Plan provincial de formación del profesorado

CURSO 1991-1992

DIRECCION PROVINCIAL

B U R G O S

Ministerio de Educación y Ciencia

43741
6

43741-6

44011-6

[redacted]

Plan provincial de formación del profesorado

CURSO 1991-1992

R-68170

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA - BIBLIOTECA -

Edita: **Dirección Provincial Ministerio de Educación y Ciencia de Burgos.**

Depósito Legal: BU-249-1991

Imprime: Imprenta Adúriz
San Pedro de Cardeña, 30 - Burgos

Índice general

1. **Introducción** 5

2. **Objetivos y líneas prioritarias de actuación** 13

3. **Tipología de actividades. Condiciones de participación** 25

4. **Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles** 35

5. **Actividades del Centro de Profesores de Aranda de Duero** 41
   — Introducción 43
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 45
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 47
   - Seminarios 53
   - Proyectos de Formación en Centros 54
   - Otros cursos 55
   - Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 56

6. **Actividades del Centro de Profesores de Burgos** 59
   — Introducción 61
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 67
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 76
   - Seminarios 91
   - Proyectos de Formación en Centros 94
   - Otros cursos 100
   - Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 101

7. **Actividades del Centro de Profesores de Miranda de Ebro** 105
   — Introducción 107
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 109
   - Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 111
   - Grupos de trabajo 123
   - Seminarios 126

• Proyectos de Formación en Centros 130
• Otros cursos 133
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 134

8. **Actividades del Centro de Profesores de Villarcayo** 137
— Introducción 139
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 141
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 142
• Grupos de trabajo 149
• Proyectos de Formación en Centros 151

9. **Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial** 153
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica de tipo A 155
• Cursos para Equipos Directivos 157
• Cursos para Orientadores/as Tutores/as 158
• Cursos de Formación Complementaria en Idiomas 159
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 160
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 162
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 164
• Seminarios 167
• Otros cursos 169

10. **Índice temático** 171

11. **Relación de actividades y número de plazas ofertadas** 193

1

Introducción

- Proyectos de Formación en Centros 130
- Otros cursos 133
- Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 134

8. **Actividades del Centro de Profesores de Villarcayo** 137
— Introducción 139
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 141
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 143
- Grupos de trabajo 149
- Proyectos de Formación en Centros 151

9. **Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial** 153
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica de tipo A 155
- Cursos para Equipos Directivos 157
- Cursos para Orientadores/as Tutores/as 158
- Cursos de Formación Complementaria en Idiomas 159
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B 160
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C 162
- Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc. 164
- Seminarios 167
- Otros cursos 169

10. **Índice temático** 171

11. **Relación de número de plazas ofertadas** 193

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

La Comisión Provincial se planteó la elaboración del Plan Provincial 1991/1992 como una cierta solución de continuidad con relación al proceso de seguimiento y evaluación del Plan del curso 1990/1991.

En el mes de Diciembre de 1990 convocamos unas Jornadas de trabajo de los Equipos Pedagógicos de los CEP y de los Asesores y de los Coordinadores de Programas Educativos. En dichas Jornadas se pretendía analizar la puesta en marcha del Plan de Formación del presente curso e iniciar el proceso de elaboración del Plan del curso siguiente.

Cada Equipo Provincial de área o nivel debía fijar un calendario y establecer la dinámica interna adecuada, con objeto de aportar a la Comisión Provincial sus propuestas de formación. Dichas propuestas, debidamente detalladas y justificadas, debían ser coherentes con las necesidades de formación detectadas y con las líneas de actuación, las estrategias y las prioridades provinciales.

Suponía por tanto para los Asesores una doble tarea:

— Fijar el marco general del área o nivel teniendo en cuenta lo anteriormente dicho.
— Preparar propuestas concretas de formación, tanto de ámbito provincial como de ámbito CEP.

Con ello la Comisión esperaba que se propiciara la discusión en el Equipo Pedagógico de cada CEP y en el equipo de área o nivel.

Para facilitar la labor de los equipos de formación, la Comisión Provincial elaboró documentos de recogida de datos y propuestas. Con ellos se pretendía conseguir un análisis y diseño de actividades que tuviera una cierta coherencia y homogeneidad.

Los documentos elaborados por los Equipos Provinciales en cuanto al análisis de la realidad provincial sirvieron de base, junto con el documento marco del Ministerio para el cursos 91/92, para definir los objetivos y las líneas prioritarias de actuación. Tomando éstas como base, los Equipos Pedagógicos fueron proponiendo los Planes de los Centros de Profesores.

De este modo creemos haber conseguido una cierta coherencia en la oferta provincial y que ésta sea asumida por los equipos de los CEP, ya que son ellos los artífices de la misma.

Aunque el proceso no se ha desarrollado de forma ideal, podemos decir que ha transcurrido de forma satisfactoria. Los equipos de formación se han implicado realmente y las reuniones de trabajo han dado lugar a producciones desiguales, pero siempre interesantes.

A la Comisión Provincial, ante el reto y compromiso de elaborar criterios e instrucciones, le ha sido imprescindible reflexionar y debatir largamente, muchas veces de forma dispersa. Pero a pesar de ello, las sesiones de trabajo han contribuido a la consolidación de la Comisión como equipo.

Sobre el tapete han aparecido cuestiones de fondo tales como:

— Modelo de formación.
— Papel de los Asesores.

— *Coordinación de área o nivel.*
— *Coordinación dentro del equipo CEP.*
— *Coherencia de las ofertas de formación en la provincia y dentro del mismo CEP.*
— *Prioridades, estrategias, etc.*

Las discusiones han sido largas y quizás poco prácticas, pero han promovido un verdadero trabajo de grupo. Creemos también que el proceso de discusión en los equipos de formación provinciales y en los equipos de los CEP han provocado idéntico proceso.

Paralelamente, la Comisión ha mantenido reuniones con los Responsables de los Programas Educativos, fijando criterios para las propuestas y orientando las tareas de definición de la oferta en estos temas hacia los Asesores correspondientes.

Hemos intentado con ello que las propuestas de formación de los Programas Educativos se encaucen a través de las vías ordinarias de formación, evitando actitudes que propicien reductos feudales que conducen a asumir competencias impropias, confundiendo a veces, coordinación con formación dentro de los Programas.

Finalizado el proceso de elaboración del documento interno del Plan, y tras una reflexión sobre la dinámica del mismo, podríamos reseñar las dificultades siguientes:

— *Dificultades de la Comisión Provincial para transmitir con precisión a los Equipos Provinciales la tarea asignada. Los instrumentos elaborados para coordinar las propuestas y precisar las demandas no han sido interpretados como esperábamos. Las respuestas han sido variopintas y con poca conexión.*

— *Dificultades de funcionamiento como equipo de los Asesores de los CEP. Esto se traduce en un trabajo de análisis y en propuestas un tanto desconectadas y en solitario.*

— *La escasa definición del papel de los Asesores en la formación conduce a posiciones diferentes según el talante personal y genera problemas dado el distinto grado de implicación en la oferta de formación.*

— *Dudas de la Comisión a la hora de definir las líneas de actuación y las estrategias pretendiendo ser realistas y planteándose objetivos alcanzables.*

— *Esfuerzo enorme para integrar las ofertas de formación de los Programas de forma satisfactoria y bajo propuestas seriamente asumidas por los Asesores.*

— *El trabajo de planificación se ha resentido de la no continuidad de los Equipos, ya que el 90% de ellos no serían protagonistas de la oferta de formación planificada para 1991/92.*

Esta situación es especialmente grave en los CEP de la provincia. En algunos de ellos solamente un Asesor permanecerá en su puesto el curso 91/92.

— *Poca costumbre de los Asesores de tener que planificar con tanta antelación sus propuestas con el grado de precisión requeridas.*

A pesar de todas las dificultades, el proceso de elaboración del documento ha sido enormemente positivo y creemos que se traducirá en unas mejores y más coherentes ofertas. Creemos que el alcanzar objetivos reales de calidad se producirá tras un proceso progresivo de depuración y pensamos que este Plan Provincial es un paso decisivo en ese proceso.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

A lo largo de estos años se ha ido haciendo un importante esfuerzo de formación que se ha traducido en las provincias en un contingente de personas que han recibido orientaciones que les permiten colaborar en las tareas de organización, gestión y pueden impartir las propuestas de formación.

En el caso concreto de nuestra provincia, un resumen de los recursos humanos podría ser el siguiente:

a) Asesores de los Centros de Profesores

b) Profesores que han realizado el Curso de Formador de Formadores:

• *Palacios Antón, Simona*	*Ciencias Experimentales*
• *Urquiza González, Mariano**	*Ciencias Sociales*
• *Rojo Izquierdo, Paz María**	*Ciclo Medio*
• *Martín González, Adoración*	*Expresión Artística*
• *Herrero González, Sonsoles**	*Educación Infantil*
• *Gutiérrez Tábara, Juan Luis*	*Francés*
• *Fuente Martínez, Constantino de la*	*Matemáticas*
• *Briongos Peñalba, Heliodoro*	*Inglés*
• *Izquierdo Izquierdo, Jesús*	*Técnico Profesional*
• *Simón Caballero, María Luisa de*	*Matemáticas*
• *Díez Bernal, Emma*	*Ciencias Experimentales*

Con un asterisco están señalados aquellos que ocupan una asesoría de un CEP.

c) Profesores que han recibido formación de Resposable de Área o Ciclo:

• *Fuente Martínez, Constantino de la**	*Matemáticas*
• *Simón Caballero, María Luisa de*	*Matemáticas*
• *Cristóbal Plaza, Pilar**	*Ciencias Experimentales*
• *Andrés Durandez, María Begoña*	*Ciencias Sociales*
• *Cano Martínez, Juan Manuel*	*Ciencias Sociales*

• *Simón Martínez, Mercedes*	*Ciclo Inicial*
• *Martínez Martínez, Miguel Angel*	*Lengua y Literatura*
• *Calzada Arroyo, Javier*	*Expresión Artística*
• *Alonso Arnaiz, Magdalena*	*Ciclo Inicial*
• *Torre Sierra, Felicísimo de la*	*Ciclo Inicial*
• *Martínez Moreno, María Luisa*	*Ciclo Medio*
• *Rodrigo Martín, Carmen*	*Coeducación*
• *García Baños, María Luz*	*Coeducación*
• *Albillos Melgosa, Ismael*	*Educación de Adultos*

Con un asterisco figuran los que ocupan una asesoría de CEP.

d) Equipos Interdisciplinares de sector:
(psicológos, pedagogos, logopedas, asistentes sociales)

— DIRECCIONES DE LOS EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS DE BURGOS:

- *Coordinación de Equipos Psicopedagógicos y Educación Especial*
  C.P. «EUGENIO ISASI»
  Burgos

- *Equipo Psicopedagógico General*
  C. «LAS FRANCESAS»
  Aranda de Duero

- *Equipo Psicopedagógico General*
  C/ República Argentina
  Miranda de Ebro

- *Equipo Psicopedagógico General*
  Casa de Cultura
  Villadiego

- *Equipo Psicopedagógico General*
  Palacio Municipal
  Salas de los Infantes

- *Equipo Psicopedagógico General*
  C.P. «EUGENIO ISASI»
  Burgos-Ler.

- *Equipo Psicopedagógico General*
  C/ Rodríguez de Valcárcel
  Villarcayo

- *Equipo Psicopedagógico General —Atención Temprana*
  C.P. «EUGENIO ISASI»
  Burgos

e) Profesores de los Centros Universiatrios

En cuanto a infraestructura de apoyo a las acciones de formación, podemos contar con las instalaciones siguientes:

— CENTROS DE PROFESORES:

- *BURGOS. Complejo Fuentes Blancas. Burgos.*
- *MIRANDA DE EBRO. C.P. «ANDUVA». Miranda de Ebro.*
- *ARANDA DE DUERO. Carretera de la Estación. Aranda de Duero.*
- *VILLARCAYO. El Soto, s/nº. Villarcayo.*
- *EXTENSIÓN DE QUINTANAR. Quintanar de la Sierra.*

— CENTROS DE RECURSOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA:

- *LA OLMA (Burgos A)*
- *ARLANZÓN (Burgos B)*
- *SALAS DE LOS INFANTES*
- *QUINTANAR DE LA SIERRA*
- *TRESPADERNE*
- *LERMA*
- *ARANDA DE DUERO*
- *PEÑARANDA DE DUERO*
- *MORADILLO DE ROA*
- *FUENTECÉN*
- *SONCILLO*

— ESCUELA DE IDIOMAS

— ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS ARTÍSTICOS

— CENTROS UNIVERSITARIOS:

- *Facultad de Derecho*
- *Colegio Universitario Integrado:*
  - *Sección Ciencias*
  - *Sección Letras*
- *Escuela de Estudios Empresariales*
- *Escuela Politécnica*
- *Escuela de Formación del Profesorado*

Equipo Psicopedagógico General
C/ República Argentina
Miranda de Ebro

— ESCUELA DE IDIOMAS:

Equipo Psicopedagógico General
Casa de Cultura
Villadiego

— ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS ARTÍSTICOS:

Equipo Psicopedagógico General
Palacio Municipal
Salas de los Infantes

— CENTROS UNIVERSITARIOS:

- Facultad de Derecho
- Colegio Universitario Integrado:
  - Sección Ciencias
  - Sección Letras
- Escuela de Estudios Empresariales
- Escuela Politécnica
- Escuela de Formación del Profesorado

Equipo Psicopedagógico General
C/ Rodríguez de Valcárcel
Villarcayo

Equipo Psicopedagógico General —Atención Temprana
C.P. «EUGENIO ISASI»
Burgos

2

Objetivos y líneas prioritarias de actuación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA - BIBLIOTECA -

LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

1.- Consolidación de la organización de los CEP de la provincia y de la Comisión Provincial de Formación.

2.- Generalización de los hábitos de planificación en los CEP de Burgos y en la Comisión Provincial de Formación.

3.- Impulso a la formación en los centros educativos de la provincia.

4.- Racionalización de la oferta de Actualización Científica y Didáctica para los distintos sectores del profesorado.

5.- Apoyo y seguimiento de los Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes.

6.- Apoyo e integración de los Programas Institucionales.

7.- Difusión e Intercambio de experiencias.

8.- Colaboración con otras instituciones.

Antes de nada, debemos recordar que el telón de fondo de las líneas de actuación, objetivos y acciones que en este Plan se consideran, lo constituyen la actual situación de la Reforma del Sistema Educativo, su calendario de implantación y las necesidades formativas que de todo ello se derivan.

Evidentemente, la primera línea de actuación que se contempla no significa que se trate de un campo de acción sin importancia o meramente secundario. La "Consolidación de los CEP de la provincia y de la Comisión Provincial de Formación" es un requisito previo para que la Red Provincial de Formación pueda afrontar con garantías las tareas que le son encomendadas. Así, esa consolidación organizativa es en cierto modo prioritaria, en tanto que su logro permite el trabajo en las demás líneas de actuación.

Lo dicho en el párrafo anterior puede también decirse, hasta cierto punto, respecto de la "Generalización de los hábitos de planificación en los CEP de Burgos y en la Comisión Provincial de Formación", la segunda línea de actuación dentro del Plan. Lograr el asentamiento de una cultura de la planificación en los CEP parece imprescindible para que las acciones formativas superen definitivamente el estadio del espontaneísmo y la autarquía, relativamente frecuentes en el pasado.

En resumen, hasta ahora hemos hablado de líneas de trabajo puramente instrumentales —son medios, no fines—, que deben estar subordinadas a los fines que los Centros de Profesores persiguen. Los campos de actuación que se definen en los párrafos siguientes se centran en el intento de conseguir dichos fines:

Al hablar de "Impulso a la formación en los centros educativos de la provincia", tercera línea de

actuación, nos situamos ya ante una auténtica prioridad formativa, a la vista del modelo de formación por el que se opta, y del papel que en el mismo cumplen la práctica y el centro educativos.

En cuanto a la formación en centros, el momento se caracteriza por el intento de integración de esa formación, dentro de la acción de los CEP. Se pretende el respeto a la autonomía de los proyectos, pero se busca la coordinación y rentabilización de esfuerzos.

Es un verdadero reto para los CEP dar apoyo suficiente a esta modalidad formativa en crecimiento constante desde su reciente aparición: para el curso 1991/92 se contabilizan 14 Proyectos de Formación en Centros en la provincia, ello sólo contando con los aprobados en las convocatorias oficiales del B.O.E.

La "Racionalización de la oferta de Actualización Científica y Didáctica para los distintos sectores del profesorado" constituye otro campo de trabajo preferente para los Centros de Profesores. Lejos de pretender un aumento cuantitativo indiscriminado de la oferta, la clave es mejorar la calidad de la misma y ajustarla mejor a los diferentes colectivos: Educación Infantil, E.G.B., EE. MM., B.U.P., F.P., etc...

Ante el calendario de implantación de la Reforma del Sistema Educativo (1991/92: Comienzo del 2º Ciclo de la Educación Infantil; 1992/93: Comienzo del Ciclo 1º de Educación Primaria), hay dos sectores del profesorado a los que es preciso dedicar una atención preferente: se trata del profesorado de Educación Infantil y del de Educación Primaria. Con 2.311 profesionales (el 57%, sobre un total de 4.034 profesores en la provincia de Burgos), forman dos colectivos cuya importancia, no sólo numérica, debemos subrayar.

En consecuencia con lo dicho, Las Jornadas Provinciales de Innovación Pedagógica del curso 1991/92 se dedican con carácter monográfico a estas dos etapas educativas. Así mismo, se dedica a la Educación Primaria el Curso de Actualización Científica y Didáctica de tipo A (150 horas) que se celebra en Burgos durante el curso 1991/92. Finalmente, destacamos los numerosos cursos de A.C.D. de 50 y 20 horas, los Seminarios, las Jornadas y demás actividades programadas en exclusiva para el profesorado de Infantil y Primaria: rebasan el medio centenar, sin contar los Proyectos de Formación en Centros y los Grupos de Trabajo. Esto va a requerir el trabajo de diversas asesorías bajo la coordinación de las asesoras de Educación Infantil y Primaria.

En otro orden de cosas, y continuando con la mencionada "Racionalización de la oferta formativa", queremos aludir aquí a la necesidad de ajustar mejor la propuesta de formación que se hace al profesorado de EE. MM., especialmente al de Bachillerato (803 profesores) y Formación Profesional (680 profesores), que constituye un 36% del total del profesorado de la provincia. Se trata de un colectivo cuyo papel en la futura Educación Secundaria y el futuro Bachillerato lo convierte en un protagonista destacado de la Reforma y por tanto de las acciones formativas.

Por lo que se refiere al "Apoyo y seguimiento de los Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes", vale lo dicho arriba sobre la preferencia de la calidad por encima de la cantidad. Se consideran tareas esenciales el deslinde entre los Grupos y los Seminarios, así como el incremento de su calidad más que de su número. El objetivo final es lograr que, en todos los casos, un Grupo de Trabajo sea un equipo de docentes que autónomamente gestiona su propia formación. Se pretende que el apoyo prestado por los CEP a estos Grupos aumente y mejore. Esto supone, entre otras cosas, que se

establezcan relaciones entre los trabajos de los Grupos y Seminarios y las acciones formativas de los CEP, especialmente los cursos de corta duración (tipo C). También, que se difundan las experiencias de los Grupos y Seminarios a través de Jornadas, Encuentros y publicaciones.

PROGRAMA DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1ª LÍNEA DE ACTUACIÓN: Consolidación de la organización de los CEP de la provincia y de la Comisión Provincial de Formación.

— *OBJETIVO 1º: Dinamizar y regular el funcionamiento de los Equipos Pedagógicos de los CEP de la provincia.*

— *ACCIONES:*

- *Formalización de las reuniones de los Equipos Pedagógicos: órdenes del día, establecimiento de temario, trabajo a partir de propuestas elaboradas, actas, calendario, etc.*
- *Definición de tareas dentro del Equipo y asignación de responsabilidades a personas y/o comisiones.*
- *Seguimiento de las tareas del Equipo.*

— *OBJETIVO 2º: Promover la coordinación entre los miembros de la Red Provincial de Formación.*

— *ACCIONES:*

- *Organización de reuniones de trabajo de los Equipos Pedagógicos de los CEP así como de los Equipos Provinciales de área, ciclo, etc.*

— *OBJETIVO 3º: Facilitar la formación a los Equipos pedagógicos para la asunción de sus funciones y responsabilidades.*

— *ACCIONES:*

- *Planificación de la formación para los Asesores: detección y análisis de necesidades educativas: priorización de contenidos; secuenciación y seguimiento de la formación.*
- *Organización de Jornadas Provinciales de Responsables de Formación (trimestrales).*

— *OBJETIVO 4º: Regular y dinamizar el funcionamiento de la Comisión Provincial de Formación.*

— *ACCIONES:*

- *Definición y asignación de tareas dentro y fuera de la Comisión (creación de comisiones de trabajo: Equipos Provinciales de área, reunión de Coordinadores de Programas, etc.).*
- *Establecimiento de un calendario de trabajo para el diseño, ejecución y evaluación de los Planes Provinciales de Formación actual y próximo.*

2ª LÍNEA DE ACTUACIÓN: Generalización de los hábitos de planificación en los CEP de Burgos y en la Comisión Provincial de Formación.

— *OBJETIVO 1º: Potenciar la detección y el análisis de las necesidades de formación.*

— *ACCIÓN:*

- *Programación del desarrollo de la tarea de detección y análisis de necesidades formativas en el Plan Provincial de Formación, los Planes Anuales de los CEP y los Planes de trabajo de los Asesores.*

— *OBJETIVO 2º: Conseguir propuestas de formación coherentes con las necesidades detectadas y analizadas.*

— *ACCIONES:*

- *Justificación, a partir del análisis de las necesidades formativas, de las propuestas de formación hechas por cada asesoría.*
- *Revisión de las propuestas de formación de cada asesoría, hecha conjuntamente por el Equipo Pedagógico en la fase de planificación.*

— *OBJETIVO 3º: Promover y organizar el seguimiento y evaluación de las acciones formativas.*

— *ACCIONES:*

- *Normalización de los expedientes de cada tipo de actividad (documentos de planificación, difusión, gestión y evaluación).*
- *Evaluación interna de cada actividad por el responsable de la misma y, en su caso, la comisión evaluadora correspondiente. Inclusión del informe de evaluación en el expediente de la actividad.*
- *Valoración trimestral por parte del Equipo Pedagógico de las acciones formativas llevadas a cabo por el CEP.*

— *OBJETIVO 4º: Impulsar los procesos de autoevaluación en los CEP de la provincia.*

— *ACCIÓN:*

- *A propuesta del Equipo Pedagógico respectivo, autoevaluación en cada CEP de una línea de actuación, modalidad formativa, estrategia o servicio incluido en el Plan Anual de dicho CEP.*

3ª LÍNEA DE ACTUACIÓN: Impulso a la formación en los centros educativos de la provincia.

— *OBJETIVO: 1º: Dar formación a los Equipos Pedagógicos en esta modalidad de perfeccionamiento del profesorado.*

— *ACCIÓN:*

- *Organización de unas Jornadas Provinciales de Responsables de Formación.*

— *OBJETIVO 2º: Sensibilizar al profesorado de los centros y potenciar su participación en proyectos de formación.*

— *ACCIÓN:*

- *Organización de unas Jornadas Provinciales de Innovación Educativa.*
- *Sesiones de trabajo de los Asesores con Equipos Directivos y Claustros.*

— *OBJETIVO 3º: Fomentar la implicación de los Equipos Pedagógicos en los Proyectos de Formación en Centros.*

— *ACCIONES:*

- *Establecimiento de criterios para la selección de proyectos en la provincia.*
- *Apoyo a la elaboración de proyectos y a su ejecución.*
- *Seguimiento de los proyectos.*

— *OBJETIVO 4º: Facilitar la incorporación de los centros a la formación.*

— *ACCIÓN:*

- *Dar prioridad a esta modalidad formativa en las convocatorias de Seminarios Permanentes y Grupos de Trabajo.*

4ª LÍNEA DE ACTUACIÓN : Racionalización de la oferta de Actualización Científica y Didáctica para los distintos sectores del profesorado.

— *OBJETIVO 1º: Acordar criterios para la selección de los diferentes tipos de cursos de Actualización Científica y Didáctica, Jornadas, etc.*

— *ACCIONES:*

- *Elaboración de criterios generales para la selección de las actividades que se van a ofertar (cuántas, cuáles, con qué presupuesto, etc.).*
- *Confección de una propuesta acorde con los criterios establecidos.*

— *OBJETIVO 2º: Rentabilizar la Red de Responsables de Formación de la provincia.*

— *ACCIONES:*

- *Establecimiento de criterios generales para la participación de los asesores en la impartición de docencia dentro de los cursos, Jornadas, Seminarios, etc.*
- *Presentación de una propuesta de intervención del Asesor en cada actividad concreta,*

acorde con los criterios generales.

— *OBJETIVO 3º: Establecer itinerarios de formación para cada área, ciclo, etc.*

— *ACCIONES:*
- *Definición de módulos formativos y secuenciación de los mismos.*
- *Selección de las estrategias formativas más adecuadas dentro de cada módulo.*
- *Programación de propuestas de desarrollo posterior para cada actividad concreta (nuevos cursos, elaboración de materiales, Seminarios Permanentes, Grupos de Trabajo, ...).*

5ª LÍNEA DE ACTUACIÓN : Apoyo y seguimiento de los Grupos y Seminarios Permanentes.

— *OBJETIVO 1º: Definir la modalidad formativa de Grupo de Trabajo y Seminario Permanente.*

— *ACCIONES:*
- *Establecimiento de criterios de tipificación y selección de Grupos y Seminarios Permanentes.*
- *Producción de un documento sobre Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes.*

— *OBJETIVO 2º: Apoyar el surgimiento y desarrollo de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes.*

— *ACCIONES:*
- *Ayuda en la elaboración y reconducción de proyectos de trabajo para Grupos y Seminarios.*
- *Seguimiento de los Grupos y Seminarios: asistencia a sesiones de trabajo, valoración de los proyectos, las memorias y materiales elaborados.*
- *Emisión de tres informes sobre:*
  -el proyecto
  -la marcha del grupo
  -la memoria del mismo.

— *OBJETIVO 3º: Aumentar la calidad de los Grupos de Trabajo y los Seminarios.*

— *ACCIONES:*
- *Confección de indicadores de calidad para Grupos y Seminarios.*
- *Selección de los Grupos y Seminarios, acorde con los indicadores de calidad establecidos.*

— *OBJETIVO 4º.- Difundir e intercambiar las experiencias de los Grupos y Seminarios.*

— *ACCIONES:*

- *Apoyo de los asesores a la elaboración de materiales por parte de los Grupos y Seminarios.*
- *Publicación de los materiales de Grupos y Seminarios.*
- *Inclusión de un módulo sobre experiencias de Grupos y Seminarios en las Jornadas Provinciales de Innovación Educativa.*

6ª LÍNEA DE ACTUACIÓN : Apoyo e integración de los Programas Institucionales.

— *Tienen dicho carácter los siguientes Programas:*

- *Coeducación.*
- *Educación para la Salud.*
- *Educación Medioambiental.*
- *Prensa-Escuela.*
- *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
- *Educación de Adultos.*
- *Educación Compensatoria.*
- *Intervención psicopedagógica, orientación y tutoría.*
- *Formación de Equipos Directivos.*
- *Integración de alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *Experimentación e implantación de la Reforma del Sistema Educativo.*
- *Prácticas en alternancia y formación concertada en empresas.*

— *OBJETIVO 1º: Sensibilizar a los Equipos Pedagógicos sobre los Programas Institucionales.*

— *ACCIÓN:*

- *Inclusión de un módulo sobre Programas Institucionales en las Jornadas Provinciales de Responsables de Formación.*

— *OBJETIVO 2º: Integrar en el Plan Provincial de Formación las propuestas formativas hechas desde los Programas Institucionales.*

— *ACCIONES:*

- *Coordinación de los responsables de los Programas con la Comisión Provincial de Formación para articular las propuestas desde los Programas con las líneas prioritarias del Plan Provincial.*
- *Definición de propuestas de formación para el profesorado de los Programas Educativos (Educación de Adultos, Educación Compensatoria, Integración de alumnos con necesidades educativas especiales).*
- *Definición de propuestas de formación para el profesorado de centros que desarrollan*

proyectos de Nuevas Tecnologías.

- *Definición de propuestas de formación para el profesorado de Centros de Reforma.*
- *Definición de propuestas de formación para el desempeño de tareas técnicas específicas: función directiva, intervención psicopedagógica y orientación educativa*
- *Definición de propuestas de formación para tutores de prácticas en alternancia y coordinadores de módulos profesionales que gestionan la formación concertada de profesores en empresas.*
- *Diseño y ejecución de las actividades formativas de los Programas Institucionales, de manera coordinada entre el Responsable del Programa y el Asesor del CEP.*

— *OBJETIVO 3º: Integrar los Programas Transversales de Coeducación, Educación para la Salud, Educación Medioambiental y Prensa-Escuela en las distintas acciones formativas de las áreas, niveles, ciclos, etc.*

— *ACCIONES:*

- *Preparación, por parte de las personas responsables de los Programas Transversales respectivos, en coordinación con los asesores correspondientes, de módulos formativos de carácter transversal para las actividades de formación de área, nivel, ciclo, etc. que sean pertinentes.*
- *Introducción de dichos módulos en las citadas actividades.*
- *Fomento de los Proyectos de Formación en Centros desde las perspectivas de los Programas Transversales.*

— *OBJETIVO 4º: Integrar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades de formación de las áreas, niveles, ciclos, etc.*

— *ACCIÓN:*

- *Coordinación de los asesores de Informática y Medios Audiovisuales con las demás asesorías para la introducción de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades de formación de las áreas, ciclos, niveles, etc.*
- *Inclusión de un bloque temático sobre Programas Transversales y Nuevas Tecnologías en las Jornadas Provinciales de Innovación Educativa.*

7ª LÍNEA DE ACTUACIÓN: Difusión e Intercambio de experiencias.

— *OBJETIVO 1º: Crear foros de comunicación de experiencias de innovación educativa.*

— *ACCIONES:*

- *Organización de unas Jornadas Provinciales de Innovación Educativa con carácter anual.*
- *Creación de una revista a nivel provincial dedicada a la formación permanente del profesorado.*

— *OBJETIVO 2º: Impulsar la publicación de materiales educativos de valor contrastado.*

— *ACCIONES:*

- *Formulación de criterios para la selección de materiales para publicar.*
- *Publicación de dichos materiales.*

8ª LÍNEA DE ACTUACIÓN: Colaboración con otras instituciones.

— *OBJETIVO 1º: Establecer relaciones con otras instituciones dedicadas a la formación del profesorado.*

— *ACCIONES:*

- *Reuniones de coordinación de la Comisión Provincial de Formación con representantes de la Universidad en Burgos para la mejora de la oferta de formación y la preparación de un posible convenio de colaboración.*
- *Colaboración con instituciones universitarias burgalesas.*
- *Colaboración con los cursos de verano "Merimée-De Sebastián" de Burgos.*

— *OBJETIVO 2º: Establecer relaciones con otras instituciones, no específicamente dedicadas a la formación del profesorado.*

— *ACCIONES:*

- *Acuerdos de colaboración con empresas para Programas de Formación Profesional (Plan F.I.P., etc...).*
- *Acuerdos de colaboración con el I.N.E.M.*
- *Reuniones de coordinación de la Comisión Provincial de Formación con las Centrales Sindicales para completar el análisis de las necesidades de formación del profesorado y mejorar la oferta formativa.*
- *Colaboración con otras entidades sin ánimo de lucro para la organización de actividades y la publicación de materiales.*

3

Tipología de actividades. Condiciones de participación

MODELO FORMATIVO

El modelo formativo que se expone, es coherente con los objetivos marcados en las líneas de actuación y ha de servir para comprometer a todos los que son afectados por este Plan Provincial:

— *A los Asesores y agentes de formación, asumiendo los criterios que aquí se recogen, para la organización de las propuestas formativas.*

— *A los receptores de la formación, informando sobre las intenciones educativas últimas que persigue este Plan y sobre las condiciones en las que se va a desarrollar la oferta de actividades que se les propone.*

a) Este modelo tiene como objetivos últimos:

- *Conseguir un profesor capaz de desarrollar procesos continuos de formación a partir de la reflexión sistemática sobre su propia actuación profesional.*
- *Alcanzar unos hábitos profesionales en que el trabajo en equipo sea la práctica habitual, frente al individualismo tradicional de la mayoría del profesorado.*
- *Procurar cambios de actitudes y de la acción pedagógica que consigan mejoras en la organización y en la vida de los Centros.*

b) Las actividades propuestas cuidarán la metodología empleada, *proporcionando información sobre los principios que se propugnan y procurando que su desarrollo sirva de verdadera ejemplificación sobre los mismos.*

Las pautas metodológicas tendrán en cuenta que:

- *El aprendizaje es un proceso de construcción interna, tendente a producir un cambio conceptual.*
- *El aprendizaje es fruto de un proceso interactivo entre profesor y alumno, lo que obliga a potenciar de modo consciente esta interacción.*
- *Todo aprendizaje tiene como base los conocimientos previos.*
- *En la valoración del aprendizaje no se debe tener sólo en cuenta los resultados sino, de modo especial, los procesos por los que se llega a aquéllos.*
- *El aprendizaje ha de hacerse atractivo y adaptado a la psicología del que aprende, para lo cual el profesor debe disponer de un amplio repertorio de recursos didácticos entre los que pueda elegir el más idóneo.*

c) La consecución de los objetivos propuestos que definen el modelo de formación que

propugnamos ha de tener consecuencias que obligan, en buena lógica, a los agentes formativos y a las estructuras en las que se mueven:

- *En cada área, disciplina y competencia educativa general del profesorado han de preestablecerse itinerarios formativos que marquen la secuencia más apropiada de adquisición de conocimientos y destrezas (modulados o no) y las estrategias más idóneas para avanzar de forma premeditada hacia los objetivos propuestos.*

En ambos aspectos, el Plan Provincial quiere que estos itinerarios ofrezcan una formación que permita al profesor individual y a los Grupos de Trabajo, alcanzar mayor autonomía e implicación en la propia formación permanente.

Esto exige que la razón fundamental de la programación de actividades sea la determinada por la necesidad o la urgencia de los pasos a dar en el itinerario previsto (superando razones poco fundamentadas, como el mero posibilismo, la asistencia asegurada, la justificación de créditos, la respuesta a demandas no contrastadas, ...).

El modelo que se propone es válido para todo el profesorado, así como las consecuencias expuestas que se derivan de él.

Pero, para que se haga realidad, no se puede aplicar de forma homogénea: hay que prestar especial atención a la adaptación de la oferta formativa a cada colectivo y en especial para el profesorado de EE. MM. que, en general, se siente desplazado de la formación permanente ofrecida hasta ahora por los CEP.

ESTRATEGIAS

Este Plan ha de contribuir a la imprescindible homologación dentro de la provincia de los procesos que afectan al desarrollo de las actividades en cuanto a los destinatarios, temporalización, recepción de propuestas, certificaciones, etc.

La tipificación de las estrategias formativas es conveniente para un más fácil entendimiento de todos los que intervienen en la formación, aún teniendo en cuenta que los elementos puros son difíciles de hallar y que la flexibilidad ha de presidir también las actividades dentro del Plan Provincial.

En este sentido, este Plan recoge la tipificación propuesta en la Circular de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se dan normas provisionales sobre el funcionamiento de los CEP para el curso 90/91:

a) Cursos de Actualización Científica y Didáctica (ACD) : modalidad A, B o C

Los cursos de modalidad A tienen carácter provincial. Se desarrolla uno cada curso convocado

por la Dirección Provincial. Tienen una duración de 150 horas, estructuradas en tres fases, consistentes las dos últimas en la elaboración, aplicación y evaluación de unidades didácticas.

Los cursos de modalidad B se desarrollan normalmente en cada CEP. Tienen una duración de 50 horas distribuidas en dos fases. En la segunda se desarrolla un trabajo práctico relacionado con los contenidos del curso.

Los cursos de modalidad C se realizan en cada CEP. Abordan temas monográficos y tienen una duración de 20 horas.

Todos estos cursos, independientemente de su modalidad, tienen como objetivo desarrollar la capacitación del profesor en ejercicio, proporcionándole conocimientos científicos, principios didácticos, metodológicos y prácticos a fin de facilitarle una práctica docente de mayor calidad.

Cada una de las Asesorías ha de trabajar en la elaboración de una oferta de cursos de Actualización de tipo B y C debidamente secuenciada y coherente para evitar el peligro de proponer cursos inconexos, puntuales e insuficientemente relacionados con un análisis profundo de las carencias. El Equipo Pedagógico debe establecer también itinerarios coherentes de cursos sobre aspectos educativos generales no específicos de área.

Los cursos de modalidad A y B, como parte de su diseño, y los cursos C en la medida de lo posible, incluirán el desarrollo de aplicaciones prácticas como un objetivo esencial de los mismos.

El diseño de estos cursos ha de prever propuestas concretas y ofrecer proyectos semielaborados que permitan pasar de esta estrategia a otras de carácter más permanente y autónomas.

Se tendrá muy presente en el diseño de cursos específicos de área la conveniencia y posibilidad de introducir módulos que aborden los temas transversales e instrumentales aplicados al área (Educación para la Salud, Coeducación, Medio Ambiente, Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, etc).

Pueden existir cursos que tengan un diseño peculiar. Se procurará siempre que todos ellos se ajusten en la medida de lo posible a los de los cursos de A.C.D.

b) Jornadas

Su promoción suele ser institucional, convocadas desde la Dirección Provincial o desde los CEP. Tienen carácter intensivo, con una duración de dos días a una semana, y abierto a todos los profesores interesados. Desarrollarán un programa de actividades que incluya obligatoriamente intercambio de experiencias y se podrán completar con ponencias y conferencias.

c) Grupos de Trabajo, Seminarios Permanentes

Es ésta una estrategia especialmente interesante dentro del modelo de formación que propugna

este Plan. Por ello, todos los CEP adoptarán decisiones que permitan potenciar estos Grupos, sean de Centro o de varios Centros, de un nivel o internivelares.

Los Grupos de Trabajo se constituyen por iniciativa de un grupo de profesores que, partiendo de su propia práctica docente, se comprometen a una reflexión conjunta, así como a la elaboración y experimentación de materiales curriculares.

Los Seminarios Permanentes pueden estar constituidos por un número mayor de profesores y ser promovidos de forma institucional. Los Seminarios serán de área, nivel educativo o programa y tendrán como principal objetivo la profundización teórica sobre ellos. Contarán con un Director que puede ejercer funciones docentes y con frecuencia requerirán la intervención de expertos.

Los Grupos y Seminarios se constituirán a principios de curso conforme a la convocatoria que hará cada Centro de Profesores en el mes de Junio. Dicha convocatoria permanecerá abierta hasta el 30 de Octubre.

Los Grupos y Seminarios quedarán constituidos como tales una vez aprobados por el Consejo a partir de los informes del Equipo Pedagógico, en función del interés de la actividad y de los recursos disponibles.

Para homogeneizar esta estrategia formativa en el ámbito de este Plan, las convocatorias de los CEP exigirán unos requisitos de funcionamiento:

— 1.-Todos los Grupos y Seminarios deberán presentarán un Proyecto en el plazo establecido, donde conste:

- *Componentes del Grupo: entre 5 y 8 preferentemente. Puede ser mayor para los Seminarios Permanentes.*
- *Trabajo para desarrollar: tema, objetivos, metodología de trabajo, documentos o materiales que se piensan elaborar, etc.*
- *Recursos necesarios: materiales y humanos.*
- *Presupuesto desglosado de recursos solicitados.*
- *Organización del trabajo: fases, calendario, horario y lugar de reuniones, ...*

— 2.-Todos los Grupos llevarán una hoja de seguimiento, donde reseñarán los participantes en cada reunión, el trabajo desarrollado y los acuerdos tomados.

— 3.-Presentarán al término de su trabajo, junto con las hojas de seguimiento, una memoria. Este requisito será imprescindible para poder certificar la actividad.

— 4.-Como norma general, ningún profesor podrá participar en más de dos grupos.

Una vez aprobado el Grupo o Seminario, el CEP se compromete a prestarle, a través de los Asesores, los recursos materiales de que dispone, y el apoyo necesario para el desarrollo de su trabajo. Asimismo, realizará las acciones de seguimiento y evaluación oportunas.

Los materiales elaborados por los Grupos y Seminarios quedarán depositados en el Centro de Profesores, que tendrá el derecho y la obligación de darles la difusión que se estime posible y conveniente.

d) Proyectos de Formación en Centros. Experiencias de innovación

Consideramos éstos como una estrategia fundamental para apoyar uno de los principios básicos del modelo que propugnamos: la formación centrada en el Centro educativo.

Entendemos por Proyectos de Formación en Centros todos aquéllos que desarrollen un número suficiente de profesores para mejorar un aspecto educativo que tenga, en mayor o menor grado, una incidencia en la organización e innovación del Centro, estén éstos acogidos a la convocatoria del B.O.E. o a las convocatorias de cada uno de los CEP.

Para facilitar la formación, y en especial aquella estrechamente ligada al Centro escolar, es necesario que los profesores puedan disponer en mayor medida del uso del horario de trabajo en el Centro con estos fines formativos. Ello pasa por:

— *1.- Disponibilidad de algunas de las horas de trabajo en el Centro para dedicarlas a actividades de formación. Esto supone:*

- *Que, una vez dotados los Centros de especialistas y de una plantilla suficiente de profesores, el Equipo Directivo debe hacer una adecuada distribución del uso de las horas lectivas de no docencia directa, a fin de que los profesores puedan utilizar estas horas, entre otras tareas, para actividades de formación.*

— *2.- Organizar el horario del Centro teniendo también en cuenta las necesidades de formación. Esto supone:*

- *Que los Centros contemplen en el Plan General Anual las actividades posibles de formación y les den el tratamiento necesario en el horario.*

- *Que la Dirección Provincial, a través del Servicio de Inspección, impulse los Proyectos de Formación e Innovación que se desarrollen, al menos en parte, dentro del horario de trabajo en el Centro y se autoricen los horarios personales necesarios para ello.*

— *3.- Posibilidad de flexibilizar los horarios. Esto supone que los Centros prevean las posibilidades de flexibilizar el horario para el desarrollo de actividades concretas y que la Dirección Provincial autorice estas variaciones al horario habitual.*

— *4.- Los CEP analizarán estos puntos con el Equipo de Inspección de la zona, a fin de conseguir la implicación positiva de todos en este objetivo.*

— *5.- Los CEP tratarán con los Equipos Directivos de los Centros estos planteamientos para que puedan ponerlos en práctica en la planificación del próximo curso.*

e) Otras actividades

Conferencias, comunicaciones, mesas redondas, exposiciones. Se organizarán desde los CEP, como complemento de otras actividades, para contribuir a la difusión y debate de los temas educativos en el ámbito social donde actúa.

CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN

a) Organización

Las actividades organizadas dentro de este Plan, lo serán a iniciativa de los Asesores de Formación o Responsables de Programas o por demanda de cualquier profesor. En este último caso, el profesor o profesores interesados deberán entregar con suficiente antelación al Asesor que corresponda de su CEP dicha demanda, especificando:

- *Tipo de actividad.*
- *Objetivos de la misma.*
- *Contenidos formativos/informativos.*
- *Posibles destinatarios.*
- *Sugerencias sobre temporalización.*

La demanda será presentada por el Asesor al Equipo Pedagógico, a fin de decidir sobre su conveniencia y la prioridad que se le deba dar. Se informará a los solicitantes de las decisiones tomadas.

Todas las actividades constarán en el Plan de cada CEP y en el Plan Provincial teniendo en cuenta la necesaria flexibilidad para introducir a lo largo del curso aquellas otras no previstas que se consideren claramente convenientes.

En su organización se seguirá el siguiente procedimiento:

- *Toda actividad tendrá un Responsable que en última instancia, será siempre el Asesor del área o nivel correspondiente, o quien determine el Equipo Pedagógico para actividades del CEP; la Comisión Provincial de Formación, para las actividades provinciales; la Administración Educativa, para actividades institucionales.*

- *El Responsable se encargará del diseño, ejecución y evaluación de la actividad.*

- *El Responsable abrirá una carpeta de cada actividad, que quedará archivada en el CEP donde se desarrolle dicha actividad y en la que se incluirán todos los documentos relativos a la misma, que serán al menos los siguientes:*

  - *Diseño de la actividad, incluido el diseño de evaluación.*

- *Convocatoria enviada al profesorado y otros medios.*
- *Lista de inscritos.*
- *Lista de admitidos.*
- *Informe de evaluación.*
- *Ficha estadística.*
- *Presupuesto económico y gasto ejecutado.*

— *El diseño de la actividad será aprobado por el Equipo Pedagógico, a fin de garantizar que se ajuste a los objetivos previstos en el Plan.*

b) Destinatarios

Toda actividad tendrá unos destinatarios previstos. Se dará con suficiente antelación la información necesaria para que los posibles destinatarios puedan inscribirse en ella.

La inscripción se hará mediante una ficha firmada por el interesado en la que consten los datos personales necesarios para el fichero del CEP. También podrá hacerse por teléfono cuando existan dificultades para acercarse al CEP, aportando los datos necesarios.

En caso de que el número de plazas pueda ser inferior al de solicitudes, en la convocatoria constarán los criterios de prioridad por los que se van a seleccionar a los inscritos.

En todos los CEP deberán existir, aprobadas por el Consejo, unas normas sobre criterios de selección con carácter general.

c) Certificaciones

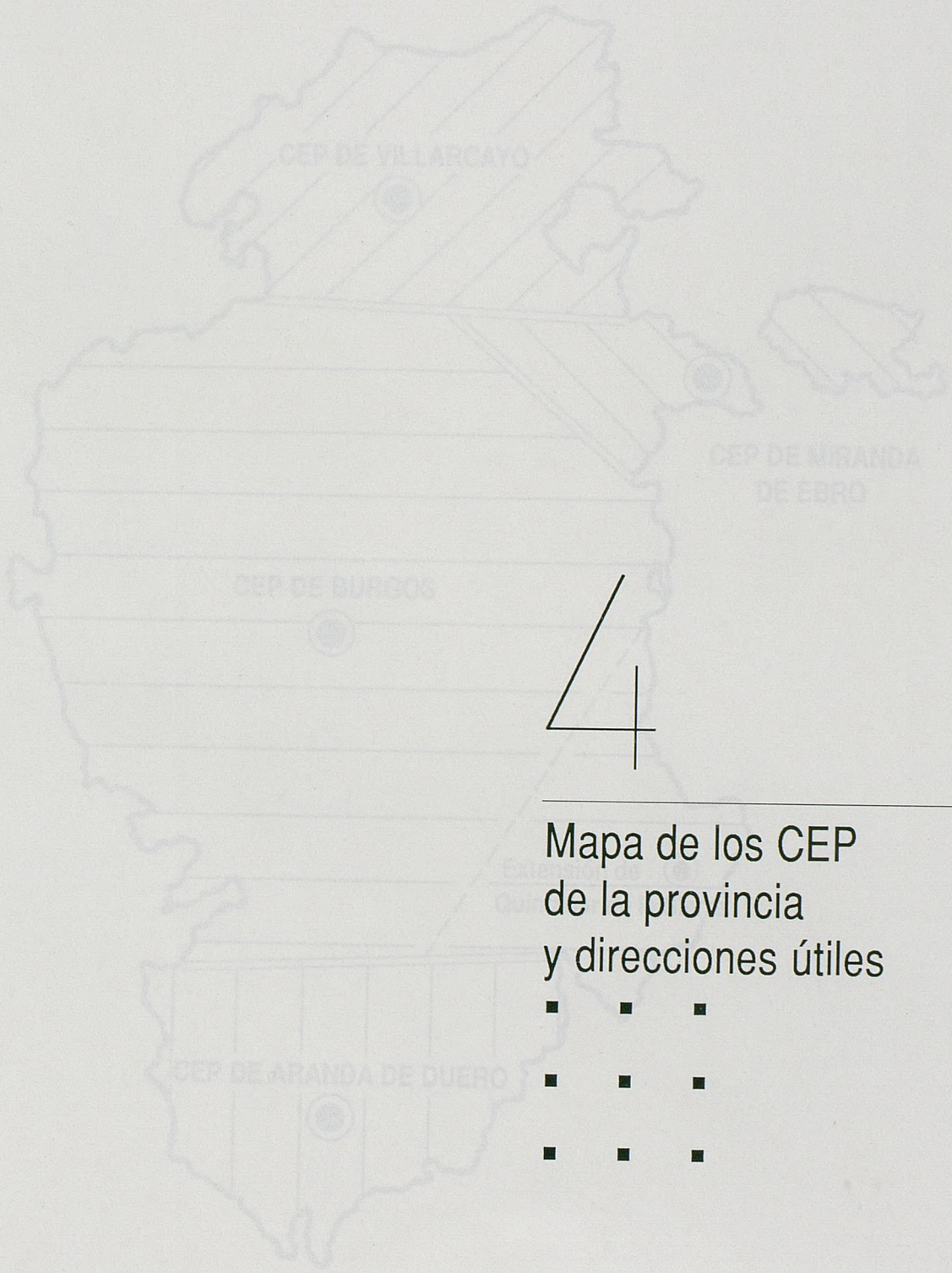
En tanto no se dicten por la Subdirección General de Formación del Profesorado normas válidas para todos los CEP, asunto urgente para impedir que se produzcan tratamientos discriminatorios, los CEP se regirán por los acuerdos adoptados en este Plan.

Se certificarán todas las actividades que quedan tipificadas en este Plan, siempre que se den las condiciones de seguimiento y control de la participación que permitan esta certificación.

Sólo se certificará una actividad cuando esté concluida, según el informe de evaluación firmado por el Responsable de la misma.

El ente certificador de todas las actividades será el CEP en cuyo ámbito se desarrolle la actividad, a no ser que haya otra cosa dispuesta por la Administración.

A todos los participantes se les extenderá de oficio el correspondiente certificado, lo antes posible, una vez concluida la actividad. Para tener derecho a la certificación se debe acreditar una participación mínima en el 90% de las horas de la actividad y , en su caso, presentar las Memorias y Trabajos Prácticos previstos en la misma.

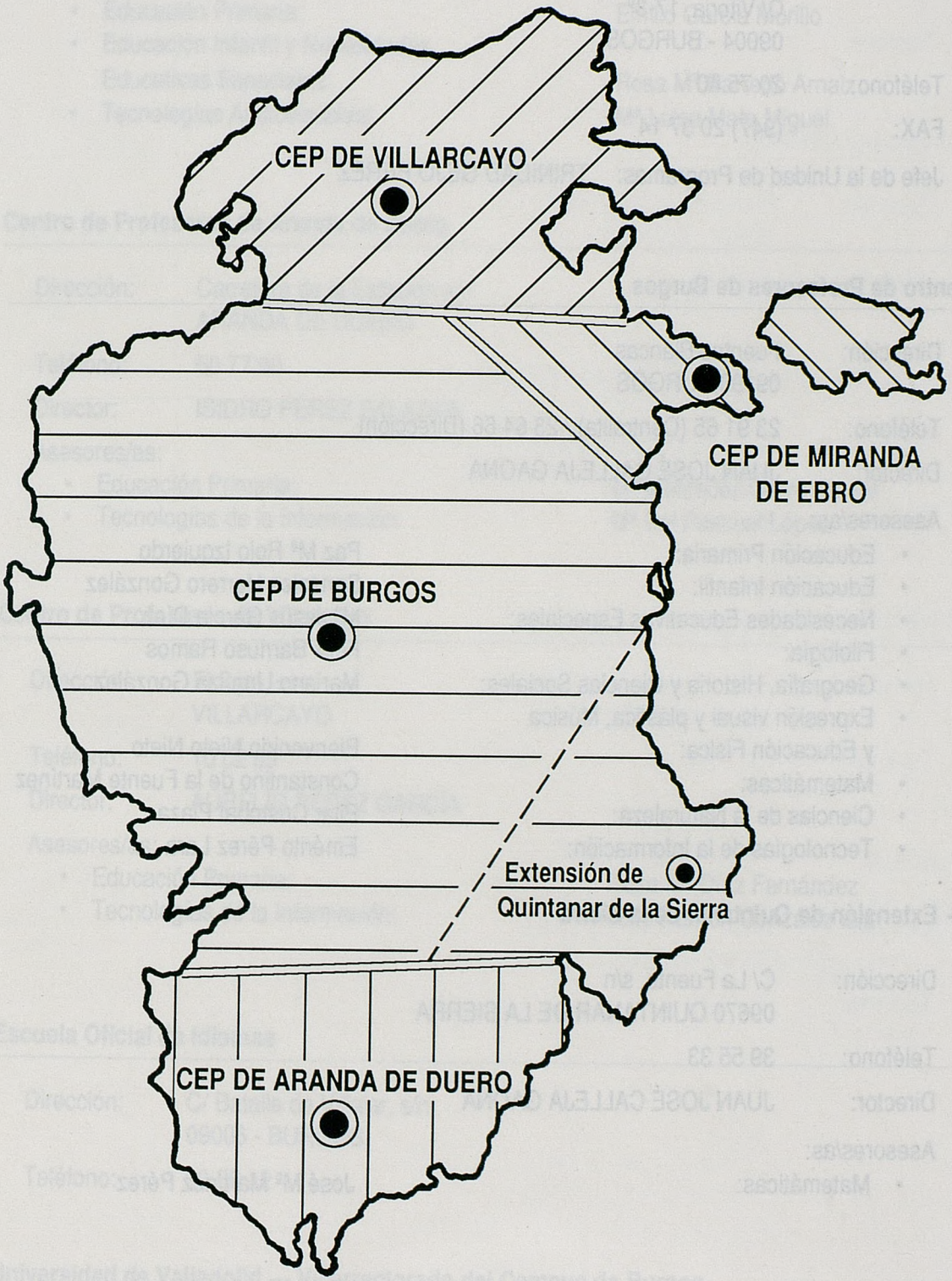


4

Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles

4

Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles


CEP DE VILLARCAYO
CEP DE MIRANDA DE EBRO
CEP DE BURGOS
Extensión de Quintanar de la Sierra
CEP DE ARANDA DE DUERO

Unidad de Programas Educativos

Dirección: DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
C/ Vitoria, 17-3º
09004 - BURGOS

Teléfono: 20 75 40

FAX: (947) 20 37 14

Jefe de la Unidad de Programas: TRINIDAD GEJO PÉREZ

Centro de Profesores de Burgos

Dirección: Fuentes Blancas
09193 BURGOS

Teléfono: 23 91 65 (Centralita) / 23 64 66 (Dirección)

Director: JUAN JOSÉ CALLEJA GAONA

Asesores/as:

- Educación Primaria: Paz Mª Rojo Izquierdo
- Educación Infantil: Sonsoles Herrero González
- Necesidades Educativas Especiales: Mª Jesús García Díez
- Filología: Félix Barriuso Ramos
- Geografía, Historia y Ciencias Sociales: Mariano Urquiza González
- Expresión visual y plástica, Música y Educación Física: Bienvenido Nieto Nieto
- Matemáticas: Constantino de la Fuente Martínez
- Ciencias de la Naturaleza: Pilar Cristóbal Plaza
- Tecnologías de la Información: Emérito Pérez Lara

— Extensión de Quintanar de la Sierra

Dirección: C/ La Fuente, s/n
09670 QUINTANAR DE LA SIERRA

Teléfono: 39 55 33

Director: JUAN JOSÉ CALLEJA GAONA

Asesores/as:

- Matemáticas: José Mº Martínez Pérez

Centro de Profesores de Miranda de Ebro

Dirección: C.P «ANDUVA»
C/ La Arboleda, 6
MIRANDA DE EBRO

Teléfono: 32 26 99

Director: FRANCISCO JAVIER ANDRÉS ROJO

Asesores/as:

- Educación Primaria: Emilio García Murillo
- Educación Infantil y Necesidades Educativas Especiales: Rosa Mª Barredo Arnaiz
- Tecnologías Audiovisuales: Mª Luisa Mata Miguel

Centro de Profesores de Aranda de Duero

Dirección: Carretera de la Estación s/n
ARANDA DE DUERO

Teléfono: 50 77 90

Director: ISIDRO PÉREZ SALAZAR

Asesores/as:

- Educación Primaria: Mª Mercedes Calvo Conde
- Tecnologías de la Información: Mª Sol Pascual López

Centro de Profesores de Villarcayo

Dirección: El Soto, s/n
VILLARCAYO

Teléfono: 10 02 83

Director: AURELIO PÉREZ GARCÍA

Asesores/as:

- Educación Primaria: Rosa Mª Díaz Fernández
- Tecnologías de la Información: José Ramón González Isla

Escuela Oficial de Idiomas

Dirección: C/ Batalla de Villalar, s/n
09006 - BURGOS

Teléfono: 23 58 12

Universidad de Valladolid — Vicerrectorado del Campus de Burgos

Dirección: C/ Francisco de Vitoria, s/n
09006 - BURGOS

Teléfono: 23 17 60

Facultad de Derecho

Dirección: Plaza Missael Bañuelos
09002 - BURGOS

Teléfono: 20 67 45

Colegio Universitario

Dirección: Plaza Missael Bañuelos
09002 - BURGOS

Teléfono: 20 67 45

Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 22 16 15

Escuela Universitaria Politécnica

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 22 11 02

U. N. E. D.

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 21 55 12

5

Actividades del Centro de Profesores de Aranda de Duero

Facultad de Derecho

Dirección: Plaza Misael Bañuelos
09002 - BURGOS

Teléfono: 20 67 45

Colegio Universitario

Dirección: Plaza Misael Bañuelos
09002 - BURGOS

Teléfono: 20 67 45

Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B.

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 22 16 15

Escuela Universitaria Politécnica

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 22 11 02

U. N. E. D.

Dirección: Avda. General Vigón, s/n
09004 - BURGOS

Teléfono: 21 55 12

Introducción

En el ámbito del CEP hay dos zonas claramente diferenciadas: la urbana y la rural. En la urbana hay dos Institutos de Bachillerato, dos Institutos de F.P. y catorce Colegios, de los que cuatro son privados concertados y once son públicos. Como recursos de Apoyo contamos con un Equipo Psicopedagógico, un Centro de Recursos y un Equipo de Educación Compensatoria-gitanos. El número de profesores que atienden estos Centros es de 482.

La zona rural está atendida por 132 profesores, de los que 121 pertenecen a E.G.B. y el resto son profesores de Formación Profesional. En esta zona hay 30 Escuelas Unitarias (con 1, 2 ó 3 profesores), 5 Agrupaciones Escolares y un Centro de Formación Profesional. Funcionan tres Centros de Recursos.

Resulta difícil rentabilizar las propuestas de formación programadas para EE. MM. debido al reducido número de profesores por especialidad y a que bastantes profesores tienen su residencia habitual fuera de Aranda.

El profesorado de la zona rural, aunque está habilitado, imparte su docencia con carácter generalista: lo cual aumenta las dificultades, tanto para planificar actividades que atiendan sus necesidades como para ofertar formación en la línea demandada por el Sistema Educativo.

La propuesta de formación del CEP se apoya fundamentalmente en los principios, objetivos y fines formulados en el Plan Provincial de Formación y en las peculiaridades propias del territorio del Centro de Profesores. Se pretende dar una respuesta coherente con las líneas del Plan Marco y viable para la realidad educativa de la zona.

Las actividades formativas se han diseñado utilizando un amplio abanico de estrategias para que el profesorado pueda tener diferentes vías de formación y seleccionar aquella modalidad que más impulse su práctica docente y menos dificultades ocasione en su discurrir diario.

El objetivo que se pretende es ofertar actividades que garanticen una formación en el sentido de lo propuesto por las líneas básicas de actuación del Plan Provincial y asumidas por el Plan Anual del CEP.

Es pretensión del Equipo Pedagógico ofertar formación de calidad y evitar planificar actividades como fin, ya que, en algunos casos, la intención formativa puede concluir con la sola finalización de las mismas. Las actividades programadas tienden a satisfacer las necesidades sentidas por el profesorado y las demandadas por el Sistema Educativo.

Introducción

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Iniciación a los Medios Audiovisuales

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura. Ciencias de la Naturaleza e Inglés.
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores adscritos al Proyecto Mercurio.
Plazas ofertadas:	C. P. «Jesús Gay».
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	30 sesiones de 2 horas, durante el primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El lenguaje audiovisual. La imagen fija y en movimiento. Aspectos técnicos y expresivos y su aplicación didáctica en el aula.

Iniciación a los Medios Audiovisuales

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Tecnología y Ciencias Sociales.
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores adscritos al Proyecto Mercurio.
Plazas ofertadas:	I.F.P. «Santa Catalina»
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	30 sesiones de 2 horas, durante el primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El lenguaje audiovisual. La imagen fija y en movimiento. Aspectos técnicos y expresivos de los Medios Audiovisuales y su aplicación didáctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

La respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Infantil y E.G.B. Integración.
Responsable:	Asesor/a de Educación Especial e Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Educación Especial, Integración y Tutores. 30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. Fase teórica: 2 sesiones semanales durante 2 meses.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en el tema de la Integración. 1ª fase: aspectos teórico-prácticos. 2ª fase: elaboración de un trabajo práctico. 3ª fase: Evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Tecnología

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Tecnología.
Responsable:	Asesor del área.
Destinatarios.	E.G.B.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Primer trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Potenciar la actuación tecnológico-práctica y didáctica del profesorado implicado.

Plástica

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación Artística.
Responsable:	Asesor del área.
Destinatarios.	E.G.B.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de las técnicas de expresión plástica para su aplicación en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Lengua y Literatura

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Asesor del área.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar conocimientos teórico-prácticos, en orden a la mejora del ejercicio docente.

Iniciación al vídeo

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Temas transversales (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Medios Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesorado adscrito al CEP.
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Tercer trimestre. 10 sesiones de 2 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimientos técnicos, expresivos y didácticos del vídeo. Introducción histórica. La señal vídeo. Formatos y sistemas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Prensa - Escuela

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Tercer trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aportar al profesorado los elementos necesarios y orientaciones para aplicar la prensa como complemento formativo.

Matemáticas

Nivel, ciclo	Ciclo Superior de E.G.B.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de Matemáticas.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundizar en conocimientos teóricos y prácticos que ayuden a mejorar el ejercicio docente.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Ciencias de la Naturaleza

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Asesor de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de Ciencias de la Naturaleza.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Tercer trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Sugerir al profesorado nuevas técnicas y estrategias en el aula.

Educación Infantil

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Metodología de la Educación Infantil.
Responsable:	Asesor de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos sesiones semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización y aplicación práctica del D.C.B. para Educación Infantil.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Autocad II

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Ramas industriales de F.P.
Responsable:	Asesor del área.
Destinatarios.	Profesores de Formación Profesional.
Plazas ofertadas:	16.
Lugar de celebración:	I.F.P. «Juan Martín el Empecinado».
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización para los profesores asistentes al curso Autocad I para una aplicación óptima en la práctica.

Iniciación a la Informática

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Sol Pascual López. Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de nuevos Centros (Convocatoria 1991).
Plazas ofertadas:	14.
Lugar de celebración:	I.B. «Vela Zanetti» o I.F.P. Santa Catalina».
Temporalización:	Primer trimestre. Dos sesiones semanales (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	El ordenador en el aula. Sistema operativo MS/DOS. Procesador de textos y gestor de datos WORKS. Programas E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Monográfico de Matemáticas

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Sol Pascual López. Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de nuevos Centros (Convocatoria 1991).
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	I.B. «Vela Zanetti» o I.F.P. Santa Catalina».
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos sesiones semanales (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Hoja de cálculo WORKS. Lenguaje Logo. Aplicaciones E.A.O.

Monográfico de Lengua e Idiomas

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Sol Pascual López. Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de nuevos Centros (Convocatoria 1991).
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	I.B. «Vela Zanetti» o I.F.P. Santa Catalina».
Temporalización:	Dos sesiones semanales (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Procesador de textos KNOSYS. Dibujo y edición. Aplicaciones E.A.O.

Seminarios

La Integración en Peñaranda de Duero

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Integración.
Responsable:	Asesor/a de Educación Especial e Infantil.
Destinatarios.	Profesores de Integración de Peñaranda de Duero.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Junio de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	1ª Fase: sensibilización e información. 2ª Fase: formación inicial. 3ª Fase: seguimiento del Programa de Integración.

Prensa - Escuela

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Prensa / Medios de Comunicación.
Responsable:	Bernardo LLorente Gil.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Tercer trimestre. Dos sesiones semanales (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actividades de introducción y práctica de los medios de comunicación a la enseñanza.

Proyectos de Formación en Centros

Proyecto Curricular de Centro

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Diseño Curricular.
Responsable:	Mercedes Calvo Conde. Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B.
Plazas ofertadas:	63.
Lugar de celebración:	Cada uno de los centros.
Temporalización:	Dos años.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyecto Curricular y D.C.B. Metodología en etapas y áreas. Psicopedagogía del aprendizaje. Temas transversales. Criterios de evaluación.

El desarrollo curricular en la escuela

Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad:	Diseño Curricular.
Responsable:	Responsable del Centro de Recursos.
Destinatarios.	Profesores de Educación Infantil y E.G.B.
Plazas ofertadas:	75.
Lugar de celebración:	Centro de Recursos de Educación Compensatoria.
Temporalización:	Dos años.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El Proyecto se estructura en módulos cuatrimestrales que puedan ensamblarse en distinto orden, constituyendo itinerarios formativos personalizados.

Otros cursos

III Curso de Educación para el Consumo

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Educación del consumidor.
Responsable:	Isidro Pérez Salazar. Director del CEP.
Destinatarios.	Profesores de Educación Infantil y E.G.B.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Incorporación del tema del consumo en el currículum. Dar a conocer experiencias y material didáctico.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Educación Ambiental

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Educación Ambiental.
Responsable:	Asesores de Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Primer trimestre. Dos sesiones semanales (12 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	La educación medioambiental en las actividades de formación del profesorado. La degradación del medio. Los residuos y su tratamiento. Actividades en centros educativos.

Encuentro para profesores de Educación Infantil

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Metodología de la Educación Infantil.
Responsable:	Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El período de adaptación en la Escuela Infantil. Educación Infantil no sexista.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Prensa - Escuela

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Prensa / Medios de Comunicación.
Responsable:	Bernardo Llorente Gil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Octubre - Noviembre - Diciembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La información-difusión y aplicaciones de los medios de comunicación en la enseñanza.

Utilidad Modem

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Sol Pascual López. Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de E.G.B. y EE. MM. 20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	2 sesiones de tres horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conceptos telemáticos. Conexión básica. Software elaborado por el P.N.T.I.C. Prácticas.

Jornadas, talleres, conferencias, exposiciones, etc.

Nivel, ciclo	Intermivelar.
Área de la actividad:	Prensa y Medios de Comunicación.
Responsable:	Asesores de CEP Ciudad Lineal y Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Octubre - Noviembre. Diciembre. Dos sesiones semanales (12 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	La información difusión y aplicaciones de los medios de comunicación en la enseñanza. Profesorado. Alumnado. Actividades en centros educativos.

Utilidad Moderna

Nivel, ciclo	Intermivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Sol Pascual López. Asesora de Educación Infantil. Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Aranda de Duero.
Temporalización:	Septiembre. 2 sesiones de una jornada.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conceptos informáticos. Conexión básica. Software elaborado por el R.N.T.I.C. Prácticas.

6

Actividades del Centro de Profesores de Burgos

Introducción

Vamos a intentar explicar aquí la situación del Centro de Profesores de Burgos respecto de las líneas de actuación, objetivos y acciones generales comunes, que forman el marco del Plan Provincial de Formación de Burgos para el curso 1991/92.

1. La organización del CEP de Burgos

Elegidos los componentes del Consejo del CEP de Burgos, que van a desempeñar sus funciones durante los cursos 1991/92 y 1992/93 (Elecciones del 22-5-91), y elegido así mismo un nuevo Director del Centro para los próximos tres cursos académicos (Concurso Público de Méritos del 20-5-91), puede decirse que se ha recuperado plenamente la normalidad institucional en el Centro. Por otra parte, el Equipo Pedagógico se halla consolidado, salvedad hecha de la incertidumbre sobre las vacantes producidas en los últimos concursos de asesores.

En ese contexto, el momento actual del CEP de Burgos se caracteriza por la transición, desde una insuficiente vertebración del centro y sus órganos colegiados, hacia un fortalecimiento de su organización, mediante la descentralización de sus funciones y la asunción de áreas de responsabilidad por los diversos componentes del CEP.

El CEP se encuentra en un período de profunda reorganización, con vistas a asumir con mayores garantías sus compromisos presentes y futuros con la formación del profesorado.

Dentro del Equipo Pedagógico, y para agilizar la gestión del CEP y mejorar su servicio al profesorado, se crean diversas Comisiones de trabajo: de Formación, Administración, Recursos Educativos, Economía y de Comunicaciones.

La gestión colegiada del Centro y la dinamización del Equipo Pedagógico mediante el trabajo por comisiones, implican la asunción personal y colectiva de responsabilidades por el Director y los Asesores, más allá de la mera gestión de las asesorías concretas. La gestión colegiada evita los peligros de una Dirección excesivamente personalista; es más eficaz y es, además, coherente con el modelo formativo y educativo que se propugnan.

No queremos terminar este resumen de la situación organizativa del CEP, sin referirnos a la necesidad largamente sentida y compartida por todo el profesorado, de una nueva sede para el CEP de Burgos, más acorde con los fines para los que fue creado. Se trata de un objetivo irrenunciable, aunque sólo factible dentro de un medio plazo.

2. La Planificación del CEP de Burgos

Nuevamente debemos hablar aquí de un proceso de transición, desde la mera planificación

individual por asesorías—o la ausencia de la misma—, a una planificación conjunta del Equipo Pedagógico, dentro de un Plan de CEP enmarcado en un Plan Provincial de Formación.

Se busca incrementar la coherencia y la eficacia de la acción formativa del CEP mediante una reflexión sistemática sobre la propia acción llevada a cabo. Ello implica avanzar hacia una evaluación de la propia institución. Para el curso 1991/92, este proceso de autoevaluación institucional se centrará en la actuación del CEP respecto a los Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes.

3. La Formación en los Centros educativos

Parece en vías de superarse la desconexión, administrativa y de otros tipos, que con frecuencia ha caracterizado en el pasado la relación entre los Proyectos de Formación en Centros y el CEP.

La formación en Centros es una prioridad formativa que va a requerir una importante dedicación por parte del personal del CEP. Cada proyecto tendrá asignado un Asesor, que estará en contacto periódico con el Coordinador del Proyecto para facilitar la gestión del Proyecto.

Durante el curso 1991/92 habrá un total de diez Proyectos —entre los antiguos y los de nueva aprobación— en funcionamiento en el ámbito del CEP de Burgos. El crecimiento de esta modalidad de formación, la concentración de Proyectos en este CEP de Burgos, plantea dudas sobre su capacidad real de apoyo y seguimiento de los mismos.

4. La oferta formativa del CEP de Burgos

El Centro de Profesores de Burgos tiene un ámbito de actuación formado por 205 centros educativos y 2.686 profesores. Su territorio es muy extenso, y el profesorado y los centros se reparten desigualmente por el mismo, concentrándose especialmente en la capital (más de la mitad de los centros se sitúan allí, por ejemplo). Una parte del profesorado (un 5%, aproximadamente, repartido en 23 centros) es atendido por el CEP a través de su Extensión en Quintanar de la Sierra.

Se trata de un ámbito de actuación no sólo amplio sino también variado, complejo, con todo tipo de centros y situaciones: desde grandes centros urbanos de EE. MM. o de E.G.B., con un centenar de profesores incluso, hasta escuelas unitarias e incompletas rurales (éstas últimas pasan del medio centenar y forman un 25% del total de centros, con 140 profesores).

El profesorado de Educación Infantil y de E.G.B. que trabaja en centros de 8 unidades o más forma el grueso del colectivo adscrito al CEP de Burgos (con 1.308 profesores y profesoras, integrados en 63 centros, constituye el 48% del censo).

Un sector muy importante, cualitativa y cuantitativamente, es el formado por los 1.026 profesores de EE. MM., concentrados significativamente en la capital. De estos profesores, 579 corresponden a bachillerato y 206 a formación profesional (áreas comunes). Conjuntamente, alcanzan un total de 785 profesionales (29% del censo). El resto de los profesores de EE. MM. (241, 9% del censo) corresponden a las áreas tecnológicas de formación profesional, distribuidas en 14 especialidades.

Otros grupos de profesorado, cualitativamente importantes, son los formados por el profesora-

do de Programas Institucionales como Educación Compensatoria (38 profesores) y Educación de Adultos (11 centros y 48 profesores); así como el profesorado de los Centros Singulares (64 profesores distribuidos en 3 centros: Escuela Oficial de Idiomas, Escuela de Artes Aplicadas y O.A., y Conservatorio de Música) y los 5 Equipos de Orientación Educativa (21 profesionales).

Como directrices generales que presiden la elaboración de una oferta formativa para todo el profesorado pensamos en:

— La búsqueda de una mayor calidad en las acciones formativas del CEP. Criterio preferente, por encima de un incremento en la cantidad de las mismas.

El énfasis en actividades que supongan un mayor grado de implicación por parte del profesorado y que tengan mayores garantías de repercusión en el aula (Preferencia por cursos de mediana duración, 50 horas, con una fase de aplicación práctica en aula, frente a cursillos meramente teóricos, de características "transmisivas", y de corta duración).

— La atención preferencial a las necesidades formativas derivadas del calendario de implantación de la Reforma del Sistema Educativo.

Este último calendario (1991/92: Comienzo del 2º Ciclo de Educación Infantil; 1992/93: Comienzo del Ciclo 1º de Educación Primaria) obliga a que se dé atención especial por parte de este Centro de profesores al profesorado de estos dos Niveles Educativos:

La Educación Infantil va a afectar a 264 tutores de aulas, distribuidos por 79 centros. Además de Jornadas y Seminarios, hay tres cursos de Actualización Científica y Didáctica de 50 horas (105 plazas) y otros cuatro de 20 horas (140 plazas), dirigidos específicamente al profesorado de este nivel educativo, que va a entrar en la Reforma en este curso 91/92. Se prevé, por último, un curso de 100 horas para los Equipos de los Centros de Reforma de Educación Infantil.

La Reforma de la Educación Primaria afecta a un muy amplio colectivo de profesionales. Actualmente, 571 personas (un 21% del censo del CEP) imparten los Ciclos Inicial y Medio de E.G.B. Se trata de un colectivo muy estable —el 97% tiene destino definitivo—, y que se encuentra, aproximadamente, hacia la mitad de su vida profesional, por término medio. Dirigidas en exclusiva a este sector del profesorado, se han planificado acciones formativas de gran envergadura: cuatro cursos de 50 horas (140 plazas) y dos de 20 horas (70 plazas), además de Jornadas y Grupos de Trabajo.

La gestión de estas actividades requiere la acción conjunta de varias asesorías, coordinadas por las de Educación Infantil y Primaria.

— En cuanto al profesorado de EE. MM., se está intentado ajustar mejor la oferta formativa que se hace a este colectivo. Habrá en consecuencia cuatro cursos de Actualización Científica y Didáctica de 50 horas (70 plazas en total) para el profesorado de Formación Profesional de áreas tecnológicas. Los cursos trabajarán, en la medida de lo posible, aspectos comunes a varias especialidades.

Al profesorado de B.U.P. y F.P. (áreas comunes), se le ofrecen dos cursos de 50 horas (70

plazas), específicamente dedicados a este nivel educativo.

Dentro de la futura Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años), la oferta es de 4 cursos de 50 horas (140 plazas) y 5 cursos de 20 horas (160 plazas).

Por supuesto que, a las actividades de EE. MM. reseñadas en los últimos párrafos, debemos añadir las actividades que, con carácter común, se ofrecen al profesorado en general, sobre todo en los campos de las materias "instrumentales" como Informática y Medios Audiovisuales: siete y cinco cursos respectivamente.

Entendemos que, en resumen, la oferta del CEP de Burgos para 1991!92 es suficientemente variada y equilibrada respecto de las necesidades formativas y las posibilidades materiales y humanas existentes. Se busca en todo caso, como hemos dicho, mejorar la calidad más que aumentar la cantidad.

5. Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

Puede darse por superada la etapa de "desbordamiento" de la capacidad de gestión del CEP en lo que se refiere a esta modalidad de formación. El número de Grupos de Trabajo ha descendido a la mitad, desde el año 1989/90 al 1990/91. Las causas son varias; entre ellas, el mayor seguimiento y control sobre los Grupos por parte del CEP, a fin de alcanzar una mayor calidad en los mismos. La convocatoria de Grupos y Seminarios para el actual curso 1991/92, que se abre en septiembre, sigue teniendo como objetivo esencial el aumento en la calidad de los mismos.

El CEP va a aumentar por ello los recursos materiales y humanos puestos a su disposición. Además, dará preferencia a los trabajos de Grupos y Seminarios a la hora de elegir cuáles vayan a ser las publicaciones editadas cada año.

Como ya se ha anunciado más arriba, esta línea de actuación, el apoyo y seguimiento de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes, será objeto, dada la importancia del trabajo en equipo para la la labor docente, de una evaluación institucional por parte del CEP a lo largo del curso 91/92.

6. Programas Institucionales

El objetivo en este campo es la integración de los Programas Institucionales dentro del Plan del CEP. Para ello, se asignará cada Programa a un Asesor del Centro de Profesores, quien trabajará junto con la persona que coordine dicho programa en la provincia o el ámbito del CEP. Los Asesores se encargarán del apoyo y seguimiento de las actividades correspondientes a los Programas —Educación de Adultos, Educación Compensatoria, etc...— y fomentarán, en su caso, la entrada de los diversos Programas Transversales —Educación Medioambiental, Educación para la Salud, etc...— en las acciones formativas.

7. Difusión e Intercambio de experiencias

Se va a intensificar el intercambio de experiencias de trabajo mediante la inclusión de un módulo

de ese carácter en Jornadas y actividades formativas de otros tipos.

Además, en el primer trimestre se abrirá una convocatoria pública para la edición de trabajos de Grupos y Equipos Docentes. La convocatoria tendrá carácter anual. Se dará preferencia a la publicación de materiales procedentes de Grupos de Trabajo y Seminarios del CEP.

8. Colaboración con otras instituciones

Es deseo del CEP de Burgos, intensificar y sistematizar las relaciones de colaboración con las instituciones que, con carácter educativo o no, trabajan en el campo de la formación en Burgos. El objetivo es enriquecer la oferta puesta a disposición del profesorado adscrito.

Consideramos especialmente importante el establecimiento de relaciones sistemáticas de colaboración con la Universidad burgalesa.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Habilidades y estrategias de aprendizaje en Matemáticas y Lengua

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo. Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. Fase intensiva: martes y jueves.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Visión general de las áreas en función de las características de las mismas y las de los alumnos.

Desarrollo curricular en Educación Primaria I

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo y Pilar Cristóbal Plaza. Asesoras de Formación Permanente.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria adscrito al sector I.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. Fase intensiva: martes y jueves.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Presentar las diferentes áreas de Educación Primaria. Profundizar en la metodología propuesta en el D.C.B de Educación Primaria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Elaboración de unidades didácticas sobre la historia personal del niño.

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Metodología de la Educación Infantil.
Responsable:	Sonsoles Herrero González. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de unidades didácticas a partir del entorno personal del niño. Fase presencial, teórica y práctica.

Juguetes y artilugios

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Descubrimiento del medio.
Responsable:	Sonsoles Herrero González, asesora de Educación Infantil, y Amador Vélez Maté.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	A través de la elaboración de juguetes, resolución de situaciones de tipo cognitivo. Fase teórica y práctica. Observación en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Desarrollo curricular en Educación Primaria II

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Primaria. Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo y Mª Jesús García Díez. Asesoras de Formación Permanente.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Educación Primaria adscrito al sector II. 35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Fase intensiva: martes y jueves.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Presentar las diferentes áreas de Educación Primaria. Profundizar en la metodología propuesta en el D.C.B. de Educación Primaria.

Desarrollo curricular en Educación Primaria III

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Primaria. Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo y Mariano Urquiza González. Asesores de Formación Permanente.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Educación Primaria adscrito al sector III. 35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres. Fase intensiva: martes y jueves.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Presentar las diferentes áreas de Educación Primaria. Profundizar en la metodología propuesta en el D.C.B de Educación Primaria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Didáctica del Inglés en Enseñanzas Medias

Nivel, ciclo	Enseñanzas Medias.
Área de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Félix Barriuso Ramos. Asesor de Filología.
Destinatarios.	Profesores de Inglés de Enseñanzas Medias.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre: fase presencial. Segundo trimestre: fase práctica y evaluación.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Psicolingüística. Uso de nuevas tecnologías en la clase de Inglés. Evaluación. Marco curricular: el D.C.B. de Inglés.

La Investigación educativa en las Ciencias Humanas y Sociales

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Actividad interdisciplinar.
Responsable:	Félix Barriuso Ramos y Mariano Urquiza González. Asesores de Formación Permanente.
Destinatarios.	Profesores del C.S. de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El método en investigación educativa. Técnicas de investigación aplicables a la educación. La investigación-acción.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Talleres de conocimiento físico: experimentos

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Descubrimiento del medio.
Responsable:	Sonsoles Herrero González, asesora de Educación Infantil, y Emma Díez Bernal.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Propuesta de sencillos experimentos sobre la luz. Estructura de taller: planteamientos de problemas.

Didáctica de la Lengua oral

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura Española.
Responsable:	Félix Barriuso Ramos. Asesor de Filología.
Destinatarios.	Profesores de Lengua Española del C.S de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre: fase presencial. Segundo trimestres: fase práctica y evaluación.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Enfoques metodológicos en la enseñanza oral. Evaluación de competencias lingüísticas orales.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

La creación en la Expresión Plástica

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Expresión plástica y visual.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Artística.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: noviembre a diciembre (30 horas). Fase práctica: enero a febrero (20 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura:	Materiales de aplicación al color. Construcción de volúmenes espaciales.

Iniciación a la neumática

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Ramas industriales de Formación Profesional.
Responsable:	Asesor de Tecnología.
Destinatarios.	Profesores de ramas industriales.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: 13 al 24 de enero. Fase práctica: febrero a marzo. Evaluación: abril.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Principios físicos. Conocimiento de los elementos. Posibles montajes. Didáctica específica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Autómatas programables

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Ramas industriales de Formación Profesional.
Responsable:	Asesor de Tecnología.
Destinatarios.	Profesores de ramas industriales.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: 18 al 29 de noviembre. Fase práctica: diciembre a febrero. Evaluación: febrero.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Componentes de un autómata. Programación. Aplicaciones. Didáctica específica.

Neumática II

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Ramas industriales de Formación Profesional.
Responsable:	Asesor de Tecnología.
Destinatarios.	Profesores de ramas industriales.
Plazas ofertadas:	16.
Lugar de celebración:	I.P.F.P. «Simón de Colonia» de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: 14 al 25 de octubre. Fase práctica: noviembre a enero. Evaluación: febrero.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Procesos automáticos. Análisis de secuencias. Anulación de señales permanentes. Didáctica específica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Estadística y Probabilidad en las Matemáticas

Nivel, ciclo	Enseñanzas Medias.
Área de la actividad:	Estadística.
Responsable:	Constantino de la Fuente Martínez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: febrero y marzo. Fase práctica: marzo y mayo. Evaluación: mayo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estadística descriptiva. Distribuciones bidimensionales. Regresión lineal. Distribuciones: normal, bidimensional, etc.

AUTO-CAD II

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Ramas industriales de Formación Profesional.
Responsable:	Asesor de Tecnología.
Destinatarios.	Profesores de ramas industriales.
Plazas ofertadas:	16.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase presencial: 16 al 27 de septiembre. Fase práctica: octubre-noviembre. Evaluación: diciembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptación del programa a las necesidades educativas de cada asignatura. Creación de menús. Bibliotecas de símbolos. Modelos de tipo CINEA. Didáctica específica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Pilar Cristóbal Plaza. Asesora de Ciencias de la Naturaleza.
Destinatarios.	Profesores del área de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis del papel del área en la Educación Secundaria. Posibles formas de desarrollo de los bloques de contenido.

Trabajos prácticos en Ciencias de la Naturaleza

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Pilar Cristóbal Plaza. Asesora de Ciencias de la Naturaleza.
Destinatarios.	Profesores del área de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Realización de prácticas adecuadas al currículum de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Diseño de unidades didácticas en Educación Física

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Didáctica general de la Educación Física.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Física.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física de E.G.B.
Plazas ofertadas:	35
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Propuesta curricular para Educación Primaria. Recursos metodológicos para Educación Primaria.

Taller de Matemáticas

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Didáctica de las Matemáticas.
Responsable:	José Mª Martínez Pérez.
Destinatarios.	Profesorado de Matemáticas de E.G.B. y EE. MM. de la Extensión
Plazas ofertadas:	de Quintanar de la Sierra. (35).
Lugar de celebración:	Extensión de Quintanar de la Sierra.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Técnicas y estrategias para la Expresión visual y plástica en Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Expresión visual y plástica.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto y Paz Mª Rojo Izquierdo. Asesores de Formación Permanente.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Abril- junio de 1992. Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias de resolución de problemas de expresión plástica y de sensibilidad estética.

Las unidades didácticas en Educación Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo, asesora de Educación Primaria, y Simona Palacios Antón.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre. Martes y jueves.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Globalización. Temas transversales. Elaboración de unidades didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Problemas de lenguaje en Educación Infantil

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Comunicación y representación.
Responsable:	Sonsoles Herrero González. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Detección y plan de estimulación en los problemas del lenguaje. Teoría y práctica.

"Salir para ver": itinerarios didácticos

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Descubrimiento del medio.
Responsable:	Sonsoles Herrero González Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Contenidos del entorno cercano a la escuela infantil. Itinerarios didácticos. Preparación de salidas y explotación didáctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Estimulación temprana

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Metodología de la Educación Infantil.
Responsable:	Sonsoles Herrero González, asesora, y Fabián Moradillo Moradillo, Coordinador Provincial Equipos Psicopedagógicos.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Habilidades básicas en el ciclo 0-3 años. Preparación teórico-práctica.

Los procesos de maduración y desarrollo afectivo-social del niño

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Orientación e Intervención Psicopedagógica.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios.	Profesorado de apoyo a la Educación Especial.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Teoría y práctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Modificación de conducta en ambientes educativos

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Orientacion e Intervención Psicopedagógica.
Responsable:	Mª Cruz Rodríguez Saldaña y Ana Loza Izquierdo.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil y E.G.B.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Extensión de Quintanar de la Sierra.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Teoría y práctica.

Técnicas de acción tutorial

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Tutorías.
Responsable:	Ana Loza Izquierdo.
Destinatarios.	Profesorado adscrito a la Extensión de Quintanar de la Sierra.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Extensión de Quintanar de la Sierra.
Temporalización:	Segundo trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Teoría y práctica..

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Los procesos de maduración y desarrollo cognitivo del niño

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Orientación e Intervención Psicopedagógica.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios.	Profesorado de apoyo a la Educación Especial.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimientos básicos de los procesos de maduración y desarrollo cognitivo del niño. Implicación en las distintas minusvalías y sus consecuencias en la práctica educativa.

La respuesta a los alumnos con necesidades educ. esp. en una escuela integradora

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Integración.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios.	Profesores de Apoyo a la Educación Especial.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Nuevo enfoque de la Educación Especial. Respuestas a alumnos con necesidades educativas especiales. Funciones y tareas del Profesor de Apoyo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Inglés para docentes

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Sophia Clare Pascual.
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y EE. MM. de la Extensión.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Extensión de Quintanar de la Sierra.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aprendizaje del Inglés como instrumento didáctico. Dos horas quincenales a lo largo del curso.

Prehistoria, Arqueología y Educación

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Responsable:	Mariano Urquiza González. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. de Ciencias Sociales y de Geografía e Hª de
Plazas ofertadas:	EE. MM. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Propuestas metodológicas para didáctica de la Prehistoria. La Prehistoria en el D.C.B. del área. Actividades arqueológicas en la provincia.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Técnicas de trabajo en Geografía, Historia y Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Responsable:	Mariano Urquiza González. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores de Ciencias Sociales del C.S. de E.G.B. y de Geografía e Historia de EE. MM. (35).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo y tercer trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los contenidos procedimentales en el área. Prácticas de trabajo en el aula y trabajos de campo sobre la geografía humana y económica.

Los títeres en la dramatización

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Dramatización.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Artística.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Enero - marzo de 1992. Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aportaciones creativas y expresivas del trabajo de títeres en el aula.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

La Música en la Educación Infantil y su relación con la psicomotricidad

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Música.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Artística.
Destinatarios.	Profesorado Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Enero - marzo. Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La Música como apoyo a la psicomotricidad. La psicomotricidad como recurso de vivenciación musical.

La Educación Física en la Reforma Educativa

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Didáctica general de la Educación Física.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Artística.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	50.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Contenidos de los diseños curriculares. El juego en las clases de Educación Física. Tratamiento pedagógico de las habilidades. Deportes alternativos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Aspectos de la motivación en Ciencias de la Naturaleza

Nivel, ciclo	Enseñanzas Medias.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Pilar Cristóbal Plaza. Asesora de Ciencias de la Naturaleza.
Destinatarios.	Profesorado de Física - Química y/o C. Naturales de EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Febrero de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar los mecanismos que influyen en la motivación en la clase de Ciencias de la Naturaleza. Las distintas formas de motivación.

Imagen fija y sonorización

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesorado adscrito al Proyecto Mercurio y profesorado de
Plazas ofertadas:	E.G.B. y EE. MM. en general. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Imagen fija y comunicación. Elementos. La imagen sonora: equipos y elementos. El diaporama. Aplicaciones didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Imagen móvil (vídeo)

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado adscrito al Proyecto Mercurio y de E.G.B. y EE. MM. en general. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Imagen y comunicación. Elementos de la imagen móvil. Anatomía del equipo de vídeo. Grabación, edición y sonorización.

Aplicación de los Medios Audiovisuales en el área de Música

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Música adscrito al Proyecto Mercurio y de Música en general. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los medios audiovisuales y la imagen. Posibles usos de los MAVs en la Música. Propuestas de trabajo y experiencias. Realización y evaluación de la propuesta.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Aplicación de los Medios Audiovisuales a la Educación Infantil y Primaria

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil y E.G.B. adscrito al Proyecto
Plazas ofertadas:	Mercurio y otro profesorado. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Los medios audiovisuales y la imagen. Posibles usos de los MAVs. Propuestas de trabajo y experiencias. Realización y evaluación de la propuesta.

Iniciación a la Informática para docentes

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Enseñanza Secundaria.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El ordenador en el aula. El sistema operativo MS/DOS. Procesador de textos y gestor de ficheros WORKS. Concepto de enseñanza asistida por ordenador. Programas E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Iniciación a la Informática para docentes

Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El ordenador en el aula. El sistema operativo MS/DOS. El Procesador de textos WORKS. Gráficos con el ordenador. Concepto de enseñanza asistida. Programas E.A.O.

La Informática y las Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE.MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado del área de Ciencias Sociales con conocimientos de
Plazas ofertadas:	informática. (20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Gestor de ficheros, Hoja de cálculo y gráficos WORKS. Base de datos KNOSYS y aplicaciones. Programas E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

La resolución de problemas con LOGO

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Secundaria. Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria con conocimientos de LOGO. (20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El LOGO como instrumento de ayuda para la concreción del pensamiento formal. Sistemática de trabajo con LOGO. Problemas sobre figuras y objetos formales.

La Informática, las Matemáticas y las Ciencias de la Naturaleza

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Secundaria. Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza con conocimientos de informática. (20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción a la Hoja de cálculo del WORKS. Representaciones gráficas WORKS. El Lenguaje LOGO. Aplicaciones didácticas. Programas E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Introducción al TURBO-PASCAL

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Tecnología, Informática.y Electrónica de F.P. y B.U.P. (20).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estructura de un programa PASCAL. Definición de variables y constantes. Procedimientos y funciones del lenguaje. Arrays, ficheros y punteros.

Taller de Informática

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	José Mª Martínez Pérez. Asesor de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y EE. MM. de la Extensión.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Extensión de Quintanar de la Sierra.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Sistema operativo MS/DOS. Paquete integrado WORKS. Aplicaciones didácticas.

Seminarios

Adaptaciones curriculares. Alumnos con necesidades educativas especiales

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Apoyo a la Educación Especial, Pedagogía Terapéutica y Tutores de Integración. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	De octubre a mayo de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Orientaciones teórico-prácticas. Elaboración de materiales para el desarrollo de adaptaciones curriculares.

El currículo de Religión y la Reforma Educativa

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Educación Religiosa.
Responsable:	Mariano Urquiza González. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de E.G.B. y EE. MM. de Formación Religiosa. 35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Impulsar el análisis del D.C.B. Elaboración y desarrollo de materiales de acuerdo con los bloques del D.C.B. de Religión.

Seminarios

Seminario Permanente de Educación Física

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Física.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Física de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Orientaciones metodológicas. Estudio de publicaciones sobre el área. Intercambio de experiencias. Programación "V Jornadas Provinciales de Educación Física".

Seminario de Responsables de Medios Informáticos (Proyecto Atenea)

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE.MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías.
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Responsables de Medios Informáticos y Coordinadores antiguos
Plazas ofertadas:	del Proyecto Atenea. (20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Reunión trimestral.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Intercambio de experiencias. Coordinación de recursos. Establecer dinámicas de trabajo ante los nuevos materiales.

Seminarios

Seminario Permanente "Prensa-Escuela"

Nivel, ciclo	Enseñanza Secundaria.
Área de la actividad:	Prensa / Medios de Comunicación.
Responsable:	Jesús Sáez Cuesta. Responsable del Programa "Prensa-Escuela".
Destinatarios.	Profesorado del C.S. de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Reuniones quincenales de dos horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Fomento de la aplicación de la prensa a los diferentes currículos de la Educación Secundaria. Metodología: trabajo en grupos organizado por áreas y apoyo teórico externo.

Proyectos de Formación en Centros

El área de Tecnología en un Proyecto Compensador de Centro

Nivel, ciclo	Internivelar (E.G.B. y F.P.).
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Tecnológica.
Responsable:	Amador Vélez Maté.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	19 centros: C.P. «San Pablo» de Burgos y 18 centros más.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Compensar las necesidades educativas del alumno mediante la Educación Tecnológica. Innovación curricular.

Formación del profesorado: realizar experiencias innovadoras

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Araceli Ortega García.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	C.P. «Pons Sorolla» de Lerma (Burgos).
Lugar de celebración:	C.P. «Pons Sorolla» de Lerma (Burgos).
Temporalización:	Cursos 1990/91 y 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de un proyecto de trabajo sobre organización y metodología. Innovación curricular: explotación didáctica del medio y adecuación a los alumnos.

Proyectos de Formación en Centros

Proyecto Mendoza de Innovación Educativa

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Actividades interdisciplinares.
Responsable:	Simona Palacios Antón.
Destinatarios.	Profesores del I.B. «Cardenal López de Mendoza» de Burgos.
Plazas ofertadas:	44.
Lugar de celebración:	I.B. «Cardenal López de Mendoza» de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. Elaboración de materiales curriculares. Trabajo interdisciplinar con el grupo-clase.

Proyectos de Formación en Centros

Proyecto Educativo de Centro

Nivel, ciclo Área de la actividad:	E.G.B. y EE. MM. en general.
Responsable:	Esther Alonso Monje.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Colegio de las Madres Misioneras Concepcionistas de Burgos.
Lugar de celebración:	Colegio de las Madres Misioneras Concepcionistas de Burgos.
Temporalización:	Curso 1990/91 y 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reflexión teórico-práctica para la elaboración del Proyecto Educativo de Centro. Trabajo y desarrollo curricular de áreas. Innovación curricular.

Proyecto Curricular de Centro: hacia su elaboración

Nivel, ciclo Área de la actividad:	E.G.B. Diseño curricular.
Responsable:	Natividad Maté Maté.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Centro «Santa María la Nueva» de Burgos. 23.
Lugar de celebración:	Centro «Santa María la Nueva» de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del Proyecto Curricular de Centro. Adaptaciones para alumnos con necesidades educativas especiales. Adaptación a la implantación de la Educación Secundaria.

Proyectos de Formación en Centros

Proyecto Educativo Fernando de Rojas

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Organización de Centros.
Responsable:	Lorenzo Maeso García.
Destinatarios.	Profesores del C.P. «Fernando de Rojas» de Burgos.
Plazas ofertadas:	29.
Lugar de celebración:	C.P. «Fernando de Rojas» de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de la realidad sociocultural del Centro. Formulación de objetivos. Organización metodológica.

Desarrollos curriculares para la E.S.O.

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Actividad interdisciplinar.
Responsable:	Juan Carlos Rodríguez Santillana.
Destinatarios.	Profesores del I.B. «Diego de Siloé» de Burgos.
Plazas ofertadas:	5.
Lugar de celebración:	I.B. «Diego de Siloé» de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración, experimentación y evaluación de Proyectos Curriculares para las áreas de Francés, Geografía e Historia, Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.

Proyectos de Formación en Centros

Desarrollos curriculares

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Diseño curricular.
Responsable:	Consuelo Pérez Carrillo.
Destinatarios.	Profesores del C.P. «Padre Manjón» de Burgos.
Plazas ofertadas:	23.
Lugar de celebración:	C.P. «Padre Manjón» de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación en aspectos de teoría curricular y psicología del aprendizaje. Análisis de la realidad del Centro. Elaboración de propuestas metodológicas.

Desarrollos curriculares en las áreas de expresión

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Diseño curricular.
Responsable:	José Antonio Rodríguez Luengos.
Destinatarios.	Profesores del C.P. «Los Vadillos» de Burgos.
Plazas ofertadas:	28.
Lugar de celebración:	C.P. «Los Vadillos» de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollo curricular: áreas de expresión. Proceso de enseñanza-aprendizaje. Análisis y elaboración de material curricular. Integración de las Nuevas Tecnologías.

Proyectos de Formación en Centros

Desarrollo curricular y secuenciación de la Lengua y las Matemáticas

Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria. Primer Ciclo.
Área de la actividad:	Diseño curricular.
Responsable:	Esteban Cámara Arranz.
Destinatarios.	Profesores del C.P. «Jueces de Castilla» de Burgos.
Plazas ofertadas:	22.
Lugar de celebración:	C.P. «Jueces de Castilla» de Burgos.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización científica y didáctica en las áreas de Lengua y Matemáticas. Análisis y elaboración de materiales curriculares de Lengua y Matemáticas.

Otros cursos

Programa de Formación para la Integración en el Ciclo Superior

Nivel, ciclo	Ciclo Superior de E.G.B.
Área de la actividad:	Integración.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores del C.S. de E.G.B. de Centros que inician la integración en el Ciclo.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos y los centros.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Respuesta educativa a la diversidad. Conocer las características de los alumnos integrados. Propuestas de actuación.

El trabajo compartido en el ciclo 3 - 6 años

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Educación Infantil en general.
Responsable:	Sonsoles Herrero González. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Equipos de Centros de Reforma de Educación Infantil.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Septiembre de 1991 - junio de 1992. 100 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El equipo en el período de adaptación. Unidades didácticas sobre la historia personal del niño. El lenguaje en la unidad didáctica.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Jornadas de intercambio de experiencias en Educación Infantil

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Educación Infantil en general.
Responsable:	Sonsoles Herrero González. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Tutores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Junio de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tareas que conlleva el Proyecto Curricular: trabajo compartido. Intercambio de experiencias.

Jornadas sobre Didáctica de Idiomas

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	
Responsable:	Félix Barriuso Ramos. Asesor de Filología.
Destinatarios.	Profesorado de Idiomas de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adquisición/aprendizaje de segundas lenguas. Psicolingüística. Lingüística aplicada. Metodología. Evaluación.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

La enseñanza activa en un Proyecto Curricular de Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Responsable:	Mariano Urquiza González. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Ciencias Sociales de E.G.B., y de Geografía e Historia de EE. MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas de aprendizaje. Evaluación.

V Jornadas de Educación Física

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Bienvenido Nieto Nieto. Asesor de Educación Física.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Educación Física de E.G.B. y de EE. MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Difusión e intercambio de experiencias de grupos de trabajo. Planificación de actividades en el medio natural. Deportes alternativos.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

D.C.B. y Módulos II y III de Formación Profesional

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Formación Profesional en general.
Responsable:	Asesor de Tecnología.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de áreas tecnológicas.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Diciembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al D.C.B. Bloques de contenidos. Secuenciación metodológica en el aula. Estructura de los módulos.

Intercambio de experiencias en Ciencias Naturales

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Pilar Cristóbal Plaza.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Secundaria de Ciencias de la Naturaleza.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Mayo de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Experiencias de innovación en el aula de Ciencias de la Naturaleza.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Concurso de carteles sobre medio ambiente

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Educación medioambiental.
Responsable:	Pilar Cristóbal Plaza. Asesora de Ciencias de la Naturaleza.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Centros de enseñanza de la provincia del ámbito del CEP de Burgos.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

7

Actividades del Centro de Profesores de Miranda de Ebro

Actividades del Centro de Profesores de Miranda de Ebro

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la enseñanza:	Didáctica de Ciencias Sociales.
Responsable:	Mariano Urcelay González. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios:	Profesores de Ciencias Sociales de E.G.B. y de Geografía e
Plazas ofertadas:	Historia de EE. MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segunda trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas de aprendizaje. Evaluación.

Cursos, talleres, seminarios, etc.

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la enseñanza:	Educación Física.
Responsable:	Antonio Ángel Ruiz Ruiz. Asesor de Educación Física.
Destinatarios:	Profesores de Educación Física de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Difusión e intercambio de experiencias de grupos de trabajo. Planificación de actividades en el medio natural. Deportes alternativos.

Introducción

El Centro de Profesores de Miranda de Ebro ha participado en la elaboración del Plan Provincial de Formación con sus aportaciones a los documentos "Plan de CEP" y "Formación de Asesores", con el trabajo desarrollado por los Equipos Provinciales de área/ciclo ... y la revisión de otros documentos elaborados por la Comisión Provincial. Por ello comparte los planteamientos y líneas de actuación recogidas en dicho Plan Provincial y se propone hacerlos efectivos a través de las actividades propuestas.

Hemos iniciado con este Plan un análisis más explícito de la realidad de nuestro CEP, en el que hay que seguir profundizando, pero que nos permite señalar alguna característica que vamos a tener en cuenta al programar nuestras actividades.

— *1.- Cuenta nuestro CEP con un profesorado fundamentalmente estable, aunque con diferencias: 90% en Educación Infantil, 70% en E.G.B. y 50% en EE. MM.*

— *2.- Predomina un profesorado en el tramo más propicio para el desarrollo profesional (entre 5 y 25 años de experiencia docente): 70%, que desciende a un 50% en EE. MM. donde hay un mayor número de profesores noveles.*

— *3.- Hay diferencias que es necesario tener en cuenta—además de las antes indicadas— entre el profesorado de EGB y EE. MM.:*

- *La visión educativa centrada en la especialidad de los profesores de EE. MM. frente a la perspectiva generalista en E.G.B.*
- *El número de posibles destinatarios suele ser claramente inferior, lo que lleva a los Asesores a no hacer determinadas ofertas formativas que se pueden considerar poco rentables.*
- *La mayor movilidad del profesorado de EE. MM., que se suma a una mayor inestabilidad: hay un número importante que viven fuera de la ciudad.*

— *4.- Se percibe falta de motivación para la formación, que busca en ocasiones justificación en la incertidumbre del profesorado ante el trabajo futuro en relación con los cambios que va a suponer la aplicación de la LOGSE o en la insuficiencia de tiempo y espacios en los propios Centros —sobre todo en E.G.B.—para desarrollar actividades de formación. Por contra se advierte mayor disposición por parte del profesorado con futuro más incierto (provisionales de E.G.B. e interinos de todos los niveles).*

— *5.- Constatamos carencias preocupantes de información sobre el nuevo sistema educativo que propone la LOGSE y en especial sobre el conocimiento del D.C.B.*

Otra dificultad básica para una mejora sustancial de la realidad educativa desde la aportación profesional del profesorado es la escasa capacidad para trabajar en equipo, para el desarrollo proyectos comunes y que impliquen la organización escolar en su conjunto.

De este primer acercamiento a la realidad de nuestro CEP podemos extraer algunas conclusiones que han de orientar las decisiones que configuran nuestro Plan de Formación:

— *1.- Se han de rentabilizar las condiciones, bastante abundantes en nuestros profesores, de estabilidad y favorable disposición profesional para contrarrestar el efecto de inhibición que produce la voluntariedad en la formación.*

— *2.- Hemos de buscar generar procesos importantes de satisfacción profesional, a través de la implicación de los profesores en proyectos colectivos en el Centro.*

— *3.- La oferta a los profesores de EE. MM. requiere una atención prioritaria, teniendo en cuenta que:*

- *Hay que rentabilizar como estrategia básica de formación las propias estructuras de funcionamiento en los Centros (seminarios, departamentos, etc.).*
- *Las propuestas de formación deben tener muy en cuenta la perspectiva de especialidad propia de la EE. MM.*
- *El concepto de rentabilidad no debe ser sólo numérico y debe contemplar la realidad de nuestro CEP.*

— *4.- Del análisis de las carencias formativas se desprende también la necesidad de no olvidar la renovación y actualización de conocimientos científicos, sobre todo en algunos colectivos.*

— *5.- Es necesario reforzar los mecanismos de información sobre la propia oferta de formación y sobre todo acerca de los fundamentos y contenidos del nuevo D.C.B., su implicación y el desarrollo del sistema previsto en la LOGSE.*

A partir de estas conclusiones y conectando con la línea de formación desarrollada en cursos anteriores proponemos las siguientes ***LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN:***

— *1.- Potenciar la acción formativa a través de los Centros.*

— *2.- Mejorar los niveles de información, en especial la relacionada con las aplicaciones más inmediatas de la LOGSE.*

— *3.- Estimular y apoyar la elaboración y difusión de materiales curriculares en la línea marcada por el D.C.B.*

— *4.- Sensibilizar al profesorado para introducir en su programación los Temas Transversales.*

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Habilidades y estrategias de aprendizaje en Matemáticas y Lengua

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios.	1º Equipos docentes de Centro. Otro profesorado de E. Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Comienzo: octubre de 1991. Finalización: marzo de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tratamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas y el Lenguaje en la Educación Primaria, desde una concepción constructivista. Tres fases.

Sistemas de comunicación verbal y no verbal

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Asesor del área.
Destinatarios.	Profesores de EE. MM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollo del bloque 5º del D.C.B. Signos de las imágenes. Lenguajes específicos. La comunicación gestual. Elaboración de unidad didáctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Algunas ideas sobre la Didáctica de las Matemáticas

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Matemáticas
Destinatarios.	Profesorado de Matemáticas de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre: 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Resolución de problemas. Tratamiento de algún enfoque global de las Matemáticas. Tres fases.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

El Coordinador de ciclo y los Equipos Docentes en la Educación Primaria

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Coordinadores de ciclo, Equipos Directivos y otro profesorado de Educación Primaria.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Cómo impulsar la constitución de Equipos Docentes. La figura del Coordinador de ciclo en la Reforma. Fases: teórica y práctica.

Planificación curricular en el Conocimiento del Medio y Educación Artística

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín y Emilio García Murillo, asesores de Formación Permanente.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Primaria. 35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Octubre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar el conocimiento y aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo en el Conocimiento del Medio y Educación Artística. Fase teórica y práctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Elaboración del Proyecto Curricular de Centro y su Proyecto Educativo

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Emilio García Murillo.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de Educación Primaria. 35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Enero - Febrero de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La enseñanza como proceso de actuación de Equipos Docentes. Estrategias del conocimiento de la realidad escolar. Fase teórica y práctica.

Estrategias de incardinación de temas transversales en el currículum

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	1º: Equipos Docentes de Centro. 2º: Otro profesorado de Educación Primaria. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Abril - mayo de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ampliación de los temas transversales en los ciclos de Educación Primaria y distintas áreas. Estrategias de implicación de la comunidad . Fase teórica y práctica.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Estimulación precoz

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores de escuelas infantiles. 30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adquirir conocimientos suficientes para poder estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales o sociales.

Período de adaptación en el ciclo 3-6 años

Nivel, ciclo Área de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesorado de Educación Infantil. 30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Necesidades de los más pequeños. Características psicológicas. Crisis y trastornos en el ciclo. Organización y recursos. Seguimiento del período. Relación con los padres.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA - BIBLIOTECA -

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Situaciones de aprendizaje en el aula infantil

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Infantil.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de escuelas infantiles. 30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Situaciones colectivas en el aula. Agrupamientos flexibles. Metodología de rincones y talleres. Contexto de lenguaje. Momentos personalizados. Niños con dificultades.

Desarrollo y estimulación del lenguaje

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Internivelar. Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Especial e Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Logopedas y profesores de Educación Especial. 30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer o segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estimulación y desarrollo del lenguaje. Metodología. Sistemas de comunicación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Desarrollo afectivo-emocional

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Especial e Infantil.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Especial y tutores.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis del desarrollo y maduración del niño. Desarrollo afectivo-emocional.

Evolución y desarrollo cognitivo

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz.
Destinatarios.	Profesores de Educación Especial y tutores.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis del desarrollo y maduración del niño. Desarrollo cognitivo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

La evaluación, profundización en el D.C.B. en Inglés

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Asesor de Lenguas Extranjeras.
Destinatarios.	Profesores del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimientos teórico-prácticos sobre la evaluación. Instrumentos y técnicas. Profundización en el conocimiento del D.C.B. Fase teórica y práctica.

La planificación y evaluación del trabajo escolar en Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martínez. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Alcance de las Ciencias Sociales. Desarrollo de los bloques según sus ejes: temáticos, procedimentales y actitudinales. Evaluación del alumno y del sistema.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Curso de Psicomotricidad

Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Asesor de Educación Física.
Destinatarios.	Profesores de Educación Física.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre. Intensivo. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Juegos y actividades prácticas de coordinación motriz, creatividad y expresión, etc. Fundamentación teórica. Sesiones teóricas y prácticas.

Didáctica de la Educación Física

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Educación Física.
Responsable:	Asesor de Educación Física.
Destinatarios.	Profesores de Educación Física de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Tercer trimestre. Intensivo. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollar aspectos metodológicos y psicopedagógicos de Educación Física en la línea del D.C.B. Fundamentos teóricos y actividades prácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Procedimientos elementales de robotización de máquinas

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Tecnología Básica.
Responsable:	Asesor de Tecnología Básica.
Destinatarios.	Profesores de Tecnología Básica.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre. Intensivo. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación al lenguaje LOGO y aplicación del mismo en la robotización de máquinas.

Operadores electrónicos en Tecnología Básica II

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Tecnología Básica.
Responsable:	Asesor de Tecnología Básica.
Destinatarios.	Profesores de Tecnología Básica.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre. Intensivo. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ampliación y profundización de los contenidos impartidos en cursos anteriores: "Operadores electrónicos en Tecnología Básica".

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Trabajos prácticos y resolución de problemas en Ciencias Experimentales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Ciencias Experimentales.
Responsable:	Asesor de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de Ciencias Naturales y de Física y Química de E.G.B.
Plazas ofertadas:	y de EE. MM. (30).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre. Intensivo. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Resolución de problemas en Física y Química. Trabajos prácticos en Biología y Geología.

La imagen fija. Sonido

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores adscrito al Proyecto Mercurio y resto del profesorado.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Octubre y noviembre. Cuatro horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La imagen fija: importancia y elementos. Retropoyección. Fotografía. Diapositiva y diaporama. Sonido.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

La imagen fija en movimiento

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores adscritos al Proyecto Mercurio y resto del profesorado.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Diciembre y enero. Cuatro horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La imagen en movimiento. Sintonización TV.-vídeo. Edición. El vídeo en la enseñanza.

Medios Audiovisuales en Educación Infantil. 0 - 6 años

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores de Educación Infantil. 0 - 6 años.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Febrero y marzo. Cuatro horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Objetivos del D.C.B. y los MAVs en Educación Infantil. Propuestas de trabajo. Nuevas Tecnologías. Presentación de experiencias de aula. Base de datos KNOSYS.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Medios Audiovisuales en Educación Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Marzo y abril. Cuatro horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Objetivos del D.C.B. y los MAVs en Educación Primaria. Propuestas de trabajo. Nuevas Tecnologías. Presentación de experiencias de aula. Base de datos KNOSYS.

Monográfico E.G.B.-Educación de adultos

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de nuevos centros con Proyecto Atenea.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro o centros con Proyecto.
Temporalización:	Segundo trimestre. 10 sesiones. 2 semanales de 2 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en ININ. E.A.O.s. específicos. Diseño. Autoedición.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Curso de Iniciación a la informática en el aula

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Asesora de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de nuevos centros con Proyecto Atenea.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro o centros con Proyecto.
Temporalización:	Primer Trimestre. 10 sesiones. 2 semanales de 2 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	MS/DOS básico. Procesador de textos, gestor de ficheros y Hoja de cálculo WORKS. Aplicaciones E.A.O.

Grupos de trabajo

Grupo preescolar Colegio Sagrada Familia

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Infantil.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Preescolar del Colegio «Sagrada Familia».
Lugar de celebración:	Colegio «Sagrada Familia».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptar los programas al D.C.B. Metodología de rincones en las aulas. Desarrollo de la autonomía del niño.

Ways of spoken english

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Secundaria Obligatoria. Inglés.
Responsable:	Asesor de Lenguas Extranjeras.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El lenguaje coloquial en Inglés. Elaborar algún dossier de los trabajos que se están haciendo.

Grupos de trabajo

La localidad

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora deTecnologías Audiovisuales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores del C.P. «Nuestra Señora de los Ángeles».
Lugar de celebración:	C.P. «Nuestra Señora de los Ángeles».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Imágenes grabadas en el curso 90/91. Creación de guías de observación. Edición y sonorización.

Informática en Geografía e Historia

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Mª Luisa Mata Miguel. Asesora de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores del Seminario de Geografía e Hª del I. de B.U.P. «Fray P. de Urbina». (6).
Lugar de celebración:	I. de B.U.P. «Fray P. de Urbina».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento de nuevas herramientas y aplicaciones en el área de Geografía e Historia. Aplicaciones al aula.

Grupos de trabajo

Grupo de trabajo de Educación de Adultos

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor de Formación Permanente.
Destinatarios.	Profesores de Educación de Adultos.
Plazas ofertadas:	7.
Lugar de celebración:	Locales de Educación de Adultos.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reunión semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Seminarios

Tutores con alumnos de minorías étnicas y culturales

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. Educación Compensatoria.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor de Formación Permanente.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores que desarrollen su actividad en este campo. Otros profesores vinculados. (25).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reunión mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Reflexión y puesta en marcha de las iniciativas que surjan entre sus componentes.

Seminario de Educación Infantil

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Infantil. 0 - 3 años.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Educación Infantil.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio y reflexión de la edad 0 - 3 años. Organización escolar. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Expresión y comunicación.

Seminarios

Seminario de Educación Especial

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Especial.
Destinatarios.	Profesores de Educación Especial y tutores.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trabajará la parte práctica propuesta en los dos cursos de tipo C, así como continuar con el Centro de Recursos.

Seminario de Animación a la Lectura

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Asesores de Educación Primaria y de Lengua.
Destinatarios.	Profesores del Ciclo Medio y Superior de E.G.B.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación en literatura infantil y juvenil. Recogida de experiencias de animación. Encuentro con autores.

Seminarios

Seminario de Geografía e Historia y Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Geografía e Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones quincenales de 2 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dinamizar la formación de grupos, cursos y otras actividades.

Seminario de Matemáticas

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de Matemáticas de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	20. Abierto.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Curso 1991/92. Reuniones mensuales y/o quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Organización y desarrollo de la V Olimpiada del Ingenio Matemático. Discusión de otros aspectos de las Matemáticas.

Seminarios

Seminario de Equipos Directivos

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Acción directiva.
Responsable:	Javier Andrés Rojo. Director del CEP.
Destinatarios.	Equipos Directivos de todos los centros.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Reunión quincenal de dos horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar el intercambio de experiencias. Elaborar instrumentos comunes útiles para los centros. Profundizar en aspectos de la función en el contexto actual.

Proyectos de Formación en Centros

El Proyecto Educativo

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Organización de Centros.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Claustro del Colegio «Sagrados Corazones».
Lugar de celebración:	Colegio «Sagrados Corazones».
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 92/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Educación para la Salud

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Claustro del Colegio «Sagrada Familia».
Lugar de celebración:	Colegio «Sagrada Familia»
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 92/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Proyectos de Formación en Centros

El Proyecto Curricular y Proyecto Educativo

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Organización de Centros.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Claustro del C.P. «Nuestra Señora de los Ángeles».
Lugar de celebración:	C.P. «Nuestra Señora de los Ángeles».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Proyecto curricular de Educación Infantil

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Diseño curricular.
Responsable:	Rosa Barredo Arnaiz. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Educación Infantil del C.P. «Las Matillas».
Lugar de celebración:	C.P. «Las Matillas».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Secuenciación de contenidos. Estudio de supuestos metodológicos, criterios de organización y materiales didácticos que den respuesta a la diversidad sociocultural.

Proyectos de Formación en Centros

LOGO y enseñanza de E.G.B.

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores del C.P. «Príncipe de España».
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	C.P. «Príncipe de España».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en lenguaje LOGO. Utilización de aplicaciones ya generadas. Generar aplicaciones para el área matemática con LOGO.

Otros cursos

Curso de Literatura Infantil y Juvenil

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Lengua y Matemáticas.
Responsable:	Asesores de Lengua y de Educación Primaria.
Destinatarios.	Profesores de los Ciclos Medio y Superior.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre. 8 a 10 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El desarrollo emocional del niño. La lectura como vehículo de comunicación. El libro como instrumento de apoyo en el aula. El escritor e ilustrador en literatura juvenil.

Perfeccionamiento de métodos y recursos en la enseñanza de Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre. Seis horas en tres jornadas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los diversos métodos para la enseñanza de las distintas áreas que componen las Ciencias Sociales.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Jornadas de Proyectos de Formación en Centros

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Primaria.
Responsable:	Emilio García Murillo. Asesor de Educación Primaria.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Educación Primaria. 20.
Lugar de celebración:	Miranda de Ebro.
Temporalización:	Mayo de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dar a conocer experiencias de formación en centros. Presentar estrategias de coordinación de Equipos Docentes para la elaboración de un Proyecto de Formación en Centros.

Reflexión sobre la problemática de las minorías étnicas y culturales

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. Educación Compensatoria.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor del CEP. Roberto Alonso. Coordinador.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesionales cuya actividad está vinculada a la problemática de estos colectivos.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos sesiones.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estimular al profesorado a continuar con esta labor de atender a marginados. Proporcionar apoyos y vías de actuación.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

El alumno ante las Ciencias Sociales

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. y EE. MM. en general. Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Julio Olavarrieta Martín. Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Geografía, Historia y Ciencias Sociales. Sin límite.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Primer trimestre. Una sesión.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dificultades con que se encuentra el niño adolescente ante las Ciencias Sociales.

V Olimpiada del Ingenio Matemático

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. y EE. MM. en general. Matemáticas.
Responsable:	Asesor de Matemáticas.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores y alumnos de 8º de E.G.B. y 1º de B.U.P. Sin límite.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Noviembre - mayo de 1992. Periodicidad variable.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aspectos organizativos de la actividad. Selección y preparación de problemas. Relización de las pruebas. Entrega de premios y regalos.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Taller de informática

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores iniciados que quieran profundizar en herramientas informáticas y aplicaciones. (20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Anual. Una sesión semanal de dos horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Trabajo en grupos homogéneos sobre diversas herramientas. Procesadores de texto. Bases de datos. Hojas de cálculo. Diseño. Autoedición. Aplicaciones E.A.O.

Actividades del Centro de Profesores de Villarcayo

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Nivel: ciclo Área de la actividad:	E.G.B. y E.E. Mat. en general. Nuevas Tecnologías (informática).
Responsable:	Asesor de Tecnologías de la Información.
Participantes: Plazas ofertadas:	Profesores interesados que quieran profundizar en herramientas informáticas y aplicaciones. (20)
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Miranda de Ebro.
Temporalización:	Anual. Dedicación semanal de dos horas.
Breve descripción de su contenido y estructura:	Trabajo en grupos homogéneos sobre diversas herramientas: Procesadores de texto. Bases de datos. Hojas de cálculo. Diseño. Aplicaciones E.A.O.

Actividades del Centro de Profesores de Villarcayo

Introducción

El proceso de elaboración del Plan del CEP de Villarcayo para el curso 91/92 ha sido largo y laborioso. Ha servido, sin embargo, de base de discusión y formación en torno al perfeccionamiento.

Se partió de un estudio del ámbito de actuación que nos aportó datos sobre la realidad en la que nos desenvolvemos:

— Se realizó primero un estudio estadístico de los Centros y del profesorado adscrito a este CEP. Obtuvimos información acerca de las características geográficas, número y ubicación de los Centros, número, titulación, adscripción, antigüedad y situación del profesorado, expectativas de estabilidad o movilidad de cara a la formación y a la Reforma, actividades de formación en las que había participado, etc.

— A continuación se hizo un estudio centrado en las necesidades de formación que demandaba el profesorado en cuanto a temas generales como metodología, técnicas de investigación en el aula, evaluación, psicología del aprendizaje... y en temas específicos de las distintas etapas y áreas.

Para la realización de este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: encuesta general y por áreas, encuentros con claustros, con grupos de área y personales y fichas aportadas por la Comisión Provincial.

— Del estudio no se nos escapó el análisis del propio CEP. Nos planteamos el papel del Equipo Pedagógico en aspectos organizativos, de responsabilidad y compartición de tareas, métodos y técnicas para abordar la formación y coordinación de los Asesores con los Equipos Provinciales de los que formábamos parte, ya que simultáneamente estábamos contribuyendo a la elaboración del Plan Provincial.

Las conclusiones más significativas que extrajimos del estudio del ámbito se pueden resumir en:

- *Las dificultades de acceso al CEP, la gran movilidad del profesorado de EE.MM. y la gran diversidad de áreas, ramas y niveles que dificultan el trabajo en grupo en un Centro y limitan la participación de los profesores en actividades de formación. A esto hay que añadir que los Centros grandes, de fácil acceso al CEP, progresivamente se van incorporando al programa de Nuevas Tecnologías, reclamando una formación inicial que les limita la participación en otro tipo de actividades; por esto consideramos la importancia de acercar la formación a los Centros.*

- *En cuanto al Equipo Pedagógico, se ha notado la falta de experiencia al incorporarse tres Asesoras noveles que han tenido que gestionar y organizar actividades con prisas y sin conocer las necesidades reales, y con insuficiencia de formación específica. También hemos tenido dificultades para trabajar en equipo, siendo las reuniones demasiado formalistas.*

- *La conveniencia de mantener una relación constante con los Centros, convirtiéndola en habitual a través de los Asesores.*

- *La importancia de factores claves de la planificación, tales como la temporalización de las actividades, el diseño previo a su desarrollo o la instrumentación del seguimiento y evaluación.*

Las conclusiones extraídas de este análisis nos sirvieron de base para plantearnos las líneas prioritarias de actuación, objetivos y estrategias, así como el plan de actividades a poner en práctica el curso 91/92, teniendo siempre en cuenta la coherencia entre nuestro Plan y las directrices marcadas en el Plan Marco, en el Plan Anual de la Subdirección y en el Plan Provincial.

Este Equipo resalta como ***LÍNEAS PRINCIPALES DE TRABAJO****:*

— El apoyo a Proyectos de Formación en Centros.

— Favorecer la constitución de Grupos de Trabajo y Seminarios.

— Atender las carencias de formación científico-didáctica a través de cursos A.C.D.

Todo ello inducirá al profesorado a la reflexión sobre su práctica docente, ligada a la investigación y adaptación curricular y contribuirá a conseguir el modelo de docente que propugna la Reforma del Sistema Educativo.

En base a todo esto se ha elaborado el Plan de Formación del CEP de Villarcayo para el curso 91/92, que pensamos es más coherente que el del presente curso, surgido de la reflexión y con participación activa de todos los Asesores, pero sin pretender en ningún caso que sea un documento prescriptivo y cerrado, porque entendemos que las situaciones específicas, la diversidad y movilidad del profesorado exigen una planificación abierta.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

La escuela infantil: metodología y organización de aula

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Metodología de la Educación Infantil.
Responsable:	Mª del Camino Ordóñez Rico. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La Educación Infantil en el marco de la Reforma. Fundamentos psicopedagógicos. Organización del aula para la globalización. Fases: intensiva teórica y práctica.

Investigación - acción en el aula: base de la enseñanza

Nivel, ciclo	Educación Secundaria (Ciclo 12-18 años).
Área de la actividad:	Actividad Interdisciplinar.
Responsable:	Asesores de Ciencias Sociales y de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Primer trimestre: fase teórica. Segundo trimestre: fase práctica.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Concepto y métodos de investigación. Técnicas y casos prácticos de investigación en las distintas áreas. Realización y evaluación de un proyecto.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Las Matemáticas en la Educación Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Rosa Mª Díaz Fernández. Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios.	Profesores de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	D.C.B. de Matemáticas en Educación Primaria. Fundamentos pedagógicos. Números y operaciones. La medida. Las formas en el espacio.

La prensa en la enseñanza de la Lengua y de las Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Asesor de Filología.
Destinatarios.	Profesorado de E.G.B. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de un periódico. Prensa-Escuela. La prensa aplicada al estudio de la Literatura y de las Ciencias Sociales. La radio y la televisión en la escuela.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Interpretación y construcción de gráficos y mapas

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Responsable:	Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios.	Profesores del C.S. de E.G.B., y de EE. MM. de Geografía,
Plazas ofertadas:	Historia y Ciencias Sociales.(20).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lectura e interpretación de planos y mapas. El uso de la cartografía en el aula. Elaboración de gráficos y mapas históricos.

Resolución de problemas de matemáticas

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Amparo Nuño Mansilla. Asesora de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Técnicas de resolución de problemas. Estadística. Uso de la calculadora.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Rocas y minerales. Diseño de un itinerario

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Amparo Nuño Mansilla Asesora de Ciencias Experimentales.
Destinatarios.	Profesores de C. Naturales, Física o Química del C.S. y EE. MM.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Final del segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollo de unidades didácticas de rocas y minerales desde una opción constructivista. Dotar al profesorado de las pautas para el diseño de un itinerario geológico.

Imagen Fija y Sonido (Iniciación)

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores del I. de B.U.P.«Castella Vetula».
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores o I. de B.U.P.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lenguaje audiovisual. Lectura de Imagen Fija. Retroproyección. Fotografía y diapositivas. Sonido.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Imagen en movimiento (Iniciación)

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores del I. de B.U.P.«Castella Vetula».
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores o I. de B.U.P.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lectura de imagen en movimiento. El vídeo: conexionado, sintonización, edición, doblaje de audio, etc. Nociones básicas de realización.

Los Medios Audiovisuales en Ciencias Sociales

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores del I. de B.U.P.«Castella Vetula».
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores o I. de B.U.P.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los distintos MAVs en Ciencias Sociales. Presentación de propuestas de aplicación. Presentación de experiencias de aula. Realización de prácticas y evaluación.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Los Medios Audiovisuales en Ciencias Experimentales

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios.	Profesores del I. de B.U.P.«Castella Vetula».
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores o I. de B.U.P.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones de los MAVs en Ciencias Experimentales. Presentación de propuestas de aplicación. Presentación de experiencias de aula. Realización de prácticas y evaluación.

Iniciación a la Informática para docentes

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	José Ramón González Isla. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza. Sistema operativo. Procesador de textos y base de datos WORKS. Aplicaciones E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

El ordenador en un enfoque experimental de la matemática

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	José Ramón González Isla. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Matemáticas del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lenguaje LOGO. Hoja de cálculo WORKS. Aplicaciones E.A.O.

El ordenador en el área de Lengua

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	José Ramón González Isla. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Lengua del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Procesador de texto del WORKS. Base documental KNOSYS. Dibujo asistido por ordenador. Aplicaciones E.A.O.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

El ordenador en el Ciclo Inicial

Nivel, ciclo	Ciclo Inicial.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	José Ramón González Isla. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesorado de Ciclo Inicial.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Lenguaje LOGO. Historias con Story-Board. Taller de estructuración espacial. Aplicaciones E.A.O.

OR-CAD (SDT-III; PCB; VST)

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Electrónica.
Responsable:	José Ramón González Isla. Asesor de Tecnologías de la Información.
Destinatarios.	Profesores de Diseño y otros.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. 40 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Diseño de esquemas. Verificación mediante simulador lógico. Cierre del proceso e impresión de tarjeta.

Grupos de trabajo

Necesidades Educativas Especiales

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Educación Infantil y Primaria. Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Mª del Camino Ordóñez Rico. Asesora de Educación Especial.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores de Apoyo a la Integración.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptaciones curriculares en el área de Matemáticas.

IMAGO

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. Interdisciplinar.
Responsable:	
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de E.G.B.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Villarcayo.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuar el trabajo que este grupo viene realizando en cursos anteriores.

Grupos de trabajo

Diseño electrónico

Nivel, ciclo	Formación Profesional.
Área de la actividad:	Electrónica.
Responsable:	Juan Carlos Duque Mieres.
Destinatarios. Plazas ofertadas:	Profesores del I. de F.P. de Villarcayo.
Lugar de celebración:	I. de F.P. «Merindades de Castilla».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Confección del trabajo del curso anterior sobre el uso del ordenador en diseño, simulación y control de sistemas y su aplicación en el aula.

Equipo Comarcal Merindades

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	
Destinatarios.	Profesorado del Programa de Educación de Adultos.
Plazas ofertadas:	6.
Lugar de celebración:	Residencia «Merindades».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Proyectos de Formación en Centros

Desarrollo del lenguaje oral

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Rosa Mª Díaz Fernández. Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios.	Maestros del C.P. «Nuestra Señora de las Altices».
Plazas ofertadas:	18.
Lugar de celebración:	C.P. de Villasana de Mena.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 92/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollar el lenguaje oral en la amplitud de sus funciones.

Proyectos de Formación en Centros

Desarrollo del Proyecto de Centro

Nivel, ciclo:	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Rosa Mª Díez Fernández Asesora de Educación Primaria.
Destinatarios:	Maestros del C.P. «Nuestra Señora de las Angustias»
Plazas ofertadas:	18.
Lugar de celebración:	C.P. de Villasana de Mena.
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 92/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollar el lenguaje oral en la comunidad escolar. Hacer un diseño, simulación y control de [illegible] en el aula.

Estudio Contrastes Monetarios

Nivel, ciclo:	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	
Destinatarios:	Profesorado del Programa de Educación de Adultos
Plazas ofertadas:	6.
Lugar de celebración:	Residencia «Marindades».
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

9

Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

6

Actividades de ámbito inter-cep, provincial o interprovincial

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Actualización Científico-Didáctica de Educación Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Paz Mª Rojo Izquierdo. Directora. Pilar Cristóbal Plaza. Coordinadora.
Destinatarios.	Profesorado del Ciclo Inicial y Medio.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Fase 1ª: julio; 2ª: septiembre; 3ª: reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Desarrollo curricular. Psicología del niño y del aprendizaje. Áreas de Educación Primaria. Organización del aula. Elaboración de unidades didácticas.

Curso para Responsables de Medios Informáticos

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Informática).
Responsable:	Emérito Pérez Lara. Director. Eliseo González Casado. Coordinador.
Destinatarios.	Nuevos Responsables de Medios Informáticos de Burgos y
Plazas ofertadas:	Cantabria. (30).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	1ª fase: tres semanas de julio. 2ª fase: segunda semana de septiembre. Trabajo práctico durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación tecnológica. Formación didáctica. Dinámica de grupos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Curso para Responsables de Medio Audiovisuales

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Nuevas Tecnologías (Medios Audiovisuales).
Responsable:	Vicente Argüeso. Director. Pedro Santos Revilla. Coordinador.
Destinatarios.	Nuevos Responsables de MAVs de Burgos, Cantabria y La Rioja.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tres primeras semanas de julio y la segunda de septiembre. Trabajo práctico durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aspectos técnicos, expresivos y didácticos de los MAVs. Funciones del Responsable.

Cursos para Equipos Directivos

Cursos de Formación de Equipos Directivos

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Gestión de Centros.
Responsable:	Juan José Calleja Gaona y Javier Gómez Ceballos.
Destinatarios.	Equipos Directivos de Centros Educativos.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	La escuela como organización. Los planteamientos institucionales. Organización del trabajo. Sistema de relaciones. Evaluación. Fases intensiva teórica y práctica.

Cursos para Orientadores/as y Tutores

La intervención orientadora en el Centro

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Orientación escolar.
Responsable:	Rosario Sastre.
Destinatarios.	Orientadores/as de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Teoría y práctica.

Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Profesor de la Escuela Oficial de Idiomas.
Destinatarios.	Maestros.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Inglés.
Responsable:	Profesor de la Escuela Oficial de Idiomas.
Destinatarios.	Maestros.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Aspectos teóricos y prácticos de las Matemáticas en la E.S.O.

Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Asesores de Matemáticas de la provincia.
Destinatarios.	Profesores de Matemáticas de Centros de Reforma de Educación
Plazas ofertadas:	Secundaria.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Una fase cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El D.C.B. Teoría del currículum. Psicología del aprendizaje. Didáctica específica. Elaboración de materiales.

Las Lenguas Clásicas en la Educación Secundaria

Nivel, ciclo	EE. MM.
Área de la actividad:	Lengua y Cultura Clásicas.
Responsable:	Mª Socorro Aragón Mena. Directora. Rosa Hernández Muñoz. Coordinadora.
Destinatarios.	Profesores de Latín y Griego.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación científica. Didáctica general y específica. Elaboración de unidades didácticas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Formación inicial en Educación de Adultos

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	Ismael Albillos Melgosa. Responsable Provincial de Formación de Educación de Adultos.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Educadores, funcionarios o no, que se incorporen al Programa de Educación de Adultos. (35).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos
Temporalización:	Del 9 al 20 de septiembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Actualización Científica y Didáctica en Educación de Adultos. Metodología de la enseñanza a personas adultas. El Plan Provinvial de Educación de Adultos.

Centros de Implantación de la Reforma

Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Sonsoles Herrero González. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesorado de Escuelas Infantiles.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Curso 1991/92.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Inicio de los Proyectos Curriculares de Educación Infantil. Materiales curriculares del proyecto.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Desarrollo del curriculum en la escuela rural

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Jesús Hojas Martínez. Coordinador Provincial de Educación Compensatoria.
Destinatarios.	Profesores de Escuela rural, Centros incompletos y Unitarias.
Plazas ofertadas:	180.
Lugar de celebración:	Aranda, Lerma, Salas y Villarcayo (Burgos).
Temporalización:	Un día semanal durante un trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Filosofía del D.C.B. Perfil del profesorado e implicaciones.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Estimulación del lenguaje

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Audición y lenguaje.
Responsable:	Mª Jesús García Díez y Rosa Barredo Arnaiz. Asesoras de Necesidades Educativas Especiales.
Destinatarios.	Logopedas de la provincia.
Plazas ofertadas:	38.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Primer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Teoría y práctica.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Jornadas de Educación Infantil y Primaria

Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Infantil y Primaria.
Responsable:	Sonsoles Herrero González y Paz Mª Rojo Izquierdo. Asesoras de Educación Infantil y Primaria.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Maestros de Educación Infantil y Primaria y Equipos Directivos de estos niveles.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Ponencias y presentación de experiencias entorno a la implantación de la Reforma en la Educación Infantil y Primaria.

Jornadas de Educación Especial e Integración

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Necesidades Educativas Especiales.
Responsable:	Mª Jesús García Díez. Asesora de Necesidades Educativas Especiales..
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Maestros de Centros de Educación Especial e Integración. Sin límite.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Segundo trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Difusión e intercambio de experiencias y de materiales elaborados.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Jornadas de difusión e intercambio de experiencias en Educación Primaria

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad:	Didáctica de la Educación Primaria.
Responsable:	Asesores de Educación Primaria de la provincia.
Destinatarios.	Profesorado de Educación Primaria de la provincia.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Tercer trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Presentación de experiencias de aula por parte de los grupos intercentros, de centro y de Proyectos de Formación en Centros.

Jornadas de Responsables de Formación

Nivel, ciclo	Internivelar.
Área de la actividad:	Planificación de la formación del profesorado.
Responsable:	Simona Palacios Antón. Asesora Técnica de Formación.
Destinatarios.	Integrantes de la red provincial de formación.
Plazas ofertadas:	50.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	Dos jornadas de dos días en noviembre y marzo.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Planificación de la formación. Formación en Centros. Programas institucionales.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Jornadas Nacionales de Matemáticas

Nivel, ciclo	E.G.B. y EE. MM. en general.
Área de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Constantino de la Fuente Martínez y José Mª Martínez Pérez. Asesores de Matemáticas.
Destinatarios.	Profesores de Matemáticas del C.S. de E.G.B. y de EE. MM.
Plazas ofertadas:	100.
Lugar de celebración:	Burgos
Temporalización:	13, 14 y 15 de abril de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Resolución de problemas. Geometría. Estadísticas y Probabilidad. Evaluación.

Jornadas de Actualización Científica-Didáctica

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	D.C.B.
Responsable:	Jesús Hojas Martínez. Coordinador de Educación Compensatoria.
Destinatarios.	Profesores de los Centros de Recursos de Educación Compensa-
Plazas ofertadas:	toria. (40).
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	9 al 12 de Septiembre de 1991.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Filosofía del D.C.B. Proyectos Educativos de Centro y Zona. Proyecto Curricular.

Seminarios

Seminario Provincial de Educación de Adultos

Nivel, ciclo	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	Ismael Albillos Melgosa. Responsable Provincial de Formación de Educación de Adultos.
Destinatarios.	Profesores, funcionarios o no, del Plan Provincial de E. A.
Plazas ofertadas:	80.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos.
Temporalización:	22 de febrero y 7 de junio.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Trabajo sobre técnicas e instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación en Educación de Adultos.

Seminario de Equipos Interdisciplinares

Nivel, ciclo	
Área de la actividad:	Orientación e Intervención Psicopedagógica.
Responsable:	Rosario Sastre. Responsable de Formación.
Destinatarios.	Miembros de los Equipos Psicopedagógicos de sector Orientadores. (35).
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Sede Equipos Psicopedagógicos de Burgos.
Temporalización:	Sesiones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Psicología de los alumnos de Educación Secundaria. Sistema organizativo de la etapa. Análisis teórico y conocimiento práctico de modelos de aprendizaje. Intervención de los Equipos.

Seminarios

Seminario de Educación Compensatoria

Nivel, ciclo	Educación Infantil y E.G.B.
Área de la actividad:	Educación Compensatoria.
Responsable:	Jesús Hojas Martínez. Coordinador Provincial de Educación Compensatoria.
Destinatarios.	Maestros de Centros de Recursos de Educación Compensatoria.
Plazas ofertadas:	40.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Burgos
Temporalización:	Una jornada mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Modelo de Educación Infantil. Participación de los padres en la escuela rural. Coordinación de los módulos. Temas Transversales.

Otros cursos

Formación Inicial en Educación de Adultos.

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	E.G.B. Educación de Adultos.
Responsable:	Ismael Albillos Melgosa. Responsable Provincial de Formación de Educación de Adultos.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores, funcionarios o no, del Plan Provincial de E. A. 35.
Lugar de celebración:	Centro Ocupacional del INEM en Burgos.
Temporalización:	Del 2 al 27 de septiembre. 100 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Metodología de la enseñanza a personas adultos. El Plan Provincial de Educación de Adultos.

Formación de Tutores de Prácticas en Alternancia

Nivel, ciclo **Área de la actividad:**	Formación Profesional.
Responsable:	Mª Pilar González Martínez.
Destinatarios. **Plazas ofertadas:**	Profesores tutores de F.P.-2. 30.
Lugar de celebración:	Centros de Formación Profesional.
Temporalización:	Reuniones trimestrales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Planificación, seguimiento y evaluación de las Prácticas que realizan los alumnos en las empresas.

Nivel, ciclo:	E.G.B.
Área de la actividad:	Educación de Adultos
Responsable:	Ismael Albillos Melgosa.
Destinatarios:	Profesores Jubilados.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro Ocupacional del INEM en Burgos.
Temporalización:	Del 2 al 27 de septiembre. 100 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Metodología de la enseñanza a personas adultas. El Plan Provincial de Educación de Adultos. Coordinación de los módulos. Temas Transversales.

Nivel, ciclo:	Formación Profesional.
Área de la actividad:	
Responsable:	Mª Pilar González Martínez.
Destinatarios:	Profesores tutores de F.P.-2.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	Centros de Formación Profesional.
Temporalización:	Reuniones trimestrales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Planificación, seguimiento y evaluación de las Prácticas que realizan los alumnos en las empresas.

10

Indice temático

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
FILOLOGÍA	— Curso ACD-C: "Lengua y Literatura"	CEP de Aranda de Duero	48
	— Curso ACD-B: "Didáctica de la Lengua oral"	CEP de Burgos	71
	— Curso ACD-B: "Sistemas de comunicación verbal y no verbal"	CEP de Miranda de Ebro	109
	— Seminario: "Animación a la lectura"	CEP de Miranda de Ebro	127
	— "Curso de Literatura infantil y juvenil"	CEP de Miranda de Ebro	133
	— Curso ACD-C: "La prensa en la enseñanza de la Lengua"	CEP de Villarcayo	142
	— Curso ACD-C: "El ordenador en el área de Lengua"	CEP de Villarcayo	147
	— Proyecto de Formación en Centros: "Desarrollo del lenguaje oral"	(B.O.E. 15/3/91)	151
LENGUA Y CULTURA CLÁSICAS	— Curso ACD-B: "Las Lenguas Clásicas en la Educación Secundaria"	Provincial	160
IDIOMAS EXTRANJEROS	— Curso ACD-B: "Didáctica del Inglés en Enseñanzas Medias"	CEP de Burgos	70
	— Curso ACD-C: "Inglés para docentes"	CEP de Burgos	82

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Jornadas: "Didáctica de Idiomas"	CEP de Burgos	101
	— Curso ACD-C: "La evaluación, profundización en el D.C.B. en Inglés"	CEP de Miranda de Ebro	116
	— Grupos de trabajo: "Ways of spoken english"	CEP de Miranda de Ebro	123
	— Curso de Formación Complementaria de Idiomas: "Inglés"	Provincial	159
	— Curso de Formación Complementaria de Idiomas: "Inglés"	Provincial	159
MATEMÁTICAS	— Curso ACD-C: "Matemáticas"	CEP de Aranda de Duero	49
	— Curso ACD-B: "Estadística y Probabilidad en las Matemáticas"	CEP de Burgos	74
	— Curso ACD-C: "Taller de Matemáticas"	CEP de Burgos	76
	— Curso ACD-B: "Algunas ideas sobre la didáctica de las Matemáticas"	CEP de Miranda de Ebro	110
	— Seminario: "Seminario de Matemáticas"	CEP de Miranda de Ebro	128
	— "V Olimpiada del Ingenio Matemático"	CEP de Miranda de Ebro	135
	— Curso ACD-C: "Las Matemáticas en la Educación Primaria"	CEP de Villarcayo	142

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "Resolución de problemas de Matemáticas"	CEP de Villarcayo	143
	— Curso ACD-C: "El ordenador en un enfoque experimental de la matemática"	CEP de Villarcayo	147
	— Curso ACD-B: "Aspectos teóricos y prácticos de las Matemáticas en la E.S.O."	Provincial	160
	— Jornadas: "Jornadas Nacionales de Matemáticas"		166
GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	— Curso ACD-B: "La investigación educativa en las Ciencias Humanas y Sociales"	CEP de Burgos	70
	— Curso ACD-C: "Prehistoria, Arqueología y Educación"	CEP de Burgos	82
	— Curso ACD-C: "Técnicas de trabajo en Geografía, Historia y Ciencias Sociales"	CEP de Burgos	83
	— Jornadas: "La enseñanza activa en un proyecto curricular de Ciencias Sociales"	CEP de Burgos	102
	— Curso ACD-C: "La planificación y evaluación del trabajo escolar en Ciencias Sociales"	CEP de Miranda de Ebro	116

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Seminario: "Geografía e Historia y Ciencias Sociales"	CEP de Miranda de Ebro	128
	— "Perfeccionamiento de métodos y recursos en la enseñanza de Ciencias Sociales"	CEP de Miranda de Ebro	133
	— "El alumno ante las Ciencias Sociales"	CEP de Miranda de Ebro	135
	— Curso ACD-C: "Interpretación y construcción de gráficos y mapas"	CEP de Villarcayo	143
	— Curso ACD-C: "Los Medios Audiovisuales en Ciencias Sociales"	CEP de Villarcayo	145
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	— Curso ACD-C: "Ciencias de la Naturaleza"	CEP de Aranda de Duero	50
	— Curso ACD-B: "Las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria"	CEP de Burgos	75
	— Curso ACD-B: "Trabajos prácticos en Ciencias de la Naturaleza"	CEP de Burgos	75
	— Curso ACD-C: "Aspectos de la motivación en Ciencias de la Naturaleza"	CEP de Burgos	85
	— "Intercambio de experiencias en Ciencias de la Naturaleza"	CEP de Burgos	103

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "Trabajos prácticos y resolución de problemas en Ciencias Experimentales"	CEP de Miranda de Ebro	119
	— Curso ACD-C: "Rocas y minerales. Diseño de un itinerario"	CEP de Villarcayo	144
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	— Curso ACD-C: "Plástica"	CEP de Aranda de Duero	47
	— Curso ACD-B: "La creación en la Expresión Plástica"	CEP de Burgos	72
	— Curso ACD-C: "Técnicas y estrategias para la Expresión visual y plástica en Primaria"	CEP de Burgos	77
	— Curso ACD-C: "Los títeres en la dramatización"	CEP de Burgos	83
	— Curso ACD-C: "La Música en la Educación Infantil y su relación con la psicomotricidad"	CEP de Burgos	84
TECNOLOGÍA	— Curso ACD-C: "Tecnología"	CEP de Aranda de Duero	47
	— Curso ACD-C: "Autocad II"	CEP de Aranda de Duero	51
	— Curso ACD-B: "Iniciación a la neumática"	CEP de Burgos	72

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-B: "Autómatas programables"	CEP de Burgos	73
	— Curso ACD-B: "Neumática II"	CEP de Burgos	73
	— Curso ACD-B: "Autocad II"	CEP de Burgos	74
	— Proyecto de Formación en Centros: "El área de Tecnología en un Proyecto Compensador de Centro"	(B.O.E. 5/5/90)	94
	— Jornadas: "D.C.B. y Módulos II y III de Formación Profesional"	CEP de Burgos	103
	— Curso ACD-C: "Procedimientos elementales de robotización de máquinas"	CEP de Miranda de Ebro	118
	— Curso ACD-C: "Operadores electrónicos en Tecnología Básica II"	CEP de Miranda de Ebro	118
	— Curso ACD-C: "OR-CAD (SDT-III; PCB; VST)"	CEP de Villarcayo	148
EDUCACIÓN FÍSICA	— Curso ACD-C: "Diseño de unidades didácticas en Educación Física"	CEP de Burgos	76
	— Curso ACD-C: "La Educación Física en la Reforma Educativa"	CEP de Burgos	84

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Seminario: "Seminario permanente de Educación Física"	CEP de Burgos	92
	— Jornadas: "V Jornadas de Educación Física"	CEP de Burgos	102
	— Curso ACD-C: "Curso de Psicomotricidad"	CEP de Miranda de Ebro	117
	— Curso ACD-C: "Didáctica de la Educación Física"	CEP de Miranda de Ebro	117
EDUCACIÓN RELIGIOSA	— Seminario: "El currículo de Religión y la Reforma Educativa"	CEP de Burgos	91
TEMAS TRANSVERSALES	— Curso ACD-B: "Iniciación a los Medios Audiovisuales"	CEP de Aranda de Duero	45
	— Curso ACD-C: "Iniciación al vídeo"	CEP de Aranda de Duero	48
	— Curso ACD-C: "Prensa-Escuela"	CEP de Aranda de Duero	49
	— Curso ACD-C: "Iniciación a la Informática"	CEP de Aranda de Duero	51
	— Curso ACD-C: "Monográfico de Matemáticas"	CEP de Aranda de Duero	52
	— Curso ACD-C: "Monográfico de Lengua e Idiomas"	CEP de Aranda de Duero	52

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Seminario: "Prensa-Escuela"	CEP de Aranda de Duero	53
	— "III Curso de Educación para el consumo"	CEP de Aranda de Duero	55
	— "Educación Ambiental"	CEP de Aranda de Duero	56
	— "Prensa-Escuela"	CEP de Aranda de Duero	57
	— "Utilidad Modem"	CEP de Aranda de Duero	57
	— Curso ACD-C: "Imagen fija y sonorización"	CEP de Burgos	85
	— Curso ACD-C: "Imagen móvil (vídeo)"	CEP de Burgos	86
	— Curso ACD-C: "Aplicación de los medios audiovisuales en el área de Música"	CEP de Burgos	86
	— Curso ACD-C: "Aplicación de los Medios Audiovisuales a la Educación Infantil y Primaria"	CEP de Burgos	87
	— Curso ACD-C: "Iniciación a la Informática para docentes"	CEP de Burgos	87-88
	— Curso ACD-C: "La Informática y las Ciencias Sociales"	CEP de Burgos	88
	— Curso ACD-C: "La resolución de problemas con LOGO"	CEP de Burgos	89

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "La Informática, las Matemáticas y las Ciencias de la Naturaleza"	CEP de Burgos	89
	— Curso ACD-C: "Introducción al TURBO-PASCAL"	CEP de Burgos	90
	— Curso ACD-C: "Taller de Informática"	CEP de Burgos	90
	— Seminario: "Seminario de Responsables de Medios Informáticos"	CEP de Burgos	92
	— Seminario: "Seminario Permanente de Prensa-Escuela"	CEP de Burgos	93
	— "Concurso de carteles sobre medio ambiente"	CEP de Burgos	104
	— Curso ACD-C: "Estrategias de incardinación de Temas Transversales en el currículum"	CEP de Miranda de Ebro	112
	— Curso ACD-C: "La imagen fija. Sonido"	CEP de Miranda de Ebro	119
	— Curso ACD-C: "La imagen fija en movimiento"	CEP de Miranda de Ebro	120
	— Curso ACD-C: "Medios Audiovisuales de Educación Infantil. 0-6 años"	CEP de Miranda de Ebro	120
	— Curso ACD-C: "Medios Audiovisuales en Educación Primaria"	CEP de Miranda de Ebro	121

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "Monográfico E.G.B.-Educación de Adultos"	CEP de Miranda de Ebro	121
	— Curso ACD-C: "Iniciación a la Informática en el aula"	CEP de Miranda de Ebro	122
	— Grupo de Trabajo: "La localidad"	CEP de Miranda de Ebro	124
	— Grupo de Trabajo: "'Informática en Geografía e Historia"	CEP de Miranda de Ebro	124
	— Proyecto de Formación en Centros: "Educación para la Salud"	(B.O.E. 15/3/91)	130
	— Proyecto de Formación en Centros: "LOGO y enseñanza de E.G.B."		132
	— "Taller de Informática"	CEP de Miranda de Ebro	136
	— Curso ACD-C: "Imagen fija y sonido"	CEP de Villarcayo	144
	— Curso ACD-C: "Imagen en movimiento"	CEP de Villarcayo	145
	— Curso ACD-C: "Los Medios Audiovisuales en Ciencias Experimentales"	CEP de Villarcayo	146
	— Curso ACD-C: "Iniciación a la Informática para docentes"	CEP de Villarcayo	146

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "El ordenador en el Ciclo Inicial"	CEP de Villarcayo	148
	— Curso ACD-A: "Curso para Responsables de Medios Informáticos"	Programa N.T.	155
	— Curso ACD-A: "Curso para Responsables de Medios Informáticos"	Programa N.T.	156
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	— Curso ACD-B: "La respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales"	CEP de Aranda de Duero	46
	— Seminario: "La Integración en Peñaranda de Duero"		53
	— Curso ACD-C: "La respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales en una escuela integradora"	CEP de Burgos	81
	— Seminario: "Adaptaciones curriculares. Alumnos con necesidades educativas especiales"	CEP de Burgos	91
	— Curso ACD-C: "Desarrollo y estimulación del lenguaje"	CEP de Miranda de Ebro	114
	— Curso ACD-C: "Evolución y desarrollo cognitivo"	CEP de Miranda de Ebro	115

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Seminario: "Educación Especial"	CEP de Miranda de Ebro	127
	— Grupo de Trabajo: "Necesidades educativas especiales"	CEP de Villarcayo	149
	— Curso ACD-C: "Estimulación del lenguaje"	Provincial	163
	— Jornadas: "Educación especial e integración"	Provincial	164
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS	— Seminario: "Seminario de Equipos Directivos"	CEP de Miranda de Ebro	129
ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	— Curso ACD-C: "Los procesos de maduración y desarrollo afectivo-social del niño"	CEP de Burgos	79
	— Curso ACD-C: "Modificación de conducta en ambientes educativos"	CEP de Burgos	80
	— Curso ACD-C: "Técnicas de acción tutorial"	CEP de Burgos	80
	— Curso ACD-C: "Los procesos de maduración y desarrollo cognitivo del niño"	CEP de Burgos	81
	— Curso ACD-C: "Desarrollo afectivo-emocional"	CEP de Miranda de Ebro	115

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso para Orientadores y Tutores: "La intervención orientadora en el Centro"	Provincial	158
	— Seminario: "Equipos Interdisciplinares"	Provincial	167
ÁREAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	— Curso ACD-C: "Educación Infantil"	CEP de Aranda de Duero	50
	— "Encuentro para profesores de Educación Infantil"	CEP de Aranda de Duero	56
	— Curso ACD-B: "Elaboración de Unidades Didácticas sobre la historia personal del niño"	CEP de Burgos	68
	— Curso ACD-B: "Juguetes y artilugios"	CEP de Burgos	68
	— Curso ACD-B: "Talleres de conocimiento físico: experimentos"	CEP de Burgos	71
	— Curso ACD-C: "Problemas de lenguaje en Educación Infantil"	CEP de Burgos	78
	— Curso ACD-C: "Salir para ver: itinerarios didácticos"	CEP de Burgos	78
	— Curso ACD-C: "Estimulación temprana"	CEP de Burgos	79
	— Proyectos de Formación en Centros: "Centros de implantación de la Reforma"		95

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— "El trabajo compartido en el ciclo 3-6 años"		100
	— Jornadas: " Intercambio de experiencias en Educación Infantil"	CEP de Burgos	101
	— Curso ACD-C: "Estimulación precoz"	CEP de Miranda de Ebro	113
	— Curso ACD-C: "Período de adaptación en el ciclo 3-6 años"	CEP de Miranda de Ebro	113
	— Curso ACD-C: "Situaciones de aprendizaje en el aula infantil"	CEP de Miranda de Ebro	114
	— Grupo de Trabajo: "Grupo preescolar Colegio Sagrada Familia"		123
	— Seminario: "Educación Infantil"	CEP de Miranda de Ebro	126
	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Curricular de Educación Infantil"	(B.O.E. 15/3/91)	131
	— Curso ACD-B: "La Escuela Infantil: metodología y organización de aula"	CEP de Villarcayo	141
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Curricular de Centro"	(B.O.E. 15/3/91)	54

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Proyecto de Formación en Centros: "El desarrollo curricular en la escuela"		54
	— Curso ACD-B: "Habilidades y estrategias de aprendizaje en Matemáticas y Lengua"	CEP de Burgos	67
	— Curso ACD-B: "Desarrollo curricular en Educación Primaria I"	CEP de Burgos	67
	— Curso ACD-B: "Desarrollo curricular en Educación Primaria II"	PCEP de Burgos	69
	— Curso ACD-B: "Desarrollo curricular en Educación Primaria III"	CEP de Burgos	69
	— Proyecto de Formación en Centros: "Formación del Profesorado: realizar experiencias innovadoras"	(B.O.E. 5/5/90)	94
	— Curso ACD-B: "Habilidades y estrategias de aprendizaje en Matemáticas y Lengua"	CEP de Miranda de Ebro	109
	— Curso ACD-A: "Actualización Científico-Didáctica de Educación Primaria"	(B.O.E. 15/4/91)	155
	— Jornadas: "Difusión e intercambio de experiencias en Educación Primaria"	Provincial	165

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
OTROS	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Mendoza de Innovación Educativa"	(B.O.E. 15/3/91)	95
	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Educativo de Centro"	(B.O.E. 5/5/90)	96
	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Curricular de Centro: hacia su elaboración"	(B.O.E. 15/3/91)	96
	— Proyecto de Formación en Centros: "Proyecto Educativo Fernando de Rojas"	(B.O.E. 15/3/91)	97
	— Proyecto de Formación en Centros: "Desarrollos curriculares para la E.S.O."	(B.O.E. 15/3/91)	97
	— Proyecto de Formación en Centros: "Desarrollos curriculares"	(B.O.E. 15/3/91)	98
	— Proyecto de Formación en Centros: "Desarrollos curriculares en las áreas de expresión"	(B.O.E. 15/3/91)	98
	— Proyecto de Formación en Centros: "Desarrollo curricular y secuenciación de la Lengua y las Matemáticas"	(B.O.E. 15/3/91)	99
	— "Programa de Formación para la integración en el Ciclo Superior"	CEP de Burgos	100

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "El Coordinador de ciclo y los Equipos Docentes en la Educación Primaria"	CEP de Miranda de Ebro	111
	— Curso ACD-C: "Planificación curricular en el conocimiento del Medio y Educación Artística"	CEP de Miranda de Ebro	111
	— Curso ACD-C: "Elaboración del Proyecto Curricular del Centro y su Proyecto Educativo"	CEP de Miranda de Ebro	112
	— Grupo de Trabajo: "Grupo de Trabajo de Educación de Adultos"	CEP de Miranda de Ebro	125
	— Seminario: "Tutores con alumnos de minorías étnicas y culturales"	CEP de Miranda de Ebro	126
	— Proyecto de Formación en Centros: "El Proyecto Educativo"	(B.O.E. 15/3/91)	130
	— Proyecto de Formación en Centros: "El Proyecto Curricular y Proyecto Educativo"		131
	— Jornadas: "Proyectos de Formación en Centros"	CEP de Miranda de Ebro	134
	— Jornadas: "Reflexión sobre la problemática de las minorías étnicas y culturales"	CEP de Miranda de Ebro	134

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Curso ACD-C: "Investigación-acción en el aula: base de la enseñanza"	CEP de Villarcayo	141
	— Grupo de Trabajo: "IMAGO"	CEP de Villarcayo	149
	— Grupo de Trabajo: "Diseño electrónico"	CEP de Villarcayo	150
	— Grupo de Trabajo: "Equipo Comarcal Merindades"	Programa de Educación de Adultos	150
	— Curso para Equipos Directivos: "Cursos de Formación de Equipos Directivos"	Provincial	157
	— Curso ACD-B: "Formación inicial en Educación de Adultos"	Provincial	161
	— Curso ACD-C: "Desarrollo del currículum en la escuela rural"	Programa de Educación Compensatoria	162
	— Jornadas: "Educación Infantil y Primaria"	Provincial	164
	— Jornadas "Jornadas de Responsables de Formación"	Provincial	165
	— Jornadas "Jornadas de Actualización Científica-Didáctica"	Provincial	166
	— Seminario: "Seminario Provincial de Educación de Adultos"	Provincial	167

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	— Seminario: "Educación Compensatoria"	Provincial	168
	— "Formación Inicial en Educación de Adultos"	Provincial	169
	— "Formación de Tutores de Prácticas en alternancia"	Provincial	169

11

Relación de actividades y número de plazas ofertadas

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

Área / tema / materia	Modalidad	Número de plazas
FILOLOGÍA	— Curso ACD-B	70
	— Curso ACD-C	80
	— Proyectos de Formación en Centros	18
	— Seminario	20
	— Jornadas	20
	— Otros	30
LENGUA Y CULTURA CLÁSICA	— Curso ACD-B	35
IDIOMAS EXTRANJEROS	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	65
	— Curso de Formación Complementaria	40
	— Grupos de Trabajo	35
MATEMÁTICAS	— Curso ACD-B	95
	— Curso ACD-C	115
	— Seminario	20
	— Jornadas	100
GEOGRAFÍA E HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	145
	— Seminario	20
	— Jornadas	35
	— Otros	25
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	— Curso ACD-B	70
	— Curso ACD-C	105
	— Intercambio Experiencias	35

Área / tema / materia	Modalidad	Número de plazas
EDUCACIÓNARTÍSTICA	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	135
TECNOLOGÍA	— Curso ACD-B	72
	— Curso ACD-C	101
	— Proyectos de Formación en Centros	25
	— Jornadas	35
EDUCACIÓN FÍSICA	— Curso ACD-C	145
	— Seminario	35
	— Jornadas	35
EDUCACIÓN RELIGIOSA	— Seminario	35
ÁREAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	— Curso ACD-B	130
	— Curso ACD-C	195
	— Proyectos de Formación en Centros	105
	— Seminario	35
	— Jornadas	35
	— Grupos de Trabajo	15
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	— Curso ACD-A	35
	— Curso ACD-B	175
	— Curso ACD-C	35
	— Proyectos de Formación en Centros	168
	— Jornadas	35

Área / tema / materia	Modalidad	Número de plazas
OTROS	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	292
	— Curso para Equipos Directivos	35
	— Proyectos de Formación en Centros	274
	— Seminario	145
	— Jornadas	180
	— Otros	70
TEMAS TRANSVERSALES	— Curso ACD-A	65
	— Curso ACD-B	40
	— Curso ACD-C	624
	— Proyectos de Formación en Centros	45
	— Seminario	80
	— Grupos de Trabajo	36
	— Talleres	20
	— Otros:	
	• Educación para el consumo	25
	• Prensa-Escuela	25
	• Educación Ambiental	35
	• Utilidad "Modem"	20
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	— Curso ACD-B	30
	— Curso ACD-C	133
	— Seminario	95
	— Grupos de Trabajo	25
DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS	— Seminario	15
ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	— Curso ACD-C	170
	— Seminario	35
	— Curso para Orientadores y Tutores	35

Área y/o materia	Modalidad	Número de plazas
OTROS	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	135
	— Curso para Equipos Directivos	35
	— Proyectos de Formación en Centros	274
	— Seminario	72
	— Jornadas	101
	— Otros:	
	• Proyectos de Formación en Centros	25
	• Jornadas	35
TEMAS TRANSVERSALES	— Curso ACD-A	65
	— Curso ACD-B	35
	— Curso ACD-C	35
	— Proyectos de Formación en Centros	45
	— Seminario	60
	— Grupos de Trabajo	35
	— Talleres	35
	— Otros:	
	• Educación para el consumo	25
	• Prensa-Escuela	25
	• Educación Ambiental	130
	• Utilidad Medioambiental	195
	— Proyectos de Formación en Centros	105
	— Seminario	35
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	— Curso ACD-B	30
	— Curso ACD-C	133
	— Seminario	35
	— Grupos de Trabajo	25
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	— Curso ACD-A	35
	— Curso ACD-B	175
	— Curso ACD-C	15
	— Seminario	
	— Proyectos de Formación en Centros	168
	— Jornadas	35
ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	— Curso ACD-C	170
	— Seminario	35
	— Curso para Orientadores y Tutores	35

Dirección General de Renovación Pedagógica

Subdirección General
de Formación del Profesorado

43741-6