



¿La demanda del mercado laboral sigue el ritmo del aumento del nivel educativo alcanzado de la población?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
DICIEMBRE DE 2017

#57



¿La demanda del mercado laboral sigue el ritmo del aumento del nivel educativo alcanzado de la población?

- En todos los países de la OCDE, la proporción de personas de entre 25 y 64 años con educación terciaria casi se ha duplicado en las dos últimas décadas, hasta alcanzar el 36 %, mientras que la proporción de personas sin educación secundaria de segundo ciclo se ha reducido a la mitad, hasta el 22 %.
- A pesar de la expansión masiva de la educación de segundo ciclo, la tasa de empleo de los adultos con educación terciaria sigue siendo más alta que la de los que no la tienen. En las dos últimas décadas, la ventaja de la educación de segundo ciclo en cuanto al empleo solo se ha reducido en una cuarta parte de los países de la OCDE.
- Concluir la educación secundaria de segundo ciclo supone una gran diferencia en la participación en el mercado laboral. Además, las perspectivas de empleo de los hombres jóvenes sin educación secundaria de segundo ciclo se han deteriorado en casi todos los países de la OCDE en las dos últimas décadas.

Durante las dos últimas décadas la población ha aumentado su nivel educativo

Durante las dos últimas décadas, el nivel educativo de la población ha aumentado en los países de la OCDE. El porcentaje de la población sin educación secundaria de segundo ciclo ha disminuido y alcanzar la educación terciaria se ha generalizado. Entre 1995 y 2016, el porcentaje de personas de entre 25 y 64 años sin educación secundaria de segundo ciclo se ha reducido casi a la mitad, del 40 % al 22 %, mientras que el porcentaje de personas con educación terciaria casi se ha duplicado, del 20 % al 36 %. Aproximadamente en la mitad de los países de la OCDE, la educación terciaria es hoy en día el nivel educativo alcanzado más común, superando a la educación secundaria de segundo ciclo y a la educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria.

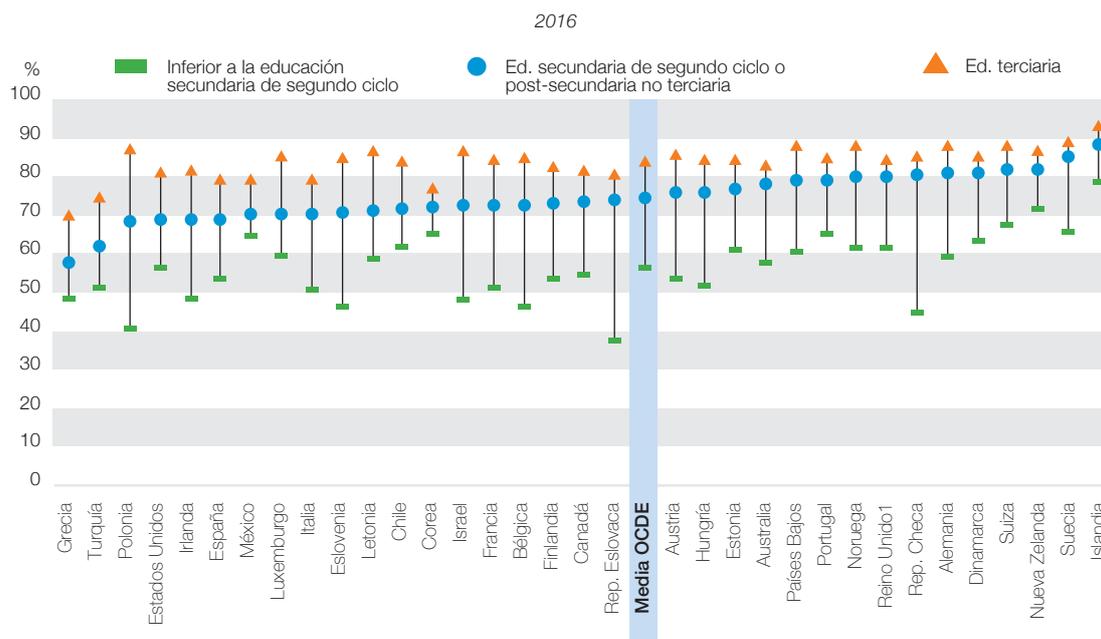
El aumento del nivel educativo alcanzado de la población está en consonancia con los cambiantes requisitos educativos del mercado laboral. Los recientes avances tecnológicos y la continua globalización han cambiado profundamente los mercados laborales de los países de la OCDE. Por ejemplo, el nuevo posicionamiento de muchos países de la OCDE en la cadena de valor mundial ha llevado a la desindustrialización y a la reasignación del empleo desde la industria manufacturera hacia los servicios (OCDE, 2017a).

En muchos países de la OCDE, estos cambios han polarizado el empleo en trabajos de alta calificación y bien remunerados, por una parte, y en trabajos poco calificados y poco remunerados, por otra. Al clasificar los empleos en diferentes categorías de competencias, los países de la OCDE han experimentado un aumento (de unos 5 puntos porcentuales) en la media de la proporción de empleos que requieren competencias de alta cualificación, pero también un aumento (de unos 2 puntos porcentuales) en la proporción de empleos con bajos requisitos en cuanto al nivel de competencias, mientras que el empleo en trabajos de calificación media disminuyó en 7 puntos porcentuales entre 1995 y 2015 (OCDE, 2017b).

Un mayor nivel educativo mejora las perspectivas de empleo

La participación en el mercado laboral y las perspectivas de empleo aumentan con el nivel de estudios. De media, en todos los países de la OCDE, solo el 57 % de los jóvenes de entre 25 y 64 años sin educación secundaria de segundo ciclo tienen empleo, en comparación con el 75 % de los que tienen una educación secundaria de segundo ciclo o educación postsecundaria no terciaria. Los titulados en educación terciaria disfrutan de las mejores perspectivas de empleo: su tasa de empleo asciende al 84 %, de media, en todos los países de la OCDE (Figura 1).

FIGURA 1 / Tasas de empleo de personas de entre 25 y 64 años, por nivel educativo alcanzado



Observaciones: Los datos de 2016 se remiten a 2015 para Chile e Irlanda.

1. Los datos relativos al nivel de educación secundaria de segundo ciclo incluyen el hecho de completar un volumen y un nivel suficientes de estudios que se clasificarían individualmente como finalización de estudios de educación secundaria de segundo ciclo intermedia (el 16 % de los adultos de entre 25 y 64 años pertenecen a este grupo).

Fuentes: OCDE (2017), Base de datos del Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>.

En todos los países de la OCDE, la educación secundaria de segundo ciclo se considera generalmente el nivel académico mínimo para una participación satisfactoria en el mercado laboral. En alrededor de un tercio de los países de la OCDE, la diferencia en las tasas de empleo entre los que tienen educación secundaria de segundo ciclo y los que no la tienen supera los 20 puntos porcentuales, y la diferencia alcanza aproximadamente los 35 puntos porcentuales en la República Checa y la República Eslovaca. En cambio, la diferencia en las tasas de empleo entre los adultos con educación terciaria y los que tienen una educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria sigue siendo inferior a 20 puntos porcentuales en todos los países de la OCDE.

Como muestra el reciente resumen de 2016, que haya una población con un mayor nivel educativo se debe a la demanda global del mercado de trabajo. Si bien la proporción de personas con educación terciaria ha ido en aumento, sus resultados generales en el mercado laboral superan a los de cualquier grupo con un nivel educativo más bajo.

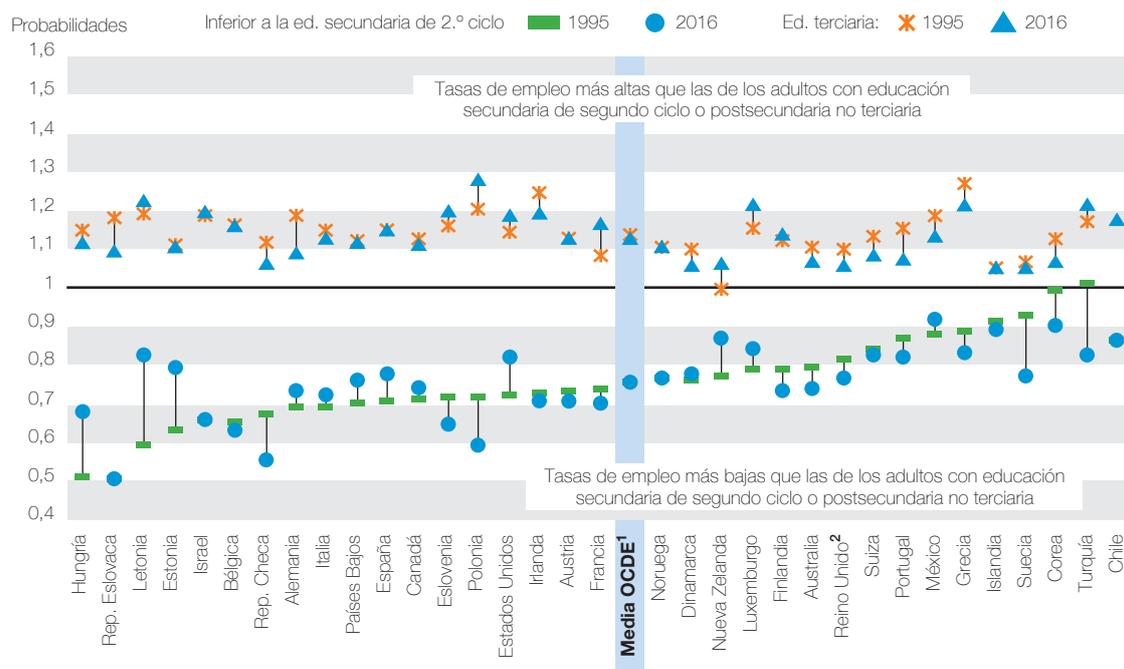
A pesar del aumento de la educación terciaria, la ventaja laboral de las personas con mayor nivel educativo se ha mantenido estable, de media, en todos los países de la OCDE

Se podría pensar que los resultados positivos del mercado laboral para los adultos con educación terciaria se producen en detrimento de los resultados del mercado laboral de las personas con niveles educativos más bajos. Una forma de analizar esta situación es comparar las tasas de empleo relativas de los diferentes grupos de nivel educativo. Esta proporción indica que en 2016,

las personas con educación terciaria tenían un 13 % más de probabilidades de encontrar empleo que aquellas con educación secundaria de segundo ciclo o educación postsecundaria no terciaria, de media, en todos los países de la OCDE. En el mismo año, la tasa de empleo era un 24 % más baja para las personas sin educación secundaria de segundo ciclo que para las que tenían estudios de educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria (Figura 2).

FIGURA 2 / Tasas de empleo relativas de las personas de entre 25 y 64 años, por nivel educativo alcanzado

Proporción de las tasas de empleo; educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria = 1



Observaciones: Los datos de 1995 se remiten a 1997 para Estonia, Hungría, México, la República Eslovaca y el Reino Unido; a 1996 para Letonia; a 2001 para Israel; a 2000 para Finlandia, Luxemburgo y Eslovenia; y a 2003 para Islandia. Los datos de 2016 se remiten a 2015 para Chile e Irlanda.

1. Excluye a Chile.

2. Los datos relativos al nivel de educación secundaria de segundo ciclo incluyen el hecho de completar un volumen y un nivel suficientes de estudios que se clasificarían individualmente como finalización de estudios de educación secundaria de segundo ciclo intermedia (el 16 % de los adultos de entre 25 y 64 años pertenecen a este grupo).

Fuentes: OCDE (2017), Base de datos del Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>.

Las tasas de empleo relativas muestran una gran diferencia en la ventaja o desventaja del empleo entre países. Por ejemplo, la ventaja laboral de tener una titulación de educación terciaria frente a una titulación de educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria es mucho mayor en Grecia, donde las tasas de empleo son las más bajas, que en Islandia, donde las tasas de empleo son las más altas (Figuras 1 y 2). En general, la ventaja laboral para las personas con educación terciaria es menor en los países donde la tasa de los que tienen educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria es alta. En cambio, esta relación no existe para los que no tienen educación secundaria de segundo ciclo.

Las tasas de empleo relativas a lo largo del tiempo muestran que en aproximadamente dos tercios de los países de la OCDE la ventaja de tener un cierto nivel de educación en el mercado laboral ha cambiado poco en las últimas dos décadas (un cambio de menos de 0,05 puntos). Esto significa que el aumento de la oferta de adultos con educación terciaria —que se ha duplicado en las dos últimas décadas— está en consonancia con el aumento de la demanda. Sin embargo, en aproximadamente una cuarta parte de los países de la OCDE, la ventaja laboral que supone tener educación terciaria ha disminuido durante el mismo período (un cambio de más de 0,05 puntos) debido a la disminución de las tasas de empleo entre la población con educación terciaria.



Sin embargo, la demanda de educación terciaria y de competencias es más sutil de lo que las tendencias del empleo pueden sugerir. A medida que ha aumentado la proporción de titulados de educación terciaria, los niveles medios de competencias de los titulados pueden haber disminuido, lo que reduce el valor marginal de la educación terciaria. El Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) muestra que el nivel de educación terciaria no siempre se traduce de la misma manera en un alto nivel de competencia: alrededor del 30 % de los adultos con educación terciaria de entre 25 y 64 años de edad tienen un nivel de comprensión lectora o de competencia matemática igual o inferior al nivel 2 (en una escala del nivel 0 al 5, OCDE, 2016). Además, las tasas de empleo relativas estables de los adultos con educación terciaria también pueden ocultar una inadecuación de competencias respecto al mercado laboral. Entre los países y entidades subnacionales que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), alrededor de una quinta parte de los trabajadores declaran que su trabajo requería una calificación inferior al nivel que tenían (OCDE, 2013).

En el caso de las personas que no han alcanzado educación secundaria de segundo ciclo, el panorama también es desigual. La figura 2 muestra que las tasas de empleo relativamente más bajas de las personas sin educación secundaria de segundo ciclo se han mantenido estables en aproximadamente la mitad de los países de la OCDE (cambios inferiores a 0,05 puntos). Esto indica que hay menos personas con bajo nivel educativo en la población y que hay menos puestos de trabajo que ocupar.

Sin embargo, en la República Checa, Estonia, Hungría, Letonia, Polonia, Suecia y Turquía, la tasa de empleo o bien ha disminuido o bien ha aumentado en 0,1 o más, lo que puede indicar que se está produciendo cierta adaptación estructural en los mercados laborales de estos países.

Las perspectivas de empleo relativas de los hombres y las mujeres poco calificados han evolucionado de manera diferente con el tiempo

El análisis por género muestra grandes diferencias, que son especialmente notables en el caso de los adultos jóvenes. La figura 3 muestra las tasas de empleo relativas de los hombres de entre 25 y 34 años sin educación secundaria de segundo ciclo. En 1995, los hombres jóvenes de muchos países tenían tasas de empleo similares, tuvieran o no educación secundaria de segundo ciclo (según una relación de tasas de empleo de alrededor del 1,0). En algunos países, entre ellos Grecia, Italia, Corea, México y Turquía, las perspectivas de empleo de los hombres jóvenes sin educación secundaria de segundo ciclo superan en más de un 20 % a las de los que tienen educación secundaria de segundo ciclo y postsecundaria no terciaria.

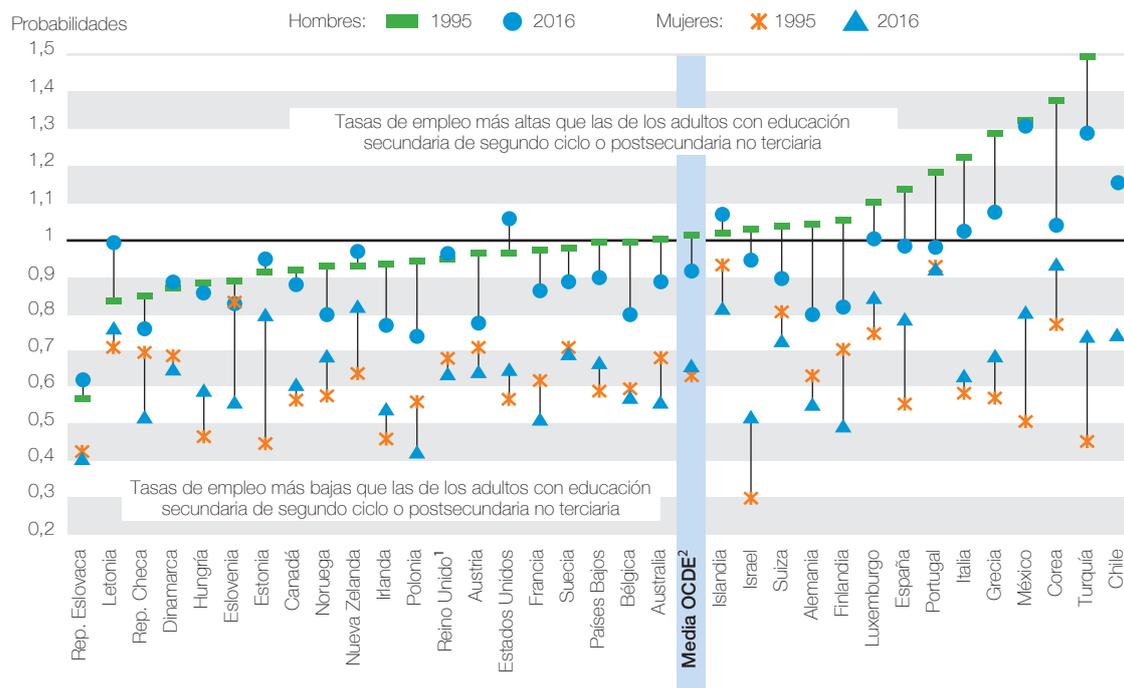
Sin embargo, en las dos últimas décadas, las tasas de empleo relativas de los hombres jóvenes sin educación secundaria de segundo ciclo han disminuido, de media, en más de 0,05 puntos en casi todos los países de la OCDE y en más de 0,2 puntos en Alemania, Grecia, Corea y Turquía. En 2016, en 4 de cada 5 países, la proporción de las tasas de empleo descendió por debajo de 1, lo que indica que las perspectivas de empleo de las personas sin educación secundaria de segundo ciclo son peores que las de las que sí la tienen.

Las mujeres jóvenes sin educación secundaria de segundo ciclo tienen peores perspectivas de empleo relativo que los hombres en general y su tasa de empleo era un 34 % inferior (proporción de 0,66) en 2016. Sin embargo, los cambios producidos entre 1995 y 2016 varían mucho más entre países para las mujeres que para los hombres. En casi la mitad de los países de la OCDE, las tasas de empleo relativas de las mujeres de este grupo mejoraron, especialmente en Estonia, Israel, México, España y Turquía (la proporción aumentó en más de 0,2 puntos). En algunos países, las tasas de empleo relativas disminuyeron (la proporción disminuyó en más de 0,05 puntos) durante este período.

Detrás de estos patrones específicos de género en las tasas de empleo relativas pueden esconderse una serie de factores diferentes. Un factor podrían ser las diferencias de género en la distribución del empleo entre los sectores público y privado. Otro factor podría ser la dinámica específica de la industria y el género, como la marcada disminución de las actividades de construcción (tradicionalmente un sector dominado por los hombres) durante la recesión que siguió a la crisis financiera de 2007 y 2008, y el tipo específico del empleo en cuestión (por ejemplo, en el cuidado personal predominan tradicionalmente las mujeres) (OCDE, 2015). La disponibilidad de servicios de guardería asequibles económicamente también puede afectar a estos patrones.

FIGURA 3 / Tasas de empleo relativas de personas de entre 25 y 34 años sin educación secundaria de segundo ciclo, por género

Proporción de las tasas de empleo; educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria no terciaria = 1



Observaciones: Los datos de 1995 se remiten a 1997 para Estonia, Hungría, México, la República Eslovaca y el Reino Unido, a 1996 para Letonia, a 2001 para Israel, a 2000 para Finlandia, Luxemburgo y Eslovenia y a 2003 para Islandia. Los datos de 2016 se remiten a 2015 para Chile e Irlanda.

1. Los datos relativos al nivel de educación secundaria de segundo ciclo incluyen el hecho de completar un volumen y un nivel suficientes de estudios que se clasificarían individualmente como finalización de estudios de educación secundaria de segundo ciclo intermedia (el 16 % de los adultos de entre 25 y 64 años pertenecen a este grupo).

2. Excluye a Chile.

Fuentes: OCDE (2017), Base de datos del Panorama de la Educación, <http://stats.oecd.org/>.

Conclusiones

En todos los países de la OCDE, cada vez son más las personas que han alcanzado la educación terciaria y la proporción de las que han alcanzado un menor nivel educativo ha disminuido. Aunque hay más personas con educación terciaria que nunca, siguen obteniendo buenos resultados en el mercado laboral. Esto confirma que, en general, la demanda del mercado laboral sigue el ritmo del aumento del nivel educativo alcanzado. Solo en aproximadamente una cuarta parte de los países de la OCDE, la ventaja laboral de los adultos con educación terciaria frente a los adultos con educación secundaria de segundo ciclo o postsecundaria ha disminuido en las últimas dos décadas, lo que puede ser una señal de que la demanda de personas con educación terciaria se está reduciendo. Los países también deben abordar la situación de los hombres y mujeres jóvenes que no han terminado la educación secundaria de segundo ciclo y que se enfrentan a escasas perspectivas de empleo.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

OECD (2017a), *OECD Skills Outlook 2017: Skills and Global Value Chains*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273351-en>.

OCDE (2017b), *OECD Employment Outlook 2017*, OECD Publishing, París, http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2017-en.

OCDE (2017c), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

OCDE (2016), *Panorama de la Educación 2016: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.

OCDE (2015), *Esquema de indicadores de ciencia, tecnología e industria de la OCDE de 2015: Innovation for Growth and Society*, OECD Publishing, París, http://dx.doi.org/10.1787/sti_scoreboard-2015-en.

OECD (2013), *OECD Skills Outlook 2013: Primeros resultados de la Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>.

VISITE:

www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html.

www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicators-in-focus.html

www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html

www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.htm

EN LA PRÓXIMA EDICIÓN:

¿Cómo se comparan las características y las condiciones de la enseñanza del profesorado de primaria y de la enseñanza secundaria de primer ciclo?



CONTACTE CON:

Markus Schwabe (markus.schwabe@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE

NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

