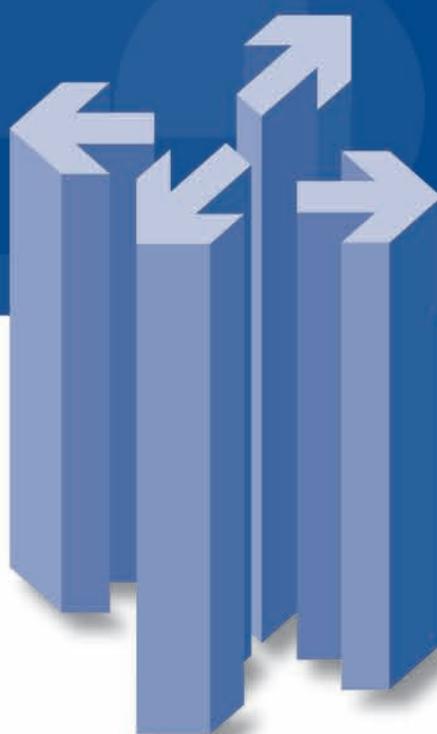


Sistema estatal de indicadores de la educación PRIORITARIOS 2007

2007



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

**SISTEMA ESTATAL
DE INDICADORES
DE LA EDUCACIÓN**

2007

INDICADORES PRIORITARIOS



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

Instituto de Evaluación
C/ San Fernando del Jarama, 14
28002 Madrid, España
<http://www.mepsyd.es>
Catálogo de publicaciones oficiales: <http://www.060.es>

EDITA:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Información y Publicaciones

Fecha de edición: 2008
NIPO: 660-08-064-1
ISBN: 978-84-369-4588-1
DEPOSITO LEGAL: M-35675-2008
IMPRIME: Artes Gráficas Rupem S.Coop.

Diseño y maquetación: jsiemens



SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN

2007

INDICADORES PRIORITARIOS



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

INSTITUTO DE EVALUACIÓN

Índice

INTRODUCCIÓN	9
GLOSARIO	13
INDICADORES DE CONTEXTO	15
C4 Nivel de estudios de la población adulta.....	17
INDICADORES DE RECURSOS	27
Rc1 Gasto total en educación con relación al PIB.....	29
Rc2 Gasto público en educación	
Rc2.1 Gasto público total en educación.....	35
Rc2.2 Gasto público destinado a conciertos.....	43
Rc3 Gasto en educación por alumno	49
INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN	57
E2 Escolarización y población	
E2.1 Escolarización en las edades de 0 a 29 años.....	59
E2.2 Esperanza de vida escolar a los seis años.....	77
E3 Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios	
E3.1 Educación infantil.....	81
E3.2 Educación secundaria post-obligatoria.....	87
E3.3 Educación superior.....	99
E4 Acceso a la educación superior	
E4.1 Prueba de acceso a la universidad	113
E4.2 Alumnado de nuevo ingreso en la universidad	119
E5 Alumnado extranjero.....	127
E7 Participación en el aprendizaje permanente	135
INDICADORES DE RESULTADOS	143
Rs3 Competencias clave a los 15 años de edad	
Rs3.1 Competencias clave a los 15 años en Lectura	145
Rs3.2 Competencias clave a los 15 años en Matemáticas.....	155
Rs3.3 Competencias clave a los 15 años en Ciencias.....	165
Rs5 Idoneidad en la edad del alumnado	
Rs5.1 Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	175
Rs5.2 Alumnado repetidor.....	183
Rs6 Abandono escolar prematuro	191
Rs7 Tasas de graduación	
Rs7.1 Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria	199
Rs7.2 Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios	205
Rs7.3 Tasas brutas de graduación en estudios superiores	211
Rs7.4 Tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología.....	221
MAPA DEL SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	230

Introducción

La Ley Orgánica de Educación (LOE) ha encomendado al Instituto de Evaluación la elaboración del *Sistema estatal de indicadores de la educación*, en colaboración con las comunidades autónomas. Los indicadores deben contribuir al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones. El Sistema estatal de indicadores inició su andadura en España en 1993, con la constitución del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), la institución antecesora del Instituto de Evaluación. El proyecto inicial y el mandato actual se sustentan en la convicción de que los indicadores educativos son un instrumento indispensable para describir y conocer la realidad educativa de un país y para hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos.

La primera versión del Sistema estatal de indicadores vio la luz en el año 2000. Desde entonces, se ha trabajado anualmente para incorporar nuevos indicadores y mejorar los inicialmente elaborados. En 2006 el Consejo Rector del Instituto de Evaluación acordó incluir algunas novedades con el objetivo de flexibilizar el Sistema y facilitar el cumplimiento del compromiso de transparencia de datos asumido por el propio Instituto de Evaluación. Una de las novedades más destacadas fue la definición de un subconjunto de indicadores del Sistema estatal como **indicadores prioritarios**.

Los criterios para la selección de los indicadores prioritarios fueron su relevancia para ofrecer una radiografía permanente del sistema educativo y su capacidad para proporcionar información básica para el seguimiento de los puntos de referencia españoles y europeos vinculados a los objetivos educativos 2010 de la Unión Europea. Se acordó que estos indicadores prioritarios se actualizarán cada año, excepto los

referidos al rendimiento del alumnado que se actualizarán en cuanto se disponga de los resultados de los correspondientes estudios nacionales e internacionales de evaluación que se lleven a cabo.

Después de la edición de 2006, este es el momento de presentar los indicadores prioritarios 2007. Para ello se han actualizado 13 de los 15 indicadores prioritarios. No se han podido actualizar los referidos a resultados en educación primaria y educación secundaria obligatoria por no disponer de nuevos datos. Por el contrario, sí se ha actualizado el referido a las competencias básicas a los 15 años, con datos del estudio PISA 2006, que incorpora a la información sobre lectura y matemáticas la relativa a las competencias en ciencias.

Para cada indicador se ha mantenido el título y la definición precisa del mismo, una síntesis con la información más significativa contenida en él, las especificaciones técnicas necesarias y las fuentes originarias de los datos, las tablas y los gráficos con las desagregaciones y series cronológicas de mayor relevancia. Con la finalidad de destacar el contenido de la información presentada aparecen unos breves resúmenes colocados al margen de cada uno de los párrafos.

Para mantener cierta coherencia en el Sistema, el año o curso de referencia de los datos para la elaboración de los indicadores prioritarios ha sido 2005 para los de contexto y gasto, 2005-06 para los de escolarización y 2004-05 para los de resultados. Cuando aparecen series cronológicas de datos generales el curso inicial corresponde a 1995-96. Si las series se refieren a las comunidades autónomas, se ha elegido, además de los cursos inicial y final señalados, un curso intermedio que corresponde a 2000-01.

Los indicadores prioritarios del *Sistema estatal de indicadores de la educación* que se han actualizado son los siguientes¹:

- Nivel de estudios de la población adulta.
- Gasto total en educación con relación al PIB.
- Gasto público en educación.
- Gasto en educación por alumno.
- Escolarización y población.
- Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios.
- Acceso a la educación superior.
- Alumnado extranjero.
- Participación en el aprendizaje permanente.
- Competencias clave a los 15 años de edad.
- Idoneidad en la edad del alumnado.
- Abandono escolar prematuro.
- Tasas de graduación.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se recabaron de diversas fuentes. Los indicadores procedentes de las estadísticas fueron calculados por la Oficina de Estadística del

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de otras fuentes estadísticas procedentes del Instituto Nacional de Estadística y del Consejo de Coordinación Universitaria. Los indicadores basados en opiniones y en resultados de pruebas de rendimiento fueron calculados por el propio Instituto de Evaluación a partir de los datos de los diversos estudios de evaluación que desarrolla el Instituto.

Ha elaborado el presente informe español el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, responsable de los indicadores educativos, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Julio Puente, Joaquín Martín, Lidia Ayllón, Natalia Benedí y Silvia Vargas. Hay que agradecer la colaboración y el apoyo de Marco Antonio García, Beatriz Pinto, Gúdula Pilar García y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

¹ Para ver la relación completa de indicadores y subindicadores de 2006 y ediciones anteriores, véase “Mapa del Sistema estatal de indicadores de la educación” al final de esta publicación. También se pueden consultar todas las ediciones íntegras en la página web: <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Relación entre los niveles de referencia españoles y europeos para 2010 con los Indicadores prioritarios del Sistema estatal de indicadores de la educación².

NIVELES DE REFERENCIA	INDICADORES PRIORITARIOS RELACIONADOS
1. Escolarización educación infantil: Incrementar la tasa de escolarización en educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Escolarización y población. • Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios.
2. Abandono escolar prematuro: Disminuir el porcentaje de personas de 18 a 24 años que ha completado como máximo la primera etapa de la educación secundaria (CINE 2) y no sigue ningún estudio o formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar prematuro. • Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios.
3. Titulados en ESO: Incrementar la tasa de alumnos titulados en ESO.	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación. • Idoneidad en la edad del alumnado.
4. Tasa de éxito de los varones en educación secundaria: Incrementar la tasa bruta de hombres graduados en educación secundaria segunda etapa (CINE 3).	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación.
5. Competencias clave: Mejorar el rendimiento de los alumnos en las competencias clave en comprensión lectora, lenguas extranjeras y matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias clave a los 15 años de edad.
6. Titulados en educación secundaria segunda etapa (bachillerato y ciclos formativos de grado medio): Incrementar el porcentaje de titulados en Educación Secundaria Superior (CINE 3) en las edades de 20 a 24 años.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estudios de la población adulta. • Tasas de graduación.
7. Titulados en formación profesional de grado superior: Elevar el porcentaje de graduados en formación profesional de grado superior (CINE 4 y 5B).	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación.
8. Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología: Aumentar la tasa de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1000 habitantes entre 20 y 29 años y disminuir el desequilibrio entre hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> • Tasas de graduación. • Acceso a la educación superior.
9. Participación en el aprendizaje permanente: Incrementar el porcentaje de adultos que recibe formación permanente.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el aprendizaje permanente.
10. Gasto público en educación: Incrementar el gasto público en educación en relación con el PIB.	<ul style="list-style-type: none"> • Gasto total en educación con relación al PIB. • Gasto público en educación. • Gasto en educación por alumno.

² Las celdas sombreadas corresponden a los niveles de referencia españoles.

Glosario

BUP:	Bachillerato Unificado Polivalente.
CCAA:	Comunidades Autónomas.
CINE:	Clasificación Internacional Normalizada de Educación.
COU:	Curso de Orientación Universitaria.
EPA:	Encuesta de Población Activa.
ESEC:	Estatus Social, Económico y Cultural definido para el programa PISA.
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria.
EUROSTAT:	Oficina Estadística de las Comunidades Europeas.
FP:	Formación Profesional.
INE:	Instituto Nacional de de Estadística.
INCE:	Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
LFS:	Labour Force Survey (Encuesta de Población Activa Europea).
LODE:	Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación.
LOE:	Ley Orgánica de Educación.
LOGSE:	Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.
MEC:	Ministerio de Educación y Ciencia.
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
PIB:	Producto Interior Bruto.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
PPA:	Paridad de Poder Adquisitivo.
UE:	Unión Europea.
UOE:	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OECD/EUROSTAT.
UNED:	Universidad Nacional de Educación a Distancia.
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo masculino.

- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos: Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Instituto Nacional de Estadística (INE), OCDE y EUROSTAT.

C4. NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN ADULTA

Indicadores de contexto

PRIORITARIOS 2007



Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza

El nivel de estudios de la población adulta española es uno de los factores contextuales más relevantes de nuestro sistema educativo, que condicionará en gran parte las expectativas y motivaciones de la población sobre dicho sistema, e influirá consecuentemente en la planificación educativa y en la actividad laboral. En la actual edición de este indicador no se ha considerado el tramo de edad 20-24, porque en estas edades aún hay un número elevado de personas que no han finalizado sus estudios (Ver “Indicador E3.3”).

- En 2006, el 49,5% de la población española comprendida entre los 25 y los 64 años posee estudios de nivel más alto a los obligatorios.

En el año 2006, la distribución de la población adulta española, comprendida entre los 25 y los 64 años, según su nivel de estudios es la siguiente: un 23,1% posee un nivel de estudios primarios o inferior, un 27,5% tiene estudios similares a la primera etapa de educación secundaria o secundarios obligatorios, un 21,0% ha alcanzado la segunda etapa de educación secundaria o secundarios post-obligatorios, y un 28,5% se ha titulado en estudios superiores; por lo tanto, casi la mitad de la población considerada, un 49,5%, posee estudios más altos de los obligatorios. Siete comunidades autónomas quedan por encima de la media nacional en porcentaje de personas con estudios superiores a los obligatorios; por orden descendente son: Comunidad de Madrid, País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Aragón, La Rioja, Cataluña y Cantabria. Ver gráfico 1.

- Entre la población de 25 a 34 años, 64 personas de cada cien poseen estudios superiores a los obligatorios, mientras que entre los 35 y los 64 años el número desciende a 43 personas.

De la población comprendida entre 25 y 34 años, el porcentaje de personas que tienen estudios más altos a los obligatorios se eleva al 63,8%. Por el contrario, en el tramo de edad que va de 35 a 64 años el porcentaje desciende al 43,3%. Por comunidades autónomas existen diferencias con respecto al análisis de la población global, aumentando, en el tramo de 25 a 34, a diez las comunidades que están por encima de la media en estudios superiores a los obligatorios, incorporándose a las anteriormente citadas Castilla y León, Galicia, Principado de Asturias y Comunidad Valenciana, y exceptuándose por escaso margen Cataluña. En el tramo de 35 a 64 años, en estudios superiores a los obligatorios, aparecen por encima de la media las mismas siete comunidades que aparecían en la población global. Ver gráfico 2.

- En los niveles de estudios superiores el porcentaje de mujeres es más elevado en el tramo de edad de 25 a 34, y de hombres en el intervalo de 35 a 64 años.

Los porcentajes de mujeres y hombres entre 25 y 64 años en los cuatro niveles de estudios son bastante similares, aunque existe una ligera diferencia a favor de las mujeres en los niveles extremos (primarios y superiores) y a favor de los hombres en la primera etapa de secundaria (31,6% frente a 24,1%). Si se aproxima el análisis a los dos tramos de edad en los que se ha dividido a esa población, se aprecia que en el tramo de 25 a 34 años, las mujeres superan ampliamente a los hombres en los estudios superiores (44,2% y 34,5%); mientras que el porcentaje de hombres es superior en los estudios primarios (9,7% y 6,6%). En la población de 35 a 64 años, se produce el fenómeno contrario, son los hombres los que porcentualmente superan a las mujeres en los estudios superiores (25,3% y 22,4%), y éstas alcanzan porcentajes más elevados en los estudios primarios 31,6% y 27,4%). Ver gráfico 3.

- Entre 2000 y 2006 el nivel de estudios de la población española ha aumentado considerablemente. El porcentaje de mujeres con estudios superiores ha aumentado más que el de los hombres.

Desde 2000 hasta 2006 el nivel de estudios de la población española ha crecido significativamente, tal y como se observa en el gráfico y tabla 4. Para ver la evolución en años anteriores puede consultarse el mismo indicador en la edición 2006 del *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Han aumentado los porcentajes de personas con estudios de primera etapa de educación secundaria (de 22,7% a 27,5%), con estudios de segunda etapa de educación secundaria (de 15,2% a 21,0) y con estudios superiores (de 21,9% a 28,5%). En consonancia han disminuido los porcentajes de personas, entre los 25 y 64 años, que como máximo tienen estudios primarios, pasando de un 40,2% a un 23,1%. La evolución del nivel de estudios de esta población adulta según el sexo es bastante similar, tal y como se aprecia en el gráfico y tabla 4, resaltando por una parte, la disminución más acusada del porcentaje de mujeres en los estudios de educación primaria e inferior (de 42,4% a 24,3%), y por otra, el mayor crecimiento del porcentaje de mujeres en el nivel de estudios de educación superior, que han llegado a superar a los hombres a partir del año 2004, aumentando 7,9 puntos porcentuales entre 2000 y 2006, frente a 5,2 puntos de crecimiento de los hombres.

- En las 17 comunidades autónomas, entre 2000 y 2006, se ha producido un avance notable del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios.

Por comunidades autónomas, entre 2000 y 2006, las variaciones de los porcentajes de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios permiten observar un progreso notorio en todas ellas, excepto en Ceuta y Melilla, siendo el aumento superior al total nacional (10,9 puntos porcentuales) en ocho comunidades. Destacan La Rioja, Galicia, Aragón, País Vasco y la Comunidad de Madrid, con unas diferencias superiores a los 13 puntos. En las que menos ha aumentado el porcentaje ha sido en Extremadura, Región de Murcia y Andalucía, con valores por debajo de los 9 puntos porcentuales. Ver gráfico y tabla 5.

- En 2005, cuanto más joven es la población española de 25 a 64 años que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria, menor es la diferencia porcentual con respecto a la media de la OCDE.

Entre los países de la OCDE, en el año 2005, el porcentaje de población entre 25 y 64 años que han alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria (post-obligatoria) es del 68%. España con un 49% se sitúa cerca de Italia, 50%, y Polonia, 51%; por debajo de España, con valores entre 21% y 27% se encuentran México, Portugal y Turquía. Los porcentajes más elevados los poseen República Checa, 90%, Estados Unidos, 88%, Eslovaquia, 86% y Canadá, 85%. Por tramos de edad, los porcentajes de España reflejan que cuanto más joven es la población, más disminuye la diferencia con la media de la OCDE. Así en el tramo de 55 a 64 años la diferencia es de 28 puntos porcentuales y en el tramo de 25 a 34 años desciende a 13 puntos. Ver gráfico y tabla 6.

Especificaciones técnicas:

Las categorías de niveles de estudios del indicador tienen el siguiente contenido:

Inferior a educación primaria (CINE 0): Personas que no saben leer y escribir y población que sabe leer y escribir pero no ha completado al menos 5 años de escolaridad.

Educación primaria (CINE 1): Población que ha completado al menos 5 años de escolaridad, generalmente iniciados a los 5 ó 6 años y terminados a los 11 ó 12 años, no completando un nivel más alto.

Primera etapa de educación secundaria (CINE 2): Población con graduado en educación secundaria obligatoria, graduado escolar, bachiller elemental, certificado de escolaridad.

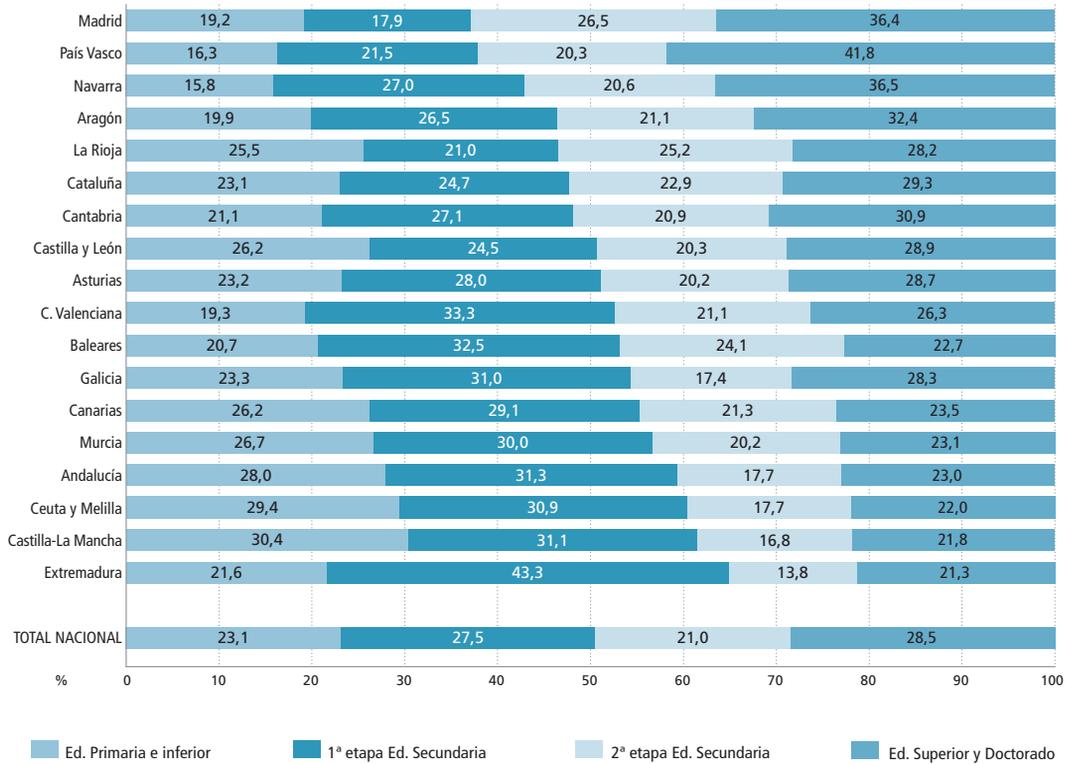
Segunda etapa de educación secundaria (CINE 3): Población con título de bachiller, técnico (ciclos formativos de grado medio) y titulaciones equivalentes y asimilables.

Educación superior y doctorado (CINE 5 y 6): Población con título de técnico superior (ciclos formativos de grado superior), diplomado universitario, licenciado, doctor y titulaciones equivalentes o asimilables.

Fuentes:

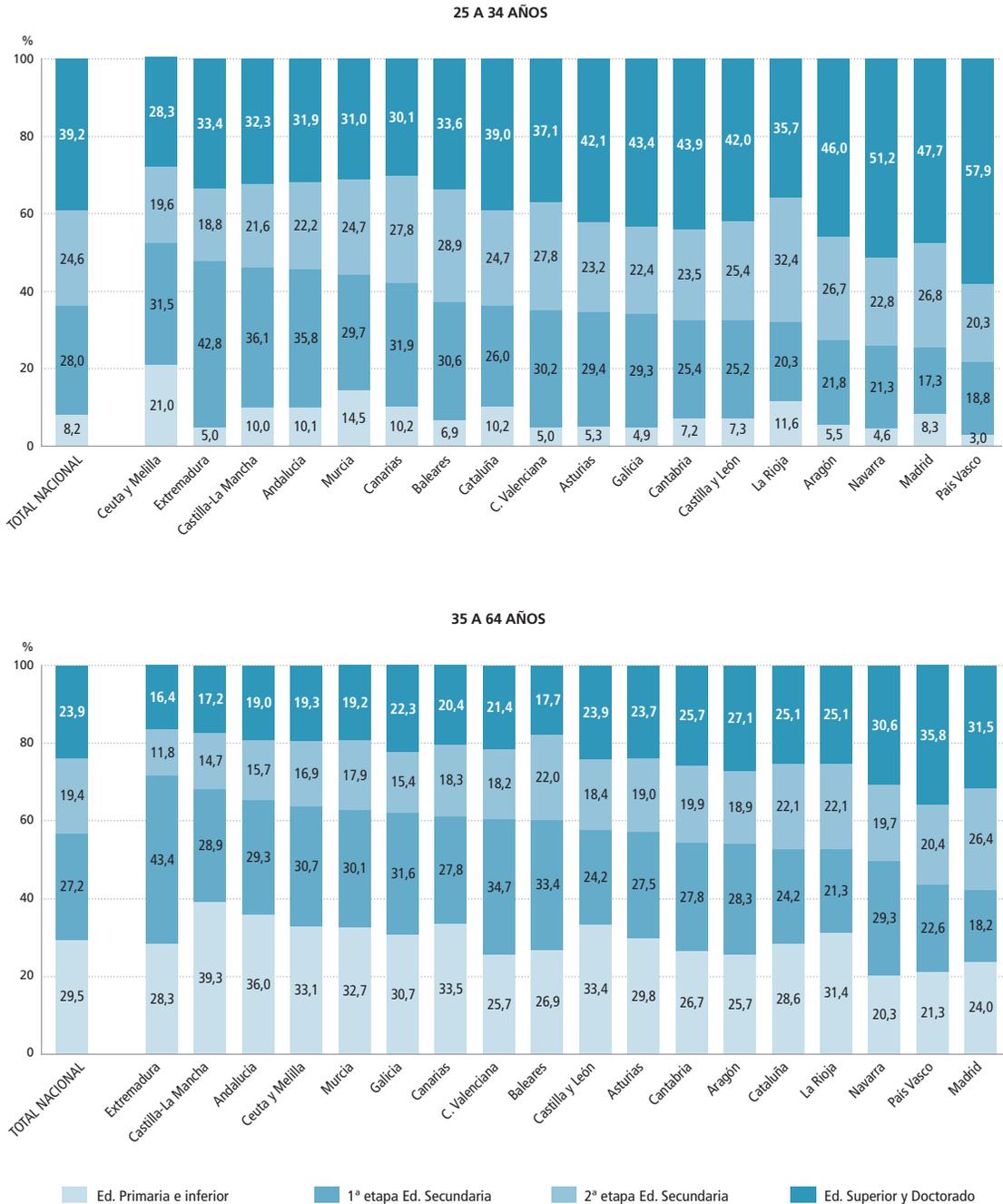
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Encuesta de Población Activa - Media Anual. Instituto Nacional de Estadística.
 - Panorama de la educación 2007. Indicadores de la OCDE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico 1.C4: Nivel de estudios de la población adulta de 25 a 64 años por comunidad autónoma. Porcentajes. 2006.



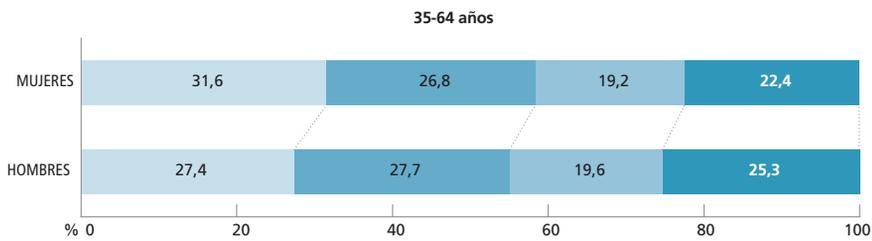
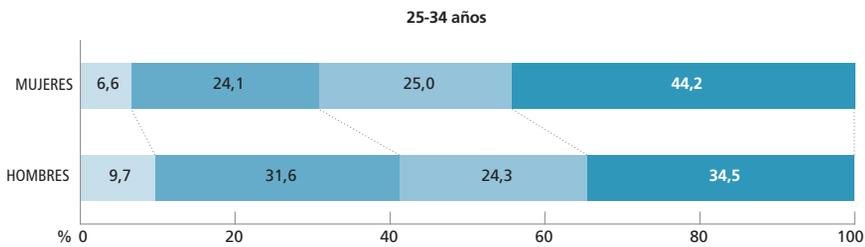
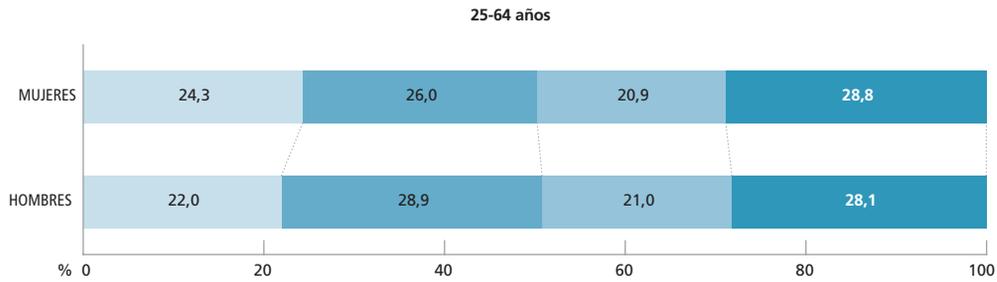
Nota: Las CCAA están en orden creciente según la suma de los porcentajes de 2ª etapa Ed. Secundaria y Ed. Superior y Doctorado.

Gráfico 2.C4: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y comunidad autónoma. Porcentajes. 2006.



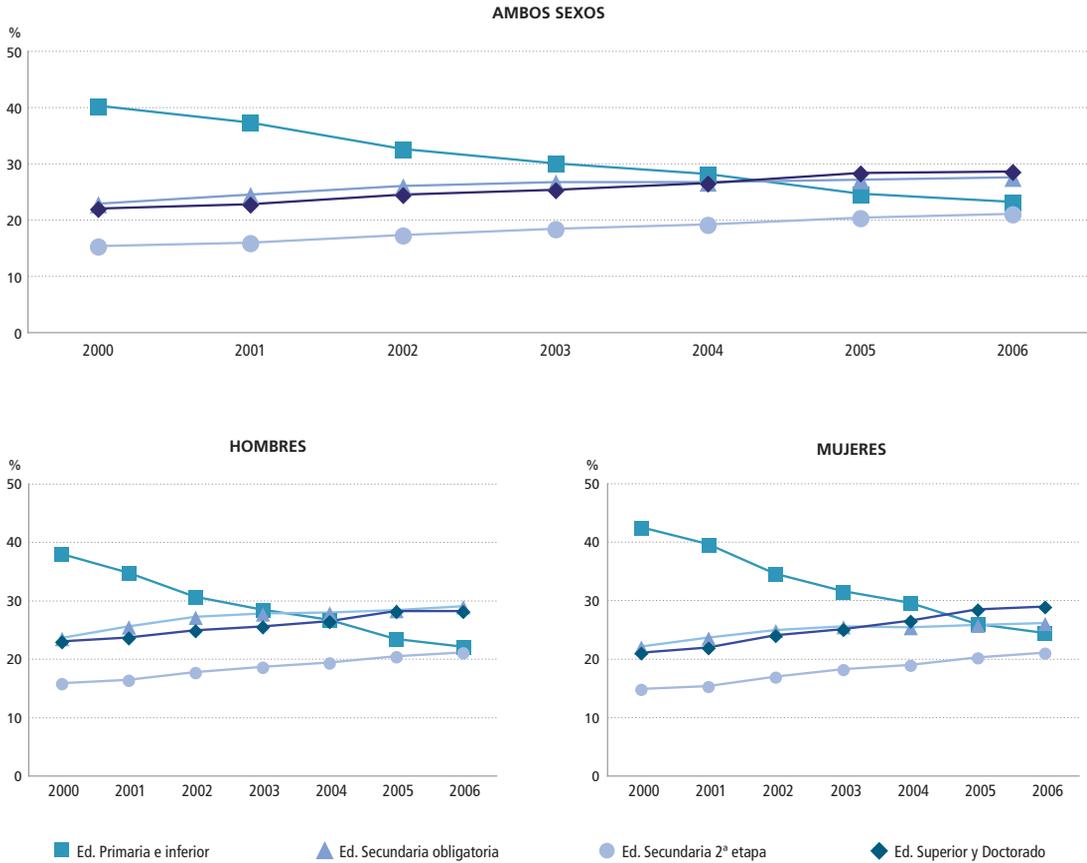
Nota: Las CCAA están en orden creciente según la suma de los porcentajes de 2ª etapa Ed. Secundaria y Ed. Superior y Doctorado.

Gráfico 3.C4: Nivel de estudios de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. Año 2006.



Ed. Primaria e inferior
 1ª etapa Ed. Secundaria
 2ª etapa Ed. Secundaria
 Ed. Superior y Doctorado

Gráfico y tabla 4.C4: Evolución del nivel de estudios de la población adulta (25-64 años) por sexo. Porcentajes.

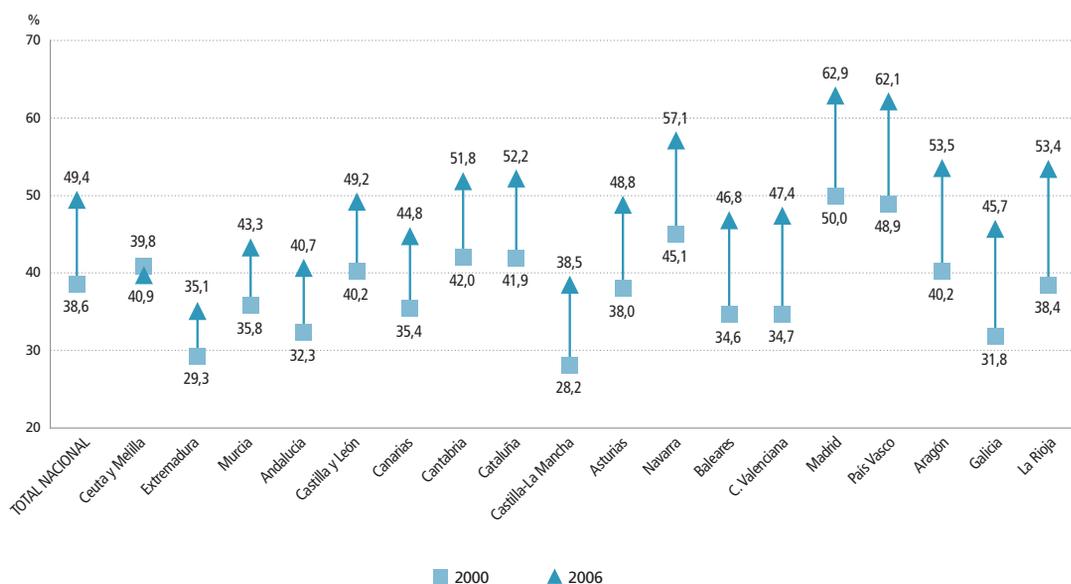


AMBOS SEXOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ed. Primaria e inferior	40,2	37,2	32,5	29,9	28,0	24,6	23,1
1ª etapa E. Secundaria	22,7	24,4	25,9	26,6	26,6	27,0	27,5
2ª etapa E. Secundaria	15,2	15,8	17,2	18,3	19,0	20,2	21,0
E. Superior y Doctorado	21,9	22,7	24,4	25,2	26,4	28,2	28,5

HOMBRES	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ed. Primaria e inferior	37,9	34,7	30,6	28,4	26,6	23,3	22,0
1ª etapa E. Secundaria	23,5	25,4	27,1	27,6	27,8	28,2	28,9
2ª etapa E. Secundaria	15,7	16,3	17,6	18,5	19,3	20,3	21,0
E. Superior y Doctorado	22,9	23,6	24,8	25,5	26,3	28,1	28,1

MUJERES	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ed. Primaria e inferior	42,4	39,5	34,5	31,5	29,4	25,8	24,3
1ª etapa E. Secundaria	22,0	23,5	24,8	25,5	25,3	25,7	26,0
2ª etapa E. Secundaria	14,7	15,2	16,8	18,1	18,8	20,1	20,9
E. Superior y Doctorado	20,9	21,8	23,9	24,9	26,4	28,3	28,8

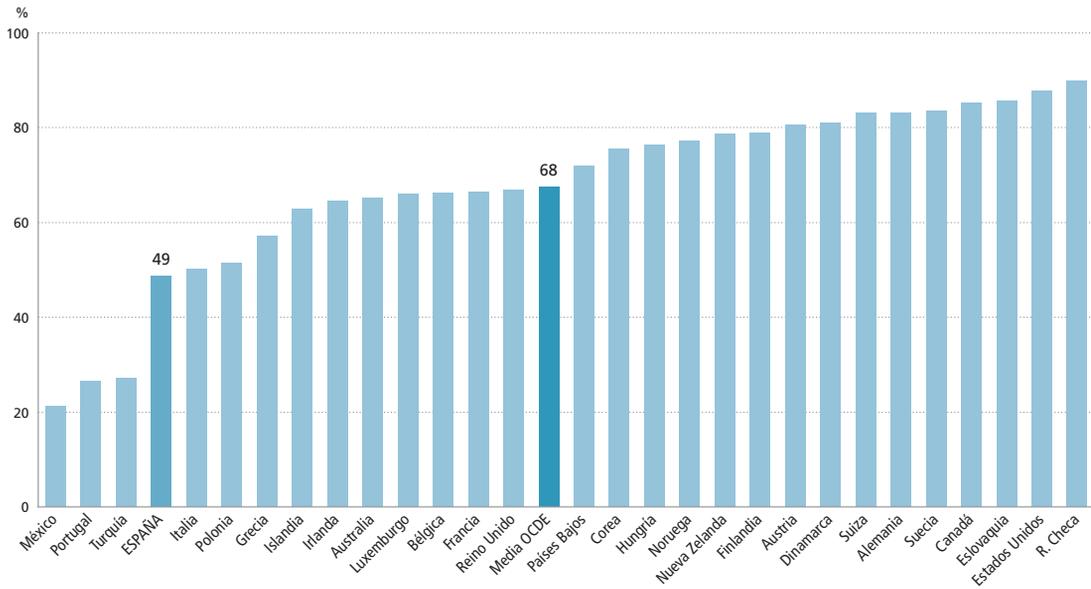
Gráfico y tabla 5.C4: Variaciones del porcentaje de personas de 25 a 64 años con estudios superiores a los obligatorios (2ª etapa Ed. secundaria y Educación superior) en las diferentes comunidades autónomas. 2000 a 2006.



	2000	2003	2006	Diferencia (2006-2000)
Total nacional	38,6	43,2	49,4	10,9
Andalucía	32,3	35,9	40,7	8,4
Aragón	40,2	47,2	53,5	13,4
Asturias (Principado de)	38,0	43,6	48,8	10,9
Baleares (Islas)	34,6	41,4	46,8	12,2
Canarias	35,4	40,4	44,8	9,4
Cantabria	42,0	48,5	51,8	9,9
Castilla y León	40,2	45,2	49,2	9,1
Castilla-La Mancha	28,2	33,9	38,5	10,4
Cataluña	41,9	45,3	52,2	10,3
Comunidad Valenciana	34,7	38,8	47,4	12,7
Extremadura	29,3	32,7	35,1	5,8
Galicia	31,8	40,1	45,7	13,9
Madrid (Comunidad de)	50,0	54,1	62,9	13,0
Murcia (Región de)	35,8	41,0	43,3	7,5
Navarra (Comunidad Foral de)	45,1	50,6	57,1	12,1
País Vasco	48,9	53,6	62,1	13,2
Rioja (La)	38,4	43,4	53,4	15,0
Ceuta y Melilla	40,9	48,8	39,8	-1,1

Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la variación del porcentaje de personas con estudios superiores a los obligatorios.

Gráfico y tabla 6.C4: Porcentaje de población de 25 a 64 años en los países de la OCDE que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de educación secundaria, por grupo de edad. 2005.



	25-64 años	25-34 años	35-44 años	45-54 años	55-64 años
Media OCDE	68	77	71	64	54
Alemania	83	84	85	84	79
Australia	65	79	66	61	50
Austria	81	87	84	78	70
Bélgica	66	81	72	60	48
Canadá	85	91	88	84	75
Corea	76	97	88	60	35
Dinamarca	81	87	83	78	75
Eslovaquia	86	93	92	85	68
ESPAÑA	49	64	54	41	26
Estados Unidos	88	87	88	89	86
Finlandia	79	89	87	78	61
Francia	66	81	71	60	51
Grecia	57	74	65	51	32
Hungría	76	85	81	76	61
Irlanda	65	81	70	55	40
Islandia	63	69	67	63	49
Italia	50	66	54	46	30
Luxemburgo	66	77	68	60	55
México	21	24	23	20	12
Noruega	77	83	78	74	73
Nueva Zelanda	79	85	82	78	66
Países Bajos	72	81	76	69	59
Polonia	51	62	50	47	43
Portugal	26	43	26	19	13
Reino Unido	67	73	67	65	60
República Checa	90	94	93	88	83
Suecia	84	91	90	82	72
Suiza	83	88	85	82	77
Turquía	27	36	25	21	15

Nota: En todos los países, excepto en Austria y Reino Unido, se han excluido los programas CINE 3C de corta duración.

Rc1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL PIB

Rc2. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN

Rc2.1. Gasto público total en educación

Rc2.2. Gasto público destinado a conciertos

Rc3. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Indicadores de recursos

PRIORITARIOS 2007



Porcentaje del Producto Interior Bruto (PIB) destinado a educación

La importancia que para la política de un país tiene la educación de sus ciudadanos se mide, en parte, por los recursos humanos y materiales que destina a su sistema educativo. Un indicador global de todos estos recursos lo constituye el porcentaje del PIB que se destina a educación; en él se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias en la educación. La correcta interpretación de este índice debe hacerse junto a las siguientes magnitudes: el propio PIB por habitante, la proporción de población en edad escolarizable, las tasas de escolarización y la estructura del sistema educativo, entre otras.

• Con relación al PIB, en 2005 el gasto público en educación es de 4,29% y el gasto de las familias es de 0,88%; ambos porcentajes han experimentado un ligero descenso desde 1995.

En 2005, el gasto en educación en España se desglosa de la siguiente manera: un 4,29% del PIB es asignado a gasto público y un 0,88% del PIB al gasto de las familias. Entre 1995 y 2005 el porcentaje del PIB destinado a educación ha bajado, tanto el gasto público, que pasa de 4,61% a 4,29%, como el gasto de las familias, de 1,0% a 0,88%. Para una correcta interpretación de este hecho hay que tener en cuenta que, durante dicho periodo, los recursos asignados a la educación en términos absolutos han pasado de 20,6 a 39,0 miles de millones de euros, en el caso del gasto público, y de 4,6 a 8,0 miles de millones de euros, en el caso de las familias; la disminución en los porcentajes se debe a que el PIB en los mismos años ha experimentado un crecimiento considerable. Ver gráfico y tabla 1. Por otra parte, se puede observar en “Rc3. Gasto en educación por alumno” que en relación al PIB este gasto ha aumentado.

• En 2005 el gasto público en educación en las CCAA es un 3,60 % del PIB, frente al 0,17% asignado al MEC.

Para el año 2005 el gasto público destinado a educación en todas las comunidades autónomas es de un 3,60% del PIB, el asignado al Ministerio de Educación y Ciencia, un 0,17% y el asignado a educación en otras Administraciones, un 0,42% del PIB.

En la serie de 1995 a 2005 del gasto público en relación al PIB (base 2000) se observa que el de las comunidades autónomas con todas las competencias educativas asumidas ha experimentado una subida total en los 10 años de 1,23 puntos porcentuales, siendo más pronunciada en el año 2000, en el que se completa el traspaso de competencias educativas a todas las comunidades. El fenómeno de las transferencias se ve reflejado en la evolución del gasto del MEC, pues según se han ido produciendo dichas transferencias, el gasto ha ido disminuyendo pasando de 1,55% del PIB en 1995 a 0,17% en 2005. Ver gráfico 2.

- En 2004, España está ligeramente por debajo de la media de la UE en gasto público en instituciones educativas respecto al PIB.

- El gasto público en educación por PIB de España en 2004 está 0,82 puntos porcentuales por debajo de la media de la Unión Europea.

La comparación internacional entre los 27 países de la Unión Europea del gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB para el año 2004 muestra que España con un 4,7% está 0,7 puntos porcentuales por debajo de la media de los países de la Unión Europea. Rumanía y Luxemburgo, con 3,2% y 3,8% respectivamente, son los países con menor gasto público en instituciones educativas respecto al PIB, mientras que Dinamarca con un 7,2% y Chipre con un 7,0% son los que mayor porcentaje destinan, siendo superior en algo más de 1,5 puntos porcentuales a la media europea. Ver gráfico 3.

España, en el año 2004, también se situaba por debajo de la media de la Unión Europea en cuanto al gasto público destinado a educación como porcentaje de su PIB, con un 4,25%. Los países con menor gasto público en educación por PIB en 2004 son Rumanía y Grecia, con 3,29% y 3,84% respectivamente, frente a los que mayor gasto tienen que son Dinamarca con un 8,47% y más distanciada Suecia con un 7,18% en 2004. Entre los años 2001 y 2004 España ha experimentado una subida de 0,02 puntos porcentuales, inferior a la subida porcentual de la media de los 27 países que es de 0,13 puntos. Entre esos mismos años, los países que más han incrementado su gasto público en educación en relación al PIB han sido Chipre y Bulgaria, con aumentos de 0,77 y 0,73% puntos porcentuales, respectivamente; los que más han reducido dicho porcentaje han sido Eslovenia, -0,71 puntos, y Lituania, -0,69 puntos. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

Los datos económicos siempre están en euros corrientes de cada año.

El gasto público se refiere al gasto en educación (Presupuestos Liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo Universidades.

En la distribución del gasto público por tipo de administración:

- El apartado "CCAA sin todas las competencias educativas" incluye el gasto en educación de las Administraciones educativas y no educativas de las CCAA sin todas las competencias educativas asumidas, excepto en el año 1999, que comprende solamente el de Administraciones educativas.
- El apartado "otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CCAA con competencias plenas y Corporaciones Locales. En el año 1999 incorpora el de Administraciones no educativas de las CCAA sin competencias plenas.
- El apartado "Otros" incluye el Gasto no distribuido por administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las Partidas de ajuste (transferencias de las Administraciones Educativas – MEC y Consejerías de Educación - a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas).

El gasto de las familias en servicios educativos que se facilita se refiere exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.). Como consecuencia de ello no se puede obtener el Gasto total en educación, serie que se venía facilitando en anteriores ediciones de este indicador.

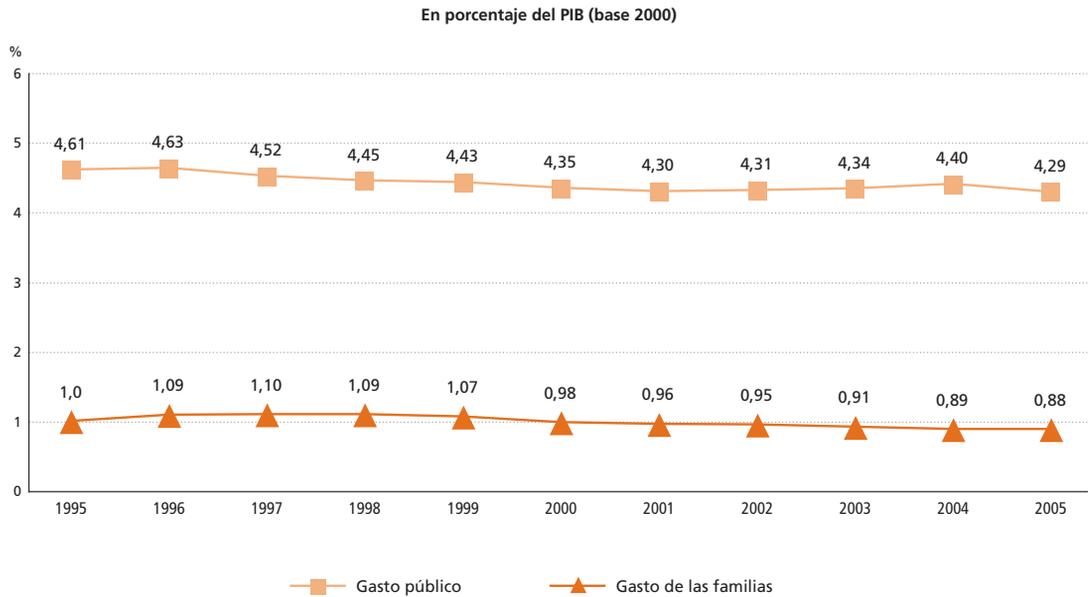
Las series están calculadas desde 1995 y el PIB en base 2000 (Fuente INE hasta el año 2005 y última previsión del Ministerio de Economía para el 2005).

La comparación internacional del gasto público en instituciones educativas corresponde a las estadísticas de Eurostat.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística del Gasto público en educación. Oficina de Estadística. MEC.
 - Contabilidad Nacional del INE (Gasto de las familias en educación y PIB).
 - Eurostat.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rc1: Evolución del gasto en educación.



En miles de millones de euros

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Gasto público	20,6	21,9	22,8	24,0	25,7	27,4	29,2	31,4	33,9	37,0	39,0
Gasto de las familias	4,6	5,1	5,5	5,9	6,2	6,2	6,5	6,9	7,2	7,5	8,0
PIB	447,2	473,9	503,9	539,5	579,9	630,3	680,7	729,2	782,9	841,0	908,5

Nota: Los datos sobre gasto de las familias se refieren exclusivamente a los pagos de los hogares por servicios educativos a centros, academias y clases particulares, sin incluir por tanto los gastos en servicios complementarios ni en bienes relacionados con la educación (libros de texto, material escolar, etc.), pues actualmente no se dispone de esos datos. Como consecuencia de ello no se puede obtener el Gasto total en educación, serie que se venía facilitando en las ediciones anteriores de este indicador.

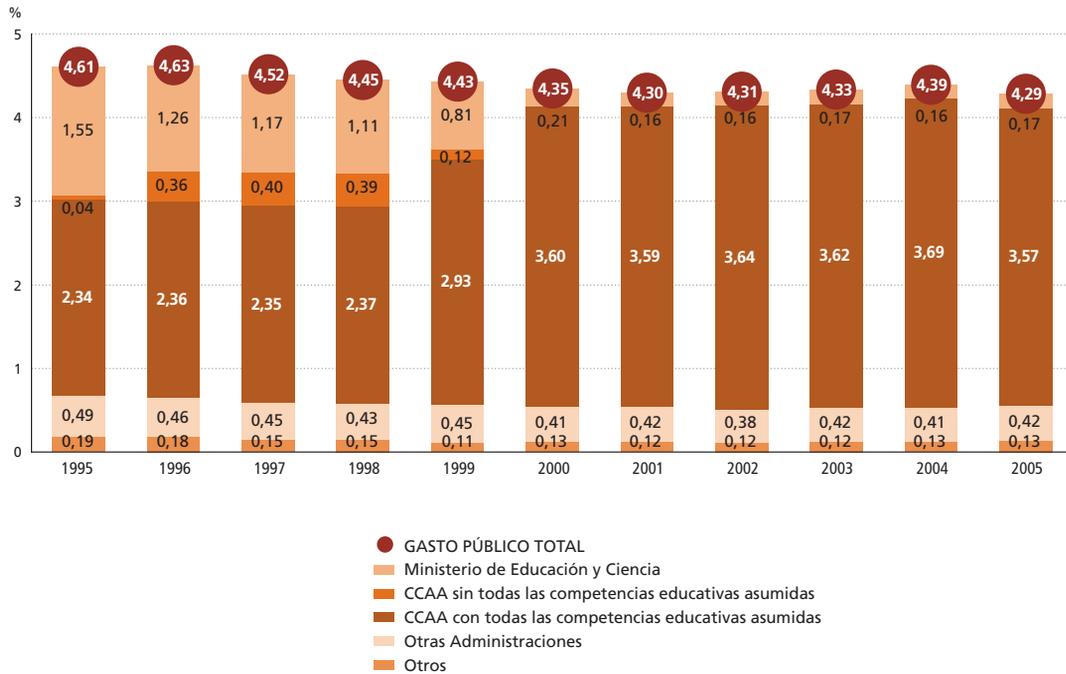
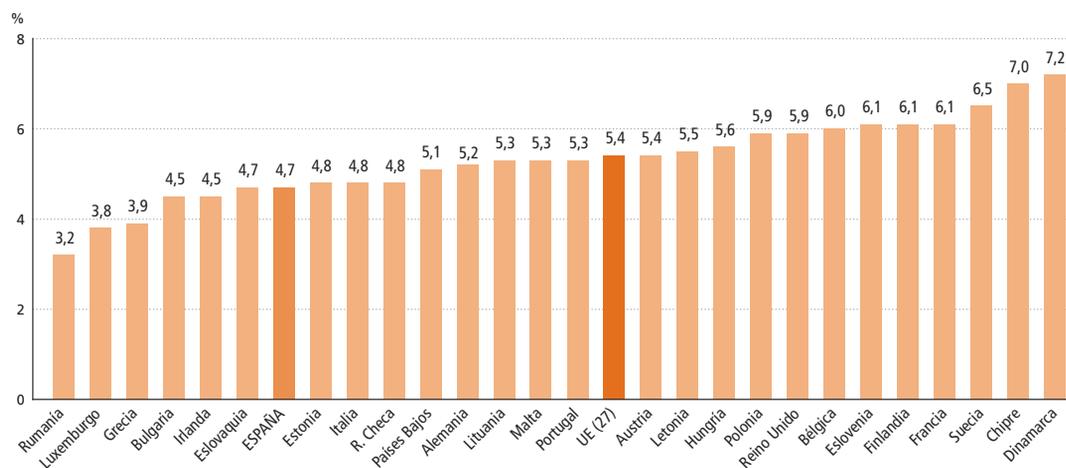
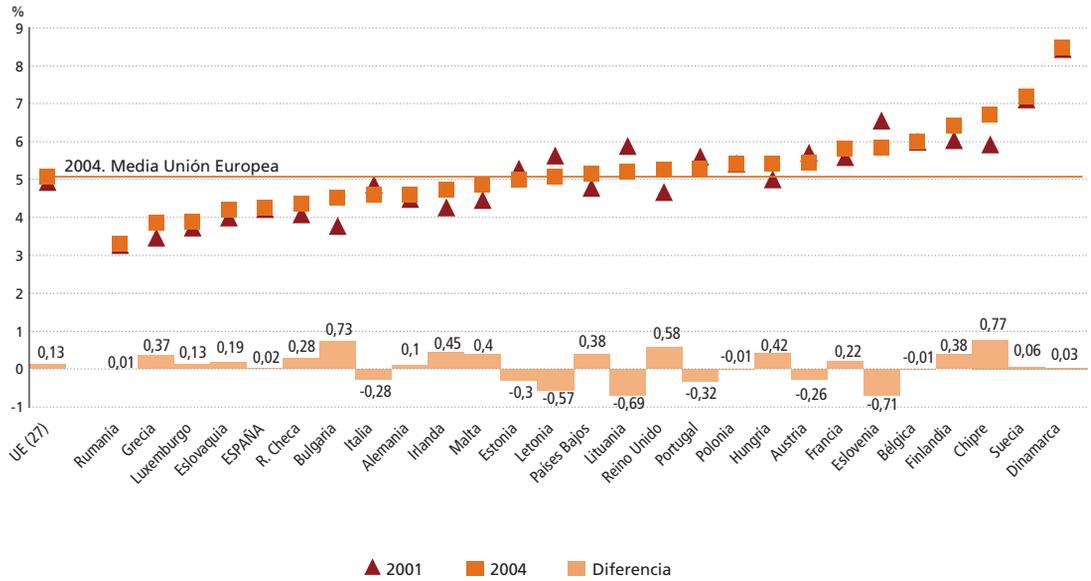
Gráfico 2.Rc1: Evolución del gasto público en relación al PIB (base 2000) por tipo de administración.**Gráfico 3.Rc1:** Gasto en instituciones educativas como porcentaje del PIB. Año 2004.

Gráfico y tabla 4.Rc1: Gasto público en educación como porcentaje del PIB en los países de la Unión Europea. Años 2001 y 2004.



	2001	2004	Diferencia
UE (27)	4,94	5,07	0,13
Alemania	4,49	4,59	0,10
Austria	5,70	5,44	-0,26
Bélgica	6,00	5,99	-0,01
Bulgaria	3,78	4,51	0,73
Chipre	5,93	6,70	0,77
Dinamarca	8,44	8,47	0,03
Eslovaquia	4,00	4,19	0,19
Eslovenia	6,56	5,85	-0,71
ESPAÑA	4,23	4,25	0,02
Estonia	5,28	4,98	-0,30
Finlandia	6,04	6,42	0,38
Francia	5,59	5,81	0,22
Grecia	3,47	3,84	0,37
Hungría	5,01	5,43	0,42
Irlanda	4,27	4,72	0,45
Italia	4,86	4,58	-0,28
Letonia	5,64	5,07	-0,57
Lituania	5,89	5,20	-0,69
Luxemburgo	3,74	3,87	0,13
Malta	4,46	4,86	0,40
Países Bajos	4,78	5,16	0,38
Polonia	5,42	5,41	-0,01
Portugal	5,61	5,29	-0,32
Reino Unido	4,67	5,25	0,58
República Checa	4,09	4,37	0,28
Rumania	3,28	3,29	0,01

Rc 2.1. Gasto público total en educación

Porcentaje del gasto público destinado a educación

El gasto destinado a educación proviene de dos tipos de fuentes, las públicas y las privadas. Mientras que el gasto público tiene origen en las distintas Administraciones públicas, el origen del gasto privado es fundamentalmente la aportación de las familias. Como puede verse en el indicador “Rc1. Gasto total en educación en relación al PIB”, en el año 2005, el aporte de las Administraciones públicas a educación supone un 4,29% del PIB (base 2000) frente a un 0,88% del PIB que supone la aportación de las familias; por lo tanto, el gasto público en educación constituye la partida más alta de recursos destinados a la educación que en términos absolutos en 2005 es de 39 miles de millones de euros.

- En 2005 el 11,3% del gasto público total está destinado a educación, correspondiendo un 9,4% a las CCAA, un 0,4% al MEC, un 1,1% a otras Administraciones y un 0,3% a otras partidas.

El gasto público total en educación es una medida del esfuerzo que cada país hace para reducir las desigualdades sociales en materia de educación y por lo tanto constituye una prioridad dentro de la política educativa. En este indicador el gasto público en educación se pone en relación con el gasto público total y se expresa como porcentaje del mismo. En este sentido y en el año 2005, un 11,3% del gasto público se destina a educación; este gasto, considerando el tipo de Administración que lo realiza, se desagrega de la siguiente forma: un 9,4% le corresponde a las Administraciones educativas de las comunidades autónomas, un 0,4% al Ministerio de Educación y Ciencia, un 1,1% a otras Administraciones y un 0,3% a “otros” (gasto no distribuido por Administración o partidas de ajuste). Ver gráfico y tabla 1.

- De 1995 a 2005 el porcentaje del gasto público total destinado a educación ha aumentado 0,8 puntos porcentuales.

El gasto en educación, como porcentaje del gasto público total, ha aumentado 0,8 puntos porcentuales de 1995 a 2005. El año con menor porcentaje es 1995 con un 10,5%. En estos años, el porcentaje del gasto público en educación realizado por el Ministerio de Educación y Ciencia ha bajado 3,1 puntos porcentuales, mientras que el de las Administraciones educativas de las comunidades autónomas con competencias educativas ha subido 4,1 puntos porcentuales; este incremento se produce sobre todo en 1999 y 2000, momento en que se inicia el proceso de transferencias de las competencias educativas a las Administraciones autonómicas que no las tenían.

- En 2005 el 70,1% del gasto público en educación, va destinado a la no universitaria, frente al 15,8% invertido en la universitaria. Estos porcentajes no han sufrido grandes variaciones desde 1995.

- De 1995 a 2005 el gasto destinado a educación secundaria, profesional y enseñanzas de régimen especial ha aumentado en 5,01 puntos porcentuales y el destinado a educación infantil y primaria ha disminuido en 4,66 puntos.

En 2005 el gasto público en educación tiene la siguiente distribución porcentual en las distintas actividades de enseñanza: el 70,1% se invierte en educación no universitaria, un 15,8% en educación universitaria; menor porcentaje de gasto se destina a formación ocupacional con un 3,9% y a becas y ayudas un 2,9%. Por otra parte, los gastos no distribuidos por actividad representan un 7,4% del gasto público en educación. Ver gráfico y tabla 2.

De 1995 a 2005 la distribución del gasto público en educación por tipo de actividades de enseñanza no ha sufrido grandes variaciones. La educación no universitaria ha pasado del 69,9% en 1995 al 70,1% en 2005; la educación universitaria pasó del 14,8% al 15,8%; la formación ocupacional disminuyó en 0,6% puntos en dicho período; el gasto en becas y ayudas totales ha variado ligeramente en los distintos años pero la diferencia entre 1995 y 2000 es únicamente de 0,1% puntos y el gasto no distribuido por actividad ha oscilado en esos años entre el 7,0% y el 8,0%, quedando fijado en 2005 en el 7,4%.

Al desglosar la evolución entre 1995 y 2005 del gasto público en educación no universitaria (ver la tabla que amplía el gráfico 2), se aprecia por un lado que el bloque de la educación secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial, con un 31,30%, ha aumentado 5,01 puntos porcentuales a lo largo de esos años; por otro lado, la educación infantil, educación primaria y educación general básica con 28,88% del gasto en educación no universitaria, ha disminuido 4,66 puntos porcentuales respecto a 1995; además, estos dos bloques son los que tienen un mayor peso en el gasto no universitario. El resto de conceptos presentan menor porcentaje en 2005, no alcanzando ninguno de ellos el 3% y ordenados de mayor a menor cuantía son: servicios complementarios y educación compensatoria, los gastos de administración general, educación especial, actividades extraescolares y anexas, educación de adultos, formación y perfeccionamiento del profesorado, educación en el exterior, investigación educativa y otras enseñanzas.

• Islas Baleares y Castilla-La Mancha son las comunidades que en 2005 destinan más porcentaje de sus gastos en educación a los niveles no universitarios, y Comunidad de Madrid y Principado de Asturias en los universitarios.

En 2005, el porcentaje del gasto público destinado a educación, por tipo de administración y por comunidad autónoma, indica que en educación no universitaria son Islas Baleares y Castilla-La Mancha, con 88,7% y 87,6% respectivamente, las comunidades que dedican mayor porcentaje de su gasto público, mientras que Comunidad de Madrid y Principado de Asturias son las que menos porcentaje destinan, 66,4% y 69,5% respectivamente. En el gasto en educación universitaria, la Comunidad de Madrid, con un 32,3%, es la que destina un mayor porcentaje respecto a su gasto público, seguida de Castilla y León con un 26,7% y de la Comunidad Valenciana con un 24,6%. En formación ocupacional destaca el Principado de Asturias que dedica un 8,3% de su gasto público en educación, más del doble del total nacional. El País Vasco, con un 2,3%, es la comunidad que destina mayor porcentaje de gasto en becas y ayudas totales respecto a su gasto público en educación. Ver gráfico y tabla 3.

• España en 2004 está situada en la media del gasto público en educación de los países de la UE(27).

En el año 2004, el porcentaje del gasto público que España ha destinado a educación es de 10,9%, situándose junto con Francia en la media de los países de la Unión Europea (27). Casi 5 puntos porcentuales por encima se encuentra Chipre, país que dedica el mayor porcentaje de gasto a educación, con un 15,7% de su gasto público. El país que menor porcentaje presenta es Grecia, con el 8,5% de su gasto público. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y universidades públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecutan en centros públicos o privados.

El apartado "Otros" dentro del gasto público destinado a educación por tipo de administración incluye el "Gasto no distribuido por administración" y las "Partidas de ajuste".

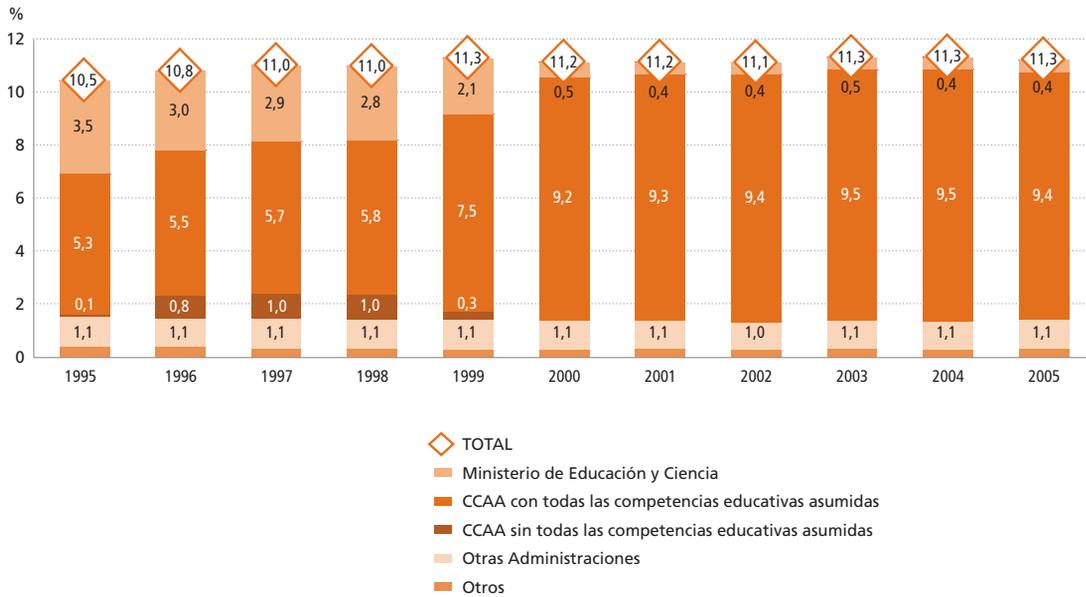
El gasto no distribuido por Administración son las cotizaciones sociales imputadas al personal docente. Las partidas de ajuste recogen las transferencias de las Administraciones Educativas (MEC y Consejerías de Educación) a las Corporaciones Locales y la financiación de origen privado de las Universidades públicas.

En el gasto de los estudios universitarios se han eliminado las becas por exención de precios académicos y la financiación de origen privado de las universidades públicas.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
 - Datos internacionales: Eurostat.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

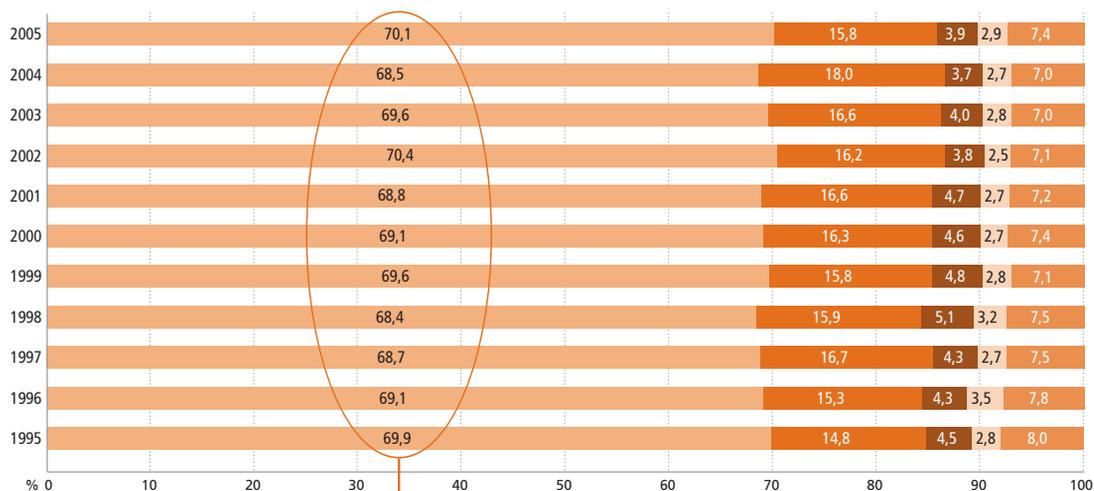
Gráfico y tabla 1.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y su evolución.



	1995	1996	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total	10,5	10,8	11,0	11,3	11,2	11,2	11,1	11,3	11,3	11,3
Ministerio de Educación y Ciencia	3,5	3,0	2,8	2,1	0,5	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4
CCAA con todas las competencias educativas asumidas	5,3	5,5	5,8	7,5	9,2	9,3	9,4	9,5	9,5	9,4
CCAA sin todas las competencias educativas asumidas	0,1	0,8	1,0	0,3	-	-	-	-	-	-
Otras Administraciones	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,0	1,1	1,1	1,1
Otros	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

Nota: Gasto público total base 1995 de 1995 a 1999 y base 2000 de 2000 en adelante.

Gráfico y tabla 2.Rc2.1: Distribución del gasto público en educación por tipo de actividades y su evolución.

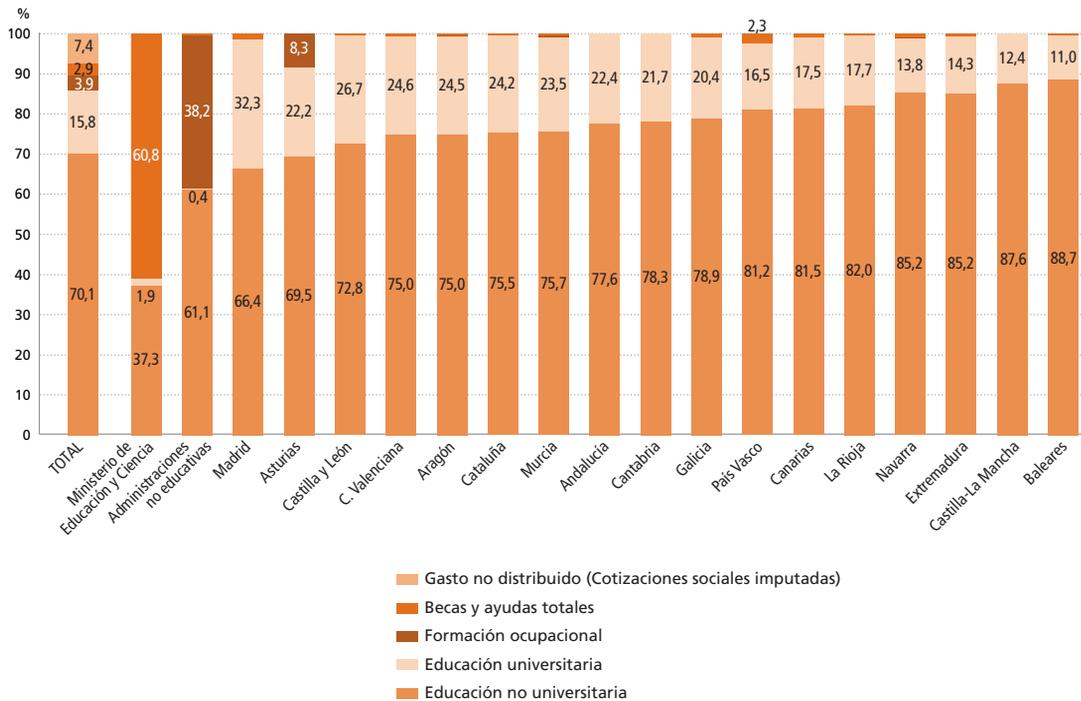


- Educación no universitaria
- Educación universitaria
- Formación ocupacional
- Becas y ayudas totales
- Gasto no distribuido por actividad

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Educación no universitaria	69,89	69,09	68,74	68,42	69,57	69,06	68,82	70,40	69,57	68,55	70,07
Ed. Infantil y Ed. Primaria / E.G.B.	33,54	32,10	29,82	28,84	29,75	30,68	29,60	29,20	28,26	28,09	28,88
Ed. Secundaria, F. Profesional y EE. de Reg. Especial	26,29	27,42	29,43	30,54	31,23	30,03	30,97	32,00	31,88	31,16	31,30
Educación especial	1,78	1,77	1,71	1,80	1,56	1,45	1,33	1,80	2,00	1,95	2,12
Educación de adultos	0,79	0,76	0,74	0,75	0,73	0,77	0,64	0,70	0,74	0,65	0,79
Educación en el exterior	0,40	0,37	0,37	0,34	0,34	0,32	0,33	0,30	0,29	0,27	0,28
Otras enseñanzas	1,06	1,00	0,94	0,25	0,19	0,16	0,18	0,20	0,09	0,09	0,10
Servicios complementarios y educación compensatoria	2,05	2,16	2,30	2,34	2,23	2,24	2,10	2,30	2,36	2,41	2,63
Actividades extraescolares y anexas	1,36	0,63	0,67	0,65	0,72	0,54	0,84	0,90	0,92	1,04	1,17
Investigación educativa	0,07	0,03	0,02	0,03	0,04	0,04	0,06	0,10	0,06	0,06	0,12
Formación y perfeccionamiento del profesorado	0,70	0,67	0,69	0,78	0,71	0,67	0,66	0,60	0,55	0,60	0,54
Administración general	1,86	2,17	2,04	2,11	2,08	2,15	2,13	2,40	2,42	2,23	2,16

Nota: El porcentaje correspondiente a educación universitaria no incluye las becas por exención de precios académicos ni la financiación privada.

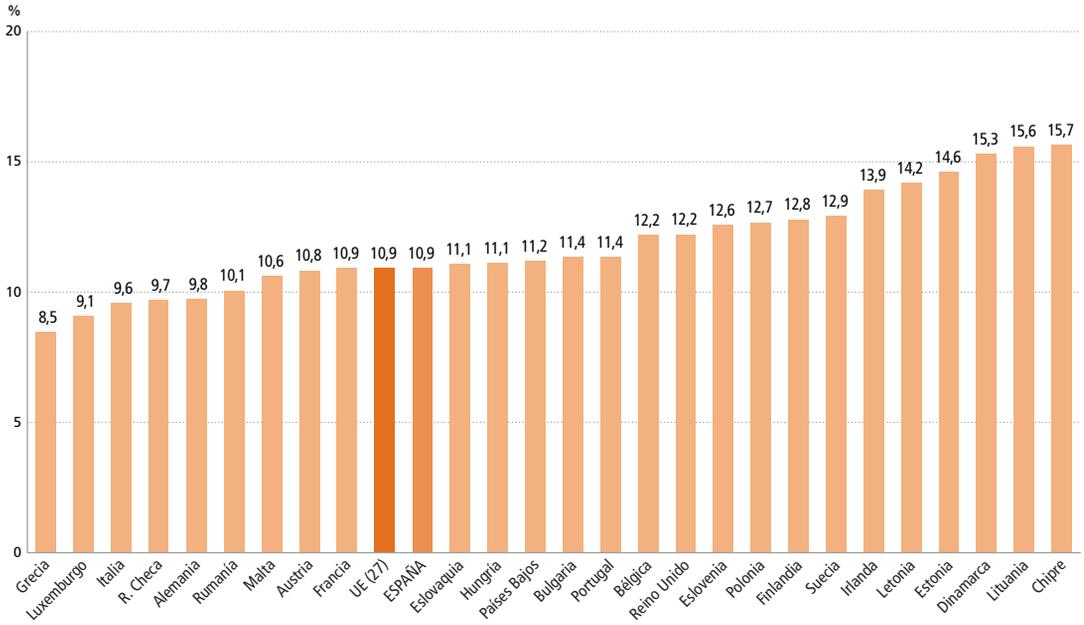
Gráfico y tabla 3.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de administración y comunidad autónoma. 2005.



	Educación no universitaria	Educación universitaria	Formación ocupacional	Becas y ayudas totales	Gasto no distribuido (Cotizaciones sociales imputadas)
Total nacional	70,1	15,8	3,9	2,9	7,4
Ministerio de Educación y Ciencia	37,3	1,9	0,0	60,8	0,0
Administraciones no educativas	61,1	0,4	38,2	0,3	0,0
Andalucía	77,6	22,4	0,0	0,1	0,0
Aragón	75,0	24,5	0,1	0,5	0,0
Asturias (Principado de)	69,5	22,2	8,3	0,0	0,0
Baleares (Islas)	88,7	11,0	0,0	0,3	0,0
Canarias	81,5	17,5	0,0	1,0	0,0
Cantabria	78,3	21,7	0,0	0,0	0,0
Castilla y León	72,8	26,7	0,0	0,4	0,0
Castilla-La Mancha	87,6	12,4	0,0	0,0	0,0
Cataluña	75,5	24,2	0,0	0,3	0,0
Comunidad Valenciana	75,0	24,6	0,0	0,5	0,0
Extremadura	85,2	14,3	0,0	0,5	0,0
Galicia	78,9	20,4	0,0	0,8	0,0
Madrid (Comunidad de)	66,4	32,3	0,0	1,3	0,0
Murcia (Región de)	75,7	23,5	0,4	0,4	0,0
Navarra (Comunidad Foral de)	85,2	13,8	0,1	1,0	0,0
País Vasco	81,2	16,5	0,0	2,3	0,0
Rioja (La)	82,0	17,7	0,0	0,3	0,0

Nota: La categoría Administraciones no Educativas incluye otros Ministerios y Consejerías y Corporaciones Locales.

Gráfico y tabla 4.Rc2.1: Porcentaje del gasto público destinado a educación en los países de la Unión Europea. 2004.



Rc 2.2. Gasto público destinado a conciertos

Proporción del gasto público en educación destinado a conciertos

En el curso 2005-06, el 71% de los centros docentes de enseñanzas no universitarias son públicos, el 18% son centros privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas y el 11% restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. Los centros privados concertados reciben financiación pública mediante conciertos económicos y subvenciones. Estos centros abarcan el 26% del alumnado de las enseñanzas no universitarias. Los centros públicos agrupan al 67% de los alumnos y los centros privados no concertados al 7% restante.

- De 1992 a 2005 el porcentaje de gasto público en educación dedicado a conciertos ha pasado del 9,1% al 11,2%.

Como se observa en el indicador “Rc1. Gasto total en educación con relación al PIB”, el gasto público en educación en precios corrientes se eleva a 39,0 miles de millones de euros en el año 2005, de ellos, 4,4 miles de millones de euros se dedica a financiar la enseñanza privada concertada, lo que representa un 11,2 %; este porcentaje prácticamente en su totalidad corresponde al gasto que las Administraciones educativas de las comunidades autónomas hacen con este fin; solamente un 0,04% pertenece al gasto del Ministerio de Educación y Ciencia en este concepto. Desde 1992 hasta 2005, el porcentaje de gasto público en educación dedicado a conciertos ha pasado del 9,1% al 11,2%. Debido al proceso de transferencias, el porcentaje correspondiente al Ministerio de Educación y Ciencia ha disminuido a partir de 1998 siendo desde 2000 casi inapreciable, mientras que el de las Administraciones educativas autonómicas ha aumentado cerca de cinco puntos porcentuales hasta alcanzar el 11,1% en 2005. Ver gráfico 1.

- Entre 1992 y 2005 ha aumentado 2.737,5 millones de euros el gasto destinado a conciertos.

En datos absolutos y en millones de euros (a precios corrientes), se observa un crecimiento puntual en 1993 respecto al año anterior y un crecimiento continuo desde 1994 a 2005. El gasto de las administraciones educativas dedicado a la enseñanza concertada en 2005 es de 4.353,1 millones de euros y los destinados en 1992 eran 1.615,6 millones de euros, incrementándose, por tanto, en 2.737,5 millones. Si distinguimos entre comunidades autónomas y el Ministerio de Educación y Ciencia, las primeras incrementan su gasto en 3.238,5 millones de euros, mientras que el MEC, por el proceso de transferencias, disminuye 501,0 millones de euros siendo el gasto en 2005 de 4.338,5 y 14,6 millones de euros, respectivamente. Ver gráfico y tabla 2.

• País Vasco, Islas Baleares y la Comunidad Foral de Navarra son las comunidades que destinan mayor porcentaje de su gasto público en educación a conciertos en 2005.

En 2005, País Vasco, Islas Baleares y Comunidad Foral de Navarra son las comunidades con mayor porcentaje de su gasto público en educación dedicado a conciertos, con 24,7%, 19,2% y 18,6% respectivamente. Para interpretar estos datos hay que tener en cuenta que se trata de porcentajes sobre totales de gasto en educación, por lo que comunidades con similar cantidad de gasto en conciertos, como son País Vasco y Andalucía, representan porcentajes distintos respecto a su gasto público en educación total. En cifras absolutas Cataluña es la que mayor cantidad destina a conciertos con 861,3 millones de euros. Por debajo de la media hay nueve comunidades, de las cuales, con menor porcentaje, están Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura que destinan un 7,2%, 7,3% y 7,5% cada una de ellas. Ver gráfico y tabla 2.

• De 1992 a 2005 el gasto dedicado a conciertos ha aumentado un 75,5%.

Los índices de variación del gasto público en educación dedicados a conciertos, a precios constantes y tomando como año base 1992, muestran una tendencia creciente desde 1992 a 2005 con un aumento total de 75,5%. No obstante, en este período se pueden diferenciar dos partes, la primera, de 1992 a 1997, con un aumento más reducido del 12,9%, frente a la segunda parte, de 1997 a 2005, en la que la diferencia se eleva al 62,6%. Ver gráfico 3.

• En 2004 España se sitúa ligeramente por encima de la media de la OCDE del gasto público en educación en instituciones privadas.

En el año 2004 España se encuentra ligeramente por encima de la media de los países de la OCDE en el porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas, con un 11,3%. Bélgica y Reino Unido son los países que mayor porcentaje tienen, estando muy distanciados del resto, un 51,1% y 28,8%, respectivamente. Por otro lado, Austria, Italia e Islandia son los que menor porcentaje de gasto destinan con 1,7%, 1,8% y 2,4% cada uno de ellos. Hay que tener en cuenta que de los países de la OCDE faltan Grecia, ya que el dato no es aplicable porque la categoría no existe en el país, Australia, Canadá, Luxemburgo, Países Bajos y Polonia, por no disponibilidad de datos, e Irlanda, México y Turquía porque la magnitud es insignificante o igual a cero. Ver gráfico 4.

Especificaciones técnicas:

La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación del Estado y adecuan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

La proporción que representa el gasto en conciertos y subvenciones sobre el gasto público en educación se ha realizado con precios corrientes, salvo para índices de variación que están calculados con precios constantes.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: OCDE.
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rc2.2: Porcentaje del gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.

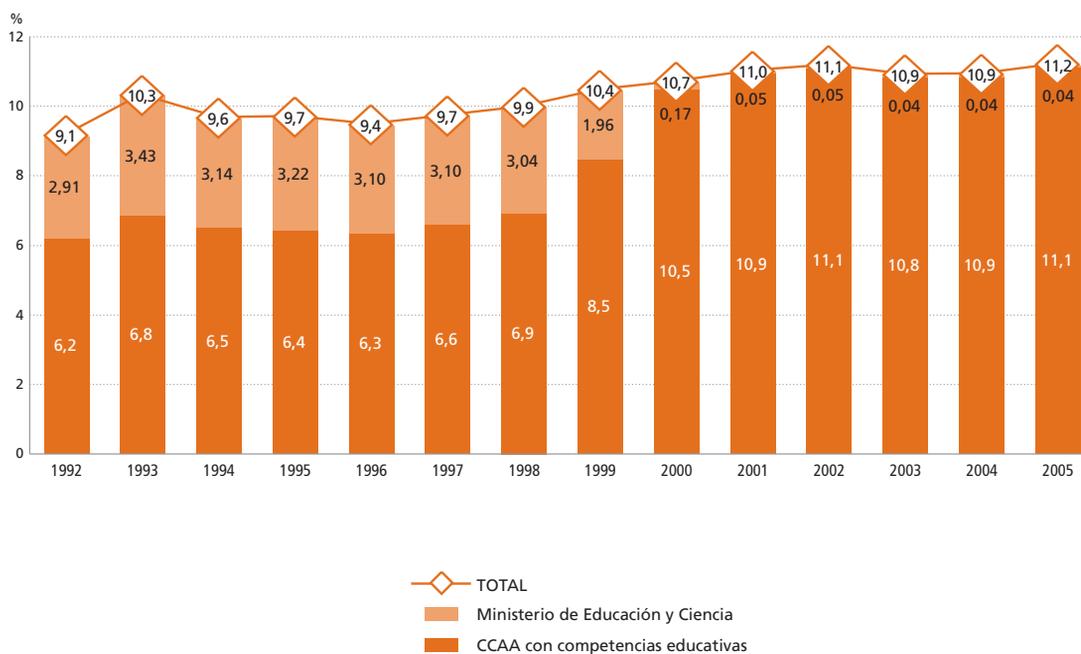
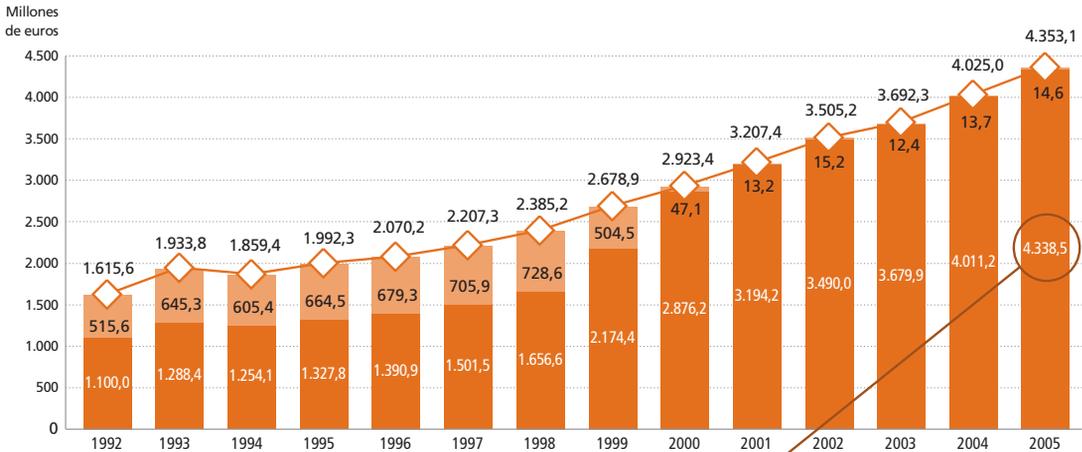


Gráfico y tabla 2.Rc2.2: Gasto de las Administraciones educativas dedicado a conciertos.



Nota: En 1998, en el MEC, figuran 3,3 millones que corresponden a Islas Baleares y en 2000 figuran 26,9 millones que corresponden a Principado de Asturias y 9,2 millones a Extremadura. En 1999 la cantidad correspondiente al primer semestre del año de Comunidad de Madrid y Región de Murcia está incluida en el MEC.

◇ TOTAL
 ■ Ministerio de Educación y Ciencia
 ■ CCAA con competencias educativas

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros)	Gasto público destinado a educación (millones de euros)	Proporción del gasto público en educación de cada CCAA dedicado a conciertos
Andalucía	529,4	5.607,4	9,4
Aragón	122,1	904,4	13,5
Asturias (Principado de)	64,9	784,6	8,3
Baleares (Islas)	123,2	641,7	19,2
Canarias	107,2	1.483,9	7,2
Cantabria	65,9	412,8	16,0
Castilla y León	253,5	2.000,2	12,7
Castilla-La Mancha	104,1	1.428,2	7,3
Cataluña	861,3	4.981,3	17,3
Comunidad Valenciana	516,6	3.359,4	15,4
Extremadura	59,9	796,6	7,5
Galicia	197,5	1.948,4	10,1
Madrid (Comunidad de)	597,2	4.311,1	13,9
Murcia (Región de)	106,4	991,2	10,7
Navarra (Comunidad Foral de)	92,5	496,9	18,6
Pais Vasco	507,6	2.052,3	24,7
Rioja (La)	29,2	202,3	14,4

Gráfico 3.Rc2.2: Índices de variación del gasto público en educación destinado a conciertos. (Año base 1992=100%). Precios constantes.

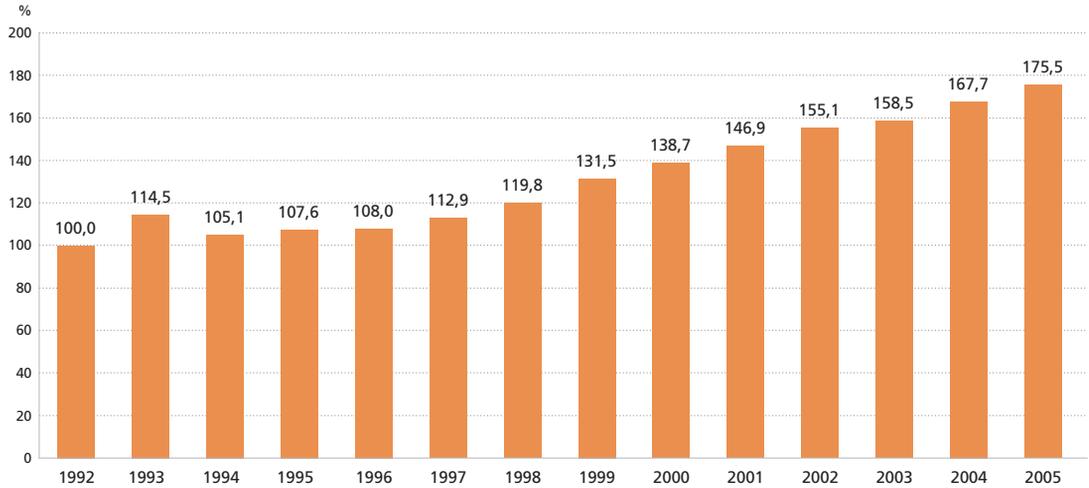
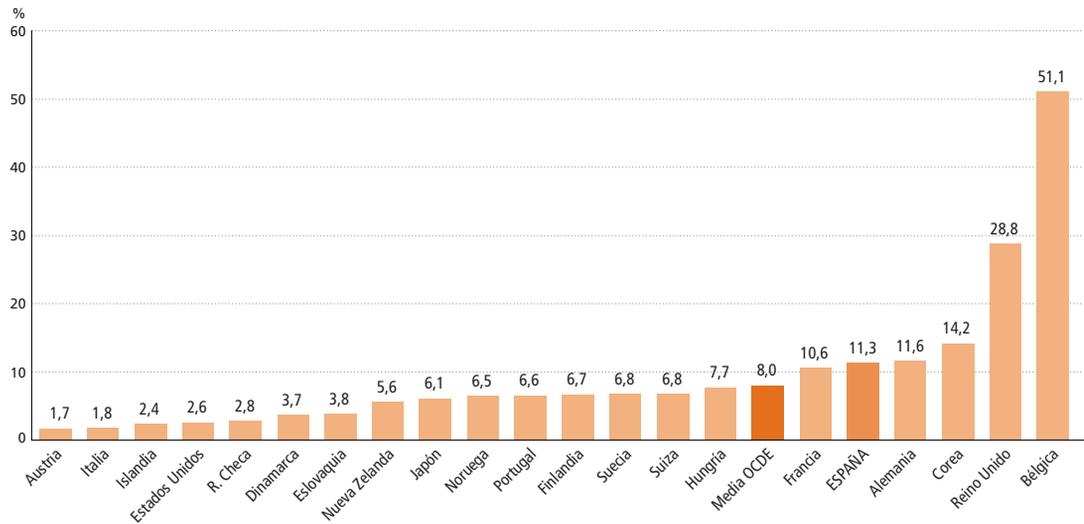


Gráfico 4.Rc2.2: Porcentaje del gasto público en educación destinado a instituciones privadas de los países de la OCDE. Año 2004.



Nota: Faltan los siguientes países: Grecia (dato no aplicable porque la categoría no existe en el país); Australia, Canadá, Luxemburgo, Países Bajos y Polonia (dato no disponible), Irlanda, México y Turquía (magnitud insignificante o igual a cero).

Gasto medio por alumno en euros y en porcentaje del PIB por habitante

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos proporciona un índice que suele asociarse con la calidad de la educación. Este índice se expresa como el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) en relación al PIB por habitante; en él están incluidos los diversos conceptos del gasto educativo, bien de procedencia pública o privada.

- En 2005 el gasto medio es de 5.189 euros por alumno lo que supone un 24,8% del PIB por habitante.

En el año 2005, el gasto medio por alumno en el conjunto de las etapas del sistema educativo español se sitúa en 5.189 euros lo que supone un 24,8% del PIB por habitante. Estos datos varían en cada una de las etapas educativas, observándose que a medida que se asciende en ellas el gasto por alumno es mayor, tanto en términos absolutos como respecto al PIB por habitante. Así, el gasto medio por alumno en educación infantil es de 3.850 euros, un 18,4% del PIB por habitante; en educación primaria es de 4.224 euros por alumno y un 20,2% de PIB por habitante; en educación secundaria el gasto es de 5.535 euros, con un 26,4% del PIB por habitante; y en enseñanza superior es de 7.744 euros, con un 37,0% del PIB por habitante, siendo aproximadamente el doble que las cifras correspondientes a educación infantil. Este último gasto se divide en gasto por alumno de educación superior no universitaria con 6.954 euros y 33,2% del PIB por habitante, y 7.907 euros en alumnos de educación universitaria con 37,8% del PIB por habitante. Ver gráfico 1.

- De 1995 a 2005 el gasto medio por alumno ha aumentado 2.652 euros. Con relación al PIB por habitante se ha pasado de 22,9% en 1997 a 24,8% en 2005.

En los últimos años se observa una tendencia ascendente del gasto medio por alumno en términos absolutos, se ha pasado de 2.537 euros, precios corrientes, en 1995 a 5.189 euros en 2005, con un aumento, por tanto, del 48,9%. En 2005 se produjo la mayor subida: 450 euros por alumno con respecto al año anterior. Por niveles de enseñanza, entre 1995 y 2005 el gasto medio por alumno ha crecido de forma prácticamente proporcional en los cuatro niveles, destacando en primer lugar la educación infantil con un 49%, seguida de la educación superior con un 48% y de la educación primaria y de la educación secundaria con un 47% de incremento en ambas etapas.

En relación al PIB por habitante, se ha pasado del 22,9% en 1997 al 24,8% en 2005, lo que supone 1,9 puntos porcentuales de aumento. Por niveles de enseñanza, la superior es la que en proporción mayor incremento ha experimentado, con 4,9 puntos porcentuales de 1997 a 2005, seguida de la infantil con un 3,4 puntos y de la primaria y secundaria con 1,5 puntos en ambos casos. Ver gráfico y tabla 2.

- El gasto medio por alumno para España en 2004 se sitúa muy cercano a la media de los países de la Unión Europea, tanto si se expresa en términos absolutos como en porcentaje del PIB por habitante.

Respecto al gasto medio por alumno en el año 2004 la situación de España en el marco de los países de la Unión Europea (27) varía muy poco al tener en cuenta las dos dimensiones de este indicador: gasto medio por alumno en términos absolutos –en este caso, Euros PPS convertidos usando la paridad del poder adquisitivo (PPA)– o relación de este gasto con el PIB por habitante en cada país. En total, España realiza un gasto medio por alumno de 5.229 euros que es algo inferior a los 5.463 euros de media de los países de la UE, mientras que en PIB por habitante, con un 24,1%, está medio punto por debajo de la media europea, 24,6%. Por niveles educativos se aprecia que en educación primaria la situación es similar a la global con un gasto medio por alumno de 4.144 euros, por debajo de los 4.359 euros de la media, y un 19,1% del PIB por habitante, frente al 19,6% de media para la UE. En la educación secundaria la diferencia del gasto medio por alumno respecto a la media se invierte, con 5.593 euros para España frente a 5.580 euros para la UE, reflejándose esta situación en el porcentaje del PIB por habitante, 25,7% para España y 25,1% para la UE. Por último en educación superior España vuelve a estar ligeramente por debajo con 7.827 euros frente a la media de 7.866 euros, aunque en el PIB por habitante, España con un 36% supera en medio punto a la UE. Ver gráfico 3.

Especificaciones técnicas:

El gasto medio por alumno incluye tanto el gasto público como el gasto privado y se ha calculado con una metodología acorde a la utilizada por Eurostat para el cálculo de este indicador.

La conversión a euros PPS se ha realizado mediante PPA (Paridad del Poder Adquisitivo).

Los niveles educativos están clasificados de acuerdo con los niveles CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación):

- Educación infantil: Nivel CINE 0.
- Educación primaria: Nivel CINE 1.
- Educación secundaria: Nivel CINE 2-3.
- Educación superior: Nivel CINE 5-6.

Las diferencias que aparecen en los valores para España en los gráficos, tanto en el total como en las diferentes etapas educativas, son debidas a que los gráficos 1 y 2 corresponden a valores en euros y los del gráfico 3 a euros PPS.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
- Datos internacionales: Eurostat.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2007. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico 1.Rc3: Gasto medio por alumno por nivel educativo. 2005.

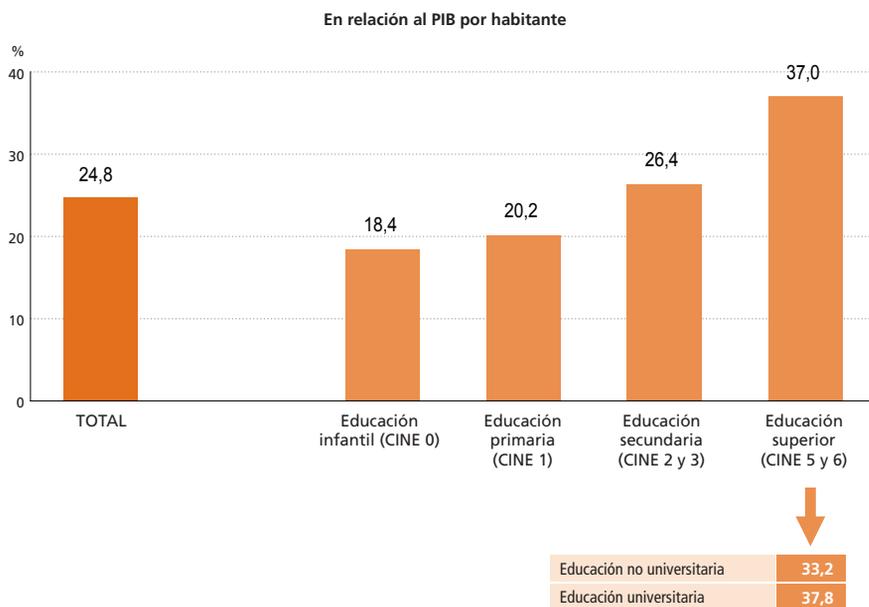
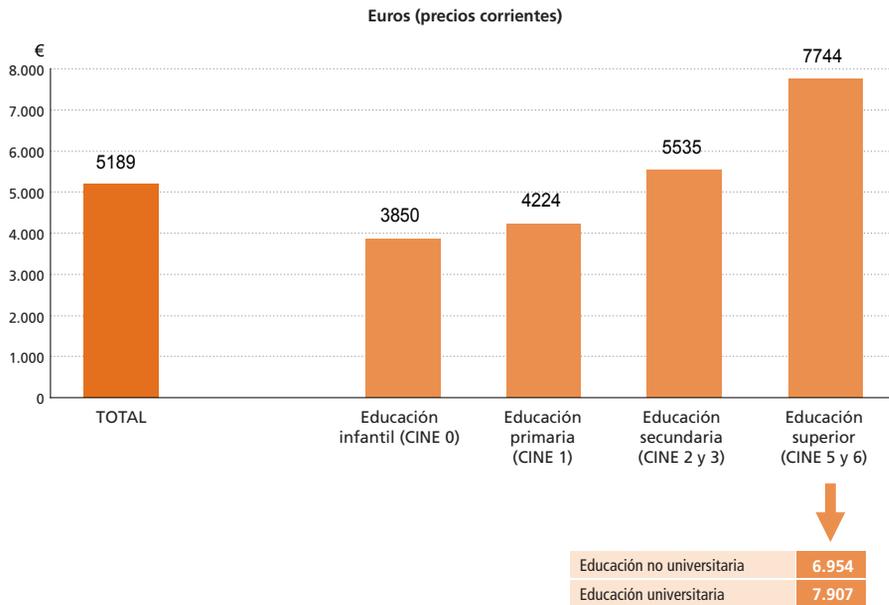
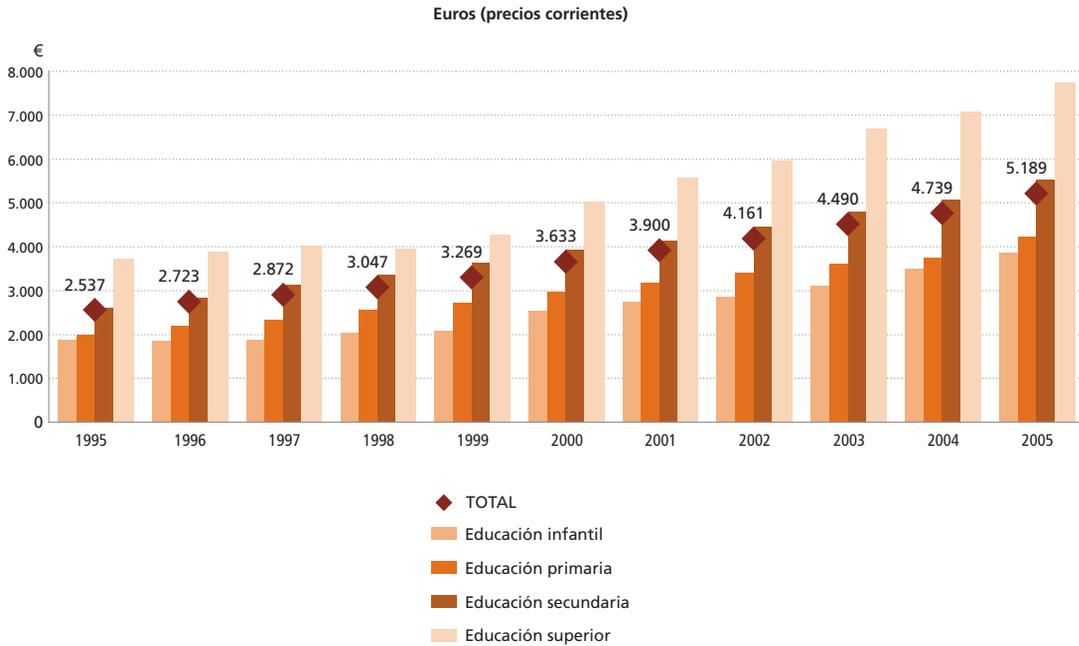
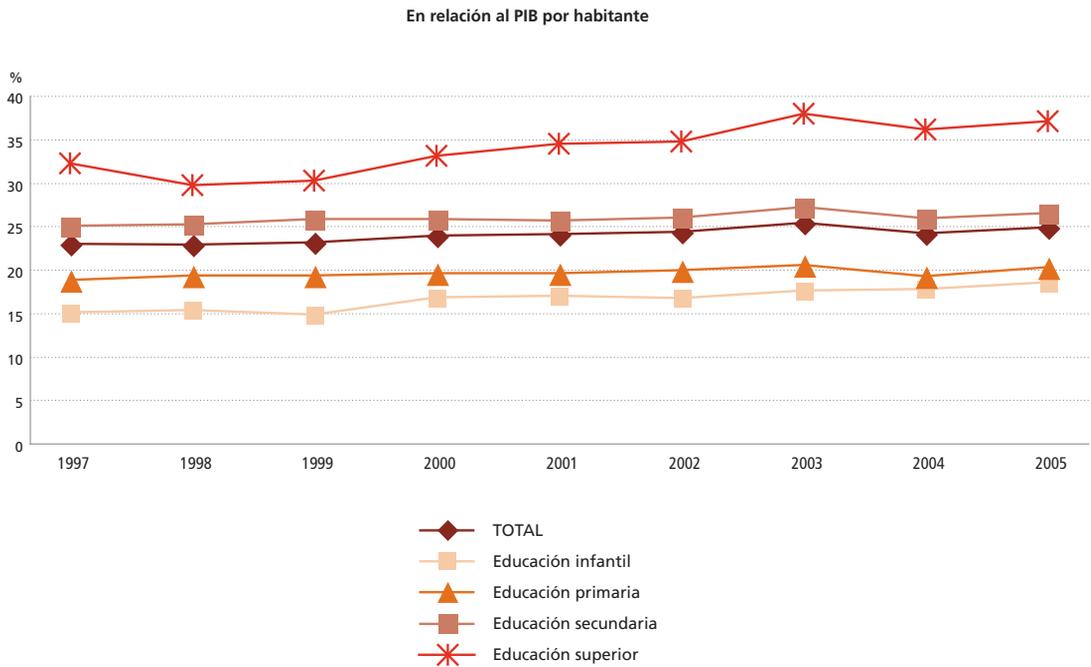


Gráfico y tabla 2.Rc3: Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo.



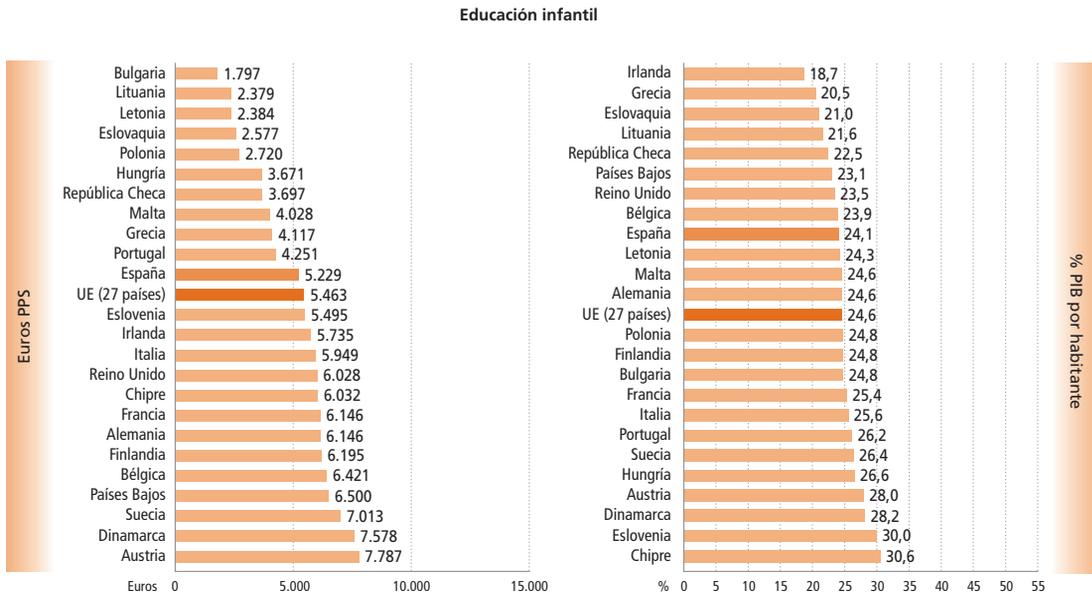
	Total	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior
1995	2.537	1.892	1.977	2.598	3.718
1996	2.723	1.861	2.185	2.843	3.896
1997	2.872	1.884	2.341	3.124	4.029
1998	3.047	2.030	2.564	3.354	3.954
1999	3.269	2.090	2.724	3.643	4.276
2000	3.633	2.547	2.978	3.918	5.036
2001	3.900	2.742	3.172	4.136	5.566
2002	4.161	2.856	3.411	4.464	5.958
2003	4.490	3.109	3.616	4.807	6.699
2004	4.739	3.492	3.755	5.068	7.093
2005	5.189	3.850	4.224	5.535	7.744

Gráfico y tabla 2.Rc3 (cont.): Evolución del gasto medio por alumno por nivel educativo.

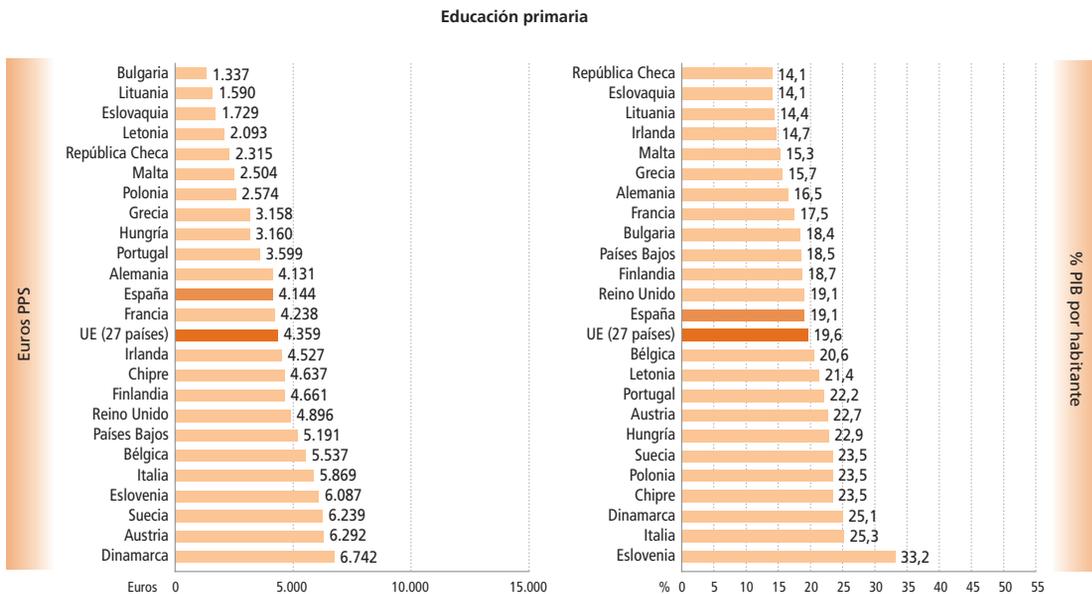


	Total	Educación infantil	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior
1997	22,9	15,0	18,7	24,9	32,1
1998	22,8	15,2	19,2	25,1	29,6
1999	23,0	14,7	19,2	25,7	30,1
2000	23,8	16,7	19,5	25,7	33,0
2001	24,0	16,9	19,5	25,5	34,4
2002	24,2	16,6	19,8	25,9	34,6
2003	25,3	17,5	20,4	27,1	37,8
2004	24,1	17,7	19,1	25,8	36,0
2005	24,8	18,4	20,2	26,4	37,0

Gráfico 3.Rc3: Gasto por alumno (euros PPS) en instituciones educativas y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. 2004.



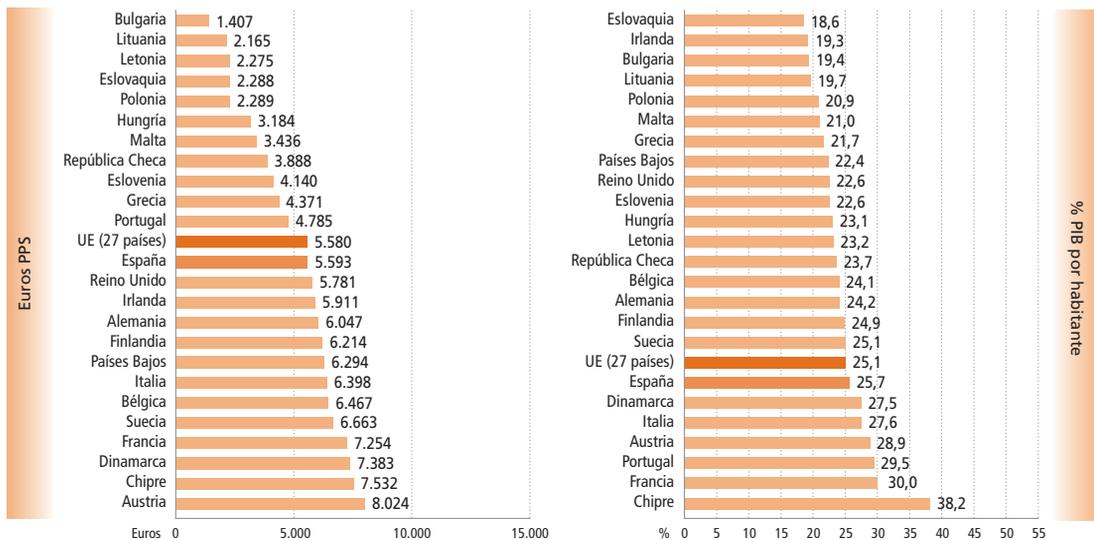
Nota: Estonia, Luxemburgo y Rumanía no tienen datos disponibles.



Nota: Estonia, Luxemburgo y Rumanía no tienen datos disponibles.

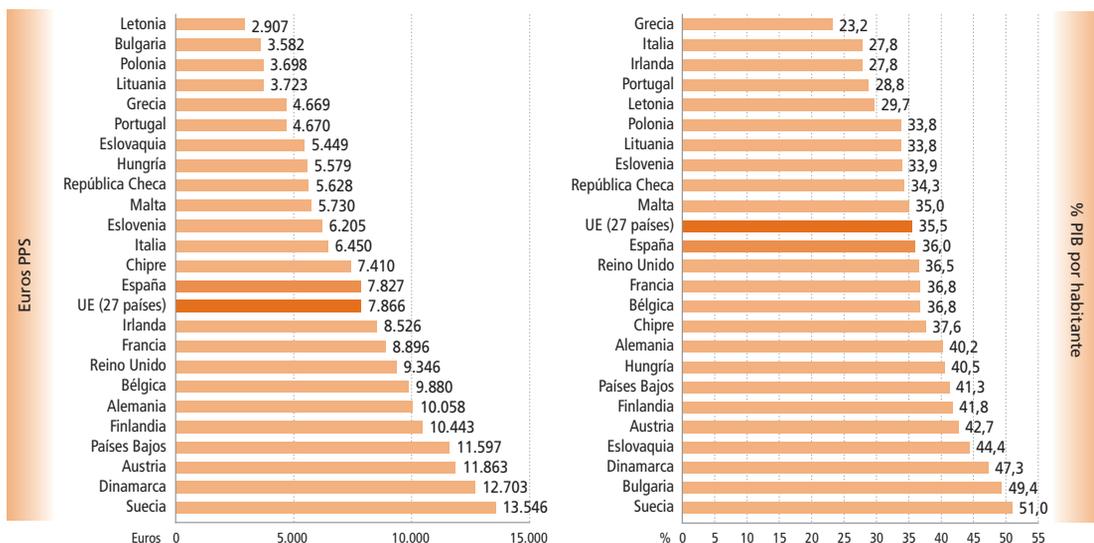
Gráfico 3.Rc3 (cont.): Gasto por alumno (euros PPS) en instituciones educativas y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. 2004.

Educación secundaria



Nota: Estonia, Luxemburgo y Rumanía no tienen datos disponibles.

Educación superior



Nota: Estonia, Luxemburgo y Rumanía no tienen datos disponibles.

E2. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

- E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años
- E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

E3. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

- E3.1. Educación infantil
- E3.2. Educación secundaria post-obligatoria
- E3.3. Educación superior

E4. ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

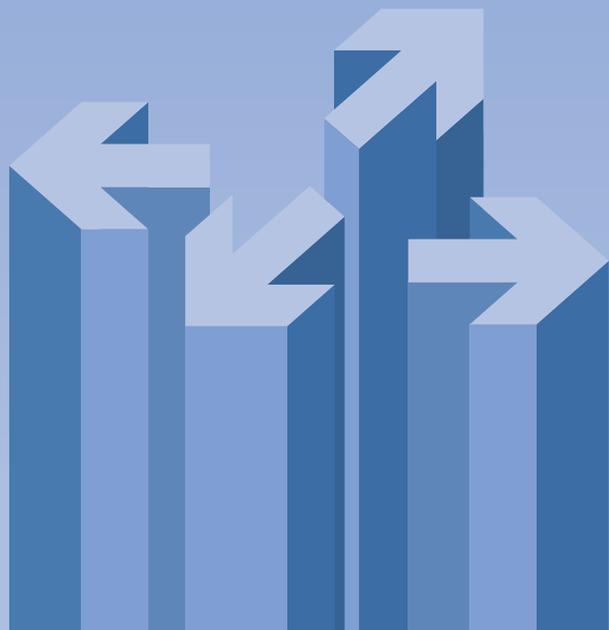
- E4.1. Prueba de acceso a la universidad
- E4.2. Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

E5. ALUMNADO EXTRANJERO

E7. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Indicadores de escolarización

PRIORITARIOS 2007



E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años

Número de alumnos (en miles) escolarizados, en cualquier nivel educativo, y no escolarizados de cada una de las edades desde los 0 a los 29 años de edad. Relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada y el total de la población de esa edad (tasa neta)

El análisis de la escolarización en un país debe basarse tanto en la proporción de personas escolarizadas en cada uno de los niveles del sistema educativo respecto a la población de 0 a 29 años, como en la relación entre las personas escolarizadas en cada una de las edades y la población de la misma edad; es lo que se denomina tasa neta de escolarización.

- En el curso 2005-06, la pirámide de la población entre 0 y 24 años, edades teóricamente escolarizables, aparece invertida, aunque con el aumento de la natalidad en España la base tiende a ser cada vez más ancha.

Como ya ocurría en años anteriores, en el curso 2005-06 la pirámide de población de las edades consideradas escolarizables tiene forma invertida, aunque por debajo de los siete años se aprecia una cierta recuperación de la población, debida al aumento de la tasa de natalidad en España a partir del año 1999. En las edades teóricas de educación infantil, 0-5 años, la población total alcanza una media por año de edad ligeramente superior a 443.000 personas; en las de educación primaria, 6-11 años, la media se sitúa alrededor de 403.000 personas; en las de educación secundaria obligatoria, 12-15 años, alcanza casi las 428.000 personas; en la educación secundaria post-obligatoria, 16-17 años, la media es algo inferior a 450.000 personas, y en las edades de educación superior, 18 a 23 años, dicha media por año de edad se sitúa aproximadamente en 526.000 personas. Ver gráfico y tabla 1.

- Entre los 3 y los 15 años prácticamente toda la población está escolarizada. La escolarización a los 2 años es cada vez mayor.

En el curso de referencia, prácticamente toda la población española entre los 4 y los 14 años está escolarizada, acercándose también a la plena escolarización la de 3 y 15 años. La población sin escolarizar a los 3 años es algo más de 17.000 personas y a los 15 alrededor de 11.000 personas. A los 16 y a los 17 no están escolarizadas 54.000 y 110.000 personas, respectivamente, a los 18 años aumentan a 176.000 personas y sube hasta casi 440.000 personas a los 23 años. En el tramo de menos de 1 año a 2 años, aunque la población escolarizada en centros autorizados por las administraciones educativas aún es reducida, la tendencia en los últimos años es ascendente; a los 2 años la población escolarizada es de casi 135.000, con 1 año se reduce a 72.000 personas y solamente son 20.000 los niños y niñas con una edad inferior al año. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas netas de escolarización en el curso 2005-06 son del 100% o muy cercanas a esta cifra en las edades de 3 a 15 años.

En las edades comprendidas de 0 a 2 años, las tasas netas de escolarización en el curso 2005-06 se han elevado con respecto al curso 2003-04 (ver *Sistema estatal de indicadores de la educación 2006*); en el resto de edades, las tasas de ambos cursos son similares. De 3 a 15 años, se alcanzan tasas del 100% o muy cercanas a esta cifra. Hay que tener en cuenta que las cifras de población con las que se trabaja son proyecciones del censo de 2001, por lo que una tasa inferior a 100% en edades de escolarización obligatoria puede deberse a variaciones en las cifras reales de población con respecto a estas proyecciones. Las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de educación secundaria post-obligatoria, son 88% y 76%, respectivamente. En las edades correspondientes a la educación superior, las tasas netas van decreciendo a medida que aumenta la edad, así la tasa a los 18 años es del 62%, reduciéndose progresivamente hasta alcanzar un 27% a los 23 años y un 21% a los 24 años. Por último, aparecen tasas netas de escolarización inferiores al 10% en los dos extremos: de menos de 1 año y de 25 a 29 años. Ver gráfico y tabla 2.

- La mayoría de las comunidades autónomas presentan tasas de escolarización del 100% en las edades de 4 a 14 años.

En el curso 2005-06, para las edades de 4 a 14 años prácticamente todas las comunidades autónomas presentan tasas de escolarización del 100% y muy cercanas a este porcentaje en la de 15 años. A los 3 años las comunidades de Aragón, Castilla y León, Castilla-La Mancha y País Vasco tienen una tasa de escolarización del 100%; tasas muy cercanas al 100% se dan en Extremadura y Melilla. La mayor tasa de escolarización a los 2 años la tiene el País Vasco, 89,5%, seguido de Cataluña, 52,9%, y de Aragón, 51,8%. En las edades teóricas post-obligatorias, de 16 a 23 años, tienen tasas netas altas el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Entre los 25 y 29 años las tasas de escolarización son superiores a la correspondiente al total nacional en el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia y Comunidad de Madrid. Ver gráfico y tabla 3.

Especificaciones técnicas:

En la primera parte del indicador tanto la población como la escolarización se expresa en miles de personas y va referida a cada una de las edades entre 0 y 24 años. En la segunda parte del indicador se exponen las tasas netas de escolarización o porcentajes de alumnado escolarizado con edades comprendidas entre 0 y 29 años respecto al total de la población de esa edad.

Cobertura: Se considera el alumnado de enseñanzas de Régimen General (universitaria y no universitaria), incluido el alumnado de educación especial específica y de la modalidad de educación a distancia de estas enseñanzas. Se incluye también alumnado de las enseñanzas de Régimen Especial.

La educación secundaria post-obligatoria incluye las siguientes enseñanzas: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional y de Artes Plásticas y Diseño y Programas de Garantía Social. La educación superior universitaria comprende los ciclos 1º, 2º y 3º. La educación superior no universitaria incluye los Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional, de Artes Plásticas y Diseño y las Enseñanzas Deportivas de Grado Superior.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC, con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E2.1: Población y escolarización por sexo y etapas educativas. Miles de personas en gráfico y número de personas en tabla. Curso 2005-06.

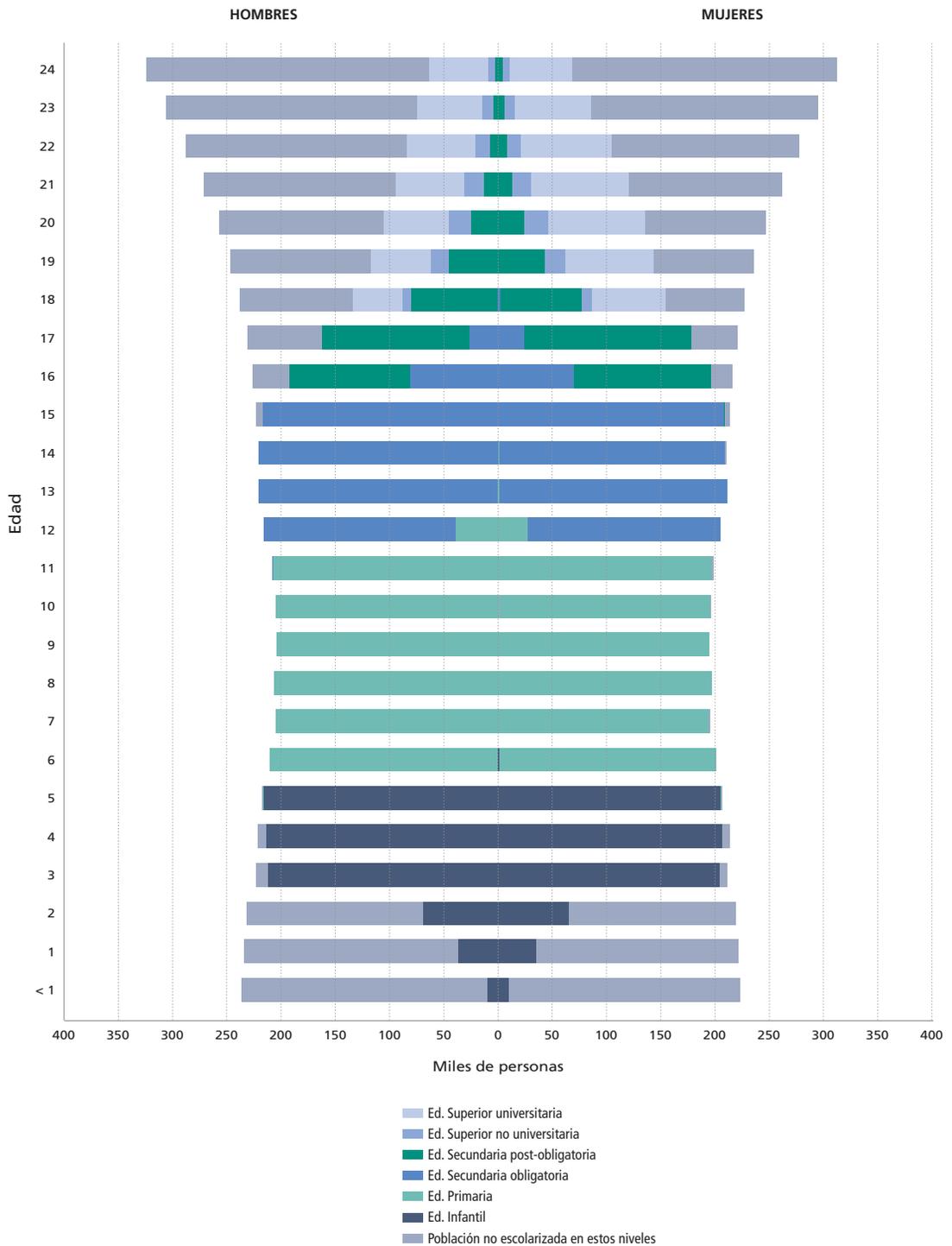
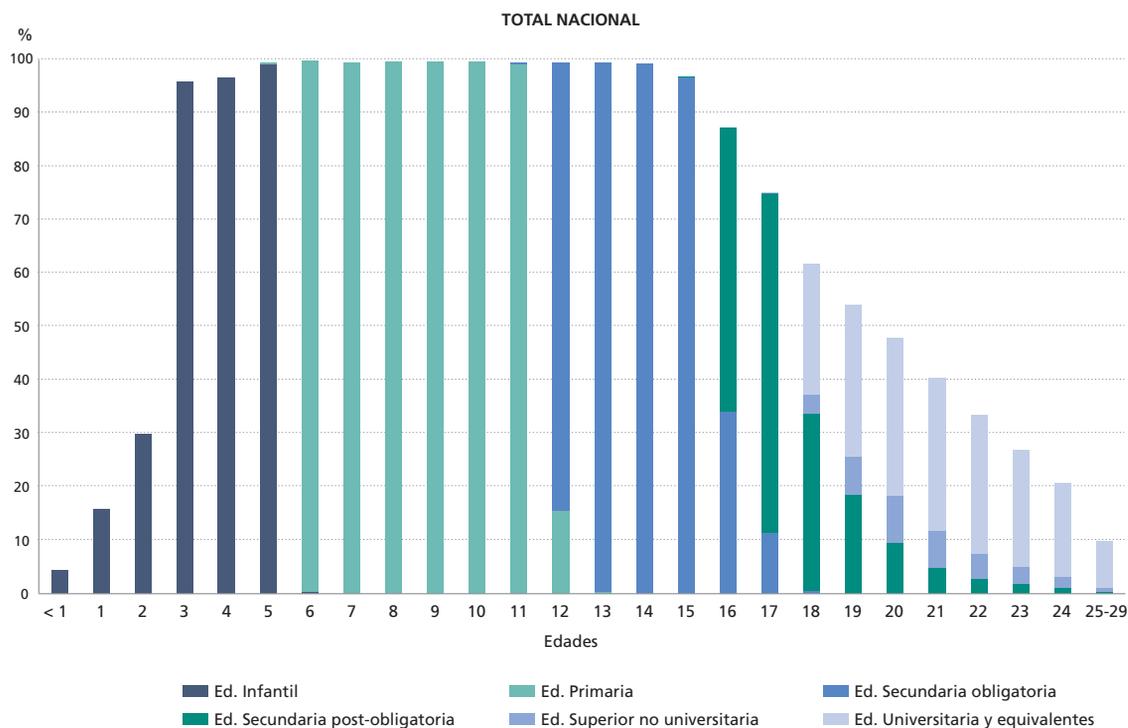


Gráfico y tabla 1.E2.1 (cont): Población y escolarización por sexo y etapas educativas. Miles de personas en gráfico y número de personas en tabla. Curso 2005-06.

Edad	Población (enero 2006)	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Población no escolarizada en estos niveles
Hombres									
< 1 año	236.503	10.417		0					226.086
1 año	234.444	37.723		3					196.718
2 años	232.339	69.814		9					162.516
3 años	223.824	213.234		306					10.284
4 años	222.513	214.788		451					7.274
5 años	218.704	216.902	450	553					799
6 años	210.959	910	210.027	703					0
7 años	206.068		205.392	810					0
8 años	203.554		207.340	873					0
9 años	204.269		204.866	900					0
10 años	205.709		205.300	889					0
11 años	209.260		207.804	1.030	667				0
12 años	213.490		39.898	1.256	176.256				0
13 años	217.593		1.220	1.365	220.154				0
14 años	222.047		118	1.518	220.748				0
15 años	225.694		6	1.525	217.532	303			6.328
16 años	228.584			1.435	82.310	110.773			34.066
17 años	233.181			1.479	27.313	135.656	145	7	68.581
18 años	239.690			1.262	1.397	80.244	7.275	45.697	103.815
19 años	247.905			749		46.536	16.316	55.348	128.956
20 años	258.180			444		25.558	21.322	59.854	151.002
21 años	272.079			215		13.485	18.784	63.073	176.522
22 años	288.596					8.096	13.575	63.186	203.739
23 años	306.437					5.661	9.586	60.314	230.876
24 años	324.583					3.698	6.544	53.886	260.455

Edad	Población (enero 2006)	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Población no escolarizada en estos niveles
Mujeres									
< 1 año	222.292	9.499		0					212.793
1 año	220.471	34.303		1					186.167
2 años	218.697	64.900		9					153.788
3 años	210.736	203.608		195					6.933
4 años	212.521	206.022		290					6.209
5 años	206.000	204.812	442	340					406
6 años	200.332	616	199.348	372					0
7 años	194.886		193.133	414					1.339
8 años	193.617		196.484	473					0
9 años	193.959		194.056	567					0
10 años	195.242		194.057	541					644
11 años	198.363		196.139	585	630				1.009
12 años	201.900		26.350	715	177.711				0
13 años	205.898		850	872	209.541				0
14 años	210.185		80	905	207.953				1.247
15 años	213.721		4	949	207.804	330			4.634
16 años	216.391			914	69.375	126.316			19.786
17 años	220.968			904	24.111	153.981	186	10	41.776
18 años	227.439			845	1.451	75.001	9.135	68.648	72.359
19 años	235.831			535		42.447	19.164	81.955	91.730
20 años	246.716			309		23.479	22.263	89.766	110.899
21 años	261.220			155		12.591	17.831	89.124	141.519
22 años	277.271					8.021	12.740	83.530	172.980
23 años	294.326					5.652	9.157	70.691	208.826
24 años	311.387					3.961	6.627	57.166	243.633

Gráfico y tabla 2.E2.1: Tasas nacionales de escolarización por edad y etapas educativas. Curso 2005-06.



Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación superior universitaria	Total escolarizado
Total nacional								
< 1 año	4,3		0,0					4,3
1 año	15,8		0,0					15,8
2 años	29,9		0,0					29,9
3 años	95,9		0,1					96,0
4 años	96,7		0,2					96,9
5 años	99,3	0,2	0,2					99,7
6 años	0,4	99,5	0,3					100,0
7 años		99,4	0,3					99,7
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,6	0,4					100,0
10 años		99,6	0,4					100,0
11 años		99,1	0,4	0,3				99,8
12 años		15,7	0,5	83,8				100,0
13 años		0,5	0,5	99,0				100,0
14 años		0,0	0,6	99,2				99,8
15 años			0,6	96,8	0,1			97,5
16 años			0,5	34,1	53,3			87,9
17 años			0,5	11,3	63,8	0,1	0,0	75,7
18 años			0,5	0,6	33,2	3,5	24,5	62,3
19 años			0,3		18,4	7,3	28,4	54,4
20 años			0,1		9,7	8,6	29,6	48,1
21 años			0,1		4,9	6,9	28,5	40,4
22 años					2,8	4,7	25,9	33,4
23 años					1,9	3,1	21,8	26,8
24 años					1,2	2,1	17,5	20,7
25-29 años					0,4	0,8	8,7	9,9

Gráfico y tabla 3.E2.1: Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

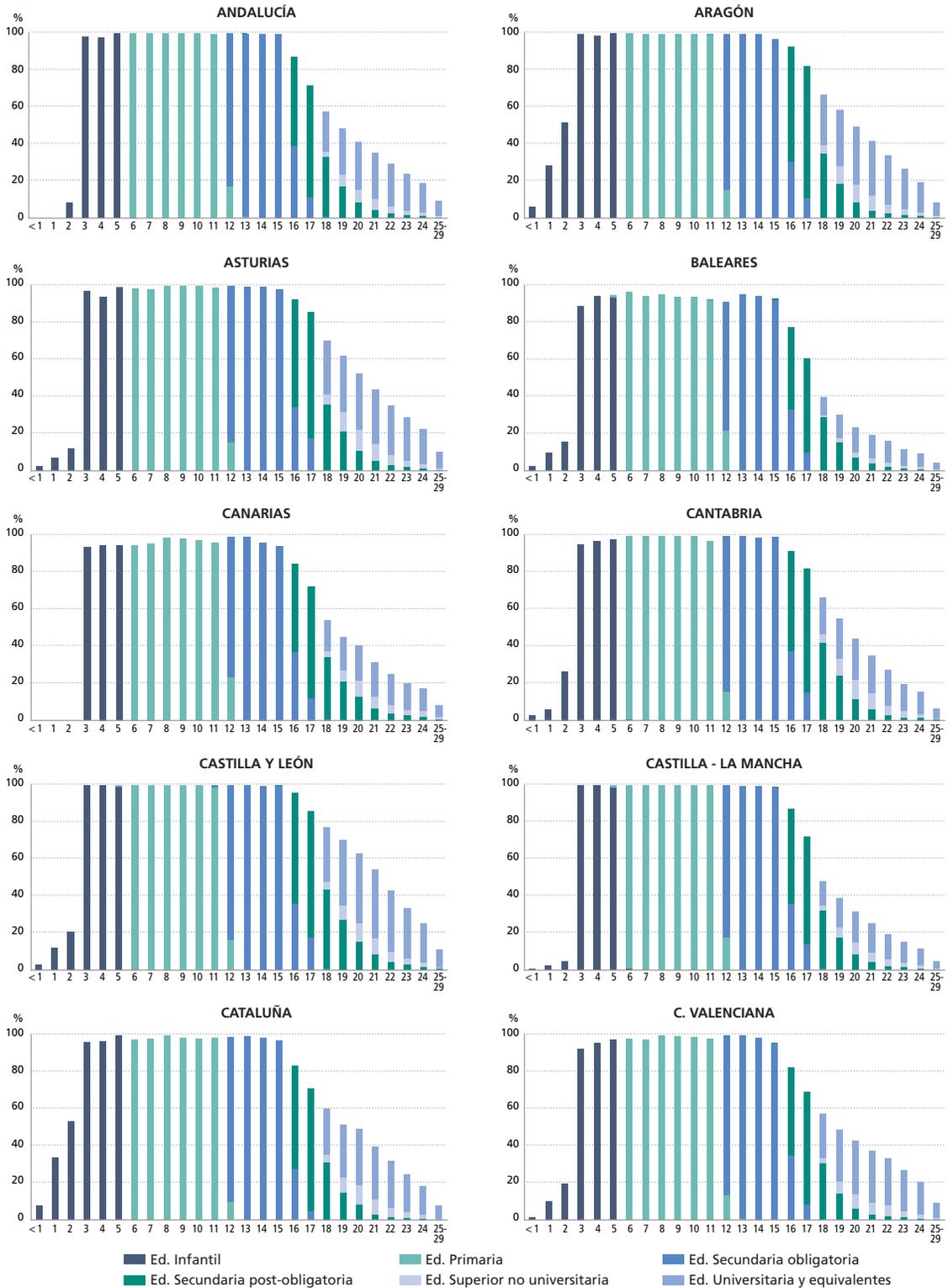


Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

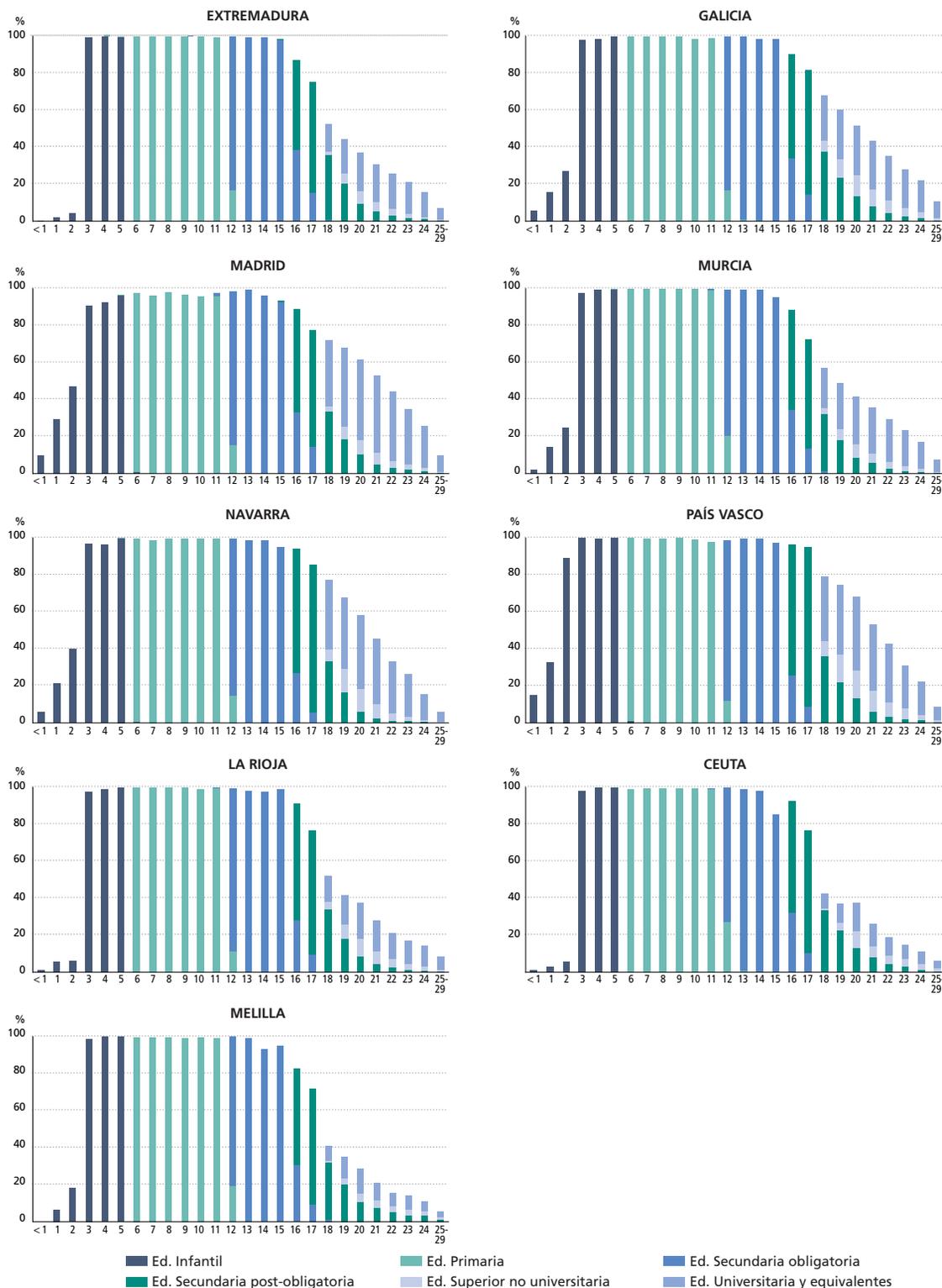


Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Andalucía								
< 1 año	0,0		0,0					0,0
1 año	0,0		0,0					0,0
2 años	8,5		0,0					8,5
3 años	98,0		0,1					98,1
4 años	97,6		0,2					97,7
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,4	99,3	0,2					100,0
7 años		99,7	0,3					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,7	0,3					100,0
11 años		99,6	0,4	0,1				100,0
12 años		17,3	0,3	82,4				100,0
13 años		1,0	0,4	98,5				100,0
14 años		0,1	0,4	99,5				100,0
15 años			0,4	99,3	0,1			99,9
16 años			0,4	38,9	48,3			87,6
17 años			0,5	11,4	60,3	0,1	0,0	72,3
18 años			0,3	1,0	32,2	2,9	21,3	57,7
19 años			0,2		17,4	6,2	24,7	48,5
20 años			0,1		8,6	7,1	25,6	41,5
21 años			0,0		4,5	5,9	24,9	35,3
22 años					2,7	3,7	22,9	29,2
23 años					1,8	2,5	19,6	23,9
24 años					1,3	1,9	16,0	19,2
25-29 años					0,5	0,7	7,9	9,0

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Aragón								
< 1 año	6,1		0,0					6,1
1 año	28,5		0,0					28,5
2 años	51,8		0,0					51,8
3 años	99,6		0,5					100,0
4 años	98,5		0,3					98,9
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,4	99,3	0,3					100,0
7 años		99,6	0,4					100,0
8 años		99,6	0,4					100,0
9 años		99,6	0,4					100,0
10 años		99,6	0,4					100,0
11 años		99,4	0,6	0,1				100,0
12 años		15,4	0,4	84,3				100,0
13 años		0,2	0,4	99,4				100,0
14 años		0,0	0,5	99,5				100,0
15 años			0,5	96,7	0,0			97,2
16 años			0,4	30,8	61,9			93,1
17 años			0,6	10,9	71,0	0,1	0,0	82,6
18 años			0,4	0,3	34,6	4,6	26,9	66,9
19 años			0,3		18,4	9,9	30,2	58,8
20 años			0,2		8,4	9,9	31,2	49,7
21 años			0,0		3,9	8,2	29,6	41,7
22 años					2,5	4,6	26,6	33,8
23 años					1,8	3,0	21,7	26,4
24 años					1,1	1,8	16,2	19,2
25-29 años					0,5	0,7	7,3	8,5

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Asturias (Principado de)									
	< 1 año	2,7		0,0					2,7
	1 año	6,8		0,0					6,8
	2 años	12,2		0,0					12,2
	3 años	96,9		0,2					97,1
	4 años	94,0		0,3					94,3
	5 años	99,3	0,2	0,2					99,7
	6 años	0,6	97,8	0,1					98,5
	7 años		98,1	0,3					98,4
	8 años		99,7	0,3					100,0
	9 años		99,7	0,3					100,0
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		99,1	0,3	0,0				99,4
	12 años		15,5	0,3	84,2				100,0
	13 años		0,7	0,4	99,0				100,0
	14 años		0,1	0,5	99,4				100,0
	15 años			0,5	97,8	0,1			98,4
	16 años			0,4	34,5	58,1			93,0
	17 años			0,6	17,5	68,0	0,0	0,0	86,2
	18 años			0,4	0,5	35,5	5,3	28,7	70,4
	19 años			0,4		21,5	10,2	30,3	62,4
	20 años			0,4		10,7	11,8	30,2	53,0
	21 años			0,0		5,6	8,7	29,5	43,8
	22 años					3,2	5,5	26,6	35,3
	23 años					2,2	3,7	23,1	28,9
	24 años					1,2	2,5	19,0	22,7
	25-29 años					0,5	0,9	9,0	10,4

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Baleares (Islas)									
	< 1 año	2,2		0,0					2,2
	1 año	9,6		0,0					9,6
	2 años	15,7		0,0					15,7
	3 años	88,8		0,1					88,9
	4 años	94,4		0,1					94,5
	5 años	94,0	0,8	0,2					95,0
	6 años	0,5	95,9	0,1					96,5
	7 años		94,2	0,3					94,6
	8 años		95,0	0,3					95,3
	9 años		93,9	0,2					94,1
	10 años		93,8	0,3					94,1
	11 años		92,3	0,3	0,2				92,8
	12 años		21,8	0,3	69,3				91,4
	13 años		0,3	0,3	94,8				95,3
	14 años		0,0	0,4	94,3				94,8
	15 años			0,4	92,4	0,4			93,2
	16 años			0,4	33,0	44,4			77,8
	17 años			0,3	9,8	50,9	0,0	0,0	61,0
	18 años			0,3	0,3	28,8	1,0	9,5	39,7
	19 años			0,3		15,2	2,5	12,5	30,6
	20 años			0,1		6,9	3,2	13,5	23,7
	21 años			0,0		4,0	2,8	12,7	19,5
	22 años					2,3	2,2	11,4	15,9
	23 años					1,7	1,3	8,7	11,8
	24 años					1,1	1,1	7,1	9,3
	25-29 años					0,4	0,5	3,6	4,5

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Canarias								
< 1 año	0,0		0,0					0,0
1 año	0,0		0,0					0,0
2 años	0,0		0,0					0,0
3 años	93,5		0,1					93,7
4 años	94,8		0,2					94,9
5 años	94,4	0,0	0,2					94,7
6 años	0,0	94,7	0,2					94,9
7 años		95,7	0,3					96,0
8 años		98,5	0,3					98,8
9 años		98,4	0,2					98,6
10 años		97,2	0,3					97,5
11 años		95,8	0,3	0,0				96,2
12 años		23,4	0,3	75,7				99,4
13 años		0,0	0,4	99,1				99,5
14 años		0,0	0,4	96,1				96,5
15 años			0,5	94,0	0,0			94,6
16 años			0,5	37,4	47,2			85,1
17 años			0,4	11,8	60,2	0,1	0,0	72,5
18 años			0,4	0,4	34,2	2,8	16,4	54,2
19 años			0,4		21,0	6,1	18,1	45,6
20 años			0,3		12,8	9,0	18,8	40,9
21 años			0,0		6,7	6,2	18,2	31,2
22 años					4,2	4,1	16,6	24,8
23 años					2,9	2,8	14,5	20,2
24 años					2,2	3,0	12,0	17,3
25-29 años					1,1	0,9	6,3	8,3

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Cantabria								
< 1 año	2,7		0,0					2,7
1 año	5,6		0,0					5,6
2 años	26,5		0,0					26,5
3 años	95,2		0,1					95,3
4 años	97,1		0,2					97,3
5 años	97,9	0,0	0,1					98,1
6 años	0,7	99,1	0,1					100,0
7 años		99,5	0,3					99,8
8 años		99,6	0,4					100,0
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		99,5	0,2					99,8
11 años		96,7	0,6	0,1				97,3
12 años		15,6	0,4	84,0				100,0
13 años		0,3	0,3	99,3				100,0
14 años		0,0	0,5	98,8				99,3
15 años			0,4	99,2	0,1			99,7
16 años			0,5	37,7	53,9			92,1
17 años			0,4	15,0	67,3	0,2	0,0	82,9
18 años			0,6	0,9	41,1	4,6	19,9	67,0
19 años			0,3		24,3	9,1	21,4	55,2
20 años			0,2		11,8	10,4	22,2	44,6
21 años			0,0		6,2	8,5	20,1	34,8
22 años					2,8	5,2	19,0	27,1
23 años					1,8	3,6	14,3	19,8
24 años					1,4	1,9	12,0	15,3
25-29 años					0,5	0,8	5,3	6,5

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Castilla y León									
	< 1 año	2,9		0,0					2,9
	1 año	11,9		0,0					11,9
	2 años	20,8		0,0					20,8
	3 años	99,9		0,1					100,0
	4 años	99,8		0,2					100,0
	5 años	99,1	0,7	0,2					100,0
	6 años	0,4	99,3	0,2					100,0
	7 años		99,8	0,2					100,0
	8 años		99,7	0,3					100,0
	9 años		99,8	0,2					100,0
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		98,6	0,3	1,1				100,0
	12 años		16,4	0,3	83,3				100,0
	13 años		0,3	0,3	99,4				100,0
	14 años		0,0	0,4	99,6				100,0
	15 años			0,3	99,4	0,3			100,0
	16 años			0,4	35,8	59,8			96,0
	17 años			0,4	17,8	68,3	0,1	0,0	86,6
	18 años			0,4	1,0	42,5	4,0	29,4	77,3
	19 años			0,3		27,2	7,9	35,2	70,7
	20 años			0,2		15,3	10,4	37,4	63,3
	21 años			0,2		8,6	8,3	37,4	54,5
	22 años					4,8	5,2	33,0	43,0
	23 años					3,0	3,5	27,0	33,5
	24 años					2,0	2,3	21,1	25,4
	25-29 años					0,6	0,9	9,8	11,3

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Castilla-La Mancha									
	< 1 año	0,8		0,0					0,8
	1 año	2,6		0,0					2,6
	2 años	4,8		0,0					4,8
	3 años	99,9		0,1					100,0
	4 años	99,9		0,1					100,0
	5 años	98,9	1,0	0,1					100,0
	6 años	0,7	99,1	0,2					100,0
	7 años		99,8	0,2					100,0
	8 años		99,8	0,2					100,0
	9 años		99,8	0,2					100,0
	10 años		99,7	0,3					100,0
	11 años		99,7	0,3	0,0				100,0
	12 años		17,8	0,3	81,9				100,0
	13 años		0,3	0,5	99,2				100,0
	14 años		0,1	0,4	99,5				100,0
	15 años			0,5	98,6	0,1			99,2
	16 años			0,4	36,1	51,1			87,6
	17 años			0,4	14,1	58,0	0,0	0,0	72,5
	18 años			0,4	0,6	31,6	2,8	12,8	48,2
	19 años			0,2		17,8	5,4	15,8	39,3
	20 años			0,3		8,5	6,6	16,6	32,0
	21 años			0,0		4,4	5,0	15,8	25,3
	22 años					2,5	3,4	13,5	19,4
	23 años					1,7	2,4	11,5	15,6
	24 años					1,1	1,6	8,9	11,6
	25-29 años					0,4	0,6	3,9	4,9

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Cataluña								
< 1 año	7,6		0,0					7,6
1 año	33,4		0,0					33,4
2 años	52,9		0,0					52,9
3 años	96,0		0,1					96,1
4 años	96,3		0,2					96,5
5 años	99,4	0,0	0,3					99,7
6 años	0,0	97,5	0,4					97,9
7 años		97,9	0,4					98,3
8 años		99,5	0,5					100,0
9 años		98,1	0,5					98,6
10 años		97,7	0,6					98,3
11 años		98,3	0,6	0,0				98,9
12 años		9,5	0,8	89,1				99,4
13 años		0,3	0,9	98,8				100,0
14 años		0,0	1,0	98,3				99,3
15 años			1,2	96,9	0,0			98,1
16 años			1,0	27,6	55,8			84,4
17 años			0,9	4,8	66,3	0,0	0,0	71,9
18 años			0,6	0,4	31,0	3,8	24,9	60,6
19 años			0,4		14,7	8,1	28,6	51,8
20 años			0,1		8,4	10,2	30,5	49,2
21 años			0,1		3,1	8,0	28,3	39,5
22 años					1,6	5,2	25,2	31,9
23 años					1,0	3,5	20,5	25,0
24 años					0,6	2,1	15,5	18,2
25-29 años					0,2	0,8	6,8	7,8

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Comunidad Valenciana								
< 1 año	1,1		0,0					1,1
1 año	10,1		0,0					10,1
2 años	19,5		0,0					19,5
3 años	92,3		0,2					92,4
4 años	95,4		0,2					95,6
5 años	97,1	0,0	0,3					97,4
6 años	0,0	97,6	0,3					97,9
7 años		97,4	0,3					97,7
8 años		99,5	0,3					99,8
9 años		99,3	0,7					100,0
10 años		98,7	0,4					99,1
11 años		98,0	0,3	0,0				98,3
12 años		13,4	0,5	86,1				99,9
13 años		0,5	0,5	99,1				100,0
14 años		0,0	0,7	98,3				99,0
15 años			0,4	95,4	0,1			95,9
16 años			0,4	34,6	47,6			82,6
17 años			0,4	8,3	60,9	0,1	0,0	69,8
18 años			0,9	0,1	30,4	2,9	23,8	58,1
19 años			0,0		14,4	6,3	28,2	48,9
20 años			0,0		6,4	7,2	29,0	42,6
21 años			0,0		3,1	5,9	28,1	37,1
22 años					2,3	5,5	25,3	33,1
23 años					1,5	3,4	22,1	27,0
24 años					0,8	1,9	17,7	20,4
25-29 años					0,3	0,7	8,0	9,0

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Extremadura								
< 1 año	0,6		0,0					0,6
1 año	1,9		0,0					1,9
2 años	4,3		0,0					4,3
3 años	99,3		0,0					99,4
4 años	99,7		0,1					99,8
5 años	99,4	0,5	0,1					100,0
6 años	0,1	99,7	0,2					100,0
7 años		99,7	0,3					100,0
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,8	0,2					100,0
11 años		99,4	0,4	0,2				100,0
12 años		16,6	0,4	83,0				100,0
13 años		0,2	0,3	99,4				100,0
14 años		0,0	0,5	99,5				100,0
15 años			0,3	98,3	0,0			98,7
16 años			0,4	38,6	48,5			87,5
17 años			0,3	15,3	59,6	0,0	0,0	75,2
18 años			0,4	1,0	35,1	1,8	14,9	53,1
19 años			0,3		20,5	5,1	18,6	44,5
20 años			0,2		9,7	6,5	20,9	37,3
21 años			0,4		5,5	5,1	20,1	31,1
22 años					3,1	3,7	19,1	26,0
23 años					1,8	2,3	16,9	21,0
24 años					1,1	1,4	13,4	15,8
25-29 años					0,3	0,5	6,2	7,1

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Galicia								
< 1 año	5,6		0,0					5,6
1 año	15,7		0,0					15,7
2 años	27,3		0,0					27,3
3 años	98,2		0,1					98,3
4 años	98,6		0,1					98,7
5 años	99,9	0,0	0,1					100,0
6 años	0,0	99,9	0,1					100,0
7 años		99,9	0,1					100,0
8 años		99,9	0,1					100,0
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		98,6	0,2					98,8
11 años		98,9	0,3	0,0				99,2
12 años		16,7	0,3	83,0				100,0
13 años		0,7	0,3	99,0				100,0
14 años		0,4	0,5	97,9				98,8
15 años			0,5	98,4	0,0			98,9
16 años			0,4	34,3	56,1			90,8
17 años			0,4	14,6	67,4	0,2	0,0	82,6
18 años			0,3	0,6	37,3	5,5	24,4	68,1
19 años			0,2		23,4	9,9	26,8	60,4
20 años			0,2		13,7	11,1	26,9	51,9
21 años			0,3		8,0	9,1	26,2	43,7
22 años					4,8	6,6	23,7	35,0
23 años					2,8	4,5	20,6	27,9
24 años					1,8	3,2	17,2	22,1
25-29 años					0,7	1,2	8,6	10,5

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Madrid (Comunidad de)								
< 1 año	9,8		0,0					9,8
1 año	29,4		0,0					29,4
2 años	46,9		0,0					46,9
3 años	90,6		0,1					90,7
4 años	92,3		0,2					92,5
5 años	96,1	0,5	0,2					96,8
6 años	0,8	96,7	0,3					97,8
7 años		96,2	0,3					96,5
8 años		97,9	0,4					98,3
9 años		96,6	0,4					97,0
10 años		95,8	0,4					96,2
11 años		96,1	0,5	1,6				98,2
12 años		15,4	0,5	83,0				98,9
13 años		0,3	0,6	99,0				99,9
14 años		0,0	0,5	96,0				96,5
15 años			0,6	92,7	0,5			93,8
16 años			0,6	33,0	55,7			89,3
17 años			0,5	14,6	62,9	0,0	0,0	78,1
18 años			0,5	0,7	33,0	2,9	35,7	72,8
19 años			0,4		18,7	6,7	42,3	68,1
20 años			0,2		10,6	7,8	43,1	61,6
21 años			0,1		5,0	6,5	41,5	53,0
22 años					2,9	4,1	37,2	44,3
23 años					2,2	2,8	30,0	35,0
24 años					1,3	1,8	22,7	25,8
25-29 años					0,4	0,7	9,0	10,0

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Murcia (Región de)								
< 1 año	1,9		0,0					1,9
1 año	14,5		0,0					14,5
2 años	25,0		0,0					25,0
3 años	97,4		0,1					97,5
4 años	99,4		0,2					99,6
5 años	99,5	0,3	0,2					100,0
6 años	0,6	99,1	0,3					100,0
7 años		99,7	0,3					100,0
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,7	0,3					100,0
10 años		99,8	0,2					100,0
11 años		99,4	0,3	0,4				100,0
12 años		20,8	0,4	78,8				100,0
13 años		0,4	0,4	99,2				100,0
14 años		0,0	0,5	99,5				100,0
15 años			0,4	95,3	0,1			95,7
16 años			0,5	34,6	53,9			89,0
17 años			0,4	13,4	59,1	0,0	0,0	72,9
18 años			0,3	1,1	31,2	3,3	21,5	57,4
19 años			0,3		18,1	5,9	24,9	49,2
20 años			0,2		8,9	6,9	25,9	41,9
21 años			0,0		5,9	4,9	24,8	35,7
22 años					2,8	3,4	23,1	29,3
23 años					1,8	2,4	18,9	23,0
24 años					1,1	1,4	14,3	16,9
25-29 años					0,4	0,6	6,7	7,6

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Navarra (Comunidad Foral de)								
< 1 año	5,7		0,0					5,7
1 año	21,4		0,0					21,4
2 años	40,0		0,0					40,0
3 años	96,7		0,1					96,7
4 años	96,2		0,1					96,3
5 años	99,8	0,1	0,1					100,0
6 años	0,7	98,6	0,2					99,6
7 años		98,9	0,2					99,1
8 años		99,7	0,3					100,0
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		99,4	0,3					99,8
11 años		99,5	0,4	0,1				100,0
12 años		14,5	0,5	85,0				100,0
13 años		0,3	1,2	98,4				99,9
14 años		0,0	1,2	98,8				100,0
15 años			0,9	95,2	0,1			96,2
16 años			0,5	26,8	67,2			94,4
17 años			0,5	5,8	79,9	0,1	0,0	86,3
18 años			0,1	0,2	33,3	6,1	37,8	77,5
19 años			0,2		16,7	12,3	38,6	67,8
20 años			0,2		6,1	12,5	39,7	58,4
21 años			0,0		2,4	7,9	35,4	45,8
22 años					1,3	4,0	28,0	33,3
23 años					1,0	2,3	23,1	26,4
24 años					0,5	1,1	13,7	15,3
25-29 años					0,2	0,4	5,2	5,7

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
País Vasco								
< 1 año	14,9		0,0					14,9
1 año	32,9		0,0					32,9
2 años	89,5		0,0					89,5
3 años	99,9		0,1					100,0
4 años	99,8		0,1					99,9
5 años	99,9	0,0	0,1					100,0
6 años	0,9	98,9	0,1					100,0
7 años		99,7	0,1					99,8
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,9	0,1					100,0
10 años		99,1	0,2					99,3
11 años		97,8	0,1	0,0				97,9
12 años		11,9	1,3	86,8				100,0
13 años		0,0	0,2	99,8				100,0
14 años		0,0	0,2	99,7				99,9
15 años			0,2	97,3	0,0			97,5
16 años			0,6	25,7	70,7			97,0
17 años			0,9	8,7	86,0	0,0	0,0	95,6
18 años			0,6	0,1	36,4	7,7	35,1	79,9
19 años			0,4		22,0	15,2	37,6	75,2
20 años			0,0		13,3	14,9	39,9	68,1
21 años			0,0		6,2	11,3	35,7	53,1
22 años					3,5	7,9	31,4	42,8
23 años					2,2	5,6	22,8	30,6
24 años					1,4	3,1	17,7	22,2
25-29 años					0,4	1,1	6,8	8,3

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Rioja (La)								
< 1 año	1,1		0,0					1,1
1 año	5,5		0,0					5,5
2 años	6,3		0,0					6,3
3 años	97,3		0,0					97,4
4 años	99,0		0,1					99,1
5 años	99,9	0,0	0,1					100,0
6 años	0,6	99,2	0,3					100,0
7 años		99,8	0,2					100,0
8 años		99,8	0,2					100,0
9 años		99,8	0,2					100,0
10 años		99,0	0,1					99,0
11 años		99,5	0,3	0,2				100,0
12 años		11,5	0,4	88,1				100,0
13 años		0,3	0,5	97,8				98,7
14 años		0,0	0,2	97,6				97,8
15 años			0,3	98,9	0,1			99,4
16 años			0,3	28,1	62,9			91,3
17 años			0,5	9,6	67,3	0,0	0,0	77,4
18 años			0,4	0,5	33,4	4,2	13,8	52,4
19 años			0,4		18,0	8,1	15,5	42,0
20 años			0,1		8,6	9,8	19,2	37,6
21 años			0,0		4,4	7,2	16,6	28,2
22 años					2,8	4,4	13,9	21,0
23 años					1,5	3,3	12,3	17,2
24 años					1,0	2,1	11,3	14,4
25-29 años					0,5	0,9	7,3	8,6

Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Ceuta								
< 1 año	1,2		0,0					1,2
1 año	2,9		0,0					2,9
2 años	5,6		0,0					5,6
3 años	98,1		0,2					98,3
4 años	100,0	0,0	0,0					100,0
5 años	99,8	0,0	0,2					100,0
6 años	0,1	99,0	0,9					100,0
7 años		99,4	0,6					100,0
8 años		99,5	0,5					100,0
9 años		99,6	0,4					100,0
10 años		99,3	0,7					100,0
11 años		99,2	0,5	0,2				100,0
12 años		27,4	0,2	72,4				100,0
13 años		1,0	1,2	97,8				100,0
14 años		0,2	0,4	97,6				98,2
15 años			1,2	85,3	0,0			86,5
16 años			1,5	32,2	60,3			94,0
17 años			0,1	10,3	66,0	0,0	0,0	76,5
18 años			0,5	0,4	33,0	1,3	7,9	43,1
19 años			0,3		22,6	4,1	9,9	37,0
20 años			0,2		13,4	8,8	15,1	37,5
21 años			0,1		8,0	6,0	12,4	26,4
22 años					4,7	4,8	9,5	19,0
23 años					3,0	4,1	7,4	14,4
24 años					1,6	2,7	6,5	10,9
25-29 años					0,8	1,4	3,9	6,1

Gráfico y tabla 3.E2.1 (cont.): Tasas de escolarización por edad y etapas educativas en las comunidades autónomas. Curso 2005-06.

	Edad	Educación infantil	Educación primaria	Educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Melilla									
	< 1 año	0,0		0,0					0,0
	1 año	6,4		0,0					6,4
	2 años	18,1		0,0					18,1
	3 años	99,0		0,0					99,0
	4 años	100,0		0,0					100,0
	5 años	100,0	0,0	0,0					100,0
	6 años	0,2	99,5	0,3					100,0
	7 años		99,7	0,3					100,0
	8 años		99,5	0,5					100,0
	9 años		99,4	0,6					100,0
	10 años		99,8	0,2					100,0
	11 años		99,4	0,3	0,0				99,7
	12 años		19,3	0,2	80,5				100,0
	13 años		0,2	0,7	99,1				100,0
	14 años		0,0	0,7	93,0				93,8
	15 años			0,1	95,0	0,0			95,1
	16 años			0,1	30,7	52,3			83,1
	17 años			0,2	9,1	62,7	0,0	0,0	72,0
	18 años			0,0	1,0	31,1	1,2	7,8	41,1
	19 años			0,3		20,1	3,4	11,5	35,3
	20 años			0,0		10,5	4,8	13,3	28,6
	21 años			0,0		7,8	3,7	9,0	20,6
	22 años					5,4	3,4	6,8	15,6
	23 años					3,8	3,2	7,2	14,2
	24 años					3,6	2,4	5,1	11,1
	25-29 años					1,3	1,1	2,8	5,2

E2.2. Esperanza de vida escolar a los seis años

Número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño o niña de seis años de edad, incluidos estudios universitarios

La esperanza de vida escolar en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con los datos del nivel de escolarización en cada una de las edades o tasas netas, que en nuestro caso se pueden ver en el indicador “E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años”. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

- En el curso 2005-06, la esperanza de vida escolar en España de un alumno de seis años es de 14,5 años. Siete comunidades autónomas se encuentran por encima de esa media. Estas comunidades se encontraban en ese mismo lugar en los cursos 1995-96 y 2000-01.

En el curso 2005-06, la esperanza de vida escolar en España de un alumno que en este curso tiene seis años de edad y que, por lo tanto, inicia la escolaridad obligatoria, es de 14,5 años. Siete comunidades autónomas alcanzan en este mismo curso una esperanza de vida escolar por encima de la media nacional, correspondiendo la más alta al País Vasco con 15,6 años de media, seguida de Castilla y León con 15,5 años, Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid, ambas con 15,0 años; Principado de Asturias con 14,9 años, Galicia con 14,8 años y Aragón con 14,7 años. Estas mismas comunidades autónomas se mantenían también por encima de la media nacional en los cursos 1995-96 y 2000-01. Si se atiende a la evolución entre el primer y último cursos del período estudiado, se observa que el número medio de años de escolarización previsible aumenta en la mayoría de las comunidades autónomas; mientras que disminuye en cinco de ellas y se mantiene sin variación en Aragón, Galicia y Comunidad de Madrid. Ver gráfico y tabla 1.

- La esperanza de vida escolar a los seis años en España se ha mantenido alrededor de los 14,5 años en la última década. Las mujeres tienen una mayor esperanza de vida escolar que los hombres.

La evolución de los años previsible para permanecer en el sistema educativo de un alumno de 6 años refleja que la media ha permanecido bastante estable en los últimos diez años, situándose en torno a 14,5. Por otra parte, las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo que los hombres; así, en 2005-06 la mujer tiene 14,9 años de permanencia previsible, frente a 14,1 años del hombre. La diferencia entre sexos ha aumentado ligeramente: desde 0,6 años al principio del período considerado hasta 0,8 en los últimos cursos. Ver gráfico 2.

• En 2005 y a los cinco años de edad, la esperanza de vida escolar de los españoles es de 17,2 años. Entre los países europeos, la mayor esperanza de vida escolar corresponde a Reino Unido, con casi 21 años, y la menor, a Eslovaquia, con 16.

Los datos para la comparación internacional se refieren a 2005 y se considera la esperanza de vida escolar a los cinco años en los países de la Unión Europea pertenecientes o asociados a la OCDE. España, con un valor de 17,2 años de esperanza de vida escolar, se sitúa ligeramente por encima de la República Checa e Italia, y se acerca a los valores correspondientes a Irlanda y Alemania. El Reino Unido y Finlandia son los países con la esperanza de vida escolar más elevada, 20,9 y 20,6 años respectivamente; Eslovaquia, con 16,0 años, es el país que tiene una menor esperanza de vida escolar. Como ocurre en España, en la mayoría de los países europeos las mujeres tienen un esperanza de vida escolar superior a la de los hombres, sobre todo en Reino Unido y Suecia; únicamente en Alemania y en Países Bajos los hombres superan ligeramente a las mujeres. Ver gráfico y tabla 3.

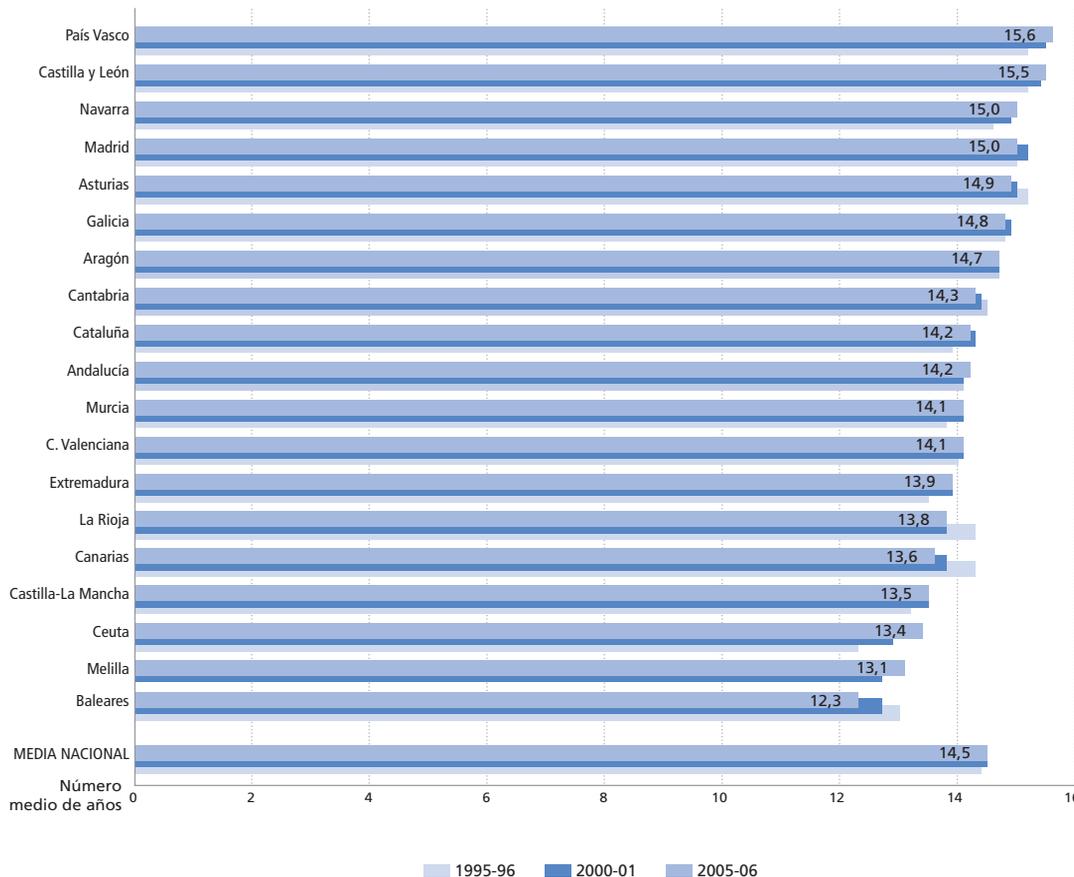
Especificaciones técnicas:

La esperanza de vida escolar a los seis años es el número medio de años de escolarización previsible en el sistema educativo desde los seis años, según la tasa neta de escolarización que existe en cada edad. Está calculado dividiendo por 100 la suma de las tasas netas de escolarización entre 6 y 29 años. Se considera el alumnado desde los 6 a los 24 años en las enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, de Artes Plásticas y Diseño y el resto de estudios superiores de Enseñanzas Artísticas y las EE. Deportivas de Régimen Especial.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - Proyecciones de población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Education at a Glance 2007. OECD Indicators. Tabla C2.7, solamente en web, <http://www.oecd.org/edu/eag2007>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1. E2.2: Esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general por comunidad autónoma. Número medio de años.



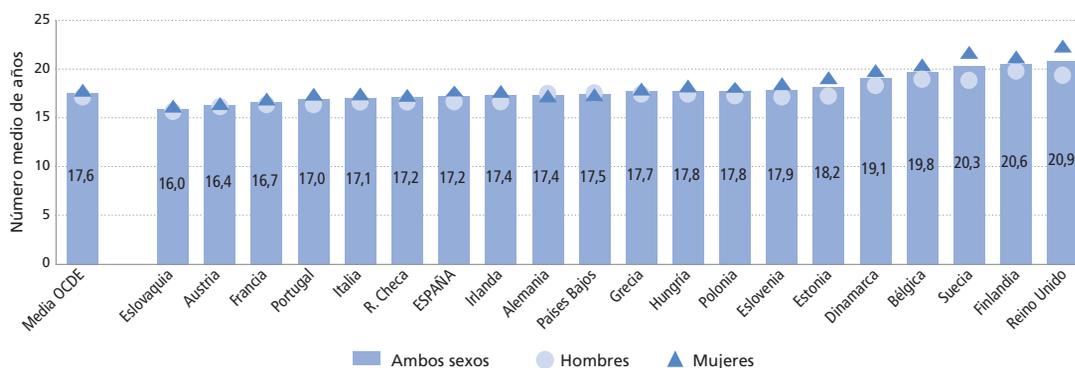
	Curso 1995-96	Curso 2000-01	Curso 2005-06
Media nacional	14,4	14,5	14,5
Andalucía	14,1	14,1	14,2
Aragón	14,7	14,7	14,7
Asturias (Principado de)	15,2	15,0	14,9
Baleares (Islas)	13,0	12,7	12,3
Canarias	14,3	13,8	13,6
Cantabria	14,5	14,4	14,3
Castilla y León	15,2	15,4	15,5
Castilla-La Mancha	13,2	13,5	13,5
Cataluña	13,9	14,3	14,2
Comunidad Valenciana	14,0	14,1	14,1
Extremadura	13,5	13,9	13,9
Galicia	14,8	14,9	14,8
Madrid (Comunidad de)	15,0	15,2	15,0
Murcia (Región de)	13,8	14,1	14,1
Navarra (Comunidad Foral de)	14,6	14,9	15,0
País Vasco	15,2	15,5	15,6
Rioja (La)	14,3	13,8	13,8
Ceuta	12,3	12,9	13,4
Melilla	12,3	12,7	13,1

Nota: El dato del curso 1995-96 corresponde a Ceuta y Melilla conjuntamente.

Gráfico 2. E2.2: Evolución de la esperanza de vida escolar a los seis años en las enseñanzas de régimen general.



Gráfico y tabla 3. E2.2: Esperanza de vida escolar a los cinco años en países de la Unión Europea por sexo. Número medio de años. 2005.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Diferencia
Media países OCDE	17,6	17,2	17,9	0,7
Alemania	17,4	17,5	17,3	-0,2
Austria	16,4	16,2	16,5	0,3
Bélgica	19,8	19,0	20,5	1,5
Dinamarca	19,1	18,4	19,9	1,6
Eslovaquia	16,0	15,7	16,3	0,5
Eslovenia	17,9	17,2	18,6	1,4
ESPAÑA	17,2	16,7	17,8	1,1
Estonia	18,2	17,3	19,2	1,9
Finlandia	20,6	19,9	21,3	1,5
Francia	16,7	16,4	17,0	0,6
Grecia	17,7	17,5	18,0	0,5
Hungría	17,8	17,3	18,3	1,0
Irlanda	17,4	17,0	17,8	0,8
Italia	17,1	16,7	17,5	0,8
Países Bajos	17,5	17,6	17,4	-0,2
Polonia	17,8	17,3	18,2	0,9
Portugal	17,0	16,5	17,5	1,0
Reino Unido	20,9	19,4	22,4	3,0
República Checa	17,2	16,9	17,4	0,4
Suecia	20,3	18,9	21,8	2,9

Nota: Los datos de Luxemburgo no están disponibles. En el gráfico y la tabla se incluyen los restantes países europeos que forman parte de la OCDE o son economías asociadas (Eslovenia y Estonia). En Bélgica se excluye la comunidad germano-parlante.

E3.1. Educación infantil

Evolución de las tasas netas de escolarización de los cero a los cinco años de edad y del número medio de años de escolarización en educación infantil

La educación infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo abarcando desde cero a cinco años, y, aunque tiene un carácter voluntario, no por ello deja de tener una importancia fundamental para el futuro aprendizaje de las personas. Es una etapa que tiene como finalidad atender de manera progresiva al desarrollo afectivo, físico, social e intelectual de las niñas y niños; además, la educación infantil es un complemento a la labor educadora de las familias, contribuyendo a atenuar, entre otras, las desventajas sociales, culturales y lingüísticas. Con este indicador se trata de ver como ha ido aumentando la relevancia de esta etapa a través del análisis de la evolución de las tasas de escolarización, tanto en el ámbito nacional, como autonómico e internacional. Conviene señalar que los datos que se ofrecen a continuación corresponden exclusivamente a los alumnos escolarizados en centros autorizados por las Administraciones educativas. No se han tenido en cuenta, por tanto, los niños y niñas que son atendidos en otros centros socio-educativos, públicos o privados.

- En los últimos años se está produciendo un continuo incremento de las tasas netas de escolarización para el primer ciclo de educación infantil.

La evolución general de la escolarización en educación infantil en España para edades inferiores a los tres años hay que empezar a considerarla a partir de la implantación de la LOGSE (curso 1991-92), aunque en este indicador los datos que aparecen son a partir del curso 1995-96. De esta forma, en los once cursos comprendidos entre 1995-96 y 2005-06, se ha producido un incremento de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas del primer ciclo de educación infantil siendo de 3,3 puntos porcentuales en personas con menos de un año; 11,3 puntos a la edad de un año y 18,2 puntos a la edad de dos años, situándose dichas tasas en el curso 2005-06 en 4,3%, 15,8% y 29,9% para las tres edades consideradas. Ver gráficos 1 y 2 y tabla 4.

- En España, en el curso 2005-06, las tasas de escolarización en las edades del segundo ciclo de educación infantil (3 a 5 años) se acercan al 100%.

Para las edades teóricas del segundo ciclo de educación infantil la evolución es más desigual, aunque la escolarización es casi plena en estas edades: 95,9% a los tres años; 96,7% a los cuatro, y 99,7% a los cinco; hay que tener en cuenta que el mayor crecimiento de la escolarización a estas edades se produjo en cursos anteriores a los considerados (ver edición 2006 de este indicador). Así, mientras que la escolarización a los tres años ha aumentado 33 puntos porcentuales durante estos once cursos, los porcentajes de escolarización a los cuatro y cinco años han descendido 2,4 y 0,3 puntos respectivamente. De todas formas, hay que tener en cuenta que las variaciones de las tasas en estas edades pueden deberse a los cambios en las cifras reales de población con respecto a las proyecciones de población, basadas en el censo de 2001, utilizadas para el cálculo de dichas tasas. Ver gráficos 1 y 2 y tabla 5.

- En el curso 2005-06, el número medio de años de escolarización en educación infantil es de 3,4 años.

Como consecuencia de los aumentos de las tasas anteriores, el número medio de años de escolarización en educación infantil ha ido incrementándose a lo largo de los últimos años, pasando de 2,8 años en el curso 1995-96 a 3,4 años en el curso 2005-06. Por otra parte, tanto en el número medio de años de escolarización como en las tasas de escolarización, no se aprecian diferencias entre las niñas y los niños. Ver gráfico 3 y tablas 4 y 5.

- La mayor escolarización media en educación infantil corresponde a País Vasco, Cataluña, Aragón, Madrid, Navarra y Galicia.

En el curso 2005-06, País Vasco, Cataluña, Aragón, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y Galicia son, por este orden, las comunidades autónomas con una mayor escolarización media en educación infantil, todas ellas por encima de la media nacional. Las comunidades donde este índice se ha desarrollado por encima del incremento nacional desde 1995-96 son: Andalucía, Aragón, Galicia, Comunidad de Madrid, Región de Murcia, País Vasco y Melilla. Ver gráfico y tabla 6.

- España figura entre los países de la Unión Europea con las tasas más altas de escolarización a los tres y cuatro años.

Tal y como se apreciaba ya en ediciones anteriores del Sistema estatal de indicadores, España continúa en 2005 figurando entre los países de la Unión Europea con las tasas de escolarización más altas para los tres y cuatro años, ocupando el cuarto puesto en ambos casos; los países que presentan tasas de escolarización superiores a las de España son Bélgica, Francia e Italia. Por otro lado, las tasas más bajas para los tres años corresponden a Países Bajos e Irlanda, y a este mismo país y a Polonia para los cuatro años. Ver gráfico y tabla 7.

Especificaciones técnicas:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.

La escolarización media en educación infantil es el número medio de años de escolarización en este nivel de acuerdo a la tasa neta de escolarización que existe en cada una de las edades.

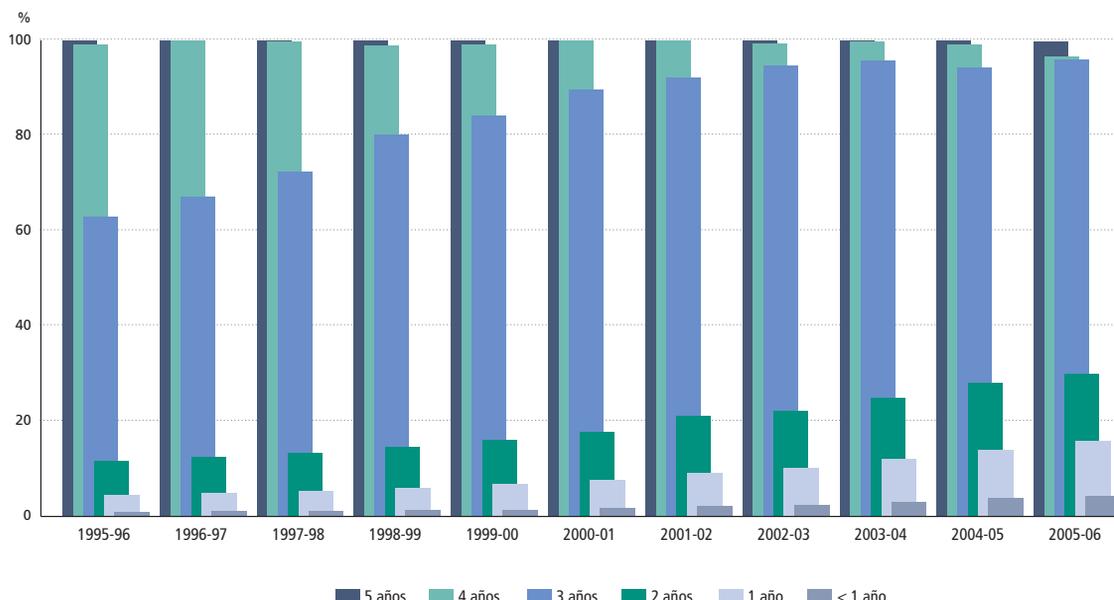
En el cálculo de la escolarización media se considera el alumnado de primer y de segundo ciclo de educación infantil.

No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas. Tampoco se incluye el alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa educación especial específica y que sí está incluido en las tasas presentadas en el indicador E2.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Proyecciones de población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Cálculos proporcionados por Eurostat con datos que los países facilitan en el cuestionario UOE (UNESCO/OCDE/Eurostat) de la estadística internacional de la educación.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tablas 1.E3.1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. 1995-96 / 2005-06.



CURSO	Primer ciclo								
	< 1 AÑO			1 AÑO			2 AÑOS		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
1995-96	1,0	1,0	1,0	4,5	4,6	4,4	11,7	11,8	11,5
1996-97	1,2	1,2	1,2	4,9	5,1	4,8	12,5	12,8	12,2
1997-98	1,1	1,2	1,1	5,4	5,5	5,2	13,4	13,7	13,2
1998-99	1,3	1,4	1,3	6,0	6,0	5,9	14,6	14,8	14,3
1999-00	1,5	1,5	1,4	6,8	6,9	6,6	16,0	16,2	15,8
2000-01	1,7	1,8	1,7	7,7	7,8	7,5	17,8	18,0	17,5
2001-02	2,2	2,3	2,1	9,2	9,4	9,0	21,0	21,2	20,8
2002-03	2,5	2,6	2,5	10,1	10,3	9,9	22,1	22,2	22,1
2003-04	3,0	3,0	3,0	12,1	12,2	12,0	24,8	25,2	24,4
2004-05	3,8	3,8	3,7	14,0	14,2	13,7	28,0	28,3	27,7
2005-06	4,3	4,4	4,3	15,8	16,1	15,6	29,9	30,1	29,7
Diferencia 2005-06 / 1995-96	3,3	3,4	3,3	11,3	11,5	11,2	18,2	18,3	18,2

CURSO	Segundo ciclo								
	3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS		
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas
1995-96	62,9	62,1	63,6	99,1	98,6	99,6	100,0	100,0	100,0
1996-97	67,2	66,5	67,9	100,0	99,5	100,0	100,0	100,0	100,0
1997-98	72,4	71,9	72,9	99,7	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0
1998-99	80,2	80,0	80,5	98,9	98,8	99,0	100,0	100,0	100,0
1999-00	84,2	83,5	85,0	99,0	98,7	99,2	100,0	100,0	100,0
2000-01	89,6	89,1	90,2	99,9	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0
2001-02	92,2	92,0	92,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2002-03	94,6	94,1	95,2	99,4	99,4	99,3	100,0	100,0	100,0
2003-04	95,8	95,4	96,1	99,8	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0
2004-05	94,3	94,1	94,6	99,0	98,8	99,1	100,0	100,0	100,0
2005-06	95,9	95,4	96,6	96,7	96,7	96,9	99,7	99,6	99,7
Diferencia 2005-06 / 1995-96	33,0	33,3	33,0	-2,4	-1,9	-2,7	-0,3	-0,4	-0,3

Gráfico 2.E3.1: Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de educación infantil. 1995-96 / 2005-06.

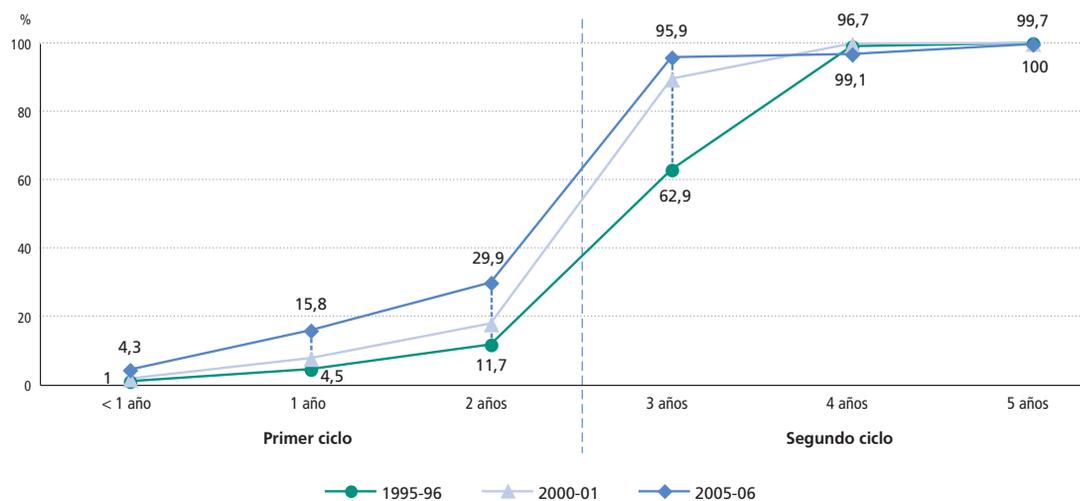


Gráfico 3. E3.1: Evolución del número medio de años de escolarización en las edades de educación infantil. (0-5 años). 1995-96 / 2005-06.

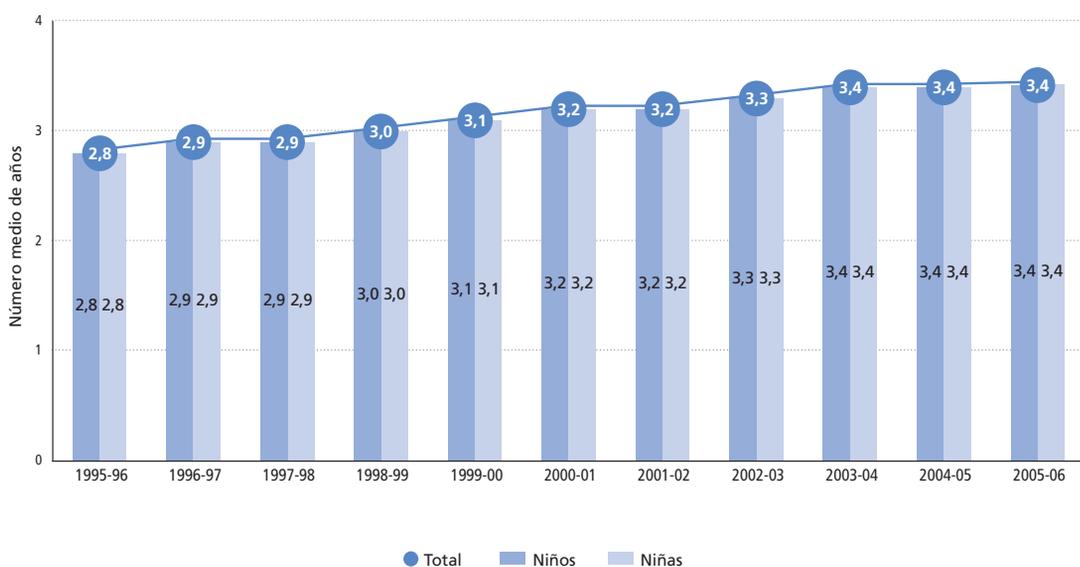
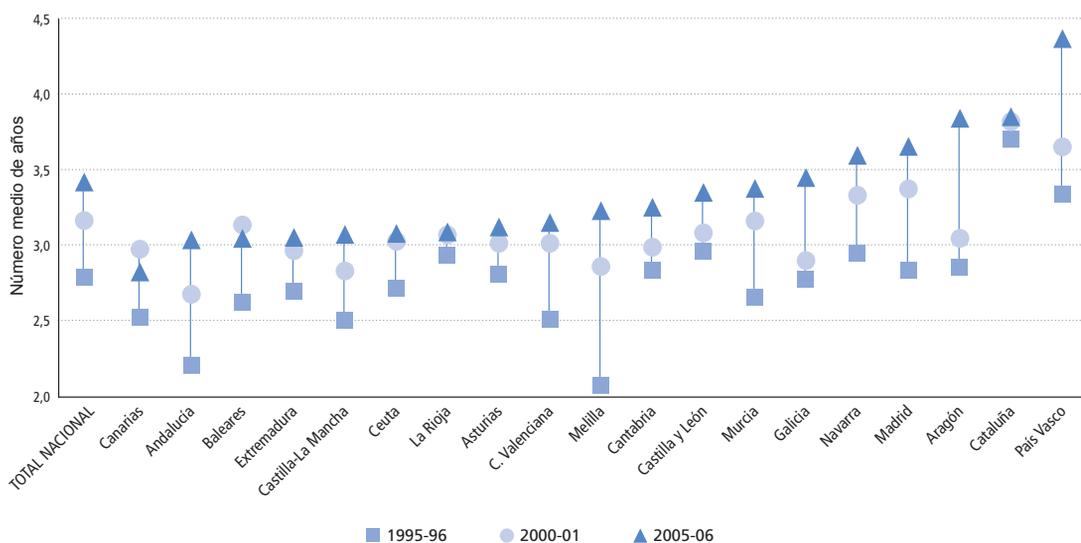
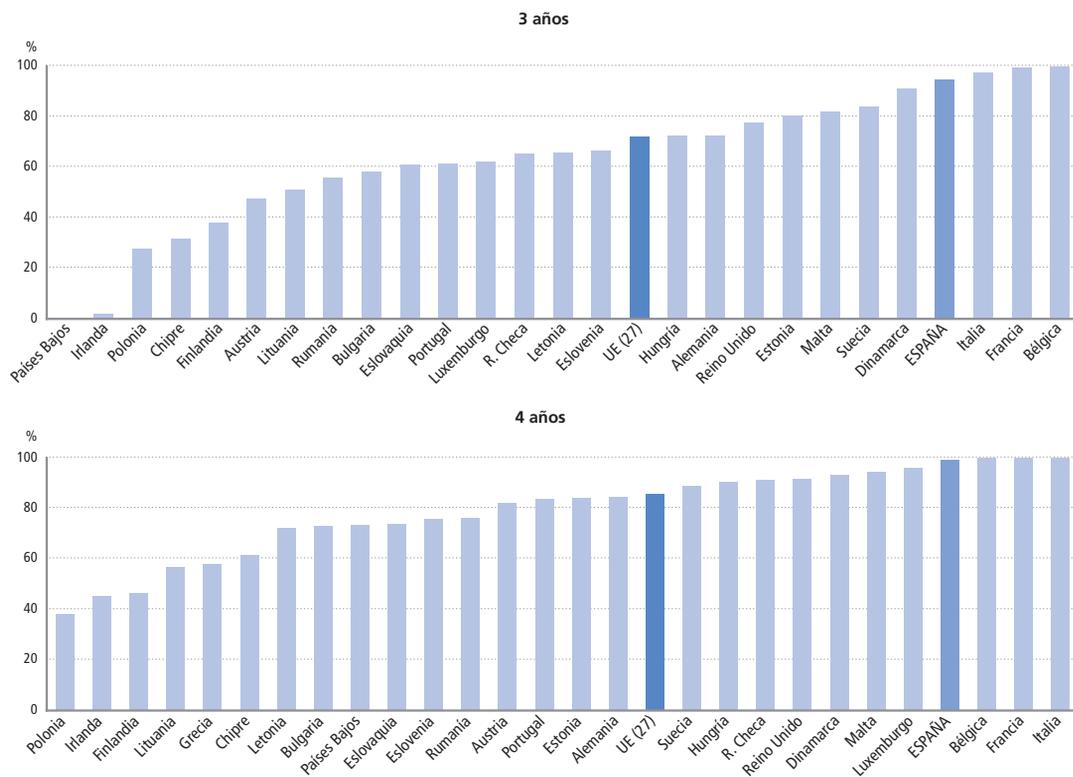


Gráfico y tabla 4.E3.1: Escolarización media en educación infantil por comunidad autónoma.(0-5 años). Cursos 1995-96, 2002-01 y 2005-06.



Nota: Las comunidades autónomas están en orden ascendente según el curso 2005-06.

	1995-96	2000-01	2005-06	Diferencia 2005-06 / 1995-96
Total nacional	2,8	3,2	3,4	0,6
Andalucía	2,2	2,7	3,0	0,8
Aragón	2,9	3,0	3,8	1,0
Asturias (Principado de)	2,8	3,0	3,1	0,3
Baleares (Islas)	2,6	3,1	3,1	0,4
Canarias	2,5	3,0	2,8	0,3
Cantabria	2,8	3,0	3,3	0,4
Castilla y León	3,0	3,1	3,4	0,4
Castilla-La Mancha	2,7	3,0	3,1	0,4
Cataluña	3,7	3,8	3,9	0,1
Comunidad Valenciana	2,5	3,0	3,2	0,6
Extremadura	2,7	3,0	3,1	0,4
Galicia	2,8	2,9	3,5	0,7
Madrid (Comunidad de)	2,8	3,4	3,7	0,8
Murcia (Región de)	2,7	3,2	3,4	0,7
Navarra (Comunidad Foral de)	3,0	3,3	3,6	0,6
País Vasco	3,3	3,7	4,4	1,0
Rioja (La)	2,9	3,1	3,1	0,2
Ceuta	2,5	2,8	3,1	0,6
Melilla	2,1	2,9	3,2	1,2

Gráfico y tabla 5.E3.1: Tasa de escolarización a los tres y cuatro años en países de la Unión Europea. 2005.

	3 años	4 años
Unión Europea (27)	72,3	85,6
Alemania	72,7	84,6
Austria	47,5	82,5
Bélgica	100,0	100,0
Bulgaria	58,3	73,2
Chipre	31,8	61,4
Dinamarca	91,1	93,5
Eslovaquia	60,8	74,0
Eslovenia	66,8	75,9
ESPAÑA	94,6	99,3
Estonia	80,6	84,2
Finlandia	37,9	46,7
Francia	99,5	100,0
Grecia	-	57,8
Hungría	72,6	90,7
Irlanda	1,9	45,5
Italia	97,3	100,0
Letonia	65,7	72,2
Lituania	51,2	56,8
Luxemburgo	62,3	96,3
Malta	81,9	94,4
Países Bajos	0,1	73,4
Polonia	27,8	38,1
Portugal	61,4	84,0
Reino Unido	77,6	91,7
República Checa	65,3	91,4
Rumanía	55,8	76,2
Suecia	84,2	88,9

E3.2. Educación secundaria post-obligatoria

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de los niveles de educación secundaria post-obligatoria (de 16 a 19 años)

Después de la ampliación en España de la educación obligatoria hasta los 16 años, la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años es cada vez más importante, pero no solamente en nuestro país sino también en los sistemas educativos europeos, con el fin de que sus ciudadanos alcancen un mayor nivel de estudios y formación. De ahí que el contenido de este indicador vaya adquiriendo cada vez más relevancia, pues en él se presenta la evolución de las tasas de escolarización de los jóvenes de 16 y 17 años, edades teóricas de educación secundaria segunda etapa, y de 18 y 19 años, considerándose la primera la edad teórica de transición entre la secundaria segunda etapa y la educación superior, y la segunda la edad teórica ya de educación superior.

- El 88% de la población española de 16 años está escolarizada; este porcentaje desciende hasta el 54% a los 19 años.

En el curso 2005-06 el 88% de la población de 16 años está escolarizada, correspondiendo el 53% a jóvenes que están cursando alguna modalidad de la educación secundaria segunda etapa y el 35% restante a alumnos de educación secundaria obligatoria. A los 17 años desciende al 76% la población escolarizada, aumentando al 64% los jóvenes que están en educación secundaria segunda etapa y disminuyendo al 12% los que aún se encuentran en educación secundaria obligatoria. La población de 18 años escolarizada es del 62% y se distribuye de la siguiente manera: el 33% en educación secundaria segunda etapa, el 1% en educación secundaria obligatoria y el 28% en educación superior. A los 19 años la tasa neta de población escolarizada disminuye al 54%, siendo del 19% la de educación secundaria segunda etapa y de 36% la de educación superior. Ver gráfico y tabla 1.

- La comunidad que mantiene las tasas de escolarización más altas entre los 16 y los 19 años es el País Vasco.

Las comunidades que mantienen una tasa de escolarización global por encima de la tasa nacional en las cuatro edades analizadas, durante el curso 2005-06, son Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco. Teniendo en cuenta solamente la escolarización en la segunda etapa de educación secundaria, entre los 16 y los 17 años, edades teóricas de este nivel, el País Vasco y la Comunidad Foral de Navarra son las comunidades que tienen los porcentajes de escolarización más elevados en estas edades. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas de escolarización a los 16, 17, 18 y 19 años permanecen estables en los últimos cursos académicos.

En la evolución de las tasas de escolarización desde el curso 1995-96 a 2005-06 se observa la doble característica de una tendencia ligeramente creciente en los primeros años del período y una estabilización en los últimos cursos. Si se realiza un análisis más preciso se observa que el crecimiento para las edades de 16 y 18 años es hasta el curso 2000-01, en el que se alcanzan unas tasas de 88,7% y 65,0%, respectivamente, experimentando pequeñas diferencias a partir de entonces. La tasa de escolarización a los 17 años permanece cercana al 75% en todo el periodo estudiado, alcanzando su valor máximo, 75,9%, en los cursos 1997-98 y 1998-99. A los 19 años, la escolarización más elevada, 56,2%, se registró en el curso 1999-00, mientras que en el resto de cursos los valores oscilan en torno al 55%. Ver gráfico y tabla 2.

- Entre 1995-96 y 2005-06, las tasas de escolarización en las edades consideradas siempre son más elevadas para las mujeres.

En la evolución por sexo se aprecia que en general, desde el curso 1995-96 hasta el 2005-06, las diferencias entre chicos y chicas en las cuatro edades analizadas se han mantenido o han ido aumentando ligeramente, a favor de las mujeres, siendo las diferencias más elevadas según vamos subiendo de edad. Así, en el curso 2005-06 y a la edad de 16 años, la tasa de la mujer supera a la del hombre en seis puntos porcentuales aproximadamente, a los 17 y a los 18 años la diferencia es de casi 11 y 12 puntos respectivamente, y se incrementa a los 13 puntos porcentuales en la edad de 19 años. Ver gráfico 3.

- Entre 1995-96 y 2005-06, la evolución de las tasas de escolarización a los 17 años ha sido positiva en la mayoría de las comunidades autónomas.

Tomando como referencia la evolución de la tasa de escolarización a los 17 años, entre los cursos 1995-96 y 2005-06, se observa un incremento global de 1,4 puntos porcentuales, siendo la evolución positiva en la mayoría de las comunidades autónomas, especialmente en Ceuta (28,0), Melilla (14,6) y la Comunidad Foral de Navarra (9,1); en cambio, la evolución es negativa en la La Rioja, Islas Baleares y Comunidad de Madrid. Ver gráfico y tabla 4.

- España se encuentra por encima de la media europea en escolarización a los 16 años y ligeramente por debajo de la media a los 17 años.

En comparación con el resto de países de la OCDE, la tasa española de escolarización a los 16 años es casi tres puntos superior a la media, y se encuentra cercana a las tasas de Dinamarca y Reino Unido. En la escolarización a los 17 años, la diferencia entre la tasa española y la media de la OCDE es similar, aunque en sentido inverso, presentando España porcentajes similares a los de Reino Unido e Italia. El país que mayor tasa de escolarización presenta, tanto a los 16 años como a los 17, es Bélgica. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

La educación secundaria segunda etapa incluye las siguientes enseñanzas post-obligatorias: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, EE Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

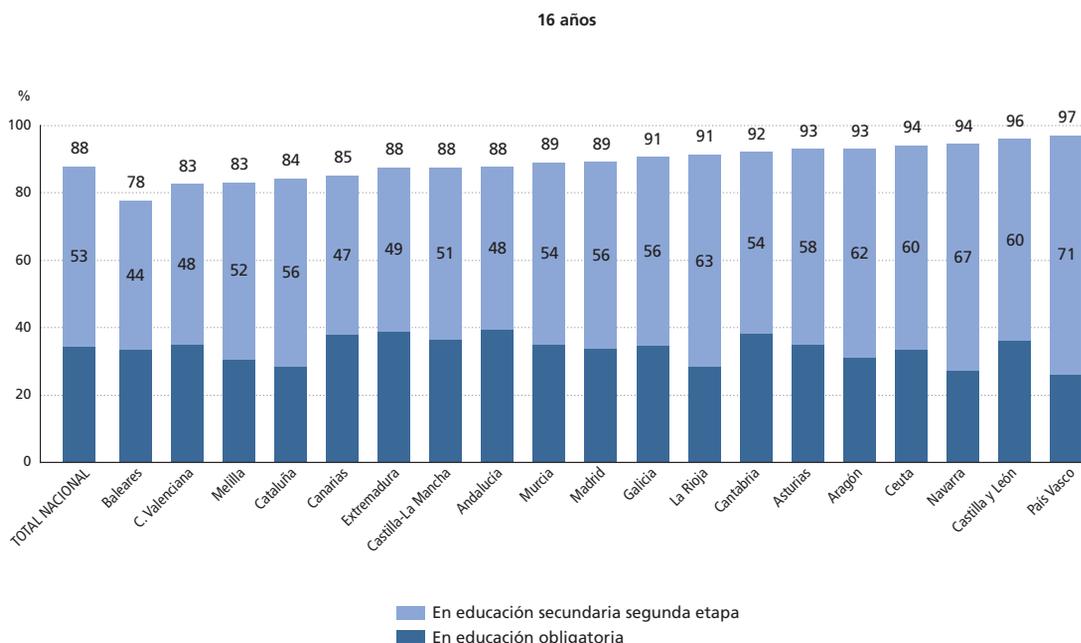
La educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, EE Deportivas de Grado Superior) y la enseñanza universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes.

Los datos correspondientes a educación obligatoria a los 16, 17 y 18 años, y los de educación secundaria segunda etapa a los 19 incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

Fuentes:

- Datos y cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC a partir de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - Proyecciones de Población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Education at a Glance 2007. OECD Indicators (Panorama de la educación 2007) Tabla C2.3 <http://www.oecd.org/edu/eag2007>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

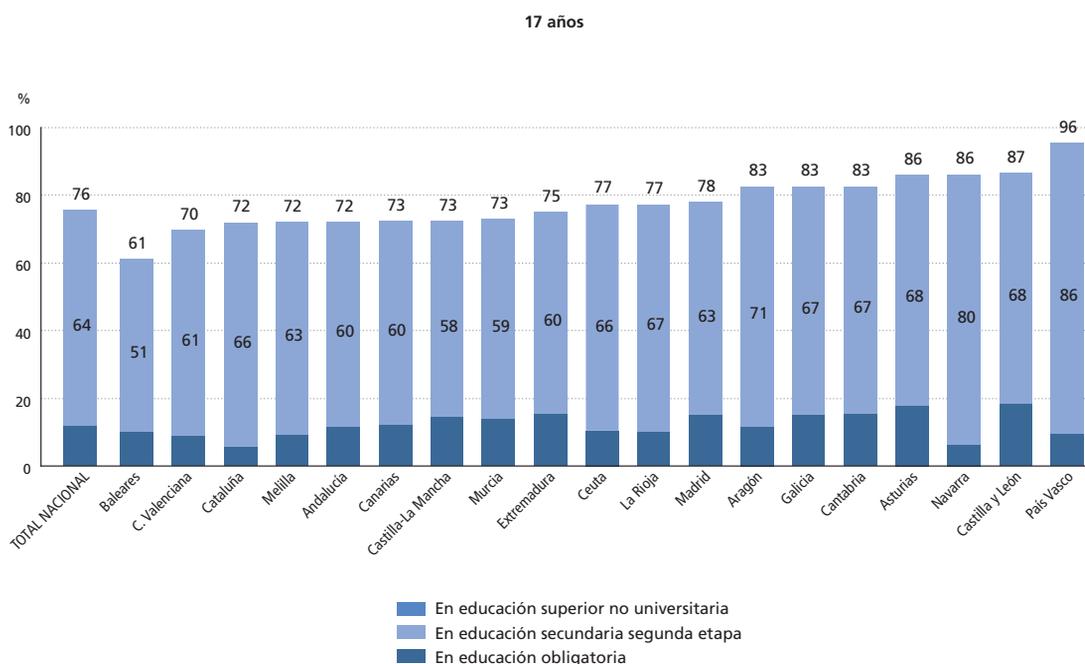
Gráfico y tabla 1.E3.2: Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación obligatoria	Educación secundaria segunda etapa	Total escolarizado
Total nacional	34,6	53,3	87,9
Andalucía	39,4	48,3	87,6
Aragón	31,2	61,9	93,1
Asturias (Principado de)	34,9	58,1	93,0
Baleares (Islas)	33,4	44,4	77,8
Canarias	37,9	47,2	85,1
Cantabria	38,2	53,9	92,1
Castilla y León	36,2	59,8	96,0
Castilla-La Mancha	36,5	51,1	87,6
Cataluña	28,5	55,8	84,4
Comunidad Valenciana	35,0	47,6	82,6
Extremadura	39,0	48,5	87,5
Galicia	34,6	56,1	90,8
Madrid (Comunidad de)	33,6	55,7	89,3
Murcia (Región de)	35,1	53,9	89,0
Navarra (Comunidad Foral de)	27,2	67,2	94,4
País Vasco	26,3	70,7	97,0
Rioja (La)	28,4	62,9	91,3
Ceuta	33,7	60,3	94,0
Melilla	30,8	52,3	83,1

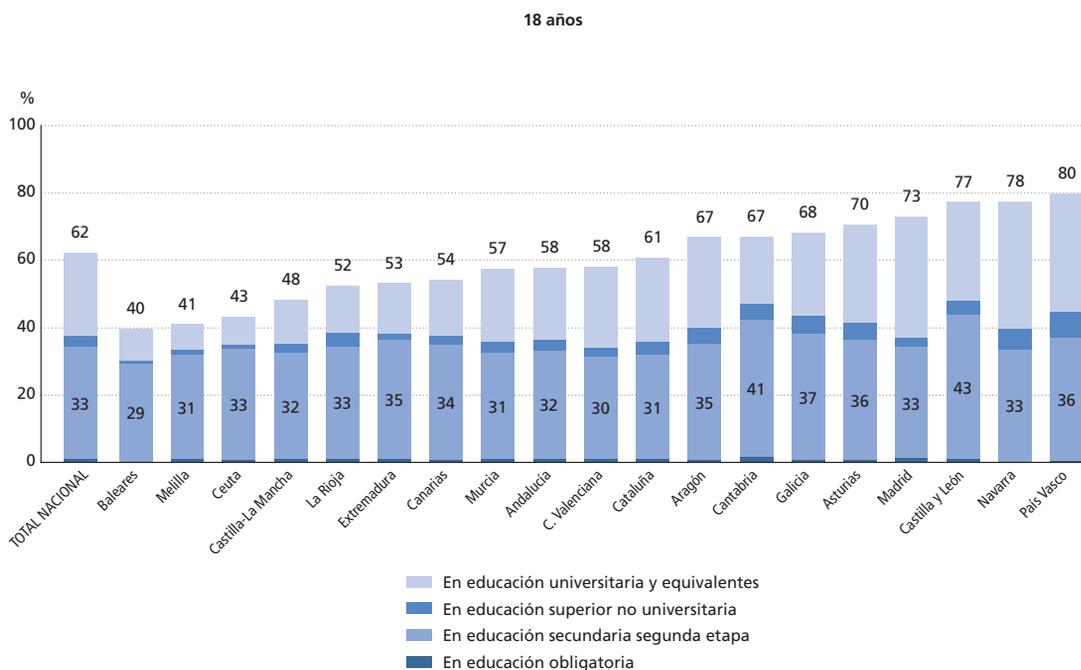
Nota: Los datos correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación obligatoria	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Total escolarizado
Total nacional	11,8	63,8	0,1	75,7
Andalucía	11,9	60,3	0,1	72,3
Aragón	11,5	71,0	0,1	82,6
Asturias (Principado de)	18,1	68,0	0,0	86,2
Baleares (Islas)	10,1	50,9	0,0	61,0
Canarias	12,2	60,2	0,1	72,5
Cantabria	15,4	67,3	0,2	82,9
Castilla y León	18,2	68,3	0,1	86,6
Castilla-La Mancha	14,5	58,0	0,0	72,5
Cataluña	5,7	66,3	0,0	71,9
Comunidad Valenciana	8,7	60,9	0,1	69,8
Extremadura	15,5	59,6	0,0	75,2
Galicia	15,0	67,4	0,2	82,6
Madrid (Comunidad de)	15,1	62,9	0,0	78,1
Murcia (Región de)	13,8	59,1	0,0	72,9
Navarra (Comunidad Foral de)	6,3	79,9	0,1	86,3
País Vasco	9,7	86,0	0,0	95,6
Rioja (La)	10,1	67,3	0,0	77,4
Ceuta	10,4	66,0	0,0	76,5
Melilla	9,3	62,7	0,0	72,0

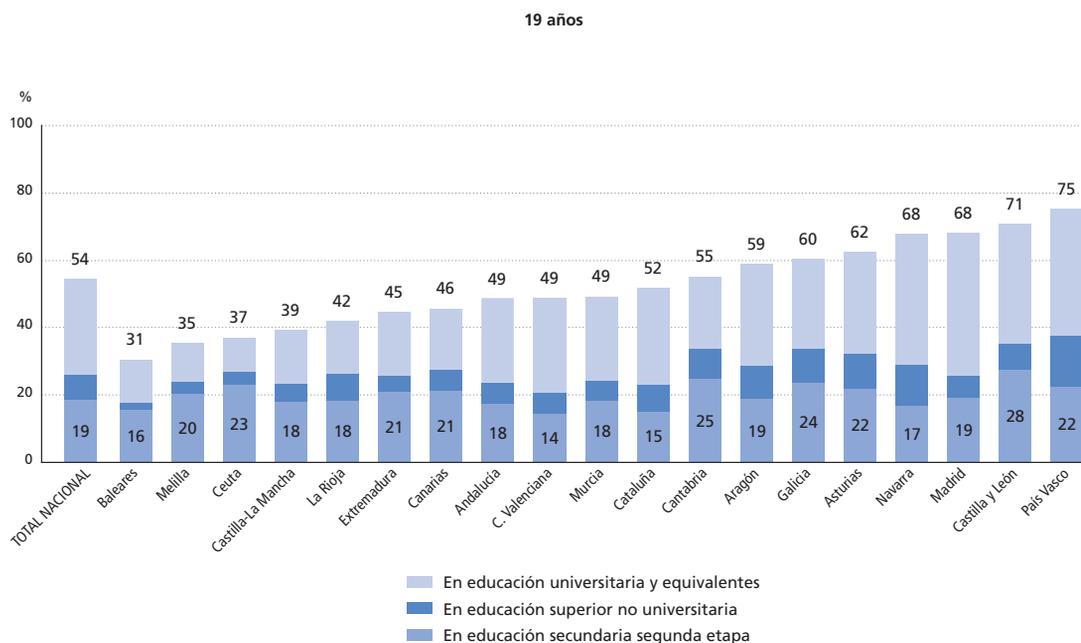
Nota: Los datos correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2005-06.

	Educación obligatoria	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	1,1	33,2	3,5	24,5	62,3
Andalucía	1,3	32,2	2,9	21,3	57,7
Aragón	0,7	34,6	4,6	26,9	66,9
Asturias (Principado de)	0,9	35,5	5,3	28,7	70,4
Baleares (Islas)	0,5	28,8	1,0	9,5	39,7
Canarias	0,8	34,2	2,8	16,4	54,2
Cantabria	1,5	41,1	4,6	19,9	67,0
Castilla y León	1,4	42,5	4,0	29,4	77,3
Castilla-La Mancha	1,0	31,6	2,8	12,8	48,2
Cataluña	1,0	31,0	3,8	24,9	60,6
Comunidad Valenciana	1,0	30,4	2,9	23,8	58,1
Extremadura	1,3	35,1	1,8	14,9	53,1
Galicia	0,9	37,3	5,5	24,4	68,1
Madrid (Comunidad de)	1,2	33,0	2,9	35,7	72,8
Murcia (Región de)	1,4	31,2	3,3	21,5	57,4
Navarra (Comunidad Foral de)	0,3	33,3	6,1	37,8	77,5
País Vasco	0,7	36,4	7,7	35,1	79,9
Rioja (La)	1,0	33,4	4,2	13,8	52,4
Ceuta	0,9	33,0	1,3	7,9	43,1
Melilla	1,0	31,1	1,2	7,8	41,1

Nota: Los datos correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

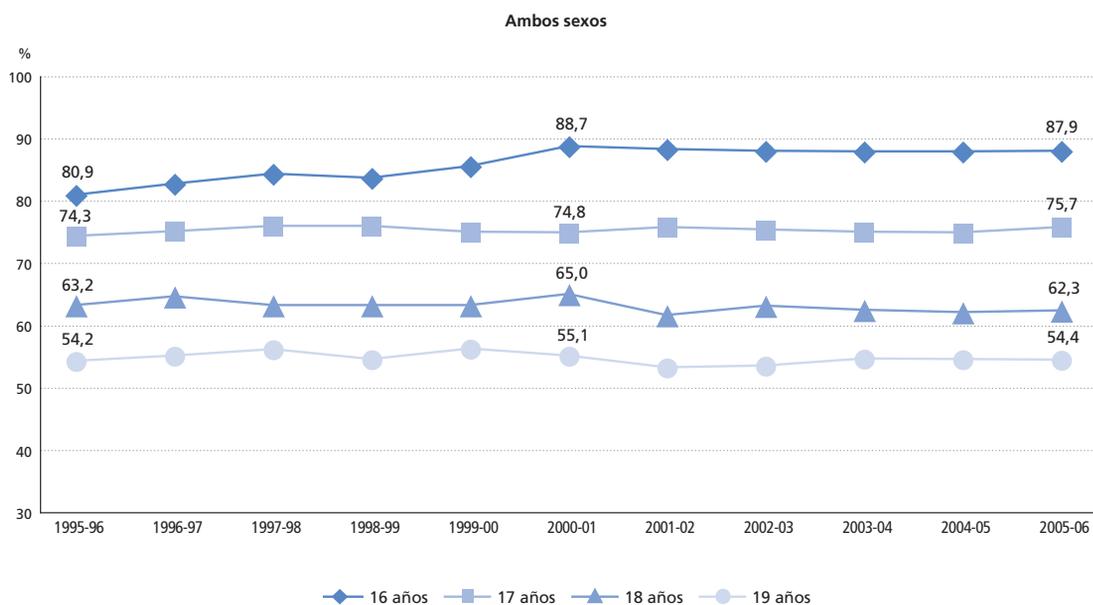
Gráfico y tabla 1.E3.2 (cont.): Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	18,7	7,3	28,4	54,4
Andalucía	17,5	6,2	24,7	48,5
Aragón	18,7	9,9	30,2	58,8
Asturias (Principado de)	21,9	10,2	30,3	62,4
Baleares (Islas)	15,5	2,5	12,5	30,6
Canarias	21,4	6,1	18,1	45,6
Cantabria	24,7	9,1	21,4	55,2
Castilla y León	27,6	7,9	35,2	70,7
Castilla-La Mancha	18,1	5,4	15,8	39,3
Cataluña	15,1	8,1	28,6	51,8
Comunidad Valenciana	14,4	6,3	28,2	48,9
Extremadura	20,8	5,1	18,6	44,5
Galicia	23,7	9,9	26,8	60,4
Madrid (Comunidad de)	19,1	6,7	42,3	68,1
Murcia (Región de)	18,4	5,9	24,9	49,2
Navarra (Comunidad Foral de)	16,8	12,3	38,6	67,8
País Vasco	22,4	15,2	37,6	75,2
Rioja (La)	18,4	8,1	15,5	42,0
Ceuta	23,0	4,1	9,9	37,0
Melilla	20,4	3,4	11,5	35,3

Nota: Los datos correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos.

Gráfico y tabla 2.E3.2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años.



CURSO	16 años			17 años			18 años			19 años		
	Total	Hombres	Mujeres									
1995-96	80,9	78,2	83,8	74,3	70,1	78,7	63,2	58,5	68,1	54,2	48,4	60,3
1996-97	82,7	80,6	84,9	75,0	71,7	78,5	64,6	60,0	69,3	55,1	49,3	61,1
1997-98	84,3	82,4	86,2	75,9	72,7	79,3	63,2	58,5	68,1	56,1	50,4	62,1
1998-99	83,6	82,3	85,0	75,9	73,4	78,6	63,2	58,2	68,3	54,5	48,9	60,4
1999-00	85,5	82,7	88,4	74,9	71,0	79,0	63,2	58,3	68,3	56,2	50,5	62,2
2000-01	88,7	86,4	91,0	74,8	70,5	79,3	65,0	59,2	71,0	55,1	49,7	60,8
2001-02	88,2	85,4	91,1	75,7	70,5	81,2	61,6	56,1	67,4	53,2	47,4	59,3
2002-03	87,9	85,2	90,8	75,3	69,8	81,2	63,1	57,7	68,8	53,5	47,2	60,0
2003-04	87,8	84,8	91,0	74,9	69,2	81,0	62,4	56,6	68,5	54,6	48,3	61,2
2004-05	87,8	85,0	90,8	74,8	69,6	80,3	62,0	56,2	68,0	54,5	48,1	61,2
2005-06	87,9	85,1	90,9	75,7	70,6	81,1	62,3	56,7	68,2	54,4	48,0	61,1

Gráfico 3.E.3.2: Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo entre los cursos 1995-96 y 2005-06.

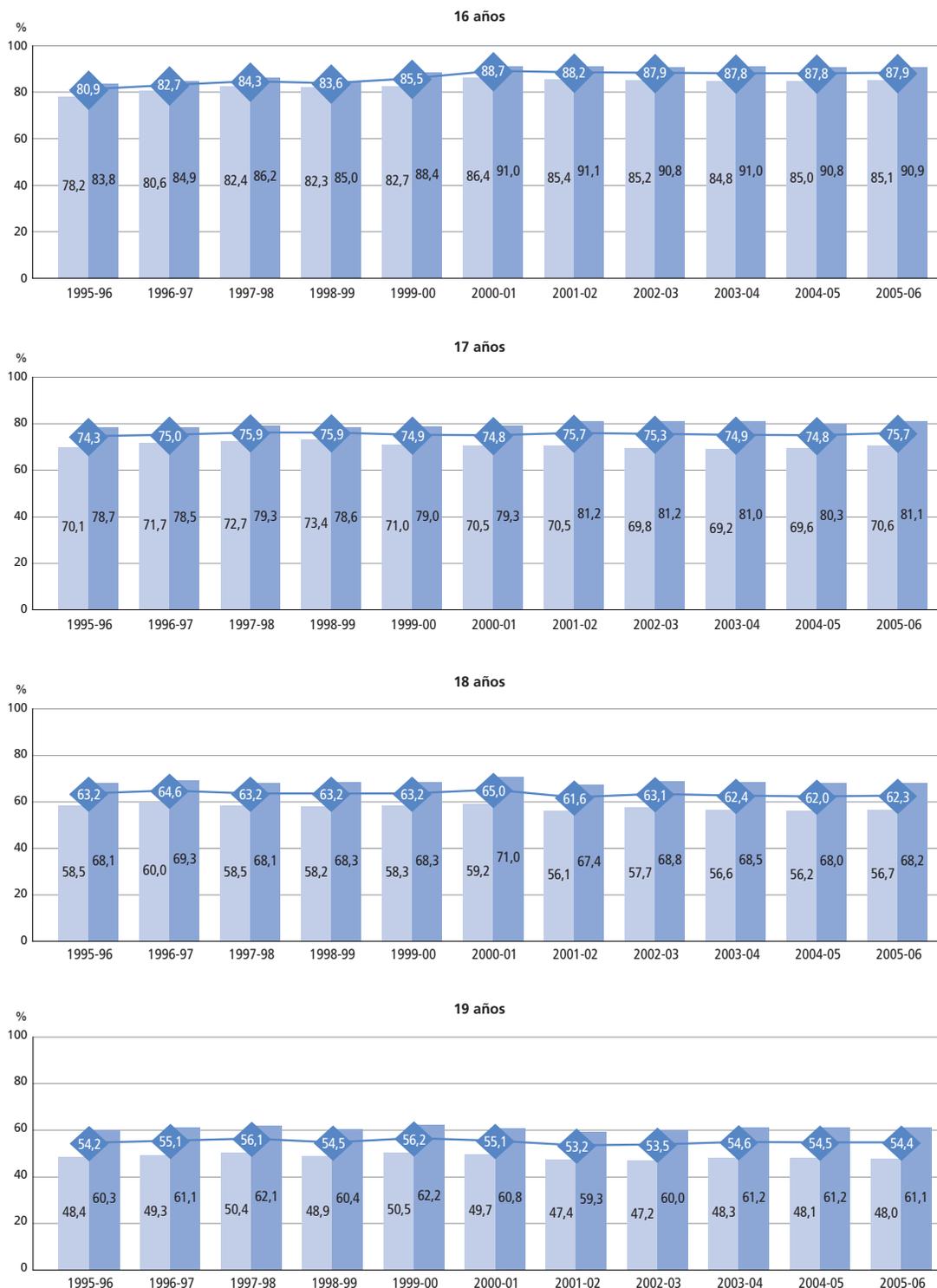
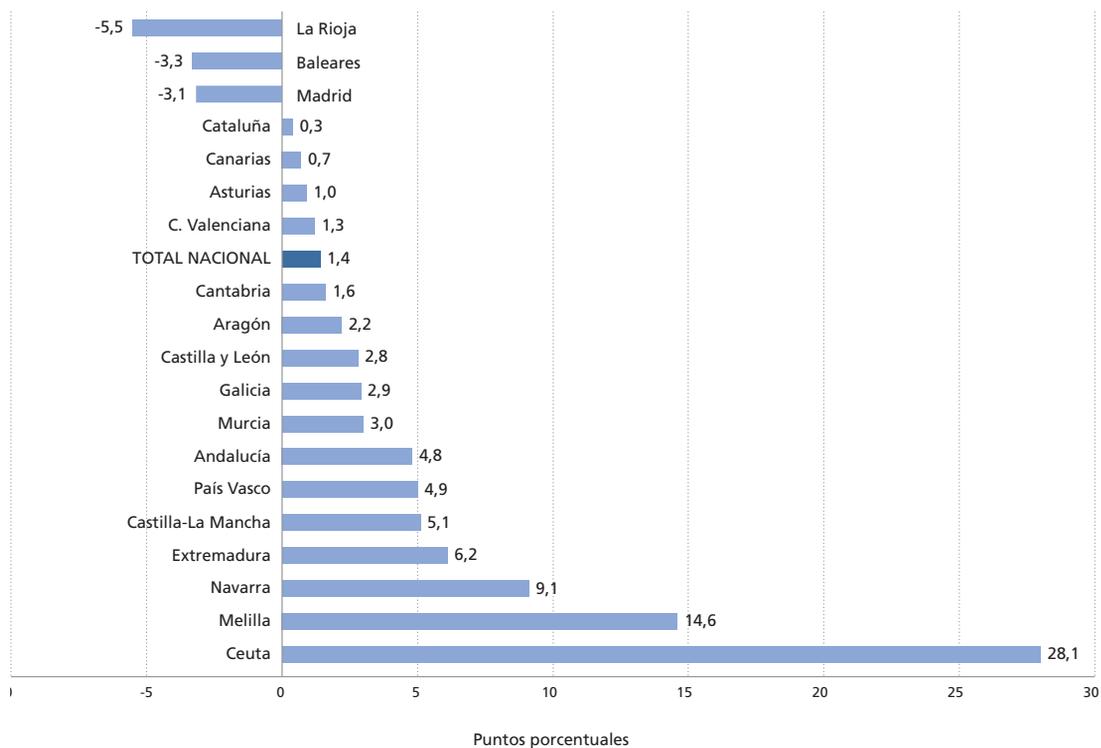
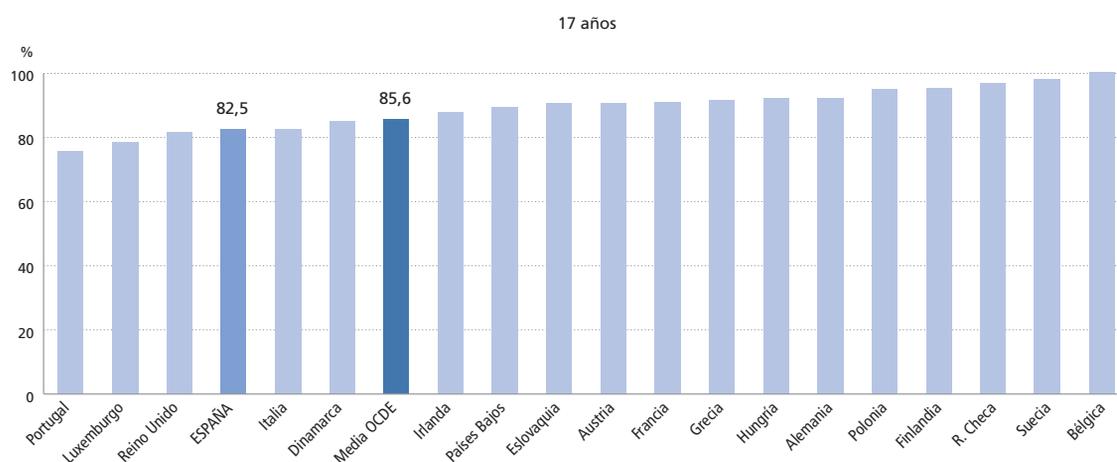
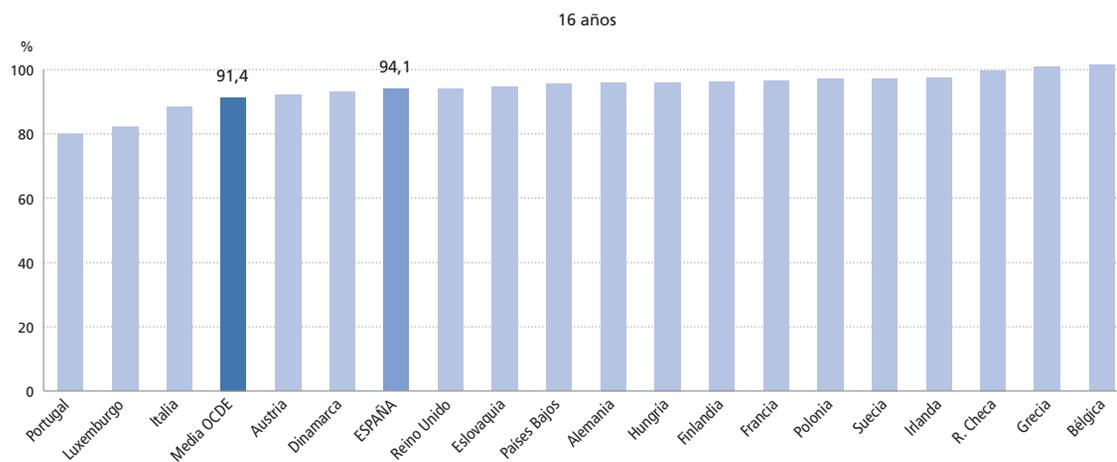


Gráfico y tabla 4.E3.2: Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años por comunidad autónoma. 1995-96 a 2005-06.



	1995-96	2000-01	2005-06	Variación
Total nacional	74,3	74,8	75,7	1,4
Andalucía	67,5	72,1	72,3	4,8
Aragón	80,4	79,1	82,6	2,2
Asturias (Principado de)	85,2	88,5	86,2	1,0
Baleares (Islas)	64,3	64,6	61,0	-3,3
Canarias	71,8	74,5	72,5	0,7
Cantabria	81,3	82,0	82,9	1,6
Castilla y León	83,8	86,4	86,6	2,8
Castilla-La Mancha	67,4	68,4	72,5	5,1
Cataluña	71,6	68,8	71,9	0,3
Comunidad Valenciana	68,5	66,6	69,8	1,3
Extremadura	69,0	71,9	75,2	6,2
Galicia	79,7	81,1	82,6	2,9
Madrid (Comunidad de)	81,2	80,3	78,1	-3,1
Murcia (Región de)	69,9	67,5	72,9	3,0
Navarra (Comunidad Foral de)	77,2	81,1	86,3	9,1
País Vasco	90,7	90,3	95,6	4,9
Rioja (La)	82,9	78,6	77,4	-5,5
Ceuta	48,4	67,5	76,5	28,1
Melilla	57,4	75,9	72,0	14,6

Gráfico y tabla 5.E3.2: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea que pertenecen a la OCDE. 2005.



	16 años	17 años
Media OCDE	91,4	85,6
Alemania	95,9	92,3
Austria	92,0	90,6
Bélgica	101,5	100,4
Dinamarca	93,2	85,2
Eslovaquia	94,6	90,5
España	94,1	82,5
Finlandia	96,4	95,4
Francia	96,6	91,1
Grecia	100,8	91,8
Hungría	96,0	92,1
Irlanda	97,5	87,9
Italia	88,3	82,7
Luxemburgo	82,2	78,5
Países Bajos	95,6	89,5
Polonia	97,1	95,3
Portugal	80,1	75,6
Reino Unido	94,1	81,6
República Checa	99,8	96,9
Suecia	97,3	98,4

E3.3. Educación superior

Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de la educación superior (de 18 a 24 años)

La escolarización en educación superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia debido a que tanto el mercado laboral como la sociedad del conocimiento tienden a valorar mucho más la formación de los ciudadanos en este nivel educativo. Además, el objetivo de lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial en el 2010 ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de educación superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la educación superior, incluyendo tanto la educación superior no universitaria como los estudios universitarios.

- En el curso 2005-06 las tasas de escolarización disminuyen según aumenta la edad, pasando de un 62% a los dieciocho años a un 21% a los veinticuatro años.

En el curso 2005-06, las tasas netas de escolarización en las edades teóricas de educación superior (de 18 a 24 años) son más bajas que en las edades anteriores como puede verse en el indicador “E2.1. Escolarización en las edades de 0 a 29 años”. Dentro del tramo de edad considerado, las tasas de escolarización van bajando a medida que se sube en edad: se pasa del 62% a los dieciocho años, al 48% a los veinte, al 33% a los veintidós y al 21% a los veinticuatro. Ver gráfico y tabla 1.

- El porcentaje de alumnos de educación superior aumenta entre los 18 y 20 años, de 28% a 38%, y disminuye entre los 21 y 24 años, de 35% a 20%.

La escolarización en las edades de 18 a 24 años se reparte fundamentalmente entre los alumnos que todavía cursan niveles de educación secundaria segunda etapa y los que siguen estudios superiores. Los primeros disminuyen a medida que se avanza de edad pasando de ser mayoritarios a los dieciocho años, un 33%, a representar un 10% a los veinte, un 3% a los veintidós y un 1% a los veinticuatro. En cambio, los porcentajes de alumnos que cursan educación superior aumentan progresivamente desde los dieciocho hasta los veinte años, de un 4% a un 9% en la no universitaria y de 25% a 30% en la universitaria. A partir de los veintiún años y hasta los veinticuatro, las tasas en la educación superior también bajan: de un 7% a un 2% en los estudios superiores no universitarios y de un 29% a un 18% en los estudios universitarios. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas más altas de escolarización entre los 18 y 24 años se dan en Asturias, Castilla y León, Galicia, Madrid y País Vasco, oscilando entre el 68% y el 80% a los 18 años y entre el 22% y el 26% a los 24 años.

- En general, las tasas de escolarización en educación universitaria no experimentan grandes variaciones entre 1995-96 y 2005-06. El porcentaje de mujeres universitarias es superior al de hombres, creciendo más durante estos años.

- Entre 1995-96 y 2005-06, a los 20 años, la tasa neta de escolarización ha descendido; el porcentaje de alumnos universitarios a esta edad es muy similar en ambos cursos.

En las siete edades analizadas y en el curso 2005-06, el Principado de Asturias, Castilla y León, Galicia, Comunidad de Madrid y País Vasco mantienen unas tasas netas de escolarización por encima de la media nacional; Aragón se encuentra en la misma situación en cinco de las edades (de los 18 a los 22 años) y la Comunidad Foral de Navarra en cuatro (de los 18 a los 21). A su vez, la totalidad de las comunidades citadas junto a Cataluña, presentan los porcentajes más altos de alumnos en la educación superior en la mayoría de las edades consideradas. Por el contrario, las Islas Baleares, Castilla-La Mancha, Ceuta y Melilla tienen en todas las edades analizadas las tasas de escolarización más bajas, tanto totales como en la educación superior. Ver gráfico y tabla 1.

La mayor parte de la población escolarizada en educación superior corresponde a la educación universitaria, por lo que la serie cronológica que aparece en el gráfico 2 se centra en la evolución de las tasas de escolarización de estos alumnos. Después del incremento que se produjo en años anteriores (ver Indicadores 2006), entre 1995-96 y 2005-06 las tasas tienden a estabilizarse, con ligeras variaciones entre los distintos cursos, excepto a la edad de 18 años, en que sigue la tendencia creciente hasta 2000-01, a partir de entonces la evolución también se estabiliza. Por otro lado, el porcentaje de mujeres en la educación superior universitaria ha crecido más que el de los hombres en el periodo considerado; esto hace que en 2005-06 la tasa de la mujer supere a la del hombre en una cuantía entre once y trece puntos porcentuales en las tasas de 18 a 21 años, ocho puntos a los veintidós años y cuatro y dos puntos a los 23 y 24 años, respectivamente. Ver gráfico 2.

A los 20 años, entre 1995-96 y 2005-06, la tasa de escolarización total ha descendido en casi cuatro puntos porcentuales, mientras que el porcentaje de alumnos universitarios se ha mantenido muy similar, con un pequeño aumento de 0,3 puntos. La tasa de escolarización ha crecido de manera destacada en Castilla y León, Cataluña, Comunidad de Madrid, País Vasco y Melilla, y ligeramente en Aragón, Región de Murcia y Ceuta. La proporción de alumnos universitarios aumenta en Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y, sobre todo, en Melilla, cuya tasa en 2005-06 es más de 13 puntos porcentuales superior a la de 1995-96. En el resto de Comunidades Autónomas ambos porcentajes han descendido, siendo el retroceso mayor en Canarias y Andalucía, cuando se analiza la tasa neta de escolarización, y en La Rioja, Galicia, Comunidad Foral de Navarra y Principado de Asturias cuando se refiere al porcentaje de alumnos universitarios. Ver gráfico y tabla 3.

- En 2005, las tasas de escolarización a los 18 y 19 años en España se encuentran cercanas a la media de la OCDE.

En la comparación internacional, para el año 2005, España presenta una tasa de escolarización a los 18 años del 69%, ligeramente inferior a la media de la OCDE, 73,8%, y por delante de Reino Unido, Portugal y Luxemburgo. Los países europeos con mayores tasas de escolarización a esta edad, por encima del 90%, son Suecia, Finlandia y Polonia. A los 19 años, la tasa española y la media de la OCDE son también similares, 59% y 61%, respectivamente; entre ambas se sitúa la tasa de Eslovaquia, 59,9%. Las tasas de Reino Unido, Portugal y Finlandia alcanzan valores ligeramente inferiores, entre el 53% y el 56%. Los países que presentan mayores tasas de escolarización a los 19 años, por encima del 75%, son Grecia, Eslovenia, Bélgica y Polonia. Ver gráfico 4.

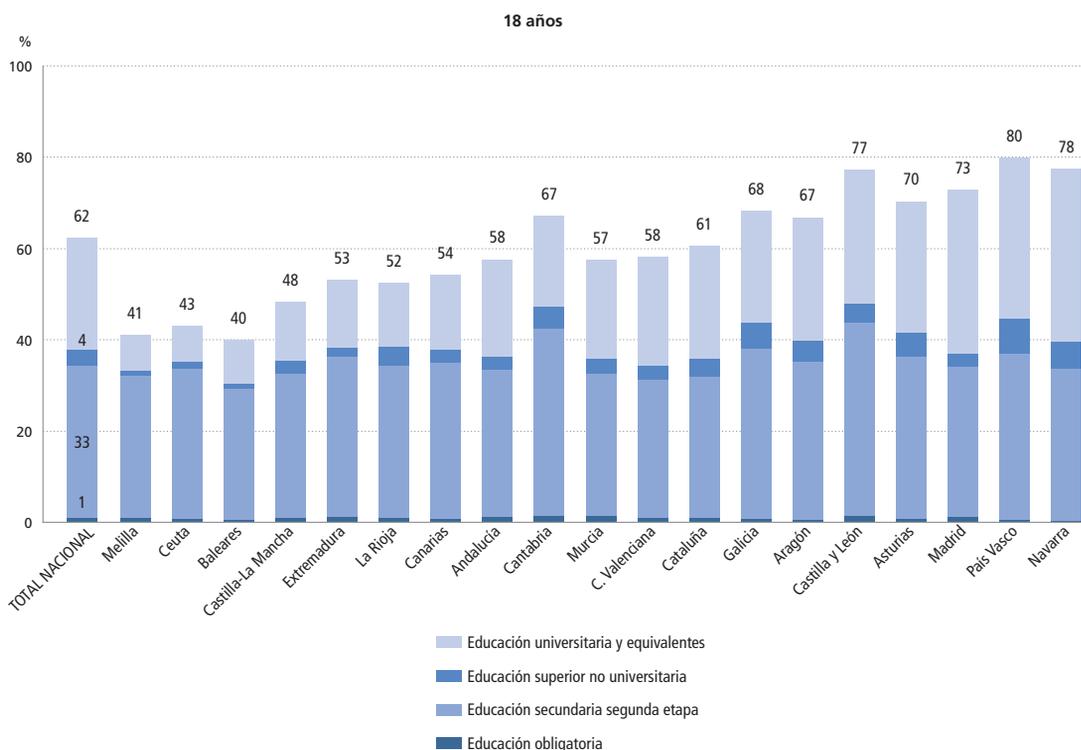
Especificaciones técnicas:

La educación secundaria segunda etapa incluye las siguientes enseñanzas post-obligatorias: Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio, EE Deportivas de Grado Medio y Programas de Garantía Social.

La educación superior incluye la enseñanza superior no universitaria (Ciclos Formativos de Grado Superior, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño de Grado Superior, EE Deportivas de Grado Superior) y la enseñanza universitaria de 1º, 2º y 3º ciclos y estudios superiores equivalentes.

Fuentes:

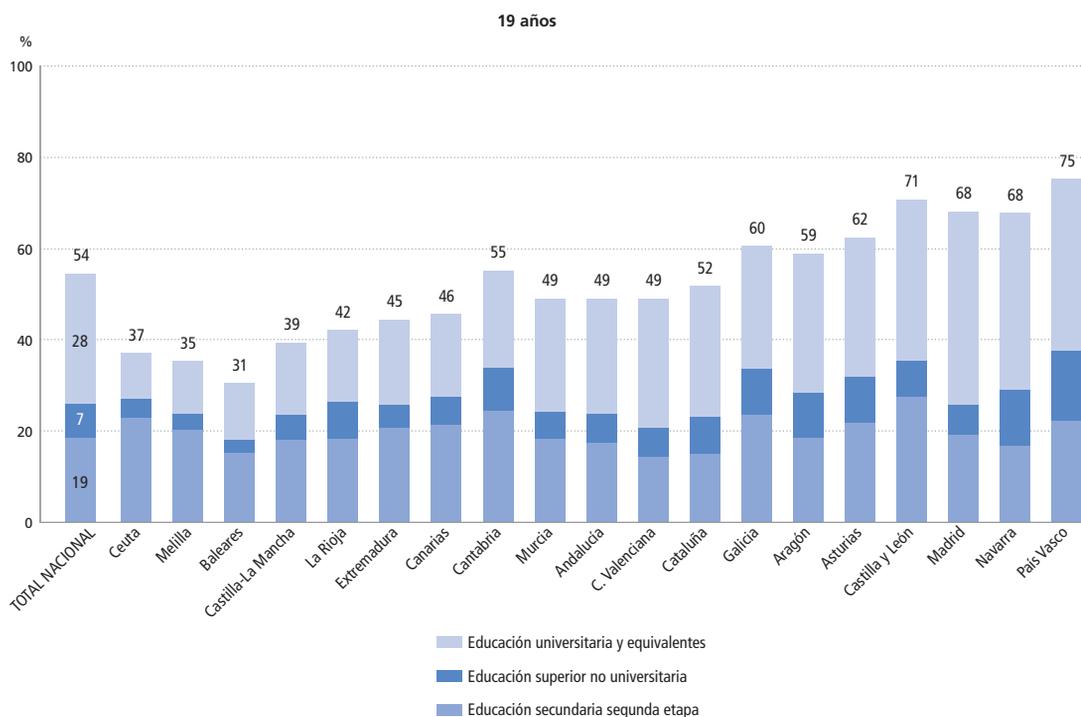
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - Proyecciones de Población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Education at a Glance 2007. OECD Indicators (Panorama de la educación 2007) Tabla C2.3 <http://www.oecd.org/edu/eag2007>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E3.3: Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.

	Educación obligatoria	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	1,1	33,2	3,5	24,5	62,3
Andalucía	1,3	32,2	2,9	21,3	57,7
Aragón	0,7	34,6	4,6	26,9	66,9
Asturias (Principado de)	0,9	35,5	5,3	28,7	70,4
Baleares (Islas)	0,5	28,8	1,0	9,5	39,7
Canarias	0,8	34,2	2,8	16,4	54,2
Cantabria	1,5	41,1	4,6	19,9	67,0
Castilla y León	1,4	42,5	4,0	29,4	77,3
Castilla-La Mancha	1,0	31,6	2,8	12,8	48,2
Cataluña	1,0	31,0	3,8	24,9	60,6
Comunidad Valenciana	1,0	30,4	2,9	23,8	58,1
Extremadura	1,3	35,1	1,8	14,9	53,1
Galicia	0,9	37,3	5,5	24,4	68,1
Madrid (Comunidad de)	1,2	33,0	2,9	35,7	72,8
Murcia (Región de)	1,4	31,2	3,3	21,5	57,4
Navarra (Comunidad Foral de)	0,3	33,3	6,1	37,8	77,5
País Vasco	0,7	36,4	7,7	35,1	79,9
Rioja (La)	1,0	33,4	4,2	13,8	52,4
Ceuta	0,9	33,0	1,3	7,9	43,1
Melilla	1,0	31,1	1,2	7,8	41,1

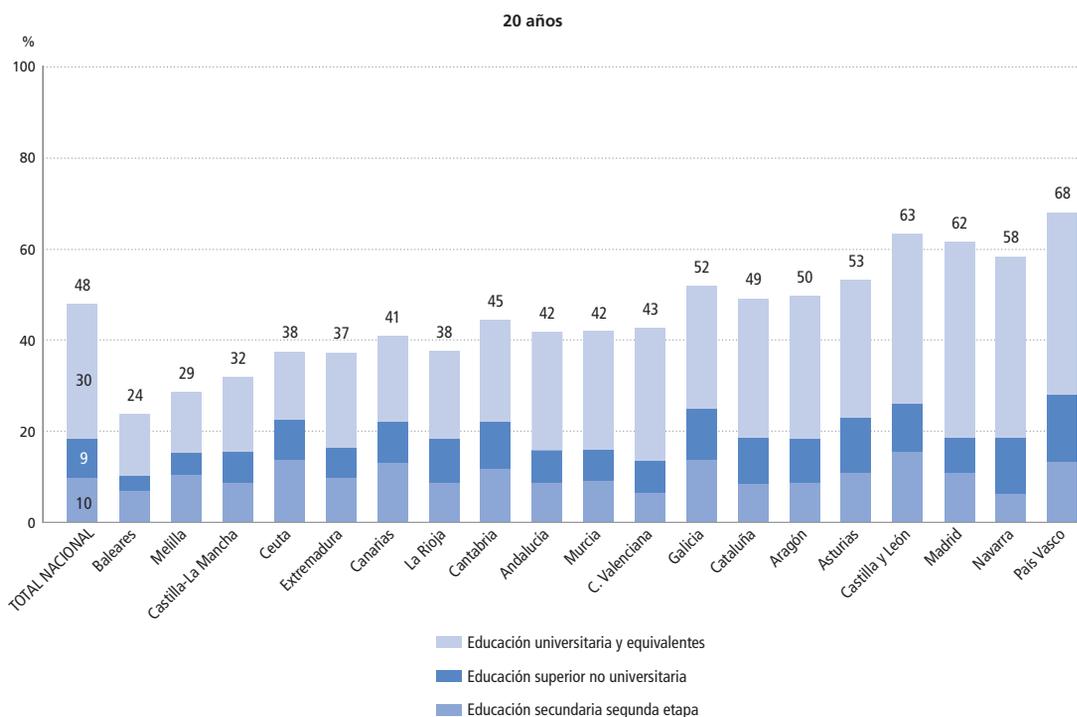
Nota: Las tasas correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos. En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	18,7	7,3	28,4	54,4
Andalucía	17,5	6,2	24,7	48,5
Aragón	18,7	9,9	30,2	58,8
Asturias (Principado de)	21,9	10,2	30,3	62,4
Baleares (Islas)	15,5	2,5	12,5	30,6
Canarias	21,4	6,1	18,1	45,6
Cantabria	24,7	9,1	21,4	55,2
Castilla y León	27,6	7,9	35,2	70,7
Castilla-La Mancha	18,1	5,4	15,8	39,3
Cataluña	15,1	8,1	28,6	51,8
Comunidad Valenciana	14,4	6,3	28,2	48,9
Extremadura	20,8	5,1	18,6	44,5
Galicia	23,7	9,9	26,8	60,4
Madrid (Comunidad de)	19,1	6,7	42,3	68,1
Murcia (Región de)	18,4	5,9	24,9	49,2
Navarra (Comunidad Foral de)	16,8	12,3	38,6	67,8
País Vasco	22,4	15,2	37,6	75,2
Rioja (La)	18,4	8,1	15,5	42,0
Ceuta	23,0	4,1	9,9	37,0
Melilla	20,4	3,4	11,5	35,3

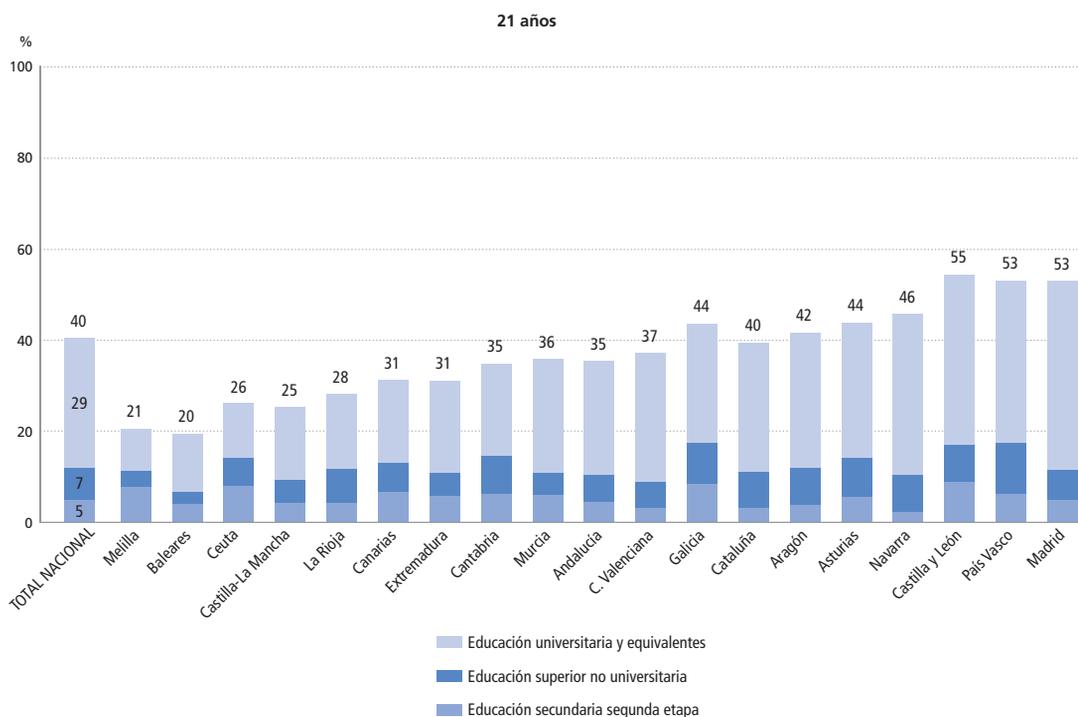
Nota: Las tasas correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos. En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.

	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	9,9	8,6	29,6	48,1
Andalucía	8,7	7,1	25,6	41,5
Aragón	8,6	9,9	31,2	49,7
Asturias (Principado de)	11,1	11,8	30,2	53,0
Baleares (Islas)	7,0	3,2	13,5	23,7
Canarias	13,1	9,0	18,8	40,9
Cantabria	11,9	10,4	22,2	44,6
Castilla y León	15,6	10,4	37,4	63,3
Castilla-La Mancha	8,8	6,6	16,6	32,0
Cataluña	8,5	10,2	30,5	49,2
Comunidad Valenciana	6,4	7,2	29,0	42,6
Extremadura	9,9	6,5	20,9	37,3
Galicia	13,9	11,1	26,9	51,9
Madrid (Comunidad de)	10,8	7,8	43,1	61,6
Murcia (Región de)	9,1	6,9	25,9	41,9
Navarra (Comunidad Foral de)	6,2	12,5	39,7	58,4
País Vasco	13,3	14,9	39,9	68,1
Rioja (La)	8,7	9,8	19,2	37,6
Ceuta	13,7	8,8	15,1	37,5
Melilla	10,5	4,8	13,3	28,6

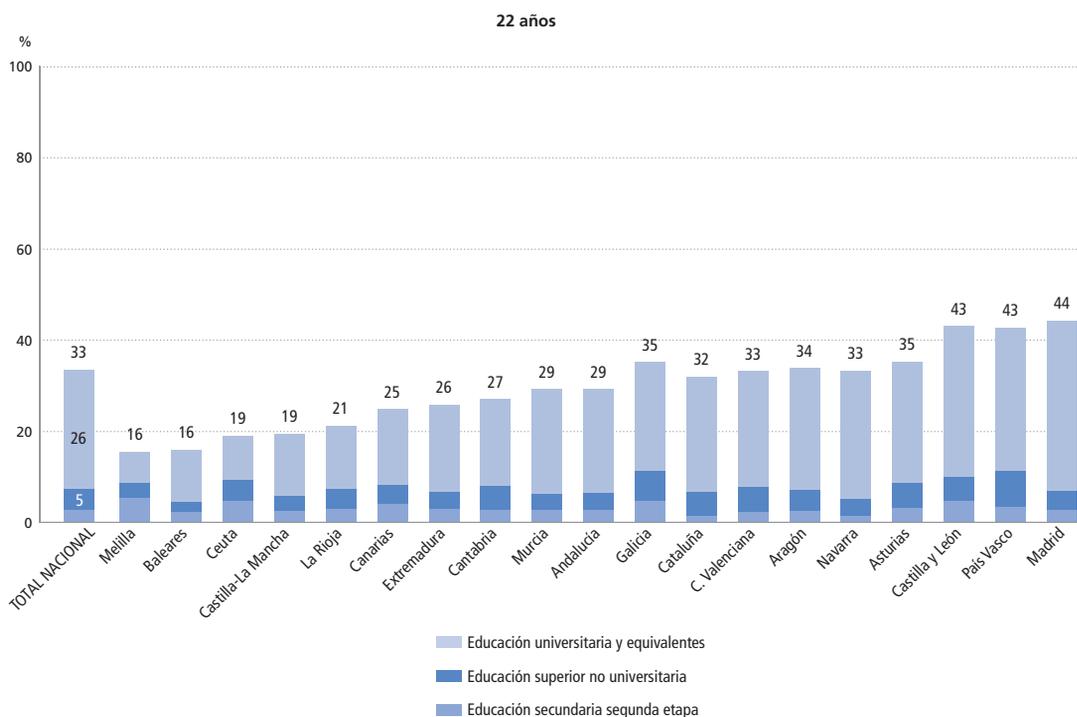
Nota: Las tasas correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos. En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	5,0	6,9	28,5	40,4
Andalucía	4,5	5,9	24,9	35,3
Aragón	3,9	8,2	29,6	41,7
Asturias (Principado de)	5,6	8,7	29,5	43,8
Baleares (Islas)	4,0	2,8	12,7	19,5
Canarias	6,8	6,2	18,2	31,2
Cantabria	6,3	8,5	20,1	34,8
Castilla y León	8,8	8,3	37,4	54,5
Castilla-La Mancha	4,4	5,0	15,8	25,3
Cataluña	3,2	8,0	28,3	39,5
Comunidad Valenciana	3,1	5,9	28,1	37,1
Extremadura	5,9	5,1	20,1	31,1
Galicia	8,4	9,1	26,2	43,7
Madrid (Comunidad de)	5,0	6,5	41,5	53,0
Murcia (Región de)	6,0	4,9	24,8	35,7
Navarra (Comunidad Foral de)	2,5	7,9	35,4	45,8
País Vasco	6,2	11,3	35,7	53,1
Rioja (La)	4,4	7,2	16,6	28,2
Ceuta	8,1	6,0	12,4	26,4
Melilla	7,8	3,7	9,0	20,6

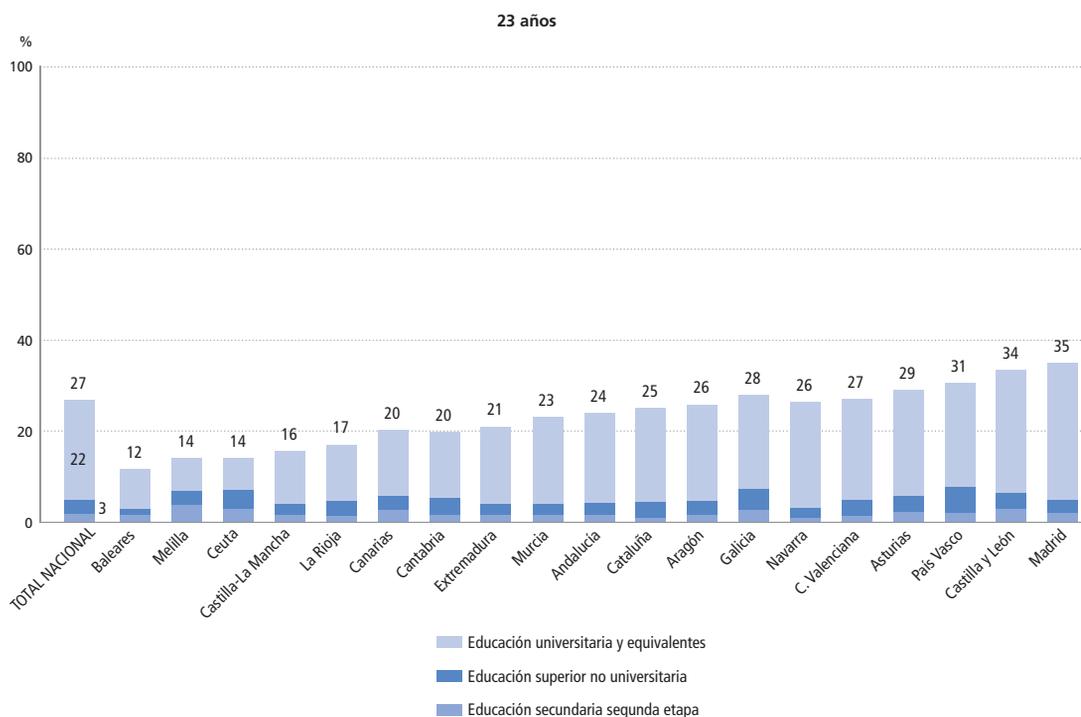
Nota: Las tasas correspondientes a educación obligatoria incluyen el alumnado de educación especial en centros específicos. En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.

	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	2,8	4,7	25,9	33,4
Andalucía	2,7	3,7	22,9	29,2
Aragón	2,5	4,6	26,6	33,8
Asturias (Principado de)	3,2	5,5	26,6	35,3
Baleares (Islas)	2,3	2,2	11,4	15,9
Canarias	4,2	4,1	16,6	24,8
Cantabria	2,8	5,2	19,0	27,1
Castilla y León	4,8	5,2	33,0	43,0
Castilla-La Mancha	2,5	3,4	13,5	19,4
Cataluña	1,6	5,2	25,2	31,9
Comunidad Valenciana	2,3	5,5	25,3	33,1
Extremadura	3,1	3,7	19,1	26,0
Galicia	4,8	6,6	23,7	35,0
Madrid (Comunidad de)	2,9	4,1	37,2	44,3
Murcia (Región de)	2,8	3,4	23,1	29,3
Navarra (Comunidad Foral de)	1,3	4,0	28,0	33,3
País Vasco	3,5	7,9	31,4	42,8
Rioja (La)	2,8	4,4	13,9	21,0
Ceuta	4,7	4,8	9,5	19,0
Melilla	5,4	3,4	6,8	15,6

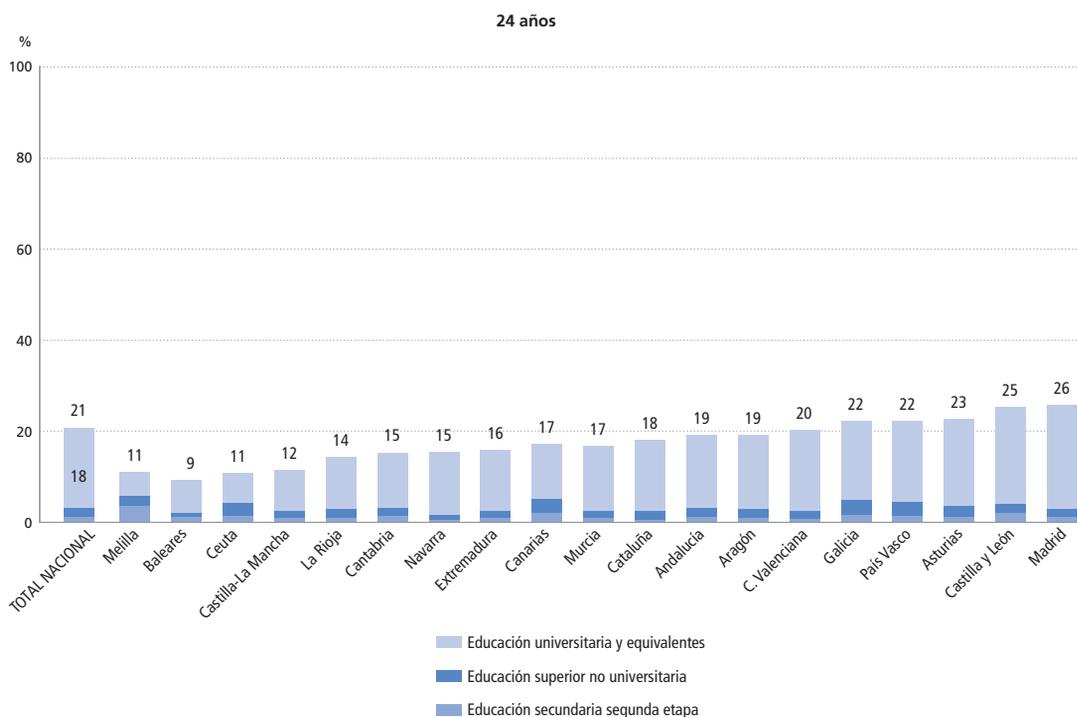
Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	1,9	3,1	21,8	26,8
Andalucía	1,8	2,5	19,6	23,9
Aragón	1,8	3,0	21,7	26,4
Asturias (Principado de)	2,2	3,7	23,1	28,9
Baleares (Islas)	1,7	1,3	8,7	11,8
Canarias	2,9	2,8	14,5	20,2
Cantabria	1,8	3,6	14,3	19,8
Castilla y León	3,0	3,5	27,0	33,5
Castilla-La Mancha	1,7	2,4	11,5	15,6
Cataluña	1,0	3,5	20,5	25,0
Comunidad Valenciana	1,5	3,4	22,1	27,0
Extremadura	1,8	2,3	16,9	21,0
Galicia	2,8	4,5	20,6	27,9
Madrid (Comunidad de)	2,2	2,8	30,0	35,0
Murcia (Región de)	1,8	2,4	18,9	23,0
Navarra (Comunidad Foral de)	1,0	2,3	23,1	26,4
País Vasco	2,2	5,6	22,8	30,6
Rioja (La)	1,5	3,3	12,3	17,2
Ceuta	3,0	4,1	7,4	14,4
Melilla	3,8	3,2	7,2	14,2

Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico y tabla 1.E3.3 (cont.): Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años de edad por comunidad autónoma. Curso 2005-06.

	Educación secundaria segunda etapa	Educación superior no universitaria	Educación universitaria y equivalentes	Total escolarizado
Total nacional	1,2	2,1	17,5	20,7
Andalucía	1,3	1,9	16,0	19,2
Aragón	1,1	1,8	16,2	19,2
Asturias (Principado de)	1,2	2,5	19,0	22,7
Baleares (Islas)	1,1	1,1	7,1	9,3
Canarias	2,2	3,0	12,0	17,3
Cantabria	1,4	1,9	12,0	15,3
Castilla y León	2,0	2,3	21,1	25,4
Castilla-La Mancha	1,1	1,6	8,9	11,6
Cataluña	0,6	2,1	15,5	18,2
Comunidad Valenciana	0,8	1,9	17,7	20,4
Extremadura	1,1	1,4	13,4	15,8
Galicia	1,8	3,2	17,2	22,1
Madrid (Comunidad de)	1,3	1,8	22,7	25,8
Murcia (Región de)	1,1	1,4	14,3	16,9
Navarra (Comunidad Foral de)	0,5	1,1	13,7	15,3
País Vasco	1,4	3,1	17,7	22,2
Rioja (La)	1,0	2,1	11,3	14,4
Ceuta	1,6	2,7	6,5	10,9
Melilla	3,6	2,4	5,1	11,1

Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente del porcentaje acumulado de personas en educación superior (no universitaria y universitaria).

Gráfico 2.E3.3: Evolución de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria.

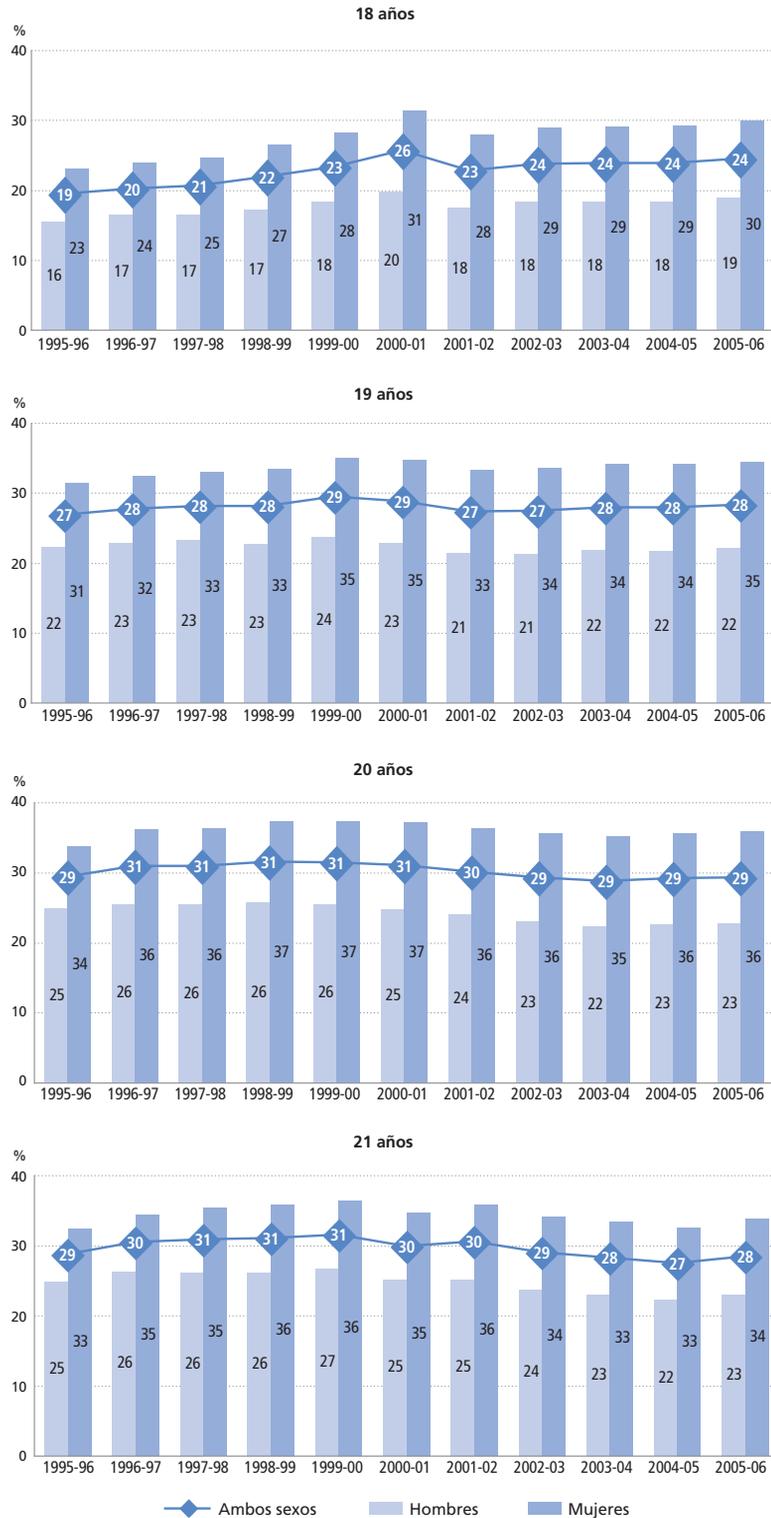


Gráfico 2.E3.3 (cont.): Evolución de las tasas de escolarización en la educación superior universitaria.

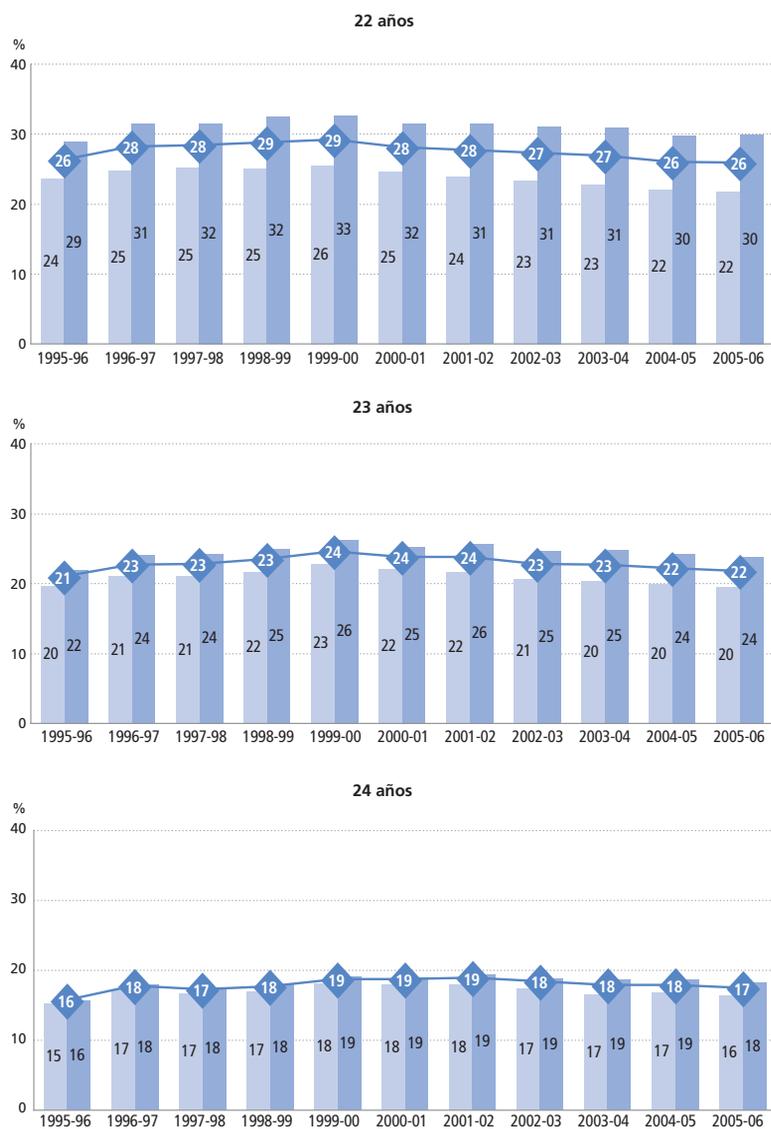
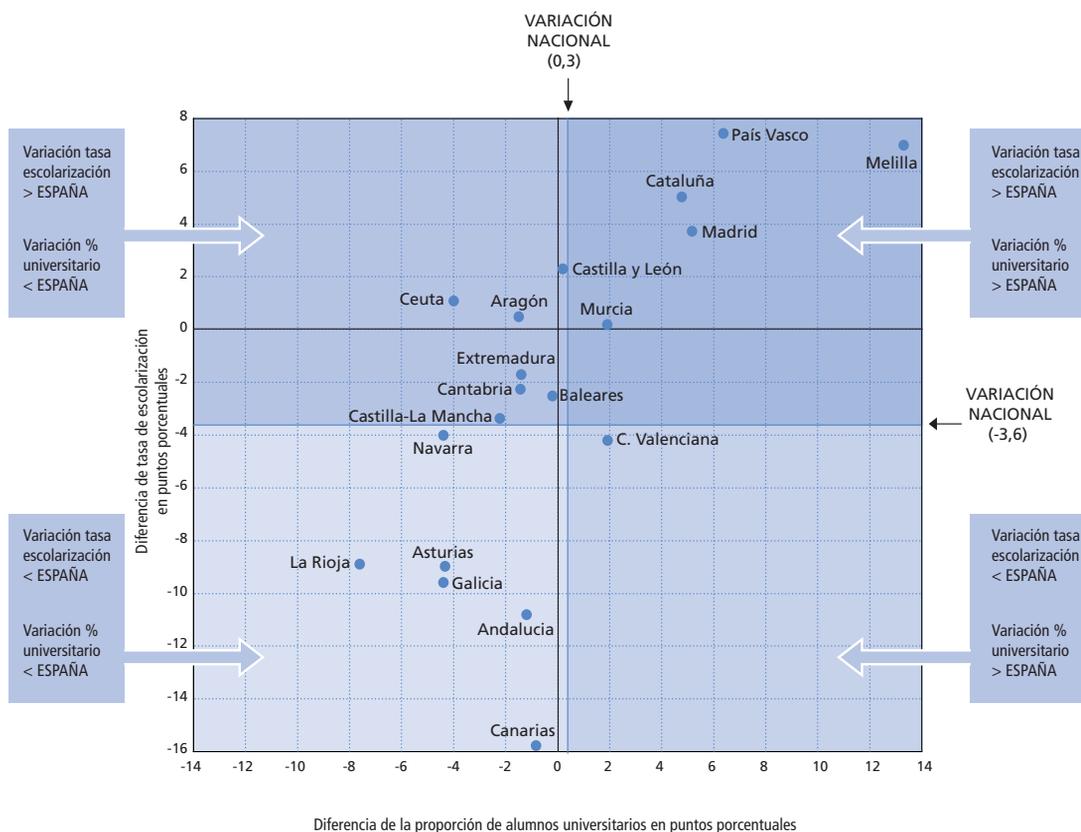
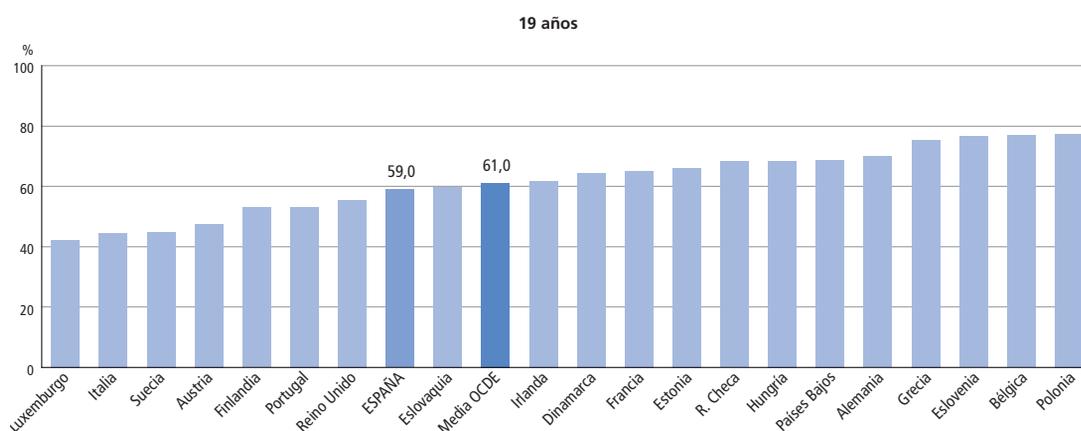
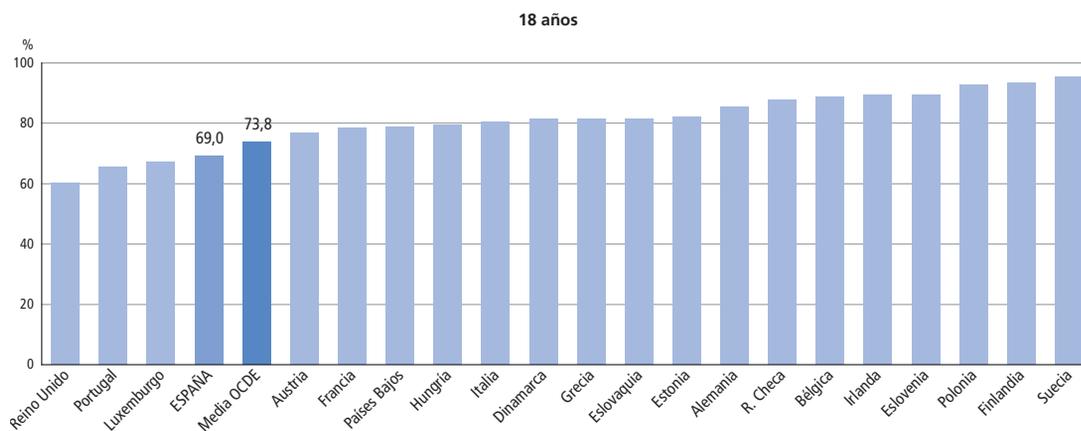


Gráfico y tabla 3.E.3.3: Variación de la tasa neta de escolarización y del porcentaje de alumnos universitarios a los 20 años por comunidad autónoma. 1995-96 a 2005-06.



	Tasa neta de escolarización			Porcentaje de alumnos universitarios		
	1995-96	2005-06	Variación	1995-96	2005-06	Variación
Total nacional	51,7	48,1	-3,6	29,3	29,6	0,3
Andalucía	52,2	41,5	-10,7	26,8	25,6	-1,2
Aragón	49,2	49,7	0,5	32,7	31,2	-1,5
Asturias (Principado de)	62,1	53,0	-9,1	34,5	30,2	-4,3
Baleares (Islas)	26,2	23,7	-2,5	13,7	13,5	-0,2
Canarias	56,7	40,9	-15,8	19,6	18,8	-0,8
Cantabria	46,8	44,6	-2,2	23,6	22,2	-1,4
Castilla y León	61,1	63,3	2,2	37,2	37,4	0,2
Castilla-La Mancha	35,4	32,0	-3,4	18,8	16,6	-2,2
Cataluña	44,2	49,2	5,0	25,7	30,5	4,8
Comunidad Valenciana	46,8	42,6	-4,2	27,1	29,0	1,9
Extremadura	39,0	37,3	-1,7	22,3	20,9	-1,4
Galicia	61,5	51,9	-9,6	31,3	26,9	-4,4
Madrid (Comunidad de)	58,0	61,6	3,6	37,9	43,1	5,2
Murcia (Región de)	41,7	41,9	0,2	24,0	25,9	1,9
Navarra (Comunidad Foral de)	62,4	58,4	-4,0	44,1	39,7	-4,4
País Vasco	60,7	68,1	7,4	33,5	39,9	6,4
Rioja (La)	46,6	37,6	-9,0	26,8	19,2	-7,6
Ceuta	36,5	37,5	1,0	19,1	15,1	-4,0
Melilla	21,6	28,6	7,0	0,0	13,3	13,3

Gráfico 4.E3.3: Tasa de escolarización a los 18 años en los países europeos de la OCDE. 2005.

	18 años	19 años
Media OCDE	73,8	61,0
Alemania	85,4	69,9
Austria	76,8	47,5
Bélgica	88,8	76,9
Dinamarca	81,4	64,6
Eslovaquia	81,4	59,9
Eslovenia	89,3	76,7
ESPAÑA	69,0	59,0
Estonia	81,9	66,2
Finlandia	93,6	53,1
Francia	78,4	65,1
Grecia	81,4	75,4
Hungría	79,3	68,4
Irlanda	89,3	61,8
Italia	80,5	44,5
Luxemburgo	67,1	42,3
Países Bajos	78,8	68,7
Polonia	92,8	77,3
Portugal	65,6	53,2
República Checa	87,7	68,3
Reino Unido	60,3	55,5
Suecia	95,4	44,9

E4.1 Prueba de acceso a la universidad

Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad: relación porcentual entre el alumnado que supera la prueba de acceso a la universidad y la población que cumple 18 años en el año de referencia

La posibilidad de cursar el tramo más alto del sistema educativo, la educación superior universitaria, es una aspiración de gran parte de la población española como puede verse en el indicador “C5. Expectativas de nivel máximo de estudios”. El acceso a estos estudios se puede realizar de tres maneras: los alumnos con el título de bachiller deben superar una prueba de acceso para cursar estudios universitarios, los alumnos que posean el título de Técnico Superior de Formación Profesional Específica tendrán acceso directo a los estudios universitarios que se determinen y las personas mayores de 25 años podrán ingresar en la universidad sin necesidad de titulación alguna mediante la superación de una prueba específica. Este indicador informa de la primera de estas tres formas de acceso a los estudios universitarios: la que se efectúa mediante la prueba de acceso una vez concluidos los estudios de bachillerato.

- En el año 2006 los alumnos que superaron la prueba de acceso a la universidad representaron un 38% de la población de 18 años. País Vasco y Asturias tienen las tasas más altas de superación de la prueba.

Los alumnos que superan la prueba de acceso a la universidad en el año 2006 representan un 37,9% de la población que tiene la edad teórica de acceder a los estudios universitarios, 18 años. Las mujeres consiguen una tasa de un 46,1%, superior en dieciséis puntos porcentuales a la de los hombres. Las tasas más altas de superación de la prueba de selectividad corresponden, en primer lugar, al País Vasco con un 51,5%, seguido del Principado de Asturias con un 44,8%, Castilla y León con un 44% y Aragón con un 41,7. Las comunidades autónomas con las tasas más bajas son Islas Baleares y Andalucía, con 28,7% y 31,4%, respectivamente. En relación a las diferencias entre las tasas de los chicos y las chicas, siempre son más altas las de las chicas, sobre todo destacan en País Vasco, Galicia, La Rioja y Comunidad Foral de Navarra, con diferencias comprendidas entre 22,2 y 18,9 puntos porcentuales; en cambio, en Comunidad de Madrid, Islas Baleares, Andalucía y Murcia aparecen las diferencias más bajas, entre 11,8 y 14,1 puntos. Ver gráfico y tabla 1.

- La tasa de acceso a la universidad ha sufrido ligeras variaciones entre 1995-96 y 2005-06. Las mujeres alcanzan tasas más altas que los hombres.

- La variación nacional de la tasa de población que supera la prueba de acceso entre 1996 y 2006 es mínima. Castilla-La Mancha tiene la variación positiva más alta y Madrid la variación negativa más elevada.

La evolución de la tasa bruta de acceso a la universidad entre los cursos 1995-96 y 2005-06 ha sufrido ligeras modificaciones, pasando de 37,7% a 37,9%, con aumentos hasta el curso 1998-99, una caída en el siguiente curso y mínimas variaciones hasta el curso 2005-06. En esta serie de años la tasa de las mujeres es siempre más alta, aumentando la diferencia entre ambos sexos de los 13,2 puntos porcentuales en 1995-96 a 16,0 puntos porcentuales en 2005-06. Ver gráfico 2.

Si se analiza la variación de la tasa de acceso a la universidad por comunidad autónoma entre los años 1996 y 2006, se aprecia que la variación global apenas es apreciable, pues únicamente ha sufrido un ligero aumento de 0,2 puntos. Las variaciones de las tasas de las comunidades autónomas son diversas, distribuyéndose prácticamente de manera uniforme en torno a la variación de la tasa nacional. Con la variación positiva más alta de la tasa de acceso aparece en primer lugar Castilla y León, con un 3,8%, seguida de Castilla-La Mancha, con el 3,7% y Canarias, con un 3,6%. La variación negativa más alta, 8,1 puntos porcentuales, corresponde a la Comunidad de Madrid, seguida del Principado de Asturias con 5,2 puntos. Ver gráfico y tabla 3.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad es la relación entre el total de aprobados de la convocatorias de junio y septiembre, excluidos los aprobados de pruebas para mayores de 25 años, respecto a la población de 18 años.

Las diferencias que se observan en las series cronológicas con respecto a los datos de otras ediciones pueden estar afectadas por la utilización de censos de población diferentes. Para el cálculo de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad y las tasas netas de escolarización se han utilizado las nuevas Proyecciones de Población 2001 del INE y las estimaciones intercensales 1991-2000. Todo ello ha de ser tenido en cuenta para la comparación con ediciones anteriores del Sistema estatal de indicadores de la educación.

La clasificación del alumnado por comunidad autónoma, se ha hecho atendiendo a la comunidad autónoma donde se encuentra el rectorado de la universidad que realiza la prueba.

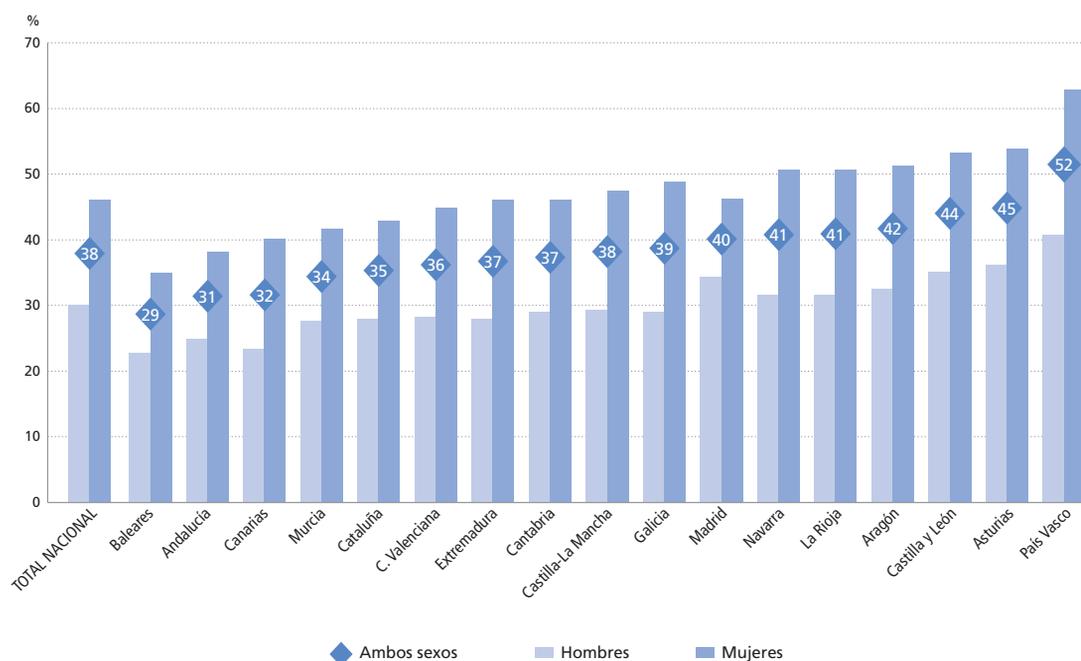
El indicador de Andalucía engloba también las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, al realizar sus alumnos las pruebas en universidades andaluzas.

El indicador de la Comunidad de Madrid engloba la provincia de Guadalajara, al realizar sus alumnos las pruebas en una universidad madrileña.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Pruebas de Acceso a la Universidad. INE.
 - Proyecciones de población. Base Censo 2001. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.E4.1: Tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo y comunidad autónoma. 2006.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	37,9	30,1	46,1
Andalucía (con Ceuta y Melilla)	31,4	24,9	38,2
Aragón	41,7	32,6	51,2
Asturias (Principado de)	44,8	36,2	53,9
Baleares (Islas)	28,7	22,8	35,0
Canarias	31,6	23,4	40,2
Cantabria	37,3	29,0	46,1
Castilla y León	44,0	35,2	53,3
Castilla-La Mancha	38,2	29,3	47,5
Cataluña	35,3	27,9	43,0
Comunidad Valenciana	36,2	28,2	44,8
Extremadura	36,7	27,9	46,1
Galicia	38,7	29,0	48,9
Madrid (Comunidad de)	40,1	34,4	46,2
Murcia (Región de)	34,4	27,6	41,7
Navarra (Comunidad Foral de)	40,8	31,7	50,6
País Vasco	51,5	40,7	62,9
Rioja (La)	40,9	31,7	50,6

Gráfico 2.E4.1: Evolución de la tasa bruta de población que supera la prueba de acceso a la universidad por sexo.

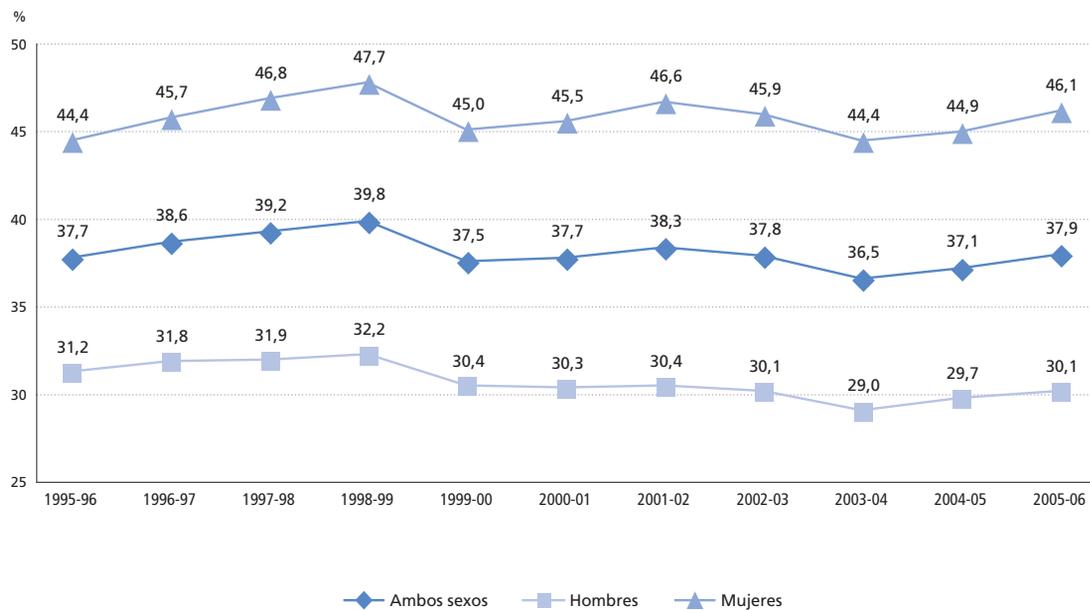
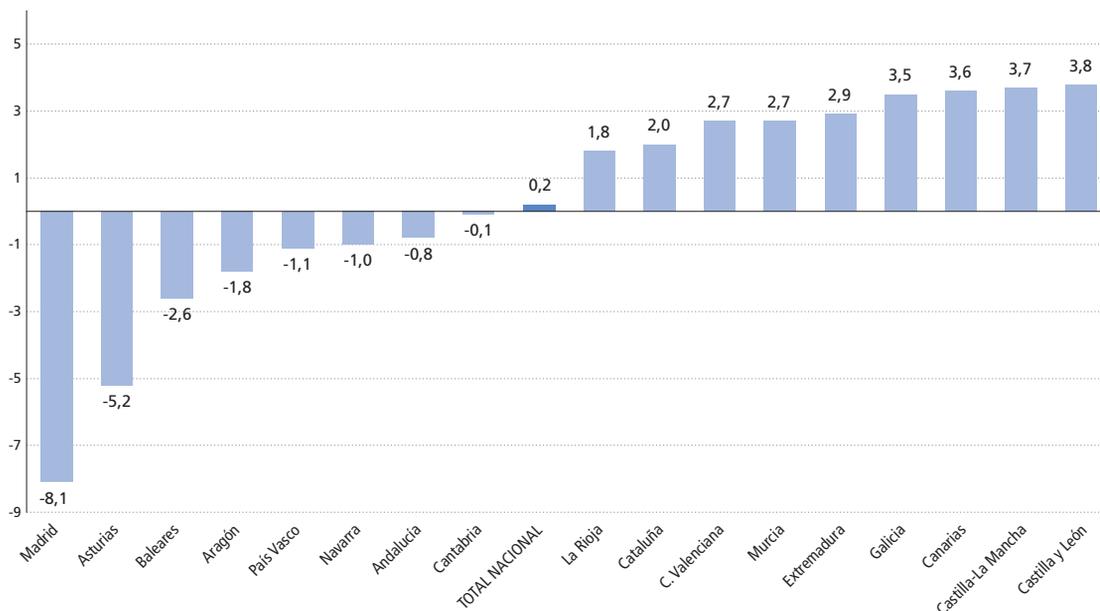


Gráfico y tabla 3.E4.1: Variación de la tasa de acceso a la universidad por comunidad autónoma. 1996 a 2006.



	1996	2001	2006	Variación 2006-1996
Total nacional	37,7	37,7	37,9	0,2
Andalucía (con Ceuta y Melilla)	32,2	31,8	31,4	-0,8
Aragón	43,5	42,4	41,7	-1,8
Asturias (Principado de)	50,0	44,0	44,8	-5,2
Baleares (Islas)	31,3	28,5	28,7	-2,6
Canarias	28,0	34,1	31,6	3,6
Cantabria	37,4	36,2	37,3	-0,1
Castilla y León	40,2	42,7	44,0	3,8
Castilla-La Mancha	34,5	41,8	38,2	3,7
Cataluña	33,3	34,8	35,3	2,0
Comunidad Valenciana	33,5	34,9	36,2	2,7
Extremadura	33,8	35,5	36,7	2,9
Galicia	35,2	35,7	38,7	3,5
Madrid (Comunidad de)	48,2	41,7	40,1	-8,1
Murcia (Región de)	31,7	32,7	34,4	2,7
Navarra (Comunidad Foral de)	41,8	44,9	40,8	-1,0
País Vasco	52,6	50,1	51,5	-1,1
Rioja (La)	39,1	42,7	40,9	1,8

E4.2 Alumnado de nuevo ingreso en la universidad

Número de alumnos que acceden por primera vez al primer curso de estudios universitarios en un curso académico y su distribución porcentual en las ramas y ciclos de enseñanza

La finalidad del presente indicador es analizar el número de alumnos que se matriculan en el primer curso de cualquier estudio en la universidad, tanto si se matriculan por primera vez, como si son de nuevo ingreso en cualquier estudio universitario, su distribución en las diferentes comunidades autónomas y la evolución según la titularidad de los centros, las ramas y los ciclos de enseñanza.

- El número de personas que acceden por primera vez a la universidad representa el 47,9% de la población de 18 años.

En el curso 2005-06, el número de personas, independientemente de su edad, que acceden por primera vez a los estudios universitarios, es decir, que no han cursado previamente otro estudio universitario, representa el 47,9% de la población de 18 años, que es la edad teórica de acceder a dichos estudios. La tasa bruta de acceso de las mujeres es superior a la de los hombres, pues representa el 55,5% frente al 40,6%. Ver gráfico 1.

- En el curso 2005-06 el 6,9% de los jóvenes que tienen entre 18 y 23 años se han matriculado por primera vez en un estudio universitario. El mayor porcentaje corresponde a la Comunidad de Madrid, con el 9,6%.

El número total de alumnos de nuevo ingreso en un estudio universitario, es decir, que pueden haber estado matriculados anteriormente en otro estudio universitario, en el curso 2005-06, fue 297.453, de los cuales 216.696 tenían entre 18 y 23 años, edad teórica considerada para cursar los estudios superiores. Sobre la población total de ese tramo de edad, únicamente el 6,9% de los jóvenes son alumnos de nuevo ingreso en las universidades españolas. Las comunidades autónomas con la proporción más elevada de alumnos universitarios de nuevo ingreso entre los jóvenes de 18 y 23 años son Comunidad de Madrid, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco, con valores entre el 8,2% y el 9,6%; aquellas comunidades que tienen los porcentajes más bajos son Islas Baleares (3,5%) y Castilla-La Mancha (3,2%). Ver gráfico y tabla 2.

- En el curso 2005-2006, se matriculó un 8,3% más de alumnos que en 1991-92. La evolución durante este periodo no ha sido uniforme.

La evolución del número global de alumnos de nuevo ingreso refleja que se ha pasado de 274.633 en el curso 1991-92 a 297.453 en el curso 2005-06, lo que supone un aumento del 8,3%. Sin embargo, esta evolución no ha sido uniforme. El número de alumnos de nuevo ingreso aumentó desde 1991-92 hasta 1998-99, curso en el que se alcanza el máximo de matriculaciones en primero, 336.579 alumnos. Durante los dos cursos posteriores hubo un descenso, seguido de una recuperación en 2001-02, alcanzándose la cifra de 332.033 alumnos matriculados en primer curso. La tendencia en los tres últimos cursos estudiados es descendente. Ver gráfico y tabla 3.

- Entre 1991-92 y 2005-06 se matriculan más mujeres que hombres en primer curso de la universidad. Nueve de cada diez alumnos se matriculan en las universidades públicas.

En todos los años analizados el número de mujeres matriculadas en primer curso es superior al de hombres; en general, la diferencia aumenta a lo largo de los años; así, en 1991-92 la proporción de hombres y mujeres era de 49% y 51% respectivamente, y en 2005-06 la proporción pasa a ser de 45% y 55%. Por otra parte, también durante todo el periodo considerado, la mayoría de los alumnos que se matriculan por primera vez lo hacen en las universidades públicas. Sin embargo, la diferencia ha ido disminuyendo durante estos años: en 1991-92, el 96,7% de los alumnos de nuevo ingreso se matriculaban en las universidades públicas y el 3,3% restante en las privadas; en 2005-06, los porcentajes son 88,1 y 11,9, respectivamente, debido entre otras razones al aumento de la oferta de universidades privadas en los últimos años. Ver gráfico y tabla 3.

- La mitad de los alumnos de nuevo ingreso en la universidad se matricula en carreras relacionadas con las ciencias sociales y jurídicas. Desde el curso 1986-87 la proporción de matrículas en carreras técnicas ha aumentado y en ciencias experimentales ha disminuido.

La distribución de los alumnos en las diferentes ramas de estudios universitarios en el curso 2005-06 es la siguiente: de cada 100 alumnos de nuevo ingreso en primer curso, 52 se matriculan en ciencias sociales y jurídicas, 23 lo hace en carreras técnicas, 10 en humanidades, 10 en ciencias de la salud y 6 en ciencias experimentales. Si se atiende a la evolución de esta proporción entre ramas de estudios desde 1986-87, se aprecia que el porcentaje de matriculación en ciencias experimentales disminuyó al principio del periodo considerado, pasando de un 12% a estabilizarse en torno al 6% en los cuatro últimos cursos. La rama de ciencias de la salud experimentó en los diez primeros años considerados un descenso que se ha recuperado en los cursos siguientes, alcanzándose en 2005-06 un valor muy similar al de 1986-87. En cuanto a las ciencias sociales y jurídicas y a las humanidades, se observa que se mantienen, con ligeras oscilaciones, alrededor del 51% y del 10%, respectivamente. Por último, el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso matriculados en carreras técnicas ha experimentado, en general, un crecimiento durante el periodo considerado, si bien se han producido descensos en los dos últimos cursos. Ver gráfico y tabla 4.

- En 2005-2006, la proporción de mujeres que se matriculan por primera vez es superior a la de hombres en todas las ramas de estudios, excepto en las carreras técnicas.

Por otra parte, respecto a la distribución por sexos de los alumnos de nuevo ingreso en las distintas ramas de estudios, los porcentajes correspondientes a las mujeres son superiores a los de los hombres en ciencias sociales y jurídicas, en humanidades y, sobre todo, en ciencias de la salud, donde la proporción de alumnas es más del doble que la de alumnos. En ciencias experimentales, el porcentaje de hombres supera al de mujeres hasta 1996-97; a partir de este curso, se invierte la situación, si bien con menores diferencias que en otras ramas. En el caso de las carreras técnicas, el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso es casi cuatro veces superior al de alumnas. Ver gráfico y tabla 4.

- Desde el curso 1986-87 el porcentaje de alumnos universitarios de nuevo ingreso ha crecido en estudios de diplomatura, disminuyendo en los estudios de licenciatura.

En el curso 2005-06 la diferencia entre los alumnos matriculados en el primer curso de los estudios de primer ciclo (diplomatura) y en los estudios de primer y segundo ciclo o sólo segundo ciclo (licenciatura) supone diez puntos porcentuales, 45 y 55 por ciento, respectivamente. Dicha diferencia se ha reducido con relación a 1986-87, en que era de 20 puntos porcentuales, por lo que la tendencia general ha sido creciente en el porcentaje de matriculados en estudios de primer ciclo y decreciente en los estudios de segundo ciclo o de sólo segundo ciclo. En los dos últimos cursos, ambos porcentajes tienden a estabilizarse. Ver gráfico 5.

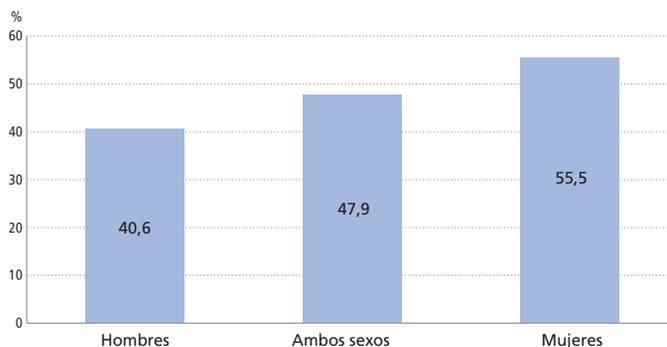
Especificaciones técnicas:

Cuando se habla de "nuevo ingreso en un estudio universitario" se refiere tanto al alumnado que accede por primera vez a los estudios universitarios, como al alumnado que ha podido estar matriculado anteriormente en otro estudio universitario.

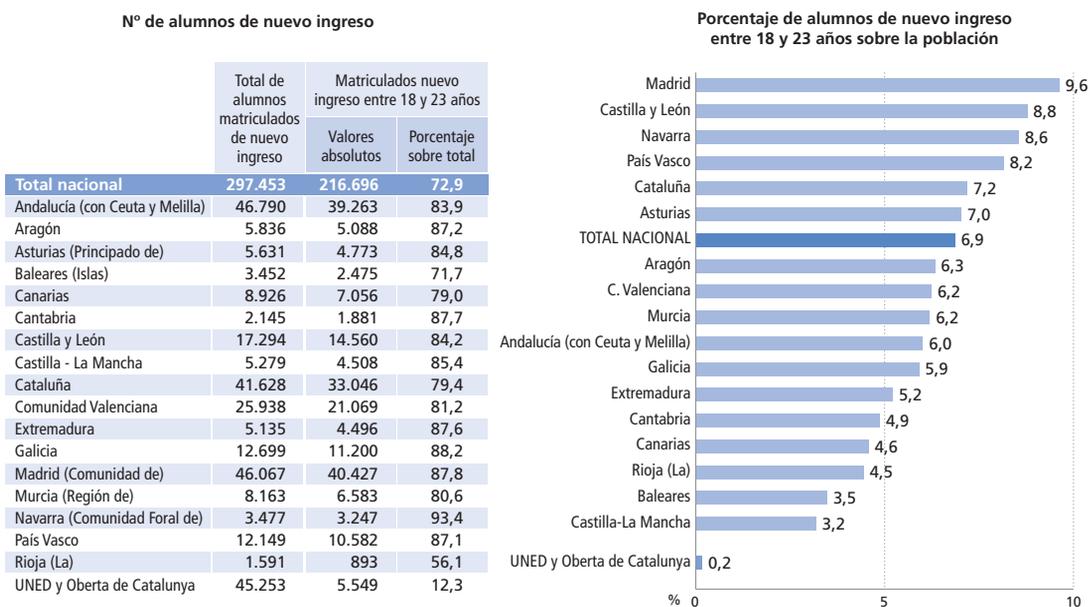
Los datos de la UNED y de la Universidad Oberta de Catalunya se consideran separadamente de las Comunidades Autónomas y el porcentaje se halla sobre la población nacional.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria en España. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

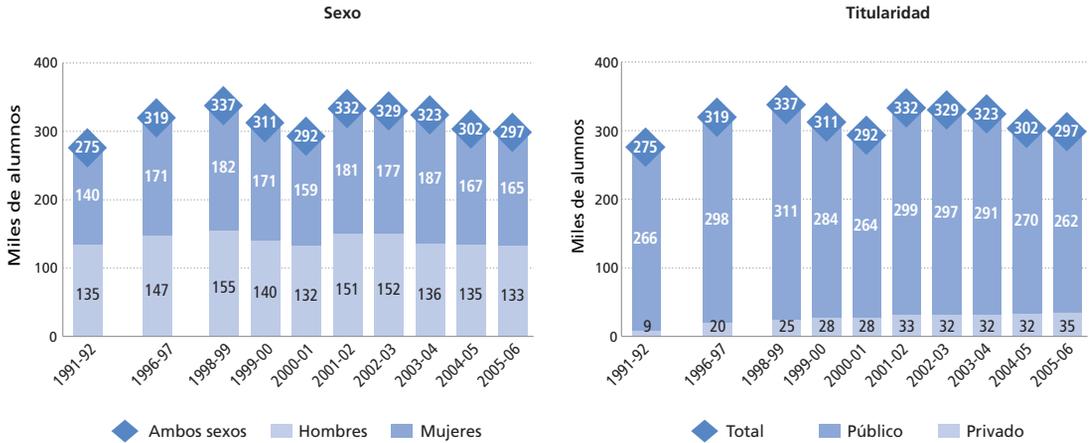
Gráfico 1. E4.2: Tasa bruta de acceso a la educación superior. Curso 2005-06.

Nota: La tasa bruta se refiere al alumnado que accede por primera vez a estudios universitarios (no ha cursado previamente otros estudios universitarios).

Gráfico y tabla 2.E4.2: Alumnado de nuevo ingreso en los estudios universitarios por comunidad autónoma y universidades a distancia. Curso 2005-06.

Nota: El alumnado de "nuevo ingreso en un estudio universitario" puede haber estado matriculado anteriormente en otro estudio universitario. Tanto los valores absolutos como los porcentajes se han calculado asignando a cada comunidad autónoma los alumnos de nuevo ingreso en sus universidades sin tener en cuenta su lugar de nacimiento o su residencia familiar.

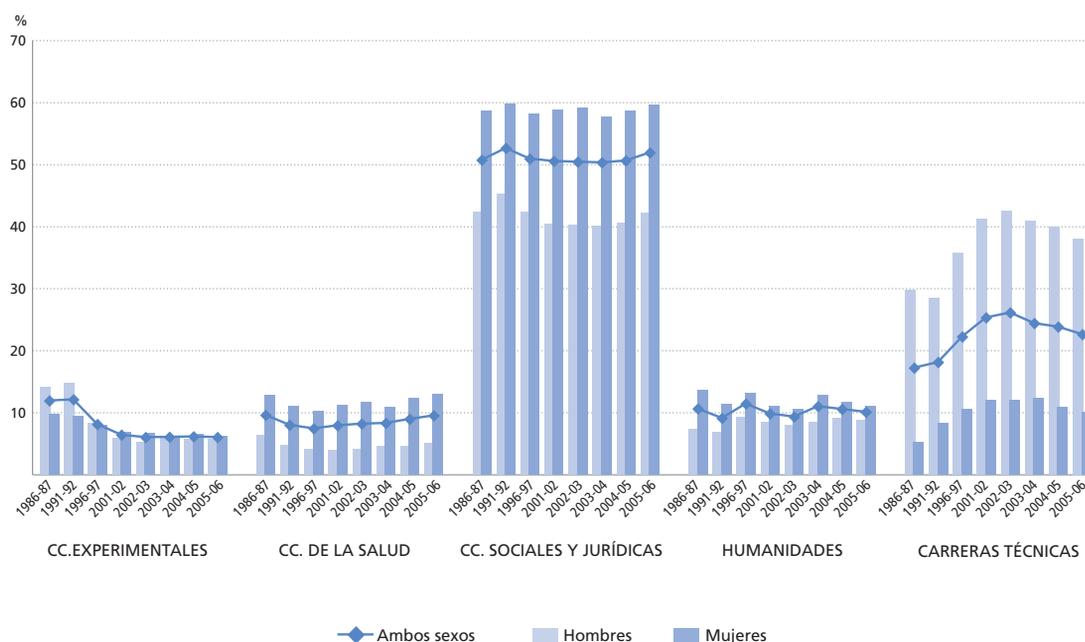
Gráfico y tabla 3.E4.2: Evolución del número de alumnos de nuevo ingreso en los estudios universitarios por sexo y titularidad del centro.



	Valores absolutos			Porcentajes	
	Total	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1991-92	274.633	134.888	139.745	49,1	50,9
1996-97	318.594	147.310	171.284	46,2	53,8
1998-99	336.579	154.961	181.618	46,0	54,0
1999-00	311.247	140.376	170.871	45,1	54,9
2000-01	291.849	132.437	159.412	45,4	54,6
2001-02	332.033	150.606	181.427	45,4	54,6
2002-03	328.800	151.715	177.085	46,1	53,9
2003-04	323.157	135.999	187.158	42,1	57,9
2004-05	302.204	135.160	167.044	44,7	55,3
2005-06	297.453	132.721	164.732	44,6	55,4

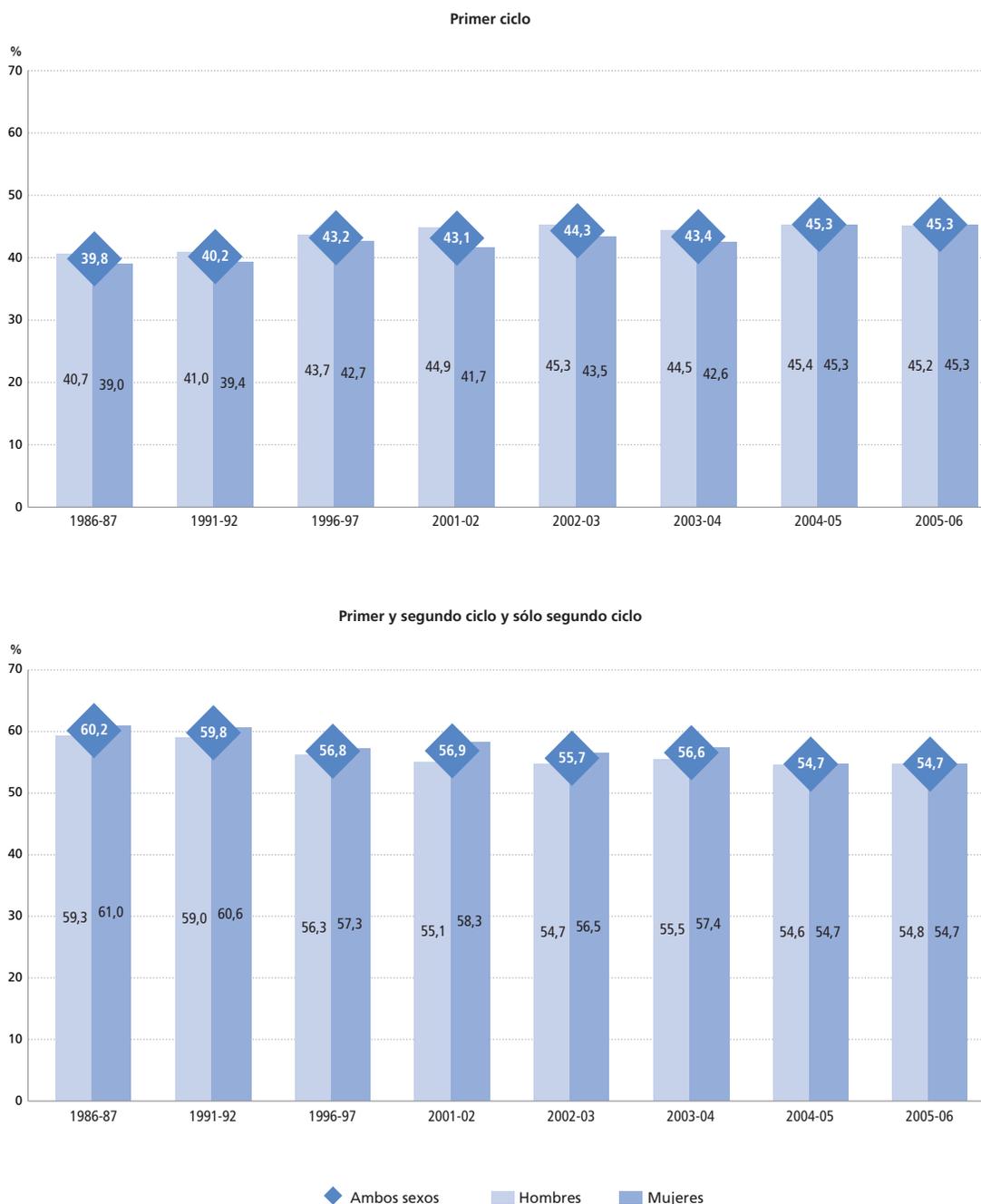
	Valores absolutos			Porcentajes	
	Total	Público	Privado	Público	Privado
1991-92	274.633	265.522	9.111	96,7	3,3
1996-97	318.594	298.409	20.185	93,7	6,3
1998-99	336.579	311.491	25.088	92,5	7,5
1999-00	311.247	283.706	27.541	91,2	8,8
2000-01	291.849	264.010	27.839	90,5	9,5
2001-02	332.033	299.453	32.580	90,2	9,8
2002-03	328.800	296.906	31.894	90,3	9,7
2003-04	323.157	290.701	32.456	90,0	10,0
2004-05	302.204	269.805	32.399	89,3	10,7
2005-06	297.453	262.076	35.377	88,1	11,9

Gráfico y tabla 4.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por rama de enseñanza y sexo.



		1986-87	1991-92	1996-97	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06
Ciencias experimentales	Ambos sexos	11,9	12,1	8,1	6,4	6,0	6,0	6,1	6,0
	Hombres	14,1	14,8	8,3	5,8	5,3	5,8	5,7	5,7
	Mujeres	9,7	9,5	8,0	6,9	6,6	6,2	6,5	6,2
Ciencias de la salud	Ambos sexos	9,6	8,0	7,4	7,9	8,2	8,3	8,9	9,5
	Hombres	6,4	4,7	4,2	4,0	4,1	4,6	4,7	5,1
	Mujeres	12,8	11,1	10,2	11,2	11,7	10,9	12,4	13,0
Ciencias sociales y jurídicas	Ambos sexos	50,7	52,6	50,9	50,5	50,4	50,3	50,6	51,9
	Hombres	42,4	45,2	42,4	40,5	40,2	40,0	40,6	42,2
	Mujeres	58,6	59,8	58,2	58,9	59,1	57,7	58,6	59,6
Humanidades	Ambos sexos	10,6	9,1	11,4	9,8	9,3	11,0	10,5	10,1
	Hombres	7,3	6,9	9,3	8,4	7,9	8,5	9,1	8,8
	Mujeres	13,7	11,3	13,1	11,0	10,6	12,8	11,7	11,1
Carreras técnicas	Ambos sexos	17,2	18,1	22,2	25,3	26,1	24,4	23,8	22,6
	Hombres	29,8	28,4	35,8	41,3	42,5	41,0	39,9	38,1
	Mujeres	5,2	8,3	10,5	12,0	12,0	12,4	10,9	10,1

Gráfico 5.E4.2: Evolución de la distribución porcentual del alumnado de nuevo ingreso en la universidad por sexo y tipo de estudios según ciclo.



Número de alumnos que no poseen nacionalidad española por cada mil alumnos

El creciente número de alumnos extranjeros que se incorporan día a día a nuestro sistema educativo, como consecuencia del explosivo fenómeno migratorio de los últimos años, ha provocado el aumento de la heterogeneidad en las aulas y en los centros. Por ello, para desarrollar un sistema de calidad junto a una política de equidad, se requiere conocer con cierta frecuencia la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros, pasando por la propia evolución a lo largo de los últimos cursos académicos. Este es el objeto del presente indicador.

- En el curso académico 2005-06 el número de alumnos extranjeros supera el medio millón. El 48% procede de América Central y del Sur.

En el curso 2005-06 y en las etapas no universitarias del sistema educativo español, más de 500.000 alumnos son extranjeros, lo que supone que 69 alumnos de cada 1000 no tienen nacionalidad española; respecto al curso anterior, 2004-05, el número de alumnos extranjeros se ha incrementado en algo más de 70.000 alumnos. Alrededor del 48% de este alumnado procede de América, principalmente del Sur (44%); en menor porcentaje hay alumnos procedentes de Europa (27%) y África (17%) y en menor cuantía de Oceanía (5%) y Asia (3%). Ver gráfico y tabla 1.

- La educación primaria es la etapa que tiene la proporción más alta de alumnado extranjero (92 por mil).

En las tres primeras etapas educativas se dan las proporciones más altas de alumnos extranjeros, sobre todo en la educación primaria con 92 alumnos por cada mil, en educación secundaria obligatoria desciende a 80 y en educación infantil son 63 por cada mil alumnos; la proporción es más baja en educación secundaria post-obligatoria y en enseñanzas de régimen especial, 41 y 4 por cada mil alumnos de estos niveles respectivamente. Ver gráfico 2.

- Ocho de cada diez alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos.

El 82% de los alumnos extranjeros cursan sus estudios en los centros públicos, el resto lo hace en centros privados. Si se pone en relación el alumnado extranjero con el alumnado de las dos redes de centros son más altos los porcentajes en la enseñanza pública que en la enseñanza privada ya que de cada 1000 alumnos, 82 son extranjeros en la red pública y 41 alumnos lo son en la red privada. Las mayores diferencias en el mismo sentido entre ambas redes de centros se dan en las tres primeras etapas educativas, con diferencias a favor de la enseñanza pública de 46, 66 y 49 alumnos por mil en educación infantil, primaria y secundaria obligatoria respectivamente. Ver gráfico 2.

- Los alumnos extranjeros han pasado de 7 por cada mil alumnos matriculados en el curso 1995-96, a un 69 por mil en el curso 2005-06.

Con respecto a la evolución general desde el curso 1995-96 hasta el 2005-06, el número de alumnos extranjeros en el sistema educativo español ha ido aumentando año tras año, pasando de un 7,5‰ de los alumnos matriculados en las enseñanzas no universitarias en el curso 1995-96, a un 69,5‰ de los alumnos matriculados en el curso 2005-06. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar a partir del curso 2000-01, pues para cada uno de los cinco últimos cursos académicos analizados el crecimiento medio ha sido de alrededor de 10 alumnos por cada mil alumnos. Ver gráfico y tabla 3 y gráfico 4.

- Las comunidades autónomas de la zona mediterránea junto a la Comunidad de Madrid y La Rioja son las que poseen una mayor proporción de alumnos extranjeros.

En términos relativos, la zona mediterránea (Islas Baleares, Región de Murcia, Cataluña y Comunidad Valenciana) junto a la Comunidad de Madrid y La Rioja, son las regiones con mayor proporción de alumnado extranjero con valores por encima del 90‰ y en algunos casos superiores al 100‰, las siguen Aragón, Comunidad Foral de Navarra y Canarias, que superan el 70‰. Con valores comprendidos entre los 40‰ y los 59‰ están Castilla-La Mancha, Melilla, Castilla y León, Cantabria y Andalucía. Por último, País Vasco, el Principado de Asturias, Galicia, Extremadura y Ceuta tienen menos de 39 alumnos extranjeros por cada mil en sus aulas. Ver gráfico 5 y gráfico y tabla 6.

En valores absolutos (ver tabla 6), para el curso 2005-06 la Comunidad de Madrid con 112.558 alumnos extranjeros matriculados encabeza la lista, seguida de Cataluña (110.578 alumnos), Comunidad Valenciana (71.125 alumnos) y Andalucía (60.654 alumnos). El resto de comunidades autónomas cuenta con un número de alumnos inferior a 30.000.

- En la mayoría de las comunidades se aprecia un aumento de la proporción de alumnado extranjero en todas las etapas educativas.

Si se compara a lo largo de dos cursos académicos (2004-05 y 2005-06) el alumnado extranjero por cada mil alumnos, en cada etapa educativa y en las respectivas comunidades autónomas, se aprecia un aumento en la mayoría de ellas, mientras que en algunos casos se da un estancamiento o un descenso como en la Comunidad Foral de Navarra para las etapas de educación infantil y secundaria obligatoria, y en la ciudad autónoma de Ceuta en el caso de la educación infantil. Las Islas Baleares y la Comunidad de Madrid aparecen siempre a la cabeza en la proporción de alumnado extranjero, menos en la educación infantil donde La Rioja y Región de Murcia superan a Madrid. Ver gráfico 7.

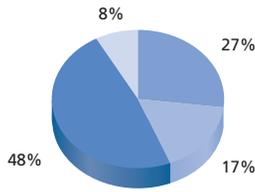
Especificaciones técnicas:

Alumno extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española. Los alumnos con doble nacionalidad se consideran españoles.

Fuentes:

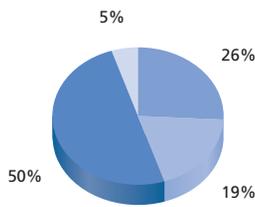
- Datos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.

Gráfico y tabla 1.E5: Evolución del alumnado extranjero por área geográfica de procedencia.



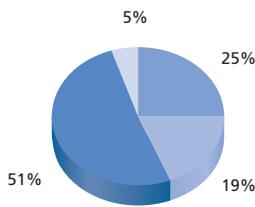
Curso 2005-06

TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	70.746	72.666	89.218	5.672	19.138	231.087	14.738	26.170	278
Porcentajes	100	13	14	17	1	4	44	3	5



Curso 2004-05

TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	62.424	57.426	88.263	5.063	17.626	206.127	22.589	244	756
Porcentajes	100	14	12	19	1	4	45	5	0



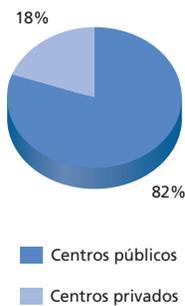
Curso 2003-04

TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	U.E.	Resto		Norte	Central	Sur			
Nº de alumnos extranjeros	49.954	50.309	75.923	4.712	15.311	186.758	18.248	231	670
Porcentajes	100	12	13	19	1	4	46	5	0

■ América
■ Europa
■ África
■ Asia y Oceanía

Gráfico 2.E5: Alumnado extranjero en cada etapa educativa según titularidad del centro. Curso 2005-06.

Distribución porcentual



Por cada mil alumnos

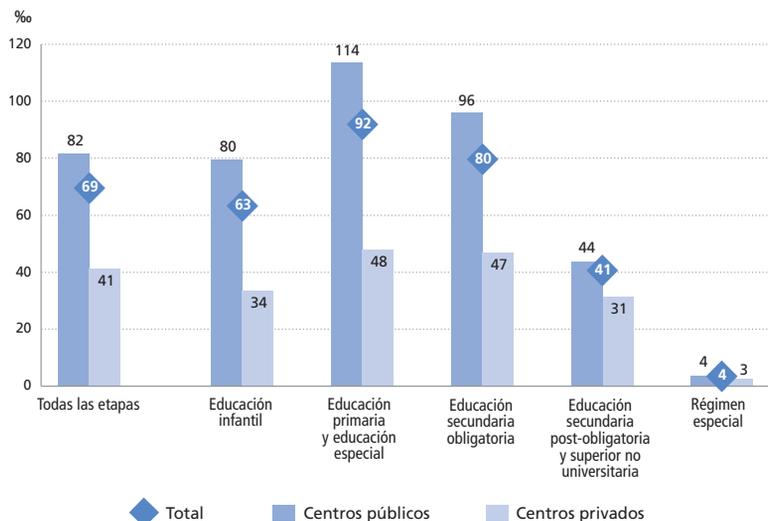
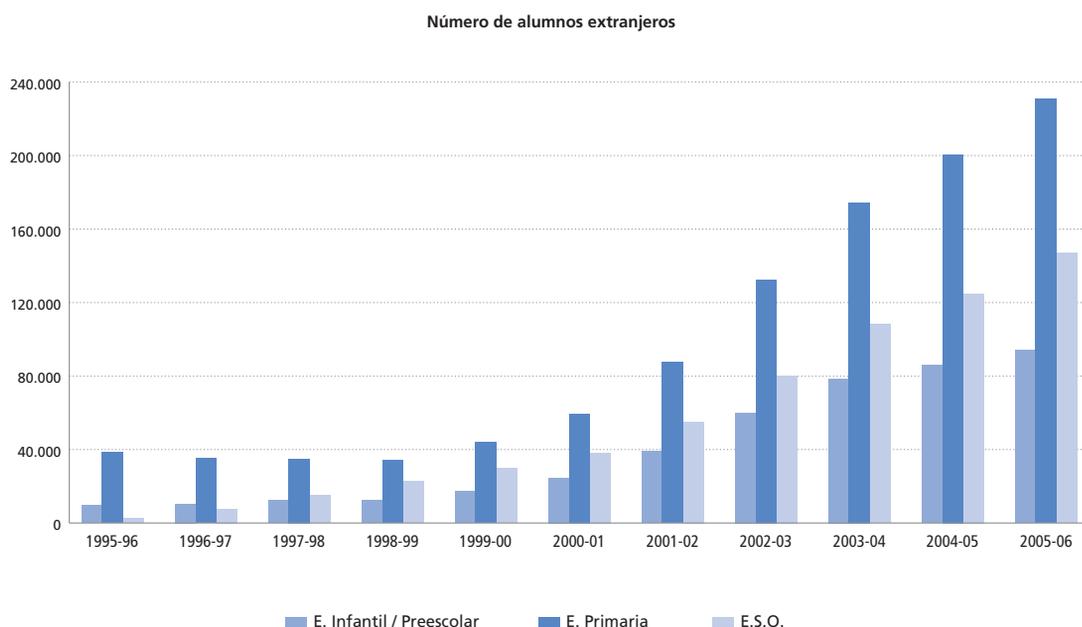


Gráfico y tabla 3.E5: Evolución del alumnado extranjero en cada etapa educativa.



	Educación infantil / preescolar	Educación primaria	Educación secundaria obligatoria	Tantos por mil en todas las etapas
1995-96	9.572	38.397	2.490	7,5
1996-97	10.448	35.374	7.645	8,4
1997-98	12.260	34.923	15.167	9,9
1998-99	12.387	34.017	22.558	11,3
1999-00	17.148	43.943	29.644	14,4
2000-01	24.571	59.387	38.163	19,3
2001-02	38.998	87.526	55.177	28,4
2002-03	60.042	132.453	80.286	41,7
2003-04	78.986	174.722	107.533	53,7
2004-05	85.834	200.611	124.878	60,9
2005-06	94.162	230.705	146.966	69,5

Nota: En los tantos por mil hasta el curso 1998-99 inclusive se tienen en cuenta solamente el alumnado de las enseñanzas de régimen general no universitarias, desde 1999-2000 se incluye también el alumnado de régimen especial.

Gráfico 4.E5: Evolución del alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias.

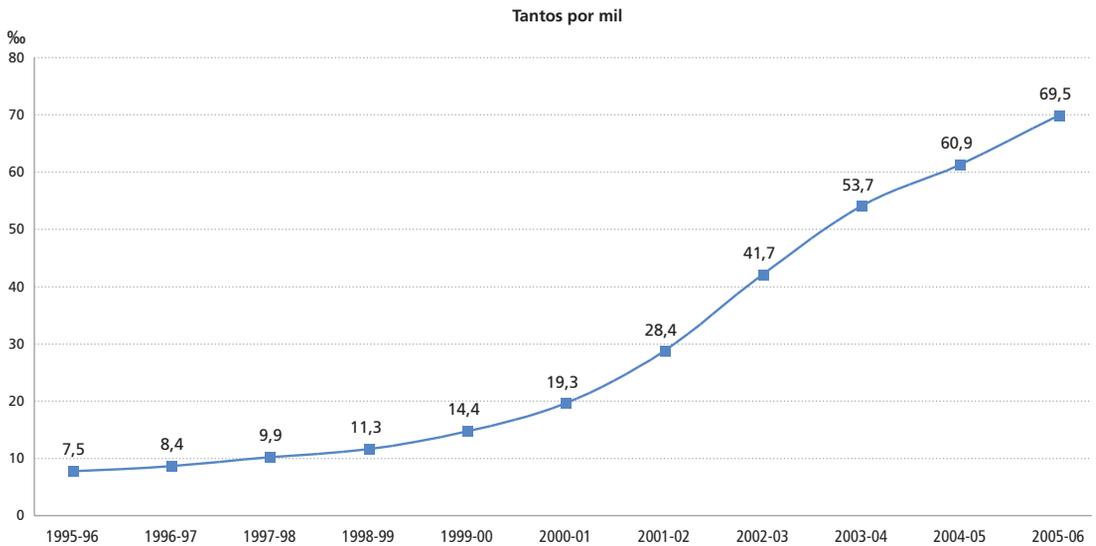


Gráfico 5.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2005-06.

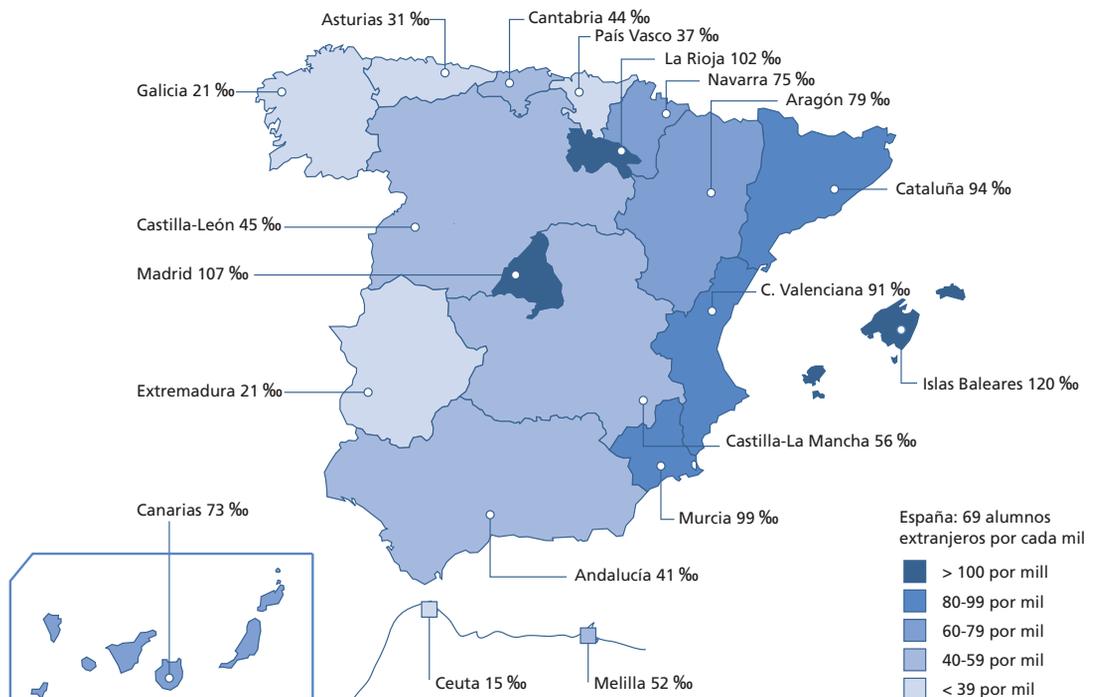
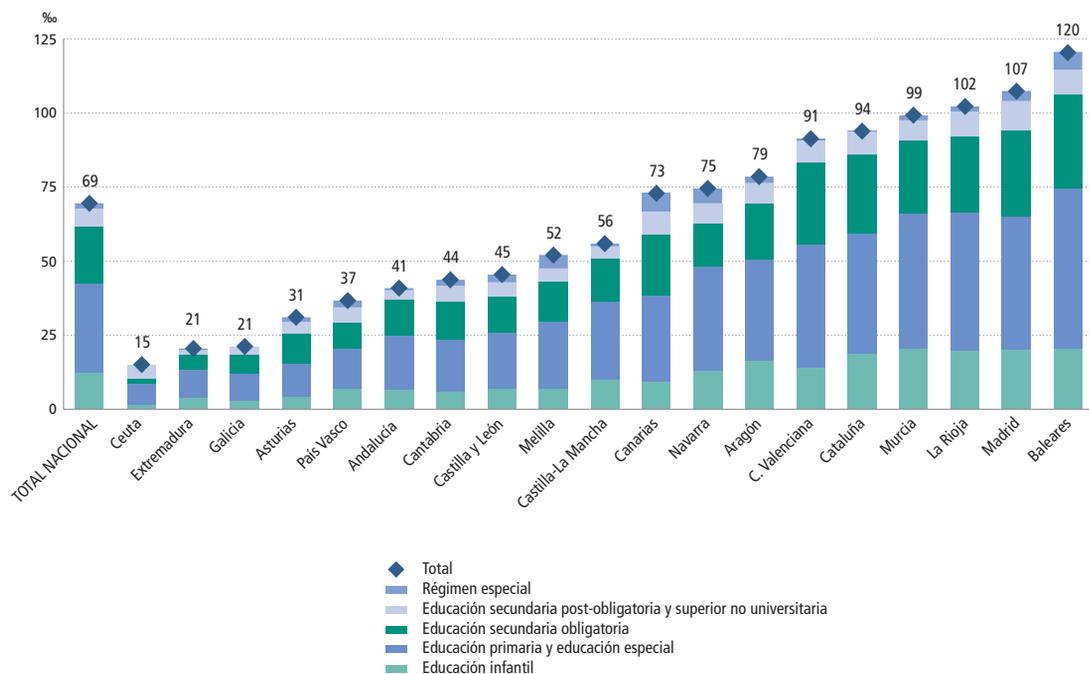


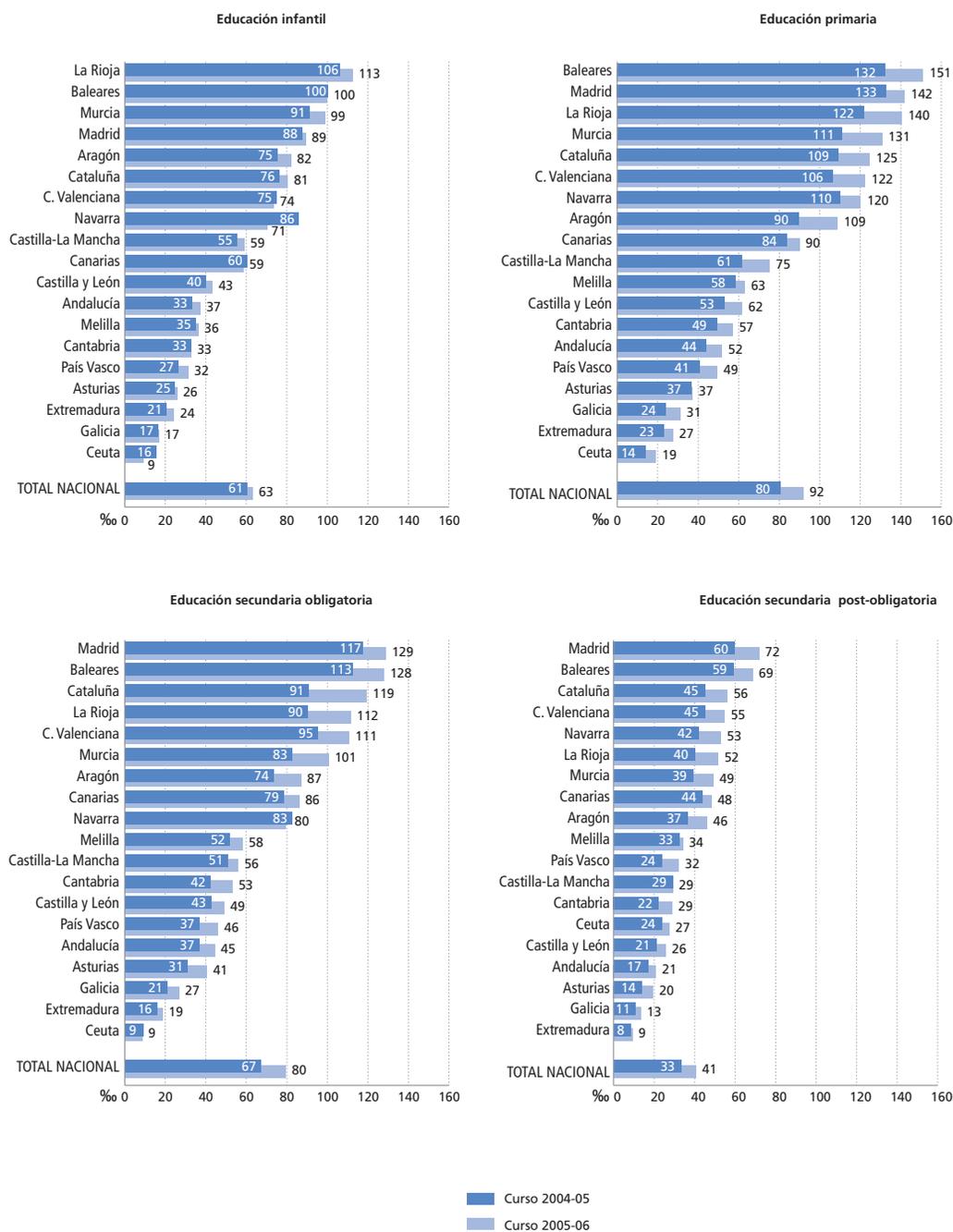
Gráfico y tabla 6.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos escolarizados en el total de las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2005-06.



	Total absoluto	Total relativo %	Educación infantil	Educación primaria y educación especial	Educación secundaria obligatoria	Educación secundaria post-obligatoria y superior no universitaria	Régimen especial
Total nacional	530.954	69,5	12,3	30,2	19,2	6,1	1,7
Andalucía	60.654	41,0	6,5	18,4	12,2	3,1	0,8
Aragón	16.642	78,5	16,5	33,9	19,2	6,8	2,0
Asturias (Principado de)	4.298	31,1	4,2	11,4	10,1	3,8	1,6
Baleares (Islas)	19.456	120,4	20,4	54,3	31,7	8,3	5,7
Canarias	27.294	72,9	9,3	29,2	20,4	7,6	6,4
Cantabria	3.705	43,7	5,9	17,6	13,1	5,2	1,9
Castilla y León	17.673	45,5	7,1	18,9	12,1	4,8	2,6
Castilla-La Mancha	19.476	55,9	10,0	26,3	14,8	4,0	0,9
Cataluña	110.578	93,9	18,9	40,6	26,5	7,7	0,3
Comunidad Valenciana	71.125	91,3	14,1	41,7	27,5	7,6	0,4
Extremadura	4.045	20,5	3,9	9,5	5,2	1,4	0,5
Galicia	8.918	21,3	2,8	9,3	6,5	2,5	0,2
Madrid (Comunidad de)	112.558	107,4	20,2	44,9	29,0	10,1	3,2
Murcia (Región de)	26.244	99,4	20,4	45,8	24,7	6,7	1,7
Navarra (Comunidad Foral de)	8.641	74,6	13,2	34,8	14,8	6,6	5,0
País Vasco	13.588	36,7	6,9	13,5	8,7	5,4	2,1
Rioja (La)	4.930	102,2	19,8	46,6	25,9	8,1	1,8
Ceuta	251	15,1	1,6	6,9	2,0	4,5	0,0
Melilla	878	52,0	7,0	22,5	13,6	4,5	4,4

Nota: Se han considerado las enseñanzas de régimen general no universitarias y enseñanzas de régimen especial. No incluye la educación de adultos ni la educación universitaria.

Gráfico 7.E5: Alumnado extranjero por cada mil alumnos en cada etapa educativa según comunidad autónoma. Cursos 2004-05 y 2005-06.



Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la referencia de la encuesta

Por aprendizaje permanente se entiende todo tipo de formación recibida a lo largo de la vida: formación general, profesional, personal..., tanto en sistemas formales de educación como a través de otras actividades no formales que contribuyen al nivel de educación de las personas. El objetivo de la formación puede ser muy diverso: desarrollo y capacitación personal, preparación inicial o formación continua para la vida laboral, adquisición y actualización de conocimientos... Este indicador informa de la participación en actividades de formación circunscribiéndose solamente a la población adulta comprendida entre 25 y 64 años.

- Diez de cada cien personas adultas en España han participado en el año 2006 en alguna actividad de educación o formación permanente. La proporción de mujeres es superior a la de hombres.

El 10,4% de la población adulta española, entre 25 y 64 años, ha participado en alguna acción de educación o formación permanente en el año 2006. Dicha participación fue más elevada entre las mujeres que entre los hombres, 11,5% frente a 9,3%. Como se puede apreciar en el gráfico y tabla 1, se produce un mayor porcentaje de participación en el País Vasco, Comunidad Foral de Navarra y Ceuta y Melilla, por el contrario, el porcentaje es menor en Principado de Asturias, Cantabria y Castilla-La Mancha. En todas las comunidades la participación de las mujeres es superior a la de los hombres, destacando, sobre todo, La Rioja con 4,8 puntos porcentuales de diferencia, Castilla y León con 4,3 puntos y Aragón con 3,8. Las menores diferencias entre mujeres y hombres, en torno a 1 punto porcentual, se dan en Ceuta y Melilla, Comunidad Valenciana, Andalucía y Región de Murcia.

- La variación media nacional entre 2001 y 2006 del porcentaje de población adulta que participa en formación permanente es de 6 puntos.

Las variaciones en los porcentajes de población adulta que participa en alguna actividad de educación o formación permanente de las comunidades autónomas entre los años 2001 y 2006 son superiores a los 3,7 puntos, crecimiento que corresponde a la Comunidad Valenciana. La variación media nacional es de 6 puntos porcentuales, siendo Aragón y Madrid las comunidades con un mayor crecimiento, igual a 8 puntos o superior. En Canarias, Murcia y Castilla-La Mancha, junto a la Comunidad Valenciana, se dan las menores variaciones, inferiores a 4,5 puntos.

• Entre 1996 y 2006 se observa un crecimiento en la participación de la población adulta española en actividades de formación permanente.

A pesar de que se ha producido una ruptura de la serie en el año 2005, se incluyen los datos de la evolución desde el año 1996, observándose un crecimiento lento en la participación de actividades de formación permanente de la población adulta española desde 1996 al 2004, pues se ha pasado de un 4,4% a un 4,7% en el año 2004. A partir de 2005 se da un salto siendo el valor en ese año un 10,5% y en 2006 10,4%. Desde 1996 a 2004 la participación femenina ha crecido de forma similar a la masculina. En el 2005 se produce la ruptura de la serie, debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza en la Encuesta de Población Activa, por lo que el 10,5% de participación de este año y el 10,4% del 2006 no se pueden comparar con la de años anteriores; además, la diferencia entre hombres y mujeres se ha elevado a dos puntos porcentuales. Ver gráfico y tabla 2.

• El 9,6% de la población adulta en la Unión Europea realizó cursos de formación permanente en el año 2006. El objetivo es alcanzar el 12,5% en el año 2010, aunque existen importantes diferencias entre los 27 países.

En el año 2006, la media de las personas que seguían cursos de formación permanente en la Unión Europea es del 9,6%, por lo que España, con 10,4%, está situada ligeramente por encima de ella. No obstante, existen importantes diferencias entre países de la Unión Europea respecto a este indicador; así, hay países con altos porcentajes de adultos que se están formando, como son los casos de Dinamarca, 29,2%, Reino Unido, 26,6% y Finlandia, 23,1%; en el extremo opuesto y con porcentajes inferiores al 2% se encuentran Grecia, Rumania y Bulgaria. Además, en todos los países de la Unión Europea de los 27, la proporción de mujeres que participa en una acción de educación o formación permanente es superior a la de hombres, excepto en Alemania y Grecia dónde ocurre lo contrario y en Bulgaria y Rumania que tienen porcentajes iguales en ambos sexos. Ver gráfico y tabla 3.

La Unión Europea se ha planteado aumentar los porcentajes actuales hasta llegar al 12,5% de adultos que sigan cursos y actividades de formación para el año 2010. Este indicador constituye un punto de referencia fundamental para unas sociedades que quieren que su población adulta esté integrada por ciudadanos preparados y abiertos a nuevos conocimientos.

Especificaciones técnicas:

Los datos proceden de la encuesta de población activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística que tiene una periodicidad trimestral y se aplica mediante entrevista personal y telefónica a la población que reside en viviendas familiares; las preguntas se refieren a las cuatro semanas previas a la encuesta.

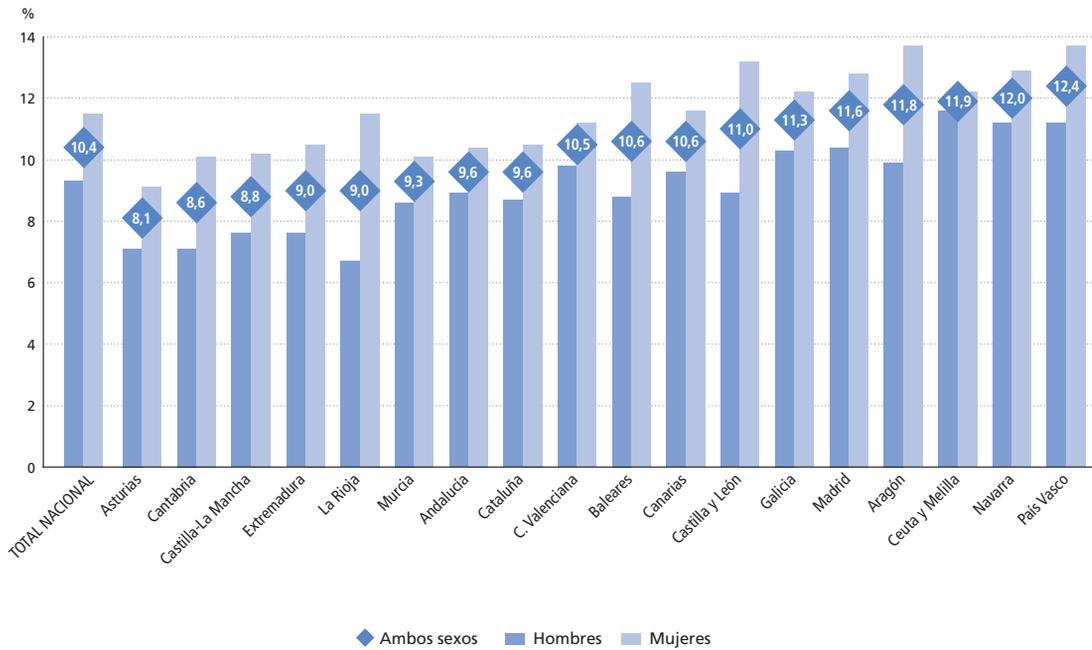
Los datos que se presentan corresponden al segundo trimestre de cada año. Los cálculos se han hecho siguiendo la metodología Eurostat (Oficina Estadística de la Unión Europea). Los datos europeos proceden de la encuesta de población activa europea (LFS).

En el primer trimestre de 2005 se introdujeron varias modificaciones en la EPA, tanto de carácter metodológico como variaciones debidas al mercado laboral, incorporándose las nuevas variables exigidas por Eurostat, por lo que los datos no son directamente comparables a los de trimestres anteriores.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - INE siguiendo la metodología de Eurostat con datos de la Encuesta Población Activa - Media anual.
 - Eurostat con datos de la Labour Force Survey (Encuesta Europea de Población Activa) - Media anual.

Gráfico y tabla 1.E7: Porcentaje de población 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2006.

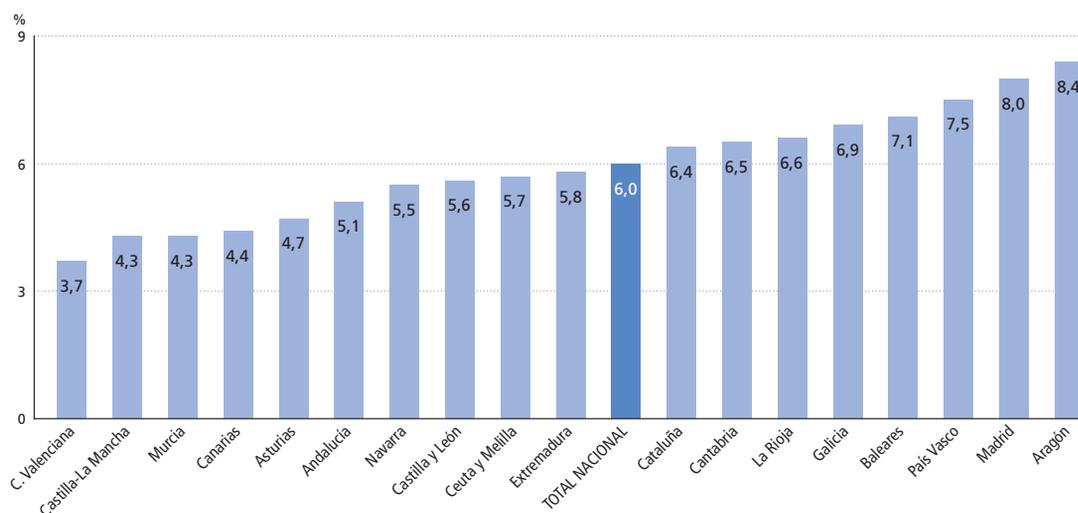


Nota: Las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de ambos sexos.

	Amos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	10,4	9,3	11,5
Andalucía	9,6	8,9	10,4
Aragón	11,8	9,9	13,7
Asturias (Principado de)	8,1	7,1	9,1
Baleares (Islas)	10,6	8,8	12,5
Canarias	10,6	9,6	11,6
Cantabria	8,6	7,1	10,1
Castilla y León	11,0	8,9	13,2
Castilla-La Mancha	8,8	7,6	10,2
Cataluña	9,6	8,7	10,5
Comunidad Valenciana	10,5	9,8	11,2
Extremadura	9,0	7,6	10,5
Galicia	11,3	10,3	12,2
Madrid (Comunidad de)	11,6	10,4	12,8
Murcia (Región de)	9,3	8,6	10,1
Navarra (Comunidad Foral de)	12,0	11,2	12,9
País Vasco	12,4	11,2	13,7
Rioja (La)	9,0	6,7	11,5
Ceuta y Melilla	11,9	11,6	12,2

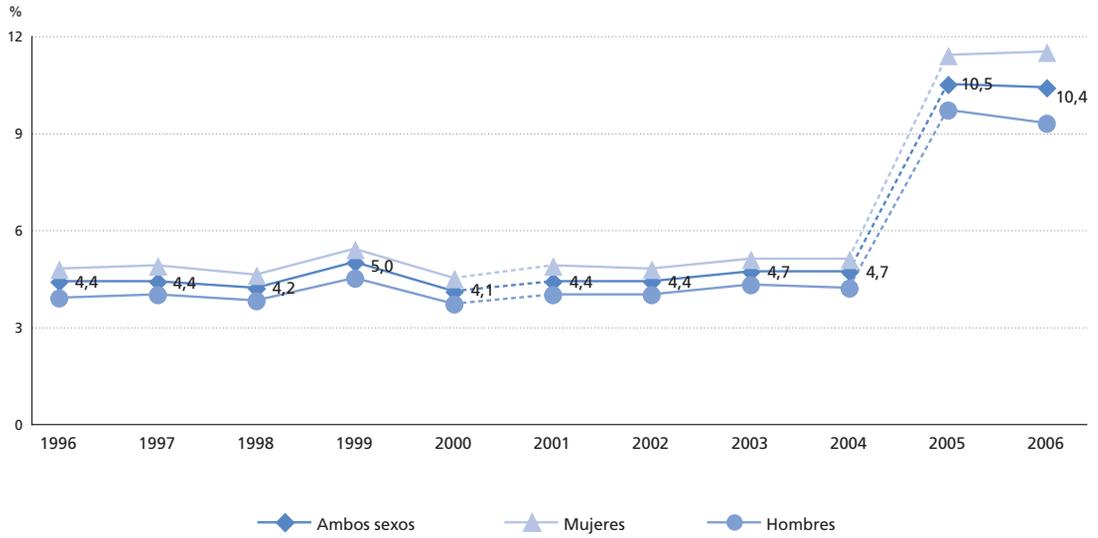
Nota: Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

Gráfico y tabla 2.E7: Variación del porcentaje de población española de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2001 y 2006.



	2001	2006	Variación
Total nacional	4,4	10,4	6,0
Andalucía	4,5	9,6	5,1
Aragón	3,4	11,8	8,4
Asturias (Principado de)	3,4	8,1	4,7
Baleares (Islas)	3,5	10,6	7,1
Canarias	6,2	10,6	4,4
Cantabria	2,1	8,6	6,5
Castilla y León	5,4	11,0	5,6
Castilla-La Mancha	4,5	8,8	4,3
Cataluña	3,2	9,6	6,4
Comunidad Valenciana	6,8	10,5	3,7
Extremadura	3,2	9,0	5,8
Galicia	4,4	11,3	6,9
Madrid (Comunidad de)	3,6	11,6	8,0
Murcia (Región de)	5,0	9,3	4,3
Navarra (Comunidad Foral de)	6,5	12,0	5,5
País Vasco	4,9	12,4	7,5
Rioja (La)	2,4	9,0	6,6
Ceuta y Melilla	6,2	11,9	5,7

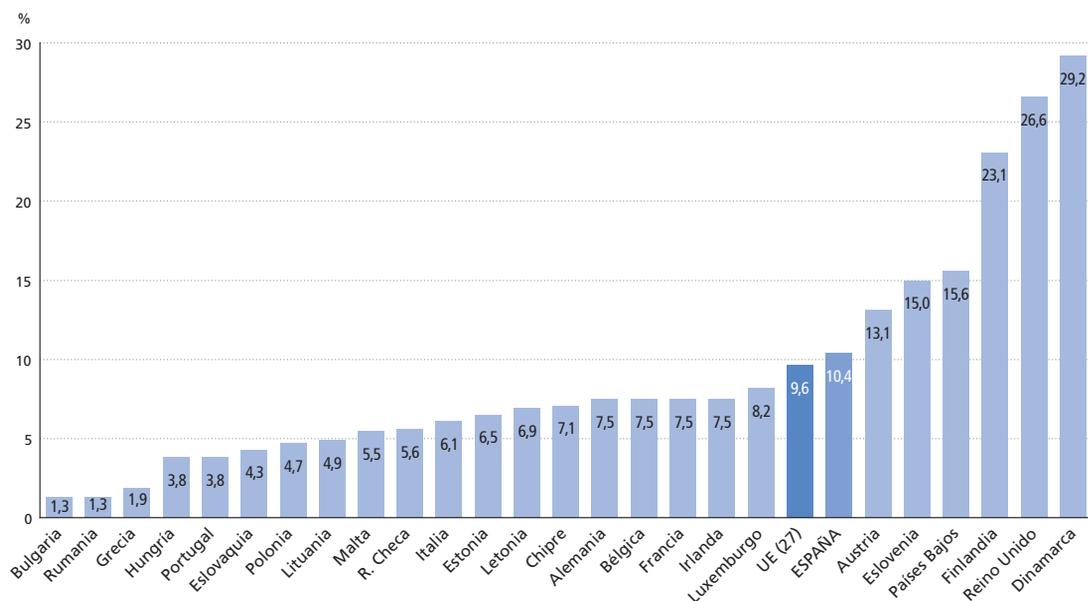
Gráfico y tabla 3.E7: Evolución del porcentaje de población española de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1996	4,4	3,9	4,8
1997	4,4	4,0	4,9
1998	4,2	3,8	4,6
1999	5,0	4,5	5,4
2000	4,1	3,7	4,5
2001	4,4	4,0	4,9
2002	4,4	4,0	4,8
2003	4,7	4,3	5,1
2004	4,7	4,2	5,1
2005	10,5	9,7	11,4
2006	10,4	9,3	11,5

Nota: Hay una ruptura de serie en los datos del año 2000. Debido a una mayor cobertura de las actividades de enseñanza, hay una falta de comparabilidad de los datos del año 2005 con los años anteriores.

Gráfico y tabla 4.E7: Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2006.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Unión Europea (27 países)	9,6	8,8	10,4
Alemania	7,5	7,8	7,3
Austria	13,1	12,2	14,0
Bélgica	7,5	7,4	7,6
Bulgaria	1,3	1,3	1,3
Chipre	7,1	6,5	7,8
Dinamarca	29,2	24,6	33,8
Eslovaquia	4,3	4,0	4,6
Eslovenia	15,0	13,8	16,3
ESPAÑA	10,4	9,3	11,5
Estonia	6,5	4,2	8,6
Finlandia	23,1	19,3	27,0
Francia	7,5	7,2	7,8
Grecia	1,9	2,0	1,8
Hungría	3,8	3,1	4,4
Irlanda	7,5	6,1	8,9
Italia	6,1	5,7	6,5
Letonia	6,9	4,1	9,3
Lituania	4,9	2,9	6,6
Luxemburgo	8,2	7,6	8,7
Malta	5,5	5,5	5,6
Países Bajos	15,6	15,3	15,9
Polonia	4,7	4,3	5,1
Portugal	3,8	3,7	4,0
Reino Unido	26,6	22,0	31,2
República Checa	5,6	5,4	5,9
Rumania	1,3	1,3	1,3

Notas: Los datos de Suecia no están disponibles.

Los datos correspondientes a los hombres de Estonia y Lituania presentan problemas de comparabilidad.

Los datos de Bélgica, Letonia, Portugal y Reino Unido son provisionales, así como los de ambos sexos y mujeres de Lituania.

Rs3. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Ciencias

Rs5. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Rs5.2. Alumnado repetidor

Rs6. ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Rs7. TASAS DE GRADUACIÓN

Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Rs7.4. Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Indicadores de resultados

PRIORITARIOS 2007



Rs3.1. Competencias clave a los 15 años en Lectura

Nivel medio alcanzado en Lectura por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

El *Programa para la evaluación internacional de los alumnos –PISA–* es un estudio realizado a iniciativa y bajo la coordinación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Se lleva a cabo cada tres años y evalúa los conocimientos y las destrezas de los alumnos de 15 años en las materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias. Este estudio se realizó por tercera vez en el año 2006 y los países participantes fueron los 30 miembros de la OCDE más 26 invitados. En este indicador se analizan los resultados en Lectura, en el estudio PISA 2006, materia que en esta edición no fue prioritaria, por lo que habrá que tenerlo en cuenta si se quiere comparar con los resultados de PISA 2000, edición en la que sí fue la materia principal. La competencia lectora se define como la comprensión y el empleo de textos escritos y la reflexión personal a partir de ellos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. Por tanto, PISA mide la lectura como la habilidad de los alumnos para usar la información escrita en situaciones de la vida cotidiana. Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 492 puntos y una desviación típica de 99 (lo cual significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes obtienen una puntuación entre 393 y 591 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en 6 niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 5, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2 y 3 como medios y el 4 y 5 como niveles altos. Ver cuadro.

- En 2006 el 60% de los alumnos españoles se sitúan en los dos niveles intermedios de competencia lectora, siendo este porcentaje superior al de la OCDE en 9 puntos.

Si consideramos el porcentaje de alumnos en los diferentes niveles de competencia en Lectura observamos que hay menos alumnos en los niveles altos y bajos, situándose la mayoría de ellos en los niveles medios. En los niveles más altos de competencia lectora, 4 y 5, se sitúa el 14,4% de los alumnos españoles, frente a un 29,3% de promedio para los países miembros de la OCDE. Por tanto España tiene la mitad de los alumnos que la OCDE situados en este nivel. En los niveles <1 y 1, los de más baja competencia, se sitúa el 25,7 % de los alumnos españoles frente al 20,1% de los países de la OCDE. El 59,9% de los alumnos españoles se concentra en los dos niveles intermedios, 2 y 3, porcentaje más elevado que el del promedio de la OCDE que se sitúa en el 50,5%. Ver gráfico 1.

- La tendencia en España y en la OCDE es que a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos.

Esta distribución general de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por su estatus socioeconómico y cultural, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia lectora de los alumnos; así, mientras un 21,4% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles de competencia altos, solamente un 8,2% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos y, obviamente, estos alumnos son porcentualmente más que los primeros en los niveles de competencia bajos, 34,1% frente a 18,3%. En los niveles de competencia intermedios las diferencias son menores. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 438, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 483, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, excepto en los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios. Ver gráfico 4.

- En España existe correspondencia entre estatus socioeconómico y cultural y las puntuaciones en Lectura; así, a mayor estatus de los alumnos, más alta es su puntuación. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

A partir de las respuestas de los alumnos sobre su entorno personal y familiar, PISA ha calculado un índice de estatus socioeconómico y cultural, en el que juega un papel importante el nivel de estudios de los padres, el estatus social de sus profesiones, los recursos educativos puestos a disposición de los alumnos y el número de libros en casa. En todo caso, este índice da más importancia a los aspectos culturales que a los de riqueza puramente material. Teniendo en cuenta estas consideraciones, vemos que el porcentaje de alumnos con unos rangos de competencia altos es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (24,9%) y disminuye a medida que el estatus es menor, siendo 16,2% para los estudiantes de familias de estatus medio alto, 11,2% para los de estatus medio bajo y 5,7% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo; en los rangos de competencia bajos, los porcentajes se invierten según el estatus socioeconómico y cultural del alumno, es decir, según aumenta el estatus, disminuye el porcentaje de alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar la competencia media de los alumnos, con puntuaciones que van disminuyendo desde los 498 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 422 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en el promedio de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles. Ver gráfico 4.

- Tanto en España como en el promedio de la OCDE las chicas resultan ser mejores lectoras que los chicos, alcanzando niveles medios de competencia lectora más elevados.

Las chicas tienen un nivel de rendimiento en Lectura superior al de los chicos en su conjunto, ya que es mayor el porcentaje de chicas en los niveles altos (18,3% frente a 10,6% de chicos) y es menor en los niveles de competencia bajos, 18,9% de chicas frente a 32,3% de chicos. Ver gráfico y tabla 3. Las medias alcanzadas por ambos colectivos difieren en 36 puntos correspondiendo la más alta a las alumnas; éstas obtienen una puntuación de 479 puntos y los alumnos 443 puntos. La diferencia a favor de las alumnas es general en el promedio de la OCDE: resultan ser mejores lectoras que los alumnos con 511 puntos de media, frente a 473 puntos de los chicos. Ver gráfico 4.

- Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE, los alumnos de los centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados, aunque en estos resultados influye el nivel socioeconómico y cultural del alumno.

Los alumnos de centros privados presentan un rendimiento en Lectura mayor que el de los centros públicos, estando situados en los niveles altos en porcentajes de 21,8% y 10,4% respectivamente. Este hecho se invierte en los niveles de competencia bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor, 31,3% frente a 15,4%. Ver gráfico y tabla 3. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados (486 puntos y 515 puntos). La diferencia es mayor en el caso de España, donde los alumnos de los centros públicos tienen una media de 446 puntos y los de los privados 488. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia matemática en el estudio PISA 2000. Ver gráfico 4.

- El 77% de los alumnos de los países de la OCDE, y el 74% de los de España, consiguen alcanzar el nivel 2 (entre 408 y 480 puntos) de competencia lectora.

El gráfico 5 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Lectura en las pruebas de PISA. El 27,3% de los alumnos de los países de la OCDE son competentes en los niveles de Lectura más altos, los niveles 4 y 5. Destacan en ese nivel con porcentajes mayores a 40% los alumnos de Corea (55%) Finlandia (49%), Hong Kong-China (45%), Canadá (41%) y Nueva Zelanda (40%). Alrededor del 77% de los alumnos de los países de la OCDE consiguen alcanzar un nivel igual o superior al 2, situándose a la derecha de la línea central del gráfico, mientras en el caso de España alcanzan ese mismo nivel el 74% de los alumnos. En varios países no miembros de la OCDE como Bulgaria, Serbia, Rumania y Brasil, entre otros, los alumnos que no han llegado al nivel 2 más del 50 %, llegando incluso a superar el 75% como es el caso de Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán.

En el gráfico 5 aparecen también los resultados en Lectura de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 84,5% de los alumnos de La Rioja, en torno al 82% de los alumnos de las comunidades de Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco, Aragón y Principado de Asturias, próximos al 80% los de Cantabria y Galicia, el 78,8% de Cataluña y el 68,7% de los alumnos de Andalucía.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de Lectura que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

Fuentes:

- PISA 2006. OCDE. 2007.
- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe español. MEC, 2007.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Cuadro. Rs3.1: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Lectura.

Las puntuaciones de los alumnos en Lectura se han organizado en 5 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
5 Por encima de 625 puntos	8,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información: Localizan y posiblemente ordenan o combinan múltiples informaciones puntuales profundamente alojadas en el texto, algunas de las cuales pueden residir fuera del cuerpo principal del mismo. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea. Presencia de informaciones distractoras muy plausibles o abundantes. • Interpretación de textos: Establecen el significado presente en un texto expresado con lenguaje muy matizado o bien muestran una comprensión completa y detallada del mismo. • Reflexión y evaluación: Evalúan críticamente o formulan hipótesis a partir de conocimiento especializado. Tratan con conceptos inesperados y extraen una comprensión profunda de textos largos o complejos.
4 De 553 a 625 puntos	29,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 5 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información: Localizan y posiblemente ordenan y combinan múltiples informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios, alojados en un texto de forma o contexto no familiar. Infieren qué información presente en el texto es relevante para la tarea requerida. • Interpretación de textos: Utilizan un alto nivel de inferencia textual para comprender y aplicar categorías en un contexto no familiar y para establecer el significado de un fragmento de un texto teniendo en cuenta el conjunto. Presencia de ambigüedades, ideas inesperadas e ideas presentadas en lenguaje negativo. • Reflexión y evaluación: Utilizan conocimiento formal o público para formular hipótesis o para evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión precisa de textos largos o complejos.
3 De 481 a 552 puntos	57,1% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 4 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de la información: Localizan y, en ciertos casos, reconocen la relación entre diversas informaciones puntuales, cada una de las cuales puede satisfacer múltiples criterios. Presencia de destacadas informaciones distractoras. • Interpretación de textos: Integran varias partes de un texto para identificar la idea principal, comprenden una relación, o establecen el significado de una palabra o frase. Comparan, contrastan o categorizan teniendo en cuenta muchos criterios. Presencia de información distractora. • Reflexión y evaluación: Establecen conexiones o realizan comparaciones, formulan explicaciones o evalúan una característica de un texto. Muestran una comprensión detallada a la luz de conocimientos familiares y cotidianos o a partir de conocimientos menos comunes.
2 De 408 a 480 puntos	79,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 3 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información: Localizan una o varias informaciones puntuales, pudiendo cada una satisfacer múltiples criterios. Presencia de informaciones distractoras. • Interpretación de textos: Identifican la idea principal de un texto, comprenden relaciones, forman o aplican categorías sencillas, o establecen el significado de un fragmento de texto cuando la información no es prominente o se necesitan efectuar inferencias de bajo nivel. • Reflexión y evaluación: Establecen conexiones o realizan comparaciones entre el texto y conocimientos externos, o explican una característica de texto a partir de experiencias de actitudes personales.
1 de 335 a 407 puntos	92,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 2 de la escala combinada de Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de información: Tienen en cuenta un solo criterio para localizar una o varias informaciones puntuales expresadas explícitamente. • Interpretación de textos: Reconocen el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, cuando la información requerida en el texto es prominente. • Reflexión y evaluación: Realizan una conexión sencilla entre la información contenida en el texto y el conocimiento común cotidiano.

Gráfico 1. Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura. 2006.

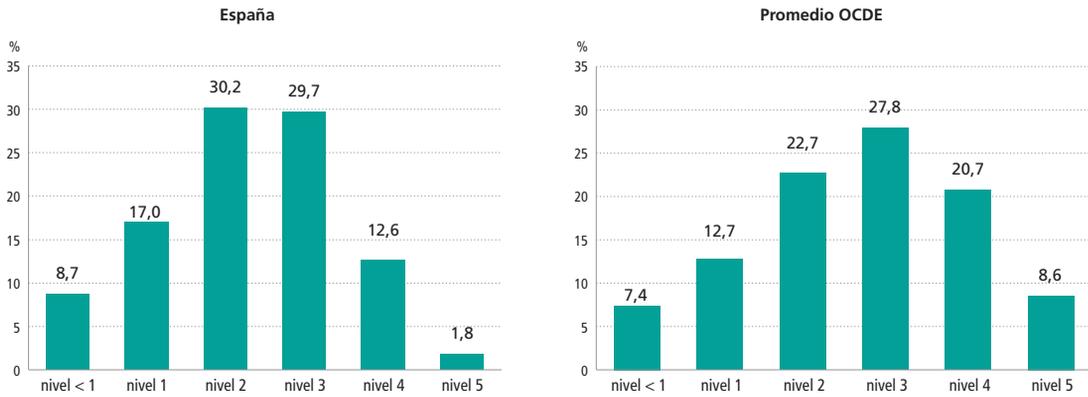


Gráfico y tabla 2. Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

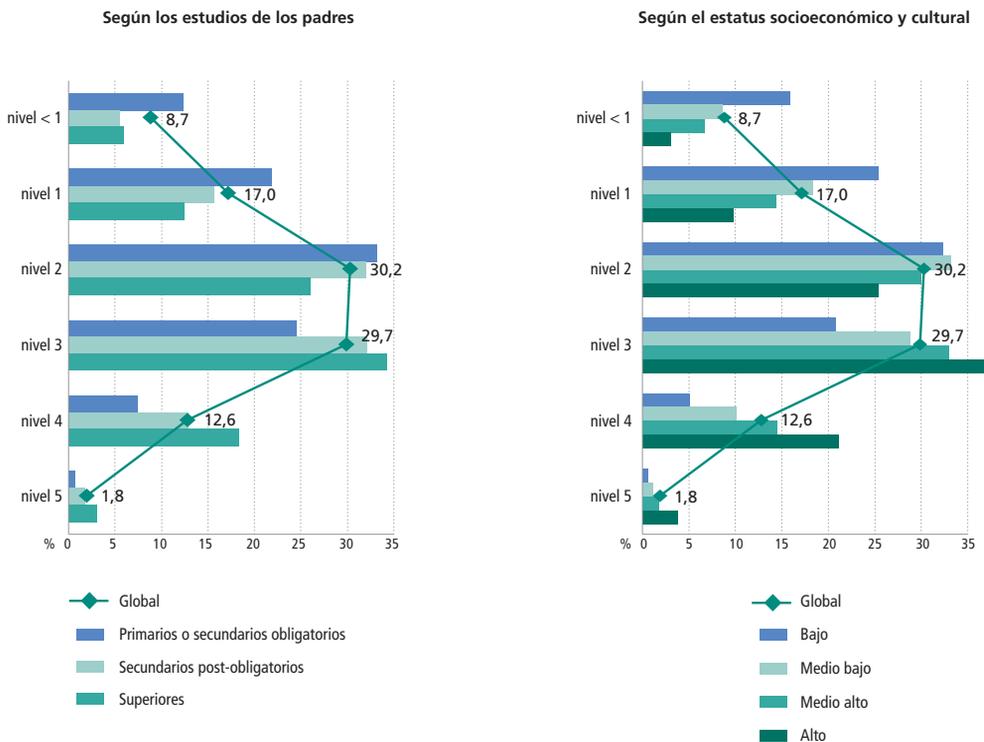
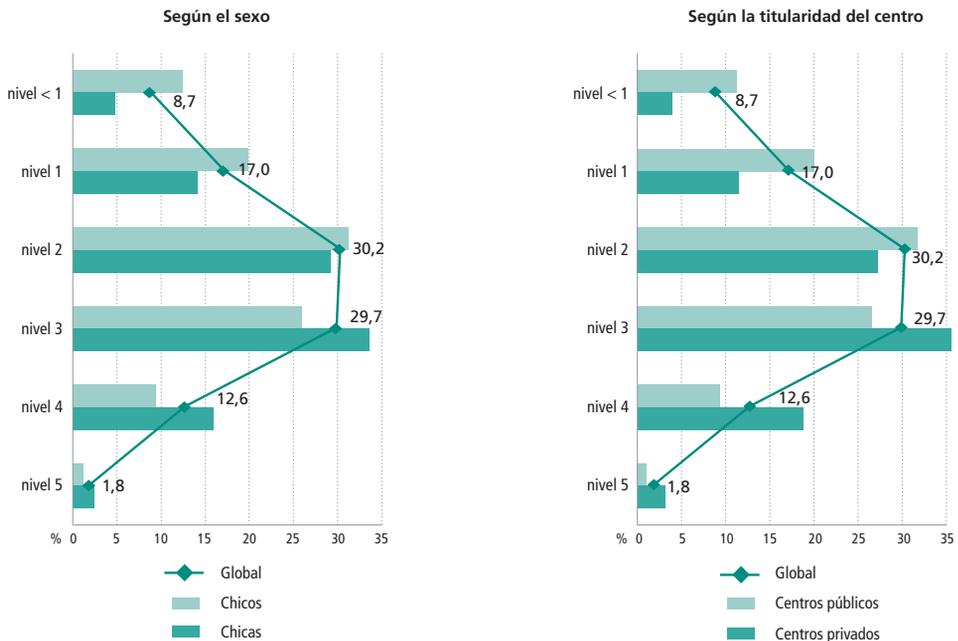


Gráfico y tabla 2. Rs3.1 (cont.): Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

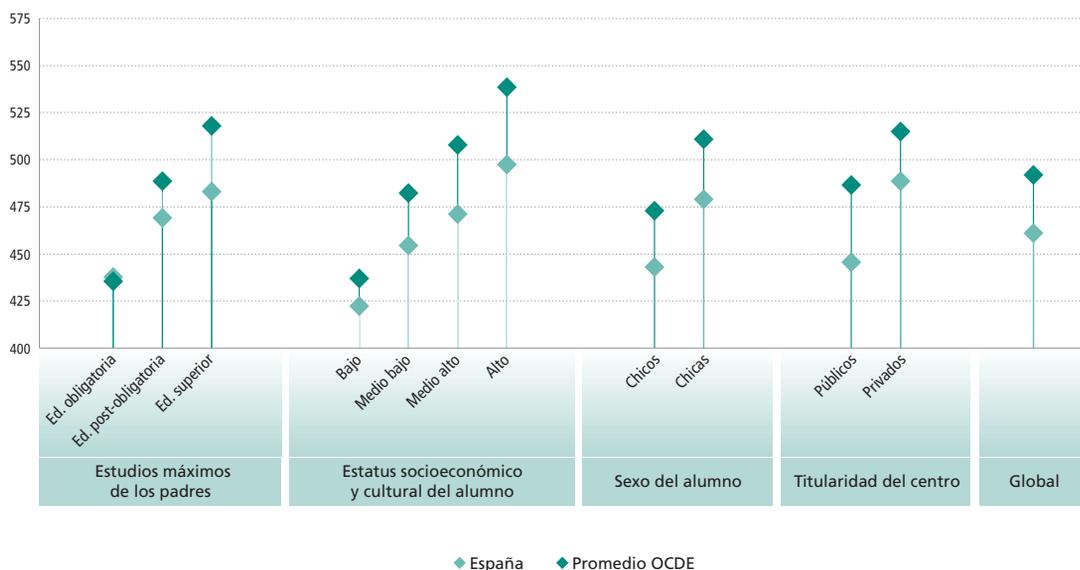
	Total	Estudios máximos de los padres			Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
		Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
nivel < 1	8,7	12,3	5,5	5,9	15,8	8,5	6,7	3,1
nivel 1	17,0	21,8	15,7	12,4	25,3	18,3	14,3	9,7
Niveles bajos	25,7	34,1	21,2	18,4	41,1	26,8	21,0	12,8
nivel 2	30,2	33,2	32,0	26,0	32,4	33,2	29,9	25,4
nivel 3	29,7	24,5	32,1	34,2	20,8	28,8	32,9	37,0
Niveles medios	59,9	57,7	64,1	60,2	53,2	62,0	62,8	62,3
nivel 4	12,6	7,5	13,0	18,3	5,1	10,1	14,5	21,1
nivel 5	1,8	0,7	1,7	3,1	0,6	1,1	1,7	3,8
Niveles altos	14,4	8,2	14,7	21,4	5,7	11,2	16,2	24,9

Gráfico y tabla 3. Rs3.1: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Lectura según el sexo y titularidad del centro del alumno. 2006.



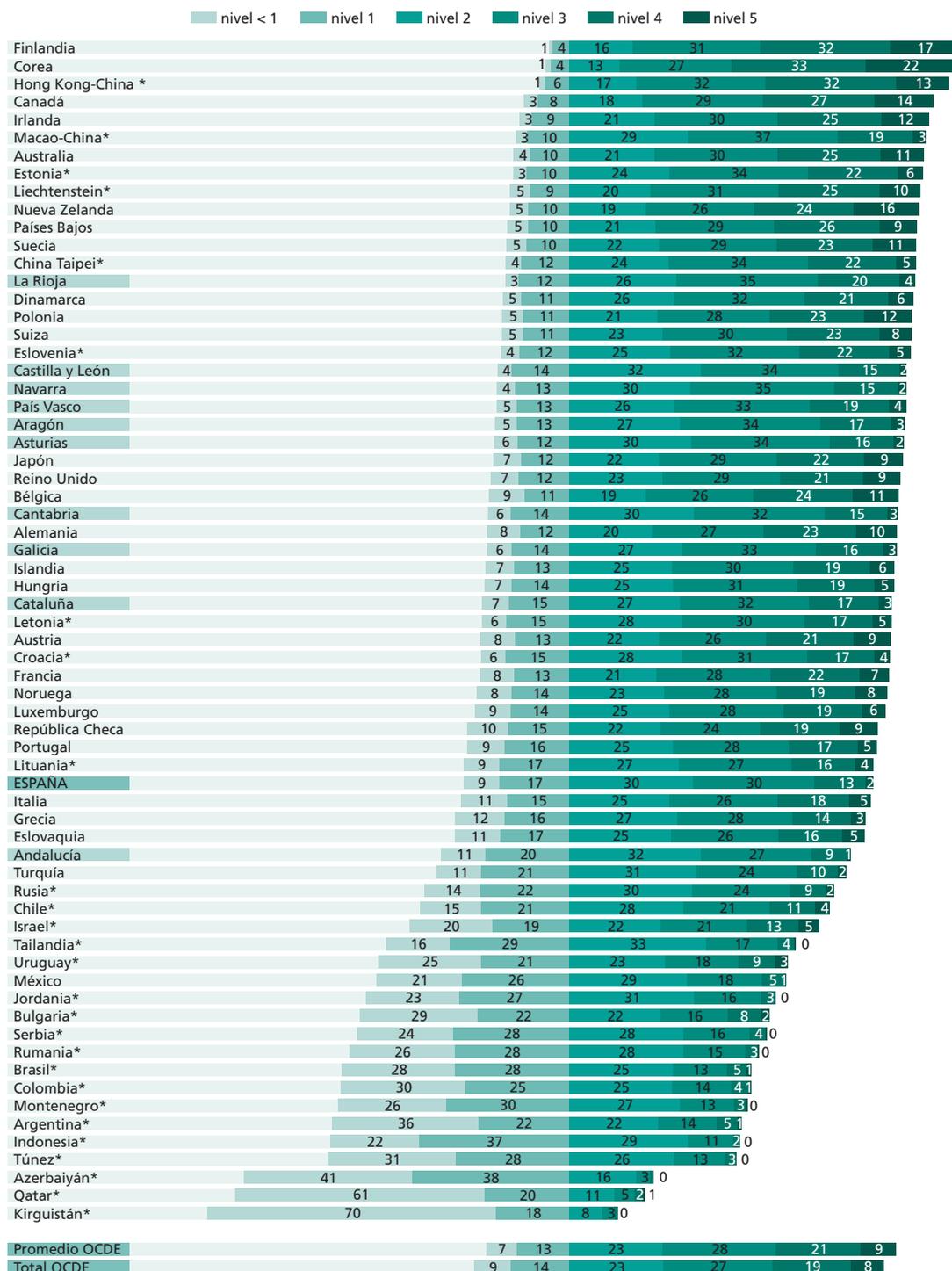
	Total	Sexo		Titularidad	
		Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
nivel < 1	8,7	12,5	4,8	11,3	3,9
nivel 1	17,0	19,8	14,1	20,0	11,5
Niveles bajos	25,7	32,3	18,9	31,3	15,4
nivel 2	30,2	31,1	29,2	31,8	27,2
nivel 3	29,7	26,0	33,6	26,6	35,5
Niveles medios	59,9	57,1	62,8	58,3	62,8
nivel 4	12,6	9,5	15,9	9,3	18,7
nivel 5	1,8	1,1	2,4	1,1	3,1
Niveles altos	14,4	10,6	18,3	10,4	21,8

Gráfico 4. Rs3.1: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Lectura según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2006.



		España	Promedio OCDE
Estudios máximos de los padres	Primaria o secundaria obligatoria	438	435
	Secundaria post-obligatoria	469	489
	Superior	483	518
Estatus socioeconómico y cultural del alumno	Estatus bajo	422	437
	Estatus medio bajo	455	482
	Estatus medio alto	471	508
	Estatus alto	498	538
Sexo del alumno	Chicos	443	473
	Chicas	479	511
Titularidad del centro	Centros públicos	446	486
	Centros privados	488	515
Global		461	492

Gráfico 5. Rs3.1: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Lectura en países participantes en PISA 2006.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
 Estados Unidos no tiene resultados por razones técnicas.
 Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.

Rs3.2. Competencias clave a los 15 años en Matemáticas

Nivel medio alcanzado en Matemáticas por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La competencia matemática se define como la aptitud de un individuo para identificar y comprender el papel que desempeñan las matemáticas en el mundo, alcanzar razonamientos bien fundados, así como utilizar y participar en las matemáticas en función de las necesidades de su vida como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. El estudio PISA realizado en 2006 incluye la evaluación de esta competencia, aunque no con la prioridad con que se trataba en el estudio de 2003, hecho que ha de ser tenido en cuenta si se comparan los resultados de ambos informes. Los resultados de rendimiento están referenciados a una media de los países de la OCDE de 498 puntos y una desviación típica de 92. La distribución de puntuaciones individuales en Matemáticas ha sido dividida en siete niveles de rendimiento. Los niveles se numeran del 1 al 6, siendo el nivel inferior denominado “nivel menor que 1” ya que agrupa a aquellos alumnos con un rendimiento tan bajo que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2, 3 y 4 como medios y el 5 y 6 como niveles altos. Ver cuadro.

- En 2006 el 68% de los alumnos españoles, se concentra en los tres niveles intermedios de competencia matemática, este porcentaje es superior al promedio de la OCDE, 65%.

Los resultados de los alumnos españoles se caracterizan por una cierta homogeneidad. Hay menos alumnos con rendimientos muy altos o muy bajos, situándose la mayoría de ellos en los niveles intermedios. En los niveles 5 y 6 de competencia matemática, los más altos, se sitúa un 7,3% de los alumnos españoles; mientras que el promedio de los países miembros de la OCDE muestra un 13,3% de alumnos en dichos niveles. Por lo tanto, España tiene relativamente pocos alumnos con resultados excelentes en Matemáticas en comparación con los países de la OCDE. En los niveles < 1 y 1, los de más bajo rendimiento matemático, se sitúa un 24,7% de los alumnos españoles frente al 21,3% de los pertenecientes a los países de la OCDE. Como resultado, España tiene un porcentaje de alumnos con resultados bajos en Matemáticas ligeramente mayor que el conjunto de países de la OCDE. El grueso de los alumnos españoles, 68,2%, se concentra en los tres niveles intermedios, 2, 3 y 4, porcentaje más elevado que el de la mayoría de los países y el promedio de la OCDE (65,3%), como puede verse en el gráfico 1.

- A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos. Así, las medias alcanzadas van desde 456 puntos de los alumnos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 506 puntos de los que tienen padres con estudios superiores.

La distribución de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por estatus socioeconómico y cultural de sus familias, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos; así, mientras un 12,0% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentran situados en los niveles 5 y 6, solamente un 3,4% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios están en ellos. La diferencia es menor en los niveles de rendimiento intermedios, donde se encuentra el 71,1% de los alumnos cuyos padres tienen estudios superiores y el 63,2% de los hijos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios; por lo tanto, se trata de los niveles de rendimiento donde se encuentra el mayor porcentaje de alumnos en todas las categorías de estudios de los padres. Por otra parte, los hijos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios presentan un mayor porcentaje en los niveles bajos de rendimiento: 33,5% frente al 17% de los que tienen padres con estudios superiores. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias yendo desde 456, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 506, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, a excepción del rendimiento de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, que es menor en la OCDE (437 puntos). Ver gráfico 4.

- En España el rendimiento medio en Matemáticas aumenta desde los 439 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo hasta los 522 puntos de los estudiantes de estatus alto. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

Si se considera la relación entre rendimiento en Matemáticas y el estatus socioeconómico y cultural del alumno, se observa que el porcentaje de alumnos con niveles 5 y 6 de rendimiento es mayor para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto (14,8%) y disminuye a medida que el estatus es menor, hasta el 2,4% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo. Los alumnos que presentan niveles 2, 3 y 4 de rendimiento son mayoría en todas las categorías de estatus socioeconómico y cultural, si bien el porcentaje es mayor para los estatus alto y medio alto, alcanzando casi el 74% en ambos, que para los estatus medio bajo y bajo, 68,6% y 56,8% respectivamente. Por lo tanto, los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo se encuentran en mayor porcentaje en los rangos de rendimiento <1 y 1 que el resto de los alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar el rendimiento medio de los alumnos, con puntuaciones medias que van disminuyendo desde los 522 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 439 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en la media de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles, si bien los resultados de los alumnos de España de estatus socioeconómico y cultural bajo, 439 puntos, son similares a la media de la OCDE (440 puntos). Ver gráfico 4.

- Los alumnos españoles obtienen una puntuación media en Matemáticas mayor que las alumnas, 484 puntos frente a 476. Estas diferencias se dan también en el promedio de países de la OCDE.

El 9,0% de los chicos alcanza niveles altos de rendimiento, porcentaje superior al 5,3% de las chicas; mientras que en los niveles medios se observa una diferencia de tres puntos a favor de las alumnas, 69,7% frente al 66,7% de los alumnos, y en los niveles bajos los porcentajes masculino y femenino son similares, 24,4 y 25,0 respectivamente. Ver gráfico y tabla 3. Las alumnas españolas obtienen en Matemáticas una puntuación media (476 puntos) menor que la de los alumnos (484 puntos), siendo esta diferencia significativa. El sentido de las diferencias entre las alumnas y los alumnos españoles es el mismo que en el promedio de países de la OCDE: ellos resultan ser mejores en Matemáticas que ellas con 503 puntos de rendimiento medio, frente a 492 puntos de las chicas. Ver gráfico 4.

- Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE se observa que los alumnos de los centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados.

En cuanto a la titularidad de los centros, es mayor el porcentaje de alumnos privados en los niveles de rendimiento altos, 11,1% frente a 5,1% de los públicos, y medios, 73,6% frente a 65,0%. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento <1 y 1 , donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor. Ver gráfico y tabla 3. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados (492 puntos y 522 puntos). La diferencia es mayor en el caso de España, donde los alumnos de los centros públicos tienen una media de 466 puntos y los de los privados 505. Ver gráfico 4. Sin embargo, a la hora de analizar estos resultados es necesario tener en cuenta la influencia del estatus socioeconómico y cultural de los alumnos, descrita anteriormente y analizada en más profundidad para la competencia matemática en el estudio PISA 2003.

- Tanto en España como en la OCDE, tres de cada cuatro alumnos alcanzan un nivel igual o superior al 2 de competencia en Matemáticas.

El gráfico 5 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Matemáticas demostrado en las pruebas de PISA. El 3% de los estudiantes del área conjunta de la OCDE son capaces de alcanzar el nivel 6, el país en que mayor porcentaje de alumnos presenta este nivel es China Taipei, con casi un 12%; Hong Kong-China y Corea llegan a porcentajes del 9% aproximadamente. Alrededor del 79% de los alumnos de los países de la OCDE alcanzaron un nivel igual o superior al 2 y se sitúan a la derecha de la línea central del gráfico; en esta situación se encuentran el 75% de los alumnos españoles. No obstante, no consiguen ese nivel algo más de un 30% de los alumnos de Portugal, Grecia e Italia, y más de la mitad de los de Turquía y México; en algunos países no miembros de la OCDE, esta categoría engloba más del 70% de los alumnos como es el caso de Colombia, Túnez, Brasil, Qatar y Kirguistán.

En el gráfico 5 aparecen también los resultados en Matemáticas de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se encuentra el 88,9% de los alumnos de La Rioja, el 87,6% de Castilla y León, el 84,6% de la Comunidad Foral de Navarra, en torno al 83,3% de los alumnos de las comunidades de Principado de Asturias, Aragón, Cantabria y País Vasco, el 81,6% de Galicia, el 79% de Cataluña y el 70% de los alumnos de Andalucía.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de Matemáticas que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

Fuentes:

- PISA 2006. OCDE. 2007.
- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe Español. MEC. 2007.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Cuadro. Rs3.2: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Matemáticas.

Las puntuaciones de los alumnos en Matemáticas se han organizado en 6 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
6 Por encima de 669 puntos	3,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Saben formar conceptos, generalizan y utilizan la información procedente de sus investigaciones y de los modelos que han creado al enfrentarse a problemas. • Relacionan representaciones y diversas fuentes de información y las traducen de una manera flexible. • Poseen un pensamiento y razonamiento matemáticos avanzados. • Utilizan su entendimiento y comprensión junto con el dominio de las relaciones y las operaciones matemáticas simbólicas y formales para desarrollar nuevos enfoques y estrategias a la hora de tratar situaciones inusitadas. • Formulan y transmiten de manera precisa sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.
5 De 607 a 669 puntos	21,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 5 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan y trabajan con modelos en situaciones complejas identificando los condicionantes y estableciendo suposiciones. • Seleccionan, comparan y valoran estrategias de resolución de problemas para tratar los problemas complejos relacionados con estos modelos. • Saben trabajar de una manera estratégica utilizando destrezas de pensamiento y razonamiento bien desarrollados, representaciones relacionadas, descripciones gráficas y formales e intuiciones relativas a estas situaciones. • Reflexionan sobre sus acciones y formulan y transmiten sus interpretaciones y razonamientos.
4 De 545 a 606 puntos	43,2% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 4 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Saben trabajar de una manera efectiva con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que conllevan condicionantes y exigen que se realicen suposiciones. • Seleccionan e integran diferentes representaciones, incluyendo las simbólicas, y las relacionan directamente con las características de las situaciones del mundo real. • Saben utilizar destrezas bien desarrolladas y razonar de una manera flexible y con algo de perspicacia en estos contextos. • Elaboran y transmiten sus explicaciones y argumentaciones relativas a sus interpretaciones, argumentos y acciones.
3 De 483 a 544 puntos	67,5% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 3 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutan claramente los procedimientos descritos, incluidos aquellos que precisan decisiones consecutivas. • Seleccionan y aplican estrategias simples de resolución de problemas. • Interpretan y utilizan representaciones de diferentes fuentes de información y extraen conclusiones directas de ellas. • Desarrollan escritos breves exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
2 De 421 a 482 puntos	86,6% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 2 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y reconocen situaciones en contextos que no exigen más que una deducción directa. • Extraen la información necesaria de una única fuente de información y utilizan un único método de representación. • Saben usar fórmulas, procedimientos, convenciones y algoritmos elementales. • Razonan de manera directa y hacen una lectura literal de los resultados.
1 De 358 a 420 puntos	96,7% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 1 de la escala combinada de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Saben responder a preguntas relativas a contextos habituales en que está presente toda la información pertinente y las preguntas están bien definidas. • Identifican la información y realizan procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. • Realizan acciones obvias y que se deduzcan de manera inmediata del estímulo dado.

Gráfico 1. Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas. 2006.

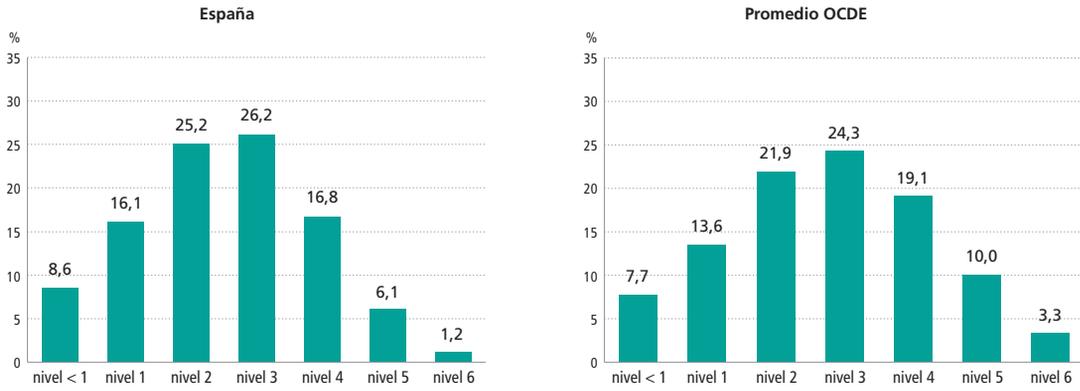


Gráfico y tabla 2. Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

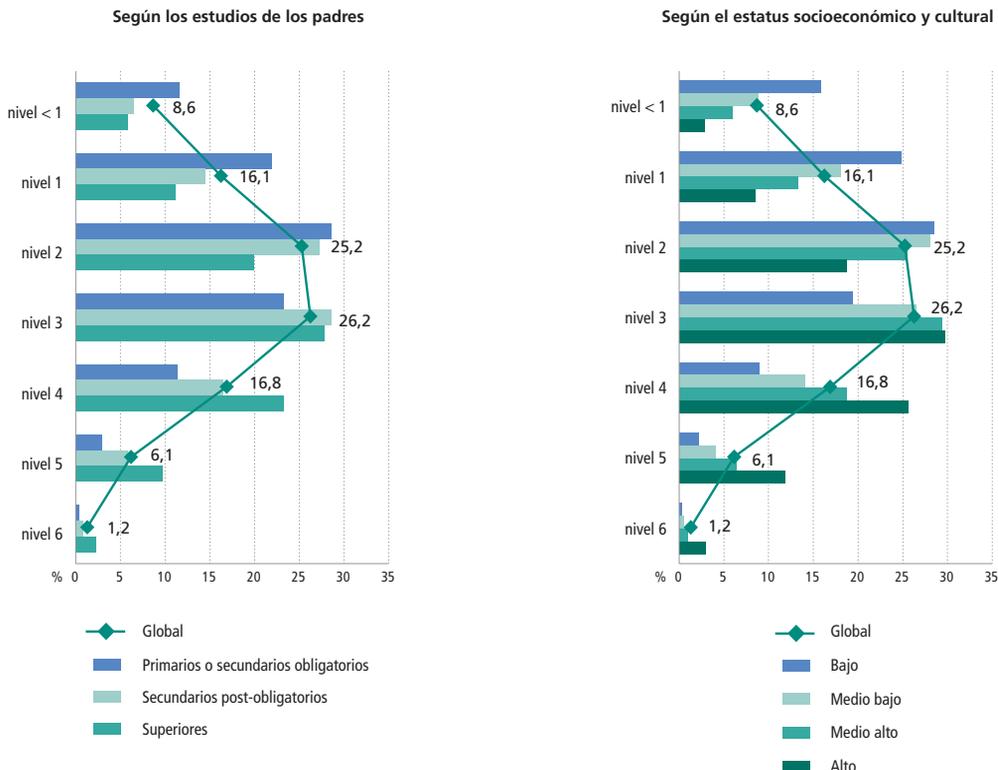
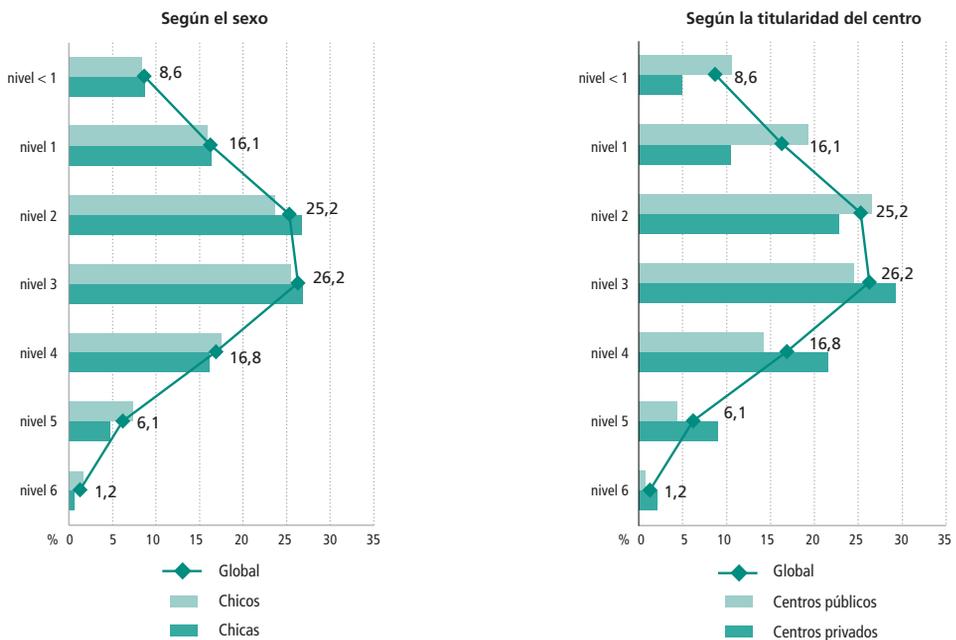


Gráfico y tabla 2. Rs3.2 (cont.): Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas según estudios máximos de los padres y estatus socioeconómico y cultural del alumno. 2006.

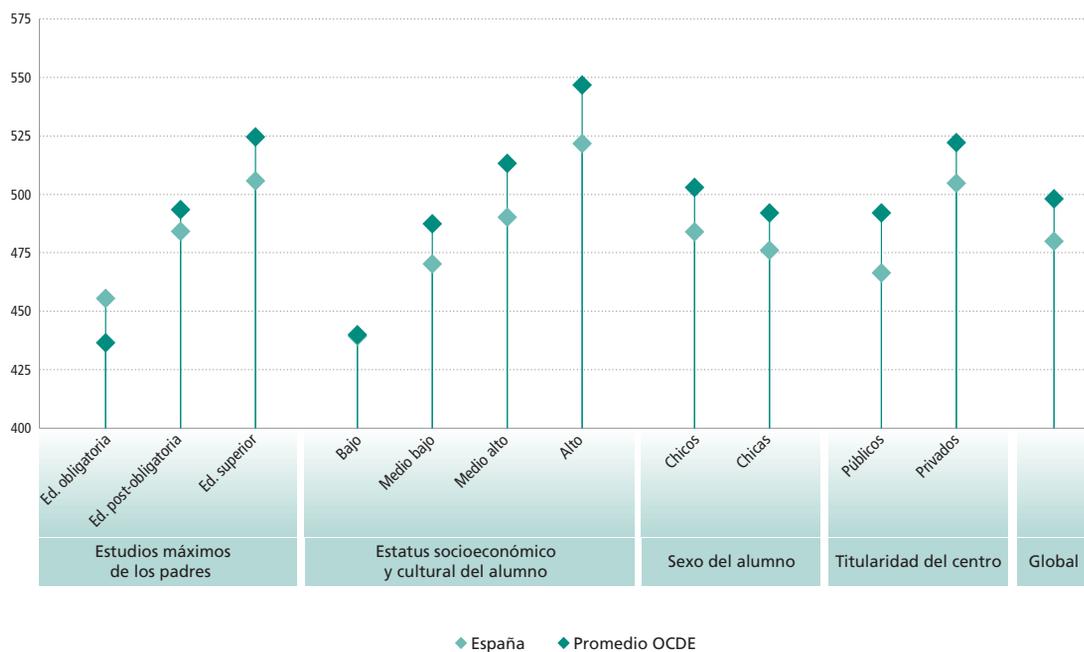
	Total	Estudios máximos de los padres			Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
		Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
nivel < 1	8,6	11,6	6,4	5,8	15,8	8,9	6,0	2,8
nivel 1	16,1	21,9	14,5	11,2	24,9	18,0	13,2	8,4
Niveles bajos	24,7	33,4	21,0	17,0	40,7	26,9	19,2	11,3
nivel 2	25,2	28,6	27,2	20,0	28,5	28,0	25,5	18,7
nivel 3	26,2	23,3	28,6	27,9	19,4	26,5	29,3	29,6
nivel 4	16,8	11,3	16,5	23,2	8,9	14,1	18,7	25,6
Niveles medios	68,1	63,2	72,3	71,0	56,9	68,5	73,5	73,9
nivel 5	6,1	3,0	5,8	9,7	2,1	4,0	6,4	11,8
nivel 6	1,2	0,4	0,9	2,3	0,3	0,6	0,9	3,0
Niveles altos	7,2	3,3	6,7	12,0	2,4	4,6	7,3	14,8

Gráfico y tabla 3. Rs3.2: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Matemáticas. 2006.



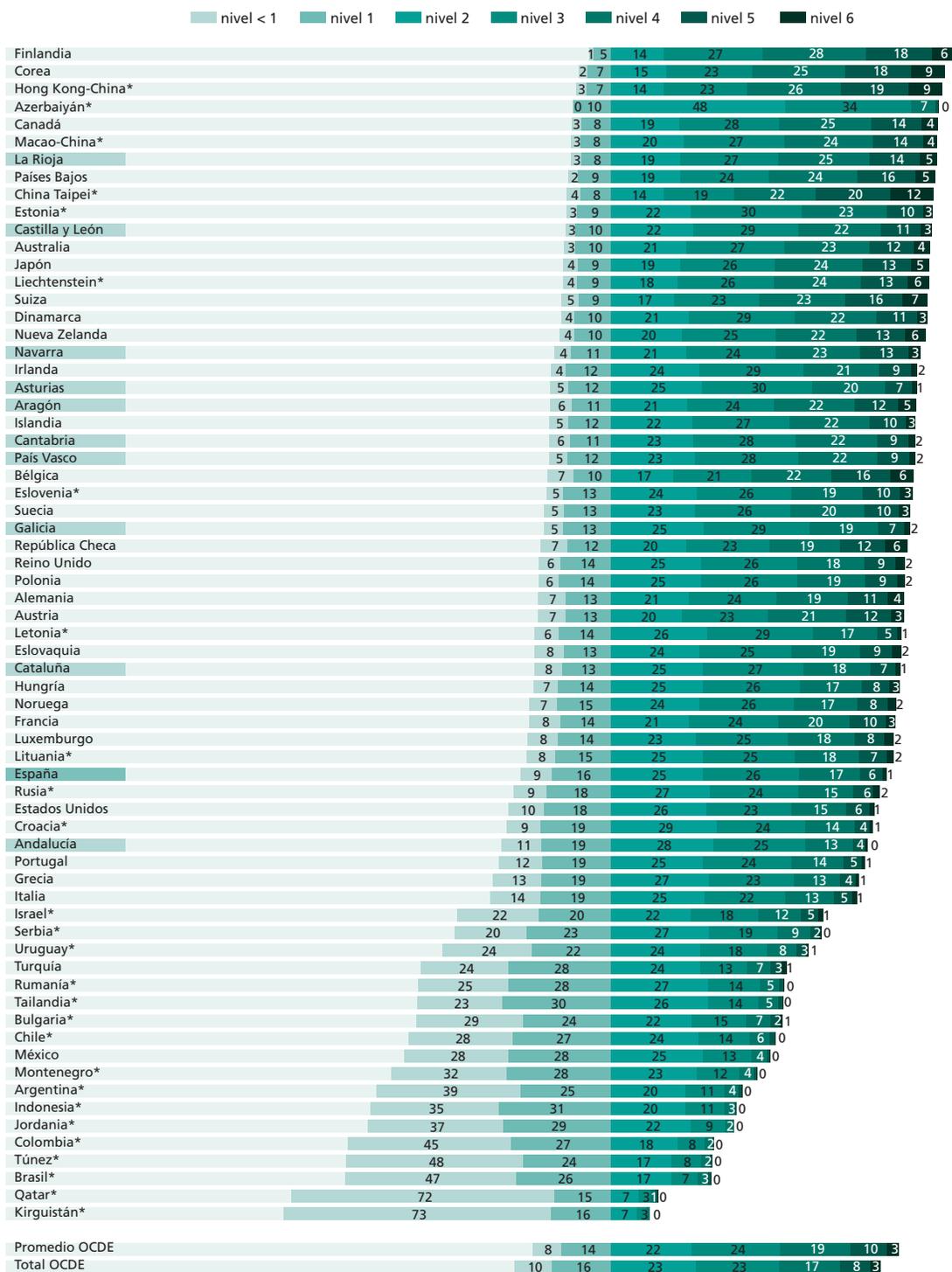
	Total	Sexo		Titularidad	
		Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
nivel < 1	8,6	8,4	8,7	10,6	4,9
nivel 1	16,1	16,0	16,3	19,3	10,4
Niveles bajos	24,7	24,4	25,0	29,9	15,3
nivel 2	25,2	23,7	26,7	26,5	22,8
nivel 3	26,2	25,5	26,9	24,4	29,3
nivel 4	16,8	17,5	16,1	14,1	21,6
Niveles medios	68,1	66,6	69,6	65,0	73,6
nivel 5	6,1	7,3	4,7	4,4	9,0
nivel 6	1,2	1,7	0,6	0,7	2,1
Niveles altos	7,2	9,0	5,4	5,1	11,1

Gráfico 3. Rs3.2: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Matemáticas según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2006.



		España	Promedio OCDE
Estudios máximos de los padres	Primaria o secundaria obligatoria	456	437
	Secundaria post-obligatoria	484	493
	Superior	506	525
Estatus socioeconómico y cultural del alumno	Estatus bajo	439	440
	Estatus medio bajo	470	487
	Estatus medio alto	490	513
	Estatus alto	522	547
Sexo del alumno	Chicos	484	503
	Chicas	476	492
Titularidad del centro	Centros públicos	466	492
	Centros privados	505	522
Global		480	498

Gráfico 5. Rs3.2: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Matemáticas en países participantes en PISA 2006.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.

Rs3.3. Competencias clave a los 15 años en Ciencias

Nivel medio alcanzado en Ciencias por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA y porcentaje de alumnos que obtienen puntuaciones en cada uno de los niveles, definidos en una escala de media 500 puntos y desviación típica 100 puntos y separados entre sí por los puntos de anclaje o de corte fijados

La competencia básica principal en PISA 2006 ha sido Ciencias, después de que en PISA 2000 fuera Lectura y en PISA 2003 Matemáticas. La competencia científica queda definida como la capacidad de emplear el conocimiento científico para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia. Los resultados de los alumnos están expresados en una escala continua en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias de los países de la OCDE y en la que la desviación típica es de 100 puntos (lo cual significa que, aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos participantes en PISA obtienen una puntuación entre 400 y 600 puntos). Dichas puntuaciones se han organizado en siete niveles de rendimiento, que se numeran del 1 al 6, y a los que se añade un nivel menor que 1, correspondiente a un nivel de competencia tan escaso que PISA no es capaz de describirlo adecuadamente. Para el análisis y descripción de este indicador se considerarán los niveles <1 y 1 como bajos, el 2, 3 y 4 como medios y el 5 y 6 como niveles altos. Ver Cuadro.

- En 2006, el 76% de los alumnos españoles se concentra en los tres niveles intermedios de competencia científica; este porcentaje es superior al de la OCDE, 72%.

Los resultados de los alumnos españoles se caracterizan por una cierta homogeneidad. Hay menos alumnos con niveles de competencia altos o bajos, situándose la mayoría de ellos en los niveles medios. El 4,9% de los alumnos españoles se sitúa en los niveles 5 y 6, que son los más altos de la escala de rendimiento en Ciencias, frente a un 9,0% de promedio de la OCDE. En consecuencia, España tiene relativamente pocos alumnos con resultados excelentes en Ciencias en comparación con los países de la OCDE. En los niveles < 1 y 1, los de más baja competencia, España tiene un porcentaje de alumnos bastante cercano al promedio de la OCDE, un 19,6% de alumnos españoles frente al 19,2% de la OCDE. Como resultado, el grueso de los alumnos españoles (75,5%) se concentra en los tres niveles medios 2, 3 y 4, porcentaje más elevado que el promedio de la OCDE (71,8%) como puede verse en el gráfico 1.

- A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la competencia científica de los alumnos. Así, las medias alcanzadas en Ciencias van desde 461 puntos de los alumnos de padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, a 518 puntos de los que tienen padres con estudios superiores.

La distribución de los resultados presenta variaciones estadísticamente significativas si se considera a los alumnos agrupados por el nivel de estudios de los padres, por el estatus social, económico y cultural de sus familias, por su sexo y por la titularidad del centro al que asisten. A mayor nivel de estudios de los padres, mayor es el rendimiento de los alumnos; así, mientras un 8,9% de los hijos con padres con estudios superiores se encuentra situado en los niveles de competencia altos, solamente un 2,0% de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios está en ellos. En los niveles intermedios es menor la diferencia, el 78,5% de los alumnos con padres con estudios superiores y el 70,9% con estudios primarios o secundarios obligatorios. Obviamente, en los niveles de competencia bajos, los alumnos con padres con estudios superiores son porcentualmente menos que los que tienen padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, 12,7% y 27,0% respectivamente. Ver gráfico y tabla 2. Las medias alcanzadas reflejan estas diferencias, pues van desde 461, conseguida por los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, hasta 518, alcanzada por los que tienen padres con estudios superiores. Existe la misma tendencia en el promedio de la OCDE, pero con puntuaciones superiores en todos los grupos de alumnos, a excepción de los alumnos con padres con estudios primarios o secundarios obligatorios, que es menor en la OCDE (437 puntos). Ver gráfico y tabla 4.

- En España la puntuación media en Ciencias aumenta desde los 446 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo hasta los 533 puntos de los estudiantes de estatus alto. Esta pauta se repite en la media de la OCDE.

Si consideramos la relación entre rendimiento en Ciencias y el estatus socioeconómico y cultural del alumno vemos que a mayor estatus, mayor es el nivel de rendimiento en Ciencias. Así, el porcentaje de alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto es más elevado en los niveles de rendimiento altos y medios, 10,8% y 81,1% respectivamente, disminuyendo el porcentaje de alumnos a medida que el estatus es menor, siendo 4,7% y 80% para los estudiantes de estatus medio alto, 2,7% y 76,2% para los de estatus medio bajo y 1,4% y 65,3% para los alumnos de estatus socioeconómico y cultural bajo. En los niveles de rendimiento bajos (<1 y 1), se produce el fenómeno inverso, cuanto mayor es el estatus socioeconómico del alumno, menor es el porcentaje de alumnos. Ver gráfico y tabla 2. Otra forma de advertir las diferencias es considerar el rendimiento medio de los alumnos con las puntuaciones en la escala de rendimiento, disminuyendo desde los 533 puntos de los alumnos de estatus socioeconómico y cultural alto hasta los 446 puntos de los estudiantes de estatus bajo. Esta pauta se repite en la media de la OCDE, siendo las puntuaciones superiores a las españolas en todos los niveles, excepto en los alumnos de España de estatus socioeconómico y cultural bajo, ya que el promedio OCDE es de 442 puntos. Ver gráfico y tabla 4.

- Las diferencias en los niveles de rendimiento de Ciencias entre las chicas y los chicos no son estadísticamente significativas. Lo mismo ocurre en el promedio de la OCDE.

A diferencia de lo que ocurre en Lectura y Matemáticas, las diferencias de rendimiento en Ciencias entre chicas y chicos son muy escasas, pues aunque es ligeramente menor el porcentaje de chicas en los niveles de rendimiento altos, 4,1% frente a 5,6% de chicos, es algo superior en los niveles de rendimiento medios, 76,2% para las chicas y 74,8% para los chicos, y son similares los porcentajes en los niveles de rendimiento bajos, 19,7% y 19,6% respectivamente. Ver gráfico y tabla 3. Si se analizan los niveles de la escala de rendimiento se aprecia que las alumnas españolas obtienen en Ciencias una puntuación media de 486 puntos, algo menor que la de los alumnos, 491 puntos; entre las alumnas y los alumnos de los países de la OCDE los promedios son también ligeramente superiores entre los chicos, 501 frente a 499. En ambos casos las diferencias a favor de los chicos no son estadísticamente significativas. Ver gráfico y tabla 4.

- Tanto en España como en el conjunto de países de la OCDE los alumnos de centros públicos puntúan por debajo de los de centros privados, aunque la diferencia se reduce si se detrae el efecto del nivel socioeconómico y cultural de los alumnos.

Los alumnos de centros privados se encuentran en mayor medida que los de centros públicos en los niveles de rendimiento altos y medios, representando los primeros un 7,3% y un 80,3%, y los segundos un 3,6% y un 72,8%. Este hecho se invierte en los niveles de rendimiento bajos donde el porcentaje de alumnos de la enseñanza pública es mayor con un 23,6% frente al 12,4% de los privados. Ver gráfico y tabla 3. Los resultados medios también muestran estas diferencias, con 513 puntos para los alumnos de centros privados y 475 para los de los públicos. En el conjunto de países de la OCDE se observa la misma tendencia: los alumnos de los centros públicos puntúan globalmente por debajo de los alumnos de los centros privados. Ver gráfico 4. No obstante, estos datos habría que matizarlos, pues si se detrae el efecto del estatus socioeconómico y cultural del alumno de la puntuación general, los 38 puntos de diferencia se convierten en 16, y si se hace una detracción adicional del nivel socioeconómico y cultural promedio del centro educativo, la diferencia queda reducida a 5 puntos que no es estadísticamente significativa. (496 puntos y 522 puntos). (Véase *PISA 2006. Informe español*. Pág. 93.)

- El 80,4% de los alumnos de España alcanzan un nivel igual o superior al 2 de rendimiento en Ciencias. Entre los alumnos de la OCDE el porcentaje es muy similar, 80,8%.

El gráfico 5 muestra una clasificación de cada país según el porcentaje de alumnos en los niveles de rendimiento en Ciencias demostrado en las pruebas de PISA. El 9,0% de los estudiantes del área conjunta de la OCDE son capaces de alcanzar los niveles de rendimiento altos (niveles 5 y 6), siendo Finlandia el país que mayor porcentaje de alumnos presenta en este nivel con un 20,9%, seguida de Nueva Zelanda con un 17,6% y Hong Kong-China con el 15,9%; España se encuentra en la zona intermedia con 4,5% de los alumnos en esta categoría. En los niveles bajos (1 y <1) los porcentajes de la OCDE y de España también son muy similares, 19,2% y 19,6% respectivamente; en estos niveles bajos destacan los casos de algunos países no miembros de la OCDE, que llegan a situar a más del 70% de sus alumnos, es el caso de Azerbaiyán, Qatar y Kirguistán. Si se tiene en cuenta la zona situada a la derecha de la línea central del gráfico correspondiente a un nivel igual o superior al 2, alrededor del 80,8% de los alumnos de los países de la OCDE y de 80,4% de los alumnos españoles se hallan en esta zona.

En el gráfico 5 aparecen también los resultados en Ciencias de las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra. Con un nivel igual o superior al 2 se halla el 91,2% de los alumnos de Castilla y León, el 89,7% de La Rioja, en torno al 87,6% de los alumnos de las comunidades de Aragón, Principado de Asturias y Cantabria, próximos al 86% los de Comunidad Foral de Navarra y Galicia, el 84,3% de País Vasco, el 81,3% de Cataluña y el 76,6% de los alumnos de Andalucía.

Especificaciones técnicas:

Los resultados de Ciencias que se presentan se basan en la escala de rendimiento que PISA ha elaborado para el estudio del año 2006 para los países de la OCDE que han participado, con una media de 500 y una desviación típica de 100.

Se han realizado desagregaciones en función de los estudios de los padres, el estatus socioeconómico y cultural del alumno, el sexo de los alumnos y la titularidad de los centros. Como nivel de estudios de los padres se ha tomado el valor máximo entre el de la madre y el del padre. El estatus socioeconómico y cultural del alumno hace referencia al Estatus Social Económico y Cultural (ESEC) definido por PISA a partir de las respuestas de los alumnos y que tiene en consideración el estatus ocupacional más alto de la madre o el padre, el nivel de estudios máximo de la madre o padre, así como el número de libros en casa y los recursos educativos y culturales puestos a disposición de los alumnos. En la categoría de centros privados se ha incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El promedio de la OCDE está referido a las puntuaciones medias sin ponderar de los treinta países, mientras que el "total OCDE" se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en cada país.

Fuentes:

- PISA 2006. OCDE. 2007.
- PISA 2006. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Informe Español. MEC. 2007.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Cuadro. Rs3.3: Conocimientos, habilidades y competencias característicos de los alumnos de 15 años situados en los niveles de Ciencias.

Las puntuaciones de los alumnos en Matemáticas se han organizado en 6 niveles de rendimiento, a los que se añade un nivel inferior al primero (menor que 1) que corresponde a unos niveles de competencia tan escasos que PISA no es capaz de describir. En el recuadro siguiente se describen los grados de adquisición de las competencias que corresponden a cada nivel.

Nivel	Porcentaje de alumnos en este nivel (media OCDE)	Lo que los alumnos son capaces de hacer en cada nivel
6 Por encima de 707 puntos	1,3% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas en el nivel 6 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden, de forma consistente, identificar, explicar y aplicar su conocimiento científico y su conocimiento sobre la ciencia a una variedad de situaciones vitales complejas. • Pueden enlazar fuentes de información y explicaciones diferentes, y emplear la evidencia que emerge de esas fuentes para justificar sus decisiones. • Demuestran, de forma clara y consistente, un razonamiento científico avanzado, y están dispuestos a emplear su comprensión científica para respaldar las soluciones planteadas a situaciones desconocidas en los ámbitos científico y tecnológico. • Son capaces de usar su conocimiento científico y desarrollar argumentos que apoyen recomendaciones y decisiones centradas en situaciones personales, sociales o globales.
5 De 633 a 707 puntos	9,1% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 5 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden identificar los componentes científicos de muchas situaciones vitales complejas, aplicar conceptos científicos y su conocimiento sobre la ciencia a estas situaciones, y comparar, seleccionar y evaluar la evidencia científica adecuada para responder a situaciones vitales. • Emplean capacidades de investigación adecuadas, enlazan conocimientos de forma apropiada y ofrecen visiones críticas a situaciones particulares. • Pueden elaborar explicaciones basadas en la evidencia, y argumentos basados en su propio análisis crítico.
4 De 559 a 632 puntos	29,4% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 4 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de enfrentarse de forma eficaz con situaciones y temas sobre fenómenos explícitos que les obliguen a hacer inferencias sobre el papel de la ciencia o de la tecnología. • Pueden seleccionar e integrar explicaciones de diferentes dominios de la ciencia o de la tecnología y enlazar esas explicaciones con aspectos reales de la vida. • Pueden reflexionar sobre sus acciones y comunicar sus decisiones empleando su conocimiento científico y la evidencia.
3 De 484 a 558 puntos	56,8% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 3 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de identificar temas científicos claramente descritos en una variedad de contextos. • Pueden seleccionar hechos y conocimientos para explicar los fenómenos, y aplicar modelos o estrategias de investigación simples. • Pueden interpretar y emplear conceptos científicos de diferentes dominios y pueden aplicarlos directamente. • Pueden elaborar afirmaciones breves utilizando hechos y formar decisiones basadas en su conocimiento científico.
2 De 410 a 483 puntos	80,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 2 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Poseen un conocimiento científico adecuado para ofrecer explicaciones posibles en contextos familiares, o para extraer conclusiones basadas en investigaciones simples. • Son capaces de razonar directamente (sin inferencias) y de hacer interpretaciones literales de los resultados de la investigación científica o de problemas tecnológicos.
1 De 335 a 409 puntos	94,9% de los alumnos dentro de la OCDE son capaces de realizar tareas al menos en el nivel 1 de la escala combinada de Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen un conocimiento científico tan limitado que sólo pueden aplicarlo a unas determinadas situaciones familiares. • Pueden ofrecer explicaciones científicas que son obvias y se siguen explícitamente de una evidencia dada.

Gráfico 1. Rs3.3: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias. 2006.

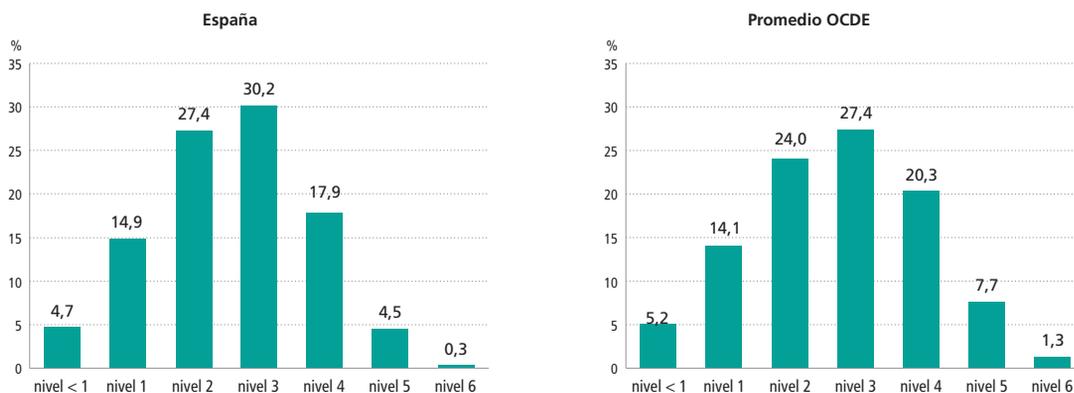


Gráfico y tabla 2. Rs3.3: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias según estudios máximos de los padres y el estatus social, económico y cultural del alumno. 2006.

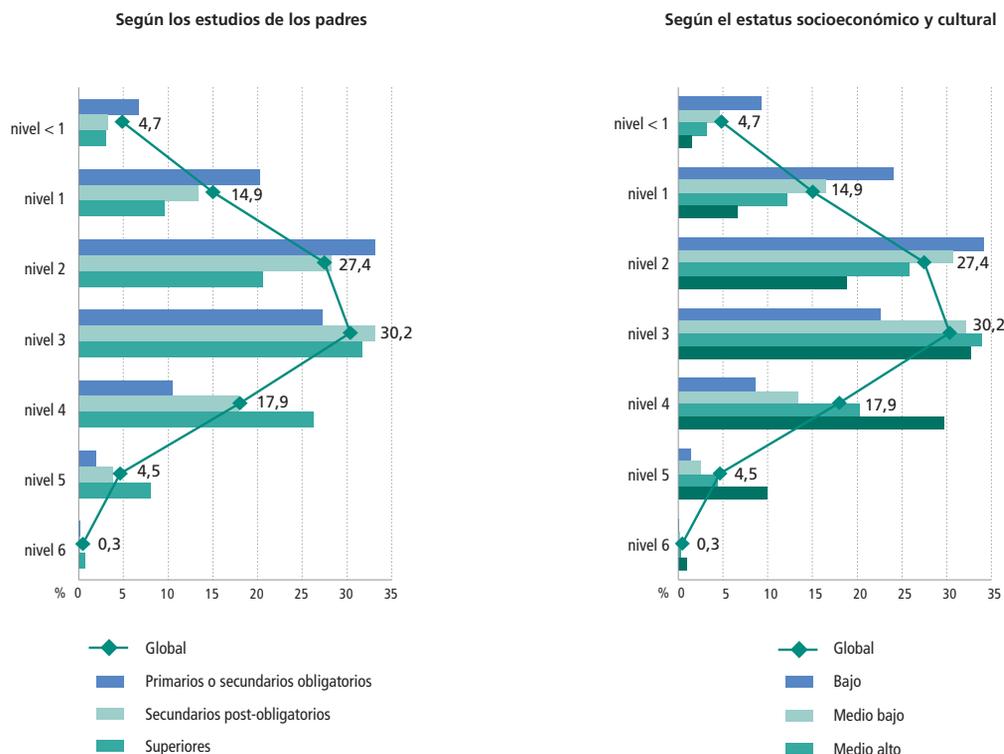
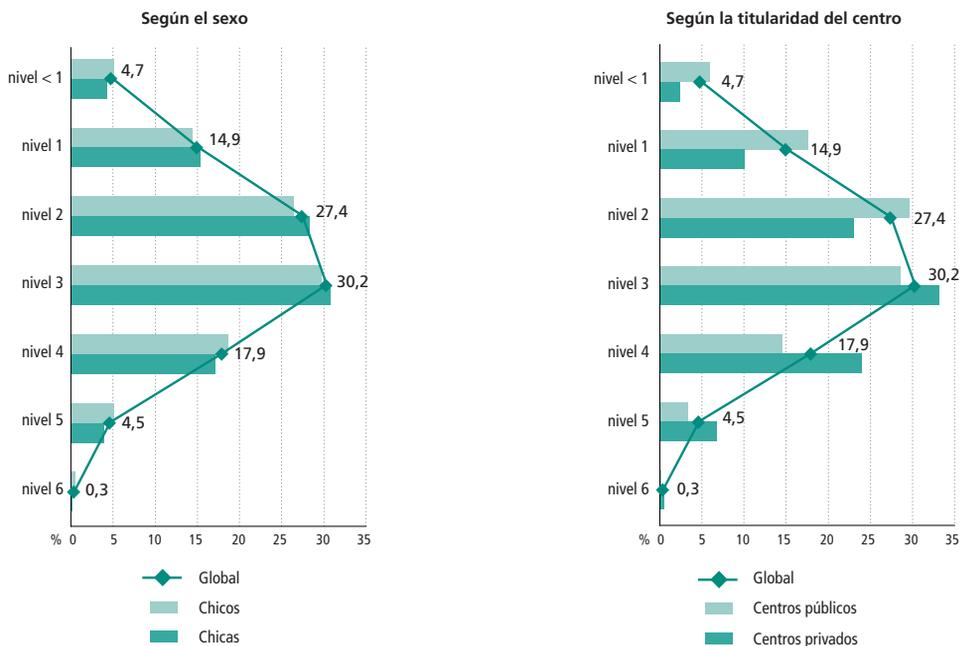


Gráfico y tabla 2. Rs3.3 (cont.): Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias según estudios máximos de los padres y el estatus social, económico y cultural del alumno. 2006.

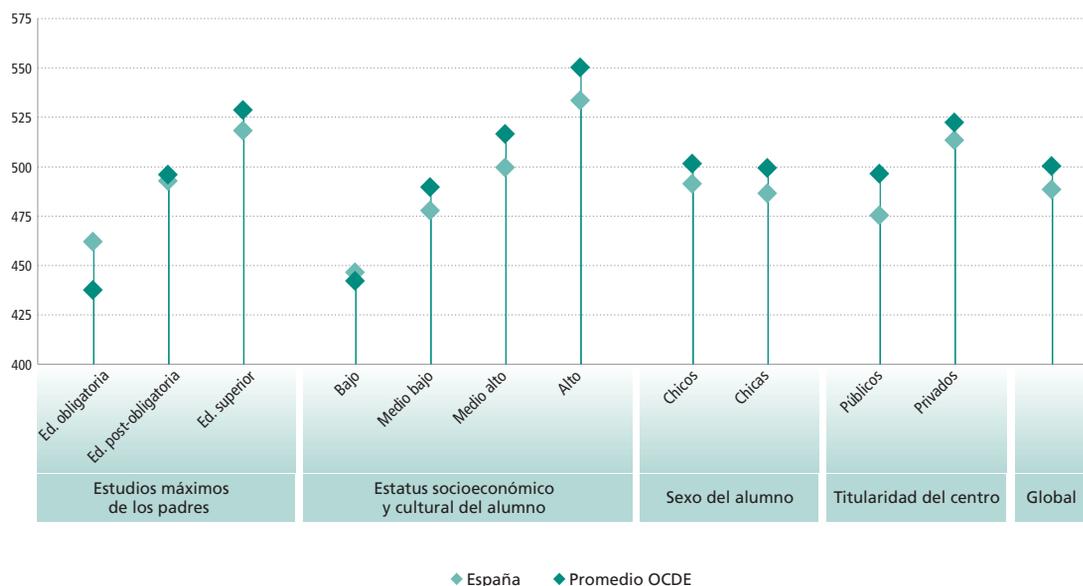
	Total	Estudios máximos de los padres			Estatus socioeconómico y cultural del alumno			
		Primarios o secundarios obligatorios	Secundarios post-obligatorios	Superiores	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
nivel < 1	4,7	6,7	3,3	3,1	9,3	4,6	3,1	1,5
nivel 1	14,9	20,3	13,4	9,6	24,0	16,5	12,1	6,6
Niveles bajos	19,6	27,0	16,7	12,7	33,3	21,1	15,3	8,1
nivel 2	27,4	33,1	28,2	20,5	34,2	30,7	25,9	18,8
nivel 3	30,2	27,3	33,2	31,7	22,6	32,2	33,9	32,6
nivel 4	17,9	10,6	17,9	26,3	8,6	13,4	20,2	29,7
Niveles medios	75,5	70,9	79,3	78,5	65,3	76,2	80,0	81,1
nivel 5	4,5	1,9	3,9	8,1	1,4	2,5	4,5	9,9
nivel 6	0,3	0,1	0,2	0,8	0,0	0,2	0,3	0,9
Niveles altos	4,9	2,0	4,1	8,8	1,4	2,7	4,7	10,8

Gráfico y tabla 3. Rs3.3: Porcentaje de alumnos de 15 años en los diferentes niveles de rendimiento en Ciencias según el sexo y titularidad del centro del alumno. 2006.



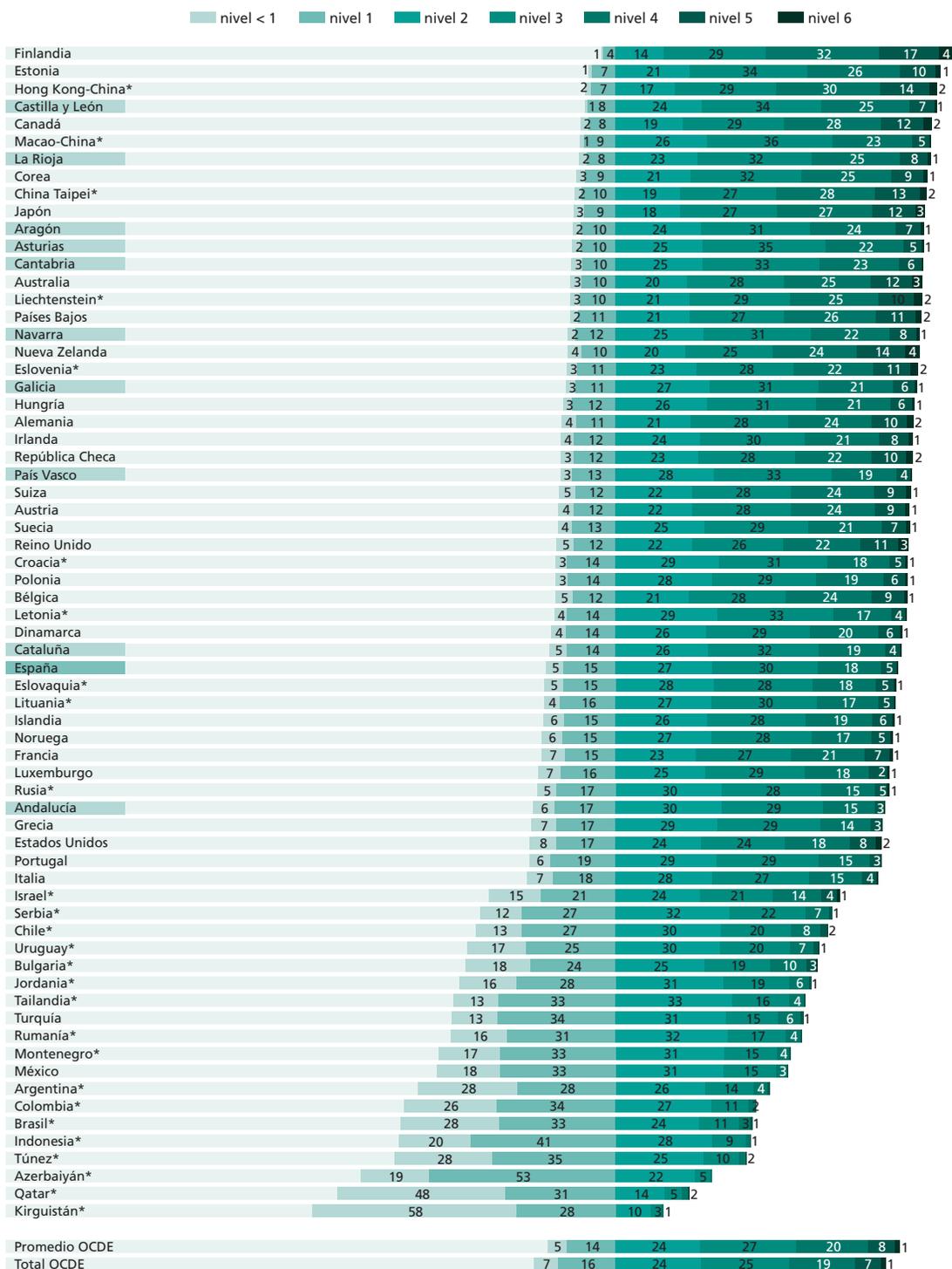
	Total	Sexo		Titularidad	
		Chicos	Chicas	Centros públicos	Centros privados
nivel < 1	4,7	5,2	4,3	6,0	2,4
nivel 1	14,9	14,4	15,4	17,6	10,1
Niveles bajos	19,6	19,6	19,7	23,6	12,4
nivel 2	27,4	26,4	28,3	29,7	23,1
nivel 3	30,2	29,7	30,7	28,6	33,3
nivel 4	17,9	18,7	17,1	14,6	23,9
Niveles medios	75,5	74,8	76,2	72,8	80,3
nivel 5	4,5	5,1	4,0	3,3	6,7
nivel 6	0,3	0,5	0,2	0,2	0,5
Niveles altos	4,9	5,6	4,1	3,6	7,3

Gráfico 4. Rs3.3: Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Ciencias según estudios máximos de los padres, estatus socioeconómico y cultural del alumno, sexo y titularidad de centro. 2006.



		España	Promedio OCDE
Estudios máximos de los padres	Primaria o secundaria obligatoria	461	437
	Secundaria post-obligatoria	492	495
	Superior	518	528
Estatus socioeconómico y cultural del alumno	Estatus bajo	446	442
	Estatus medio bajo	477	489
	Estatus medio alto	499	516
	Estatus alto	533	550
Sexo del alumno	Chicos	491	501
	Chicas	486	499
Titularidad del centro	Centros públicos	475	496
	Centros privados	513	522
Global		488	500

Gráfico 5. Rs3.3: Porcentaje de alumnos por niveles de rendimiento en Ciencias en países participantes en PISA 2006.



Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.

Rs5.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria correspondientes a su edad

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso o cursos teóricos correspondientes a su edad

Las tasas de idoneidad en diferentes edades del alumnado, es decir, los porcentajes de alumnos matriculados en el curso que por su edad les corresponde son una importante medida de los resultados del sistema educativo; estas tasas muestran el alumnado que avanza durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso que corresponde a su edad. El presente indicador se sitúa en este contexto y en él se han elegido edades teóricas correspondientes a las etapas de escolaridad obligatoria; así, las de 8 y 10 años corresponden a educación primaria y las de 12, 14 y 15 años, a educación secundaria obligatoria.

- En el curso 2005-06 las tasas de idoneidad más altas se dan en los alumnos y alumnas de primaria con porcentajes superiores al 90%. Las tasas disminuyen según se avanza en las edades de enseñanza obligatoria.

En el curso 2005-06, el 94,3% de los alumnos y alumnas de 8 años están matriculados en tercero de educación primaria, curso teórico de esta edad; a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es 4,1 puntos porcentuales más baja (90,2%). En las edades de educación secundaria obligatoria las tasas de idoneidad van disminuyendo según aumenta la edad; así, un 84,2% de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 66,0% de alumnos de 14 años, tercero, y un 57,7% de personas de 15 años están matriculadas en cuarto. Por lo tanto, los mayores descensos se dan entre la tasa de 12 y la de 14 años, y entre la de 14 y la de 15 años, donde la idoneidad desciende en ambos casos aproximadamente 18 y 8 puntos de porcentaje, respectivamente. Ver gráfico y tabla 1.

- Las tasas de idoneidad más altas, por encima de la media en todas las edades en el curso 2005-06, se dan en las comunidades de Cataluña y País Vasco.

En este mismo curso de referencia, las comunidades autónomas que mantienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional en las edades de educación primaria (8 y 10 años) son: Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, y País Vasco. En las edades analizadas de educación secundaria obligatoria (12, 14 y 15 años) las comunidades autónomas que tienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje nacional son: Aragón, Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja y País Vasco.

- Las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad superiores a los hombres, siendo mayor la diferencia a medida que se sube en edad.

En el curso 2005-06, las mujeres alcanzan unas tasas de idoneidad más altas que los hombres en todas las edades consideradas, siendo mayor la diferencia a medida que se sube en edad; así, hay una diferencia de dos puntos porcentuales a los 8 años, tres a los 10 años y cinco a los 12 años; la diferencia llega a ser de doce puntos a los 14 y 15 años. Entre los cursos 1995-96 y 2005-06, las tasas de idoneidad disminuyeron en prácticamente todas las edades analizadas, con un descenso de cerca de 4 puntos porcentuales en las tasas de 14 años; el descenso en las edades de educación primaria, 8 y 10 años, es de alrededor de 2 puntos, siendo de 1 punto en la tasa de 15 años. La excepción es la tasa a los 12 años, que ha aumentado en ese período de tiempo 1 punto. En todos los años de la serie analizada, la tasa de idoneidad de la mujer es más alta que la del hombre. Ver gráfico 2.

- En el curso 2005-06 las tasas de idoneidad son inferiores a las del curso 1995-96 en todas las edades excepto a los 12 años.

Las curvas de la evolución de las tasas de idoneidad a lo largo de la serie temporal analizada, 1995-96 a 2005-06, reflejan las tendencias de crecimiento de dichas tasas, observándose los valores más altos en el curso 1996-97 para la edad de 8 y en el 1997-98 para los 10 años con un 96,5% y un 93,9% respectivamente; en el resto de las edades, el curso con los porcentajes más elevados es el 1998-99 con un 88,4% para la edad de 12 años, un 77,5% para 14 años y un 64,6% para 15 años. A partir de dichos cursos la tendencia ha sido descendente hasta llegar a valores similares o ligeramente inferiores a los de 1995-96. Ver gráfico 3.

- En la mayoría de las comunidades autónomas ha habido un crecimiento negativo en las tasas de idoneidad a los 12 y 15 años entre los cursos 2000-01 y 2005-06.

En el gráfico y tabla 4 puede verse la evolución de las tasas de idoneidad en las comunidades autónomas desde el curso 2000-01 a 2005-06. Cataluña, la Comunidad Valenciana y La Rioja tienen a la vez una tasa de idoneidad a los 12 años más alta que la media nacional y un crecimiento en esos años mayor que el crecimiento nacional en esta tasa; en esta misma situación, respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años, se ubican Aragón, Principado de Asturias, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Galicia, La Rioja y País Vasco. Por el contrario, Islas Baleares, Canarias, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura y Región de Murcia tienen la tasa de idoneidad a los 12 años y el crecimiento de esta tasa por debajo de los valores nacionales; se encuentran en la misma situación respecto a la tasa de idoneidad a los 15 años Andalucía y Canarias.

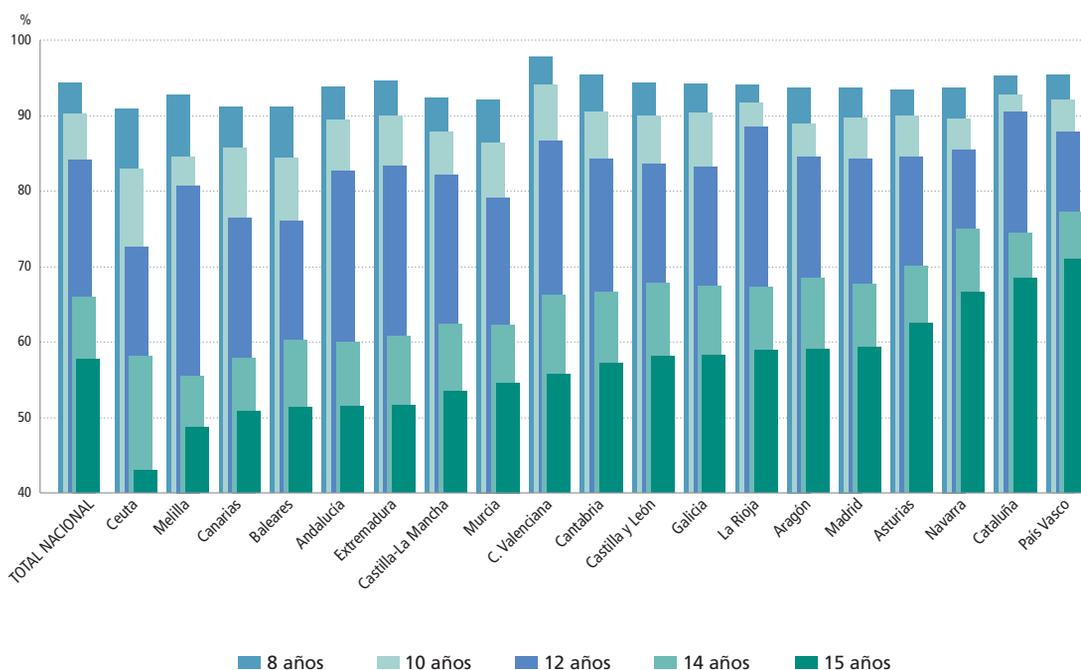
Especificaciones técnicas:

La tasa de idoneidad de una edad se define como el porcentaje de alumnado de la edad considerada que se encuentra matriculado en el curso o cursos que teóricamente se cursa o cursan respectivamente a esa edad. Cursos teóricos: 8 años (3º de educación primaria); 10 años (5º de educación primaria); 12 años (1º de ESO); 14 años (3º de ESO, 1º de BUP, 1º de Bachillerato Experimental y 1º de FP I) y 15 años (4º de ESO, 2º de BUP, 2º de Bachillerato Experimental y 2º de FP I).

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.

Gráfico y tabla 1.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2005-06.



Nota: En el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

	8 años	10 años	12 años	14 años	15 años
Total nacional	94,3	90,2	84,2	66,0	57,7
Andalucía	93,9	89,4	82,7	60,0	51,5
Aragón	93,7	89,0	84,6	68,5	59,0
Asturias (Principado de)	93,4	90,0	84,5	70,1	62,4
Baleares (Islas)	91,2	84,4	76,1	60,2	51,3
Canarias	91,2	85,8	76,4	57,9	50,8
Cantabria	95,3	90,6	84,3	66,6	57,2
Castilla y León	94,3	90,0	83,6	67,9	58,2
Castilla-La Mancha	92,4	87,9	82,1	62,3	53,5
Cataluña	95,2	92,7	90,4	74,5	68,5
Comunidad Valenciana	97,8	94,1	86,6	66,3	55,7
Extremadura	94,6	89,9	83,3	60,7	51,7
Galicia	94,2	90,3	83,2	67,4	58,3
Madrid (Comunidad de)	93,8	89,7	84,3	67,7	59,3
Murcia (Región de)	92,1	86,4	79,1	62,2	54,6
Navarra (Comunidad Foral de)	93,7	89,6	85,4	75,0	66,6
País Vasco	95,5	92,2	87,9	77,2	71,1
Rioja (La)	94,1	91,6	88,5	67,3	58,9
Ceuta	90,9	82,9	72,5	58,2	43,0
Melilla	92,8	84,6	80,7	55,4	48,7

Gráfico 2.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo.

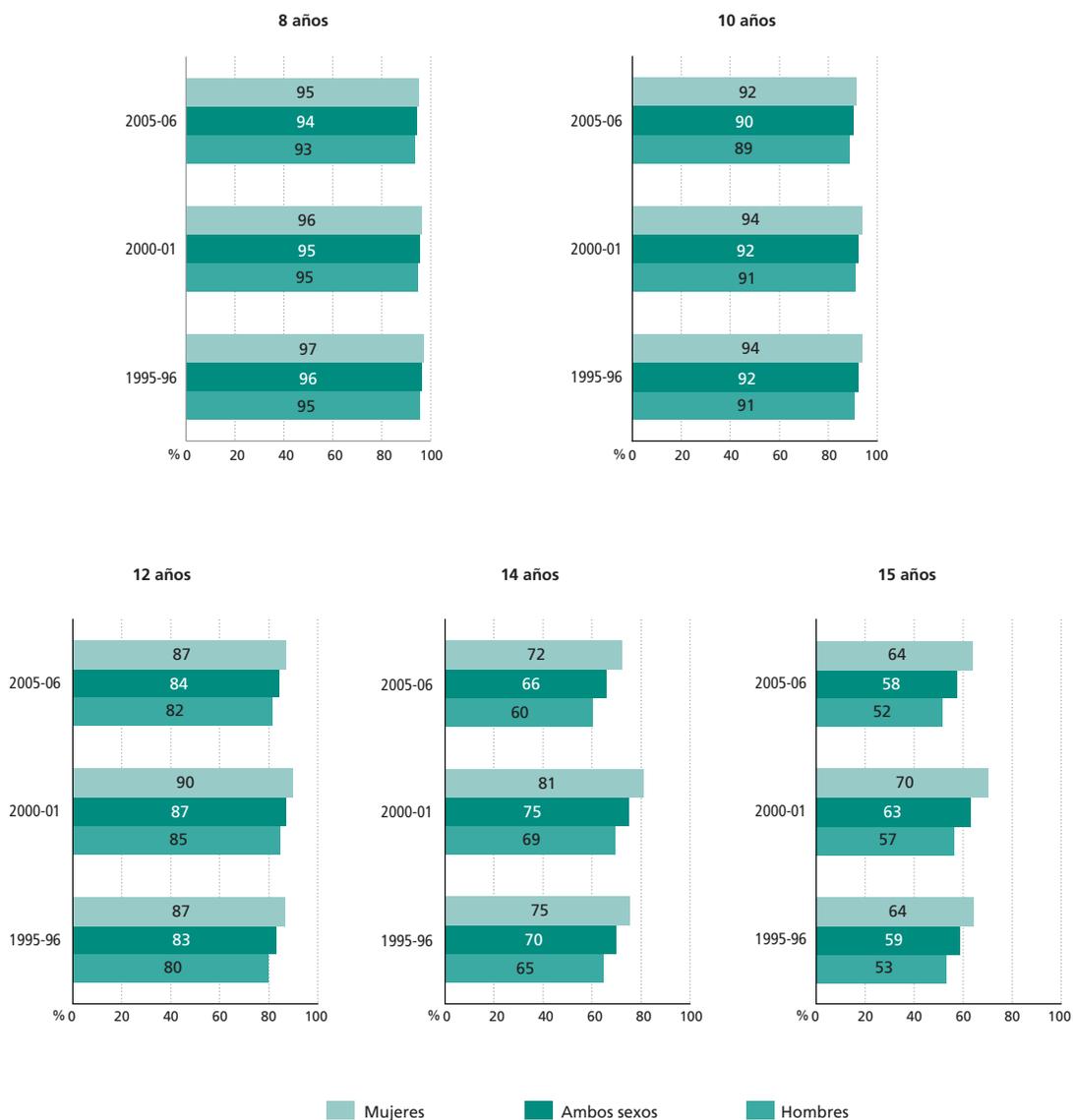


Gráfico 3.Rs5.1: Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 1995-96 y 2005-06.

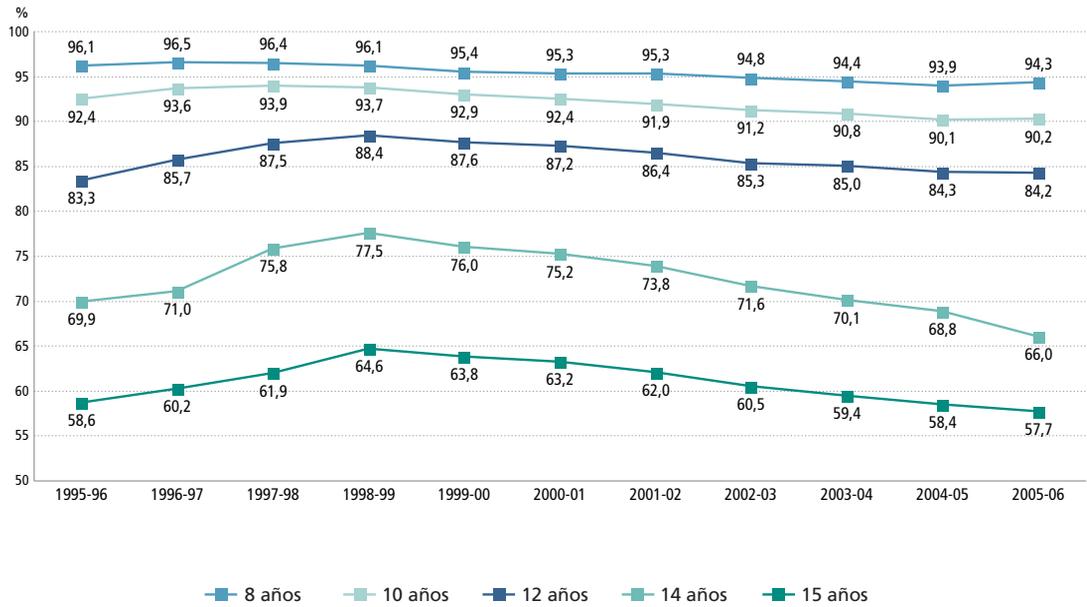


Gráfico y tabla 4.Rs5.1: Tasas de idoneidad en las edades de 12 y 15 años en 2005-06 y crecimiento de ambas tasas entre 2000-01 y 2005-06 por comunidad autónoma.

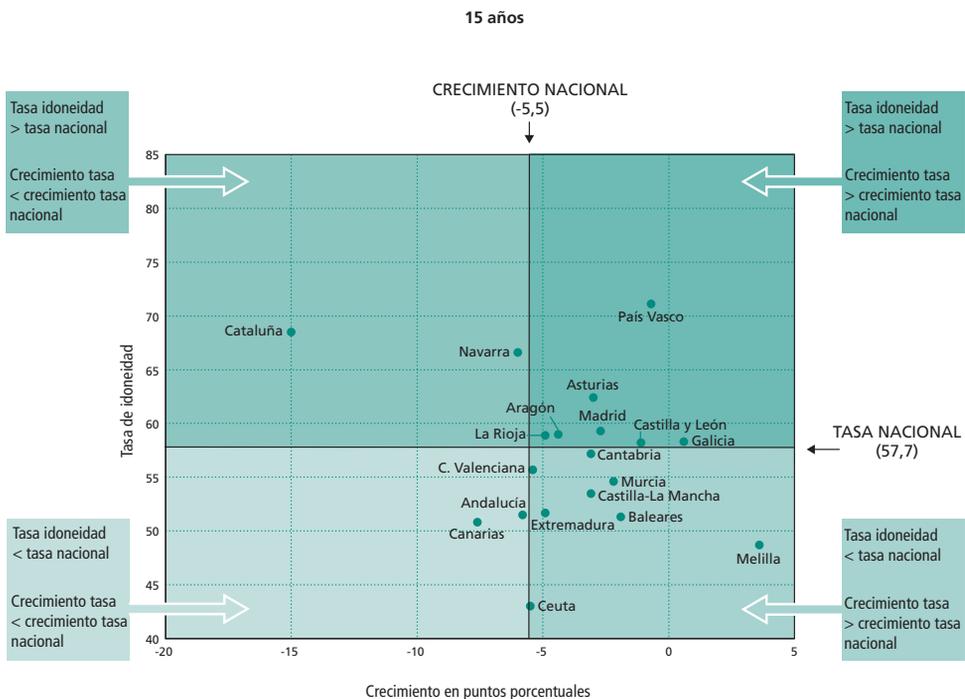
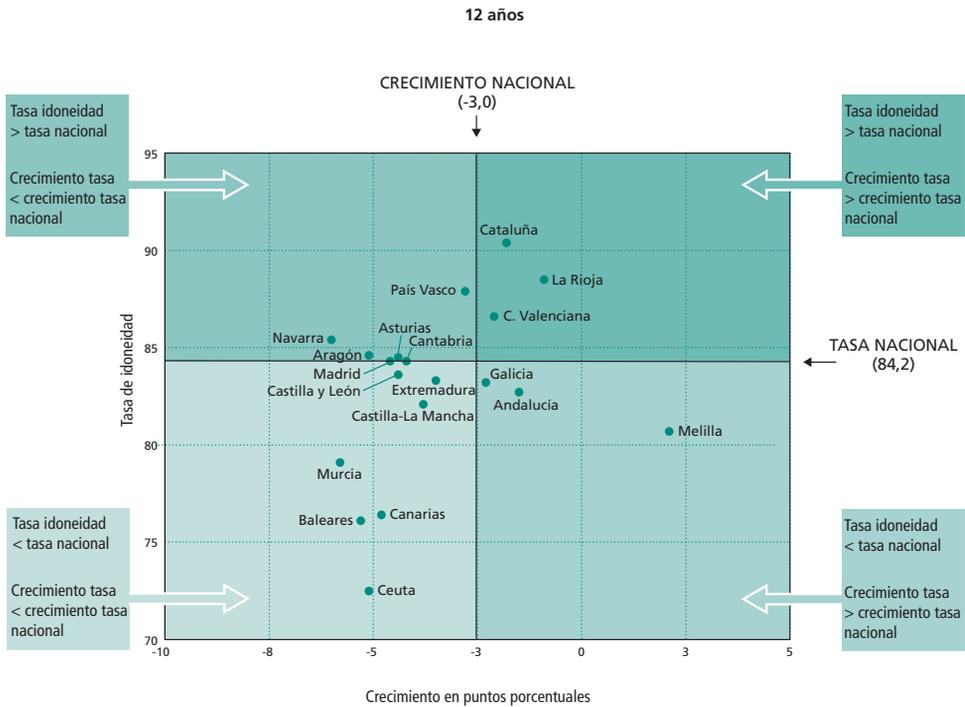


Gráfico y tabla 4.Rs5.1 (cont.): Tasas de idoneidad en las edades de 12 y 15 años en 2005-06 y crecimiento de ambas tasas entre 2000-01 y 2005-06 por comunidad autónoma.

	12 años			15 años		
	2000-01	2005-06	Diferencia	2000-01	2005-06	Diferencia
Total nacional	87,2	84,2	-3,0	63,2	57,7	-5,5
Andalucía	84,2	82,7	-1,5	57,3	51,5	-5,8
Aragón	89,7	84,6	-5,1	63,4	59,0	-4,4
Asturias (Principado de)	88,9	84,5	-4,4	65,4	62,4	-3,0
Baleares (Islas)	81,4	76,1	-5,3	53,2	51,3	-1,9
Canarias	81,2	76,4	-4,8	58,4	50,8	-7,6
Cantabria	88,5	84,3	-4,2	60,3	57,2	-3,1
Castilla y León	88,0	83,6	-4,4	59,3	58,2	-1,1
Castilla-La Mancha	85,9	82,1	-3,8	56,6	53,5	-3,1
Cataluña	92,2	90,4	-1,8	83,5	68,5	-15,0
Comunidad Valenciana	88,7	86,6	-2,1	61,1	55,7	-5,4
Extremadura	86,8	83,3	-3,5	56,6	51,7	-4,9
Galicia	85,5	83,2	-2,3	57,7	58,3	0,6
Madrid (Comunidad de)	88,9	84,3	-4,6	62,0	59,3	-2,7
Murcia (Región de)	84,9	79,1	-5,8	56,8	54,6	-2,2
Navarra (Comunidad Foral de)	91,4	85,4	-6,0	72,6	66,6	-6,0
País Vasco	90,7	87,9	-2,8	71,8	71,1	-0,7
Rioja (La)	89,4	88,5	-0,9	63,8	58,9	-4,9
Ceuta	77,6	72,5	-5,1	48,5	43,0	-5,5
Melilla	78,6	80,7	2,1	45,1	48,7	3,6

Rs5.2. Alumnado repetidor

Porcentaje de alumnado que repite curso

Cuando los alumnos no han alcanzado los objetivos correspondientes a los ciclos o cursos de la educación obligatoria, podrán permanecer un año más en el mismo ciclo o curso, de acuerdo con la legislación vigente en el año académico al que hacen alusión los datos de este indicador. Así, el porcentaje de alumnado repetidor se ha calculado para el último curso de cada ciclo de primaria (segundo, cuarto y sexto cursos) y para cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria en el año académico 2005-06, relacionando porcentualmente el alumnado repetidor con la matrícula del año académico anterior.

- En el curso 2005-06 los porcentajes de repetición más altos se dan en el alumnado de 1º y 3º de educación secundaria obligatoria con porcentajes superiores al 16%. En todos los cursos considerados el porcentaje de repetición es superior entre los chicos que entre las chicas.

En el curso 2005-06, el 4,2% de los alumnos y alumnas de segundo curso de primaria están repitiendo curso; en cuarto de primaria el porcentaje de alumnos que repite es 4,3%; en el último curso de primaria, sexto, el porcentaje de repetidores es del 6,3%. En educación secundaria obligatoria los porcentajes varían según el curso; así, está repitiendo un 16,7% de los alumnos del primer curso, en el segundo curso el porcentaje disminuye al 9,6%, mientras que un 18,6% de alumnos de tercero y un 12,1% de los de cuarto de educación secundaria obligatoria repite curso. Por lo tanto, los mayores porcentajes de alumnado que repite curso se dan en educación secundaria obligatoria, destacando el porcentaje de 1º y 3º de ESO. En todos los cursos considerados repiten más los chicos que las chicas, siendo a partir de 6º de primaria mayores las diferencias, cercanas o superiores a dos puntos porcentuales de distancia, a favor de los chicos que repiten; sobresale la diferencia de 6,3 puntos en primer curso de educación secundaria obligatoria. Ver gráfico 1.

- Los porcentajes de repetición más altos en educación primaria y secundaria obligatoria se dan entre el alumnado de centros públicos.

El alumnado de primaria de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más alto de repetición en el curso 2005-06 en comparación con los alumnos de centros privados; en segundo curso de primaria el porcentaje en los centros públicos es del 5,1% y en los privados del 2,4%; en 4º de primaria los porcentajes son del 4,8% y del 3,2% para los centros públicos y privados respectivamente; en el último curso de primaria la distancia entre ambos porcentajes es proporcionalmente menor al ser el 6,8% en los centros públicos y 5,3% en los privados. En educación secundaria obligatoria el porcentaje de repetición sigue siendo superior en los centros públicos respecto a los privados: en el primer curso el 9,7% en los centros públicos y más del doble, el 19,9%, en los privados; el 10,9% de los públicos frente al 7,0% de los privados en 2º de ESO; el 22,2% y el 11,2% en 3º de ESO en públicos y privados, respectivamente; en 4º de ESO los porcentajes son 14,7% en los públicos y 7,5% en los privados. Ver gráfico 2.

- En educación primaria el porcentaje de repetición del último curso del tercer ciclo es superior al de los otros ciclos en todas las comunidades autónomas, con la salvedad de Cataluña y Melilla.

En este mismo curso de referencia, 2005-06, el porcentaje de alumnado que repite el tercer ciclo de educación primaria es superior a los porcentajes de los demás ciclos de esa etapa en todas las comunidades autónomas, excepto en Cataluña donde el porcentaje ligeramente superior se da al final del primer ciclo, en 2º curso, y en Melilla, donde el porcentaje es mayor en 4º curso, es decir, al terminar el segundo ciclo. Por otra parte, las comunidades autónomas que mantienen un porcentaje de repetición por debajo del nacional, 6,3%, en sexto de primaria son: Cataluña, Comunidad Foral de Navarra, La Rioja, País Vasco, Melilla, Galicia y Cantabria. En general, el siguiente curso con mayor porcentaje de alumnado repetidor es cuarto de primaria, con porcentajes superiores a la media nacional, 4,3%, en la mayor parte de las comunidades menos en Comunidad Valenciana, Galicia, Principado de Asturias, y las comunidades citadas anteriormente, menos Melilla. Los porcentajes más bajos de repetidores se suelen dar en el primer ciclo de primaria. Ver gráfico y tabla 3.

- En educación secundaria obligatoria el porcentaje de repetición del segundo curso es inferior al de los demás en casi todas las comunidades autónomas.

En educación secundaria obligatoria el porcentaje de alumnado que repite es menor en segundo de ESO, en todas las comunidades autónomas, con la salvedad de Aragón, La Rioja y Principado de Asturias, donde se repite menos en 4º de ESO. Los porcentajes más altos de la etapa en la mayor parte de las comunidades son los de alumnado repetidor de tercero de ESO, con las excepciones de Principado de Asturias, Canarias, Castilla-La Mancha, La Rioja, Melilla y Región de Murcia, donde es superior la repetición del primer curso, y Cataluña, que presenta un mayor porcentaje en cuarto curso. Las comunidades cuyo porcentaje de alumnado repetidor en todos los cursos de educación secundaria obligatoria es menor que el porcentaje nacional son: Principado de Asturias, Cataluña, Comunidad Foral de Navarra, Galicia y País Vasco. Ver gráfico y tabla 3.

- Entre 2000-01 y 2005-06 ha aumentado el porcentaje de alumnado repetidor en todos los cursos de educación primaria y ha disminuido en todos los de educación secundaria obligatoria, a excepción de 3º.

Entre los cursos 2000-01 y 2005-06 el porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria ha aumentado en todos los cursos más de un punto porcentual, siendo el incremento ligeramente mayor en 2º curso. Como puede observarse en el gráfico 4, el crecimiento ha sido progresivo y destaca la aproximación de los porcentajes del 4º y 2º curso en 2005-06, con un 4,3 y un 4,2, respectivamente. En educación secundaria obligatoria la evolución no es tan clara. En el curso 2004-05 comenzó a haber alumnado repetidor en 1º de ESO, con un porcentaje de 17,6%, que en el curso siguiente disminuyó casi un punto porcentual. Como consecuencia de lo anterior el mayor descenso se da en el porcentaje de 2º de ESO entre los dos últimos cursos analizados, con una caída de cerca de 9 puntos porcentuales. En 3º curso se produce una progresión desde el 14,6% del curso inicial hasta el 18,6% de 2005-06. El curso que durante este período de tiempo se mantiene en los porcentajes de alumnado repetidor más bajos, excepto en los años inicial y final, es 4º de ESO, con porcentajes en torno al 12%.

- En casi todas las comunidades autónomas se da un aumento en el porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria entre 2000-01 y 2005-06, y un descenso en educación secundaria obligatoria, excepto en 3°.

En educación primaria la variación del porcentaje de alumnado repetidor entre los cursos 2000-01 y 2005-06 ha sido de un aumento en la mayoría de las comunidades autónomas en todos los cursos. En Melilla se produce una excepción, ya que todos los porcentajes disminuyen. Otras comunidades en las que hay disminuciones en alguno de los cursos son: Ceuta y Comunidad Valenciana en 2°; Cataluña en 4°; Navarra, País Vasco y Galicia en 6°; y La Rioja en 4° y 6°. En educación secundaria obligatoria se da la situación contraria, ya que en la mayoría de las comunidades autónomas se observa un descenso en los porcentajes de repetición, salvo en 3°, destacando Cataluña y Canarias, con incrementos superiores a 6 puntos porcentuales. También se producen variaciones, en sentido contrario al del resto de comunidades autónomas, en 2° curso en Cataluña y Comunidad Valenciana, y en 4° curso en Canarias y Comunidad Foral de Navarra. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

En educación primaria, según la legislación vigente, los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que un alumno no haya conseguido dichos objetivos, podrá permanecer un curso más en el mismo ciclo con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las comunidades autónomas, establezca el Gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Del mismo modo, el alumno que no haya conseguido los objetivos del primer curso de educación secundaria obligatoria podrá permanecer un año más en él, así como otro más en cualquiera de los tres cursos restantes.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.

Gráfico 1.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por sexo. Curso 2005-06.

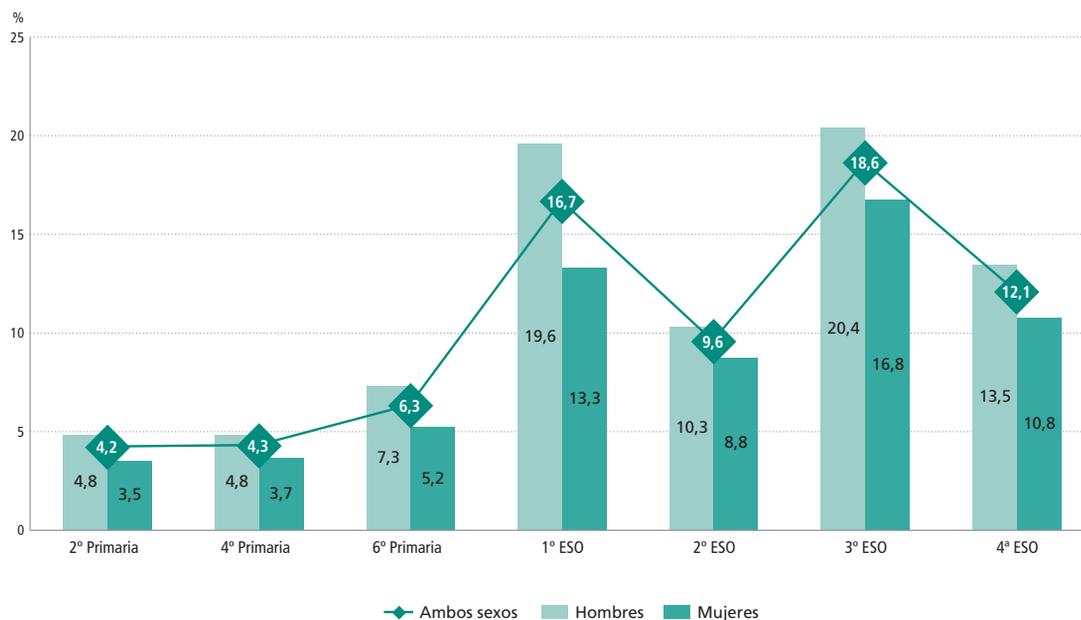


Gráfico 2.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por titularidad del centro. Curso 2005-06.

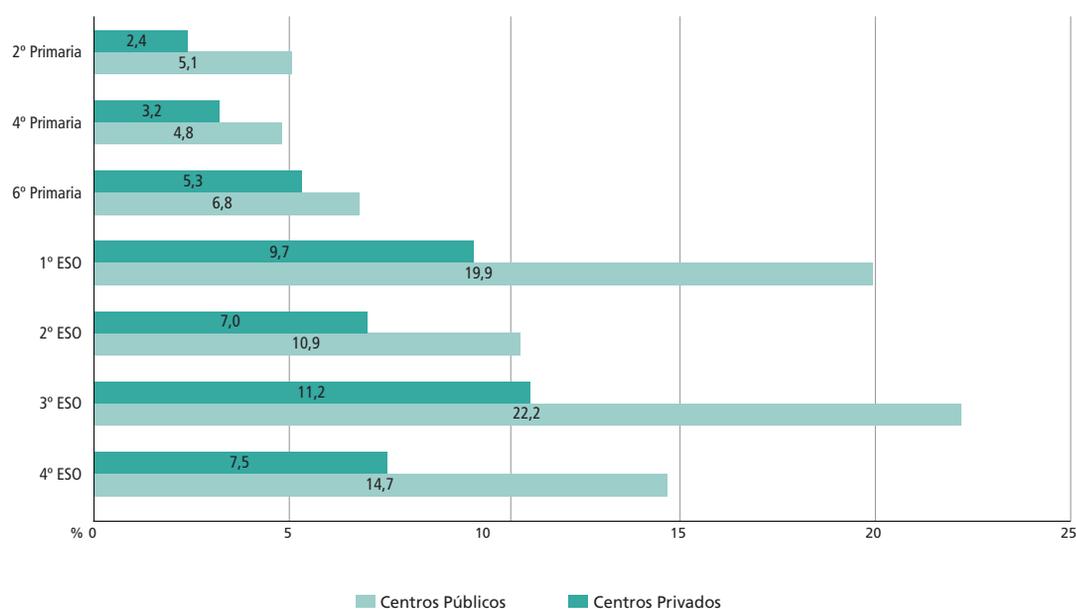
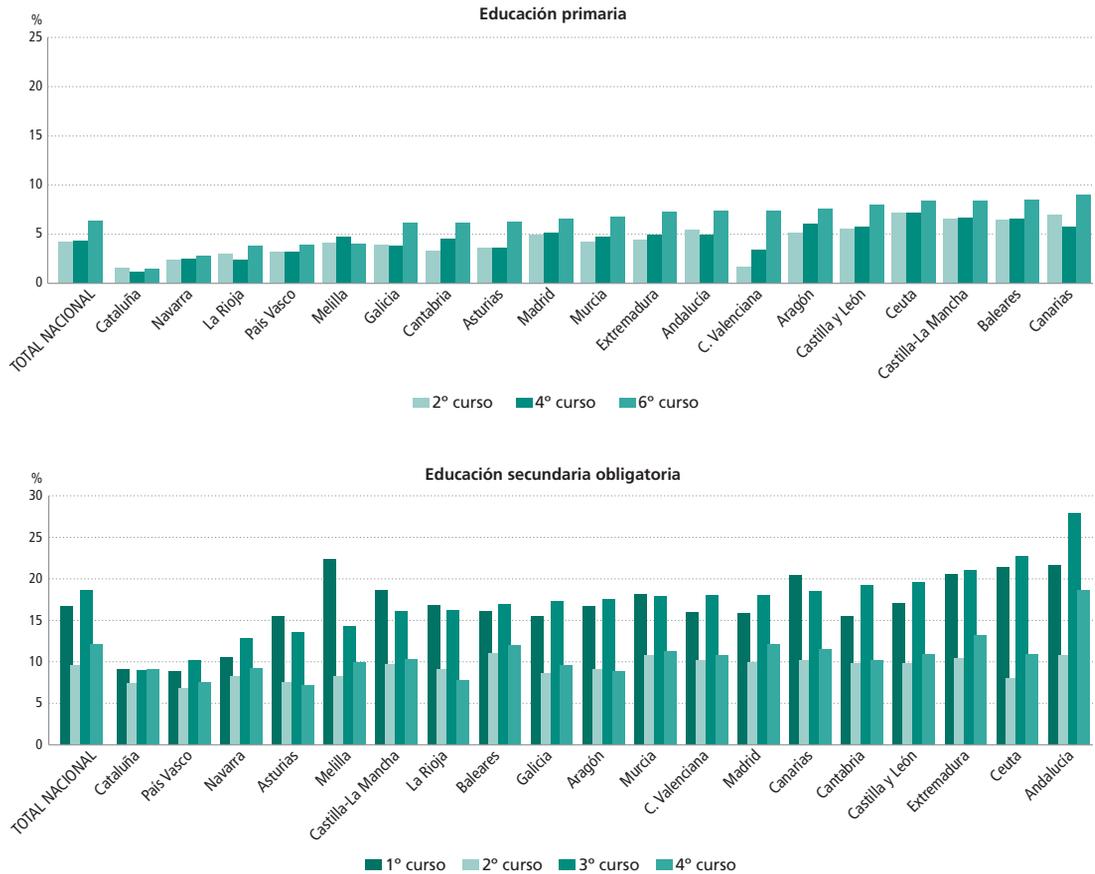


Gráfico y tabla 3.Rs5.2: Porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria por comunidades autónomas. Curso 2005-06.



	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total nacional	4,2	4,8	3,5	4,3	4,8	3,7	6,3	7,3	5,2	16,7	19,6	13,3	9,6	10,3	8,8	18,6	20,4	16,8	12,1	13,5	10,8
Andalucía	5,4	6,4	4,5	4,9	5,7	4,1	7,3	8,5	6,1	21,6	24,7	18,0	10,8	11,1	10,5	27,9	31,5	24,3	18,7	21,3	16,3
Aragón	5,2	5,8	4,5	6,1	6,6	5,5	7,6	8,7	6,5	16,8	20,1	13,1	9,1	10,3	7,8	17,5	18,6	16,3	8,8	10,1	7,7
Asturias (Principado de)	3,6	4,2	3,0	3,7	4,1	3,2	6,3	7,0	5,4	15,5	18,6	12,0	7,6	8,1	7,0	13,6	15,5	11,5	7,2	8,2	6,3
Baleares (Islas)	6,5	7,6	5,2	6,6	8,2	5,0	8,5	9,5	7,4	16,1	18,6	13,2	11,0	12,5	9,4	16,9	18,7	15,1	12,0	12,9	11,1
Canarias	7,0	8,7	5,3	5,8	6,9	4,6	9,0	10,8	7,1	20,4	23,8	16,4	10,2	10,6	9,8	18,5	19,7	17,2	11,5	12,7	10,4
Cantabria	3,3	3,9	2,5	4,6	5,4	3,7	6,1	7,0	5,2	15,5	18,2	12,2	9,9	11,7	7,9	19,2	20,6	17,7	10,2	11,4	9,2
Castilla y León	5,5	6,1	4,8	5,8	6,1	5,4	8,0	9,0	6,9	17,0	20,2	13,2	9,8	11,0	8,4	19,6	21,2	18,0	10,9	12,6	9,4
Castilla-La Mancha	6,6	7,4	5,7	6,6	7,7	5,4	8,4	10,0	6,6	18,7	21,9	14,9	9,7	10,0	9,5	16,1	16,9	15,3	10,3	11,4	9,3
Cataluña	1,5	1,7	1,3	1,2	1,2	1,1	1,5	1,7	1,2	9,1	11,3	6,6	7,4	8,4	6,3	9,0	10,1	7,8	9,2	9,9	8,4
Comunidad Valenciana	1,7	1,9	1,5	3,4	3,6	3,1	7,4	8,5	6,2	16,0	19,0	12,6	10,2	11,1	9,3	18,0	19,9	16,1	10,8	12,0	9,8
Extremadura	4,5	5,3	3,5	5,0	5,9	3,9	7,2	8,8	5,5	20,6	24,3	16,2	10,4	11,6	9,1	21,0	22,3	19,6	13,2	14,3	12,2
Galicia	4,0	5,1	2,7	3,9	4,6	3,0	6,1	7,5	4,5	15,6	18,8	11,9	8,7	9,8	7,4	17,3	19,2	15,3	9,5	11,3	7,9
Madrid (Comunidad de)	4,9	5,3	4,5	5,1	5,5	4,7	6,6	7,3	5,8	15,8	18,3	13,0	9,9	10,5	9,4	18,1	18,7	17,4	12,2	13,0	11,4
Murcia (Región de)	4,2	4,8	3,5	4,7	5,9	3,5	6,8	8,0	5,3	18,2	21,0	14,8	10,8	12,0	9,5	18,0	18,8	17,1	11,3	13,0	9,8
Navarra (Comunidad Foral de)	2,4	2,8	2,0	2,5	2,9	2,1	2,8	3,1	2,4	10,5	12,7	8,0	8,2	9,3	7,1	12,9	14,7	10,9	9,3	10,8	7,7
País Vasco	3,2	3,5	2,9	3,2	3,5	2,9	4,0	4,8	3,1	8,9	11,4	6,0	6,8	7,9	5,7	10,2	12,3	8,0	7,5	8,8	6,2
Rioja (La)	3,0	3,1	2,9	2,4	2,4	2,4	3,8	4,3	3,3	16,8	19,7	13,3	9,1	9,6	8,4	16,3	17,0	15,4	7,7	7,5	7,9
Ceuta	7,2	7,2	7,3	7,1	7,3	6,9	8,4	8,9	7,8	21,4	24,7	17,7	8,1	6,8	9,5	22,8	20,5	25,2	10,9	13,7	8,2
Melilla	4,1	3,7	4,5	4,8	4,7	4,9	4,0	4,1	4,0	22,4	27,3	16,1	8,3	9,6	7,0	14,3	13,9	14,7	10,0	12,1	7,8

Notas: En los gráficos las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de alumnos repetidores de 6º curso de primaria y 3º de ESO.

Gráfico y tabla 4.Rs5.2: Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

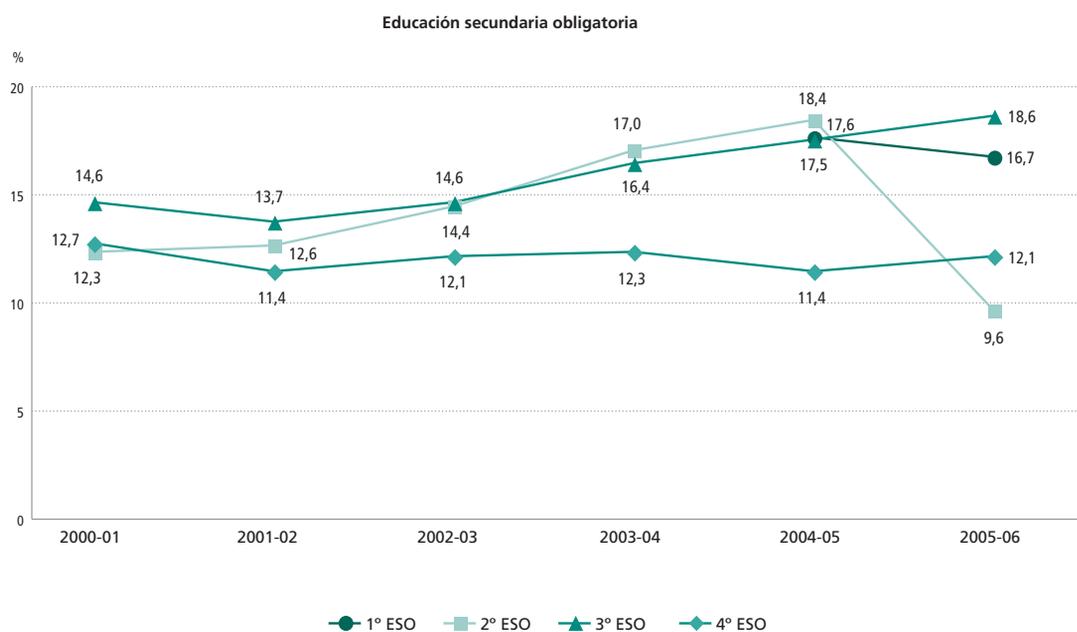
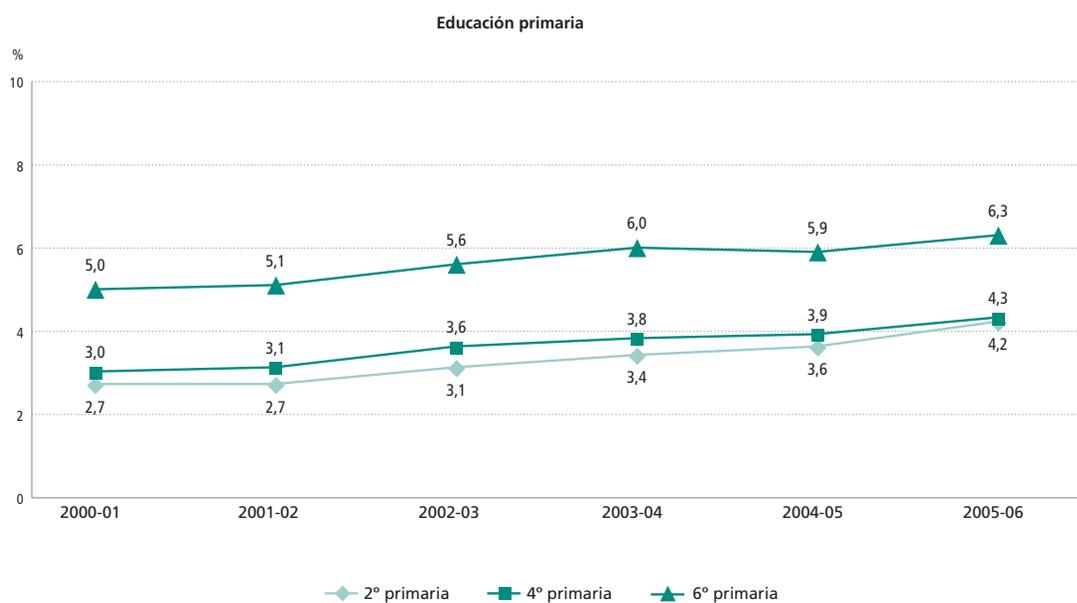
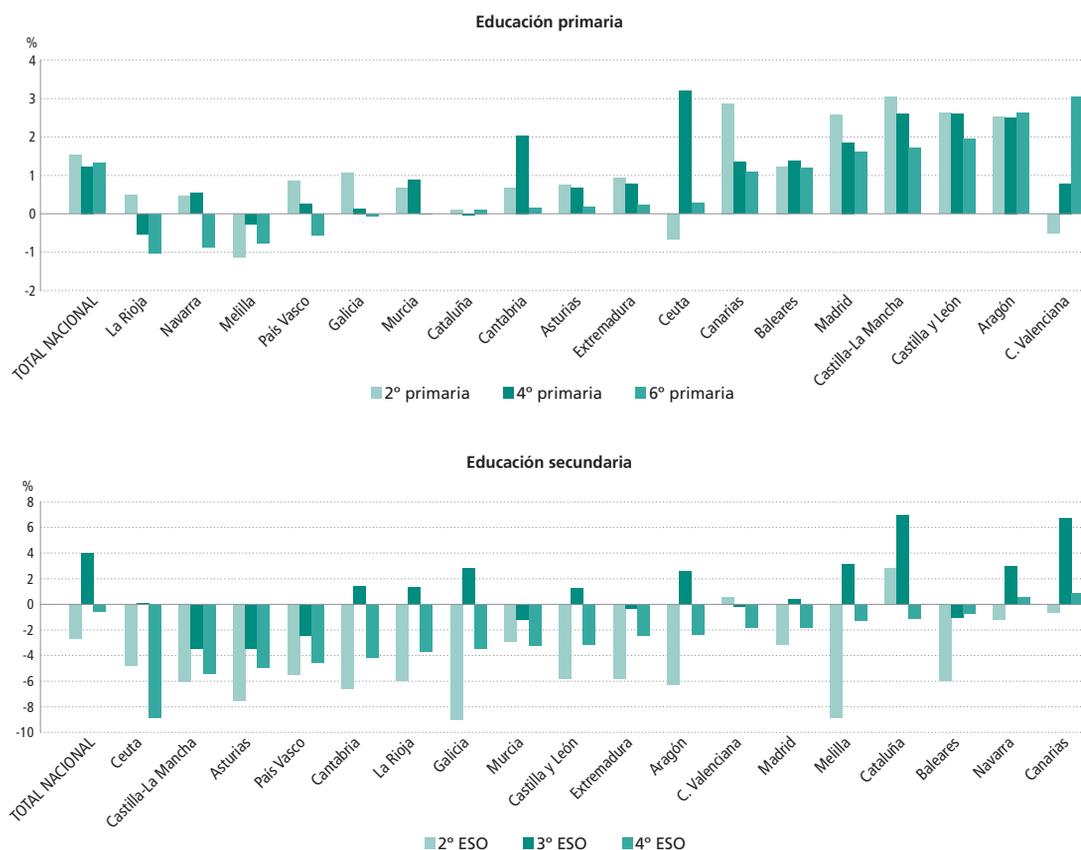


Gráfico y tabla 5.Rs5.2: Variación del porcentaje de alumnado repetidor en educación primaria y educación secundaria obligatoria según comunidad autónoma. Cursos 2000-01 y 2005-06.



	EDUCACIÓN PRIMARIA									EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA								
	2º curso			4º curso			6º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	2000-01	2005-06	Variación	2000-01	2005-06	Variación	2000-01	2005-06	Variación	2000-01	2005-06	Variación	2000-01	2005-06	Variación	2000-01	2005-06	Variación
Total nacional	2,7	4,2	1,5	3,0	4,3	1,2	5,0	6,3	1,3	12,3	9,6	-2,7	14,6	18,6	4,0	12,7	12,1	-0,6
Aragón	2,7	5,2	2,5	3,6	6,1	2,5	5,0	7,6	2,6	15,4	9,1	-6,3	14,9	17,5	2,6	11,2	8,8	-2,4
Asturias (Principado de)	2,9	3,6	0,8	3,0	3,7	0,7	6,1	6,3	0,2	15,1	7,6	-7,5	17,1	13,6	-3,5	12,2	7,2	-5,0
Baleares (Islas)	5,2	6,5	1,2	5,2	6,6	1,4	7,3	8,5	1,2	17,0	11,0	-6,0	18,0	16,9	-1,1	12,8	12,0	-0,8
Canarias	4,1	7,0	2,9	4,4	5,8	1,3	7,9	9,0	1,1	10,9	10,2	-0,6	11,7	18,5	6,7	10,6	11,5	0,9
Cantabria	2,6	3,3	0,7	2,5	4,6	2,0	6,0	6,1	0,1	16,5	9,9	-6,6	17,8	19,2	1,4	14,4	10,2	-4,2
Castilla y León	2,9	5,5	2,6	3,2	5,8	2,6	6,1	8,0	1,9	15,6	9,8	-5,8	18,4	19,6	1,3	14,1	10,9	-3,2
Castilla-La Mancha	3,5	6,6	3,0	4,0	6,6	2,6	6,7	8,4	1,7	15,8	9,7	-6,1	19,6	16,1	-3,5	15,7	10,3	-5,4
Cataluña	1,4	1,5	0,1	1,2	1,2	0,0	1,4	1,5	0,1	4,5	7,4	2,9	2,0	9,0	7,0	10,3	9,2	-1,2
Comunidad Valenciana	2,2	1,7	-0,5	2,6	3,4	0,8	4,3	7,4	3,0	9,6	10,2	0,6	18,3	18,0	-0,2	12,7	10,8	-1,9
Extremadura	3,5	4,5	0,9	4,2	5,0	0,8	7,0	7,2	0,2	16,2	10,4	-5,8	21,3	21,0	-0,3	15,7	13,2	-2,4
Galicia	2,9	4,0	1,1	3,7	3,9	0,1	6,2	6,1	-0,1	17,7	8,7	-9,0	14,4	17,3	2,8	13,0	9,5	-3,5
Madrid (Comunidad de)	2,3	4,9	2,6	3,2	5,1	1,9	5,0	6,6	1,6	13,1	9,9	-3,2	17,7	18,1	0,4	14,0	12,2	-1,8
Murcia (Región de)	3,5	4,2	0,7	3,9	4,7	0,9	6,7	6,8	0,0	13,7	10,8	-3,0	19,1	18,0	-1,2	14,6	11,3	-3,3
Navarra (Comunidad Foral de)	1,9	2,4	0,5	2,0	2,5	0,5	3,6	2,8	-0,9	9,5	8,2	-1,2	9,9	12,9	3,0	8,7	9,3	0,6
País Vasco	2,3	3,2	0,9	3,0	3,2	0,3	4,5	4,0	-0,6	12,4	6,8	-5,6	12,6	10,2	-2,4	12,1	7,5	-4,6
Rioja (La)	2,5	3,0	0,5	2,9	2,4	-0,5	4,8	3,8	-1,0	15,0	9,1	-6,0	14,9	16,3	1,4	11,4	7,7	-3,7
Ceuta	7,9	7,2	-0,7	4,0	7,1	3,2	8,1	8,4	0,3	12,9	8,1	-4,8	22,6	22,8	0,1	19,8	10,9	-8,9
Melilla	5,2	4,1	-1,1	5,1	4,8	-0,3	4,8	4,0	-0,8	17,1	8,3	-8,9	11,1	14,3	3,1	11,3	10,0	-1,3

Notas: En los gráficos las CCAA están en orden creciente según la variación del porcentaje de alumnos repetidores de 6º curso de primaria y 4º de ESO. No se dispone de datos de porcentaje de alumnado repetidor de Andalucía para el curso 2000-01, por lo que no se ha calculado la variación.

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2)

En las sociedades avanzadas cobra cada vez mayor importancia que los jóvenes continúen su formación más allá de la etapas obligatorias, ya que se considera fundamental por los efectos positivos para el progreso de la persona y de la sociedad en la que se encuentra. Dada esta relevancia, se considera abandono escolar prematuro al hecho de que los jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la enseñanza secundaria obligatoria no sigan estudios posteriores. Este indicador está relacionado con uno de los puntos de referencia europeos en educación y formación para 2010 que propone reducir el porcentaje de dicho abandono en los países de la Unión Europea.

- En el año 2006 el porcentaje de abandono escolar prematuro en España es del 29,9%. Los mayores porcentajes se dan en Ceuta y Melilla, Murcia y Castilla-La Mancha.

Como se observa en el gráfico y tabla 1, el porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente su formación en el sistema educativo español en el año 2005 es de 29,9%, siendo más elevado entre los hombres, 35,8% que entre las mujeres, 23,8%. Los menores porcentajes de abandono aparecen en la Comunidad Foral de Navarra, 12,0%, en el País Vasco, 14,3%, y en el Principado de Asturias, con un 22,3%. Los mayores porcentajes se encuentran en Ceuta y Melilla, 45,7%, Murcia, 39,1% y Castilla-La Mancha, 37,9%. Por otra parte, el abandono masculino supera al femenino en todas las comunidades autónomas, aunque las mayores diferencias se dan en Baleares, Castilla-La Mancha, Extremadura y Galicia; las diferencias son mínimas en Ceuta y Melilla y en la Comunidad Foral de Navarra. Ver gráfico y tabla 1.

- El porcentaje de abandono escolar en 2006 es 1,5 puntos menor que en el año 1996. En todos los años el abandono escolar femenino es menor que el masculino.

Desde el año 1996 hasta el 2006 la tendencia general del abandono escolar prematuro ha sido oscilante, dándose una diferencia de 1,5 puntos porcentuales entre esos años, La disminución ha sido mayor para las mujeres, con 2,3 puntos de diferencia frente a 0,9 puntos para los hombres. Al analizar con más detalle esta evolución se observa una tendencia decreciente hasta el año 2000, un ligero ascenso en los siguientes cursos y un descenso en 2005 y 2006. En todos los años analizados el abandono escolar femenino es menor que el masculino con diferencias comprendidas entre 10 y 14 puntos porcentuales. No obstante, el anterior análisis hay que tomarlo con precaución, pues hay una falta de comparabilidad entre los datos de 2005 y los de años anteriores, debido a la armonización de conceptos y definiciones en la metodología de Eurostat. Ver gráfico 2.

• De 1996 a 2006 en la distribución de los jóvenes que abandonaron prematuramente los estudios ha aumentado la proporción de los que tienen estudios medios y de aquellos cuyas madres alcanzaron este mismo nivel.

En cuanto a las características de los jóvenes que han abandonado prematuramente el sistema educativo observamos que entre los años 1996 y 2006 el porcentaje de ellos que tienen estudios medios ha aumentado en 4 puntos, de un 75 a un 79 por ciento, y ha ido disminuyendo progresivamente el porcentaje de los que sólo alcanzaron el nivel de estudios primarios o inferiores. Ver gráfico 3. En ese mismo intervalo de tiempo, el porcentaje de jóvenes que abandonan prematuramente el sistema educativo cuyas madres tienen estudios primarios o inferiores ha ido disminuyendo gradualmente, con 41 puntos porcentuales menos en el 2006 respecto a 1996. En contraposición, el porcentaje de los que abandonan y tienen madres con estudios medios es cerca de cuatro veces mayor en 2006 (35%) que en 1996 (9%). La proporción se ha mantenido con niveles mínimos en los y las estudiantes con madres que poseen estudios universitarios, aunque en los dos últimos años se observa un aumento, al pasar de porcentajes en torno al uno por ciento a ser de más del 4%. La categoría denominada como nivel “Desconocido” incluye a las personas de 18 a 24 años cuya madre no reside en la vivienda o no tienen madre. Ver gráfico y tabla 4.

• En el año 2006 la media de abandono escolar prematuro en los países de la UE es de 15,3%. España se encuentra entre los países con los porcentajes más elevados.

La media de población de 18 a 24 años que abandona de manera prematura el sistema educativo en los 27 países de la Unión Europea en el año 2006 se sitúa en un 15,3%. Encontramos porcentajes por encima de la media europea –en orden decreciente– en Malta, Portugal, España, Italia, Rumanía, Letonia, Bulgaria, Luxemburgo, Chipre y Grecia. Los países con porcentajes de abandono menores del 10%, objetivo propuesto por la Unión Europea para el 2010, son Eslovenia, República Checa, Polonia, Eslovaquia, Finlandia y Austria. En todos los países el abandono es menor en las mujeres que en los hombres, excepto en Austria, con un 9,8 y 9,3 por ciento para las mujeres y los hombres respectivamente. Ver gráfico y tabla 5.

Especificaciones técnicas:

Se ha considerado al porcentaje de personas de 18 a 24 años que poseen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos de acuerdo con los siguientes niveles CINE (Clasificación Internacional Normalizada de Educación):

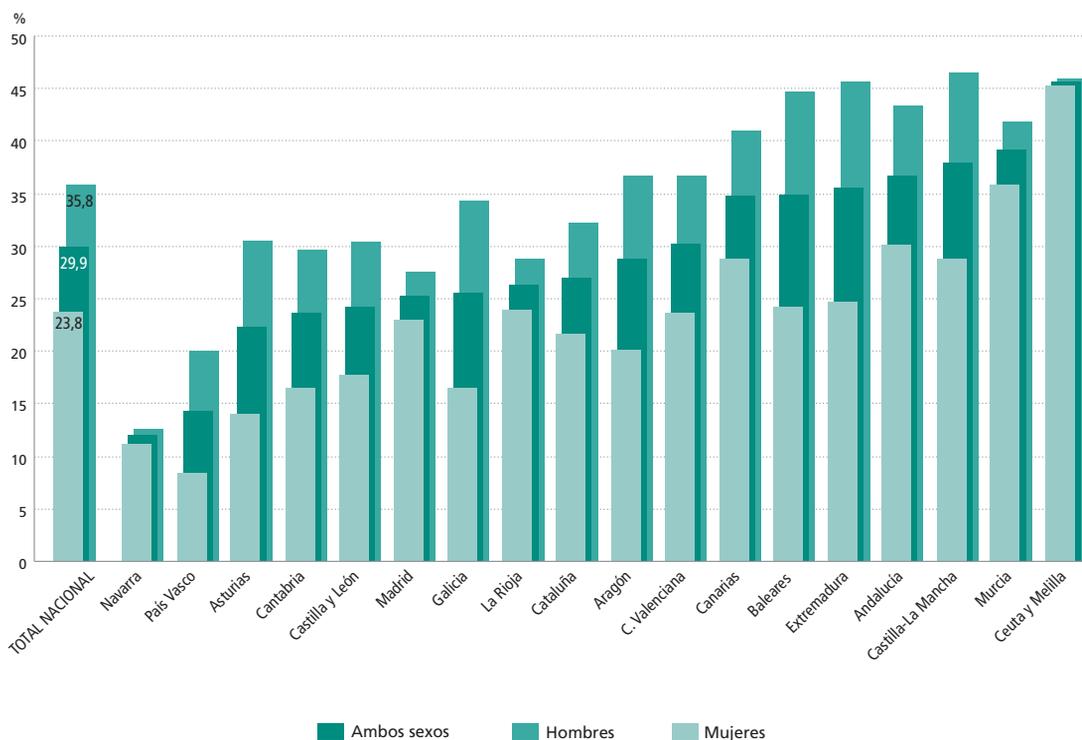
- Educación infantil: Nivel CINE 0.
- Educación primaria: Nivel CINE 1.
- Educación secundaria inferior: Nivel CINE 2.

En diciembre de 2005 Eurostat redefinió el nivel de formación de educación secundaria segunda etapa, CINE 3, considerando que los programas “3c de menos de 2 años de duración” no incrementan el nivel de formación; esto influye en la evolución del porcentaje de abandono escolar prematuro de España, no coincidiendo los datos con los del SEIE 2004 debido al cambio de definición. Los programas de tipo c sólo facilitan el acceso al mercado de trabajo, no pudiéndose cursar programas educativos de un nivel superior.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - INE siguiendo la metodología de Eurostat con datos de la Encuesta Población Activa - Segundo Trimestre.
 - Eurostat con datos de la Labour Force Survey (Encuesta Europea de Población Activa) - Segundo Trimestre.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

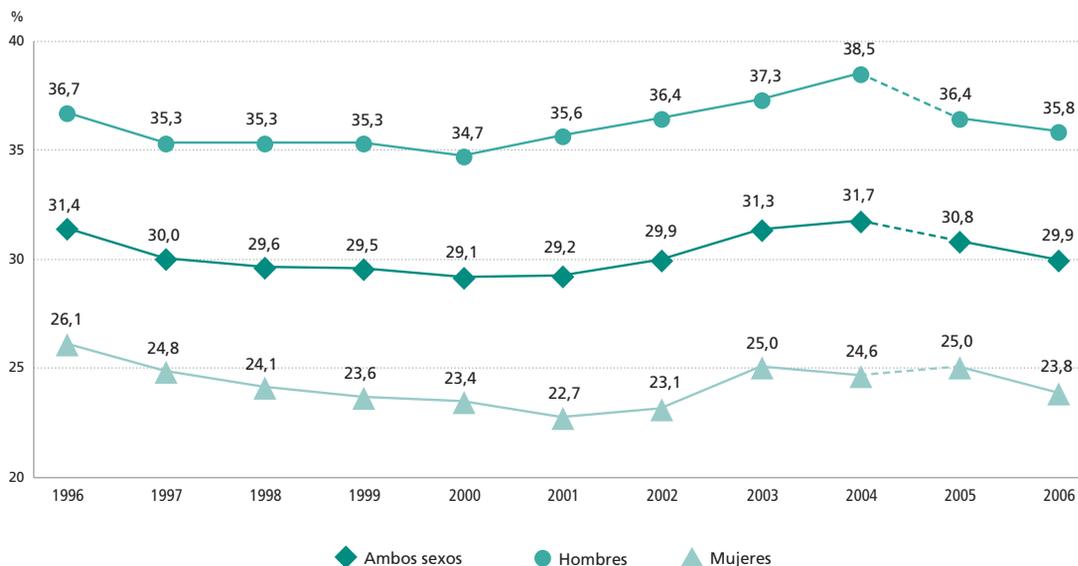
Gráfico y tabla 1.Rs6: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo. 2006.



Notas: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según el porcentaje de ambos sexos. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total nacional	29,9	35,8	23,8
Andalucía	36,8	43,4	30,1
Aragón	28,7	36,8	20,2
Asturias (Principado de)	22,3	30,5	14,0
Baleares (Islas)	34,9	44,7	24,3
Canarias	34,8	40,9	28,8
Cantabria	23,7	29,7	16,5
Castilla y León	24,2	30,4	17,7
Castilla-La Mancha	37,9	46,6	28,8
Cataluña	27,0	32,3	21,7
Comunidad Valenciana	30,3	36,8	23,7
Extremadura	35,5	45,7	24,7
Galicia	25,6	34,3	16,5
Madrid (Comunidad de)	25,3	27,6	23,0
Murcia (Región de)	39,1	41,9	35,8
Navarra (Comunidad Foral de)	12,0	12,6	11,2
País Vasco	14,3	20,1	8,4
Rioja (La)	26,4	28,8	23,9
Ceuta y Melilla	45,7	46,0	45,3

Gráfico 2.Rs6: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo.



Nota: Debido a la implementación de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad del porcentaje de 2005 con los años anteriores.

Gráfico 3.Rs6: Evolución de la distribución porcentual del abandono escolar prematuro según estudios terminados.

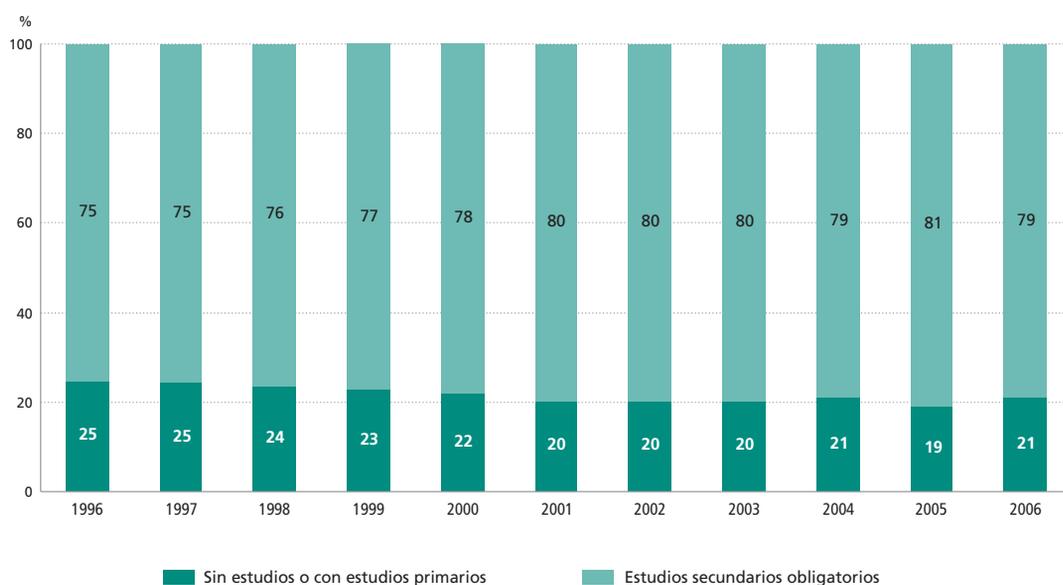
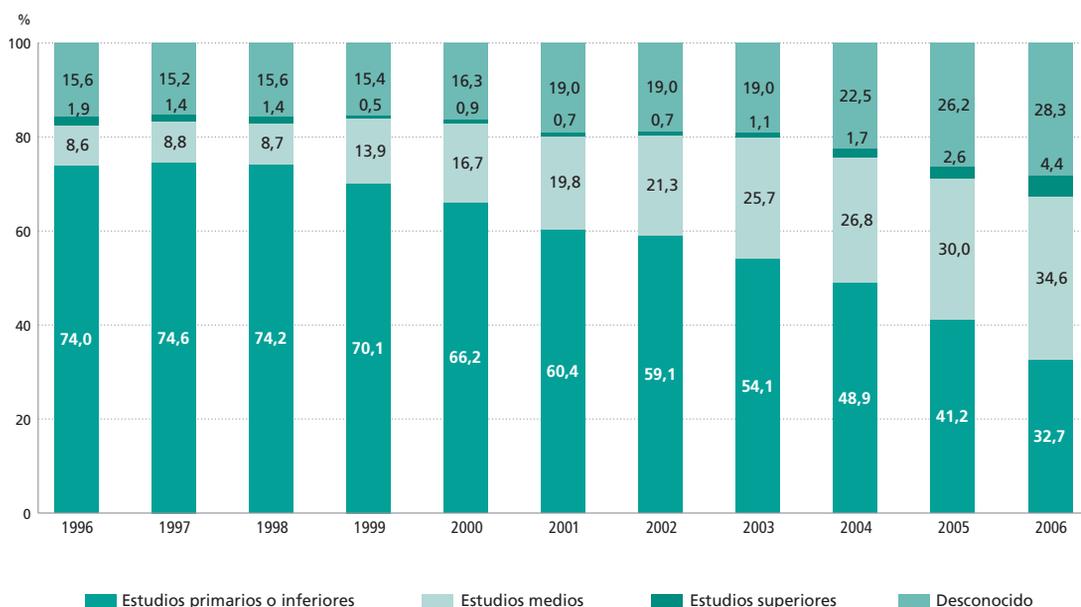
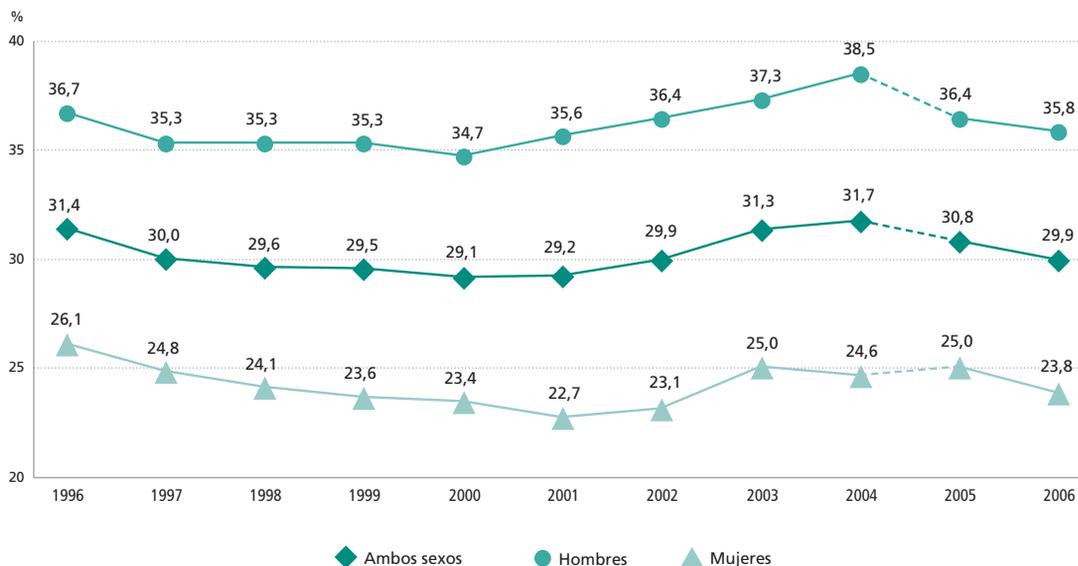


Gráfico y tabla 4.Rs6: Evolución de la distribución porcentual de las personas que abandonan prematuramente el sistema educativo según los estudios máximos de la madre.



	Estudios primarios o inferiores	Estudios medios	Estudios superiores	Desconocido
1994	77,3	5,6	0,9	16,2
1995	73,5	8,3	1,7	16,5
1996	74,0	8,6	1,9	15,6
1997	74,6	8,8	1,4	15,2
1998	74,2	8,7	1,4	15,6
1999	70,1	13,9	0,5	15,4
2000	66,2	16,7	0,9	16,3
2001	60,4	19,8	0,7	19,0
2002	59,1	21,3	0,7	19,0
2003	54,1	25,7	1,1	19,0
2004	48,9	26,8	1,7	22,5
2005	41,2	30,0	2,6	26,2
2006	32,7	34,6	4,4	28,3

Gráfico 2.Rs6: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que han abandonado prematuramente el sistema educativo por sexo.



Nota: Debido a la implementación de conceptos y definiciones armonizadas, hay una falta de comparabilidad del porcentaje de 2005 con los años anteriores.

Gráfico 3.Rs6: Evolución de la distribución porcentual del abandono escolar prematuro según estudios terminados.

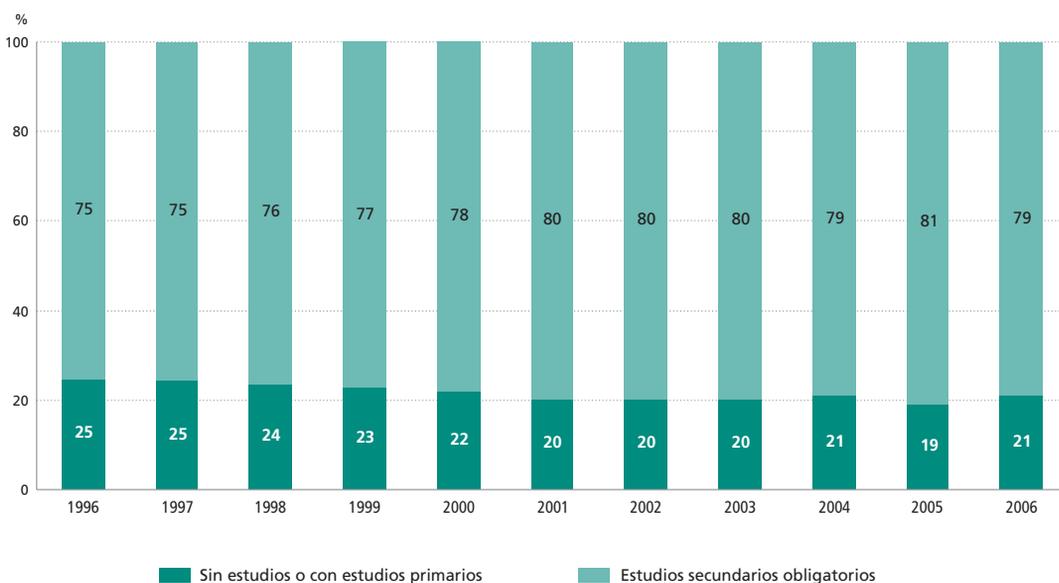
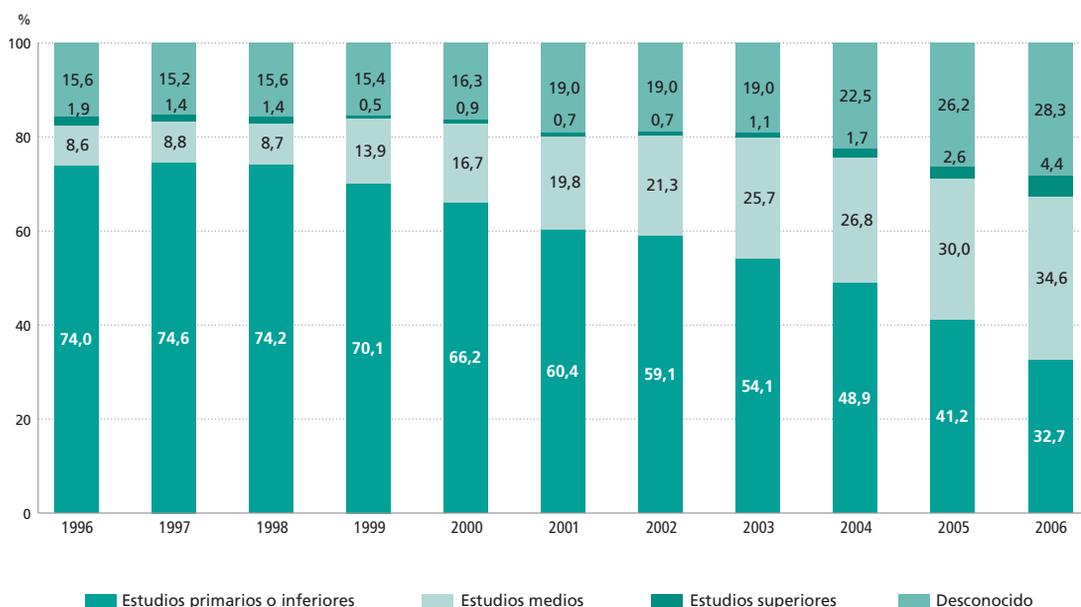
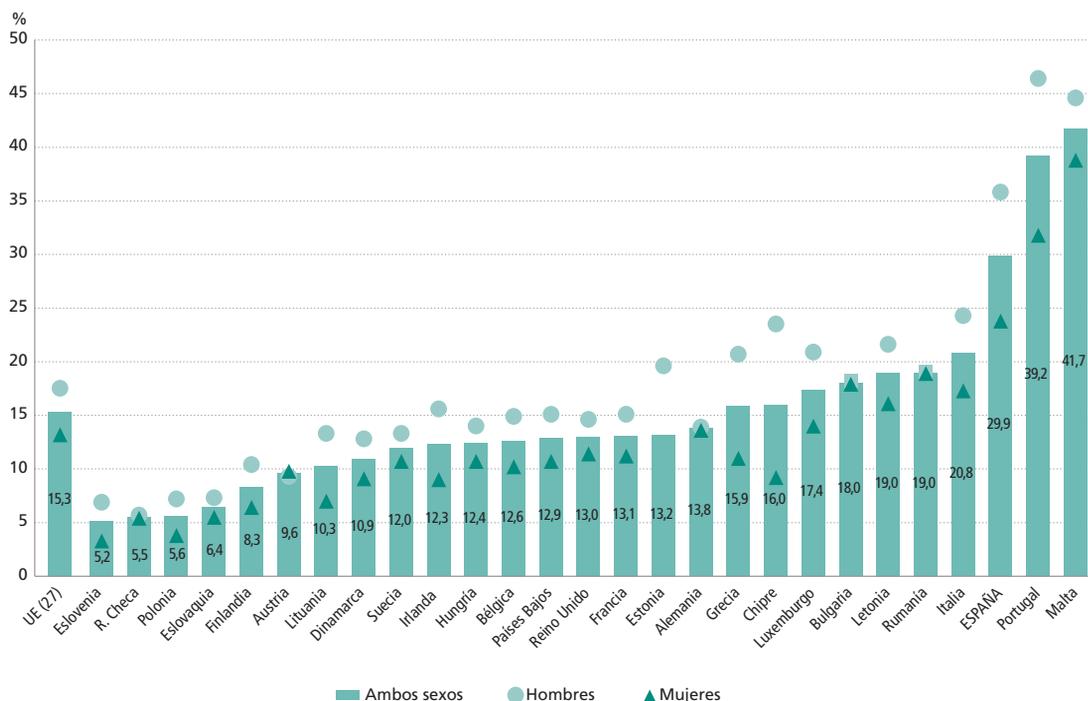


Gráfico y tabla 4.Rs6: Evolución de la distribución porcentual de las personas que abandonan prematuramente el sistema educativo según los estudios máximos de la madre.



	Estudios primarios o inferiores	Estudios medios	Estudios superiores	Desconocido
1994	77,3	5,6	0,9	16,2
1995	73,5	8,3	1,7	16,5
1996	74,0	8,6	1,9	15,6
1997	74,6	8,8	1,4	15,2
1998	74,2	8,7	1,4	15,6
1999	70,1	13,9	0,5	15,4
2000	66,2	16,7	0,9	16,3
2001	60,4	19,8	0,7	19,0
2002	59,1	21,3	0,7	19,0
2003	54,1	25,7	1,1	19,0
2004	48,9	26,8	1,7	22,5
2005	41,2	30,0	2,6	26,2
2006	32,7	34,6	4,4	28,3

Gráfico y tabla 5.Rs6: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona prematuramente el sistema educativo por sexo en países de la Unión Europea. 2006.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Unión Europea (27)	15,3	17,5	13,2
Alemania	13,8	13,9	13,6
Austria	9,6	9,3	9,8
Bélgica	12,6	14,9	10,2
Bulgaria	18,0	18,2	17,9
Chipre	16,0	23,5	9,2
Dinamarca	10,9	12,8	9,1
Eslovaquia	6,4	7,3	5,5
Eslovenia	5,2	6,9	3,3
ESPAÑA	29,9	35,8	23,8
Estonia	13,2	19,6	-
Finlandia	8,3	10,4	6,4
Francia	13,1	15,1	11,2
Grecia	15,9	20,7	11,0
Hungría	12,4	14,0	10,7
Irlanda	12,3	15,6	9,0
Italia	20,8	24,3	17,3
Letonia	19,0	21,6	16,1
Lituania	10,3	13,3	7,0
Luxemburgo	17,4	20,9	14,0
Malta	41,7	44,6	38,8
Países Bajos	12,9	15,1	10,7
Polonia	5,6	7,2	3,8
Portugal	39,2	46,4	31,8
República Checa	5,5	5,7	5,4
Reino Unido	13,0	14,6	11,4
Rumanía	19,0	19,1	18,9
Suecia	12,0	13,3	10,7

Notas: Los datos de Estonia para las mujeres no están disponibles. Los datos totales de Eslovenia y los referentes a hombres y mujeres de Lituania y de hombres de Estonia presentan problemas de comparabilidad. Los datos de Finlandia, Letonia y Portugal son provisionales.

Rs7.1. Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria

Relación entre el número de graduados en educación secundaria obligatoria respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dicha enseñanza

El porcentaje de personas que finalizan con éxito la enseñanza secundaria obligatoria con relación al total de la población que tiene 15 años, edad teórica de comienzo del último curso de dicha etapa, es una información relevante para conocer los resultados del sistema educativo.

- En el curso 2004-05, siete de cada diez alumnos finaliza con éxito la enseñanza obligatoria. Las chicas presentan una mayor tasa de graduación que los chicos.

En el curso 2004-05, el número de graduados en educación secundaria obligatoria representa el 70,4% de la población de 15 años. Las comunidades autónomas que tienen tasas superiores al 80% son Principado de Asturias, País Vasco y Comunidad Foral de Navarra. Con tasas comprendidas entre el 80 y el 70% se encuentran las comunidades de Castilla y León, Cantabria, Galicia, Aragón, Comunidad de Madrid, Cataluña y La Rioja. El resto de las comunidades tienen tasas inferiores al 70%. Existen diferencias en la tasa de graduación en secundaria según el sexo: las chicas alcanzan 13,8 puntos porcentuales más que los chicos. Esta diferencia a favor de la tasa de graduación femenina se observa en todas las comunidades autónomas, destacando Extremadura (19,8 puntos), Castilla-La Mancha (19,3 puntos) y Castilla y León (17,9 puntos). Las diferencias menores entre ambos sexos se dan en Melilla (7 puntos), Principado de Asturias (8,4 puntos) y Comunidad Foral de Navarra (8,5 puntos). Ver gráfico y tabla 1.

- Entre el curso 1999-00 y el 2004-05, la tasa de graduados en ESO ha disminuido ligeramente, hasta caer 3 puntos porcentuales.

Desde la primera promoción de graduados en ESO en el curso 1999-00, que fue la primera que cursó completa toda la etapa, hasta el curso 2004-05, la evolución de las tasas de graduación se ha mantenido en valores muy similares, con una tendencia a la baja, apreciándose una disminución de 3 puntos porcentuales, del 73,4% al 70,4%. En la evolución por sexo, las mujeres alcanzan tasas más elevadas que los hombres en todos los cursos analizados, con unas diferencias entre ambos sexos cercanas a los 15 puntos; sin embargo, entre los cursos 1999-00 y 2004-05, ha descendido más la tasa de mujeres (3,8 puntos) que la de los hombres (2,2 puntos), acortándose ligeramente la diferencia. Ver gráfico 2.

- En las comunidades autónomas de la mitad norte de la Península las tasas de graduación en ESO son superiores a la media nacional.

- El porcentaje de promoción más elevado se da en segundo de la ESO y para las alumnas de los centros privados.

En la evolución de estas tasas por comunidades autónomas se observa gran variabilidad, pues cada comunidad ha seguido un patrón distinto, sin detectarse tendencias claras en la mayor parte de ellas. Ver gráfico y tabla 3. En los cursos 1999-00 y 2004-05, se puede ver que en la mitad norte de la Península se dan las tasas de graduación más altas, superiores al 70% y por tanto por encima de la media nacional. Entre esos mismos cursos, es reseñable el avance de Melilla (5,3 puntos), Castilla-La Mancha (4,5 puntos) y Galicia (2,9 puntos); por el contrario, destaca el retroceso sufrido por la Comunidad Valenciana (-10,6 puntos) y Andalucía (-8 puntos).

Complementariamente a la tasa bruta de graduación, se presentan los porcentajes globales, por sexo y por titularidad de los centros, de los alumnos que promocionan con respecto a los evaluados durante el curso 2004-05, en cada uno de los cuatro cursos de la ESO. El curso en el que el porcentaje es más elevado es segundo, pues el 93,7 de los alumnos evaluados promociona a tercero. Por el contrario, en tercer curso es donde se da el porcentaje de promoción más bajo (79,0). En primero y cuarto los valores están cercanos al 85%. Los porcentajes correspondientes a las mujeres son más elevados en los cuatro cursos que los de los hombres. Así, encontramos unas diferencias de 7 puntos porcentuales en primero y tercero, 6 en cuarto y 2 en segundo. También se observan diferencias en cuanto a la titularidad del centro, superando los centros privados a los centros públicos en 16 puntos porcentuales en tercer curso, 12 en cuarto, 11 en primero y 4 en segundo. En consecuencia, los mayores porcentajes corresponden a las chicas de los centros privados, superando el 92% en los cuatro cursos, llegando al 97,7% en segundo curso. Los porcentajes más bajos son los de los chicos de centros públicos, con un 69,5% en tercer curso, aunque alcanzan el 91,3 en segundo curso. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

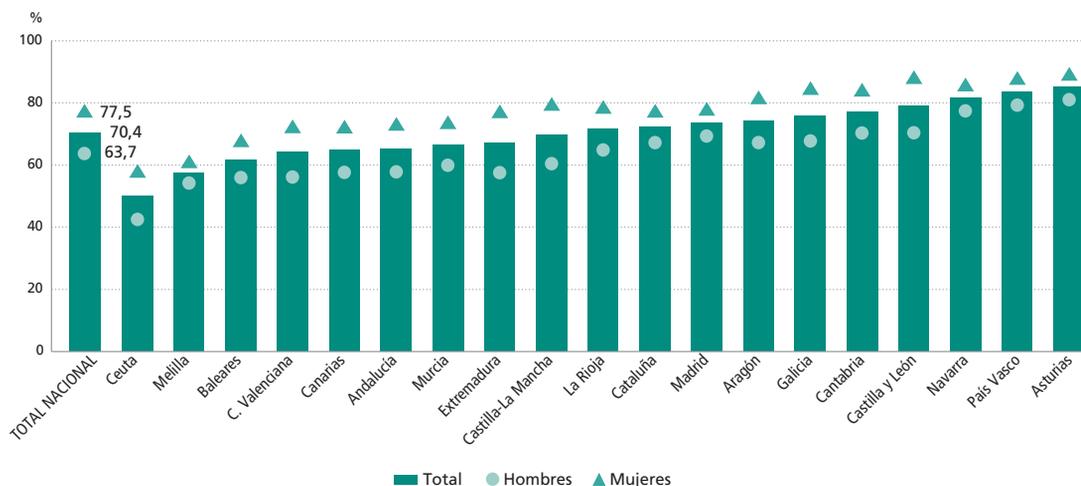
La tasa bruta de graduación en secundaria obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito la educación secundaria obligatoria con el total de la población de la "edad teórica" de por comienzo del último curso de dicha enseñanza (15 años).

Los porcentajes de promoción se definen como la relación entre los alumnos evaluados en cada uno de los cursos de educación secundaria obligatoria y el número de alumnos que promocionan en cada curso.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - . Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - . Proyecciones de población. Base Censo 2001. INE.
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico y tabla 1.Rs7.1: Tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2004-05.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden creciente según la tasa total de graduados.

	Total	Hombres	Mujeres
Ambos sexos	70,4	63,7	77,5
Andalucía	65,3	57,8	73,3
Aragón	74,3	67,2	81,8
Asturias (Principado de)	85,1	81,0	89,4
Baleares (Islas)	61,8	55,9	68,0
Canarias	64,8	57,6	72,4
Cantabria	77,1	70,3	84,3
Castilla y León	79,1	70,4	88,3
Castilla-La Mancha	69,8	60,4	79,7
Cataluña	72,2	67,2	77,5
Comunidad Valenciana	64,1	56,1	72,5
Extremadura	67,1	57,5	77,3
Galicia	76,0	67,7	84,8
Madrid (Comunidad de)	73,6	69,3	78,1
Murcia (Región de)	66,6	59,9	73,8
Navarra (Comunidad Foral de)	81,5	77,4	85,9
País Vasco	83,5	79,2	88,0
Rioja (La)	71,6	64,8	78,7
Ceuta	50,1	42,5	58,1
Melilla	57,6	54,2	61,2

Gráfico 2.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria.

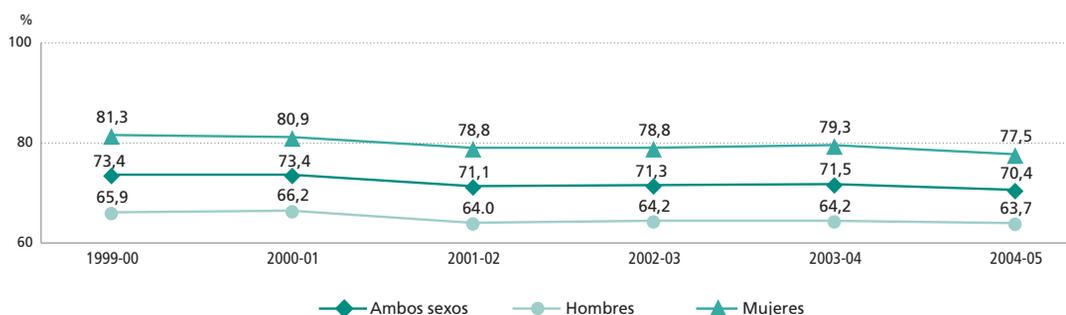
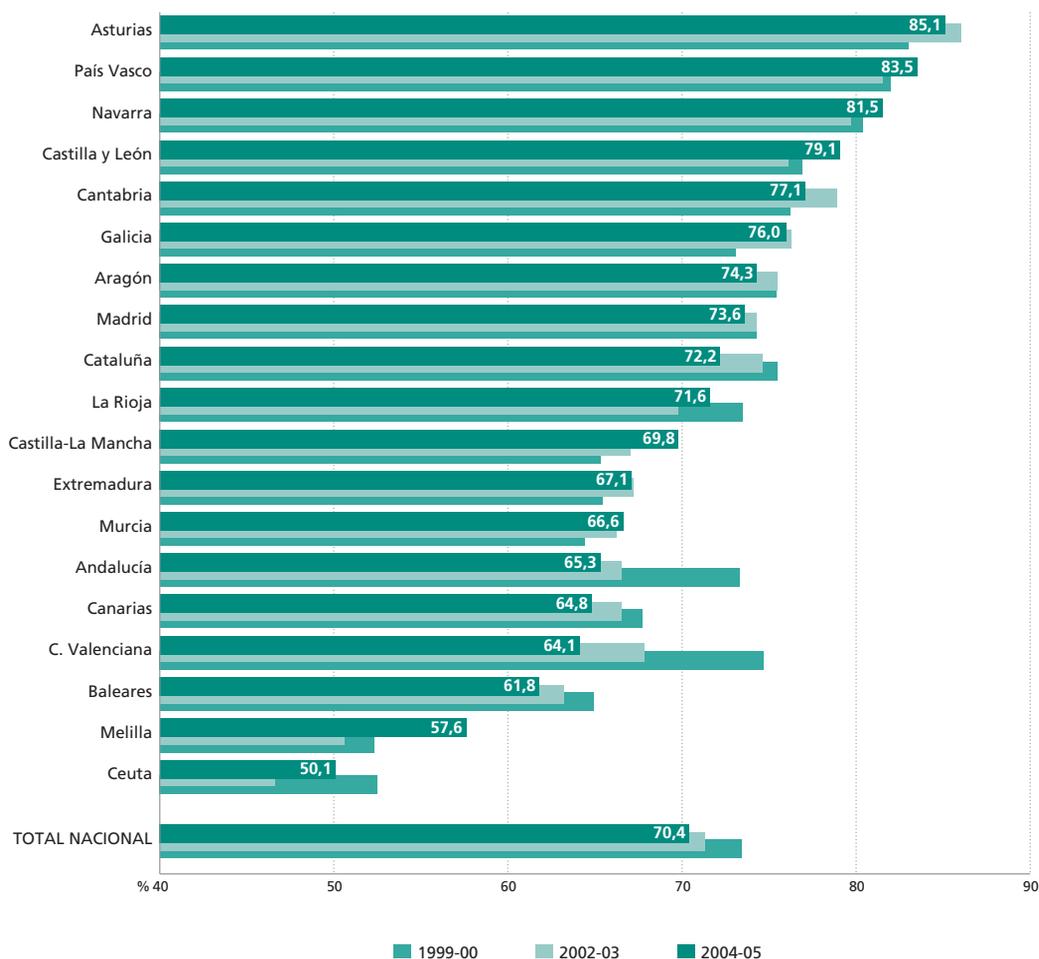
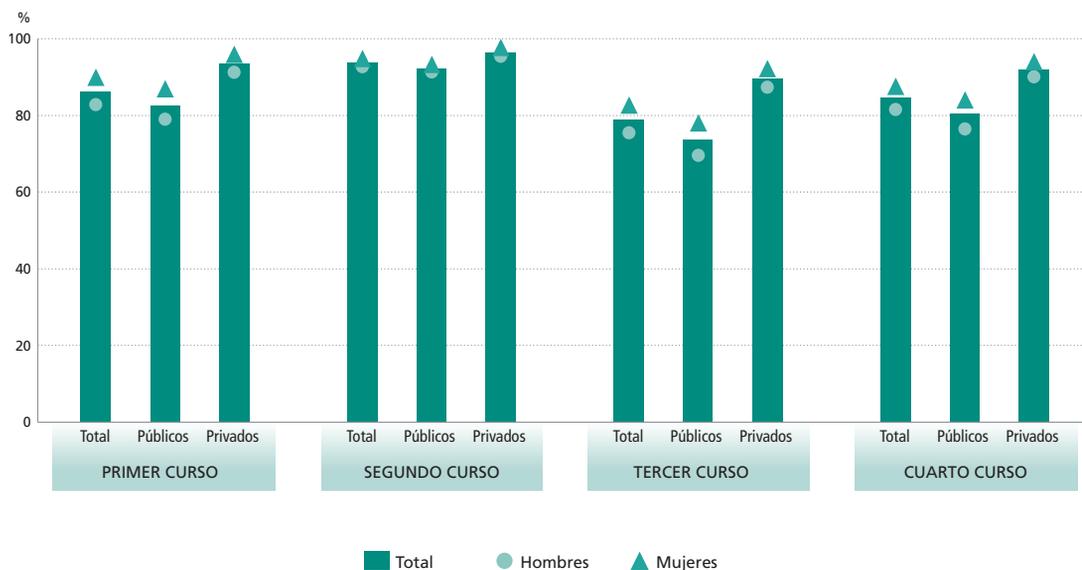


Gráfico y tabla 3.Rs7.1: Evolución de la tasa bruta de graduados en educación secundaria obligatoria.



	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05
Total nacional	73,4	73,4	71,1	71,3	71,5	70,4
Andalucía	73,3	72,9	66,2	66,5	66,4	65,3
Aragón	75,4	75,4	75,2	75,5	72,6	74,3
Asturias (Principado de)	83,0	84,1	83,3	86,0	80,2	85,1
Baleares (Islas)	64,9	64,5	66,5	63,2	62,8	61,8
Canarias	67,7	67,5	64,7	66,5	66,6	64,8
Cantabria	76,2	80,9	76,7	78,9	77,2	77,1
Castilla y León	76,9	77,4	77,6	76,1	79,8	79,1
Castilla-La Mancha	65,3	66,6	64,8	67,0	67,7	69,8
Cataluña	75,5	75,4	75,5	74,6	75,0	72,2
Comunidad Valenciana	74,7	69,2	67,2	67,8	67,3	64,1
Extremadura	65,4	66,0	63,8	67,2	67,6	67,1
Galicia	73,1	75,9	75,3	76,3	76,5	76,0
Madrid (Comunidad de)	74,3	75,9	74,6	74,3	74,1	73,6
Murcia	64,4	65,1	65,3	66,2	66,0	66,6
Navarra (Comunidad Foral de)	80,4	81,6	79,1	79,7	82,9	81,5
País Vasco	82,0	82,2	82,6	81,5	86,4	83,5
Rioja (La)	73,5	74,3	67,1	69,8	71,8	71,6
Ceuta	52,5	53,0	52,7	46,6	57,4	50,1
Melilla	52,3	54,9	56,6	50,6	52,8	57,6

Gráfico y tabla 4.Rs7.1: Porcentaje de alumnado que promociona en ESO. Curso 2004-05.



	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados	Total	Públicos	Privados
Total nacional	86,1	82,6	93,5	93,7	92,2	96,5	79,0	73,7	89,7	84,6	80,4	92,0
Hombres	82,8	79,0	91,2	92,7	91,3	95,4	75,4	69,5	87,3	81,5	76,4	90,0
Mujeres	89,9	86,9	95,9	94,8	93,3	97,7	82,7	78,1	92,2	87,6	84,0	94,0

Rs7.2. Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias post-obligatorias consideradas respecto al total de la población en la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas

Para analizar los resultados del sistema educativo, además de las tasas de graduación en los estudios obligatorios, es interesante observar el porcentaje de personas que finalizan con éxito los estudios post-obligatorios con relación al total de la población que tiene la edad teórica de comienzo del último curso de los mismos. En este indicador se estudian concretamente las tasas de graduación correspondientes a la etapa secundaria post-obligatoria, en la que debemos tener en cuenta dos tipos de enseñanzas: el Bachillerato, que facilita el acceso a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios, y la formación profesional específica de grado medio, que otorga el título de Técnico. Para ambas enseñanzas, la edad teórica de comienzo del último curso se sitúa en los 17 años.

- En 2004-05, los graduados en Bachillerato y en Formación profesional de grado medio representan un 44,4% y un 16,4%, respectivamente, de la población de 17 años.

En el curso 2004-05 se observa una gran diferencia entre el número de graduados en bachillerato (44,4%) y los graduados en ciclos formativos de grado medio (16,4%). La comunidad autónoma con la tasa bruta más alta de graduados en Bachillerato es País Vasco (64,2%), la siguen Principado de Asturias (53,7%), Castilla y León (52,8%) y Comunidad de Madrid (52,1%); mientras que en los Ciclos Formativos de Grado Medio de Formación Profesional destacan Cantabria (21,0%), Comunidad Foral de Navarra (20,4%) y País Vasco (20,0%). Ver gráfico 1.

- En bachillerato, se gradúan más mujeres que hombres en todas las comunidades autónomas.

Analizando las tasas de brutas de graduación por sexo y por comunidad autónoma en el mismo curso 2004-05, se observa que en el total nacional, la diferencia es de 15,8 puntos porcentuales a favor de las mujeres, y en las comunidades autónomas, la tasa de graduación en bachillerato es más elevada para las mujeres en la totalidad de ellas. En el caso de los ciclos formativos de grado medio, también es mayor la tasa de tituladas que la de titulados a nivel nacional, si bien la diferencia (2,8 puntos porcentuales) es menor que para el Bachillerato; por otra parte, en cinco comunidades autónomas (País Vasco, Principado de Asturias, Comunidad Foral de Navarra, Castilla y León, y Galicia) es mayor la tasa de titulados en ciclos formativos de grado medio que tituladas y en la comunidad de Castilla-La Mancha hay igualdad de tituladas y titulados (13,4). Ver gráfico y tabla 2.

• Desde el curso 1995-96 hasta el 2004-05, la evolución de la tasa de graduación de los Bachilleres es irregular, aunque se mantiene en valores similares; en la de Técnicos se puede distinguir un descenso hasta 2000-01 y una recuperación posterior.

La tasa de graduación de Bachilleres, en general, sigue una evolución poco definida, con aumentos y disminuciones a lo largo de los años analizados. La curva es ascendente desde el curso 1995-1996, en el que se graduó en estos estudios un 40,6% de la población de 17 años. La tasa más alta se dio en 2000-01 (46,8%), disminuyó casi dos puntos porcentuales en el curso siguiente (45,1%) y aumentó un punto en el curso 2002-03 (46,1%), lo que supone un incremento de 5,5 puntos porcentuales con respecto al curso de inicio de la serie. Sin embargo, en los dos últimos cursos el porcentaje de graduados ha vuelto a disminuir, llegándose en el curso 2004-05 a una tasa del 44,4%. Al analizar la evolución de la tasa de titulación de Técnicos podemos ver una mayor definición, distinguiéndose claramente dos etapas. En la primera, desde 1995-1996 hasta 1999-2000, la tasa va decreciendo con la excepción del curso 1998-1999, en el que la tasa sube puntualmente para continuar su descenso en el curso siguiente. La segunda etapa, de 2000-01 a 2004-05, es de crecimiento, llegándose a la tasa más alta de todos los cursos analizados (16,4%). Ver gráfico y tabla 3.

• España ocupa una posición alta en la comparación internacional de graduación en Bachiller y una posición baja en la de titulación de Técnico.

En la comparación internacional con los países europeos que pertenecen a la OCDE, España en el año 2005 se sitúa en enseñanzas de programas generales (Bachillerato) en la zona intermedia, concretamente, con un 44% de titulados, ocupa el octavo lugar de los 17 países analizados; las tasas más elevadas las tienen Hungría e Irlanda. Sin embargo, nuestro país se sitúa en los últimos lugares de titulados en enseñanzas de programas pre-profesionales y profesionales (Técnico), por delante de Portugal, Estonia y Hungría. En cuanto a las diferencias por sexo, en todos los países estudiados se observa una mayor tasa de graduación de las mujeres en las enseñanzas de Programas generales. En las enseñanzas de Programas pre-profesionales y profesionales, la situación está más equilibrada, pues en once países hay más chicos titulados que chicas, en seis las chicas superan a los chicos y en dos (Portugal e Irlanda) hay igualdad entre chicos y chicas. Ver gráfico y tabla 4.

Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

El término "Bachiller" incluye los graduados en COU y Bachillerato LOGSE.

El término "Técnico" incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño; Módulos Profesionales de Nivel II y FPI y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

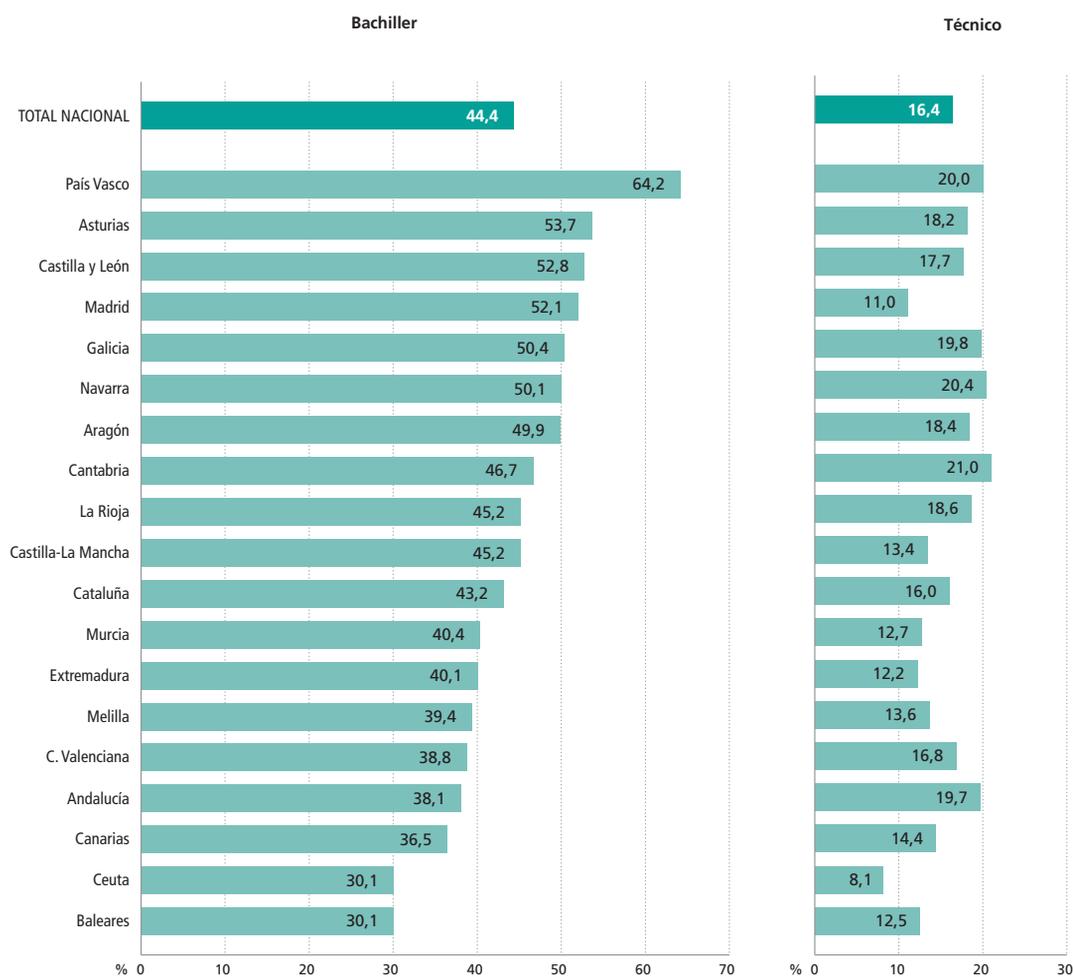
El término "Programas generales" se refiere a enseñanzas no dirigidas explícitamente a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

El término "Programas pre-profesionales y profesionales" se refiere a enseñanzas dirigidas a preparar a los alumnos para el desempeño de profesiones específicas.

Fuentes:

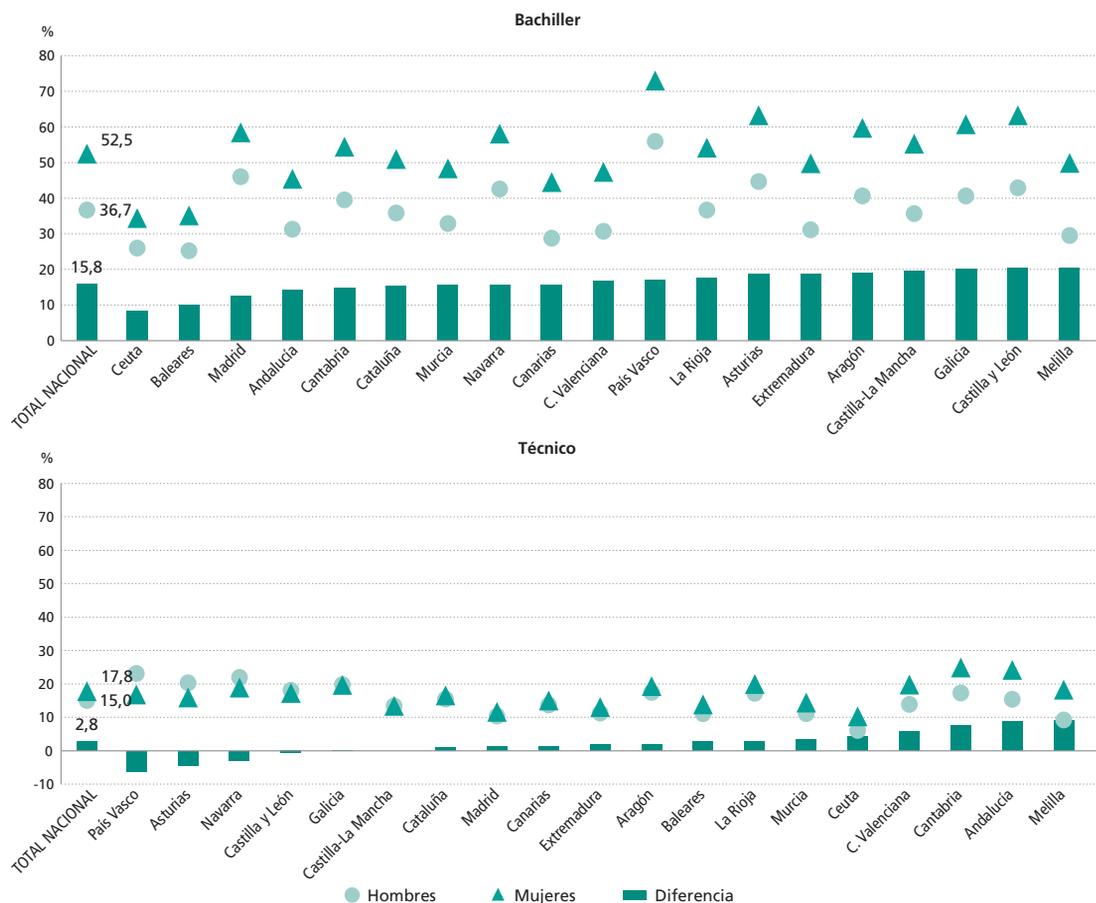
- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Proyección de población. Base Censo 2001. INE.
- Datos internacionales: Education at a Glance 2007. OECD Indicators (Panorama de la educación 2007) Tabla A2.1 <http://www.oecd.org/edu/eag2007>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico 1.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria post-obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2004-2005.



Nota: Las CCAA están en orden decreciente según la tasa bruta de graduados en Bachiller.

Gráfico y tabla 2.Rs7.2: Tasa bruta de graduados en educación secundaria postobligatoria por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-2005.



Nota: Las CCAA están en orden creciente según la diferencia entre la tasa correspondiente a las mujeres y la tasa correspondiente a los hombres.

	Bachiller			Técnico		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	36,7	52,5	15,8	15,0	17,8	2,8
Andalucía	31,3	45,4	14,1	15,4	24,2	8,8
Aragón	40,6	59,7	19,1	17,5	19,3	1,8
Asturias (Principado de)	44,7	63,3	18,6	20,3	15,9	-4,4
Baleares (Islas)	25,2	35,2	10,0	11,1	13,9	2,8
Canarias	28,8	44,5	15,7	13,7	15,0	1,3
Cantabria	39,5	54,4	14,9	17,3	24,9	7,6
Castilla y León	42,9	63,3	20,4	18,1	17,3	-0,8
Castilla-La Mancha	35,7	55,3	19,6	13,4	13,4	0,0
Cataluña	35,8	51,0	15,2	15,5	16,6	1,1
Comunidad Valenciana	30,7	47,4	16,7	13,9	19,8	5,9
Extremadura	31,1	49,8	18,7	11,3	13,1	1,8
Galicia	40,6	60,7	20,1	19,8	19,7	-0,1
Madrid (Comunidad de)	46,0	58,5	12,5	10,4	11,6	1,2
Murcia (Región de)	32,9	48,4	15,5	11,1	14,4	3,3
Navarra (Comunidad Foral de)	42,6	58,1	15,5	21,9	18,9	-3,0
País Vasco	55,9	73,0	17,1	23,1	16,8	-6,3
Rioja (La)	36,7	54,2	17,5	17,2	20,0	2,8
Ceuta	26,0	34,4	8,4	6,1	10,3	4,2
Melilla	29,5	49,9	20,4	9,2	18,3	9,1

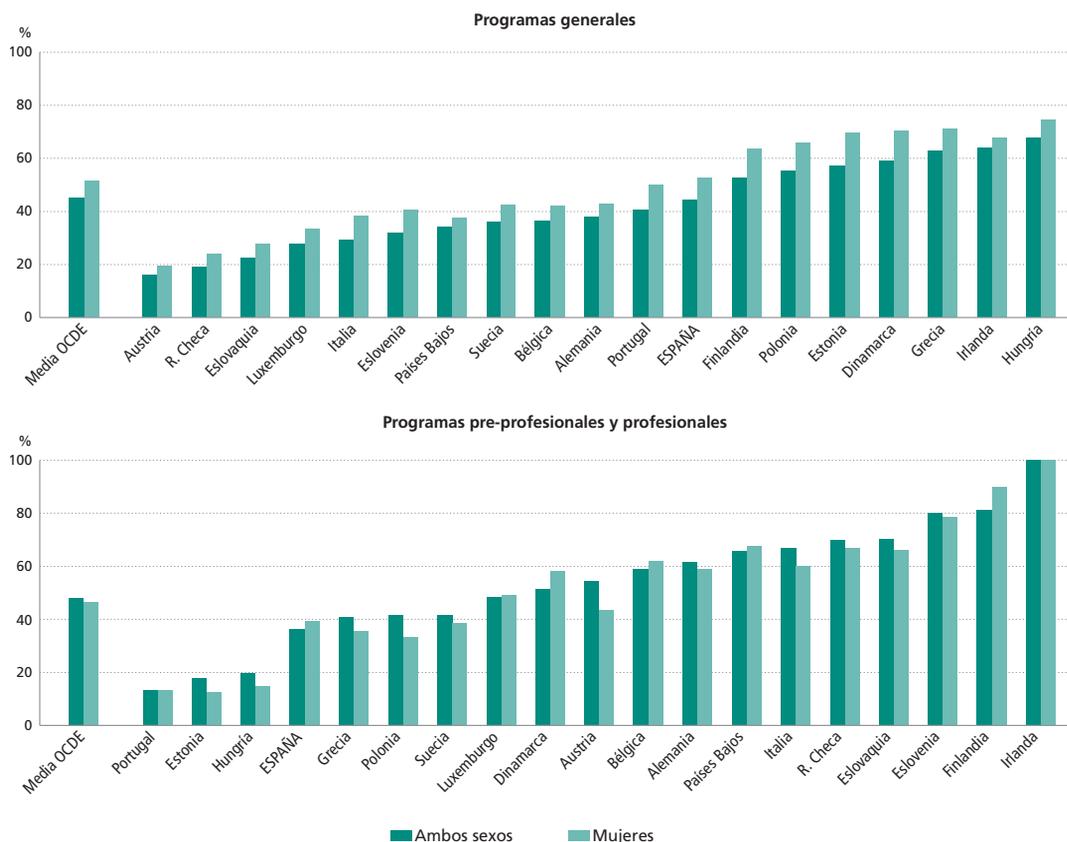
Gráfico y tabla 3.Rs7.2: Evolución de las tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por nivel académico y sexo.



◆ Ambos sexos
 ■ Hombres
 ■ Mujeres

	Bachiller			Técnico		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1995-96	40,6	34,6	47,0	15,8	15,3	16,3
1996-97	41,7	36,3	47,5	15,1	14,8	15,4
1997-98	44,3	38,0	50,9	13,0	12,8	13,2
1998-99	45,9	39,9	52,2	14,3	13,6	15,0
1999-00	45,1	38,6	51,9	9,1	8,7	9,6
2000-01	46,8	39,9	54,1	10,9	10,7	11,2
2001-02	45,1	37,5	53,2	13,4	13,1	13,7
2002-03	46,1	38,0	54,7	15,4	14,6	16,3
2003-04	44,9	36,7	53,6	16,2	15,1	17,4
2004-05	44,4	36,7	52,5	16,4	15,0	17,8

Gráfico y tabla 4.Rs7.2: Tasas brutas de graduados en educación secundaria post-obligatoria por países y orientación de programa. Año 2005.



	Programas generales		Programas pre-profesionales y profesionales	
	Ambos sexos	Mujeres	Ambos sexos	Mujeres
Media OCDE	45,0	51,4	48,0	46,5
Alemania	38,1	42,9	61,5	59,0
Austria	16,0	19,6	54,5	43,6
Bélgica	36,3	42,1	59,1	62,1
Dinamarca	59,0	70,5	51,4	58,4
Eslovaquia	22,6	27,9	70,4	66,4
Eslovenia	31,8	40,4	79,9	78,4
España	44,3	52,6	36,4	39,3
Estonia	57,2	69,7	17,7	12,6
Finlandia	52,7	63,5	81,5	89,9
Grecia	62,8	71,2	40,9	35,6
Hungría	67,7	74,7	19,7	14,7
Irlanda	64,0	67,9	100,0	100,0
Italia	29,2	38,2	66,8	60,0
Luxemburgo	27,8	33,3	48,4	49,3
Países Bajos	34,1	37,5	65,9	67,8
Polonia	55,3	65,8	41,5	33,5
Portugal	40,6	50,1	13,2	13,2
República Checa	19,0	23,8	70,1	66,8
Suecia	36,0	42,4	41,7	38,7

Nota: Los datos de Francia y Reino Unido no están disponibles. En el gráfico y la tabla se incluyen los restantes países europeos que forman parte de la OCDE o son economías asociadas (Eslovenia y Estonia). En Finlandia el año de referencia es 2004. En Bélgica están excluidos los datos de la comunidad germano-parlante.

Rs7.3. Tasas brutas de graduación en estudios superiores

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas superiores consideradas respecto al total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas

En este indicador se analizan las tasas de graduación en estudios superiores, abarcando tanto las enseñanzas no universitarias (Ciclos Formativos de Grado Superior) que dan acceso al título de Técnico Superior, como las enseñanzas universitarias de primer ciclo que facilitan las titulaciones de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico y los estudios de primer y segundo ciclo, tras los cuales se obtiene la titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto.

• En 2004-05, las tasas de graduación fueron un 17,1% para los Técnicos Superiores, un 16,4% para los Diplomados y un 18,4% para los Licenciados, siendo País Vasco, Castilla y León, Navarra, Madrid y Asturias las comunidades donde se alcanzaron las tasas más altas.

En el curso 2004-05 los graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior representan un 17,1% de la población que tiene 19 años, edad teórica de finalización de estos estudios. En las enseñanzas universitarias, las personas que terminan una Diplomatura representan un 16,4% de la población de 20 años y las que obtienen el título de Licenciado, un 18,4% de la población de 22 años. En el citado curso, la comunidad autónoma que tiene la tasa más alta de Técnicos Superiores es País Vasco, con un 33,9%; a continuación se encuentran Principado de Asturias y Comunidad Foral de Navarra, que alcanzan respectivamente el 27,6% y el 24,2%. Las tasas más altas de Diplomados corresponden a Castilla y León (25,6%), País Vasco (21,5%), y Aragón (19,5%). Por su tasa de Licenciados destacan Comunidad de Madrid, País Vasco, Castilla y León y Comunidad Foral de Navarra, en las que se licencian alrededor de la cuarta parte de la población de 22 años. Ver gráfico 1.

• En 2004-05, las tasas de graduación en estudios superiores fueron más altas para las mujeres que para los hombres. Las mayores diferencias se dan en estudios de Diplomatura, y las menores en Ciclos Formativos de Grado Superior.

Al analizar los datos del curso 2004-05 por sexo, se observa que las tasas de graduación femeninas son más altas que las masculinas. Los estudios con menor diferencia entre las tasas de ambos sexos, casi cuatro puntos porcentuales, son los de Técnico Superior, en los que además encontramos la única excepción a la descripción general: en País Vasco, los hombres superan a las mujeres en 4,4 puntos. La mayor diferencia entre sexos se observa entre quienes terminaron una Diplomatura, superando a nivel nacional la tasa de las mujeres en 9,1 puntos porcentuales a la de los hombres; destaca Aragón y la Comunidad Foral de Navarra, con 15,4 y 14,6 puntos de diferencia respectivamente. En Licenciatura, la tasa de graduación femenina a nivel nacional es 7,1 puntos porcentuales más elevada que la masculina, y son Castilla y León y la Comunidad Foral de Navarra las que presentan las mayores diferencias en la tasa de mujeres con respecto a la de hombres, 12,9 y 11,8 puntos respectivamente. Ver gráfico y tabla 2.

• De 1995-96 a 2004-05, las tasas de diplomados han aumentado, la de licenciados y la de Formación Profesional de Grado Superior se han estabilizado. En los tres casos las mujeres presentan tasas más elevadas.

La evolución de las tasas de titulación en formación profesional de grado superior entre los cursos 1995-96 y 2004-05 es irregular y poco destacable, con aumentos y disminuciones cercanas al punto porcentual, encontrándose los valores entre 16 y 18 puntos a lo largo de estos años. La graduación en Diplomatura ha tenido una evolución positiva, creciendo durante todo el periodo estudiado desde el 10,6% en el curso 1995-96 hasta el 16,4% en 2004-05. Las tasas de graduación en Licenciatura han crecido también desde el 15,1 en el curso 1995-96 hasta el 18,8 en 2001-02, estabilizándose a partir de ese momento en valores cercanos al 18,5%. Las mujeres presentan siempre tasas de graduación más elevadas en los tres tipos de estudios analizados; además, el aumento de las tasas de graduación de las mujeres ha sido mayor, por lo que las diferencias entre ambos sexos se han incrementado. Ver gráfico y tabla 3.

• Entre los cursos 1995-96 y 2004-05 la evolución de las tasas de población que alcanza los estudios superiores ha sido más positiva en el grado de diplomatura, pues en todas las comunidades autónomas se ha producido un aumento, excepto en la ciudad autónoma de Ceuta.

En los años comprendidos entre el curso 1995-96 y 2004-05, nueve comunidades autónomas junto a Ceuta y Melilla han aumentado su tasa de graduados en formación profesional de grado superior, destacando el País Vasco, con un crecimiento de 7,2 puntos porcentuales, y Principado de Asturias, con 7,1 puntos; en cambio, siete comunidades han tenido una evolución negativa, dándose los descensos más elevados en Región de Murcia y La Rioja, con unas diferencias negativas de 4,9 y 4,1 puntos, respectivamente. En todas las comunidades autónomas, excepto en Ceuta ha crecido la tasa de Diplomados, especialmente en País Vasco y Castilla y León, con incrementos de 11,5 y 8,9 puntos respectivamente; mientras que el menor aumento de esta tasa, alrededor de los 3 puntos, corresponde a Región de Murcia, Andalucía, La Rioja y Canarias. La tasa de Licenciados se ha elevado en estos años en once comunidades, además de Ceuta y Melilla, destacando Castilla y León y La Rioja, con aumentos de 8,2 y 7,9 puntos respectivamente; la evolución ha sido negativa en seis comunidades, sobre todo en Navarra cuya tasa ha disminuido 14,8 puntos porcentuales. Ver gráfico y tabla 4.

• España se sitúa entre los países europeos con mayor tasa de graduación en estudios superiores no universitarios, ocupando una posición intermedia en la graduación en estudios universitarios.

Entre los países de la Unión Europea que forman parte de la OCDE, España, con una tasa de graduados en educación superior no universitaria del 17,2%, ocupa el tercer lugar entre los países contemplados, por detrás de Irlanda y Reino Unido que tienen tasas de 23,6% y 17,4% respectivamente, y por encima de la media de los países de la OCDE. En cuanto a la educación universitaria, la tasa del 32,7% de España la sitúa en una posición intermedia, entre el 32,3% de Portugal y el 36,2% de Hungría, ligeramente por debajo de la media de la OCDE. Ver gráfico 5.

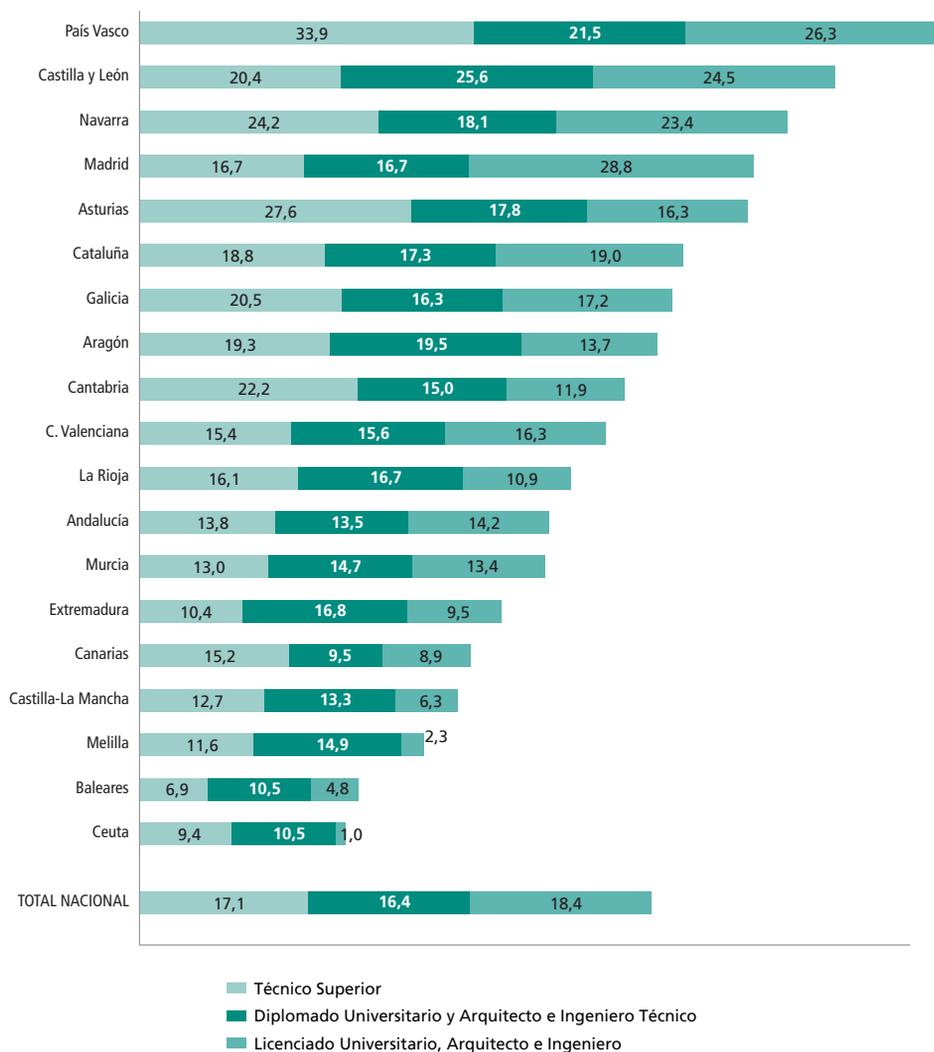
Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación (o titulaciones equivalentes) con el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso de dichas enseñanzas: 19 años para los titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior, 20 años para las Diplomaturas y 22 años para las Licenciaturas. El término "Técnico Superior" incluye graduados en Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, FP II y Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

Fuentes:

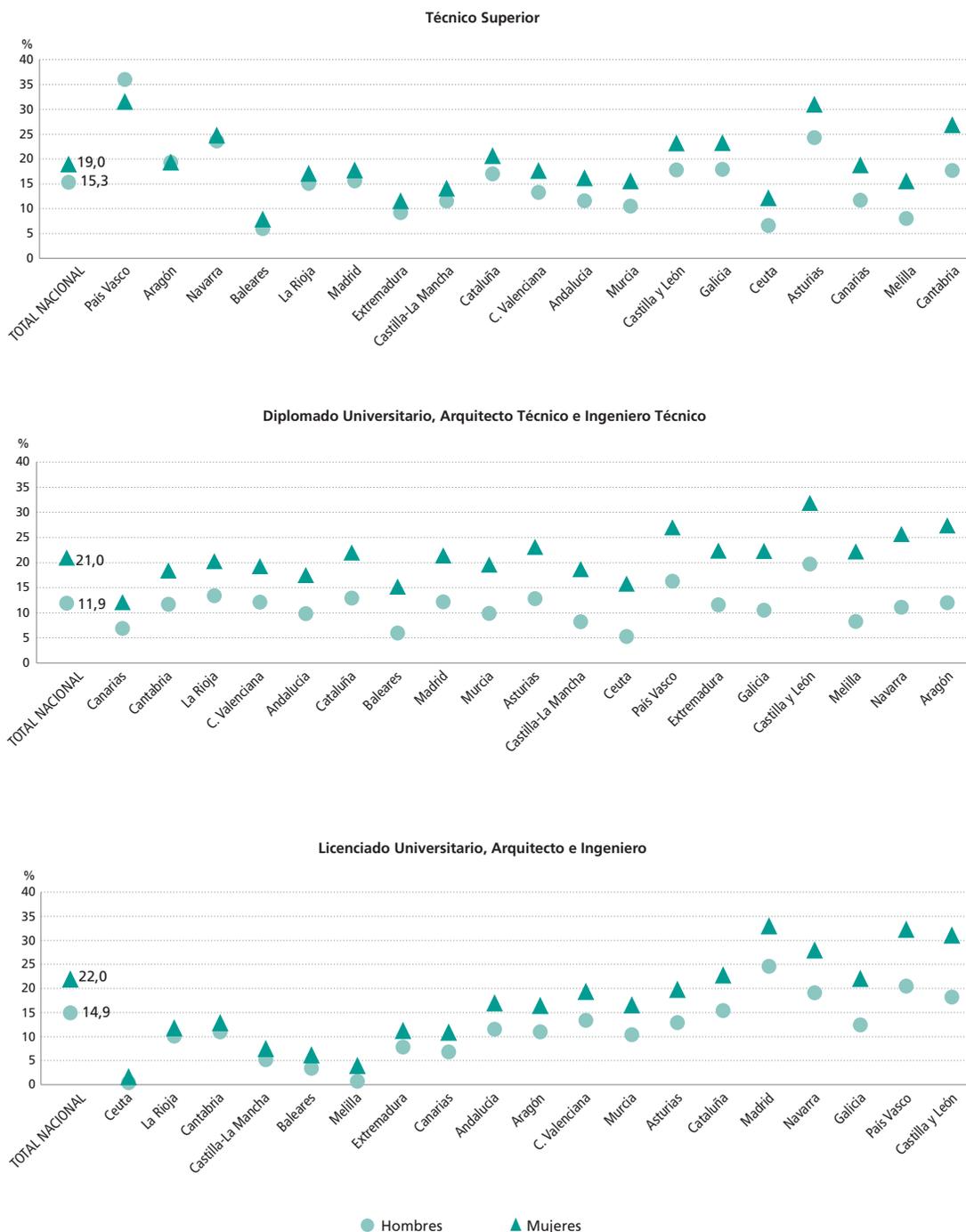
- Datos y cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC.
 - . Estadística de la Enseñanza no Universitaria. MEC.
 - . Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - . Proyecciones de población. Base Censo 2001.
- Education at a Glance 2007. OECD Indicators (Panorama de la educación 2007) Tabla A3.1. <http://www.oecd.org/edu/eag2007>
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

Gráfico 1.Rs7.3: Tasas brutas de población que se gradúa en enseñanza superior por comunidad autónoma. Curso 2004-05.



Nota: En Madrid y Murcia la tasa incluye el alumnado con titulaciones dobles para Licenciado, Arquitecto e Ingeniero.

Gráfico y tabla 2.Rs7.3: Tasas brutas de población que se gradúa en enseñanza superior por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-05.



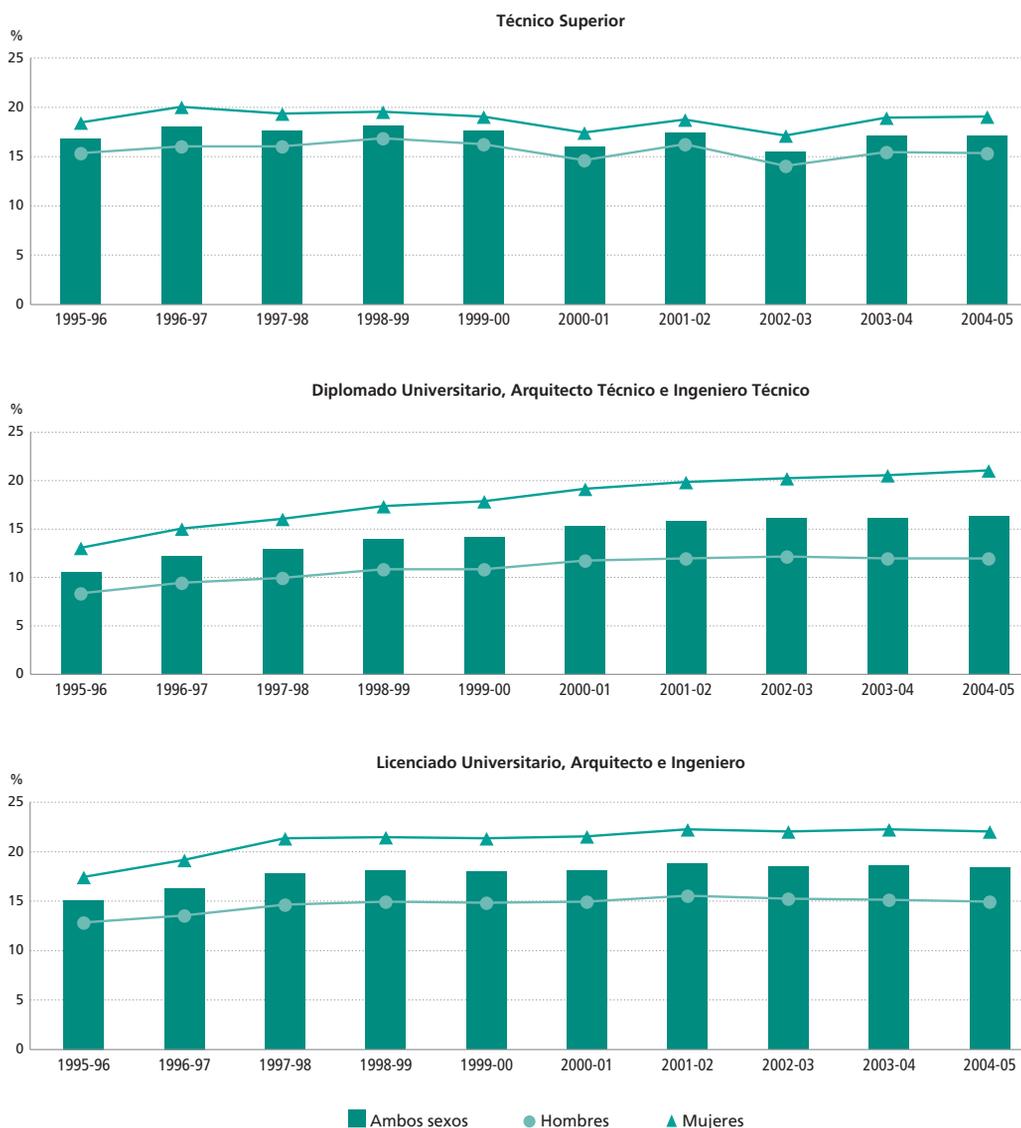
Nota: Las CCAA están en orden ascendente según la diferencia entre la tasa correspondiente a las mujeres y la tasa correspondiente a los hombres.

Gráfico y tabla 2.Rs7.3 (cont.): Tasas brutas de población que se gradúa en enseñanza superior por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-05.

	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	15,3	19,0	3,7	11,9	21,0	9,1	14,9	22,0	7,1
Andalucía	11,6	16,2	4,6	9,8	17,5	7,7	11,5	17,0	5,5
Aragón	19,3	19,4	0,1	12,0	27,4	15,4	11,0	16,5	5,5
Asturias (Principado de)	24,3	31,0	6,7	12,8	23,1	10,3	12,9	19,8	6,9
Baleares (Islas)	6,0	7,9	1,9	6,0	15,2	9,2	3,4	6,2	2,8
Canarias	11,7	18,8	7,1	6,9	12,1	5,2	6,8	10,9	4,1
Cantabria	17,7	26,9	9,2	11,7	18,4	6,7	11,0	12,9	1,9
Castilla y León	17,8	23,2	5,4	19,7	31,9	12,2	18,2	31,1	12,9
Castilla-La Mancha	11,5	14,1	2,6	8,2	18,7	10,5	5,2	7,5	2,3
Cataluña	17,0	20,7	3,7	12,9	22,0	9,1	15,4	22,8	7,4
Comunidad Valenciana	13,3	17,7	4,4	12,1	19,3	7,2	13,4	19,4	6,0
Extremadura	9,2	11,6	2,4	11,6	22,4	10,8	7,8	11,3	3,5
Galicia	17,9	23,3	5,4	10,5	22,3	11,8	12,4	22,1	9,7
Madrid (Comunidad de)	15,6	17,8	2,2	12,2	21,4	9,2	24,6	33,0	8,4
Murcia (Región de)	10,5	15,6	5,1	9,9	19,6	9,7	10,4	16,6	6,2
Navarra (Comunidad Foral de)	23,6	24,8	1,2	11,1	25,7	14,6	19,1	28,0	8,9
País Vasco	36,0	31,6	-4,4	16,3	27,0	10,7	20,5	32,3	11,8
Rioja (La)	15,1	17,1	2,0	13,4	20,3	6,9	10,1	11,8	1,7
Ceuta	6,6	12,2	5,6	5,3	15,8	10,5	0,4	1,7	1,3
Melilla	8,0	15,6	7,6	8,3	22,2	13,9	0,7	4,0	3,3

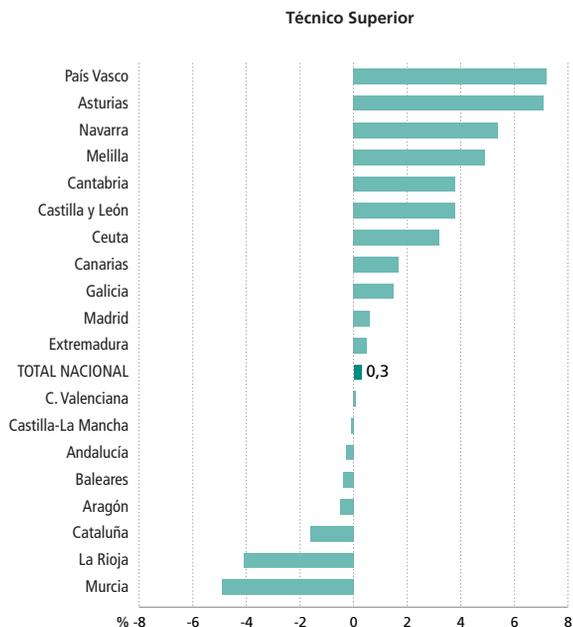
Nota: En Madrid y Murcia la tasa incluye el alumnado con titulaciones dobles para Licenciado, Arquitecto e Ingeniero.

Gráfico y tabla 3.Rs7.3: Evolución de las tasas brutas de graduados en enseñanza superior por sexo.

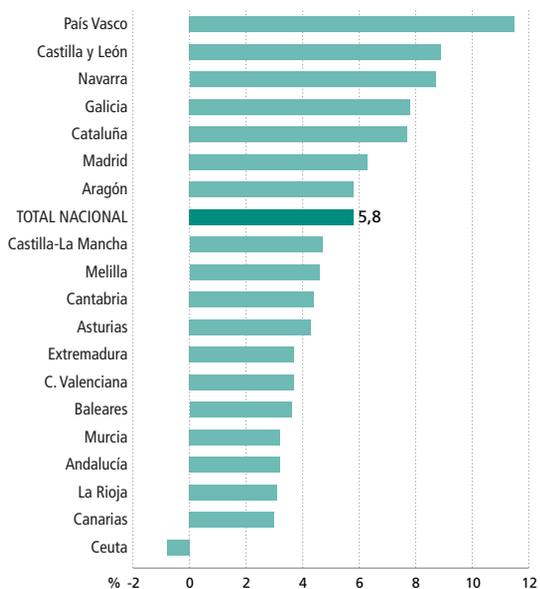


	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
1995-96	16,8	15,3	18,4	10,6	8,3	13,0	15,1	12,8	17,4
1996-97	18,0	16,0	20,0	12,2	9,4	15,0	16,3	13,5	19,1
1997-98	17,6	16,0	19,3	12,9	9,9	16,0	17,8	14,6	21,3
1998-99	18,1	16,8	19,5	14,0	10,8	17,3	18,1	14,9	21,4
1999-00	17,6	16,2	19,0	14,2	10,8	17,8	18,0	14,8	21,3
2000-01	16,0	14,6	17,4	15,3	11,7	19,1	18,1	14,9	21,5
2001-02	17,4	16,2	18,7	15,8	11,9	19,8	18,8	15,5	22,2
2002-03	15,5	14,0	17,1	16,1	12,1	20,2	18,5	15,2	22,0
2003-04	17,1	15,4	18,9	16,1	11,9	20,5	18,6	15,1	22,2
2004-05	17,1	15,3	19,0	16,4	11,9	21,0	18,4	14,9	22,0

Gráfico y tabla 4.Rs7.3: Diferencia de la tasas brutas de población que se gradúa en enseñanza superior en el curso 2004-05 con respecto al curso 1995-96 por comunidad autónoma.



Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico



Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero

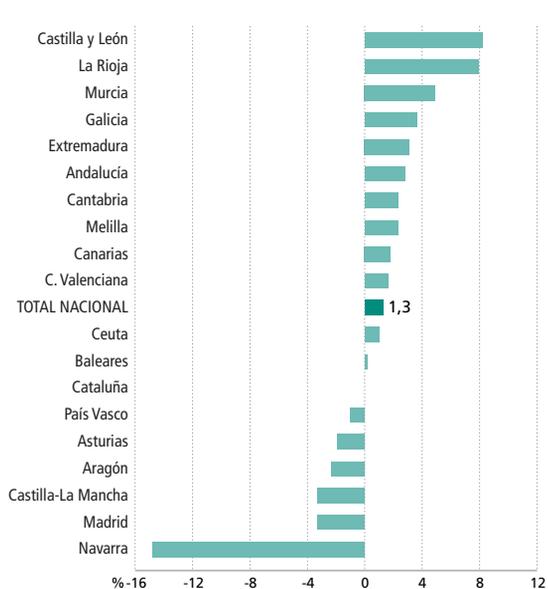
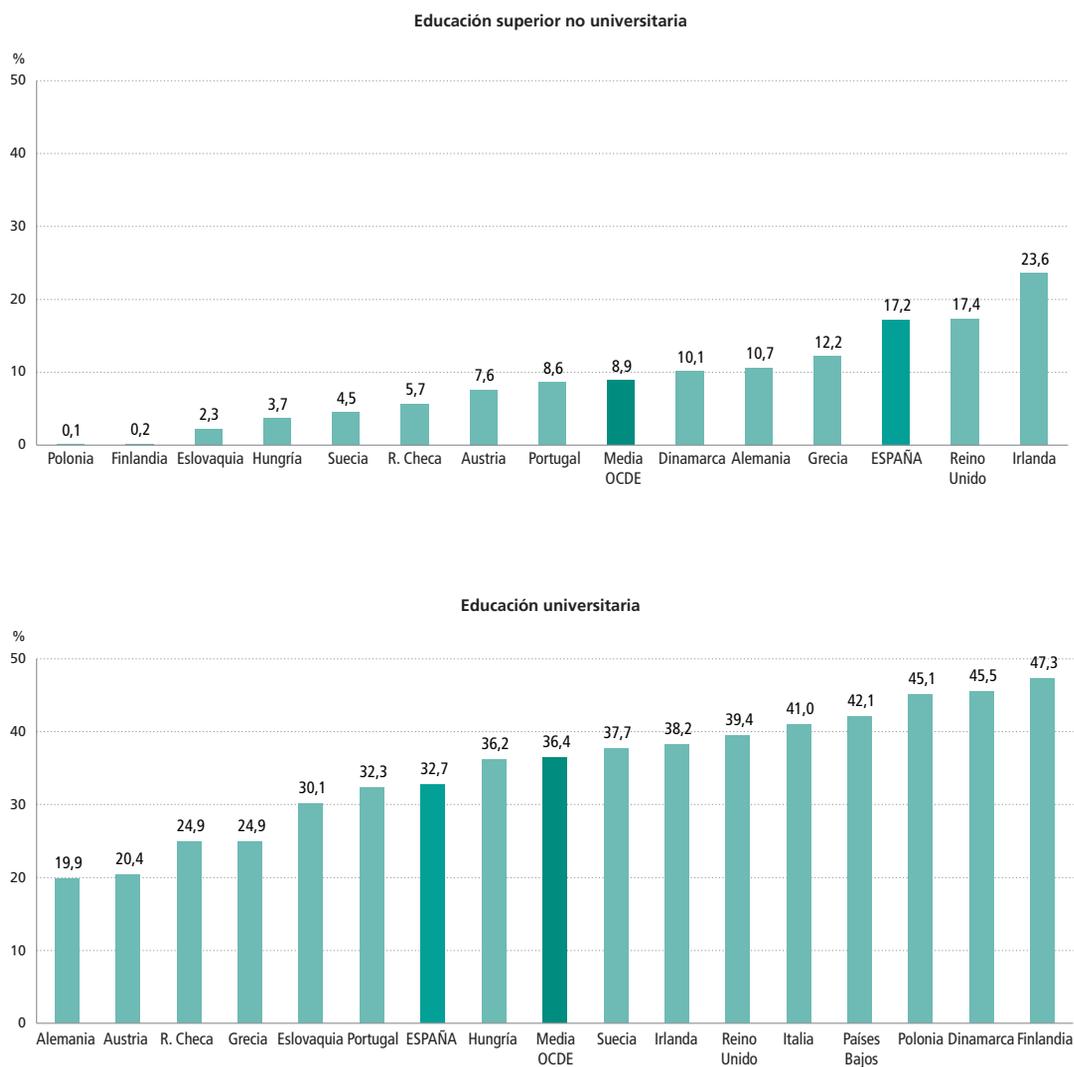


Gráfico y tabla 4.Rs7.3 (cont.): Diferencia de la tasas brutas de población que se gradúa en enseñanza superior en el curso 2004-05 con respecto al curso 1995-96 por comunidad autónoma.

	Técnico Superior			Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico			Licenciado Universitario, Arquitecto e Ingeniero		
	2004-2005	1995-1996	Diferencia	2004-2005	1995-1996	Diferencia	2004-2005	1995-1996	Diferencia
Total nacional	17,1	16,8	0,3	16,4	10,6	5,8	18,4	17,1	1,3
Andalucía	13,8	14,1	-0,3	13,5	10,3	3,2	14,2	11,4	2,8
Aragón	19,3	19,8	-0,5	19,5	13,7	5,8	13,7	16,0	-2,3
Asturias (Principado de)	27,6	20,5	7,1	17,8	13,5	4,3	16,3	18,2	-1,9
Baleares (Islas)	6,9	7,3	-0,4	10,5	6,9	3,6	4,8	4,6	0,2
Canarias	15,2	13,5	1,7	9,5	6,5	3,0	8,9	7,1	1,8
Cantabria	22,2	18,4	3,8	15,0	10,6	4,4	11,9	9,6	2,3
Castilla y León	20,4	16,6	3,8	25,6	16,7	8,9	24,5	16,3	8,2
Castilla-La Mancha	12,7	12,8	-0,1	13,3	8,6	4,7	6,3	9,6	-3,3
Cataluña	18,8	20,4	-1,6	17,3	9,6	7,7	19,0	19,0	0,0
Comunidad Valenciana	15,4	15,3	0,1	15,6	11,9	3,7	16,3	14,7	1,6
Extremadura	10,4	9,9	0,5	16,8	13,1	3,7	9,5	6,4	3,1
Galicia	20,5	19,0	1,5	16,3	8,5	7,8	17,2	13,6	3,6
Madrid (Comunidad de)	16,7	16,1	0,6	16,7	10,4	6,3	28,8	32,1	-3,3
Murcia (Región de)	13,0	17,9	-4,9	14,7	11,5	3,2	13,4	8,5	4,9
Navarra (Comunidad Foral de)	24,2	18,8	5,4	18,1	9,4	8,7	23,4	38,2	-14,8
País Vasco	33,9	26,7	7,2	21,5	10,0	11,5	26,3	27,3	-1,0
Rioja (La)	16,1	20,2	-4,1	16,7	13,6	3,1	10,9	3,0	7,9
Ceuta	9,4	6,2	3,2	10,5	11,3	-0,8	1,0	-	1,0
Melilla	11,6	6,7	4,9	14,9	10,3	4,6	2,3	-	2,3

Nota: En Madrid y Murcia la tasa incluye el alumnado con titulaciones dobles para Licenciado, Arquitecto e Ingeniero. De Ceuta y Melilla no se dispone de datos para Licenciado en 1995-96.

Gráfico 5.Rs7.3: Tasas de graduados en educación superior por países. Año 2005.

Nota: En el gráfico aparecen los países europeos que forman parte de la OCDE de los que se dispone de datos.

Rs7.4. Tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología

Proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología por cada 1000 habitantes con edades comprendidas entre los 20 y 29 años

El porcentaje de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en Europa es importante, aunque es modesto en comparación con su población; por ello, uno de los objetivos de la Unión Europea para el año 2010 es aumentar la matriculación en los estudios científicos y técnicos con el fin de incrementar la presencia europea en la investigación científica y en el desarrollo económico mundial. Por otra parte, se pretende aumentar la matriculación femenina en estos estudios y así equilibrar la proporción relativa entre sexos. De ahí que se considere fundamental informar a la sociedad de la evolución de este indicador.

• En 2004-05, doce de cada mil habitantes de España entre 20 y 29 años son graduados superiores en ciencias, matemáticas o tecnología; País Vasco, Castilla y León, Asturias y Navarra son las comunidades autónomas donde la proporción es mayor.

En el curso 2004-05, la tasa de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en toda España es de 11,8 por mil, esto significa que de cada mil habitantes con edades comprendidas entre los 20 y los 29 años, casi doce son graduados superiores en dichas áreas. Esta tasa se desglosa en un 4,4‰ de graduados en formación profesional superior y un 7,4‰ en enseñanza universitaria. La Comunidad Autónoma con la tasa más alta es País Vasco, con un 24,9‰, seguida de Castilla y León, Principado de Asturias y Navarra, con tasas ligeramente superiores al 15‰. Los territorios donde las tasas son más reducidas son Ceuta y Melilla con un 1,8‰ y 0,8‰, respectivamente —téngase en cuenta que en estas ciudades no se registran los graduados en enseñanzas universitarias—; les sigue Islas Baleares con 2,9‰. La proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología en estudios universitarios es mayor que la correspondiente a formación profesional superior en todas las comunidades autónomas, excepto en País Vasco y Castilla-La Mancha que sucede lo contrario, y en La Rioja donde ambas tasas son iguales. Ver gráfico y tabla 1.

- En el curso 2004-05, la tasa de graduación de los hombres en estudios superiores en ciencias, matemáticas y tecnología es del 16,2%, mientras que la tasa de las mujeres alcanza el 7,0%.

Analizando esta información según el sexo, se observan diferencias entre hombres y mujeres, de tal modo que mientras la tasa de graduación en ciencias, matemáticas y tecnología de la enseñanza superior es de 7‰ en el caso de las mujeres, aumenta hasta el 16,2‰ en el caso de los hombres, lo que supone nueve puntos de diferencia; las comunidades autónomas con tasas globales más altas son las que presentan mayor distancia entre sexos, así, destaca la diferencia observada en el País Vasco, 20,7 puntos. En formación profesional superior, la tasa masculina, 6,9 por mil, es cuatro veces superior a la femenina, 1,7 por mil; de nuevo, es el País Vasco, con 14,3 puntos, la comunidad autónoma que más diferencia presenta. En educación universitaria la desproporción es menor, siendo la tasa de los hombres 9,3‰ y la de las mujeres 5,4‰; la comunidad autónoma en la que se observa mayor diferencia es también el País Vasco, con 6,4 puntos, mientras que la Comunidad Foral de Navarra y Galicia destacan por presentar altas tasas de graduación universitaria en estos estudios y pequeñas diferencias entre sexos. Ver gráfico y tabla 2.

- De 2001 a 2005, el incremento de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología ha sido del 10,6 por mil al 11,8 por mil.

Desde el curso 2000-01 hasta 2004-05 el número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología de la población de 20 a 29 años, se ha incrementado en un punto por mil, pasando desde el 10,6‰ al 11,8‰. Al desagregar por sexo, el aumento es superior en el caso de los hombres, incrementándose en dos puntos por mil, al pasar de 14,1‰ a 16,2‰; para el grupo de mujeres el aumento es prácticamente inexistente, pues ha evolucionado del 6,9‰ al 7‰, manteniéndose, por tanto el desequilibrio entre ambos sexos. No obstante, hay que señalar que en estas evoluciones se ha producido una ruptura de la tendencia alcista en el último curso analizado, con un ligero retroceso tanto en la evolución global como en la de hombres y mujeres. Ver gráfico 3 y tabla 5. Por tipo de estudio, aunque la desproporción entre la enseñanza universitaria y la profesional se mantiene, el aumento entre cursos académicos analizados ha correspondido a los titulados en Ciclos Formativos de Grado Superior, evolucionando del 3,1‰ al 4,4‰, pues el número de titulados universitarios es el mismo en 2001 y 2005 (7,4‰). Ver gráfico 4 y tabla 5.

- Entre 2001 y 2005, el número de graduados en Ciclos formativos de grado superior ha aumentado más en las comunidades autónomas que el de los graduados universitarios.

Por comunidades autónomas la evolución entre 2001 y 2005 ha sido desigual, pues mientras que en Ciclos Formativos de Grado Superior, el incremento global ha sido del 1,3‰, aumentando el número de graduados en todas las comunidades, excepto Comunidad de Madrid y Melilla, en la Enseñanza Universitaria no se ha producido ningún incremento a nivel global, manteniéndose en el 7,4‰, aunque analizando los datos con detalle se aprecia que en nueve comunidades autónomas se ha producido un retroceso en su número de graduados, destacando Extremadura, Galicia y la Comunidad Foral de Navarra. Las comunidades en las que más ha aumentado de manera relativa el número de graduados universitarios en este quinquenio han sido Cantabria, Castilla y León y País Vasco. Ver gráfico y tabla 6.

- España ocupa una posición intermedia entre los países de la UE en proporción de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología. En todos los países es superior la graduación masculina.

En 2005, la tasa global de graduados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología en la Europa de los 27 es de 13,2%. España, con un 11,8%, se sitúa por debajo de la media y en la décima posición. Al analizar estos datos por sexo, se observa un gran desequilibrio, ya que la tasa de hombres es siempre superior a la de las mujeres en los 27 países de la Unión Europea, siendo la diferencia global de 9,4 puntos. España se encuentra cercana a este dato, con una diferencia de 9 puntos, similar a las de Suecia y Eslovaquia, ambas con 8,8 puntos, a Dinamarca con 9,2 puntos y Alemania y Bélgica, las dos con 9,7 puntos. En general, los países con tasas más altas son los que mayor diferencia entre sexos presentan. Ver gráfico y tabla 7.

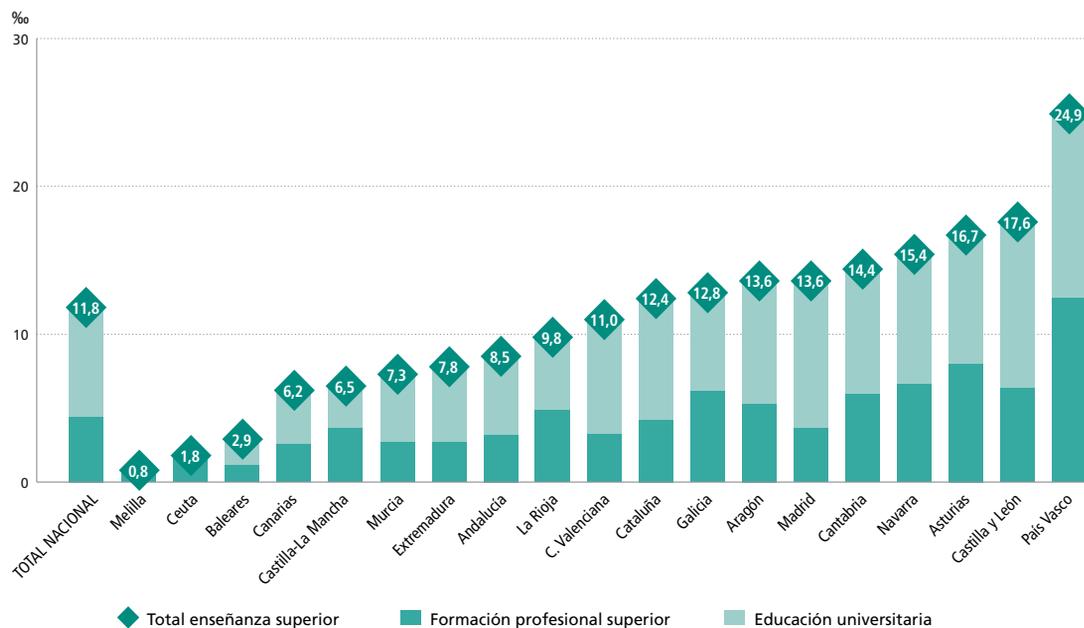
Especificaciones técnicas:

La tasa bruta de graduados en ciencias, matemáticas y tecnología se define como la relación entre el alumnado que termina dichas enseñanzas a nivel de formación profesional superior y de enseñanza universitaria (CINE 5A, 5B y 6) y la población total de 20 a 29 años, todo ello multiplicado por mil.

Fuentes:

- Cálculos proporcionados por la Oficina de Estadística del MEC con datos de:
 - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEC.
 - Estadística de la Enseñanza Universitaria. INE.
 - Proyecciones de población. Base Censo 2001. INE.
- Eurostat (Cuestionario UOE - Indicadores Estructurales de la Unión Europea). (13-septiembre-2007).
- Sistema estatal de indicadores de la educación 2006. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

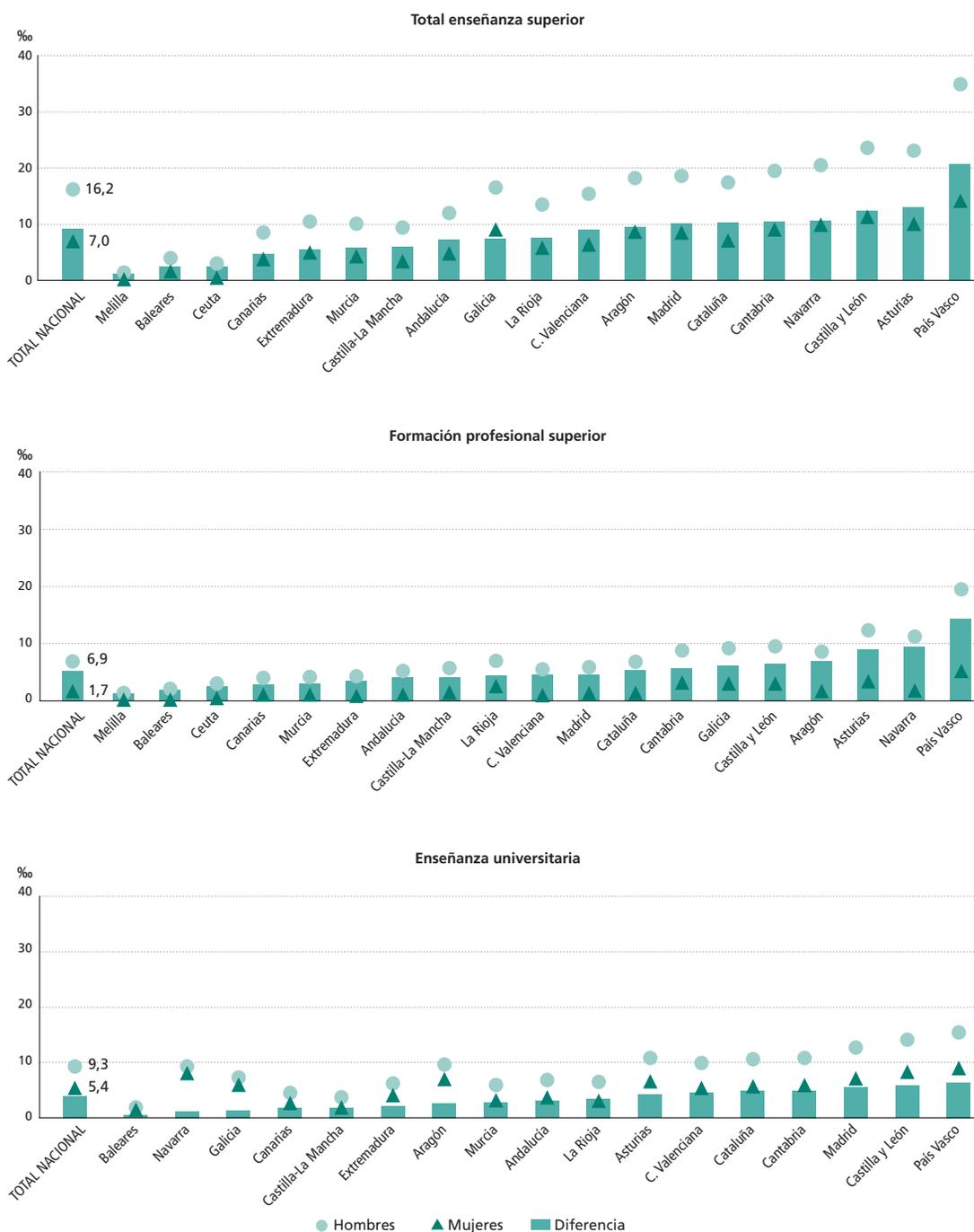
Gráfico y tabla 1.Rs7.4: Número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por comunidad autónoma. Curso 2004-2005.



Nota: Las CCAA están en orden ascendente según el total de enseñanza superior.

	Total enseñanza superior	Formación profesional superior	Enseñanza universitaria
Total nacional	11,8	4,4	7,4
Andalucía	8,5	3,2	5,3
Aragón	13,6	5,3	8,3
Asturias (Principado de)	16,7	8,0	8,7
Baleares (Islas)	2,9	1,2	1,7
Canarias	6,2	2,6	3,6
Cantabria	14,4	6,0	8,4
Castilla y León	17,6	6,4	11,3
Castilla-La Mancha	6,5	3,7	2,8
Cataluña	12,4	4,2	8,2
Comunidad Valenciana	11,0	3,3	7,7
Extremadura	7,8	2,7	5,2
Galicia	12,8	6,2	6,7
Madrid (Comunidad de)	13,6	3,7	9,9
Murcia (Región de)	7,3	2,7	4,6
Navarra (Comunidad Foral de)	15,4	6,7	8,7
País Vasco	24,9	12,5	12,3
Rioja (La)	9,8	4,9	4,9
Ceuta	1,8	1,8	-
Melilla	0,8	0,8	-

Gráfico y tabla 2.Rs7.4: Número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-2005.



Nota: En el gráfico las CCAA están en orden ascendente según la diferencia entre hombres y mujeres.

Gráfico y tabla 2.Rs7.4 (cont.): Número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años por sexo y comunidad autónoma. Curso 2004-2005.

	Total enseñanza superior			Formación profesional superior			Enseñanza universitaria		
	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia	Hombres	Mujeres	Diferencia
Total nacional	16,2	7,0	9,2	6,9	1,7	5,2	9,3	5,4	3,9
Andalucía	12,0	4,8	7,2	5,2	1,1	4,1	6,8	3,7	3,1
Aragón	18,2	8,7	9,5	8,6	1,7	6,9	9,6	7,0	2,6
Asturias (Principado de)	23,1	10,1	13,0	12,3	3,4	8,9	10,8	6,6	4,2
Baleares (Islas)	4,0	1,6	2,4	2,1	0,2	1,9	1,9	1,5	0,4
Canarias	8,5	3,8	4,7	4,0	1,1	2,9	4,5	2,7	1,8
Cantabria	19,5	9,1	10,4	8,8	3,2	5,6	10,8	5,9	4,9
Castilla y León	23,6	11,3	12,3	9,5	3,0	6,5	14,1	8,3	5,8
Castilla-La Mancha	9,4	3,4	6,0	5,7	1,5	4,2	3,7	1,9	1,8
Cataluña	17,4	7,1	10,3	6,8	1,4	5,4	10,6	5,7	4,9
Comunidad Valenciana	15,4	6,4	9,0	5,5	1,0	4,5	9,9	5,4	4,5
Extremadura	10,5	5,0	5,5	4,3	0,9	3,4	6,2	4,1	2,1
Galicia	16,5	9,1	7,4	9,2	3,0	6,2	7,3	6,0	1,3
Madrid (Comunidad de)	18,6	8,5	10,1	5,9	1,4	4,5	12,7	7,1	5,6
Murcia (Región de)	10,1	4,3	5,8	4,2	1,1	3,1	5,9	3,2	2,7
Navarra (Comunidad Foral de)	20,5	9,9	10,6	11,2	1,8	9,4	9,3	8,1	1,2
País Vasco	34,9	14,2	20,7	19,5	5,2	14,3	15,4	9,0	6,4
Rioja (La)	13,5	5,8	7,7	7,0	2,6	4,4	6,5	3,1	3,4
Ceuta	3,0	0,5	2,5	3,0	0,5	2,5	-	-	-
Melilla	1,4	0,2	1,2	1,4	0,2	1,2	-	-	-

Gráfico 3.Rs7.4: Evolución del número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por sexo.

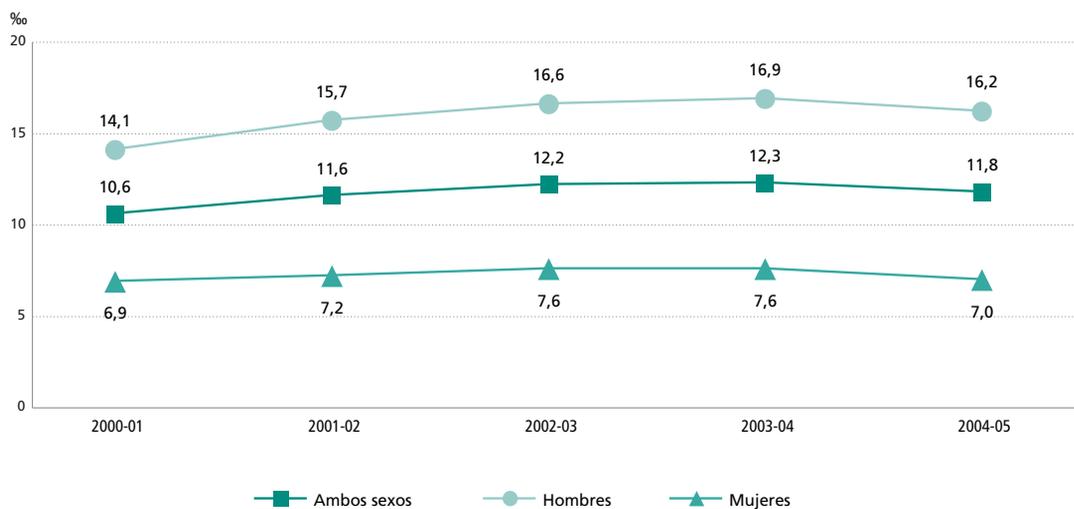


Gráfico 4.Rs7.4: Evolución del número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por tipo de enseñanza.

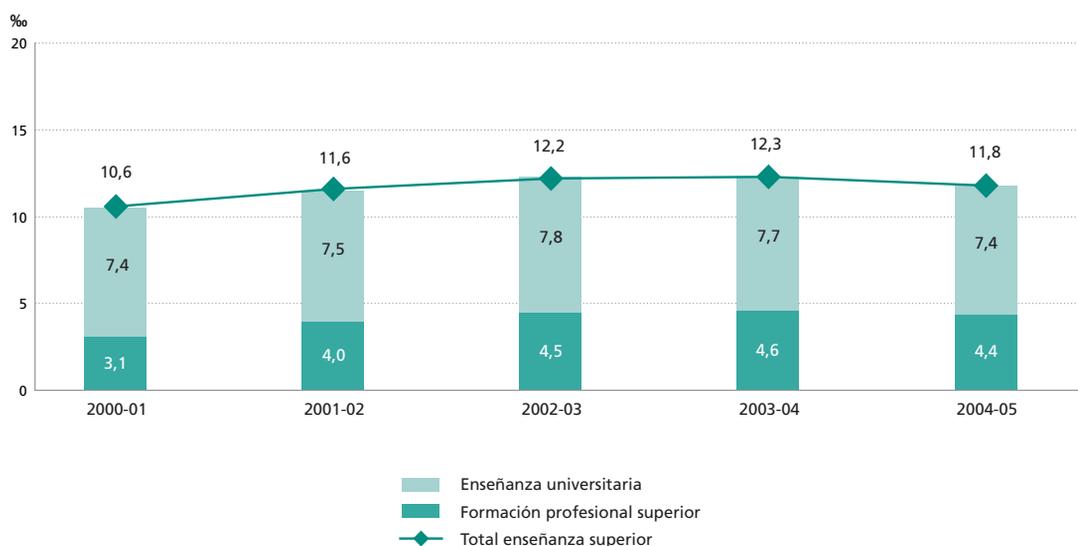
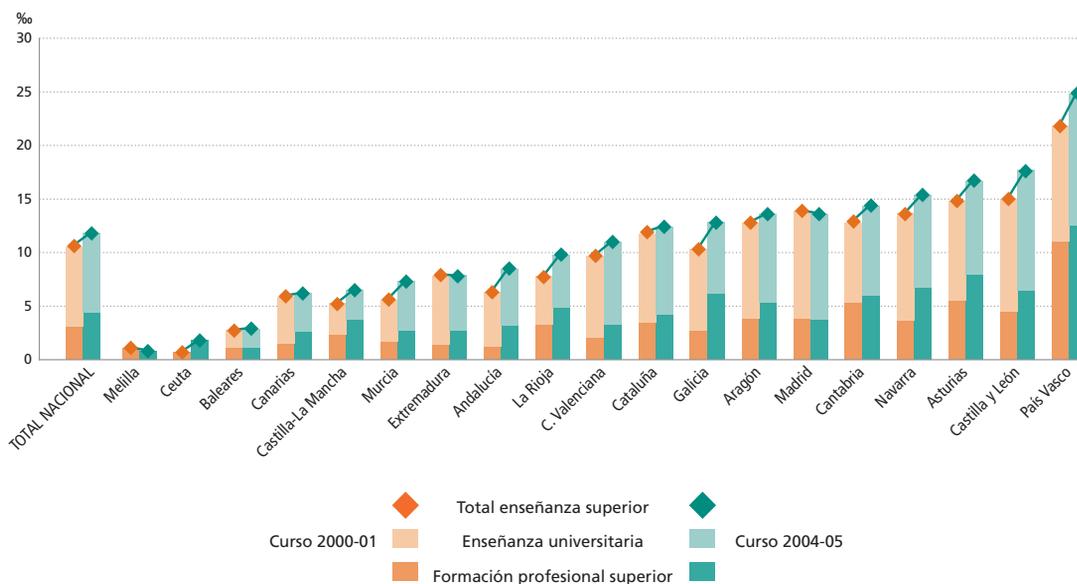


Tabla 5.Rs7.4: Evolución del número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por sexo y por tipo de enseñanza.

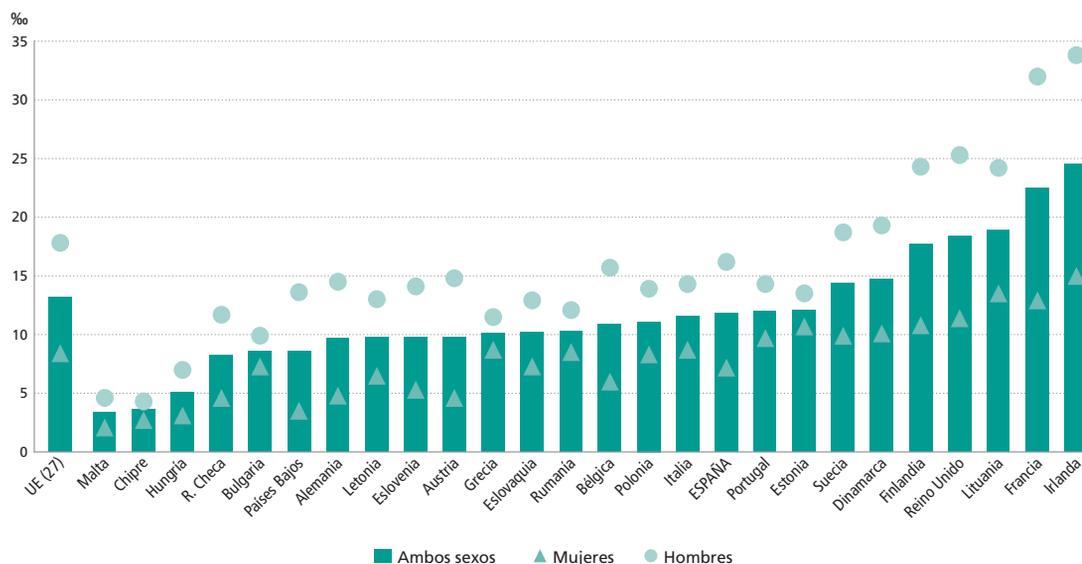
	Total enseñanza superior				Formación profesional superior				Enseñanza universitaria			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia	Total	Hombres	Mujeres	Diferencia
2000-01	10,6	14,1	6,9	7,2	3,1	4,9	1,3	3,6	7,4	9,2	5,6	3,6
2001-02	11,6	15,7	7,2	8,5	4,0	6,4	1,6	4,8	7,5	9,3	5,6	3,7
2002-03	12,2	16,6	7,6	9,0	4,5	6,9	1,9	5,0	7,8	9,7	5,7	4,0
2003-04	12,3	16,9	7,6	9,3	4,6	7,3	1,9	5,4	7,7	9,6	5,7	3,9
2004-05	11,8	16,2	7,0	9,2	4,4	6,9	1,7	5,2	7,4	9,3	5,4	3,9

Gráfico y tabla 6.Rs7.4: Evolución del número de graduados en educación superior en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años, por comunidad autónoma.



	Formación profesional superior		Enseñanza universitaria		Total enseñanza superior	
	2000-01	2004-05	2000-01	2004-05	2000-01	2004-05
Total nacional	3,1	4,4	7,4	7,4	10,6	11,8
Andalucía	1,2	3,2	5,1	5,3	6,3	8,5
Aragón	3,8	5,3	9,0	8,3	12,8	13,6
Asturias (Principado de)	5,5	8,0	9,3	8,7	14,8	16,7
Baleares (Islas)	1,1	1,2	1,6	1,7	2,7	2,9
Canarias	1,5	2,6	4,3	3,6	5,9	6,2
Cantabria	5,4	6,0	7,4	8,4	12,9	14,4
Castilla y León	4,5	6,4	10,5	11,3	15,0	17,6
Castilla-La Mancha	2,4	3,7	2,9	2,8	5,2	6,5
Cataluña	3,5	4,2	8,3	8,2	11,9	12,4
Comunidad Valenciana	2,1	3,3	7,6	7,7	9,7	11,0
Extremadura	1,4	2,7	6,4	5,2	7,9	7,8
Galicia	2,7	6,2	7,6	6,7	10,3	12,8
Madrid (Comunidad de)	3,9	3,7	10,0	9,9	13,9	13,6
Murcia (Región de)	1,7	2,7	3,9	4,6	5,6	7,3
Navarra (Comunidad Foral de)	3,7	6,7	10,0	8,7	13,6	15,4
País Vasco	11,0	12,5	10,8	12,3	21,8	24,9
Rioja (La)	3,3	4,9	4,5	4,9	7,7	9,8
Ceuta	0,7	1,8	-	-	0,7	1,8
Melilla	1,1	0,8	-	-	1,1	0,8

Gráfico y tabla 7.Rs7.4: Número de graduados superiores (CINE 5B, 5A y 6) en ciencias, matemáticas y tecnología por 1.000 habitantes de la población de 20 a 29 años en países de la Unión Europea. 2005.



	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Diferencia
Unión Europea (27)	13,2	8,4	17,8	9,4
Alemania	9,7	4,8	14,5	9,7
Austria	9,8	4,6	14,8	10,2
Bélgica	10,9	6,0	15,7	9,7
Bulgaria	8,6	7,3	9,9	2,6
Chipre	3,6	2,7	4,3	1,6
Dinamarca	14,7	10,1	19,3	9,2
Eslovaquia	10,2	7,3	12,9	5,6
Eslovenia	9,8	5,3	14,1	8,8
España	11,8	7,2	16,2	9,0
Estonia	12,1	10,7	13,5	2,8
Finlandia	17,7	10,8	24,3	13,5
Francia	22,5	12,9	32,0	19,1
Grecia	10,1	8,7	11,5	2,8
Hungría	5,1	3,1	7,0	3,9
Irlanda	24,5	15,0	33,8	18,8
Italia	11,6	8,7	14,3	5,6
Letonia	9,8	6,5	13,0	6,5
Lituania	18,9	13,5	24,2	10,7
Malta	3,4	2,1	4,6	2,5
Países Bajos	8,6	3,5	13,6	10,1
Polonia	11,1	8,3	13,9	5,6
Portugal	12,0	9,7	14,3	4,6
Reino Unido	18,4	11,4	25,3	13,9
República Checa	8,2	4,6	11,7	7,1
Rumanía	10,3	8,5	12,1	3,6
Suecia	14,4	9,9	18,7	8,8

Nota: Para Luxemburgo no hay datos disponibles. En Bélgica están excluidos los datos de la comunidad germano parlante. La comunidad flamenca excluye las segundas titulaciones de CINE 5 B. En Hungría, Portugal y Suecia existe una ruptura de series debido a cambios en la metodología.

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2007 PRIORITARIOS	2006	2004	2002	2000
Contexto					
Proporción de población en edad escolarizable		C1	C1	C1	C1
PIB por habitante		C2	C2	C2	C2
Relación de la población con la actividad económica		C3	C3	C3	C3
Nivel de estudios de la población adulta	C4	C4	C4	C4	C4
Expectativas de nivel máximo de estudios		C5	C5	C5	C5
Recursos					
Gasto total en educación con relación al PIB	Rc1	Rc1	Rc1	Rc1	Rc1
Gasto público en educación		Rc2	Rc2	Rc2	Rc2
• Gasto público total en educación	Rc2.1	Rc2.1	Rc2.1	Rc2.1	
• Gasto público destinado a conciertos	Rc2.2	Rc2.2	Rc2.2	Rc2.2	
Gasto en educación por alumno	Rc3	Rc3	Rc3	Rc3	Rc3
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo		Rc4	Rc4		
• Ordenadores en los centros educativos		Rc4.1	Rc4.1		
• Acceso a Internet en los centros educativos		Rc4.2	Rc4.2		
Proporción de población activa empleada como profesorado		Rc5	Rc5	Rc4	Rc4
Alumnos por grupo y por profesor		Rc6	Rc6	Rc5	Rc5
• Alumnos por grupo educativo		Rc6.1	Rc6.1	Rc5.1	Rc5.1
• Alumnos por profesor		Rc6.2	Rc6.2	Rc5.2	Rc5.2
Escolarización					
Escolarización en cada etapa educativa		E1	E1	E1	E1
• Escolarización y población escolarizable		E1.1	E1.1	E1.1	
• Escolarización y financiación de la enseñanza		E1.2	E1.2	E1.2	
Escolarización y población		E2	E2	E2	E2
• Escolarización en las edades de 0 a 29 años	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
• Esperanza de vida escolar a los seis años	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Evolución de las tasas de escolarización en las edades de los niveles no obligatorios		E3	E3	E3	E3
• Educación infantil	E3.1	E3.1	E3.1	E3.1	E3.1
• Educación secundaria post-obligatoria	E3.2	E3.2	E3.2	E3.2	E3.2
• Educación superior	E3.3	E3.3	E3.3	E3.3	E3.3
Acceso a la educación superior		E4	E4	E4	E4
• Prueba de acceso a la universidad	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	
• Alumnado de nuevo ingreso en la universidad	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	
Alumnado extranjero	E5	E5	E5.2	E5.2	
Atención a la diversidad: Alumnado con necesidades educativas especiales		E6	E5.1	E5.1	E5
Participación en el aprendizaje permanente	E7	E7	E6-E7		
Procesos educativos					
Tareas directivas		P1	P1	P1	P1
• Perfil del director de centros educativos		P1.1	P1.1	P1.1	
• Tiempo dedicado a tareas directivas		P1.2	P1.2	P1.2	
Número de horas de enseñanza		P2	P2	P2	
• Número de horas de enseñanza en educación primaria		P2.1	P2.1	P2.1	
• Número de horas de enseñanza en educación secundaria obligatoria		P2.2	P2.2	P2.2	
Agrupamiento de alumnos		P3	P3	P3	
Participación de los padres en el centro		P4	P4	P4	P2
• Pertenencia y participación en asociaciones de madres y padres de alumnos		P4.1	P4.1	P4.1	P2.2
• Participación de los padres en las actividades del centro		P4.2	P4.2	P4.2	P2.1
Trabajo en equipo de los profesores		P5	P5	P5	P3
• Trabajo en equipo de los profesores en educación primaria		P5.1	P5.1	P5.1	P3.1
• Trabajo en equipo de los profesores en educación secundaria obligatoria		P5.2	P5.2	P5.2	P3.2

SISTEMA ESTATAL DE INDICADORES DE LA EDUCACIÓN	2007 PRIORITARIOS	2006	2004	2002	2000
Procesos educativos					
Estilo docente del profesor		P6	P6	P6	P4
• Estilo docente del profesor de educación primaria		P6.1	P6.1	P6.1	P4.1
• Estilo docente del profesor de educación secundaria obligatoria		P6.2	P6.2	P6.2	P4.2
Actividades del alumno fuera del horario escolar		P7	P7	P7	P5
• Trabajos escolares en casa		P7.1	P7.1	P7.1	P5.1
• Actividades extraescolares		P7.2	P7.2	P7.2	P5.2
Tutoría y orientación educativa		P8	P8	P8	
• Tutorías y orientación educativa en centros de educación primaria		P8.1	P8.1		
• Tutorías y orientación educativa en centros de educación secundaria obligatoria		P8.2	P8.2		
Formación permanente del profesorado		P9	P9	P9	P6
• Formación permanente del profesorado de educación primaria		P9.1	P9.1	P9.1	P6.1
• Formación permanente del profesorado de educación secundaria obligatoria		P9.2	P9.2	P9.2	P6.2
Relaciones en el aula y en el centro		P10	P10	P10	P7
• Relaciones en los centros de educación primaria		P10.1	P10.1		P7.1
• Relaciones en los centros de educación secundaria obligatoria		P10.2	P10.2		P7.2
Resultados educativos					
Resultados en educación primaria		Rs1	Rs1	Rs1	Rs1
• Resultados en Conocimiento del medio natural, social y cultural		Rs1.1	Rs1.1		
• Resultados en Lengua castellana		Rs1.2	Rs1.2	Rs1.1	Rs1.1
• Resultados en Lengua extranjera (Lengua inglesa)		Rs1.3	Rs1.3	Rs1.3	
• Resultados en Matemáticas		Rs1.4	Rs1.4	Rs1.2	Rs1.2
Resultados en educación secundaria obligatoria		Rs2	Rs2	Rs2	Rs2
• Resultados en Ciencias Sociales, Geografía e Historia		Rs2.1	Rs2.1	Rs2.3	
• Resultados en Lengua castellana y Literatura		Rs2.2	Rs2.2	Rs2.1	Rs2.1-Rs2.2
• Resultados en Lenguas extranjeras (Lengua inglesa)		Rs2.3	Rs2.3		
• Resultados en Matemáticas		Rs2.4	Rs2.4	Rs2.2	Rs2.3
Competencias clave a los 15 años de edad		Rs3	Rs3		
• Competencias clave a los 15 años en Lectura	Rs3.1	Rs3.1	Rs3.1		
• Competencias clave a los 15 años en Matemáticas	Rs3.2	Rs3.2	Rs3.2		
• Competencias clave a los 15 años en Ciencias	Rs3.3				
Adquisición de actitudes y valores		Rs4	Rs4	Rs3	Rs3
• Manifestación de conductas en los alumnos de educación primaria		Rs4.1	Rs4.1	Rs3.1	Rs3.1
• Manifestación de conductas en los alumnos de educación secundaria obligatoria		Rs4.2	Rs4.2	Rs3.2	Rs3.2
Idoneidad en la edad del alumnado		Rs5			
• Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	Rs5.1	Rs5.1	Rs5	Rs4	Rs4
• Alumnado repetidor	Rs5.2	Rs5.2			
Abandono escolar prematuro	Rs6	Rs6	Rs6		
Tasas de graduación		Rs7	Rs7	Rs5	Rs5
• Tasa bruta de graduación en educación secundaria obligatoria	Rs7.1	Rs7.1	Rs7.1		
• Tasas brutas de graduación en estudios secundarios post-obligatorios	Rs7.2	Rs7.2	Rs7.2		
• Tasas brutas de graduación en estudios superiores	Rs7.3	Rs7.3	Rs7.3		
• Titulados superiores en ciencias, matemáticas y tecnología	Rs7.4	Rs7.4	Rs7.4		
Educación y situación laboral de los padres y educación de los hijos		Rs8	Rs8		Rs6
• Educación de los padres y educación de los hijos		Rs8.1	Rs8.1		Rs6.1
• Situación laboral de los padres y educ de los hijos		Rs8.2	Rs8.2		Rs6.2
Tasa de actividad y de desempleo según nivel educativo		Rs9	Rs9	Rs6	Rs7
• Tasa de actividad según nivel educativo		Rs9.1	Rs9.1	Rs6.1	Rs7.1
• Tasa de desempleo según nivel educativo		Rs9.2	Rs9.2	Rs6.2	Rs7.2
Diferencias de ingresos laborales según nivel de estudios		Rs10	Rs10		
• Ingresos laborales y nivel de estudios		Rs10.1	Rs10.1		
• Ingresos laborales por sexo y nivel de estudios		Rs10.2	Rs10.2		

Sistema estatal de indicadores de la educación PRIORITARIOS 2007

En el año 2000 se publicó por primera vez el Sistema estatal de indicadores de la educación que contribuye a conocer mejor el sistema educativo y a orientar la toma de decisiones. Desde esa fecha se han recogido en distintas ediciones nuevos indicadores y mejorado otros ya existentes.

La edición 2007 presenta los indicadores prioritarios del Sistema estatal, denominados así por su significación y su capacidad de proporcionar información básica para el seguimiento de los puntos de referencia españoles y europeos vinculados a los objetivos educativos 2010 de la Unión Europea.

Todas las publicaciones pueden consultarse en la página Web del Instituto de Evaluación:
www.institutodeevaluacion.mec.es