



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Informe sobre el estado e situación del Sistema Educativo

Curso 2007/2008

PROPOSTAS
DE MEJORA



CONSEJO
ESCOLAR
DEL ESTADO

educacion.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Consejo Escolar de Estado

Edita:

© Secretaría General Técnica

Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio:
educacion.es

Fecha de edición: 2009

NIPO: 660-09-124-7

Depósito Legal: M-29720-2009

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

Índice

Presentación	5
Propostas de mellora	9
<i>0. De carácter xeral</i>	9
<i>1. Educación infantil</i>	10
<i>2. Educación primaria</i>	12
<i>3. Educación secundaria obrigatoria</i>	13
<i>4. Ensinanzas postobrigatorias: bacharelato e formación profesional</i>	15
<i>5. A máxima prioridade de futuro: investir en educación (o gasto)</i>	19
<i>6. Convivencia</i>	21
<i>7. Participación educativa</i>	22
<i>8. Propostas de mellora comúns a todas as etapas das ensinanzas non universitarias</i>	22

Presentación

O Consello Escolar do Estado, na sesión plenaria do 4 de xuño de 2009, debateu e aprobou o *Informe anual sobre o estado e situación do sistema educativo español* correspondente ao curso 2007/2008. Con iso, o máximo órgano consultivo e de participación das ensinanzas non universitarias cumpre coa súa función de participación na programación xeral da ensinanza. Este informe é o vixésimo segundo dende que a Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación, crease o Consello Escolar do Estado asignándolle o cometido de elaborar, aprobar e facer público o dito informe en cada curso académico. O presente é froito dun intenso traballo e da integración das achegas xenerosas e construtivas dos distintos sectores directamente implicados na educación que están representados no Consello. Quero amosar o meu agradecemento ao conxunto dos conselleiros e conselleiras porque neste curso logramos, grazas ao esforzo de todos, aprobar o informe do curso pasado antes de finalizar o actual.

Da lectura atenta e da análise do contido do *Informe sobre o estado e situación do sistema educativo no curso 2007/2008* pódese tirar unha síntese que permite delimitar cáles son os retos máis importantes da educación española que coinciden en sinalar os sectores representados neste órgano supremo de participación na programación xeral da ensinanza, así como as actuacións urxentes que cómpre acometer para os afrontar con éxito:

1ª. Que se produza un incremento substancial nos orzamentos para o 2010 do investimento en educación, recoñecendo así que é o mellor investimento de futuro en época de crise e empregar os recursos do *PlanE* para mellorar, ademais do emprego, a infraestrutura escolar como patrimonio e reflexo da cidadanía.

2ª. Que a Conferencia Sectorial de Educación adopte as medidas pertinentes para que se cumpra o *Plan Educa3*, se cubra a demanda

de prazas para o primeiro ciclo da educación infantil e se garanta a calidade e o carácter educativo desta etapa.

3ª. Que a Conferencia Sectorial de Educación fixe prioridades entre as actuacións previstas no *Plan de prevención do abandono escolar* e que as administracións educativas adopten as medidas oportunas para que todo o alumnado obteña cando menos a certificación de PCPI e, en todo caso, se lles certifiquen as competencias básicas adquiridas a aqueles alumnos que teñan completada a súa escolaridade obrigatoria e non obtiveran a titulación de secundaria obrigatoria, para evitar que saian do sistema educativo sen ningunha certificación.

4ª. Que a Conferencia Sectorial de Educación impulse de forma decidida un sistema integrado e flexible de formación profesional e desenvolva o procedemento de avaliación e acreditación das competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral e aprendizaxes non formais así como a Rede de Centros de Novas Oportunidades, polo de atracción para as persoas adultas. Todo iso coa finalidade de aumentar de maneira significativa a taxa de titulados en educación secundaria postobrigatoria, no marco da aprendizaxe ao longo da vida.

5ª. Que as administracións competentes empreguen os resultados das avaliacións nacionais e internacionais para estableceren prioridades cando se adopten as oportunas medidas de mellora do sistema educativo e para dinamizaren o traballo nos centros e nas aulas.

6ª. Que as administracións competentes non escatimen esforzos e recursos para garantir a actualización e mellora da formación inicial do profesorado e impulsen con urxencia a implantación dos graos de infantil e primaria e o máster de secundaria, e que velen para que a parte práctica da formación se imparta con calidade e rigor.

7ª. Que a Presidencia do Consello solicite ao Ministerio de Educación a elaboración, para o vindeiro curso, dos indicadores que permitan coñecer a evolución das actuacións emprendidas nos temas que se

consideraron prioritarios, co obxecto de que o vindeiro informe poida facer eco dos avances rexistrados.

Estamos case na véspera de que España ostente a Presidencia da Unión Europea no primeiro semestre do ano 2010, momento de facer balance da nosa situación respecto aos diferentes obxectivos que se fixaron na Estratexia de Lisboa. É obrigado un esforzo importante por parte de todos -administracións, centros docentes e comunidade educativa- para lograr acadar os ditos obxectivos nos aspectos que sexan posibles e para mellorarmos os nosos resultados naquelo que nos que aínda nos atopamos moi lonxe da meta prevista.

En consecuencia, consciente do valor engadido que significa lograr acadar un notable grao de consenso, o Consello Escolar do Estado demanda ás autoridades, á comunidade educativa e a si mesmo un xeneroso esforzo para cooperar a prol da mellora da educación. Por esta razón, as actuacións urxentes que se solicitan teñen a forza de vir propostas, non por un ou varios sectores, senón de constituír as aspiracións da comunidade educativa no seu conxunto para lograr a estabilidade e eficacia do sistema educativo. Así, o Consello insta ao Ministerio de Educación, á Conferencia Sectorial de Educación, a todas as administracións educativas, ás institucións, organismos e á sociedade en xeral para que, co grao de competencia e responsabilidade que a cada quen lle corresponde, convertan a educación na máxima prioridade, xa que o investimento en educación reporta beneficios individuais e sociais que reverten no benestar social cun efecto multiplicador.

Aspectos formais e contidos do presente informe

Mantívose unha estrutura similar á dos cursos anteriores para focalizar a atención sobre os aspectos que se consideran máis relevantes do curso académico obxecto de análise sen perder a riqueza de datos e matices que representa a información estatística e documental. Ademais, se xa o curso pasado as propostas de mellora que o Pleno

aprobou se publicaron tanto en castelán como nas linguas cooficiais do Estado, para facilitar a súa maior difusión e incrementar as posibilidades de influencia institucional da comunidade educativa, este curso incorpórase tamén a publicación destas en inglés.

No *Apartado I* inclúese a análise dos acontecementos máis destacados do curso.

No *Apartado II* mantéñense seis capítulos cos seis aspectos máis relevantes do noso sistema e a súa comparación internacional e engadiuse un novo, relativo á participación, que inclúe as conclusións dos décimo oitavos Encontros de Consellos Escolares Autonómicos e do Estado, realizados en Bilbao e organizados polo Consello Escolar do País Vasco, que tiveron como tema de traballo monográfico *as competencias básicas*. En cada un destes capítulos inclúense aquelas *propostas de mellora* que o Consello Escolar do Estado estima conveniente elevar ás administracións educativas.

No *Apartado III* recóllese toda a información estatística e documental, clasificada por epígrafes coa estrutura de cursos anteriores, para facilitar a localización de datos e a súa comparación e mantense o apartado específico dedicado a Ceuta e Melilla.

Toda a información contida nos apartados descritos está incorporada ao CD que acompaña a publicación en papel. Pola súa banda, as propostas de mellora que complementan cada un dos aspectos máis relevantes da educación española (educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria, educación postobrigatoria, convivencia e igualdade e participación) complétanse con outras propostas de mellora de carácter xeral e comúns a todas as etapas das ensinanzas non universitarias. Este conxunto de propostas publícase nunha separata á que se lle pretende dar a maior difusión posible.

Carmen Maestro Martín
Presidenta do Consello Escolar do Estado

Propostas de mellora

0. De carácter xeral

1ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acordo ou pacto de Estado que asegure a estabilidade dun sistema educativo válido e eficaz para todo o territorio nacional e con visos de permanencia, cuestión esencial para mellorar o sistema educativo, a ensinanza pública e as condicións de traballo dos docentes.

2ª) O Consello Escolar do Estado considera que a escola pública debe ser o eixo que vertebre o sistema educativo do Estado español, pois a escola pública é a que está en todas as vilas e cidades, en todos os barrios e aldeas, é á que acode a meirande parte do alumnado de todo o Estado, a que fai que a etapa de escolarización obrigatoria sexa unha etapa de convivencia entre escolares, cos iguais e cos distintos, unha etapa que contribúe con esta convivencia ao mellor desenvolvemento democrático dunha sociedade cada día máis diversa, máis múltiple, máis plural. Esta escola, a escola pública, na que cursa a escolarización obrigatoria a maioría do alumnado de todo o Estado, é a que deben potenciar os poderes públicos.

3ª) O Consello Escolar do Estado proponlle ao Ministro de Educación que coa urxencia necesaria articule as medidas oportunas para consensuar cos representantes do profesorado un estatuto docente que adapte a profesión docente aos novos marcos institucionais derivados do estado das autonomías e da nosa integración en Europa e ás novas realidades sociais, baseándose nos compromisos que o Ministerio de Educación adquiriu no marco institucional da Mesa Sectorial do 18 de abril de 2007. Por outra banda, xa que a formación do profesorado constitúe unha das claves para mellorar importantes aspectos do sistema educativo, o Consello Escolar do Estado reitéralle ao Ministro de Educación, aos consellos de universidades e ás

administracións educativas a urxencia de impulsar o novo sistema de formación inicial e os plans de formación permanente necesarios para que os docentes afronten o esforzo que esixen os novos contextos sociais e educativos co recoñecemento e a valoración social que lles corresponde.

4ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación a impulsar as avaliacións nacionais e internacionais como ferramenta de mellora e a tirar dos resultados as conclusións que melloren o noso sistema educativo. Así mesmo, insta á Conferencia Sectorial de Educación a que arbitre os medios axeitados para que se difundan e se discutan entre o profesorado os modelos de probas destas avaliacións na medida en que poidan axudar a renovar os procesos de ensinanza e aprendizaxe nos nosos centros e, sobre todo, espallar as *boas prácticas* levadas a cabo polos centros educativos.

5ª) O Consello Escolar do Estado insta ás diferentes administracións educativas a cumprir o precepto establecido pola Lei orgánica de educación, no seu artigo 84.3, que establece que *“en ningún caso haberá discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal e social”* que leva consigo non subscribir ou suprimir os concertos educativos con centros que non permiten a matriculación mixta do alumnado.

6ª) O Consello Escolar do Estado insta ás administracións educativas a que promovan a aplicación tanto no currículo como nos centros e contornos formativos, dos principios de igualdade de oportunidades, deseño para todos e accesibilidade universal.

1. Educación infantil

1ª) Unha vez que practicamente se completou a escolarización no segundo ciclo da educación infantil, ínstase ás administracións educativas a potenciar de maneira significativa a escolarización no

primeiro ciclo co fin de acadar os obxectivos marcados no Programa Nacional de Reformas no horizonte do 2010, a incrementar os esforzos nas campañas informativas ás familias sobre os beneficios da escolarización temperá e a facilitar a conciliación da vida familiar e laboral dos pais e nais.

2ª) O Consello Escolar do Estado congratúlase da posta en marcha do *Plan Educa 3*, que dá resposta á súa proposta do curso anterior dun Plan Especial de Educación Infantil. Para que esta iniciativa teña éxito, instase ás administracións educativas e ás corporacións locais a que realicen o máximo esforzo de coordinación e cooperación en materia de financiamento. Así mesmo, co obxectivo de asegurar uns niveis mínimos de calidade en todo o Estado, o Ministerio de Educación, tras as correspondentes negociacións e consultas, debería regular os marcos necesarios sobre os requisitos mínimos referidos a persoal e instalacións que deben cumprir todos os centros educativos de educación infantil nos seus dous ciclos e as ensinanzas mínimas comúns no primeiro ciclo, así como realizar a avaliación e seguimento dos criterios de calidade e equidade contemplados no plan para garantir o carácter educativo do conxunto da etapa.

3ª) O Consello Escolar do Estado considera que, ante o carácter educativo que a LOE lle marca á educación infantil, os centros do primeiro ciclo desta etapa educativa que dependen das administracións autonómicas non especificamente educativas, deben transferirse á Consellería de Educación da súa correspondente comunidade.

4ª) Instase ás administracións educativas a que promovan a efectiva e temperá detección de necesidades específicas de apoio educativo, singularmente aquelas asociadas á discapacidade, cuxa precoz detección permite o aproveitamento do período crítico de aprendizaxe nos nenos que, nestas circunstancias, determina de forma irreversible o seu futuro desenvolvemento e as súas aprendizaxes posteriores.

5ª) Propónselles ás administracións educativas que elaboren plans de transición específicos dende o último curso da educación infantil ao primeiro curso da educación primaria, así como que insten aos centros docentes a elaborar proxectos educativos que recollan explicitamente a continuidade entre o segundo ciclo de educación infantil e o primeiro ciclo de educación primaria con accións coordinadas que presten atención especial á participación das familias.

2. Educación primaria

1ª) Propónselles ás administracións educativas a elaboración dun plan específico de fomento da lectura dende a educación primaria que lle proporcione ao profesorado formación, instrumentos e recursos de todo tipo para cumprir axeitadamente a disposición legal de dedicar un tempo diario á lectura en todas as áreas e materias. Este plan específico debe, así mesmo, arbitrar as actuacións necesarias para dotar os centros de bibliotecas escolares con instalacións axeitadas, atendidas por persoal especializado e con recursos e horarios suficientes e incluír ferramentas e materiais dirixidos ás familias e ao alumnado. Para garantir a súa eficacia o plan debe ir acompañado da correspondente memoria económica e dunha avaliación periódica dos resultados obtidos.

2ª) As avaliacións de diagnóstico ao finalizar o segundo ciclo de educación primaria deben ser un instrumento para detectar as dificultades de aprendizaxe e favorecer a adopción de medidas de mellora. Recoméndaselles ás administracións educativas a planificación de actividades de reforzo e recuperación que formen parte das actuacións ordinarias dos centros educativos e que sexan o suficientemente flexibles para permitir intervir no momento en que as dificultades se detecten como a fórmula máis eficaz para favorecer o éxito do alumnado ao finalizar a ensinanza obrigatoria. A planificación das actividades de reforzo e recuperación deben formar parte dos proxectos educativos, polo que os centros deberían dispoñer da

necesaria dotación de cadros de persoal e dos recursos necesarios para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

3ª) O Consello Escolar do Estado recoméndalles ás administracións educativas que potencien os seus esforzos para facilitaren o tránsito entre as etapas primaria e secundaria, mediante a elaboración de axeitados programas de coordinación entre o profesorado que imparte ambos os dous niveis, incluída a necesaria previsión dos recursos de apoio que dean resposta ás necesidades específicas de apoio educativo.

3. Educación secundaria obrigatoria

1ª) O Consello Escolar do Estado considera que o problema máis importante do noso sistema educativo é a baixa taxa de alumnos que acaban con éxito a ensinanza obrigatoria, moi lonxe dos niveis de titulación dos países da UE. Por iso, este Consello insta ás administracións educativas a reforzar as titorías e a orientación e seguir mellorando a atención á diversidade con programas en todos os centros que inclúan a disposición dos recursos humanos e materiais necesarios para o alumnado con discapacidade, medidas de compensación educativa e os Plans de Reforzo, Orientación e Apoio (PROA). Así mesmo, débese garantir o coñecemento da execución e a avaliación destes plans. En xeral, todas as actividades de reforzo e apoio requiren unha planificación coidada e “horas de docencia”, algunhas delas especializadas. O incremento de cadros de persoal (rateo profesor/aula) é urxente, pois a realidade actual é deficiente nos centros educativos. A incorporación de equipos de orientación en número suficiente tamén é esencial.

2ª) No que se refire á elevada porcentaxe de alumnos que rematan a ESO sen ningún título e ao abandono escolar prematuro relacionado con aquel, hai dous asuntos que lle preocupan á sociedade, ao CEE e ás propias autoridades: a elevada taxa de abandono, así como a

resistencia a diminuír, e a existencia de notables diferenzas entre os índices das comunidades autónomas. Ao respecto, e á vista do Plan de Prevención do Abandono Escolar acordado durante o período de elaboración do presente informe, no seo da Conferencia Sectorial de Educación, o Consello Escolar do Estado solicítalle ao Sr. Ministro que formule no devandito órgano a necesidade de fixar prioridades, entre as actuacións previstas, e de avaliar con rigor os resultados desas actuacións prioritarias. Ademais, o CEE proponlle á Conferencia que estude algunha vía de saída para os alumnos que completan a súa escolaridade obrigatoria e non obteñen ningunha acreditación. En particular, suxire analizar a conveniencia de expedirilles a estes alumnos un certificado oficial con validez a efectos laborais e coa posibilidade de lles facilitaren o acceso a determinados módulos profesionais, acordos coa súa situación e posibilidades.

3ª) O denominado “fracaso escolar” é máis acusado no caso dos varóns. En consecuencia, recoméndalles ás administracións educativas o estudo das causas desta diferenza e a elaboración de plans específicos que presenten unha oferta formativa atractiva para os mozos e que inclúan campañas de concienciación dirixidas ás familias e actuacións concretas como o reforzo da titoría e da orientación escolar, apoios educativos e desdobramentos, así como a dotación do persoal necesario, destinadas ao alumnado con carencias familiares e sociais ou que rexeita a institución escolar.

4ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación e ás administracións educativas a crear unha oferta que cubra a demanda existente, suficiente e eficaz, de Programas de Cualificación Profesional Inicial, aumentando a diversificación desta e a facilitar o acceso dende a cualificación profesional inicial aos ciclos formativos de grao medio, tendo en conta criterios como o entorno socioeconómico e as necesidades reais de formación e emprego. Neste sentido, deberían incrementarse as cualificacións que forman parte do Sistema Nacional de Cualificacións e Formación Profesional de nivel 1 pois, de non

facelo así, podería ser inviable a curto prazo a impartición dos PCPI ao careceren da referencia fundamental para a súa ensinanza.

4. Ensinanzas postobligatorias: bacharelato e formación profesional

1ª) O Consello Escolar do Estado constata o acusado déficit de España en relación coa taxa de titulación en educación secundaria postobligatoria na banda de idade de 18 a 24 anos. En consecuencia, insta ás administracións educativas a adoptar cantas medidas sexan necesarias para lograr aumentala, do 61,4 % actual cara ao obxectivo europeo do 85% e a espallar a información sobre as ensinanzas postobligatorias e a que non escatimen esforzos para que o alumnado con discapacidade permaneza e avance dentro do sistema educativo máis alá das etapas obrigatorias, accedendo a maiores niveis de formación. Para iso, será necesaria a continuidade e a estabilidade na previsión e a dotación de recursos de apoio.

A) Bacharelato

2ª) O Consello Escolar do Estado considera que é imprescindible unha maior flexibilidade do bacharelato, a través do aumento da oferta de calidade e diversificada desta etapa educativa e insta ao Ministerio de Educación para que aprobe a normativa necesaria que garanta unha oferta suficiente e debidamente planificada de bacharelatos nocturno e a distancia en todo o Estado. A maior flexibilidade esixe un reforzo da orientación no último ano da educación secundaria obrigatoria para que o alumnado conte cunha ampla información, incluíndo o deseño dos novos estudos universitarios, que lle permita elixir a modalidade ou vía máis axustada ás súas competencias e intereses.

3ª) Ínstase ao Ministerio de Educación e ás administracións educativas a velar pola axeitada coordinación entre os centros de secundaria e as universidades para que as Probas de Acceso á Universidade se

acomoden aos contidos e ás funcións do bacharelato, o que esixe unha presenza relevante do profesorado que imparte docencia en bacharelato no deseño destas.

B) Formación profesional¹

4ª) O Consello Escolar do Estado constata o importante desequilibrio entre as taxas de matriculación nos estudos profesionais e os estudos académicos, claramente desfavorable para aqueles. Polo tanto, considérase necesario promover unha maior cooperación do mundo empresarial, as universidades e os axentes económicos e sociais no deseño e planificación das ensinanzas profesionais para adoptar unha serie de medidas que permitan incrementar a matrícula en ciclos de formación profesional de grao medio:

- Completar o desenvolvemento do Catálogo de Títulos de Formación Profesional no marco LOE, tras realizar os oportunos estudos de tendencia para adaptar a oferta ás necesidades e á demanda do mundo produtivo, cunha maior cooperación do mundo empresarial e os axentes sociais no deseño e planificación das ensinanzas profesionais.
- Promover campañas informativas para favorecer o aumento de alumnos e alumnas que acceden e titulan nestes ciclos e incrementar o número de centros que imparten estas ensinanzas cunha oferta atractiva para a mocidade, suficiente e diversificada, que inclúa nas cualificacións profesionais e os módulos formativos a accesibilidade universal e que permita escolarizar a todo o alumnado que o demande sobre a base dun aumento da calidade mediante un maior investimento, un menor número de estudantes por aula, materiais e instrumentos de traballo, estudo e prácticas axeitadas, etc. Así mesmo, insta

¹ A atención que recibiu no curso 2007/08 a formación profesional e a necesidade de impulsar decididamente estes estudos, xustifica a maior amplitude das propostas de mellora destes.

ao Ministerio de Educación a que continúe fomentando os programas de mobilidade e o desenvolvemento de políticas de información e orientación profesional.

- Potenciar o módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) e asegurar a través dos servizos de inspección que o dito módulo se desenvolva correctamente, posibilitando realizar parte da FCT nun país europeo e establecendo mecanismos de financiamento específicos para o alumnado mentres cursa o dito módulo de formación. Así mesmo, ínstase ás administracións educativas para que lle aseguren ao alumnado con discapacidade a realización de prácticas externas de calidade en contornos laborais accesibles.
- O Consello Escolar do Estado recomenda prestar especial atención ás necesidades de formación do profesorado que imparte as ensinanzas na formación profesional de grao medio e de grao superior. É imprescindible xeneralizar programas formativos e estímulos laborais e económicos dirixidos a todo o profesorado dos centros públicos e privados concertados para facilitar o perfeccionamento e o acceso ao coñecemento das novidades específicas de cada materia e aos últimos avances tecnolóxicos para manter un nivel de ensinanza que se corresponda coas esixencias das actividades profesionais para as que se está capacitando a todo o alumnado.

5ª) O Consello Escolar do Estado recomenda prestar atención específica aos colectivos de mozos que teñen problemas para titular en ESO, ou para continuar estudando, e que deberían matricularse en ciclos de FP de grao medio:

- Xeneralizar os Programas de Cualificación Profesional Inicial para reducir o fracaso escolar en ESO e mellorar o acceso dende os Programas de Cualificación Profesional Inicial aos ciclos de grao medio, con ampla oferta de cursos preparatorios

das probas de acceso, incorporando modalidades "on line", semipresencial ou a distancia. Así mesmo, recoméndase iniciar o procedemento para establecer un curso de acceso directo aos ciclos de grao medio dende os Programas de Cualificación Profesional Inicial, cunha oferta formativa adaptada.

- Establecer bolsas de estudo específicas para estudantes de FP, que axuden a evitar o abandono temperá da educación e proporcionar incentivos económicos a alumnado e empresarios coa fin de facilitar o desenvolvemento de fórmulas compostas formación-emprego, permitindo compatibilizar a formación e o traballo a tempo parcial.
- O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación a que garanta que o alumnado que curse ciclos formativos de grao medio poida acceder aos ciclos de grado superior a través dun curso de acceso que teña un peso notable nese tránsito.

6ª) O Consello Escolar do Estado recomenda así mesmo prestar atención específica aos colectivos de adultos sen o nivel de educación secundaria superior que poderían retornar ao sistema educativo, preferentemente a estudos para a obtención do título de ESO ou á oferta de FP de grao medio. Para iso proponse:

- Aumentar a oferta de titulacións, incluíndo o voluntariado social, e incrementar a flexibilidade das ensinanzas presenciais e a súa impartición en réxime nocturno, ademais de desenvolver plataformas de teleformación e a formación a distancia.
- Establecer unha Rede de Centros de Novas Oportunidades, cunha dobre función académica e laboral, onde se determinarían e acreditarían as competencias básicas alcanzadas en relación cos niveis de ESO, así como o recoñecemento e acreditación de competencias profesionais

de nivel 1, que se integran nos Certificados de Profesionalidade da Administración laboral. Así mesmo proporcionaranse ofertas formativas adaptadas para completar o título de ESO, ou para adquirir as competencias básicas requiridas para poder cursar Certificados de Profesionalidade de niveis 2 e 3. A esta Rede poderíanse incorporar tanto centros de nova construción, como centros integrados de formación profesional, centros de adultos e institutos con quendas vespertina e nocturna.

- O Consello Escolar do Estado considera imprescindible a optimización dos recursos nos dous subsistemas de formación profesional –inicial e formación para o emprego-, establecendo unha maior flexibilidade entre os ciclos formativos, o bacharelato e outros estudos, articulando e integrando eficazmente todo o sistema regrado e non regrado. Así mesmo estima necesaria a promoción dun sistema integrado de información e orientación profesional e escolar xestionado polas administracións laboral e educativa, así como o reforzamento de políticas, sistemas e prácticas relacionadas coa información, orientación e asistencia dos cidadáns e a disposición dos recursos tecnolóxicos de apoio para o alumnado con discapacidade.

5. A máxima prioridade de futuro: investir en educación (o gasto)

1ª) En España o gasto público en educación está por debaixo da media da Unión Europea e da OCDE. En consecuencia, ínstase ás administracións educativas a que fagan efectivo o previsto no artigo 155.2 da LOE, co fin de dar cumprimento aos obxectivos establecidos e alcanzar, no menor prazo posible, a equiparación cos países da UE tanto en gasto sobre o PIB como en gasto anual por alumno.

2ª) Nas presentes circunstancias de crise o CEE insiste, con maior motivo, na súa petición ao Goberno, por medio do Sr. Ministro de Educación, para que incremente nos Orzamentos Xerais para o ano 2010, de maneira significativa, o investimento en educación reforzando prioritariamente as partidas destinadas aos seguintes fins:

- I) Mellora da infraestrutura escolar coa renovación, mellora e equipamento dos centros. Gran parte do incremento no gasto público debería ir dirixido ás tecnoloxías da información e a comunicación aplicadas á educación e á formación.
- II) Oferta suficiente e eficaz de programas de cualificación profesional inicial.
- III) Formación permanente do profesorado en competencias básicas, en idiomas, no uso das tecnoloxías da información e a comunicación aplicadas á educación e en modalidades educativas flexibles apoiadas nas devanditas ferramentas didácticas, así como no coñecemento e intervención sobre as necesidades educativas especiais derivadas de discapacidade.
- IV) Satisfacer a demanda do primeiro ciclo de educación infantil.

3ª) Ínstase ás administracións educativas a que fagan un esforzo para procurar a equiparación á media europea e da OCDE nas bolsas de axuda de mobilidade incluídas nos diferentes programas europeos.

4ª) Segue vixente a proposta contida en informes de cursos anteriores, pola que o Consello Escolar do Estado manifestaba que cómpre aumentar o investimento en educación ata o 7% do PIB na finalización

da actual lexislatura, para superar os déficits estruturais de anos de investimento por debaixo da doutros países do noso entorno.

6. Convivencia

1ª) Proponse a aprobación dunha normativa específica e básica que garanta que todos os centros escolares contén cos recursos materiais e humanos necesarios para poñer en práctica o seu Proxecto Educativo, o seu Plan de Atención á Diversidade e o seu Plan de Convivencia e que dispoñan da suficiente capacidade organizativa para dar respostas singulares naqueles casos que o requiran.

2ª) O Consello Escolar do Estado propón a realización dun protocolo de actuación entre as administracións educativas e os medios de comunicación con dous fins: lograr un tratamento rigoroso dos problemas de convivencia que se producen na escola e desenvolver iniciativas que permitan percibir o impacto dos medios de comunicación e internet no alumnado e reforzar o uso racional deses medios.

3ª) Propónselle ao Ministerio, a través do Observatorio da Convivencia, a realización dun estudo sobre a situación educativa do numeroso contingente de alumnos inmigrantes: a súa integración efectiva, os seus resultados académicos, as súas actitudes a respecto da escola que os acolle, etc. Así mesmo, ínstase ao Instituto de Avaliación a realizar un estudo sobre os valores e as actitudes para a convivencia do alumnado e o clima escolar dos centros educativos co fin de buscar solucións reais aos conflitos e para poder avaliar o impacto de mellora das medidas adoptadas. Recoméndase a difusión dos ditos estudos así como a recompilación e difusión de prácticas significativas de mediación, fomento da convivencia entre alumnos de diferentes culturas e da igualdade real entre homes e mulleres.

4ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación a que desenvolva unha normativa que obrigue á composición paritaria entre os sectores de docentes e de nais e pais do alumnado a partir da ESO nas comisións de convivencia dos centros educativos.

5ª) O Consello Escolar do Estado fai un chamamento ao Ministerio para que avalíe o Plan de Mellora da Convivencia Escolar que levou consigo o asinamento de convenios con diferentes institucións, axentes sociais e organizacións da comunidade educativa como reforzo do Plan de Convivencia, facéndose eco da denuncia do seu pouco ou escaso cumprimento por parte dalgúns sectores. Así mesmo, faise un chamamento ao Ministerio de Educación e á Conferencia Sectorial de Educación, para o desenvolvemento dun novo marco de dereitos, deberes e garantías das e dos estudantes e o establecemento duns criterios comúns no tratamento da convivencia escolar.

7. Participación educativa

1ª) O Consello Escolar do Estado insta ás administracións educativas a regular legalmente o fomento da participación garantindo e incrementando os recursos para o seu desenvolvemento en todos os sectores que compoñen a comunidade educativa.

8. Propostas de mellora comúns a todas as etapas das ensinanzas non universitarias

1ª) Ínstase ás administracións educativas a que fagan efectiva a autonomía dos centros para diagnosticar as necesidades, deseñar as medidas a adoptar e elaborar os seus proxectos educativos, promovendo a cultura do esforzo e o espírito emprendedor. Tamén deben facilitar e promover o traballo cooperativo dos equipos docentes e a cooperación entre os centros educativos e as familias a partir do

reforzo das titorías e da orientación escolar, polo que se insta ás administracións educativas e aos centros docentes a que favorezan a implicación e a participación das familias dispoñendo todas as medidas necesarias para facilitar o seu contacto coa escola, habilitando os horarios que sexan accesibles para todas as partes implicadas e establecendo os correspondentes permisos laborais. Así mesmo, instase ao Ministerio de Educación e ás administracións educativas a que se aplique a Disposición adicional vixésimo novena da LOE para que se estude a contía dos módulos de concerto e se achegue realmente á gratuidade destas ensinanzas.

2ª) O Consello Escolar do Estado insta aos poderes públicos a establecer programas específicos en todos os centros educativos e de formación no marco do Plan Nacional do I+D e atendendo as directrices europeas de garantía de calidade.

3ª) O Consello Escolar do Estado reitéralle ao Sr. Ministro de Educación, e aos consellos de universidades, a urxencia de completar a normativa que establece os graos de infantil e primaria e o máster de secundaria, así como os de especialización en atención á diversidade. Insiste, ademais, na necesidade imprescindible de que estes estudos incorporen e apliquen a parte práctica da formación con todo rigor dende o comezo, polo efecto motivador e dinamizador que podería ter nos centros en que se realizaran as ditas prácticas e por extensión en todos os centros de secundaria. Así mesmo, suxire que a selección de profesorado e centros de prácticas se faga con criterios que impliquen ás administracións educativas, e que seleccionen a profesores que teñan acreditada unha práctica innovadora e eficaz e insta á UNED para que active a oferta do máster de secundaria para posibles interesados en todo o ámbito nacional. Finalmente, o Consello Escolar do Estado considera fundamental o desenvolvemento de plans de formación permanente adaptados ás novas necesidades profesionais, sendo prioritarias a formación en idiomas, e no desenvolvemento na aula das competencias básicas, así como o uso das TIC e a formación no apoio educativo á discapacidade.

4ª) Resulta necesario promover melloras na ensinanza das linguas estranxeiras. Neste contexto deberían adoptarse decisións que permitan o intercambio de profesorado e persoal auxiliar e, máis concretamente, revisarse e axilizarse o procedemento de validación de titulacións para profesores de idiomas que proveñan doutros países. Así mesmo, o Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación a modificar o Decreto 1629/2006 co obxecto de que as Escolas Oficiais de Idiomas poidan impartir e certificar os niveis C do Marco Común Europeo de referencia para as linguas.

5ª) O Consello Escolar do Estado insta aos poderes públicos a que realicen unha axeitada programación da oferta educativa co fin de facer efectiva a plena e equilibrada escolarización, sen exclusións, e a favorecer a integración nos centros públicos e privados concertados do alumnado inmigrante que se incorpora serodidamente ao sistema educativo, dos que presentan problemas ou riscos de abandono e de exclusión social, así como dos alumnos e alumnas que presentan necesidades educativas especiais, especialmente nos casos nos que exista un desfase curricular importante ou que descoñezan as linguas oficiais da correspondente comunidade autónoma. Así mesmo, instase ás administracións á creación de centros de recursos e equipos de acollida que estuden a situación escolar, persoal, familiar e social do alumnado procedente doutros países para cooperar co equipo educativo dos centros na avaliación ou diagnóstico inicial e no establecemento de medidas de atención específica.

6ª) O Consello Escolar do Estado considera fundamental o desenvolvemento integral da infancia e a adolescencia polo que insta ás administracións educativas a fomentar a cooperación coas administracións locais e os seus servizos culturais, sanitarios e sociais para a mellor atención integral de toda a poboación escolarizada.

7ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Goberno e ao Parlamento a que introduzan as modificacións legais oportunas para estender a escolarización obrigatoria ata os 18 anos.

8ª) O Consello Escolar do Estado insta ao Goberno para que lle garanta ao profesorado, ademais doutros dereitos laborais,² a xubilación anticipada indefinida.

9ª) Para poder realizar un diagnóstico axustado de todos os aspectos que concorren na situación do sistema educativo, o Consello Escolar do Estado insta ao Ministerio de Educación e ás administracións educativas a realizar estudos sobre as vantaxes ou desvantaxes que supón a separación dos dous ciclos de educación infantil en centros educativos distintos, sobre os proxectos bilingües e plurilingües existentes nos distintos ámbitos territoriais, sobre a repetición de curso e as súas consecuencias no logro do éxito escolar, sobre o grao de absentismo do profesorado, sobre as razóns de abandono escolar na etapa obrigatoria dende a perspectiva do alumnado e das familias para desenvolver indicadores que permitan a detección precoz do abandono escolar e sobre o horario lectivo real do alumnado de secundaria.

² Gratuidade na prestación farmacéutica para os pensionistas de MUFACE. Recoñecementos médicos anuais de acordo coa Lei de Prevención de Riscos Laborais.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Informe sobre el estado y situación del sistema educativo

Curso 2007/2008



educacion.es

Índice

Presentación	5
Propuestas de mejora	11
<i>0. De carácter general</i>	<i>11</i>
<i>1. Educación infantil</i>	<i>13</i>
<i>2. Educación primaria</i>	<i>14</i>
<i>3. Educación Secundaria Obligatoria</i>	<i>15</i>
<i>4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional</i>	<i>17</i>
<i>5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto)</i> .	<i>22</i>
<i>6. Convivencia</i>	<i>23</i>
<i>7. Participación educativa</i>	<i>24</i>
<i>8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias</i>	<i>25</i>

Presentación

El Consejo Escolar del Estado, en la sesión plenaria de 4 de junio de 2009, ha debatido y aprobado el Informe anual sobre el estado y situación del sistema educativo español correspondiente al curso 2007/2008. Con ello, el máximo órgano consultivo y de participación de las enseñanzas no universitarias cumple con su función de participación en la programación general de la enseñanza. Este informe es el vigésimo segundo desde que la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, crease el Consejo Escolar del Estado asignándole el cometido de elaborar, aprobar y hacer público dicho informe en cada curso académico. El presente ha sido fruto de un intenso trabajo y de la integración de las aportaciones generosas y constructivas de los distintos sectores directamente implicados en la educación que están representados en el Consejo. Quiero mostrar mi agradecimiento al conjunto de los consejeros y consejeras porque en este curso hemos logrado, gracias al esfuerzo de todos, aprobar el informe del curso pasado antes de finalizar el actual.

De la lectura atenta y el análisis del contenido del *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo en el curso 2007-2008* se puede extraer una síntesis que permite delimitar cuáles son los retos más importantes de la educación española, que coinciden en señalar los sectores representados en este órgano supremo de participación en la programación general de la enseñanza, así como las actuaciones urgentes que es preciso acometer para afrontarlos con éxito:

1ª Que se produzca un incremento sustancial en los Presupuestos para el 2010 de la inversión en educación reconociendo así que es la mejor inversión de futuro en época de crisis y utilizar los recursos del *PlanE* para mejorar, además del empleo, la infraestructura escolar como patrimonio y reflejo de la ciudadanía.

2ª Que la Conferencia Sectorial de Educación adopte las medidas pertinentes para que se cumpla el *Plan Educa3*, se cubra la demanda de plazas para el primer ciclo de la Educación Infantil y se garantice la calidad y el carácter educativo de esta etapa.

3ª Que la Conferencia Sectorial de Educación fije prioridades entre las actuaciones previstas en el *Plan de Prevención del abandono escolar* y que las Administraciones educativas adopten las medidas oportunas para que todos los alumnos obtengan al menos la certificación de PCPI y, en todo caso, se certifiquen las competencias básicas adquiridas a aquellos alumnos que hayan completado su escolaridad obligatoria y no hayan obtenido la titulación de secundaria obligatoria, para evitar que salgan del sistema educativo sin ninguna certificación.

4ª Que la Conferencia Sectorial de Educación impulse de forma decidida un sistema integrado y flexible de Formación Profesional y desarrolle el procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral y aprendizajes no formales así como la Red de Centros de Nuevas Oportunidades, polo de atracción para las personas adultas. Todo ello a fin de aumentar significativamente la tasa de titulados en educación secundaria postobligatoria, en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida.

5ª Que las Administraciones competentes utilicen los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales para establecer prioridades cuando se adopten las oportunas medidas de mejora del sistema educativo y para dinamizar el trabajo en los centros y en las aulas.

6ª Que las Administraciones competentes no escatimen esfuerzos y recursos para garantizar la actualización y mejora de la formación inicial del profesorado e impulsen con urgencia la implantación de los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, y que velen para que la parte práctica de la formación se imparta con calidad y rigor.

7ª Que la Presidencia del Consejo solicite al Ministerio de Educación la elaboración, para el próximo curso, de los indicadores que permitan conocer la evolución de las actuaciones emprendidas en los temas que se han considerado prioritarios con objeto de que el próximo informe pueda hacerse eco de los avances registrados.

Estamos casi en la víspera de que España ostente la Presidencia de la Unión Europea en el primer semestre del año 2010, momento de hacer balance de nuestra situación respecto a los diferentes objetivos que se fijaron en la Estrategia de Lisboa. Es obligado un esfuerzo importante por parte de todos -Administraciones, centros docentes y comunidad educativa- para lograr alcanzar dichos objetivos en los aspectos que sean posibles y para mejorar nuestros resultados en aquellos otros en los que todavía nos encontramos muy alejados de la meta prevista

En consecuencia, consciente del valor añadido que significa lograr alcanzar un notable grado de consenso, el Consejo Escolar del Estado demanda a las autoridades, a la comunidad educativa y a sí mismo un generoso esfuerzo para cooperar en favor de la mejora de la educación. Por esta razón, las actuaciones urgentes que se solicitan tienen la fuerza de venir propuestas no por uno o varios sectores, sino de constituir las aspiraciones de la comunidad educativa en su conjunto para lograr la estabilidad y eficacia del sistema educativo. Así, el Consejo insta al Ministerio de Educación, a la Conferencia Sectorial de Educación, a todas las Administraciones educativas, a las Instituciones, Organismos y a la sociedad en general para que, con el grado de competencia y responsabilidad que a cada uno le corresponde, conviertan a la educación en la máxima prioridad, ya que la inversión en educación reporta beneficios individuales y sociales que revierten en el bienestar social con un efecto multiplicador.

Aspectos formales y contenidos del presente Informe

Se ha mantenido una estructura similar a la de los cursos anteriores para focalizar la atención sobre los aspectos que se consideran más relevantes del curso académico objeto de análisis sin perder la riqueza de datos y matices que representa la información estadística y documental. Además, si ya el curso pasado las propuestas de mejora que el Pleno ha aprobado se publicaron tanto en castellano como en las lenguas cooficiales del Estado, para facilitar su mayor difusión e incrementar las posibilidades de influencia institucional de la comunidad educativa, este curso se incorpora también la publicación en inglés de las mismas.

En el *Apartado I* se incluye el análisis de los acontecimientos más destacados del curso.

En el *Apartado II* se mantienen seis capítulos con los seis aspectos más relevantes de nuestro sistema y su comparación internacional y se ha añadido uno nuevo, relativo a la participación, que incluye las conclusiones del décimo octavo Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, realizado en Bilbao y organizado por el Consejo Escolar del País Vasco, que tuvo como tema de trabajo monográfico las *competencias básicas*. En cada uno de estos capítulos se incluyen aquellas *propuestas de mejora* que el Consejo Escolar del Estado estima conveniente elevar a las Administraciones educativas.

En el *Apartado III* se recoge toda la información estadística y documental, clasificada por epígrafes con la estructura de cursos anteriores, para facilitar la localización de datos y su comparación y se mantiene el apartado específico dedicado a Ceuta y Melilla.

Toda la información contenida en los apartados descritos está incorporada al CD que acompaña a la publicación en papel. Por su parte, las propuestas de mejora que complementan cada uno de los aspectos más relevantes de la educación española (Educación infantil, Educación primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación

postobligatoria, Convivencia e igualdad y Participación) se completan con otras propuestas de mejora de carácter general y comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias. Este conjunto de propuestas se publica en una separata a la que se pretende dar la mayor difusión posible.

Carmen Maestro Martín

Presidenta del Consejo Escolar del Estado

Propuestas de mejora

0. De carácter general

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a buscar un marco que permita un compromiso institucional, acuerdo o pacto de Estado que asegure la estabilidad de un sistema educativo válido y eficaz para todo el territorio nacional y con visos de permanencia, cuestión esencial para mejorar el sistema educativo, la enseñanza pública y las condiciones de trabajo de los docentes.

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que la escuela pública debe ser el eje vertebrador del sistema educativo del Estado español, pues la escuela pública es la que está en todos los pueblos y ciudades, en todos los barrios y aldeas, es a la que acude la mayoría del alumnado de todo el Estado, la que hace que la etapa de escolarización obligatoria sea una etapa de convivencia entre escolares, con los iguales y con los distintos, una etapa que contribuye con esta convivencia al mejor desarrollo democrático de una sociedad cada día más diversa, más múltiple, más plural. Esta escuela, la escuela pública, en la que cursa la escolarización obligatoria la mayoría del alumnado de todo el Estado, es la que deben potenciar los poderes públicos.

3ª) El Consejo Escolar del Estado propone al Ministro de Educación que con la urgencia necesaria articule las medidas oportunas para consensuar con los representantes del profesorado un Estatuto Docente que adapte la profesión docente a los nuevos marcos institucionales derivados del Estado de las Autonomías y de nuestra integración en Europa y a las nuevas realidades sociales, basándose en los compromisos que el Ministerio de Educación adquirió en el marco institucional de la Mesa Sectorial del 18 de abril de 2007. Por otra parte, dado que la formación del profesorado constituye una de las claves para mejorar importantes aspectos del sistema educativo, el

Consejo Escolar del Estado reitera al Ministro de Educación, a los Consejos de Universidades y a las Administraciones educativas la urgencia de impulsar el nuevo sistema de formación inicial y los planes de formación permanente necesarios para que los docentes afronten el esfuerzo que exigen los nuevos contextos sociales y educativos con el reconocimiento y la valoración social que les corresponde.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a impulsar las evaluaciones nacionales e internacionales como herramienta de mejora y a extraer de los resultados las conclusiones que mejoren nuestro sistema educativo. Asimismo, insta a la Conferencia Sectorial de Educación a que arbitre los medios adecuados para que se difundan y se discutan entre el profesorado los modelos de pruebas de estas evaluaciones en la medida en que puedan ayudar a renovar los procesos de enseñanza y aprendizaje en nuestros centros y, sobre todo, difundir las buenas prácticas llevadas a cabo por los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las diferentes administraciones educativas a cumplir el precepto establecido por la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 84.3, que establece que “en ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquiera otra condición o circunstancia personal y social” que conlleva no suscribir o suprimir los conciertos educativos con centros que no permiten la matriculación mixta del alumnado.

6ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones Educativas a que promuevan la aplicación tanto en el currículo como en los centros y entornos formativos, de los principios de igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal.

1. Educación infantil

1ª) Una vez que prácticamente se ha completado la escolarización en el segundo ciclo de la Educación Infantil, se insta a las Administraciones educativas a potenciar significativamente la escolarización en el primer ciclo con el fin de alcanzar los objetivos marcados en el Programa Nacional de Reformas en el horizonte del 2010, a incrementar los esfuerzos en las campañas informativas a las familias sobre los beneficios de la escolarización temprana y a facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres.

2ª) El Consejo Escolar del Estado se congratula de la puesta en marcha del Plan Educa 3, que da respuesta a su propuesta del curso anterior de un Plan Especial de Educación Infantil. Para que esta iniciativa tenga éxito, se insta a las Administraciones educativas y a las corporaciones locales a que realicen el máximo esfuerzo de coordinación y cooperación en materia de financiación. Asimismo, con el objetivo de asegurar unos niveles mínimos de calidad en todo el Estado, el Ministerio de Educación, tras las correspondientes negociaciones y consultas, debería regular los marcos necesarios sobre los requisitos mínimos referidos a personal e instalaciones que deben cumplir todos los centros educativos de Educación Infantil en sus dos ciclos y las enseñanzas mínimas comunes en el primer ciclo, así como realizar la evaluación y seguimiento de los criterios de calidad y equidad contemplados en el plan para garantizar el carácter educativo del conjunto de la etapa.

3ª) El Consejo Escolar del Estado considera que, ante el carácter educativo que la LOE marca a la Educación Infantil, los centros del primer ciclo de esta etapa educativa que dependen de las administraciones autonómicas no específicamente educativas, debe transferirse a la Consejería de Educación de su correspondiente comunidad.

4ª) Se insta a las administraciones educativas a que promuevan la efectiva y temprana detección de necesidades específicas de apoyo

educativo, singularmente aquellas asociadas a discapacidad, cuya precoz detección permite el aprovechamiento del periodo crítico de aprendizaje en los niños que, en estas circunstancias, determina de forma irreversible su futuro desarrollo y sus aprendizajes posteriores.

5ª) Se propone a las Administraciones educativas que elaboren planes de transición específicos desde el último curso de la Educación Infantil al primer curso de la Educación Primaria, así como que insten a los centros docentes a elaborar Proyectos educativos que recojan explícitamente la continuidad entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria con acciones coordinadas que presten atención especial a la participación de las familias.

2. Educación primaria

1ª) Se propone a las Administraciones educativas la elaboración de un plan específico de fomento de la lectura desde la Educación Primaria que proporcione al profesorado formación, instrumentos y recursos de todo tipo para cumplir adecuadamente la disposición legal de dedicar un tiempo diario a la lectura en todas las áreas y materias. Este plan específico debe, asimismo, arbitrar las actuaciones necesarias para dotar a los centros de bibliotecas escolares con instalaciones adecuadas, atendidas por personal especializado y con recursos y horarios suficientes e incluir herramientas y materiales dirigidos a las familias y al alumnado. Para garantizar su eficacia el plan debe ir acompañado de la correspondiente memoria económica y de una evaluación periódica de los resultados obtenidos.

2ª) Las evaluaciones de diagnóstico al finalizar el segundo ciclo de Educación Primaria han de ser un instrumento para detectar las dificultades de aprendizaje y favorecer la adopción de medidas de mejora. Se recomienda a las Administraciones educativas la planificación de actividades de refuerzo y recuperación que formen parte de las actuaciones ordinarias de los centros educativos y que

sean lo suficientemente flexibles para permitir intervenir en el momento en que las dificultades se detecten como la fórmula más eficaz para favorecer el éxito del alumnado al finalizar la enseñanza obligatoria. La planificación de las actividades de refuerzo y recuperación deben formar parte de los proyectos educativos, por lo que los centros deberían disponer de la necesaria dotación de plantillas y de los recursos necesarios para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

3ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda a las Administraciones educativas que potencien sus esfuerzos para facilitar el tránsito entre las etapas Primaria y Secundaria, mediante la elaboración de adecuados programas de coordinación entre el profesorado que imparte ambos niveles, incluida la necesaria previsión de los recursos de apoyo que den respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.

3. Educación Secundaria Obligatoria

1ª) El Consejo Escolar del Estado considera que el problema más importante de nuestro sistema educativo es la baja tasa de alumnos que acaban con éxito la enseñanza obligatoria, muy alejada de los niveles de titulación de los países de la UE. Por ello, este Consejo insta a las Administraciones educativas a reforzar las tutorías y la orientación y seguir mejorando la atención a la diversidad con programas en todos los centros que incluyan la disposición de los recursos humanos y materiales necesarios para el alumnado con discapacidad, medidas de compensación educativa y los Planes de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA). Asimismo, se debe garantizar el conocimiento de la ejecución y la evaluación de estos planes. En general, todas las actividades de refuerzo y apoyo requieren una planificación cuidada y “horas de docencia”, algunas de ellas especializadas. El incremento de plantillas (ratio profesor/aula) es urgente, pues la realidad actual es deficiente en los centros educativos.

La incorporación de equipos de orientación en número suficiente también es esencial.

2ª) En lo que se refiere al elevado porcentaje de alumnos que terminan la ESO sin ningún título y al abandono escolar prematuro relacionado con aquel, hay dos asuntos que preocupan a la sociedad, al CEE y a las propias autoridades: la elevada tasa de abandono, así como la resistencia a disminuir, y la existencia de notables diferencias entre los índices de las Comunidades Autónomas. Al respecto, y a la vista del Plan de Prevención del abandono escolar acordado durante el período de elaboración del presente Informe, en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, el Consejo Escolar del Estado solicita al Sr. Ministro que plantee en el citado órgano la necesidad de fijar prioridades, entre las actuaciones previstas, y de evaluar con rigor los resultados de esas actuaciones prioritarias. Además, el CEE propone a la Conferencia que estudie alguna vía de salida para los alumnos que completan su escolaridad obligatoria y no obtienen ninguna acreditación. En particular, sugiere analizar la conveniencia de expedir a estos alumnos un certificado oficial con validez a efectos laborales y con la posibilidad de facilitarles el acceso a determinados módulos profesionales, acordes con su situación y posibilidades.

3ª) El denominado “fracaso escolar” es más acusado en el caso de los varones. En consecuencia, se recomienda a las Administraciones educativas el estudio de las causas de esta diferencia y la elaboración de planes específicos que presenten una oferta formativa atractiva para los jóvenes y que incluyan campañas de concienciación dirigidas a las familias y actuaciones concretas como el refuerzo de la tutoría y de la orientación escolar, apoyos educativos y desdobles, así como la dotación del personal necesario, destinadas al alumnado con carencias familiares y sociales o que rechaza la institución escolar.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a crear una oferta que cubra la demanda existente, suficiente y eficaz, de Programas de Cualificación Profesional Inicial, aumentando la diversificación de la misma y a

facilitar el acceso desde la cualificación profesional inicial a los ciclos formativos de grado medio, teniendo en cuenta criterios como el entorno socioeconómico y las necesidades reales de formación y empleo. En este sentido, deberían incrementarse las cualificaciones que forman parte del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional de nivel 1 pues, de no hacerlo así, podría ser inviable a corto plazo la impartición de los PCPI al carecer de la referencia fundamental para su enseñanza.

4. Enseñanzas postobligatorias: Bachillerato y Formación Profesional

1ª) El Consejo Escolar del Estado constata el acusado déficit de España en relación con la tasa de titulación en educación secundaria postobligatoria en la franja de edad de 18 a 24 años. En consecuencia, insta a las Administraciones Educativas a adoptar cuantas medidas sean necesarias para lograr aumentarla, del 61,4 % actual hacia el objetivo europeo del 85% y a difundir la información sobre las enseñanzas postobligatorias y a que no escatimen esfuerzos para que el alumnado con discapacidad permanezca y avance dentro del sistema educativo más allá de las etapas obligatorias, accediendo a mayores niveles de formación. Para ello, será necesaria la continuidad y la estabilidad en la previsión y la dotación de recursos de apoyo.

A) Bachillerato

2ª) El Consejo Escolar del Estado considera que es imprescindible una mayor flexibilidad del Bachillerato, a través del aumento de la oferta de calidad y diversificada de esta etapa educativa e insta al Ministerio de Educación para que apruebe la normativa necesaria que garantice una oferta suficiente y debidamente planificada de Bachilleratos nocturno y a distancia en todo el Estado. La mayor flexibilidad exige un refuerzo de la orientación en el último año de la Educación Secundaria Obligatoria para que el alumnado cuente con una amplia información,

incluyendo el diseño de los nuevos estudios universitarios, que le permita elegir la modalidad o vía más ajustada a sus competencias e intereses.

3ª) Se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a velar por la adecuada coordinación entre los centros de Secundaria y las Universidades para que las Pruebas de Acceso a la Universidad se adecuen a los contenidos y las funciones del Bachillerato, lo que exige una presencia relevante en el diseño de las mismas del profesorado que imparte docencia en Bachillerato.

B) Formación Profesional¹

4ª) El Consejo Escolar del Estado constata el importante desequilibrio entre las tasas de matriculación en los estudios profesionales y los estudios académicos, claramente desfavorable para aquellos. Por tanto, se considera necesario promover una mayor cooperación del mundo empresarial, las universidades y los agentes económicos y sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales para adoptar una serie de medidas que permitan incrementar la matrícula en ciclos de formación profesional de grado medio:

- Completar el desarrollo del Catálogo de Títulos de Formación Profesional en el marco LOE, tras realizar los oportunos estudios de tendencia para adaptar la oferta a las necesidades y la demanda del mundo productivo, con una mayor cooperación del mundo empresarial y los agentes sociales en el diseño y planificación de las enseñanzas profesionales.
- Promover campañas informativas para favorecer el aumento de alumnos y alumnas que acceden y titulan en estos ciclos e incrementar el número de centros que imparten estas

¹ La atención que ha recibido en el curso 2007/08 la Formación Profesional y la necesidad de impulsar decididamente estos estudios, justifica la mayor amplitud de las propuestas de mejora de los mismos.

enseñanzas con una oferta atractiva para la juventud, suficiente y diversificada, que incluya en las cualificaciones profesionales y los módulos formativos la accesibilidad universal y que permita escolarizar a todo el alumnado que lo demande sobre la base de un aumento de la calidad mediante una mayor inversión, un menor número de estudiantes por aula, materiales e instrumentos de trabajo, estudio y prácticas adecuados, etc. Asimismo, insta al Ministerio de Educación a que continúe fomentando los Programas de Movilidad y el desarrollo de políticas de información y orientación profesional.

- Potenciar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) y asegurar a través de los Servicios de Inspección que dicho módulo se desarrolle correctamente, posibilitando realizar parte de la FCT en un país europeo y estableciendo mecanismos de financiación específicos para el alumnado mientras cursa dicho módulo de formación. Asimismo, se insta a las Administraciones educativas para que aseguren al alumnado con discapacidad la realización de prácticas externas de calidad en entornos laborales accesibles.
- El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar especial atención a las necesidades de formación del profesorado que imparte las enseñanzas en la formación profesional de grado medio y de grado superior. Es imprescindible generalizar programas formativos y estímulos laborales y económicos dirigidos a todo el profesorado de los centros públicos y privados concertados para facilitar el perfeccionamiento y el acceso al conocimiento de las novedades específicas de cada materia y a los últimos avances tecnológicos para mantener un nivel de enseñanza que se corresponda con las exigencias de las actividades profesionales para las que se está capacitando a todo el alumnado.

5ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda prestar atención específica a los colectivos de jóvenes que tienen problemas para titular

en ESO, o para continuar estudiando, y que deberían matricularse en ciclos de FP de Grado Medio:

- Generalizar los Programas de Cualificación Profesional Inicial para reducir el fracaso escolar en ESO y mejorar el acceso desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial a los Ciclos de Grado Medio, con amplia oferta de cursos preparatorios de las pruebas de acceso, incorporando modalidades "on line", semipresencial o a distancia. Asimismo, se recomienda iniciar el procedimiento para establecer un curso de acceso directo a los Ciclos de Grado Medio desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial, con una oferta formativa adaptada.
- Establecer becas específicas para estudiantes de FP, que ayuden a evitar el abandono temprano de la educación y proporcionar incentivos económicos a alumnado y empresarios a fin de facilitar el desarrollo de fórmulas compuestas formación-empleo, permitiendo compatibilizar la formación y el trabajo a tiempo parcial.
- El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que garantice que el alumnado que curse Ciclos Formativos de Grado Medio pueda acceder a los Ciclos de Grado Superior a través de un curso de acceso que tenga un peso notable en ese tránsito.

6ª) El Consejo Escolar del Estado recomienda asimismo prestar atención específica a los colectivos de adultos sin el nivel de educación secundaria superior, que podrían retornar al sistema educativo, preferentemente a estudios para la obtención del título de ESO o a la oferta de FP de Grado Medio. Para ello se propone:

- Aumentar la oferta de titulaciones, incluyendo el voluntariado social, e incrementar la flexibilidad de las enseñanzas presenciales y su impartición en régimen nocturno, además de

desarrollar plataformas de teleformación y la formación distancia.

- Establecer una Red de Centros de Nuevas Oportunidades, con una doble función académica y laboral, donde se determinarían y acreditarían las competencias básicas alcanzadas en relación con los niveles de ESO, así como el reconocimiento y acreditación de competencias profesionales de nivel 1, que se integran en los Certificados de Profesionalidad de la Administración Laboral. Asimismo se proporcionarían ofertas formativas adaptadas para completar el título de ESO, o para adquirir las competencias básicas requeridas para poder cursar Certificados de Profesionalidad de niveles 2 y 3. A esta Red se podrían incorporar tanto centros de nueva construcción, como Centros Integrados de Formación Profesional, Centros de Adultos e Institutos con turnos vespertino y nocturno.

- El Consejo Escolar del Estado considera imprescindible la optimización de los recursos en los dos subsistemas de formación profesional –inicial y formación para el empleo-, estableciendo una mayor flexibilidad entre los ciclos formativos, el bachillerato, y otros estudios, articulando e integrando eficazmente todo el sistema reglado y no reglado. Asimismo estima necesaria la promoción de un sistema integrado de información y orientación profesional y escolar gestionado por las administraciones laboral y educativa, así como el reforzamiento de políticas, sistemas y prácticas relacionadas con la información, orientación y asistencia de los ciudadanos y la disposición de los recursos tecnológicos de apoyo para el alumnado con discapacidad.

5. La máxima prioridad de futuro: invertir en educación (el gasto)

1ª) En España el gasto público en educación está por debajo de la media de la Unión Europea y de la OCDE. En consecuencia, se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectivo lo previsto en el artículo 155.2 de la LOE, a fin de dar cumplimiento a los objetivos establecidos y alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con los países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno.

2ª) En las presentes circunstancias de crisis el CEE insiste, con mayor motivo, en su petición al Gobierno, por medio del Sr. Ministro de Educación, para que incremente en los Presupuestos Generales para el año 2010, de manera significativa, la inversión en Educación reforzando prioritariamente las partidas destinadas a los siguientes fines:

- I) Mejora de la infraestructura escolar con la renovación, mejora y equipamiento de los centros. Gran parte del incremento en el gasto público debería ir dirigido a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y la formación.
- II) Oferta suficiente y eficaz de Programas de Cualificación profesional inicial.
- III) Formación permanente del profesorado en competencias básicas, en idiomas, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación y en modalidades educativas flexibles apoyadas en las citadas herramientas didácticas, así como en el conocimiento e intervención sobre las necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- IV) Satisfacer la demanda de primer ciclo de Educación Infantil.

3ª) Se insta a las administraciones educativas a que hagan un esfuerzo para procurar la equiparación a la media europea y de la OCDE en las becas de movilidad incluidas en los diferentes Programas Europeos.

4ª) Sigue vigente la propuesta contenida en informes de cursos anteriores, por la que el Consejo Escolar del Estado manifestaba que es necesario aumentar la inversión en educación hasta el 7% del PIB a la finalización de la actual legislatura, para superar los déficits estructurales de años de inversión por debajo de la de otros países de nuestro entorno.

6. Convivencia

1ª) Se propone la aprobación de una normativa específica y básica que garantice que todos los centros escolares cuenten con los recursos materiales y humanos necesarios para poner en práctica su Proyecto Educativo, su Plan de Atención a la Diversidad y su Plan de Convivencia y que dispongan de la suficiente capacidad organizativa para dar respuestas singulares en aquellos casos que lo requieran.

2ª) El Consejo Escolar del Estado propone la realización de un protocolo de actuación entre las Administraciones educativas y los medios de comunicación con dos fines: lograr un tratamiento riguroso de los problemas de convivencia que se producen en la escuela y desarrollar iniciativas que permitan percibir el impacto de los medios de comunicación e Internet en el alumnado y reforzar el uso racional de esos medios.

3ª) Se propone al Ministerio, a través del Observatorio de la Convivencia, la realización de un estudio sobre la situación educativa del numeroso contingente de alumnos inmigrantes: su integración efectiva, sus resultados académicos, sus actitudes respecto a la escuela que los acoge, etc. Asimismo, se insta al Instituto de Evaluación a realizar un estudio sobre los valores y las actitudes para la convivencia del alumnado y el clima escolar de los centros

educativos con el fin de buscar soluciones reales a los conflictos y para poder evaluar el impacto de mejora de las medidas adoptadas. Se recomienda la difusión de dichos estudios así como la recopilación y difusión de prácticas significativas de mediación, fomento de la convivencia entre alumnos de diferentes culturas y de la igualdad real entre hombres y mujeres.

4ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a que desarrolle una normativa que obligue a la composición paritaria entre los sectores de docentes y de padres y madres y del alumnado a partir de la ESO en las Comisiones de Convivencia de los centros educativos.

5ª) El Consejo Escolar del Estado hace un llamamiento al Ministerio para que evalúe el Plan de Mejora de la Convivencia Escolar que llevó aparejado la firma de convenios con diferentes instituciones, agentes sociales y organizaciones de la comunidad educativa como refuerzo del Plan de Convivencia, haciéndose eco de la denuncia de su poco o escaso cumplimiento por parte de algunos sectores. Asimismo, se hace un llamamiento al Ministerio de Educación y a la Conferencia Sectorial de Educación, para el desarrollo de un nuevo marco de derechos, deberes y garantías de los y las estudiantes y el establecimiento de unos criterios comunes en el tratamiento de la convivencia escolar.

7. Participación educativa

1ª) El Consejo Escolar del Estado insta a las Administraciones educativas a regular legalmente el fomento de la participación garantizando e incrementando los recursos para su desarrollo en todos los sectores que componen la comunidad educativa.

8. Propuestas de mejora comunes a todas las etapas de las enseñanzas no universitarias

1ª) Se insta a las Administraciones educativas a que hagan efectiva la autonomía de los centros para diagnosticar las necesidades, diseñar las medidas a adoptar y elaborar sus proyectos educativos, promoviendo la cultura del esfuerzo y el espíritu emprendedor. También deben facilitar y promover el trabajo cooperativo de los equipos docentes y la cooperación entre los centros educativos y las familias a partir del refuerzo de las tutorías y de la orientación escolar, por lo que se insta a las Administraciones educativas y a los centros docentes a que favorezcan la implicación y la participación de las familias disponiendo todas las medidas necesarias para facilitar su contacto con la escuela, habilitando los horarios que sean accesibles para todas las partes implicadas y estableciendo los correspondientes permisos laborales. Asimismo, se insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a que se aplique la Disposición Adicional Vigésimo novena de la LOE para que se estudie la cuantía de los módulos de concierto. y se acerque realmente a la gratuidad de estas enseñanzas.

2ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a establecer programas específicos en todos los centros educativos y de formación en el marco del Plan Nacional del I+D y con arreglo a las directrices europeas de garantía de calidad.

3ª) El Consejo Escolar del Estado reitera al Sr. Ministro de Educación, y a los Consejos de Universidades, la urgencia de completar la normativa que establece los grados de Infantil y Primaria y el master de Secundaria, así como los de especialización en atención a la diversidad. Insiste, además, en la necesidad imprescindible de que estos estudios incorporen y apliquen la parte práctica de la formación con todo rigor desde el comienzo, por el efecto motivador y dinamizador que podría tener en los centros en que se realizaran dichas prácticas y por extensión en todos los centros de secundaria. Asimismo, sugiere que la selección de profesores y centros de

prácticas se haga con criterios que impliquen a las administraciones educativas, y que seleccionen a profesores que tengan acreditada una práctica innovadora y eficaz e insta a la UNED para que active la oferta del master de Secundaria para posibles interesados en todo el ámbito nacional. Finalmente, el Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo de planes de formación permanente adaptados a las nuevas necesidades profesionales, siendo prioritarias la formación en idiomas,-y- en el desarrollo en el aula de las competencias básicas, así como el uso de las TIC y la formación en el apoyo educativo a la discapacidad.

4ª) Resulta necesario promover mejoras en la enseñanza de las lenguas extranjeras. En este contexto deberían adoptarse decisiones que permitan el intercambio de profesorado y personal auxiliar y, más concretamente, revisarse y agilizarse el procedimiento de convalidación de titulaciones para profesores de idiomas que provengan de otros países. Asimismo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación a modificar el decreto 1629/2006 con el objeto de que las Escuelas Oficiales de Idiomas puedan impartir y certificar los niveles C del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

5ª) El Consejo Escolar del Estado insta a los poderes públicos a que realicen una adecuada programación de la oferta educativa a fin de hacer efectiva la plena y equilibrada escolarización, sin exclusiones, y a favorecer la integración en los centros públicos y privados concertados del alumnado inmigrante que se incorpora tardíamente al sistema educativo, de los que presentan problemas o riesgos de abandono y de exclusión social, así como de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, especialmente en los casos en los que exista un desfase curricular importante o que desconozcan las lenguas oficiales de la correspondiente Comunidad Autónoma. Asimismo, se insta a las administraciones a la creación de centros de recursos y equipos de acogida que estudien la situación escolar, personal, familiar y social del alumnado procedente de otros países para cooperar con el equipo educativo de los centros en la

evaluación o diagnóstico inicial y en el establecimiento de medidas de atención específica.

6ª) El Consejo Escolar del Estado considera fundamental el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia por lo que insta a las Administraciones educativas a fomentar la cooperación con las Administraciones locales y sus servicios culturales, sanitarios y sociales para la mejor atención integral de toda la población escolarizada.

7ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno y al Parlamento a que introduzca las modificaciones legales oportunas para extender la escolarización obligatoria hasta los 18 años.

8ª) El Consejo Escolar del Estado insta al Gobierno para que garantice al profesorado, además de otros derechos laborales,² la jubilación anticipada indefinida.

9ª) Para poder realizar un diagnóstico ajustado de todos los aspectos que concurren en la situación del sistema educativo, el Consejo Escolar del Estado insta al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas a realizar estudios sobre las ventajas o desventajas que supone la separación de los dos ciclos de Educación Infantil en centros educativos distintos, sobre los proyectos bilingües y plurilingües existentes en los distintos ámbitos territoriales, sobre la repetición de curso y sus consecuencias en el logro del éxito escolar, sobre el grado de absentismo del profesorado, sobre las razones de abandono escolar en la etapa obligatoria desde la perspectiva del alumnado y de las familias para desarrollar indicadores que permitan la detección precoz del abandono escolar y sobre el horario lectivo real del alumnado de secundaria.

² Gratuidad en la prestación farmacéutica para los pensionistas de MUFACE. Reconocimientos médicos anuales de acuerdo con la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN