



**Paternidad adolescente:
¿cómo se relaciona con
la competencia lectora?**



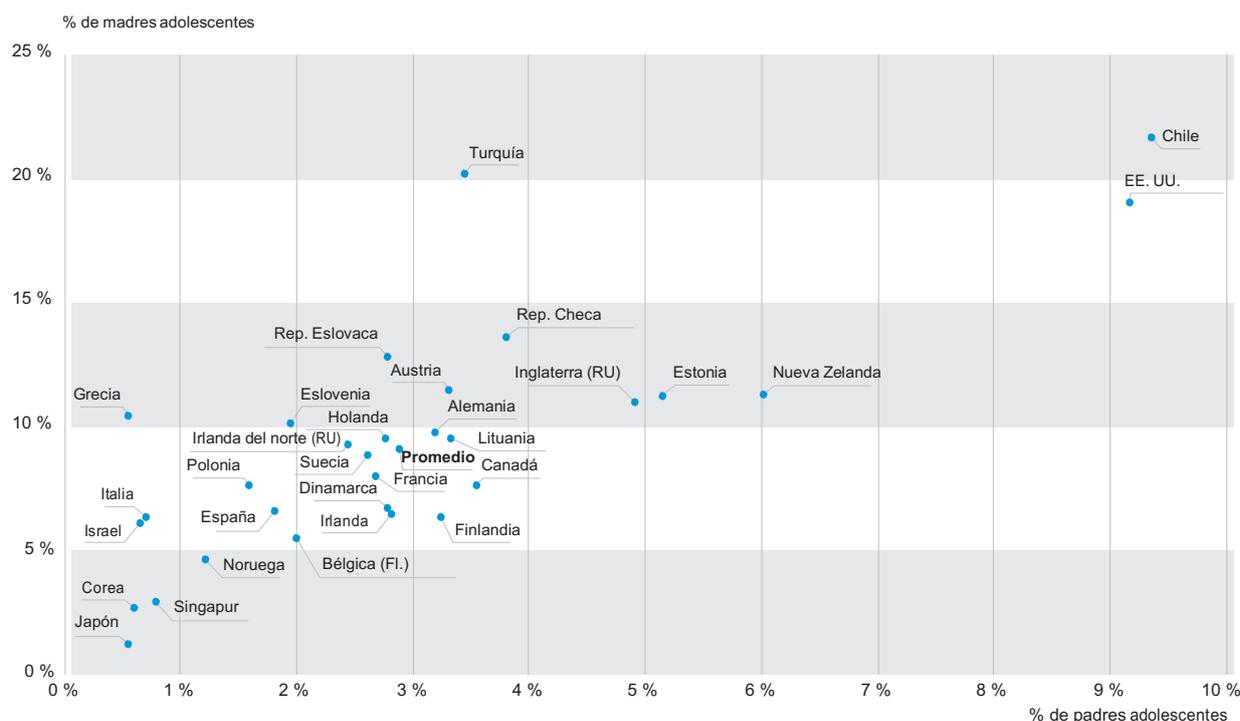
Adult Skills
in Focus # 9

- Aparte de Japón, Corea y Singapur, donde el fenómeno es relativamente raro, una proporción significativa de adultos de entre 16 y 65 años, en su mayoría mujeres, se convirtieron en padres por primera vez antes de cumplir los 20 años.
- Aunque la frecuencia media de madres adolescentes ha disminuido en los últimos 50 años, sigue siendo significativamente alta en varios países de la OCDE. Los países que presentan una tasa más alta entre jóvenes de 16 a 19 años son Chile, Estados Unidos, Inglaterra y los Países Bajos.
- Los adultos que tuvieron hijos durante la adolescencia suelen pertenecer a los grupos de más bajo nivel en lectura. Cuando se tiene en cuenta el nivel educativo, el vínculo se reduce, pero no se elimina.

La incidencia del embarazo entre las jóvenes menores de 20 años se considera una conducta de riesgo contra la que es necesario proteger a las adolescentes y cuya prevención sigue siendo un importante problema de salud pública en la actualidad. En consonancia con las recomendaciones del artículo 24 f de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), las medidas adoptadas por los gobiernos para combatir el embarazo precoz incluyen la prestación de servicios de planificación familiar y la educación de los niños sobre cuestiones de salud pública. En los centros escolares de los países de la OCDE también se organizan clases de educación sexual con regularidad.

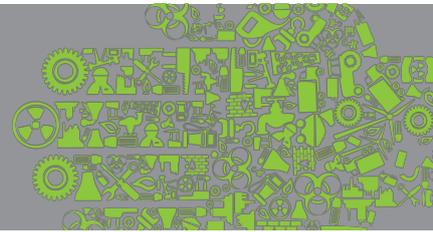
Existen desigualdades considerables en el porcentaje de padres adolescentes entre los diferentes subgrupos de la población, y las personas en entornos socioeconómicos desfavorecidos con bajo nivel educativo tienen una probabilidad mucho mayor de tener un hijo antes de cumplir los 20 años. Por lo tanto, entender los vínculos entre el nivel de competencia lectora y la paternidad temprana es un objetivo crucial, tanto para identificar con mayor precisión el perfil de los grupos de mayor riesgo como para tener una idea clara de las dificultades a las que se enfrentan los padres muy jóvenes.

Figura 1 / Porcentaje de personas de 16 a 65 años que fueron padres en la adolescencia, por género y país



Nota: La media es la de los países que participaron en la encuesta, excluyendo a Australia.

Fuente: Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.



La mayoría de progenitores adolescentes son mujeres jóvenes

La Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC, por sus siglas en inglés) de la OCDE es una de las pocas que recoge información sobre las competencias cognitivas de los adultos (lectura, matemáticas y resolución de problemas) y sobre sus características familiares e individuales, incluida la composición de la familia y la situación y nivel educativos. De esta manera, podemos identificar la categoría de padres adolescentes, formada por cualquier persona menor de 20 años de edad (es decir, entre 16 y 19 años), que cuando realizó la encuesta declaró haber tenido ya un hijo.

En general, el porcentaje de padres y madres adolescentes es relativamente bajo, situándose en el 1,3 % de los jóvenes de 16 a 19 años en los países de la OCDE que participaron en la encuesta. Sin embargo, las mujeres jóvenes tienen muchas más probabilidades de estar en esta situación que los hombres jóvenes. El porcentaje de madres adolescentes es del 1,9 %, frente al 0,7 % en el caso de los padres adolescentes. En otras palabras, las mujeres adolescentes tienen una probabilidad 2,6 veces mayor de tener un hijo que los hombres adolescentes. El porcentaje de madres

adolescentes es particularmente alto en Chile, Estados Unidos, Inglaterra y los Países Bajos, donde es de 2,5 a 6 veces superior a la media de la OCDE.

Al combinar la información sobre la fecha de nacimiento de la persona encuestada y la edad de su hijo mayor, es posible estimar la edad en la que la persona encuestada fue padre por primera vez y, por lo tanto, el porcentaje de todos los adultos de entre 16 y 65 años que fueron padres antes de cumplir los 20 años (Figura 1). De media, el 9 % de las mujeres y el 2,9 % de los hombres fueron padres cuando eran adolescentes. El porcentaje más alto se da en Chile, Turquía y Estados Unidos, y el más bajo en Japón, Singapur y Corea.

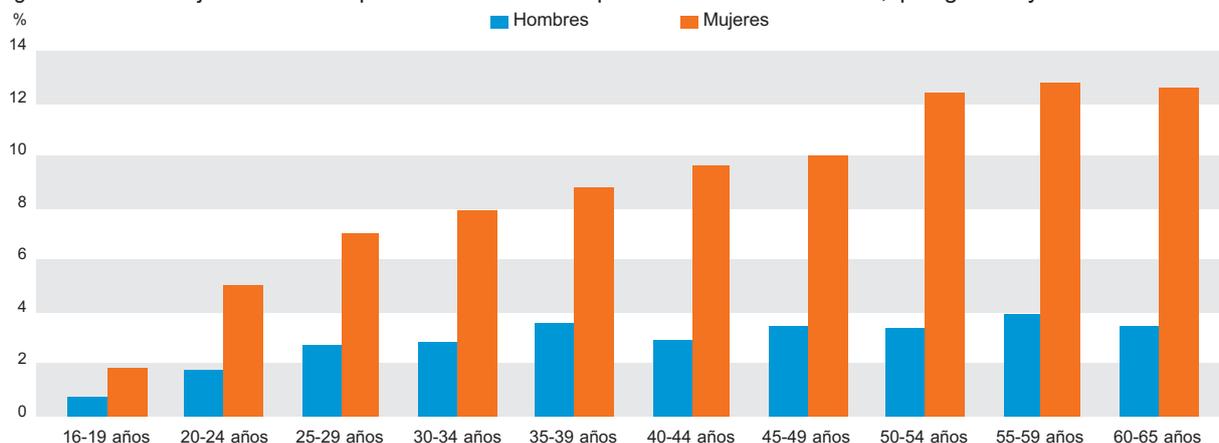
Las diferencias entre los países de la OCDE son considerables. En Chile, por ejemplo, el porcentaje de mujeres que son madres en la adolescencia es 20 veces mayor que en Japón. El porcentaje de padres adolescentes sigue siendo inferior al de madres adolescentes y suele ser inferior al 4 %, excepto en Inglaterra, Estonia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Chile.

Ser padre en la adolescencia es menos común entre las generaciones más jóvenes de adultos

Al analizar los resultados por grupos de edad, podemos hacernos una idea de los cambios en el alcance del fenómeno de la paternidad adolescente en los últimos cincuenta años (Figura 2). Los resultados indican que el porcentaje de padres y madres adolescentes es mucho más alto en las generaciones de mayor edad que en las generaciones más jóvenes. Las mujeres y los hombres mayores de 50 años tienen entre 2 y 2,5 veces más probabilidades de haber tenido su primer hijo antes

tenido su primer hijo antes de cumplir 20 años que los adultos jóvenes de entre 20 y 24 años. Existen varios motivos que podían explicar esta disminución de la tasa de fecundidad de las adolescentes, como el aumento de la duración de los estudios, el aumento de la edad media en que se contrae matrimonio, el desarrollo de los anticonceptivos y la legalización y difusión del aborto.

Figura 2 / Porcentaje de adultos que se convirtieron en padres en la adolescencia, por género y edad



Nota: Se excluye a Australia.

Fuente: PIAAC (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.

En las generaciones que abarcó la encuesta PIAAC, es innegable que la paternidad adolescente es un fenómeno que ha afectado y sigue afectando a un porcentaje mucho mayor de mujeres que hombres. Aunque se observa una reducción gradual de las diferencias de género en términos generales, las desigualdades muestran pocos cambios en términos relativos. Por ejemplo, entre los 45 y los 49 años, el porcentaje de adultos que fueron padres en la adolescencia difiere en 6,5 puntos porcentuales entre mujeres y hombres, mientras que en los adultos de 20

a 24 años difiere en 3,2 puntos porcentuales. Sin embargo, en estos dos grupos de edad, las mujeres todavía tienen 2,8 veces más probabilidades que los hombres de haber sido madres en la adolescencia. La persistencia de estas diferencias refleja la continuidad de dos fenómenos: en primer lugar, la tendencia de que haya una diferencia de edad entre las parejas y, en segundo lugar, cuando la diferencia de edad es escasa o nula, el hecho de que las consecuencias del embarazo precoz suelen recaer sobre las madres solteras y no sobre ambos padres biológicos.

Las mujeres con en los niveles inferiores de lectura tienen muchas más probabilidades de ser madres adolescentes

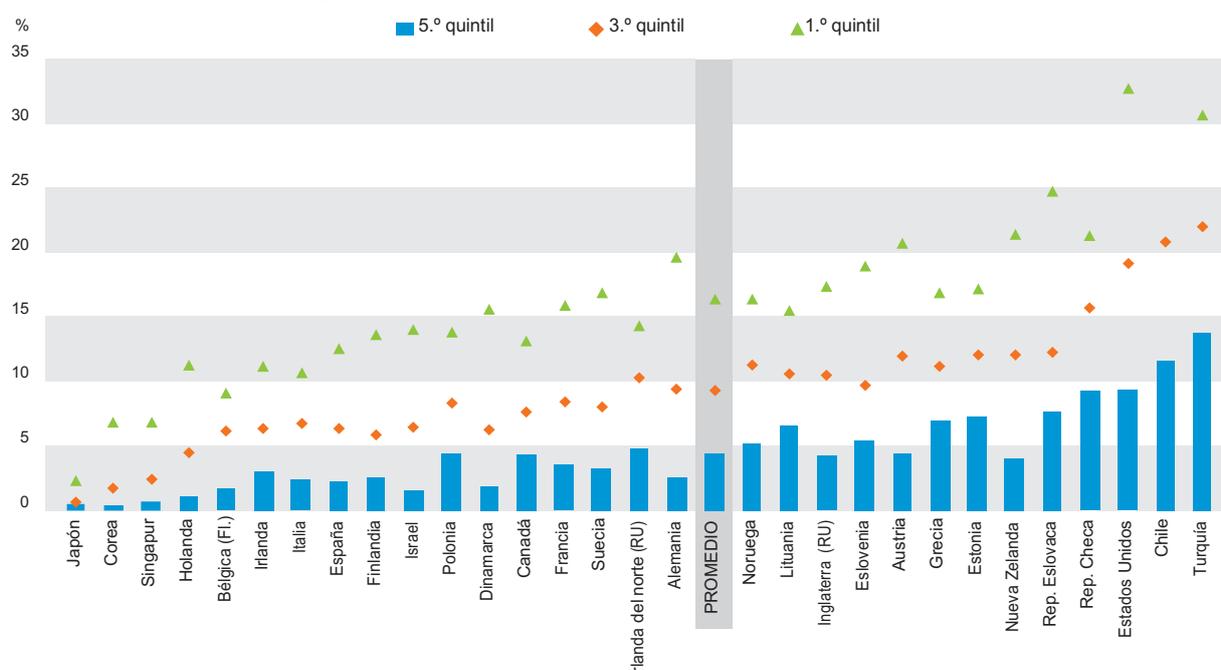
El indicador del nivel en competencia lectora que se utiliza en este caso es la distribución nacional en quintiles de las puntuaciones en lectura de los adultos. En otras palabras, los adultos del primer quintil forman el 20 % con las puntuaciones más bajas en lectura, mientras que los del quinto quintil forman el 20 % con las puntuaciones más altas en comparación con la población total de un país determinado. Se ha favorecido este planteamiento porque el objetivo es identificar algunas características comunes de los grupos que tienen un mayor riesgo de ser padres a una edad temprana, en lugar de intentar cuantificar la incidencia del nivel absoluto de competencia lectora

en la probabilidad de tener un hijo en la adolescencia sin conocer la dirección de la causalidad.

Existe una fuerte relación negativa entre el nivel de lectura y la tasa de maternidad adolescente, que disminuye a medida que se asciende en la distribución nacional del nivel de las puntuaciones. De media, el 16,5 % de las mujeres de 25 a 65 años en el primer quintil del nivel de lectura se convirtieron en madres en la adolescencia, frente al 9,3 % de las del tercer quintil y el 4,4 % de las del quintil más alto.

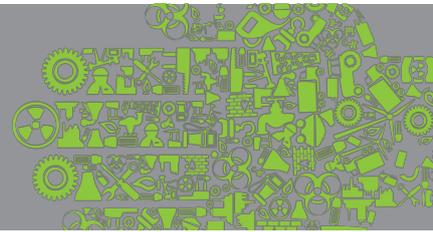
La disminución del porcentaje de madres adolescentes por grupo de nivel de rendimiento se

Figura 3 / Porcentaje de mujeres de entre 25 y 65 años que fueron madres en la adolescencia, por quintil de niveles de lectura y por país



Nota: Se excluye a Australia. Los países se clasifican en orden ascendente del porcentaje de adultos mayores de 25 años que fueron padres antes de cumplir los 20 años.

Fuente: PIAAC (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.



encuentra en todos los países, pero su magnitud varía mucho de un país a otro. La diferencia media entre quintiles, es decir, la diferencia entre los porcentajes del primer y quinto quintil es de 12 puntos porcentuales; sin embargo, esta diferencia es de más de 16 puntos en dos países (Austria y Turquía), 17 puntos en tres países (Alemania, Nueva Zelanda y Eslovaquia) y de hasta 23 puntos en dos países (Chile y Estados Unidos). Cuanto mayor es la diferencia, más refleja

los fenómenos de desigualdad acumulativa. En los países en los que la diferencia entre quintiles es superior a la media, el hecho de estar en el primer quintil aumenta considerablemente el riesgo de tener hijos a edad temprana y, por lo tanto, aumenta la vulnerabilidad de las mujeres jóvenes, cuyas perspectivas a largo plazo (oportunidades profesionales, salud, etc.) ya se ven debilitadas por su menor nivel de rendimiento en lectura.

Al considerar el nivel educativo se reduce a la mitad la incidencia del nivel de rendimiento en lectura sobre el riesgo de paternidad temprana

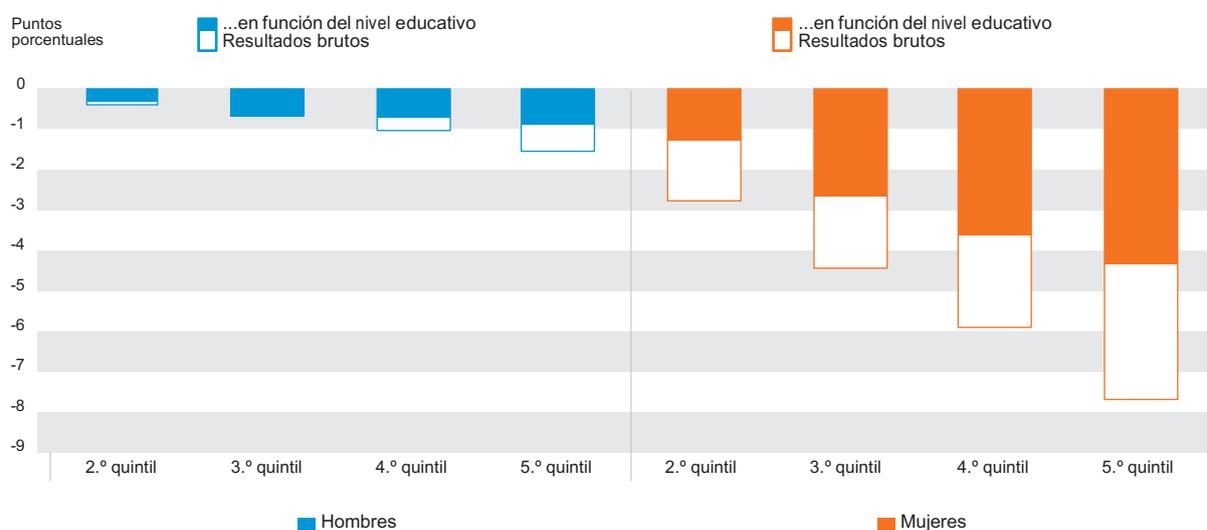
La relación entre el nivel de rendimiento en lectura y el porcentaje de padres adolescentes podría explicarse por el nivel de educación alcanzado por los padres jóvenes, ya que los adultos con los niveles de educación más altos suelen tener mayores niveles de lectura que los adultos con niveles de educación más bajos, y su edad media cuando nació su primer hijo suele ser mayor.

Se observa una estrecha relación negativa entre la titulación alcanzada y la probabilidad de tener un hijo antes de los 20 años, especialmente en el caso de las mujeres. Esto no es sorprendente. En primer lugar, la mayoría de las madres adolescentes habrán tenido que interrumpir sus estudios con el nacimiento de su primer hijo, si no lo han hecho ya antes del mismo. En estas condiciones, el nivel educativo más alto que habrán podido alcanzar antes del nacimiento de su primer hijo es la finalización de la educación secundaria. En segundo lugar, convertirse en un padre adolescente crea muchos obstáculos que dificultan la continuación en el sistema educativo y, por lo tanto, el desarrollo de las habilidades de lectura de los

padres jóvenes. El hecho de no haber terminado la educación secundaria hace casi imposible el acceso a estudios superiores e incluso, por motivos económicos y prácticos, la reanudación de los estudios, especialmente en el nivel de educación secundaria superior.

Como es lógico, al controlar los resultados por nivel educativo se reduce significativamente la estrecha relación entre el nivel de lectura y la probabilidad de tener un hijo durante la adolescencia, especialmente en el caso de las mujeres. Si se tiene en cuenta el nivel educativo, la diferencia en el porcentaje de mujeres que fueron madres en la adolescencia entre las del quinto quintil de las distribuciones nacionales de las puntuaciones de lectura y las del primer quintil disminuye de -7,7 a -4,3 puntos porcentuales. El resultado sigue siendo significativo en cuanto a su magnitud, ya que los adultos del primer quintil tienen tres veces más probabilidades de convertirse en padres adolescentes que los del quinto quintil.

Figura 4 / Diferencia en el porcentaje de adultos de entre 25 y 65 años que fueron padres en su adolescencia por género y por quintil en rendimiento en lectura, en función del nivel educativo



Nota: Grupo de referencia = primer quintil en la distribución nacional de las puntuaciones de lectura.
Fuente: PIAAC (2012, 2015), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.

Conclusiones



Los resultados de la Evaluación de las Competencias de los Adultos confirman que existe una estrecha relación entre el nivel de rendimiento en lectura y la tasa de maternidad adolescente. Los países en los que esta relación es más estrecha podrían fomentar aún más la prevención y el apoyo a los embarazos antes de los 20 años en los grupos de mayor riesgo. Estas medidas son especialmente importantes, ya que tienen como objetivo proteger no solo a los adolescentes más vulnerables, sino también a sus futuros hijos, contra las consecuencias a largo plazo de estos nacimientos prematuros.

> CONTACTE CON:

Nicolas Jonas (Nicolas.Jonas@oecd.org), edu.piaac@oecd.org

> PARA MÁS INFORMACIÓN:

Jonas N. & Thorn W. (2018), “Literacy skills and family configurations”, *OCDE Education Working Papers*, 192, Paris: OCDE Publishing.
<https://doi.org/10.1787/509d788a-en>.

> VISITE:

<http://oecd.org/skills/piaac/>
Education Indicators in Focus – PISA in Focus – Teaching in Focus

La Encuesta sobre las Competencias de la población Adulta es un producto del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la población Adulta (PIAAC) de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intefes/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-20-019-9 NIPO IBD: 847-20-018-3

