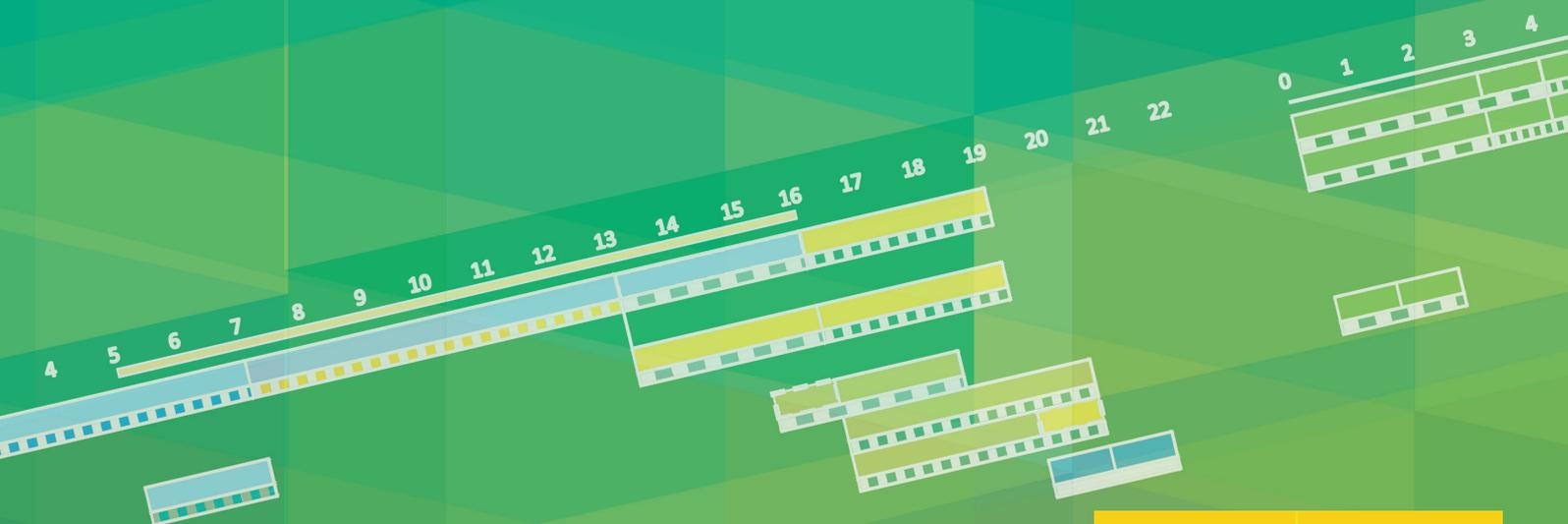


Estructuras de los sistemas educativos europeos 2017/18

Diagramas

Eurydice – Datos y cifras



Este documento es una publicación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Análisis de Políticas de Educación y Juventud).

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2017. *Estructuras de los sistemas educativos europeos 2017/18: Diagramas*. Eurydice Datos y cifras. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISBN 978-92-9492-671-5 doi: 10.2797/700638 EC-AL-17-001-ES-N

Texto finalizado en noviembre de 2017.

Traducción: Jessica Gallego Entonado

© Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, 2017.

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural
Análisis de Políticas de Educación y Juventud
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)
BE-1049 Bruselas
Tel. +32 2 299 50 58
Fax +32 2 292 19 71
Correo electrónico: eacea-eurydice@ec.europa.eu
Página web: <http://ec.europa.eu/eurydice>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación,
Formación Profesional y Universidades
Centro Nacional de Innovación e
Investigación Educativa CNIIE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General
de Documentación y Publicaciones

NIPO: 030-18-018-4 línea

Catálogo de publicaciones del Ministerio: mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Maqueta:
Clearwebs

ÍNDICE

ÍNDICE	3
INTRODUCCIÓN	5
Principales modelos organizativos de la educación primaria y secundaria inferior	5
GUÍA DE LECTURA DE LOS DIAGRAMAS	6
Información general	6
Gráficos	6
Edad de los estudiantes y duración del programa	7
Etapas y tipos de educación	7
Texto	7
Conexiones entre los programas	7
Educación/formación obligatoria	7
Leyenda	9
Experiencia laboral obligatoria y su duración	9
Programa en vías de desaparición	9
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)	9
DIAGRAMAS	12
AGRADECIMIENTOS	34

INTRODUCCIÓN

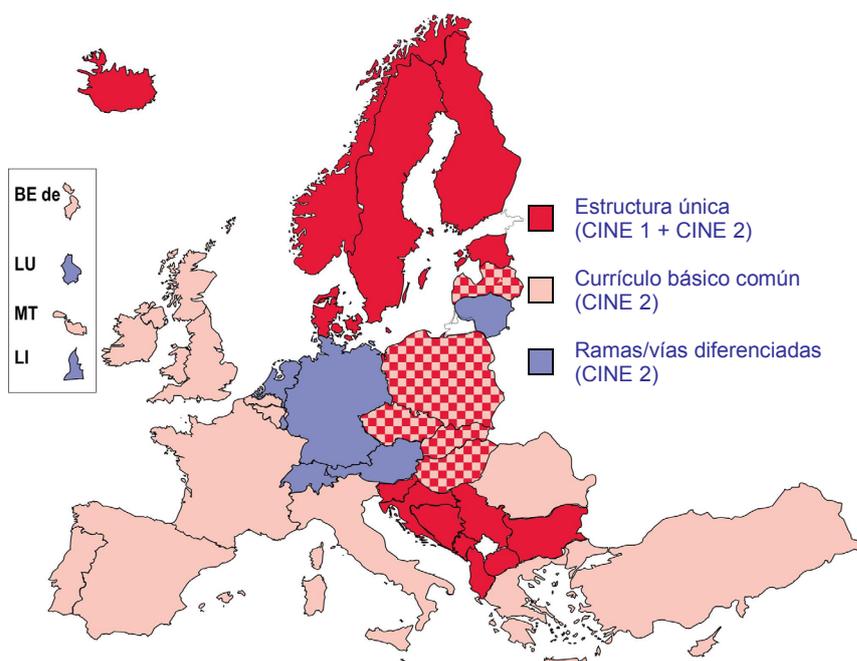
Este informe se centra en la estructura de la educación general en los países europeos desde la educación infantil hasta la educación superior en el curso académico 2017/18. Incluye 43 sistemas educativos de 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea (los 28 Estados miembros, Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, la Antigua República Yugoslava de Macedonia, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Noruega, Serbia y Turquía). La primera parte del informe presenta los principales modelos organizativos que existen en la educación primaria y en la secundaria inferior (CINE 1-2). La segunda parte ofrece una guía de lectura de los diagramas. Los diagramas nacionales constituyen la tercera parte.

Principales modelos organizativos de la educación primaria y secundaria inferior

Los diagramas ponen de manifiesto que existen tres modelos principales de organización de la educación primaria y secundaria inferior (CINE 1 y 2), que forman parte de la educación obligatoria en todos los sistemas educativos europeos.

- Educación **de estructura única**. Consiste en una oferta educativa que abarca desde el inicio hasta el final de la escolarización obligatoria sin transición alguna entre la educación primaria y la secundaria inferior, y en la que todos los alumnos cursan la misma educación general.
- **Currículo básico común**. Tras completar con éxito la educación primaria (CINE 1), todos los alumnos promocionan a la etapa secundaria (CINE 2), donde siguen el mismo currículo básico común.
- Educación secundaria inferior **diferenciada**. Tras completar con éxito la educación primaria, los estudiantes deben seguir distintas vías educativas o tipos de enseñanza, bien al comienzo o a lo largo de la educación secundaria inferior. En algunos países, los estudiantes siguen distintas vías en la educación profesional, técnica o general. En otros, se matriculan en distintos tipos de educación general. Al final de los estudios, reciben certificados de los distintos niveles.

Principales modelos de educación primaria y secundaria inferior (CINE 1-2) en Europa, 2017/18



Fuente: Eurydice.

Nota: En la República Checa, Letonia, Hungría y Eslovaquia, la educación obligatoria se organiza en una estructura única hasta los 14 a 16 años de edad. Sin embargo, entre los 10 y los 13 años, en algunas etapas de su trayectoria escolar, los alumnos de estos países pueden matricularse en centros que ofrecen tanto la educación secundaria inferior como la superior.

En Polonia: debido a la reestructuración progresiva del sistema educativo, el modelo de organización de la educación obligatoria a tiempo completo está cambiando al modelo de estructura única.

GUÍA DE LECTURA DE LOS DIAGRAMAS

La Guía de lectura de los diagramas ofrece la información necesaria para comprender e interpretar correctamente el contenido de los diagramas. Incluye la terminología, las definiciones, el significado de los colores y símbolos utilizados para la representación gráfica, así como una breve descripción de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011).

Información general

Los diagramas muestran los programas educativos generales considerados como los más representativos de cada país. **Incluyen:**

- La educación infantil que se imparte en centros educativos homologados y sostenidos con fondos públicos desde la más temprana edad posible de matriculación.
- Los programas de educación primaria y secundaria que constituyen la educación obligatoria.
- Los programas de educación postsecundaria no superior.
- Los principales programas educativos de nivel superior.

Los diagramas **no muestran:**

- La oferta educativa destinada exclusivamente a los adultos con un nivel educativo bajo y/o bajos niveles de competencias básicas. Los diagramas solo incluyen los programas que permiten a los adultos retomar los estudios u obtener cualificaciones adicionales integradas en los programas educativos generales. Normalmente, estos cursos se encuentran integrados en los programas que ofrecen cualificaciones basadas en competencias a nivel de educación secundaria o que permiten acceder a la educación superior (educación postsecundaria no superior) ⁽¹⁾.
- La oferta especial, diferenciada de la educación general, dirigida a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- En el nivel superior, los estudios de doctorado y los estudios especializados para las profesiones reguladas, como medicina y arquitectura.

Gráficos

La representación gráfica de los diagramas consta de dos partes. La primera parte (barra de la izquierda) presenta los programas educativos desde la educación infantil hasta la educación postsecundaria no superior. La segunda parte (barra de la derecha) muestra los principales programas a nivel de educación superior.

⁽¹⁾ Para más información sobre los principales tipos de educación de adultos, véase Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2015. *La educación y la formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje*. [En línea] Disponible en: https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Adult_Education_and_Training_in_Europe:_Wide_ning_Access_to_Learning_Opportunities

Edad de los estudiantes y duración del programa

La escala «**edad de los estudiantes**» muestra la edad a la que los alumnos inician cada etapa educativa, desde la educación infantil en adelante (niveles CINE 0 a 4). Se trata de edades teóricas que indican la edad oficial a la que los niños suelen comenzar la educación infantil u obligatoria. No se han tenido en cuenta el acceso más temprano o más tardío, la repetición de curso u otro tipo de interrupciones de la escolaridad, o la educación de adultos.

La escala «**duración del programa**» se aplica a los programas de educación superior y hace referencia al número estándar de años necesarios para completar los estudios de los diferentes niveles cuando se estudian a tiempo completo. No se muestra la duración de los estudios realizados a tiempo parcial o siguiendo un calendario individualizado.

Etapas y tipos de educación

La barra principal de los diagramas muestra el sistema educativo de cada país; los diferentes colores representan las distintas etapas y tipos de educación. Las pequeñas líneas verticales dentro de cada etapa representan las divisiones por ciclos o etapas clave de la educación primaria y secundaria, así como la duración de los programas conducentes a títulos de la educación postsecundaria y superior. La segunda barra fina con rayas de colores indica los correspondientes niveles educativos, tal y como vienen definidos en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) (véase la descripción que figura más adelante).

Texto

Todos los términos aparecen en la(s) lengua(s) oficial(es) del país. En la mayoría de los países se indica el tipo de institución. En el caso de algunos países, si los mismos programas educativos pueden ser impartidos por diferentes tipos de institución, se especifica el tipo de educación o programa.

Conexiones entre los programas

Los diagramas también muestran los momentos en los que los alumnos pueden pasar a otro tipo de enseñanza o de centro, bien dentro de la misma etapa educativa, o bien una vez finalizada una etapa o programa. Estos puntos de transición se representan por medio de líneas verticales unidas a los programas. Sin embargo, como en algunos países las posibilidades de transición aumentan a medida que se progresa en el sistema educativo, las vías de paso de la educación secundaria/postsecundaria a los programas de educación superior no se han representado en los diagramas. Así pues, no se muestran las condiciones de acceso a la educación superior, ni siquiera en el caso de acceso automático.

Educación/formación obligatoria

Educación/formación obligatoria a tiempo completo se refiere a un periodo en el que todos los estudiantes deben cursar una educación/formación a tiempo completo. Este periodo está regulado por la ley y normalmente viene determinado por la edad de los estudiantes. Generalmente, la educación/formación obligatoria a tiempo completo se imparte en centros de educación formal. No obstante, en algunos sistemas educativos, algunos programas de educación/formación obligatoria pueden combinar cursos a tiempo parcial en el centro con formación a tiempo parcial en una empresa. En estos casos, a los estudiantes se los evalúa de las

dos partes. En algunos países, en determinadas condiciones, la educación/formación obligatoria se puede impartir en casa.

Educación/formación complementaria obligatoria a tiempo parcial significa que, desde que se finaliza el periodo de educación/formación obligatoria a tiempo completo hasta una edad determinada, existe un requisito formal mínimo que exige que todos los jóvenes participen en la educación/formación a tiempo parcial.

Leyenda

Etapas y tipos de educación							
	Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)						
	Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)						
	Educación primaria						
	Estructura única						
	Educación secundaria general						
	Educación secundaria profesional						
	Educación postsecundaria no superior						
	Educación superior (a tiempo completo)						
Correspondencia con los niveles CINE 2011 (véanse las definiciones que figuran más adelante)							
	CINE 0		CINE 2		CINE 4		CINE 6
	CINE 1		CINE 3		CINE 5		CINE 7
Otros elementos							
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo						
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial						
	Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)						
	Año adicional		Estudios en el extranjero				
	Programa en vías de desaparición (año)						
	Experiencia laboral obligatoria + su duración (años)						

Experiencia laboral obligatoria y su duración

En los diagramas se señalan los países donde se requiere una experiencia laboral obligatoria para poder acceder al siguiente nivel educativo o comenzar a cursar una cualificación determinada y, en los casos en los que procede, se indica la duración mínima requerida (-/n/-).

Programa en vías de desaparición

Los diagramas muestran las reformas actuales y/o previstas en la estructura de los sistemas educativos nacionales y señalan los programas que se encuentran en vías de desaparición (→|Año).

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un instrumento diseñado para recabar datos estadísticos sobre educación a nivel internacional. Comprende dos variables de clasificación cruzada: áreas de estudio y niveles educativos, junto con las dimensiones complementarias de orientación general, profesional y preprofesional, y la transición de la educación al mercado laboral. La última versión, CINE 2011, distingue entre ocho niveles educativos. A efectos prácticos, la clasificación CINE presupone la existencia de diversos criterios que permiten asignar los programas de estudios a distintos niveles educativos. Dependiendo del nivel y del tipo de enseñanza del que se trate, también es necesario establecer un sistema jerárquico de clasificación que distinga entre criterios principales y secundarios (titulación ordinaria de acceso, requisitos mínimos de acceso, edad mínima, titulación del personal, etc.).

Para conocer todos los detalles sobre los distintos niveles CINE, véase:

UNESCO, Instituto de Estadística, 2013. *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002207/220782s.pdf>.

CINE 0: Educación infantil

Los programas de este nivel están diseñados con un enfoque holístico para favorecer el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano de los niños y para introducirlos en la enseñanza organizada fuera del contexto familiar. El nivel CINE 0 se refiere a los programas tempranos con un componente educativo intencional.

CINE 1: Educación primaria

Los programas de este nivel están diseñados para proporcionar a los alumnos las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas (alfabetización lectora y matemática), y para crear una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las principales áreas de conocimiento y el desarrollo personal y social, de cara a prepararlos para la educación secundaria inferior.

Normalmente, el único requisito para acceder a este nivel es la edad, que suele estar entre los 5 y los 7 años. Este nivel dura generalmente seis años, aunque su duración puede variar entre los cuatro y los siete años.

CINE 2: Educación secundaria inferior

Los programas de este nivel están diseñados para seguir construyendo sobre la base de los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. Los alumnos acceden al nivel CINE 2 normalmente entre los 10 y los 13 años (si bien la edad más común son los 12 años).

CINE 3: Educación secundaria superior

Los programas de este nivel están diseñados para completar la educación secundaria como preparación para la educación superior, para proporcionar las habilidades necesarias para el empleo o ambos. Los alumnos acceden normalmente a este nivel entre los 14 y los 16 años.

CINE 4: Educación postsecundaria no superior

La educación postsecundaria no superior ofrece experiencias de aprendizaje sobre la base de la educación secundaria, preparando así para acceder al mercado de trabajo y a la educación superior. Los programas de nivel CINE 4, o de postsecundaria no superior, están diseñados para ofrecer a los individuos que finalizaron el nivel CINE 3 cualificaciones de nivel no superior necesarias para progresar a la educación superior o para acceder al mercado de trabajo cuando su formación de nivel CINE 3 no da acceso al mismo. Para acceder a los programas de nivel CINE 4 se exige haber finalizado un programa de nivel CINE 3.

CINE 5: Educación superior de ciclo corto

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para ofrecer a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias profesionales. Normalmente tienen una base práctica centrada en una ocupación específica para preparar a los estudiantes para acceder al mercado de trabajo. Sin embargo, también pueden servir como pasarela a otros programas de educación superior. Para acceder a los programas de nivel CINE 5 se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior.

CINE 6: Nivel de Grado o equivalente

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para proporcionar a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias académicas y/o profesionales intermedias, conducentes a una titulación superior de primer nivel o equivalente. Para acceder a estos programas normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior. El acceso puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las

calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso. En ocasiones, existe también la posibilidad de acceder o pasar al nivel CINE 6 tras haber completado con éxito un programa de nivel CINE 5.

CINE 7: Nivel de Máster o equivalente

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para proporcionar a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias académicas y/o profesionales avanzadas, conducentes a una titulación de segundo nivel o equivalente. Normalmente, los programas de este nivel tienen carácter teórico, pero pueden incluir componentes prácticos basados en la investigación más avanzada y/o en las mejores prácticas profesionales. Tradicionalmente, se ofrecen en las universidades y en otras instituciones de educación superior.

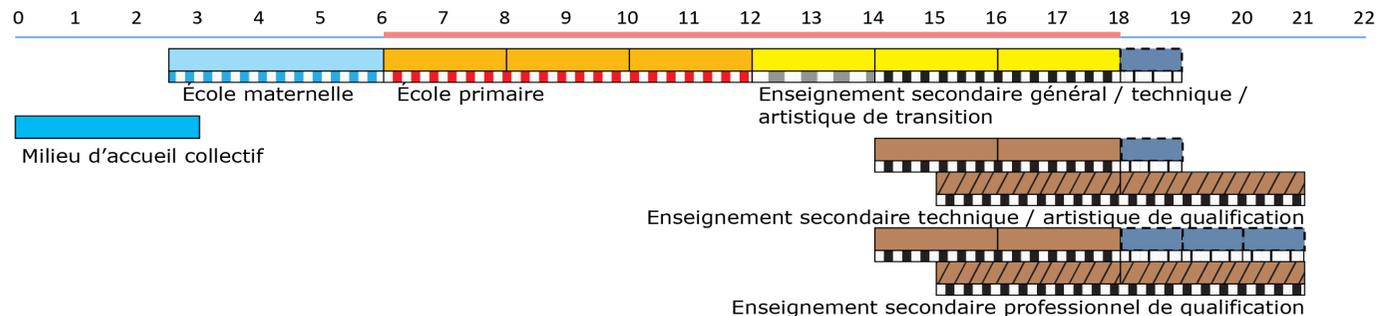
Para acceder a los programas de nivel CINE 7 para la obtención de una segunda o posterior titulación normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 6 o 7. En el caso de los programas largos que preparan para una primera titulación equivalente al título de Máster, se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior. El acceso a dichos programas puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso.

DIAGRAMAS

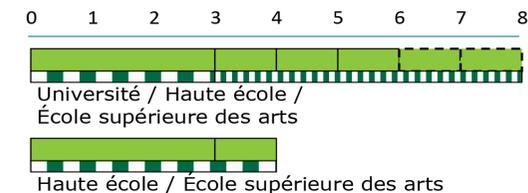
Bélgica – Comunidad francesa	13	Polonia	24
Bélgica – Comunidad germanófono	13	Portugal	25
Bélgica – Comunidad flamenca	13	Rumanía	25
Bulgaria	14	Eslovenia	25
República Checa	14	Eslovaquia	26
Dinamarca	15	Finlandia	26
Alemania	15	Suecia	27
Estonia	16	Reino Unido – Inglaterra	27
Irlanda	16	Reino Unido – Gales	27
Grecia	17	Reino Unido – Irlanda del Norte	28
España	17	Reino Unido – Escocia	28
Francia	18	Albania	29
Croacia	18	Bosnia y Herzegovina	29
Italia	19	Suiza	30
Chipre	19	Antigua República Yugoslava de Macedonia	31
Letonia	20		
Lituania	20	Islandia	31
Luxemburgo	21	Liechtenstein	31
Hungría	21	Montenegro	32
Malta	22	Noruega	32
Países Bajos	23	Serbia	33
Austria	23	Turquía	33

Bélgica – Comunidad francesa

Edad de los estudiantes



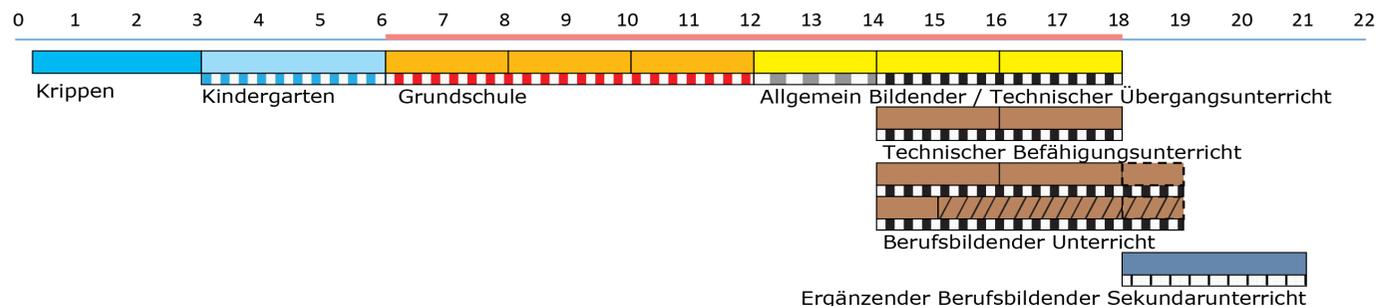
Duración del programa (años)



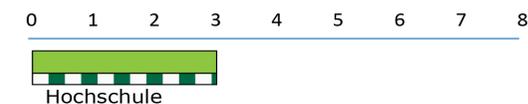
BE_fr

Bélgica – Comunidad germanófono

Edad de los estudiantes



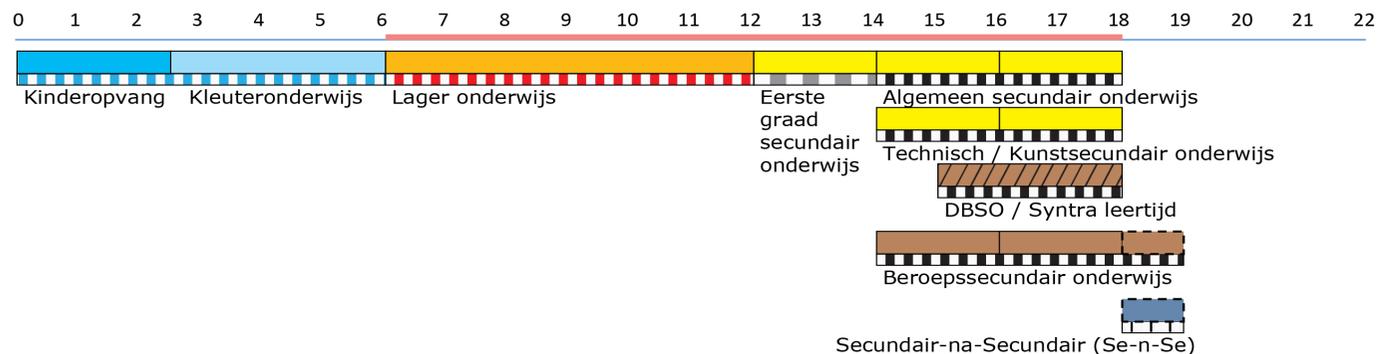
Duración del programa (años)



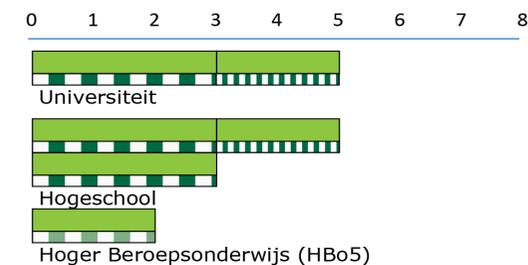
BE_de

Bélgica – Comunidad flamenca

Edad de los estudiantes



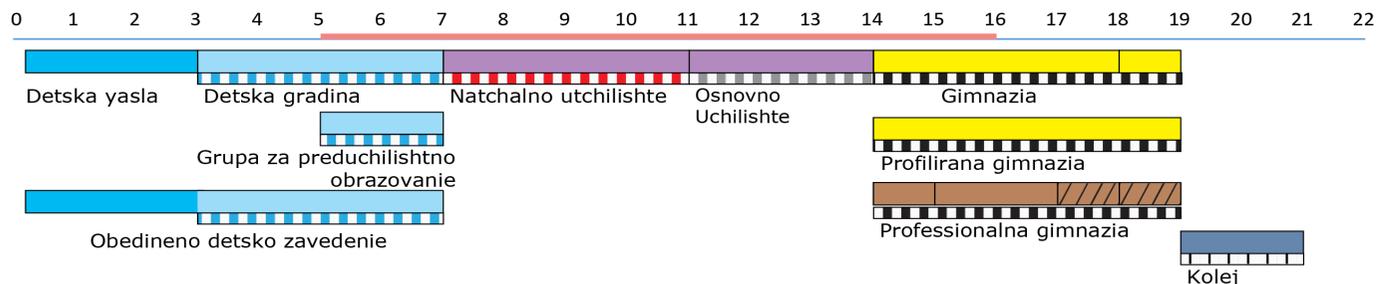
Duración del programa (años)



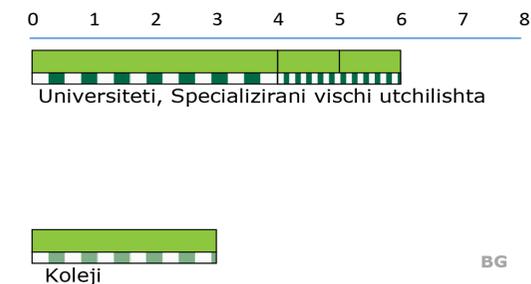
BE_nl

Bulgaria

Edad de los estudiantes



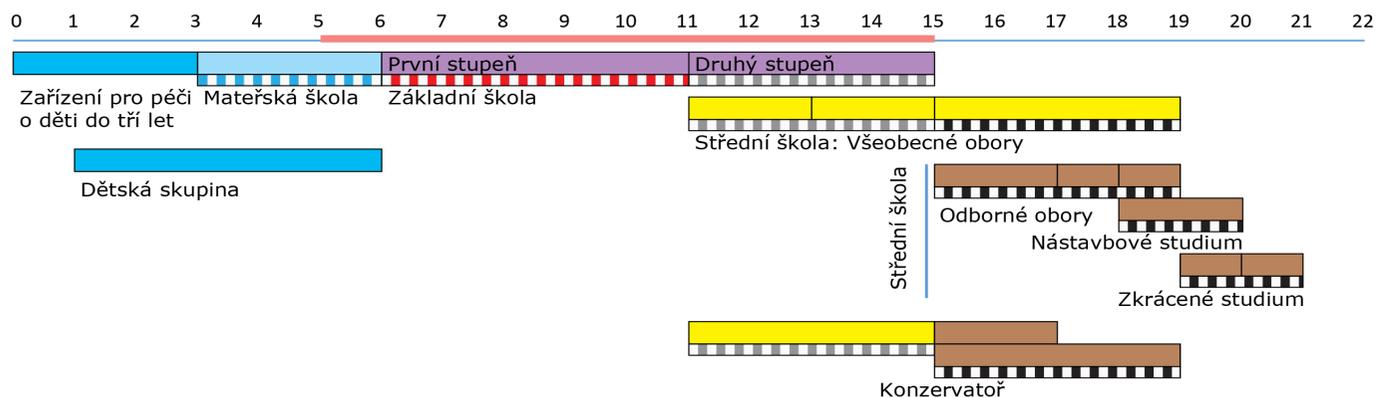
Duración del programa (años)



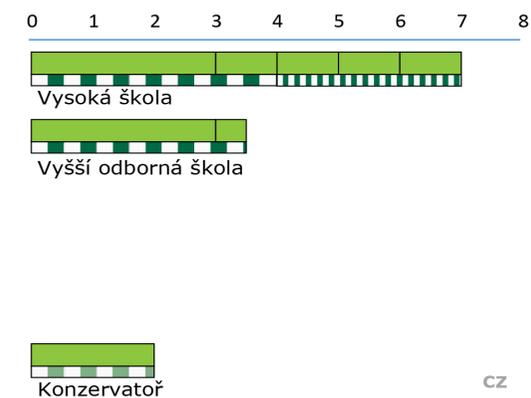
BG

República Checa

Edad de los estudiantes

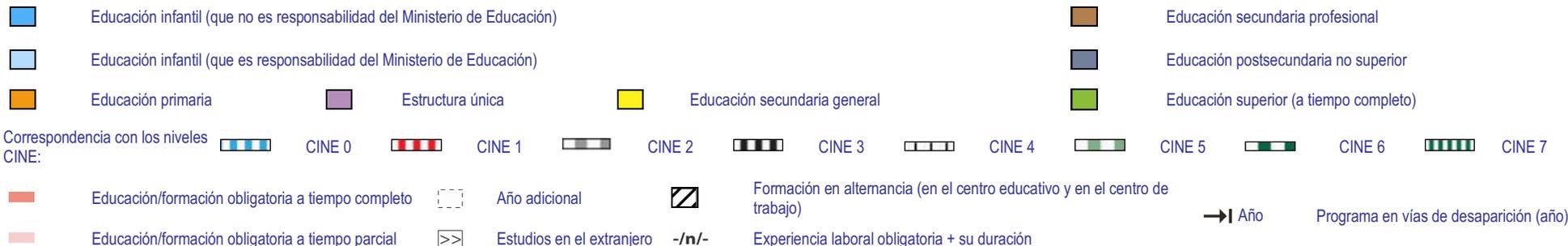


Duración del programa (años)



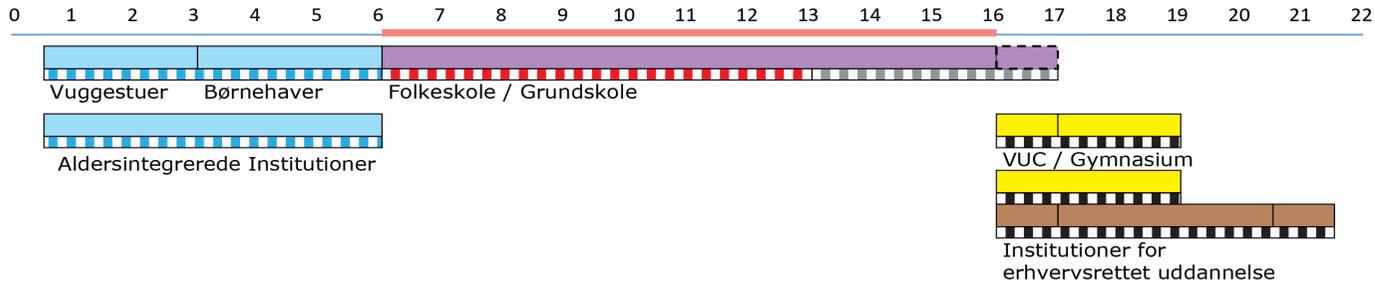
CZ

14

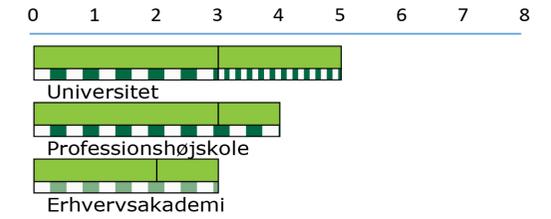


Dinamarca

Edad de los estudiantes



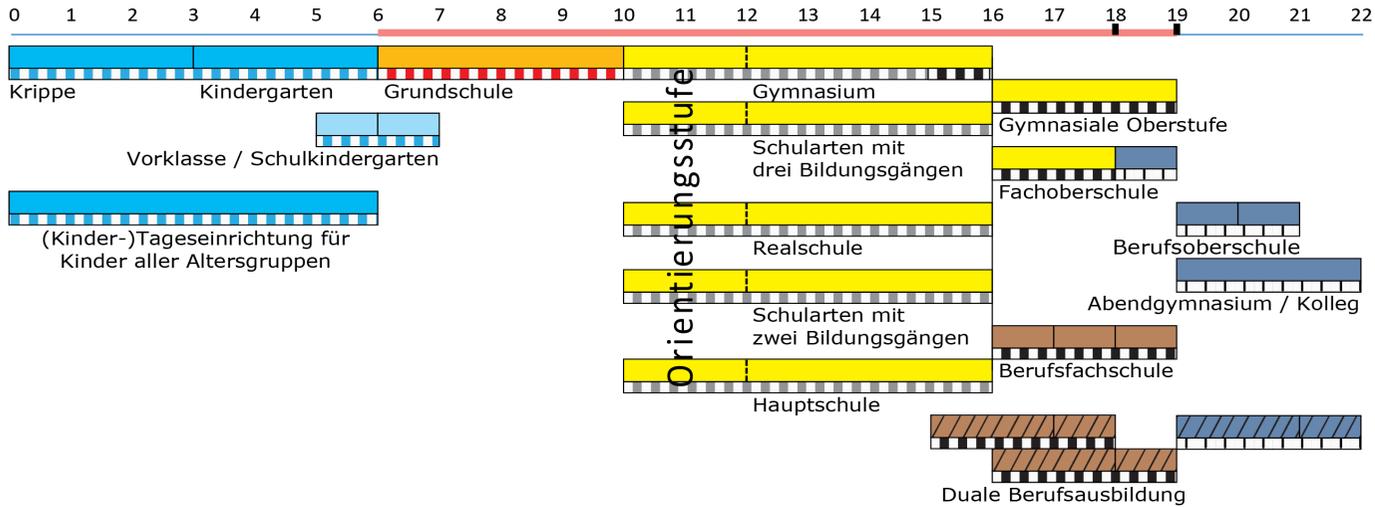
Duración del programa (años)



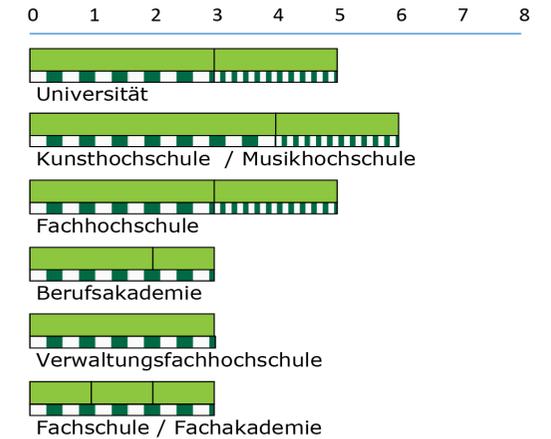
DK

Alemania

Edad de los estudiantes



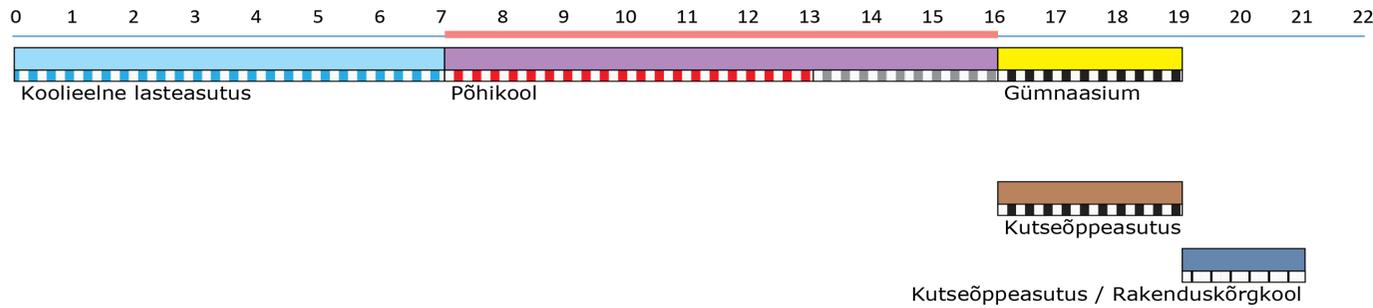
Duración del programa (años)



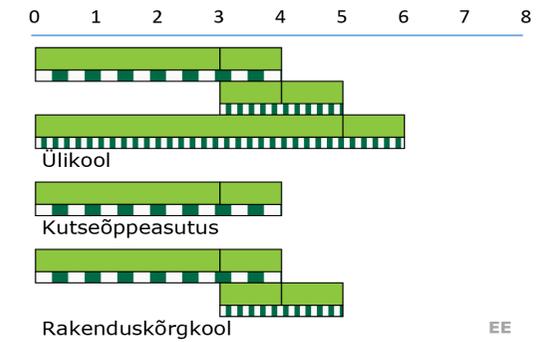
DE

Estonia

Edad de los estudiantes

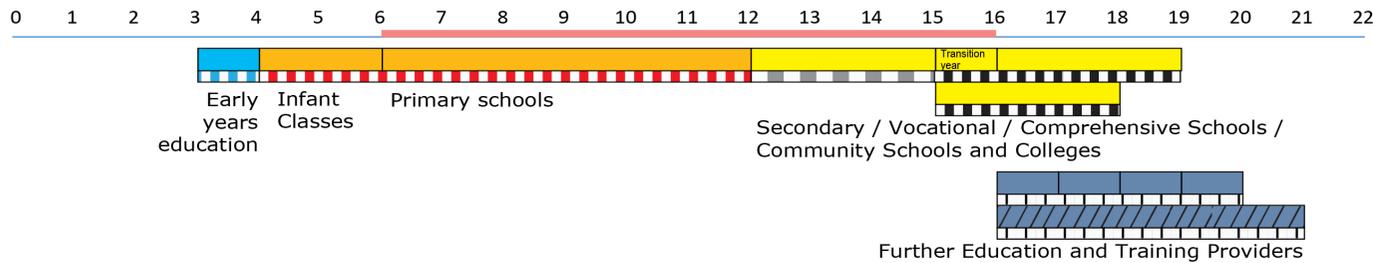


Duración del programa (años)

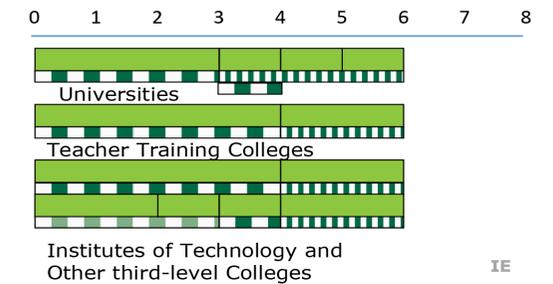


Irlanda

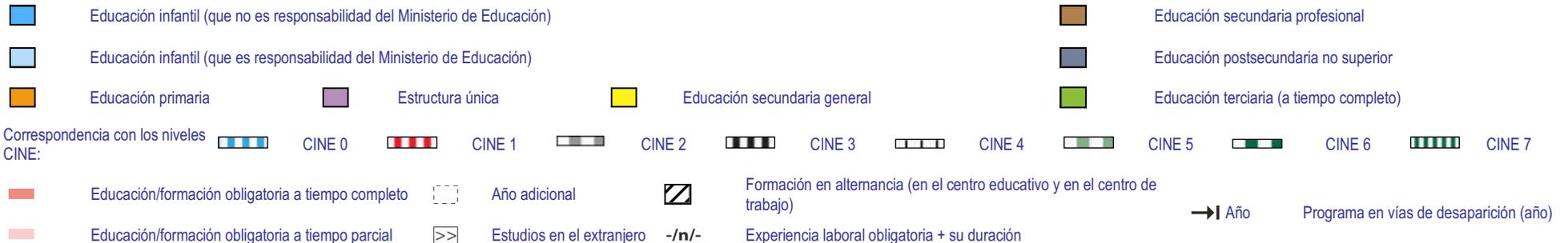
Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

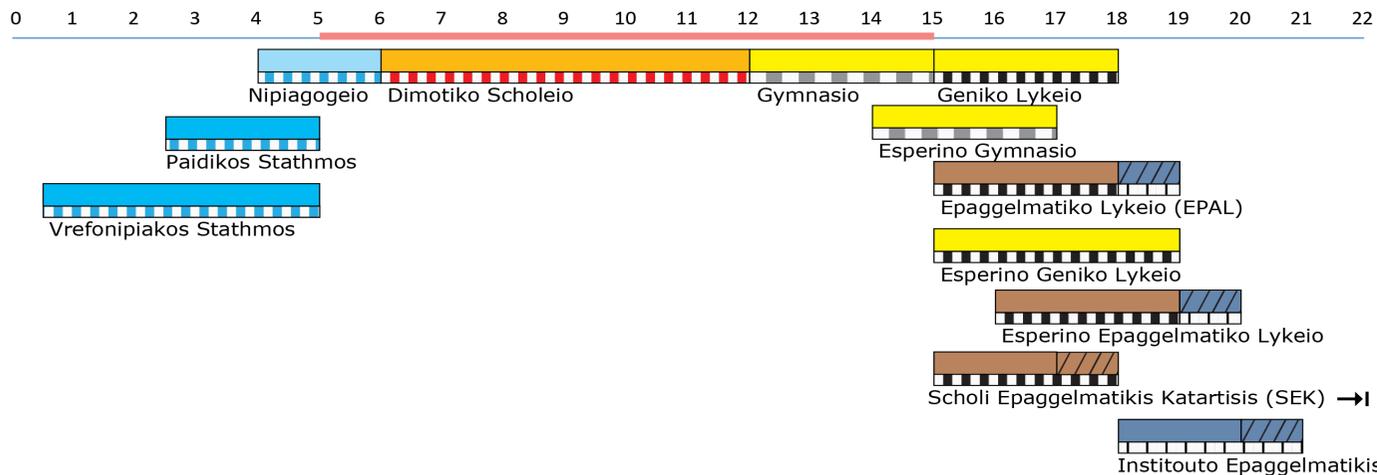


16



Grecia

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

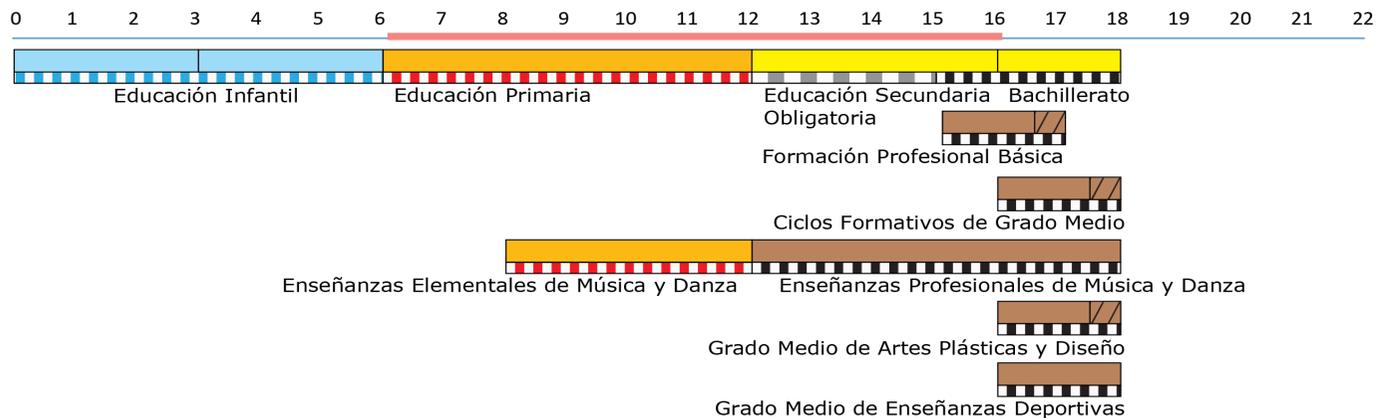


EL

17

España

Edad de los estudiantes



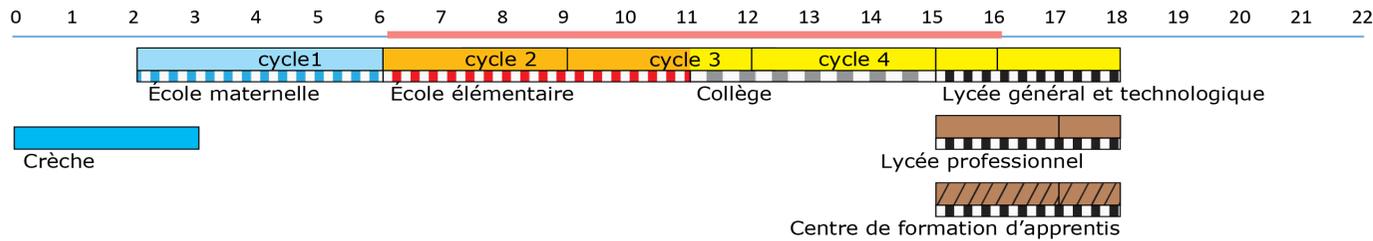
Duración del programa (años)



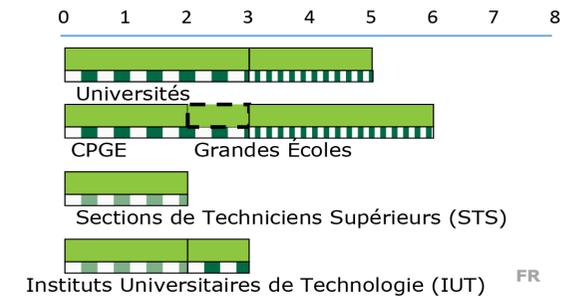
ES

Francia

Edad de los estudiantes



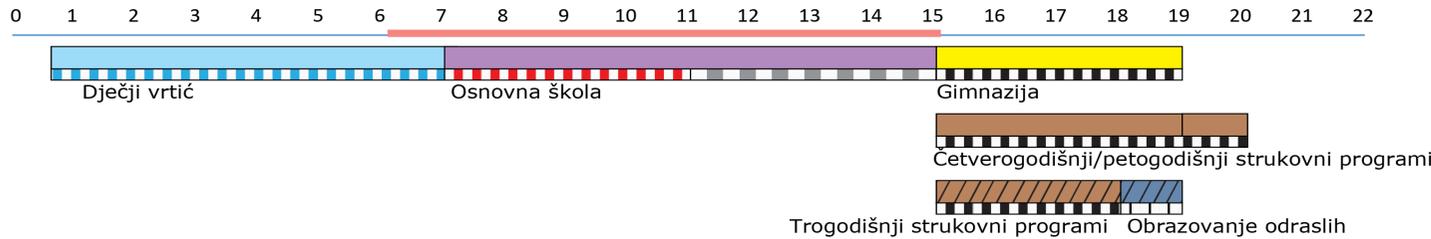
Duración del programa (años)



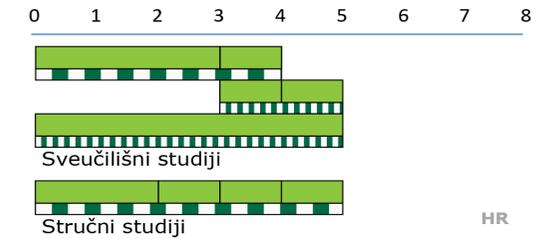
Nota: Año adicional (véase la Leyenda) para los estudiantes universitarios o de IUT/STS que desean acceder a las *Grandes Écoles* mediante la «admisión paralela» (es decir, los estudiantes son admitidos en las *Grandes Écoles* en función de su expediente y tras haber superado un examen y/o una entrevista, sin pasar por el nivel CPGE).

Croacia

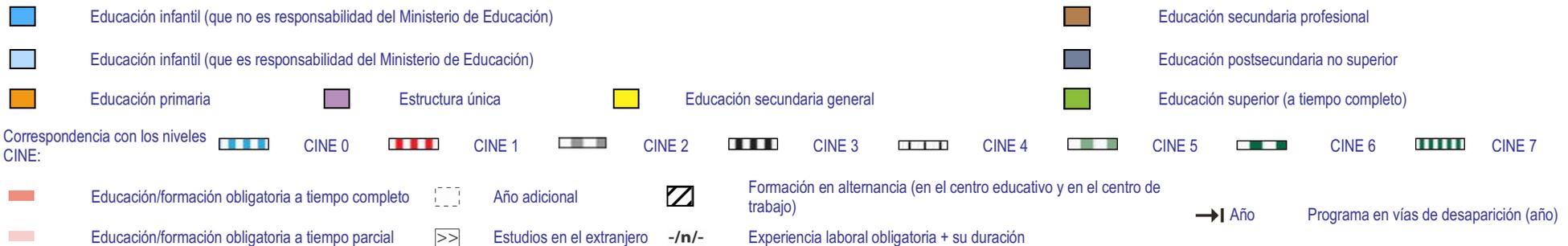
Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

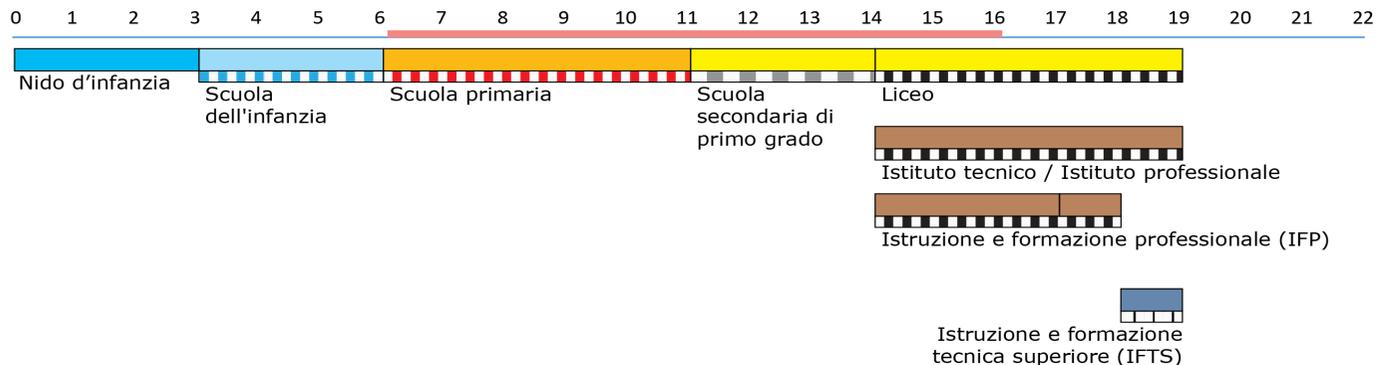


Nota: El inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño. Los niños nacidos entre enero y abril comienzan la educación primaria cuando cumplen 6 años, mientras que aquellos nacidos entre abril y diciembre la comienzan a los 7 años de edad.

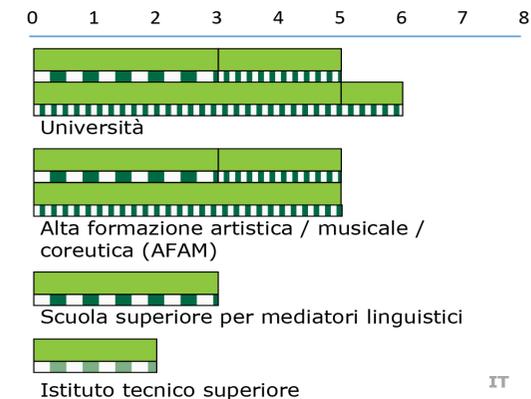


Italia

Edad de los estudiantes



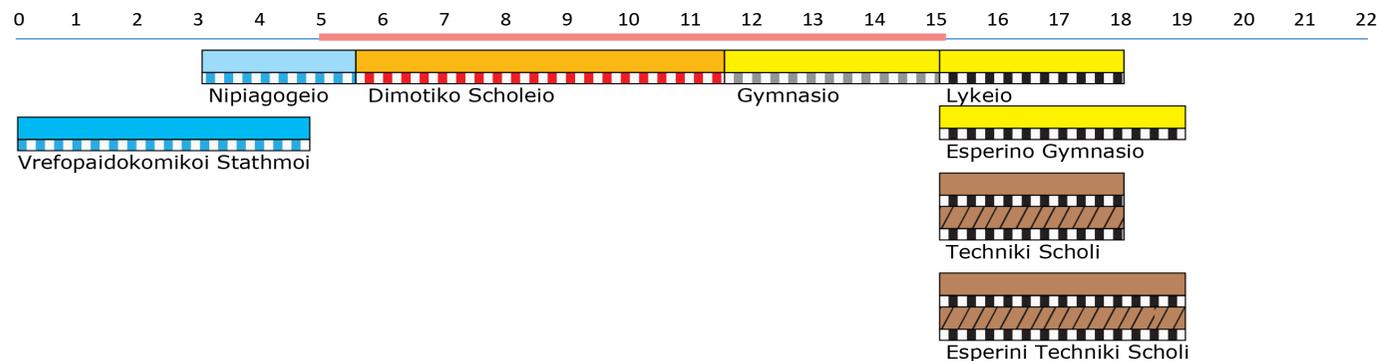
Duración del programa (años)



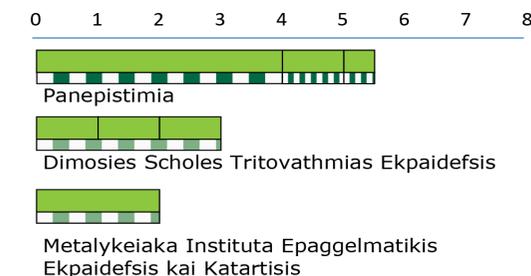
IT

Chipre

Edad de los estudiantes



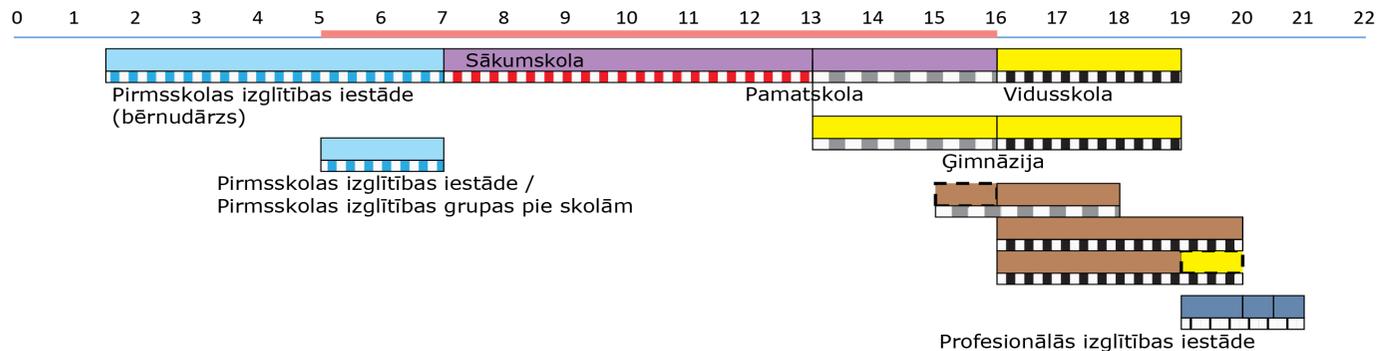
Duración del programa (años)



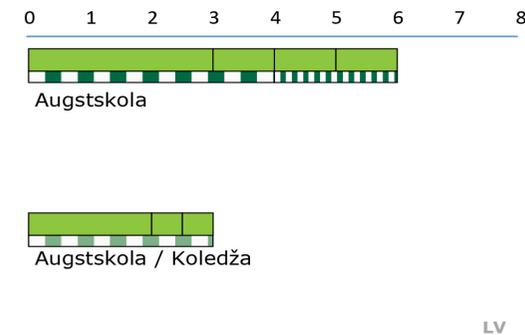
CY

Letonia

Edad de los estudiantes



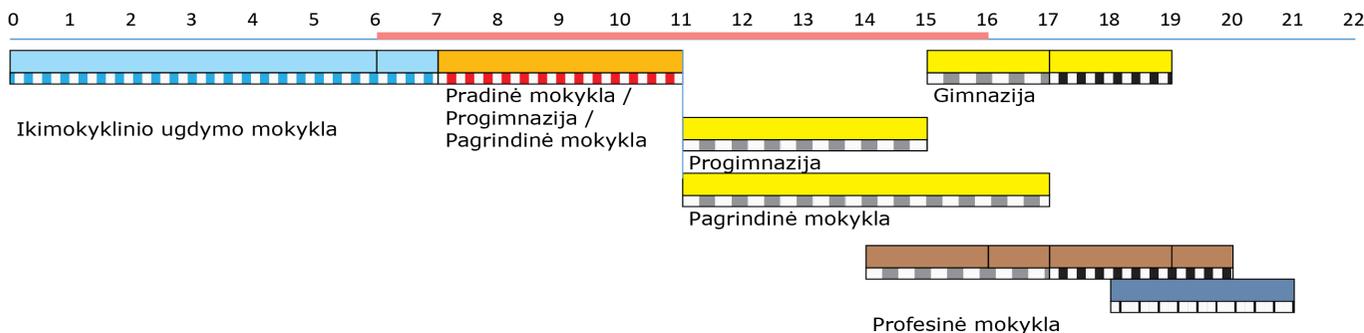
Duración del programa (años)



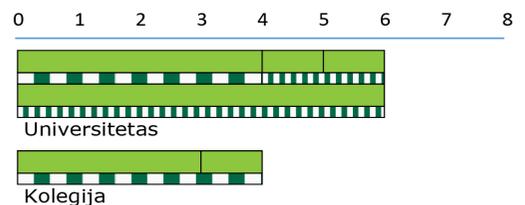
LV

Lituania

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



LT

Nota: La *Gimnazija* puede incluir el programa de educación primaria (CINE 1) y programas de educación básica.

Education infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)

Education infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)

Educación primaria

Estructura única

Educación secundaria general

Educación secundaria profesional

Educación postsecundaria no superior

Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:



Educación/formación obligatoria a tiempo completo

Año adicional

Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)

Educación/formación obligatoria a tiempo parcial

Estudios en el extranjero

-/n/-

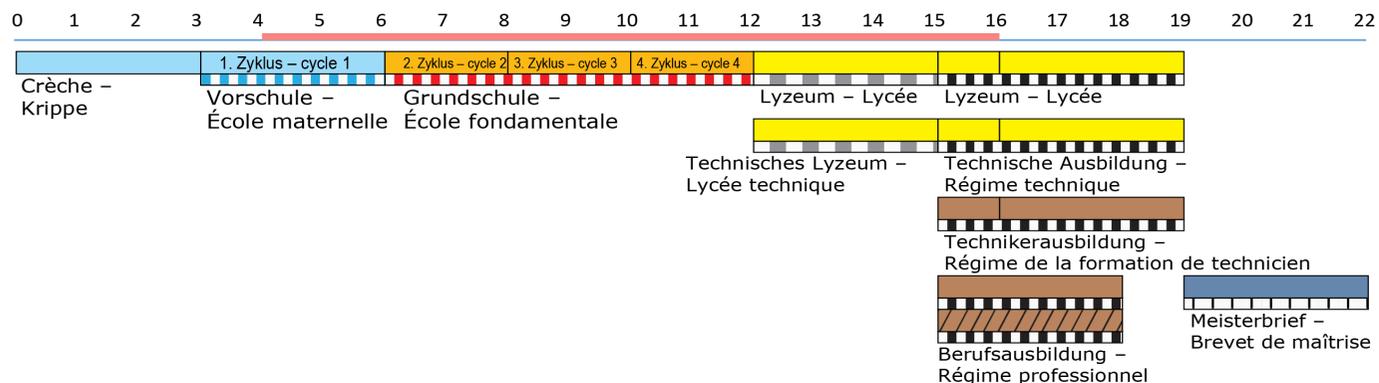
Experiencia laboral obligatoria + su duración

→ Año

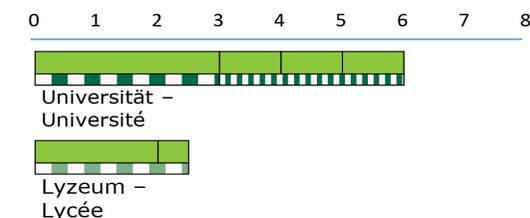
Programa en vías de desaparición (año)

Luxemburgo

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

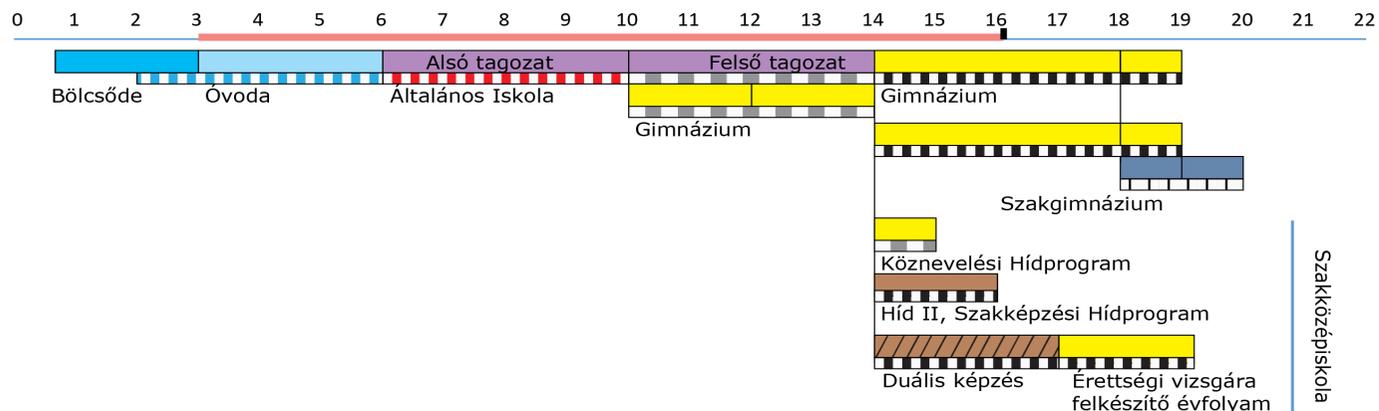


LU

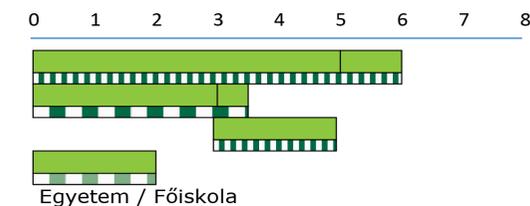
Nota: El año opcional de los 3 a los 4 años de edad se denomina «Früherziehung – Éducation précoce».

Hungría

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

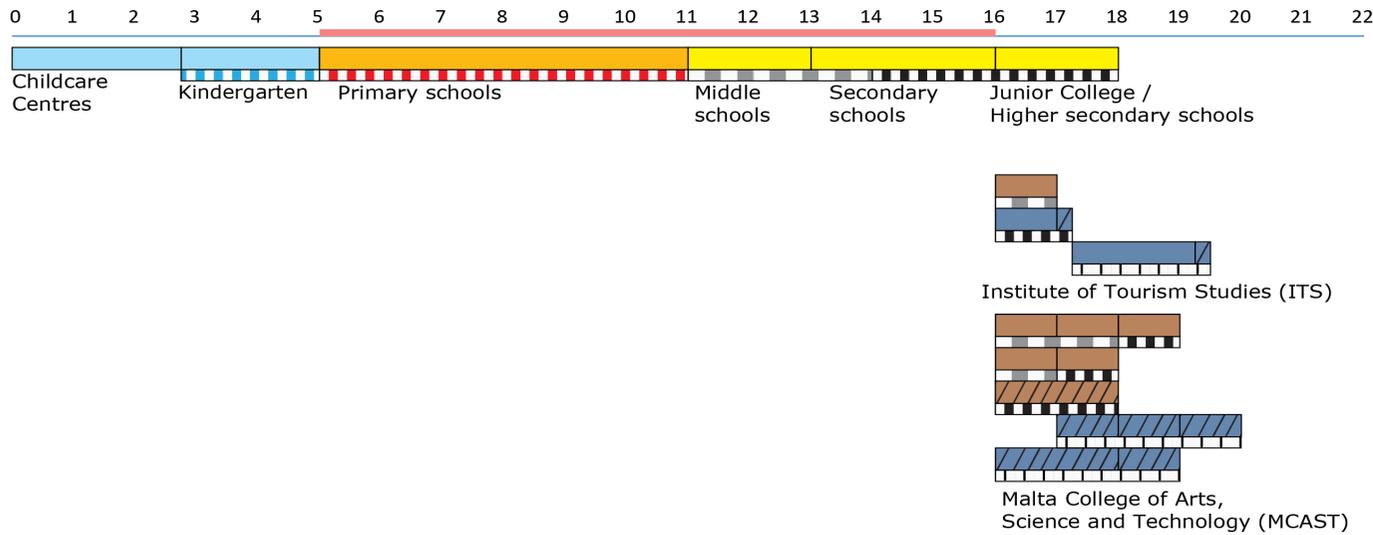


HU

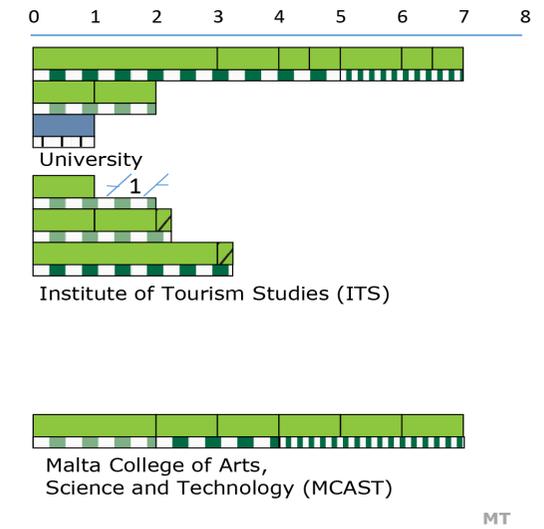
Nota: Híd II puede comenzar en 7º curso; Híd I puede comenzar en 9º curso, pero la edad teórica de inicio son los 14 años en ambos casos.

Malta

Edad de los estudiantes

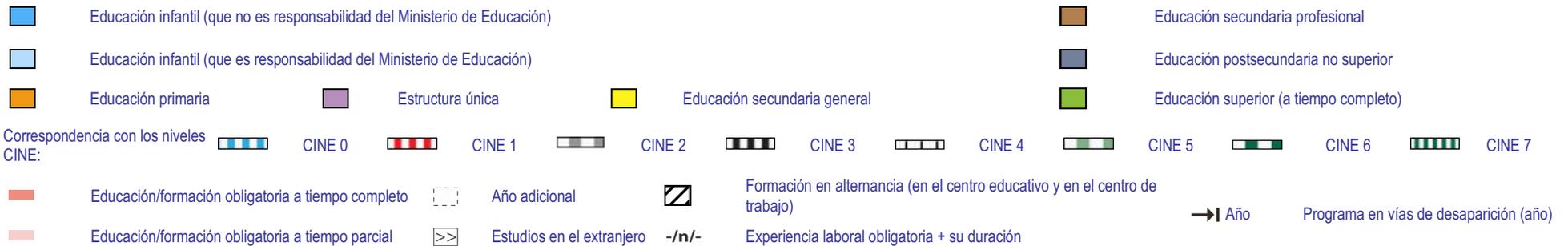


Duración del programa (años)



22

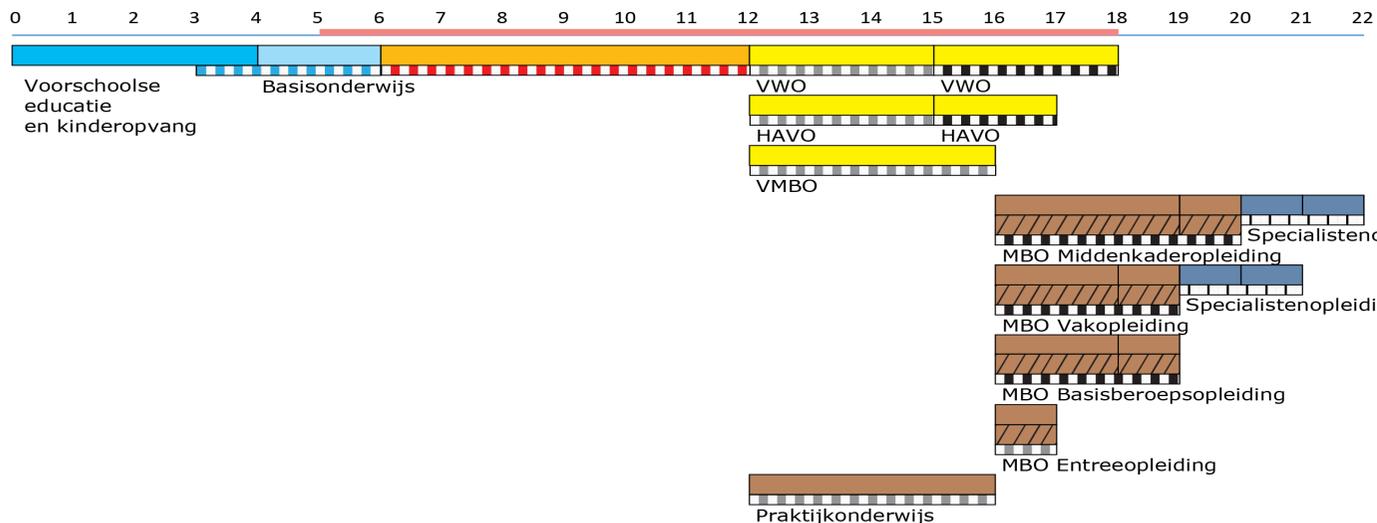
Nota: Para hacer hincapié en la posibilidad de una vía continua entre los diferentes niveles, el *Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)* ha introducido tres *colleges* en 2016: el *Foundation College*, el *Technical College* y el *University College*.



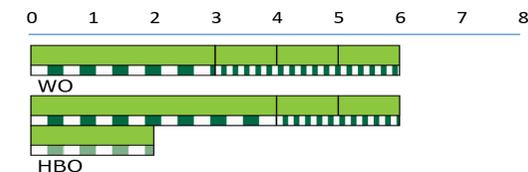
MT

Países Bajos

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

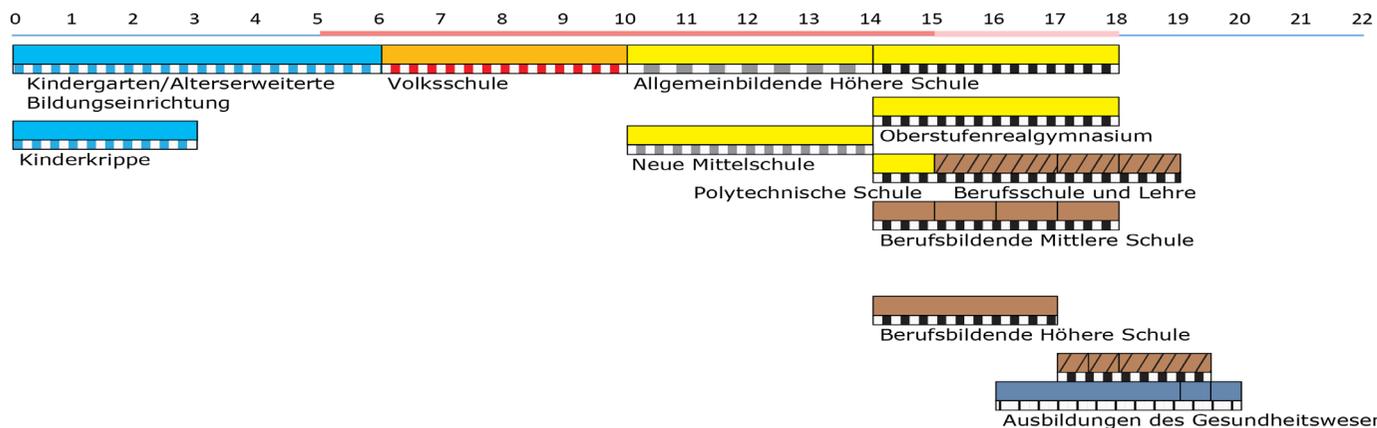


NL

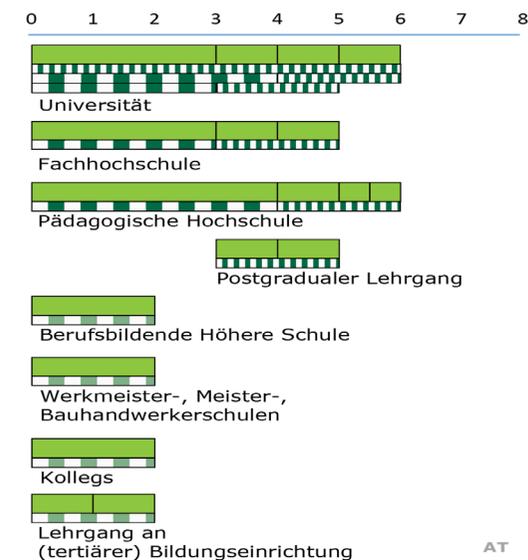
23

Austria

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

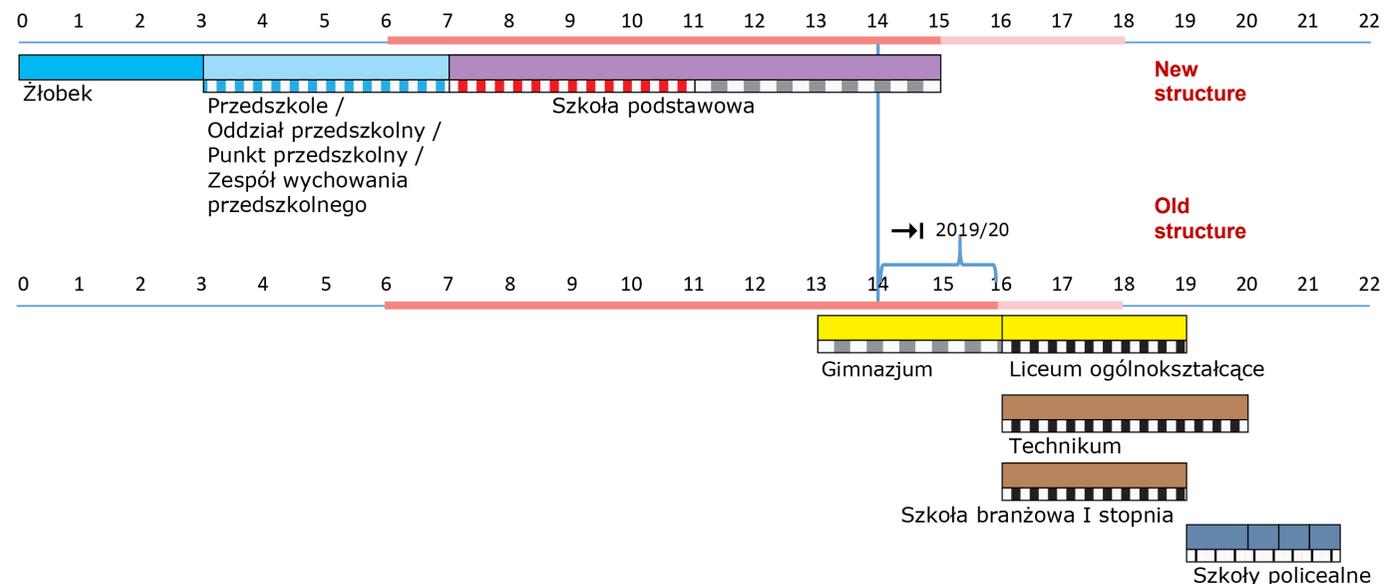


AT

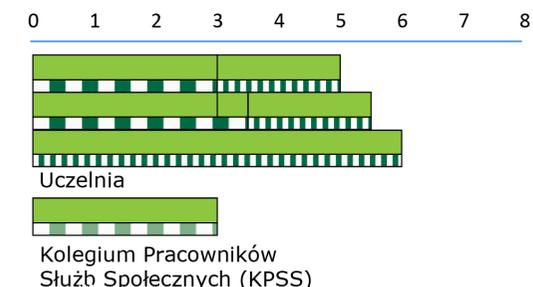
Nota: Las Berufsbildende Höhere Schulen ofrecen programas continuos, es decir, del 1º al 3º curso, seguidos del 4º y 5º curso.

Polonia

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



24

Principales cambios

- I. A partir del 1 de septiembre de 2017, únicamente los alumnos ya matriculados en los dos últimos años del *gimnazjum* continuarán sus estudios hasta la obtención del título.
- II. A partir del 1 de septiembre de 2017, los alumnos que obtienen el correspondiente título al completar el 6º curso de la educación primaria no comienzan el *gimnazjum*, sino que pasan al 7º curso de primaria.
- III. A partir de septiembre de 2017, empieza a funcionar la *szkoła branżowa I stopnia*, de tres años de duración, que sustituye a la *zasadnicza szkoła zawodowa*.
- IV. A partir del curso escolar 2019/20, los estudiantes accederán a la educación secundaria superior a los 15 años de edad.
- V. A partir del curso escolar 2019/20, empezarán a funcionar nuevos tipos de centros de educación secundaria superior (el *liceum ogólnokształcące*, de cuatro años de duración, y el *technikum*, de cinco).
- VI. A partir de septiembre de 2020, empezará a funcionar la *szkoła branżowa II stopnia* (centro de educación secundaria superior), de dos años de duración.

Nota: Los cambios más importantes en los diferentes niveles educativos se introducirán de manera progresiva entre el 1 de septiembre de 2017 y el curso escolar 2022/23 (Ley de 14 de diciembre de 2016 «Ley de educación escolar» y una Ley «Legislación que introduce la Ley – Ley de educación escolar»). Este diagrama muestra únicamente los primeros cambios significativos que comenzarán a aplicarse el 1 de septiembre de 2017.

	Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación secundaria profesional
	Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación postsecundaria no superior
	Educación primaria		Estructura única
	Educación secundaria general		Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

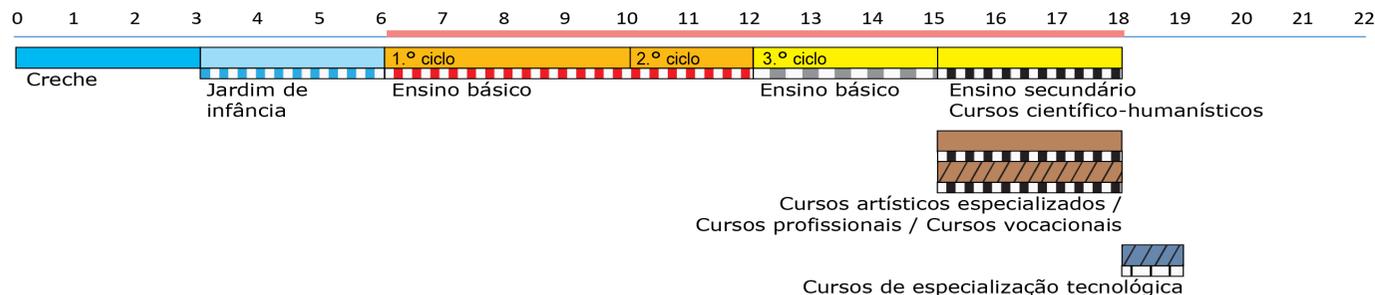
	CINE 0		CINE 1		CINE 2		CINE 3		CINE 4		CINE 5		CINE 6		CINE 7
--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------

	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)		Año		Programa en vías de desaparición (año)
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria + su duración				

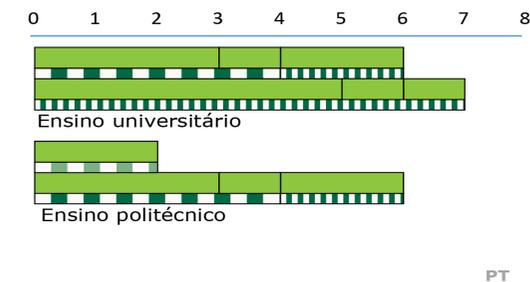
PL

Portugal

Edad de los estudiantes

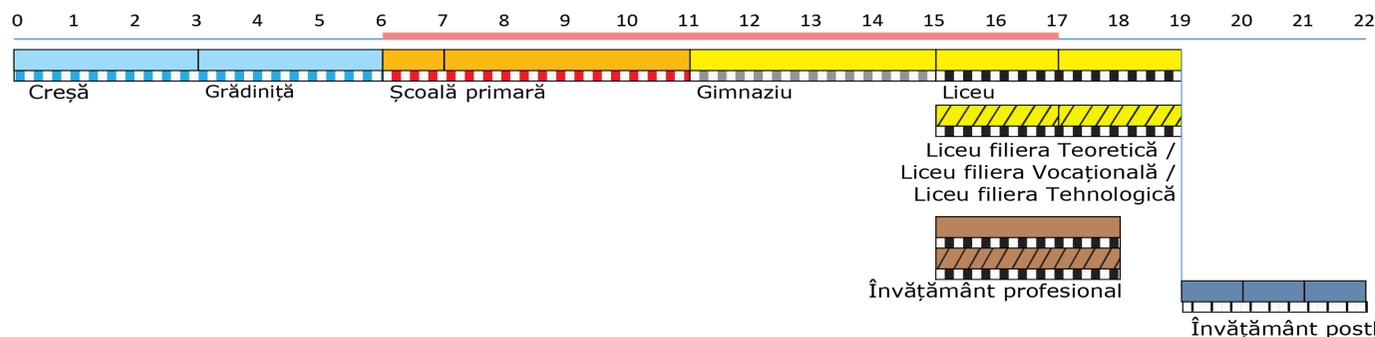


Duración del programa (años)

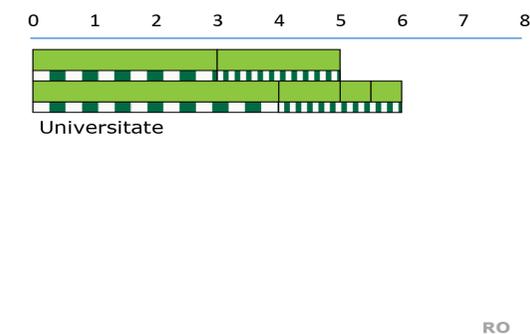


Rumanía

Edad de los estudiantes



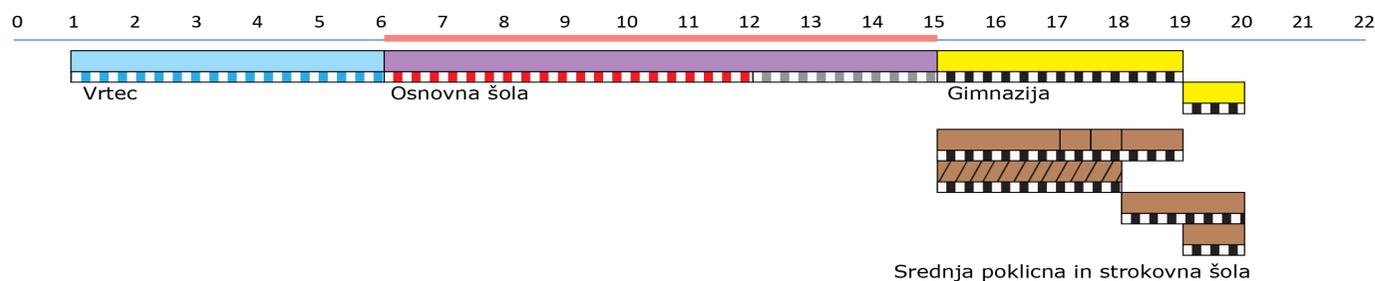
Duración del programa (años)



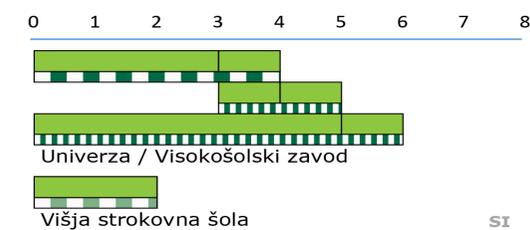
Nota: Según la Ley de Educación Nacional 1/2011 con enmiendas, en el Artículo 23(1), e), *Invatamant postliceal* se define como educación superior no universitaria (*învățământ terțiar non-universitar*). Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), *Invatamant postliceal* se define como nivel CINE 4.

Eslovenia

Edad de los estudiantes

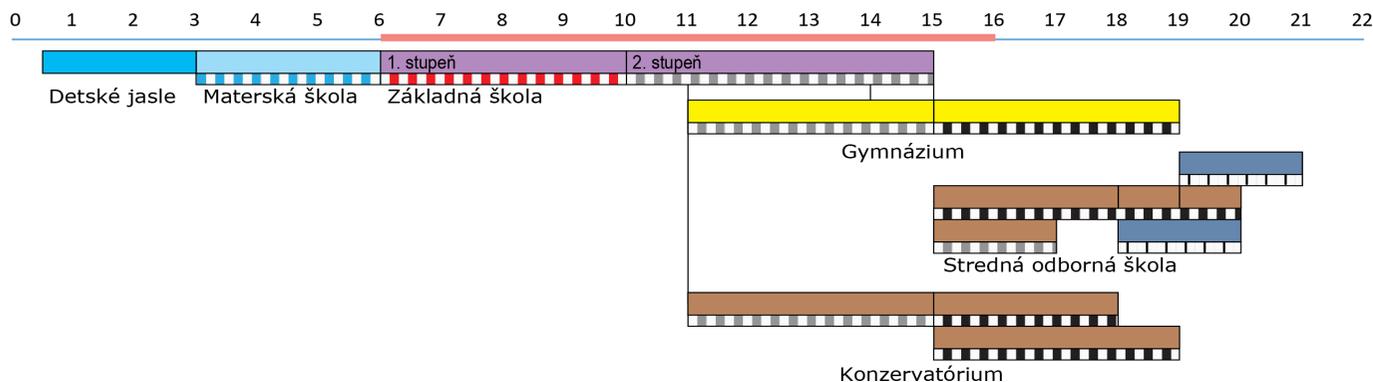


Duración del programa (años)

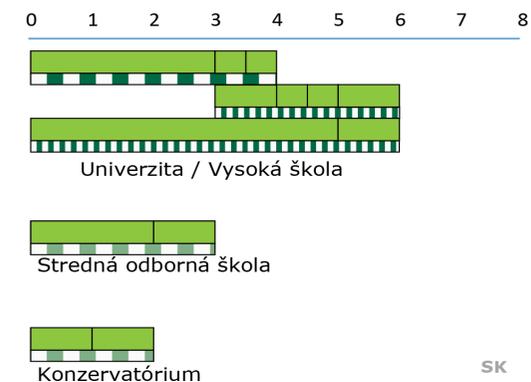


Eslovaquia

Edad de los estudiantes



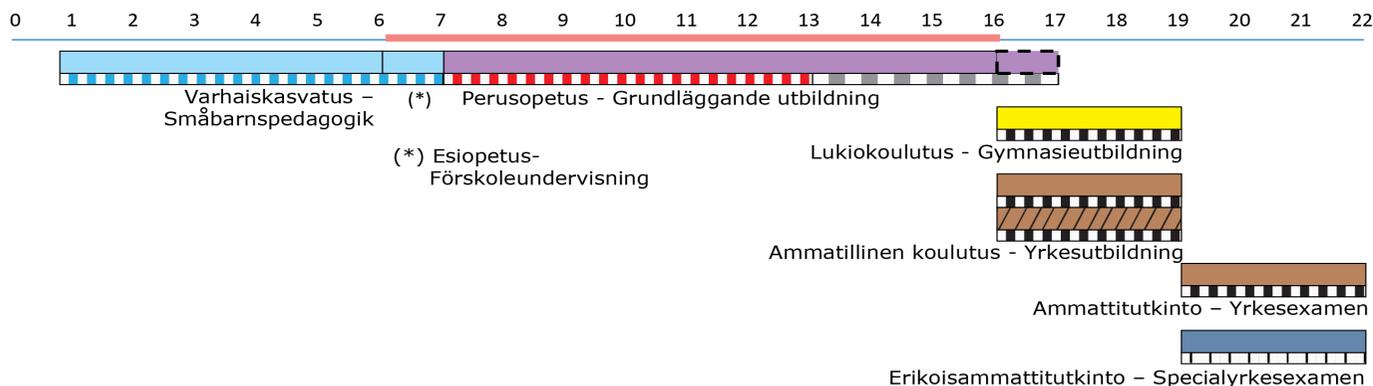
Duración del programa (años)



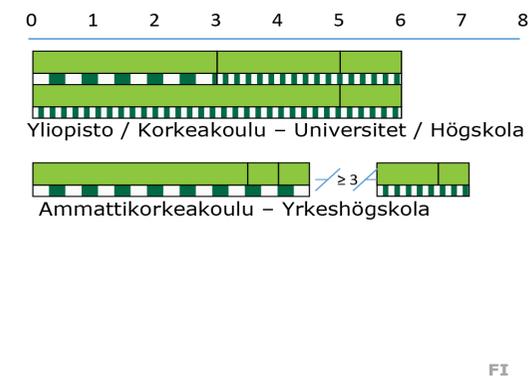
SK

Finlandia

Edad de los estudiantes

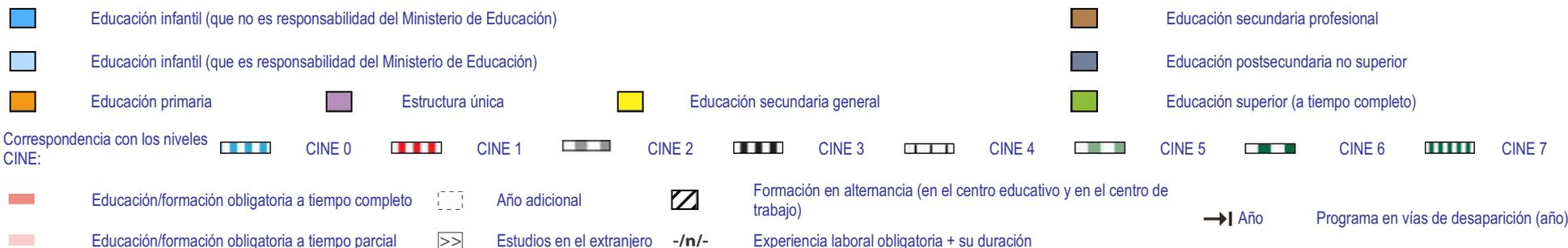


Duración del programa (años)



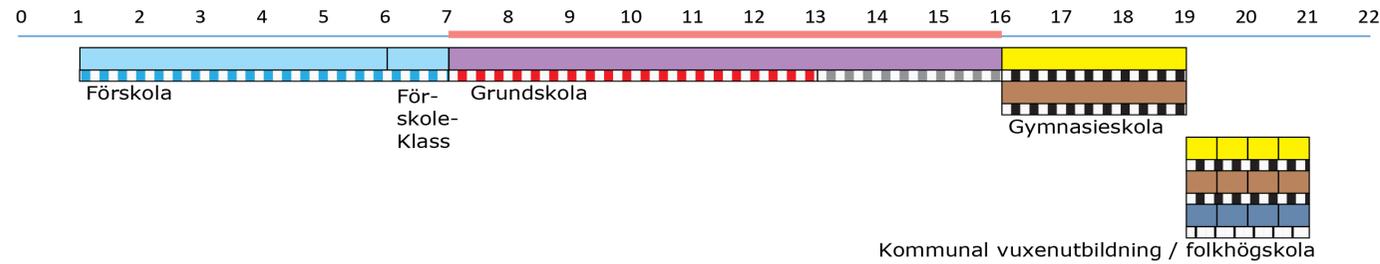
FI

Nota: Los estudiantes pueden acceder a los programas de nivel CINE 4 a diferentes edades.

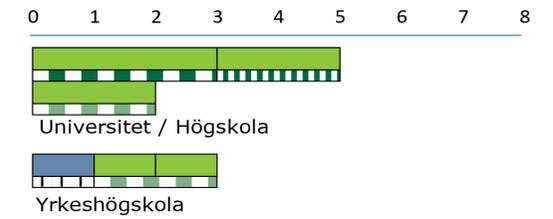


Suecia

Edad de los estudiantes



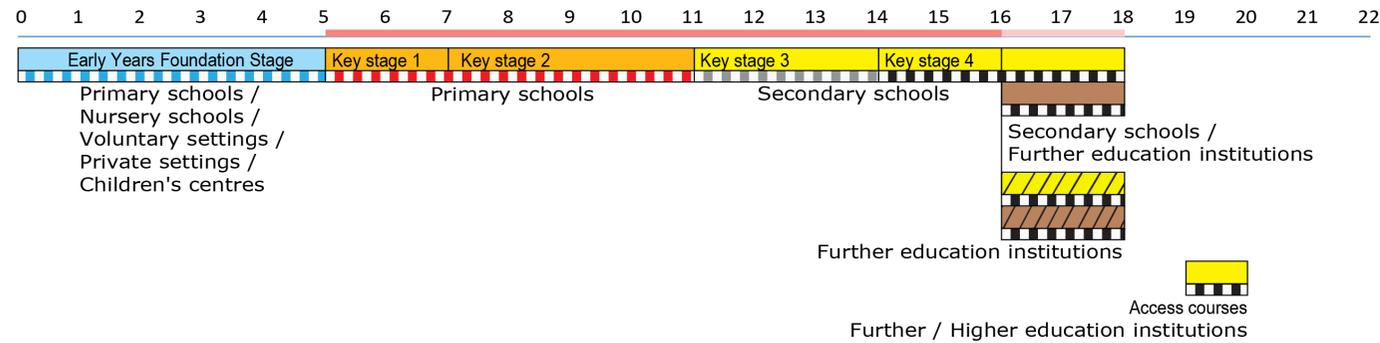
Duración del programa (años)



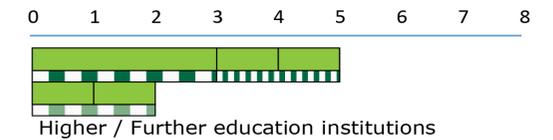
SE

Reino Unido – Inglaterra

Edad de los estudiantes



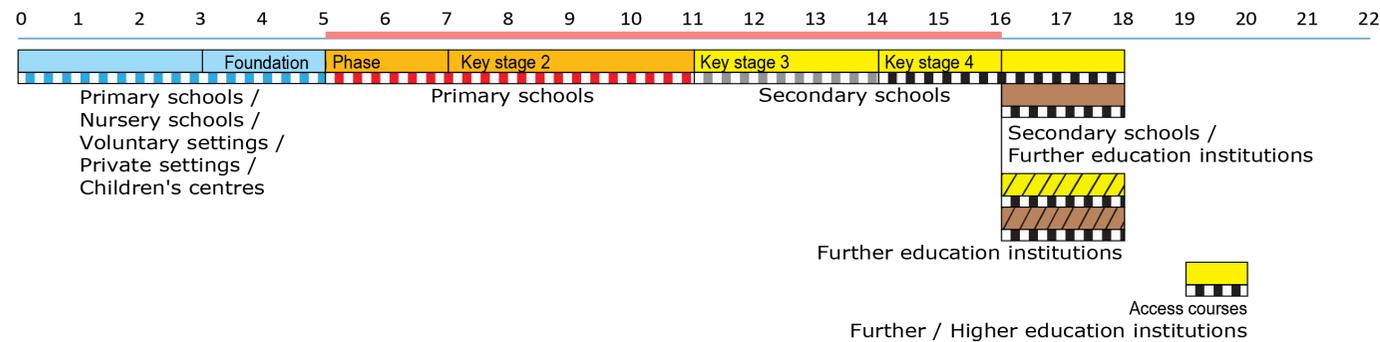
Duración del programa (años)



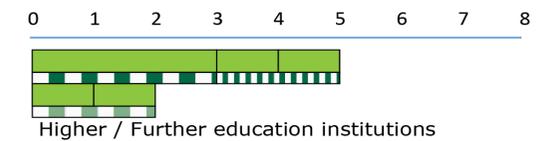
UK_ENG

Reino Unido – Gales

Edad de los estudiantes



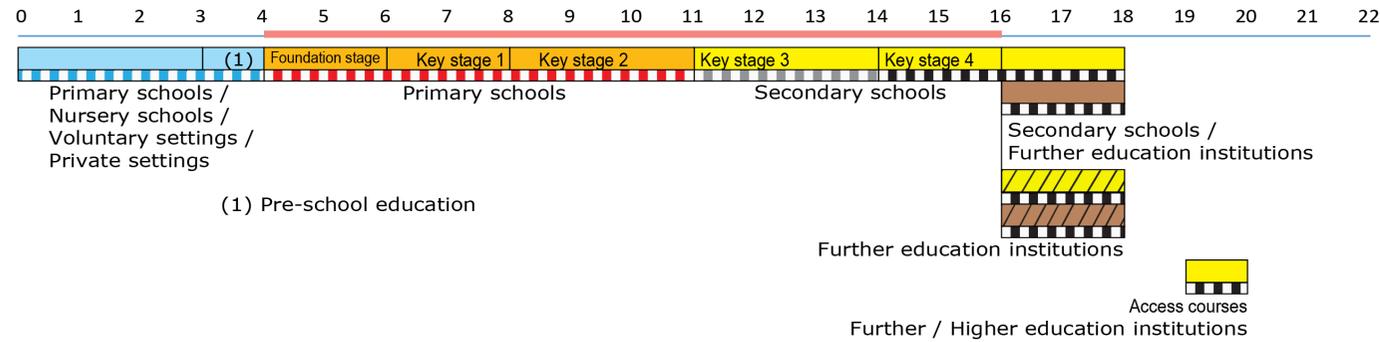
Duración del programa (años)



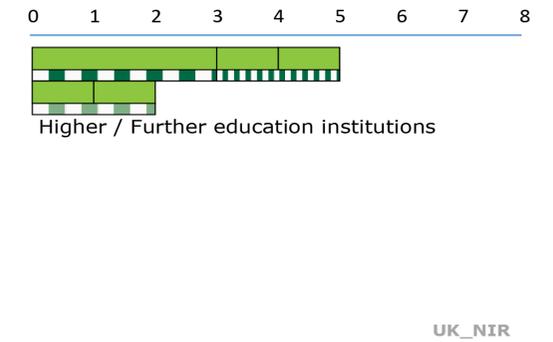
UK_WLS

Reino Unido – Irlanda del Norte

Edad de los estudiantes

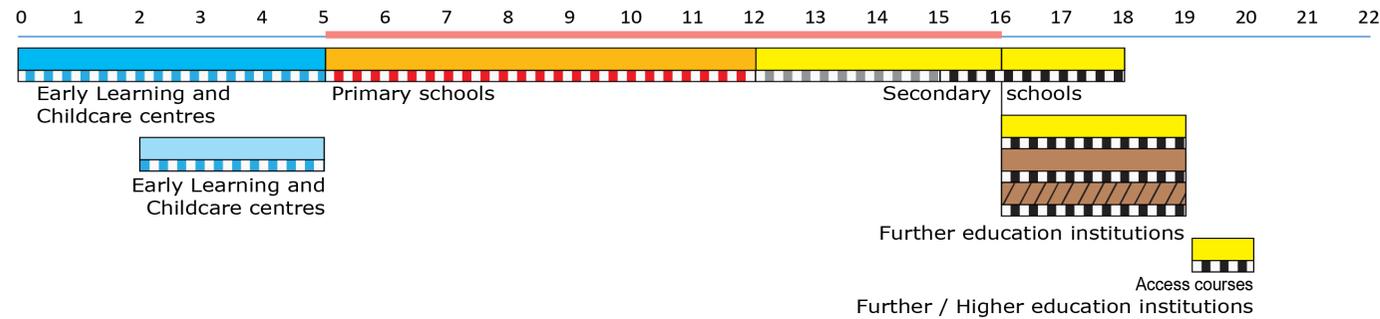


Duración del programa (años)

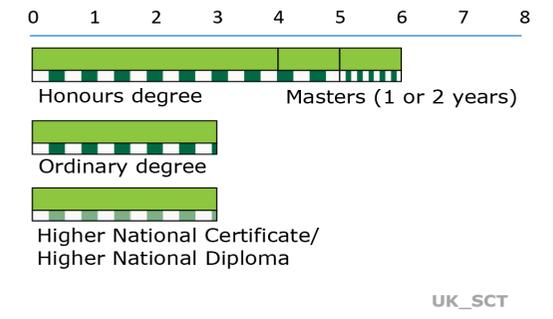


Reino Unido – Escocia

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

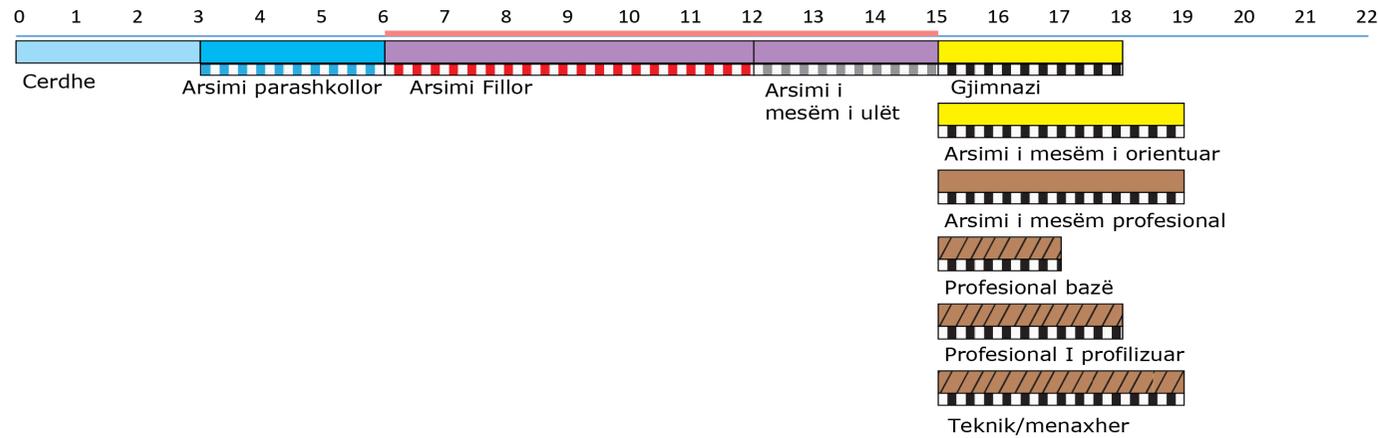


28

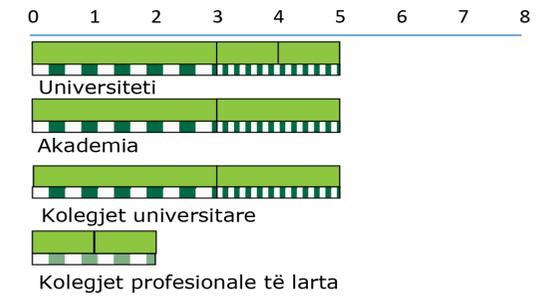
- | | | | |
|--|--|--|---|
| | Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación secundaria profesional |
| | Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación postsecundaria no superior |
| | Educación primaria | | Educación secundaria general |
| | Estructura única | | Educación terciaria (a tiempo completo) |
- Correspondencia con los niveles CINE:
- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|
| | CINE 0 | | CINE 1 | | CINE 2 | | CINE 3 | | CINE 4 | | CINE 5 | | CINE 6 | | CINE 7 |
|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|--|--------|
- | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|---|--|-----|--|--|
| | Educación/formación obligatoria a tiempo completo | | Año adicional | | Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo) | | Año | | Programa en vías de desaparición (año) |
| | Educación/formación obligatoria a tiempo parcial | | Estudios en el extranjero | | Experiencia profesional obligatoria + su duración | | | | |

Albania

Edad de los estudiantes



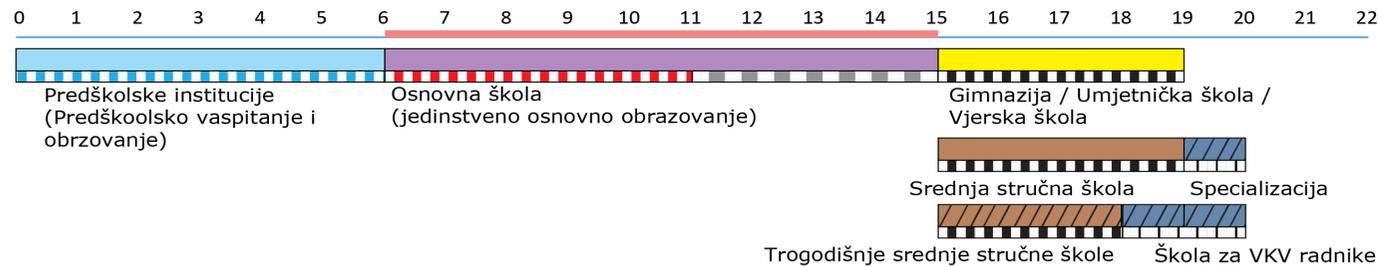
Duración del programa (años)



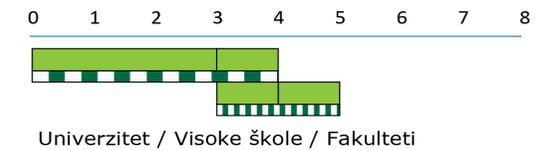
AL

Bosnia y Herzegovina

Edad de los estudiantes



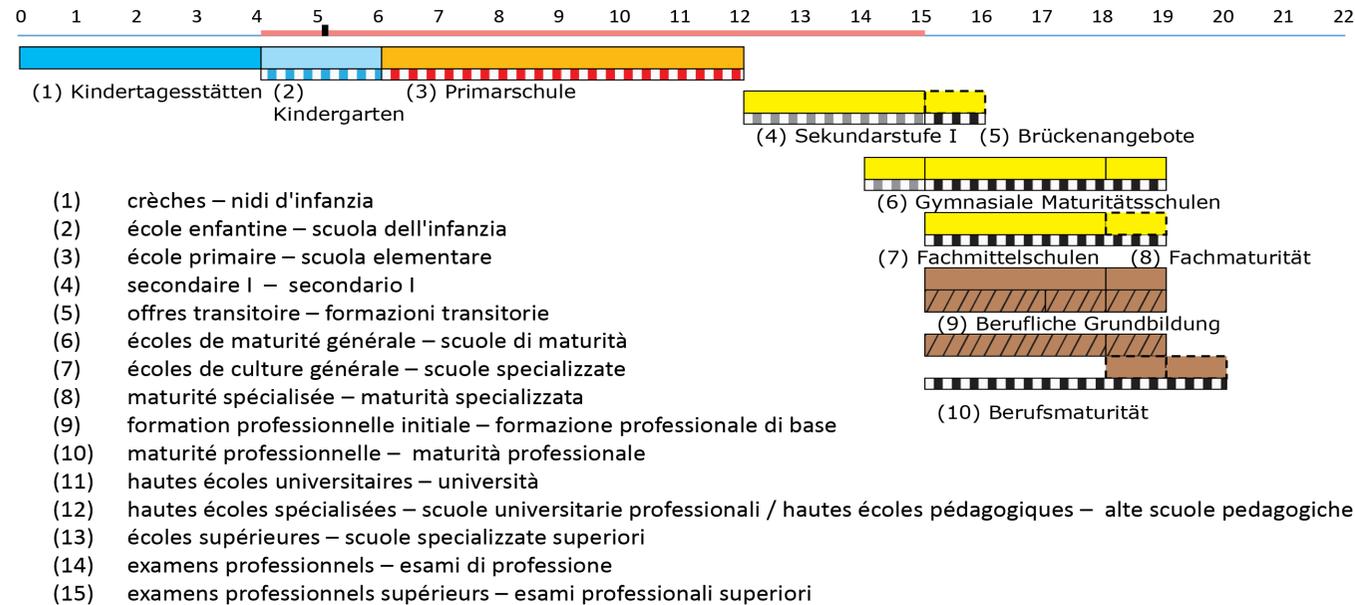
Duración del programa (años)



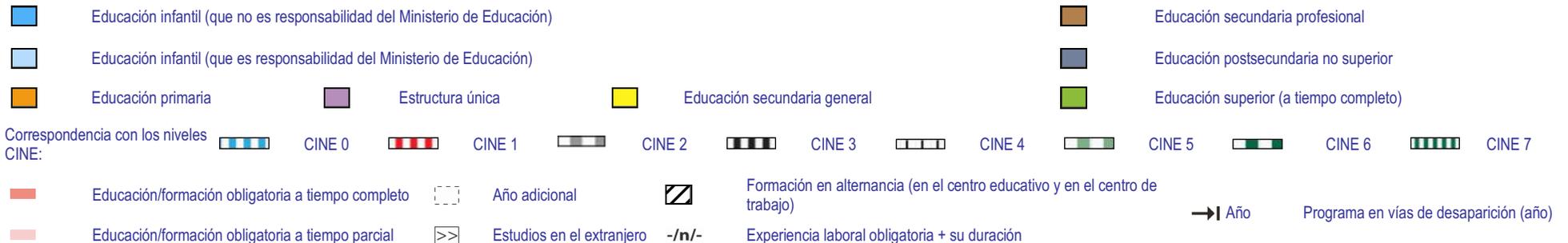
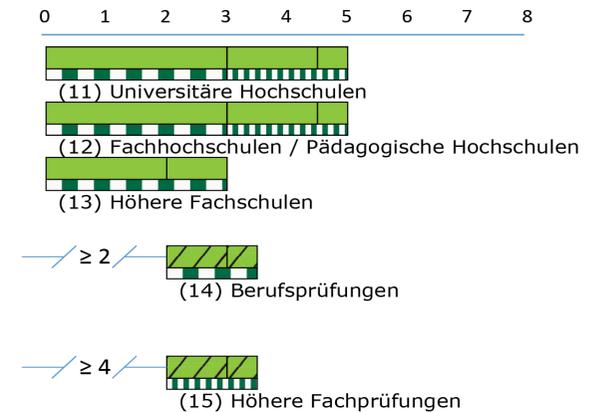
BA

Suiza

Edad de los estudiantes

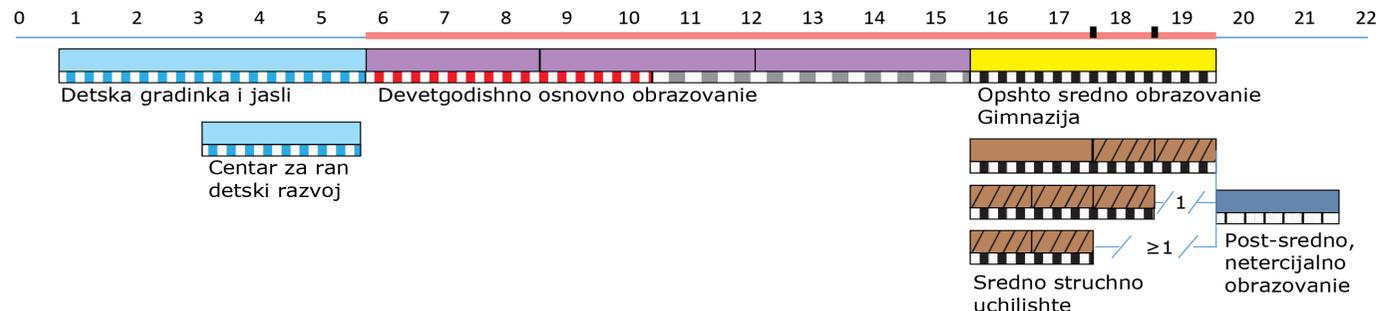


Duración del programa (años)

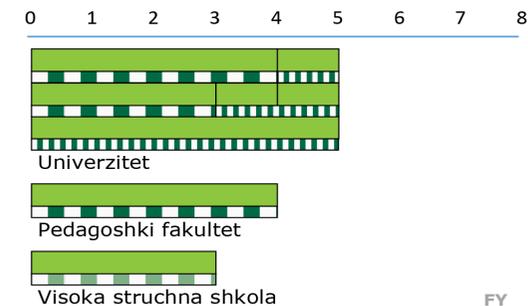


Antigua República Yugoslava de Macedonia

Edad de los estudiantes



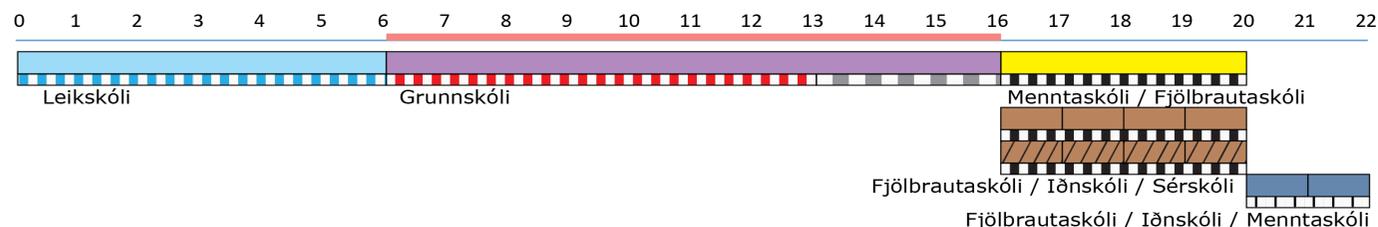
Duración del programa (años)



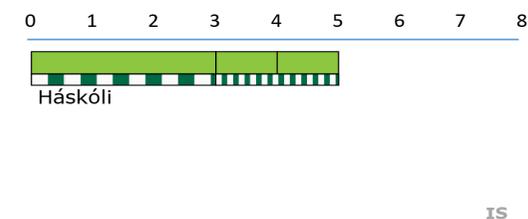
Nota: La edad de finalización de la educación obligatoria puede variar entre los 17 y los 19 años, dependiendo del tipo de programa. La edad mínima de finalización (17) corresponde a los estudiantes del programa de formación profesional de dos años de duración *strucno osposobuvanje*, mientras que la edad de finalización son los 18 años en el caso de los estudiantes que cursan el programa de formación profesional de tres años de duración *strucno obrazovanie za zanimanja*. La edad de finalización más elevada son los 19 años y 6 meses, que corresponde a los estudiantes de educación secundaria general (*gimnazisko obrazovanie*) o del programa de formación profesional de cuatro años de duración (*chetirigodishno strucno obrazovanie*).

Islandia

Edad de los estudiantes

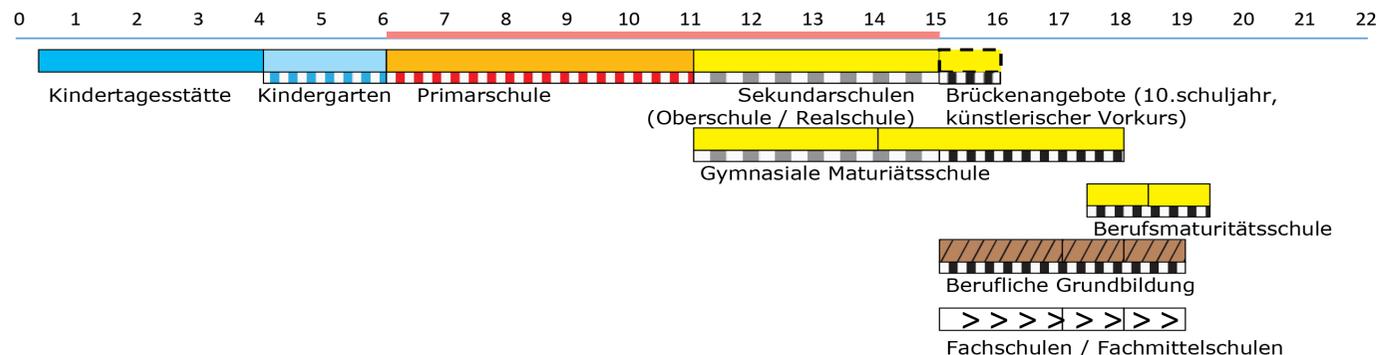


Duración del programa (años)

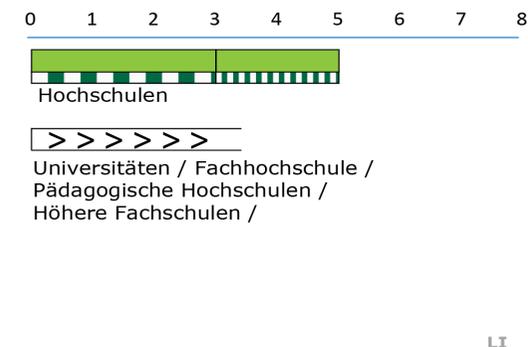


Liechtenstein

Edad de los estudiantes



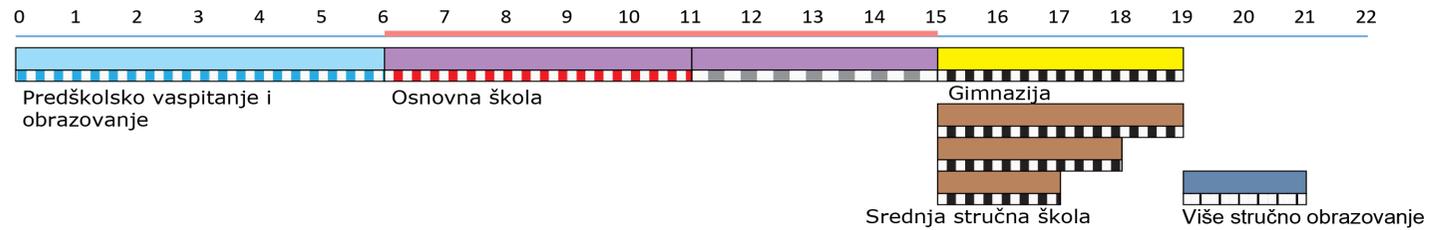
Duración del programa (años)



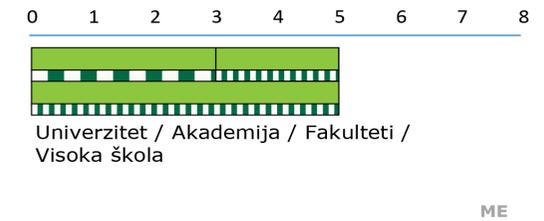
Nota: Los estudiantes de formación profesional y la mayoría de los estudiantes de educación superior asisten a centros educativos suizos.

Montenegro

Edad de los estudiantes



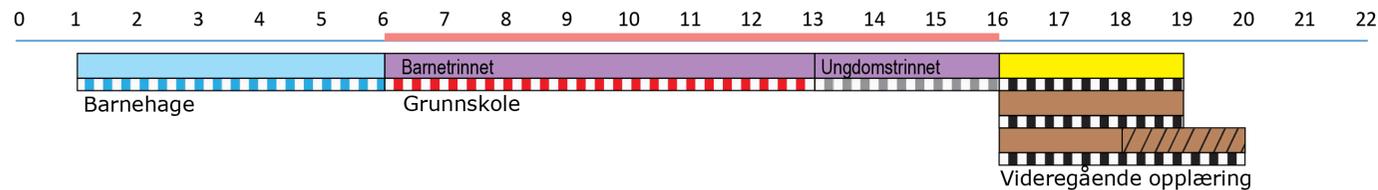
Duración del programa (años)



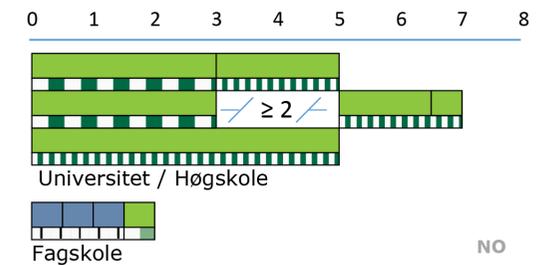
(*): A partir del curso académico 2017/18, las instituciones públicas de educación superior matricularán a los futuros estudiantes universitarios en programas de estudios 3+2(+3) (grado + máster + doctorado) (las instituciones privadas, a más tardar, en 2020/21). Todas las instituciones de educación superior armonizarán sus programas de estudios antes del fin del curso académico 2019/20. Para consultar la antigua estructura de los programas de educación superior, véase el diagrama correspondiente al curso 2016/17.

Noruega

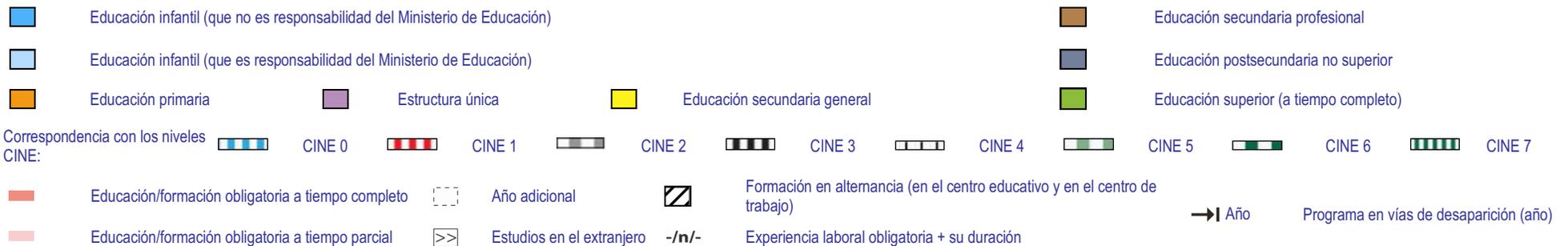
Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

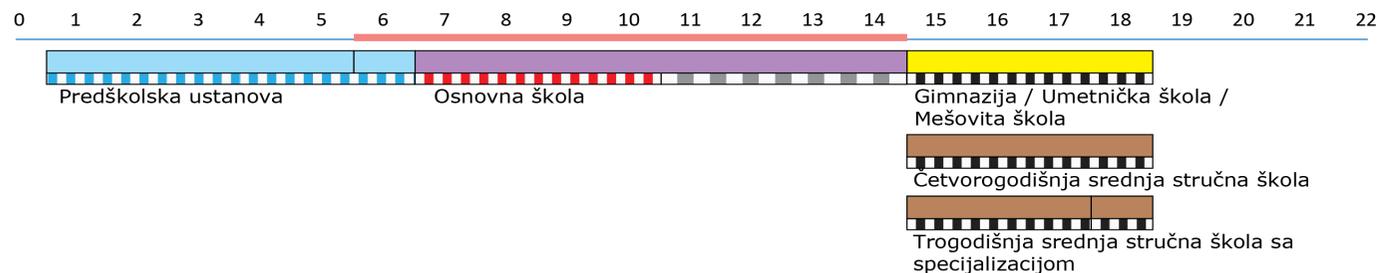


32



Serbia

Edad de los estudiantes



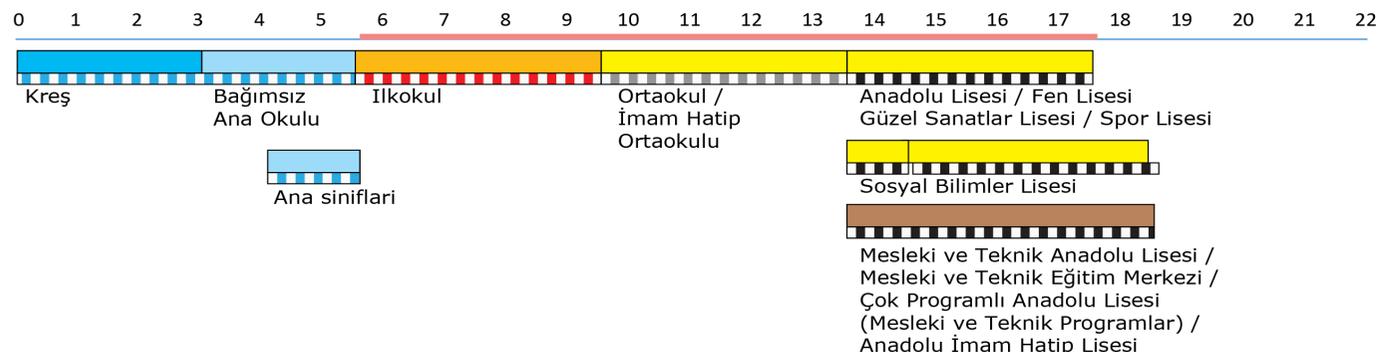
Duración del programa (años)



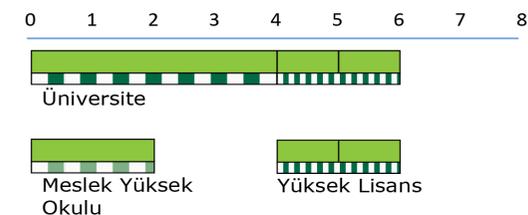
RS

Turquía

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



TR

	Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación secundaria profesional
	Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)		Educación postsecundaria no superior
	Educación primaria		Estructura única
	Educación secundaria general		Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

	CINE 0		CINE 1		CINE 2		CINE 3		CINE 4		CINE 5		CINE 6		CINE 7
--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------	--	--------

	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)		Año		Programa en vías de desaparición (año)
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria + su duración				

AGRADECIMIENTOS

AGENCIA EJECUTIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, AUDIOVISUAL Y CULTURAL

Análisis de Políticas de Educación y Juventud

Dirección postal:
Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)
BE-1049 Bruselas

(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

Traducción

Jessica Gallego Entonado

UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

ALBANIA

Eurydice Unit
European Integration and International Cooperation
Department of Integration and Projects
Ministry of Education and Sport
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung
Abt. Bildungsentwicklung und -reform
Minoritenplatz 5
1010 Wien

BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/008
1080 Bruxelles

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Autonome Hochschule in der DG
Monschauer Strasse 57
4700 Eupen

BOSNIA Y HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs
Education Sector
Trg BiH 3
71000 Sarajevo

BULGARIA

Eurydice Unit
Human Resource Development Centre
Education Research and Planning Unit
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia

CROACIA

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Donje Svetice 38
10000 Zagreb

CHIPRE

Eurydice Unit
Ministry of Education and Culture
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia

REPÚBLICA CHECA

Eurydice Unit
Centre for International Cooperation in Education
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

DINAMARCA

Ministry of Higher Education and Science
Danish Agency for Science and Higher Education
Bredgade 40
1260 København K

ESTONIA

Eurydice Unit
Analysis Department
Ministry of Education and Research
Munga 18
50088 Tartu

FINLANDIA

Eurydice Unit
Finnish National Agency for Education
P.O. Box 380
00531 Helsinki

ANTIGUA REPÚBLICA YUGOSLAVA DE MACEDONIA

National Agency for European Educational Programmes
and Mobility
Porta Bunjakovec 2A-1
1000 Skopje

FRANCIA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale / Ministère de
l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de
l'Innovation
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la
performance
Mission aux relations européennes et internationales
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Bonn

GRECIA

Eurydice Unit
Directorate of European and International Affairs
Ministry of Education, Research and Religious Affairs
37 Andrea Papandreou Str. (Office 2172)
15180 Maroussi (Attiki)

HUNGRÍA

Hungarian Eurydice Unit
Educational Authority
19-21 Maros utca (room 517)
1122 Budapest

ISLANDIA

Eurydice Unit
The Directorate of Education
Víkurbær 3
203 Kópavogur

IRLANDA

Eurydice Unit
Department of Education and Skills
International Section
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96

ITALIA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e
Ricerca Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze

LETONIA

Eurydice Unit
State Education Development Agency
Valņu street 1 (5th floor)
1050 Riga

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz

LITUANIA

Eurydice Unit
National Agency for School Evaluation of the Republic of
Lithuania
Geležinio Vilko Street 12
03163 Vilnius

LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice
ANEFORÉ ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 – étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange

MALTA

Eurydice National Unit
Research and Policy Development Department
Ministry for Education and Employment
Great Siege Road
Floriana VLT 2000

MONTENEGRO

Eurydice Unit
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica

PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Etage 4 – Kamer 08.022
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag

NORUEGA

Eurydice Unit
Ministry of Education and Research
AIK-avd., Kunnskapsdepartementet
Kirkegata 18
P.O. Box 8119 Dep.
0032 Oslo

POLONIA

Eurydice Unit
Foundation for the Development of the Education System
Aleje Jerozolimskie 142A
00-551 Warsaw

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
Ministério da Educação e Ciência
Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
(DGEEC)
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisboa

RUMANÍA

Eurydice Unit
National Agency for Community Programmes in the Field
of Education and Vocational Training
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București

SERBIA

Eurydice Unit Serbia
Foundation Tempus
Ruze Jovanovic 27a
11000 Belgrade

ESLOVAQUIA

Eurydice Unit
Slovak Academic Association for International Cooperation
Křížkova 9
811 04 Bratislava

ESLOVENIA

Eurydice Unit
Ministry of Education, Science and Sport
Department of Educational Development and Quality
Masarykova 16
1000 Ljubljana

ESPAÑA

Eurydice España-REDIE
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
c/ Torrelaguna, 58
28027 Madrid

SUECIA

Eurydice Unit
Universitets- och högskolerådet/
The Swedish Council for Higher Education
Box 450 93
104 30 Stockholm

SUIZA

Eurydice Unit
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education
(EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern

TURQUÍA

Eurydice Unit
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara

REINO UNIDO

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland
National Foundation for Educational Research (NFER)
The Mere, Upton Park
Slough, Berkshire, SL1 2DQ

Eurydice Unit Scotland
c/o Education Scotland
The Optima
58 Robertson Street
Glasgow G2 8DU

Estructuras de los sistemas educativos europeos 2017/18: Diagramas

Este informe ofrece información sobre las estructuras de la educación general en los países europeos desde la educación infantil hasta la educación superior en el curso académico 2017/18. Incluye diagramas nacionales, una guía explicativa y un mapa con los principales modelos organizativos que existen en la educación obligatoria. El informe recoge información sobre 43 sistemas educativos europeos de 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en formato impreso bajo petición. Para más información sobre Eurydice, véase <http://ec.europa.eu/eurydice>.



Oficina de Publicaciones



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE