

PUEBLO Y CULTURA

«Intentamos que el nivel cultural y científico de los españoles alcance el de los pueblos más avanzados. Sólo así podrán gozar plenamente de los bienes que proporciona una sólida formación cultural. Nuevas promociones y nuevos equipos se han incorporado a esta subyugante empresa social, en la que el propio Ejército participará activamente.»

FRANCISCO FRANCO

alba

En el próximo número, información de los actos en Santiago de Compostela.

HABLAR Y ESCRIBIR, PARA SABER, PARA AMAR, PARA VIVIR

PERIODICO EDITADO POR LA DIRECCION GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA
Campaña Nacional de Promoción Cultural de Adultos - MADRID - 16 páginas

AÑO VI - NUMERO 127 - 15 - 30 AGOSTO, 1969

REDACCION Y ADMINISTRACION: ALCALA, 104, 4.º - TEL. 2762146 - Dep. Legal: M. 6.248 - 1964 - RIVADENEYRA, S. A.

EL JURADO INTERNACIONAL DE LA UNESCO SE REUNIRA ESTE AÑO EN SANTIAGO DE COMPOSTELA

OTORGARA EN LA ULTIMA SEMANA DE AGOSTO EL PREMIO "MOHAMED REZA PAHLEVI" Y LAS MENCIONES A LAS MEJORES CAMPAÑAS DE ALFABETIZACION EN EL MUNDO

Componen el Jurado la princesa Asharaf de Persia, directora mundial de la Campaña contra el Analfabetismo; el ministro etíope Akale Work Habtewold y don Rodolfo Barón Castro

El 8 de septiembre, Día Mundial de la Alfabetización, se entregará el premio en París



La princesa Asharaf Palhevi, don Rodolfo Barón Castro y el director general de la UNESCO, M. René Maheu, con la señorita Rosa Omorí, alumna y representante de la escuela secundaria de niñas de Tabora, en Tanzania, durante la entrega del primer premio internacional de la UNESCO "Mohamed Reza Palhevi" a la mejor campaña de alfabetización de 1967, acto celebrado en la casa de la UNESCO, en París.

Todos los años se celebra el 8 de septiembre el Día Mundial de la Alfabetización, instituido por la UNESCO, el organismo encargado de todos los problemas de la cultura, dentro del seno de las Naciones Unidas, a la cual pertenecen todos los países. Anualmente también un Jurado internacional concede el Premio "Reza Palhevi" y las menciones a las mejores campañas de alfabetización en el mundo. El año pasado le fue otorgada a España, por su labor, una mención honorífica. Este año, por deferencia de la UNESCO y de su presidente, el Jurado Internacional celebrará sus reuniones en Santiago de Compostela, durante la última semana de agosto.

Con tal motivo tendrá lugar una serie de importantes actos, a los que asistirán el ministro de Educación y Ciencia de España, don José Villar

Palasí; el director general de Enseñanza Primaria, don Eugenio López y López, y la directora técnica de la Campaña Nacional de Alfabetización, doña Josefina Véglison, entre otras destacadas personalidades del mundo de la cultura y de la educación.

En este número hemos querido ofrecer, aparte de las declaraciones de quienes rigen la cultura y la alfabetización en España, sobre el estado actual y el futuro de la Campaña, una amplia panorámica sobre lo que en el aspecto de la promoción cultural de la mujer se realiza, juntamente con las entidades colaboradoras. Todo ello, como testimonio de homenaje y de admiración a la princesa Asharaf, del Irán, directora de la lucha contra el analfabetismo en todo el orbe.

REUNION DEL JURADO INTERNACIONAL DE LA UNESCO, ENCARGADO DE CONCEDER EL PREMIO «MOHAMED REZA PAHLEVI 1969»



El Jurado Internacional de la UNESCO, compuesto por Su Alteza Imperial la princesa Ashraf Pahlevi, el excelentísimo señor Ato Akale Work Abtewold, ministro de Educación de Etiopía, y el excelentísimo señor don Rodolfo Barón Castro, secretario general de la OEI, se reunirá durante los días 25 al 31 de agosto, en Santiago de Compostela, para otorgar el premio "Mohamed Reza Pahlevi" y las menciones honoríficas a las mejores campañas de alfabetización.



LUNES, 25.—20,05 h.: Salida de Madrid en tren (coche-cama) a Santiago de Compostela.

MARTES, 26.—8,20 h.: Llegada a Santiago. Instalación en el hostel de los Reyes Católicos.

Descanso.

14,00 h.: Almuerzo en el hostel.

16,30 h.: Presentación de personalidades.

20,00 h.: Rueda de Prensa.

21,30 h.: Cena en el hostel.

MIERCOLES, 27.—10,30-13,30 h.: Sesión de trabajo.

14,00 h.: Almuerzo en el hostel.

18,30 h.: Inauguración de la exposición sobre la alfabetización en los países de habla española.

19,15 h.: Vino en honor de los asistentes a exposición, ofrecida por el secretario general de la OEI.

21,30 h.: Cena en el hostel.

JUEVES, 28.—10,30-13,30 h.: Sesión de trabajo.

14,00 h.: Almuerzo en el hostel.

18,30 h.: Visita de Santiago.

22,00 h.: Cena ofrecida por el excelentísimo

PROGRAMA DE LOS ACTOS QUE SE CELEBRARAN EN SANTIAGO DE COMPOSTELA



Organizados por la UNESCO, en colaboración con la Oficina Iberoamericana de Educación

ministro de Educación y Ciencia de España, presidente del Consejo Directivo de la OEI.

VIERNES, 29.—10,30-13,30 h.: Visita turística en la provincia de La Coruña.

14,00 h.: Almuerzo en un lugar típico.

Tarde libre.

Cena en el hostel.

SABADO, 30.—10,30-13,30 h.: Sesión de trabajo.

14,00 h.: Almuerzo en el hostel.

Tarde libre.

20,30 h.: Salida a La Coruña.

21,30 h.: Recepción en el Ayuntamiento.

22,00 h.: Cena de gala ofrecida por el excelentísimo gobernador de La Coruña, presidente del Patronato Regional de IBERODIDACTA. Espectáculo folklórico a continuación.

DOMINGO, 31.—Mañana libre.

14,00 h.: Almuerzo en un lugar típico.

Tarde libre.

21,30 h.: Regreso a Madrid en tren (coche-cama).

**DEL
"LIBRO BLANCO"
DE LA
ENSEÑANZA**

**TODO ESPAÑOL
TENDRA DERECHO
A LA EDUCACION
GENERAL BASICA
Y AL ACCESO
A LOS ESTUDIOS
POSTERIORES,
EN FUNCION
DE SU CAPACIDAD
Y VOCACION**

★ Todo español tendrá derecho a recibir una educación general básica e igual oportunidad para el acceso a los estudios posteriores y a la permanencia en los mismos, en función ex-

clusivamente de su capacidad y vocación. La educación general básica será obligatoria y gratuita.

★ La educación se inspirará, en todos los niveles, en el concepto cristiano de la vida, que recoge y potencia todos los valores humanos, y en los principios del Movimiento Nacional. Preparará a la juventud para el ejercicio responsable de la libertad y fomentará la integración social y la unidad y convivencia nacionales, respetando y cultivando los valores regionales que enriquecen la unidad nacional española.

★ España, como el resto del mundo, atra-

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO TIENDE A PREPARAR AL INDIVIDUO PARA UN MUNDO EN PROCESO DE CAMBIO ACELERADO



José Villar Palasí, ministro de Educación y Ciencia.

viesa una crisis profunda de valores, que han regu-

lado la forma de vida de las generaciones pasadas, y las que han alcanzado la edad madura en la época actual están sometidas a un proceso de revisión. Al mismo tiempo, las ideologías y las estructuras sociales están en tela de juicio y experimentan cambios aún inseguros.

★ En un intento de síntesis de las exigencias que las tendencias y problemas anteriormente mencionados plantean a nuestro sistema educativo podría decirse que se reducen a preparar al in-

dividuo para un mundo en proceso de cambio acelerado; una mayor participación en las decisiones políticas; una sociedad más justa que la actual, con ideales y móviles más elevados y dignos que los que determinan hoy la actividad vital de ciertos sectores sociales. En definitiva, preparar al individuo para que asuma con mayor plenitud la libertad y la dignidad que como persona le corresponden y los derechos y deberes para con el bien común que a ellas van indisolublemente unidos.

LA EDUCACION HA DE CONCEBIRSE EN UN SENTIDO DE CONTINUIDAD DE TODA LA VIDA HUMANA

DECRECE EL ANALFABETISMO, PERO NOS QUEDA UNA GRAN TAREA



Eugenio López y López, director general de Enseñanza Primaria.

Pese a la tendencia marcadamente decreciente del analfabetismo, queda todavía una gran tarea por cumplir en relación con este complejo problema.

Existe hoy una fuerte demanda de educación, ocasionada por las crecientes esperanzas que se depositan en ella como medio de movilidad y ascensión económica, so-

cial y cultural. Todos los sectores sociales participan de ese interés por la educación. Las familias de más bajo nivel económico realizan sacrificios, con considerables en muchos casos, para ofrecer a sus hijos mejores oportunidades que las que ellos tuvieron.

El proceso de la educación ha de concebirse con un sentido de continuidad a lo largo de toda la vida del hombre y no circunscrito solamente a las etapas de la niñez y adolescencia, de conformidad con los postulados de la educación permanente.



Su Majestad Imperial Mohammed Reza Sha Pahlevi.

El Irán abarca una superficie de más de millón y medio de kilómetros cuadrados y con una población de unos veintidós millones de habitantes, de ellos más del 70 por 100 repartidos en unas 50.000 aldeas, ampliamente dispersas y aisladas. El nivel de vida de estos seres, a los que se debe más de 30 por 100 de la producción nacional, es muy bajo. El analfabetismo constituye una de las plagas de Persia, y antes de la creación del Ejército del Saber apenas el 24 por 100 de los niños de las zonas rurales concurrían a las escuelas.

La distribución de los maestros es igualmente desoladora. Sólo el 24 por 100 del número total de ellos servía en las escuelas rurales. El 76 por 100 de los efectivos normales prestaba servicio en las zonas urbanas.

La acción del Ejército del Saber se inicia en 1963. Hasta esa fecha, los esfuerzos reite-

rados del Gobierno para combatir la difícil situación de las zonas rurales habían resultado casi totalmente baldíos.

LOS FUTUROS SOLDADOS, CLAVE DEL SISTEMA

La idea central, matriz de la creación del Ejército del Saber, radica en el aprovechamiento de los que en posesión de la cultura adquirida en la enseñanza media habían de realizar el servicio militar. Estos jóvenes, durante cuatro meses, a la vez que reciben las enseñanzas militares, se preparan para una inmediata labor pedagógica. Ya en posesión de estos conocimientos actúan en aquellas aldeas que solicitan sus servicios, y cuyos habitantes aceptan a contribuir al sostenimiento de una escuela.

PREPARACION TECNICA DE LOS INSTRUCTORES

La enseñanza, entendiéndose el Ejército del

Saber, no debe limitarse a leer, escribir y calcular. Hay que procurar una formación global que se vincule al conjunto de los problemas que afectan a la colectividad rural, sean económicos, sociales o políticos. De ahí que el sephahi-sargento instructor tenga un aspecto múltiple. Además de maestro de escuela, mirando con preferencia al niño, ha de organizar cursos nocturnos para los adultos que contribuyan a eliminar el analfabetismo y que animen a los alfabetizados a proseguir su formación; ha de crear bibliotecas y organizar actividades recreativas, juntamente con juegos y competiciones deportivas.

FELIZ RESULTADO DE LA GRAN TAREA

A partir del referéndum de 26 de enero de 1963, que prometió al pueblo sancionar con su

EL EJERCITO DEL SABER, GRAN CREACION PERSA PARA LA LUCHA CONTRA LA INCULTURA

DURANTE CUATRO MESES LOS JOVENES, A LA VEZ QUE RECIBEN LAS ENSEÑANZAS MILITARES, SE PREPARAN PARA UNA INMEDIATA LABOR PEDAGOGICA

DIRIGIDOS POR UN INSPECTOR ESCOLAR, SIRVEN DURANTE CATORCE MESES EN ESCUELAS SOSTENIDAS POR LOS HABITANTES DE LAS ALDEAS

voto la vocación del Ejército del Saber, esta obra no ha cesado de beneficiarse con el apoyo entusiasta de la población. Desde el comienzo del programa, 853.332 niños de edad escolar y adultos concurren a las nuevas escuelas y continuaron sus estudios en los grados superiores. En la actualidad, más de 11.000 pueblos, con un total de 329.461 varones y 70.592 niñas, acuden a la escuela gracias a esta institución tan

noblemente revolucionaria. Además, 129.133 hombres y 6.860 mujeres se han alfabetizado siguiendo los cursos nocturnos.

El analfabetismo, la pobreza y las enfermedades han sido en gran parte reducidos gracias al entusiasmo y tesón de estos ejércitos, los más poderosos con los que cuenta el moderno Irán, capitaneados por su majestad el emperador Reza Pahlevi y alentados por su hermana, la princesa Asharaf.



Se enseñan a los agricultores nuevos y diferentes métodos de cultivo.

LA PRINCESA ASHARAF PAHLEVI, EXCEPCIONAL EJEMPLO EN LA LUCHA CONTRA LA INCULTURA Y LA MISERIA

En la Cruzada mundial contra el analfabetismo es una mujer precisamente la que más se ha destacado, y una de las personalidades de mayor resonancia en las campañas que tienden a combatir esa plaga mundial. Hablamos de una persona de sangre real, hermana del emperador del Irán, la princesa Asharaf Pahlevi, quien está dando un excepcional ejemplo al dedicarse con alma y vida a una labor de excepción que, de forma muy sencilla, puede expresarse así: enseñar al que no sabe.

Esta princesa, domiciliada en París, recibió de la UNESCO (entidad filial de la Organización de las Naciones Unidas, cuyas tareas especializadas se orientan al fomento y desarrollo del movimiento cultural en todos los países) la honrosa misión de dirigir esa lucha contra el analfabetismo. Y no solamente ha recibido con gozo este tan delicado mandato para que se cumplan los fines culturales y educativos orientados por dicha organización internacional, sino que, al mismo tiempo, esta campaña sirve para emprender el mejor camino que posibilite una

PARA ACABAR CON LA IGNORANCIA EN EL MUNDO CADA PAIS DEBERIA GASTAR ANUALMENTE CIENTO CINCO MIL MILLONES DE PESETAS.

Con trescientas cincuenta mil está dotado el premio que lleva el nombre de su hermano, el sha



eficaz lucha contra la miseria y el hambre.

La princesa Asharaf Pahlevi instituyó a través de la UNESCO un premio de 5.000 dólares, donado por su hermano, que vienen a representar unas 350.000 pesetas, para recompensar a la persona que, en cualquier país del mundo, realice la mejor campaña contra la incultura. En la experiencia del ejercicio de su mandato, la señora Asharaf asegura que la pretensión de terminar contra la ignorancia de

las gentes pobres del mundo ya no es una ilusión lejana, sino que está en camino de hacerse posible. Y tal volumen ha tomado el empeño que ha de redimir a una ancha parte de la humanidad de su ignorancia, que la UNESCO, con la experiencia de lo ya logrado, precisa que las naciones tienen que gastar anualmente, para ir hacia la coronación del hermoso esfuerzo en el cual están comprometidas, la suma de 1.500 millones de dólares, que vienen a

ser unos 105.000 millones de pesetas.

Quizá pueda asombrar a muchos esta cifra aparentemente fabulosa, con la cual se quiere combatir cada año esa lacra de la suma ignorancia humana. Pero hay que pensar un instante en que cada uno de los conflictos que empujan a los hombres y a sus países a luchar unos contra otros, sembrando el dolor y la muerte, se lleva asimismo cientos de miles de millones, y su fruto en este caso no es más que el luto y

la sangre derramada. Recordad si no esta guerra sin fin que se libra día a día en el lejano Vietnam y ésta, más próxima y aparentemente menos dura, entre los países de nuestro Oriente Medio. Y si esto es dinero mal empleado que causa la muerte y la desolación de los pueblos, también se emplean enormes cantidades en la propaganda de las principales empresas comerciales e industriales, y no menos en las que tienen por fin el triunfo político de los partidos en los diversos países.

El solo hecho de tomar sobre sí la responsabilidad de esa cruzada mundial contra la ignorancia ya enaltece a la persona que es capaz de asumirla. Por eso no ya la condición humana en su origen de persona de sangre real, sino las virtudes que han de adornar a quien quiere hacer de su vida un continuo ejercicio, que se justifique en el tiempo por el enorme beneficio para el género humano. Este es el caso de la princesa persa Asharaf Pahlevi, que es huésped ilustre de España, con motivo de la reunión del jurado internacional de la UNESCO en Santiago de Compostela.

PREMIOS DE LA UNESCO

LOS DOS ANTERIORES LOS CONSIGUIERON UNA ESCUELA DE TANZANIA Y EL MOVIMIENTO DE EDUCACION FUNDAMENTAL DEL BRASIL

DECLARACIONES PARA "ALBA" DE DON RODOLFO BARON CASTRO, ILUSTRE SALVADOREÑO QUE FIGURA AL FRENTE DE LA OFICINA DE EDUCACION IBEROAMERICANA EN MADRID



España es la sede central de lo Oficina de Educación Iberoamericana, a la que pertenecen 12 Estados de habla española y portuguesa. Desde hace un lustro figura al frente de dicha Oficina un ilustre salvadoreño, don Rodolfo Barón Castro, licenciado en Derecho por la Universidad Central de Madrid. Le hemos visitado en su despacho, instalado en el Instituto de Cultura Hispánica, de la capital de España, donde amablemente contestó a nuestras preguntas.

—¿Cuál es la actitud de la Oficina de Educación Iberoamericana frente a los problemas de la alfabetización?

—Tiene plena conciencia de que los problemas relacionados con la alfabetización de adultos representan una de las tareas más urgentes a realizar en Iberoamérica. Por tal razón, el año 1964 convocó el Seminario Iberoamericano de Alfabetización, cuyas conclusiones y recomendaciones puede decirse que representan un instrumento de acción atemperado a

las necesidades y a las posibilidades del mundo iberoamericano.

—¿Existe una política mundial relacionada con la alfabetización?

—Desde luego que sí. El año 1965 se celebró en Teherán una conferencia para la supresión del analfabetismo. En dicha conferencia estuvieron presentes más de 80 ministros de Educación y un grupo importante de especialistas en problemas de alfabetización. Fue convocada por la Unesco, y puede decirse que las normas

allí establecidas señalan los mejores caminos para la solución del problema.

—¿Cree usted que las conclusiones de la Conferencia de Teherán y las del Seminario de la OEI son complementarias?

—En gran medida, sí. Las conclusiones y recomendaciones de la OEI fueron frecuentemente utilizadas en la Conferencia de Teherán y a ellas se hizo alusión en muchos de los debates. La diferencia consiste en que el Seminario de la OEI aborda un problema específico referido al mundo de habla española y portuguesa y la Conferencia de Teherán hallábase en el deber de encontrar soluciones para una problemática universal, llena de situaciones no sólo divergentes, sino también, a veces, contradictorias.

—¿Cuáles son, en el mundo de habla española y portuguesa, los países que han resuelto el problema de la alfabetización de adultos?

—En este aspecto conviene señalar dos grupos de países: aquellos en los que el analfabetismo se presentaba hace dos décadas como un mal menor y aquellos en los que las proporciones de iletrados alcanzaban cifras superiores al 50 por 100. El primer grupo —compuesto por la Argentina, Costa Rica, Cuba, Chile, España y Uruguay—, con una política persistente y hábil, ha conseguido situarse en esa zona en la cual el analfabetismo deja de ser un problema acuciante y se enlaza con el de la escolarización total de la niñez, que es el remedio definitivo. Un país como Venezuela, que hace dos décadas contaba con un número de analfabetos sumamente elevado, ha alcanzado, gracias a la efectividad de su campaña de alfabetización, resultados de una gran eficacia. El número de analfabetos que ahora existen en Venezuela —inferior al 10 por 100— prueba bien a las claras cómo una acción alfabetizadora bien llevada puede proporcionar resultados espectaculares. La OEI tuvo oportunidad de hacer una evaluación de dicha campaña y hacer públicos sus resultados.

—Usted forma parte del jurado mundial de alfabetización que otorga el premio Mohamed Reza Pahlavi. ¿Podría darnos algunas indicaciones sobre el funcionamiento de dicho jurado mundial?

—Este jurado se reúne una vez al año para examinar las candidaturas que presenten los Estados y las organizaciones no gubernamentales al otorgamiento del premio. Lo constituyen tres personas designadas por el director general de la Unesco. Para conceder el galardón —trescientas cincuenta mil pesetas, donadas por el Sha del Irán, y una medalla— se toma muy en cuenta no sólo la labor realizada, sino el hecho de que aquél constituye un estímulo para el país o la región que lo recibe.

—¿Cuáles son los premios concedidos hasta ahora?

—El primero se concedió en 1967, y lo ganó una escuela secundaria, femenina, de Tabora, en Tanzania. El correspondiente a 1968 se otorgó al Movimiento de Educación Fundamental del Brasil. El premio se entrega en el Día Mundial de Alfabetización, es decir, el 8 de septiembre, en una solemne ceremonia que se celebra en la sede de la Unesco en París.

—¿El premio es indivisible?

—Sí; pero se conceden menciones de honor que tienen una gran relevancia. El pasado año la

"LA ALFABETIZACION NO DEBE ABORDARSE EN FRIO, SINO QUE DEBE ESTAR ARROPADA EN TODA UNA OBRA DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD"

Campana de Alfabetización de España mereció una de estas menciones por la metodología empleada en la misma. Igualmente se han premiado con esta mención de honor aspectos diferentes de la obra alfabetizadora de otros países de nuestra comunidad cultural, como Cuba, Guatemala (los hermanos Zeila-Elvira y Juan Ricardo Ponce Amizquita) y Venezuela (el doctor Félix Adam).

—¿Cuál es el jurado para este año?

—El jurado seleccionado por el director general de la Unesco para fallar el certamen de este año está formado por S. A. I. la princesa Asharaf Pahlavi, hermana del Sha del Irán; el ministro de Etiopía, señor Ato Akale Habtewold, y quien habla. Este año, por primera vez, el jurado se reunirá fuera de la sede de la Unesco y lo hará en Santiago de Compostela, a finales de agosto. Ello se debe a una gentileza del director general de la Unesco y de los componentes del jurado, quienes atendieron la invitación que les hice en mi calidad de secretario general de la Oficina de Educación Iberoamericana con motivo del XX aniversario de la creación de ésta. Aunque las deliberaciones del jurado tendrán lugar en el marco espléndido de la capital jacobea, la ceremonia de la entrega del premio se celebrará, como antes señalé, en la sede de la Unesco en París.

—Para terminar, ¿podría usted decirnos cómo ve el problema de la alfabetización en el mundo hispanohablante?

—Creo que todos los Estados de nuestra comunidad idiomática prestan una atención prefe-

rente a la solución del problema. Sin embargo, las circunstancias son muy diversas de unos a otros países y, por tanto, la tenacidad de los esfuerzos no puede medirse por la extensión de los resultados. Los puntos de partida son a veces muy divergentes y los obstáculos a salvar se presentan, según los países, con características muy variables. Si en algunos hay que vencer distancias enormes, en otros es necesario afrontar problemas de multiplicidad lingüística y en no pocos situaciones muy acusadas de bajo nivel social. Todo ello hace que la alfabetización no deba abordarse "en frío", sino que ha de estar arropada en toda una obra de desarrollo de la comunidad. El neoelector debe encontrar de inmediato en el instrumento cultural que ha recibido la posibilidad de superar la condición en la que se encuentra. Ya no estamos en los momentos en los que la información se recibía sólo a través del lenguaje escrito; ahora los medios modernos de comunicación han penetrado hasta en los últimos rincones del planeta y mantienen a la población en capacidad de saber lo que ocurre en su derredor. Por ello, la alfabetización debe llevar fines muy concretos y mostrar cuanto antes su utilidad. Para nadie es un secreto que la alfabetización de adultos tiene un carácter contingencial, originado en la incompleta escolarización de la niñez. Es evidente que allí donde ésta cuenta con escuelas suficientes no pueden abundar los adultos analfabetos. El problema, por tanto, hay que afrontarlo en su primera línea de combate: la escuela primaria.

Hasta aquí las interesantes declaraciones de don Rodolfo Barón Castro, que tan eficaz tarea desarrolla pilotando la Oficina de Educación Iberoamericana, cuya importante misión se subraya en el Libro Blanco presentado en su día al Jefe del Estado español y a su Gabinete por el ministro de Educación y Ciencia, don José Luis Villar Palasí. pues en la página 236 se lee: "Se fomentará la relación con los organismos internacionales dedicados a la educación, la ciencia y la cultura, particularmente con la Unesco y con la Oficina de Educación Iberoamericana, como medio para contribuir al espíritu de comprensión y de cooperación internacional, tradicional en el pensamiento español, para aprovechar los servicios que puedan obtenerse de aquéllos y aportar también, en el beneficio común de los pueblos, los elementos de nuestra propia cultura."

"CREO QUE TODOS LOS ESTADOS DE NUESTRA COMUNIDAD IDIOMATICA HAN PRESTADO UNA ATENCION PREFERENTE A LA SOLUCION DEL PROBLEMA"



LA ALFABETIZACION, EJE DE LA ATENCION MUNDIAL DE LOS ESTADOS

FORMACION DE APRENDIZAS EN LOS MEDIOS URBANOS Y RURALES

LAS MENORES QUE TRABAJAN ENCUENTRAN AYUDA EN CURSILLOS INTENSIVOS Y EN MISIONES CULTURALES

Proporcionar una formación y cultura a toda menor que trabaja, con el fin de lograr la adaptación a su mundo y el máximo rendimiento y despertar en ella ansias de superación en todos los sentidos es la labor que la Sección Femenina realiza a través de la Regiduría de Juventudes y ésta mediante el Departamento de Aprendices.

La labor se lleva a cabo en centros de trabajo, tanto en pequeñas como en grandes empresas; Centros de Formación Profesional e Institutos Laborales, y en talleres y Academias de Juventudes de la Sección Femenina.

Los campos de actuación están bien definidos: medio urbano y medio rural.

En el medio urbano la Sección Femenina se ocupa de la menor que trabaja tanto en las grandes como en las pequeñas empresas, y la formación de las productoras menores está determinada por el Orden de noviembre de 1958, que indica la necesidad de cursillos con duración de una hora semanal para las muchachas comprendidas entre los catorce y quin-

ce años de edad y que no hayan realizado ninguno con anterioridad.

Asimismo dice la Orden mencionada que las aprendizas pueden recibir la formación mediante cursillos intensivos de cincuenta y dos horas, correspondientes a las semanas del año.

En estos cursillos intensivos, durante veintiséis días hábiles se im-

parten a la aprendiz las enseñanzas de geografía, gramática, matemáticas, política, cocina, historia, labores y corte.

Con ello se pretende conseguir que las mejor dotadas continúen para perfeccionar alguna actividad y, en segundo lugar, que las que lo merezcan vayan a albergues para completar su formación más intensamente.



En la cátedra ambulante "Francisco Franco", de la Sección Femenina, las jóvenes de uno de los pueblos visitados reciben clases de labores durante la estancia de la cátedra en su núcleo rural.

vos o aquellos otros de hora semanal.

Los programas que se siguen comprenden las mismas materias que estaban comprendidas en los cursillos anteriores, incrementadas con derecho laboral y política social. También se realizan visitas culturales y se insiste en todas las actividades que puedan llenar el tiempo libre: lecturas, música, teatro, etc.

TAREA EN EL MEDIO RURAL

También dependen del Departamento de Aprendices las misiones culturales, creadas por Orden de noviembre

de 1958, y por la cual los jefes de empresa concederán un período de seis días laborables, de ocho horas de duración, o bien trece días con media jornada laboral de cuatro horas.

A las misiones culturales deberán asistir las aprendizas que en el año anterior hayan recibido las enseñanzas de los cursillos intensivos, tanto intensivos como de hora semanal y las misiones culturales. En los pueblos pequeños que no tienen ninguna clase de industria actúa la Sección Femenina por medio de "talleres-escuelas", cuyo fin es procurar a las niñas una seguridad económica en su vida futura, sin apartarla de su ambiente familiar.

Con ello se consigue, al mismo tiempo, la creación de nuevos puestos de trabajo, haciendo que las futuras mujeres se arraiguen más en los pueblos, y se evita con ello la emigración a los grandes núcleos urbanos.

Expresión de la labor realizada, y tomando como ejemplo solamente el curso 67-68, es que se han realizado cursillos en número de 224, más 27 misiones culturales en 70 locales y 33 provincias, en las que se han movilizad o 6.000 aprendizas de 1.784 empresas.

ESCUELAS DE FORMACION PROFESIONAL

De cara al papel que la mujer ha de representar —y ya representa— en la sociedad, la Regiduría de Trabajo cuenta con Escuelas de Formación Profesional en las que se imparten enseñanzas especializadas a la mujer.

Actualmente las que existen son las de:

Zarauz (Guipúzcoa), con especialidades de cosmética y peluquería.

Benicasim (Castellón), con especialidades de corte y confección.

Gallarta (Vizcaya), donde se hace la preparación para secretariado.

Vitoria, que también prepara para secretariado.

Estas Escuelas se rigen por bases comunes, y comunes son las normas de ingreso.

Las Escuelas de Zarauz y Benicasim están reconocidas oficialmente por el Ministerio de Educación y Ciencia. Las enseñanzas comprenden cinco cursos, tres de ellos de oficialía y dos de maestría.

TAMBIEN EXISTEN VARIAS ESCUELAS DE FORMACION PROFESIONAL

SE INICIA LA ETAPA MAS DIFICIL EN LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION

Tenderá cada vez más a la promoción cultural, con la creación de círculos especialmente acondicionados para adultos



Declaraciones para "ALBA" de la directora - técnica de la Campaña, JOSEFINA VEGLISON

Doña Josefina Véglison es la directora técnica de la Campaña Nacional de Alfabetización. Hemos sostenido con ella una interesantísima charla. Le preguntamos en primer lugar sobre el índice cultural de analfabetos en España. Nos responde rápidamente:

Al iniciarse la Campaña había en España un millón seiscientos mil analfabetos. Hoy quedan poco más de los seiscientos mil. Tenemos quince provincias con menos del 1 por 100 de analfabetismo en la población comprendida entre los quince y los sesenta años, o sea, a nivel de país desarrollado, pero solamente quince. La provincia con mejor índice es Baleares, con 0,15. Le siguen, y por este orden, Asturias, Soria, Zaragoza, Vizcaya, Santander, Huesca, Tarragona, Guipúzcoa, Cuenca, Palencia, Zamora, Alava, Guadalajara y León. La que mayor avance ha conseguido el año en curso ha sido Cádiz.

—Entonces, tras esos éxitos, poco queda por hacer...

—Por el contrario, queda mucho y lo más difícil. Me explicaré: Quedan las dos terceras partes de las provincias con excesivo porcentaje de analfabetismo, e iniciamos la etapa más difícil, en la que ha de acometerse la incorporación de los focos más resistentes y el acceso a las zonas menos asequibles. Y hemos de hacerlo superando el cansancio de cinco años de esfuerzo, rompiendo la rutina inevitablemente adquirida, sin el apoyo de un ambiente que ya se ha desinteresado del problema.

—¿Qué dificultades encontraréis?

—En los posibles alumnos: la falta de motivación suficiente para superar su inercia tradicional. La escasez de tiempo libre. La irregularidad en la asistencia forzosamente condicionada por su trabajo, especialmente en las zonas agrícolas. Los períodos lectivos se interrumpen con la recogida de la aceituna, la zafra del tomate, etc. El tiempo libre se dedica a otro trabajo eventual. Muchos aún no desean adquirir una cultura por temor al esfuerzo que supone, siempre inferior al que imaginan; por pudor de su situación de inferioridad; por no hallar una compensación inmediata, ya que no están en condiciones de valorar las infinitas satisfacciones íntimas que la cultura ha de proporcionarles. En la misma Campaña, la reducción de medios, el "envejecimiento" de métodos.

—¿Planes para el futuro?

—Una reorganización para adecuarse a la situación actual. Hemos propuesto, para en su día: El cambio de denominación de la Campaña, puesto que su objetivo será paulatinamente más de Promoción Cultural que de simple Alfabetización. El establecimiento de tres niveles, Iniciación, Elemental y Estudios Primarios. Inicia-

ción sustituiría al actual de Alfabetizado, ampliando su contenido pedagógico para evitar la regresión por desuso. La revisión de programas y textos para mejor adaptarlos a la psicología y necesidades inmediatas del adulto y adecuarlos a métodos de enseñanza activa en los que el alumno debe intervenir, reflexionar y el maestro guiar, sugerir, en suma, trabajar en equipo. La creación de Círculos de Promoción Cultural Básica especialmente acondicionados para adultos, que ofrezcan a éstos un ambiente sugestivo y satisfactorio, en los que se realizaría todo el cometido de la Campaña, desde la Alfabetización a la obtención del Certificado de Estudios Primarios.

—¿Algo más?

—Enviar mi gratitud, como jefe de esta dependencia ministerial, a cuantos realizan nuestras tareas, inspectores, ponentes, maestros alfabetizadores y maestros tutores; a cuantos colaboran en ella, Fuerzas Armadas, P. P. O., alfabetizadores voluntarios y otros de los que se hace información separada. Pedirles su ánimo inasequible al desaliento y un esfuerzo redoblado para el curso próximo.

Dejamos a Josefina Véglison entregada con fervor a su hermosa tarea.



Josefina Véglison, visitando una escuela de Elche

LAS ESCUELAS DE HOGAR Y CULTURA DEL OPUS DEI

Funcionan en España desde hace más de una docena de años

HAY MAS DE DIECISEIS EN TODO EL PAIS; GRAN PARTE EN LOS SUBURBIOS

La Sección Femenina de Opus Dei ha creado las escuelas de Hogar y Cultura, que desde hace más de doce años, y de manera más y más amplia, abren sus puertas para brindar a todas las mujeres que lo deseen cursos útiles y sencillos que les capacitan para el perfecto desempeño de la profesión de empleada del hogar. De esta manera, las colaboradoras familiares, las auxiliares de la casa adquieren una categoría profesional y dejan cada vez más lejos aquel concepto humillante que se tenía de esta

clase de trabajo. Más de 16 escuelas de Hogar y Cultura funcionan en España, y parte de ellas lo hacen en los suburbios, donde gozan de gran aceptación.

En las escuelas de Hogar y Cultura se enseñan las más diversas materias, siempre de gran utilidad y de un nivel cultural muy apreciable. Clases de cultura general para adultos, dentro de las que se explica lengua española, redacción y ortografía, aritmética, geografía, ciencias naturales, historia y geometría. Ciencias y arte de la



Clase de confección, en Pineda (Barcelona).

alimentación, en cursos que van desde la iniciación a la especialización, y que comprenden tecnología de cocina, organización de menús, dietética, cocina rápida, cocina internacional y repostería. Cursos de técnica del hogar, que enseñan desde nociones de decora-

ción y arte floral hasta conservación y empleo de electrodomésticos, pasando por técnica de lavado y plancha, pequeñas reparaciones, mantenimiento de la casa, plancha y tintorería. Clases de economía doméstica, de corte y confección. Todo esto está al alcance de las mujeres de los suburbios.

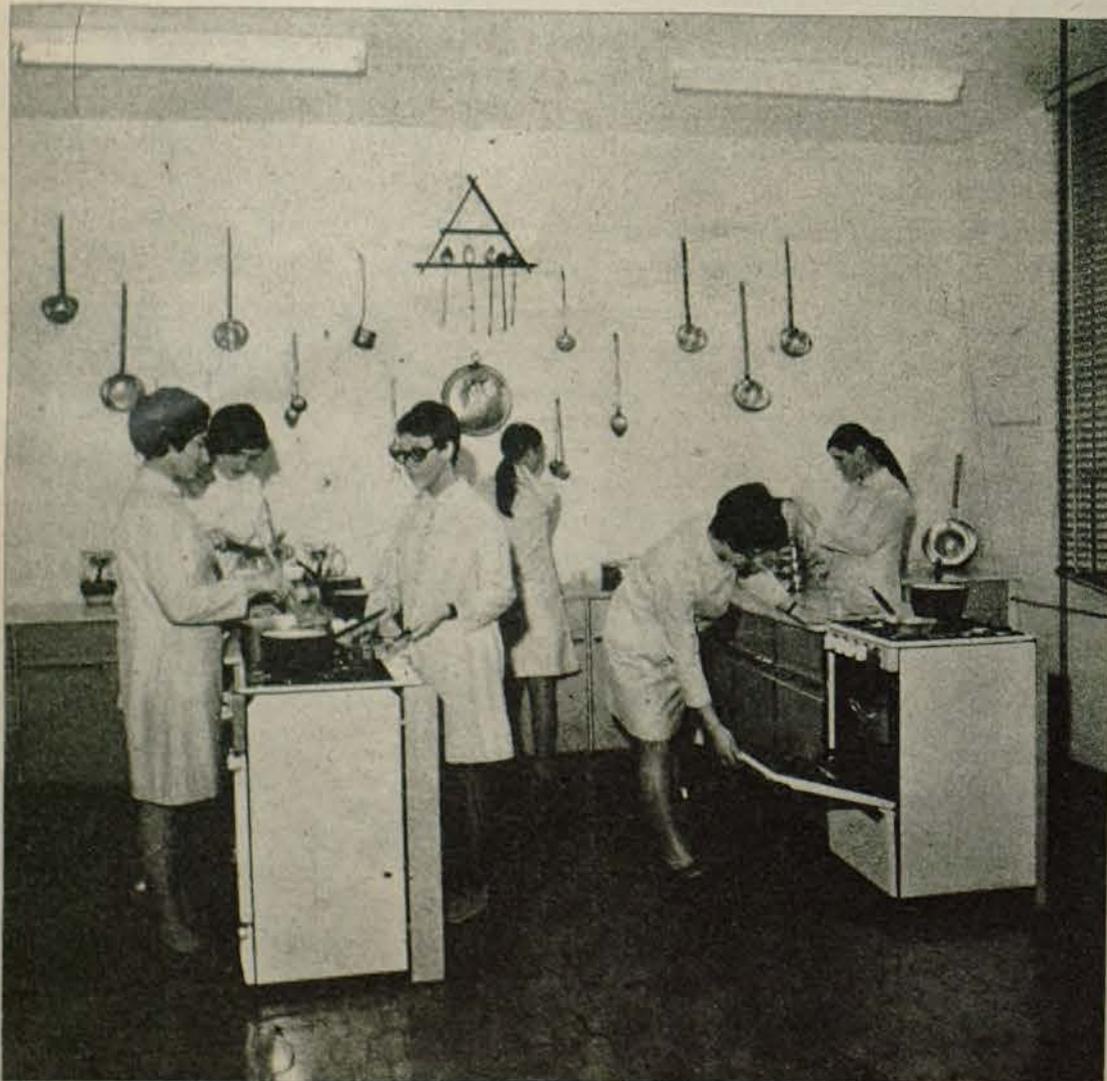
También se aprende en estas escuelas, que con tanto acierto lleva el Opus Dei, puericultura, psicología familiar y atención a personas mayores, ya que la empleada del hogar sustituye en muchas ocasiones a los padres en el cuidado de los hijos y en la atención de los mayores. Hay cursos de higiene y primeros auxilios, así como de pedagogía y formación social y familiar. Para desarrollar armónicamente la personalidad de las alumnas se dan cursos de formación religiosa y doctrinal y se organizan charlas de formación y cursos de retiro.

En un clima de convivencia, en el que reina la sinceridad y la lealtad, el espíritu de colaboración con los demás y de ayuda a los compañeros, se forman las alumnas de estas escuelas. La amistad

entre profesoras y alumnas contribuye al clima de cordialidad. Las nuevas profesionales del hogar desempeñarán su trabajo en hogares de familia, residencias, guarderías, colegios mayores, casas para ancianos, paradores, hoteles, clínicas, colonias de vacaciones, servicios de colectividades, etc. Al terminar los cursos se da a las alumnas el diploma correspondiente, lo que representa motivo de confianza y seguridad, tanto para ellas como para el lugar donde vayan a trabajar. Algunas de estas escuelas tienen residencias, donde las empleadas encuentran el calor de un hogar cristiano y tienen siempre una ayuda en cualquier aspecto en que la necesiten. Cuentan también con asistencia médica.

Muchas de las escuelas establecidas en los suburbios ofrecen, además de las enseñanzas propias de la profesión de empleada del hogar, otras que permiten a las alumnas desempeñar diversos trabajos.

De esta manera, a través de esta magnífica y ejemplar labor, el Opus Dei ayuda a dignificar y santificar el trabajo.



Clase de cocina, en Los Tilos, de Madrid.

MUJERES DE
ACCION CATOLICA
ESPAÑOLA

EN COLABORACION CON LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION Y PROMOCION CULTURAL DE ADULTOS

Uno de los mayores aciertos de la Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos fue la creación de las denominadas "entidades colaboradoras de alfabetización", cuya figura jurídico-administrativa aparece en la Resolución de la Dirección General de Enseñanza Primaria de 17 de octubre de 1963 ("Boletín Oficial del Estado" del 28), con la que se armonizaron y articularon en la campaña entidades y servicios que con anterioridad venían trabajando de modo disperso en actividades de educación de adultos a nivel popular, y se estimuló el nacimiento y actuación de entidades y servicios nuevos con los mismos afanes. A estas entidades colaboradoras corresponde en buena parte el éxito de la Campaña, que, contando con sus propios y directos recursos humanos, instrumentales y económicos, han vencido prácticamente la lacra del analfabetismo y queda abierto a la realización de nuevas tareas.

Una de esas entidades colaboradoras de más destaque es Muje-

res de Acción Católica, a nivel nacional, diocesano y parroquial y a través de sus denominados "Centros de Cultura Popular y Promoción Femenina", extendidos por 33 provincias españolas. De sus 239 Centros, 98 se dedican exclusivamente a la tarea alfabetizadora de adultas y el resto, 141, se proyectan principalmente, vencido el analfabetismo, a la elevación del nivel cultural de la mujer española, con la preparación para la obtención del certificado de estudios primarios, apertura a la vocación profesional femenina y formación física, espiritual y social. Si se tiene en cuenta el doble aspecto de la educación de la mujer, el de su propia elevación cultural y el de la influencia que desde el hogar ejerce sobre toda la sociedad, se comprenderá la

importancia para el desarrollo social y económico de España de esta colaboración.

Millares de mujeres alfabetizadas y promocionadas al certificado de estudios primarios tiene en su haber Mujeres de Acción Católica. Puede decirse que el promedio de coste de la alfabetización o promoción cultural de una mujer se cifra normalmente, y por término medio, en 1.000 pesetas. ¿Sabe alguien de una inversión más rentable? ¿Mil pesetas por liberar de la incultura a una mujer!... ¿No habrá manos estatales, sociales, privadas, generosas y largas en dar que pongan a disposición de organismos como éste que nos ocupa los recursos económicos necesarios para alcanzar en un plazo máximo de cinco años esta meta: que todas las mujeres de España de

quince a cuarenta años posean por lo menos el certificado de estudios primarios?...

Tres características de la colaboración de Mujeres de Acción Católica a la promoción cultural de la mujer española importa destacar: su atención especial (que no excluye otras atenciones) a la mujer rural, a la de población diseminada y ultradiseminada; su seriedad científica de estudio, de investigación de los sectores sobre los que actúa, y su cuidado de actuar con personal especializado en la educación de adultas. Numerosas encuestas sobre las realidades humanas, individuales y sociales, necesidades, motivaciones de las gentes; su dedicación preferente a comarcas de cortijadas, aldeas, dehesas, caseríos pe-

queños, etc., a los que difícilmente puede llegar la acción directa de una escuela oficial; sus constantes cursillos de formación de educadoras de adultas que van cubriendo el país de una red de verdaderos apóstoles de la educación del pueblo. Recordamos a este respecto los cursillos de Madrid, con asistencia de representantes de todas las diócesis; de Córdoba y de Granada; de Vigo, por ejemplo, en cada uno de los cuales, además de impartirse las enseñanzas formativas y técnicas del educador de adultos a nivel popular, se recogían datos y se estudiaban las características de las zonas sociogeográficas de actuación. Y todo esto en perfecta complementación con la Campaña, con los inspectores de Enseñanza Primaria, con los maestros.

DINAMISMO EJEMPLAR EN FAVOR DE LA EDUCACION FEMENINA DE ADULTOS

Sostienen 239 Centros de Cultura Popular y Promoción Femenina en 33 provincias españolas



El obispo de Córdoba, presidiendo el acto de clausura del cursillo para formación de educadoras de adultos, organizado por Mujeres de Acción Católica, en colaboración con la Campaña Nacional de Alfabetización.

FORMACION Y CULTURA A CARGO DE LAS



La cátedra ambulante de la Sección Femenina ha enseñado a este hombre a peinar una piel para dejarla en condiciones de utilización.

Cuando la Sección Femenina proyectó la creación de las cátedras ambulantes pensó que era el medio ideal para llevar formación y cultura a las mujeres y niñas de los pueblos más atrasados.

Las metas más esenciales eran la alfabetización y la elevación del nivel cultural, la lucha contra la mortalidad infantil y la divulgación sanitario-social, la formación para el hogar, el resurgimiento de las canciones y danzas regionales, que estaban a punto de desaparecer; la educación física y los deportes, y, a través de la convivencia con el equipo director, tratar de inculcar un nuevo estilo de vida.

Los elementos

profesoras para tres disciplinas: corte, labores y trabajos manuales; instructora general de juventudes, instructora de música, médico y enfermera.

El jefe del Estado se interesó en el proyecto y donó los primeros elementos. La primera cátedra comenzó a funcionar el año 1946. La duración de los cursos era de un mes, y los resultados no se hicieron esperar. Muchos pueblos fueron visitados por las cátedras. El trabajo era incesante, y con la experiencia adquirida con la primera cátedra fueron constituyéndose otras en todas las provincias españolas.

En 1965 la labor llegó hasta Río Muni, donde durante tres meses seis equipos de cátedra realizaron cursos en otras tantas zonas distintas, desplazándose y viviendo en los poblados.

Se había resuelto en gran parte el pro-



Esta es una clase de alfabetización en la cátedra ambulante "Francisco Franco", número 1, de la Sección Femenina.



Grupos de mujeres de diversa edad asisten también a una de las cátedras ambulantes desde su llegada al pueblo.

LA PRIMERA CATEDRA COMENZÓ EN 1946 CON 80 EQUIPOS, DE ELLOS, 51 MOTORIZADOS, CON EL FIN DE ESTIMULAR, PROMOCIONAR Y ENRIQUECER LA CULTURA EN NUESTROS

blema de la mortalidad infantil y el primitivo atraso sanitario de los pueblos.

Al mismo tiempo, se amplió el radio de acción de los equipos-cátedra, y al solicitar los hombres participar de las enseñanzas, se dieron para ellos charlas nocturnas de formación humana y cultural, se les enseñó cómo hacer trabajos manuales artesanos y también la manipulación y trabajos con fibras vegetales, curtidos de pieles, trabajos en madera, etcétera. Organismos provinciales y locales atendieron la llamada de la Sección Femenina y, según las necesidades de los hombres de

cada pueblo, se les impartían cursos de alfabetización y comedido, tales como cooperativismo y temas agrícolas, municipales, religión y política.

Los mozos comenzaron a participar en las cátedras y tomaron parte en los cursos de Coros y Danzas.

Los niños también recibieron la labor de los maestros, enseñando a leer, escribir, gimnasia, cantos, etcétera, y formación político-social.

Esta labor, dirigida sin distinción de edades, comenzó ya en 1949.

A la jefe de cátedra y profesoras se une una instructora rural y una maestra así como una divulgadora.

En la labor de las cátedras ambulantes se incluye el trabajo de cultura, trabajo, divulgación, educación física y deportiva, etcétera, de la Sección Femenina. También incluye el trabajo de personal y administración, el destino de profesorado y subvenciones.

Las cátedras se desplazan a los pueblos de los alcaldes y párrocos de las localidades. En ocasiones, a petición de todo el pueblo, se taca que a partir de la creación de la Sección Parcelaria y Ordenación del Territorio, el Servicio quien solicitó la colaboración para que se desplazaran a los pueblos. El Servicio de Concentración

CATEDRAS DE LA SECCION FEMENINA



Clases de la cátedra ambulante "Francisco Franco", en el campo rural.

COMO FUNCIONAR EN 1946
que, viviendas y clínica médica
CAUZAN UNA GRAN LABOR
DE LOS PUEBLOS

enseñanzas de su espe-
 no Seguros Sociales,
 ecuarios, de higiene,
 articipar en las tareas
 e en la formación de
 enseñanzas y, apoyan-
 rrendieron juegos diri-
 ones regionales y for-
 rminación de sexo ni
 soras de corte y labo-
 otra de juventudes,
 Intervienen los servi-
 ción, juventudes, for-
 retaría técnica de la
 Intervienen los servicios
 en cuanto concierne a
 ncción de los cursos.
 los pueblos a petición
 mismos y, en muchas
 vecindario. Es de des-
 del Servicio de Con-
 nación Rural fue dicho
 ración de las cátedras
 pueblos donde las per-
 ción Parcelaria y Or-

denación Rural tu-
 vieran que trabajar.
 Pero cualquier
 desplazamiento de
 las cátedras es fruto
 de una cuidadosa
 preparación, y tras
 la formación de
 cuestionarios infor-
 mativos y el informe
 de la delegada pro-
 vincial de la Sección
 Femenina, atendien-
 do a las característi-
 cas agropecuarias de
 los pueblos, se soli-
 cita la colaboración
 de los organismos
 correspondientes.
 Las mozas de la
 localidad asisten al
 curso de hogar y
 cumplen el Servicio
 Social. Las niñas
 realizan enseñanzas
 complementarias de
 juventudes en horas
 fuera de las escola-
 res, y las madres, en

horario conveniente-
 mente estudiado y
 elegido, reciben en-
 señanzas de hogar,
 p u e ricultura, reli-
 gión, c o n v i v e n c i a ,
 decoración, cultura,
 formación político-
 social, etc.

Los mozos, por
 su parte, asisten a
 cursos de artesanía,
 industrias r u r a l e s ,
 cultura general y co-
 ros y danzas.

Al atardecer, o
 bien después de la
 cena, padres, ma-
 dres, mozos y mozas
 asisten a las reunio-
 nes de carácter ge-
 neral, en las que in-
 tervienen los colabo-
 radores: médico, ve-
 terinario, maestros
 y colaboradores pro-
 vinciales. Ca r a c t e r -
 ística de estas re-
 uniones es que todos
 aprenden a cantar.

Desde 1966 hay
 80 equipos de cáte-
 dras; de ellos 51 son
 motorizados, dota-
 dos de remolques-
 viviendas y clínica
 médica.



Hasta el arreglo de las sillas puede ser oficio que logre una mayor perfección al ser dirigido por el profesorado de la cátedra ambulante.

Los fines de las
 cátedras pueden sin-
 tetizarse en los si-
 guientes:

Estimular, hacien-
 do ver a las gentes
 de los pueblos los
 bienes que están a
 su alcance, y a
 los cuales pueden
 aspirar, así como
 las ventajas de
 la cultura y educa-
 ción. Fomentar sus
 misiones y hacer que

se sientan miembros
 del municipio, de la
 provincia, de la re-
 gión y de la nación.

Promocionar, me-
 diante las clases que
 se organizan, todas
 ellas formativas, es-
 tudiando las posibi-
 lidades de cada uno,
 en cuanto a estudio
 y profesiones, al
 mismo tiempo que
 se divulgan los me-
 dios y ventajas con
 que cuentan para
 dar cauce a su voca-
 ción.

Encauzar, me-
 diante la iniciación
 u orientación en las
 distintas profesio-
 nes. Esto hace más
 efectivas las Campa-
 ñas de Alfabetiza-
 ción y Promoción
 Cultural, de la Pro-
 moción Profesional
 Obrera, de Ordena-
 ción Rural y de In-
 formación



Pero las clases, impartidas en las zonas más diversas del país por las cátedras ambulantes de la Sección Femenina, no tienen por alumnado exclusivo el sexo femenino; sino que también los hombres, en clases especiales para ellos, se alegran con su presencia y acuden a recibirla cuando la cátedra llega a los pequeños pueblos.

EL MONTEPIO NACIONAL DEL SERVICIO DOMESTICO LABORA EFICAZMENTE POR LA PROMOCION DE LA MUJER

EN SEIS AÑOS DE ACTIVIDAD SE HAN INSCRITO MAS DE 200.000 MUCHACHAS

LAS PRESTACIONES CONCEDIDAS EN 1968 TOTALIZARON 108 MILLONES DE PESETAS

Un periódico madrileño se ocupaba recientemente de un tema que hasta hace poco ha interesado en todos los hogares españoles. Se preguntaba si el servicio doméstico llegaba a su fin, es decir, si tendía como tal servicio a su desaparición, y si no lo creía así de una forma rotunda en un plazo inmediato, estimaba que muy bien pudiera suceder a la larga. Concretamente se planteaba la desaparición de esa modalidad que pudiéramos tomar como tradicional de la muchacha que vive, come y duerme en el hogar de la familia a la cual sirve, con la que convivía años y años, hasta constituirse en muchísimos casos en un miembro más de la familia. Esta estampa de la muchacha que llegaba a la madurez en un solo hogar tiende a desaparecer de forma definitiva. Y si algo semejante podrá existir en lo futuro —en los últimos años ha tomado un incremento notable— es la figura de la servidora que asiste en los hogares por horas, generalmente denominada "asistenta".

La evolución del ser-

vicio doméstico tiene realmente escaso número de años. La proyección beneficiosa para quienes pertenecen a esta rama se inició en 1960, al ser creado el Montepío Nacional del Servicio Doméstico dentro del Insti-

co años para menos y más, respectivamente.

Parece lógico que según los núcleos urbanos y la densidad humana de los mismos así sea la importancia del servicio doméstico en ejercicio. El primer p u e s t o cor-

sólo abona 10 y las 30 restantes lo hace el cabeza de familia donde ella trabaja. Hay muchos casos, sin embargo, en que las jóvenes sirvientas no abonan nada, porque todo corre a cargo de las respectivas familias.



Generosamente protegida por una legislación social, de la que antes carecía, la mujer que realiza el servicio doméstico no tiene ya las viejas y justas preocupaciones que antes sentía.

tuto Nacional de Previsión. A partir de entonces, las "chicas de servir" se sintieron más protegidas legalmente en sus derechos, pero también con sus obligaciones. Y desde 1960 a 1968 el Montepío ha podido registrar 200.000 cotizantes, aunque ha llegado incluso a los 300.000 con personas cuyas edades tienen los topes de catorce a cincuenta y cin-

ponde a Madrid, con unos 40.000 cotizantes al Montepío. A b a s t a n t e distancia siguen luego Barcelona, con 20.000 cotizantes; Sevilla y Vizcaya, con 10.000 cada uno; Valencia, con 9.000, y Oviedo, con 6.000, para no citar más provincias.

Cada empleada de hogar o del servicio doméstico ha de cotizar mensualmente 40 pesetas, aunque la interesada

Ahora bien, no porque la cantidad sea exigua son mínimos los derechos que corresponden a las cotizantes. Estas tienen derecho a los servicios de atención sanitaria normales del Seguro, a las prestaciones y a los premios. Así, puede añadirse que han sido distribuidos 92.000 premios de constancia, cuya cantidad mínima es de 1.000 pesetas, siempre que la

interesada haya permanecido, cuando menos, cinco años en el mismo hogar. Y otro detalle de indudable interés: con la aportación de las cuotas mensuales de 40 pesetas el Montepío ha podido satisfacer en prestaciones más de 1.000 millones.—en 1968 sólo se totalizaron por este concepto 108 millones—, que sirven para atender los conceptos de jubilaciones, viudedad, estados de invalidez y ayuda familiar.

En pocas palabras hemos pretendido subrayar la importancia que tiene el Montepío Nacional del Servicio Doméstico en orden a la ayuda y la promoción de la mujer. Pudiéramos decir que su creación constituyó nada más y nada menos que la redención de la clásica "chacha", bien entendido que no es posible desconocer ni olvidar que en miles de hogares españoles la "chacha" era, como hemos dicho, un miembro más de la familia, aunque sujeta al sentido de liberalidad de cada uno, sin norma legal alguna que les señalase obligaciones y derechos, tanto para las chicas como para las familias que por aquellas eran servidas.

2.179 RELIGIOSAS DE LA CONGREGACION HIJAS DE MARIA INMACULADA PARA EL S. D. Y PROTECCION DE LA JOVEN ESTAN DISTRIBUIDAS POR TODA ESPAÑA EN 88 CASAS

TRABAJAN EN LA EDUCACION DE MILLARES DE JOVENES MUJERES, ABRIENDOLES HORIZONTES DE VIDA MEJOR POR MEDIO DE LA CULTURA GENERAL Y PROFESIONAL

La Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos, desde los primeros momentos de su iniciación, allá por el verano de 1963, cargó el acento sobre la educación de la mujer, porque, entre otras razones, se encontró con unos índices muy altos de incultura, superiores a los de los hombres en la población femenina. Uno de sus *slogans* de propaganda fue el de "Cruzada de la mujer en favor de la mujer", con el que pretendía contribuir a una acción conjunta y sistemática de las mujeres cultas y responsables de nuestra Patria en favor de las culturalmente subdesarrolladas. Y ocurrió lo que tenía que ocurrir: el encuentro de la Campaña con la Congregación de Hijas de María Inmaculada, fundada en 1876 por una mujer excepcional, Vicenta María López de Vicuña, con el fin específico de "la promoción integral de la joven trabajadora,

ampliada la labor en países de misión y zonas de suburbios a todos los campos sociales necesitados".

Esta Congregación tiene distribuidas por toda España y en 88 casas más de 2.000 religiosas.

Desde la alfabetización de las iletradas y la preparación para la obtención del certificado de estudios primarios, el acceso a la enseñanza media de las mejor dotadas, la formación profesional obrera y de enseñanzas del hogar, en clases diurnas y nocturnas —compatibles con horarios de trabajo diversos—, hasta la educación para el ocio, el sostenimiento de residencias para universitarias, estudiantes, oficinistas, obreras, empleadas, empleadas de hogar (vulgo, servicio doméstico), llega la actividad de estas beneméritas religiosas. En sus casas las denominadas empleadas de hogar disfrutan de residencia gratuita en el tiempo que permanecen sin empleo y mientras



Final de un cursillo de empleadas del hogar en el centro del Gran San Blas de las Hijas de María Inmaculada, colaborador de la Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos.

dura la preparación y formación específica que necesitan.

Hay en sus centros rumor de colmena afanosa, incansable, creadora, amorosa, llena de ricos contenidos humanos, individuales y sociales, con sus clases de corte y confección, de bordados a máquina, de mecanografía, de cocina, de socorrismo, de puericultura, de idiomas, de cultura general; con sus recoletas concentraciones de convivencias espirituales; con el rumor más animado de sus rondallas, su cine-forum, su discoteca, su preparación de festivales, excursiones y deportes.

Por todo esto, esta Congregación, a través de las casas citadas, viene actuando como entidad colaboradora de la Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos, que en estas religiosas ha encontrado la horma de uno de sus zapatos. Unas

religiosas que actúan cerca de la mujer española, de la mujer joven preferentemente, de la mujer de todo el país prácticamente, de la mujer de suburbios, de zonas rurales de bajo nivel cultural en primer lugar. Y todo ello con un espíritu de entrega total, de servicio inspirado en los mejores estímulos del amor cristiano. ¿Qué más podía desear la Campaña?

El punto culminante de esta colaboración tuvo lugar en Ciudad Real (casa central de la Congregación) en el mes de octubre de 1967. Allí se fundieron, por un lado, el afán constante de la Campaña de formar en todo el país legiones de "educadores de adultos" especializados, y, por otro, el deseo de perfectibilidad de las religiosas. Y así surgió el cursillo de capacitación para educadoras de adultas que organizó la Campaña en colaboración con la

Congregación, al que asistieron más de 100 religiosas Hijas de María Inmaculada, procedentes de todas las provincias españolas.

Más de 25.000 mujeres jóvenes atendidas en hogares-residencias. Más de 15.000 atendidas en centros culturales a nivel elemental y profesional (con la colaboración del P. P. O.). Más de 3.000 colegialas casadas orientadas. Más de 40.000 mujeres formadas en diversas formas de apostolado directo. Más de 77.000 mujeres asistidas y aconsejadas en diversos servicios sociales y sanitarios. He aquí, muy brevemente resumido, el balance de esta Congregación, que está contribuyendo a elevar el nivel de cultura y de vida de la mujer española, y que viene siendo una de las "niñas de los ojos" de la Campaña Nacional de Alfabetización y Promoción Cultural de Adultos.



Clases de mecanografía en la Academia del barrio Gran San Blas, de Madrid.

LA PRENSA ESPAÑOLA, REFLEJADA EN ALBA

Hoja del Lunes

Publicada por la Asociación de la Prensa de MADRID

LOS FALSIFICADORES DE MONEDAS

Las monedas antiguas son muy falsificadas y los técnicos rara vez pueden demostrar que tal o cual moneda es legal o no. Esta situación ha producido la consiguiente alarma entre los coleccionistas de monedas, que son cada vez más, y que para no ser engañados se reunieron recientemente en Palma de Mallorca.

El semanario madrileño señala que imitar o reproducir monedas que ya no se hallan en curso legal no es delito alguno. Por esta razón, y porque aumentan constantemente los coleccionistas, hay cada vez más falsificadores. Un libro gordo podría ser escrito para contar todo lo relativo a las falsificaciones de monedas. El periódico se ocupa de aquel duro español de plata del año 1869, que escasea mucho y que llega a valer en nuestros días de 20.000 a 30.000 pesetas, o acaso más. Lo curioso es que esos duros de hace un siglo están hechos con auténticos duros legítimos, cosa inexplicable en unos falsificadores.

EL CORREO ESPAÑOL
EL PUEBLO VASCO

LA BANDA MUNICIPAL DE HARO

La Banda Municipal de Haro tenía planteado un grave problema. Los instrumentistas escaseaban cada vez más y era prácticamente imposible cubrir las bajas que se iban produciendo. Pero he aquí que los niños han sido la salvación de la popular banda de música. Las pequeñas Yolanda, de doce años; María Vega Risoja, de once, y Ana Rosa Zabala, de once también, se han incorporado al conjunto como clarinete, oboe y saxofón alto.

La expectación era enorme cuando se conoció la noticia. La Banda Municipal de Haro ha renacido con estas nuevas incorporaciones de gente joven, y ya se anuncia la existencia de varios aspirantes más que desean colaborar en la labor del municipio para reforzar su banda de música.

DIARIO DE NAVARRA ALCALDE Y FERROVIARIO

Para ser alcalde no es necesario ser una umbrera o tener mucho dinero, como mu-

chos creen. El más humilde labrador puede alcanzar este puesto de mando y de servicio a la sociedad, al pueblo donde vive o donde nació. Este es el caso de muchísimos alcaldes de ciudades y pueblos de España. El ejemplo lo tenemos en el nuevo alcalde de la localidad de Alsasua, entrevistado por el diario pamplonico.

Sí; el nuevo alcalde de esta localidad es don Andrés Fernández, y tiene cuarenta y seis años de edad. Su profesión es la de maquinista de ferrocarril y anteriormente no ejerció mando político alguno ni pensó en llegar a ser alcalde. El señor Fernández ha declarado que desea someterse al constante examen del vecindario en toda su labor.



LA HORCHATA BUENA ESTA EN VALENCIA

Los meses de mayo y junio son los que en Alboraya se vende mayor cantidad de chufa. Empieza la temporada fuerte y los fabricantes de horchata han de comprar grandes pedidos de este rico y refrescante producto. De este pueblo de la huerta valenciana sale la totalidad de la chufa que, convertida en horchata, se bebe por España entera.

El periódico madrileño explica que de un kilo de chufa deben salir, como máximo, cinco litros de horchata para que ésta sea intensa y de primera calidad. No hay secreto alguno en su elaboración: basta mezclar la pasta de la chufa en la medida citada con 200 gramos de azúcar por cada litro de agua. El cartero de Alboraya, Daniel Tortajada, fue quien inició el resurgir de la horchata, después de veinte años de desaparición. Como era conserje del Ateneo de su pueblo, se puso a hacer buena horchata y a brindarla a los socios, hasta que acabó estableciéndose por su cuenta, con un local destinado exclusivamente a servir vasos y más vasos de la rica horchata. Hoy el Ayuntamiento tiene que destinar un urbano los domingos por la tarde a regular la circulación ante su horchatería.

FARO DE VIGO

NIÑOS QUE NO CONOCIAN EL TREN

El tren es protagonista, en los últimos años, de muchísimas historias y episodios. Unas veces son alegres y otras hechos tristes. El ferrocarril se moderniza y pierde su aire simpático de antes. La modernización no significa el exterminio del tren, pero sí la pérdida de cierta in-

timidad que, hasta no hace mucho, poseían esos trenes a los que ha llegado la jubilación. A algunos trenes, como el de miniatura de la Exposición Iberoamericana de Muestras de Sevilla, que funcionó en el año 1929, le llegó la jubilación antes de tiempo. Buena parte de este histórico tren en miniatura ha aparecido en estado de abandono en un pueblo sevillano.

La sorpresa ha sido la nota sobresaliente de este hecho, que contrasta con la labor que desarrollan los llamados Amigos del Ferrocarril y de esos niños de un pueblecito gallego, Cualedor, que, gracias a la "operación amistad", verán el tren por primera vez en sus vidas. Sí; cosas como ésta suceden en nuestros días.

DIARIO ILLUSTRADO DE INSTRUCCIONES GENERALES

ABC

DIARIO ILLUSTRADO DE INSTRUCCIONES GENERALES

UN JAPONES QUE APRENDE A TOCAR LA GUITARRA

La guitarra es el instrumento musical que más se conoce en el mundo. El nombre de España va con la guitarra allí donde se encuentre. Ni los instrumentos modernos, ni las guitarras eléctricas, han podido acabar con la tradicional guitarra ni con los aficionados y tocadores. El diario "ABC" que se publica en Sevilla comenta cómo para estudiar guitarra llegó a Alicante el joven japonés Mikio Hoshido, de veintidós años, que fue alumno del famoso maestro Andrés Segovia en Tokio.

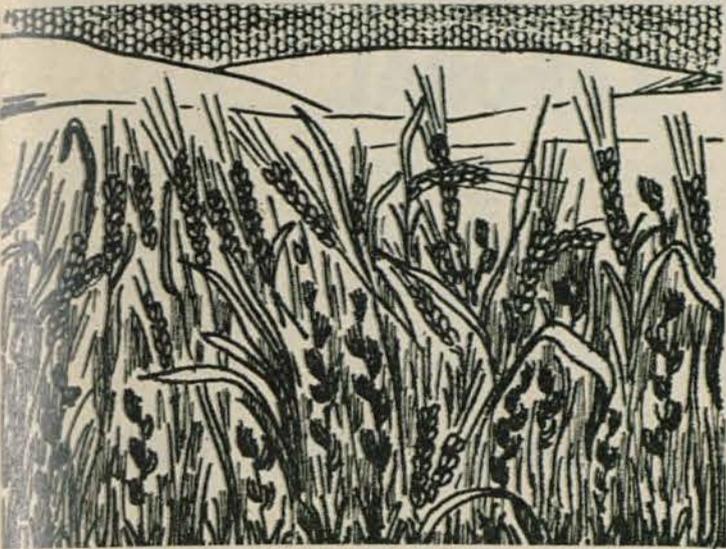
En el país de Mikio es tal la afición al flamenco —según ha declarado al periódico sevillano—, que hay tantos tablaos como en España. Y exportan también guitarras a todo el mundo, igual que si se tratase de los famosos aparatos de radio a transistores que hace unos años revolucionaron el mercado. Los japoneses son así.

El Correo de Andalucía

NO CREE LO DE LA LUNA

Una sevillana, doña Carmen Tejera, ha cumplido sus ciento diez años de edad. Sus condiciones físicas son magníficas. En la entrevista que publica el periódico sevillano doña Carmen contesta con desenfado. Dice que no va al cine desde "la última vez" y que lo de los viajes a la Luna ni se lo cree ni se lo deja de creer. Claro que la duda se une a la incredulidad de esta centenaria que tiene 10 hijos, 43 nietos, 45 biznietos y está a punto de tener dos tataranietos. ¡Que cumpla muchos años más!

PARABOLA DEL TRIGO Y LA CIZAÑA



Jesús dijo un día: "Semejante es el reino de los cielos a un hombre que sembró buena simiente en su campo. Y mientras dormía vino su enemigo, sembró la cizaña en medio del trigo y se fue. Y después que creció la hierba e hizo fruto, apareció también entonces la cizaña."

—Señor, ¿por ventura no sembraste buena simiente en tu campo? Pues, ¿de dónde tiene cizaña?

Y les dijo: "Hombre enemigo hizo esto. Dejad crecer lo uno y lo otro hasta la siega."

Se está dando el caso, casi de manera espectacular, de grandes escándalos en medio de nuestra comunidad cristiana; quizá en las filas de los pastores encargados de su dirección.

No es mi intención disculpar a dichos sacerdotes o religiosos, aunque, sin duda, debido a los magníficos medios de difusión de los hechos, lleguen a nuestro conocimiento muy atropelladamente. No es menos cierto que un periodismo poco escrupuloso exagera los casos y aumenta la culpabilidad de los mismos. Lo que pretendo es preveniros contra ese escándalo injustificado. La actitud de muchos es la de huir de la Iglesia como se huye de una casa en ruinas, creyéndola en descomposición o poco menos. No es esta la postura de una persona juiciosa. Primero, porque no es tanto como te lo figuras o te lo pintan; ni es tan malo como para poner en peligro la misma existencia de la Iglesia ni tampoco la infalibilidad de su verdad. Al contrario de lo que piensas, estos casos son de alta cirugía, de extirpación de tumores que le salen a la Iglesia para hacerla más limpia y purificarla de impurezas nocivas.

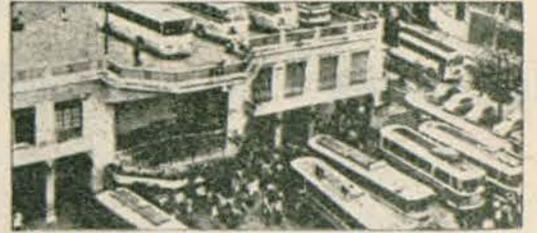
No tengamos miedo ni nos escandalicemos. La misma parábola nos dice que la cizaña no dañó al trigo; que crecieron juntos, pero que, a su tiempo, el trigo fue llevado al granero y de la cizaña se hizo leña para el fuego. Al contrario de escándalo, estos casos nos deben servir para afianzar más y más cada día nuestra fe y confianza en una Iglesia combatida por tantos enemigos camuflados entre sus propias filas.

Padre JESUS FERNANDEZ

EL MUNDO, EN SEIS NOTICIAS

ESPAÑA

- DIEZ MIL, OCHOCIENTOS CINCUENTA Y CUATRO OBREROS de Eibar, y en doscientos ocho autobuses, han partido de vacaciones con destino a casi todas las ciudades de España. Una gran parte de la población laboral eibarresa se ha conquistado con su trabajo, al igual que otros muchos trabajadores de España, un merecido descanso.



- ★ A SUS OCHENTA AÑOS, don Ramón Fernández-Guisasola sigue ejerciendo como médico, desde hace cincuenta, en el pueblo madrileño de Alcobendas. Trabaja diariamente unas seis u ocho horas y nunca ha disfrutado de vacaciones. El Ayuntamiento de su pueblo le ha rendido un homenaje. Aquí aparece con su esposa, hija y nietos.



- ★ EN BENICARLO SE HA CELEBRADO un festival arrocero que ha sido muy celebrado, a base de arroz servido en paelleras gigantes capaces para cincuenta kilos de grano con su correspondiente carne y mariscos.



- PARA HACER SU VIAJE DE BODAS, estos dos recién casados, Paquita Mata Guerrero y Emilio Soler Angulo, han elegido el carro de labranza de la familia, en el que aparecen, acompañados de los padrinos. Luego se irían ellos solos, disfrutando del paisaje y de la carretera.



EXTRANJERO

- ★ UN AVION ESPECIAL, que despegó del aeropuerto de Barajas, ha llevado a Nigeria y a Biafra diez toneladas de medicamentos donados por Cáritas Española. El cargamento, uno de los cuatro que ha enviado Cáritas, está valorado en seis millones de pesetas.



- DESPUES DEL RETIRO a que se vieron obligados para comprobar que no habían traído de la Luna enfermedad alguna contagiosa, los astronautas Armstrong, Aldrin y Collins estrechan la mano de los habitantes de la Tierra, quienes los felicitan. Al parecer, la Luna está más sana que la Tierra.

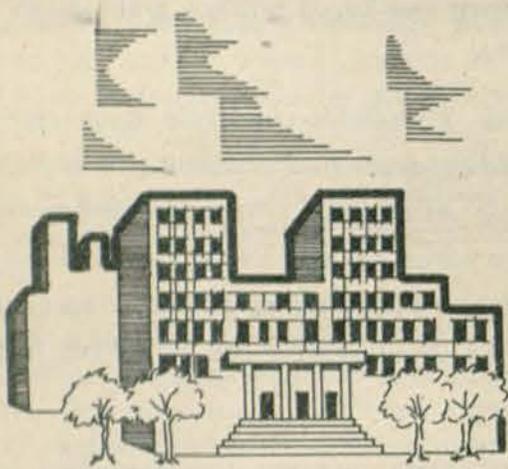


LOS PROBLEMAS DEL TRABAJADOR

CONSULTORIO SOCIAL Y LABORAL

Internamiento de subnormales

Contestamos a don Rafael Crespillo Cobos, de Zagra (Granada), lo siguiente:



La Orden de 22 de febrero del año en curso, que establece normas para la asistencia a subnormales dentro de la Seguridad Social, determina los objetivos de esta asistencia. Consisten en la concesión de ayudas económicas a los trabajadores con hijos subnormales menores de dieciocho años, en cuantía de 1.500 pesetas mensuales, y en el internamiento en los centros de educación, instrucción y rehabilitación de subnormales, pero esto último sin especificar la edad. Se trata, como se sabe, de una medida nueva. Por ello estos centros aún no están montados dentro de la Seguridad Social. Sin embargo, nos consta que la Sección de Formación Laboral de la Dirección General de Promoción Social del Ministerio de Trabajo tiene algunos en funcionamiento, por lo que le sería muy conveniente se dirigiese al jefe de dicha Sección, interesándole la oportuna información acerca de dónde tiene estos centros y posibilidad de poder llevar a uno de ellos a su hija.

MANUAL PRACTICO DE LA SEGURIDAD SOCIAL

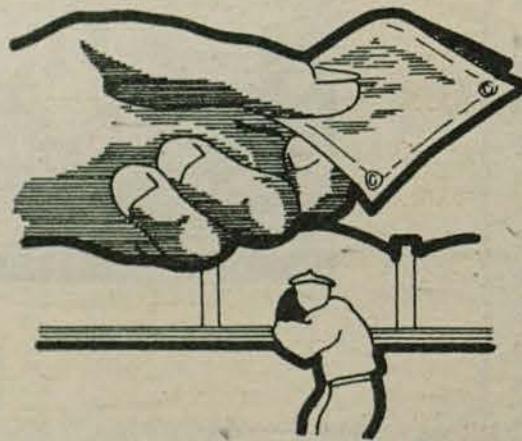
A doña Leonor Roldán, de Algodonales (Cádiz); don Onofre Salazar, de Fortuna (Murcia); don Lorenzo Vélez, de Granollers (Barcelona); don Epifanio Espín, de

Jerez de la Frontera; don Aquilino Ortiz Fernández, de Reinoso (Santander); doña Carmen Ortega, de Castronuevo de Esqueva (Valladolid); don Antonio Menéndez Luarda (Asturias), y otros, que nos piden les enviemos un Manual de la Seguridad Social, les decimos:

Pronto estará terminado dicho Manual; mejor dicho, el libro donde recogemos en forma breve y sistematizada todo el contenido de la Seguridad Social Española. Sin perjuicio de que nos escriban interesándole, tan pronto salga a la luz les informaremos a través de ALBA de los detalles sobre dirección y precio.

PENSIONISTA DE SILICOSIS Y ASIGNACION FAMILIAR

A doña E. J., de Cistierna (León), cuyo marido está en segundo grado de silicosis, le decimos:



El hecho de no pagarle a su marido la asignación familiar por hijos era debido a que si bien estaba prevista en la ley tal asignación, sin embargo, su efectividad se hallaba pendiente. Pero hoy no puede decirse ya lo mismo, pues desde 1 de octubre de 1968, y en virtud de la Orden de 24 de septiembre de 1968, ha comenzado a hacerse efectiva tal asignación por esposa y por hijos a todos los pensionistas del Régimen General.

DEVOLUCION DE CUOTAS

Contestamos a don Fernando Muñoz, de Almodóvar del Río (Córdoba).

Si le han otorgado ya pensión por la Mutualidad Nacional Agraria no puede pedir que le devuelvan las cuotas que satisfizo a la Mutualidad Laboral cuando trabajaba en la construcción y obras públicas.

INVALIDEZ PERMANENTE Y VIUEDAD



Don Luis Carrasco Vázquez, de Alcázar de San Juan, formula estas preguntas: Primero: Un mutualista de cincuenta y seis años, a quien se le ha concedido una prestación económica a tanto alzado por una invalidez permanente, ¿debe causar baja en el Régimen Especial Agrario de la Seguridad Social? Segundo: En caso de muerte, ¿la viuda tendrá derecho a la correspondiente pensión?

El hecho de haber pasado a la situación de invalidez en grado de incapacidad permanente parcial para la profesión habitual no impide que el trabajador continúe inscrito en el censo laboral agrícola y afiliado a la Mutualidad Agraria, pero para ello ha de encontrarse realizando trabajos por cuenta ajena. Una vez que le han abonado la cantidad a tanto alzado debe el trabajador colocarse, pues esta es la única forma de que pueda en su día tener derecho a pensión. Repetimos, sólo si vuelve a trabajar es como nace su derecho a percibir, cuando llegue a los sesenta y cinco años, la pensión de vejez y para que, en su caso, su viuda pueda cobrar la correspondiente pensión.

el hombre hace deporte...

FLEITAS Y AMANCIO, ESPERANZAS DEL REAL MADRID



El Real Madrid, como el Atlético de Madrid, han iniciado ya sus entrenamientos, concluido el período de descanso concedido a sus jugadores. Aquí está Fleitas, la recién adquisición del Real, juntamente con Amancio. En estas dos figuras descansan muchas de las esperanzas de los aficionados al Madrid, de cara a la temporada que se avecina, y que presume va a ser muy competitiva.

VICTOR PALOMO, CAMPEON MUNDIAL DE ESQUINAUTICO



Víctor Palomo ha obtenido un gran éxito en los campeonatos mundiales de esquí náutico, celebrados en Copenhague. Después de su tercer puesto en la prueba de saltos, por la tarde, ha logrado la medalla de oro en la competición de slalom. Mientras se interpretaba el himno nacional español por los altavoces oficiales, Víctor Palomo, de veintinueve años, emocionado después de su excelentísima actuación, subía al podio por segunda vez. "España —dijo— ha alcanzado su mayoría de edad

en el deporte del esquí náutico."

OLIVENCIA, GRAN PREMIO DE MOTOCROSS



Manuel Olivencia, sobre Montesa, se impuso claramente en el Gran Premio de Bilbao de motocross, sexta prueba del Campeonato de España, siguiéndole en la clasificación Lancho y, en tercer lugar, el actual campeón de España, Sánchez, sobre Bultaco.

4

NOTICIAS DEPORTIVAS

● Con 4-0 a su favor, Rumania eliminó a la India de la Copa Davis de tenis, donde los rumanos Nastase y Tiriac vencieron con brillantez a Lall y Mukerjea.

★ Ecuador venció a Chile en partido clasificatorio de los campeonatos mundiales de fútbol, Copa Jules Rimet 1970, en encuentro celebrado en Guayaquil (Ecuador), por 1-0.

● El boxeador español Juan Albornoz "Sombrita" se enfrentó al campeón de Europa de los pesos welters, el italiano Bruno Arcari, en San Remo (Italia), el cual le sorprendió en el sexto asalto con un golpe al estómago.

★ El campeón de Europa de los pesos plumas, el español Manuel Calvo, defenderá su título en Barcelona el próximo día 20 de agosto ante el aspirante oficial, el italiano Tommaso Galli.

LA COPA GALEA, PARA ESPAÑA



El equipo español en la Copa Galea.

España volvió a ganar una vez más la Copa Galea de tenis, en Vichy, torneo reservado para jugadores menores de veintiún años.

Manuel Orantes y Muñoz derrotaron a los checos Jiri Herbec y Pavel Hutka por 5-7, 6-3, 6-1 y 6-4. Orantes descartó de forma arro-

lladora a Herbec con su velocidad y potencia.

SANTANA, CAMPEON INTERNACIONAL DE ESTORIL

Manolo Santana, en tenis, se adjudicó el título individual masculino en los campeonatos internacionales que se celebraron en Estoril, al vencer en la final al francés François Jauffret por 6-0, 6-1 y 6-3.

Santana logró tal título en los años 1961 y 1965.

HOLANDA, CAMPEON DE EUROPA DE BEISBOL

Terminó en Wiesbaden el XI Campeonato de Europa de Beisbol, con el triunfo de Holanda, que así recuperó el título que ganó hace cuatro años en Madrid: La última edición de este torneo, en 1968, fue ganada por Bélgica.

... y el deporte hace al hombre

PETICIONES, CONSULTAS Y RESPUESTAS

ENCUENTRA A UNO DE SUS FAMILIARES EN EL BRASIL POR MEDIACION DE "ALBA"

En el mes de abril del presente año se publicó en nuestra revista la carta que en esta página reproducimos.

Realizadas por mediación de ALBA las oportunas gestiones cerca de nuestra Embajada en el Brasil, así como en el Consulado General de España en San Pablo, se ha podido localizar al familiar Conrado Vázquez Sánchez, según la carta que también reproducimos. Ya lo hemos comunicado al interesado, alegrándonos de que haya podido obtener las noticias que deseaba.

"QUISIERA TENER NOTICIAS DE CINCO HERMANOS EMIGRADOS AL BRASIL, DE LOS QUE NADA SE DESDE HACE CUARENTA AÑOS"

Estando suscrito al periódico de su digna dirección, y habiendo encontrado en el mismo varias veces que por mediación de ustedes en su publicación se ha podido encontrar el paradero de varios familiares incommunicados desde varios años, por tanto, he decidido comunicarles a ustedes el siguiente caso que me ocurre:

En 1908 marchamos a América del Sur, al Brasil, mi padre, Secundino Vázquez García, viudo, con siete hijos menores de edad. Todos naturales de Puebla de Don Fadrique (provincia de Granada), y al cabo de siete años en esa tierra del Brasil, regresamos a nuestra España mi padre y dos hijos, quedando en esa tierra del Brasil cinco hermanos, que hasta 1928 tuve noticias de algunos, y después de esas fechas no sé nada de ellos, pues su última residencia en esas fechas era, de uno de ellos, llamado Manuel Vázquez Sánchez, en el Estado de Sao Paulo, Linia de Sorocabana, en Santo Anactacio, de profesión sastre. Otros dos, llamados Ana María y Conrado; profesión, propietarios y trabajar la tierra, domiciliados en el mismo Estado de Sao Paulo, Linia de Sorocabana, en Presidente Bernardes. Otros dos, llamados Mariano y Dorotea, también en el mismo Estado de Sao Paulo, Linia Paulista, en Santa Rita Pasa Pasa Cuatro. Todos casados. Edad que tienen, los que no se hayan muerto, desde sesenta a setenta y dos años.

Pues ruego a ustedes, si es posible, se interesen en hacer las debidas investigaciones para, si fuera posible, tener noticias de ellos, o, por lo menos, de alguno, antes de morir.

Pues va me han devuelto varias cartas y tenía el proyecto de dirigirme al señor cónsul de España en el Brasil, pero esta forma de escrito no sé hacerlo, y por este motivo me dirijo a ustedes, que ruego me perdonen las faltas.

ELEUTERIO VAZQUEZ

Bar y Comercio

TOPARES, VELEZ-BLANCO (Almería)

LAS GESTIONES FUERON REALIZADAS POR EL CONSULADO GENERAL DE ESPAÑA EN SAN PABLO



S. Pablo, 15 de julio de 1969

Consulado General de España

/MGG

nº 60

Paraderos- V

Muy Señor mío:

Con fecha 10 de abril la Representación consular de Río de Janeiro dió traslado a este Consulado General de su solicitud a respecto del de los familiares de D. Eleuterio Vazquez Sánchez. Tras numerosas e insistentes gestiones a través de la Policía, Prensa y Radio, se ha conseguido localizar el paradero de D. Conrado Vazquez Sanchez, que esta bien de salud y reside en: Rua Euclides da Cunha nº 124 (Teléfono 1406) en DRACENA (Estado de S. Paulo).

Adjunto cumpíeme enviarle fotocopia del Oficio nº 23421 recibido con fecha de hoy, por el que la Secretaría de Estado de Seguridad Pública informa a este Consulado General sobre ese mismo asunto.

Dios guarde a Vd. muchos años
EL CÓNsul GENERAL

Oscar Peña de Camus
Ministro Plenipotenciario

BECAS PARA GRADUADOS PROFESIONALES

En diversas ocasiones, y desde distintas provincias, lectores de ALBA nos han solicitado detalles sobre la posibilidad de alcanzar alguno de estos beneficios que podrían ayudarles en la definitiva adecuación de sus vidas.

Ahora se ha anunciado la próxima concesión de determinadas becas con destino a los graduados que van a comenzar sus vidas profesionalmente, para los cuales la Escuela de Organización Industrial concede becas de estudio que pueden ascender hasta la cifra de 3.000 pesetas mensuales durante el tiempo que dure el curso, desde mediados del próximo octubre hasta mediados del mes de junio del año 1970.

Los impresos para formalizar las solicitudes pueden pedirse en la Escuela de Organización Industrial de Madrid, avenida de la Moncloa, Ciudad Universitaria. El plazo de admisión finaliza el 31 del actual mes de agosto.

SITUACION DE DONATIVOS DE NUESTROS LECTORES AL DIA DE LA FECHA

	Pesetas
Inválidos en general	12.677
Taxista Salvador Sánchez	110
Total	12.787

Vuestras cartas están aquí

PARA UNA NIÑA DE CUATRO AÑOS, CIEGA Y SIN MOVIMIENTO EN LOS PIES

Soy madre de ocho hijos (mi marido, por estar enfermo, no puede trabajar), además tengo a mi cargo un hermano de cuarenta años que le dan ataques de locura y tengo que estar llevándolo al manicomio de Jaén, de Los Prados, muy a menudo. Se llama José Martínez Moreno. Pero mi petición es solamente la de solicitar que sea concedido un cochecito de niña para una hija de cuatro años que tengo ciega y no tiene movimiento en los pies. Cuando ha sido más pequeña la he podido dejar en la cama, pero ya con su edad la tengo que tener en brazos, toda vez que si la dejo en la cama se me cae al suelo, y teniendo un cochecito donde poderla dejar y tener podría yo trabajar.

Le saluda atentamente,

CARMEN MARTINEZ MORENO

Casas Baratas, 29
MARTOS (Jaén)

Carmen Martinez

INMOVILIZADO DE LA CINTURA PARA ABAJO, CON DOCE HERMANOS, MUY POBRES

Soy inválido y no me puedo mover para nada, y como cada quince días leo ALBA, me entero de lo que dice. Somos doce hermanos de familia y somos muy pobres, y por eso le mando esta carta. No me puedo mover de la cintura para abajo. Tengo un cochecito, pero está muy estropeado, y me dirijo a ustedes para pedirles un favor que les agradecería me atendieran. Quisiera pedirles un cochecito con motor, porque donde vivimos hay mucha cuesta y no puedo salir si no me ayudan. Yo confío en ustedes. A ver si hicieran esta obra de caridad y a ver si algunas personas buenas me dieran ese contento.

JOSE LARROSA AMADOR

Cuevas Altas

MONFORTE DEL CID (Alicante).



"VIENDO QUE ESE PERIODICO SE INTERESA POR LOS QUE SUFREN..."

Tengo el honor de dirigirme al periódico ALBA, que tantos sacrificios hace por nuestros hermanos. Soy huérfana de padre, tengo a mi madre enferma y yo tengo una pierna amputada y la otra paralizada, con lo que no puedo moverme. Una servidora quisiera un coche de casa. Viendo que en este periódico se interesan por los que sufren, me dirijo a él para ver si me pueden conseguir el coche para andar por casa.

MARIA DEL PILAR PEREZ SOLANA

Queipo de Llano, 37.
ALMADENEJOS
(Ciudad Real.)

Mª del Pilar Pérez

PARA IR AL TRABAJO UN PARALITICO

Estando trabajando, le pregunté a una chica qué Prensa era y me dijo que se la mandaban de Madrid. Leí una crónica, en la que ayudaban a los inválidos. Fue esto lo que más me ayudó a escribirle. Hace dos meses que salí del sanatorio y empiezo a trabajar de zapatero; pero me queda tan lejos, que la mayoría de los días no puedo ir. Mi problema es éste: quería comprar una motocicleta, pero no tenemos medios, porque somos cuatro. Yo desde los diez meses que hace que estoy inválido de parálisis; mi hermano tomó sosa y está en el hospital y el otro hermano tiene dos años, y mi abuela padece reumatismo desde hace cinco años, y mi madre tiene que trabajar mucho para ayudarnos. Le ruego que ponga todo de su parte para ayudarnos.

MANUEL REBOREDO RODRIGUEZ

Caleiro (zapatería).

VILLANUEVA DE AROSA (Pontevedra).

Jose Manuel Reborado

PARA LA ESPOSA, INUTIL DE UN BRAZO Y UNA PIERNA, DE UN COJO

Soy de estado casado, me falta una pierna y para poder andar hago uso de una muleta. Mi esposa está inútil de un brazo y una pierna, y los ingresos que tenemos se deben a los cupones de la Organización de Ciegos.

Mi petición es que, como cada día que pasa mi esposa se encuentra más incapacitada para andar, solicito que si alguna buena persona tuviera a bien de comprarme un carrito de inválidos para mi esposa, y de esa forma sería menos penoso para ella.

ANTONIO DELGADO VALIENTE

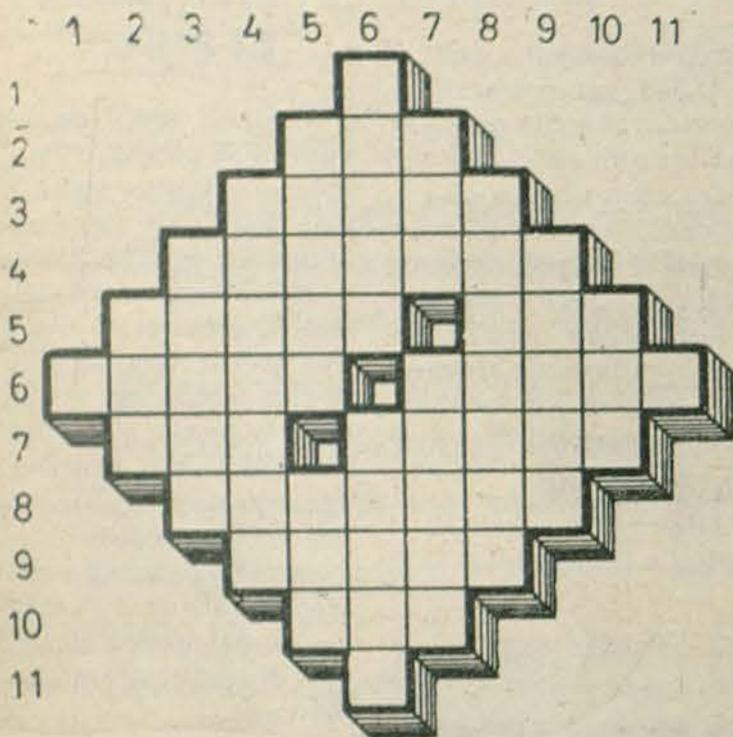
Cruz, 46.

OSUNA (Sevilla).

Antonio Delgado

PARA PASAR EL TIEMPO

CRUCIGRAMA



HORIZONTALES. — 1: Consonante. — 2: Hijo de Adán y Eva.—3: Unía con hilo.—4: En sentido figurado, muy flacos, delicaduchos. — 5: Mantos largos, sueltos y sin mangas. Planta cuyo fruto es la uva. — 6: Animales acuáticos. Hojas del nopal. — 7: Deseo ardiente de algo. Especie de chaleco ajustado al cuerpo.—8: Sabrosas.—9: Sera grande, que sirve ordinariamente para la carga de la caballería.—10: Emperador ruso.—11: Signo numérico que entre los romanos valía 90.

VERTICALES. — 1: Consonante. — 2: En plural, nombre de letra.—3: Porciones atadas de mieses.—4: Lugares donde abunda el brezo.—5: Figuras de la baraja española. En sentido figurado, montón de forma prolongada.—6: Proposición, asunto que se somete a deliberación. Meriendas campestres. — 7: Movimiento nervioso. Honestidad, recato.—8: Daban forma de huevo a una cosa. — 9: Hoyos subterráneos donde se guardan ciertos frutos para conservarlos. — 10: Entregan.—11: Consonante.

SOLUCIONES AL CRUCIGRAMA

VERTICALES.
 1: S.
 2: Dan.—11: S.
 3: Silos.—
 4: Aova.—
 5: Tics.—
 6: Te.—
 7: Sotas.—
 8: Te.—
 9: Cepas.—
 10: Haces.—
 11: P.—
HORIZONTALES.
 1: T.—
 2: Set.—
 3: Cosia.—
 4: Hepáticos.—
 5: Ca.—
 6: pas.—
 7: Palas.—
 8: Sed. Jubb.—
 9: Sapid.—
 10: Zor.—
 11: S.

AL SALTO DE CABALLO

“Un error es tanto más peligroso cuanto mayor sea la verdad que contenga.”

AL CUADROGRAMA

A: Química.—B: Defensa.—C: Tu.—D: Calde.—E: Liviano.—F: Réplica.—G: Rebelde.
 PENSAMIENTO: “La felicidad es la réplica moral de la inquietud.”

CUADROGRAMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40										12
39	A	34	39	6	23	20	C	2		13
38	B	9	12	3	17	N	13	26		14
37	C	38	35	5	19	36	40	24		15
36	D	21	31	14	11	29	R	10		16
35	E	30	8	V	32	15	33	O		17
34	F	25	E	18	1	I	7	22		18
33	G	16	37	B	4	27	28	E		19
32										20
31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21

MODO DE RESOLVERLO. — Determinad las palabras del cuadro central de acuerdo con las definiciones. Las letras que figuran ya en dicho cuadro forman parte de las palabras. Cuando estén determinadas todas las palabras, trasladad sus letras, según su numeración —excepto las que ya constan en el cuadro, que no tienen número—, a las casillas exteriores. Una vez colocadas debidamente todas las letras, leed siguiendo el orden numérico y aparecerá UN PENSAMIENTO DE ANDRE MAUROIS.

DEFINICIONES. — A: Ciencia que estudia las propiedades de los cuerpos simples y compuestos y la acción que ejercen unos sobre otros.—B: Protección, socorro.—C: Que ha perdido el movimiento de algunos de sus miembros.—D: Vasija de metal grande y redonda.—E: Sin importancia.—F: Respuesta.—G: Sublevado.

UN	TO	LI	VER	RROR
TEN	LA	E	MA	GRO
AN	PE	GA	ES	DAD
A	CON	TO	SO	YOR
MAS	CU	SE	QUETAN	

SALTO DE CABALLO

Empezando por la primera sílaba (UN) y siguiendo el movimiento del caballo del ajedrez, formad UN PENSAMIENTO DE AMIEL con todas las sílabas contenidas en el cuadro.

ALFONSO XII

FERNAN



REY DE ESPAÑA, HIJO DE DOÑA ISABEL II DE BORBÓN Y DE DON FRANCISCO DE ASÍS DE BORBÓN Y BORBÓN, NACIÓ EN MADRID EL 28 DE NOVIEMBRE DE 1857. LA REVOLUCIÓN DE 1868 ARROJÓ DEL TRONO A LA REINA DOÑA ISABEL, OBLIGÁNDOLA A REFUGIARSE EN FRANCIA.

EN 1874 FUE PROCLAMADO REY DE ESPAÑA DON ALFONSO XII, QUIEN SALIÓ DE PARÍS EL 6 DE ENERO DE 1875 EMBARCANDO EN MARSELLA EN LA FRAGATA "NAVAS DE TOLOSA".

DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS DE SU REINADO TERMINÓ LA GUERRA CARLISTA Y SE PACIFICÓ LA ISLA DE CUBA. SU HOMBRE DE CONFIANZA FUE CÁNOVAS, EL INSPIRADOR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1876.

A PESAR DE LA OPOSICIÓN DE SU MADRE Y DEL PARTIDO MODERADO, CONTRAJÓ MATRIMONIO EN 1878 CON SU PRIMA DOÑA MERCEDES, HIJA DE LOS DUQUES DE MONTPENSIER QUE FALLECIÓ A LOS SEIS MESES DE SU BODA.

EN NOVIEMBRE DE 1879 SE CASÓ EN SEGUNDAS NUPCIAS CON LA ARCHIDUQUESA MARIA CRISTINA, HIJA DE LOS ARCHIDUCES CARLOS E ISABEL DE LA FAMILIA IMPERIAL DE AUSTRIA.



PROCLAMACIÓN DE D. ALFONSO XII EN SAGUNTO, POR EL GENERAL MARTINEZ CAMPOS, EL 28 DE DICIEMBRE DE 1874.

FUE UN REY GRANDE, BUENO Y GENEROSO. CUANDO UNA EPIDEMIA DE CÓLERA AZOTÓ A ARANJUEZ, DESAFIANDO LA OPINIÓN DE LOS POLÍTICOS QUE SE OPOÑÍAN A ELLO ACUDIÓ A LOS HOSPITALES PARA DAR CONSUELO A LOS ATACADOS.

MURIÓ EN EL PARDO EL 25 DE NOVIEMBRE DE 1885, SEIS MESES ANTES DE NACER SU HIJO ALFONSO XIII, Y DEJANDO DOS HIJAS.

A LOS TREINTA Y UN AÑOS APRENDE A LEER Y ESCRIBIR PARA DESPUES ESTUDIAR MUSICA

ES UNA IMPEDIDA EXTREMEÑA QUE HA SUFRIDO YA NUEVE OPERACIONES QUIRURGICAS

HA SOÑADO QUE LA REGALABAN UN ACORDEON

Un caso de tenacidad casi heroica lo tenemos en Gregoria Fariñas, la mujer de treinta y un años que ha dejado de ser analfabeta merced a su deseo de elevarse y de aprovechar al máximo las facilidades que el Estado está dando para la elevación cultural de todos los españoles.

A causa de un ataque de meningitis quedó impedida de las dos piernas. Es hija de una familia compuesta de seis hembras y cinco varones, todos ellos de humilde condición. Pero ella tiene un corazón muy grande y siempre ha tenido la ilusión de levantarse de su postración para poder ayudar a su familia.

Las nueve operaciones quirúrgicas ya sufridas no han sido bastante para aplastar sus ilusiones, y cuando ha podido dedicarse a ello, y con la ayuda de su maestra, doña Gregoria Garduño, fue todos los días a la escuela y no ha perdido ni una sola de las explicaciones dadas. Ya ha dejado de ser analfabeta.

En cuanto pudo escribió una carta a ALBA comunicando haber alcanzado su gran meta. "Ya sé escribir y la primera carta que escribo es para la revista ALBA." Esto decía, poco más o menos. Más no se puede decir con menos palabras. Es como una explosión de alegría, que quiso llegase a conocimiento de todos los anal-

fabetos para que con ella dejen de serlo.

Pero Gregoria Fariñas, habitante de Segura de León, provincia de Badajoz, nos dice con ingenuidad que está aprendiendo a hora música, porque tocando el acordeón podrá amenizar algunos festejos locales como bodas, bautizos, etcétera, y de esta forma allegar algunos fondos a su madre, que cuenta ya con setenta y siete años.

Ella ha empezado a aprender solfeo y secre-

tamente nos refiere que ha soñado que le van a regalar un acordeón. Dice haber visto varios de éstos como olvidados en distintos rincones de casas que no conoce y que sabe que al enterarse las gentes de que su ilusión y su casi liberación económica está en ello, alguna mano amorosa irá a ese rincón que ella ha visto en sueños y le enviará el instrumento musical.

Ella lo espera con una ilusión difícil de explicar. Sabe que la gente es muy buena y que lo mismo que le han dado medios para dejar atrás el analfabetismo, encontrará ese medio con que ayudarse a vivir.

Entre unos pocos sería fácil comprarle ese instrumento.



Gregoria Fariñas, que después de nueve operaciones quirúrgicas puede andar bastante bien, aunque con alguna dificultad. Aún tiene que sufrir otra intervención. Pero ella vive animosa y esperanzada.

HECHOS Y CONDUCTAS EJEMPLARES

CRONICAS Y REPORTAJES ESPECIALES PARA ALBA

ALUMNO EXTRAORDINARIO

La maestra de la escuela de niñas número 2 de las clases de alfabetización de Tahal, en la provincia de Almería, nos escribe informándonos de una conducta realmente ejemplar y extraordinaria.

Se trata de un alumno de su clase, de diecisiete años, llamado Joaquín Valentín Losilla Segovia. Su domicilio se encuentra en plena sierra, a unos 17 kilómetros de la escuela, distancia que tiene que recorrer diariamente. Su constancia y aprovechamiento son tales, que ha obtenido la calificación de sobresaliente en el certificado de estudios primarios.

ALBA se honra en publicar esta noticia, que merece un cuadro de honor, y en proponerla como ejemplo.

Felicitemos a Joaquín Valentín Losilla Segovia y le animamos a proseguir en esta línea de conducta que honra a su familia, a su escuela y a España.