

# LEER.es

BUSCAR

BIBLIOTECAS ESCOLARES

ESCUELA

MARZO 2012

## BIBLIOTECA ESCOLAR Y NUEVAS ALFABETIZACIONES

*Mònica Baró*

**MATERIALES DIDÁCTICOS  
PARA TODOS**



# BIBLIOTECA ESCOLAR Y NUEVAS ALFABETIZACIONES

*Mònica Baró*

Universidad de Barcelona



En el contexto digital, las bibliotecas escolares constituyen un entorno privilegiado para el desarrollo de las competencias relacionadas con el tratamiento de la información y el entorno digital. La biblioteca amplía sus objetivos y funciones; además, se involucra claramente en el proceso educativo, facilitando las nuevas alfabetizaciones y reforzando las más tradicionales. Esta biblioteca requiere un perfil de bibliotecario escolar que se transforma en un verdadero especialista en gestión de la información.

## Competencia comunicativa lingüística

### Competencia digital Nuevas alfabetizaciones

### Tratamiento de la información y competencia digital

### Lectura y escritura en la Red Biblioteca escolar

## EL NUEVO ENTORNO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

En un entorno de la información y el conocimiento marcado por cambios constantes que permiten acceder cada vez con mayores facilidades a un mayor volumen de datos, textos e imágenes, surgen nuevos retos para las bibliotecas escolares que, lejos de hacerlas prescindibles, pueden consolidarlas definitivamente en nuestro sistema educativo. Es cierto que, hasta hoy, una de las funciones básicas de la biblioteca consistía en poner al alcance de sus usuarios una colección controlada de recursos y que la irrupción de Internet ha modificado substancialmente el panorama, puesto que los contenidos disponibles en la Red están accesibles en todo momento y, aparentemente, de manera gratuita. Además, el nuevo contexto ha generado un fenómeno de inversión de roles entre los «aprendices» y la generación adulta, y los jóvenes usuarios parecen ser verdaderos expertos en el acceso a este nuevo entorno informativo o, al menos, se perciben de este modo. Pero no es menos cierto que ante esta realidad, la función de mediación de la biblioteca entre unos usuarios más o menos expertos en el uso de la información y la propia información es cada vez más acuciante, puesto que, en la mayoría de los casos, la competencia del alumnado se ha construido de manera autónoma, y sin tener en cuenta que, ahora más que nunca, es imprescindible dotarse de mecanismos para evaluar y seleccionar la ingente cantidad de información disponible en la Red, de valor y calidad muy desigual.

## LA BIBLIOTECA COMO AGENTE FORMADOR

El nuevo entorno de la información requiere la adquisición de unas competencias específicas que faciliten su tratamiento y su uso en un marco cada vez más complejo, que incorpora conocimientos, pero también habilidades y valores. Por ello, en los procesos de redefinición y actualización de las competencias básicas para los ciudadanos del siglo XXI, impulsados desde los organismos internacionales y desde las administraciones educativas, las competencias relacionadas con el tratamiento y uso de la información -ligadas al entorno digital- han

adquirido una importancia creciente. A la vez, se ha ampliado el catálogo de las llamadas alfabetizaciones, con nuevas modalidades como la informacional, la digital, la multimedia, etc., que remiten también a la necesidad de considerar estas competencias como algo esencial para la formación de los ciudadanos de hoy, como lo fuera en su momento la alfabetización tradicional y, de igual modo, se atribuye a la escuela su cumplimiento.

Tal como establecía la **American Library Association** ya en 1989, antes de la irrupción masiva de Internet, para ser considerada competente en información, una persona debe ser capaz de reconocer cuándo necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar, y usar con eficacia esta información; además, argumentaba que, para ello, es necesario que las escuelas y los colegios valoren e integren el concepto de educación en información en sus programas, concluyendo que la gente alfabetizada en información es la que ha aprendido cómo aprender. En un centro educativo, la biblioteca escolar es un agente privilegiado para ello, por su carácter transversal, que interpela a todas las áreas de conocimiento, pero también porque siempre se ha caracterizado por ser un espacio de libre acceso al conocimiento y al aprendizaje. Sin embargo, para poder realizar estas funciones en condiciones, la biblioteca escolar debe poder transformarse en un verdadero entorno de aprendizaje, debe ser considerada como tal por todos los miembros de la comunidad educativa y todas sus acciones se han de insertar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, es imprescindible que, conjuntamente con el equipo docente, desarrolle un programa que, tal como indica IFLA en su manifiesto del 2002, garantice la adquisición de la competencia de tratamiento y uso de la información, incluida la digital, y consolide la práctica lectora.

Entre los objetivos del programa de formación deberían contemplarse los siguientes:

Autonomía en los aprendizajes, en la vida académica y en la vida adulta.

- Conciencia de las necesidades informativas.
- Dominio de los procesos y mecanismos de búsqueda de la información.
- Construcción de conocimiento a partir de la información más relevante.
- Actitud crítica ante las fuentes y recursos de información.
- Utilización responsable y ética de la información y de las tecnologías.

## NUEVOS RETOS PARA LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El nuevo entorno marcado por una presencia cada vez mayor de la tecnología es visto con recelo por muchas de nuestras bibliotecas escolares, orientadas preferentemente a la promoción del hábito lector. La realidad es que, como ya han experimentado muchas otras bibliotecas, trabajar en el plano tecnológico hace que la biblioteca no sea vista por el alumnado como algo caduco y superado y contribuye a una mayor implicación de los chicos y de las chicas en sus aprendizajes. Por otra parte, las tecnologías de la información y la comunicación –y muy especialmente, los desarrollos de la web 2.0– facilitan que la biblioteca esté presente y sea accesible desde todos los espacios educativos del centro, pero también en los hogares, de modo que, finalmente, podemos superar los límites del espacio y del tiempo: la biblioteca se hace presente allí donde el usuario la necesita y cuando la necesita. Utilizando estas tecnologías incrementamos los canales de acceso a la biblioteca y su empleo, así como la comunicación, la participación y la colaboración de la comunidad educativa. Para ello es imprescindible que se establezcan políticas de incorporación de recursos web seleccionados a nuestras bibliotecas escolares, que implementemos servicios en un entorno digital y que utilicemos todos los desarrollos tecnológicos para una mejor atención a cada tipo de usuario.

La apuesta por la tecnología es clave, precisamente, si pensamos que nuestras bibliotecas deben ser un espacio de aprendizaje en el uso de la información, pero para ello es imprescindible que el bibliotecario escolar redefina su perfil y pueda convertirse en el especialista en información y comunicación del centro; aun cuando, en determinados casos, puede optarse por la asimilación de la biblioteca y del aula de informática, creando un verdadero centro de recursos para el aprendizaje y la información (CRAI) gestionado, coordinadamente, por dos personas de perfiles complementarios. Solo así, la biblioteca puede contribuir eficazmente a facilitar la adquisición de la competencia digital e informativa del alumnado, y se sitúa en un lugar clave en la nueva «cultura del conocimiento».



# PARA LEER MÁS...

## Marco de referencia para las bibliotecas escolares\_

En los centros escolares la biblioteca es un espacio imprescindible. Un objetivo fundamental de la institución escolar es formar personas competentes en el uso eficiente de la información y para lograrlo son esenciales el tratamiento de la lectura y una adecuada conceptualización de la biblioteca escolar. Esta obra contiene las orientaciones dirigidas a los miembros de la comunidad escolar, especialmente a los responsables de las políticas educativas y a los asesores de la biblioteca del centro. A lo largo del documento presenta el modelo que el actual sistema educativo necesita, se señalan las condiciones básicas para su correcto funcionamiento o los ámbitos de actuación que, desde la biblioteca escolar, permiten el desarrollo de metodologías activas.



## Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?\_

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez**

Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes? es una herramienta de autoevaluación cuyo objetivo es favorecer que los centros educativos inicien un camino de reflexión e indagación acerca del papel y funcionamiento de la biblioteca escolar. Se trata, pues, de una herramienta que ayudará a observar los propios procesos, adentrarse en el contexto particular de cada centro escolar, analizar los desfases, vislumbrar las resistencias internas e imaginar las posibilidades de mejora.



## Bibliotecas escolares "entre comillas"\_

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez**

Estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos. Esta investigación está centrada en el análisis y descripción de las variables principales que explican el funcionamiento cotidiano de las mejores bibliotecas escolares españolas, para conocer pormenorizadamente la realidad de quienes lideran tal servicio, con la voluntad de servir de referencia y de estímulo permanente.



# 10 Razones

- 1 | Piensa en la biblioteca como Centro de Recursos**

La biblioteca debe estar concebida como un espacio educativo, dinámico y dotado de los recursos necesarios para responder a las necesidades de la sociedad actual.
- 2 | Acércate a la tarea de poner en marcha la biblioteca**

Realiza una primera aproximación a la creación de una biblioteca escolar que centralice todos los recursos y se organice en función de las necesidades de aprendizaje, lectura, escritura, cultura y ocio de la comunidad.
- 3 | Elabora y planifica un Proyecto para la biblioteca**

La planificación de la biblioteca que queremos debe contemplarse en un proyecto ajustado a nuestras posibilidades, viable y realista, cuyo desarrollo debemos afrontar de forma participativa.
- 4 | Aspectos organizativos y de gestión**

La organización y gestión de la biblioteca son aspectos determinantes para que ésta resulte un espacio con identidad propia, amplio y luminoso, cómodo, de fácil accesibilidad, visibilidad y funcionalidad, en el que se pueda trabajar con eficacia y eficiencia.
- 5 | Selecciona los fondos**

Una tarea fundamental para que la biblioteca disponga de fondos, en todo tipo de soportes y formatos, adaptados a las necesidades de la comunidad educativa. Estos constituirán una colección equilibrada, actualizada y organizada para la formación, la información y el ocio.
- 6 | Planifica el trabajo para el tratamiento de la información y competencia digital**

En la sociedad de la información, la biblioteca cobra una nueva dimensión. Tiene que asumir, de forma destacada, un nuevo papel en el desarrollo de la competencia "Tratamiento de la información y competencia digital".
- 7 | Implica al alumnado en el funcionamiento de la biblioteca**

La participación del alumnado en la organización y gestión de la biblioteca aumenta su motivación, refuerza su formación como usuario y se siente sujeto activo de la escuela.
- 8 | Abre la biblioteca al entorno**

Es importante que la biblioteca escolar sea un espacio abierto, participativo y de colaboración con el entorno. Las relaciones con las familias, con otras bibliotecas, con asociaciones, etc. favorecen el intercambio de nuevas experiencias e ideas, a la vez que enriquecen la vida cultural y social de la comunidad educativa.
- 9 | Ten en cuenta la Atención a la diversidad: Una biblioteca para todos**

En los centros de enseñanza hay estudiantes con algún tipo de dificultad personal, familiar o socioeconómica. Es necesario que la biblioteca, en todos sus aspectos, también esté pensada para ellos.
- 10 | Intégrate y participa en Redes de Bibliotecas**

Las redes de bibliotecas escolares potencian el intercambio de experiencias, recursos e ideas, y favorecen la difusión de la información, las tareas técnicas, los trabajos cooperativos, la innovación y la actualización.

# Estudiantes



## El caso del libro desaparecido\_

En la biblioteca del instituto ha desaparecido un libro muy valioso. La dirección acusa a un grupo de estudiantes y les comunica su expulsión. Pero ellos son inocentes y deciden investigar...

## Ayudantes de biblioteca\_

¿Por qué somos ayudantes de biblioteca?

## ¿Qué me recomiendas leer?\_

Los estudiantes recomiendan libros a sus compañeros.



# MATERIALES DIDÁCTICOS PARA TODOS

En leer.es puedes encontrar sugerencias para dinamizar la biblioteca escolar y convertirla en un verdadero centro de recursos.

[Docentes](#) > [Recursos](#) > [Materiales](#) > [Infantil y Primaria](#)

## Educación Infantil y Primaria

### Clásicos de Literatura Infantil y Juvenil\_

**Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**

Búsqueda de información, comprensión e interpretación de textos clásicos.

Este portal se propone contribuir al fomento de la lectura mediante la recuperación y la revitalización de los clásicos de la literatura infantil y juvenil española en aulas y bibliotecas. Para ello se ofrece una serie de materiales didácticos que se sirven de las nuevas tecnologías, estructurados según los diferentes niveles educativos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



## Aves y mamíferos. Hacemos un libro para la biblioteca de aula\_

**Pilar Fernández Martínez y varias profesoras**

Leer y escribir textos expositivos. Buscar información en diferentes fuentes.

Escritura de un texto expositivo sobre un ave y un mamífero. Con este proyecto se plantearon dos objetivos diferentes: que los niños aprendieran contenidos sobre mamíferos y aves; y que aprendieran a formular oralmente y por escrito lo que saben y lo que van aprendiendo. Se eligió para el proyecto un texto expositivo, ya que no se suele trabajar explícitamente con este tipo de textos, claves en el éxito escolar; sin embargo, los textos narrativos sí están presentes en las aulas de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria.

## Web ¿Qué libros?\_

**Asociación de Maestros Rosa Sensat**

Propuesta de enriquecimiento para tu biblioteca escolar.

Aquí encontrarás, organizados por etapas educativas y por materias, numerosos libros comentados para hacer de la biblioteca un verdadero centro de recursos para el aprendizaje. Cada libro tiene una ficha asociada donde se puede ver la portada y una página interior, junto con las características del libro, un breve comentario y una recomendación.

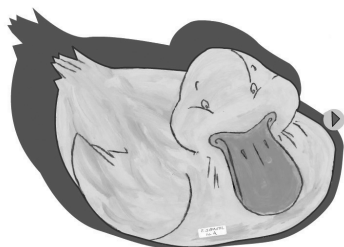
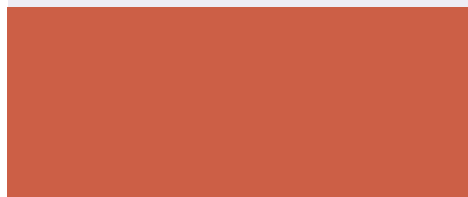
## Educación Secundaria y Bachillerato

### Bibliocañada: La aventura continúa. Materiales para la lectura y el uso de la biblioteca escolar\_

**Equipo docente del IES Cañada de las Eras**

Reforzar la comprensión y expresión oral y escrita. *Búsqueda de información en la biblioteca.*

Serie de cuadernos de lectura para los cuatro niveles de la ESO en las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Cultura Clásica y Latín, y para Bachillerato en las asignaturas de Historia, Lengua, Biología y Latín. Los cuadernos están diseñados y pensados para trabajar en el aula y en la biblioteca escolar. Todos ellos constan de una serie de lecturas (textos continuos, textos discontinuos, cómics, gráficas, etc.) y actividades referidas a esas lecturas y al tema tratado.







## PLEC. Proyecto de lectura para centros escolares\_\_

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez y Federación de Gremios de editores**

Asesoramiento para facilitar al profesorado el trabajo con la lectura y la biblioteca en el centro escolar. Desarrollo de un Plan de Lectura.

Propone materiales muy útiles para involucrar a toda la comunidad educativa en la organización de la biblioteca escolar. Y múltiples recursos para favorecer y reforzar el acercamiento a la lectoescritura mediante técnicas motivadoras, el empleo de medios audiovisuales y técnicas de documentación y de investigación.

## Leer en la escuela\_\_

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez**

Fomentar la creatividad, la imaginación, la investigación y el uso de las TICs, además de las destrezas de lecto-escritura.

El fichero de actividades 'Leer en la escuela' nace con el objetivo de ofrecer a los docentes una serie de propuestas eficaces para trabajar la lectura en la escuela y vinculadas a los contenidos curriculares de Educación Infantil y Primaria. Se trata de materiales que se pueden trabajar desde el aula o en la biblioteca escolar.

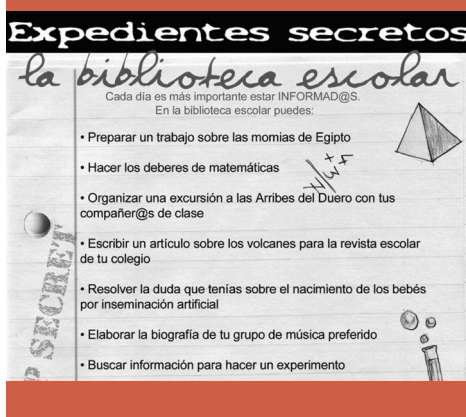


## Expedientes Secretos\_\_

**Fundación Germán Sánchez Ruipérez**

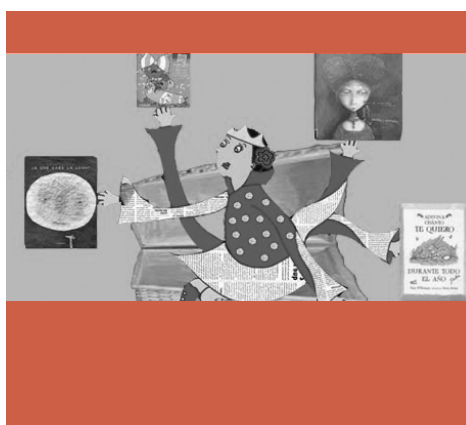
Conocimiento de las diferentes fuentes documentales de acceso a la información a través de actividades que recorren los principales tipos de obras de consulta.

Propuesta de investigación que se concibe en torno a un misterio que los alumnos tendrán que desentrañar. Pretende favorecer el conocimiento de las diferentes fuentes documentales de acceso a la información a través de una serie de actividades que plantea un recorrido por los principales tipos de obras de consulta. Para motivar a los alumnos a participar se les invita a hacerse miembros de un grupo de investigadores con la finalidad de descubrir el misterio planteado.



# SELLO BUENAS PRÁCTICAS LEER.ES

Puedes encontrar Buenas Prácticas en Bibliotecas escolares en las experiencias premiadas con el sello de leer.es



## Padrinos y madrinas lectores

**El baúl de Lady Book**

Actividad que la biblioteca del CEIP Alba Plata, de Cáceres, realiza todos los años en el marco de la Semana del Libro. Los alumnos leen a "ahijados" de otros cursos cuentos que ellos mismos seleccionan y cuya lectura preparan previamente. Se trata de una iniciativa muy bella, de cuyo interés son testimonio las imágenes de la presentación.



## BibliotecaViva\_\_

**Escola Estalella i Graells**

BibliotecaViva es un centro de recursos para el aprendizaje puesto al alcance de los alumnos como herramienta viva. Así, Radio Estalella, su canal radiofónico, les da la oportunidad de recomendar sus lecturas favoritas a través de la grabación de podcast y sabiendo que "la recomendación de libros entre iguales, multiplica el efecto".

## Acciones del Ministerio\_\_ Del río al mar, leer y disfrutar\_\_

Agrupaciones de centros educativos (Programa ARCE)

Los centros que constituyeron esta agrupación han trabajado durante dos años (2008-2010) en un proyecto de animación a la lectura implicando todas las áreas del currículo, incidiendo de manera especial en la utilización de las TIC como herramientas de comunicación y de innovación didáctica. Para ello los equipos de profesores de los diferentes centros han realizado actividades específicas de formación que les han permitido cumplir sus objetivos.

## O recanto de leo\_\_

Primer premio de Bibliotecas Escolares 2011

El CEIP A Lama ha convertido su biblioteca en un espacio multimedia bien organizado, gestionado y adaptado a las necesidades de la comunidad escolar. Han convertido la biblioteca en el eje dinamizador de todo el centro en un recurso esencial, al servicio del currículum y del proyecto educativo del centro, que facilita el desarrollo de las competencias básicas, la formación del alumnado y del profesorado y el acceso a la información y a la cultura.



## Webcast de formación

La biblioteca escolar, concebida como espacio de aprendizaje, debe responder —según el Manifiesto de la UNESCO— a los siguientes objetivos:

- Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje e impulsar el cambio educativo.
- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Dotar a los estudiantes de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos y servicios.
- Habituarse a los estudiantes a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

## Un bosque de libros\_\_

**IES Barrio del Loranca**

Proyecto anual de biblioteca del IES Barrio del Loranca. Este proyecto, que incluye una campaña de animación a la lectura, integra actividades de diversa índole que se preparan desde los diferentes departamentos del centro escolar.



## Bibliotecas escolares: Opiniones\_

**Cristina Novoa y Luis González**

Un centro de recursos: Cristina Novoa, asesora de Bibliotecas Escolares de la Xunta de Galicia, nos habla del papel de la biblioteca escolar, como centro de recursos y espacio de contacto con la información dentro de las escuelas.

Bibliotecas escolares integradas: Luis González, gerente de la Fundación Germán Sánchez Rupérez, habla de la necesidad de integrar las bibliotecas escolares en las aulas, en los centros y no entenderlas como espacios separados. Las nuevas tecnologías favorecen el proceso de integración.

## Bibliotecas escolares en tránsito

### La lectura compartida\_

**Javier Celaya**

Reflexiones acerca de la incorporación de herramientas digitales para la promoción de la lectura y sobre el cambio radical que suponen las nuevas tecnologías en el campo de la lectura, de las bibliotecas y de la escritura, partiendo del concepto de "lectura compartida".

### El corazón pedagógico de la biblioteca escolar en tiempos de navegación GPS\_

**Conferencia de Constanza Mekis M.**

La autora, coordinadora nacional de las Bibliotecas Escolares de Chile, parte de la biblioteca como lugar de descubrimiento entretenido y apasionante. Distingue tres tipos de vinculación pedagógica en que la biblioteca juega un rol fundamental: la educación de usuarios, la colaboración pedagógica entre bibliotecas escolares y docentes y la autora la educación de la biblioteca escolar por parte de los usuarios.

### Leer y hacer uso de una biblioteca escolar\_

**Conferencia de Michèle Petit**

Emotivo recorrido por las experiencias que la autora, como antropóloga, ha recogido durante veinte años sobre las prácticas lectoras en lugares rurales alejados, en América Latina o en sitios afectados por conflictos armados. Experiencias que conducen a reflexiones sobre la construcción o reconstrucción del sentido de la vida, los momentos de revelación que experimenta el lector o el reforzamiento de la dimensión humana que supone leer.

ESTAMOS EN:



# LEER.es

## INVESTIGAR

LEER PARA APRENDER CIENCIAS

# LEER.es

## NAVEGAR

LEER EN LA ERA DIGITAL

# LEER.es

## VIVIR

EDUCACIÓN LITERARIA EN LA ERA DIGITAL

# LEER.es

## ESCRIBIR

ENSEÑAR A ESCRIBIR, ENSEÑAR A PENSAR

# LEER.es

## CALCULAR

APRENDER A COMPRENDER MATEMÁTICAS

# LEER.es

## CREAR

LEER ARTE

# LEER.es

## HABLAR

ENSEÑAR LA LENGUA ORAL

# LEER.es

## SABER MIRAR

NUEVAS ALFABETIZACIONES

# LEER.es

## APRENDER

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

# LEER.es

## BUSCAR

BIBLIOTECAS ESCOLARES

Con la colaboración de:



ESCUELA



FUNDACIÓN FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS  
[INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA]

c de c  
club de creativos



IFIE ite

NIPO: 030-12-123 - 6 DEPÓSITO LEGAL: M - 14239 - 2012

# LEER.es

