

272

# LA ENSEÑANZA BASICA, IGUAL, OBLIGATORIA Y GRATUITA PARA TODOS

## LAS CORTES ESPAÑOLAS APRUEBAN LA LEY DE EDUCACION

En página 7,  
discurso del mi-  
nistro de Educa-  
ción y Ciencia.

# alba

27 AGO. 1970



“Esta Ley nos  
hace a todos pa-  
dres de la Pa-  
tria de nuestros  
hijos”  
  
JAIME CAMPANY  
(Procurador en Cortes)

**HABLAR Y ESCRIBIR, PARA SABER, PARA AMAR, PARA VIVIR**  
PERIODICO EDITADO POR LA DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA  
Campaña Nacional de Promoción Cultural de Adultos ● Director: Jesús VASALLO

**AÑO VII - NUMERO 151 - 15 - 30 AGOSTO 1970 - MADRID - 16 PAGINAS**

REDACCION Y ADMINISTRACION: ALCALA, 104, 4.º - TEL. 2762146 - Dep. Legal: M. 6.248 - 1964 - RIVADENEYRA, S. A.

### DIA INTERNACIONAL DE ALFABETIZACION

8 DE SEPTIEMBRE DE 1970



TANTO  
SABES  
TANTO  
VALES

Cartel, original de don Julián Santamaría López, que ha merecido el segundo premio en el concurso de carteles convocado por la Campaña de Alfabetización para difundir el próximo Día de la Alfabetización, que se celebrará el 8 de septiembre.

### MONUMENTO AL MAESTRO

*Elche, que se ha distinguido siempre por la atención que ha prestado a la enseñanza primaria, ha levantado en uno de sus parques este monumento al maestro quien en lo sucesivo se llamará profesor de Enseñanza Básica.*



### EN MEMORIA DE ISABEL LA CATOLICA



Una sociedad norteamericana de mujeres célebres ha entregado al Museo de América, de Madrid, esta medalla, acuñada por dicha entidad en memoria de la reina Isabel la Católica.

# LA PRENSA ESPAÑOLA, REFLEJADA EN ALBA

## Hoja del Lunes

editado por la Asociación de la Prensa de MADRID

### CIUDADES GEMELAS DE NOMBRE

A propósito del Congreso Mundial de Ciudades Gemelas, el semanario madrileño dice que las denominaciones geográficas españolas se hallan muy extendidas por toda América, sobre todo en el Sur. Así abundan por allá León, Guadalajara, Valencia, Toledo, etc. En todo el mundo, aunque principalmente en iberoamérica y Filipinas, hay quince Zagozas, diecisiete Valencias, treinta Barcelonas, ocho Toledos e igual número de Madrid.

De los ocho Madrid estadounidenses, el más importante, aunque sólo cuenta con poco más de 2.500 habitantes, es el de Missouri. Su nombre completo es New Madrid, como ahora se llama oficialmente, o Nuevo Madrid, como era denominado mientras perteneció a la corona española.

DIARIO IBERO-AMERICANO DE INFORMACION GENERAL ABC DIARIO IBERO-AMERICANO DE INFORMACION GENERAL

### LOS PERROS TAMBIEN TIENEN SU CEMENTERIO

*Tenia que ser en Sevilla: un cementerio de perros. Con sus tumbas, sus lápidas sepulcrales, sus dedicatorias, sus epitafios más emotivos. Porque, como se pregunta el diario madrileño, ¿acaso el perro no es digno de que se le recuerde, por su nobleza, por su fidelidad inquebrantable, puesto que en muchos casos llega incluso a morir de pena sobre la sepultura de su amo y a realizar actos de verdadero heroísmo para defenderle, con desprecio de su propia vida?*

*Quizá no sea el único que existe en España, pero Sevilla tiene, desde hace más de medio siglo, un cementerio de perros en la finca "Valparaiso". Un cementerio en el que existen una veintena de lápidas con los nombres del animal y las más emotivas dedicatorias. La lápida más antigua pertenece a 1914 y la más reciente a 1961. No falta en la necrópolis un monumento, en piedra, al perro.*

**Digame**  
REVISTA GRÁFICA

### EL MINITEATRO DE CUENCA

En nuestros días, que tanto se habla de "minis", no podía faltar un miniteatro. Un barrendero, con aficiones de

poeta, ha construido, de escayola, en su propia casa, un teatro de esos que llaman de bolsillo, el más pequeño del mundo. Está enclavado en Torrubiá del Campo, en la provincia de Cuenca, tiene capacidad para sólo veinticinco espectadores y su propietario y autor de la idea se llama César.

## INFORMACIONES EL NEGOCIO DE LA SED

Así titula el periódico madrileño de la tarde un amplio reportaje en el que, entre otras cosas, señala que España es el país de Europa donde más refrescos se beben. Explica que los tiempos de la zarzaparrilla y el "agua de litines" han pasado ya a la historia y que hoy las fábricas de bebidas refrescantes forman una industria cuya importancia económica es más superior que a lo que a primera vista pudiera parecer. Añade que este "negocio de la sed" cuenta en España con cerca de 3.000 establecimientos, que emplean unos 19.000 trabajadores, de los que 2.500 son mujeres. Barcelona figura en cabeza por el mayor número de fábricas instaladas en su provincia, con 213, seguida de Valencia, con 211. En Madrid hay 93 fábricas.

## PUEBLO DE LABRADOR, A BOTANICO

*El periódico bilbaíno cuenta el caso de un labrador, con residencia en una aldea de la sierra logroñesa de Cameros, que comenzó a estudiar el bachillerato cuando tenía veintidós años de edad. Esto, hasta cierto punto, no sería tan extraordinario, aunque sí meritorio, si no fuese porque el personaje en cuestión es ahora un sabio botánico, que investiga nada más y nada menos que sobre las cuatro mil variedades de trigo que existen en el mundo. La Diputación Provincial de Logroño se ha interesado por los estudios de este hombre entusiasta que hasta ahora nadie había reconocido en su gigantesco valor.*

## LA GACETA DEL NORTE

### LA QUIMERA DEL ORO, EN ESPAÑA

España no es, ni mucho menos, el Oeste americano, sobre todo en eso de las minas de oro. Pero Almería, que se asemeja en algo a aquel territorio que

hemos visto en tantas películas, parece como si tuviese alguna relación, y también tiene oro. En veinticinco años de explotación, una empresa estatal ha sacado cinco toneladas y media de oro puro, que pagó a razón de una peseta y sesenta céntimos por gramo de oro. La citada empresa ya no está interesada en la explotación y ahora una empresa privada quiere continuar la aventura. Dice que aún quedan muchas toneladas del precioso metal en la montaña del cabo de Gata y que con nueva maquinaria, porque la actual está anticuada, la mina puede ser un buen negocio.

**EL CORREO ESPAÑOL**  
EL PUEBLO VASCO

## PATRON ANONIMO

El periódico bilbaíno se ocupa del curioso caso de la localidad de Añés, que festeja la fiesta patronal de un santo, del que desconoce su nombre. Sí; por muy extraño que parezca, eso sucede en esta localidad vizcaína. Las inconcretas actas levantadas en su día en la villa no especifican el nombre del santo patrón elegido para el pueblo. Solamente en algunos escritos aparece el nombre de "San Vicente...", pero sin consignar cuál de los santos llamados Vicente es el que patrocina a la villa de Añés.

**El Correo de Andalucía**

## UN ZOOLOGICO DISTINTO

Andalucía es famosa por sus cortijos, donde pastan las reses bravas en grandes extensiones de terreno. Los toros de esta luminosa región española son famosos en todo el mundo y, sin duda, constituyen auténtica simiente de la fiesta nacional. El periódico sevillano publica un reportaje sobre la ganadería de don Carlos Melgarejo Osborne, que, dice, no tiene igual. Efectivamente, se trata de un parque zoológico natural, donde con los toros bravos alternan los gamos, los jabalíes y las vacas africanas Batussy, sin separación alguna.

## LA PROTECCION A LOS EMIGRANTES



Como repetidamente ha dicho el ministro de Trabajo, la emigración es un hecho que está ahí. Por eso, como el emigrante, la persona que se va no tiene la culpa, hay que protegerle por todos los medios. Esperamos que un día haya en nuestro país puestos de trabajo para todos. Entonces los hombres tendrán el derecho de solicitarlos o de marcharse al extranjero por su libre voluntad, no para buscar afanosamente una ocupación.

Por eso, quienes se dedican a emprender su viaje hacia otros países, lo primero que han de hacer es ponerse en contacto con el Instituto Español de Emigración, organizado en Madrid para esta finalidad. Allí toman nota de las demandas de trabajo y canalizan las expediciones. Antiguamente el emigrante —¡hubo tantos, en tierras gallegas y asturianas, principalmente!— salía él solo hacia América a la aventura. Pocos volvían ricos al cabo del tiempo; muchos fracasaban después de pasar un verdadero calvario. Hoy todo se hace de otra manera.

Se buscan dos cosas: la seguridad de los trabajadores y que no pierdan el contacto con España. Tienen ventajas económicas en el tren y en los aviones, donde para ellos los billetes son más baratos. Y una vez en las naciones donde encuentran ocupación disfrutan de los mismos derechos que los trabajadores nacidos en ellas: asistencia para ellos y para sus familias, medidas de garantía en el trabajo, prestaciones y pensiones, seguros de toda clase. Los asesores laborales y los capellanes les aconsejan en sus problemas materiales y morales. Hace poco se ha extendido la ayuda a los que tengan familiares subnormales a su cargo. Se reúnen en clubs y centros de recreo y sus hijos reciben directamente educación en colegios regidos por profesores españoles o les examinan allí unos tribunales después de seguir el bachillerato radiofónico.

Pero hay que contar con los que no tienen escrúpulos y tratan de explotarlos. A algunos que quieren salir se les engaña. Fuera de la ley se les prometen unos contratos a cambio de unos miles de pesetas. Luego resulta que o les pagan por debajo de lo que está marcado, o que esos contratos son falsos. Bastantes pierden el dinero que dieron y se ven expulsados de los países por las autoridades. Esto es lo que hay que saber. El emigrante está protegido oficialmente y existen personas y entidades responsables que se ocupan de todo lo relacionado con él. Es con ellas con las que se debe poner en contacto y no con cualquiera que le hable al margen de lo legalmente establecido. Debe evitar a toda costa que otros negocien con su sudor, con sus esfuerzos y sus ilusiones.

## EL MUNDO, EN SIETE NOTICIAS

### ESPAÑA

■ **EL PUEBLO MURCIANO** de Fuente Alamo ha rendido homenaje al que fue cabo del Regimiento de Vizcaya número 51, de guarnición en Alcoy (Alicante), don Melchor Amate Hernández, que posee la Cruz Laureada de San Fernando por su heroica actuación en la campaña de Africa. Fue bendecida una placa que da su nombre a una calle y descubierta por el alcalde.

El señor Amate tiene actualmente setenta años y cuenta que, encontrándose en la zona de Ceuta defendiendo la posición de Chentafa, salió voluntario para hacer una aguada y fue hecho prisionero. Los moros le llevaron entonces a las alambradas españolas ordenándole que dijera a las tropas que le abrieran porque iba solo, pero en lugar de esto, el señor Amate gritó a sus compañeros que disparasen, que estaba rodeado de enemigos. Permaneció en cautiverio veintiún meses y con él se hallaban otros 662 prisioneros, de los cuales solamente sobrevivieron 150, a causa del hambre y los malos tratos. Al ser derrotado Abd-el-Krim, fue rescatado por las tropas españolas. Entretanto, sus familias, creyéndole muerto, le hicieron funerales.

★ **CESAR A. PEREZ DE TUDELA**, popular escalador y policía, recientemente condecorado con la Cruz al Mérito Policial por sus rescates en las montañas españolas, ganó un millón de pesetas al vencer en la final del concurso de TVE "Las diez de últimas".



■ **DOS TURISTAS FRANCESES**, René Millischer, de treinta años, y su hermanastro, Richard Martsloff, de diecisiete, han permanecido perdidos durante veinte horas en el monte del peñón de Ifach, de Calpe, en su intento de escalarlo, siendo rescatados por fuerzas de la Guardia Civil y Policía Municipal de esta localidad.

Por cierto que el citado peñón se encuentra en venta por parte de su dueño, don José Mas Capó, y existen gestiones del Estado para adquirirlo.

★ **CUANDO UN CORTEJO FUNEBRE** pasaba por la calle del Matadero Viejo, de Tarragona, los componentes del mismo observaron cómo salía humo de una de las casas. Los empleados de la funeraria, que, al mismo tiempo, forman parte del Cuerpo de Bomberos tarraconense, aparcaron el coche mortuario y se dirigieron a sofocar el incendio, cosa que consiguieron en pocos minutos. Hecho esto, pusieron en marcha de nuevo el coche y el cortejo prosiguió su camino.

■ **EN LAS MARISMAS DEL GUADALQUIVIR**, bajo el pueblo de Almonte, donde se encuentra el santuario de la Virgen del Rocío, ha sido descubierta una bolsa de 4.000 millones de metros cúbicos de agua, con la que se podrán regar 250.00 hectáreas.



★ **EL PUEBLO SEVILLANO** de Santiponce será derruido para desenterrar la legendaria ciudad de Italia, que fue la primera romana en España.

■ **EL SUBDITO MARROQUI** Mezroqui Ahmed Ben Adeldkader, hábil estafador internacional, fue detenido en San Sebastián por la Policía, gracias a la emisión de Televisión Española "Investigación en marcha", que presentó ante los telespectadores el retrato robot.

EL PROGRAMA APASIONANTE Y POPULAR DE TELEVISION ESPAÑOLA

**UN PUEBLO PARA EUROPA**



Señoritas del equipo de Toro (Zamora), ataviadas con sus típicos trajes regionales, durante el desfile de equipos participantes.

Participan con entusiasmo cincuenta pueblos de los seiscientos que lo pidieron

meros lugares pasarán a la segunda fase, de la que saldrán los que habrán de intervenir el año próximo en la fase internacional, denominada "Juego sin fronteras", en la que competirán esos semicampeones con pueblos de otros países europeos. En esa tercera época, el programa será presenciado por doscientos millones de telespectadores.

"Un pueblo para Europa", pero todos no podrán hacerlo, ya que en la primera fase sólo intervendrán cincuenta.

En los tres primeros programas han participado Ciudad Rodrigo, Consuegra, Plasencia, Vinaroz, Alcázar de San Juan, Fuengirola, Játiva, Arenas de San Pedro, Almuñécar, Caldas de Reyes, Colmenar Viejo, Coria del Río, Cullera, Jijona, Medina del Campo, Moncada, Reixach, Toro, Yecla, Almansa, Cuéllar, Galapagar, Iscar, Los Palacios, Malgrat del Mar, Peñarroya y Villacañas.

Los pueblos de España han respondido ampliamente a la convocatoria de Televisión Española. Al parecer, más de seiscientos han solicitado intervenir en

"Un pueblo para Europa" es un apasionante programa de Televisión Española, debido a una idea de Enrique de las Casas, Eugenio Pena y José Luis Aguado, tres nombres ya familiares para los espectadores de la pequeña pantalla, que se transmite todos los lunes a las diez y media de la noche por la primera cadena.

Cada semana acuden nueve pueblos a la gran plaza mayor construida en los estudios de Prado del Rey. Nueve pueblos que han de realizar las mismas pruebas ante un inmenso gentío llegado de los pueblos participantes para animar a los suyos mientras suenan las alegres músicas de las bandas municipales y entre la luz y el colorido que prestan al espectáculo las muchachas ataviadas con sus trajes regionales.

En realidad, los pueblos no compiten entre ellos en la primera fase del programa, actual-

mente en desarrollo, sino que cada pueblo obtiene una puntuación por cada prueba, la suma de las cuales da una puntuación general. Aquellos que queden clasificados en los pri-

**PEDRO MACIA, PRESENTADOR DEL PROGRAMA SU MUJER DIRIGE EL "JARDIN DE LA FELICIDAD" PARA NIÑOS**

Un programa de este tipo necesita un presentador. Pero un presentador que tenga el mismo entusiasmo que los participantes, que sepa imprimir ritmo al desarrollo de las pruebas y explicarlas claramente. Televisión Española ha tenido el acierto de elegir para este difícil cometido a Pedro Macía, al que los telespectadores ya conocían por aparecer en los Telediarios para dar las últimas noticias "Recibidas en la redacción".

Casado con una antigua locutora, tiene un hijo de dos años.

Su mujer se licenció en Filosofía y dirige un jardín de infancia para niños hasta de seis años. Le llaman el "jardín de la felicidad" porque quieren que todos sean tan sanos y felices como el suyo.

Macía es un hombre formado en la radio, primero en Radio Juventud y después en Radio Nacional, al que un día Matías Prats, maestro de muchos locutores, animó para que se dedicara a las tareas televisivas, y al que ahora todos los españoles siguen con interés. Con el interés que despierta "Un pueblo para Europa".



## EL PERIODISMO ES LA PROFESION MAS ARRIESGADA DEL MUNDO

En España se estudiará en la Universidad

### Veintiocho periodistas han muerto en la guerra del Vietnam

En la nueva ley de Educación se incluyen los estudios de Periodismo y demás medios de comunicación social, Radio y Televisión. Así se da categoría universitaria a una profesión para la que se requieren una serie de condiciones tanto de formación como de vocación.

Debe pensarse que en otras naciones, Estados Unidos entre ellas, la formación del periodista tiene categoría universitaria y es una Facultad más dentro de la Universidad.

En España, el primer intento realizado fue el de don Angel Herrera, más tarde obispo de Málaga y cardenal de la Iglesia, ya fallecido, quien creó la Escuela de Periodismo de la Iglesia. Después de 1939 fue la Escuela Oficial de Periodismo, que pasó a depender del Ministerio de In-



Don McCallum, de "Sunday Times", charlando con unos soldados norteamericanos poco antes de que fuera herido cerca de Pnom Penh, en el Vietnam.

formación y Turismo, y hace escasos años, la Escuela de Periodismo de la Universidad de Navarra. El acceso a las citadas Escuelas requería tener, cuando menos, el bachillerato, y han sido muchos los universitarios que acudieron a realizar los estudios en las Escuelas citadas.

También requiere, y esto es inexcusable, una vocación a toda prueba.

El periodismo es profesión arriesgada, tanto en paz como en guerra.

La tensión en el periodismo es continua. Se lucha contra el tiempo y el espacio. Al tiempo hay que ganarle minutos. Con el espacio hay que contar con el disponible en el periódico para ampliar o reducir la noticia. Baste decir que la profesión periodística es la que más enfermos del

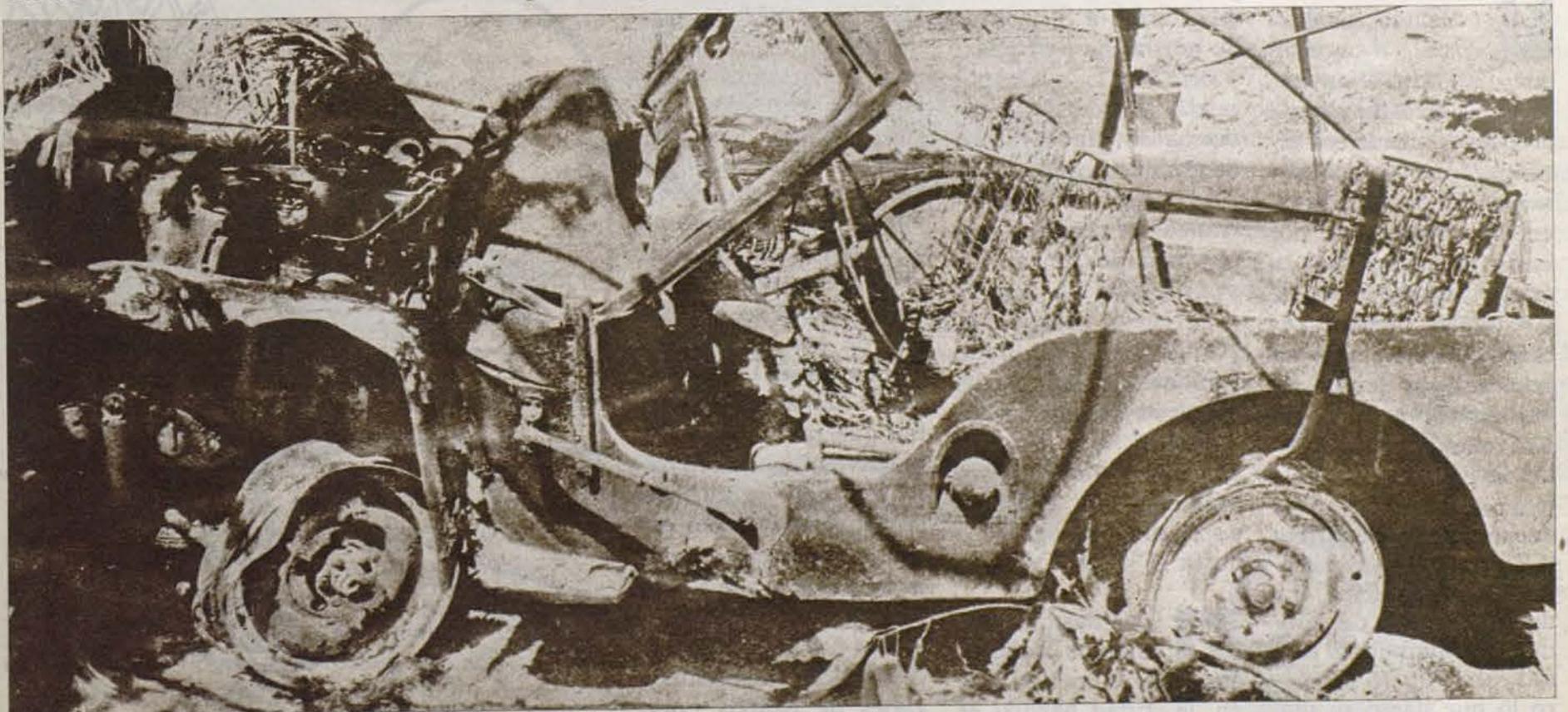
corazón y del estómago produce.

No digamos nada de los riesgos que el periodista debe afrontar en casos de guerra. Ahí están Vietnam y Camboya, naciones del sureste asiático donde los comunistas y anticomunistas pelean desde hace varios años. Los últimos, apoyados por fuerzas de Estados Unidos y otro pequeño número de distintas na-

ciones. En uno y otro país, Vietnam, y Camboya, son muchos los periodistas que han muerto cuando realizaban labor informativa. Unos, como George Syvertsen, caído en una emboscada. Con él viajaban Gerald Miller y el cámara indio Kusaka. Son ya veintiocho los periodistas muertos en la guerra del Vietnam.

Por todo ello no sorprende que esta profesión, a la que ahora se le reconoce y exige categoría universitaria, haya sido declarada por la UNESCO —Organismo Internacional para la Cultura— como la más peligrosa del mundo.

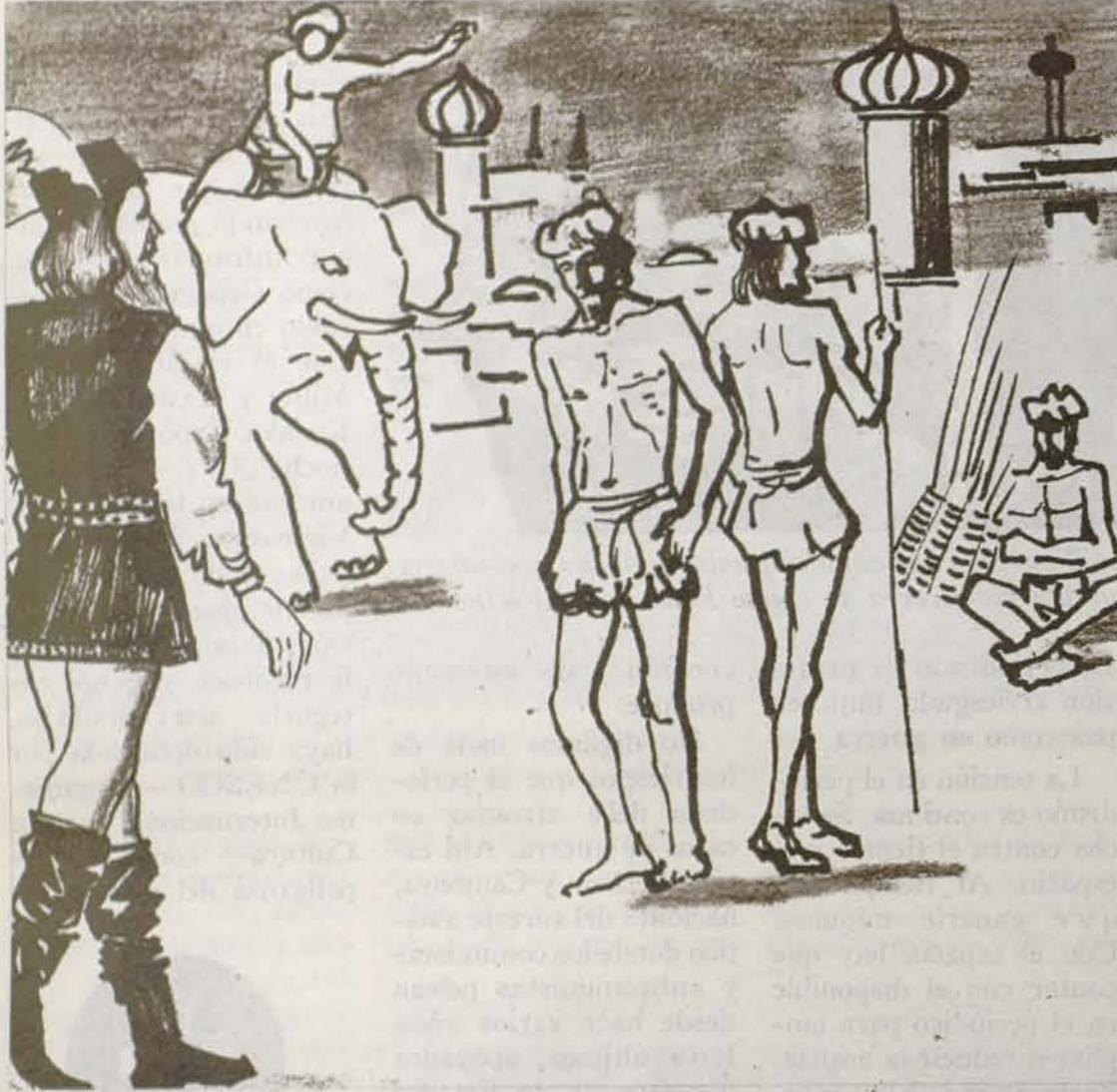
LA  
NOTICIA  
EXPLICADA



En este estado quedó el "jeep" ocupado por varios periodistas después de un ataque en Vietnam; el vehículo fue alcanzado por un cohete de fabricación china.

# DESCUBRIMIENTOS E INVENCIONES

## LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS (2)



**1** Los descubrimientos geográficos, a medida que han ido avanzando han sido estímulos de progresos científicos diversos como es la representación de la Tierra, en todo o en parte, por medio de mapas. Fue un griego discípulo de Aristóteles, llamado Dicearco, quien tuvo la primera idea de una representación cartográfica que permitiera fijar la posición de cada lugar en relación con los demás en una cuadrícula formada por meridianos y paralelos con determinación de grados de longitud y latitud geográfica. Preparó lo que llamó su diafragma a base de dos líneas que se cortaban

perpendicularmente: una, de N. a S., pasando por la isla de Rodas; y otra, de E. a O., paralela al actual Ecuador, a 36 grados al N. de esa línea equinoccial, a lo largo del Mediterráneo. Y en relación con esas dos líneas fue situando los lugares geográficos conocidos. A base de esto pudo Ptolomeo, más tarde, hacer su famoso mapa universal, que, a pesar de sus errores, sirvió prácticamente para los estudios geográficos hasta el siglo XVI.

**2** Los descubrimientos geográficos continuaron en la Edad Media; es decir, durante los mil años que van, aproxi-

madamente, desde el siglo V al XV después de Jesucristo. Tres hechos importantes se relacionan con esos descubrimientos. Uno, las guerras denominadas Cruzadas, gran movimiento de la Europa cristiana para rescatar los lugares sagrados del Santo Sepulcro del poder de los infieles (los mahometanos), en cuyo poder habían caído. Estas guerras, aparte sus objetivos, sirvieron para despertar la curiosidad y el interés por las tierras orientales asiáticas, prácticamente desconocidas hasta entonces por los europeos. Otro, los famosísimos viajes de Marco Polo. Y otro, los viajes y descubrimientos de los por-

tugueses por el Atlántico Sur.

**3** En los viajes de Marco Polo podemos decir que está el estímulo para los descubrimientos de los portugueses y, más tarde, para el gran descubrimiento de los españoles: América.

Marco Polo era veneciano, mercader, que va de mozo había viajado por Asia con sus mayores. Durante veintidós años viajó y vivió, entre los siglos XIII y XIV, en Asia Menor, Persia, India, Sumatra, Java, Ceilán, Tartaria y China, donde llegó a ser virrey de una provincia del Gran Kan. Cuando regresó a su país y contó sus viajes y estancias, las gentes le pusieron el apodo de "Micer Millones", atribuyendo una exagerada fantasía a sus relatos, que abrieron el deseo vehemente de Europa por llegar a conocer aquellas riquezas y beneficiarse de ellas.

**4** Llegar a esas riquezas por el camino más corto del Mediterráneo al Indico era peligroso, porque en el trayecto estaba el enemigo común: los mahometanos. El príncipe portugués don Enrique el Navegante pensó que se podía llegar a ellas rodeando Africa; fundó en Sagres el año 1415 una escuela de náutica y logró que sus hombres fueran descubriendo las costas del continente negro, hasta que por fin Bartolomé Díaz, en 1486, dobló al sur de Africa el llamado cabo de las Tormentas, denominado después cabo de Buena Esperanza, porque era la puerta de comunicación con el océano Indico.

**5** Las cosas estaban a punto para el gran descubrimiento de los españoles en su afán de llegar a Oriente caminando a Occidente.



# UNA LEY DE PAZ URGENTE, NECESARIA Y OPORTUNA

- LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA, BASE DE LA CONVIVENCIA
- CRECE LA DEMANDA SOCIAL DE EDUCACION
- TENEMOS TODOS UNA ENORME RESPONSABILIDAD

Al presentar a las Cortes la ley de Educación, que fue aprobada, el ministro del Departamento, don José Luis Villar Palasí dijo, entre otras cosas:

La ley es oportuna, necesaria y urgentísima. La serena consideración de los graves problemas que aquejan a nuestro sistema educativo impuso la necesidad de su revisión. Por citar algún ejemplo de la difícil situación, os diré que todavía hoy —en la España de 1970— tenemos cerca de medio millón entre niños sin escolarizar y deficientemente escolarizados.

Que en los últimos años cada vez van llegando más analfabetos funcionales a nuestros cuarteles. Que la investigación fuera y dentro de la Universidad se encuentra sin medios, sin personal, sin libros, sin aparatos científicos suficientes. Que, a nivel de la educación general básica y media, la enseñanza sigue constituyendo un grave problema en las economías domésticas más modestas.

Que hemos confiado por decenios la educación de nuestra infancia a los maestros, retribuyendo esta enorme responsabilidad con mínimos sueldos. ¿Nos extraña, entonces, que sólo encontremos frustración por un lado y heroísmo insostenible de modo indefinido de otro?

Importantes factores sociológicos vienen, por otra parte, a corroborar la necesidad de la reforma.

## CULTURA Y PROSPERIDAD

Ante todo, el fenómeno, el problema de la "explosión escolar", la inurbación creciente y las crecientes corrientes migratorias dentro del país, a las que hay que atender desde ahora con nuevas soluciones que impidan el estancamiento a que nos llevarían los métodos tradicionales,

Pero a esta "explosión escolar" hay que añadir felizmente el crecimiento de una demanda social de educación. Una demanda cada vez más sentida, porque los hombres ven también, cada vez con

más claridad, que el único camino de auténtica promoción social está en la elevación de su nivel cultural.

Pues de nada sirve si el país prospera, si sus gentes no prosperan en la cultura. Un auténtico desarrollo es fundamentalmente social. De otro modo veremos crecer en España nuevas industrias en las que los españoles sean sólo los peones sin calificar, o magníficos hoteles de propiedad extranjera en que los únicos españoles sean los camareros o los limpiabotas.

O tendremos que seguir soportando nuestra emigración, que va en su mayor parte al peonaje o a los trabajos no calificados o más duros. Habremos evitado el retraso económico de España, pero no para los españoles. Pensemos que



Ministro de Educación y Ciencia, don José Luis Villar Palasí.

el nivel cultural es siempre relativo, que los esfuerzos de todos los países en estos momentos y en materia de educación son tremendos.

## RESPONSABILIDAD DE TODOS

Tenemos todos una enorme responsabilidad en este terreno, pues en un decenio —de deteriorarse el crecimiento de la educación—, España podría estar condenada a ser la gran suministradora de peones a toda Europa. Y esto es algo que

ningún español bien nacido puede tolear.

No olvidemos la fecha en que nos ha tocado vivir, no olvidemos que el 70 por 100, aproximadamente, de los españoles de hoy vivirán la España y el mundo del año 2000, y que prácticamente la totalidad de la juventud que hoy se educa en nuestros centros vivirá esa efemérides. Y lo que es más importante, tendrá que gobernar la España del año 2000 en el mundo del año 2000.

## SIN DIFERENCIAS ECONOMICAS O SOCIALES

En primer lugar, la ley ha querido resolver el problema de la educación general básica para todos los españoles en un clima de igualdad, haciendo desaparecer toda barrera discriminatoria posible y muy en particular la que tuviese su origen en diferencias económicas o sociales.

Es fundamentalmente una ley de paz. He defendido que la ley es de raigambre, de cepa típicamente española. Que la ley es una ley de participación; una ley que ha calado hondo en el hombre de la calle, en la entraña misma del pueblo español. Que la ley no es caprichosa, sino urgente, necesaria, oportuna. Que la reforma ha de ser global y no parcial.

Pues si el Estado afirma un pleno reconocimiento de la libertad de enseñanza en sus Leyes Fundamentales, debe también reconocer la libertad de elección del centro docente, trascendiendo a través de la gratuidad las limitaciones económicas que pudieran condicionar su ejercicio.

Este es un importante significado de la gratuidad, junto al otro también, al importante sentido de la convivencia, la asignatura más difícil para los españoles. Gratuidad a la que nunca renunciaremos.

EL MINISTRO  
VILLAR PALASÍ  
EN LAS  
CORTES

NUESTRA  
ACTUALIDAD

# LOS GEDEONES: 30 JOVENES ESTUDIANTES CORDOBES

Recientemente y en un concurso sobre el tema "Misión Juvenil 1970", convocado por la Delegación Nacional de Juventudes, ha correspondido el primer premio a un grupo compuesto por treinta jóvenes profesores y estudiantes cordobeses que realizan una admirable obra socio-cultural. Se denominan Los Gedeones y han conseguido triunfar sobre un elevado número de concursantes. Sólo de Córdoba se presentaron cinco grupos y en total en España noventa y cuatro proyectos y unos dos mil quinientos participantes. La simple noticia de Prensa merece ser ampliada. Y para ello, nada mejor que ponernos al habla con el promotor del grupo, el joven sacerdote don Alfonso Maestre Sánchez, cordobés, de San Sebastián de los Ballesteros, que actualmente ejerce su sagrada misión en la parroquia de las Santas Margaritas, de Córdoba. El señor Maestre Sánchez



En clase de geografía.

—veintiséis años plenos de inquietudes— facilita al periodista la más completa información acerca de cómo consiguió madurar y dar forma a su idea, tan noble como ambiciosa. El lo explica así:

—A raíz de mi traslado a la parroquia de las Santas Margaritas, enclavada en una de las barriadas más necesitadas de la capital cordobesa, surgió en mí la idea de formar el grupo de que estamos hablando. Se había creado un complejo de casas prefabricadas o albergues provisionales, conocido con el nombre de Las Moreras. En este barrio existen varios problemas, de los cuales resalta uno de tipo moral bastante agudo. Darle la solución a este problema fue mi primera idea. Y como creo que ello sólo se puede conseguir a través de una promoción cultural, me dispuse a reunir a un puñado de personas que se prestaran a realizar la obra. Era necesario que los chicos de esta barriada sintieran el apoyo y el amor de otras personas de distinto estrato social. Y que al propio tiempo éstos se sintieran amigos de los que nada o muy poco tienen y les infundieran la alegría de descubrir que somos iguales, que pueden formarse en todos los aspectos, redimirse. Ser personas, en una palabra.

—¿Encontró dificultades para llevar a cabo su propósito?

—Las dificultades propias de una obra que empieza desde cero. En un principio se nos presentaron casi insuperables. Hoy día ya no nos quedamos acordados de ello y hasta hemos olvidado los nombres de aquellas personas que nos pudieron fácilmente ayudar y, sin embargo, no lo hicieron...

—¿Cuáles fueron los primeros trabajos o realizaciones?

Aquellos trabajos de nuestra iniciación estaban orientados a cimentar la futura labor. Desde un asesoramiento de todos los órdenes hasta una localización de medios económicos para asegurar la gratuidad plena de la enseñanza, pasando por la selección, circunstancia necesaria, de los chicos y de las chicas —atendiendo a determinadas cualidades personales y familiares—, todo se hizo paso a paso, pero con evidente seguridad.

## LABOR DESARROLLADA

—¿Quiere decirnos, padre, cuál ha sido la labor desarrollada?

—Hasta impartir estudios de bachillerato a setenta alumnos, treinta y siete chicos y treinta y tres chicas. Existe además un grupo de veintiocho chicas y doce chicos que reciben clases de enseñanza primaria para obtener el certificado de estudios primarios. Son muchachos que están trabajando o que por cualquier otro motivo no pueden ir al colegio durante el día. Asimismo, hemos realizado un estudio exhaustivo de la actual situación de la comunidad gitana de Córdoba, que comprende todos los aspectos necesarios para poder dar una idea exacta de las necesidades y problemas que tienen planteados. Ello nos ha permitido asegurar que los gitanos de Córdoba se encuentran sin promocionar en un nivel de subdesarrollo.

—¿Qué tiempo invirtieron en esta tarea?

—El que media desde el mes de diciembre de 1969, en que fui destinado a la parroquia de esta barriada, hasta la fecha.

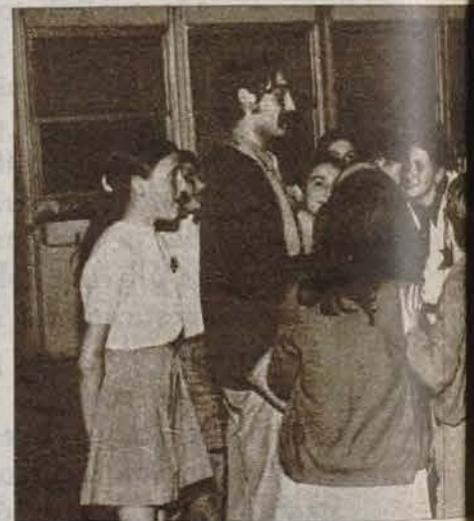
—¿Han recibido muchas ayudas?

—Han sido muy concretas. Cáritas Diocesana nos entregó un importante donativo para sufragar los libros de estudio; el inspector jefe de Enseñanza Primaria y director del centro esco-

**Les ha sido concedido el premio de la Delegación Nacional de Juventudes en el concurso "Misión Juvenil 1970"**



Dirigidos por un sacerdote  
de las comunidades gitanas



LES FACILITAN CURSOS Y ASISTENCIA



Reverendo padre Alfonso Maestre  
por Los Gedeones

# SESES REALIZAN UNA ADMIRABLE OBRA SOCIAL Y CULTURAL



...dote, se ocupan  
...anas de Córdoba



...TURA, ALIMEN-  
...SANITARIA



Sánchez, promotor del gru-  
...ones.

lar Osio nos ha facilitado la utilización de los locales de enseñanza; los directores de los institutos de Enseñanza Media de Córdoba nos concedieron la casi totalidad de matrículas gratuitas para los alumnos. En fin, un grupo de particulares nos hizo una importante ayuda económica que ha permitido una solución momentánea a nuestros esfuerzos y ambiciones. También he de hacer constar que por parte de los miembros del grupo ha habido grandes renunciaciones personales. No obstante, los medios con que contamos son escasos. Aún nos queda algo del curso pasado, pero esto es insuficiente y nos hace pensar en la interrogante del mañana; no ya por los alumnos actuales, sino por el lógico incremento de alumnos y clases que hemos de afrontar.

## PLANES PARA EL FUTURO

—Díganos algo sobre futuros proyectos y aspiraciones.

—Nuestro proyecto inmediato, además del mantenimiento y ampliación de las actuales clases de bachillerato y enseñanza primaria, tendrá en el próximo curso una orientación más específica hacia el pueblo gitano. Hemos descubierto que la mejor forma de introducirnos en la comunidad gitana y la más efectiva es por medio de la enseñanza de los menores, y a la total escolaridad de ellos nos dirigimos. El reducir en lo posible el analfabetismo existente es otra meta a alcanzar como medio para asentar las bases de una promoción profesional, que esperamos poder llevar a cabo en un futuro no lejano. La promoción sanitaria, alimenticia y profesional de la mujer gitana es otra de nuestras aspiraciones más ambiciosas e inmediatas. Finalmente, dentro de nuestras aspiraciones entra también el realizar un estudio socio-económico de toda la comunidad gitana de la provincia de Córdoba, y de obtener resultados semejantes a nuestro estudio anterior, se ampliaría la labor a realizar a todos estos puntos.

## EL PORQUE DE UN NOMBRE

—¿Por qué adoptó el grupo el nombre de Los Gedeones?

—En realidad esto fue una cosa meramente circunstancial. Nosotros hemos trabajado, estamos trabajando y queremos seguir trabajando en el más absoluto silencio. Precisamente por eso

**Su aspiración inmediata, la de contar con un edificio suficiente**

nuestro grupo carecía de un nombre específico. Pero al convocarse el concurso "Misión Juvenil 1970" por la Delegación Nacional de Juventudes tuvimos que pensar en adoptar un nombre. Y elegimos, un poco al azar, éste de Los Gedeones, queriendo significar con ello la labor de un personaje bíblico, el juez Gedeón, que renuncia a su comodidad para salvar a su pueblo. De la misma forma, hoy día este grupo de jóvenes renuncia a su comodidad para promocionar a otros jóvenes que no tuvieron la suerte de estar enclavados en un estrato, siquiera modesto, de nuestra compleja estructura socio-económica.

## LO QUE HA REPRESENTADO EL PREMIO

—¿En qué invertirán la cantidad recibida?

—Nuestra preocupación actual es la de poder contar con un local adecuado para desarrollar la labor que nos hemos impuesto. Por ello, el dinero que ahora se nos otorga lo dedicaremos de una manera íntegra a dar satisfacción a nuestros deseos de contar con un edificio que disponga de varias aulas para aminorar el problema educativo. No es suficiente, ni mucho menos, este dinero. Lo sabemos. Y por ello deseamos seguir contando con la colaboración de los organismos oficiales, entidades y particulares para conseguir dar forma a nuestras aspiraciones.

El padre Maestre Sánchez ha hablado alto y claro en nombre del grupo que representa. Ha sido portavoz de sus realidades, de sus ambiciones, de



Dictado para aprender a escribir.

sus legítimos deseos de dar forma a la idea que concibieron y que encaja, en su plenitud, dentro de las normas del más puro amor hacia nuestros semejantes.

José Luis Sánchez GARRIDO

# CONSEJOS MEDICOS PRACTICOS

## LOS ACCIDENTES EN EL HOGAR

Vivimos en la era de los accidentes, que son el tributo que la humanidad paga al progreso de la civilización en forma de muertos, heridos e inválidos. Uno de los lugares donde esta evolución y desarrollo se ha hecho más patente es en el hogar; en poco tiempo se ha visto invadido por multitud de aparatos eléctricos, productos químicos y gas, que si bien lo han transformado y lo han hecho cómodo, también lo han convertido en causa de múltiples accidentes.

A la par, las viviendas han ido disminuyendo su superficie, así como la de los espacios abiertos, con lo que la permanencia dentro del hogar del ama de casa y de los niños es más continuada. Están, por tanto, más expuestos a los agentes nocivos antes mencionados.

### QUEMADURAS

Uno de los accidentes más frecuentes dentro de la casa son las quemaduras eléctricas y por líquidos calientes. Las eléctricas aparecen en los niños al introducir los dedos en enchufes o al coger cables en mal estado. Las escaldaduras ocurren las más de las veces al chocar el niño con la madre que lleva un recipiente con sopa o café, o al in-

tentar curiosear en la comida que se prepara. Lo primero que hay que hacer en ambos tipos de quemaduras es lavarlas con agua y jabón y envolverlas a continuación en un paño limpio, trasladando después al niño a un centro médico adecuado. En ningún caso se le podrá poner pomadas, ya que enmascaran la extensión y profundidad de la quemadura y dificultan en gran manera el tratamiento posterior.

Ante esta circunstancia, hay que hacer vomitar rápidamente al niño con unas cucharaditas de agua caliente, aceite o toques con algodón en la campanilla. Si el tóxico es de carácter alcalino, es decir, como la sosa, se le administra agua mediada con limón o vinagre. Si es de tipo ácido, como la lejía, se le dará agua con bicarbonato y se llevará a continuación rápidamente al

o caídas en la bañera. En estos casos la salvación estará en que hagamos lo más rápidamente posible la respiración artificial, boca a boca, cuyas maniobras ya explicamos en anteriores artículos.

### ACCIDENTES TRAUMATICOS

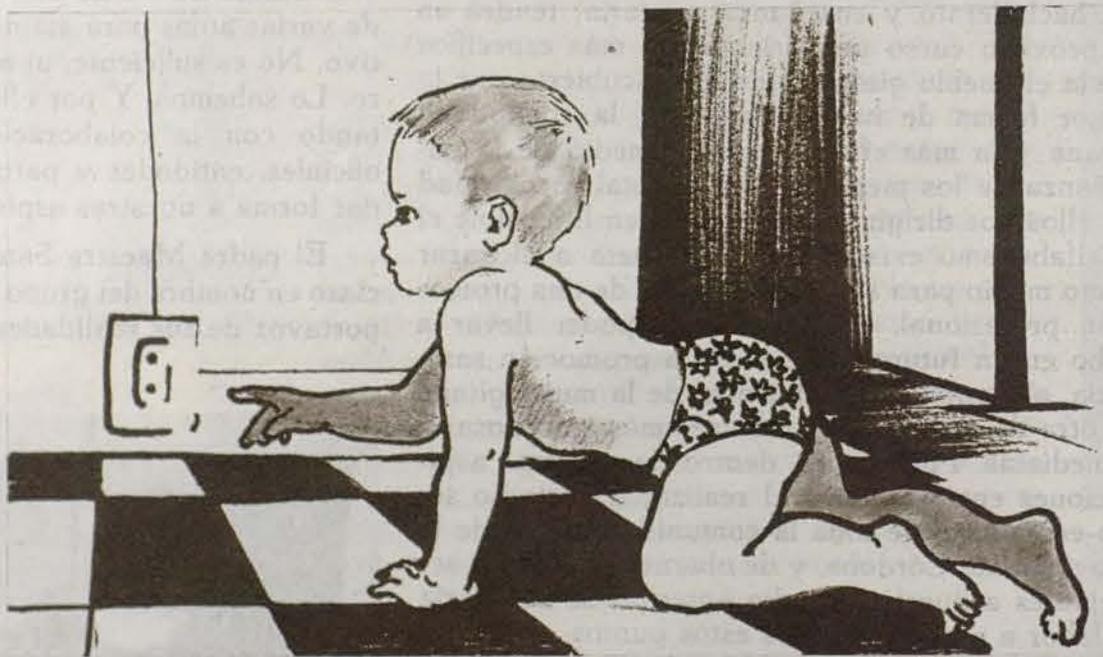
Pero el accidente más frecuente es el traumático, llámese cortadura,

Si sospechamos la existencia de una fractura procuraremos inmovilizar el miembro con una tablilla y un vendaje y, más tarde, proceder a su traslado.

### BOTIQUIN CASERO

Lo más interesante en estos accidentes es su prevención, que no exige sino otra cosa que un mínimo de prudencia y cuidado, no dejando al alcance del niño, víctima de todos estos accidentes, todos estos agentes que lo puedan provocar. Las instalaciones eléctricas estarán convenientemente aisladas y protegidas. Se procurará que el niño no entre solo en la cocina. Las sustancias peligrosas deberán estar guardadas con llave. Y, sobre todo, la madre deberá tener unas pequeñas nociones sobre tratamiento de accidentes, así como un botiquín casero, que será, en manos discretamente experimentadas, el primer y más valioso paso para la curación de todas estas eventualidades.

POR EL DOCTOR  
JOSE LUIS MORANTE



### ENVENENAMIENTOS

Otro accidente frecuentísimo es el envenenamiento por sustancias de limpieza, medicamentos o tóxicos, que el niño ingiere estimulado por los colores brillantes de los envases o de las sustancias y por el afán de imitar a los mayores.

niño a un centro hospitalario, donde le será prescrito el tratamiento más oportuno.

### ASFIXIA

Una eventualidad no muy frecuente, pero muy grave, son los casos de asfixia, que pueden ser por gas, ropas de cama

herida, golpe o fractura. En estas situaciones se deberá tener calma y presencia de ánimo, limpiando la sangre que enmascara la herida, desinfectar ésta y cubrirla con un vendaje. Si no se detuviera la hemorragia, haremos ver rápidamente al accidentado en la primera clínica de ur-

# LOS PROBLEMAS DEL TRABAJADOR

## BENEFICIOS ECONOMICOS A TRABAJADOR ENFERMO

Contestamos a don Vicente Jiménez Martínez, de Carmona (Sevilla), lo siguiente:



Nos extraña su carta, porque de haber pertenecido a cualquier Régimen de la Seguridad Social tendría derecho, caso de continuar enfermo, a las prestaciones de invalidez provisional.

Convendría, desde luego, se pasase por la Dirección Provincial de la Obra Sindical de Previsión Social de Sevilla, donde recibirá la oportuna información y orientación del asunto.

## PROTECCION FAMILIAR

### Asignación por esposa e hijos a trabajador que se halla enfermo

A don Diego Mondeño Valencia, de Burriana (Castellón de la Plana), le decimos:

El trabajador que cae enfermo y es baja por incapacidad laboral transitoria, mientras permanezca en dicha situación, que puede durar hasta dos años, no pierde el derecho a percibir lo que por esposa e hijos viniese percibiendo, ya sea el antiguo plus familiar, si es que en su día optó por él, ya las asignaciones de pago periódico que, en cuantía de 300 pesetas por esposa y 200 por hijo, se otorgan en el nuevo sistema de Seguridad Social.

Más si la enfermedad de dicho trabajador es de larga duración y al término de los dos años cesa en dicha incapacidad laboral transitoria y pasa a la de invalidez provisional —situación similar a la antigua de larga enfermedad que las Mutualidades Laborales conocían—, tampoco deja de percibir tales asignaciones familiares, aunque no la cantidad que por plus familiar percibía, sino la de 300 pesetas por esposa y 200 por hijo.

## AYUDA A LA VEJEZ

Contestamos a don Victorino Alvarez Macías, de Cortegana (Huelva), lo siguiente:



La ayuda a la vejez, en casos como el que plantea, para un anciano de la localidad, de ochenta años de edad, sólo compete a la Junta Provincial de Beneficencia de Huelva, pues la Seguridad Social nada puede reconocerle, al no haber cotizado nunca a ella.

## PERDIDA DE PARTE DEL DEDO INDICE

Don Jacinto Mejía Callejón, de La Línea de la Concepción, a consecuencia de un accidente de trabajo, ha perdido la primera falange del dedo índice de la mano derecha, ignorando si por ello le corresponde o no alguna indemnización. Le aclararemos su duda.



Con agrado pasamos a contestarle, si bien, de entrada, le decimos que no. En el baremo de lesiones, mutilacio-

nes y deformidades de carácter definitivo no invalidantes causadas por accidente de trabajo o enfermedad profesional, aprobado por la Orden de 15 de abril de 1969 ("Boletín Oficial del Estado" de 8 de mayo), y dentro del epígrafe relativo a la pérdida de los dedos de la mano, ninguna mención se hace a la pérdida de la primera falange del dedo índice.

## ¿AUXILIO DE INVALIDEZ O ASISTENCIA A SUBNORMALES?

Contestamos a los hermanos Diego y José Rebullo, de Campillos, ambos inválidos, lo siguiente:

Varios son los caminos que cabe seguir para lograr una ayuda. Veamos cuáles son:

Uno, por conducto del Ayuntamiento del pueblo, dirigirse a la Junta de Beneficencia de su provincia. Si reúnen las condiciones previstas pueden concederles un auxilio con cargo al Fondo Nacional de Asistencia Social.

Otro, si su padre trabaja o es pensionista, o, en otro caso, la madre viuda con pensión, puede solicitarse en el Instituto Nacional de Previsión la ayuda económica de 1.500 pesetas mensuales.



## INVALIDEZ

Decimos a don Juan Ortiz, de Jerez de la Frontera, lo siguiente:

No vemos fácil su pretensión. Las pensiones recientemente revalorizadas han sido las correspondientes a pensionistas de invalidez del Régimen General de la Seguridad Social. Por tanto, no queda afectada con el aumento la que tiene usted reconocida por la Beneficencia. Sin embargo, debe dirigirse a la Junta Provincial de Beneficencia de Cádiz por si alguna medida favorable existiera, y que nosotros desconocemos.

# LO QUE OS CONVIENE SABER PARA LA OBTENCION DEL CERTIFICADO DE ESTUDIOS PRIMARIOS

## NUESTRAS MATERIAS DE HOY

### NATURALEZA

#### CUESTIONES

**1** Casi desde que nacemos nos damos cuenta de este fenómeno doble que diariamente se repite y nos acompaña: el día y la noche, que se suceden en una duración total de veinticuatro horas, unas veces más largos los días que las noches, como ocurre en estos momentos, y otras veces al contrario, como sucede en invierno. Ese fenómeno se produce porque la tierra gira sobre sí misma dando una vuelta completa cada veinticuatro horas, siendo en cada momento día en la mitad de la superficie terrestre que está frente al sol, y noche, en la otra mitad que no ve el sol.

**2** Resulta de ahí que no todos los lugares de la tierra están al mismo tiempo en la misma posición respecto al sol, que unas veces asoma, otras empieza a esconderse, otras se oculta totalmente y otras está frente a nosotros en lo que llamamos cielo. Es decir, que en un momento dado no todos los lugares de la tierra tienen la misma hora, una de esas veinticuatro horas del día total. Cada lugar tiene su hora solar. Pero hay muchos lugares que tienen la misma hora. Y la hora es tanto más diferente cuanto mayor es la distancia entre dos lugares del Este al Oeste, de derecha a izquierda o de izquierda a derecha de un mapa (longitud geográfica).

**3** La misma diferencia de hora entre dos lugares es de doce horas: cuando en uno son las doce del día, en el otro son las doce de la noche.

**4** Un suceso ocurrido en una población a las doce del día se comunica inmediatamente por radio a otra que le lleva una diferencia en menos de seis horas.

#### PREGUNTAS

**1** Tú mismo puedes comprobar esto:

- Prepara una esfera terrestre o, a falta de ella, cualquier objeto esférico: un balón, una bola de billar, una pelota de tenis, una sandía, etc.
- Dispón de un foco luminoso cualquiera: una bombilla eléctrica, una vela de cera, una luz de carburo, etc.
- Pon el objeto redondo frente al foco de luz y haz que el primero vaya girando sobre sí mismo.
- Observa la prueba, en la que el objeto representa la tierra y el foco luminoso representa el sol, y dinos lo que observes respecto a cambios de las zonas de luz y de sombra. ¿Cuándo sería amanecer, anocheecer, mediodía y medianoche en tu experimento?

**2** La marcha de sol, mientras está en nuestro horizonte, puede seguirse de varias maneras:

- Clava en el suelo, en un espacio amplio, un bastoncito de un metro de longitud bien derecho (perpendicular) y observa y señala la dirección y el tamaño de su sombra desde la salida a la puesta del sol.  
¿Sabes qué hora es cuando la sombra tiene su menor longitud? ¿Sabes qué hora es cuando la sombra alcanza su mayor longitud hacia un lado o hacia otro?
- ¿Sabes que existen los llamados "relojes de sol", fundados en eso que tú mismo puedes construir? ¿Puedes dibujar uno?

**3** a) ¿Podrías decirnos en qué lugares del mundo son las doce de la noche cuando en tu pueblo son las doce del día?

**4** ¿Qué hora será en aquel momento la de la segunda población?  
¿Qué explicación podría tener el que una emisora de esa segunda población diera, inmediatamente de recibida la noticia, un parte que empezara diciendo: "A las doce horas de hoy ha ocurrido..."?

# PETICIONES, CONSULTAS Y RESPUESTAS

MARINA RODRIGUEZ ZUHÉROS (Córdoba).

PAQUITA GARCIA. Benisaet, 2-L. TORRENTE (Valencia).

EUFEMIA PEREZ ROMAN. Santa Cristina, 25. CRISTINA (Badajoz).

Piden se les informe sobre el taller de bordado que apareció en el reportaje de uno de nuestros pasados números.

*Se trata de la Obra de Artesanía de Ayuda al Hogar, creada por la Sección Femenina del Movimiento, que está bajo la dirección de la señorita Mónica Plaza. Pueden ustedes informarse directamente, si les parece oportuno, con solo dirigirse, respectivamente, a las Delegaciones Provinciales de la Sección Femenina en cada una de sus provincias —Córdoba, Valencia o Badajoz— o, si lo prefieren, a la señorita Mónica Plaza, anteriormente citada, en la Delegación Nacional de la Sección Femenina, calle Almagro, 36, Madrid. Estamos seguros que les facilitarán a ustedes toda la información que les importa conocer sobre el funcionamiento de estos talleres de bordados y las peculiares condiciones en que se realizan estas colaboraciones artesanas*

*desde el hogar de cada una, sirviendo los fines que han llevado a la creación de esta obra femenina de ayuda. Celebraremos consigan el mayor éxito en sus gestiones.*

I. A. AROCHE (Huelva).—Dice que ejerce la enseñanza primaria en el campo y quisiera trasladarse a Sevilla.

*Nos percatamos perfectamente de la situación que nos refleja en su carta. Con toda sinceridad hemos de decirle que no nos parece puedan encontrarle una rápida y tan fácil solución como justamente desea usted. Pensamos que otra cosa sería si perteneciera usted al escalafón oficial. Esto sí que podría ayudarle mucho en su empeño. Como no es así, ya no sabemos cómo orientarle en sus posibles gestiones para que pudiera lograr su propósito.*

*Quizá fuera bueno —lo decimos únicamente sin autoridad alguna y como simple sugerencia, por si le pareciera viable— que, puesto al habla con sus hijos residentes en Sevilla, vieran ellos qué posibilidades podrían existir para alcanzar en aquella provincia el puesto que le interesa. Realmente no es grande la distancia que*

*le separa de sus hijos y muchos son en la actualidad los colegios particulares que cada día se abren, dado el crecimiento ininterrumpido de la población escolar. Quisiéramos decirle, además, que la enseñanza privada, los colegios dependientes de Patronatos, se rigen también por una serie de normas, cuyo cumplimiento es obligado no sólo respecto de su funcionamiento, sino también, y de muy especial modo, en cuanto se refiere a la selección del profesorado que ha de ejercer en cada uno de ellos.*

*No queremos con estas leales advertencias romper cualquier ilusión de posible realización de su traslado. Por ello insistimos en que parece mejor que ninguna otra cosa que, sobre el terreno, fueran sus hijos los que hicieran las gestiones pertinentes, toda vez que, no perteneciendo al escalafón oficial, no parece presumible que obtuviera el traslado que ansia.*

*Finalmente, quedaría otra posibilidad: gestionar en la oficina de colocación del grupo sindical correspondiente en Sevilla, por si, entre las numerosas demandas de profesionales que reciben de las entidades privadas, tuvieran oportunidad de que surgiera lo que a usted tanto le interesa.*

## CONCURSO DE CARTELES PARA EL DIA DE LA ALFABETIZACION

Para divulgar el Día de la Alfabetización, que se celebra el día 8 de septiembre, la Campaña Nacional, que atiende esta actividad, ha convocado un concurso de carteles. El que reproducimos, original de don José Vidal García Maroto, ha sido galardonado con un acésit.

LA CULTURA ELEVA  
Y DIGNIFICA AL HOMBRE  
APRENDE



# el hombre hace deporte...

## NOVENTA MIL MUJERES HACEN DEPORTE EN ESPAÑA

### UNO DE LOS PRINCIPALES DEPORTES ES EL ATLETISMO



Desde niña, la mujer española va sintiéndose atraída por el deporte.

Las tareas de la mujer en el terreno deportivo corren a cargo de la Sección Femenina del Movimiento y vienen desarrollándose desde hace unos años con un gran acierto y cuidado. Datos oficiales dados por la Sección Femenina arrojan la cifra de 90.000 mujeres en la práctica de las distintas modalidades y especialidades deportivas.

Uno de los deportes que más se está atendiendo y cuidando es el atletismo, recomendable, incluso, para conservar la "línea", y lo practican un total de 11.478 chicas, comprendidas entre los doce y los catorce años; 5.794, entre los catorce a los dieciséis, y 893, a partir de los dieciséis.

En baloncesto hay 1.406 equipos. Igualmente reciben atención, con elevados números

natación, hockey sobre hierba y en sala, gimnasia educativa y deportiva.

La formación del profesorado femenino se viene realizando en la Escuela Nacional Julio Ruiz de Alda.

Próximamente, la España deportiva femenina participará en la Copa de Europa de clubs campeones de baloncesto, amén de encuentros deportivos en Atenas, Francia, Bruselas, Praga y España, en los distintos deportes y especialidades.

de equipos de distintas categorías y edades, el baloncesto, voleibol (antiguo balón-volea),

## ESPAÑA, HACIA LA COPA DAVIS

### DERROTO A BRASIL POR 4-1



Manolo Santana y Juan Gisbert, dos grandes tenistas españoles.

*España ha conquistado un cuarto puesto en la semifinal interzonas de la Copa Davis, que se disputa en Sao Paulo (Brasil), al vencer el español Orantes al número uno brasileño, Mandarin. En definitiva, España ha eliminado a Brasil y sigue adelante hacia la Copa Davis.*

## LORENZO, MINUSVALIDO, QUINCE VECES CAMPEON ESTE LEONES TIENE DIECISIETE AÑOS Y OCHO HERMANOS

El hecho en sí merece su difusión. Lorenzo Villazala Domínguez ha conseguido para España dos medallas, una de oro y otra de bronce, en los I Juegos Mundiales para Minusválidos, celebrados recientemente en la localidad francesa de Saint-Etienne.

Lorenzo nació hace diecisiete años, en Santa Marínica del Páramo (León). Tiene ocho hermanos y él es el menor. Estudia cuarto curso de bachillerato y es un gran aficionado a la filatelia.

Consiguió la medalla de oro en los 800 metros y la de bronce en la de 100 metros. Se encuen-



tra en posesión de la copa al mejor deportista en los Campeonatos Nacionales de Minusválidos, copa de atletismo, tres medallas de oro en los Campeonatos de España en 100, 60 y 40 metros, y es campeón en los Juegos Provinciales de la Organización Juvenil, en los 150, 300 y 600 metros.

## 7 NOTICIAS DEPORTIVAS

■ El caso del árbitro Guruceta empieza a aclararse. La Federación Española de Fútbol nombró presidente del Colegio Nacional de Arbitros a Fernández de la Torre, que hasta ahora desempeñó el cargo de presidente de la Regional de Andalucía.

★ A partir de la temporada 1971-72 serán 18, en lugar de 16, los clubs de Primera División de fútbol.

■ En el sorteo de Copas de Europa, el Madrid jugará contra el Hibernian, de Malta, y el Atlético madrileño, contra el vencedor del Austria-Bulgaria.

★ En la operación llamada "Topo 300" tres jóvenes de Elche han permanecido once días consecutivos a 210 metros de profundidad, en la llamada Cueva del Perro, sita en la localidad de Cox. Los jóvenes espeleólogos han descubierto nuevas simas.

■ Dimitió el presidente del Real Valladolid, club que tiene en la actualidad 11 millones de pesetas en deudas.

★ En la primera jornada de la Liga próxima, el Madrid jugará contra el Valencia y el Atlético se enfrentará al Las Palmas.

■ El que fue famoso portero Ricardo Zamora ha heredado todos los bienes que le lega un admirador suyo muerto en Villajoyosa (Alicante).

# ... y el deporte hace al hombre

# BOXEO (2) LOS ENTRENAMIENTOS

FERNAN



BOXEO ANTE EL ESPEJO, PARA ADQUIRIR VISIÓN Y RAPIDEZ DE REFLEJOS.



SALTO DE COMBA, CON LO CUAL SE OBTIENE MOVILIDAD, ELASTICIDAD Y RESISTENCIA.



PUNCHING, PARA ADQUIRIR RITMO, VISIÓN Y RAPIDEZ DE REFLEJOS.



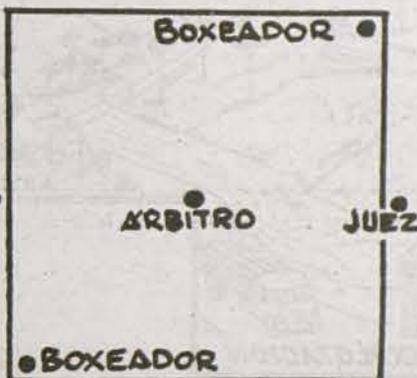
PEQUEÑO SACO PARA LOGRAR PUNTERÍA Y GOLPEAR CORRECTAMENTE.



SACO PARA QUE EL BOXEADOR PUEDA ACOSTUMBRARSE A ENFRENTAMIENTOS PESADOS.



## EL RING



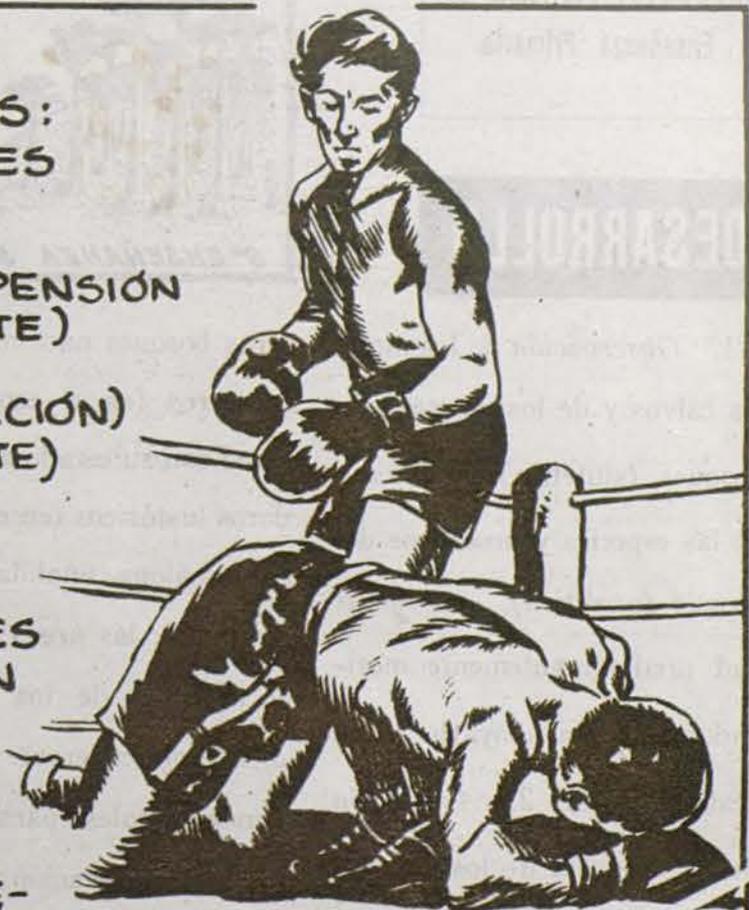
MEDIDAS: 6 X 6 MTS. DE LADO COMO MÁXIMO, O 4,25 X 4,25 MÍNIMO. EL RING ESTÁ CERCADO POR TRES CUERDAS DE CÁÑAMO FORRADAS DE TELA BLANCA.

CRONOMETRADOR • VOCEADOR •  
MÉDICO • DELEGADO • ARBITRO, CUANDO HAY UN DIRECTOR DE COMBATE.

## LAS DECISIONES DEL COMBATE

ÉSTAS PUEDEN SER DE CUATRO CLASES:

- **VICTORIA POR FUERA DE COMBATE**, QUE ES ACORDADO EN LOS SIGUIENTES CASOS:
  - DIEZ SEGUNDOS CAÍDO
  - INFERIORIDAD DE UN ADVERSARIO (SUSPENSIÓN DEL COMBATE)
  - TIRAR LA ESPONJA (ABANDONO)
  - POR FALTA DE UN ADVERSARIO (DESCALIFICACIÓN)
  - POR ACCIDENTE DEL ADVERSARIO (ACCIDENTE)
- **VICTORIA POR PUNTOS**: CUANDO POR UNANIMIDAD O MAYORÍA DE DECISIONES SE SEÑALE UN VENCEDOR.
- **COMBATE NULO**: CASO DE QUE LAS TRES DECISIONES SEAN DIFERENTES, O BIEN QUE DOS DE LAS TRES INDIQUEN COMBATE NULO.
- **"NO HAY COMBATE"**: SE DEBE A LA FALTA DE COMBATIVIDAD MOTIVADA DELIBERADAMENTE POR FALTA DE ÉTICA PROFESIONAL O MIEDO MUTUO AL ADVERSARIO.



**UNIDAD DIDACTICA PARA LA PROMOCION CULTURAL DE ADULTOS**

**Resumen esquemático informativo**

Por **BENITO ALBERO GOTOR**  
 Doctor en Filosofía y Letras  
 Inspector Provincial de Enseñanza Primaria

**DESARROLLO**

**COMO PODEMOS PROTEGER NUESTROS BOSQUES**

**1° MONTES CALVOS** vs **2° MONTES CON BOSQUE**

**DESOLACION** vs **VIDA**

**3° PRINCIPALES ESPECIES Y PRODUCTOS**

**PINO** (Productos: Madera, Resina, Papel)  
**HAYA** (Productos: Madera, Muebles)  
**CHOPO** (Productos: Madera, Muebles)

**4° DEFENSA**

**FUEGO** (Incendio)  
**PLAGAS** (Pulgones)  
**ANIMALES** (Cabras)

**5° MEJORA**

**LIMPIA Y DESBROCE**  
**PODA** (Antes vs Bien)

**6° EXPLOTACION**

**TALA** (Corte)  
**ARRASTRE** (Transporte)

**7° REPOBLACION**

**50% de pendiente**  
**EN TERRENO ENCHARCADO** (Desagüe vs Suelo)

**8° ENSEÑANZA SOCIAL**

**9° POSTULADO PATRIOTICO**

**PROGRESO** (Aumento de arboles en los años escolares)

AÑOS	1953	1954	1955	1956	1957
Arboles	~100,000	~200,000	~400,000	~600,000	~800,000

**10° SIMBOLO DEL VIVIR CRISTIANO**

1. *Observación* de los montes calvos y de los montes con bosques (sintética), así como de las especies y productos del bosque (analítica), con finalidad predominantemente motivadora y para apoyarlo en la realidad local. 2. *Asociación* de la situación de los bosques locales y provinciales con los montes de la localidad y con

otros bosques nacionales y extranjeros (en el espacio), así como son su estado a través de datos históricos (en el tiempo), con análoga finalidad y para ensanchar las áreas de los conocimientos de los escolares. 3. *Diálogo* referente a las ideas fundamentales para defensa, mejora, explotación y repoblación de los bosques, intercalando otras actividades didácticas,

tales como la observación de los dibujos que figuran en el esquema, la escritura de frases relativas a los mismos y la escritura de cantidades numéricas relacionadas, así como referente a las enseñanzas sociales, patrióticas y religiosas que se infieren. 4. *Ideas fundamentales*. Resumen en el encerado, por el maestro, y en sus cuadernos, por los alumnos, así co-

mo aplicación de una prueba objetiva para comprobar los resultados que se pretendieron con el siguiente programa: El bosque, recurso natural limitado, pero renovable. Principales especies y productos forestales españoles. La defensa, la mejora, la explotación y la repoblación de nuestros bosques. Enseñanzas sociales, patrióticas y religiosas de los bosques.