



¿Qué tipo de actividades son comunes entre los adolescentes que trabajan bien con otros?

PISA

PISA in Focus #84



¿Qué tipo de actividades son comunes entre los adolescentes que trabajan bien con otros?

- El alumnado que realiza una mayor actividad física moderada es mejor a la hora de colaborar con otras personas para resolver problemas y tienen actitudes más positivas hacia los miembros de su equipo.
- El alumnado que accede a Internet, chats o redes sociales fuera del centro colabora mejor que el que no realiza dichas actividades, mientras que el alumnado que juega a videojuegos fuera del centro colabora peor que el que no juega a videojuegos.
- El alumnado que realiza labores domésticas o se hace cargo de otros miembros de su familia valora más el trabajo en equipo y tiene mejores actitudes hacia los miembros de su equipo que otros estudiantes, al igual que el alumnado que se reúne regularmente con amigos o habla con ellos por teléfono.

Los centros educativos no son solo cuatro paredes donde el alumnado aprende a leer, escribir y pensar. Constituyen un lugar donde los jóvenes se conocen y desarrollan relaciones y amistades que pueden durar décadas. En el centro, el alumnado se socializa y perfecciona las competencias interpersonales necesarias para actuar de manera eficaz, tanto en el lugar de trabajo como en la sociedad en general.

Los empresarios valoran estas competencias ahora más que nunca: los salarios han aumentado más en los empleos con un mayor nivel de exigencia en cuanto a competencias sociales. Pero hasta ahora no había ningún método uniforme en los países para evaluar la capacidad de cooperación entre los estudiantes. PISA cambió esta situación cuando, en 2015, introdujo su evaluación de resolución colaborativa de problemas, que, más específicamente, evaluó la capacidad de los estudiantes de trabajar con otros para resolver problemas y alcanzar objetivos.

PISA muestra que el alumnado que obtiene buenos resultados en ciencias, lectura y matemáticas también suele obtenerlos en la evaluación de resolución colaborativa de problemas. Teniendo en cuenta los resultados en estas tres asignaturas, PISA puede aislar de la evaluación de resolución colaborativa de problemas la parte de los resultados que son específicos de las competencias de colaboración. Esta parte se conoce como rendimiento relativo.

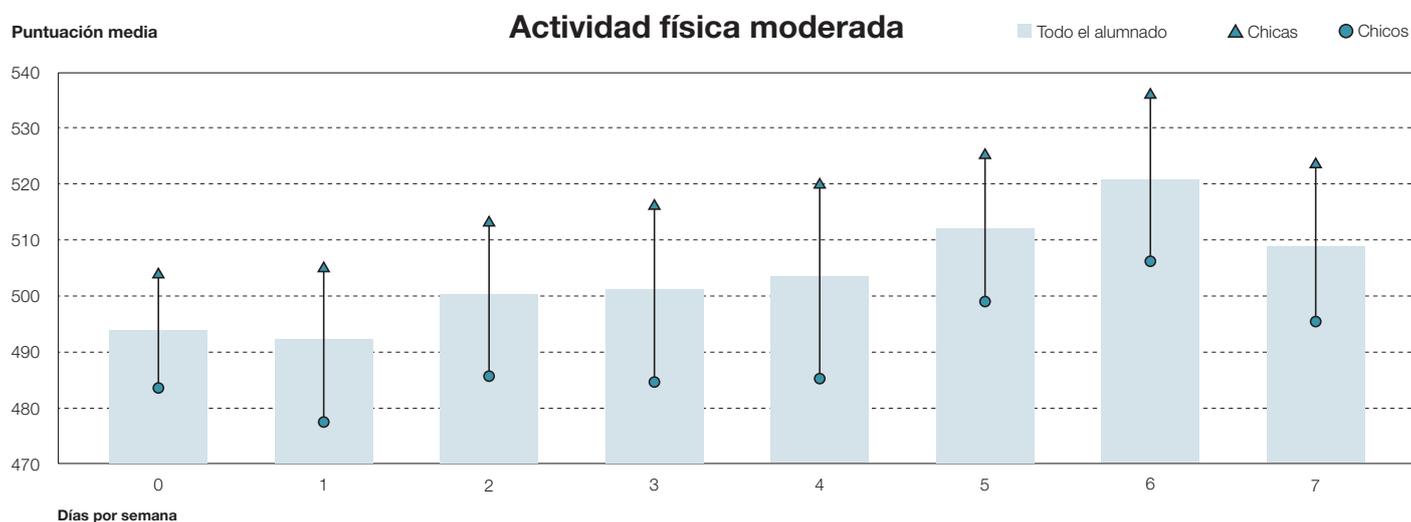
El alumnado de Australia, Japón, Corea, Nueva Zelanda, Singapur y los Estados Unidos presentan el rendimiento relativo más alto en la resolución colaborativa de problemas, de media y, por lo tanto, se encuentran entre los mejores del mundo en el trabajo en colaboración con otras personas. Pero, ¿qué distingue a los estudiantes que colaboran bien con los demás de los que no? ¿La capacidad de colaborar y las actitudes hacia la colaboración están relacionadas con ciertas actividades?

El alumnado que realiza ejercicio físico obtiene mejores resultados en la resolución colaborativa de problemas.

Existe una relación positiva entre el número de días a la semana en que los estudiantes realizan ejercicio físico moderado -actividades como caminar, subir escaleras o andar en bicicleta durante al menos 60 minutos al día- y el rendimiento en la resolución colaborativa de problemas. Los chicos que realizaron ejercicio físico moderado al menos cinco días durante la semana anterior a la evaluación PISA obtuvieron una puntuación más alta en la resolución colaborativa de problemas que los que realizaron actividad física moderada menos de cinco días. Entre las chicas, se observaron puntuaciones más altas en la resolución colaborativa de problemas después de realizar actividad física moderada solo dos días.

Actividad física y rendimiento en la resolución colaborativa de problemas, por género

Rendimiento en la resolución colaborativa de problemas, promedio de la OCDE



Observaciones: La puntuación media de los países de la OCDE se estandarizó en 500 puntos, con una desviación estándar de 100 puntos. La actividad física moderada incluye caminar, subir escaleras o ir en bicicleta hasta el centro educativo durante al menos 60 minutos al día. Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla V.6.1a.

Sin embargo, las competencias específicas de colaboración de estos estudiantes no varían con la frecuencia de la actividad física moderada, porque el rendimiento del alumnado en las evaluaciones de ciencias, lectura y matemáticas también mejora con la frecuencia de la actividad física moderada. Por lo tanto, mientras que el alumnado que realiza más ejercicio físico es mejor en la resolución colaborativa de problemas (según la evaluación), no lo es necesariamente en la actividad de colaboración en sí.

La práctica de una mayor actividad física moderada a lo largo de la semana también está relacionada con actitudes más positivas hacia los miembros del equipo. Existe un vínculo positivo, aunque más débil, con las actitudes hacia el trabajo en equipo.

Algunas otras actividades extraescolares están positivamente relacionadas con la capacidad del alumnado de trabajar en equipo y con su confianza en esta capacidad.

PISA 2015 preguntó a los estudiantes si participaron en una variedad de actividades antes o después de asistir al centro en el día escolar anterior a la realización de la evaluación PISA. Varias de estas actividades pueden tener un componente social —o quizá antisocial—: usar Internet/chats/redes sociales; jugar a videojuegos; reunirse con amigos o hablar con ellos por teléfono; y realizar labores domésticas o hacerse cargo de miembros de su familia.

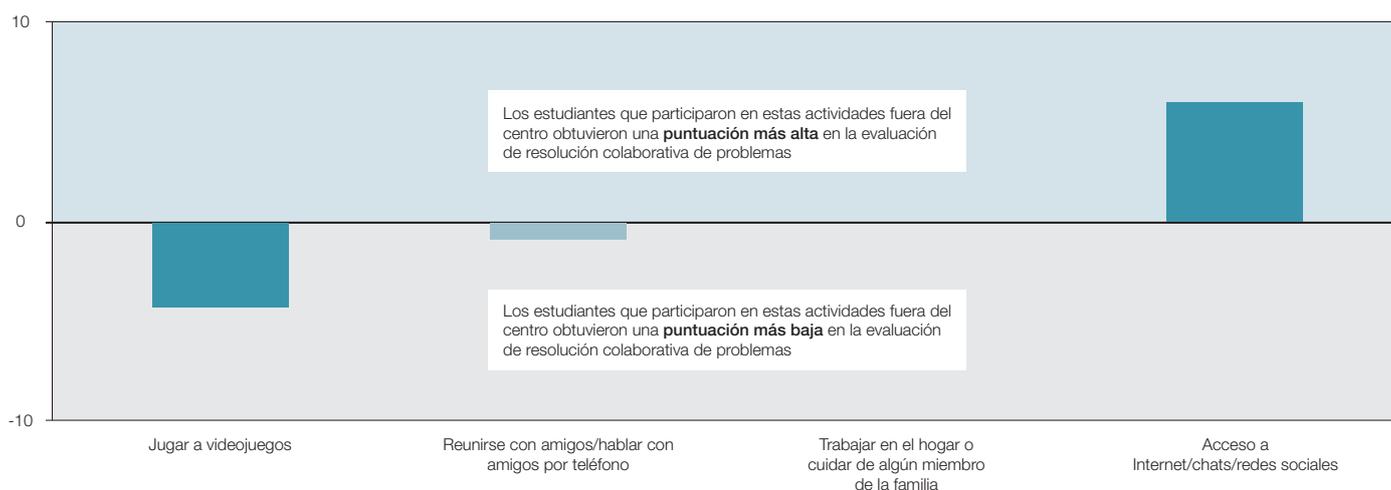
De media, en todos los países de la OCDE se observa una asociación importante y negativa entre jugar a videojuegos y la capacidad de colaborar. Los estudiantes que jugaban a videojuegos fuera del centro obtuvieron cuatro puntos menos en rendimiento relativo que los que no jugaban a videojuegos, después de tener en cuenta el género y los perfiles socioeconómicos del alumnado y los centros.



Actividades antes y después del horario escolar, y rendimiento en la resolución colaborativa de problemas

Diferencia en el rendimiento de resolución colaborativa de problemas entre los estudiantes que declararon haber participado en estas actividades antes o después de asistir al centro y aquellos que declararon que no lo habían hecho, después de tener en cuenta el rendimiento en ciencias, lectura y matemáticas, género y situación socioeconómica de los estudiantes y los centros, media de la OCDE.

Diferencia en las puntuaciones



Observaciones: Las diferencias en las puntuaciones que son estadísticamente significativas se muestran en un tono más oscuro.

Se les preguntó a los estudiantes si habían participado en estas actividades antes o después de clase en el día lectivo más reciente antes de la evaluación PISA. Las actividades se enumeran en orden ascendente según la diferencia en las puntuaciones en resolución colaborativa de problemas, después de tener en cuenta el rendimiento en ciencias, comprensión lectora y matemáticas, el género y el perfil socioeconómico de los estudiantes y los centros.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas V.6.7a-d.

En cambio, el acceso a Internet, chats o redes sociales fuera del centro se asocia a un mayor rendimiento relativo en la resolución colaborativa de problemas. De media, en todos los países de la OCDE, el alumnado que accedía habitualmente a los medios digitales obtuvo una puntuación seis puntos más alta que el que no.

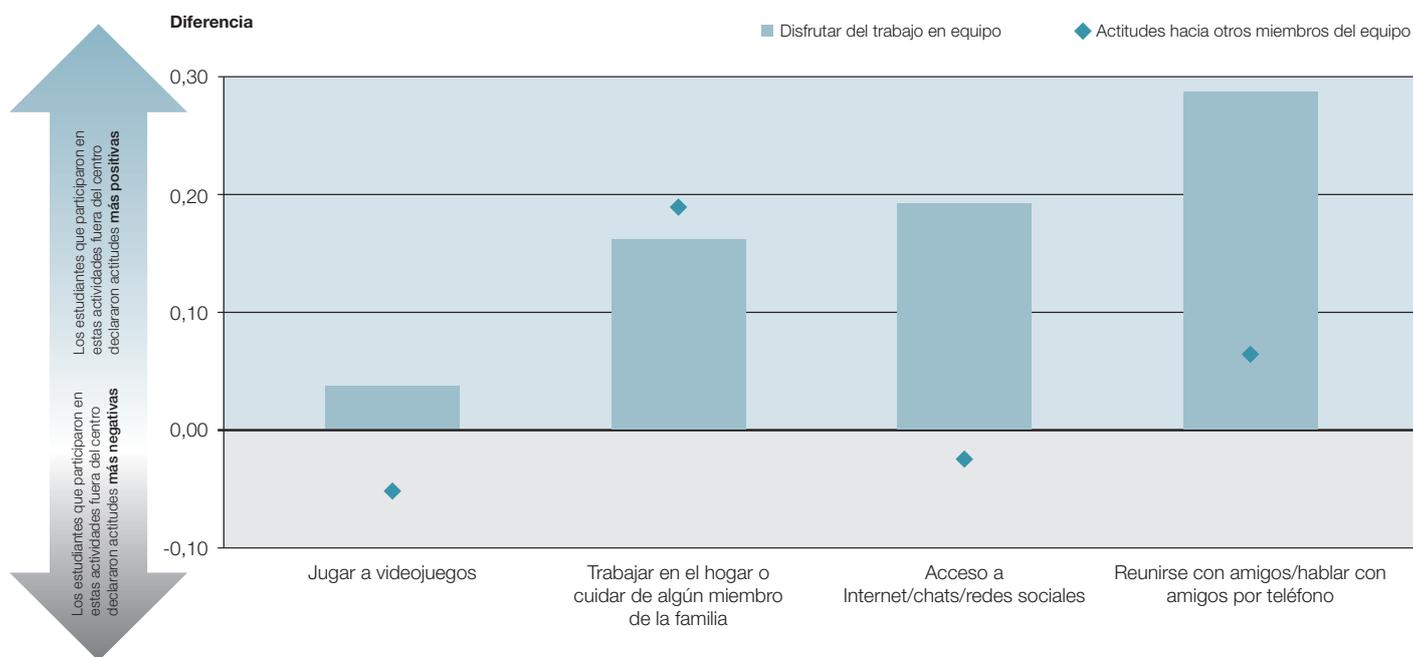
No hay diferencias significativas en el rendimiento relativo observado entre el alumnado que se reunió con amigos o habló con amigos por teléfono en comparación con el que no lo hizo; o entre quienes realizaron labores domésticas o se hicieron cargo de miembros de su familia en comparación con los que no lo hicieron.

Sin embargo, la participación en cada una de las cuatro actividades fuera del centro descritas anteriormente está asociada con un cambio significativo en las actitudes del alumnado hacia el trabajo en equipo y la colaboración. Los estudiantes que se reunieron con amigos o hablaron con ellos por teléfono fuera del centro tuvieron actitudes más positivas hacia los miembros de su equipo y disfrutaron más del trabajo en equipo que los que no se reunieron o hablaron con amigos por teléfono, después de tener en cuenta el género y el perfil socioeconómico del alumnado y los centros. Esta diferencia también fue significativa en 54 de los 57 países con datos disponibles.

Los estudiantes que realizaron labores domésticas o se hicieron cargo de miembros de su familia también tuvieron actitudes más positivas hacia los miembros del equipo y disfrutaron más del trabajo en equipo que los que no participaron en dichas actividades. Se observó una diferencia significativa en lo que a esto respecta en casi todos los sistemas educativos que realizaron la evaluación colaborativa de la resolución de problemas.

Actividades antes y después asistir al centro, y actitudes hacia la colaboración

Diferencia de actitudes hacia la colaboración entre los estudiantes que informaron que habían participado en estas actividades antes o después de asistir al centro y los que informaron que no lo habían hecho, después de tener en cuenta el género y la situación socioeconómica de los estudiantes y los centros, media de la OCDE.



Observaciones: Todas las diferencias son estadísticamente significativas.

Se les preguntó a los estudiantes si habían participado en estas actividades antes o después de clase en el día lectivo más reciente antes de la evaluación PISA.

Las actividades se clasifican en orden ascendente según la diferencia en el índice de valoración (disfrute) del trabajo en equipo, después de tener en cuenta el género y el perfil socioeconómico del alumnado y los centros.

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas V.6.8a-d.

Los estudiantes que accedieron a Internet, chats o redes sociales fuera del centro fueron significativamente más propensos a declarar que disfrutaban del trabajo en equipo que los que no lo hicieron, pero declararon actitudes un poco peores hacia los miembros del equipo. Ocurrió lo mismo entre el alumnado que jugaba a videojuegos: disfrutaban un poco más del trabajo en equipo, pero no tenían una actitud tan positiva hacia los miembros de su equipo.

Conclusiones

Una serie de actividades están correlacionadas con el grado en que los estudiantes colaboran con otros y cómo ven la colaboración. Los padres, los centros y las comunidades pueden alentar a los adolescentes a participar en estas actividades, ya sea haciendo más actividad física, ayudando más en el hogar o pasando menos tiempo jugando a videojuegos. Esto debe combinarse con actividades escolares que enseñen, ejerciten y desarrollen las competencias de colaboración del alumnado, que se valoran cada vez más en el mundo laboral y en la sociedad en general.

Para más información:

Contacte con: Jeffrey Mo (Jeffrey.Mo@oecd.org)

Consulte: OCDE (2017), *Resultados PISA 2015 (Vol. V): Resolución colaborativa de problemas*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264285521-en>.

El próximo mes: ¿En qué países los docentes más cualificados y experimentados enseñan en los centros más difíciles?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las *Condiciones generales* en www.oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-023-8 NIPO IBD: 847-20-022-2

