Lengua árabe





PRIMERO DE PRIMARIA

Jalila BENOUNA Naima STITOU Abderrahmane AGHRIB Mustafa BENZERROUK

كتاب الأستاذ

المستوى الأول

الأهداف العامة والخاصة

الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية في السلك الأول من التعليم الابتدائي (السنتين الأولى و الثانية)

• تهدف هذه المرحلة إلى تمكين التلميذ من:

- 1. التعرف على الحروف الهجائية (تصويتا ورسما: نطقا وخطا).
- 2. التوصل إلى فهم النص والاستئناس باللغة العربية من خلال التعرف على إطارها العام متدرجا من النص إلى الجملة ثم الكلمة فالحرف.
 - 3. التواصل عن طريق اللغة قراءة وكتابة وتعبيرا.
 - 4. إدراك القيم الإنسانية و تأصيلها في كيانه وشخصيته.
- التفتح على البيئة الطبيعية والمحيط الاجتماعي وعلى ما تزخر به الحياة العامة من عمل ونشاط وإبداع.
- 6. المعارف الضرورية ، وتزويده بالخبرات التي تمكنه من الترقي الفكري ، واتخاذ المواقف المناسبة .
- 7. إغناء رصيده الثقافي واللغوي ، ومساعدته على استثمار ذلك الرصيد في المواقف المناسبة.

الأهداف العامة لكل مكون من مكونات اللغة العربية بهذه المرحلة

1) القراءة:

- 1. إكساب التلميذ آليات القراءة وتدريبه عليها.
- 2. تدريبه على تخطى صعوبة القراءة والوقوف عند علامات الترقيم.
- 3. إكسابه القدرة على تطوير رصيده اللغوي عن طريق نماذج مختارة من النصوص المناسبة لمستواه (جمل وفقرات).

2) الكتابة:

- 1. تدريبه على آليات كتابة الحروف والكلمات والعبارات بصورة سليمة وخالية من الأخطاء.
- 2. إكسابه القدرة على ربط الصورة السمعية للكلمة بصورتها البصرية
- 3. تدريبه على الكتابة السليمة لما يسمعه أو يملى عليه ، وما ينقله أو يحرره.

3) التعبير:

- 1. تدريبه على التعبير الشفهي البسيط.
- 2. إكسابه القدرة على التعبير عن أفكاره بحرية وتلقائية
 - 3. إكسابه القدرة على التعبير عما يحيط به ويشاهده .
- 4. إكسابه المبادئ الأولية للتعبير الكتابي (تركيب جمل بسيطة).

ملحوظة : تقدم القواعد في هذه المرحلة بكيفية ضمنية عن طريق تمارين في التراكيب والتحويلات والصيغ الصرفية من خلال كل مكون من مكونات اللغة العربية بصفة عامة ، ومن خلال مكون التع

الأهداف الخاصة لتدريس اللغة العربية بالسلك الأول من التعليم الابتدائي

- 1. ضبط وحصر الحروف الهجائية ، والتمكن من قراءتها مفردة ، والقدرة على التعرف عليها في أشكالها المختلفة : في بداية الكلمة ، في وسطها وفي آخر ها.
- 2. التمكن من التمييز الصوتي أثناء القراءة بين الدال والذال ، الضاد والظاء، التاء والثاء ، وتخطي صعوباتها أثناء القراءة .
- 3. التمكن من رسم الحرف رسما سليما ، وكتابة ما يملي عليه كتابة صحيحة .
 - 4. التمكن من قراءة الكلمة دون التقطيع الحرفي .
 - 5. التمكن من قراءة الجملة دون التوقف عند الكلمات.
 - 6. استيعاب البناء الموضوعي والعضوى للجملة البسيطة ، والنص القصير.
 - 7. التمكن من قراءة نص طويل ، وإدراك ترابط فقراته وفهم موضوعه العام.
- 8. التدرب على التعبير البسيط عن مواقف محددة انطلاقا من نص (مقروء ، مسموع أو مشاهد)، أو من خلال جمل قصيرة موظفا الرصيد اللغوي الذي اكتسبه.
 - 9. القدرة على توظيف أدوات الاستفهام والجواب في سياقاته المختلفة .
 - 10. إدراك الفرق بين أسلوبي السرد والحوار والتمييز بينهما .
 - 11. التمكن من تحويل الجمل المثبتة إلى منفية باستعمال أدوات النفى .
 - 12. التعرف على الضمائر وتوظيفها في تحويلاته المختلفة.
 - 13. القدرة على جمع عناصر الصورة وتوظيفها في تعبيره.
- 14. إغناء الرصيد المعرفي بالحد الأدنى من مفردات وتعابير تخص المجالات المقررة.
 - 15. تعويده على حفظ بعض الأناشيد إغناء لرصيده اللغوي وتقويما لنطقه.

الوحدات

- البيت
- الأسرة

الوحدة الأولى

المجال: الأسرة

1. الهدف العام للوحدة

- 1. اكساب المتعلم القدرة على التواصل الشفهي البسيط حول "أفراد الأسرة والعلاقة بينهم" باستعمال معجمو أساليب و تحويلات وصيغ صرفية محددة.
 - 2. الوسائل: صويرات التعبير القرص المدمج الحكاية المصورة/المسموعة...

2. الأهداف الخاصة

- 1. تعريف التلميذ بمفهوم الأسرة وعلاقة أفراد العائلة فيما بينهم.
 - 2. إكسابه بعض القيم والأخلاق كالتعاون و آداب التحية.
 - إكسابه رصيدا لغويا متعلقا بالأسرة والعائلة والبيت.
 - 4. استعماله للأساليب والتراكيب بصورة ضمنية:
- الجملة الفعلية (الفعل الماضي/الصحيح مع المتكلم ، المخاطب و المخاطب)
- طرح الأسئلة في سياق المجال بواسطة: هل ماذا. والإجابة بواسطة نعم / لا
- 5. تقويم مهارته في رسم وكتابة الحروف المقررة مجردة وضمن الكلمات والجمل (م ك)
 - 6. تدريبه على آليات القراءة وفك رموز الكلمات والجمل.
 - 7. تقويم قدرته على إعادة حكى المسموع أو وصف المشاهد.
 - 8. تنمية ذوقه الفني بتحسيسه بجمال التعبير والخط

3. الأهداف التربوية

- أن يكتسب المتعلم بعض المعارف والقيم الأخلاقية ويتشبع بها مثل:
 - التعرف على أفراد العائلة والعلاقات بينهم .
 - ترسيخ روح التعاون بين جميع أفراد الأسرة .
 - تحمل المسؤولية داخل الأسرة باعتباره فردا من أفر ادها

الوحدة الثانية المجال: البيت

1. الهدف العام للوحدة

1. اكساب المتعلم القدرة على التواصل الشفهي البسيط حول "مرافق البيت ودورها" باستعمال معجم و أساليب و تحويلات وصيغ صرفية محددة.

2. الوسائل: صويرات التعبير – القرص المدمج – الحكاية المصورة / المسموعة...

2. الأهداف الخاصة

- 1. أن يعبر التلميذ عما يتعلق بعالم المسكن مستعملا المعجم الوظيفي المرتبط بالمجال مثل: بيت حمام- بهو قاعة الجلوس شرفة مطبخ
- 2. استعمال معجم تكميلي مثل: أنا في البيت أستحم في الحمام أجلس في البهو
 - 3. الإستفهام عن غير العاقل مثل: (ماذا)
 - 4. الجواب بالإثبات أو النفي: نعم لا
 - 5. تصريف الفعل المأضى الصحيح مع الضمائر أنا أنت أنت .
- 6. تمييز و قراءة و رسم حرفي (الباء و التاء) مع الحركات الثلاث معزولة و داخل كلمات
 و جمل بشكل سليم .

3. الأهداف التربوية

- 1. أن يكتسب المتعلم بعض السلوكات ويتشبع ببعض القيم الاجتماعية مثل:
 - احترام أفراد العائلة ومحبتهم.
 - الاهتمام بالوسط العائلي.
 - الاهتمام بالمسكن ومرافقه.

الوسائل الديداكتيكية

- 1. شريط التسجيل أو القرص المدمج المتضمن للحكايات والأناشيد
 - 2. الصويرات والملصقات المعتمدة للانطلاق في حصة التعبير. 3. كراسة التلميذ المتضمنة لكل أنشطة التعليم/التعلم.
 - 4. الوثائق والمطبوعات التي يعدها الستاذ للتمارين والتطبيقات

توزيع الحصص

الوحدة الأولى الأسرة (الأسبوع الأول والثاني)

الحصة الأولى (الحكاية: أسرة الدببة)

- الإستماع إلى الحكاية
- أسئلة شفهية لتقريب الفهم
- أنشطة كتابية حول الحكاية:
- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة
 - أصل بخط

الحصة الثانية (أنشطة التعبير)

- ملاحظة بطاقة التعبير (الأسرة)
- إغناء التعبير بأسئلة حول الصويرات
- التعرف على أفراد الأسرة و أنشطتهم
- استعمال و توظيف الأساليب اللغوية من خلال:
 - أقرأ السؤال مستعملا (هل ماذا)
 - أجيب مستعملا (نعم لا)
 - أرتب الكلمات و أقرأ

الحصة الثالثة (أنشطة القراءة)

- قراءة الجملة المتضمنة لحرف الميم ، وتفكيكها إلى وحدات
 - أنشطة القراءة :
 - ألون البطاقة المناسبة
 - أربط الكلمات بالرسم المناسب
 - أقرأ وأصل
 - ألاحظ وأقرأ

الحصة الرابعة (أنشطة الكتابة: حرف الميم)

- ملاحظة حرف الميم والتدرب على كتابته:
- ألون الكتابة المطابقة لحرف الميم
 - ألاحظ وأكمل الحرف الناقص
 - أتدرب : كتابة حرف الميم
- أكتب :حرف الميم/كلمات وجمل تتضمن حرف الميم

الحصة الخامسة (أنشطة الحفظ)

- الإستماع إلى نشيد : أمي
- ترديد النشيد والتدرب على حفظه الحصنة السادسة (الحكاية)
- الاستماع إلى حكاية (أسرة الدبية)
 - التذكير بالشخصيات و الأحداث
 - أنشطة الكتابة
- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة
 - ألون البطاقة المناسية

الحصة السابعة (أنشطة التعبير)

- ملاحظة الصويرات والتعبير الشفهي حول موضوعاتها
 - تطبيقات التعبير:
 - أرتب بالأرقام
 - أصل بخط
 - أربط الكلمات للحصول على جملة

الحصة الثامنة (أنشطة القراءة)

- قراءة الجملة المتضمنة لحرف الكاف
 - أنشطة القراءة من خلال:
 - ألون البطاقة المناسبة

الوحدة الثانية البيت (الأسبوع الثالث والرابع)

الحصة الأولى (الحكاية: بيت الدببة)

- الإستماع إلى الحكاية
- أسئلة شفهية لتقريب الفهم
- أنشطة كتابية حول الحكاية:
- أضع علامة (x) في الخانة المناسبة
 - أصل بخط

الحصة الثانية (أنشطة التعبير)

- ملاحظة بطاقة التعبير
- إغناء التعبير بأسئلة حول الصويرات
 - التعرف على مرافق البيت و أثاثه
- استعمال و توظيف الأساليب اللغوية من خلال:
 - أقرأ السؤال مستعملا (هل ماذا)
 - أجيب مستعملا (نعم لا)
 - أرتب الكلمات و أقر أ

الحصة الثالثة (أنشطة القراءة)

- قراءة الجملة المتضمنة لحرف الميم ، وتفكيكها إلى وحدات
 - أنشطة القراءة:
 - _ أقرأ
 - ألون الدائرة المناسبة
 - أربط الكلمة بالرسم المناسب
 - أقرأ وأصل
 - ألاحظ وأقرأ
 - أربط الكلمات بالرسم المناسب
 - أقرأ وأصل
 - ألاحظ و أقر أ

الحصة التاسعة (أنشطة الكتابة: حرف الكاف)

- ملاحظة حرف الميم والتدرب على كتابته:
- أضع دائرة حول الكلمة المطابقة
 - أضع دائرة حول حرف الكاف
- أتدرب: كتابة حرف الكاف بأشكال مختلفة
- كتابة حرف الكاف وكلمات وجملة متضمنة له

الحصة العاشرة (أنشطة الحفظ)

- إعادة تسميع النشيد: أملى
 - حفظه و استظهاره
- •الحصة الرابعة (أنشطة الكتابة: حرف الباء)
 - ملاحظة حرف الباء والتدرب على كتابته:
 - أضع دائرة حول الكلمة المطابقة لـ (باب)
 - أرتب الحروف لأحصل على كلمة
 - أتدر ب
 - ـ أكتب

الحصة الخامسة (أنشطة الحفظ)

- الإستماع إلى نشيد: بيتنا
- ترديد النشيد والتدرب على حفظه الحصة السادسة (الحكاية)
- الإستماع إلى حكاية (بيت الدببة)
 - التذكير بالشخصيات والأحداث
 - أنشطة الكتابة :
 - أجيب بنعم أو لا
 - ألون البطاقة المناسبة

الحصة السابعة (أنشطة التعبير)

- ملاحظة الصويرات والتعبير الشفهي حول موضوعاتها
 - تطبيقات التعبير:
 - أضع علامة على مرافق منزل مريم
 - أصل بخط
 - أربط الكلمات للحصول على جملة
 - ألون: (هل ماذا)

الحصة الثامنة (أنشطة القراءة)

- قراءة الجملة المتضمنة لحرف التاء
 - أنشطة القراءة من خلال:
 - ألون البطاقة المناسبة
- أربط الكلمات بالرسم المناسب

دعم الوحدتين الأولى والثانية (الأسبوع الخامس)

الحصة الأولى (أنشطة التعبير: الحكايتان: أسرة الدببة - بيت الدببة)

- ألُون الكلمات التي سمعتها في الحكاية

- أكتب (هل) أو (لماذا) في المكان المناسب

الحصة الثانية (أنشطة القراءة)

- أعادة قراءة الجمل المتضمنة للحروف (الميم - الكاف - الباء - التاء)

الحصة الثالثة (أنشطة التطبيق)

رُ - أضع علامة في المكان المناسب

- أحول وأعبر

أقرأ وأجيب

- ألاحظوأقرأ

الحصة الرابعة (أنشطة الكتابة)

- أربط كل كلمة بشكلها المناسب

- أنقل

- أستمع وأكتب

- أصحح

الحصة الخامسة (أنشطة الحفظ)

- أعادة تسميع النشيدين واستظهار هما

أقرأ وأصل

- ألاحظوأقرأ

الحصة التاسعة (أنشطة الكتابة: حرف التاء)

• ملاحظة حرف التاء والتدرب على كتابته:

ألون الكلمة المطابقة لـ (توت)

- أكمل الحرف الناقص

- أتدر ب: كتابة حرف التاء بأشكال مختلفة

- كتابة حرف التاء وكلمات وجملة متضمنة له

الحصة العاشرة (أنشطة الحفظ)

- إعادة تسميع النشيدين

UNIDAD 2: LA CASA

Contenidos	Recursos para el profesor	Materiales para el alumno
Cuento : La familia de los osos(بيت الدبية) - Realizar predicciones sobre el cuento - Desarrollar la habilidad lectura - Trabajar el vocabulario del cuento - Trabajar las estructuras (Qué-Sí-No)(۷ ماذا- هل- نعم- ۷)	Cuento: CD audición del cuento Lamina del cuento	Ficha de actividades
 Leo y comprendo Destacar les estructuras básicas del cuento Utilizar el cuento para trabajar la oración Comprobar la comprensión global del cuento Utilizar el cuento para trabajar los posesivos en el singular 	Cuento ilustrado	
Leo y hablo: - Leer y comprender un texto - Expresar oralmente Utilizar el vocabulario básico relacionado con la familia	Libro del alumno	
Leo y escribo: - Escribir una frase verbal sencilla - Conocer y aplicar la norma ortográfica relativa a las letras (b - t) (ロー・)	Libro del alumno pizarra	Ficha de caligrafía
Leo et práctico: Conocer el verbo sano y realizar variaciones de género en el presente y pasado Emplear el vocabulario y las estructuras aprendidas para expresarse oralmente y por escrito		
Leo y me divierto: - Leer un texto poético - Iniciarse en la utilización del lenguaje poético	Texto poético ilustrado Cinta de la canción	
He aprendido: - Desarrollar competencias en el empleo de lo aprendido - Autoevaluar las capacidades	Fotos Láminas	Texto de la canción
Apoyo: - Repasar los temas estudiados		fichas

UNIDAD 1: LA FAMILIA

Contenidos	Recursos para el profesor	Materiales para el alumno
Cuento : La familia de los osos(أسرةالدبية) - Realizar predicciones sobre el cuento - Desarrollar la habilidad lectura - Trabajar el vocabulario del cuento - Trabajar las estructuras (Qué-Sí-No)(اماذا-ها-نعم-الا)	Cuento: CD audición del cuento Lamina del cuento	Ficha de actividades
 Leo y comprendo Destacar les estructuras básicas del cuento Utilizar el cuento para trabajar la oración Comprobar la comprensión global del cuento Utilizar el cuento para trabajar los posesivos en el singular 	Cuento ilustrado	
Leo y hablo: - Leer y comprender un texto - Expresar oralmente Utilizar el vocabulario básico relacionado con la familia	Libro del alumno	
Leo y escribo: - Escribir una frase verbal sencilla - Conocer y aplicar la norma ortográfica relativa a las letras (m- k) (كا-)	Libro del alumno pizarra	Ficha de caligrafía
 Leo et práctico: Conocer el verbo sano y realizar variaciones de género en el presente y pasado Emplear el vocabulario y las estructuras aprendidas para expresarse oralmente y por escrito 		
Leo y me divierto: - Leer un texto poético - Iniciarse en la utilización del lenguaje poético	Texto poético ilustrado Cinta de la canción	
He aprendido: - Desarrollar competencias en el empleo de lo aprendido - Autoevaluar las capacidades	Fotos Láminas	Texto de la canción
Apoyo: - Repasar los temas estudiados		fichas

2. Procedimentales.

- Empleo de lenguaje relacionado con el tema de la casa.
- Reconocimiento de los pronombres sujetos de los pronombres personales en dual (vosotros vosotras ellos ellas) .
- Lectura comprensiva de frases sencillas.

3. Actitudinales.

- Aprecio de la lectura y escritura como fuente de placer y entretenimiento.
- Curiosidad por reconocer y usar el vocabulario relacionado al tema de la casa.

METODOLOGÍA.

Proceso de aprendizaje.

- Motivación y animación mediante (espectáculo, cinta de audio o video, foto, gestos, música, juego, preguntas...).
- Presentación y audición de enunciados.
- Repetición y corrección fonética.
- Explicación y control de la comprensión .
- Restitución y dramatización .
- En la lectura se procede a : Iniciación, lectura de la frase principal, enmarcar la frase, aislamiento de la letra y su lectura, lectura de la frase de otras formas, ejercicios de lectura y evaluación.

RECURSOS Y MEDIOS.

- Manual del alumno.
- CD de canciones y cuentos.
- Programas audiovisuales de ordenador (animación de las unidades).
- Dibujos y láminas.
- Fichas empresas .
- Plantilla de evaluación.

PRIMER CURSO DE PRIMARIA

SEGUNDA UNIDAD: LA CASA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- Expresarse oralmente empleando el vocabulario y las estructuras de la unidad.
- Identificar los personajes de un diálogo propuesto, o de un cuento.
- Construir por escrito palabras correctas a partir de letras desordenadas.
- Preguntar sobre el tema de la unidad utilizando (¿Qué?) (¿Dónde?).
- Contestar correctamente utilizando el Sí y el No
- Adquirir destrezas en la lectoescritura.
- Escribir correctamente las letras (b) y (t) en el principio de la palabra, en el medio, al final y sueltas.
- Leer las letras (b) y t) con todas las vocales(al kasra-addama-al fatha) y con la chadda (insistencia sobre una consonante), con el sukun(ausencia de vocal).
- Transformación de frases sencillas con los pronombres en dual (vosotros vosotras ellos ellas) .
- Apreciar la lectura como fuente de placer .
- Participar activamente en la clase respetando las normas de comunicación.
- Identificar las habitaciones de la casa.
- Adquirir un vocabulario mínimo relacionado al tema de la vivienda .

CONTENIDOS.

1. Conceptuales

- Reconocimiento y uso de los elementos de interrogación (¿Qué?) (¿Dónde?).
- Empleo del vocabulario relativo al tema de la casa dormitorio, baño, comedor, cocina, vestíbulo...
- El uso de verbos y expresiones relacionados al tema de la unidad
- Construcción de palabras y frases cortas y simples oralmente y por escrito.
- Lectoescritura de las letras (b) y (t).
- Copiar letras, palabras y frases sencillas.

2. Procedimentales.

- Empleo de lenguaje relacionado con el tema de la familia.
- Reconocimiento de los pronombres sujetos de las tres primeras personas del singular: (yo tú masculino y tú femenino).
- Lectura comprensiva de frases sencillas.

3. Actitudinales.

- Aprecio de la lectura y escritura como fuente de placer y entretenimiento.
- Curiosidad por reconocer los miembros de la familia.

METODOLOGÍA.

Proceso de aprendizaje.

- Motivación y animación mediante (espectáculo, cinta de audio o video, foto, gestos, música, juego, preguntas...).
- Presentación y audición de enunciados.
- Repetición y corrección fonética.
- Explicación y control de la comprensión .
- Restitución y dramatización .
- En la lectura se procede a : Iniciación, lectura de la frase principal, enmarcar la frase, aislamiento de la letra y su lectura, lectura de la frase de otras formas, ejercicios de lectura y evaluación.

RECURSOS Y MEDIOS.

- Manual del alumno.
- CD de canciones y cuentos ..
- Programas audiovisuales de ordenador (animación de las unidades)
- Dibujos y láminas.
- Fichas empresas .
- Plantilla de evaluación.

PRIMER CURSO DE PRIMARIA

PRIMERA UNIDAD: LA FAMILIA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- Expresarse oralmente empleando el vocabulario y las estructuras de la unidad.
- Identificar los personajes de un diálogo propuesto, o de un cuento.
- Construir por escrito palabras correctas a partir de letras desordenadas.
- Preguntar sobre el tema de la unidad utilizando (¿Qué?) (¿Dónde?).
- Contestar correctamente utilizando el Sí.
- Adquirir destrezas en la lectoescritura.
- Escribir correctamente las letras (m) y (k) en el principio de la palabra, en el medio, al final y sueltas.
- Leer las letras (m) y (k) con todas las vocales(al kasra-addama-al fatha) y con la chadda (insistencia sobre una consonante), con el sukun(ausencia de vocal).
- Transformación de frases sencillas con los pronombres (yo tú masculino y tú femenino).
- Apreciar la lectura como fuente de placer .
- Participar activamente en la clase respetando las normas de comunicación.
- Identificar los miembros de la familia y sus relaciones.
- Adquirir un vocabulario mínimo relacionado al tema de la familia

CONTENIDOS.

1. Conceptuales

- Reconocimiento y uso de los elementos de interrogación (¿Qué?) (¿Dónde?).
- Empleo del vocabulario relativo al tema de la familia: padre madre hermano hermana abuelo abuela tío tía .
- El uso de verbos y expresiones relacionados al tema de la unidad
- Construcción de palabras y frases cortas y simples oralmente y por escrito.
- Lectoescritura de las letras (m) y (k).
- Copiar letras, palabras y frases sencillas.

OBJETIVOS

Y

CONTENIDOS

UNIDADES

- LA CASA
- LA FAMILIA

LIBRO DEL PROFESOR 1º CURSO



9, Av. de Marrakech - RABAT

Teléfono: 037 767 558 037 767 559

Fax: 037 767 557

Correo Electrónico: consejeria.ma@mec.es Página Web www.sgci.mec.es/ma/





CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN MARRUECOS EMBAJADA DE ESPAÑA