



EVALUACION DE LAS
ENSEÑANZAS MINIMAS
DEL CICLO MEDIO DE LA E.G.B.



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

**INFORME SOBRE LA EVALUACION
DE LAS ENSEÑANZAS MINIMAS
DEL CICLO MEDIO DE LA E.G.B.**



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
DIRECCION GENERAL DE RENOVACION PEDAGOGICA

N.L.P.O.: 176-89-027-X

LS.B.N.: 84-369-1688-3

Depósito Legal: M-27971-1989

Imprime: MARIN ALVAREZ HNOS

PROLOGO

La evaluación del sistema educativo constituye un proceso complejo. En realidad, es un conjunto de procesos que se desarrollan en planos y actividades diferentes de distinto orden. Algunas de las dimensiones que la integran son contrapuestas, pero también complementarias entre sí.

En efecto, se trata de evaluación de los productos o resultados educativos, pero también de los procesos mismos conducentes a ellos; evaluación de los alumnos, pero también, y no en segundo lugar, de los centros educativos y, en general, del sistema de enseñanza; evaluación acerca de ciertos contenidos mínimos, que constituyen el currículum prescriptivo, de obligada oferta dentro del sistema educativo de una sociedad, pero también evaluación de objetivos amplios, no fácilmente reducibles a niveles mínimos, y consistentes en una oferta diversificada dentro de un horizonte en cierto modo ilimitado; evaluación con respecto a ciertas normas o patrones, pero al mismo tiempo también a evaluación altamente personalizada, donde cada alumno o cada centro es evaluado por referencia a sí mismo, y no por comparación con otros; evaluación del cumplimiento de los objetivos educativos, pero también del nivel de satisfacción que los protagonistas del acto educativo, alumnos y profesores, obtienen de esta actividad; evaluación puntual, en determinados momentos de la vida escolar, pero también evaluación continuada, formando cuerpo con el propio proceso de docencia; evaluación interna, realizada por los propios profesores y por las instancias explícitamente habilitadas para ello, como es la Inspección Educativa, pero también evaluación externa, realizada por evaluadores e investigadores ajenos al sistema educativo mediante procedimientos y técnicas propios de la investigación evaluativa.

La adecuada evaluación del sistema educativo depende de la realización en paralelo —o, mejor aún, en convergencia— de esas diferentes líneas y actividades de evaluación. El Ministerio de Educación y Ciencia está interesado en llevar a cabo, por distintas aproximaciones, una evaluación permanente del sistema con objeto de introducir en él las correcciones y mejoras que la evaluación misma vaya mostrando necesarias. También tiene interés en dar a conocer los resultados de cada actividad evaluadora, resultados quizá en cada caso fragmentados, pero que, conjuntamente, a partir de las evaluaciones efectuadas por diferentes procedimientos y en distintos segmentos del sistema educativo, permitirán una visión integrada, analítica y crítica de este sistema, a disposición de toda la comunidad educativa.

Es así como el Ministerio de Educación y Ciencia ha realizado y publicado, y continúa realizando, evaluaciones tanto de las distintas reformas experimentales, como del plan de integración educativa. Con ese mismo criterio, de dar publicidad a los resultados de estudios de evaluación, el presente volumen recoge el informe sobre la evaluación de las enseñanzas mínimas en el ciclo medio de la Educación General Básica.

Los diferentes estudios así publicados han sido llevados a cabo, cada uno, por un determinado procedimiento, con unas técnicas y en una perspectiva específicas que no agotan la totalidad de las perspectivas y de los procedimientos posibles. Cada investigación, además, atiende a un segmento o modalidad del sistema educativo; y esto lo hace a partir de una concreta muestra del universo por estudiar. No podía ser de otro modo: ésa es la condición de todo quehacer científico, en este caso, del quehacer evaluativo. Esa es la condición también de la presente investigación, que no lo evalúa todo, ni de todos los modos posibles, pero que desde su perspectiva propia, en convergencia con otros estudios evaluativos, contribuye a un mejor conocimiento de nuestro sistema educativo y, en este caso concreto, de su rendimiento en los alumnos.

INDICE

	<u>Páginas</u>
Introducción	7
I. Elaboración del proyecto de evaluación de las enseñanzas mínimas del Ciclo Medio de la E.G.B.: Objetivos y Planificación	13
II. Elaboración de instrumentos de evaluación	17
1. Pruebas de rendimiento	17
2. Cuestionarios	56
III. Instrucciones para la aplicación de pruebas y cumplimentación de cuestionarios	59
IV. Determinación de los criterios de evaluación	61
V. Determinación de la muestra	63
VI. Aplicación y corrección de las pruebas	77
VII. Tratamiento y presentación de resultados	81
VIII. Interpretación de resultados	105
1. Análisis general del rendimiento en las pruebas	105
2. Análisis del rendimiento por categorías	106
3. Análisis de los resultados de los cuestionarios	142
Tablas de presentación de resultados	145
IX. Conclusiones	167
X. Propuestas	171
XI. Documentos	175
XII. Relación de participantes	317

I. INTRODUCCION

La ordenación de la Educación General Básica (E.G.B.) en ciclos (Inicial, Medio y Superior) y la fijación de las enseñanzas mínimas (ee.mm.) para el Ciclo Inicial fueron reguladas por el Real Decreto 69/1981 de 9 de enero. A su vez, el Real Decreto 710/1982 de 12 de febrero, fijó las ee.mm. para el Ciclo Medio (C.M.).

La Ley Orgánica del Derecho de la Educación (LODE) atribuye al Estado en la Disposición Adicional Primera.², entre otras funciones, la ordenación general del sistema educativo y la fijación de unas enseñanzas mínimas comunes para todos los niños españoles en niveles educativos básicos y obligatorios de la E.G.B.

Es responsabilidad de la Administración Educativa, además de implantar los programas de enseñanzas mínimas correspondientes a cada ciclo, garantizar la consecución de los mismos, eliminando los obstáculos que puedan impedirlo, e introducir los reajustes que procedan.

Desde hace algún tiempo, sobre todo a raíz de la preocupación de los estados por mejorar la calidad de su enseñanza, se ha puesto de manifiesto que la información suministrada por el conocimiento de las calificaciones otorgadas a los alumnos por sus profesores no basta para elaborar de forma eficaz y congruente los correspondientes planes de mejora o los reajustes necesarios. No es suficiente, a estos efectos, conocer que tal o cual porcentaje de alumnos obtiene resultados positivos en un área, curso, Ciclo, etc. Es necesario que la evaluación informe acerca de lo que "saben" los alumnos, y no sólo eso, sino que es necesario también que nos diga "cómo lo han aprendido".

Por esta razón, con la realización de este estudio de "Evaluación de las Enseñanzas Mínimas del Ciclo Medio", se pretende obtener información válida y fiable sobre lo que realmente son capaces de "hacer" los alumnos al término del Ciclo Medio en relación con las distintas habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que subyacen en las ee. mm. de dicho Ciclo, comunes para todos los niños españoles y que, según la legislación vigente, los alumnos deben lograr para pasar con garantías de éxito al Ciclo Superior. Al mismo tiempo, se pretende contrastar esta información con la obtenida sobre el proceso seguido por los profesores y centros de las ee.mm. del Ciclo Medio.

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Educación Básica, conjuntamente con las Comunidades Autónomas (CC.AA.) con competencias plenas en materia educativa, acometió, una vez transcurridos los tres primeros años desde la implantación obligatoria del Ciclo Medio, al comienzo del curso 1984/85, la evaluación de las enseñanzas mínimas de este Ciclo de la E.G.B. con objeto de determinar el grado de consecución de las mismas, en función del rendimiento escolar de los alumnos al finalizar el Ciclo; y posibilitar los reajustes que sobre ellas procedan.

En esta evaluación no sólo se consideró el rendimiento escolar de los alumnos, sino todos los factores que en éste pudieron influir. Para lo cual,

se recabó información de los padres, alumnos y maestros sobre el proceso de enseñanza, metodología, funcionamiento de los centros, etc.

Una vez finalizado el trabajo, se propone su publicación y difusión a todas aquellas personas interesadas por el mundo de la Educación, puesto que:

- ofrece un conjunto de instrumentos de evaluación de fácil manejo en los Centros de E.G.B.;
- da una información amplia sobre los niveles de rendimiento alcanzados en el Ciclo Medio; y
- aporta datos importantes para una posible revisión de la organización y funcionamiento de los Centros.

A continuación se describe cada una de las fases de que consta este estudio.

I. ELABORACION DEL PROYECTO DE EVALUACION: OBJETIVOS Y PLANIFICACION

Como primer paso se elaboró el proyecto de evaluación con indicación de los objetivos, fases, medios y procedimientos, siendo discutido, perfilado y corregido en sucesivas reuniones con catedráticos, inspectores y maestros. El documento obtenido fue estudiado con los representantes de las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia educativa.

II. ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION

1. PRUEBAS DE RENDIMIENTO

- Concreción de las ee.mm. en objetivos educativos.

Las ee.mm. fijadas en el Real Decreto 710/1982 en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, fueron transformadas en objetivos educativos. Esta tarea se llevó a cabo por un equipo de especialistas de las distintas áreas de aprendizaje, con representantes tanto del territorio administrado por el Ministerio de Educación y Ciencia como de las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia educativa.

- Selección de objetivos educativos.

Partiendo de la lista de objetivos educativos de Ciclo Medio, se elaboró un cuestionario para cada una de las cuatro áreas, como procedimiento para seleccionar aquellos objetivos cuyo dominio al término de dicho Ciclo se considera imprescindible para proseguir con éxito los aprendizajes posteriores del Ciclo Superior, en torno a los que se centraría la evaluación de resultados escolares.

- Elaboración de ítems.

Seleccionados los objetivos educativos, varios equipos de expertos (integrados por profesores e inspectores), en función de instrucciones comunes ampliamente debatidas, diseñaron un elevado repertorio de ítems para la medición de las conductas terminales de cada uno de los objetivos educativos.

- Selección de ítems, prueba piloto y elaboración de la prueba definitiva.

Seleccionados los ítems más adecuados para la evaluación de cada objetivo, se confeccionó una prueba piloto para cada una de las cuatro áreas. Tras su aplicación y análisis de resultados, se elaboraron las pruebas de rendimiento definitivas para Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

2. CUESTIONARIOS

- Cuestionarios para Maestros, Alumnos y Padres de Alumnos.

Tras la reflexión y debate sobre los aspectos más importantes relacionados con el hecho educativo, un grupo de expertos elaboró un cuestionario para profesores que permitiera recoger información sobre la programación, metodología, evaluación y organización seguidas por los Centros.

Con objeto de conocer la opinión y actitudes de los alumnos y sus padres respecto a las enseñanzas seguidas en el Ciclo Medio, fueron elaborados también sendos cuestionarios para ser contestados por los alumnos a los que se aplicaron las pruebas de rendimiento y por sus respectivos padres.

- Cuestionario para ser cumplimentado por la Inspección, Técnica de Educación.

Un grupo de inspectores elaboró un cuestionario sobre diversos aspectos referidos al maestro, aula de quinto nivel, Ciclo Medio y Centro, para ser cumplimentado por la Inspección en aquellos centros de la muestra objeto de este estudio.

III. INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE PRUEBAS Y CUMPLIMENTACION DE CUESTIONARIOS

- Manual de Instrucciones para el Aplicador.

Con el fin de homogeneizar las tareas de aplicación y corrección de las pruebas y cuestionarios, y así conseguir la máxima fiabilidad de los resultados obtenidos, se elaboró un manual de Instrucciones para el Aplicador, que contenía, de forma detallada, las actuaciones que éste debía llevar a cabo.

- Registro de Resultados.

Para plasmar los resultados y su posterior tratamiento informático se elaboró un Registro de Resultados con las instrucciones precisas para ello.

IV. DETERMINACION DE CRITERIOS DE EVALUACION

Los criterios para la superación de los distintos objetivos fueron determinados en función de la experiencia y los resultados empíricos de los equipos de expertos de cada área.

Con objeto de contrastar estos criterios con los de los maestros del último año del Ciclo Medio, se elaboraron los oportunos cuestionarios (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza), que fueron respondidos por una amplia muestra de maestros, elegida al azar, de todo el territorio nacional.

V. SELECCION DE LA MUESTRA

La selección de la muestra inicial estaba compuesta por 8.356 alumnos de todo el Estado Español, que en junio de 1985 finalizaron el Ciclo Medio, siendo por tanto la primera promoción que lo cursó íntegramente. El muestreo fue aleatorio, proporcional y estratificado, con un error máximo de +1%.

Para la determinación de la muestra hubo que hacer una serie de previsiones sobre la amplitud y ámbito geográfico de la misma, distribución proporcional según la población de cada Comunidad Autónoma y estratificación de acuerdo al régimen jurídico de los Centros y número de unidades de los mismos. Posteriormente se hizo una selección al azar de los Centros precisos según las previsiones realizadas.

VI. APLICACION DE PRUEBAS Y CUESTIONARIOS

El plan de aplicación de las Pruebas y Cuestionarios del alumno fue el siguiente: se comenzó el día 10 de junio; en los casos en que el colegio tenía sesión de mañana y tarde, la aplicación se efectuó en tres días; si sólo tenía sesión de mañana, la aplicación se realizó en cuatro días.

Los Cuestionarios de Maestros y Padres fueron entregados el primer día de aplicación de las pruebas y se recogieron antes del último día.

Los equipos encargados de la aplicación y corrección de las pruebas recibieron las instrucciones que garantizasen la unificación de criterios en ambas fases del estudio y, a su vez, facilitasen el procesamiento de los datos en el ordenador y su posterior tratamiento estadístico.

VII. PROCESAMIENTO DE DATOS Y OBTENCION DE RESULTADOS

En el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia se efectuó la grabación de los resultados y el cálculo de porcentajes de superación de los ítems y objetivos evaluados.

El tratamiento estadístico de los datos: análisis de varianza, matriz de correlaciones de las distintas categorías de la muestra y un tratamiento especial para cuestionarios, fue realizado en el Centro de Cálculo de la Universidad Complutense de Madrid en Somosaguas, con el paquete estadístico B.M.D.P..

Estos resultados han permitido evaluar los niveles mínimos de rendimiento al finalizar el Ciclo, a la vez que obtener una información amplia sobre el funcionamiento de los Centros, la metodología y planificación de los maestros y la opinión y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

VIII. INTERPRETACION DE RESULTADOS

El análisis general de los resultados, como consecuencia de una evaluación basada en criterios, pone de manifiesto los porcentajes de alumnos que superan cada una de las conductas en que las enseñanzas mínimas fueron desglosadas, tanto en sus resultados globales, como en cada uno de los aspectos estudiados (régimen jurídico de los centros, número de unidades, medio, etc.).

Estas conductas son también estudiadas, agrupadas en categorías, por medio de otros estadísticos más potentes: diferencias de medias (*t* de Student), correlaciones, etc.

Si a todo esto se añade la información obtenida en los cuestionarios de padres, alumnos y maestros, se puede llegar a apreciaciones válidas que sirvan como punto de partida para el reajuste de las enseñanzas mínimas del Ciclo, la adopción de medidas que contribuyan al mejor funcionamiento de los Centros, la valoración más objetiva del rendimiento de la actividad escolar y la determinación de los niveles mínimos de rendimiento que deben tenerse en cuenta en los objetivos terminales del Ciclo.

IX. CONCLUSIONES

La interpretación de los resultados conseguidos por los alumnos del Ciclo Medio de la E.G.B., así como de las respuestas emitidas por los padres, alumnos y maestros en los respectivos cuestionarios, nos permiten emitir las siguientes conclusiones:

- Los resultados conseguidos por los alumnos, en las distintas conductas en que fueron secuencializados los objetivos terminales del Ciclo, están por debajo de las que deberían alcanzarse en un nivel básico y obligatorio.
- Hay poca relación entre el nivel de los alumnos puesto de manifiesto en este estudio y las calificaciones dadas por los maestros a sus alumnos al finalizar el Ciclo.
- Aparecen diferencias significativas en el rendimiento escolar, en función de las características estudiadas.

- Existe cierto desfase entre las normas dictadas por el Ministerio sobre el funcionamiento de los Ciclos (agrupamientos de alumnos, funcionamiento de equipos docentes y evaluación) y el funcionamiento real de las escuelas en estos aspectos.

Para conseguir una mejor calidad de la enseñanza y evitar diferencias que contribuyan a acrecentar aspectos que impidan una igualdad de oportunidades educativas, sin más limitaciones que la capacidad, flexibilidad e interrelaciones con las necesidades económicas y sociales del país, hacemos las siguientes propuestas:

- Reajuste de las enseñanzas mínimas.
- Currículos abiertos y fijación de niveles terminales para ser alcanzados en períodos de tiempo suficientemente amplios y que se adecúen al desarrollo madurativo de los alumnos.
- Adoptar un sistema de evaluación que permita conocer el ritmo madurativo personal del alumno y valorarlo en su conjunto con la mayor objetividad posible.
- Potenciar los medios que permitan la eliminación de diferencias organizativas, de funcionamiento y de rendimiento entre Centros Públicos y Privados, entre Centros de una unidad, de dos a siete, de ocho a dieciséis y de más de dieciséis unidades.
- Difundir la adecuada información para poner en práctica las ventajas que conlleva la estructuración cíclica de la E.G.B., así como la programación y evaluación del proceso de aprendizaje y de sus resultados finales.
- Ayudar al profesorado para realizar cursos de especialización por niveles y por ciclos, de actualización, etc.

I. ELABORACION DEL PROYECTO DE EVALUACION DE LAS ENSEÑANZAS MINIMAS DEL CICLO MEDIO DE LA E.G.B.: OBJETIVOS Y PLANIFICACION

En noviembre de 1984 se constituyeron tanto el Equipo de Coordinación como el de Gestión y Ejecución del Proyecto de Evaluación de Enseñanzas Mínimas del Ciclo Medio, diseñado por el Servicio de Evaluación de la Dirección General de Educación Básica.

Como punto de partida se preparó un documento base para la discusión, fijación de objetivos y determinación del procedimiento que permitiera obtener una información precisa sobre el funcionamiento del Ciclo Medio.

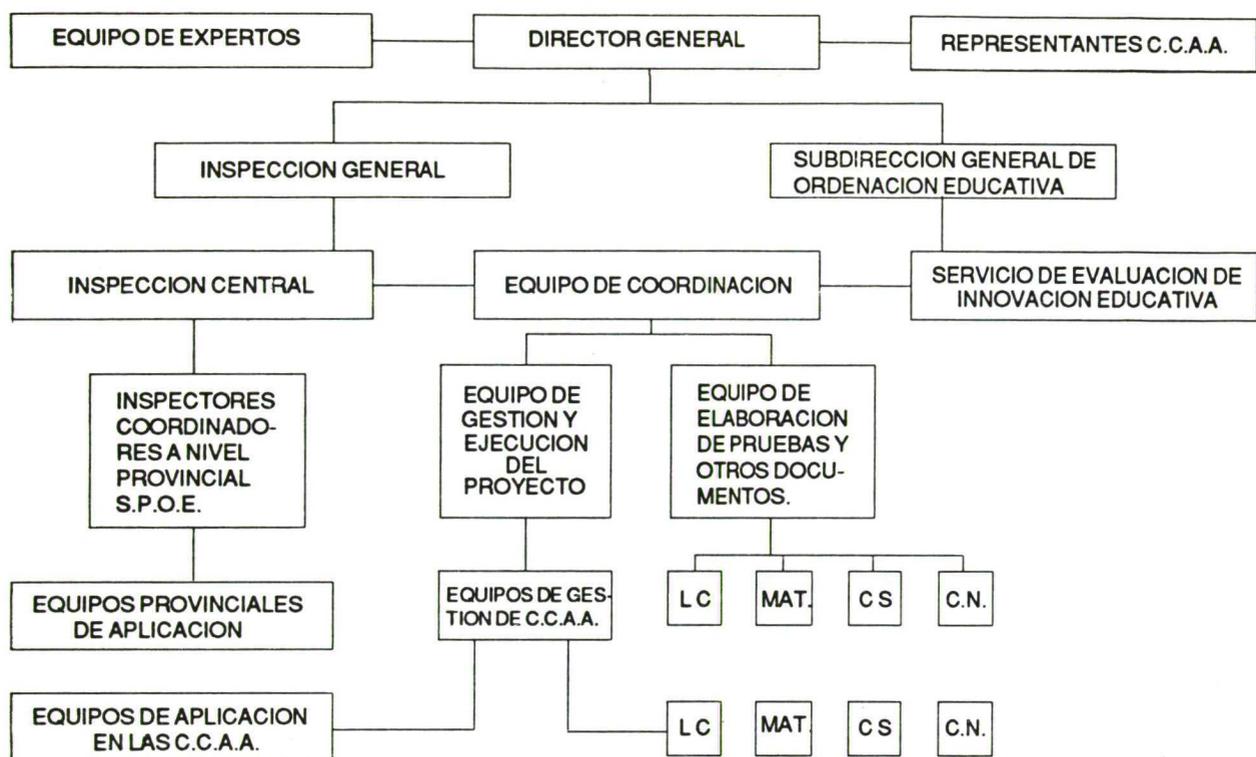
Para la elaboración del proyecto se tuvieron en cuenta la opinión y trabajos realizados por expertos en educación, especializados en el tema de la evaluación. Después de la discusión del mismo con los representantes de las CC.AA., se concretó el proyecto definitivo.

La finalidad de este trabajo es conocer objetivamente la situación en que se encuentran los alumnos del Ciclo Medio que lo cursaron íntegramente y por primera vez desde su implantación en el curso 1982/83.

Para ello, además de medir el rendimiento de los alumnos en las enseñanzas mínimas del Real Decreto 710/1982, se consideró necesario obtener información acerca de cuál era la opinión, metodología y medios empleados por los protagonistas más importantes del proceso educativo, con el fin de introducir los ajustes oportunos en cada caso.

Para la realización de este proyecto se hizo un análisis del marco legal en el que debía ser inscrito, así como una planificación metodológica del mismo. En ella se incluyeron los siguientes aspectos:

1. Recursos humanos necesarios para la elaboración y puesta en práctica del estudio. Se formaron equipos de trabajo para el diseño y planificación, coordinación, gestión y ejecución, elaboración de instrumentos de evaluación y aplicación y corrección de pruebas. En las fases de análisis estadístico de los datos fue necesaria la colaboración de expertos en estadísticas y procesamiento de datos. El organigrama de dependencias y funciones de estos equipos se presenta a continuación:



2. Previsión de las fases del estudio, personas necesarias e instrumentos que se elaboraron para cada una de ellas, tal y como aparecen en la tabla siguiente:

FASE	PERSONAS COLABORADORAS	Nº	INSTRUMENTOS	Nº de docu.
Estudio y debate del proyecto	Maestros, Inspectores y Catedráticos	043		
Concreción de ee.mm. en objetivos educativos	Maestros, Inspectores	085	Lista de objetivos en que se han concretado las ee.mm. del C.M.	Doc. 1
Selección de objetivos educativos	Maestros, Inspectores	225	Documentos para selección objetivos educativos	Doc. 2
Elaboración de pruebas y cuestionarios	Maestros, Inspectores	946	Pruebas Cuestionarios	A I A II
Determinación de criterios de evaluación para Maestros	Maestros, Inspectores	019	Criterios incluidos en Manual de Instrucciones	A III
Determinación de criterios de superación por los Maestros de C.M.	Equipo de Gestión	005	Cuestionario para Maestros (Documento de contraste)	
Aplicación de pruebas y cuestionarios	Maestros, Inspectores	317	Instrucciones para la aplicación de pruebas y Registro de resultados	A III
Tratamiento informático	Personal técnico	009		

3. Temporalización del trabajo. Este comenzó en diciembre de 1984 y se finalizó en diciembre de 1986. La temporalización de sus fases se presenta a continuación:

F A S E S	1984		1985				1986			
	Dic	1er Trim.	2º Trim.	3º Trim.	4º Trim.	1er Trim.	2º Trim.	3º Trim.	4º Trim.	
1- Diseño y planificación	██████████									
2- Elaboración de instrumentos		██████████								
3- Estudio piloto			██████							
4- Impresión de instrumentos			██████							
5- Selección de la muestra		██████								
6- Aplicación y corrección de instrumentos		██████	██████							
7- Diseño y tratamiento de resultados				██████	██████				██████	
8- Análisis e interpretación resultados						██████			██████	
9- Elaboración informe final									██████	
10- Difusión									██████	

Una vez fijados todos los aspectos que comprendían el proyecto, se elaboraron las pruebas de rendimiento y cuestionarios precisos para abordar la evaluación de las enseñanzas mínimas.

II. ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION: PRUEBAS DE RENDIMIENTO Y CUESTIONARIOS

1. PRUEBAS DE RENDIMIENTO

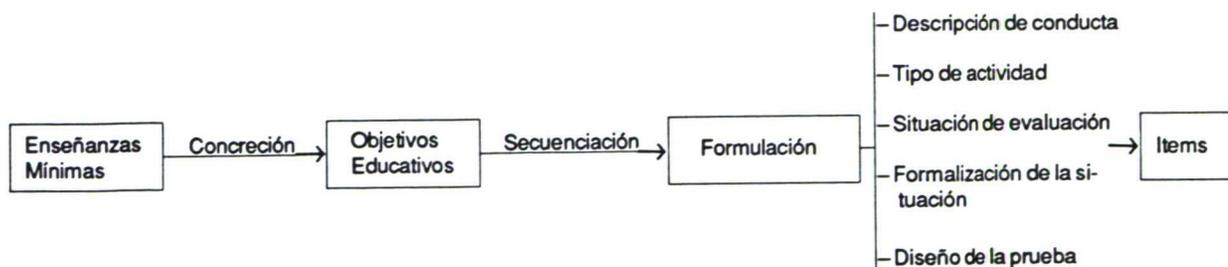
Los equipos de trabajo tuvieron que elaborar instrumentos de medida que se ajustasen a los requisitos impuestos por los objetivos del estudio, ya que éste presentaba características específicas, tales como:

- que los alumnos evaluados constituyeran la primera promoción que había cursado el Ciclo Medio íntegramente;
- que las ee.mm. del Real Decreto 710/1982 no sólo hacían referencia a conocimientos, sino también al desarrollo de destrezas e incorporación de actitudes;
- que la formulación de las ee.mm. era confusa y poco concreta para su medida.

Por tanto, fue necesaria la transformación de las ee.mm. en:

1. objetivos educativos;
2. secuencias de conductas de aprendizaje que garantizaran la consecución del objetivo; e
3. ítems y cuestiones.

El esquema de trabajo fue el siguiente:



A continuación se detalla un ejemplo de cuál fue el proceso seguido desde la concreción de la e.m. en objetivos educativos hasta la elaboración del ítem que la midiera.

Partiendo de la e.m.: "Situarse en el plano de la localidad y saber manejarlo adecuadamente (itinerarios, calles principales, localización de la escuela, la casa, los edificios y zonas más notables)", los pasos seguidos fueron:

1. Formulación del objetivo educativo.

Utilizar el plano de la localidad para:

- situar edificios, domicilios, etc.;
- calcular distancias aplicando escalas;
- indicar el camino que se debe seguir para llegar a un lugar determinado.

2. Determinación de las secuencias de aprendizaje que garantizaran su consecución.

Utilizar el plano es:

- situar edificios,
- trazar itinerarios,
- calcular distancias aplicando escalas gráficas.

3. Elaboración de un ítem que midiera la enseñanza mínima.

Ante el plano de un núcleo urbano de una ciudad de entre cinco y diez mil habitantes, en el que figuran una escala gráfica y edificios como la Escuela, el Ayuntamiento, la Biblioteca, etc., se proponen varias actividades:

- completar frases como: "la Biblioteca está situada al ... de la Plaza Mayor", donde los alumnos seleccionaban Norte, Sur, Este u Oeste, según fuera su situación en el plano;
- seleccionar mediante una cruz la opción correcta en frases del tipo: "la escuela está situada al NE, NO, SO, SE";
- trazar en el plano itinerarios determinados, por ejemplo: "camino seguido para ir a la Biblioteca desde la Escuela", "devolver un libro e ir al Campo de Deporte";
- usar la escala gráfica en el plano y una regla graduada para calcular la longitud y la anchura de una calle determinada.

Para una información más detallada, véanse los originales que aparecen en los cuadernillos de las ee.mm. 1.1.2. .

CONCRECIÓN DE LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS EN OBJETIVOS EDUCATIVOS

El estudio cuidadoso de todas y cada una de las ee.mm. del Ciclo Medio (Real Decreto 712/1982 de 12 de febrero) puso de manifiesto que, en la mayoría de los casos, no era factible elaborar pruebas válidas que midieran de forma fiable lo que indicaba cada e.m.

Para solventar este problema, un equipo se encargó de concretar esas ee.mm. en objetivos educativos, de tal forma que se cubrieran todos los aspectos contenidos en las mismas. Para ello, se determinaron las secuencias de aprendizaje necesarias para que los alumnos llegaran a la consecución del objetivo. Estas fueron elaboradas de forma ordenada y progresiva.

Presentamos a continuación el documento elaborado en el que cada enseñanza mínima es concretada en uno o varios objetivos educativos.

AREA DE LENGUA CASTELLANA

BLOQUE TEMATICO 1: LENGUAJE ORAL.

- 1.1. **Adquirir los hábitos propios del diálogo: saber escuchar, interpretar con corrección, pedir aclaraciones si fuera necesario, distinguir entre opiniones y hechos comprobables, manifestar su desacuerdo, cuando exista, en términos correctos.**
- 1.1.1. Escuchar a los demás asintiendo por medio de gestos, aportando datos, recabando información complementaria, manifestando su desacuerdo, cuando exista, en términos correctos, etc.
- 1.1.2. Ejecutar órdenes e instrucciones complejas con estas condiciones:
- El tiempo de elocución de la orden no será superior a 15 segundos.
 - En cada instrucción no se ordenarán más de cuatro actos diferentes.
 - El vocabulario pertenecerá a un nivel coloquial.
 - Las frases se estructurarán secuencialmente.
- Ejem.: Toma un diccionario de la biblioteca del aula.
- Mira cuál es la última página numerada.
- Escribe ese número en la pizarra.
- 1.1.3. Transmitir una orden o un recado con las condiciones establecidas en el objetivo 1.1.2.
- 1.1.4. En mensajes emitidos oralmente, distinguir hechos reales de opiniones.
- 1.2. **Practicar diversas formas de la expresión oral (conversación, exposición, debate, entrevista, saludos, despedidas).**
- 1.2.1. Practicar la conversación con estas condiciones:
- Comunicando las propias opiniones y experiencias.
 - Adecuando el gesto y el habla.

- Modulando la voz al conversar.
- Escuchando a los demás con actitud abierta y respetuosa.

1.2.2. **Exponer oralmente temas elegidos libremente por el alumno, con estas condiciones:**

- Preparando previamente la exposición del punto de vista personal sobre el tema.
- Auxiliándose de un guión o esquema.
- Estructurando la exposición (introducción, cuerpo y conclusión).
- Refiriéndose básicamente a los aspectos más significativos.

1.3. **Comprender una exposición o narración oral de unas doscientas palabras, con unidad temática y referente a hechos o situaciones concretas, adecuadas al nivel del alumno. Resumir oralmente lo escuchado, distinguiendo los elementos esenciales y sus relaciones.**

1.3.1. **Expresar de diversas formas la comprensión de una exposición o narración oral de unas doscientas palabras, con unidad temática y referente a hechos o situaciones concretas, distinguiendo los elementos esenciales y sus relaciones.**

1.4. **Pronunciar correctamente y adecuar el tono, el gesto y la modulación al contenido del mensaje, perfeccionando progresivamente los propios recursos expresivos. Practicar la recitación de memoria y formas sencillas de dramatización.**

1.4.1. **Pronunciar todos los fonemas de la lengua castellana teniendo en cuenta el equilibrio entre la norma culta y cada variedad dialectal (enseñanza correctiva).**

1.4.2. **Usar normativamente las expresiones habitualmente incorrectas del habla local y/o personal (enseñanza correctiva).**

1.4.3. **Emitir mensajes orales con la entonación, el ritmo y las pausas convenientes.**

1.4.4. **Recitar de memoria romances, monólogos, canciones líricas tradicionales, etc., con la pronunciación, ritmo, pausas y entonación adecuados.**

1.4.5. **Dramatizar piezas breves (cuentos, narraciones, etc.), adecuando el gesto a la naturaleza del mensaje.**

1.5. Leer en voz alta un texto de unas 200 palabras, con la pronunciación, ritmo, pausas y entonación adecuados, a una velocidad mínima de 100 palabras por minuto.

1.5.1. Leer en voz alta un texto en prosa, pronunciando todas las palabras, expresando los signos de puntuación y entonando de acuerdo con el sentido expresivo de la frase, con una velocidad mínima de 100 palabras por minuto.

BLOQUE TEMÁTICO 2: LENGUAJE ESCRITO.

2.1. Leer silenciosamente y sin articulación labial un texto de unas 200 palabras, adecuado al nivel, con argumento claramente definido. Explicar las ideas esenciales (explícitas o implícitas) y las relaciones entre ellas, haciendo un resumen y contestando a un cuestionario (oralmente o por escrito).

2.1.1. Leer silenciosamente y sin articulación labial textos en prosa de unas 200 palabras, que contengan una idea principal y no más de cuatro accesorias, escritos en lenguaje usual y referidos a situaciones de experiencia común para el alumno. Éste manifestará la comprensión de dichos textos respondiendo a cuestiones implícitas.

2.2. Saber recurrir a la lectura para buscar información en diccionarios, enciclopedias y obras monográficas de la biblioteca escolar.

2.2.1. Encontrar información en la biblioteca escolar, localizando en obras monográficas y enciclopedias temáticas el tema buscado.

2.2.2. Usar el diccionario.

2.3. Dedicar tiempo libre a la lectura de obras recreativas, desarrollando su gusto estético personal. Hacer una breve reseña de algunas obras leídas.

2.3.1. Mostrar nuevos intereses lectores, concretando un plan personal, llevando un registro de sus lecturas e implicándose personalmente en las actividades de la biblioteca escolar.

2.4. Conocer textos literarios y comentar algunos aspectos.

- 2.5. Realizar composiciones escritas de distintos tipos, utilizando con propiedad el vocabulario del Ciclo y las técnicas elementales de redacción, en cada caso.**

Las ee. mm. 2.4. y 2.5. han sido refundidas y reformuladas en los siguientes objetivos:

- 2.5.1. Componer, imitando los recursos estilísticos descubiertos en textos previamente analizados y comentados.
- 2.5.2. Rellenar impresos (con casillero).
- 2.5.3. Redactar cartas familiares y amistosas.
- 2.5.4. Narrar por escrito.
- 2.5.5. Describir por escrito.
- 2.5.6. Exponer, por escrito, temas elegidos por el alumno sugeridos por el profesor.
- 2.6. Escribir correctamente las palabras del vocabulario básico del Ciclo y las que se rigen por las principales reglas ortográficas. Utilizar debidamente los signos de puntuación.**
- 2.6.1. Escribir ortográficamente las palabras que aparezcan usualmente en los escritos libres del alumno.
- 2.6.2. Usar debidamente los signos de puntuación (coma, punto, punto y coma, puntos suspensivos, dos puntos, interrogación, admiración, comillas, guión y paréntesis).
- 2.7. Realizar todos los trabajos escritos de modo ordenado, limpio y con una escritura fluida, clara y legible.**
- 2.7.1. Realizar los trabajos escritos de modo limpio y ordenado, cuidando la caligrafía.

BLOQUE TEMATICO 3: VOCABULARIO.

- 3.1. Comprender el significado contextual del vocabulario propio del Ciclo y emplearlo con propiedad y corrección en la expresión oral y escrita.

- 3.2. Ampliar y enriquecer su vocabulario activo y pasivo formando familias léxicas y semánticas.**

Las ee. mm. 3.1. y 3.2. han sido refundidas y reformuladas en el siguiente objetivo:

- 3.2.1. Usar vocablos específicos en las diferentes situaciones curriculares, tales como narraciones, descripciones, redacción de cartas, y en general, en las exposiciones temáticas de las demás áreas.**

- 3.3. Saber utilizar el diccionario.**

Esta e.m. está recogida en el objetivo 2.2.2.

BLOQUE TEMATICO 4: INICIACION A LA REFLEXION GRAMATICAL.

- 4.1. Reconocer y construir, oralmente y por escrito, distintos tipos de oraciones simples (enunciación, mandato, interrogación, exclamación) en sus formas afirmativa y negativa.**

- 4.2. Adquirir nociones prácticas del grupo del sujeto y del grupo del predicado. Realizar transformaciones en ambos grupos.**

- 4.3. Reconocer en textos orales y escritos los sustantivos, adjetivos (calificativos) y determinantes. Realizar variaciones de género y número en estos elementos.**

- 4.4. Reconocer los pronombres personales sujeto y los verbos. Realizar en ellos variaciones de número y persona. Dominar la conjugación de los verbos regulares y auxiliares.**

Las ee. mm. 4.2., 4.3. y 4.4. han sido refundidas y reformuladas en los siguientes objetivos:

- 4.4.1. Aplicar las nociones de "grupo del sujeto" y de "grupo del predicado" para construir frases coherentes en las que todos los elementos referidos al sujeto estén agrupados en torno a él, e igualmente en el caso del predicado, cuidando las concordancias.**

- 4.4.2. Distinguir los adjetivos de los pronombres para la acentuación diacrítica de éstos.**

- 4.4.3. Utilizar con propiedad la persona, el número, el tiempo y el modo de los verbos (enseñanza correctiva).**

- 4.5. Saber deletrear cualquier palabra. Descomponer una palabra en las sílabas que la integran. Identificar la sílaba tónica. Clasificar las palabras según el acento (agudas, llanas y esdrújulas).**

Esta e.m. se incluye en el objetivo 2.6.1.

BLOQUE TEMATICO 5: TECNICAS DE TRABAJO.

- 5.1. Desarrollar, en las actividades habituales, y adquirir un dominio adecuado al nivel, de las siguientes técnicas de trabajo:**

- Subrayado.
- Realización de esquemas.
- Toma de notas de una exposición oral.
- Resumen o extracto de un texto escrito.
- Encuesta.
- Entrevista.
- Confección y organización de ficheros (vocabulario, temas, obras leídas).
- Búsqueda y ordenación de documentación escrita o gráfica sobre un tema.

- 5.1.1. Usar las siguientes técnicas de trabajo:**

- Subrayado.
- Resumen.
- Esquema.
- Entrevista.
- Encuesta.
- Confección y organización de ficheros.

AREA DE MATEMATICAS

BLOQUE TEMATICO 1: CONJUNTOS Y RELACIONES

En este estudio no se ha considerado este Bloque Temático.

BLOQUE TEMATICO 2: CONJUNTOS NUMERICOS.

- 2.1. Reconocer el número natural como la propiedad común a todos los conjuntos coordinables entre sí. Distinguir número cardinal de número ordinal Leer y escribir cantidades con números naturales. Leer y escribir cantidades en el sistema de numeración romana.
 - 2.1.1. Utilizar cardinales y ordinales en base 10.
 - 2.1.2. Leer y escribir cantidades con números naturales.
 - 2.1.3. Leer y escribir cantidades en el sistema de numeración romana.
- 2.2. Realizar agrupamientos de objetos teniendo en cuenta las reglas de los sistemas de numeración de bases 2 y 10. Sumar en los sistemas binario y sexagesimal.
 - 2.2.1. Sumar y restar con horas, minutos y segundos.
- 2.3. Automatizar las siguientes operaciones con números naturales: Sumar y multiplicar reconociendo y aplicando las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva. Restar números con resultados en \mathbb{N} y dividir números distinguiendo división exacta de entera. Reconocer y nombrar los términos de las operaciones.
 - 2.3.1. Resolver con precisión y velocidad la suma con números naturales.
 - 2.3.2. Resolver con precisión y velocidad la multiplicación con números naturales.
 - 2.3.3. Resolver con precisión y velocidad la resta con números naturales.

- 2.3.4. Resolver con precisión y velocidad la división con números naturales.
- 2.3.5. Aplicar a la suma y a la multiplicación las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva.
- 2.4. **Cálculo mental y rápido de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales.**
- 2.4.1. Calcular mentalmente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de números naturales.
- 2.5. **Enunciar, plantear y resolver problemas en los que intervengan tres operaciones distintas.**
- 2.5.1. Enunciar, y resolver problemas en los que intervengan hasta tres operaciones distintas.
- 2.6. **Reconocer la potencia como producto de factores iguales, distinguiendo base y exponente.**
- 2.7. **Adquirir la idea de fracción y representarla gráficamente. Sumar y restar fracciones del mismo denominador. Identificar fracciones con sus correspondientes números decimales. Dividir y multiplicar números decimales por enteros. Enunciar, plantear y resolver problemas.**
- 2.7.1. Leer y escribir números fraccionarios.
- 2.7.2. Resolver con precisión y velocidad la suma de fracciones con el mismo denominador.
- 2.7.3. Resolver con precisión y velocidad la resta de fracciones con el mismo denominador.
- 2.7.4. Leer y escribir cantidades con números decimales hasta las milésimas.
- 2.7.5. Resolver con precisión y velocidad la suma de decimales.
- 2.7.6. Resolver con precisión y velocidad la resta de decimales.
- 2.7.7. Resolver con precisión y velocidad la multiplicación de decimales por enteros.

- 2.7.8. Resolver con precisión y velocidad la división de decimales por enteros.
- 2.7.9. Resolver problemas que entrañen el uso de fracciones y decimales con el mismo denominador.

BLOQUE TEMATICO 3: MEDIDAS.

- 3.1. **Reconocer la medida como correspondencia.**

- 3.2. **Conocer y utilizar las unidades de medida de las magnitudes: longitud, capacidad, masa, tiempo, dinero y superficie, y establecer las equivalencias entre ellas.**
 - 3.2.1. Medir longitudes usando el doble decímetro y/o la cinta métrica, con una precisión que será determinada en cada tipo de medida.
 - 3.2.2. Medir capacidades usando decímetros, litros y recipientes graduados de uso doméstico.
 - 3.2.3. Pesar usando la balanza, teniendo en cuenta la tara cuando haya lugar.
 - 3.2.4. Medir superficies poligonales planas, expresando el resultado en unidades métricas.
 - 3.2.5. Medir tiempo, expresando en las unidades usuales hasta segundos, usando calendarios, relojes (analógicos y digitales) y cronómetros.
 - 3.2.6. Usar dinero en situaciones de pagar/cobrar que conlleven el manejo de cambios.

- 3.3. **Pasar progresivamente del lenguaje manipulativo y oral al gráfico y simbólico, y viceversa. Plantear y resolver problemas reales que exijan operaciones con unidades de una o varias magnitudes.**
 - 3.3.1. Resolver problemas de la vida real que requieran operar con unidades de una o varias magnitudes.

- 3.4. **Utilizar el vocabulario básico relativo al bloque temático.**

BLOQUE TEMATICO 4: TOPOLOGIA Y GEOMETRIA.

- 4.1. Reconocer superficies planas y curvas entre objetos de uso corriente, identificar plano y recta.
- 4.2. Identificar el punto como intersección de dos rectas. Reconocer y diferenciar semirrectas y segmentos.
- 4.3. Reconocer las cuatro regiones angulares que se determinan al cortarse dos rectas. Construir mediante plegado, y dibujar rectas, regiones angulares y ángulos. Reconocer e identificar rectas paralelas. Dibujar y reconocer ángulos complementarios y opuestos por el vértice. Identificar los elementos de los ángulos (lados, vértice, bisectriz). Transportar y medir ángulos. Reconocer rectas perpendiculares y ángulos rectos. Clasificar y reconocer las distintas clases de ángulos.
- 4.4. Construir (mediante triangulaciones y plegado) y dibujar polígonos, identificando sus lados, vértices, diagonales y ángulos. Clasificar y reconocer las diversas clases de polígonos: triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares.
- 4.5. Reconocer y distinguir la circunferencia, el círculo y sus elementos (arco, cuerda, radio, tangente, secante, diámetro, semicircunferencia y semicírculo). Reconocer figuras circulares (corona circular, sector circular y segmento circular).
- 4.6. Construir mediante sucesivos plegados figuras iguales y reconocer simetrías. Utilizar la regla, el compás y la escuadra en construcciones geométricas sencillas.

Las ee. mm. del 4.1. al 4.6. inclusive, han sido refundidas y reformuladas en el siguiente objetivo:

- 4.6.1. Usar los siguientes instrumentos: regla graduada, escuadra, cartabón, compás y transportador de ángulos para:
 - a) Trazar segmentos.
 - b) Trazar ángulos.
 - c) Medir ángulos.
 - d) Trazar segmentos paralelos.
 - e) Trazar segmentos perpendiculares.

- f) Trazar polígonos regulares usando los siguientes procedimientos: plegado y triangulación.
- g) Trazar figuras redondas planas (circunferencia, círculo, corona circular, segmento circular y sector circular) y sus elementos (cuerda, radio, tangente, diámetro, etc.).

4.7. Calcular el perímetro de los polígonos. Comprobar que la fórmula para calcular la longitud de la circunferencia es $2\pi r$. Llegar, a partir de experiencias, a la fórmula del área de figuras triangulares, cuadradas y rectangulares.

4.8. Reconocer pirámides, prismas, conos, cilindros, esferas y sus elementos.

4.8.1. Señalar entre objetos de la vida real cuerpos poliédricos y redondos: pirámides, prismas, conos, cilindros y esferas.

4.9. Utilizar el vocabulario básico referente al bloque temático. Pasar, progresivamente, del lenguaje manipulativo y oral a diversos lenguajes gráficos, y viceversa. Enunciar, plantear y resolver problemas.

4.9.1. Resolver problemas de situaciones de la vida práctica que impliquen manejar el perímetro y/o la superficie de figuras triangulares, cuadradas y rectangulares.

4.9.2. Resolver problemas que impliquen la longitud de la circunferencia.

(Los objetivos 4.9.1. y 4.9.2. han sido formulados a partir de las ee. mm. 4.7. y 4.9.).

AREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

BLOQUE TEMATICO 1: CONOCIMIENTO DE SI MISMO

- 1.1. **Identificar al hombre como ser vivo capaz de pensar y actuar voluntariamente, en su ámbito natural y social. Comparar al hombre con los restantes seres vivos, señalando sus semejanzas y diferencias.**
 - 1.1.1. Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los restantes seres vivos.

- 1.2. **Localizar algunos huesos y músculos relacionados con el movimiento. Explicar, de manera elemental, la acción coordinada de huesos, músculos y articulaciones. Habituarse a posturas y movimientos correctos. Conocer las medidas de socorro en caso de fracturas y desgarramientos. Comprender la necesidad del sueño y el descanso para una adecuada recuperación.**
 - 1.2.1. Localizar algunos huesos y músculos relacionados con el movimiento.
 - 1.2.2. Explicar de manera elemental, la acción coordinada de huesos, músculos y articulaciones.
 - 1.2.3. Habituarse a posturas y movimientos correctos.
 - 1.2.4. Aplicar el conocimiento adquirido sobre primeros auxilios en casos de fracturas y desgarramientos.
 - 1.2.5. Preparar una lista con las normas elementales para la higiene del sueño y descanso.

- 1.3. **Localizar los órganos de los sentidos y comprender su importancia para la relación del hombre con el medio. Habituarse al cuidado e higiene de los diferentes órganos.**
 - 1.3.1. Usar el conocimiento de los órganos más importantes de los sentidos para explicar fenómenos experienciales relacionados con los mismos (requisitos para las percepciones, deficiencias sensoriales, etc.).
 - 1.3.2. Aplicar el conocimiento de los sentidos para preparar una lista con las medidas de protección e higiene sobre cada uno de ellos.
 - 1.3.3. Practicar habitualmente las normas elaboradas.

- 1.4. Reconocer que el hombre, como todo ser vivo, necesita nutrirse. Enumerar o localizar en láminas o modelos anatómicos los diversos órganos de los aparatos que intervienen en la nutrición y explicar, de manera elemental, sus funciones.**
- 1.4.1. Usando el conocimiento de los procesos de nutrición en el hombre, formular normas de educación alimentaria en relación con la periodicidad de la ingestión de comidas, respecto de los períodos digestivos para evitar cortes de digestión, etc.
- 1.5. Describir, de manera elemental, las fases fundamentales del proceso digestivo. Conocer los principales elementos de una dieta equilibrada y adquirir buenos hábitos alimentarios.**
- 1.5.1. Aplicando los conocimientos dietéticos básicos, adquirir habilidades como:
- Confeccionar dietas básicas.
 - Confeccionar dietas diferenciales (sexo, edad, ocupación, etc.).
 - Inventar minutas equilibradas partiendo de los alimentos estacionales disponibles en la localidad.
 - Elaborar menús equilibrados usando una lista de platos.
- 1.5.2. Señalar deficiencias nutritivas comunes en los hábitos alimentarios de la comunidad, de la localidad, de la casa y del propio alumno.
- 1.5.3. Aplicar normas básicas de dietética al diseño de guías prácticas de alimentación correctiva para la localidad, la casa y el propio alumno.
- 1.6. Conocer la importancia de la respiración y los factores que pueden perturbarla. Conocer y poner en práctica las medidas elementales de higiene respiratoria.**
- 1.6.1. Usando el conocimiento del aparato respiratorio, justificar normas prácticas de higiene en relación con situaciones como: la aireación de la casa, la ventilación del aula, la prevención de accidentes (acceso a pozos, bodegas, escape de gases, etc.).
- 1.6.2. Practicar destrezas respiratorias en situaciones tales como carrera, natación y relajación.
- 1.7. Conocer la importancia de la circulación sanguínea y los casos más frecuentes de perturbación. Practicar las normas higiénicas adecuadas y conocer las medidas elementales de socorro, en caso de insolación, hemorragia, heridas y quemaduras.**
- 1.7.1. Adquirir habilidades necesarias para la prevención y actuación en casos de insolación, hemorragia, heridas y quemaduras.

- 1.8. **Conocer la importancia de la excreción y los factores que puedan perturbarla. Habituarse a la higiene y cuidado de la piel.**
- 1.8.1. Partiendo del conocimiento de la función excretora, desarrollar hábitos de limpieza corporal.
- 1.9. **Explicar el papel de los padres en la reproducción y valorar el embarazo como un estado que requiere especial ayuda y respeto.**
- 1.9.1. Teniendo en cuenta los conocimientos biológicos sobre la reproducción de los seres humanos, señalar los aspectos diferenciales con respecto a los demás seres vivos.
- 1.9.2. Valorar el embarazo como un estado que requiere especial ayuda y respeto.

BLOQUE TEMATICO 2: CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

- 2.1. **Observar animales del entorno e identificar en ellos sus formas de desplazamiento, tipo de alimentación, algunos órganos de los sentidos y lugares donde viven. Agruparlos según diferentes características, fácilmente identificables por el alumno (volar, nadar, hacer nidos, excavar la tierra, acarrear comida, tener plumas, comer hierba...).**
- 2.1.1. Adquirir las destrezas de observar y describir animales, partiendo, como contenido, de los animales del entorno.
- 2.1.2. Señalar semejanzas y diferencias de los animales del entorno.
- 2.1.3. Aplicar criterios dicotómicos para clasificar animales.
- 2.2. **Estudiar a lo largo del Ciclo y por observación directa tres animales del entorno: uno vivíparo (mamífero), otro ovíparo (ave, pez o reptil) y uno con metamorfosis (anfibio, insecto). Describir su morfología y funciones vitales (tipo de vida, cómo y de qué se alimentan, dónde viven, órganos de los sentidos y de defensa).**
- 2.2.1. Partiendo de los contenidos observados en un mamífero doméstico (perro, gato):
 - a) Explicar la funcionalidad de los rasgos observados. (Ejemplo, en el gato: patas almohadilladas; uñas retráctiles; bigotes táctiles; ojos adapta-

bles a la oscuridad; lengua rasposa/limpiadora; agilidad; configuración de la dentadura adaptada a su tipo de alimentación; conductas sexuales -marcar el terreno, celo-; reproducción vivípara, etc.).

b) Usar el conocimiento así logrado para inventar normas prácticas que permitan tratar/cuidar estos animales domésticos en relación con su régimen alimentario, formas de vida, necesidades biológicas, etc.

- 2.2.2. Repetir el tipo de objetivo señalado en 2.2.1. a lo largo del Ciclo hasta estudiar todos los mamíferos significativos de la localidad/comarca.
- 2.2.3. Usar el esquema diseñado en el objetivo 2.2.1., tomando como contenido a los ovíparos domésticos.
- 2.2.4. Repetir el tipo de objetivo señalado en 2.2.2. a lo largo del Ciclo hasta estudiar todos los ovíparos significativos de la localidad/comarca.
- 2.2.5. Usar el esquema diseñado en el objetivo 2.2.1., tomando a los anfibios e insectos como contenido.
- 2.3. **Identificar vegetales del entorno y agruparlos según sus características más destacadas, fácilmente reconocibles por los alumnos.**
- 2.3.1. Usando los vegetales del entornos como contenido, adquirir las destrezas de observar y describir vegetales.
- 2.3.2. Después de haber experimentado con ejemplares de una misma especie de planta doméstica (geranio), señalar cómo influyen los diversos factores del crecimiento:
- tipo de tierra (composición edafológica);
 - presencia/ausencia de agua;
 - presencia/ausencia de luz;
 - presencia/ausencia de aire (usando una campana de cristal y una goma de irrigación);
 - temperatura ambiental.
- 2.3.3. Adquirir las habilidades de reproducir plantas útiles y decorativas del medio local, por los siguientes procedimientos: siembra (judía), partición (cintas), esqueje (clavel), estaca (geranio, vid).
- 2.3.4. Señalar semejanzas y diferencias entre vegetales.

- 2.3.5. **Aplicar criterios dicotómicos para hacer observaciones de campo y para clasificar especímenes vegetales.**
- 2.4. **Estudiar, por observación directa, tres plantas del entorno; una en cada curso del Ciclo, una cultivada (trigo, vid...), una silvestre (pino, romero...) y una de adorno (geranio, cactus...). Describir su morfología y funciones vitales, lugar donde viven, cambios a lo largo del año, flores y frutos.**
- 2.4.1. Partiendo de las peculiaridades observadas directamente en una planta doméstica fanerógama (geranio), explicar la funcionalidad de los detalles observados en el ejemplo del geranio: tipo de hoja (función del vello que la recubre), estructura interna de los tallos, forma de la raíz (fasciculada), tipo de flor (compuesta).
- 2.4.2. Describir el ciclo vital de una planta (fanerógama bianual) que se cultivará con este fin en la escuela. Practicar con este contenido la destreza de recoger datos de observación, siguiendo los procedimientos adecuados.
- 2.4.3. Describir el ciclo vital de alguna de las hortalizas y de alguna de las gramíneas más comunes en la localidad.
- 2.4.4. Participando en algún proyecto de repoblación forestal (la fiesta del árbol) aplicar los conocimientos adquiridos para cuidar árboles en situación silvestre o ciudadana.
- 2.5. **Describir el ciclo del agua en la Naturaleza. Comprobar, por medio de experiencias, que el agua es necesaria para los seres vivos, que cambia de estado físico y que es fuente de energía.**
- 2.5.1. Describir el ciclo del agua en la Naturaleza.
- 2.5.2. Tras observar las consecuencias de los cambios de estado en el agua, aplicar la propiedad del aumento de volumen de ésta para inventar normas útiles en la vida usual. Ejemplo: evitar la rotura de botellas en el congelador doméstico; evitar la muerte de las plantas por reventamiento de sus células en las heladas; ahorrar el tiempo de cocción de alimentos vegetales y animales por congelación previa, etc.
- 2.5.3. Después de estudiar un caso local de contaminación de aguas, implicarse en algún proyecto tendente a su corrección.
- 2.5.4. Aplicar la actitud de ahorro del agua potable, produciendo un folleto escolar en que se expresen las formas concretas con las que ahorrar agua en nuestra localidad. Practicar las conductas que se proponen en ese folleto.

- 2.5.5. Tras la visita y estudio de una Central Hidroeléctrica y/o de una noria (especificar este objetivo con los contenidos locales), valorar la utilidad de las corrientes de agua como fuente de energía.
- 2.6. **Reconocer, mediante experiencias sencillas, algunas propiedades del aire, así como su necesidad para los seres vivos y su uso como fuente de energía.**
- 2.6.1. Aplicar el contenido sobre las propiedades del aire (alcanzado por la observación directa de experiencias sencillas) para practicar destrezas como:
- a) Leer e interpretar el barómetro "comercial" tras la experimentación con un barómetro tipo Torricelli de construcción artesanal.
 - b) Tras experimentar con el higrómetro de cabello de construcción escolar, leer e interpretar la información del higrómetro convencional.
 - c) Después de relacionar las anteriores observaciones con las predicciones del tiempo en la T.V., aplicar esa destreza a la predicción elemental del tiempo a muy corto plazo.
- 2.6.2. Después de participar en experiencias que permitan apreciar la cantidad de aire consumido por la respiración de un alumno durante un tiempo determinado (reemplazando, por ejemplo, el agua de un recipiente invertido con el aire de la espiración), calcular la cantidad de aire "nuevo" necesario para la respiración de todos los alumnos de la clase.
- Explicitar implicaciones y consecuencias de estas experiencias. Deducir y aplicar normas prácticas para la ventilación (renovación del aire) en el aula, en locales públicos cerrados y en la casa.
- 2.6.3. Explicar la funcionalidad de los procedimientos que más se usan para la renovación del aire en los edificios (torretas de ventilación, cristales dobles, ventanillas de convección, etc.).
- 2.6.4. Después de visitar algún molino de viento (harinero, electrógeno, de pozos, de desecación, etc. –según las disponibilidades locales o comarcales–), valorar el uso de las corrientes de aire como fuente gratuita de energía.
- 2.7. **Reconocer, mediante experiencias sencillas, que el Sol es fuente de luz y calor. Comprobar algunos efectos del calor y los fenómenos luminosos más elementales.**
- 2.7.1. Preparar un plan de experiencias a lo largo del Curso que permitan observar que el mayor o menor calentamiento que el Sol produce se debe, en parte, a la duración de la insolación y, sobre todo, al ángulo de incidencia de sus rayos sobre la superficie de nuestra corteza terrestre.
- Aplicar estos conocimientos así obtenidos para interpretar las estaciones climáticas en nuestra localidad.

2.7.2. Después de participar en un proyecto para la construcción de un sencillo calentador de agua, calcular aproximadamente el ahorro que se produce cuando aprovechamos esta energía gratuita. Calcular las implicaciones económicas si todas las casas del pueblo usasen estos procedimientos para calentar el agua sanitaria (cocina y baños). Generalizar estas valoraciones.

2.7.3. Aplicar los conocimientos descubiertos en aplicaciones sistemáticas sobre los efectos del calor para explicar hechos de la realidad circundante, como las juntas de dilatación en los edificios, la estructura de placas en los puentes, las juntas de los raíles del ferrocarril, las tejas superpuestas libres en los tejados, etc.

2.7.4. Aplicar las propiedades de la luz, conocidas a través del método didáctico del redescubrimiento, para interpretar fenómenos naturales como el color azul del firmamento, el color rojizo del ciclo en las puestas de Sol, los espejismos sobre las calzadas durante el verano...

2.7.5. En relación con el estudio de las fuentes artificiales de luz, y tras experimentar con tres tipos de aparatos de iluminación (bombilla de incandescencia, tubo fluorescente y una vela o candil), medir la intensidad luminosa producida por cada uno (colocando un fotómetro de fotógrafo a la misma distancia) y calcular el coste económico de mantener cada aparato.

Deducir consecuencias y aplicar lo descubierto a la confección de un plan concreto para la utilización generalizada de aparatos fluorescentes en la iluminación.

2.8. **Observar el comportamiento de los cuerpos respecto a los imanes. Obtener imanes a partir de la corriente eléctrica, y explicar el uso de la brújula.**

2.8.1. Después de descubrir el comportamiento de los imanes en situaciones experienciales, aplicar este conocimiento para explicar su uso en aparatos domésticos, como altavoces, timbres eléctricos, cierres magnéticos de puertas y ventanas.

2.8.2. Después de experiencias específicas, usar el conocimiento de los efectos de los imanes para evitar accidentes, como el borrado accidental de cintas magnetofónicas y de videógrafos, la imantación de los relojes o la deformación de las imágenes del televisor.

2.8.3. Tras observar el comportamiento de agujas magnéticas a modo de brújula, explicar el funcionamiento de la brújula y usarla para orientar mapas y para seguir itinerarios.

2.9. **Realizar experiencias con circuitos eléctricos sencillos. Explicar algunas aplicaciones de la corriente eléctrica.**

En relación con el uso de la energía eléctrica en el hogar practicar destrezas como:

- 2.9.1. Sustituir un fusible por otro de las mismas características.
- 2.9.2. Cambiar una ficha toma-corriente (enchufe) por otra nueva.
- 2.9.3. Sustituir una bombilla o un tubo fluorescente por otro nuevo.
- 2.9.4. Evitar la sobrecarga de una base de enchufe que se produce cuando conectamos simultáneamente a través de un múltiple o "ladrón" varios aparatos de gran consumo (televisor, plancha, calefactor).
- 2.9.5. Decidir qué aparatos pueden usarse en la casa y cuáles no, comparando la tensión de servicio a la red con la tensión de trabajo de cada aparato.
- 2.9.6. Tomar la lectura del contador de suministro eléctrico.

- 2.10. **Identificar rocas y minerales del entorno. Agruparlas según sus características más destacadas (color, brillo, dureza...). Reconocer su utilidad (construcción, obtención de metales, adorno...).**
- 2.10.1. Usando como contenido las rocas y minerales del entorno, adquirir las destrezas de observar y describir rocas y minerales.
- 2.10.2. Aplicar criterios dicotómicos para clasificar rocas y minerales del entorno.
- 2.10.3. Partiendo de los contenidos observados directamente en rocas y minerales del entorno, explicar los diferentes usos que el hombre hace de los mismos.

BLOQUE TEMATICO 3: DESENVOLVIMIENTO EN EL MEDIO.

- 3.1. **Conocer la acción específica del hombre sobre el medio, la importancia del equilibrio ecológico y las repercusiones de su alteración.**
- 3.1.1. Tras la exploración del entorno, confeccionar una lista de acciones y situaciones que implican un ataque al equilibrio ecológico en la propia localidad/comarca. Preparar un folleto con propuestas de acciones deseables para corregir estas situaciones como medio para crear actitudes de defensa del medio ambiente.

- 3.2. Conocer y valorar las principales acciones sobre el medio de los animales y de los vegetales. Reconocer y explicar algunas adaptaciones de los seres vivos al medio.**
- 3.2.1. Instalar en patios y jardines, perchas y habitáculos para pájaros locales, dotarlos de comida y cuidarlos como medio para desarrollar actitudes de respeto y como instrumento que permita observar los hábitos vitales de los pájaros a lo largo del día y del ciclo estacional.
- 3.2.2. Tras la observación directa, preparar listas con los nombres de los animales presentes y activos en cada una de las estaciones (aves migratorias, animales trashumantes, hibernantes, etc.), y explicar los cambios observados en términos de adaptación al medio.
- 3.2.3. Planificar y realizar una observación sistemática a lo largo de un Curso, para anotar los cambios en las especies más significativas de la flora local.
Después, explicar los cambios observados en términos de adaptación al medio.
- 3.2.4. Partiendo de la observación directa, razonar en qué modo influyen las grandes masas vegetales (bosques, sembrados, matorrales...) en las formas de vida animal y humana ligadas a ellas.
- 3.3. Describir los elementos que integran un determinado ecosistema natural o artificial y algunas de sus dependencias. Reconocer la responsabilidad del hombre en el mantenimiento del equilibrio ecológico y observar las normas de cuidado y protección del medio.**
- 3.3.1. Partiendo de un proyecto ecológico de protección del medio, participar activamente en el mismo con acciones concretas como:
- cuidados de especies vegetales y animales en extinción;
 - limpieza de un área del entorno;
 - construcción e implantación de rejillas protectoras para los árboles en crecimiento del Colegio.
- 3.3.2. Usando como contenido un ecosistema concreto de la localidad, explicar elementalmente su dinámica y enumerar un conjunto de posibles acciones humanas que restablezcan y/o refuercen el equilibrio ecológico.
- 3.4. Identificar el sonido como medio de comunicación para los animales y el hombre; observar su propagación en medios diferentes (sólidos, líquidos y gases) y las diversas formas de transmisión a distancia (teléfono, timbre, radio...).**

Reconocer que el ruido es una forma de contaminación ambiental.

3.4.1. Aplicar el conocimiento de las cualidades del sonido (volumen, timbre, tono-frecuencia), para juzgar la fidelidad de la reproducción de aparatos de sonido en el hogar.

3.4.2. Tras comparar -en situaciones experienciales- la visión estereoscópica con la audición estereofónica como medios para situarnos en nuestro ambiente por referencia a los objetos que vemos y/o que oímos, razonar y valorar lo que supone para el hombre la disminución funcional en algunos de estos sentidos.

Subsiguientemente, promover la participación voluntaria en una campaña de donación de estos órganos en hospitales.

3.4.3. Usando un oscilador de audio (prestado por un taller de reparaciones de radio, T.V., de la localidad -hay otros procedimientos más simples, pero menos precisos-), realizar experiencias para trazar la curva de sensibilidad del oído humano, al niño más joven del propio Ciclo, al mayor del Ciclo Superior y a un profesor de edad avanzada. Describir las diferencias que se producen con la edad. Aplicar lo descubierto para explicar:

- El gusto por el ruido de los niños.
- El gusto de los jóvenes por músicas de amplio rango de frecuencias.
- La molestia que los sonidos estridentes produce en el oído de las personas mayores.

Extraer consecuencias y explicitar normas prácticas de convivencia en relación con el uso doméstico de reproductores de sonido.

3.4.4. Participar en un proyecto en el que, experimentando en un aula vacía, se aprenda a acondicionar una sala de estar (reflectores y amortiguadores del sonido) para escuchar en ella el equipo doméstico de sonido. Adquirir destrezas como las de decidir la ubicación y orientación de los altavoces, ajustar los controles de tono, volumen, balance y sonoridad en función del tipo de programa y de la edad de los oyentes, etc.

3.4.5. En relación con la transmisión del sonido por radio, aprender a sintonizar en diales digitales y analógicos una emisora determinada (en las ondas usuales de servicio público), usando como referencia la indicación de su frecuencia de transmisión.

3.4.6. En relación con la transmisión del sonido por teléfono y para aquellas localidades donde esté generalizado este servicio, adquirir las siguientes destrezas:

- Establecer comunicación con un abonado de la red telefónica nacional, incluyendo el uso del código territorial.

- Identificarse e identificar al interlocutor.
 - Obtener información por teléfono sobre servicios públicos y/o espectáculos.
 - Obtener información manejando el listín de teléfonos.
 - Dar un recado y recibirlo, por teléfono, incluyendo la toma de notas y la redacción de avisos.
 - Imponer telegramas por teléfono.
- 3.5. Construir alguna máquina simple (palanca, balanza, polea). Comprobar que las máquinas facilitan el trabajo. Reconocer distintas formas de energía (muscular, eléctrica, vapor) utilizadas en las máquinas.**
- 3.5.1. Tras observar el funcionamiento de diversos aparatos como batidora, calefactor de gas, estufas de leña, cafetera, etc., señalar diferentes tipos de energía.
- 3.5.2. Deducir el ahorro de trabajo y mayor tiempo libre que supone el uso de las distintas máquinas (en el hogar, fábrica, escuela, campo), comparado con el mismo trabajo realizado en forma artesanal.
- 3.5.3. Partiendo de las actividades sistemáticamente coordinadas con la clase de pretecnología, que han de proporcionar la imprescindible base experimental, explicar el funcionamiento de máquinas domésticas como la plancha, la estufa eléctrica, la batidora, el molinillo, el frigorífico, etc.
- 3.5.4. Aprender a interpretar el manual de instrucciones del aparato anterior y de otros, como la lavadora y la olla de presión.
- 3.5.5. En relación con el ahorro de energía, visitar la oficina local de la compañía de suministro de energía eléctrica y obtener información sobre los trámites necesarios para instalar en las casas contadores con tarifa reducida nocturna. Partiendo de situaciones reales, calcular el ahorro económico que supone en una de nuestras casas el uso de esta nueva tarifa. Preparar, trabajando en equipos, folletos con las ventajas y procedimientos para implantar ese servicio. Distribuir dichos folletos.

BLOQUE TEMATICO 4: TECNICAS DE TRABAJO.

- 4.1. **Habituarse al planteamiento de interrogantes a partir de la observación directa (¿cómo?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿de dónde?...), a tomar datos, ordenarlos y representarlos gráficamente.**
- 4.1.1. Plantear preguntas sobre fenómenos observados y formular hipótesis explicativas de los mismos.

Ejemplo: ¿Por qué las pompas de jabón son "de colores" (iridiscentes)?
Hipótesis: porque el espesor de sus paredes es variable y producen descomposiciones variables de luz.

- 4.1.2. Inventar registros adaptados a la naturaleza de los datos de observación que se vayan a registrar en ellos.
- 4.1.3. Elegir el tipo de representación que muestre más expresivamente el fenómeno a que se refieren los datos.
- 4.2. **Aplicar los procedimientos más sencillos en la clasificación, colección y conservación de plantas, animales, minerales, rocas...**
 - 4.2.1. Clasificar seres en función de criterios.
 - 4.2.2. Usar técnicas elementales y procedimientos sencillos para la recogida de especímenes animales (desinfección de envases, cloroformo, alcohol, redes, etc.).
 - 4.2.3. Usar técnicas sencillas para la recolección de especímenes vegetales (archivadores, papel secante, sobres, bolsas, etiquetado, etc.).
 - 4.2.4. Identificar minerales y rocas del entorno usando criterios como dureza, yacimiento, aspecto, densidad, utilización, etc.
- 4.3. **Saber utilizar algunos instrumentos de medida (metro, balanza, medidas de capacidad, reloj, cronómetro, termómetro, pluviómetro).**
 - 4.3.1. Usar la cinta métrica flexible para medidas lineales y para averiguar superficies en situaciones prácticas concretas.
 - 4.3.2. Averiguar pesos con la balanza de brazos usando taras y por el método de la doble pesada.
 - 4.3.3. Usando reloj y cronómetro, medir tiempos con precisión de segundos, haciendo conversiones a unidades equivalentes y expresando las mediciones en el sistema sexagesimal.
 - 4.3.4. Usar el termómetro de máximas y mínimas para obtener series de datos de temperaturas climáticas.

- 4.3.5. Llevar una gráfica de temperaturas de un enfermo tomadas con el termómetro clínico.
- 4.3.6. Registrar los datos de las precipitaciones acuosas tomados con el pluviómetro escolar.
- 4.4. **Reproducir objetos, seres o modelos anatómicos en maquetas, dibujos plegados u otros procedimientos, utilizando cartón, alambre, papel, plastilina...**
- 4.4.1. Partiendo de situaciones de la vida real (construcción de una chimenea, diseño de un jardín escolar, proyecto de un Belén, etc.), construir una maqueta tridimensional:
- haciendo un dibujo previo del modelo en su ambiente natural;
 - eligiendo los materiales adecuados a la naturaleza del proyecto (barro, plastilina, miga de pan, papel, corcho...);
 - usando con seguridad instrumentos como tijeras, lima, cortadores y clavadora.
- 4.4.2. Reproducir objetos anatómicos (manos, pies, etc.) y de bultos sencillos preparando moldes y obteniendo vaciados de escayola.
- 4.5. **Elaborar resúmenes o informes sobre los fenómenos observados, recurriendo a diferentes medios de expresión (lenguaje oral, escrito, planos, croquis, dibujos, gráficos, fotografías).**
- 4.5.1. Usar medios no naturales (fotos, esquemas, grabaciones sonoras, etc.) para ilustrar informes, resúmenes y presentaciones orales.
- 4.6. **Preparar encuestas, cuestionarios, guías de observación..., para obtener datos sobre algunos temas (fuentes de energía, contaminación, protección del medio ambiente, alimentación, vida animal y vegetal). Recoger información, consultando distintas fuentes (libros, revistas, radio, televisión, prensa...).**
- 4.6.1. Preparar, realizar e interpretar encuestas siguiendo este proceso:
- preparando cuestionarios para encuestar;
 - eligiendo una muestra en función de criterios;
 - usando el material adecuado (impresos, magnetófonos);
 - tomando notas;

- presentándose con urbanidad a la persona encuestada;
- enviando por correo el cuestionario, señalando explícitamente la fecha y procedimiento en que se va a recoger;
- tabulando las respuestas obtenidas y hallando porcentajes; y
- presentando los resultados oralmente y mediante gráficos.

4.7. Plantear sencillas experiencias para el estudio de algunos fenómenos (caloríficos, eléctricos, magnéticos, luminosos, acústicos...).

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE TEMATICO 1: LA LOCALIDAD.

- 1.1. Situar en el plano de la localidad y saber manejarlo adecuadamente (itinerarios, calles principales, localización de la escuela, la casa y edificios y zonas más notables).
 - 1.1.1.
 - a) Modelar con bloques en relieve (pasta de papel, barro, plastilina) el barrio donde se asienta la escuela.
 - b) Usando este modelo y contemplándolo desde lo alto, dibujar el croquis correspondiente a esa parte de la localidad, situando los puntos cardinales.
 - c) Desplazarse en grupos por los lugares representados en el croquis para corregirlo, completarlo y perfeccionarlo.
 - d) Repetir los pasos a), b) y c) para levantar el plano de la ciudad.
 - e) Cotejar el plano escolar con el plano oficial para perfeccionar aquél y como medio de familiarizarse con éste.
 - 1.1.2. Utilizar el plano de la localidad para:
 - a) Situar edificios, domicilios, etc.
 - b) Trazar itinerarios.
 - c) Calcular distancias, aplicando escalas.
 - d) Indicar el camino que se debe seguir para llegar a un lugar determinado.
 - 1.1.3. Aplicando encuestas y técnicas elementales de recogida de datos de observación sobre documentos previamente preparados por los propios alumnos, recoger información de las casas representativas de la localidad y usarla para construir un modelo tridimensional de la vivienda típica (diferenciar en cada Comunidad Autónoma). Explicar la estructura de esta vivienda en términos de:
 - a) Su adaptación al medio (materiales, climatología, etc.).
 - b) Su funcionalidad (relacionándola con las actividades laborales más usuales en la población).
 - 1.1.4. Usar lo descubierto en el estudio sobre la vivienda local para preparar un folleto con sugerencias concretas sobre cómo mejorar esta vivienda.

- 1.2. Observar y describir una calle o zona próxima al entorno escolar: sus características, servicios y equipamiento.**
- 1.2.1. a) Organizar un concurso sobre dibujos con vistas de calle y rincones típicos de la localidad como medio para forzar la observación de la estructura de las calles.
- b) Utilizando guías de observación preparadas por el profesor, describir el trazado de las calles (tortuoso, etc.) y relacionarlo con la historia de la localidad (barrio de la alcazaba, del comercio, del ensanche) y la configuración de éstas (estrechas, tortuosas, amplias, con arboleda, etc.), relacionándolas con su adaptación al medio y con su funcionalidad (para protegerse del Sol, para facilitar el tránsito rodado, para invitar al paseo...).
- 1.2.2. Después de recorrer la calle de la escuela, observando y anotando lo que los alumnos ven: pavimentación, aceras, calzadas, bordillos, acequias, zanjas, vados, pasos de peatones, buzones, postes de la luz, farolas, semáforos, árboles, vallas, aparcamientos, cabinas telefónicas, papeleras, estatuas, fuentes públicas, alcantarillado, jardines...
- a) Explicar la funcionalidad de los elementos observados.
- b) Expresar un juicio sobre el estado de conservación de la calle de la escuela.
- c) Elaborar unas normas de higiene y comportamiento en la calle.
- d) Realizar un proyecto de mejora de algo observado en estado deficiente.
- e) Realizar una clasificación de las principales señales de tráfico en la calle.
- 1.3. Estudiar un medio de transporte público de superficie (señalar su itinerario en el plano, tiempo que tarda en el recorrido, personas que intervienen en el trabajo; comparar con otros medios de transporte).**
- 1.3.1. Programar viajes, utilizando líneas de transporte urbano.
- 1.3.2. En las ciudades donde hay medios de transporte urbano alternativos (autobuses, tranvías, metro, taxi), decidir cuál permite llegar antes y cuál resulta más económico al usuario.
- 1.3.3. Aprender a llamar al servicio de taxis por teléfono para una urgencia.
- 1.3.4. Circular en bicicleta por la ciudad, respetando las señales de circulación y haciendo todas las indicaciones manuales reglamentarias.

- 1.3.5. Mantener en buen estado de conservación la bicicleta.
- 1.3.6. Colaborar con el agente municipal, obedeciendo sus indicaciones y sustituyéndolo, en situaciones previamente convenidas, para regular el tránsito en las entradas y salidas del colegio y en emergencias de tráfico.
- 1.4. Describir los tipos de trabajo más frecuentes en la localidad (agrícola, ganadero, industrial, comercial, servicios). Estudiar detalladamente dos de ellos mediante visitas y encuestas.**
- 1.4.1. Usando guías de observación preparadas por el profesor sobre los trabajos más frecuentes de la localidad, anotar: tipo de trabajo, para qué se realiza, materiales que emplea, etc. De la observación anterior, deducir la finalidad que se persigue, el trabajo que presta a la comunidad, el esfuerzo que se requiere.
- 1.4.2. Después de visitar un comercio de la localidad o barrio, observando a las personas que trabajan en él, los productos que venden y su origen, horario de trabajo, instrumentos que se utilizan para la venta, etc., sacar conclusiones sobre la utilidad que prestan a la comunidad.
- 1.4.3. Después de visitar una industria de la localidad o barrio, anotando el número de empleados, jornada laboral, forma de realizar el trabajo, productos que elaboran, materias primas, máquinas y herramientas, sacar conclusiones sobre la utilidad que prestan a la comunidad.
- 1.4.4. Hacer una lista de las dedicaciones laborales predominantes en la localidad y relacionar estos trabajos con los servicios implicados (comercio, transporte, banca, etc.).
- 1.4.5. Representar gráficamente el número de trabajadores y el número de parados en cada uno de los sectores de producción. Completar las anteriores representaciones con gráficas lineales múltiples que permitan apreciar la evolución durante los últimos veinte años, deduciendo tendencias. Explicar estos hechos y aplicarles criterios valorativos.
- 1.4.6. Elaborar una lista de normas preventivas para la seguridad e higiene en el trabajo.
- 1.5. Informarse sobre el número de habitantes y extensión de la localidad. Comparar con otras localidades del entorno. Realizar gráficos sencillos.**
- 1.5.1. Usando las técnicas adecuadas, representar gráficamente la estructura y evolución de la población, averiguando índices y tendencias. Relacionar estas tendencias y estructuras con la evolución del mercado de trabajo en la localidad.
- 1.5.2. Tomando el padrón municipal y el catastro como fuente de información, utilizarlos para calcular:

- la densidad de población del término municipal;
 - la densidad de población del núcleo urbano;
 - la edad media de la población local.
- 1.5.3. Después de hacer un seguimiento de los nacimientos y defunciones habidos en la localidad a lo largo de un año:
- calcular el índice de crecimiento;
 - hacer una previsión del número de habitantes de la localidad después de cinco años.
- 1.6. **Conocer el gobierno de la localidad y del municipio. Cómo funciona el Ayuntamiento. Estudiar detalladamente un servicio público. Formas de participación de los ciudadanos en el gobierno de la localidad. Identificar y respetar los símbolos de la localidad.**
- 1.6.1. Después de averiguar las funciones de los servicios municipales a través de entrevistas, encuestas, visitas, etc., realizar un organigrama sobre estructuras, funciones y servicios del Ayuntamiento.
- 1.6.2. Organizando la clase como si fuera un municipio, los alumnos participarán en su funcionamiento.
- 1.6.3. Dada una lista de problemas que han de ser gestionados en el Ayuntamiento, averiguar los pasos que se deben seguir para su tramitación o solución.
- 1.6.4. Realizar viñetas ilustradas sobre los símbolos de la localidad, empleando frases alusivas como medio para propiciar actitudes de respeto.
- 1.6.5. Previa observación del funcionamiento de un servicio público, proponer al Ayuntamiento acciones para corregirlo, completarlo y perfeccionarlo.
- 7.1. **Conocer los orígenes e historia de la localidad, tradiciones, leyendas y fiestas locales. Estudiar algún monumento o huella representativa del pasado y la vida de algún personaje histórico-local.**
- 1.7.1. Recogiendo por medio de lecturas y entrevistas datos sobre tradiciones y fiestas locales, los alumnos participarán activamente en algunas de ellas (platos típicos, bailes, canciones, trajes, instrumentos, etc.).

BLOQUE TEMATICO 2: LA COMARCA

- 2.1. **Situar en un mapa su localidad y la comarca o entorno.**
- 2.1.1. Después de construir un diagrama bloque (maqueta) que represente la propia comarca, situar sobre él:

- núcleos de población,
- vías de comunicación,
- límites municipales.

Usando este recurso como registro de observación indirecta:

- a) describir la orografía;
- b) explicar la hidrografía;
- c) situar los núcleos de población;
- d) localizar las formas naturales de flora (bosques, prados, matorral) y las formas artificiales de vegetación (cultivos, vegas, secanos, pastizales);
- e) dibujar, partiendo del diagrama bloque, el mapa de la comarca;
- f) cotejar el mapa construido con el oficial de la comarca.

2.2. Reconocer y describir los rasgos más destacados del paisaje y del relieve de la comarca.

2.2.1. Utilizar el mapa de la comarca para:

- a) Situar los rasgos más destacados del paisaje y del relieve.
- b) Trazar itinerarios interesantes por su paisaje, monumentos históricos, construcciones, etc.
- c) Calcular distancias aplicando escalas.

2.3. Estudio detallado de un río de la comarca (curso, caudal, uso y consumo del agua en la agricultura o industria, vegetación, fauna fluvial, contaminación).

2.3.1. Recorrer el curso del río más cercano, observando y anotando lo que los alumnos ven, y:

- a) Explicar el curso seguido por el río.
- b) Averiguar su caudal en puntos determinados.
- c) Descubrir el aprovechamiento de sus aguas.
- d) Averiguar su grado de contaminación y, si procede, redactar una lista de medidas que contribuyan a su depuración.

2.4. Observar algunos factores climáticos (lluvia, viento, temperatura...), registrar los datos obtenidos y relacionarlos con los cultivos, ganadería, tipo de vida y costumbres de sus habitantes.

2.4.1. Con la caseta meteorológica y a través del profesor encargado de la misma:

- a) Registrar los datos obtenidos durante el curso.
- b) Relacionar los datos pluviométricos con los cultivos, la ganadería, el tipo de vida y las costumbres de sus habitantes.
- c) Relacionar los datos pluviométricos con los datos de temperatura.

2.5. Conocer las vías de comunicación local y comarcal (caminos vecinales, carreteras, ferrocarril) y relacionarlos con el relieve. Valorar su importancia para los desplazamientos y el intercambio comercial. Estudio de una carretera comarcal.

- 2.5.1. Sobre el mapa de la comarca:
- a) Dibujar las principales vías de comunicación (caminos vecinales, carreteras, ferrocarril).
 - b) Organizar excursiones para averiguar el uso y funcionalidad de los mojones (si los hay decamétricos, hectométricos y kilométricos).
 - c) Mojonar un kilómetro de un carril (camino local), provisto de una cinta métrica.
 - d) Comparar el coste de construcción de un kilómetro de carretera con otro de ferrocarril.
- 2.6. **Describir los tipos de trabajo más frecuentes de la comarca o del entorno (industrial, agrícola, ganadero, pesquero, artesanal, servicios). Estudiar detalladamente dos de ellos. Conocer un mercado comarcal (productos que se compran y se venden, precios, lugar de procedencia...).**
- 2.6.1. Usando guías de observación preparadas por el profesor sobre los trabajos más frecuentes de la comarca, anotar: tipo de trabajo, para qué se realiza, materiales que se emplean, etc. De la observación anterior deducir la finalidad que se persigue, el trabajo que presta a la comunidad, el esfuerzo que requiere, etc.
- 2.6.2. Después de visitar dos lugares de trabajo de entre los más frecuentes en la comarca, observando y tomando notas sobre aspectos previstos anteriormente, como personas que trabajan en él, productos que manipulan, origen, horario de trabajo, instrumentos, maquinaria, herramientas, etc., sacar conclusiones sobre la utilidad que prestan a la comunidad.
- 2.6.3. Conocidas la ubicación y periodicidad del mercado comarcal:
- a) Informarse de qué productos son los que se venden y elaborar una lista alfabética de los mismos.
 - b) Acudir al mercado con algún familiar para su observación directa.
 - c) Acompañar a algún responsable del colegio al mercado para la adquisición de los productos que el centro necesite.
- 2.7. **Recoger información sobre la vida, cultura, folclore, tradiciones, fiestas y personajes históricos de la comarca a través de preguntas, de conversaciones, de encuestas y lecturas adecuadas.**
- 2.7.1. Recogiendo, por medio de lecturas y entrevistas, datos sobre tradiciones, fiestas y personajes históricos de la comarca, los alumnos participarán activamente en algunas de ellas (canciones, bailes, instrumentos, etc.).

GENERACION DE LAS VARIABLES NECESARIAS PARA EL CALCULO DE ALGUNOS ESTADISTICOS PREVISTOS

De las 438 variables definidas, 364 se obtuvieron directamente a partir de los resultados contenidos en los registros, y las 74 restantes se generaron a partir de las anteriores.

TRATAMIENTO ESTADISTICO

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas de rendimiento se obtuvieron los siguientes datos:

- Porcentaje de alumnos de la muestra que superó cada uno de los ítems.

Para cada uno de los ítems, a excepción del 48, 49, 50 y 62 en Lengua Castellana, el 27 en Ciencias Sociales y el 21, 22 y 23 en Ciencias de la Naturaleza, se calculó el porcentaje de los alumnos de la muestra que lo superaron, según: el sexo y la edad de los alumnos; régimen jurídico, número de unidades y ubicación de los Centros; estudios de los padres; años de experiencia y permanencia en el Ciclo de los tutores, y la Comunidad Autónoma a la que el colegio pertenece.

- Porcentaje de alumnos de la muestra que superó todos los ítems de cada una de las áreas; que superó todos los ítems menos uno...; que no superó ningún ítem.

SELECCION DE OBJETIVOS EDUCATIVOS

Dado que sobre cada enseñanza mínima se habían formulado varios objetivos educativos que abarcaban aspectos comunes, hubo que hacer una selección de dichos objetivos.

Para ello fue elaborado un cuestionario para maestros con experiencia educativa en cada una de las áreas que se iban a evaluar, en el que debían indicar aquéllos que, de no ser dominados por los alumnos al término del Ciclo Medio, pudieran suponer graves dificultades de aprendizaje en el Ciclo Superior.

Los maestros debían seleccionar un número determinado de objetivos: 11 en Lengua Castellana, 12 en Matemáticas, 20 en Ciencias Sociales y 10 en Ciencias de la Naturaleza.

Además, centrándose exclusivamente en los señalados, indicaron aquéllos que consideraban "imprescindibles" para sus estudios posteriores en el Ciclo Superior.

En esta selección participaron doscientos cincuenta maestros, tanto de medios urbanos, como rurales, de todo el territorio nacional.

A continuación se presenta la tabla en la que figuran los objetivos seleccionados y la frecuencia con la que fueron elegidos.

TABLA DE OBJETIVOS EDUCATIVOS Y FRECUENCIAS CON QUE FUERON ELEGIDOS POR LOS MAESTROS.

OBJETIVOS	f_1
LENGUA CASTELLANA (n = 190)	
Practicar la conversación	71
Expresar de diversas formas la comprensión de una exposición oral de unas 200 palabras .	93
Leer en voz alta un texto en prosa	143
Comprensión lectora	133
Usar el diccionario	106
Redactar cartas familiares y amistosas	38
Narrar por escrito	54
Describir por escrito	35
Escribir ortográficamente	99
Realizar trabajos escritos de forma limpia y ordenada, cuidando la ortografía	83
Aplicar las nociones de "grupo del sujeto" y "grupo del predicado"	78
Usar las siguientes técnicas de trabajo: subrayar, resumir y esquematizar	96
MATEMATICAS (n = 210)	
Leer cantidades con números naturales	164
Escribir cantidades con números naturales	164
Resolver con exactitud y velocidad la multiplicación con números naturales	101
Resolver con exactitud y velocidad la división con números naturales	142
Calcular mentalmente sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con números naturales ..	89
Enunciar y resolver problemas en los que intervengan hasta tres operaciones distintas	129
Medir longitudes usando el doble decímetro y/o la cinta métrica	73
Usar dinero	91
Resolver problemas de la vida real que requieran operar con magnitudes	124
Resolver problemas de situación de la vida práctica que impliquen manejar el perímetro y/o la superficie de figuras triangulares, cuadradas y rectangulares	99
CIENCIAS SOCIALES (n = 220)	
Utilizar el plano de la localidad	136
Explicar la funcionalidad de los elementos de la calle y adquirir hábitos de comportamiento	85
Localizar en un mapa de España la Comunidad Autónoma	109
Utilizar el mapa de la comarca	154
Describir los rasgos geográficos más importantes de la Comunidad Autónoma	135
Relacionar los elementos que conforman los símbolos de España	51
Describir los movimientos de la Tierra	114
Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento escolar	66 (n = 141)
CIENCIAS DE LA NATURALEZA (n = 199)	
Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los restantes seres vivos	108
Justificar normas prácticas de higiene respiratoria	93
Adquirir normas de educación alimentaria	87
Adquirir destrezas de observar y describir animales	80
Adquirir destrezas de observar y describir vegetales	79
Describir el ciclo del agua en la naturaleza	99
Justificar acciones y situaciones de respeto al medio ambiente	93
Adquirir y desarrollar técnicas de trabajo	63

ELABORACION DE ITEMS

Una vez seleccionados los objetivos educativos terminales de Ciclo sobre los que se iba a efectuar la evaluación, se elaboraron una serie de ítems y cuestiones que permitieran su medida.

Esta fase del estudio fué llevada a cabo por equipos de trabajo del territorio administrado por el MEC y de las CCAA con competencias plenas en materia educativa.

Cada equipo estaba constituido por un inspector coordinador y maestros con experiencia en el Ciclo Medio, especialistas en una de las cuatro áreas de aprendizaje.

Para controlar la posible dispersión de criterios que pudiera producirse en la elaboración de ítems entre los distintos equipos, un grupo de expertos confeccionó un documento en el que se incluían los criterios de presentación y tratamiento que debía darse a cada objetivo.

Este documento consta de los siguientes apartados:

- Objetivo que va a ser evaluado.
- Descripción de la conducta a que hace referencia el objetivo.
- Tipo de actividad que se ha de realizar.
- Condiciones de realización de la prueba.
- Formalización de la situación.
- Diseño de la prueba.
- Criterios de evaluación.
- Ítems.

SELECCION DE ITEMS, PRUEBA PILOTO Y ELABORACION DE LA PRUEBA DEFINITIVA

El equipo de coordinadores de área, tras el estudio y valoración de las propuestas de ítems presentadas por los equipos de especialistas, seleccionó aquéllos que por su contenido, originalidad y presentación consideró más adecuados para medir cada uno de los objetivos. (Ver Lista de objetivos educativos y los ítems que miden cada uno de ellos).

La mayor parte de las pruebas fueron escritas. No obstante, en algunos casos fue preciso utilizar otros instrumentos de medida: el magnetófono y cronómetro para la prueba de lectura en Lengua Castellana; el doble decímetro, el doble metro metálico, el compás, el transportador de ángulos y dinero de curso legal para el área de Matemáticas.

Algunos objetivos fueron evaluados a partir de un cuestionario. Así sucedió en el caso de "la adquisición y desarrollo de hábitos de comportamiento escolar" en el área de Ciencias Sociales y de "la adquisición y desarrollo de técnicas de trabajo" en Ciencias de la Naturaleza.

Con todos los ítems seleccionados se confeccionaron los cuadernillos para ser respondidos por los alumnos: 2 de Lengua Castellana, 2 de Matemáticas, 1 de Ciencias Sociales y 1 de Ciencias de la Naturaleza.

Se realizó una prueba piloto en más de veinticinco centros de distintas provincias del territorio nacional, para detectar posibles deficiencias en la formulación de los ítems, tiempo de duración de las pruebas, dificultades en determinadas situaciones (lectura, conversación, etc.)

Antes de considerar como definitivas las pruebas elaboradas, se celebró una última reunión con coordinadores, aplicadores de la prueba piloto y miembros del Equipo de Gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. En ella se revisaron minuciosamente y se efectuaron las modificaciones convenientes.

LISTA DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS Y LOS ITEMS QUE MIDEN CADA UNO DE ELLOS

OBJETIVOS	ítems que lo miden
LENGUA CASTELLANA	
Comprender una exposición oral	1 - 10
Describir por escrito	11 - 14
Aplicar nociones del grupo del sujeto y del grupo del predicado	15 - 17
Redactar cartas familiares	18 - 22
Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía	23 - 26
Usar el diccionario	27 - 34
Comprensión lectora	35 - 44
Narrar por escrito	45 - 47
Escribir ortográficamente	48 - 50
Adquirir y desarrollar técnicas de trabajo	51 - 53
Practicar la conversación (prueba individual)	54 - 58
Leer (prueba individual)	59 - 62
MATEMATICAS	
Leer y escribir números naturales	1 - 3
Multiplicar números naturales	4 - 7
Leer y escribir números decimales	8 - 9
Dividir números naturales	10 - 13
Calcular mentalmente	14 - 21
Plantear y resolver problemas	22 - 24
Medir longitudes	25 - 27
Resolver problemas sobre magnitudes	28 - 30
Resolver problemas de perímetros y superficies	31 - 33
Resolver problemas de fracciones	34 - 36
Trazar figuras redondas, planas y sus elementos	37 - 39
Usar dinero (prueba individual)	40 - 43
CIENCIAS SOCIALES	
Utilizar el plano de la localidad	1 - 3
Explicar la funcionalidad de los elementos de la calle y adquirir hábitos de comportamiento	4 - 7
Localizar en un mapa de España la Comunidad Autónoma	8 - 11
Utilizar el mapa de la comarca	12 - 19
Describir los rasgos geográficos más importantes de la Comunidad Autónoma	20 - 21
Relacionar los elementos que conforman los símbolos de España	22 - 23
Describir los movimientos de la Tierra y algunas de sus consecuencias	24 - 26
Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento escolar (cuestionario)	27
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los restantes seres vivos	1 - 2
Adquirir normas de educación alimentaria	3 - 7
Justificar normas prácticas de higiene respiratoria	8 - 12
Adquirir las destrezas de observar y describir animales	13 - 14
Adquirir las destrezas de observar y describir vegetales	15 - 16
Justificar acciones y situaciones de respeto al medio ambiente	17 - 19
Describir el ciclo del agua en la Naturaleza	20
Adquirir y desarrollar técnicas de trabajo (cuestionario)	21 - 23

2. CUESTIONARIOS

Con el fin de completar la información obtenida a través de las pruebas anteriores, en que se medían conocimientos, destrezas, técnicas de trabajo y hábitos, se elaboraron unos cuestionarios que aportaron datos sobre el proceso seguido por los alumnos a lo largo del Ciclo, dirigidos a maestros, padres y alumnos.

Partiendo de unas instrucciones generales, un equipo de expertos propuso unos modelos que sirvieron de base para la elaboración de los cuestionarios definitivos.

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO-TUTOR DE LOS ALUMNOS A LOS QUE SE PASARON LAS PRUEBAS

Se compone de setenta y dos cuestiones referidas a:

- Aspectos organizativos: distribución horaria, formas de agrupamiento de alumnos, criterios de adscripción de profesores al Ciclo, funcionamiento de los equipos docentes y los departamentos.
- Aspectos metodológicos: ajuste de la programación a las enseñanzas mínimas propuestas en el Real Decreto 710/1982, planificación curricular, programaciones, evaluación, programas de apoyo, tutorías.

CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS DE QUINTO NIVEL DE E.G.B.

Consta de cincuenta y cinco cuestiones agrupadas en tres grandes apartados:

- Valoración de la actividad escolar: relaciones con el tutor, actividades preferidas, grupos de trabajo, lecturas, actividades en que participen, forma de trabajo, sistema de evaluación, recuperación.
- Relaciones con los padres.
- Actividades en casa.

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE LOS ALUMNOS

Consta de treinta y una cuestiones, en las que se intenta conocer las opiniones de los padres sobre las actividades de sus hijos fuera del colegio, las actividades escolares y la participación de los mismos padres en el Centro.

La mayoría de las cuestiones se presentan en forma de pregunta a la que hay que responder seleccionando su respuesta entre las opciones sugeridas. Existen otras en las que se pide una información concreta sobre estos aspectos.

La información recogida en los cuestionarios anteriores se complementó con un registro de observación elaborado por un equipo de inspectores.

En él se abordaron diversos aspectos agrupados en ocho grandes bloques:

- Datos objetivos de información básica referidos al profesor-aula, al Ciclo y al Centro.
- Aspectos organizativos referidos al aula, al Ciclo y al Centro (completo o incompleto).
- Programación: planificación de área y programación corta.
- Metodología y ejecución.
- Recursos didácticos por área.
- Sistemas de evaluación y tutoría.
- Ambiente de la clase.
- Perfeccionamiento.

Este registro se confeccionó para pasarse en los Centros seleccionados en la muestra objeto de este estudio y cumplimentado por la Inspección por medio de observación directa.

III. INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DE PRUEBAS Y CUMPLIMENTACION DE CUESTIONES

Con el fin de controlar las variables que pudieran contaminar los resultados en las fases de toma de datos y corrección de pruebas, se elaboraron unas instrucciones detalladas de cómo debían llevarse a cabo cada una de estas fases del estudio.

En ellas se incluyeron normas sobre una serie de aspectos generales entre los que se encuentran:

- tipo de alumnos a los que se aplicaban las pruebas;
- plan de aplicación: fechas, horario sesiones;
- entrega y recogida de los cuestionarios para alumnos, padres y maestros;
- aplicación de las pruebas: ambientación, lugar de aplicación, material, instrucciones dadas a los alumnos para su colocación en el aula y desarrollo de la prueba;
- realización de las pruebas individuales de lectura de textos y de números naturales y decimales, de práctica de conversación, de uso de dinero y de medida de longitudes.

También aparecían las soluciones y criterios de superación de cada ítem y objetivo.

Para determinados objetivos que requerían un tratamiento especial para su corrección, se incluyeron registros de evaluación específicos con las instrucciones oportunas para ser rellenados. Por ejemplo, para la corrección del objetivo "escribir cartas", se elaboró un registro en el que se especificaban las características que debían aparecer en el trabajo del alumno, como son: "encabezamiento", "lenguaje funcional", "cuerpo de la carta", "despedida", "fecha" y "firma".

Por último, con el fin de homogeneizar y facilitar el tratamiento informático de los datos, se elaboraron registros de resultados.

IV. DETERMINACION DE LOS CRITERIOS DE EVALUACION

La superación de los objetivos y de los ítems que los componen fue determinada por un equipo de expertos.

Los criterios fueron establecidos por el equipo de coordinadores de área, basándose en su experiencia y en pautas psicopedagógicas. Los índices de superación, así establecidos, permiten obtener el grado en que los resultados conseguidos por los alumnos se aproximan a lo que los expertos consideran que "se debe enseñar" en la escuela.

Con objeto de conocer cuáles son los criterios de los maestros en cuanto a lo que consideran que se debe exigir al alumno y lo que realmente le exigen en la escuela, se elaboró un cuestionario destinado a una muestra aleatoria, proporcional, de dos mil doscientos cincuenta maestros de 5º curso, en todo el territorio nacional.

En este cuestionario se presentaban todos los ítems, agrupados por objetivos, que componían las pruebas de los alumnos. Los maestros debían emitir su juicio en cada uno de ellos con respecto a:

– el grado de coincidencia existente entre la conducta descrita en cada objetivo y la que él exigió a sus alumnos en ese objetivo al término del Ciclo Medio;

– la adecuación de los ítems para comprobar el dominio del objetivo;

– el grado de dificultad del ítem, indicada con 1, 2 ó 3;

– el criterio de superación del objetivo, señalando con una cruz los ítems que estemasen deberían ser resueltos correctamente para superarlo.

El resultado de la aplicación de este cuestionario ha permitido un conocimiento mayor y más exacto del desarrollo de los programas en la escuela por parte de los maestros y de sus niveles de exigencia con respecto a los alumnos. En su momento, se comentan los datos obtenidos en él.

V. DETERMINACION DE LA MUESTRA

Las pruebas fueron aplicadas a una muestra de ámbito nacional, en la que estaban representadas todas las Comunidades Autónomas, tanto las dependientes de la administración del Ministerio de Educación y Ciencia, como las que tienen competencias plenas en materia educativa.

La muestra representó al 1.14% de la población total de alumnos que había cursado el último nivel de ciclo medio íntegramente y por primera vez desde su implantación obligatoria en el año 1982. El muestreo ha sido aleatorio, proporcional y estratificado según el régimen jurídico de los centros y el número de unidades de los mismos.

Los pasos seguidos en la determinación de la muestra han sido los siguientes:

DETERMINACION DE LA AMPLITUD Y DEL AMBITO GEOGRAFICO DE LA MUESTRA.

En cuanto a la amplitud numérica, inicialmente se consideró adecuada una muestra de siete mil alumnos, lo que constituía el 0.985% de la población nacional que terminaba el ciclo medio el año académico de 1984-85. Estos cálculos se efectuaron teniendo en cuenta que la población nacional que cursó el Ciclo Medio durante ese año era de 2.167.177, de la cual 710.682 era de 5º curso.

En la mayoría de los centros que posteriormente fueron seleccionados, el número de alumnos por nivel fue superior al previsto, por tanto la muestra final a la que se pasaron las pruebas fue de 8.127 alumnos.

DISTRIBUCION PROPORCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA PARA CADA COMUNIDAD AUTONOMA.

La muestra prevista debía ser distribuída de forma proporcional al número de alumnos de 5º nivel de cada comunidad Autónoma. Para ello, se multiplicó esta cifra por 0,00985. En este cálculo se distinguían los alumnos de Centros Públicos de los de Centros Privados (ver tabla 1).

ESTRATIFICACION DE LOS DATOS

La distribución estratificada se hizo respecto a:

- el régimen jurídico de los Centros (Públicos y Privados).
- el número de unidades del Centro (de 1 unidad, de 2 a 7 unidades, de 8 a 16 unidades y de más de 16 unidades).

Para obtener el número de alumnos que correspondía a cada estrato, se procedió de la siguiente manera:

– se calculó el porcentaje de los alumnos de cada estrato respecto a la población total de la comunidad Autónoma (tabla 2).

– se multiplicó cada uno de estos porcentajes (en cada Comunidad Autónoma) por el número de alumnos que de esta Comunidad le correspondía en la muestra y el resultado se dividió por 100.

Por ejemplo, para calcular el número de alumnos de muestra que correspondía a colegios de una unidad públicos, se multiplicó 1.353 (tabla 1) por 0,0058 (tabla 2).

Los resultados de estos cálculos se presentan en la tabla 3.

DETERMINACION DEL NUMERO DE CENTROS

La determinación del número de Centros que correspondía a cada categoría de la muestra se hizo dividiendo el número de alumnos en cada una de ellas (tabla 3) entre 3, 15, 30 ó 35, según fueran Centros de 1 unidad, de 2 a 7 unidades, de 8 a 16 unidades o de más de 16 unidades, respectivamente. Estos datos se recogen en la tabla 4.

Hubo que tomar la precaución de incrementar los números calculados para disponer de una serie de Centros de reserva.

SELECCION AL AZAR DE LOS CENTROS

Para seleccionar al azar los centros de cada categoría, se utilizó un programa de aleatorización aplicado a la lista de todos los del territorio nacional. Los centros que definitivamente se incluyeron en la muestra aparecen en la tabla 5, en la que se detalla el número de ellos y el de alumnos participantes en cada Comunidad Autónoma.

También se presentan los cuadros que recogen las características de los Centros y alumnos de la muestra.

TABLA 1

**ALUMNOS DE 5º CURSO DE LA E.G.B.
QUE SE PRECISAN PARA LA MUESTRA**

COMUNIDAD	TOTAL ALUMNOS		ALUMNOS DE LA MUESTRA			ERROR TIPO SOBRE P= 50%
	Públicos	Privados	Públicos	Privados	TOTAL	
ANDALUCIA	102.665	34.655	1.012	341	1.353	2.66
ARAGON	10.314	8.004	101	79	180	7.30
ASTURIAS	12.481	5.679	123	56	179	3.32
BALEARES	6.726	5.645	66	56	122	8.89
CANARIAS	25.522	6.048	251	60	311	5.56
CANTABRIA	5.079	3.903	50	38	88	10.45
CASTILLA-LA MANCHA	22.314	5.762	220	57	277	5.89
CASTILLA-LEON	27.549	13.261	271	131	402	4.89
CATALUÑA	58.155	51.497	573	507	1.080	2.98
CEUTA Y MELILLA	1.583	749	16	7	23	20.43
EXTREMADURA	15.084	4.047	148	40	188	7.15
GALICIA	35.053	12.835	345	127	472	4.51
LA RIOJA	2.737	1.369	27	13	40	15.50
MADRID	47.760	45.086	471	444	915	3.24
MURCIA	16.132	5.273	159	52	211	6.75
NAVARRA	4.832	3.701	48	36	84	10.69
VALENCIA	45.178	25.102	445	247	692	3.73
PAIS VASCO	18.545	20.357	183	200	383	15.01
NACIONAL	457.709	252.973	4.507	2.492	6.999	1.17

TABLA 2

**PORCENTAJE DE DISTRIBUCION DE ALUMNOS DE 5º CURSO DE LA E.G.B. SEGUN
REGIMEN JURIDICO Y NUMERO DE UNIDADES**

COMUNIDAD	1 Unidad		2 a 7		8 a 16		Más de 16		TOTAL	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
ANDALUCIA	0,58	0,20	3,72	0,63	26,87	16,20	43,57	8,23	74,74	25,26
ARAGON	2,85	0,05	10,43	1,14	24,06	22,30	18,96	20,20	56,31	43,69
ASTURIAS	3,45	0,45	3,07	1,02	17,80	16,19	44,45	13,62	68,72	31,28
BALEARES	0,42	-	3,54	0,62	31,10	27,54	19,31	17,47	54,37	45,63
CANARIAS	1,05	0,12	7,33	0,25	18,96	10,44	53,48	8,37	80,82	19,18
CANTABRIA	2,36	0,21	4,78	0,72	26,54	30,15	22,87	12,37	56,55	43,45
CASTILLA-LA MANCHA	1,72	0,14	12,-	0,30	38,83	17,18	26,92	2,91	79,47	20,53
CASTILLA-LEON	5,46	0,15	10,90	1,05	27,-	19,23	24,12	12,10	67,47	32,53
CATALUÑA	0,54	0,04	3,36	1,32	28,06	35,66	21,04	9,98	53,01	46,99
CEUTA-MELILLA	-	-	3,73	-	27,10	32,12	37,05	-	67,88	32,12
EXTREMADURA	0,84	0,47	13,14	0,25	42,79	13,61	22,08	6,83	78,85	21,15
GALICIA	1,86	0,10	2,65	0,71	25,66	16,94	43,01	9,06	73,19	26,81
LA RIOJA	2,12	0,05	8,99	0,34	34,78	16,78	20,77	16,17	66,66	33,34
MADRID	0,07	0,05	0,93	0,72	13,50	25,39	36,94	22,40	51,44	48,56
MURCIA	1,02	0,11	4,56	-	38,56	14,74	31,23	9,78	75,37	24,63
NAVARRA	1,09	-	5,50	0,59	23,80	25,03	26,21	17,79	56,60	43,40
PAIS VASCO	0,40	0,03	1,76	1,22	16,71	26,83	28,81	24,24	47,67	52,33
VALENCIA	0,79	0,04	3,86	0,45	27,81	23,56	31,83	11,67	64,28	36,72
NACIONAL	1,13	0,11	4,53	0,75	25,44	22,30	33,28	12,45	64,39	35,61

TABLA 3

ALUMNOS DE QUINTO CURSO DE LA E.G.B. QUE SE PRECISAN PARA LA EVALUACION DE LAS ENSEÑANZAS MINIMAS DISTRIBUIDOS SEGUN EL NUMERO DE UNIDADES DE LOS CENTROS

COMUNIDAD	1 unidad		2 ≤ n ≤ 7		8 ≤ n ≤ 16		n > 16		TOTAL		TOTAL PARCIAL POR NUMERO DE UNIDADES				TOTAL GENERAL
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	11	59	583	700	
ANDALUCIA	8	3	50	9	364	219	589	111	1.011	342					1.353
ARAGON	5	1	19	2	43	40	34	36	101	79					180
ASTURIAS	6	1	5	2	32	29	80	24	123	56					179
BALEARES	1	-	4	1	38	34	23	21	66	56					122
CANARIAS	3	-	23	1	59	33	166	26	251	60					311
CANTABRIA	2	-	4	1	24	26	20	11	50	38					88
CASTILLA-LA MANCHA	5	-	33	1	107	48	75	8	220	57					277
CASTILLA-LEON	22	1	44	4	108	77	97	49	271	131					402
CATALUÑA	6	-	37	14	303	385	227	108	573	507					1.080
CEUTA-MELILLA	-	-	1	-	6	7	9	-	16	7					23
EXTREMADURA	2	1	25	-	80	26	41	13	148	40					188
GALICIA	9	1	12	3	121	80	203	43	345	127					472
LA RIOJA	1	-	4	-	14	7	8	6	27	13					40
MADRID	1	-	9	7	123	232	338	205	471	444					915
MURCIA	2	-	10	-	81	31	66	21	159	52					211
NAVARRA	1	-	5	-	20	21	22	15	48	36					84
PAIS VASCO	2	-	7	4	64	103	110	93	183	200					383
VALENCIA	6	-	27	3	192	163	220	81	445	247					692
NACIONAL	82	8	319	52	1.779	1.561	2.328	871	4.508	2.492	90	371	3.340	3.199	7.000

TABLA 4

**NUMERO DE CENTROS QUE SE PRECISAN PARA LA EVALUACION
DE LAS ENSEÑANZAS MINIMAS DE LA E.G.B.**

(Datos exactos según el criterio: 3 alumnos para centros de 1 unidad, 15 de 2 a 7 30 de 8 a 16 y 35 de más de 16 unidades).

COMUNIDAD	1 unidad		2 ≤ n ≤ 7		8 ≤ n ≤ 16		n > 16		TOTAL		TOTAL GENERAL
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	
									TOTAL	TOTAL	
ANDALUCIA	3	1	4	1	13	8	17	4	37	14	51
ARAGON	2	1	2	1	2	2	1	1	7	5	12
ASTURIAS	2	1	1	1	1	1	3	1	7	4	11
BALEARES	1	-	1	1	2	2	1	1	5	4	9
CANARIAS	1	-	2	1	2	2	5	1	10	4	14
CANTABRIA	1	-	1	1	1	1	1	1	4	3	7
CASTILLA-LA MANCHA ...	2	-	3	1	4	2	3	1	12	4	16
CASTILLA-LEON	8	1	3	1	4	3	3	2	18	7	25
CATALUÑA	2	-	3	1	11	13	7	3	23	17	40
CEUTA-MELILLA	-	-	1	-	1	1	1	-	3	1	4
EXTREMADURA	1	1	2	-	3	1	2	1	8	6	14
GALICIA	3	1	1	1	4	3	6	2	14	7	21
LA RIOJA	1	-	1	-	1	1	1	1	4	2	6
MADRID	1	-	1	1	4	8	10	6	16	15	31
MURCIA	1	-	1	-	3	1	2	1	7	2	9
NAVARRA	1	-	1	-	1	1	1	1	4	2	6
PAIS VASCO	1	-	1	1	3	4	4	3	9	8	17
VALENCIA	2	-	2	1	7	6	7	3	18	10	28
TOTAL	33	6	31	13	67	60	75	33	106	115	321
NACIONAL	28	3	22	4	60	52	67	25	177	84	261

TABLA 5

**NUMERO DE CENTROS Y ALUMNOS PARTICIPANTES EN
CADA COMUNIDAD AUTONOMA**

AUTONOMIA	PROVINCIA	CENTROS			ALUMNOS			
		PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL	PORCENTAJE
ARAGON	Huesca	3	—	3	26	—	26	0,3
	Zaragoza	5	5	10	103	103	206	2,5
		8	5	13	129	103	232	2,8
		7	4	11	155	77	232	2,8
ASTURIAS		5	2	7	104	87	191	2,5
BALEARES		4	3	7	85	80	165	2,0
CANTABRIA		2	2	4	57	68	125	1,5
	Ciudad-Real	1	1	2	1	44	45	0,6
	Guadalajara	3	—	3	23	—	23	0,3
	Cuenca	4	—	4	91	—	91	1,1
	Albacete	4	1	5	75	42	117	1,4
	Toledo	14	4	18	247	154	401	4,9
CASTILLA-LA MANCHA		5	1	6	68	34	102	1,3
	León	3	—	3	13	—	13	0,2
	Avila	3	1	4	15	2	17	0,2
	Salamanca	1	3	4	14	95	109	1,3
	Valladolid	2	—	2	34	—	34	0,4
	Palencia	4	—	4	138	—	138	1,7
	Burgos	—	1	1	—	40	40	0,5
	Segovia	18	6	24	282	171	453	5,6
CASTILLA-LEON		2	1	3	31	41	72	0,9
CEUTA		1	—	1	31	—	31	0,4
MELILLA		4	2	6	76	48	124	1,5
	Cáceres	3	1	4	98	25	123	1,5
	Badajoz	7	3	10	174	73	247	3,0
EXTREMADURA		4	2	6	87	82	169	2,1
LA RIOJA		19	14	33	505	454	959	11,8
MADRID		10	2	12	203	66	269	3,3
MURCIA		5	2	7	62	83	145	1,9
NAVARRA		3	1	4	59	8	67	0,8
	Almería	4	3	7	73	91	164	2,0
	Málaga	6	1	7	103	46	149	1,8
	Granada	9	—	9	272	—	272	3,3
	Córdoba	5	1	6	166	43	209	2,6
	Cádiz	3	2	5	84	84	168	2,1
	Jaén	8	3	11	251	116	367	4,5
	Sevilla	38	11	49	1.008	388	1.396	17,1
ANDALUCIA		3	2	5	50	72	122	1,5
	S ^a C. de Tenerife	7	—	7	208	—	208	2,6
	Las Palmas	10	2	12	258	72	330	4,1
CANARIAS		17	12	29	459	444	903	11,1
	Barcelona	2	—	2	67	—	67	0,8
	Girona	3	—	3	26	—	26	0,3
	Lléida	2	2	4	38	77	115	1,4
	Tarragona	24	14	38	590	521	1.111	13,6
CATALUÑA								

AUTONOMIA	PROVINCIA	CENTROS			ALUMNOS			
		PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL	PORCENTAJE
GALICIA	A Coruña	6	2	8	203	76	279	3,4
	Lugo	3	1	4	26	2	28	0,3
	Ourense	1	1	2	16	22	38	0,5
	Pontevedra	4	3	7	123	84	207	2,5
			14	7	21	368	184	552
PAIS VASCO	Araba	1	2	3	14	47	61	0,8
	Gipúzkoa	2	3	5	47	93	140	1,7
	Bizkaia	6	3	9	146	106	252	3,1
VALENCIA	Alicante	9	8	17	207	246	453	5,6
	Castellón	6	2	8	139	59	198	2,4
	Valencia	3	-	3	45	-	45	0,6
		10	7	17	291	185	476	5,9
		19	9	28	475	244	719	8,9
TOTALES		218	99	317	5.001	3.126	8.127	100,0

CARACTERISTICAS DE LOS CENTROS DE LA MUESTRA

Rég. Jurídico	PUBLICO	PRIVADO	
TOTAL	218	99	
%	68,8	31,2	NR = 0

Número de unidades	1	de 2 a 7	de 8 a 16	más de 16	
TOTAL	36	46	123	112	
%	11,4	14,5	38,8	35,3	NR = 0

Medio	Urbano	Semiurbano	Rural	Suburbial	Disperso
TOTAL	138	59	97	12	9
%	43,8	18,7	30,8	3,8	2,9

NR = 2

Sexo Tutor	Hombre	Mujer	
TOTAL	148	169	
%	46,7	53,3	NR = 0

Edad del Tutor	Hasta 25	25-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	+ 60
TOTAL	17	53	66	60	50	29	19	11	12
%	5,4	16,7	20,8	18,9	15,8	9,2	5,9	3,5	3,8

NR = 10

Años de Docencia	1	2-5	6-10	11-15	16-20	21-25	+ 25
TOTAL	9	38	74	66	46	38	44
%	2,9	3,4	32,1	21	14,6	12	14

NR = 2

Permanencia en el Ciclo	1 año	2 años	3 años
TOTAL	126	50	92
%	47	18,7	34,3

NR = 49

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE 5º NIVEL

TOTAL	8.127			
SEXO	Masculino	4.117	50,7	NR = 2
	Femenino	4.008	49,3	

EDAD	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12	12,5	13	14	>14
TOTAL	1	44	28	2855	3405	746	519	233	52	40	24
%	0,01	0,5	0,3	35,2	41,9	9,2	6,4	2,9	0,6	0,5	0,29

NR = 180

Régimen Juríd.	Públicos	Privados	NR = 0
TOTAL	5.001	3.126	
%	61,5	38,5	

Nº Unidades	1	2 a 7	8 a 16	más de 16
TOTAL	140	500	3.743	3.744
%	1,7	6,2	46	46,1

NR = 0

MEDIO	Urbano	Semiurbano	Rural	Subrural	Disperso
TOTAL	4.417	1.790	1.444	333	82
%	54,8	22,2	17,9	4,1	1

NR = 61

PERMANENCIA EN EL CICLO	1 año	2 años	3 años	4 años	más de 4
TOTAL	10	29	7.182	832	59
%	0,1	0,4	88,5	10,3	0,7

NR = 15

Profesión del Padre	no requiere estudio	requiere est. BUP o F.P.	requiere est. Universit.	NR = 212
TOTAL	5.910	1.406	599	
%	74,7	17,8	7,5	

Profesión de la Madre.	no requiere estudios	requiere est. BUP o F.P.	requiere est. Universit.	NR = 110
TOTAL	7.219	538	260	
%	90	6,7	3,3	

Calificación final. Lengua JUNIO 1985	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
TOTAL	1.659	2.001	1.583	1.766	1.090
%	20,5	24,7	19,5	21,8	13,5

NR = 28

**Calif. final
Matemáticas
JUNIO 1985**

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
TOTAL	1.744	1.961	1.531	1.740	1.124
%	21,5	24,2	18,9	21,5	13,9

NR = 27

**Calif. final
Cienc. Social.
JUNIO 1985**

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
TOTAL	1.213	2.232	1.683	1.842	1.133
%	15	27,5	20,8	22,7	14,0

NR = 24

**Calif. final
Ciencias Nat.
JUNIO 1985**

	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
TOTAL	997	2.230	1.710	1.961	1.203
%	12,3	27,5	21,1	24,2	14,9

NR = 26

VI. APLICACION Y CORRECCION DE LAS PRUEBAS

La aplicación de las pruebas fue llevada a cabo por miembros de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional (S.O.E.V.), en las provincias de los Centros seleccionados en la muestra, coordinados por un Inspector de E.G.B..

La Dirección General de Educación Básica convocó a todos los coordinadores para informar sobre qué colegios habían sido seleccionados en cada provincia y los grupos de éstos en que debían ser pasadas las pruebas, así como para unificar los criterios de aplicación y corrección de las mismas.

Posteriormente, los inspectores coordinadores procedieron a la constitución de los equipos de aplicadores, en función del número de Centros seleccionados en sus provincias respectivas.

Días antes de la aplicación de las pruebas y cuestionarios, cada inspector coordinador entregó a su equipo los instrumentos de evaluación (cuadernillos de aplicación, cuestionarios, manual de instrucciones y registros de resultados) y les dió las instrucciones oportunas para su aplicación en los Centros a los que habían sido asignados.

El número de componentes de estos equipos figura en la tabla 6.

La aplicación de pruebas y cuestionarios tuvo lugar a partir del día 14 de junio de 1985, en sesión de mañana y tarde o solamente de mañana según el calendario de cada Centro.

Los aplicadores corrigieron las pruebas de acuerdo a las normas fijadas en el "Manual de Instrucciones para el Aplicador".

Posteriormente, se realizó la calificación de los distintos ítems que, con el fin de poder efectuar el análisis de resultados con el ordenador, se hizo de acuerdo con los siguientes puntos:

- En la mayoría de los ítems de las cuatro áreas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza), las puntuaciones fueron: "2" para los ítems superados, "1" para los no superado y "0" para los no contestados.
- En aquellos ítems en que se medía la producción del alumno –narración y lectura oral–, la puntuación expresaba el número de palabras producidas, el número de faltas ortográficas cometidas y el número de palabras leídas por minuto en cada caso.

Las calificaciones concedidas a cada alumno en los ítems se anotaron en el "Registro General de Resultados" y fueron utilizadas para el tratamiento estadístico en el ordenador.

A continuación se presenta el cuadro en el que se resumen las normas para la calificación y el registro de cada uno de los ítems. En él se incluyen los siguientes aspectos:

- Objetivo que se iba a calificar.
- Ítems de que constaba dicho objetivo.
- Localización del objetivo en los cuadernillos de respuesta.
- Registro de aplicación y/o evaluación en los casos requeridos.

Las contestaciones que figuraban en los cuestionarios de maestros, padres y alumnos, fueron anotadas en el "Registro General de Resultados".

Una vez entregados a la Dirección General de Educación Básica estos registros, se procedió al análisis estadístico de los mismos en el Centro de Cálculo del Ministerio de Educación y Ciencia.

NUMERO DE APLICADORES POR PROVINCIA

PROVINCIAS	Nº de aplicadores
Albacete	4
Alicante	8
Almería	5
Araba	4
Asturias	11
Avila	4
Badajoz	4
Baleares	7
Barcelona	29
Bizkaia	9
Burgos	4
Cáceres	6
Cádiz	6
Cantabria	7
Castellón	3
Ciudad Real	4
Córdoba	14
Coruña, A	10
Cuenca	3
Gipúzkoa	5
Girona	2
Granada	9
Guadalajara	2
Huelva	
Huesca	3
Jaén	5

PROVINCIAS	Nº de aplicadores
León	6
Lléida	3
Lugo	4
Madrid	36
Málaga	7
Murcia	12
Navarra	7
Ourense	2
Palencia	2
Palmas, Las	8
Pontevedra	8
Rioja, La	6
Salamanca	4
Santa Cruz T.	5
Segovia	1
Sevilla	11
Soria	
Tarragona	4
Teruel	
Toledo	5
Valencia	17
Valladolid	4
Zamora	
Zaragoza	10
Ceuta	3
Melilla	1

VII. TRATAMIENTO Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Una vez cumplimentados los "Registros Generales de Resultados" por los aplicadores, se enviaron a la Dirección General de Educación Básica, y en el Servicio de Evaluación se preparó el proyecto para el análisis de los resultados.

Para evitar problemas en la grabación de los resultados, se contabilizaron los registros enviados y se revisaron los códigos de los Centros, datos profesionales de los maestros, datos personales de los alumnos y de sus padres, resultados de las pruebas y respuestas de los cuestionarios.

En el tratamiento informático de los datos obtenidos en la evaluación se abordaron las siguientes tareas:

PROGRAMA DE CONTROL PARA ASEGURAR LA CORRECTA GRABACION DE LOS DATOS

Cada variable fue acotada por los valores máximos y mínimos que podía alcanzar, a fin de que fueran excluidos automáticamente los datos que no se encontraran comprendidos entre dichas cotas.

También se efectuó una segunda grabación de datos para garantizar la correcta realización de esta tarea.

– Porcentaje de alumnos de la muestra que superó cada uno de los objetivos.

El tratamiento seguido de este caso fue el mismo que se llevó a cabo en los ítems.

– Porcentaje de alumnos de la muestra que superó todos los ítems de cada uno de los objetivos de cada área; que superó todos los ítems menos uno...; que no superó ningún ítem.

– Porcentaje de alumnos de la muestra que superó todos los objetivos de cada una de las áreas, que superó todos los objetivos menos uno...; que no superó ninguno.

– Tablas de frecuencias, medias y desviaciones típicas. Estos estadísticos se calcularon para los ítems que requirieron un tratamiento especial (los excluidos en el primer guión).

– Análisis de correlaciones.

Matriz de correlaciones de todas las variables.

– Análisis de significación de diferencias.

Para cada uno de los objetivos de cada área, y partiendo de las puntuaciones directas que se obtuvieron según el criterio establecido (2, 1, 0, -1), se hizo la significación de diferencias entre niños-niñas; centros públicos-privados; centros de 1 unidad-de 2 a 7-de 8 a 16-de más de 16, centros urbanos-semiurbanos-suburbanos-rurales-dispersos; estudios de los padres: primarios-BUP o FP-universitarios; experiencia de los maestros, años de permanencia en el Ciclo, edad de los alumnos y comunidades.

Teniendo en cuenta las contestaciones dadas por los maestros, padres y alumnos en los respectivos cuestionarios, se hizo el siguiente tratamiento:

– Distribución de frecuencias de cada una de las opciones en cada cuestión.

– Porcentajes correspondientes.

En el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia se efectuó la grabación de los resultados (más de 3 millones de caracteres) y el cálculo de porcentajes de superación de ítems. El resto del tratamiento estadístico de los datos: análisis de significación de diferencias, correlaciones y otros cálculos de mayor complejidad, así como el tratamiento especial para cuestionarios, fue realizado en colaboración con el Departamento de Psicología Matemática de la Universidad Complutense de Madrid en Somosaguas.

A continuación se van a presentar los datos referidos a la muestra real sobre la que se hizo el estudio y los resultados obtenidos tanto en las pruebas de rendimiento como en los cuestionarios de los padres, maestros y alumnos.

En primer lugar se presentan las tablas de resultados en las pruebas.

En la tabla 6 aparece un resumen de los porcentajes totales de superación de objetivos en las cuatro áreas de aprendizaje estudiadas. También aparecen los porcentajes de superación en cada uno de los aspectos estudiados relacionados con características de los centros, de los alumnos y de sus padres.

El resto de los resultados se presentan agrupados en las cuatro áreas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, y Ciencias de la Naturaleza). En cada una de ellas aparecen las siguientes tablas:

a. Tabla de superación de ítems. En ella se presenta el porcentaje de alumnos de la muestra que superó todos los ítems, el porcentaje de

alumnos que superó todos los ítems menos uno, el porcentaje de los alumnos que no superó ningún ítem.

- b. Tabla de superación de objetivos. En ella se presentan los porcentajes de alumnos de la muestra que superó todos los objetivos, el porcentaje de alumnos que superó todos los objetivos menos uno, el porcentaje de alumnos que no superó ningún objetivo.

TABLA 6

PORCENTAJES DE SUPERACION DE OBJETIVOS EN CADA UNO DE LOS ASPECTOS ESTUDIADOS

OBJETIVOS	Régimen Jurídico		CENTRO						MAESTRO					ALUMNOS						PADRES			Total General						
	Núm. de unidades		Medio			Permanencia con los mismos alumnos					Sexo			Edad						Estudio de los Padres									
	Púb.	Priv.	1	2 a 7	8 a 16	+16	Urb.	S. Ur.	Rur.	Subur.	Disp.	1	2	3	4	5	V	H	-10	10	10,5	11		11,5	12	+12,5	12	12,5	Prim.
n =	4885	3068	140	500	3742	3743	4415	1790	1444	333	82	3252	1378	2448	233	319			25	2770	3355	850	522	248	18	5910	1406	599	8127
LENGUA CASTELLANA																													
I. Comprender una exposición oral.....	82,1	88	80	80,2	84,7	85	85,5	86,5	80,1	78,4	80,5	84,3	84,8	85,3	81,1	78,1			96	86,9	88,4	78,8	75,9	67,7	66,7	82,9	89,8	92,2	86,3
II. Describir por escrito.....	38,9	44	44,3	44,2	41	40,7	41	41,1	41	39,3	59,8	38,6	41,9	45,5	25,8	34,8			52	42,2	43,9	38,4	34,1	25	27,8	38,8	46,2	52,4	42,3
III. Aplicar nociones del grupo del sujeto y del grupo del predicado.....	30,8	39,7	32,1	32	32,9	36,3	35,3	35,5	33	21,3	48,8	35,5	35,8	33,4	29,2	25,1			48	38,7	39,7	24,8	14,6	14,9	22,2	30,2	43,6	55,8	35,1
IV. Redactar cartas familiares.....	12,9	14,8	13,6	14,2	14,2	13,1	12,6	15,4	16	10,2	8,5	12,3	12,6	15,5	14,2	15,4			24	14,2	17	9,5	6,3	3,2	11,1	12,1	17,9	20,9	14
V. Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía.....	48,5	53,3	51,4	46,2	49,4	51,5	49,8	50,2	52,1	45,6	51,2	50,3	49,9	49,5	51,9	58,9			56	42,5	53,7	46,4	36,6	34,7	27,8	47,5	58,5	57,6	51,3
VI. Usar el diccionario.....	36,5	38,4	29,3	38,8	35,1	39,3	37,3	40,1	37	17,7	40,2	35,1	38,1	40,5	27,5	37,6			56	39,1	41,2	30,8	24,5	22,2	22,2	34,2	45,6	49,1	38,1
VII. Comprensión lectora.....	70	80,9	57,9	69,8	73,3	76,6	77,9	74,7	65,4	64	72	74	76,1	74,9	71,7	64,9			80	78,7	80,7	64,7	53,6	49,2	66,7	70,8	83,8	88,8	75,9
VIII. Narrar por escrito.....	58,6	64,1	60	57,2	59,6	61,7	60,5	62,7	60	54,7	45,1	59,3	58,6	65	60,5	52			72	62,9	66,3	52,6	45,6	41,1	38,9	57	70,1	73,1	62,2
IX. Escribir ortográficamente.....	30,1	39,5	20,7	29,4	32,9	35,7	35,8	36,8	29	15,9	34,5	34,5	33,3	31,8	27,3			56	37,4	39	22,7	18	14,1	11,1	29,8	43,5	50,3	34,7	
X. Adquirir y desarrollar técnicas de trabajo.....	4,1	4,5	4,3	5,8	3,8	4,4	4,9	2,8	3,9	3,6	1,2	3,2	5,3	5,8	0,9	1,3			0	4,6	5	2,8	2,1	2,4	5,6	3,7	6,3	5,2	4,3
XI. Practicar la conversación (individual).....	67,2	67,5	56,5	59,2	71,6	65,4	67,8	69,4	64,2	73,2	40	67,5	68,9	68	63,8	63,1			39	59	74,5	83,9	61,2	29	21,5	66,7	67,5	70,9	70,5
XII. Leer.....	33,2	43	24,5	30,8	37,2	37	41,2	38,3	29,6	36,6	15,5	35,5	41,3	34,3	31,5	35,5			43,5	31,7	45,8	34,8	20,2	5,3	7,2	32,5	45	51,7	35,9
MATEMATICAS																													
I. Leer y escribir números naturales.....	60,9	64,8	67,1	63,8	78,1	82,7	81,2	80,3	74,4	69,1	62,2	79,3	81,1	78,6	78,5	76,8			80	82,7	83	72,5	68	62,9	61,1	76,6	86,8	88,6	82,6
II. Multiplicar números naturales.....	60,8	63,5	52,1	58,8	58,8	64,7	62,3	63,4	60,6	48	43,9	60,2	61,2	63,9	61,4	64,9			60	63,9	67,1	53,1	46,6	43,1	33,3	58,6	69	73,6	62,6
III. Leer y escribir números decimales.....	58,9	61,1	51,4	53,4	58,2	62,6	62,6	60	58,5	34,5	29	57,4	61,6	62	64,4	56,5			60	63,1	64,4	52,7	44,3	41,1	38,9	56,9	66,6	75,8	62,9
IV. Dividir números naturales.....	66,5	74,5	57,1	61,2	68,8	71,9	71,8	72,5	63,7	55	58,5	68,4	70,2	71,6	64,8	66,5			84	74,5	75,6	56,1	52,3	47,2	33,3	66,5	77,8	83,5	71
V. Calcular mentalmente.....	62,7	74,7	61,4	52,8	65,7	71,4	70,9	66,4	59,5	62,8	72	66,3	66	70,2	70,8	58			88	70,6	74,3	57,6	50	39,5	44,4	63,1	78,6	86,3	68,9
VI. Plantear y resolver problemas.....	53,9	67,7	48,6	48,8	57,6	63,3	63,1	61,9	49,4	46,2	56,1	57,5	59,8	61,8	63,1	52			68	63,8	67,6	45,8	39,8	29	38,9	55	70,8	79,3	60,8
VII. Medir longitudes.....	20,2	16,8	30,7	27,2	19,9	16,3	17,8	17,3	25,6	15,9	11	17,4	19,7	19,7	26,6	18,5			28	19,3	22,1	15,2	12,8	8,1	16,7	18	20	25,4	18,9
VIII. Resolver problemas sobre magnitudes.....	36,7	48,5	42,9	37,2	39,2	43,8	45,4	39,4	33,2	31,2	45,1	39	43	43,9	46,4	31,3			44	44,5	48,6	28,6	23,8	11,3	33,3	36,3	54,3	62,9	42,4
IX. Resolver problemas de perímetros y superficies.....	20,3	20,3	22,1	23,8	21,3	18,6	21,5	17,4	20,6	16,8	20,7	18	24,6	22,4	18	11,3			16	21,4	24,5	14,9	9,2	8,2	11,1	18,5	24,5	27,5	20,7
X. Resolver problemas de fracciones.....	43,7	52	38,6	45	46,4	48,4	49,3	48,2	43,4	27,3	47,6	45,3	48,6	48,4	47,6	42,3			72	49,5	54,1	35,6	29,9	23	27,8	43,2	56,8	66,8	48,3
XI. Trazar figuras redondas, planas y sus elementos.....	25,6	27,1	22,1	28	26,5	26,9	26	26,7	24	32,9	24	24,9	28,7	27,9	27,5	14,1			36	27	31,4	21,6	14,4	13,7	27,8	24,9	30,2	37,2	27,4
XII. Usar dinero (individual).....	57,4	63,7	69	69	57,1	57,4	59,6	59,4	61,8	45,6	47,9	61,6	57,2	57,6	63,4	53,8			53,8	53,4	62,2	63,3	60	38,3	33,1	60,2	56,2	45,7	59,9

	27,5	32,2	25,7	25,6	28	31,8	32,8	27,5	24,7	23,7	14,6	28,5	30,7	30,6	36,9	16,3	48	31,8	35,7	21,1	13,2	4,4	11,1	26,2	38	45,6	63,8	
CIENCIAS SOCIALES																												
I. Utilizar el plano de la localidad																												
II. Explicar la funcionalidad de los elementos de la calle y adquirir hábitos de comportamiento	13,7	12,9	15,7	15,2	13,9	12,9	13,3	13,7	15,4	9,9	13,4	14,8	12,4	13,2	8,2	8,5	28	13,4	15,4	12,6	8,2	7,7	22,2	13,1	14,4	16,9	13,9	
III. Localizar en un mapa de España la Comunidad Autónoma	63,3	66,9	62,1	53	63	67,9	66,7	62,6	62,7	56,5	57,3	62,5	65,7	67,7	66,5	57,7	88	68,4	69,4	58,6	48,7	41,5	56,6	61,5	73	77,8	63,3	
IV. Utilizar el mapa de la comarca	47,6	57	47,4	46	48,7	54,5	54,1	53,1	44,9	33	41,5	51,4	52	52,4	54,9	34,5	48	56,2	57,8	43,9	31,6	20,2	38,9	46,8	61,3	72,8	52,6	
V. Describir los rasgos geográficos más importantes de la Comunidad Autónoma	12,7	13	7,9	18,2	12,2	12,1	14,3	11,4	8,9	9,9	2,4	11,9	17,6	12,8	9,9	3,8	16	12,3	15,1	10,6	7,5	4,8	11,1	11,4	15,2	17,7	12,7	
VI. Relacionar los elementos que conforman los símbolos de España	18,2	20,6	16,4	19,6	19,1	19,5	21,4	17,7	16,1	13,2	17,1	18,3	21,6	20	12	16	20	20,9	23	15,1	7,9	7,3	11,1	10,9	26,2	27	19,8	
VII. Describir los movimientos de la Tierra y algunos de sus consecuencias	57,4	65,9	52,9	54	61,3	60,7	62,4	60,5	56,3	53,5	58,5	61,7	61,7	61,7	50,6	45,1	52	64	66,1	54,9	39,1	38,3	53,6	56,4	71,1	76,6	62	
VIII. Adquirir y desarrollar hábitos de comportamiento escolar (*)																												
CIENCIAS DE LA NATURALEZA																												
I. Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los seres vivos	61,1	69,1	57,1	68	63	65	65,6	66,3	60,7	45,9	69,5	65,2	63,8	64,7	55,8	59,9	88	66,8	68,6	57,2	51,1	44,4	50	61	73	77,5	66,6	
II. Adquirir normas de educación alimentaria	71,2	82,3	67,1	68,4	74,6	77,5	78,5	77,6	66,8	61,3	78	77	76,3	75,1	67,4	65,2	88	78,8	80,5	69,1	62,5	51,6	44,4	71,7	86,5	89,5	77	
III. Justificar normas prácticas de higiene respiratoria	58,9	63,2	47,1	56,4	61,1	62,5	61,8	64,2	57,9	52,3	61	60,2	58,5	64,5	57,1	59,9	64	62,7	66,5	56,1	47,1	43,5	44,4	57,7	71,1	75,1	62,7	
IV. Adquirir las destrezas de observar y describir animales	58,8	68,8	70	59,6	62,8	62,4	65	62,9	59,1	42,3	65,9	63,2	64,1	62,4	62,7	53,3	72	64,9	66	57,6	50,2	50	33,3	60,1	68,7	74,3	63,8	
V. Adquirir las destrezas de observar y describir vegetales	33,3	42,6	36,4	33,6	37,7	36,4	40,5	34,5	32,1	21,6	31,7	37,3	39,4	36,1	36,9	27,9	48	39,1	40,9	30,4	26,4	21,4	16,7	33,7	45	50,1	37,6	
VI. Justificar acciones y situaciones de respeto al medio ambiente	32,6	37,4	25,7	27,8	33,9	36,2	36,9	32,5	30	33,9	22	33,4	35,8	35,2	40,8	28,8	40	35,4	40,1	27,6	22	15,7	27,8	31,6	42,4	46,2	35,3	
VII. Describir el ciclo del agua en la naturaleza	20,7	20,9	22,1	20,6	21,7	20,2	21,9	20,1	19,1	21,3	26,8	21,8	22,1	19,2	22,3	15,4	16	21,3	22,7	20,6	15,5	15,7	22,2	19,9	23,6	27,4	21,4	
VIII. Técnicas de trabajo (*)																												

(*) El objetivo VIII es un cuestionario y por tanto no existe criterio de superación. Los resultados aparecen en las tablas de descripción de resultados.

**RESULTADOS EN EL AREA
DE
LENGUA CASTELLANA**

TABLA DE SUPERACION DE ITEMS DE LENGUA CASTELLANA

PRUEBA COLECTIVA

TABLA 7

n = 8.127

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
52	2	—
51	16	0,2
50	22	0,3
49	30	0,4
48	55	0,7
47	93	1,1
46	116	1,5
45	161	2,0
44	203	2,5
43	199	2,4
42	270	3,3
41	341	4,2
40	370	4,6
39	379	4,7
38	395	4,9
37	418	5,1
36	429	5,3
35	384	4,7
34	381	4,7
33	373	4,6
32	356	4,4
31	323	4,0
30	305	3,8
29	276	3,4
28	266	3,3
27	228	2,8
26	215	2,6
25	172	2,1
24	175	2,2
23	142	1,7
22	132	1,6

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
21	129	1,6
20	105	1,3
19	93	1,1
18	87	1,1
17	92	1,1
16	58	0,7
15	53	0,7
14	43	0,5
13	30	0,4
12	35	0,4
11	29	0,4
10	22	0,3
9	20	0,2
8	27	0,3
7	17	0,2
6	9	0,1
5	1	-
4	3	-
3	6	0,1
2	4	-
1	4	-
ninguno	31	0,4

TABLA 8

**TABLA DE SUPERACION DE OBJETIVOS
DE LENGUA CASTELLANA
PRUEBA COLECTIVA**

N.º DE OBJETIVOS	ALUMNOS	%
10	24	0,3
9	182	2,2
8	441	5,4
7	714	8,8
6	1.086	13,4
5	1.330	16,4
4	1.379	17,0
3	1.213	14,9
2	984	12,1
1	532	6,5
ninguno	242	3

**RESULTADOS EN EL AREA
DE
MATEMATICAS**

TABLA 9

TABLA DE SUPERACION DE ITEMS DE MATEMATICAS

PRUEBA COLECTIVA

n = 8.127

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
36	43	0,5
35	85	1,0
34	189	2,3
33	174	2,1
32	271	3,3
31	304	3,7
30	345	4,2
29	33	4,1
28	351	4,3
27	384	4,8
26	392	4,8
25	366	4,5
24	384	4,7
23	355	4,4
22	348	4,3
21	352	4,3
20	338	4,2
19	306	3,8
18	265	3,3
17	278	3,4
16	247	3,0
15	236	2,9
14	202	2,5
13	197	2,4
12	238	2,9
11	155	1,9
10	124	1,5
9	136	1,7
8	110	1,4
7	95	1,2

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
6	106	1,3
5	87	1,1
4	82	1,0
3	61	0,8
2	54	0,7
1	45	0,6
ninguno	82	1

TABLA 10

TABLA DE SUPERACION DE OBJETIVOS DE MATEMATICAS

PRUEBA COLECTIVA

Nº DE OBJETIVOS	ALUMNOS	%
todos		-
10	351	4,3
9	701	8,6
8	973	12,0
7	1.026	12,6
6	1.001	12,3
5	951	11,7
4	928	11,4
3	734	9
2	647	8
1	486	6
ninguno	329	4

**RESULTADOS EN EL AREA
DE
CIENCIAS SOCIALES**

TABLA 11

**TABLA DE SUPERACION DE ITEMS
DE SOCIALES**

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
26	17	0,2
25	58	0,7
24	109	1,3
23	170	2,1
22	233	2,9
21	316	3,9
20	363	4,5
19	456	5,6
18	541	6,7
17	563	6,9
16	532	6,5
15	522	6,4
14	472	5,8
13	469	5,4
12	441	5,4
11	431	5,3
10	377	4,6
9	347	4,3
8	261	3,2
7	268	3,3
6	228	2,8
5	192	2,4

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
4	182	2,2
3	133	1,6
2	115	1,4
1	99	1,2
ninguno	232	2,9

TABLA 12

TABLA DE SUPERACION DE OBJETIVOS DE CIENCIAS SOCIALES

N.º DE OBJETIVOS	ALUMNOS	%
7	107	1,3
6	338	4,2
5	715	8,8
4	1.203	14,8
3	1.575	19,4
2	1.558	19,2
1	1.400	17,2
ninguno	1.231	15,1

**RESULTADOS EN EL AREA
DE
CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

TABLA DE SUPERACION DE ITEMS DE CIENCIAS NATURALES

NUMERO DE ITEMS	ALUMNOS	%
20	45	0,6
19	182	2,2
18	311	3,8
17	434	5,3
16	626	7,7
15	742	9,1
14	797	9,8
13	901	11,1
12	793	9,8
11	732	9,0
10	669	8,2
9	458	5,6
8	388	4,8
7	325	4,0
6	193	2,4
5	141	1,7
4	78	1,0
3	75	0,9
2	42	0,5
1	20	0,2
ninguno	175	2,2

**TABLA DE SUPERACION DE OBJETIVOS
DE CIENCIAS NATURALES**

N.º DE OBJETIVOS	ALUMNOS	%
7	257	3,2
6	825	10,2
5	1.512	18,6
4	1.749	21,5
3	1.585	19,5
2	1.095	13,5
1	632	7,8
ninguno	472	5,8

VIII. INTERPRETACION DE RESULTADOS

1. ANALISIS GENERAL DEL RENDIMIENTO EN LAS PRUEBAS

La evaluación de las enseñanzas mínimas del Ciclo Medio de la EGB ha permitido obtener el porcentaje de alumnos que dominan cada una de las conductas contenidas en los objetivos educativos en que fueron concretadas las enseñanzas mínimas.

Los criterios de superación de los objetivos y de los ítems que forman parte de cada uno de ellos fueron determinados por un equipo de expertos. Este fijó las respuestas correctas a los ítems así como el número de éstos que se consideraba deberían ser respondidos correctamente para superar el objetivo.

También han sido tenidos en cuenta cuáles son los criterios de los maestros en cuanto a lo que consideran que se debe exigir al alumno y lo que realmente se exige en la escuela.

Para ello se elaboró un cuestionario en el que se recogía la opinión de los maestros sobre varios aspectos relacionados con la adecuación de los ítems para comprobar el dominio del objetivo y sobre cuáles de los ítems consideraban necesario ser resueltos correctamente para superarlo.

A continuación se presentan unas tablas en las que se recogen los porcentajes generales de superación de los ítems y de los objetivos de las pruebas.

AREA	NUMERO DE ITEMS	MAS DEL 75% DE LOS ITEMS	ENTRE EL 75% Y EL 50% DE LOS ITEMS	MENOS DEL 50% DE LOS ITEMS
Lengua Castellana	52	27,9	53,7	18,5
Matemáticas	36	30,3	38,4	31,3
Ciencias Sociales	26	21,2	38,2	40,6
Ciencias de la Natur.	20	28,7	48,0	23,3

AREA	NUMERO DE OBJETIVOS	MAS DEL 75% DE LOS OBJETIVOS	ENTRE EL 75% Y EL 50% DE LOS OBJETIVOS	MENOS DEL 50% DE LOS OBJETIVOS
Lengua Castellana	10	7,9	38,6	53,5
Matemáticas	10	24,9	36,6	38,4
Ciencias Sociales	7	14,3	34,2	51,5
Ciencias de la Natur.	7	32,0	41,0	27,0

Con respecto a los porcentajes de superación de ítems, se observa que entre el 21.2% y el 30.3% de los alumnos a los que se pasaron las pruebas ha superado al menos el 75% de los ítems. El mayor porcentaje de superación fué en Matemáticas (30.3%) y el menor en Ciencias Sociales (21.2%).

Entre el 38.2% y el 53.7% de los alumnos superó entre el 50% y el 75% de los ítems. Sin embargo, llama la atención que el 40.6% de los alumnos no llegó a superar el 50% de los ítems en Ciencias Sociales.

En cuanto a los porcentajes de superación de objetivos, las áreas en las que han sido inferiores son Lengua Castellana y Ciencias Sociales. En Lengua el 7.9% de los alumnos superó más del 75% de los objetivos y el 53.5% no superó más del 50% de ellos. En Ciencias Sociales el 14.3% y el 51.5% de los alumnos superó más del 75% y menos del 50% de ellos respectivamente.

Las áreas con porcentajes de superación más altos son Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza. En Matemáticas el 24.9% de los alumnos y en Naturaleza el 32% superan más del 75% de los objetivos, respectivamente.

Se observa que en los porcentajes de superación de objetivos hay mayor dispersión de resultados y que son más bajos que los de ítems. Las diferencias más grandes se han encontrado en las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Esto se podría explicar por la severidad de algunos de los criterios de superación marcados para determinados objetivos.

A este factor estrictamente relacionado con las pruebas empleadas, se añaden otros de carácter didáctico-metodológico y más directamente implicados en la práctica diaria de la escuela. Entre ellos se encuentra: el peso dado en las programaciones a los objetivos evaluados, metodología empleada en su proceso de enseñanza-aprendizaje, profundidad con que han sido abordados, etc.

En este punto se insistirá de una manera más detallada en otro apartado.

2. ANALISIS DEL RENDIMIENTO POR CATEGORIAS

A continuación se van a analizar cuáles han sido los niveles de rendimiento alcanzados en las distintas pruebas.

Para facilitar la interpretación de los datos se ha realizado un agrupamiento de los objetivos formulados a partir de las enseñanzas mínimas, de acuerdo con las siguientes categorías:

Comprensión. En ella se incluyen todos los objetivos en los que de manera explícita se evaluaban aspectos relacionados con la comprensión lectora y de exposiciones orales: identificación de elementos presentes en el texto, inferencia de otros elementos a partir de los datos explícitos e interpretación de determinados aspectos del texto.

Expresión. En esta segunda categoría se incluyen los objetivos en los que se requiere una adecuada expresión en cualquiera de sus modalidades, oral o escrita (practicar la conversación, describir, redactar cartas y narrar por escrito).

Conocimientos específicos. Se han distinguido tres grupos:

- Conocimientos específicos referidos a un área de aprendizaje determinada.
- Conocimientos específicos directamente relacionados con el entorno del alumno.
- Conocimientos específicos que requieren manipulación de objetos: instrumentos de medida, dinero, etc.

Conocimiento de reglas. Se han incluido el conocimiento de las reglas de ortografía para la escritura y de las reglas para la lectura y escritura de los conjuntos de los números naturales y decimales.

Aspectos mecánicos del aprendizaje. Aquí se consideran las operaciones de multiplicar y dividir y el cálculo mental.

Resolución de problemas. En esta categoría se incluyen problemas en los que el planteamiento se debe hacer sólo a partir de los datos aportados en el enunciado (no manipulativos) y otros en que hay que efectuar medidas antes de ser planteados y resueltos (manipulativos).

Técnicas de trabajo. Entre ellas se encuentran saber usar el diccionario, hacer esquemas, subrayar, resumir y realizar trabajos con limpieza, orden y aceptable caligrafía.

Los objetivos que han sido incluidos en cada categoría se presentan en la tabla 1.

2.1. RESULTADOS EN COMPRESION

Tanto en comprensión de exposiciones orales como en comprensión de textos escritos, más del 75 % de los alumnos superó las pruebas.

Los resultados muestran que los alumnos tienen buena capacidad de identificación y deducción de datos implícitos a partir de los explícitos. Sin embargo, se observa que tienen mayor dificultad para inferir datos a partir de otros no explícitos en el texto.

En términos generales el rendimiento en comprensión disminuye a medida que el ítem planteado requiere de una mayor capacidad de abstracción de razonamiento para su realización. Este descenso en el rendimiento es paralelo al descenso en el porcentaje de profesores que consideró que estos ítems eran necesarios para asegurar el dominio del objetivo. Todo esto es independiente de la modalidad, oral o escrita, del texto presentado.

Si se tiene en cuenta alguna característica de los Centros se observa que, según el régimen jurídico de los mismos, en los Centros Privados hay un porcentaje de superación más elevado que en los Públicos, y se han obtenido diferencias significativas de medias en el rendimiento a favor de los Privados.

Si se compara el rendimiento de los alumnos según el número de unidades de sus Centros (1 unidad, de 2 a 7 unidades, de 8 a 16 unidades y más de 16 unidades), se obtienen diferencias significativas a favor de las categorías que incluyen más de ocho unidades.

Con respecto al medio en que están ubicados los Centros, se obtienen diferencias significativas de medias en rendimiento entre los Centros urbanos, semiurbanos y dispersos frente a los rurales y suburbiales, a favor de los primeros.

Estos resultados se obtienen tanto en comprensión de exposiciones orales como de textos escritos.

2.2. RESULTADOS EN EXPRESION

Los resultados obtenidos en expresión oral son superiores a los de expresión escrita (los porcentajes de superación son un 70,5 % en expresión oral frente a un 42,3 %, 14,0 % y 62,2 % en las distintas modalidades de expresión escrita evaluadas: descripción, redacción de cartas y narración, respectivamente).

En expresión oral los alumnos saben mantener una conversación: respetan el turno de palabra, miran a la cara del interlocutor, etc. y adecúan el vocabulario, el gesto y el tono al contenido del mensaje y a la situación de comunicación.

En cuanto a la expresión escrita, en la redacción de cartas es donde se obtiene un rendimiento más bajo (14,0 %). Mientras que el 68,2 % de los alumnos utiliza un lenguaje funcional, tan sólo el 31,3 % y el 28,9 % cumple los requisitos más formales de la misma, como son: usar un encabezamiento adecuado y diferenciar el cuerpo de la carta de la introducción y de la despedida.

Esto de alguna manera confirma los resultados obtenidos en el objetivo "Practicar la conversación". En aquellos aspectos en que la expresión es más espontánea (como es el caso de mantener una conversación o contar determinados contenidos a través de una carta sin atender a aspectos formales), al menos el 70 % de los alumnos lo hace correctamente, frente a los aspectos más constreñidos por requisitos formales en que los porcentajes de superación disminuyen en un 30 % aproximadamente.

De forma general se observa que en todo aquéllo en que la expresión es más espontánea, menos elaborada y menos ceñida a determinados requisitos formales, los alumnos rinden más. Por el contrario, cuando se trata de hacer un uso más elaborado del lenguaje (como pueda ser: hacer referencia a rasgos psicológicos para la descripción de personas) o buscar recursos que enriquezcan la expresión (como puede ser hacer uso de comparaciones), el rendimiento disminuye.

Estudiando comparativamente el rendimiento de los alumnos de acuerdo con determinadas características de los centros, se observa que los porcentajes de superación en centros privados son ligeramente superiores que en los públicos. Existen diferencias significativas de medias solamente en dos de los objetivos de esta categoría: "redactar cartas familiares" y "redactar por escrito", siempre a favor de los centros privados.

Según el número de unidades de los Centros, los porcentajes de superación son prácticamente iguales en todos los Centros, excepto en el objetivo "Practicar la conversación", en el que se obtienen porcentajes superiores en los Centros de más de ocho unidades y las diferencias de medias son significativas siempre a favor de los Centros de mayor número de unidades.

En el resto de los objetivos se obtienen diferencias significativas de medias a favor de los Centros de más de dieciséis unidades frente al resto.

Según el medio en donde están ubicados, los porcentajes de superación en los distintos grupos son similares, excepto en el objetivo "practicar la conversación" en el que el medio suburbial es claramente superior al resto.

Existen diferencias significativas de medias en todos los objetivos de esta categoría entre los alumnos de Centros semiurbanos y el resto, excepto en el objetivo "Describir por escrito".

2.3. RESULTADOS EN CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS DE AREA

En los siete objetivos de que consta esta categoría se han obtenido porcentajes de superación bajos. Todos están por debajo del 55 %.

Esto contrasta con la opinión dada por los maestros. El porcentaje de ellos que ha seleccionado cada uno de los ítems, como necesario para considerar superado el objetivo, es alto.

Los objetivos que tuvieron porcentajes de superación más altos fueron: "Localizar en un mapa de España la Comunidad Autónoma", "Describir los movimientos de la Tierra y algunas de sus consecuencias", "Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los seres vivos" (con el 66,3 %, 62,0 % y 65,6 % respectivamente).

Determinadas características de los ítems planteados pudieron favorecer el rendimiento en este tipo de objetivos. Por ejemplo, el que fueran ítems más atractivos, el que hicieran referencia a un tipo de conocimientos más vinculado a la experiencia del alumno con su entorno y que, por tanto, se prestaran a una metodología más activa en el proceso de enseñanza / aprendizaje, etc ...

Por el contrario, en los conocimientos que estaban más directamente relacionados con la memoria ("Describir rasgos geográficos más importantes de la Comunidad", "Relacionar los elementos que conforman los símbolos de España"), se obtienen porcentajes de superación más bajos.

En términos generales, llama la atención el bajo rendimiento de los alumnos en este grupo de objetivos dado el lugar tan preponderante que ocupan en los programas escolares.

Teniendo en cuenta el régimen jurídico de los Centros, los porcentajes de superación son más elevados en los privados que en los públicos, excepto en "Localizar en un mapa de España la Comunidad Autónoma".

Se obtienen diferencias significativas de medias a favor de los privados excepto en este último objetivo en el que no existe diferencia significativa a favor de ninguno.

Con respecto al número de unidades se observa que en los Centros de menos de ocho unidades los porcentajes son inferiores a los de más de ocho unidades.

Los porcentajes de superación de los Centros ubicados en medio suburbial son inferiores al resto. Existen diferencias significativas de medias a favor de los Centros urbanos frente al resto, en el caso de los dispersos.

2.4. RESULTADOS EN CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS DEL MEDIO

Los porcentajes de superación son bajos en esta categoría. Sólo uno de los ocho objetivos lo superaron el 75,0 % de los alumnos.

Podría pensarse que las pruebas escritas constituyen una técnica poco adecuada para la evaluación de conocimientos muy ligados a la experiencia inmediata del niño con su entorno. El bajo rendimiento en esta categoría no debería atribuirse a un desconocimiento por parte del alumno sino a alguno de estos factores vinculados a las pruebas.

Teniendo en cuenta el régimen jurídico de los Centros, se han obtenido diferencias significativas de medias entre colegios privados y públicos a favor de los primeros.

En los Centros de más de 16 unidades los resultados son superiores al resto de los Centros, excepto en las destrezas de observar y describir animales y vegetales, en que existen diferencias significativas de medias a favor de los Centros de una unidad sobre el resto.

En cuanto al medio, el rendimiento es más alto (tanto en porcentaje como en diferencias de medias) en los Centros de medio urbano o semiurbano frente al resto.

2.5. RESULTADOS EN CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS MANIPULATIVOS

En aquellos objetivos en que se requiere la manipulación de objetos, los porcentajes de superación son bajos. Sólo en el caso en que había que usar dinero el porcentaje está por encima del 50,0 %. En el resto: medir longitudes y trazar figuras redondas planas, los porcentajes son 18,9 % y 27,4 % respectivamente.

Llama la atención que en este tipo de aprendizaje se obtengan resultados tan bajos, a pesar de que un porcentaje alto de maestros ha considerado que estos ítems son adecuados. El uso de una metodología impropia en la enseñanza de este tipo de conceptos, en la que se enseñan de forma abstracta, sin la manipulación directa de los instrumentos apropiados para ello, podría explicar estos resultados.

Con respecto al régimen jurídico de los Centros, se observa que hay un rendimiento superior en los Centros Públicos sobre los privados en el objetivo "Medir longitudes". Es importante señalar que éste es el único caso de los 44 objetivos evaluados en que se obtiene este resultado. En el resto de los objetivos de esta categoría los resultados son semejantes a los obtenidos en los apartados anteriores. En los centros de una unidad, y en los de dos a siete, los porcentajes de superación son superiores al resto. Hay significación de diferencias de medias a favor de estos últimos.

2.6. RESULTADOS EN CONOCIMIENTO DE REGLAS

En esta categoría se han considerado tanto las reglas de escritura ortográfica, como las de sistemas de numeración de números naturales y de números decimales.

En cuanto a la ortografía, tan sólo el 34,7 % de los alumnos superan todos los ítems. Hay que tener en cuenta que los criterios de superación marcaban un máximo de tres fallos en faltas y cinco en acentos, en un escrito de al menos 120 palabras.

En cuanto a los sistemas de numeración, a medida que aumenta la complejidad del ítem (sistema de numeración decimal), los porcentajes disminuyen. A pesar de ello el rendimiento es bastante bueno (el 84,8 %, como mínimo, en los números naturales y el 61,9 % en los números decimales).

Respecto al régimen jurídico de los Centros, los porcentajes de superación son superiores en los Centros Privados que en los públicos. La significación de diferencias de medias está también a favor de los Centros Privados.

En cuanto al número de unidades, tanto los porcentajes de superación como la significación de diferencias de medias está a favor de los Centros de más de ocho unidades sobre los de menos de ocho. Además, en el objetivo "Cálculo mental" se han detectado diferencias significativas de medias a favor de los Centros de dos a siete unidades sobre los de una unidad.

Los Centros urbanos y semiurbanos presentan un porcentaje de superación mayor que los ubicados en zonas rurales, suburbanas y que los dispersos. Existe también una significación de diferencias de medias a favor de aquéllos sobre éstos. Sólo hay una excepción en el objetivo "Cálculo mental", en donde el porcentaje de superación y la significación de diferencias de medias están a favor de los Centros dispersos.

2.7. RESULTADOS EN ASPECTOS MECANICOS DEL APRENDIZAJE

Los resultados de superación obtenidos están en torno al 65,0 %. Esto pone de manifiesto dos cuestiones: una, que son aspectos muy trabajados en la escuela y a los que se les concede gran dedicación, y dos, que el instrumento utilizado para su medida en esta evaluación es muy similar al que se utiliza en la escuela.

Hay significación de diferencias de medias a favor de los Centros Privados en todos los objetivos que comprenden esta categoría.

A medida que aumenta el número de unidades de los Centros, los porcentajes de superación aumentan. Existen diferencias significativas de medias a favor de los de más de dieciséis unidades.

Los porcentajes de superación en los medios suburbial y disperso son inferiores al resto, excepto en el objetivo "Cálculo mental", en el que en los Centros dispersos se obtienen porcentajes de superación mayores respecto a los demás y existen diferencias significativas de medias a favor de los dispersos frente al resto.

En general existen diferencias significativas de medias a favor de los centros urbanos, suburbanos y rurales (en este orden), respecto a los suburbiales y dispersos.

2.8. RESULTADOS EN RESOLUCION DE PROBLEMAS

En esta categoría vuelven a confirmarse los datos que se comentaron en los apartados anteriores. En el caso de los problemas en donde previamente el alumno ha de efectuar medidas, los porcentajes de superación disminuyen respecto de los "no manipulativos". Entre estos últimos, los porcentajes son menores en los casos de problemas sobre magnitudes y fracciones.

Dentro del grupo de los "manipulativos", el porcentaje de superación disminuye a medida que aumenta la dificultad o se tienen que utilizar los resultados de las medidas efectuadas.

Los Centros Privados muestran rendimientos superiores en porcentajes de superación, y las diferencias de medias son significativas en estos Centros frente a los públicos.

En los Centros de más de ocho unidades se obtienen porcentajes de superación mayores, así como significación de diferencias de medias frente a los de dos a siete unidades.

En los Centros ubicados en medios rurales y suburbiales se observa un descenso en los porcentajes de superación. Se han obtenido diferencias significativas de medias que lo confirman; sólo en el objetivo "Resolución de problemas de perímetros y superficies" esta significación de diferencias de medias no se aprecia.

2.9. RESULTADOS EN TECNICAS DE TRABAJO

Los porcentajes de superación en este apartado son bajos. El único objetivo que se supera en más de un 50,0 % (51,3 %) es "Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía".

Los ítems que precisaban el manejo y uso adecuado del diccionario y aquéllos en los que se trataba de elegir el significado más preciso entre varias opciones, son superados en torno al 60,0 %, sin embargo, aquellos en que se complica la tarea los porcentajes disminuyen.

En lectura en voz alta se puede observar que más del 75,0 % de los alumnos entona correctamente y hace pausas atendiendo a los signos de puntuación. Sin embargo, sólo el 44,0 % de ellos pronuncia todas las palabras sin omisión, repetición ni añadidos.

El objetivo en donde se ha obtenido el porcentaje de superación más bajo es en "Subrayar y hacer esquemas de un texto" (menos del 15 % de los alumnos lo hace correctamente). El porcentaje más alto en este apartado es del 26,4 % en el objetivo "Hacer resúmenes", aunque sigue siendo muy bajo. Estos resultados contrastan con que en torno al 80 % de los maestros opina que estos ítems son adecuados para medir el correspondiente objetivo.

Tanto en porcentajes de superación como en significación de diferencias de medias, se pone de manifiesto que hay un rendimiento superior en los Centros Privados, a excepción del objetivo "Usar el diccionario" en donde no se aprecia significación de diferencias a favor de ninguno.

Respecto al número de unidades, aunque los porcentajes entre los grupos son prácticamente iguales, existe significación de diferencia a favor de los Centros de más de ocho unidades sobre los de menos de ocho, si exceptuamos el objetivo "Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía" que no presenta significación de diferencias a favor de ningún grupo.

Teniendo en cuenta la ubicación de los Centros, sucede algo parecido al punto anterior. Los Centros urbanos y semiurbanos presentan significación de diferencias de medias sobre los demás, a excepción del objetivo "Usar el diccionario" en la que la significación de diferencias es a favor de los Centros dispersos y en el de "Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía" que no ofrece significación de diferencias entre los grupos.

Ante la dificultad de evaluar técnicas de trabajo en el área de Ciencias de la Naturaleza, se optó por pasar un cuestionario en el que se le pregunta al alumno si en su clase se realizan una serie de actividades, para las que se considera necesario aprender y desarrollar técnicas de trabajo, como pueden ser: observación, recogida de datos, clasificación, elaboración de resultados, realización de experimentos sencillos, elaborar gráficas, etc ...

Si bien estas repuestas no sirven para saber si los alumnos dominan estas técnicas de trabajo, al menos refleja una idea de si las técnicas son practicadas.

De los resultados de estos cuestionarios se desprende que, en general, se realizan visitas en un porcentaje bastante aceptable (un 70,9 % de los alumnos realiza entre una y cinco en el ciclo), sin embargo no suelen estar muy preparadas (sólo el 32,3 % recoge datos durante la visita).

En cuanto a la observación, clasificación y experimentación, se realizan en torno a un 40-50 %, excepto en los casos de "Descomponer la luz en sus colores" y "Comprobar que el aire pesa y ocupa espacio", en los que los porcentajes están en torno al 10 %.

La experimentación en laboratorio se realiza poco (22,1 %), a pesar de que en el 66,3 % de los casos se dispone de laboratorio en el Centro.

CATEGORIAS EN QUE HAN SIDO AGRUPADOS LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

CATEGORIA	AREA	OBJETIVOS
<p>COMPRESION</p> <p>EXPRESION</p>	<p>Lengua C.</p> <p>Lengua C.</p>	<p>I. Comprender una exposición oral.</p> <p>VII. Comprensión lectora</p> <p>II. Describir por escrito</p> <p>IV. Redactar cartas familiares</p> <p>VII. Narrar por escrito</p> <p>IX. Practicar la conversación</p>
<p>CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (de área)</p>	<p>Lengua C.</p> <p>C. Sociales</p>	<p>III. Aplicar nociones de grupo del sujeto y de grupo de predicado</p> <p>III. Localizar en un mapa de España la Comunidad</p> <p>IV. Utilizar el mapa de la comarca</p> <p>V. Describir los rasgos geográficos más importantes de la Comunidad Autónoma.</p> <p>VI. Relacionar los elementos que conforman los símbolos de España</p> <p>VII. Describir los movimientos de la Tierra y algunas de sus consecuencias</p>
<p>CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (relacionados con el medio)</p>	<p>C. Naturaleza</p> <p>C. Sociales</p>	<p>I. Señalar semejanzas y diferencias entre el hombre y los seres vivos</p> <p>I. Utilizar el plano de la localidad</p> <p>II. Explicar la funcionalidad de los elementos de la calle y adquirir hábitos de comportamiento</p>

CATEGORIA	AREA	OBJETIVOS
	C. Naturaleza	II. Adquirir normas de educación alimentaria III. Justificar normas prácticas de higiene respiratoria IV. Adquirir las destrezas de observar y describir animales V. Adquirir destrezas de observar y describir vegetales VI. Justificar acciones y situaciones de respeto al medio ambiente VII. Describir el ciclo del agua en la Naturaleza
CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (manipulativos)	Matemáticas	VII. Medir longitudes XI. Trazar figuras redondas planas y sus elementos XII. Usar dinero
CONOCIMIENTO DE REGLAS	Lengua C. Matemáticas	IX. Escribir ortográficamente I. Leer y escribir números naturales III. Leer y escribir números decimales.
ASPECTOS MECANICOS DEL APRENDIZAJE	Matemáticas	II. Multiplicar números naturales IV. Dividir números naturales V. Calcular mentalmente
RESOLUCION DE PROBLEMAS (no manipulativos)	Matemáticas	VI. Plantear y resolver problemas VIII. Resolver problemas sobre magnitudes X. Resolver problemas de fracciones
RESOLUCION DE PROBLEMAS (manipulativos)		IX. Resolver problemas de perímetros y superficies

TABLA 17

CATEGORIA	AREA	OBJETIVOS
TECNICAS DE TRABAJO	Lengua C.	<p>V. Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía.</p> <p>VI. Usar el diccionario</p> <p>X. Adquirir y desarrollar técnicas de trabajo</p> <p>XII. Leer</p>

TABLA 18

COMPRESION

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
LENGUA	I. COMPRENDER UNA EXPOSICION ORAL			86,3
	a) Evaluado a través de la selección de respuestas verbales.			
	1. Inferir aspectos no explícitos en el texto	96,4	63,3	
	2. Deducir datos implícitos a partir de otros explícitos	50,9	31,2	
	3. Inferir consecuencias a partir de datos explícitos	98	83,3	
	4. Descubrir aspectos explícitos	73,6	75,2	
	5. Identificar acciones en el texto	92,3	83,9	
	6. Sintetizar el texto	75	73,9	
	b) Evaluado a través de la interpretación visual de imágenes visuales (seleccionando representaciones alusivas a la expresión).			
	7. Identificación de personajes	88,7	74,3	
8. Identificar situaciones concretas	86,9	58,5		
9. Identificar escenas	38,8	46,9		
10. Identificar acciones	87,3	43,4		

TABLA 19

COMPRESION

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
LENGUA	VII. COMPRESION LECTORA			75,9
	35. Descubrir aspectos no leídos	56,1	71,4	
	36. Inferir datos a partir de los explícitos en el texto	80,7	77,8	
	37. Identificar personajes	89,3	89,1	
	38. Identificar acciones	73,5	80,1	
	39. Descubrir escenas explícitas	82,4	85,2	
	40. Sintetizar la información dada	71,5	74,3	
	41. Descubrir ideas accesorias	69,3	70,5	
	42. Inferir motivos que justifican las acciones de los personajes	76,8	71,1	
	43. Sacar consecuencias a partir de datos explícitos	77,5	58,2	
44. Deducir datos implícitos a partir de otros explícitos o implícitos	75,8	52,1		

EXPRESION

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
LENGUA	<p>II. DESCRIBIR POR ESCRITO</p> <p>11. Expresar cualidades usando adjetivos y/o complementos de nombre</p> <p>12. Usar comparaciones</p> <p>13. Cuando describas personas, usar vocabulario y expresiones específicas</p> <p>14. Aludir a los rasgos de carácter</p>	<p>75,4</p> <p>13,9</p> <p>52,9</p> <p>41,2</p>	<p>92,3</p> <p>74,5</p> <p>81,1</p> <p>74,6</p>	<p>42,3</p>
LENGUA	<p>IV. REDACTAR CARTAS FAMILIARES</p> <p>18. Usar encabezamientos adecuados al destinatario seguido de una introducción que termina en punto</p> <p>19. Emplear un lenguaje funcional, evitando el uso de muletillas, frases hechas y palabras comodín</p> <p>20. El cuerpo de la carta aparece diferenciado de la introducción y de la despedida</p> <p>21. Redactar despedidas con expresiones adecuadas a la intimidad del destinatario</p> <p>22. Consignar firma sin apellidos y fecha</p>	<p>31,3</p> <p>68,2</p> <p>28,9</p> <p>61,1</p> <p>58,9</p>	<p>92</p> <p>78</p> <p>92,7</p> <p>81,4</p> <p>78,8</p>	<p>14</p>

TABLA 21

EXPRESION

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
LENGUA	<p>VIII. NARRAR POR ESCRITO</p> <p>45. Ordenar las frases de acuerdo con las secuencias de los hechos u ocasionalmente alterar el orden de los hechos</p> <p>46. Ceñirse a los hechos significativos sin salirse de la línea argumental (aparecen sólo los hechos principales o no se atiende estrictamente a ellos)</p> <p>47. No aparecen repeticiones innecesarias ni muletillas o si aparecen no lo hacen en un número superior a 4 entre ambos</p>	<p>83,3</p> <p>78,4</p> <p>69,7</p>	<p>98,4</p> <p>87,8</p> <p>79,1</p>	<p>62,2</p>

TABLA 22

EXPRESION

AREA	OBJETIVO	% SUPERA- CION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>LENGUA</p>	<p>XI. PRACTICAR LA CONVERSACION</p> <p>Conversar en grupos de unos 5 alumnos sobre un tema elegido por ellos, con las siguientes especificaciones:</p> <p>54. Mirar a la cara del que habla para expresar que le está atendiendo</p> <p>55. Respetar el turno del que está hablando</p> <p>56. Utilizar gestos y fórmulas que expresen el respeto debido a los interlocutores</p> <p>57. Cefirse al tema y evitar reiteraciones innecesarias</p> <p>58. Adecuar el vocabulario, el gesto y el tono al contenido del mensaje y a la situación de comunicación</p> <p>(Para evaluar este objetivo es imprescindible que el alumno intervenga al menos 3 veces).</p>	<p>83,8</p> <p>78,5</p> <p>78,1</p> <p>80</p> <p>77,3</p>	<p>79,5</p> <p>94,6</p> <p>71,7</p> <p>84,9</p> <p>66,9</p>	<p>70,5</p>

TABLA 23

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Area)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
LENGUA	III. APLICAR NOCIONES DE GRUPO DEL SUJETO Y DEL GRUPO DEL PREDICADO 15. Reconocer el grupo del sujeto ampliando el número de palabras del predicado 16. Ampliar, hasta cuatro palabras por lo menos, el grupo del sujeto 17. Escribir oraciones partiendo de otras y cambiando el número del verbo	55,6	91	35,1
	III. LOCALIZAR EN UN MAPA DE ESPAÑA LA COMUNIDAD AUTONOMA En un mapa de España con sus provincias: 8. Señalar los límites de la propia Comunidad Autónoma 9. Escribir el nombre de la provincia o provincias que constituyen la propia Comunidad Autónoma 10. Ubicar el nombre de las provincias de la propia Comunidad Autónoma 11. Indicar el nombre de la ciudad en que reside el Gobierno de la propia Autonomía	68,9	91,5	66,3
		69,7	88,1	
C. SOCIALES		56,9	83,7	
		57,5	76,3	

TABLA 24

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Area)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. SOCIALES	<p>IV. UTILIZAR EL MAPA DE LA COMARCA</p> <p>Sobre el mapa comarcal con sus correspondientes signos convencionales y escala gráfica, responder a cuestiones relacionadas con:</p> <p>12. La población 76,2</p> <p>13. Idem. (12) 77</p> <p>14. Comunicaciones 77,2</p> <p>15. Idem. (14) 48</p> <p>16. Vegetación 70,9</p> <p>17. Altitud 51,6</p> <p>18. Industrias 49,4</p> <p>19. Distancias 26,8</p>		<p>79</p> <p>53,2</p> <p>65,8</p> <p>78,3</p> <p>66,8</p> <p>44,7</p> <p>78</p> <p>37,3</p>	52,6
C. SOCIALES	<p>V. DESCRIBIR LOS RASGOS GEOGRAFICOS MAS IMPORTANTES DE LA COMUNIDAD AUTONOMA</p> <p>Responder a cuestiones relativas a los aspectos :</p> <p>20. Orográficos más importantes de la propia Comunidad Autónoma 21,9</p> <p>21. Hidrográficos más importantes de la propia Comunidad Autónoma 27,9</p>		<p>75</p> <p>72</p>	12,7

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Area)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. SOCIALES	<p>VI. RELACIONAR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS SIMBOLOS DE ESPAÑA</p> <p>22. Relacionar los símbolos que integran el escudo nacional con sus respectivos significados</p> <p>23. Dibujar y colorear la bandera de España y de la propia Comunidad Autónoma</p>	<p>26,2</p> <p>56,8</p>	<p>55,6</p> <p>91,2</p>	<p>19,8</p>
C. SOCIALES	<p>VII. DESCRIBIR LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Y ALGUNAS DE SUS CONSECUENCIAS</p> <p>24. Responder a cuestiones referidas a la duración de los movimientos de la Tierra</p> <p>25. Ídem. (24)</p> <p>26. Explicar alguna de las consecuencias de los movimientos de la Tierra</p>	<p>65,2</p> <p>57,5</p> <p>40,7</p>	<p>89,2</p> <p>90,5</p> <p>75,6</p>	<p>62,0</p>
C. NATURALEZA	<p>I. SEÑALAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EL HOMBRE Y LOS SERES VIVOS</p> <p>1. Describir los rasgos más importantes de los animales y las plantas señalando los que le son comunes y aquéllos que le son propios</p> <p>2. Señalar los rasgos propios del hombre y no de los demás seres vivos</p>	<p>91,1</p> <p>68,0</p>	<p>84,4</p> <p>89,5</p>	<p>65,6</p>

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Relacionados con el medio)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. SOCIALES	<p>I. UTILIZAR EL PLANO DE LA LOCALIDAD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situar algunos de los edificios, parques, calles, plazas, etc., del plano de la localidad, utilizando los puntos cardinales principales (N.S.E.O.) y los intermedios (NO., SO., NE., SE.), tomando algún lugar como referencia 2. Trazar itinerarios en el plano pasando por determinados lugares preestablecidos 3. Calcular medidas y distancias reales partiendo de medidas en el plano, que impliquen números enteros, aplicando alguna escala gráfica 	65,8 81,3 39	75 77	30,3

TABLA 27

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Relacionados con el medio)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. SOCIALES	<p>II. EXPLICAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS ELEMENTOS DE LA CALLE Y ADQUIRIR HABITOS DE COMPORTAMIENTO</p> <p>4. Explicar para qué sirven en nuestras calles elementos tales como aceras, semáforos, alcantarillados, pasos de peatones, etc.</p> <p>5. Idem (4)</p> <p>6. Valorar y justificar comportamientos en la calle, en los jardines, en los transportes, etc., entre los que figuran hechos positivos y negativos</p> <p>7. Dada una ilustración, explicar determinadas situaciones reales en relación con algunas señales e indicaciones de los agentes de circulación que afectan al niño de esta edad</p>	<p>11,8</p> <p>14,2</p> <p>69,3</p> <p>67,4</p>	<p>69,2</p> <p>73,6</p> <p>75,0</p> <p>71,2</p>	<p>13,9</p>

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Relacionados con el medio)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>C. NATURA-LEZA</p>	<p>II. ADQUIRIR NORMAS DE EDUCACION ALIMENTARIA</p> <p>Responder a cuestiones relativas a normas de educación alimentaria:</p> <p>3. Duración de la digestión</p> <p>4. Tipos de alimentación</p> <p>5. Ritmo de ingestión</p> <p>6. Cantidad de ingestión</p> <p>7. Cuidados del cuerpo antes y después de comer</p>	<p>85,6</p> <p>82,4</p> <p>74,3</p> <p>74,2</p> <p>93,5</p>	<p>75,3</p> <p>90,5</p> <p>75,6</p> <p>67,1</p> <p>87,8</p>	<p>77</p>
<p>C. NATURA-LEZA</p>	<p>III. JUSTIFICAR NORMAS PRACTICAS DE HIGIENE RESPIRATORIA</p> <p>Explicar razonadamente normas prácticas sobre higiene respiratoria:</p> <p>8. Conveniencia de espirar por la nariz</p> <p>9. Prevención de accidentes por escape de gases</p> <p>10. Prevención de accidentes por acceso a pozos, cuevas, etc ...</p> <p>11. Aireación de la casa</p> <p>12. Uso de tabaco en locales cerrados</p>	<p>50,1</p> <p>70,8</p> <p>56,6</p> <p>50,2</p> <p>44,5</p>	<p>87,5</p> <p>78,6</p> <p>54,6</p> <p>85,1</p> <p>72,5</p>	<p>62,7</p>

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Relacionados con el medio)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. NATURAL LEZA	<p>IV. ADQUIRIR LAS DESTREZAS DE OBSERVAR Y DESCRIBIR ANIMALES</p> <p>Previa observación de algunos animales del entorno y tras explicar la funcionalidad de los rasgos observados:</p> <p>13. Clasificarlos en función de sus características más relevantes</p> <p>14. Idem. (13)</p>	<p>69,7</p> <p>79</p>	<p>90,8</p> <p>90,2</p>	<p>63,8</p>
C. NATURAL LEZA	<p>V. ADQUIRIR DESTREZAS DE OBSERVAR Y DESCRIBIR VEGETALES</p> <p>Previa observación de algunas plantas del entorno y tras explicar la funcionalidad de los rasgos observados:</p> <p>15. Clasificarlos en función de sus características más relevantes</p> <p>16. Idem. (15)</p>	<p>64</p> <p>47,3</p>	<p>88,5</p> <p>84,4</p>	<p>37,6</p>

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Relacionados con el medio)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
C. NATURAL-LEZA	<p>VI. JUSTIFICAR ACCIONES Y SITUACIONES DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE</p> <p>Responder a cuestiones que evidencien actitudes de respeto al medio ambiente:</p> <p>17. Contaminación 32,9</p> <p>18. Incendios forestales 29,4</p> <p>19. Limpieza del entorno 42,7</p>	<p>90,8</p> <p>89,8</p> <p>63,1</p>	<p>35,3</p>	
C. NATURAL-LEZA	<p>VII. DESCRIBIR EL CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA</p> <p>20. Secuenciar (o explicar por escrito) hechos presentados gráficamente y/o lingüísticamente, sobre las fases del ciclo del agua 21,4</p>	<p>21,4</p>	<p>20,7</p>	<p>21,4</p>

TABLA 31

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Manipulativos)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
MATEMATICAS	VII. MEDIR LONGITUDES			*18,9
	25. Medir longitudes hasta 20 cms. utilizando el doble decímetro y expresar el resultado de la medida en la unidad apropiada	75,2	80	
	26. Idem. (25)	55,8	60,6	
MATEMATICAS	27. Medir longitudes entre 4 y 6 m. utilizando el doble metro metálico y expresar el resultado de la medida en la unidad apropiada	54,6	66,5	
	XI. TRAZAR FIGURAS REDONDAS PLANAS Y SUS ELEMENTOS			27,4
	Trazar figuras redondas planas haciendo uso de regla, compás y transportador, según los casos, con las siguientes concreciones:			
	37. Dada una circunferencia trazar los distintos elementos	58,3	78	
	38. Dado un diámetro determinado, trazar una circunferencia con los siguientes requisitos: - señalar el centro; - trazado no interrumpido.	73,8	81,8	
	39. A partir de un círculo dado, trazar alguna de las figuras circulares planas (sector, segmento y corona), condicionando los elementos de los mismos	40,8	33,2	

*Porcentaje tomado conjuntamente de las pruebas individual y colectiva

CONOCIMIENTOS ESPECIFICOS (Manipulativos)

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>XII. USAR DINERO</p> <p>Utilizar dinero real en las siguientes situaciones:</p> <p>40. Realizar cambios</p> <p>41. Pagar una compra de varios objetos, después de calcular el precio total y comprobar el importe, abonando el importe justo</p> <p>42. Vender solicitando moneda fraccionaria supletoria para redondear la vuelta</p> <p>43. Situación de autoservicio. Pagar por adición de moneda pequeña, cogiendo el cambio</p> <p>(El dinero utilizado no será superior a 5.000 ptas.).</p>	<p>94,7</p> <p>83,4</p> <p>70,1</p> <p>64</p>	<p>80,6</p> <p>82,1</p> <p>79,1</p> <p>40,1</p>	<p>59,9</p>

CONOCIMIENTO DE REGLAS

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>LENGUA</p>	<p>IX. ESCRIBIR ORTOGRAFICAMENTE</p> <p>48. Escribir todas las letras que normativamente han de usarse en cada palabra, utilizando las letras mayúsculas y la separación silábica al final del renglón, cuando sea necesario</p> <p>49. Escribir utilizando la tilde, según la normativa vigente</p> <p>50. Fluidez de palabras (al menos 120 palabras producidas)</p>	<p>47,9</p> <p>49,1</p> <p>83,5</p>	<p>78,5</p> <p>64,3</p>	<p>34,7</p>
<p>MATEMATICAS</p>	<p>I. LEER Y ESCRIBIR NUMEROS NATURALES</p> <p>A) LEER NUMEROS NATURALES</p> <p>1. Leer silenciosamente y después en voz alta números naturales con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que tengan hasta 9 dígitos - Que fallen hasta 3 órdenes de unidades alternas y/o consecutivas <p>B) ESCRIBIR NUMEROS NATURALES</p> <p>2. Escribir con palabras números de las mismas características que en la lectura</p> <p>3. (Aplicación individual) Escribir con cifras números naturales dictados con semejantes dificultades a los de la lectura</p>	<p>92,1</p> <p>84,4</p> <p>90</p>	<p>98,5</p> <p>98,2</p> <p>98</p>	<p>82,6</p>

CONOCIMIENTO DE REGLAS

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>III. LEER Y ESCRIBIR NUMEROS DECIMALES</p> <p>8. Escribir cantidades con números decimales con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que contengan milésimas como máximo. - Que falte algún orden de unidades alternas y/o consecutivas. <p>9. (Aplicación individual) Leer cantidades con números decimales con características semejantes a las de la escritura .</p>	<p>61,9</p>	<p>98,8</p>	<p>62,9</p>

ASPECTOS MECANICOS DEL APRENDIZAJE

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>II. MULTIPLICAR NUMEROS NATURALES</p> <p>Realizar multiplicaciones con las siguientes características:</p> <p>4. Cero/s intermedio/s en el multiplicador</p> <p>5. Cero/s al final del multiplicador</p> <p>6. Multiplicador formado por la unidad seguida de ceros</p> <p>7. Multiplicando y multiplicador terminados en cero</p> <p>(El multiplicando no tendrá más de 5 dígitos, ni el multiplicador más de 3).</p>	<p>67,3</p> <p>59,8</p> <p>85,5</p> <p>57</p>	<p>88,5</p> <p>81,2</p> <p>88,5</p> <p>77,4</p>	<p>62,6</p>
<p>MATEMATICAS</p>	<p>IV. DIVIDIR NUMEROS NATURALES</p> <p>Realizar divisiones con las siguientes características:</p> <p>10. Que la segunda cifra del divisor sea considerablemente más alta que la primera</p> <p>11. Que el cociente contenga algún cero</p> <p>12. Que el cociente termine en cero</p> <p>13. Que el divisor sea la unidad seguida de ceros siempre que el cociente no resulte un número decimal</p> <p>(El dividendo no tendrá más de 5 dígitos ni el divisor más de 3).</p>	<p>69,9</p> <p>76,3</p> <p>67</p> <p>70,6</p>	<p>78,2</p> <p>77,3</p> <p>71,2</p> <p>81,5</p>	<p>71</p>

ASPECTOS MECANICOS DEL APRENDIZAJE

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>V. CALCULAR MENTALMENTE</p> <p>Calcular mentalmente los resultados de cadenas de operaciones de números naturales dictados con intervalos de 20 segundos y sin que el alumno tome notas, aplicando las propiedades de las operaciones, las relaciones entre sus términos y equivalencias, etc.</p> <p>En cada cadena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habrá dos operaciones diferentes. - Se utilizarán cantidades de uso frecuente de hasta 2 cifras significativas. - En multiplicaciones y divisiones, el multiplicador y divisor tendrán una sola cifra significativa. - Las divisiones han de ser exactas. <p>(Estará compuesta por 8 ítems en los que se entremezclarán las características señaladas).</p>	<p>75,8 84,7 80,1 77 69,3 54,5 64,9 62,9</p>	<p>78,8 74,7 70 61,8 65,3 39,7 54,7 38,2</p>	<p>68,9</p>

RESOLUCION DE PROBLEMAS

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>NO MANIPULATIVOS</p> <p>VI. PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS</p> <p>Resolver problemas en los que intervengan hasta 3 operaciones distintas, con datos verosímiles referidos a situaciones reales. El planteamiento y resolución de problemas ha de suponer alguna de estas dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación a la resta: averiguar el minuendo y/o el complementario de un número - En relación con la división: averiguar el divisor y/o el cociente, y/o cuantas veces un divisor está contenido en otro. En cada caso cada problema presentará una sola pregunta explícita <p>(Estará compuesta de 3 problemas en los que se entremezclarán las dificultades señaladas).</p>	<p>70,6</p> <p>53,1</p> <p>49,7</p>	<p>82,6</p> <p>64,4</p> <p>63,8</p>	<p>60,8</p>

RESOLUCION DE PROBLEMAS

AREA	OBJETIVO	% SUPERA- CION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMA- TICAS</p>	<p>VIII. RESOLVER PROBLEMAS SOBRE MAGNITUDES</p> <p>Resolver situaciones problemáticas de la vida real que requieran operar con unidades de una o varias magnitudes expresando la solución en cantidad exacta y unidad adecuada. Cada situación problemática comprenderá como máximo dos magnitudes con las siguientes combinaciones:</p> <p>28. Tiempo-espacio y/o velocidad-espacio</p> <p>29. Masa-precio y/o capacidad-precio y/o longitud-precio ...</p> <p>30. Equivalencias entre las distintas unidades</p>	<p>57,9</p> <p>23,1</p> <p>38,9</p>	<p>69,4</p> <p>69,7</p> <p>53,2</p>	<p>42,4</p>
<p>MATEMA- TICAS</p>	<p>X. RESOLVER PROBLEMAS DE FRACCIONES</p> <p>Resolver situaciones problemáticas de la vida real que requieran operar con fracciones, con las siguientes características:</p> <p>34. Representación gráfica de fracciones</p> <p>35. Que se incluya el concepto de fracción con operador</p> <p>36. Idem</p>	<p>58,0</p> <p>49,8</p> <p>26,8</p>	<p>83,8</p> <p>81,2</p> <p>44,4</p>	<p>48,3</p>

TABLA 39

RESOLUCION DE PROBLEMAS

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>MATEMATICAS</p>	<p>MANIPULATIVOS</p> <p>IX. RESOLVER PROBLEMAS DE PERIMETROS Y SUPERFICIES</p> <p>Resolver situaciones problemáticas sobre aspectos prácticos de la vida, que impliquen medir para obtener:</p> <p>31. Perímetros de figuras triangulares, cuadradas y rectangulares</p> <p>32. Superficies de figuras triangulares, cuadradas y rectangulares</p> <p>33. Utilizar esas medidas en un cálculo posterior</p>	<p>32,7</p> <p>26,2</p> <p>10,9</p>	<p>78,8</p> <p>75,3</p> <p>55,3</p>	<p>20,7</p>

TECNICAS DE TRABAJO

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS	
LENGUA	V. REALIZAR TRABAJOS ESCRITOS CON LIMPIEZA, ORDEN Y ACEPTABLE CALIGRAFIA			51,3	
	23. Dejar márgenes	68,9	92,3		
	24. Trazar renglones con linealidad y paralelismo	87,8	76,6		
	25. Escribir todas las palabras en cursiva y enlazadas (no mayúsculas de imprenta)	75	81,7		
	26. Presentar el papel limpio y sin dobleces en las esquinas	85,4	93,3		
	LENGUA	VI. USAR EL DICCIONARIO			38,1
		27. Elegir la acepción	78,3	82,6	
		28. Elegir la acepción	58,3	48,5	
		29. Elegir la acepción	76,1	89,4	
		30. Elegir la acepción	60,3	84,6	
31. Elegir la acepción		62,6	67,2		
32. Elegir la acepción		54,3	81		
33. Localizar con seguridad el lugar en que debería aparecer la palabra buscada si figurase en el diccionario que se está usando		18,5	54,9		
34. Idem	46,9	42,1			

TECNICAS DE TRABAJO

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION CION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>LENGUA</p>	<p>X. ADQUIRIR Y DESARROLLAR TECNICAS DE TRABAJO</p> <p>Partiendo de la lectura individual de un texto en prosa, con unas 350 ó 400 palabras, que contenga una sola idea principal y 3 ó 4 secundarias, utilizar las siguientes destrezas básicas:</p> <p>51. Señalar con rayas las palabras que expresan la idea principal y las secundarias</p> <p>52. Resumir (50 ó 100 palabras) usando expresiones específicas del texto, y/o complementando con lenguaje personal, que contengan la idea principal y las secundarias</p> <p>53. Esquematizar los contenidos anteriores, exhibiendo intuitivamente su estructuración en apartados y subapartados</p>	<p>13,7</p> <p>26,4</p> <p>14,4</p>	<p>76</p> <p>85</p> <p>58,5</p>	<p>4,3</p>

TECNICAS DE TRABAJO

AREA	OBJETIVO	% SUPERACION ITEMS	OPINION DE MAESTROS	% SUPERACION OBJETIVOS
<p>LENGUA</p>	<p>XII. LEER</p> <p>Previa lectura silenciosa, por parte del alumno, de un texto en prosa de unas 250 palabras que incluya algún fragmento dialogado y que recoja especificaciones tales como punto, coma, punto y coma, admiraciones, interrogaciones..., leer en voz alta, con una velocidad mínima de 100 palabras por minuto:</p> <p>59. Pronunciar todas las palabras, sin omisiones, repeticiones ni añadidos</p> <p>60. Expresando los signos de puntuación con pausas más o menos largas</p> <p>61. Usar la entonación para expresar el sentido de la frase</p> <p>62. Velocidad lectora</p>	<p>44,2</p> <p>76,6</p> <p>83,4</p> <p>72,9</p>	<p>94,6</p> <p>95,5</p> <p>94,3</p>	<p>35,9</p>

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS

Para conseguir una mejor y más clara interpretación de las respuestas dadas en los cuestionarios se consideró necesario el agrupamiento de las mismas por aspectos comunes. Hubo algunos de estos aspectos en que el agrupamiento no ofreció dificultades, ya que las preguntas realizadas a los padres, alumnos y maestros tenían gran parecido y en muchos casos se complementaban; en otros aspectos, la dificultad fue mayor y hubo que decidirse por encajarlas en uno determinado de entre los varios con los que podían estar relacionadas.

No obstante, existen aspectos que tienen contestaciones en un sólo cuestionario, como por ejemplo "Adscripción del maestro al Ciclo" o "Reuniones informativas"; y otros, que sólo tienen contestación en dos cuestionarios, como por ejemplo, "Agrupamientos de alumnos" o "Colaboración y participación".

Estos agrupamientos quedaron según figuran en la tabla de agrupamiento de los distintos aspectos de los cuestionarios.

Los porcentajes de respuestas en cada una de las cuestiones, o las tablas de frecuencias en su caso, ponen de manifiesto, según los distintos aspectos, lo siguiente:

Agrupamiento de alumnos

Solamente el 10.1% de los maestros contesta que la forma de agrupar a sus alumnos es distinta a las "graduadas", es decir, por niveles. Ni siquiera ese porcentaje garantiza que la agrupación se haga flexible, de acuerdo con las necesidades de Ciclo.

El 50.1% de los alumnos responde que ha estado un curso, de los tres de que consta el Ciclo, con el mismo tutor; tan sólo el 30.4% ha permanecido los tres cursos con el mismo tutor (recomendación de la Dirección General). Sin embargo, el 34.8% de los maestros está un curso con los mismos alumnos, mientras el 47.5% permanece los tres cursos.

El 57.1% de los alumnos se agrupa alguna vez en equipos para realizar trabajos.

Adscripción del maestro al Ciclo

No existe unanimidad en las respuestas sobre cómo deben adscribirse los maestros al Ciclo, solamente un 20% lo hace basándose en motivos pedagógicos.

La decisión en la adscripción la realiza el director del Centro, tras oír al Claustro, solamente en un 33.9%.

Equipos docentes

Los maestros se reúnen con el resto de los del Ciclo Medio, como mínimo una vez al mes en un 49.9%. Han participado en reuniones de de-

partamentos en un 49.4%, siendo el departamento de Ciencias de la Naturaleza con un 33.1%, el de más baja asistencia.

El 28.2% de los maestros del equipo docente se intercambian, de una a otra clase, durante un tiempo determinado de la jornada.

Distribución horaria

El 39.6% de los padres prefiere la jornada escolar de tres horas por la mañana, tres horas para descansar al mediodía y dos horas por la tarde, mientras que la jornada continuada la prefieren en un 13.9%.

El 77.8% opina que la jornada de cinco horas de clase les parece suficiente.

Programación y Planificación de objetivos. El 91,5% de los maestros está familiarizado con el Real Decreto 710/1982 de 12 de febrero. El 57.0% opina que las enseñanzas mínimas que establece éste son adecuadas.

A la hora de determinar los objetivos que deberán ser alcanzados por sus alumnos, el 58.1% de los maestros los toma del Real Decreto y el 18.7% de los libros de texto utilizados en el Centro.

Evaluación

Adopta criterios de evaluación el 90.7% de los maestros y de ellos, en el 28.8% de los casos, los fija el equipo docente, y en el 16.0% los departamentos.

El 52.9% de los maestros opina que el criterio de evaluación debería ser fijado por el Real Decreto.

Existe una gran dispersión de opiniones sobre cuándo se debe considerar superado el Ciclo; el 35.1% lo considera superado si el alumno alcanza los objetivos más importantes.

En caso de no haber superado el Ciclo, el 76.1% de los maestros opina que debe repetir el último nivel durante un curso entero, y sólo un 7.0% opina que debe promocionar obligándole a asistir a alguna clase de recuperación.

Los alumnos practican la técnica de examen de prueba escrita con periodicidad entre semanal y trimestral en un 95.9%. De ellos, el 71.7% los realiza sin poderse mover de su sitio y solamente el 20.0% puede levantarse a hacer medidas, pesadas, etc.

El 69.6% de los padres se considera suficientemente informado de la "marcha" de sus hijos en el colegio.

Con respecto al sistema de calificación, el 31.1% prefiere que sea de la forma "Progresión Adecuada" (P.A.) o "Necesita Mejorar" (N.M.) mientras que el 45.1% prefiere la forma de Sobresaliente, Notable, etc.

Recuperación y apoyo

Según el 48.7% de los maestros, en sus Centros se elaboran planes de ayuda individual y programas de apoyo. El 83.5% prepara actividades para alumnos de aprendizaje lento, mientras que el 39.7% de los alumnos dice ser ayudado con nuevas explicaciones y ejercicios "extra".

El 96.8% de los alumnos lleva siempre o de vez en cuando deberes a casa. Solamente el 6.4% de los padres opina que no se debe poner deberes para casa.

Actividades fuera del aula

El 32.0% de los maestros no planifica actividades fuera del aula. El 83.2% de los alumnos hace visitas o excursiones al menos una vez por curso y el 54.3% de los padres opina que estas salidas son pocas.

El 77.3% de los alumnos lee más de tres libros por curso y el 60.0% asiste a "clases particulares" fuera del horario escolar.

Tutorías

El 71.8% de los maestros tiene señalado un horario de atención tutorial y el 84.8% se reúne con los padres en fechas fijas e individualmente. El 55.5% de los alumnos cuenta a sus tutores los problemas escolares.

ASPECTO: Agrupamiento de alumnos

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE																														
M	Se discutieron agrupamientos de alumnos que no sean por cursos o niveles.....	45,9																														
M	Se han intentado agrupamientos de "no graduación"	13,3																														
M	Hay agrupamientos por niveles con un único profesor	62,3																														
M	Hay agrupamientos distintos a los "graduados"	10,1																														
A	He estado en 1 curso del ciclo con el mismo profesor	50,1																														
A	He estado en 2 cursos del ciclo con el mismo profesor	19,5																														
A	He estado en 3 cursos del ciclo con el mismo profesor	30,4																														
A	No nos agrupamos para realizar trabajos en equipos	38,3																														
A	Algunas veces colocamos las mesas para agruparnos en equipos	57,1																														
	Veces que he trabajado en equipo en las distintas áreas:																															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ninguno</th> <th>Menos de 3</th> <th>De 3 a 10</th> <th>Más de 10</th> <th>N/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>52,8</td> <td>18,8</td> <td>11</td> <td>5,7</td> <td>11,7</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>24,-</td> <td>34,3</td> <td>26,7</td> <td>8,-</td> <td>7,-</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Naturales</td> <td>26,2</td> <td>30,5</td> <td>26,3</td> <td>9,3</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Lengua Castellana</td> <td>35,7</td> <td>30,2</td> <td>18,8</td> <td>6,8</td> <td>8,5</td> </tr> </tbody> </table>		ninguno	Menos de 3	De 3 a 10	Más de 10	N/C	Matemáticas	52,8	18,8	11	5,7	11,7	Ciencias Sociales	24,-	34,3	26,7	8,-	7,-	Ciencias Naturales	26,2	30,5	26,3	9,3	7,7	Lengua Castellana	35,7	30,2	18,8	6,8	8,5	
	ninguno	Menos de 3	De 3 a 10	Más de 10	N/C																											
Matemáticas	52,8	18,8	11	5,7	11,7																											
Ciencias Sociales	24,-	34,3	26,7	8,-	7,-																											
Ciencias Naturales	26,2	30,5	26,3	9,3	7,7																											
Lengua Castellana	35,7	30,2	18,8	6,8	8,5																											

ASPECTO: Adscripción de Maestros al Ciclo

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Por antigüedad en el centro o la docencia	26
M	Por acuerdo mutuo	23,8
M	Por razones personales diversas	7,9
M	Por criterios pedagógicos	28,3
M	Unilateralmente por el Director del centro	10,1
M	Todo el equipo de maestros del Claustro	43,7
M	El Director tras oír al Claustro	33,9
M	Una vez adscritos permanecen en el Ciclo en el mismo grupo	37,7
M	Permanecen los 3 cursos	47,5
M	Permanecen 2 cursos	14,6
M	Permanecen 1 curso	34,8

ASPECTO: Equipos docentes

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
	Con qué frecuencia se reúne con el resto de profesores del Ciclo:	
M	4 ó 5 días de la semana	4,7
M	2 ó 3 días de la semana	9,2
M	1 día por semana	22,8
M	Quincenalmente	6,6
M	Mensualmente	6,6
M	Cuando hay necesidad	32
M	Nunca	1,9
M	Sólo hay un maestro	13
	¿Funcionan los departamentos?	49,4
M	Funciona el de Lengua	47,1
M	Funciona el de Matemáticas	46,2
M	Funciona el de C. Sociales	35,4
M	Funciona el de C. Naturales	33,1
	¿Hay intercambio de maestros por equipos docentes?	28,2
A	Tengo 1 sólo maestro	68,7
A	Tengo 2 maestros	18,7
A	Tengo 3 maestros	8,7
A	Tengo 4 maestros	3,7

ASPECTO: Distribución horaria

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE-TIEMPO	
M	Distribuye el horario para trabajo individual y/o por equipos	53,2	
	Horario semanal por áreas:		
	Lengua	6 h. 10 m.	
	Lengua Comunidad Autónoma	3 h. 20 m.	
	Matemáticas	5 h. 11 m.	
	C. Sociales	3 h. 2 m.	
	C. Naturales	2 h. 56 m.	
	E. Religiosa o Etica	1 h. 31 m.	
	De las 4 horas de la mañana:		
	A	A jugar dedicaría	1 h.
	A	En la Escuela	2 h.
A	En casa estaría	1 h.	
P	Mi hijos está diariamente en el Colegio		
	5 horas	55,2	
	Más de 5 y menos de 6	9,9	
	Más de 6 y menos de 7	20,9	
	7 horas	5,1	
P	Más de 7 horas	8,9	
	Tiene de clase:		
	5 horas	60,9	
	Más de 5 y menos de 6	17,6	
	6 horas	16,1	
	Más de 6 horas	5,4	

ASPECTO: Distribución horaria

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
P	Las horas que su hijo pasa en el colegio le parecen:	
	Demasiadas	2,3
	Suficientes	79,2
	Pocas	13,5
	No opino	4,1
P	Las horas que su hijo tiene de clase le parecen:	
	Demasiadas	1,2
	Suficientes	77,8
	Pocas	14,9
	No opino	4,3
P	El horario que más le gusta:	
	3 horas de clase por la mañana, 3 para descansar y 2 de clase por la tarde	39,6
	3 horas de clase por la mañana, 2 para descansar y 2 de clase por la tarde	39,6
	3 h. 30 m. de clase por la mañana, 3 para descansar y 1 h. 30 m. de clase por la tarde	4,4
	Una sola sesión continua de 5 horas (con descanso)	13,9

ASPECTO: Programación y Planificación de Objetivos

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Está familiarizado con el Decreto 710/1982	91,5
M	El número de enseñanzas mínimas que establece el decreto le parece: Escaso Adecuado Elevado	11,1 57 24,4
M	La formulación de las ee.mm. es clara	75,0
M	Los objetivos que se ha marcado los ha extraído: De los departamentos del Centro Del Real Decreto 710/1982 De los Libros de texto No propone objetivos	17,8 58,1 18,7 1,3
M	Los planes para alcanzar objetivos lo ha realizado para: Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza	58,9 61,4 44,9 45,6

TABLA 49

ASPECTO: Evaluación

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Realizó evaluación inicial	87,9
M	Realizó evaluación inicial en Lengua	86
M	Realizó evaluación inicial en Matemáticas	84,7
M	Realizó evaluación inicial en C. Sociales	28
M	Realizó evaluación inicial en C. Naturales	26,1
M	Dispone de criterios de evaluación	90,7
M	Los criterios los ha fijado el equipo docente	28,8
M	Los criterios los ha determinado Ud. solo	37,2
M	Los criterios los ha fijado el departamento	16
M	Los criterios los ha tomado del Documento	6,1
M	Los criterios los debería haber fijado el R.D.	52,9
M	Considera superado el objetivo simplemente si el alumno hace lo que pueda aunque sea poco	55,7
M	Pide a todos lo mismo	36,4
M	Realiza con sus alumnos autoevaluación	42,4
M	Llevan los alumnos algún tipo de gráfica o registros	19,6
M	Usa Registros individuales de seguimiento referidos a aprendizaje	44,3
M	Para superar el ciclo medio tiene en cuenta:	
	La superación de todas las ee.mm.	27,4
	La superación de los objetivos que son alcanzados por la mayoría	10,5
	La superación de los objetivos más importantes	35,1
	La realización del máximo esfuerzo	18,8
M	A la hora de promocionar o retenerle un curso más, la fórmula que normalmente se sigue es:	
	Repetir el último nivel durante un curso entero	76,1
	Le retiene el último Tutor hasta que consigue la recuperación de sus deficiencias	7

ASPECTO: Evaluación

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
	Se les promociona, obligándoles a asistir a alguna recuperación	7,3
	Se monta un miniciclo-puente que acoge a todos los alumnos con el mismo problema	1,3
A	Lleva algún gráfico de autoevaluación	62,6
A	Se hacen exámenes o pruebas escritas:	
	Cada trimestre	30,9
	Cada dos meses	7,8
	Cada mes	13
	Cada quincena	21,1
	Cada semana	23,1
	Nunca	1,6
A	Hace exámenes contestando sin moverse de su sitio	71,7
A	Hace exámenes pero además tiene que medir, pesar, realizar experiencias	20
A	Los cuadernos de trabajo se corrigen:	
	Los recoge el maestro y después los devuelve corregidos	20,5
	No los recoge sino que él los corrige en la pizarra y cada uno en el cuaderno	51,1
	Los corrige el maestro pero no a todos a la vez sino a unos cuantos y cada tres días o cada semana	20,9
A	Se informa de mi "marcha" en la escuela por:	
	Boletín de información cada trimestre	47,3
	Lee las notas en voz alta y haciendo comentarios	25,8
	Nos cita individualmente varias veces durante el curso	21,1

ASPECTO: Evaluación

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
P	Lo que a su hijo le enseñan en el colegio le parece: Demasiado 1,7 Suficiente 74,6 Insuficiente 14,1 No opino 8,9	
P	Para enterarse de cómo va su hijo en el colegio: Acude a entrevistas convocadas por el Tutor 29,9 Acude a entrevistas por iniciativa propia 38,2 Por el Boletín de evaluación 26,6	
P	El no entrevistarse con el maestro se debe a: Que no le convocan 20,9 Que no puede ir a la hora que le citan 24,1 Que no recibe el maestro 0,7 Que le da reparo 2,2	
P	La información que recibe de la "marcha" de su hijo es: Suficiente 69,6 Insuficiente 21,1 No lo sé 6,1	
P	La información le parece insuficiente porque: El boletín de Evaluación se recibe pocas veces durante el curso 8,7 La información del boletín es pobre 13,3 El maestro le dedica poco tiempo cuando se entrevista con él 1,3 No le dice cómo puede ayudar a su hijo 2,5	

ASPECTO: Evaluación

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
<p>P</p>	<p>La mejor forma de informarse sobre la evaluación es:</p>	
	<p>Con calificaciones numéricas (de 0 a 10)</p>	<p>20,8</p>
	<p>Con calificaciones Cualitativas (sob, Not. B.)</p>	<p>45,1</p>
	<p>Como se hace ahora (P.A.; N.M.)</p>	<p>31,1</p>

TABLA 53

ASPECTO: Recuperación y desarrollo

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Prepara actividades para alumnos de mayor capacidad	63
M	Prepara actividades para alumnos de aprendizaje lento	83,5
M	Se elaboran en el centro planes de ayuda individual y programas de apoyo	48,7
M	Elaboró usted planes de ayuda individual y programas de apoyo para alumnos con dificultades de aprendizaje	73,4
A	Si hay algo que no acabo de aprender:	
	Me ponen una mala nota y nada más	10,4
	Tengo que hacer recuperación estudiando por mi cuenta y volviéndome a examinar	41,9
	El maestro me ayuda con nuevas explicaciones y ejercicios "extras"	39,7
A	Lleva deberes para casa:	
	Siempre	20,8
	Muchas veces	32
	De vez en cuando	44
	Nunca	2,6
P	En relación a los deberes de su hijo, piensa que:	
	Se deben poner los mismos para todos los niños, en todas las áreas y durante todos los días del curso	27,3
	Se deben poner los mismos para todos los niños, todos los días del curso, sólo en Lengua y Matemáticas	5,1
	Se deben poner sólo a los alumnos que tengan dificultades y en las áreas que lo precisen y el tiempo que sea necesario	45
	No se deben poner	6,4
	Se deben poner ciertas tareas, diferentes según los niños y distintos de los que se hacen en clase, y sólo durante algunos días	12,7

TABLA 54

ASPECTO: Actividades fuera del aula

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Semanalmente el tiempo que emplea en actividades fuera del aula es: 15 minutos 30 minutos 1 hora 2 horas Más de 2 horas No sale del aula	16,1 13,9 19,9 5,1 8,5 32
M	Con relación a las excursiones y visitas realizadas: Planea en función de objetivos Los alumnos en equipos (se preparan informándose, buscando datos, etc.) Se preparan "guías de observación, cuadernos de campo", etc Organizamos discusiones con la información y material recogidos Elaboran folletos y resúmenes No salen del Centro	61,1 31,3 20,6 73,7 51,6 13,9
M	El número de salidas realizadas ha sido de: Ninguna Menos de 5 Entre 6 y 10 Más de 10	16 75,6 6,7 0,9
P	Su hijo dedica diariamente a jugar: 1 hora Más de 1 h. y hasta 2 Más de 2 h. y hasta 3 Más de 3 horas	27,5 31,5 13 7

ASPECTO: Actividades fuera del aula

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
P	Su hijo dedica diariamente a ver la televisión: Hasta 1 hora Más de 1 h. hasta 2 Más de 2 horas	40,7 24,9 7,5
P	Su hijo dedica diariamente a hacer "tareas": Hasta 1 hora Más de 1 h. hasta 2 Más de 2 horas	51,2 21,8 3,4
P	Su hijo dedica diariamente a leer: Hasta 1 hora Más de 1 h. hasta 2 Más de 2 horas	47,1 5,3 0,9
P	Su hijo dedica diariamente a clases "extras": Hasta 1 hora Más de 1 h. hasta 2 Más de 2 horas	12,5 3,7 0,7
P	Su hijo duerme normalmente: Hasta 6 horas Más de 6 h. hasta 7 Más de 7 h. hasta 8 Más de 8 h. hasta 9 Más de 9 h. hasta 10 Más de 10 horas	1 0,5 10,1 33,4 44,3 7,9
P	Las visitas y excursiones que realiza su hijo le parecen: Demasiadas Pocas Suficientes No opino	2,6 54,3 36,1 5,9

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE																																																												
A	A parte de los libros de texto, ha leído:																																																													
	Ningún libro	5,4																																																												
	Menos de tres	12,5																																																												
	De 3 a 5	24,1																																																												
	Más de 5	53,2																																																												
A	Después del horario de clase asisto por lo menos una vez a la semana a otra clase	60																																																												
A	Las clases a que asisto son:																																																													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>no asiste</th> <th>En el colegio</th> <th>Fuera del colegio</th> <th>En los dos sitios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">- Educación Física:</td> </tr> <tr> <td>Judo/Kárate</td> <td>89,9</td> <td>3,7</td> <td>6,2</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Natación</td> <td>86,1</td> <td>4,1</td> <td>9,4</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Otros deportes</td> <td>68,9</td> <td>15,7</td> <td>11,3</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td colspan="5">- Actividades artísticas:</td> </tr> <tr> <td>Manualidades</td> <td>81,-</td> <td>14,9</td> <td>2,6</td> <td>1,6</td> </tr> <tr> <td>Danza o ballet</td> <td>87,4</td> <td>4,7</td> <td>7,4</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Música</td> <td>80,4</td> <td>10,6</td> <td>7,8</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>- Idiomas</td> <td>79,2</td> <td>9,9</td> <td>9,8</td> <td>1,1</td> </tr> <tr> <td>- Informática</td> <td>95,-</td> <td>2,1</td> <td>2,7</td> <td>0,1</td> </tr> <tr> <td>- Clases de repaso</td> <td>87,1</td> <td>6,4</td> <td>5,8</td> <td>0,7</td> </tr> </tbody> </table>		no asiste	En el colegio	Fuera del colegio	En los dos sitios	- Educación Física:					Judo/Kárate	89,9	3,7	6,2	0,2	Natación	86,1	4,1	9,4	0,3	Otros deportes	68,9	15,7	11,3	4,2	- Actividades artísticas:					Manualidades	81,-	14,9	2,6	1,6	Danza o ballet	87,4	4,7	7,4	0,4	Música	80,4	10,6	7,8	1,2	- Idiomas	79,2	9,9	9,8	1,1	- Informática	95,-	2,1	2,7	0,1	- Clases de repaso	87,1	6,4	5,8	0,7	
	no asiste	En el colegio	Fuera del colegio	En los dos sitios																																																										
- Educación Física:																																																														
Judo/Kárate	89,9	3,7	6,2	0,2																																																										
Natación	86,1	4,1	9,4	0,3																																																										
Otros deportes	68,9	15,7	11,3	4,2																																																										
- Actividades artísticas:																																																														
Manualidades	81,-	14,9	2,6	1,6																																																										
Danza o ballet	87,4	4,7	7,4	0,4																																																										
Música	80,4	10,6	7,8	1,2																																																										
- Idiomas	79,2	9,9	9,8	1,1																																																										
- Informática	95,-	2,1	2,7	0,1																																																										
- Clases de repaso	87,1	6,4	5,8	0,7																																																										
	De entre las actividades de fuera de clase me dedico a grupos de:																																																													
A	Teatro	4,2																																																												
	Excursiones	5,3																																																												
	Deportes	23,7																																																												
	Recreativas	4,7																																																												

ASPECTO: Tutorías

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	Guarda los expedientes personales de sus alumnos	85,1
M	En el RAE de sus alumnos aparecen: Informes, observaciones y sugerencias proporcionadas por la familia	47,8
M	Muestras del trabajo del alumno, por ejemplo del final de cada año anterior a su escolaridad	63
M	Documentos de seguimiento de los aprendizajes básicos	39,7
M	Programas de apoyo	19,3
M	En su horario tiene señalados momentos de tutoría para sus alumnos	71,8
M	Realiza reuniones con los padres para informarles de sus funciones tutoriales	72,5
M	Convoca a los padres en fechas fijas y de forma individual	84,8
M	Practica entrevistas tutoriales con los padres	83,2
A	Cuando tienes algún problema en el colegio o en las calles: Se lo cuento a mi Tutor	55,5
	No se lo cuento porque no tengo confianza	6,9
	No se lo cuento porque no hace caso	5,8
	No se lo cuento porque no quiero que se entere	26,7
A	Tus padres van a ver a tu Tutor: Con mucha frecuencia	16
	Una vez al trimestre	41,3
	Una vez al año	26,1
	Nunca	14

ASPECTO: Reciclaje

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
M	No ha realizado ningún curso	52,9
	Ha realizado 1 curso	12,6
	Ha realizado 2 cursos	9
	Ha realizado 3 cursos	9,4
	Ha realizado 4 cursos	9,4
M	Ha realizado más de 4 cursos	6,7
	El número total de horas de curso han sido:	
	Menos de 30 horas	14,3
	Entre 31 y 60 horas	10,4
	Entre 61 y 120 horas	12,9
Más de 120 horas	9,3	

ASPECTO: Material de estudio

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
A	<p>El libro de texto lo usamos de la siguiente forma:</p> <p>El maestro explica sólo lo que viene en el libro. Luego estudiamos el texto y hacemos algunos ejercicios que vienen en él 40,1</p> <p>Con frecuencia explica algunas cosas que no vienen en el libro y nos dicta apuntes. Luego aprendemos más preguntas por el libro y otras por los apuntes. Hacemos ejercicios del libro 55,4</p> <p>Trabajamos con fichas y el libro lo usamos para ayudarnos y hacer algún ejercicio que viene en él 12,7</p> <p>No tenemos libro de texto 5</p>	
A	<p>Para realizar algún trabajo en mi casa tengo:</p> <p>Diccionario 71</p> <p>Enciclopedias 58,3</p> <p>Otros libros de consulta 35,2</p>	
A	<p>Los libros de casa los utilizo:</p> <p>Mucho 18,6</p> <p>Bastante 46,6</p> <p>Poco 30,9</p> <p>Nada 1,1</p>	
P	<p>Los libros de texto de sus hijos le parecen:</p> <p>Adecuados 69,7</p> <p>Inadecuados 10,4</p> <p>No puede opinar 18,9</p>	

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE																														
A	<p>Las clases del colegio me gustan:</p> <p>Nada 1,6</p> <p>Poco 10,9</p> <p>Bastante 54,8</p> <p>Mucho 32,4</p>																															
A	<p>Las distintas áreas que me gustan:</p> <table border="1" data-bbox="420 780 1193 1024"> <thead> <tr> <th></th> <th>nada</th> <th>poco</th> <th>bastante</th> <th>mucho</th> <th>N/C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lengua Castellana</td> <td>2,6</td> <td>16,1</td> <td>43,2</td> <td>36,3</td> <td>1,9</td> </tr> <tr> <td>Matemáticas</td> <td>4,8</td> <td>20,9</td> <td>35,4</td> <td>37,1</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>Ciencias Sociales</td> <td>6,5</td> <td>25,2</td> <td>39,</td> <td>26,8</td> <td>2,4</td> </tr> <tr> <td>Ciencias de la Naturaleza</td> <td>1,7</td> <td>9,1</td> <td>30,8</td> <td>55,9</td> <td>2,6</td> </tr> </tbody> </table>		nada	poco	bastante	mucho	N/C	Lengua Castellana	2,6	16,1	43,2	36,3	1,9	Matemáticas	4,8	20,9	35,4	37,1	1,8	Ciencias Sociales	6,5	25,2	39,	26,8	2,4	Ciencias de la Naturaleza	1,7	9,1	30,8	55,9	2,6	
	nada	poco	bastante	mucho	N/C																											
Lengua Castellana	2,6	16,1	43,2	36,3	1,9																											
Matemáticas	4,8	20,9	35,4	37,1	1,8																											
Ciencias Sociales	6,5	25,2	39,	26,8	2,4																											
Ciencias de la Naturaleza	1,7	9,1	30,8	55,9	2,6																											
A	<p>Mi familia se preocupa por mis estudios:</p> <p>Ayudándome todos los días para hacer tareas o deberes 16,4</p> <p>Se preocupan frecuentemente por lo que hago en la escuela y, a veces, me explican cosas o me ponen ejercicios 34,4</p> <p>Me preguntan alguna vez sobre lo que hago 38</p> <p>No me preguntan casi nunca 6,1</p>																															
A	<p>Cuando tengo que estudiar en mi casa:</p> <p>Lo puedo hacer yo sólo en mi habitación sin que nadie me moleste 63,2</p> <p>Tengo que compartir habitación con alguno de mis hermanos 18,7</p> <p>No tengo habitación fija. Estudio donde puedo 14,9</p>																															
A	<p>Su hijo va al colegio:</p> <p>Contento 69,3</p> <p>Ni contento, ni a disgusto 26,8</p> <p>Un poco a la fuerza 3,3</p> <p>No quiere ir. Le obligamos 0,3</p>																															

TABLA 61

ASPECTO: Condiciones de estudio

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
P	<p>Las cosas que hace su hijo en el colegio las comenta con él:</p> <p>Todos los días 31,4</p> <p>Con frecuencia 38,2</p> <p>Algunas veces 24,1</p> <p>Cuando lleva el Boletín de evaluación 4,4</p> <p>Nunca 0,8</p>	
P	<p>Cuando su hijo pide ayuda en sus estudios:</p> <p>Se pone a trabajar con él 33</p> <p>Le orienta, indicándole libros de consulta 35,2</p> <p>Le pide que se esfuerce más, sin ayudarlo 7,4</p>	
P	<p>No le ayuda porque:</p> <p>No tiene tiempo 3,5</p> <p>No sabe 9</p> <p>No lo cree necesario 1,6</p> <p>Es obligación del maestro 8,9</p>	

ASPECTO: Reuniones informativas

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE															
P	<p>Quando hay reuniones o asambleas convocadas por la dirección del centro y las APAS, asiste:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Convocadas por la dirección</th> <th style="text-align: center;">Convocada por APAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td style="text-align: center;">27,6</td> <td style="text-align: center;">18,2</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td style="text-align: center;">21,9</td> <td style="text-align: center;">21,9</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">31,9</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td style="text-align: center;">12,4</td> <td style="text-align: center;">16,3</td> </tr> </tbody> </table>		Convocadas por la dirección	Convocada por APAS	Siempre	27,6	18,2	Casi siempre	21,9	21,9	A veces	29	31,9	Nunca	12,4	16,3	
	Convocadas por la dirección	Convocada por APAS															
Siempre	27,6	18,2															
Casi siempre	21,9	21,9															
A veces	29	31,9															
Nunca	12,4	16,3															

TABLA 63

ASPECTO: Colaboraciones y participación

CUESTIONARIO	CUESTIONES	PORCENTAJE
P	Le han pedido colaboración en el Colegio: Se la han pedido: El maestro de su hijo La Dirección Las APAS	28,6 6,7 7 12,2
P	Si se lo pidieran estaría dispuesto: Siempre que pudiera No se considera preparado No tiene tiempo No es cosa suya	59,3 15,9 18,2 2,9
A	Has participado en alguna actividad organizada por el colegio: En juegos o deportes En préstamo de libros En funciones de teatro como actor En visitas a museos y exposiciones En excursiones En proyecciones de diapositivas o películas En visitas a granjas públicas, etc	69,7 42,7 52 44,8 77,4 60,3 54,7

IX. CONCLUSIONES

RESULTADOS EN LAS CATEGORIAS

Los resultados obtenidos en las categorías de Comprensión, Expresión y Resolución de Problemas ponen de manifiesto que a medida que se requieren procesos de razonamientos más abstractos para resolver los ítems, el rendimiento de los alumnos disminuye.

Estos resultados no parecen desviarse mucho de las previsiones que podrían formularse desde el punto de vista del desarrollo cognitivo de los alumnos en estas edades.

Esto explicaría que en comprensión, en los ítems en que no se requería una elaboración de la información, el rendimiento es claramente superior a aquéllos en que la inferencia de elementos nuevos era necesaria para resolverlos.

También en expresión se obtienen resultados similares. Los alumnos tienen un rendimiento relativamente bueno en los ítems en que podían expresarse espontáneamente, frente al rendimiento en aquéllos en los que se exigía una forma más elaborada de expresión y estaba constreñida por determinados aspectos formales.

Conclusiones muy semejantes podrían hacerse en la categoría "Resolución de Problemas". A medida que aumenta la dificultad de los ítems en cuanto a abstracción de razonamiento en el planteamiento y resolución de los problemas, el rendimiento de los alumnos disminuye.

Sin embargo, llama la atención el escaso rendimiento en el aspecto "Conocimientos específicos" en sus distintas modalidades, dada la atención preferente que a ellos se presta en las programaciones escolares.

Estos resultados podrían estar relacionados con determinados elementos de las pruebas: ítems inadecuados para el objetivo que se pretendía medir, criterios de superación excesivamente estrictos y el grado de congruencia entre la técnica de evaluación empleada en la escuela y la que se ha utilizado en estas pruebas.

Con respecto a este último punto, es fácil analizar el rendimiento elevado en aspectos mecánicos del aprendizaje en los que el grado de coincidencia es alto. El tipo de ítem utilizado en este estudio y los que efectivamente se emplean en la escuela para la práctica y para la evaluación de estos aspectos (multiplicación y división de números naturales), coinciden totalmente.

Cabría pensar en la existencia de un modelo de escuela en la que se entrena al alumno en técnicas muy concretas relacionadas con los contenidos impartidos, descuidando otras facetas de la formación del individuo y todo aquello relacionado con las técnicas de trabajo (obsérvese el bajo rendimiento en las pruebas específicas referidas a estos aspectos).

De una manera general se puede concluir que en los aspectos mecánicos del conocimiento, así como en la comprensión de los mismos, los porcentajes de superación son aceptables (siempre superiores al 50%).

Esto responde a un modelo de escuela basado fundamentalmente en estos aspectos que, a su vez, ha sido confirmado en las respuestas dadas por padres, maestros y alumnos en los respectivos cuestionarios de este estudio y cuyos resultados se comentaron anteriormente.

RESULTADOS EN LOS ASPECTOS ESTUDIADOS

También se observa que existen diferencias en el rendimiento teniendo en cuenta algunas variables propias del alumno, de sus padres y del Centro.

Con respecto a la edad de los alumnos, los porcentajes de superación de objetivos son claramente superiores en aquellos alumnos adelantados por su edad (niños menores de diez años). Los porcentajes también son más altos en los alumnos que por su edad están ajustados al curso (diez-once años), sin embargo, los porcentajes disminuyen en los repetidores (once-doce y medio años) y hay un pequeño aumento respecto a éstos en los mayores de doce y medio.

Teniendo en cuenta los estudios de los padres, se observa que los porcentajes de superación de objetivos son muy superiores en alumnos cuyos padres tienen estudios universitarios; en muchos casos las diferencias llegan hasta veinte puntos por encima respecto de los padres sin estudios. El único objetivo en que esto no ocurre es en "Usar dinero", en que los porcentajes de superación son mayores en alumnos cuyos padres no tienen estudios (las diferencias son casi del 15%).

Por último, con respecto a las variables consideradas de los centros: régimen jurídico, número de unidades y medio en que están ubicados, se observa que:

- Un porcentaje mayor de alumnos de Centros Privados supera los objetivos en al menos el 50% de los casos. Sólo en "Medir longitudes" los resultados son mejores en los públicos que en los privados. En el resto de los objetivos los porcentajes de superación en unos y otros son muy similares.

En el estudio de significación de diferencias de medias, se obtienen rendimientos significativamente diferentes a favor de los Centros Privados.

- Teniendo en cuenta el número de unidades del Centro, se aprecia que en un 40% de los objetivos los resultados son superiores en Centros de más de ocho unidades, en un 24% lo son en Centros unitarios, en un 12% de los objetivos los resultados son mejores en Centros unitarios y en los de ocho a dieciséis y en un 24% los resultados son iguales en todos los Centros.
- Teniendo en cuenta el medio en que están ubicados los Centros, en el 38% de los objetivos los alumnos de Centros urbanos obtienen mejores resultados que los de semiurbanos, y éstos mejores que los de sub-urbanos, rurales y dispersos.

En el 13% de los objetivos los alumnos de Centros dispersos obtienen mejores resultados que en los demás y en el 10% de los objetivos los suburbanos rinden más.

RESULTADOS EN LOS CUESTIONARIOS

De forma general, se puede decir que aspectos tales como agrupamiento de alumnos, adscripción de los maestros al Ciclo, funcionamiento de equipos docentes, trabajos de los alumnos fuera del horario escolar, criterios de evaluación, promoción, exámenes o pruebas escritas, las respuestas de los cuestionarios ponen de manifiesto que existe un cierto desfase entre la práctica diaria en la escuela y las recomendaciones y disposiciones legales dictadas por la Administración Educativa.

Así mismo, estas respuestas muestran el interés que se pone en la realización de funciones tales como programaciones y planificación de objetivos, evaluaciones iniciales, información a los padres, recuperaciones y tutorías.

Llama la atención la aceptación por parte de los padres del número de horas de clase, de lo que su hijo aprende en el colegio, de la información que recibe del maestro y de los libros de texto que maneja su hijo. No consideran oportuna la implantación de la jornada continuada.

Todas estas conclusiones generales deberán ser matizadas teniendo en cuenta que un estudio de esta magnitud siempre es susceptible de contener errores, a pesar de las precauciones tomadas en su elaboración y posterior revisión.

Además de algunas deficiencias detectadas en determinados ítems por fallos en la construcción, redacción o presentación de los mismos y, en algunos casos, la determinación de criterios de superación excesivamente estrictos, hay cuestiones generales de las pruebas que podrían matizar las interpretaciones en el sentido antes indicado.

Por un lado, es difícil elaborar ítems para pruebas escritas referidos a aspectos tan heterogéneos del aprendizaje (conocimientos estrictamente académicos, conocimientos vinculados a la experiencia inmediata del niño con su entorno, etc.). Esto podría explicar los bajos rendimientos obtenidos en objetivos como "Saber la funcionalidad de los elementos de la calle", en los que probablemente el uso de otra técnica para su medida hubiera permitido obtener resultados superiores. Sin embargo, pruebas como "Multiplicar números" o "Dividir", en que la técnica no sólo parece adecuada sino que coincide con la utilizada para su evaluación en la escuela, los resultados son claramente superiores.

Ambos factores: la adecuación del tipo de prueba al tipo de objetivo que se medía y la similitud entre la técnica de evaluación empleada en el estudio y la efectivamente empleada en la escuela, parecen factores dignos de ser tenidos en cuenta a la hora de analizar los resultados obtenidos.

X. PROPUESTAS

A partir, no sólo de los resultados de la evaluación de enseñanzas mínimas, sino de los cuestionarios contestados por los padres, maestros y alumnos, y de las conclusiones extraídas en este trabajo, se pueden hacer las siguientes reflexiones y propuestas.

Teniendo en cuenta que la selección de las enseñanzas mínimas consideradas como indispensables, así como la idoneidad de los ítems para la medida de los objetivos en que se desglosaron había sido efectuada por los maestros, es posible deducir que los bajos resultados que obtienen los alumnos del ciclo medio sean debidos al elevado número de conductas que el maestro ha de procurar que los alumnos alcancen, lo que seguramente impida que haya alumnos que superen el nivel deseado en aquellos aprendizajes considerados como fundamentales.

A tal fin se propone una reformulación de las enseñanzas mínimas contempladas en el Real Decreto 710/82 del 12 de febrero, dirigida a la adquisición de metodología y hábitos de trabajo necesarios para el aprendizaje de contenidos específicos.

Asímismo se considera conveniente, como medida complementaria, la elaboración de currículos abiertos y la fijación de niveles terminales que se adecúen al desarrollo madurativo del alumno.

A pesar de que la LODE en su Artículo 69, punto 1; apartado b, reconoce a los alumnos "el derecho a que su rendimiento escolar sea valorado conforme a criterios de plena objetividad" y de forma más específica en el Real Decreto 710/82 de 12 de febrero, en su Artículo 4º, uno, dispone que: "la evaluación de los alumnos será continua y su promoción al ciclo superior se efectuará de acuerdo con su rendimiento valorado objetivamente", el 90.7% de los maestros tiene criterios de evaluación, pero éstos no son homogéneos, sobre todo a la hora de superar el Ciclo Medio. Para unos (27.4%) se han de superar todas las enseñanzas mínimas, para otros (10.5%) tan sólo los objetivos alcanzados por la mayoría; el 35.1% dice que se han de superar los objetivos más importantes y el 18.8% tiene en cuenta la realización del máximo esfuerzo.

Ante esta situación sería conveniente fijar y coordinar los criterios de evaluación, así como fomentar una auténtica evaluación continua.

Aunque en esta evaluación no se ha tenido en cuenta ningún criterio de superación de área y menos aún de Ciclo, las tablas de superación de ítems y objetivos que se presentan en el capítulo Interpretación de Resultados de este mismo volumen, muestran el porcentaje de alumnos que supera más del 40% de los mismos.

Comparando las calificaciones finales dadas por los maestros con los resultados de la prueba de la evaluación, se observan diferencias considerables.

- Mientras que el 20.5% de los alumnos obtienen en Lengua Castellana una calificación final de insuficiente, el 36.5% supera menos del 40% de los objetivos.
- Lo mismo sucede en Matemáticas con un 21.5% de insuficientes frente al 27% que supera menos del 40% de objetivos y en Ciencias de la Naturaleza con un 12.3% de insuficientes frente al 27.1% que supera menos del 40% de los objetivos.
- El caso más notorio se registra en Ciencias Sociales, donde el 15% de calificación insuficiente por parte del maestro, contrasta con un 51.5% de alumnos que superan menos del 40% de los objetivos.

De todo esto puede deducirse que existe poca relación entre los aprendizajes alcanzados por los alumnos según las notas dadas por sus maestros y los resultados de esta evaluación.

Para resolver esto, se propone:

- Disponer de profesores de apoyo que solventen de forma inmediata posibles fallos o lagunas que dificulten aprendizajes posteriores y puedan originar retrasos duraderos.
- Evitar la excesiva dependencia de los libros de texto.

Con respecto al tipo de centros que han obtenido mejores resultados en las pruebas, se observa que, en la mayoría de los objetivos, los centros privados, de más de siete unidades y ubicados en medio urbano, obtienen resultados significativamente superiores.

Desde el punto de vista de los alumnos, aquéllos que están agrupados en niveles adecuados a la edad obtienen resultados más altos.

Todo lo cual es razonable que así suceda:

- En los centros privados, por la característica del alumnado que acoge, el rendimiento exigido a su personal docente y la organización "empresarial" del centro.
- En los de más de siete unidades, por ser centros completos, por la mejor agrupación del alumnado, mejores instalaciones, riqueza en recursos didácticos, mayor coordinación entre maestros y mejor funcionamiento de equipos docentes.
- En las zonas urbanas, por tener un porcentaje elevado de centros de más de siete unidades y alumnado con acceso a manifestaciones culturales.
- En los alumnos de diez/once años, por tener una escolarización totalmente normal, sin grandes lagunas en el dominio de aprendizajes indispensables para adquirir conocimientos posteriores y sin grandes problemas por falta de motivación, frustraciones, indisciplinas, absentismo, etc., propios de los alumnos repetidores.

Por tanto se considera conveniente que, en la medida de lo posible, los alumnos se agrupen en los niveles adecuados a su edad y que los centros sean completos.

Pieza clave en cualquier proceso educativo son no sólo los aspectos metodológicos, de funcionamiento de centros y la problemática de los maestros-alumnos, sino el grado de aceptación y cumplimiento de las directrices y normativas de la Administración Educativa.

Se considera conveniente que la Dirección General de Renovación Pedagógica a través de la Subdirección General de Formación del Profesorado, diseñe y organice cursos de especialización por ciclos, edite folletos informativos e impulse sesiones de actualización sobre normativa vigente en aspectos organizativos, metodológicos y de funcionamiento de centros para todo el personal docente.

Se aprecia un cierto desfase entre esta normativa y la práctica diaria en los Centros, puesto de manifiesto. Sorprende el hecho de que más del 90% realiza exámenes o pruebas escritas con periodicidad trimestral o menor en los siguientes aspectos:

- a) A la hora de agrupar a los alumnos sólo el 13,3% intentó agrupamientos de "no graduación"; y sólo el 34,4% de los alumnos permanece los tres cursos del Ciclo Medio con el mismo profesor.
- b) La adscripción de los maestros al Ciclo Medio se efectuó en un 28,3% por criterios pedagógicos, y el 33,9% lo hizo por decisión del director, tras oír el Claustro.
- c) Los equipos docentes funcionaron únicamente en el 49,4% de los casos.
- d) En cuanto a la evaluación de los alumnos, en el 79% de los casos se realiza evaluación inicial, y el 90,7% dispone de criterios fijados por el equipo docente.

XI. DOCUMENTOS



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

LENGUA CASTELLANA

Cuadernillo N.º 1

APELLIDOS	NOMBRE	Niña <input type="checkbox"/>
		Niño <input type="checkbox"/>
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	
CENTRO		
LOCALIDAD	PROVINCIA	
PROFESION DEL PADRE		
PROFESION DE LA MADRE		
FECHA DE REALIZACION DE LA PRUEBA		

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

I.

Para mostrar que has entendido lo que acabas de escuchar vas a contestar a diez preguntas. Para responder **haz una cruz** en la casilla que corresponda a la respuesta correcta. Por ejemplo:

La escena que acabas de oír ocurre en:

- la sierra
- la huerta
- España
- la costa
- el río

1

Cuando se iba a pescar, el viejo cogía una cesta con carnada o cebo. Lo que llevaba en la cesta le había costado:

- nada
- 50 ptas.
- 100 ptas.
- 150 ptas.
- 200 ptas.

2

El viejo empleaba en llegar desde su cabaña al lugar donde pescaba:

- 2 minutos
- 5 minutos
- media hora
- 3 horas
- medio día

3

El matrimonio al que se refiere esta historia se alimentaba básicamente de:

- verdura
- carne
- pescado
- leche
- fruta

4

El viejo tuvo que esforzarse para recoger lo que había pescado, porque:

- el anzuelo se había enganchado en el fondo
- esperó tanto que mordieron muchos peces
- estaba cansado de tanto esperar
- pescó un pez metálico
- era un pez muy gordo

5

¿Qué ofreció el pez al anciano a cambio de su vida?:

- comida para todos los días
- enviarle todos los peces del mar azul
- hacer lo que el viejo quisiera
- concederle tres deseos
- darle el oro del fondo del mar

6

Elige el mejor título para el texto:

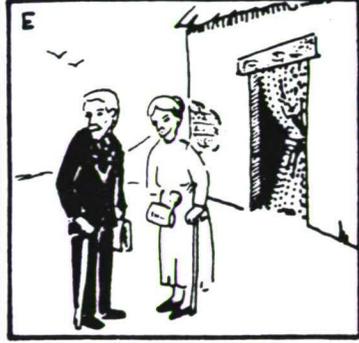
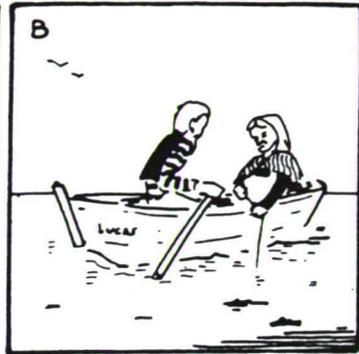
- Los ancianos del mar.
- El hombre y el pez de oro.
- El pez hablador.
- La isla solitaria.
- Los habitantes de la isla deshabitada.

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

7

Escribe en el recuadro la letra correspondiente al dibujo que represente mejor cómo eran los personajes de este relato.

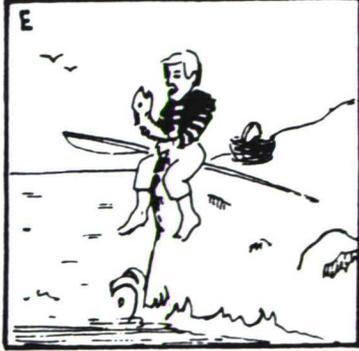
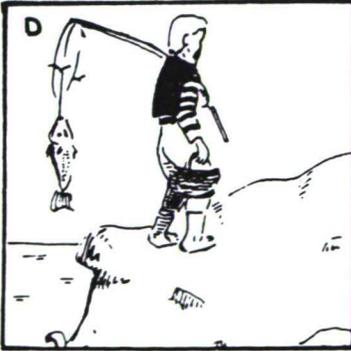
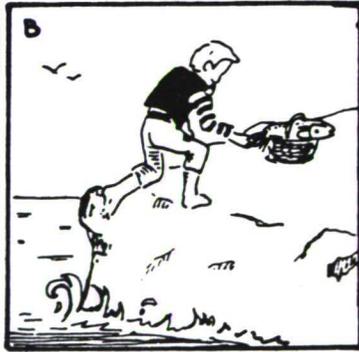
↓



8

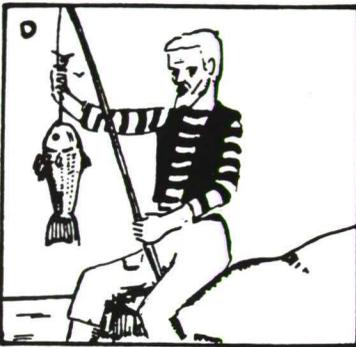
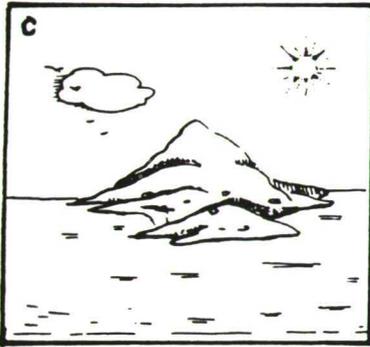
¿Cuál de estos dibujos representa mejor el momento en que el pescador oyó que el pez le hablaba?

Escribe la letra correspondiente aquí →



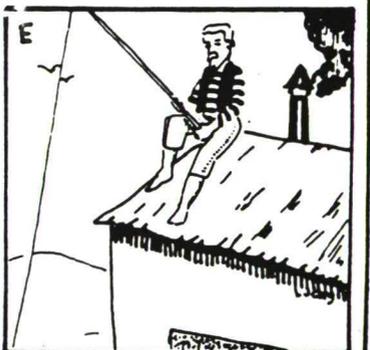
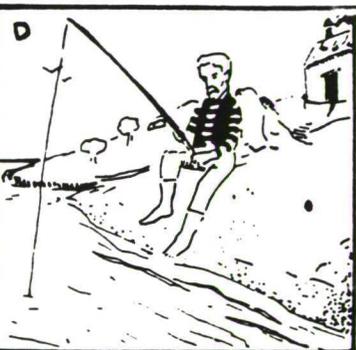
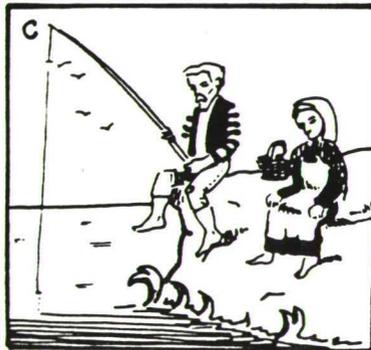
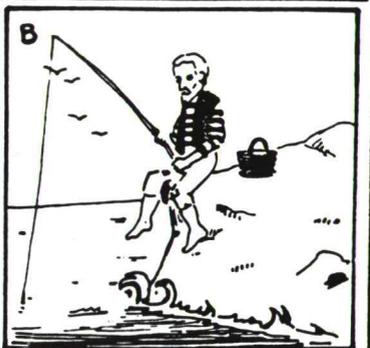
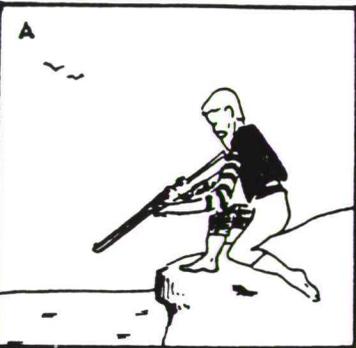
9

Escribe en el recuadro la letra de la viñeta en que se ve mejor dónde sucedió lo que has escuchado



10

¿Cuál de estos dibujos muestra mejor lo que ocurría un momento antes de que el pez mordiera el anzuelo? Contesta poniendo la letra en el recuadro



ANTES DE PASAR A LA PAGINA SIGUIENTE, RECUERDA QUE SE VA A LEER OTRA VEZ EL TEXTO PARA QUE PUEDAS REVISAR LAS RESPUESTAS DADAS O COMPLETAR LAS QUE TE FALTEN

II.

En esta hoja vas a hacer una **DESCRIPCION**.

11

Para ello, fijate en una de las personas que hay ahora en esta clase.

12

Después vas a **DESCRIBIR** cómo es, sin decir su nombre.

13

Piénsalo muy bien y hazlo lo mejor que sepas para que cuando lo leamos, podamos adivinar de quién se trata.

14

Cuando hayas decidido a quién vas a describir, puedes empezar a escribir.

III.

Escribe en la línea de puntos una oración en la que entren las palabras que aparecen en los recuadros:

perdiz

perro

persiguió

A)

15

Vuelve a escribir debajo, en las líneas de puntos, la oración que has formado, ampliando su predicado con otras palabras. Después subraya el «grupo de sujeto».

B)

.....

16

Vuelve a escribir ahora la oración que has escrito en B, pero ampliando el «grupo del sujeto» hasta que tenga, por lo menos, cuatro palabras.

C)

.....

.....

17

Vuelve a escribir la oración C de forma que su verbo esté en plural.

D)

.....

.....

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

IV.
18
19
20
21
22

Imaginate que tienes unos tíos que viven en otra ciudad. El verano último pasaste un mes en su casa. De tu estancia allí recuerdas con especial cariño a tu primo.

El 15 de agosto es tu cumpleaños y piensas organizar una fiesta para celebrarlo.

V.
23
24
25
26

Escribe una carta a tus tíos, pidiéndoles que dejen venir a tu primo para que asista a tu fiesta de cumpleaños y que pase unos días con vosotros.

Procura escribir con claridad y limpieza.



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

LENGUA CASTELLANA

Cuadernillo N.º 2

APELLIDOS	NOMBRE	Niña <input type="checkbox"/>
		Niño <input type="checkbox"/>
CENTRO		

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

VI.

Una fila de ovejas seguía *el curso* del río.
la dirección

En esta frase hemos sustituido la expresión «la dirección» por otra que significa lo mismo. Para ello, hemos consultado el diccionario y hemos visto que «dirección» significa lo mismo que «curso», así que escribimos este sinónimo encima de la raya.

Haz tú ahora lo mismo con las frases que vienen a continuación.

Para hacerlo bien, no te conformes con anotar el primer significado que encuentres. Lee todos los significados que cada palabra tiene en tu diccionario, porque has de elegir el más conveniente o apropiado.

27
28
29
30
31
32

- El del Ayuntamiento se puso en lugares públicos.
edicto
- El lobo estaba tan hambriento y con pelaje tan que daba pena verlo.
hirsuto
- Nos encontramos por en el campo de fútbol.
azar
- Los hombres formaron un alrededor del toro.
cerco
- La bomba un abundante chorro de agua.
expelia
- El perro estaba tan que apenas se tenía en pie.
debilucho

Hemos buscado en el diccionario la palabra RABOLA y no la hemos encontrado. Sabemos que no viene porque debería aparecer entre la palabra **rabó** y la palabra **rabón**. Consulta ahora en tu diccionario. Averigua dónde debería aparecer la palabra PITUFAR. Escribe en el recuadro ① la palabra que viene antes en el diccionario, y en el recuadro ② la palabra que va después. Haz lo mismo con la palabra GACHETAZO.

33
34

Palabra que viene antes	rabó	① pi
Lugar en donde vendría esta palabra en el diccionario	RABOLA	PITUFAR	GACHETAZO
Palabra que va después	rabón	② pi

A continuación encontrarás una serie de preguntas relativas al texto que acabas de leer. Cada una de las preguntas tiene varias respuestas, **pero tan sólo una es la verdadera**. Si tienes dudas para encontrar la respuesta correcta puedes volver a leer el texto cuantas veces lo necesites. **Haz una cruz en la casilla que corresponda a la respuesta verdadera.**

35

¿Cómo fue la señora Cucharita al río?

- en barca
- en bicicleta
- andando
- corriendo
- no lo dice

36

Cuándo la señora Cucharita llegó al río:

- estaba lleno de gente
- estaban los chiquillos
- no había nadie
- no lo podemos saber
- estaban sólo las vacas

37

El profesor de natación era:

- un hombre
- una mujer
- un niño
- un animal
- un mago

VII.

Queremos saber si te enteras bien de lo que lees. Con este fin te presentamos ahora una lectura. Léela y después contesta a las preguntas que vienen en las páginas siguientes:

LECTURA

Un día de muy buen tiempo, en que los chiquillos habían subido a los prados para ver pastar a las vacas, la señora Cucharita creyó que había llegado el momento de ir a nadar a la hoya que formaba el río.

— ¡Olé! Hoy no habrá nadie y podré nadar tanto como me venga en gana.

¡Esta es mi ocasión!

Y emprendió el camino del río.

— Dicen los chicos que no es un sitio peligroso. Lo probaré.

«A la una, a las dos y a las tres», decía para darse ánimos... y saltó al agua. Pero justamente en el momento en que volaba por los aires y estaba a punto de caer en el río, SE VOLVIO PEQUEÑA, PEQUEÑA COMO UNA CUCHARITA DE TE.

La hoya le pareció, de repente, grande como el Océano Atlántico.

— ¡Socorro...! ¡Socorrooooo! —se puso a gritar— ¡Mujer al agua!

— ¡Un momento, que llega el profesor de natación! —dijo entonces una voz desde el fondo de la hoya.

Y segundos más tarde, allí donde se agitaba y chapoteaba la señora Cucharita, apareció una rana, que agarró a la diminuta mujer y se la colgó del cuello.

— ¡Tú sí que sabes nadar, caramba! —exclamó la señora Cucharita.

— ¡Soy el mejor profesor de natación del mundo! —respondió la rana.

— Oye, ¿me enseñarás a nadar?

— Pues toma, ¡claro!

— ¡Agárrate a mí y mira cómo muevo las patas de atrás!

La rana comenzó a nadar, y los movimientos de sus patas traseras eran tan precisos y armoniosos, que la señora Cucharita los aprendió en seguida.

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

38

La señora Cucharita aprendió a nadar:

- imitando al profesor
- huyendo de la vaca
- chapoteando armoniosamente
- persiguiendo a un animal
- subiendo desde el fondo de la hoya

39

La señora Cucharita decía «¡ Socorro...! » porque:

- se cayó al río
- la hoya le pareció muy grande
- quería darse ánimos
- vio una rana
- se dio cuenta de que volaba

40

Elige un título para esta historia:

- La rana de la hoya.
- La señora Cucharita aprende a nadar.
- Los chiquillos subieron al prado.
- El océano de la señora Cucharita.
- La señora Cucharita se cae.

41

La señora Cucharita sabía que la hoya no era un sitio peligroso porque:

- lo había probado
- se lo dijo la rana
- no se había ahogado nadie
- lo había visto
- lo había oído

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

42

La señora Cucharita fue a bañarse aquel día porque:

- hacía buen tiempo y tenía un bañador
- tenía bañador y un buen profesor
- hacía mucho que no se había bañado y tenía que lavarse
- hacía sol y los niños no estaban en la hoya
- tenía a su amiga rana y a su amigo el profesor

43

Al decir que «La hoya le pareció, de repente, grande como el Océano Atlántico» lo que quiere decir es:

- que la hoya se había vuelto muy grandota
- que la señora Cucharita se sentía muy chiquita en ella
- que la señora Cucharita prefería estar en el océano
- que el océano, visto desde dentro, parece una hoya grandota
- que una cucharita en un océano es como una mujer en el agua

44

La rana de este relato era del tamaño de:

- un profesor de natación
- una mujer bajita
- una señora normal
- una rana normal
- una medalla que se cuelga del cuello

VIII.

45

46

47

IX.

48

49

50

En esta hoja vas a escribir una **NARRACION**.

Puedes narrar un cuento que tú sepas o alguna historia que conozcas o te inventes. Si quieres puedes ponerle título.

Cuando ya sepas lo que quieres escribir, puedes comenzar procurando que ocupe, al menos, veinte líneas (aproximadamente una página entera).

Si la narración te resulta más larga, no te preocupes; puedes escribir todo lo que quieras, continuando a la vuelta de esta página.

Intenta hacerlo lo mejor que sepas, para que resulte clara, y cuando la leamos nos enteremos muy bien de lo que pasó y de cómo pasó.

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

X.

Queremos comprobar si sabes estudiar subrayando y haciendo rayas en el margen. Para demostrarnos que sí lo sabes hacer, lee detenidamente el texto que tienes a continuación y haz en él las señales en el margen y los subrayados que precisas.

TEXTO

51

Hubo un tiempo en el que la Tierra era un planeta cubierto de árboles. Zonas que en la actualidad son desiertos fueron, en otras épocas, inmensos bosques. No exageramos en absoluto si decimos que vivimos gracias a los árboles.

Las industrias producen una gran cantidad de residuos que quedan en suspensión en la capa gaseosa que envuelve a la Tierra. Pues bien, la presencia de bosques atrae la humedad; la lluvia consiguiente hace caer esas partículas en suspensión, dejando una atmósfera limpia y respirable. Por ello, los árboles suponen el mejor recurso para la eliminación de la cada vez más abundante contaminación atmosférica.

Los árboles constituyen, además, el más incansable motor de producción de oxígeno que se conoce y todos sabemos que éste es un elemento imprescindible para los seres vivos. De forma que puede asegurarse que hoy es posible la vida en la Tierra gracias a las selvas ecuatoriales todavía existentes. Algunos ecologistas, incluso, han denominado «pulmones del planeta» a la selva amazónica.

Por otro lado, el árbol es el mejor sistema para combatir la erosión, porque sus raíces fijan la tierra y evitan el arrastre de los materiales que forman el suelo cultivable ante las acometidas del viento y las lluvias torrenciales. Donde se alzan los árboles, el viento y las aguas apenas modifican el aspecto del paisaje; pero donde no los hay, la actuación repetida del viento y las aguas acaba creando auténticos desiertos.

Si a todo lo dicho hasta ahora añadimos que los árboles se convierten también en albergue de miles de especies animales (basta pensar en la cantidad y variedad de aves que construyen en ellos sus nidos) podremos concluir, sin temor a pecar de exagerados, que los árboles son las raíces de la vida.

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

Haz ahora un resumen del texto que acabas de estudiar.

52

RESUMEN

Haz aquí un esquema sobre el contenido del texto.

53

ESQUEMA

ESTA PRUEBA HA SIDO ELABORADA POR:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA)
- COMUNIDADES CON COMPETENCIAS PLENAS EN MATERIA DE EDUCACION
(CONSEJERIAS DE EDUCACION)



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

MATEMATICAS

Cuadernillo N.º 1

APELLIDOS	NOMBRE	Niña <input type="checkbox"/>
		Niño <input type="checkbox"/>
CENTRO		

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

I.

Escribe con palabras los siguientes números:

1

1.907

.....

20.001

.....

140.025

.....

1.000.570

.....

320.008.547

.....

2

Escribe con cifras los números que ahora te vamos a dictar. Pon cada número en una línea distinta.

.....

.....

.....

.....

.....

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

II.

Resuelve las siguientes multiplicaciones. Procura hacerlas bien y lo más rápidamente posible.

4

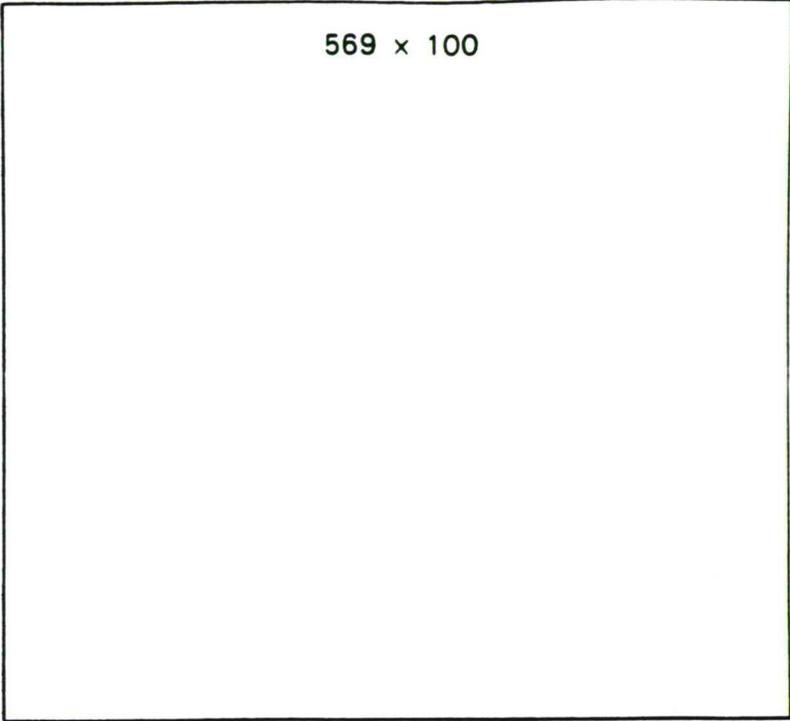
$$2754 \times 307$$

5

$$3876 \times 460$$

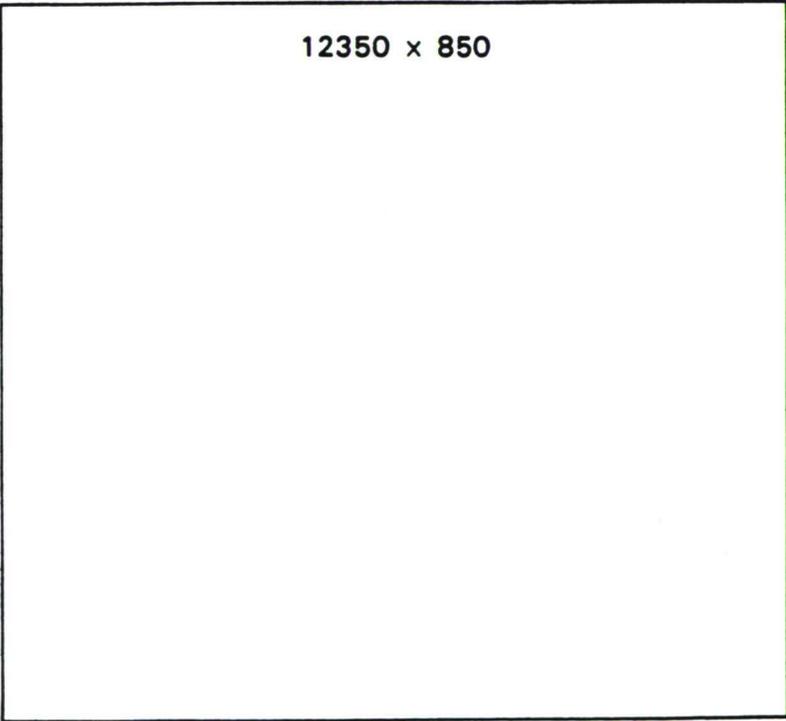
6

569 x 100



7

12350 x 850

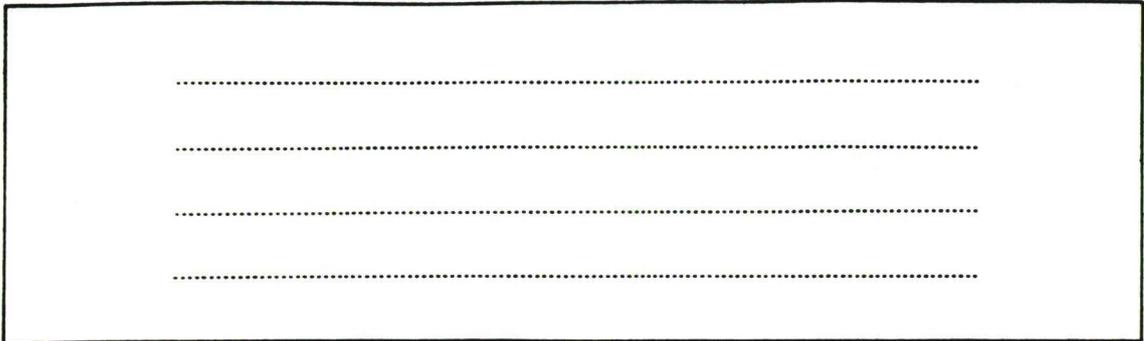


NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

III.

Escribe en cifras los números decimales que ahora te vamos a dictar. Pon cada número decimal en una línea distinta.

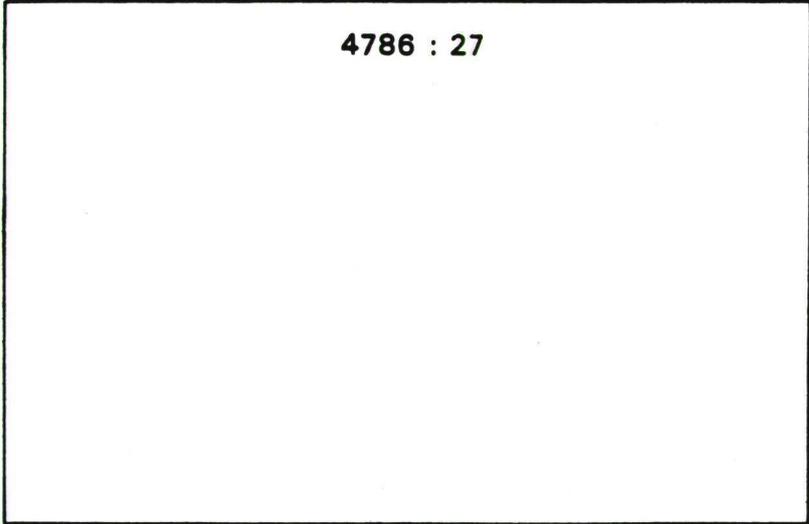
8



IV.

Resuelve las siguientes divisiones. Procura hacerlas bien y lo más rápidamente posible.

10

$$4786 : 27$$


11

7183 : 35

12

25293 : 843

13

37000 : 100

NO PASES LA PAGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE

V.

Realiza mentalmente las operaciones que ahora te vamos a dictar.

Escribe el resultado en el recuadro.

Recuerda que no puedes hacer ninguna operación por escrito.

Los dos primeros ejemplos los haremos todos a la vez para que te entrenes.

A)

B)

14

1.º

15

2.º

16

3.º

17

4.º

18

5.º

19

6.º

20

7.º

21

8.º

APELLIDOS NOMBRE

VI.

Plantea y resuelve los problemas siguientes.

22

Jaime tiene 500 ptas. Desea invitar a su amigo Carlos para ir con él al fútbol.
¿Cuánto dinero le falta si cada entrada vale 275 ptas.?

23

Los 30 alumnos de una clase van a visitar un museo. El traslado en autocar cuesta 6.000 ptas. en total y la entrada al museo 100 ptas. a cada uno.
¿Cuánto dinero corresponde pagar a cada niño, contando el autocar y la entrada?

24

Si 3 entradas de cine cuestan 525 ptas. ¿Cuánto costarán 7 entradas?

ESTA PRUEBA HA SIDO ELABORADA POR:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA)
- COMUNIDADES CON COMPETENCIAS PLENAS EN MATERIA DE EDUCACION
(CONSEJERIAS DE EDUCACION)



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

MATEMATICAS

Cuadernillo N.º 2

APELLIDOS	NOMBRE	Niña <input type="checkbox"/>
		Niño <input type="checkbox"/>
CENTRO		

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

VII.

Utilizando la regla, mide la **longitud** de este tornillo. Indica el resultado, escribiendo la **unidad o unidades** que has utilizado.

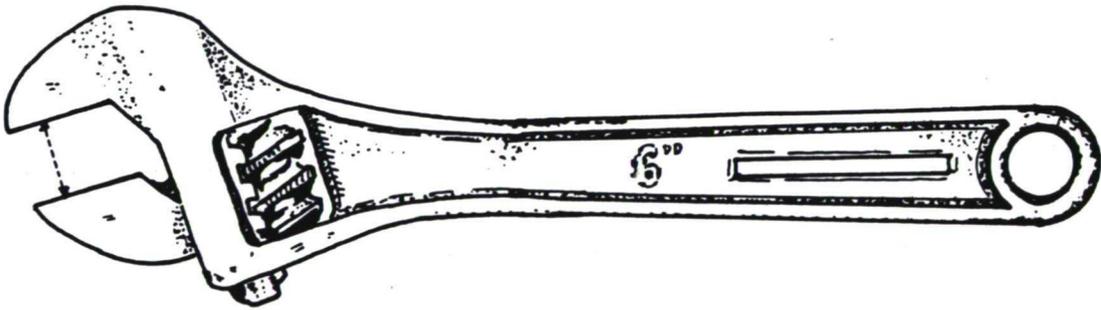
25



El tornillo mide

26

A continuación mide la **abertura** de la llave inglesa dibujada. Indica el resultado, escribiendo la **unidad o unidades** que has utilizado.



La apertura de la llave mide

VIII.

Resuelve los problemas siguientes.

28

De mi casa al Colegio hay 3 kilómetros. Cada 6 minutos recorro medio kilómetro.
¿Cuánto tardo en llegar al Colegio?

29

¿Cuántas pesetas cuestan 200 gramos de jamón, si 1 kilo cuesta 1.600 pesetas?

30

Con 3 litros de leche, ¿cuántos vasos de 25 centilitros podemos llenar?

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

IX.

Resuelve los problemas siguientes.



31

Se quiere poner un marco a la lámina que tienes arriba. Toma las medidas que hagan falta y calcula la longitud del material necesario.

32

¿Qué superficie de cristal se necesita para cubrir la lámina anterior?

33

Los 30 alumnos de una clase quieren hacer una pegatina para cada uno de ellos. Abajo te hemos dibujado el modelo exacto que han elegido. Toma las medidas necesarias y calcula cuántos centímetros cuadrados de material necesitan.

$$\left(\text{Area del triángulo} = \frac{\text{base} \times \text{altura}}{2} \right)$$

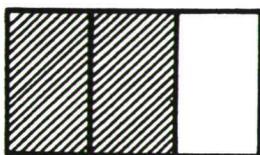


X.

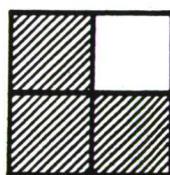
Resuelve las siguientes cuestiones.

34

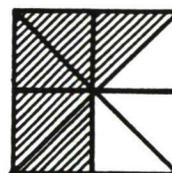
Escribe debajo de cada figura la fracción que representa la parte rayada.



.....



.....



.....

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

35

El mástil de una bandera mide 12 metros. Si se pintan de azul los $\frac{2}{3}$. ¿Cuántos metros se han pintado?

36

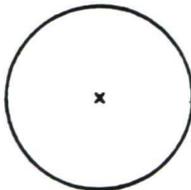
Los $\frac{2}{5}$ del dinero que tengo son 80 pesetas. ¿Cuánto dinero tengo?

XI.

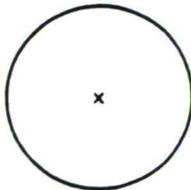
37

Traza en cada circunferencia, utilizando la regla, lo que se te pide:

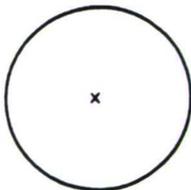
RADIO



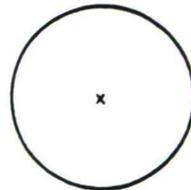
DIAMETRO



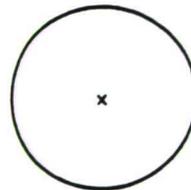
CUERDA



TANGENTE

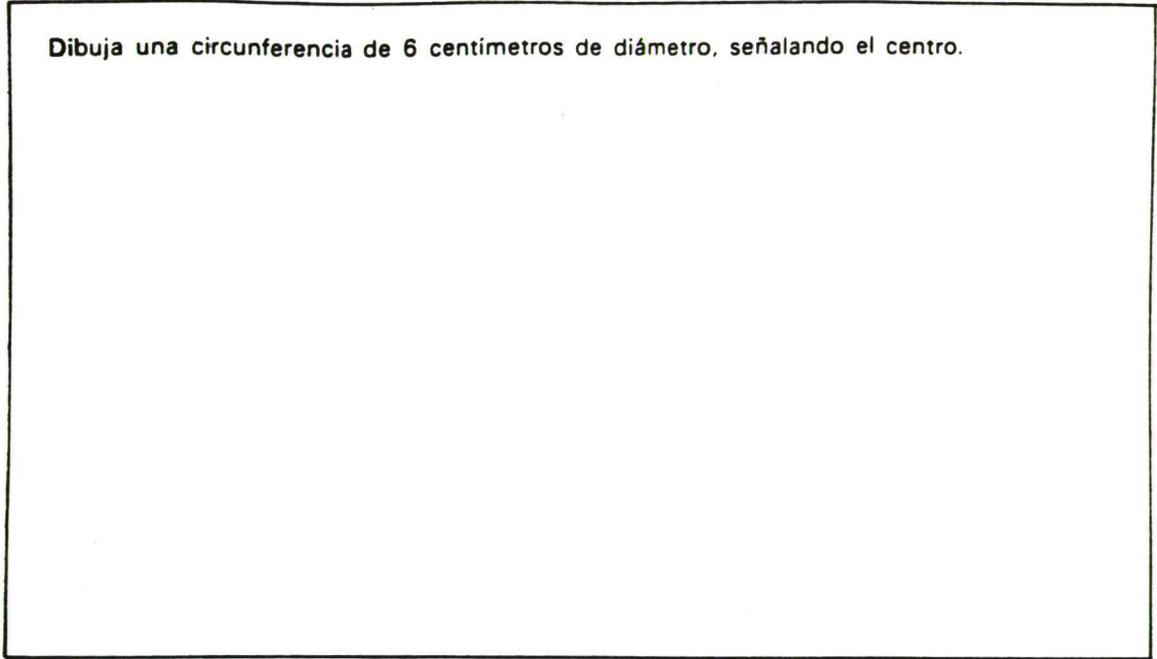


SECANTE



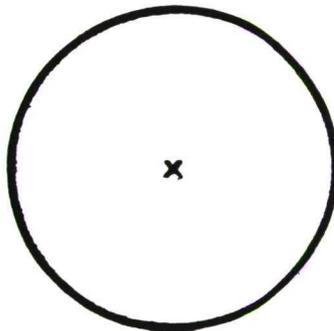
38

Dibuja una circunferencia de 6 centímetros de diámetro, señalando el centro.



39

Sobre este círculo traza un sector circular de 45 grados.



ESTA PRUEBA HA SIDO ELABORADA POR:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA)**
- COMUNIDADES CON COMPETENCIAS PLENAS EN MATERIA DE EDUCACION
(CONSEJERIAS DE EDUCACION)**



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

CIENCIAS SOCIALES

APELLIDOS NOMBRE Niña

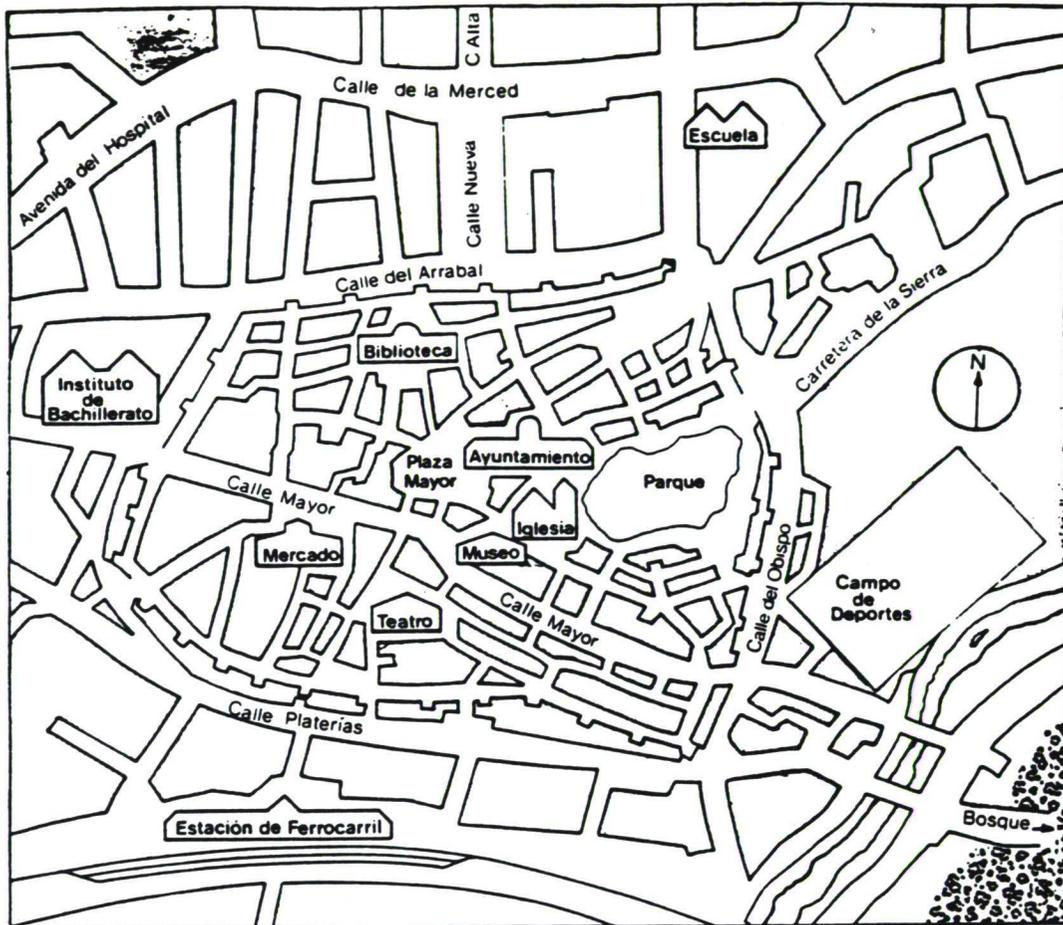
Niño

CENTRO

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

i.

Observa este plano.



Escala gráfica
— 1cm. = 20m.

0 10 20m.
[Scale bar with markings]

Toma como punto de referencia la Plaza Mayor de esta ciudad.

Sitúa los edificios públicos indicando los puntos cardinales.

EJEMPLO:

— El campo de deportes está al Este de la Plaza Mayor.

1

Completa las frases siguientes:

- a) La biblioteca está situada al de la Plaza Mayor.
- b) El teatro está situado al de la Plaza Mayor.
- c) El parque está situado al de la Plaza Mayor.

Ahora haz una cruz en la casilla que corresponda a la respuesta verdadera:

d) La escuela está situada:

- al NE (Noreste)
- al NO (Noroeste)
- al SO (Suroeste)
- al SE (Sureste)

e) El bosque está situado:

- al NE (Noreste)
- al NO (Noroeste)
- al SO (Suroeste)
- al SE (Sureste)

2

- a) Traza en el plano con línea continua como ésta _____, el itinerario que seguirá un niño que al salir de la escuela pasa por la Biblioteca Municipal a devolver un libro y se va al campo de deportes.
- b) Traza en el plano con línea discontinua como ésta - - - - -, el itinerario desde el campo de deportes hasta el Instituto de Bachillerato, pasando por la estación de ferrocarril.

3

Usando la escala gráfica indicada en el plano y una regla graduada calcula en metros:

a) El largo y el ancho de la calle Nueva:

Largo:

Ancho:

b) El largo y ancho del campo de deportes:

Largo:

Ancho:

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

II.

4

Señala las frases verdaderas poniendo una cruz en las casillas correspondientes.

Las calles se pavimentan o asfaltan para:

- que desaparezcan antes las aguas de lluvia
- mejorar la circulación
- que pasen los ganados
- que jueguen mejor los niños
- evitar el polvo y el barro.

5

Señala con una cruz las frases verdaderas.

El alcantarillado sirve para:

- eliminar las aguas de lluvia
- evitar infecciones y contaminación
- regar los parques y jardines
- canalizar los desagües de las casas
- llevar a las casas las aguas potables

Revisa estas acciones. Pon SI en las casillas de aquellas frases que indiquen acciones bien hechas. Pon NO en las casillas de aquellas frases que indiquen acciones mal hechas.

- a Luisa corta unas rosas de un jardín público para regalárselas a su madre.
- b Pepe está esperando en la acera y ve a su amigo Angel en el semáforo que hay en la otra acera. Angel le llama y Pepe se lanza a la calzada en seguida.
- c Margarita juega a la pelota en medio de la calle, aprovechando que no pasan coches en ese momento.
- d Pilar viaja sentada en el autobús y deja su asiento a un señor mayor.
- e Juan quita el papel a un caramelo y se guarda el papel en el bolsillo, porque no encuentra una papelería cerca.
- f Teresa frena su bici y para rápidamente porque el guardia de tráfico se ha puesto de cara a ella con la mano levantada.
- g Los amigos de Alberto han escrito en las paredes del pueblo un letrero que dice: «Respetad los derechos del niño».

Elige la frase que más te guste de entre las que señalaste con SI. Pon en el redondel la letra de esa frase y explica por qué te parece que esa acción está bien hecha.

SI

.....

.....

Pon ahora en el redondel la letra de la acción que menos te guste y explica por qué está mal hecha.

NO

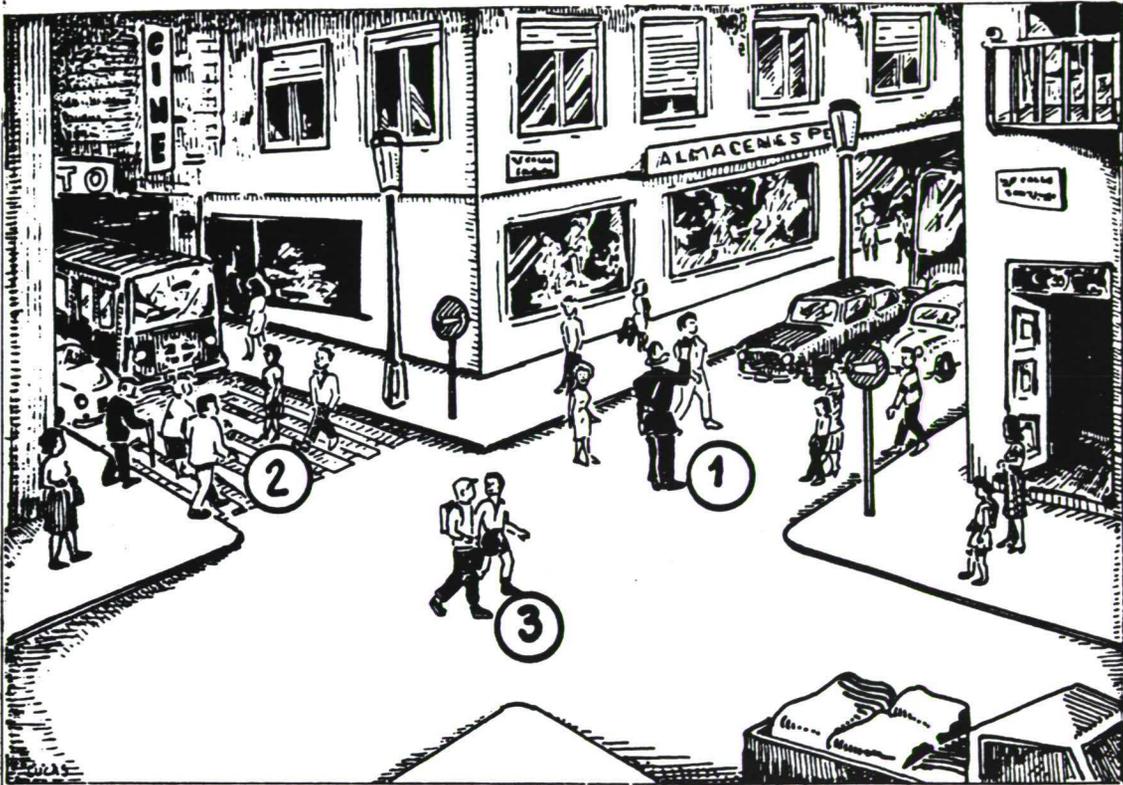
.....

.....

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

Observa las situaciones de esta lámina, señaladas con los números 1, 2 y 3.

Explica por qué las situaciones 1 y 2 son correctas y la 3 incorrecta.



Situación 1:

.....

Situación 2:

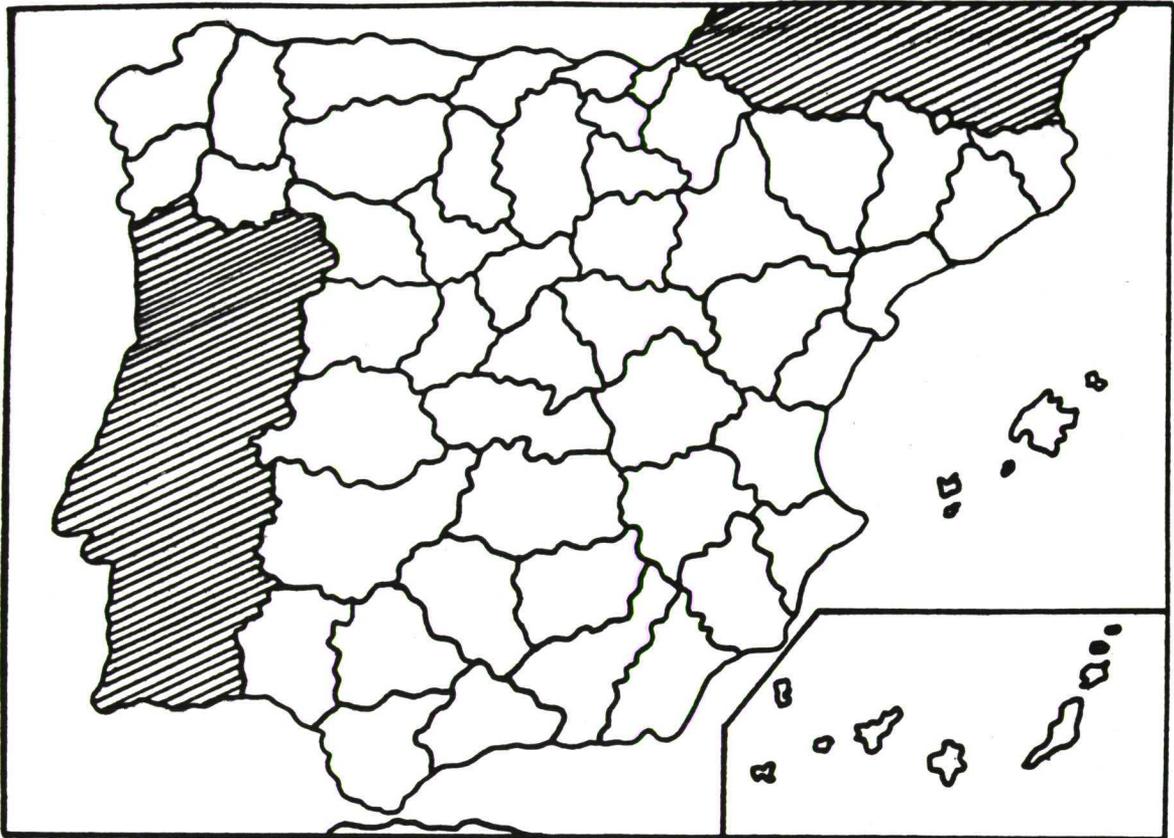
.....

Situación 3:

.....

III.

Observa el mapa de España y responde a las cuestiones que se plantean.



8 Señala en el mapa, con un trazo grueso, los límites de tu Comunidad Autónoma. Escribe su nombre aquí

9 Escribe el nombre de la provincia o provincias que forman tu Comunidad Autónoma

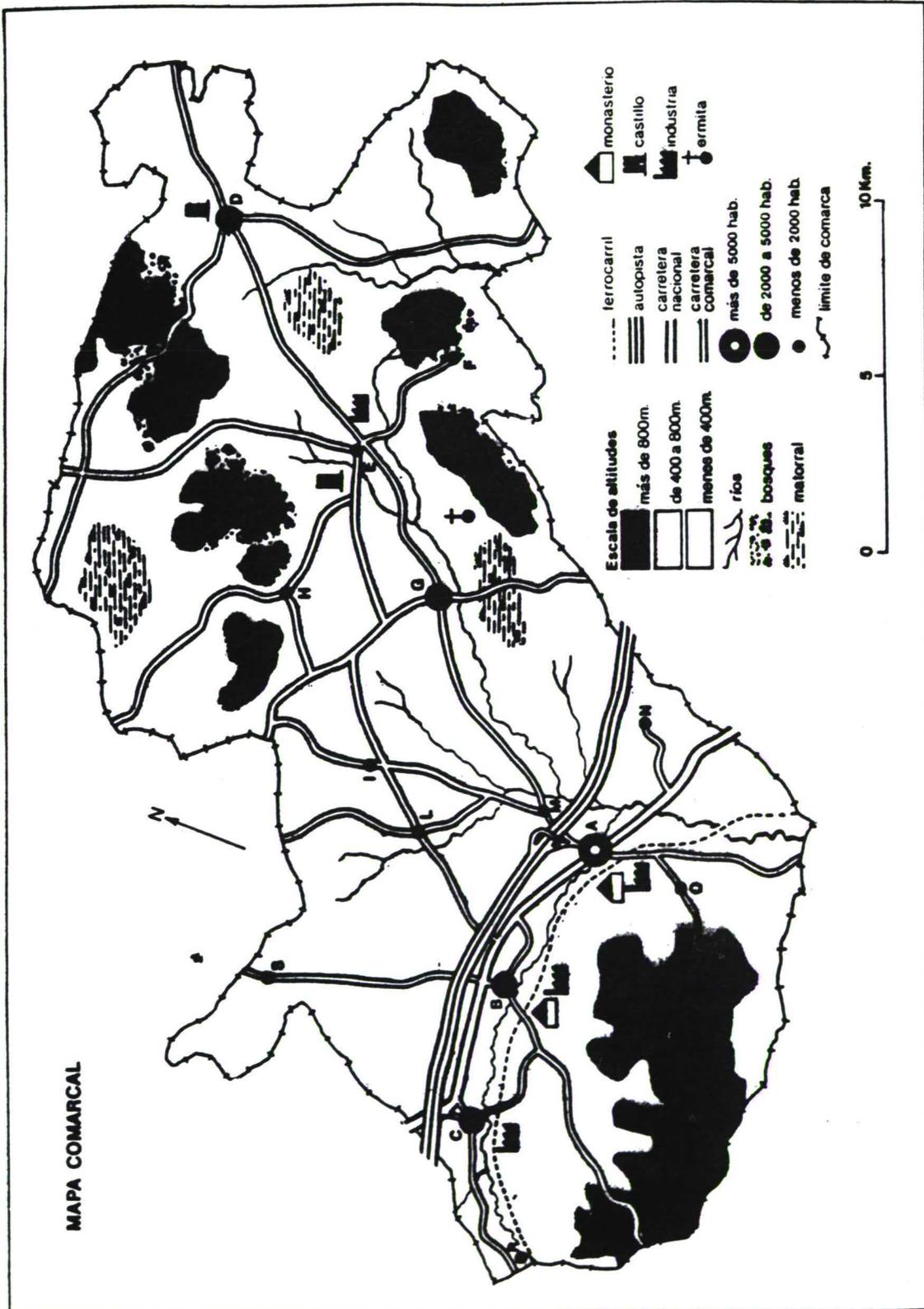
10 Escribe el nombre de la provincia o provincias de tu Comunidad Autónoma, en el lugar que le corresponde en el mapa.

11 Escribe la ciudad en que reside el Gobierno de tu Comunidad

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

IV.

Observa este mapa comarcal y contesta en la página siguiente.



12

Escribe la letra que corresponde a la localidad de mayor número de habitantes de la comarca.

.....

13

Indica los habitantes de las siguientes localidades:

D:

H:

M:

14

¿Qué tipo de carretera une las localidades D y E?

.....

15

Explica por qué podemos decir que esta comarca está bien comunicada.

.....
.....

16

¿Qué tipo de vegetación se da en los alrededores de la localidad P?

.....

17

La localidad S se encuentra metros sobre el nivel del mar.

18

Podemos decir que esta comarca es industrial. Explica por qué.

.....
.....

19

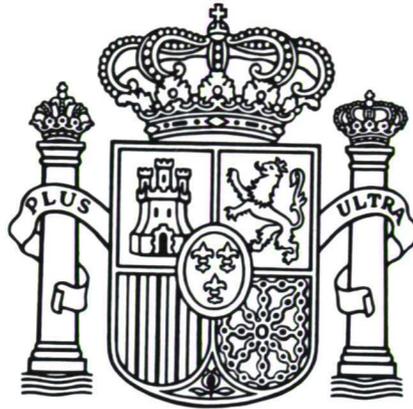
Desde la localidad M hasta la localidad I hay unos kilómetros.

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

VI.

22

Observa detenidamente el Escudo de España.



En la columna A aparecen numerados los símbolos que integran el Escudo de España. En la columna B aparece lo que significa cada símbolo.

Relaciona cada símbolo con su significado, poniendo el número en la casilla que le corresponda.

(Ejemplo: el número 4 de «flores de lis» se ha colocado en la casilla correspondiente a «Dinastía Borbónica» y el número 8 de «columnas» se ha colocado en la casilla correspondiente a «Descubrimiento de América»).

- | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 corona | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | Dinastía Borbónica |
| 2 castillo | <input checked="" type="checkbox"/> 8 | Descubrimiento de América |
| 3 león | <input type="checkbox"/> | Monarquía |
| 4 flores de lis | <input type="checkbox"/> | Reino de Navarra |
| 5 barras | <input type="checkbox"/> | Reino de Castilla |
| 6 cadenas | <input type="checkbox"/> | Reino de Aragón |
| 7 granada | <input type="checkbox"/> | Reino de Granada |
| 8 columnas | <input type="checkbox"/> | Reino de León |

23

Dibuja y colorea la bandera de tu Comunidad Autónoma

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE

V.

Responde a las siguientes preguntas sobre tu Comunidad Autónoma.

20

a) Escribe el nombre de la montaña más próxima a tu localidad

.....
¿A qué cordillera o sistema montañoso pertenece?

.....

b) Escribe el nombre de la cordillera o sistema montañoso más importante de tu Comunidad Autónoma

.....

¿Cuál es su pico más alto?

.....

21

a) Escribe el nombre del río que pasa más cerca de tu localidad

.....

¿Dónde nace?

¿Es un río principal o un afluente?

Si es río principal desemboca en

Si no es río principal es afluente del río

Sus aguas se aprovechan para:

.....

b) Escribe el nombre del río más caudaloso de tu Comunidad Autónoma

.....

¿Por qué ciudad o ciudades de tu Comunidad Autónoma pasa?

.....

VII.
24

Pon una cruz en la casilla que corresponda a la respuesta correcta.

El año tiene 365 días porque:

es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta sobre su eje.

es el tiempo que tarda el Sol en dar una vuelta alrededor de la Tierra.

es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta a la Luna.

es el tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta alrededor del Sol.

es el tiempo que tarda el Sol en dar una vuelta sobre sí mismo.

25

El tiempo que tarda la Tierra en dar una vuelta sobre sí misma es de

26

¿Por qué se suceden el día y la noche?

.....

.....

.....

VIII.
27

Queremos saber si en tu clase tenéis normas de comportamiento y si se cumplen. Contesta con SI o con NO en cada columna, según corresponda.

	Tenemos normas (A)	Las cumplo yo	Las cumple la mayoría de la clase (B)
1. Para la entrada de los niños en el aula			
2. Para la salida al finalizar la clase			
3. Para salir a los servicios higiénicos			
4. Para pedir el turno de palabra y no interrumpir a los demás cuando se está discutiendo un tema en clase o se trabaja en equipo			
5. Para hablar bajo en clase y no distraer a otros compañeros en su trabajo			
6. Para que la clase esté limpia			
7. Para cuidar las mesas, sillas, armarios, etc. .			
8. Para ordenar el material de clase			

ESTA PRUEBA HA SIDO ELABORADA POR:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA)**
- COMUNIDADES CON COMPETENCIAS PLENAS EN MATERIA DE EDUCACION
(CONSEJERIAS DE EDUCACION)**



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

APELLIDOS **NOMBRE** **Niña**

Niño

CENTRO

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE

I.
1

Fíjate en estas características de las plantas y de los animales. Termina este ejercicio **marcando con cruces** las casillas correspondientes.

CARACTERÍSTICAS	PLANTAS	ANIMALES
Tienen flores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se desplazan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mueren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Crecen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reproducen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunican con palabras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se desplazan y andan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duermen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respiran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emiten sonidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piensan y razonan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se alimentan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pueden leer y escribir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2

De las características anteriores escribe a continuación las que **solamente** pertenecen al hombre y no a los animales y plantas.

.....

.....

.....

.....

II.

Elige la respuesta más adecuada, en cada caso, poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

3

La digestión de una comida dura aproximadamente:

- una media hora
- entre dos y tres horas
- unas diez horas
- un día completo
- medio día

4

Para que tu alimentación sea correcta debes comer:

- alimentos variados
- carne y pescados
- bocadillos variados
- lo que te guste
- dulces y verduras

5

Debes comer:

- tomando alimentos cada hora
- bebiendo mucho mientras comes
- masticando e insalivando
- descansando entre bocado y bocado
- rápido y sin detenerte

6

La cantidad de alimentos que se debe tomar depende de:

- la estatura de la persona
- la edad y la actividad física
- los deseos de los padres
- los precios de los alimentos
- las horas de estudio

7

Completa las siguientes frases:

- Antes de las comidas debemos lavarnos
- Para conservar sana la dentadura, después de comer hay que
-

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

III.

Contesta a las siguientes preguntas sobre higiene del aparato respiratorio.

8

¿Por qué conviene inspirar por la nariz?

.....
.....

9

Si notas olor a gas en la cocina, ¿qué debes hacer?

.....

Explica por qué

.....
.....

10

Si al entrar en una cueva con una vela encendida, se observa que se apaga la vela y que cuesta respirar. ¿Cuál es la causa?

.....
.....

11

¿Por qué es necesario ventilar las habitaciones?

.....
.....

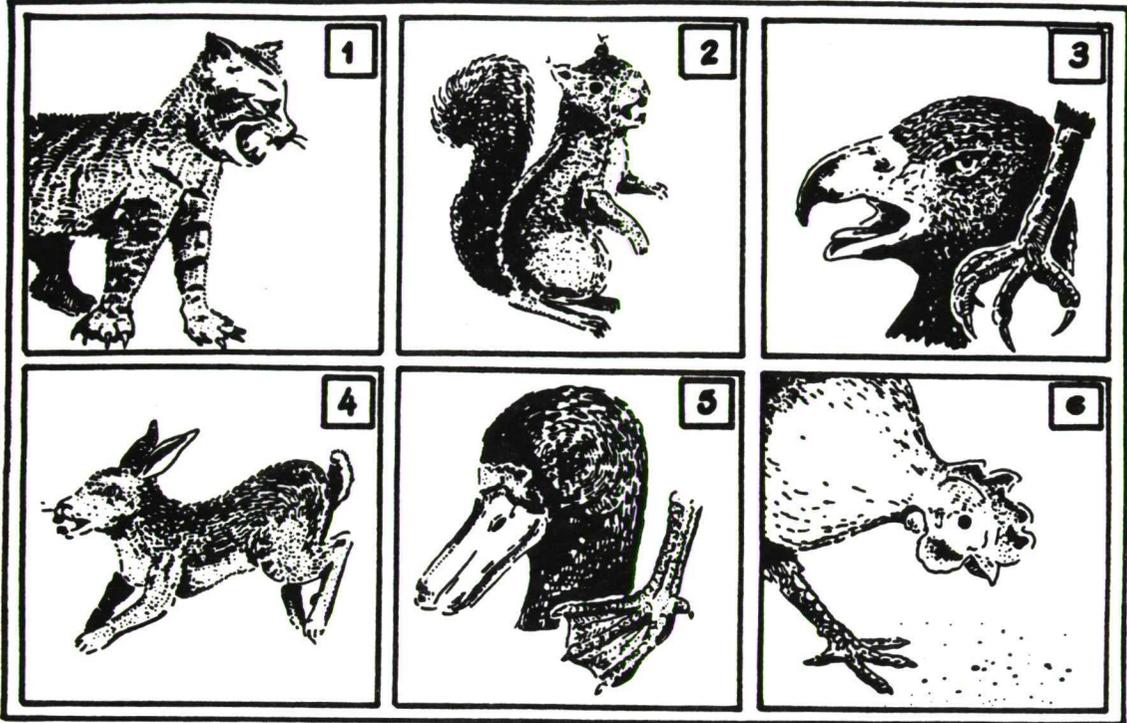
12

Escribe dos razones por las que no se debe fumar en los locales públicos cerrados.

.....
.....

IV.

Observa estos animales.



13

CLASIFICA ESTOS ANIMALES FIJANDOTE EN EL TIPO DE EXTREMIDADES QUE TIENEN. ESCRIBE EN CADA CUADRO LOS NUMEROS QUE CORRESPONDAN.

Animales De presa	Animales Corredores	Animales Nadadores

14

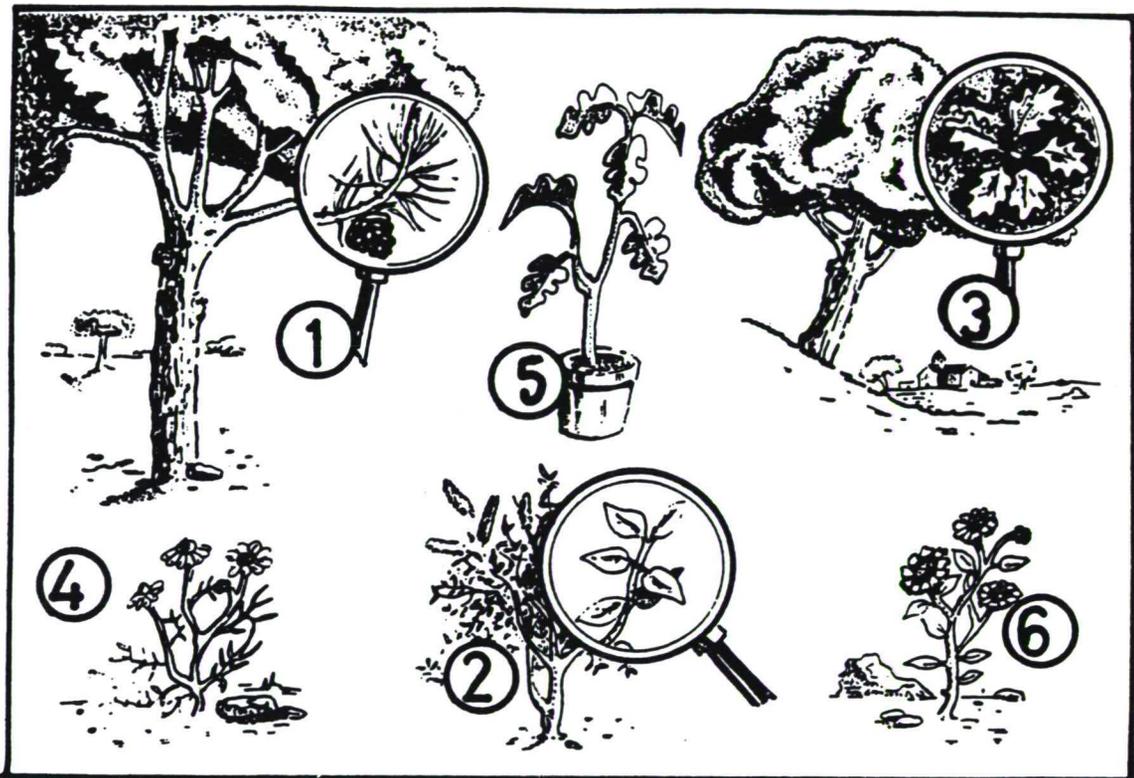
CLASIFICA AHORA A ESOS ANIMALES FIJANDOTE COMO ES SU BOCA. ESCRIBE EN CADA CUADRO LOS NUMEROS QUE CORRESPONDAN.

Animales Granívoros	Animales Roedores	Animales Carnívoros

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

V.

Observa estas plantas.



15

CLASIFICA LAS PLANTAS ANTERIORES SEGUN EL TIPO DE TALLO. ESCRIBE EN CADA CUADRO LOS NUMEROS QUE CORRESPONDAN.		
Tronco leñoso	Tallo de arbusto	Tallo herbáceo

16

CLASIFICA LAS PLANTAS ANTERIORES SEGUN EL TIPO DE HOJA. ESCRIBE EN CADA CUADRO LOS NUMEROS QUE CORRESPONDAN		
En forma de aguja	En forma de punta de lanza	En forma lobulada (ondulada)

VI.

Elige las dos respuestas que consideres más adecuadas para cada una de las situaciones. Señala con una cruz en las casillas correspondientes.

17

Para no contaminar las aguas de un río, lo más conveniente es:

- echar productos desinfectantes
- cerrar las fábricas que utilicen las aguas del río
- no arrojar sustancias contaminantes
- cambiar el curso del río
- limpiar las aguas utilizadas por las fábricas

18

Para evitar el incendio de un bosque, lo más conveniente es:

- prohibir que se acampe
- apagar los fuegos de las acampadas
- podar los árboles
- no hacer nunca fuego
- encender fuego en los lugares autorizados

19

Si hemos construido una casa en una montaña, lo más conveniente para respetar el medio ambiente será:

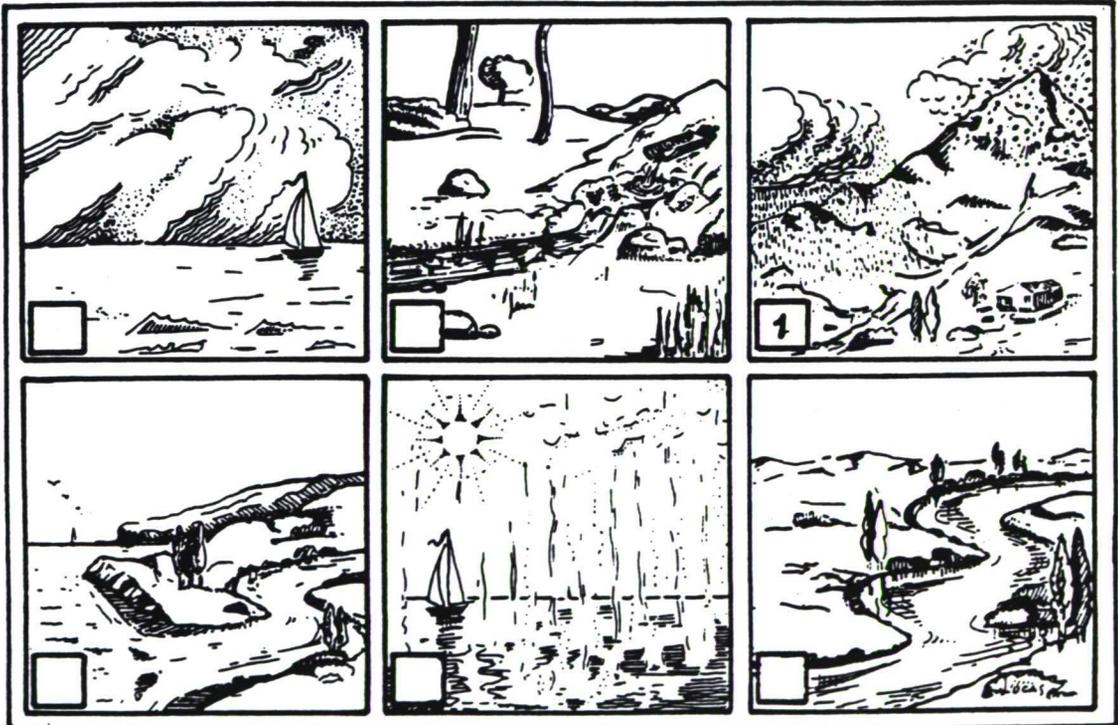
- destruir las basuras que produzcamos
- eliminar los animales salvajes
- pavimentar o asfaltar los alrededores de la casa
- canalizar las aguas sucias de la casa
- cortar los árboles para calentarnos

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

VII.

Partiendo de la viñeta que tiene el número 1 en el recuadro, escribe los números 2, 3, 4, 5 y 6 en las viñetas correspondientes, siguiendo el camino recorrido por el agua en la Naturaleza.

20



VIII.

21

a) En el Ciclo Medio, ¿cuántas veces has salido con tus compañeros y Profesor a visitar alguna fábrica, granja, mercado, etc.? Escribe el número de veces en el cuadro.

Las últimas visitas han sido a:

.....

b) ¿Usaste alguna ficha, registro, documento, etc., para anotar datos durante la visita? (Pon una cruz en la casilla correspondiente)

SI **NO**

c) Si durante la visita recogiste alguna información, cuando regresaste a clase ¿realizaste alguna actividad usando esa información? (Pon una cruz en la casilla correspondiente)

Explica qué hiciste en clase:

.....

22

De las siguientes experiencias señala con una cruz en la casilla correspondiente, cuáles has realizado con algún Profesor del Colegio.

a) Plantar semillas

SI **NO**

¿Qué semillas plantaste?

.....

b) Observar animales vivos

¿Qué animales observaste?

.....

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

	SI	NO
c) Clasificar hojas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿A qué plantas pertenecen las hojas que has clasificado?		
.....		
.....		
d) Descomponer la luz en sus colores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué objeto utilizaste para descomponerla?		
.....		
.....		
e) Comprobar que el aire pesa y ocupa espacio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Cómo lo comprobaste?		
.....		
.....		
f) Construir circuitos eléctricos con pilas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Experimentar con imanes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Tomar temperaturas y hacer gráficas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23

	SI	NO
a) ¿Hay laboratorio en tu Colegio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) ¿Has realizado alguna experiencia en el laboratorio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESTA PRUEBA HA SIDO ELABORADA POR:

- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
(DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA)**
- COMUNIDADES CON COMPETENCIAS PLENAS EN MATERIA DE EDUCACION
(CONSEJERIAS DE EDUCACION)**

CUESTIONARIO S



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES

Para contestar marque con una cruz la casilla correspondiente a la respuesta elegida. En alguna ocasión se requiere que escriba, brevemente, la contestación.

Observará que en los márgenes del Cuestionario figuran algunos números. Haga caso omiso de ellos. Son para procesar las respuestas a través de ordenador.

Presentación

El Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Educación Básica, conjuntamente con las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia educativa está realizando la «Evaluación de las Enseñanzas Mínimas del Ciclo Medio de la E. G. B.».

Se pretende conocer de forma objetiva la realidad escolar en el Ciclo Medio de la E. G. B. con el fin de efectuar los reajustes que procedan, para tratar de mejorar la calidad educativa de dicho Ciclo.

Para ello, se han elaborado unos instrumentos que permitan obtener información sobre:

- a) El nivel del rendimiento escolar alcanzado por los alumnos al término del Ciclo Medio.
- b) El desarrollo y funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje durante este Ciclo.

Uno de los procedimientos para obtener esa información, respecto al desarrollo y funcionamiento de la enseñanza en el Ciclo, lo constituye el presente Cuestionario.

En él se incluyen algunos de los aspectos más importantes referidos a su Centro y clase, en relación con la Organización Escolar, Planificación de Objetivos y Programación de Actividades, Evaluación de Alumnos y Tutoría.

Al principio de cada uno de los apartados correspondientes a los distintos aspectos citados anteriormente, se incluye una sucinta información general sobre las cuestiones que a continuación se le formulan. Ello se hace para que Vd. centre sus respuestas en relación con la información que nos interesa.

Los resultados de este Cuestionario pueden ser muy útiles para mejorar la calidad educativa en el Ciclo Medio de la E. G. B.

Le rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas, al mismo tiempo que **le garantizamos el más absoluto anonimato.**

No olvide entregar este Cuestionario al Aplicador una vez que haya sido cumplimentado por Vd.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

II.

El trabajo docente por ciclo de forma no graduada y a multinivel, según se ha descrito anteriormente, presupone que los maestros se responsabilicen según «habilidades», sin que ello signifique que el trabajo de estos maestros se parezca al habitual de los de la 2.ª Etapa de E. G. B.

— En relación con el grupo de maestros del Ciclo Medio de su Centro, ¿qué criterio se emplea para su adscripción a dicho ciclo?

- 5
- Los maestros se adscriben al Ciclo Medio eligiendo en función de su antigüedad en el Centro o en la docencia 1
 - Los maestros se adscriben al Ciclo Medio por acuerdo mutuo entre todos ellos 2
 - Los maestros se adscriben al Ciclo Medio en atención a razones personales diversas 3
 - Los maestros se adscriben al Ciclo Medio en función de criterios de índole pedagógica 4

6 — La decisión en la adscripción de los maestros al Ciclo Medio la toma:

- Unilateralmente el Director del Centro 1
- El grupo de maestros reunidos en Claustro 2
- El Director del Centro tras oír al Claustro 3

7 — Adscritos los maestros al Ciclo Medio, ¿permanece el maestro tutor con el mismo grupo de alumnos durante los tres años del Ciclo? SI NO

8 — Responda ahora, por favor, sobre su situación en particular.

El tiempo que llevo con el grupo de alumnos del que actualmente soy tutor es de:

- Tres cursos 1
- Dos cursos 2
- Sólo este curso 3

III.

Para obtener el mayor provecho de una enseñanza por ciclos se requiere una coordinación muy precisa y continua de los maestros del Ciclo Medio, que se han de organizar en Equipos Docentes.

Es tarea de estos Equipos: coordinar horarios, programar las actividades del equipo, preparar recursos para los aprendizajes diarios, planear actividades que realiza conjuntamente todo el Ciclo (excursiones y visitas, concursos, dramatizaciones, actividades extraescolares, etc.) y realizar en común la evaluación del alumnado.

Para llevar a cabo estas tareas es necesario que el Equipo Docente permanezca reunido en el Centro —sin alumnos— no menos de una hora diaria de lunes a viernes.

9

— En relación con las actividades a que acabamos de referirnos ¿con qué frecuencia se reúne Vd. con el resto de los maestros del Ciclo Medio?

- 4 ó 5 días de cada semana 1
- 2 ó 3 días de cada semana 2
- 1 día a la semana 3
- Quincenalmente 4
- Mensualmente 5
- Cuando hay necesidad de ello 6
- Nunca. Resulta imposible 7
- Nunca. El Equipo Docente del C. M. consta de un solo maestro 8

IV.

La actuación didáctica comienza por planear todos los pasos que hay que dar para conseguir los objetivos. Especialmente se hace en relación con los grandes objetivos terminales de cada Ciclo.

Los Departamentos didácticos son los que, en primera instancia, deben trazar la **planificación** de los objetivos.

10

— ¿Funcionan en su Centro Departamentos que se encarguen o ayuden a formular los objetivos terminales de cada Ciclo? SI NO

— Si su respuesta ha sido afirmativa, concrete ahora cuáles de los siguientes Departamentos funcionan en su Centro:

11

Departamento de Lengua Castellana

12

Departamento de Matemáticas

13

Departamento de Ciencias Sociales

14

Departamento de Ciencias de la Naturaleza

V.

Cuando, para aprovechar las habilidades especiales de los maestros que imparten el Ciclo Medio, se trabaja en Equipo Docente, la distribución del tiempo en la jornada escolar debe hacerse de forma que permita el intercambio de maestros. Esto se consigue estableciendo uno o dos momentos fijos durante la jornada en los que todos los maestros cambian de actividad y pasan de unas a otras clases.

- 15 — ¿Han establecido estas previsiones en el horario diario de su Centro para hacer posible los intercambios de maestros? SI NO

Es deseable, independientemente de cómo trabajen los maestros en el Ciclo Medio, organizar el horario de forma que sea posible para los alumnos romper el grupo total de la clase y trabajar individualmente y/o por equipos (dentro o fuera del aula). Esto se consigue previendo en el medio de la sesión más larga de la jornada escolar un bloque de tiempo de unos 40 minutos.

- 16 — ¿Ha elaborado Vd. su horario con esta previsión para el trabajo independiente y/o por equipos? SI NO

Aunque oficialmente se establece una distribución horaria típica para cada área del currículo, hay circunstancias que explican que, en la práctica, se den, a veces, variaciones en la distribución horaria.

Indique, pues, el número de horas semanales que Vd. dedica a cada una de las siguientes áreas:

		Horas semanales
17	Lengua Castellana	<input type="text"/>
18	Lengua de la Comunidad Autónoma, en su caso	<input type="text"/>
19	Matemáticas	<input type="text"/>
20	Ciencias Sociales	<input type="text"/>
21	Ciencias de la Naturaleza	<input type="text"/>
22	Educación Religiosa o Ética	<input type="text"/>

VI.

El Real Decreto 710/1982, de 12 de febrero, establece las enseñanzas mínimas (ee. mm.), con carácter obligatorio, para los alumnos del Ciclo Medio.

		SI	NO	
	— ¿Está familiarizado Vd. con este Decreto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Si está familiarizado, responda, por favor:			
24	— El número total de enseñanzas mínimas que establece el Real Decreto me parece:			
	● que es escaso; debería contener más ee. mm.	<input type="checkbox"/>		1
	● que es adecuado	<input type="checkbox"/>		2
	● que es elevado; debería contener menos ee. mm.	<input type="checkbox"/>		3
25	— ¿Le parece clara y comprensible, en términos generales, la formulación (redacción) de las enseñanzas mínimas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

VII.

Los aprendizajes suponen un éxito cuando ayudan al alumno a actuar en la vida. La enseñanza se justifica sólo en la medida en que ayuda a los alumnos a conseguir esos objetivos.

26	— Los objetivos que Vd. ha debido proponer a sus alumnos para que los alcancen durante su permanencia en el Ciclo Medio, ¿de dónde los ha extraído? (Responda, señalando una sola opción)			
	● De los seleccionados, en cada una de las áreas curriculares, por los respectivos Departamentos didácticos de mi Centro	<input type="checkbox"/>		1
	● Del Real Decreto 710/1982, de 12 de febrero, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el Ciclo Medio de la E. G. B.	<input type="checkbox"/>		2
	● De los libros de texto que hemos adoptado para su uso en mi Centro	<input type="checkbox"/>		3
	● No propongo objetivos, sino los contenidos que los alumnos han de aprender	<input type="checkbox"/>		4

VIII.

Los planes sirven (si están bien hechos) para muchos años, pues son ordenaciones formales de actividades que hay que realizar para alcanzar los objetivos.

— Si Vd. dispone de planes, ya sean elaborados personalmente o con la ayuda de los Departamentos, señale a qué áreas curriculares pertenecen:

27 Lengua Castellana

28 Matemáticas

29 Ciencias Sociales

30 Ciencias de la Naturaleza

— Si su respuesta ha sido afirmativa para alguna o algunas de las áreas, concrete más aún completando las dos frases siguientes:

De todos los objetivos que tengo planificados, referidos a las enseñanzas mínimas del C. M., la planificación de la que estoy más satisfecho corresponde al **objetivo**:
(No importa el área a que pertenezca)

31

.....
.....
.....
.....

De todos los objetivos que tengo planificados, referidos a las enseñanzas mínimas del C. M., la planificación que he tenido que corregir más veces, bien porque el análisis de los pasos de dificultad no era acertado o bien porque las actividades inventadas no eran apropiadas, corresponde al **objetivo**:
(No importa el área a que pertenezca)

32

.....
.....
.....
.....

XI.

Una parte significativa del trabajo y del horario escolar puede realizarse fuera del aula, funcionando la clase como un lugar donde se preparan las salidas, se reflexiona y se obtienen conclusiones de las experiencias vividas en el entorno escolar.

Con referencia al presente curso 1984-85:

43

— ¿Cuánto tiempo —como promedio— ha pasado cada semana realizando actividades con sus alumnos fuera del aula, sin contar los recreos ni el tiempo dedicado a Educación Física?

(Fuera del aula no implica, por fuerza, fuera del recinto escolar).

- 15 minutos 1
- 30 minutos 2
- 1 hora 3
- 2 horas 4
- más de 2 horas 5
- Por diversas circunstancias no salimos del aula 6

Si orientar y controlar los aprendizajes dentro del aula es habilidad profesional nada fácil, orientar, controlar y asegurar los aprendizajes fuera del aula implica una preparación muy minuciosa, tanto por parte del maestro como por parte de los alumnos.

En relación con las visitas y/o excursiones que Vd. haya podido realizar a lo largo del curso, conteste, por favor, a las siguientes cuestiones:

- 44 — Habitualmente las planeo en función de objetivos explícitos que después analizo oportunamente SI NO
- 45 — Los alumnos, trabajando en equipo y en relación con la naturaleza de lo que vamos a visitar, solicitan previamente información por correo o la obtienen personalmente por otros procedimientos (bibliotecas, entrevistas, etc.) SI NO
- 46 — Preparo siempre «guías de observación», «cuadernos de campo» o «registros para recoger datos» in situ. Estos documentos los multicopio y proveo a cada alumno con uno de ellos para que los usen durante la visita SI NO
- 47 — Después de la visita o excursión y ya en el aula, organizamos discusiones con la información y exposiciones con el material recogido SI NO
- 48 — A veces elaboramos un folleto con ilustraciones y resúmenes referentes a nuestra salida SI NO
- 49 — En realidad, dadas las limitaciones con que nos encontramos, no podemos salir del Centro SI NO

Con referencia al último trimestre del presente curso 1984-85:

- 50 — ¿Cuál es el número de salidas del Centro (visitas y excursiones) que Vd. ha realizado con sus alumnos?

XII.

Para evaluar el rendimiento escolar alcanzado por los alumnos en las enseñanzas mínimas del Ciclo Medio es condición necesaria determinar los respectivos criterios de superación o niveles de exigencia.

Así, para evaluar el rendimiento alcanzado por los alumnos en la enseñanza mínima «Leer números naturales» es necesario determinar previamente el criterio de superación o nivel de exigencia que permita afirmar si dicha enseñanza ha sido o no superada. Por ejemplo, en este caso, el criterio puede ser: «Se considera superado el objetivo si, como mínimo, se leen bien 4 de 5 números cualesquiera que contengan de 4 a 10 dígitos».

A oropósito de los criterios de superación:

51 — ¿Dispone Vd. de criterios de superación para evaluar los resultados de sus alumnos en las enseñanzas mínimas del C. M.? SI NO

52 — En caso positivo, indique ahora, cómo han sido establecidos:

- Los he determinado yo solo 1
- Los ha fijado el Equipo Docente 2
- Los ha fijado el Departamento respectivo 3
- Los he tomado del Documento 4

Siguiendo con los criterios de superación: el Real Decreto que establece las enseñanzas mínimas del Ciclo Medio no fija los criterios de superación de las mismas al término del Ciclo.

53 — ¿Cuál es su opinión al respecto?

- Debería haberlos fijado 1
- Porque así
-
-
- Está bien que nos los fijara 2
- Porque así
-
-

XIII.

La evaluación continua no es ni un continuo examinar ni un calificar periódicamente.

En la evaluación continua comparamos los resultados que va obteniendo cada alumno con lo que cabría esperar de él. Cuando en la comparación se cumplen las esperanzas, evaluamos el progreso del aprendizaje como ADECUADO (P. A.); en caso distinto señalamos que NECESITA MEJORAR (N. M.).

Lo importante de este estilo de evaluar consiste en señalar al alumno sus éxitos, en el primer caso, para que tome conciencia de ellos. De forma semejante, en el caso de N. M., lo importante es mostrarle no tanto las deficiencias como el camino para superarlas.

54 Así pues, señale Vd. cuáles de las siguientes prácticas realiza en su clase:

- Asigno P. A. a aquel alumno que, simplemente, hace lo que yo sé que puede hacer aunque sea muy poco en el caso de un alumno de escasa capacidad 1
- Para asignar el P. A. pido a todos lo mismo: que superen el objetivo o la enseñanza mínima de que se trate con el mismo nivel de exigencia 2

En relación con la práctica de la autoevaluación: SI NO

55 — ¿Realizan sus alumnos alguna forma de autoevaluación?

Si su respuesta es positiva, describa, brevemente, qué técnica de autoevaluación usan sus alumnos y a qué aprendizajes la aplica:

.....
.....
.....
.....

56 — ¿Llevan sus alumnos algún tipo de gráfica o registro para comprobar su progreso personal en algunos procesos básicos, como, por ejemplo, la mejora en el número de faltas de ortografía en sus escritos libres? SI NO

Si su respuesta es afirmativa, indique, brevemente, qué tipo de registros y a qué procesos los aplican:

.....
.....
.....
.....

Un buen procedimiento para controlar la marcha de los alumnos consiste en ir efectuando el seguimiento de la consecución gradual de los aprendizajes básicos a lo largo del ciclo a través de los llamados «documentos o registros de SEGUIMIENTO». Por ejemplo, el «Registro de la evolución de la eficiencia lectora de cada alumno a lo largo del Ciclo», «Registro de la adquisición de las destrezas operacionales aritméticas», etc.

En relación con los «Documentos de Seguimiento»:

57 — ¿Usan en el Ciclo Medio de ese Centro esos registros individuales de seguimiento referidos a los aprendizajes básicos del Ciclo? SI NO

XIV.

La evaluación terminal del Ciclo Medio y la decisión promocional a la 2.ª Etapa debe hacerse en función de los aprendizajes básicos del Ciclo. Sin embargo, de hecho y teniendo en cuenta la normativa actualmente vigente, caben otros criterios.

Señale, por favor, en qué se fija usted para determinar si los alumnos superan o no el Ciclo Medio.

58

Tengo en cuenta:

- La superación de todas las enseñanzas mínimas fijadas para el Ciclo Medio 1
- La superación de aquellos objetivos que son superados por la mayoría de los alumnos del último curso del Ciclo 2
- La superación de los objetivos más importantes de entre todos los que aparecen en las enseñanzas mínimas 3
- La realización del máximo esfuerzo por el alumno de acuerdo con sus posibilidades 4

XV.

Al término del Ciclo Medio algunos alumnos que, por no superar los aprendizajes básicos, serían incapaces de seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la 2.ª Etapa, requieren un tratamiento especial.

59

— ¿Cuál de estas fórmulas es la que normalmente se sigue en su Centro?

- Se les hace repetir 5.º durante un curso entero 1
- Se les retiene con su tutor sólo hasta que éste les firma la recuperación de sus deficiencias, en cuyo momento pasan a 6.º 2
- Se les promociona, pero obligándolos a asistir a alguna clase de recuperación de la que se encarga un maestro, un especialista o un maestro de apoyo 3
- Se monta un miniciclo-puente (5.º/6.º) para facilitar a todos los alumnos con dificultades un paso más suave a la 2.ª Etapa 4

Para ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje se requiere, en primer lugar, revisar detenidamente su situación, bien por los maestros del Ciclo Medio conjuntamente o por el tutor, según el modo de trabajar en el Ciclo.

Una vez diagnosticado el problema de aprendizaje hay que diseñar un plan individual en el que figure el objetivo u objetivos que el alumno ha de conseguir y las actividades que ha de realizar (Cuando se trata de problemas especiales tales como: retrasos notables en lectura no achacables a dislexia, vocabulario muy restringido, dificultades relacionadas con las operaciones matemáticas, etc., estos planes debieran ser elaborados por los Departamentos).

Los planes se transforman después en **Programas de Apoyo** con actividades que se desarrollan de acuerdo con un calendario explícito.

60

— ¿Se elaboran en su Centro planes de ayuda individual y programas de apoyo para alumnos con dificultades de aprendizaje? SI NO

61

— ¿Los elabora usted para los alumnos de su clase que tienen dificultades de aprendizaje? SI NO

XVI.

La función del tutor es asegurar que la experiencia escolar de cada uno de sus alumnos sea, dentro de lo posible, un «currículum de escuela» de ininterrumpidas vivencias de éxito. Para ello hay que empezar por conocer bien al alumno, sus antecedentes y la situación actual del proceso de sus aprendizajes.

En relación con esta función:

- 62 — ¿Guarda usted en su aula o espacio tutorial los expedientes personales de sus alumnos? SI NO

- 63 — ¿Cuáles de los siguientes contenidos aparecen en los Registros Acumulativos de Evaluación de sus alumnos?
 - Informaciones, observaciones y sugerencias proporcionadas por la familia durante las entrevistas mantenidas
 - 64 — Muestras significativas del trabajo del alumno pertenecientes a momentos clave de su proceso escolar. Por ejemplo, del final de cada uno de sus años anteriores de escolaridad
 - 65 — Documentos de seguimiento de algunos de los aprendizajes básicos
 - 66 — Programas de Apoyo, si procede, para dificultades de aprendizaje

- 67 — En su horario personal de actividades, ¿ha señalado algún momento fijo para atender a los alumnos de los que es tutor? SI NO

XVII.

Para informar a los padres de los alumnos sobre la planificación del curso, normas de régimen interior, adquisición de libros (si procede), horarios de visitas, etc. y también para exponerles lo realizado durante el desarrollo del curso, es conveniente que el tutor realice con todos ellos, al menos, dos reuniones: una al comienzo del curso y otra al final.

- 68 — ¿Realiza usted cada curso este tipo de reuniones? SI NO

Para intercambiar información con los padres de los alumnos, el tutor debe entrevistarse con ambos, personal e individualmente.

En estas entrevistas el tutor les ofrece una información pormenorizada del alumno, consultando su registro de evaluación continua y los registros de seguimiento de los objetivos básicos.

Les muestra también los trabajos que hace su hijo. A su vez, el tutor escucha las preocupaciones, consultas y sugerencias que cada pareja de padres le presenta.

- 69 — ¿Ha convocado usted a los padres de sus alumnos en fechas fijas y de forma individual? SI NO

- 70 — ¿Practica usted un estilo de entrevista parecido al descrito? SI NO

XVIII.

Si Vd. ha asistido a Cursos, Seminarios o Grupos de Trabajo sobre alguno de los aspectos relacionados con la enseñanza por ciclos o sobre las enseñanzas mínimas del Ciclo Medio, indíquelos a continuación:

	Denominación del Curso/Seminario u objeto del Grupo de Trabajo	Entidad que lo promovió	Horas de duración
1.º			
2.º			
3.º			
4.º			

71

N.º total de cursos

72

N.º total de horas



Ministerio de Educación y Ciencia
Centro de Publicaciones



**EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.**

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

APELLIDOS	NOMBRE	Niña <input type="checkbox"/>
		Niño <input type="checkbox"/>
FECHA DE NACIMIENTO	EDAD	
CENTRO		
LOCALIDAD	PROVINCIA	
PROFESION DEL PADRE		
PROFESION DE LA MADRE		
FECHA		

INSTRUCCIONES

Nos interesa tu opinión sobre algunos detalles relacionados con tus estudios, maestro, colegio, etc.

Tus respuestas nos van a permitir conocer mejor lo que pasa en la escuela y así, entre todos, tratar de mejorarla.

Responde con sinceridad a las preguntas siguientes, poniendo una cruz en la casilla correspondiente. Si te equivocas y quieres cambiar la respuesta, tacha la cruz y ponla en la casilla de la nueva respuesta elegida.

Al lado de las preguntas que tienes que responder aparecen unos números. No los tengas en cuenta, son para la corrección por ordenador.

Puedes estar tranquilo ya que tus respuestas no serán conocidas.

1

Señala los cursos anteriores que has estado con tu tutor actual:

- He estado con él en 3.º y 4.º de E. G. B. 1
- He estado con él sólo en 4.º de E. G. B. 2
- He estado con él sólo en 3.º de E. G. B. 3

2

Queremos saber si este año tienes un solo maestro o más de uno. Piensa en tus clases de Lengua Castellana, de Matemáticas, de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Naturaleza y contesta:

Estas clases me las da:

- un maestro 1
- dos maestros 2
- tres maestros 3
- cuatro maestros 4

3

En general, las clases que recibes en el colegio te gustan:

- nada 1
- poco 2
- bastante 3
- mucho 4

4

5

6

7

Para indicar cuánto te gustan las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, pon una cruz en la casilla correspondiente.

	(1) nada	(2) poco	(3) bastante	(4) mucho
4 Lengua Castellana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Ciencias de la Naturaleza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si pudieras decidir por tí mismo, ¿cuánto tiempo te gustaría dedicar a cada una de las siguientes actividades durante las cuatro horas de cada mañana?

8 A jugar en la calle dedicaría _____ horas.

9 En la escuela estaría _____ horas.

10 En mi casa me quedaría _____ horas.

11 ¿Llevas deberes para casa?

- siempre
- muchas veces
- de vez en cuando
- nunca

1
2
3

Si durante este curso has leído algunos libros que no sean los de texto, escribe aquí los títulos de esos libros:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12 Cuéntalos y pon una cruz en la casilla correspondiente para indicar cuántos has leído.

- ninguno
- menos de tres
- de tres a cinco
- más de cinco

1
2
3
4

A veces se organizan en las clases grupos o equipos para hacer o aprender algo.

Para indicar cuántas veces has trabajado tú en grupos o equipos de compañeros durante este curso, en alguna de las siguientes asignaturas, por una cruz en la casilla correspondiente.

	(1) ninguna	(2) Menos de 3	(3) De 3 a 10	(4) Más de 10
13 Lengua Castellana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17

Señala con una cruz cuál de estas frases describe mejor cómo está agrupada vuestra clase:

- Para oír las explicaciones, para estudiar y para hacer los ejercicios, trabajamos todos los alumnos de la clase juntos; por eso todas nuestras mesas están siempre orientadas, hacia la mesa del maestro 1
- Unas veces trabajamos todos juntos; pero otras, para hacer algunos trabajos colocamos las mesas de otro modo para formar grupos y trabajar por equipos 2

18

Los libros de texto se pueden usar de distintas maneras, algunas de las cuales te describimos a continuación. Señala con una cruz aquella casilla que indique la que más se parezca a lo que en tu clase hacéis con los libros de texto.

- a) El maestro explica sólo lo que viene en el libro. Luego estudiamos el texto y hacemos algunos de los ejercicios que vienen en él
- b) Con frecuencia el maestro explica cosas que no vienen en el libro de texto y nos dicta apuntes sobre eso. Después aprendemos unas preguntas por los apuntes y otras por el libro de texto. También hacemos algún ejercicio del libro
- c) Trabajamos bastante con fichas y usamos el libro sólo para ayudarnos y, a veces, hacemos algún ejercicio que viene en él
- d) En alguna de estas áreas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza), no tenemos libro de texto

Si tú o alguno de los compañeros de tu clase ha participado en alguna de estas actividades, señálala en la casilla correspondiente.

- 22 - Participar regularmente en juegos o deportes organizados por el colegio
- 23 - Sacar en préstamo libros de la biblioteca de clase o de la del colegio
- 24 - Participar en alguna función de teatro como actor o como organizador
- 25 - Visitar museos o exposiciones
- 26 - Ir de excursión
- 27 - Asistir a alguna clase en que se hayan proyectado diapositivas o películas
- 28 - Hacer alguna visita a sitios como: una granja, una fábrica, dependencias del Ayuntamiento, etc.

29

Después de acabar las clases del horario normal:

- No voy a otra clase 1
- Asisto, por lo menos una vez a la semana, a otra clase 2

En el caso de asistir a otras clases en el colegio o fuera de él, éstas son de:

- | | | (1)
En el
colegio | (2)
Fuera del
colegio |
|----|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | - Educación Física: | | |
| 30 | Judo/Kárate | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 | Natación | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | Otros deportes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | - Actividades artísticas: | | |
| 33 | Manualidades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | Danza o ballet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 | Música | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36 | - Idiomas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37 | - Informática | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38 | - Clases de repaso | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

39

Si en tu clase trabajáis por objetivos en cualquiera de las áreas, escribe en estos renglones el objetivo que más te ha satisfecho cuando lo has superado.

.....
.....
.....
.....

40

Escribe ahora el objetivo de Lengua Castellana o de Matemáticas que más te ha costado superar.

.....
.....
.....
.....

41

Los alumnos deben llevar personalmente gráficas que le sirvan para comprobar de qué manera van mejorando en cuestiones tales como el número de faltas de ortografía, la velocidad lectora, el número de libros que leen, la velocidad para resolver operaciones matemáticas, etc.

¿Llevas tú alguna de esas gráficas?

Si
No

2
1

42

¿Con qué frecuencia hacéis exámenes o pruebas escritas?

● Cada trimestre
● Cada dos meses
● Cada mes
● Cada quince días
● Cada semana
● Nunca

1
2
3
4
5
6

43

En relación con la forma de examinar en tu colegio, señala la afirmación que mejor describe lo que ocurre:

- Las pruebas, controles y exámenes los hacemos siempre contestando preguntas que escribimos en un papel. Por eso en las pruebas no necesitamos levantarnos ni movernos de la mesa en que estamos haciendo el examen 1
- Para contestar las preguntas, controles y exámenes, además de escribir en un papel, hay veces que tenemos que hacer otras cosas como pesar, medir longitudes con el metro, realizar experiencias, etc. 2
- En realidad en mi colegio no tenemos que hacer exámenes porque el maestro nos conoce y nos da él mismo las notas cada trimestre 3

44

Queremos saber cómo se corrigen los cuadernos en que hacéis los ejercicios y trabajos diarios.

Señala la forma que mejor describe cómo se corrigen:

- El maestro todos los días recoge nuestros cuadernos, fichas, folios, etc. los corrige y luego nos los devuelve 1
- El maestro no recoge los cuadernos, fichas, folios, etc. con los ejercicios de cada día, pero los comenta en clase, dice los resultados y los escribe en la pizarra para que cada uno se los corrija a sí mismo 2
- El maestro corrige los cuadernos, fichas, folios, etc. de cuando en cuando; por ejemplo: cada tres días, cada semana, cada quince días, etc. 3

45

¿Cómo te comunica tu maestro qué tal vas en la escuela?

- Cada trimestre nos da el Boletín de Evaluación para que lo firme nuestro padre madre, pero no nos dice cómo vamos 1
- Antes de entregarnos el Boletín de Evaluación nos lee las notas en voz alta estando todos los alumnos en el aula y hace algunos comentarios 2
- Nos cita individualmente varias veces durante el curso y nos habla a cada uno para decirnos cómo vamos 3

46

Al final de cada semana o quincena, si resulta que alguna cosa importante no has acabado de aprenderla ¿qué se hace en tu clase?

- Me ponen una mala nota y nada más 1
- Tengo que hacer recuperación estudiando por mi cuenta y volviéndome a examinar 2
- El maestro me ayuda con alguna explicación que me da a mi solo y me manda algunos ejercicios «extra» 3

47

Cuando tengo algún problema en el colegio o en la calle:

- Se lo suelo contar a mi tutor 1
- No se lo cuento porque no tengo confianza 2
- No se lo cuento porque no me hace caso 3
- No se lo cuento porque no quiero que se entere 4

48

¿Con qué frecuencia van al colegio tu padre o tu madre, para hablar con tu tutor?

- Con mucha frecuencia 1
- Una vez al trimestre 2
- Una vez al año 3
- Nunca 4

49

¿Cómo se preocupa tu familia (padre, madre o familiares con quienes vivas) de la marcha de tus estudios?

- Me ayudan **todos los días** para hacer alguna tarea: trabajos, deberes de la escuela o deberes que me ponen en casa, etc. 1
- Me preguntan **frecuentemente** por lo que he hecho ese día en la escuela y, a veces, me explican cosas o me ponen ejercicios 2
- Me preguntan **alguna vez** sobre qué hago en la escuela, cómo voy, etc. 3
- No me preguntan **casi nunca** por cosas de la escuela 4

50

Para realizar algún trabajo, estudiar o consultar algo, en casa tengo:

- Diccionario

51

- Enciclopedia/s

52

- Otros libros de consulta

(que no sean los libros de texto)

53

Los utilizo

● mucho 1

● bastante 2

● poco 3

● nada 4

54

Señala con una cruz en la casilla correspondiente, cuál de estas frases se parece más a lo que a tí te sucede cuando tienes que estudiar en tu casa.

● Puedo estudiar en mi habitación yo solo, sin que nadie me moleste 1

● Tengo que compartir la habitación de estudio con alguno de mis hermanos. ... 2

● No tengo ninguna habitación fija para poder estudiar a gusto. Estudio donde puedo 3

Sólo si participas en algún grupo o asociación elige, de entre las siguientes, aquella a la que dedicas más tiempo:

- teatral 1
- excursionista 2
- deportiva 3
- recreativa 4

Indica ahora el nombre de este grupo o asociación y el lugar donde os reunis:

.....

.....

.....

.....



Ministerio de Educación y Ciencia
Centro de Publicaciones



EVALUACION DE ENSEÑANZAS MINIMAS
CICLO MEDIO DE LA E. G. B.

CUESTIONARIO PARA PADRES

Edad	del Padre	<input type="text"/>	años
	de la Madre	<input type="text"/>	años
Estudios	del Padre		
	de la Madre		
N.º de hijos	<input type="text"/>	
Lugar que ocupa entre los hermanos su hijo de 5.º curso de E. G. B.	<input type="text"/>	

Su hijo se llama	(Apellidos y Nombre)
------------------------	----------------------

INSTRUCCIONES

Si desea ayudarnos a mejorar la escuela de su hijo conteste, por favor, este Cuestionario.

Como lo que nos interesa conocer es lo que piensa Vd., le rogamos que no pregunte a sus hijos para rellenar el Cuestionario. Si es conveniente que consulte a su cónyuge.

Para contestar ponga una cruz en la casilla elegida o indique el dato que se le pide. Si se equivoca o quiere cambiar de respuesta tache la cruz y haga otra en la casilla de su nueva elección.

Le rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas, al mismo tiempo que le garantizamos el más absoluto anonimato.

Observará que en los márgenes del Cuestionario figuran algunos números. No los tenga en cuenta; son para procesar las respuestas a través de ordenador.

1 ¿Cuántas horas diarias está su hijo en el Colegio? _____ horas

2 ¿Cuántas horas diarias tiene de clase? _____ horas

3 Las horas que su hijo pasa en el Colegio le parece que son:

- demasiadas 1
- suficientes 2
- pocas 3
- no puedo opinar 4

4 Las horas que su hijo tiene de clase le parece que son:

- demasiadas 1
- suficientes 2
- pocas 3
- no puedo opinar 4

Al salir del Colegio su hijo dedica diariamente:

5 - a jugar _____ horas

6 - a ver la televisión _____ horas

7 - a hacer tareas escolares _____ horas

8 - a leer _____ horas

9 - a clases extras _____ horas

10 Su hijo duerme normalmente _____ horas diarias.

11 Entre los siguientes horarios escolares, señale el que le parezca mejor para su hijo:

- 3 horas de clase por la mañana; 3 horas para descansar y comer al mediodía y 2 horas de clase por la tarde 1
- 3 horas de clase por la mañana; 2 horas para descansar y comer al mediodía y 2 horas de clase por la tarde 2
- 3 horas y media de clase por la mañana; 3 horas al mediodía para descansar y comer, y hora y media de clase por la tarde 3
- Una sola sesión continuada de 5 horas de clase (con los descansos correspondientes) 4

12 Lo que a su hijo le enseñan en el Colegio le parece:

- demasiado 1
- suficiente 2
- insuficiente 3
- no puedo opinar 4

13 Según su opinión los libros de texto de su hijo son:

- adecuados 1
- inadecuados 2
- no puedo opinar 3

14

Las actividades extraescolares (visitas a museos, fábricas, organismo oficiales, etc.) que realiza su hijo en el colegio le parecen:

- demasiadas (no debería salir tanto) 1
- pocas (debería salir más) 2
- suficientes 3
- no puedo opinar 4

15

Normalmente su hijo va al Colegio:

- contento 1
- ni contento, ni a disgusto 2
- un poco a la fuerza porque no le gusta mucho 3
- no quiere ir. Le obligamos 4

16
17

Cuando hay reuniones o asambleas de padres de alumnos, convocadas por la Dirección del Centro o por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Alumnos, asiste:

- | | Convocadas
por la
Dirección | Convocadas
por la
Asociación
Padres | |
|----------------------|-----------------------------------|--|---|
| ● siempre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 |
| ● casi siempre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2 |
| ● a veces | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3 |
| ● nunca | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4 |

18 ¿Le han pedido que colabore en el Colegio para realizar alguna actividad, tal como: preparar o realizar salidas del Colegio, dar alguna charla a los niños, realizar alguna actividad extraescolar, hacerse cargo de alguna actividad deportiva, colaborar en el comedor escolar, etc.? SI NO

19 Si le han pedido que colabore quién lo ha hecho:

- El Maestro de su hijo 1
- La Dirección del Centro 2
- La Asociación de Padres 3

20 Si le pidieran que colaborara, estaría dispuesto a hacerlo:

- siempre que pudiera 1
- no me considero preparado 2
- no tengo tiempo 3
- no es cosa mía; deben hacerlo los maestros .. 4

21 Las cosas que hace su hijo en el Colegio, ¿las comenta con él?:

- Todos los días 1
- Con frecuencia 2
- Algunas veces 3
- Cuando lleva el Boletín de Evaluación 4
- Nunca 5

22

Cuando su hijo le pide ayuda en sus estudios:

- Se pone a trabajar con él 1
- Le orienta, indicándole libros de consulta, preguntas que puede hacer en clase, etc. 2
- Le pide que se esfuerce más, pero sin ayudarle 3
- No le ayuda porque:
 - no tiene tiempo 4
 - no sabe 5
 - no lo cree necesario 6
 - eso es obligación del Maestro 7

23

En relación con las tareas escolares para realizar en casa, los llamados «deberes», señale la casilla que expresa mejor lo que Vd. piensa al respecto:

- Se deben poner tareas, las mismas para todos los niños, en todas las áreas y durante todos los días del curso 1
- Se deben poner tareas, las mismas para todos los niños y durante todos los días del curso, y solamente en Matemáticas y Lengua 2
- Se deben poner tareas sólo a los alumnos que se encuentran en alguna circunstancia especial o tengan dificultades de aprendizaje y únicamente en el área que lo precisen y durante el tiempo necesario 3
- No se debe poner ningún tipo de tareas 4
- Se deben poner ciertas tareas, diferentes según los niños y distintas a las que se hacen en la clase y sólo durante determinados días del curso 5

24

Para enterarse de cómo va su hijo en el Colegio:

- Acude a las entrevistas que para este fin le convoca el maestro 1
- Va a entrevistarse con él por iniciativa propia 2
- Se entera a través del Boletín de Evaluación 3

25

Si no se entrevista Vd. con el maestro, se debe:

- A que no le convoca 1
- A que no puede ir en las horas que le cita o en las horas que él tiene de visita .. 2
- A que el maestro no recibe visitas 3
- No acudo a la entrevista porque me da reparo 4

26

La información que recibe sobre la marcha de su hijo en el Colegio le parece:

- suficiente 1
- Insuficiente 2
- no lo sé 3

En caso de que la considere insuficiente, ¿a qué atribuye la falta de información?:
(Puede elegir varias respuestas, si lo desea).

27

- El Boletín de Evaluación se recibe pocas veces durante el curso

28

- La información que me da el Boletín de Evaluación debería ser mayor

29

- El maestro me dedica poco tiempo cuando acudo a entrevistarme con él

30

- Cuando me entrevisto con el maestro no me dice qué debo hacer para ayudar a mi hijo en sus estudios

31

¿Cómo le parece a Vd. mejor que le informe el maestro acerca de los resultados de la evaluación de su hijo?

- Con calificaciones numéricas (de 0 a 10) 1
- Con calificaciones cualitativas (Sobresaliente, Notable, Bien, Suficiente o Insuficiente) 2
- Tal y como ahora se hace: indicando en cada área si «Progresó Adecuadamente» (P. A.) o «Necesita Mejorar» (N. M.) 3

**3. INSTRUCCIONES ESPECIFICAS
PARA LA APLICACION DE LAS PRUEBAS**

TEXTO PARA SER LEIDO EN VOZ ALTA POR EL APLICADOR

En una isla pequeñita del Océano Pacífico, había hace mucho tiempo una cabaña. En esta cabaña vivían un viejo y una vieja: un matrimonio sumamente pobre.

El viejo disponía de un aparejo de pescar, esto es, una caña fina y flexible, con un hilo y un anzuelo amarrado a la punta.

De aquel sencillo aparato dependía el sustento del humilde matrimonio. Todas las mañanas y todas las tardes, el buen viejo agarraba la cañita, se la echaba al hombro como si fuera una escopeta y se dirigía hacia el mar, que quedaba a unos dos kilómetros de su cabaña. Además de la caña llevaba una cesta con desperdicios para los peces, lo que llaman «cebo» o «carnada». Cuando llegaba al mar se subía a un risco de la costa, ponía el cebo en el anzuelo, lo echaba al agua y esperaba tanto tiempo como fuera necesario hasta que mordía algún pez.

Una tarde, al tirar de la caña, notó que pesaba más que otras veces; pesaba tanto que apenas podía levantarla. Al fin, después de algún esfuerzo, atrapó lo que pendía del anzuelo. ¡En su vida había visto un pez semejante! ¡Era un pez de oro!

Apenas lo tuvo en sus manos oyó que, con voz humana, le decía:

—No me mates, ancianito. Envíame de nuevo al mar azul. Si lo haces me pondré a tu servicio para todo lo que desees. Todo lo que tú me pidas lo conseguirás.

3. INSTRUCCIONES ESPECIFICAS PARA LA APLICACION DE LAS PRUEBAS

3.1. LENGUA CASTELLANA

- Colocados los alumnos en el aula y creado el clima adecuado, el Aplicador comprobará que cada alumno dispone de los utensilios necesarios para la realización de la prueba. A continuación distribuirá los cuadernillos o protocolos, advirtiéndole que no se abran hasta que él lo indique.
- Seguidamente, dará las indicaciones pertinentes para que los alumnos cumplimenten los datos personales que figuran en la portada del cuadernillo (apellidos y nombre, fecha de nacimiento, centro, etc.).
- El material necesario para el Aplicador figura en el cuadro de material del apartado «Instrucciones Generales».

Cuadernillo N.º 1

OBJETIVO I: COMPRENDER UNA EXPOSICIÓN ORAL

ÍTEMS: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 y 10.

El Aplicador, después de recordar que no abran el cuadernillo hasta que se les indique, anunciará a los alumnos:

«Ahora os voy a leer un texto (*). Permaneced atentos y en silencio, sin hacer preguntas. Después deberéis responder a las preguntas que encontraréis escritas en el cuadernillo que tenéis sobre vuestras mesas. Si no sabéis contestar a alguna pregunta, no os preocupéis, y pasad a la siguiente, ya que después de un rato os volveré a leer de nuevo el texto para que podáis revisar las respuestas dadas y completar las que os falten.»

«Si alguna pregunta os parece que no está incluida en el texto, pensadla un poco, puesto que todas se pueden responder con lo que aparece en la lectura.»

«Si os equivocáis y queréis cambiar la respuesta, tachadla y poned la cruz en la respuesta correcta». (El Aplicador pondrá un ejemplo en la pizarra).

El Aplicador efectuará la primera lectura en voz alta y pausada, empleando un tiempo de minuto y medio a dos minutos; tiempo que habrá comprobado en lectura personal con anterioridad.

La segunda lectura se llevará a cabo en forma y tiempo similares, una vez transcurridos 10 minutos. El Aplicador advertirá que los cuadernillos deberán permanecer cerrados durante las dos lecturas.

(*) El texto aparece en la página siguiente y en el Anexo 1.

OBJETIVO II: DESCRIBIR POR ESCRITO

ÍTEMS: 11 - 12 - 13 y 14.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO III: APLICAR NOCIONES DEL GRUPO DEL SUJETO Y DEL GRUPO DEL PREDICADO

ÍTEMS: 15 - 16 y 17

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO IV: REDACTAR CARTAS FAMILIARES

ÍTEMS: 18 - 19 - 20 - 21 y 22

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO V: REALIZAR TRABAJOS ESCRITOS CON LIMPIEZA, ORDEN Y ACEPTABLE CALIGRAFIA

ÍTEMS: 23 - 24 - 25 y 26.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

Cuadernillo N.º 2

OBJETIVO VI: USAR EL DICCIONARIO

ÍTEMS: 27 - 28 - 29 - 30 - 31 - 32 - 33 y 34

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VII: COMPRENSION LECTORA

ÍTEMS: 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 42 - 43 y 44

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VIII: NARRAR POR ESCRITO

ÍTEMS: 45 - 46 y 47

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO IX: ESCRIBIR ORTOGRAFICAMENTE

ÍTEMS: 48 - 49 y 50

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO X: ADQUIRIR Y DESARROLLAR TECNICAS DE TRABAJO

ÍTEMS: 51 - 52 y 53

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

Pruebas Individuales de Lengua Castellana

OBJETIVO XI. PRACTICAR LA CONVERSACION

ITEMS: 54 - 55 - 56 - 57 y 58

1.º Comenzar por seleccionar dos grupos de examinandos así:

El grupo 1.º estará constituido por los alumnos núms. 1, 3, 5, 7 y 9 de la lista. El grupo 2.º estará constituido en una clase de «N» alumnos, por los alumnos núms. N, N-2, N-4, N-6 y N-8 de la lista de esa clase. Si alguno de estos alumnos faltase a clase el día de la aplicación se elegirá al siguiente de la lista, respetando las series indicadas.

2.º Con el fin de crear un ambiente distendido, se recomienda que sea el propio Maestro quien realice las siguientes tareas:

- a) Acomodar a los cinco examinandos del grupo 1.º alrededor de una mesa, en sillas a las que previamente se les ha escrito en el respaldo con tiza números del 1 al 5 para facilitar a los observadores la identificación de los examinados.
- b) Decirles que van a mantener una conversación para mostrarnos que saben conversar y que antes van a elegir el tema sobre el que quieren conversar.

Sugerirles, con este propósito los temas:

- Las vacaciones.
- Lo que me gusta de las fiestas de mi pueblo/barrio.
- Los juegos más divertidos son...

3.º Tan pronto hayan elegido el tema, indicarles que pueden comenzar cuando quieran.

4.º Durante la conversación, cada uno de los observadores (Maestro y Aplicador) se situarán a cierta distancia del grupo y en posiciones desde las que puedan contemplar con facilidad a todos los conversadores a los que han de observar. Desde estos puntos de observación, cada uno de ellos observará a todos los alumnos y anotará tantos signos positivos o negativos como veces constaten se cumple o no, respectivamente, el requisito o condición explicitado en cada ítem.

Para facilitar su tarea, los observadores procurarán referir los datos de su observación no al nombre y apellidos de cada examinando, sino al número previamente asignado al asiento en el que se acomoda cada uno de ellos.

5.º El Maestro observará y anotará el número de intervenciones de cada alumno y las referidas a los ítems 54 y 55. El Aplicador atenderá a los ítems 56, 57 y 58. (Las anotaciones se realizarán en el «Registro de Observación» correspondiente (Anexo 6).

6.º Los observadores darán la conversación por terminada cuando hayan recogido, al menos, un dato por cada rasgo (5 en total) para cada uno de los examinandos, lo que ocurrirá normalmente entre diez y quince minutos.

7.º De igual forma se procederá con el 2.º grupo.

OBJETIVO XII: LEER

ITEMS: 59 - 60 - 61 y 62.

Los alumnos que habrán de realizar esta prueba serán los mismos que los seleccionados para «Practicar la conversación». Lo harán de uno en uno, en un aula alejada de ruidos y con la sola presencia del alumno. Aplicador y Maestro si es posible.

Material necesario

- Una mesa.
- Silla para el Aplicador y Maestro, en su caso.
- Un magnetófono.
- Un cronómetro.

- Texto de lectura con instrucciones para el alumno (figura a continuación de este apartado y en Anexo 7.1.)
- Diez fotocopias del «Texto para la corrección» (Anexo 7.2.)

Ambientación

- Colocar el magnetófono sobre la mesa, a la izquierda del Aplicador.
- El cronómetro a la derecha, encima de la mesa.
- El alumno de pie, delante de la mesa.

Descripción de la prueba

- 1.º Proporcionar al alumno el texto.
- 2.º Decirle que lea las instrucciones que aparecen antes del texto.
- 3.º Poner en marcha el magnetófono para grabar la lectura.
- 4.º Pedir al alumno que diga su nombre y apellidos, anotándolo a la vez en el «Texto para la corrección» perteneciente al alumno.
- 5.º Decir al alumno: «Comienza a leer».
- 6.º A la vez pulsar el botón del cronómetro para medir el tiempo empleado en la lectura.
- 7.º El Aplicador seguirá la lectura del alumno en el «Texto para la corrección».
- 8.º Una vez que haya terminado, parar el cronómetro y el magnetófono, ver el tiempo empleado en la lectura y según la «Tabla para determinar la velocidad lectora» (Anexo 7.3), anotarlo en el recuadro superior izquierdo de la fotocopia del «Texto para la corrección» (Anexo 7.2).

INSTRUCCIONES

Coge este folio con las dos manos.

A continuación vas a leer un texto en voz alta. Procura pronunciar todas las palabras, expresando los signos de puntuación y dando la entonación apropiada al sentido de la frase.

Antes de comenzar a leer en voz alta, dispones de tres minutos para leerlo en silencio.

Cuando hayas terminado de leerlo, dímelo.

TEXTO

Los hombres lían sus cigarrillos. El viento zumba amenazador en la chimenea. Nuevamente aletea en la noche la sombra del lobo; de momento no parece que pueda venir.

—¡Oiga! —dice el niño— si viene el lobo, ¿podrá con él el perro?

—¡Claro!

—¿Cómo que claro? ¿pero no dice usted que el lobo es muy grande, veloz, feroz, fuerte, inteligente y muy malo?

—Sí, sí..., el lobo podría con el perro si éste estuviera desarmado; pero mañana o pasado le voy a poner la carlanca.

—¿La qué?

—La carlanca. Es un collar de clavos puntiagudos para que el lobo no pueda morder donde acostumbra y donde más daño hace: en la garganta.

—¡Ah!

—Pero hombre, si por aquí no hay lobos... ¡Qué manía!

A la tenue luz del amanecer se perfilan hacia el norte unas nubes negras, grandes, imponentes, amenazadoras... nevará. Nevará con toda seguridad. Lo primero que cubrirá la nieve serán las cimas; luego irá bajando, bajando... Todos los animales irán bajando con ella. La nieve lo cubrirá todo: los refugios, los árboles, los alimentos, los caminos... Sí, todos los animales bajarán con la nieve y, con ellos, el lobo.

El perro está extrañado. El pequeño hombre que cuida las ovejas en ausencia de su amo, juega con él, lo acaricia, le da comida abundante, le dice frases amables. El no había recibido un trato semejante de ningún ser humano.

De pronto, del perro se apodera una gran excitación. Corre frenético, salta, gira en el aire, corre y frena bruscamente, ladra... parece loco.

3.2. MATEMATICAS

– Colocados los alumnos en el aula y creado el clima adecuado, el Aplicador comprobará que cada alumno dispone de los utensilios necesarios para la realización de la prueba (lápiz, goma, regla, compás, transportador, etc.). A continuación distribuirá los cuadernillos, advirtiéndole que no se abran hasta que él lo indique.

– Seguidamente, dará las indicaciones pertinentes para que los alumnos cumplimenten los datos personales que figuran en la portada del cuadernillo (apellidos y nombre, centro, etc.).

– Se advertirá a los alumnos que no deberán utilizar otro papel más que el del cuadernillo que se les ha entregado. Tampoco usarán calculadora para las operaciones.

– El material necesario para el Aplicador figura en el cuadro de Material del apartado «Instrucciones Generales».

Cuadernillo N.º 1

OBJETIVO I: LEER Y ESCRIBIR NUMEROS NATURALES

ITEMS: **1 - 2** y 3.

Transcurridos unos cinco minutos desde que los alumnos iniciaran la realización del ítem núm. 1, el Aplicador se cerciorará de que todos lo han finalizado. (En caso contrario, se dará un tiempo prudencial).

Una vez resuelto el ítem núm. 1 por los alumnos, el Aplicador se dirigirá a éstos y les dirá:

«Escribid con cifras los números que os voy a dictar. Poned cada número en una línea distinta.»

(Se dictará cada número dos veces, con un intervalo prudencial entre ambas. Se hará con voz pausada y suficientemente clara, asegurándose de que es oído por todos).

8.930

10.010

230.020

7.105.090

22.500.088

(El ítem número 3 es de aplicación individual, figurando instrucciones específicas en «Pruebas individuales de Matemáticas»).

OBJETIVO II: MULTIPLICAR NUMEROS NATURALES

ITEMS: 4 - 5 - 6 y 7.

Inmediatamente después de haber finalizado el ítem número 2, se advertirá a los alumnos que van a realizar una serie de multiplicaciones; que procuren hacerlas bien y lo más rápidamente posible. Dispondrán de ocho minutos (No comunicar este tiempo a los alumnos). Se dará la orden para que todos comiencen a la vez y se procederá a contabilizar el tiempo.

OBJETIVO III: LEER Y ESCRIBIR NUMEROS DECIMALES

ITEMS: **8** y 9.

Inmediatamente después de finalizar los ocho minutos empleados en la ejecución de las multiplicaciones, el Aplicador ordenará a los alumnos que pasen la hoja y a continuación les dirá:

«Escribid en cifras los números decimales que os voy a dictar. Poned cada número en una línea distinta.»

(Se dictará cada número dos veces, con un intervalo prudencial entre ambas. Se hará con voz pausada y suficientemente clara, cerciorándose de que es oído por todos).

El Aplicador leerá:

- «Tres enteros, cuatro décimas».
- «Doscientas treinta y cinco milésimas».
- «Nueve centésimas».
- «Ocho enteros, treinta milésimas».

(El ítem número 9 es de aplicación individual, figurando instrucciones específicas en «Pruebas Individuales de Matemáticas»).

OBJETIVO IV: DIVIDIR NUMEROS NATURALES

ITEMS: 10 - 11 12 y 13.

Finalizada la realización del ítem número 8, se advertirá a los alumnos que van a hacer una serie de divisiones: que procuren hacerlas bien y lo más rápidamente posible, sin sacar decimales. Dispondrán de diez minutos (No comunicar este tiempo a los alumnos). Se dará la orden inmediatamente, para que todos comiencen a la vez y se procederá a contabilizar el tiempo.

(Si algún alumno pregunta: «¿Puedo hacer la prueba?», el Aplicador responderá: «Sí, pero sólo si has terminado de hacer las cuatro divisiones»).

OBJETIVO V. CALCULAR MENTALMENTE

ITEMS: 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 y 21.

– Debe insistirse a los alumnos que se trata de una prueba de cálculo mental y por tanto no pueden hacer ninguna operación escrita, ni tomar notas; sólo escribir el resultado.

– El Aplicador dictará dos veces el contenido de cada cadena, marcando la pausa ante el punto y coma para asegurarse que los niños diferencian con claridad el orden de las operaciones propuestas.

– Aprovechará el dictado de las dos primeras cadenas para entrenar y dar instrucciones a los niños.

– El alumno dispondrá de 20 segundos para resolver cada cadena.

(Al finalizar la segunda lectura de la cadena se pondrá en marcha el cronómetro. A los 20 segundos y antes de dictar la cadena siguiente el Aplicador dirá: «Pasamos al... (N.º de orden que corresponda)»).

– Se indicará a los alumnos que, en caso de no resolver algún ejercicio, pongan una raya en el recuadro correspondiente.

Ejercicios de Ensayo

A) Veintiuno más cuatro; multiplicado por dos. $(21 + 4) \times 2 =$

B) La mitad de quinientos más cincuenta. $(500 : 2) + 50 =$

(El Aplicador después de dictar la primera cadena de ensayo y conceder 20 segundos, resolverá en voz alta la cadena, sin utilizar la pizarra. Procederá de igual modo con la segunda cadena).

Ejercicios de la Prueba

1.º Cinco multiplicado por seis; dividido entre tres. $(5 \times 6) : 3 =$

2.º Veinticinco dividido entre cinco; más quince. $(25 : 5) + 15 =$

3.º Diecinueve menos ocho; multiplicado por tres. $(19 - 8) \times 3 =$

4.º Veinte más el doble de veinticinco. $20 + (2 \times 25) =$

5.º Cinco multiplicado por cien; dividido entre diez. $(5 \times 100) : 10 =$

6.º ¿Cuántos huevos son cinco docenas y media?

7.º Cincuenta multiplicado por cuatro; dividido entre dos. $(50 \times 4) : 2 =$

8.º Ciento uno multiplicado por cinco; dividido entre cinco. $(101 \times 5) : 5 =$

Transcurridos 20 segundos después de dictar la última cadena, el Aplicador dirá a los alumnos:

«Arrancad la última hoja de vuestro cuadernillo. Dejad el cuadernillo cerrado sobre vuestra mesa y comenzad a resolver los problemas que figuran en esa hoja arrancada, después de poner vuestro nombre y apellidos donde se indica en ella.»

(Inmediatamente después que los alumnos entreguen su hoja, una vez que hayan terminado, el Aplicador la grapará en el Cuadernillo de cada uno).

OBJETIVO VI: PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS

ITEMS: 22 - 23 y 24.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

Cuadernillo N.º 2

OBJETIVO VII: MEDIR LONGITUDES

ITEMS: 25 - 26 y 27.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

(El ítem número 27 es de aplicación individual, figurando instrucciones específicas en «Pruebas Individuales de Matemáticas»).

OBJETIVO VIII: RESOLVER PROBLEMAS SOBRE MAGNITUDES

ITEMS: 28 - 29 y 30.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO IX: RESOLVER PROBLEMAS DE PERIMETROS Y SUPERFICIES

ITEMS: 31 - 32 y 33.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO X: RESOLVER PROBLEMAS DE FRACCIONES

ITEMS: 34 - 35 y 36.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO XI: TRAZAR FIGURAS REDONDAS PLANAS Y SUS ELEMENTOS

ITEMS: 37 - 38 y 39.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

Pruebas Individuales de Matemáticas

— Se comenzará por seleccionar dos grupos de cinco alumnos cada uno, constituido el primero por los núms. 1, 3, 5, 7 y 9 de la lista de clase. Y otro grupo, constituido por los núms. N; N-2, N-4, N-6 y N-8, siendo «N» el último alumno de la lista de clase. (Deben ser los mismos alumnos que han participado en la prueba individual de Lengua Castellana).

— Los cuatro ítems de esta prueba se realizarán en un local que permita el aislamiento del Aplicador y el alumno. Igualmente se evitará la comunicación entre los alumnos que realicen la prueba hasta que sea pasada a todos. El Aplicador se abstendrá de emitir juicio alguno ante las respuestas del alumno.

— Cada alumno realizará los cuatro ítems, uno tras otro, de forma continuada.

— Para realizar una correcta aplicación y registro de las respuestas del alumno se deberá consultar previamente el apartado «Soluciones y criterios de superación de los ítems» en el que se explicita el modo correcto de cumplimentar el correspondiente Registro de Evaluación.

OBJETIVO I. LEER Y ESCRIBIR NUMEROS NATURALES

ITEMS: 1 - 2 y **3.**

(El ítem 1 y 2 son de aplicación colectiva. Sus instrucciones han sido descritas en el epígrafe correspondiente).

Se entregará al alumno la hoja en la que figuran los números que ha de leer (Anexo 8.1.). Se le pedirá que lea silenciosamente y después en voz alta cada uno de los números siguientes:

A - 1.012

B - 45.003

C - 280.005

D - 3.200.401

E - 265.025.100

A medida que cada alumno vaya leyendo los números, el Aplicador anotará un signo + o - (según haya leído bien o mal) en la casilla correspondiente del «Registro de Evaluación (Anexo 8).

OBJETIVO III LEER Y ESCRIBIR NUMEROS DECIMALES

ITEMS: 8 y **9.**

(El ítem número 8 es de aplicación colectiva. Sus instrucciones han sido descritas en el epígrafe correspondiente).

Se entregará al alumno la hoja en la que figuran los números que ha de leer (Reverso del Anexo 8.1.). El Aplicador leerá el primero de ellos de esta forma: «Ciento veinticuatro enteros, cuarenta y ocho centésimas». A continuación, le pedirá que lea silenciosamente y después en voz alta cada uno de los números siguientes:

124,48

A - 25,3

B - 3,025

C - 2,05

D - 0,350

A medida que cada alumno vaya leyendo los números, el Aplicador anotará un signo + o - (según haya leído bien o mal) en la casilla correspondiente del «Registro de Evaluación» (Anexo 8).

OBJETIVO VII: MEDIR LONGITUDES

ITEMS: 25 - 26 y **27**

(Los ítems 25 y 26 son de aplicación colectiva. Sus instrucciones han sido descritas en el apígrafe correspondiente).

El Aplicador proporcionará al alumno un doble metro metálico. Anteriormente, el Aplicador habrá procedido a constatar la medida exacta del ancho o largo de la habitación que habrá de medir el alumno y lo anotará en la casilla correspondiente del «Registro de Evaluación». (Anexo 8).

A continuación el Aplicador dará al alumno la siguiente orden:

- Mide el ancho o largo de esta habitación (Se pedirá el largo o el ancho en función de que la medida de uno de los dos esté entre 4 y 6 metros).
- Escribe en un papel su medida.
- Expresa la unidad o unidades que has utilizado.

El ancho o largo de la habitación, a ser posible sin zócalo, ni obstáculos, debe oscilar entre 4 y 6 metros; la medida del largo o ancho no será de un número exacto de metros.

Efectuada la medición por el alumno, el Aplicador anotará su resultado en el lugar correspondiente del «Registro de Evaluación» (Anexo 8).

Se reitera que se debe evitar la comunicación entre los alumnos antes de que hayan realizado todos la prueba.

OBJETIVO XII: USAR DINERO

ITEMS: 40 - 41 - 42 y 43.

- El Aplicador dispondrá de:

- Una caja suficientemente amplia para contener las siguientes monedas y billetes de curso legal:

MONEDAS	BILLETES
1 de 100 ptas.	1 de 1.000 ptas.
1 de 50 ptas.	1 de 500 ptas.
2 de 25 ptas.	1 de 200 ptas.
4 de 5 ptas.	1 de 100 ptas.
5 de 1 pta.	

- Un libro con una etiqueta que marque 425 ptas.
- Una caja de colores con una etiqueta que marque 245 ptas.
- Una goma de borrar con una etiqueta que marque 12 ptas.
- Un bolígrafo con una etiqueta que marque 80 ptas.

- Después de cada una de las operaciones correspondientes a los ítems 40, 41 y 42 se reintegrará a la caja el dinero utilizado.

- El Aplicador entregará al alumno la caja que contiene el dinero y le dará las siguientes órdenes:

Ítem 40: «Cámbiame este billete de 500 ptas.» (que el Aplicador habrá tomado previamente de la caja).

Ítem 41: El Aplicador, teniendo en cuenta los objetos que habrá colocado previamente sobre la mesa (libro, caja de colores y goma de borrar, con sus correspondientes etiquetas), les dirá: «Calcula lo que valen estos tres objetos, coge dinero de la caja y págame el importe justo».

(Se facilitará papel y lápiz al alumno por si desea utilizarlos en los cálculos).

Item 42: El Aplicador dirá al alumno:

«Suponte que tú eres el vendedor, yo te compro el libro, la caja y la goma. Te doy un billete de 1.000 pesetas. Dame las vueltas.»

(Si el alumno parte de una suma errónea pero efectúa el cambio correctamente, se dará por válido el ítem).

Item 43: Situación de autoservicio. Sobre la mesa hay un bolígrafo (que vale 80 ptas.), 2 monedas de 25 ptas. y 3 de 1 pta. El Aplicador dirá: «compra el bolígrafo con el dinero de que dispones y paga lo que vale, cogiendo tú mismo el cambio» y hará entrega al alumno del dinero (100 + 5 + 5 + 1 + 1).

A medida que el alumno efectúe la operación relativa a cada ítem, el Aplicador anotará un signo + o - (según la ejecute bien o mal) en la casilla correspondiente del «Registro de Evaluación» (Anexo 8).

3.3. CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVO I: UTILIZAR EL PLANO DE LA LOCALIDAD

ITEMS: 1 - 2 y 3.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO II: EXPLICAR LA FUNCIONALIDAD DE LOS ELEMENTOS DE LA CALLE Y ADQUIRIR HABITOS DE COMPORTAMIENTO

ITEMS: 4 - 5 - 6 y 7.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO III: LOCALIZAR EN UN MAPA DE ESPAÑA LA COMUNIDAD AUTONOMA

ITEMS: 8 - 9 - 10 y 11.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO IV: UTILIZAR EL MAPA DE LA COMARCA

ITEMS: 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 y 19.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO V: DESCRIBIR LOS RASGOS GEOGRAFICOS MAS IMPORTANTES DE LA COMUNIDAD AUTONOMA

ITEMS: 20 y 21.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VI: RELACIONAR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LOS SIMBOLOS DE ESPAÑA

ITEMS: 22 y 23.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VII: DESCRIBIR LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA Y ALGUNA DE SUS CONSECUENCIAS

ITEMS: 24 - 25 y 26.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VIII: ADQUIRIR Y DESARROLLAR HABITOS DE COMPORTAMIENTO ESCOLAR

ITEMS: 27.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

3.4. CIENCIAS DE LA NATURALEZA

OBJETIVO I: SEÑALAR SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EL HOMBRE Y LOS SERES VIVOS

ITEMS: 1 y 2.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO II: ADQUIRIR NORMAS DE EDUCACION ALIMENTARIA

ITEMS: 3 - 4 - 5 - 6 y 7.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO III: JUSTIFICAR NORMAS PRACTICAS DE HIGIENE RESPIRATORIA

ITEMS: 8 - 9 - 10 - 11 y 12.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO IV: ADQUIRIR LAS DESTREZAS DE OBSERVAR Y DESCRIBIR ANIMALES

ITEMS: 13 y 14.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO V: ADQUIRIR LAS DESTREZAS DE OBSERVAR Y DESCRIBIR VEGETALES

ITEMS: 15 y 16.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VI: JUSTIFICAR ACCIONES Y SITUACIONES DE RESPETO AL MEDIO AMBIENTE

ITEMS: 17 - 18 y 19.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VII: DESCRIBIR EL CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA

ITEMS: 20.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

OBJETIVO VIII: ADQUIRIR Y DESARROLLAR TECNICAS DE TRABAJO

ITEMS: 21 - 22 y 23.

No se precisan instrucciones por parte del Aplicador.

ANEXOS

A N E X O S *

LENGUA CASTELLANA

ANEXO	CONTENIDO	OBJETIVO	ITEMS
1	Texto para ser leído en voz alta por el Aplicador	I. Comprender una exposición oral	1 al 10
2	Registro de Evaluación	II. Describir por escrito	11 al 14
3	Registro de Evaluación	IV. Redactar cartas	18 al 22
4	Registro de Evaluación	V. Realizar trabajos escritos con limpieza, orden y aceptable caligrafía	23 al 26
5	Registro de Evaluación	VIII. Narrar por escrito	45 al 47
6	Registro de Observación	XI. Practicar la conversación	54 al 58
7	Registro de Evaluación	XII. Leer	59 al 62
7.1.	Texto de Lectura con Instrucciones para el alumno.		
7.2.	Texto para la Corrección		
7.3.	Tabla para determinar la velocidad lectora		

MATEMATICAS

ANEXO	CONTENIDO	OBJETIVO	ITEMS
8	Registro de Evaluación	I. Leer y escribir números naturales	3
		III. Leer y escribir números decimales	9
		VII. Medir longitudes	27
		XII. Usar dinero	40 al 43
8.1.	Hoja para leer números naturales y decimales		
9	Registro de Evaluación	XI. Trazar figuras redondas, planas y sus elementos	37 al 39

* De la presente relación de anexos, no se incluyen aquí los Registros de Evaluación y Observación; únicamente los textos y tablas que se citan en el capítulo 3: "INSTRUCCIONES ESPECIFICAS PARA LA APLICACION DE LAS PRUEBAS".

Anexo 1

TEXTO PARA SER LEIDO EN VOZ ALTA POR EL APLICADOR

En una isla pequeñita del Océano Pacífico, había hace mucho tiempo una cabaña. En esta cabaña vivían un viejo y una vieja: un matrimonio sumamente pobre.

El viejo disponía de un aparejo de pescar, esto es, una caña fina y flexible, con un hilo y un anzuelo amarrado a la punta.

De aquel sencillo aparato dependía el sustento del humilde matrimonio. Todas las mañanas y todas las tardes, el buen viejo agarraba la cañita, se la echaba al hombro como si fuera una escopeta y se dirigía hacia el mar, que quedaba a unos dos kilómetros de su cabaña. Además de la caña llevaba una cesta con desperdicios para los peces, lo que llaman «cebo» o «carnada». Cuando llegaba al mar se subía a un risco de la costa, ponía el cebo en el anzuelo, lo echaba al agua y esperaba tanto tiempo como fuera necesario hasta que mordía algún pez.

Una tarde, al tirar de la caña, notó que pesaba más que otras veces; pesaba tanto, que apenas podía levantarla. Al fin, después de algún esfuerzo, atrapó lo que pendía del anzuelo. ¡En su vida había visto un pez semejante! ¡Era un pez de oro!

Apenas lo tuvo en sus manos oyó que, con voz humana, le decía:

—No me mates, ancianito. Envíame de nuevo al mar azul. Si lo haces me pondré a tu servicio para todo lo que desees. Todo lo que tú me pidas lo conseguirás.

Anexo 7.1

INSTRUCCIONES

Coge este folio con las dos manos.

A continuación vas a leer un texto en voz alta. Procura pronunciar todas las palabras, expresando los signos de puntuación y dando la entonación apropiada al sentido de la frase.

Antes de comenzar a leer en voz alta, dispones de tres minutos para leerlo en silencio.

Cuando hayas terminado de leerlo, dímelo.

TEXTO

Los hombres lían sus cigarrillos. El viento zumba amenazador en la chimenea. Nuevamente aletea en la noche la sombra del lobo; de momento no parece que pueda venir.

— ¡Oiga! —dice el niño— si viene el lobo, ¿podrá con él el perro?

— ¡Claro!

— ¿Cómo que claro? ¿pero no dice usted que el lobo es muy grande, veloz, feroz, fuerte, inteligente y muy malo?

— Sí, si..., el lobo podría con el perro si este estuviera desarmado; pero mañana o pasado le voy a poner la carlanca.

— ¿La qué?

— La carlanca. Es un collar de clavos puntiagudos para que el lobo no pueda morder donde acostumbra y donde más daño hace: en la garganta.

— ¡Ah!

— Pero hombre, si por aquí no hay lobos... ¡Qué manía!

A la tenue luz del amanecer se perfilan hacia el norte unas nubes negras, grandes, imponentes, amenazadoras... nevará. Nevará con toda seguridad. Lo primero que cubrirá la nieve serán las cimas; luego irá bajando, bajando... Todos los animales irán bajando con ella. La nieve lo cubrirá todo: los refugios, los árboles, los alimentos, los caminos... Sí, todos los animales bajarán con la nieve y, con ellos, el lobo.

El perro está extrañado. El pequeño hombre que cuida las ovejas en ausencia de su amo, juega con él, lo acaricia, le da comida abundante, le dice frases amables. El no había recibido un trato semejante de ningún ser humano.

De pronto, del perro se apodera una gran excitación. Corre frenético, salta, gira en el aire, corre y frena bruscamente, ladra..., parece loco.

Anexo 7.2

TEXTO PARA LA CORRECCION

Tiempo empleado

Apellidos _____ Nombre _____

Centro _____

Los hombres lían sus cigarrillos. El viento zumba amenazador en la chimenea. Nuevamente aletea en la noche la sombra del lobo; de momento no parece que pueda venir ☹

- (i) Oiga! —dice el niño— si viene el lobo, (A) podrá con él el perro?

- (i) Claro!

- (A) Cómo que claro? pero no dice usted que el lobo es muy grande, veloz, feroz, fuerte, inteligente y muy malo?

[- Sí, sí..., el lobo podría con el perro si éste estuviera desarmado; pero mañana o pasado le voy a poner la carlanca.]

- ¿ La qué?

[- La carlanca. Es un collar de clavos puntiagudos para que el lobo no pueda morder donde acostumbra y donde más daño hace: en la garganta.]

- ¡ Ah!

- Pero hombre, si por aquí no hay lobos... ¡Qué manía!

A la tenue luz del amanecer se perfilan hacia el norte unas nubes negras, grandes, imponentes, amenazadoras ☹ nevará ☐ Nevará con toda seguridad ☐ Lo primero que cubrirá la nieve serán las cimas; luego irá bajando, bajando ... Todos los animales irán bajando con ella ☐ La nieve lo cubrirá todo: los refugios, los árboles, los alimentos, los caminos ☹ Sí, todos los animales bajarán con la nieve y, con ellos, el lobo ☹

El perro está extrañado. El pequeño hombre que cuida las ovejas en ausencia de su amo, juega con él, lo acaricia, le da comida abundante, le dice frases amables. El no había recibido un trato semejante de ningún ser humano ☹

[De pronto, del perro se apodera una gran excitación. Corre frenético, salta, gira en el aire, corre y frena bruscamente, ladra..., parece loco.]

INSTRUCCIONES PARA LA CORRECCION

El primer párrafo se usa sólo para facilitar la adaptación del lector, por lo que solamente se evaluará desde el primer punto y aparte hasta el final.

Para cada uno de los especificativos incluidos en los ítems 60 y 61 se han preseñalado en el texto tres lugares. Cada uno de los especificativos se evaluará sólo en los lugares que aparecen marcados por los siguientes símbolos:

- | | |
|----------------------------------|---|
| - Omisiones | } → Anotar al margen de la línea O, R, o A, respectivamente |
| - Repeticiones | |
| - Añadidos o sustituciones | |
| - Puntos suspensivos | → ☹ |
| - Comas | → _____ |
| - Puntos y seguido | → ☐ |
| - Puntos y aparte | → ☉ |
| - Admiraciones e Interrogaciones | → (i) (¿) |
| - Entonación de frases | → ☐ ☐ |

Anexo 7.3

TABLA PARA DETERMINAR LA VELOCIDAD LECTORA

Tiempo Min. Seg.	Velocidad en palabras por minuto.	Tiempo Min. Seg.	Velocidad en palabras por minuto.	Tiempo Min. Seg.	Velocidad en palabras por minuto.
1 00	253	1 31	167	2 00	127
01	249	32	165	01	125
02	245	33	163	02	124
03	241	34	161	03	123
04	237	35	160	04	122
05	234	36	158	05	121
06	230	37	156	06	120
07	226	38	154	07	119
08	223	39	153	08	118
09	220	1 40	152	09	117
1 10	217	41	150	2 10	117
11	214	42	148	11	116
12	211	43	147	12	115
13	208	44	146	13	114
14	205	45	145	14	113
15	202	46	143	15	113
16	199	47	141	16	112
17	196	48	140	17	111
18	194	49	139	18	110
19	192	1 50	138	19	109
1 20	190	51	136	2 20	109
21	187	52	135	21	108
22	185	53	134	22	107
23	183	54	133	23	106
24	181	55	132	24	105
25	179	56	131	25	105
26	177	57	130	26	104
27	175	58	129	27	103
28	173	1 59	128	28	102
29	171			29	101
1 30	169			2 30	101

El número de palabras del texto es de 253.

Para calcular la «velocidad en palabras por minuto» de aquellos alumnos que inviertan más de 2'30" o menos de 1'00" en realizar la lectura, aplicar la fórmula:

$$\text{Velocidad en palabras por minuto} = \frac{60 \times 253}{\text{tiempo empleado (en segundos)}}$$

Anexo 8.1

LEER NUMEROS NATURALES

Lee silenciosamente y después en voz alta cada uno de los siguientes números:

- A) 1.012
- B) 45.003
- C) 280.005
- D) 3.200.401
- E) 265.025.100

LEER NUMEROS DECIMALES

Lee silenciosamente y después en voz alta cada uno de los siguientes números:

— 124,48

- A) 25,3
- B) 3,025
- C) 2,05
- D) 0,350

RELACION DE PARTICIPANTES

Coordinación: Antonio Espinosa González

Dirección: José Luján Castro

Planificación y Gestión: Joaquín-Severiano Cano Sánchez-Serrano
Mario Martín Bris
Francisco Menchén Bellón
Alfonso Rogero Anaya

Representación de las Comunidades Autónomas

Por Andalucía: Pedro Jiménez Baeza

Por Canarias: Bernardo Manzano

Por Cataluña: Margarita Muset i Adel

Por Galicia: María Porto

Por el País Vasco: María García Armendariz

Por Valencia: José García Alvarez

Diseño estadístico: Joaquín-Severiano Cano Sánchez-Serrano
Luis Jañez Escalada

Tratamiento informático: Carlos Carcía Codina
Fernando Larrocha
María Gregoria Maldonado Santamaría

Tratamiento estadístico: Miguel Angel García Pérez
Fernando Larrocha
Luis Jañez Escalada

Elaboración del informe: Joaquín-Severiano Cano Sánchez-Serrano
Inés Miret Bernal

Colaboración: Mario Marín Bris
Jesús Asensi
José Muñiz García
Isabel-Nair Posse Varela
Melitina Rivera González

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA ELABORACION DE PRUEBAS

Territorio C. Autónoma	EQUIPOS
M.E.C.	<p>LENGUA CASTELLANA</p> <p>Coordinador: Lorenzo Benito Severino Colaboradores: Miguel de Gregorio Luengo José Martínez Alvarez Lucas Sánchez Tejado</p>
ANDA-LUCIA	<p>Coordinador: Amando E. Francés Lafuente Colaboradores: M^a Luisa Alabarce y Lechuga Rosa Elena Ariza y Pertínez Ramona Fernández Vior Pedro Gómez de la Tría Miguel Lozano y Fernández Soledad del Pino y Cáceres Antonio Tortosa y López</p>
PAIS VASCO	<p>Coordinadora: Pilar Valiente Lekuona Colaboradores: Miren Campos Villarramende Pilar Martín Ramos Isabel Sansebastián Muro</p>
M.E.C.	<p>MATEMATICAS</p> <p>Coordinador: Emiliano Madrid Palencia Colaboradores: Fernando Galén Olmos Mercedes García-Aranda Rojas Alberto López Gómez Jesús Mora Gutiérrez</p>
ANDA-LUCIA	<p>Coordinador: Tomás Garrudo Díaz Colaboradores: Maximina Carapeto Rivera Manuel Torres González Carlota Vega Mora</p>
CATALUNYA	<p>Coordinador: Juan Vigata Brufán Colaboradores: Hortensia Garrido M^a Josefa López Mercede Mir Estruc Anastasio Prieto Boada Gloria Sanromá Riera Isabel Secall Mercé Vall Tomás Margarita Vidal</p>

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA ELABORACION DE PRUEBAS

Territorio C. Autónoma	EQUIPOS
PAIS VASCO	Coordinador: Javier Apráiz de Elorza Colaboradores: Juan José Alloza Homs Montserrat Fernández Alonso José Luis Martínez de la Puente García José Luis Vicario Pérez
VALENCIA	Coordinador: Angel Ramos Sobrino Colaboradores: Adelaida Diago Madrid Antonio Jareño Civera Javier Luján Castro Vicente Llombar Girona José Martínez Gregori Edelia Sanz Juste José Torres Oliver Angel Villalvilla Soria
CIENCIAS SOCIALES	
M.E.C.	Coordinador: Jesús López Román Colaboradores: Fulgencio Alvarez de San Valentín M ^a Angeles Crespo Alonso M ^a Luz Herrero Nieto Consolación Riaño de Castro
ANDA-LUCIA	Coordinador: Santiago Debón Tortosa Colaboradores: José Aguilar Fernández Jerónimo Parra Muns Blas Peiro López
CATALUNYA	Coordinador: M ^a Teresa Pontyuán Balcells Colaboradores: Mercé Comellas Pons Marina Llorens Aragonés
GALICIA	Coordinador: Angel Fernández López Colaboradores: Javier Cortizo Nieto Jesús Costa Rodil Evaristo Dominguez Rial Francisco J. Río Barja Salvador Rico Guardiola Alicia Torrealda Gareirán José M ^a Torres Juarez M ^a del Carmen Villarrayu Sanchís
VALENCIA	Coordinadora: M ^a Socorro Mercé Ferreres Colaboradores: José Luis Barrios Roda Carmen Clausell Claramonte José Gargallo Gregorio Carmen Vidal Pérez

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA ELABORACION DE PRUEBAS

Territorio C. Autónoma	EQUIPOS
M.E.C.	<p>CIENCIAS DE LA NATURALEZA</p> <p>Coordinador: Julio Vidanes Diez Colaboradores: José Luis Calvo Calvo Francisco Dichas Gómez Federico Félix Herraes Jiménez Julio Recio García</p>
ANDA-LUCIA	<p>Coordinador: Luis Batanaz Palomares Colaboradores: Pedro Castellón Alcalá Carmen Ceballos García Manuel Córdoba García Josefa Rodríguez Adela Rodríguez Ruiz Gonzalo Ruiz Sánchez</p>
CATALUNYA	<p>Coordinadora: María Fernández Mata Colaboradores: Javier Albajar M^a del Carmen Campos M^a Angeles Francia Barra Ascensión García Carmen Julián Busquets Josefa López Gutiérrez Esperanza Vall Miró</p>
VALENCIA	<p>Coordinador: Carlos Arribas Alonso Colaboradores: Ramón Albarrán Deogracias Adoración Alcaraz Alcaraz Rosa Blanco Fernández José Esteban Fernández Antonio Huertas Pérez José López Duro Joaquín Lague Domínguez Joaquín Martínez Moltó M^a Sagrario Platero Estévez</p>
M.E.C.	<p>CUESTIONARIOS</p> <p>Coordinador: José M^a de Jesús Martín Colaboradores: Rodrigo Juan García Gómez Angel Puértolas García Mariano Sancho Tejedor</p>
M.E.C.	<p>COLABORADORES GRAFICOS</p> <p>Dibujos: Miguel de Gregorio Luengo Lucas Sánchez Tejedo Planos: Alexandra Ferrer Solá</p>

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
ARAGON	
Huesca	Coordinadora: M ^a Visitación Martínez Huyarra Colaboradores: Rosa María Ramiz Celaya Carmela Uruel Casabal
Zaragoza	Coordinador: José Vázquez Gómez Colaboradores: Angel Garcimartín Valverde Francisco Gómez Barriocanal José Gutierrez Jiménez María del Carmen Martínez Fernández Regina Montero Pardo Fernando Moreno Vallejo José-Luis Roche Planas Anibal San Román Villascuerna Ana María Tejero Barra
ASTURIAS	
	Coordinador: Evaristo Medina Alonso Colaboradores: Angel Lucas Bernardo Sanz María Felicidad Fernández Fernández Fernando García Rodríguez José Guardia Soriano Concepción Lobera Criado Isaac Losada Ferrero José Manuel Porrón Fernández José Manuel Posada Rames José Luis Prado González Blanca Rodríguez Díez María del Carmen Suárez Rodríguez
BALEARES	
	Coordinador: Gaspar Nicolau Crespi Colaboradores: Rafael Bonnín Aguilé Joana María Herasmo Gomila Juan Mas Adrover Antonio Ramis Candeltey Francisco Ramis Gómez Miguel Vives Madrigal
CANTA- BRIA	
	Coordinador: Juan González Ruiz Colaboradores: Julio de la Cueva Pintado José Antonio Marín García Asunción Merino García Ana María Pacheco Martínez Feliciano Peña Montes Fernando Pérez Alejos

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
CASTILLA- LA MANCHA	
Albacete	Coordinador: Juan Manuel Duque Gómez Colaboradores: Joaquín Gozalbez Sanjuan Josefa López García Ascensión Palomares Ruiz Vicente Simano Jiménez
Ciudad Real	Coordinadora: M ^{ra} Carmen Reche Reche Colaboradores: Ramón Hervás Rodríguez Antonia López de los Mozos García-Nuñez Juan Molina Ballesteros Honesto Sanz Aragón
Cuenca	Coordinador: Gregorio Rodríguez Fernández Colaboradores: Celia de Anca García Josefina Fuentes Gómez
Guadalajara	Coordinadora: Salvadora Calzada Devesa Colaboradores: Ana T. Corralo Anaya Pedro Villaverde Brovia
Toledo	Coordinador: Emiliano Madrid Palencia Colaboradores: Enriqueta Alonsa Casa Jesús Jambrina González Antonio Montoro García-Bravo Carlos Sánchez-Redondo Morcillo
CASTILLA Y LEON	
Avila	Coordinador: Antonio Blanco Rodríguez Colaboradores: Alfonso Gallego Galindo María Dolores Sánchez González
Burgos	Coordinador: Mariano Herrero Vicente Colaboradores: Salvadora Ruiz Albacete Aurora Trapero Santamarta Luis Tristán San Millán
León	Coordinador: Serafín Sánchez Sánchez Colaboradores: Francisco García Díez Olegario Muñiz Beltrán Graciliano Ordás Rodríguez Julia Orejas Rodríguez Fernando Pérez Delgado

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
Palencia	Coordinador: Lucio Martínez Aragón Colaboradora: Aurora Estébanez Estébanez
Salamanca	Coordinador: Amador Muñoz Arroyo Colaboradores: José Alvarez Romero Gloria Aparicio Arroyo Modesto López Anta
Segovia	Coordinador: José Manrique Gil
Valladolid	Coordinador: Pedro Bringas Arroyo Colaboradores: Zulima Bermejo Bermejo Maximiliano del Cano Sánchez Conrado Miranda Pan Victorino Nuño Marijuán
CEUTA	Coordinador: Juan Casas Mottilla Colaboradores: Encarnación Bello Montero Josefa Castellano Muñoz
MELILLA	Coordinador: Julián Moreno Crespo Colaboradora: María Pilar Pérez Domenech
EXTREMA- DURA	
Badajoz	Coordinador: Juan Casto Chamorro González Colaboradores: David de la Maya Gallardo Vicente Pantrigo Antúnez Francisca Redondo Rodríguez
Cáceres	Coordinador: Juan Martín Martín Colaboradores: Enrique García Carrasco José María López Martínez Carmen Muñoz Pereira Juan Porras Nuñez Luis Rodrigo Andrés Manuel Vaz-Romero Nieto
LA RIOJA	Coordinador: Teógenes García Prieto Colaboradores: Javier Baltanas del Río José Luis García Prieto María Asunción González de Miguel Ana M ^a Meiro Remondo Miguel Zapater Comejo

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
MADRID	<p>Coordinadora: Eulalia Bruna Artigas Jesús López Román Jesús Mesanza López</p> <p>Colaboradores: Isabel Alía Pérez Fulgencio Alvarez de San Valentín María Luz Ariza López María Carmen Ayuso Bernabé Vicente Boyza Serra José Luis Calvo Calvo Carmen Castilla Elena María José Diaz Liaño Francisco Dichas Gómez María Isabel Falces Rined María Isabelina Fonteche Fresno María Pilar Galán Nuñez Carmen García Chinchilla Félix García Legazpe Antonio Garrido Merino Federico Félix Herraes Jiménez María Pilar Hurtado Santos Amador López Criado María del Carmen López Rodríguez María Luisa Lozano Diez María Elena Mateos Ortega Carmen Masaira Alvarez María Milagros Navarro Juarez María Isabel Pardo de Vera Diaz Montserrat Pérez Marín Concepción Ramor Fernández Torrecilla Florentino Rodao Yubero María de los Angeles Sacristán Ruano Mercedes Sastre de Blas Isabel Serrat Larruy Angel Tristán Solano Julio Vidanes Diez Juana Esmeralda Zarcajo Rodríguez</p>
MURCIA	<p>Coordinadora: M^a Angeles Monje Cantero</p> <p>Colaboradores: Antonio Canelón Velandrino Miguel Caballero Ródenas María Victoria Encinas Colmenar Manuel Fernández Valero Pedro Gómez Bernal Evaristo León Barba Juan José Martínez Acosta Patricio Martínez García Juan Pérez Cobacho Tomás Ruiz Cánovas Manuel Valcarcel Susarte</p>

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
NAVARRA	Coordinador: José María García Galilea Colaboradores: María del Carmen Aldama Jiménez Modesto Arregui Villanueva María Jesús Echevarría Echevarría José María Gracia Galilea María del Carmen Izal Mariñaso Adolfo Senosiadin Murugarren Marina Sala Ramirez de Arellano
ANDA- LUCIA	
Almería	Coordinador: José Orús Cerezuela Colaboradores: Pedro Fernández Fernández Covadonga Brijalbo Castaños Consuelo Pulido Bernabé Inés Relaño Fernández
Cádiz	Coordinador: Tomás Garrudo Diaz Colaboradores: Miguel Aguilar Villagrán Feliciano Gil Jiménez Josefina Gucimundez Cruz Carmen Pardal Rivas Ramón Porras Vallejo Julio Rivera Cross
Córdoba	Coordinador: Luis Batanaz Palomares Colaboradores: Carmen Benitez Benitez Fernando Sanales Salguero Inés Castilla Santiago Francisco Cepas Camino María del Carmen Gómez Muñoz Juana Josefa Grande Ayala Luis Muñoz Santiago Juan Perales Torres Alfonso Luis Rodríguez Miranda
Granada	Coordinador: Amando Francés Lafuente Colaboradores: Juan Amezcua Membrilla Maximino Casas Rodríguez Juan de Dios Fernández Gálvez Ramón González Díaz Manuel Jiménez Torres José Luis Maldonado Castillo Dolores Ramírez Vélez
Jaén	Coordinador: Santiago Debón Tortosa Colaboradores: José González Ortega Pedro Cristóbal González Villar Juan Molina Moleón José Pérez Castillo

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
Málaga	Coordinadora: Elena Moreno López Colaboradores: José Antonio Arjona Leiva Rafael Bautista Jiménez Antonio Corpas González Carlos Espinosa Manso Antonio González Jiménez José Manuel Valles Fernández
Sevilla	Coordinador: Tomás Garrudo Díaz Colaboradores: Antonio Luis Baena Santiago José María Gil Encinar Doroteo Leñero Bardallo Angel Martínez Martínez Hildefonso Monge Martín Francisco Mora Arrayás Julián Rodríguez Ramos Luis San Martín Ramón Hildefonso Vargas-Machuta Gómez
CANARIAS	
Las Palmas	Coordinador: José Bolaños Brito Colaboradores: Isabel Artiles Quevedo Manuel Juan Estévez Gil Angeles González Sabater Inmaculada Martín Hernández Gorconcio Martín Muñoz Salvador Ortega Alvarado Manuela Francisca Padilla López
Tenerife	Coordinador: Andrés Falcón Colaboradores: Antonio Alvarez Mendez Carmelo Lorenzo Fuentes Gonzalo Padrón García Angel Rodríguez Fernández Rosa Vera Alfonso
CATALUNYA	
Barcelona	Coordinador: Antonio Pérez Guede Colaboradora del coordinador: Rosa M ^a Rodríguez Recio Colaboradores: Alex Alsina Keith Aurora Bel i Galla Martín Celaya Martínez Luis Cots Serra María Fernández Matas María Purificación Fuentes Daniel Gómez Hernández Manuel González Bañeras Ricardo González Saavedra

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
	<p>Miguela Guallar Blasco Zacarías Henar Moras Pilar Laplaza Manzo Montserrat Lloz Ollé Remedios Meca Segui Saturnino Pascual Olica Abilio Pérez Pérez Antonio Ripoll Escandell José Manuel Rodríguez Mendez Rosa Rodríguez Recio Fernando Romero Terrones Coloma Romira Regí Emilio Sánchez Pérez Carmen Santos Arbonés José Saura Argilasa Julita Serra María Santiago Vidal Rius Juan Vigatá Bufrau María Antonia Vilardell Colillas</p>
Girona	<p>Colaboradores: Rosa Amorós i Munells María Jesús Moreno Abenza</p>
Lléida	<p>Colaboradores: Emilio Marc Sordana Josep María Vera Mur</p>
Tarragona	<p>Colaboradores: José Manuel Fernández Ferré Antonio Martínez García Miguel de los Santos Pérez Pérez José María Vallés Jové</p>
GALICIA	<p>Coordinador: Angel Fernández López</p>
A Coruña	<p>Colaboradores: Isabel Bascuas López Jesús José Bouzas Rey Emilio Cubera Pereira María del Carmen Dans del Río Antonio Grandal Gómez María Teresa Nuñez Mallán María Salvado López Emiliano Rivera Bandera</p>
Lugo	<p>Colaboradores: Alfonso Díaz Cortiñas José Daniel Núñez Segade Luis Rodríguez Cao María Teresa del Valle Chousa</p>
Ourense	<p>Colaboradores: María Esther Martínez Quintas María Isabel Nogueira Blanco</p>

RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y CORRECCION DE PRUEBAS

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
Pontevedra	Colaboradores: José María Blanco Alvarez María Elena Burque Torreira María del Carmen González Adán Francisco Insua Meiras Juana María Otero Suárez Angel Serafín Porto Ucha Hipólito Puente Carracedo
PAIS VASCO	
Araba	Coordinador: Javier Apraiz de Elorza Colaboradores: Jesús Calzada Torres María Concepción García Ollauri Celestino González Barrio
Bizkaia	Colaboradores: Ana M ^a Abrisqueta Aguirre Inmaculada Cereceda Rioja Javier Echevarría Echevarría Antonio Feijoo Fleitas M ^a Luz Fernández Zorrilla Aránzazu Idígoras Rubio Donato Rabanal Gutiérrez Lucía Saéz Ruiz Agurizane Uriarte Tellería
Gipúzkoa	Coordinadora: Pilar Valiente Lekuona Colaboradores: Coro Agote Iriarte Amelia del Barrio Fernández M ^a del Carmen Herencia Anillo Félix Martínez Gutiérrez Carmen Oiza Casado
VALENCIA	
Alicante	Coordinador: Carlos Arribas Alonso Colaboradores: José Miguel Cores López Antonio Costa Noguera José Esteban Ferrández José López Duro Joaquín Martínez Moltó Andrés Navarro Coll Francisca Real María de los Angeles Ribera Mataix M ^a Isabel Ruiz Ruiz
Castellón	Coordinadora: Socorro Mercé Ferreres Colaboradores: Valentín Gallart Cuella José Manuel Gil Beltrán Carmen Vidal Pérez

**RELACION DE PARTICIPANTES EN LA APLICACION Y
CORRECCION DE PRUEBAS**

COMUNIDAD- PROVINCIA	PARTICIPANTES
Valencia	Coordinador: Angel Ramos Sobrino Colaboradores: Felipe Alonso Manzanedo Alejandro Bañares Vázquez M ^a Teresa Barceló Miguel Gallego Calvo Marta Gil Rey José García Valls Antonio Jareño Civera M ^a Teresa Lázaro Cantos Javier Luján Castro José Martínez Gregorio José Montañés Muñoz Manuela de las Morinas M ^a José Murgui Murgui Arturo Rodríguez de la Torre Patricia Ruiz Esteve Enriqueta Viedura Angel Villalvilla Soria

