

Sistema estatal de indicadores de la educación PRIORITARIOS 2006

2006



**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN**

2006

INDICADORES PRIORITARIOS

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN

2006

INDICADORES PRIORITARIOS



Martín Muñoz, Joaquín

Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. Indicadores Prioritarios / Joaquín Martín, Lidia Ayllón, Natalia Benedí, César Bonilla.

Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Instituto de Evaluación, 2007.

260 p.

1. Indicador. 2. Sistema educativo. 3. Calidad de la educación. 4. Evaluación. 5. Contexto. 6. Costo de la educación. 7. Escolaridad. 8. Centro de enseñanza. 9. Resultados educativos. 10. España. 11. Comunidad Autónoma. I. Instituto de Evaluación (España)
371.27



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN

Instituto de Evaluación

C/ San Fernando del Jarama, 14. 28002 Madrid, España.

www.institutodeevaluacion.mec.es

EDITA:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-07-020-1

DEPOSITO LEGAL: M-10311-2007

IMPRIME: MONTERREINA

**Los indicadores prioritarios del Sistema estatal indicadores de la educación 2006
no hubieran podido hacerse sin el apoyo y la participación
de diversas instituciones y de numerosas personas**

Las instituciones que han participado junto al Instituto de Evaluación han sido: Ministerio de Educación y Ciencia, Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, Instituto Nacional de Estadística y Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia.

Coordinación del proyecto:

JULIO PUENTE AZCUTIA y JOAQUÍN MARTÍN MUÑOZ.

Elaboración del Informe:

LIDIA AYLLÓN ROMERO, NATALIA BENEDÍ PÉREZ,
CÉSAR BONILLA HUETE y JOAQUÍN MARTÍN MUÑOZ.

Tratamiento estadístico, análisis de datos y elaboración de gráficos y tablas:

LIDIA AYLLÓN ROMERO, NATALIA BENEDÍ PÉREZ, CÉSAR BONILLA HUETE,
JOSÉ ÁNGEL CALLEJA SOPENA y JOAQUÍN MARTÍN MUÑOZ.

Diseño y maquetación del informe:

jsiemens

Índice

INTRODUCCIÓN	11
GLOSARIO	15
INDICADORES DE CONTEXTO	17
C4 Nivel de estudios de la población adulta	19
INDICADORES DE RECURSOS	31
Rc1 Gasto total en educación con relación al PIB	33
Rc2 Gasto público en educación	
Rc2.1 Gasto público total en educación	39
Rc2.2 Gasto público destinado a conciertos.....	47
Rc3 Gasto en educación por alumno.....	53
INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN	61
E2 Escolarización y población	
E2.1 Escolarización en las edades de 0 a 29 años.....	63
E2.2 Esperanza de vida escolar a los seis años.....	81
E3 Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	
E3.1 Educación infantil.....	85
E3.3 Educación secundaria post-obligatoria.....	93
E3.3 Educación superior	103
E4 Acceso a la educación superior	
E4.1 Prueba de acceso a la universidad	117
E4.2 Alumnado de nuevo ingreso en la universidad.....	121
E5 Alumnado extranjero	125
E7 Participación en el aprendizaje permanente	133
INDICADORES DE RESULTADOS	139
Rs1 Resultados en educación primaria	
Rs1.1 Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural.....	141
Rs1.2 Resultados en Lengua castellana	147
Rs1.3 Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)	153
Rs1.4 Resultados en Matemáticas	159
Rs2 Resultados en educación secundaria obligatoria	
Rs2.1 Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.....	165
Rs2.2 Resultados en Lengua castellana y Literatura	171
Rs2.3 Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa).....	177
Rs2.4 Resultados en Matemáticas	183
Rs3 Competencias clave a los 15 años de edad	
Rs3.1 Competencias clave a los 15 años en Lectura	189
Rs3.1 Competencias clave a los 15 años en Matemáticas.....	199
Rs5 Idoneidad en la edad del alumnado	
Rs5.1 Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria.....	209
Rs5.2 Alumnado repetidor.....	217
Rs6 Abandono escolar prematuro	221
Rs7 Tasas de graduación	
Rs7.1 Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria	227
Rs7.2 Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios	233
Rs7.3 Tasas brutas de graduación en estudios superiores	239
Rs7.4 Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología.....	249
MAPA DEL SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	256

Introducción

El artículo 62 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) abordaba el tema de la evaluación del sistema educativo, que confiaba al Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE). Para desarrollar lo anterior, el 18 de junio de 1993 se aprobó el Real Decreto 928/1993, por el que se regulaba el INCE, y en el cual se especificaban con mayor detalle sus funciones, la composición y atribuciones de sus órganos de gobierno y los principios básicos de su organización. Entre las funciones atribuidas al INCE se encontraba la de “elaborar un sistema estatal de indicadores que permita evaluar el grado de eficacia y de eficiencia del sistema educativo” (artículo 3.3). Así mismo, el artículo 98 de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) asignaba un papel relevante al Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), nueva denominación del INCE, en la elaboración del Sistema estatal de indicadores de la educación.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) atribuye la elaboración del Sistema estatal de indicadores de la educación al Instituto de Evaluación, nueva denominación del INECSE, en colaboración con las administraciones educativas, y prescribe que el Ministerio de Educación y Ciencia dé a conocer la información que ofrezca dicho Sistema: “El Instituto de Evaluación, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación que contribuirá al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. Los datos necesarios para su elaboración deberán ser facilitados al Ministerio de Educación y Ciencia por las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas” (artículo 143.3). “El Ministerio de Educación y Ciencia publicará periódicamente las conclusiones de interés general de las evaluaciones efectuadas por el Instituto de Evaluación en colaboración con las Administraciones educativas y dará a conocer la información que ofrezca periódicamente el Sistema Estatal de Indicadores” (artículo 147.2).

Por tanto, la elaboración de un Sistema estatal de indicadores de la educación ha constituido una línea de actuación del Instituto de Evaluación de carácter permanente. En el Plan de 1994-97 se establecían los planteamientos generales de un sistema estatal de indicadores de la educación y en las previsiones del Plan de actuación para el periodo 1998-99 se definía como una actuación de carácter estable. Desde entonces ha estado incluido en los sucesivos planes.

La selección y la elaboración de los indicadores se atiene a los siguientes criterios: relevancia, inmediatez, solidez técnica, viabilidad, perdurabilidad y selección consensuada de los indicadores. Además, su elaboración comporta: a) la definición de los indicadores; b) la construcción o el cálculo de los indicadores previamente definidos; c) el perfeccionamiento continuo del sistema de indicadores.

En este sentido, el Instituto de Evaluación ha desarrollado cuatro fases del proyecto. Las dos primeras culminaron con las siguientes publicaciones: en la primera fase, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2000, Sistema estatal de indicadores de la educación 2000: Síntesis* y una versión en inglés de esta última; en la segunda fase, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2002 y Sistema estatal de indicadores de la educación 2002: Síntesis*. La tercera fase, *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*, se ha publicado exclusivamente en la página web del Instituto de Evaluación. Para la cuarta fase, correspondiente al Sistema estatal de indicadores de la educación 2006, se han elaborado, en primer lugar, una serie de indicadores llamados Prioritarios y en segundo lugar, el resto de los indicadores, publicándose todo el conjunto del sistema, al igual que en la fase anterior, en la página web del Instituto de Evaluación.

En la cuarta fase el Grupo técnico del Consejo Rector del Instituto de Evaluación acordó realizar algunos cambios respecto a fases anteriores. En primer lugar, se decidió eliminar el indicador “Formación continua” por considerarse que estaba incluido en “Participación en el aprendizaje permanente” y pasaron a ser indicadores los dos subindicadores que integraban el indicador de “Atención a la diversidad”: “Alumnado extranjero” y “Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales”. El indicador “Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria” pasó a denominarse “Idoneidad en la edad del alumnado” y se desglosó en dos subindicadores: “Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria” y “Alumnado repetidor en educación primaria y en educación secundaria obligatoria”. De este modo, el Sistema estatal de indicadores de la educación quedó constituido por 38 indicadores educativos, correspondiendo cinco al contexto educativo, seis a recursos financieros y humanos destinados a la educación, siete a escolarización, diez a procesos educativos en los centros y diez a resultados educativos del sistema. El conjunto de todos los indicadores del sistema estatal se editará cada tres años, sin perjuicio de la actualización permanente de todos ellos en la página web del Instituto en cuanto sea posible.

En segundo lugar, se propuso un subconjunto de indicadores del sistema estatal como indicadores prioritarios, que fueron seleccionados por su relevancia para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo y por su capacidad para proporcionar información básica para el seguimiento de los niveles de referencia españoles y europeos para el año 2010. Estos indicadores prioritarios se actualizarán cada año, al menos, en la página web del Instituto de Evaluación, excepto los referidos al rendimiento del alumnado (resultados en educación primaria y en educación secundaria obligatoria y competencias clave a los 15 años de edad), que se actualizarán en cuanto se disponga de los resultados de los correspondientes estudios nacionales e internacionales de evaluación que se lleven a cabo.

En tercer lugar, se pretende que el Sistema estatal de indicadores de la educación vaya coordinado con los “Objetivos o niveles de referencia europeos y españoles para el año 2010”. Por ello, el subconjunto de indicadores prioritarios contendrá toda la información necesaria para el seguimiento anual de los niveles de referencia españoles y europeos.

Por todo ello, debido a su relevancia y significación, se ha considerado conveniente difundir los indicadores y subindicadores prioritarios, además de por la página web, a través de esta edición impresa. La relación de los indicadores y subindicadores del sistema estatal de indicadores que se establecieron como prioritarios son los siguientes¹:

C4. Nivel de estudios de la población adulta

Rc1. Gasto total en educación con relación al PIB

Rc2. Gasto público en educación

Rc2.1 Gasto público total en educación

Rc2.2 Gasto público destinado a conciertos

Rc3. Gasto en educación por alumno

E2. Escolarización y población

E2.1 Escolarización en las edades de 0 a 29 años

E2.2 Esperanza de vida escolar a los seis años

E3. Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios

E3.1 Educación infantil

E3.3 Educación secundaria post-obligatoria

E3.3 Educación superior

E4. Acceso a la educación superior

E4.1 Prueba de acceso a la universidad

E4.2 Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

E5. Alumnado extranjero

E7. Participación en el aprendizaje permanente

Rs1. Resultados en educación primaria

Rs1.1 Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Rs1.2 Resultados en Lengua castellana

Rs1.3 Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Rs1.4 Resultados en Matemáticas

Rs2. Resultados en educación secundaria obligatoria

Rs2.1 Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Rs2.2 Resultados en Lengua castellana y Literatura

Rs2.3 Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Rs2.4 Resultados en Matemáticas

Rs3. Competencias clave a los 15 años de edad

Rs3.1 Competencias clave a los 15 años en Lectura

Rs3.1 Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Rs5. Idoneidad en la edad del alumnado

Rs5.1 Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Rs5.2 Alumnado repetidor

Rs6. Abandono escolar prematuro

Rs7. Tasas de graduación

Rs7.1 Tasas de graduación en educación secundaria obligatoria

Rs7.2 Tasas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Rs7.3 Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Rs7.4 Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Los datos se recabaron de las fuentes correspondientes; gran parte de los indicadores procedentes de las estadísticas fueron calculados por la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación y Ciencia a partir de las estadísticas educativas estatales que produce en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial y de otras fuentes estadísticas procedentes del Instituto Nacional de Estadística y del Consejo de Coordinación Universitaria. Los indicadores basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron elaborados por el propio Instituto de Evaluación a partir de los datos de los diversos estudios de evaluación que desarrolla el Instituto.

¹ Para consultar la relación completa de indicadores y subindicadores de 2006 y ediciones anteriores, véase “Mapa del Sistema estatal de indicadores de la educación” al final de esta publicación.

Relación entre los niveles de referencia españoles y europeos para 2010 con los indicadores prioritarios del Sistema estatal de indicadores de la educación² .

NIVELES DE REFERENCIA	INDICADORES PRIORITARIOS RELACIONADOS
1. Escolarización a los dos y tres años: Incrementar la tasa de escolarización en educación infantil.	. Escolarización y población . Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios
2. Abandono escolar prematuro: Disminuir el porcentaje de personas de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de la educación secundaria (CINE 2) y no sigue ningún estudio o formación.	. Abandono escolar prematuro . Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios
3. Titulados en ESO: Incrementar la tasa de alumnos titulados en ESO.	. Nivel de estudios de la población adulta . Tasas de graduación . Idoneidad en la edad del alumnado
4. Tasa de éxito de los varones en educación secundaria: Incrementar la tasa bruta de hombres graduados en educación secundaria segunda etapa (CINE 3).	. Tasas de graduación
5. Competencias clave: Mejorar el rendimiento de los alumnos en las competencias clave en comprensión lectora, lenguas extranjeras y matemáticas.	. Resultados en educación primaria . Resultados en educación secundaria obligatoria . Competencias clave a los 15 años de edad
6. Titulados en educación secundaria segunda etapa (bachillerato y ciclos formativos de grado medio): Incrementar el porcentaje de titulados en Educación Secundaria Superior (CINE 3) en las edades de 20 a 24 años.	. Nivel de estudios de la población adulta . Tasas de graduación
7. Titulados en formación profesional de grado superior: Elevar el porcentaje de graduados en formación profesional de grado superior (CINE 4 y 5B).	. Tasas de graduación
8. Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología: Aumentar la tasa de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1000 habitantes entre 20 y 29 años y disminuir el desequilibrio entre hombres y mujeres.	. Tasas de graduación . Acceso a la educación superior
9. Participación en el aprendizaje permanente: Incrementar el porcentaje de adultos que recibe formación permanente.	. Participación en el aprendizaje permanente
10. Gasto público en educación: Incrementar el gasto público en educación en relación con el PIB.	. Gasto total en educación con relación al PIB . Gasto público en educación . Gasto en educación por alumno

² Las celdas sombreadas corresponden a los niveles de referencia españoles.

Glosario

BUP:	Bachillerato unificado polivalente.
CCAA:	Comunidades Autónomas.
CIDE:	Centro de Investigación y Documentación Educativa.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
CF:	Ciclo formativo.
CNO:	Clasificación Nacional de Ocupaciones.
COU:	Curso de orientación universitaria.
EE:	Educación especial.
EGB:	Educación general básica.
EPA:	Encuesta de población activa.
ESO:	Educación secundaria obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina de Estadística de la Comisión Europea.
FP:	Formación profesional.
INE:	Instituto Nacional de Estadística.
INCE:	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
INECSE:	Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema educativo.
LFS:	Encuesta de población activa europea.
LGE:	Ley General de Educación.
LODE:	Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación.
LOGSE:	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
LOE:	Ley Orgánica de Educación.
MEC:	Ministerio de Educación y Ciencia.
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
OIT:	Organización Internacional del Trabajo.
PCA:	Población contada aparte.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PISA:	Programa Internacional para la Evaluación de los Resultados de los Alumnos.
PPA:	Paridad de Poder Adquisitivo.
PPC:	Patrón de Poder de Compra.
UE:	Unión Europea.
UNED:	Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Notas:

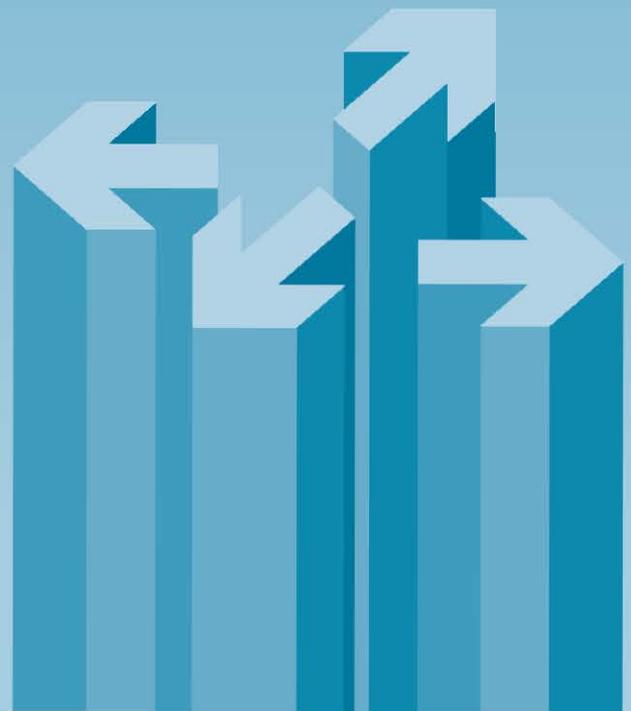
• En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo masculino.

• Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos: Oficina de Estadística del MEC, Instituto Nacional de Estadística (INE), OCDE y Eurostat.

C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Indicadores de contexto

PRIORITARIOS 2006



Porcentaje de la población adulta de 20 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza

El nivel de estudios de la población adulta española es uno de los factores contextuales más relevantes de nuestro sistema educativo, que condicionará en gran parte las expectativas y motivaciones de la población sobre dicho sistema, e influirá consecuentemente en la planificación educativa y en la actividad laboral. En la actual edición de este indicador se ha rebajado la edad de la población analizada hasta los 20 años, añadiéndose un nuevo tramo de edad, 20-24, a los dos fijados en las ediciones anteriores, 25-34 y 35-64.

- En 2005, la mitad de la población española comprendida entre los 20 y los 64 años, posee estudios de nivel más alto a los obligatorios.

En el año 2005, la distribución de la población adulta española, comprendida entre los 20 y los 64 años, según su nivel de estudios es la siguiente: un 22,6% posee un nivel de estudios primarios o inferior, un 27,2% tiene estudios similares a los secundarios obligatorios, un 22,7% ha alcanzado los estudios secundarios post-obligatorios y un 27,5% se ha titulado en estudios superiores; por lo tanto algo más de la mitad de la población considerada, un 50,2%, posee estudios más altos de los obligatorios. Nueve Comunidades Autónomas quedan por encima de la media nacional en porcentaje de personas con estudios superiores a los obligatorios; por orden descendente son: País Vasco, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria, Aragón, La Rioja, Principado de Asturias, Cataluña y Castilla y León. Ver gráfico 1.

- Entre la población de 25 a 34 años se dan los porcentajes más elevados en los niveles de estudios superiores a los obligatorios.

Por tramos de edad, la población comprendida entre 25 y 34 años tiene el mayor nivel medio de estudios, ya que el porcentaje de personas que tienen estudios más altos a los obligatorios se eleva al 63,9%, seguida muy de cerca por la población del tramo de 20 a 24 años, con un 62,4%; por último, el porcentaje más bajo se encuentra en el tramo de edad que va de 35 a 64 años con un 42,2%. Por Comunidades Autónomas ocurre algo similar a lo que se veía al analizar la población global, y es que son prácticamente las mismas las que aparecen por encima de la media en estudios superiores a los obligatorios en los tres tramos de edad, a excepción de Cataluña que queda por debajo en el tramo de 20 a 24 años y Castilla y León y Galicia en el de 35 a 64 años; por el contrario, la Comunidad Valenciana se incorpora a los porcentajes superiores a la media en el tramo de 25 a 34 años. Ver gráfico 2.

- El porcentaje de mujeres es más elevado en los niveles de estudios post-obligatorios y superiores en los tramos de edad de 20 a 24 y de 25 a 34 .

Los porcentajes de mujeres y hombres entre 20 y 64 años en los cuatro niveles de estudios son bastante similares, aunque existe una ligera diferencia a favor de las mujeres en los niveles extremos (primarios y superiores). Si se aproxima el análisis a los tres tramos de edad en los que se ha dividido la población, se aprecia que en los tramos de 20 a 24 y de 25 a 34 años, las mujeres superan a los hombres en los estudios secundarios post-obligatorios y en los estudios superiores; mientras que en la población de 35 a 64 años, los hombres superan porcentualmente a las mujeres en los estudios superiores, y éstas alcanzan porcentajes más elevados en los estudios primarios. Ver gráfico 3.
- Entre 1991 y 2005 el nivel de estudios de la población española ha aumentado considerablemente. La evolución de mujeres y hombres ha sido muy similar.

Desde 1991 hasta 2005 el nivel de estudios de la población española ha crecido significativamente, tal y como se observa en el gráfico y tabla 4. Han aumentado los porcentajes de personas con estudios secundarios obligatorios, secundarios post-obligatorios y superiores, y en consonancia han disminuido los porcentajes de personas que como máximo tienen estudios primarios. Este fenómeno destaca, sobre todo, en el tramo de edad comprendido entre los 35 y 64 años, pues la proporción de personas con estudios primarios ha pasado de un 75,6% a un 31,5%, aumentando en los otros tres niveles educativos. La evolución del nivel de estudios de la población adulta (de 20 a 64 años) por sexo es bastante similar, tal y como se aprecia en el gráfico y tabla 5, resaltando el mayor crecimiento del porcentaje de mujeres en el nivel de estudios de educación superior, que llegan a superar a los hombres a partir del año 2002.
- Entre 1991-2005 se ha producido un avance muy notorio del porcentaje de personas de 20 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios en todas las Comunidades Autónomas.

Por Comunidades Autónomas, entre 1991 y 2005, las variaciones de los porcentajes de personas de 20 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios permiten observar un progreso notorio en todas ellas, siendo el aumento superior al total nacional (23,7 puntos porcentuales) en nueve comunidades. Destacan País Vasco, Comunidad de Madrid, Aragón y Comunidad Valenciana, con unas diferencias superiores a los 26 puntos. En las que menos ha aumentado el porcentaje ha sido en Ceuta y Melilla y Extremadura, con valores por debajo de los 20 puntos porcentuales. Ver gráfico y tabla 6.

- En 2003, el porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria en España es del 43%. La media de los países de la OCDE es del 66%.

Entre los países de la OCDE, en el año 2003, el porcentaje de población entre 25 y 64 años que han alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria (post-obligatoria) es del 66%. España con un 43% se sitúa entre los países con medias inferiores al 50%, aunque dentro de estos países hay dos grupos claramente definidos: el primero, con valores comprendidos entre 43% y 48%, lo forman Polonia, Italia y España; el segundo, con valores entre 21% y 26%, está compuesto por México, Portugal y Turquía. Los porcentajes más elevados se encuentran en Estados Unidos, 88%, Noruega, 87%, Eslovaquia, 87% y República Checa, 86%. Por tramos de edad, los porcentajes de España reflejan que cuanto más joven es la población, más se acerca a las medias de países de la OCDE. Ver gráfico y tabla 7.

Especificaciones técnicas:

Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:

Inferior a educación primaria (CINE 0): Personas que no saben leer y escribir y población que sabe leer y escribir pero no ha completado al menos 5 años de escolaridad.

Educación primaria (CINE 1): Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciada a los 5 ó 6 años y terminada a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.

Educación secundaria obligatoria (CINE 2): Población con graduado en secundaria, graduado escolar, bachiller elemental, certificado de escolaridad.

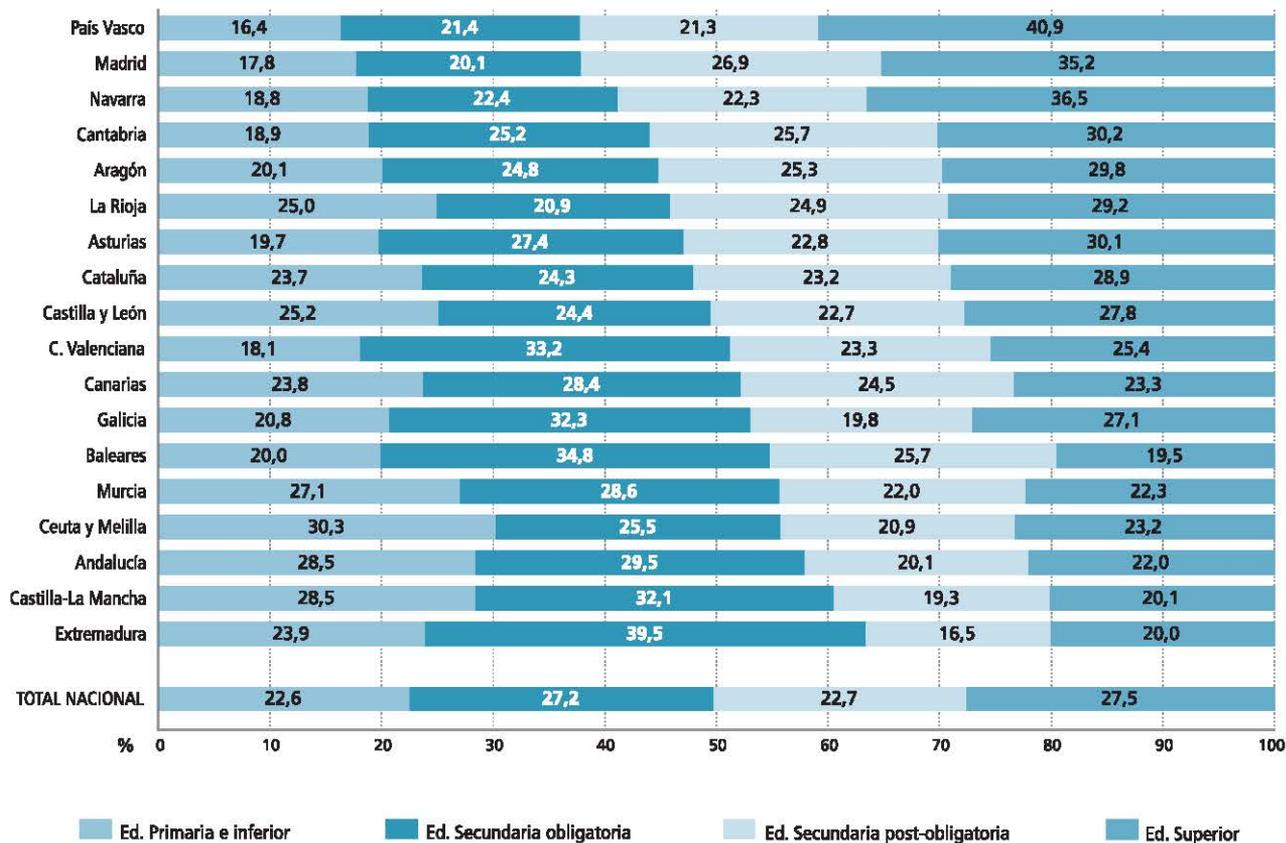
Educación secundaria post-obligatoria (CINE 3 y 4): Población con título de bachiller, técnico (ciclos formativos de grado medio) y titulaciones equivalentes y asimilables.

Educación superior (CINE 5 y 6): Población con título de técnico superior (ciclos formativos de grado superior), diplomado universitario, licenciado, doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.

Fuentes:

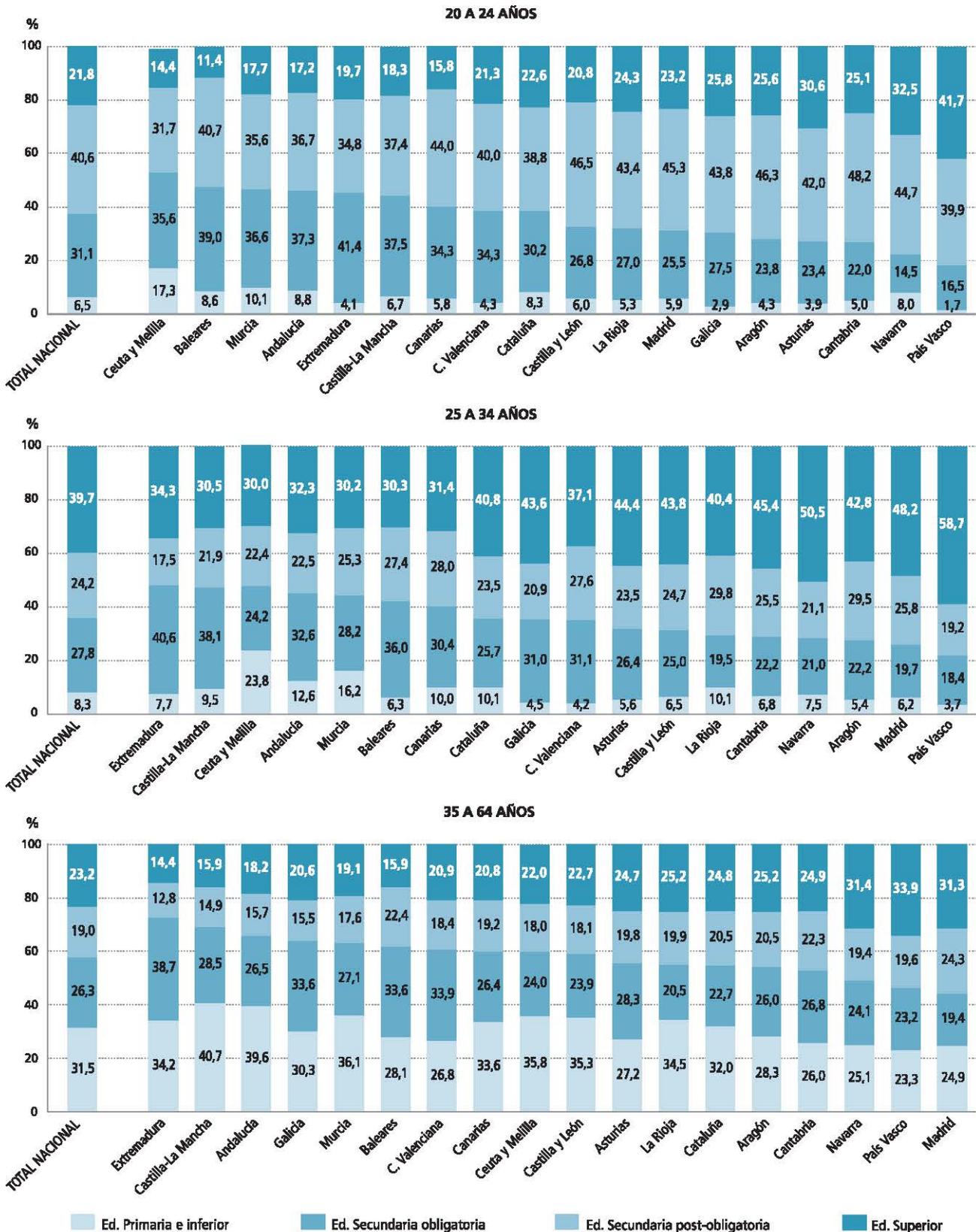
- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Panorama de la educación 2005. Indicadores de la OCDE (Tabla A1)
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico 1.C4: Nivel de estudios de la población adulta de 20 a 64 años por Comunidad Autónoma. Porcentajes. 2005.



Nota: Las CCAA están ordenadas según la suma de los porcentajes de Ed. Secundaria post-obligatoria y Ed. Superior.

Gráfico 2.C4: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y Comunidad Autónoma. Porcentajes. 2005.



Nota: Las CCAA están en orden creciente según la suma de los porcentajes de Ed. Secundaria post-obligatoria y Ed. Superior.

Gráfico 3.C4: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. Año 2005.

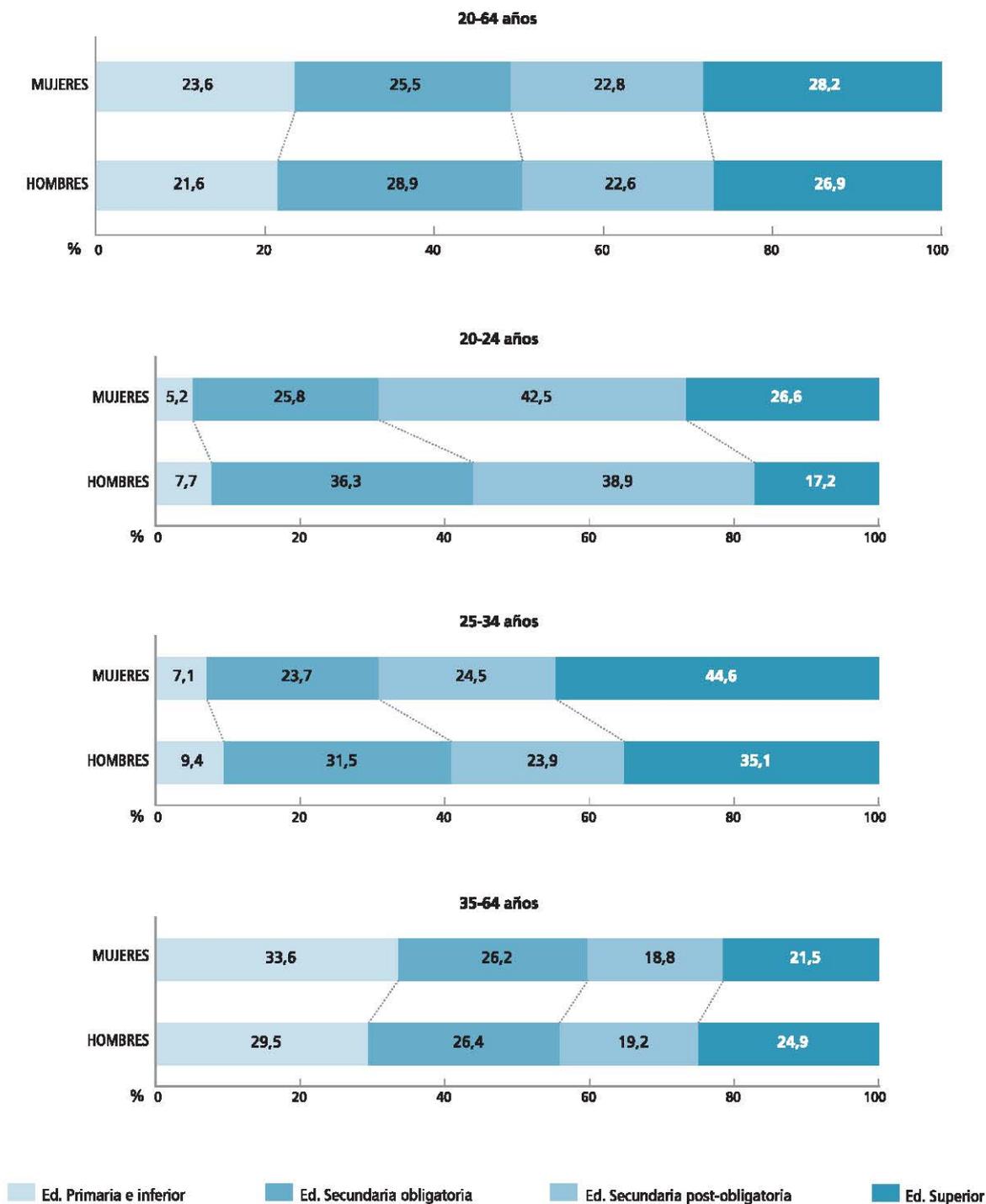
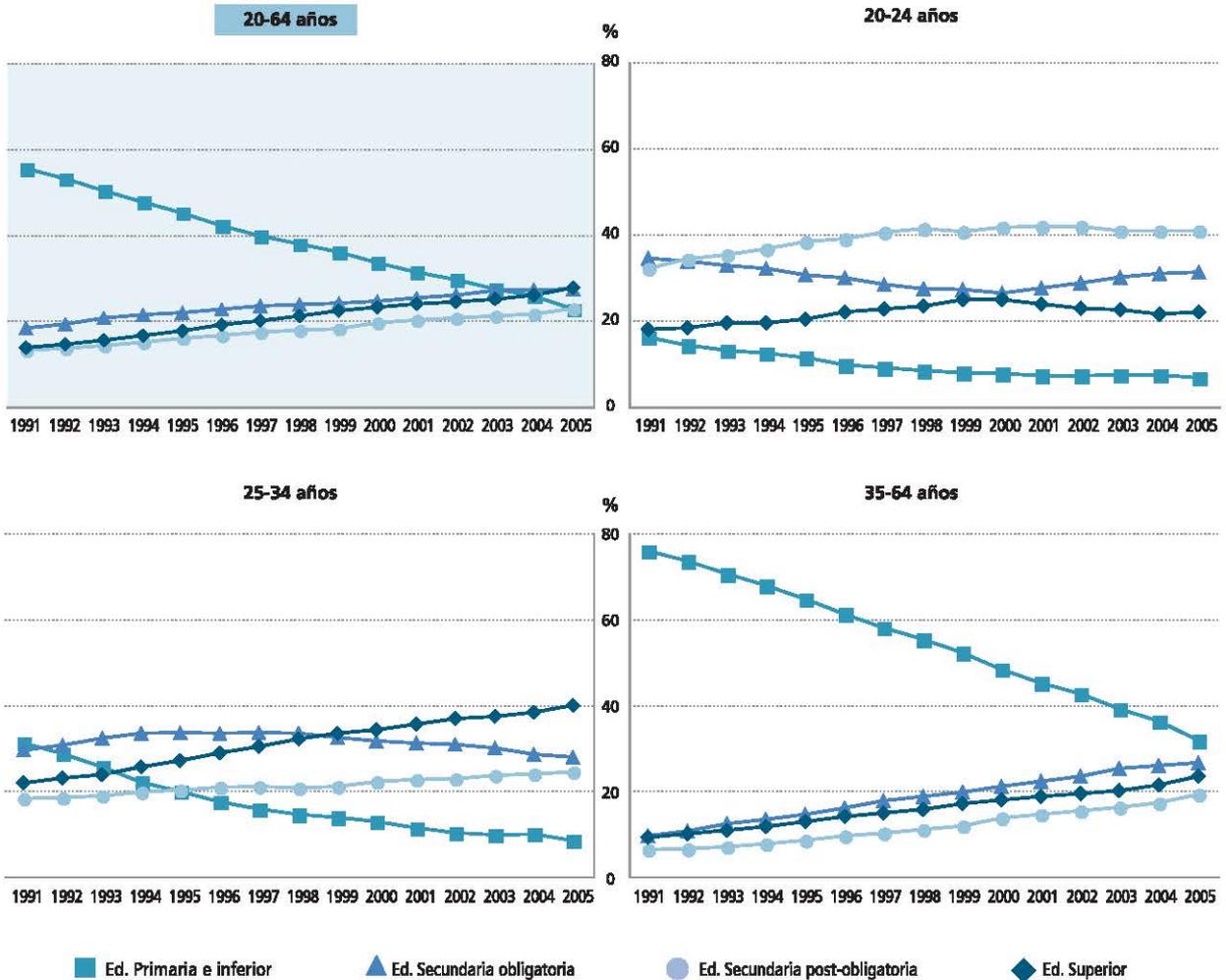


Gráfico y tabla 4.C4: Evolución del nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad. Porcentajes.



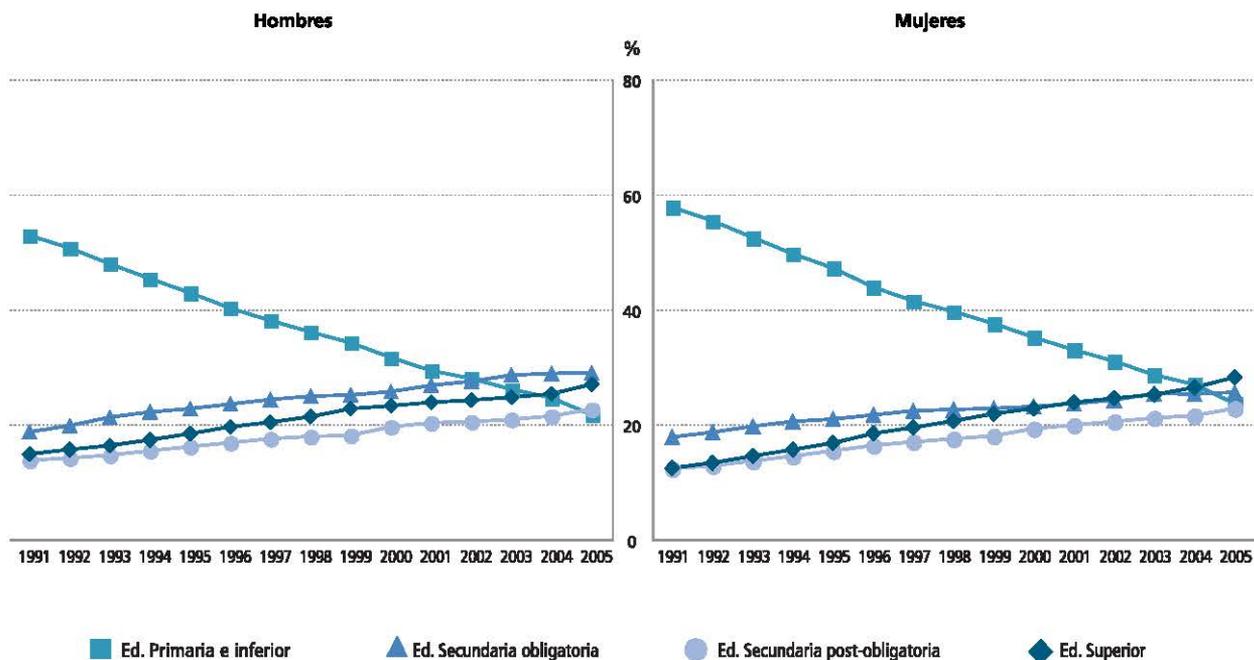
20 A 64 AÑOS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación primaria e inferior	55,2	53,0	50,1	47,5	45,0	42,0	39,7	37,7	35,8	33,3	31,1	29,4	27,3	25,7	22,6
Educación secundaria obligatoria	18,2	19,1	20,4	21,2	21,7	22,5	23,3	23,7	23,9	24,4	25,1	25,8	26,9	27,0	27,2
Educación secundaria post-obligatoria	13,0	13,4	14,1	14,9	15,7	16,5	17,2	17,6	18,0	19,4	20,0	20,4	20,9	21,5	22,7
Educación superior	13,6	14,5	15,4	16,4	17,5	19,0	19,9	21,0	22,3	23,0	23,7	24,3	24,9	25,8	27,5

20 A 24 AÑOS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación primaria e inferior	15,9	14,1	12,9	12,2	11,3	9,6	8,9	8,3	7,7	7,5	7,1	7,1	7,1	7,2	6,5
Educación secundaria obligatoria	34,3	33,6	32,5	31,9	30,4	29,7	28,2	27,3	27,0	26,3	27,4	28,6	29,9	30,8	31,1
Educación secundaria post-obligatoria	32,0	34,0	35,2	36,5	38,1	38,9	40,4	41,2	40,5	41,5	41,8	41,7	40,6	40,7	40,6
Educación superior	17,8	18,2	19,4	19,4	20,2	21,8	22,5	23,2	24,8	24,7	23,7	22,6	22,3	21,3	21,8

25 A 34 AÑOS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación primaria e inferior	30,9	28,6	25,4	21,8	19,6	17,3	15,6	14,4	13,7	12,7	11,2	10,1	9,7	9,7	8,3
Educación secundaria obligatoria	29,4	30,5	32,2	33,2	33,4	33,3	33,4	33,2	32,3	31,4	30,9	30,6	29,8	28,4	27,8
Educación secundaria post-obligatoria	18,0	18,2	18,8	19,6	20,0	20,7	20,9	20,5	20,9	21,9	22,4	22,6	23,5	23,8	24,2
Educación superior	21,7	22,8	23,7	25,4	26,9	28,7	30,1	31,9	33,2	34,0	35,4	36,7	37,1	38,1	39,7

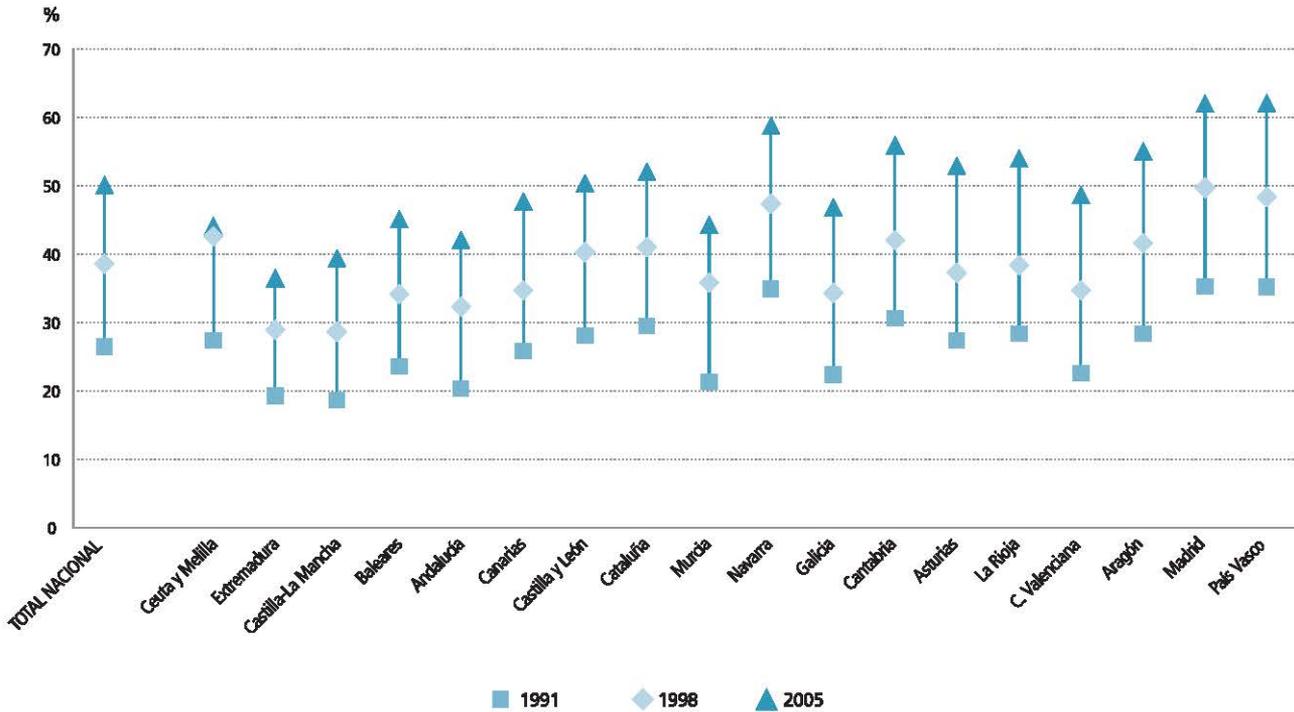
35 A 64 AÑOS	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación primaria e inferior	75,6	73,3	70,2	67,6	64,6	60,9	57,8	55,1	51,9	48,1	45,0	42,4	38,9	36,1	31,5
Educación secundaria obligatoria	9,3	10,5	12,2	13,2	14,4	15,9	17,6	18,5	19,5	20,8	22,1	23,2	25,1	25,8	26,3
Educación secundaria post-obligatoria	6,1	6,3	6,9	7,6	8,4	9,3	10,0	10,9	11,8	13,5	14,4	15,2	16,0	17,0	19,0
Educación superior	9,0	9,8	10,7	11,6	12,6	13,9	14,6	15,5	16,8	17,7	18,6	19,1	20,0	21,2	23,2

Gráfico y tabla 5.C4: Evolución del nivel de estudios de la población adulta (de 20 a 64 años) por sexo. Porcentajes.



	Hombres				Mujeres			
	Ed. Primaria e inferior	Ed. Secundaria obligatoria	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Superior	Ed. Primaria e inferior	Ed. Secundaria obligatoria	Ed. Secundaria post-obligatoria	Ed. Superior
1991	52,8	18,6	13,7	14,8	57,7	17,8	12,2	12,3
1992	50,6	19,7	14,1	15,6	55,3	18,6	12,8	13,3
1993	47,8	21,2	14,6	16,3	52,3	19,6	13,6	14,5
1994	45,3	22,1	15,4	17,3	49,6	20,4	14,4	15,5
1995	42,9	22,7	16,1	18,4	47,1	20,8	15,4	16,7
1996	40,2	23,5	16,7	19,6	43,8	21,6	16,3	18,4
1997	37,9	24,3	17,4	20,3	41,4	22,3	16,9	19,4
1998	36,0	24,8	17,9	21,3	39,5	22,5	17,4	20,6
1999	34,1	25,1	18,1	22,7	37,5	22,7	18,0	21,8
2000	31,6	25,7	19,5	23,2	35,0	23,0	19,2	22,7
2001	29,3	26,7	20,2	23,8	32,9	23,6	19,8	23,7
2002	27,9	27,5	20,5	24,2	30,9	24,2	20,4	24,4
2003	26,0	28,5	20,8	24,6	28,5	25,4	21,0	25,1
2004	24,5	28,8	21,4	25,3	26,9	25,3	21,5	26,4
2005	21,6	28,9	22,6	26,9	23,6	25,5	22,8	28,2

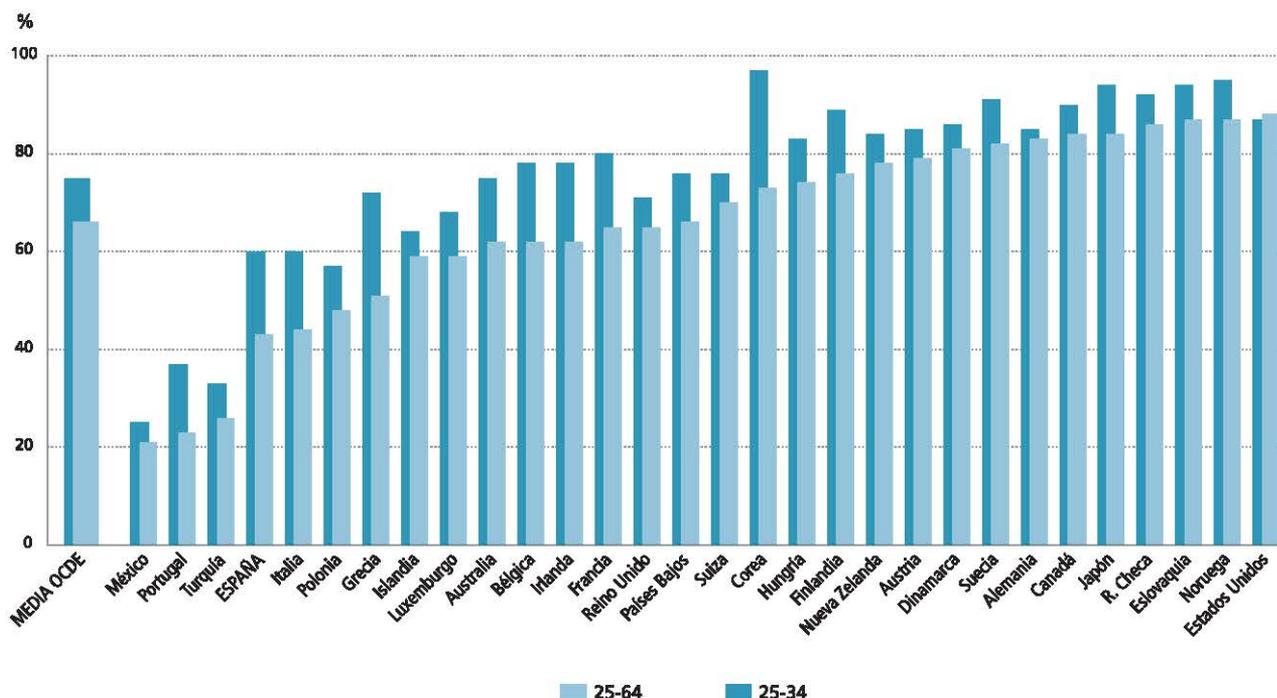
Gráfico y tabla 6.C4: Variaciones del porcentaje de personas de 20 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios (educación secundaria post-obligatoria y educación superior) en las diferentes Comunidades Autónomas. 1991 a 2005.



	1991	1998	2005	Diferencia (2005-1991)
Total nacional	26,6	38,6	50,2	23,7
Andalucía	20,4	32,4	42,1	21,6
Aragón	28,5	41,7	55,1	26,7
Asturias (Principado de)	27,5	37,4	52,9	25,4
Baleares (Islas)	23,7	34,2	45,2	21,5
Canarias	25,9	34,7	47,8	21,8
Cantabria	30,7	42,1	56,0	25,2
Castilla y León	28,1	40,3	50,4	22,3
Castilla-La Mancha	18,7	28,7	39,4	20,7
Cataluña	29,5	41,1	52,1	22,5
Comunidad Valenciana	22,7	34,7	48,7	26,1
Extremadura	19,4	29,0	36,6	17,2
Galicia	22,5	34,4	46,9	24,5
Madrid (Comunidad de)	35,3	49,8	62,1	26,8
Murcia (Región de)	21,4	35,9	44,3	22,9
Navarra (Comunidad Foral de)	34,9	47,4	58,8	23,9
País Vasco	35,2	48,4	62,2	26,9
Rioja (La)	28,4	38,4	54,1	25,7
Ceuta y Melilla	27,4	42,7	44,2	16,8

Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la variación del porcentaje de personas con estudios superiores a los obligatorios.

Gráfico y tabla 7.C4: Porcentaje de población en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria. 2003.



	25-64 años	25-34 años	35-44 años	45-54 años	55-64 años
Media OCDE	66	75	70	62	51
Alemania	83	85	86	84	78
Australia	62	75	64	58	47
Austria	79	85	83	75	69
Bélgica	62	78	68	55	43
Canadá	84	90	86	83	71
Corea	73	97	83	55	32
Dinamarca	81	86	82	80	74
Eslovaquia	87	94	91	84	70
ESPAÑA	43	60	48	33	19
Estados Unidos	88	87	88	89	85
Finlandia	76	89	85	73	55
Francia	65	80	69	59	48
Grecia	51	72	60	44	28
Hungría	74	83	81	75	53
Irlanda	62	78	67	52	38
Islandia	59	64	62	58	48
Italia	44	60	50	39	24
Japón	84	94	94	82	65
Luxemburgo	59	68	61	54	50
México	21	25	24	18	12
Noruega	87	95	92	85	76
Nueva Zelanda	78	84	81	76	64
Países Bajos	66	76	71	62	53
Polonia	48	57	49	46	40
Portugal	23	37	22	16	10
Reino Unido	65	71	65	64	57
República Checa	86	92	90	84	77
Suecia	82	91	88	80	69
Suiza	70	76	72	68	61
Turquía	26	33	25	21	16

Nota: Los datos de Islandia, Italia y Países Bajos se refieren a 2002.

Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB

Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

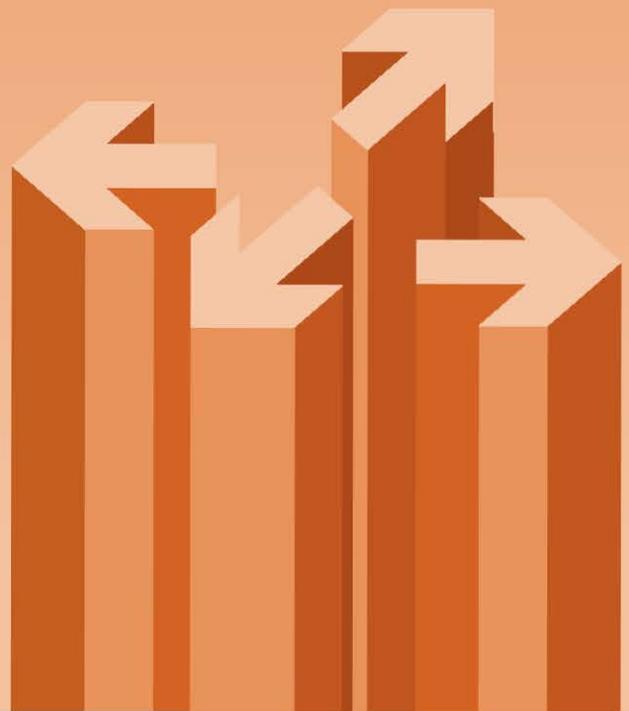
Rc2.1. Gasto público total en educación

Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos

Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Indicadores de recursos

PRIORITARIOS 2006



Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación

La importancia que para la política de un país tiene la educación de sus ciudadanos se mide, en parte, por los recursos humanos y materiales que destina a su sistema educativo. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación. La correcta interpretación de este índice debe hacerse junto a las siguientes magnitudes: el propio PIB por habitante, la proporción de población en edad escolarizable, las tasas de escolarización y la estructura del sistema educativo, entre otras.

- En 2003 el gasto total en educación en España es de 5,3% del PIB. Un 4,34% se asigna al gasto público y un 1,05% al gasto de las familias.

En 2003, el gasto total en educación en España fue de un 5,32% de su PIB, siendo un 4,34% del PIB el asignado a gasto público en educación y un 1,05% del PIB el gasto de las familias en educación. En los años 2004 y 2005 han disminuido ligeramente estas cantidades con una tendencia decreciente, teniendo en cuenta los datos provisionales del gasto público de estos dos años. Hay que considerar que debido al cambio de base en la Contabilidad Nacional (de base 1995 a base 2000), el PIB ha experimentado un aumento, lo que ha supuesto una disminución de los porcentajes del gasto en educación sobre el nuevo PIB. Ver gráfico y tabla 1.

- Entre 1995 y 2003 el porcentaje del PIB destinado a educación ha disminuido ligeramente.

Entre 1995 y 2003 el porcentaje del PIB destinado a educación ha bajado desde 5,78% a 5,32%, un descenso menor ha experimentado el gasto público en educación que pasa de 4,61% a 4,34% y el gasto de las familias como porcentaje del PIB de 1,27% a 1,05%. Para una correcta interpretación de este hecho hay que tener en cuenta que los recursos asignados a la educación en términos absolutos han pasado de 25,8 miles de millones de euros en 1995 a 41,5 miles de millones de euros en 2003 y el PIB en los mismos años ha experimentado un crecimiento considerable como puede verse en el indicador “C2. PIB por habitante”. Por otra parte, se puede observar en “Rc3. Gasto en educación por alumno” que en relación al PIB el gasto ha aumentado.

- En 2003 el gasto público en educación en las CCAA es un 3,61 % del PIB, frente al 0,17% asignado al MEC.

Para el año 2003 el gasto público destinado a educación en todas las Comunidades Autónomas con las competencias educativas ya asumidas es de un 3,61% del PIB, el asignado al Ministerio de Educación y Ciencia, un 0,17% y el asignado a educación en otras Administraciones, un 0,41% del PIB.

En la serie de 1995 a 2003 del gasto público en relación al PIB (base 2000) se observa que en las Comunidades Autónomas con todas las competencias educativas asumidas ha experimentado una subida total en los 8 años de 1,27 puntos porcentuales, siendo más pronunciada a partir del año 2000 en el que se completa el traspaso total de competencias educativas a todas las Comunidades. El fenómeno de las transferencias se ve reflejado en la evolución del gasto del MEC, pues según se han ido produciendo las transferencias, el gasto ha ido disminuyendo pasando de 1,55% del PIB en 1995 a 0,17% en 2003. Ver gráfico 2.

- En 2002 España en gasto público en instituciones educativas respecto al PIB está 0,9 puntos porcentuales por debajo de la media de los países de la OCDE.

La comparación internacional entre los países de la OCDE (sin datos disponibles para Canadá y Luxemburgo) del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB para el año 2002 muestra que España con un 4,9% está 0,9 puntos porcentuales por debajo de la media de los países de la OCDE. Turquía y Grecia, con 3,8% y 4,1% respectivamente, son los países con menor gasto público en instituciones educativas respecto al PIB, mientras que Estados Unidos con un 7,2% e Islandia con un 7,4% son los que mayor porcentaje tienen, siendo superior casi en 1,5 puntos porcentuales de la media. Ver gráfico 3.

- El gasto público en educación por PIB de España en 2002 está 0,8 puntos porcentuales por debajo de la media de la Unión Europea.

España, en el año 2002, se situaba por debajo de la media de la Unión Europea, tanto de los 15 países como de los 25, en cuanto al gasto público destinado a educación como porcentaje de su PIB, con un 4,44%. Entre los años 2001 y 2002 ha experimentado un subida de 0,03 puntos porcentuales, inferior a las subidas porcentuales de las medias de los 15 con 0,13 puntos y los 25 países con 0,12 puntos. Los países con menor gasto público en educación por PIB son Luxemburgo y Grecia, frente a los que mayor gasto tienen que son Suecia y más distanciado Dinamarca con un 8,51% en 2002. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

El **gasto total** está consolidado, es decir, han sido eliminadas las transferencias entre el sector público y privado.

El **gasto público** se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo Universidades.

El dato del gasto público de 2003 tiene la consideración de dato provisional, y los de 2004 y 2005 son datos estimados en base a Presupuestos Iniciales.

En la distribución del gasto público por tipo de administración:

- El apartado "CCAA sin todas las competencias educativas" incluye el gasto en educación de las asumidas, excepto en el año 1999, que comprende solamente el de Administraciones educativas.
- El apartado "otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA con competencias plenas y Corporaciones Locales. En el año 1999 incorpora el de Administraciones no educativas de las CCAA sin competencias plenas.
- El apartado "Otros" incluye el "Gasto no distribuido por administración" y las "Partidas de ajuste".

El **gasto de las familias** recoge el gasto de los hogares en los centros educativos y en material escolar y está tomado de fuente INE hasta 1998; a partir de 1999 son cifras estimadas y revisadas respecto a las publicadas anteriormente de acuerdo a la evolución de gasto en consumo final de las familias en servicios de enseñanza de la Contabilidad Nacional.

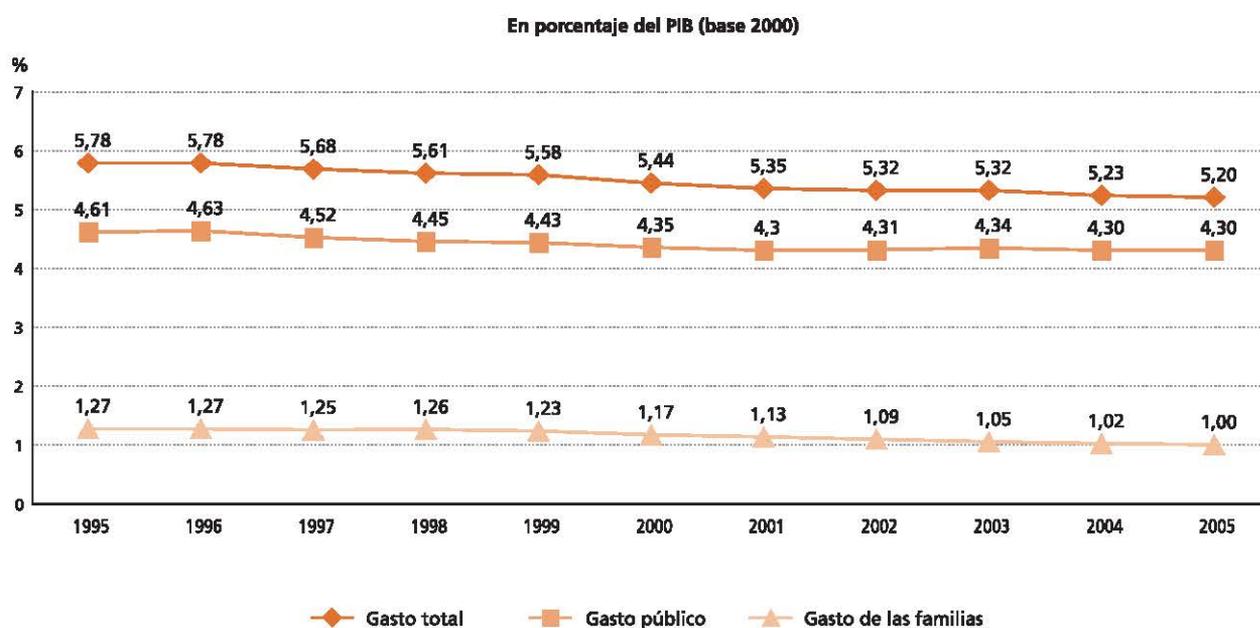
Las series están calculadas desde 1995 y el PIB en base 2000 (Fuente INE hasta el año 2004 y última previsión del Ministerio de Economía para el 2005).

La comparación internacional del gasto público en instituciones educativas corresponde a los indicadores de la OCDE contenidos en diferentes ediciones de "Education at a Glance".

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Datos y cifras. Curso escolar 2005-2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rc1: Evolución del gasto en educación.



En miles de millones de euros

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Gasto total	25,8	27,4	28,6	30,3	32,3	34,3	36,3	38,8	41,5	43,8	46,6
Gasto público	20,6	21,9	22,8	24,0	25,7	27,4	29,2	31,4	33,9	36,0	38,6
Gasto de las familias	5,7	6,0	6,3	6,8	7,1	7,4	7,7	8,0	8,2	8,6	8,9

Gráfico 2.Rc1: Evolución del gasto público en relación al PIB (base 2000) por tipo de administración.

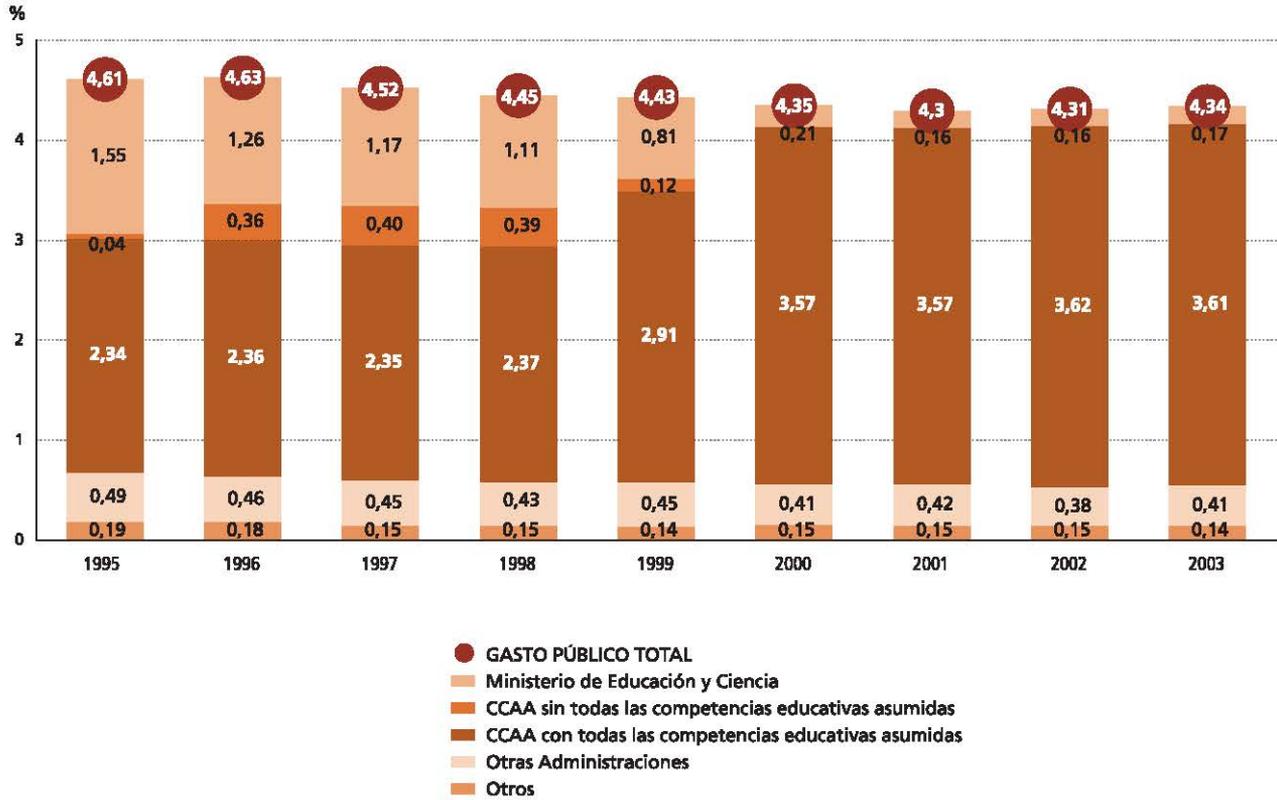


Gráfico 3.Rc1: Gasto público en instituciones educativas como porcentaje del PIB en los países de la OCDE. Año 2002.

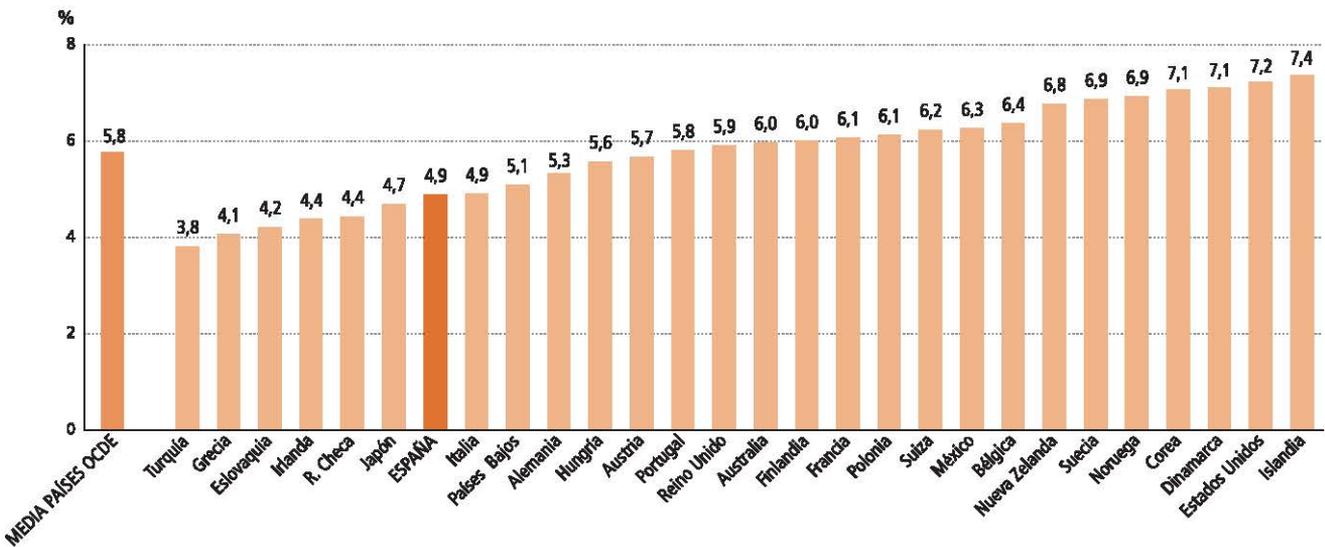
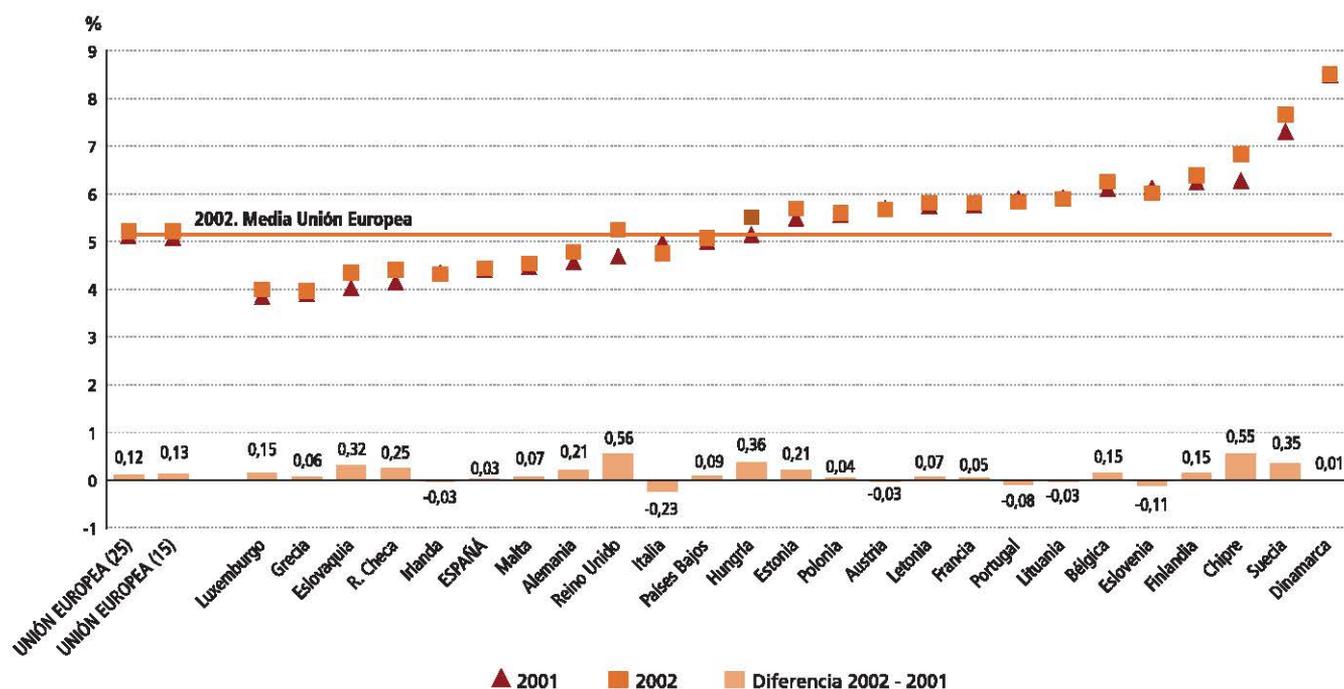


Gráfico y tabla 4.Rc1: Gasto público en educación como porcentaje del PIB en los países de la Unión Europea. Años 2001 y 2002.



	2001	2002	Diferencia 2002-2001
Unión Europea (25)	5,10	5,22	0,12
Unión Europea (15)	5,09	5,22	0,13
Alemania	4,57	4,78	0,21
Austria	5,70	5,67	-0,03
Bélgica	6,11	6,26	0,15
Chipre	6,28	6,83	0,55
Dinamarca	8,50	8,51	0,01
Eslovaquia	4,03	4,35	0,32
Eslovenia	6,13	6,02	-0,11
ESPAÑA	4,41	4,44	0,03
Estonia	5,48	5,69	0,21
Finlandia	6,24	6,39	0,15
Francia	5,76	5,81	0,05
Grecia	3,90	3,96	0,06
Hungría	5,15	5,51	0,36
Irlanda	4,35	4,32	-0,03
Italia	4,98	4,75	-0,23
Letonia	5,75	5,82	0,07
Lituania	5,92	5,89	-0,03
Luxemburgo	3,84	3,99	0,15
Malta	4,47	4,54	0,07
Países Bajos	4,99	5,08	0,09
Polonia	5,56	5,60	0,04
Portugal	5,91	5,83	-0,08
Reino Unido	4,69	5,25	0,56
República Checa	4,16	4,41	0,25
Suecia	7,31	7,66	0,35

Rc 2.1. Gasto público total en educación

Porcentaje del gasto público destinado a educación

El gasto destinado a educación proviene de dos tipos de fuentes, las públicas y las privadas. Mientras que el gasto público tiene origen en las distintas Administraciones públicas, el origen del gasto privado es fundamentalmente la aportación de las familias. Como puede verse en el indicador “Rc1. Gasto total en educación en relación al PIB”, en el año 2003, el aporte de las Administraciones públicas a educación supone un 4,34% del PIB (base 2000) frente a un 1,05% del PIB que supone la aportación de las familias; por lo tanto, el gasto público en educación constituye la partida más alta de recursos destinados a la educación que en términos absolutos en 2003 es de 33,0 miles de millones de euros.

- En 2003 el 11,5% del gasto público total está destinado a educación, correspondiendo un 9,6% a las CCAA, un 0,5% al MEC, un 1,1% a otras Administraciones y un 0,3 a otras partidas.

El gasto público total en educación es una medida del esfuerzo que cada país hace para reducir las desigualdades sociales en materia de educación y por lo tanto constituye una prioridad dentro de la política educativa. En este indicador el gasto público en educación se pone en relación con el gasto público total y se expresa como porcentaje del mismo. En este sentido y en el año 2003, un 11,49% del gasto público se destina a educación; este gasto, considerando el tipo de Administración que lo realiza, se desgrega de la siguiente forma: un 9,6% le corresponde a las Administraciones educativas de las comunidades autónomas, un 0,5% al Ministerio de Educación y Ciencia, un 1,08% a otras Administraciones y un 0,3% a “otros” (gasto no distribuido por Administración o partidas de ajuste). Ver gráfico y tabla 1.

- De 1992 a 2003 el porcentaje del gasto público total destinado a educación ha aumentado 0,6 puntos porcentuales.

El gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha aumentado 0,6 puntos porcentuales de 1992 a 2003. El año con menor porcentaje es 1993 con un 10,4%. En estos años, el porcentaje del gasto público en educación realizado por el Ministerio de Educación y Ciencia ha bajado 3,2 puntos porcentuales, mientras que el de las Administraciones de las Comunidades Autónomas con competencias educativas ha subido 4,1 puntos porcentuales; este incremento se produce a partir de 1998, momento en que se inicia el proceso de transferencias de las competencias educativas a las Administraciones autonómicas que no las tenían.

- En 2003 el 69,6% del gasto público en educación, va destinado a la no universitaria, frente al 16,6% invertido en la universitaria. Estos porcentajes no han sufrido grandes variaciones desde 1992.

- De 1992 a 2003 el gasto destinado a educación secundaria, profesional y enseñanzas de régimen especial ha aumentado un 6,06 puntos porcentuales y el destinado a educación infantil y primaria ha disminuido un 6,56.

En 2003 el gasto público en educación tiene la siguiente distribución porcentual en las distintas actividades de enseñanza: el 69,6% se invierte en educación no universitaria, un 16,6% en educación universitaria; menor porcentaje de gasto se destina a formación ocupacional con un 4,0% y a becas y ayudas un 2,8%. Por otra parte, los gastos no distribuidos por actividad representan un 7,0% del gasto público en educación. Ver gráfico y tabla 2.

De 1992 a 2003 la distribución del gasto público en educación por tipo de actividades de enseñanza no ha sufrido grandes variaciones. La educación no universitaria ha pasado del 71,5% en 1992 al 69,6% en 2003; la educación universitaria pasó del 14,1% al 16,6%; la formación ocupacional disminuyó un 1,1 puntos en dicho período; el gasto en becas y ayudas totales aumentó 0,5 puntos y el gasto no distribuido por actividad ha variado ligeramente en los distintos años pero las cantidades de 1992 y 2003 se han mantenido iguales.

Al desglosar la evolución entre 1992 y 2003 del gasto público en educación no universitaria (ver la tabla que amplía el gráfico 2), se aprecia por un lado que el bloque de la educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, con un 31,88%, ha aumentado 6,06 puntos porcentuales a lo largo de esos años; por otro lado, la educación infantil, educación primaria y educación general básica con 28,26% del gasto en educación no universitaria, ha disminuido 6,56 puntos porcentuales respecto a 1992; además, estos dos bloques son los que tienen un mayor peso en el gasto no universitario. El resto de conceptos presentan menor porcentaje, no alcanzando ninguno de ellos el 3% y ordenados de mayor a menor cuantía son: los gastos de administración general, servicios complementarios y educación compensatoria, educación especial, actividades extraescolares y anexas, educación de adultos, formación y perfeccionamiento del profesorado, educación en el exterior, otras enseñanzas e investigación educativa.

- Islas Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura son las comunidades que destinan más porcentaje de sus gastos en educación a los niveles no universitarios, y Comunidad de Madrid y Comunidad Valenciana en los universitarios.

En 2003 el porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y por comunidad autónoma señala a Islas Baleares, Castilla-La Mancha y Extremadura como las comunidades con mayor porcentaje en gasto en educación no universitaria respecto a su gasto público destinado a educación con un 87,8%, 85,8% y 85,4% respectivamente, mientras que Comunidad de Madrid, Principado de Asturias y la Comunidad Valenciana son las que menor porcentaje destinan respecto a su gasto público. Sin embargo, en el gasto de educación universitaria, la Comunidad de Madrid, con un 33,1%, es la que destina un mayor porcentaje respecto a su gasto público, seguida de Comunidad Valenciana con un 29,1% y de Cataluña con un 25,0%. En el porcentaje en formación ocupacional hay que destacar el dato de Principado de Asturias con un 8,4% de su gasto público en educación, más del doble del total nacional. El País Vasco es la comunidad que destina mayor porcentaje de gasto en becas y ayudas totales respecto a su gasto público en educación, un 2,3%. Ver gráfico y tabla 3.

- España en 2002 está 1,8 puntos porcentuales por debajo de la media del gasto público en educación de los países de la OCDE.

En el año 2002, el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 11,3%, situándose a 1,8 puntos porcentuales por debajo de la media de los países de la OCDE. Así mismo, España se encuentra a casi diez puntos porcentuales por debajo de Nueva Zelanda, que es el país que dedica mayor porcentaje de gasto en educación con un 20,8% de su gasto público, superando en casi tres puntos porcentuales a Eslovaquia, que es el país con menor porcentaje en 2002 con un 8,3% de su gasto público. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecutan en centros públicos o privados.

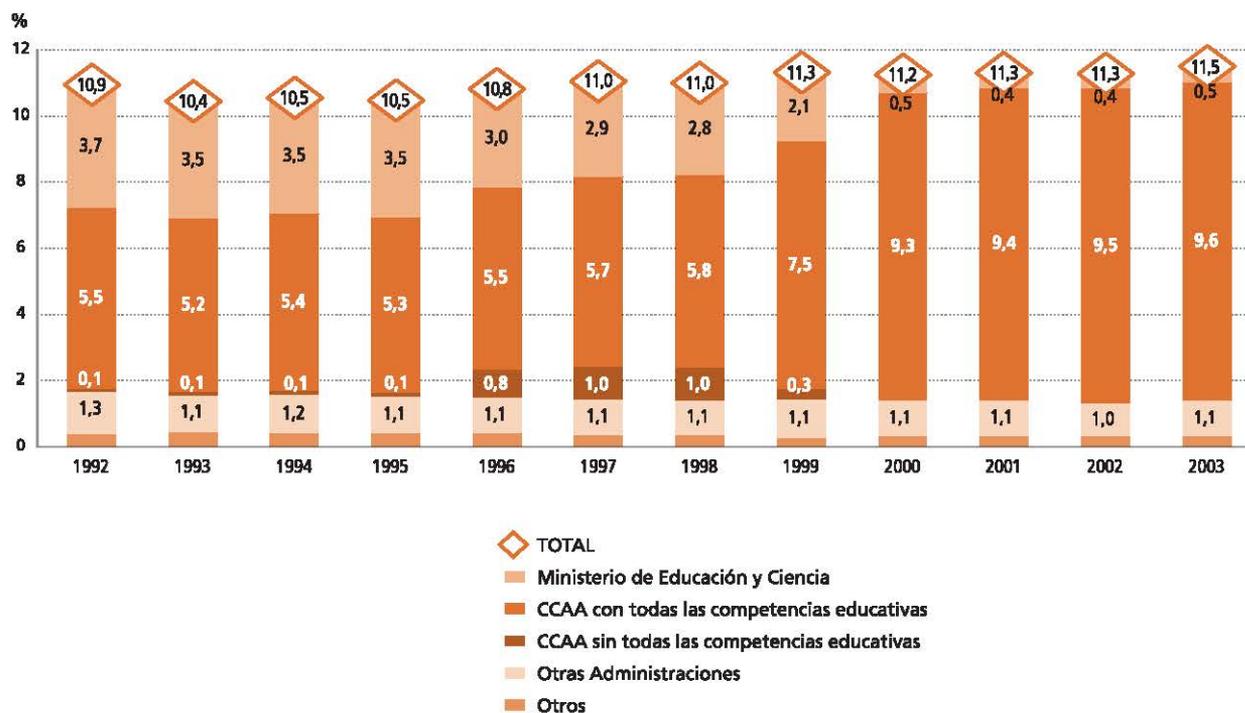
El apartado "Otros" dentro del gasto público destinado a educación por tipo de administración incluye el "Gasto no distribuido por administración" y las "Partidas de ajuste".

El gasto no distribuido por Administración son las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones Educativas (MEC y Consejerías de Educación) a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas. En el gasto de los estudios universitarios se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las universidades públicas.

Fuentes:

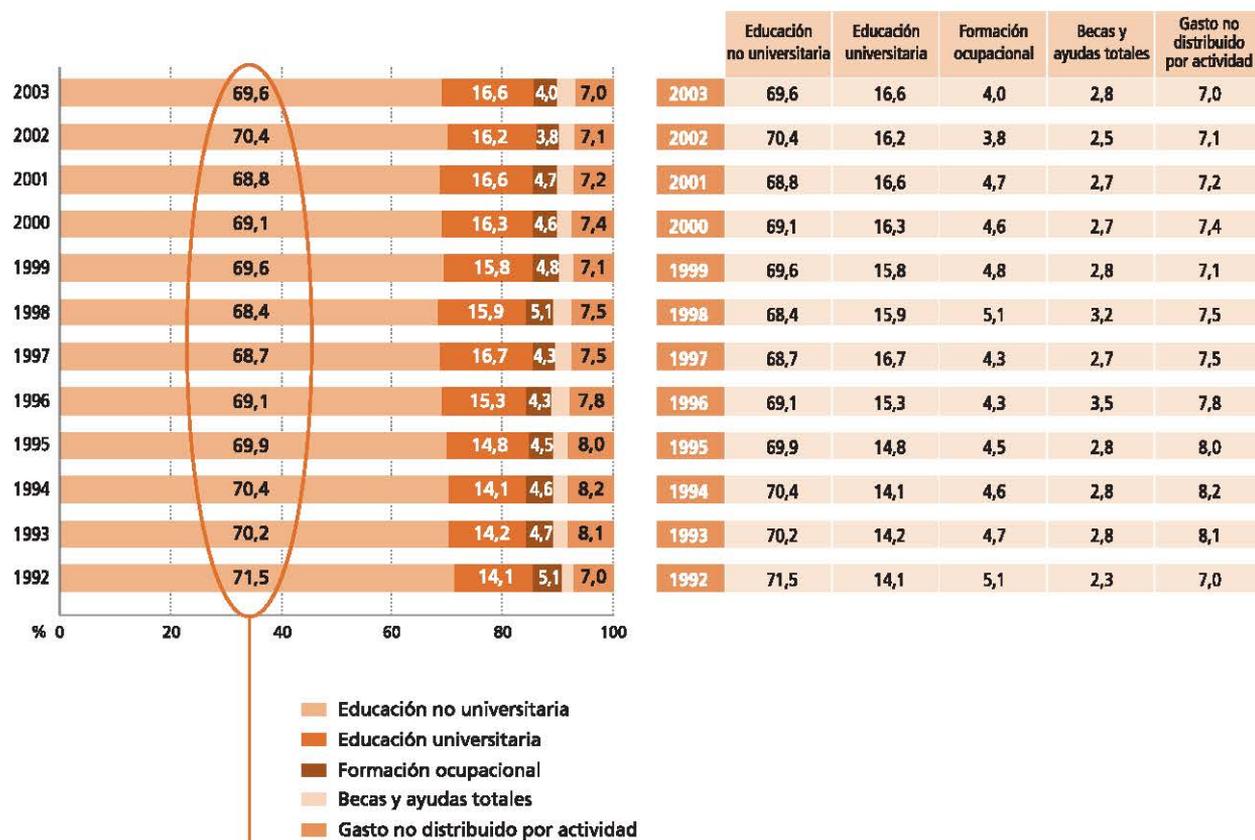
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y su evolución.



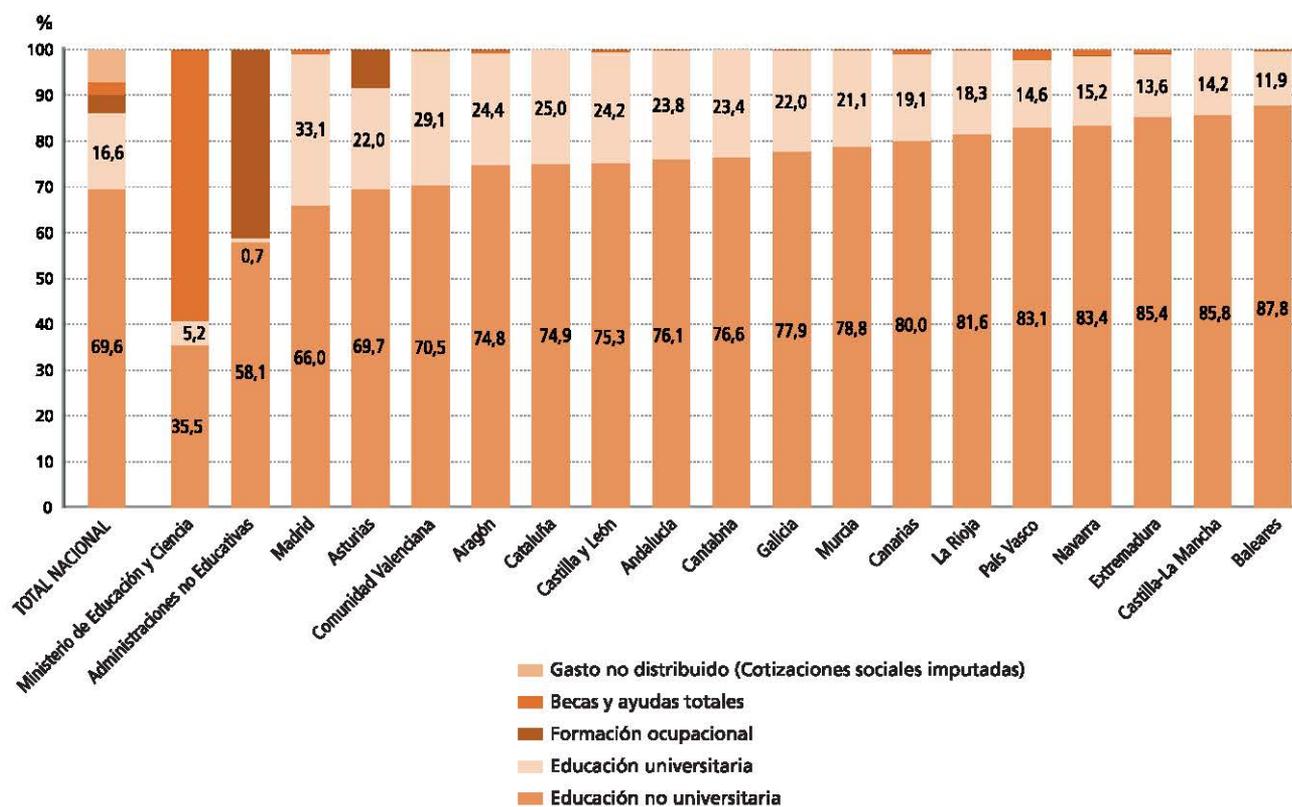
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Total	10,9	10,4	10,5	10,5	10,8	11,0	11,0	11,3	11,2	11,3	11,3	11,5
Ministerio de Educación y Ciencia	3,7	3,5	3,5	3,5	3,0	2,9	2,8	2,1	0,5	0,4	0,4	0,5
CCAA con todas las competencias educativas asumidas	5,5	5,2	5,4	5,3	5,5	5,7	5,8	7,5	9,3	9,4	9,5	9,6
CCAA sin todas las competencias educativas asumidas	0,1	0,1	0,1	0,1	0,8	1,0	1,0	0,3	-	-	-	-
Otras Administraciones	1,3	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1
Otros	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

Gráfico y tabla 2.Rc2.1: Distribución del gasto público en educación por tipo de actividades y su evolución.



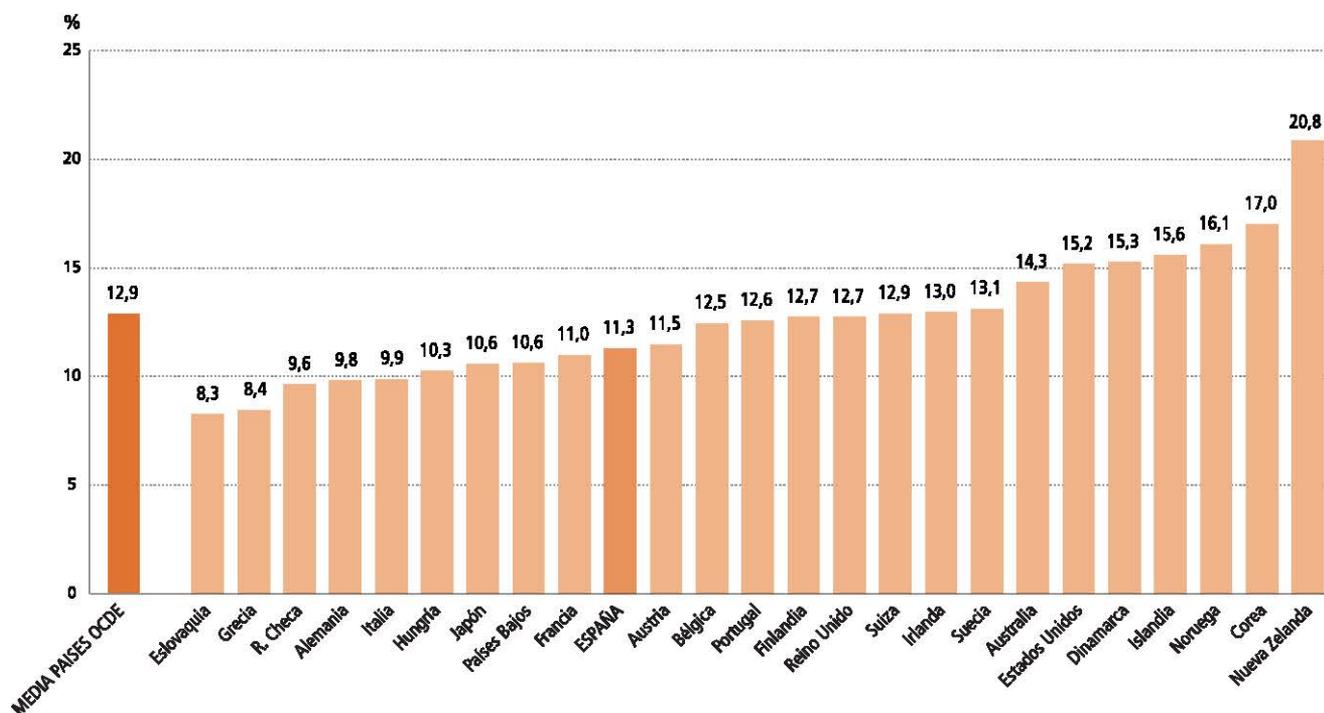
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Educación no universitaria	71,48	70,24	70,37	69,89	69,09	68,74	68,42	69,57	69,06	68,82	70,40	69,57
Ed. Infantil y Ed. Primaria / EGB	34,82	34,17	33,98	33,54	32,10	29,82	28,84	29,75	30,68	29,60	29,20	28,26
Ed. Secundaria, F. Profesional y EE. de Reg. Especial	25,82	25,56	26,14	26,29	27,42	29,43	30,54	31,23	30,03	30,97	32,00	31,88
Educación especial	1,83	1,80	1,71	1,78	1,77	1,71	1,80	1,56	1,45	1,33	1,80	2,00
Educación de adultos	0,77	0,84	0,80	0,79	0,76	0,74	0,75	0,73	0,77	0,64	0,70	0,74
Educación en el exterior	0,37	0,40	0,41	0,40	0,37	0,37	0,34	0,34	0,32	0,33	0,30	0,29
Otras enseñanzas	1,28	1,16	1,05	1,06	1,00	0,94	0,25	0,19	0,16	0,18	0,20	0,09
Servicios complementarios y educación compensatoria	2,14	2,03	2,12	2,05	2,16	2,30	2,34	2,23	2,24	2,10	2,30	2,36
Actividades extraescolares y anexas	1,61	1,57	1,51	1,36	0,63	0,67	0,65	0,72	0,54	0,84	0,90	0,92
Investigación educativa	0,03	0,04	0,02	0,07	0,03	0,02	0,03	0,04	0,04	0,06	0,10	0,06
Formación y perfeccionamiento del profesorado	0,74	0,72	0,71	0,70	0,67	0,69	0,78	0,71	0,67	0,66	0,60	0,55
Administración general	2,06	1,96	1,91	1,86	2,17	2,04	2,11	2,08	2,15	2,13	2,40	2,42

Gráfico y tabla 3.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y Comunidad Autónoma. 2003.



	Educación no universitaria	Educación universitaria	Formación ocupacional	Becas y ayudas totales	Gasto no distribuido por actividad
Total nacional	69,6	16,6	4,0	2,8	7,0
Ministerio de Educación y Ciencia	35,5	5,2	0,0	59,3	0,0
Administraciones no Educativas	58,1	0,7	41,1	0,2	0,0
Andalucía	76,1	23,8	0,0	0,1	0,0
Aragón	74,8	24,4	0,1	0,7	0,0
Asturias (Principado de)	69,7	22,0	8,4	0,0	0,0
Baleares (Islas)	87,8	11,9	0,0	0,3	0,0
Canarias	80,0	19,1	0,0	0,9	0,0
Cantabria	76,6	23,4	0,0	0,0	0,0
Castilla y León	75,3	24,2	0,0	0,5	0,0
Castilla-La Mancha	85,8	14,2	0,0	0,0	0,0
Cataluña	74,9	25,0	0,0	0,0	0,0
Comunidad Valenciana	70,5	29,1	0,0	0,4	0,0
Extremadura	85,4	13,6	0,2	0,8	0,0
Galicia	77,9	22,0	0,0	0,2	0,0
Madrid (Comunidad de)	66,0	33,1	0,0	0,8	0,0
Murcia (Región de)	78,8	21,1	0,0	0,1	0,0
Navarra (Comunidad Foral de)	83,4	15,2	0,2	1,1	0,0
País Vasco	83,1	14,6	0,0	2,3	0,0
Rioja (La)	81,6	18,3	0,0	0,1	0,0

Gráfico y tabla 4.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación en varios países de la OCDE. 2002.



Rc 2.2. Gasto público destinado a conciertos

Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos

En el curso 2003-04, el 72% de los centros docentes de enseñanzas no universitarias son públicos, el 18% son centros privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas y el 10% restante son centros privados que no tienen concertadas ninguna de las enseñanzas. Los centros privados concertados reciben financiación pública mediante conciertos económicos y subvenciones. Estos centros abarcan el 21% del alumnado de las enseñanzas no universitarias.

- De 1992 a 2003 el porcentaje de gasto público en educación dedicado a conciertos ha pasado del 9,2% al 10,9%.

Como se observa en el indicador “Rc1. Gasto total en educación con relación al PIB” el gasto público en educación en precios corrientes se eleva a 33,9 miles de millones de euros en el año 2003, de ellos, 3,7 miles de millones de euros se dedica a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 10,9 %; este porcentaje prácticamente en su totalidad corresponde al gasto que las Administraciones educativas de las comunidades autónomas hacen con este fin; solamente un 0,04% pertenece al gasto del Ministerio de Educación y Ciencia en este concepto. Desde 1992 hasta 2003, el porcentaje de gasto público en educación dedicado a conciertos ha pasado del 9,1% de 1992 a el 10,9% de 2003. El porcentaje correspondiente al Ministerio de Educación y Ciencia, dado el proceso de transferencias, ha disminuido a partir de 1998 siendo desde el 2000 casi inapreciable, mientras que el de las Administraciones educativas autonómicas ha aumentado cerca de cinco puntos porcentuales hasta alcanzar el 10,9% en 2003. Ver gráfico y tabla 1.

- Entre 1992 y 2003 ha aumentado 2.076,7 millones de euros el gasto destinado a conciertos.

En datos absolutos y en millones de euros (a precios corrientes), se observa un crecimiento puntual en 1993 respecto al año anterior y un crecimiento continuo desde 1994 a 2003. El gasto de las administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada en 2003 es de 3.692,3 millones de euros y los destinados en 1992 eran 1.615,6 millones de euros, incrementándose en 2.076,7 millones. Si distinguimos entre comunidades autónomas y el Ministerio de Educación y Ciencia, las primeras incrementan su gasto en 2.579,9 millones de euros, mientras que el MEC disminuye 503,2 millones de euros siendo el gasto en 2003 de 12,4 millones de euros. Ver gráfico y tabla 2.

• País Vasco, Islas Baleares y la Comunidad Foral de Navarra son las comunidades que destinan mayor porcentaje de su gasto público en educación a conciertos en 2003.

En 2003 País Vasco, Islas Baleares y Comunidad Foral de Navarra son las comunidades con mayor porcentaje de su gasto público en educación dedicado a conciertos, con 24,5%, 19,6% y 18,8% respectivamente. Para interpretar estos datos hay que tener en cuenta que se trata de porcentajes sobre totales de gasto en educación, por lo que comunidades con igual cantidad de gasto en conciertos, como son País Vasco y Andalucía, representan porcentajes distintos respecto a su gasto público en educación total. En cifras absolutas Cataluña es la que mayor cantidad destina a conciertos con 707,7 millones de euros. Por debajo de la media hay nueve comunidades, de las cuales, con menor porcentaje, están Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura que destinan un 6,6%, 6,6% y 7,8% cada una de ellas. Ver gráfico y tabla 2.

• De 1992 a 2003 el gasto dedicado a conciertos ha aumentado un 58,5%.

Los índices de variación del gasto público en educación dedicados a conciertos, a precios constantes y tomando como año base 1992, muestran una tendencia creciente desde 1992 a 2003 con un aumento total de 58,5%. No obstante, en este periodo se pueden diferenciar dos partes, la primera, de 1992 a 1997, con un aumento más reducido del 12,9%, frente a la segunda parte, de 1997 a 2003, en la que la diferencia se eleva al 45,6%. Ver gráfico 3.

• En 2002 España se sitúa ligeramente por encima de la media de la OCDE del gasto público en educación en instituciones privadas.

En el año 2002 España se encuentra ligeramente por encima de la media de los países de la OCDE en el porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas, con un 10,9%. Países Bajos, Bélgica y Reino Unido son los países que mayor porcentaje tienen, estando muy distanciados del resto, un 72,1%, 51,6% y 31,0%, respectivamente. Por otro lado Turquía, Austria e Islandia son los que menor porcentaje de gasto destinan con 0,1%, 0,8% y 2,5% cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que de los países de la OCDE faltan Grecia, ya que el dato no es aplicable porque la categoría no existe en el país, Australia, Canadá, Luxemburgo y Polonia, por no disponibilidad de datos, e Irlanda y México porque la magnitud es insignificante o igual a cero. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

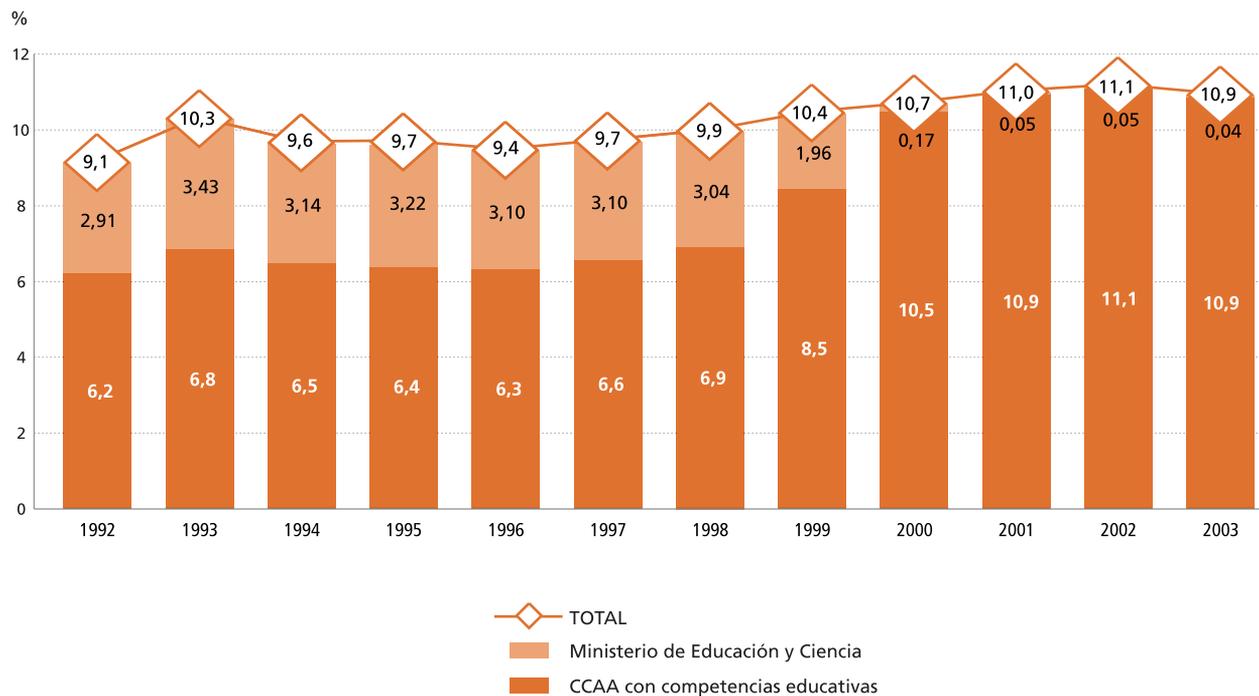
La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

La proporción que representa el gasto en conciertos y subvenciones sobre el gasto público en educación se ha realizado con precios corrientes.

Fuentes:

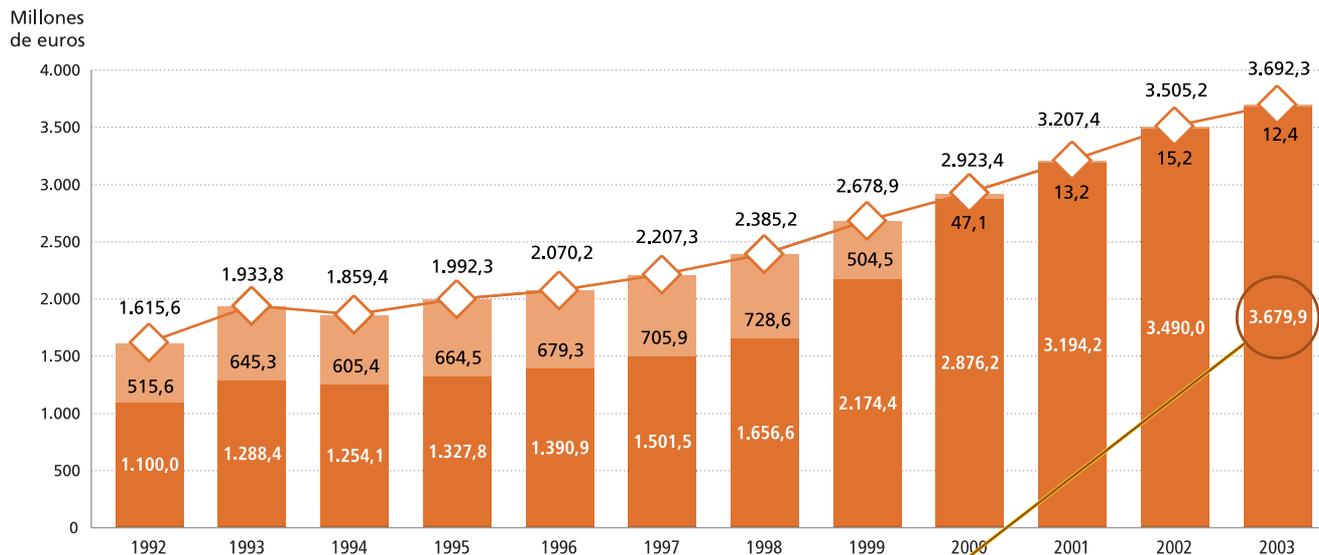
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rc2.2: Porcentaje del gasto público corriente de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.



	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Total	9,10	10,30	9,60	9,70	9,40	9,70	9,90	10,40	10,70	11,00	11,10	10,90
Ministerio de Educación y Ciencia	2,91	3,43	3,14	3,22	3,10	3,10	3,04	1,96	0,17	0,05	0,05	0,04
CCAA con competencias educativas	6,20	6,80	6,50	6,40	6,30	6,60	6,90	8,50	10,50	10,90	11,10	10,90

Gráfico y tabla 2.Rc2.2: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.



Nota: En 1998, en el MEC, figuran 3,3 millones que corresponden a Islas Baleares y en 2000 figuran 26,9 millones que corresponden a Principado de Asturias y 9,2 millones a Extremadura. En 1999 la cantidad correspondiente al primer semestre del año de Comunidad Madrid y Región de Murcia está incluida en el MEC.

◇ TOTAL
 ■ Ministerio de Educación y Ciencia
 ■ CCAA con competencias educativas

	Gasto público destinado a conciertos (1)	Gasto público destinado a educación (1)	Proporción del gasto público en educación de cada CCAA dedicado a conciertos
Andalucía	451,3	4.846,4	9,3
Aragón	100,2	788,4	12,7
Asturias (Principado de)	64,7	727,0	8,9
Baleares (Islas)	107,8	549,8	19,6
Canarias	88,8	1.353,9	6,6
Cantabria	53,4	329,6	16,2
Castilla y León	204,7	1.745,6	11,7
Castilla-La Mancha	82,4	1.247,0	6,6
Cataluña	707,7	4.048,8	17,5
Comunidad Valenciana	444,8	3.153,2	14,1
Extremadura	58,2	747,5	7,8
Galicia	169,3	1.790,7	9,5
Madrid (Comunidad de)	492,2	3.718,0	13,2
Murcia (Región de)	92,3	850,5	10,9
Navarra (Comunidad Foral de)	85,1	452,5	18,8
País Vasco	451,0	1.842,5	24,5
Rioja (La)	26,2	178,0	14,7

(1) En millones de euros

Gráfico 3.Rc2.2: Índices de variación del gasto público en educación destinado a conciertos. (Año base 1992=100%). Precios constantes.

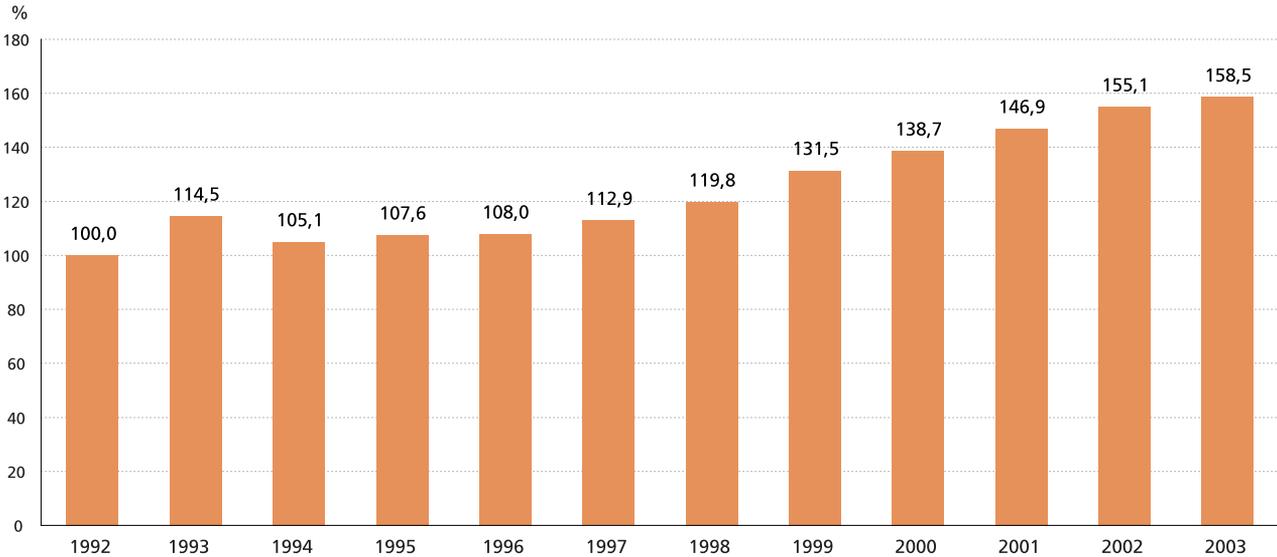
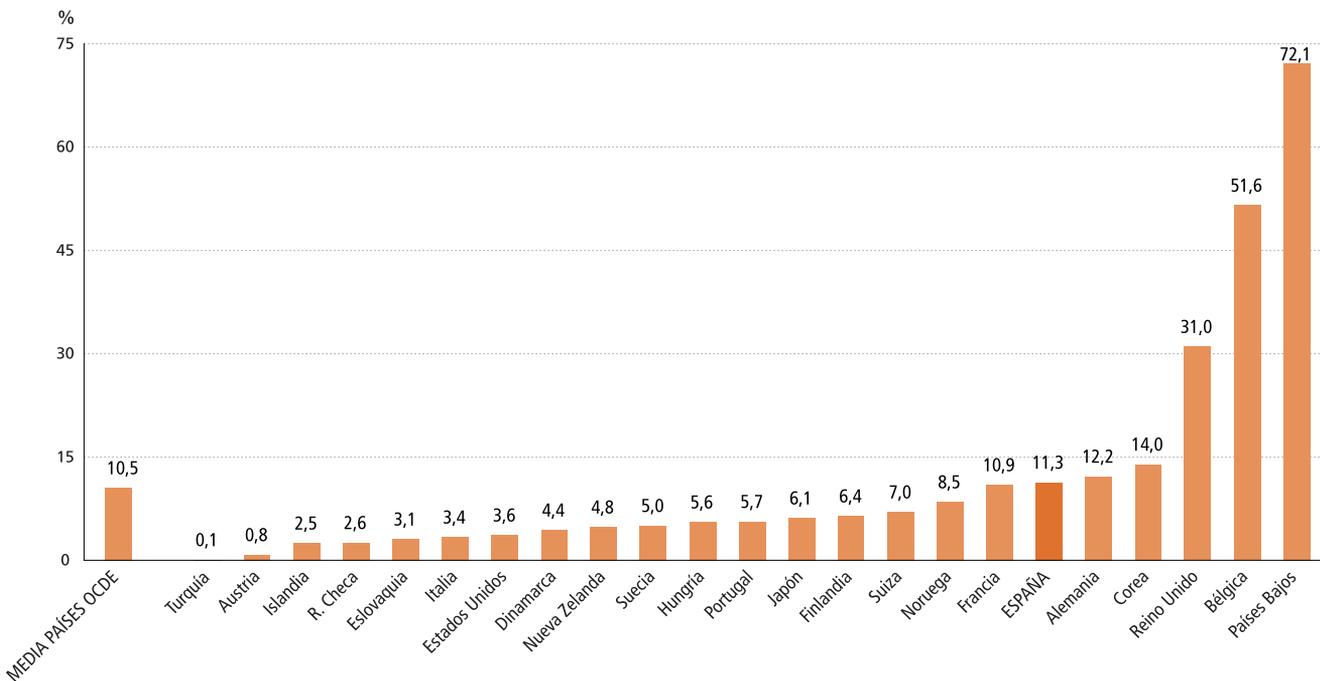


Gráfico 4.Rc2.2: Porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas de los países de la OCDE. Año 2002.



Nota: Faltan los siguientes países: Grecia (dato no aplicable porque la categoría no existe en el país); Australia, Canadá, Luxemburgo y Polonia (dato no disponible), Irlanda y México (magnitud insignificante o igual a cero).

Gasto medio por alumno en euros y en porcentaje del PIB por habitante

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos proporciona un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo, bien de procedencia pública o privada.

- En 2003 el gasto medio por alumno es de 4.490 euros lo que supone un 25,3% del PIB por habitante.

En el año 2003, el gasto medio por alumno en el conjunto de las etapas del sistema educativo español se sitúa en 4.490 euros lo que supone un 25,3% del PIB por habitante. Estos datos varían en cada una de las etapas educativas, observándose que a medida que se asciende en ellas el gasto por alumno es mayor, tanto en términos absolutos como respecto al PIB por habitante. Así, el gasto medio por alumno en educación infantil es de 3.109 euros, un 17,5% del PIB por habitante; en educación primaria es de 3.616 euros por alumno y un 20,4% de PIB por habitante; en educación secundaria el gasto es de 4.807 euros, con un 27,1% del PIB por habitante; y en enseñanza superior es de 6.699 euros, siendo más del doble que el gasto medio por alumno de la educación infantil, con un 37,8% del PIB por habitante. Este último gasto se divide en gasto por alumno de educación superior no universitaria con 5.997 euros y 33,8% del PIB por habitante, y 6.838 euros en alumnos de educación universitaria con 38,6% del PIB por habitante. Ver gráfico 1.

- De 1992 a 2003 el gasto medio por alumno ha aumentado 2.850 euros, y en relación al PIB por habitante ha pasado del 22,9% al 25,3%.

En los últimos años se observa una tendencia ascendente del gasto medio por alumno en términos absolutos (euros), se ha pasado de 1.640 euros, precios corrientes, en 1992 a 4.490 euros en 2003, con una aumento de 2.850 euros. En 1993 se produjo la mayor subida, 409 euros por alumno respecto al año anterior; a partir de este año los crecimientos han sido algo menores. Entre 1992 y 2003, el gasto medio por alumno en euros ha crecido de una forma muy parecida en la educación primaria, secundaria y superior; la educación infantil es la que presenta una menor subida del gasto medio por alumno. En relación al PIB por habitante se ha pasado del 22,9% en 1997 al 25,3% en 2003. Por tipos de educación, la superior es la que mayor incremento ha experimentado, con 5,7 puntos porcentuales de 1997 a 2003. Ver gráfico y tabla 2.

- El gasto medio por alumno en España en 2002 se sitúa por debajo de la media de los países de la OCDE en términos absolutos, y cercanos a la media si se expresa en porcentaje del PIB por habitante.

Respecto al gasto medio por alumno en el año 2002 la situación de España en el marco de los países de la OCDE varía según se tenga en cuenta cada una de las dos dimensiones de este indicador: España se sitúa en peor situación respecto al resto de países teniendo en cuenta el gasto medio por alumno en términos absolutos –en este caso, dólares USA convertidos usando la paridad del poder adquisitivo (PPA)– que si se tiene en cuenta la relación de este gasto con el PIB por habitante que tiene cada país. En educación infantil, España realiza un gasto medio por alumno de 3.845 \$ USA que es inferior a los 4.294\$ de media de los países de la OCDE; mientras que el 17% de PIB por habitante está ligeramente por debajo del 18% de la media. En educación primaria la situación es similar con un gasto medio por alumno de 4.592 \$, por debajo de la media, y un 20% del PIB por habitante idéntico a la media. En la educación secundaria la diferencia del gasto medio por alumno respecto a la media es mayor con 6.010 \$ frente a 7.002 \$ aunque el porcentaje del PIB por habitante es igual a la media de la OCDE, un 26 %. Por último la educación superior es la que más alejada está con 8.020 \$ frente a una media de 10.655 \$ y un 35% del PIB por habitante, 8 puntos porcentuales menos que el porcentaje del PIB por habitante de la media de los países de la OCDE. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El gasto medio por alumno incluye tanto el gasto público como el gasto privado y se ha calculado con una metodología acorde a la utilizada por la OCDE para el cálculo de este indicador.

La conversión a dólares USA se ha realizado según la base de PPA (Paridad del Poder Adquisitivo).

Los niveles educativos están clasificados de acuerdo con los niveles CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación):

- Educación infantil: Nivel CINE 0.
- Educación primaria: Nivel CINE 1.
- Educación secundaria y post-secundaria no superior: Nivel CINE 2-3 y 4.
- Educación superior: Nivel CINE 5-6.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico 1.Rc3: Gasto medio por alumno por nivel educativo, 2003.

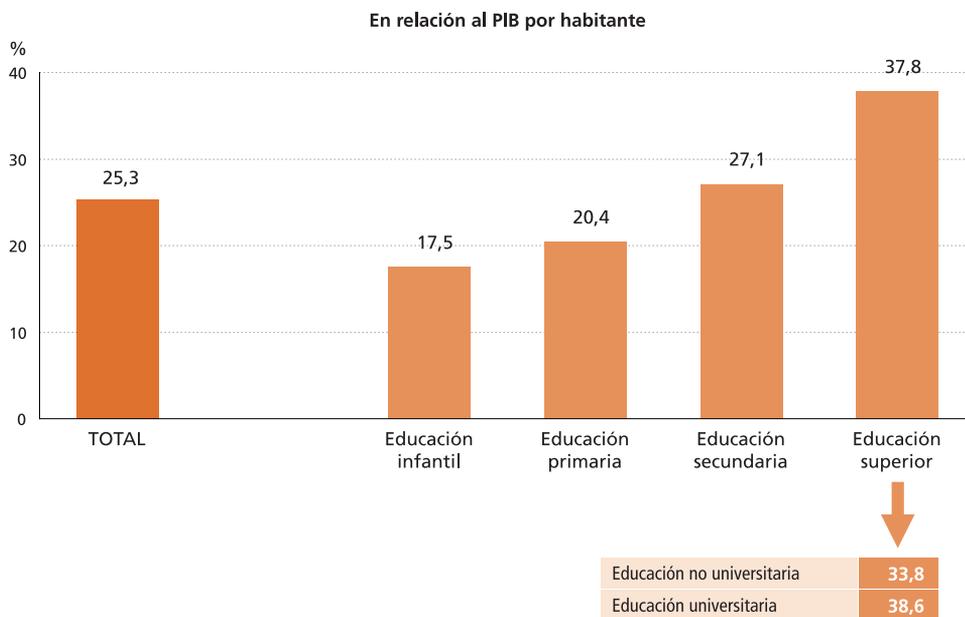
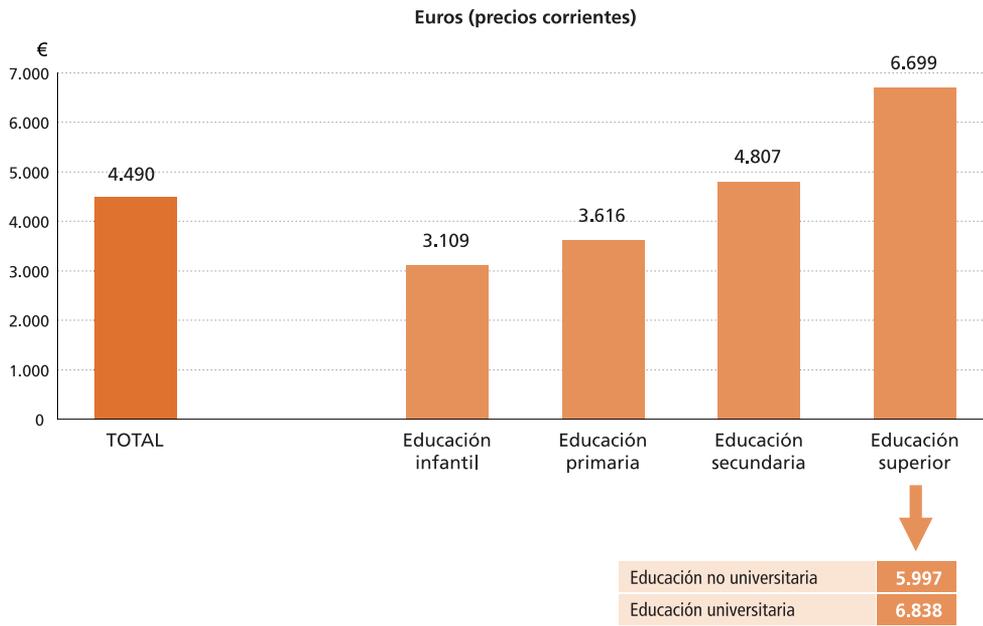
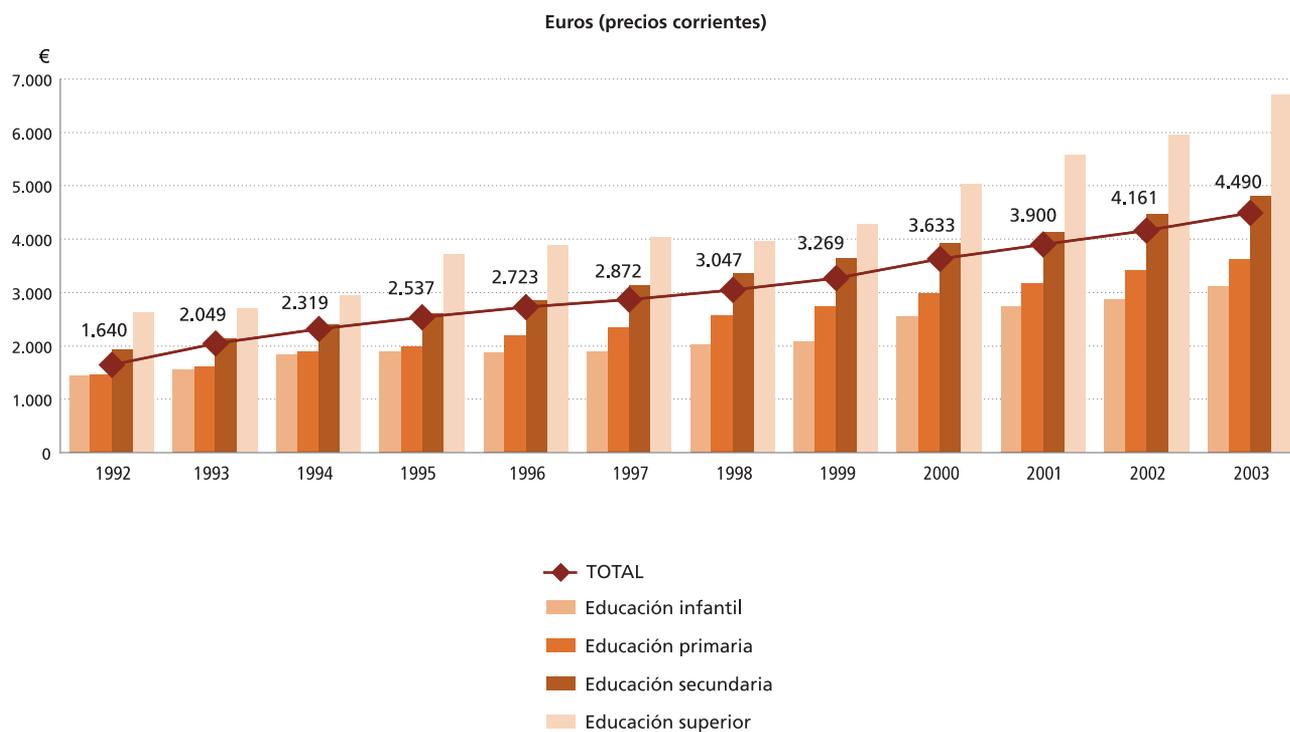
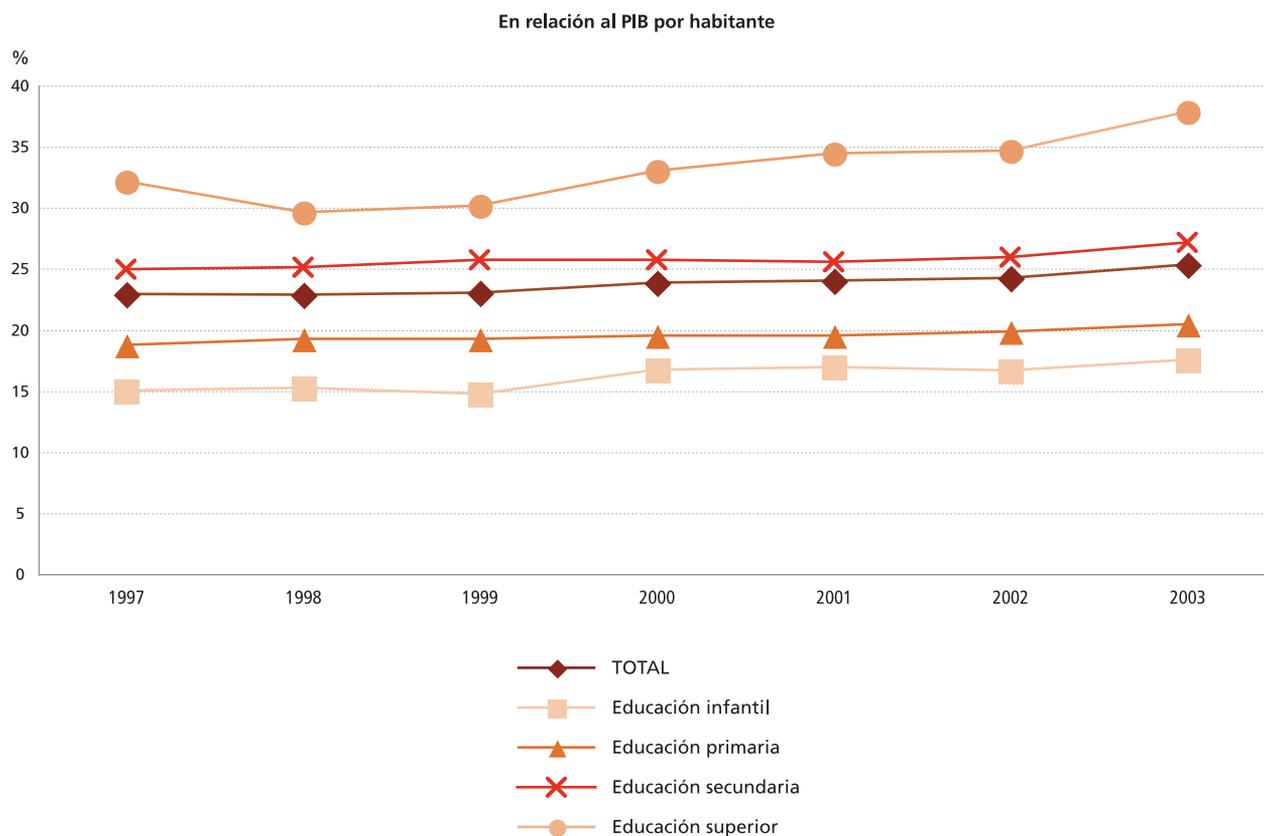


Gráfico y tabla 2.Rc3: Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo.



	Total	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior
1992	1.640	1.433	1.453	1.939	2.627
1993	2.049	1.554	1.612	2.132	2.696
1994	2.319	1.821	1.885	2.392	2.940
1995	2.537	1.892	1.977	2.598	3.718
1996	2.723	1.861	2.185	2.843	3.896
1997	2.872	1.884	2.341	3.124	4.029
1998	3.047	2.030	2.564	3.354	3.954
1999	3.269	2.090	2.724	3.643	4.276
2000	3.633	2.547	2.978	3.918	5.036
2001	3.900	2.742	3.172	4.136	5.566
2002	4.161	2.856	3.411	4.464	5.958
2003	4.490	3.109	3.616	4.807	6.699

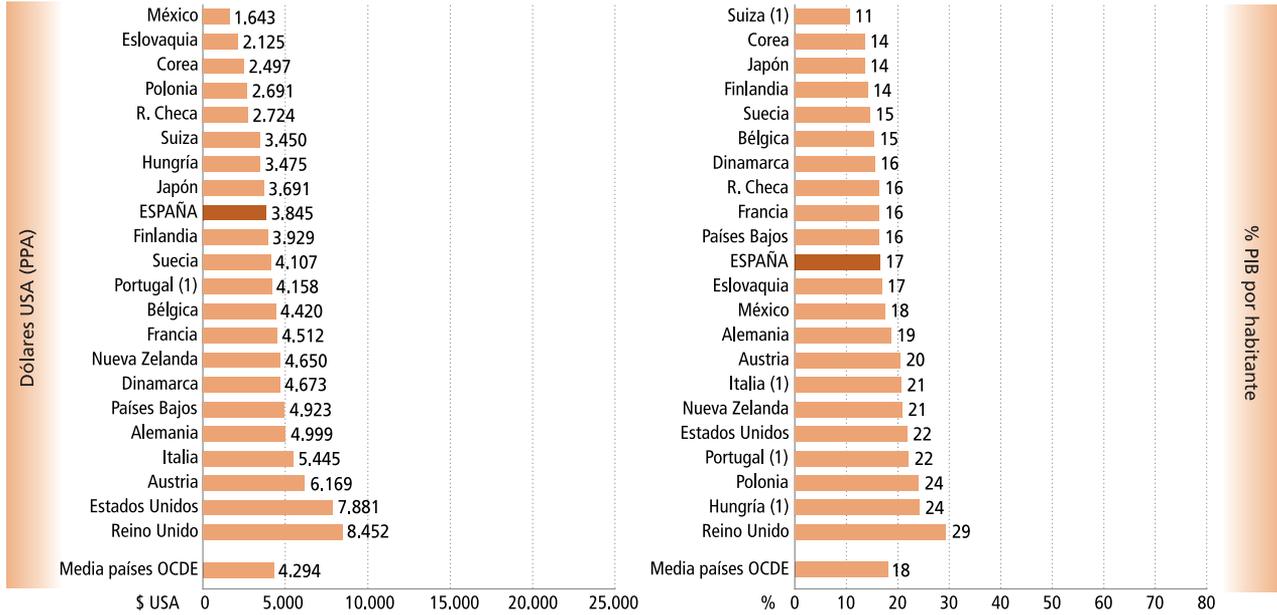
Gráfico y tabla 2.Rc3 (cont.): Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo.



	Total	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior
1997	22,9	15,0	18,7	24,9	32,1
1998	22,8	15,2	19,2	25,1	29,6
1999	23,0	14,7	19,2	25,7	30,1
2000	23,8	16,7	19,5	25,7	33,0
2001	24,0	16,9	19,5	25,5	34,4
2002	24,2	16,6	19,8	25,9	34,6
2003	25,3	17,5	20,4	27,1	37,8

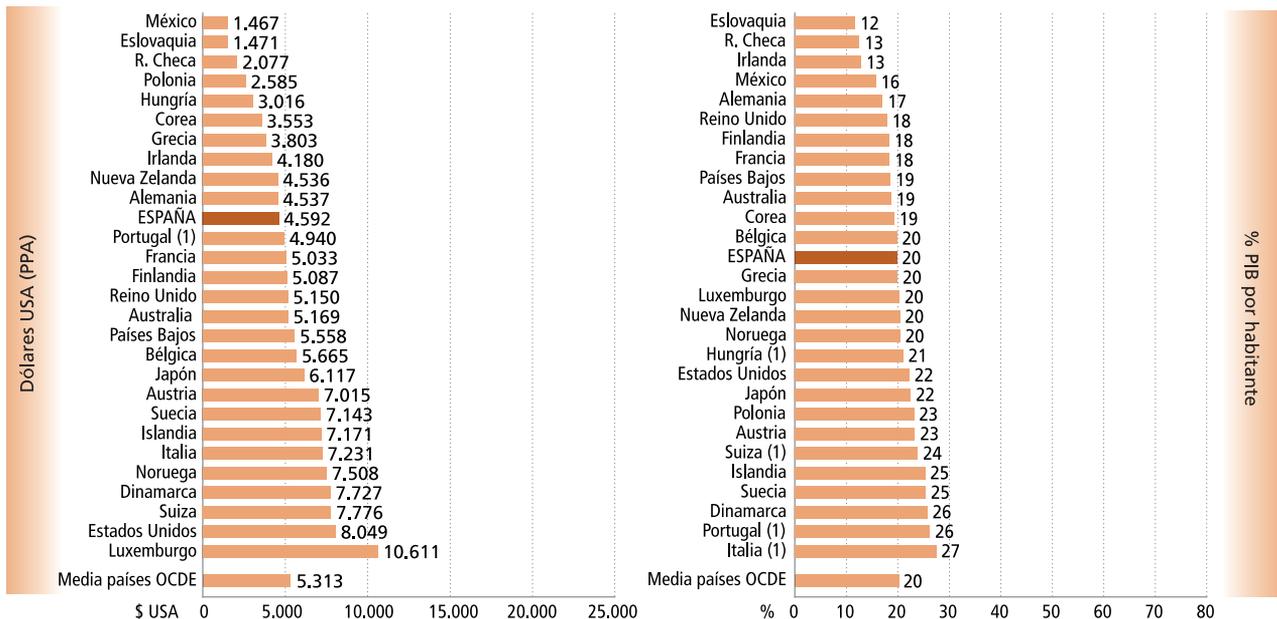
Gráfico 3.Rc3: Gasto medio por alumno en países de la OCDE en dólares USA convertidos usando PPA y en relación con el PIB por habitante. 2002.

Educación infantil



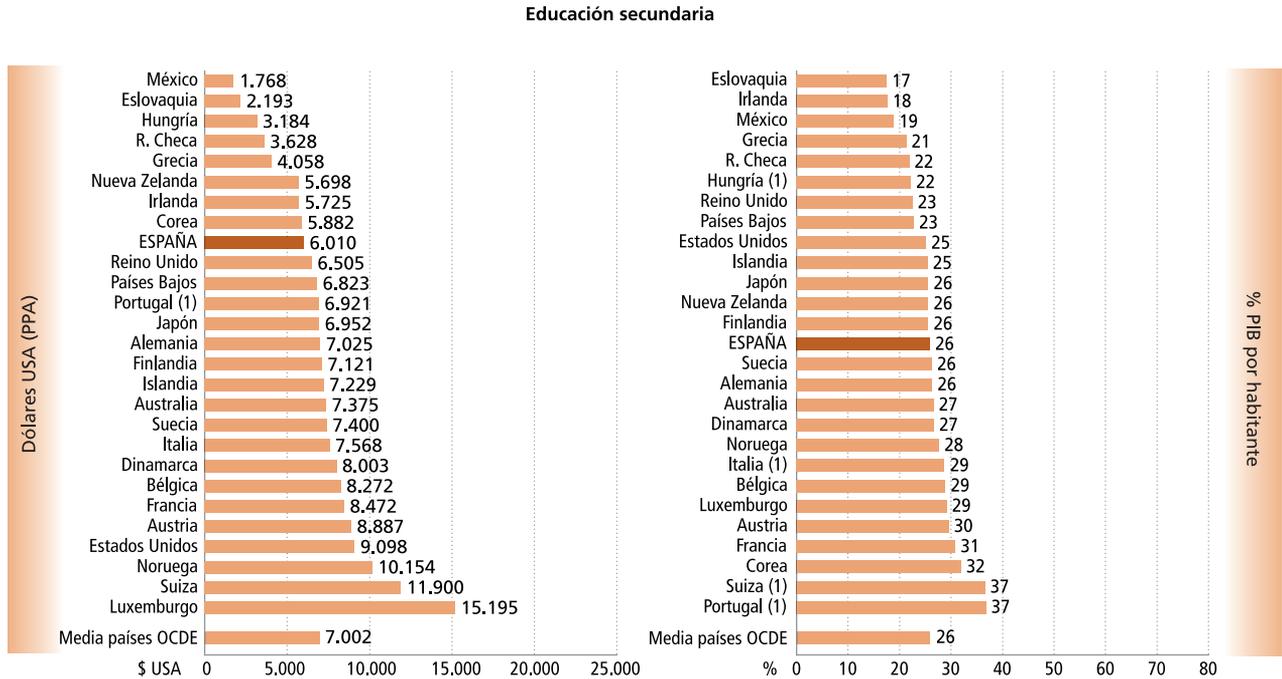
Nota: Australia, Canadá, Irlanda, Islandia, Noruega y Turquía no tienen datos disponibles. Grecia y Luxemburgo incluyen sus datos en educación primaria. (1) Incluye sólo las instituciones públicas.

Educación primaria

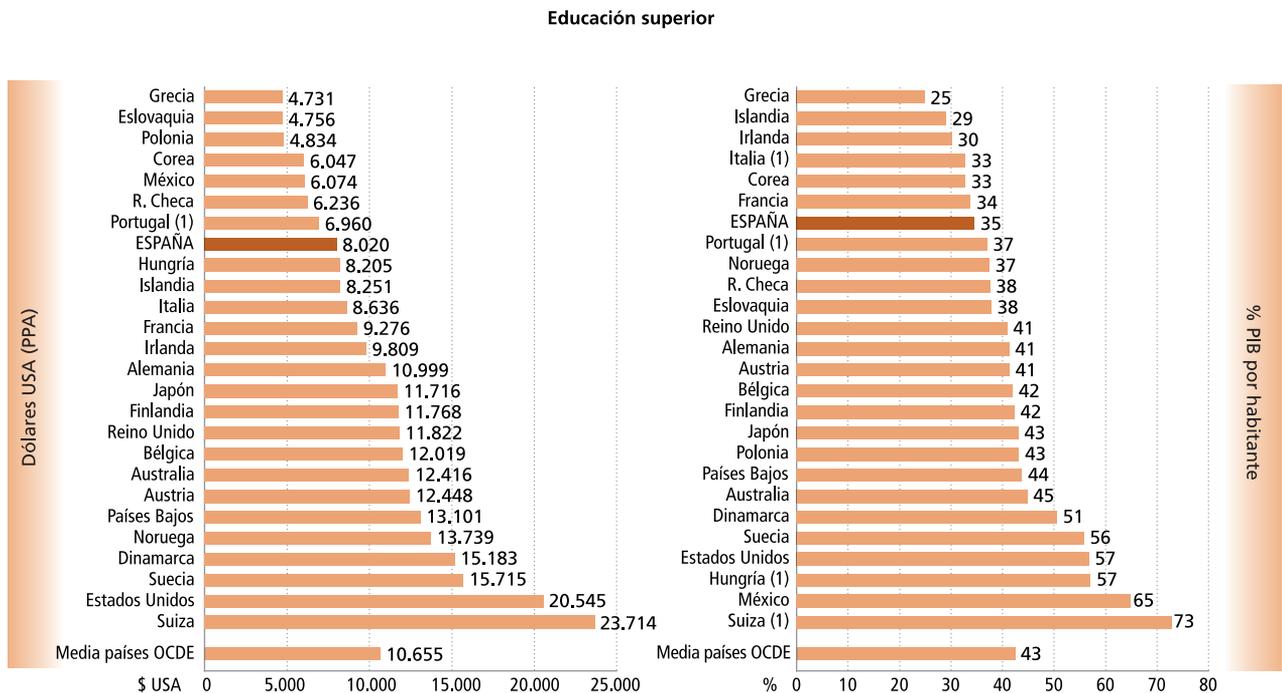


Nota: Canadá y Turquía no tienen datos disponibles. (1) Incluye sólo las instituciones públicas.

Gráfico 3.Rc3 (cont.): Gasto medio por alumno en países de la OCDE en dólares USA convertidos usando PPA y en relación con el PIB por habitante. 2002.



Nota: Canadá, Luxemburgo, Nueva Zelanda y Turquía no tienen datos disponibles.
(1) Incluye sólo las instituciones públicas.



Nota: Canadá, Luxemburgo, Nueva Zelanda y Turquía no tienen datos disponibles.
(1) Incluye sólo las instituciones públicas.

E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E3.1. Educación infantil

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

E3.3. Educación superior

E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

E4.1. Prueba de acceso a la universidad

E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

E5. ALUMNADO EXTRANJERO

E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Indicadores de escolarización

PRIORITARIOS 2006



E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados, en cualquier nivel educativo, y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad. Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta)

El análisis de la escolarización en un país debe basarse tanto en la proporción de personas escolarizadas en cada uno de los niveles del sistema educativo respecto a la población de 0 a 29 años, como en la relación entre las personas escolarizadas en cada una de las edades y la población de la misma edad; es lo que se denomina tasa neta de escolarización.

- En el curso 2003-04, la pirámide de la población entre 0 y 29 años, edades teóricamente escolarizables, aparece invertida, aunque con el aumento de la natalidad en España la base tiende a ser más ancha.

Como ya ocurría en años anteriores, en el curso 2003-04 la pirámide de población de las edades consideradas escolarizables tiene forma invertida, aunque por debajo de los cinco años se aprecia una cierta recuperación de la población, debida al aumento de la tasa de natalidad en España a partir del año 1999. En las edades teóricas de educación infantil, 0-5 años, la población total alcanza una media por año de edad de casi 415.000 personas; en las de educación primaria, 6-11 años, la media se sitúa alrededor de 396.000 personas; en las de educación secundaria obligatoria, 12-15 años, alcanza aproximadamente 432.000 personas; en la educación secundaria post-obligatoria, 16-17 años, la media es algo superior a 461.000 personas, y en las edades de educación superior, 18 a 23 años, dicha media por año de edad se sitúa alrededor de 560.000 personas; el tramo restante hasta 29 años presenta una media más alta, alrededor de 720.000 para cada una de las edades. Ver gráfico y tabla 1.

- Entre los 4 y los 15 años prácticamente toda la población está escolarizada. La escolarización a los 3 años es cada vez mayor.

En el curso de referencia, prácticamente toda la población española entre los 4 y los 14 años está escolarizada, acercándose también a la plena escolarización la de 3 y 15 años. La población sin escolarizar a los 3 años es algo más de 17.000 personas y a los 15 alrededor de 5.000 personas. A los 16 y a los 17 no están escolarizadas 55.000 y 117.000 personas, respectivamente, a los 18 años aumentan a 183.000 personas y sube hasta 467.000 personas a los 23 años. En los dos tramos extremos, de menos de 1 año a 2 años y de 24 a 29 la población escolarizada es muy reducida. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas netas de escolarización en el curso 2003-04 son del 100% en las edades de 4 a 14 años.

Las tasas netas de escolarización en el curso 2003-04 se han elevado con respecto al curso 2001-02 (ver Sistema estatal de indicadores de la educación 2004), quedando de esta forma: tasas del 100% en las edades de 4 a 14 años; cercanas a esta cifra se sitúan las tasas de 15 y 3 años, 99% y 96% respectivamente. Las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de educación secundaria post-obligatoria, disminuyen a 88% y 75%, respectivamente. En las edades correspondientes a la educación superior, las tasas netas van decreciendo a medida que aumenta la edad, así la tasa a los 18 años es del 62%, reduciéndose progresivamente hasta alcanzar un 27% a los 23 años, un 21% a los 24 años y un 12% a los 26 años. Por último, aparecen tasas netas de escolarización inferiores al 10% en los dos extremos: de menos de 1 año y de 27 a 29 años. Ver gráfico y tabla 2.

- La mayoría de las Comunidades Autónomas presentan tasas de escolarización del 100% en las edades de 4 a 14 años.

En el curso 2003-04, para las edades de 4 a 14 años prácticamente todas las Comunidades Autónomas presentan tasas de escolarización del 100% y muy cercanas a este porcentaje en la de 15 años. A los 3 años las comunidades de Aragón, Castilla-La Mancha, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco tienen una tasa de escolarización del 100%; tasas muy cercanas al 100% se dan en Castilla y León, Cataluña, Región de Murcia y La Rioja. La mayor tasa de escolarización a los 2 años la tiene el País Vasco, 75%, seguido de Cataluña, 51%, y de Aragón, 47%. En las edades teóricas post-obligatorias, de 16 a 23 años, tienen tasas netas altas el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Entre los 24 y 29 años las tasas de escolarización son ligeramente más elevadas en el Principado de Asturias y en Castilla y León. Ver gráfico y tabla 3.

Especificaciones técnicas:

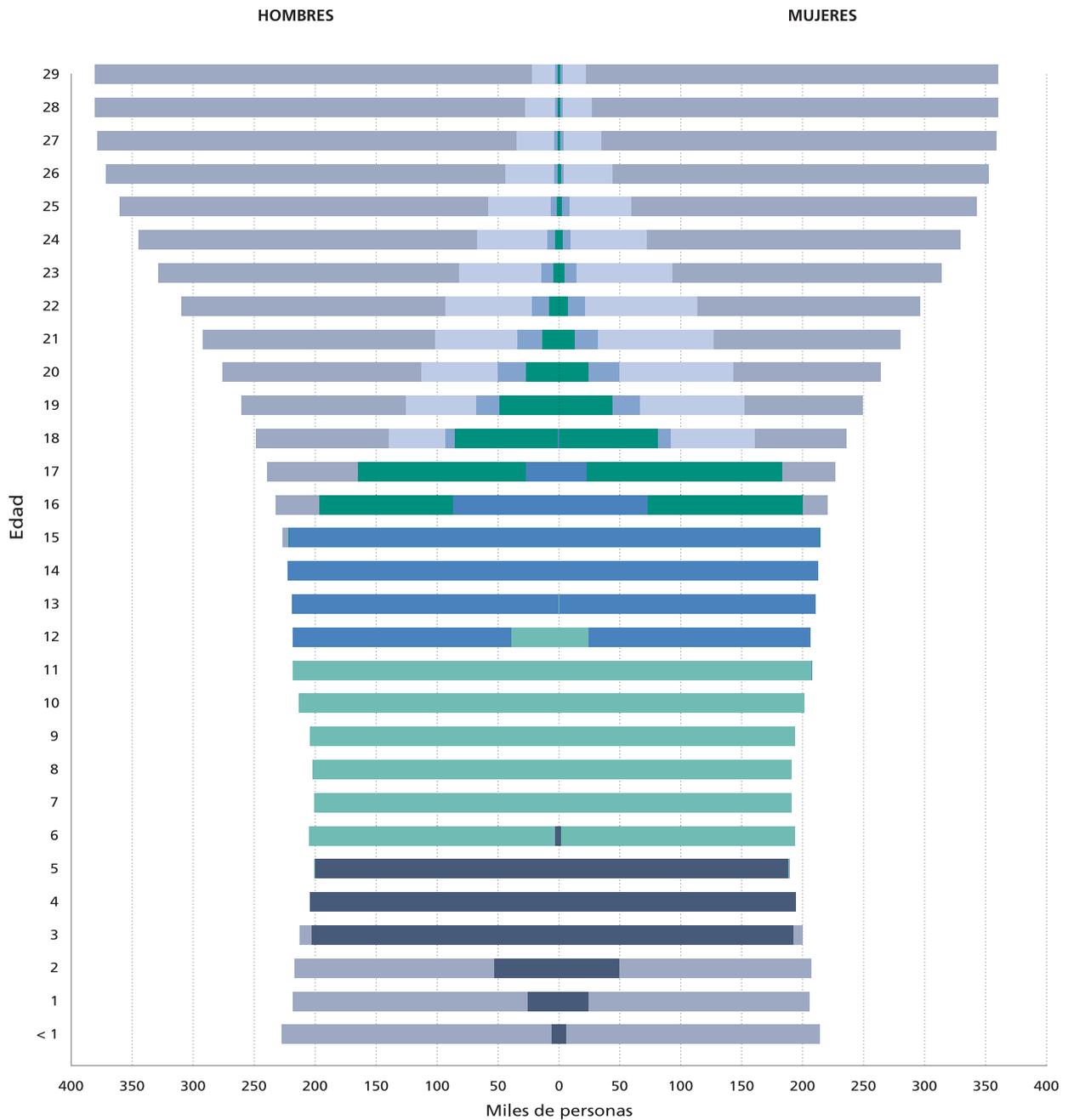
En la primera parte del indicador tanto la población como la escolarización se expresa en miles de personas y va referida a cada una de las edades entre 0 y 29 años. En la segunda parte del indicador se exponen las tasas netas de escolarización o porcentajes de alumnado escolarizado de la edad considerada respecto al total de la población de esa edad.

Cobertura: Se considera el alumnado de enseñanzas de Régimen General (universitaria y no universitaria), incluido el alumnado de educación especial específica y de la modalidad de educación a distancia de estas enseñanzas. Se incluye también alumnado de las enseñanzas de Régimen Especial. La educación secundaria post-obligatoria incluye las siguientes enseñanzas: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño y Programas de Garantía Social. La educación superior incluye la Enseñanza Universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y la Superior no universitaria que incluye los Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E2.1: Población y escolarización por sexo y etapas educativas. Miles de personas en gráfico y número de personas en tabla. Curso 2003-04.



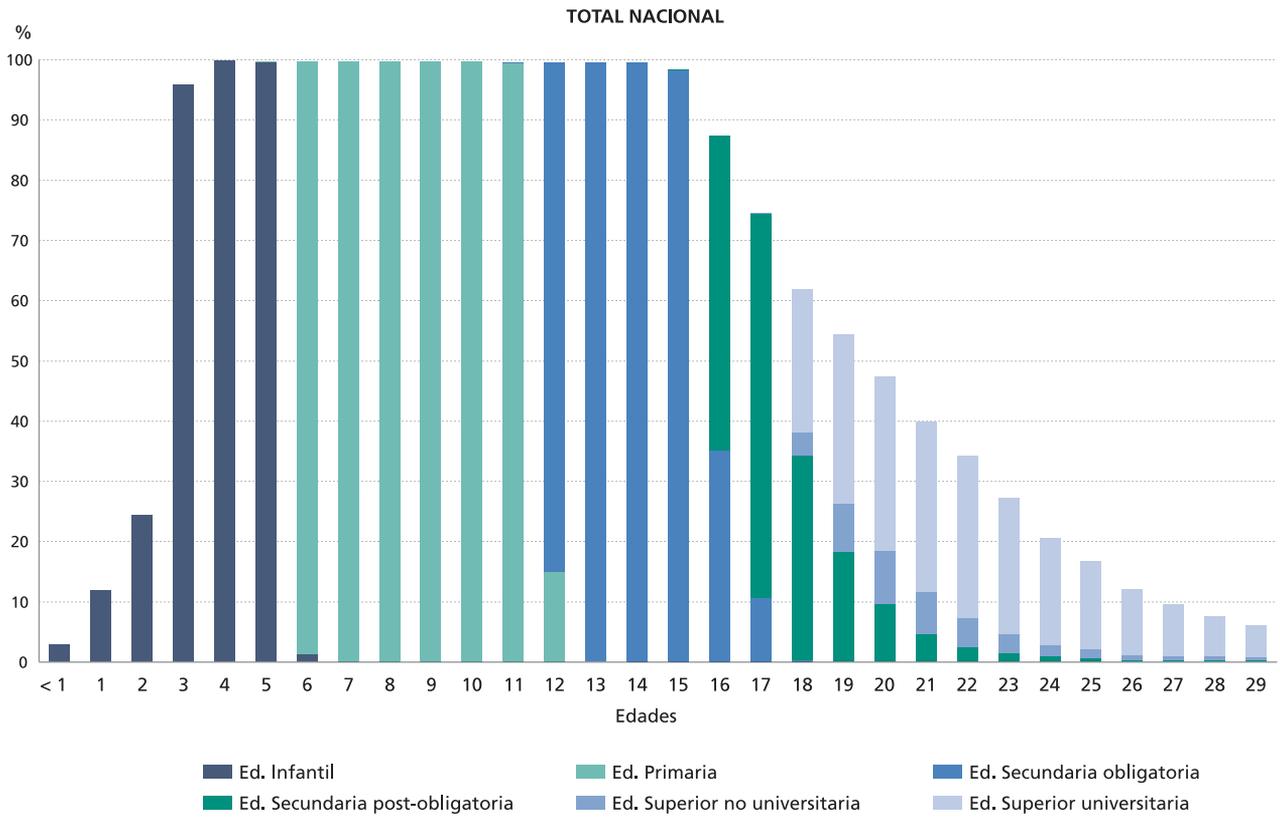
- Ed. Superior universitaria
- Ed. Superior no universitaria
- Ed. Secundaria post-obligatoria
- Ed. Secundaria obligatoria
- Ed. Primaria
- Ed. Infantil
- Población no escolarizada en estos niveles

Gráfico y tabla 1.E2.1 (cont): Población y escolarización por sexo y etapas educativas. Miles de personas en gráfico y número de personas en tabla. Curso 2003-04.

Edad	Población (diciembre 2003)	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Población no escolarizada en estos niveles
Hombres									
< 1 año	227.460	6.650		0					220.810
1 año	218.248	26.160		1					192.087
2 años	216.525	53.537		7					162.981
3 años	212.598	202.915		263					9.420
4 años	204.919	204.411		382					126
5 años	200.066	199.919	415	508					0
6 años	197.653	3.023	201.292	664					0
7 años	198.537		200.221	661					0
8 años	200.029		202.014	747					0
9 años	203.543		204.505	842					0
10 años	207.820		212.987	938					0
11 años	212.056		217.813	951	185				0
12 años	216.641		39.012	1.187	179.179				0
13 años	220.346		680	1.235	218.425				0
14 años	223.207		77	1.406	222.672				0
15 años	227.579			1.518	221.261	386			4.414
16 años	233.408			1.407	87.143	109.338			35.520
17 años	240.460			1.233	27.116	137.902	141	3	74.065
18 años	249.160			1.178	1.007	84.432	8.319	46.034	108.190
19 años	261.277			782		49.284	18.773	57.344	135.094
20 años	276.113			450		27.104	23.540	62.295	162.724
21 años	292.527			267		13.799	20.728	67.572	190.161
22 años	309.413					7.847	14.652	70.668	216.246
23 años	328.198					5.001	9.885	66.964	246.348
24 años	345.006					3.178	6.720	57.526	277.582
25 años	359.910					2.062	4.923	50.756	302.169
26 años	371.019					1.388	2.758	39.732	327.141
27 años	378.676					1.260	2.505	31.310	343.601
28 años	380.577					1.133	2.257	24.555	352.632
29 años	380.371					1.009	2.004	18.959	358.399

Edad	Población (diciembre 2003)	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Población no escolarizada en estos niveles
Mujeres									
< 1 año	213.823	6.285		0					207.538
1 año	205.274	24.155		4					181.115
2 años	206.832	49.535		10					157.287
3 años	200.156	192.337		211					7.608
4 años	194.524	194.237		262					25
5 años	189.188	188.317	391	301					179
6 años	188.088	1.979	191.886	463					0
7 años	188.602		190.495	490					0
8 años	189.915		190.664	513					0
9 años	192.984		193.387	527					0
10 años	196.552		201.072	563					0
11 años	200.674		207.435	684	174				0
12 años	205.066		24.775	749	181.624				0
13 años	208.567		475	853	210.141				0
14 años	211.178		35	884	212.281				0
15 años	215.618			934	213.651	403			630
16 años	221.196			960	72.499	127.856			19.881
17 años	227.773			906	23.127	160.144	231	1	43.364
18 años	236.718			797	945	80.274	10.512	69.535	74.655
19 años	249.590			564		44.161	22.301	85.654	96.910
20 años	264.286			368		24.942	24.535	93.634	120.807
21 años	280.193			129		12.843	19.811	94.197	153.213
22 años	296.333					7.653	14.070	91.967	182.643
23 años	313.757					5.097	9.777	78.146	220.737
24 años	328.876					3.159	6.515	62.344	256.858
25 años	342.604					2.459	6.034	51.304	282.807
26 años	352.124					1.671	2.615	39.462	308.376
27 años	358.848					1.518	2.379	31.427	323.524
28 años	360.309					1.365	2.141	24.045	332.758
29 años	360.189					1.220	1.896	19.014	338.059

Gráfico y tabla 2.E2.1: Tasas nacionales de escolarización por edad y etapas educativas. Curso 2003-04.



Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Total nacional								
< 1 año	2,9		0,0					2,9
1 año	11,9		0,0					11,9
2 años	24,3		0,0					24,4
3 años	95,8		0,1					95,9
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,6	0,2	0,2					100,0
6 años	1,3	98,5	0,3					100,0
7 años		99,7	0,3					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,6	0,4					100,0
11 años		99,5	0,4	0,1				100,0
12 años		15,0	0,5	84,6				100,0
13 años		0,3	0,5	99,2				100,0
14 años		0,0	0,5	99,5				100,0
15 años			0,6	98,1	0,2			98,9
16 años			0,5	35,1	52,2			87,8
17 años			0,5	10,7	63,7	0,1	0,0	74,9
18 años			0,4	0,4	33,9	3,9	23,8	62,4
19 años			0,3		18,3	8,0	28,0	54,6
20 años			0,2		9,6	8,9	28,9	47,5
21 años			0,1		4,7	7,1	28,2	40,0
22 años					2,6	4,7	26,8	34,1
23 años					1,6	3,1	22,6	27,2
24 años					0,9	2,0	17,8	20,7
25 años					0,6	1,6	14,5	16,7
26 años					0,4	0,7	11,0	12,1
27 años					0,4	0,7	8,5	9,5
28 años					0,3	0,6	6,6	7,5
29 años					0,3	0,5	5,1	6,0

Gráfico y tabla 3.E2.1: Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

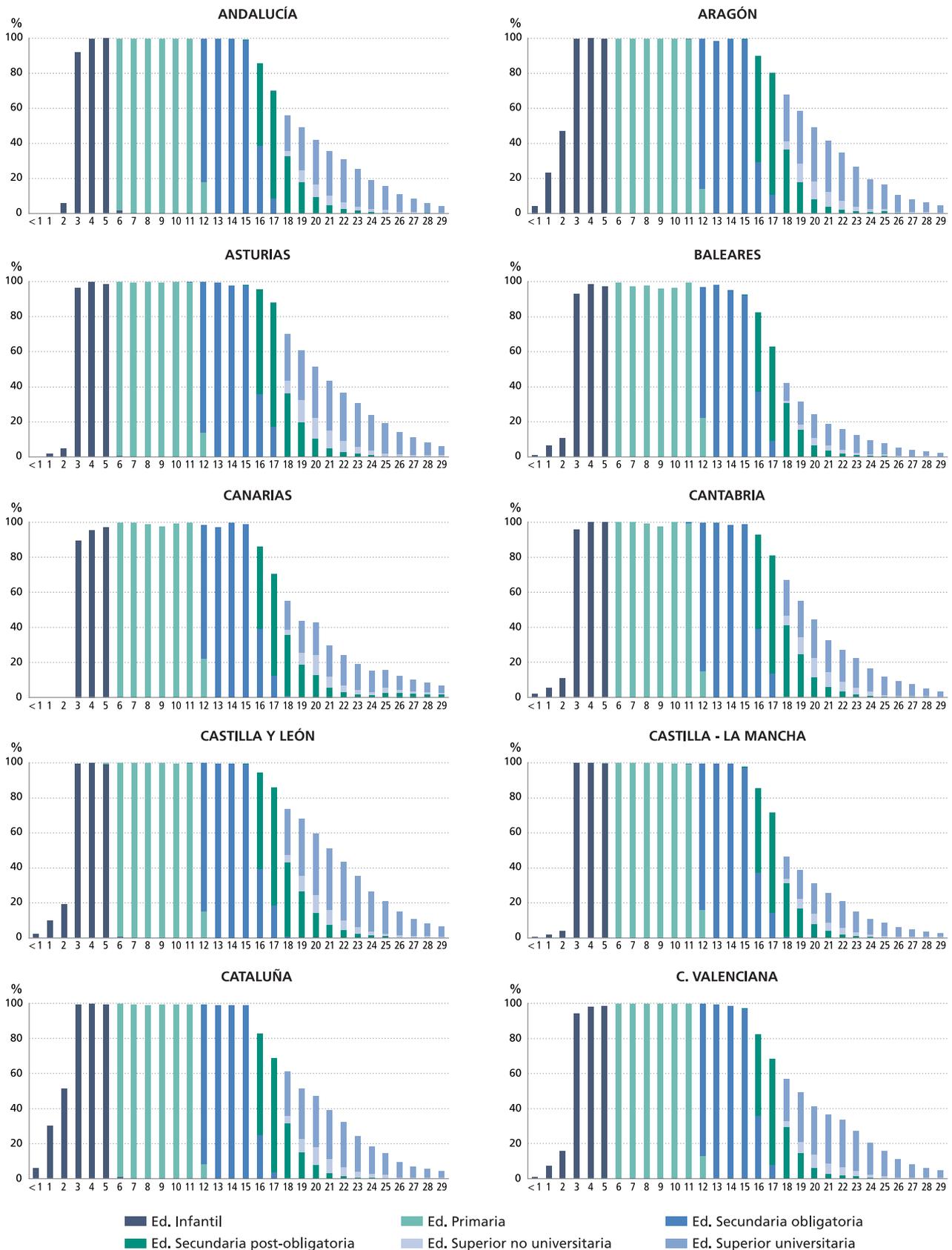
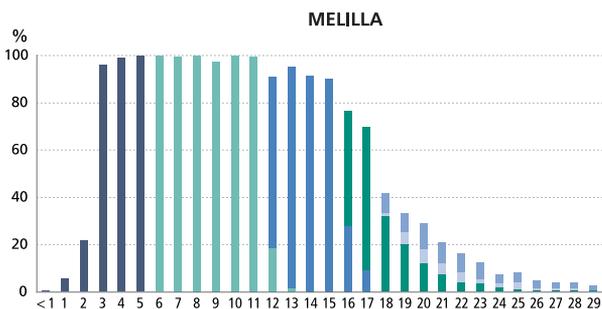
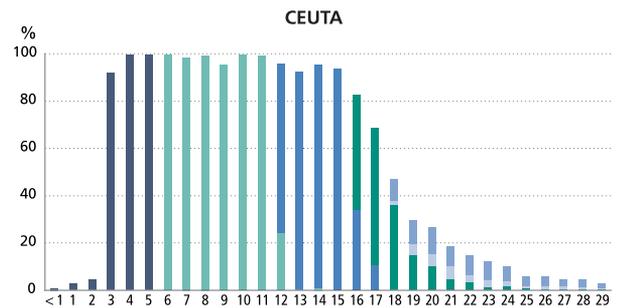
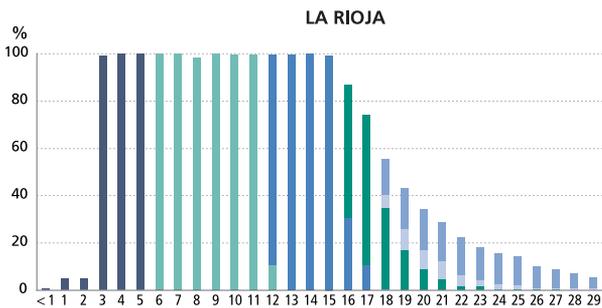
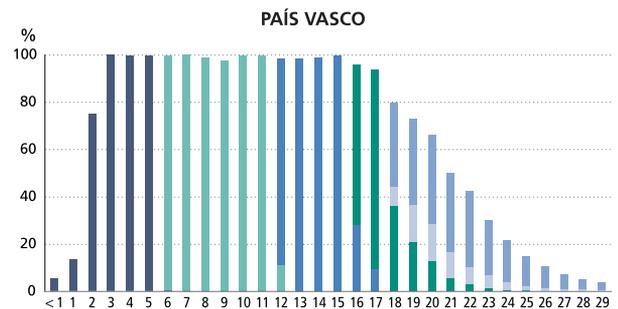
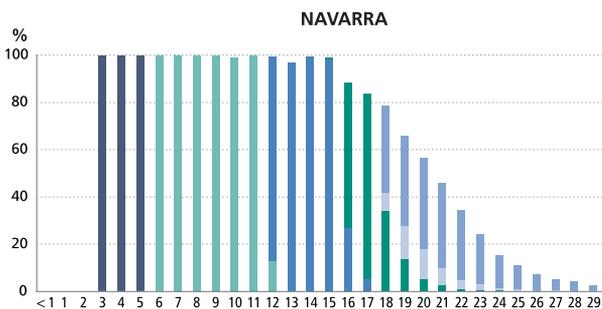
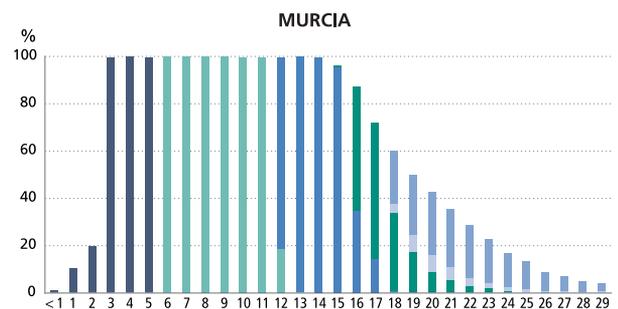
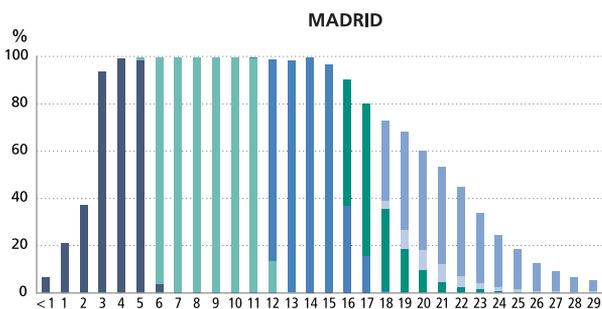
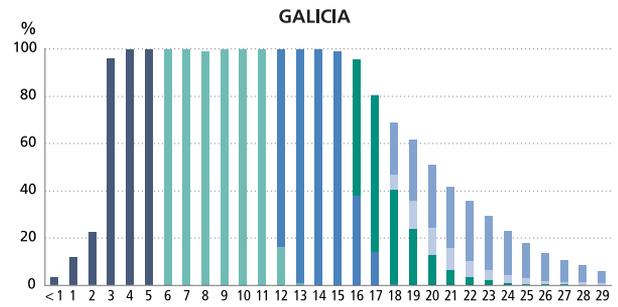
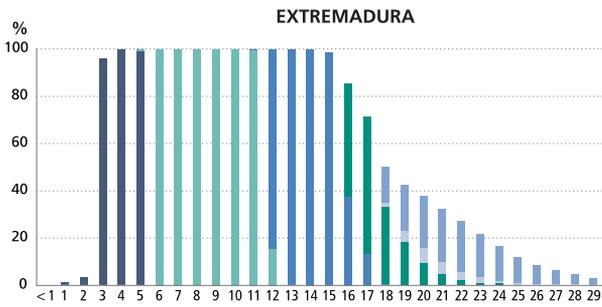


Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.



Ed. Infantil
 Ed. Primaria
 Ed. Secundaria obligatoria
 Ed. Secundaria post-obligatoria
 Ed. Superior no universitaria
 Ed. Superior universitaria

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Andalucía								
< 1 año	0,0		0,0					0,0
1 año	0,0		0,0					0,0
2 años	5,8		0,0					5,8
3 años	92,1		0,1					92,2
4 años	99,5		0,1					99,6
5 años	99,8	0,1	0,1					100,0
6 años	2,1	97,6	0,3					100,0
7 años		99,7	0,3					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,6	0,4	0,0				100,0
12 años		17,7	0,3	82,0				100,0
13 años		0,2	0,3	99,5				100,0
14 años		0,0	0,3	99,6				100,0
15 años			0,4	98,9	0,4			99,7
16 años			0,4	38,7	46,7			85,8
17 años			0,3	8,5	61,5	0,1	0,0	70,4
18 años			0,3	0,0	32,8	2,9	20,1	56,2
19 años			0,2		18,0	6,9	24,2	49,3
20 años			0,2		9,5	7,2	25,4	42,2
21 años			0,0		4,8	5,7	25,2	35,7
22 años					2,7	3,8	24,2	30,7
23 años					1,7	2,4	21,4	25,5
24 años					1,0	1,6	16,5	19,1
25 años					0,8	1,4	13,6	15,8
26 años					0,4	0,6	9,9	10,9
27 años					0,3	0,6	7,3	8,2
28 años					0,3	0,5	5,2	6,1
29 años					0,3	0,5	3,7	4,4

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Aragón								
< 1 año	4,3		0,0					4,3
1 año	23,3		0,0					23,3
2 años	47,1		0,0					47,1
3 años	99,6		0,4					100,0
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,7	0,0	0,3					100,0
6 años	0,3	99,3	0,4					100,0
7 años	0,0	99,6	0,4					100,0
8 años	0,0	99,7	0,3					100,0
9 años	0,0	99,5	0,5					100,0
10 años	0,0	99,6	0,4					100,0
11 años	0,0	99,5	0,4	0,2				100,0
12 años	0,0	14,3	0,4	85,2				100,0
13 años		0,1	0,4	98,1				98,7
14 años		0,0	0,4	99,6				100,0
15 años			0,6	99,3	0,1			100,0
16 años			0,6	29,6	60,4			90,5
17 años			0,5	10,7	69,7	0,1	0,0	80,9
18 años			0,2	0,3	36,1	5,1	26,6	68,2
19 años			0,3		17,9	10,5	30,0	58,6
20 años			0,1		8,2	10,2	30,8	49,3
21 años			0,0		4,0	8,5	29,2	41,8
22 años					2,3	5,1	27,2	34,6
23 años					1,4	2,8	22,5	26,7
24 años					0,9	1,8	16,8	19,5
25 años					1,3	1,4	14,1	16,8
26 años					0,4	0,7	9,6	10,6
27 años					0,3	0,6	6,9	7,9
28 años					0,3	0,5	5,4	6,2
29 años					0,3	0,5	4,0	4,8

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Asturias (Principado de)								
< 1 año	0,2		0,0					0,2
1 año	1,8		0,0					1,8
2 años	4,9		0,0					4,9
3 años	96,4		0,1					96,4
4 años	99,9		0,1					100,0
5 años	98,7	0,0	0,3					99,0
6 años	0,8	99,0	0,2					100,0
7 años		99,6	0,4					100,0
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,7	0,3	0,0				100,0
12 años		13,9	0,4	85,7				100,0
13 años		0,4	0,4	99,0				99,8
14 años		0,0	0,4	97,7				98,1
15 años			0,6	97,6	0,4			98,5
16 años			0,4	35,8	59,4			95,6
17 años			0,5	17,3	71,0	0,1	0,0	88,9
18 años			0,5	0,4	36,1	6,8	26,5	70,4
19 años			0,4		19,5	12,7	28,4	61,0
20 años			0,2		10,4	12,1	29,2	51,9
21 años			0,0		5,2	9,8	28,4	43,4
22 años					2,8	6,7	27,2	36,7
23 años					1,9	4,2	24,6	30,7
24 años					1,1	2,7	20,0	23,7
25 años					0,5	1,5	17,1	19,1
26 años					0,4	1,0	12,7	14,1
27 años					0,4	0,9	9,6	10,9
28 años					0,3	0,8	6,9	8,1
29 años					0,3	0,8	5,0	6,1

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Baleares (Islas)								
< 1 año	1,0		0,0					1,0
1 año	6,7		0,0					6,7
2 años	10,7		0,0					10,7
3 años	93,0		0,1					93,2
4 años	98,6		0,1					98,7
5 años	97,5	0,0	0,2					97,7
6 años	0,4	98,8	0,2					99,4
7 años		97,3	0,2					97,5
8 años		97,8	0,3					98,1
9 años		96,1	0,4					96,5
10 años		96,5	0,3					96,8
11 años		99,6	0,3	0,1				100,0
12 años		22,5	0,4	74,3				97,2
13 años		0,2	0,4	97,9				98,5
14 años		0,0	0,5	95,4				95,9
15 años			0,5	92,5	0,1			93,1
16 años			0,4	37,1	45,1			82,7
17 años			0,5	9,2	53,6	0,0	0,0	63,4
18 años			0,2	0,4	30,3	1,2	10,0	42,1
19 años			0,2		15,5	3,0	12,9	31,6
20 años			0,0		6,9	3,8	13,3	24,0
21 años			0,0		3,7	3,1	12,3	19,1
22 años					2,1	2,2	11,7	16,1
23 años					1,2	1,2	9,9	12,3
24 años					0,9	1,0	7,7	9,6
25 años					0,5	1,1	6,3	7,9
26 años					0,3	0,3	4,5	5,1
27 años					0,3	0,3	3,4	4,0
28 años					0,2	0,3	2,6	3,0
29 años					0,2	0,2	2,0	2,4

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Canarias								
< 1 año	0,0		0,0					0,0
1 año	0,0		0,0					0,0
2 años	0,0		0,0					0,0
3 años	89,6		0,1					89,7
4 años	95,5		0,2					95,6
5 años	96,9	0,0	0,3					97,2
6 años	0,0	99,6	0,2					99,9
7 años		99,6	0,2					99,8
8 años		98,6	0,3					98,9
9 años		97,5	0,3					97,8
10 años		99,3	0,3					99,5
11 años		99,7	0,3	0,0				100,0
12 años		22,0	0,3	76,2				98,6
13 años		0,0	0,4	97,1				97,4
14 años		0,0	0,6	99,4				100,0
15 años			0,4	98,7	0,0			99,1
16 años			0,4	38,9	47,1			86,5
17 años			0,4	12,2	58,4	0,2	0,0	71,1
18 años			0,4	1,0	34,8	3,0	16,2	55,4
19 años			0,3		18,9	6,5	18,3	44,0
20 años			0,2		13,0	11,2	18,5	43,0
21 años			0,1		5,6	6,2	17,9	29,8
22 años					3,2	3,9	16,9	23,9
23 años					1,9	2,6	14,5	19,0
24 años					1,4	1,7	11,9	15,0
25 años					2,9	2,6	10,2	15,7
26 años					2,6	1,6	8,0	12,1
27 años					2,3	1,4	6,6	10,2
28 años					2,0	1,2	5,0	8,2
29 años					1,7	1,1	3,9	6,7

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Cantabria								
< 1 año	1,9		0,0					1,9
1 año	5,1		0,0					5,1
2 años	10,7		0,0					10,7
3 años	95,6		0,1					95,7
4 años	100,0		0,0					100,0
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,3	99,4	0,2					100,0
7 años		99,9	0,1					100,0
8 años		99,2	0,1					99,3
9 años		97,2	0,5					97,7
10 años		99,8	0,2					100,0
11 años		99,2	0,3	0,5				100,0
12 años		15,0	0,2	84,5				99,8
13 años		0,2	0,4	99,4				100,0
14 años		0,0	0,4	98,0				98,4
15 años			0,4	98,7	0,0			99,1
16 años			0,6	39,2	53,5			93,2
17 años			0,4	14,0	67,0	0,2	0,0	81,6
18 años			0,4	0,6	40,7	5,4	20,4	67,4
19 años			0,3		24,5	10,2	20,5	55,4
20 años			0,2		11,6	10,9	21,9	44,6
21 años			0,0		5,8	8,8	18,0	32,6
22 años					3,5	5,5	18,1	27,2
23 años					1,9	3,8	16,8	22,4
24 años					1,0	2,6	12,9	16,5
25 años					0,4	1,1	10,4	12,0
26 años					0,4	0,8	8,0	9,2
27 años					0,4	0,7	6,3	7,3
28 años					0,3	0,6	4,1	5,0
29 años					0,3	0,6	2,6	3,4

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Castilla y León								
< 1 año	2,3		0,0					2,3
1 año	10,1		0,0					10,1
2 años	19,2		0,0					19,2
3 años	99,5		0,2					99,7
4 años	99,7		0,3					100,0
5 años	99,2	0,6	0,2					100,0
6 años	0,6	99,1	0,3					100,0
7 años		99,8	0,2					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,5	0,2	0,2				100,0
12 años		15,2	0,2	84,6				100,0
13 años		0,2	0,3	99,5				100,0
14 años		0,0	0,4	99,6				100,0
15 años			0,4	99,5	0,1			100,0
16 años			0,5	39,5	54,9			94,8
17 años			0,4	18,3	67,4	0,0	0,0	86,2
18 años			0,3	1,0	42,3	4,1	26,3	74,0
19 años			0,3		26,6	8,7	32,5	68,2
20 años			0,1		14,4	10,1	35,0	59,7
21 años			0,1		7,7	8,4	34,9	51,1
22 años					4,5	5,8	33,2	43,5
23 años					2,6	3,9	28,9	35,4
24 años					1,5	2,5	22,6	26,6
25 años					1,1	1,6	18,4	21,1
26 años					0,5	0,9	13,4	14,8
27 años					0,4	0,8	9,8	11,1
28 años					0,4	0,8	6,8	8,0
29 años					0,4	0,7	5,7	6,8

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Castilla-La Mancha								
< 1 año	0,7		0,0					0,7
1 año	2,1		0,0					2,1
2 años	3,9		0,0					3,9
3 años	99,9		0,1					100,0
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,5	0,4	0,2					100,0
6 años	0,3	99,6	0,2					100,0
7 años		99,8	0,2					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,3	0,4	0,3				100,0
12 años		16,2	0,4	83,4				100,0
13 años		0,2	0,4	99,4				100,0
14 años		0,1	0,4	99,5				100,0
15 años			0,5	97,2	0,5			98,2
16 años			0,4	37,0	48,2			85,6
17 años			0,3	14,5	57,1	0,2	0,0	72,0
18 años			0,3	0,7	30,7	2,7	12,4	46,9
19 años			0,3		16,9	5,6	16,3	39,1
20 años			0,1		7,9	6,2	17,0	31,2
21 años			0,0		3,9	5,1	16,6	25,7
22 años					2,3	3,7	14,9	20,8
23 años					1,4	2,2	11,6	15,1
24 años					0,9	1,2	8,9	11,0
25 años					0,4	0,8	7,4	8,6
26 años					0,3	0,5	5,4	6,2
27 años					0,3	0,5	4,0	4,7
28 años					0,2	0,4	2,8	3,4
29 años					0,2	0,4	2,0	2,6

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Cataluña								
< 1 año	6,3		0,0					6,3
1 año	30,0		0,0					30,0
2 años	51,2		0,0					51,2
3 años	99,3		0,2					99,5
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,5	0,0	0,3					99,8
6 años	1,0	98,7	0,4					100,0
7 años		99,4	0,4					99,8
8 años		98,9	0,5					99,4
9 años		99,5	0,5					100,0
10 años		99,5	0,5					100,0
11 años		99,4	0,6	0,0				100,0
12 años		8,5	0,7	90,8				100,0
13 años		0,3	1,0	98,7				100,0
14 años		0,0	1,0	99,0				100,0
15 años			1,1	98,9	0,0			100,0
16 años			1,0	25,1	57,9			84,0
17 años			0,8	3,6	65,1	0,0	0,0	69,5
18 años			0,5	0,3	31,4	4,2	25,1	61,6
19 años			0,3		15,0	7,8	28,7	51,9
20 años			0,2		8,1	9,9	29,1	47,2
21 años			0,1		3,0	8,1	28,0	39,1
22 años					1,4	5,2	25,4	32,1
23 años					0,8	3,2	20,3	24,4
24 años					0,7	2,1	15,5	18,3
25 años					0,3	2,1	11,9	14,2
26 años					0,2	0,6	8,7	9,5
27 años					0,1	0,5	6,3	7,0
28 años					0,1	0,5	4,8	5,4
29 años					0,1	0,4	3,5	4,1

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Comunidad Valenciana								
< 1 año	1,1		0,0					1,1
1 año	7,4		0,0					7,4
2 años	15,6		0,0					15,6
3 años	94,4		0,1					94,5
4 años	98,2		0,2					98,4
5 años	98,5	0,0	0,3					98,7
6 años	0,0	99,7	0,3					100,0
7 años		99,6	0,4					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,6	0,3					99,9
10 años		99,6	0,4					100,0
11 años		99,6	0,4	0,0				100,0
12 años		12,9	0,4	86,7				100,0
13 años		0,3	0,4	99,2				99,8
14 años		0,0	0,5	98,4				98,9
15 años			0,4	97,1	0,1			97,6
16 años			0,4	36,1	46,4			82,9
17 años			0,3	7,9	60,4	0,1	0,0	68,6
18 años			0,7	0,1	29,4	3,3	24,0	57,5
19 años			0,0		14,4	6,8	28,0	49,2
20 años			0,0		6,3	7,5	27,5	41,4
21 años			0,0		2,8	6,2	27,7	36,7
22 años					1,7	4,8	27,0	33,5
23 años					1,4	3,4	22,6	27,4
24 años					0,7	2,0	17,7	20,4
25 años					0,3	1,3	14,1	15,6
26 años					0,2	0,7	10,1	11,1
27 años					0,2	0,6	7,4	8,2
28 años					0,2	0,6	5,2	6,0
29 años					0,2	0,5	4,0	4,7

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Extremadura									
	< 1 año	0,3		0,0					0,3
	1 año	1,7		0,0					1,7
	2 años	3,7		0,0					3,7
	3 años	95,9		0,0					95,9
	4 años	100,0		0,0					100,0
	5 años	99,2	0,7	0,1					100,0
	6 años	0,1	99,7	0,2					100,0
	7 años		99,8	0,2					100,0
	8 años		99,8	0,2					100,0
	9 años		99,7	0,3					100,0
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		99,6	0,2	0,2				100,0
	12 años		15,5	0,4	84,1				100,0
	13 años		0,3	0,3	99,4				100,0
	14 años		0,0	0,4	99,6				100,0
	15 años			0,3	98,5	0,1			99,0
	16 años			0,5	37,6	47,6			85,7
	17 años			0,3	13,5	58,1	0,0	0,0	71,9
	18 años			0,3	0,6	32,6	2,0	15,1	50,6
	19 años			0,2		18,5	4,6	19,4	42,8
	20 años			0,2		9,7	6,2	22,0	38,1
	21 años			0,4		4,9	5,2	22,3	32,9
	22 años					2,5	3,3	21,3	27,1
	23 años					1,4	2,2	17,9	21,5
	24 años					0,8	1,4	14,5	16,7
	25 años					0,3	0,7	10,9	11,9
	26 años					0,2	0,5	7,9	8,6
	27 años					0,2	0,4	5,7	6,4
	28 años					0,2	0,4	4,0	4,6
	29 años					0,2	0,3	2,7	3,3

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Galicia									
	< 1 año	3,7		0,0					3,7
	1 año	11,9		0,0					11,9
	2 años	22,5		0,0					22,5
	3 años	96,1		0,0					96,2
	4 años	99,9		0,1					100,0
	5 años	99,9	0,0	0,1					100,0
	6 años	0,0	99,9	0,1					100,0
	7 años		99,8	0,2					100,0
	8 años		99,2	0,2					99,3
	9 años		99,7	0,2					99,9
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		99,8	0,2	0,0				100,0
	12 años		16,3	0,3	83,4				100,0
	13 años		1,0	0,4	98,7				100,0
	14 años		0,1	0,3	99,6				100,0
	15 años			0,5	99,1	0,0			99,6
	16 años			0,3	38,0	57,3			95,7
	17 años			0,3	14,4	66,2	0,2	0,0	81,1
	18 años			0,3	0,7	39,9	6,4	22,1	69,5
	19 años			0,3		24,0	12,1	25,5	61,9
	20 años			0,1		13,0	11,6	26,5	51,2
	21 años			0,3		6,8	9,0	25,8	41,9
	22 años					3,7	6,6	25,4	35,7
	23 años					2,3	4,6	22,5	29,4
	24 años					1,3	3,2	18,5	23,0
	25 años					0,7	2,3	14,8	17,8
	26 años					0,6	1,2	11,7	13,4
	27 años					0,5	1,0	9,3	10,8
	28 años					0,5	1,0	6,8	8,3
	29 años					0,4	0,9	4,8	6,1

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Madrid (Comunidad de)								
< 1 año	6,6		0,0					6,6
1 año	21,0		0,0					21,0
2 años	37,3		0,0					37,3
3 años	93,5		0,1					93,6
4 años	99,0		0,2					99,2
5 años	98,5	0,9	0,2					99,6
6 años	3,9	95,8	0,4					100,0
7 años		99,6	0,4					100,0
8 años		99,3	0,4					99,7
9 años		99,6	0,4					100,0
10 años		99,5	0,5					100,0
11 años		99,3	0,5	0,2				100,0
12 años		13,7	0,5	84,9				99,0
13 años		0,3	0,7	98,0				98,9
14 años		0,0	0,7	99,3				100,0
15 años			0,7	96,4	0,1			97,2
16 años			0,7	37,2	53,1			91,0
17 años			0,6	15,9	64,0	0,0	0,0	80,5
18 años			0,4	0,7	35,1	3,2	33,6	73,0
19 años			0,3		19,1	7,5	41,6	68,6
20 años			0,2		9,7	8,3	41,7	60,0
21 años			0,1		5,0	7,4	40,8	53,1
22 años					2,7	4,7	37,5	44,9
23 años					1,6	2,7	29,6	34,0
24 años					0,9	1,8	21,9	24,5
25 años					0,5	1,3	16,7	18,4
26 años					0,3	0,6	11,5	12,4
27 años					0,3	0,5	8,3	9,1
28 años					0,3	0,5	6,0	6,7
29 años					0,2	0,4	4,5	5,1

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Murcia (Región de)								
< 1 año	1,0		0,0					1,0
1 año	10,1		0,0					10,1
2 años	19,7		0,0					19,7
3 años	99,7		0,1					99,8
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,6	0,1	0,3					100,0
6 años	0,6	99,2	0,2					100,0
7 años		99,8	0,2					100,0
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,6	0,3	0,2				100,0
12 años		18,9	0,3	80,7				100,0
13 años		0,3	0,4	99,4				100,0
14 años		0,0	0,4	99,5				100,0
15 años			0,5	95,4	0,5			96,4
16 años			0,4	34,7	52,2			87,3
17 años			0,4	14,5	57,3	0,1	0,0	72,2
18 años			0,3	0,8	33,3	3,6	22,2	60,2
19 años			0,2		17,6	7,0	25,0	49,8
20 años			0,2		9,0	7,2	26,4	42,7
21 años			0,0		5,4	5,8	24,4	35,7
22 años					2,9	3,5	22,1	28,5
23 años					1,9	2,4	18,4	22,8
24 años					0,9	1,9	14,1	16,9
25 años					0,3	1,2	11,9	13,5
26 años					0,3	0,7	7,9	8,9
27 años					0,3	0,6	6,0	6,9
28 años					0,2	0,6	4,3	5,1
29 años					0,2	0,5	3,4	4,1

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Navarra (Comunidad Foral de)								
< 1 año	0,0		0,0					0,0
1 año	0,0		0,0					0,0
2 años	0,0		0,0					0,0
3 años	99,9		0,1					100,0
4 años	99,9		0,0					99,9
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,4	99,4	0,2					100,0
7 años		99,9	0,1					100,0
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,6	0,4					100,0
10 años		99,1	0,4					99,4
11 años		99,5	0,3	0,1				100,0
12 años		13,1	0,5	86,4				100,0
13 años		0,4	0,7	96,2				97,3
14 años		0,0	0,7	99,3				100,0
15 años			1,0	98,3	0,7			100,0
16 años			0,4	26,9	61,2			88,5
17 años			0,3	5,3	78,1	0,1	0,0	83,8
18 años			0,2	0,2	34,1	7,6	36,6	78,8
19 años			0,1		14,0	13,7	38,1	65,9
20 años			0,0		5,5	12,6	38,3	56,4
21 años			0,0		2,6	7,5	35,9	45,9
22 años					1,1	3,9	29,4	34,5
23 años					0,8	2,3	20,8	23,9
24 años					0,5	1,2	13,5	15,2
25 años					0,3	0,7	10,1	11,0
26 años					0,2	0,4	6,9	7,4
27 años					0,2	0,3	4,7	5,2
28 años					0,1	0,3	3,8	4,2
29 años					0,1	0,2	2,3	2,6

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
País Vasco								
< 1 año	5,7		0,0					5,7
1 año	13,7		0,0					13,8
2 años	75,2		0,0					75,2
3 años	99,9		0,1					100,0
4 años	99,9		0,1					100,0
5 años	99,6	0,0	0,1					99,7
6 años	0,6	99,2	0,1					100,0
7 años		99,9	0,1					100,0
8 años		98,8	0,1					98,9
9 años		97,5	0,1					97,6
10 años		99,8	0,2					100,0
11 años		99,8	0,2	0,0				100,0
12 años		11,4	1,5	87,1				100,0
13 años		0,0	0,1	98,3				98,4
14 años		0,0	0,2	98,7				98,9
15 años			0,2	99,8	0,0			100,0
16 años			0,6	27,9	67,9			96,3
17 años			0,8	9,7	84,0	0,0	0,0	94,5
18 años			0,5	0,0	36,2	8,3	35,5	80,6
19 años			0,6		20,8	16,0	36,4	73,8
20 años			0,0		13,1	15,6	37,4	66,1
21 años			0,0		5,6	11,1	33,5	50,3
22 años					3,0	7,4	32,3	42,7
23 años					1,6	5,3	23,4	30,2
24 años					1,0	3,0	17,5	21,5
25 años					0,7	1,7	12,7	15,1
26 años					0,3	1,1	9,1	10,5
27 años					0,3	0,9	6,1	7,3
28 años					0,3	0,8	4,1	5,2
29 años					0,2	0,7	3,1	4,0

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Rioja (La)								
< 1 año	0,5		0,0					0,5
1 año	4,8		0,0					4,8
2 años	5,0		0,0					5,0
3 años	99,1		0,0					99,1
4 años	99,8		0,2					100,0
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,4	99,4	0,2					100,0
7 años		99,8	0,2					100,0
8 años		98,2	0,1					98,3
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,6	0,3	0,1				100,0
12 años		11,0	0,2	88,7				99,8
13 años		0,1	0,3	99,6				100,0
14 años		0,0	0,2	99,8				100,0
15 años			0,6	99,3	0,0			99,9
16 años			0,4	30,6	56,3			87,3
17 años			0,5	10,9	63,3	0,0	0,0	74,6
18 años			0,2	0,4	34,6	5,2	15,3	55,7
19 años			0,3		17,2	8,6	17,1	43,3
20 años			0,1		8,8	8,4	17,0	34,3
21 años			0,0		4,6	7,7	16,4	28,6
22 años					1,9	4,6	16,0	22,4
23 años					1,8	2,8	13,7	18,3
24 años					0,8	1,8	13,1	15,6
25 años					0,6	1,6	12,1	14,3
26 años					0,5	0,7	9,1	10,3
27 años					0,4	0,6	8,0	9,0
28 años					0,4	0,5	6,1	7,1
29 años					0,3	0,5	4,6	5,4

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Ceuta								
< 1 año	1,0		0,0					1,0
1 año	2,8		0,0					2,8
2 años	4,3		0,0					4,3
3 años	91,7		0,1					91,8
4 años	99,4		0,6					100,0
5 años	99,7	0,0	0,3					100,0
6 años	0,2	99,6	0,2					100,0
7 años		98,5	0,3					98,8
8 años		99,3	0,7					100,0
9 años		95,4	0,5					96,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,1	0,9	0,0				100,0
12 años		24,5	0,2	71,4				96,1
13 años		0,3	1,8	92,2				94,3
14 años		0,9	0,8	94,3				96,1
15 años			0,5	93,7	0,0			94,3
16 años			0,9	34,3	48,5			83,7
17 años			0,3	10,8	57,8	0,0	0,0	68,9
18 años			0,3	0,3	35,7	1,9	9,3	47,5
19 años			0,1		15,1	4,5	10,1	29,7
20 años			0,2		10,5	4,7	11,5	26,8
21 años			0,0		4,9	5,1	8,4	18,4
22 años					3,5	3,2	8,2	14,9
23 años					1,5	3,1	7,8	12,4
24 años					1,9	2,1	6,1	10,1
25 años					0,7	1,2	4,1	6,1
26 años					0,7	1,1	3,9	5,7
27 años					0,7	1,0	2,9	4,6
28 años					0,6	1,0	3,1	4,6
29 años					0,4	0,7	1,8	2,9

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Melilla	< 1 año	0,8		0,0					0,8
	1 año	5,6		0,0					5,6
	2 años	21,8		0,0					21,8
	3 años	96,0		0,0					96,0
	4 años	99,0		0,0					99,0
	5 años	100,0	0,0	0,0					100,0
	6 años	0,3	99,4	0,3					100,0
	7 años		99,6	0,2					99,8
	8 años		99,8	0,2					100,0
	9 años		97,6	0,2					97,8
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		99,4	0,3	0,0				99,7
	12 años		18,7	0,6	72,2				91,5
	13 años		1,6	0,1	93,6				95,3
	14 años		0,0	0,1	91,5				91,6
	15 años			0,3	90,2	0,1			90,6
	16 años			0,5	27,8	48,7			77,0
	17 años			0,3	9,2	60,5	0,0	0,0	70,0
	18 años			0,0	0,0	31,9	1,3	8,4	41,7
	19 años			0,0		20,3	5,2	7,8	33,3
	20 años			0,0		12,3	6,1	10,8	29,2
	21 años			0,0		7,5	5,0	8,4	20,9
	22 años					4,3	4,1	7,8	16,2
	23 años					3,5	2,1	6,7	12,4
	24 años					1,9	1,8	3,8	7,5
	25 años					1,1	2,9	4,1	8,2
	26 años					1,0	0,8	3,1	4,9
	27 años					0,9	0,7	2,4	4,0
	28 años					0,8	0,7	2,2	3,8
	29 años					0,6	0,5	1,9	3,0

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios

La esperanza de vida escolar en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con los datos del nivel de escolarización en cada una de las edades o tasas netas, que en nuestro caso se pueden ver en el indicador “E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años”. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

- En el curso 2003-04, la esperanza de vida escolar en España de un alumno de seis años es de 14,5 años. Siete Comunidades Autónomas se encuentran por encima de esa media. Estas comunidades se encontraban en ese mismo lugar en el curso 1996-97.

En el curso 2003-04, la esperanza de vida escolar en España de un alumno que en este curso tiene seis años de edad y que, por lo tanto, inicia la escolaridad obligatoria, es de 14,5 años. Siete Comunidades Autónomas alcanzan en este mismo curso una esperanza de vida escolar por encima de la media nacional, correspondiendo la más alta al País Vasco con 15,5 años de media, seguida de Castilla y León con 15,4 años, Comunidad de Madrid con 15,2 años, Principado de Asturias con 15 años, Comunidad Foral de Navarra y Galicia, ambas con 14,9 años y Aragón con 14,7 años. Estas mismas Comunidades Autónomas se mantenían también por encima de la media nacional en el curso 1996-97. Si se atiende a la evolución entre estos dos cursos se observa que el número medio de años de escolarización previsible ha aumentado en Castilla-La Mancha, Cataluña, Ceuta, Extremadura, Galicia y País Vasco, disminuyendo en el resto de las Comunidades Autónomas, excepto en Castilla y León y en la Comunidad Valenciana que se mantienen sin variación. Ver gráfico y tabla 1.

- La esperanza de vida escolar en España se ha elevado de 12,9 años de media en el curso 1986-87 a 14,5 años en el curso 2003-04. Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo que los hombres. La diferencia se ha ido acentuando con el paso de los años.

La evolución de los años previsibles para permanecer en el sistema educativo de un alumno de 6 años refleja que la media de 14,5 años del curso 2003-04, es prácticamente igual que la de 14,6 años del curso 1996-97, pero significativamente más alta que la del curso 1986-87, cuya esperanza de vida escolar era de 12,9 años. Por otra parte, las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo que los hombres; así, en 2003-04 la mujer tiene 14,9 años de permanencia previsible, frente a 14,1 años del hombre. Diecisiete años antes, en 1986-87, la esperanza de vida escolar era la misma para chicos que para chicas, pero en los cursos posteriores este índice de escolarización media se ha ido distanciando entre los dos sexos, presentando las mujeres una esperanza de vida escolar de 0,6 años más que los hombres en el curso 1996-97 y 0,8 años más en el curso 2001-02, manteniéndose esta última diferencia hasta el curso 2003-04. Ver gráfico 2.

- En el curso 2002-03 y a los cinco años de edad, la esperanza de vida escolar de los españoles es de 17 años de media, situándose en una posición central entre los países que formaban la Europa de los 15.

Dentro de la Europa de los 15 puede verse como España, con un valor de 17 años de esperanza de vida escolar, se coloca en una zona intermedia, entre Portugal y Alemania, teniendo en cuenta que se trata de datos referidos al curso 2002-03 y que se considera la esperanza de vida escolar a los cinco años. El Reino Unido y Suecia son los países con la esperanza de vida escolar más elevada, 20,4 y 20,1 años respectivamente; Luxemburgo, con 14,8 años, es el país que tiene una menor esperanza de vida escolar. Como ocurre en España, en la mayoría de los países europeos las mujeres tienen un esperanza de vida escolar superior a la de los hombres, sobre todo en Reino Unido y Suecia; únicamente en Alemania y en Países Bajos los hombres superan ligeramente a las mujeres. Ver gráfico y tabla 3.

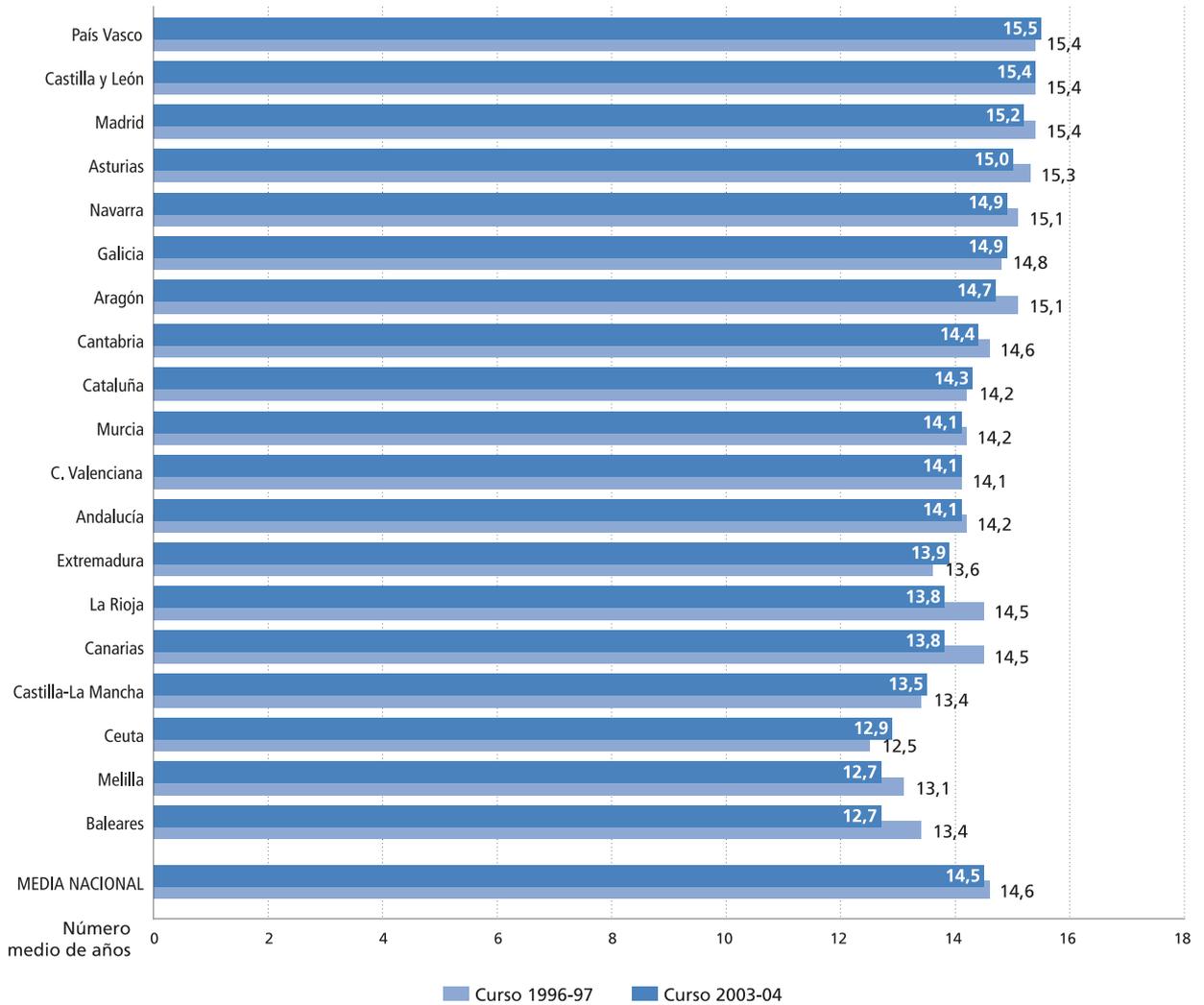
Especificaciones técnicas:

La esperanza de vida escolar a los seis años es el número medio de años de escolarización previsible en el sistema educativo desde los seis años, según la tasa neta de escolarización que existe en cada edad. Está calculado dividiendo por 100 la suma de las tasas netas de escolarización entre 6 y 29 años. Se considera el alumnado desde los 6 a los 29 años en las enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, de Artes Plásticas y Diseño y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas y las EE. Deportivas de Régimen Especial.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Ediciones 2004, 2005 y 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1. E2.2: Esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general por Comunidad Autónoma. Número medio de años.



	Curso 1996-97	Curso 1997-98	Curso 1998-99	Curso 2001-02	Curso 2002-03	Curso 2003-04
Media nacional	14,6	14,7	14,6	14,7	14,6	14,5
Andalucía	14,2	14,3	14,1	14,3	14,2	14,1
Aragón	15,1	14,9	14,9	15,1	14,8	14,7
Asturias (Principado de)	15,3	15,6	15,4	15,2	15,2	15,0
Baleares (Islas)	13,4	13,2	13,1	13,2	12,9	12,7
Canarias	14,5	14,6	14,5	14,2	13,9	13,8
Cantabria	14,6	14,8	14,6	14,5	14,3	14,4
Castilla y León	15,4	15,6	15,6	15,6	15,6	15,4
Castilla-La Mancha	13,4	13,5	13,5	13,6	13,5	13,5
Cataluña	14,2	14,2	14,1	14,4	14,3	14,3
Comunidad Valenciana	14,1	14,2	14,3	14,4	14,2	14,1
Extremadura	13,6	13,8	13,9	13,9	14,0	13,9
Galicia	14,8	15,1	15,1	14,7	14,9	14,9
Madrid (Comunidad de)	15,4	15,3	15,3	15,8	15,4	15,2
Murcia (Región de)	14,2	14,1	14,0	14,5	14,1	14,1
Navarra (Comunidad Foral de)	15,1	15,0	14,9	15,2	14,9	14,9
País Vasco	15,4	15,5	15,4	15,5	15,6	15,5
Rioja (La)	14,5	14,5	14,4	14,3	14,0	13,8
Ceuta	12,5	12,5	12,7	13,1	12,8	12,9
Melilla	13,1	12,7	14,2	13,0	12,7	12,7

Gráfico 2. E2.2: Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general.

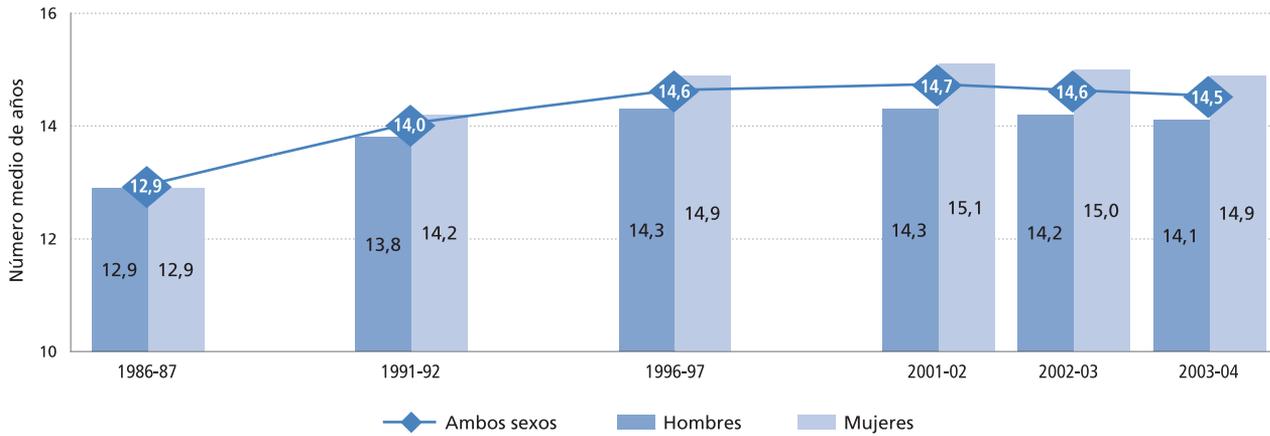
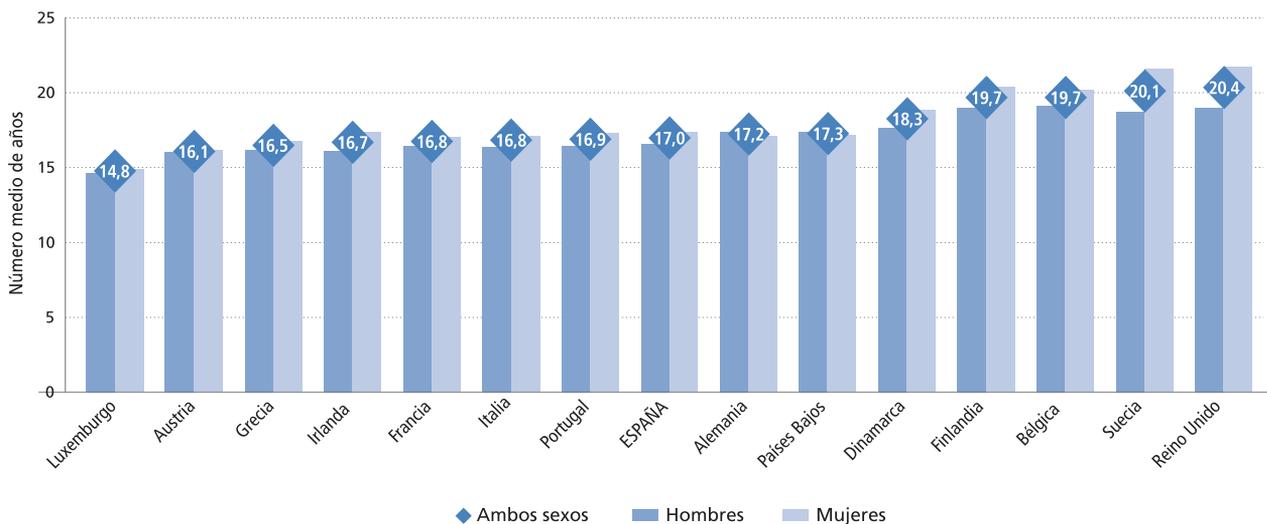


Gráfico y tabla 3. E2.2: Esperanza de vida escolar a los cinco años en los países de la Unión Europea (15 países) por sexo. Número medio de años. Curso 2002-03.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Difer. M-H
Alemania	17,2	17,3	17,1	-0,2
Austria	16,1	16,0	16,2	0,2
Bélgica	19,7	19,1	20,2	1,1
Dinamarca	18,3	17,6	18,9	1,3
ESPAÑA	17,0	16,6	17,4	0,8
Finlandia	19,7	19,0	20,4	1,4
Francia	16,8	16,5	17,0	0,5
Grecia	16,5	16,2	16,8	0,6
Irlanda	16,7	16,1	17,4	1,3
Italia	16,8	16,4	17,1	0,7
Luxemburgo	14,8	14,7	14,9	0,2
Países Bajos	17,3	17,4	17,2	-0,2
Portugal	16,9	16,5	17,3	0,8
Reino Unido	20,4	19,0	21,7	2,7
Suecia	20,1	18,7	21,6	2,9

E3.1. Educación infantil

Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil

La educación infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo abarcando desde cero a cinco años, y aunque tiene un carácter voluntario no por ello deja de tener una importancia fundamental para el futuro aprendizaje de las personas. Es una etapa que tiene como finalidad atender de manera progresiva al desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de las niñas y niños; además, la educación infantil es un complemento a la labor educadora de las familias, contribuyendo a atenuar, entre otras, las desventajas sociales, culturales y lingüísticas. Con este indicador se trata de ver como ha ido aumentando la relevancia de esta etapa a través del análisis de la evolución de las tasas de escolarización, tanto en el ámbito nacional, como autonómico e internacional.

- En los últimos años se está produciendo un continuo incremento de las tasas netas de escolarización para el primer ciclo de educación infantil.

La evolución general de la escolarización en educación infantil en España para edades inferiores a los tres años hay que empezar a considerarla a partir de la implantación de la LOGSE (curso 1991-92), aunque en este indicador los datos que aparecen son a partir del curso 1994-95. De esta forma, en los diez cursos comprendidos entre 1994-95 y 2003-04, se ha producido un incremento de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas del primer ciclo de educación infantil siendo de 2,1 puntos porcentuales en personas con menos de un año; 7,6 puntos a la edad de un año y 13,1 puntos a la edad de dos años, situándose dichas tasas en el curso 2003-04 en 2,9%, 11,9% y 24,3% para las tres edades consideradas. Ver gráficos 1 y 2 y tabla 1.

- En España en el curso 2003-04 el 96% de los niños y niñas de tres años están escolarizados. A los cuatro y cinco años lo están el 100%.

Para las edades teóricas del segundo ciclo de educación infantil se ha elegido un período de tiempo más amplio, concretamente desde el curso 1982-83. Así, a lo largo de los veintidós años analizados destaca sobre todo el aumento de la tasa de escolarización a los tres años, con una subida de 80,5 puntos porcentuales, pasando del 15,3% de alumnos que estaban escolarizados en el curso 1982-83 al 95,8% en el curso 2003-04. A la edad de cuatro años la subida ha sido de 24,8 puntos, al pasar del 75% de los alumnos de esta edad que estaban escolarizados a prácticamente la totalidad (99,8%). El incremento a los cinco años es mucho menor, tan sólo de 4,4 puntos, pero hay que tener en cuenta que en 1982-83 la población de esta edad escolarizada era del 95,6%, alcanzándose el 100% a partir del curso 1985-86. Ver gráficos 1 y 2 y tabla 2.

- En el curso 2003-04 el número medio de años de escolarización en educación infantil es de 3,3 años.

Como consecuencia de los aumentos de las tasas anteriores, el número medio de años de escolarización en educación infantil ha ido incrementándose a lo largo de los últimos años, pasando de 2,7 años en el curso 1994-95 a 3,3 años en el curso 2003-04. Por otra parte, tanto en el número medio de años de escolarización como en las tasas de escolarización, no se aprecian diferencias notables entre las niñas y los niños, pues los valores en ambos grupos son bastante similares. Ver gráfico 3.

- La mayor escolarización media en educación infantil corresponde a Cataluña, País Vasco, Aragón y Madrid.

En el curso 2003-04 País Vasco, Cataluña, Aragón y Comunidad de Madrid son, por este orden, las Comunidades Autónomas con una mayor escolarización media en educación infantil, todas ellas por encima de la media nacional. Las comunidades donde este índice se ha desarrollado por encima del incremento nacional desde 1996-97 son: Melilla, Aragón, Andalucía, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, País Vasco, Región de Murcia, Galicia y Ceuta. Ver gráfico y tabla 4.

- España figura entre los países de la Unión Europea con las tasas más altas de escolarización a los tres y cuatro años.

Tal y como se apreciaba ya en la edición anterior del Sistema estatal de indicadores (datos del curso 2000-01), España continúa figurando entre los 25 países de la Unión Europea con las tasas de escolarización más altas en el curso 2002-03 para los tres y cuatro años, ya que únicamente se sitúa por debajo de Francia, Italia y Bélgica tanto a los tres como a los cuatro años, colocándose por encima del resto de los países en ambas edades. A los tres años las tasas más bajas, por debajo del 5%, las tienen los Países Bajos e Irlanda; a los cuatro son Polonia, Finlandia e Irlanda, que no llegan a alcanzar el 50%. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.

La escolarización media en educación infantil es el número medio de años de escolarización en este nivel de acuerdo a la tasa neta de escolarización que existe en cada una de las edades.

En el cálculo de la escolarización media se considera el alumnado de primer y de segundo ciclo de educación infantil.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Las cifras de la educación en España. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico 1.E3.1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. Cursos 1982-83 / 2003-04.

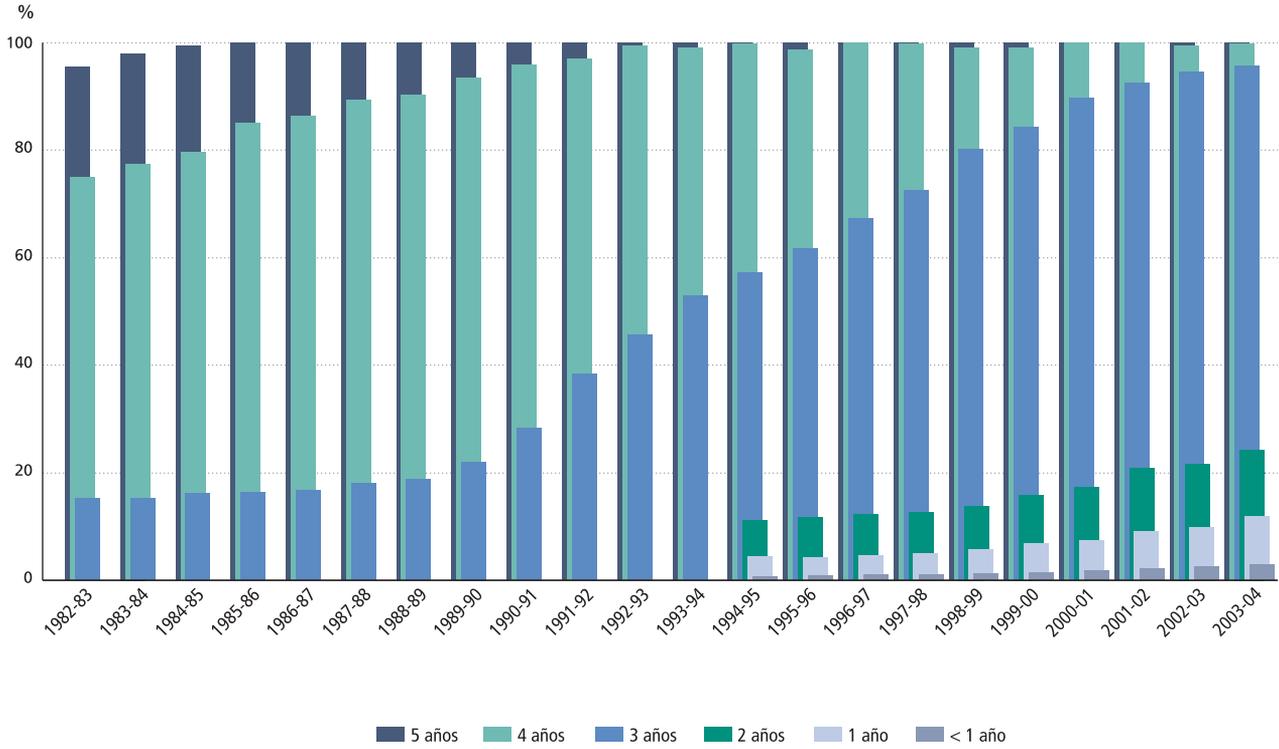


Tabla 1.E3.1: Tasas netas de escolarización en las edades de primer ciclo de educación infantil.
Cursos 1994-95 / 2003-04.

CURSO	Primer ciclo								
	< 1 AÑO			1 AÑO			2 AÑOS		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
1994-95	0,8	0,9	0,8	4,3	4,4	4,2	11,2	11,4	11,0
1995-96	0,9	0,9	0,9	4,2	4,4	4,1	11,6	11,7	11,5
1996-97	1,1	1,1	1,1	4,6	4,7	4,5	12,3	12,6	12,1
1997-98	1,1	1,1	1,1	5,1	5,2	4,9	12,6	12,8	12,4
1998-99	1,3	1,3	1,2	5,7	5,8	5,6	13,7	13,9	13,6
1999-00	1,5	1,5	1,4	6,8	6,9	6,7	15,9	16,1	15,7
2000-01	1,7	1,8	1,7	7,5	7,6	7,3	17,4	17,7	17,2
2001-02	2,2	2,2	2,1	9,1	9,3	8,9	20,8	21,0	20,5
2002-03	2,5	2,5	2,5	9,9	10,1	9,7	21,7	21,8	21,7
2003-04	2,9	2,9	2,9	11,9	12,0	11,8	24,3	24,7	23,9
Diferencia 2003-04 / 1994-95	2,1	2,0	2,1	7,6	7,6	7,6	13,1	13,3	12,9

Tabla 2.E3.1: Tasas netas de escolarización en las edades del segundo ciclo de educación infantil.
Cursos 1982-83 / 2003-04.

CURSO	Segundo ciclo								
	3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
1982-83	15,3	14,6	15,9	75,0	72,9	77,1	95,6	93,7	97,5
1983-84	15,3	14,7	15,8	77,3	75,3	79,5	98,0	95,9	100,0
1984-85	16,2	15,4	17,0	79,7	78,2	81,3	99,4	97,7	100,0
1985-86	16,4	15,9	16,8	85,0	83,2	87,0	100,0	100,0	100,0
1986-87	16,7	16,2	17,2	86,4	84,3	88,7	100,0	100,0	100,0
1987-88	18,1	17,6	18,6	89,4	88,3	90,5	100,0	100,0	100,0
1988-89	18,7	18,4	19,1	90,3	89,3	91,3	100,0	100,0	100,0
1989-90	22,0	21,7	22,3	93,4	93,2	93,7	100,0	100,0	100,0
1990-91	28,2	27,8	28,7	95,9	95,5	96,2	100,0	100,0	100,0
1991-92	38,4	37,4	39,0	97,0	96,7	97,3	100,0	100,0	100,0
1992-93	45,7	45,2	46,2	99,4	99,0	99,9	100,0	100,0	100,0
1993-94	53,0	52,4	53,5	99,0	98,7	99,2	100,0	100,0	100,0
1994-95	57,3	56,4	58,2	99,7	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0
1995-96	61,7	61,1	62,5	98,6	98,2	99,0	100,0	100,0	100,0
1996-97	67,3	66,6	68,0	100,0	99,7	100,0	100,0	100,0	100,0
1997-98	72,5	72,0	73,0	99,8	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0
1998-99	80,3	80,1	80,5	99,0	99,0	99,1	100,0	100,0	100,0
1999-00	84,3	83,6	85,0	99,1	98,8	99,3	100,0	100,0	100,0
2000-01	89,7	89,2	90,3	100,0	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0
2001-02	92,4	92,2	92,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2002-03	94,7	94,4	95,2	99,5	99,7	99,4	100,0	100,0	100,0
2003-04	95,8	95,4	96,1	99,8	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0
Diferencia 2003-04 / 1982-83	80,5	80,8	80,2	24,8	26,9	22,8	4,4	6,3	2,5

Gráfico 2.E3.1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. Cursos 1994-95 / 2003-04.

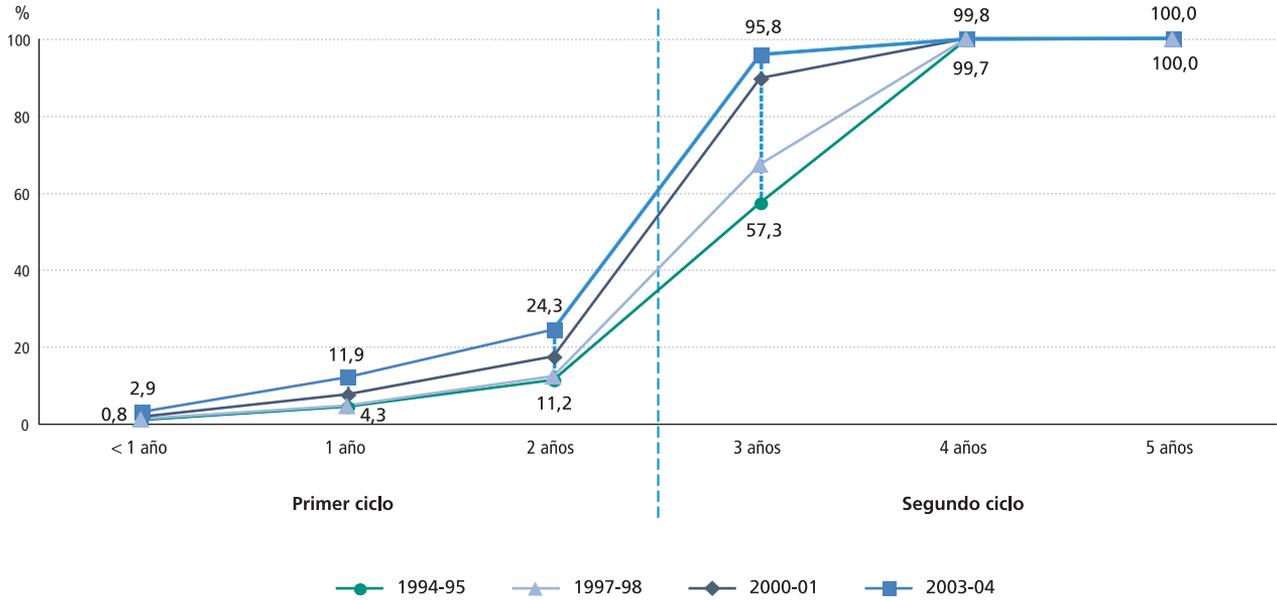


Gráfico 3. E3.1: Evolución del número medio de años de escolarización en las edades de educación infantil (0-5 años). Cursos 1994-95 / 2003-04.

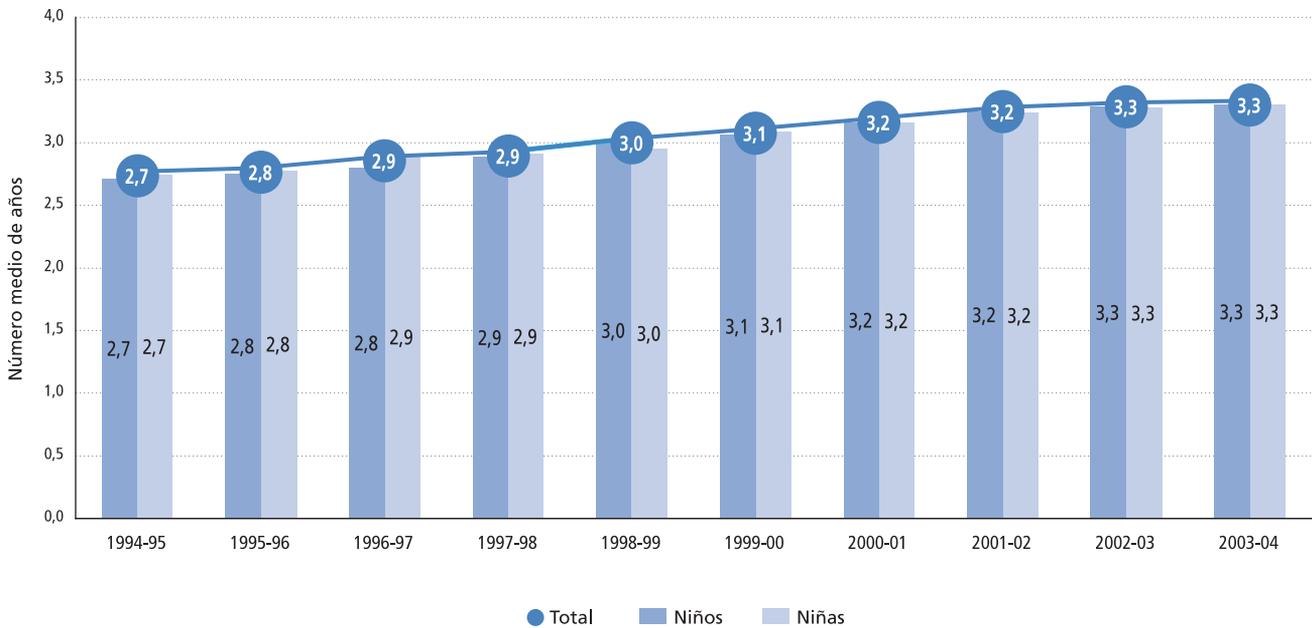
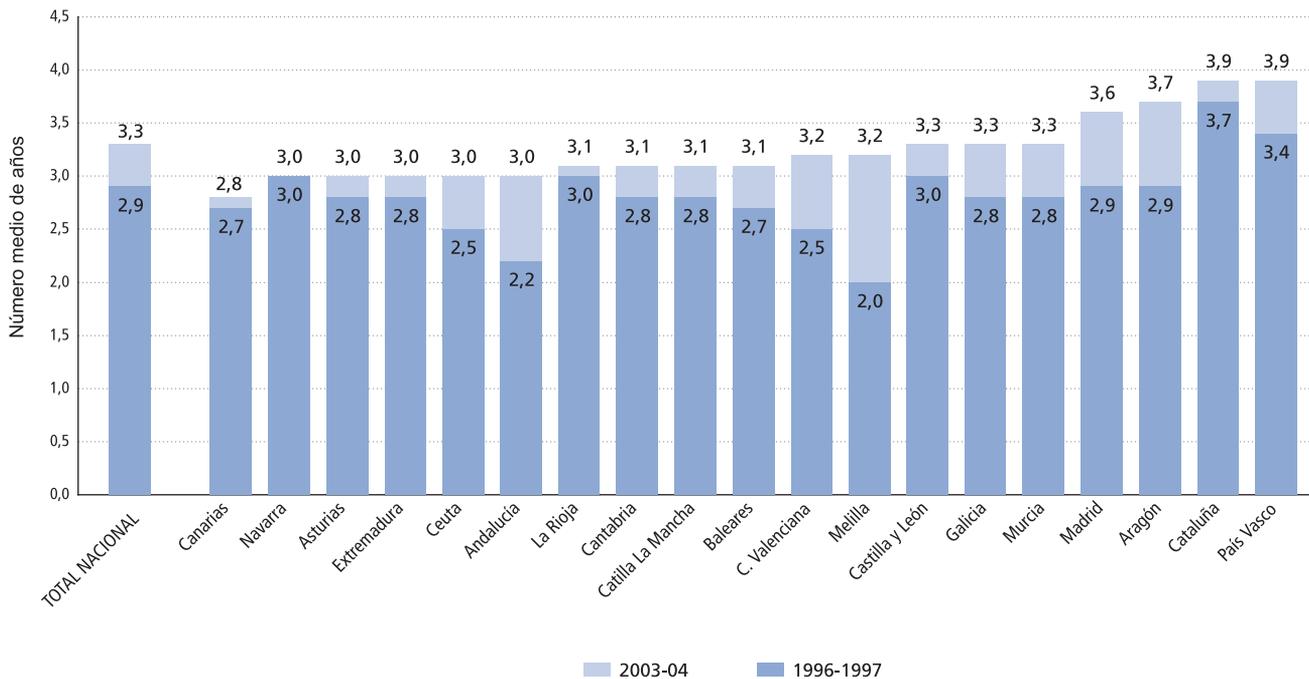


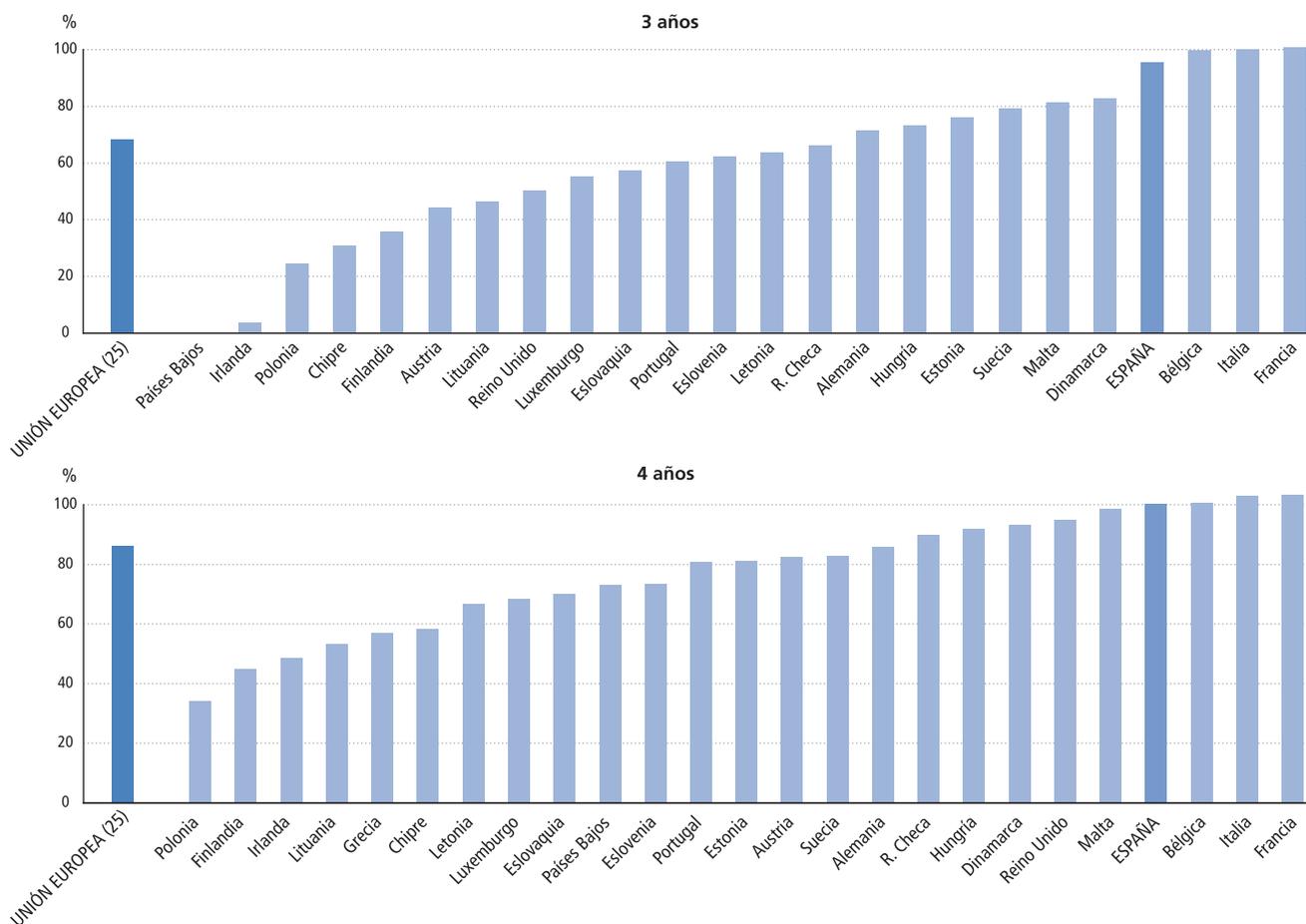
Gráfico y tabla 4.E3.1: Escolarización media en educación infantil por Comunidad Autónoma (0-5 años), Cursos 1996-97 / 2003-04.



Nota: Las Comunidades Autónomas están en orden ascendente según el curso 2003-04.

	2003-04	1996-97	Diferencia
Total nacional	3,3	2,9	0,4
Andalucía	3,0	2,2	0,8
Aragón	3,7	2,9	0,8
Asturias (Principado de)	3,0	2,8	0,2
Baleares (Islas)	3,1	2,7	0,4
Canarias	2,8	2,7	0,1
Cantabria	3,1	2,8	0,3
Castilla y León	3,3	3,0	0,3
Castilla-La Mancha	3,1	2,8	0,3
Cataluña	3,9	3,7	0,2
Comunidad Valenciana	3,2	2,5	0,7
Extremadura	3,0	2,8	0,2
Galicia	3,3	2,8	0,5
Madrid (Comunidad de)	3,6	2,9	0,7
Murcia (Región de)	3,3	2,8	0,5
Navarra (Comunidad Foral de)	3,0	3,0	0,0
País Vasco	3,9	3,4	0,5
Rioja (La)	3,1	3,0	0,1
Ceuta	3,0	2,5	0,5
Melilla	3,2	2,0	1,2

Gráfico y tabla 5.E3.1: Tasa de escolarización a los tres y cuatro años en países de la Unión Europea. Curso 2002-03.



	3 años	4 años
Unión Europea (25)	68,2	86,3
Alemania	71,4	85,9
Austria	44,2	82,5
Bélgica	99,6	100,5
Chipre	30,9	58,1
Dinamarca	82,7	93,2
Eslovaquia	57,5	70,0
Eslovenia	62,3	73,5
ESPAÑA	95,3	100,2
Estonia	76,2	80,9
Finlandia	35,8	44,7
Francia	100,9	103,1
Grecia	..	57,0
Hungría	73,4	91,6
Irlanda	3,5	48,6
Italia	100,0	102,8
Letonia	63,7	66,5
Lituania	46,3	53,1
Luxemburgo	55,1	68,3
Malta	81,2	98,7
Países Bajos	0,1	73,0
Polonia	24,5	34,1
Portugal	60,5	80,7
Reino Unido	50,4	94,9
República Checa	66,3	89,8
Suecia	79,5	82,7

Nota: Los datos de escolarización de Grecia a los 3 años no están disponibles.

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 16 a 19 años)

Después de la ampliación en España de la educación obligatoria hasta los 16 años, la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años está adquiriendo cada vez más relevancia, pero no solamente en nuestro país sino también en los sistemas educativos europeos, con el fin de que sus ciudadanos alcancen un mayor nivel de estudios y formación. De ahí que el contenido de este indicador vaya adquiriendo cada vez más relevancia, pues en él se presenta la evolución de las tasas de escolarización de los jóvenes de 16 y 17 años, edades teóricas de educación secundaria post-obligatoria, y de 18 y 19 años, considerándose la primera la edad teórica de transición entre la secundaria post-obligatoria y la educación superior, y la segunda la edad teórica ya de educación superior.

- El 88% de la población española de 16 años está escolarizada; este porcentaje desciende hasta el 55% a los 19 años.

En el curso 2003-04 el 88% de la población de 16 años está escolarizada, correspondiendo el 52% a jóvenes que están cursando alguna modalidad de la educación secundaria post-obligatoria y el 36% restante a alumnos de educación secundaria obligatoria. A los 17 años desciende al 75% la población escolarizada, aumentando al 64% los jóvenes que están en educación secundaria post-obligatoria y disminuyendo al 11% los que aún se encuentran en educación secundaria obligatoria. La población de 18 años escolarizada es del 62%, distribuyéndose de la siguiente manera: el 34% en educación secundaria post-obligatoria, el 1% en educación secundaria obligatoria y el 28% en educación superior. A los 19 años la tasa neta de población escolarizada disminuye al 55%, siendo del 19% la de educación secundaria post-obligatoria y del 36% la de educación superior. Ver gráfico y tabla 1.

- La comunidad que mantiene las tasas de escolarización más altas entre los 16 y los 19 años es el País Vasco.

En el curso 2003-04, País Vasco, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Principado de Asturias, Comunidad Foral de Navarra, Aragón, Galicia y Cantabria son las comunidades que mantienen una tasa de escolarización global por encima de la tasa nacional en las cuatro edades analizadas. Teniendo en cuenta solamente la escolarización en estudios secundarios post-obligatorios, entre los 16 y los 17 años, edades teóricas de este nivel, las comunidades de País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Aragón y Principado de Asturias son las que tienen los porcentajes de escolarización más elevados en estas edades. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas de escolarización a los 16, 17, 18 y 19 años permanecen estables en los últimos cursos académicos, tras unos años de crecimiento.

- Entre los cursos 1986-87 y 2003-04 el incremento de las tasas de escolarización de las mujeres a los 16, 17, 18 y 19 años ha sido superior al de los hombres.

- Entre los cursos 1996-97 y 2003-04 en Ceuta y Melilla ha sido donde más han crecido las tasas de escolarización a los 17 años.

- España se encuentra cerca de la media europea en escolarización a los 16 años y ligeramente por debajo de la media correspondiente a los 17 años.

En la evolución de las tasas de escolarización desde el curso 1986-87 a 2003-04 se observa la doble característica de una tendencia creciente hasta el curso 2000-01 y una estabilización en los últimos cursos. Si se realiza un análisis más preciso se observa que el crecimiento para las edades de 16 y 18 años es hasta el curso 2000-01 y para las de 17 y 19 años hasta los cursos 1997-98 y 1999-00 respectivamente. A partir de estos cursos las tasas experimentan un cambio de tendencia produciéndose un estancamiento o un ligero retroceso en las diferentes edades. Ver gráfico y tabla 2.

En la evolución por sexo se aprecia que en general, desde el curso 1986-87 hasta el 2003-04, las diferencias entre chicos y chicas y en las cuatro edades analizadas han ido aumentando a favor de las mujeres, siendo las diferencias más elevadas según vamos subiendo de edad. Así, en el curso 2003-04 y a la edad de 16 años, la tasa de la mujer supera a la del hombre en seis puntos porcentuales, a los 17 y a los 18 años la diferencia es de 12 puntos, y se incrementa a los 13 puntos en la edad de 19 años. Ver gráfico 3.

Tomando como referencia la evolución de la tasa de escolarización a los 17 años, entre 1996-97 y 2003-04, se observa que se incrementa de forma más acusada en Ceuta, Melilla, Castilla-La Mancha, Comunidad Foral de Navarra, Extremadura y Galicia; en cambio, baja en las comunidades de La Rioja, Islas Baleares, Comunidad de Madrid, Andalucía, Cataluña, Canarias y Aragón. Ver gráfico y tabla 4.

Dentro de los 25 países de la Unión Europea y con datos del curso 2001-02, España ocupa un lugar intermedio en la tasa de escolarización a los 16 años, a seis puntos de Países Bajos que tiene la tasa más alta y a doce puntos de Portugal que tiene la segunda más baja; en peor posición está España según la tasa de escolarización a los 17 años, donde solamente hay ocho países con tasas más bajas, encontrándose a 20 puntos de Bélgica que tiene la tasa más alta y a 12 de Grecia que tiene la segunda más baja. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

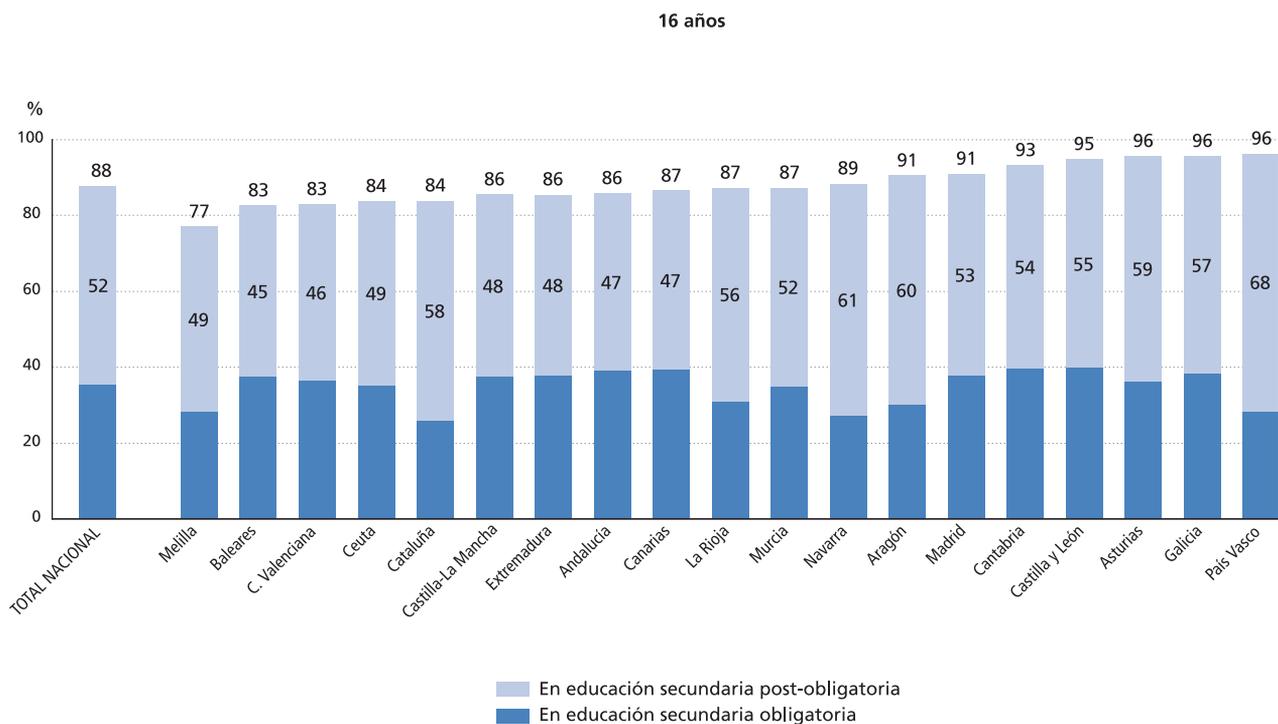
La educación secundaria post-obligatoria incluye las siguientes enseñanzas: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio y Programas de Garantía Social. La Educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria y la superior universitaria: Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior y Enseñanza Universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos.

Las tendencias que se observan en la serie cronológica entre 1996-97 y 2003-04 pueden estar influidas, en parte, por la utilización de censos de población diferentes.

Fuentes:

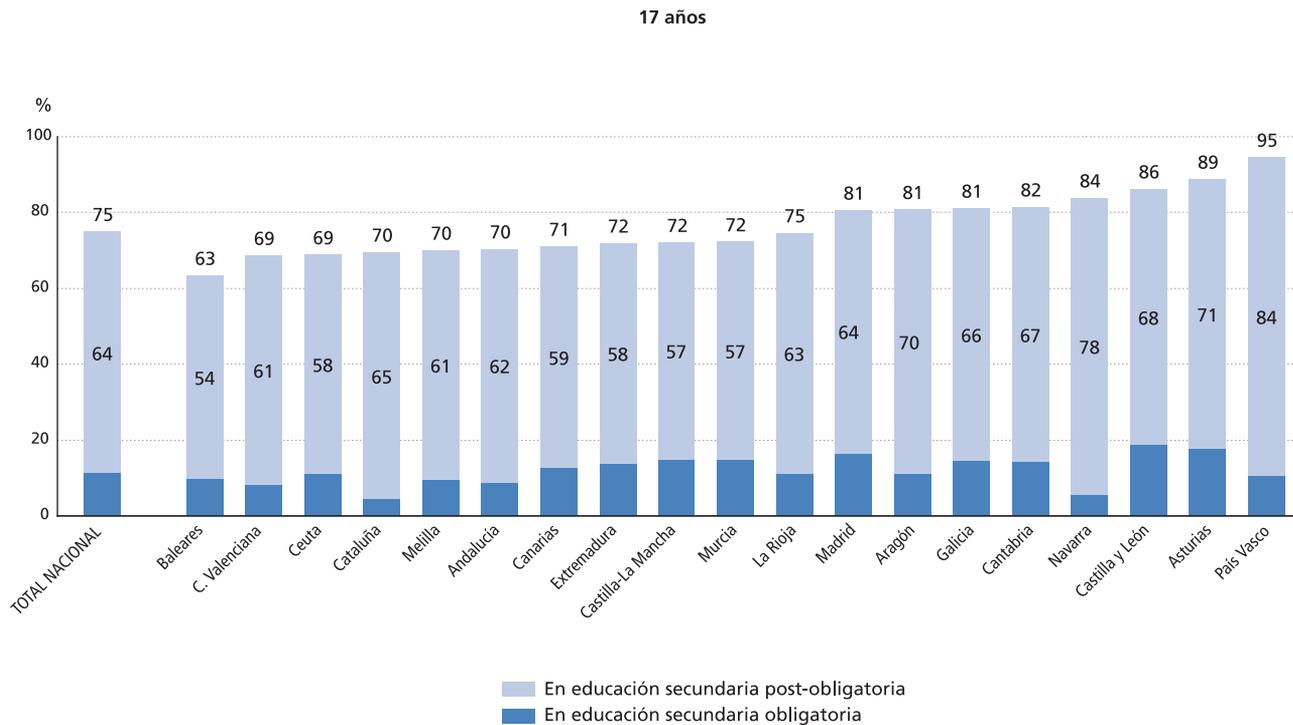
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Las cifras de la Educación en España. Edición 2005. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE 2002.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E3.2: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



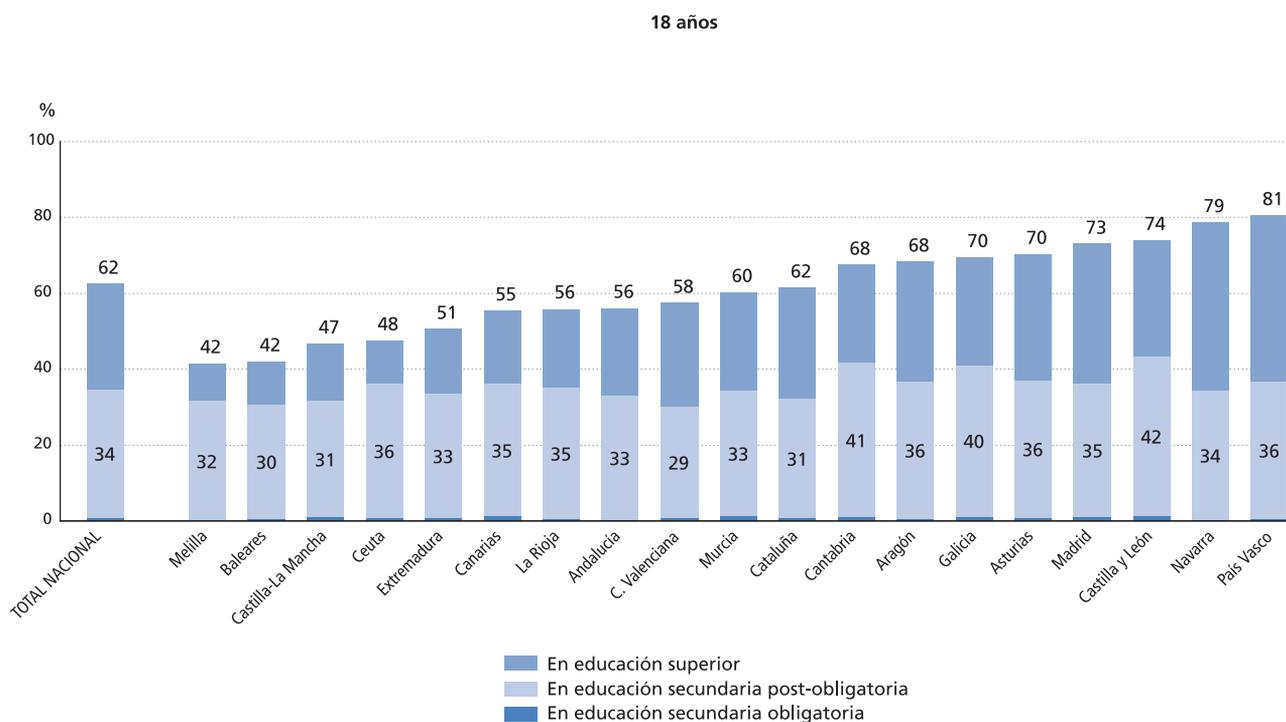
	En educación secundaria obligatoria	En educación secundaria post-obligatoria	Total escolarizado
Total nacional	35,6	52,2	87,8
Andalucía	39,1	46,7	85,8
Aragón	30,1	60,4	90,5
Asturias (Principado de)	36,2	59,4	95,6
Baleares (Islas)	37,5	45,1	82,6
Canarias	39,4	47,1	86,5
Cantabria	39,7	53,5	93,2
Castilla y León	39,9	54,9	94,8
Castilla-La Mancha	37,4	48,2	85,6
Cataluña	26,1	57,9	84,0
Comunidad Valenciana	36,5	46,4	82,9
Extremadura	38,0	47,6	85,6
Galicia	38,3	57,3	95,6
Madrid (Comunidad de)	37,9	53,1	91,0
Murcia (Región de)	35,1	52,2	87,3
Navarra (Comunidad Foral de)	27,3	61,2	88,5
País Vasco	28,4	67,9	96,3
Rioja (La)	31,0	56,3	87,3
Ceuta	35,2	48,5	83,7
Melilla	28,3	48,7	77,0

Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



	En educación secundaria obligatoria	En educación secundaria post-obligatoria	Total escolarizado
Total nacional	11,2	63,7	74,9
Andalucía	8,8	61,6	70,4
Aragón	11,1	69,7	80,8
Asturias (Principado de)	17,7	71,1	88,8
Baleares (Islas)	9,7	53,7	63,4
Canarias	12,6	58,5	71,1
Cantabria	14,3	67,2	81,5
Castilla y León	18,7	67,5	86,2
Castilla-La Mancha	14,8	57,2	72,0
Cataluña	4,4	65,1	69,5
Comunidad Valenciana	8,2	60,5	68,7
Extremadura	13,8	58,1	71,9
Galicia	14,7	66,4	81,1
Madrid (Comunidad de)	16,5	64,1	80,6
Murcia (Región de)	14,8	57,4	72,2
Navarra (Comunidad Foral de)	5,6	78,2	83,8
País Vasco	10,5	84,0	94,5
Rioja (La)	11,3	63,3	74,6
Ceuta	11,1	57,8	68,9
Melilla	9,5	60,5	70,0

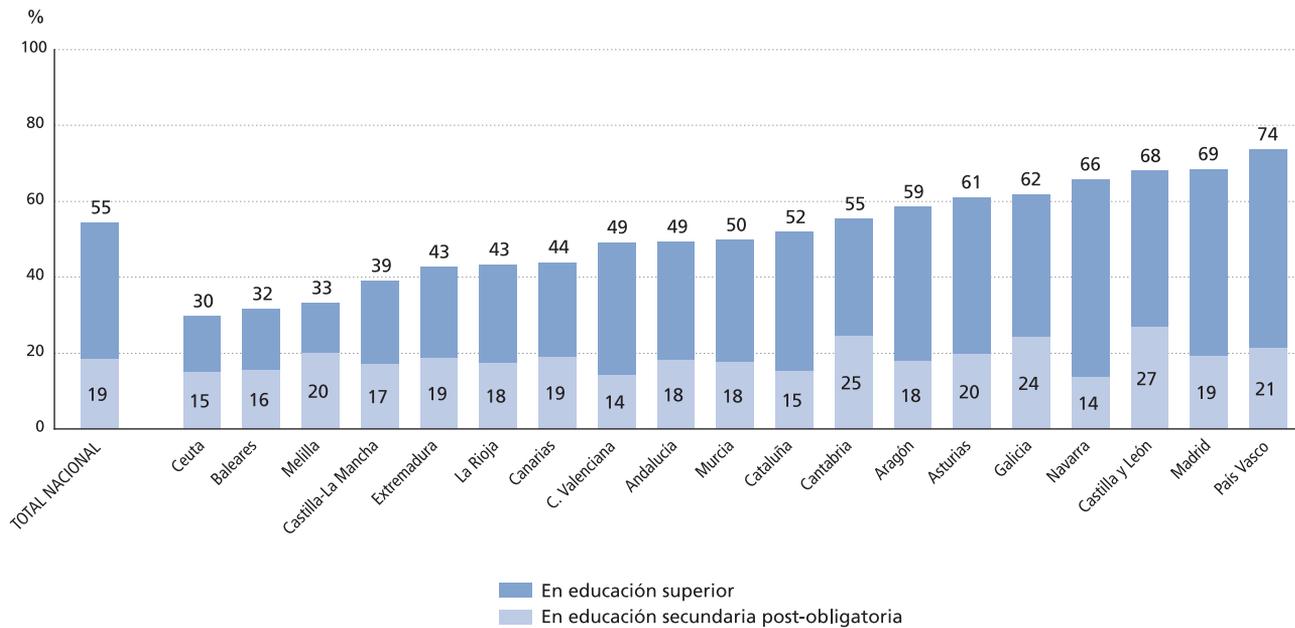
Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



	En educación secundaria obligatoria	En educación secundaria post-obligatoria	En educación superior	Total escolarizado
Total nacional	0,8	33,9	27,7	62,4
Andalucía	0,3	32,8	23,0	56,1
Aragón	0,5	36,1	31,7	68,3
Asturias (Principado de)	1,0	36,1	33,3	70,4
Baleares (Islas)	0,5	30,3	11,2	42,0
Canarias	1,4	34,8	19,2	55,4
Cantabria	1,0	40,7	25,8	67,5
Castilla y León	1,3	42,3	30,4	74,0
Castilla-La Mancha	1,0	30,7	15,1	46,8
Cataluña	0,8	31,4	29,3	61,5
Comunidad Valenciana	0,8	29,4	27,3	57,5
Extremadura	0,9	32,6	17,1	50,6
Galicia	1,1	39,9	28,5	69,5
Madrid (Comunidad de)	1,1	35,1	36,8	73,0
Murcia (Región de)	1,2	33,3	25,8	60,3
Navarra (Comunidad Foral de)	0,4	34,1	44,2	78,7
País Vasco	0,5	36,2	43,8	80,5
Rioja (La)	0,6	34,6	20,5	55,7
Ceuta	0,6	35,7	11,2	47,5
Melilla	0,0	31,9	9,7	41,6

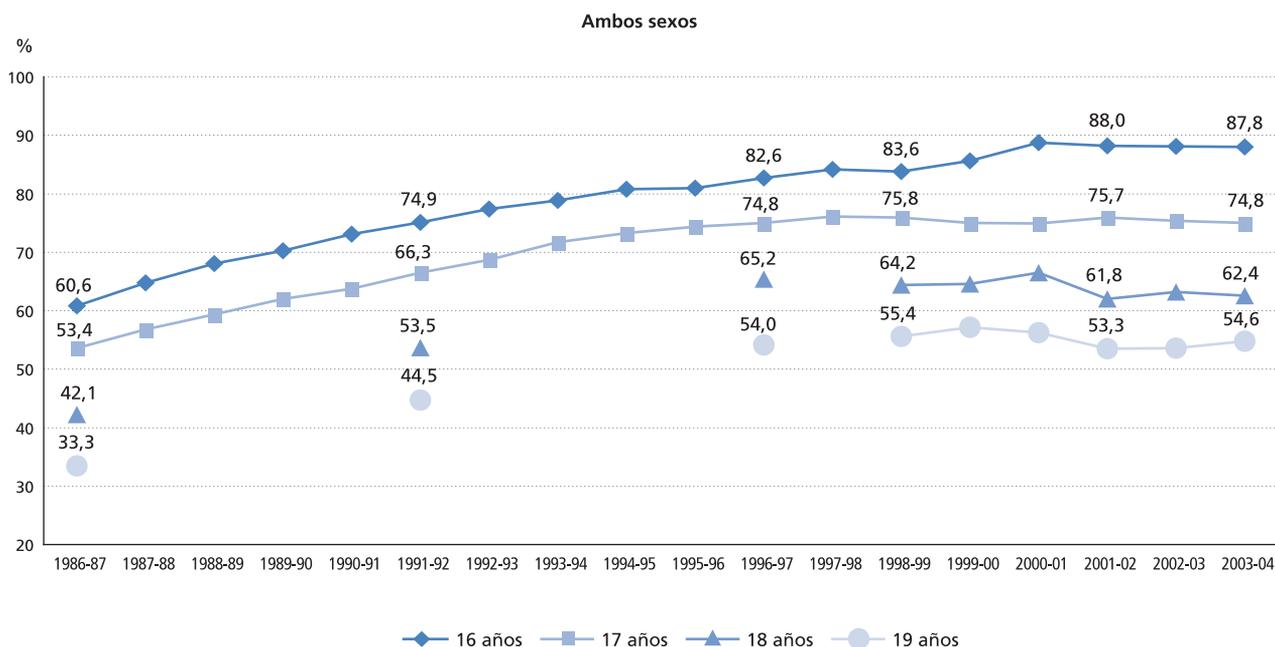
Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.

19 años



	En educación secundaria post-obligatoria	En educación superior	Total escolarizado
Total nacional	18,5	36,0	54,5
Andalucía	18,2	31,1	49,3
Aragón	18,1	40,5	58,6
Asturias (Principado de)	19,9	41,1	61,0
Baleares (Islas)	15,7	15,9	31,6
Canarias	19,2	24,8	44,0
Cantabria	24,7	30,7	55,4
Castilla y León	26,9	41,2	68,1
Castilla-La Mancha	17,2	21,9	39,1
Cataluña	15,4	36,5	51,9
Comunidad Valenciana	14,4	34,8	49,2
Extremadura	18,8	24,0	42,8
Galicia	24,3	37,6	61,9
Madrid (Comunidad de)	19,4	49,1	68,5
Murcia (Región de)	17,8	32,0	49,8
Navarra (Comunidad Foral de)	14,0	51,8	65,8
País Vasco	21,4	52,4	73,8
Rioja (La)	17,6	25,7	43,3
Ceuta	15,2	14,6	29,8
Melilla	20,3	13,0	33,3

Gráfico y tabla 2.E3.2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años.



CURSO	16 años			17 años			18 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres									
1986-87	60,6	61,9	59,2	53,4	52,1	54,7	42,1	41,6	42,6	33,3	31,9	34,7
1987-88	64,6	64,8	64,3	56,6	55,4	57,8	-	-	-	-	-	-
1988-89	67,9	66,8	69,0	59,2	57,5	61,0	-	-	-	-	-	-
1989-90	70,1	68,3	72,1	61,8	59,2	64,6	-	-	-	-	-	-
1990-91	72,9	70,7	75,2	63,6	60,6	66,6	-	-	-	-	-	-
1991-92	74,9	72,1	77,9	66,3	62,5	70,4	53,5	49,5	57,7	44,5	40,4	48,9
1992-93	77,2	74,1	80,5	68,5	64,8	72,4	-	-	-	-	-	-
1993-94	78,7	75,8	81,7	71,5	67,4	75,8	-	-	-	-	-	-
1994-95	80,6	77,7	83,5	73,1	69,1	77,2	-	-	-	-	-	-
1995-96	80,8	78,0	83,7	74,2	70,0	78,6	-	-	-	-	-	-
1996-97	82,6	80,4	84,8	74,8	71,5	78,3	65,2	60,7	69,9	54,0	49,6	61,2
1997-98	84,0	82,1	85,9	75,9	72,7	79,3	-	-	-	-	-	-
1998-99	83,6	82,3	85,0	75,8	73,2	78,5	64,2	59,2	69,5	55,4	49,9	61,2
1999-00	85,5	82,6	88,4	74,8	70,9	78,9	64,4	59,4	69,6	57,0	51,2	63,0
2000-01	88,6	86,3	91,0	74,7	70,4	79,2	66,3	60,4	72,3	56,1	50,7	61,9
2001-02	88,0	85,3	91,0	75,7	70,5	81,3	61,8	56,2	67,6	53,3	47,5	59,5
2002-03	87,9	85,2	90,7	75,2	69,6	81,1	63,0	57,6	68,7	53,4	47,2	60,0
2003-04	87,8	84,7	91,0	74,8	69,1	80,9	62,4	56,6	68,5	54,6	48,3	61,2

Gráfico 3.E.3.2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo entre los cursos 1986-87 y 2003-04.

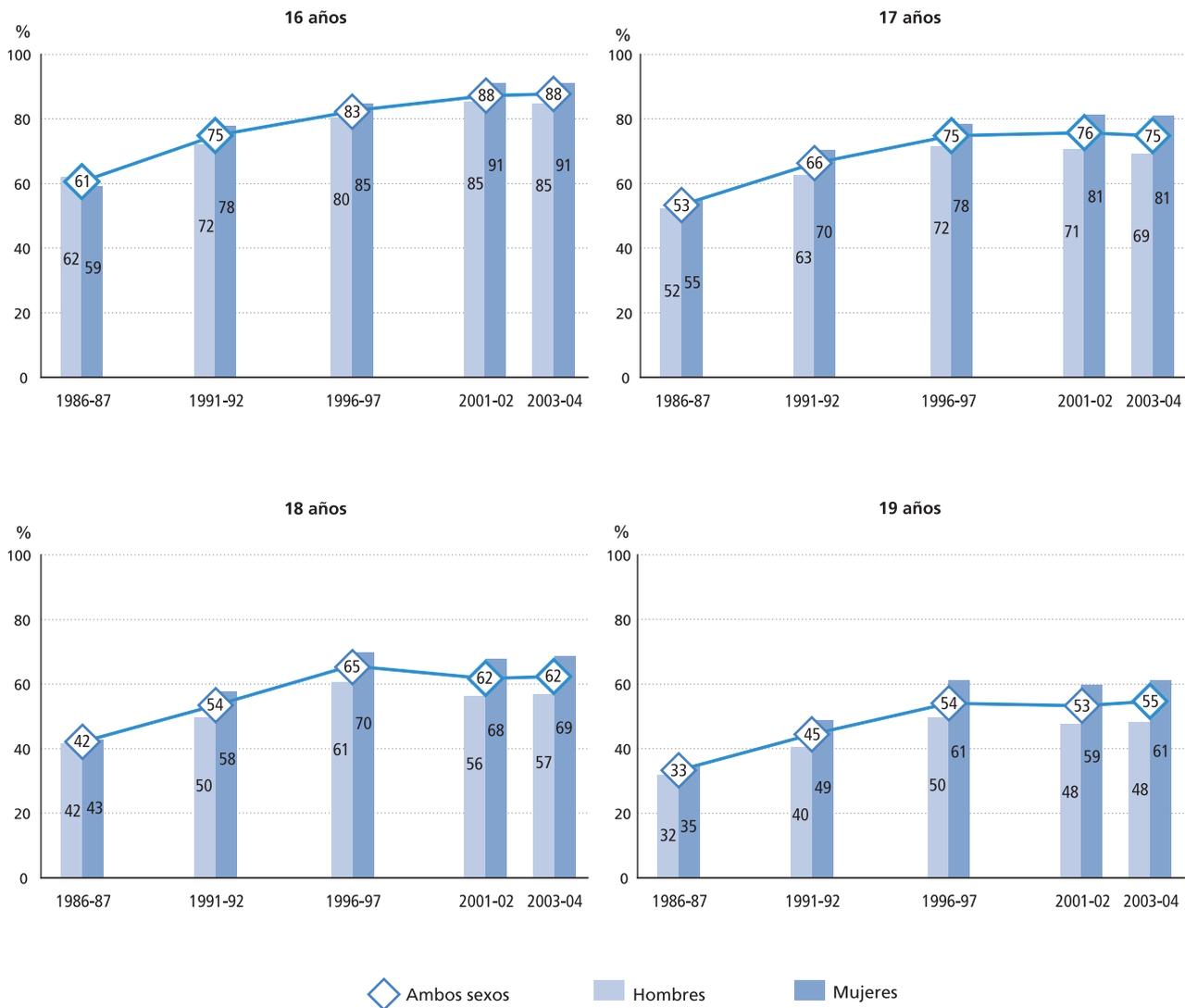
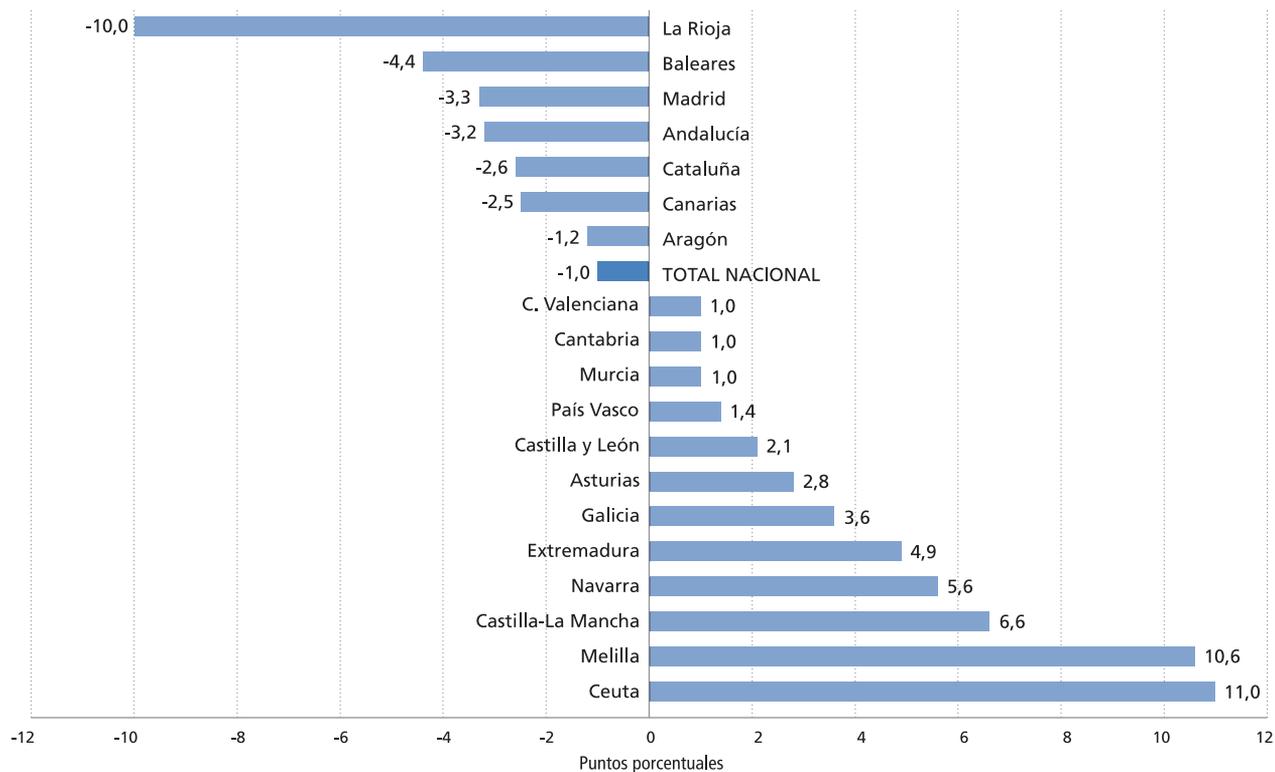
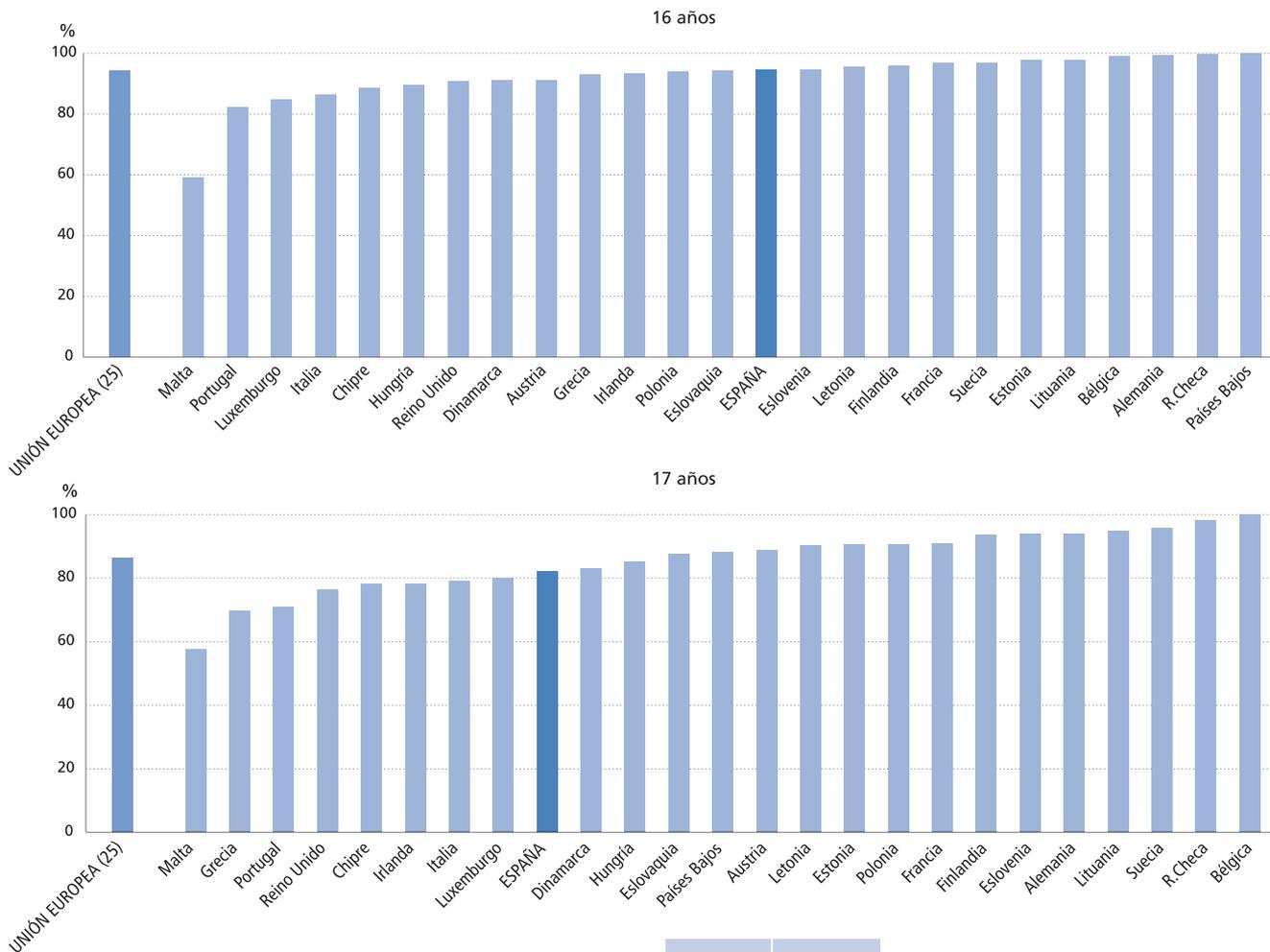


Gráfico y tabla 4.E3.2: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años por Comunidad Autónoma. Cursos 1996-97 a 2003-04.



	1996-97	2003-04	Variación
Total nacional	75,9	74,9	-1,0
Andalucía	73,6	70,4	-3,2
Aragón	82,0	80,8	-1,2
Asturias (Principado de)	86,0	88,8	2,8
Baleares (Islas)	67,8	63,4	-4,4
Canarias	73,6	71,1	-2,5
Cantabria	80,5	81,5	1,0
Castilla y León	84,1	86,2	2,1
Castilla-La Mancha	65,4	72,0	6,6
Cataluña	72,1	69,5	-2,6
Comunidad Valenciana	67,7	68,7	1,0
Extremadura	67,0	71,9	4,9
Galicia	77,5	81,1	3,6
Madrid (Comunidad de)	83,9	80,6	-3,3
Murcia (Región de)	71,2	72,2	1,0
Navarra (Comunidad Foral de)	78,2	83,8	5,6
País Vasco	93,1	94,5	1,4
Rioja (La)	84,6	74,6	-10,0
Ceuta	57,9	68,9	11,0
Melilla	59,4	70,0	10,6

Gráfico y tabla 5.E3.2: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2001-02.



	16 años	17 años
Unión Europea (25)	94,2	86,4
Alemania	99,3	94,1
Austria	91,3	88,8
Bélgica	98,9	102,3
Chipre	88,5	78,2
Dinamarca	91,2	83,0
Eslovaquia	94,4	87,5
Eslovenia	94,7	94,0
ESPAÑA	94,5	82,2
Estonia	97,7	90,7
Finlandia	96,0	93,8
Francia	96,7	91,0
Grecia	92,9	69,8
Hungría	89,6	85,4
Irlanda	93,3	78,3
Italia	86,5	79,3
Letonia	95,6	90,3
Lituania	97,8	95,0
Luxemburgo	84,9	80,1
Malta	59,1	57,7
Países Bajos	100,5	88,2
Polonia	94,0	90,8
Portugal	82,3	70,9
Reino Unido	90,7	76,5
República Checa	99,8	98,2
Suecia	96,8	95,7

E3.3. Educación superior

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior (de 18 a 24 años)

La escolarización en educación superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia debido a que tanto el mercado laboral como la sociedad del conocimiento tienden a valorar mucho más la formación de los ciudadanos en este nivel educativo. Además, el objetivo de lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial en el 2010 ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de educación superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la educación superior, incluyendo tanto la educación superior no universitaria como los estudios universitarios.

- En el curso 2003-04 las tasas de escolarización disminuyen según aumenta la edad, pasando de un 62% a los dieciocho años a un 21% a los veinticuatro años.

En el curso 2003-04, las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de educación superior (de 18 a 24 años) son más bajas que en las edades anteriores como puede verse en el indicador “E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años”. Dentro del tramo de edad considerado, las tasas de escolarización van bajando a medida que se sube en edad: se pasa del 62% a los dieciocho años, al 48% a los veinte, al 34% a los veintidós y al 21% a los veinticuatro. Ver gráfico y tabla 1. Respecto al curso 2001-02, estas tasas totales de escolarización han sufrido un leve aumento a los 18 y 19 años y una ligera disminución entre los 20 y 24 años, como puede verse comparando con el mismo indicador en *Sistema estatal de indicadores de la educación 2004*.

- El porcentaje de alumnos de educación superior aumenta entre los 18 y 20 años, de 28% a 38%, y disminuye entre los 21 y 24 años, de 32% a 20%.

La escolarización en las edades de 18 a 24 años se reparte fundamentalmente entre los alumnos que todavía cursan niveles de educación secundaria post-obligatoria e incluso niveles anteriores, y los que siguen estudios superiores; los primeros disminuyen a medida que se avanza de edad pasando de ser mayoritarios a los dieciocho años, un 35%, a representar un 10% a los veinte, un 3% a los veintidós y un 1% a los veinticuatro. En cambio, los porcentajes de alumnos que cursan educación superior aumentan progresivamente desde los dieciocho hasta los veinte años, de un 4% a un 9% en la no universitaria y de 24% a 29% en la universitaria. A partir de los veintiún años y hasta los veinticuatro, las tasas en la educación superior también bajan: de un 7% a un 2% en los estudios superiores no universitarios y de un 28% a un 18% en los estudios universitarios. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas más altas de escolarización entre los 18 y 24 años las tienen el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco, oscilando entre el 70% y el 81% a los 18 años y entre el 22% y el 27% a los 24 años.

En las siete edades analizadas y en el curso 2003-04, el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco mantienen unas tasas netas de escolarización por encima de la media nacional; Aragón y la Comunidad Foral de Navarra se encuentran en la misma situación en cinco de las edades (18, 19, 20, 21 y 22 años) y Cantabria en dos (18 y 19 años). A su vez, la totalidad de las comunidades citadas junto a Cataluña, presentan los porcentajes más altos de alumnos en la educación superior en la mayoría de las edades consideradas. Por el contrario, las Islas Baleares, Castilla-La Mancha, Ceuta y Melilla tienen en todas las edades analizadas las tasas de escolarización más bajas, tanto totales como en la educación superior. Ver gráfico y tabla 1.
- Hasta el curso 1996-97 la tendencia de las tasas de escolarización de los alumnos universitarios era creciente, deteniéndose a partir de ese curso. El porcentaje de mujeres universitarias es superior al de hombres.

La mayor parte de la población escolarizada en educación superior corresponde a la educación universitaria, por lo que la serie cronológica que aparece en el gráfico 2 se centra en la evolución de las tasas de escolarización de estos alumnos. Desde 1986-87 hasta 1996-97 la curva que refleja la tasa de estudiantes universitarios escolarizados es creciente en todas las edades (18 a 24 años); a partir de ese último curso y hasta 2003-04, los valores porcentuales, a pesar que aparecen pequeñas variaciones positivas o negativas, tienden a estabilizarse, excepto a la edad de 18 años que sigue la tendencia creciente. Por otro lado, el porcentaje de mujeres en la educación superior universitaria ha crecido más que el de los hombres entre 1986-87 y 2003-04; esto hace que en 2003-04 la tasa de la mujer supere a la del hombre en una cuantía entre once y trece puntos porcentuales en las tasas de 18 a 21 años, ocho puntos a los veintidós años y cinco y dos puntos a los 23 y 24 años, respectivamente. Ver gráfico 2.
- Entre 1996-97 y 2003-04 la tasa neta de escolarización y el porcentaje de alumnos universitarios a los 20 años han descendido en España.

A los 20 años, entre 1996-97 y 2003-04, tanto la tasa neta de escolarización total como el porcentaje global de alumnos universitarios han disminuido. La tasa de escolarización únicamente ha crecido en Ceuta, Extremadura y País Vasco; la proporción de alumnos universitarios se incrementa ligeramente en las tres comunidades anteriores, en Cataluña y en la Comunidad de Madrid; en el resto de Comunidades Autónomas ambos porcentajes han descendido, siendo el retroceso mayor en La Rioja, Canarias y Principado de Asturias, cuando se analiza la tasa neta de escolarización, y en La Rioja, Aragón, Principado de Asturias y Comunidad Foral de Navarra cuando se refiere al porcentaje de alumnos universitarios. Ver gráfico y tabla 3.

- En el curso 2001-02, España ocupa un lugar intermedio entre los países de la Unión Europea en la tasa neta de escolarización a los 18 años, con un 59%.

Dentro del conjunto de los 25 países de la Unión Europea, España presenta en el curso 2001-02 una tasa neta de escolarización a los 18 años del 59%, muy cercana a la media europea que es del 61%, situándose entre el Reino Unido e Irlanda por una parte y Hungría y Dinamarca por otra. Los países que registran las tasas más altas son Grecia, con un 83%, y Bélgica, con un 74%; los países con las tasas más bajas son Chipre y Malta con un 28% y un 37%, respectivamente. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

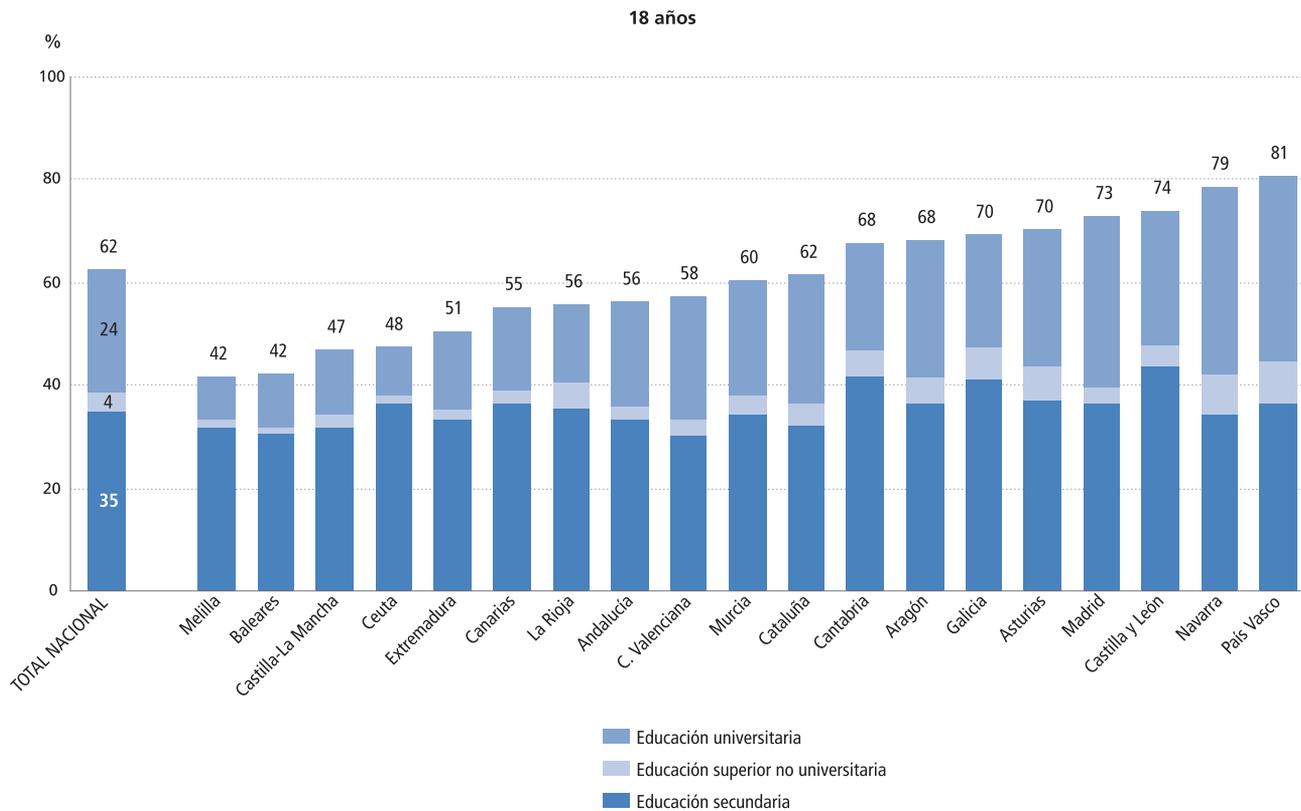
La educación secundaria post-obligatoria incluye las siguientes enseñanzas: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

La Educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior) y la Enseñanza Universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y Estudios Superiores equivalentes.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC. Datos referidos al curso 2003-04.
- Las cifras de la educación en España. Ediciones 2005 y 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Las cifras de la Educación en España. Edición 2005. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2002. INCE 2002.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

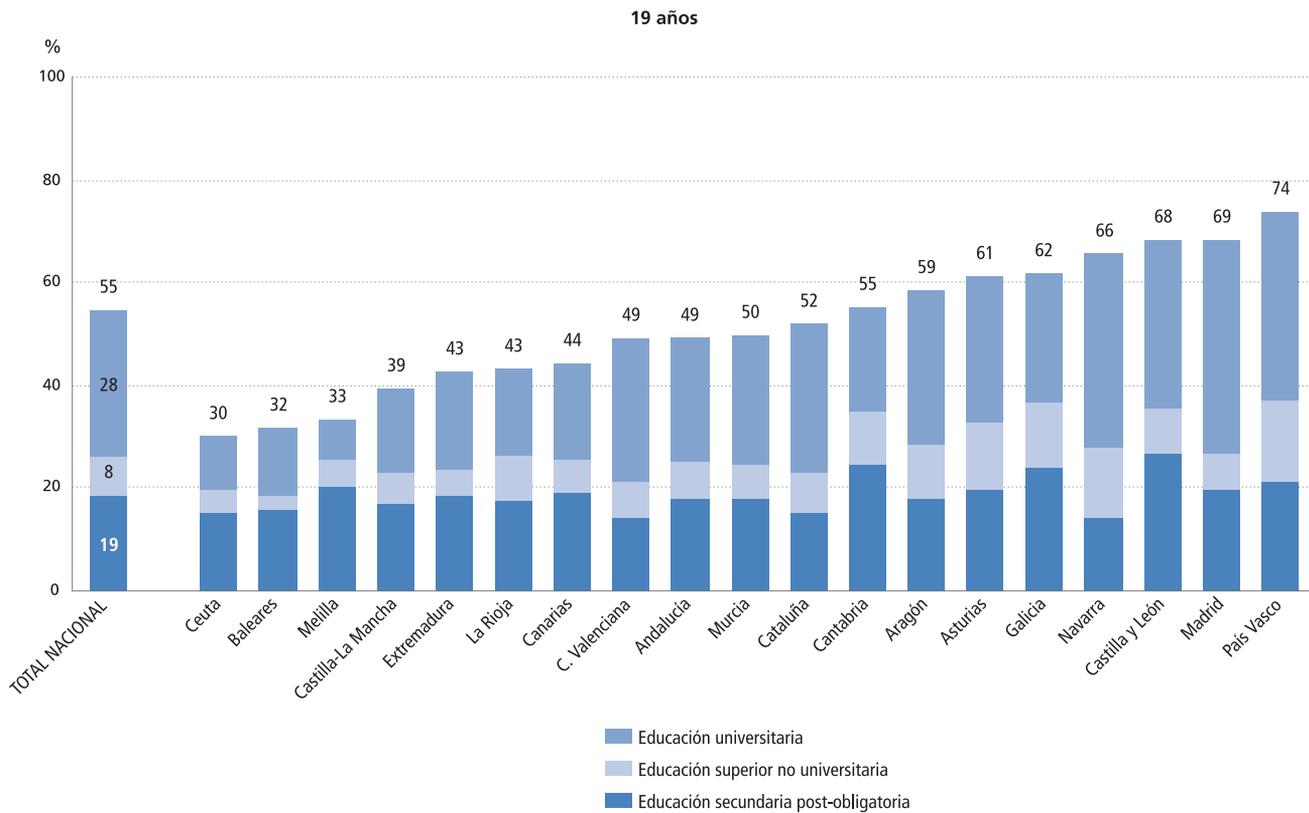
Gráfico y tabla 1.E3.3: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



	Educación secundaria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	34,7	3,9	23,8	62,4
Andalucía	33,1	2,9	20,1	56,1
Aragón	36,6	5,1	26,6	68,3
Asturias (Principado de)	37,1	6,8	26,5	70,4
Baleares (Islas)	30,8	1,2	10,0	42,0
Canarias	36,2	3,0	16,2	55,4
Cantabria	41,7	5,4	20,4	67,5
Castilla y León	43,6	4,1	26,3	74,0
Castilla-La Mancha	31,7	2,7	12,4	46,8
Cataluña	32,2	4,2	25,1	61,5
Comunidad Valenciana	30,2	3,3	24,0	57,5
Extremadura	33,5	2,0	15,1	50,6
Galicia	41,0	6,4	22,1	69,5
Madrid (Comunidad de)	36,2	3,2	33,6	73,0
Murcia (Región de)	34,5	3,6	22,2	60,3
Navarra (Comunidad Foral de)	34,5	7,6	36,6	78,7
País Vasco	36,7	8,3	35,5	80,5
Rioja (La)	35,2	5,2	15,3	55,7
Ceuta	36,3	1,9	9,3	47,5
Melilla	31,9	1,3	8,4	41,6

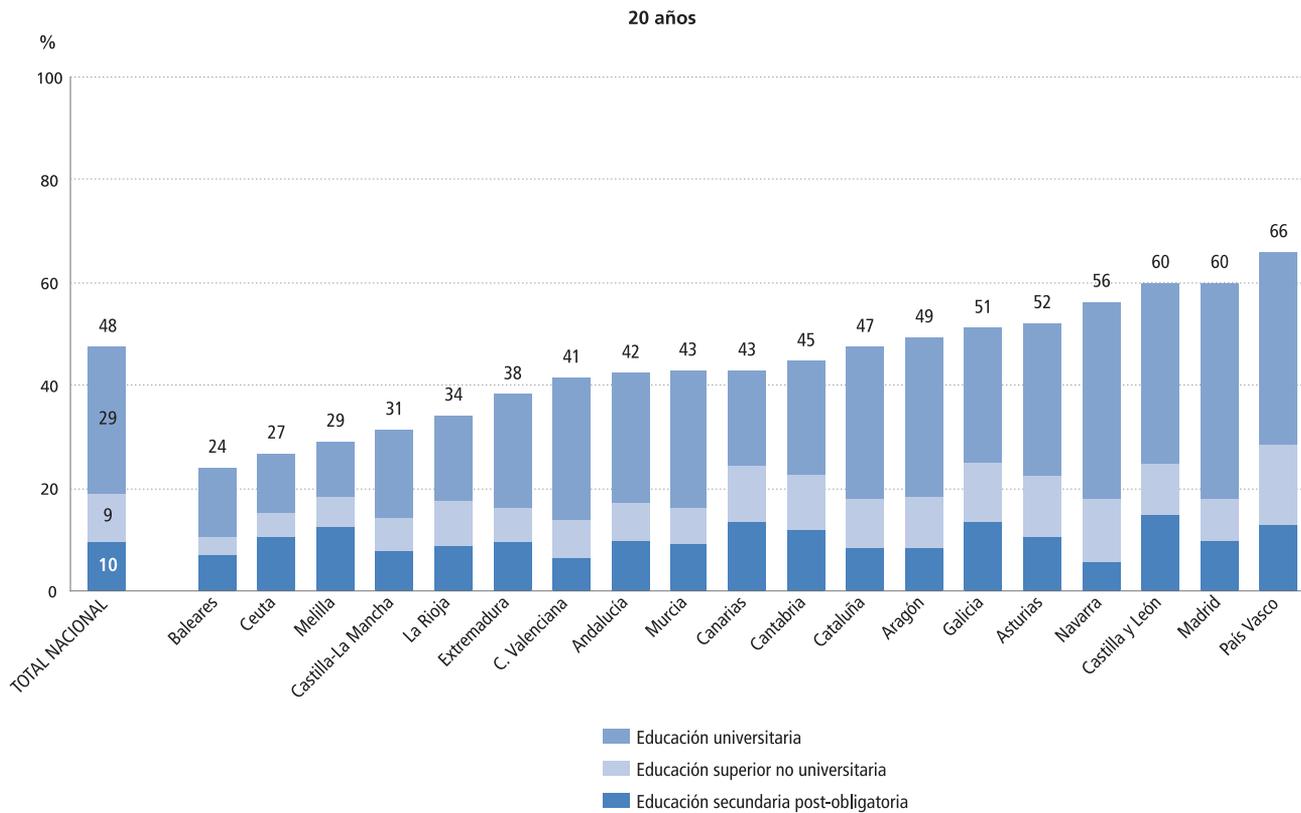
Nota: En Educación secundaria se incluye tanto la enseñanza obligatoria como la post-obligatoria.

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



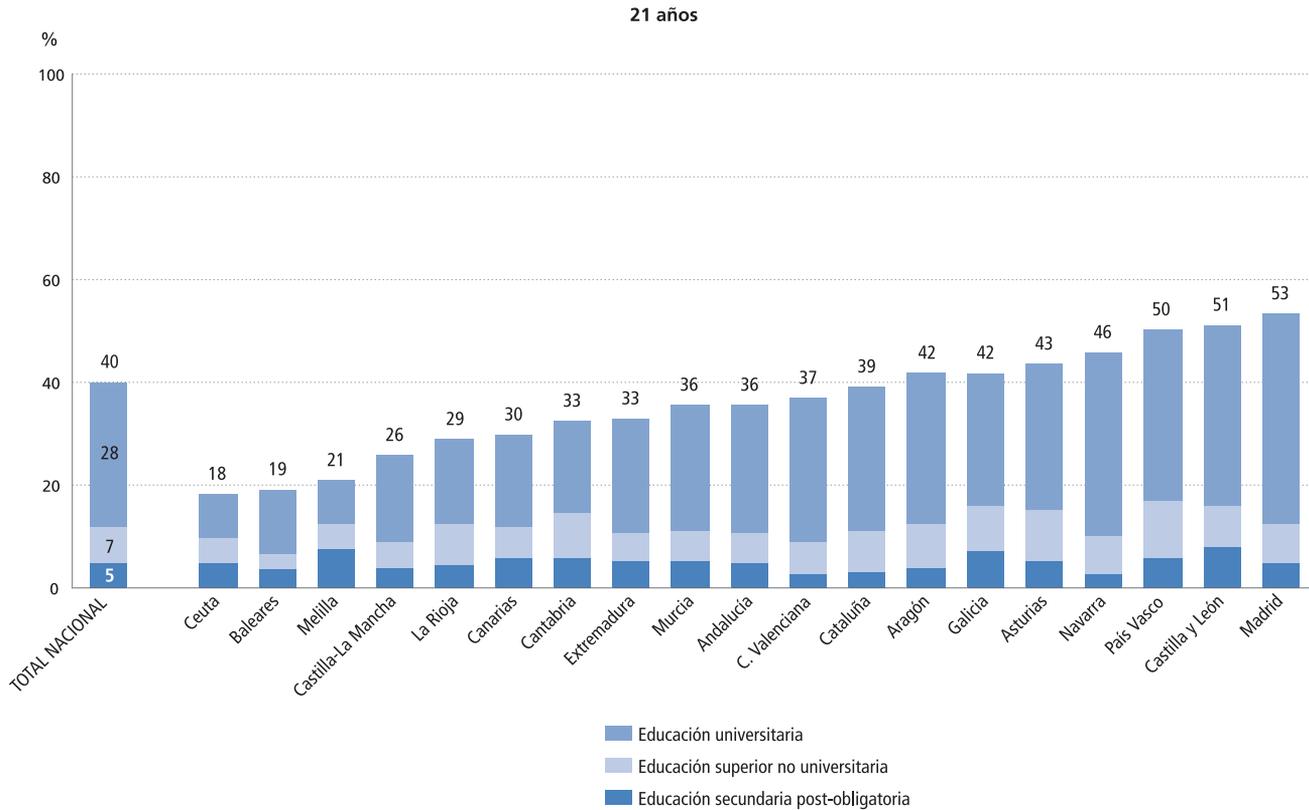
	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	18,5	8,0	28,0	54,5
Andalucía	18,2	6,9	24,2	49,3
Aragón	18,1	10,5	30,0	58,6
Asturias (Principado de)	19,9	12,7	28,4	61,0
Baleares (Islas)	15,7	3,0	12,9	31,6
Canarias	19,2	6,5	18,3	44,0
Cantabria	24,7	10,2	20,5	55,4
Castilla y León	26,9	8,7	32,5	68,1
Castilla-La Mancha	17,2	5,6	16,3	39,1
Cataluña	15,4	7,8	28,7	51,9
Comunidad Valenciana	14,4	6,8	28,0	49,2
Extremadura	18,8	4,6	19,4	42,8
Galicia	24,3	12,1	25,5	61,9
Madrid (Comunidad de)	19,4	7,5	41,6	68,5
Murcia (Región de)	17,8	7,0	25,0	49,8
Navarra (Comunidad Foral de)	14,0	13,7	38,1	65,8
País Vasco	21,4	16,0	36,4	73,8
Rioja (La)	17,6	8,6	17,1	43,3
Ceuta	15,2	4,5	10,1	29,8
Melilla	20,3	5,2	7,8	33,3

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



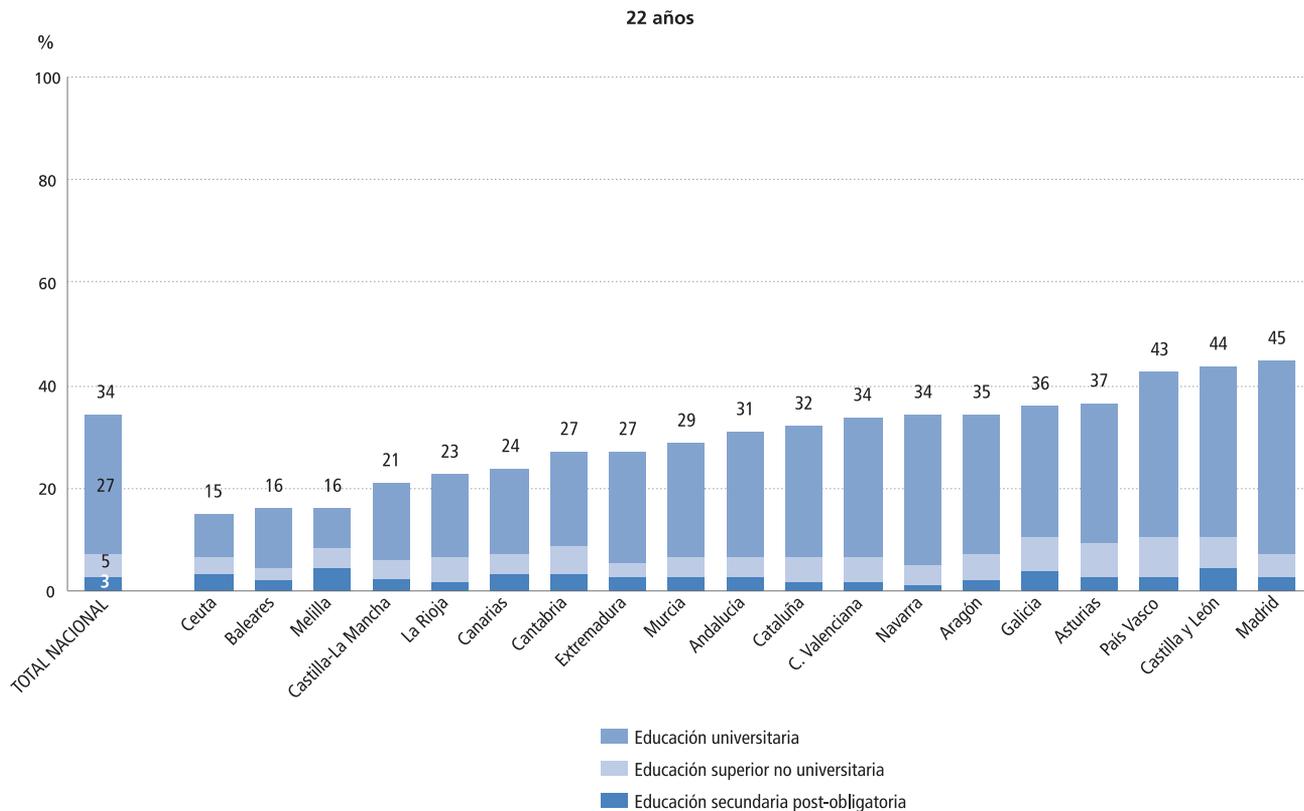
	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	9,8	8,9	28,9	47,6
Andalucía	9,7	7,2	25,4	42,3
Aragón	8,3	10,2	30,8	49,3
Asturias (Principado de)	10,6	12,1	29,2	51,9
Baleares (Islas)	6,9	3,8	13,3	24,0
Canarias	13,3	11,2	18,5	43,0
Cantabria	11,8	10,9	21,9	44,6
Castilla y León	14,6	10,1	35,0	59,7
Castilla-La Mancha	8,0	6,2	17,0	31,2
Cataluña	8,3	9,9	29,1	47,3
Comunidad Valenciana	6,3	7,5	27,5	41,3
Extremadura	9,9	6,2	22,0	38,1
Galicia	13,2	11,6	26,5	51,3
Madrid (Comunidad de)	9,9	8,3	41,7	59,9
Murcia (Región de)	9,1	7,2	26,4	42,7
Navarra (Comunidad Foral de)	5,5	12,6	38,3	56,4
País Vasco	13,1	15,6	37,4	66,1
Rioja (La)	8,9	8,4	17,0	34,3
Ceuta	10,6	4,7	11,5	26,8
Melilla	12,3	6,1	10,8	29,2

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



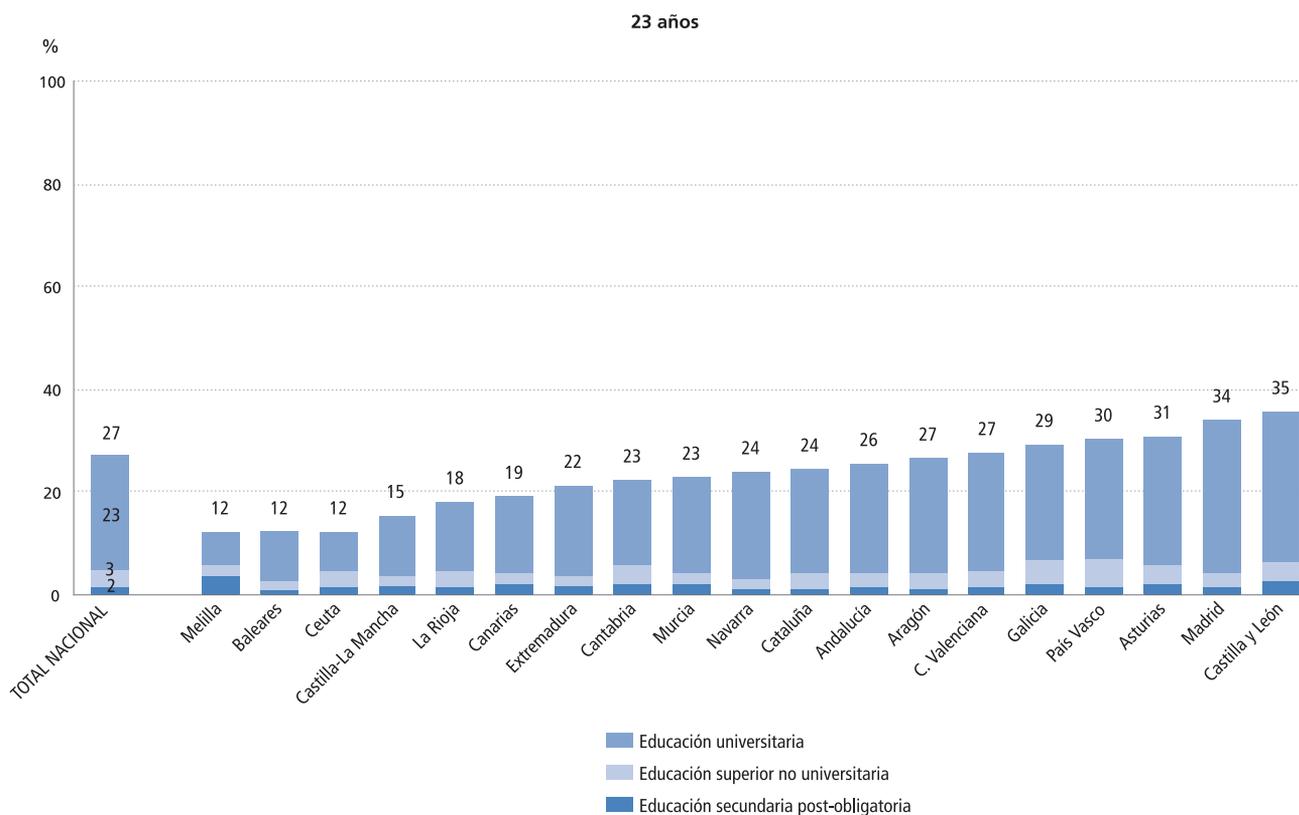
	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	4,7	7,1	28,2	40,0
Andalucía	4,8	5,7	25,2	35,7
Aragón	4,0	8,5	29,2	41,7
Asturias (Principado de)	5,2	9,8	28,4	43,4
Baleares (Islas)	3,7	3,1	12,3	19,1
Canarias	5,7	6,2	17,9	29,8
Cantabria	5,8	8,8	18,0	32,6
Castilla y León	7,8	8,4	34,9	51,1
Castilla-La Mancha	4,0	5,1	16,6	25,7
Cataluña	3,1	8,1	28,0	39,2
Comunidad Valenciana	2,8	6,2	27,7	36,7
Extremadura	5,4	5,2	22,3	32,9
Galicia	7,1	9,0	25,8	41,9
Madrid (Comunidad de)	5,0	7,4	40,8	53,2
Murcia (Región de)	5,4	5,8	24,4	35,6
Navarra (Comunidad Foral de)	2,6	7,5	35,9	46,0
País Vasco	5,6	11,1	33,5	50,2
Rioja (La)	4,6	7,7	16,4	28,7
Ceuta	4,9	5,1	8,4	18,4
Melilla	7,5	5,0	8,4	20,9

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



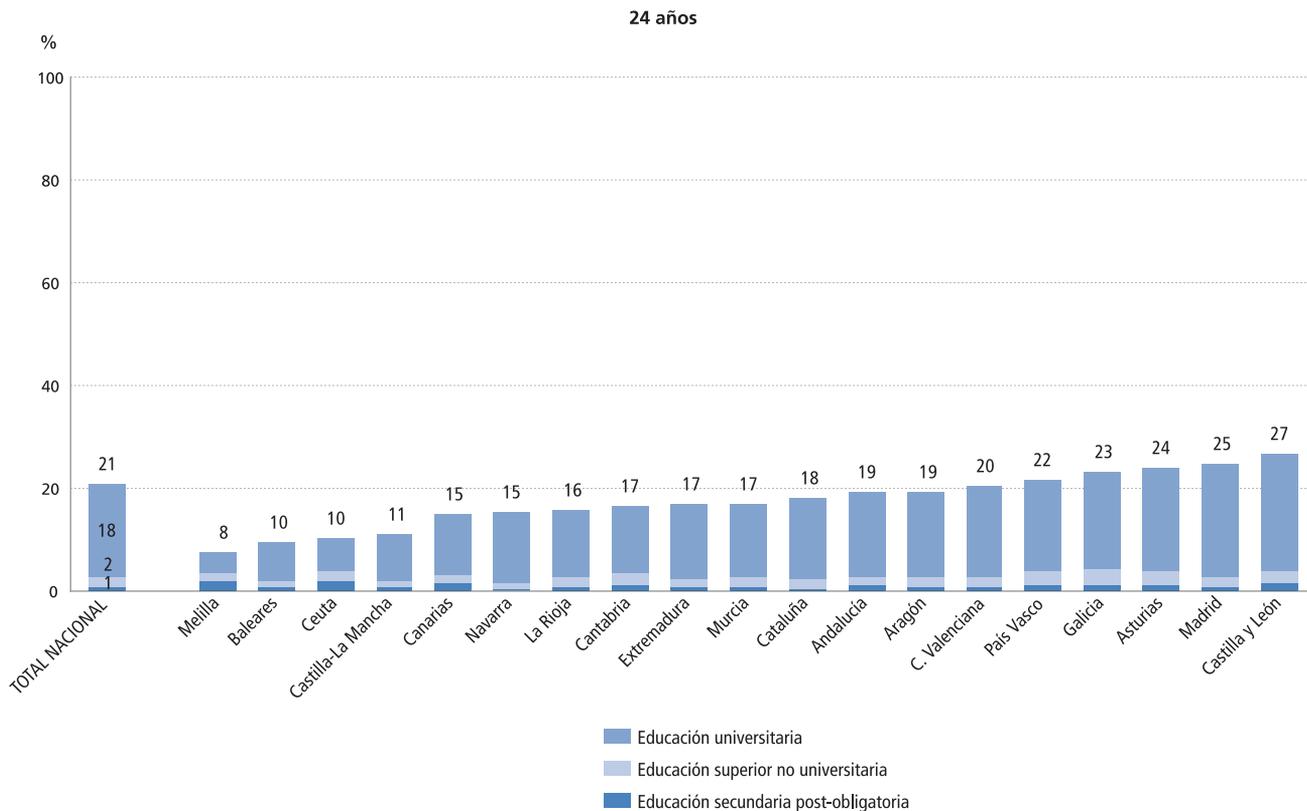
	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	2,5	4,7	26,8	34,0
Andalucía	2,7	3,8	24,2	30,7
Aragón	2,2	5,1	27,2	34,5
Asturias (Principado de)	2,8	6,7	27,2	36,7
Baleares (Islas)	2,1	2,2	11,7	16,0
Canarias	3,2	3,9	16,9	24,0
Cantabria	3,5	5,5	18,1	27,1
Castilla y León	4,5	5,8	33,2	43,5
Castilla-La Mancha	2,3	3,7	14,9	20,9
Cataluña	1,4	5,2	25,4	32,0
Comunidad Valenciana	1,7	4,8	27,0	33,5
Extremadura	2,5	3,3	21,3	27,1
Galicia	3,7	6,6	25,4	35,7
Madrid (Comunidad de)	2,7	4,7	37,5	44,9
Murcia (Región de)	2,9	3,5	22,1	28,5
Navarra (Comunidad Foral de)	1,1	3,9	29,4	34,4
País Vasco	3,0	7,4	32,3	42,7
Rioja (La)	1,9	4,6	16,0	22,5
Ceuta	3,5	3,2	8,2	14,9
Melilla	4,3	4,1	7,8	16,2

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	1,6	3,1	22,6	27,3
Andalucía	1,7	2,4	21,4	25,5
Aragón	1,3	2,8	22,5	26,6
Asturias (Principado de)	1,9	4,2	24,6	30,7
Baleares (Islas)	1,2	1,2	9,9	12,3
Canarias	1,9	2,6	14,5	19,0
Cantabria	1,9	3,8	16,8	22,5
Castilla y León	2,6	3,9	28,9	35,4
Castilla-La Mancha	1,4	2,2	11,6	15,2
Cataluña	0,8	3,2	20,3	24,3
Comunidad Valenciana	1,4	3,4	22,6	27,4
Extremadura	1,4	2,2	17,9	21,5
Galicia	2,3	4,6	22,5	29,4
Madrid (Comunidad de)	1,6	2,7	29,6	33,9
Murcia (Región de)	1,9	2,4	18,4	22,7
Navarra (Comunidad Foral de)	0,8	2,3	20,8	23,9
País Vasco	1,5	5,3	23,4	30,2
Rioja (La)	1,8	2,8	13,7	18,3
Ceuta	1,5	3,1	7,8	12,4
Melilla	3,5	2,1	6,7	12,3

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.



	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria	Total escolarizado
Total nacional	0,9	2,0	17,8	20,7
Andalucía	1,0	1,6	16,5	19,1
Aragón	0,8	1,8	16,8	19,4
Asturias (Principado de)	1,1	2,7	20,0	23,8
Baleares (Islas)	0,9	1,0	7,7	9,6
Canarias	1,4	1,7	11,9	15,0
Cantabria	1,0	2,6	12,9	16,5
Castilla y León	1,5	2,5	22,6	26,6
Castilla-La Mancha	0,9	1,2	8,9	11,0
Cataluña	0,4	2,1	15,5	18,0
Comunidad Valenciana	0,7	2,0	17,7	20,4
Extremadura	0,8	1,4	14,5	16,7
Galicia	1,3	3,2	18,5	23,0
Madrid (Comunidad de)	0,9	1,8	21,9	24,6
Murcia (Región de)	0,9	1,9	14,1	16,9
Navarra (Comunidad Foral de)	0,5	1,2	13,5	15,2
País Vasco	1,0	3,0	17,5	21,5
Rioja (La)	0,8	1,8	13,1	15,7
Ceuta	1,9	2,1	6,1	10,1
Melilla	1,9	1,8	3,8	7,5

Gráfico 2.E3.3: Evolución de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria.

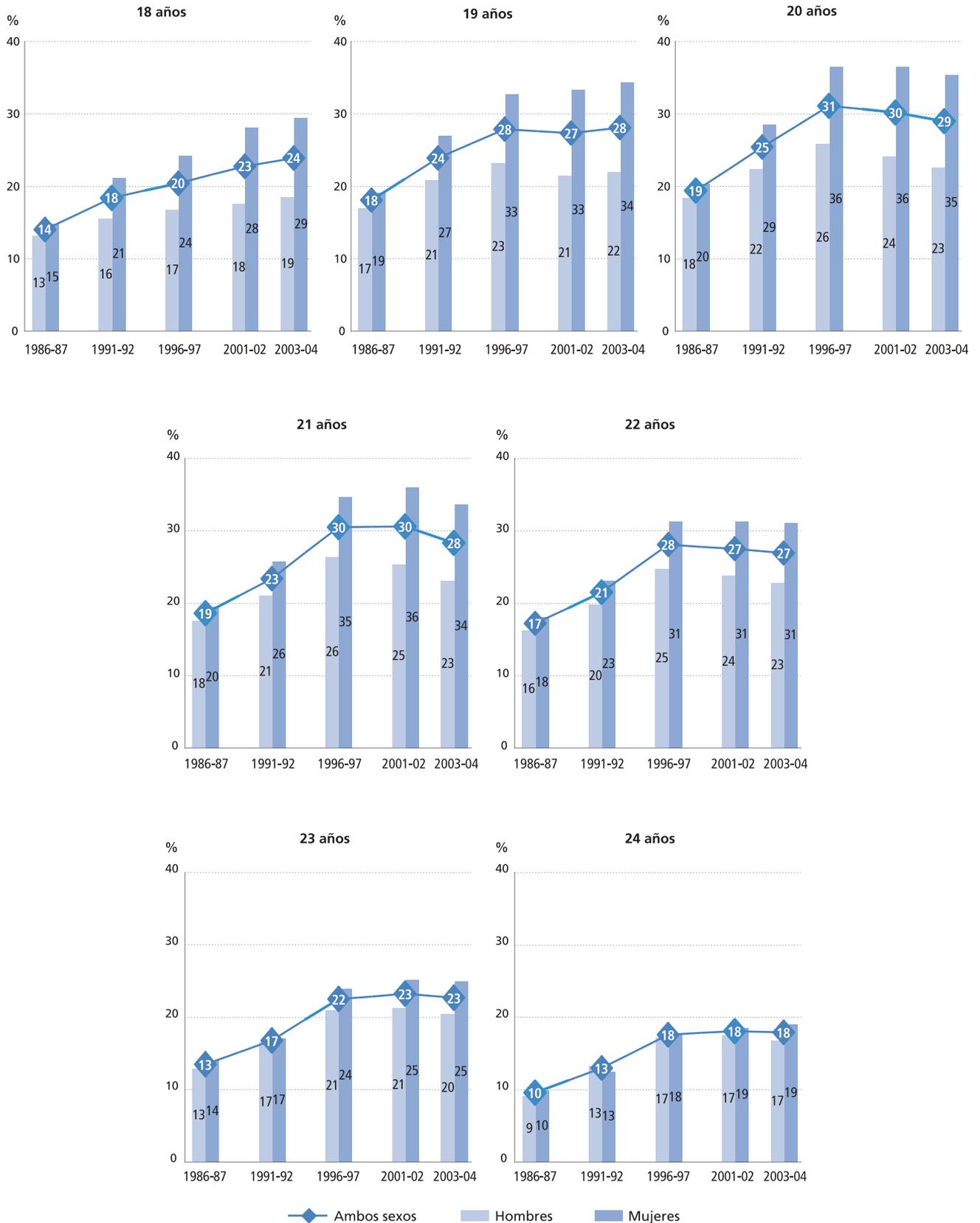
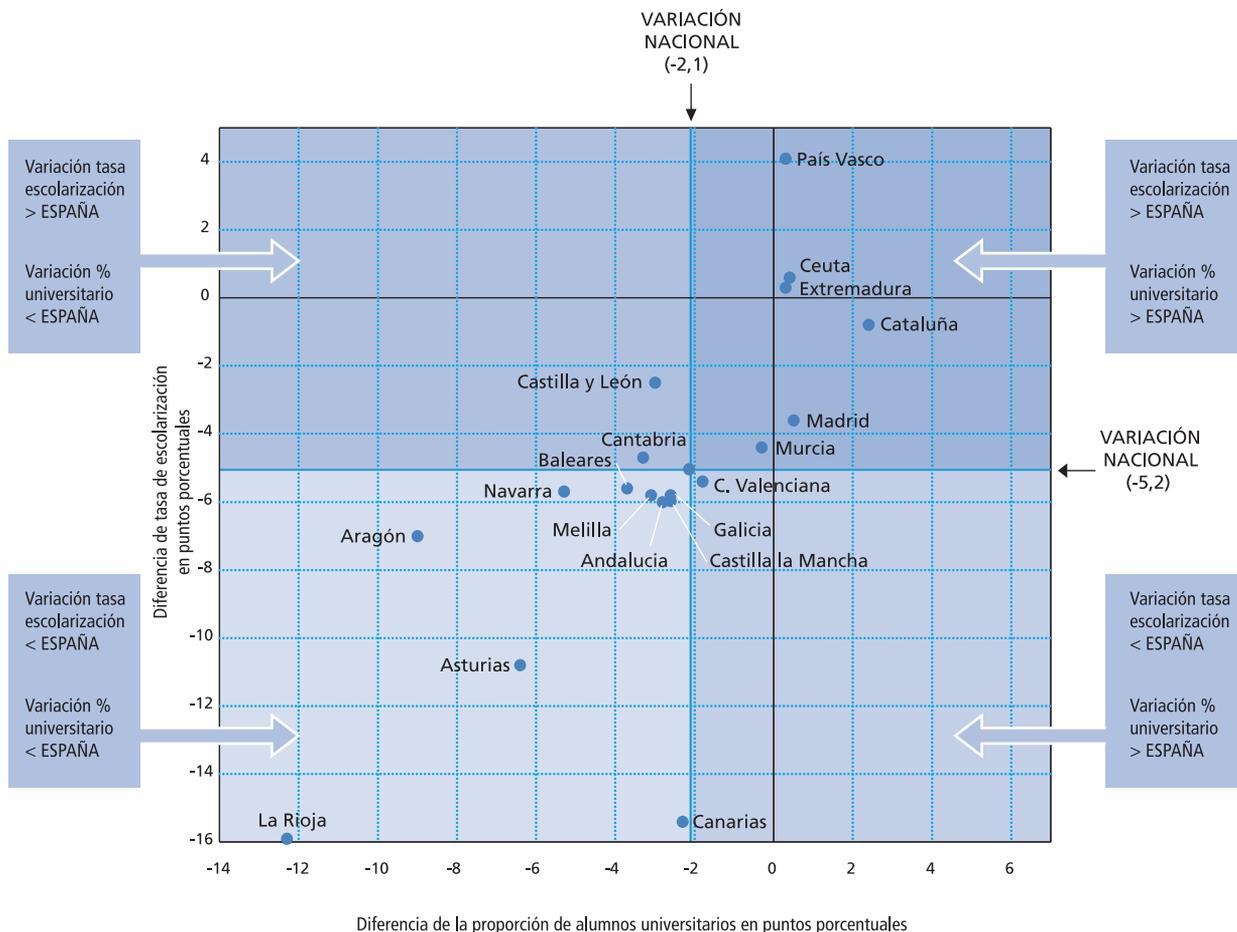
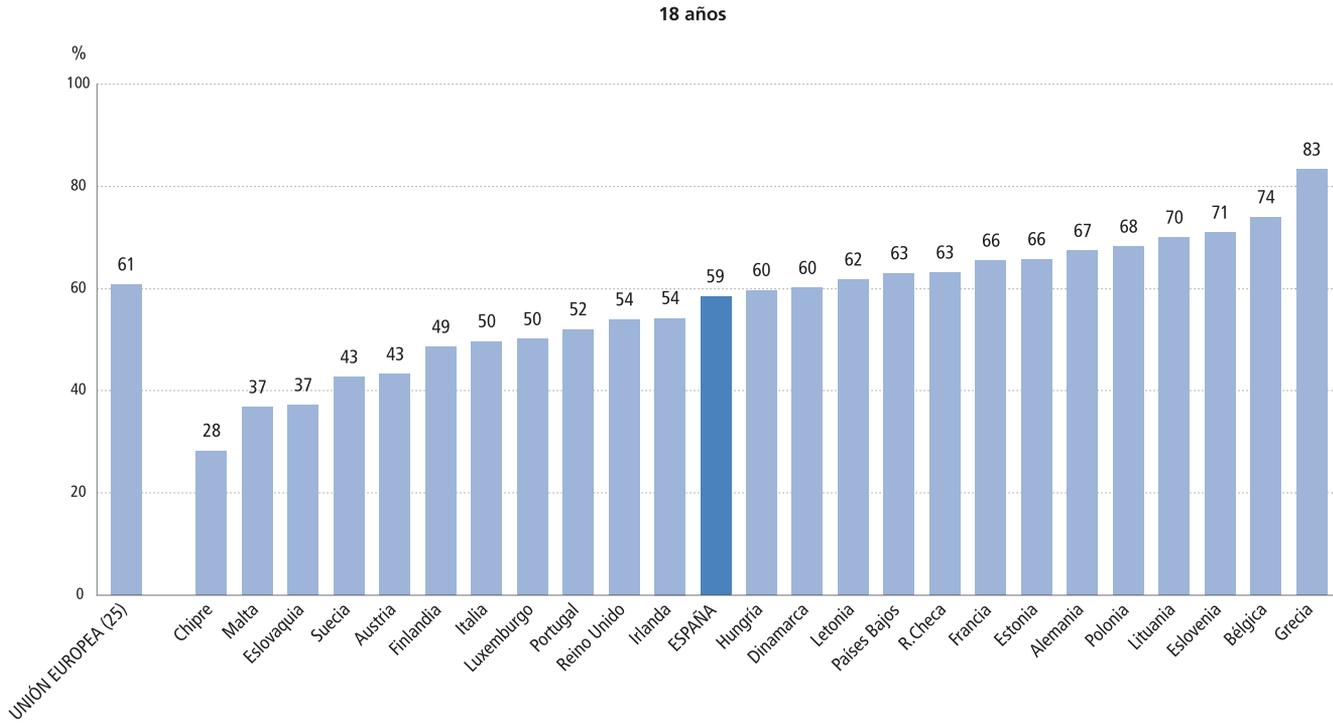


Gráfico y tabla 3.E.3.3: Variación de la tasa neta de escolarización y del porcentaje de alumnos universitarios a los 20 años por Comunidad Autónoma. 1996-97 a 2003-04.



	Tasa neta de escolarización			Porcentaje de alumnos universitarios		
	1996-97	2003-04	Variación	1996-97	2003-04	Variación
Total nacional	52,8	47,6	-5,2	31,0	28,9	-2,1
Andalucía	48,2	42,3	-5,9	28,2	25,4	-2,8
Aragón	56,3	49,3	-7,0	39,8	30,8	-9,0
Asturias (Principado de)	62,7	51,9	-10,8	35,6	29,2	-6,4
Baleares (Islas)	29,6	24,0	-5,6	17,0	13,3	-3,7
Canarias	58,4	43,0	-15,4	20,8	18,5	-2,3
Cantabria	49,3	44,6	-4,7	25,2	21,9	-3,3
Castilla y León	62,2	59,7	-2,5	38,0	35,0	-3,0
Castilla-La Mancha	37,1	31,2	-5,9	19,6	17,0	-2,6
Cataluña	48,1	47,3	-0,8	26,7	29,1	2,4
Comunidad Valenciana	46,7	41,3	-5,4	29,3	27,5	-1,8
Extremadura	37,8	38,1	0,3	21,7	22,0	0,3
Galicia	57,1	51,3	-5,8	29,1	26,5	-2,6
Madrid (Comunidad de)	63,5	59,9	-3,6	41,2	41,7	0,5
Murcia (Región de)	47,1	42,7	-4,4	26,7	26,4	-0,3
Navarra (Comunidad Foral de)	62,1	56,4	-5,7	43,6	38,3	-5,3
País Vasco	62,0	66,1	4,1	37,1	37,4	0,3
Rioja (La)	50,2	34,3	-15,9	29,3	17,0	-12,3
Ceuta	26,2	26,8	0,6	11,1	11,5	0,4
Melilla	35,0	29,2	-5,8	13,9	10,8	-3,1

Gráfico 4.E3.3: Tasa de escolarización a los 18 años en los países de la Unión Europea. Curso 2001-02.



E4.1 Prueba de acceso a la universidad

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia

La posibilidad de cursar el tramo más alto del sistema educativo, la educación superior universitaria, es una aspiración de gran parte de la población española como puede verse en el indicador “C5. Expectativas de nivel máximo de estudios”. El acceso a estos estudios se puede realizar de tres maneras: los alumnos con el título de bachiller deben superar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios, los alumnos que posean el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica tendrán acceso directo a los estudios universitarios que se determinen y las personas mayores de 25 años podrán ingresar en la universidad sin necesidad de titulación alguna mediante la superación de una prueba específica. Este indicador informa de la primera de estas tres formas de acceso a los estudios universitarios: la que se efectúa mediante la prueba de acceso una vez concluidos los estudios de bachillerato.

- En el año 2005 los alumnos que superaron la prueba de acceso a la universidad representaron un 37% de la población de 18 años. País Vasco y Principado de Asturias tienen las tasas más altas de superación de la prueba.

Los alumnos que superan la prueba de acceso a la universidad en el año 2005 representan un 37% de la población que tiene la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años. Las mujeres consiguen una tasa de un 44%, superior en quince puntos porcentuales a la de los hombres. Las tasas más altas de superación de la prueba de selectividad corresponden, en primer lugar, al País Vasco con un 50%, seguido del Principado de Asturias, Aragón, Comunidad de Madrid y Castilla y León, con tasas comprendidas entre el 46% y el 40%. Las comunidades autónomas con las tasas más bajas son Islas Baleares y Andalucía, con 27% y 30%, respectivamente. En relación a las diferencias entre las tasas de los chicos y las chicas, siempre son más altas las de las chicas, sobre todo destacan en País Vasco, Principado de Asturias, Aragón, Extremadura, Galicia y Castilla y León, con unas diferencias entre 20 y 18 puntos porcentuales; en cambio, en Islas Baleares, Andalucía, Comunidad de Madrid, Cataluña y Región de Murcia aparecen las diferencias más bajas, entre 11 y 14 puntos. Ver gráfico y tabla 1.

- La tasa de acceso a la universidad ha crecido 13 puntos porcentuales entre los años 1987 y 2005. Las mujeres alcanzan tasas más altas que los hombres.

En la evolución de la tasa bruta de acceso a la universidad se aprecia que ha crecido significativamente entre 1987 y 1999, pasando de un 23,6% a un 40,5%; a partir de 1999 y hasta el 2004 ha bajado cuatro puntos porcentuales, y en el año 2005 ha subido de nuevo hasta el 36,6%. En esta serie de años la tasa de las mujeres es siempre más alta y, además, experimentó un crecimiento mayor que la de los hombres en los primeros años analizados, por lo que la diferencia entre ambos sexos ha pasado de aproximadamente seis puntos porcentuales en 1987 a catorce puntos porcentuales en 1997, manteniéndose entre quince y dieciséis puntos porcentuales hasta el año 2005. Ver gráfico 2.

- La variación de la tasa de población que supera la prueba de acceso entre 2001 y 2005 es mínima. Galicia tiene la variación positiva más alta y la Comunidad Foral de Navarra la variación negativa más elevada.

La variación de la tasa de acceso a la universidad ha permanecido casi estable entre los años 2001 y 2005, pues únicamente ha sufrido un ligero descenso de 0,7 puntos. La variación de las tasas de las comunidades autónomas se distribuye prácticamente de manera uniforme en torno a la variación de la tasa nacional. Con los mayores aumentos de la tasa de acceso, entre 3 y 1 puntos porcentuales, aparece en primer lugar Galicia, seguida de Principado de Asturias y Extremadura. Con las disminuciones más altas, alrededor de los 6 puntos, se encuentran Comunidad Foral de Navarra y Castilla-La Mancha; entre 3 y 2 puntos negativos están La Rioja, Canarias, Castilla y León y Andalucía. En el resto de las comunidades el aumento o la disminución de la tasa no sobrepasa el punto porcentual. Ver gráfico y tabla 3.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad es la relación entre el total de aprobados de la convocatorias de junio y septiembre, excluidos los aprobados de pruebas para mayores de 25 años, respecto a la población de 18 años.

La clasificación del alumnado por Comunidad Autónoma se ha hecho atendiendo a la Comunidad donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.

El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades de esta Comunidad Autónoma.

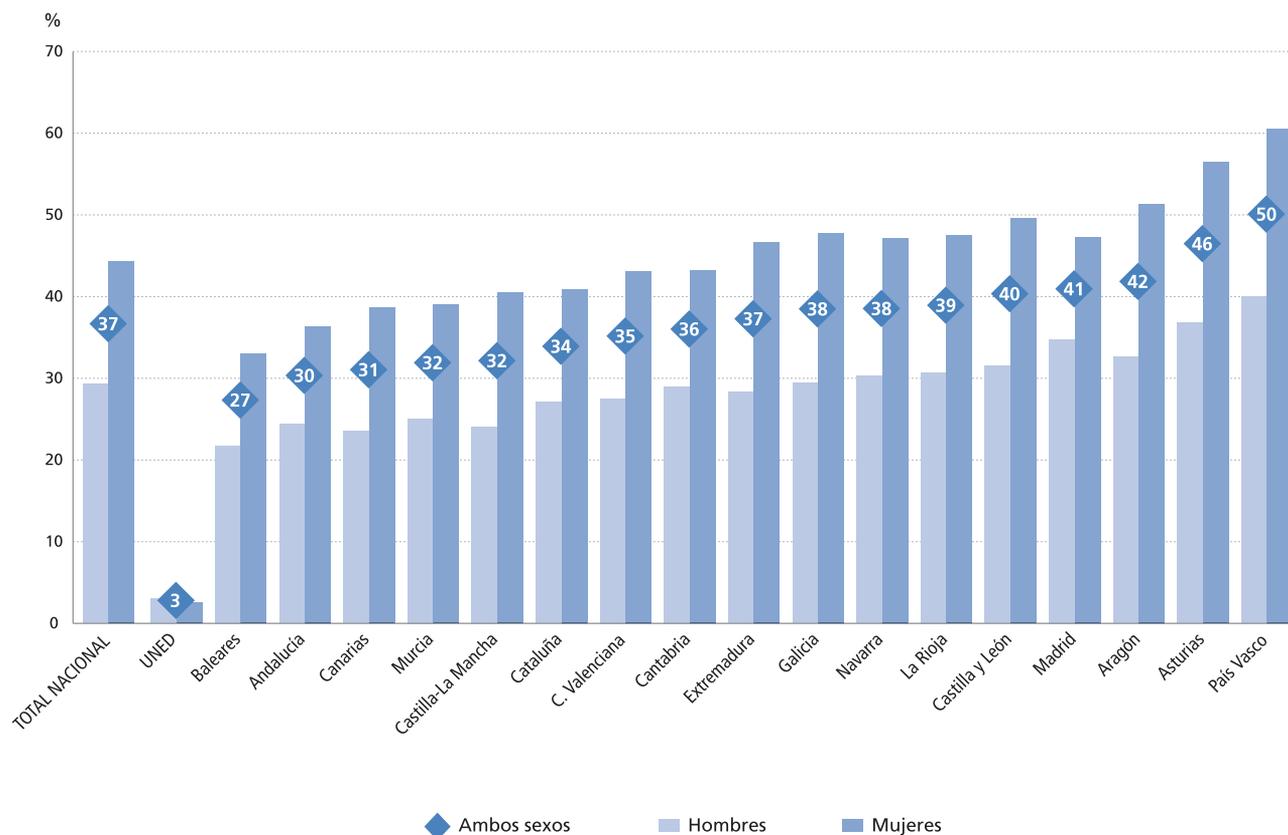
Los datos de la UNED se consideran separadamente y la tasa se halla sobre la población nacional.

Las tendencias que se observan en la serie cronológica pueden estar influidas en parte por la utilización de censos de población diferentes.

Fuentes:

- Datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E4.1: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo, Comunidad Autónoma y UNED. 2005.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	36,6	29,3	44,3
Andalucía (con Ceuta y Melilla)	30,2	24,4	36,4
Aragón	41,8	32,6	51,4
Asturias (Principado de)	46,4	36,8	56,5
Baleares (Islas)	27,2	21,8	33,0
Canarias	31,0	23,6	38,6
Cantabria	36,0	29,0	43,3
Castilla y León	40,3	31,5	49,6
Castilla-La Mancha	32,1	24,1	40,5
Cataluña	33,8	27,1	40,9
Comunidad Valenciana	35,1	27,5	43,1
Extremadura	37,2	28,3	46,7
Galicia	38,4	29,4	47,8
Madrid (Comunidad de)	40,9	34,8	47,3
Murcia (Región de)	31,8	25,1	39,0
Navarra (Comunidad Foral de)	38,5	30,3	47,2
País Vasco	50,0	40,0	60,5
Rioja (La)	38,9	30,7	47,5
UNED	2,7	3,1	2,5

Gráfico 2.E4.1: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.

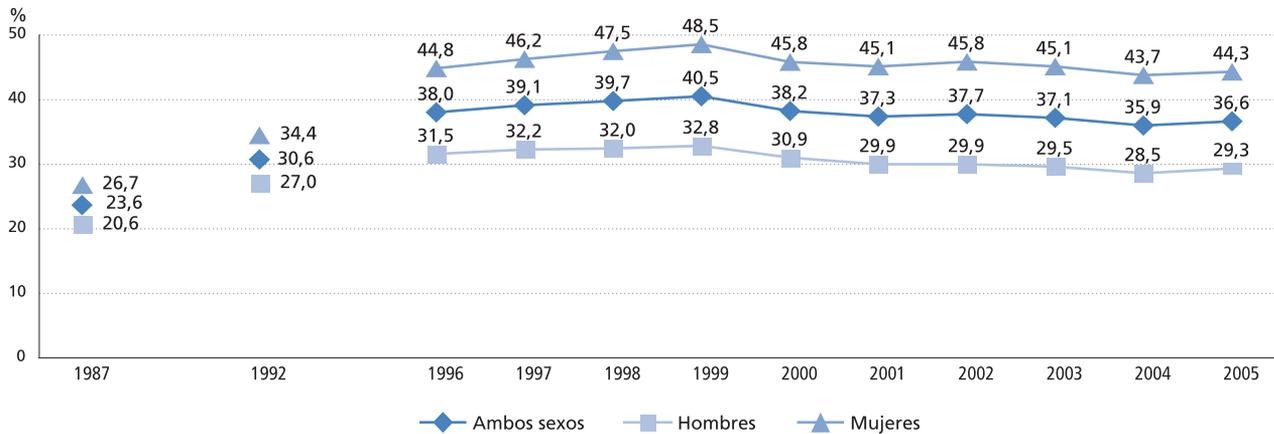
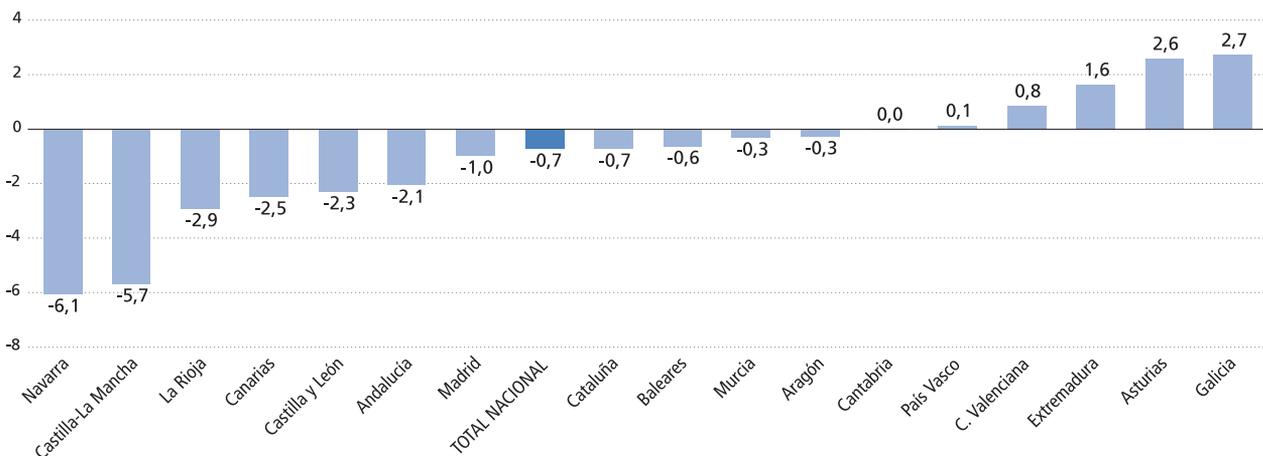


Gráfico y tabla 3.E4.1: Variación de la tasa de acceso a la universidad por Comunidad Autónoma. 2001 a 2005.



	2001	2005	Variación
Total nacional	37,3	36,6	-0,7
Andalucía (con Ceuta y Melilla)	32,3	30,2	-2,1
Aragón	42,1	41,8	-0,3
Asturias (Principado de)	43,8	46,4	2,6
Baleares (Islas)	27,9	27,2	-0,6
Canarias	33,5	31,0	-2,5
Cantabria	36,0	36,0	0,0
Castilla y León	42,6	40,3	-2,3
Castilla-La Mancha	37,8	32,1	-5,7
Cataluña	34,5	33,8	-0,7
Comunidad Valenciana	34,3	35,1	0,8
Extremadura	35,5	37,2	1,6
Galicia	35,7	38,4	2,7
Madrid (Comunidad de)	41,8	40,9	-1,0
Murcia (Región de)	32,2	31,8	-0,3
Navarra (Comunidad Foral de)	44,5	38,5	-6,1
País Vasco	49,9	50,0	0,1
Rioja (La)	41,8	38,9	-2,9

E4.2 Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza

La finalidad del presente indicador es analizar el número de alumnos que se matriculan por primera vez en el primer curso de cualquier estudio en la universidad, su distribución en las diferentes Comunidades Autónomas y la evolución según la titularidad de los centros, las ramas y los ciclos de enseñanza. Conviene recordar que a estos estudios en España se accede de tres maneras diferentes: tras superar la prueba de acceso a la universidad, mediante el título de Técnico Superior o a través de la prueba específica para mayores de 25 años.

- En el curso 2003-04 el 6,8% de los jóvenes que tienen entre 18 y 23 años se han matriculado por primera vez en la universidad. Los valores extremos corresponden a la Comunidad de Madrid con el 9,3% y a Castilla-La Mancha con el 3,3%.

En el curso 2003-04 el número total de alumnos que se matricularon por primera vez en las universidades españolas fue de 323.157, de los cuales 227.457 tenían entre 18 y 23 años, que es la edad teórica considerada para cursar los estudios superiores. Sobre la población total de ese tramo de edad, únicamente el 6,8% de los jóvenes son alumnos de nuevo ingreso en las universidades españolas. Las comunidades autónomas con la proporción más elevada de alumnos universitarios de nuevo ingreso entre los jóvenes de 18 y 23 años son Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León y País Vasco, con valores entre el 8% y el 9,3%; aquellas comunidades que tienen los porcentajes más bajos son Islas Baleares (3,8%) y Castilla-La Mancha (3,3%). Ver gráfico y tabla 1.

- Desde el curso 1991-02 al 2003-04 las matrículas de nuevo ingreso en las universidades españolas han aumentado un 17,7%.

La evolución del número global de alumnos de nuevo ingreso refleja que se ha pasado de 274.633 en el curso 1991-92 a 323.157 en el curso 2003-04, lo que supone un aumento del 17,7%, alcanzándose el máximo de matriculaciones en primero en el curso 1998-99 con 336.579 alumnos. Un análisis más detallado permite apreciar que el número de alumnos de nuevo ingreso experimentó un aumento del 22,6% entre 1991-92 y 1998-99 y un descenso general del 4% entre los cursos 1998-99 y 2003-04. Ver gráfico y tabla 2.

- Entre 1991-92 y 2003-04 se matriculan más mujeres que hombres en primer curso de la universidad. Nueve de cada diez alumnos se matriculan en las universidades públicas.

En todos los años analizados el número de mujeres matriculadas en primer curso es superior al de hombres, aumentando la diferencia a lo largo de los años; así, en 1991-92 la proporción de hombres y mujeres era de 49% y 51% respectivamente, y en 2003-04 la proporción pasa a ser de 42% y 58%. Por otra parte, en este último curso la mayoría de los alumnos, en torno al 90%, se matricula en las universidades públicas, frente al 96,7% que lo hacía en el curso 1991-92. Por tanto, se aprecia una tendencia creciente de la proporción de alumnos que se matriculan por primera vez en las universidades privadas, aumentando de un 3,3% en el curso 1991-92 al 10% en el 2003-04, debido entre otras razones al aumento de la oferta en los últimos años. Hay que tener en cuenta que los porcentajes en los últimos cursos, tanto en la universidad pública como en la privada, tienden a estabilizarse. Ver gráfico y tabla 2.

- La mitad de los alumnos de nuevo ingreso en la universidad se matricula en carreras relacionadas con las ciencias sociales y jurídicas. Desde el curso 1986-87 la proporción de matrículas en carreras técnicas ha aumentado y en ciencias experimentales ha disminuido.

La distribución de los alumnos en las diferentes ramas de estudios universitarios en el curso 2003-04 es la siguiente: de cada 100 alumnos de nuevo ingreso en primer curso 50 se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 24 lo hace en carreras técnicas, 11 en humanidades, 8 en ciencias de la salud y 6 en ciencias experimentales. A lo largo de los cursos comprendidos entre 1986-87 y 2003-04 se aprecia un aumento del porcentaje de alumnos de nuevo ingreso en carreras técnicas y una disminución en ciencias experimentales, manteniéndose con ligeros altibajos en las otras tres ramas. En las carreras técnicas el porcentaje de hombres matriculados es bastante superior al de las mujeres, mientras que en el resto de ramas es siempre superior el porcentaje de mujeres, siendo más del doble la proporción de mujeres que de hombres en ciencias de la salud. Ver gráfico y tabla 3.

- Desde el curso 1986-87 el porcentaje de alumnos universitarios de nuevo ingreso ha crecido en estudios de diplomatura, disminuyendo en los estudios de licenciatura.

En el curso 2003-04 la diferencia entre los alumnos matriculados en el primer curso de los estudios de primer ciclo (diplomatura) y en los estudios de primer y segundo ciclo o sólo segundo ciclo (licenciatura) supone 14 puntos porcentuales, 43 y 57 por ciento, respectivamente. Dicha diferencia se ha reducido con relación a 1986-87, que era de 20 puntos porcentuales, por lo que la tendencia general ha sido creciente en el porcentaje de matriculados en estudios de primer ciclo y decreciente en los estudios de segundo ciclo o de sólo segundo ciclo. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

Los datos de la UNED y de la Universidad Oberta de Catalunya se consideran separadamente de las Comunidades Autónomas y el porcentaje se halla sobre la población nacional.

Fuentes:

- Web del Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es
Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. Curso 2003-2004.
Proyecciones de la población de España. Base Censo 2001. Fecha de referencia: 1-enero-2004.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E4.2: Alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios por Comunidad Autónoma y universidades a distancia. Curso 2003-04.

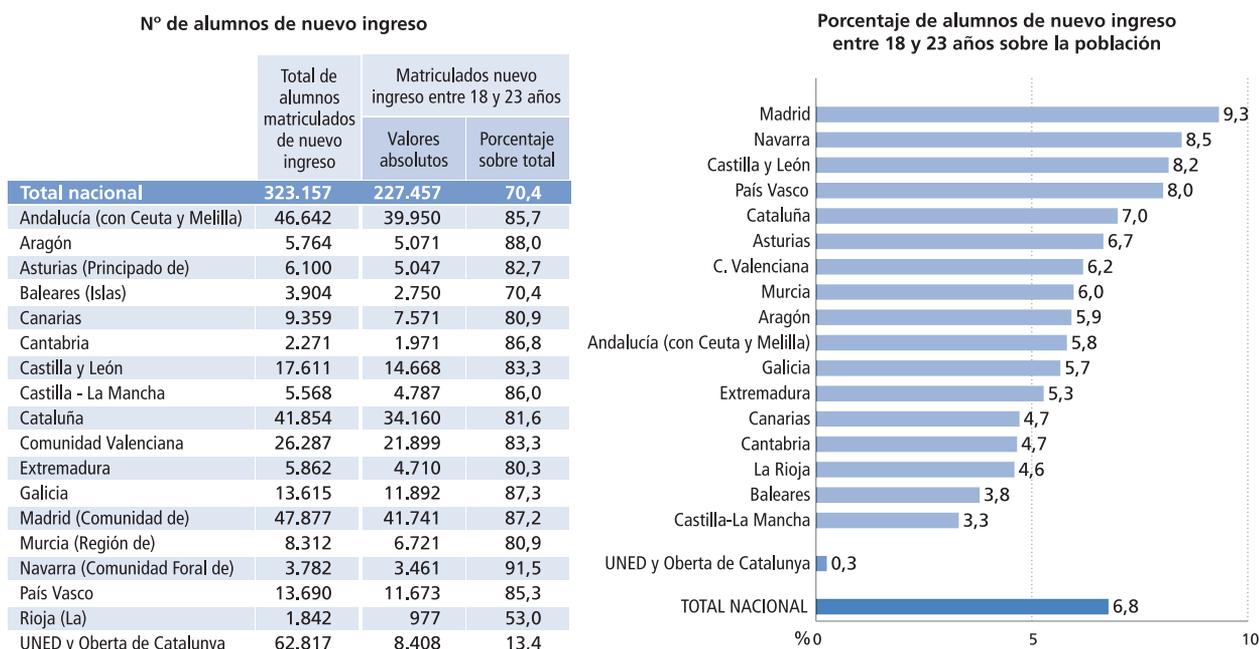


Gráfico y tabla 2.E4.2: Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por sexo y titularidad del centro.

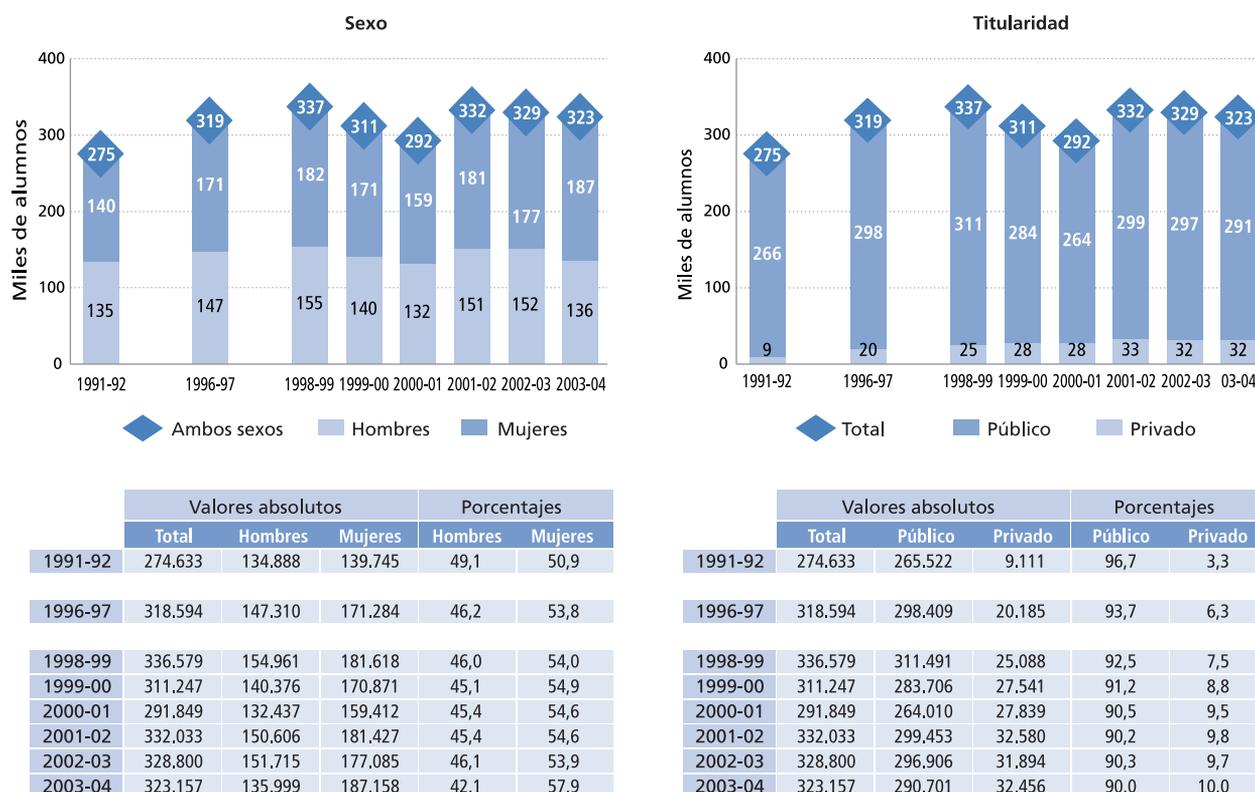
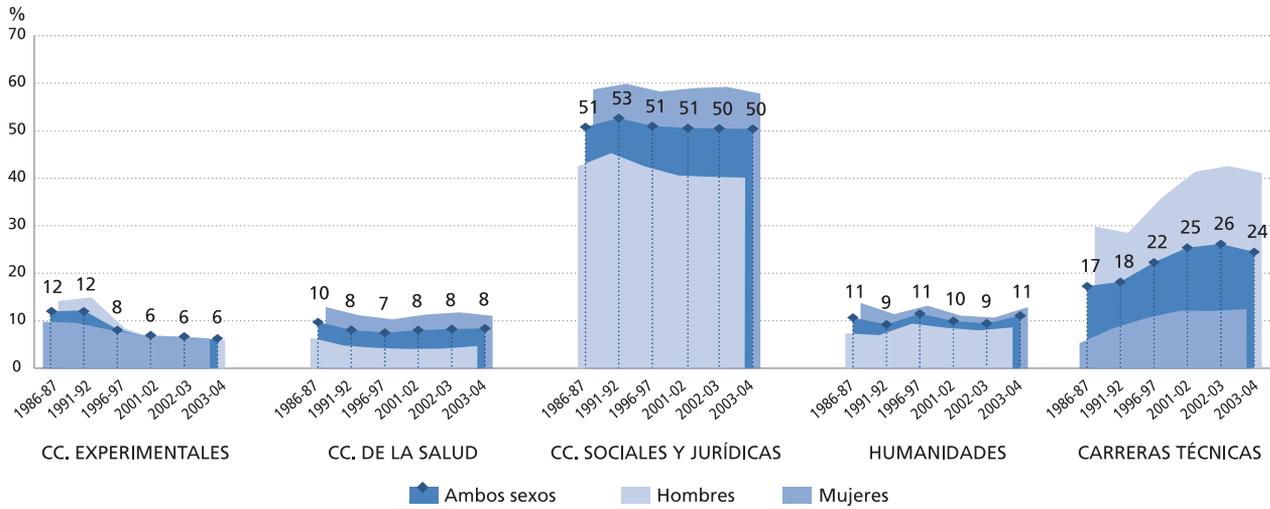
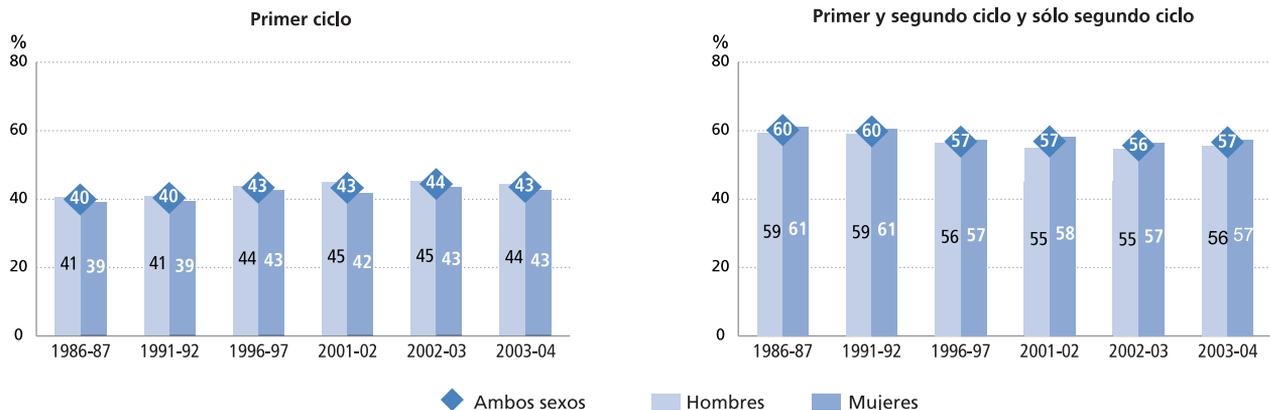


Gráfico y tabla 3.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



		1986-87	1991-92	1996-97	2001-02	2002-03	2003-04
Ciencias experimentales	Ambos sexos	11,9	12,1	8,1	6,4	6,0	6,0
	Hombres	14,1	14,8	8,3	5,8	5,3	5,8
	Mujeres	9,7	9,5	8,0	6,9	6,6	6,2
Ciencias de la salud	Ambos sexos	9,6	8,0	7,4	7,9	8,2	8,3
	Hombres	6,4	4,7	4,2	4,0	4,1	4,6
	Mujeres	12,8	11,1	10,2	11,2	11,7	10,9
Ciencias sociales y jurídicas	Ambos sexos	50,7	52,6	50,9	50,5	50,4	50,3
	Hombres	42,4	45,2	42,4	40,5	40,2	40,0
	Mujeres	58,6	59,8	58,2	58,9	59,1	57,7
Humanidades	Ambos sexos	10,6	9,1	11,4	9,8	9,3	11,0
	Hombres	7,3	6,9	9,3	8,4	7,9	8,5
	Mujeres	13,7	11,3	13,1	11,0	10,6	12,8
Carreras técnicas	Ambos sexos	17,2	18,1	22,2	25,3	26,1	24,4
	Hombres	29,8	28,4	35,8	41,3	42,5	41,0
	Mujeres	5,2	8,3	10,5	12,0	12,0	12,4

Gráfico y tabla 4.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo y tipo de estudios según ciclo.



Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos

El creciente número de alumnos extranjeros que se incorporan día a día a nuestro sistema educativo, como consecuencia del explosivo fenómeno migratorio de los últimos años, ha provocado el aumento de la heterogeneidad en las aulas y en los centros. Por ello, para desarrollar un sistema de calidad junto a una política de equidad, se requiere conocer con cierta frecuencia la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, pasando por la propia evolución a lo largo de los últimos cursos académicos. Este es el objeto del presente indicador.

- En un solo curso académico (2003-04) los alumnos extranjeros se han incrementado en casi 100.000. El 50% procede de América Central y del Sur.

En el curso 2003-04 y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, algo más de 400.000 alumnos son extranjeros, lo que supone que 54 alumnos de cada 1000 no tienen nacionalidad española; respecto al curso anterior, 2002-03, el número de alumnos extranjeros se ha incrementado en algo menos de 100.000 alumnos. Alrededor del 50% de este alumnado procede de América, principalmente del Sur (46%); en menor porcentaje hay alumnos procedentes de Europa (25%) y África (19%) y en menor cuantía de Asia (5%). Ver gráfico y tabla 1.

- La educación primaria es la etapa que tiene la proporción más alta de alumnado extranjero (70 por mil).

En las tres primeras etapas educativas se dan las proporciones más altas de alumnos extranjeros, sobre todo en la educación primaria con 70 alumnos por cada mil, en educación infantil desciende a 58 y en educación secundaria obligatoria son 57 por cada mil alumnos; la proporción es más baja en educación secundaria post-obligatoria y en enseñanzas de régimen especial, 26 y 16 por cada mil alumnos de estos niveles respectivamente. Ver gráfico 2.

- Ocho de cada diez alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos.

El 81% de los alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos, el resto lo hace en centros privados. Si se pone en relación el alumnado extranjero con el alumnado de las dos redes de centros también son más altos los porcentajes en la enseñanza pública que en la enseñanza privada ya que de cada 1000 alumnos, 70 son extranjeros en la red pública y 27 alumnos lo son en la red privada. Las mayores diferencias en el mismo sentido entre ambas redes de centros se dan en las tres primeras etapas educativas, con diferencias a favor de la enseñanza pública de 40, 47 y 34 alumnos por mil en educación infantil, primaria y secundaria obligatoria respectivamente. Ver gráfico 2.

- Los alumnos extranjeros han pasado de 6 por cada mil alumnos matriculados en el curso 1993-94, a un 54 por mil en el curso 2003-04.

- Las comunidades autónomas de la zona mediterránea junto a las de Madrid, Navarra y La Rioja son las que más han notado el aumento de alumnos extranjeros.

- Las Islas Baleares y la Comunidad de Madrid son las que tienen la proporción más elevada de alumnado extranjero en todas las etapas educativas.

Con respecto a la evolución general desde el curso 1993-94 hasta el 2003-04, el número de alumnos extranjeros en el sistema educativo español ha ido aumentando año tras año, pasando de un 6‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1993-94, a un 54‰ de los alumnos matriculados en el curso 2003-04. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar a partir del curso 2000-01, pues para cada uno de los tres últimos cursos académicos analizados el crecimiento medio ha sido de aproximadamente 12 alumnos por cada mil alumnos. Ver gráfico y tabla 3 y gráfico 4.

En términos relativos la zona mediterránea (Baleares, Región de Murcia, Comunidad Valenciana y Cataluña) junto a la Comunidad de Madrid, La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y Melilla son las regiones con mayor proporción de alumnado extranjero con valores por encima del 60%, seguidas de Aragón, Castilla-La Mancha y Canarias con valores comprendidos entre los 40‰ y los 59‰. Andalucía, Castilla y León, País Vasco, Cantabria y el Principado de Asturias se encuentran entre el 20‰ y el 39‰, y las Comunidades de Extremadura y Galicia tienen menos de 20 alumnos extranjeros por cada mil en sus aulas. Ver gráfico 5 y gráfico y tabla 6.

En valores absolutos (ver tabla 6), para el curso 2003-04 la Comunidad de Madrid con 98.020 alumnos extranjeros matriculados encabeza la lista, seguida de Cataluña (77.273 alumnos), Comunidad Valenciana (52.831 alumnos), Andalucía (44.240 alumnos), Canarias (21.996 alumnos) y Región de Murcia (18.740). En general, las comunidades autónomas del centro y del norte son las que menos alumnos reciben.

Si se compara a lo largo de dos cursos académicos (2002-03 y 2003-04) el alumnado extranjero por cada mil alumnos, en cada etapa educativa y en las respectivas Comunidades Autónomas, se aprecia que el aumento es notorio y proporcional en cada una de ellas, con las excepciones de la ciudad autónoma de Melilla, al producirse un gran incremento para las etapas de educación infantil y primaria y una disminución acusada en la educación secundaria post-obligatoria, y la ciudad autónoma de Ceuta que también se aparta de la tendencia general en el caso de la secundaria obligatoria, ya que en lugar de aumentar desciende un punto. Las Islas Baleares y la Comunidad de Madrid aparecen siempre a la cabeza en la proporción de alumnado extranjero. Ver gráfico 7.

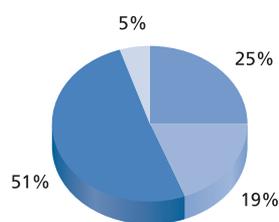
Especificaciones técnicas:

Alumno extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española. Los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles.

Fuentes:

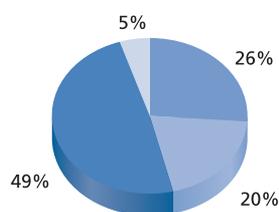
- Datos y cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>.

Gráfico y tabla 1.E5: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.



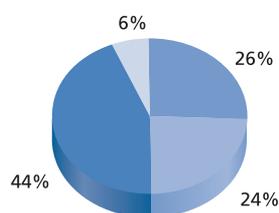
Curso 2003-04

	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	49.954	50.309	75.923	4.712	15.311	186.758	18.248	231	670
Porcentajes	12	13	19	1	4	46	5	0	0



Curso 2002-03

	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	43.525	35.982	60.613	3.972	13.171	136.205	14.887	188	515
Porcentajes	14	12	20	1	4	44	5	0	0



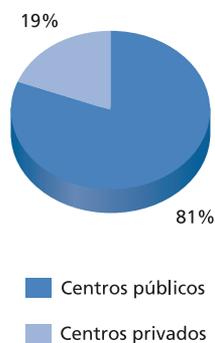
Curso 2001-02

	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	34.416	19.992	48.887	3.664	10.729	76.545	12.209	169	641
Porcentajes	17	10	24	2	5	37	6	0	0

■ América ■ Europa
■ África ■ Asia y Oceanía

Gráfico 2.E5: Alumnado extranjero en cada etapa educativa según titularidad del centro. Curso 2003-04.

Distribución porcentual



Por cada mil alumnos

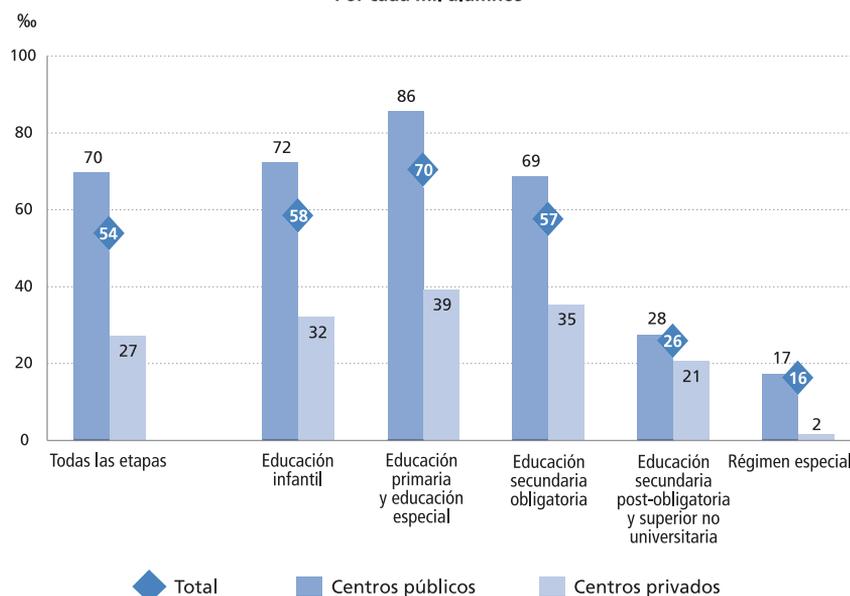
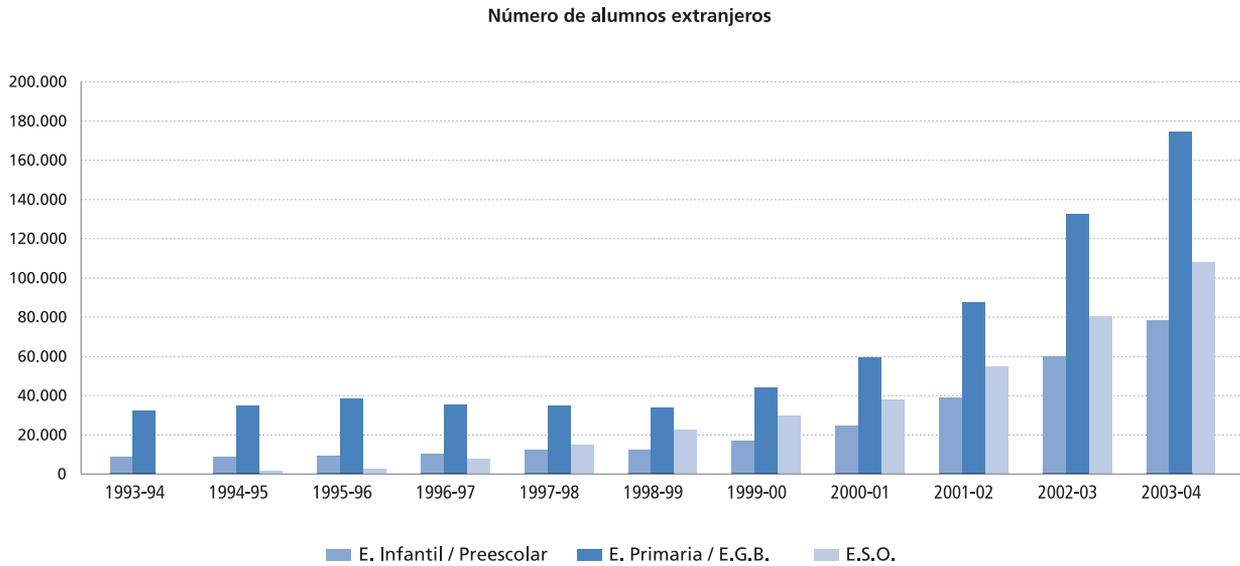


Gráfico y tabla 3.E5: Evolución del alumnado extranjero en cada etapa educativa.



	Educación infantil / preescolar	Educación primaria / EGB	Educación secundaria obligatoria	Tantos por mil en todas las etapas
1993-94	8.640	32.471	0	6,2
1994-95	8.904	34.862	1.388	6,8
1995-96	9.572	38.397	2.490	7,5
1996-97	10.448	35.374	7.645	8,4
1997-98	12.260	34.923	15.167	9,9
1998-99	12.387	34.017	22.558	11,3
1999-00	17.148	43.943	29.644	14,4
2000-01	24.571	59.387	38.163	19,3
2001-02	38.998	87.526	55.177	28,4
2002-03	60.042	132.453	80.286	41,7
2003-04	78.986	174.722	107.533	53,7

Nota: En los tantos por mil hasta el curso 1998-99 inclusive se tiene en cuenta solamente el alumnado de las Enseñanzas de Régimen general no universitarias, desde 1990-2000 se incluye también de Régimen especial.

Gráfico 4.E5: Evolución del alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias.

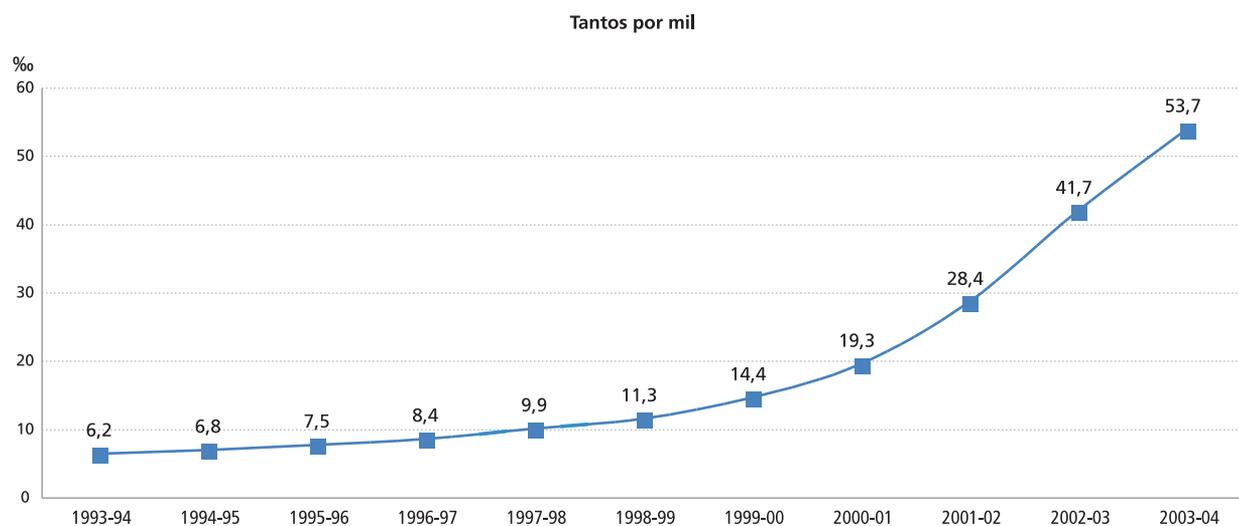


Gráfico 5.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según Comunidad Autónoma. Curso 2003-04.

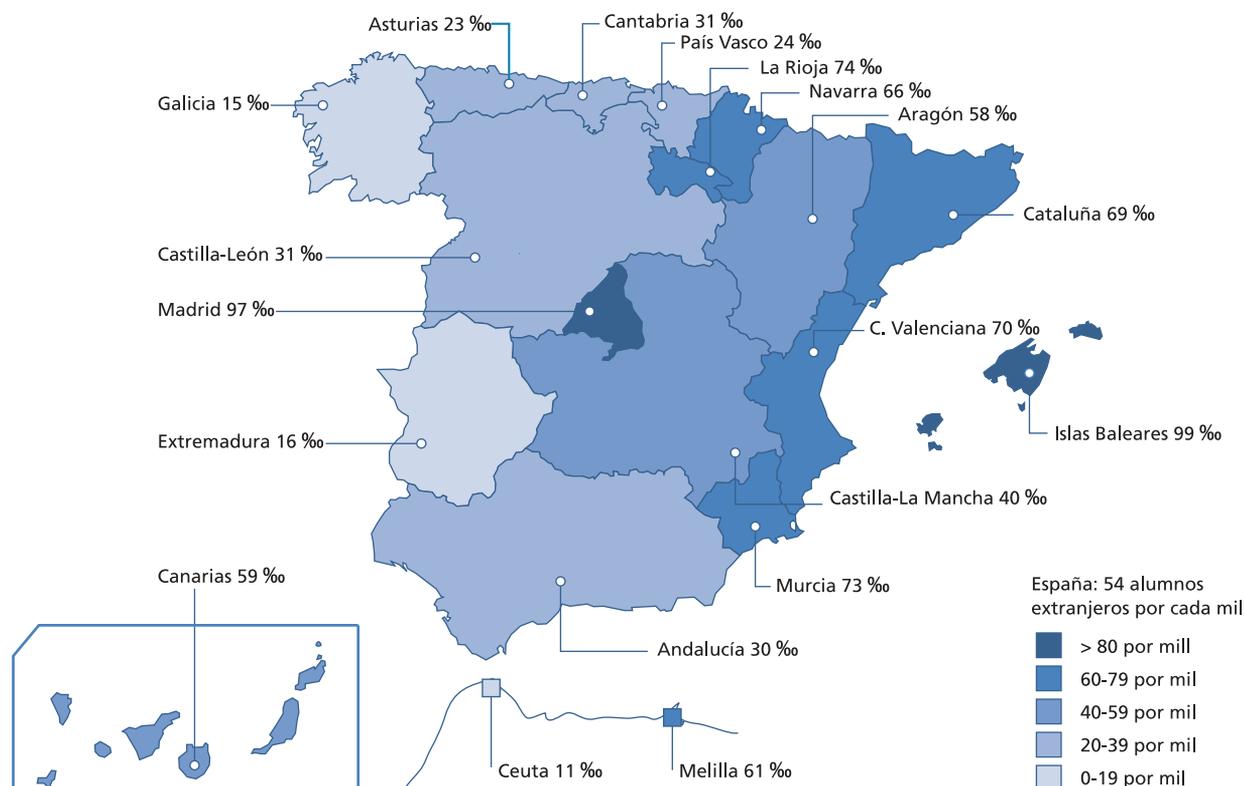
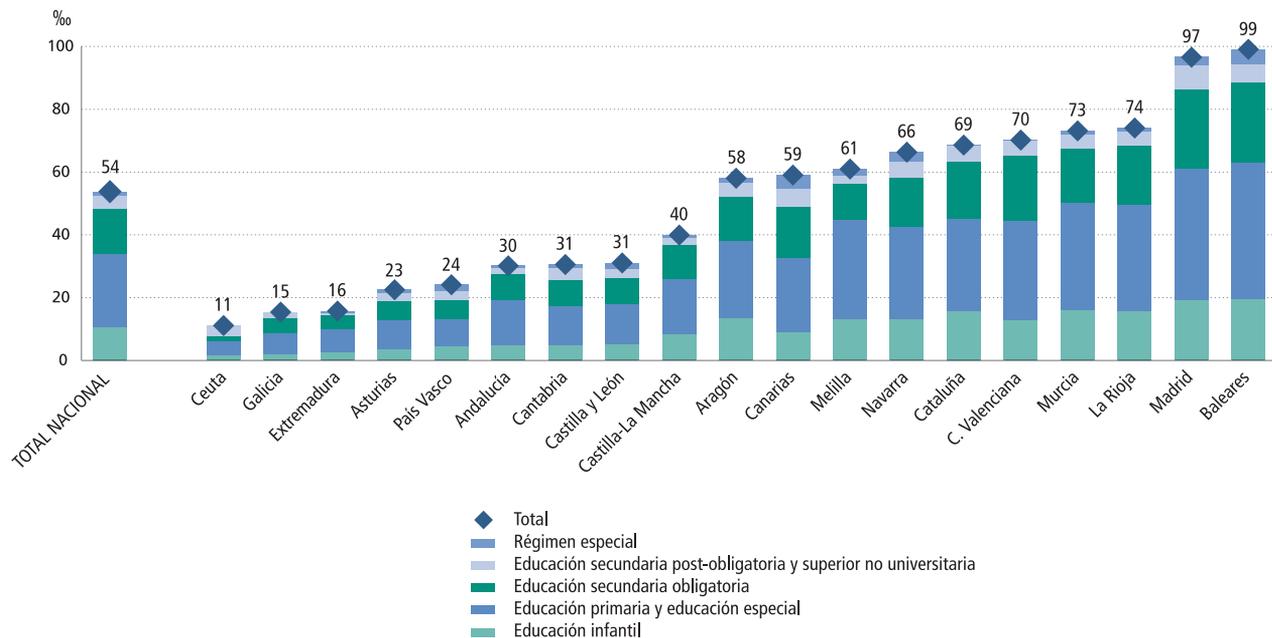


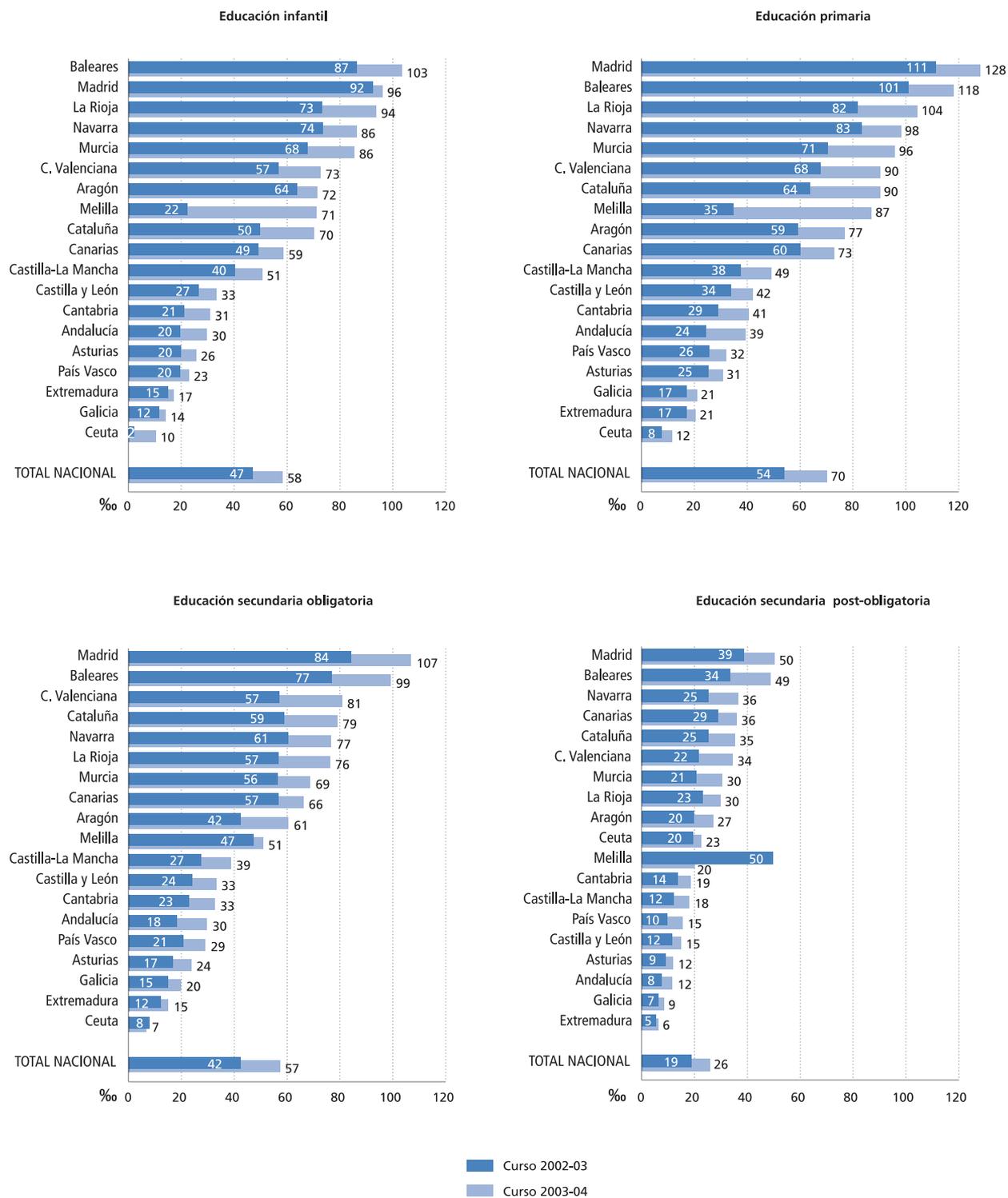
Gráfico y tabla 6.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según Comunidad Autónoma y etapa educativa. Curso 2003-04.



	Total absoluto	Total relativo %	Educación infantil	Educación primaria y educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria y superior no universitaria	Régimen especial
Total nacional	402.116	53,7	10,6	23,5	14,4	4,0	1,2
Andalucía	44.240	30,1	4,9	14,4	8,3	1,8	0,7
Aragón	11.762	58,0	13,7	24,5	14,0	4,3	1,5
Asturias (Principado de)	3.236	22,5	3,7	9,3	6,1	2,5	1,0
Baleares (Islas)	15.591	99,1	19,7	43,3	25,4	6,0	4,6
Canarias	21.996	59,0	8,9	23,8	16,4	5,7	4,2
Cantabria	2.609	30,6	4,9	12,6	8,3	3,6	1,2
Castilla y León	12.318	31,1	5,1	12,9	8,4	2,8	1,9
Castilla-La Mancha	13.419	40,0	8,5	17,7	10,6	2,4	0,8
Cataluña	77.273	68,6	15,7	29,6	18,0	5,1	0,2
Comunidad Valenciana	52.831	70,2	13,0	31,4	20,7	4,9	0,1
Extremadura	3.156	15,8	2,6	7,4	4,3	0,9	0,5
Galicia	6.539	15,5	2,2	6,4	5,1	1,8	0,0
Madrid (Comunidad de)	98.020	96,6	19,3	41,7	25,4	7,5	2,6
Murcia (Región de)	18.740	73,1	16,1	34,1	17,4	4,3	1,1
Navarra (Comunidad Foral de)	7.101	66,3	13,3	29,4	15,5	5,0	3,2
País Vasco	8.618	24,1	4,4	8,9	5,9	2,8	2,1
Rioja (La)	3.472	74,0	15,7	33,9	18,8	4,6	1,0
Ceuta	182	11,1	1,8	4,3	1,7	3,4	0,0
Melilla	1.013	61,0	13,4	31,7	11,2	2,7	2,0

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de Adultos ni la Educación Universitaria.

Gráfico 7.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa según Comunidad Autónoma. Cursos 2002-03 y 2003-04.



Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la referencia de la encuesta

Por aprendizaje permanente se entiende todo tipo de formación recibida a lo largo de la vida: formación general, profesional, personal..., tanto en sistemas formales de educación y formación como a través de otras actividades no formales que contribuyen al nivel de educación de las personas. El objetivo de la formación puede ser muy diverso: desarrollo y capacitación personal, preparación inicial o formación continua para la vida laboral, adquisición y actualización de conocimientos... Este indicador informa de la participación en actividades de formación circunscribiéndose solamente a la población adulta comprendida entre 25 y 64 años.

- Doce de cada cien personas adultas en España ha participado en el año 2005 en alguna actividad de educación o formación permanente. La proporción de mujeres es superior a la de hombres.

El 12,1% de la población adulta española, entre 25 y 64 años, ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2005. Dicha participación fue más elevada entre las mujeres que entre los hombres, 13,1% frente a 11,2%. Como se puede apreciar en el gráfico y tabla 1, las comunidades autónomas en las que se produce un mayor porcentaje de participación son Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y Comunidad de Madrid, por el contrario, el porcentaje es menor en Región de Murcia, Castilla-La Mancha, Principado de Asturias, Cantabria e Islas Baleares. En todas las comunidades, excepto en el Principado de Asturias, la participación de las mujeres es superior a la de los hombres, destacando, sobre todo, Ceuta y Melilla con 5,5 puntos porcentuales de diferencia, País Vasco con 5 puntos y Castilla y León con 4 puntos. Las menores diferencias entre mujeres y hombres, en torno a 1 punto porcentual, se dan en Andalucía, Aragón, Canarias y Cataluña.

- Entre 1993 y 2004 se observa un crecimiento lento en la participación de la población adulta española en actividades de formación permanente.

A pesar de que se ha producido una ruptura de la serie en el año 2005, se incluyen los datos de la evolución desde el año 1993, observándose un crecimiento lento en la participación de actividades de formación permanente de la población adulta española, pues se ha pasado de un 3,5% a un 5,2% en el año 2004, siendo el mayor valor en 2003 con un 5,8%. Desde 1993 a 2004 la participación femenina ha crecido medio punto porcentual más que la masculina, aunque desde 1994 la diferencia anual entre ambos sexos es aproximadamente de un punto. En el 2005 se produce la ruptura de la serie, debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza en la Encuesta de Población Activa, por lo que el 12,1% de participación de este año no se puede comparar con la de años anteriores; además, la diferencia entre hombres y mujeres se ha elevado a dos puntos porcentuales. Ver gráfico y tabla 2.

- El 10,8% de la población adulta en la Unión Europea realizó cursos de formación permanente en el año 2005. El objetivo es alcanzar el 12,5% en el año 2010, aunque existen importantes diferencias entre los 25 países.

En el año 2005, la media de las personas que seguían cursos de formación permanente en la Unión Europea es del 10,8%, por lo que España está situada ligeramente por encima de ella. No obstante, existen importantes diferencias entre países de la Unión Europea respecto a este indicador; así, hay países con altos porcentajes de adultos que se están formando, como son los casos de Suecia, 34,7%, Reino Unido, 29,1%, Dinamarca, 27,6% y Finlandia, 24,8%; en el extremo opuesto y con porcentajes inferiores al 5% se encuentran Grecia, Hungría y Portugal. Además, en todos los países de la Unión Europea de los 25, excepto en Bélgica, Grecia y Malta, la proporción de mujeres que participa en una acción de educación o formación permanente es superior a la de hombres. Ver gráfico y tabla 3.

La Unión Europea se ha planteado aumentar los porcentajes actuales hasta llegar al 12,5% de adultos que sigan cursos y actividades de formación para el año 2010. Este indicador constituye un punto de referencia fundamental para unas sociedades que quieren que su población adulta esté integrada por ciudadanos preparados y abiertos a nuevos conocimientos.

Especificaciones técnicas:

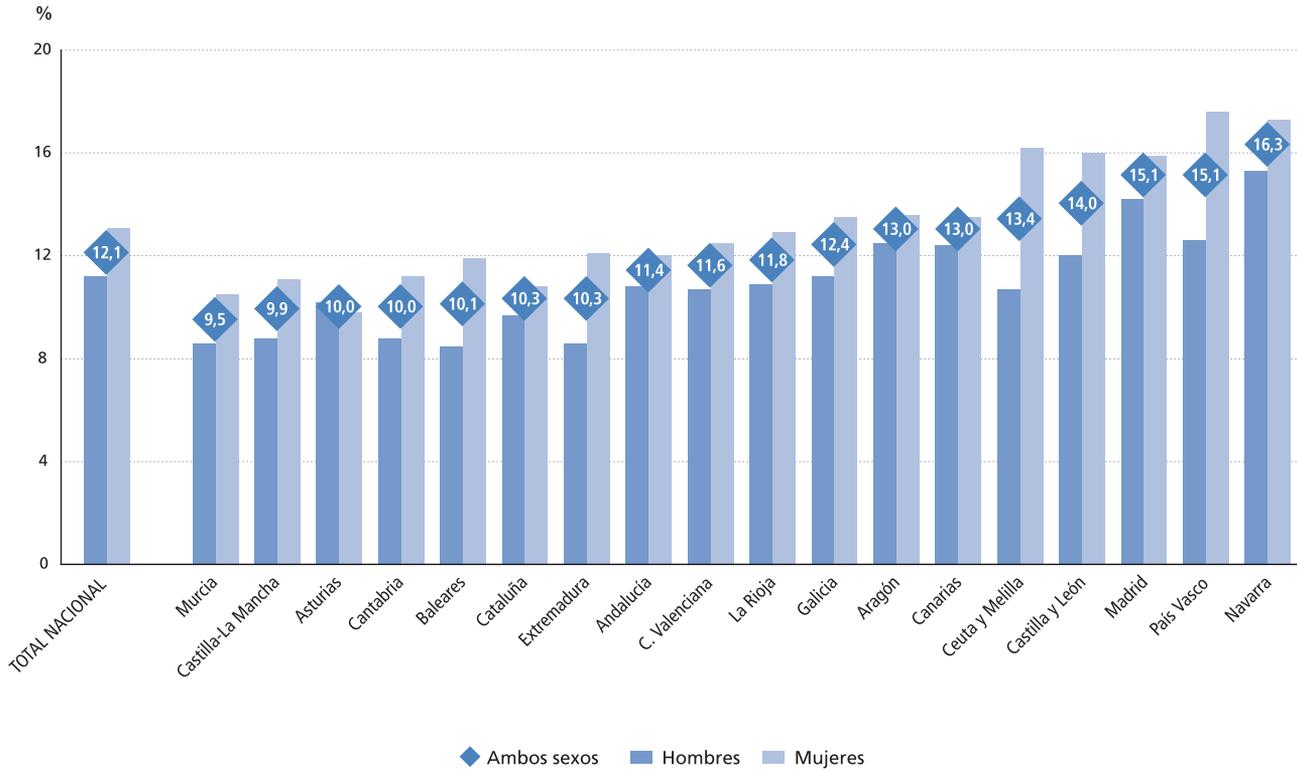
Los datos proceden de la encuesta de población activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística que tiene una periodicidad trimestral y se aplica mediante entrevista personal y telefónica a la población que reside en viviendas familiares; las preguntas se refieren a las cuatro semanas previas a la encuesta. Los datos que se presentan corresponden al segundo trimestre de cada año. Los cálculos se han hecho siguiendo la metodología Eurostat (Oficina Estadística de la Unión Europea). Los datos europeos proceden de la encuesta de población activa europea (LFS).

En el primer trimestre de 2005 se han introducido varias modificaciones en la EPA, tanto de carácter metodológico como variaciones debidas al mercado laboral, incorporándose las nuevas variables exigidas por Eurostat, por lo que los datos no son directamente comparables a los de trimestres anteriores.

Fuentes:

- Cálculos facilitados por la Oficina de Estadística del MEC con datos:
 - INE (EPA. 2º trimestre). Calculado siguiendo la metodología Eurostat.
 - Eurostat (LFS. 2º trimestre- Indicadores Estructurales de la Unión Europea).
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

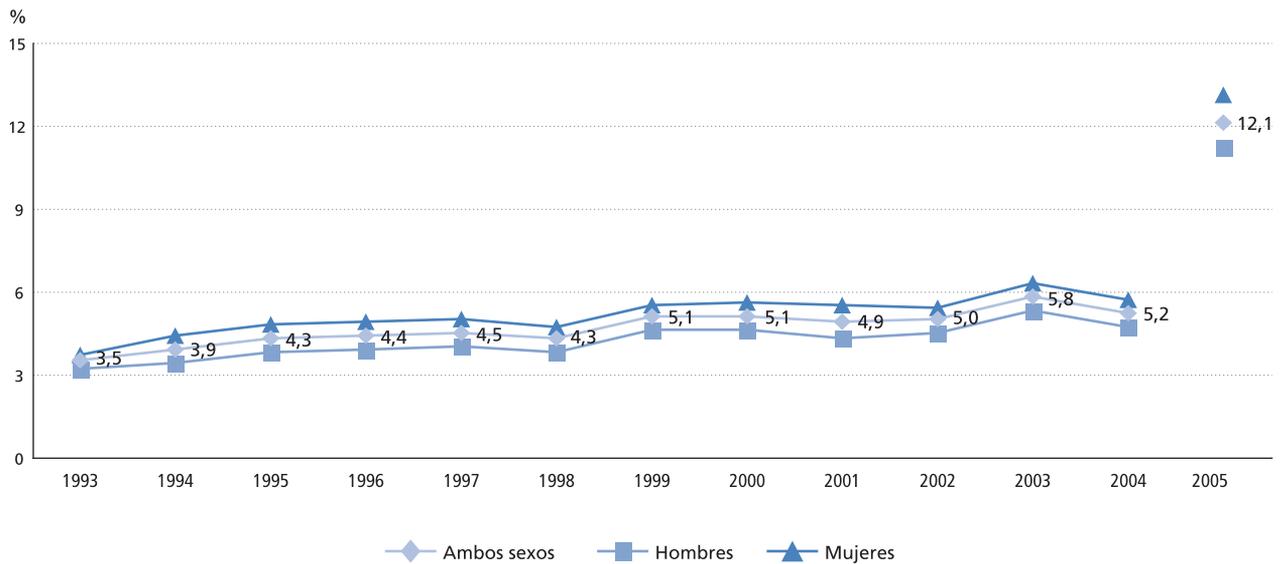
Gráfico y tabla 1.E7: Porcentaje de población 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por Comunidad Autónoma, 2005.



Nota: Las CCAA están en orden creciente según el porcentaje correspondiente a ambos sexos.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	12,1	11,2	13,1
Andalucía	11,4	10,8	12,0
Aragón	13,0	12,5	13,6
Asturias (Principado de)	10,0	10,2	9,8
Baleares (Islas)	10,1	8,5	11,9
Canarias	13,0	12,4	13,5
Cantabria	10,0	8,8	11,2
Castilla y León	14,0	12,0	16,0
Castilla-La Mancha	9,9	8,8	11,1
Cataluña	10,3	9,7	10,8
Comunidad Valenciana	11,6	10,7	12,5
Extremadura	10,3	8,6	12,1
Galicia	12,4	11,2	13,5
Madrid (Comunidad de)	15,1	14,2	15,9
Murcia (Región de)	9,5	8,6	10,5
Navarra (Comunidad Foral de)	16,3	15,3	17,3
País Vasco	15,1	12,6	17,6
Rioja (La)	11,8	10,9	12,9
Ceuta y Melilla	13,4	10,7	16,2

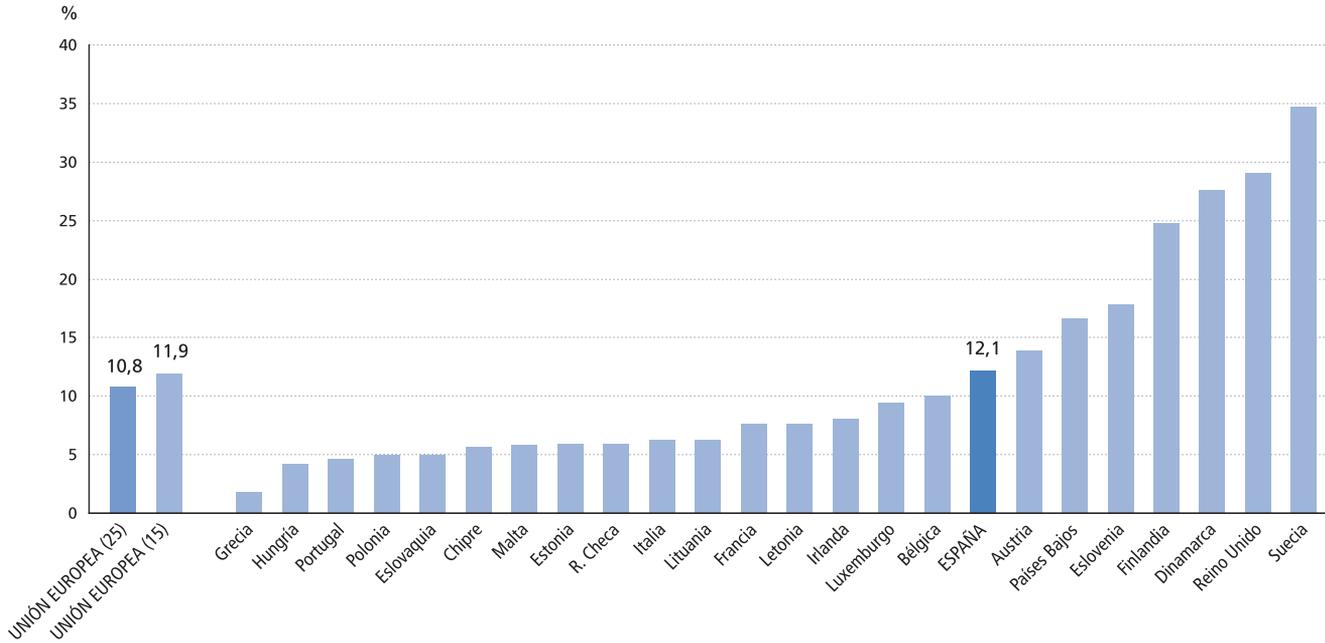
Gráfico y tabla 2.E7: Evolución del porcentaje de población española de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1993	3,5	3,2	3,7
1994	3,9	3,4	4,4
1995	4,3	3,8	4,8
1996	4,4	3,9	4,9
1997	4,5	4,0	5,0
1998	4,3	3,8	4,7
1999	5,1	4,6	5,5
2000	5,1	4,6	5,6
2001	4,9	4,3	5,5
2002	5,0	4,5	5,4
2003	5,8	5,3	6,3
2004	5,2	4,7	5,7
2005	12,1	11,2	13,1

Nota: Debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza, hay una falta de comparabilidad de los datos de 2005 con los años anteriores.

Gráfico y tabla 3.E7: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea, 2005.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Unión Europea (25)	10,8	10,0	11,7
Unión Europea (15)	11,9	11,0	12,8
Austria	13,9	13,2	14,6
Bélgica	10,0	10,3	9,7
Chipre	5,6	5,1	6,1
Dinamarca	27,6	24,2	31
Eslovaquia	5,0	4,7	5,2
Eslovenia	17,8	16	19,6
ESPAÑA	12,1	11,2	13,1
Estonia	5,9	4,2	7,5
Finlandia	24,8	21,1	28,6
Francia	7,6	7,4	7,9
Grecia	1,8	1,9	1,7
Hungría	4,2	3,5	4,8
Irlanda	8,0	6,6	9,4
Italia	6,2	5,7	6,6
Letonia	7,6	4,9	10
Lituania	6,3	4,9	7,6
Luxemburgo	9,4	9,3	9,5
Malta	5,8	6,7	4,8
Países Bajos	16,6	16,6	16,7
Polonia	5,0	4,3	5,6
Portugal	4,6	4,5	4,7
Reino Unido	29,1	24,2	33,9
República Checa	5,9	5,5	6,4
Suecia	34,7	29,9	39,7

Nota: En el caso de los datos de la media de la Unión Europea, debido a la implementación de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad con los años anteriores. Los datos de Alemania no están disponibles. Los datos de Estonia referentes a Hombres presentan problemas de comparabilidad. En el caso de España hay una ruptura de serie respecto a años anteriores. Los datos de Luxemburgo, Malta y Reino Unido son provisionales.

Rs1. RESULTADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Rs1.1. Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Rs1.4. Resultados en Matemáticas

Rs2. RESULTADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua Inglesa)

Rs2.4. Resultados en Matemáticas

Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNAD

Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Rs5.2. Alumnado repetidor

Rs6. ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN

Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

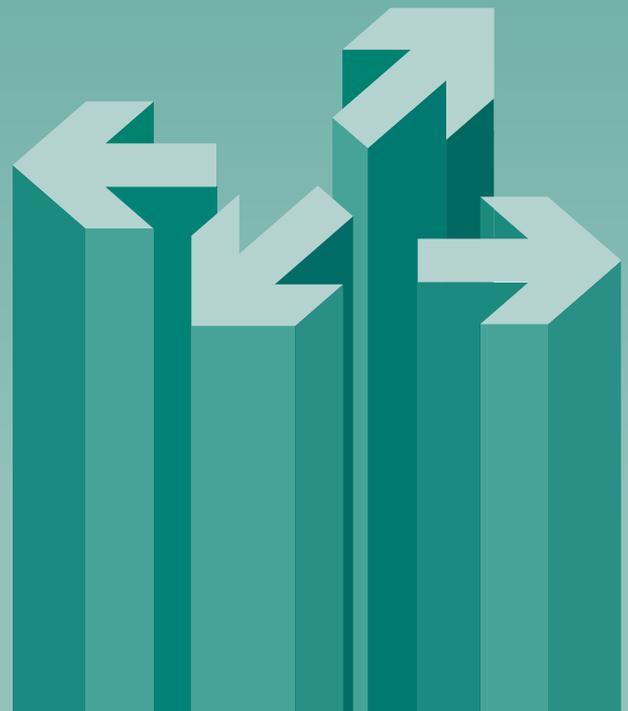
Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Rs7.4. Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Indicadores de resultados

PRIORITARIOS 2006



Rs1.1 Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural

Porcentaje de alumnos que en Conocimiento del Medio obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Este indicador recoge el rendimiento de los alumnos de sexto de educación primaria, en el curso 2002–2003, en una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Conocimiento del Medio. La edad teórica de los alumnos es de 12 años. La prueba aplicada tenía como objetivo “conocer lo que los alumnos saben con respecto a la experiencia directa en el medio físico, social y cultural así como sobre conceptos más abstractos”. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de 0 a 500 con media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

- En 2003, al 16% de los alumnos se les asigna un rendimiento alto en Conocimiento del Medio.

El 16% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridas los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 34% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250–299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio–alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son también un 34% y se les atribuye un rendimiento medio–bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 15% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- Los alumnos con padres universitarios obtienen un rendimiento alto y medio-alto de 20 puntos porcentuales más que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios.

El rendimiento de los alumnos en la prueba de Conocimiento del Medio está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios, 67% frente a 37% respectivamente. Los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 37 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 17 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.
- El rendimiento medio de los chicos en Conocimiento del Medio es de 253 puntos, frente a los 247 puntos de las chicas.

En Conocimiento del Medio, el rendimiento de los chicos es ligeramente más alto que el de las chicas, con una media de 6 puntos de diferencia. Ellos se encuentran en porcentaje mayor que ellas en los niveles de rendimiento alto (19% frente a 13%), y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento medio-bajo (31% frente a 38%); en los niveles medio-alto y bajo no existen prácticamente diferencias. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- El rendimiento medio de los alumnos de los centros privados es 15 puntos porcentuales superior al de los centros públicos.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 59% frente a 46%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media de 15 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- Los alumnos de centros privados y padres con estudios universitarios son los que mayor rendimiento medio obtienen, 274 puntos.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres (6 ó 7 puntos de la escala). Ver gráfico 3.

- Los chicos de centros privados, con 264 puntos, obtienen el mayor rendimiento medio; la menor puntuación la obtienen las chicas de centros públicos, 242 puntos.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que existen diferencias estadísticamente significativas en todas las medias de rendimiento, quedando ordenadas por su cuantía de la siguiente forma: primero la de alumnos de centros privados (chicos, chicas) y después la de alumnos de centros públicos (chicos, chicas). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre los chicos y las chicas de ambas redes de centros; entre los chicos (privada-pública) hay una diferencia de 17 puntos entre las medias y entre las chicas (privada-pública) la diferencia es algo menor, 14 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Conocimiento del Medio se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

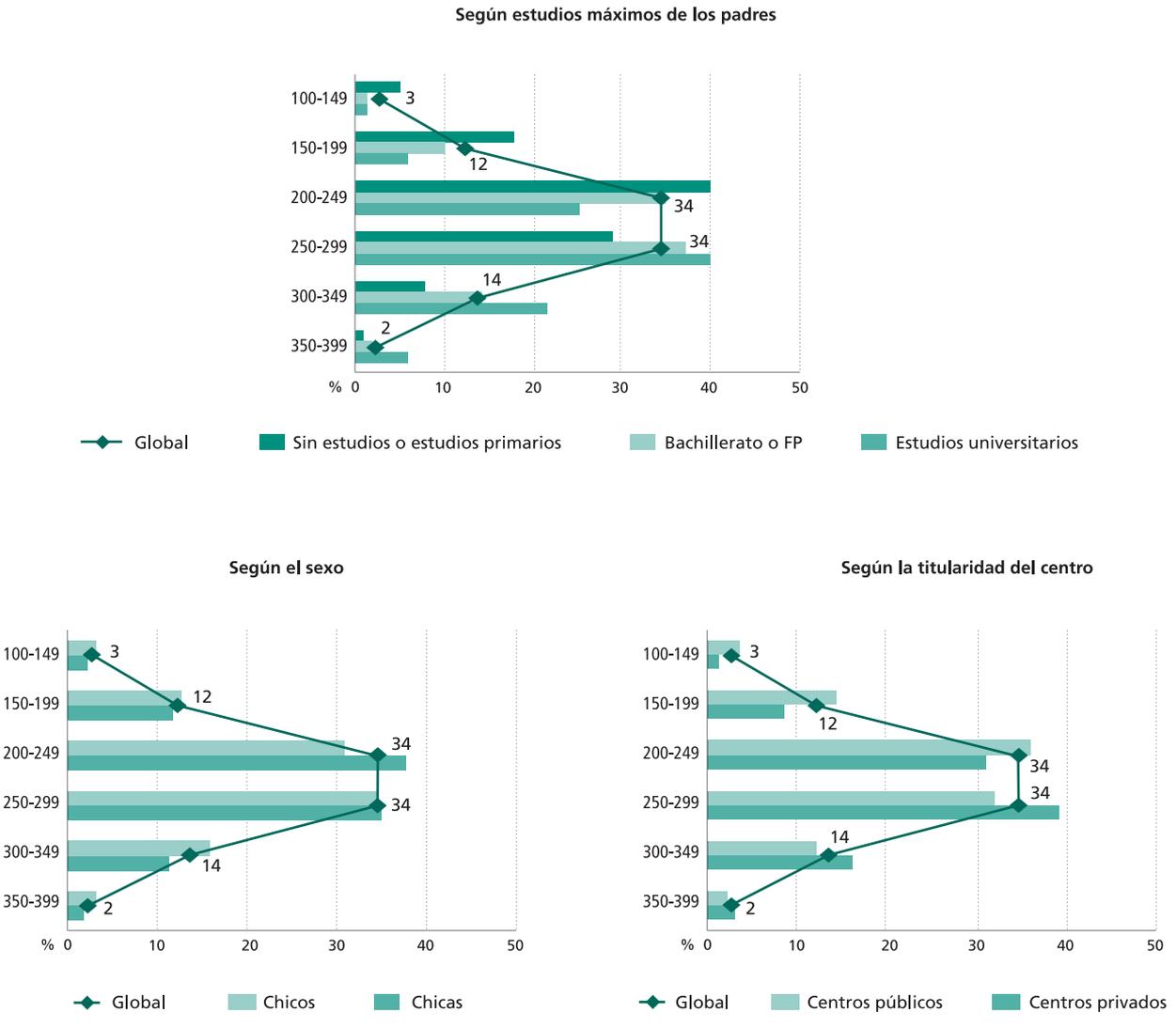
Fuentes:

- Prueba "Conocimiento del Medio" del estudio: Evaluación de la Educación Primaria. INCE. 2003.

Cuadro. Rs1.1: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Conocimiento del medio natural, social y cultural. 2003.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Saben señalar años en una línea del tiempo. • Conocen la finalidad del pluviómetro.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen la finalidad de los impuestos. • Interpretan un artículo de la Constitución. • Saben interpretar un mapa orográfico. • Comprenden un texto corto de carácter divulgativo sobre inventos que facilitan la vida humana. • Comprenden la evolución del ser humano a partir de una imagen. • Saben señalar, a partir de un mapa ferroviario, las ciudades por las que han de pasar al hacer un recorrido. • Aportan soluciones personales a los problemas de la sociedad actual. • Relacionan un dibujo con sus conocimientos sobre el ciclo del agua. • Identifican algunos animales a partir de la descripción de sus características.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen a partir de un mapa Portugal y el norte de África. • Aportan soluciones a los efectos negativos de los residuos. • Analizan una zona climática a partir de sus características. • Conocen la función del aparato excretor. • Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico. • Aplican conocimientos relativos a la orientación espacial con fenómenos naturales. • Asocian un fenómeno cotidiano con la forma esférica de la tierra. • Conocen el funcionamiento del trabajo en cadena. • Interpretan la evolución de un hecho que se representa, junto con otros, en un gráfico. • Comparan dos gráficos sobre evolución de la población y sacan conclusiones. • Reconocen las secciones de un periódico. • Valoran, a partir de la lectura de un texto, el empleo de las fuentes de energía alternativa. • Saben qué tipo de resto histórico es la cerámica. • Sabe ordenar cronológicamente edificios arquitectónicos representativos.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Saben que la proximidad de un lugar al mar es un factor que suaviza las temperaturas. • Saben analizar una tabla con datos referidos a la respiración. • Comprenden la relación entre el día y el movimiento de rotación de la Tierra. • Analizan el tipo de vientos que aparecen representados sobre un mapa de España. • Interpretan una tabla de datos sobre la evolución del turismo. • Asocian la cría de abejas con una acción beneficiosa para la polinización de las plantas. • Analizan una serie de cadenas alimentarias para señalar la que es correcta.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las características fundamentales de los animales vivíparos. • Reconocen el mensaje de algunas señales de tráfico.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen entre distintos medios de comunicación los denominados "de masas".

Gráfico y tabla 1. Rs1.1: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Conocimiento del Medio. 2003.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,9	4,8	1,5	1,4	3,0	2,4	3,7	1,3
150-199	12,3	18,1	10,2	6,1	12,6	12,0	14,3	8,5
200-249	34,3	39,8	34,9	25,1	30,9	37,7	35,9	31,2
250-299	34,5	28,8	37,3	39,8	34,4	34,8	32,0	39,3
300-349	13,6	7,7	14,2	21,7	15,8	11,3	12,1	16,4
350-399	2,5	0,7	1,9	5,9	3,2	1,7	2,0	3,3

Gráfico 2. Rs1.1: Rendimiento medio en Conocimiento del Medio de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2003.

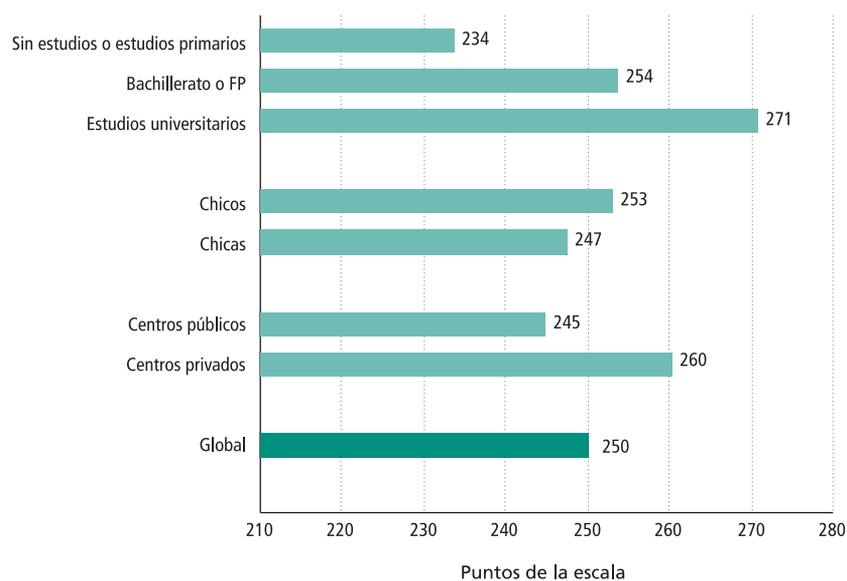
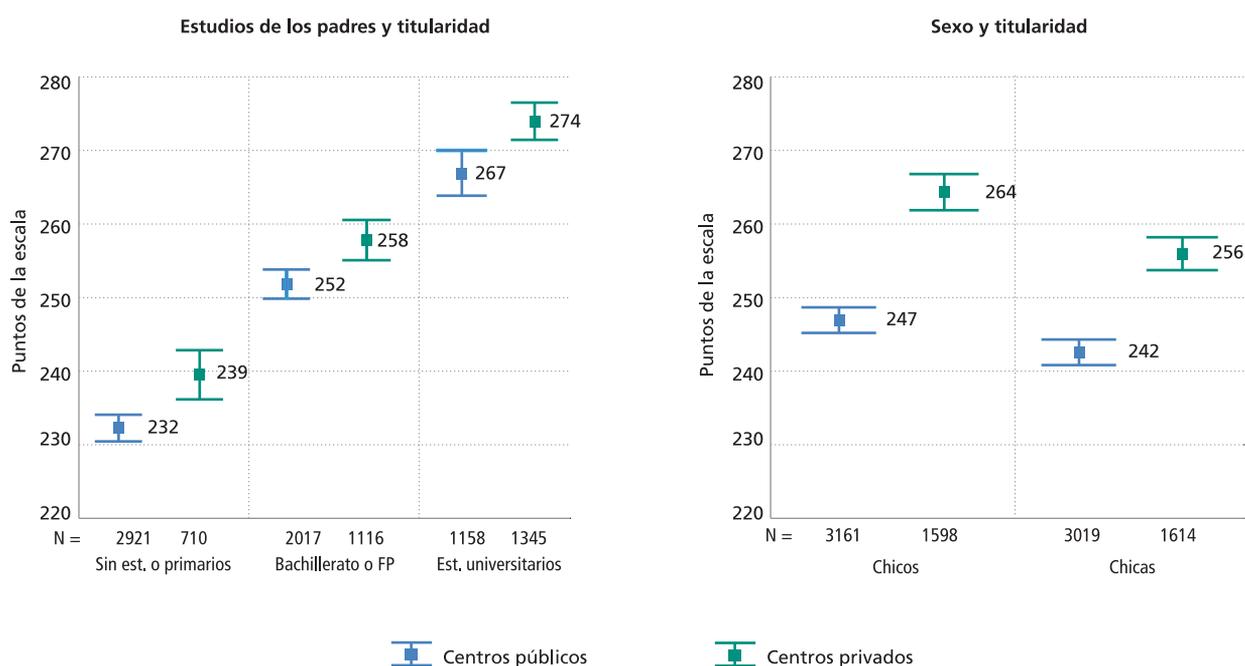


Gráfico 3. Rs1.1: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Conocimiento del Medio por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumno. 2003.



Rs1.2. Resultados en Lengua castellana

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Una muestra representativa de los alumnos matriculados en sexto de educación primaria, en el curso 2002–2003, realizó una prueba de aplicación externa que corresponde al área de Lengua castellana. El objetivo de la prueba era “comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita de los alumnos”. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de 0 a 500 con media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

- En 2003, al 16% de los alumnos se les asigna un rendimiento alto en Lengua Castellana.

El 16% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridas los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 35% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250–299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio-alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 16% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- El 66% de los alumnos con padres universitarios se presentan con rendimiento alto y medio-alto frente al 38% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios.

Al igual que ocurría en la prueba de Conocimiento del Medio (ver indicador “Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia”), el rendimiento de los alumnos en Lengua castellana está asociado a los estudios de los padres, a las diferencias de sexo y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 66% frente a 38% respectivamente. Los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 34 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la obtenida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 15 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

- Con rendimiento alto y medio-alto en Lengua Castellana se sitúan el 55% de las chicas frente al 47% de los chicos.

- El rendimiento medio de los alumnos de centros privados es de 261 puntos frente a 245 de los de centros públicos.

- Los alumnos de centros privados y cuyos padres tienen estudios universitarios son los que mayor rendimiento medio obtienen, 273 puntos.

- Las chicas de centros privados obtienen el mayor rendimiento medio, 266 puntos; la menor puntuación la consiguen los chicos de centros públicos, 239 puntos.

En Lengua castellana, el rendimiento de las chicas es ligeramente más alto que el de los chicos, con una media de 11 puntos de diferencia. Ellas se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio alto (55% frente a 47%). Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 60% frente a 46%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media 16 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres (8 ó 9 puntos). Ver gráfico 3.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que entre todas las medias de rendimiento existen diferencias estadísticamente significativas; estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre los chicos y las chicas de ambas redes de centros; entre los chicos (privada-pública) hay una diferencia de 17 puntos entre las medias y entre las chicas (privada-pública) la diferencia es algo menor, 15 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua castellana se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de andaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

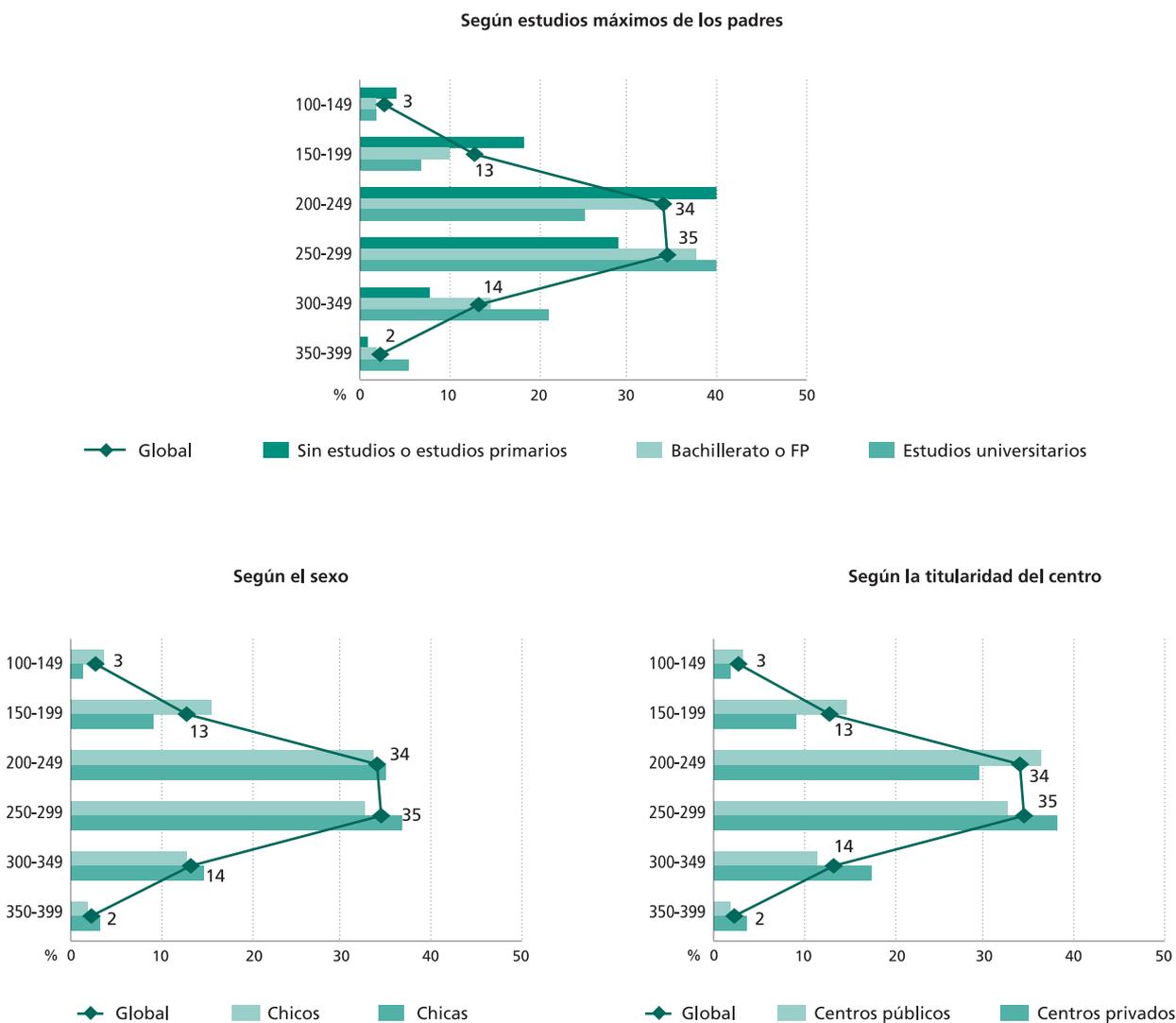
Fuentes:

- Prueba "Lengua castellana" del estudio: Evaluación de la Educación Primaria. INCE. 2003.

Cuadro. Rs1.2: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Lengua castellana. 2003.

<p>Nivel 150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren cómo puede terminar el personaje si realiza determinados actos. • Reorganizan la información que aparece en una viñeta. • Infieren, por las expresiones de los personajes, su estado anímico. • Realizan una lectura literal de detalles que aparecen en un anuncio. • Reconocen una información sobre un dato que aparece en una noticia. • Conocen el significado de palabras de uso habitual, aunque no frecuente. • Reconocen campos semánticos. • Reconocen familias de palabras. • Interpretan la intención comunicativa de una frase de un hablante.
<p>Nivel 200</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran la actuación de un personaje. • Reconocen el tipo de texto que están leyendo. • Reorganizan la lectura de unas instrucciones completándolas con nuevos puntos. • Realizan una lectura crítica del contenido de unas instrucciones. • Realizan una valoración ética sobre unas instrucciones. • Infieren la importancia de unos animales a partir de la lectura de una noticia. • Conocen el significado de un adjetivo y saben a qué sustantivos puede unirse. • Ordenan las frase de un diálogo. • Ordenan frases de un texto descriptivo.
<p>Nivel 250</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan inferencias sobre la forma de ser de los personajes que aparecen en un texto teatral. • Realizan una lectura literal sobre un texto dialogado. • Reorganizan la información que se intercambian unos personajes mediante el diálogo. • Realizan inferencias sobre el contenido de un monólogo. • Realizan una lectura crítica sobre las expresiones de un personaje. • Infieren la finalidad de uno de los puntos de unas instrucciones y de todos en su conjunto. • Reorganizan la información de un plano. • Reconocen las palabras que son llanas.
<p>Nivel 300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden literalmente los detalles de una descripción en un texto literario. • Son capaces de completar un texto dado.
<p>Nivel 350</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan inferencias a partir de una frase dicha por un personaje. • Reconocen detalles que aparecen en el texto. • Conoce el significado de frases hechas.
<p>Nivel 400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren la idea principal de un texto descriptivo.

Gráfico y tabla 1. Rs1.2: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana. 2003.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,8	3,9	1,8	1,6	3,7	1,6	3,3	1,7
150-199	12,7	18,5	9,9	6,9	15,7	9,3	14,6	9,2
200-249	33,9	39,9	34,2	25,1	33,3	34,7	36,2	29,5
250-299	34,6	28,7	37,7	39,9	32,6	36,8	32,7	38,2
300-349	13,5	7,9	14,5	21,1	12,6	14,7	11,5	17,5
350-399	2,5	1,0	2,0	5,3	2,0	3,0	1,8	3,9

Gráfico 2. Rs1.2: Rendimiento medio en Lengua castellana de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2003.

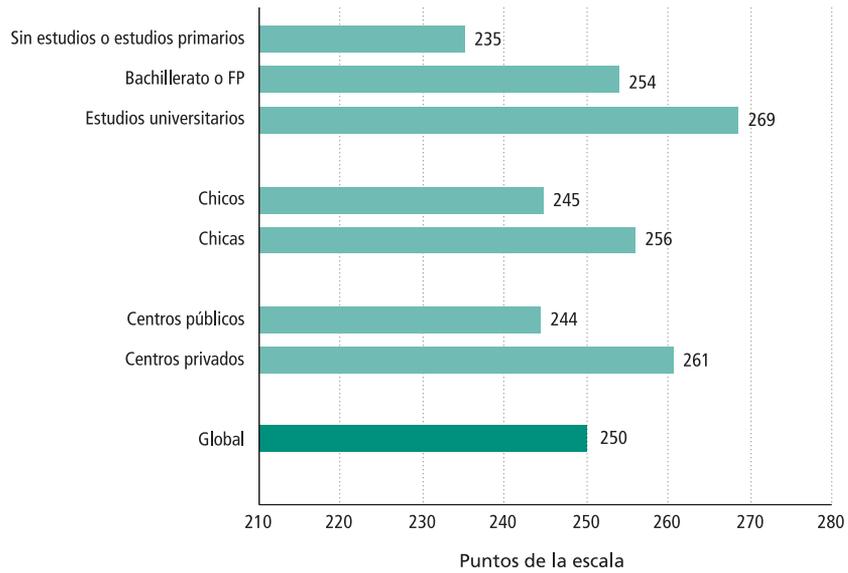
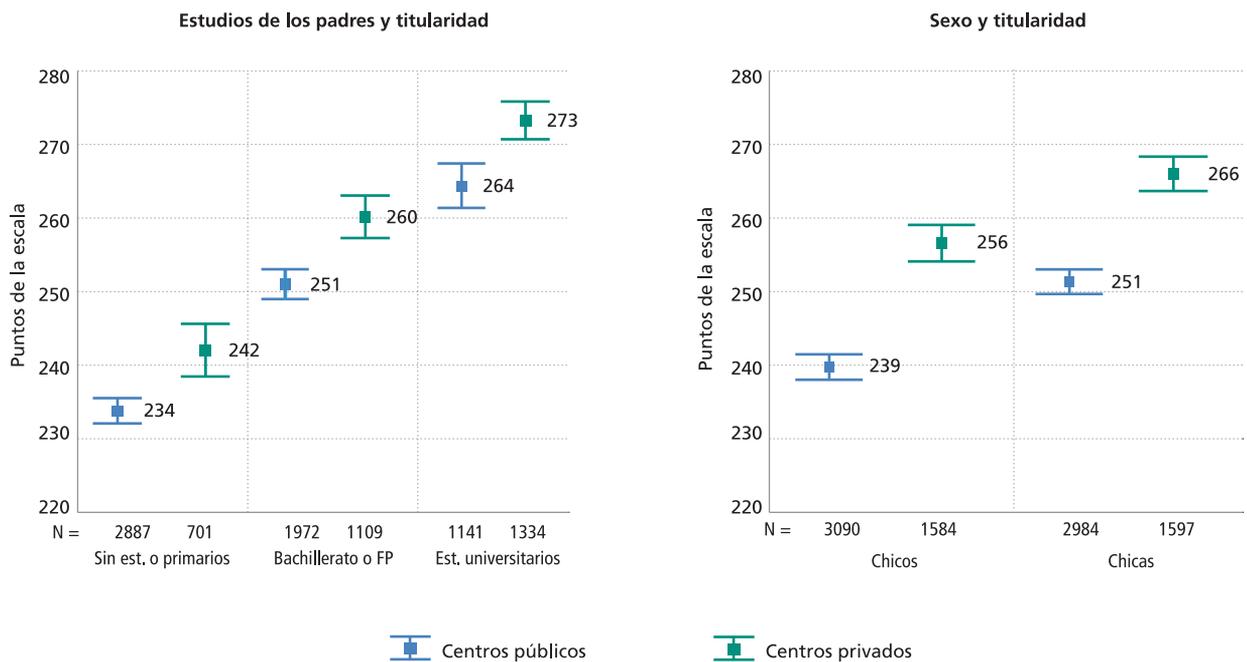


Gráfico 3. Rs1.2: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua castellana por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2003.



Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Los alumnos que finalizaban educación primaria en 1999 realizaron una prueba de aplicación externa del área de Lenguas extranjeras (Lengua inglesa). Estos alumnos comenzaron a recibir estas enseñanzas en el curso tercero de educación primaria. El objetivo de la prueba era evaluar en qué medida los alumnos habían alcanzado, al finalizar la educación primaria, los objetivos establecidos en el sistema educativo en relación con el aprendizaje de la Lengua inglesa: “comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados”. Los resultados de la prueba que se analizan en este indicador se refieren a la adquisición de destrezas receptivas (comprensión oral y escrita) y destrezas reproductivas (expresión escrita). Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

- En 1999 en la prueba del área de Lenguas extranjeras (inglesa) el 16% de los alumnos tiene un rendimiento alto.

El 16% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridos los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 34% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250–299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio–alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las destrezas de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio–bajo no llegando a tener adquiridas completamente las destrezas de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo en la prueba y representan un 17% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- El 74% de los alumnos con padres con estudios universitarios tienen rendimiento alto y medio-alto en Lengua inglesa, frente al 37% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios.

Al igual que ocurría en el área de Conocimiento del medio y Lengua castellana (Ver indicadores “Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia” y “Rs1.2. Resultados en Lengua castellana”) el rendimiento de los alumnos en la prueba de Lengua inglesa está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 74% frente a 37% respectivamente; los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 48 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 24 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

- Las chicas tienen un rendimiento medio en Lengua inglesa de 257 puntos, frente a los 245 de los chicos.

En Lengua inglesa, el rendimiento de las chicas es más alto que el de los chicos, ya que se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 55% frente a 45%, en porcentaje menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo, y alcanzan una media 12 puntos más alta que ellos. Este hecho es similar al que se refleja en el indicador de Lengua castellana y Literatura. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- El rendimiento medio de los alumnos de centros privados es 268 puntos superior que el de los alumnos de centros públicos, 240 puntos.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 64% frente a 42%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media 28 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- Los alumnos de centros privados y padres con estudios universitarios son los que mayor rendimiento medio obtienen, 290 puntos.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres, yendo desde 14 puntos entre los alumnos con padres con estudios medios o inferiores (privada-pública) a 17 puntos entre los alumnos que tienen padres universitarios (privada-pública). Ver gráfico 3.

- Las chicas de centros privados, con 273 puntos, obtienen el mayor rendimiento medio; la menor puntuación la obtienen los chicos de centros públicos, 235 puntos.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que entre todas las medias de rendimiento existen diferencias estadísticamente significativas; estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros; entre las chicas (privada-pública) hay una diferencia de 25 puntos entre las medias y entre los chicos (privada-pública) la diferencia es algo mayor, 28 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

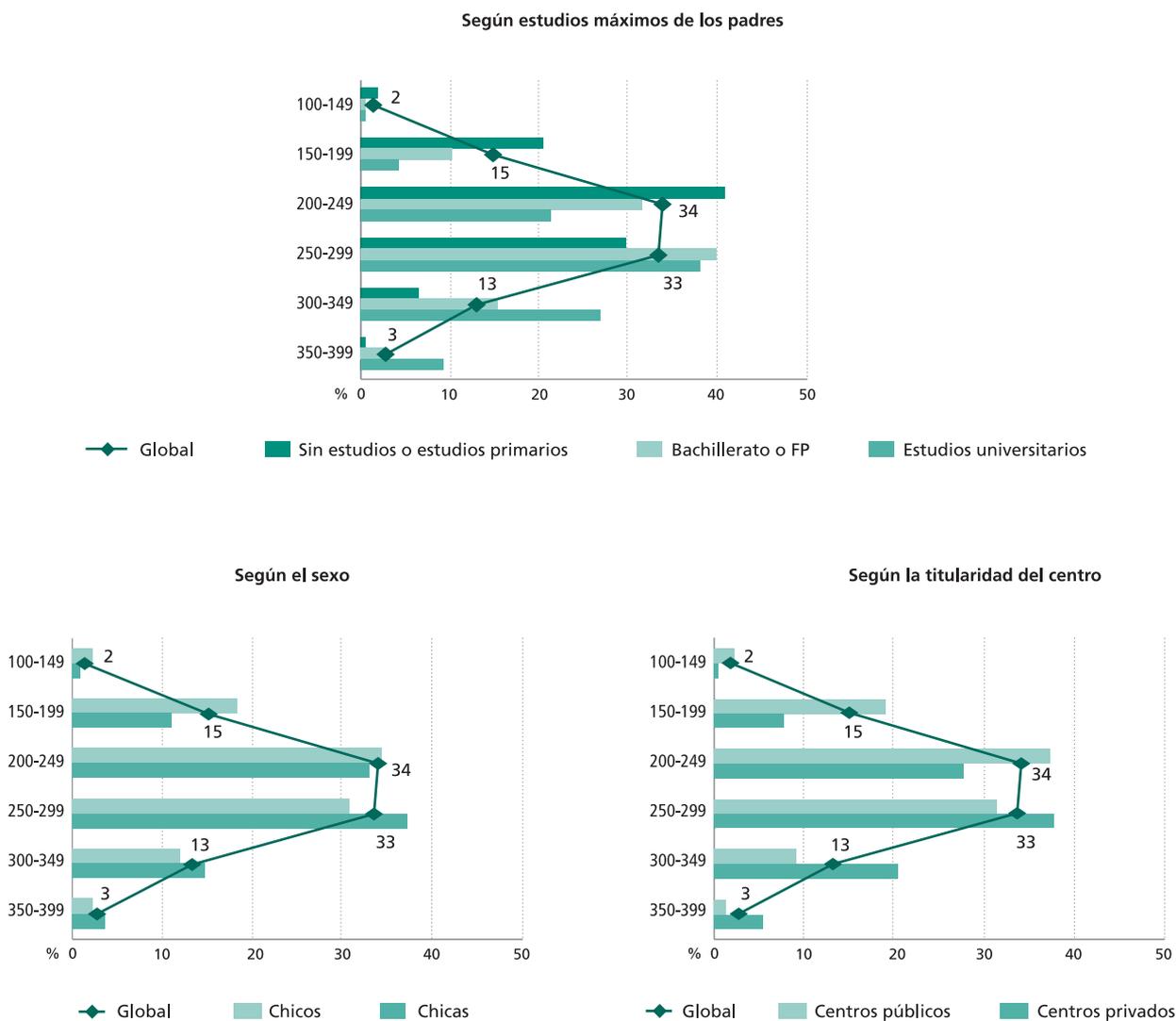
Fuentes:

- Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. INCE. 1999.

Cuadro. Rs1.3: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Lengua inglesa. 1999.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden elementos específicos muy sencillos inmersos en una conversación presentada en una grabación de video.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la información global de algunos pasajes de una conversación telefónica grabada en una cinta de audio y relacionan una instrucción escrita de estructura muy simple y vocabulario sencillo con su respectiva imagen.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden elementos específicos de un texto oral presentado en una grabación de video. • Identifican la información global e infieren los elementos específicos de un texto oral presentado en una casete. • Asocian la imagen de distintos objetos con la descripción contenida en una grabación de audio. • Relacionan una secuencia de imágenes con la descripción oral de las mismas. • Relacionan diversas instrucciones escritas con una estructura de frases coordinadas con sus correspondientes imágenes. • Comprenden la información específica de un texto sobre tiempo atmosférico asociando imágenes de fenómenos meteorológicos con las ciudades del texto. • Discriminan entre información verdadera o falsa relativa al contenido de una tarjeta postal. • Identifican los personajes en una ilustración a partir de un texto descriptivo. • Completan los espacios en blanco de una carta con palabras muy sencillas ("my"; "is") y usuales inmersas en frases de estructura muy simple.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden no solo la idea global sino elementos concretos de descripciones grabadas en una cinta de audio y referidas a objetos en cuya descripción figuran frases que contienen modales como "can" o formas adjetivas como "few, a lot of". • Asocian las dos partes en las que se ha dividido una oración escrita cuando ésta tiene una estructura muy simple "There is....". • Identifican la información global y detalles específicos sencillos (vocablos de uso habitual) de un texto escrito referido a un anuncio publicitario. • Completan un texto con imágenes escribiendo lo que éstas representan. • Seleccionan la palabra adecuada entre varias opciones para completar un diálogo con apoyo de imágenes.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian las dos partes en las que se ha dividido una oración que contiene formas del pasado de verbos auxiliares o introducen adverbios de frecuencia como "always". • Comprenden la información global y específica de un texto escrito publicitario. • Comprenden la información global y específica de un diálogo con claves socio-culturales. • Completan los espacios en blanco de una narración sobre gustos, que se apoya en imágenes. • Completan un diálogo que contiene verbos usuales con formas irregulares del pasado seleccionando la palabra adecuada entre varias opciones.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Completan los espacios en blanco de una carta referidos a vocabulario algo complicado por su menor uso o porque presenta alguna irregularidad como la palabra "hobbies".

Gráfico y tabla 1. Rs1.3: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 1999.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,6	1,8	0,6	0,3	2,2	0,8	2,2	0,6
150-199	15,0	20,6	10,1	4,0	18,5	11,0	18,9	7,8
200-249	33,9	40,7	31,5	21,4	34,3	33,1	37,2	27,8
250-299	33,5	29,7	39,6	38,1	30,6	37,0	31,2	37,8
300-349	13,1	6,7	15,2	26,9	12,0	14,6	9,0	20,5
350-399	2,9	0,4	3,0	9,2	2,4	3,5	1,5	5,5

Gráfico 2. Rs1.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación primaria por estudios de padres, sexo y titularidad del centro. 1999.

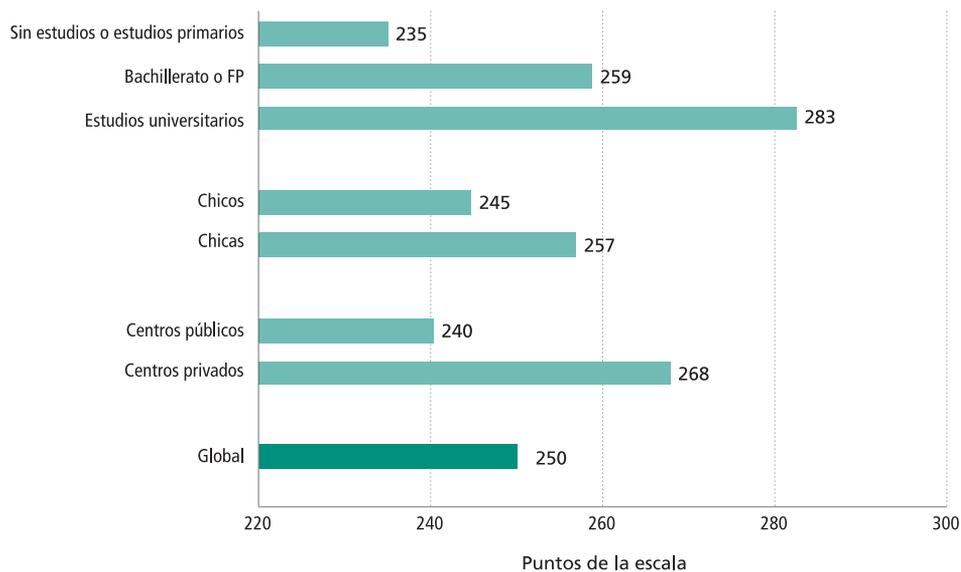
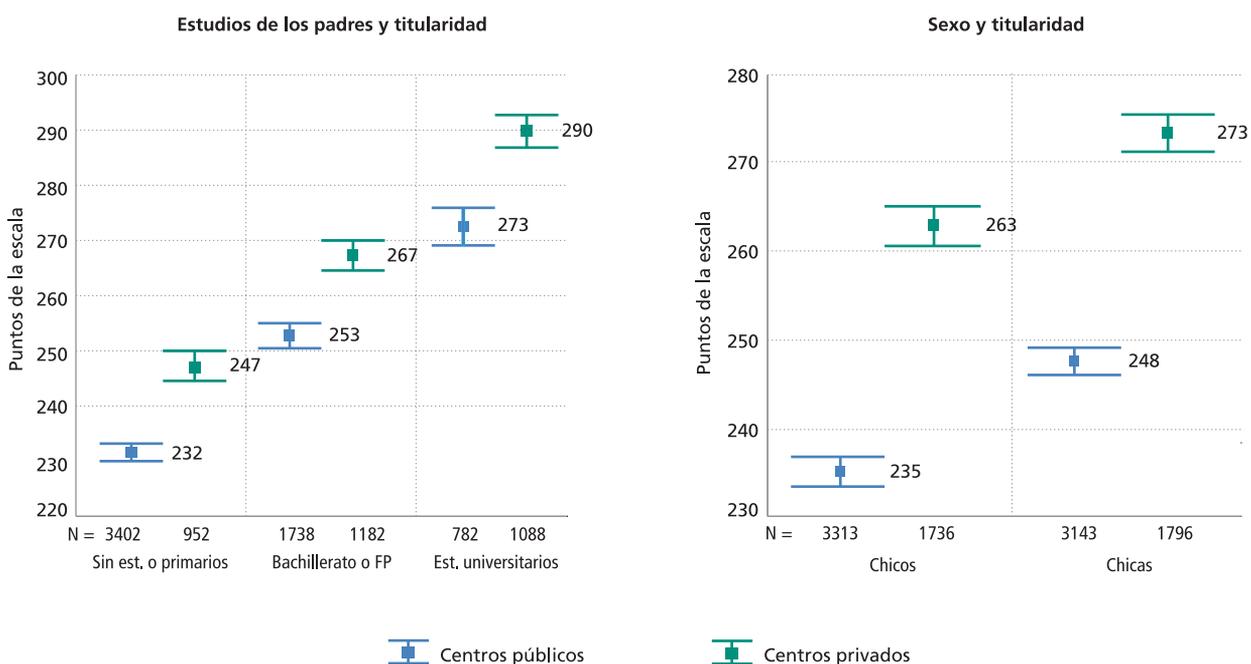


Gráfico 3. Rs1.3: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua inglesa por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 1999.



Rs1.4. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

En 2003 una muestra representativa de los alumnos que finalizaban educación primaria realizó una prueba del área de Matemáticas de aplicación externa. El objetivo de la prueba es “conocer la capacidad de razonamiento matemático de los alumnos a través del conocimiento de conceptos, uso de procedimientos y resolución de problemas”. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de 0 a 500 con media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. Ver cuadro.

- En 2003 el porcentaje de alumnos que en Matemáticas obtienen un rendimiento alto es el 15%.

El 15% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto, lo que significa que dominan o tienen adquiridas los niveles de competencia de los intervalos anteriores y del suyo propio. El 36% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250–299 donde se encuentra la media; a estos alumnos se les atribuye un rendimiento que puede considerarse medio–alto dentro del grupo e implica que tienen adquiridas al menos las habilidades o competencias de su intervalo y las de los intervalos más bajos. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 33% y se les atribuye un rendimiento medio–bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 16% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- Obtienen rendimiento alto y medio–alto el 69% de los alumnos con padres universitarios y el 37% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios.

Lo mismo que ocurría en las pruebas de Conocimiento del Medio, Lengua castellana y Lengua inglesa (Ver indicadores “Rs1.1. Resultados en Ciencias, Geografía e Historia.”, “Rs1.2. Resultados en Lengua Castellana” y “Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera –Lengua inglesa–”), hay diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de los alumnos en Matemáticas según los distintos niveles de estudios de los padres, el sexo y la titularidad de los centros en los que estudian. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio–alto, 69% frente a 37% respectivamente; los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio–bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor. Ver gráfico y tabla 1.

Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 36 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la obtenida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 17 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.

- Los chicos tienen un rendimiento medio en Matemáticas de 253 puntos, frente a los 248 de las chicas.

En Matemáticas, el rendimiento de los chicos es ligeramente más alto que el de las chicas, con una media de 5 puntos de diferencia. Ellos se encuentran en porcentaje mayor que ellas en los niveles de rendimiento alto (18% frente a 13%), y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento medio-bajo (30% frente a 35%); en los niveles medio-alto y bajo no existen prácticamente diferencias. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento medio 16 puntos superior al de los públicos.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 60% frente a 47%, menor en los niveles bajo y medio-bajo, y una media 16 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.

- El mayor valor de las medias de rendimiento lo alcanzan los alumnos con padres universitarios y de centros privados, frente a los de centros públicos con padres sin estudios o estudios primarios.

Si se tiene en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. Estas diferencias de medias entre alumnos de centros privados y públicos son en su cuantía prácticamente iguales en los tres grupos de niveles de estudios de los padres, yendo desde 5 puntos entre los alumnos con padres sin estudios o estudios primarios (privada-pública) a 10 puntos entre los alumnos que tienen estudios universitarios (privada-pública). Ver gráfico 3.

- Los chicos de centros privados, con 265 puntos, y las chicas de centros públicos, con 243 puntos, presentan el mayor y el menor rendimiento medio, respectivamente.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre los chicos y las chicas de ambas redes de centros; las medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicos, chicas) y después la de alumnos de centros públicos (chicos, chicas); entre los chicos (privada-pública) hay una diferencia de 18 puntos entre las medias y entre las chicas (privada-pública) la diferencia es algo menor, 14 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Matemáticas se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo para que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

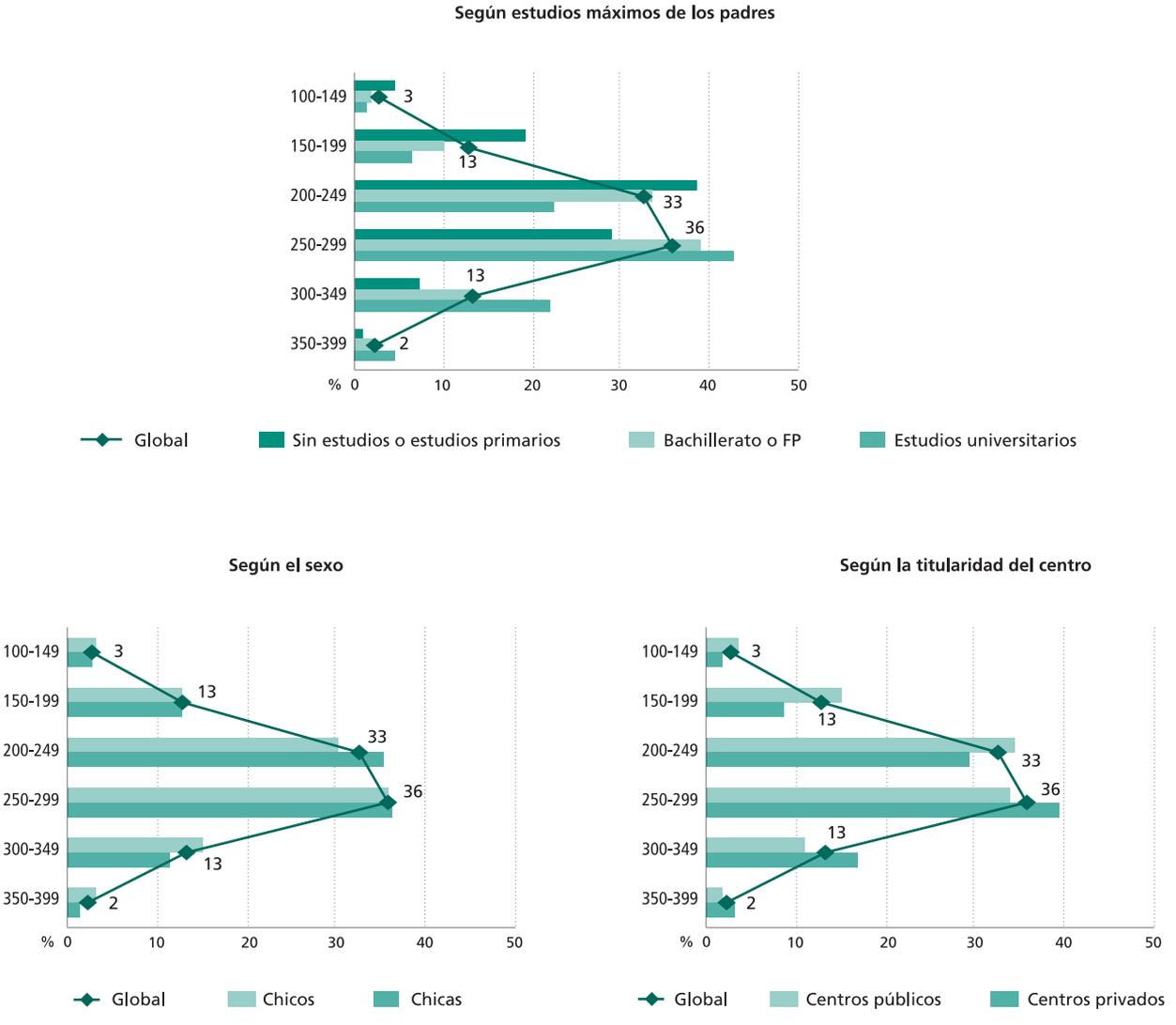
Fuentes:

- Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la Educación Primaria. INCE. 2003.

Cuadro. Rs1.4: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación primaria situados en los niveles de Matemáticas. 2003.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen las unidades de medida de longitud y seleccionan la más adecuada para el objeto que tienen que medir.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Escriben en términos de fracción un hecho. • Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud (longitud) cuando se requiere una sola. • Interpretan diagramas de barra e identifican los datos de las tablas numéricas y los relacionan con su representación correcta. • Calculan la probabilidad de un suceso cuando ésta es mayor que un 50%.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de cálculo con dos operaciones. • Conocen las equivalencias de unidades de medida de distinta magnitud (volumen y capacidad). • Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud (peso) cuando se requieren dos operaciones. • Calculan y transforman unidades de medida de distinta magnitud cuando se requiere una sola operación (volumen y capacidad). • Conocen el concepto e identifican los ángulos horizontal y obtuso. • Conocen el concepto de diagonal y la figura que generan al trazarla sobre un cuadrado. • Utilizan las nociones de perímetro y superficie en el estudio de figuras planas, así como procedimientos directos de medida. • Conocen el concepto de perímetro. • Resuelven un problema a partir de un pictograma utilizando una única operación. • Calculan la probabilidad de un suceso cuando esta es de un 50%.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen la equivalencia de distintas expresiones numéricas. • Resuelven problemas donde intervienen más de una operación de sumas y multiplicaciones. • Resuelven problemas de fracciones cuando se requieren dos operaciones. • Conocen la equivalencia de fracciones y la equivalencia de unidades de medida (peso). • Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud (capacidad) cuando se requieren tres operaciones. • Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud cuando se requiere más de una operación. • Calculan y transforman unidades de medida de la misma magnitud (tiempo) cuando se requieren tres operaciones. • Aplican el concepto de ángulo recto a situaciones de la vida diaria. • Saben calcular el valor del cuarto ángulo de un trapecio conociendo la medida de los otros tres. • Resuelven problemas de escalas en los que se requieren dos operaciones. • Diferencian las longitudes de los perímetros de los polígonos del número de lados que éstos tengan. • Resuelven un problema a partir de un histograma incompleto. • Resuelven un problema de porcentajes con la ayuda de gráficos.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen el concepto de fracción como parte de una unidad. • Resuelven problemas de fracciones en los que se requiere más de tres operaciones. • Conocen e interpretan la medida de instrumentos usuales de peso cuando intervienen dos unidades de medida. • Resuelven problemas de unidades de tiempo para lo que tienen que conocer además el valor posicional de los números decimales. • Conocen el concepto de superficie y de unidad de medida. Relacionan figuras equivalentes según criterios topológicos. • Observando un hecho a partir de un dibujo calculan la probabilidad de un suceso.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen el concepto de medida de tiempo con unidades de distinta magnitud. • Resuelven problemas de volúmenes utilizando unidades de medida de distinta magnitud. • Resuelven problemas de comparación de probabilidades.

Gráfico y tabla 1. Rs1.4: Porcentaje de alumnos de educación primaria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2003.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,9	4,5	1,8	1,6	3,2	2,5	3,5	1,9
150-199	12,9	19,5	10,2	6,5	12,8	13,0	15,2	8,6
200-249	32,6	38,7	33,6	22,5	30,1	35,2	34,3	29,5
250-299	35,9	28,9	39,0	42,6	35,9	36,1	34,0	39,6
300-349	13,2	7,6	13,3	22,0	15,0	11,6	11,2	17,1
350-399	2,3	0,9	2,2	4,7	3,1	1,6	1,8	3,3

Gráfico 2. Rs1.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación primaria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2003.

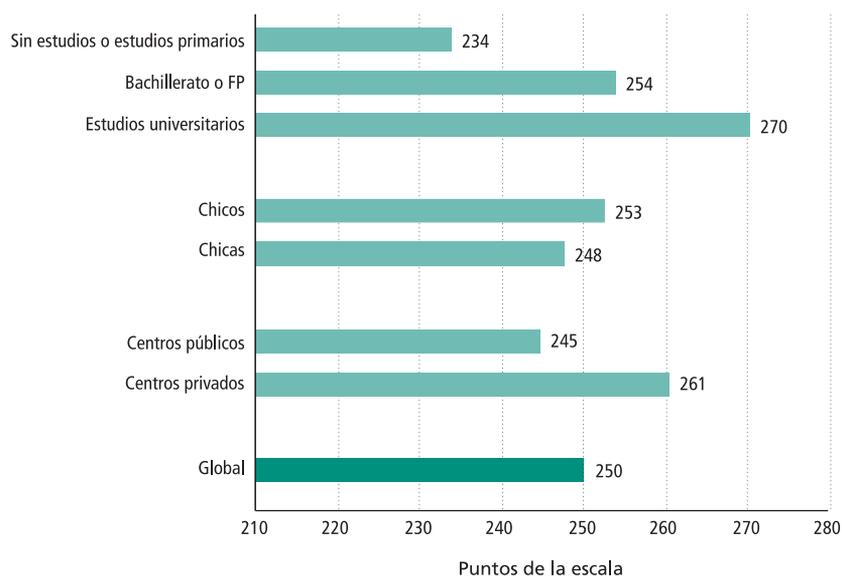
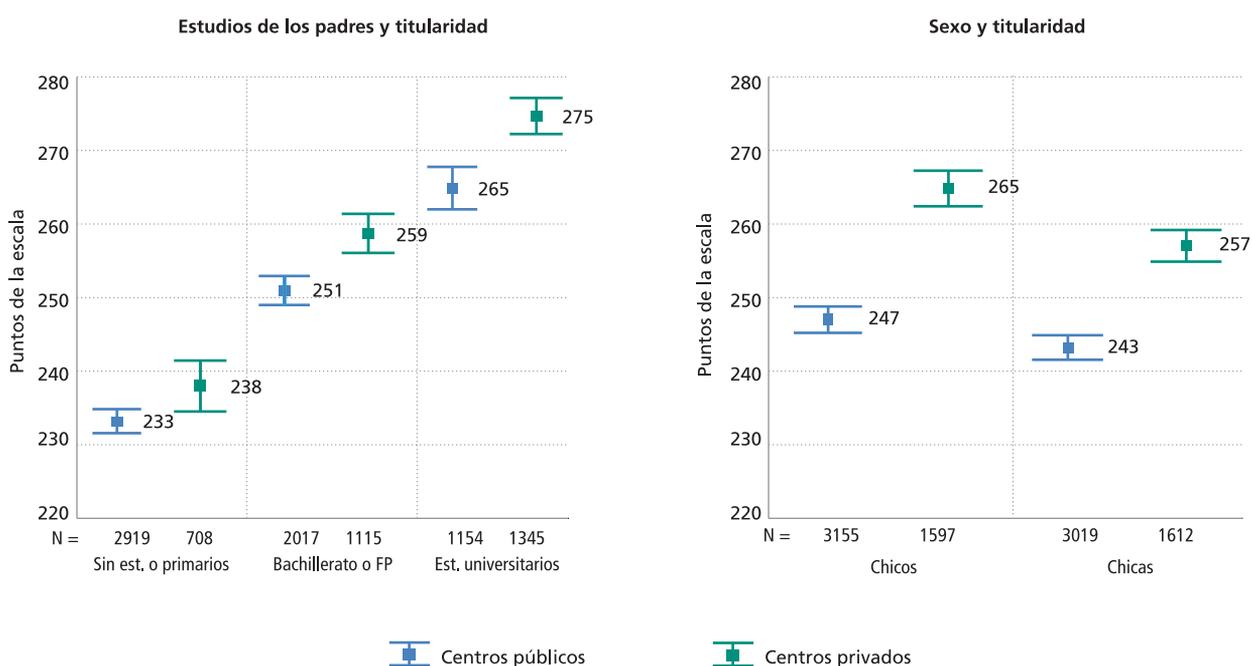


Gráfico 3. Rs1.4: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Matemáticas por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2003.



Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia

Porcentaje de alumnos que en Ciencias Sociales, Geografía e Historia obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La promoción de alumnos que terminaban educación secundaria obligatoria en el curso escolar 1999-2000 era la primera que en su totalidad había cursado los cuatro cursos de esta etapa educativa, regulada por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990). Al finalizar el curso se aplicaron varias pruebas a una muestra representativa de estos alumnos; una de ellas correspondía al área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en cuyo análisis está centrado este indicador. Esta prueba tenía como finalidad conocer, dentro de los contenidos básicos del currículo, las habilidades o competencias del alumnado, a nivel de conceptos y de procedimientos, referidas a los siguientes aspectos necesarios para comprender la realidad humana y social en la que vivimos: conocimiento de hechos, datos y terminología específica del área; comprensión de conceptos básicos, fenómenos y procesos; aplicación de los conocimientos adquiridos en nuevas situaciones; identificación, análisis, valoración y explicación de hechos, manifestaciones y problemas a diversas escalas espaciales y temporales. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 2000, el 15% de los alumnos presentó un rendimiento alto.

El 15% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 37% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 14% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- El rendimiento de los alumnos está asociado a los estudios que tienen sus padres: a mayor nivel educativo de éstos, mayor rendimiento medio de los alumnos.
Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por nivel de estudios de los padres, por sexo y por titularidad del centro al que asisten. Al igual que ocurre en otras áreas, a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento medio de los alumnos. Así, mientras un 69% de los hijos con padres universitarios se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente un 41% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios está en estos mismos niveles. Por el contrario, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo. Ver gráfico y tabla 1. La puntuación media alcanzada también refleja este diferente rendimiento: la conseguida por los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios es 33 puntos más baja que la alcanzada por los que tienen padres universitarios, y 17 puntos más baja que la media de los que tienen padres con estudios de bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.
- Los chicos alcanzaron un rendimiento medio 11 puntos superior al de las chicas.
Al igual que ocurría en educación primaria dentro del área de Conocimiento del Medio, los chicos han alcanzado un rendimiento medio mayor que las chicas, ya que aparecen porcentajes más altos de chicos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 58% y 48% respectivamente, y porcentajes menores que los de ellas en los niveles de rendimiento bajo. Globalmente la media alcanzada por los chicos es 11 puntos más alta que la de las chicas. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- Presentaron puntuaciones de nivel alto y medio-alto el 60% de los alumnos de centros privados y el 48% de los alumnos de centros públicos.
Las diferencias de rendimiento según la titularidad de los centros reflejan un mayor rendimiento en los centros privados, ya que en los niveles alto y medio-alto se sitúan un 60% de sus alumnos, mientras que en estos mismos niveles solamente hay un 48% de los alumnos de la enseñanza pública; el sentido de estas diferencias se invierte en los niveles de rendimiento bajo. Por otra parte, la media alcanzada por los alumnos de la enseñanza privada supera en 14 puntos a la media de los de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- Las diferencias de rendimiento según titularidad del centro solamente son significativas entre alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios.
Si se analiza conjuntamente la titularidad de los centros y los niveles de estudios de los padres se observa que las diferencias de medias de rendimiento entre los alumnos de la enseñanza privada y los de la pública solamente se mantienen entre los que tienen padres sin estudios o con estudios primarios, no apareciendo diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de ambas redes de centros tanto en caso de padres con estudios de bachillerato o formación profesional, como en el caso de los padres universitarios. Ver gráfico 3.

- En la desagregación por sexo y titularidad del centro, la mayor puntuación media corresponde a los chicos de los centros privados.

Teniendo en cuenta a la vez titularidad y sexo de los alumnos se observa que tanto entre las alumnas (privada-pública) como entre los alumnos (privada-pública) aparecen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de rendimiento, alcanzando en los dos casos cuantías de 12 puntos porcentuales, siendo mayores también en ambos casos las medias correspondientes a alumnas o alumnos de la enseñanza privada. Sin embargo, no es estadísticamente significativa la diferencia entre medias de los alumnos de la enseñanza pública y las alumnas de la privada. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Ciencias Sociales, Geografía e Historia se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

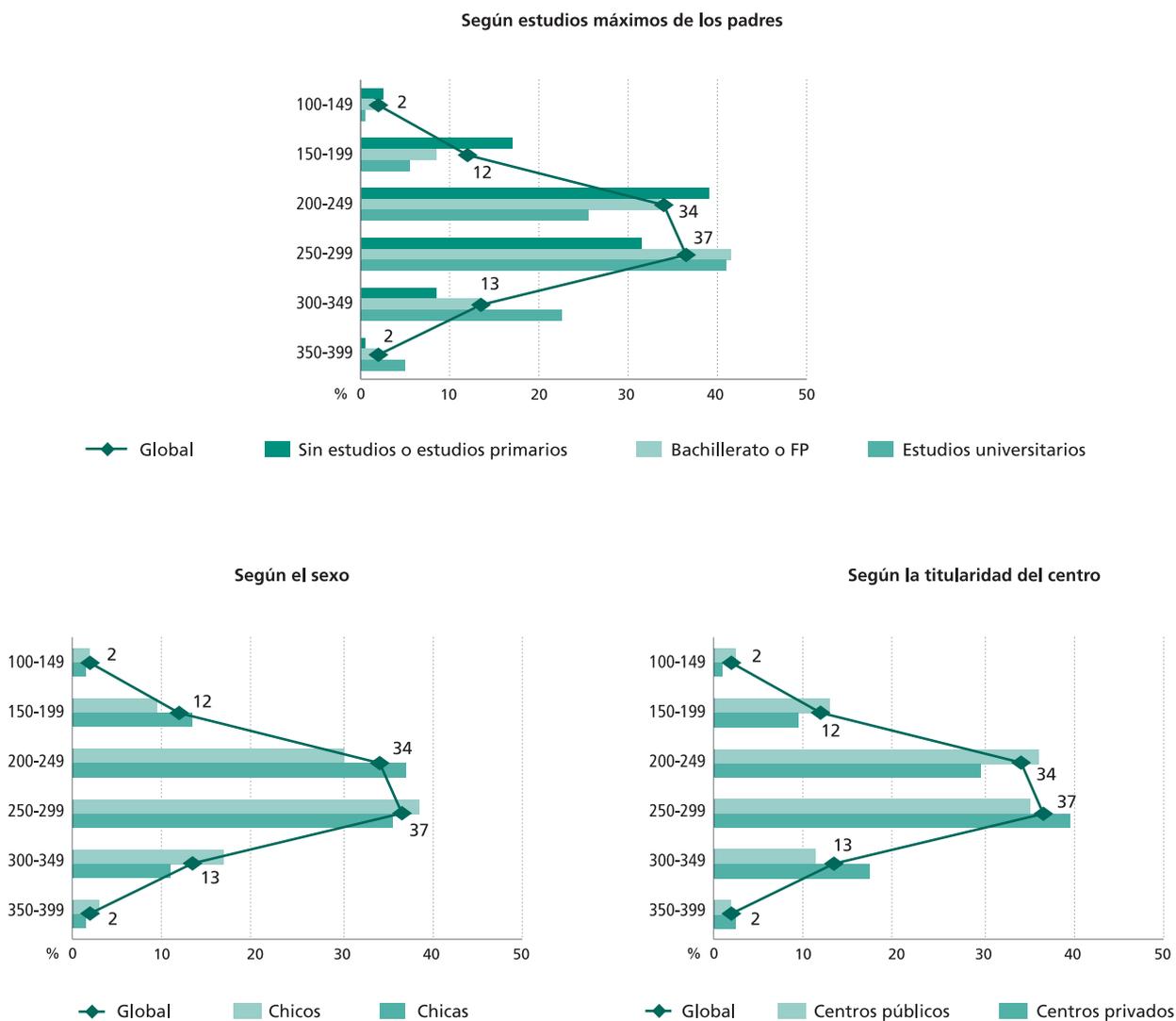
Fuentes:

- Prueba "Ciencias Sociales, Geografía e Historia" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Cuadro. Rs2.1: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.

Nivel 100	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la organización político-administrativa del Estado español en un mapa político.
Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican técnicas de representación espacial para localizar un punto de la superficie terrestre. • Interpretan situaciones relacionadas con problemas sociales a partir de un texto histórico. • Relacionan los riesgos y problemas medioambientales del planeta con las posibles medidas para evitarlos o corregirlos.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan los conocimientos sobre la interacción entre los seres humanos y el medio físico para aplicarlos en el uso racional de los recursos naturales. • Identifican y relacionan los rasgos físicos fundamentales del planeta para deducir su influencia en la vida sobre la Tierra. • Conocen y valoran organizaciones dedicadas a la defensa del medio ambiente. • Relacionan inventos del siglo XX con sus aplicaciones prácticas. • Comprenden conceptos básicos de los regímenes democráticos. • Identifican el objetivo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Saben ordenar categorías laborales de una empresa según la responsabilidad.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican el origen medieval de una ciudad. • Reconocen y localizan los elementos y las características de una ciudad medieval según su plano urbano. • Leen e interpretan una gráfica sobre las tendencias de la evolución de la población mundial. • Reconocen diversas actividades económicas y su relación espacio-temporal.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan los movimientos de la Tierra y su relación con la desigualdad de los días y las noches en ambos hemisferios. • Comprenden conceptos fundamentales del arte del Renacimiento. • Identifican la idea fundamental de un texto histórico. • Conocen hechos relevantes de la historia actual.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la secuencia-tipo de las crisis demográficas. • Comprenden y diferencian los caracteres de la democracia ateniense. • Identifican y relacionan las causas de conflictos bélicos recientes.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian artistas con su estilo correspondiente.

Gráfico y tabla 1. Rs2.1: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. 2000.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	1,9	2,7	1,3	0,7	2,0	1,7	2,3	1,1
150-199	11,8	17,1	8,5	5,5	9,3	13,4	13,1	9,3
200-249	34,1	39,0	33,3	25,3	30,3	37,1	36,2	29,9
250-299	36,7	31,7	41,3	40,8	38,7	35,5	35,2	39,6
300-349	13,4	8,7	13,6	22,7	16,8	10,8	11,4	17,4
350-399	2,1	0,6	2,0	5,0	2,8	1,5	1,8	2,7

Gráfico 2. Rs2.1: Rendimiento medio en Ciencias Sociales, Geografía e Historia de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2000.

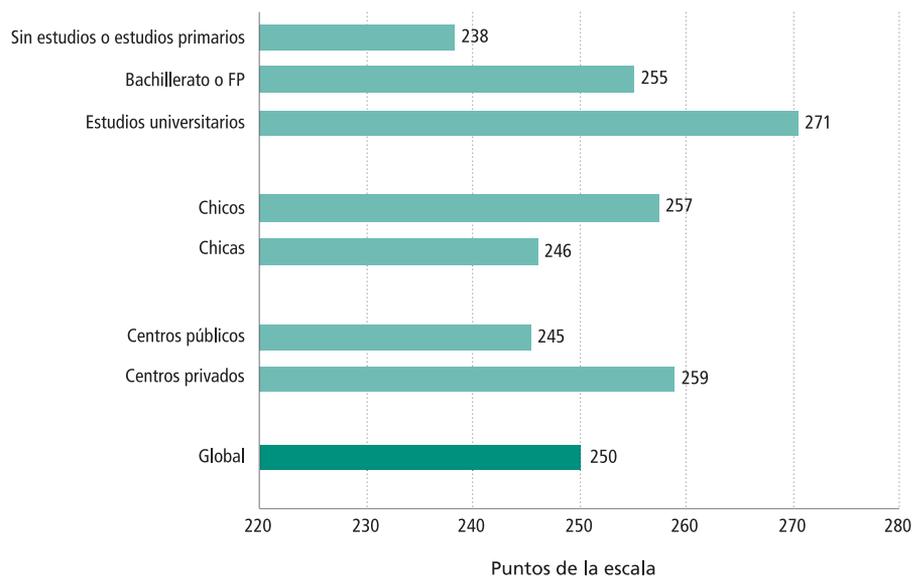
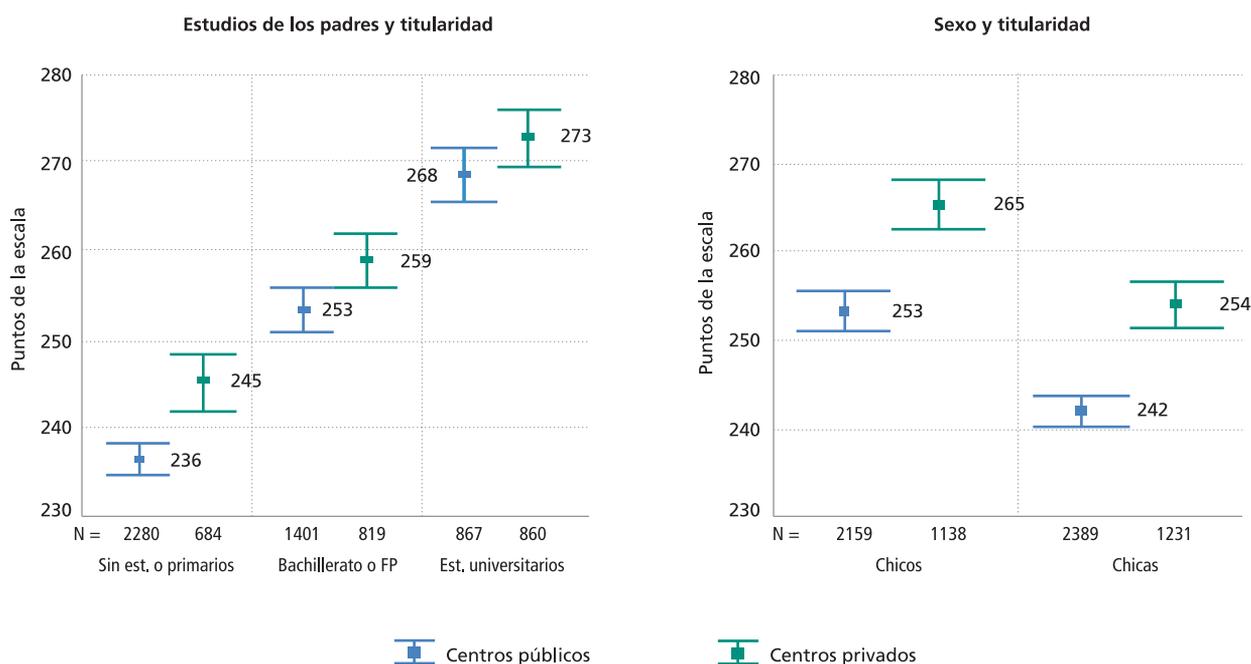


Gráfico 3. Rs2.1: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Ciencias Sociales, Geografía e Historia por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2000.



Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura

Porcentaje de alumnos que en Lengua castellana y Literatura obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La misma muestra de alumnos que realizó en el año 2000 las pruebas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia también hizo otra prueba externa perteneciente al área de Lengua castellana y Literatura. El objetivo de la prueba era conocer, dentro de los contenidos básicos del currículo, las adquisiciones del alumno, a nivel de conceptos y de procedimientos, en los siguientes aspectos: destrezas básicas de la lengua, en su doble proceso de comprensión y expresión, la lengua como objeto de conocimiento y la formación literaria. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Lengua castellana y Literatura de 2000, el 15% de los alumnos presentó un rendimiento alto.

El 15% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 36% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 34% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 15% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- Cuanto más elevado es el nivel educativo de los padres, mayor es el rendimiento medio de los alumnos.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por nivel de estudios de los padres, por sexo y por titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres mayor es el rendimiento de los alumnos; así, mientras un 68% de los hijos con padres universitarios se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente un 41% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 1. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 237, conseguida por los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios, a 271, alcanzada por los que tienen padres universitarios. Ver gráfico 2.

- El rendimiento medio de las chicas fue 13 puntos superior al de los chicos.

Al igual que pasaba en educación primaria dentro del área de Lengua castellana y Literatura, las chicas tienen un rendimiento más alto que los chicos en su conjunto, ya que es mayor el porcentaje de chicas en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 57% frente a 48% de chicos, y menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 13 puntos correspondiendo la más alta a las alumnas. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- El 60% de los alumnos de centros privados y el 48% de los alumnos de centros públicos se situaron en los niveles alto y medio-alto.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento mayor que los de centros públicos, estando situados en los niveles alto y medio-alto en porcentajes de 60% y 48% respectivamente. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor. En el mismo sentido, las medias conseguidas son de 260 y 245, enseñanza privada y pública respectivamente. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- La mayor media de rendimiento fue la de los alumnos de centros privados con padres universitarios.

En un análisis de los rendimientos en Lengua castellana y Literatura teniendo en cuenta a la vez la titularidad del centro y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. En los tres grupos de alumnos clasificados por los tres niveles de estudios de los padres, el rendimiento de los alumnos de la enseñanza privada es más alto que el de los de la enseñanza pública siendo en los tres casos las diferencias similares, alrededor de 10 puntos en cada uno de los grupos entre los dos tipos de titularidad. Ver gráfico 3.
- En la desagregación por sexo y titularidad, la mayor media correspondió a las chicas de centros privados.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se observa que las medias quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero centros privados (chicas, chicos) y después centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros. Entre alumnas (privada-pública) hay una diferencia de 16 puntos entre las medias y entre los alumnos (privada-pública) la diferencia es algo menor, 14 puntos. Sin embargo, entre las chicas de la enseñanza pública y los chicos de la privada no hay diferencias significativas en el rendimiento en la prueba analizada. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua castellana y Literatura se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

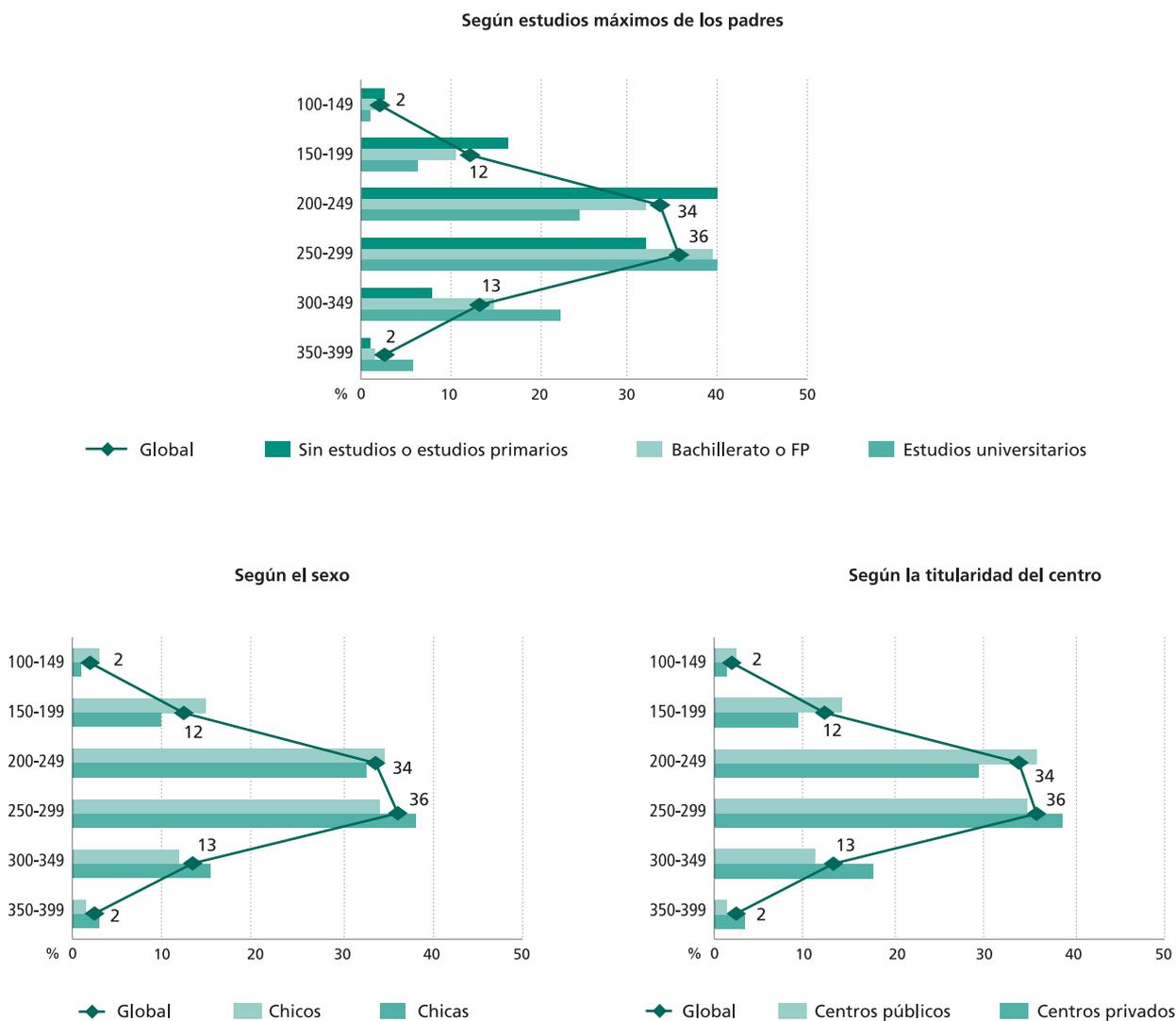
Fuentes:

- Prueba "Lengua castellana y Literatura" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Cuadro. Rs2.2: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Lengua castellana y Literatura. 2000.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden e identifican la idea principal de un texto que han escuchado. • Conocen el título y el autor de una obra relevante de la historia de la literatura. • Eligen el pronombre relativo adecuado para completar una frase.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan inferencias sobre textos utilitarios. • Realizan inferencias sobre textos literarios. • Determinan el significado o la finalidad de un texto periodístico de opinión. • Reconocen la estructura formal de un texto y el contenido de otro como recurso publicitario. • Identifican la figura del narrador en un texto literario.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Infieren la idea principal en un párrafo de un texto periodístico. • Identifican la intención principal de un texto publicitario. • Analizan los temas más apropiados para realizar una descripción. • Identifican a autores españoles relevantes de la época de posguerra y actual.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Detectan en un texto la incoherencia o la falta de unidad de las partes con el todo. • Conocen la estructura formal de diferentes composiciones métricas. • Identifican antónimos y sinónimos de palabras de uso poco frecuente. • Conocen los verbos copulativos y la función del atributo.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y reconocen el lenguaje de un texto verbo-icónico. • Detectan la ambigüedad en una frase usual. • Reconocen figuras retóricas con finalidad literaria y publicitaria. • Identifican diferentes tipos de composiciones poéticas dentro del género de la lírica. • Señalan el sujeto de una oración con alto grado de dificultad.

Gráfico y tabla 1. Rs2.2: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua castellana y Literatura. 2000.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	2,2	2,7	1,5	0,9	3,0	0,9	2,5	1,7
150-199	12,4	16,7	10,5	6,6	14,8	9,7	14,2	9,2
200-249	33,6	40,1	31,9	24,7	34,6	32,7	35,8	29,4
250-299	35,9	31,9	39,6	39,7	34,2	38,2	34,6	38,6
300-349	13,4	7,8	14,7	22,3	11,7	15,3	11,3	17,6
350-399	2,4	0,8	1,8	5,8	1,7	3,1	1,7	3,6

Gráfico 2. Rs2.2: Rendimiento medio en Lengua castellana y Literatura de educación secundaria obligatoria por estudios de padres, sexo y titularidad del centro. 2000.

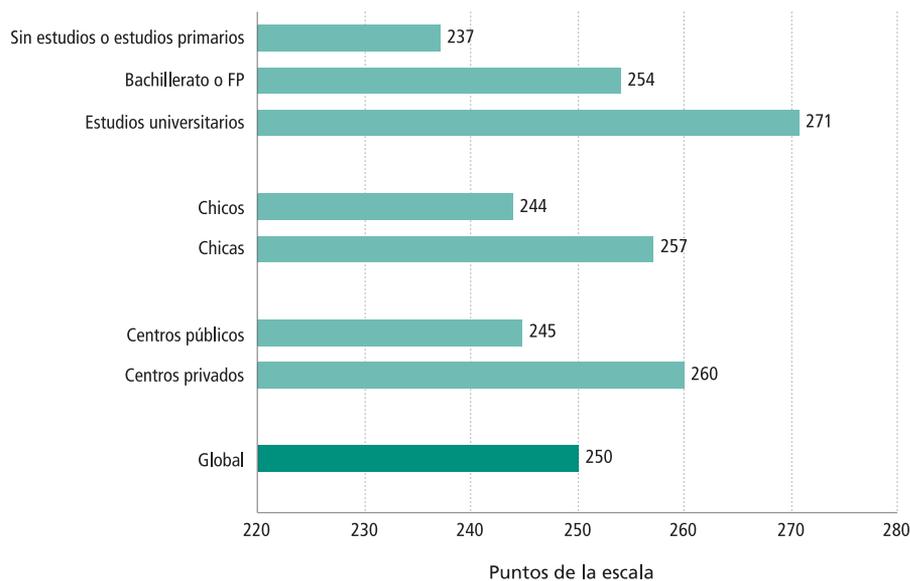
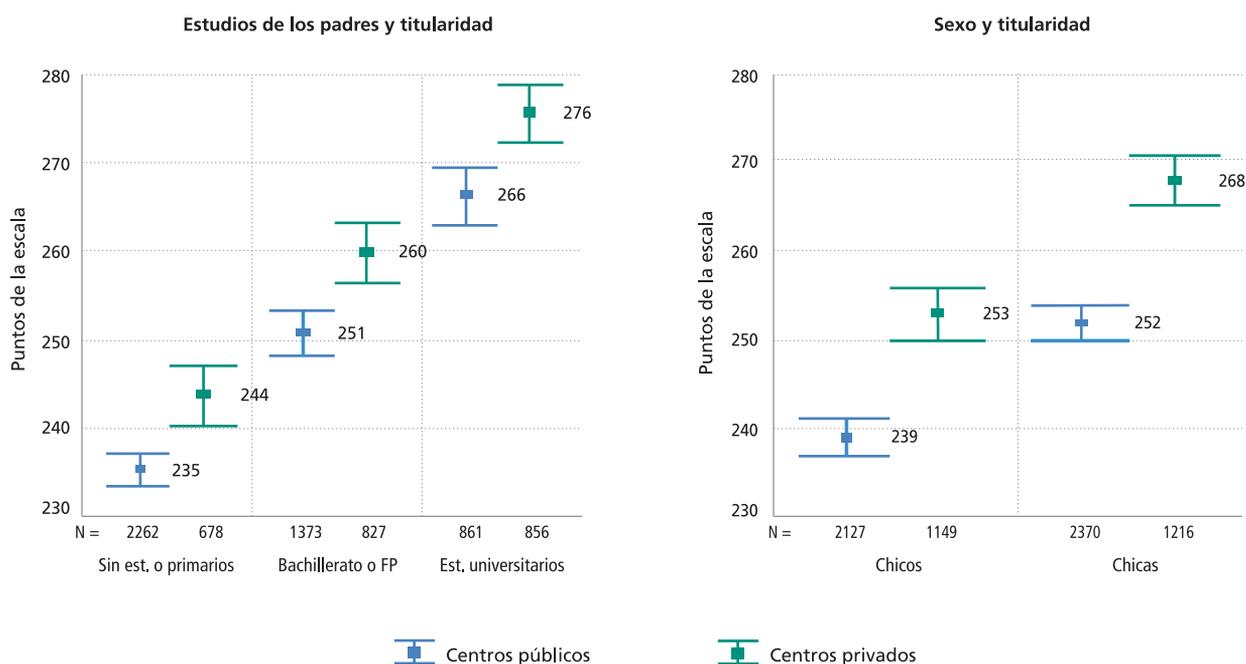


Gráfico 3. Rs2.2: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua castellana y Literatura por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2000.



Rs2.3. Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)

Porcentaje de alumnos que en Lengua inglesa obtienen puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El plan de evaluación de lenguas extranjeras del INCE de 1998 se concretó en la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, evaluándose en una primera fase a los alumnos de sexto de educación primaria a finales del curso 1998-99 [Ver indicador “Rs1.3. Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)”], y en una segunda a los de segundo y cuarto de educación secundaria obligatoria antes de que finalizara el curso 2000-01. El presente indicador, siguiendo los criterios de otras áreas, describe únicamente los resultados de la prueba que realizaron los alumnos de cuarto de la ESO. El objetivo de dicha prueba es conocer y valorar las capacidades básicas alcanzadas por alumnos al final de la etapa en el área de lengua inglesa, tanto en lo que respecta al grado de comunicación como al conocimiento de la lengua. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Lenguas extranjeras de 2001, el 17% de los alumnos presentó un rendimiento alto.

El 17% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 30% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250-299 y se les valora con un rendimiento medio-alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 36% y se les atribuye un rendimiento medio-bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 17% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- El porcentaje de alumnos en nivel alto y medio-alto entre los que tienen padres universitarios es casi el doble que en el grupo de aquellos que tienen padres sin estudios o con estudios primarios.

Al igual que ocurría en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Lengua castellana y Literatura (Ver indicadores “Rs2.1. Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia” y “Rs2.2. Resultados en Lengua castellana y Literatura”), el rendimiento de los alumnos en la prueba de Lengua inglesa en secundaria está asociado a los distintos niveles de estudios de los padres, al sexo de los alumnos y a la titularidad de los centros. Los alumnos con padres universitarios se encuentran en mayor porcentaje que los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios en los intervalos de rendimiento alto y medio-alto, 69% frente a 35% respectivamente; los porcentajes se invierten en los intervalos de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de estudio o no tienen ninguno es mayor (31% frente a 65%). Ver gráfico y tabla 1. Consecuentemente la media de rendimiento alcanzada se ordena de mayor a menor en el mismo orden que los niveles de estudio de los padres, llegando a ser 41 puntos más alta la conseguida por los alumnos de padres universitarios que la conseguida por el grupo con padres del nivel de estudios más bajo y 23 puntos mayor que la media del grupo con padres con bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.
- El rendimiento medio de las chicas fue 5 puntos superior al de los chicos.

En Lengua inglesa, el rendimiento de las chicas es ligeramente más alto que el de los chicos, ya que se encuentran en porcentaje mayor que ellos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 49% frente a 45%, y en porcentaje menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Globalmente alcanzan una media 5 puntos más alta que ellos. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- La puntuación media en los centros privados fue 271 puntos; en los públicos, 239.

Los alumnos de los centros privados tienen un rendimiento más alto que los alumnos de los centros públicos; esto se deduce de la observación de un mayor porcentaje en los niveles alto y medio-alto de rendimiento, 65% frente a 38%, y menor en los niveles bajo y medio-bajo. La media es 32 puntos más alta que la conseguida por los alumnos de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- La mayor diferencia de medias entre centros privados y públicos se observó entre los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios.

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. La menor diferencia de medias entre privada y pública (21 puntos) se establece entre los alumnos con padres con estudios medios, seguido de los alumnos con padres con estudios bajos que se eleva a 24 puntos, siendo la diferencia más alta entre los alumnos con padres universitarios (27 puntos). Ver gráfico 3.

- En la desagregación por sexo y titularidad de centro, las chicas de centros privados obtuvieron la mayor puntuación media.

En la doble desagregación titularidad del centro y sexo de los alumnos se aprecia que todas las medias de rendimiento presentan diferencias estadísticamente significativas. Estas medias de rendimiento quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero la de alumnos de centros privados (chicas, chicos) y después la de alumnos de centros públicos (chicas, chicos). Las diferencias, ya comentadas, entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros; entre las chicas (privada-pública) hay una diferencia de 32 puntos entre las medias y entre los chicos (privada-pública) la diferencia es algo menor, 30 puntos. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Lengua inglesa se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

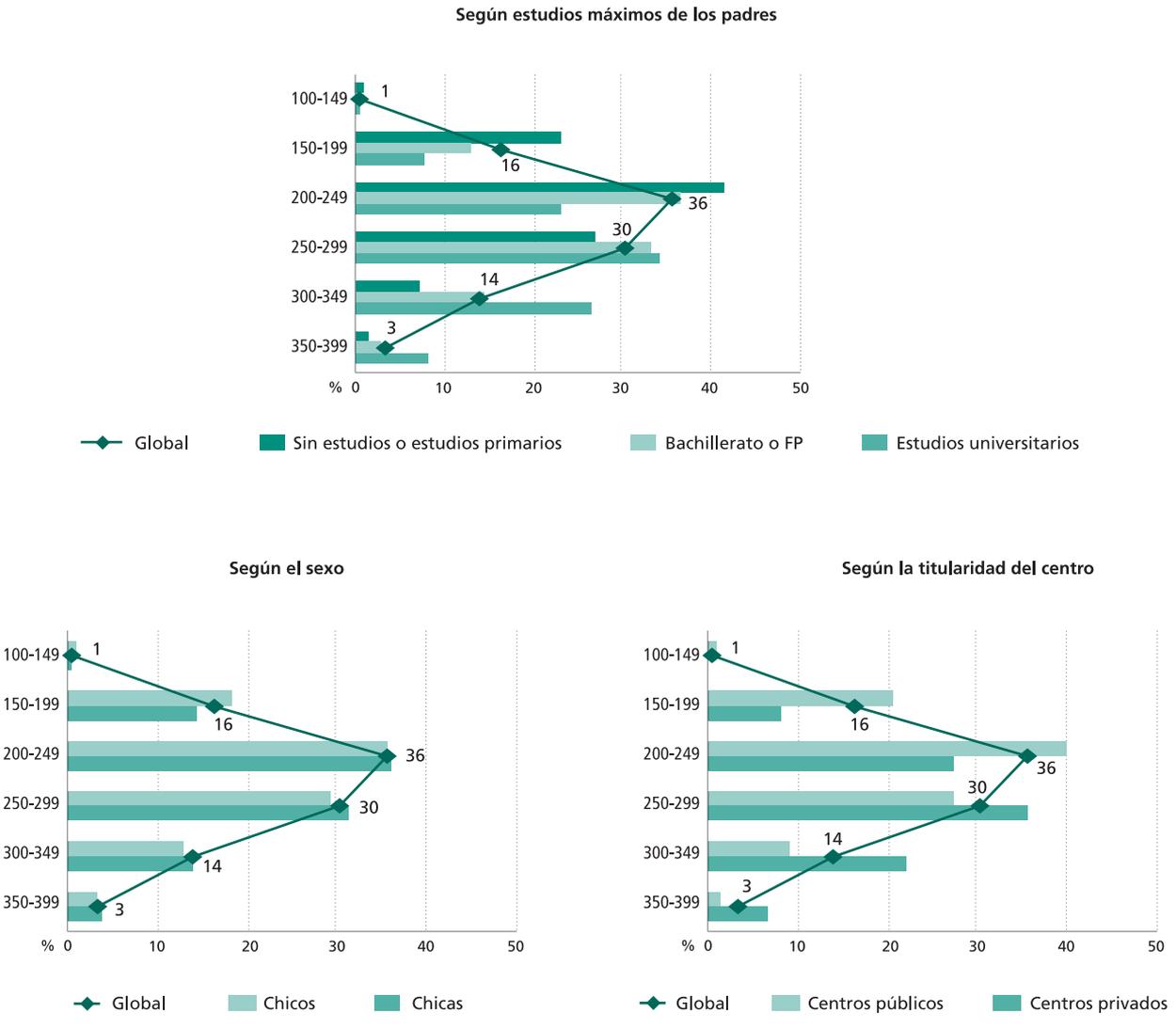
Fuentes:

- Prueba "Lengua inglesa" del estudio: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa. INCE. 2001.

Cuadro. Rs2.3: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Lengua inglesa. 2001.

Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican información específica relativa a profesiones en una conversación grabada. • Identifican información específica con expresiones de tiempo en una narración oral.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican información específica, relativa a la localización geográfica de un museo, en una conversación grabada. • Identifican información específica en una conversación grabada para responder sobre actividades que se pueden realizar en vacaciones. • Identifican información específica en un texto narrativo en pasado. • Reorganizan la información en un texto narrativo en pasado. • Identifican una forma verbal de presente en afirmativo para completar una carta.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganizan información específica en un texto escrito en primera persona sobre la vida de una atleta. • Reorganizan la información de un texto escrito con instrucciones y recomendaciones. • Extraen la idea principal de un texto escrito sobre el tema de la afición por la lectura. • Identifican el complemento preposicional adecuado para completar una carta. • Identifican el nexo causal "because" para completar una carta. • Utilizan la preposición "to" para completar información en un texto narrativo formulado en pasado. • Utilizan una forma verbal en pasado irregular seguida de un complemento. • Utilizan la forma verbal de pasado irregular en afirmativo para completar un texto narrativo breve. • Utilizan la forma verbal de pasado irregular en negativo para completar un texto narrativo breve. • Completan una carta identificando el orden correcto del adverbio de frecuencia "never". • Identifican el nexo que introduce una idea secundaria en un texto escrito. • Utilizan la forma de infinitivo con "to" detrás del verbo "go". • Utilizan la preposición adecuada para introducir una opinión en un texto escrito ("in" en la expresión "in my opinion"). • Aplican conocimientos socioculturales para identificar el lugar donde se produce un hecho.
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian una información formulada en la voz pasiva con lo que sucede en una grabación audiovisual. • Extraen la idea principal de un texto en el que se narra en pasado un suceso. • Reorganizan la información en un texto escrito en el que se dan instrucciones expresando obligación. • Utilizan la preposición "for" en una expresión de tiempo para completar un texto narrativo breve en pasado. • Utilizan una forma verbal en pasado simple para completar un texto narrativo breve. • Producen un anuncio escrito, a partir de un modelo, con corrección gramatical. • Identifican el nexo "although" para completar el comienzo de una frase en una carta. • Identifican la forma verbal que expresa obligación en un texto informativo. • Identifican la forma verbal adecuada, en tiempo pasado y forma negativa, para completar un texto escrito. • Identifican la expresión temporal "next few days" para completar un informe meteorológico escrito. • Identifican la forma impersonal del verbo "be" para completar un informe meteorológico escrito. • Utilizan la conjunción "as" para completar un texto escrito • Aplican la regla de concordancia de número para identificar el cuantificador adecuado al contexto en un texto escrito. • Aplican conocimientos previos de tipo sociocultural para completar un texto escrito con el nombre de una obra de Shakespeare.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la expresión temporal "at one time" en una oración explicativa para completar un texto escrito.

Gráfico y tabla 1. Rs2.3: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Lengua inglesa. 2001.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	0,71	0,73	0,52	0,61	0,89	0,50	0,99	0,21
150-199	16,13	22,86	12,75	7,46	18,25	14,36	20,50	7,97
200-249	35,62	41,12	36,52	23,21	35,38	35,91	40,09	27,24
250-299	30,27	26,72	33,16	34,15	29,13	31,32	27,39	35,70
300-349	13,79	7,23	14,30	26,28	13,17	14,14	9,36	22,05
350-399	3,49	1,34	2,76	8,28	3,18	3,77	1,67	6,83

Gráfico 2. Rs2.3: Rendimiento medio en Lengua inglesa de educación secundaria obligatoria por estudios de los padres, sexo y titularidad del centro. 2001.

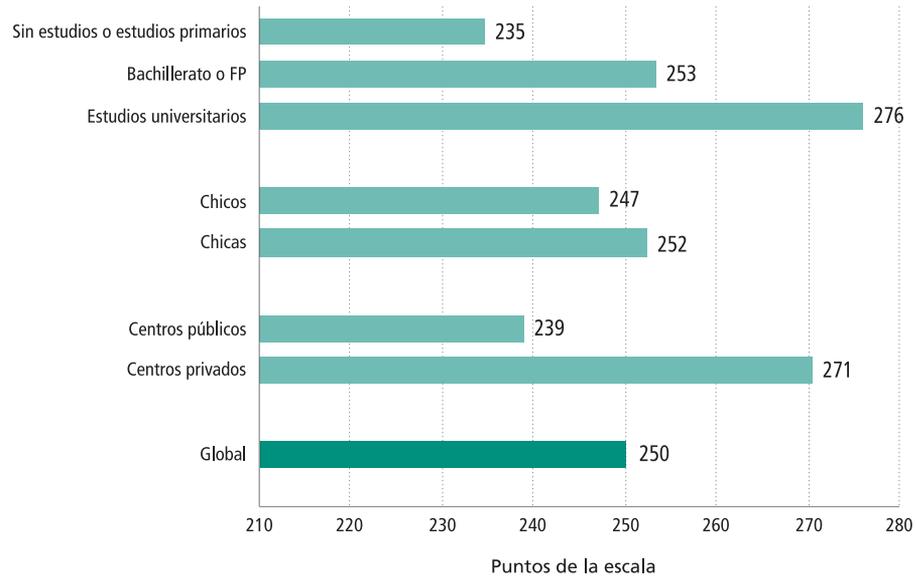
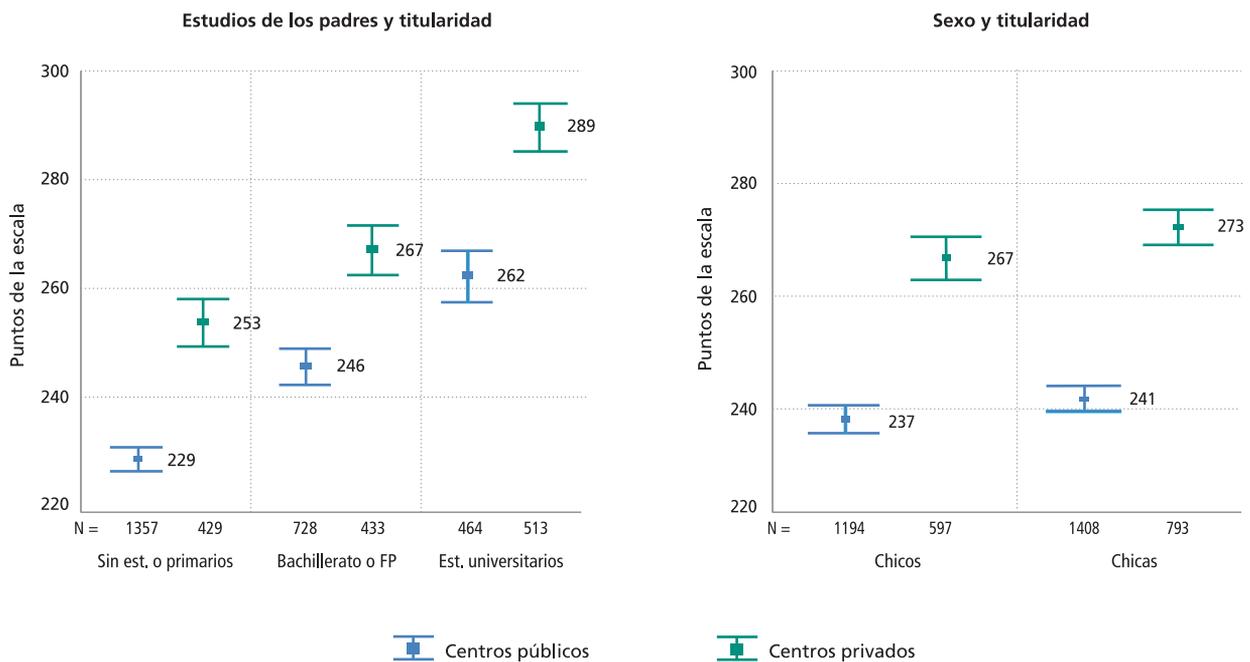


Gráfico 3. Rs2.3: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Lengua inglesa por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2001.



Rs2.4. Resultados en Matemáticas

Porcentaje de alumnos que obtienen en Matemáticas puntuaciones en cada uno de los intervalos definidos en una escala de media 250 puntos y desviación típica 50 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

Una muestra representativa de los alumnos que en el año 2000 terminaban educación secundaria obligatoria realizó, entre otras, una prueba de aplicación externa correspondiente al área de Matemáticas. Esta prueba tenía como finalidad conocer las adquisiciones del alumno, a nivel de conceptos y de procedimientos, en los siguientes aspectos: conocimiento y uso de diferentes lenguajes matemáticos, destrezas básicas en la utilización de rutinas y algoritmos particulares, estrategias heurísticas en procedimientos complejos y competencias relativas a la resolución de problemas. El análisis de los resultados de la citada prueba de Matemáticas constituye el objetivo de este indicador. Las puntuaciones alcanzadas por los alumnos se distribuyen en una escala de media 250, agrupándose en intervalos de 50 puntos a los que corresponden determinadas habilidades o competencias. El estar situado en un intervalo significa tener adquiridos los conocimientos y habilidades de ese nivel y los correspondientes a los anteriores niveles más bajos. Ver cuadro.

- En la prueba de Matemáticas de 2000, el 18% de los alumnos mostró un rendimiento alto.

El 18% de los alumnos están situados por encima de los 300 puntos de la escala y se les asigna un rendimiento alto. El 31% de los alumnos alcanzan puntuaciones dentro del intervalo 250–299 y se les valora con un rendimiento medio–alto. Los alumnos situados en el intervalo inmediatamente anterior, con puntuaciones entre 200 y 249, son un 35% y se les atribuye un rendimiento medio–bajo no llegando a tener adquiridas completamente las habilidades de los alumnos del intervalo superior. Los alumnos que están en los intervalos con puntuaciones inferiores a 200 son calificados con un rendimiento bajo y representan un 17% del total del alumnado. Ver gráfico y tabla 1 y cuadro.

- **Cuanto más elevado es el nivel educativo de los padres, mayor es el rendimiento medio de los alumnos.**

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por nivel de estudios de los padres, por sexo y por tipo de centro al que asisten. También en Matemáticas a mayor nivel de estudios de los padres mayor es el rendimiento medio de los alumnos. Así, mientras un 68% de los hijos con padres universitarios se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente está en estos mismos niveles un 36% de los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios. Por el contrario, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 1. Las medias alcanzadas también reflejan este diferente rendimiento siendo la conseguida por los alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios 37 puntos más baja que la alcanzada por los que tienen padres universitarios, y 17 puntos más baja que la de los que tienen padres con estudios de bachillerato o formación profesional. Ver gráfico 2.
- **La media de rendimiento de los chicos fue 257 puntos, y la de las chicas, 244.**

Al igual que ocurría en educación primaria dentro del área de Matemáticas, los chicos han alcanzado un rendimiento medio mayor que las chicas; ya que aparecen porcentajes más altos de chicos en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, 55% y 43% respectivamente, y porcentajes menores que los de ellas en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Globalmente la media alcanzada por los chicos es 13 puntos más alta que la de las chicas. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- **En los niveles alto y medio-alto se situó un 58% de los alumnos de centros privados y un 43% de los escolarizados en centros públicos.**

Las diferencias de rendimiento según la titularidad de los centros apuntan a un mayor rendimiento en los centros privados, ya que, en los niveles alto y medio-alto se sitúan un 58% de sus alumnos, mientras que en estos mismos niveles solamente hay un 43% de los alumnos de la enseñanza pública; el sentido de estas diferencias se invierte en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Por otra parte, la media alcanzada por los alumnos de la enseñanza privada supera en 17 puntos a la media de los de la enseñanza pública. Ver gráfico y tabla 1 y gráfico 2.
- **La menor diferencia de medias entre centros privados y públicos se dio en el grupo de alumnos con padres universitarios.**

Teniendo en cuenta a la vez la titularidad de los centros y los niveles de estudio de los padres se observa que el orden decreciente de las medias sigue como primer criterio el nivel de estudios de los padres (de más nivel a menos) y dentro de cada nivel se repite la cadencia: privado-público. En los tres grupos de alumnos clasificados por los tres niveles de estudios de los padres considerados se mantienen las diferencias significativas de rendimiento entre los alumnos de la enseñanza privada y los de la enseñanza pública, siendo cuantitativamente mayor la diferencia en los niveles bajos de estudios de los padres: 11 puntos en alumnos con padres sin estudios o con estudios primarios (privada /pública) y en alumnos cuyos padres tienen bachillerato o formación profesional (privada /pública) y 8 puntos en alumnos con padres con estudios universitarios (privada /pública). Ver gráfico 3.

- En la desagregación por sexo y titularidad de centro, los chicos de centros privados obtuvieron la mayor puntuación media.

Si se tiene en cuenta conjuntamente titularidad y sexo de los alumnos se desprende que las diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento de los alumnos de la enseñanza pública y los de la enseñanza privada, a favor de esta última, se mantienen entre las chicas y los chicos de ambas redes de centros; en los dos casos las diferencias son muy parecidas y su cuantía se acerca a 17 puntos porcentuales, los mismos que presentaban las medias totales de ambas redes de centros. Las medias quedan ordenadas por su cuantía de esta forma: primero centros privados (chicos, chicas) y después centros públicos (chicos, chicas). No hay diferencias significativas entre las medias de los chicos de la enseñanza pública y las chicas de la privada. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El rendimiento de los alumnos en Matemáticas se expresó en una escala de 0 a 500, dividiendo el intervalo total en subintervalos de amplitud 50 mediante puntos de anclaje, para los que se determinaron posteriormente los conocimientos y destrezas que los alumnos tenían. La escala se eligió de tal modo que la media fuera 250 y la desviación típica 50. Al ser la distribución de puntuaciones aproximadamente normal, el intervalo entre 150 y 350 contiene alrededor del 95% de las puntuaciones. Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el del padre y el de la madre. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados.

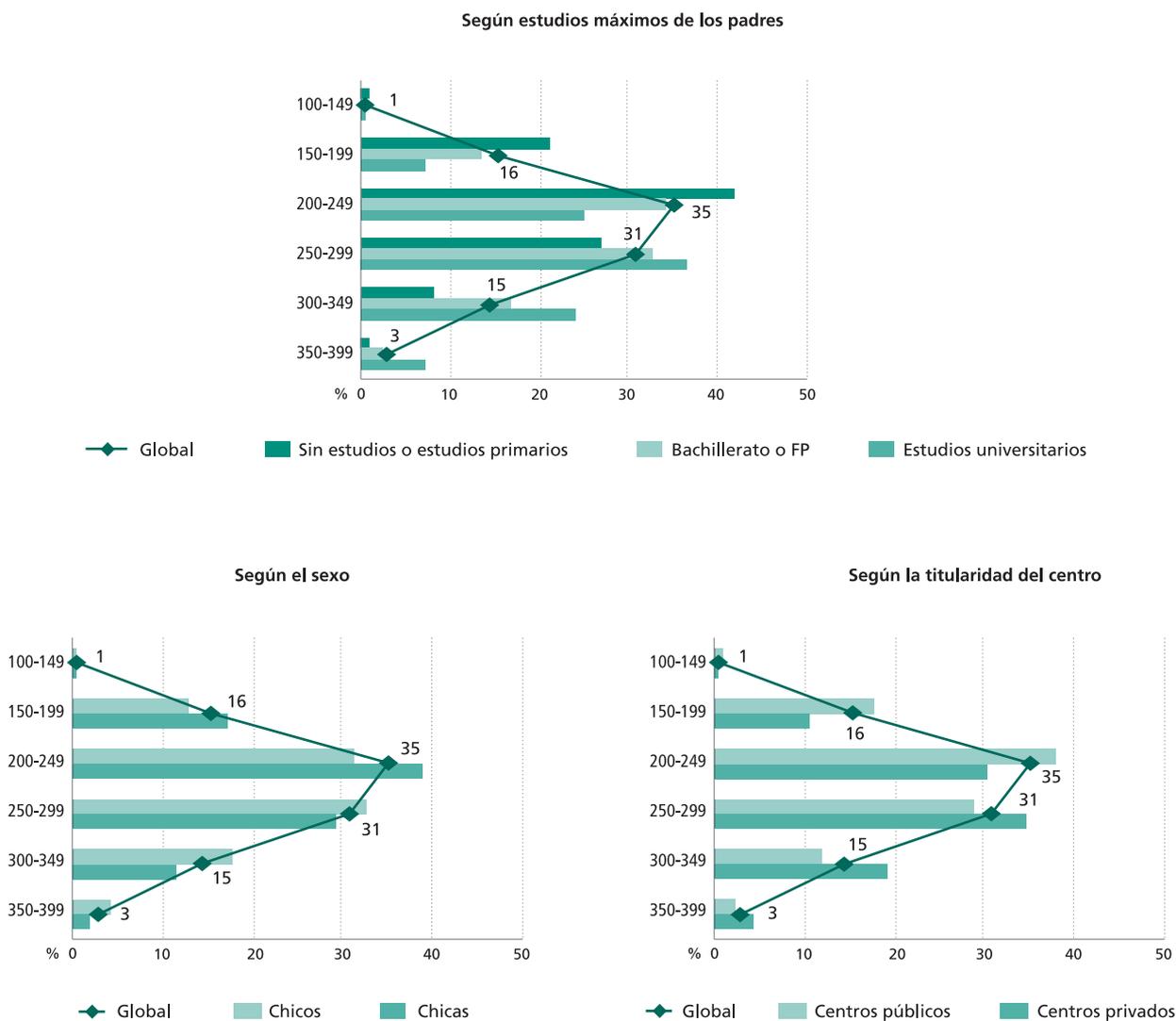
Fuentes:

- Prueba "Matemáticas" del estudio: Evaluación de la educación secundaria obligatoria. INCE. 2000.

Cuadro. Rs2.4: Conocimientos, habilidades y competencias características de los alumnos de educación secundaria obligatoria situados en los niveles de Matemáticas. 2000.

Nivel 150	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan operaciones sencillas con números decimales. • Utilizan procedimientos relacionados con la aproximación en números decimales.
Nivel 200	<ul style="list-style-type: none"> • Saben expresar algebraicamente argumentaciones habituales de la vida cotidiana. • Manejan e interpretan representaciones gráficas simples asociándolas a una información dada.
Nivel 250	<ul style="list-style-type: none"> • Saben expresar algebraicamente la relación existente entre las dimensiones de una figura geométrica plana sencilla. • Utilizan conceptos y procedimientos relacionados con la estimación de la medida de objetos y espacios. • Identifican expresiones algebraicas asociadas a una función que relaciona diferentes magnitudes.
Nivel 300	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizan correctamente la notación científica. • Expresan en lenguaje algebraico el enunciado de un problema. • Resuelven problemas de números enteros y fraccionarios. • Saben calcular el área de figuras geométricas planas compuestas de triángulos y rectángulos. • Relacionan correctamente el Teorema de Pitágoras con las longitudes de los lados de un triángulo para saber si es rectángulo. • Saben calcular el volumen de un ortoedro y relacionarlo con otro cuyo volumen viene dado utilizando la proporcionalidad numérica. • Aplican el concepto de traslación en un plano mediante el uso de coordenadas cartesianas. • Interpretan relaciones funcionales dadas en forma de expresión algebraica sencilla. • Calculan la antiimagen de un número en una función lineal que viene dado por su ecuación .
Nivel 350	<ul style="list-style-type: none"> • Saben resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana utilizando: <ul style="list-style-type: none"> . porcentajes y proporcionalidad . números fraccionarios . ecuaciones de primer grado • Identifican ecuaciones equivalentes sencillas. • Saben comparar y ordenar números fraccionarios. • Aplican nociones de medida de magnitudes para calcular áreas o volúmenes de cuerpos y figuras geométricas mediante su transformación en otras más simples. • Saben calcular volúmenes de cuerpos y figuras geométricas utilizando la proporcionalidad. • Identifican la semejanza y el factor de proporcionalidad entre figuras y cuerpos geométricos. • Dominan con soltura el concepto de media aritmética y saben aplicarlo en situaciones sencillas.
Nivel 400	<ul style="list-style-type: none"> • Saben hacer cálculos con fracciones y potencias de exponente negativo. • Resuelven con soltura problemas complejos de proporcionalidad y porcentajes. • Dominan la resolución de problemas de medida de superficies planas utilizando números enteros y fraccionarios. • Aplican correctamente las propiedades de los polígonos regulares para calcular los ángulos interiores. • Identifican la expresión algebraica que corresponde a una recta representada gráficamente en un sistema de coordenadas cartesianas. • Reconocen la pendiente de una recta a partir de sus puntos de corte con los ejes de coordenadas.

Gráfico y tabla 1. Rs2.4: Porcentaje de alumnos de educación secundaria obligatoria en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2000.



Intervalos de puntuaciones	Global	Según estudios máximos de los padres			Según el sexo		Según la titularidad del centro	
		Sin estudios o estudios primarios	Bachillerato o FP	Estudios universitarios	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
100-149	0,7	0,9	0,4	0,4	0,7	0,4	0,8	0,5
150-199	15,5	21,1	13,6	7,2	13,1	17,4	18,0	10,8
200-249	35,3	41,8	34,2	24,8	31,1	38,8	37,9	30,4
250-299	31,0	27,0	32,6	36,7	32,9	29,5	29,0	34,8
300-349	14,5	8,0	16,6	23,8	18,0	11,6	12,1	19,0
350-399	3,1	1,2	2,6	7,2	4,2	2,1	2,3	4,5

Gráfico 2. Rs2.4: Rendimiento medio en Matemáticas de educación secundaria obligatoria por estudios de padres, sexo y titularidad del centro. 2000.

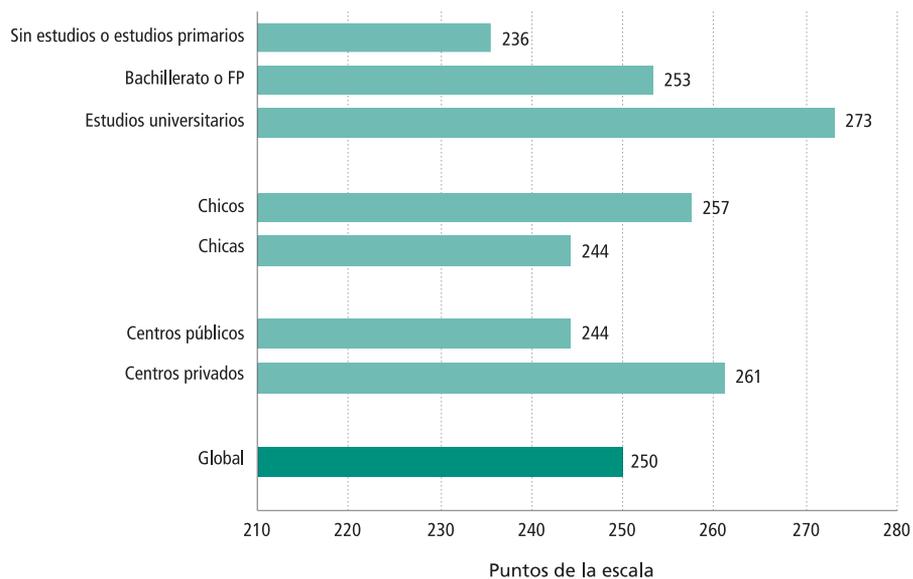
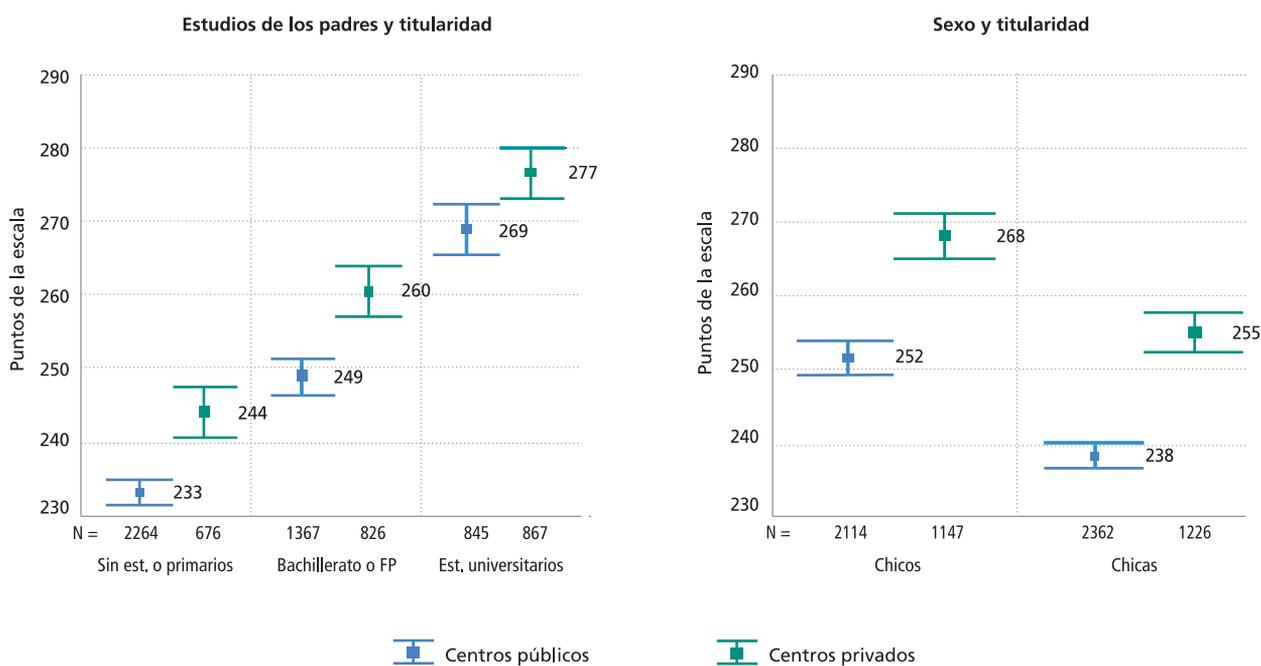


Gráfico 3. Rs2.4: Medias de rendimiento e intervalos de confianza en Matemáticas por titularidad del centro según estudios de los padres y sexo del alumnado. 2000.



Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El Programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA– es un estudio realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Se lleva a cabo cada tres años y evalúa los conocimientos y las destrezas de los alumnos de 15 años en las materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Este estudio se realizó por segunda vez en el año 2003 y los países participantes fueron los 30 miembros de la OCDE más 11 invitados. En este indicador se analizan los resultados en Lectura en el estudio PISA 2003 referidos a una media de 500 puntos en la escala del estudio PISA 2000, siendo la media 494 en el 2003, y una desviación típica de 100. A partir de las respuestas a los items se obtuvieron cinco niveles de competencia lectora (en realidad son seis si se incluye el nivel “por debajo del Nivel 1” que agrupa a aquellos alumnos con un rendimiento tan bajo que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente). Ver cuadro. La competencia lectora se define como la comprensión y el empleo de textos escritos y en la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Por tanto, PISA mide la lectura como la habilidad de los alumnos para usar la información escrita en situaciones de la vida cotidiana.

- En 2003 los porcentajes de alumnos de España en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura varían entre 1 y 3 puntos porcentuales respecto a los de la media de la OCDE.

Si consideramos el porcentaje de alumnos en los diferentes rangos de rendimiento en Lectura observamos que los porcentajes de España varían entre 1 y 3 puntos porcentuales respecto a los de la media de la OCDE, coincidiendo en el 7% de alumnos con un rango de rendimiento inferior a los 355 puntos. En los niveles 4 (entre 563 y 625 puntos) y 5 (puntuaciones mayores de 625) el porcentaje de la media de la OCDE es superior en 3 puntos al español, 21% y 8% frente al 18% y al 5%. En el nivel 3 (entre 481 y 562 puntos) el porcentaje es casi el mismo, un 30% en España y un 29% en el promedio de los países de la OCDE, y en los niveles de rendimiento inferiores los porcentajes de España son mayores. Ver gráfico 1.

- La tendencia en España y en la OCDE es que a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por su estatus socioeconómico y cultural, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos; así, mientras un 63,2% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto, solamente un 43,9% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 461, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 503, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el rendimiento medio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos. Ver gráfico 3.
- En España existe correspondencia entre estatus socioeconómico y cultural y las puntuaciones en Lectura; así, a mayor estatus de los alumnos, más alto es su rendimiento. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

A partir de las respuestas de los alumnos sobre su entorno personal y familiar, PISA ha calculado un índice de estatus socioeconómico y cultural, en el que juega un papel importante el nivel de estudios de los padres, el estatus social de sus profesiones, los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y el número de libros en casa. En todo caso, este índice da más importancia a los aspectos culturales que a los de riqueza puramente material. Teniendo en cuenta estas consideraciones, vemos que el porcentaje de alumnos con un rango de rendimiento alto y medio alto es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (70,9%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 58,8% para los estudiantes de familias de estatus medio alto, 46,6% para los de estatus medio bajo y 35,3% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; estos últimos se encuentran en mayor porcentaje en los rangos de rendimiento bajo y medio-bajo que el resto de los alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar el rendimiento medio de los alumnos, con puntuaciones que van disminuyendo desde los 521 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 441 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en el promedio de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles a excepción de los resultados de los alumnos de España de estatus socioeconómico y cultural bajo que quedan ligeramente por encima de la media de la OCDE. Ver gráfico 3.

- Tanto en España como en el promedio de la OCDE las chicas resultan ser mejores lectoras que los chicos, alcanzando rendimientos medios más elevados. Las chicas tienen un rendimiento más alto que los chicos en su conjunto, ya que es mayor el porcentaje de chicas en los niveles de rendimiento alto y medio-alto (60,9% frente a 44,4% de chicos) y es menor en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 39 puntos correspondiendo la más alta a las alumnas; éstas obtienen una puntuación de 500 puntos y los alumnos 461 puntos. La diferencia a favor de las alumnas es general en el promedio de la OCDE: resultan ser mejores lectoras que los alumnos con 511 puntos de rendimiento medio, frente a 477 puntos de los chicos. Ver gráfico 3.
- En el conjunto de países de la OCDE los alumnos de los centros públicos obtienen puntuaciones por debajo de los alumnos de los centros privados, pero hay que matizar que si se detrae el efecto individual del estatus socioeconómico y cultural del alumno los resultados son muy parecidos entre los alumnos de ambos centros. Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento mayor que los de centros públicos, estando situados en los niveles de rendimiento alto y medio-alto en porcentajes de 63,6% y 46,2% respectivamente. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor. Ver gráfico y tabla 2. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados (489 puntos y 517 puntos). La diferencia es mayor en el caso de España, donde los alumnos de los centros públicos tienen una media de 466 puntos y los de los privados 504. No obstante, conviene matizar que si se detrae el efecto individual del estatus socioeconómico y cultural del alumno, la diferencia de los centros privados con los públicos disminuye de forma considerable, llegando a ser estadísticamente no significativa si se detrae a la vez el estatus socioeconómico y cultural del alumno y el del centro, por lo que el valor añadido educativo de ambos tipos de centros es prácticamente el mismo. Ver gráfico 3.
- El 81% de los alumnos de los países de la OCDE, entre los que se encuentran los de España, consiguen alcanzar el nivel 2 (entre 408 y 480 puntos) de competencia lectora. El gráfico 4 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Lectura en las pruebas de PISA. El 8% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en el nivel de lectura más alto, el nivel 5. Destacan en ese nivel con porcentajes mayores a 12% los alumnos de Nueva Zelanda, Australia, Finlandia, Bélgica, Canadá y Liechtenstein. El 81% de los alumnos de los países de la OCDE, entre los que se encuentran los de España, consiguen alcanzar el nivel 2, mientras que el 19% de los alumnos no lo consiguen; en algunos países, los alumnos que no han llegado al nivel 2 son más del 50 %, como es el caso de México y otros países no miembros de la OCDE como Indonesia, Túnez y Brasil.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de la competencia lectora que se presentan se basan en la escala de aptitudes que PISA elaboró para el estudio del año 2000 para los 27 países de la OCDE que participaron, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En 2003 la media global de la OCDE en competencia lectora fue de 494 puntos, expresada en la escala anterior, con una desviación típica de 100 puntos.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países.

Fuentes:

- Evaluación PISA 2003. OCDE. 2003.
- Learning for Tomorrow's World – First Results from PISA 2003. OCDE. 2004.

Cuadro. Rs3.1: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Lectura. 2003.

<p>Nivel 1: de 335 a 407 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recuperación de información:</i> Tienen en cuenta un solo criterio para localizar una o varias informaciones puntuales expresadas explícitamente • <i>Interpretación de textos:</i> Reconocen el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente. • <i>Reflexión y evaluación:</i> Realizan una conexión sencilla entre la información contenida en el texto y el conocimiento común cotidiano.
<p>Nivel 2: de 408 a 480 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recuperación de información:</i> Localizan una o varias informaciones puntuales, pudiendo cada una satisfacer múltiples criterios. Presencia de informaciones distractoras. • <i>Interpretación de textos:</i> Identifican la idea principal de un texto, comprenden relaciones, forman o aplican categorías sencillas, o establecen el significado de un fragmento de texto cuando la información no es prominente o se necesitan efectuar inferencias de bajo nivel. • <i>Reflexión y evaluación:</i> Establecen conexiones o realizan comparaciones entre el texto y conocimientos externos, o explican una característica de texto a partir de experiencias de actitudes personales.
<p>Nivel 3: de 481 a 552 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recuperación de la información:</i> Localizan y, en ciertos casos, reconocen la relación entre diversas informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios. Presencia de destacadas informaciones distractoras. • <i>Interpretación de textos:</i> Integran varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprenden una relación, o establecen el significado de una palabra o frase. Comparan, contrastan o categorizan teniendo en cuenta muchos criterios. Presencia de información distractora. • <i>Reflexión y evaluación:</i> Establecen conexiones o realizan comparaciones, formulan explicaciones o evalúan una característica de un texto. Muestran una comprensión detallada a la luz de conocimientos familiares y cotidianos o a partir de conocimientos menos comunes.
<p>Nivel 4: de 553 a 625 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recuperación de información:</i> Localizan y posiblemente ordenan y combinan múltiples informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios, alojados en un texto de forma o contexto no familiar. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea requerida. • <i>Interpretación de textos:</i> Utilizan un alto nivel de inferencia textual para comprender y aplicar categorías en un contexto no familiar y para establecer el significado de un fragmento de un texto teniendo en cuenta el conjunto. Presencia de ambigüedades, ideas inesperadas e ideas presentadas en lenguaje negativo. • <i>Reflexión y evaluación:</i> Utilizan conocimiento formal o público para formular hipótesis o para evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión precisa de textos largos o complejos.
<p>Nivel 5: por encima de 625 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recuperación de información:</i> Localizan y posiblemente ordenan o combinan múltiples informaciones puntuales profundamente alojadas en el texto, algunas de las cuales pueden residir fuera del cuerpo principal del mismo. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea. Presencia de informaciones distractoras muy plausibles o abundantes. • <i>Interpretación de textos:</i> Establecen el significado presente en un texto expresado con lenguaje muy matizado o bien muestran una comprensión completa y detallada del mismo. • <i>Reflexión y evaluación:</i> Evalúan críticamente o formulan hipótesis a partir de conocimiento especializado. Tratan con conceptos inesperados y extraen una comprensión profunda de textos largos o complejos.

Gráfico 1. Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Lectura. 2003.

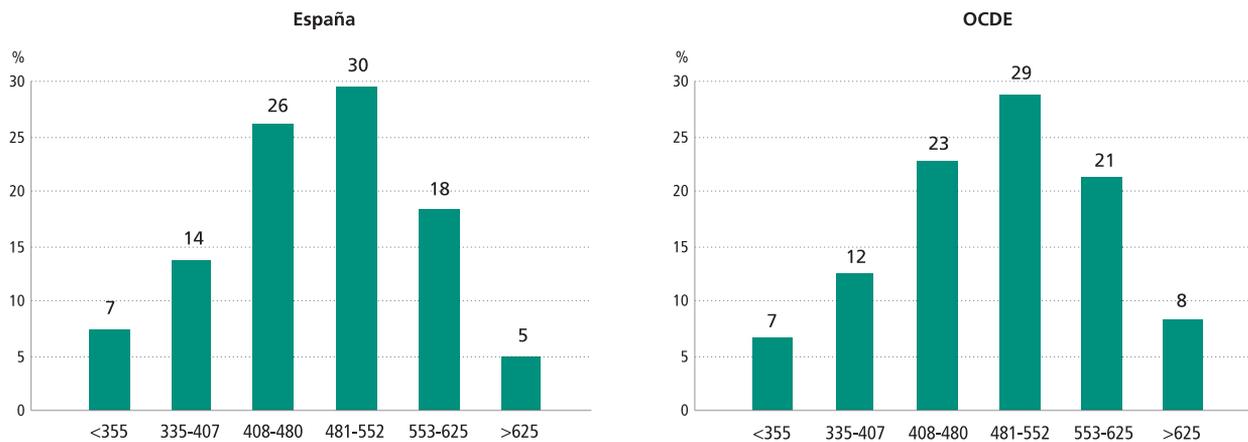


Gráfico y tabla 2. Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2003.

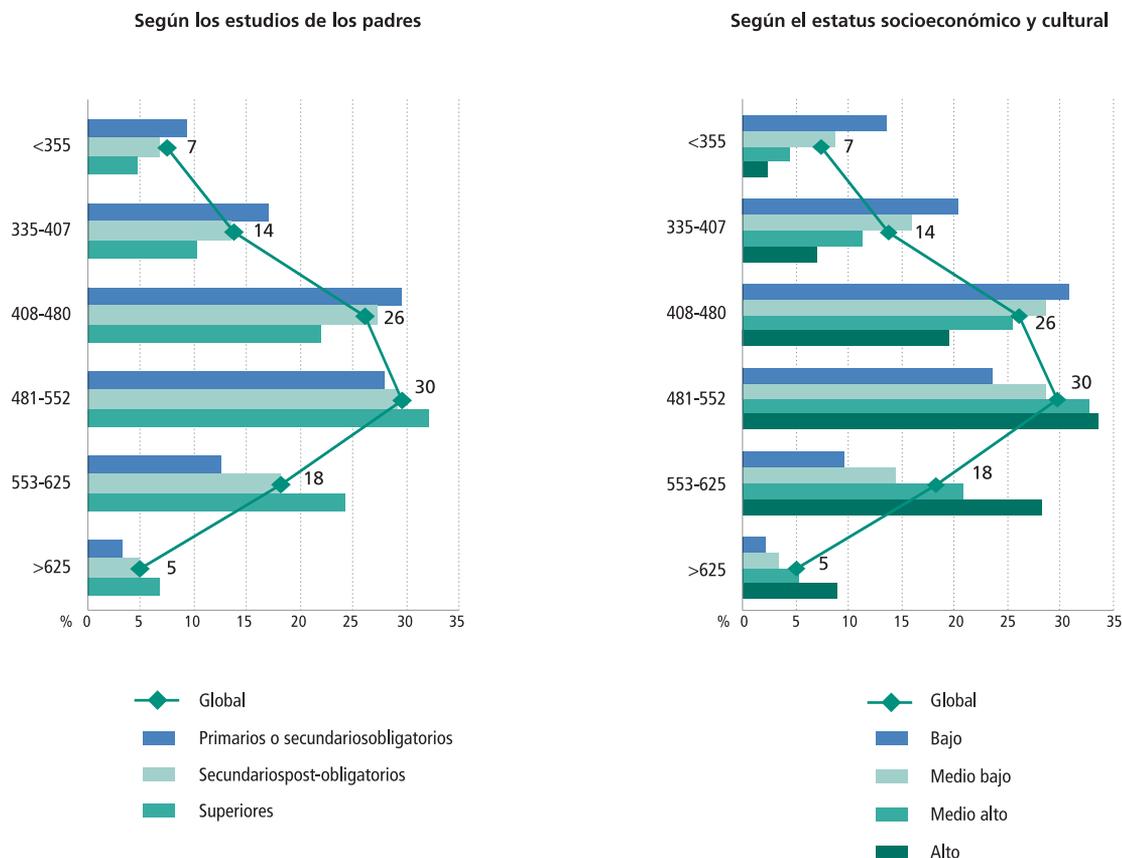
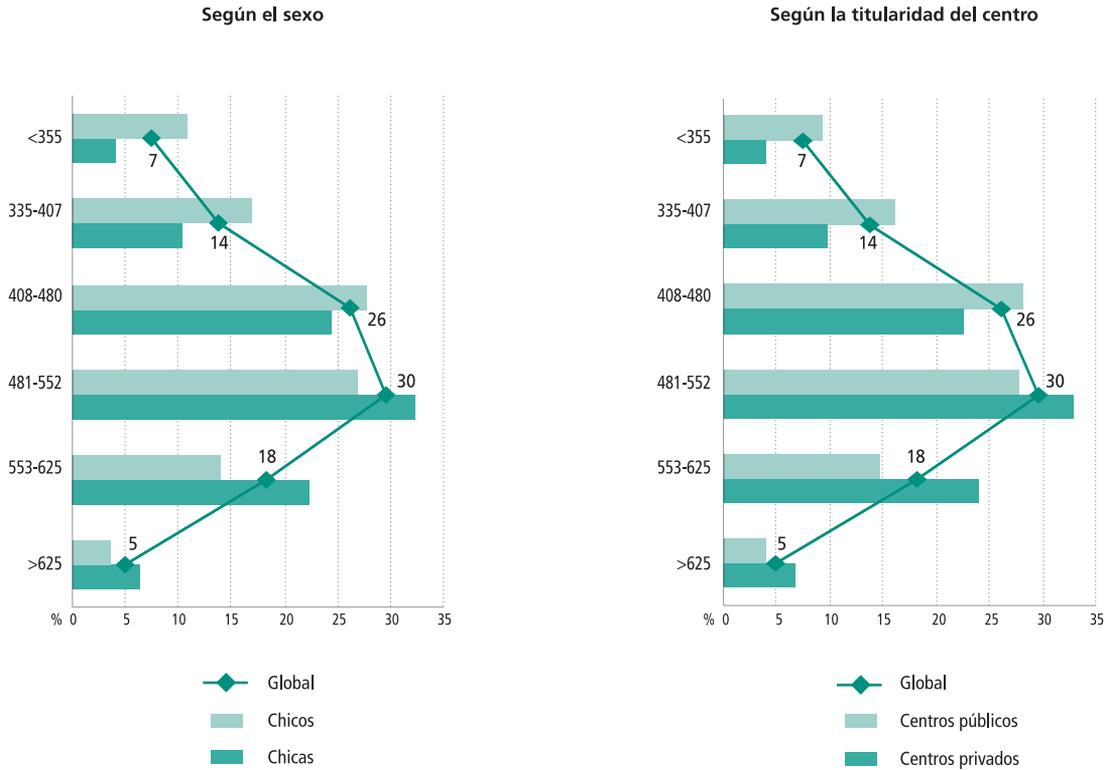


Gráfico y tabla 2. Rs3.1 (cont.): Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2003.



	Estudios máximos de los padres				Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
	Total	Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
<355	7,4	9,4	6,8	4,6	13,5	8,8	4,4	2,4
335-407	13,7	17	13,5	10,2	20,4	15,9	11,2	7,1
408-480	26,1	29,7	27,4	22	30,7	28,7	25,5	19,6
481-552	29,6	28,1	29,1	32,1	23,6	28,7	32,7	33,6
553-625	18,2	12,5	18,2	24,3	9,5	14,5	20,7	28,3
>625	5	3,3	5	6,8	2,2	3,4	5,4	9

	Sexo			Titularidad	
	Total	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<355	7,4	10,9	4	9,4	4
335-407	13,7	17	10,5	16,1	9,8
408-480	26,1	27,7	24,5	28,2	22,6
481-552	29,6	26,8	32,3	27,7	32,8
553-625	18,2	14	22,3	14,6	24,1
>625	5	3,6	6,3	3,9	6,7

Gráfico 3. Rs3.1: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2003.

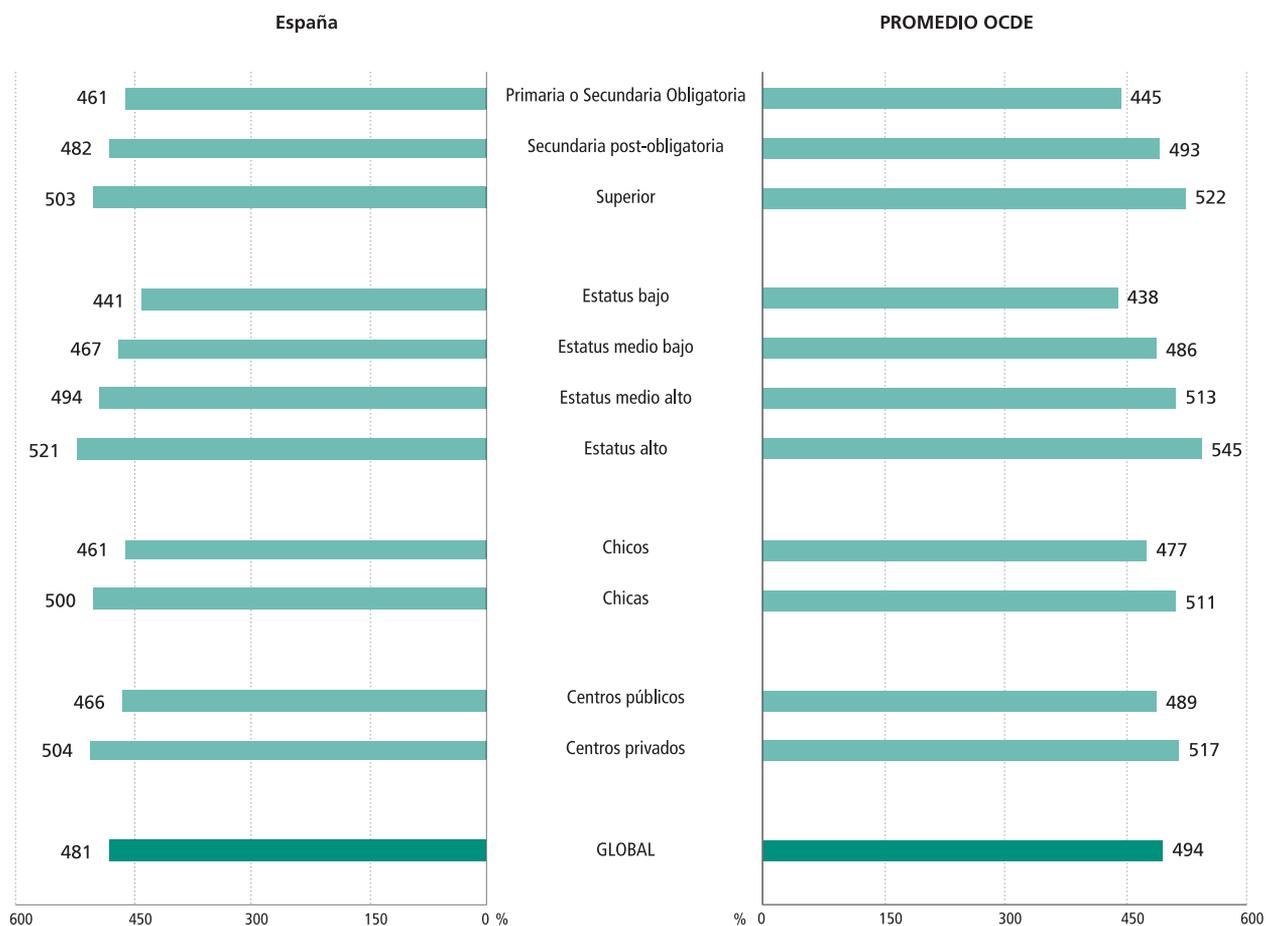
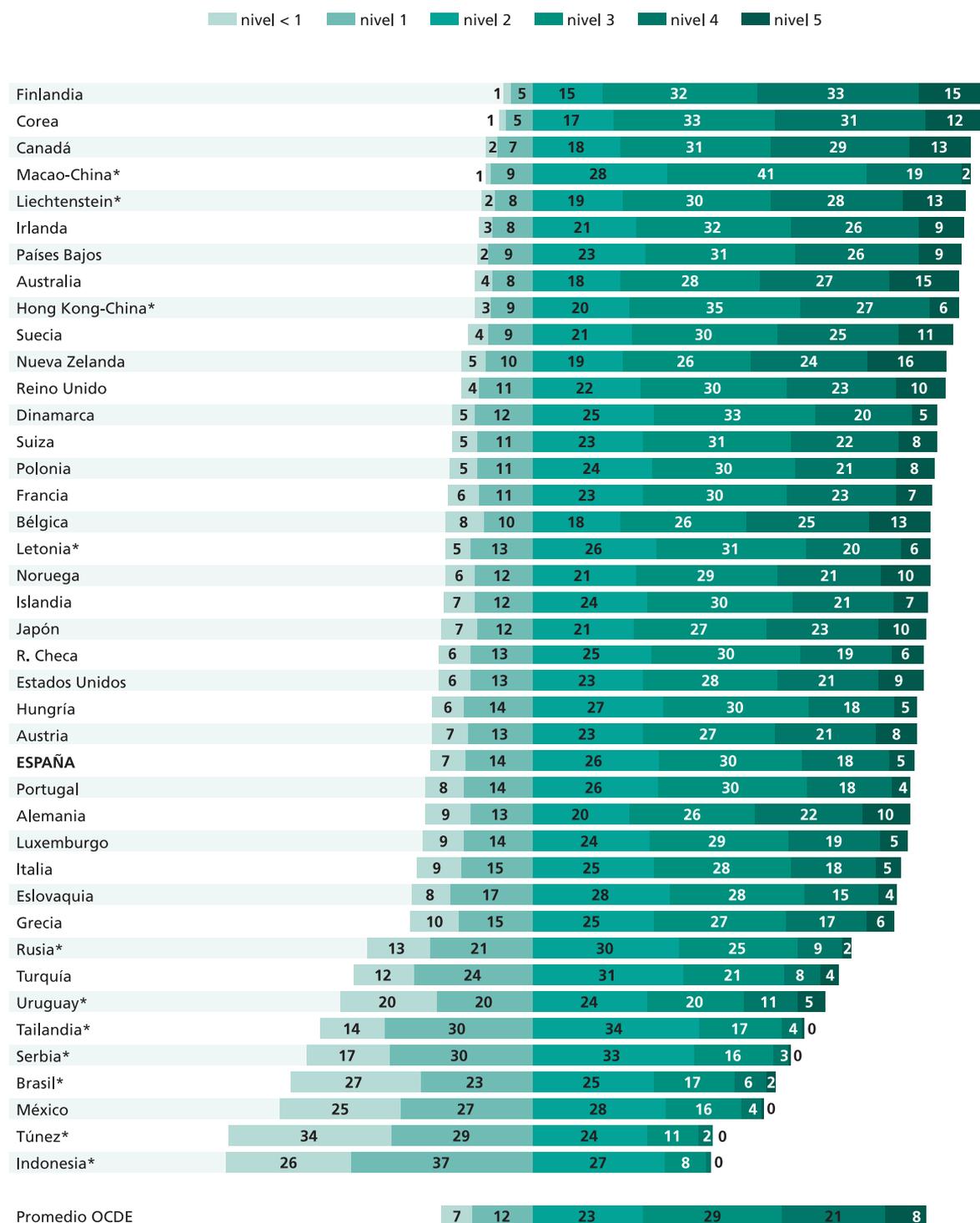


Gráfico 4. Rs3.1: Porcentaje de alumnos en los diferentes rangos de Lectura en países de la OCDE. 2003.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Nivel medio alcanzado en Matemáticas por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

En cada uno de los estudios PISA se profundiza en una materia. En el realizado en 2003 la materia principal fue Matemáticas cuyos resultados se presentan en este indicador. La competencia matemática se define como la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados, así como utilizar y participar en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 500 puntos y una desviación típica de 100. La distribución de puntuaciones individuales en Matemáticas ha sido dividida en siete niveles de rendimiento. Los niveles se numeran del 1 al 6, pero el nivel inferior se denomina “nivel menor que 1” ya que agrupa a aquellos alumnos con un rendimiento tan bajo que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Ver cuadro.

- En 2003 el 69% de los alumnos españoles, se concentra en los tres niveles intermedios de competencia matemática, este porcentaje es superior al promedio de la OCDE, 64%.

Los resultados de los alumnos españoles se caracterizan por una cierta homogeneidad. Hay menos alumnos con rendimientos muy altos o muy bajos, situándose la mayoría de ellos en los niveles intermedios. En el nivel 6 de competencia matemática, el más alto, se sitúa un 1% de los alumnos españoles frente a un 4% del promedio de los de los países miembros de la OCDE que se sitúan en este nivel. En consecuencia, España tiene relativamente pocos alumnos con resultados excelentes en Matemáticas en comparación con los países de la OCDE. En los niveles < 1 y 1, los de más bajo rendimiento matemático, se sitúa un 23% de los alumnos españoles frente al 21% de los de los países de la OCDE. Como resultado, España tiene un porcentaje de alumnos con resultados deficientes en Matemáticas ligeramente mayor que el conjunto de países de la OCDE. El grueso de los alumnos españoles, 69%, se concentra en los tres niveles intermedios 2, 3 y 4, en mayor medida que la mayoría de los países y que el promedio de la OCDE (64%) como puede verse en el gráfico 1.

- A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos. Así, las medias alcanzadas van desde 462 puntos de los alumnos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 511 puntos de los que tienen padres con estudios superiores.

La distribución de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por estatus socioeconómico y cultural de sus familias, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos; así, mientras un 64,7% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de rendimiento muy alto, alto, medio-alto y medio, solamente un 41,9% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de rendimiento muy bajo, bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 462, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 511, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, a excepción del rendimiento de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios que es menor en la OCDE (442 puntos). Ver gráfico 3.

- En España el rendimiento medio en matemáticas aumenta desde los 445 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo hasta los 530 puntos de los estudiantes de estatus alto. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

Si consideramos la relación entre rendimiento en Matemáticas y el estatus socioeconómico y cultural del alumno vemos que el porcentaje de alumnos con un rango de rendimiento muy alto, alto, medio-alto y medio es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (73,4%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 57,3% para los estudiantes de familias de estatus medio alto, 45% para los de familias de estatus medio bajo y 34% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; estos últimos se encuentran en mayor porcentaje en los rangos de rendimiento muy bajo, bajo y medio-bajo que el resto de los alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar el rendimiento medio de los alumnos, con puntuaciones medias que van disminuyendo desde los 530 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 445 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en la media de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles a excepción de los resultados de los alumnos de España de estatus socioeconómico y cultural bajo que quedan 5 puntos por encima de la media de la OCDE (440 puntos). Ver gráfico 3.

- Los alumnos españoles obtienen una puntuación media en Matemáticas mayor que las alumnas, 490 puntos frente a 481. Estas diferencias se dan también en el promedio de países de la OCDE.

Los chicos tienen un rendimiento ligeramente más alto que las chicas en su conjunto, ya que es mayor el porcentaje de ellos en los niveles de rendimiento muy alto, alto, medio-alto y medio, 54,2% frente a 50,5% de chicas, siendo menor en los niveles de rendimiento muy bajo, bajo y medio-bajo. Ver gráfico y tabla 2. Las alumnas españolas obtienen en Matemáticas una puntuación media (481 puntos) menor que la de los alumnos (490 puntos). La diferencia de 9 puntos a favor de los chicos es estadísticamente significativa. El sentido de las diferencias entre las alumnas y los alumnos españoles es el mismo que en el promedio de países de la OCDE: ellos resultan ser mejores en matemáticas que ellas con 506 puntos de rendimiento medio, frente 494 puntos de las chicas. Ver gráfico 3.

- Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE se observa que los alumnos de los centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados, pero hay que matizar que si se detrae el efecto individual del estatus socioeconómico y cultural del alumno los resultados son muy parecidos entre los alumnos de ambos centros.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento mayor que los de centros públicos, estando situados en los niveles de rendimiento muy alto, alto, medio-alto y medio en porcentajes de 61,9% y 46,4% respectivamente. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento muy bajo, bajo y medio-bajo donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor. Ver gráfico y tabla 2. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados (494 puntos y 527 puntos). La diferencia es un poco mayor en el caso de España, donde los alumnos de los centros públicos tienen una media de 472 puntos y los de los privados 507. No obstante, conviene matizar que si se detrae el efecto individual del estatus socioeconómico y cultural del alumno, la diferencia de los centros privados con los públicos disminuye de forma considerable, llegando a ser estadísticamente no significativa si se detrae a la vez el estatus socioeconómico y cultural del alumno y el del centro, por lo que el valor añadido educativo de ambos tipos de centros es prácticamente el mismo. Ver gráfico 3.

- En torno al 79% de los alumnos de los países de la OCDE, incluidos los españoles, alcanzaron el nivel 2 de competencia en matemáticas.

El gráfico 4 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Matemáticas demostrado en las pruebas de PISA. El 4% de los estudiantes del área conjunta de la OCDE –pero más del 8% en Bélgica, Hong Kong-China, Japón y Corea son capaces de alcanzar el nivel 6. Alrededor del 79% de los alumnos de los países de la OCDE, entre los que se encuentran los de España, llegaron al nivel 2 y se sitúan a la derecha de la línea central del gráfico. No obstante, no consiguen ese nivel cerca de un 30% de los alumnos de Italia y Portugal, casi un 40% de los de Grecia, y más de la mitad de los de México y Turquía; en algunos países no miembros de la OCDE, esta categoría engloba al 75% o más de los alumnos como es el caso de Brasil, Túnez e Indonesia.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de la competencia en matemáticas que se presentan se basan en la escala de aptitudes que PISA ha elaborado para el estudio del año 2003 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países.

Fuentes:

- Evaluación PISA 2003. OCDE. 2003.
- Learning for Tomorrow's World – First Results from PISA 2003. OCDE. 2004.

Cuadro. Rs3.2: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Matemáticas. 2003.

<p>Nivel 1: de 358 a 420 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saben responder a preguntas relativas a contextos habituales en que está presente toda la información pertinente y las preguntas están bien definidas. • Identifican la información y realizan procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. • Realizan acciones obvias y que se deduzcan de manera inmediata del estímulo dado.
<p>Nivel 2: de 421 a 482 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y reconocen situaciones en contextos que no exigen más que una deducción directa. • Extraen la información necesaria de una única fuente de información y utilizan un único método de representación. • Saben usar fórmulas, procedimientos, convenciones y algoritmos elementales. • Razonan de manera directa y hacen una lectura literal de los resultados.
<p>Nivel 3: de 483 a 544 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan claramente los procedimientos descritos, incluidos aquellos que precisan decisiones consecutivas. • Seleccionan y aplican estrategias simples de resolución de problemas. • Interpretan y utilizan representaciones de diferentes fuentes de información y extraen conclusiones directas de ellas. • Desarrollan escritos breves exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
<p>Nivel 4: de 545 a 606 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saben trabajar de una manera efectiva con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que conllevan condicionantes y exigen que se realicen suposiciones. • Seleccionan e integran diferentes representaciones, incluyendo las simbólicas, y las relacionan directamente con las características de las situaciones del mundo real. • Saben utilizar destrezas bien desarrolladas y razonar de una manera flexible y con algo de perspicacia en estos contextos. • Elaboran y transmiten sus explicaciones y argumentaciones relativas a sus interpretaciones, argumentos y acciones.
<p>Nivel 5: de 607 a 669 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan y trabajan con modelos en situaciones complejas identificando los condicionantes y estableciendo suposiciones. • Seleccionan, comparan y valoran estrategias de resolución de problemas para tratar los problemas complejos relacionados con estos modelos. • Saben trabajar de una manera estratégica utilizando destrezas de pensamiento y razonamiento bien desarrollados, representaciones relacionadas, descripciones gráficas y formales e intuiciones relativas a estas situaciones. • Reflexionan sobre sus acciones y formulan y transmiten sus interpretaciones y razonamientos.
<p>Nivel 6: por encima de 669 puntos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saben formar conceptos, generalizan y utilizan la información procedente de sus investigaciones y de los modelos que han creado al enfrentarse a problemas. • Relacionan representaciones y diversas fuentes de información y las traducen de una manera flexible. • Poseen un pensamiento y razonamiento matemáticos avanzados. • Utilizan su entendimiento y comprensión junto con el dominio de las relaciones y las operaciones matemáticas simbólicas y formales para desarrollar nuevos enfoques y estrategias a la hora de tratar situaciones inusitadas. • Formulan y transmiten de manera precisa sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.

Gráfico 1. Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas. 2003.

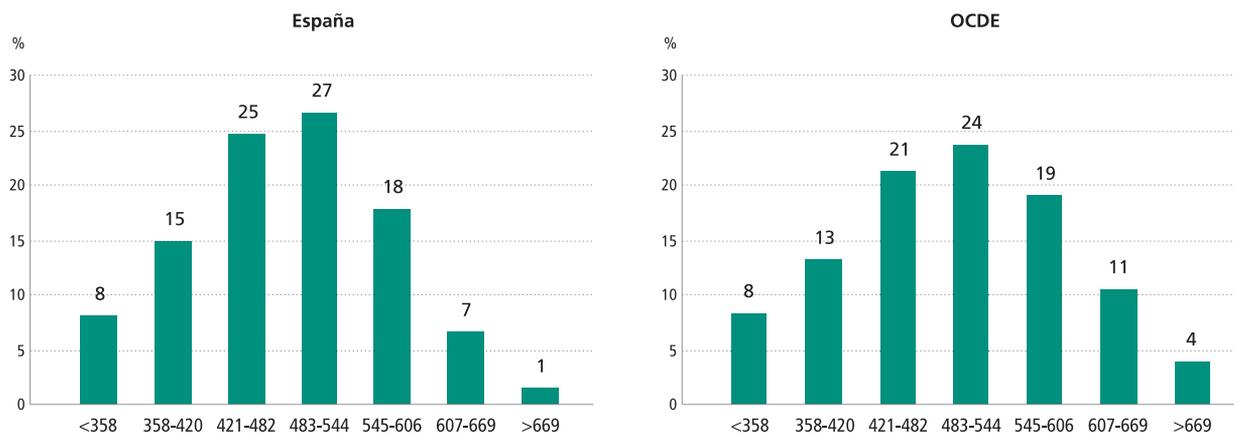


Gráfico y tabla 2. Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2003.

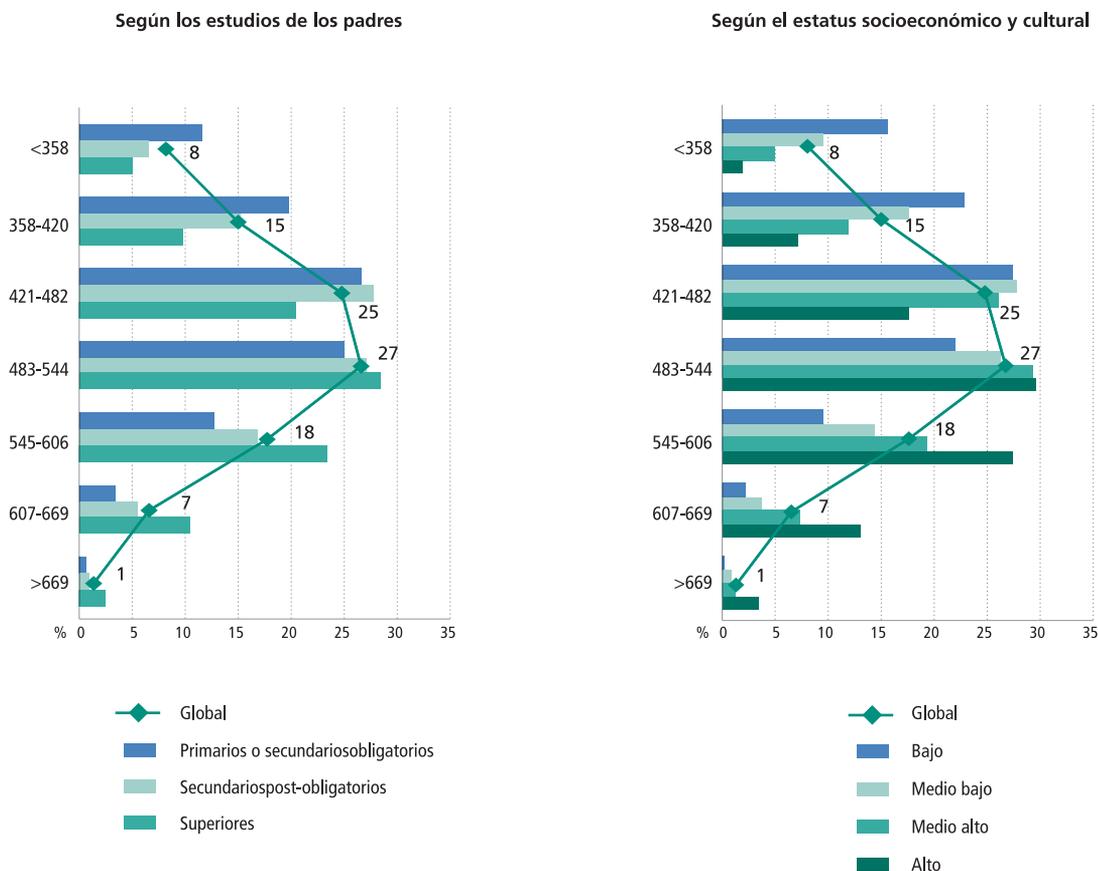
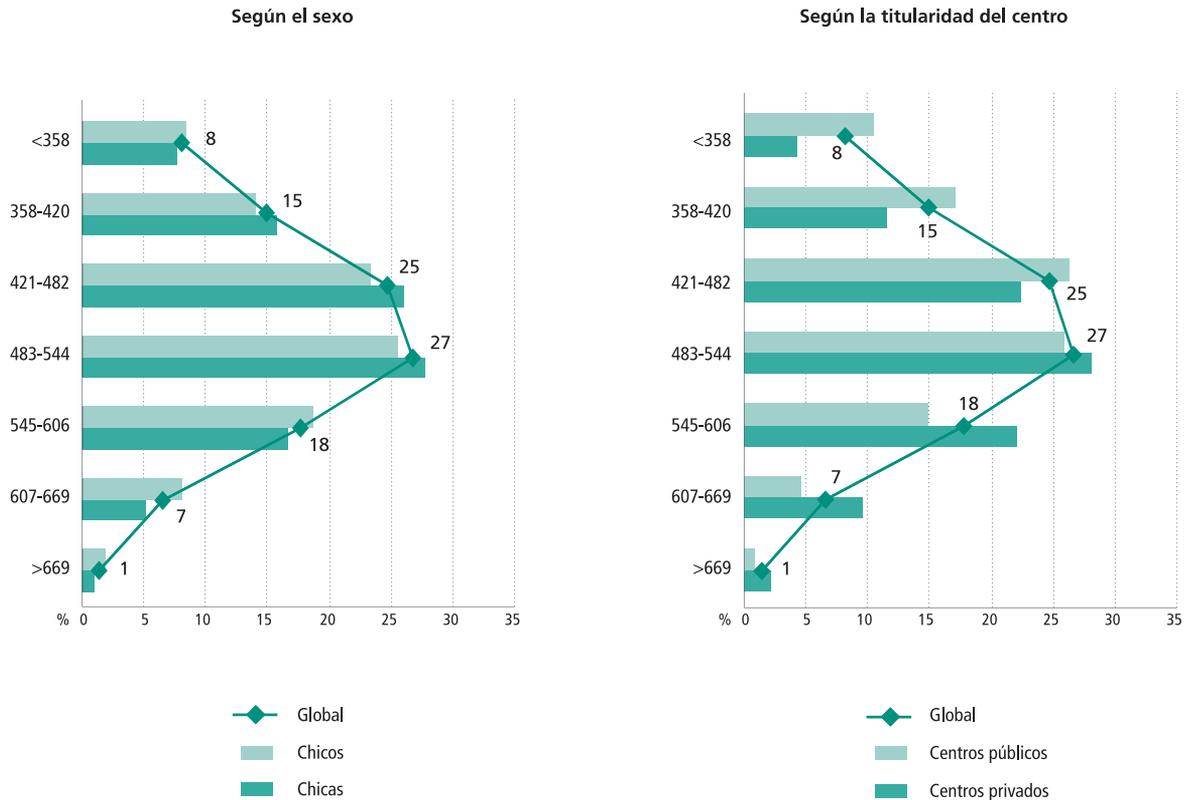


Gráfico y tabla 2. Rs3.2 (cont.): Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes rangos de rendimiento en Matemáticas según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro, 2003.



	Estudios máximos de los padres				Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
	Total	Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
<358	8,1	11,7	6,7	5,0	15,7	9,5	4,9	1,9
358-420	14,9	19,8	15,2	9,8	22,9	17,7	11,9	7,2
421-482	24,7	26,6	27,8	20,5	27,4	27,9	26,0	17,6
483-544	26,7	25,1	27,0	28,4	21,9	26,2	29,3	29,6
545-606	17,7	12,7	16,9	23,4	9,6	14,3	19,4	27,4
607-669	6,5	3,4	5,5	10,4	2,2	3,6	7,4	13,0
>669	1,4	0,7	0,9	2,5	0,3	0,9	1,2	3,4

	Sexo		Titularidad		
	Total	Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
<358	8,1	8,4	7,8	10,4	4,3
358-420	14,9	14,1	15,7	17,0	11,5
421-482	24,7	23,3	26,1	26,2	22,3
483-544	26,7	25,6	27,7	25,9	28,0
545-606	17,7	18,7	16,7	15,0	22,1
607-669	6,5	8,0	5,1	4,6	9,6
>669	1,4	1,9	1,0	0,9	2,2

Gráfico 3. Rs3.2: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Matemáticas en España y la OCDE según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2003.

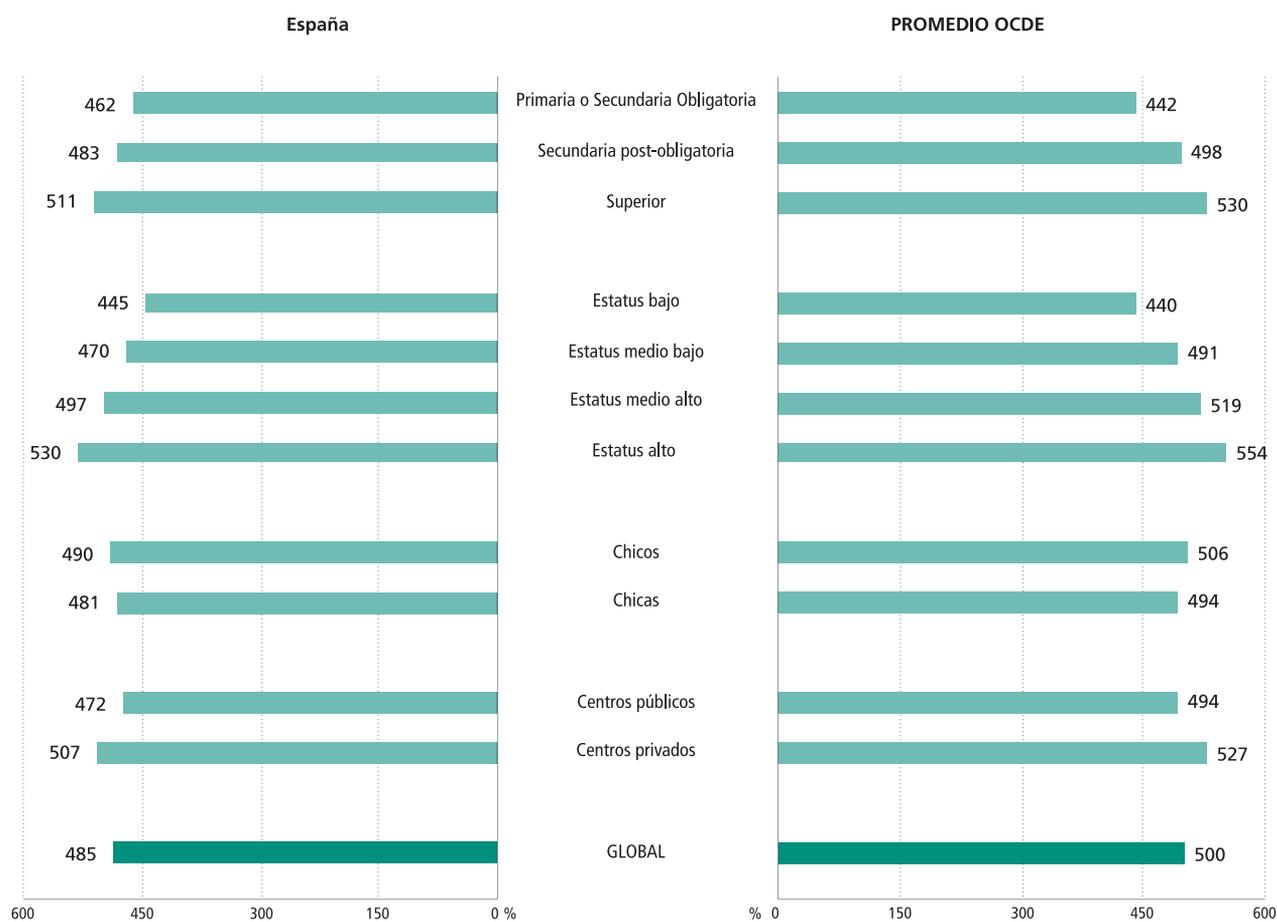
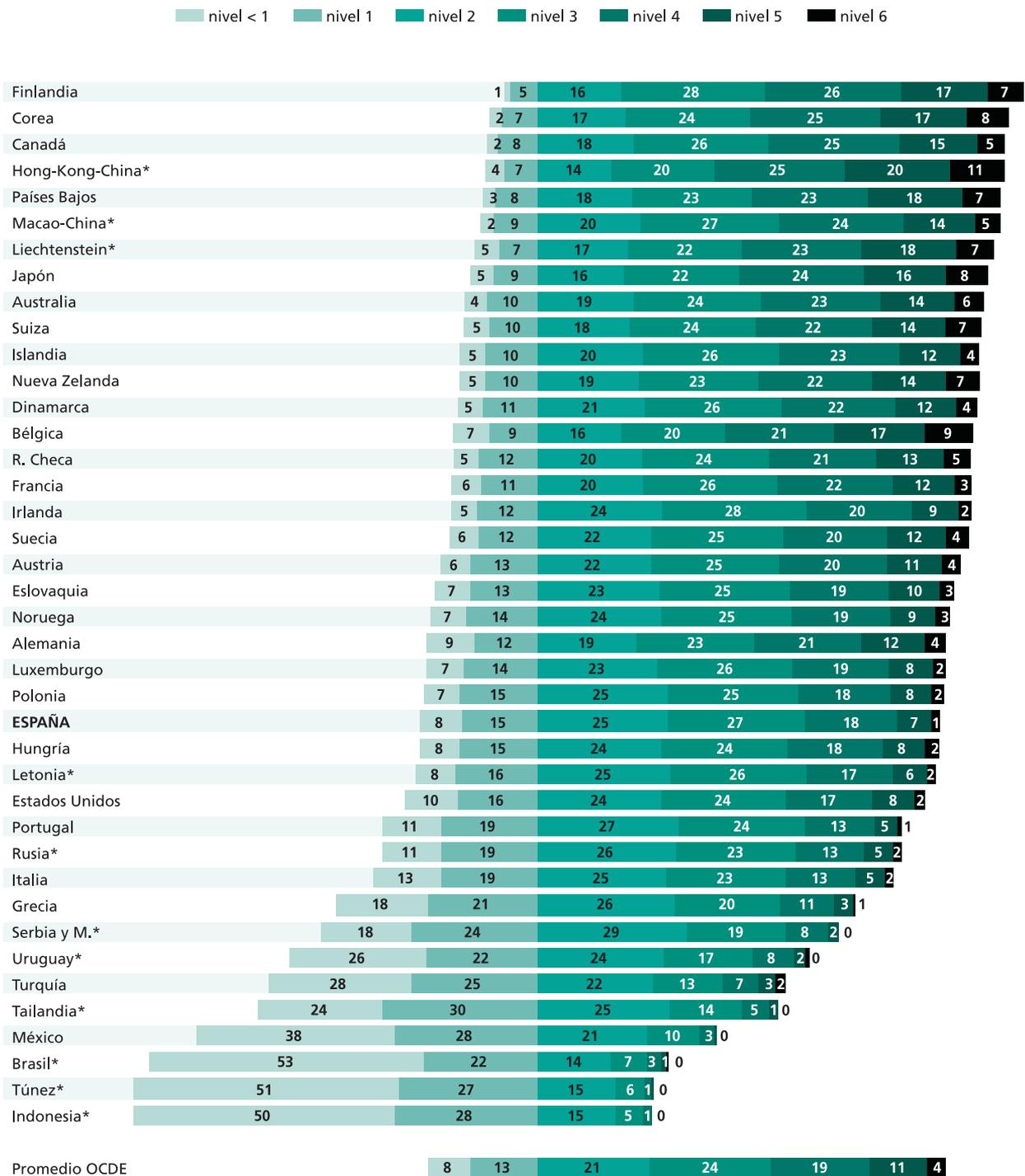


Gráfico 4. Rs3.2: Porcentaje de alumnos en los diferentes rangos de Matemáticas en países de la OCDE, 2003.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles <1 y 1.

Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad

Una importante medida de los resultados del sistema educativo son los porcentajes de alumnos matriculados en el curso que por su edad les corresponde, es decir, las tasas de idoneidad en diferentes edades del alumnado; estas tasas muestran el alumnado que avanza durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso que corresponde a su edad. El presente indicador se sitúa en este contexto y en él se han elegido edades teóricas correspondientes a las etapas de escolaridad obligatoria; así, las de 8 y 10 años corresponden a educación primaria y las de 12, 14 y 15 años, a educación secundaria obligatoria.

- Las tasas de idoneidad más altas en el curso 2003-04 se dan en los alumnos y alumnas de primaria con porcentajes superiores al 90%.

En el curso 2003-04, el 94,4% de los alumnos y alumnas de 8 años están matriculados en tercero de educación primaria, curso teórico de esta edad; a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es 3,6 puntos porcentuales más baja (90,8%). En las edades de educación secundaria obligatoria las tasas de idoneidad van disminuyendo según aumenta la edad; así, un 85% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 70,1% de alumnos de 14 años, tercero, y un 59,4% de personas de 15 años están matriculadas en cuarto. Por lo tanto, los mayores descensos se dan entre la tasa de 12 y la de 14 años, y entre la de 14 y la de 15 años, donde la idoneidad desciende en ambos casos 15 y 10 puntos de porcentaje, respectivamente. Ver gráfico y tabla 1.

- Las comunidades que tienen las tasas más altas en todas las edades en el curso 2003-04 son Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco.

En este mismo curso de referencia, las Comunidades Autónomas que mantienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional en las edades de educación primaria (8 y 10 años) son: Comunidad Valenciana, País Vasco, Cantabria, Cataluña, La Rioja, Comunidad de Madrid, Principado de Asturias y Comunidad Foral de Navarra. En las edades analizadas de educación secundaria obligatoria (12, 14 y 15 años) las Comunidades Autónomas que tienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional son: Cataluña, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Principado de Asturias y Aragón.

- En el curso 2003-04, las mujeres tienen unas tasas de idoneidad superiores a los hombres.

En el curso 2003-04, las mujeres tienen unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades consideradas siendo mayores las diferencias a medida que se sube en edad; así, hay una diferencia de dos puntos de porcentaje a los 8 años, tres a los 10 años y seis a los 12 años; la diferencia llega a ser de doce y trece puntos a los 14 y 15 años, respectivamente. Ver gráfico 2.
- Entre los cursos 1986-87 y 2003-04 las tasas de idoneidad aumentan para todas las edades analizadas.

Entre los cursos 1986-87 y 2003-04, ver gráfico 2, las tasas de idoneidad aumentaron en todas las edades analizadas, con un crecimiento mayor en las tasas de 12 y 14 años de cerca de 10 y 7 puntos porcentuales. El aumento en las edades de educación primaria, 8 y 10 años, es de alrededor de 4 puntos, similar al crecimiento en la tasa de 15 años. En todos los años de la serie analizada, la tasa de idoneidad de la mujer es más alta que la del hombre. Si se analiza la evolución de estas diferencias, se observa que, entre 1986-87 y 2003-04, las tasas de ambos sexos han crecido de forma parecida a los 8, 10 y 12 años, por lo que se mantienen las diferencias en el mismo sentido; a los 14 y 15 años el aumento de la tasa de idoneidad de las mujeres ha sido superior que la de los hombres.
- En el curso 2003-04 las tasas de idoneidad son inferiores a las del curso 1996-97 en todas las edades.

Las curvas de la evolución de las tasas de idoneidad a lo largo de la serie temporal analizada, 1986-87 a 2003-04, reflejan las tendencias de crecimiento de dichas tasas, observándose los valores más altos para las edades de 8 y 10 años en los cursos 1996-97 y 1997-98, con un 96,4% y un 93,8% respectivamente; en el resto de las edades, el curso con los porcentajes más elevados es el 1998-99 con un 88,4% para la edad de 12 años, un 77,6% para 14 años y un 64,7% para 15 años. A partir de dichos cursos la tendencia ha sido de un descenso de las tasas hasta llegar a valores similares o ligeramente superiores a los de 1993-94. Ver gráfico 3.
- Ha habido un crecimiento negativo en las tasas de idoneidad nacionales a los 12 y 15 años entre los cursos 1998-99 y 2003-04, aunque se producen variaciones según las Comunidades Autónomas.

En el gráfico y tabla 4 puede verse la evolución de las tasas de idoneidad en las comunidades autónomas desde el curso 1998-99 a 2003-04. La Comunidad Valenciana, Cataluña y La Rioja tienen a la vez una tasa de idoneidad a los 12 años más alta que la media nacional y un crecimiento en esos años mayor que el crecimiento nacional en esta tasa; en esta misma situación se encuentran Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años. Por el contrario, Andalucía, Islas Baleares y Región de Murcia tienen la tasa de idoneidad a los 12 años y el crecimiento de esta tasa por debajo de los valores nacionales; se encuentran en la misma situación respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años Andalucía, Comunidad Valenciana, Galicia, Comunidad de Madrid y La Rioja.

Especificaciones técnicas:

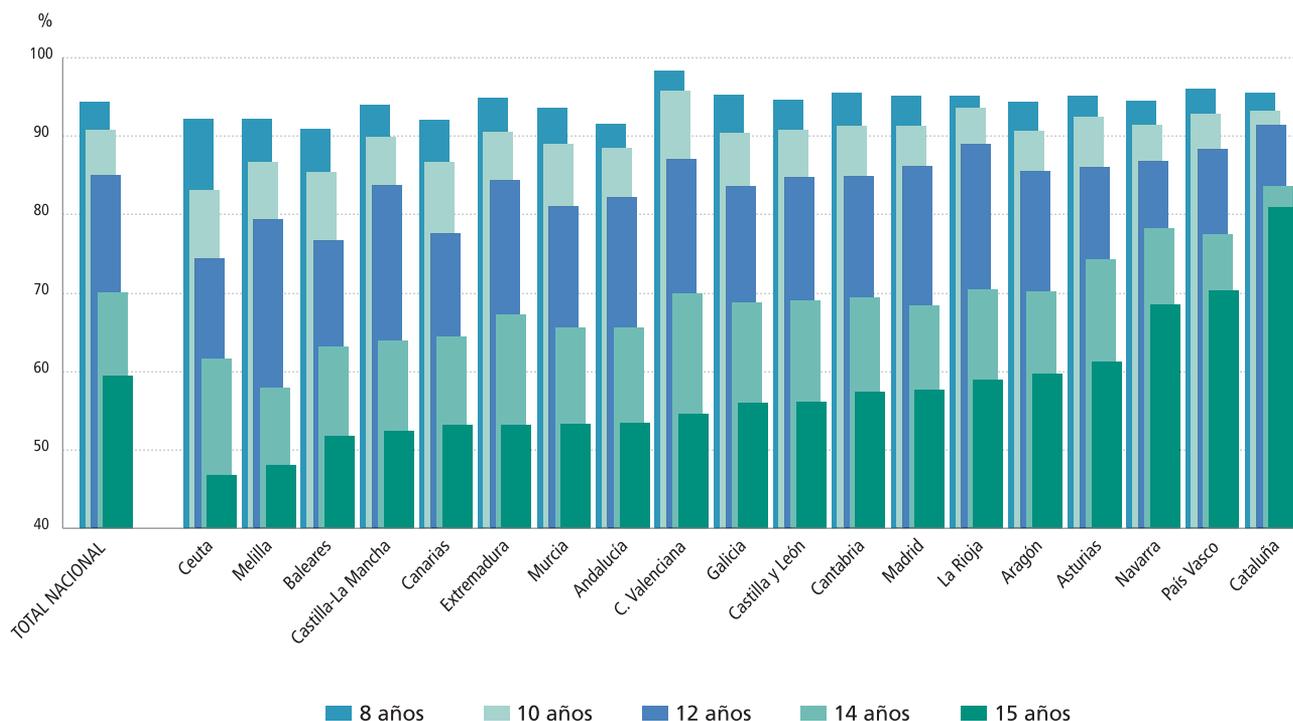
La tasa de idoneidad de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso o cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad.

Cursos teóricos: 8 años (3º de educación primaria); 10 años (5º de educación primaria); 12 años (1º de ESO); 14 años (3º de ESO, 1º de BUP, 1º de Bachillerato Experimental y 1º de FPI) y 15 años (4º de ESO, 2º de BUP, 2º de Bachillerato Experimental y 2º de FPI).

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2006. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2000, 2002. INCE. 2000, 2002.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.



Nota: En el gráfico las Comunidades Autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

	8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
Total nacional	94,4	90,8	85,0	70,1	59,4
Andalucía	91,5	88,5	82,2	65,6	53,4
Aragón	94,4	90,6	85,6	70,2	59,7
Asturias (Principado de)	95,1	92,4	86,0	74,3	61,2
Baleares (Islas)	90,9	85,4	76,7	63,2	51,8
Canarias	92,1	86,7	77,6	64,4	53,2
Cantabria	95,6	91,3	84,9	69,4	57,3
Castilla y León	94,7	90,7	84,8	69,1	56,1
Castilla-La Mancha	94,0	89,9	83,7	63,9	52,4
Cataluña	95,5	93,2	91,4	83,6	80,9
Comunidad Valenciana	98,3	95,7	87,0	70,0	54,6
Extremadura	94,9	90,6	84,4	67,3	53,2
Galicia	95,2	90,4	83,6	68,7	56,0
Madrid (Comunidad de)	95,1	91,2	86,1	68,5	57,7
Murcia (Región de)	93,6	88,9	81,0	65,6	53,3
Navarra (Comunidad Foral de)	94,6	91,4	86,9	78,2	68,6
País Vasco	96,0	92,8	88,4	77,5	70,3
Rioja (La)	95,1	93,6	89,0	70,5	58,9
Ceuta	92,2	83,1	74,5	61,7	46,8
Melilla	92,2	86,7	79,4	57,9	48,1

Gráfico 2.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo.

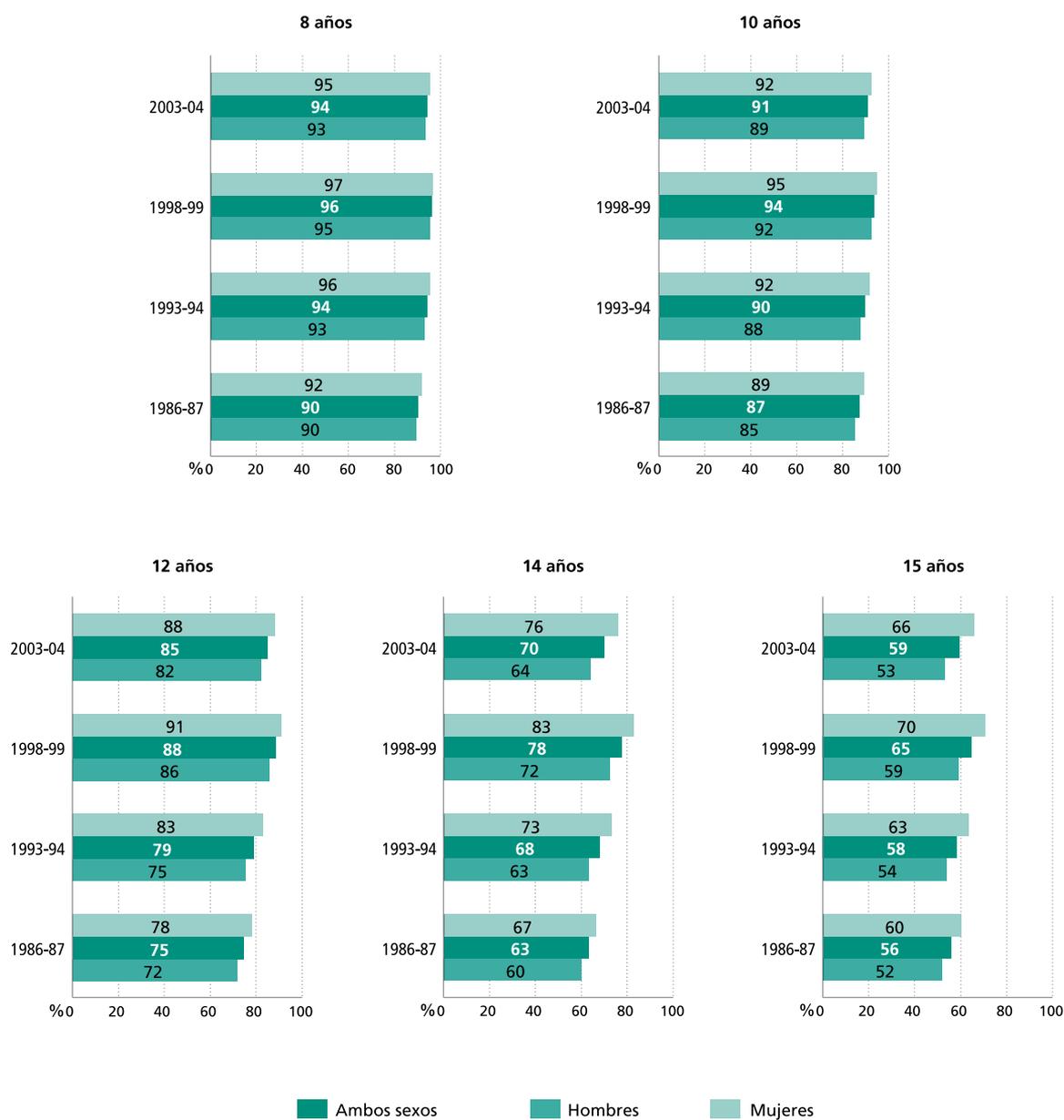


Gráfico 3.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 1986-87 y 2003-04.



Gráfico y tabla 4.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 12 y 15 años en 2003-04 y crecimiento de ambas tasas entre 1998-99 y 2003-04 por Comunidad Autónoma.

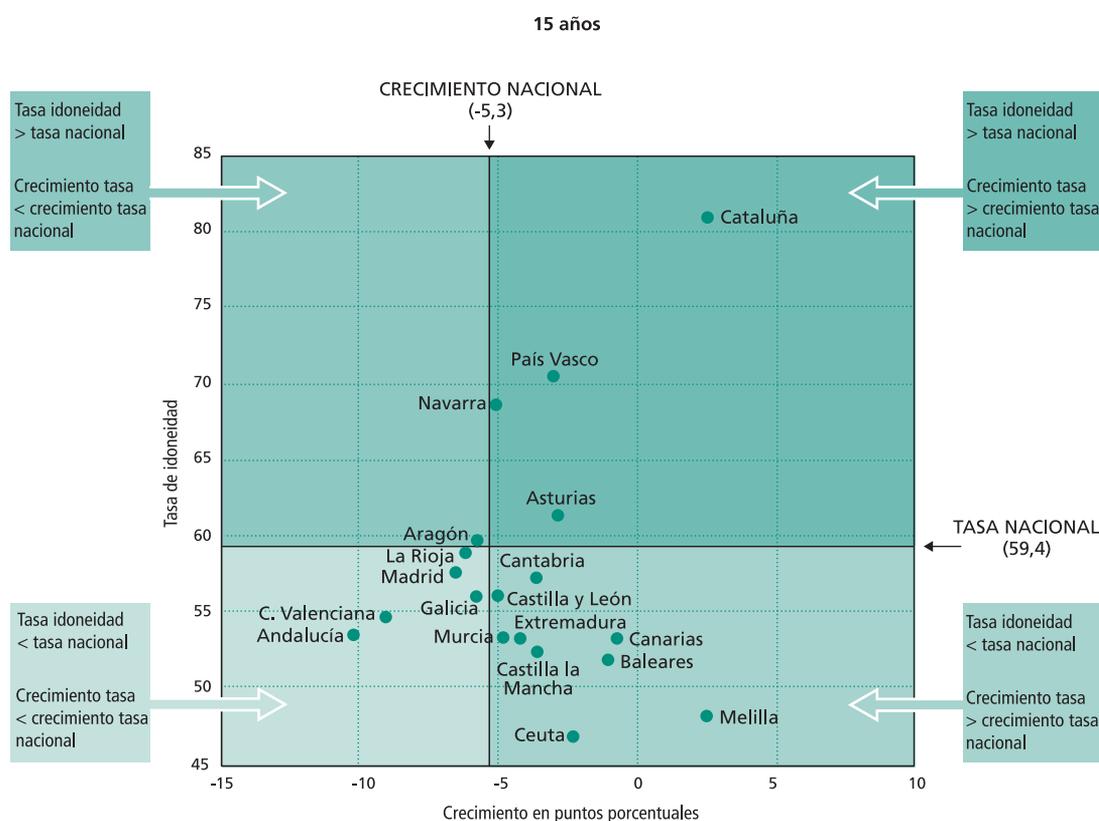
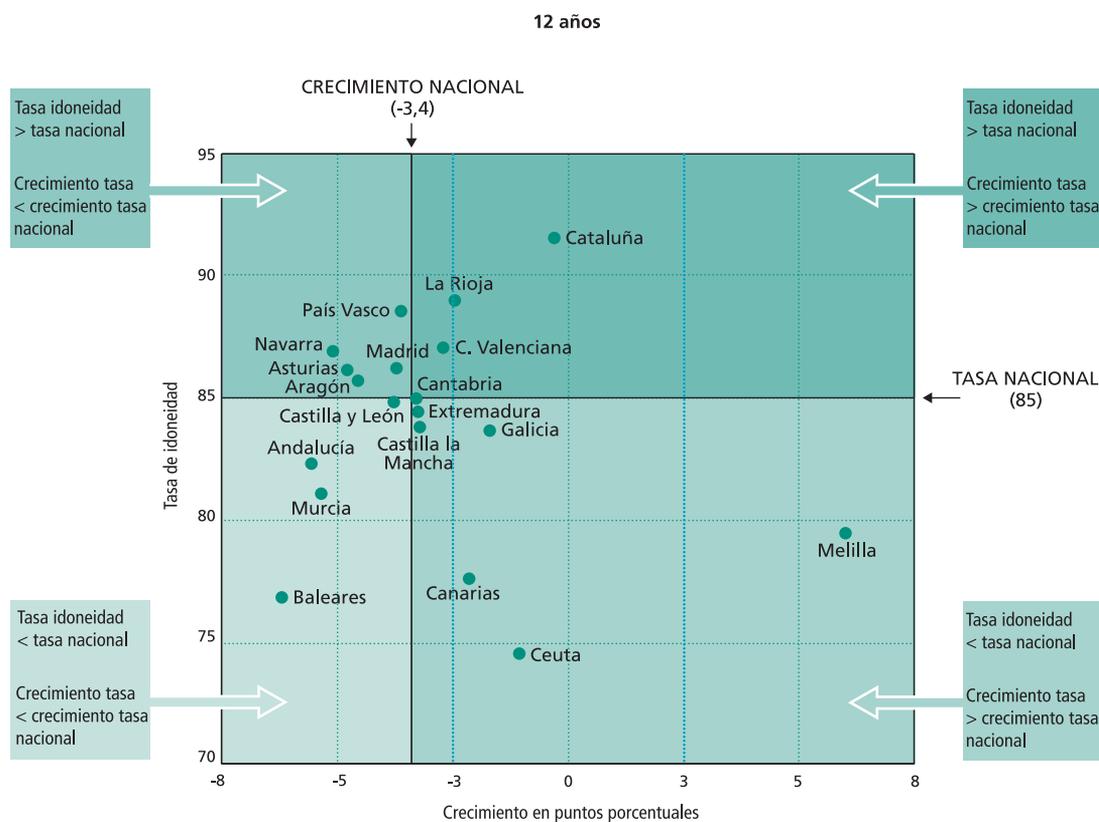


Gráfico y tabla 4.Rs5.1 (cont.): Tasas de idoneidad en las edades de 12 y 15 años en 2003-04 y crecimiento de ambas tasas entre 1998-99 y 2003-04 por Comunidad Autónoma.

	12 años			15 años		
	1998-99	2003-04	Diferencia	1998-99	2003-04	Diferencia
Total nacional	88,4	85,0	-3,4	64,7	59,4	-5,3
Andalucía	87,8	82,2	-5,6	63,6	53,4	-10,2
Aragón	90,1	85,6	-4,5	65,4	59,7	-5,7
Asturias (Principado de)	90,8	86,0	-4,8	64,0	61,2	-2,8
Baleares (Islas)	82,9	76,7	-6,2	52,8	51,8	-1,0
Canarias	79,7	77,6	-2,1	53,9	53,2	-0,7
Cantabria	88,2	84,9	-3,3	60,9	57,3	-3,6
Castilla y León	88,5	84,8	-3,7	61,1	56,1	-5,0
Castilla-La Mancha	86,9	83,7	-3,2	55,9	52,4	-3,5
Cataluña	91,7	91,4	-0,3	78,3	80,9	2,6
Comunidad Valenciana	89,7	87,0	-2,7	63,6	54,6	-9,0
Extremadura	87,6	84,4	-3,2	57,4	53,2	-4,2
Galicia	85,3	83,6	-1,7	61,8	56,0	-5,8
Madrid (Comunidad de)	89,8	86,1	-3,7	64,2	57,7	-6,5
Murcia (Región de)	86,3	81,0	-5,3	58,1	53,3	-4,8
Navarra (Comunidad Foral de)	91,9	86,9	-5,0	73,6	68,6	-5,0
País Vasco	92,0	88,4	-3,6	73,3	70,3	-3,0
Rioja (La)	91,4	89,0	-2,4	65,0	58,9	-6,1
Ceuta	75,5	74,5	-1,0	49,1	46,8	-2,3
Melilla	73,4	79,4	6,0	45,6	48,1	2,5

Rs5.2. Alumnado repetidor

Porcentaje de alumnado que repite ciclo o curso en educación primaria y en educación secundaria obligatoria

Cuando los alumnos no han alcanzado los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, podrán permanecer un año más en el mismo ciclo o curso, de acuerdo con la legislación vigente en el año académico al que hacen alusión los datos de este indicador. Así, el porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de primaria (segundo, cuarto y sexto cursos), para el último curso del primer ciclo de educación secundaria obligatoria y para el tercer y cuarto cursos de ESO en el año académico 2003-04, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

- En el curso 2003-04 los porcentajes de repetición más altos se dan en los alumnos y alumnas de educación secundaria obligatoria con porcentajes superiores al 11%. En todos los cursos considerados el porcentaje de repetidores es mayor para los chicos que para las chicas.

En el curso 2003-04, el 3,4% de los alumnos y alumnas del último curso del primer ciclo de primaria están repitiendo curso; en cuarto de primaria el porcentaje de alumnos que repite es 3,8%; en el último curso de primaria, sexto, el porcentaje de repetidores es del 6,0%. En educación secundaria obligatoria los porcentajes van disminuyendo según aumenta el curso; así, está repitiendo un 17,0% de los alumnos del segundo curso del primer ciclo, un 16,4% de alumnos de tercero, y un 12,3% de los de cuarto de educación secundaria obligatoria. Por lo tanto, los mayores porcentajes de alumnado que repite curso se dan en educación secundaria obligatoria, destacando el porcentaje de 2º de ESO. En todos los cursos considerados repiten más los chicos que las chicas, siendo mayores las diferencias a partir de 6º de primaria con más de dos puntos porcentuales de distancia a favor de los chicos que repiten; sobresale la diferencia de 6,5 puntos en segundo curso de educación secundaria obligatoria. Ver gráfico 1.

- Los porcentajes de repetición más altos en educación primaria y secundaria obligatoria se dan entre el alumnado de centros públicos.

El alumnado de primaria de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más alto de repetición en el curso 2003-04 en comparación con los alumnos de centros privados; en el último curso del primer ciclo de primaria el porcentaje en los centros públicos es del 4,3% y en los privados del 1,8%; en 4º de primaria los porcentajes son del 4,4% y del 2,6% para los centros públicos y privados respectivamente; en el último curso de primaria la distancia entre ambos porcentajes es proporcionalmente menor al ser el 6,7% en los centros públicos y 4,7% en los privados. En educación secundaria obligatoria el porcentaje de repetición sigue siendo superior en los centros públicos respecto a los privados: el 21,2% de los públicos frente al 11,4% de los privados en 2º de ESO; el 20,0% y el 9,8% en 3º de ESO en públicos y privados, respectivamente; en 4º de ESO los porcentajes son 14,7% en los públicos y 8,4% en los privados. Ver gráfico 2.

- En educación primaria el porcentaje de repetición del último curso del tercer ciclo es superior al de los otros ciclos en todas las Comunidades Autónomas, a excepción de Cataluña.

En este mismo curso de referencia, 2003-04, el porcentaje de alumnado que repite el tercer ciclo de educación primaria es superior a los porcentajes de los demás ciclos de esa etapa en todas las Comunidades Autónomas, excepto en Cataluña donde el porcentaje ligeramente superior se da al final del primer ciclo, en 2º curso. Por otra parte, las Comunidades Autónomas que mantienen un porcentaje de repetición por debajo del nacional, 6%, en sexto de primaria son: Cataluña, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja y País Vasco. En general, el siguiente curso con mayor porcentaje de alumnado repetidor es cuarto, con porcentajes superiores a la media nacional, 3,8%, en la mayor parte de las comunidades menos en Cantabria, Comunidad Valenciana y las comunidades citadas anteriormente. Los porcentajes más bajos de repetidores se suelen dar en el primer ciclo de primaria. Ver gráfico y tabla 3.

- En educación secundaria obligatoria el porcentaje de repetición del último curso de la etapa es inferior al de los demás en todas las Comunidades Autónomas menos en Cataluña.

Al contrario de lo que ocurría en educación primaria, en educación secundaria obligatoria el porcentaje de alumnado que repite es menor en el último curso de la etapa, 4º de ESO, en todas las Comunidades Autónomas, con la salvedad de Cataluña. Los porcentajes más altos de la etapa en la mayor parte de las comunidades son los de alumnado repetidor de segundo de ESO, sobrepasando la media nacional del 17%, con las excepciones de Castilla y León, Ceuta, Comunidad Valenciana, Extremadura, Principado de Asturias y Región de Murcia donde es superior la repetición del tercer curso, Cataluña donde el porcentaje aumenta en el último curso de la etapa y Comunidad de Madrid donde el porcentaje es el mismo en 2º y en 3º. Las comunidades cuyo porcentaje de alumnado repetidor en todos los cursos de educación secundaria obligatoria es menor que el porcentaje nacional son: Cataluña, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Ver gráfico y tabla 3.

Especificaciones técnicas:

En educación primaria, según la LOGSE, los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los dos cursos del segundo ciclo.

Fuentes:

- Datos y cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Las cifras de la educación en España. Edición 2006. Oficina de Estadística del MEC.

Gráfico 1.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por sexo. Curso 2003-04.

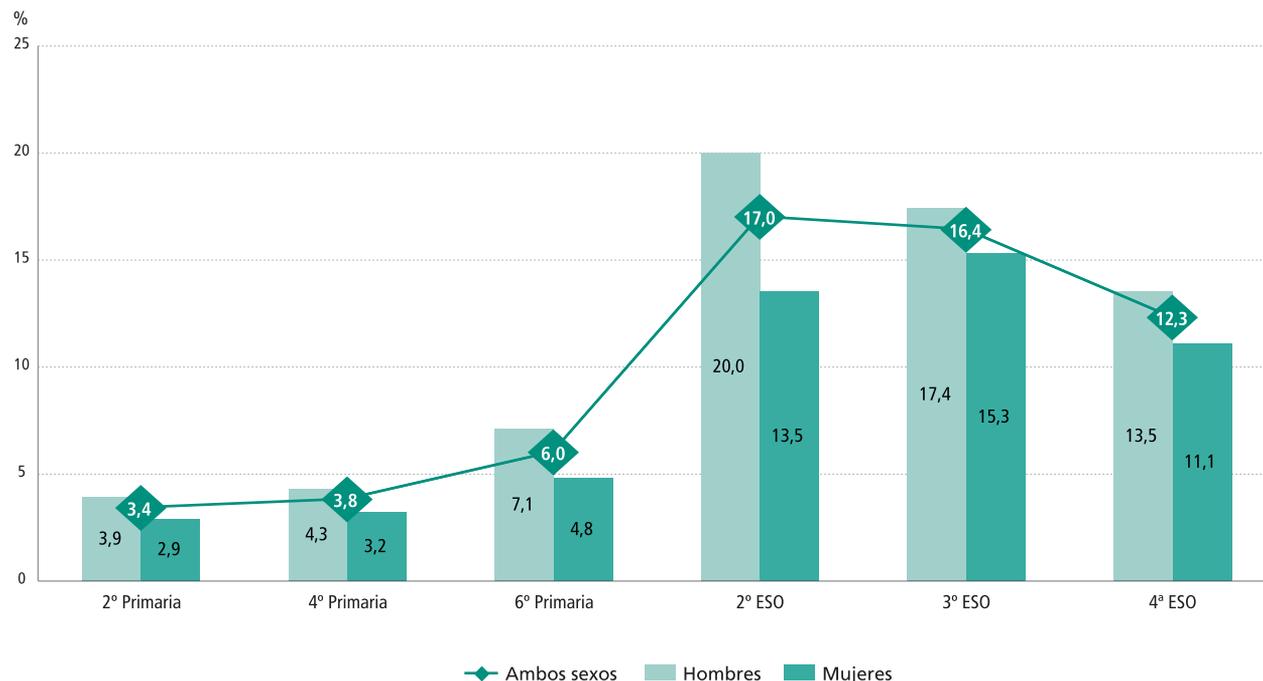


Gráfico 2.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por titularidad del centro. Curso 2003-04.

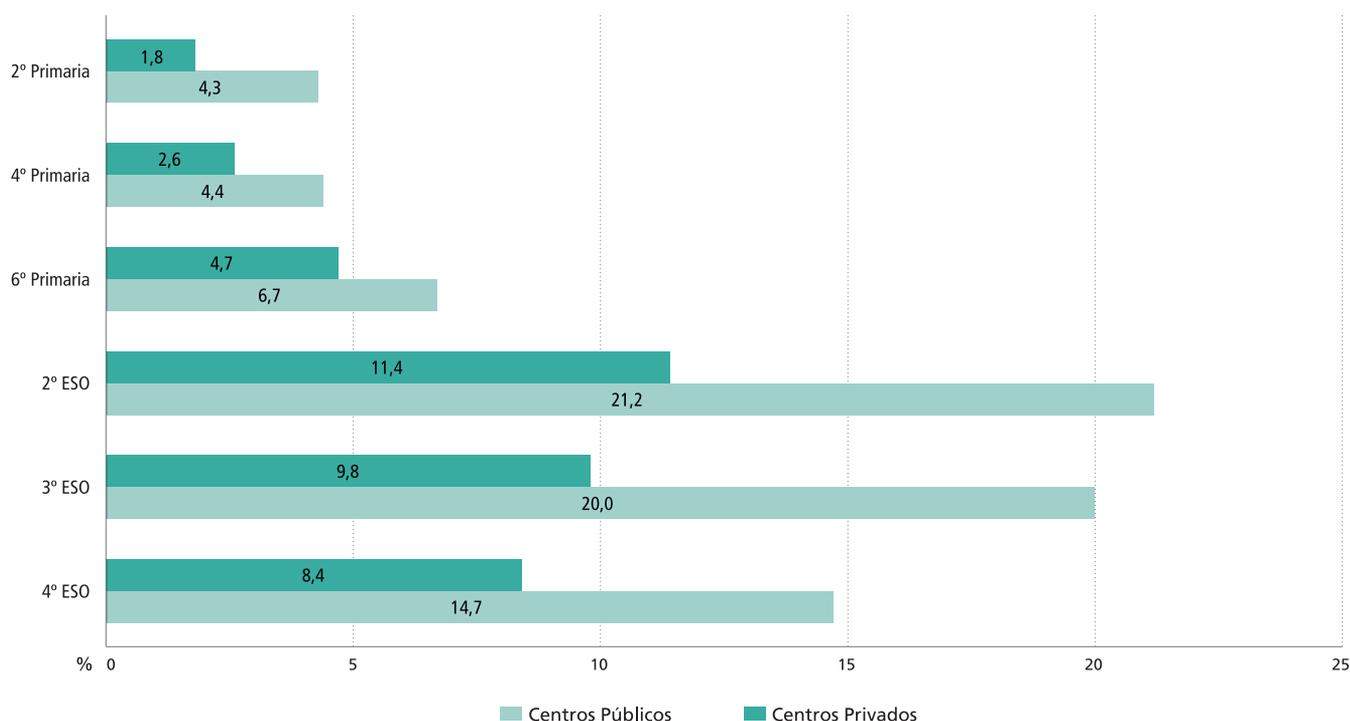
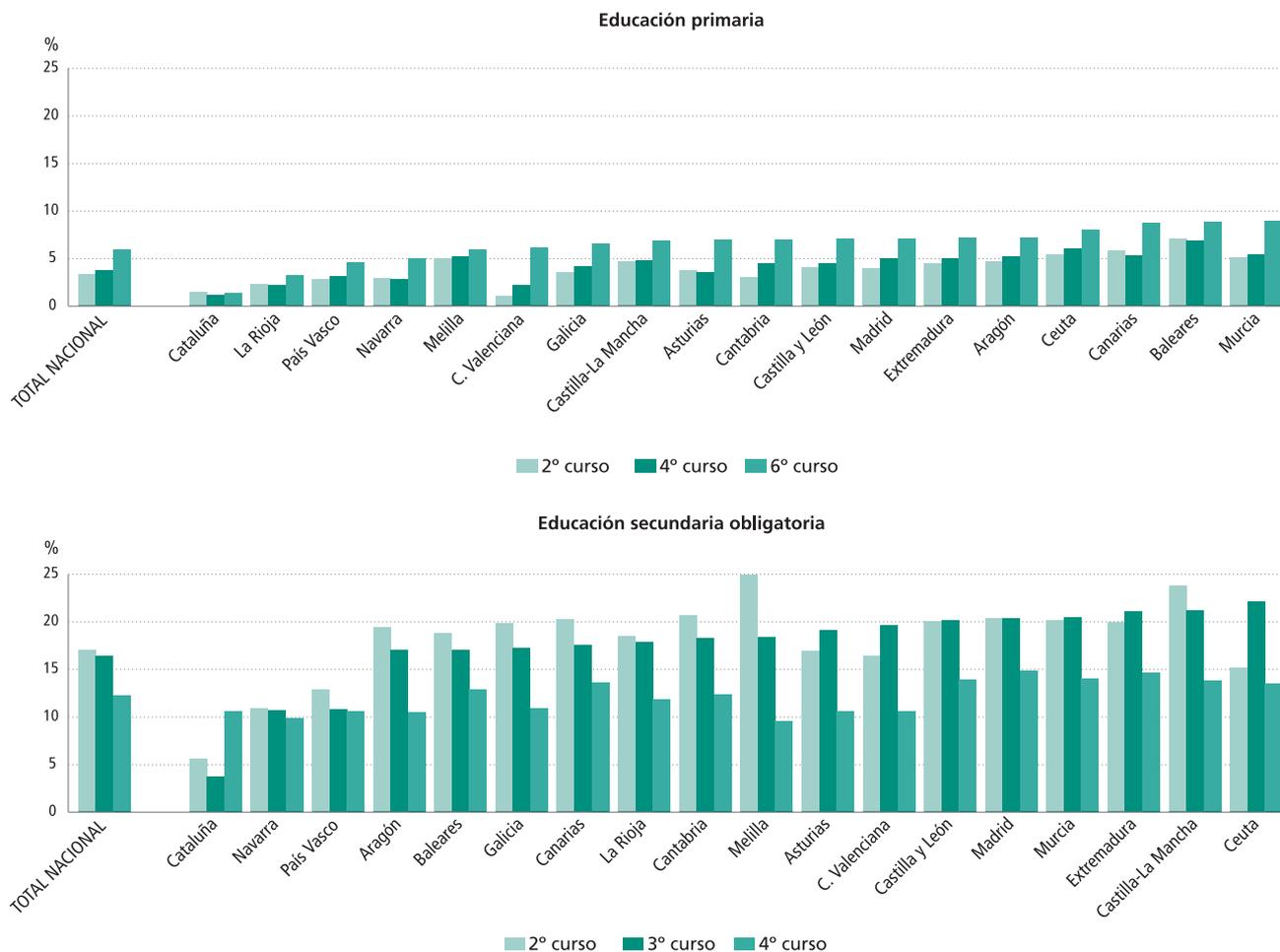


Gráfico y tabla 3.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por Comunidades Autónomas. Curso 2003-04.



	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA								
	2° curso			4° curso			6° curso			2° curso			3° curso			4° curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional	3,4	3,9	2,9	3,8	4,3	3,2	6,0	7,1	4,8	17,0	20,0	13,5	16,4	17,4	15,3	12,3	13,5	11,1
Aragón	4,7	5,1	4,2	5,3	5,5	5,1	7,2	8,2	6,1	19,5	22,5	15,8	17,0	18,1	15,9	10,5	12,2	9,0
Asturias (Principado de)	3,8	4,3	3,3	3,6	4,4	2,6	7,0	8,1	5,8	16,9	20,6	12,6	19,1	21,3	16,8	10,6	11,7	9,5
Baleares (Islas)	7,1	8,1	6,0	6,9	7,9	6,0	8,9	10,2	7,4	18,9	21,5	15,9	17,0	17,7	16,4	12,9	13,8	12,0
Canarias	5,9	7,0	4,7	5,4	6,6	4,1	8,8	10,3	7,2	20,3	24,0	15,9	17,6	18,8	16,3	13,6	15,2	12,2
Cantabria	3,1	3,6	2,5	4,5	4,9	4,0	7,0	8,6	5,2	20,7	24,1	16,6	18,3	18,7	17,9	12,4	13,2	11,6
Castilla y León	4,1	4,6	3,7	4,5	5,2	3,7	7,1	8,3	5,7	20,1	24,5	14,9	20,2	21,3	19,0	13,9	15,0	12,9
Castilla-La Mancha	4,7	5,5	3,8	4,8	5,6	3,9	6,9	8,4	5,2	23,9	27,8	19,2	21,2	21,8	20,5	13,9	15,5	12,5
Cataluña	1,5	1,7	1,3	1,2	1,3	1,1	1,4	1,6	1,1	5,6	6,6	4,4	3,7	4,2	3,2	10,6	11,5	9,7
Comunidad Valenciana	1,1	1,2	1,0	2,2	2,6	1,8	6,2	7,4	4,9	16,5	19,1	13,6	19,6	21,5	17,7	10,6	12,0	9,4
Extremadura	4,5	5,5	3,4	5,0	5,9	3,9	7,2	8,9	5,4	20,0	24,1	15,2	21,1	22,2	19,9	14,7	15,7	13,8
Galicia	3,6	4,4	2,6	4,2	5,2	3,1	6,6	8,0	5,0	19,9	24,3	14,7	17,2	18,1	16,3	10,9	12,2	9,8
Madrid (Comunidad de)	4,0	4,4	3,5	5,0	5,5	4,4	7,1	8,1	6,0	20,4	23,0	17,2	20,4	21,4	19,3	14,9	16,3	13,5
Murcia (Región de)	5,2	6,1	4,2	5,5	6,1	4,9	9,0	10,6	7,3	20,2	23,1	16,8	20,5	21,2	19,7	14,1	15,5	12,8
Navarra (Comunidad Foral de)	3,0	3,0	2,9	2,9	3,2	2,6	5,0	6,1	3,8	11,0	13,6	8,0	10,7	12,2	9,0	9,8	10,1	9,6
País Vasco	2,9	3,2	2,6	3,2	3,6	2,7	4,6	5,3	3,9	12,9	16,0	9,5	10,8	12,5	9,1	10,6	12,2	9,0
Rioja (La)	2,3	2,4	2,3	2,2	2,2	2,1	3,3	3,8	2,6	18,5	22,2	14,4	17,8	19,5	16,1	11,9	11,2	12,5
Ceuta	5,5	5,4	5,6	6,1	5,3	7,0	8,1	8,1	8,2	15,2	18,2	12,0	22,1	22,9	21,3	13,5	16,1	11,2
Melilla	5,0	5,4	4,5	5,3	6,5	3,8	6,0	5,8	6,2	25,0	29,6	19,1	18,4	20,4	16,2	9,5	10,1	8,9

Notas: En los gráficos las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de alumnos repetidores de 6° curso de primaria y 3° de ESO. Los datos de Andalucía no están disponibles.

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2)

En las sociedades avanzadas cobra cada vez mayor importancia que los jóvenes continúen su formación más allá de la etapas obligatorias, ya que se considera fundamental por los efectos positivos para el progreso de la persona y de la sociedad en la que se encuentra. Dada esta relevancia, se considera abandono escolar prematuro al hecho de que los jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la enseñanza secundaria obligatoria no sigan estudios posteriores. Este indicador está relacionado con uno de los puntos de referencia europeos en educación y formación para 2010 que propone reducir el porcentaje de dicho abandono en los países de la Unión Europea.

- En el año 2005 el porcentaje de abandono escolar prematuro en España es del 30,8%. Los mayores porcentajes se dan en Ceuta y Melilla, Islas Baleares y Murcia.

Como se observa en el gráfico y tabla 1, el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente su formación en el sistema educativo español en el año 2005 es de 30,8%, siendo más elevado entre los hombres, 36,4% que entre las mujeres, 25,0%. Los menores porcentajes de abandono aparecen en las comunidades del País Vasco, 13,9%, Comunidad Foral de Navarra, 17,2% y Principado de Asturias, con un 18,3%. Los mayores porcentajes se encuentran en Ceuta y Melilla, 43,2%, Islas Baleares, 40,0% y Región de Murcia, 38,1%. Por otra parte, el abandono masculino supera al femenino en todas las Comunidades Autónomas, aunque las mayores diferencias se dan en Cataluña, Extremadura, Comunidad Valenciana y Galicia; las diferencias son mínimas en la Comunidad de Madrid y en la Comunidad Foral de Navarra. Ver gráfico y tabla 1.

- El porcentaje de abandono escolar en 2005 es 6,1 puntos menor que el del año 1994. En todos los años el abandono escolar femenino es menor que el masculino.

Desde el año 1994 hasta el 2005 la tendencia general del abandono escolar prematuro ha sido descendente con una diferencia de 6,1 puntos porcentuales entre esos años; la disminución ha sido mayor para las mujeres, con 7,0 puntos menos en 2005 que en 1994, frente a 5,5 puntos de diferencia para los hombres. Al analizar con más detalle esta evolución se observa la doble característica de una tendencia decreciente hasta el año 2000 y un ligero ascenso en los últimos cursos, excepto en el 2005 que disminuye con respecto al 2004. En todos los años analizados el abandono escolar femenino es menor que el masculino con diferencias de entre 9 y 14 puntos porcentuales. Ver gráfico 2.

- De 1994 a 2005 en la distribución de los jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios ha aumentado la proporción de los que tienen estudios medios y de aquellos cuyas madres alcanzaron este mismo nivel.

- En el año 2005 la media de abandono escolar prematuro en los países de la UE es de 14,9%. España se encuentra entre los países con los porcentajes más elevados.

En cuanto a las características de los jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema educativo observamos que entre los años 1994 y 2005 el porcentaje de ellos que tienen estudios medios ha aumentado en 9 puntos, de un 72 a un 81 por ciento, y ha ido disminuyendo progresivamente el porcentaje de los que alcanzaron el nivel de estudios primarios o inferiores. Ver gráfico 3. En ese mismo intervalo de tiempo, el porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo cuyas madres tienen estudios primarios o inferiores ha ido disminuyendo gradualmente, con 36 puntos porcentuales menos en el 2005 respecto a 1994. Sin embargo, el porcentaje de los que abandonan y tienen madres con estudios medios es cerca de seis veces mayor en 2005 (30%) que en 1994 (6%). La proporción se ha mantenido con niveles mínimos constantes en los y las estudiantes con madres que poseen estudios universitarios. La categoría denominada como nivel “Desconocido” incluye a las personas de 18 a 24 años cuya madre no reside en la vivienda o no tienen madre. Ver gráfico y tabla 4.

La media de población de 18 a 24 años que abandona de manera prematura el sistema educativo en los 25 países de la Unión Europea en el año 2005 se sitúa en un 14,9%. Encontramos porcentajes por encima de la media europea —en orden decreciente— en Malta, Portugal, España, Italia y Chipre. Los países con porcentajes de abandono menores del 10%, objetivo propuesto por la Unión Europea para el 2010, son Eslovenia, Polonia, Eslovaquia, República Checa, Dinamarca, Suecia, Finlandia, Austria y Lituania. En todos los países el abandono es menor en la mujeres que en los hombres, excepto en República Checa, con un 6,6 y 6,4 por ciento para las mujeres y los hombres respectivamente. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

Se ha considerado al porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos de acuerdo con los siguientes niveles CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación):

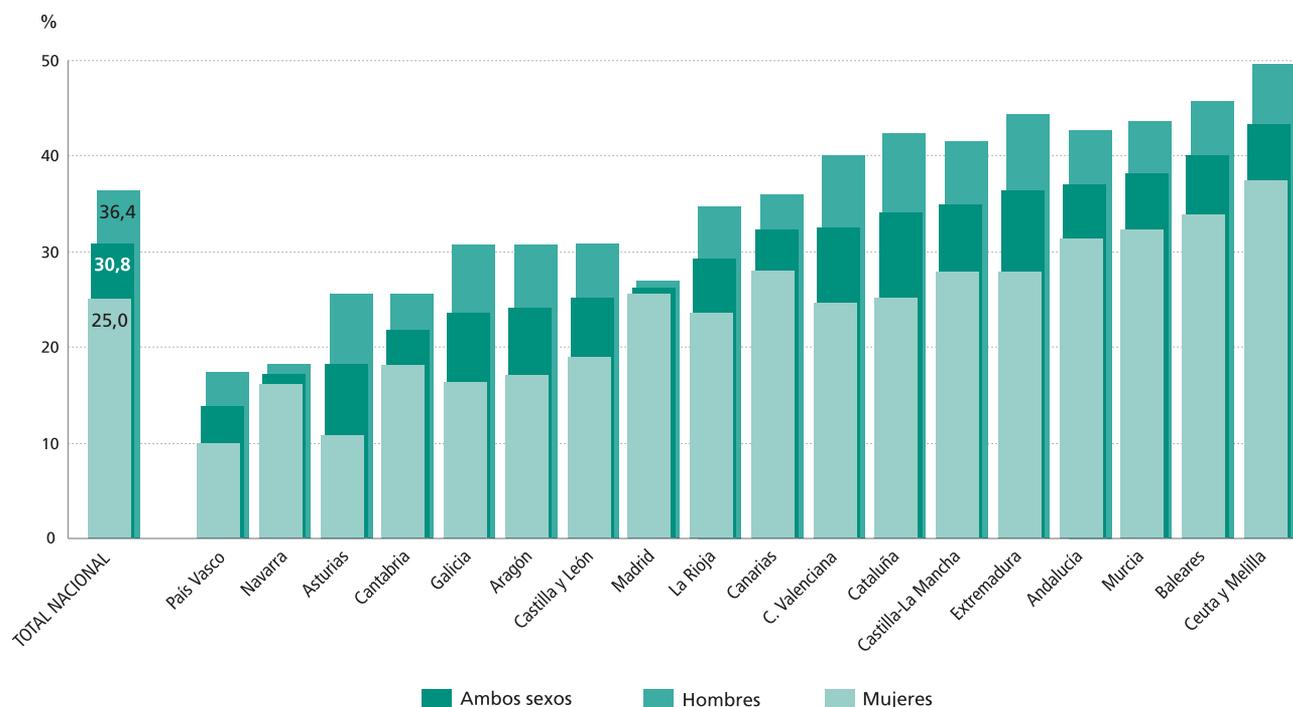
- Educación infantil: Nivel CINE 0.
- Educación primaria: Nivel CINE 1.
- Educación secundaria inferior: Nivel CINE 2.

En diciembre de 2005 Eurostat redefinió el nivel de formación de educación secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas “3c de menos de 2 años de duración” no incrementan el nivel de formación; esto influye en la evolución del porcentaje de abandono escolar prematuro de España, no coincidiendo los datos con los del SEIE 2004 debido al cambio de definición. Los programas de tipo c sólo facilitan el acceso al mercado de trabajo, no pudiéndose cursar programas educativos de un nivel superior.

Fuentes:

- Datos de abandono, cursos 1994 al 2005: Datos y cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Servidor web de Eurostat: <http://europa.eu.int/comm/eurostat>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rs6: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo. 2005.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de ambos sexos.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	30,8	36,4	25,0
Andalucía	37,1	42,7	31,4
Aragón	24,1	30,6	17,1
Asturias (Principado de)	18,3	25,5	10,8
Baleares (Islas)	40,0	45,8	33,9
Canarias	32,2	36,0	28,1
Cantabria	21,8	25,5	18,0
Castilla y León	25,1	30,8	18,9
Castilla-La Mancha	35,0	41,5	27,9
Cataluña	34,1	42,4	25,2
Comunidad Valenciana	32,4	40,1	24,6
Extremadura	36,4	44,4	27,9
Galicia	23,6	30,6	16,3
Madrid (Comunidad de)	26,2	27,0	25,5
Murcia (Región de)	38,1	43,7	32,3
Navarra (Comunidad Foral de)	17,2	18,3	16,1
País Vasco	13,9	17,4	10,0
Rioja (La)	29,3	34,7	23,6
Ceuta y Melilla	43,2	49,6	37,4

Gráfico 2.Rs6: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo.

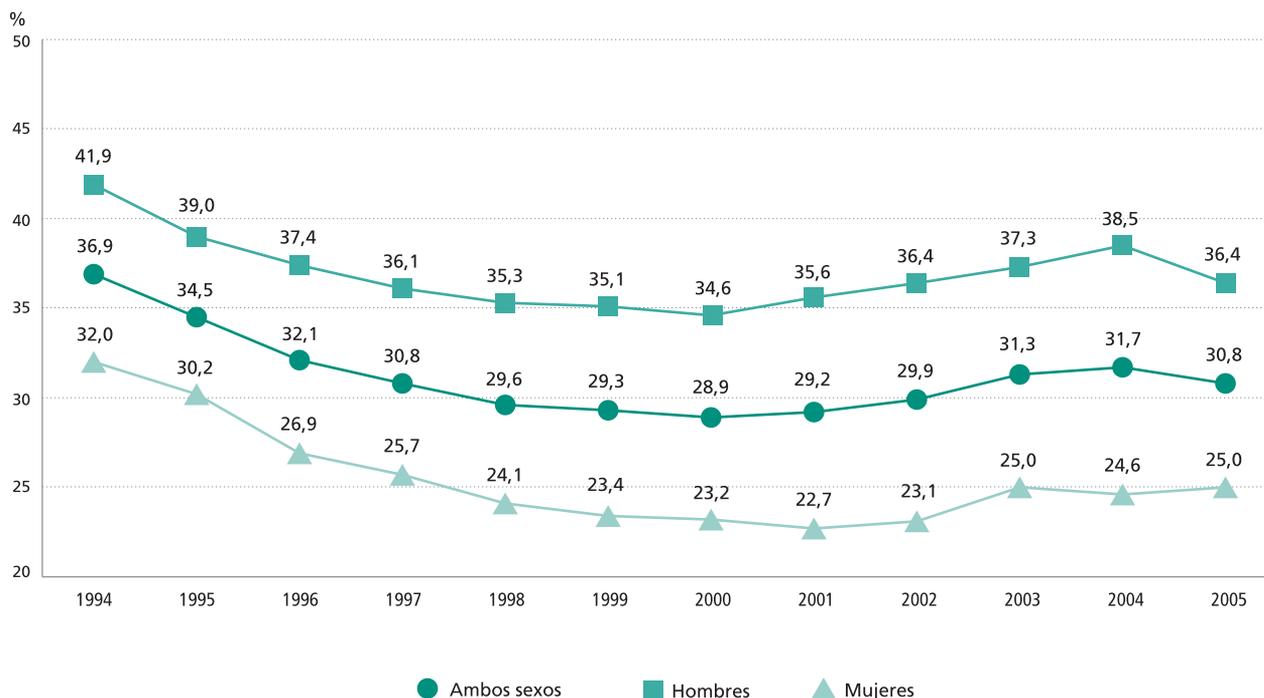


Gráfico 3.Rs6: Evolución de la distribución porcentual del abandono escolar prematuro según estudios terminados.

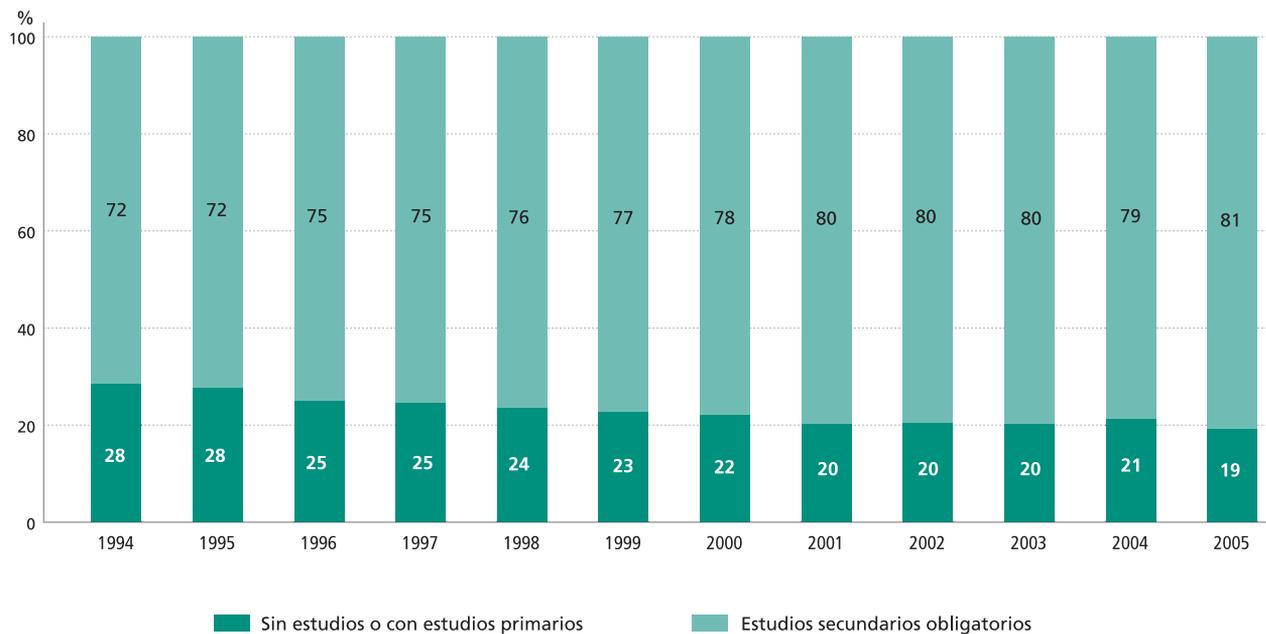
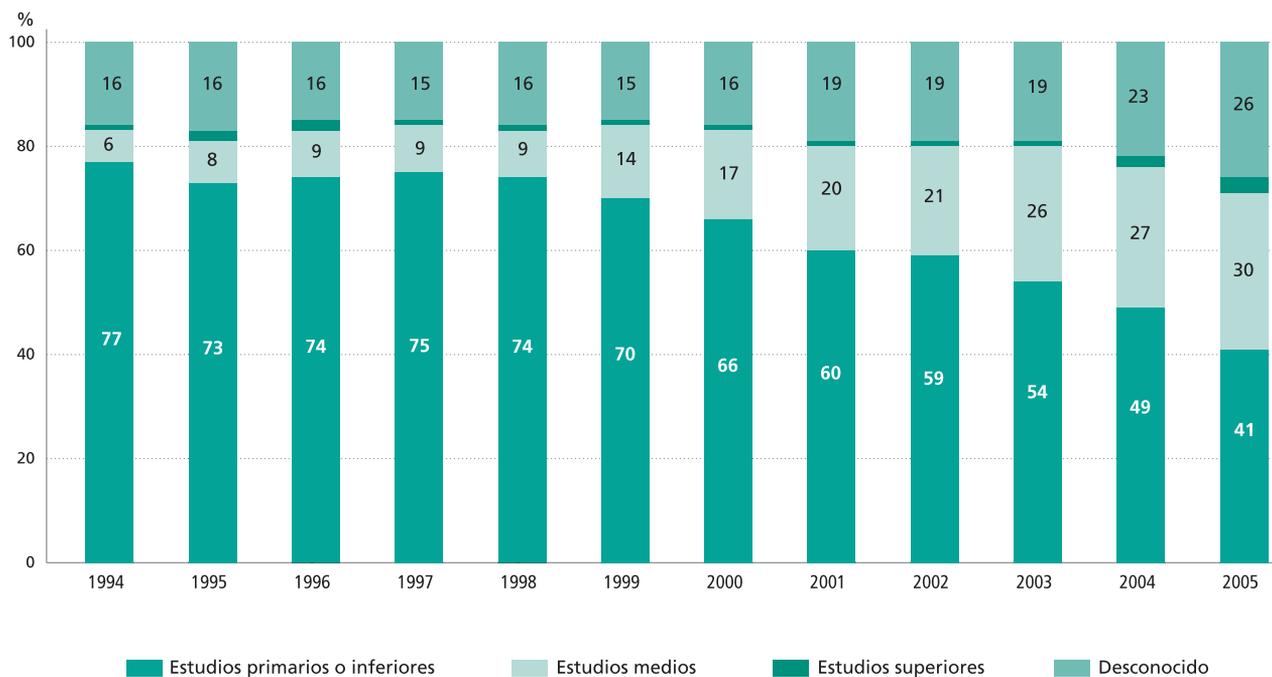
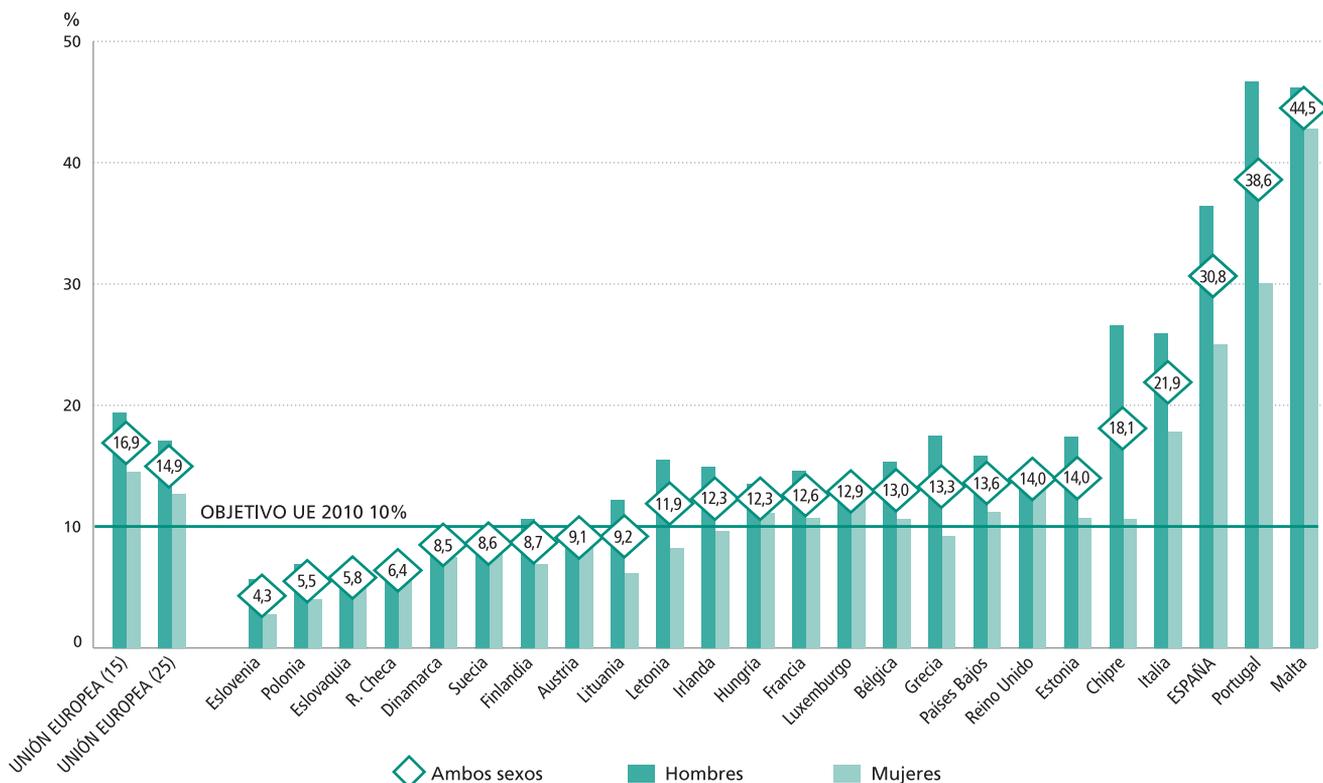


Gráfico y tabla 4.Rs6: Evolución de la distribución porcentual de las personas que abandonan prematuramente el sistema educativo según los estudios máximos de la madre.



	Estudios primarios o inferiores	Estudios medios	Estudios superiores	Desconocido
1994	77,3	5,6	0,9	16,2
1995	73,5	8,3	1,7	16,5
1996	74,0	8,6	1,9	15,6
1997	74,6	8,8	1,4	15,2
1998	74,2	8,7	1,4	15,6
1999	70,1	13,9	0,5	15,4
2000	66,2	16,7	0,9	16,3
2001	60,4	19,8	0,7	19,0
2002	59,1	21,3	0,7	19,0
2003	54,1	25,7	1,1	19,0
2004	48,9	26,8	1,7	22,5
2005	41,2	30,0	2,6	26,2

Gráfico y tabla 5.Rs6: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona prematuramente el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2005.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Unión Europea (15)	16,9	19,4	14,5
Unión Europea (25)	14,9	17,1	12,7
Austria	9,1	9,5	8,7
Bélgica	13,0	15,3	10,6
Chipre	18,1	26,6	10,6
Dinamarca	8,5	9,4	7,5
Eslovaquia	5,8	6,0	5,7
Eslovenia	4,3	5,7	2,8
ESPAÑA	30,8	36,4	25,0
Estonia	14,0	17,4	10,7
Finlandia	8,7	10,6	6,9
Francia	12,6	14,6	10,7
Grecia	13,3	17,5	9,2
Hungría	12,3	13,5	11,1
Irlanda	12,3	14,9	9,6
Italia	21,9	25,9	17,8
Letonia	11,9	15,5	8,2
Lituania	9,2	12,2	6,2
Luxemburgo	12,9	12,8	13,0
Malta	44,5	46,2	42,8
Países Bajos	13,6	15,8	11,2
Polonia	5,5	6,9	4,0
Portugal	38,6	46,7	30,1
Reino Unido	14,0	14,7	13,2
República Checa	6,4	6,2	6,6
Suecia	8,6	9,3	7,9

Nota: En el caso de España, debido a la implementación de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad con los años anteriores.
 Los datos de Alemania no están disponibles.
 Los datos totales de Eslovenia y los referentes a Hombres y Mujeres de Estonia y Lituania presentan problemas de comparabilidad.
 Los datos de Irlanda, Finlandia, Luxemburgo, Malta, Reino Unido y Suecia son provisionales.
 La nueva definición de Eurostat del CINE 3 no ha podido ser implementada para Grecia, Irlanda y Austria.

Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

Relación entre el número de graduados en educación secundaria obligatoria respecto al total de la población de la “edad teórica” de finalización de dicha enseñanza

El porcentaje de personas que finalizan con éxito la enseñanza secundaria obligatoria en relación al total de la población que tiene 16 años, edad teórica de finalización de dicha etapa, es una información relevante para conocer los resultados del sistema educativo.

- En 2002-03, un 70,3% de la población de 16 años se graduó en educación secundaria obligatoria.

La primera promoción de los graduados que han cursado todos los años de educación secundaria obligatoria, según la implantación generalizada de la LOGSE para la etapa, aparece en el curso 1999-2000, con una tasa de graduación del 72,9% de la población de 16 años. Desde entonces, la evolución de esta tasa no ha sido uniforme. En 2000-01 se observa un leve descenso (72,7%), siendo mayor la disminución en 2001-02 (70,1%). En 2002-03 se interrumpe la tendencia a la baja con un ligero ascenso, ya que se alcanza una tasa del 70,3%. Ver gráfico y tabla 1. A la hora de interpretar estos datos, hay que tener en cuenta que los 30 puntos porcentuales que aproximadamente restan para alcanzar el cien por cien no deben tomarse netamente como personas que no consiguen esta graduación, ya que parte de ellas se encuentran matriculadas en anteriores cursos, pudiendo obtenerla en años posteriores (Ver indicador “Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria”).

- Las tasas de graduación en ESO son superiores a la media en las comunidades autónomas de la mitad norte de la Península.

Las comunidades autónomas que han estado por encima de la media nacional durante estos cuatro cursos son: Principado de Asturias, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria, Castilla y León, Aragón, Cataluña y Comunidad de Madrid. Las tasas han sido inferiores a la media en Extremadura, Castilla-La Mancha, Canarias, Región de Murcia, Islas Baleares, Melilla y Ceuta. Atendiendo a la evolución de estas tasas, observamos que cada comunidad autónoma ha seguido un patrón distinto, sin encontrarse tendencias en la mayor parte de ellas. Ver gráfico y tabla 1. Para el curso 2002-03, podemos ver cómo en la mitad norte de la Península, sobre todo en el noroeste, se dan las tasas de graduación más altas (superiores al 70% y por tanto por encima de la media nacional) con la excepción de La Rioja, cuya tasa es equiparable a las de la mitad sur peninsular. Ver gráfico 2.

- En los cursos 2001-02 y 2002-03 las chicas presentan una mayor tasa de graduación en ESO que los chicos en todas las comunidades autónomas.

Hay diferencias en la tasa de graduación en secundaria entre las chicas y los chicos: las primeras alcanzan 14,8 y 14,4 puntos porcentuales más que los chicos en 2001-02 y 2002-03 respectivamente, de modo que se produce un ligero descenso entre ambos cursos. Esta diferencia a favor de la tasa de graduación femenina se observa en todas las comunidades autónomas. En el curso 2001-02, las menores diferencias se encuentran en el Principado de Asturias y La Rioja, y las mayores, en Extremadura y Comunidad Valenciana. En el siguiente curso hay algunas variaciones, siendo la Comunidad Foral de Navarra y La Rioja las comunidades con menores diferencias y Castilla-La Mancha y Comunidad Valenciana las comunidades donde se observa más diferencia entre alumnas y alumnos. Ver gráfico y tabla 3.

- Los alumnos que superan la ESO en 2002-03 suponen un 74% de los matriculados en cuarto ese año y un 73% de los matriculados cuatro años antes en primero. Los porcentajes son mayores para las chicas y para los centros privados.

Complementariamente a la tasa bruta de graduación, se estudian otras dos tasas: la de promoción de cuarto curso y la de promoción de etapa. En 2002-03, los alumnos que superan cuarto curso, y por tanto la etapa de educación secundaria obligatoria, suponen un 74% de los matriculados en cuarto en ese mismo año académico (tasa de promoción de curso) y un 73% de los matriculados cuatro años antes en primero (tasa de promoción de etapa). Para ambas tasas, los porcentajes correspondientes a las mujeres son mayores que los correspondientes a los hombres. Así, encontramos unas diferencias de 8 y 16 puntos porcentuales en la tasa de promoción de curso y en la de promoción de etapa, respectivamente, ambas a favor de las mujeres. También se observan diferencias en cuanto a la titularidad del centro, superando los centros privados a los centros públicos en 13 puntos porcentuales para la tasa de promoción de curso y en 11 para la de etapa. En consecuencia, los mayores porcentajes corresponden a las chicas de los centros privados: las que superan la educación secundaria obligatoria en 2002-03 suponen un 86% de las matriculadas en cuarto en ese año y un 84% de las matriculadas en primero en 1999-2000. Los porcentajes más bajos son los de los chicos de centros públicos, con una tasa de promoción de curso de 65% y una tasa de promoción de etapa de 59%. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación en secundaria obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito la educación secundaria obligatoria con el total de la población de la "edad teórica" de finalización de dicha enseñanza (16 años).

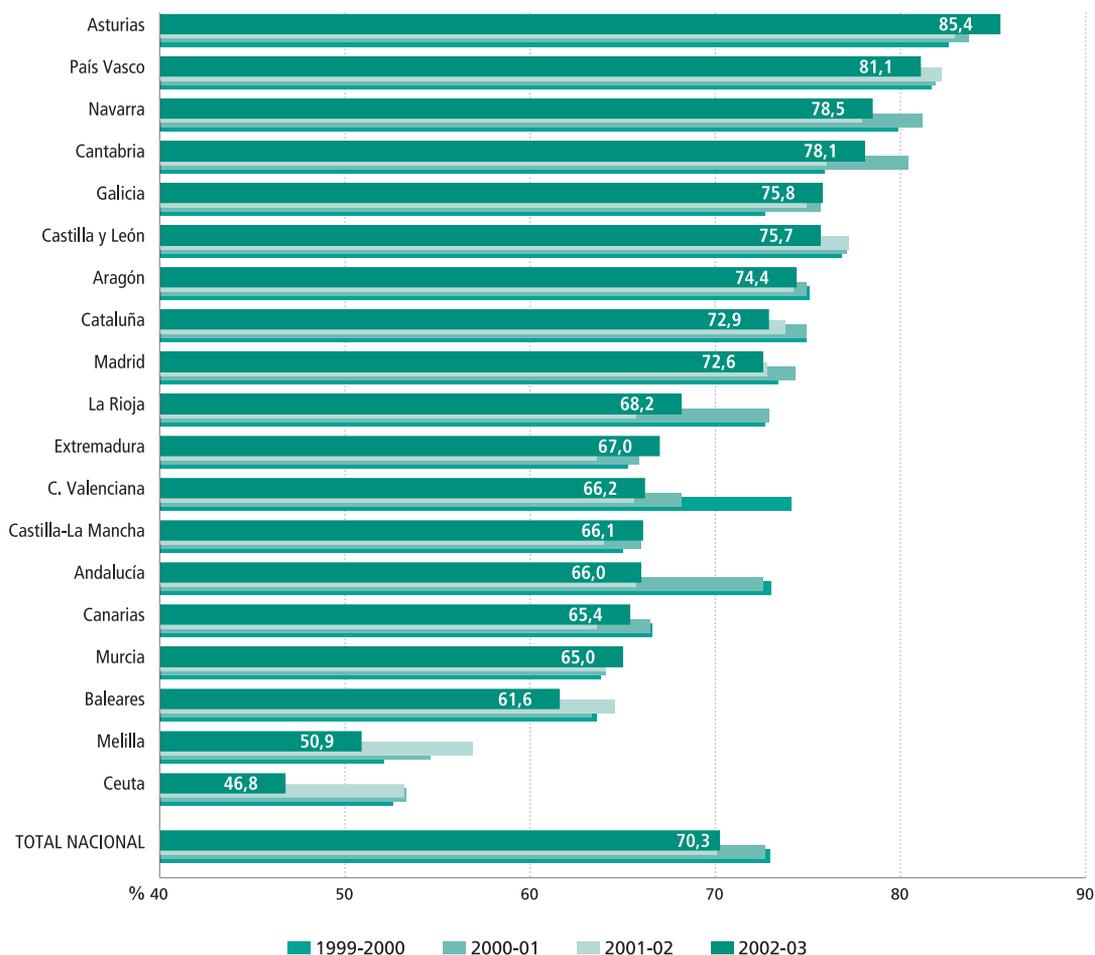
La tasa de promoción de cuarto curso se define como la relación entre los alumnos graduados en educación secundaria obligatoria en 2002-03 y el número de alumnos matriculados en cuarto de la ESO en ese mismo año académico.

La tasa de promoción de etapa se define como la relación entre los alumnos graduados en educación secundaria obligatoria en el curso 2002-03 y el número de alumnos matriculados en primero de la ESO en el curso 1999-2000.

Fuentes:

- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de las enseñanzas no universitarias. Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria por comunidad autónoma.



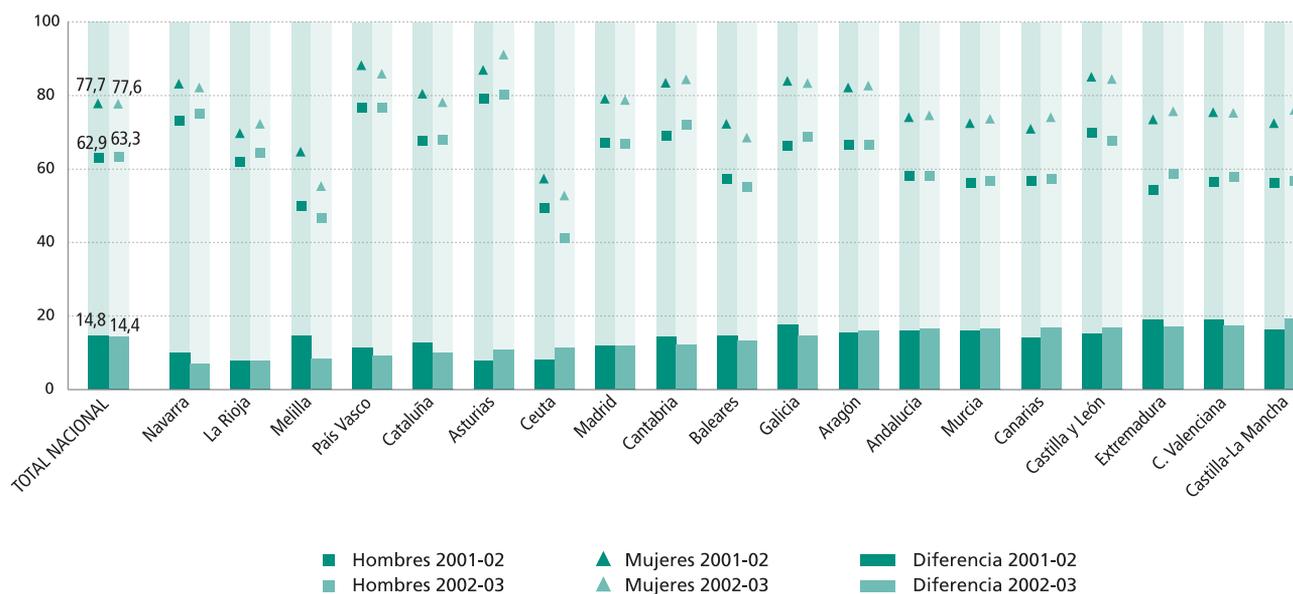
Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa de graduados en el curso 2002-03.

	1999-2000	2000-01	2001-02	2002-03
Total nacional	72,9	72,7	70,1	70,3
Andalucía	73,0	72,6	65,7	66,0
Aragón	75,1	74,9	74,2	74,4
Asturias (Principado de)	82,6	83,7	82,9	85,4
Baleares (Islas)	63,6	63,3	64,6	61,6
Canarias	66,6	66,5	63,6	65,4
Cantabria	75,9	80,4	76,0	78,1
Castilla y León	76,8	77,1	77,2	75,7
Castilla-La Mancha	65,0	66,0	64,0	66,1
Cataluña	74,9	74,9	73,8	72,9
Comunidad Valenciana	74,1	68,2	65,6	66,2
Extremadura	65,3	65,9	63,6	67,0
Galicia	72,7	75,7	74,9	75,8
Madrid (Comunidad de)	73,4	74,3	72,8	72,6
Murcia (Región de)	63,8	64,1	64,1	65,0
Navarra (Comunidad Foral de)	79,9	81,2	77,9	78,5
País Vasco	81,7	81,9	82,2	81,1
Rioja (La)	72,7	72,9	65,7	68,2
Ceuta	52,6	53,3	53,2	46,8
Melilla	52,1	54,6	56,9	50,9

Gráfico 2.Rs7.1: Tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria. Curso 2002-03.

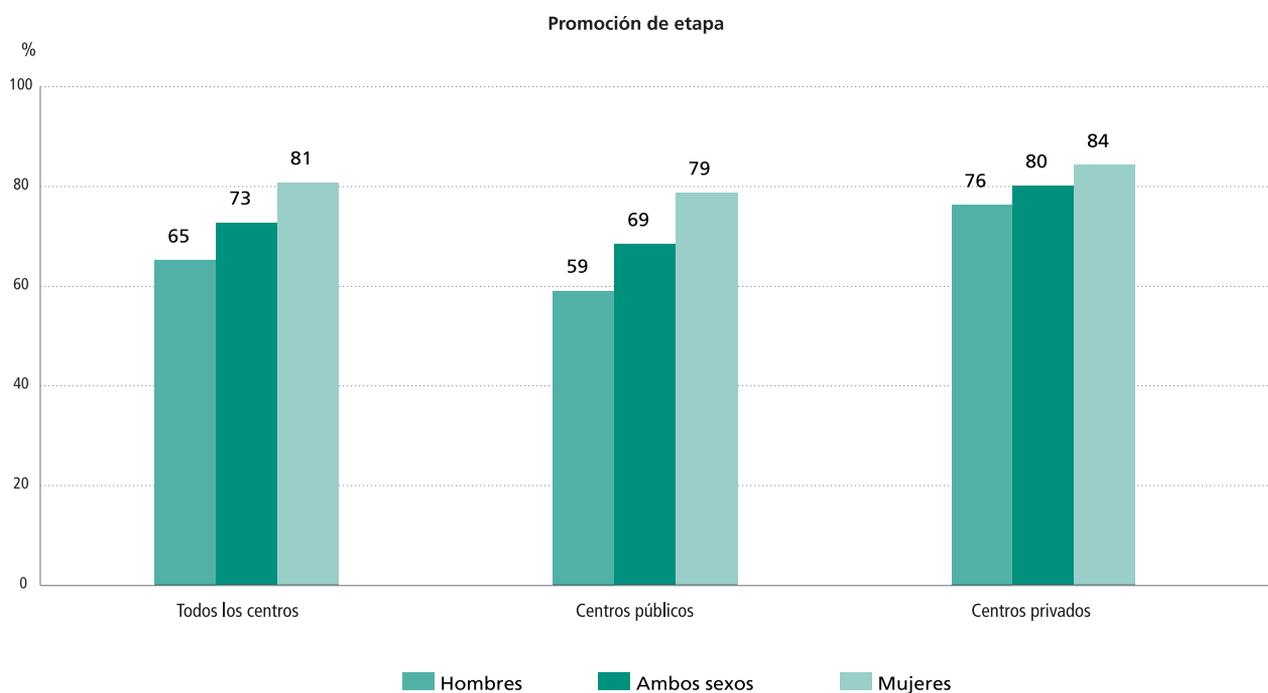
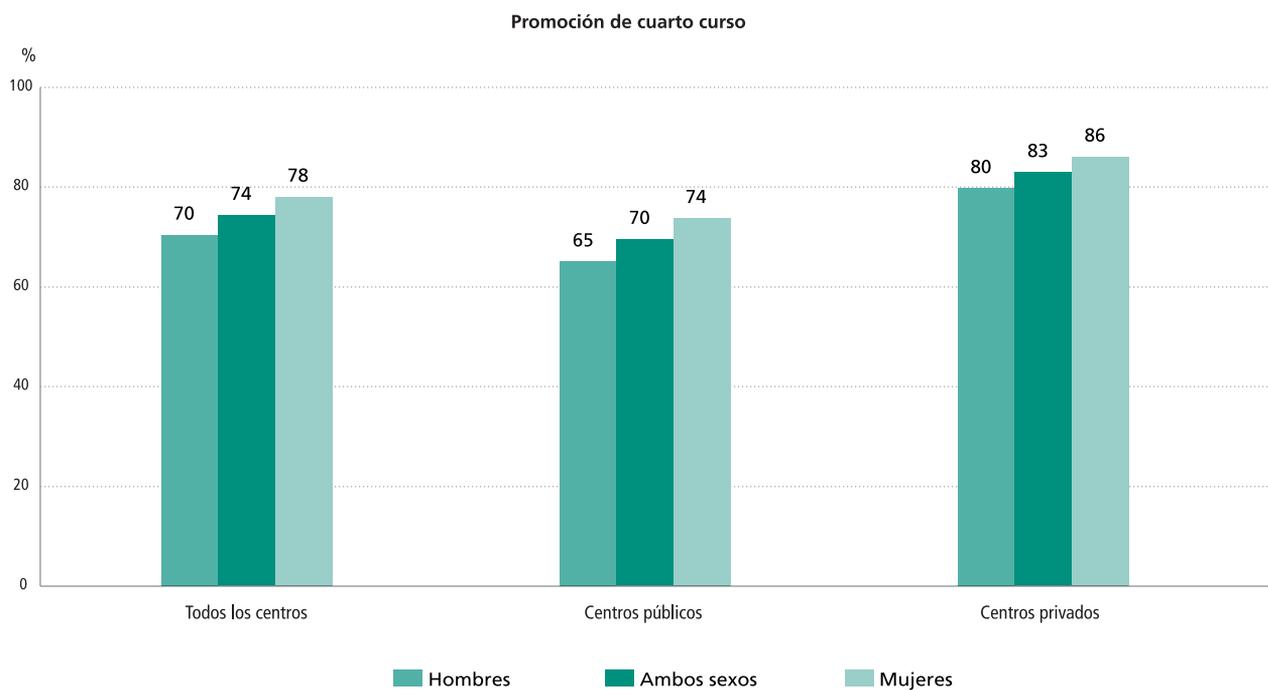


Gráfico y tabla 3.Rs7.1: Tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria por sexo y Comunidad Autónoma.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres en el curso 2002-03.

	Curso 2001-02			Curso 2002-03		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	62,9	77,7	14,8	63,3	77,6	14,4
Andalucía	58,0	73,9	15,9	58,0	74,5	16,4
Aragón	66,7	82,0	15,3	66,6	82,5	15,9
Asturias (Principado de)	79,2	86,8	7,6	80,2	91,0	10,7
Baleares (Islas)	57,4	72,2	14,8	55,2	68,4	13,2
Canarias	56,7	70,8	14,1	57,3	73,9	16,7
Cantabria	69,0	83,3	14,4	72,2	84,3	12,1
Castilla y León	69,9	84,9	15,1	67,5	84,3	16,8
Castilla-La Mancha	56,2	72,3	16,1	56,8	75,9	19,1
Cataluña	67,6	80,3	12,7	68,0	78,0	10,1
Comunidad Valenciana	56,4	75,3	18,9	57,8	75,1	17,4
Extremadura	54,4	73,5	19,1	58,7	75,8	17,0
Galicia	66,2	83,9	17,6	68,6	83,2	14,6
Madrid (Comunidad de)	67,0	78,9	11,9	66,9	78,7	11,8
Murcia (Región de)	56,3	72,3	16,1	56,9	73,5	16,6
Navarra (Comunidad Foral de)	73,1	83,0	9,9	75,1	82,1	6,9
País Vasco	76,7	88,0	11,4	76,6	85,8	9,1
Rioja (La)	61,9	69,6	7,7	64,5	72,2	7,7
Ceuta	49,3	57,2	7,9	41,3	52,6	11,3
Melilla	49,9	64,6	14,7	46,8	55,2	8,4

Gráfico 4.Rs7.1: Tasa de promoción de cuarto curso y de etapa por sexo y titularidad. Curso 2002-03.

Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias consideradas respecto al total de la población en la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas

Para analizar los resultados del sistema educativo, además de las tasas de graduación en los estudios obligatorios, es interesante observar el porcentaje de personas que finalizan con éxito los estudios post-obligatorios con relación al total de la población que tiene la edad teórica de finalización de los mismos. En este indicador se estudian concretamente las tasas de graduación correspondientes a la etapa secundaria post-obligatoria, en la que debemos tener en cuenta dos tipos de enseñanzas: el bachillerato, que facilita el acceso a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios, y la formación profesional específica de grado medio, que otorga el título de Técnico. Para ambos, la edad teórica de finalización se sitúa en los 18 años.

- En 2002-03, un 45,3% de la población de 18 años se graduó en Bachiller, y un 15,2% en Técnico.

En el curso 2002-03 se observa una gran diferencia entre el porcentaje de graduados en bachillerato a los 18 años (45,3%) y los graduados en ciclos formativos de grado medio a esa misma edad (15,2%). Las Comunidades Autónomas con más alta tasa bruta de graduados en bachillerato son País Vasco (66,2%), Principado de Asturias (57,3%), Comunidad Foral de Navarra (54,4%) y Castilla y León (54,1%); mientras que en tasa de Técnicos destacan La Rioja (20,0%), Comunidad Foral de Navarra (19,8%), Cantabria (19%) y País Vasco (18,9%). Ver gráfico 1.

- En bachillerato, se gradúan a los 18 años más mujeres que hombres en todas las Comunidades Autónomas.

Analizando las tasas de brutas de graduación por sexo, en el mismo curso 2002-03, se encuentra una mayor tasa de graduación en bachillerato para las mujeres en cada una de las Comunidades Autónomas. Para el total nacional, la diferencia es de 16,4 puntos porcentuales a favor de las mujeres. Los resultados de la desagregación por sexo son distintos en el caso de los ciclos formativos de grado medio. En las cifras correspondientes al total nacional, también es mayor la tasa de graduadas que la de graduados, si bien la diferencia (1,6 puntos porcentuales) es menor que para el bachillerato y, por otra parte, en ocho Comunidades Autónomas (Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Aragón, La Rioja y Castilla-La Mancha) es mayor la tasa correspondiente a los hombres. Ver gráfico y tabla 2.

- La tasa de graduación de los Bachilleres ha subido desde 1995-96; la de los Técnicos inició una tendencia de crecimiento a partir de 2000-01.

La tasa de graduación de Bachilleres, en general, sigue una evolución ascendente desde el curso 1995-96, en el que se graduó en estos estudios un 40,5% de la población de 18 años. La tasa más alta se dio en 2000-01 (46,1%), disminuyó casi dos puntos porcentuales en el curso siguiente (44,4%) y aumentó un punto en el curso 2002-03 (45,3%), lo que supone un incremento de 4,8 puntos porcentuales con respecto al curso de inicio de la serie. Al analizar la evolución de la tasa de graduación de Técnicos podemos distinguir dos etapas. En la primera, desde 1995-96 hasta 1999-2000, la tasa va decreciendo con la excepción del curso 1998-99, en el que la tasa sube puntualmente para continuar su descenso en el curso siguiente. La segunda etapa, de 2000-01 a 2002-03, es de crecimiento, mostrándose una tendencia ascendente en estos últimos cursos. Ver gráfico y tabla 3.

- España ocupa una de las primeras posiciones en la comparación internacional de graduación en Bachiller y una de las últimas en la de graduación en Técnico.

La diferencia entre graduados en bachillerato y en formación profesional en España se refleja también en la comparación con otros países europeos en 2003. En enseñanza general, España es el quinto país con mayor tasa de graduación, siendo solamente superado por Irlanda, Grecia, Dinamarca y Finlandia. Sin embargo, nuestro país ocupa el último puesto en graduación en enseñanza pre-profesional y profesional. En cuanto a las diferencias por sexo, la mayor tasa de graduación en enseñanza general de las mujeres se observa en todos los países estudiados. Por el contrario, en enseñanza pre-profesional y profesional los graduados superan a las graduadas en la mayoría de los casos, siendo excepciones a esta tendencia, además de nuestro país, Irlanda, Grecia, Dinamarca, Bélgica, Países Bajos y Finlandia. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) y el total de la población de la "edad teórica" de finalización de dichas enseñanzas.

El término "Bachiller" incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

El término "Técnico" incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño; Módulos Profesionales de Nivel II y FPI y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

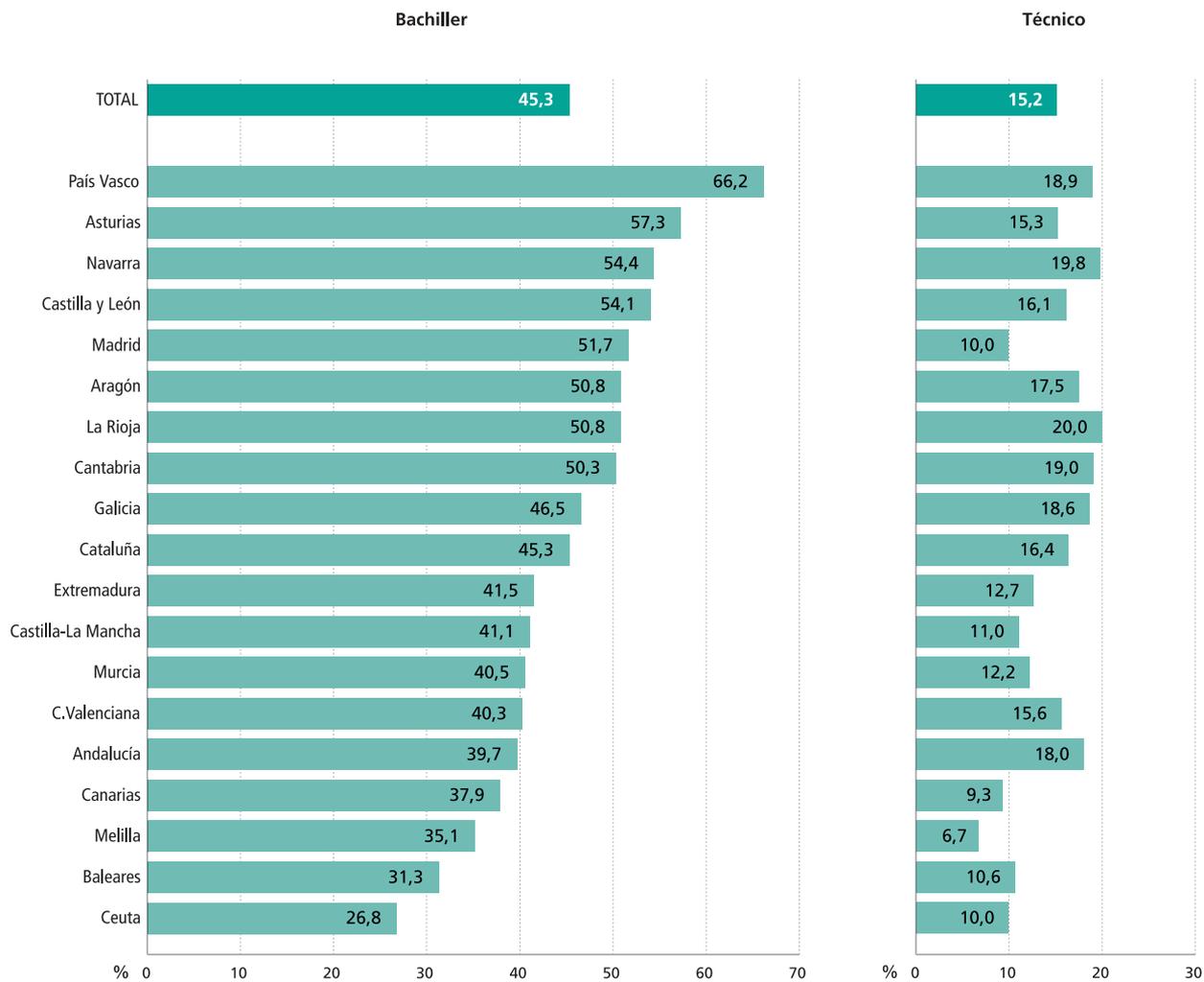
El término "Programas generales" se refiere a enseñanzas no dirigidas explícitamente a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

El término "Programas pre-profesionales y profesionales" se refiere a enseñanzas dirigidas a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

Fuentes:

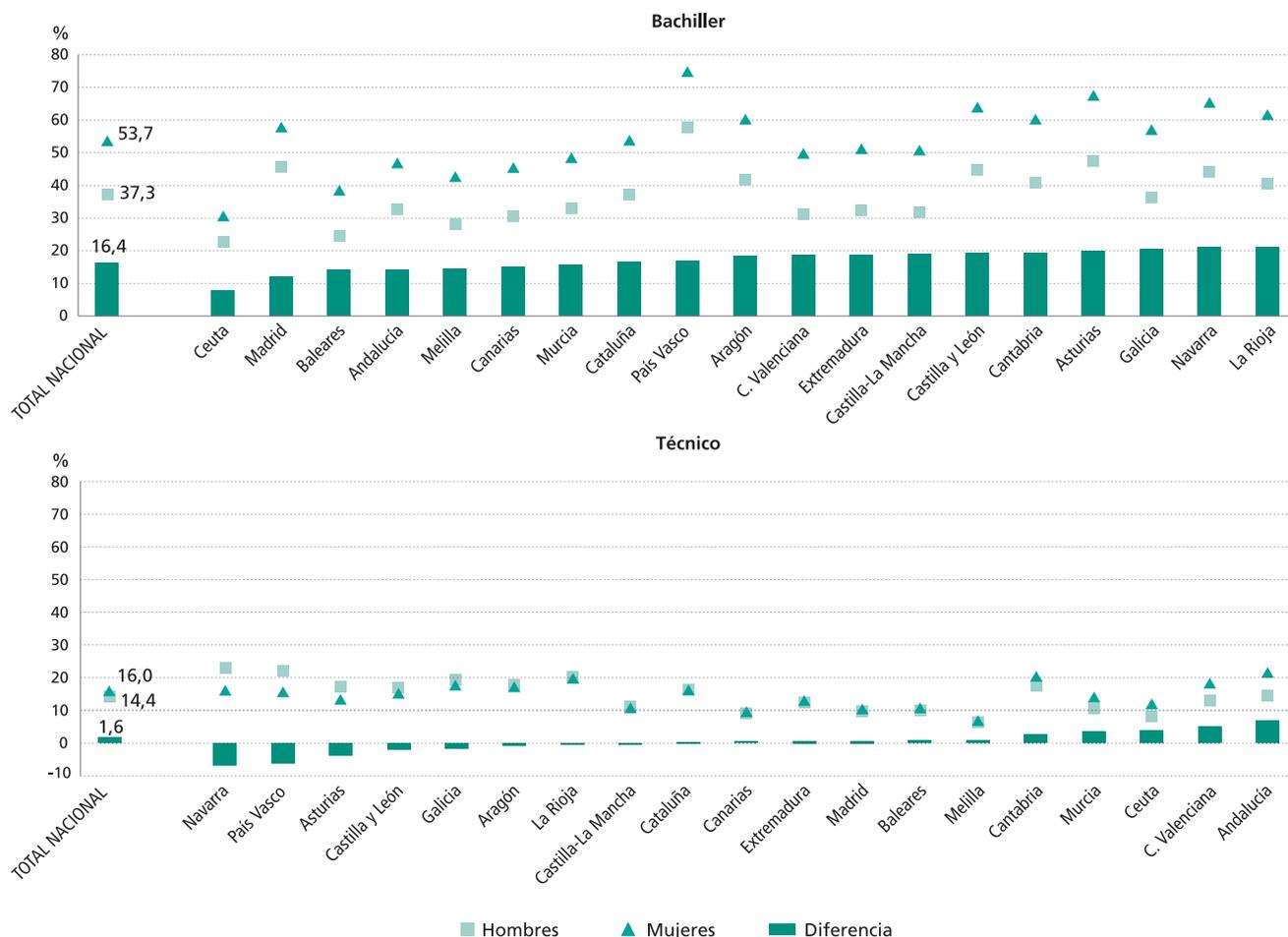
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Página web de Education at a Glance 2005 (<http://www.oecd.org>). Tabla A2.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico 1.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria post-obligatoria a los 18 años por Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según la tasa bruta de graduados en Bachiller.

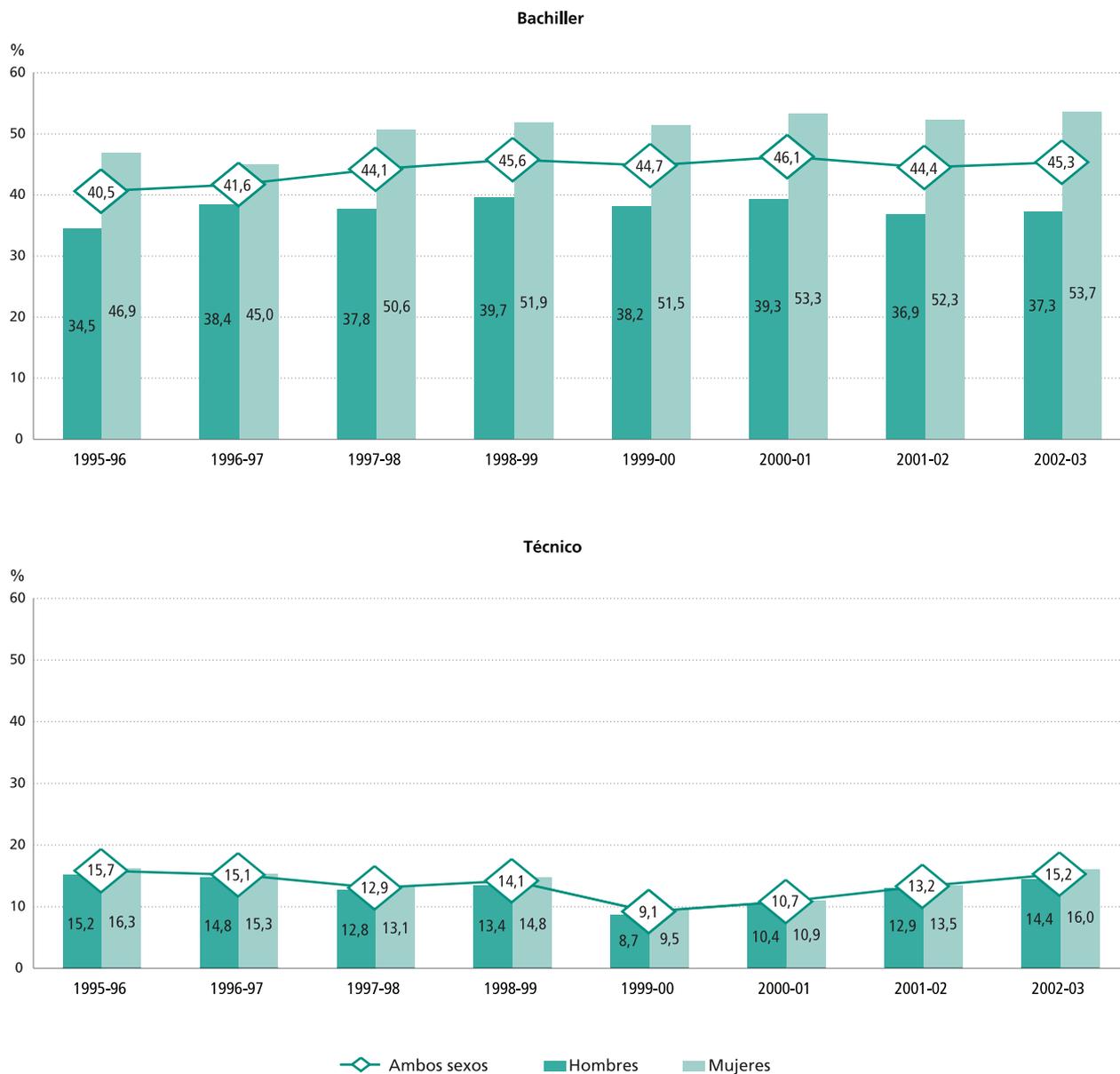
Gráfico y tabla 2.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria por sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



Nota: Las CCAA están en orden creciente según la diferencia entre la tasa correspondiente a las mujeres y la tasa correspondiente a los hombres.

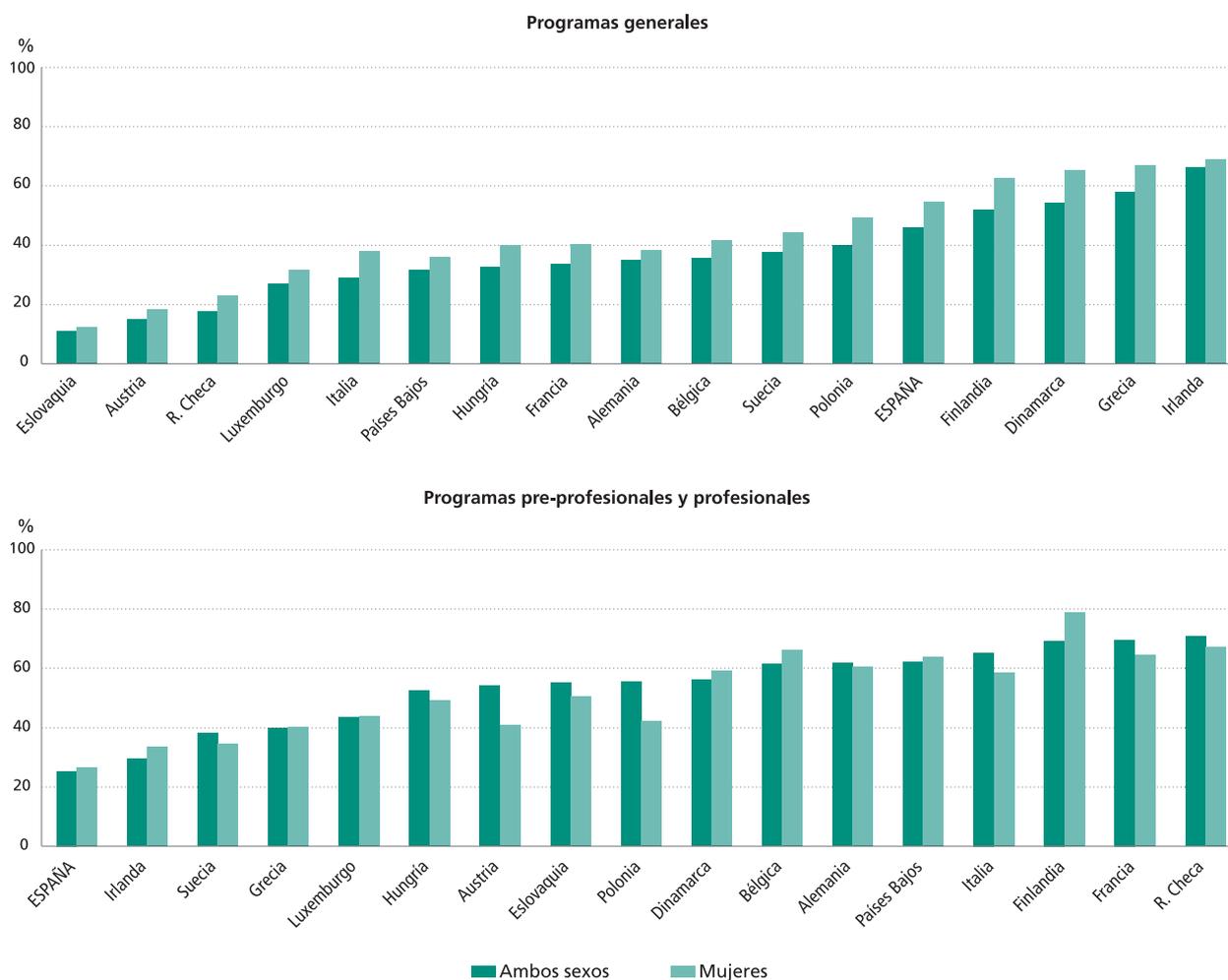
	Bachiller			Técnico		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	37,3	53,7	16,4	14,4	16,0	1,6
Andalucía	32,8	46,9	14,2	14,7	21,5	6,9
Aragón	41,8	60,3	18,5	17,8	17,2	-0,6
Asturias (Principado de)	47,6	67,6	20,0	17,1	13,3	-3,8
Baleares (Islas)	24,4	38,5	14,1	10,2	11,1	0,8
Canarias	30,5	45,5	15,0	9,1	9,5	0,4
Cantabria	40,9	60,3	19,4	17,7	20,4	2,6
Castilla y León	44,7	64,0	19,3	17,0	15,2	-1,8
Castilla-La Mancha	31,8	50,9	19,1	11,2	10,8	-0,4
Cataluña	37,1	53,8	16,7	16,2	16,6	0,4
Comunidad Valenciana	31,2	49,8	18,6	13,1	18,2	5,1
Extremadura	32,5	51,3	18,8	12,3	13,0	0,7
Galicia	36,4	57,1	20,7	19,5	17,8	-1,7
Madrid (Comunidad de)	45,7	57,8	12,1	9,6	10,3	0,7
Murcia (Región de)	33,0	48,5	15,6	10,5	14,1	3,6
Navarra (Comunidad Foral de)	44,3	65,4	21,1	23,1	16,2	-6,9
País Vasco	57,9	74,9	17,0	21,9	15,7	-6,2
Rioja (La)	40,5	61,7	21,2	20,2	19,7	-0,4
Ceuta	22,8	30,7	7,9	8,1	11,9	3,8
Melilla	28,3	42,7	14,4	6,3	7,2	0,9

Gráfico y tabla 3.Rs7.2: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por nivel académico y sexo.



	Bachiller			Técnico		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1995-96	40,5	34,5	46,9	15,7	15,2	16,3
1996-97	41,6	38,4	45,0	15,1	14,8	15,3
1997-98	44,1	37,8	50,6	12,9	12,8	13,1
1998-99	45,6	39,7	51,9	14,1	13,4	14,8
1999-00	44,7	38,2	51,5	9,1	8,7	9,5
2000-01	46,1	39,3	53,3	10,7	10,4	10,9
2001-02	44,4	36,9	52,3	13,2	12,9	13,5
2002-03	45,3	37,3	53,7	15,2	14,4	16,0

Gráfico y tabla 4.Rs7.2: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por países y orientación de programa. Año 2003.



	Programas generales		Programas pre-profesionales y profesionales	
	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres
Alemania	35	38	62	60
Austria	15	18	54	41
Bélgica	36	42	61	66
Dinamarca	54	65	56	59
Eslovaquia	11	13	55	51
ESPAÑA	46	54	25	27
Finlandia	52	63	69	79
Francia	34	41	70	64
Grecia	58	67	40	40
Hungría	33	40	53	49
Irlanda	66	69	29	33
Italia	29	38	65	59
Luxemburgo	27	32	44	44
Países Bajos	32	36	62	64
Polonia	40	49	56	42
República Checa	18	23	71	67
Suecia	38	44	38	35

Nota: En Dinamarca, Finlandia e Italia el año de referencia es 2002.
Los datos de Portugal y Reino Unido no están disponibles.

Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas superiores consideradas respecto al total de la población de la “edad teórica” de finalización de dichas enseñanzas

En este indicador se analizan las tasas de graduación en estudios superiores, abarcando tanto las enseñanzas no universitarias (Ciclos Formativos de Grado Superior) que dan acceso al título de Técnico Superior, como las enseñanzas universitarias de primer ciclo que facilitan las titulaciones de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico y los estudios de primer y segundo ciclo, tras los cuales se obtiene la titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, además de los estudios universitarios de tercer ciclo que permiten acceder al título de Doctor.

- En 2002-03, las tasas de graduación fueron un 15,2% para los Técnicos Superiores, un 15,6% para los Diplomados, un 18,0% para los Licenciados y un 0,3% para los Doctores, siendo, respectivamente, País Vasco, Castilla y León, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra las comunidades donde se alcanzaron las tasas más altas para cada uno de estos estudios.

En el curso 2002-03 los graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior representan un 15,2% de la población que tiene 20 años, edad teórica de finalización de estos estudios. En las enseñanzas universitarias, las personas que terminan una Diplomatura representan un 15,6% de la población de 21 años; las que obtienen el título de Licenciado, un 18,0% de la población de 23 años, y las que alcanzan el título de Doctor, un 0,3% de las que tienen entre 26 y 28 años. En el citado curso, la comunidad autónoma a la que corresponde la tasa más alta de Técnicos Superiores es País Vasco, con un 31,4%; a continuación se encuentran las tasas de Principado de Asturias y Cantabria, que alcanzan respectivamente el 26,0% y el 21,6%. Las tasas más altas de Diplomados son las de Castilla y León, 25,8%, Aragón, 20,4%, y País Vasco, 19,9%. Por su tasa de Licenciados destacan Comunidad de Madrid, País Vasco y Comunidad Foral de Navarra, comunidades en las que se licencia alrededor de la cuarta parte de la población de 23 años. Se sitúan por encima de la tasa nacional de Doctores Comunidad Foral de Navarra, Comunidad de Madrid, Castilla y León y Andalucía. Ver gráfico 1.

- En 2002-03, las tasas de graduación en estudios superiores fueron más altas para las mujeres que para los hombres. La mayor diferencia (15,1 puntos porcentuales) correspondió a la tasa de Diplomados en la Comunidad Foral de Navarra.

- De 1986-87 a 2002-03, las tasas de graduados han experimentado un aumento de 6,0 puntos porcentuales en Técnico Superior, 7,8 en Diplomado y 9,3 en Licenciado; las mujeres han presentado siempre mayores tasas que los hombres.

- Principado de Asturias, País Vasco y Castilla y León son las comunidades donde más han aumentado, respectivamente, las tasas de Técnicos Superiores, Diplomados y Licenciados durante los últimos diez años.

Al analizar los datos del curso 2002-03 por sexo, se observa que las tasas de graduación femeninas son más altas que las masculinas. Los estudios con menor distancia entre las tasas de ambos sexos, tres puntos porcentuales, son los de Técnico Superior, en los que además encontramos la única excepción a la descripción general: en País Vasco, los hombres superan a las mujeres en 3,9 puntos; lo contrario ocurre en Cantabria, donde la tasa femenina es 7,5 puntos más elevada que la masculina. La mayor diferencia entre sexos se observa entre quienes terminaron una Diplomatura, superando la tasa de las mujeres en 7,9 puntos porcentuales a la de los hombres; destaca la Comunidad Foral de Navarra, con 15,1 puntos de diferencia. En Licenciatura, a nivel nacional, la tasa de graduación femenina es 6,6 puntos porcentuales más elevada que la masculina, y es también la Comunidad Foral de Navarra la que presenta mayor ventaja para las mujeres con respecto a los hombres, 11,2 puntos. Ver gráfico y tabla 2.

En cuanto a la evolución de estas tasas, se observa que el porcentaje de personas que se titulan en formación profesional de grado superior aumentó desde un 9,2% en 1986-87 hasta un 17,9% en 1996-97. A partir del siguiente curso se inicia una tendencia al descenso solamente interrumpida por crecimientos puntuales de la tasa en 1998-99 y 2001-02. La graduación en Diplomatura ha crecido durante todo el periodo estudiado, desde el 6,3% en el curso 1986-87 hasta el 15,6% en 2002-03; en los últimos años, podemos ver que el aumento ha sido mayor para las mujeres que para los hombres, por lo que las diferencias entre ambos sexos se han incrementado. Las tasas de graduación en Licenciatura crecieron constantemente hasta 1997-98, curso en el que se alcanzó una tasa de 17,8%, casi 8 puntos porcentuales más que en 1986-87; a partir de ese momento, la evolución se estabiliza en torno al 18%. Ver gráfico y tabla 3.

En los últimos diez años, la comunidad autónoma donde ha aumentado más la tasa de graduados en formación profesional superior, con un crecimiento de casi 7 puntos porcentuales, es Principado de Asturias, seguida de País Vasco (5,5 puntos) y Castilla y León (2,5 puntos); en cambio, los mayores descensos se dan en Cataluña (6,2 puntos), y en La Rioja y Canarias, con unas diferencias negativas de casi 5 y 4 puntos, respectivamente. En todas las comunidades autónomas ha crecido la tasa de Diplomados, especialmente en País Vasco y Castilla y León, ambas con un incremento de más de 11 puntos; mientras que el menor aumento de esta tasa, poco más de 2 puntos, corresponde a Islas Baleares. La tasa de Licenciados se ha elevado más en Castilla y León y Galicia, con aumentos de 9,1 y 8,1 puntos respectivamente, siendo el menor crecimiento, un punto, el observado en Principado de Asturias. Ver gráfico y tabla 4.

- España está entre los países europeos con mayor tasa de graduación en estudios superiores no universitarios, y ocupa una posición intermedia en cuanto a graduación en estudios universitarios.

Dentro del contexto europeo, España, con una tasa de graduados en educación superior no universitaria del 15,7%, ocupa el tercer lugar entre los países contemplados, por detrás de Irlanda y Francia, con tasas de 19,3% y 18,6% respectivamente. En cuanto a la educación universitaria, la tasa del 32,1% de España está en una posición intermedia entre el 17,0% de la República Checa y el 48,7% de Finlandia, situándose inmediatamente por encima de Francia e Italia y por debajo de Hungría y Suecia. Ver gráfico 5.

Especificaciones técnicas:

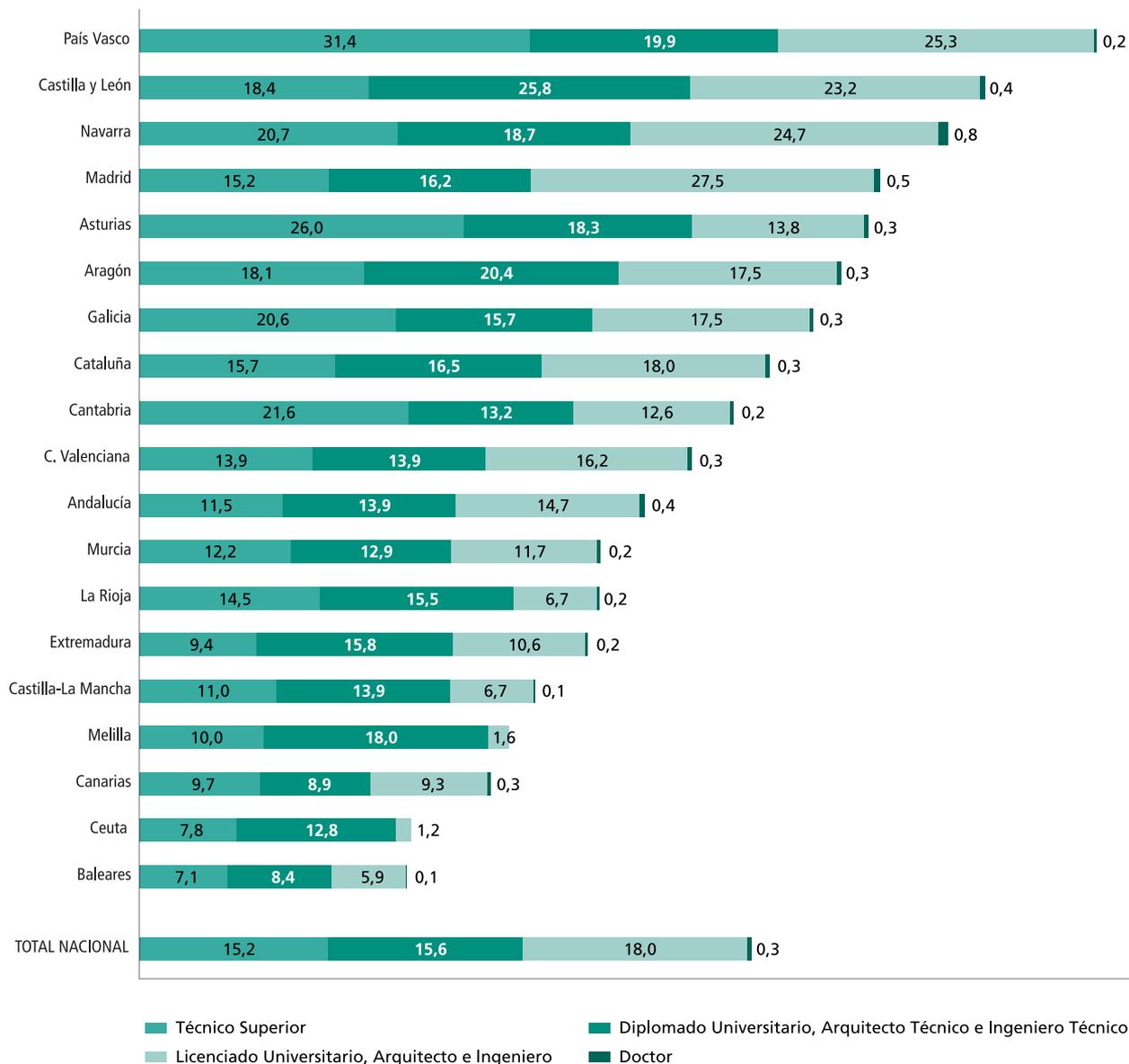
La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) con el total de la población de la "edad teórica" de finalización de dichas enseñanzas.

El término "Técnico Superior" incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño; Módulos Profesionales de Nivel III y FPII.

Fuentes:

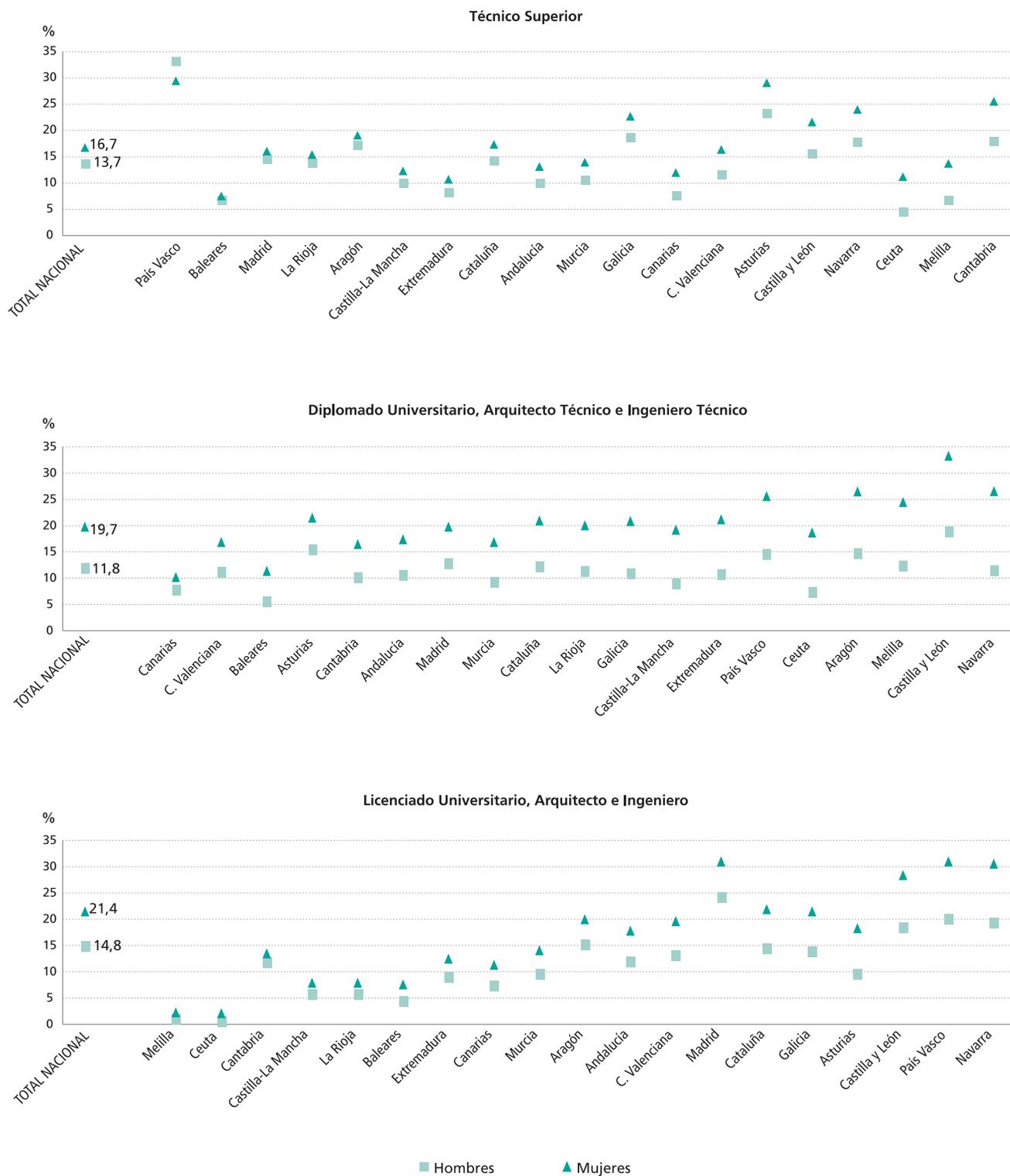
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. Servidor web: www.ine.es
- Las cifras de la Educación en España. Oficina de Estadística del MEC.
- Población: Proyecciones de población (Base Censo de Población 2001) y Estimaciones intercensales. <http://www.ine.es>
- Página web de Education at a Glance 2005 (<http://www.oecd.org>). Tabla A3.1.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico 1.Rs7.3: Tasas brutas de graduados en educación superior por Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



Nota: En Madrid y Murcia, la tasa de licenciados incluye el alumnado con titulaciones dobles (conducentes a dos titulaciones oficiales).

Gráfico y tabla 2.Rs7.3: Tasas brutas de graduados en educación superior por sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



Nota: Las CCAA están en orden ascendente según la diferencia entre la tasa correspondiente a las mujeres y la tasa correspondiente a los hombres.

Gráfico y tabla 2.Rs7.3 (cont.): Tasas brutas de graduados en educación superior por sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.

	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	13,7	16,7	3,0	11,8	19,7	7,9	14,8	21,4	6,6
Andalucía	10,0	13,0	3,0	10,6	17,3	6,7	11,9	17,7	5,8
Aragón	17,2	19,0	1,8	14,7	26,4	11,7	15,2	19,9	4,7
Asturias (Principado de)	23,2	29,0	5,7	15,4	21,4	6,0	9,6	18,2	8,6
Baleares (Islas)	6,7	7,5	0,8	5,6	11,3	5,7	4,4	7,5	3,1
Canarias	7,6	11,9	4,3	7,7	10,1	2,4	7,4	11,2	3,8
Cantabria	18,0	25,5	7,5	10,2	16,4	6,2	11,8	13,4	1,6
Castilla y León	15,5	21,5	6,0	18,8	33,2	14,4	18,4	28,3	9,9
Castilla-La Mancha	9,9	12,3	2,4	9,0	19,1	10,1	5,7	7,8	2,1
Cataluña	14,3	17,3	3,0	12,2	20,9	8,7	14,4	21,8	7,4
Comunidad Valenciana	11,6	16,3	4,7	11,2	16,8	5,6	13,1	19,5	6,4
Extremadura	8,2	10,6	2,4	10,7	21,1	10,4	8,9	12,4	3,5
Galicia	18,8	22,6	3,9	10,8	20,8	10,0	13,8	21,4	7,6
Madrid (Comunidad de)	14,5	16,0	1,5	12,8	19,7	6,9	24,2	30,9	6,7
Murcia (Región de)	10,5	13,9	3,3	9,2	16,8	7,6	9,5	14,0	4,5
Navarra (Comunidad Foral de)	17,7	23,9	6,2	11,4	26,5	15,1	19,3	30,5	11,2
País Vasco	33,2	29,4	-3,8	14,6	25,5	10,9	20,0	30,9	10,9
Rioja (La)	13,8	15,4	1,6	11,3	20,0	8,7	5,7	7,8	2,1
Ceuta	4,5	11,1	6,6	7,3	18,6	11,3	0,5	2,0	1,5
Melilla	6,7	13,6	6,9	12,3	24,4	12,1	1,0	2,2	1,2

Gráfico y tabla 3.Rs7.3: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación superior por sexo.



	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1986-87	9,2	9,5	8,9	6,3	4,3	8,3	10,2	9,3	11,1
1991-92	11,9	11,2	12,5	7,2	5,6	8,8	11,7	10,4	13,2
1992-93	14,1	13,2	15,0	7,6	6,2	9,0	12,4	11,1	13,7
1993-94	16,4	14,8	18,2	8,8	7,0	10,6	12,8	11,1	14,5
1994-95				9,7			13,5		
1995-96	16,8	15,3	18,4	10,6	8,3	13,0	15,0	12,8	17,4
1996-97	17,9	16,0	19,9	12,2	9,4	15,0	16,2	13,5	19,1
1997-98	17,5	15,9	19,1	12,8	9,9	15,9	17,8	14,5	21,2
1998-99	18,0	16,7	19,4	13,9	10,7	17,2	18,0	14,8	21,3
1999-00	17,4	16,0	18,8	14,0	10,7	17,5	17,6	14,5	20,9
2000-01	15,6	14,3	17,0	15,0	11,5	18,7	17,7	14,6	21,0
2001-02	16,8	15,6	18,0	15,3	11,6	19,2	18,3	15,1	21,6
2002-03	15,2	13,7	16,7	15,6	11,8	19,7	18,0	14,8	21,4

Gráfico y tabla 4.Rs7.3: Diferencia de la tasas de graduados en educación superior en el curso 2002-03 con respecto al curso 1993-94 por Comunidad Autónoma.

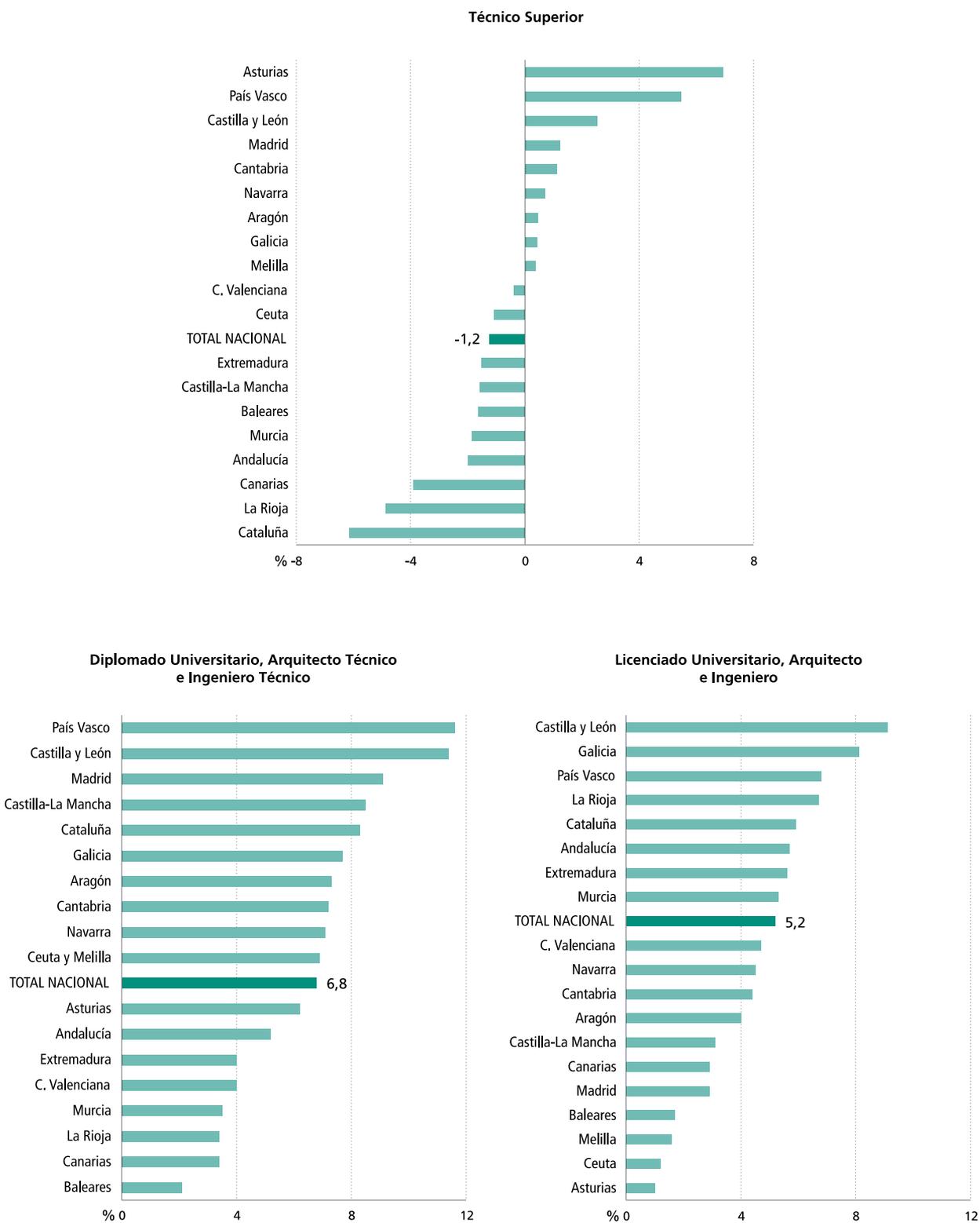
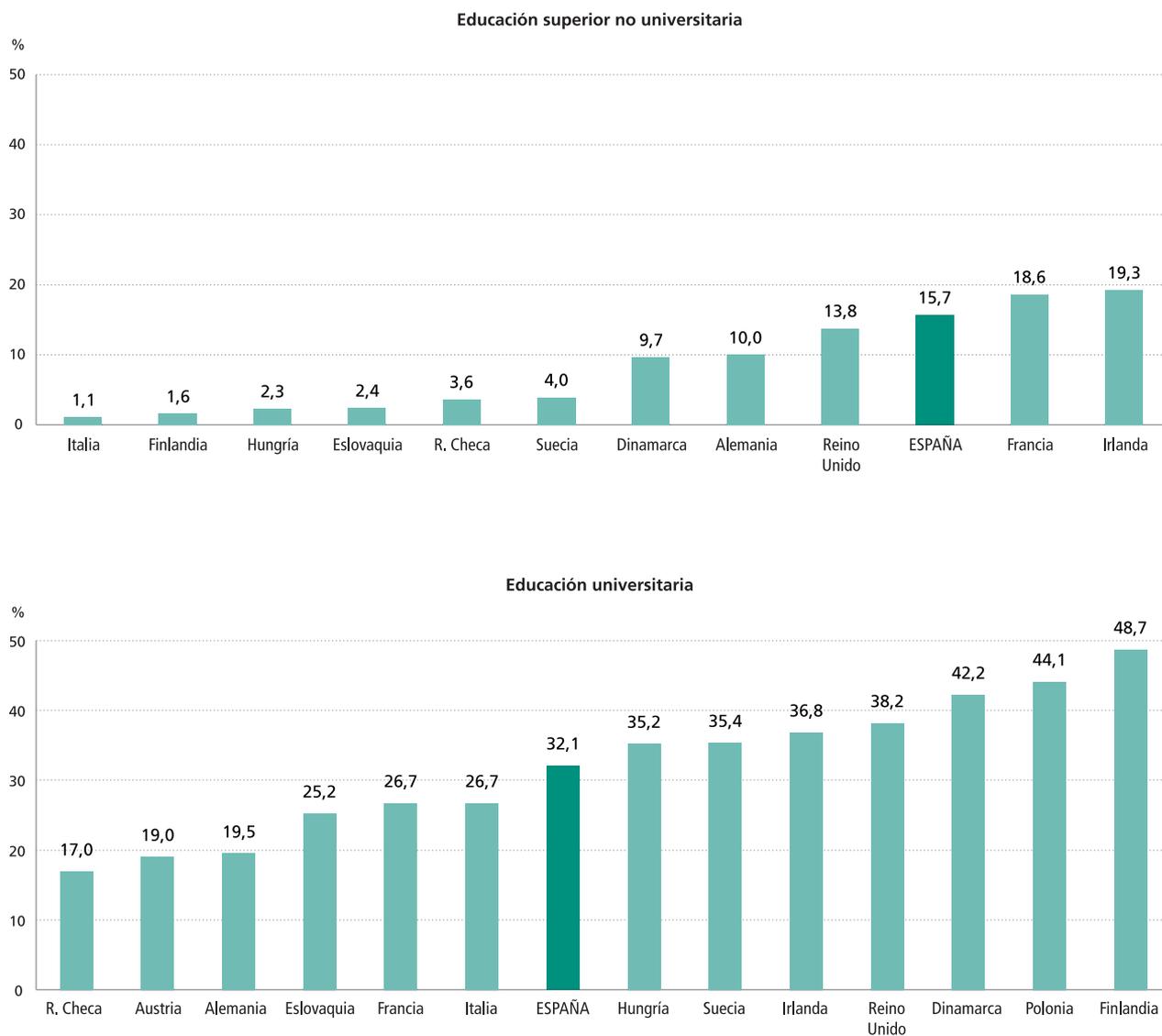


Gráfico y tabla 4.Rs7.3 (cont.): Diferencia de la tasas de graduados en educación superior en el curso 2002-03 con respecto al curso 1993-94 por Comunidad Autónoma.

	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	2002-2003	1993-1994	Diferencia	2002-2003	1993-1994	Diferencia	2002-2003	1993-1994	Diferencia
Total nacional	15,2	16,4	-1,2	15,6	8,8	6,8	18,0	12,8	5,2
Andalucía	11,5	13,5	-2,0	13,9	8,7	5,2	14,7	9,0	5,7
Aragón	18,1	17,6	0,5	20,4	13,1	7,3	17,5	13,5	4,0
Asturias (Principado de)	26,0	19,1	6,9	18,3	12,1	6,2	13,8	12,8	1,0
Baleares (Islas)	7,1	8,7	-1,6	8,4	6,3	2,1	5,9	4,2	1,7
Canarias	9,7	13,6	-3,9	8,9	5,5	3,4	9,3	6,4	2,9
Cantabria	21,6	20,5	1,1	13,2	6,0	7,2	12,6	8,2	4,4
Castilla y León	18,4	15,9	2,5	25,8	14,4	11,4	23,2	14,1	9,1
Castilla-La Mancha	11,0	12,6	-1,6	13,9	5,4	8,5	6,7	3,6	3,1
Cataluña	15,7	21,9	-6,2	16,5	8,2	8,3	18,0	12,1	5,9
Comunidad Valenciana	13,9	14,3	-0,4	13,9	9,9	4,0	16,2	11,5	4,7
Extremadura	9,4	10,9	-1,5	15,8	11,8	4,0	10,6	5,0	5,6
Galicia	20,6	20,2	0,4	15,7	8,0	7,7	17,5	9,4	8,1
Madrid (Comunidad de)	15,2	14,0	1,2	16,2	7,1	9,1	27,5	24,6	2,9
Murcia (Región de)	12,2	14,0	-1,8	12,9	9,4	3,5	11,7	6,4	5,3
Navarra (Comunidad Foral de)	20,7	20,0	0,7	18,7	11,6	7,1	24,7	20,2	4,5
País Vasco	31,4	25,9	5,5	19,9	8,3	11,6	25,3	18,5	6,8
Rioja (La)	14,5	19,4	-4,9	15,5	12,1	3,4	6,7	0,0	6,7
Ceuta	7,8	8,9	-1,1				1,2	0,0	1,2
Melilla	10,0	9,6	0,4	15,4	8,5	6,9	1,6	0,0	1,6

Gráfico 5.Rs7.3: Tasas de graduados en educación superior por países. Año 2003.

Nota: Las poblaciones de referencia para las tasas de este gráfico son las utilizadas por la OCDE en su publicación *Education at a Glance*. El año de referencia en Italia, Dinamarca y Finlandia es 2002. Las tasas de Hungría, R. Checa y Eslovaquia pueden incluir algún recuento doble.

Rs7.4. Tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1000 habitantes con edades comprendidas entre los 20 y 29 años

El porcentaje de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en Europa es importante, aunque es modesto en comparación con su población; por ello, uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010 es aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos con el fin de incrementar la presencia europea en la investigación científica y en el desarrollo económico mundial. Por otra parte, se pretende aumentar la matriculación femenina en estos estudios y así equilibrar la proporción relativa entre sexos. De ahí que se considere fundamental informar a la sociedad de la evolución de este indicador.

- En 2002-03, doce de cada mil habitantes de entre 20 y 29 años son graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología; País Vasco, Castilla y León, Principado de Asturias, Aragón y Galicia son las Comunidades Autónomas donde esta proporción es mayor.

En el curso 2002-03, la tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en toda España es de 12,2 por mil, esto significa que, de cada mil habitantes con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años, doce son graduados superiores en dichas áreas. Esta tasa se desglosa en un 4,5‰ de graduados en formación profesional superior y un 7,8‰ en enseñanza universitaria. La Comunidad Autónoma con tasa más alta es País Vasco, con un 25,2‰, seguida de Castilla y León, Principado de Asturias y Aragón, con tasas ligeramente superiores al 17‰. Los territorios donde dichas tasas son más reducidas son Ceuta y Melilla con un 0,4‰ y 1,8‰, respectivamente –tégase en cuenta que en estas ciudades no se registran los graduados en enseñanzas universitarias-. A éstas les sigue Islas Baleares con 3,9‰. La proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en estudios universitarios es mayor que la correspondiente a formación profesional superior en todas las comunidades autónomas excepto País Vasco y La Rioja, donde sucede lo contrario, y en Principado de Asturias, donde ambas tasas son similares. Ver gráfico y tabla 1.

- Los hombres presentan en 2002-03 una tasa de graduación superior en ciencias, matemáticas y tecnología del 16,7‰, mientras que la tasa de las mujeres solamente alcanza el 7,6‰.

Analizando esta información según el sexo se observan diferencias entre hombres y mujeres, de tal modo que mientras la tasa de graduación en ciencias, matemáticas y tecnología para el total de la enseñanza superior es de 7,6‰ en el caso de las mujeres, aumenta hasta el 16,7‰ en el de los hombres, lo que supone nueve puntos de diferencia; son las Comunidades Autónomas con tasas más altas las que presentan mayor distancia entre sexos, así, destaca la diferencia observada en el País Vasco, 20,5 puntos. En formación profesional superior, la tasa masculina, 7 por mil, es más de tres veces superior a la femenina, 2 por mil; de nuevo, es el País Vasco, con 14,6 puntos, la Comunidad Autónoma que más diferencia presenta.

En educación universitaria la desproporción es menor, siendo la tasa de los hombres 9,8‰ y la de las mujeres 5,7‰; la Comunidad Autónoma en la que se observa mayor diferencia es Aragón, con 6,7 puntos, mientras que la Comunidad Foral de Navarra y Galicia destacan por presentar altas tasas de graduación universitaria en estos estudios y pequeñas diferencias entre sexos. Ver gráfico y tabla 2.

- De 1993 a 2003, la tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología ha pasado del 4,4‰ al 12,2‰, con un crecimiento constante.

Desde el año 1993 hasta 2003 se ha pasado de una tasa global de 4,4‰ a 12,2‰, lo que se traduce en un incremento de casi ocho puntos. Por sexo, el incremento es superior en el caso de los hombres, cuya tasa se incrementa en más de diez puntos al pasar de 6,2‰ a 16,7‰. La evolución para el grupo de mujeres es más reducida, concretamente de cinco puntos, desde el 2,6‰ hasta el 7,6‰, aunque el aumento relativo es superior en el caso de las mujeres. Ver gráfico 3.

- España se encuentra ligeramente por encima de la tasa de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología de la Unión Europea.

En 2003, la tasa global de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en la Europa de los 25 es de 12,3‰. España, con un 12,6‰, se sitúa por encima de la media y en la séptima posición, por detrás de Irlanda (24,2‰), Francia (22,2‰), Reino Unido (21,0‰), Finlandia (17,4‰), Lituania (16,3‰) y Suecia (13,9‰). En la última parte de la distribución se encuentran Malta (3,1‰), Chipre (3,6‰), Hungría (4,8‰), República Checa (6,4‰) y Países Bajos (7,3‰). Ver gráfico y tabla 4.

- En todos los países europeos, la tasa de graduación masculina en ciencias, matemáticas y tecnología es mayor que la tasa femenina.

Desagregando dicha información por sexo se observa que la tasa de hombres es siempre superior a la de las mujeres en todos los países de la Europa de los 25, siendo a nivel global dicha diferencia de nueve puntos. España se encuentra cercana a este dato de la Unión Europea, con una diferencia de 9,3 puntos, idéntica a la de Austria y muy similar a las de Lituania y Países Bajos, ambas con 9,0 puntos, y Dinamarca, con 9,7 puntos. En general, los países con tasas más altas son los que mayores diferencias entre sexos presentan, de modo que la posición de los países según este criterio es muy parecida a la resultante de ordenarlos en función del valor de la tasa. Así, España ocupa idéntica posición en ambos casos. Ver gráfico y tabla 4.

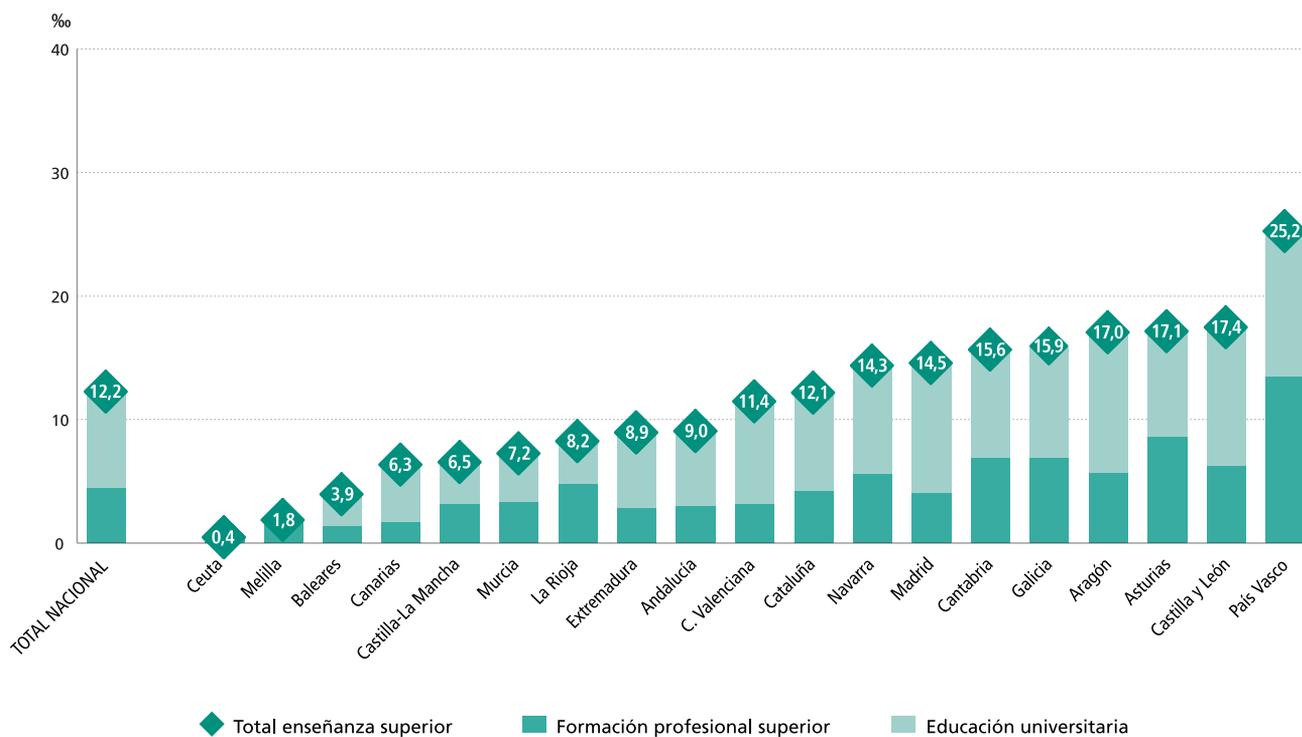
Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología se define como la relación entre el alumnado que termina dichas enseñanzas a nivel de formación profesional superior y de enseñanza universitaria (CINE 5A, 5B y 6) y la población total de 20 a 29 años, todo ello multiplicado por mil.

Fuentes:

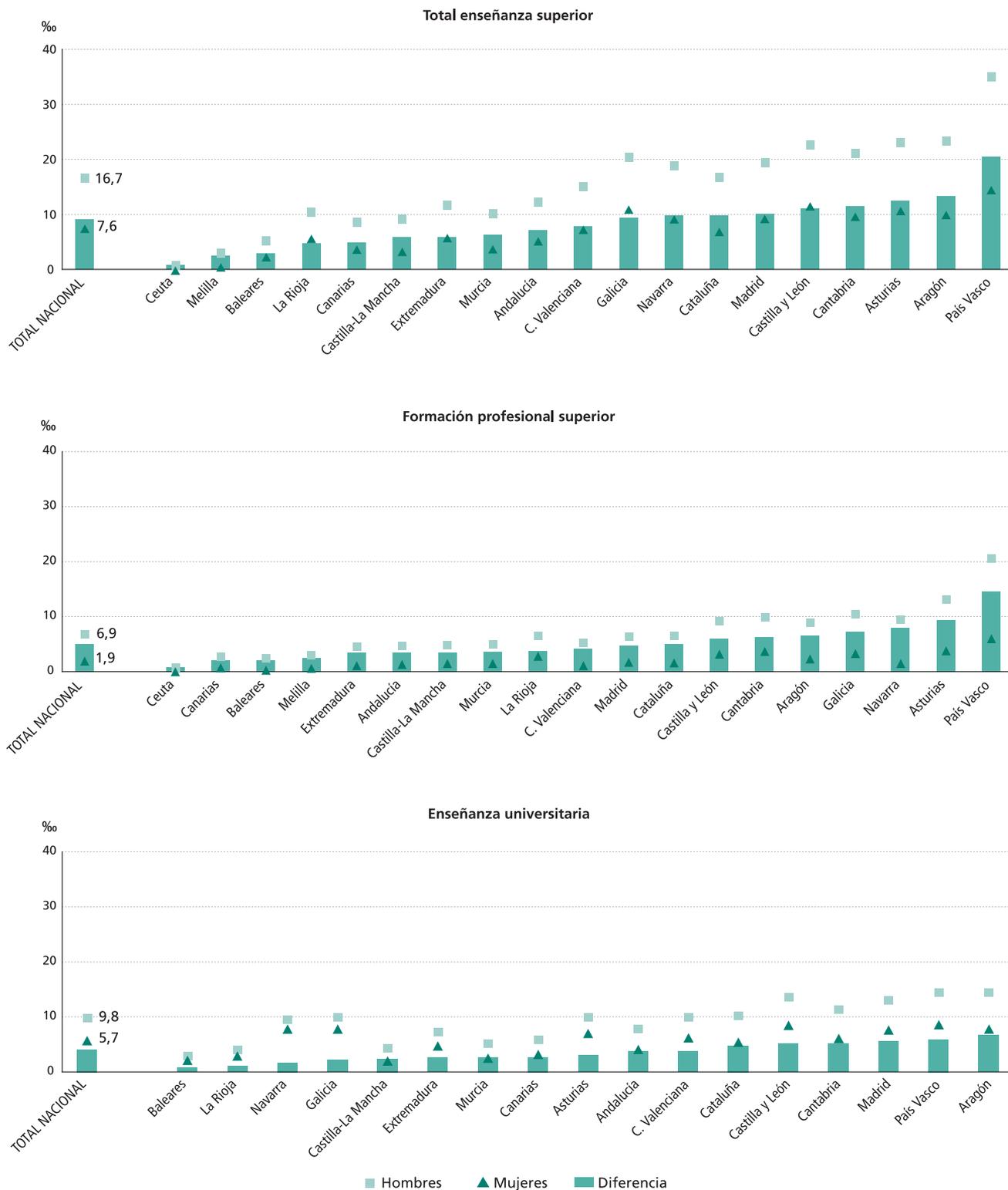
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2004. <http://www.ince.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rs7.4: Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



	Total enseñanza superior	Formación profesional superior	Enseñanza universitaria
Total nacional	12,2	4,5	7,8
Andalucía	9,0	3,0	6,0
Aragón	17,0	5,7	11,3
Asturias (Principado de)	17,1	8,6	8,5
Baleares (Islas)	3,9	1,4	2,5
Canarias	6,3	1,7	4,5
Cantabria	15,6	6,9	8,8
Castilla y León	17,4	6,3	11,1
Castilla-La Mancha	6,5	3,2	3,3
Cataluña	12,1	4,2	7,9
Comunidad Valenciana	11,4	3,2	8,1
Extremadura	8,9	2,8	6,1
Galicia	15,9	6,9	8,9
Madrid (Comunidad de)	14,5	4,1	10,4
Murcia (Región de)	7,2	3,3	3,9
Navarra (Comunidad Foral de)	14,3	5,6	8,7
País Vasco	25,2	13,5	11,6
Rioja (La)	8,2	4,8	3,5
Ceuta	0,4	0,4	-
Melilla	1,8	1,8	-

Gráfico y tabla 2.Rs7.4: Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

Gráfico y tabla 2.Rs7.4 (cont.): Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2002-03.

	Total enseñanza superior			Formación profesional superior			Enseñanza universitaria		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	16,7	7,6	9,1	6,9	1,9	5,0	9,8	5,7	4,1
Andalucía	12,4	5,3	7,1	4,7	1,3	3,4	7,8	4,1	3,7
Aragón	23,4	10,1	13,3	8,9	2,3	6,6	14,5	7,8	6,7
Asturias (Principado de)	23,2	10,8	12,4	13,2	3,8	9,4	10,0	7,0	3,0
Baleares (Islas)	5,3	2,4	2,9	2,4	0,3	2,1	2,9	2,1	0,8
Canarias	8,7	3,8	4,9	2,8	0,7	2,1	5,9	3,2	2,7
Cantabria	21,2	9,8	11,4	9,9	3,7	6,2	11,3	6,1	5,2
Castilla y León	22,8	11,7	11,1	9,2	3,2	6,0	13,6	8,5	5,1
Castilla-La Mancha	9,3	3,4	5,9	4,9	1,5	3,4	4,4	2,0	2,4
Cataluña	16,8	7,0	9,8	6,6	1,6	5,0	10,2	5,4	4,8
Comunidad Valenciana	15,2	7,4	7,8	5,2	1,1	4,1	9,9	6,2	3,7
Extremadura	11,8	5,9	5,9	4,5	1,1	3,4	7,3	4,7	2,6
Galicia	20,5	11,1	9,4	10,5	3,3	7,2	10,0	7,8	2,2
Madrid (Comunidad de)	19,5	9,4	10,1	6,4	1,7	4,7	13,1	7,6	5,5
Murcia (Región de)	10,2	3,9	6,3	5,0	1,5	3,5	5,2	2,5	2,7
Navarra (Comunidad Foral de)	19,0	9,3	9,7	9,5	1,5	8,0	9,5	7,8	1,7
País Vasco	35,1	14,6	20,5	20,6	6,0	14,6	14,5	8,6	5,9
Rioja (La)	10,5	5,8	4,7	6,6	2,8	3,8	4,0	2,9	1,1
Ceuta	0,8	0,0	0,8	0,8	0,0	0,8	-	-	-
Melilla	3,0	0,6	2,4	3,0	0,6	2,4	-	-	-

Gráfico 3.Rs7.4: Evolución del número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años.

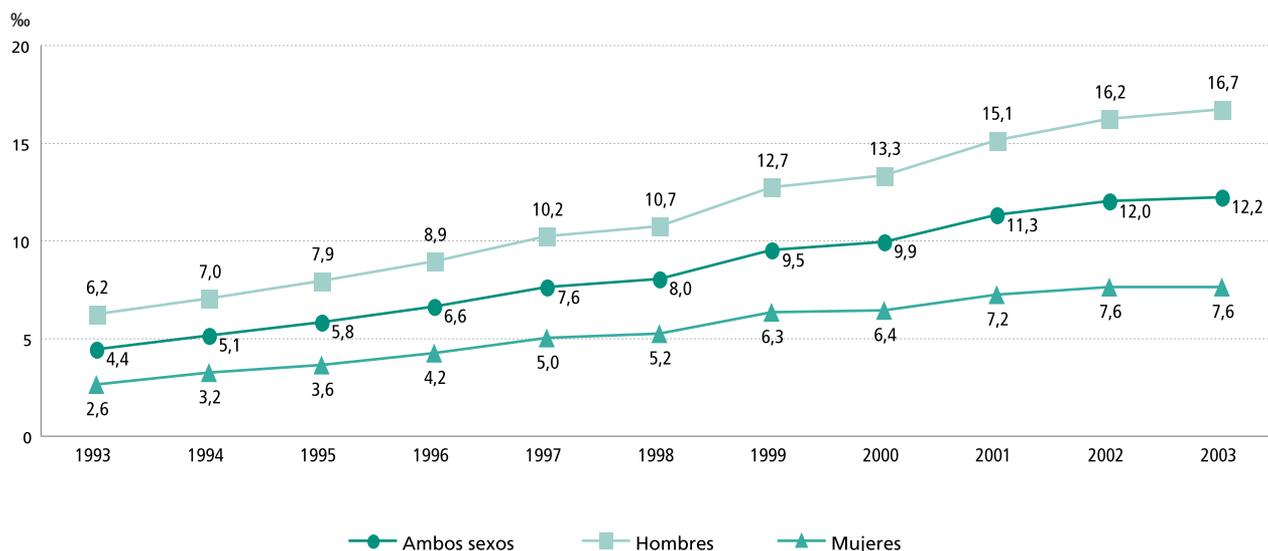
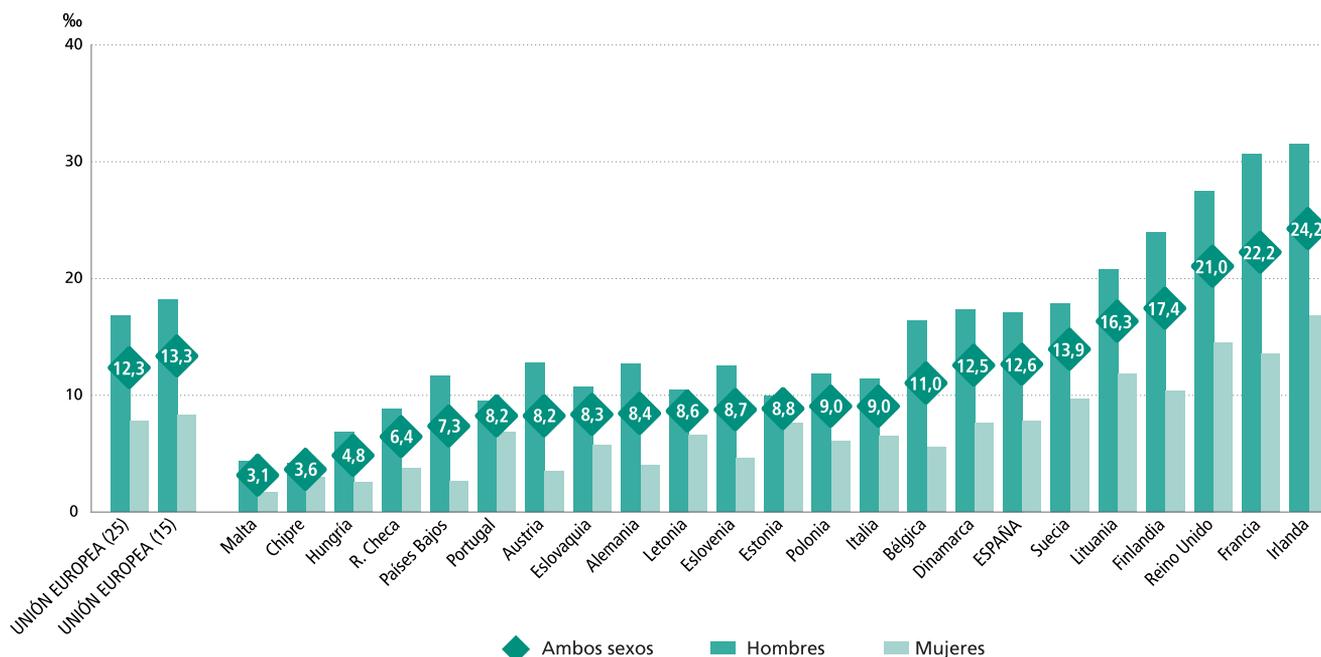


Gráfico y tabla 4.Rs7.4: Número de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años en países de la Unión Europea. 2003.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Diferencia
Unión Europea (25)	12,3	16,8	7,8	9,0
Unión Europea (15)	13,3	18,2	8,3	9,9
Alemania	8,4	12,7	4,0	8,7
Austria	8,2	12,8	3,5	9,3
Bélgica	11,0	16,4	5,6	10,8
Chipre	3,6	4,2	3,0	1,2
Dinamarca	12,5	17,3	7,6	9,7
Eslovaquia	8,3	10,7	5,8	4,9
Eslovenia	8,7	12,5	4,6	7,9
ESPAÑA	12,6	17,1	7,8	9,3
Estonia	8,8	10,0	7,6	2,4
Finlandia	17,4	24,0	10,4	13,6
Francia	22,2	30,7	13,6	17,1
Hungria	4,8	6,9	2,6	4,3
Irlanda	24,2	31,5	16,8	14,7
Italia	9,0	11,4	6,5	4,9
Letonia	8,6	10,5	6,6	3,9
Lituania	16,3	20,8	11,8	9,0
Malta	3,1	4,4	1,7	2,7
Países Bajos	7,3	11,7	2,7	9,0
Polonia	9,0	11,8	6,1	5,7
Portugal	8,2	9,5	6,9	2,6
Reino Unido	21,0	27,5	14,5	13,0
República Checa	6,4	8,8	3,8	5,0
Suecia	13,9	17,9	9,7	8,2

Nota: Los datos de Grecia y Luxemburgo no están disponibles.

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2006	2004	2002	2000
Contexto				
Proporción de población en edad escolarizable	C1	C1	C1	C1
PIB por habitante	C2	C2	C2	C2
Relación de la población con la actividad económica	C3	C3	C3	C3
Nivel de estudios de la población adulta	C4*	C4	C4	C4
Expectativas de nivel máximo de estudios	C5	C5	C5	C5
Recursos				
Gasto total en educación con relación al PIB	Rc1*	Rc1	Rc1	Rc1
Gasto público en educación	Rc2	Rc2	Rc2	Rc2
• Gasto público total en educación	Rc2.1*	Rc2.1	Rc2.1	
• Gasto público destinado a conciertos	Rc2.2*	Rc2.2	Rc2.2	
Gasto en educación por alumno	Rc3*	Rc3	Rc3	Rc3
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo	Rc4	Rc4		
• Ordenadores en los centros educativos	Rc4.1	Rc4.1		
• Acceso a Internet en los centros educativos	Rc4.2	Rc4.2		
Proporción de población activa empleada como profesorado	Rc5	Rc5	Rc4	Rc4
Alumnos por grupo y por profesor	Rc6	Rc6	Rc5	Rc5
• Alumnos por grupo educativo	Rc6.1	Rc6.1	Rc5.1	Rc5.1
• Alumnos por profesor	Rc6.2	Rc6.2	Rc5.2	Rc5.2
Escolarización				
Escolarización en cada etapa educativa	E1	E1	E1	E1
• Escolarización y población escolarizable	E1.1	E1.1	E1.1	
• Escolarización y financiación de la enseñanza	E1.2	E1.2	E1.2	
Escolarización y población	E2	E2	E2	E2
• Escolarización en las edades de 0 a 29 años	E2.1*	E2.1	E2.1	E2.1
• Esperanza de vida escolar a los seis años	E2.2*	E2.2	E2.2	E2.2
Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	E3	E3	E3	E3
• Educación infantil	E3.1*	E3.1	E3.1	E3.1
• Educación secundaria post-obligatoria	E3.2*	E3.2	E3.2	E3.2
• Educación superior	E3.3*	E3.3	E3.3	E3.3
Acceso a la educación superior	E4	E4	E4	E4
• Prueba de acceso a la universidad	E4.1*	E4.1	E4.1	
• Alumnado de nuevo ingreso en la universidad	E4.2*	E4.2	E4.2	
Alumnado extranjero	E5*	E5.2	E5.2	
Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales	E6	E5.1	E5.1	E5
Participación en el aprendizaje permanente	E7*	E6-E7		
Procesos educativos				
Tareas directivas	P1	P1	P1	P1
• Perfil del director de centros educativos	P1.1	P1.1	P1.1	
• Tiempo dedicado a tareas directivas	P1.2	P1.2	P1.2	
Número de horas de enseñanza	P2	P2	P2	
• Número de horas de enseñanza en educación primaria	P2.1	P2.1	P2.1	
• Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria	P2.2	P2.2	P2.2	
Agrupamiento de alumnos	P3	P3	P3	
Participación de los padres en el centro	P4	P4	P4	P2
• Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos	P4.1	P4.1	P4.1	P2.2
• Participación de los padres en las actividades del centro	P4.2	P4.2	P4.2	P2.1
Trabajo en equipo de los profesores	P5	P5	P5	P3
• Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria	P5.1	P5.1	P5.1	P3.1
• Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria	P5.2	P5.2	P5.2	P3.2

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2006	2004	2002	2000
Procesos educativos (Continuación)				
Estilo docente del profesor	P6	P6	P6	P4
• Estilo docente del profesor de educación primaria	P6.1	P6.1	P6.1	P4.1
• Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria	P6.2	P6.2	P6.2	P4.2
Actividades del alumno fuera del horario escolar	P7	P7	P7	P5
• Trabajos escolares en casa	P7.1	P7.1	P7.1	P5.1
• Actividades extraescolares	P7.2	P7.2	P7.2	P5.2
Tutoría y orientación educativa	P8	P8	P8	
• Tutorías y orientación educativa en centros de educación primaria	P8.1	P8.1		
• Tutorías y orientación educativa en centros de educación secundaria obligatoria	P8.2	P8.2		
Formación permanente del profesorado	P9	P9	P9	P6
• Formación permanente del profesorado de educación primaria	P9.1	P9.1	P9.1	P6.1
• Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria	P9.2	P9.2	P9.2	P6.2
Relaciones en el aula y en el centro	P10	P10	P10	P7
• Relaciones en los centros de educación primaria	P10.1	P10.1		P7.1
• Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria	P10.2	P10.2		P7.2
Resultados educativos				
Resultados en educación primaria	Rs1	Rs1	Rs1	Rs1
• Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural	Rs1.1*	Rs1.1		
• Resultados en Lengua castellana	Rs1.2*	Rs1.2	Rs1.1	Rs1.1
• Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)	Rs1.3*	Rs1.3	Rs1.3	
• Resultados en Matemáticas	Rs1.4*	Rs1.4	Rs1.2	Rs1.2
Resultados en educación secundaria obligatoria	Rs2	Rs2	Rs2	Rs2
• Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Rs2.1*	Rs2.1	Rs2.3	
• Resultados en Lengua castellana y Literatura	Rs2.2*	Rs2.2	Rs2.1	Rs2.1-Rs2.2
• Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)	Rs2.3*	Rs2.3		
• Resultados en Matemáticas	Rs2.4*	Rs2.4	Rs2.2	Rs2.3
Competencias clave a los 15 años de edad	Rs3	Rs3		
• Competencias clave a los 15 años en Lectura	Rs3.1*	Rs3.1		
• Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	Rs3.2*	Rs3.2		
Adquisición de actitudes y valores	Rs4	Rs4	Rs3	Rs3
• Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria	Rs4.1	Rs4.1	Rs3.1	Rs3.1
• Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria	Rs4.2	Rs4.2	Rs3.2	Rs3.2
Idoneidad en la edad del alumnado	Rs5			
• Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	Rs5.1*	Rs5	Rs4	Rs4
• Alumnado repetidor	Rs5.2*			
Abandono escolar prematuro	Rs6*	Rs6		
Tasas de graduación	Rs7	Rs7	Rs5	Rs5
• Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria	Rs7.1*	Rs7.1		
• Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios	Rs7.2*	Rs7.2		
• Tasas brutas de graduación en estudios superiores	Rs7.3*	Rs7.3		
• Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología	Rs7.4*	Rs7.4		
Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos	Rs8	Rs8		Rs6
• Educación de los padres y educación de los hijos	Rs8.1	Rs8.1		Rs6.1
• Situación laboral de los padres y educación de los hijos	Rs8.2	Rs8.2		Rs6.2
Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo	Rs9	Rs9	Rs6	Rs7
• Tasa de actividad según nivel educativo	Rs9.1	Rs9.1	Rs6.1	Rs7.1
• Tasa de desempleo según nivel educativo	Rs9.2	Rs9.2	Rs6.2	Rs7.2
Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios	Rs10	Rs10		
• Ingresos laborales y nivel de estudios	Rs10.1	Rs10.1		
• Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios	Rs10.2	Rs10.2		

(*) Indicadores Prioritarios 2006

Sistema estatal de indicadores de la educación PRIORITARIOS 2006

En este libro se presenta un subconjunto de indicadores pertenecientes al Sistema estatal de indicadores de la educación 2006, a los que se ha denominado *prioritarios*. La selección se ha realizado teniendo en cuenta su relevancia y su significación para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo, así como información básica en el seguimiento de los niveles de referencia españoles y europeos para el año 2010.

Los indicadores recogen, entre otros, datos relativos a factores contextuales como el nivel de estudios de la población adulta, recursos invertidos en educación, tasas de escolarización en los diferentes niveles y etapas educativas y resultados obtenidos a corto, medio y largo plazo. Cada indicador se estructura en varios apartados: definición, explicación con las ideas más destacadas, tablas y gráficos con desagregaciones y series, especificaciones técnicas y fuentes de obtención de datos.

Estos indicadores *prioritarios* se actualizarán cada año en la página web del Instituto de Evaluación (<http://www.institutodeevaluacion.mec.es>)