



¿Qué es lo que satisface más
al profesorado de ciencias en
su trabajo?

PISA

PISA in Focus #81



¿Qué es lo que satisface más al profesorado de ciencias en su trabajo?

- El profesorado de ciencias que declaró que su objetivo después de terminar la educación secundaria era ser docente está más satisfecho con su trabajo y profesión que quienes declararon que dedicarse a la docencia no era su objetivo.
- El profesorado de ciencias que colabora con sus colegas y participa en actividades de desarrollo profesional está más satisfecho que quienes no lo hacen.
- La ausencia de ruido y desorden en las clases de ciencias está estrechamente relacionada con la satisfacción del profesorado de ciencias con su trabajo, mientras que la composición del alumnado del centro en términos de origen y lengua de los estudiantes inmigrantes no lo está.

Los docentes tienen un papel vital en la vida de sus estudiantes. Transmiten conocimientos, proporcionan atención intelectual, actúan como modelos a seguir y, sobre todo, crean un entorno favorable para el aprendizaje. Pero la enseñanza está llena de numerosas dificultades que podrían llevar a la insatisfacción, por lo que algunos docentes podrían decidir abandonar la profesión. De hecho, en muchos países del mundo se considera que las altas tasas de abandono son la causa más importante de la escasez de profesorado de ciencias cualificado.

Entonces, ¿qué es lo que el profesorado de ciencias encuentra satisfactorio en su trabajo, lo suficientemente satisfactorio como para querer seguir enseñando, a pesar de las dificultades a las que se pueda enfrentar?

Por primera vez en 2015, PISA distribuyó un cuestionario opcional al profesorado de estudiantes de 15 años de edad de 19 países y regiones participantes. El cuestionario cubría su entorno de trabajo, sus métodos de enseñanza y su satisfacción con el trabajo y con la profesión en su conjunto. Los análisis de estos datos, junto con la información sobre el alumnado al que enseñan y los centros donde enseñan, revelan algunos hechos interesantes.

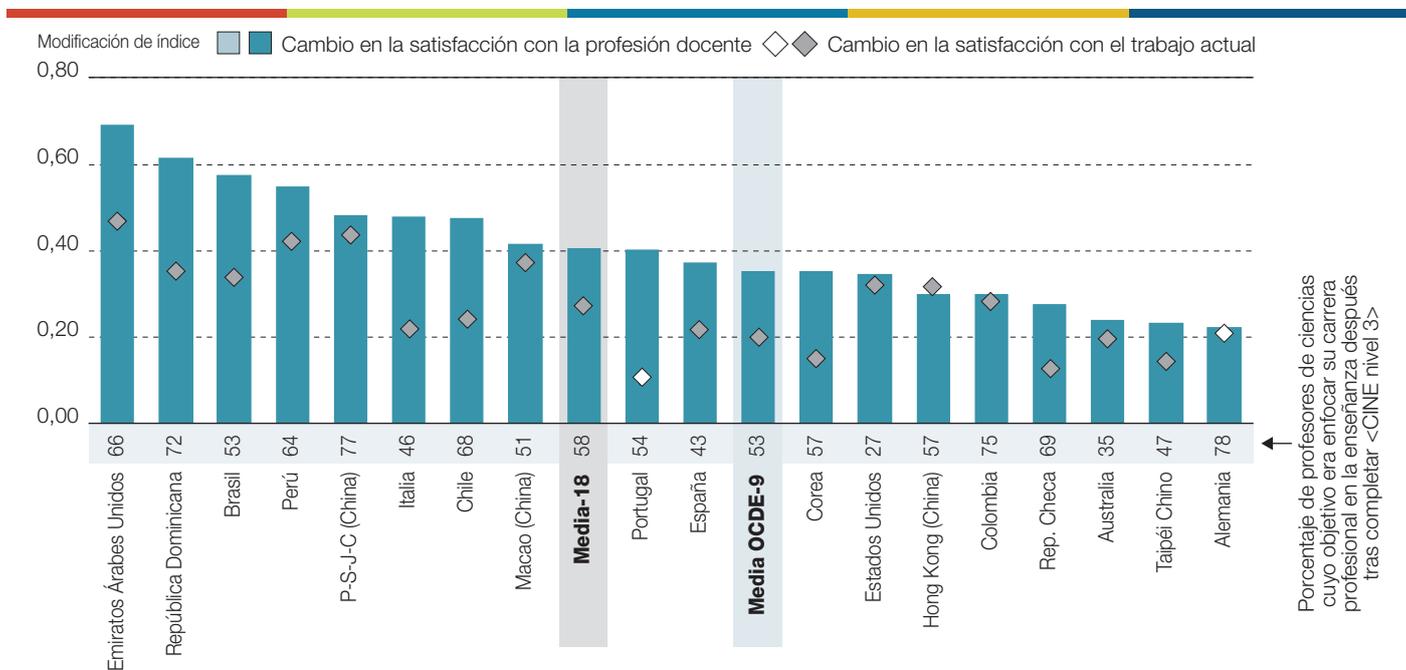
Los docentes de ciencias que ya tenían decidido cual sería su profesión a temprana edad suelen estar entre los más satisfechos.

El profesorado de ciencias que había afirmado tener como objetivo una carrera profesional en la enseñanza después de terminar la educación secundaria está más satisfecho con su trabajo y con la profesión en su conjunto. Para estas personas, ser docentes de ciencias significa realizar sus ambiciones ansiadas desde hace mucho tiempo y no un accidente del mercado laboral. De hecho, entre los diferentes factores estudiados en los análisis, lograr el objetivo de convertirse en profesor es uno de los que se relacionan más directamente con la satisfacción del profesorado.

De media, en todos los países y regiones, el 58 % del profesorado de ciencias declaró que su objetivo era convertirse en docente una vez terminada la educación secundaria. Es mucho más probable que esas personas estén satisfechas con su profesión docente y su trabajo. La relación es estrecha en la mayoría de los países y regiones, y particularmente en Pekín-Shanghái-Jiangsu-Cantón (China) (en adelante, P-S-J-C [China]), Brasil, República Dominicana, Perú y los Emiratos Árabes Unidos.

Dedicarse a la profesión docente y satisfacción

Cambio en la satisfacción asociada al objetivo de dedicarse a la profesión docente tras completar <CINE nivel 3>, después de tener en cuenta el perfil demográfico del profesorado de ciencias¹



Lectura de la figura: Esta figura muestra que, de media, en los 18 países/regiones, el 58 % del profesorado de ciencias de estudiantes de 15 años declaró que su objetivo era dedicarse a la profesión docente después de terminar la educación secundaria (CINE nivel 3). Los docentes que así lo expresaron también tenían niveles de satisfacción con la profesión docente y con su trabajo considerablemente más altos que los que informaron de lo contrario (como se refleja en diferencias positivas de 0,41 unidades y 0,27 unidades en los índices correspondientes), después de tener en cuenta las diferencias en los perfiles demográficos y socioeconómicos de los docentes y de los centros.

1. El perfil demográfico del profesorado de ciencias incluye el índice socioeconómico y cultural (ISEC) de PISA a nivel escolar, el género del profesorado de ciencias, el número total de años trabajando como docentes, el nivel más alto de educación formal completado, educación o programa de formación en la docencia completado y el tipo de empleo en el centro educativo actual.

Observaciones: Los valores estadísticamente significativos aparecen en un tono más oscuro.

Los países y las regiones se clasifican en orden descendente de acuerdo con el cambio en la satisfacción con la profesión docente, después de tener en cuenta el perfil demográfico del profesorado de ciencias.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Unos recursos escolares adecuados y un ambiente positivo contribuyen a la satisfacción de los docentes con su trabajo.

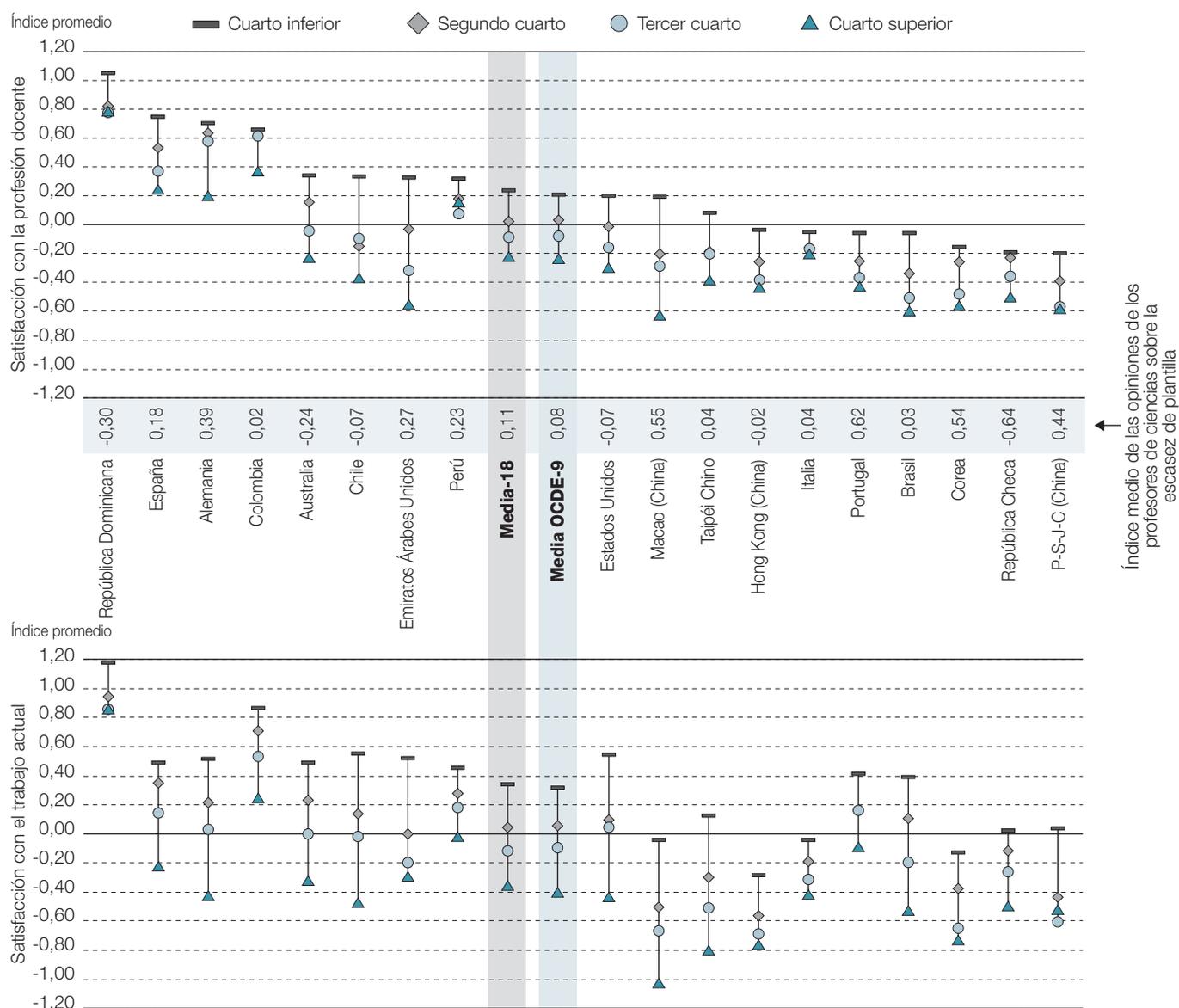
La motivación profesional, en sí misma, no es suficiente si no hay otros factores o si estos minan el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la falta de recursos educativos o materiales y los problemas de comportamiento del alumnado en los centros educativos podrían socavar la satisfacción del profesorado.

Se ha comprobado que la escasez de recursos humanos y educativos, según informan los docentes, está negativamente relacionada con la satisfacción de estos. Por ejemplo, el profesorado que percibe que la falta de personal docente o la falta de preparación del profesorado dificulta la eficacia de sus centros, tiende a estar menos satisfecho con su profesión y con su trabajo actual. La mayor diferencia de satisfacción entre los docentes que informaron de que estas deficiencias obstaculizan en gran medida la eficacia de sus centros y los que informaron de una repercusión escasa o nula se observa en Alemania, Australia, Brasil, Chile, los Emiratos Árabes Unidos, Macao (China) y los Emiratos Árabes Unidos.



Opiniones sobre la escasez de plantilla y la satisfacción

Satisfacción del profesorado, por cuartas partes del índice de opinión de los docentes de ciencias sobre la escasez de plantilla



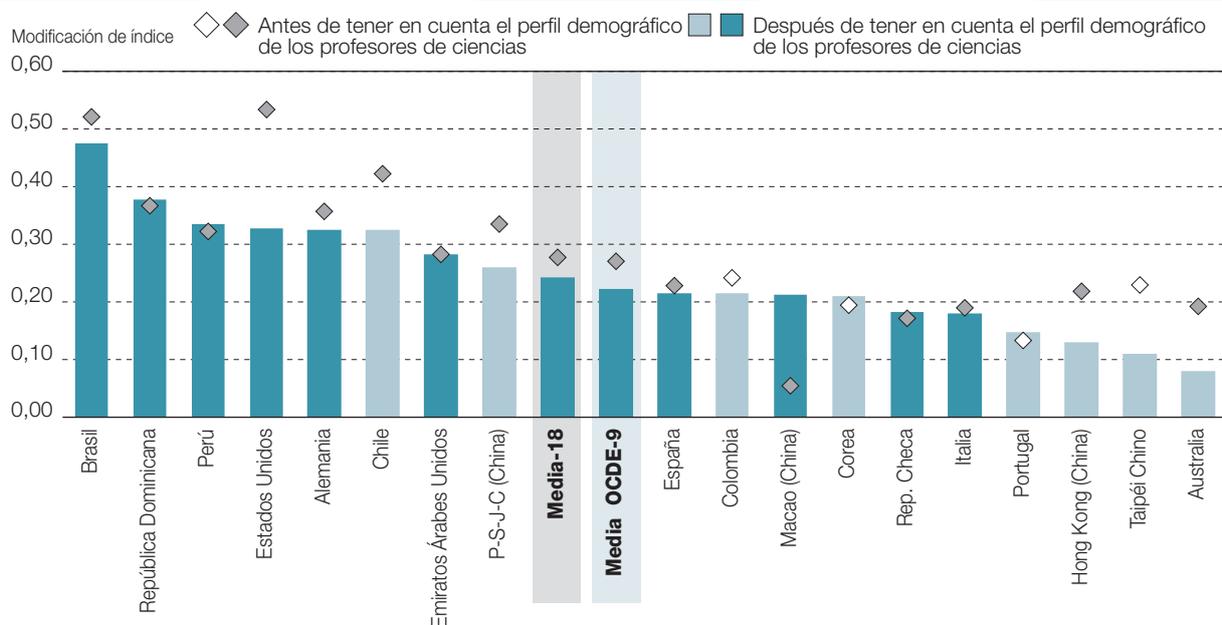
Los países y las regiones se clasifican en orden descendente según la satisfacción con la profesión docente entre el profesorado que está en el último cuarto del índice de opiniones del profesorado de ciencias sobre la escasez de plantilla.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Los resultados también muestran que en 10 de los 18 países y regiones, la satisfacción del profesorado con su trabajo se asocia positivamente con el ambiente disciplinado de la clase de ciencias, tal y como lo percibe el alumnado, incluso después de tener en cuenta el perfil demográfico y socioeconómico del profesorado de ciencias. En todos los países y regiones participantes, el aumento de una unidad en el índice medio de ambiente disciplinado en las clases de ciencias se asocia con un aumento de 0,24 puntos en el índice de satisfacción del profesorado con su trabajo. Estas asociaciones son particularmente fuertes en Brasil, República Dominicana, Alemania, Perú y Estados Unidos.

Entorno de disciplina y satisfacción del profesorado de ciencias con su trabajo

Cambio en la satisfacción con el trabajo actual asociado al cambio de una unidad en el índice declarado por los estudiantes de entorno disciplinado en la clase de ciencias por centro



Lectura de la figura: Véanse las notas en la Figura 1 "Dedicarse a la profesión docente y satisfacción".

Observaciones: El perfil demográfico del profesorado de ciencias incluye el índice socioeconómico y cultural (ISEC) de PISA a nivel escolar, el género de los docentes de ciencias, el número total de años trabajando como docentes, el nivel más alto de educación formal completado, educación o programa de formación en la docencia completado y el tipo de empleo en el centro educativo actual.

La asociación a la satisfacción con la profesión es menor.

Las variables del alumnado se agregan por centro.

Los valores estadísticamente significativos aparecen en un tono más oscuro.

Los países y las regiones se clasifican en orden descendente según el cambio en la satisfacción con el trabajo actual, después de tener en cuenta el perfil demográfico del profesorado de ciencias.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

Un ambiente de trabajo colaborativo se asocia positivamente con la satisfacción del profesorado

A los docentes les gusta trabajar en un ambiente de compañerismo y de apoyo. Los datos de PISA 2015 muestran que las actividades de colaboración entre los docentes son más comunes en Australia, P-S-J-C (China), Colombia, República Dominicana, Corea, Macao (China), Perú, Portugal y los Emiratos Árabes Unidos, y menos comunes en Brasil, Chile, República Checa, Alemania, Italia y los Estados Unidos. Los docentes que declararon mantener una colaboración habitual con sus compañeros tienden a estar más satisfechos con su trabajo y con la profesión en su conjunto. Esta asociación se presenta en todos los países y regiones, aunque las diferencias entre los dos grupos de docentes varían en tamaño.

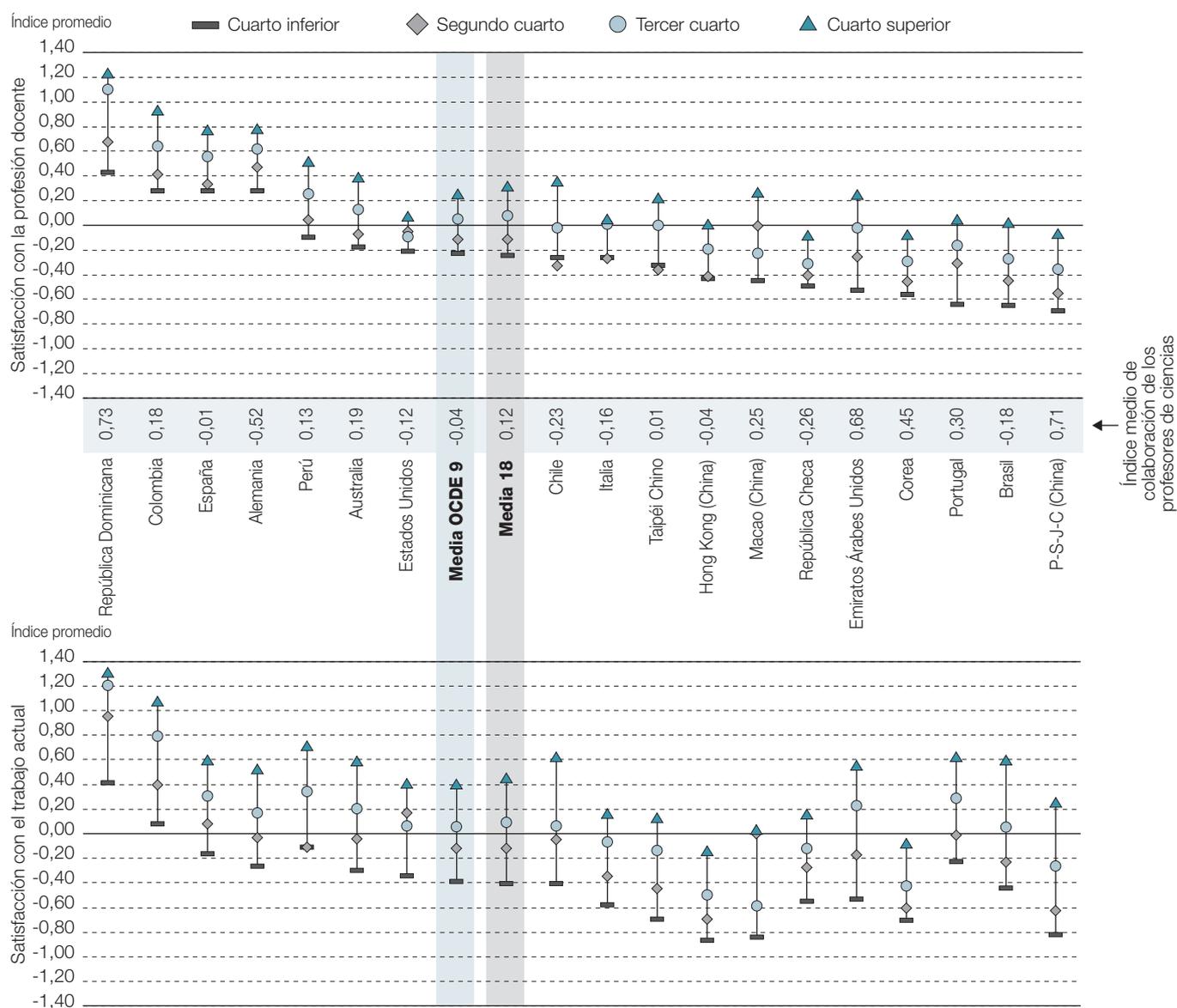
La participación en actividades de desarrollo profesional está vinculada a la satisfacción del profesorado, pero los antecedentes del alumnado del centro educativo, no

La mayoría los de sistemas educativos ofrecen oportunidades de desarrollo profesional a su profesorado con el objetivo de mejorar sus competencias, algo que también podría contribuir a su confianza y, en última instancia, a su satisfacción como docentes. PISA 2015 muestra que, en la mayoría de los países, los docentes



Colaboración y satisfacción del profesorado de ciencias

Satisfacción del profesorado, por cuartos del índice de colaboración del profesorado de ciencias



Los países y las regiones se clasifican en orden descendente de satisfacción con la profesión docente entre los docentes en el último cuarto del índice de colaboración del profesorado de ciencias.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

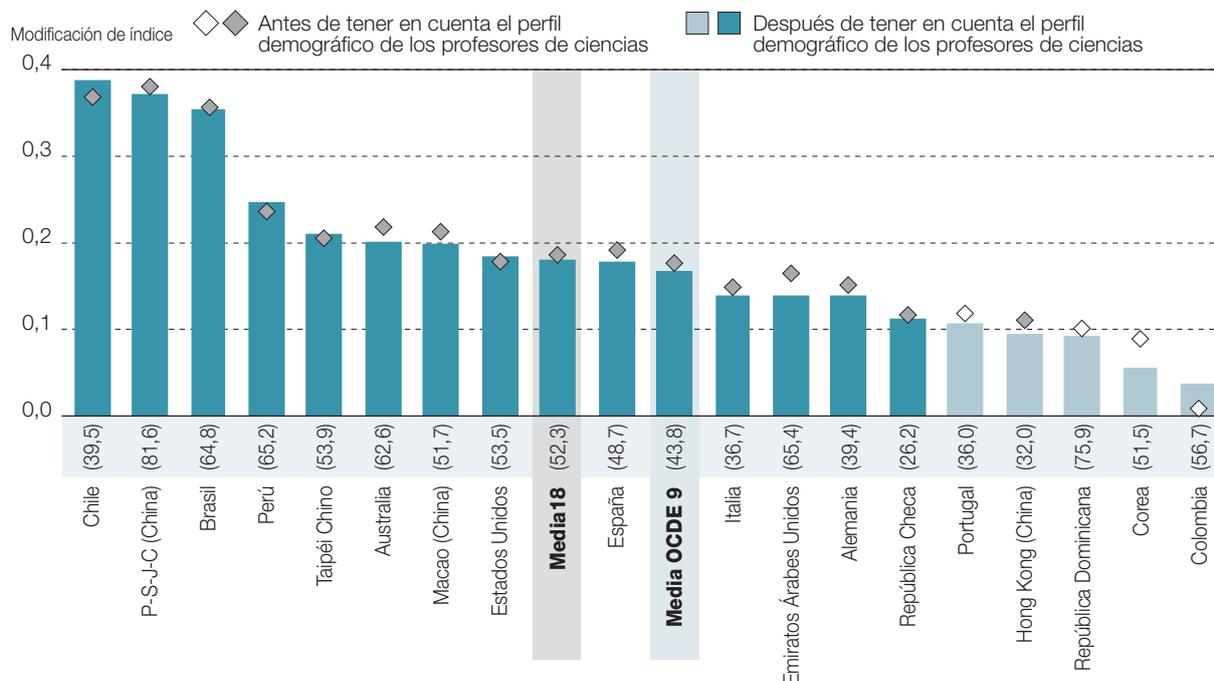
participan en algunas actividades de desarrollo profesional. De media y en todos los países, el 52 % de los docentes realizaron más de tres tipos diferentes de actividades de desarrollo profesional durante los 12 meses anteriores. Las cifras son particularmente elevadas en P-S-J-C (China) (82%), Brasil (65%), República Dominicana (76%), Perú (65%) y los Emiratos Árabes Unidos (65%).

El profesorado de ciencias que ha participado en más de tres tipos de actividades de desarrollo profesional durante los últimos 12 meses suele estar más satisfecho con la profesión docente y con su trabajo actual. La repercusión es moderada en magnitud en las dos medidas de satisfacción.

Algunos factores que suelen estar asociados a entornos de aprendizaje difíciles, como la presencia de grandes proporciones de estudiantes inmigrantes o que no hablan la lengua del país de acogida, no están relacionados

La satisfacción del profesorado de ciencias con la profesión docente, mediante la participación en actividades de desarrollo profesional

Diferencia de satisfacción con la profesión docente entre el profesorado de ciencias que participó en más de tres actividades profesionales en los últimos 12 meses



Lectura de la figura: Véanse las notas en la Figura 1 "Dedicarse a la profesión docente y satisfacción".

Observaciones: El perfil demográfico del profesorado de ciencias incluye el género de los docentes de ciencias, el número total de años que llevan trabajando como docentes, el nivel más alto de educación formal completado, la educación o el programa de formación en la enseñanza y el tipo de trabajo en el centro actual.

El porcentaje de docentes de ciencias que participaron en más de tres actividades de desarrollo profesional durante los 12 meses anteriores se muestra junto al nombre del país/región.

Los valores estadísticamente significativos aparecen en un tono más oscuro.

Los países y las regiones se clasifican en orden descendente de acuerdo con la diferencia de satisfacción con la profesión docente entre el profesorado de ciencias que participó en más de tres actividades de desarrollo profesional durante los 12 meses anteriores, después de tener en cuenta el perfil demográfico del profesorado de ciencias.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

con la insatisfacción del profesorado con su trabajo o con la profesión. Este descubrimiento es particularmente interesante porque muestra que a los docentes no necesariamente les importa enseñar en centros con una población estudiantil más exigente, siempre y cuando el entorno sea favorable para el aprendizaje, el entorno escolar sea positivo y se disponga de los recursos adecuados. Esto es alentador porque muestra que la satisfacción del profesorado depende de aspectos que se podrían cambiar mediante políticas educativas.

Conclusiones

La satisfacción del profesorado se asocia positivamente a factores conocidos para mejorar el desempeño del alumnado, tales como los entornos escolares positivos y de compañerismo. En otras palabras, la satisfacción del profesorado con su trabajo y con la profesión es tanto un aspecto como una consecuencia del entorno escolar. Por lo tanto, la mejora de la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes también debería aumentar la satisfacción del profesorado.

Para más información

Contacte con: Tarek Mostafa (Tarek.Mostafa@oecd.org)

Consulte: Mostafa, T. and J. Pál, *Science teachers' satisfaction: Evidence from the PISA 2015 teacher survey*, OECD Education Working Papers Series No. 168, <http://dx.doi.org/10.1787/19939019>.

El próximo mes: ¿Cómo afectan las barreras lingüísticas a los estudiantes inmigrantes?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las *Condiciones generales* en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

