



# Teaching in Focus #24

Intereses en cambio constante  
y conocimientos consolidados  
en el contexto de TALIS 2018



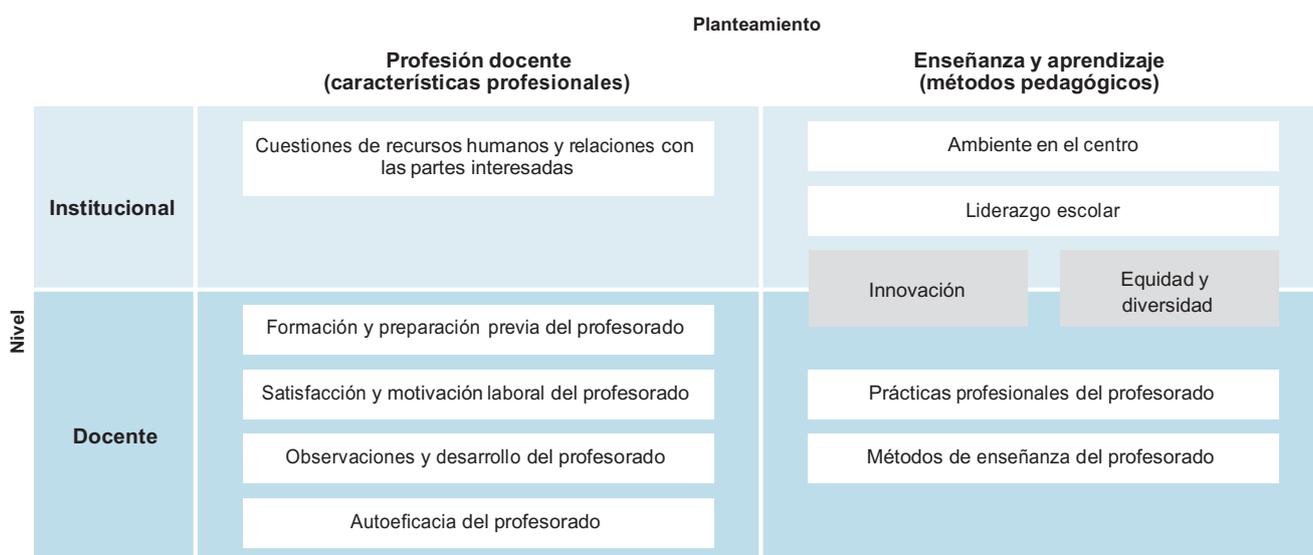
Enseñanza y aprendizaje

# Intereses en cambio constante y conocimientos consolidados en el contexto de TALIS 2018

- TALIS 2018 es la tercera edición de este estudio internacional sobre docentes y directores de centros educativos.
- Los principales datos se recogieron a finales de 2017 o a principios de 2018, y se espera que los resultados y datos iniciales se publiquen en junio de 2019.
- El marco conceptual del estudio refleja los principales conceptos de las investigaciones publicadas, así como interés de las políticas, y lo desarrollaron investigadores en colaboración con las partes interesadas internacionales y los países/regiones participantes.
- El marco para 2018 se organiza en torno a 11 temas que abordan tanto los temas emergentes sobre la enseñanza y el aprendizaje (incluidos los temas nuevos de equidad, diversidad e innovación) como los temas pendientes de las dos ediciones anteriores, 2008 y 2013.
- TALIS 2018 se centra en la educación secundaria de primer ciclo, pero también proporciona información sobre la educación primaria y secundaria superior para aquellos países que eligen cualquiera de las opciones que tratan estos niveles.

Este informe presenta el marco del Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE de 2018. TALIS se inició en 2008 como un estudio internacional a gran escala sobre el personal docente en los centros educativos, los requisitos para la enseñanza y los entornos de aprendizaje, basado principalmente en el trabajo original de la OCDE. La publicación *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers* (OCDE, 2005), que se basa en varias visitas *in situ*, entrevistas y observaciones, marca la perspectiva de las políticas que TALIS ha impulsado hasta ahora. El consorcio internacional de investigación y los miembros del grupo de expertos en el cuestionario redactaron la publicación *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework* (OECD, 2018a) de manera conjunta. Sus principales temas y ámbitos están representados en la Figura 1.

Figura 1. Mapa conceptual de los temas en TALIS 2018



## Marco conceptual: la ciencia que respalda TALIS

El marco conceptual de TALIS 2018 aborda temas y prioridades relacionados con las características profesionales y los métodos pedagógicos a escala institucional e individual. A nivel docente, estos temas son los métodos de enseñanza y las actividades profesionales que influyen directamente en la forma en que el alumnado experimenta la educación. Estas actividades están condicionadas por la formación y la preparación previa del profesorado, la retroalimentación y el desarrollo de los docentes, la autoeficacia, y satisfacción y la motivación en el trabajo.

A nivel institucional, se tratan cuestiones de recursos humanos y relaciones con las partes interesadas, el liderazgo escolar y el ambiente escolar. El marco conceptual también incorpora los nuevos intereses en cuanto a políticas educativas y a investigación relacionados con la innovación, la equidad y la diversidad. Una diferencia importante entre TALIS y otros análisis basados en datos y estadísticas generales sobre el ámbito laboral es que TALIS permite analizar la manera en que las políticas implementadas se relacionan con las actitudes y comportamientos profesionales de los docentes y directores a nivel individual, escolar y de sistema.

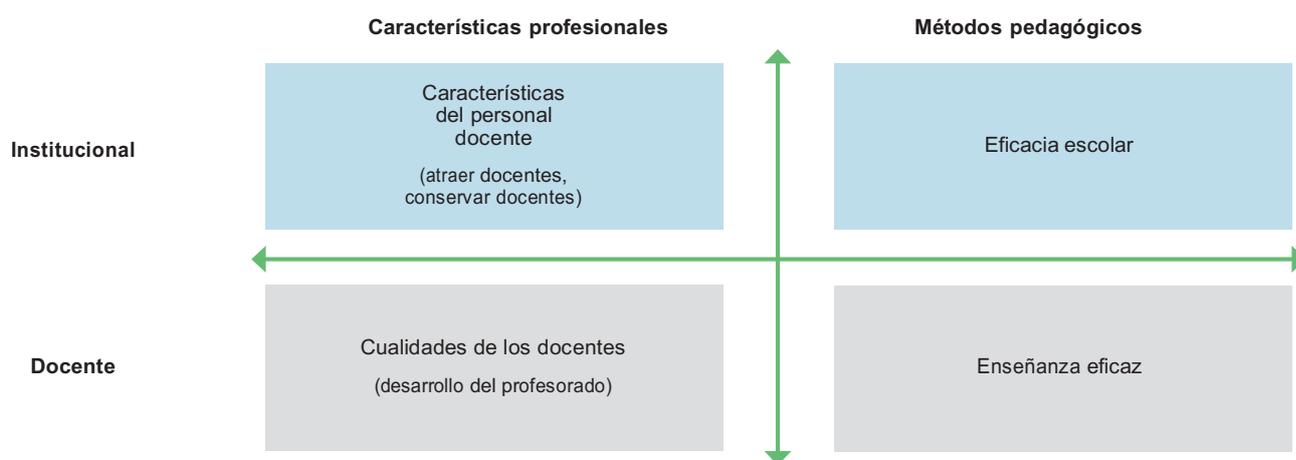
La Figura 1 muestra que los temas se asignan a uno de los cuatro grupos en función de si se relacionan con el nivel institucional (y de sistema), en la parte superior, o con el nivel docente (y su trabajo en las aulas), en la parte inferior, además de si se relacionan con los aspectos más profesionales y relacionados con los trabajadores (a la izquierda) o con los aspectos pedagógicos (a la derecha). Cada uno de estos temas también se podrían relacionar con otros aspectos, pero, para describir la estructura básica del marco conceptual, se muestran los vínculos y asociaciones más importantes.

TALIS es especialmente útil para plasmar cómo el profesorado y los directores implementan y reaccionan a las políticas y estándares educativos a nivel institucional. Por ejemplo, mediante autoevaluaciones como TALIS, podemos ver cómo el profesorado puede darse cuenta de que la formación académica resultó insuficiente para desarrollar su enseñanza en el aula, a pesar de las políticas educativas a nivel de sistema que obligan a la educación profesional a certificar a los docentes. Por lo tanto, el profesorado puede manifestar la necesidad de un mayor desarrollo profesional (OCDE, 2013). Estas distintas experiencias respecto a las políticas del sistema que expresan los docentes individuales han llevado a investigadores como Price & Weatherby (2018) a explicar por qué el profesorado puede sentirse infravalorado profesionalmente y acabar abandonando la docencia. Se investigó la situación de la profesión docente en relación con cuatro ámbitos de conocimiento-trabajador (criterios profesionales, discreción profesional, opciones de ascender y condiciones en el lugar de trabajo) para mostrar cómo varían dentro de los países y entre ellos.

TALIS se centra en factores que son susceptibles y flexibles al cambio a escala de sistema, centro y/o profesorado. Por ejemplo, preguntar al profesorado en qué medida sus directores permiten su participación en las decisiones escolares, y cómo dicha participación se relaciona con la autoestima y el compromiso de los docentes, se relaciona con una enseñanza eficaz, que podría mejorarse con acciones dirigidas. Vinculándolo con las raíces de TALIS (OCDE, 2005), los cuatro cuadrantes de la Figura 2 se relacionan con cinco áreas políticas:

- Los métodos de enseñanza y las actividades profesionales del profesorado corresponden al ámbito de políticas de "enseñanza efectiva".
- La formación y la preparación inicial del profesorado, su retroalimentación y desarrollo, su autoeficacia y satisfacción y su motivación en el trabajo están relacionadas con el "desarrollo del profesorado".
- El liderazgo y el ambiente escolar están vinculados con la "eficacia escolar".
- Por último, las cuestiones relativas a los recursos humanos y las relaciones con las partes interesadas están vinculadas con "atraer docentes" y a "conservar docentes".

Figura 2. Correlación entre el mapa conceptual y los ámbitos de políticas



En el marco conceptual completo se incluyen ilustraciones más detalladas, ámbitos prioritarios y el mapeo entre estas y los aspectos de políticas iniciales que han impulsado TALIS hasta la actualidad, junto con una exploración de las limitaciones que implica dicho trabajo. TALIS tiene la ventaja de proporcionar información basada en un gran número de encuestados: más de 240 000 docentes y 13 000 directores en la edición de 2018 en los niveles CINE 1, 2 y 3. Sin embargo, ya que los análisis se generan a partir de autoevaluaciones, es aconsejable también comparar y contrastar los resultados con los de otras fuentes, como el *TALIS Video Study* (OCDE, 2018b), realizado en nueve países, los estudios de observación a pequeña escala y otros métodos.

## Conocimientos consolidados: inclusión de medidas recurrentes

El marco conceptual de TALIS 2018 se basa en las dos ediciones anteriores y constituye la base del enfoque de la encuesta en los requisitos de enseñanza y a nivel institucional para mejorar el aprendizaje del alumnado, a la vez que describe cómo varían dichos requisitos tanto dentro de los países/regiones como entre ellos y a lo largo del tiempo. La retención de temas importantes a lo largo del tiempo es fundamental para esta singular encuesta, que a menudo ha sido descrita como la "voz de los docentes", ya que permite a los países medir y supervisar la información, las percepciones y las actitudes en una red "nomológica", es decir, muestra cómo los conceptos (constructos) de interés en un estudio se hacen visibles o evidentes, y cómo están conectados entre sí.

La encuesta de 2013 reprodujo la de 2008 y utilizó muchas de las mismas preguntas para facilitar las comparaciones. Aunque los temas, asuntos y apartados de TALIS 2018 son similares a los que se abordaron en el pasado (OCDE, 2013), existen diferencias sustanciales en cuanto a la profundidad y alcance de las preguntas e indicadores (por ejemplo, con respecto a la existencia de una estructura particular, cómo funciona y qué repercusión tuvo en los docentes).

En TALIS 2013, se introdujeron opciones para que los países encuestaran al profesorado de primaria y secundaria y al de los centros que habían participado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). En la elaboración de las encuestas optativas de educación primaria (CINE 1) y segundo ciclo de educación secundaria (CINE 3), las preguntas fueron las mismas que las de los cuestionarios de primer ciclo de educación secundaria (CINE 2) para que se pudieran realizar las comparaciones, a pesar de los diferentes contextos.

## Cambio de intereses: hacer que TALIS siga siendo relevante para las políticas

TALIS 2018, al igual que TALIS 2013, desarrolló e incluyó nuevo material para seguir siendo relevante para los intereses de las políticas emergentes y para cubrir las brechas de información basadas en las percepciones que siguen surgiendo de los resultados anteriores de TALIS, las políticas globales emergentes y el impacto de las políticas implementadas recientemente, pero sin limitarse a ellas. Esto puede consistir en nuevos temas o en nuevos aspectos de temas pendientes, por ejemplo, temas relacionados con el problema cada vez más frecuente en muchos países de la grave escasez de docentes y candidatos para la formación inicial de profesorado, el abandono prematuro de la carrera docente u otros aspectos relacionados con el atractivo de la profesión.

Hay dos temas que son nuevos para TALIS en 2018: innovación y equidad, y diversidad (ambos resaltados en gris en la Figura 1). Como cuestiones transversales relacionadas, por ejemplo, con las prácticas docentes del profesorado o el ambiente escolar, el diálogo continuo con la junta directiva de TALIS (TGB) mostró que hay que poner más empeño en cubrir estos temas, dada su relevancia y su contribución a las políticas. Se elaboraron indicadores relativos a la actitud receptiva de los docentes hacia la adopción de prácticas innovadoras, las percepciones sobre las barreras e incentivos para la implementación de la innovación, y diversas percepciones y regulaciones a nivel de centro y aula en relación con la diversidad del alumnado (relativas al género, a la cultura o a los aspectos socioeconómicos).

Es probable que estos dos ámbitos sean los que están más claramente vinculados a los debates contemporáneos sobre el panorama cambiante de la educación, que han pasado de la asignatura tradicional al desarrollo de las competencias socioemocionales y para la vida diaria. TALIS puede contribuir a evaluar en qué medida se cumplen los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, especialmente la Meta 4.c, que aborda el papel de los docentes para garantizar una educación de calidad.

TALIS 2018 también incluye cambios dentro de los temas, como en el liderazgo escolar, que se ha basado en conceptos relacionados con el liderazgo distribuido y la retroalimentación y el desarrollo de los docentes, y que luego introdujo ideas que habían surgido desde la planificación de TALIS 2013. Otros cambios en el TALIS 2018 reflejaron las perspectivas que surgieron de los análisis de datos de ediciones anteriores.

TALIS tiene como objetivo abordar cuestiones metodológicas habituales en las encuestas a gran escala en general, como la comparabilidad de las estimaciones entre países y grupos dentro de un mismo país, o tipos alternativos de preguntas más adecuadas para recoger los métodos reales de enseñanza, aunque los informes del profesorado no siempre coincidan con su práctica real en las clases (véase también OCDE [2015] para un análisis de esta cuestión).

## Colaboración: desarrollo del marco conceptual

Al igual que con cualquier encuesta de calidad, el marco conceptual debía marcar la línea del desarrollo de los mecanismos y operaciones de la encuesta. Su propósito principal era proporcionar el fundamento teórico y de políticas integrado y articular el planteamiento de la investigación y los vínculos con los conocimientos y pruebas existentes. Por lo tanto, TALIS 2018 reunirá información sobre las características, requisitos, prácticas y entornos de aprendizaje del profesorado que, según los datos de la investigación y la experiencia de los profesionales, contribuyen a que el alumnado tenga un aprendizaje

positivo. Sin embargo, el marco también reconoce que el aprendizaje positivo de los estudiantes se ve afectado, a su vez, por factores que encuestas como TALIS no pueden examinar a través de las autoevaluaciones del profesorado.

La primera sección del marco cubre el objeto general y la relevancia de TALIS para las políticas, que es describir los requisitos de enseñanza y aprendizaje, identificar las relaciones entre los elementos de esos requisitos, e identificar y describir cómo las condiciones y relaciones de enseñanza y aprendizaje varían dentro de cada participante de TALIS entre ellos y a lo largo del tiempo. Esta sección también incluye ahora aspectos del desarrollo de TALIS y las principales conclusiones obtenidas desde la primera encuesta en 2008.

La segunda sección recoge los conocimientos relacionados con los temas y los principales indicadores. La amplitud de la investigación académica y de políticas en educación relacionada con el TALIS, o que el TALIS ha hecho posible, es extensa. Esta es, por lo tanto, la sección más valiosa para el proceso de desarrollo de mecanismos y su posterior fase de control y prueba. Esta sección también se ha visto influida por proyectos relacionados con TALIS, como el *TALIS Video Study*, *TALIS Starting Strong Survey* (encuesta centrada en los aspectos de liderazgo del personal y de los centros educativos en CINE 0, 2 y para niños menores de 3 años), el trabajo de la OCDE sobre la formación docente inicial y la eficacia correspondiente, y un nuevo planteamiento en cuestiones del bienestar de los docentes. Por último, se consideraron las sinergias entre TALIS y PISA, aunque ambos programas tienen objetivos y planteamientos un poco distintos (véase también OCDE, 2015).

La sección final proporciona una visión muy resumida del diseño de TALIS 2018, las definiciones generales, los planteamientos de muestreo y operativos, los diseños de las pruebas de campo y de las encuestas principales y, con el fin de establecer indicadores transversales y que perduren a lo largo del tiempo y que sean válidos, fiables y comparables, la pertinencia y calidad de los baremos utilizados en el TALIS. El Cuadro 1 incluye algunos parámetros generales del estudio.

## Cuadro 1. ¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS), establecido en 2008, es la primera gran encuesta internacional de docentes y directores de centros educativos sobre sus condiciones de trabajo y los entornos de aprendizaje en sus centros. Está diseñado para ayudar a los países a hacer frente a diversos desafíos, aprender unos de otros y hacer avanzar las políticas educativas.

TALIS 2018, cuyos primeros resultados se darán a conocer a mediados de 2019, ha seguido centrándose en la educación secundaria de primer ciclo, con las opciones añadidas de los niveles de primaria y secundaria superior. Actualmente cubre cerca de 50 países de todo el mundo.

Síntesis de los parámetros clave:

- Población objetivo internacional: profesorado de primer ciclo de educación secundaria (CINE nivel 2) y directores de sus centros. Por profesorado se entiende a las personas cuya actividad profesional implica la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades a los estudiantes matriculados en un programa educativo.
- Opciones internacionales: educación primaria (CINE nivel 1) y/o segundo ciclo de educación secundaria (CINE nivel 3), vínculo de centro con PISA 2018 dirigido a los docentes que enseñan a estudiantes de 15 años en los centros que participan en PISA 2018.
- Tamaño de la muestra: mínimo 200 centros por país, 20 docentes en cada centro.
- Muestreo: muestras probabilísticas de centros educativos y profesorado dentro de los centros.
- Objetivo de porcentajes de respuesta: el 75 % de los centros encuestados, con el objetivo de lograr una tasa de respuesta del 75 % de todos los docentes del país encuestados.
- Cuestionarios: independientes y adaptables para profesorado y directores, cuya cumplimentación requiere entre 45 y 60 minutos.
- Métodos de recopilación de datos: auto-administrado en línea o con papel y lápiz.
- Fases: estudio piloto (pre-test a grupos de discusión), prueba de campo y recopilación de datos principales.

Más información disponible en: [www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis)

Determinar qué conocimientos deben permanecer en la encuesta de un año a otro y qué preguntas se deben eliminar de la encuesta para dar paso a intereses nuevos y cambiantes forma parte de un extenso diálogo entre los responsables de la redacción de políticas, los investigadores y los representantes de las instituciones. Como parte del proceso, los creadores del marco conceptual consultaron extensamente con un grupo central de académicos e investigadores adicionales familiarizados con los contextos regionales y sectores específicos de la educación formal (por ejemplo, la educación y la formación profesional) y con el amplio espectro educativo desde la educación primaria hasta la educación secundaria superior. Los borradores del marco conceptual se discutieron con la Junta Directiva de TALIS y los directores de proyecto nacionales para determinar la posibilidad de aplicación local y la integridad de los fundamentos y perspectivas, tanto para el marco conceptual como para el contenido del cuestionario. De este modo, el diálogo se convirtió en compromiso, es decir, qué intereses parecen ser los más compatibles con la orientación de TALIS y qué intereses pueden encajar mejor con los proyectos gemelos. Era necesario adoptar una serie de decisiones difíciles, ya que en un principio había más cuestiones de las que se podían incluir en cuestionarios de una extensión razonable.

El marco conceptual guio con éxito el desarrollo de la encuesta, el plan de análisis del consorcio y los planes de presentación de informes de la OCDE, y se espera que también guíe los numerosos documentos y análisis secundarios que se realizarán después de la publicación de los resultados y datos iniciales en junio de 2019. Los análisis de las bases de datos de 2008 y 2013 han aportado muchas ideas, y el desarrollo de planes integrales de análisis y presentación de informes para TALIS 2018 ayudará a sentar las bases para la presentación de informes temáticos y otras posibles áreas de investigación utilizando las bases de datos de TALIS en los próximos años.

## Conclusiones

El valor de TALIS se relaciona con tres aspectos principales, todos ellos resumidos en el marco conceptual:

- El desarrollo conceptual de TALIS se basa en intereses sobre políticas educativas reales, necesidades detalladas de datos que puedan abordar cuestiones complejas, y la gran voluntad del profesorado y los directores de los países y economías participantes de proporcionar esta información.
- El marco conceptual de TALIS proporciona una rica base científica de investigación existente, puntos de vista empíricos y relaciones conceptuales para impulsar el desarrollo de las herramientas e informes de encuestas para TALIS 2018 y ediciones futuras.
- El desarrollo de TALIS 2018, similar a los de ediciones anteriores, tuvo lugar en el marco de un diálogo productivo entre los gobiernos de cerca de 50 países y regiones, un consorcio internacional de investigación liderado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA, por sus siglas en inglés), el Consejo Australiano para la Investigación Educativa y Statistics Canada, como socios del consorcio, sindicatos de docentes, la Comisión Europea y la Secretaría de la OCDE.

## Visite:

[www.oecd.org/education/talis](http://www.oecd.org/education/talis)

### Puntos de contacto

Ralph Carstens ([ralph.carstens@iea-hamburg.de](mailto:ralph.carstens@iea-hamburg.de))

John Ainley ([john.ainley@acer.org](mailto:john.ainley@acer.org))

Heather Price ([hprice@alumni.nd.edu](mailto:hprice@alumni.nd.edu))

### Para saber más:

OECD (2018a), Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework, *OECD Education Working Papers*, 187, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

OECD (2018b), What does teaching look like?: A new video study, *Teaching in Focus*, 20, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/948427dc-en>.

OECD (2015), Joint Conceptual Framework for TALIS and PISA Synergies, EDU/INES/TALIS(2015)6 (internal document), Directorate for Education and Skills, OECD, Paris.

OECD (2013), *Teaching and Learning International Survey, TALIS 2013: Conceptual Framework*, OECD, Paris, [http://www.oecd.org/education/school/TALIS%20Conceptual%20Framework\\_FINAL.pdf](http://www.oecd.org/education/school/TALIS%20Conceptual%20Framework_FINAL.pdf).

OECD (2005), *Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers*, Education and Training Policy, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264018044-en>.

Price, H. & K. Weatherby (2018), "The global teaching profession: how treating teachers as knowledge workers improves the esteem of the teaching profession", *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 29/1, pp. 113-149.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

