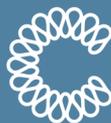


Catálogo de publicaciones 2016

Novedades

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



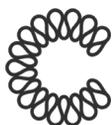
IV CENTENARIO
DE LA MUERTE DE
CERVANTES

Ministerio de E
de Educación,
ultura y Deporte
ón, Cultura y D
porte Ministerio
y Deporte Min
ucación, Cultur

Catálogo de publicaciones 2016

Novedades

Educación



IV CENTENARIO
CERVANTES



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 774 80 00

publicaciones.educacion@mecd.es

Horario:

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.mecd.gob.es

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2016

NIPO papel: 030-15-049-1

NIPO línea: 030-15-050-4

Depósito Legal: M-9648-2016

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	23
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	25
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	27

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

Adobe Illustrator CC

Aula Mentor, Diseño

Autor/es: Martínez Sotillos, M^a Carmen; Valero Marín, Elena

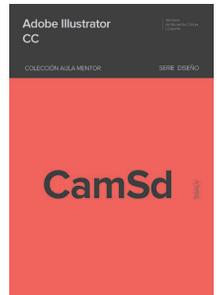
El objetivo de este curso es el de facilitar al alumno los conocimientos básicos para que pueda manejar la aplicación de diseño y edición Adobe Illustrator CC. Para ello, se utilizan tanto unidades didácticas para la teoría, como videotutoriales prácticos con ejercicios reales para las lecciones, todo ello con la idea de ir incrementando la complejidad de cada ejercicio a medida que se avanza con los contenidos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2015

NIPO: 030-15-107-1

ISBN: 978-84-369-5625-2

Materia: Enseñanza, Diseño, Edición



Español

PDF

Ref. 17572

34 páginas

2072 Kbs.

PVP 6,15 €

ALCE B1.1

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Benedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia; Otras menciones: Iglesias Morales, Gabriel; Lloret Cantero, Joana; Moreno de los Ríos, María; Sánchez Maiquez, Ángel; Sanchis Caudet, Anna (Revs.); Cubero Cabeza, María Soledad; Fernández García, Paula; Olmedo Menchén, Belén; Samaniego González, Antonio; Valero Marín, Elena (Ilus.); Cubero Cabeza, María Soledad; Samaniego González, Antonio (Maqs.); Álvarez Garrote, Hugo; Guillén Bermúdez, Sonia (Técs.); Juanas Gismera, Antonio de (Coord. Ed.)

La actividad educativa española en el exterior que desarrolla el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte va dirigida a atender las necesidades educativas del alumnado residente en el extranjero. Dentro de este marco general, las Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas (ALCE) son programas específicos para hijos de residentes españoles y tienen por finalidad la atención, en régimen de clases complementarias, de aquellos alumnos de entre 7 y 17 años de edad que no pueden acceder a las enseñanzas de lengua y cultura españolas en el sistema educativo en el que están escolarizados en su país de residencia.

Estos materiales ofrecen un método de enseñanza de lengua y cultura españolas semipresencial y en consonancia con los niveles que establece el Marco común europeo de referencia de las lenguas. Cada nivel consta de nueve Unidades Didácticas, compuestas, a su vez, por tres sesiones presenciales y tres en línea, presentadas a través de la plataforma Moodle.

La publicación que ahora se presenta corresponde al nivel B1 del curso y se ha diseñado siguiendo las pautas del enfoque por tareas.

CIDEAD, 2014

NIPO: 030-14-258-X

ISBN: 978-84-369-5619-1

Materia: Enseñanza, Lengua Española



Español

PDF

Ref. 16919

255 páginas

154041 Kbs.

PVP 6,15 €



Español

ePub

Ref. 17159

13140 Kbs.

PVP 6,15 €

Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria ePub 3

Autor/es: Trujillo, Fernando

La publicación es una aproximación teórico-práctica a esta metodología activa destinada a maestros de Infantil y Primaria y a profesores de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.

Su lectura nos permitirá reflexionar sobre el marco pedagógico, institucional y personal como contexto para el desarrollo de metodologías activas de enseñanza; conocer los principios de la enseñanza basada en proyectos en relación con distintas etapas, situaciones y materias educativas; desarrollar estrategias de enseñanza vinculadas con el aprendizaje cooperativo, la socialización crítica y el uso de las TIC; diseñar proyectos de enseñanza y aprendizaje en ciclos de diseño reflexivo y cooperativo a través de la red; enriquecer los mecanismos tradicionales de evaluación con propuestas alternativas como el uso de rúbricas, los diarios de aprendizaje y el portafolios y delimitar las condiciones para la puesta en funcionamiento de estos proyectos de enseñanza y aprendizaje, analizar los resultados y sacar conclusiones válidas para futuras actuaciones.

Incluye, por un lado, contenidos acerca de su definición y los principios metodológicos para su correcta aplicación en el aula atendiendo a los estándares de aprendizaje, las competencias clave y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), aprovechando, además, las posibilidades que nos ofrecen las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación.

Por otro lado, ofrece ejemplos de los proyectos realizados por los participantes del curso "AbP _INTEF edición Marzo 2015" con enlaces a las creaciones y diseños más destacados. En definitiva, una completa guía no sólo para familiarizarse con esta metodología educativa, sino también para conocer al detalle los pasos a seguir para implementarla en el aula.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2015

NIPO: 030-15-230-7

ISBN: 978-84-369-5645-0

Materia: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, Material didáctico



Español

PDF

Ref. 17575

302 páginas

48168 Kbs.

PVP 6,15 €

Avid Media Composer

Aula Mentor, Medios audiovisuales

Autor/es: Moreno, Falele; Otras menciones: Díaz Pino, Alejandra Alexia; Fernández García, Paula; Samaniego González, Antonio; Valero Marín, Elena (Coords.)

El objetivo de este curso es el de facilitar al alumno los conocimientos básicos para que pueda manejar la aplicación de edición de vídeo Avid Media Composer. Para ello, se utilizan tanto unidades didácticas para la teoría, como videotutoriales prácticos con ejercicios reales para las lecciones, todo ello con la idea de ir incrementando la complejidad de cada ejercicio a medida que se avanza con los contenidos. Dentro de la industria del cine, publicidad y televisión, Avid Media Composer está considerado como una de las aplicaciones estándar, alcanzando máximos niveles de flexibilidad gracias a sus variadas herramientas. Una de las áreas donde Media Composer está más extendido es en televisión, y son muchos profesionales de la edición los que trabajan diariamente con esta aplicación, por ello el enfoque práctico de este curso es el de elaborar distintos trabajos de edición, tal y como lo realizan los editores de vídeo en TV.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2015

NIPO: 030-15-109-2

ISBN: 978-84-369-5627-6

Materia: Enseñanza, Vídeo

Cálculo de prestaciones de la Seguridad Social

Aula Mentor, Carácter Profesional

Autor/es: González Jiménez, Juan Manuel; Otras menciones: Bandera Berlanga, Rocío de la (Ed. Maq.)

El objetivo de este curso es el de facilitar al alumno los conocimientos para el calculo de prestaciones de la Seguridad Social. Muchas de estas prestaciones consisten en medidas económicas tendentes a prever, reparar o superar determinadas situaciones de infortunio o estados de necesidad concretos, que suelen originar una pérdida de ingresos o un exceso de gastos en las personas que los sufren. La Ley General Seguridad Social distingue principalmente las contingencias comunes, accidentes no laborales y enfermedades comunes, y las contingencias profesionales, accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Para la aplicación y cálculo de las determinadas prestaciones del RGSS, se utilizan las siguientes rentas de referencia: SMI e IPREM.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2015

NIPO: 030-15-105-0

ISBN: 978-84-369-5624-5

Materia: Enseñanza, Seguridad Social



Español

PDF

Ref. 17573

142 páginas

1553 Kbs.

PVP 6,15 €

Desarrollo de aplicaciones Web multiplataforma

Aula Mentor, Programación

Autor/es: Contreras Castañeda, Miguel Ángel; Otras menciones: Bandera Berlanga, Rocío de la (Coord.)

El objetivo de este curso es el de facilitar al alumno los conocimientos básicos para realizar páginas Web usando HTML5, CSS3, JQUERY y JQUERY Mobile y con este conocimiento desarrollar Aplicaciones Web multiplataforma basadas en Aplicaciones WEB.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida. Aula Mentor, 2015

NIPO: 030-15-106-6

ISBN: 978-84-369-5623-8

Materia: Enseñanza, Web



Español

PDF

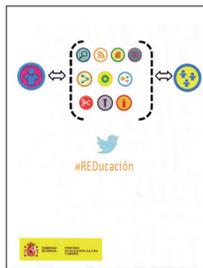
Ref. 17574

610 páginas

15937 Kbs.

PVP 6,15 €

Índice alfabético de títulos



Español

ePub
Ref. 17160
3665 Kbs.
PVP 6,15 €

Educación conectada en tiempos de redes ePub 3

Autor/es: Magro Mazo, Carlos

Este libro quiere hacer hincapié en la necesidad, la utilidad y la oportunidad que la Red y las redes representan para la mejora de la educación en el ámbito de la Escuela.

Necesidad porque, como profesionales de la educación, tenemos la responsabilidad de dotar a nuestros alumnos de las capacidades necesarias para que hagan un uso eficiente, provechoso y responsable de las redes.

Utilidad porque el uso de la Red y las redes nos permite generar entornos de aprendizaje más ricos, más motivadores y más relevantes para nuestros alumnos. Entornos de aprendizaje más conectados por tanto con la realidad que nuestros alumnos viven fuera del aula.

Oportunidad porque incorporando las lógicas de la cultura digital y el uso de la Red y de las redes en el trabajo diario con nuestros alumnos estamos desarrollando algunas de las competencias críticas para cualquier ciudadano y profesional del siglo XXI como son la competencia digital básica, el pensamiento creativo y crítico, la comunicación digital y el trabajo colaborativo y distribuido.

Oportunidad porque la Red y las redes representan una oportunidad única para la actualización, el intercambio de ideas y el desarrollo profesional docente y una gran oportunidad para que tanto docentes y como las escuelas lideren el debate sobre Educación, convirtiéndose en nodos abiertos de innovación educativa y social.

La Red y las redes sociales son consideradas en el libro como “instrumentos” de primer orden para garantizar la mejora de las competencias tanto del profesorado, como de los alumnos, pero también como un potente instrumento de cambio y mejora en los procesos mismos de aprendizaje.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2015

NIPO: 030-15-192-0

ISBN: 978-84-369-5644-3

Materia: Educación, Redes sociales



Español

ePub
Ref. 16853
9971 Kbs.
PVP 6,15 €

Entornos personales de aprendizaje (PLE): aprendizaje conectado en red ePub 3

Autor/es: Álvarez Jiménez, A. David

La revolución digital no solamente ha afectado a los procesos productivos, económicos y culturales, también está cambiando nuestra forma de aprender. Internet se ha convertido en un auténtico ecosistema para los nuevos aprendizajes que nos ofrece no solo infinidad de fuentes de información y de herramientas para gestionarla y convertirla en conocimiento, sino también innumerables ocasiones para conectar con otras personas que comparten nuestros mismos problemas e intereses. Ante estos aprendizajes emergentes surge la idea de “Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)” como ese conjunto de estrategias, recursos y conexiones que nos facilita sacar el máximo partido de las oportunidades de aprendizaje que hay en la Red.

En esta publicación se plantean numerosas ideas que servirán tanto al profesorado que afronta su desarrollo profesional a través de su participación en comunidades de práctica en la Red, como al profesorado que se plantea cómo abordar la integración de las TIC en el currículo.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2014

NIPO: 030-14-241-X

ISBN: 978-84-369-5620-7

Materia: Enseñanza, Informática, Redes sociales

Evaluaciones externas internacionales del sistema educativo ePub 3

La evaluación externa, cuando se aplica de manera estandarizada a diversos sistemas educativos, permite reconocer a través de los indicadores que se emplean las fortalezas y debilidades de los procesos implicados en el proceso enseñanza aprendizaje. Conocer la estructura y objetivos de las evaluaciones externas internacionales es fundamental para identificar qué aspectos pueden ser replicables o adaptables en nuestra sistema para conseguir dinámicas de mejora de la calidad de la enseñanza. En esta publicación se presentan los principales organismos internacionales dedicados desde hace décadas a la medida de diversas competencias, y a establecer objetivos claros a partir de los procesos de estandarización que emplean y que pueden ser aplicados en el aula tanto en el diseño de evaluaciones como en el planteamiento de otras actividades o unidades didácticas. El objetivo fundamental es aproximar un lenguaje técnico, vinculado al mundo de la evaluación, de una manera sencilla a todo el profesorado potenciando un mayor entendimiento de los procesos de construcción de pruebas y valorando los procesos de aplicación y recogida de datos que permiten el análisis y la interpretación de resultados, teniendo siempre como referente el marco teórico y los modelos de unidades de evaluación disponibles de PISA, TIMSS Y PIRLS, entre otras.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2015

NIPO: 030-15-193-6

ISBN: 978-84-369-5643-6

Materia: Educación, Evaluación y control de calidad



Español

ePub

Ref. 17161

13547 Kbs.

PVP 6,15 €

IDEALOVE&NAM. Socialización preventiva de la violencia de género

Autor/es: Burgués de Freitas, Ana; Castro Sandúa, Marcos; Cortés Camacho, Marta; Flecha García, Ramón; Giner Gota, Elisenda; Catalin Mara, Liviú; Martín Gómez, Carmen; Melgar Alcantud, Patricia; Merodio Alonso, Guiomar; Oliver Pérez, Esther; Padrós Cuixart, María; Puigvert Mallart, Lidia; Pulido Rodríguez, Cristina; Ríos González, Oriol; Ruiz Eugenio, Laura; Valls Carol, Rosa; Vidu Afloarei, Ana; Villarejo Carballido, Beatriz; Otras menciones: Duque Sánchez, Elena (Coord.); Boulahrouz Lahmidi, Meriam; Oto Vergés, Estefanía; Ramos Carrasco, Alicia (Cols.)

Esta publicación se centra en dos temáticas relevantes en el marco de la línea de investigación en "Socialización preventiva de la violencia de género" desarrollada por el centro de investigación CREA. Estas dos temáticas son: el amor ideal y las nuevas masculinidades alternativas. Se recoge la investigación científica existente sobre violencia de género que explica las bases científicas de la socialización preventiva de la violencia de género, haciendo hincapié en el amor ideal y en las nuevas masculinidades. Se identifican vinculaciones entre amor ideal y violencia de género. Se analizan los modelos de masculinidad y su vinculación con el atractivo. A continuación, se presentan los datos del trabajo de campo a tres niveles a) cuestionarios a jóvenes y adolescentes b) entrevistas y grupos de discusión a jóvenes y adolescentes y el seguimiento de centros educativos que están implementando acciones en la línea de socialización preventiva de la violencia de género. Para finalizar, a partir de las conclusiones, se ofrecen unas orientaciones de actuación de socialización preventiva de la violencia de género.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2015

NIPO: 030-15-234-9

ISBN: 978-84-369-5642-9

Materia: Violencia de Género



Español

ePub

Ref. 17147

686 Kbs.

PVP 6,15 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17484

106 páginas

297x 210 mm.

PVP 4,54 €

Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2013-2014. Anexo: Políticas educativas de las comunidades autónomas

Otras menciones: García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Arriero Villacorta, Carmen; Collado Martín, M. Almudena (Maqs.)

El presente anexo al Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo tiene su base legal en el Real Decreto 694/2007, de 1 de junio, por el que se regula el Consejo Escolar del Estado (BOE de 13 de junio). En dicha norma se crea la Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos, órgano colegiado de coordinación que encarna la participación territorial de la comunidad educativa y favorece la presencia efectiva de aquellos en el Consejo Escolar del Estado. En este anexo se recogen las aportaciones de 16 Consejos Escolares Autonómicos, dando así cabida a su participación específica en el informe 2015 del Consejo Escolar del Estado, en los términos contemplados en el reglamento antes citado. En su conjunto, esta contribución institucional se caracteriza por su riqueza y diversidad, pues combina la descripción de actuaciones sobre el sistema educativo, de distinto alcance y naturaleza, dentro del marco competencial propio de cada comunidad autónoma.

Consejo Escolar del Estado, 2015

NIPO: 030-15-292-9

ISBN: 978-84-369-5650-4

Materia: Educación



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17141

686 páginas

297 x 210 mm.

PVP 43,80 €

Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2013-2014

Otras menciones: López Rupérez, Francisco; García García, Isabel; Villar Fuentes, Juan Ramón; Arriero Villacorta, Carmen; Collado Martín, M. Almudena; Frias del Val, Antonio S. (Reds.)

El Informe 2015 sobre el estado del sistema educativo culmina un ciclo de cuatro años que coincide con el mandato de la presidencia del Consejo Escolar del Estado, relativo a la legislatura 2011-2015. Los dos rasgos más generales del enfoque que comparten los informes anuales correspondientes a este cuatrienio consisten, por un lado, en una separación nítida entre la parte descriptiva y la parte valorativa propositiva; y, por otro, en la adopción para la parte descriptiva sobre la situación de la educación española de una aproximación de carácter sistémico que permite estructurar la multiplicidad de contenidos en torno a cuatro categorías: inputs, procesos, resultados y contexto.

Esos invariantes en la elaboración de dichos informes han ido acompañados de un ordenado y laborioso proceso de participación de todos los sectores implicados en los órganos colegiados del Consejo que intervienen en su preparación: Ponencia de Estudios, Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos, Comisión Permanente y Pleno. Dicho proceso ha ido enriqueciendo progresivamente la estructura fina de los informes anuales y su contenido.

El Informe 2015 refleja una preocupación por los problemas básicos del sistema educativo español, por su clarificación a la luz de las evidencias empíricas que han sido puestas de manifiesto, analizadas y comparadas con la ayuda de indicadores objetivos y mediante una profundización en sus tendencias de fondo. Se trata con ello no solo de hacer más transparente el sistema educativo, sino de contribuir asimismo a la concienciación de todos los actores de la educación española sobre los retos que ésta tiene ante sí para el logro de un futuro mejor en los planos personal, social y económico.

Consejo Escolar del Estado, 2015

NIPO: 030-15-197-8

ISBN: 978-84-369-5640-5

Materia: Educación

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2015

El anuario estadístico “Las cifras de la educación en España” muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2012-2013, proporcionando una panorámica de la situación de la educación española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La publicación se estructura en ocho apartados: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; diversos aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo español con el exterior, y los indicadores estadísticos internacionales.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2015

NIPO: 030-15-103-X

ISBN: 978-84-369-5636-8

DL: M-14390-2015

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas



Español

Papel

Ref. 17165

444 páginas

295 x 210 mm.

PVP 12,00 €

Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y el Estado

La implicación de las familias en la educación escolar de los hijos se ha revelado como uno de los cinco factores que más impacto tienen sobre los resultados académicos y como una variable especialmente relevante a la hora de explicar otros aspectos relacionados con la educación.

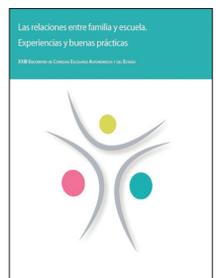
Para abordar esta temática se ha desarrollado, entre el 16 y el 18 de abril de 2015, en la ciudad de Santander el XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Bajo el lema “Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas” se han reunido representantes de los diferentes sectores educativos procedentes de toda España. Este libro recoge las presentaciones y conclusiones del Encuentro que ha combinado la reflexión académica, basada en evidencias, con las experiencias de éxito presentadas tanto por los centros docentes como por las asociaciones de madres y padres de diferentes comunidades autónomas. Todas estas experiencias vienen a mostrar que unas buenas relaciones entre familia y centro y una mayor implicación parental en la educación escolar de los hijos mejoran los resultados educativos.

Consejo Escolar del Estado, 2015

NIPO: 030-15-116-8

ISBN: 978-84-369-5628-3

Materia: Centros de Enseñanza, Educación, Familia



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 16958

297 x 210 mm.

PVP 4,78 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17224

121 páginas

290 x 210 mm.

PVP 3,40 €

Marco General de la evaluación final de Educación Primaria

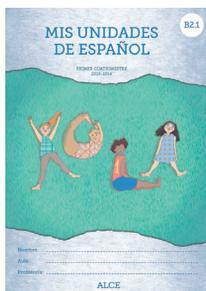
La presentación de este Marco General para la evaluación final de Educación Primaria, tiene su origen en el Grupo de Trabajo de Evaluación e Información Educativa, foro formado por técnicos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y de las comunidades autónomas (CCAA), donde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) invitó a todas las administraciones educativas a participar, colaborar y realizar contribuciones para la elaboración de este documento. El Marco General de la evaluación final de etapa de Educación Primaria se ha estructurado en los siguientes bloques: 1. Aspectos generales; 2. El objeto de la evaluación; 3. Población; 4. Pruebas; 5. Análisis de los resultados; 6. Informes, difusión de los resultados y planes de mejora; 7. Competencia en comunicación lingüística; 8. Competencia matemática; 9. Competencias básicas en ciencia y tecnología.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-283-2

ISBN: 978-84-369-5648-1

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación, Lectura, Matemáticas



Español

PDF

Ref. 17565

96 páginas

20125 kbs.

PVP 6,15 €

Mis unidades de español. Primer cuatrimestre 2015-2016. B2.1 - ALCE

Autor/es: Iglesias Morales, Gabriel; Remiro Fondevilla, Sonia; Sánchez Maíquez, Ángel; Sanchis Caudet, Anna; Otras menciones: Lloret Cantero, Joana (Rev.); Cubero Cabeza, María Soledad; López Cantos, Clara; Lorenzo Lorenzo, Elvira Inés; Samaniego González, Antonio; Valero Marín, Elena (Ilus.); Cubero Cabeza, María Soledad; López Cantos, Clara; Lorenzo Lorenzo, Elvira Inés; Samaniego González, Antonio (Maqs.); Del Cid Picazo, Rodrigo; De Frutos Granda, Marta; Presa Arakistain, Aitor (Grabs.); Álvarez Garrote, Hugo; Guillén Bermúdez, Sonia; López Cantos, Clara; Lorenzo Lorenzo, Elvira Inés (Des. Proy.); Juanas Gismera, Antonio de (Coord. Ed.)

La Ley 40/2006 del Estatuto de la Ciudadanía Española en el Exterior señala la responsabilidad del Estado en el establecimiento de programas que faciliten el conocimiento del castellano a los españoles residentes en el exterior. Con este fin, la administración educativa española organiza enseñanzas de lengua y cultura española a través del programa Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas (ALCE). Estas enseñanzas están dirigidas a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España. La finalidad de las mismas es la consecución de un adecuado nivel de competencia lingüística y el conocimiento de la realidad sociocultural española. Para desarrollar e impartir estas enseñanzas, el MECD ha elaborado una serie de materiales didácticos que conforman un curso para el aprendizaje de del español y que tienen por objetivo adquirir las competencias comunicativas y lingüísticas en lengua española, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de idiomas. Estos materiales se dirigen a alumnos en edades comprendidas entre los 10 y los 13 años. Esta publicación corresponde al nivel B1 y se ha diseñado siguiendo las pautas del enfoque por tareas. Se divide en dos cursos (B1.1 y B1.2), con 9 unidades didácticas cada uno. Cada unidad gira alrededor de un tema, cercano a los alumnos, que se desarrolla a través de una narración introductoria en la que el estudiante se siente inmerso a través de la realización de las actividades que se le proponen y que son de 3 tipos: actividades a desarrollar en el aula, actividades online interactivas y actividades para realizar la tarea final.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-331-0

ISSN: 978-84-369-5657-3

Materia: Enseñanza, Lengua española

Mis unidades de español. Primer cuatrimestre 2015-2016. B1.2 - ALCE

Autor/es: Homedes Gili, Montserrat; Jiménez Benedit, María Soledad; Remiro Fondevilla, Sonia; Otras menciones: Iglesias Morales, Gabriel; Lloret Cantero, Joana; Moreno de los Ríos, María; Sánchez Máiquez, Ángel; Sanchis Caudet, Anna (Revs.); Cubero Cabeza, María Soledad; Fernández García, Paula; Olmedo Menchén, Belén; Samaniego González, Antonio; Valero Marín, Elena (Ilus.); Cubero Cabeza, María Soledad; Samaniego González, Antonio (Maqs.); De Frutos Granda, Marta; Presa Arakistain, Aitor; Galindo Almohalla, Ramón (Grabs.); Álvarez Garrote, Hugo; Guillén Bermúdez, Sonia (Des. Proy.); Juanas Gismera, Antonio de (Coord. Ed.)

La Ley 40/2006 del Estatuto de la Ciudadanía Española en el Exterior señala la responsabilidad del Estado en el establecimiento de programas que faciliten el conocimiento del castellano a los españoles residentes en el exterior. Con este fin, la administración educativa española organiza enseñanzas de lengua y cultura española a través del programa Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas (ALCE). Estas enseñanzas están dirigidas a los alumnos españoles que, estando escolarizados en niveles no universitarios de los sistemas educativos de otros países, manifiesten interés por mantener y cultivar sus vínculos culturales y lingüísticos con España. La finalidad de las mismas es la consecución de un adecuado nivel de competencia lingüística y el conocimiento de la realidad sociocultural española. Para desarrollar e impartir estas enseñanzas, el MECD ha elaborado una serie de materiales didácticos que conforman un curso para el aprendizaje de español y que tienen por objetivo adquirir las competencias comunicativas y lingüísticas en lengua española, de acuerdo con lo establecido en el Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje de idiomas. Estos materiales se dirigen a alumnos en edades comprendidas entre los 10 y los 13 años. Esta publicación corresponde al nivel B1 y se ha diseñado siguiendo las pautas del enfoque por tareas. Se divide en dos cursos (B1.1 y B1.2), con 9 unidades didácticas cada uno. Cada unidad gira alrededor de un tema, cercano a los alumnos, que se desarrolla a través de una narración introductoria en la que el estudiante se siente inmerso a través de la realización de las actividades que se le proponen y que son de 3 tipos: actividades a desarrollar en el aula, actividades online interactivas y actividades para realizar la tarea final.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida, 2015

NIPO: 030-15-169-3

ISBN: 978-84-369-5638-2

Materia: Enseñanza, Lengua española



Español

PDF

Ref. 17566

156 páginas

50923 Kbs.

PVP 6,15 €

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2015. Informe español

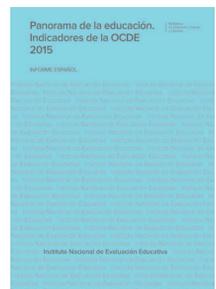
Esta publicación corresponde al Informe español de la edición de Panorama de la Educación 2015: Indicadores de la OCDE y es un resumen del Informe Internacional que reproduce los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 21 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización. Además, en la mayoría de los indicadores, se ofrece la información, cuando está disponible, de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-267-0

ISBN: 978-84-369-5647-4

Materia: Educación, Estadísticas



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17156

70 páginas

297 x 210 mm.

PVP 6,22 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17196

297 x 210 mm.

PVP 5,53 €

Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa

Otras menciones: Martín-Lobo, Pilar; Vergara-Moragues, Esperanza (Coords.)

La neuropsicología como disciplina científica y profesional no para de ampliar sus horizontes. Allí donde las funciones cerebrales tienen alguna implicación, la neuropsicología puede realizar importantes aportaciones. Esto ha sido tradicionalmente así en el campo de la clínica, trabajando con personas que sufren alguna patología cerebral ya sea adquirida o congénita. La neuropsicología está extendiendo su metodología de investigación y de trabajo al campo de la educación. El cerebro y las funciones cerebrales tienen una fuerte implicación en los procesos de aprendizaje durante la etapa escolar. Esta implicación es doble. Por un lado, ayudar a comprender los procesos de aprendizaje e instrucción; por otro, ayudar a niños con alteraciones neuropsicológicas durante su etapa educativa. Sin embargo, la neuropsicología de la educación necesita modelos teóricos contrastados e instrumentos para su aplicación en el aula. Este libro intenta combinar tanto el conocimiento teórico sobre los procesos del aprendizaje como práctico incluyendo los instrumentos para evaluarlo. Además, aborda desde los procesos más básicos como los más complejos y las alteraciones del aprendizaje. El lector podrá encontrar capítulos sobre la evaluación de procesos sensoriales como la audición y la visión a capítulos sobre cómo evaluar la memoria, la atención, la función ejecutiva o la cognición social en el aula. Además, también se incluyen capítulos sobre la evaluación de la discalculia o el déficit de atención y/o hiperactividad.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2015

NIPO: 030-15-305-7

ISBN: 978-84-369-5652-8

Materia: Enseñanza, Neurología



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17199

242 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5,43 €

Procesos y programas de neuropsicología educativa

Otras menciones: Martín-Lobo, Pilar (Coord.)

La neuropsicología como disciplina científica y profesional continúa ampliando sus horizontes. Allí donde las funciones cerebrales tienen alguna implicación, la neuropsicología puede realizar importantes aportaciones. Sobre la solidez de los desarrollos en el campo de la clínica, la neuropsicología está extendiendo su metodología de investigación y de trabajo al campo de la educación. El cerebro y las funciones cerebrales tienen una fuerte implicación en los procesos de aprendizaje durante la etapa escolar. Esta implicación es doble. Por un lado, ayudar a comprender los procesos de aprendizaje e instrucción; por otro, ayudar a niños con alteraciones neuropsicológicas durante su etapa educativa. La neuropsicología de la educación necesita modelos teóricos contrastados, instrumentos y programas para su aplicación en el aula. Este libro intenta combinar tanto conocimiento teórico sobre los procesos del aprendizaje como práctico incluyendo los instrumentos para evaluarlo y los programas. Además, la obra aborda desde los procesos más básicos como los más complejos y las alteraciones del aprendizaje. Así, el lector encontrará desde capítulos sobre la evaluación de procesos sensoriales como la audición y la visión a capítulos sobre cómo evaluar la memoria, la atención, la función ejecutiva o la cognición social en el aula. Además, también se incluyen capítulos sobre la evaluación de la discalculia o el déficit de atención y/o hiperactividad.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2015

NIPO: 030-15-310-1

ISBN: 978-84-369-5653-5

Materia: Enseñanza, Neurología

Programa de Alimentación, Nutrición y Gastronomía para Educación Infantil (PANGEI). El gusto es mío

Autor/es: Achón y Tuñón, María; Alonso Aperte, Elena; Ansóñ Oliart, Rafael; Ávila Torres, José Manuel; Beltrán de Miguel, Beatriz; Cuadrado Vives, Carmen; Re Saavedra, M^a Ángeles Dal; Pozo de la Calle, Susana del; García González, Ángela; Gordo Santos, Arantxa; Mesonero Gómez, Juan; Montero Bravo, Ana; Murillo Ramos, Juan José; Pérez de Miguelsanz, Julia; Robledo de Dios, Teresa; Rodríguez Alonso, Paula; Ruiz Moreno, Emma; Úbeda Martín, Natalia; Valero Gaspar, Teresa; Varela Moreiras, Gregorio; Villar Villaba, Carmen; Otras menciones: Sáez Rojas, María (Dis.); Pino, Marta (I.).

Además, han participado: Real Academia de Gastronomía y Fundación Española de la Nutrición

Enseñar a los niños a comer bien y a disfrutar con ello es un objetivo prioritario con visión de futuro. Serán ellos quienes cuando crezcan enseñen a sus hijos a alimentarse correctamente, a apreciar los sabores, texturas y olores de la comida.

En definitiva, la educación pone las bases para construir un país de individuos saludables y con calidad de vida. El proyecto ¿Programa de Alimentación, Nutrición y Gastronomía para la Educación Infantil? (PANGEI) tiene como principal objetivo la adquisición de hábitos saludables desde edades tempranas para asegurar una mejor calidad de vida durante etapas posteriores y en la edad adulta. PANGEI constituye un material innovador, renovado y con un enfoque gastronómico que mejorará la cultura alimentaria de nuestro país desde los más pequeños.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2015

NIPO: 030-15-263-9

ISBN: 978-84-369-5646-7

Materia: Alimentación, Educación Infantil y Primaria

Pruebas de la evaluación de 3^{er} curso de Educación Primaria

Esta publicación agrupa en un solo volumen las pruebas de 3^o de educación primaria que realizaron en esta primera edición los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas de competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y las guías de codificación para las ambas competencias evaluadas.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-269-1

ISBN: 978-84-369-5649-8

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación, Lenguas, Matemáticas



Español

ePub

Ref. 17514

PVP 7,00 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17379

166 páginas

297 x 210 mm.

PVP 5,99 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 16927

338 páginas
240 x 170 mm.

PVP 10,76 €

Revista de educación nº 368. Abril-Junio 2015. Monográfico: Alta capacidad y desarrollo del talento: aspectos críticos

Artículos incluidos en este número de la revista: De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD; Repensando las altas capacidades: una aproximación evolutiva; El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces; Un sistema multi-criterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva; La Batería Aurora: una nueva evaluación de la inteligencia exitosa; Por qué son importantes los niños prodigio; The Julian C. Stanley Study of Exceptional Talent: un enfoque personalizado para atender las necesidades de los alumnos de alta capacidad; El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela; La diferenciación en acción: el Modelo de Currículo Integrado; Por qué algunos niños con alta dotación son notablemente más exitosos en la vida que otros con iguales oportunidades y capacidad; Desacuerdos al trabajar en equipo: Un estudio de caso con estudiantes de ciencias con altas capacidades.

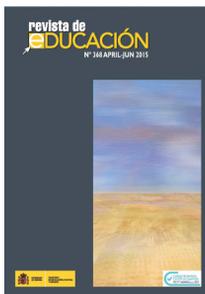
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 16928

304 páginas
240 x 170 mm.

PVP 10,17 €

Revista de educación nº 368. April-Jun 2015. Monograph: Critical Issues On Gifted Education And Talent Development

Articles included in this issue: Critical issues on gifted education and talent development; From genes to talent: the DMGT/CMTD perspective; Rethinking Giftedness: A Developmental Approach; Tripartite Model of Giftedness and Best Practices in Gifted Assessment; A Multi Criteria System for the Identification of High Achieving and Creative/Productive Giftedness; Aurora Battery: A new assessment of successful intelligence; Why Child Prodigies Are Important; The Julian C. Stanley Study of Exceptional Talent: A Personalized Approach to Meeting the Needs of High Ability Students; Flipped Learning model and the development of talent at school; Differentiation in action: The Integrated Curriculum Model; Why some gifted children are notably more successful; Why some gifted children are notably more successful in life than others with equal ability and opportunities; Disagreements in working as a team: A case study of gifted science students.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 369. Julio-Septiembre 2015

Artículos incluidos en este número de la revista: Nuevos riesgos sociales y vulnerabilidad educativa de chicos y chicas en España; Revistas de educación e investigación educativa. modelos de negocio y desempeño bibliométrico; Efecto Diferencial del Estilo Educativo Materno y Paterno sobre el Autoconcepto Físico del Adolescente; Educación financiera y sistemas educativos en la OCDE: un análisis comparativo con datos PISA 2012; Rendimiento de los estudiantes de primer curso de universidad en las tareas orales en la simulación de un examen de acceso a la Universidad; Retos y problemáticas de la introducción de la educación mediática en los centros de secundaria; Escolarización temprana, trimestre de nacimiento y rendimiento educativo en primaria.

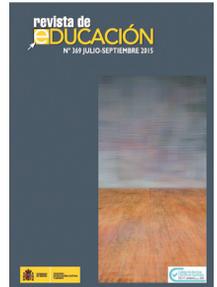
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 16981

193 páginas

240 x 170 mm.

PVP 6,58 €

Revista de educación nº 369. July-September 2015

Articles included in this issue: New social risks and educational vulnerability of boys and girls in Spain; Education & educational research journals: business models and bibliometric performance; Differential Effect of Mothers' and Fathers' Parenting Style on Teenagers' Physical Self-concept; Financial literacy and educational systems in the OECD: a comparative analysis using PISA 2012 data; Performance of first year university students in the speaking tasks of a simulated University Entrance Examination; Challenges and problems: the introduction of media education in secondary schools; Early schooling, quarter of birth and academic achievement in Primary Education.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

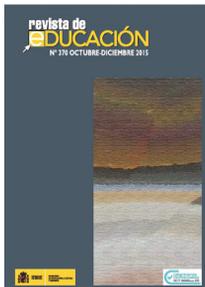
Ref. 16982

183 páginas

240 x 170 mm.

PVP 6,58 €

Índice alfabético de títulos



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17102

264 páginas

240 x 170 mm.

PVP 7,48 €

Revista de educación nº 370. Octubre-Diciembre 2015

Artículos incluidos en este número de la revista: Las Consecuencias Económicas de un Sistema de Educación Superior Gratuito en Chile; Evaluación de un programa de formación en competencias informacionales para el futuro profesorado de E.S.O.; Usos del error en la enseñanza de las matemáticas; Análisis de la tasa de rendimiento de la educación superior en España; Análisis Cientimétrico de la Grounded Theory en Educación; Autonomía: las voces de madres y padres; Factores del éxito escolar en condiciones socioeconómicas desfavorables; Evaluación de conocimientos didáctico -matemáticos sobre razonamiento algebraico elemental de futuros maestros; Métodos centrados en el aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios.

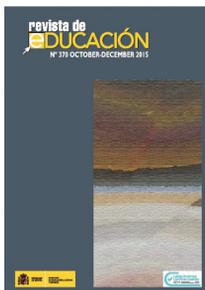
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17104

250 páginas

240 x 170 mm.

PVP 5,56 €

Revista de educación nº 370. October-December 2015

Articles included in this issue: The Economic Consequences of Implementing Tuition Free Tertiary Education in Chile; Evaluation of a training program on information literacy for future secondary education teachers; Error uses in teaching mathematics; An analysis of the economic returns to high education in Spain; A Scientometric Analysis of the Grounded Theory in Education; Autonomy: parents speak out; Success factors for educational attainment in unfavorable socioeconomic conditions; Assessing prospective primary school teachers' didactic-mathematical knowledge on elementary algebraic reasoning; Learning-centered methods, learning strategies and learning approaches in university students.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Revista de educación nº 371. Enero-Marzo 2016

Artículos incluidos en este número de la revista: La idea de causalidad en las explicaciones históricas del alumnado de educación primaria; Caracterización de las actuaciones de correctores al calificar pruebas escritas de matemáticas; Abriendo la caja negra: la escuela pública española de postguerra; El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural; Uso de las conjunciones en las composiciones de estudiantes de programas bilingües y no bilingües; Efectos de los juegos de simulación de empresas y Gamification en la actitud emprendedora en enseñanzas medias; Razonamiento y heurísticas en pruebas de comprensión lectora.

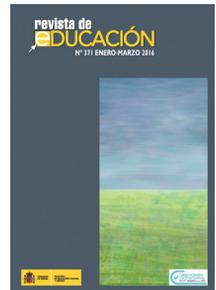
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17181

194 páginas

240 x 170 mm.

PVP 4,63 €

Revista de educación nº 371. January-March 2016

Articles included in this issue: Causality in primary students' historical explanations; Characterization of behavior of correctors when grading mathematics tests; Opening the Black Box: post-war Spanish state schools; Educational leadership in Europe: A transcultural approach; Conjunctions in the writing of students enrolled on bilingual and non-bilingual programs; Effects of gamified business simulations on entrepreneurial attitude at high school level; Reasoning and heuristics in reading comprehension tests.

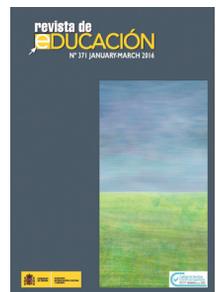
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2015

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

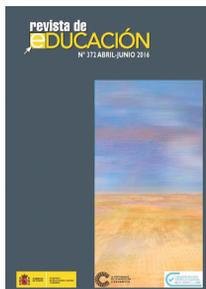
Ref. 17183

186 páginas

240 x 170 mm.

PVP 4,50 €

Índice alfabético de títulos



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17510

187 páginas

240 x 170 mm.

PVP 6,50 €

Revista de educación nº 372. Abril-Junio 2016

Artículos incluidos en este número de la revista: Efecto de la rendición de cuentas de las escuelas chilenas sobre la participación de padres; Apoyo familiar percibido y proyecto de vida del alumnado inmigrante de Educación Secundaria; Rojo sobre negro ¿Cómo evalúan los maestros las redacciones de sus estudiantes?; Validación de la versión en español de la escala de los factores que influyen en la elección de los estudios de educación (FIT-choice); ¿Hay un vacío en la formación inicial del profesorado de matemáticas de Secundaria en España respecto a otros países?; Factores que intervienen en la inserción laboral de los titulados en Educación en tiempos de crisis: un estudio sobre Cataluña.

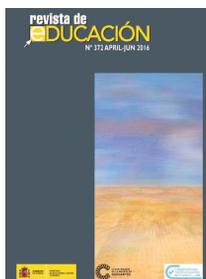
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17512

177 páginas

240 x 170 mm.

PVP 6,26 €

Revista de educación nº 372. April-Jun 2016

Articles included in this issue: Effects of Chilean schools' accountability on parent participation; Perceived family support and the life design of immigrant pupils in secondary education; Red on black. How do teachers assess their students' narrative texts?; Validation of the Spanish version of the Factors Influencing Teaching (FIT)-Choice scale; Is there a gap in initial secondary mathematics teacher education in Spain compared to other countries?; Factors intervening in the entrance into labour market of graduates in educational Sciences during crisis. A study in Catalonia.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

DL: M.57/1958

Materia: Investigación educativa

Sistema estatal de indicadores de la educación 2015

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SE/E) y ofrece las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020. La perspectiva de género está también presente en la presentación de los datos.

El año o curso de referencia de los datos es el curso 2012-13 para los de Escolarización y Resultados educativos y 2012, para los de Financiación educativa. Los derivados de la EPA corresponden al año 2014.

Su elaboración se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total 15 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2015

NIPO: 030-15-161-X

ISBN: 978-84-369-5637-5

Materia: Educación, España

Spanish/English primary integrated curriculum. Language and literacy

Autor/es: Arellano Espitia, Mónica; Bradshaw Borge, Carmen Cecilia; Heather, Denise; Kinsella, Lisa; Orive, Andere; Smith Hanot, Madeleine; Vega Manjón, M^a Teresa

The MECD / British Council bilingual programme, initiated in 1996 as a unique experiment within the Spanish state education system, is now about to turn 20 years of successful implementation. Since 2008, when the first students finished their Secondary Education stage, we can say that more than forty thousand students have been able to benefit from this programme.

The formal agreement between the Ministry of Education, Culture and Sport and the

British Council states that the aim of the programme is to provide children from the age of three to sixteen with a bilingual, bi-cultural education through an integrated Spanish /English curriculum based on the Spanish National Curriculum and aspects of the National Curriculum for England and Wales. This integrated curriculum has official recognition (BOE May 2000). The implementation of such a curriculum requires a very different classroom approach from the traditional EFL classroom where the focus is on learning English as a foreign language as opposed to studying areas of the primary curriculum through English. The specific objectives of the programme are: To promote the acquisition and learning of both languages through an integrated content-based curriculum; To encourage awareness of the diversity of both cultures; To facilitate the exchange of teachers and children; To encourage the use of modern technologies in learning other languages; here appropriate, to promote the certification of studies under both educational systems.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2015

NIPO: 030-15-159-1

ISBN: 978-84-369-5641-2

M-25214-2015

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 17039

77 páginas

297x 210 mm.

PVP 7,77 €



Inglés

Papel

Ref. 17142

192 páginas

295x 210 mm.

PVP 10,00 €

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

Alimentación 15
Centros de Enseñanza 11
Diseño 5
Edición 5
Educación 8, 9, 10, 11, 13, 21
Educación Infantil y Primaria 6, 12, 15
Educación Secundaria 6
Enseñanza 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 21
España 11, 21
Estadísticas 11, 13
Evaluación 12, 15
Evaluación y control de calidad 9
Familia 11
Informática 8
Investigación educativa 16, 17, 18, 19, 20
Lectura 12
Lengua española 5, 12, 13
Lengua Inglesa 21
Lenguas 15
Matemáticas 12, 15
Material didáctico 6
Neurología 14
Redes sociales 8
Seguridad Social 7
Vídeo 6
Violencia de Género 9
Web 7

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Achón y Tuñón, María 15
Alonso Aperte, Elena 15
Álvarez Garrote, Hugo 5, 12, 13
Álvarez Jiménez, A. David 8
Ansón Oliart, Rafael 15
Arellano Espitia, Mónica 21
Arriero Villacorta, Carmen 10
Ávila Torres, José Manuel 15
Bandera Berlanga, Rocío de la 7
Beltrán de Miguel, Beatriz 15
Boulahrouz Lahmidi, Meriam 9
Bradshaw Borge, Carmen Cecilia 21
Burgués de Freitas, Ana 9
Castro Sandúa, Marcos 9
Catalin Mara, Liviu 9
Collado Martín, M. Almudena 10
Contreras Castañeda, Miguel Ángel 7
Cortés Camacho, Marta 9
Cuadrado Vives, Carmen 15
Cubero Cabeza, María Soledad 5, 12, 13
De Frutos Granda, Marta 12, 13
Del Cid Picazo, Rodrigo 12
Díaz Pino, Alejandra Alexia 6
Duque Sánchez, Elena 9
Fernández García, Paula 5, 6, 13
Flecha García, Ramón 9
Frias del Val, Antonio S. 10
Galindo Almohalla, Ramón 13
García García, Isabel 10
García González, Ángela 15
Giner Gota, Elisenda, 9
González Jiménez, Juan Manuel 7
Gordo Santos, Arantxa 15
Guillén Bermúdez, Sonia 5, 12, 13
Heather, Denise 21
Homedes Gili, Montserrat 5, 13
Iglesias Morales, Gabriel 5, 12, 13
Jiménez Benedit, María Soledad 5, 13
Juanas Gismera, Antonio de 5, 12, 13
Kinsella, Lisa 21
Lloret Cantero, Joana 5, 12, 13
López Cantos, Clara 12
López Rupérez, Francisco 10
Lorenzo Lorenzo, Elvira Inés 12
Magro Mazo, Carlos 8
Martínez Sotillos, M^a Carmen 5
Martín Gómez, Carmen 9
Martín-Lobo, Pilar 14
Melgar Alcantud, Patricia 9
Merodio Alonso, Guiomar 9
Mesonero Gómez, Juan 15
Montero Bravo, Ana 15
Moreno de los Ríos, María 5, 13
Moreno, Falele 6
Murillo Ramos, Juan José 15
Oliver Pérez, Esther 9
Olmedo Menchén, Belén 5, 13
Orive, Andere 21
Oto Vergés, Estefanía 9
Padrós Cuixart, María 9
Pérez de Miguelsanz, Julia 15
Pino, Marta 15
Pozo de la Calle, Susana del 15
Presa Arakistain, Aitor 12, 13
Puigvert Mallart, Lidia 9
Pulido Rodríguez, Cristina 9
Ramos Carrasco, Alicia 9
Remiro Fondevilla, Sonia 5, 12, 13
Re Saavedra, M^a Ángeles Dal 15
Ríos González, Oriol 9
Robledo de Dios, Teresa 15
Rodríguez Alonso, Paula 15
Ruiz Eugenio, Laura 9
Ruiz Moreno, Emma 15

Índice alfabético de autores

- Sáez Rojas, María 15
Samaniego González, Antonio 5, 6, 12, 13
Sánchez Maíquez, Ángel 5, 12, 13
Sanchis Caudet, Anna 5, 12, 13
Smith Hanot, Madeleine 21
Trujillo, Fernando 6
Úbeda Martín, Natalia 15
Valero Gaspar, Teresa 15
Valero Marín, Elena 5, 6, 12, 13
- Valls Carol, Rosa 9
Varela Moreiras, Gregorio 15
Vega Manjón, M^a Teresa 21
Vergara-Moragues, Esperanza 14
Vidu Afloarei, Ana 9
Villarejo Carballido, Beatriz 9
Villar Fuentes, Juan Ramón 10
Villar Villaba, Carmen 15

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

San Agustín, 5
Tel. 91 774 80 06
e-mail: publicaciones.educacion@mecc.es

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es

LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibreria@diba.cat

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>
<http://store.torrossa.it>
<http://www.digitaliapublishing.com>
<http://www.e-libro.net>
<http://www.tecnologiadelibro.com>

<http://www.bubok.es>
<https://play.google.com/store/books>
<https://www.dawsonera.com>
<http://www.unebook.es>
<http://www.amazon.es>

DISTRIBUIDORAS

ALFONSO GÓMEZ DISTRIBUCIONES

Fica, 46
48006 Bilbao (Vizcaya)
Tel.: 94 433 48 88
Fax: 94 432 92 19
Correo electrónico: agdlibros@agdlibros.com

BITÁCORA ARTE Y HUMANIDADES, S.L.

Olzinelles, 5
08014 Barcelona
Tel.: 93 422 22 15
Fax: 93 432 14 93
Correo electrónico: distribitacora@bitacorarte.com

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax.985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

COMERCIAL LIBER 2000

Carrión de los Condes, 49
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Fax: 91 382 10 78
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

DISTRIBUIDORA MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono "Santa Ana")
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

TARAHUMARA S.L.

Ángel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com

UNEBOOK

Espacio UNE/Librería BOE
Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 599 66 91
Correo electrónico: libreria@une.es



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE