



¿Han adquirido los jóvenes de quince años una mayor conciencia ecológica con el paso de los años?

PISA

PISA in Focus #87



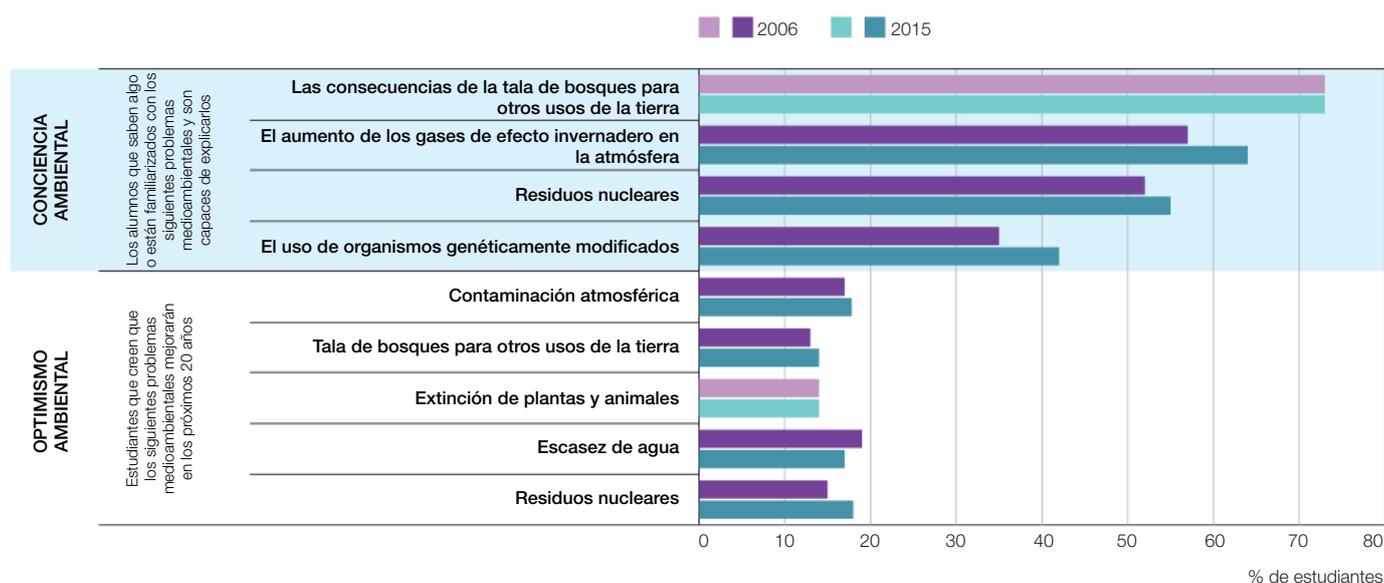
## ¿Han adquirido los jóvenes de quince años una mayor conciencia ecológica con el paso de los años?

- En los nueve años comprendidos entre 2006 y 2015, la proporción de alumnado que afirmaba estar informado o bien informado sobre los problemas ambientales aumentó moderadamente, de media en los países de la OCDE. Al mismo tiempo, los estudiantes no se volvieron más optimistas en cuanto a la resolución de estos problemas.
- Los estudiantes con conciencia ecológica son más pesimistas sobre el futuro de la Tierra. Por ejemplo, los estudiantes de quince años que afirmaban estar informados sobre el aumento de los gases de efecto invernadero tenían un 43 % más de probabilidades de considerar que este problema empeoraría en los próximos 20 años.
- Los estudiantes y los centros tienen pocas características que se asocien positivamente tanto con la conciencia ecológica como con el optimismo sobre el medioambiente, pero las más importantes son el número de actividades científicas en las que participan los estudiantes y su exposición a una enseñanza basada en la investigación.

Muchas cosas (malas) le han pasado a nuestro planeta desde que PISA consultó a los estudiantes sobre el medioambiente hace más de una década. La temperatura global aumentó, los glaciares continuaron derriéndose, los arrecifes de coral cada vez peligraban más, el nivel del mar subió unos 3 centímetros, la basura siguió acumulándose en los océanos y los desastres provocados por el hombre, como el derrame de petróleo de Deepwater Horizon y el desastre nuclear de Fukushima, han añadido más presión a la frágil salud de nuestro planeta. A través de iniciativas nacionales e internacionales, como la Conferencia de París sobre el Clima (también conocida como COP21), los gobiernos están tratando de coordinar esfuerzos para proteger el medioambiente; pero hasta que la sociedad sea plenamente consciente de las consecuencias de la inacción, el coste para actuar puede parecer demasiado alto. Entonces, ¿son cada vez más conscientes los estudiantes sobre los problemas ambientales? ¿Los jóvenes de quince años son más optimistas sobre el futuro de la Tierra? ¿Y quiénes son los estudiantes con conciencia ecológica?

## Conciencia y optimismo ambiental

Media OCDE

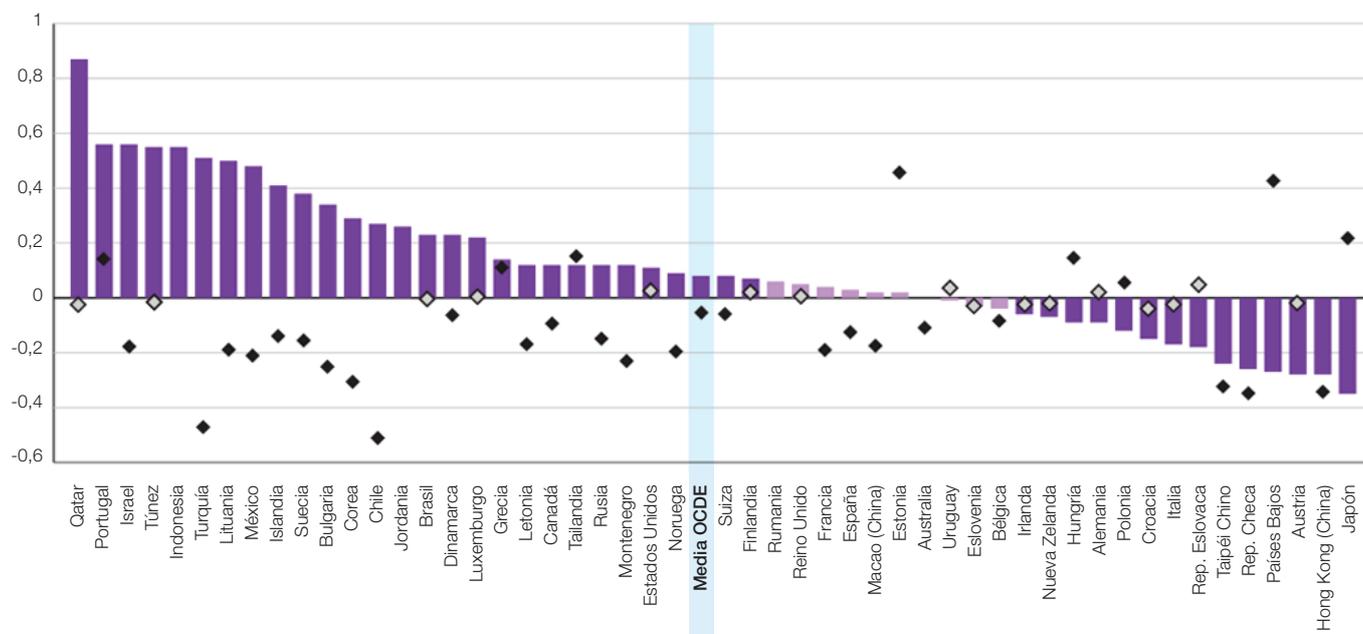


Observaciones: Lituania pasó a ser miembro de la OCDE el 5 de julio de 2018. La media de la OCDE no incluye a Lituania. Las diferencias estadísticamente significativas entre 2006 y 2015 se muestran en tonos oscuros. Fuente: OCDE, Base de datos PISA.

## Variación entre 2006 y 2015 en optimismo y conciencia ecológica

Variación entre 2006 y 2015 en el...

■ Índice de conciencia ambiental    ◆ Índice de optimismo ambiental



Observaciones: Los cambios estadísticamente significativos entre 2006 y 2015 se muestran en tonos más oscuros.

Lituania pasó a ser miembro de la OCDE el 5 de julio de 2018. La media de la OCDE no incluye a Lituania.

Los índices de conciencia y optimismo ambiental miden el grado de conocimiento y optimismo del alumnado sobre las cuestiones ambientales.

Se han creado utilizando la teoría de la respuesta al ítem y tienen una media de cero y una desviación estándar de uno en los países de la OCDE.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA.

## La conciencia ecológica está aumentando entre los jóvenes de quince años

PISA preguntó a estudiantes de quince años sobre su nivel de información acerca de ciertas cuestiones medioambientales, como la contaminación atmosférica, la escasez de agua o los residuos nucleares. En los nueve años comprendidos entre 2006 y 2015, y para la mayoría de las cuestiones ambientales citadas en ambos ciclos de PISA, la proporción de estudiantes que afirmaron estar informados ("Sé algo al respecto y podría explicar la cuestión general") o bien informados ("Estoy familiarizado con esto y podría explicarlo bien") aumentó moderadamente, de media en los países de la OCDE. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que afirmaron estar informados sobre el aumento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera pasó del 57 % en 2006 al 64 % en 2015, y se observó un aumento similar cuando se preguntó al alumnado sobre el uso de organismos modificados genéticamente.

Esta mejora general de la conciencia ecológica se debe principalmente a que en Israel, México, Portugal y Turquía ha aumentado la medida en que los estudiantes afirmaron tener conocimientos sobre cuestiones ambientales. Entre los países asociados de la OCDE, se observaron aumentos similares en Indonesia, Qatar y Túnez. Mientras tanto, la conciencia ecológica se deterioró en Austria, la República Checa, Hong Kong (China), Italia, Japón y los Países Bajos en mayor medida, aunque solo moderadamente.

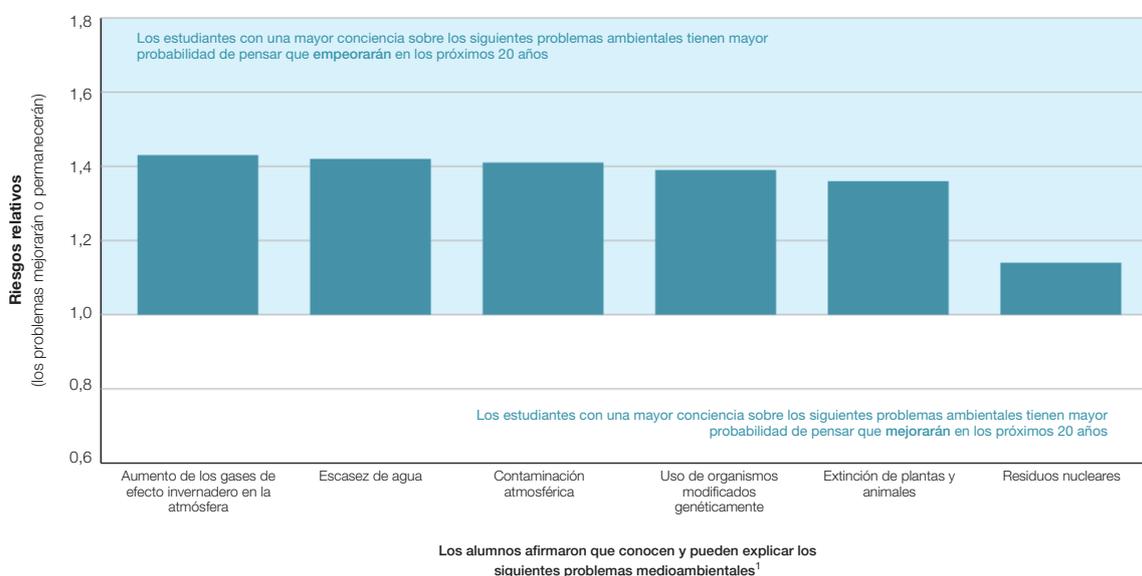
## Pero los estudiantes no son cada vez más optimistas sobre el medioambiente

Sin embargo, de media en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes optimistas respecto a la evolución del planeta (aquellos que declararon que los problemas relacionados con las cuestiones ambientales mejorarían en los próximos 20 años) permaneció relativamente estable durante el mismo período. En 2015, los jóvenes de quince años eran ligeramente más optimistas que sus homólogos de 2006 sobre los problemas asociados con la tala de bosques, los residuos nucleares y la contaminación atmosférica, pero más pesimistas sobre la disponibilidad de agua en el futuro.



## ¿Son los estudiantes con conciencia ecológica más pesimistas sobre el futuro de la Tierra?

Media OCDE



<sup>1</sup>Incluye a los estudiantes que contestaron "Sé algo al respecto y podría explicar la cuestión general" o "Estoy familiarizado con esto y podría explicarlo bien". La categoría de referencia incluye a los estudiantes que contestaron "Nunca he oído hablar de esto" o "He oído hablar de esto pero no podría explicar de qué se trata realmente".

Observaciones: Lituania pasó a ser miembro de la OCDE el 5 de julio de 2018. La media de la OCDE no incluye a Lituania.

Todos los valores son estadísticamente significativos.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA.

El optimismo sobre las cuestiones medioambientales aumentó en mayor medida en Estonia, Japón y los Países Bajos, pero el pesimismo creció más en Bulgaria, Chile, la República Checa, Hong Kong (China), Corea, Taipéi Chino y Turquía. Curiosamente, en la mayoría de los sistemas escolares en los que la conciencia ecológica mejoró entre 2006 y 2015, como Bulgaria, Chile, Islandia, Israel, Corea, Lituania, México, Suecia y Turquía, el optimismo del alumnado sobre el futuro del medioambiente disminuyó.

## El alumnado con conciencia ecológica es más pesimista sobre el futuro de la Tierra

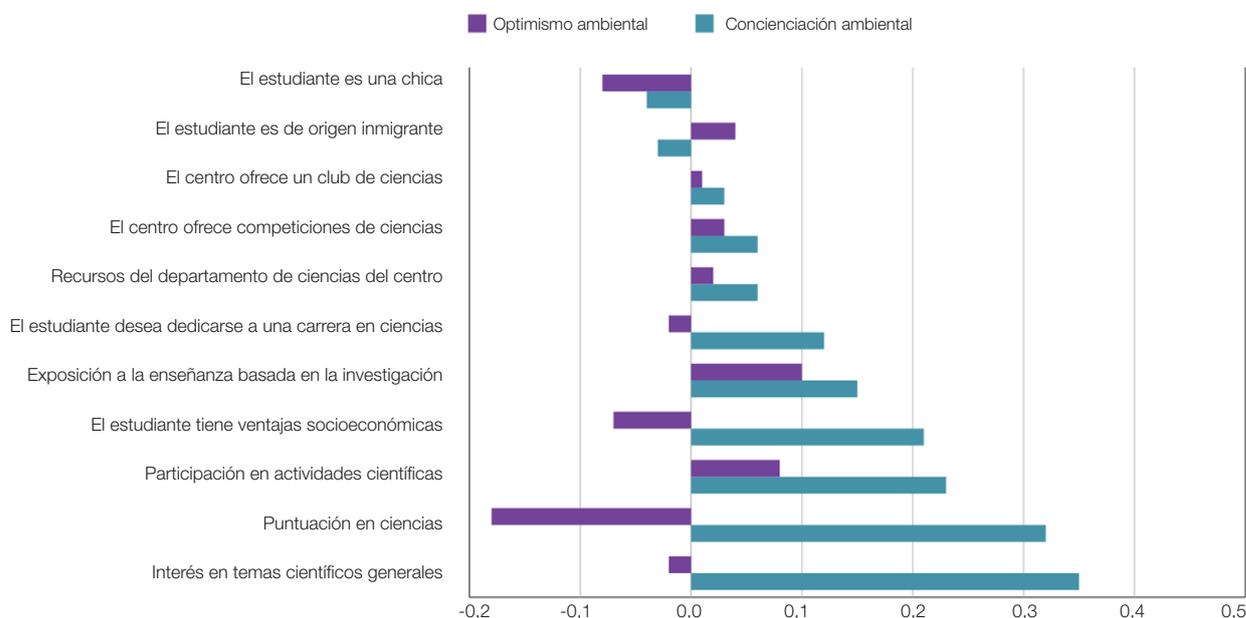
No es de extrañar que una mayor conciencia no conduzca a un mayor optimismo, dado que los estudiantes que afirmaron tener conocimientos sobre cuestiones medioambientales eran considerablemente más propensos a considerar que estos problemas empeorarían en el futuro. Por ejemplo, los estudiantes de quince años que afirmaban estar informados sobre el aumento de los gases de efecto invernadero, la escasez de agua y la contaminación atmosférica tenían una probabilidad un 40 % mayor de considerar que estos problemas empeorarían en los próximos 20 años.

## Los estudiantes y los centros tienen muchas características que se asocian positivamente con la conciencia ecológica, pero solo unas pocas se relacionan también positivamente con el optimismo sobre el medioambiente

De media, en todos los países de la OCDE, los estudiantes que declararon tener una mayor conciencia sobre el medioambiente tenían muchas características en común. Por ejemplo, aquellos con ventajas socioeconómicas tenían una probabilidad considerablemente mayor de afirmar conocer los problemas ambientales que los estudiantes desaventajados. Los estudiantes con mentalidad científica (es decir, aquellos de alto rendimiento que participan en actividades científicas, desean dedicarse a una carrera en ciencias y están interesados en temas científicos generales) mostraron una mayor conciencia ecológica. Los estudiantes también tendían a ser conscientes del medioambiente cuando declaraban una mayor exposición a la enseñanza basada en la investigación y, en menor medida, cuando el departamento de ciencias de sus centros estaba bien dotado de recursos y ofrecía actividades científicas, incluyendo un club de ciencias y competiciones.

## ¿Quiénes son los estudiantes con conciencia ecológica y, además, optimistas?

Correlaciones a nivel de alumnado, media de la OCDE



Observaciones: Lituania pasó a ser miembro de la OCDE el 5 de julio de 2018. La media de la OCDE no incluye a Lituania.

Todos los coeficientes de correlación son estadísticamente significativos.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA.

Investigaciones anteriores han intentado determinar qué es lo que hace que los ciudadanos adopten un comportamiento respetuoso con el medioambiente, es decir, acciones que intentan minimizar el impacto negativo de los seres humanos en nuestro planeta. Uno de los resultados de esta investigación es que la conciencia ecológica es esencial, pero el conocimiento por sí solo no es suficiente para promover la adopción de medidas (véase, por ejemplo, el trabajo frecuentemente citado de Anja Kollmuss y Julian Agyeman). Por ejemplo, las personas que creen que estos problemas empeorarán, pueden considerar que todo lo que hacen es insuficiente o inútil, aunque el optimismo ciego también puede ser una receta para la inacción. Así que la pregunta es: ¿qué puede hacer que los estudiantes sean optimistas informados? Aunque PISA no puede probar causa y efecto, solo dos factores mostraron una fuerte asociación tanto con la conciencia sobre los problemas ambientales como con la creencia de que estos problemas mejorarían en los próximos 20 años: el número de actividades científicas en las que participa el alumnado y su exposición a la enseñanza basada en la investigación.

### Conclusiones

La mayoría de la gente está de acuerdo en que el medioambiente se ha deteriorado en las últimas décadas, incluso si hay un debate en curso sobre la magnitud y las consecuencias de los recientes cambios en nuestro planeta. Afortunadamente, existen muchas iniciativas públicas y privadas para proteger el medioambiente, y el alumnado de todo el mundo es cada vez más consciente de los problemas ambientales más importantes que afectan al planeta en la actualidad. Sin embargo, los estudiantes son cada vez menos optimistas sobre el futuro de la Tierra. Si queremos preservar el medioambiente para las futuras generaciones, es esencial que el alumnado aumente su conciencia ecológica y utilice este conocimiento para adoptar estilos de vida sostenibles, reducir el coste de la acción y buscar soluciones innovadoras a los problemas ambientales.

## Para más información:

---

**Contacte con:** Alfonso Echazarra ([alfonso.echazarra@oecd.org](mailto:alfonso.echazarra@oecd.org))

**El próximo mes:** ¿Cómo se relacionan el éxito escolar y el ambiente en el centro con la experiencia del profesorado?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional

---

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las **Condiciones generales** en [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

---



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee** Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**  
Ministerio de Educación y Formación Profesional  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE  
NIPO línea: 847-20-023-8 NIPO IBD: 847-20-022-2

