

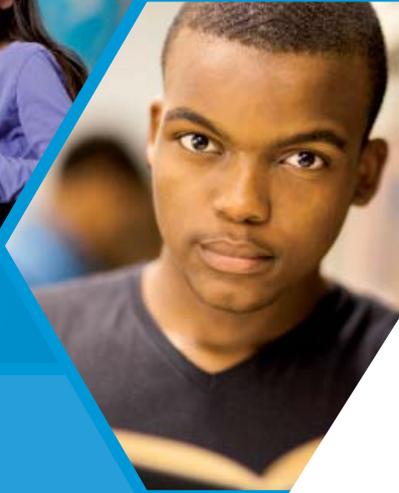


# ¿Cuáles son las características de la formación profesional en la educación secundaria de segundo ciclo?

EDUCATION  
INDICATORS  
IN FOCUS

MARZO DE 2019

**#68**



- Los programas diversos ofrecidos y las oportunidades de obtener una mejor cualificación desempeñan un papel fundamental para garantizar que la formación profesional pueda satisfacer las necesidades del mercado laboral.
- Aunque los programas que combinan el aprendizaje en el entorno escolar y laboral ofrecen numerosas ventajas en el mercado de trabajo, solo el 11% del alumnado de educación secundaria de segundo ciclo está matriculado en programas duales escuela-centro de trabajo en toda la OCDE.
- Los estudiantes tienen una mayor probabilidad de desentenderse del sistema educativo, e incluso de abandonarlo, en los programas de educación secundaria de formación profesional que en los programas generales.
- La formación profesional atrae a una gama muy diversa de estudiantes, incluidos jóvenes y adultos que buscan mejorar sus competencias técnicas, acceder a la educación terciaria o que corren el riesgo de abandonar los estudios.

## Contexto

La educación secundaria de segundo ciclo se basa en las competencias y conocimientos básicos de los estudiantes para prepararlos para la educación terciaria o el mercado laboral. En muchos países, este nivel de educación no es obligatorio y puede durar de dos a cinco años. La mayoría de los sistemas educativos ofrecen varios tipos de programas en este nivel para atender a los diferentes intereses y competencias, lo que preparará al alumnado para contribuir plenamente a la sociedad. El desarrollo y el fortalecimiento de los programas generales y profesionales en la educación secundaria de segundo ciclo (véanse las definiciones en el Cuadro 1) pueden hacer que la educación sea más inclusiva y fortalecer la transición del centro educativo al trabajo.

La formación profesional (FP) es una vía que atrae a una amplia gama de estudiantes, incluidos los que buscan competencias técnicas para entrar en el mercado laboral, los adultos que desean aumentar su empleabilidad mediante un mayor desarrollo de sus competencias, y los estudiantes que podrían aspirar a entrar en la educación terciaria más adelante. Los programas de FP también pueden ser una opción atractiva para los estudiantes que tienen dificultades académicas y corren el riesgo de abandonar los estudios.

## Cuadro 1. Definiciones

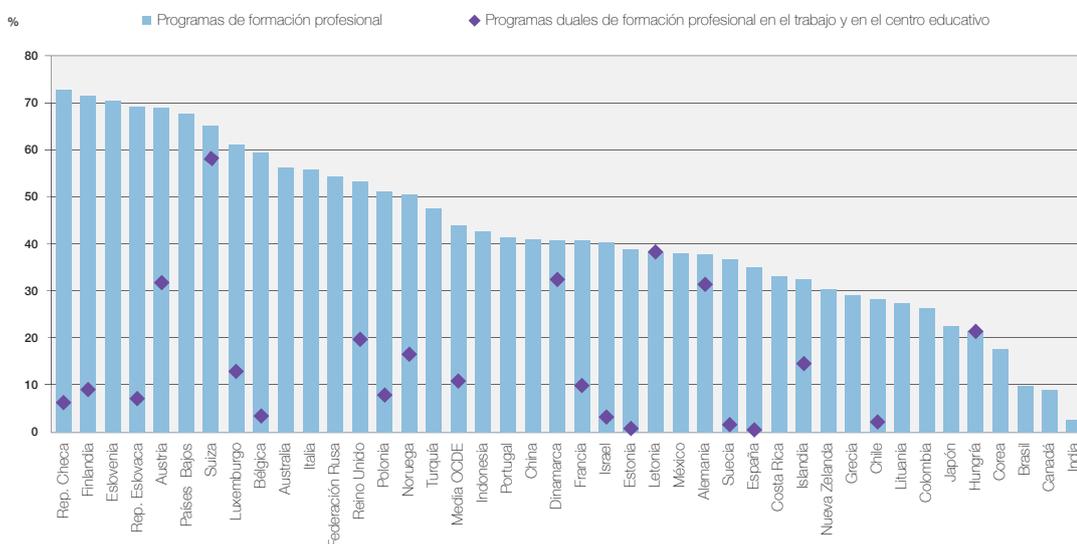
- Los programas de educación general están diseñados para desarrollar los conocimientos, aptitudes y competencias generales de los estudiantes, a menudo para prepararlos para otros programas de educación general o profesional del mismo nivel o superior. La educación general no prepara a las personas para trabajar en una ocupación en particular.
- Los programas de formación profesional preparan a los estudiantes para el acceso directo a ocupaciones específicas sin necesidad de formación adicional. Finalizar con éxito estos programas significa obtener una cualificación profesional o técnica relevante para el mercado laboral. Los programas de formación profesional se dividen a su vez en dos categorías en función de la cantidad de formación impartida en el centro y en el lugar de trabajo: programas basados en el centro y programas duales escuela-centro de trabajo.
- En los programas duales escuela-centro de trabajo, entre el 10% y el 75% del currículo se presenta en el entorno escolar o a través de la educación a distancia, mientras que el componente basado en el trabajo representa el resto del currículo (25-90%). En esta categoría se incluyen los programas de aprendizaje con formación dual en el centro educativo y en el trabajo, así como programas que alternan periodos de asistencia a instituciones educativas con periodos de formación en el trabajo (a veces denominados programas "sándwich").

Fuente: (UNESCO-UIS / OCDE / EUROSTAT, 2018<sub>[1]</sub>)

## Situación de la educación secundaria de segundo ciclo profesional

De media, en todos los países de la OCDE, en 2016 el 56% del alumnado de educación secundaria de segundo ciclo estaba matriculado en programas generales, mientras que el 44% lo estaba en programas de formación profesional. La distribución de los estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo matriculados en programas de formación profesional frente a programas generales depende tanto de los programas educativos disponibles como de sus resultados en el mercado laboral. En aproximadamente un tercio de los países con datos disponibles, había más estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo matriculados en programas de formación profesional que en programas generales, superando el 70% en la República Checa, Finlandia y Eslovenia. En cambio, en Argentina e Irlanda, los programas de formación profesional no se ofrecen en absoluto en este nivel y en Brasil, Canadá e India menos del 10% del alumnado de educación secundaria de segundo ciclo están matriculados en programas de formación profesional (Figura 1).

**Figura 1 / Porcentaje de estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo matriculados en programas de formación profesional, por tipo de programa (2016)**



Los países se enumeran en orden descendente según la proporción de estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo matriculados en programas de formación profesional.

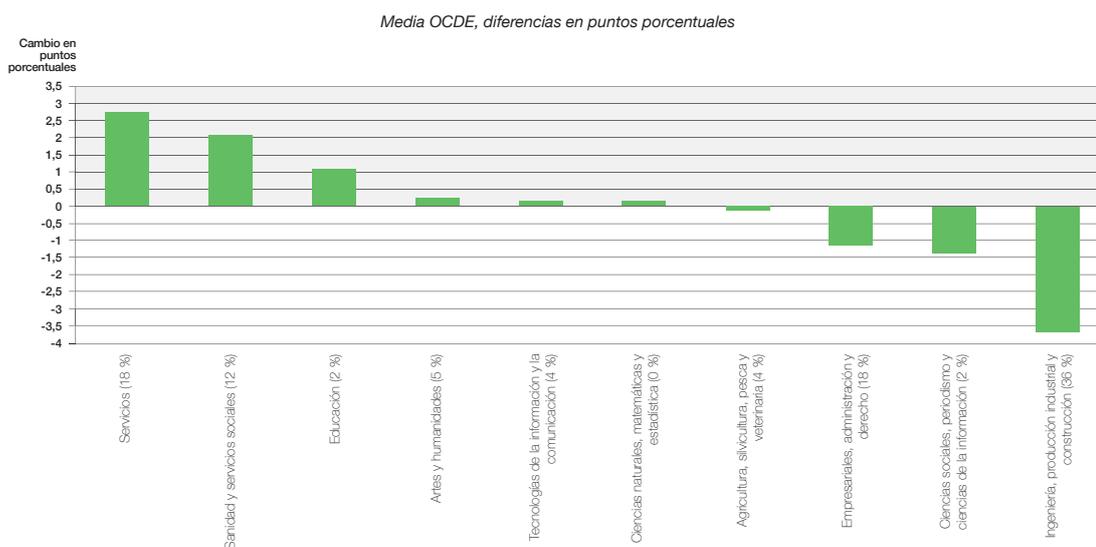
Fuente: OCDE (2018<sup>[2]</sup>), *Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE*, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>, Tabla B1.3

La combinación de aprendizaje en el centro y en el entorno laboral a través de programas duales escuela-centro de trabajo ofrece numerosas ventajas. El alumnado recibe una educación que combina el aprendizaje práctico y teórico. Las empresas se benefician porque la educación puede adaptarse a las necesidades del lugar de trabajo y los estudiantes se familiarizan con los procedimientos específicos de la empresa. Por lo tanto, los programas duales escuela-centro de trabajo reducen los desajustes de competencias y ofrecen oportunidades de contratación a las empresas (OCDE, 2018<sup>[3]</sup>). En general, se observa que los países que mantienen un sistema sustancial de aprendizaje dual (formación en el empleo combinada con la formación profesional formal), como Austria, Dinamarca, Alemania y Suiza, también muestran una transición mucho más suave del centro educativo al trabajo, con un bajo nivel de desempleo juvenil, y una pequeña proporción de la población que no tiene empleo ni recibe educación ni formación (Quintini, Martin y Martin, 2007<sup>[4]</sup>; Quintini y Manfredi, 2009<sup>[5]</sup>).

Sin embargo, aunque en 21 países de la OCDE se ofrecen programas escuela-centro de trabajo, solo el 11% del alumnado de educación secundaria de segundo ciclo está matriculado en ellos. En Hungría y Letonia, todos los programas de formación profesional son programas combinados basados en el trabajo y el centro educativo. Por otro lado, en Dinamarca, Alemania y Suiza, más del 80% del alumnado de formación profesional estaba matriculado en este tipo de programas (Figura 1).

Los campos de estudio ofrecidos en la educación secundaria de segundo ciclo profesional se están diversificando progresivamente. En 2016, siete de cada diez graduados de este nivel en los países de la OCDE habían estudiado solo tres grandes áreas de estudio: ingeniería, producción industrial y construcción (36%); empresariales, administración y derecho (18%); y servicios (18%). Sin embargo, entre 2005 y 2016, la proporción de licenciados en ingeniería, producción industrial y construcción disminuyó en 3,6 puntos porcentuales y en 1,1 puntos porcentuales en empresariales, administración y derecho. En contraste, los servicios y otros campos más pequeños se están volviendo cada vez más populares, como la sanidad y los servicios sociales, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las artes y las humanidades (Figura 2).

**Figura 2 / Evolución de la proporción media de graduados de formación profesional secundaria de segundo ciclo por ámbito de estudios (2005-16)**



**Observaciones:** En la leyenda se indica entre paréntesis la proporción de graduados en un campo específico de los programas de educación secundaria de segundo ciclo profesional en 2016. Esta cifra incluye solo a los países con datos disponibles para el periodo 2005-16.

**Fuente:** Base de datos sobre educación de la OCDE.

Las opciones educativas son importantes para los jóvenes, aunque es posible que los estudiantes no siempre tengan expectativas realistas sobre el mercado laboral. Algunas opciones de educación y formación, así como las profesiones a las que dan acceso, son a menudo poco conocidas (Musset y Mytna Kurekova, 2018<sup>[6]</sup>). Los orígenes socioeconómicos y las circunstancias personales de los estudiantes también pueden influir en su pensamiento profesional y tener un impacto significativo en sus resultados educativos (OCDE, 2018<sup>[2]</sup>), lo que aboga por una mayor orientación profesional desde el principio.

## Resultados de aprendizaje en los programas de educación secundaria de segundo ciclo profesional

El informe PISA de 2016 sobre estudiantes de bajo rendimiento: *Why they Fall Behind and How to Help them Succeed* (OCDE, 2016<sup>[7]</sup>) identificó la matriculación en programas de formación profesional como uno de los factores más estrechamente relacionados con el bajo rendimiento de los estudiantes de quince años. La proporción de estudiantes de bajo rendimiento entre los estudiantes de formación profesional (41%) era dos veces mayor que la de los matriculados en un itinerario general (21%) por término medio en todos los países de la OCDE.

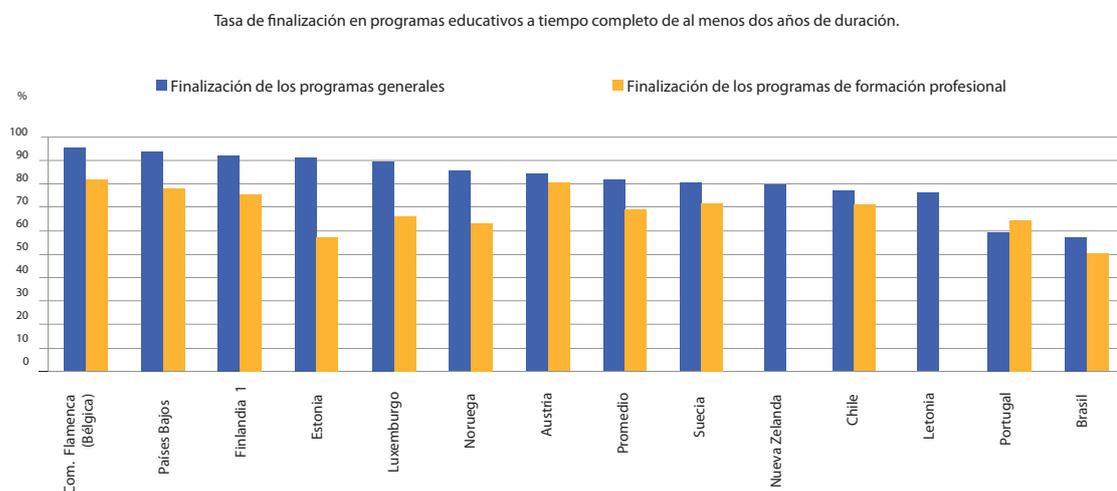
Una consecuencia del bajo rendimiento es la falta de compromiso de los estudiantes y el consiguiente abandono del sistema educativo. Los jóvenes sin título de educación secundaria de segundo ciclo suelen tener grandes dificultades para incorporarse al mercado laboral y permanecer en él. Esto tiene consecuencias económicas y sociales tanto para las personas como para la sociedad.

Las tasas de finalización de la educación secundaria de segundo ciclo (OCDE, 2017<sup>[8]</sup>) indican hasta cierto punto la capacidad de los programas para atraer a estudiantes a lo largo de toda su duración. La finalización con éxito de los programas de educación secundaria de segundo ciclo puede medirse dentro de la duración teórica del programa, a la que se han de añadir dos años.

En todos los países, excepto Portugal, la tasa de finalización de los estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo en un programa general era superior a la de los de un programa de formación profesional (Figura 3). De media, en todos los países con datos disponibles, el 82% de los estudiantes que participan en los programas generales finalizaron el nivel dentro de la duración teórica más dos años, en comparación con el 69% de los programas de formación profesional. Estonia, Luxemburgo y Noruega son los países con la mayor diferencia en las tasas de finalización de los programas generales y de formación profesional, que llegan a 34 puntos porcentuales.

Las tasas más bajas de finalización entre los estudiantes matriculados en programas de formación profesional pueden verse afectados por su situación socioeconómica. En casi todos los países con datos disponibles, la proporción de estudiantes de educación secundaria de segundo ciclo cuyos padres no han alcanzado la educación secundaria de segundo ciclo es al menos dos veces mayor entre los que se matriculan en programas de formación profesional que entre los que lo hacen en programas generales (OCDE, 2018<sup>[2]</sup>).

**Figura 3 / Tasa de finalización de la educación secundaria de segundo ciclo por orientación del programa, por duración teórica más dos años (2015)**



**Observaciones:** En esta figura solo se muestran los países con datos de grupos reales. Véase la sección Metodología en el Indicador A9 (OCDE, 2017<sup>[8]</sup>).

1. Año de referencia 2014.

En los programas generales, los países se enumeran en orden descendente de tasa según la finalización de estudios.

**Fuente:** OCDE (2017<sup>[8]</sup>), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>, Tabla A9.1

## La educación y la formación profesional pueden desempeñar un papel crucial en el cumplimiento de las necesidades del mercado laboral

La FP puede desempeñar un papel crucial en la lucha contra el desempleo juvenil (Dolado, 2015<sup>[9]</sup>). Durante las crisis económicas, como la de 2008, se ha comprobado que son una herramienta poderosa para abordar el desempleo juvenil en países como Austria, Alemania y Suiza. El éxito relativo de estos países dependía del uso eficiente de las instituciones de formación profesional y de aprendizaje. En concreto, esto se relaciona con el llamado "sistema dual" y el fortalecimiento de los sistemas de transición "previos al aprendizaje" o "tercera vía", dirigidos a los estudiantes que posiblemente abandonen los estudios con competencias limitadas (Kis, 2016<sup>[10]</sup>). En este último tipo de programa, los jóvenes que dejan la escuela están preparados para acceder a los itinerarios de aprendizaje más convencionales que no proporcionan cualificaciones. Se hizo un esfuerzo adicional para establecer "puentes" entre la formación técnica y profesional y las titulaciones formales, abriendo caminos hacia la educación terciaria.

Los itinerarios educativos de los estudiantes también dependen de la oportunidad de continuar aprendiendo más adelante (Dunkel y Teichler, 2007<sup>[11]</sup>). Los cursos de educación secundaria de formación profesional pueden verse reforzados por opciones postsecundarias para sus graduados. Los sistemas de formación profesional más sólidos proporcionan una estructura definida para los graduados de la educación secundaria de formación profesional, lo que garantiza que tengan

la oportunidad de obtener cualificaciones profesionales y académicas de nivel superior (OCDE, 2014<sup>[12]</sup>). Esto puede lograrse mediante la diversificación de los programas a través de la FP inicial, la FP continua y la enseñanza terciaria, así como mediante planes de estudios flexibles que vinculen la formación general y la profesional.

Muchos países tienen dificultades para garantizar que los sistemas de formación profesional respondan eficazmente a las necesidades del mercado laboral. Los empleadores y los sindicatos deben participar lo suficiente en el desarrollo de las cualificaciones y los planes de estudio para garantizar la coherencia entre los requisitos de la industria que cambian constantemente y las cualificaciones de los estudiantes de formación profesional (OCDE, 2014<sup>[12]</sup>).

## Conclusiones

La formación profesional puede desempeñar un papel clave en la preparación de los jóvenes para el trabajo y en la respuesta a las necesidades del mercado laboral de la economía. Aunque en el pasado se ha descuidado con frecuencia, un número cada vez mayor de países reconoce que una educación y formación profesional de alta calidad puede contribuir de manera considerable a la competitividad económica. En un futuro impredecible, en el que muchos puestos de trabajo desaparecerán o se transformarán, la educación y la formación profesional, junto con el aprendizaje basado en el trabajo, pueden responder a este reto ofreciendo una excelente oportunidad para fomentar las competencias que necesitan los empleados.

### REFERENCIAS:

- [9] Dolado, J. (2015), *No Country for Young People? Youth Labour Market Problems in Europe*, CEPR Press, [https://voxeu.org/sites/default/files/file/No\\_Country\\_Young\\_People\\_VoxEU.pdf](https://voxeu.org/sites/default/files/file/No_Country_Young_People_VoxEU.pdf) (consultado el 1 de marzo de 2019).
- [11] Dunkel, T. y Teichler, U. (2007), "Through the looking-glass: Diversification and differentiation in Vocational education and training and higher education", in *Modernising Vocational Education and Training*, European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop), <http://www.cedefop.europa.eu/>.
- [10] Kis, V. (2016), "Work-based learning for youth at risk: Getting employers on board", *OECD Education Working Papers*, No. 150, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/5e122a91-en>.
- [6] Musset, P. and Mytina Kurekova, L. (2018), "Working it out: Career Guidance and Employer Engagement", *OECD Education Working Papers*, No. 175, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/51c9d18d-en>.
- [2] OECD (2018), *Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE*, , OECD Publishing, París, [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018\\_eag-2018-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018_eag-2018-en)
- [3] OECD (2018), *Seven Questions about Apprenticeships: Answers from International Experience*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, París, <http://www.oecd.org/publications/seven-questions-about-apprenticeships-9789264306486-en.htm>
- [8] OECD (2017), *Panorama de la Educación 2017: Indicadores de la OCDE*, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.
- [7] OECD (2016), *Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed*, PISA, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264250246-en>.
- [12] OECD (2014), *Skills beyond School, Synthesis Report*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/9789264214682-en> (consultado el 28 de febrero de 2019).

- [5] Quintini, G. and T. Manfredi (2009), "Going separate ways? School-to-work transitions in the United States and Europe", *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, No. 90, OECD Publishing, París, <https://dx.doi.org/10.1787/221717700447>.
- [4] Quintini, G., J. Martin and S. Martin (2007), "The changing nature of the school-to-work transition process in OECD countries", *IZA Discussion Papers*, No. 2582, Institute for the Study of Labor, <http://www.oecd.org/employment/emp/38187773.pdf>.
- [1] UNESCO-UIS / OECD / EUROSTAT (2018), *UOE data collection on formal education. Manual on concepts, definitions and classifications*, <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/uoe-data-collection-manual-2019-en.pdf> (consultado el 23 de septiembre de 2020).

**VISITE:**

[www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/indicadores/indicadores-internacionales/ocde.html)  
[www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicadores-in-focus.html](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/educacion-indicadores-in-focus.html)  
[www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/pisa-in-focus.html)  
[www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html](http://www.educacionyfp.gob.es/inee/publicaciones/publicaciones-periodicas/teaching-in-focus.html)

**EN EL PRÓXIMO NÚMERO:**

¿Cómo influye el nivel socioeconómico en el acceso a la educación terciaria?



**CONTACTE CON:**

Corinne Heckmann ([Corinne.Heckmann@oecd.org](mailto:Corinne.Heckmann@oecd.org))  
 Giovanni Maria Semeraro ([GiovanniMaria.Semeraro@oecd.org](mailto:GiovanniMaria.Semeraro@oecd.org))  
 Majda Benzidia ([Majda.Benzidia@oecd.org](mailto:Majda.Benzidia@oecd.org))

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

Ministerio de Educación y Formación Profesional  
 Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
 INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE  
 NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBD: 847-20-020-1

