

Evaluación
de la
educación primaria

Datos básicos 2003



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

Instituto nacional de evaluación
inecse
y calidad del sistema educativo

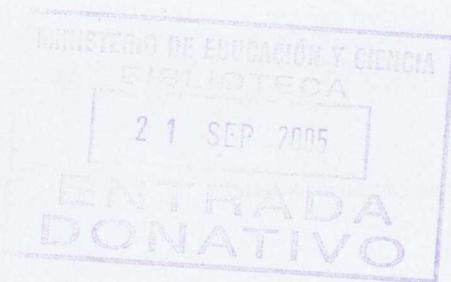
H/ 4434

H/4434



Evaluación de la educación primaria 2003

Datos Básicos



Ministerio de Educación y Ciencia

Secretaría General de Educación

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE)

2005

MA-20211
(N.C.)

R. 155333



Evaluación de la educación primaria 2003 : datos básicos / Instituto
Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo. — Madrid :
Ministerio de Educación y Ciencia, 2005
160 p.

1. Medida del rendimiento. 2. Lengua española. 3. Matemáticas.
4. Ciencias sociales. 5. Ciencias de la naturaleza. 6. Enseñanza primaria.
7. Rendimiento. 8. Evaluación. I. INECSE (España)
371.27



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Secretaría General de Educación

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE)

San Fernando del Jarama, 14. 28002 Madrid

E-mail: info@ince.mec.es

Internet: <http://www.ince.mec.es/>

Diseño y maquetación Gregorio García Caminero

© EDITA:

Secretaría General Técnica.

Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-05-003-5

DEPÓSITO LEGAL: M. 7.529-2005

ISBN: 84-369-3960-3

IMPRIME: FARESO, S. A.

Índice

Introducción	5
Evaluación de la Educación Primaria	7
Conocimiento del medio	9
Resultado global	11
Tipos de contenido	13
El ser humano y la salud	15
El paisaje	19
El medio físico	23
Los seres vivos	27
Los materiales y sus propiedades	31
Población y actividades humanas	35
Máquinas y aparatos	39
Organización social	43
Medios de comunicación y transporte	47
Cambios y paisajes históricos	51
Niveles de competencia	55
Resultados en Conocimiento del medio según el sexo de los alumnos	56
Resultados en Conocimiento del medio según el tipo de centros	58
Resultados en Conocimiento del medio según el nivel cultural de las familias	60
Resultados de las preguntas abiertas	63

Lengua castellana y literatura	69
Resultado global	70
Comprensión oral y escrita	72
Comprensión oral	73
Comprensión escrita	73
Niveles de comprensión según los distintos tipos de texto	
Textos literarios	75
Textos informativos	79
Textos verbo - icónicos	83
Resultados por niveles de comprensión	86
Expresión escrita	86
Utilizando sílabas	87
Utilizando palabras	89
Utilizando frases	93
Utilizando textos	97
Resultados en Lengua castellana según el sexo de los alumnos	101
Resultados en Lengua castellana según el tipo de centros	105
Resultados en Lengua castellana según el nivel cultural de las familias	109
Resultados de las preguntas abiertas	113
Matemáticas	119
Resultado global	121
Tipos de contenido	123
Números y operaciones	125
Medida de magnitudes	129
Geometría	133
Organización de la información	137
Niveles de competencia	141
Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos	142
Resultados en Matemáticas según el tipo de centros	144
Resultados en Matemáticas según el nivel cultural de las familias	146
Resultados de las preguntas abiertas	149
Comparación entre los resultados de las evaluaciones de 1999 y 2003	155
Ficha metodológica	157

Introducción

Evaluar el sistema educativo es una de las funciones establecidas por el Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, para ser acometida por el INCE, denominado Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) a partir de la entrada en vigor de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. Esto exige por parte de las Administraciones Educativas, tanto del Ministerio de Educación y Ciencia como de las Comunidades Autónomas, el establecimiento de un sistema de evaluación, que constituye siempre un instrumento privilegiado para conocer el estado del sistema educativo, de forma que éste se pueda autorregular de modo continuado y riguroso.

La forma en que el INECSE lleva a cabo esta función es evaluando periódicamente los diferentes niveles, ciclos o etapas y, de manera especial, los cursos finales de las distintas etapas del sistema educativo, para conocer el grado en que se logran los objetivos y el progreso que pueda existir en los resultados de los alumnos entre las distintas evaluaciones, así como la incidencia que los procesos educativos puedan tener en ellos. Con esa finalidad, el Ministerio de Educación y Ciencia y las Administraciones Educativas, a través del actual Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), llevaron a cabo en el curso 1994-95 la evaluación de sexto curso de Educación General Básica con la finalidad de conocer lo que los alumnos sabían en ese nivel y, fundamentalmente, de tener un primer referente con el que comparar, en las posteriores evaluaciones que se realizasen, los resultados de los alumnos que hubieran cursado completa la Educación Primaria.

La segunda evaluación se llevó a cabo el curso 1998-1999, a través de cinco modelos de prueba por área que, mediante un modelo matricial, cubrían el currículo de las áreas evaluadas –Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas–, de forma que se pudo analizar lo que sabían los alumnos y realizar las comparaciones entre los resultados de esta evaluación y los obtenidos en la evaluación de 1995.

Una vez más, conocer lo que saben los alumnos de sexto curso de Educación Primaria, junto con la posibilidad de detectar el estado del sistema educativo de modo continuado, es lo que hace que se considere necesario, pasados cuatro años, desarrollar a través del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) un tercer proyecto de evaluación para el último curso de la Educación Primaria, que se ha llevado a cabo en el curso 2002 - 2003. Su objetivo es, nuevamente, conocer los resultados de los alumnos al final de esta etapa educativa, analizar hasta qué punto éstos son debidos a todos los cambios introducidos en el sistema educativo, y poderlos comparar con las evaluaciones anteriores de manera que pueda analizarse el progreso de los alumnos y los posibles cambios producidos en estos años.

Para lograr estos objetivos, se ha cubierto más ampliamente el currículo de las áreas evaluadas de forma que se puedan realizar con precisión las inferencias en torno a lo que saben los alumnos de este nivel educativo. Para ello, se ha partido del muestreo matricial de la evaluación anterior, lo que ha permitido seleccionar las mejores preguntas y completar las matrices con preguntas nuevas que cubrieran más ampliamente el currículo, sin incrementar el tiempo de realización de cada prueba. Por cada área evaluada se han realizado cuatro modelos de prueba con 45 preguntas en cada uno, de las que 25 de ellas son preguntas seleccionadas entre las más discriminantes de la evaluación anterior que serán la base sobre la que se comparen los rendimientos.

El contenido de las páginas que se ofrecen a continuación constituye un pequeño avance de algunos de los datos relativos al rendimiento académico de los alumnos en las tres áreas evaluadas: Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas. Los resultados de este informe se expresan en medias de porcentajes de aciertos de las preguntas, por lo que no debe confundirse con el grado de adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Así mismo, con el objeto de ejemplificar el nivel de dificultad de las preguntas realizadas a los alumnos en cada una de las áreas, se presentan los resultados de algunas de las preguntas que fueron planteadas a los alumnos.

Se han realizado una serie de comparaciones en las distintas estratificaciones que se tuvieron en cuenta en el momento de obtener la muestra de alumnos evaluados: diferencias entre centros de titularidad pública y privada y diferencias entre sexos. Además, por su relevancia, se ha añadido a las comparaciones anteriores una tercera, que consiste en comparar los resultados de los alumnos en relación con el nivel cultural de sus familias.

El método seguido para la realización del estudio, ajustado a modelos de investigación de uso internacional en materia de evaluación educativa, se resume en las páginas finales de esta publicación.

Evaluación de la Educación Primaria

Áreas evaluadas

- Conocimiento del medio
- Lengua castellana y literatura
- Matemáticas

Población

Alumnos de sexto curso de educación primaria

Cobertura

97% de la población de alumnos

Muestra lograda

450 centros con 5 o más alumnos en sexto curso
9814 alumnos

Pruebas

4 modelos por área

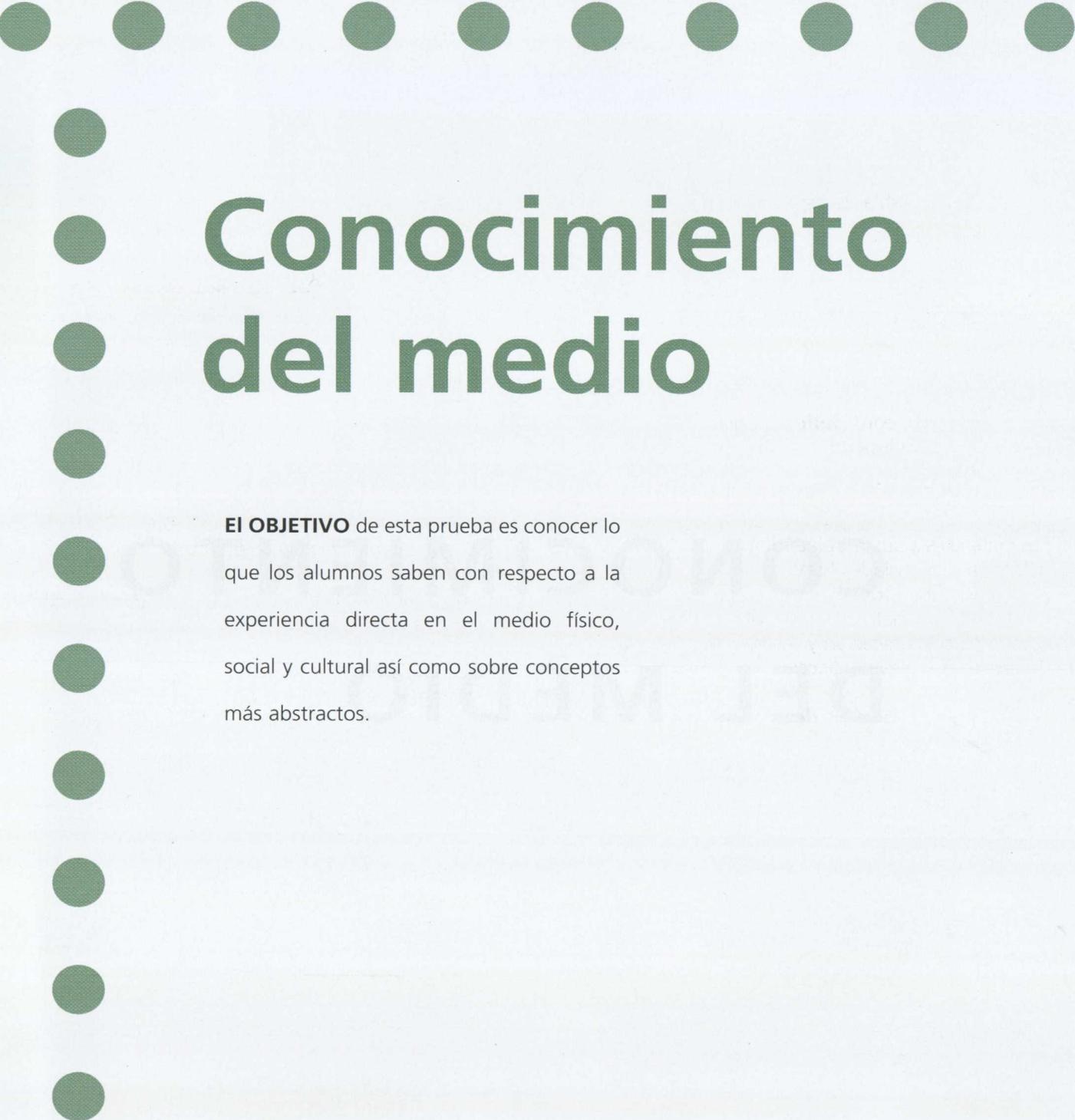
Tipo de pruebas

Conocimiento del medio, Lengua castellana y Matemáticas: preguntas cerradas de respuesta múltiple (4 opciones), semiabiertas y abiertas

Administración de las pruebas

Segunda quincena de mayo de 2003

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

A decorative graphic consisting of two rows of green circles. The top row has ten circles, and the bottom row has ten circles. The circles are arranged in a grid-like pattern, with the top row circles positioned above the title and the bottom row circles positioned to the left of the text.

Conocimiento del medio

El OBJETIVO de esta prueba es conocer lo que los alumnos saben con respecto a la experiencia directa en el medio físico, social y cultural así como sobre conceptos más abstractos.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	66
Resultados por contenidos	
El ser humano y la salud	64
El paisaje	68
El medio físico	66
Los seres vivos	62
Los materiales y sus propiedades	72
Población y actividades humanas	68
Máquinas y aparatos	64
Organización social	65
Medios de comunicación y transporte	66
Cambios y paisajes históricos	67
Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos	
Conocimiento	63
Comprensión	70
Aplicación	68
Análisis	64

Prueba global

La prueba consta de 103 preguntas, de las cuales se han hecho:

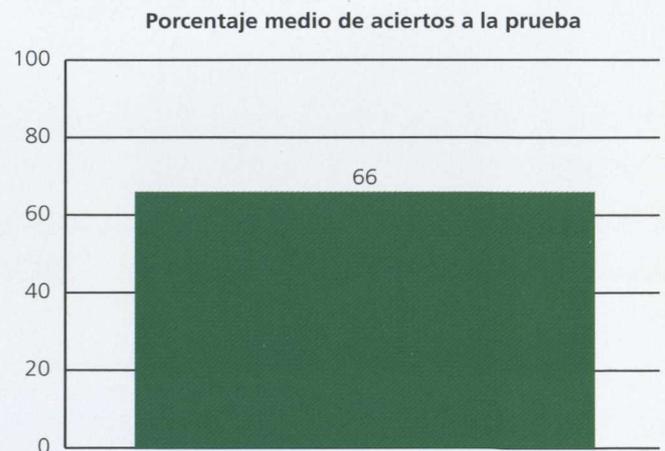
- 12 sobre el ser humano y la salud
- 12 sobre el paisaje
- 11 sobre el medio físico
- 12 sobre los seres vivos
- 9 sobre los materiales y sus propiedades
- 9 sobre población y actividades humanas
- 9 sobre máquinas y aparatos
- 10 sobre organización social
- 11 sobre medios de comunicación y transporte
- 8 sobre cambios y paisajes históricos

Por otra parte estas mismas preguntas hacen referencia a cuatro tipos de competencia:

- 26 requieren conocimiento
- 22 requieren comprensión
- 30 requieren aplicación
- 25 requieren análisis

El resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso ha sido de un 66%.

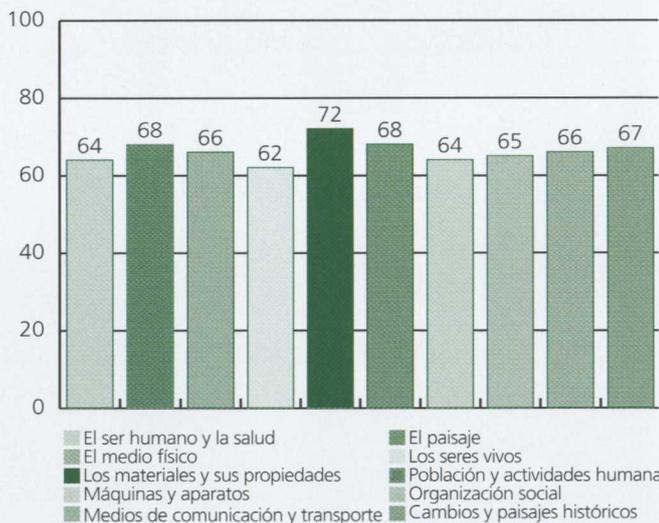


Tipos de contenido



De las preguntas relacionadas con cada uno de los diez tipos de contenidos, las que han resultado más fáciles han sido las que se refieren a *los materiales y sus propiedades* con un 72% de aciertos. Sin embargo, los contenidos sobre *los seres vivos*, con un porcentaje de aciertos del 62%, han resultado ser los más difíciles. Los contenidos con un porcentaje medio de aciertos superior al global de la prueba son, además de los materiales y sus propiedades, *el paisaje, población y actividades humanas y cambios y paisajes históricos*. Por el contrario, los que se refieren al *ser humano y la salud, los seres vivos, máquinas y aparatos y organización social* se encuentran con un porcentaje inferior al medio global.

Porcentajes medios de aciertos por tipos de contenido



El ser humano y la salud

Se han hecho 12 preguntas sobre:

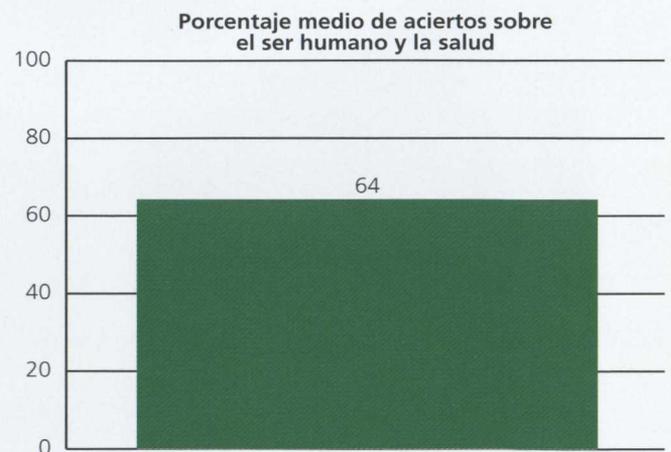
- Componentes del cuerpo humano
- Aparato digestivo, respiratorio y excretor
- Alimentos y enfermedades relacionadas con la alimentación
- Finalidad de algunos huesos y músculos
- Actos reflejos
- Sistema Braille

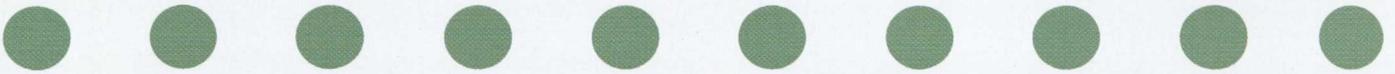
Objetivo

Conocer si el alumnado comprende el funcionamiento del cuerpo humano así como algunos aspectos relacionados con la salud e identifica los nombres correctos de aspectos fundamentales.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *el ser humano y la salud* ha sido de un 64%.





Ejemplos de preguntas sobre el ser humano y la salud

Pregunta más fácil

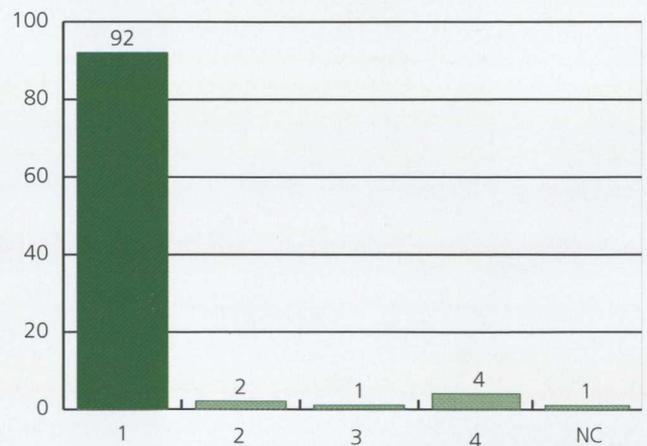
Lee detenidamente este texto, después contesta a la pregunta relacionada con lo que has leído.

Las personas ciegas deben aprender a distinguir los tamaños y las formas mediante el tacto. Existe un sistema llamado Braille, en el cual las letras se representan con puntos en relieve que las personas ciegas pueden leer con las manos.

¿Qué es el Sistema Braille?

- Un sistema para poder leer **1**
- Un medicamento para los ojos 2
- Un método para aprender a bailar 3
- Una enfermedad del nervio óptico 4

El ser humano y la salud. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

"Hay adolescentes y jóvenes que no comen lo suficiente, o que vomitan lo que comen. No se gustan como son y quieren adelgazar más y más, imitan a modelos de moda, ocultan su problema..."

¿A qué enfermedad se refiere el texto anterior?

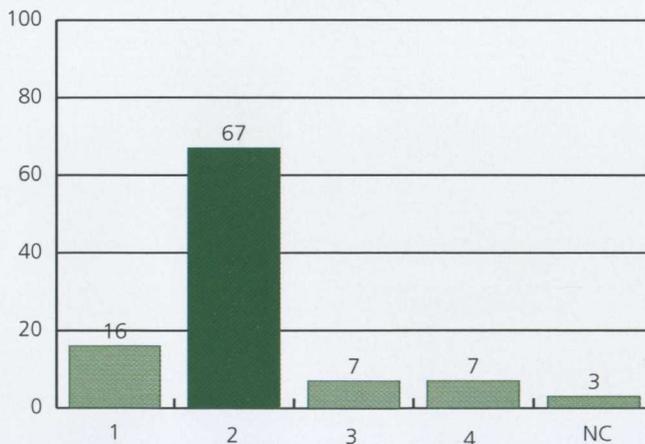
Bulimia	1
Anorexia	2
Depresión	3
Úlcera de estómago	4

Pregunta más difícil

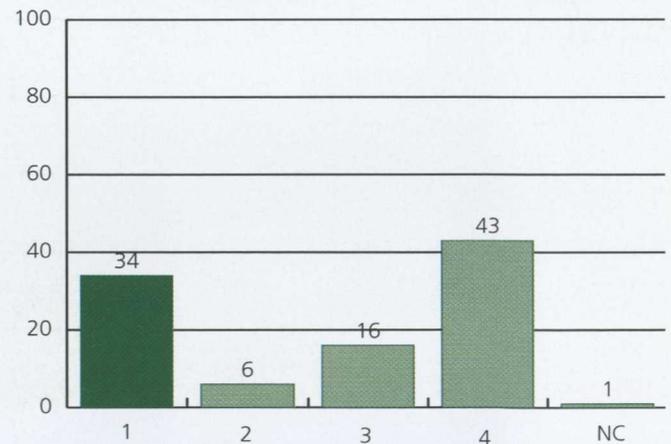
En nuestras ciudades hay elementos contaminantes que pueden dañar nuestro aparato respiratorio y que impiden su buen funcionamiento. Entre ellos podemos encontrar:

Humos, polvo	1
Ruidos, humos, polvo	2
Humos, polvo, basuras, oxígeno	3
Polvo, contaminación atmosférica, ruidos	4

El ser humano y la salud. Dificultad intermedia



El ser humano y la salud. Pregunta más difícil



El paisaje

Se han hecho 12 preguntas sobre:

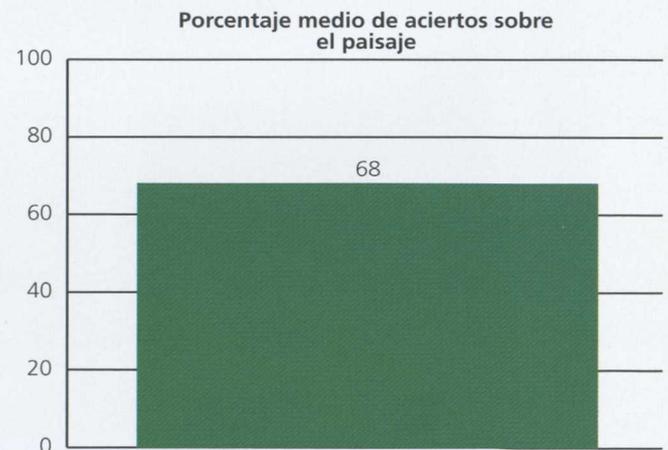
- Localización e identificación de elementos del paisaje
- Accidentes geográficos
- Lectura e interpretación de mapas y gráficos
- Aspectos climatológicos
- Conocimiento de los continentes y países del entorno
- Interpretación de gráficas
- El problema de los residuos

Objetivo

Saber si el alumnado es capaz de identificar y representar los principales elementos del entorno natural.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *el paisaje* ha sido de un 68%.





Ejemplos de preguntas

sobre el paisaje

Pregunta más fácil

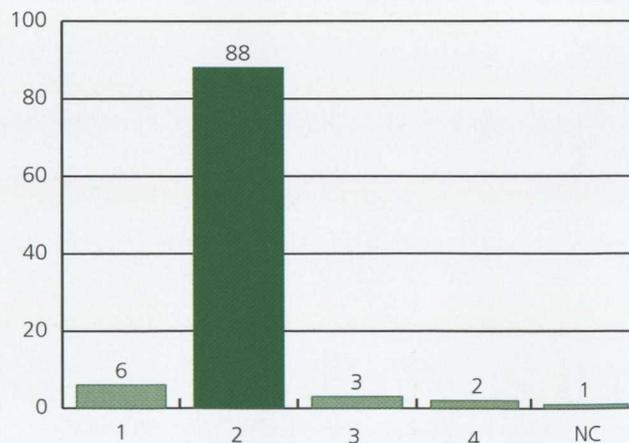
Estos chicos van de excursión y están llegando al puente, pero lo que quieren es llegar al Molino Viejo.

¿Qué dirección han de seguir?



Norte	1
Este	2
Sur	3
Oeste	4

El paisaje. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

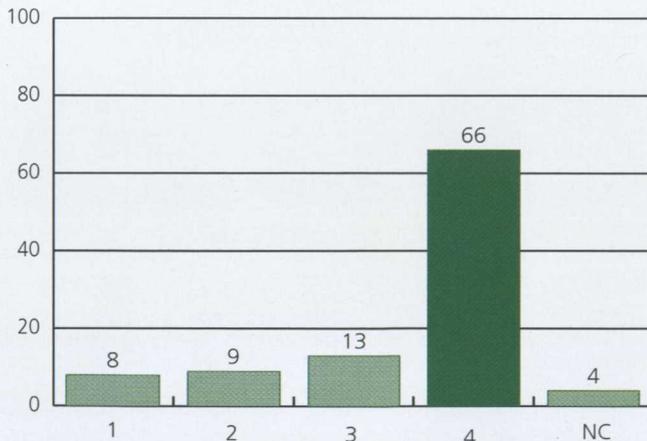
Lee atentamente las características siguientes que se refieren al clima y al paisaje de una zona climática de la península Ibérica:

- Las temperaturas son bajas a causa de la altura.
- Las lluvias son abundantes durante todo el año.
- En invierno nieva con frecuencia.
- Los ríos normalmente tienen mucha pendiente y su caudal es abundante en primavera debido al deshielo de las nieves.
- La vegetación varía con la altura: los bosques más altos son de coníferas. Por encima de ellos encontramos prados y rocas.

¿Cuál es la zona climática descrita?

Zona de clima oceánico	1
Zona de clima continental	2
Zona de clima mediterráneo	3
Zona de clima de alta montaña	4

El paisaje. Dificultad intermedia



Pregunta más difícil

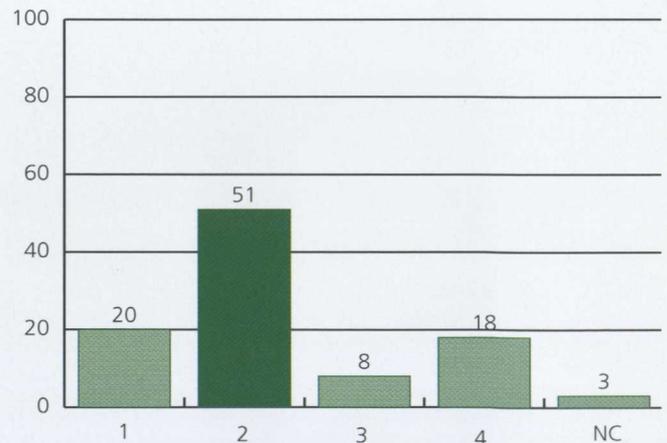
Lee este texto:

“En los territorios costeros e islas que tienen escasez de agua potable se utilizan plantas desalinizadoras. Estas plantas cogen agua del mar y mediante un complicado proceso se elimina la sal que lleva disuelta, haciéndola apta para el consumo humano. Aunque su instalación y funcionamiento tienen un alto coste económico, las plantas desalinizadoras son una alternativa para solucionar la sequía que padece la España seca”.

¿En cuál de estas Comunidades Autónomas españolas instalarías plantas desalinizadoras?

Galicia.	1
Canarias	2
Cantabria	3
Castilla y León.	4

El paisaje. Pregunta más difícil





El medio físico

Se han hecho 11 preguntas sobre:

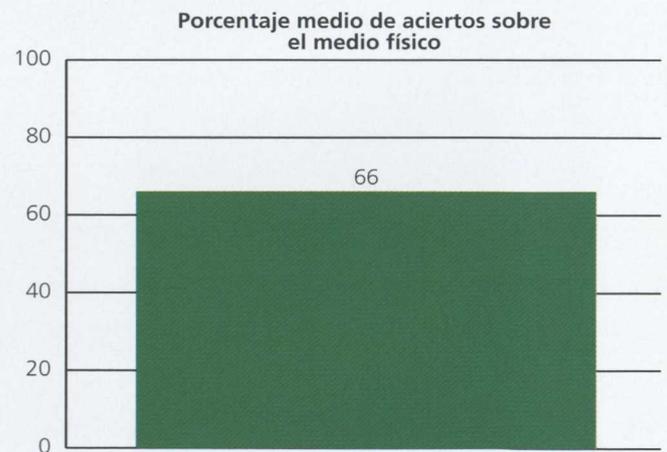
- El cielo, constelaciones, movimientos de la Tierra, las estaciones, el día y la noche
- El agua, la temperatura, los vientos, instrumentos meteorológicos
- Ecosistemas y medio ambiente
- Aprovechamiento de recursos naturales

Objetivo

Conocer si el alumnado es capaz de reconocer los principales elementos del entorno natural así como los procesos por los que tienen lugar cambios y transformaciones.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *el medio físico* ha sido de un 66%.





Ejemplos de preguntas sobre el medio físico

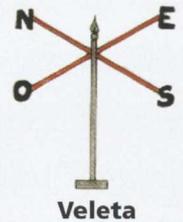
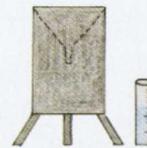
Pregunta más fácil

De los siguientes instrumentos meteorológicos, ¿cuál es el que mide la cantidad de agua de lluvia caída en un lugar?

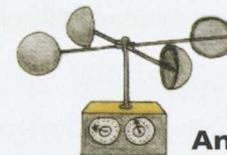


Termómetro

Pluviómetro



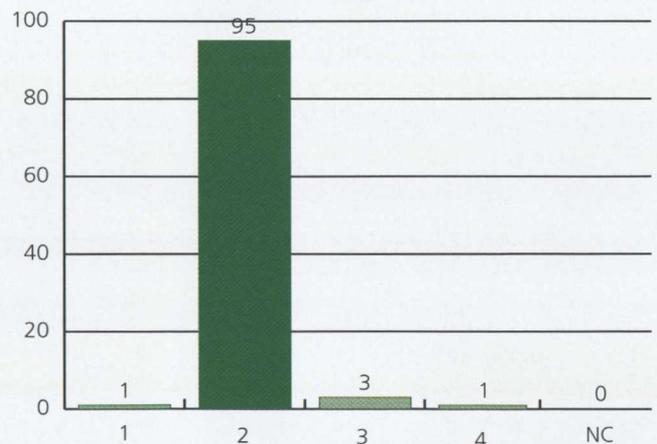
Veleta



Anemómetro

Veleta	1
Pluviómetro.....	2
Termómetro	3
Anemómetro	4

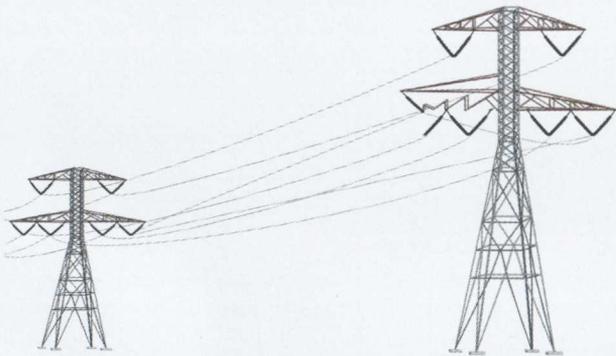
El medio físico. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

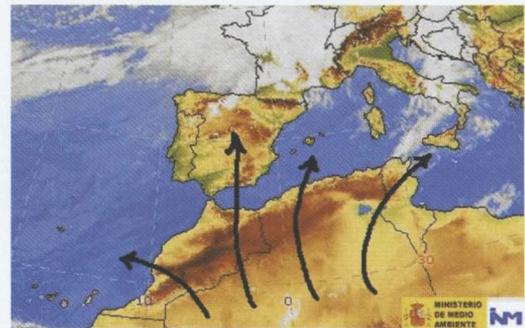
La instalación de líneas eléctricas para distribuir electricidad es perjudicial para el ecosistema porque:



- Reduce la fertilidad del suelo 1
- Afecta a la impermeabilidad del suelo 2
- No es perjudicial pues sólo produce
impacto visual 3
- Mueren numerosos pájaros ya sea
por el choque o por electrocución. **4**

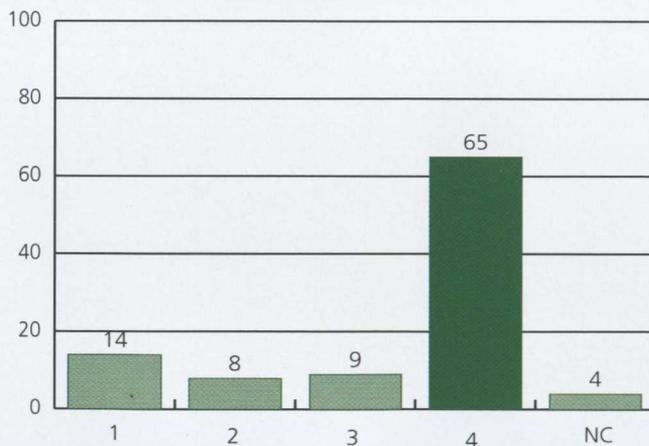
Pregunta más difícil

¿Cómo son los vientos representados con flechas en este mapa?

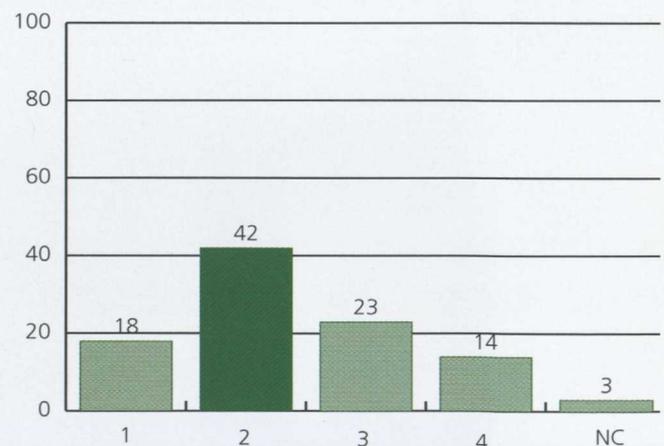


- Fríos y cálidos 1
- Secos y cálidos **2**
- Fríos y húmedos 3
- Templados y húmedos 4

El medio físico. Dificultad intermedia



El medio físico. Pregunta más difícil





Los seres vivos

Se han hecho 12 preguntas sobre:

- Animales y plantas, su desarrollo, funciones y clasificación
- Observación de formas de vida

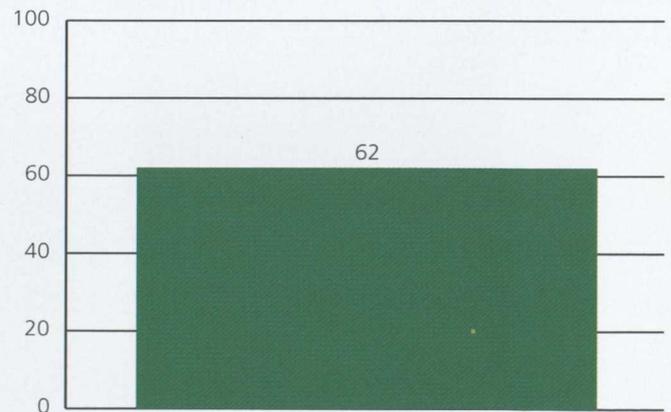
Objetivo

Conocer si el alumno sabe cuales son las características básicas de las principales plantas y animales del entorno.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *los seres vivos* ha sido de un 62%.

Porcentaje medio de aciertos sobre seres vivos

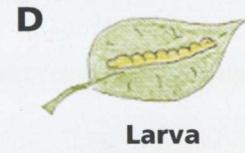




Ejemplos de preguntas sobre los seres vivos

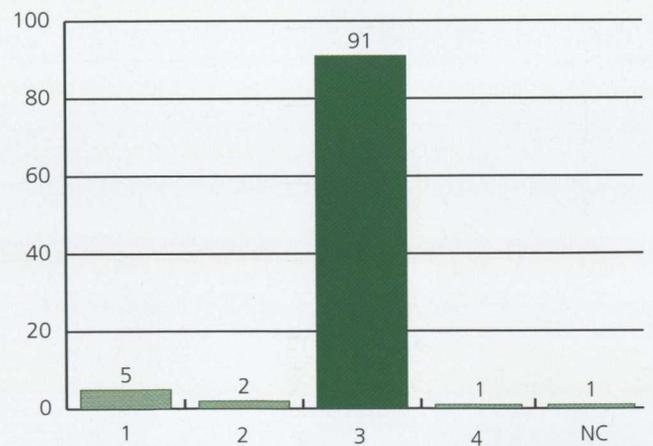
Pregunta más fácil

Ordena las etapas de metamorfosis de un gusano de seda.



- A – B – C – D 1
- B – A – D – C 2
- C – D – A – B **3**
- B – A – D – C 4

Seres vivos. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Este texto describe los rasgos más característicos de uno de los animales que forman parte de la fauna Ibérica:

“Es carnívoro, con hocico puntiagudo y orejas erguidas. El color de su pelaje varía desde tonos oscuros, casi negros, hasta unas tonalidades claras. Para cazar se reúne formando manadas”

Pregunta más difícil

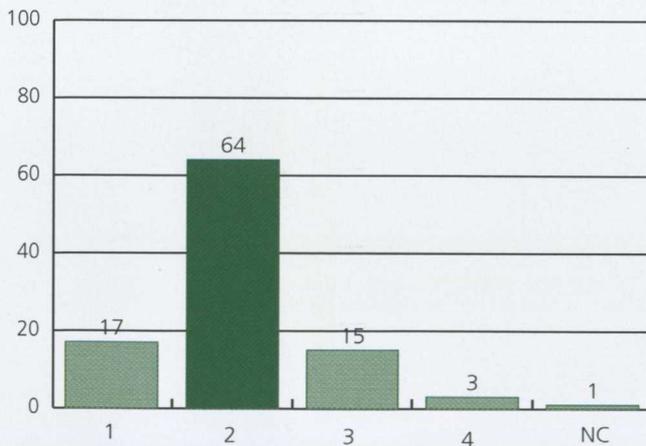
¿Cuál de los animales que aparecen a continuación es omnívoro, tiene el olfato y el oído muy desarrollados y una gran capacidad de adaptación?

- La rata **1**
- El zorro 2
- La cebra 3
- La gallina 4

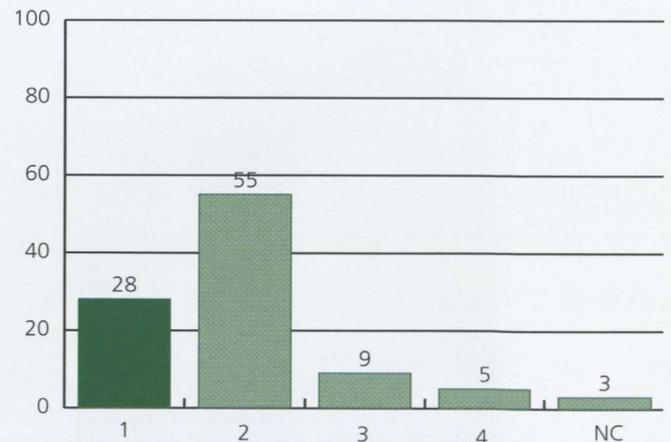
¿A qué animal se refiere?

- El jabalí 1
- El lobo **2**
- El lince 3
- La cabra montesa 4

Seres vivos. Dificultad intermedia



Seres vivos. Pregunta más difícil





Los materiales y sus propiedades

Se han hecho 9 preguntas sobre:

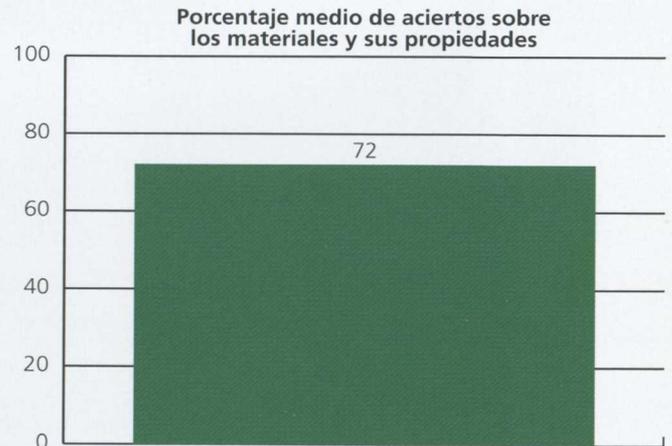
- Origen y propiedades de los materiales
- Masa, volumen, peso, etc.
- Cambios físicos y químicos

Objetivo

Comprobar si el alumno conoce los diferentes tipos de materiales, sus propiedades y uso.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *los materiales y sus propiedades* ha sido de un 72%.





Ejemplos de preguntas sobre los materiales y sus propiedades

Pregunta más fácil

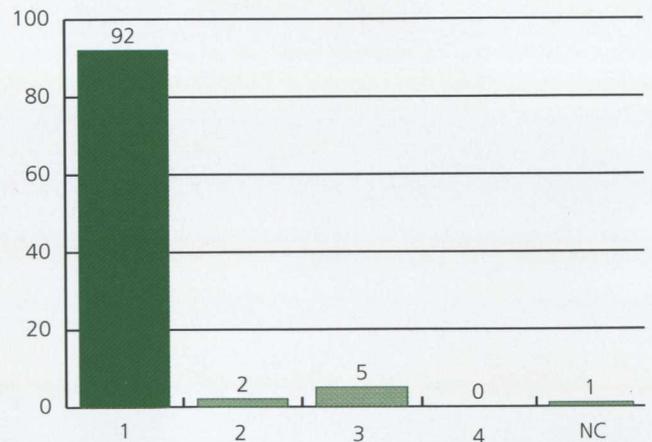
La viscosidad

A los líquidos que fluyen con lentitud se les llama líquidos viscosos. Por ejemplo, el jarabe es un líquido viscoso. Estos líquidos suelen quedarse pegados a las paredes de los recipientes que los contienen.

¿Cuál de estos líquidos te parece más viscoso?

Miel	1
Agua	2
Aceite	3
Leche	4

Los materiales y sus propiedades. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

¿Por qué se oxidan los objetos de hierro?

- Por envejecimiento 1
- Por el uso cotidiano 2
- Por la acción del sol 3
- Por el contacto con el agua **4**

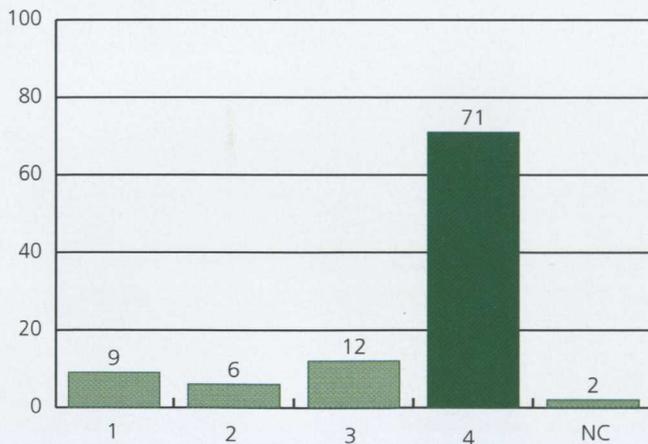
Pregunta más difícil

Una persona tiene un trozo de sal del tamaño de una caja de cerillas y lo desea disolver en agua.

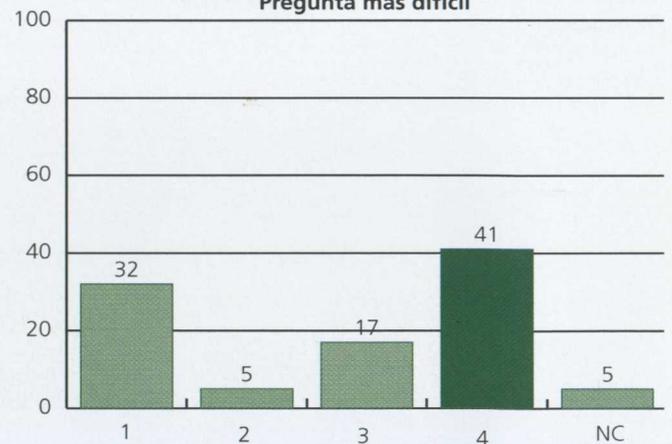
¿Cuál sería la forma más rápida de hacerlo?

- Introducir el trozo de sal en agua caliente. 1
- Partir el trozo de sal e introducirlo
en agua salada 2
- Partir el trozo de sal, introducirlo
en agua fría y agitarla. 3
- Partir el trozo de sal, introducirlo
en agua caliente y agitarla **4**

Los materiales y sus propiedades. Dificultad intermedia



Los materiales y sus propiedades. Pregunta más difícil



Población y actividades humanas

Se han hecho 9 preguntas sobre:

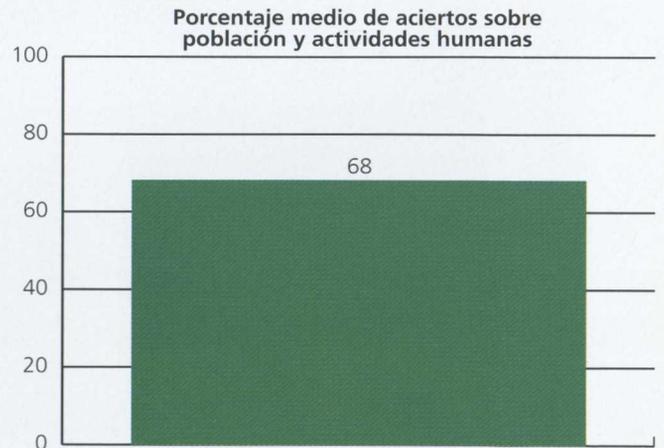
- Nociones básicas de elementos demográficos y su relación con el trabajo
- Identificación de los diferentes sectores de actividad y económicos
- Emigración

Objetivo

Conocer si el alumno sabe interpretar y representar los principales rasgos demográficos y las actividades de los sectores económicos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *población y actividades humanas* ha sido de un 68%.





Ejemplos de preguntas

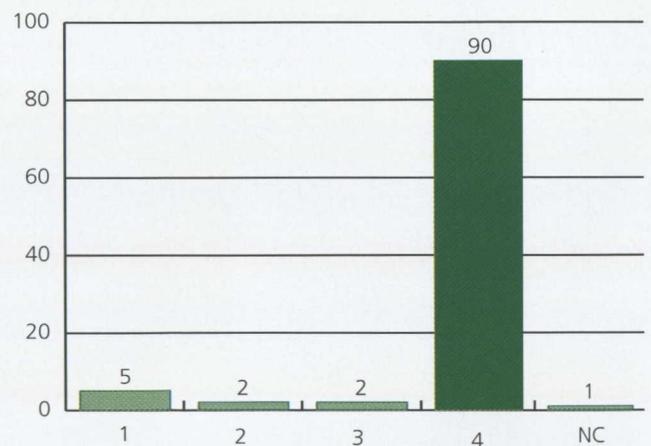
sobre población y actividades humanas

Pregunta más fácil

En los últimos años, España está recibiendo un gran número de inmigrantes. ¿Por qué?

- Porque España tiene buen clima 1
- Porque quieren disfrutar de la belleza de nuestros paisajes 2
- Porque tienen interés por nuestras fiestas y tradiciones populares 3
- Porque vienen de países pobres buscando mejorar su nivel de vida **4**

Población y actividades humanas. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

En un sistema de producción en cadena, cada trabajador...

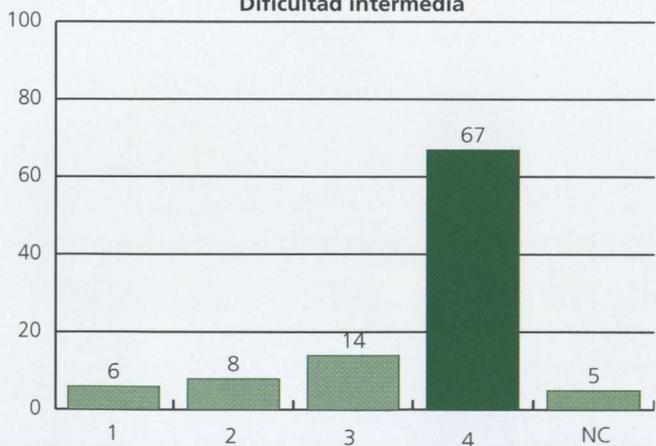
- Elabora todo el producto él solo 1
- Realiza su trabajo en horario nocturno 2
- Realiza su trabajo de manera artesanal 3
- Elabora una parte del producto que se fabrica . . 4

Pregunta más difícil

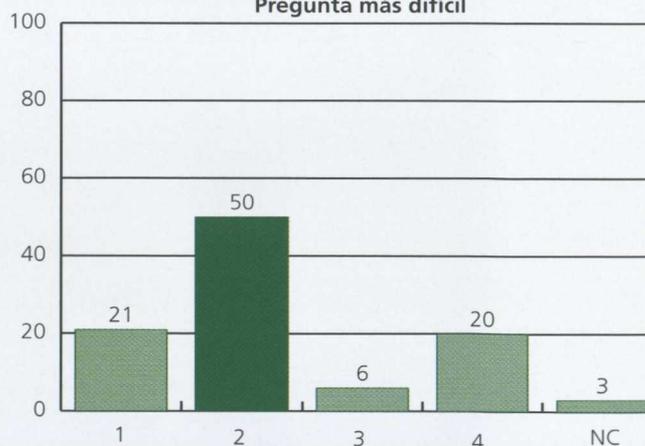
De las siguientes actividades económicas, ¿cuáles corresponden al **sector terciario**?

- Agricultura, ganadería y pesca 1
- Transporte, comercio y turismo **2**
- Minería, artesanía y piscifactorías 3
- Construcción, producción de energía e industria . . 4

Población y actividades humanas.
Dificultad intermedia



Población y actividades humanas.
Pregunta más difícil





Máquinas y aparatos

Se han hecho 9 preguntas sobre:

- Distintos tipos de máquinas y aparatos
- Utilidad de los mismos
- Su funcionamiento

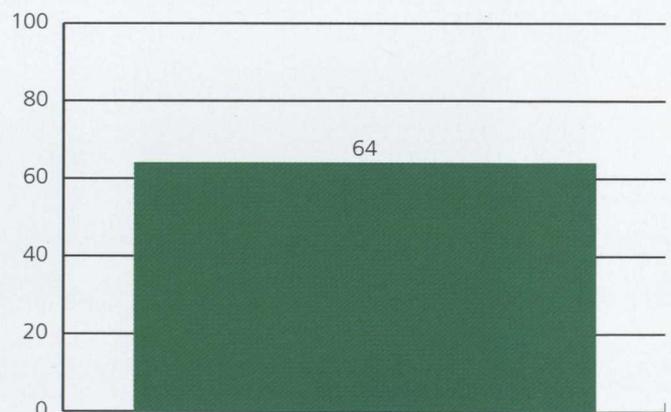
Objetivo

Saber si el alumno conoce algunos tipos de máquinas y aparatos así como su utilidad.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *máquinas y aparatos* ha sido de un 64%.

Porcentaje medio de aciertos sobre máquinas y aparatos





Ejemplos de preguntas

sobre máquinas

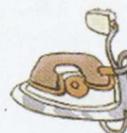
y aparatos

Pregunta más fácil

Cuál de estos aparatos transforma la energía eléctrica en energía calorífica:



Teléfono



Plancha



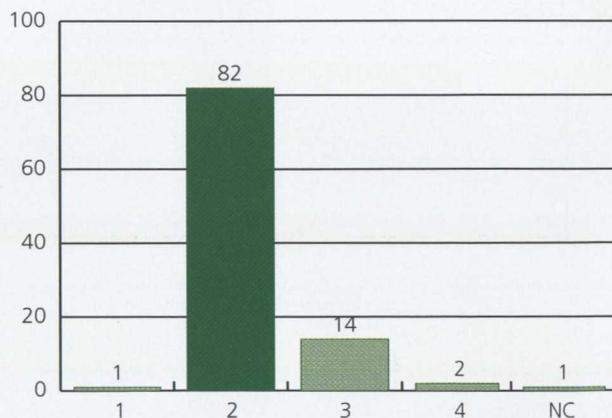
Lámpara



Aspiradora

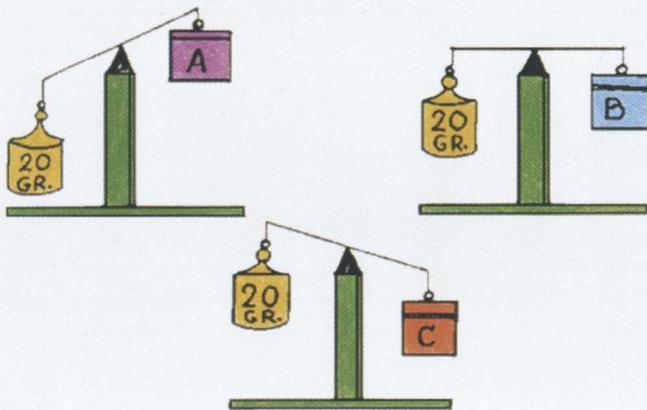
El teléfono	1
La plancha	2
La lámpara	3
La aspiradora	4

Máquinas y aparatos. Pregunta más fácil



Dificultad intermedia

¿Cuál de las cajas tiene más masa?



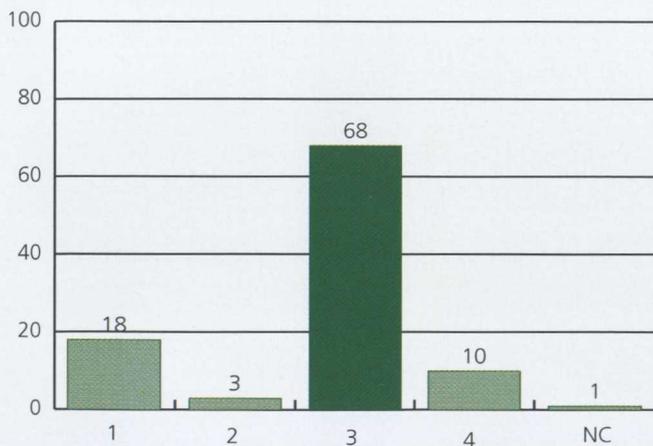
- A 1
- B 2
- C **3**
- Todas las cajas tienen la misma masa 4

Pregunta más difícil

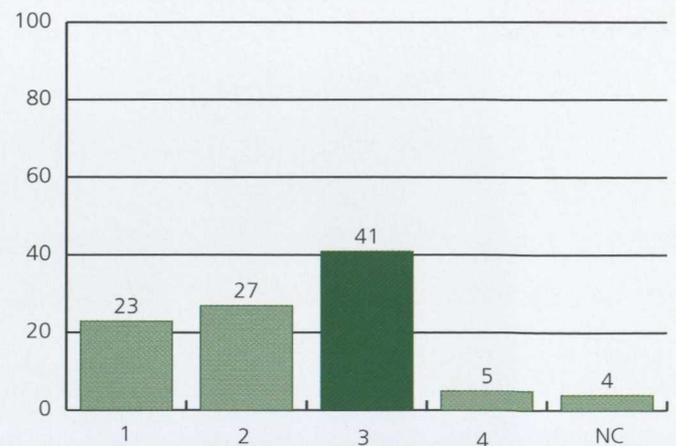
Algunas máquinas transforman un tipo de energía en otro. ¿Qué tipo de transformación realiza un motor eléctrico?

- La energía eléctrica en energía calorífica 1
- La energía mecánica en energía eléctrica 2
- La energía eléctrica en energía mecánica **3**
- La energía mecánica en energía calorífica 4

Máquinas y aparatos. Dificultad intermedia



Máquinas y aparatos. Pregunta más difícil





Organización social

Se han hecho 10 preguntas sobre:

- La organización política y social del Estado
- La organización territorial de España
- La Unión Europea
- Organismos internacionales

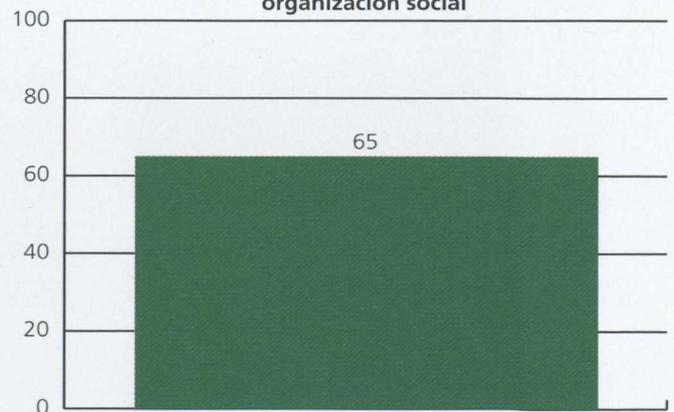
Objetivo

Conocer si el alumnado sabe cuál es la organización política y social del Estado, los países que forman la Unión Europea y los organismos internacionales más representativos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *organización social* ha sido de un 65%.

Porcentaje medio de aciertos sobre organización social





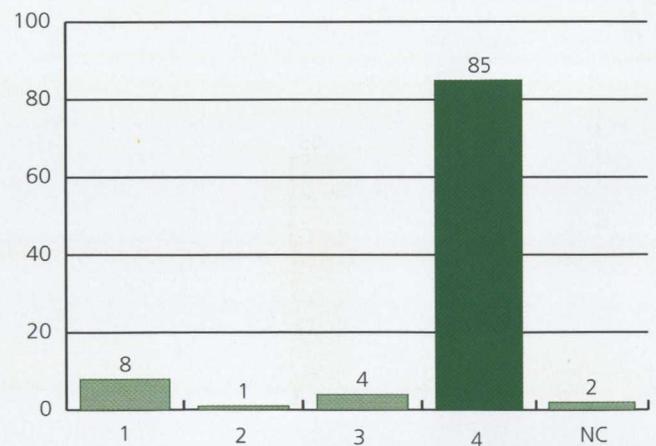
Ejemplos de preguntas sobre organización social

Pregunta más fácil

¿Para qué se cobran los impuestos?

- Para hacer fundaciones benéficas 1
- Para aumentar los premios de las loterías 2
- Para acumular un gran tesoro
en el Banco de España 3
- Para emplear el dinero recogido en bienes
y servicios comunes como carreteras,
escuelas, hospitales. **4**

Organización social. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

¿En cuál de las siguientes columnas se relacionan tres países pertenecientes a la Unión Europea?¹

A	B	C	D
Francia	Grecia	Italia	Luxemburgo
Rusia	Portugal	España	Francia
Alemania	Polonia	Bélgica	Estonia

- A 1
- B 2
- C **3**
- D 4

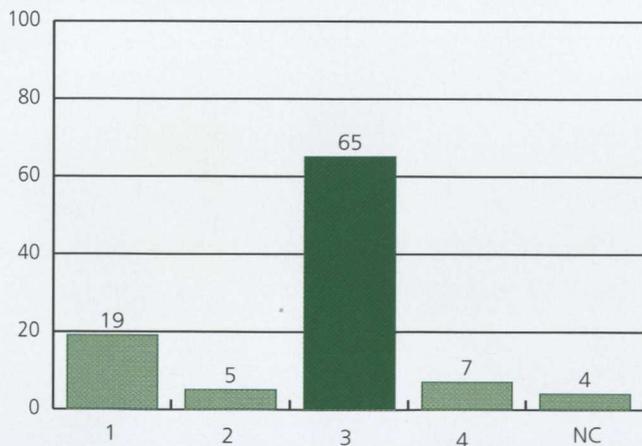
¹ Esta pregunta fue contestada por los alumnos antes de la ampliación de la Unión Europea a 25 países

Pregunta difícil

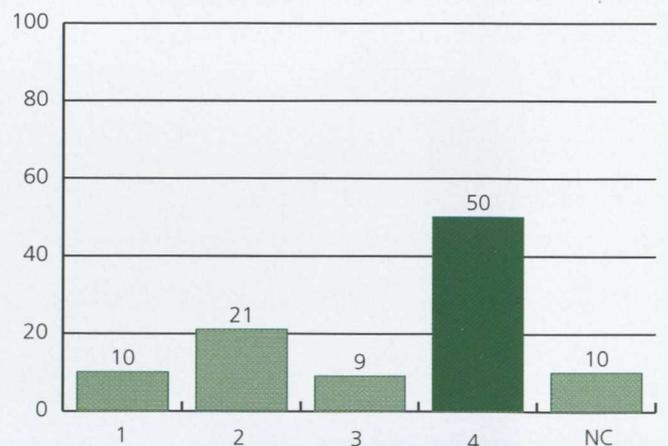
¿Por qué decimos que el poder legislativo reside en las Cortes Generales?

- Porque son el órgano que gobierna el país 1
- Porque las Cortes son la sede de los partidos políticos 2
- Porque son el órgano de representación de las autonomías. 3
- Porque son el órgano responsable de elaborar y aprobar las leyes en nombre del pueblo español **4**

Organización social. Dificultad intermedia



Organización social. Pregunta más difícil





Medios de comunicación y transporte

Se han hecho 11 preguntas sobre:

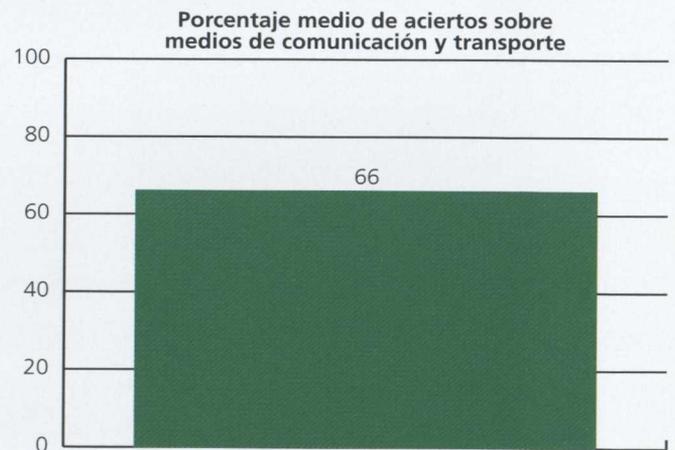
- La organización comercial
- Medios de comunicación de masa e interpersonales
- Redes e infraestructuras de transporte
- Educación vial

Objetivo

Conocer si el alumnado comprende y valora algunos de los sistemas de organización, comunicación y transporte, así como el conocimiento y el respeto por las normas y las señales de tráfico.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *medios de comunicación y transporte* ha sido de un 66%.





Ejemplos de preguntas sobre medios de comunicación y transporte

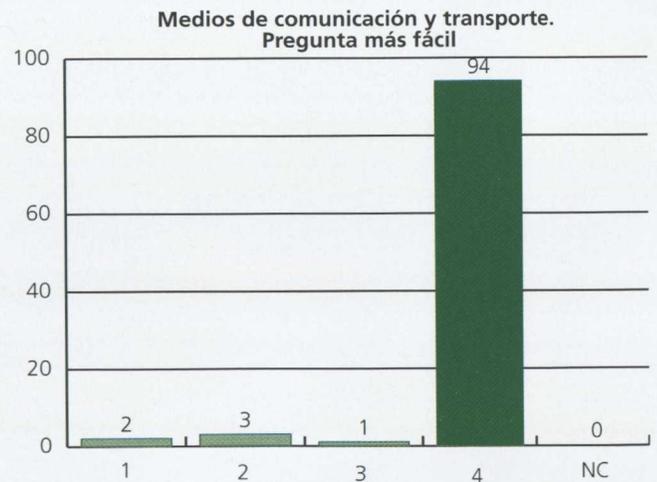
Pregunta más fácil

Observa la siguiente tabla en la que se indica el número de viajeros que ha entrado y salido de la ciudad y el medio de transporte en que ha viajado.

Medio de transporte	Entrada de viajeros	Salida de viajeros
Automóvil	29.265	16.402
Tren	2.600	3.000
Barco	1.400	3.800
Avión	14.117	8.960

¿Cuál ha sido el medio de transporte más utilizado por los viajeros?

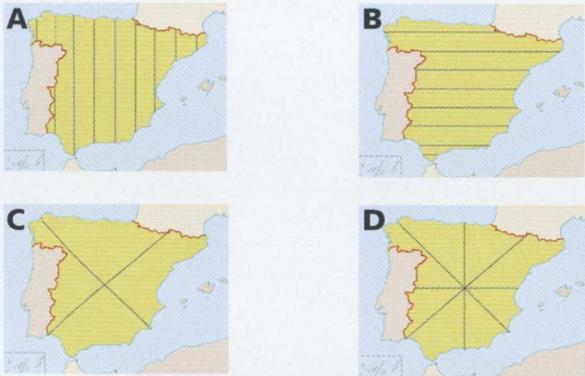
- Tren 1
- Avión 2
- Barco 3
- Automóvil **4**





Dificultad intermedia

¿Cuál de los siguientes esquemas representa mejor la red de carreteras de España?



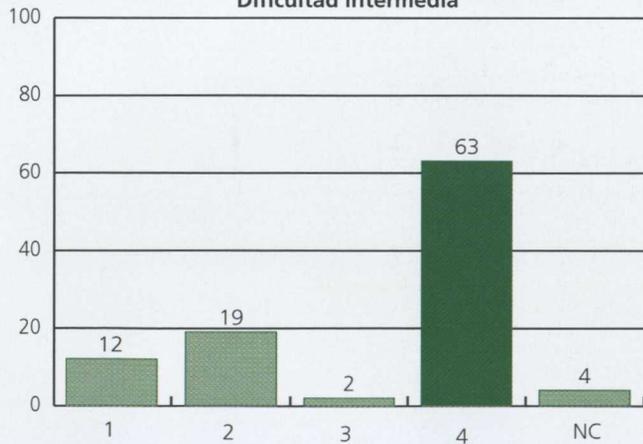
- A 1
- B 2
- C 3
- D **4**

Pregunta más difícil

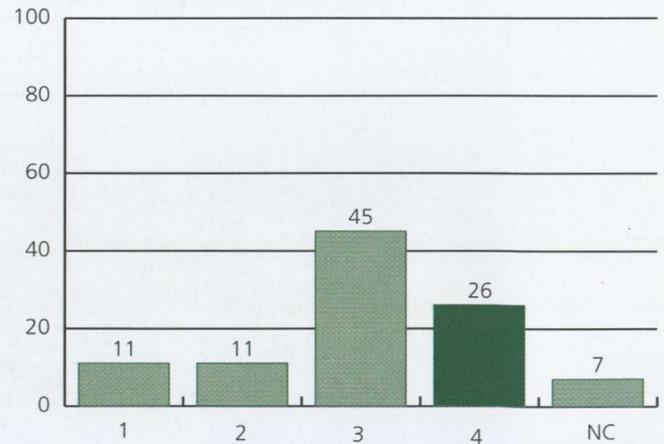
¿En cuál de los siguientes grupos de medios de comunicación todos son de masas?

- Telégrafo, periódico, radio 1
- Periódico, carta, televisión 2
- Televisión, teléfono, radio 3
- Radio, periódico, televisión **4**

Medios de comunicación y transporte. Dificultad intermedia



Medios de comunicación y transporte. Pregunta difícil





Cambios y paisajes históricos

Se han hecho 8 preguntas sobre:

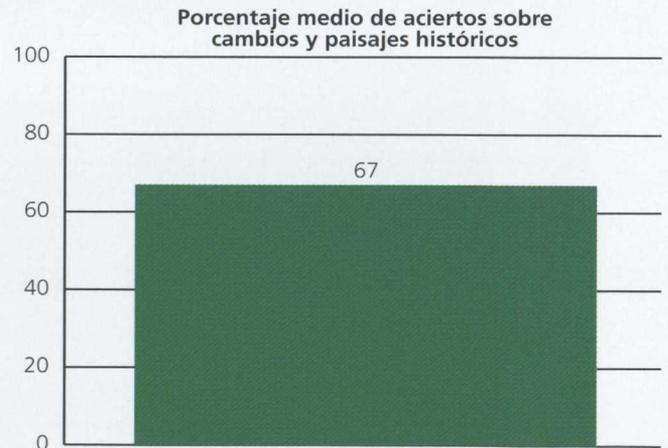
- Aspectos básicos del tiempo histórico. Unidades de medida
- La evolución humana
- Hechos históricos relevantes
- Vestigios y fuentes del pasado
- Fuentes históricas

Objetivo

Saber si el alumnado es capaz de reconocer los cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso sobre *cambios y paisajes históricos* ha sido de un 67%.

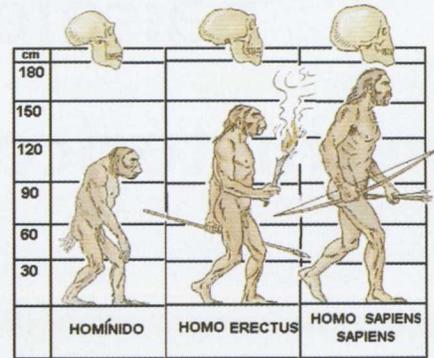


Ejemplos de preguntas

sobre sobre cambios
y paisajes históricos

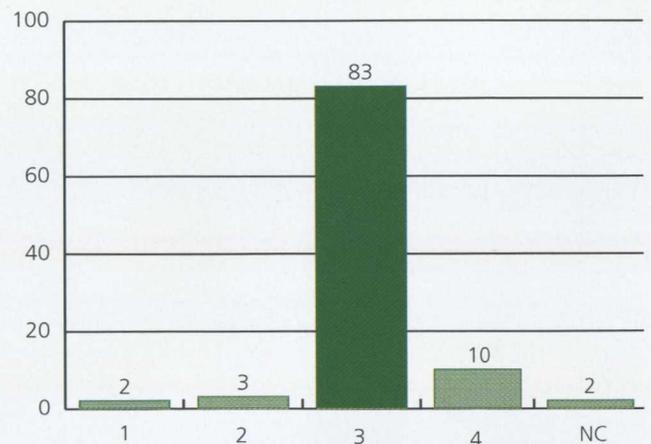
Pregunta más fácil

¿Qué representa la imagen?



- El desarrollo de una enfermedad. 1
- Un grupo de cazadores prehistóricos representados en una cueva 2
- La evolución del ser humano desde la prehistoria hasta nuestros días **3**
- La evolución humana, desde el nacimiento hasta la persona adulta. 4

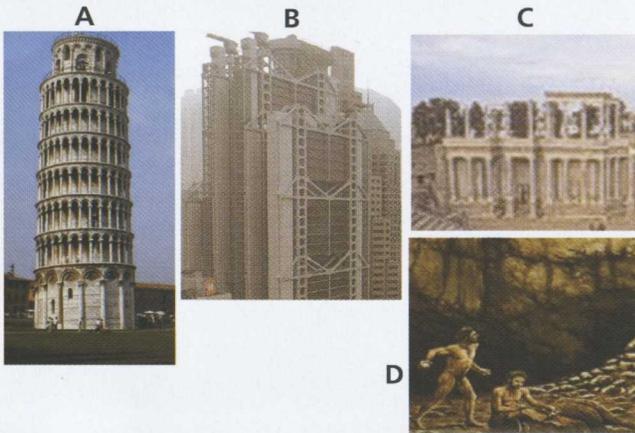
Cambios y paisajes históricos. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Mira atentamente las fotografías y ordénalas de más antigua a más moderna.



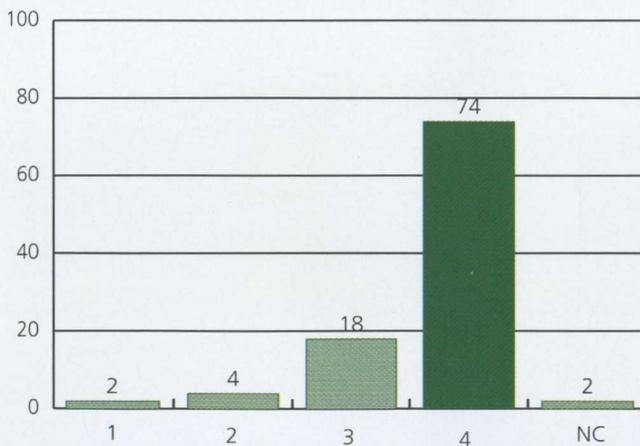
- A - B - C - D 1
- D - B - C - A 2
- D - C - B - A 3
- D - C - A - B **4**

Pregunta más difícil

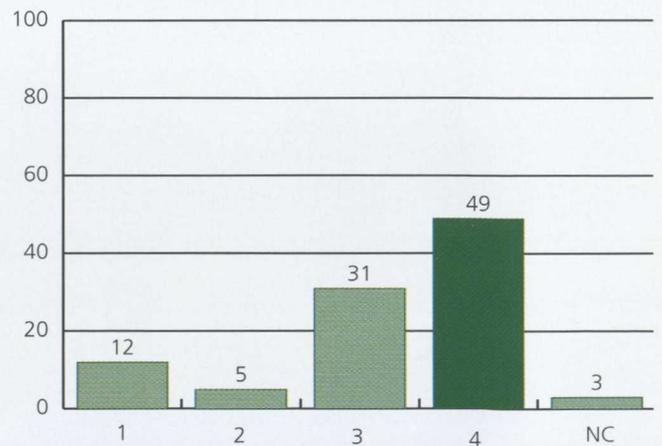
De los inventos que se indican a continuación, ¿cuál de ellos corresponde a la Revolución Industrial?

- La pólvora 1
- La brújula 2
- La imprenta 3
- La máquina de vapor **4**

Cambios y paisajes históricos. Dificultad intermedia



Cambios y paisajes históricos. Pregunta más difícil



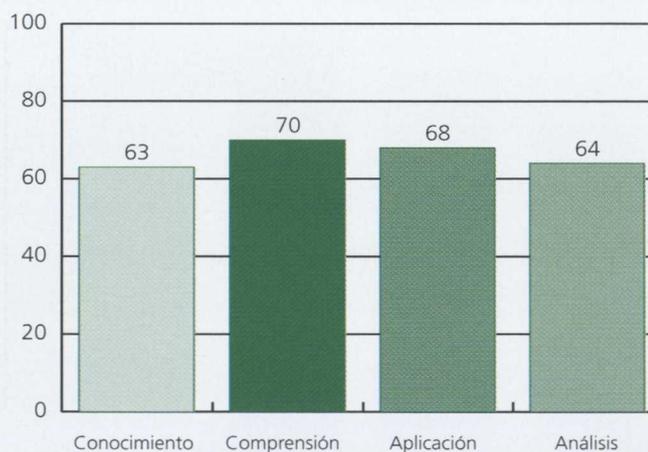
Niveles de competencia

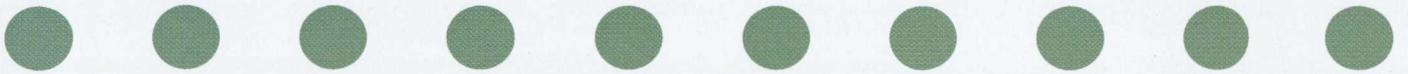
Por último, en lo que se refiere a los resultados por niveles de competencia sobre los contenidos, se han hecho las siguientes preguntas:

- 26 sobre conocimiento
- 22 sobre comprensión
- 30 sobre aplicación
- 25 sobre análisis

Con respecto a los niveles de competencia sobre diferentes contenidos, las preguntas que requerían capacidad de *comprensión* han resultado ser las más sencillas para los alumnos con un 70% de aciertos, seguidas de las que precisaban *aplicación* con un 68%. Por último, las preguntas relacionadas con el *conocimiento* y el *análisis* han resultado ser las más difíciles con un porcentaje de aciertos de un 63% y 64% respectivamente.

Porcentaje medio de aciertos por niveles de competencia



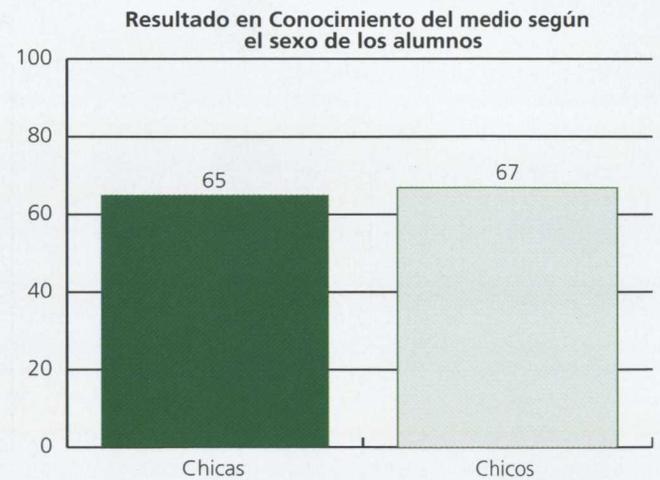


Resultados según el sexo de los alumnos

Resultados en Conocimiento del medio según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos es 2 puntos más alto que el obtenido por las chicas.

Global	Chicas	Chicos
66	65	67



Resultados por tipos de contenido según el sexo de los alumnos

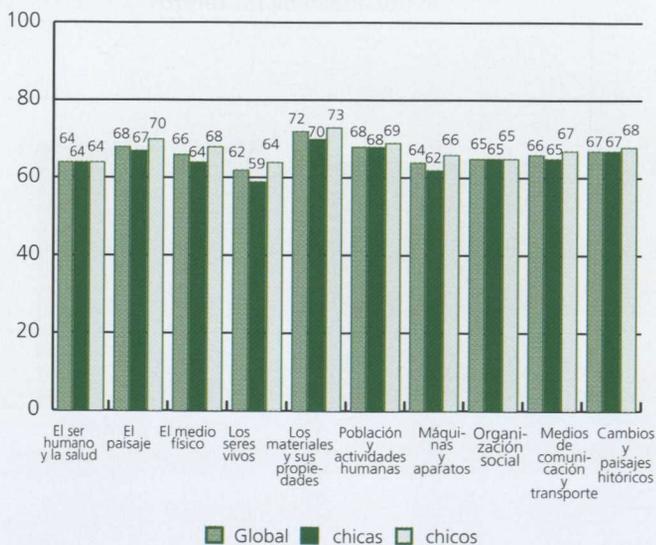
El porcentaje medio de aciertos de los chicos supera al logrado por las chicas en todos los contenidos a excepción de *el ser humano y la salud* y *organización social*, en los que los resultados son exactamente iguales. La máxima diferencia se aprecia en los contenidos relacionados con *los seres vivos* donde el porcentaje de aciertos obtenido por los chicos es 5 puntos más que las chicas.

Tipo de contenido	Global	Chicas	Chicos
El ser humano y la salud	64	64	64
El paisaje	68	67	70
El medio físico	66	64	68
Los seres vivos	62	59	64
Los materiales y sus propiedades	72	70	73
Población y actividades humanas	68	68	69
Máquinas y aparatos	64	62	66
Organización social	65	65	65
Medios de comunicación y transporte	66	65	67
Cambios y paisajes históricos	67	67	68

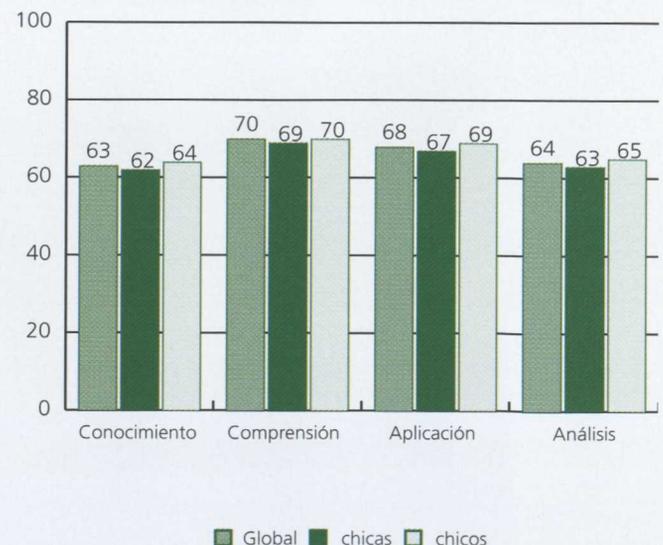
Resultados por niveles de competencia según el sexo de los alumnos

El porcentaje de aciertos de los chicos es mayor que el logrado por las chicas en los cuatro tipos de competencias analizadas. Las máximas diferencias (3 puntos a favor de los chicos) se encuentra en el nivel de competencia de la *aplicación*.

Resultados por tipos de contenidos según el sexo



Resultados por niveles de competencia según el sexo



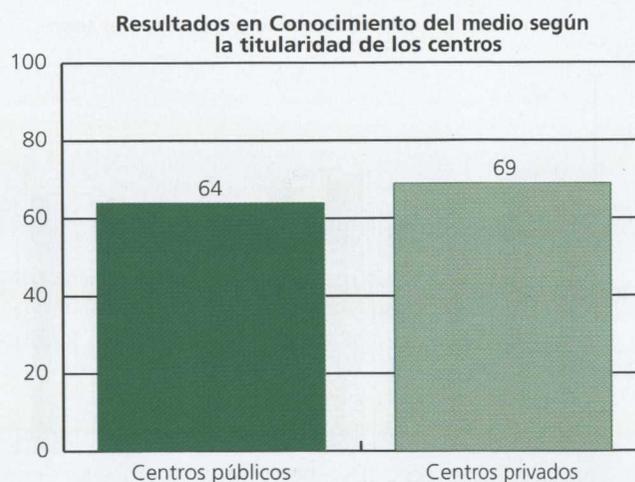


Resultados según la titularidad de los centros

Resultados en Conocimiento del medio según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros públicos es 5 puntos inferior al del logrado por los alumnos de los centros privados.

Global	Centros públicos	Centros privados
66	64	69



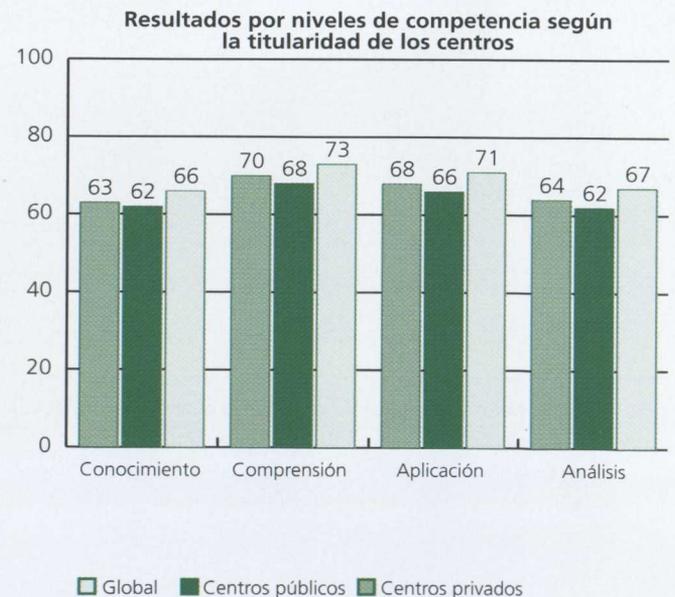
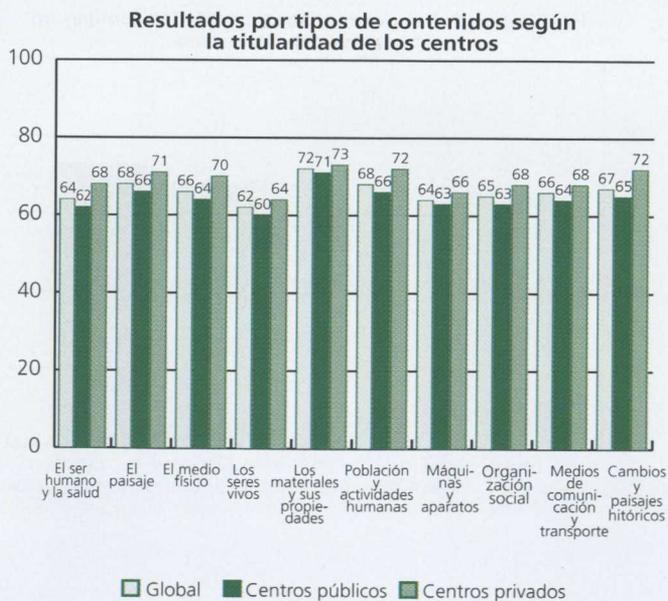
Resultados por tipos de contenidos según la titularidad de los centros

En todos los tipos de contenidos, el porcentaje de aciertos de los alumnos de centros privados es más alto que el de los de los centros públicos. La máxima diferencia, 7 puntos, se aprecia en *cambios y paisajes históricos*, mientras que la mínima, 2 puntos, se da en los *materiales y sus propiedades*.

Tipo de contenido	Global	Centros públicos	Centros privados
El ser humano y la salud	64	62	68
El paisaje	68	66	71
El medio físico	66	64	70
Los seres vivos	62	60	64
Los materiales y sus propiedades	72	71	73
Población y actividades humanas	68	66	72
Máquinas y aparatos	64	63	66
Organización social	65	63	68
Medios de comunicación y transporte	66	64	68
Cambios y paisajes históricos	67	65	72

Resultados por niveles de competencia según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos, según los niveles de competencia, es siempre más alto en los alumnos de los centros privados. La diferencia mínima, 4 puntos, aparece en el nivel de competencia de *conocimiento*, mientras que la máxima, 5 puntos, se da en el resto de los niveles de competencia.





Resultados según el nivel cultural de las familias*

Resultados en Conocimiento del medio según el nivel cultural de las familias

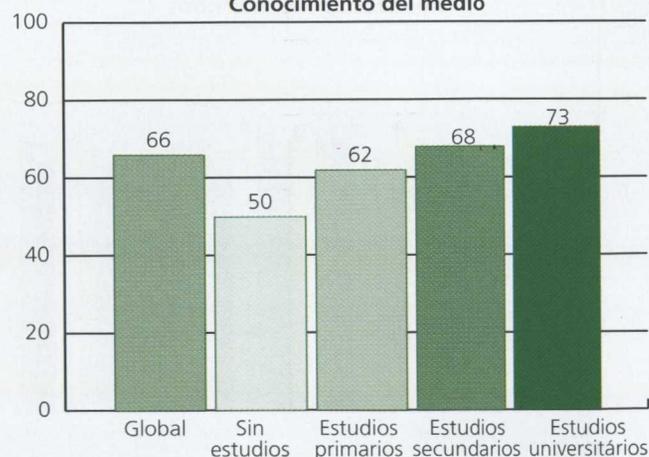
Se ha comparado el nivel cultural de los padres o tutores de los alumnos de la muestra con el rendimiento que éstos obtienen en Conocimiento del medio y los resultados son los siguientes:

Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
66	50	62	68	73

Existen diferencias entre los porcentajes de aciertos logrados por los alumnos en la prueba de Conocimiento del medio en función de los cuatro grupos en los que se ha distribuido el nivel cultural de las familias.

A mayor nivel cultural, los alumnos obtienen mejores resultados. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas.

Resultado global por nivel cultural de las familias en Conocimiento del medio



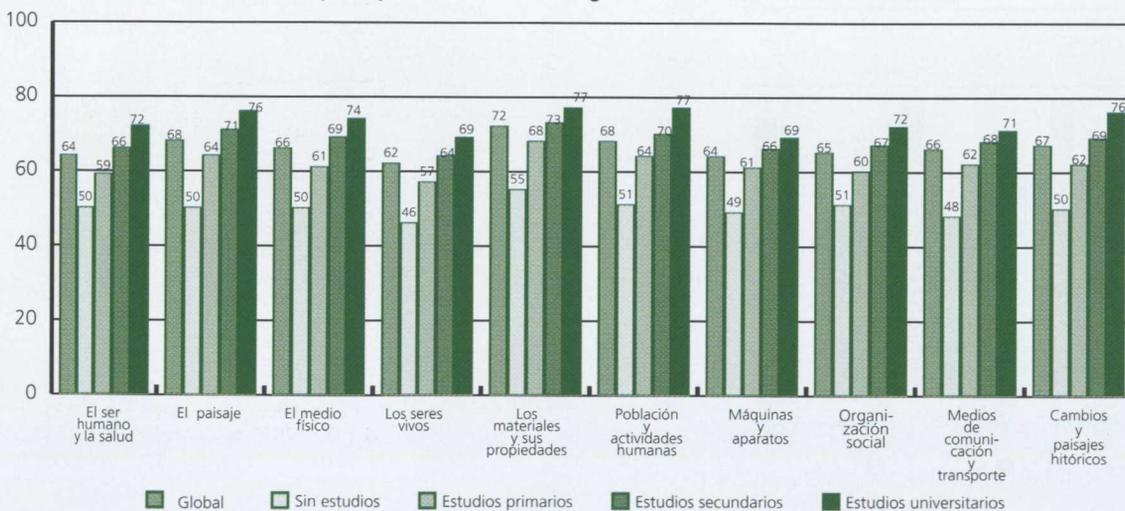
* Se entiende por nivel cultural de las familias el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres o tutores.

Resultados por tipos de contenidos según el nivel cultural de las familias

Por tipos de contenidos, las mayores diferencias en los porcentajes de aciertos logrados por los alumnos, en función del nivel de estudios de los padres, se observan en *el paisaje, población y actividades humanas y cambios y paisajes históricos* (26 puntos) entre los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos otros que tienen padres universitarios, mientras que la diferencia menor aparece en *máquinas y aparatos* con 20 puntos.

Tipo de contenido	Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
El ser humano y la salud	64	50	59	66	72
El paisaje	68	50	64	71	76
El medio físico	66	50	61	69	74
Los seres vivos	62	46	57	64	69
Los materiales y sus propiedades	72	55	68	73	77
Población y actividades humanas	68	51	64	70	77
Máquinas y aparatos	64	49	61	66	69
Organización social	65	51	60	67	72
Medios de comunicación y transporte	66	48	62	68	71
Cambios y paisajes históricos	67	50	62	69	76

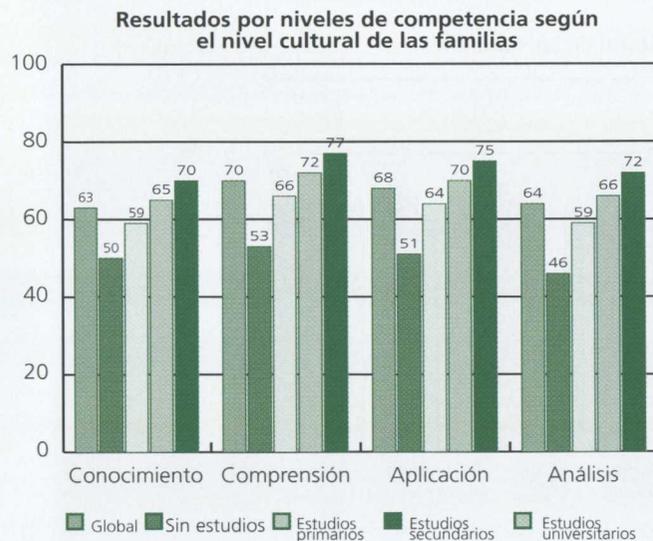
Resultados por tipos de contenido según el nivel cultural de las familias





Resultados por niveles de competencia según el nivel cultural de las familias

El porcentaje de aciertos por niveles de competencia según el nivel cultural de las familias pone nuevamente de manifiesto que los alumnos obtienen mejores resultados a medida que aumenta el nivel cultural de las familias. La mayor diferencia se observa en la competencia de *análisis* (26 puntos) entre los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos que los suyos son universitarios. La diferencia menor (20 puntos) se observa en la competencia de *conocimiento*.



Preguntas abiertas

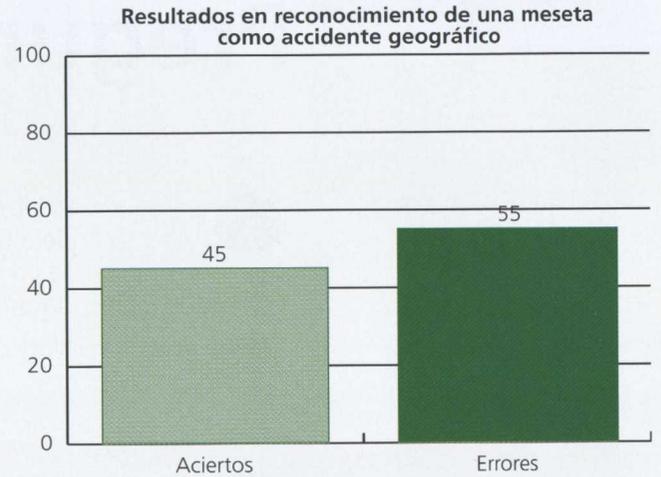
Además de las preguntas cerradas de elección múltiple de alternativas, la prueba de Conocimiento del medio se completa con preguntas abiertas en las que se requería que los alumnos elaboraran una respuesta.



Reconocimiento de accidentes geográficos

A los alumnos se les entrega un esquema con diferentes accidentes geográficos y tienen que reconocer uno de ellos.

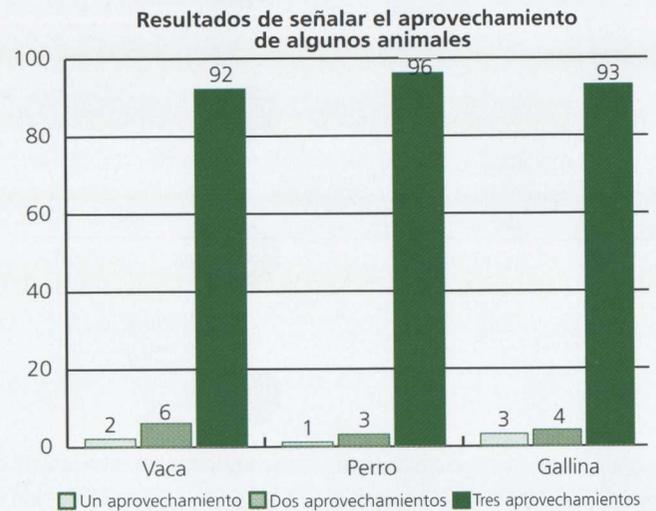
Algo menos de la mitad de los alumnos ha contestado correctamente.



Aprovechamiento de animales

Se le pide a los alumnos que escriban, al menos, un aprovechamiento de tres animales: la vaca, el perro y la gallina.

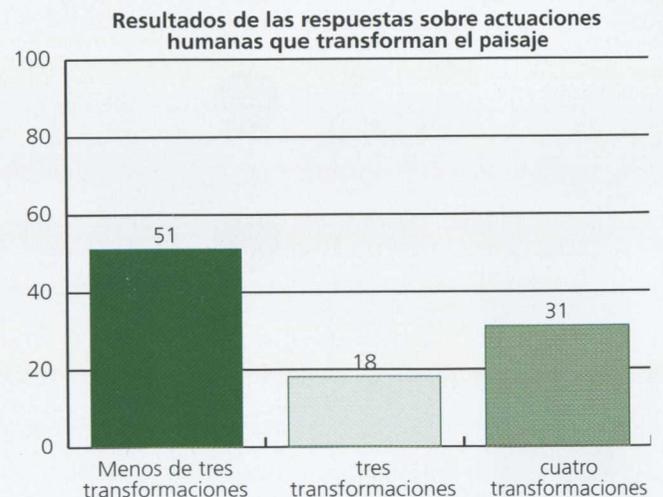
En los tres casos, más del 90% de los alumnos han escrito tres o más aprovechamientos que el ser humano hace de estos animales.



Transformaciones del paisaje

A los alumnos se les pide que escriban cuatro actuaciones humanas que transformen el paisaje natural.

Algo menos de un tercio de los alumnos ha sabido señalar cuatro o más actuaciones por las que el ser humano transforma el paisaje.



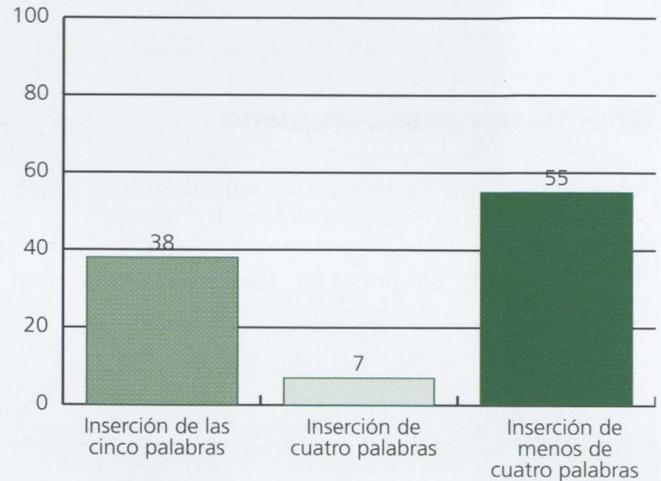


Completar un texto

A los alumnos se les entrega un texto sobre *la germinación de la semilla* con espacios en blanco que ellos deben completar con una serie de palabras dadas, aunque para colocarlas correctamente en el texto deben tener nociones sobre el contenido del que se trata.

Algo más de un tercio de los alumnos ha completado correctamente el texto.

Resultados en completar un texto sobre germinación

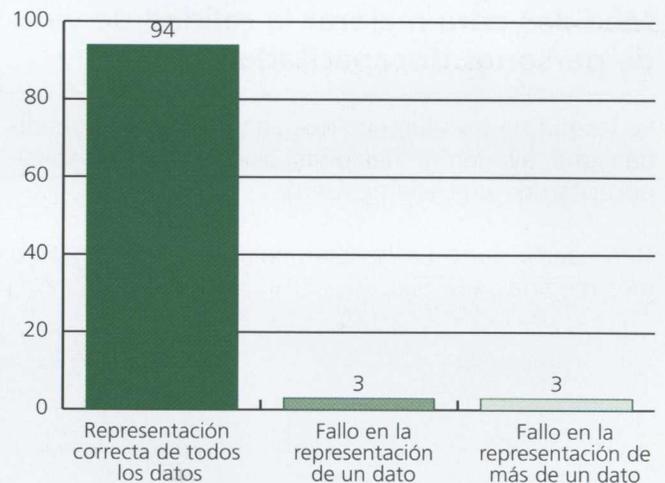


Completar una gráfica de barras

Los alumnos han de completar una gráfica de barras con los datos que se les proporciona.

Más del 94% de los alumnos ha completado correctamente la gráfica.

Resultados en la realización de una gráfica de barras



Realización de una ficha sobre un animal

Los alumnos han de realizar una ficha que recoja lo más significativo sobre un animal concreto a partir de la lectura previa de un texto.

El 92% de los alumnos ha rellenado la ficha correctamente.

Resultados en la cumplimentación de una ficha sobre un animal



Orientación sobre un plano

A los alumnos se les proporciona un plano para que señalen el camino más corto entre dos puntos.

El 30% de los alumnos ha señalado el itinerario correcto.

Medidas para mejorar la calidad de vida de personas discapacitadas

Se les pide a los alumnos que señalen algunas medidas que ayuden a personas que para desplazarse necesitan de una silla de ruedas.

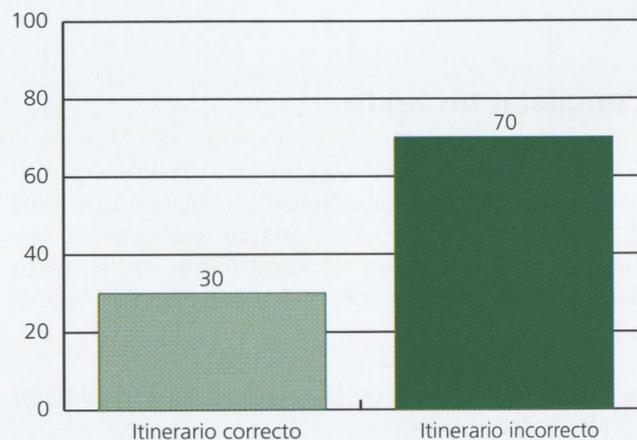
Una cuarta parte de los alumnos ha señalado dos o más medidas.

Animales en peligro de extinción

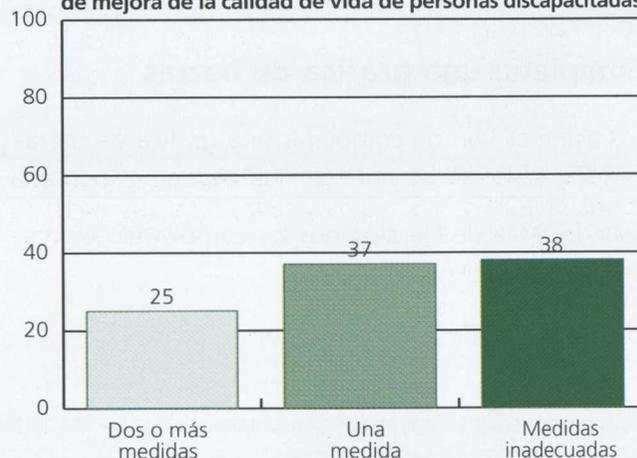
A los alumnos se les ofrece un texto sobre algunas causas que favorecen la desaparición de algunos animales. Después de leer el texto se les pide que escriban algunas ideas que se les ocurran para evitar la desaparición de dichos animales.

El 47% de los alumnos señalan alguna idea al respecto y un 9% de ellos, apuntan, al menos, dos.

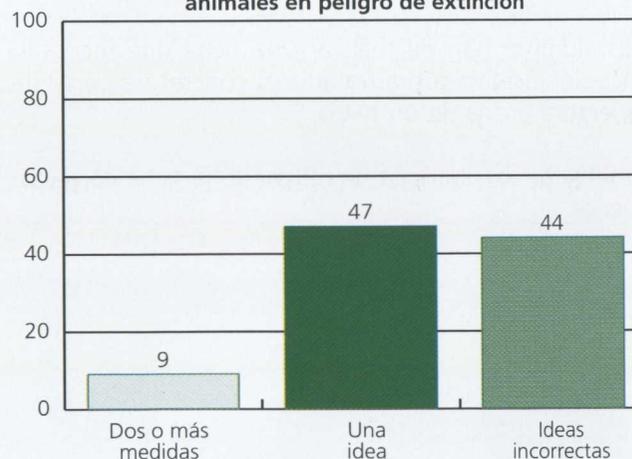
Resultados obtenidos en la orientación sobre un plano



Resultados en la enumeración de medidas de mejora de la calidad de vida de personas discapacitadas



Resultados de la redacción de ideas para salvar animales en peligro de extinción

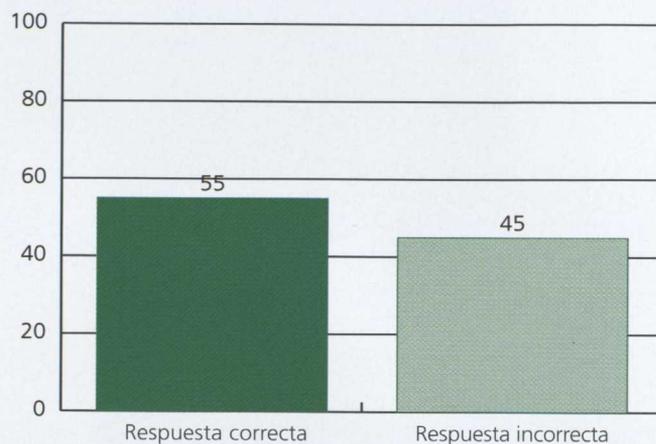




Reconocer la localización del fémur en el cuerpo humano

Los alumnos han de señalar sobre un esqueleto humano la localización del fémur, lo que hace correctamente un 55% de ellos.

Resultados sobre la localización del fémur

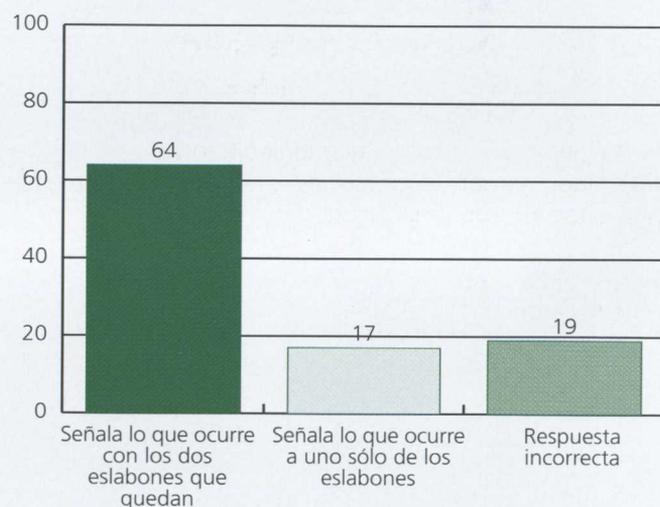


Reflexionar sobre la ruptura de una cadena alimentaria

A los alumnos se les entrega una cadena alimentaria formada por tres eslabones y se les pide que escriban sobre qué ocurriría si desapareciera el eslabón intermedio.

El 64% responde correctamente.

Resultados sobre la cadena alimentaria

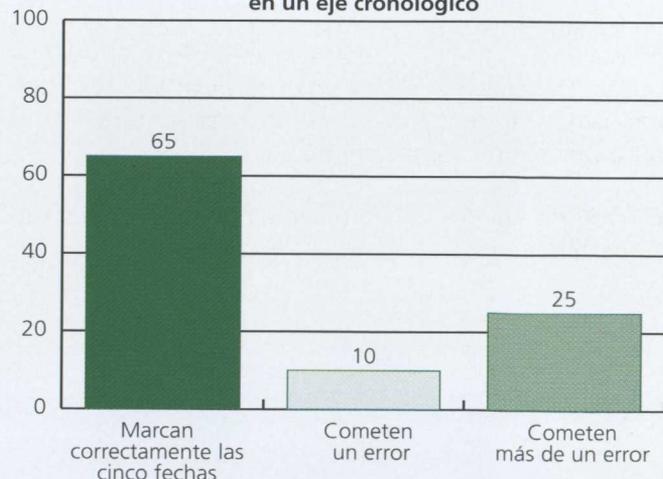


Señalar fechas sobre un eje cronológico

Se les pide a los alumnos que marquen cinco fechas sobre un eje cronológico formado por unidades de diez años.

El 65% ha marcado correctamente las cinco fechas.

Resultados sobre la señalización de fechas en un eje cronológico



**LENGUA
CASTELLANA
Y LITERATURA**

Lengua castellana y literatura

El OBJETIVO de esta prueba es comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita de los alumnos.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	65
Comprensión	63
Comprensión oral	59
Comprensión escrita	63
Resultados por tipos de texto	
Literario	56
Informativo	68
Verbo – icónico	65
Resultados por niveles de comprensión	
Comprensión literal	66
Reorganización de la información	63
Comprensión inferencial	62
Lectura crítica	58
Apreciación lectora	66
Expresión escrita	71
Sílabas	59
Palabras	76
Frases	66
Texto	72

Prueba global

La prueba consta de 92 preguntas cerradas, 12 preguntas abiertas y un dictado.

De las 92 preguntas cerradas se han hecho:

65 sobre comprensión oral y escrita:

- 4 sobre comprensión oral (texto divulgativo).
- 61 sobre comprensión escrita.

Las 65 preguntas de comprensión se han hecho sobre los siguientes tipos de texto y niveles de comprensión:

Tipos de texto:

- 23 sobre textos literarios:
 - 4 sobre una obra teatral
 - 5 sobre una descripción
 - 8 sobre un diálogo
 - 6 sobre un monólogo
- 16 sobre textos informativos:
 - 4 sobre un texto divulgativo
 - 6 sobre una noticia
 - 6 sobre un texto con instrucciones
- 26 sobre textos verbo – icónicos:
 - 7 sobre un cómic
 - 7 sobre una viñeta
 - 6 sobre un anuncio
 - 6 sobre un plano

Niveles de comprensión:

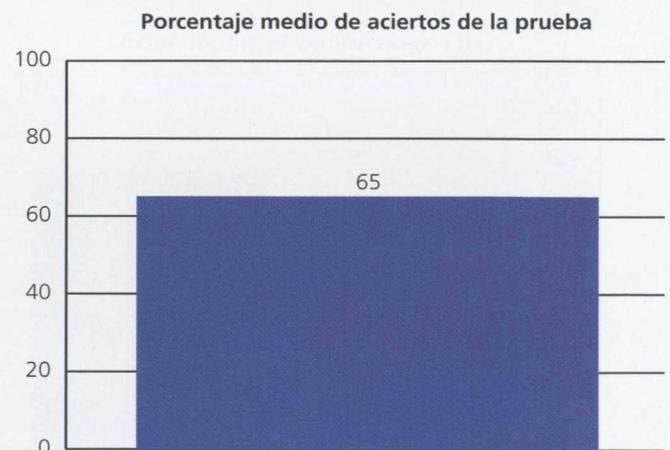
- 11 son de comprensión literal
- 13 de reorganización de la información
- 19 de comprensión inferencial
- 12 de lectura crítica
- 10 de apreciación lectora

27 de expresión escrita:

- 3 utilizando sílabas
- 9 utilizando palabras
- 5 utilizando frases
- 10 utilizando textos

Resultado global

Porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en la prueba ha sido de un 65%.





Comprensión y expresión escrita

Se han realizado 92 preguntas de las cuales:

- 65 son de comprensión lectora
- 27 son de expresión escrita

Resultado global

Porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de comprensión y expresión escrita ha sido de un 65%.

Comprensión oral y escrita

Se han hecho 65 preguntas sobre:

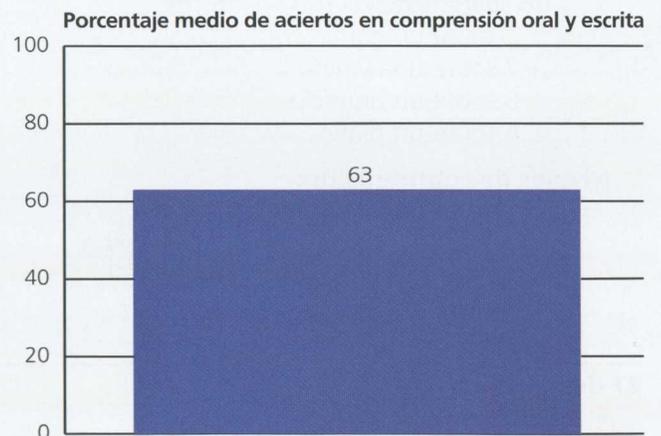
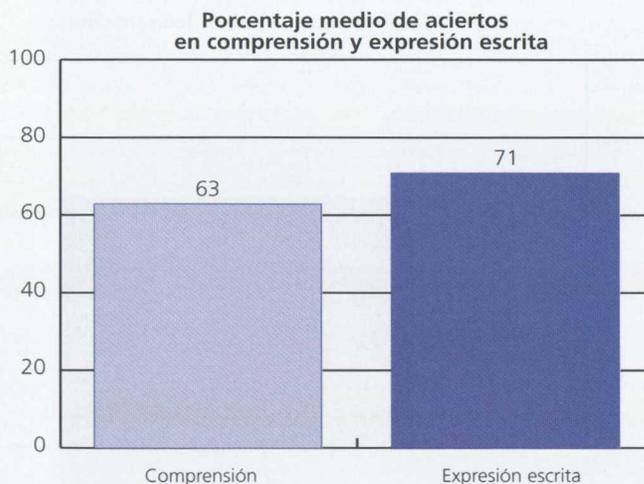
- Comprensión de textos orales y escritos:
 - Literarios
 - Informativos
 - Verbo - icónicos
- Niveles de comprensión:
 - Comprensión literal
 - Reorganización de la información
 - Comprensión inferencial
 - Lectura crítica
 - Apreciación lectora

Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de distintos tipos de textos dado que la comprensión es un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje.

Resultado global

Porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de comprensión oral y escrita ha sido de un 63%.





Comprensión oral¹

Se han hecho 4 preguntas sobre un texto informativo.

Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión oral de un texto informativo de carácter divulgativo.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de comprensión oral ha sido de un 59%.

Comprensión escrita

Se han hecho 61 preguntas sobre comprensión de textos escritos:

- 23 sobre textos literarios
- 12 sobre textos informativos
- 26 sobre textos verbo - icónicos

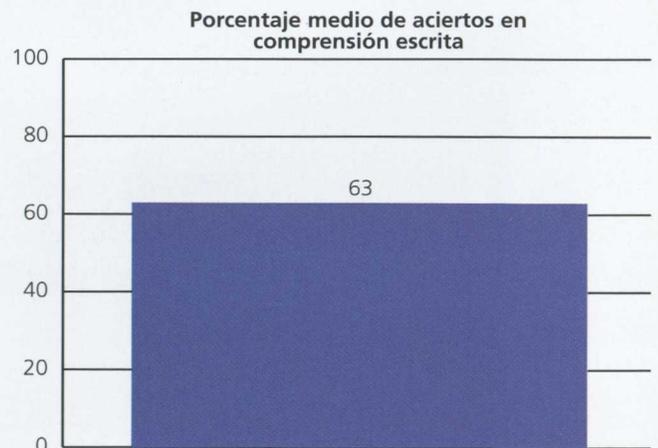
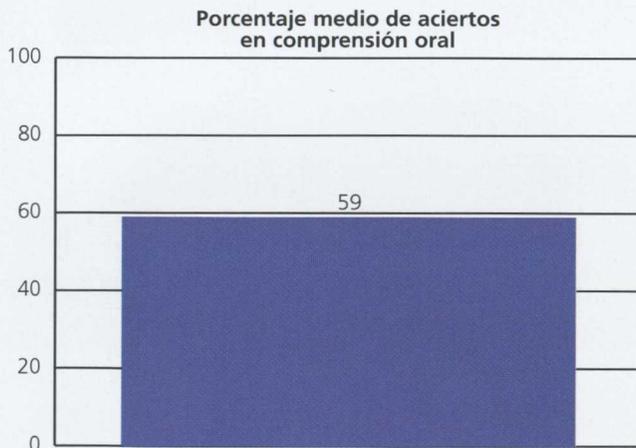
Objetivo

Conocer el nivel de comprensión de los distintos tipos de textos ya que éstos son un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de comprensión escrita ha sido de un 63%.

¹ La dificultad que supone la evaluación de la comprensión oral ha obligado a que se evalúe a partir de un solo texto.



Comprensión de textos literarios

Se han hecho 23 preguntas sobre distintos tipos de textos literarios:

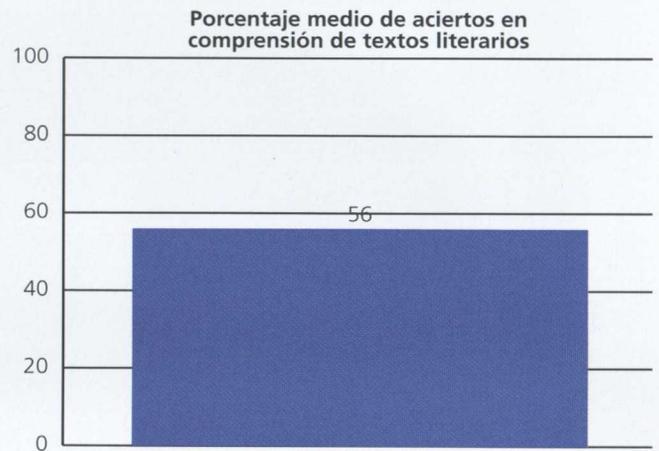
- 4 sobre una obra teatral
- 5 sobre una descripción
- 8 sobre un diálogo
- 6 sobre un monólogo

Objetivo

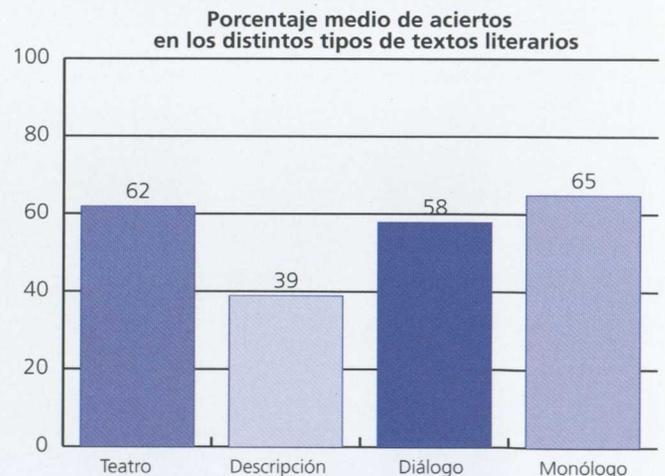
Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de textos literarios como elementos fundamentales para el disfrute estético y el aprendizaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos literarios de los alumnos de sexto curso ha sido de un 56%.



Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los textos utilizados han sido los siguientes:





Ejemplos de preguntas sobre textos literarios

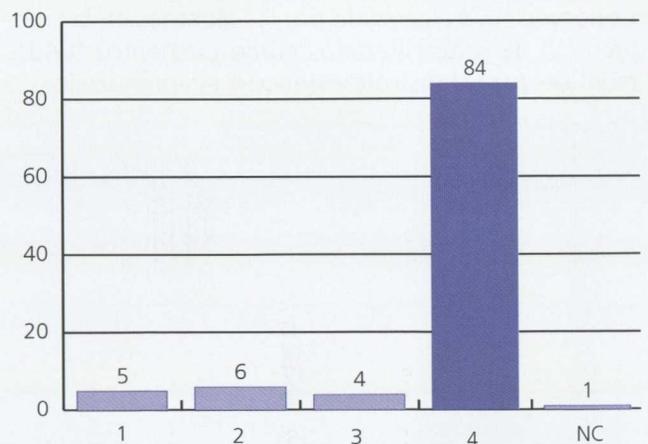
Pregunta más fácil

Se presenta un fragmento extraído del diario que escribe una abuela en él que habla de las dificultades de convivencia con su nieto huérfano y de su preocupación por que el niño tuviera que ir a un orfanato si a ella le sucediera algo por ser tan mayor. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta.

¿Por qué la abuela debe olvidar que es vieja?

- Porque no le gusta envejecer 1
- Porque si fuese más joven Karli tendría
más confianza en ella 2
- Porque sus hijos serían más jóvenes
y podrían hacerse cargo de Karli 3
- Porque su edad supone un problema para cuidar
a Karli durante el tiempo necesario 4

Textos literarios. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Se presenta un fragmento de un diálogo entre un padre y una hija en torno a lo que van a hacer a lo largo del día. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

Oye, *pequeñaja*, te parece que se lo dice porque...

- Anastasia solo tiene tres años 1
- Anastasia no sabe vestirse sola 2
- Le reprende por estar sin hacer nada 3
- Es una forma familiar y cariñosa
de dirigirse a ella. 4

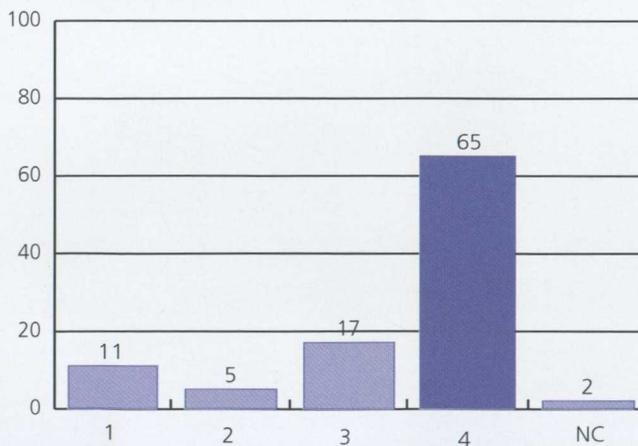
Pregunta más difícil

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas del Alfanhuí* de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa y los jardines que contempla Alfanhuí. Después de que el alumno ha leído el texto tiene que responder a la pregunta:

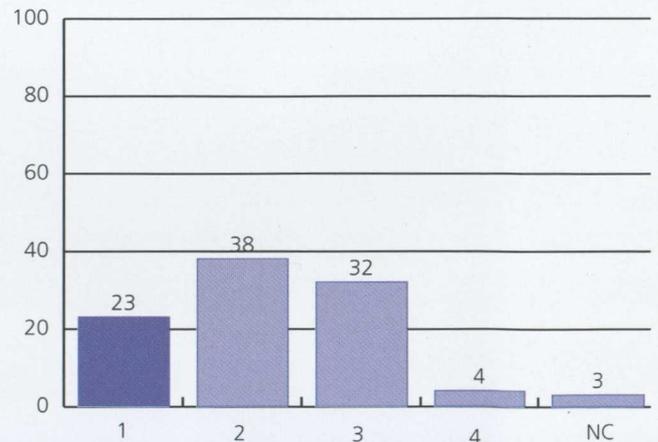
El jardín estaba:

- Descuidado 1
- Repleto de árboles 2
- Lleno de flores 3
- Completamente desierto. 4

Textos literarios. Dificultad intermedia



Textos literarios. Pregunta más difícil



Comprensión de textos informativos

Se han hecho 16 preguntas sobre textos informativos:

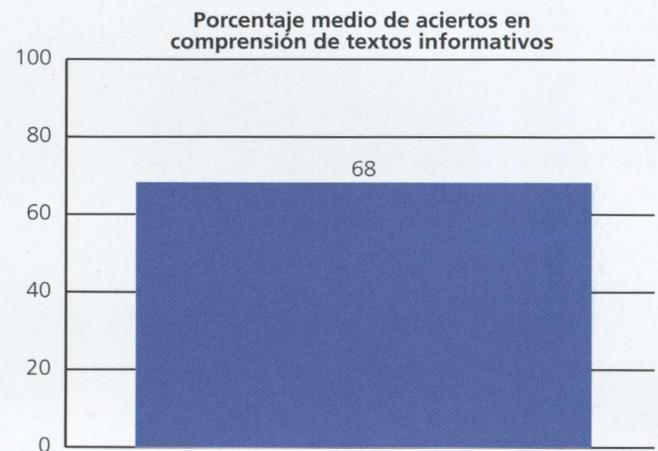
- 4 sobre un texto divulgativo (oral)
- 6 sobre una noticia
- 6 sobre unas instrucciones

Objetivo

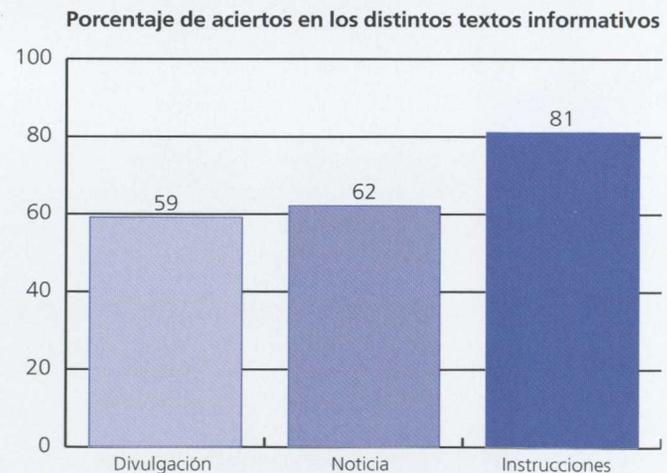
Conocer el nivel de comprensión de textos informativos alcanzado por los alumnos ya que estos textos son un instrumento básico para el aprendizaje y la transmisión de mensajes de la vida cotidiana.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre textos informativos ha sido de un 68%.



Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los textos utilizados han sido los siguientes:





Ejemplos de preguntas de textos informativos

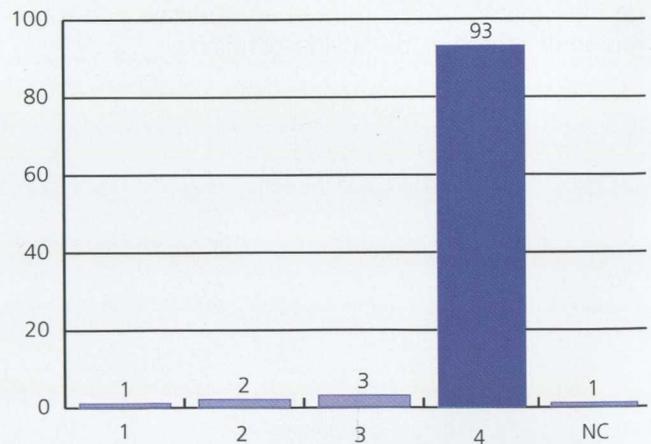
Pregunta más fácil

Se presenta una noticia publicada en el periódico sobre las consecuencias de un fuego que se originó en las islas Galápagos. Después de que el alumno ha leído la noticia tiene que responder a la pregunta:

Según el texto, ¿dónde están las islas Galápagos?

- A 100 Km del Ecuador 1
- A unos 100 Km de Ecuador 2
- En el Trópico de Capricornio 3
- A unos 1000 Km de las costas de Ecuador **4**

Textos informativos. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Se presenta un texto que recoge una serie de instrucciones que ayudan a respetar el medio ambiente. Después de que el alumno ha leído la noticia tiene que responder a la pregunta:

Di qué tipo de texto crees que es el que has leído:

- Unas leyes 1
- Unas órdenes 2
- Un reglamento 3
- Unas instrucciones **4**

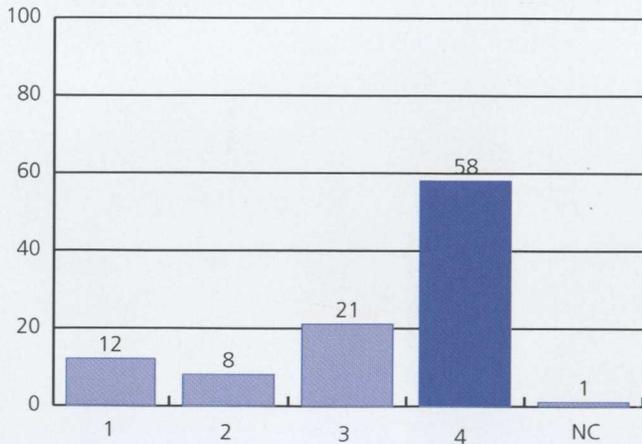
Pregunta más difícil

Los alumnos escuchan un texto divulgativo en torno a la vida de las ballenas y el motivo por el que son cazadas. Después de que el alumno ha escuchado el texto tiene que responder a la pregunta:

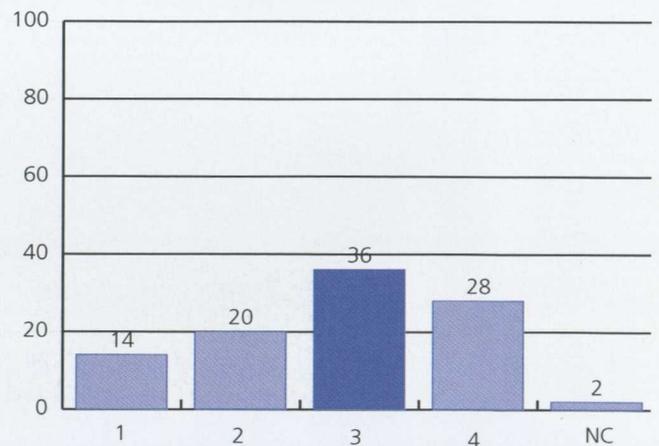
La isla Isabela del archipiélago de las Galápagos es:

- La mayor de las defensas ecuatorianas 1
- Parque natural según Defensa Civil 2
- Patrimonio Cultural de la Humanidad **3**
- Reserva de la biosfera declarada
por la UNESCO 4

Textos informativos. Dificultad intermedia



Textos informativos. Pregunta más difícil



Comprensión de textos verbo - icónicos

Se han hecho 26 preguntas sobre textos verbo – icónicos:

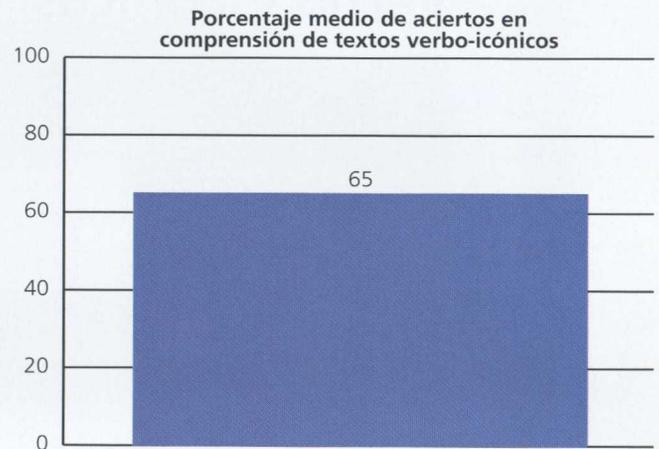
- 7 sobre un cómic
- 6 sobre una viñeta
- 7 sobre un anuncio
- 6 sobre un plano

Objetivo

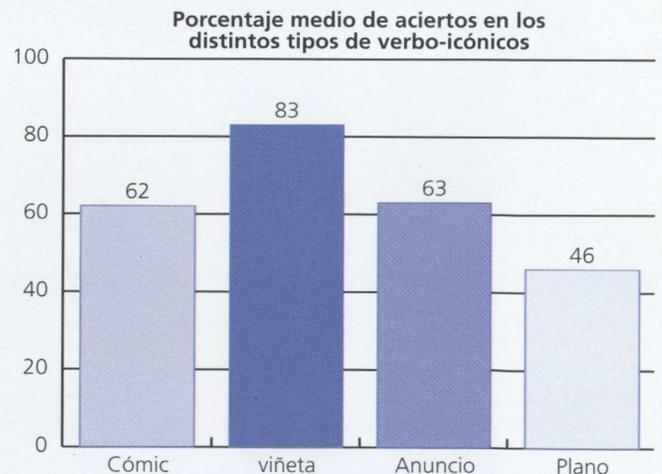
Evaluar el nivel de comprensión de textos verbales y no verbales dado que son un instrumento básico para el aprendizaje y comunicación en grandes medios informativos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre textos verbo - icónicos ha sido de un 65%.



Los porcentajes medios de aciertos en cada uno de los textos utilizados han sido los siguientes:





Ejemplos de preguntas de textos verbo - icónicos

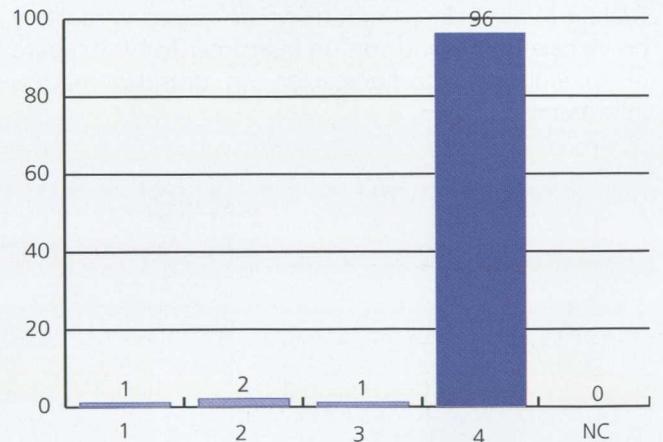
Pregunta más fácil

Se presenta una viñeta en la que aparecen en una habitación un padre, un hijo, un perro y varios elementos más, y como único texto, la respuesta que el hijo da al padre. Después de que el alumno ha visto y leído el texto tiene que responder a la siguiente pregunta:

¿A quién mira el niño contestando a la pregunta del padre?

- Al perro 1
- Al padre 2
- A los libros 3
- A la televisión **4**

Textos verbo-icónicos. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Se presenta un mapa con una serie de leyendas que el alumno debe interpretar para obtener la información que se le pide. Una vez interpretada dicha información el alumno tiene que responder a la siguiente pregunta:

En esta zona hay huellas de dinosaurios, ¿en qué lugar se pueden ver?

En la playa	1
Junto al camping	2
Cerca de las marismas.....	3
En la costa cerca del faro	4

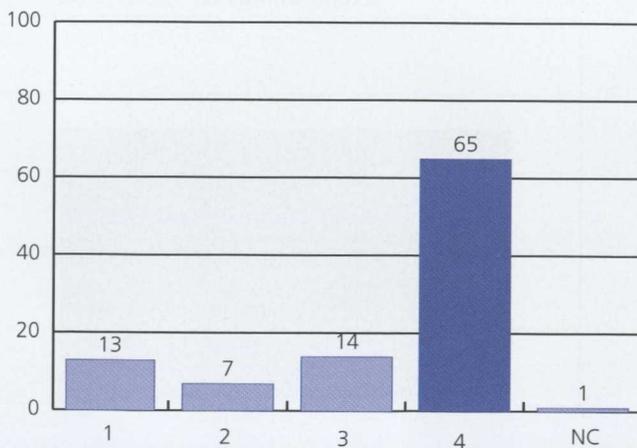
Pregunta más difícil

Se presenta un mapa con una serie de leyendas que el alumno debe interpretar para obtener la información que se le pide. Una vez interpretada dicha información el alumno tiene que responder a la siguiente pregunta:

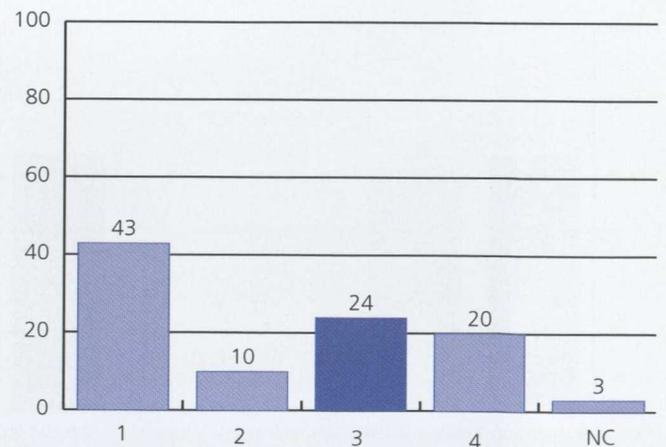
¿Qué lugar o lugares tienen más fácil acceso por tierra?

La playa	1
El acantilado cercano al faro	2
La playa y un amplio sector del río	3
Las marismas rodeadas de vegetación.....	4

Textos verbo-icónicos. Dificultad intermedia



Textos verbo-icónicos. Pregunta más difícil





Niveles de comprensión

Además de clasificar las preguntas por tipos de texto, se ha llevado a cabo una segunda clasificación por niveles de comprensión, realizándose las siguientes preguntas por cada uno de ellos:

- 11 de comprensión literal
- 13 de reorganización de la información
- 19 de comprensión inferencial
- 12 de lectura crítica
- 10 de apreciación lectora

Como puede apreciarse por los resultados obtenidos, a medida que el nivel de comprensión exigido a los alumnos es más alto, los porcentajes medios de aciertos son más bajos.

Expresión escrita

Se han realizado un total de 39 preguntas de las cuales 27 son preguntas cerradas y 12 abiertas. En este apartado sólo se han considerado las preguntas cerradas.

La distribución de las preguntas ha sido la siguiente:

- 3 para la utilización de sílabas
- 9 para la utilización de palabras
- 5 para la utilización de frases
- 10 para la utilización de textos

Objetivo

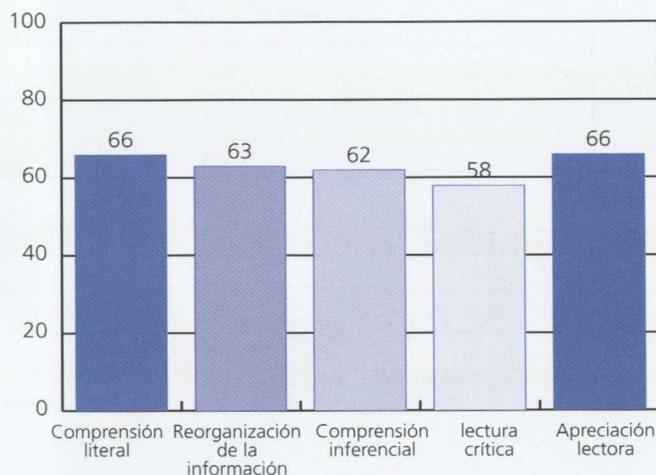
Conocer el nivel de los alumnos en expresión escrita dado que es un instrumento básico para la comunicación interpersonal.

Resultado global

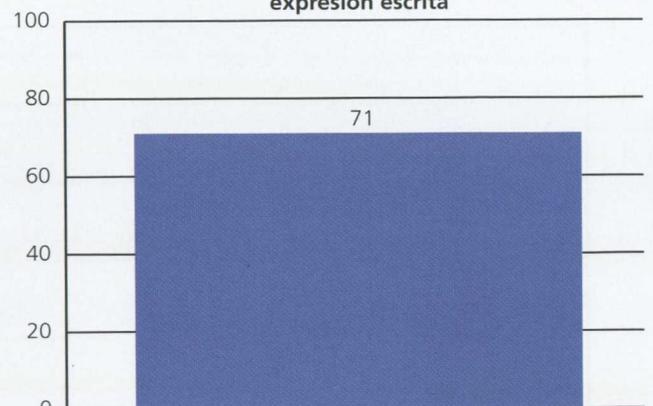
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de expresión escrita ha sido de un 71%.

Se han realizado 3 preguntas.

Resultados por niveles de comprensión



Porcentaje medio de aciertos en expresión escrita





Utilizando sílabas

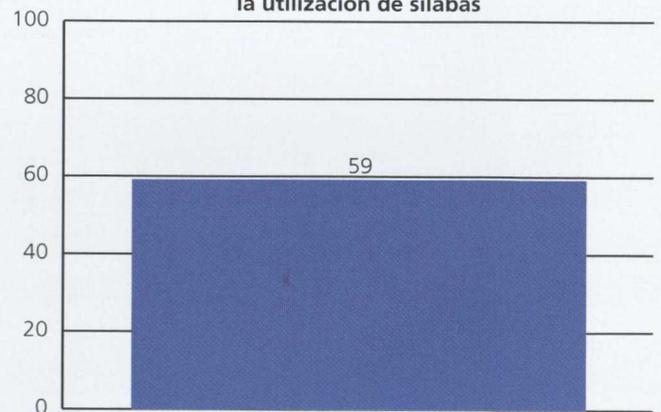
Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la sílaba como unidad de lenguaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre la utilización de sílabas ha sido de un 59%.

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de sílabas





Ejemplos de preguntas

sobre utilización

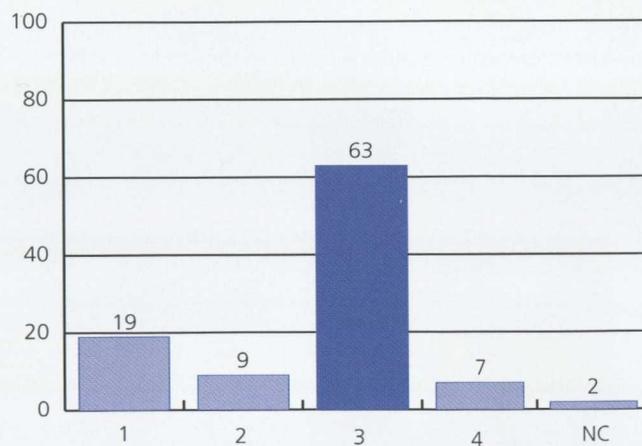
de sílabas

Pregunta única

¿Cuál de estos grupos contiene dos palabras llanas?

- Coche, ratón, quién 1
- Ayer, milésima, animal 2
- Calabacín, examen, queso **3**
- Depredador, ánimo, animo 4

Utilización de sílabas. Pregunta única





Utilizando palabras

Se han utilizado 9 preguntas.

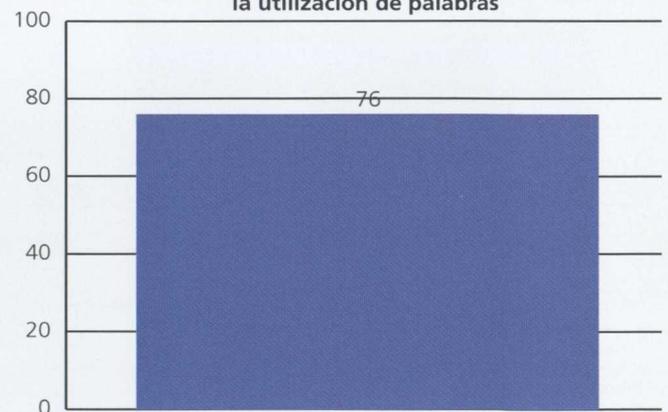
Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la palabra como unidad de lenguaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre la utilización de palabras ha sido de un 76%.

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de palabras





Ejemplos de preguntas

sobre la utilización

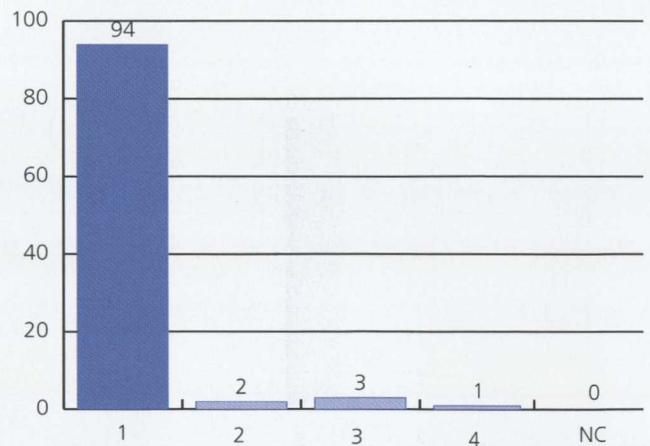
de palabras

Pregunta más fácil

De las siguientes palabras, señala la que **NO** tiene relación con las otras.

- Color **1**
- Amigo..... 2
- Colega 3
- Compañero..... 4

Utilización de palabras. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Sustituye la palabra resaltada por un antónimo (contrario):

Algunos hábitos alimenticios son **beneficiosos** para la salud

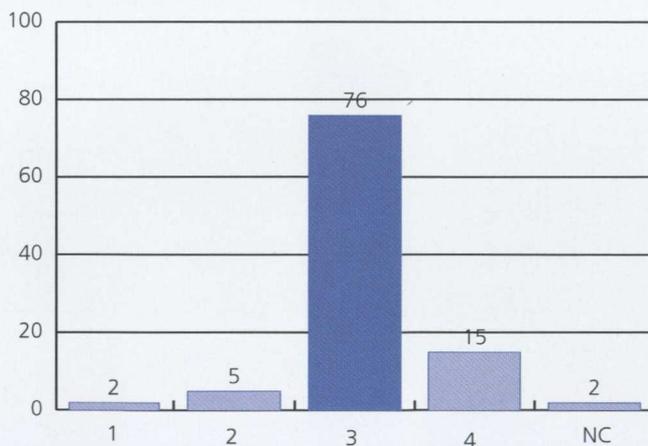
- Incómodos 1
- Indiferentes 2
- Perjudiciales **3**
- Tranquilizantes 4

Pregunta más difícil

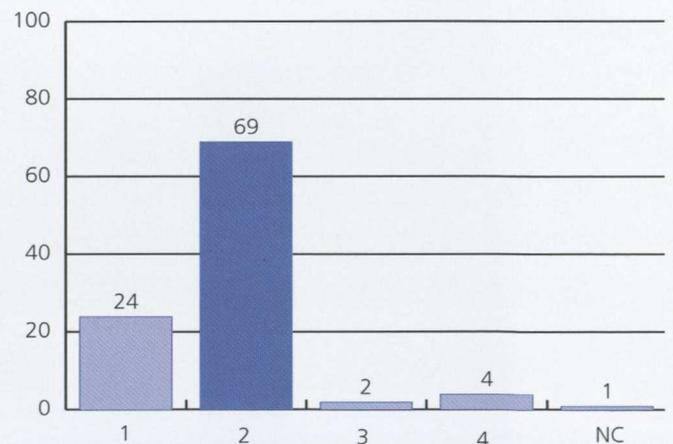
Rodea con un círculo el número que corresponda con el significado correcto de la palabra **tuvo**.

- Pieza cilíndrica y hueca 1
- Tiempo pasado del verbo tener **2**
- Recipiente para contener pastillas 3
- Recipiente metálico y hueco que contiene sustancias blandas como pintura, pasta, etc..... 4

Utilización de palabras. Dificultad intermedia



Utilización de palabras. Pregunta más difícil





Utilizando frases

Se han utilizado 5 preguntas.

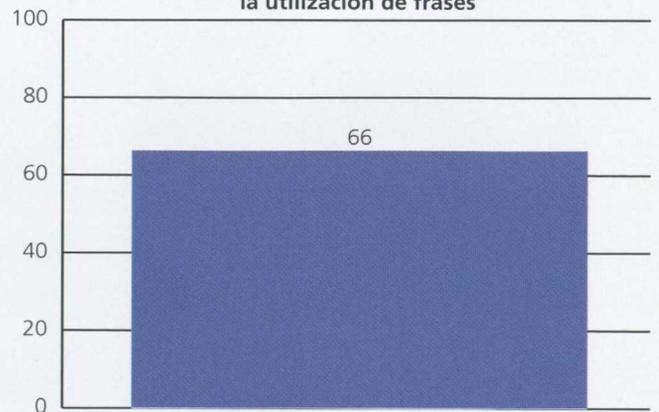
Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de frases como forma de expresión escrita.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre la utilización de frases ha sido de un 66%.

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de frases





Ejemplos de preguntas sobre utilización de frases

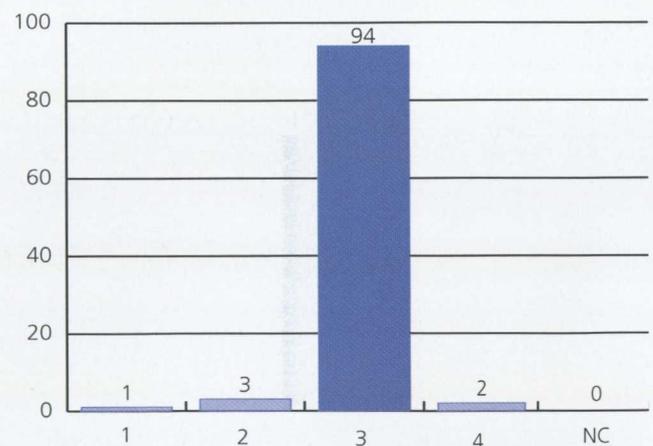
Pregunta más fácil

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- Destacar la belleza de las olas 1
- Solamente informar y explicar 2
- Avisar a la receptora de un peligro **3**
- Comprobar si la que escucha está atenta 4

Utilización de frases. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Señala la frase que esté bien puntuada:

- El tren llegará a las ocho viene
con mucho retraso 1
- El tren llegará, a las ocho, viene
con mucho retraso 2
- El tren llegará a las ocho; viene
con mucho retraso **3**
- El tren llegará, a las ocho viene
con mucho retraso 4

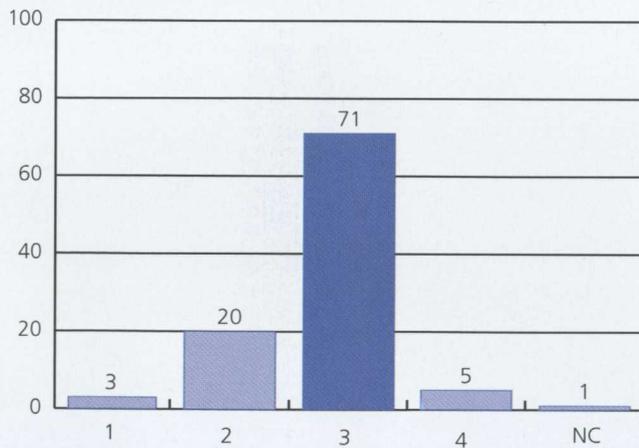
Pregunta más difícil

Lee atentamente esta frase y adjudícale el significado que consideres más adecuado:

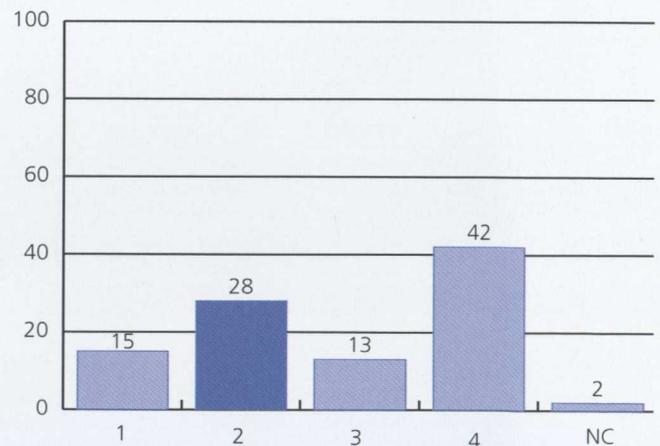
Llevar la voz cantante

- Levantar uno la voz a otro 1
- Dirigir una reunión o asunto **2**
- Decir verdades desagradables 3
- Destacarse por la voz en un coro 4

Utilización de frases. Dificultad intermedia



Utilización de frases. Pregunta más difícil





Utilizando textos

Se han hecho 10 preguntas.

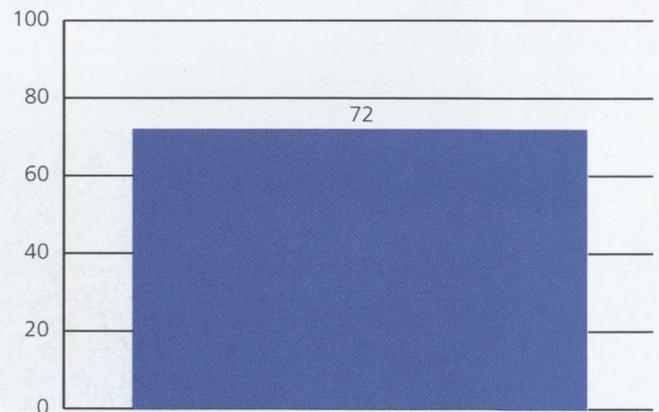
Objetivo

Conocer el nivel de comunicación de los alumnos a través de los usos que hacen de los párrafos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre la utilización de textos ha sido de un 72%.

Porcentaje medio de aciertos en la utilización de textos





Ejemplos de preguntas

sobre la utilización

de textos

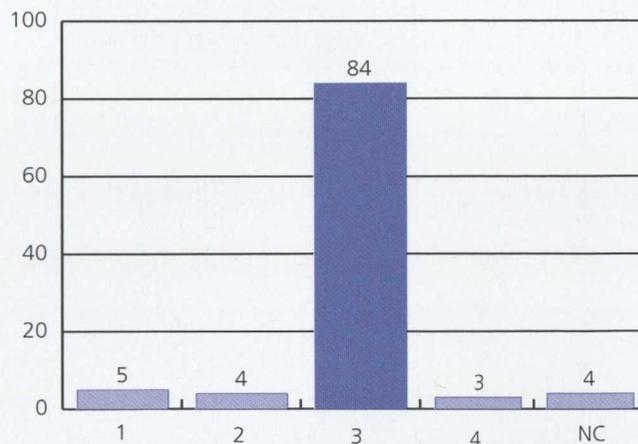
Pregunta más fácil

Lee atentamente las frases siguientes y ordénalas de manera que formen un texto que tenga sentido.

- a. *-Me llamo Carnavalito.*
- b. *En lugar de contestarle, Carnavalito sacó la armónica*
- c. *-¿Cómo te llamas? -Se atrevió a preguntar-*
- d. *Y el niño contestó:*
- e. *-¿De dónde has salido, Carnavalito?*

a - b - d - e - c	1
b - a - d - c - e	2
c - d - a - e - b	3
c - d - e - b - a	4

Utilización de textos. Pregunta más fácil



Dificultad intermedia

Ordena este texto de forma que tenga sentido.

- a. *-Dio la vuelta y salió corriendo.*
- b. *En la puerta del jardín estaba el hombrecillo grande.*
- c. *-¡Desaparece!*
- d. *El hombrecillo grande se asustó.*
- e. *-Déjame entrar -dijo.*
- f. *Yaga abrió la ventana y gritó:*

- b - a - d - e - f - c 1
- a - d - e - f - c - b 2
- b - c - f - e - d - a 3
- b - e - f - c - d - a **4**

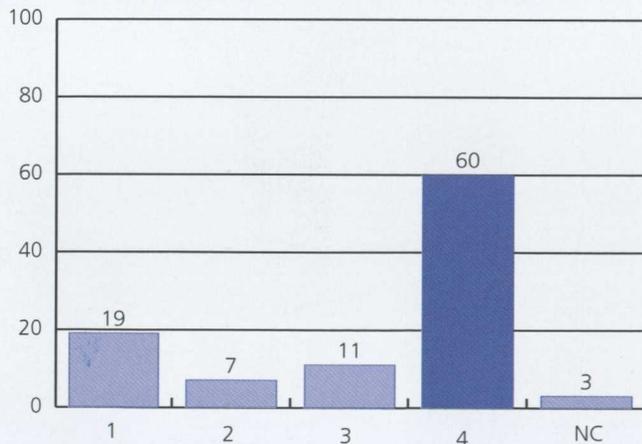
Pregunta más difícil

Señala el fragmento que elegirías para continuar el texto de forma coherente:

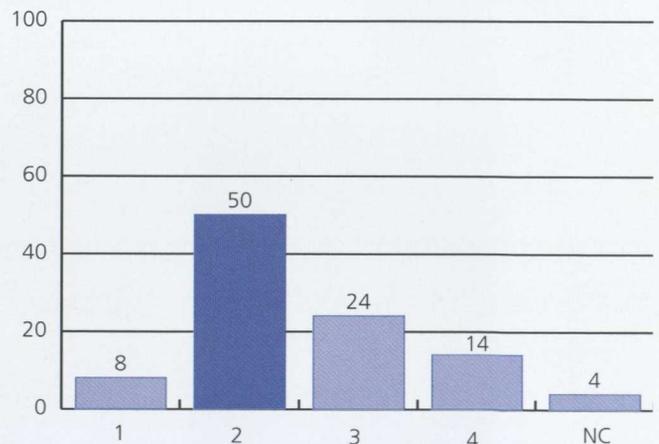
*El perro fatigado, tras una larga carrera, se paró a beber agua en el río Nilo.
-Bebe tranquilo -le dijo un cocodrilo que estaba en el agua.*

- Si te acercas, llamaré a la cebra —respondió el perro.
Y el cocodrilo cauteloso se marchó..... 1
- ¡Ja, ja! ¡Eso es lo que tú quisieras! —respondió el perro.
Y el perro prudente se marchó..... **2**
- ¡Guau, guau! —replicó el perro con intensos ladridos.
Y el cocodrilo amedrentado se marchó..... 3
- Si te aproximas, te morderé en la garganta con mis puntiagudos dientes —respondió el perro.
Y el cocodrilo precavido se marchó..... 4

Utilización de textos. Dificultad Intermedia



Utilización de textos. Pregunta más difícil

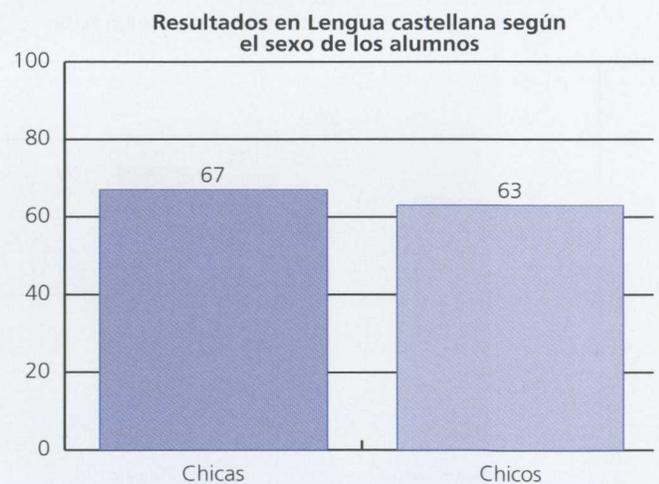


Resultados según el sexo de los alumnos

Resultados en Lengua castellana y literatura según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas es 4 puntos más alto que el obtenido por los chicos.

Global	Chicas	Chicos
65	67	63





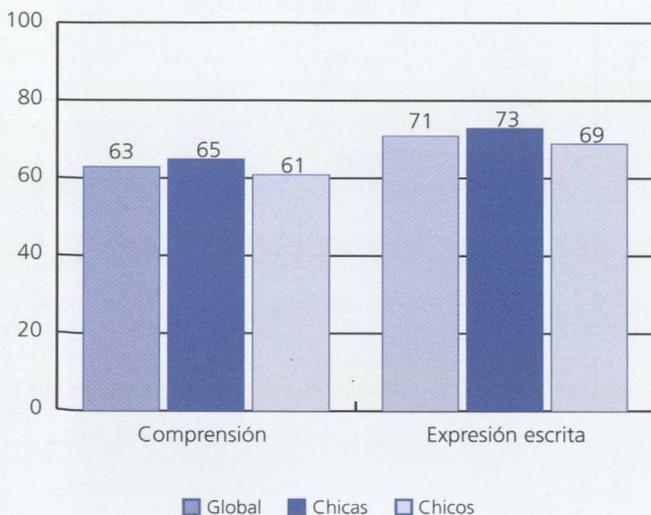
Resultados en comprensión y expresión escrita según el sexo de los alumnos

Tanto en comprensión como en expresión escrita, el porcentaje de aciertos de las chicas es 4 puntos más alto que el de los chicos.

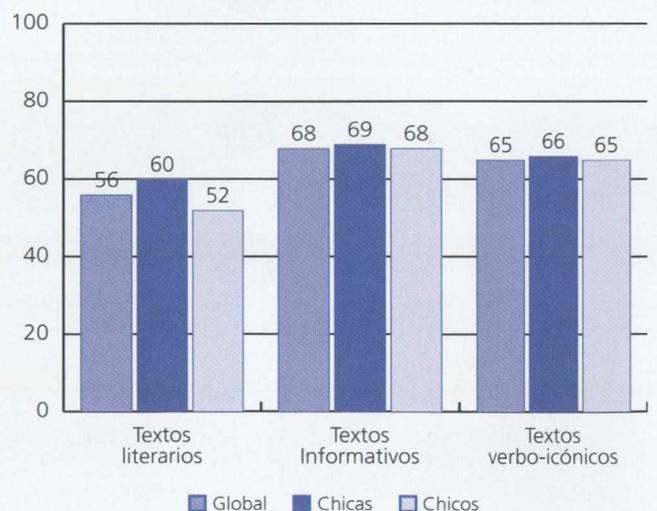
Resultados por tipos de texto según el sexo de los alumnos

El porcentaje de aciertos según el tipo de texto es siempre más alto para las chicas. Existe una diferencia de 8 puntos en la comprensión de *textos literarios* mientras que en la comprensión de textos *informativos* y *verbo – icónicos* la diferencia es de 1 punto en ambos casos.

Resultados por sexo en comprensión y expresión



Resultados por sexo según los tipos de texto





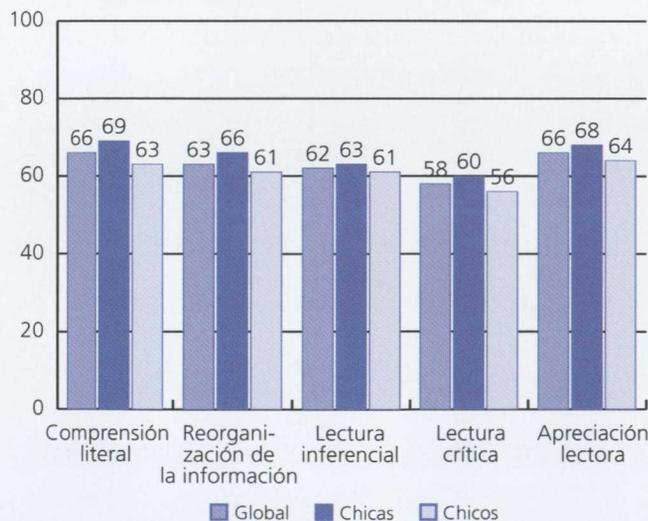
Resultados por niveles de comprensión según el sexo de los alumnos

El porcentaje de aciertos según los niveles de comprensión es siempre más alto para las chicas. La máxima diferencia –6 puntos– se da en el nivel de *comprensión literal*, mientras que la mínima –2 puntos– aparece en el nivel de *lectura inferencial*.

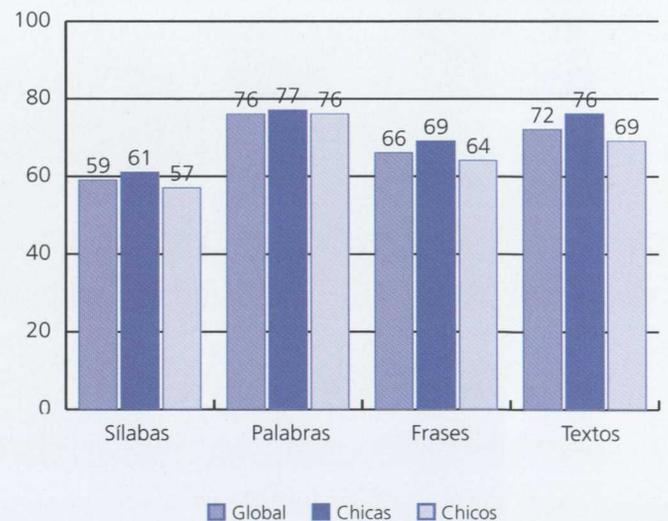
Resultados por niveles de expresión escrita según el sexo de los alumnos

El porcentaje de aciertos según los niveles de expresión es siempre más alto para las chicas. La diferencia máxima es de 7 puntos en la utilización de *textos* mientras que la mínima es de 1 punto en la utilización de *palabras*.

Resultados por sexo según niveles de comprensión



Resultados en niveles de expresión escrita según el sexo

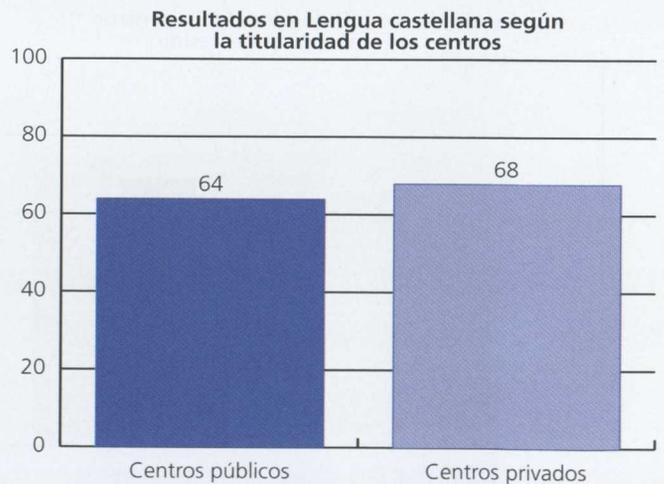


Resultados según la titularidad de los centros

Resultados en Lengua castellana y literatura según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de los centros públicos es 4 puntos inferior al logrado por los alumnos de los centros privados.

Global	Centros públicos	Centros privados
65	64	68

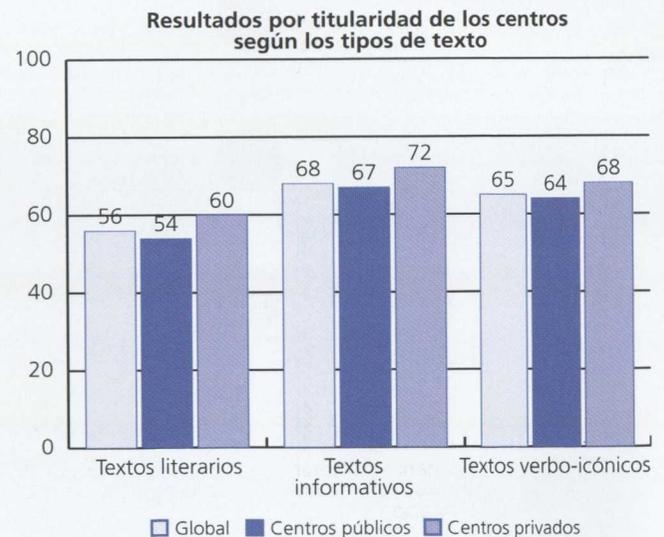
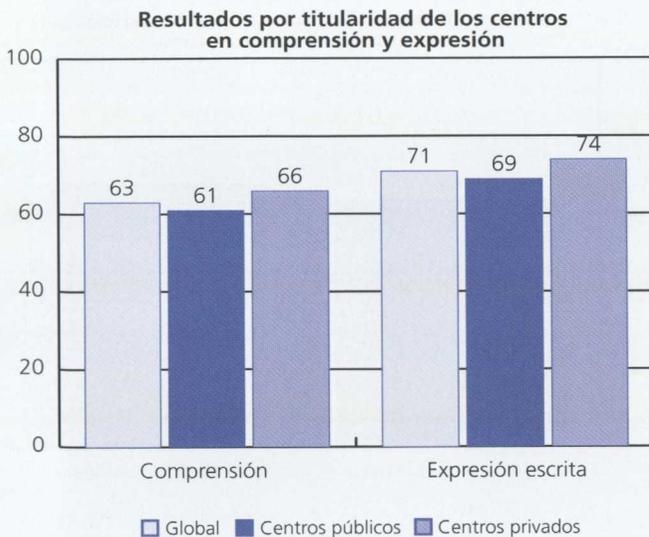


Resultados en comprensión y expresión escrita según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos de los alumnos de centros privados es 5 puntos más alto que el logrado por los alumnos de centros público, tanto en *comprensión* como en *expresión escrita*.

Resultados por tipos de texto según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos, según los tipos de texto, es siempre más alto entre los alumnos de los centros privados que entre los de los públicos. La máxima diferencia –6 puntos– se aprecia en comprensión de *textos literarios*, mientras que la mínima es de 4 puntos en comprensión de *textos verbo – icónicos*.

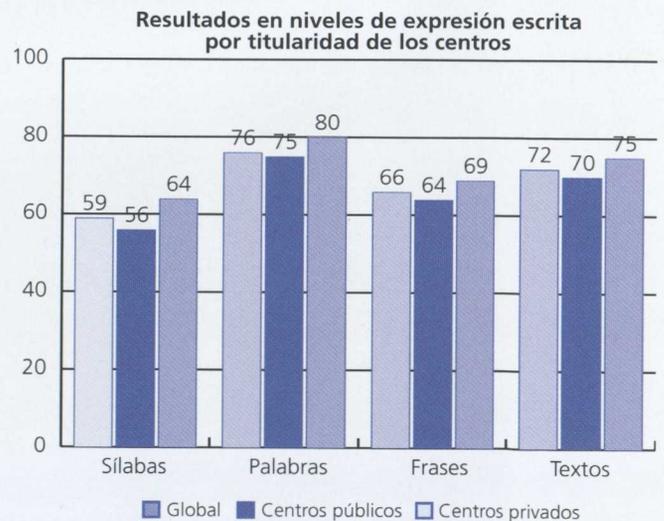
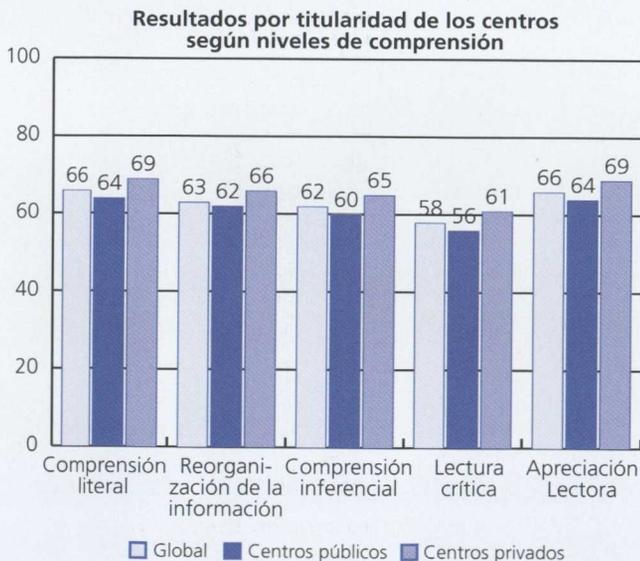


Resultados por niveles de comprensión según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos, según los niveles de comprensión, es siempre más alto en los alumnos de los centros privados que en los públicos con una diferencia en todos los niveles de comprensión de 5 puntos, excepto en *reorganización de la información* en el que la diferencia es de 4 puntos.

Resultados por niveles de expresión escrita según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos, según los niveles de expresión escrita, es siempre más alto entre los alumnos de los centros privados que entre los de los públicos. La máxima diferencia –8 puntos– se aprecia en el trabajo realizado con las *silabas*, mientras que en los trabajos realizados *con palabras, frases y textos*, la diferencia es, en todos los casos, de 5 puntos.



Resultados según el nivel cultural de las familias

Resultados en Lengua castellana y literatura según el nivel cultural de las familias*

Existen diferencias de 23 puntos entre los porcentajes de aciertos logrados por los alumnos en la prueba de Lengua castellana y literatura, en función del nivel cultural de las familias, entre los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos otros que sus padres son universitarios. La máxima diferencia entre niveles –13 puntos– se observa entre los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos otros que su padres tienen estudios primarios.

Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
65	49	62	67	72

* Se entiende por nivel cultural de las familias el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres o tutores.





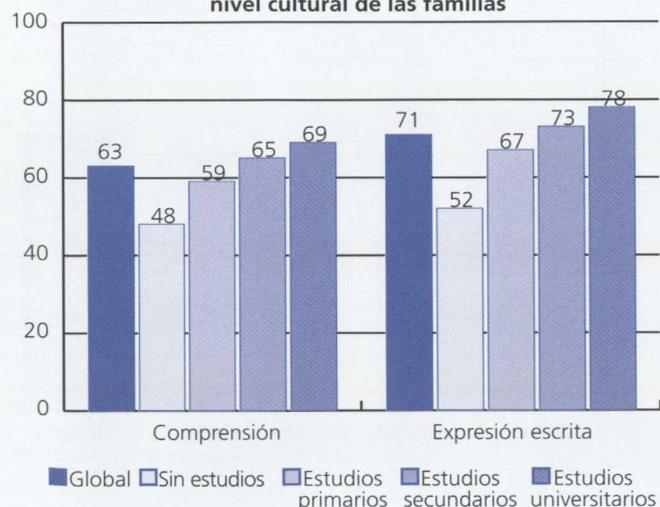
Resultados en comprensión y expresión escrita según el nivel cultural de las familias

Tanto en comprensión como en expresión escritas, el porcentaje de aciertos de los alumnos aumenta a medida que es más alto el nivel cultural de las familias. Las diferencias en los resultados entre los alumnos cuyos padres no tienen estudios y aquellos que los suyos son universitarios son de 21 puntos en *comprensión* y de 26 puntos en *expresión escrita*.

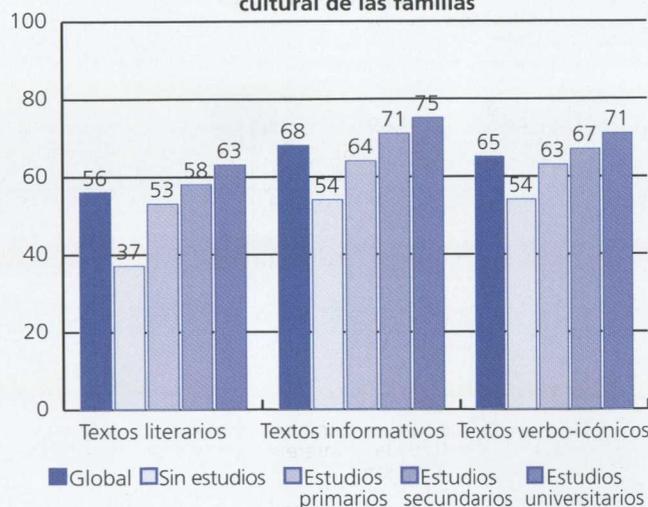
Resultados por tipos de texto según el nivel cultural de las familias

El porcentaje de aciertos, según los tipos de texto, es siempre más alto entre los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios y van siendo más bajos a medida que las familias tienen un menor nivel de estudios. La máxima diferencia –26 puntos– se aprecia en la comprensión de *textos literarios*, mientras que en la comprensión de *textos verbo – icónicos* se aprecia una diferencia mínima de 17 puntos.

Resultados en comprensión y expresión escrita según el nivel cultural de las familias



Resultados por tipos de texto según el nivel cultural de las familias

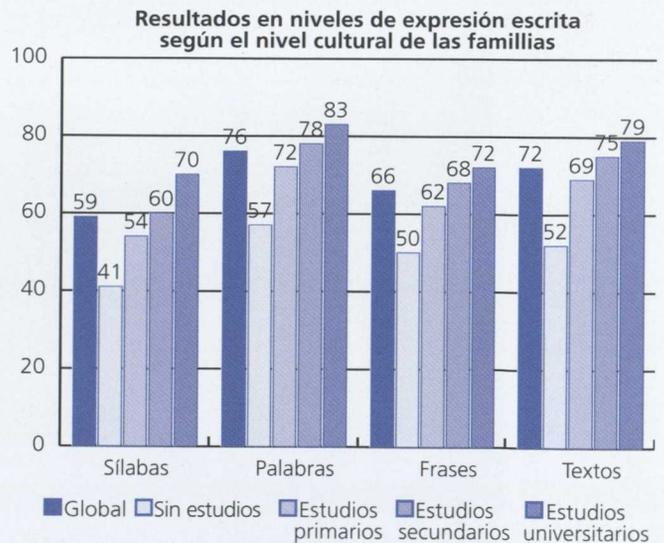
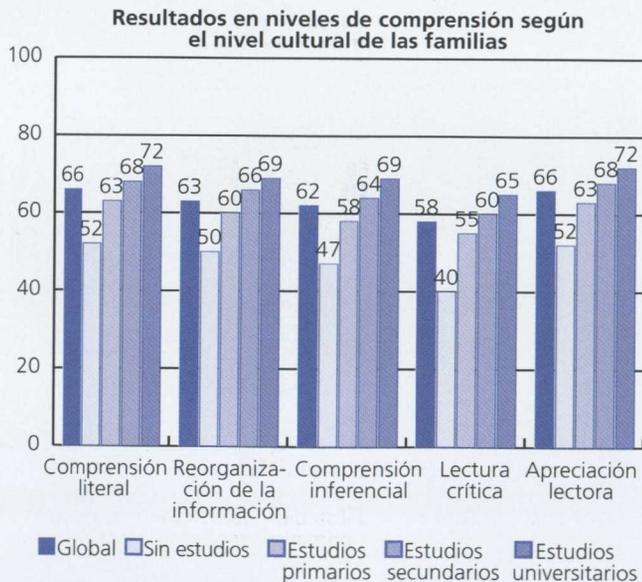


Resultados por niveles de comprensión según el nivel cultural de las familias

El porcentaje de aciertos de los alumnos, según los niveles de comprensión, es más alto a medida que también se eleva el nivel de estudios de los padres. Las mayores diferencias entre los niveles extremos (sin estudios y estudios universitarios) es de 20 puntos en *comprensión literal*, 19 en *reorganización de la información*, 19 en *comprensión inferencial*, 25 en *lectura crítica* y 20 en *apreciación lectora*.

Resultados por niveles de expresión escrita según el nivel cultural de las familias

El porcentaje de aciertos, según los niveles de expresión escrita, es siempre más alto entre los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios. La máxima diferencia entre el nivel cultural más alto y el más bajo de las familias –29 puntos– se aprecia en el trabajo realizado con las *sílabas*, mientras que la mínima, de 22 puntos, se observa en los trabajos realizados con *frases*.



Preguntas abiertas

Además de las preguntas cerradas de elección múltiple de alternativas la prueba de Lengua se completa con 12 preguntas abiertas, en las que se requería que los alumnos elaboraran una respuesta, y con un dictado.

Escribir un texto

Se les entrega a los alumnos cuatro oraciones yuxtapuestas con el mismo sujeto (un nombre propio) para que el alumno elabore un texto enlazando las tres oraciones y sustituyendo el nombre propio que hace de sujeto por diferentes nexos.

El 17% ha respondido correctamente.



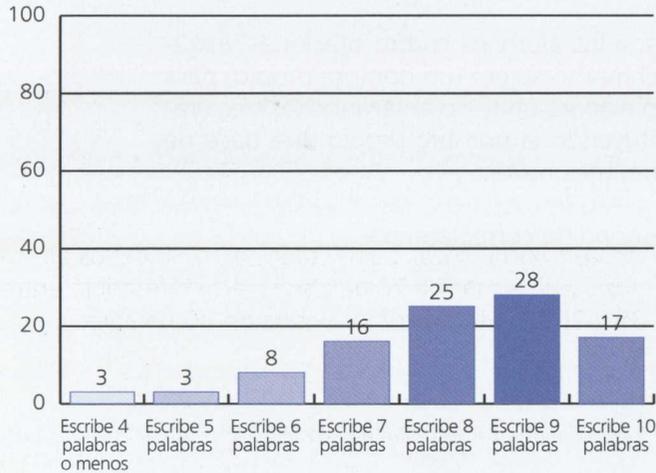
Completar un texto

Los alumnos tienen que completar dos textos con dos tipos de procedimientos:

A Escribir una palabra (sustantivo, verbo, adjetivo) en cada uno de los diez espacios en blanco de forma que el texto tenga sentido.

El 17% respondió correctamente.

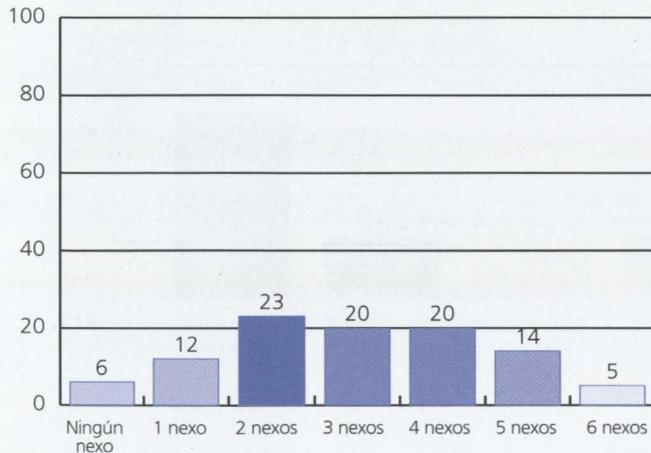
Resultado en completar un texto escribiendo palabras



B Escribir un nexo diferente en cada uno de los seis espacios en blanco de forma que el texto tenga sentido.

El 5% de los alumnos completó correctamente el ejercicio.

Resultado en completar un texto escribiendo nexos



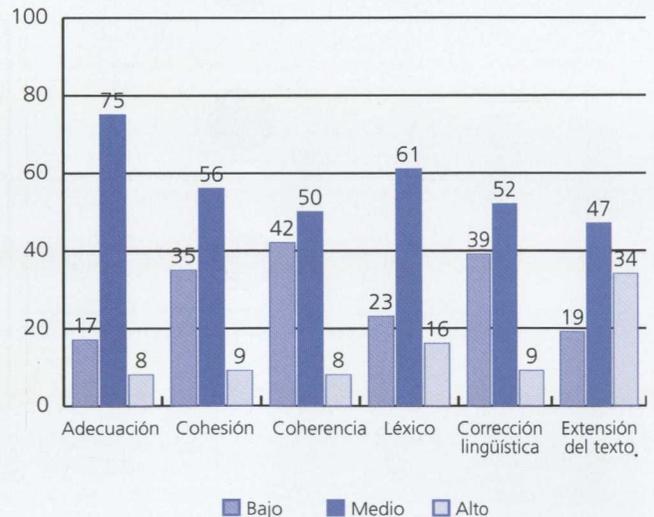
Escribir un texto libre

Se les pide a los alumnos que hagan un escrito libre para lo que se les da el título, dos frases de iniciación del texto y otras dos más para que las introduzcan hacia la mitad de su escrito.

En este ejercicio se valoran los siguientes aspectos: *adecuación*, *cohesión*, *coherencia*, *léxico*, *corrección lingüística* y *extensión del texto*. En cada uno de ellos se han marcado tres niveles: bajo, medio y alto.

La *coherencia* es el aspecto en el que se incluye un mayor porcentaje de alumnos (42%) en el nivel más bajo. La *adecuación* es el aspecto en donde aparece un mayor porcentaje (75%) de alumnos en un nivel medio. Por último, la *extensión del texto* es el aspecto en el que el nivel más alto recoge un porcentaje de alumnos mayor, un 34%.

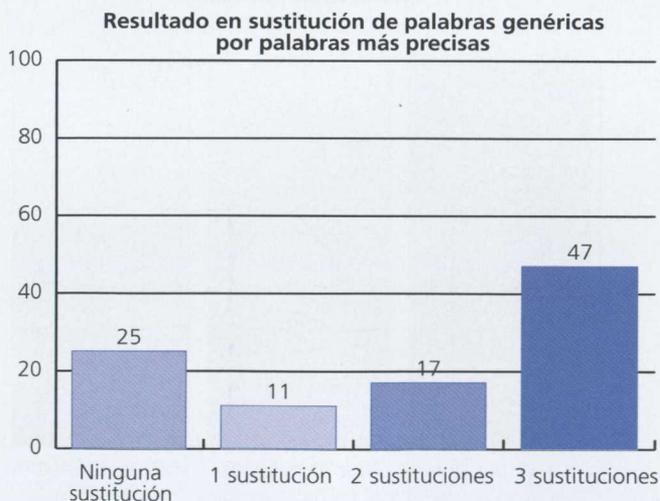
Resultados en la escritura de un texto libre



Sustituir una palabra genérica por otra más precisa

Los alumnos tienen que sustituir por tres veces una misma palabra "cosa" por tres palabras diferentes y con un significado más preciso.

El 47% ha realizado correctamente las tres sustituciones.

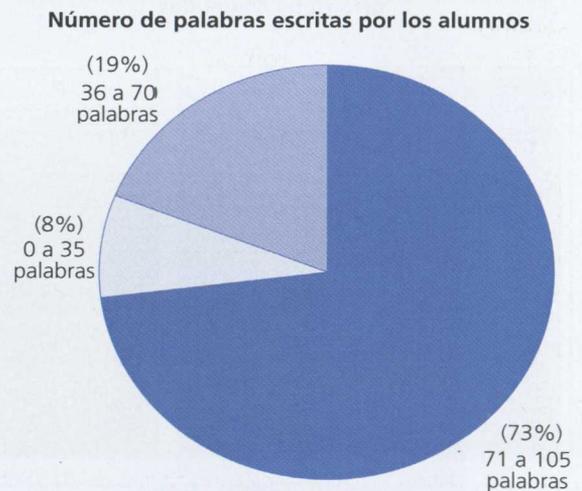


Dictado²

Además de las preguntas abiertas, la prueba de Lengua se completaba con un dictado de 105 palabras. El texto del dictado era el mismo que se utilizó en la evaluación de Lengua en cuarto curso de Educación Secundaria del año 2000. Al estar grabado el texto, las condiciones del dictado fueron también las mismas: la misma voz, la misma velocidad de dictado, el mismo número de lecturas. De estas condiciones, la velocidad del dictado ha resultado tener cierta dificultad para un buen número de alumnos de Educación Primaria, por lo que muchos de ellos no han logrado completarlo. Por ello se va a relacionar el número de faltas de ortografía (palabras y tildes) con el número de palabras escritas.

De las 105 palabras del dictado, el 73% de los alumnos escribió más de 70 palabras, el 19% escribió entre 36 y 70 y el 8% escribió menos de 36 palabras.

² Se van a analizar por separado las faltas en la utilización de letras, que llamaremos "faltas de ortografía" y las faltas en la utilización de tildes que llamaremos "faltas de acentuación"



Relación entre número de palabras escritas y de faltas de ortografía cometidas

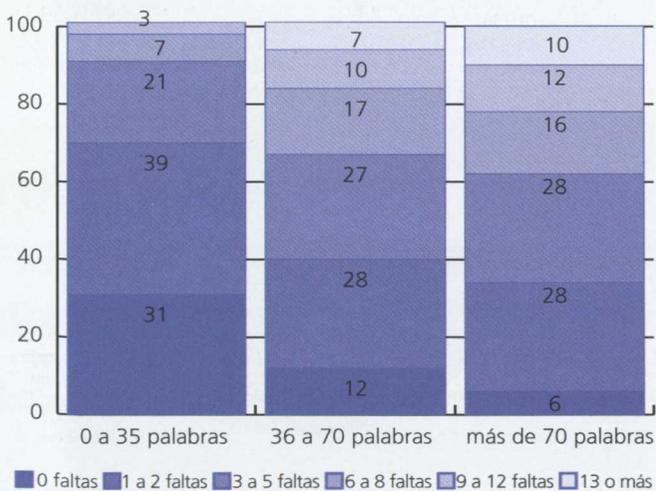
Como resulta lógico, cuantas menos palabras escriban los alumnos, menos posibilidades tienen de cometer faltas de ortografía: eso puede observarse de forma clara cuando no se comete ninguna falta ya que, de menor a mayor extensión del texto, el porcentaje de alumnos que no comete faltas es de 31%, 12 % y 6% respectivamente.

Sin embargo, cuando los alumnos escriben tanto de 36 a 70 como de 71 a las 105 palabras del dictado, los porcentajes de alumnos que cometen el mismo número de faltas es muy similar.

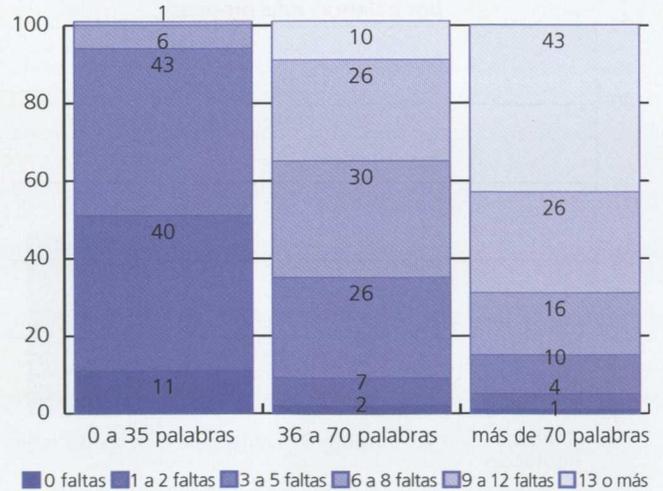
Relación entre número de palabras escritas y de faltas de acentuación

En el caso de la utilización de la tilde existe una clara relación entre el número de palabras escritas y el número de faltas cometidas.

Relación entre número de palabras escritas y faltas de ortografía cometidas



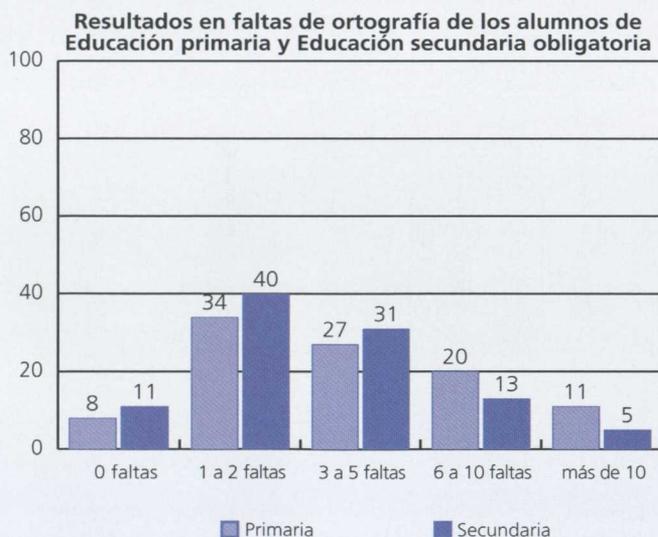
Relación entre número de palabras escritas y faltas de acentuación cometidas



Comparación de los resultados entre los alumnos de Educación primaria y los de Educación secundaria obligatoria

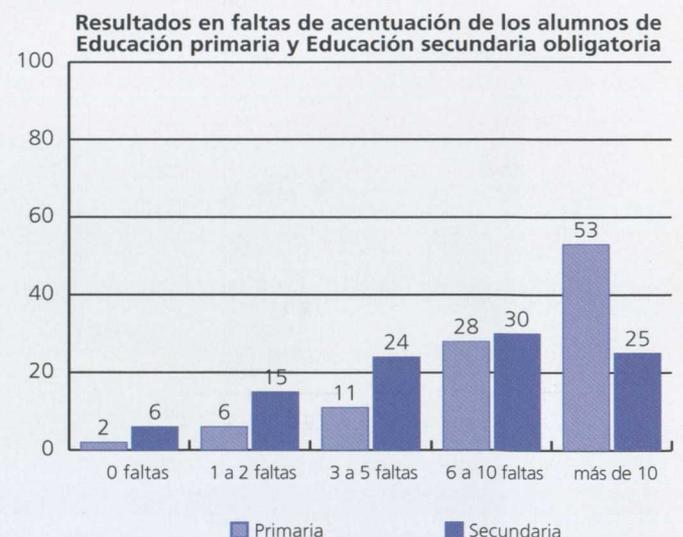
Faltas de ortografía

Otra finalidad de este dictado era la de poder comparar los resultados obtenidos por los alumnos de sexto de Educación primaria y los logrados por los alumnos de cuarto de Educación secundaria obligatoria. Esta comparación solo se puede realizar entre el 23% de los alumnos de Educación primaria que han completado el dictado, y el 92% de los alumnos que lo completaron en Educación secundaria obligatoria. Un 4% más de alumnos de Educación secundaria obligatoria que de Educación primaria cometen menos de 6 faltas de ortografía en el dictado. Por el contrario, cuando se cometen más de seis faltas de ortografía en el dictado hay un 6% más de alumnos de Educación primaria que de Educación secundaria obligatoria.



Faltas de acentuación

En cuanto a las faltas de acentuación, entre los alumnos que cometen menos de 10 faltas, se encuentra hasta un 9% más de los alumnos de Educación secundaria obligatoria que de Educación primaria. Por el contrario, un 28% más de alumnos de Educación primaria que de Educación secundaria obligatoria cometen 10 o más faltas de acentuación en el dictado.



Matemáticas



Matemáticas

El OBJETIVO es conocer la capacidad de razonamiento matemático de los alumnos a través del conocimiento de conceptos, uso de procedimientos y resolución de problemas.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones % medio de aciertos

Resultado global 58

Resultados por contenidos

Resultados en números y operaciones	58
Sistema de numeración decimal	66
Operaciones y cálculo	57
Expresiones numéricas porcentajes y fracciones	55
Resultados en medida de magnitudes	52
S.M.D.	51
Tiempo	51
Grados	55
Resultados en geometría	55
Elementos geométricos del plano	55
Elementos geométricos del espacio	51
Sistema de representación y referencia	64
Perímetros, áreas y volúmenes	49
Resultados en organización de la información	67
Representación e interpretación de gráficas	71
Cálculo de probabilidades	62

Resultados por niveles de competencia

Conocimiento conceptual	62
Procedimientos y estrategias	59
Resolución de problemas	53

Prueba global

La prueba consta de 104 preguntas:

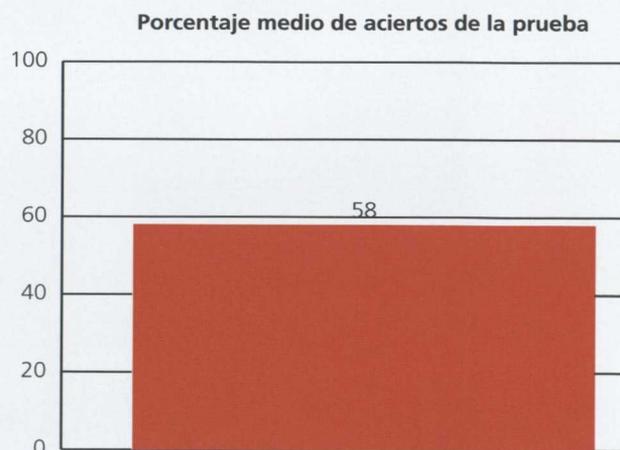
- 27 sobre números y operaciones
- 28 sobre medida de magnitudes
- 25 sobre geometría
- 24 sobre organización de la información

Las 104 preguntas tienen también una segunda clasificación:

- 30 son de conocimientos conceptuales
- 40 son de procedimientos y estrategias
- 34 son de resolución de problemas

Resultado global

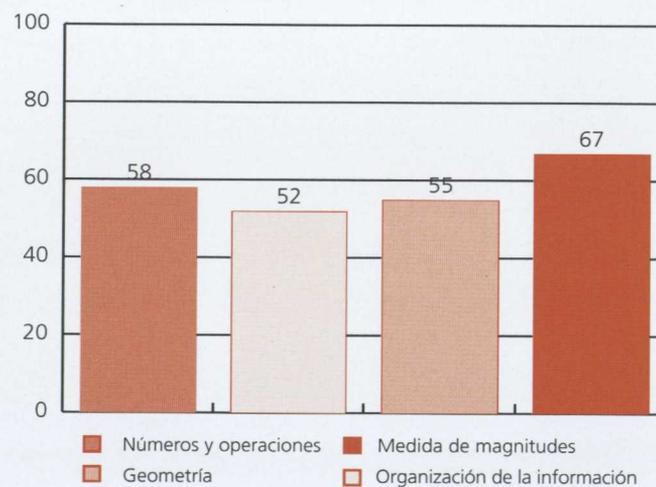
El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas de la prueba ha sido de un 58%.



Tipos de contenido

De los distintos tipos de contenidos evaluados, el que ha resultado ser más sencillo en esta prueba ha sido el que hace referencia a la *organización de la información* (67%), seguido del de *números y operaciones* (58%) y *geometría* (55%), siendo el de *medida de magnitudes* el que ha presentado mayor dificultad ya que el porcentaje de aciertos de las preguntas de este tipo de contenidos ha sido del 52%.

Pocentaje de aciertos por tipos de contenido



Números y operaciones*

Se han hecho 27 preguntas sobre números y operaciones:

- 6 sobre sistema de numeración decimal
- 7 sobre operaciones y cálculo
- 14 sobre expresiones numéricas, porcentajes y fracciones

Objetivo

Operar con números naturales, fraccionarios (casos sencillos) y decimales: hallar la media aritmética y porcentajes; efectuar cálculos mentales; redondear números decimales; estimar el resultado de un cálculo.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre números y operaciones ha sido de un 58%.

* Hay que tener en cuenta que a medida que se hacen subdivisiones en una matriz, el número de preguntas que hay dentro de cada subdivisión es menor y, por consiguiente, el porcentaje que se obtiene es menos preciso.

Porcentaje medio de aciertos en números y operaciones





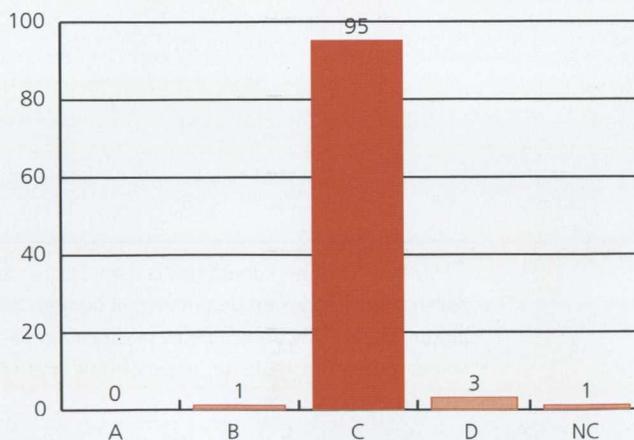
Ejemplos de preguntas de números y operaciones

Pregunta más fácil

¿Cómo se escribe la fracción treinta veinticincoavos?

- 25/3 A
- 3/25 B
- 30/25 C**
- 25/30 D

Números y operaciones. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

¿Cuál de las siguientes series de números decimales está correctamente ordenada?

- 3,19 > 3,1 > 3,09 **A**
- 3,09 < 3,009 < 3,1 B
- 3,19 > 3,009 > 3,1 C
- 3,009 < 3,1 < 3,09 D

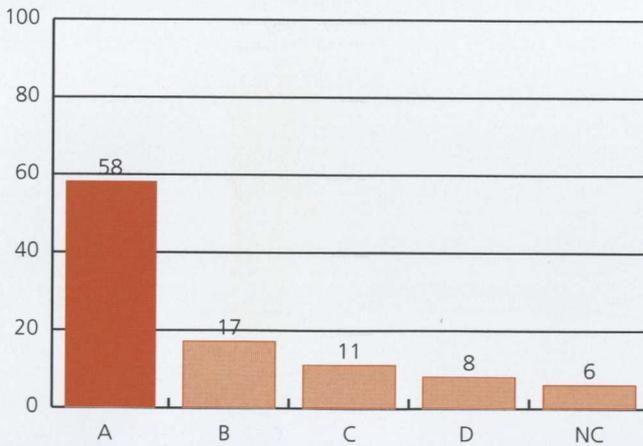
Pregunta más difícil

¿Cuál es el resultado aproximado de esta operación?

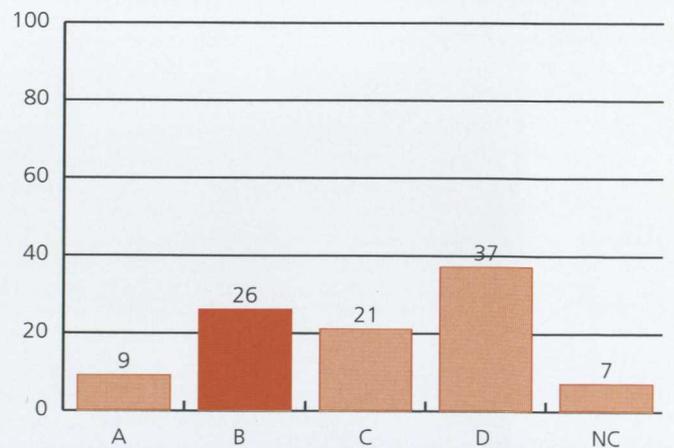
493'87 x 4'13

- 1.600 A
- 2.000** **B**
- 2.500 C
- 20.000 D

Números y operaciones. Dificultad intermedia



Números y operaciones. Dificultad pregunta más difícil



Medida de magnitudes

Se han hecho 28 preguntas sobre medida de magnitudes:

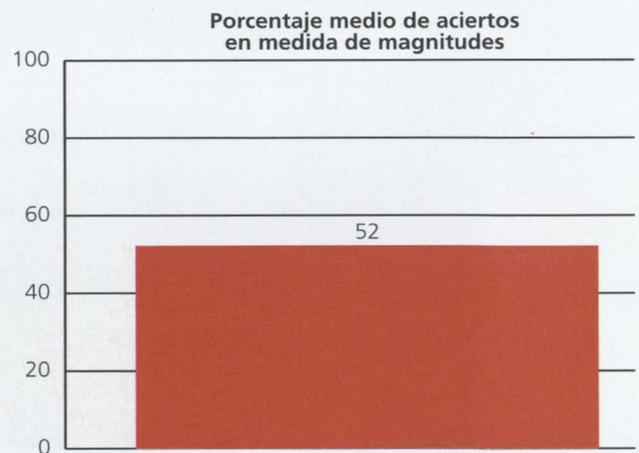
- 15 sobre sistema métrico decimal
- 9 sobre tiempo
- 4 sobre grados

Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos tanto para utilizar unidades del Sistema Métrico Decimal y transformar unas en otras de la misma magnitud, como para manejar las unidades de tiempo y los grados.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de sexto curso en las preguntas sobre medida de magnitudes ha sido de un 52%.





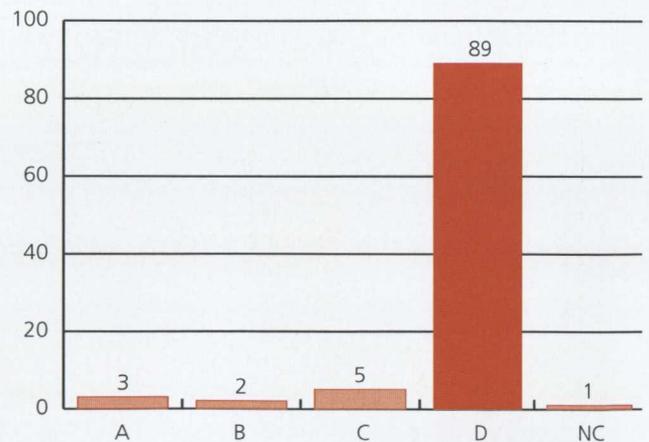
Ejemplos de preguntas de medida de magnitudes

Pregunta más fácil

He tardado 6 minutos y 34 segundos en comerme el bocadillo de la merienda y 16 segundos en beberme el vaso de leche, ¿Cuánto tiempo he tardado en merendar?

- 7 minutos A
- 6 minutos y 18 segundos B
- 6 minutos y 34 segundos C
- 6 minutos y 50 segundos **D**

Medida de magnitudes. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Una hora equivale a:

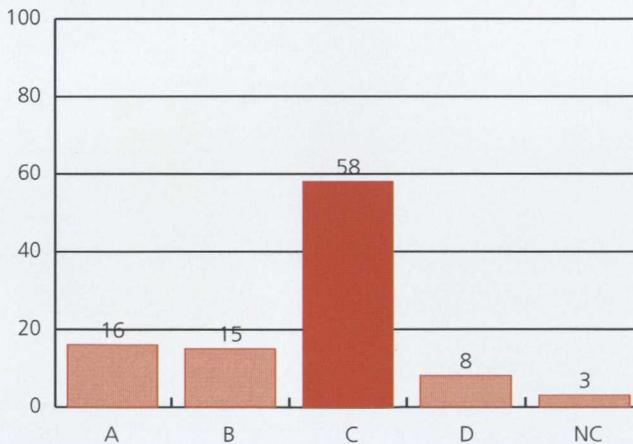
- 60 segundos A
- 600 segundos B
- 3.600 segundos C**
- 36.000 segundos D

Pregunta más difícil

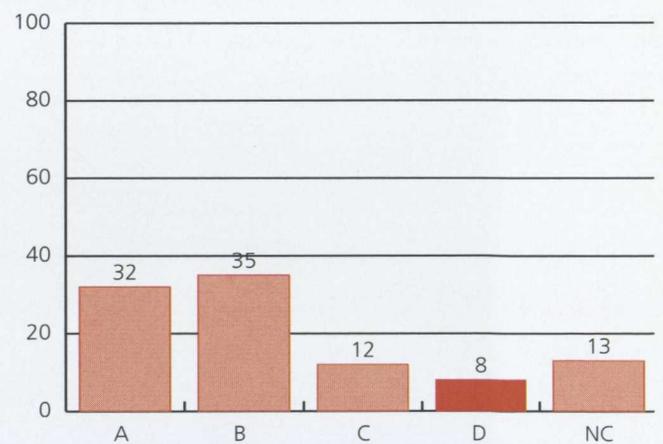
Una familia ha consumido durante el mes de abril 17 m³ de agua. ¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

- 17 litros A
- 170 litros B
- 510 litros C
- 570 litros D**

Medida de magnitudes. Dificultad intermedia



Medida de magnitudes. Pregunta más difícil



Geometría

Se han hecho 25 preguntas sobre geometría:

- 7 sobre elementos geométricos del plano
- 6 sobre elementos geométricos del espacio
- 7 sobre sistemas de representación y de referencia
- 5 sobre perímetros, áreas y volúmenes

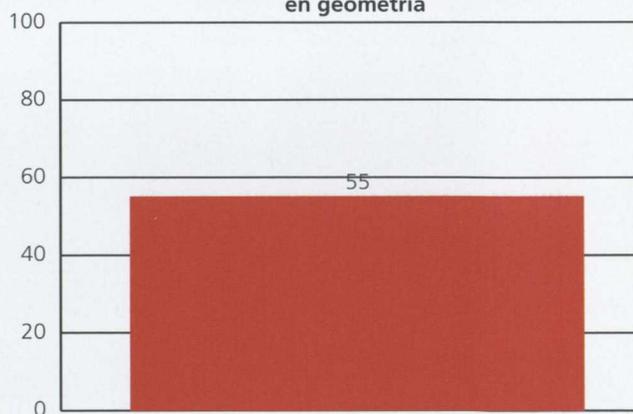
Objetivo

Detectar la capacidad de los alumnos para identificar términos geométricos, conocer las propiedades de las figuras y cuerpos; calcular áreas y perímetros; interpretar escalas.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos en las preguntas sobre geometría ha sido de un 55%.

Porcentaje medio de aciertos en geometría

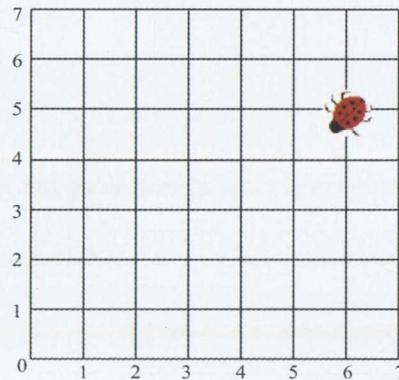




Ejemplos de preguntas de geometría

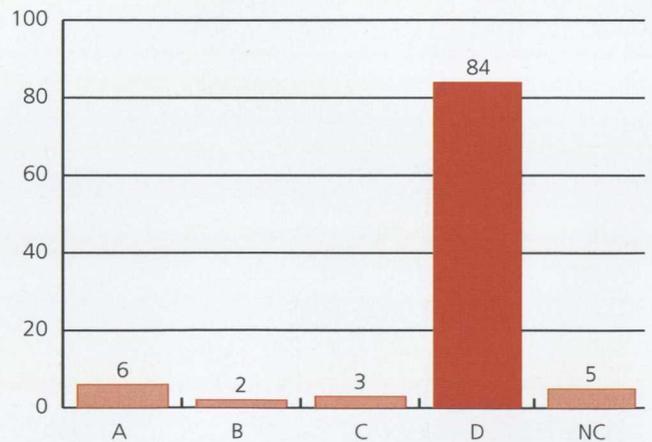
Pregunta más fácil

Al llegar al campamento nos han dado un plano para no despistarnos. Indica cuáles son las coordenadas del aula de Naturaleza.



- (5,5) A
- (6,3) B
- (5,4) C
- (6,5) D**

Geometría. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

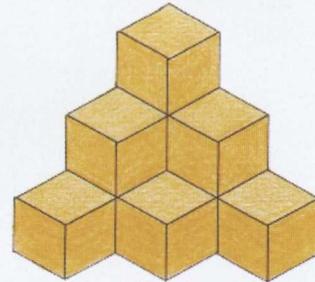
La maqueta de este coche mide 7 cm y está construida a una escala de 1cm: 50 cm ¿Qué longitud tiene el coche real?



- 3 m. A
- 3, 50 m. B**
- 4 m. C
- 4, 50 m. D

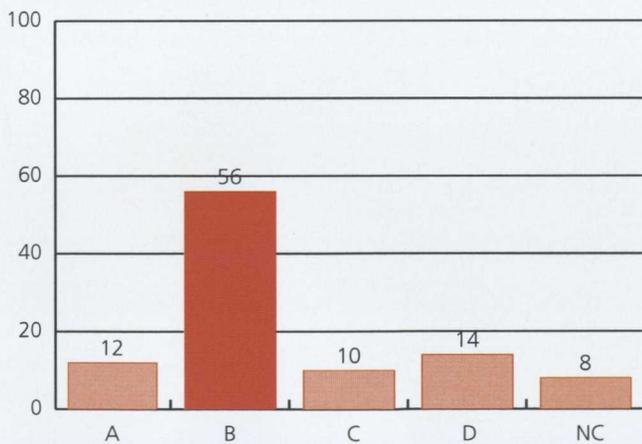
Pregunta más difícil

¿Cuántos cubos se necesitan para construir esta figura sin dejar huecos?

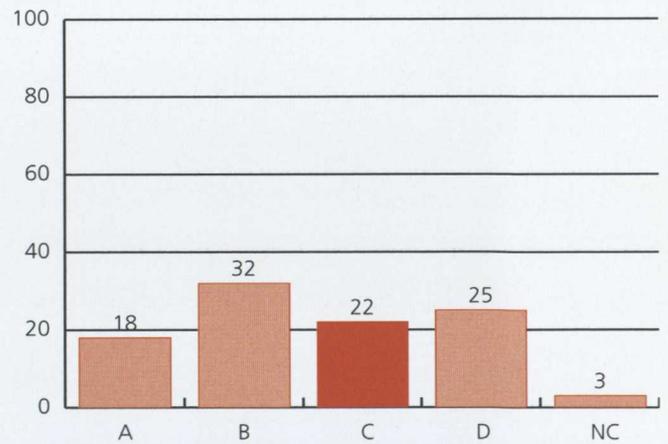


- 6 A
- 8 B
- 10 C**
- 12 D

Geometría. Dificultad intermedia



Geometría. Pregunta más difícil



Organización de la información

Se han hecho 24 preguntas sobre organización de la información:

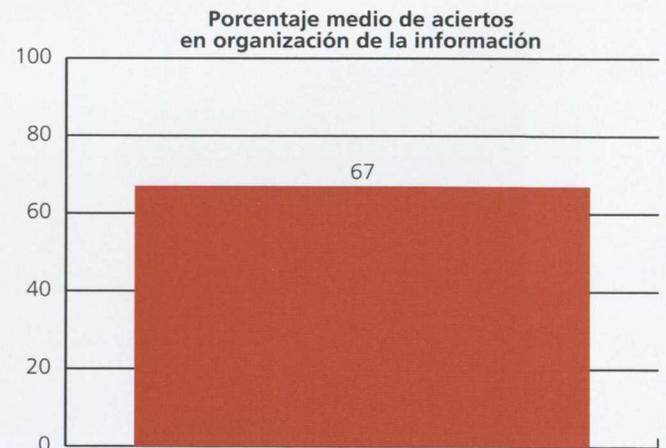
- 14 sobre representación e interpretación de gráficas
- 10 sobre cálculo de probabilidades

Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar las técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno; representarla de forma gráfica y numérica. Reconocer y calcular probabilidades en casos sencillos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos en las preguntas sobre organización de la información ha sido de un 67%.





Ejemplos de preguntas de organización de la información

Pregunta más fácil

Se lanza una moneda al aire. ¿Qué es más probable?

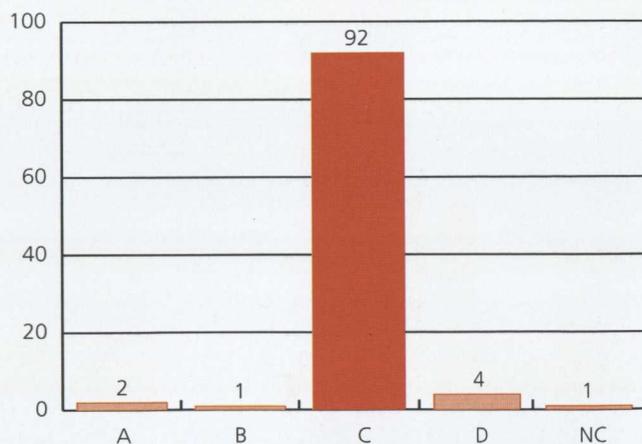
Que salga cara A

Que salga cruz B

Cara y cruz tienen la misma probabilidad **C**

Depende de lo que haya salido
en la tirada anterior D

Organización de la información. Pregunta más fácil





Dificultad intermedia

Si lanzamos un dado de seis caras una sola vez, ¿qué es más probable que salga, par o impar?

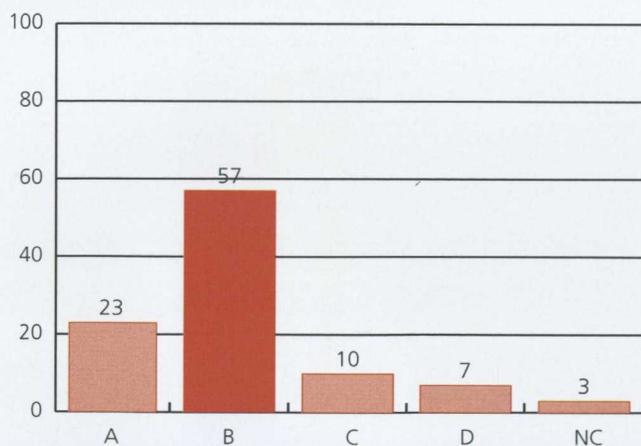
- Par A
- Igual **B**
- Impar C
- Depende de la mano con la que se lance D

Pregunta más difícil

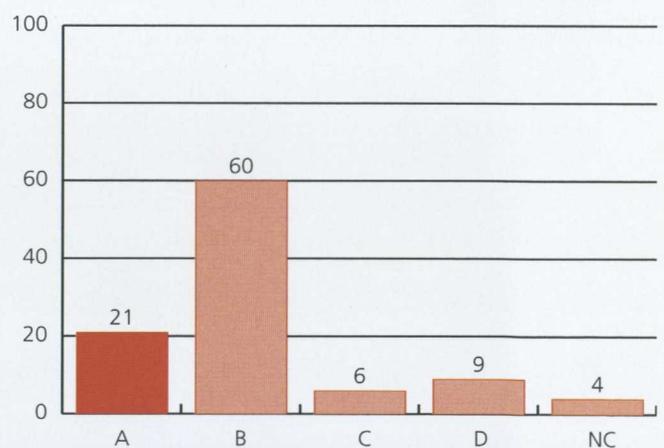
La bolsa A contiene 12 bolas rojas y 4 verdes, y la bolsa B contiene 20 bolas rojas y 10 verdes. Si sacamos a ciegas una bola de cada bolsa, ¿de cuál es más probable que salga roja?

- Bolsa A **A**
- Bolsa B B
- Las dos igual C
- Depende de la suerte D

Organización de la información. Dificultad intermedia



Organización de la información. Pregunta más difícil



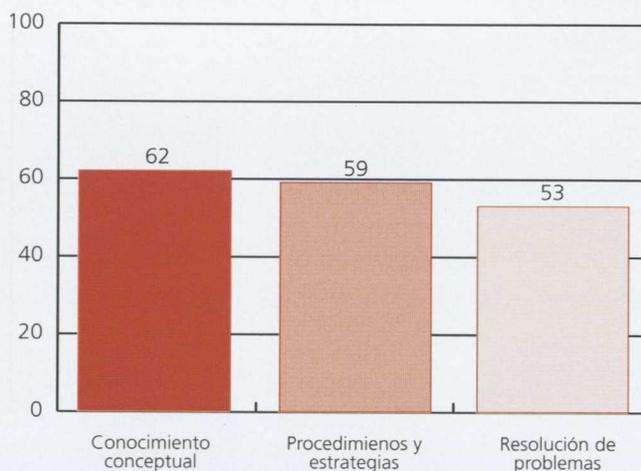
Niveles de competencia

En lo que se refiere a los *resultados por niveles de competencia sobre los contenidos*, se han hecho las siguientes preguntas:

- 30 sobre conocimientos conceptuales
- 40 sobre procedimientos y estrategias
- 34 sobre resolución de problemas

El porcentaje de aciertos más alto corresponde a las preguntas sobre aspectos relacionados con *conocimiento conceptual* con un porcentaje de aciertos de 62%, seguido del que corresponde a *procedimientos y estrategias* con un 59%. Las preguntas que implicaban la *resolución de problemas* han tenido un porcentaje de aciertos más bajo, un 53%.

Porcentaje medio de aciertos por niveles de competencia





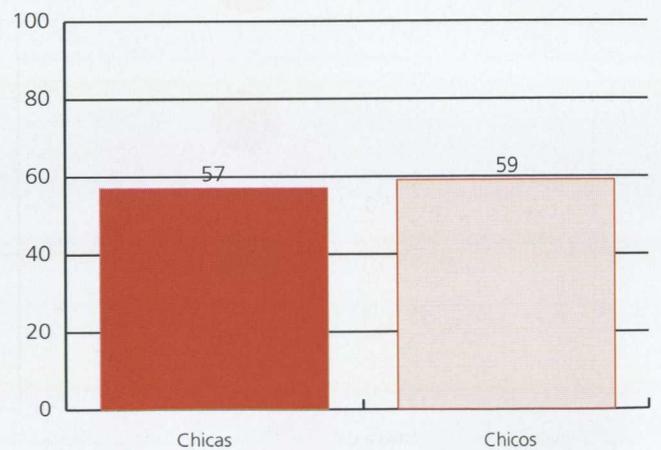
Resultados según el sexo de los alumnos

Resultados en Matemáticas según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos es 2 puntos más alto que el obtenido por las chicas.

Global	Chicas	Chicos
58	57	59

Resultados en matemáticas según el sexo de los alumnos





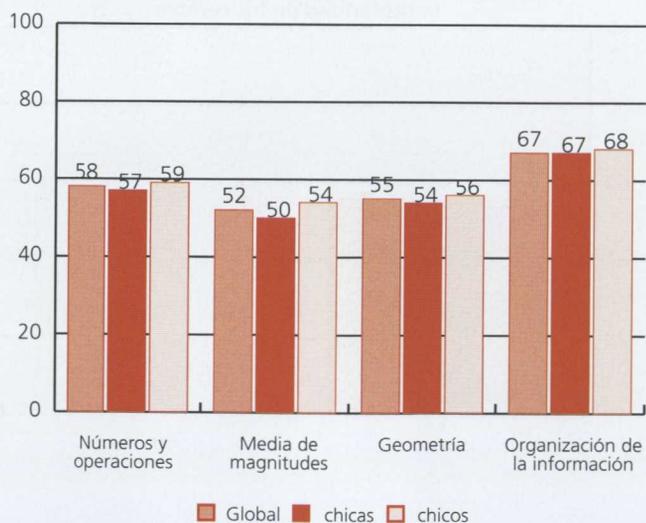
Resultados por tipos de contenidos según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos en *medida de magnitudes* supera al logrado por las chicas en 4 puntos; la diferencia es de 2 puntos en *números y operaciones* y *geometría*. Por último, existe una diferencia de 1 punto a favor de los chicos en *organización de la información*.

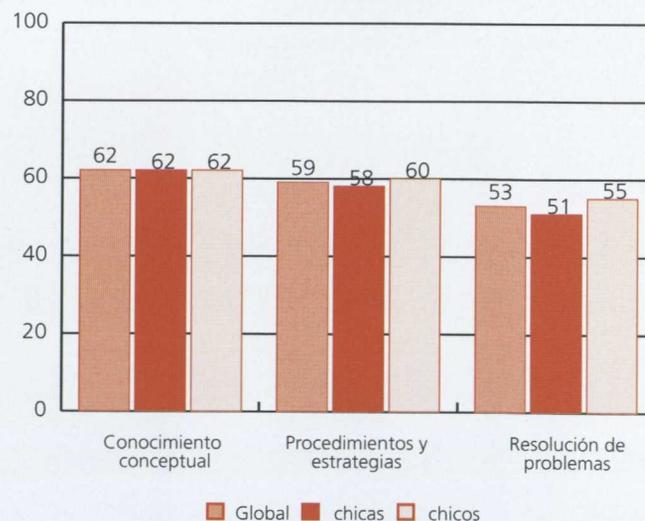
Resultados por niveles de competencia según el sexo de los alumnos

El porcentaje de aciertos de los alumnos es más alto que el logrado por las chicas. La máxima diferencia –4 puntos– se observa en *resolución de problemas*, 2 en *procedimientos y estrategias* y no existen diferencias en *conocimiento conceptual*.

Resultados por tipo de contenido según el sexo



Resultados por niveles de competencia según el sexo



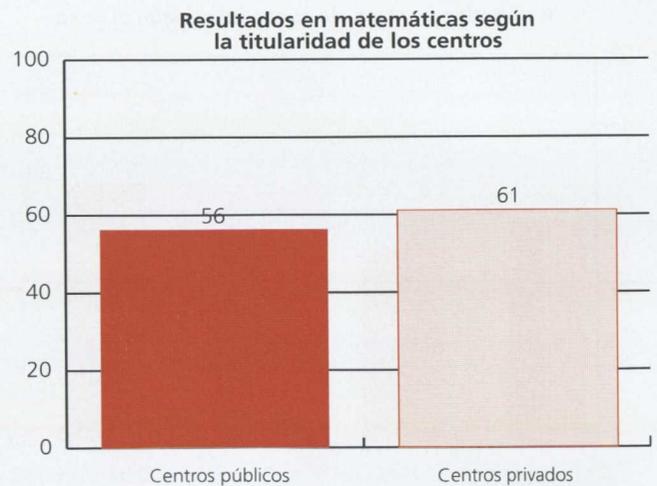


Resultados según la titularidad de los centros

Resultados en Matemáticas según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de centros privados es 5 puntos más alto que el obtenido por los alumnos de centros públicos.

Global	Centros públicos	Centros privados
58	56	61



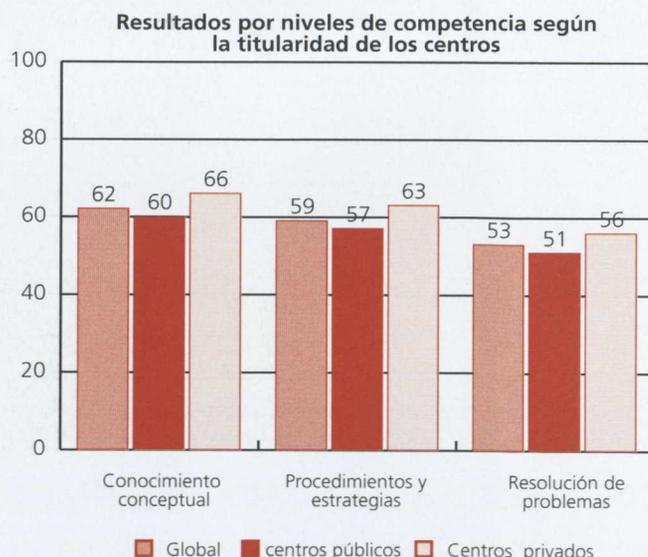
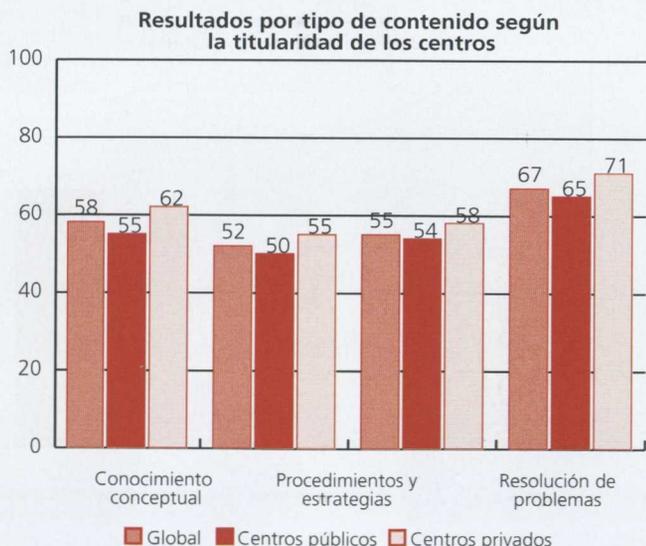


Resultados por tipos de contenidos según la titularidad de los centros

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos de centros privados es 4 puntos más alta que el logrado por los alumnos de centros públicos en *geometría*, de 5 en *medida de magnitudes*, de 6 en *organización de la información* y de 7 en *números y operaciones*.

Resultados por niveles de competencia según la titularidad de los centros

El porcentaje de aciertos de los alumnos de centros privados es 6 puntos más alto que el obtenido por los alumnos de centros públicos en *conocimiento conceptual* y *procedimientos y estrategias*, mientras que la diferencia es de 5 puntos en *resolución de problemas*.



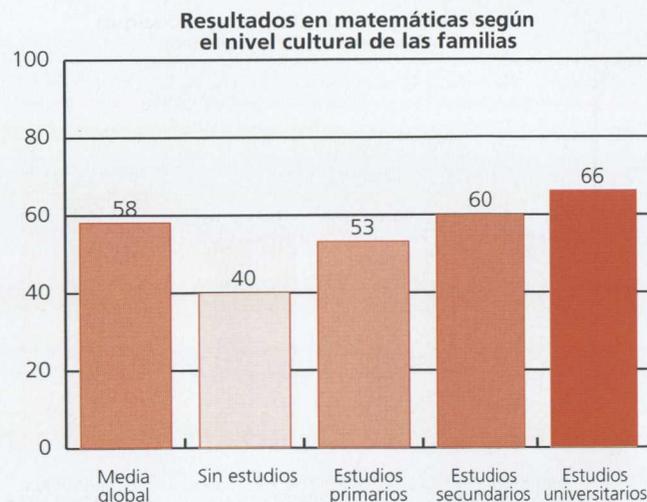


Resultados según el nivel cultural de las familias*

Resultados en Matemáticas según el nivel cultural de las familias

El porcentaje medio de aciertos de los alumnos aumenta a medida que aumenta el nivel de estudios de las familias. Existe una diferencia de 26 puntos entre los resultados de los alumnos cuyos padres se encuentran en los extremos de la escala establecida (sin estudios – estudios universitarios).

Global	Sin estudios	Estudios primarios	Estudios secundarios	Estudios universitarios
58	40	53	60	66



* Se entiende por nivel cultural de las familias el nivel de estudios más alto logrado por uno u otro de los padres o tutores.

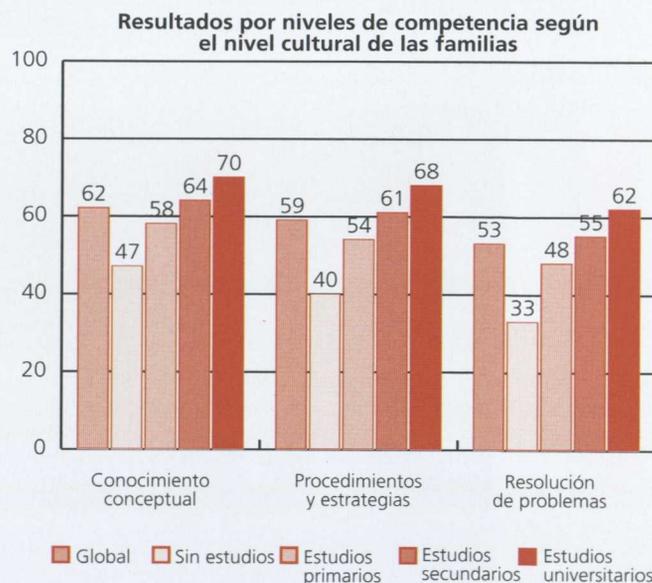
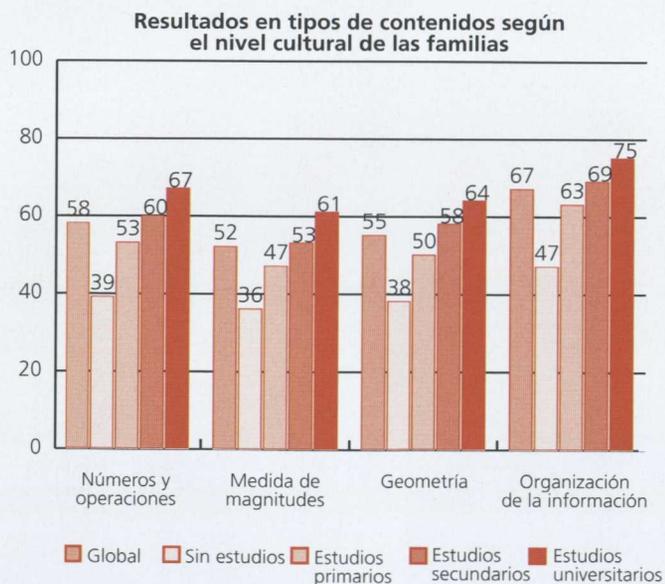


Resultados por tipos de contenidos según el nivel cultural de las familias

El porcentaje medio de aciertos, en los cuatro tipos de contenidos, de los alumnos va siendo más alto a medida que también lo es el nivel de estudios de las familias. La diferencia mayor, 28 puntos, aparece en *números y operaciones* y *organización de la información* entre los resultados de los alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios y los logrados por los alumnos que tienen padres sin ningún tipo de estudios. La menor diferencia, 25 puntos, se aprecia en *medida de magnitudes* entre los mismos grupos de alumnos.

Resultados por niveles de competencia según el nivel cultural de las familias

El porcentaje de aciertos de los alumnos en los niveles de competencia van siendo más altos a medida que también es más alto el nivel de estudios de las familias. La diferencia mayor –29 puntos– se observa en *resolución de problemas* y la mínima, 23 puntos, en *conocimiento conceptual* entre los resultados de los alumnos con padres sin estudios y los obtenidos por alumnos cuyos padres son universitarios.



Preguntas abiertas



Además de las preguntas cerradas de elección múltiple de alternativas, la prueba de Matemáticas se completa con seis problemas. Todos ellos tenían las siguientes normas de corrección:



Si se resolvía el problema correctamente mostrando datos, operaciones y dando la solución, se le otorgaban 3 puntos.



Si se razonaba el problema aunque no llegaba a resolverlo pero mostraba los datos manejados y las operaciones realizadas, se le puntuaba con 2 puntos.



Si solo se daba la solución sin mostrar datos ni operaciones, se le puntuaba con 1 punto.



Si el planteamiento era erróneo desde su inicio, 0 puntos.



Los problemas y los resultados obtenidos por los alumnos son los siguientes:





Problema nº 1

El número 30 se puede representar con tres cincos como el resultado de esta operación: $5 \times 5 + 5 = 30$. Intenta con tres cifras iguales, las que tu quieras, expresar el número 30, utilizando las operaciones que creas necesarias.

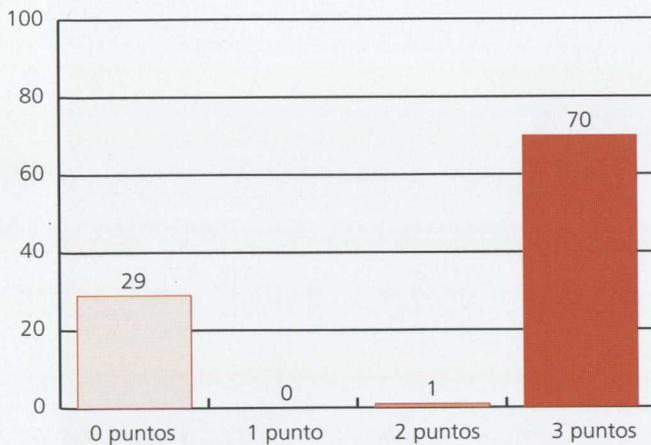
El 70% de los alumnos han resuelto correctamente este problema.

Problema nº 2

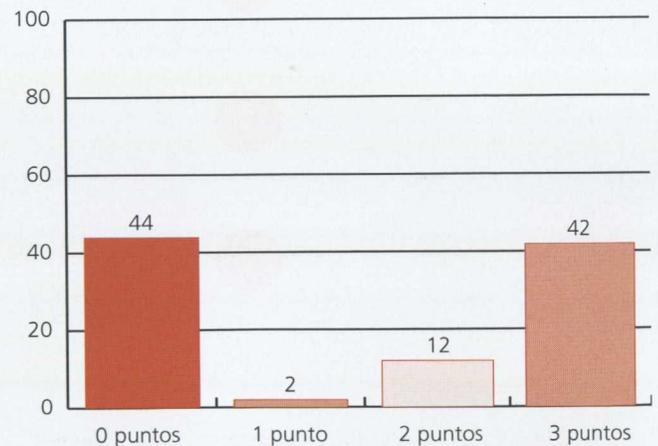
La longitud de una piscina es de 25 metros. Si una nadadora ha recorrido 3 kilómetros ¿cuántas veces ha recorrido la piscina?

El 42% de los alumnos ha resuelto correctamente este problema.

Resultados en la resolución del problema nº1



Resultados en la resolución del problema nº2





Problema nº 3

Un fertilizante contiene un 15% de nitratos ¿Cuántos kg de nitrato contienen 400 kg de fertilizante?

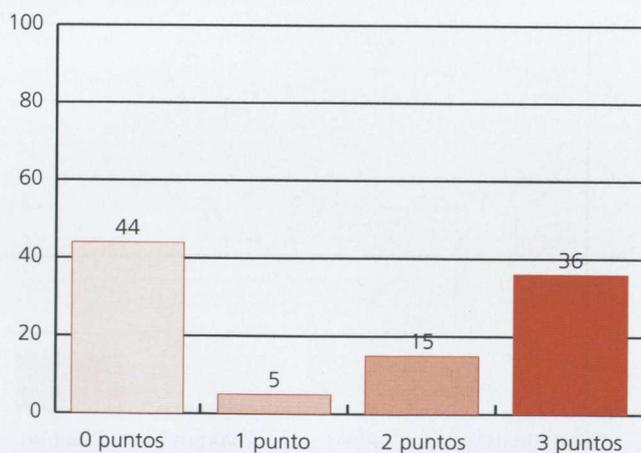
El 36% de los alumnos ha sabido resolver correctamente este problema.

Problema nº 4

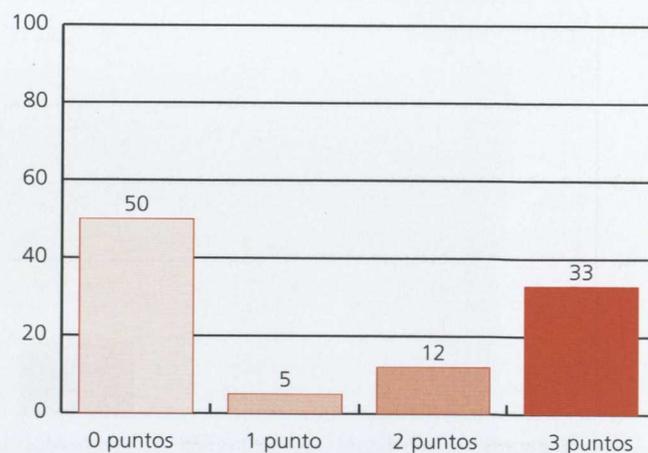
Un grupo de alumnos debe elaborar 60 fichas de animales. Han pensado hacer $\frac{1}{3}$ de las fichas sobre mamíferos, $\frac{2}{5}$ sobre aves y el resto sobre reptiles. ¿Cuántas fichas deberán hacer sobre reptiles?

Un tercio de los alumnos ha sabido resolver correctamente el problema.

Resultados en la resolución del problema nº3



Resultados en la resolución del problema nº4





Problema nº 5

Repartimos el contenido de una botella de 2 litros en recipientes de $\frac{1}{20}$ de litro. ¿Cuántos recipientes podemos llenar?

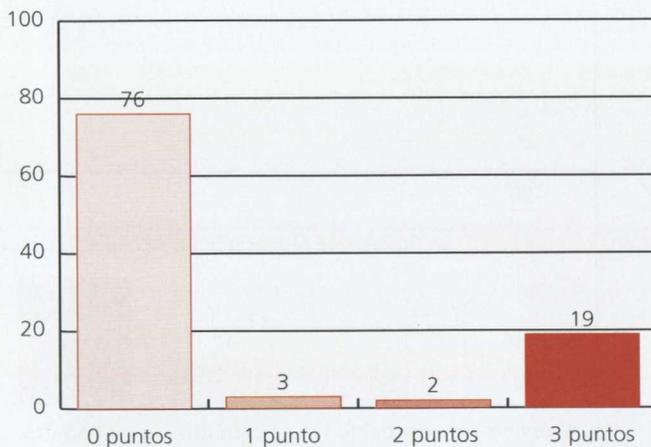
El 19% ha realizado correctamente el problema.

Problema nº 6

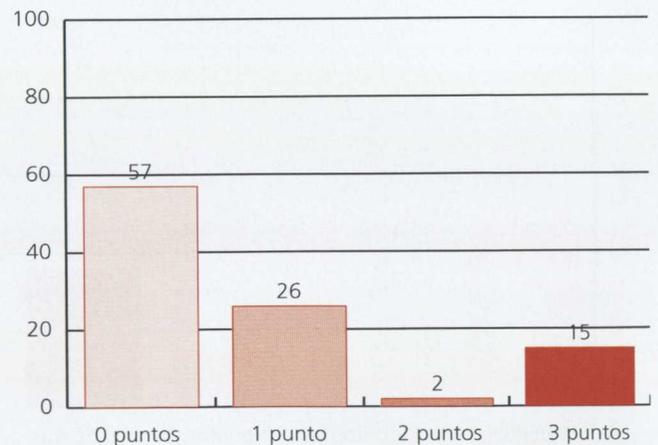
Una chica tiene en su armario las siguientes prendas de vestir: una camisa roja y otra azul, una falda verde y otra marrón, y unos zapatos beige y otros negros ¿cuántas combinaciones de ropa puede hacer?

Un 15% de los alumnos ha resuelto correctamente el problema.

Resultados en la resolución del problema nº5



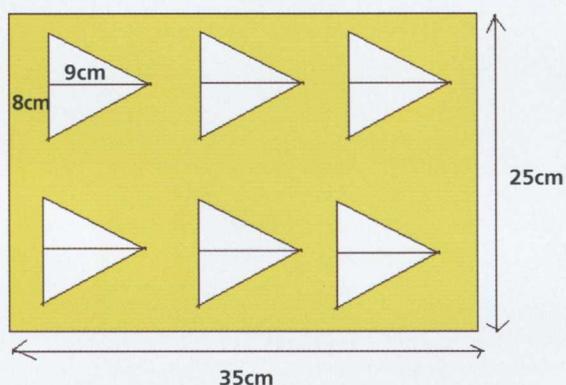
Resultados en la resolución del problema nº6





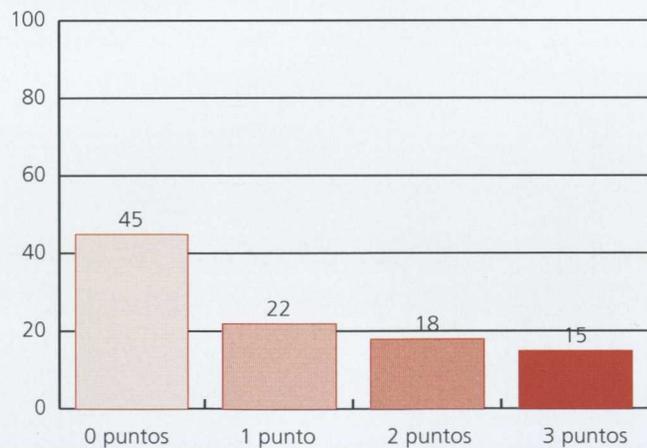
Problema nº 7

De esta cartulina hemos recortado 6 banderitas iguales. ¿Cuánto mide la superficie que hemos desaprovechado?



Un 15% ha resuelto correctamente el problema.

Resultados en la resolución del problema nº7

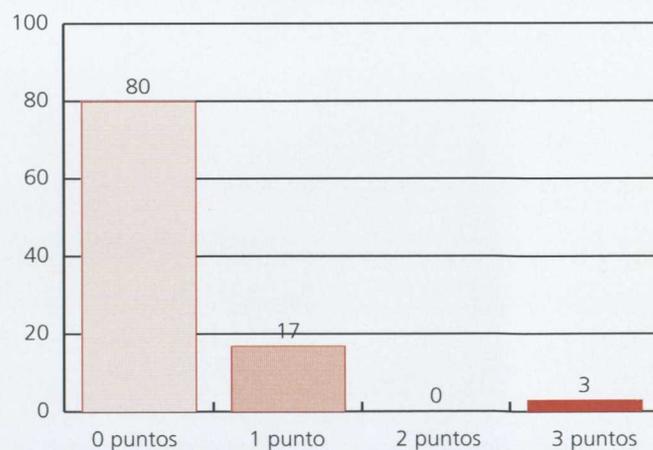


Problema nº 8

La suma de tres números pares consecutivos es 84. ¿Cuáles son esos números?

Un 3% de los alumnos ha resuelto correctamente el problema.

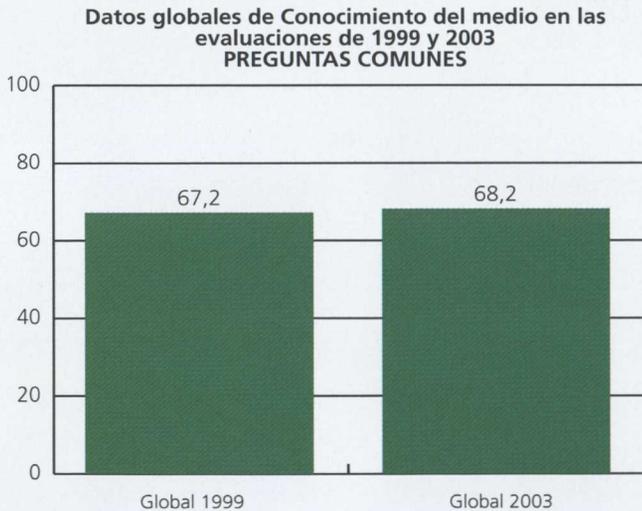
Resultados en la resolución del problema nº8



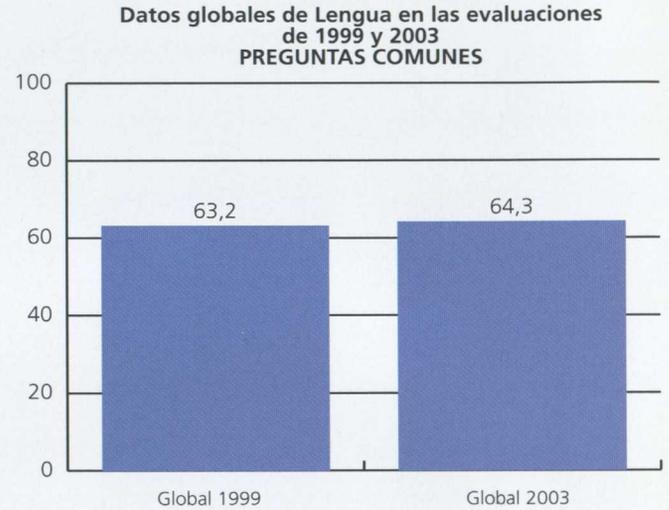
COMPARACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES DE 1999 Y 2003

Las pruebas que se utilizaron en la evaluación de 1999 y las utilizadas en la de 2003 tienen una parte común compuesta por 24 ítems, en el caso de Conocimiento del Medio y Matemáticas y por 25 en el caso de Lengua, que permite realizar comparaciones entre el rendimiento de los alumnos en ambas evaluaciones. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Área	1999	2003
Conocimiento del medio	67,2	68,2



Área	1999	2003
Lengua	63,2	64,3



Área	1999	2003
Matemáticas	59,6	61,3



Como puede apreciarse, en las tres materias existe una diferencia de aproximadamente un punto porcentual entre los datos globales de los resultados obtenidos en la evaluación de 1999 y la de 2003.

Ficha metodológica

Objetivos

- Conocer lo que saben los alumnos al final de la Educación Primaria (sexto curso, alumnos de 12 años) en Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas.
- Relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales y los procesos educativos.

Ámbito geográfico

Todo el Estado.

Ámbito poblacional

Todos los alumnos matriculados en sexto de Educación Primaria el curso escolar 2002/2003, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Tipo de muestreo

Por conglomerados, estratificado en dos etapas:

- 1ª etapa: selección aleatoria de un número de colegios en cada estrato proporcional al peso de cada estrato en la población. La probabilidad de cada colegio de ser seleccionado dentro de su estrato era proporcional al número de alumnos que escolarizaba cada uno.
- 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de sexto de Educación Primaria dentro de cada colegio elegido en la primera etapa.

Estratificación de los colegios en función de:

- Comunidad autónoma
Todas las comunidades con competencias plenas en materia de educación y el territorio administrado por el MEC.
- Titularidad de los centros
Centros públicos y centros privados, incluyendo en estos últimos tanto los centros privados propiamente dichos como los gestionados con fondos públicos, centros concertados.

Forman parte de la muestra

- Los alumnos del aula seleccionada no catalogados como con NEE.
- Los tutores de las clases seleccionadas.
- Los coordinadores del tercer ciclo de Educación Primaria de los centros seleccionados.
- Los equipos directivos de los centros seleccionados.
- Las familias de los alumnos seleccionados.

Tamaños muestrales

Tamaños proyectados

- Centros: 450 centros con 5 o más alumnos de sexto de Educación Primaria.
- Alumnos: un promedio de 22 alumnos por cada centro, lo que supone 9900 alumnos.
- Tutores: 450
- Coordinadores 3º ciclo: 450
- Directores: 450
- Familias: 9900

Afijación de la muestra

- Proporcional al tamaño de la población en cada estrato.

Precisión muestral a priori

El tamaño proyectado de la muestra de alumnos pretende producir estimaciones de medias y porcentajes con un coeficiente de confianza del 95% y márgenes de error:

- Medias: $\pm 0,06 s$ (s : estimación de la desviación típica)
- Porcentajes: $\pm 3\%$

La precisión especificada arriba ha sido obtenida sin tener en cuenta que el muestreo es estratificado, por la dificultad de contemplar ese hecho. En estudios anteriores se ha encontrado que las variables de rendimiento se distribuyen de forma muy homogénea dentro de cada estrato y, por ello, la muestra ofrece un rendimiento en precisión muy superior al estimado sin considerar la estratificación.

Tamaños logrados

- Centros: 450 centros con 5 o más alumnos de sexto de Educación Primaria.
- Alumnos: 9814
- Tutores: 428
- Coordinadores 3º ciclo: 420
- Directores: 420
- Familias: 8538

Precisión de las estimaciones de rendimiento global

La muestra obtenida ha dado unas estimaciones de rendimiento global en Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas con unos márgenes de error entorno a $\pm 0,8\%$ y coeficiente de confianza del 95%.

Pruebas y cuestionarios

Se han elaborado cuatro modelos de prueba por área partiendo del muestreo matricial de la evaluación anterior, lo que ha permitido seleccionar las mejores preguntas y completar las matrices con otras nuevas que permitieran cubrir más ampliamente el currículo, sin incrementar el tiempo de realización de cada prueba. Cada modelo constaba de 45 preguntas, de las que 25 de ellas eran preguntas seleccionadas entre las más discriminantes de la evaluación anterior que serán la base sobre la que se comparen los rendimientos.

La asignación de los modelos se hizo de forma rotativa en cada clase de modo que un alumno realizaba un modelo de prueba de cada área. Aproximadamente la cuarta parte de los alumnos de la muestra realizó cada modelo de prueba en cada área.

Tipo de preguntas

La gran mayoría de las preguntas de las pruebas fueron de opción múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, aunque en cada área se incluyeron algunas preguntas abiertas de respuesta breve o larga.

Composición de las pruebas

- Conocimiento del medio: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, y preguntas abiertas.
- Lengua castellana y literatura: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, preguntas abiertas y dictado.
- Matemáticas: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta y preguntas abiertas para la resolución de problemas.

Todas las pruebas incluían una batería de preguntas sobre actitudes de los alumnos hacia las respectivas áreas evaluadas.

Cuestionarios de contexto

A fin de recoger información sobre el contexto del alumno y sobre los procesos y entorno educativos se confeccionaron los siguientes cuestionarios:

- General del alumno
- Del tutor
- Del coordinador de 3º ciclo
- Del director
- De la familia

Aplicación

Fechas de aplicación

- Segunda quincena de mayo de 2003.

Procedimiento de aplicación

La aplicación se llevó a cabo a lo largo de cinco sesiones en dos días sucesivos; el primer día se realizaban tres sesiones de una hora cada una de ellas para la realización de las pruebas de dos de las áreas y el cuestionario de opinión del alumnado. El segundo día, en la primera sesión se evaluaba el tercer área y en la segunda sesión se dedicaba a la realización del dictado y las preguntas abiertas. Las áreas evaluadas se iban rotando por grupos y centros en las distintas sesiones, dejando la tercera sesión del primer día fija para la aplicación del cuestionario de opinión del alumnado.

Tiempo de las pruebas

Para cada prueba se estimó una duración de 60 minutos.

ISBN 84-369-3960-3



9 788436 939606