

PISA 2012 INFORME ESPAÑOL

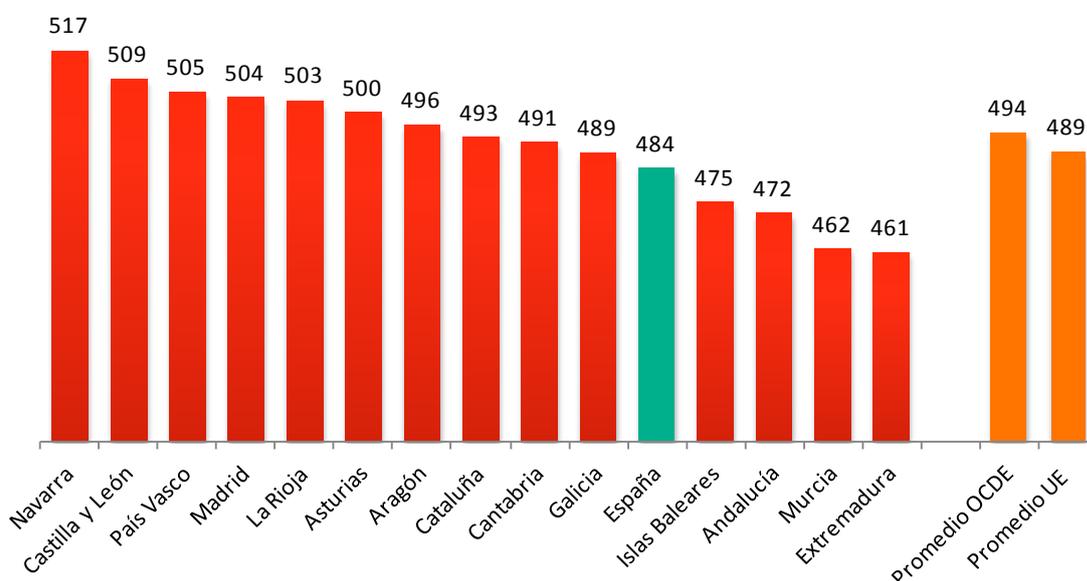
- PISA es un estudio de evaluación de conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias.
- Las evaluaciones de PISA se organizan en ciclos de tres años de duración, de tal modo que en cada ciclo una de las áreas de conocimiento se examina con mayor detalle y precisión.
- PISA 2012 se centra en la evaluación de matemáticas, a la que se destinan dos tercios del tiempo de la prueba. Además, se evalúan 4 sub-áreas de contenido matemático: cantidad, espacio y forma, cambio y relaciones, incertidumbre y datos.
- En PISA 2012 participaron 65 países de los cinco continentes, incluyendo los 34 que pertenecen a la OCDE.
- España ha participado, desde su primera edición en 2000, en todos los ciclos trianuales. En 2012, además de la muestra estatal, 14 comunidades autónomas han ampliado su muestra regional para poder recabar datos que sean comparables a nivel internacional.



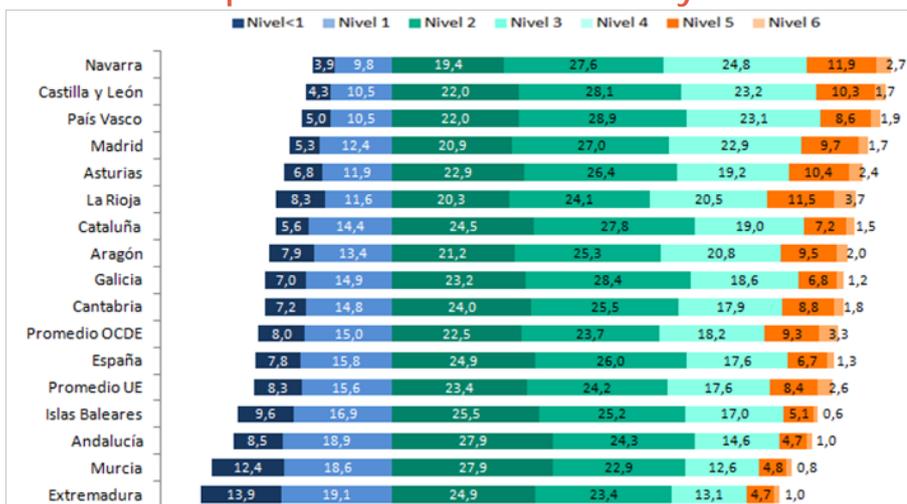
- Comunidades autónomas que amplían la muestra en PISA 2012
- Comunidades autónomas que no amplían la muestra en PISA 2012

	Muestra	Población
	Estudiantes evaluados	Estudiantes de 15 años
España	25.313	373.691
OCDE	295.416	13.142.800

Resultados de España en matemáticas



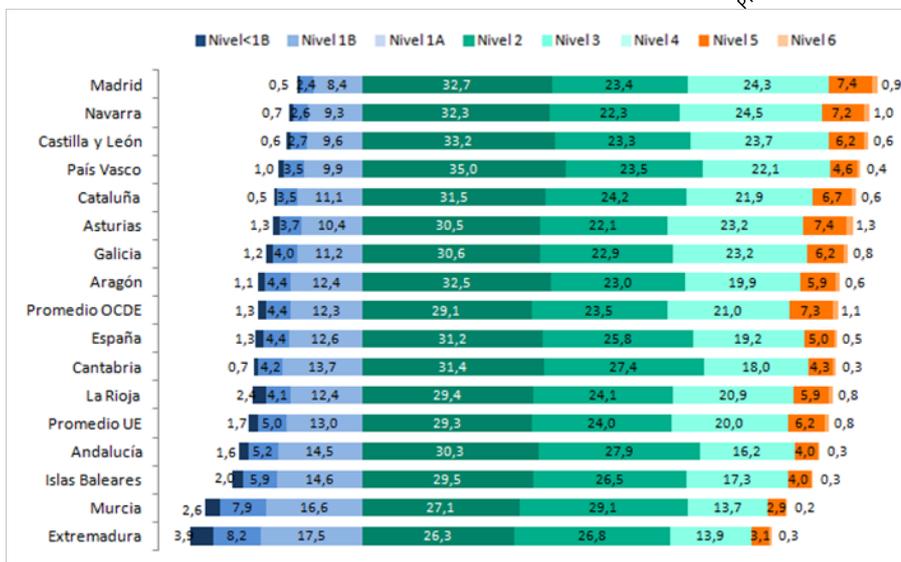
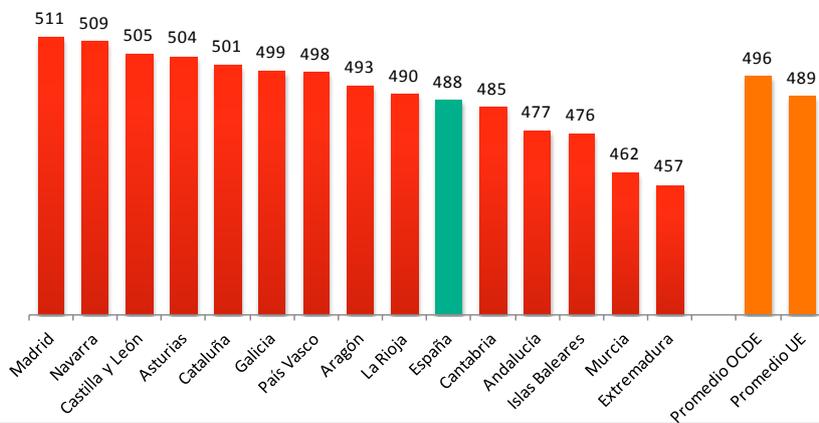
Resultados en matemáticas por niveles de rendimiento y subáreas de evaluación



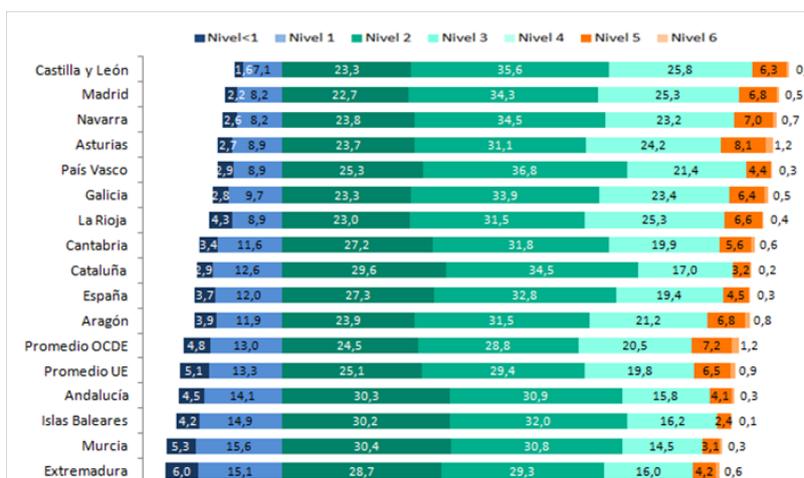
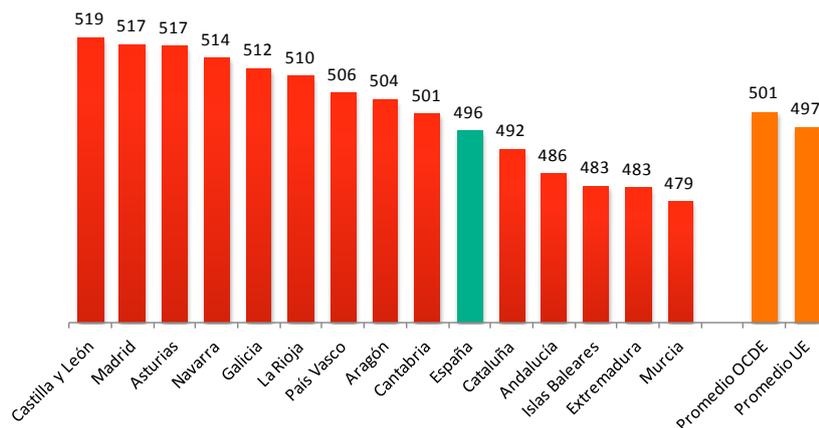
Proceso	Puntuación España	Países con diferencias no significativas
Formular	477	Francia, República Eslovaca, Suecia, Portugal, Estados Unidos, Italia, Hungría
Emplear	481	Portugal, Noruega, Italia, República Eslovaca, Hungría, Estados Unidos, Croacia
Interpretar	495	Reino Unido, Noruega, Italia, Eslovenia, Luxemburgo, República Checa, Islandia, Portugal, Estados Unidos

Contenido	Puntuación España	Países con diferencias no significativas
Cambio y relaciones	482	Estados Unidos, Islandia, Portugal, Hungría, Noruega, Italia, República Eslovaca
Espacio y forma	477	Noruega, Irlanda, Reino Unido, Hungría
Cantidad	491	Islandia, Francia, Luxemburgo, Reino Unido, Noruega, Italia, República Eslovaca
Probabilidad	487	Francia, República Checa, Estados Unidos, Portugal, Luxemburgo, Suecia, Italia

Resultados de España en lectura



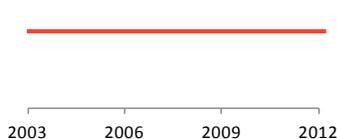
Resultados de España en ciencias



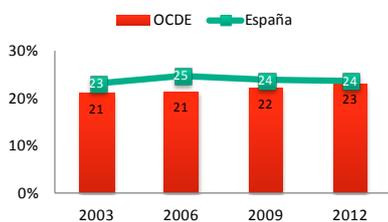
Evolución de resultados de España según la OCDE

Matemáticas

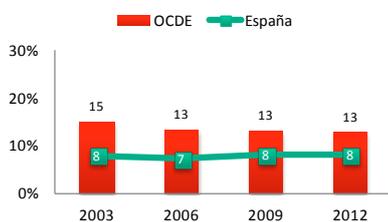
Evolución del rendimiento en matemáticas en España



% del alumnado rezagado (niveles <1 y 1)

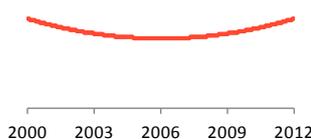


% del alumnado excelente (niveles 5 y 6)

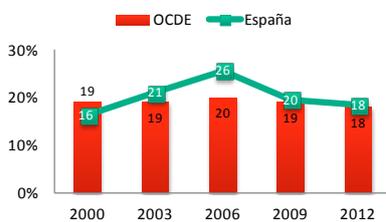


Lectura

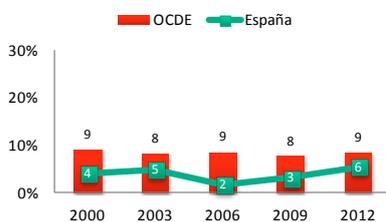
Evolución del rendimiento en lectura en España



% del alumnado rezagado (niveles <1 y 1)

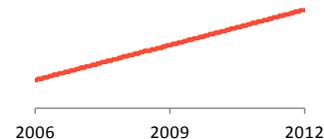


% del alumnado excelente (niveles 5 y 6)

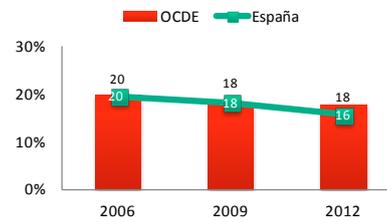


Ciencias

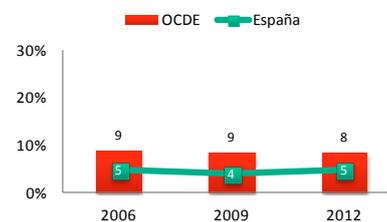
Evolución del rendimiento en ciencias en España



% del alumnado rezagado (niveles <1 y 1)



% del alumnado excelente (niveles 5 y 6)



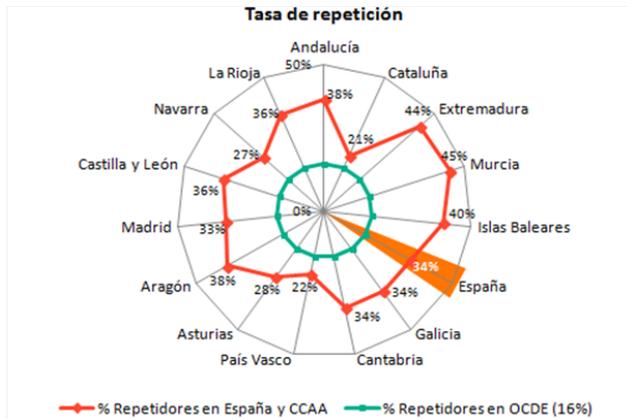
Factores asociados al rendimiento educativo

SEXO

- Las chicas rinden más en lectura, mientras que los chicos obtienen mejores resultados en matemáticas y ciencias.

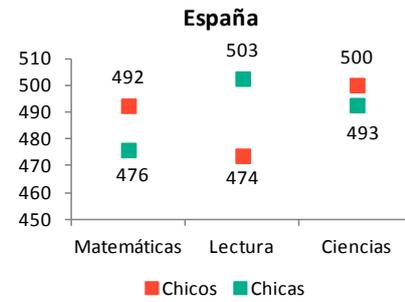
REPETICIÓN DE CURSO

- El porcentaje de alumnos repetidores desempeña un papel primordial en la determinación de los factores responsables del modesto rendimiento del alumnado en España. El problema radica en los altos porcentajes de repetición que se observan en nuestro país, y también en la importante brecha en los resultados educativos que presentan los estudiantes repetidores.



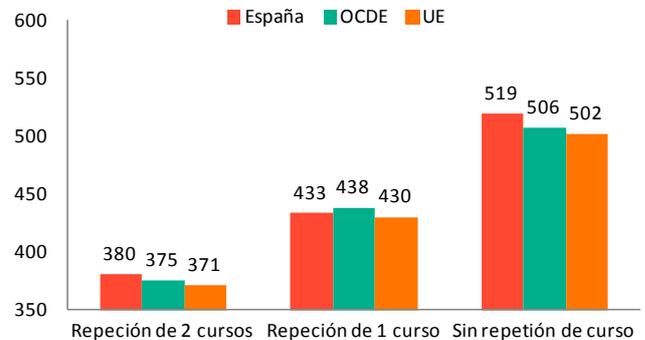
CONDICIÓN DE INMIGRANTE

- La condición de inmigrante también incide en los resultados de los estudiantes. Los alumnos españoles alcanzan 492 puntos en matemáticas mientras que los alumnos de origen inmigrante obtienen 439 puntos. La diferencia en su rendimiento asciende a 53 puntos.
- La proporción de población inmigrante en España (9,9%) es próxima al promedio de la UE (9,4%) e inferior al promedio OCDE (11,4%).



- Mientras los alumnos no repetidores alcanzan buenos resultados en PISA 2012, superiores al promedio de la OCDE y la UE en las tres materias evaluadas, los alumnos que repiten 1 ó 2 cursos se encuentran en el nivel 1 o en el extremo bajo del nivel 2 de la escala de rendimiento, es decir, no alcanzan o alcanzan por muy poco los niveles mínimos necesarios para su correcta integración en la sociedad del conocimiento.

Rendimiento en matemáticas en función de la repetición del curso



Rendimiento en matemáticas en función de la condición de inmigrante



PARA MÁS INFORMACIÓN (PREGUNTAS QUE SE EMPLEARON EN EL EXAMEN, ANÁLISIS GRÁFICOS, PRESENTACIÓN EN POWER POINT, INFORME COMPLETO DE LA OCDE, INFORME NACIONAL DE INEE, ESTUDIOS DE INVESTIGADORES):

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-2012.html



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ San Fernando del Jarama, 14 • 28002 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.educalab.es/inee/>

INEE en Twitter: @educalINEE