

educaine

<http://www.mecd.gob.es/inee>



Asistencia a la Educación Infantil y Rendimiento en Matemáticas. El caso de las CC.AA. españolas

- Los estudiantes que asistieron a Educación Infantil muestran un rendimiento superior en matemáticas que aquellos que no lo hicieron. Esta diferencia es significativa en todas las CC.AA.
- En España, la Educación Infantil no alcanza por igual a todos los niños. Un punto más en el Índice de Estatus Económico, Social y Cultural de PISA está asociado a un incremento de 2,5 puntos porcentuales en la probabilidad de acceder a la misma.

Uno de los propósitos de la Educación Infantil es iniciar a los niños en el desarrollo de sus habilidades lógico-matemáticas y en la lectoescritura. Así, los alumnos aprenden conceptos básicos de números y letras que los preparan, entre otros aspectos, para su inserción en la Educación Primaria. En efecto, los datos de PISA 2012 corroboran la existencia de una relación positiva entre haber asistido a Educación Infantil y el rendimiento en matemáticas.

El acceso generalizado de todos los niños a una Educación Infantil de calidad puede ayudar de manera importante a reducir las brechas socioeconómicas entre estudiantes. Sin embargo, los resultados de PISA 2012 muestran que son precisamente los jóvenes provenientes de entornos socio-económicamente más desfavorecidos quienes tienen menor probabilidad de haber recibido Educación Infantil.

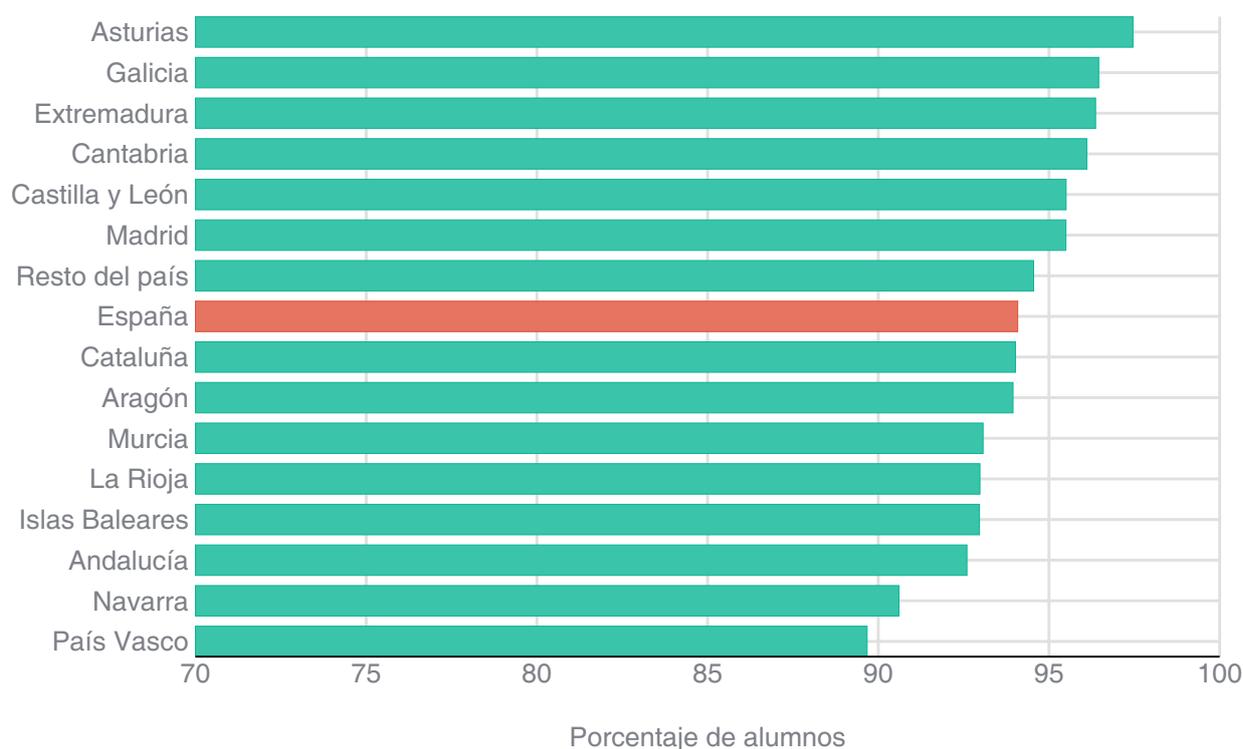
El 94% de los alumnos de 15 años informa que ha cursado Educación Infantil

En España, el porcentaje de alumnos que asistieron a Educación Infantil (94%) es muy cercano al promedio internacional en PISA (93%).¹ El 85% del total de los alumnos informa que ha asistido más de un año a Educación Infantil, mientras que un 8% lo hizo durante menos de un año.

Esta proporción es variable entre comunidades autónomas. Como muestra el Gráfico 1, en cinco CC.AA. (Asturias, Galicia, Extremadura, Castilla y León y Madrid) más del 95% de los niños han asistido a Educación Infantil. Navarra y País Vasco, por su parte, presentan las cifras más bajas en esta variable (90% y 91%, respectivamente). A nivel de comunidades autónomas, no hay relación entre el rendimiento general en las pruebas PISA y el porcentaje de participación en el sistema de Educación Infantil. Es decir, las comunidades autónomas con mejores resultados en las pruebas estandarizadas no muestran, en promedio, niveles más elevados de asistencia a Educación Infantil.

¹ Las cifras se refieren a estudiantes que dicen haber recibido Educación Infantil, sin concretar el tiempo que asistieron a la misma.

Gráfico 1. Porcentaje de alumnos que recibieron Educación Infantil por comunidad autónoma



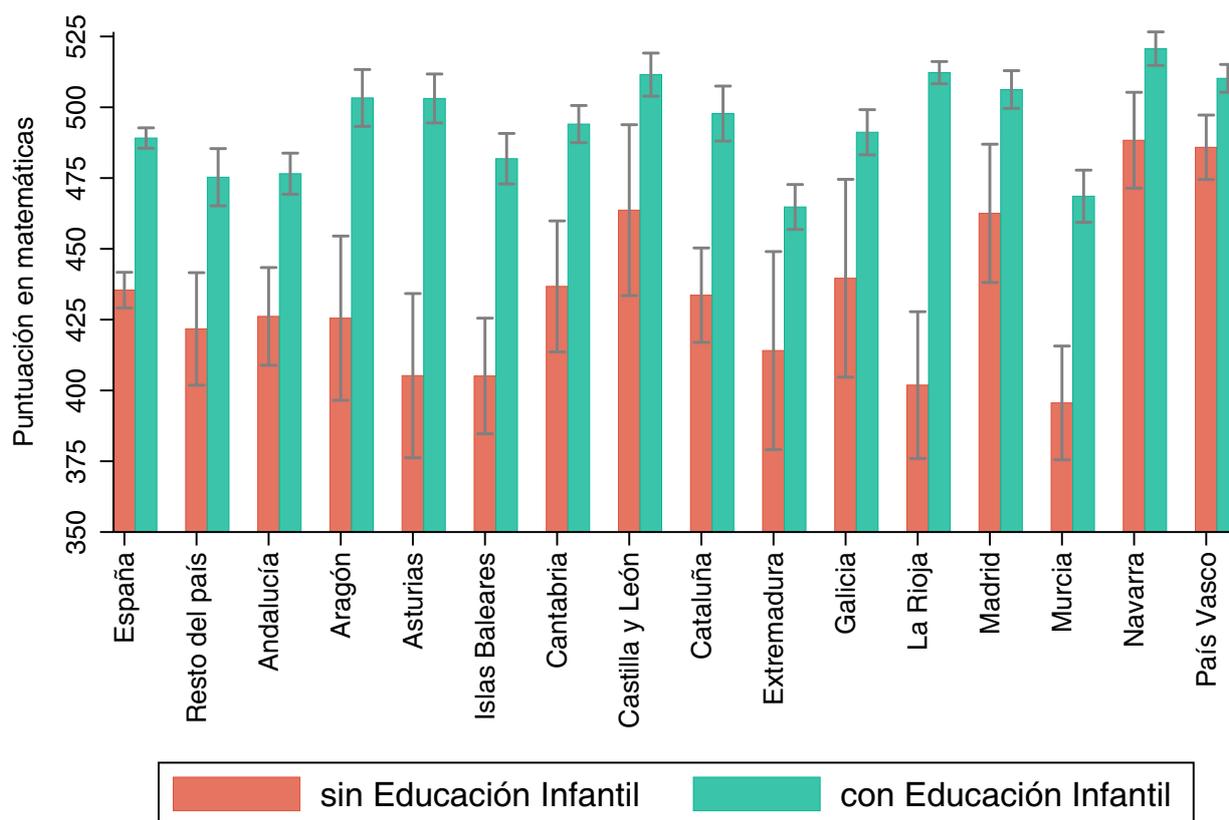
Nota: Porcentaje de alumnos que dicen haber recibido Educación Infantil, sin concretar el tiempo que asistieron a la misma. Elaboración propia en base a datos de PISA 2012.

Los alumnos que asistieron a Educación Infantil obtienen mejores resultados

A diferencia de lo que se observa a nivel de CC.AA., entre alumnos sí resulta clara la diferencia en la puntuación obtenida en matemáticas entre aquellos que asistieron a Educación Infantil y los que no lo hicieron. En todas las CC.AA. la diferencia entre el rendimiento medio de estos dos grupos de alumnos es significativa y su magnitud alcanza los 54 puntos para el conjunto de España. Esta cifra es ligeramente superior a la diferencia observada a nivel OCDE (51 puntos).

En el Gráfico 2 se presentan los resultados por comunidad autónoma. Se puede observar una gran heterogeneidad en la diferencia entre estos dos grupos de alumnos. Si bien Navarra y País Vasco presentan los niveles más bajos de escolarización infantil, también son las comunidades con menor diferencia de puntuación entre alumnos con y sin Educación Infantil (24 y 32 puntos respectivamente). En cambio, la diferencia se acerca a los 100 puntos en Asturias y los supera en La Rioja. En el resto de CC.AA. las diferencias varían desde los 43 puntos de Madrid a los 78 puntos de Aragón.

Gráfico 2. Rendimiento en matemáticas de alumnos con y sin Educación Infantil



Nota: Rendimiento en matemáticas por comunidad autónoma y asistencia a Educación Infantil. Intervalos de confianza al 95% en gris. Elaboración propia en base a datos de PISA 2012.

Los niños de entornos socioeconómicos más desfavorecidos tienen menor probabilidad de acceder a la Educación Infantil que los de entornos más favorecidos

Como ocurre a nivel internacional, en España existe una relación positiva entre la situación socioeconómica de un niño y su probabilidad de asistir a Educación Infantil. Esta desigualdad en el acceso a una educación temprana es uno de los factores que puede contribuir a explicar la disparidad en los resultados entre niños con y sin Educación Infantil. En el caso español, un aumento de 1 punto en el Índice de Estatus Económico, Social y Cultural de PISA (cambio equivalente a una desviación estándar) está asociado a un aumento de 2,5 puntos porcentuales en la probabilidad de acceder a Educación Infantil.

Visto de otra manera, el Índice de Estatus Económico, Social y Cultural de PISA es medio punto más alto para los alumnos con Educación Infantil, equivalente a aproximadamente media desviación estándar del índice. En términos de magnitud, esta diferencia es comparable con el promedio de la OCDE.

Existe una relación positiva entre la diferencia de estatus socioeconómico y la diferencia en la puntuación media entre los alumnos que asistieron a Educación Infantil y los que no lo hicieron. Esta relación sugiere que, en efecto, la desigualdad en el acceso a una educación temprana contribuye a explicar la disparidad en el rendimiento entre niños con y sin Educación Infantil. En diferentes CC.AA., un posible factor explicativo fundamental se debe más al impacto de importantes grupos de alumnado de origen inmigrante, que no hubiera cursado estudios de educación infantil en sus países de origen, que a aspectos meramente socioeconómicos.

El Gráfico 3 se ha construido sin tener en cuenta al alumnado no nacido en España. Se aprecia que la diferencia de estatus socioeconómico entre alumnos con y sin Educación Infantil varía mucho entre Comunidades Autónomas. Navarra, Cantabria y el País Vasco son las tres CC.AA. con menor brecha socioeconómica entre los niños que asisten a Educación Infantil y los que no lo hacen. La diferencia en el índice en estas regiones es aproximadamente la mitad de la observada en el país en general. Debe señalarse que, sin tener en cuenta los alumnos de origen inmigrante, la correlación observada es prácticamente nula.

Para concluir, los datos de PISA 2012 muestran una clara relación positiva entre la asistencia a Educación Infantil y el rendimiento en matemáticas de los alumnos. Este resultado es consistente con la idea de que una inserción temprana en el sistema educativo puede contribuir a aumentar el rendimiento de los alumnos. La casi totalidad de las CC.AA.

Gráfico 3: Diferencias entre situación socioeconómica y rendimiento de los alumnos que asistieron a Educación Infantil y los que no

