18427

18.427

Portada: Monumento a la Universidad.
Universidad Autónoma de Madrid.

Panorámica de la Educación en España

R. 45-317

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
GABINETE DE DOCUMENTACIÓN
BIBLIOTECA Y ARCHIVO

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
Secretaría General Técnica.
Fotomecánica: Karmat, S. L. Pantoja, 10-Madrid.
Imprime: Julio Soto, Impresor. Carretera Madrid-Barcelona, Km. 22,600.
Torrejón de Ardoz (Madrid).
Depósito Legal: M-16737-1973.

La elevación del nivel cultural de los españoles ha venido a constituir un clamor popular, al que prestamos todos nuestros recursos...

FRANCISCO FRANCO

La educación... es capaz de hacer milagros constantes.

P. MANJÓN

EL SENTIDO DE UNA REFORMA

El convencimiento de que la educación no puede ser un privilegio sino un derecho común fué la semilla que hizo crecer estas realizaciones materiales. Política y educación son conceptos cualitativos y sería empequeñecedor juzgarlos por sus inmediatos y tangibles logros.

Estamos persuadidos de que una política de construcciones escolares, por su carácter eminentemente instrumental, no puede constituir el elemento definidor de un sistema educativo que merezca tal denominación. Al margen de la necesidad, incluso de la urgencia de su función, han de ser trascendidos si quieren alcanzar los objetivos reales de una política educacional. Sin embargo, no es posible negar que la materialidad de estas realizaciones ostenta un alto valor expresivo. Nada hay que declare de modo más elocuente una voluntad de acción y de transformación sustantiva.

Las imágenes que componen este libro creemos que dan señal inequívoca del decidido propósito de reforma que ha inspirado la política educativa de los últimos años. Cada página refleja lo que en su día fuera un ilusionado esfuerzo. La contemplación reflexiva de este álbum enseña la aceleración del cambio, la significativa variación de la tradicional fisonomía de no pocos pueblos españoles. En anteriores décadas la perspectiva que primariamente captaba el viajero venía determinada por el secular campanario de la iglesia. A esa panorámica se añadieron después los silos funcionales, las altas chimeneas de las fábricas modernas, y los grandes embalses. Y ahora, en el decenio de los setenta, se suman a esta visión los centros educativos. Su presencia no siempre resulta llamativa ya que frecuentemente están inmersos en el recinto urbano, pero ello es en definitiva uno de los rasgos de la acción educadora, de efectos silenciosos, aparentemente imperceptibles.

Mas una reforma educativa auténtica no puede quedar reducida al establecimiento de una red de edificios colegiales y debe trascenderse y concretarse en significaciones reales. En última instancia, la obra material, «per se», no tiene otra capacidad demostrativa que la de resaltar una eficaz gestión de las inversiones públicas. Ponerlo así de manifiesto constituye una crítica justa. El autoelogio o la mera satisfacción personal desde esta perspectiva son actitudes superfluas. Y es que de nada servirían unos magníficos colegios si su construcción no fuese acompañada de una plena escolarización obligatoria y gratuita para quienes lo deseen, de una transformación cualitativa de la educación, preparando a nuestras juventudes para conseguir —conforme establece la Ley General de Educación— una formación humana integral; el desarrollo armónico de la personalidad y la preparación para el ejercicio responsable

de la libertad. Todo eso bajo la inspiración de un concepto cristiano de la vida y de la tradición y cultura patrias, y sobre la doble base del principio de igualdad de oportunidades y de la adaptación de las enseñanzas y de los métodos pedagógicos a las exigencias de nuestro tiempo.

El objetivo es, por tanto, la sustitución definitiva de la vieja escuela y la destrucción de numerosos mitos que encubren situaciones flagrantemente injustas. Porque si en algún ámbito de la actividad humana resulta irritante la injusticia es en el ámbito de la educación. En él la existencia de lo injusto constituye un contrasentido que termina por pulverizar los mejores propósitos de una acción educadora.

Desdichadamente no puede sorprendernos que el intento de conseguir la integración y promoción social y el fomento del espíritu de convivencia —metas de la reforma emprendida— encuentre resistencias y fricciones, como ocurre con todo movimiento innovador. Aquí hemos de adoptar todos una actitud de autocrítica que nos conduzca primero a sacar a la luz del día y a erradicar después una concepción clasista y autoritaria de la enseñanza, conforme al dicho «la letra con sangre entra». Por otra parte, no puede haber dos clases de educación —la de calidad y la popular— que corresponda a dos grupos de gentes —los dirigentes del futuro y los futuros dirigidos—, la élite y los demás. El ser humano, en cuanto tal, está por encima de extracción de clase y hay que arbitrar los remedios para superar una situación de hecho que condiciona decisivamente la personalidad del niño y el desarrollo mismo de su inteligencia. La mayor parte de las desigualdades existentes son artificiales. Todas las criaturas tienen una misma naturaleza y un mismo origen, gozan de una misma vocación y destino divino, por lo que ha de

reconocerse una fundamental igualdad que hace ilícita cualquier discriminación. Tal es la idea que debe presidir, en el mundo de hoy, la tarea educadora. Un primer paso, decisivo aunque insuficiente, es la institucionalización de una enseñanza obligatoria y generalizadamente gratuita para todos los niños de seis a trece años. Un segundo paso es la educación individualizada, con el fin de cumplir un doble objetivo: de una parte, la superación de los condicionamientos sociales que el alumno trae consigo y que le colocan en una situación de inferioridad frente a otros compañeros; de otro lado, ayudar a cada niño a que desarrolle hasta el máximo sus aptitudes reales y las peculiaridades de su personalidad.

En íntima relación con estos designios fundamentales está el problema del contenido de la enseñanza. Un problema que ha suscitado una abundante literatura, escasamente útil por estar a menudo imbuída de prejuicios ideológicos. En general la cuestión, ya antigua, se ha enfocado y resuelto en función de la finalidad asignada a la educación. Durante siglos, muchos entendieron como fin primario de la educación el de mantener la superioridad de unas minorías dirigentes limitando el acceso al conocimiento y a la posesión de una cultura considerada como conclusa y permanente. Al producirse la revolución industrial se abrió paso la idea de una enseñanza concebida como preparación o entrenamiento para ejercer un trabajo determinado. Es más, en los últimos tiempos se advierte una concepción de la educación como inversión rentable a largo plazo, es decir, como un instrumento del desarrollo económico. El talento individual y la formación técnica han de buscarse y fomentarse en cuanto que son útiles al gran esfuerzo nacional.

Estas tres concepciones coinciden en subordinar la educación a los requerimientos de la sociedad. Desean instrumentarla para

mantener, al amparo de una mal entendida necesidad de integración social, un determinado orden de cosas. Un orden sujeto, en virtud de su propia dinámica interna, a un permanente y acelerado proceso de cambio. En el fondo, parten del indemostrable presupuesto de que la cohesión de una sociedad se logra por la formación de ciudadanos satisfechos.

El problema, es obvio decirlo, no presenta una fácil solución. Un buen punto de partida para enfrentarse con él consiste en tener presente ese hecho básico de nuestra época al que hemos aludido: que el mundo en general y las sociedades nacionales en particular experimentan, por causas muy diversas, un constante proceso de cambio y renovación, tanto en el mundo de los conocimientos, como en las técnicas de toda la gama profesional. En consecuencia ha de educarse para el cambio. Ello exige considerar la acción educadora como formación y no como simple asimilación de saberes desprendidos éstos de la sustancia que los nutre. No se trata de formar meros conocedores del mundo existente sino seres aptos para crear una sociedad más justa. Estimamos que la función educadora debe consistir en impulsar a niños y jóvenes a pensar con independencia, a dudar y a ser inquisitivos, como método de investigación y de aproximación a la verdad. Unicamente por ese camino podrá marchar sin crisis ni convulsiones el proceso de transformación social que inexorablemente se produce.

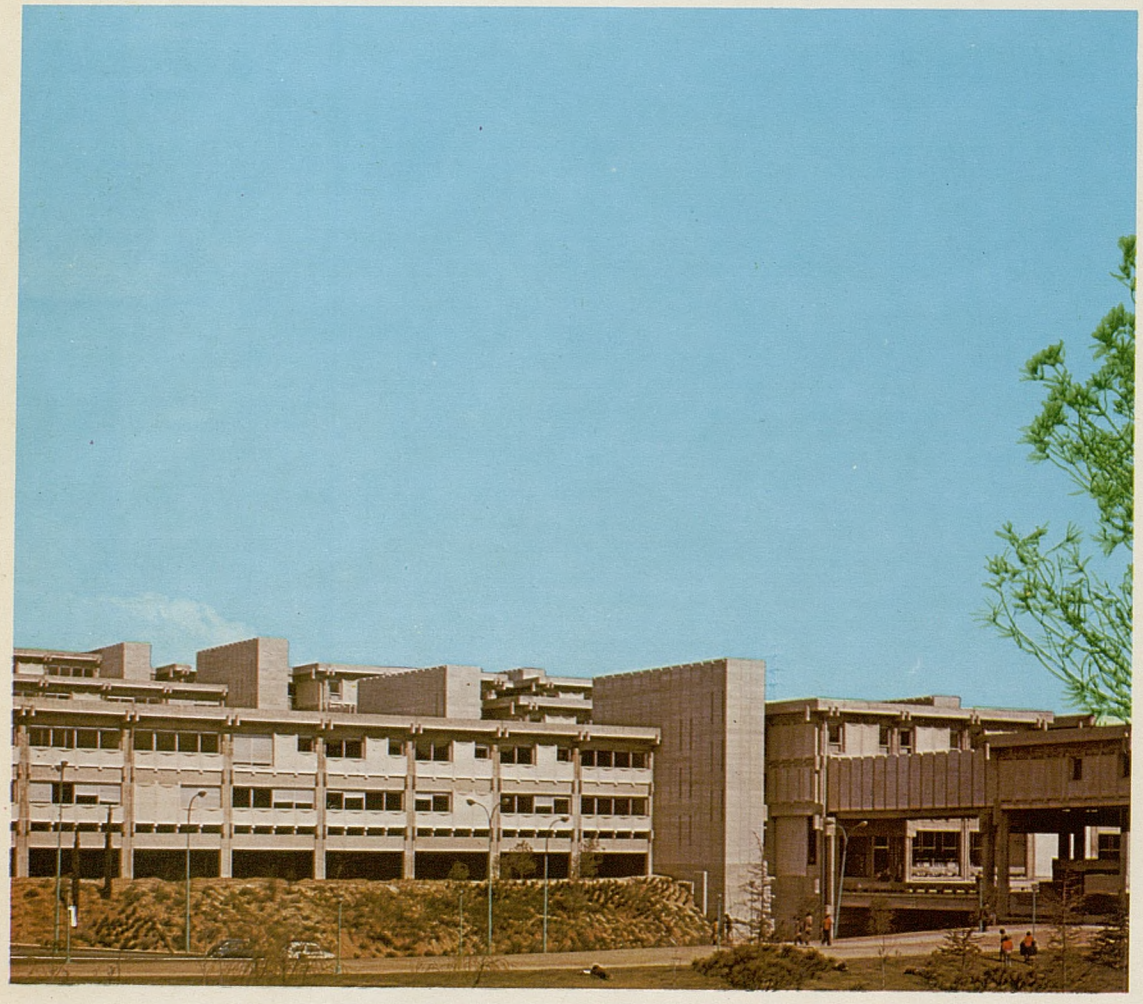
Esta antología fotográfica que tiene el lector en sus manos recoge algunas de nuestras realizaciones materiales. Constituyen un aspecto de la respuesta al desafío de nuestro tiempo y el válido muestrario de nuestro trabajo.

JOSÉ LUIS VILLAR PALASÍ

Antología Fotográfica

Distrito Universitario de Barcelona

«... pero es (la Universidad),
además otra cosa... Necesita
también contar con la existencia
pública, con la realidad histórica,
con el presente, que es siempre un
integrum... La Universidad tiene que
estar abierta a la plena actualidad;
más aún; tiene que estar en
medio de ella, sumergida en ella...
Entonces volverá a ser la Universidad
lo que fue en su hora mejor:
un principio promotor de la
historia europea.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)



1. Universidad Autónoma Barcelona Bellaterra

2. Escuela Oficial de Idiomas. Barcelona

«... con esto tenemos que la
enseñanza universitaria nos aparece
por estas tres funciones:
transmisión de la cultura, enseñanza
de las profesiones, investigación
científica y educación de nuevos
hombres de ciencia.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

3. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Sabadell (Barcelona)

4, 5 y 6. Facultad de Filosofía y Letras.
San Cugat (Barcelona)

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
San Cugat (Barcelona)

2. Instituto Nacional de Bachillerato.
Canyellas de Mar (Barcelona)

«... frecuentemente comprobamos en la vida práctica que sólo podemos utilizar una mínima parte de lo que en la escuela aprendimos, cuando por el contrario, el sentido común y el recto juicio nos hacen falta a cada paso; por ello, la enseñanza ha de prestar los conocimientos necesarios para la vida... y sobre todo tender al perfeccionamiento de las facultades espirituales.»
(Pestalozzi, 1746-1827.)

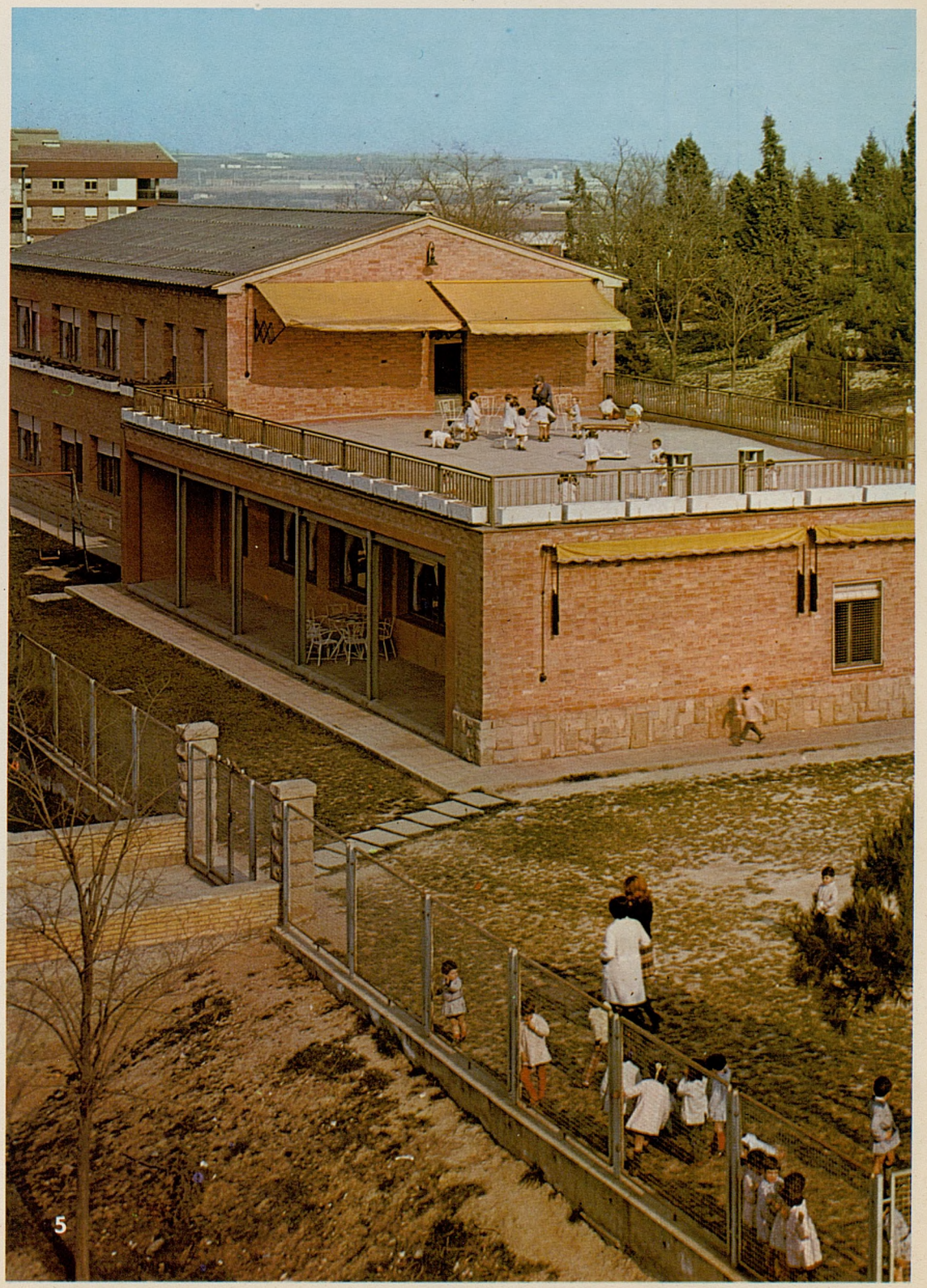
3. Instituto Nacional de Bachillerato. Mataró (Barcelona)

«No admita ideas sin analizar, ni proposición sin discutir, ni raciocinio sin examinar, ni regla sin comprobar; fórmese una ciencia propia que le pertenezca como su sangre, que no sea una simple recitación de lo que ha leído, sino el fruto de lo que ha observado y pensado.»
(Jaime Balmes, 1810-1848.)

4. Instituto Nacional de Bachillerato «Levante». Mallorca

1. Instituto Nacional de Bachillerato. Tarragona
2. Instituto Nacional de Bachillerato. Tortosa (Tarragona)
3. Colegio Nacional de E.G.B. «Marín Morera» Lérida
4. Instituto Nacional de Bachillerato mixto. Lérida
5. Centro de Educación Preescolar. Lérida

2



3. Colegio Nacional de E.G.B. Breda (Gerona)

4. Colegio Nacional de E.G.B. «San Juan».
Palamós (Gerona)

1. Colegio Nacional de E.G.B. Salt (Gerona)

2. Colegio Nacional de E.G.B. El Terreno (Baleares)

3

4

«La enseñanza debe ser impartida con un espíritu verdaderamente psicológico, es decir, con sencillez, con amor, fuerza, calma. Entonces llega al corazón del alumno.» (Pestalozzi, 1746-1827.)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Lorenzana (Gerona)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Bellver de Cerdaña (Lérida)

1. Colegio Nacional de E.G.B. Pons (Lérida)

2. Colegio Nacional de E.G.B. Palafrugell (Gerona)

5. Colegio Nacional de E.G.B. La Canonja (Tarragona)

«¿No podría transformarse nuestra escuela actual de forma que conservase las disposiciones activas, tan descuidadas y aún añadidas hoy? Si tal sucediera, habríamos de dirigirnos, desde el comienzo de la enseñanza a las fuerzas creadoras del niño...»
(Kerschensteiner, 1854-1932.)

1. Colegio Experimental.
San Sadurní de Noya (Barcelona)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Segur de Calafell (Tarragona)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Reus (Tarragona)

4. Colegio Nacional de E.G.B. mixto
«Infante D. Felipe» El Molinar (Mallorca)

1. Colegio Nacional de E.G.B. Angles (Gerona)

2. Colegio Nacional de E.G.B. Vilanova de la Roca (Barcelona)

3. Colegio Nacional de E.G.B. mixto. Indioteria (Mallorca)

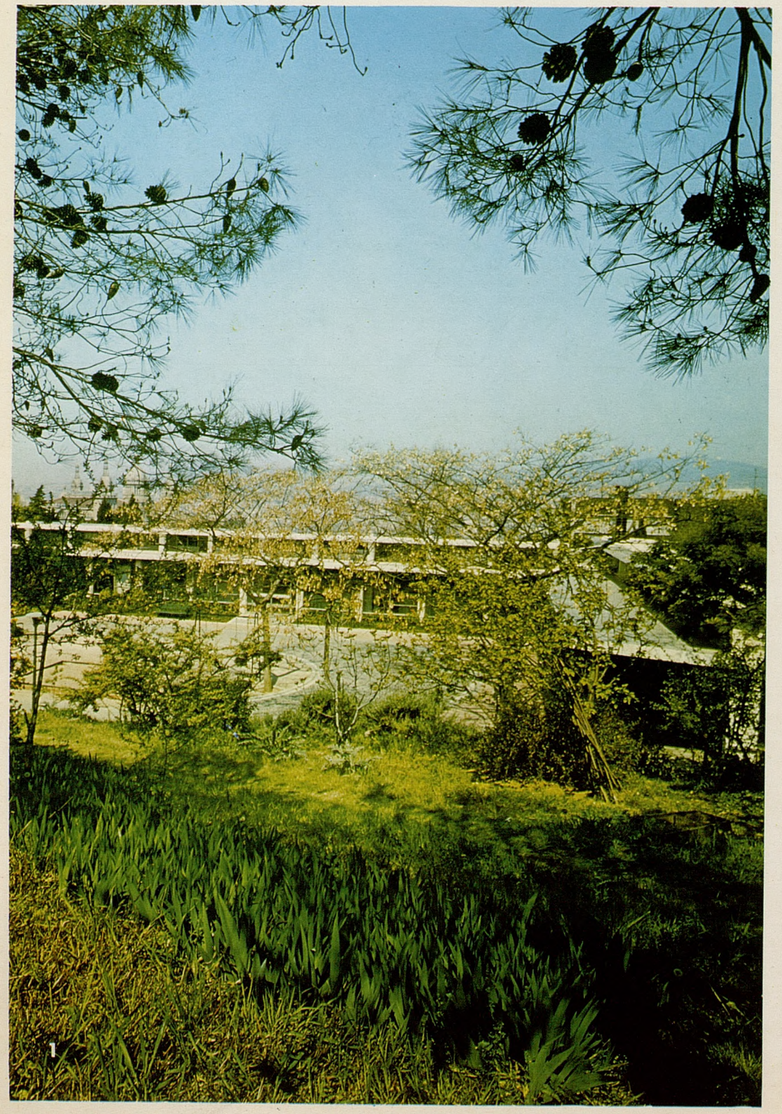
4. Colegio Nacional de E.G.B. Seo de Urgel (Lérida)

5. Colegio Nacional de E.G.B. Sant Vicent de Horts (Barcelona)

6. Colegio Nacional de E.G.B. Aleixar (Tarragona)

7. Colegio Nacional de E.G.B. Martorellas (Barcelona)

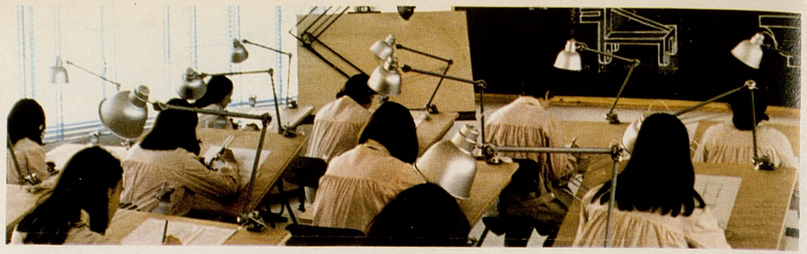
1. Centro de Educación Especial
«Arcángel San Gabriel». Barcelona



2. Centro de Educación Especial
«Arcángel San Gabriel». Barcelona

3. Instituto Fonoaudiológico
«José M.ª de Porcioles». Barcelona

«Pero lo más importante es que en este período (1960-1970) la sociedad española ha cobrado conciencia de que la extensión de la enseñanza y la igualdad de oportunidades son el mejor motor y la más segura garantía de su futuro.» (Del discurso del Jefe del Estado en su Mensaje a los españoles ante el año 1970.)

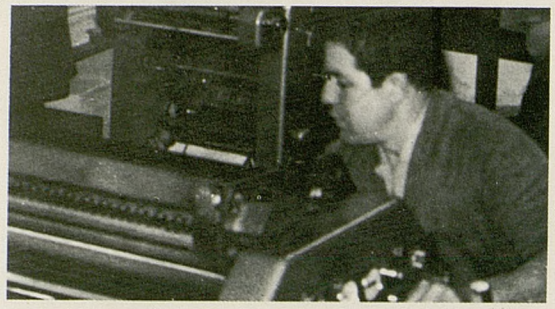


1. Centro de Educación Especial «Virgen de Fátima». Tarrasa (Barcelona)

2. Instituto Fonoaudiológico «José M.ª de Porcioles». Barcelona

3. Centro de Educación Especial «Virgen de Fátima». Tarrasa (Barcelona)

4. Centro de Estudios Especiales Hospitalet de Llobregat (Barcelona)



1. Centro de Educación Especial
«Virgen de Fátima». Tarrasa (Barcelona)

2. Centro de Educación Especial
«Virgen de Fátima». Tarrasa (Barcelona)

«Algunos se consuelan cándidamente comprobando que es mayor el número de escuelas que en otro tiempo, y de los que aprenden a leer y escribir. De éstos que, según las estadísticas, figuran como instruidos en la enseñanza elemental, hay que quitar la mayor parte, que sólo saben trazar malamente letras y deletrear con trabajo y la casi totalidad del resto, porque es ignorante el hombre que no sabe más que leer y escribir, y aún pueden estos conocimientos, limitados y sin dirección, o teniéndola torcida, convertirse en elemento de error. El escribir y leer no es la cultura, sino el medio de adquirirla; medio neutral, digámoslo así, entre la verdad y el error, que lo mismo puede llevar a la una que conducir al otro por la pasión.

(Concepción Arenal, 1820-1893.)

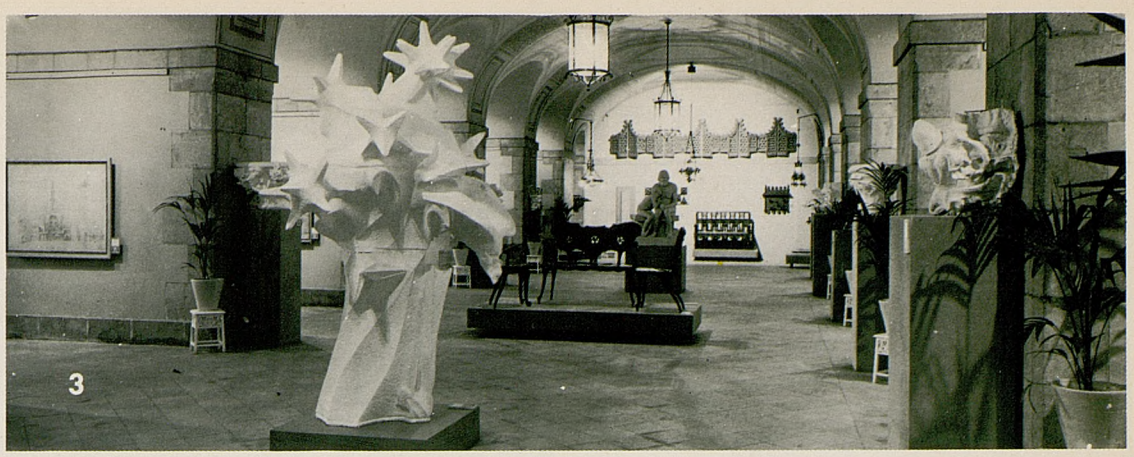
3. Centro de Estudios Especiales.
Hospitalet del Llobregat (Barcelona)

4. Centro de Formación Profesional.
Solsona (Lérida)

«Si el entendimiento es tal que
puede conducirse a sí mismo, si al
examinar las obras de los grandes
escritores se siente con fuerza para
imitarlos, y se encuentra entre ellos,
no como pigmeo entre gigantes,
sino como entre sus iguales,
entonces el método de invención
le conviene de una manera particular,
entonces no debe limitarse a saber
los libros, es preciso que conozca
las cosas; no ha de contentarse con
seguir el camino trillado, sino que
ha de buscar veredas que le lleven
mejor, más recto y, si es posible,
a puntos más elevados.»
(Jaime Balmes, 1810-1848.)

1. Anfiteatro Romano. Tarragona.
Restaurado por la Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

2. Colegiata de Cardona (Barcelona).
Restaurada por la
Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional



3. Exposición «El modernismo en España»
Barcelona (Museo Arte Moderno)

4. Ruinas de Ampurias (Gerona)

5. Iglesia de Santa Catalina de Siena
(Palma de Mallorca). Restaurada por la
Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

Casa de la Cultura. Blanes (Gerona)

6. Convento de Santo Domingo.
Balaguer (Lérida)

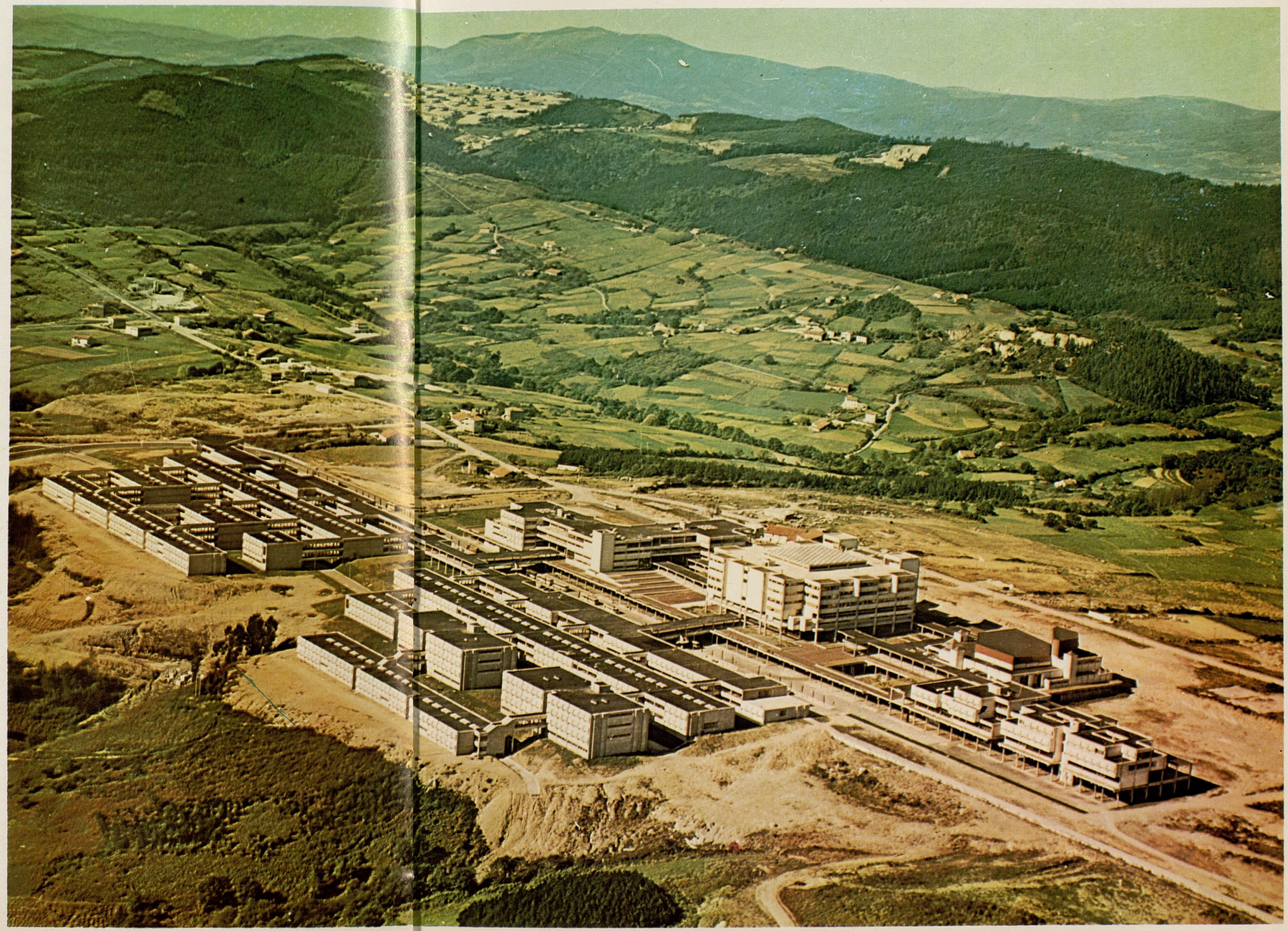
1. San Juan de las Abadesas. Sant Pol (Gerona). Cimborrio restaurado por la Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

2. Monasterio de Ripoll. Restaurado por la Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

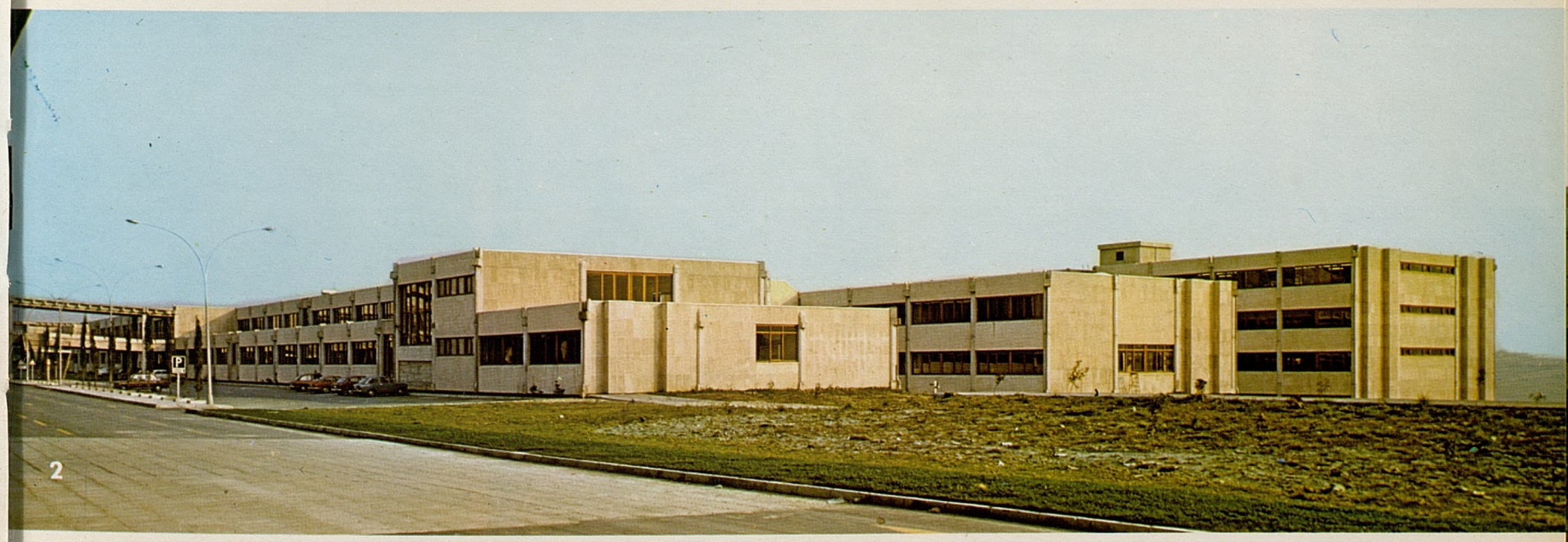
3. San Juan de las Abadesas. Sant Pol (Gerona).
Tímpano restaurado por la
Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

4. Palacio del Abad. San Pedro de Roda (Gerona).
Fachada oeste restaurada por la
Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

Distrito Universitario de Bilbao



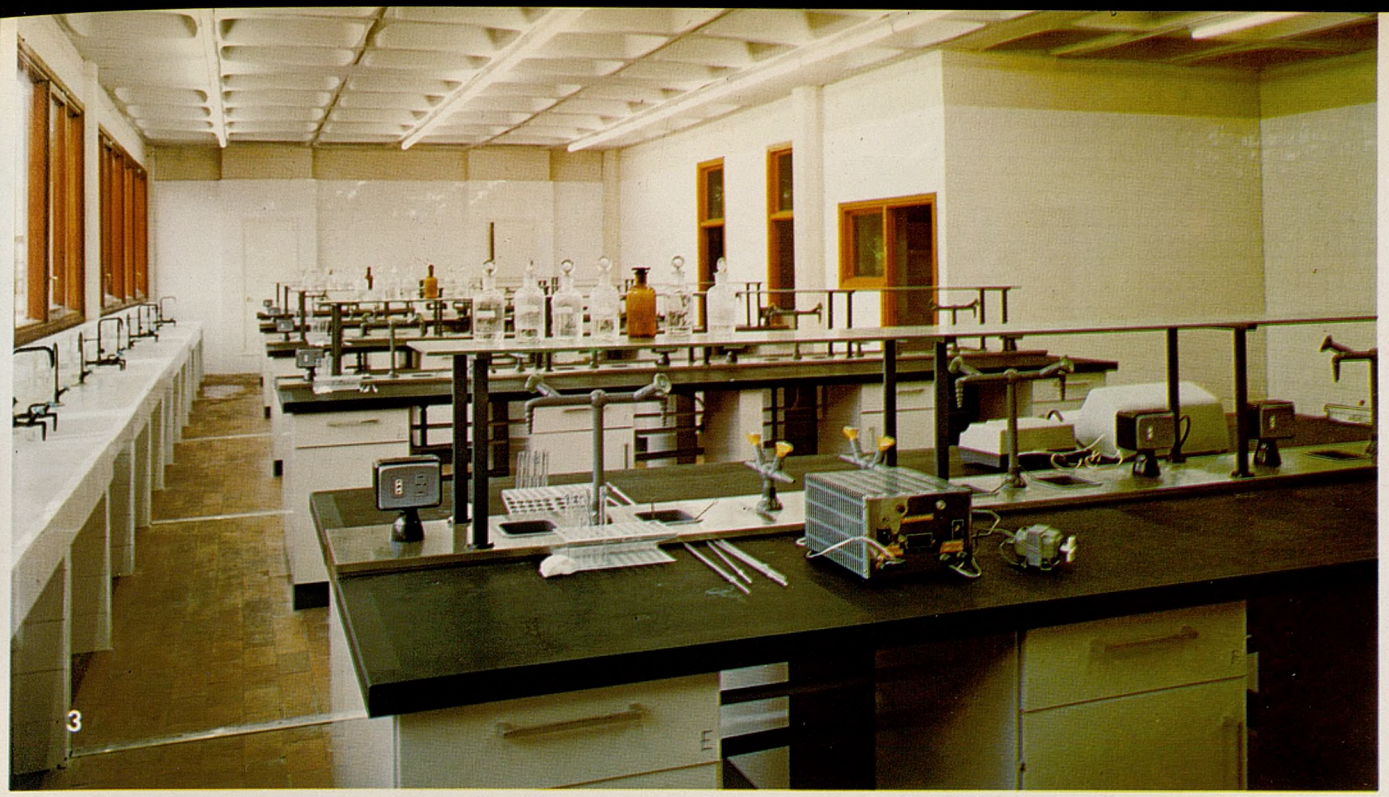
«... en vez de considerar a la Universidad como la más alta esfera de la educación intelectual, a saber, la científica, podemos representárnosla como el superior instituto de la educación nacional en todos los órdenes de la vida, no en ese especial del conocimiento. La Universidad, de este modo, tendría más que carácter profesional (aunque la obra de la ciencia es oficio humano, al igual de los otros), carácter general, constituyendo un nuevo grado del mismo proceso que la escuela primaria y la secundaria, y en continuidad indivisa con ésta.»
(Francisco Giner, 1839-1915.)



1 y 2. Universidad Autónoma de Bilbao

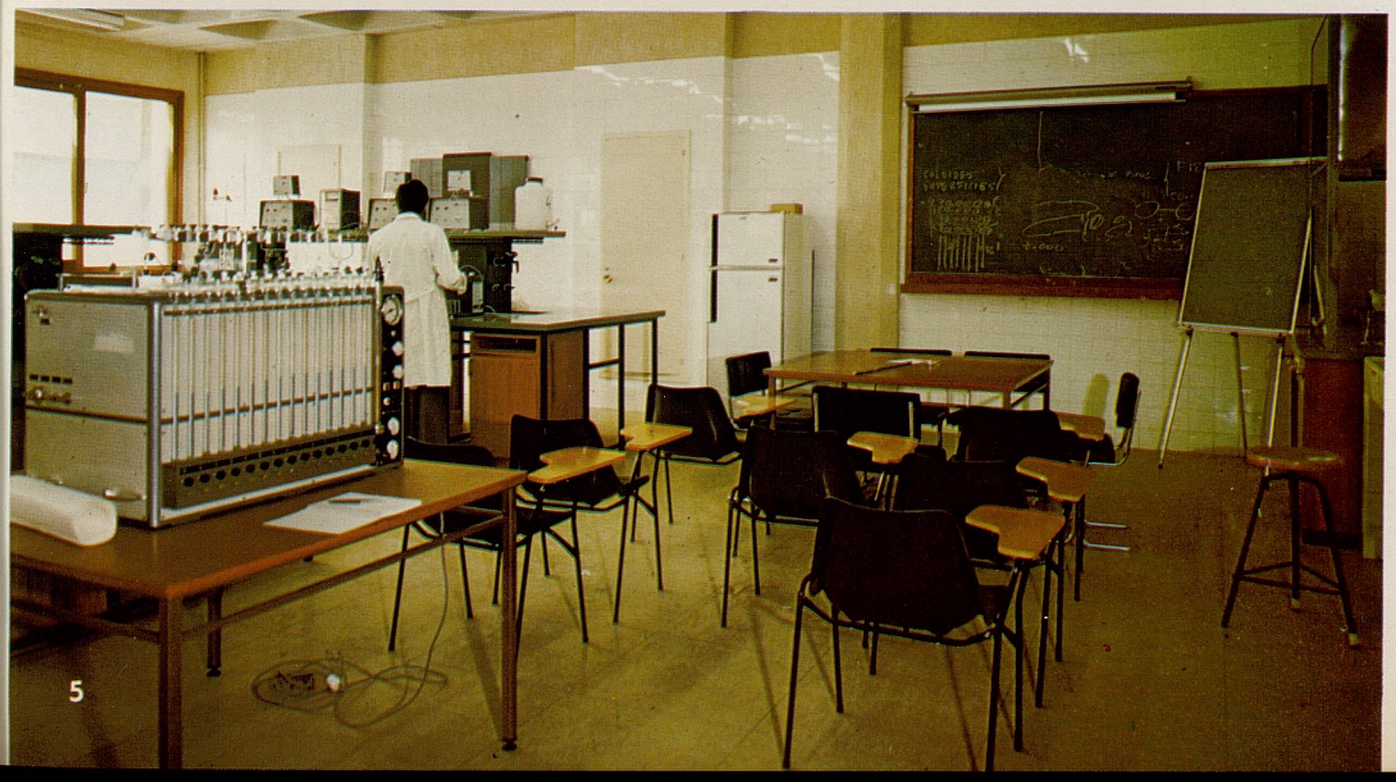
«La Universidad tiene que ser la proyección institucional del estudiante, cuyas dos dimensiones esenciales son: una, lo que él es: escasez de su facultad adquisitiva de saber; otra, lo que él necesita saber para vivir.» (José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

1 al 5. Universidad Autónoma de Bilbao



3

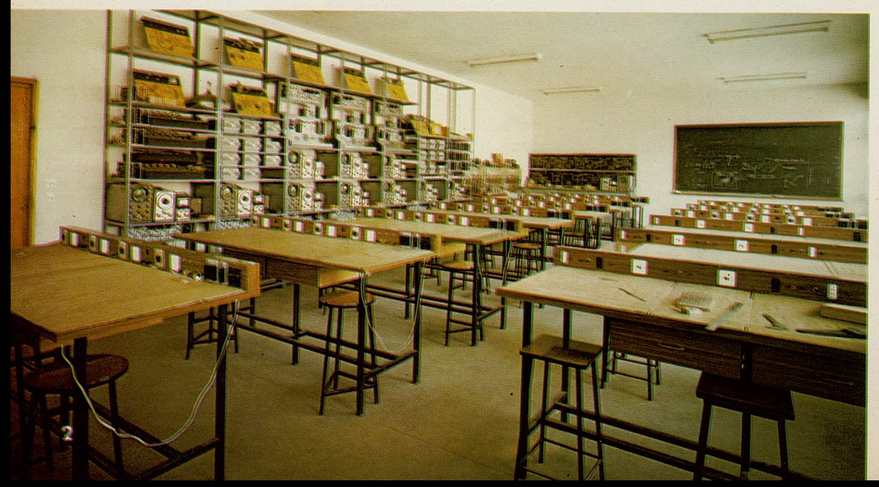
4



5

«La Universidad tiene que ser la proyección institucional del estudiante, cuyas dos dimensiones esenciales son: una, lo que él es: escasez de su facultad adquisitiva de saber; otra, lo que él necesita saber para vivir.» (José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

1 al 5. Escuela Superior de Ingeniería Técnica Minera. Baracaldo (Vizcaya)



1

2

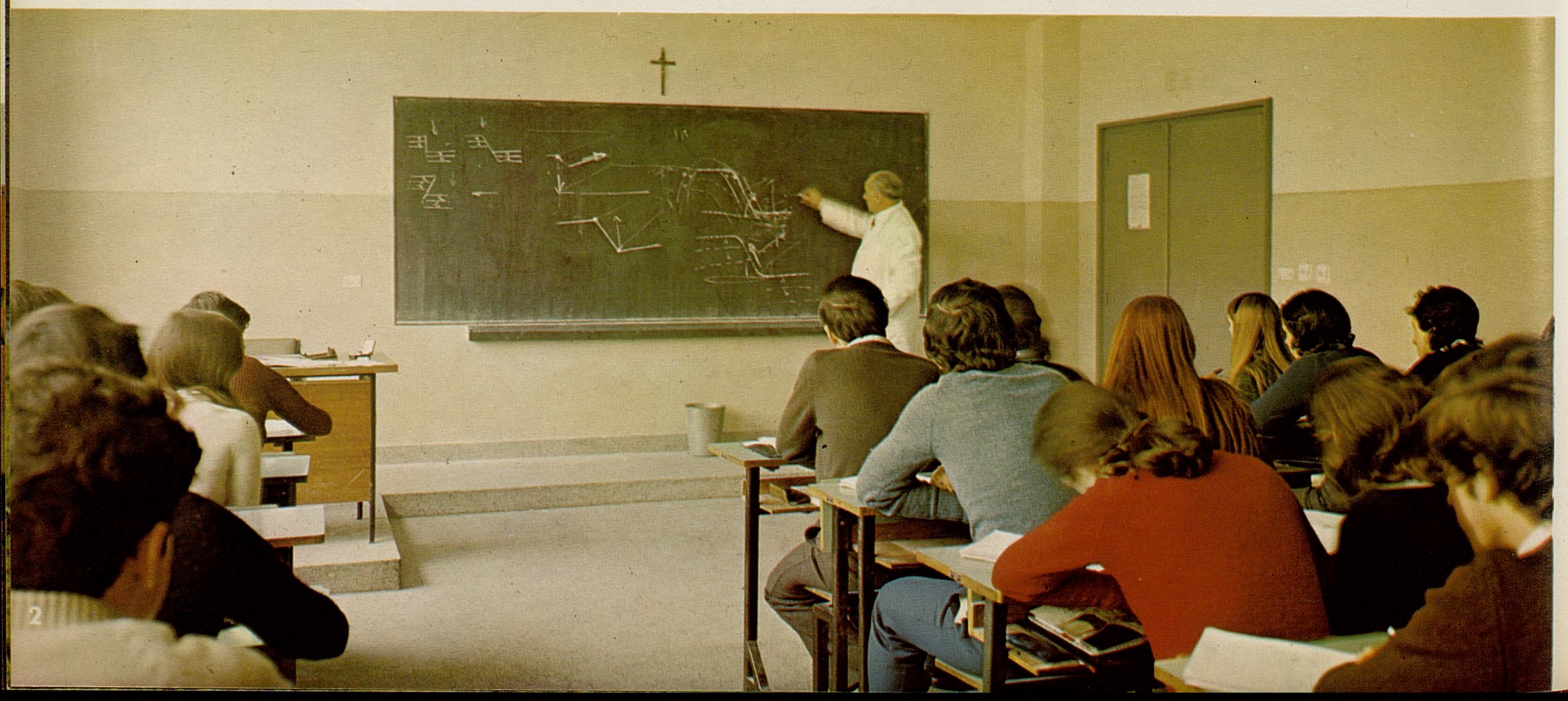
3

1, 2 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato. Yurre (Vizcaya)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Mallavia (Vizcaya)

4

1



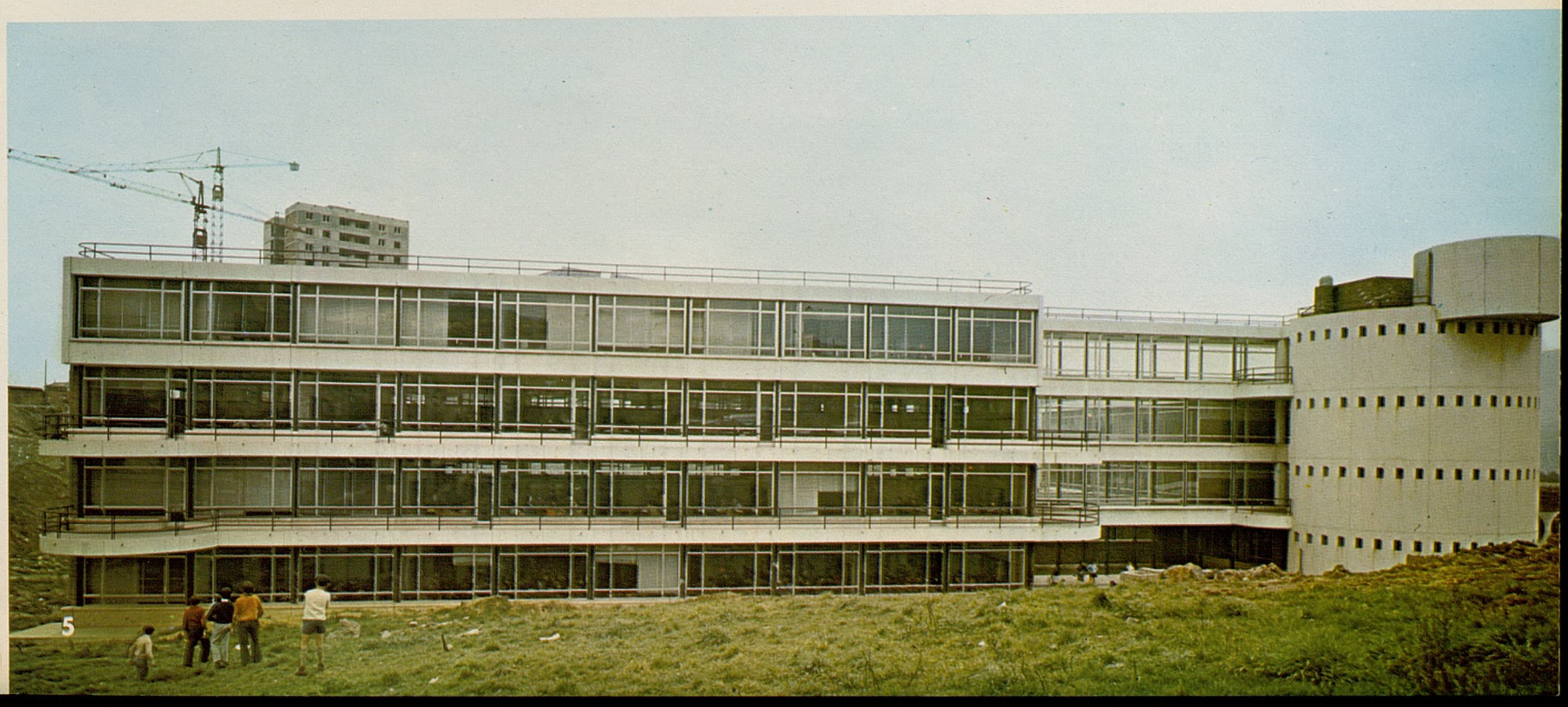
2

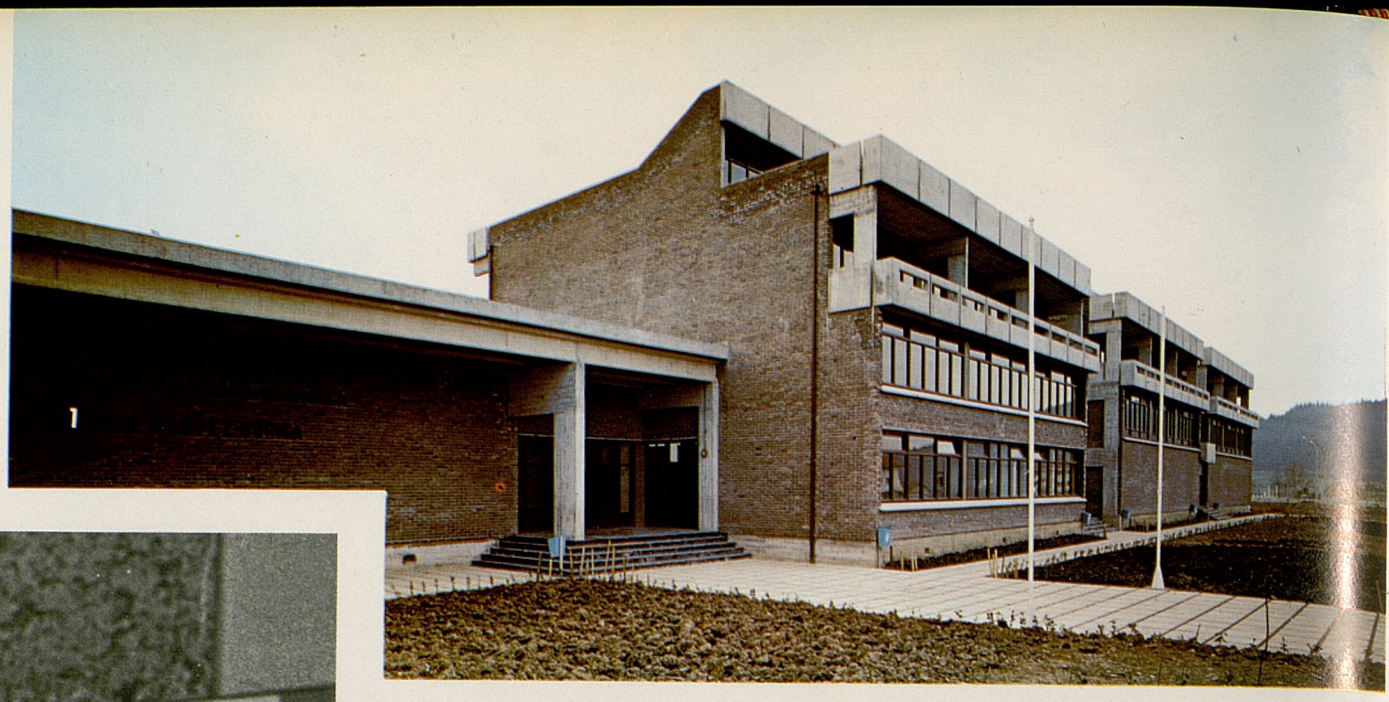
«¿Estamos acaso nosotros, los españoles, persuadidos, persuadidos de corazón y no sólo convencidos intelectualmente, de la importancia de la enseñanza pública? No, no lo estamos..., no creemos en ella.
Y ésta es la raíz de la postración que entre nosotros sufre... Es un tópico, un lugar común de nuestra retórica, más o menos regeneradora.»
(Miguel de Unamuno, 1864-1936.)

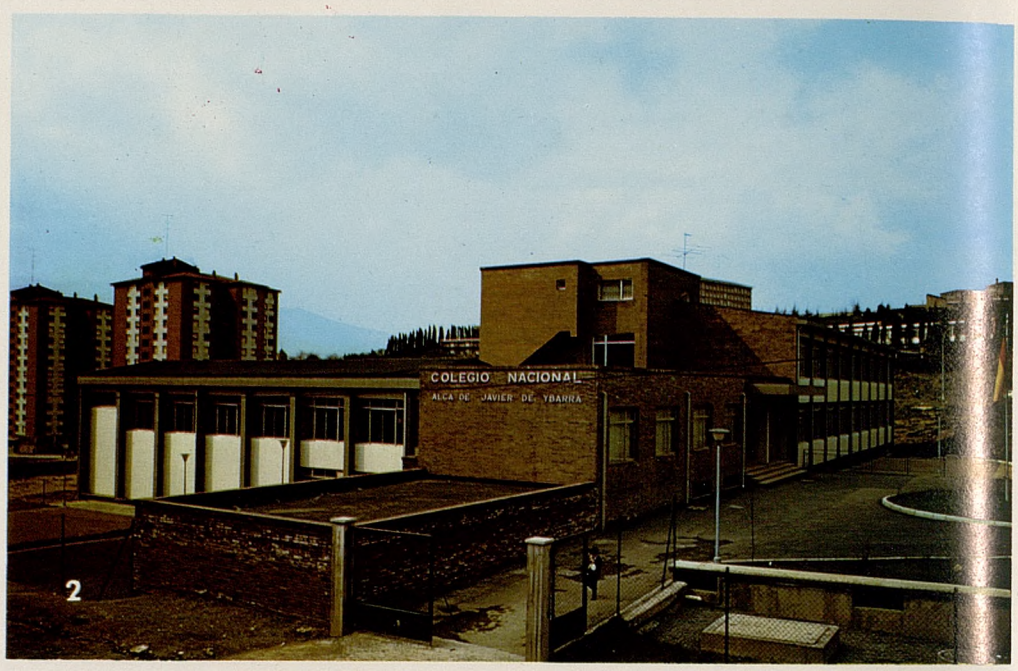
1 y 2. Instituto Nacional de Bachillerato. Guecho (Vizcaya)

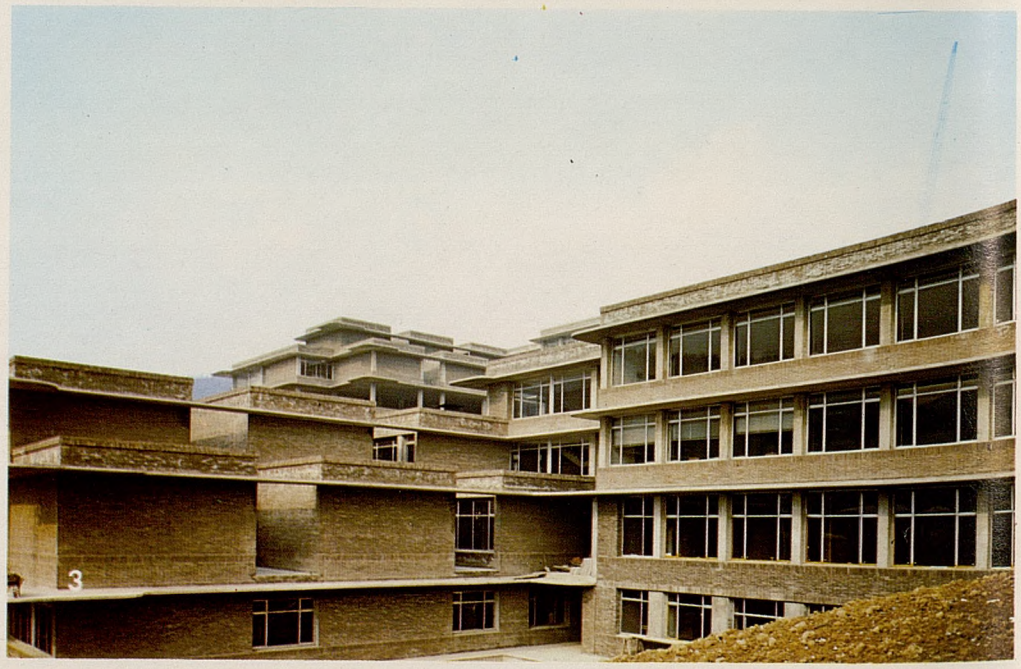
3 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato masculino. Churdinaga (Vizcaya)

5. Instituto Nacional de Bachillerato femenino. Churdinaga (Vizcaya)









1. Colegio Nacional de E.G.B. Munguía (Vizcaya)

2. Colegio Nacional de E.G.B. «Javier de Ibarra». Bilbao

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Santiago Apóstol» y «Teodoro Zuazua». Ermua (Vizcaya)

«El problema de educación es siempre un problema
de eliminación y el problema de la educación elemental es
el problema de la educación esencial.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Elorrio (Vizcaya)

Distrito Universitario de Granada

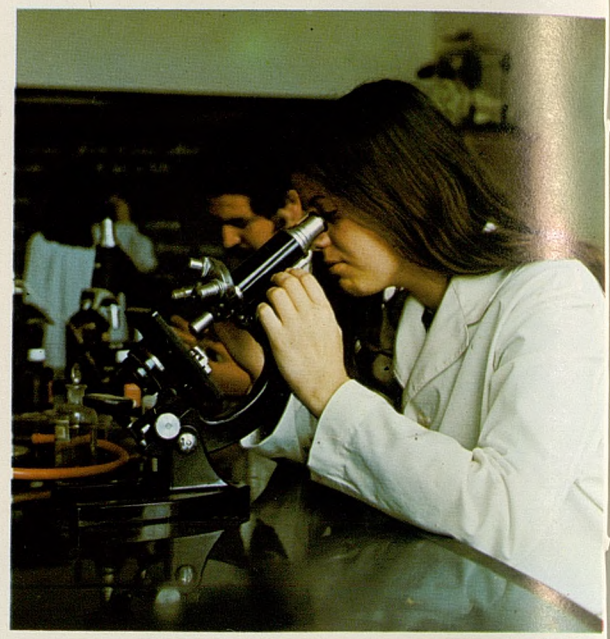
1 y 2. Facultad de Filosofía y Letras.
Antiguo Hospital Real. Granada

3. Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales. Málaga

«Si la educación debe contribuir a asegurar el desarrollo,
también debe ayudar a el hombre a comprender
el mundo en que vive. Por ello se puede distinguir una
educación-inversión, que eleva la productividad,
y una educación-consumo que satisface las necesidades
no económicas del hombre.»
(Arthur W. Lewis.)

4. Edificio para Seminarios. Málaga

«Hemos derrochado inmensas fortunas en los pobres...
pero nos hemos quedado terriblemente cortos en su educación...
que es, quizá, el único medio real que tenemos para elevar
su condición y hacerlos más felices...»
(Robert Malthus, 1766-1834.)

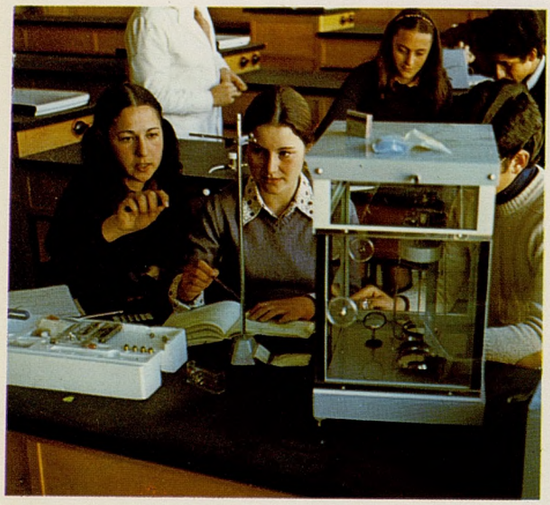


1. Escuela Universitaria
del Profesorado de E.G.B. Ceuta

2. Escuela Universitaria
del Profesorado de E.G.B. Melilla

3. Instituto Nacional de Bachillerato «Javier de Burgos». Motril (Granada)

4. Instituto Nacional de Bachillerato. Estepona (Málaga)



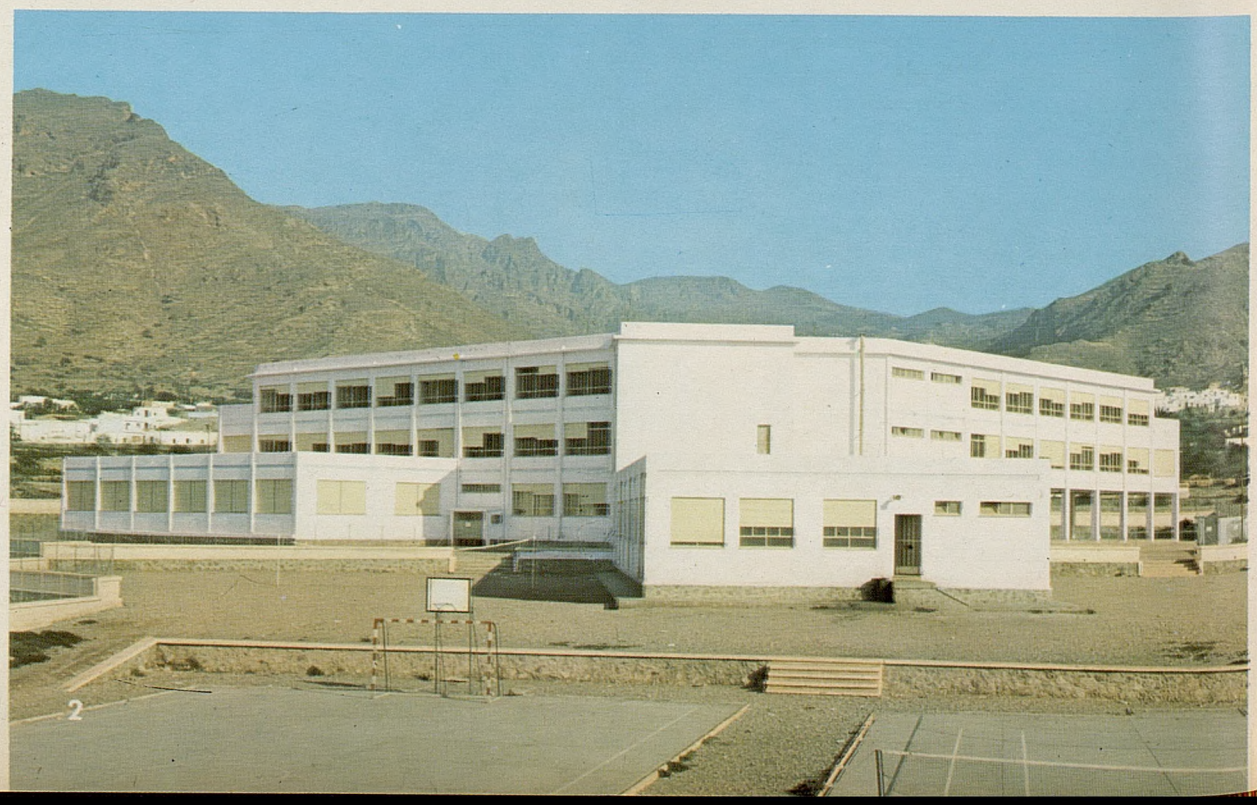
1. Instituto Nacional de Bachillerato. Alcaudete (Jaén)

2. Instituto Nacional de Bachillerato «Alfonso XI».
Alcalá la Real (Jaén)

«Acaso el deber del Estado, sea, en primer término,
velar por la cultura de las masas,
y esto también en beneficio de la cultura superior.»
(A. Machado, 1922.)

3. Instituto Nacional de Bachillerato. Melilla

1. Colegio Nacional de E.G.B.
(Plan de Urgencia de Andalucía)
Méndez (Almería)



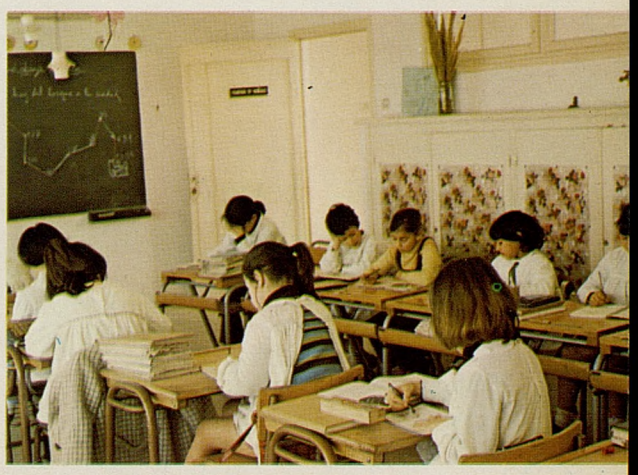
2. Colegio Nacional de E.G.B.
«Francisco Franco». Níjar (Almería)

«El maestro, en la escuela, no debe imponer ciertas ideas o crear determinados hábitos en el niño, sino que está allá como miembro de la comunidad y tiene por misión perfeccionar las influencias que ha de sufrir el niño y ayudarle a reaccionar correctamente ante ellas.»
(John Dewey, 1859-1952.)

3

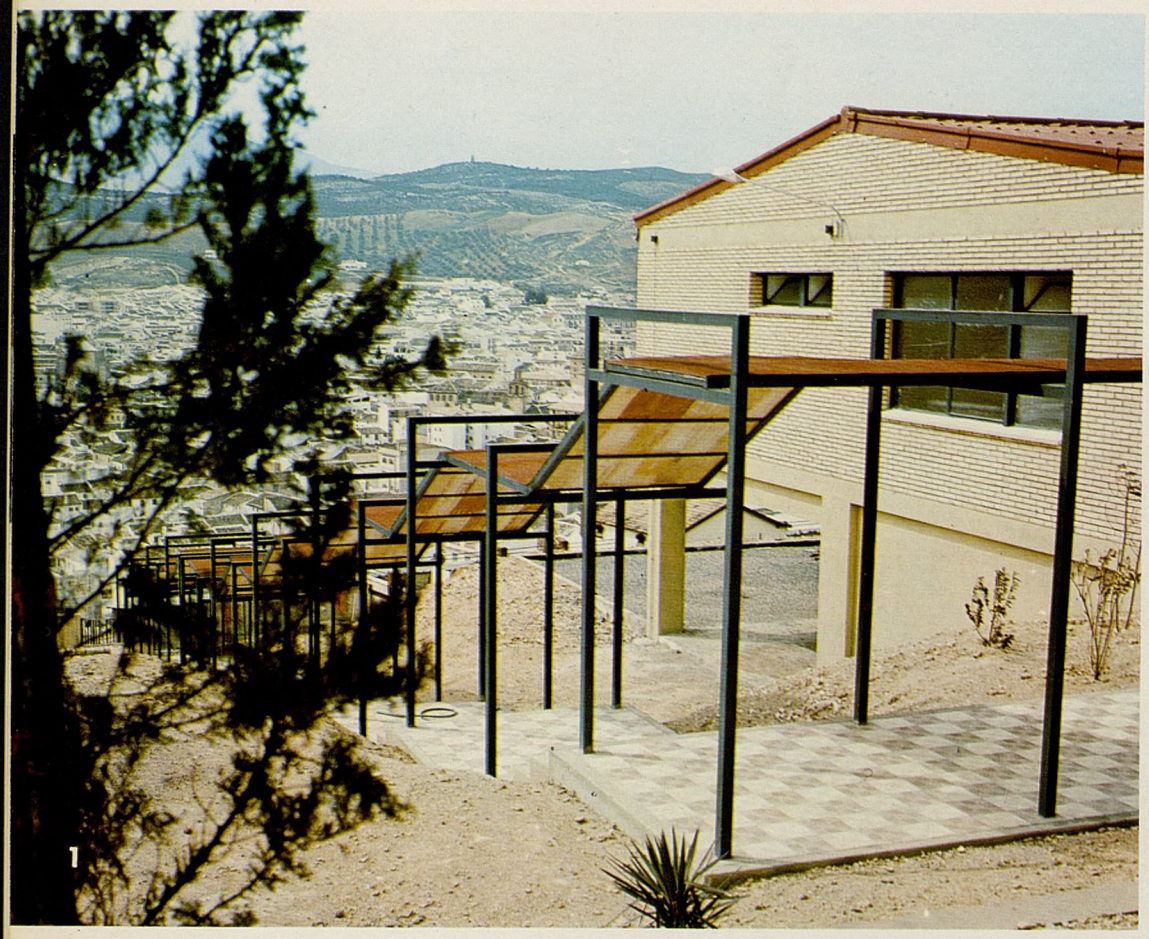
3. Colegio Nacional de E.G.B.
(Plan de Urgencia de Andalucía)
Adra (Almería)

4



4. Agrupación Escolar de E.G.B.
«Manzanera» Ceuta

1. Colegio Nacional de E.G.B.
Antequera (Málaga)



2. Colegio Nacional de E.G.B.
Luz (Málaga)

3. Colegio Nacional de E.G.B.
Estepona (Málaga)

4. Colegio Nacional de E.G.B.
Vélez-Málaga (Málaga)

4

5

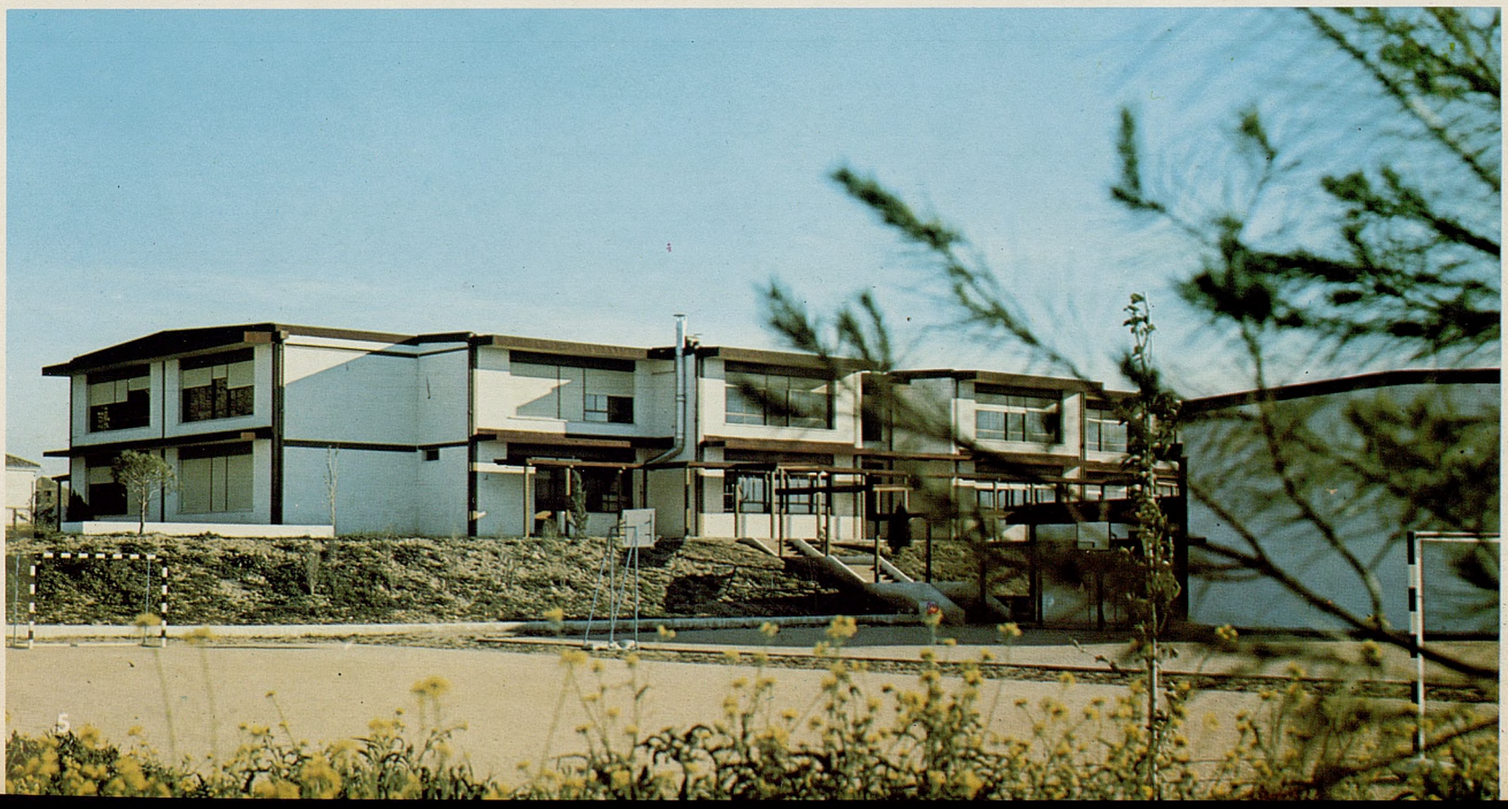
1. Complejo Educativo de Montefrío (Granada)

2. Colegio Nacional de E.G.B. «Gallego Burín».
Barriada del Zaidin. Granada

3. Colegio Nacional de E.G.B.
«Santo Tomás». Jaén

4. Colegio Nacional de E.G.B.
«La Zarzuela». Jaén

5. Colegio Nacional de E.G.B.
Baeza (Jaén)



1. Escuela de Maestría Industrial. Talleres. Ceuta

2. Escuela de Maestría Industrial. Ceuta

«Si el hombre se compone de cuerpo y alma, y esta última fué dotada por Dios de las tres facultades: sensibilidad, voluntad e inteligencia, es indudable (puesto que nada se ha creado en vano) que la educación de todas ellas será necesaria para el cumplimiento de sus destinos, y que educar una olvidando las otras, es un principio vicioso.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)

3 y 4. Casa de la Cultura. Vélez-Málaga (Málaga)

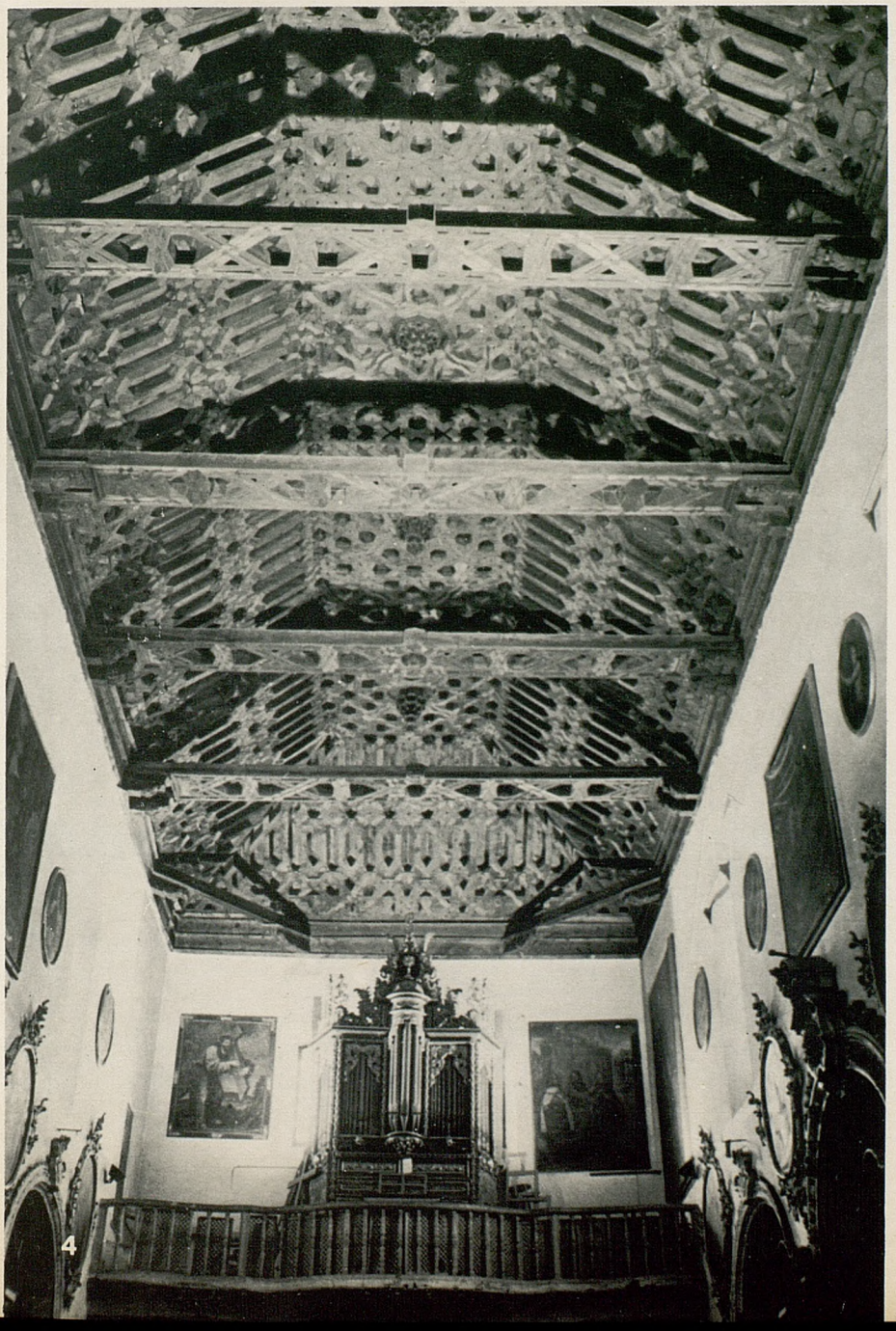
«En el estudio de la sabiduría no se ha de poner término en la vida; con la vida se ha de acabar. Siempre serán tres los puntos que debe meditar el hombre mientras viva: cómo sabrá bien; cómo hablará bien; cómo obrará bien.»
(Juan Luis Vives, 1492-1540.)

1

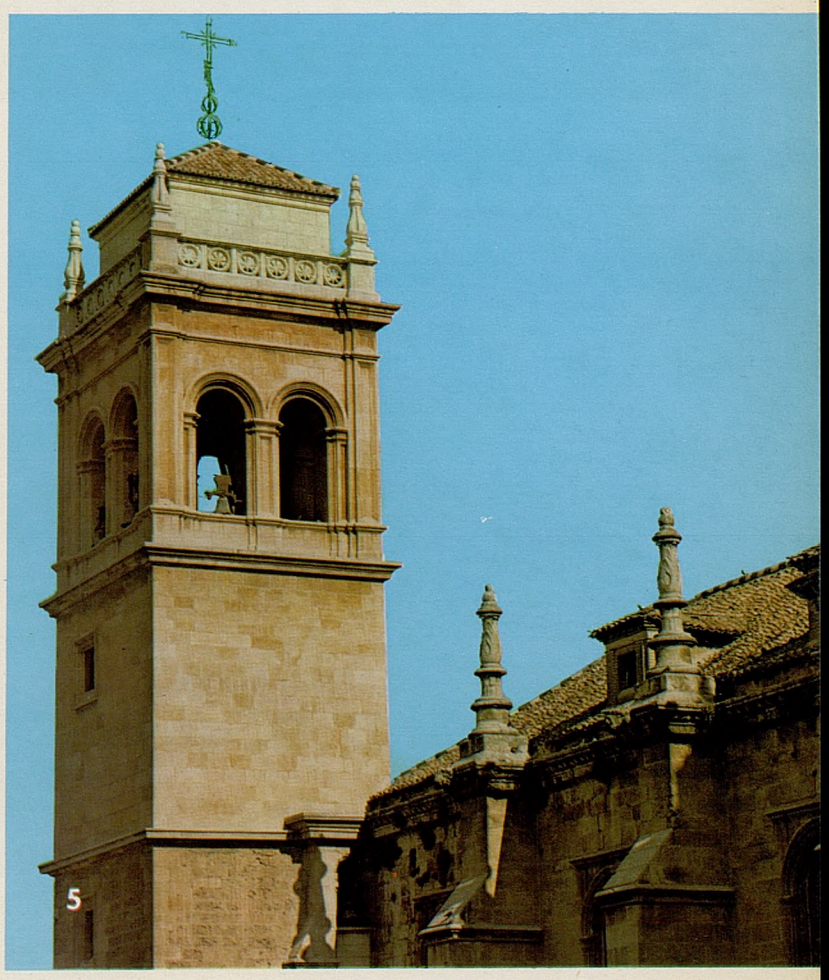
2

1 y 2. Delegación Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia. Almería

3. Alcazaba. Almería. Jardines interiores



4. Iglesia de Santa Ana. Granada.
Artesonado de la nave central. Restaurada por la Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional



5. Torre del Monasterio de San Jerónimo. Granada

1. Hospital de Santiago. Ubeda (Jaén)

2. Escuela de Estudios Arabes. Granada

3. Dama de Baza. Restaurada por el Instituto Nacional de Conservación y Restauración de Obras de Arte

2

3

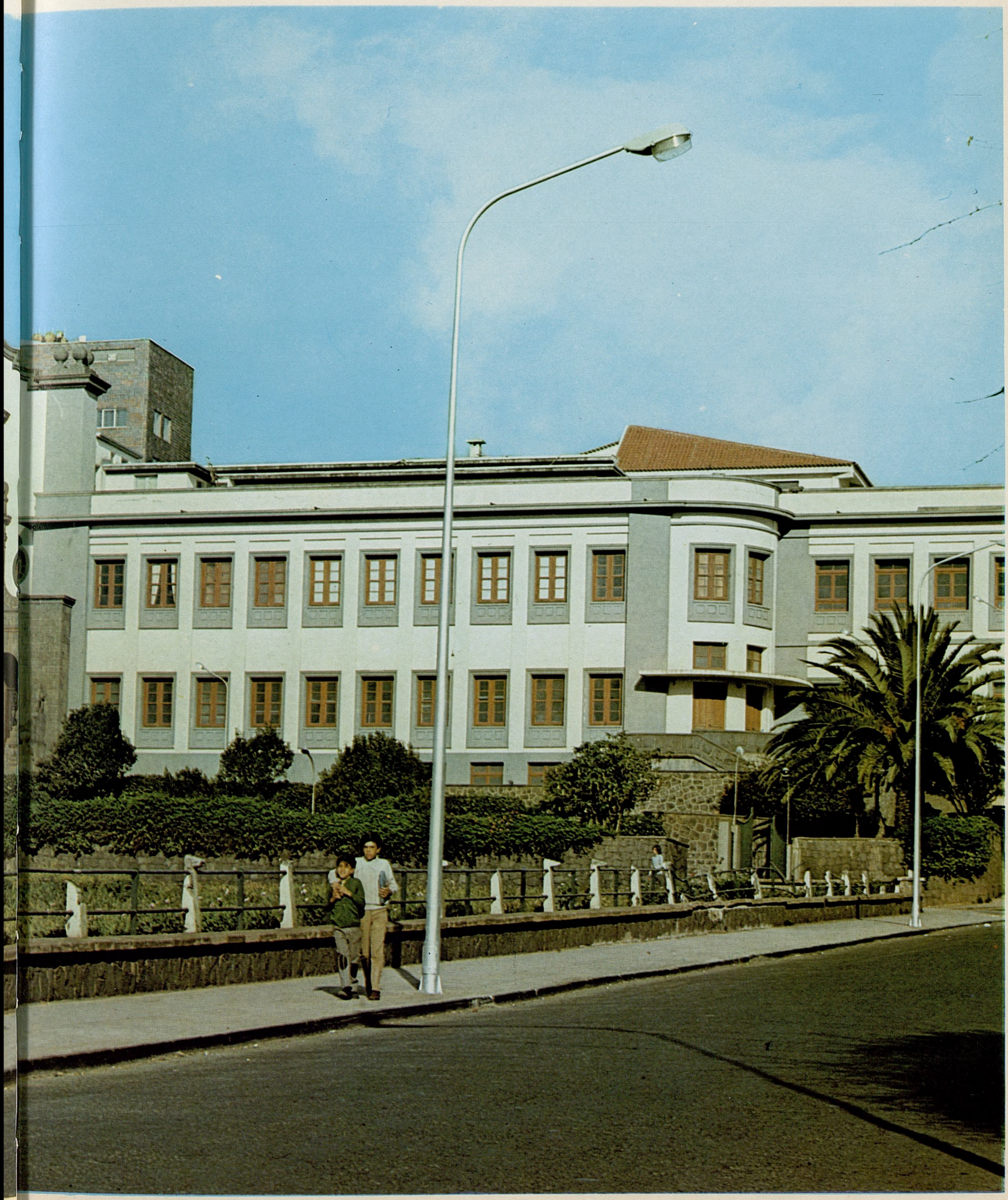
«Hemos de hacer acto de contrición colectiva, hemos
de desdoblarnos, aunque muchos nos quedemos en tan
arriesgada operación; y así tendremos pan espiritual
para nosotros y para nuestra familia, que lo anda mendigando
por el mundo...»
(Ganivet, Idearium español, 1897.)

4. Museo de Ubeda (Jaén)

5. Castillo de la Mota. Alcalá la Real (Jaén)

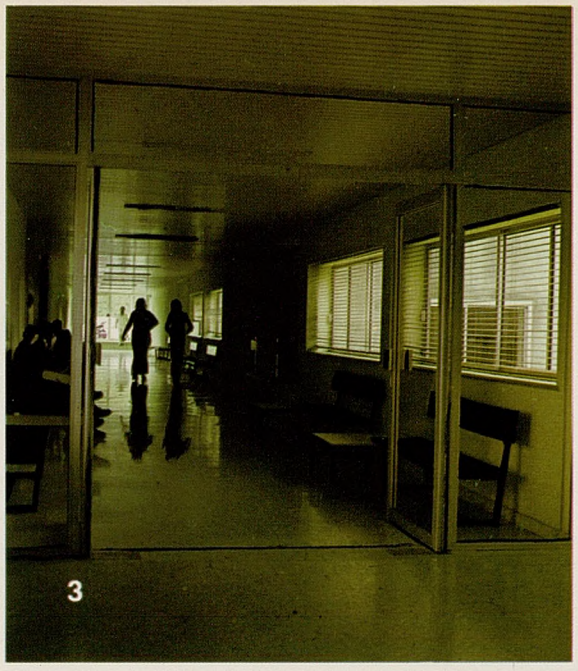
6. Parroquia de San Salvador. Baeza (Jaén)

Distrito Universitario de La Laguna



«... nuestra falta ha sido quedar fuera del movimiento general
del mundo, y nuestro único medio de solución es entrar
en esa corriente y hacer lo mismo que hacen las otras naciones.
Somos en la enseñanza, como en casi todo lo demás,
una excepción, y hay que dejar de serlo.»
(Manuel Cossío, 1857-1935.)

1

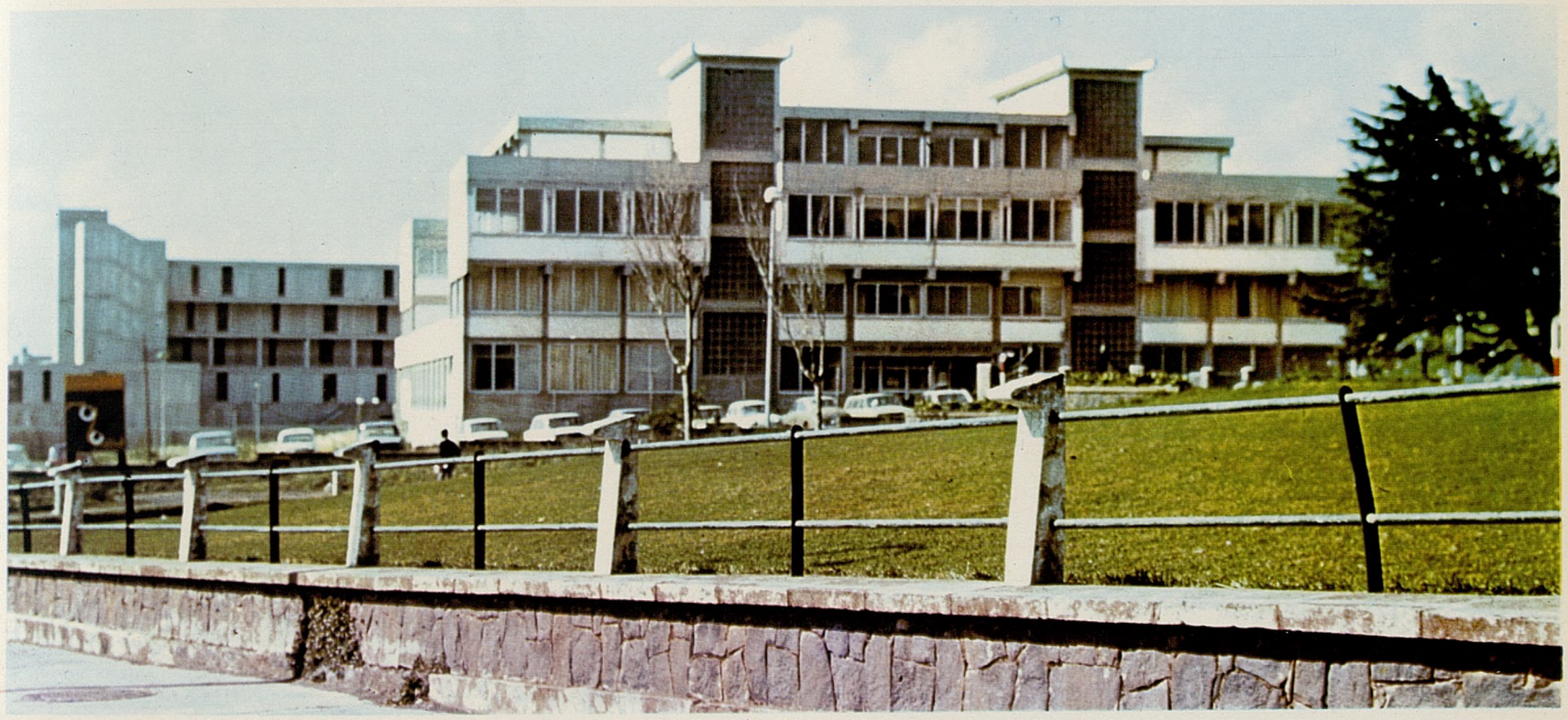


1, 2 y 3. Facultad de Medicina.
La Laguna (Tenerife)

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
GABINETE DE DOCUMENTACION
ARCHIVO BIBLIOTECA

4. Escuela Universitaria de Arquitectos Técnicos. La Laguna (Tenerife)

5. Facultad de Filosofía y Letras.
La Laguna (Tenerife)

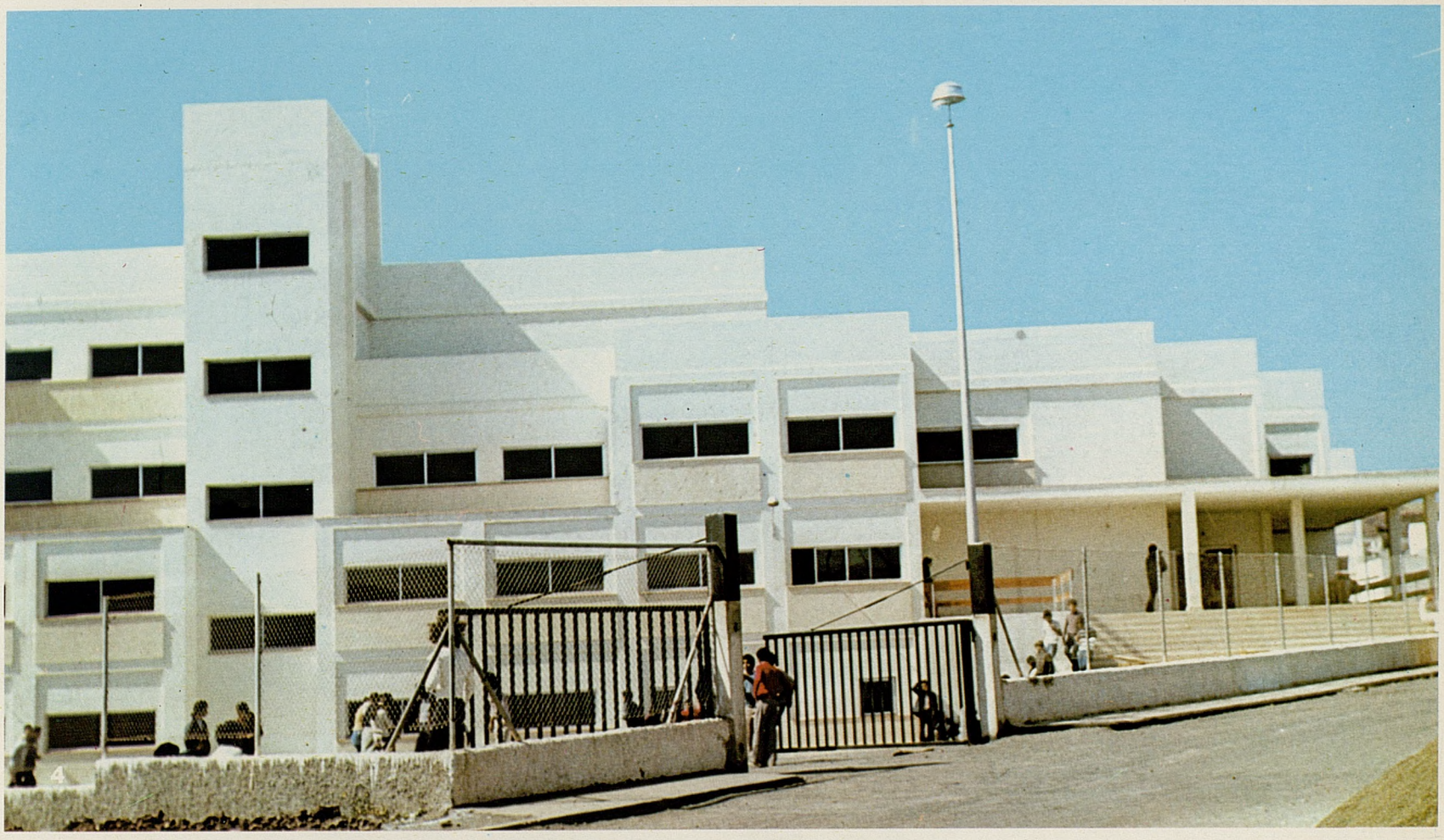


«Si la educación es
transformación de una realidad
en el sentido de
cierta idea mejor que
poseemos y la educación no
ha de ser sino social,
tendremos que la pedagogía
es la licencia de transformar las
sociedades. Antes llamamos
esto política: he aquí, pues,
que la política se ha hecho
para nosotros pedagogía
social y el problema español un
problema pedagógico.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

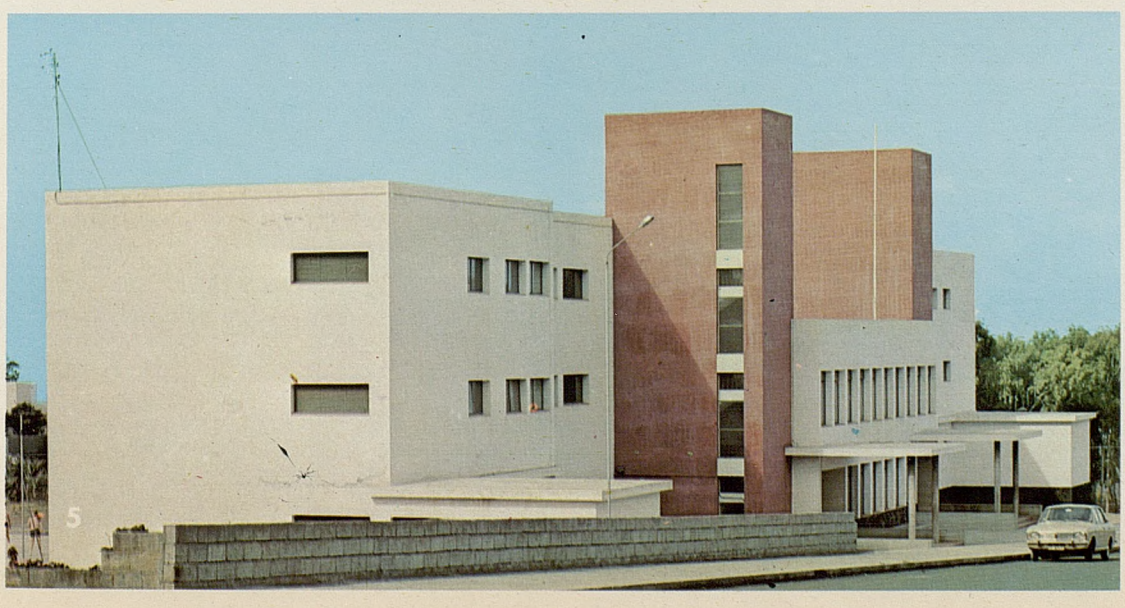
2. Instituto Nacional de Bachillerato.
Santa Cruz de la Palma (Tenerife)

3. Sección Delegada. La Orotava (Tenerife)

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
Santa Cruz de la Palma (Tenerife)



4. Instituto Nacional de Bachillerato. Mixto.
De la Cuesta Taco (Tenerife)



5. Instituto Nacional de Bachillerato. Mixto.
Los Llanos de Aridane (Tenerife)

«La experiencia demuestra a diario,
con claridad creciente, que hay una manera
de interesar, incluso deleitando, a los niños.»
(H. Spencer, 1820-1903.)

1. Instituto Nacional de Bachillerato masculino.
La Laguna (Tenerife)

2. Instituto Nacional de Bachillerato mixto.
Santa Cruz de Tenerife

3 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato mixto.
Granadilla (Tenerife)

5. Sección Delegada de Tejina.
La Laguna (Tenerife)

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Miller».
Las Palmas de Gran Canaria

2. Colegio Nacional de E.G.B.
«Alcalde José Ramírez Bethencourt».
Las Palmas de Gran Canaria

3 y 4. Colegio Nacional de E.G.B. «San Benito».
La laguna (Tenerife)

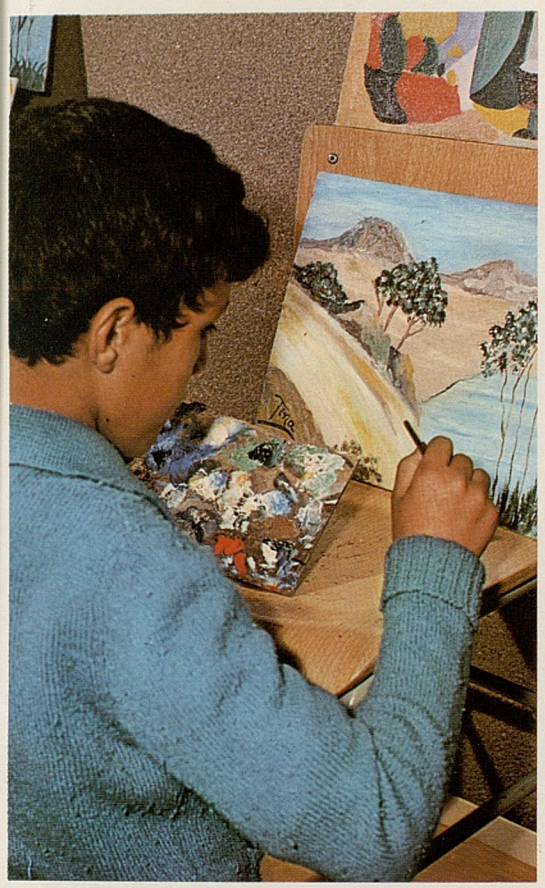
5. Colegio Nacional de E.G.B. «Tena Artigas».
Santa Cruz de Tenerife

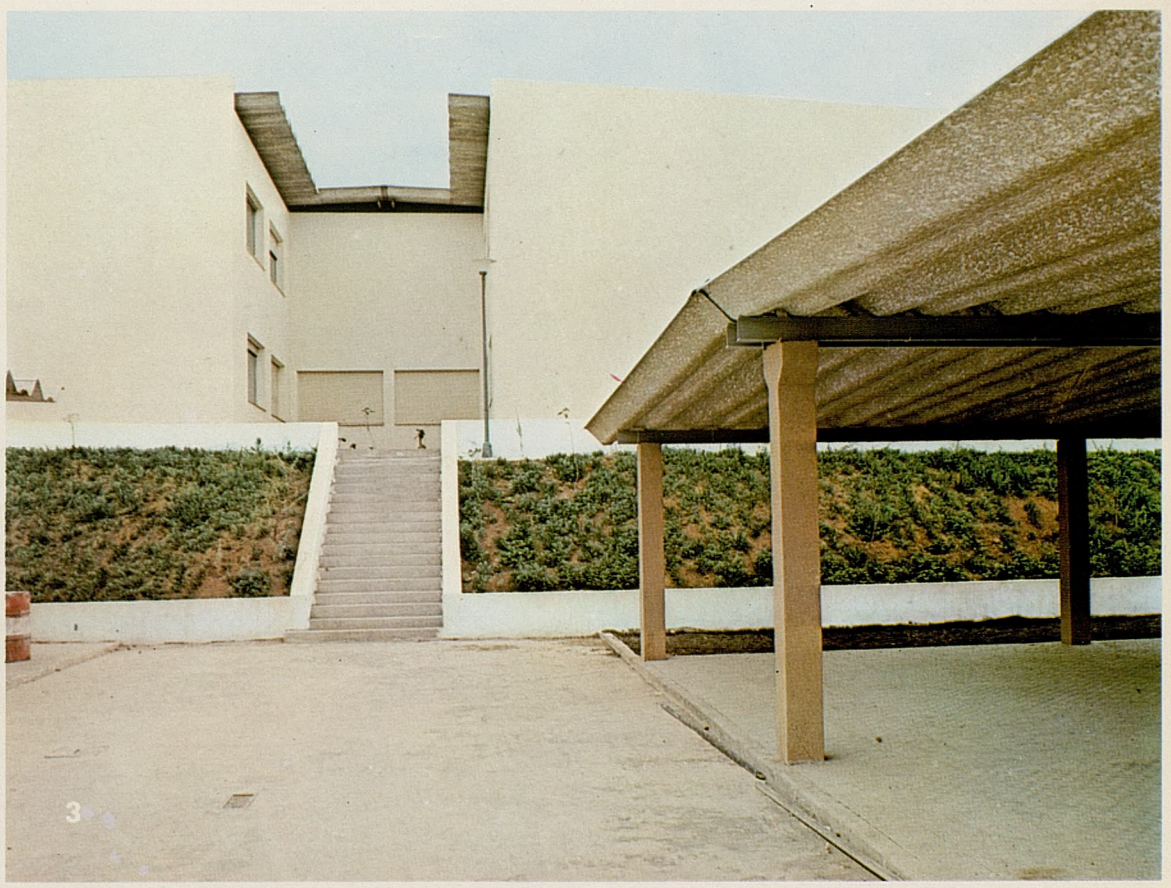
1 y 2. Colegio Nacional de E.G.B. «La Verdellada».
La Laguna (Tenerife)

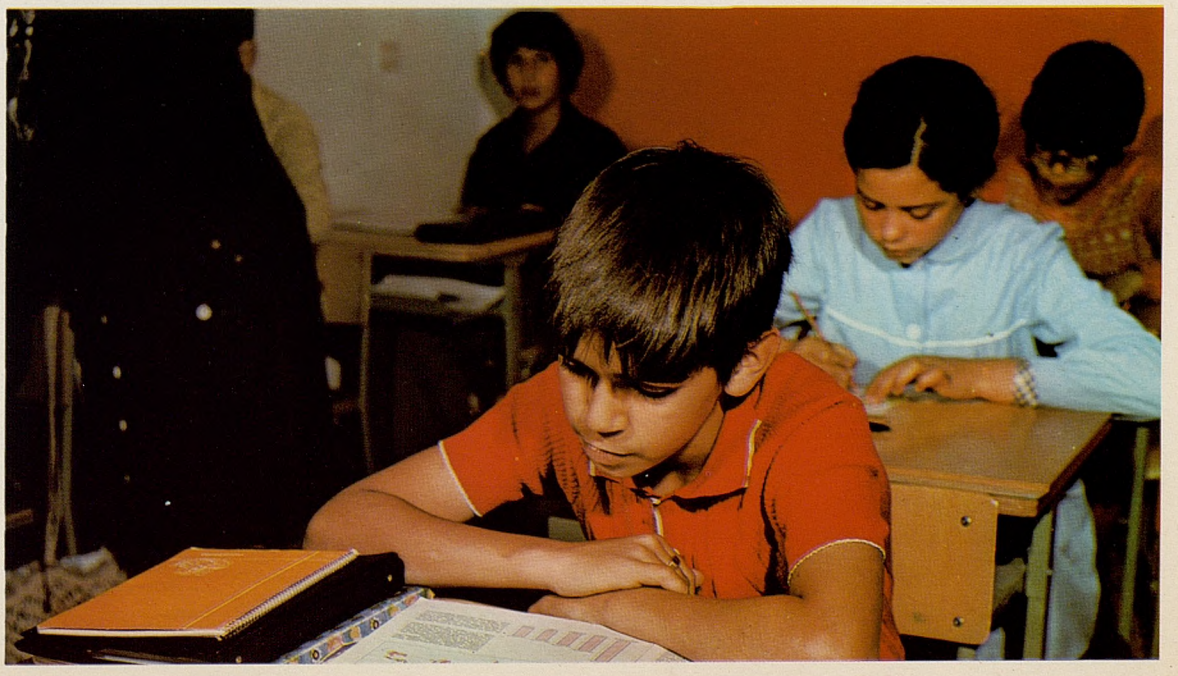
«En realidad, es siempre el futuro el que constituye el campo de la acción política, y mucho más en materia de educación... y donde fácilmente los frutos de una medida de transformación estructural o un nuevo plan de estudios no se recogen hasta muchos años después de su adopción o implantación. Por consiguiente... no nos queda sino mirar adelante, tratar de comprender lo que vendrá y trazar en ese cauce, no siempre tranquilo, la línea de navegación que pueda sortear los escollos y llevarnos a alcanzar metas válidas.»
(Del discurso del Ministro de Educación y Ciencia, Sr. Villar Palasí, durante el Seminario Internacional de Prospectiva de la Educación, en abril de 1971.)

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Tamaraceite». Las Palmas de Gran Canaria

4. Colegio Nacional de E.G.B. Las Palmas de Gran Canaria







1. Colegio Nacional de E.G.B.
San Cristóbal (Las Palmas de Gran Canaria)

«Creo que el proceso educativo tiene dos aspectos: psicológico y sociológico; y que ninguno de los dos puede ser subordinado al otro, o menospreciado, sin graves consecuencias. De estos dos aspectos, el psicológico está más profundo. Los instintos y capacidades propias del niño suministran los materiales y determinan los puntos de partida de toda educación. A menos que el esfuerzo del educador se conjugue con alguna actividad que el niño persiga por iniciativa propia, independientemente del educador, la educación se reduce a una presión externa.»
(John Dewey, 1859-1952.)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Las Delicias (Santa Cruz de Tenerife)

1 y 2. Casa de la Cultura.
Santa Cruz de Tenerife

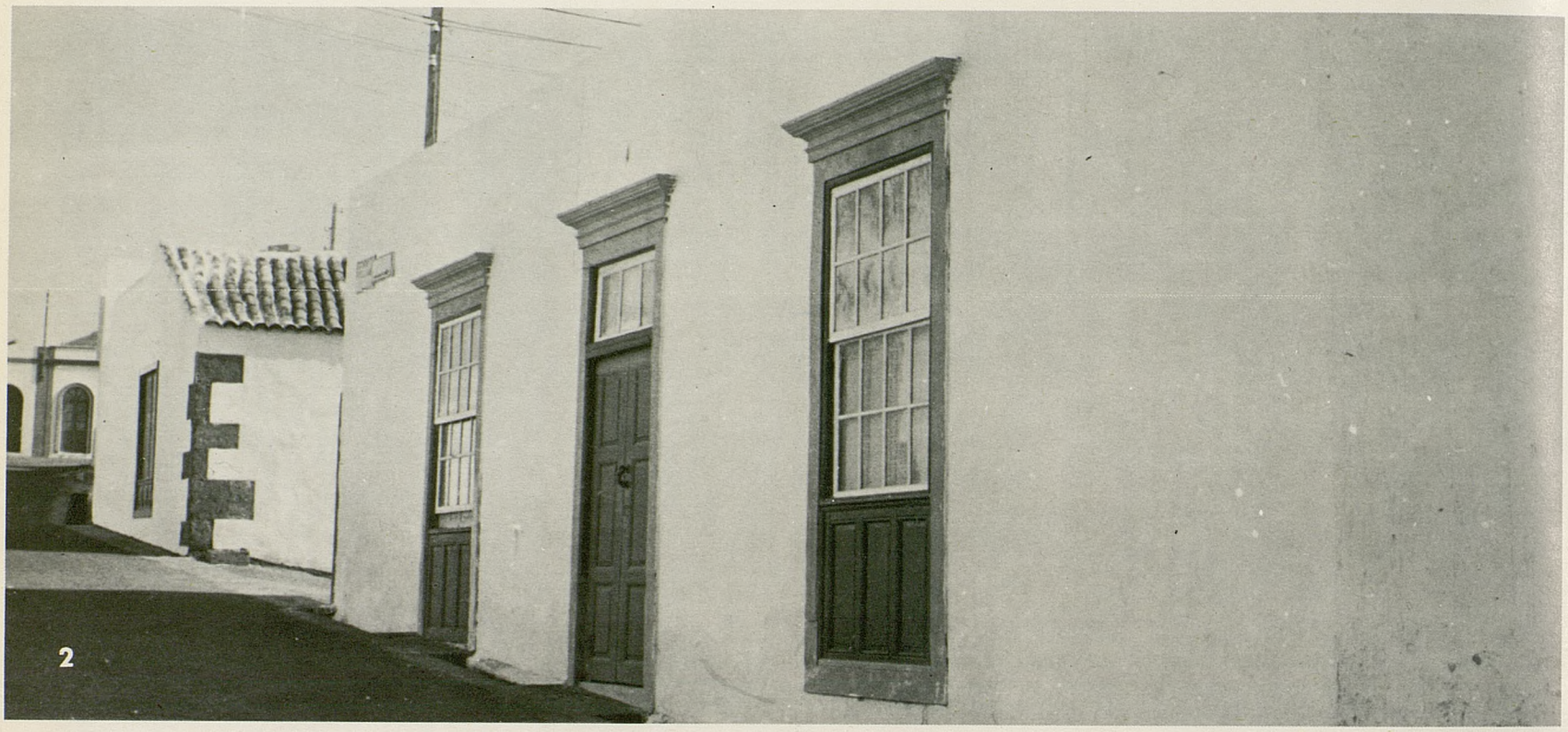
«Por medio de las excursiones
escolares se ha logrado
sustituir la enseñanza
árida, a veces repulsiva, del libro
y de la cátedra, por
la enseñanza de ese otro libro
animado y viviente, la naturaleza
y la sociedad.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)

3. Cuevas del Cenobio de Valerón.
Galdar (Las Palmas de Gran Canaria)

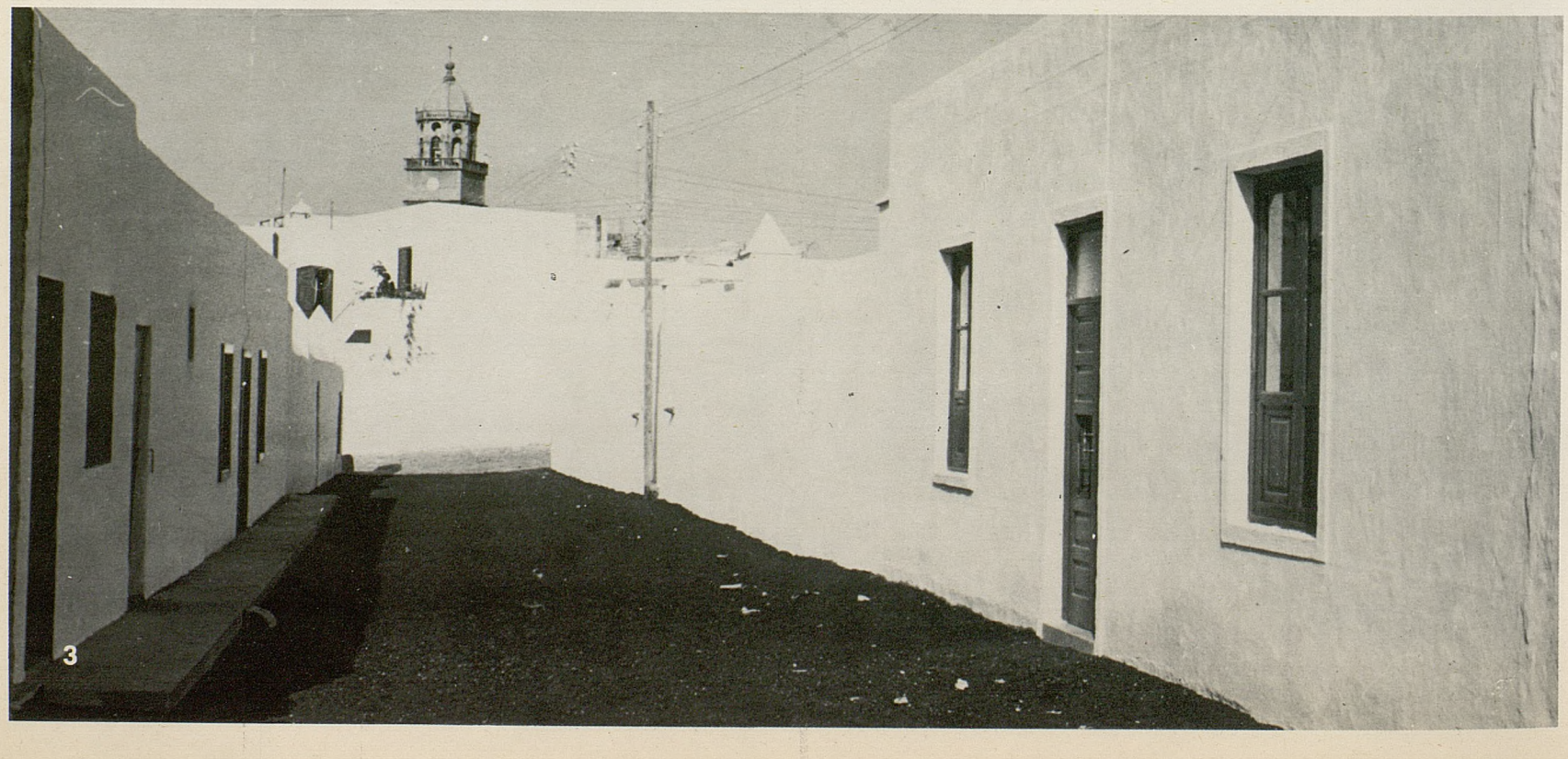
4. Villa de Teguise. Isla de la Palma

5. Biblioteca Pública.
Los Llanos de Aridane (Tenerife)

1, 2 y 3. Villa de Teguise. Isla de la Palma.
Restaurada por la Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional



2



3

4 y 5. Catedral de Las Palmas de Gran Canaria.
Restaurada por la Comisaría
del Patrimonio Artístico Nacional

Distrito Universitario de Madrid

«... la Universidad no ha de ser considerada como
una oficina de expedición de títulos, sino como un organismo
vivo de formación total.»
(José Antonio Primo de Rivera, 1903-1936.)

1

1. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid

2. Facultad de Filosofía y Letras.
Universidad Complutense. Madrid. Seminario de Arte

3. Facultad de Filosofía y Letras.
Universidad Complutense. Madrid

«... devolver al cuerpo universitario una prudente
y racional autonomía, escuchar su voz cuando de enseñanza
se trate... y dejar que lenta y orgánicamente vaya
desarrollándose en nuestros centros de enseñanza una
cultura propia que remedie la anarquía intelectual
en que hoy vivimos.»
(M. Pelayo, 1856-1912.)

1. Facultad de Ciencias.
Universidad Complutense. Madrid

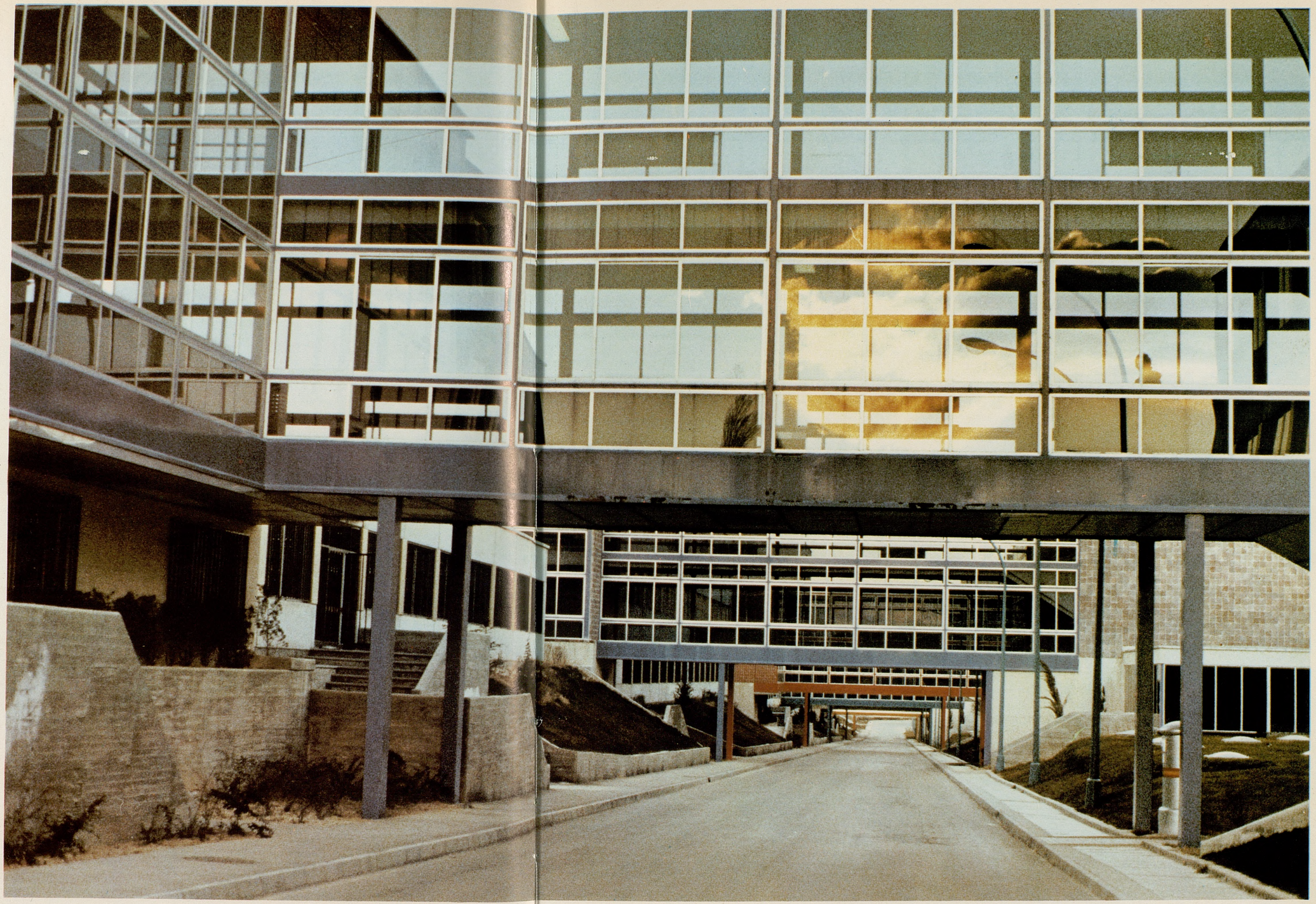
2. Instituto de Informática. Madrid

«Una de las bases de esta reforma (educativa)´ es, a mi juicio,
la Ley de Educación que han elaborado recientemente
las Cortes Españolas y en cuyo cumplimiento viene poniendo
el Estado medios cuantiosísimos para asegurar a todos
los españoles el pan de la cultura, tan necesario
o más que el alimento y llevar a nuestras juventudes estudiosas
esa igualdad de oportunidades que es exigencia legítima
de todo ser humano y de nuestro espíritu de cristiandad.»
(Del discurso del Jefe del Estado en su Mensaje
a los españoles ante el año 1971.)

1 y 3. Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales.
Campus de Somosaguas (Madrid)

2. Facultad de Psicología.
Campus de Somosaguas (Madrid)

4. Jardines y Comedores.
Campus de Somosaguas (Madrid)



Universidad Autónoma de Madrid

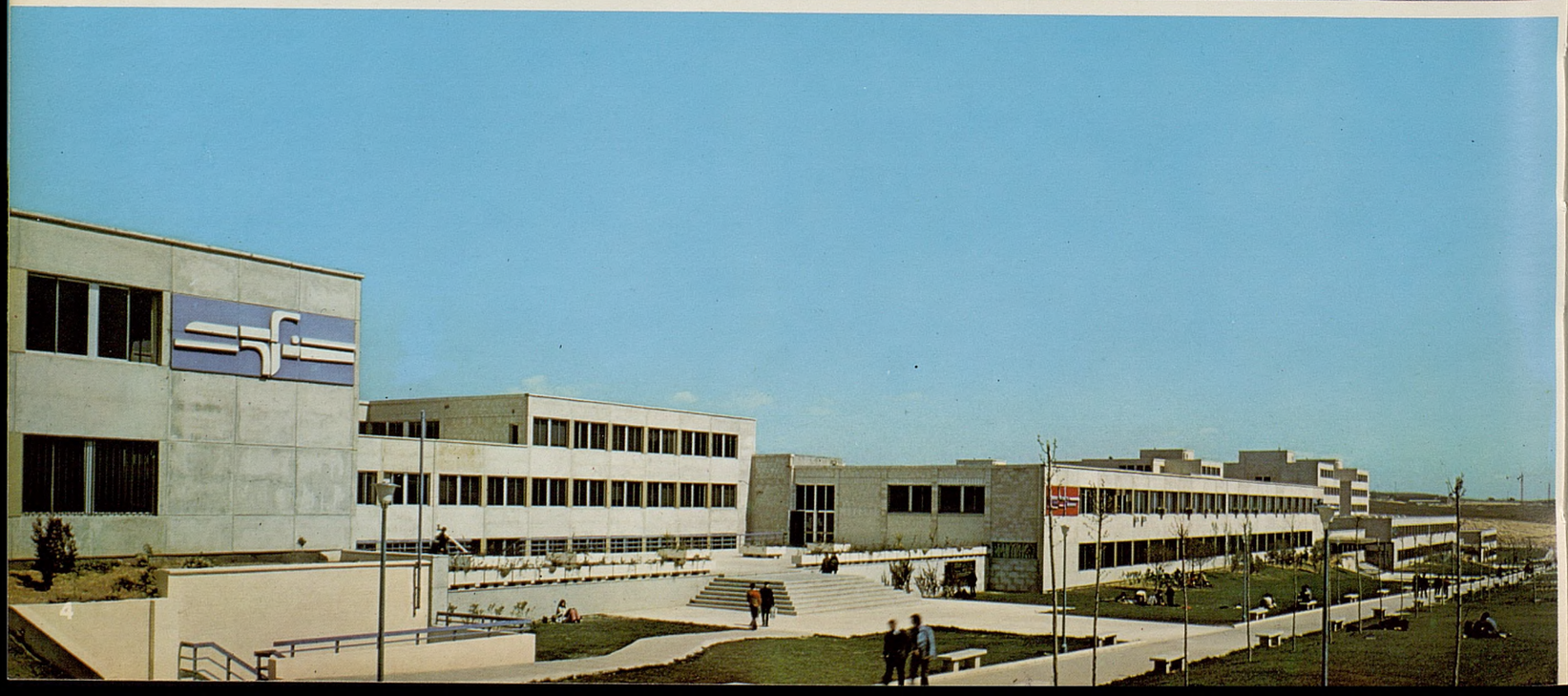
«... para hacer felices a los pueblos hay que ilustrarlos.»
(Jovellanos, 1744-1811.)

1 al 5. Universidad Autónoma. Tres Cantos (Madrid)

1

2

3


4

«La obligación de extender la instrucción viene impuesta de consuno por el carácter necesariamente democrático y orgánico del Estado y por la conveniencia de no despreciar ningún elemento de la sociedad.»
(A. Posada, 1900.)

«... la ciencia es obra humana y colectiva, en que colaboran
no solamente los genios, sino los trabajadores humildes;
no sólo las naciones opulentas, sino las modestas, oscuras y abatidas.»
(M. Pelayo, 1856-1912.)

1. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid

«Una inteligencia desarrollada a tiempo produce mejores frutos, no sólo porque le queda más espacio en el brevísimo trecho de vida que nos ha sido otorgado, sino también porque desenvolviéndose sus facultades intelectuales al par que las físicas, se evita el inconveniente de que las pasiones absorban la razón y con el crecimiento del cuerpo permanezca como adormecida y sepultada el alma.»
(Jaime Balmes, 1810-1848.)

2 y 3. Colegio Mayor Universitario «Santa María del Espíritu Santo». Madrid

4. Colegio Mayor Universitario «Mendel». Madrid

«... el gran objetivo implícito en la reforma española,
es el contribuir a la transformación sustantiva de la educación,
a través de la renovación de los procesos educativos
en su conjunto, y de la mayoría o de la totalidad de los elementos
que los integran. Considero que esta pretensión... es el fruto
de una profunda reflexión sobre el hecho universalmente
reconocido de la inadaptación de los modelos educacionales
a la realidad social presente, que en gran parte ellos
mismos han contribuido a crear.»
(Del discurso del Ministro de Educación y Ciencia, Sr. Villar Palasí,
durante el Seminario Internacional de Prospectiva de la Educación.)

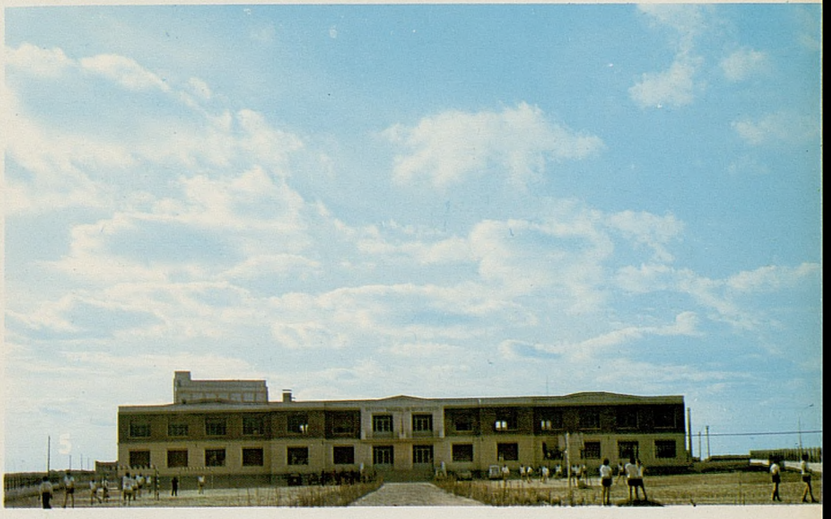
Instituto Nacional de Bachillerato. Manzanares (Ciudad Real)

1, 2 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato. Toledo

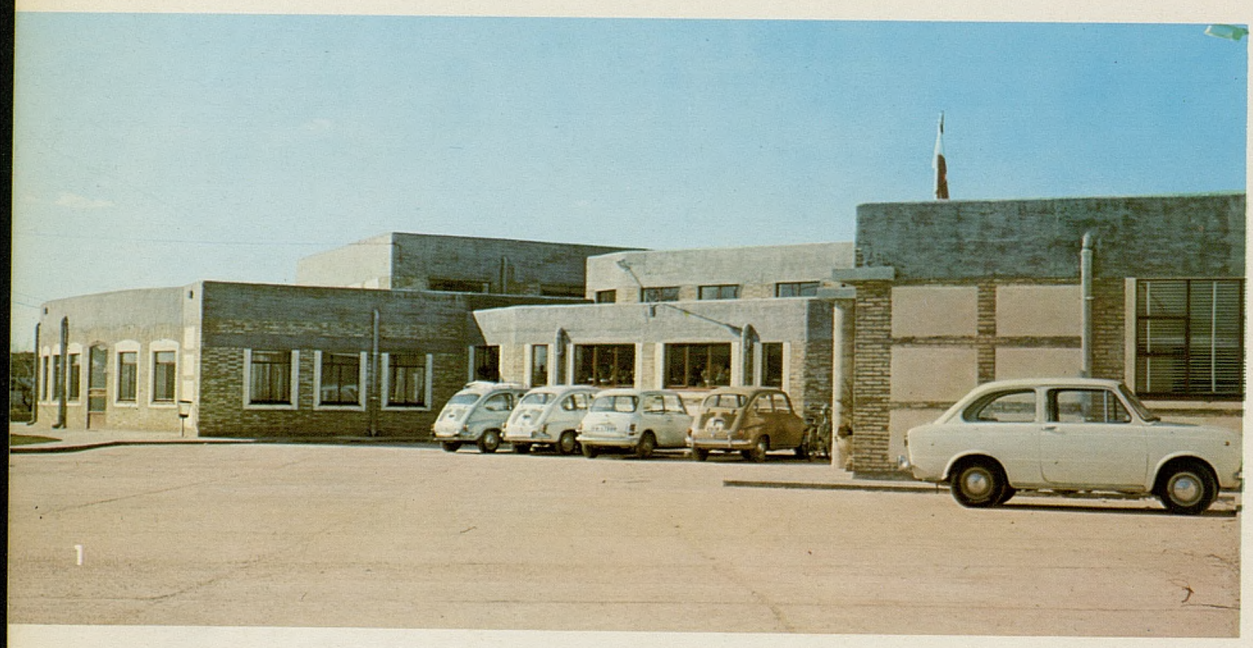
3. Instituto Nacional de Bachillerato.
Polígono de «El Balconcillo». Guadalajara

5. Instituto Nacional de Bachillerato. Cuéllar (Segovia)

6. Instituto Nacional de Bachillerato.
«Bernardo de Balbuena». Valdepeñas (Ciudad Real)



«No conviene forzar las facultades, para que el niño se luzca
como si fuera un viejo, ni tampoco dejarlas estancadas
y como incapacitadas de desenvolvimiento; debe marchar la
educación como el reloj bien montado que ni se apresura
ni se para, sino que da su hora en tiempo oportuno.
La pedagogía no quiere talentos precoces, que suelen agotarse
o desgraciarse, ni talentos dormidos, cuando ha llegado
la hora de despertarlos.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)



1. Instituto Nacional de Bachillerato. Manzanares (Ciudad Real)

2. Instituto Nacional de Bachillerato. Mixto. Toledo

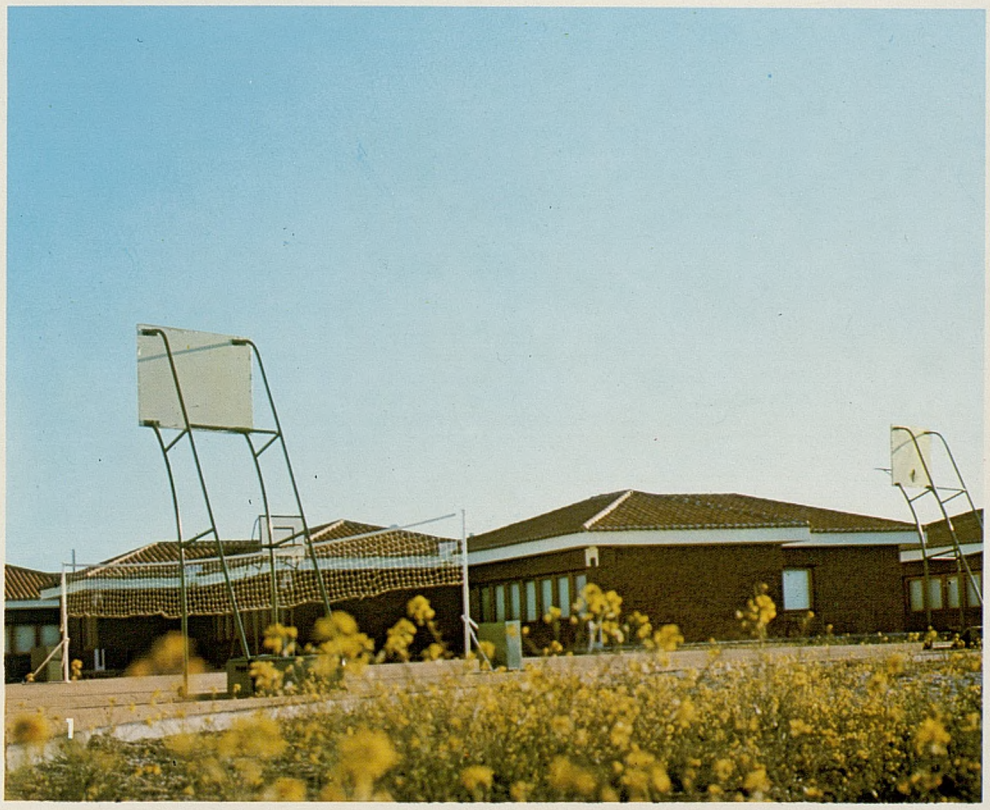
3. Instituto Nacional de Bachillerato.
Cuéllar (Segovia)

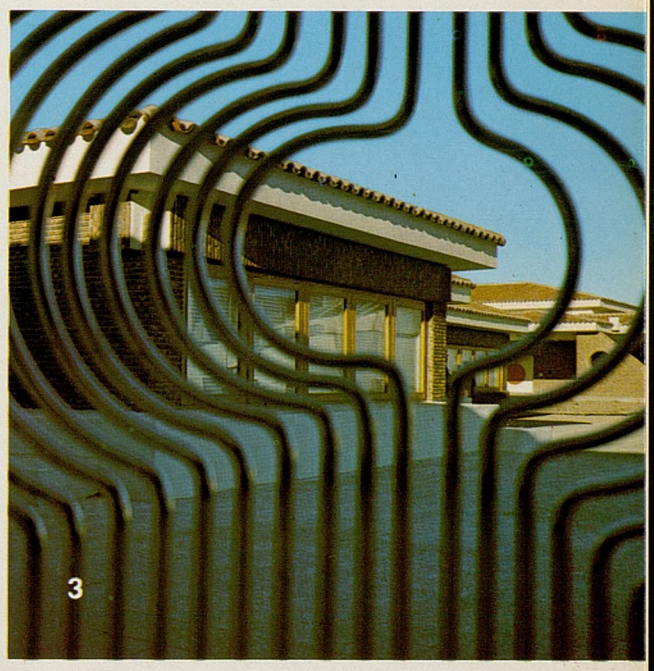
4. Instituto Nacional de Bachillerato.
Valdepeñas (Ciudad Real)

«Principio de educación: la escuela, como institución normal de un país, depende mucho más del aire público en que íntegramente flota que del aire pedagógico artificialmente producido dentro de sus muros.
Sólo cuando hay ecuación entre la presión de uno y otro aire la escuela es buena.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

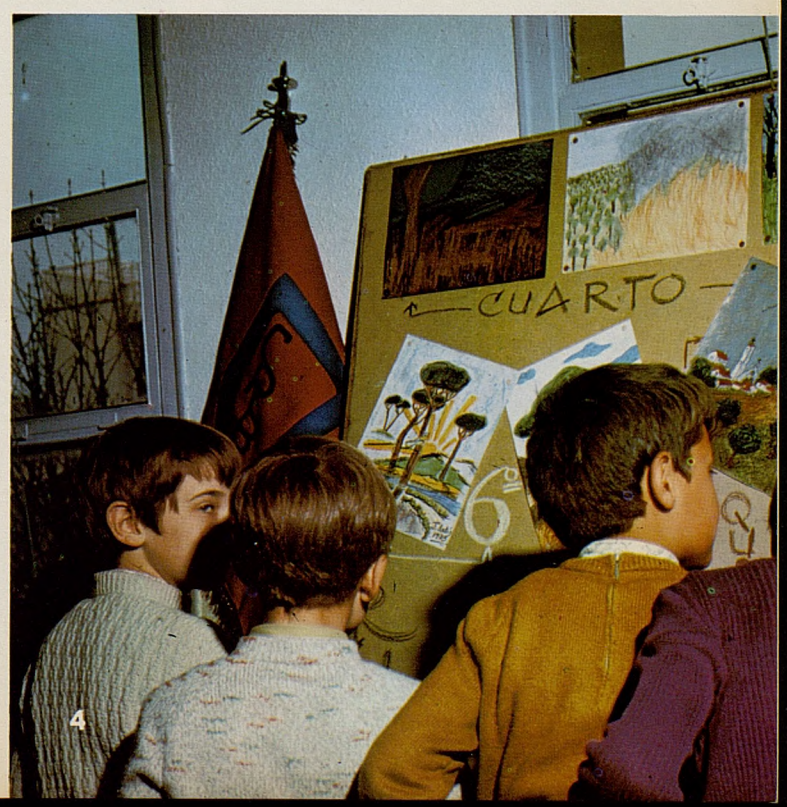
1 y 3. Colegio Nacional de E.G.B. Mora de Toledo (Toledo)

2 y 4. Colegio Nacional de E.G.B. «Rufino Blanco». Guadalajara

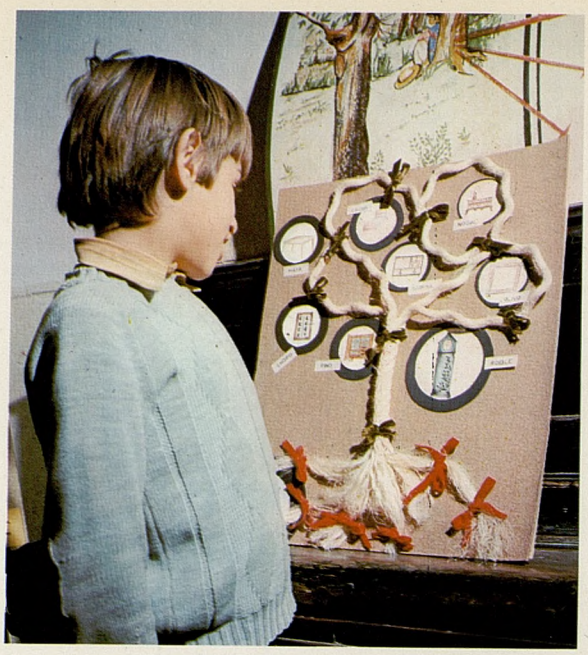

1


3

2



4



1. Colegio Nacional de E.G.B. «Generalísimo Franco». Ciudad Real

2. Colegio Nacional de E.G.B. «Alta Gracia». Manzanares (Ciudad Real)

3. Centro Experimental de E.G.B. Mandayona (Guadalajara)

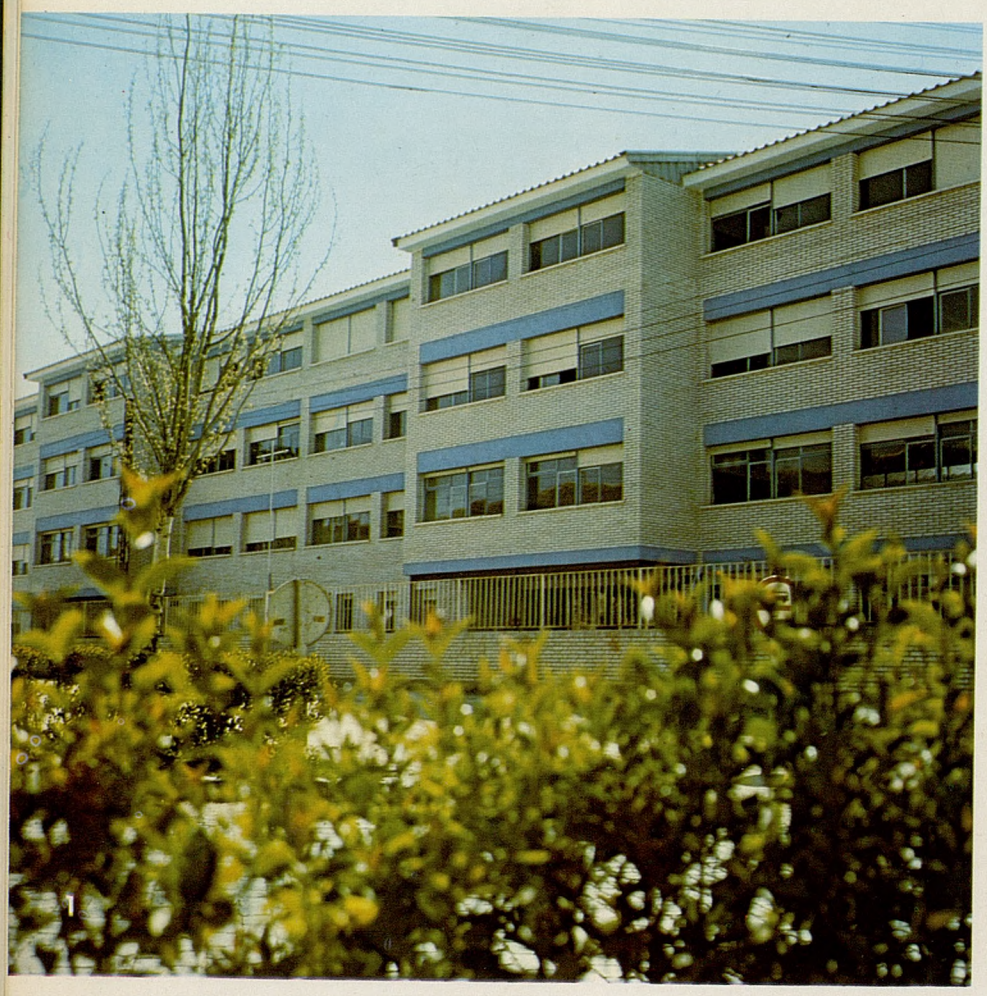
1

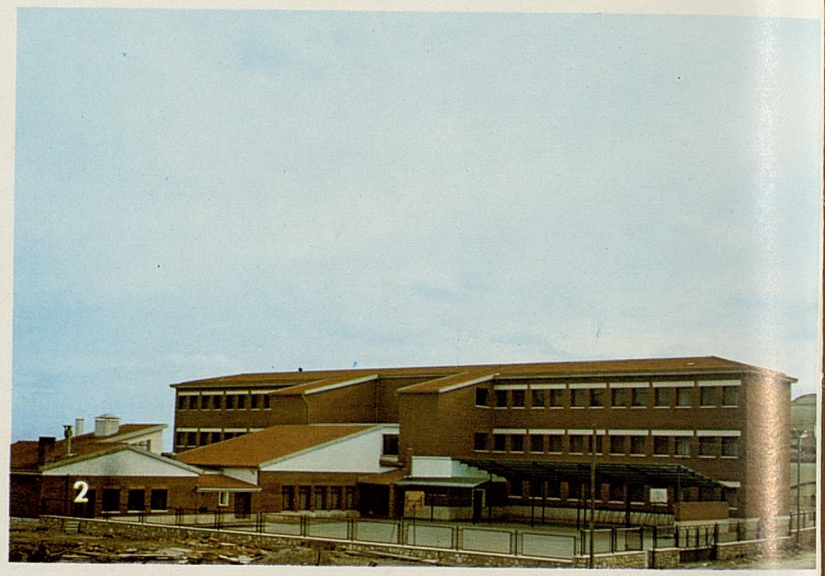
2

3

4. Colegio Nacional de E.G.B. Tarancón (Cuenca)

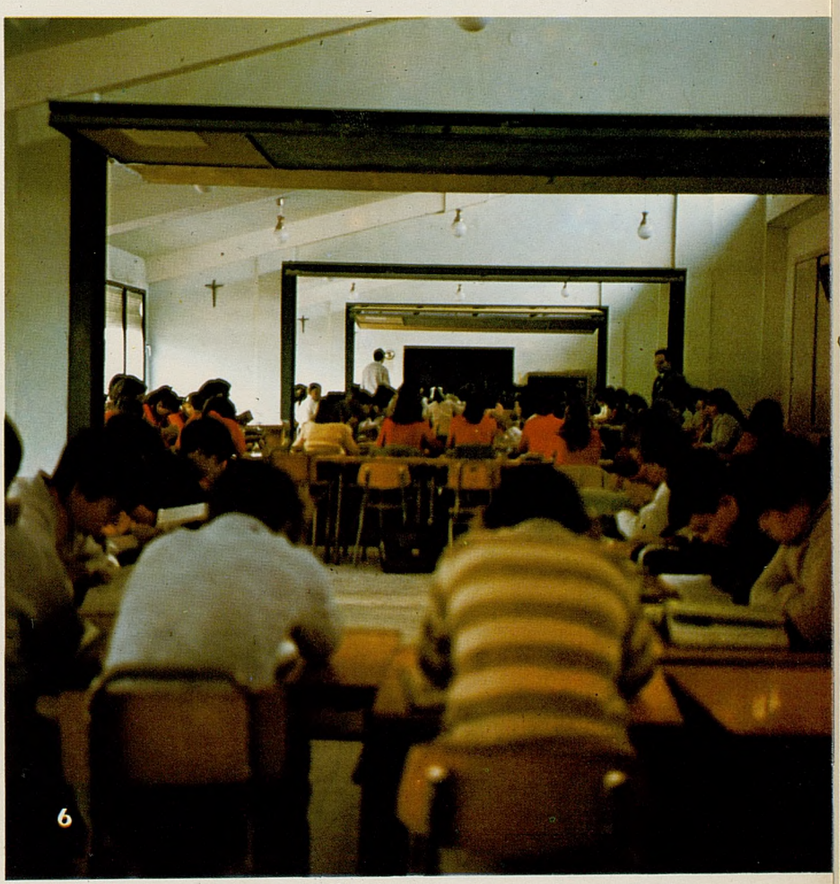
«El maestro es sacerdote de los niños y el sacerdote, maestro
de los hombres; uno y otro son los hermanos modelo
y la providencia visible de los pueblos. Su amor, su bondad y
solicitud deben conservar la inocencia en el corazón
de los segundos. Sus desvelos, sus estudios, sus combinaciones,
deben enseñar a los unos el trabajo, conducir a los otros
a la previsión, e inculcar a todos la filosofía del día de mañana.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)





1. Colegio Nacional de E.G.B. «Jesús Castillo». Valdepeñas (Ciudad Real)

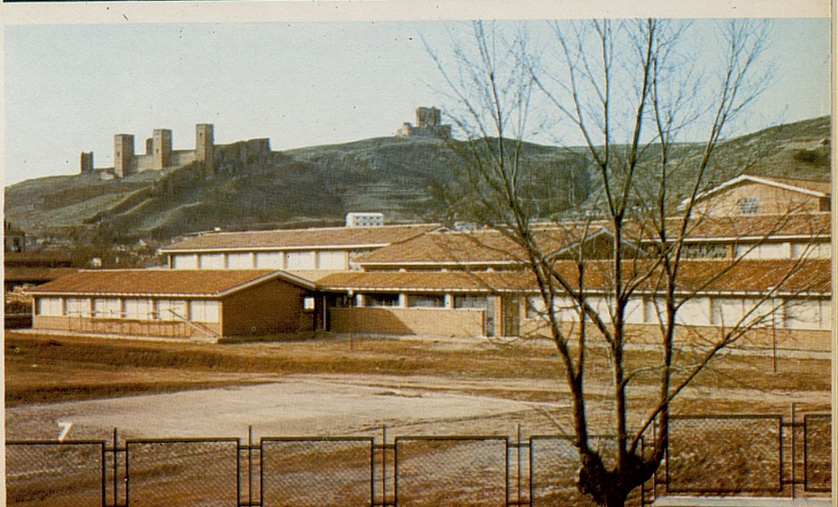
2 y 3. Colegio Nacional de E.G.B. Cuéllar (Segovia)



4 y 6. Colegio Nacional de E.G.B. Horcajo de Santiago (Cuenca)

5. Colegio Nacional de E.G.B. «Santa Ana». Cuenca

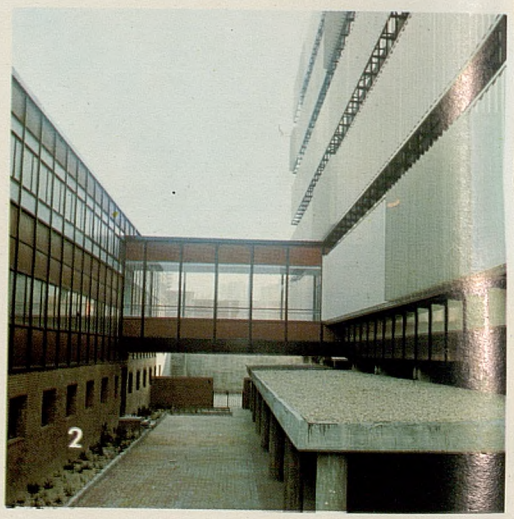
7. Escuela Hogar. Molina de Aragón (Guadalajara)



Colegio Nacional de E.G.B.
«Virgen de Fátima».
San Blas. Madrid

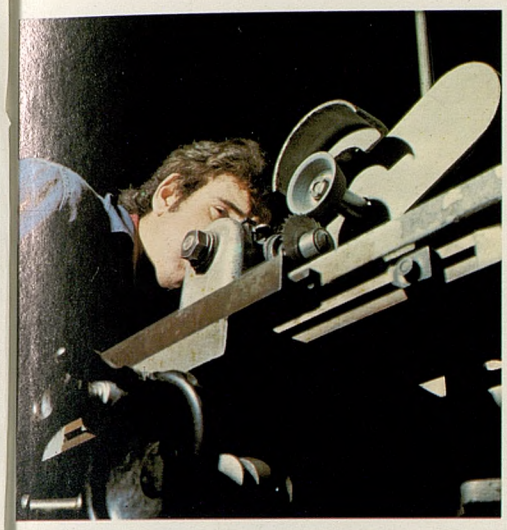
Urbanización del Instituto Politécnico.
Vallecas. Madrid

Instituto Politécnico. Vallecas. Madrid



1 y 2. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica. San Blas. Madrid

3. Centro de Educación Especial. Gran San Blas. Madrid



«Y, en fin, ¿cómo es que, cuidándose tanto de multiplicar los individuos que concurren al aumento del trabajo, porque el trabajo es la fuente de la riqueza, no se ha cuidado igualmente de multiplicar los que concurren al aumento de la instrucción, sin la cual ni el trabajo se perfecciona, ni la riqueza se adquiere, ni se puede alcanzar ninguno de los bienes que constituyen la pública felicidad?»
(Jovellanos, 1744-1811.)

«Mirada así la educación, es un poderoso medio de redención
individual y social: sana al hombre, le libra del atraso
y envilecimiento, contribuye a su dicha temporal y eterna,
y mediante el hombre, salva y levanta a familias y pueblos.»

«La educación de un pueblo da la medida de su progreso,
y si queréis investigar las causas que motivan las
diferencias entre pueblos bárbaros y cultos, buenos y malos,
nobles y degradados, hallaréis como principal, si no única,
la buena o mala educación que han recibido.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)

Exposición de «San José en la Pintura Española». Madrid

1. Colección «Artistas Españoles Contemporáneos», editada por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

2. Museo de Arte Contemporáneo. Madrid

3. «Monumentos Históricos de la Música Española». Colección Discográfica editada por el Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia

1

2

3

«Yo quisiera que España fuera
muy moderna, persistiendo
en su línea antigua; yo quisiera
que fuera un foco de cultura,
extenso...»
(Pío Baroja, Divagaciones
apasionadas, 1924.)

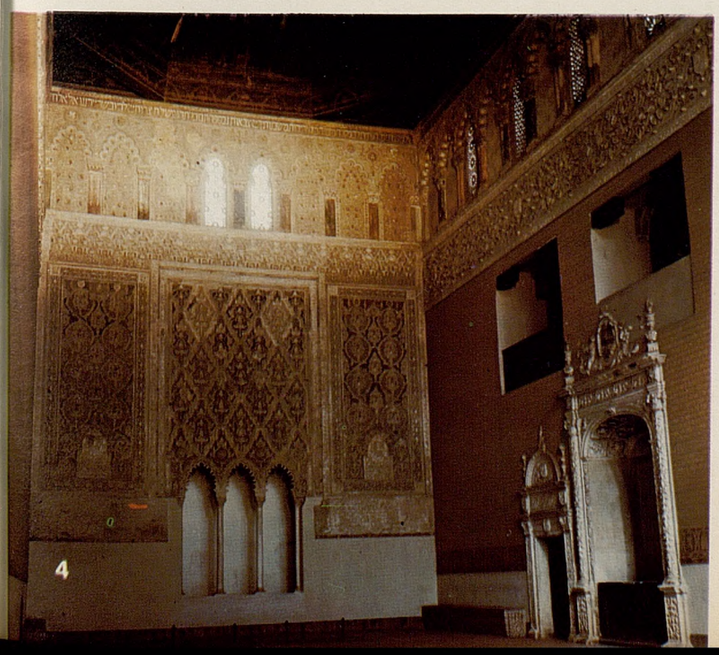
1. Estudio de Grabaciones.
Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación y Ciencia

2. Palacio del Infantado. Guadalajara

3 y 6. Palacio de Fuensalida. Toledo

4. Sinagoga del Tránsito. Toledo

5. Museo de San Román. Toledo

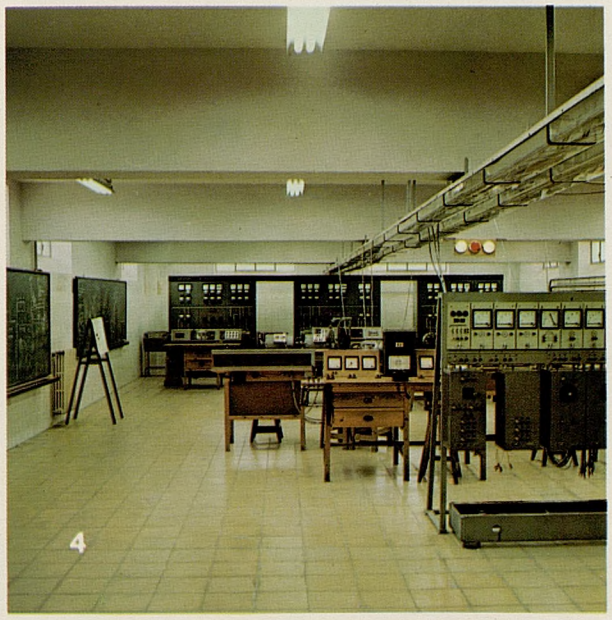


Distrito Universitario de Murcia

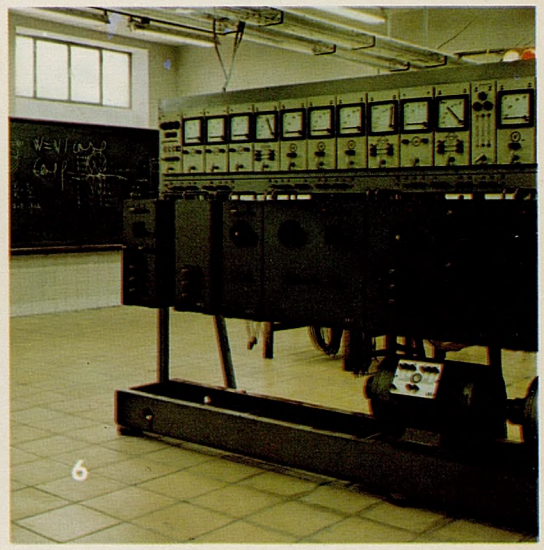
1. Facultad de Medicina. Murcia

2, 4 y 6. Escuela Universitaría de Ingeniería Técnica Industrial. Cartagena (Murcia)

3. Facultad de Filosofía y Letras. Murcia



5. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera. Cartagena (Murcia)



1. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera. Cartagena (Murcia)

2. Edificio Central de la Universidad (obras de restauración y acondicionamiento). Murcia

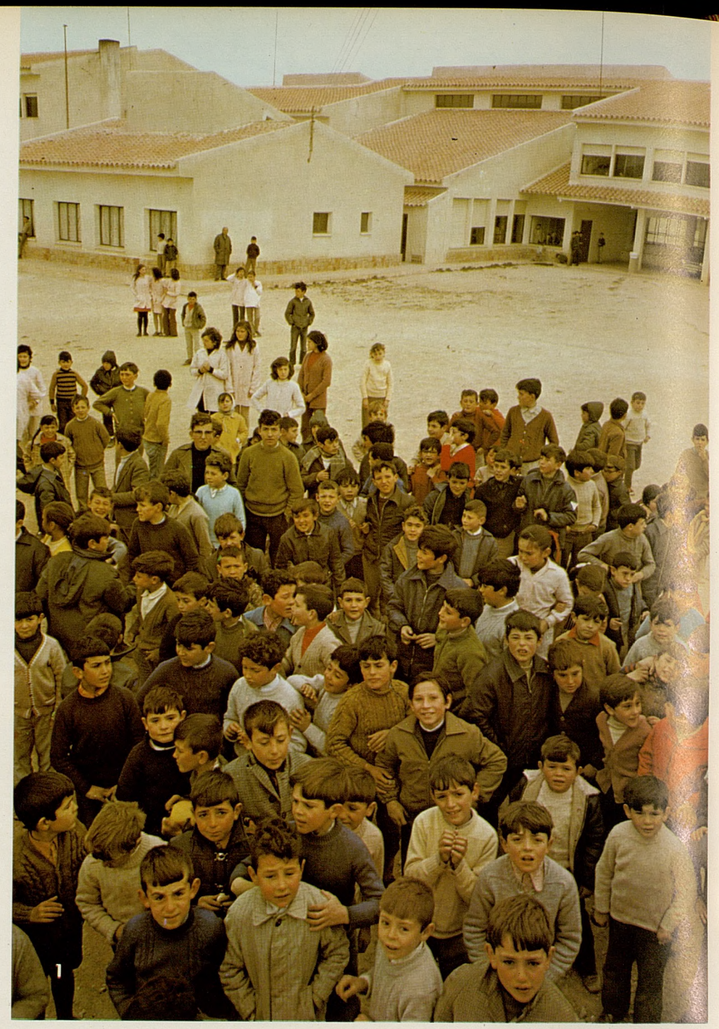
3. Facultad de Medicina. Murcia

4. Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. Murcia

5. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Murcia

«... por la instrucción y la educación el hombre se prepara
a realizar fines que solamente en este mundo pueden cumplirse.
Por la instrucción y la educación se prepara asimismo
a conseguir los que le aguardan en el más allá.»
(Montero Ríos, 1832-1914.)

1 y 2. Instituto Nacional de Bachillerato.
Alcantarilla (Murcia)



1. Colegio Nacional de E.G.B. «Cervantes». Munera (Albacete)

2 y 3. Colegio Nacional de E.G.B. «Cervantes». Albacete

«Ha sido transcendental el cambio operado en las líneas directrices de la educación española... la juventud de hoy debe reconocer ese celo que el Estado pone en mejorar sus condiciones de trabajo, en facilitar la elevación gradual de la educación, renovando sus planes de enseñanza conforme a las exigencias más modernas que inspiran la reforma de la educación en el mundo.»
(Del discurso del Jefe del Estado Español en su Mensaje a los españoles ante el año 1971.)

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Cervantes». Munera (Albacete)

«En lugar de reducir la enseñanza
a puro memorismo y hacer de ella algo
que aterrorice al alumno...
debe comenzar por los primeros
principios de la ciencia que el niño
está en condiciones de entender.
El niño, guiado por el maestro, debe
ser invitado a progresar gracias
a la investigación personal...»
(Pestalozzi, 1746-1827.)

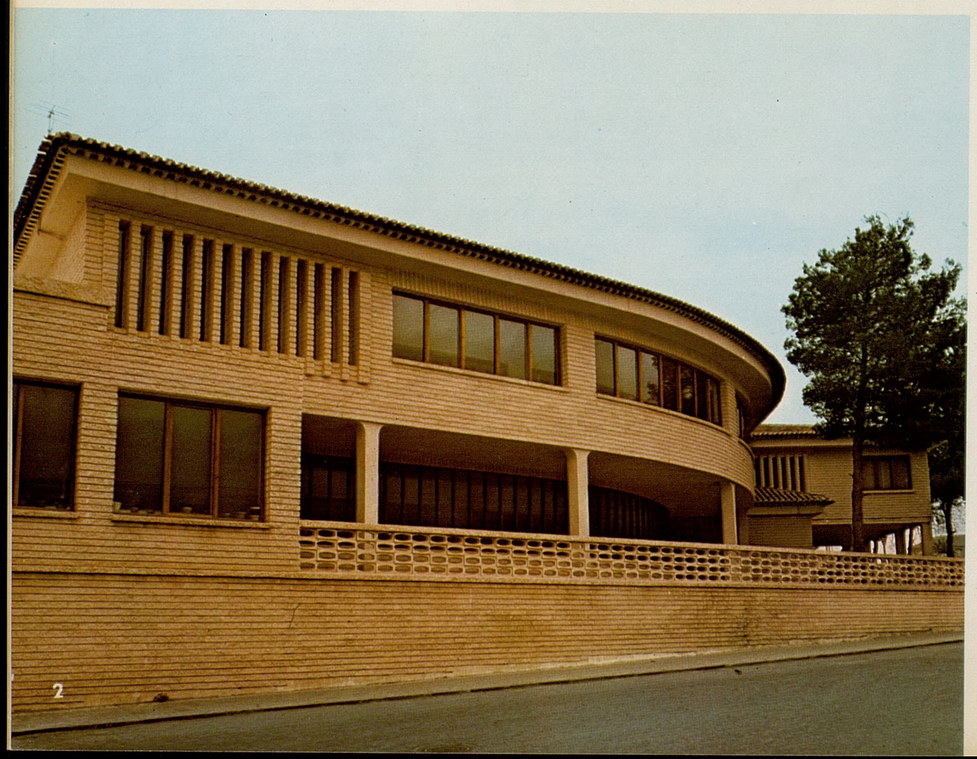
2 y 3. Instituto Nacional de Bachillerato.
Alcantarilla (Murcia)

4 y 5. Colegio Nacional de E.G.B.
El Palmar (Murcia)

«El principio vital de la enseñanza
es enseñar al discípulo que aprenda
por sí mismo.»
(H. Spencer, 1820-1903.)

1, 2, 4 y 5. Colegio Nacional de E.G.B. «Isabel la Católica». Hellín (Albacete)

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Cervantes». Albacete



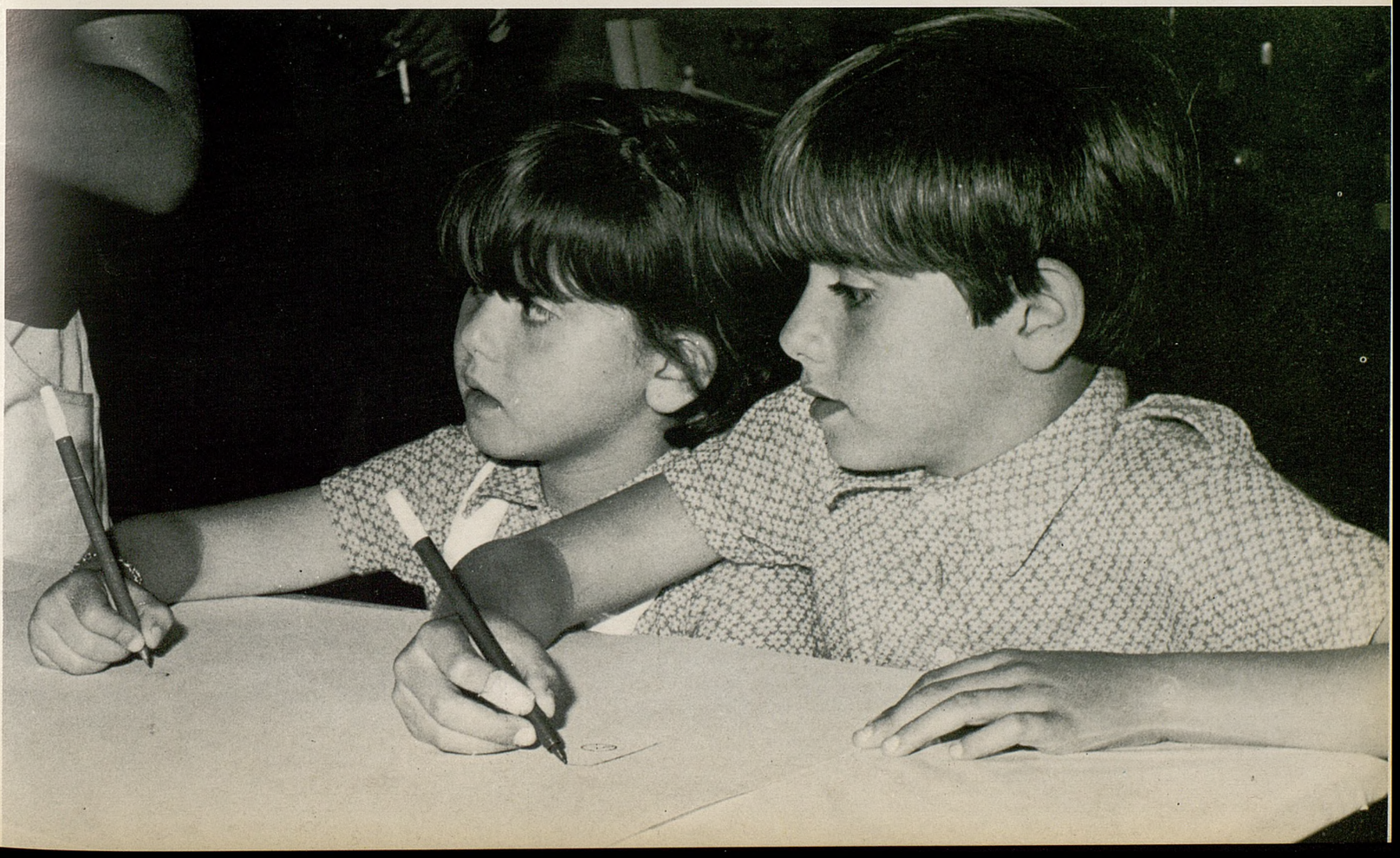
1

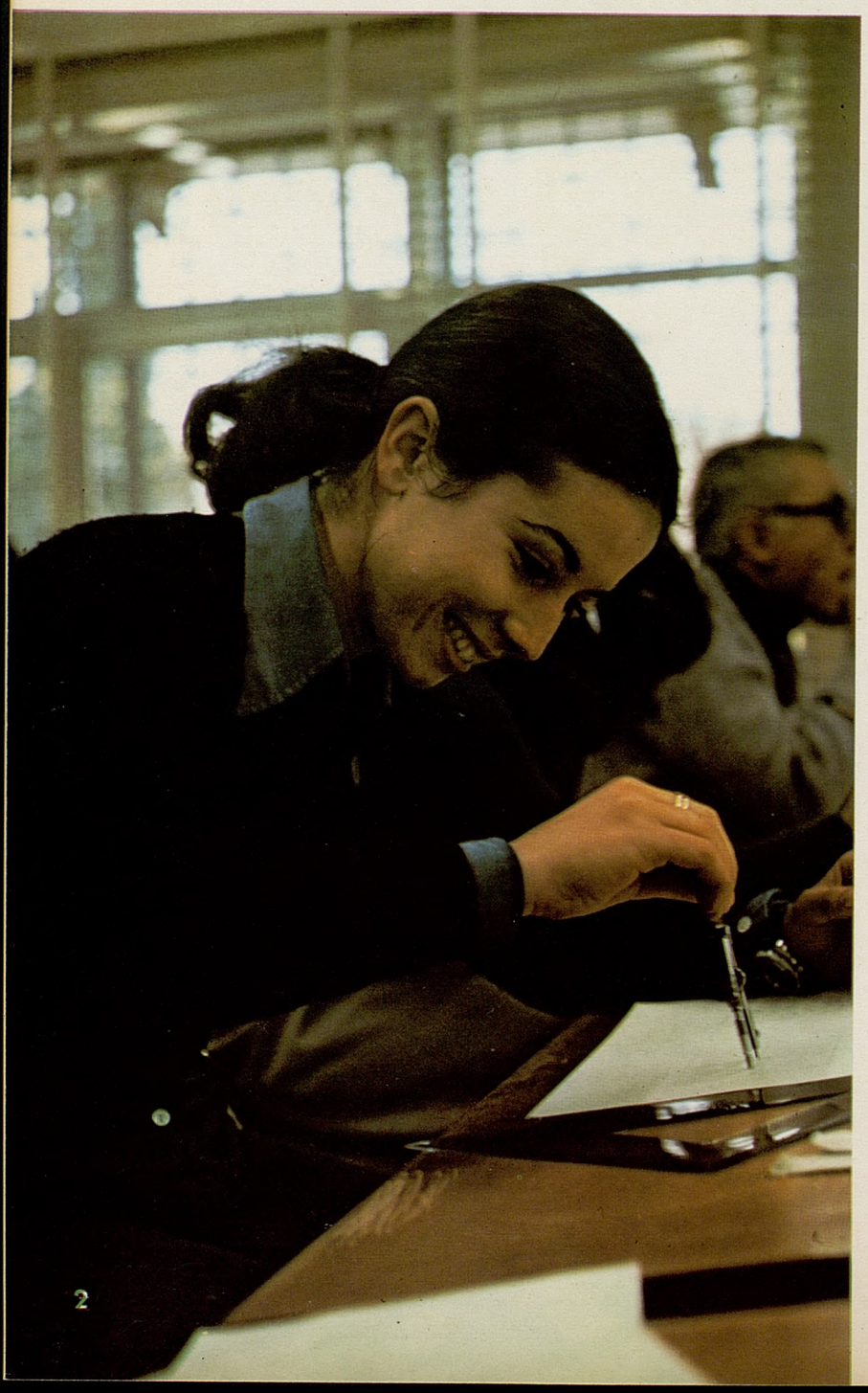
2

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Solís». Albacete

2. Colegio Nacional de E.G.B. «El Palmar». Murcia

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Cervantes». Albacete





2

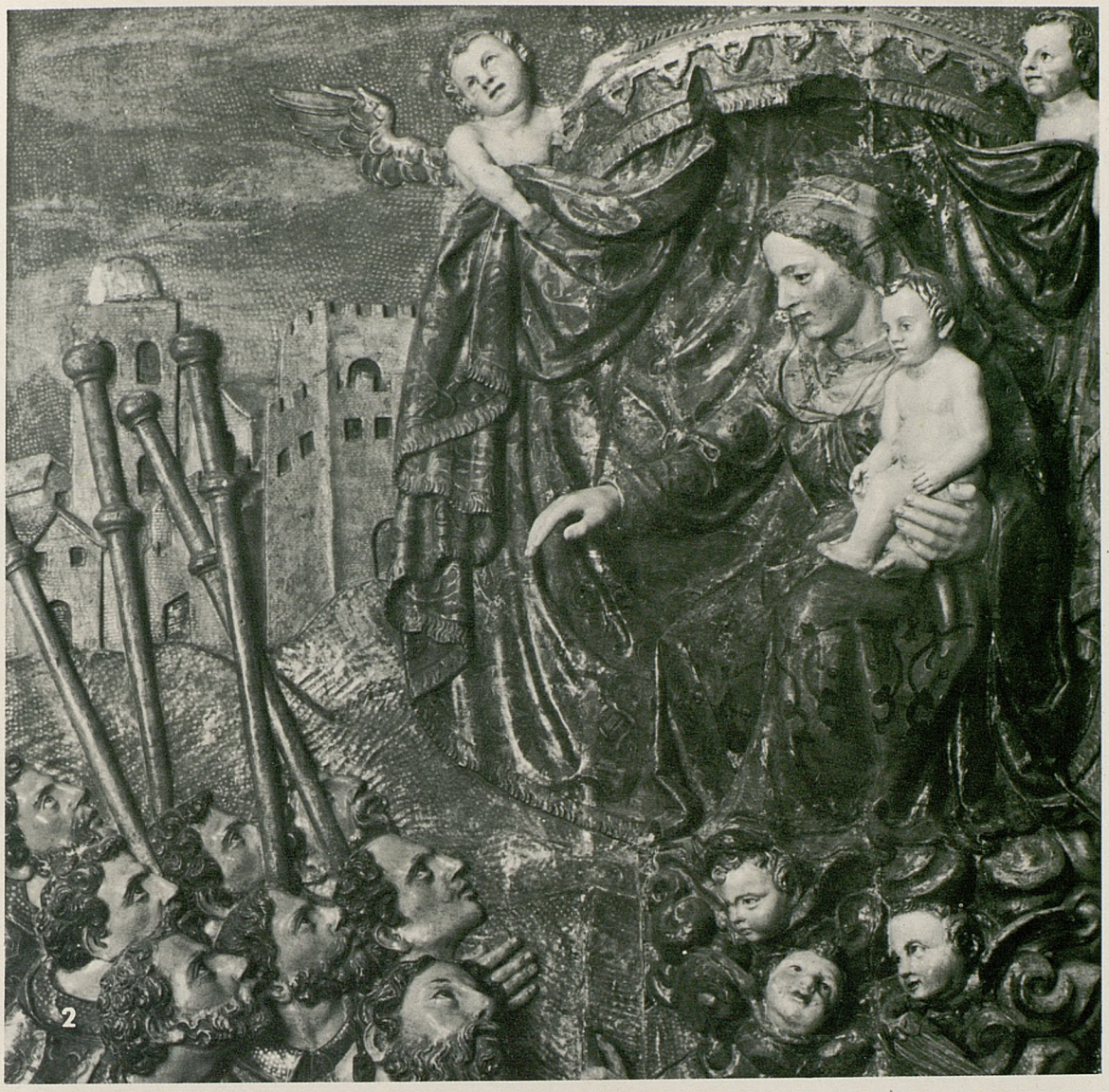
3

1 al 5. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Murcia

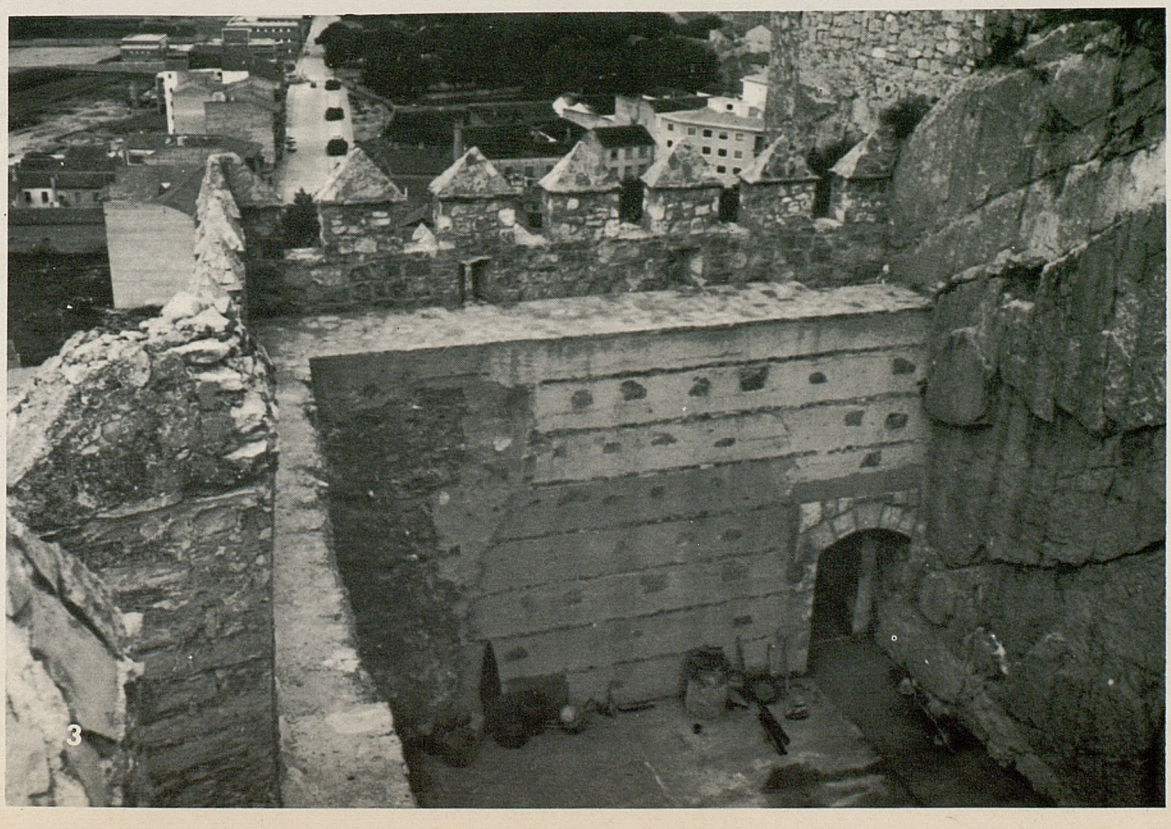
«... una buena educación proporciona grandes beneficios indirectos incluso al trabajador ordinario. Estimula su actividad mental y el hábito de saber... eleva el tono de su vida tanto en el trabajo como fuera de él; constituye así, un medio importante en la producción de la riquea material.»
(A. Marshall, 1842-1924.)

«Enseñemos al niño, pero no abandonemos al hombre;
no le digamos: «tú contribuyes para redimir a los que vienen detrás,
más para ti no hay redención; has nacido demasiado pronto,
vive y muere en la ignorancia, aunque resulte de ella mayor daño
y descrédito a medida que se generaliza el saber».
Esto es triste, es duro, y si no es absolutamente inevitable, injusto.»
(Concepción Arenal, 1820-1893.)

1. Iglesia de San Blas.
Villarrobledo (Albacete).
Restaurada por la Comisaría del
Patrimonio Artístico Nacional



2. Aparición de la Virgen del Pilar.
Jumilla (Murcia).
Relieve restaurado por el
Instituto Nacional de Conservación
y Restauración de Obras de Arte



3. Castillo de Almansa (Albacete)

Distrito Universitario de Oviedo

«... ¿quién no vé que perfeccionadas por una parte las facultades físicas y morales del hombre, y por otra los sistemas de asociación que los reúnen, debe mejorarse la conducta pública y privada de los pueblos y que sus males y desórdenes menguarán en razón inversa de lo que crezca la instrucción?»
(Jovellanos, 1744-1811.)

1 y 2. Facultad de Ciencias. Oviedo

3. Facultad de Filosofía y Letras. Oviedo

4. Facultad de Ciencias Biológicas. Gijón

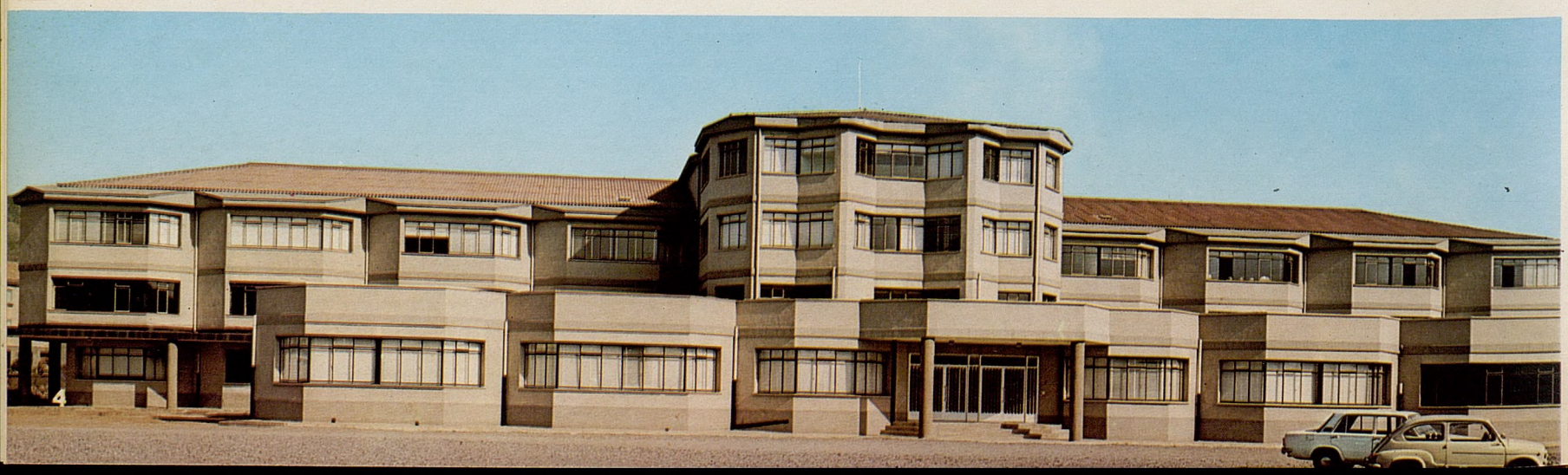
3

4

«... en la universalización de la enseñanza media y su extensión a todos los españoles reside la base para multiplicar nuestros recursos económicos, científicos y convivenciales.
La difusión de la cultura entre los españoles es la hermosa aventura que llegará insistentemente a todos los rincones de la patria. El reto de nuestro tiempo es la formación y la enseñanza, y en ella estamos emplazados, con la esperanza firme de conseguir los más evidentes resultados.»
(Del discurso del Jefe del Estado en su Mensaje a los españoles ante el año 1969.)

2

3



4

1 y 7. Instituto Nacional de Bachillerato. El Coto (Gijón)

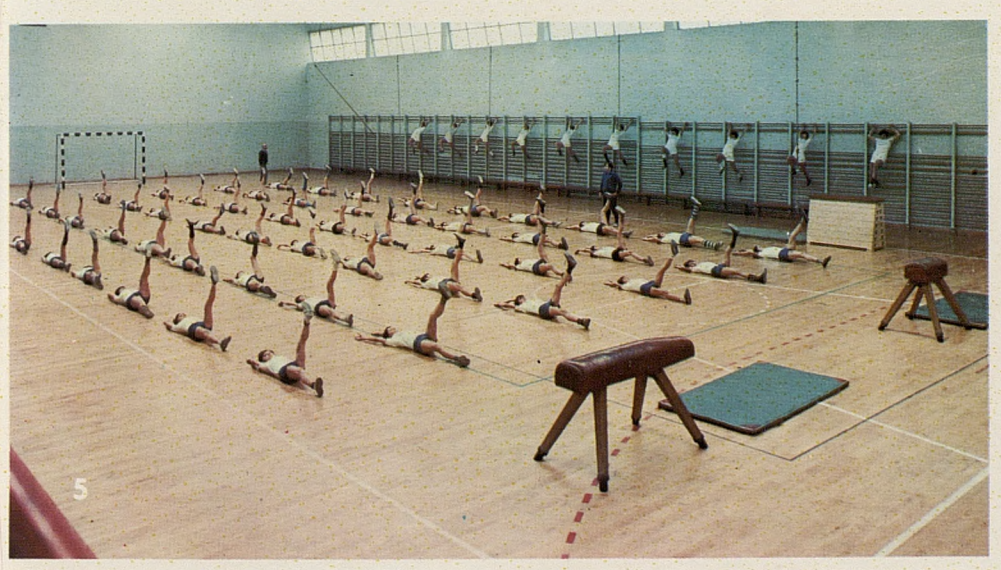
2. Instituto Nacional de Bachillerato. Femenino. Avilés

3. Delegación Provincial de Educación y Ciencia. León

4, 8 y 9. Instituto Nacional de Bachillerato. La Robla (León)

5. Instituto Nacional de Bachillerato «Alfonso XII». Oviedo

6. Instituto Nacional de Bachillerato. Lugones


5

8

6

9

«... la educación actúa directa y casi podríamos
decir que exclusivamente sobre el porvenir.
Es más, la educación constituye nuestro principal medio
de acción para formar el futuro.»
(Del discurso de S. A. R. el Príncipe de España,
durante la celebración del Seminario Internacional de
Prospectiva de la Educación, abril, 1971.)

Instituto Nacional de Bachillerato. Laboratorio de física.
Lugones (Oviedo)

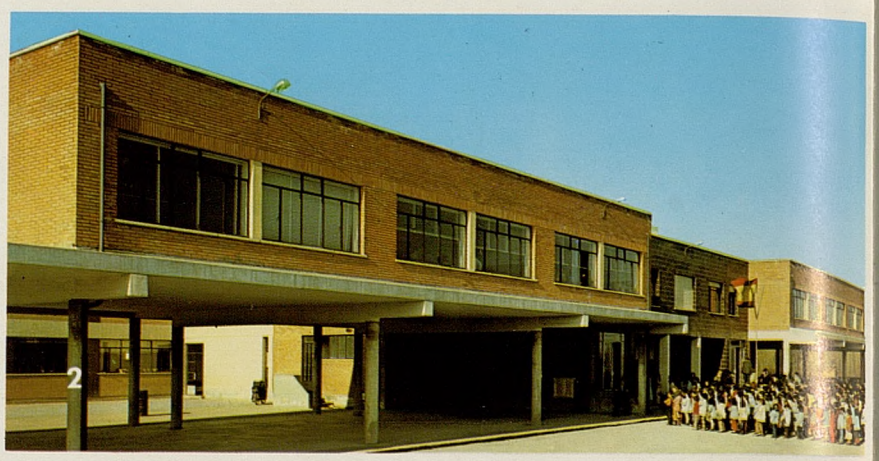
1 y 2. Instituto Nacional de Bachillerato.
El Coto (Gijón)

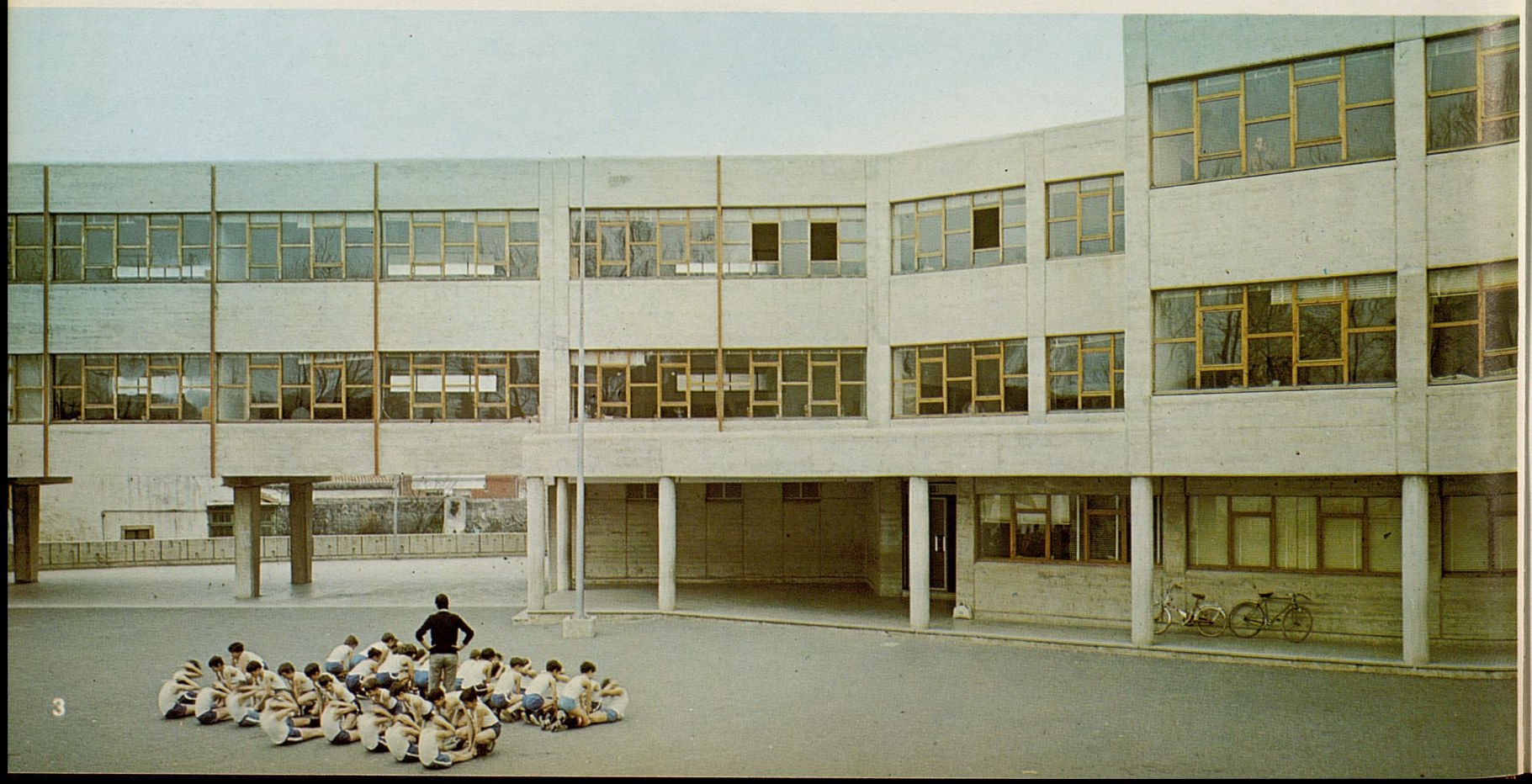
1. Colegio Nacional de E.G.B.
Trobajo del Camino (León)

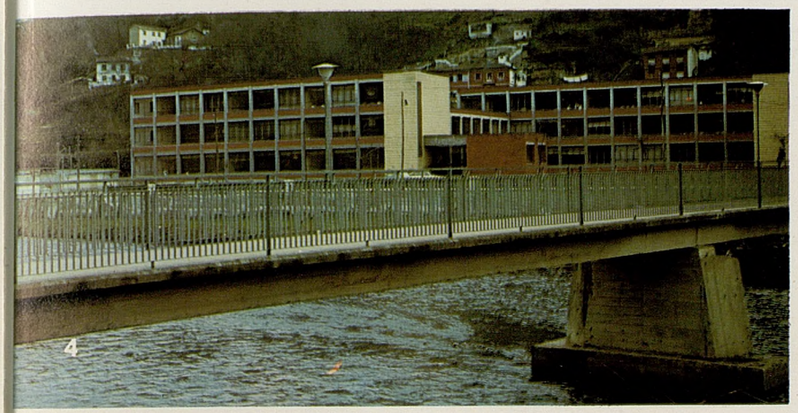
¿Hay cosas? Enseñad con ellas. ¿Hay instrumentos?
Enseñad con ellos. ¿Hay cuadros e imágenes?
Enseñad con ellos. ¿Hay mapas? Enseñad con ellos.
¿Hay museos? Enseñad con ellos. ¿Hay cultivos?
Enseñad cultivando, podando, injertando,
estercolando, sembrando, etc. Más si las cosas,
los instrumentos, los cuadros, los mapas, los modelos,
los museos y los cultivos los hacen o forman
los alumnos, mucho mejor.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Carbayín (Oviedo)

1. Colegio Nacional de E.G.B. Armunia (León)
2. Colegio Nacional de E.G.B. San Andrés de Rabanedo (León)
3. Colegio Nacional de E.G.B. Luanco (Oviedo)
4. Colegio Nacional de E.G.B. Sama de Langreo (Oviedo)
5. Colegio Nacional de E.G.B. Pumarín (Oviedo)





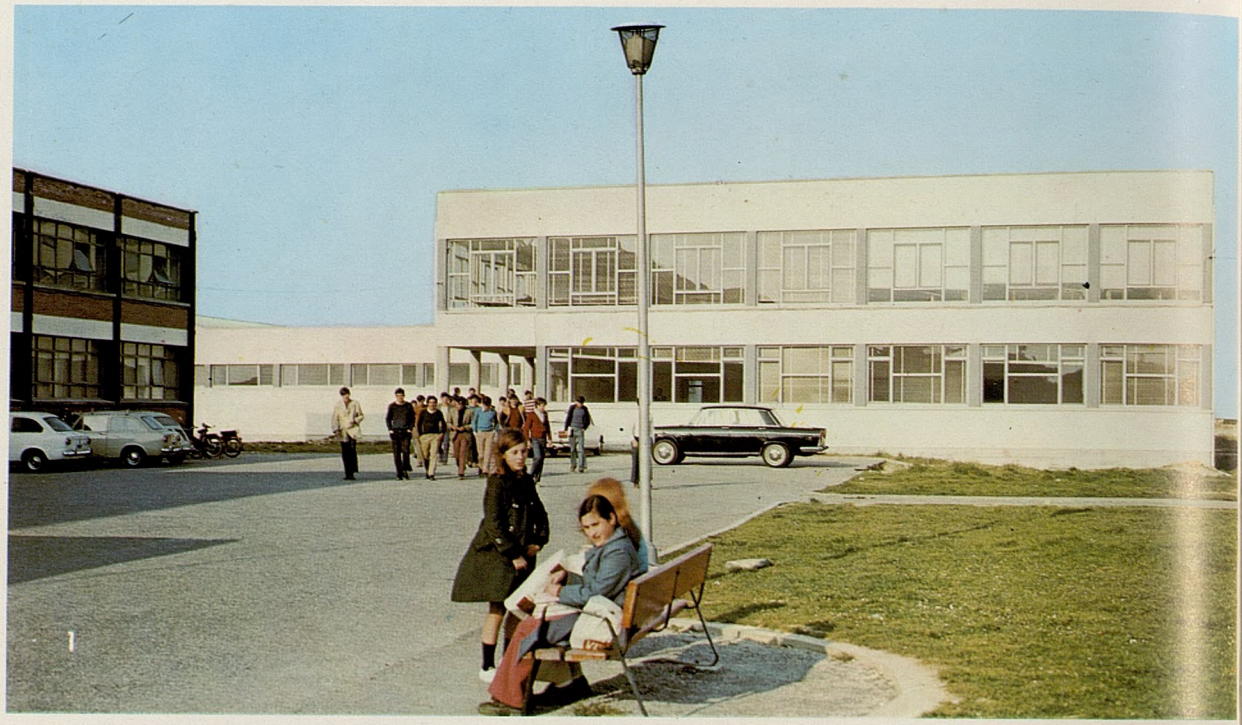


4

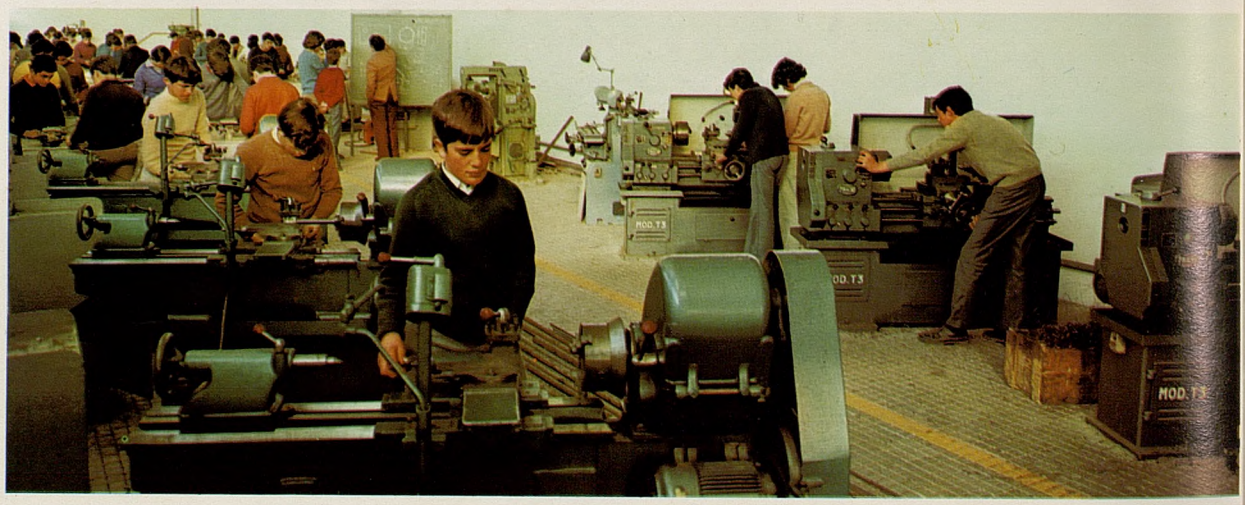
5

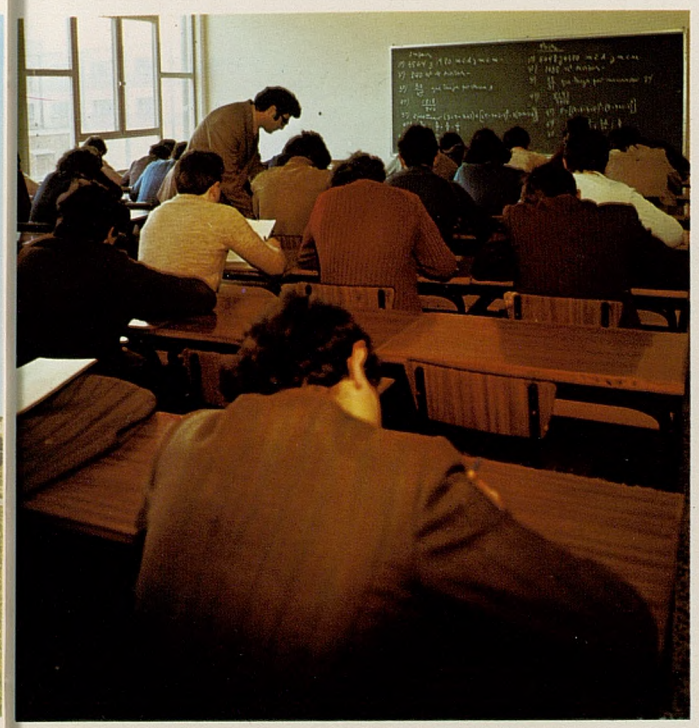
las patas de un gallo
las patas de una vaca
las patas de una oveja

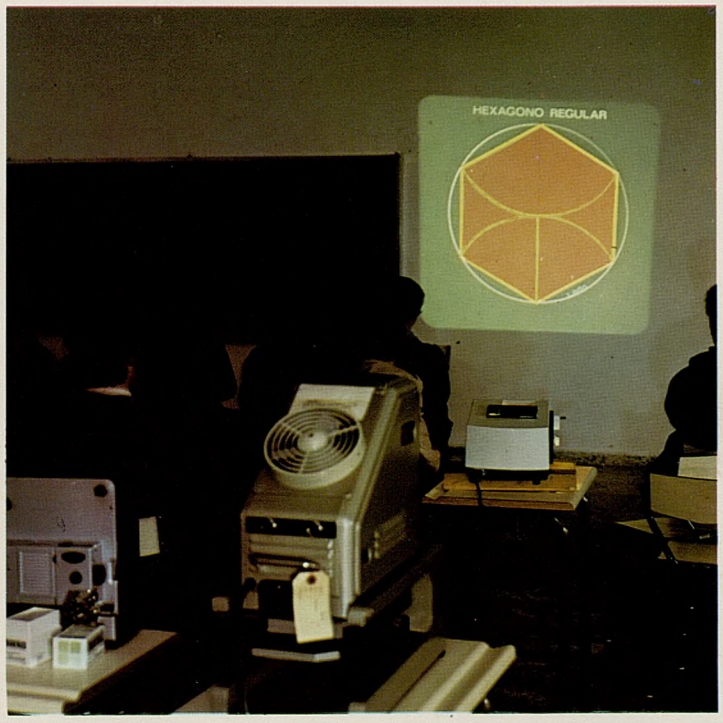
«En la complejidad de la cultura moderna, la actividad humana se reparte en mil diferentes profesiones, cuya elección se ha de dejar en gran parte al arbitrio del alumno, siendo, según dicen, la aspiración suprema de la moderna sociedad democrática, que todas las profesiones estén abiertas a todos, sin otro límite que el de sus naturales aptitudes...»
(Ruiz Amado, 1861-1934.)



Centro de Formación Profesional E.A.I.
Luarca (Asturias)






HEXAGONO REGULAR

«En relación con la mayor parte de la clase media española,
el obrero de cierta categoría es todo un intelectual...
Cuando... se han recibido cartas de puño y letra de todo un ministro
con faltas de ortografía bastante gordas..., se perdonan
fácilmente los vacíos de la cultura popular.»
(Leopoldo Alas, «Los obreros, de cerca» en n.° 278 de España, 1920.)

1

2

1. Casa de la Cultura. Sahagún (León)

2. Casa de la Cultura. Bembibre (León)

3 y 4. Casa de la Cultura de Benavides de Orbigo (León)

5. Casa de la Cultura de Sabero (León)

4

Distrito Universitario de Salamanca

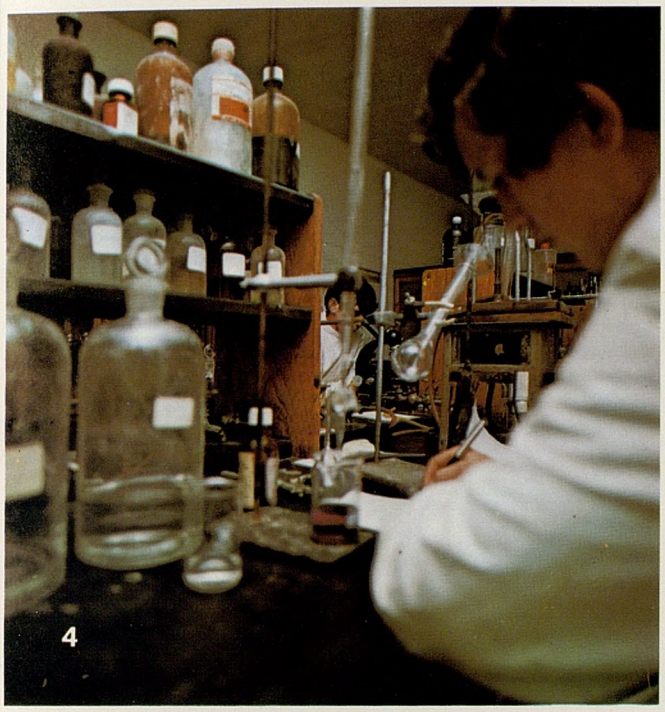
1. Anaya, Hospedería de San Bartolomé
y Anayita. Salamanca

2. Comedor Universitario. Salamanca

«Es la Universidad la que debe ser ante todo y sobre todo escuela de trabajo y templo de la verdad. ¡Escuela de trabajo! ¿Sabemos lo que significa? ¡Taller y no bazar de ideas! La producción aúna y asocia y hermana a los hombres; el comercio los separa metiéndoles en guerra de concurrencia. Nuestra enseñanza es militante o polemística; no tira a producir con trabajo, sino a producir botín con guerra, a saquear lo que otros producen, y a contrahacerlo y falsificarlo y expenderlo como propio sin más que cambiar la etiqueta. Como las boticas de hoy, no es ya nuestra Universidad una oficina de farmacia, sino una expendeduría de específicos, de ordinario averiados, y con ellos, buena porción de flores cordiales, malva, cerato simple y agua del pozo. De ella salen esos libros de texto, que son una de nuestras mayores vergüenzas.»
(Miguel de Unamuno, 1864-1936.)

6. Escuela Universitaria
del Profesorado de E.G.B. Salamanca

4 y 5. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial.
Béjar (Salamanca)



4

5

6

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
Centro Piloto. Salamanca

2. Instituto Nacional de Bachillerato.
Navalmoral de la Mata (Cáceres)

«La misión de la escuela es hacer hombres, no papagayos;
hombres enteros y cabales, no mutilados
ni desequilibrados; y para conseguirlo debe educar
armónicamente todas las fuerzas y facultades del alumno;
considerándole como ser activo, inteligente y responsable,
con destino, fisonomía y carácter propios.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)

3. Instituto Nacional de Bachillerato. Masculino. Avila

4. Instituto Nacional de Bachillerato. Mixto. Montalvo (Salamanca)

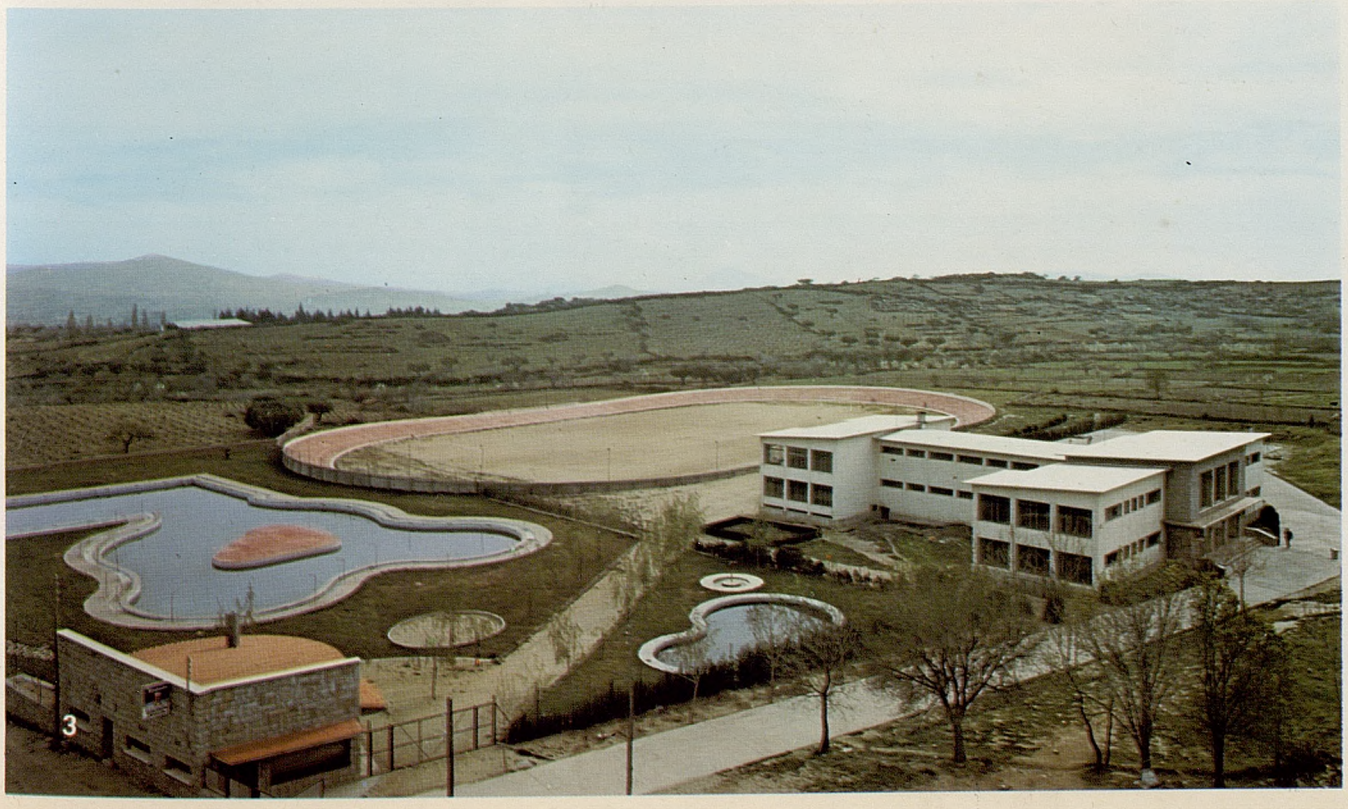
5. Instituto Nacional de Bachillerato. Navalmoral de la Mata (Cáceres)

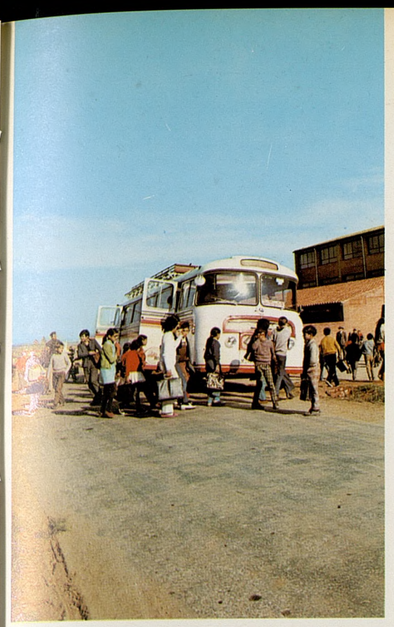
Instituto Nacional de Bachillerato.
Aula de fotografía. Vitigudino (Salamanca)

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
Vitigudino (Salamanca)

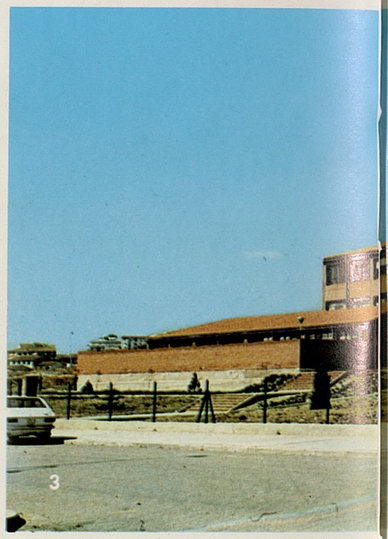
Instituto Nacional de Bachillerato.
Clase de Química.
Navalmoral de la Mata (Cáceres)

2 y 3. Colegio de El Tiemblo (Avila)





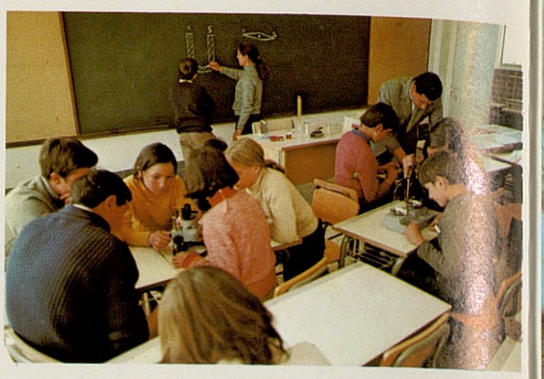
«Así como el niño se hace hombre paso a paso,
no por saltos, sino poco a poco y por sucesivos grados,
así la educación que aspira a perfeccionarle
ha de ser gradual y continua...»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)



1. Colegio Nacional de E.G.B.
Villalpando (Zamora)

2 y 4. Colegio Nacional de E.G.B.
Candelaria (Zamora)

3. Colegio Nacional de E.G.B.
Palacios de Sanabria (Zamora)



1. Colegio Nacional de E.G.B.
Santibáñez de Vidriales (Zamora)

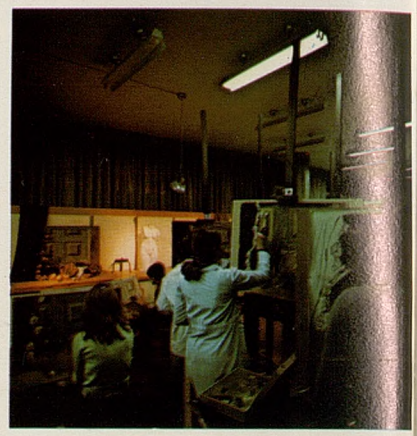
2. Escuela Comarcal de E.G.B.
Puente de Sanabria (Zamora)

3. Colegio Nacional de E.G.B. «La Hispanidad». Cáceres

4. Colegio Nacional de E.G.B. Benavente (Zamora)

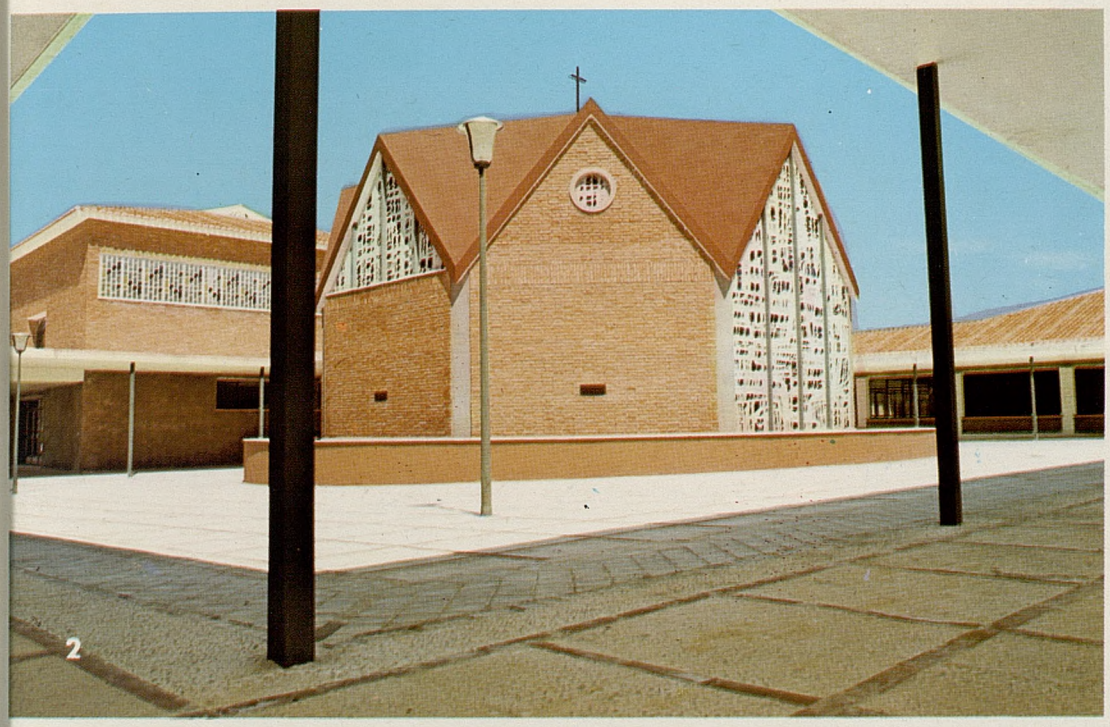
«Como no existen deberes imposibles, hay que hacer posible
a todos el de instruirse, apartando los obstáculos materiales a los
que estén imposibilitados de apartarlos por sí mismos.
La justicia debe ser gratuíta para el que no puede pagarla:
un hombre ha de poder instruirse por pobre, como pleitea pobre.»
(Concepción Arenal, 1820-1893.)

1. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Avila



1

2. Centro Regional de Educación Especial. Cáceres



2

3

3. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Salamanca

«Ascensión». Morales.
Iglesia Parroquial de Arroyo de la Luz (Cáceres).
Tabla restaurada por el Instituto Nacional
de Conservación y Restauración de Obras de Arte

«San Juan». Morales.
Iglesia Parroquial de Arroyo de la Luz (Cáceres). (Restaurada)

«Nacimiento». Fernando Gallego.
Iglesia Parroquial de Arcenillas (Zamora). (Restaurada)

Santa María la Mayor.
Trujillo (Cáceres). (Restaurada)

Distrito Universitario de Santiago

1. Club Universitario. Santiago de Compostela

2, 3 y 5. Facultad de Farmacia y Biológicas.
Santiago de Compostela

4. Facultad de Medicina.
Santiago de Compostela

«... en cuanto a la necesidad
de que los hombres se instruyan,
debe parecer urgente aún al
que no desee con ansia su
perfección por lo que es en sí
misma, y sólo la considere como
un elemento de orden...
las cosas van llegando a un
punto en que, para que el pueblo
no atropelle la justicia, es
indispensable que la conozca.
¿Y la conocerá siendo ignorante?»
(Concepción Arenal, 1820-1893.)

6. Club Náutico Universitario.
Santiago de Compostela

7. Facultad de Medicina.
Santiago de Compostela

8. Pabellón del Gobierno.
Santiago de Compostela

1. Hospital Clínico. Facultad de Medicina.
Santiago de Compostela

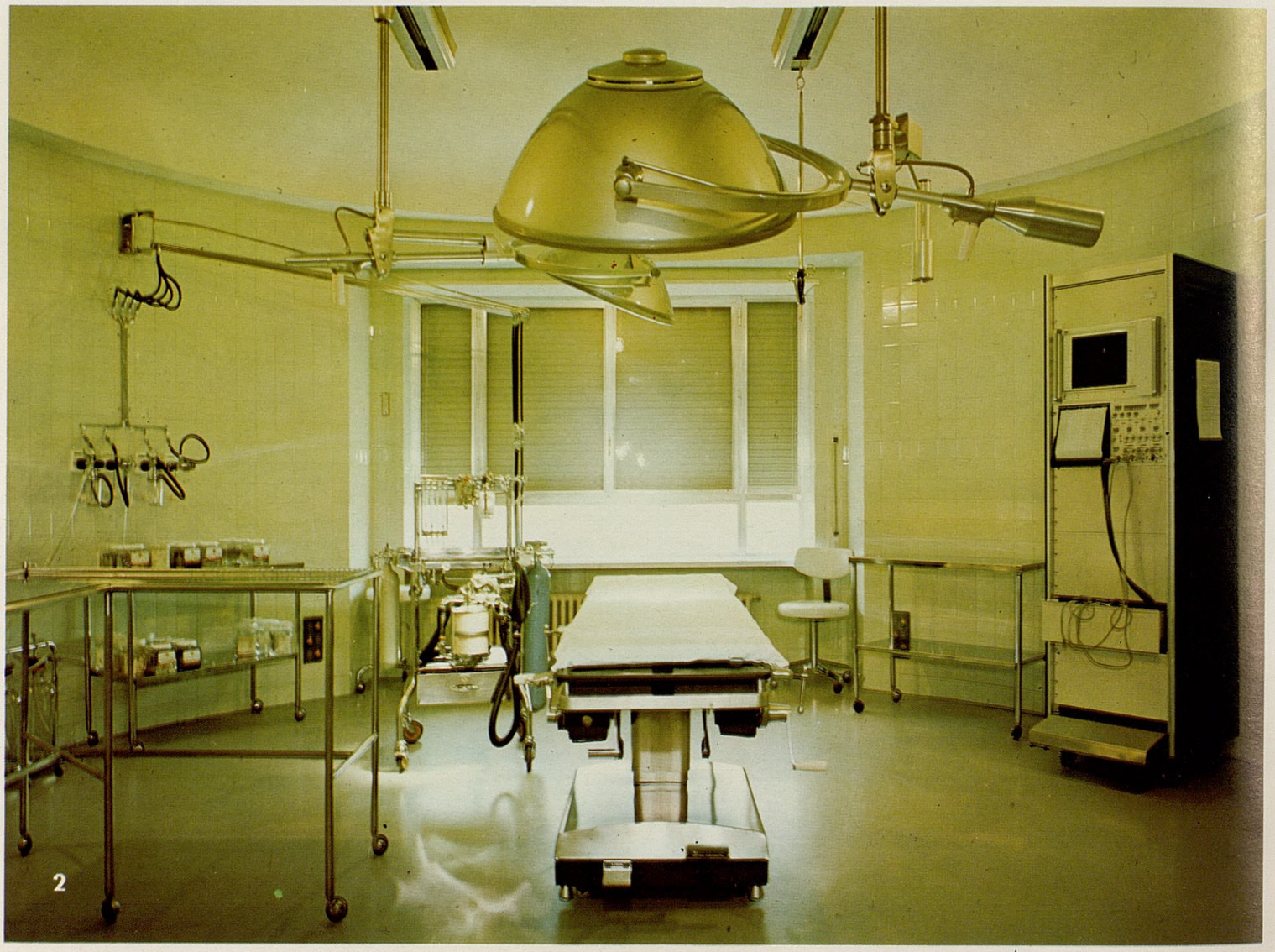
2. Pabellón de Gobierno.
Santiago de Compostela

3 y 4. Facultad de Filosofía y Letras.
Santiago de Compostela

3

4

1. Club Universitario.
Santiago de Compostela



2. Hospital Clínico. Facultad de Medicina.
Santiago de Compostela

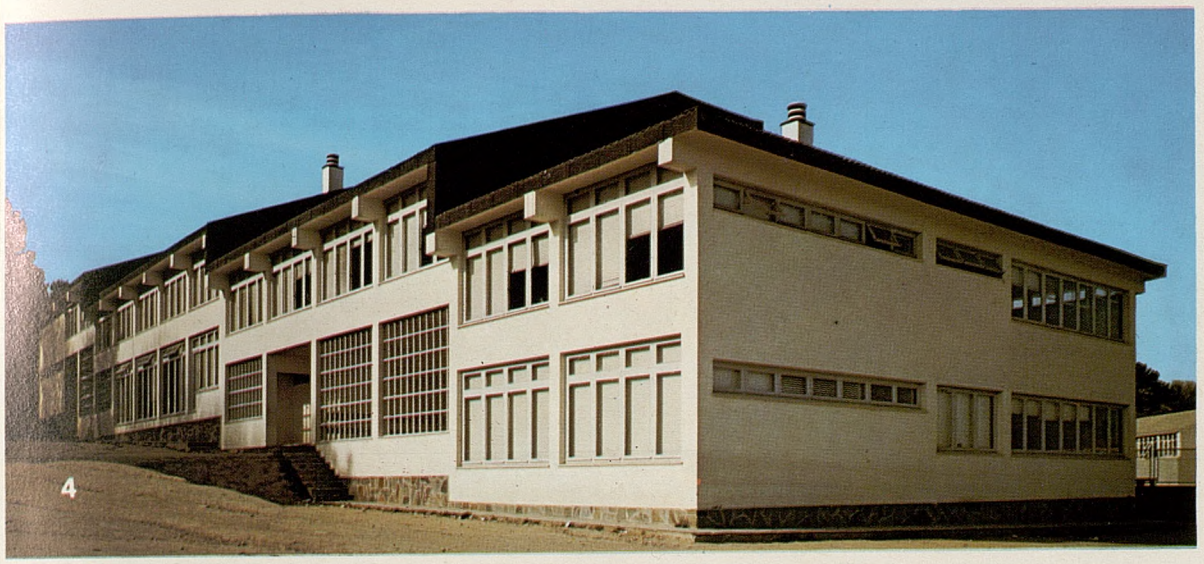
3. Instituto Nacional de Bachillerato mixto.
Carballo (La Coruña)

«Urge, pues, instaurar la ciencia de la enseñanza,
sus métodos, sus instituciones, partiendo de este humilde
y seco principio: el niño o el joven es un discípulo,
un aprendiz, y esto quiere decir que no puede aprender
todo lo que habría que enseñarle.
Principio de la economía de la enseñanza.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

1

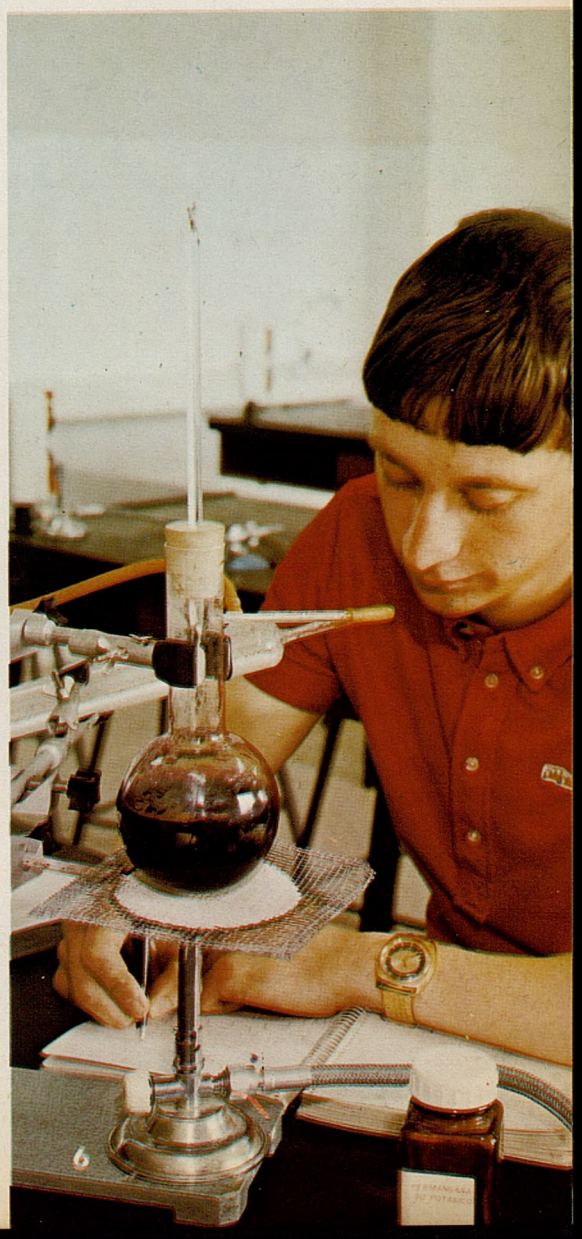
2

3



4

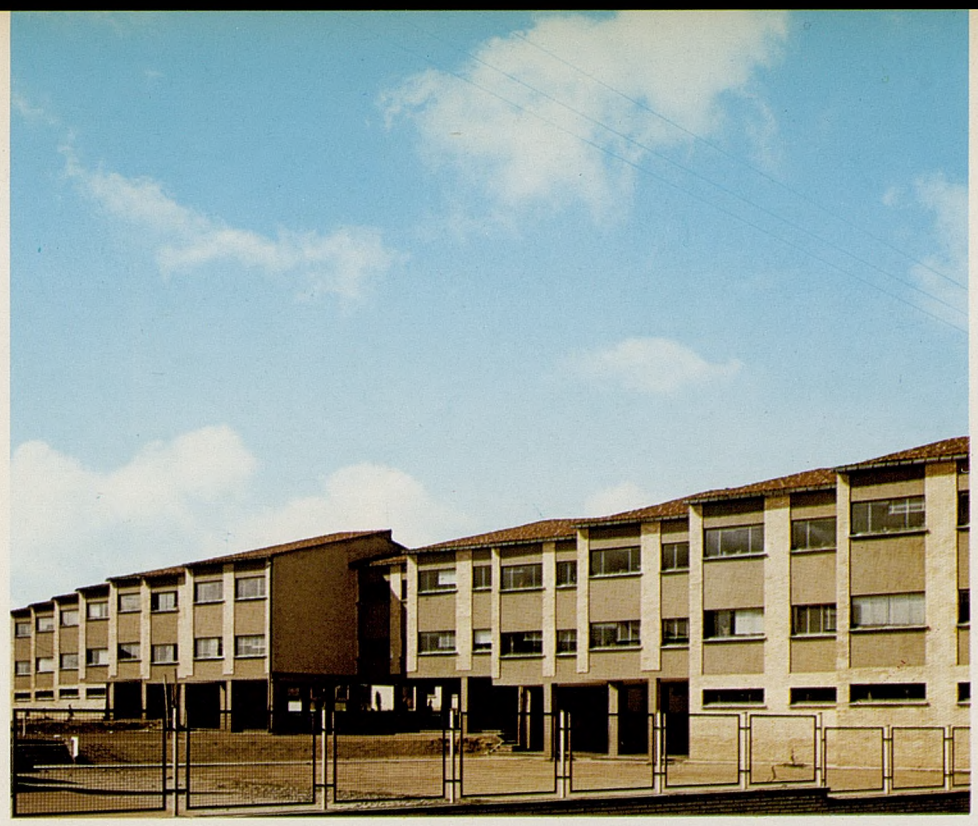
5



6

1. Instituto Nacional de Bachillerato. Villalba (Lugo)
2. Instituto Nacional de Bachillerato. Femenino. Orense
3. Instituto Nacional de Bachillerato. Chantada (Lugo)
4. Instituto Nacional de Bachillerato. Monforte (Lugo)

«Pero ¿basta que el Estado tenga abierta la escuela para todos
los niños y dé a todos los medios de educarse, dejándolos
en libertad de no hacerlo si sus padres o tutores son bastante
abandonados, o bastante criminales, para privarlos de educación?
o, por el contrario, ¿debe ser obligatoria la adquisición de
aquellos conocimientos indispensables para el ejercicio de la ciudadanía?»
(José Pedro Varela, 1845-1879.)

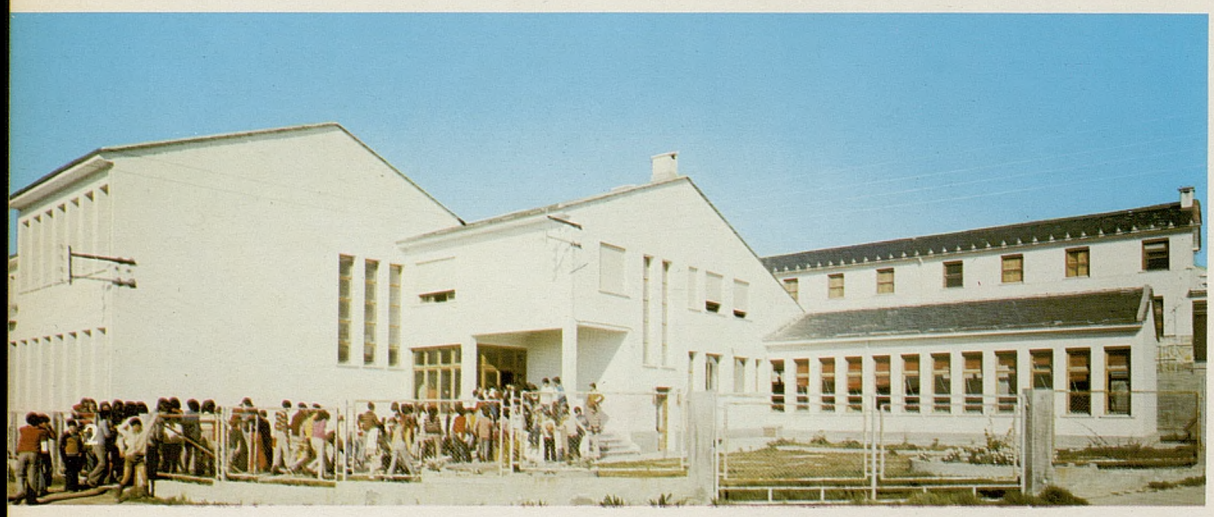


1. Colegio Nacional de E.G.B.
Carballo (La Coruña)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Villalba (Lugo)

3. Colegio Nacional de E.G.B.
Ferreira de Pantón (Lugo)

1. Colegio Nacional de E.G.B. Ribadeo (Lugo)



2. Colegio Nacional de E.G.B. Burela (Lugo)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Valle de Oro (Lugo)

«Educan más al niño los ojos que
las orejas y más los hechos que
las palabras, y más la acción propia
que la ajena; educad, pues,
enseñando a ver y enseñando a hacer.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)

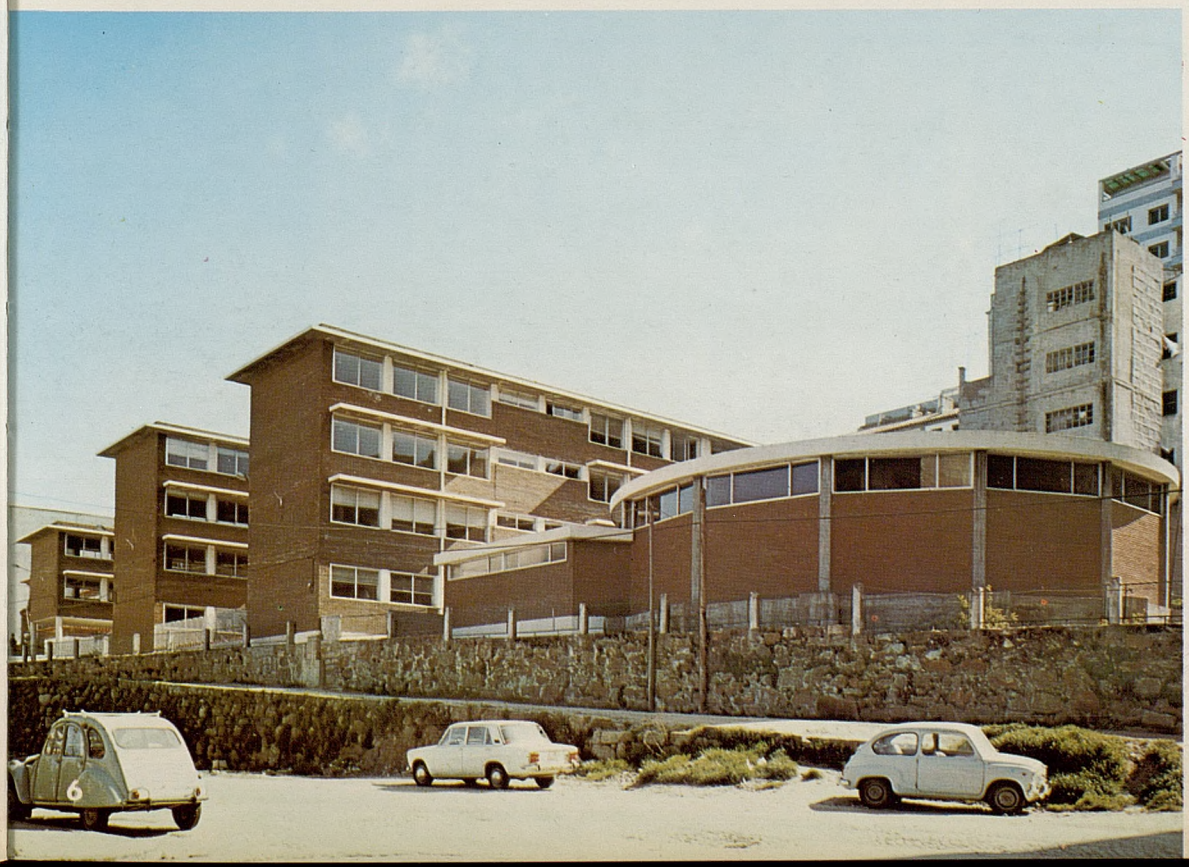
4. Colegio Nacional de E.G.B. Boboras (Orense)

5. Colegio Nacional de E.G.B. «Hermanos Villar». Orense

1. Colegio Nacional de E.G.B. Carbablal. Vigo (Pontevedra)

2 y 3. Colegio Nacional de E.G.B. Tinturería (Pontevedra)

«El avance conseguido en la escuela es importante no sólo por sus propios efectos, sino por la capacidad de avance futuro que le da la educación escolar.»
(A. Marshall, 1842-1924.)

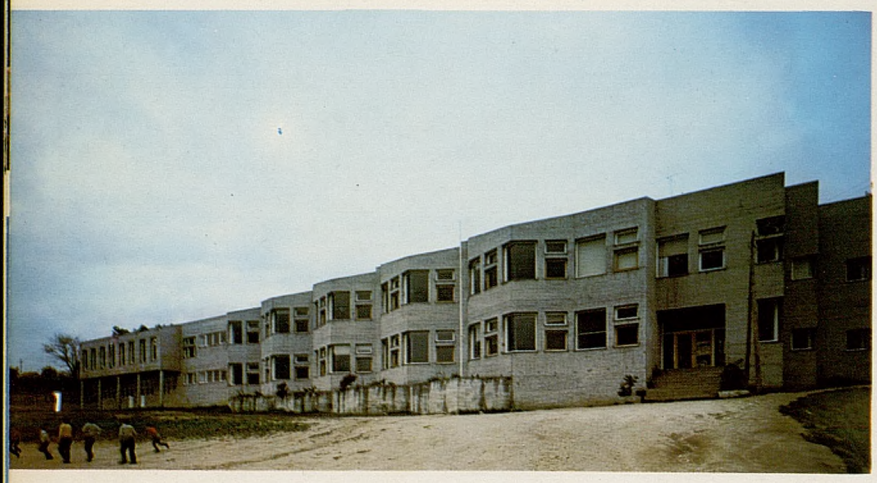


4. Colegio Nacional de E.G.B.
El Picacho. Vigo

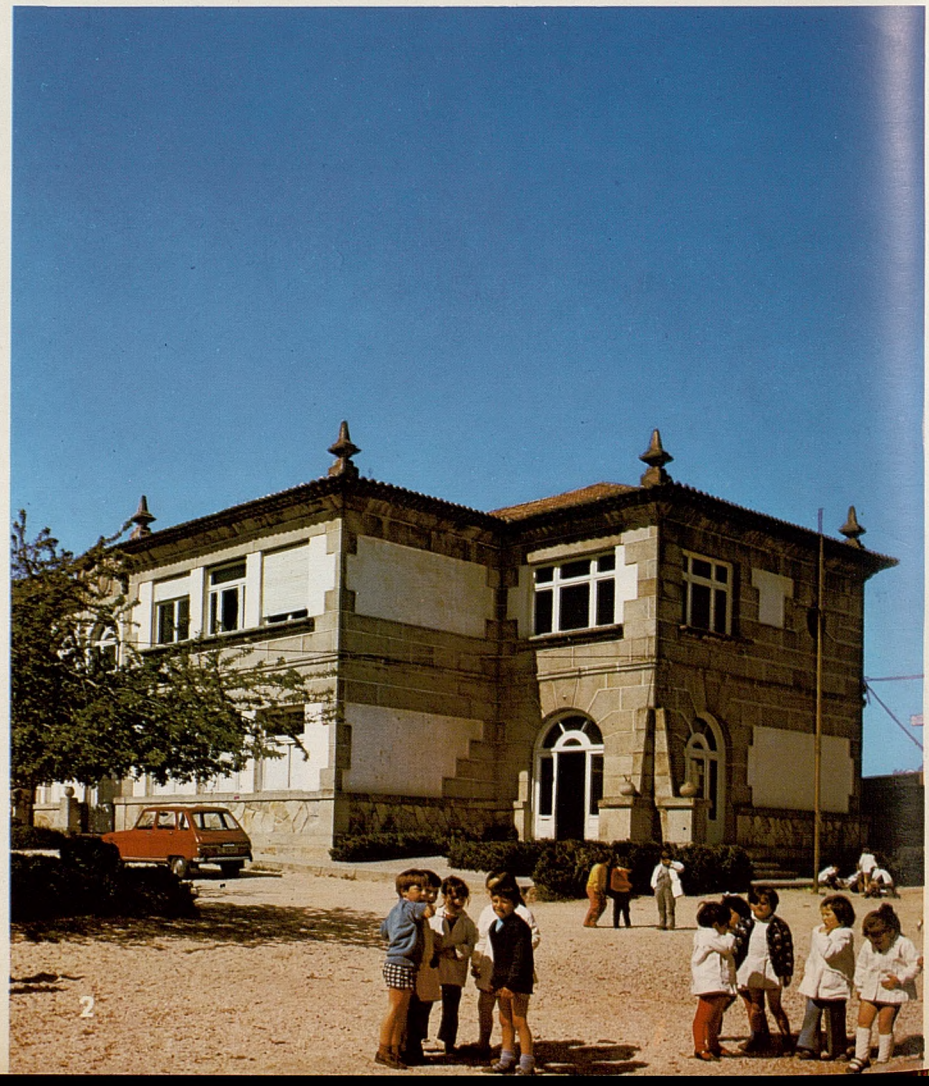
5. Centro de Enseñanza Especial.
«Saladino Cortizo». Vigo

6. Colegio Nacional de E.G.B.
El Picacho. Vigo

«La otra cualidad de los niños, a saber, la dificultad decomprender
muchas cosas a un tiempo, indica cuán necesario es que se
emplee en la enseñanza un método sumamente sencillo, pues que
jamás se cuidará lo bastante de remover los obstáculos
que detienen la marcha de una inteligencia que dá los primeros pasos.
Generalmente hablando, parécenos que se cultiva demasiado la
memoria de los niños y se cuida poco de desarrollar su comprensión.»
(Jaime Balmes, 1810-1848.)

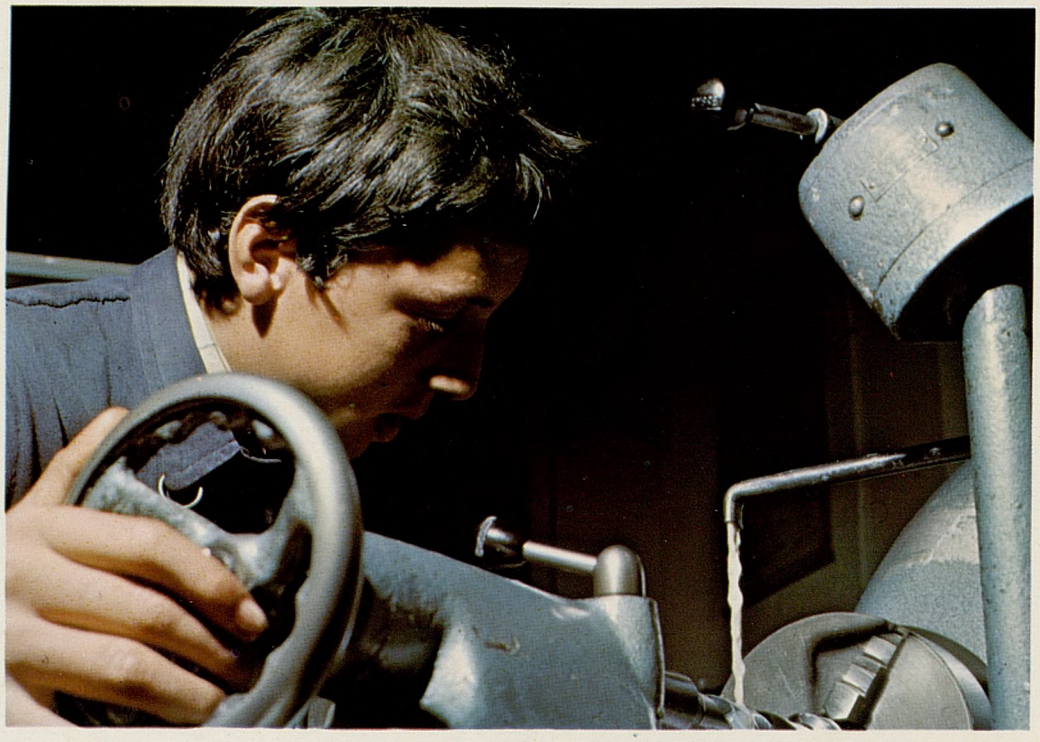


1. Colegio Nacional de E.G.B. Campano (Pontevedra)
2. Colegio Nacional de E.G.B. «Virgen del Rocío». Bouzas (Pontevedra)
3. Colegio Nacional de E.G.B. Redondela (Pontevedra)
4. Colegio Nacional de E.G.B. San Antonino Barro (Pontevedra)
5. Colegio Nacional de E.G.B. Lérez (Pontevedra)



4

5

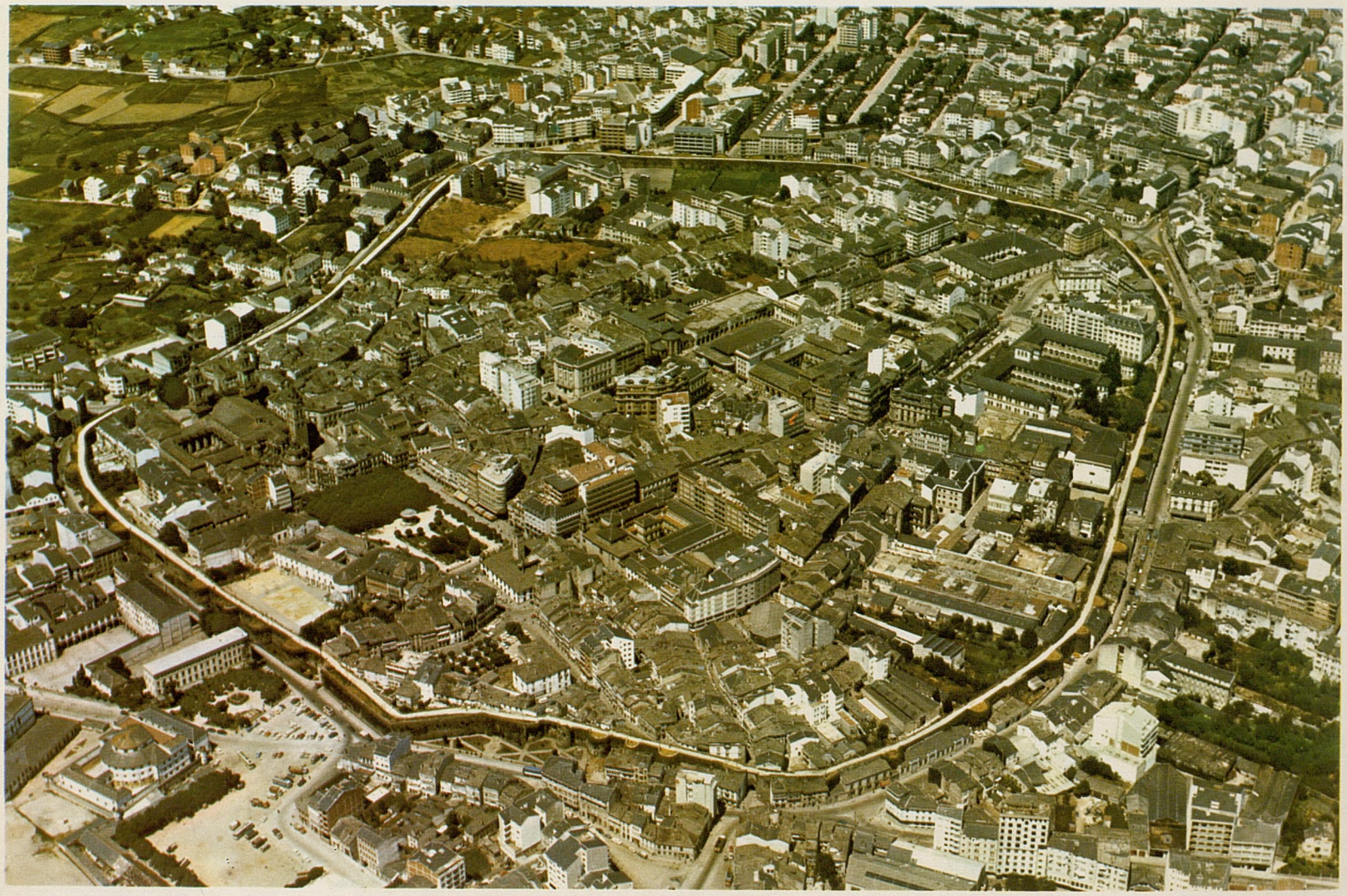


«La educación es el método fundamental del progreso
y de la reforma social. Aquellas reformas que no se apoyan
más que sobre un texto de la ley, o sobre sanciones
o que no suponen más que un cambio externo son cosa
estéril... por la educación puede la sociedad formular
su propio fin... una vez que la sociedad ha reconocido las
posibilidades que hay en el camino de la educación... no tiene
porqué discutir ni el tiempo, ni los cuidados ni el dinero
que ha de necesitar el educador.»
(John Dewey, 1859-1952.)

1. Escuela de Maestría Industrial. Lugo

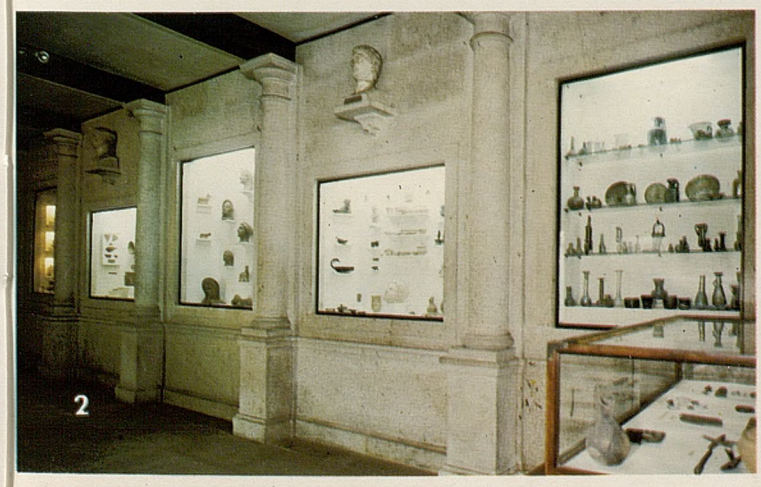
2. Escuela de Maestría Industrial. Pontevedra

Si la escuela debe cumplir la noble misión que le tiene confiada nuestro siglo... no ha de representarse por un sencillo plano, sino por el mapa de España, teniendo por confines las playas del mar, por techumbre el cielo, por material de enseñanza cuanto posee y ha atesorado en la serie de los siglos de la humanidad, abriendo cátedra en la plaza pública, en el campo, en la mina, en el taller, en el buque, en el templo, en el meeting, en el tribunal, en el congreso, en el museo, allí donde la sociedad se congrega para pensar, para orar, para discutir, para trabajar, para realizar eso que constituye el fin último de la humanidad en la tierra, el desenvolvimiento indefinido de nuestra esencia, el triunfo definitivo del bien sobre el mal y el ascendimiento perpetuo del alma hacia Dios.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)



Murallas de Lugo

1 y 4. Murallas de Lugo.
Monumento Nacional en restauración

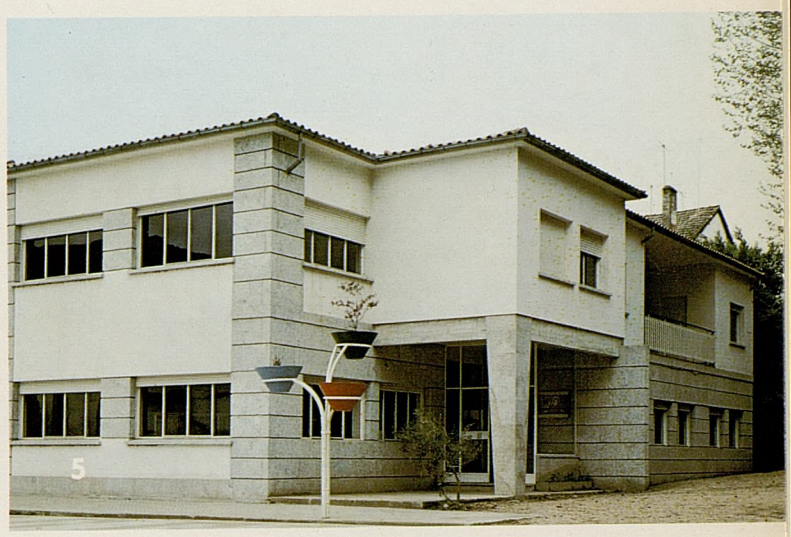


2. Museo Provincial. Pontevedra

3. Museo Provincial. Lugo

«La hora de la regeneración de Galicia ha sonado ya,
y la juventud inteligente de nuestras cuatro provincias se apresura
a llevar al altar de la patria el fruto de sus vigilias.
¡No desmayemos en el camino; si el pasado ha sido de otros,
el porvenir es nuestro!»
(Manuel Murguía, en El Defensor de Galicia, n.° 12, 29-9-1856.)

1 y 2. Biblioteca Municipal. Villalba (Lugo)



3 y 4. Biblioteca Municipal. Marín (Pontevedra)

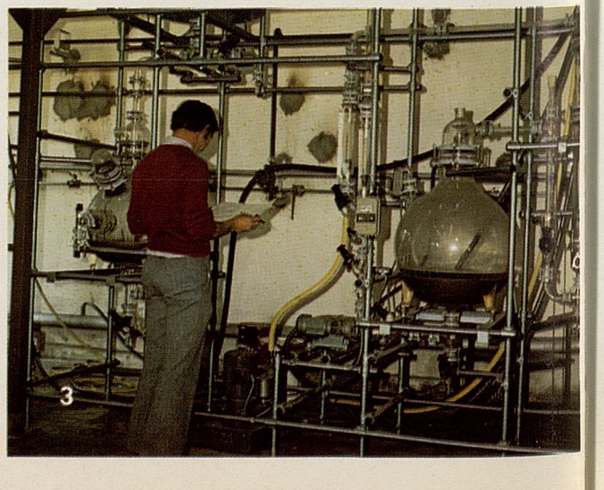
5. Biblioteca Municipal. Caldas de Reyes (Pontevedra)

Distrito Universitario de Sevilla

«Sólo definiendo y creando, desde ahora, las bases para el porvenir de nuestros pueblos es posible resolver las realidades que se nos presentan cada día; sólo utilizando el lenguaje del futuro podrán entendernos las nuevas generaciones.
Estoy convencido de que esta decidida voluntad de configurar el futuro es la que vibra ahora, con una intensidad sin precedentes, en nuestra juventud. Y es ésta una aspiración entusiasta e ilusionada ante la que no caben inhibiciones porque en ella está la raíz misma de la paz y la prosperidad de las naciones.»
(Del discurso de S. A. R. Don Juan Carlos de Borbón, Príncipe de España, durante la celebración del Seminario Internacional de Prospectiva de la Educación, abril de 1971.)

1

2


3

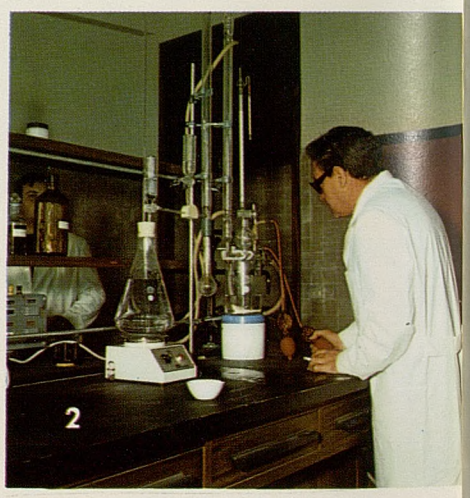
1, 2 y 3. Escuela Superior
de Ingeniería Industrial. Sevilla

4 y 5. Escuela Superior de Arquitectura. Sevilla

6. Hospital Clínico. Sevilla

«La Universidad consiste, primero y por lo pronto, en la enseñanza superior que debe recibir el hombre medio.
Hay que hacer del hombre medio, ante todo, un hombre culto —situarlo a la altura de los tiempos—. Por tanto, la función primaria central de la Universidad es la enseñanza de las grandes disciplinas culturales.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

1


2

1 y 2. Escuela Superior de Ingenieros Agrónomos. Córdoba

3. Facultad de Ciencias.
Badajoz

4 y 5. Escuela Universitaria
del Profesorado de E.G.B. Huelva

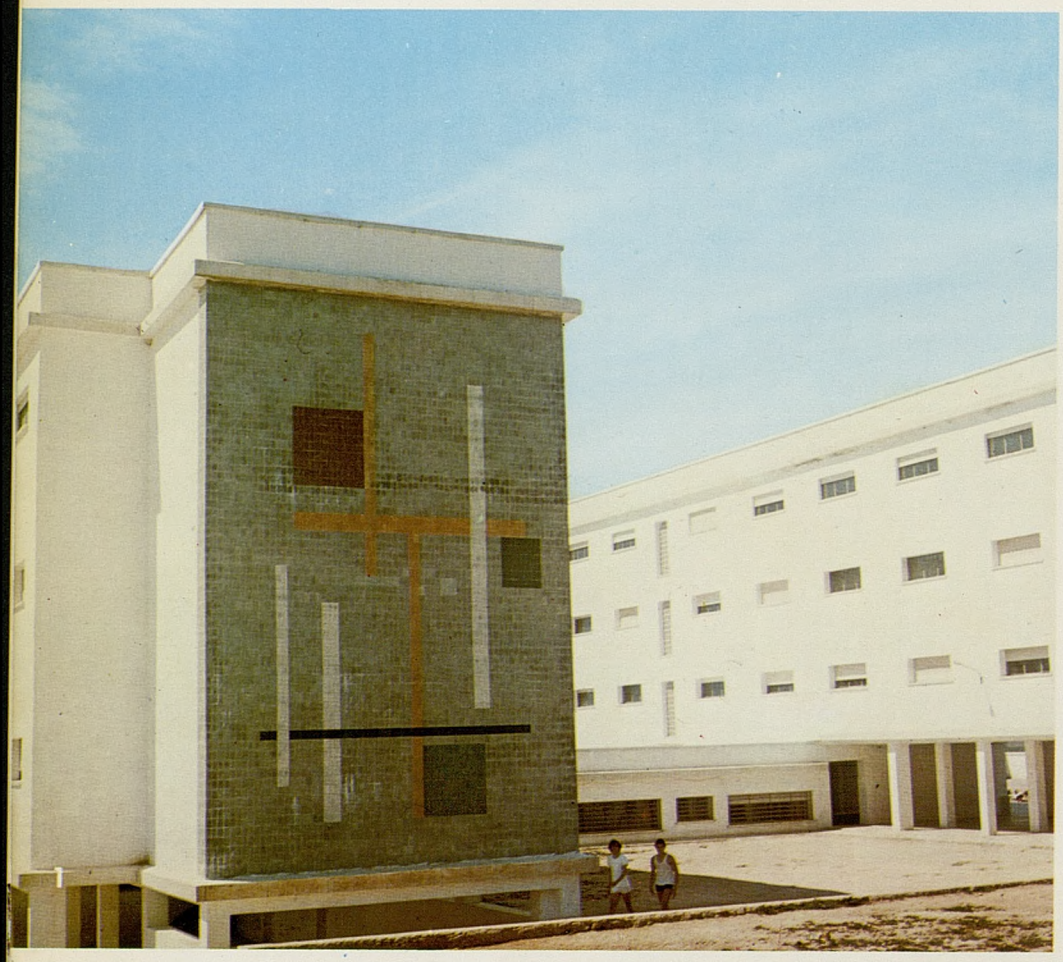
1. Instituto Nacional de Bachillerato
«Fernando de Herrera».
Laboratorio de Idiomas. Sevilla

2. Instituto Nacional de Bachillerato
«Fernando de Herrera». Sevilla

3. Instituto Nacional de Bachillerato «López Neyra». Biblioteca. Córdoba

4. Instituto Nacional de Bachillerato «López Neyra». Córdoba

5. Instituto Nacional de Bachillerato «Zurbarán». Badajoz



1. Instituto Nacional de Bachillerato. Mixto. N.º 1. Badajoz

2. Instituto Nacional de Bachillerato. Femenino. Huelva

«Para colaborar en la superación de la crisis, los sistemas educativos precisarán el apoyo de todos los sectores de la vida interna del país, y, en muchos casos, una ayuda que estará más allá de los límites nacionales... necesitarán una mayor participación de los mejores especialistas de la nación... edificios, equipos y un material didáctico mejor y más abundante.»
(P. H. Coombs.)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Alcosa (Sevilla)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Vara del Rey (Sevilla)

«En la antigua organización social había límites impuestos por el nacimiento. En la organización social Contemporánea, todavía se hallan algunos límites nacidos de la desigualdad de la fortuna. Pero la aspiración que, según puede preverse, se realizará dentro de breve plazo, es, que siendo la educación universal para todos los hijos de la patria, y la enseñanza totalmente gratuita en todos sus grados, ninguna diferencia de fortuna pueda empecer al talento de su libre elección entre las diferentes esferas de la actividad humana.» (Ruiz Amado, 1861-1934.)

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Aduana». Córdoba

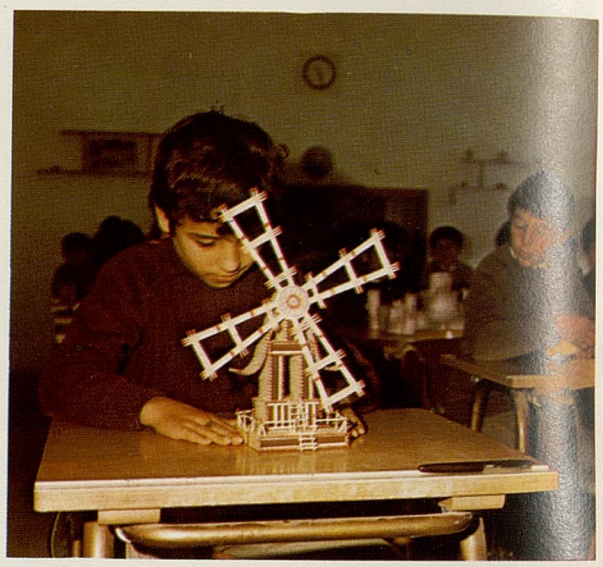
2. Colegio Nacional de E.G.B. «Al Andalus». Córdoba

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Padre Manjón».
Montijo (Badajoz)

4. Colegio Nacional de E.G.B. «3 de Agosto».
Huelva

3. Colegio Nacional de E.G.B. «Isla Cristina».
Isla Cristina (Huelva)

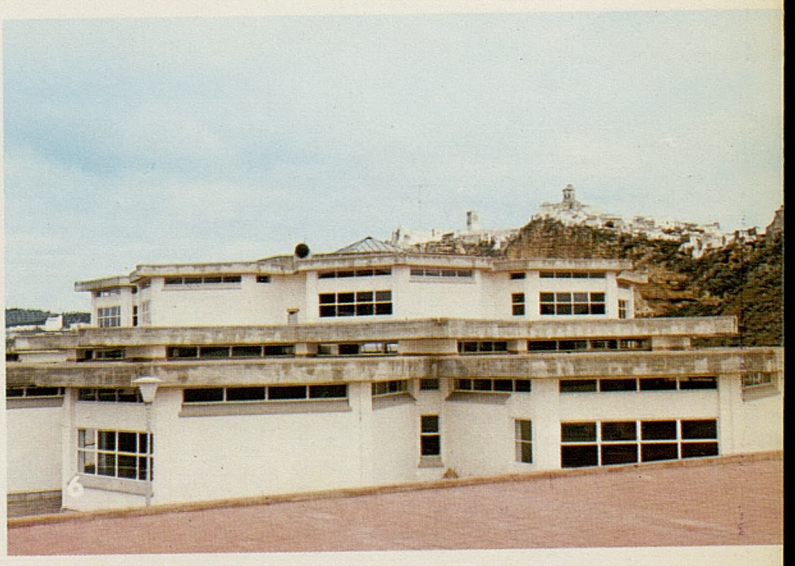
1. Colegio Nacional de E.G.B. «Reina Mercedes».
Isla Cristina (Huelva)



2. Colegio Nacional de E.G.B.
«Príncipe de España». Huelva

«Educación gradual y continua o sucesiva, significa como dada al desarrollo físico y espiritual del alumno y ajustada en su marcha a las distintas facultades y tiempos. Procederá despacio, siempre andando y nunca corriendo, por pasos imperceptibles, de modo que no se note lo que se anda en cada momento pero sí lo recorrido en períodos determinados, dando a cada facultad su alimento y a cada grado su tiempo.»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Ubrique (Cádiz)

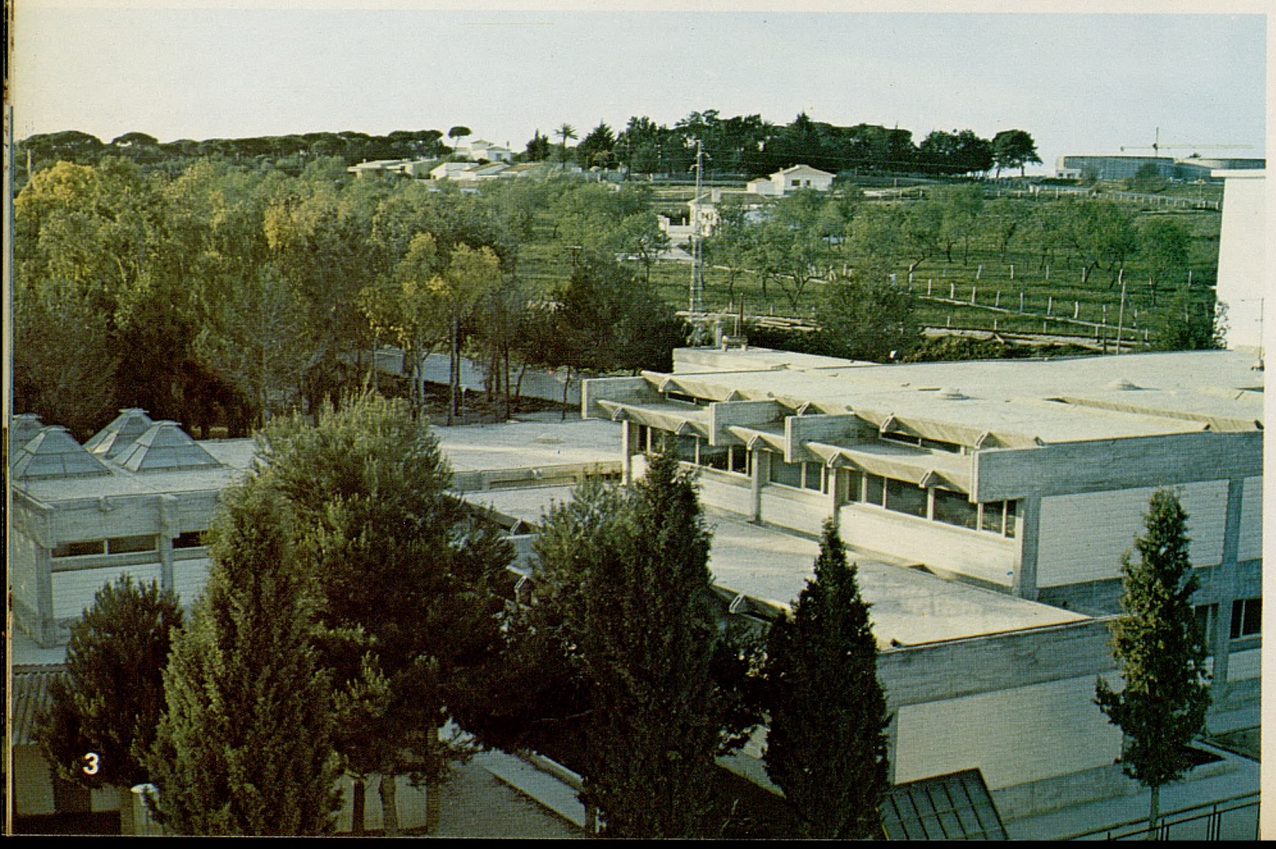


5. Colegio Nacional de E.G.B.
Ubrique (Cádiz)

6. Colegio Nacional de E.G.B.
Arcos de la Frontera (Cádiz)

1. Colegio Nacional de E.G.B.
San Fernando (Cádiz)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
«Alfonso X el Sabio».
Jerez de la Frontera (Cádiz)



3. Colegio Nacional de E.G.B.
Puerto de Santa María (Cádiz)

«¿Debe la educación acabar pronto o tarde?
Tarde, lo más tarde posible; ojalá acabara con la vida...»
(P. Manjón, 1846-1923.)

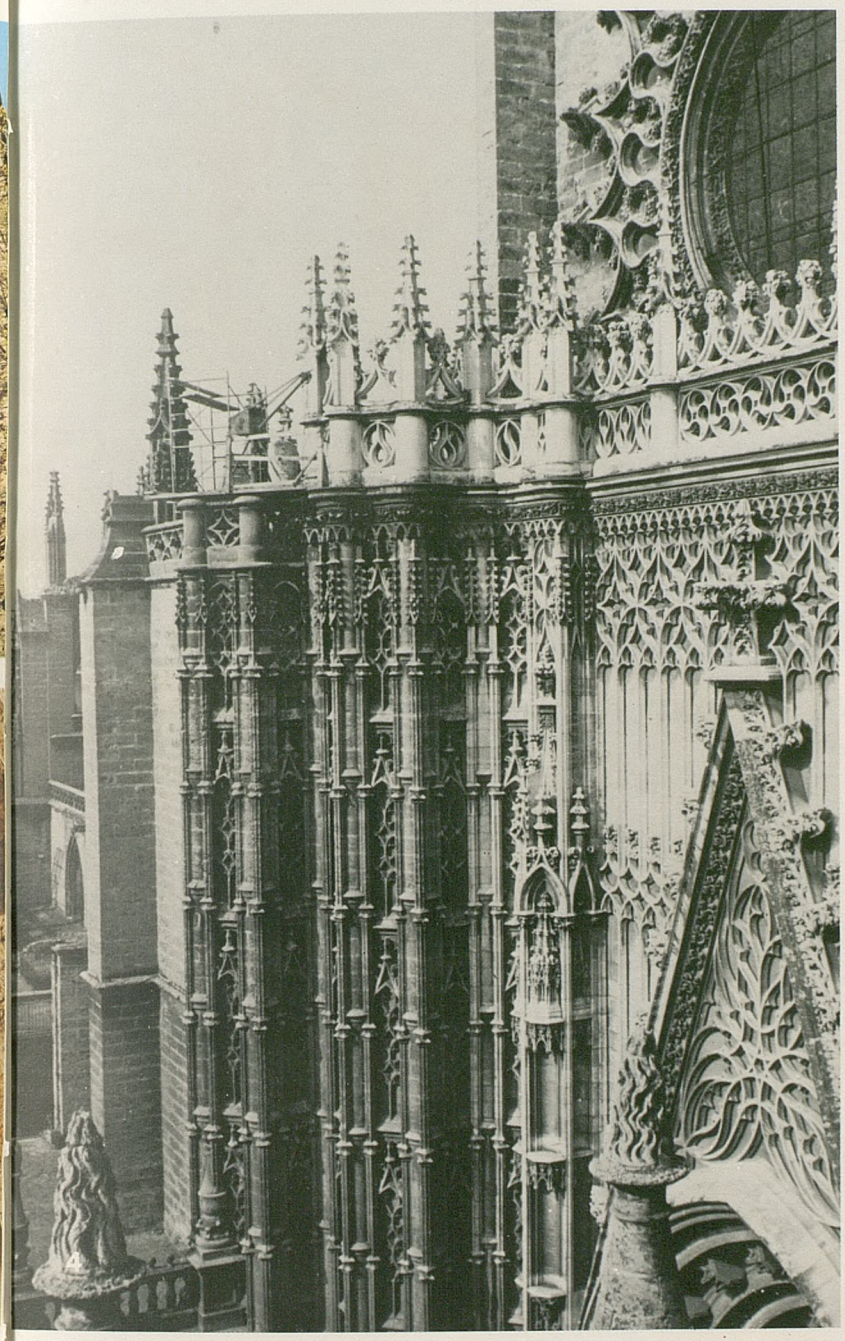
4. Escuela de Maestría Industrial. Huelva

2. Acueducto de los Milagros. Mérida (Badajoz)

1. Teatro romano. Mérida (Badajoz)

3. Teatro romano. Mérida (Badajoz)

4. S. I. Catedral de Sevilla.
Restaurada por la Comisaría del
Patrimonio Artístico Nacional

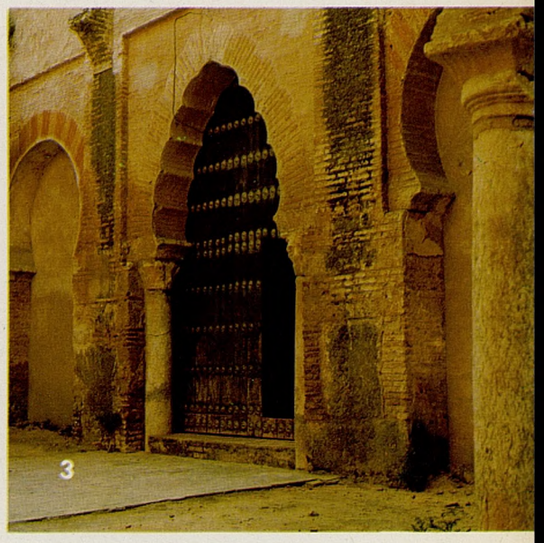


5. Jesús atado a la columna. Cofradía
del Santísimo Cristo de Priego (Córdoba).
Restaurado por el Instituto Nacional
de Conservación y Restauración
de Obras de Arte

1. Anunciación. Vasco de Perea.
Iglesia Parroquial de Marchena. Sevilla.
Tabla restaurada por el
Instituto Nacional de Conservación
y Restauración de Obras de Arte

2. Medina Azahara. Córdoba.
En restauración por la Comisaría del
Patrimonio Artístico Nacional

Pendón de Gibraltar. San Roque.
Restaurado por el Instituto Nacional de Conservación y Restauración de Obras de Arte



3. Iglesia de Niebla. Restaurada. Huelva

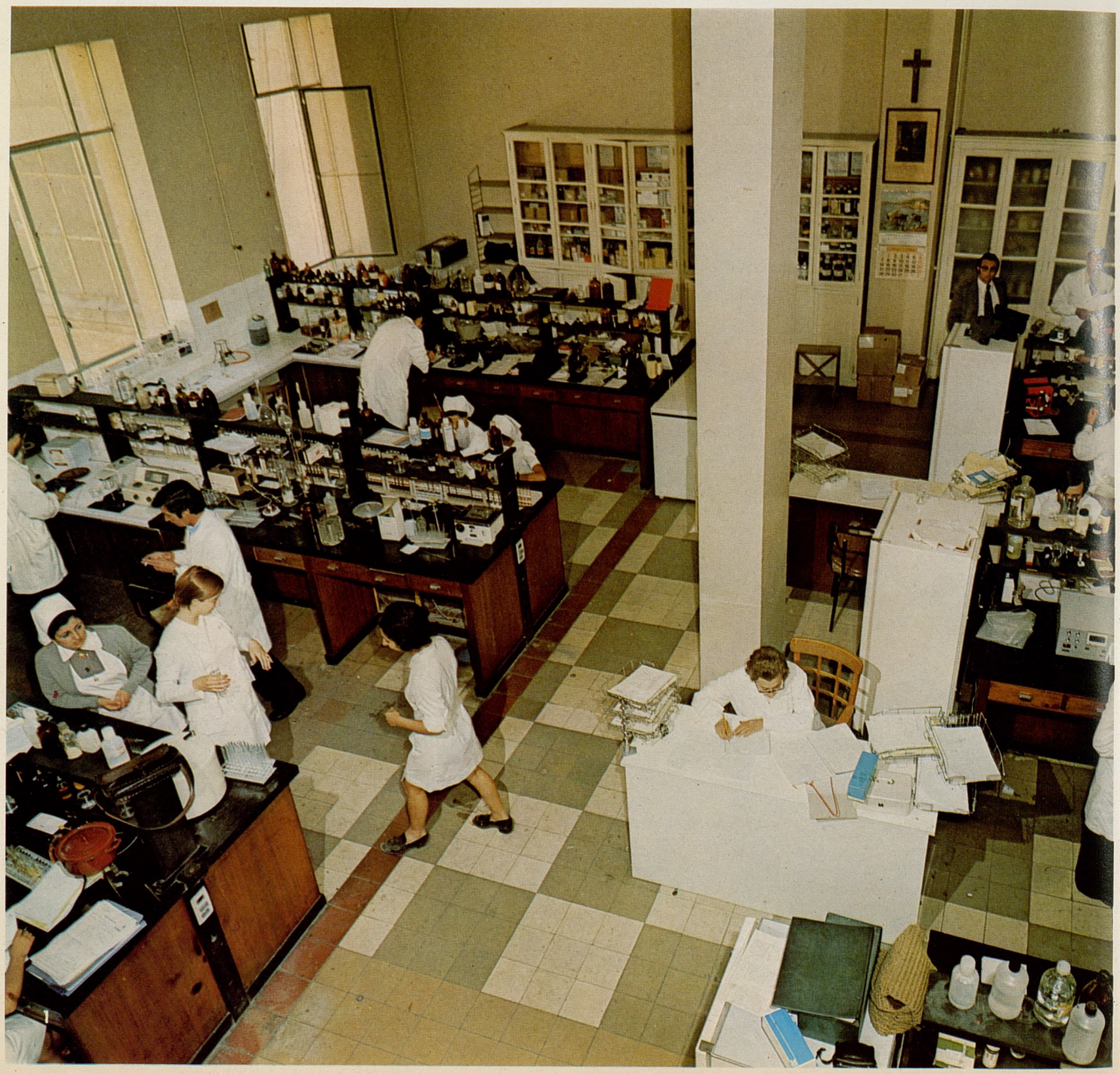
4. Iglesia de Villalba de Alcor. Restaurada. Huelva

5. Iglesia de San Antón. Restaurada. Trigueros (Huelva)

Distrito Universitario de Valencia

«Un hombre de talento, que
posee la llave de todas
las ciencias humanas,
si no tiene el corazón formado,
si tiene pervertidos sus
sentimientos morales, si no
tiene conciencia de sus
deberes, si no tiene educada
la sensibilidad y desarrollada la
conciencia moral, es un
azote para la humanidad y al
mismo tiempo un verdugo que a sí
propio prepara su suplicio.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)

1. Facultad de Medicina. Laboratorio análisis.
Valencia



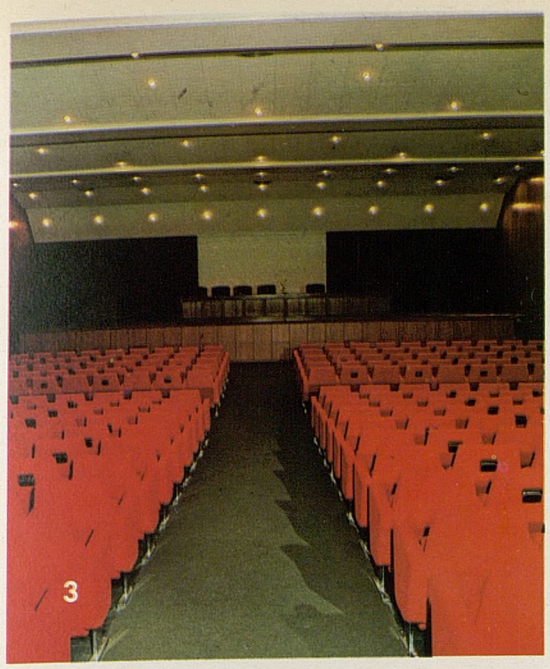
Facultad de Medicina.
Pabellón Policlínico. Valencia

2. Escuela de A.T.S. Valencia

3. Facultad de Ciencias Económicas
y Empresariales. Valencia

1. Facultad de Ciencias. Valencia

2. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Valencia



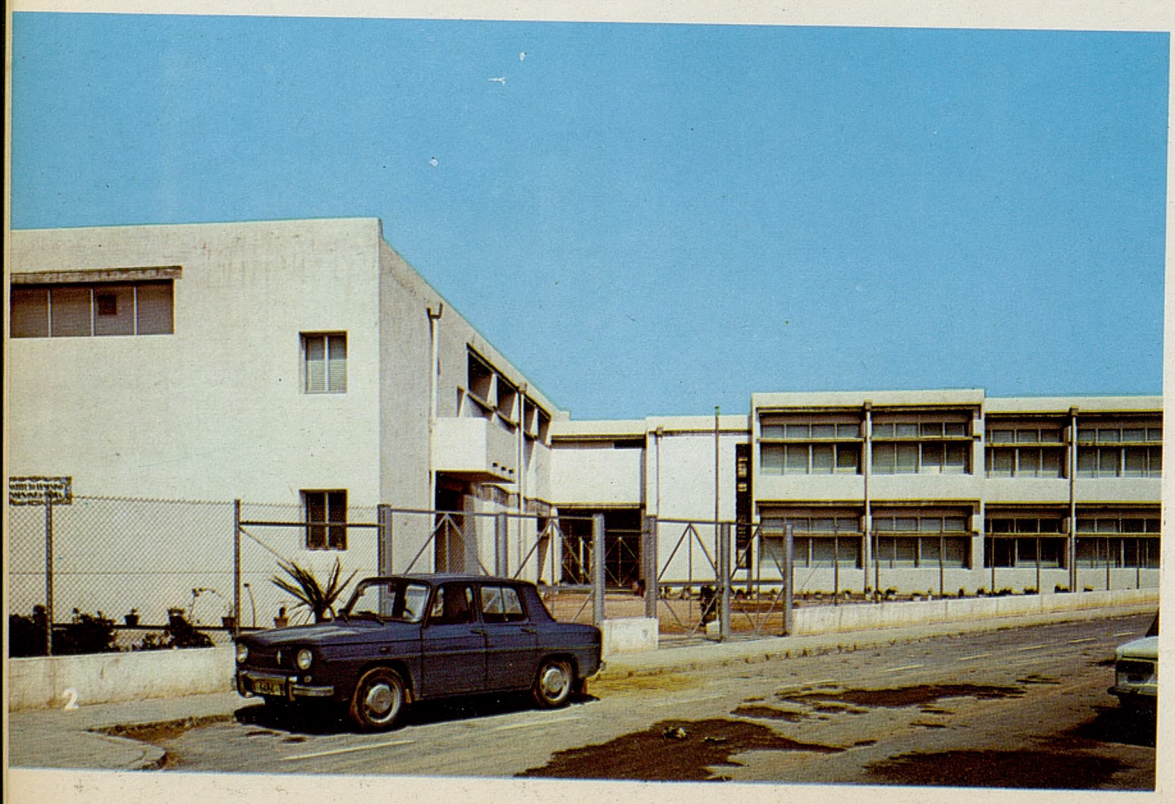
4. Facultad de Ciencias. Biblioteca.
Valencia

5. Facultad de Ciencias. Laboratorio.
Valencia

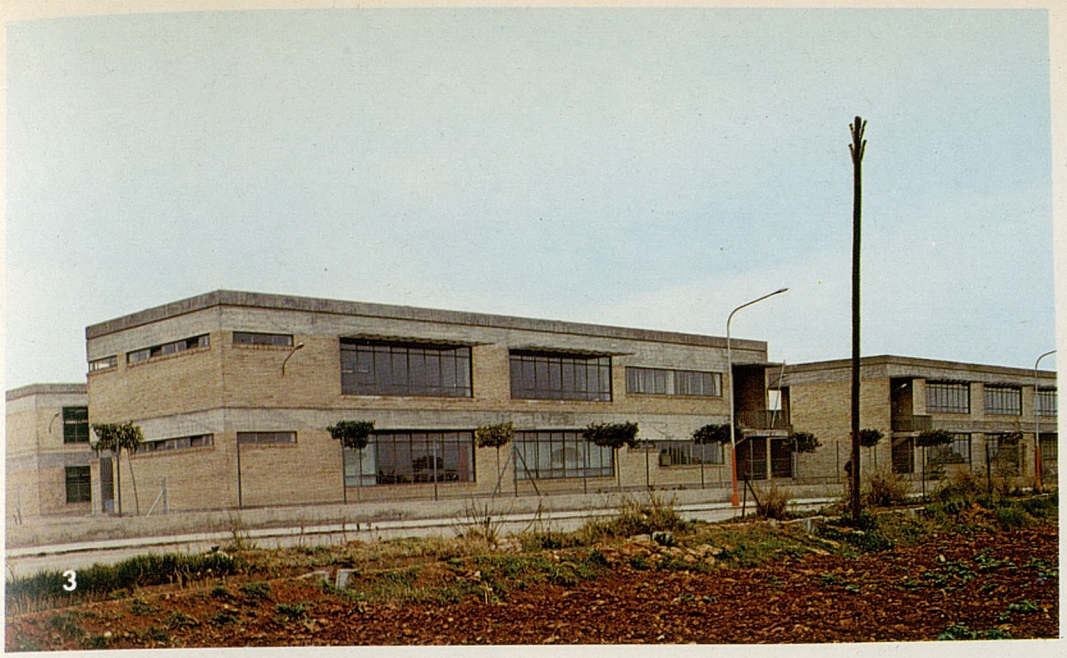
6. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
Valencia

«El que crea que el deber
y la virtud se aprenden como
la física y las matemáticas,
leyendo un libro y
oyendo a un profesor que los
enseña, equivocada idea
tiene del espíritu humano
y de las condiciones que necesita
para levantarse hasta la virtud
y el deber.»
(Concepción Arenal, 1820-1893.)

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
Carcagente (Valencia)



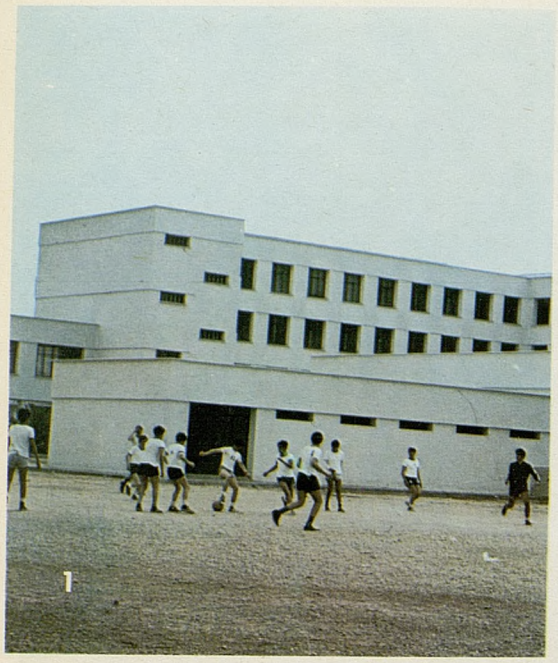
2. Instituto Nacional de Bachillerato. Femenino.
Polígono Fuente San Luis. Valencia



3 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato.
Almazora (Castellón)

3. Instituto Nacional de Bachillerato.
San Vicente (Valencia)

1. Instituto Nacional de Bachillerato.
«Rey Don Jaime». Alcira (Valencia)



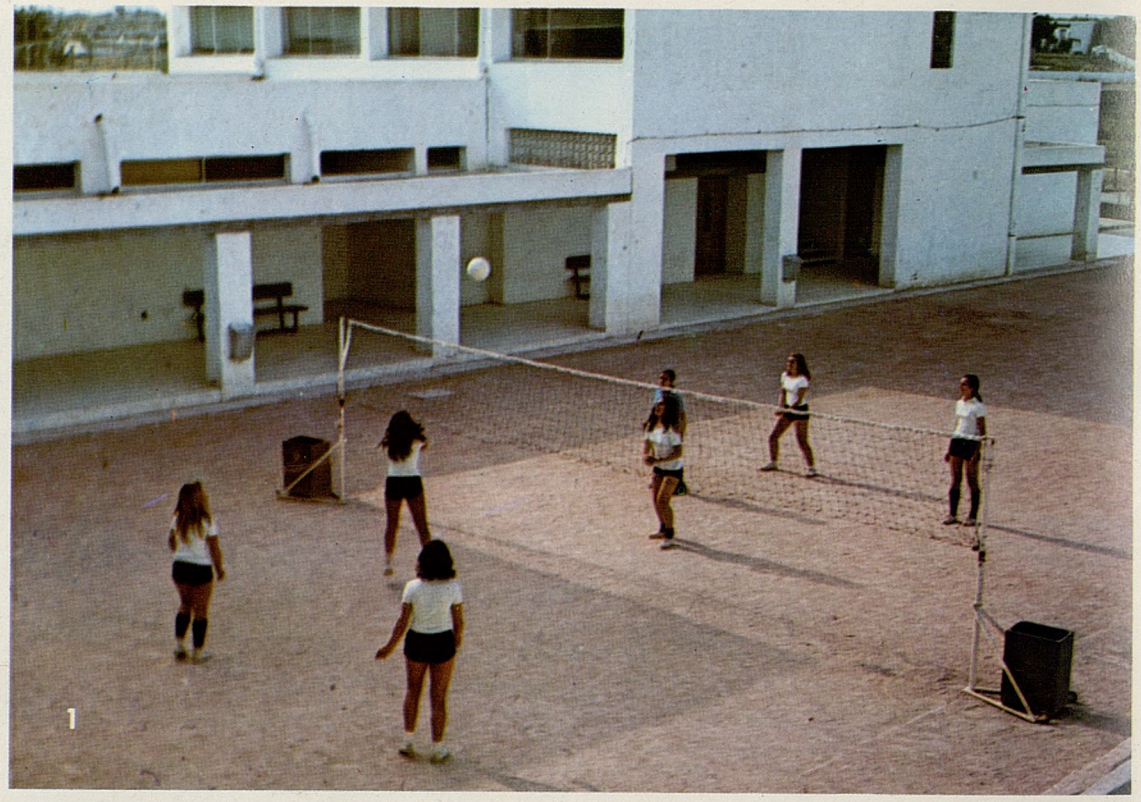
1

2. Instituto Nacional de Bachillerato.
Vall de Uxó (Castellón)

2

DE EDUCACION Y CIENCIA
ITUTO SAN VICENTE

«No es mejor maestro el que más sabe, ni siquiera el que más enseña, sino el que mejor educa, el que tiene el raro don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades y acciones; no el que más trabaja, sino el que más hace trabajar y con más gusto a los alumnos; no el que más discurre, sino el que más y mejor enseña a pensar; no el que mejor diserta, sino el que mejor dialoga con los escolares; no el que más se eleva, sino el que más se allana y abaja para descender con los discípulos hasta ponerlos a su altura, y aun en disposición de descubrir por sí nuevos horizontes...»
(Andrés Manjón, 1846-1923.)



1

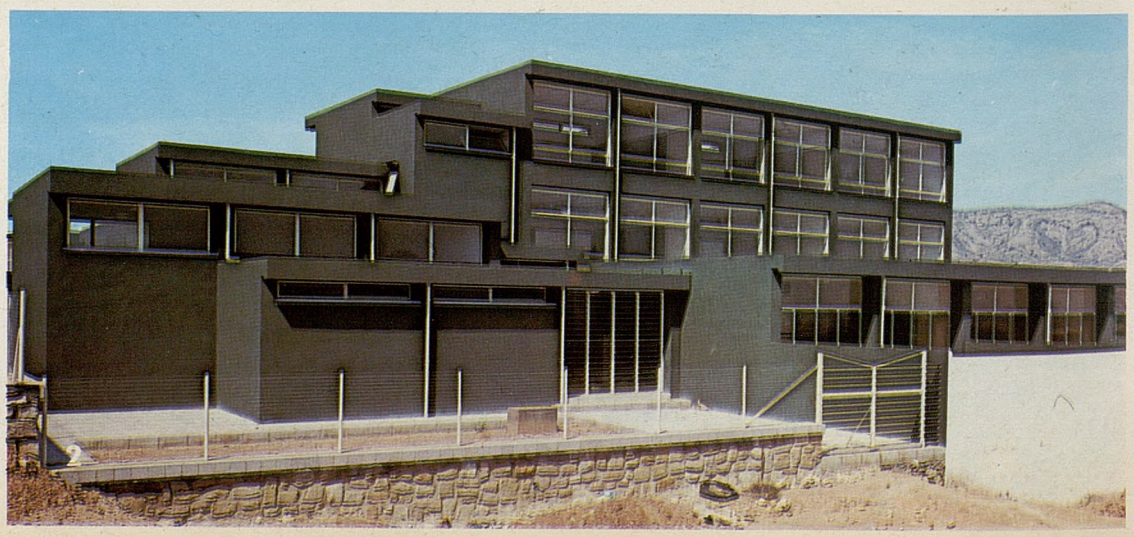
2

1 y 2. Instituto Nacional de Bachillerato «Rey Don Jaime». Alcira (Valencia)

3. Instituto Nacional de Bachillerato «Rey Don Jaime». Alcira (Valencia)

1. Colegio Nacional de E.G.B.
Novelda (Alicante)

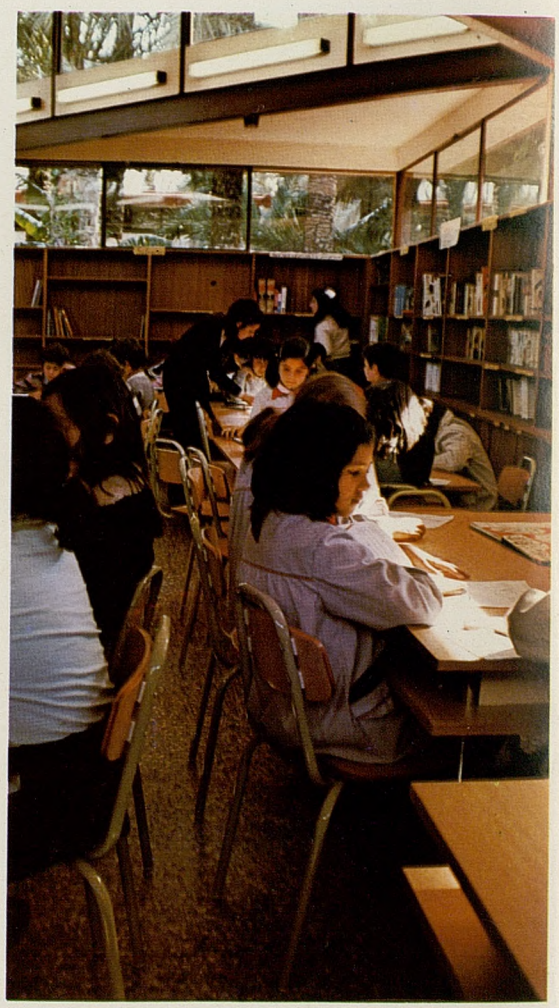
2. Colegio Nacional de E.G.B.
Monóvar (Alicante)



3. Colegio Nacional de E.G.B.
Guardamar del Segura (Alicante)

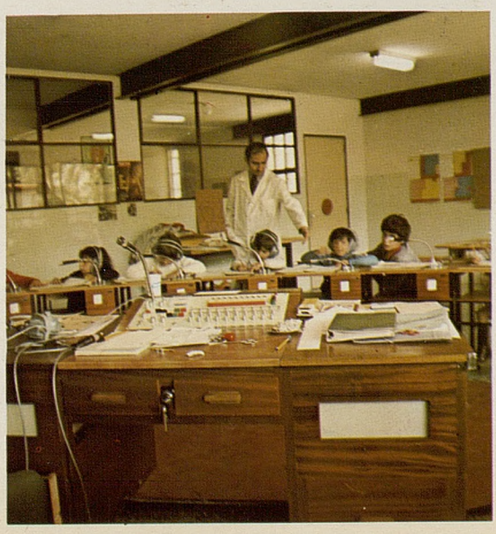
4. Colegio Nacional de E.G.B.
Benicasín (Castellón)

«No admita ideas sin analizar, ni proposición sin discutir,
ni raciocinio sin examinar, ni regla sin comprobar; fórmese
una ciencia propia que le pertenezca como su sangre,
que no sea una simple recitación de lo que ha leído, sino el fruto
de lo que ha observado y pensado.»
(Jaime Balmes, 1810-1848.)

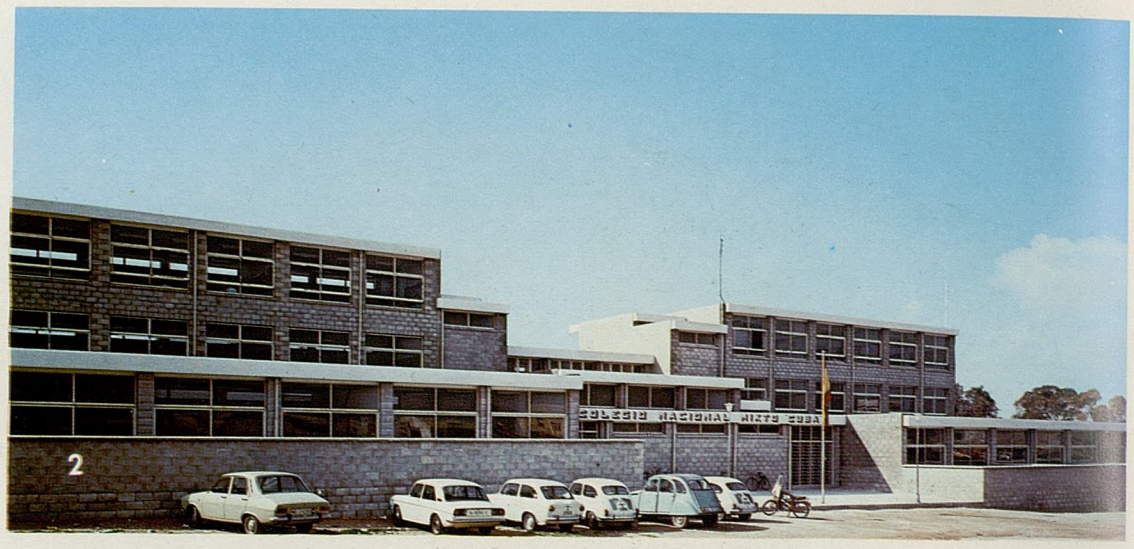


1. Centro Experimental de E.G.B. «El Palmeral».
Elche (Alicante)

2. Centro Experimental de E.G.B. «El Palmeral». Elche (Alicante)



1 y 2. Colegio Nacional de E.G.B. mixto. «Cuba». Torrevieja (Alicante)



3. Colegio Nacional de E.G.B. Santa Pola (Alicante)

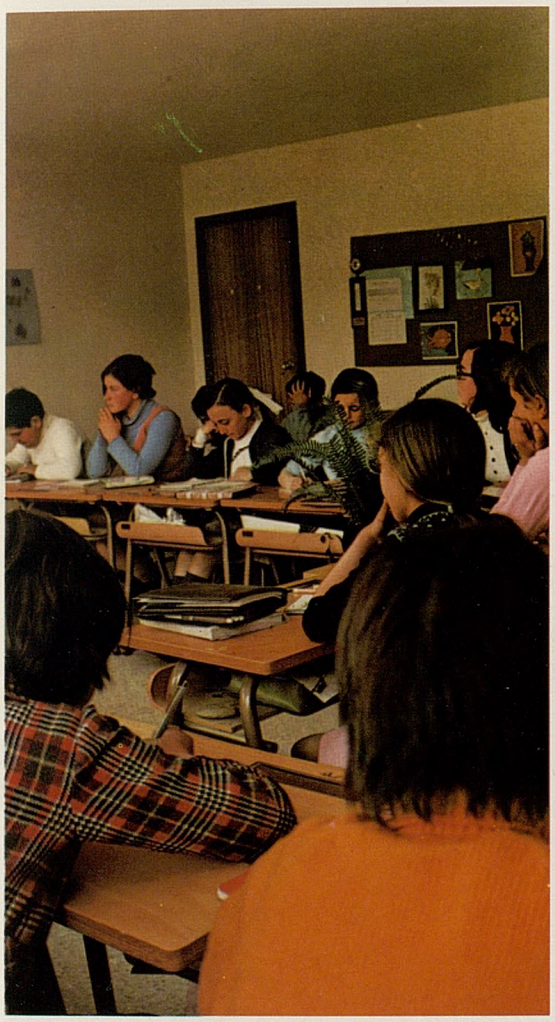
«Quédese el niño en el colegio uno o dos meses para que
sean exploradas sus dotes intelectuales y morales.
Reúnanse en secreto los maestros cuatro veces al año para cambiar
impresiones acerca de las posibilidades de sus alumnos
respectivos y tratar del arte a que deben aplicar a cada uno
según la idoneidad que demostraren.»
(Luis Vives, 1492-1540.)

4. Colegio Nacional de E.G.B.
Santa Pola (Alicante)

5. Colegio Nacional de E.G.B.
Novelda (Alicante)

«... nuestra falta ha sido quedar fuera del movimiento general del mundo, y nuestro único medio de solución es entrar en esa corriente y hacer lo mismo que hacen las otras naciones. Somos en la enseñanza, como en casi todo lo demás, una excepción, y hay que dejar de serlo.» (Manuel Cossío, 1857-1935.)

1. Centro de Enseñanzas Especiales. Cheste (Valencia)

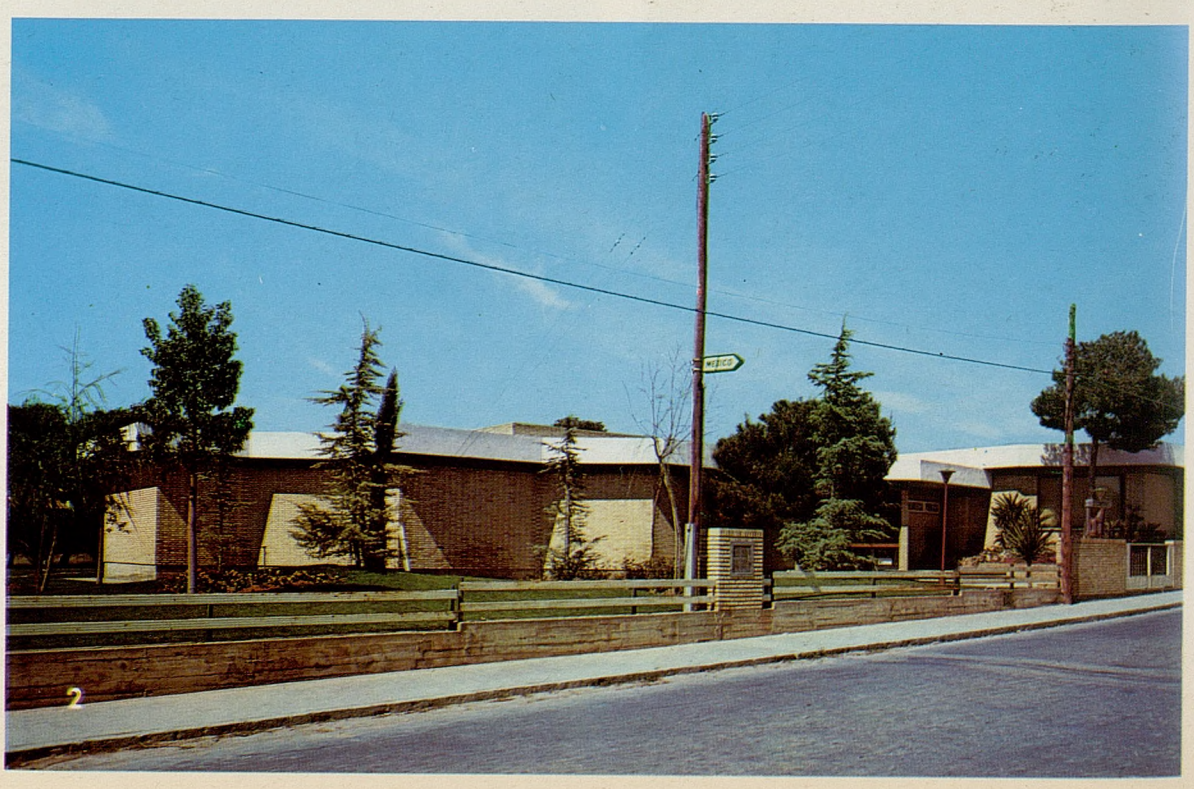


2. Centro Experimental «Santo Cáliz».
Plígono Fuente San Luis. Valencia

«Que la productividad del trabajo
de un pueblo está limitada
por su conocimiento de las
artes de la vida, es
algo autoevidente: y todo
progreso de estas artes...
permite aumentar la producción con
la misma cantidad e intensidad
de trabajo.»
(John Stuart Mill, 1806-1873.)

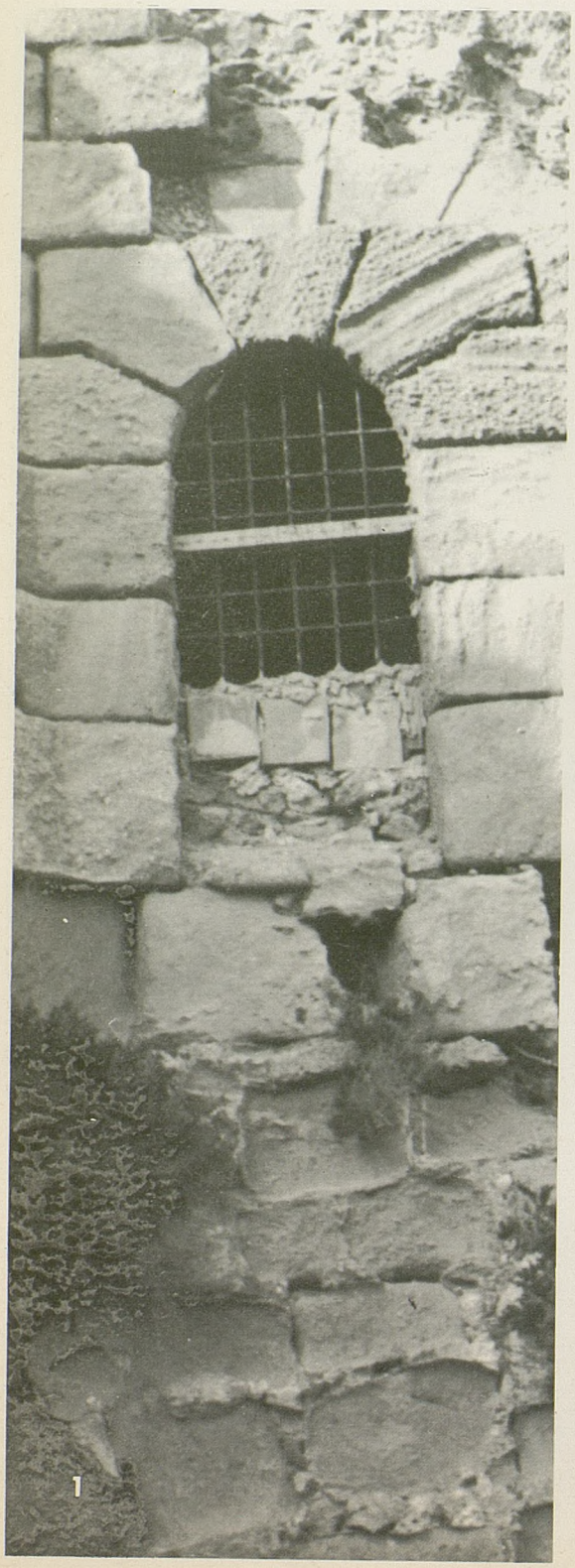
1. Biblioteca Pública.
Almazora (Castellón)

2. Biblioteca Pública.
La Eliana (Valencia)

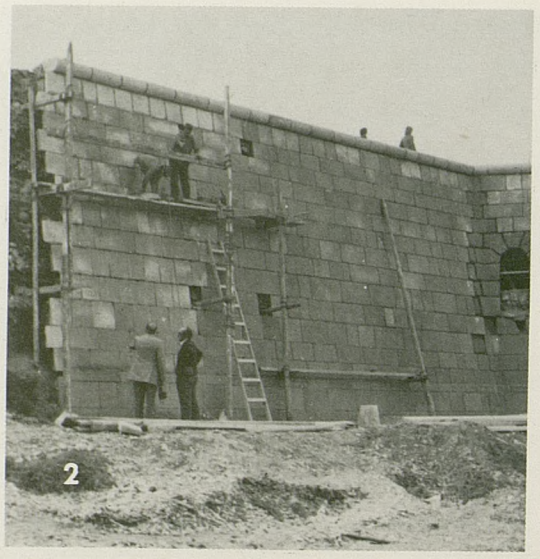


3 y 4. «Maternidad» y «Santiago el Menor».
Retablo de la Ermita de S. Félix.
Játiva (Valencia).
Restaurado por el Instituto Nacional
de Conservación y Restauración
de Obras de Arte

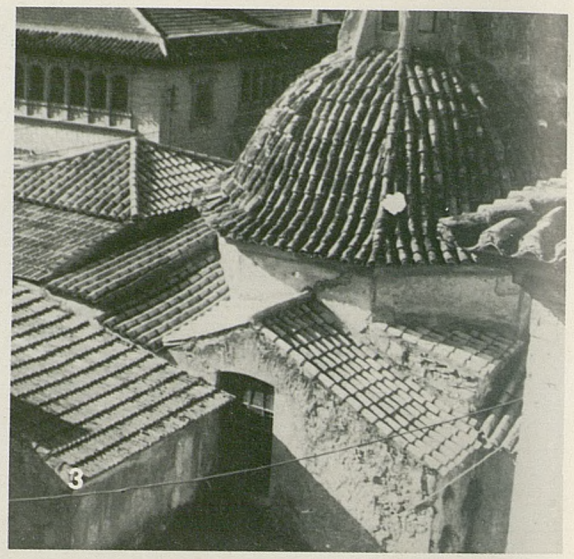
1. Murallas de Tabarca. Alicante

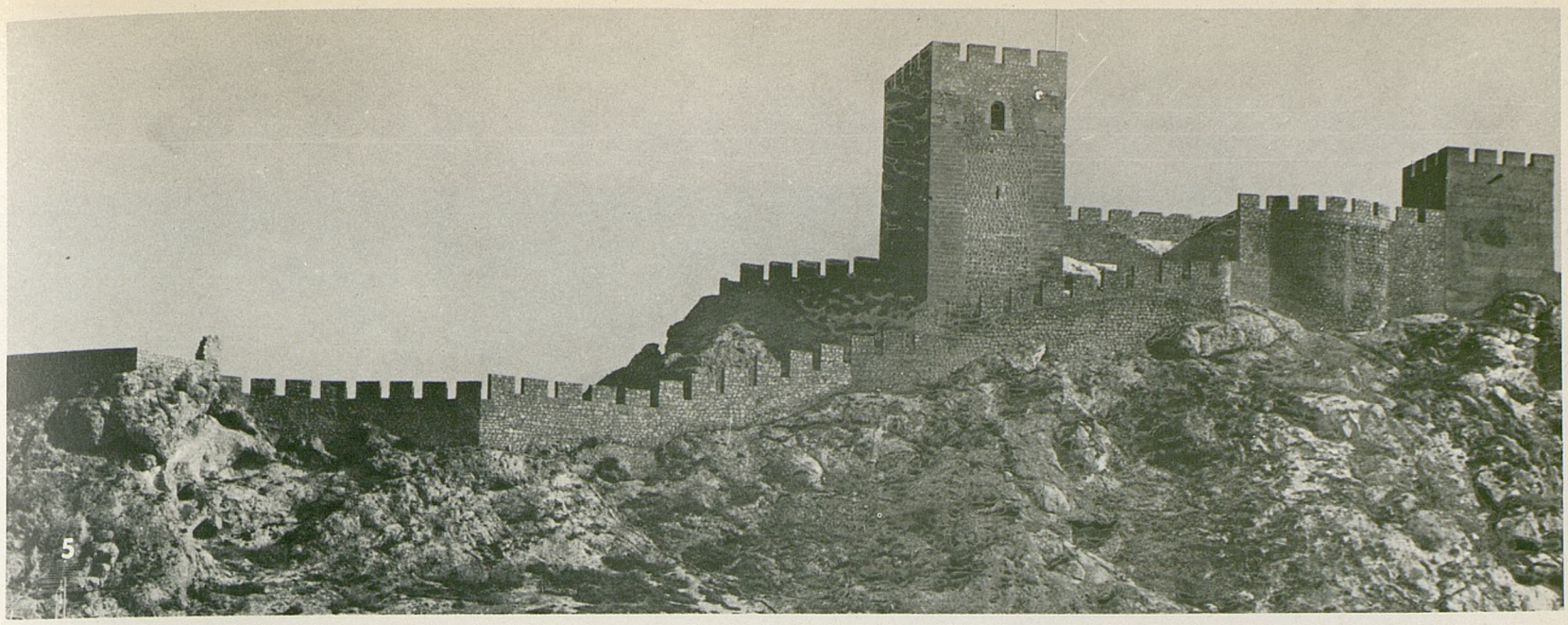


2. Murallas de Tabarca. Alicante



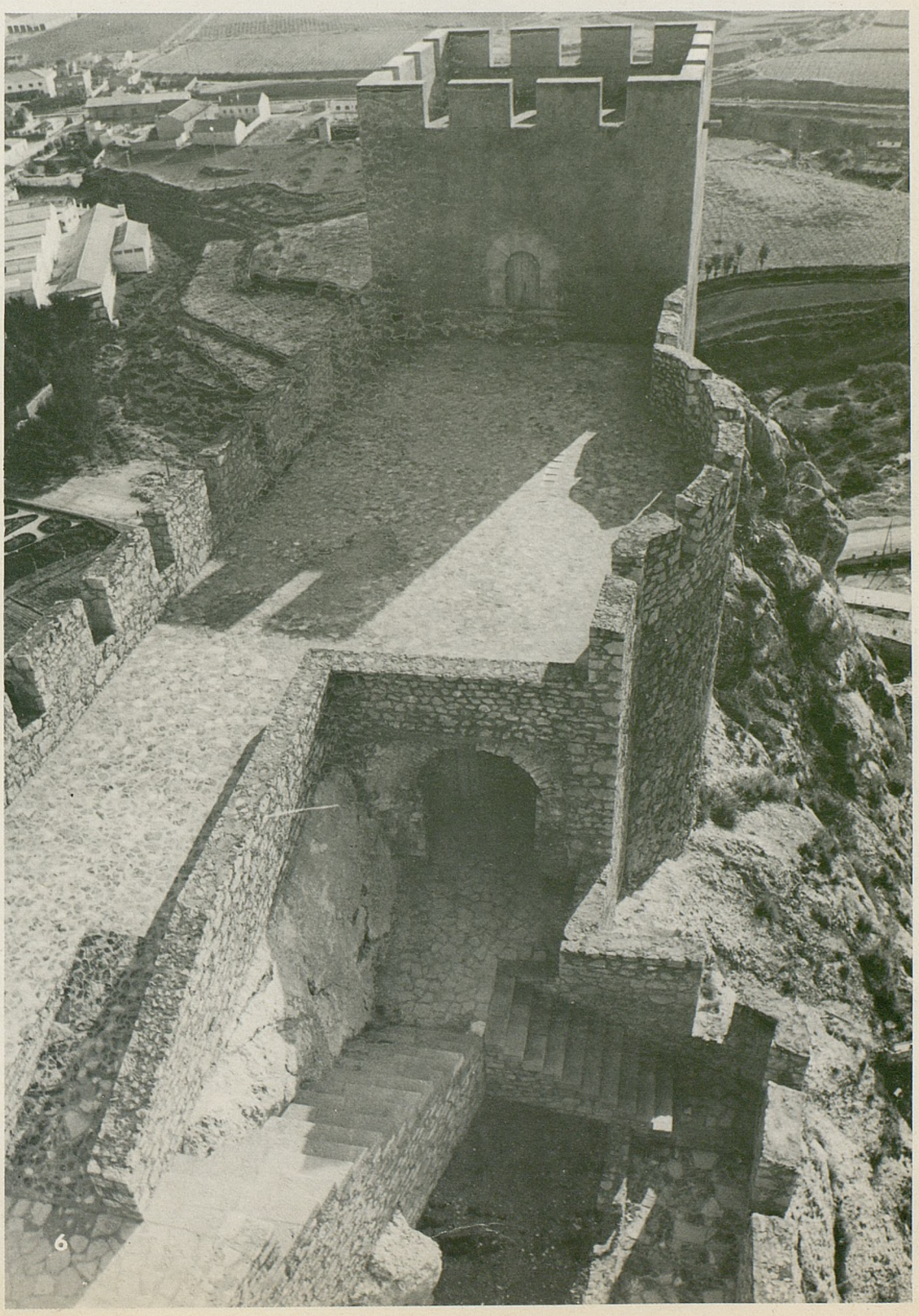
3. Iglesia de Santiago. Orihuela (Alicante)





5. Castillo de Sax. Alicante

4. Iglesia de Santiago. Orihuela (Alicante)

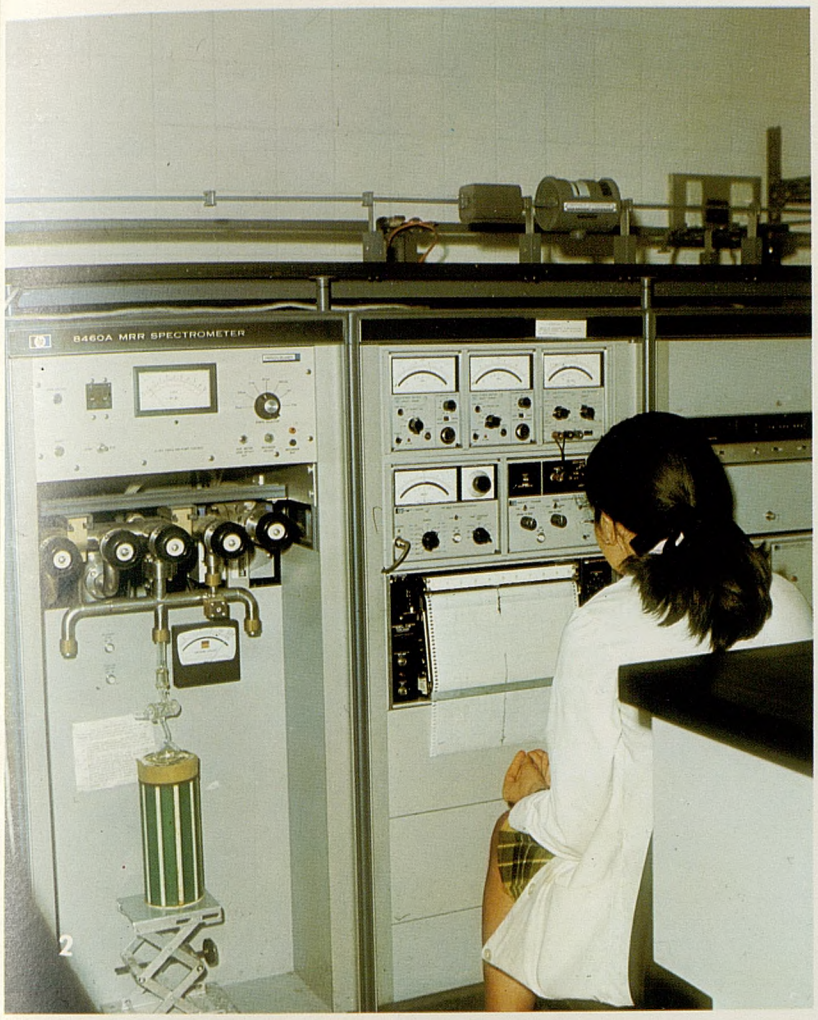


Monumentos restaurados por la
Comisaría del Patrimonio Artístico Nacional

Distrito Universitario de Valladolid

«... más honra a un país, y más actividad científica
demuestra en él, la circunstancia de que
haya producido doscientos sabios modestos y útiles
que un solo genio.»
(M. Pelayo, 1856-1912.)

1. Facultad de Ciencias. Valladolid



2

2. Facultad de Ciencias. Valladolid
Laboratorio de micro-ondas

3. Facultad de Filosofía y Letras. Valladolid

4. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial. Valladolid

3

4

«Contener el movimiento de retroceso y africanización absoluta y relativa del país y hacer a éste europeo, no sólo mediante todo lo antiguo, sino también y muy principalmente renovado hasta la raíz sus instituciones docentes.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)

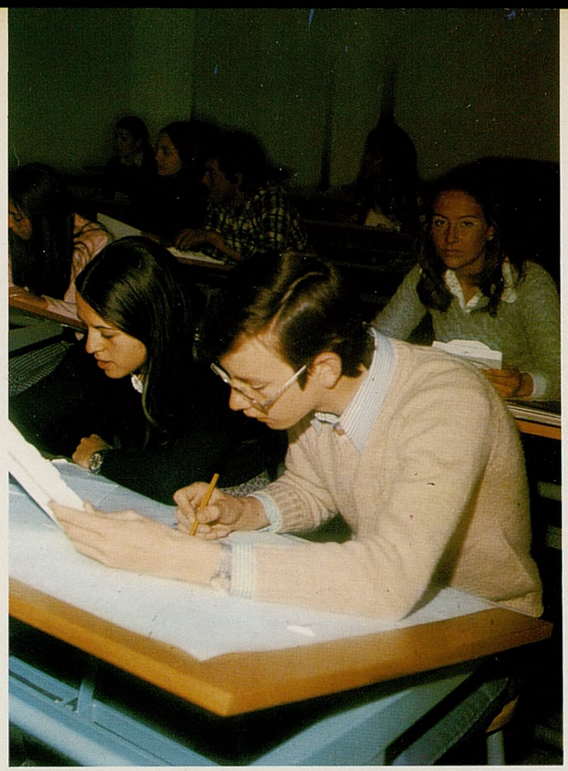
1. Escuela de A. T. S. Valdecilla (Santander)

2. Facultad de Ciencias. Santander

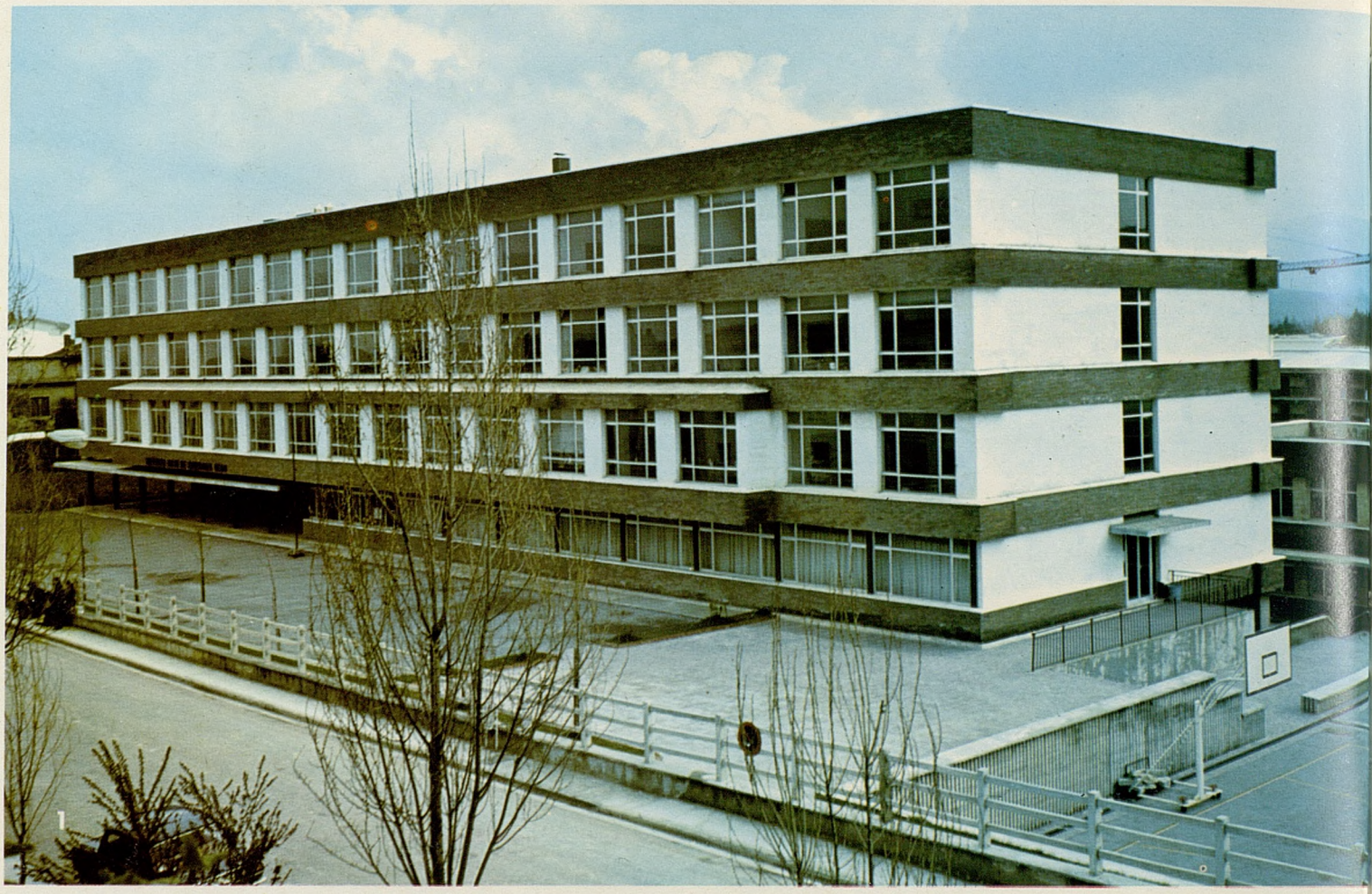
3. Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial. Vitoria

4. Facultad de Derecho. San Sebastian

«En tales condiciones, la escuela es una sociedad en pequeño;
la sociedad, una escuela en grande; ambas igualmente orgánicas,
totales y omnicomprensivas; no son dos mitades de un todo,
sino dos todos, o más bien dos aspectos complementarios de un mismo
y sólo todo. Por eso, entre nuestra escuela y el mundo exterior
no existe solución de continuidad; por esto, la verja que limita al jardín
o las paredes que cierran el edificio de la escuela, no son a modo
de una frontera divisoria que separa la escuela de la sociedad, como
si de puertas a dentro fuese escuela y sociedad de verjas a fuera.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)



Instituto Nacional de Bachillerato mixto n.º 2.
Palencia



1

2

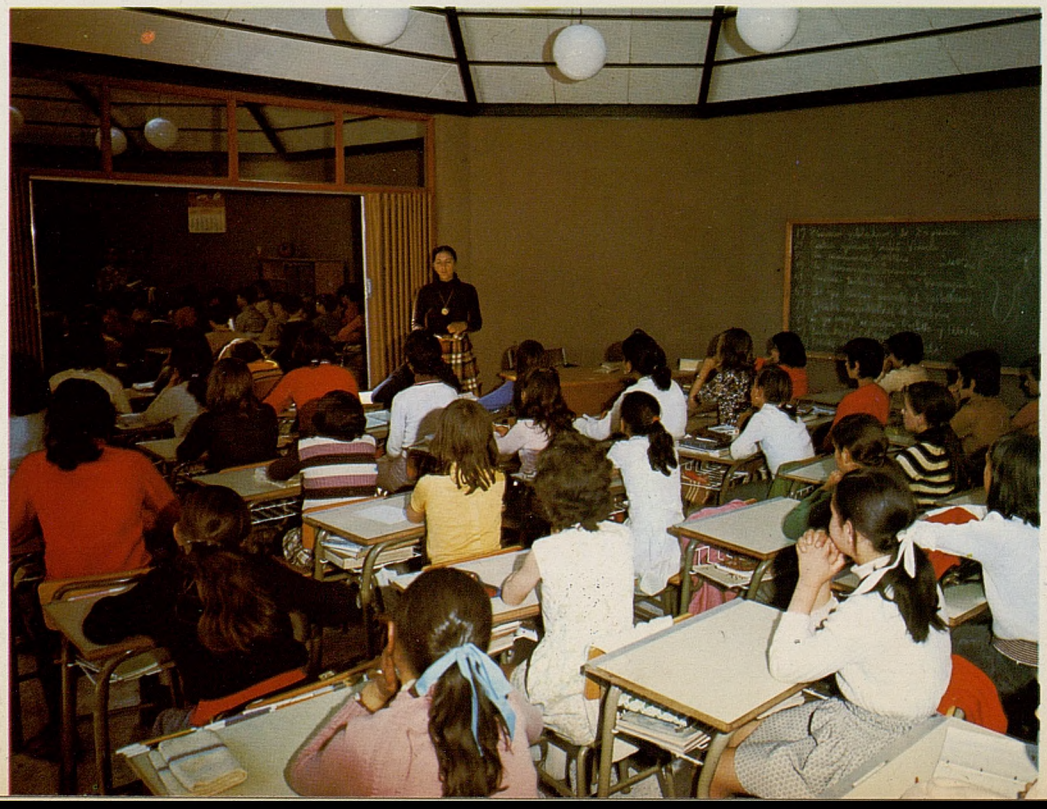
1. Instituto Nacional de Bachillerato.
Rentería (Guipúzcoa)

2. Instituto Nacional de Bachillerato
«Teodorico Baraibar». Vitoria

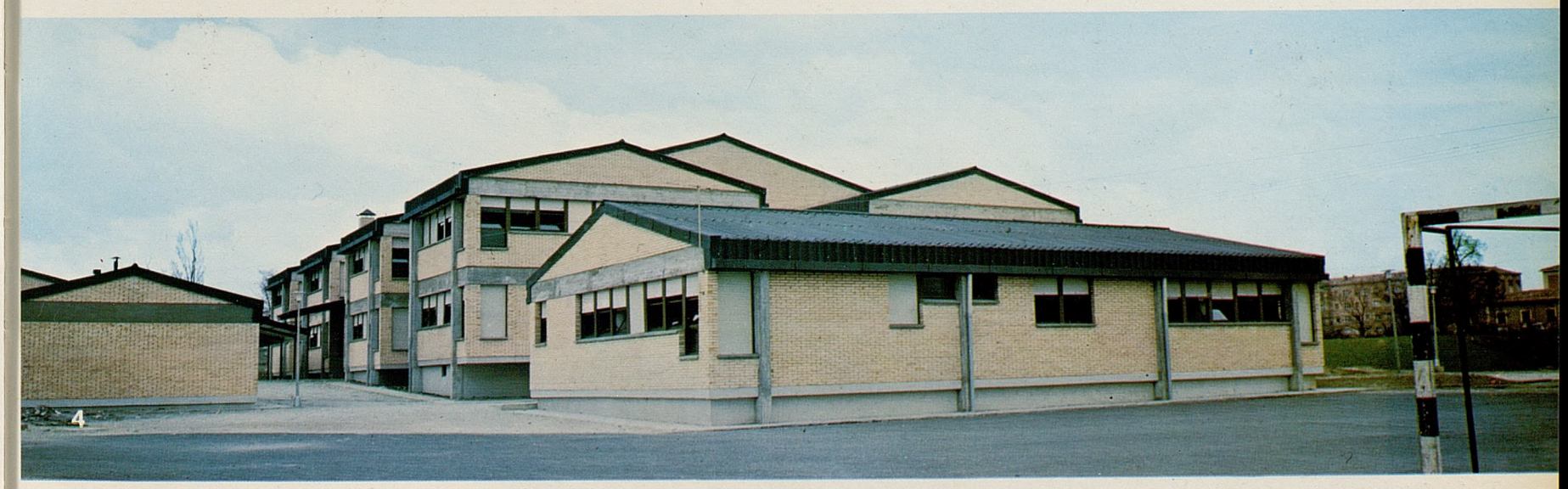
3. Colegio Nacional de E.G.B.
Matamorosa (Santander)

1. Colegio Nacional de E.G.B.
Medina de Rioseco (Valladolid)

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Saldaña (Palencia)



«La escuela y la despensa, la despensa y la escuela; no hay otras llaves capaces de abrir el camino de la regeneración española.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)



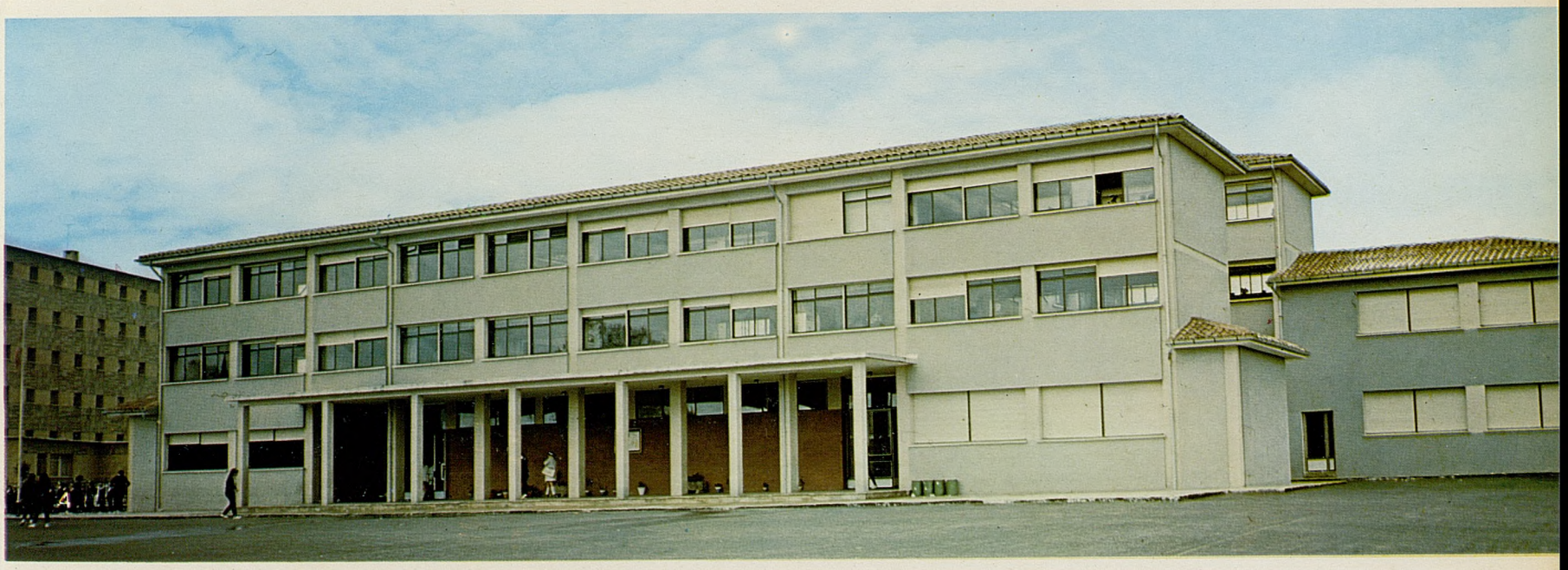
3. Colegio Nacional de E.G.B. «Lanuza».
Llodio (Vitoria)

4. Colegio Nacional de E.G.B. «Severo Ochoa».
Vitoria

«Los grados superiores de la enseñanza podrán atender a la educación cultural y de civilización, especializando el alma del adulto y del hombre. Pero la enseñanza elemental tiene que asegurar y fomentar esa vida primaria y espontánea del espíritu, que es idéntica hoy y hace diez mil años, que es preciso defender contra la ineludible mecanización que ella misma, al crear órganos y funciones específicas, acarrea...»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

1. Colegio Nacional «Cándido Ruiz».
Garilay (Vitoria)

2. Colegio Nacional de E.G.B. «Versalles».
Rentería (Guipúzcoa)

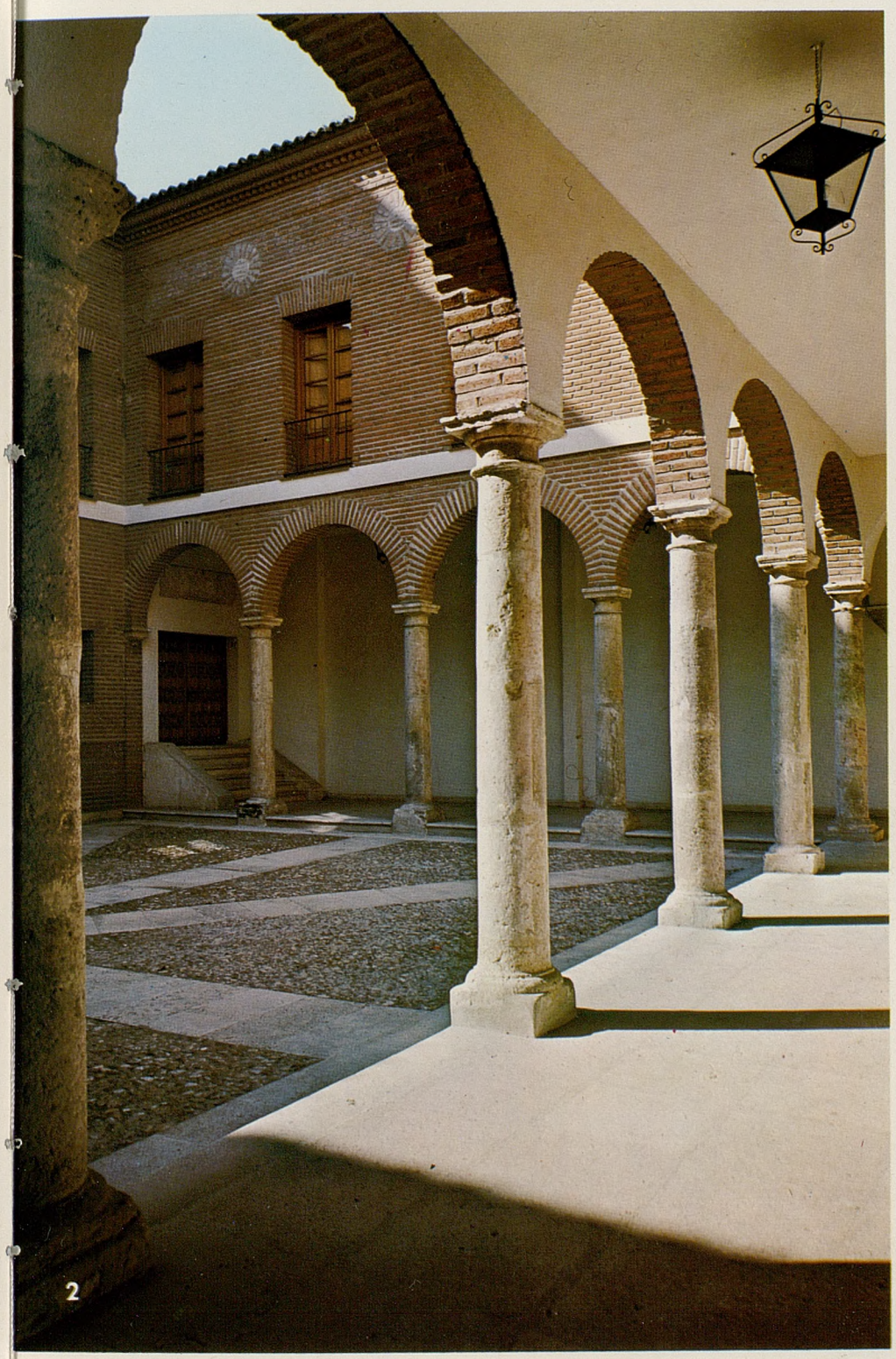


3 y 4. Colegio Nacional de E.G.B.
«Príncipe de España».
Miranda de Ebro (Burgos)

5. Colegio Nacional de E.G.B.
Ibalta (Guipúzcoa)

1. Virgen de las Angustias de J. de Juni.
Museo Nacional de Escultura. Valladolid. Restaurada por el Instituto Nacional de Conservación y Restauración de Obras de Arte

«De esta manera vemos que, no sólo por medio de los ejercicios manuales (que para muchas profesiones habrán de ser siempre un ejercicio extrínseco, ajeno de la ordinaria ocupación y confinado en los ratos de ocio), sino también por medio de los imaginativos y, sobre todo, intelectuales, es posible y fácil hacer activa la enseñanza, librándola de la pasividad contraria al temperamento de los adolescentes y enemiga del interés pedagógico.»
(Ruiz Amado, 1861-1934.)



2 y 3. Archivo Real. Valladolid

4. «Virgen sentada». Siglo XIII. Monasterio de Rodilla. Burgos. Restaurada por el Instituto Nacional de Conservación y Restauración de Obras de Arte

1. «Anunciación». Berruguete
Cartuja de Miraflores (Burgos).
Restaurada por el Instituto Nacional
de Conservación y Restauración
de Obras de Arte

2

2 y 3. Monasterio de San Andrés del Arroyo.
Palencia. (Restaurada).

«Para el individuo, mejorarse, educarse, perfeccionarse...
y para el Estado, mejorar, educar, perfeccionar la sociedad.»
(Pío Baroja, el tablado de Arlequín, 1904.)

3

4

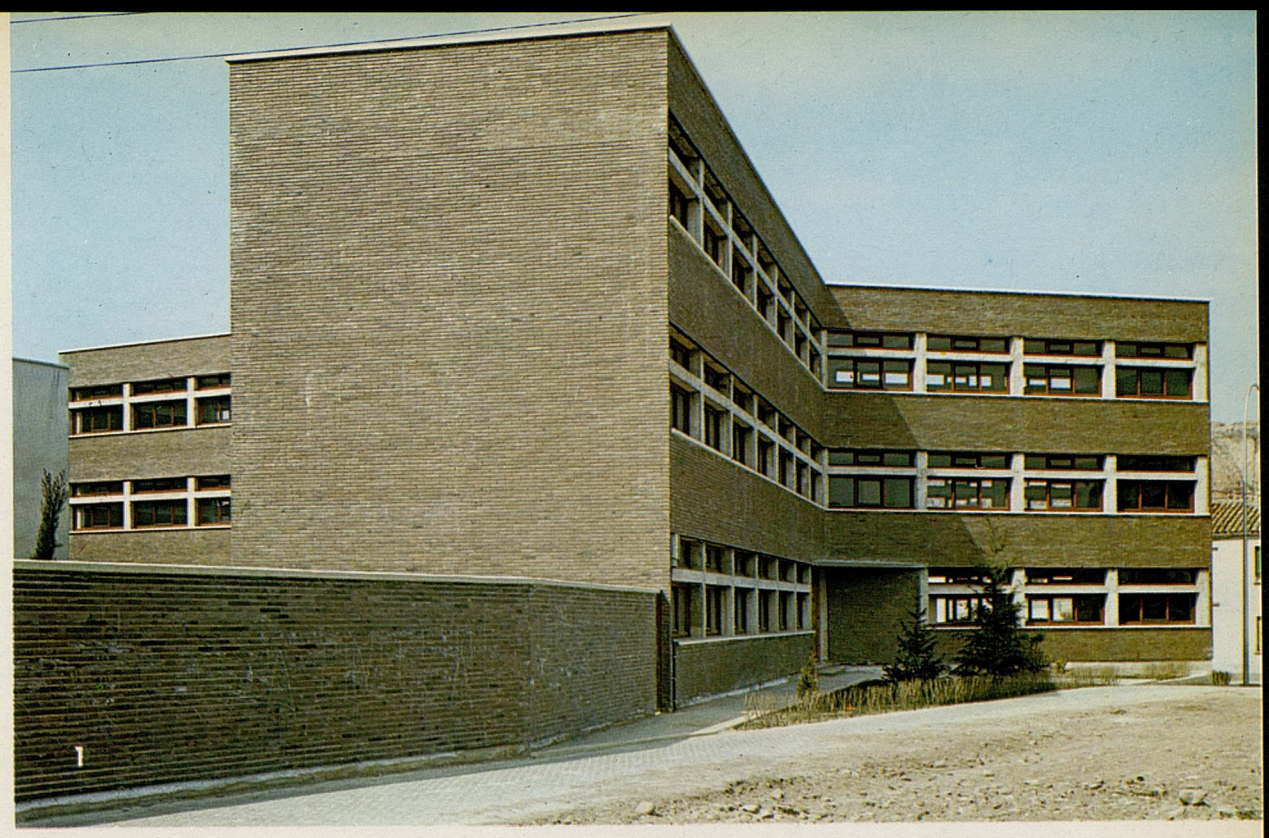
5

4 y 5. Casa del Vicario.
Fuenterrabía (Guipúzcoa). (Restaurada)

Distrito Universitario de Zaragoza

«... la Universidad tiene entonces más bien por objeto constituir para el joven el ambiente social más elevado posible, donde halle cooperación eficaz, no sólo para su obra en el conocimiento, sino para aquel desarrollo armonioso y simétrico de su espíritu, de sus energías corporales, de su conducta moral, de su vida entera, de la cual esa obra es sólo parte. La Universidad científica atiende a la investigación, como a su propio fin; a lo demás, si acaso, en cuanto puede servir de medio para aquél. En la Universidad, que diríamos general, el conocimiento y la ciencia representan uno de tantos resortes para elevar la vida en concertada ponderación al más alto grado cada vez posible.»
(Francisco Giner, 1839-1915.)

1. Escuela Universitaria de Estudios Empresariales. Logroño



2. Edificio Interfacultades. Zaragoza

1. Facultad de Medicina y Hospital Clínico. Zaragoza

2. Pabellón anejo de la Facultad de Derecho. Zaragoza

«... ¿en queé consiste esa enseñanza superior ofrecida en la Universidad? en dos cosas: la enseñanza de las profesiones intelectuales y la investigación científica y la preparación de futuros investigadores.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

2. Facultad de Filosofía y Letras. Zaragoza

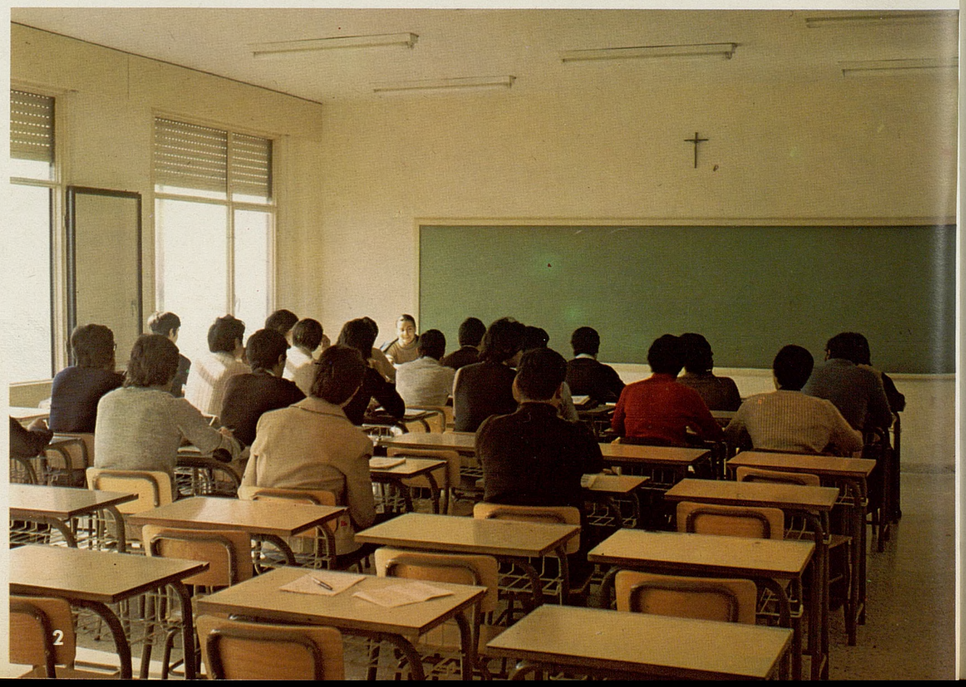
1

1, 2 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato «Iruribe».
Pamplona

3. Instituto Nacional de Bachillerato.
Barbastro (Huesca)

5. Instituto Nacional de Bachillerato femenino.
Soria

4



2

3

5

«Tanto porque desempeña un papel considerable en la formación de los hombres como porque implica la movilización de importantes recursos financieros, la educación debe concebirse en cada país como uno de los elementos claves del plan económico y social.»
(H. M. Phillips.)

1

2

3

1, 2 y 5. Instituto Nacional de Bachillerato «Hermanos D'Elhuyar». Logroño

3. Instituto Nacional de Bachillerato. Nájera (Logroño)

4. Instituto Nacional de Bachillerato «María Ana Sanz». Pamplona

«... en general, el objeto de la educación es adquirir, en la mayor medida posible, los conocimientos que ayuden con más eficacia a desenvolver la vida individual y social bajo todos los aspectos...»
(H. Spencer, 1820-1903.)

1

2

3

1. Instituto Nacional de Bachillerato masculino «Irubide». Pamplona

2. Colegio Nacional de E.G.B.
Sabiñán (Zaragoza)

3. Instituto Nacional de Bachillerato mixto.
Nájera (Logroño)

4 y 5. Instituto Nacional de Bachillerato femenino.
Ermitagaña (Pamplona)

«La escuela debe salir de su limitado ámbito para enseñar en el campo y en la playa, en el huerto y la colmena, en la fragua y en el museo, en la audiencia y en la fábrica.»
(Joaquín Costa, 1846-1911.)

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Martínez Barredo». Zaragoza

2. Colegio Nacional de E.G.B. Sabiñán (Zaragoza)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Barbastro (Huesca)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Movera (Zaragoza)

5. Colegio Nacional de E.G.B. Valdeciero (Zaragoza)

6. Colegio Nacional de E.G.B. Navaleno (Soria)

2

3

5

4

6

1. Colegio Nacional de E.G.B. «Martínez Barrado». Zaragoza

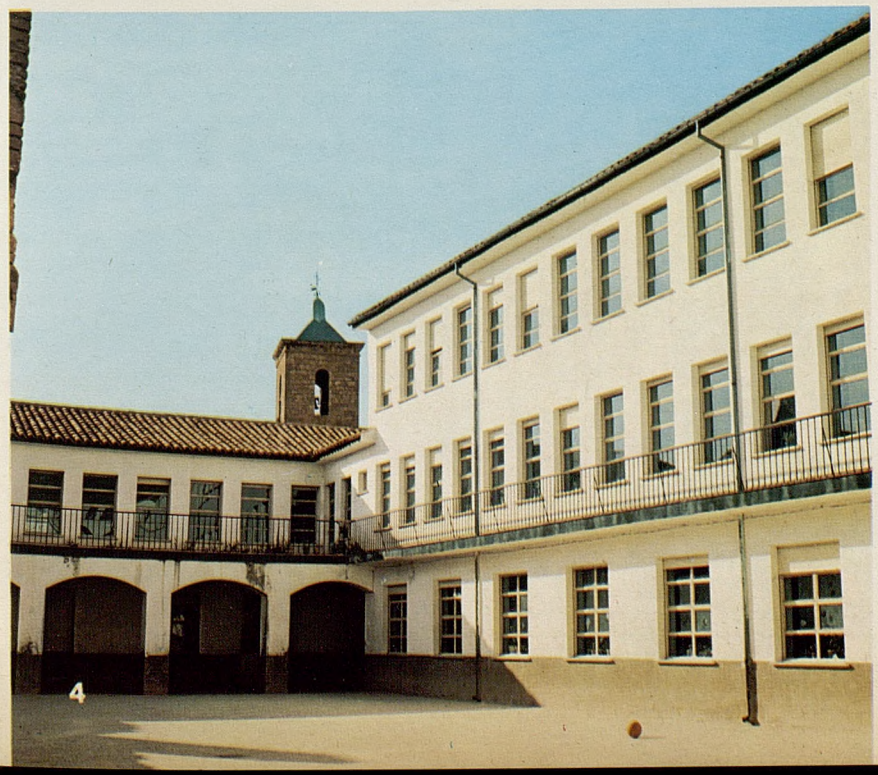
2. Colegio Nacional de E.G.B. Navaleno (Soria)

3. Colegio Nacional de E.G.B. Arcos de Jalón (Soria)

4. Colegio Nacional de E.G.B. Almazán (Soria)

5. Colegio Nacional de E.G.B. Medinaceli (Soria)

3



4

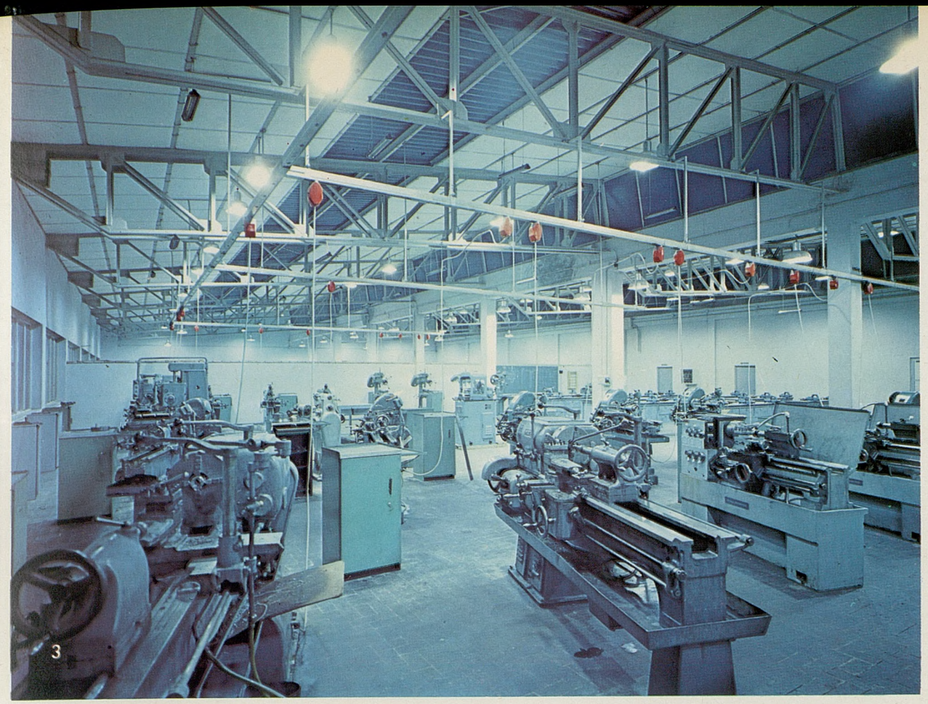
«Preparar al niño para la vida futura
significa hacerlo dueño de sí; significa
educarlo de modo que consiga
rápidamente el gobierno completo
y rápido de todas sus capacidades...»
(John Dewey, 1859-1952.)

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
GABINETE DE DOCUMENTACION
BIBLIOTECA Y ARCHIVO

1, 2 y 4. Instituto Nacional de Bachillerato. Alcañiz (Teruel)

3. Escuela de Maestría Industrial (sala de talleres). Teruel

«El dar a las masas del pueblo muchas más oportunidades de las que ellos pueden proporcionarse, será ya rentable como una mera inversión.»
(A. Marshall, 1842-1924.)



1, 2 y 3. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Pamplona

4. Museo Provincial. Huesca

«A mi juicio, pues, no es lo más urgente educar
para la vida ya hecha, sino para la vida creadora.
Cuidemos primero de fortalecer la vida viviente,
la natura naturans, y luego, si hay solaz, atenderemos
a la cultura y la civilización, a la vida mecánica,
a la natura naturata.»
(José Ortega y Gasset, 1883-1955.)

«Ha de llegar un día, relativamente próximo, en que la población de España
se haga densa, en que las ciudades estén rebosando, en que la paz esté segura...
Entonces España será una nación de cultura, tendrá una política seria,
sus estadísticas serán irreprochables, sus escuelas estarán perfectamente
organizadas, producirá su ciencia en sus laboratorios y su arte en sus talleres.
Quizá entonces algún español recalcitrante se queje y diga:
«Cuánto mejor se debía vivir en la España desorganizada de antes».
Pero esta queja podría repetirla un descontento en el paraíso de Mahoma
o en el Nirvana de Buda.»
(Pío Baroja, nuevo tablado de Arlequín, 1911.)

1. Museo Provincial. Sala IV. Pintura siglo XVII. Huesca

2. San Vicente. Huesca

3

4

5

6

3 y 4. Casa de la Cultura. Soria

5. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Pamplona

6. Casa de la Cultura. Soria
Aula de mecanografía

Cuadro de Realizaciones

Realizaciones del Ministerio de Educación y Ciencia 1968/1972

	CENTROS Y EDIFICIOS	PUESTOS ESCOLARES	TOTAL
Educación Preescolar y General Básica		1.212.285	1.212.285
Bachillerato	Institutos 98 S. Delegadas 193 Transformaciones y ampliaciones 127	301.800	301.800
Formación Profesional		11.779	11.779
Educación Especial asimilada a Educación General Básica		34.280	
Educación Especial asimilada a Formación Profesional		500	
Educación Especial: Total			34.780
Enseñanzas Artísticas (1)	9	8.600	8.600
Universidades de nueva creación (2)	7	125.000	
Facultades en Universidades ya existentes	11	22.000	
Escuelas Técnicas Superiores	6	12.000	
Escuelas Universitarias de Estudios Empresariales	5	1.625	
Escuelas Universitarias de Ingeniería y Arquitectura Técnica	11	9.825	
Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica	6	3.600	
Otras Escuelas Universitarias (3)	2	700	
Enseñanza Universitaria: Total (4)			174.750
TOTAL PUESTOS ESCOLARES (todos los niveles)			1.743.994
Archivos	3		
Bibliotecas	144		
Museos (5)	37		
Restauración monumentos	626		

(1) No se incluyen los puestos creados en 1972 por estar recogidos en Formación Profesional o Enseñanza Universitaria.

(2) No se incluyen las tres Universidades Politécnicas por recogerse los nuevos puestos en el apartado correspondiente a Escuelas Técnicas Superiores.

(3) Escuela Universitaria de Optica de la Universidad de Madrid y Escuela Universitaria de Idiomas de la Universidad Autónoma de Barcelona.

(4) En este total no se incluyen los puestos escolares correspondientes a los veintiocho Colegios Universitarios creados desde 1968 y cuyo número puede estimarse en 42.000.

(5) Se recogen Museos Nacionales, Provinciales, de Arte y Costumbres Populares, reinstalaciones, etc.

«... los sistemas de enseñanza, por muy eficientes y eficaces que puedan ser, necesitarán mucho más dinero del que, conforme van las cosas, es probable que reciban. Una educación cara pude ser pobre, pero una buena educación nunca es barata, y el mundo está necesitado, en mucha mayor proporción, de una buena enseñanza.»
(P. H. Coombs.)

18427

España Panorámica de la Educación