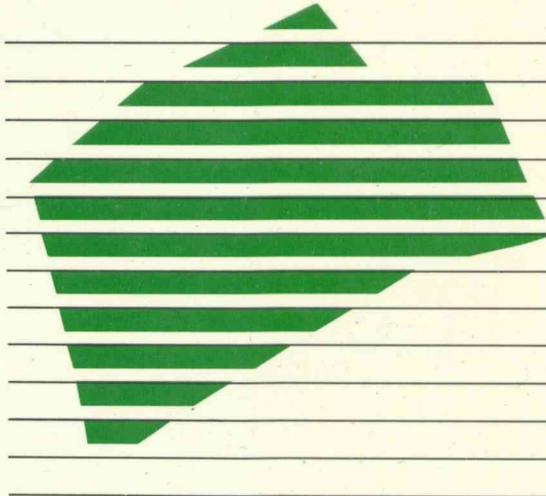


Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993

DIRECCION PROVINCIAL

S E G O V I A



Ministerio de Educación y Ciencia

Índice general

1.	Introducción	5
2.	Objetivos y líneas prioritarias de actuación	9
3.	Tipología de actividades. Condiciones de realización	15
4.	Mapa de los CEP de [REDACTED]	25
5.	Actividades del Centro de Profesores de [REDACTED]	33
	— Introducción	35
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	39
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	40
	• Grupos de trabajo	48
	• Seminarios	49
	• Proyectos de Formación en Centros	50
	• Otros cursos	52
6.	Actividades del Centro de Profesores de Cuéllar	57
	— Introducción	59
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	63
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	64
	• Seminarios	73
	• Proyectos de Formación en Centros	80
	• Otros cursos	82
	• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	83
7.	Actividades del Centro de Profesores de Segovia	87
	— Introducción	89
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	93
	• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	95
	• Grupos de trabajo	106
	• Seminarios	106
	• Proyectos de Formación en Centros	112
	• Otros cursos	113
	• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	121
8.	Actividades de ámbito inter-cep, provincial	82
	— Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	83
9.	Actividades de [REDACTED] para Equipos Directivos	87
	— Cursos de Formación Complementaria en Idiomas	89
10.	Ayudas Económicas para actividades de autoformación del profesora	93
10.	Índice temático	95
11.	Relación de actividades y número de piezas ofertadas	143

**Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993**

Índice general

1. Introducción	5
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	9
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	15
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	25
5. Actividades del Centro de Profesores de Cantalejo	33
— Introducción	35
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	39
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	40
• Grupos de trabajo	48
• Seminarios	49
• Proyectos de Formación en Centros	50
• Otros cursos	52
6. Actividades del Centro de Profesores de Cuéllar	57
— Introducción	59
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	63
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	64
• Seminarios	73
• Proyectos de Formación en Centros	80
• Otros cursos	82
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	83
7. Actividades del Centro de Profesores de Segovia	87
— Introducción	89
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	93
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	95
• Grupos de trabajo	106
• Seminarios	108
• Proyectos de Formación en Centros	112
• Otros cursos	118
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	121
8. Actividades de ámbito inter-cep, provincial	123
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A	125
• Cursos para Equipos Directivos	126
• Cursos de Formación Complementaria en Idiomas	127
9. Ayudas Económicas para actividades de autoformación del profesorado ..	129
10. Índice temático	133
11. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	143

En el Plan Marco de Investigación Educativa y Formación del Profesorado, publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia durante el curso 1989/90, se establecían las líneas fundamentales por las que habría de discurrir la formación permanente del profesorado en años sucesivos, líneas que se concretarían para cada curso por la Subdirección General de Formación mediante la publicación de un Plan Anual.

Los objetivos y prioridades que se determinan en este Plan Anual han de ser adaptados a las necesidades y situación de cada provincia por una Comisión creada al efecto, que elabora, para cada curso escolar, el Plan Provincial de Formación. Finalmente los Centros de Profesores, por medio de la propuesta de actividades de formación que realizan, concretan, adecuándolo al profesorado de sus zonas, los objetivos que el Plan Provincial pretende conseguir.

Tras el acuerdo firmado en junio de 1991 entre el Ministerio de Educación y Ciencia y los sindicatos ANPE, CG.OO y FETE-UGT, la Comisión que elabora el Plan Provincial está formada, en Segovia, por:

- El Director Provincial, que la preside.
- El Jefe de la Unidad de Programas Educativos.
- El Jefe del Servicio de Inspección Técnica Educativa.
- La Asesora Técnica Docente de Formación de la Unidad de Programas Educativos.
- Los Directores de los tres Centros de Profesores.
- Seis representantes de las organizaciones sindicales firmantes del acuerdo.

A través de las reuniones mantenidas a lo largo del curso 1991/92, esta Comisión ha abordado las diferentes tareas que le encomendó la Resolución de 7 de enero de 1992 de la Dirección General de Investigación Educativa, y que se citan en las instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de Formación permanente del profesorado. Tanto es así que, durante los trabajos desarrollados en cada sesión, se han ido realizando las actividades a la Comisión por dicha Resolución, a saber:

Introducción

- Conocer el contenido del Plan Anual de Formación del Ministerio de Educación y Ciencia para el curso 92/93.
- Detectar y analizar las necesidades de formación en el ámbito provincial y su adecuación a las necesidades creadas por el nuevo Sistema Educativo.
- Diseñar el marco provincial de formación permanente, estableciendo en él los objetivos y criterios preferentes y articulando las ofertas institucionales.
- Definir criterios para establecer las rutas y estrategias de formación más adecuadas a los objetivos señalados.
- Establecer unidades unificadas para el pago de las actividades del Plan Provincial de Formación y elaborar la propuesta de presupuesto general.
- Elaborar informes sobre el grado de adecuación de los planes presentados por los Centros de Profesores respecto a las orientaciones adoptadas en el Plan Provincial y en el Plan Anual.

En el Plan Marco de Investigación Educativa y Formación del Profesorado, publicado por el Ministerio de Educación y Ciencia durante el curso 1989/90, se establecían las líneas fundamentales por las que habría de discurrir la formación permanente del profesorado en años sucesivos, líneas que se concretarían para cada curso por la Subdirección General de Formación mediante la publicación de un Plan Anual.

Los objetivos y prioridades que se determinan en este Plan Anual han de ser adaptados a las necesidades y situación de cada provincia por una Comisión creada al efecto, que elabora, para cada curso escolar, el Plan Provincial de Formación. Finalmente los Centros de Profesores, por medio de la propuesta de actividades de formación que realizan, concretan, adecuándolo al profesorado de sus zonas, los objetivos que el Plan Provincial pretende conseguir.

Tras el acuerdo firmado en junio de 1991 entre el Ministerio de Educación y Ciencia y los sindicatos ANPE, CC.OO y FETE-UGT, la Comisión que elabora el Plan Provincial está formada, en Segovia, por:

- El Director Provincial, que la preside.
- El Jefe de la Unidad de Programas Educativos.
- El Jefe del Servicio de Inspección Técnica Educativa.
- La Asesora Técnica Docente de Formación de la Unidad de Programas Educativos.
- Los Directores de los tres Centros de Profesores.
- Sendos representantes de las organizaciones sindicales firmantes del acuerdo.

A través de las reuniones mantenidas a lo largo del curso 1991/92, esta Comisión ha abordado las diferentes tareas que le encomendaba la Resolución de 7 de enero de 1992 de la Dirección General de Renovación Pedagógica, por la que se daban instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de formación permanente del profesorado. Tanto el calendario de las reuniones cuanto los trabajos desarrollados en cada sesión reflejaban las funciones atribuidas a la Comisión por dicha Resolución, a saber:

- Conocer el contenido del Plan Anual de Formación del Ministerio de Educación y Ciencia para el curso 92/93.
- Detectar y analizar las necesidades de formación en el ámbito provincial y su adecuación a las necesidades creadas por el nuevo Sistema Educativo.
- Diseñar el marco provincial de formación permanente, estableciendo en él los objetivos y criterios preferentes y articulando las ofertas institucionales.
- Definir criterios para establecer los métodos y estrategias de formación más adecuados a los objetivos señalados.
- Establecer criterios unificados para el pago de las actividades del Plan Provincial de Formación y elaborar la propuesta de presupuesto general.
- Elaborar informes sobre el grado de adecuación de los planes presentados por los Centros de Profesores respecto a los compromisos adoptados en el Plan Provincial y en el Plan Anual.

- *Establecer estrategias de difusión, de modo que el profesorado conozca no sólo la propuesta de actividades, sino, sobre todo, los criterios y elementos de referencia que la inspiran.*
- *Proponer criterios para el seguimiento y la evaluación del Plan Provincial que permitan la mejora de la calidad de las actividades de formación.*

El cumplimiento de estas funciones ha supuesto el trabajo no sólo de los miembros de la Comisión Provincial, sino también el de los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores, el del Servicio de Inspección y el de los Coordinadores de la Unidad de Programas Educativos. El resultado de todo ello es este Plan Provincial de Formación para el curso 1992/93. En él, además de una obvia atención preferente a los profesores que en este curso han de impartir alguno de los tramos educativos previstos en la LOGSE, cabría destacar el decidido intento, quizá aún no plenamente logrado, por parte de los Centros de Profesores, de ofrecer un programa global de formación que atienda, a medio plazo, a todos los elementos que intervienen en el ejercicio de la docencia, alejándose así, por tanto, de un modelo de formación basado en ofertas quizás restringidas en exceso y desconectadas entre sí.

Conseguir una propuesta provincial de formación que, como se insistía en planes anteriores, incida fundamentalmente sobre grupos de profesores de un mismo centro o zona, proporcionándoles elementos teóricos y prácticos adaptados a su contexto profesional y que equilibren, en sus contenidos, los factores que componen el perfil profesional del docente es, y ha de seguir siendo, el objetivo a conseguir en futuros Planes Provinciales.

Como resultado del análisis sobre necesidades y demandas de formación puede decirse que el marco general de actuación en el que han de insertarse líneas, objetivos y actividades de formación de este Plan Provincial está definido por:

- A. La atención a las necesidades de formación derivadas de la implantación de la LOGSE en los distintos tramos de la enseñanza.
- B. La planificación de la formación con una perspectiva a varios años, de manera que cada plan anual constituya parte de un proceso del que se van cumpliendo objetivos parciales, siendo a la vez el punto de partida para el enunciado de otros nuevos.
- C. La articulación en la planificación anual de aspectos generales y comunes del currículum, con aquéllos referidos a las distintas etapas y, en un tercer paso, con los específicos de las distintas áreas, de manera que exista una oferta de formación diversificada en función de la formación previa de los destinatarios, de las tareas que han de iniciar y de las que ya están desarrollando.
- D. La integración de cuantas actividades de formación se programen para colectivos que inician durante cada año la puesta en marcha de un nuevo ciclo educativo dentro de un planteamiento general de la formación que tenga en cuenta que durante ese mismo curso existan algunos grupos de profesores que han de formarse para el desempeño de las mismas funciones en el curso siguiente.
- E. La continuación de los procesos formativos iniciados durante cada curso teniendo en cuenta los objetivos ya alcanzados y la gradación de los que quedan por conseguir.

2

2. A. LINEAS PRIORITARIAS

Las líneas prioritarias de formación para el tercer ciclo de E.S.O. serán referidas a:

- 1. Aspectos generales del nuevo currículum, comunes a todas las etapas educativas:
 - Proceso de elaboración, contenidos y contenidos de los Proyectos Curriculares de Ciclo en Educación Infantil y Primaria.
 - Proceso de elaboración, contenidos y contenidos de los Proyectos Educativos de Centro y Proyectos Curriculares de etapa y área.
 - Nuevo concepto de aprendizaje y sus implicaciones en la actuación profesional: relaciones profesor-alumno.
- 2. Aspectos relacionados con las distintas etapas:
 - Contenidos educativos necesarios y organización de los centros para la puesta en marcha del tercer ciclo de E.S.O.
 - Comprensividad y diversidad en E.S.O.: incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales al ciclo superior de EGB y a los centros de E. Secundaria.

Objetivos y líneas prioritarias de actuación

Como resultado del análisis sobre necesidades y demandas de formación puede decirse que el marco general de actuación en el que han de insertarse líneas, objetivos y actividades de formación de este Plan Provincial está definido por:

- A. La atención a las necesidades de formación derivadas de la implantación de la LOGSE en los distintos tramos de la enseñanza.
- B. La planificación de la formación con una perspectiva a varios años, de manera que cada plan anual constituya parte de un proceso del que se van cumpliendo objetivos parciales, siendo a la vez el punto de partida para el enunciado de otros nuevos.
- C. La articulación en la planificación anual de aspectos generales y comunes del currículum, con aquéllos referidos a las distintas etapas y, en un tercer paso, con los específicos de las distintas áreas, de manera que exista una oferta de formación diversificada en función de la formación previa de los destinatarios, de las tareas que han de iniciar y de las que ya están desarrollando.
- D. La integración de cuantas actividades de formación se programen para colectivos que inician durante cada año la puesta en marcha de un nuevo ciclo educativo dentro de un planteamiento general de la formación que tenga en cuenta que durante ese mismo curso existen otros grupos de profesores que han de formarse para el desempeño de las mismas funciones en el curso siguiente.
- E. La continuación de los procesos formativos iniciados durante cada curso teniendo en cuenta los objetivos ya alcanzados y la gradación de los que quedan por conseguir.

2. A. LINEAS PRIORITARIAS

Las líneas prioritarias de formación para el curso 92/93 y siguientes estarán referidas a:

1. Aspectos generales del nuevo currículum, comunes a todas las etapas educativas:
 - Proceso de elaboración, contenidos y cometidos de los Proyectos Curriculares de Ciclo en Educación Infantil y Primaria.
 - Proceso de elaboración, contenidos y cometidos de los Proyectos Educativos de Centro y Proyectos Curriculares de etapa y área.
 - Nuevo concepto de aprendizaje y sus implicaciones en la actuación profesional: relaciones profesor-alumno.
2. Aspectos relacionados con las distintas etapas:
 - Contenidos educativos necesarios y organización de los centros para la puesta en marcha del tercer ciclo de E.S.O.
 - Comprensividad y diversidad en E.S.O.: Incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales al ciclo superior de EGB y a los centros de E. Secundaria.

- Actualización científica y didáctica en aspectos fundamentales de etapa en Educación Infantil y Educación Primaria.

3. Aspectos relacionados con las distintas áreas o disciplinas:

- Actualización científica, didáctica y técnica necesaria para la puesta en marcha de la nueva Formación Profesional de Grado Medio y Superior.

- Formación complementaria en aspectos pedagógicos y didácticos del profesorado del área de Tecnología que haya realizado el curso de Formación Básica Inicial.

- Actualización científica en Idioma Moderno (formación complementaria) en Educación Primaria.

- Actualización didáctica en Idioma Moderno, Educación Física y Musical en Educación Primaria.

- Actualización científica y didáctica en el resto de las áreas de E. Primaria y en las áreas/disciplinas de E. Secundaria.

4. Aspectos relacionados con el desarrollo de apartados concretos del nuevo currículum o con colectivos profesionales específicos:

- La organización de los centros de cara a la implantación de la LOGSE: Funciones de los equipos directivos y tutores; coordinación didáctica entre equipos de ciclo, departamentos, seminarios o divisiones.

- Integración de las nuevas tecnologías en la enseñanza.

- Formación encaminada a la realización de desarrollos curriculares por colectivos de profesores ya implicados en actividades de formación.

2. B. OBJETIVOS A MEDIO PLAZO

Son una concreción, dentro de su generalidad, de los objetivos a largo plazo enunciados en el Plan Provincial de Formación del curso 91/92:

- Respecto a la planificación de actividades de formación:

1. Lograr que el cauce fundamental por el que discurra la formación sean los equipos de centro o intercentros para todas aquellas tareas que el desarrollo de la LOGSE propone realizar a través de grupos de profesores y no de forma individual.

2. Adecuar las necesidades de formación a las peculiaridades del profesorado al que van dirigidas, entendiendo por éstas no sólo contextos profesionales, áreas y etapas, sino también la formación permanente ya recibida.

3. Realizar una oferta de formación permanente en la que la calidad prime sobre la cantidad y que vaya dirigida a todas las diferentes situaciones profesionales del profesorado.

4. Dotar a cuantas actividades se ofrezcan de los medios necesarios para lograr el diagnóstico (evaluación inicial) de la situación formativa, de tal modo que éste permita establecer las pautas

precisas para recorrer de forma coherente la distancia existente entre el punto de partida y los objetivos planteados.

5. Proponer actividades cuyo objetivo explícito sea el análisis de la actuación del profesor en el aula para lograr su contextualización en la teoría de enseñanza-aprendizaje que está en la base del nuevo marco curricular.
- Respecto a la incidencia directa en la formación del profesorado:
 6. Mejora de la cualificación profesional de los profesores de E. Primaria encargados de impartir Idiomas Modernos, E. Física y Música.
 7. Capacitación de los equipos docentes en el diseño, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos y Curriculares de centro o zona —en el caso del profesorado de centros incompletos de E. Primaria— como preparación necesaria para el inicio de estas tareas en años sucesivos.
(Este objetivo contará con un desarrollo anual mientras esta necesidad de formación persista.)
 8. Incidir progresivamente en la actualización científica y didáctica sobre las distintas áreas del currículum de todas las etapas.
 9. Dotar al profesorado de los medios necesarios para efectuar una observación de los alumnos que le permita establecer sus niveles de conocimientos previos y contrastar su evolución respecto a los objetivos.
 10. Fomentar en los claustros la necesidad de seleccionar de entre las actividades de formación que les son ofertadas solamente aquéllas que el centro pueda asumir con eficacia y contribuyan al inicio y posterior desarrollo de su Proyecto Educativo.
 11. Conseguir la adquisición de una formación «funcional», es decir, que genere autonomía profesional y que, por ello, sea aplicable a múltiples situaciones.

2. C. OBJETIVOS PARA EL CURSO 1992/93

1. Capacitación del Profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria que inicia la implantación de nuevos ciclos, en el proceso de elaboración, contenidos y cometidos de los Proyectos Curriculares de Ciclos.
2. Proporcionar en las ofertas de formación contenidos de actualización científica y didáctica sobre las etapas de E. Infantil y Primaria, y sobre las distintas áreas de E. Secundaria.
3. Iniciar una secuencia de formación con proyección a varios años destinada a los colectivos de las distintas etapas, en la que se recoja un proceso que dé cabida a los aspectos generales del currículum, a los relacionados con la etapa y a los específicos de las distintas áreas.
4. Ofrecer al profesorado una información clara sobre los procesos de formación que puede seguir a lo largo de distintos cursos.
5. Proporcionar en las ofertas de formación contenidos actualizados que permitan conocer la historia y evolución de cada disciplina, de forma que sea

- posible deducir a partir de ello las consecuencias en cuanto a la necesidad o no de modificar la intervención profesional en el aula.
- 6. Ofrecer a cada profesor y a cada centro la posibilidad de recorrer un itinerario formativo consecuente con su contexto profesional, su formación previa y las necesidades de formación que tienen su origen en el nuevo marco curricular, itinerario que conduzca a su capacitación para iniciar y desarrollar con garantía el Proyecto Curricular de área o etapa.

- 8. Incidir progresivamente en la actualización científica y didáctica sobre...
- 9. Dotar al profesorado de los medios necesarios para efectuar una...
- 10. Fomentar en los docentes la necesidad de seleccionar de entre las...
- 11. Conseguir la adquisición de una formación «funcional», es decir, que...

2. C. OBJETIVOS PARA EL CURSO 1993-94

- 1. Capacitación del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria que...
- 2. Proporcionar en las ofertas de formación contenidos de actualización científica...
- 3. Realizar una encuesta de formación con profesores de centros de enseñanza...
- 4. Ofrecer al profesorado un itinerario de formación...
- 5. Proporcionar en las ofertas de formación contenidos formativos que...



3. A. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

Ofrir una respuesta adecuada a las necesidades y demandas de formación requiere, entre otras cosas, la elección de la modalidad de actividad que mejor se adapte a los destinatarios y más facilite la consecución de los objetivos propuestos.

Sin embargo, las repercusiones que la formación permanente tienen ya sobre la situación profesional de los docentes hacen aconsejable tanto la reducción de las actividades a unas «modalidades tipo», cuanto la clarificación de los elementos constitutivos de cada una de ellas.

Las modalidades básicas en las que ha de articularse la oferta de formación son: cursos, seminarios y grupos de trabajo.

• Cursos

Su objetivo, en general, es la iniciación de los asistentes en el tema —científico, didáctico, o ambos— propuesto. Aunque no debe excluir la implicación de los asistentes en su desarrollo, éste se basa fundamentalmente en la intervención de expertos, de acuerdo con una programación previamente establecida por la institución que lo convoca y bajo la dirección de un responsable.

• Seminarios

Desarrollar con mayor amplitud y profundidad el tema es el objetivo prioritario de esta modalidad. Sin excluir la aportación que en algún momento pueda prestarles un experto, con los miembros del seminario quienes colaboran y desarrollan con sus intervenciones los contenidos del programa, responsabilizándose, asimismo, de cuanto concierne a su ejecución.

• Grupos de trabajo

La dimensión eminentemente «práctica» de su actividad es el rasgo más relevante de esta actividad. Elaborar proyectos experimentales controladamente, realizar proyectos a desarrollar por sus participantes, quienes no reciben intervención alguna de expertos alienta al grupo.

La oferta de actividades de formación que se realiza en el ámbito provincial incluye no solamente aquellas que han sido autorizadas por los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores, sino también aquellas que se realizan en los Cepr y forman parte de sus planes, tanto si son directamente organizadas por la Administración Educativa, como si no.

A. Programa de actualización: Científico y Didáctico

Es uno de los componentes básicos del Plan de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado. Se organiza en los siguientes cursos:

1. Cursos de Actualización Científica y Didáctica, nivelado A.

Son de ámbito provincial. De curso ordinario, estos cursos constan de dos fases: la primera, de carácter teórico, y la segunda, de carácter práctico.

3

Tipología de las actividades Condiciones de Participación

- no es de carácter provincial incluye
- los Equipos
- los Equipos
- directamente por la

3. A. TIPOLOGIA DE ACTIVIDADES

Ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades y demandas de formación requiere, entre otras cosas, la elección de la modalidad de actividad que mejor se adapte a los destinatarios y más facilite la consecución de los objetivos propuestos.

Sin embargo, las repercusiones que la formación permanente tienen ya sobre la situación profesional de los docentes hacen aconsejable tanto la reducción de las actividades a unas «modalidades tipo», cuanto la clarificación de los elementos constitutivos de cada una de ellas.

Las modalidades básicas en las que ha de articularse la oferta de formación son: cursos, seminarios y grupos de trabajo.

• Cursos

Su objetivo, en general, es la iniciación de los asistentes en el tema —científico, didáctico, o ambos— propuesto. Aunque no debe excluir la implicación de los asistentes en su desarrollo, éste se basa fundamentalmente en la intervención de expertos, de acuerdo con una programación previamente establecida por la institución que lo convoca y bajo la dirección de un responsable.

• Seminarios

Desarrollar con mayor amplitud y profundidad un tema es el objetivo prioritario de esta modalidad. Sin excluir la aportación que en algún momento pueda prestarles un experto, son los miembros del seminario quienes elaboran y desarrollan con sus intervenciones los contenidos del programa, responsabilizándose, asimismo, de cuanto concierne a su ejecución.

• Grupos de trabajo

La dimensión eminentemente «práctica» de su trabajo sería la característica más relevante de esta actividad. Elaborar proyectos o materiales de aula, experimentarlos controladamente, realizar propuestas innovadoras son las tareas a desarrollar por sus componentes, quienes normalmente no precisarán de intervención alguna de expertos ajenos al grupo.

La oferta de actividades de formación que contiene este Plan Provincial incluye no solamente aquéllas que han sido confeccionadas por los Equipos Pedagógicos de los Centros de Profesores, sino otras que, aunque se realizan en los Ceps y forman parte de sus planes, son impulsadas directamente por la Administración Educativa. Estas son:

A. Programa de actualización Científica y Didáctica

Es uno de los componentes básicos del Plan Marco de Investigación Educativa y de Formación del Profesorado. Se estructura en tres modalidades:

1. Cursos de Actualización Científica y Didáctica, modalidad A.

Son de ámbito provincial. De ciento cincuenta horas de duración, estos cursos constan de tres fases:

- a) Una primera de carácter intensivo (tres semanas de duración), que se realiza durante el mes de julio.
- b) Una segunda de una semana de duración en el mes de septiembre, centrada en los contenidos y el diseño de una Unidad Didáctica.
- c) La tercera, de carácter eminentemente práctico, se realiza durante los meses de octubre a junio, y cuenta con sesiones quincenales, fuera del horario lectivo, y momentos no presenciales de aplicación al aula del trabajo anteriormente diseñado.

Estos cursos desarrollan los siguientes bloques temáticos:

- Actualización científica en el área o la etapa.
- Psicología del niño o del adolescente, y del aprendizaje.
- Teoría del currículum.
- Didácticas específicas.
- Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas.
- Orientaciones teórico-prácticas sobre el modo de concebir y realizar un proyecto de centro.

En nuestra provincia se realiza durante el curso 1992/93 un curso de este tipo sobre EDUCACION PRIMARIA.

2. Cursos de Actualización Científica y Didáctica, modalidad B.

Su ámbito es el de la zona de cada Centro de Profesores. Durante un mínimo de cincuenta horas desarrollan temas monográficos para cuya selección han de servir como orientación los bloques temáticos que estructuran los cursos de modalidad A.

Su objetivo fundamental es ampliar la capacitación del profesorado en algunos de los aspectos considerados de especial interés que estén recogidos en los diferentes diseños curriculares.

Se planifican para que su duración no sobrepase los tres meses, realizando las sesiones de trabajo fuera del horario lectivo.

Los cursos de esta modalidad programados en nuestra provincia para el año 1992/93, son:

- CEP CANTALEJO: El área de Comunicación y Representación en Educación Infantil.
- CEP CUÉLLAR: Instrumentos y estrategias de evaluación.
- CEP SEGOVIA:
 - Didáctica y técnicas específicas para la enseñanza de la lengua extranjera en Educación Secundaria.
 - Didácticas general y específica en Formación Profesional.

3. Cursos de Actualización Científica y Didáctica, modalidad C.

Son cursos de menor duración (entre 20 y 50 horas) que han de responder a

problemas e intereses concretos del profesorado. Se programan desde los Centros de Profesores y sus contenidos aparecen en su Plan de actividades.

B. Proyectos de Formación en Centros

Es la modalidad formativa que por sus características más favorece la participación de grupos de profesores de un centro en un proyecto formativo común y que, además, ofrece más garantías de adecuación a las necesidades de la situación educativa real.

La convocatoria para participar en esos proyectos suele aparecer anualmente en el B.O.E. entre los meses de marzo y abril.

Los proyectos de Formación en Centros que se llevan a cabo en nuestra provincia durante el curso 92/93 son:

- **Iniciados en el curso 1991/92:**

1. Proyecto Educativo de Centro. Colegio Nuestra Señora de la Fuencisla. HH. Maristas.
2. Proyecto Curricular de Centro. Colegio Madres Concepcionistas.
3. Proyecto Educativo y Curricular de Centro. Colegio Sagrado Corazón. HH. Jesuitinas.
4. Proyecto Curricular de Centro. Colegio Cooperativa Alcázar.

- **De inicio en el curso 92/93:**

— **Adscritos al Centro de Profesores de Cantalejo:**

1. Proyecto Curricular de Centro. Instituto de Formación Profesional Sierra de Ayllón. Ayllón.
2. Proyectos Curriculares de Etapa. Colegio Público José María Pemán, de Cantalejo.

— **Adscritos al Centro de Profesores de Cuéllar:**

1. Proyecto de Formación del Profesorado en centros. Colegios Públicos de Gomezserracín y Pinarejos.
2. Elaboración del Proyecto Curricular de Centro. Colegios Públicos de Arroyo de Cuéllar, Chañe, Fresneda de Cuéllar y Remondo.

— **Adscritos al Centro de Profesores de Segovia:**

1. Formación teórico-práctica de equipos docentes para la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa y Centro. Colegio Público General Serrador, de El Espinar.
2. Formación para el diseño de áreas curriculares obligatorias y optativas de iniciación profesional de Educación Secundaria Obligatoria. Instituto Ezequiel González, de Segovia.
3. Proyecto Curricular de Centro como la suma de proyectos de etapa. Colegio Público Martín Chico, de Segovia.
4. Realización del Proyecto de Centro. Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos, de Segovia.

C. Formación Complementaria para profesores que imparten lenguas extranjeras en Centros de Educación General Básica

Pretenden, en concreto, elevar y consolidar el nivel de competencia idiomática, así como desarrollar principios metodológicos y actitudes que orienten al profesorado hacia un uso instrumental y comunicativo de las lenguas.

Durante el curso 1992/93 se realizarán dos en el Centro de Profesores de Segovia, uno de inglés y otro de francés.

D. Cursos de Formación para Equipos Directivos

Su objetivo es proporcionar los instrumentos necesarios para conseguir una mejora en la dirección pedagógica y de gestión de los centros escolares.

Durante este curso se realizará uno de ámbito provincial con sede en el Centro de Profesores de Segovia.

3. B. CONDICIONES DE PARTICIPACION Y CERTIFICACION

A. Respecto a destinatarios o participantes

Las convocatorias de las distintas actividades expondrán entre las condiciones de participación:

1. Que exista relación directa entre las actividades de formación y la función (docente o directiva) que el asistente desempeña en su centro.
2. Que, cuando la actividad así lo prevea en su programación, los participantes lleven al aula aplicaciones prácticas de lo trabajado.
3. Priorización de la participación de grupos de profesores de un mismo centro o zona en las actividades relacionadas con la formación para el desempeño de tareas no individuales.
4. Cuando una actividad se programe como continuación de otra u otras con las que se configure una oferta global de formación para un colectivo determinado, la prioridad en la participación vendrá establecida por la asistencia a las fases anteriores.

B. Respecto a horarios y tiempos de formación

1. Las actividades de formación contarán al menos con una hora y media de duración en cada sesión, y la duración total de la actividad que se programe no debe ser nunca inferior a 8 horas.
2. En el caso de utilizar horas de exclusiva o de libre disposición, este horario deberá ser concertado previamente con el Cep y quedar reflejado como formación en el Plan Anual de los Centros.
3. Cuando sea la totalidad de los profesores de un centro quien participa en la actividad y pretendan agruparse varias horas de exclusiva o libre disposición para realizarla, este hecho deberá contar con la aprobación del Consejo Escolar y de la Dirección Provincial.

C. Respeto a Retribuciones y Certificaciones

C. 1. Retribuciones

- Se abonará el desplazamiento, según los módulos establecidos, a los profesores que para la realización de alguna actividad deben trasladarse desde su centro al Cep o al lugar donde el Cep de su demarcación haya organizado su desarrollo.
- La distancia a considerar será la existente entre su lugar de trabajo y el Cep.
- No se retribuirá al profesor cuyo domicilio coincida con el lugar de emplazamiento del Cep en el que se realice la actividad.

C. 2. Certificaciones.

- Se certificarán solamente aquellas actividades en las que el participante haya asistido al menos al 90 % de su duración.
- Cuando se trate de una actividad en desarrollo, únicamente se informará de la participación real efectuada hasta el momento, en aquellos casos en que esto se solicite, especificando el motivo por el que se extiende el informe y su relación con la petición.

3. C. CONDICIONES DE PARTICIPACION EN LA CONVOCATORIA PROVINCIAL PARA LA CONSTITUCION DE GRUPOS DE TRABAJO Y SEMINARIOS. (JUNIO/SEPTIEMBRE)

1. A quién va dirigida:

A todos los profesores/as de cualquier nivel, ciclo o área. Se dará prioridad a la participación de colectivos de un mismo centro o zona cuando su proyecto de trabajo esté orientado a la formación sobre aspectos comunes al grupo.

2. Participantes:

- Cada Grupo o Seminario deberá contar con un mínimo de 5 participantes y un máximo de 15. Cada Centro de Profesores estudiará las excepciones que pueden producirse a este criterio.
- En el caso de exceder este número se deberá hacer explícita la forma de distribución del trabajo.
- Cada Grupo o Seminario deberá indicar quién es de entre los participantes el responsable interno de la actividad, así como los apoyos personales y materiales que se requieren del Centro de Profesores.
- Se deberá indicar en qué otras actividades de formación participan o saben que van a participar cada uno de los profesores en el momento de realizar la solicitud de constitución del grupo. Entre ellas han de reseñarse expresamente las relacionadas con Proyectos de Formación en Centros, Cursos ACD (A) y Proyectos Mercurio/Atenea.

3. Proyecto de trabajo:

Incluirá:

- a) Título que haga referencia al tema central de la actividad que se quiere desarrollar.

- b) Nombre de los participantes y centro de destino de cada uno de ellos; nivel y/o área que imparten.
- c) Objetivos que se pretenden alcanzar y su conexión con los objetivos del Plan Provincial de Formación del año precedente.
- d) Contenidos básicos de la actividad y relación con el trabajo que se desempeña en el centro.
- e) Temporalización: Fecha de inicio y finalización de la actividad; horario de reuniones y número total de horas previsto.
- f) Lugar de reunión.
- g) Recursos: económicos y personales. En este último caso con indicación del tema o temas para los que se demanda la intervención de personas externas al Grupo o Seminario.
- h) Propuesta de evaluación de la actividad.
- i) Conexión con otras actividades de formación desarrolladas anteriormente por la totalidad o parte del Grupo/Seminario.

4. Criterios de selección de grupos:

- Se dará prioridad a:

1) La constitución de Grupos/Seminarios que centren su trabajo en el desarrollo del nuevo currículum y su adaptación al centro de referencia. En este sentido se contará con:

- Si han comenzado a implantar la Educación Infantil.
- Si están implicados en el Primer Ciclo de Educación Primaria.
- Si se trata de profesorado de Educación Secundaria que anticipa la implantación de la LOGSE.

2) Los grupos de profesores de un mismo centro o zona que encaucen su trabajo hacia la elaboración de proyectos curriculares de área o etapa.

- Se valorará en el proyecto de trabajo:

1) La relación con el trabajo desarrollado en los centros de referencia, siempre que el planteamiento de la actividad de formación no sustituya al trabajo que necesariamente ha de llevarse a cabo en ellos por parte de las personas implicadas, o por parte de otras instancias que intervengan en él.

2) La conexión con el trabajo desarrollado con anterioridad, en el caso de Grupos/Seminarios ya constituidos en años precedentes, o que surjan de Cursos de Actualización Científica y Didáctica.

5. Materiales:

El Centro de Profesores determinará la conveniencia y la forma de difusión de los materiales de trabajo elaborados por los grupos de profesores que hayan participado en estas actividades de formación.

6. Presentación de solicitudes:

- Las solicitudes irán dirigidas al Director del Cep correspondiente, siendo el 30 de septiembre la fecha en que finaliza su plazo de presentación.
- Finalizada la convocatoria, en el plazo máximo de 15 días el Equipo Pedagógico del Cep valorará los Proyectos presentados e informará sobre ellos al Consejo de Cep, comunicando posteriormente a los solicitantes la decisión adoptada.

4

Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles



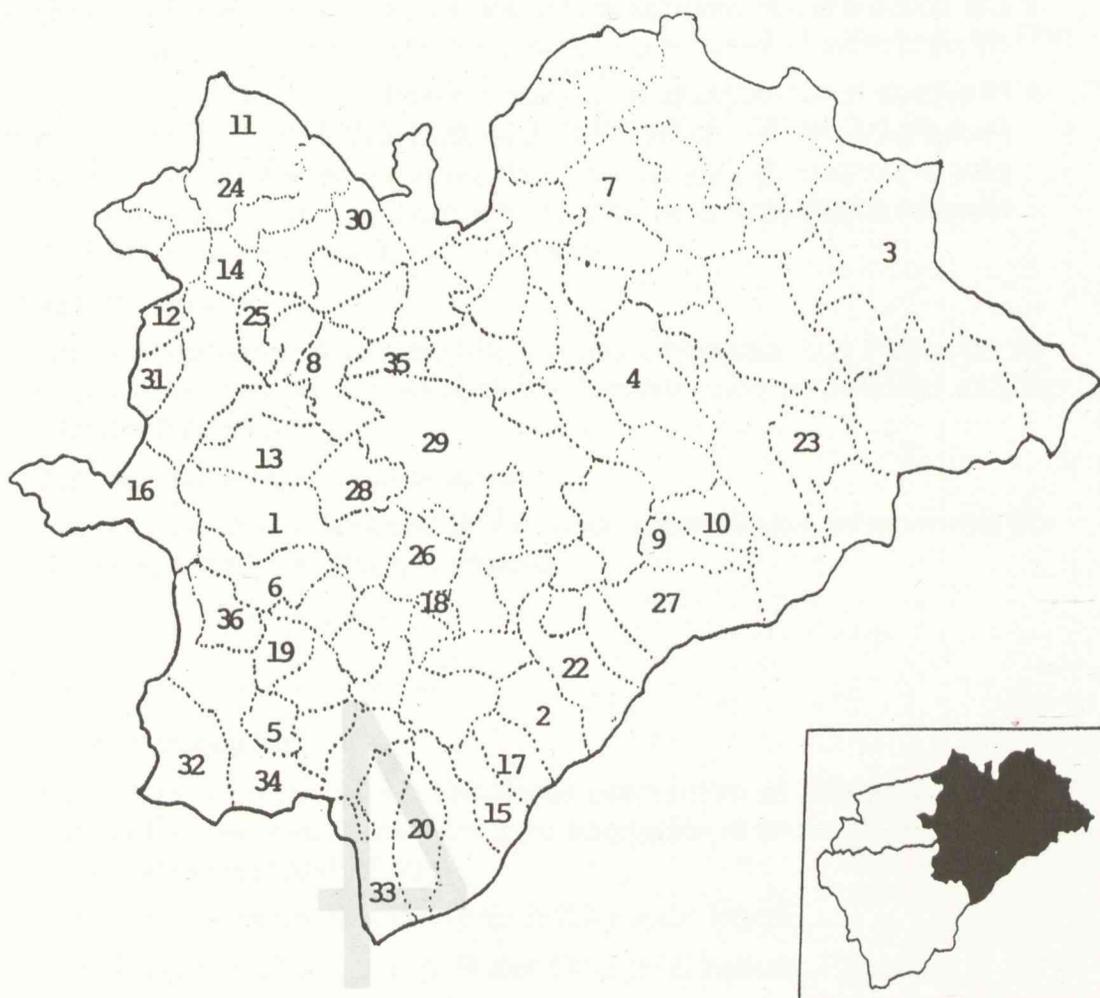


**Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles**

- 1. RALJÉ
- 2. PÉDRAZA
- 3. PÉDRAZA
- 4. AGUILAFUENTE
- 5. SACRAMENTAL DE OYORRA
- 6. SAN MIGUEL DE BERNARDINO
- 7. SAN PEDRO DE GALLOS
- 8. SAN JUAN DE GUSTO
- 9. SEBUCOR
- 10. SEBUCOR
- 11. TORRELLANA
- 12. TORRELLANA DE OYORRA
- 13. TORRE VAL DE SAN PEDRO
- 14. TORRELLANA DE OYORRA
- 15. VALLE DE MADRID
- 16. VEGANONES

- 1. CANTALEJO
- 2. ARCO
- 3. CANTALEJO
- 4. CANTALEJO
- 5. CABALLERÍA
- 6. CABEZUBO DE OYORRA
- 7. CAMPO DE BERNARDINO
- 8. CARRASCA DE OYORRA
- 9. CERZO DE OYORRA
- 10. CERZO DE OYORRA
- 11. CUEVAS DE OYORRA
- 12. FUENTES
- 13. FUENTES
- 14. FUENTES
- 15. GALLEGOS
- 16. LABRAS DE OYORRA
- 17. MATAGÓN
- 18. MATILLA

CEP CANTALEJO



- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. CANTALEJO | 19. MUÑOVEROS |
| 2. ARCONES | 20. NAVAFRÍA |
| 3. AYLLÓN | 21. PEDRAZA |
| 4. BOCEGUILLAS | 22. PRÁDENA |
| 5. CABALLAR | 23. RIAZA |
| 6. CABEZUELA | 24. SACRAMENIA |
| 7. CAMPO DE SAN PEDRO | 25. SAN MIGUEL DE BERNUY |
| 8. CARRASCAL DEL RÍO | 26. SAN PEDRO DE GAILLOS |
| 9. CEREZO DE ABAJO | 27. SANTO TOMÉ DEL PUERTO |
| 10. CEREZO DE ARRIBA | 28. SEBÚLCOR |
| 11. CUEVAS DE PROVANCO | 29. SEPÚLVEDA |
| 12. FUENTEPÍÑEL | 30. TORREADRADA |
| 13. FUENTERREBOLLO | 31. TORRECILLA |
| 14. FUENTIDUEÑA | 32. TORREIGLESIAS |
| 15. GALLEGOS | 33. TORRE VAL DE SAN PEDRO |
| 16. LASTRAS DE CUÉLLAR | 34. TURÉGANO |
| 17. MATABUENA | 35. VALLE DE TABLADILLO |
| 18. MATILLA (LA) | 36. VEGANZONES |

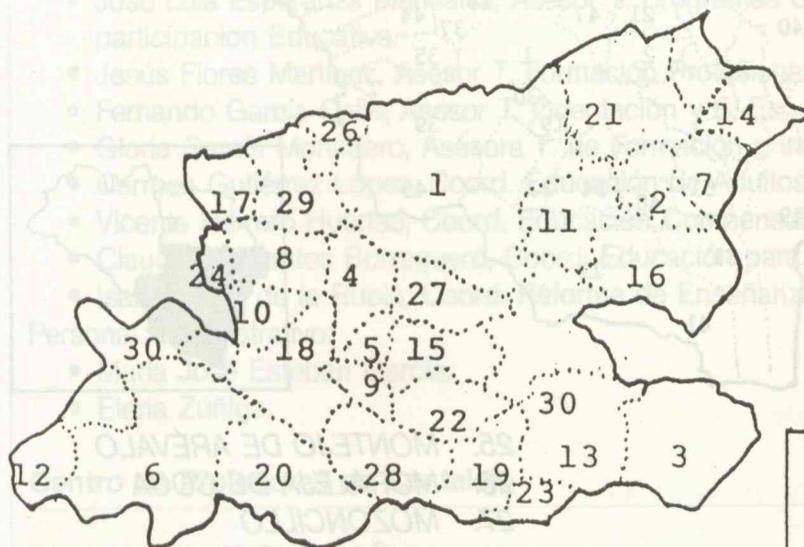
CEP CUÉLLAR

Dirección: José Zorrilla, 38
 Teléfono: 43 43 00, 43 44 11
 Fax: 42 58 77

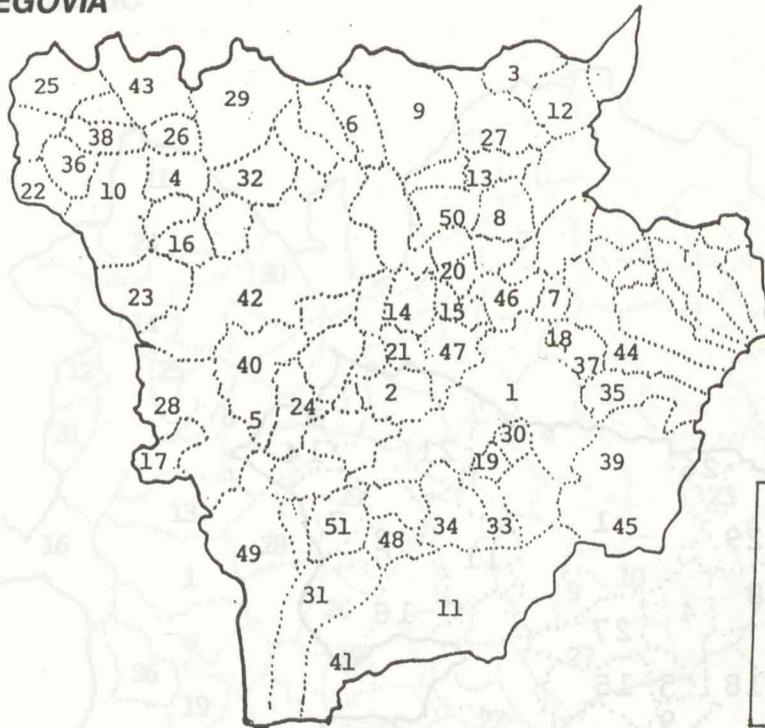
Jefe de la Unidad de Programas: Francisco Javier Macarrón Martínez

Asesores Técnicos Directivos y Coordinadores de Programas:

- Petra Carrasco Balle, Coord. Igualdad de Oportunidades
- José Luis Esquivel, Pasaplan, Ovejas, Nuevas Tecnologías
- José Luis Espinosa Martínez, Asesor. Participación Educativa y Participación Educativa
- Jesús Flores Martínez, Asesor. Participación Educativa
- Fernando Gallego, Asesor. Participación Educativa



- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. CUÉLLAR | 17. MATA DE CUÉLLAR |
| 2. ADRADOS | 18. NARROS DE CUÉLLAR |
| 3. AGUILAFUENTE | 19. NAVALMANZANO |
| 4. ARROYO DE CUÉLLAR | 20. NAVAS DE ORO |
| 5. CAMPO DE CUÉLLAR | 21. OLOMBRADA |
| 6. COCA | 22. PINAREJOS |
| 7. COZUELOS DE FUENTIDUEÑA | 23. PINARNEGRILLO |
| 8. CHAÑE | 24. REMONDO |
| 9. CHATÚN | 25. SAMBOAL |
| 10. FRESNEDA DE CUÉLLAR | 26. SAN CRISTÓBAL DE CUÉLLAR |
| 11. FRUMALES | 27. SANCHONUÑO |
| 12. FUENTE DE SANTA CRUZ | 28. SAN MARTÍN Y MUDRIÁN |
| 13. FUENTEPELAYO | 29. VALLELADO |
| 14. FUENTESAÚCO DE FUENTIDUEÑA | 30. VILLAVERDE DE ISCAR |
| 15. GOMEZSERRACÍN | 31. ZARZUELA DEL PINAR |
| 16. HONTALBILLA | |



- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SEGOVIA
(FUENTEMILANOS
HONTORIA
MADRONA
ZAMARRAMALA) 2. ABADES 3. ALDEA REAL 4. ALDEANUEVA DEL CODONAL 5. BERCIAL 6. BERNARDOS 7. BERNUY DE PORREROS 8. CANTIMPALOS 9. CARBONERO EL MAYOR 10. CODORNIZ 11. EL ESPINAR 12. ESCALONA DEL PRADO 13. ESCARABAJOSA DE CABEZAS 14. GARCILLÁN 15. HONTANARES DE ERESMA 16. JUARROS DE VOLTOYA 17. LABAJOS 18. LA LASTRILLA 19. LA LOSA 20. LOS HUERTOS 21. MARTÍN MIGUEL 22. MARTÍN MUÑOZ DE LA DEHESA 23. MARTÍN MUÑOZ DE LAS POSADAS 24. MARUGÁN | <ol style="list-style-type: none"> 25. MONTEJO DE ARÉVALO 26. MORALEJA DE COCA 27. MOZONCILLO 28. MUÑOPEDEDO 29. NAVA DE LA ASUNCIÓN 30. NAVAS DE RIOFRÍO 31. NAVAS DE SAN ANTONIO 32. NIEVA 33. ORTIGOSA DEL MONTE 34. OTERO DE HERREROS 35. PALAZUELOS DE ERESMA 36. RAPARIEGOS 37. SAN CRISTÓBAL DE SEGOVIA 38. SAN CRISTÓBAL DE LA VEGA 39. SAN ILDEFONSO 40. SANGARCÍA 41. SAN RAFAEL 42. SANTA MARÍA DE NIEVA 43. SANTIUSTE DE SAN JUAN
BAUTISTA 44. TORRECABALLEROS 45. VALSAÍN 46. VALSECA 47. VALVERDE DEL MAJANO 48. VEGAS DE MATUTE 49. VILLACASTÍN 50. YANGUAS DE ERESMA 51. ZARZUELA DEL MONTE |
|---|--|

Unidad de Programas Educativos

Dirección: José Zorrilla, 38

Teléfono: 43 43 00, 43 44 11

Fax: 42 58 77

Jefe de la Unidad de Programas: Francisco Javier Maderuelo Muñoz.

Asesores Técnicos Docentes y Coordinadores de Programas:

- Petra Carrasco Baile, Coord. Igualdad de Oportunidades.
- José Luis Escudero Pascual, Coord. Nuevas Tecnologías.
- José Luis Esperanza Maricalva, Asesor T. Programas de Alumnos y participación Educativa.
- Jesús Flores Martínez, Asesor T. Formación Profesional.
- Fernando García Calle, Asesor T. Orientación y E. Especial.
- Gloria García Monedero, Asesora T. de Formación e Innovación.
- Carmen Gutiérrez López, Coord. Educación de Adultos.
- Vicente Herrero Huertas, Coord. Educación Compensatoria.
- Claudia de Santos Borreguero, Coord. Educación para la Salud.
- Isabel Sanz de la Rubia, Coord. Reforma de Enseñanzas Medias.

Personal Administrativo:

- María José Esteban García.
- Elena Zúñiga.

Centro de Profesores de Cantalejo

Dirección: Alcalá Galiano, 11

Teléfono: 52 03 08

Fax: 52 17 70

Director: José Luis Rojo Vírveda.

Asesores:

- Juan Patricio de Antonio Mínguez, Asesor de Nuevas Tecnologías Audiovisuales.
- Julián Cordero Martín, Asesor de Filología y Ciencias Sociales.
- Sindimio García Gómez, Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Francisco Hernando Manso, Asesor de Educación Primaria.
- Esteban Monjas Aguado, Asesor de Educación Infantil y Educación Especial.
- Andrés Palacios Picos, Asesor de Tecnologías de la Información.

Centro de Profesores de Cuéllar

Dirección: Castillo Duque de Alburquerque

Teléfono: 14 23 16

Fax:

Director: Miguel Angel Gómez Valero

Asesores/as:

- Octavio Cantalejo Olmos, Asesor de Filología y Ciencias Sociales.
- José Luis Domínguez Barroso, Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
- Francisco J. López-Escobar Anguiano, Asesor de Tecnologías de la Información.
- Pío Francisco Orefice Pascual, Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales.
- Clara Sanz López, Asesora de Educación Primaria.
- Juan Cruz Serrano García, Asesor de Educación Infantil y Educación Especial.

Centro de Profesores de Segovia

Dirección: Plaza del Doctor Laguna, 6

Teléfono: 43 58 59, 43 59 55

Fax: 43 59 55

Director: Jesús Cubero García.

Asesores/as:

- Rosario Bravo Antón, Asesora de Educación Artística y Educación Física.
- Carlos de Diego Verdugo, Asesor de Matemáticas.
- María Eugenia Garrido Moreno, Asesora de Educación Especial.
- Alfonso Gutiérrez Martín, Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
- Pilar Lázaro Cecilia, Asesora de Educación Primaria.
- Angel López Folgado, Asesor de Tecnologías de la Información.
- Angel de Marcos Borreguero, Asesor de Tecnología.
- María Pilar Méndez Monasterio, Asesora de Ciencias Naturales.
- Rosario Rodríguez Gómez, Asesora de Filología.
- Mercedes Sastre Rubio, Asesora de Educación Infantil.
- Luis Angel Valle Fernández, Asesor de Ciencias Sociales.

Escuela Oficial de Idiomas

Dirección: Plaza del Doctor Día Sanz, 4

Teléfono: 42 81 98

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado

Dirección: Plaza de Colmenares, 1

Teléfono: 43 04 11, 43 03 00

Centros de Recursos

- Abades: Dirección: Carretera de Madrona, s/n
Teléfono: 49 04 63
- Arcones: Dirección: Carretera, 1
Teléfono: 50 41 32
- Campo de San Pedro: Dirección: Carretera Rihuelas, s/n
Teléfono: 55 60 52
- Cuéllar: Dirección: Castillo Duque de Albuquerque
Teléfono: 14 21 66
- Fuenterrebollo: Dirección: Calvo Sotelo, 29
Teléfono: 53 25 64
- Lastras de Cuéllar: Dirección: Humilladero, 5
Teléfono: 16 42 85
- Santa María de Nieva: Dirección: Escuela Hogar La Saleta
Teléfono: 59 40 14

Equipos Psicopedagógicos y de Atención Temprana

- Cantalejo: Dirección: Claveles, s/n
Teléfono: 52 00 34
- Cuéllar: Dirección: Carretera Bahabón, s/n
Teléfono: 14 05 54
- Nava de la Asunción: Dirección: Carretera de Navas de Oro, s/n
Teléfono: 58 07 47
- Segovia: Dirección: Paseo Ezequiel González, 30
Teléfono: 43 04 74

Educación Permanente de Adultos

- Nordeste:
 1. Riaza-Ayllón-Campo de San Pedro.
Dirección: Carretera de Rihuelas, s/n (Campo de San Pedro)
Teléfono: 55 60 52
 2. Aulas de Sepúlveda.
Dirección: Plaza Generalísimo
Teléfono: 54 00 00
- Cantalejo:
 1. Cantalejo.
Dirección: Plaza de España, 3
 2. Aulas de Prádena-Navafría.
Dirección: Escuelas Antiguas de Prádena
Teléfono: 50 70 06
- Carbonero el Mayor:
Dirección: Plaza del Caño
- Coca:
Dirección: Luis Finat, 7
Teléfono: 58 66 10
- Cuéllar:
Dirección: Castillo Duque de Albuquerque
Teléfono: 14 23 31
- El Espinar:
Dirección: Plaza Marqueses de Castelar, s/n
Teléfono: 18 15 19
- Segovia:
 1. Centro Antonio Machado.
Dirección: Echegaray, s/n
Teléfono: 43 67 69
 2. Aulas de Nueva Segovia.
Dirección: Centro Cultural Nueva Segovia
Teléfono: 44 37 53
- San Ildefonso:
Dirección: Plaza Matadero, s/n

5

Actividades del
Centro de Profesores
de CANTALEJO

Introducción

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Comisión Provincial y la valoración realizada por el Equipo Pedagógico del Curso 90/91, éstos son los objetivos y prioridades que constituirán las líneas básicas de la actuación del CEP el próximo curso.

Objetivos

1. Favorecer la participación generalizada del profesorado en actividades de formación que sirva para la progresiva implantación de la Reforma, al tiempo que para mejorar su cualificación.
2. Promover un modelo de formación que sea coherente con los planteamientos de la Reforma y en el que los centros educativos y la práctica profesional sean los elementos fundamentales a tener en cuenta a la hora de diseñar las actividades de formación.
3. Favorecer actitudes de reflexión y evaluación de la práctica docente.
4. Apoyar que la formación llegue al aula y evaluar en qué medida lo hace.
5. Dinamizar el funcionamiento de Equipos y Departamentos de los Centros.
6. Potenciar la formación permanente de los responsables de la red de formación.

Prioridades

- a) Las que derivan de atender las necesidades de formación que nace de la implantación de la L.O.D.S.E.

Formación del profesorado en:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.

- b) La Formación de los Equipos Pedagógicos de los Centros.

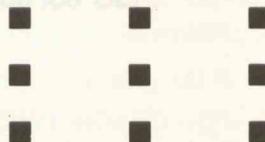
Estrategias

- El objetivo de la Formación Permanente es hacer posible la Reforma. Es decir, que la mayoría del profesorado sea capaz de trabajar a medio plazo los contenidos de su área o asignatura desde los criterios metodológicos y de evaluación que explicita la Reforma. De ahí que se entienda que es el tratamiento de aquéllos el punto de partida de la formación, más que los principios generales, ya que éstos, por otra parte, están impregnando estos contenidos.

Por esta razón se ha diseñado un plan que en un plazo de cuatro años pretende abordar el tratamiento de todas las áreas en Educación Infantil y Educación Primaria.

5

Actividades del Centro de Profesores de CANTALEJO



Introducción

Teniendo en cuenta los planteamientos de la Comisión Provincial y la valoración realizada por el Equipo Pedagógico del Curso 90/91, éstos son los objetivos y prioridades que constituirán las líneas básicas de la actuación del CEP el próximo curso.

Objetivos

1. Favorecer la participación generalizada del profesorado en actividades de formación que sirva para la progresiva implantación de la Reforma, al tiempo que para mejorar su cualificación.
2. Promover un modelo de formación que sea coherente con los planteamientos de la Reforma y en el que los centros educativos y la práctica profesional sean los elementos fundamentales a tener en cuenta a la hora de diseñar las actividades de formación.
3. Favorecer actitudes de reflexión y evaluación de la práctica docente.
4. Apoyar que la formación llegue al aula y evaluar en qué medida lo hace.
5. Dinamizar el funcionamiento de Equipos y Departamentos de los Centros.
6. Potenciar la formación permanente de los responsables de la red de formación.

Prioridades

- a) Las que derivan de atender las necesidades de formación que nace de la implantación de la L.O.G.S.E.:

Formación del profesorado en:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.

- b) La Formación de los Equipos Pedagógicos de los CEP.

Estrategias

- El objetivo de la Formación Permanente es hacer posible la Reforma. Es decir, que la mayoría del profesorado sea capaz de trabajar a medio plazo los contenidos de su área o asignatura desde los criterios metodológicos y de evaluación que explicita la Reforma. De ahí que se entienda que es el tratamiento de aquéllos el punto de partida de la formación, más que los principios generales, ya que éstos, por otra parte, están impregnando estos contenidos.

Por esta razón se ha diseñado un plan que en un plazo de cuatro años pretende abordar el tratamiento de todas las áreas en Educación Infantil y Educación Primaria.

Para la formación en Primaria se ha dividido la circunscripción en dos zonas. En una de ellas este curso se trabajará el Lenguaje, en otra, las Matemáticas, alternándose al curso siguiente. Este mismo proceso se repetirá con las Áreas de Conocimiento del Medio y de Expresión Artística los cursos 94-95 y 95-96.

- Las acciones de formación no deben acabar cuando acaba el curso, las jornadas... Deben planificarse actuaciones de apoyo, de intercambio, de seguimiento y evaluación de la labor del profesor en el aula; y ser esta evaluación la herramienta fundamental a tener en cuenta a la hora de reconsiderar los planes provinciales y de CEP, porque, sin duda, es el alumno el «ponente» que más favorece la formación permanente del profesorado.

En este sentido la formación en cada área se desarrollará en dos fases:

Fase A. Tendrá carácter intercentros. Precisaré de expertos. Trataré de ayudar a dar respuesta a los problemas del aula. No tanto a través de lecciones teóricas y, sí, a través de ejemplos, de puntos de referencia, de modelos que faciliten y estimulen la reflexión del profesorado y que le permitan descubrir los planteamientos generales que subyacen a cualquier tratamiento de las diferentes áreas. Para facilitar la participación del profesorado esta fase se descentraliza en subzonas.

Fase B. Los profesores de un mismo centro o zona (en el caso de las unitarias) intercambian información y experiencias sobre aspectos diversos de la fase A en la que esta segunda fase encuentra su justificación; reflexionan sobre aplicaciones en el aula de la formación recibida, secuencian los contenidos, analizan y elaboran material, hacen un seguimiento y evaluación del proceso de formación, demandan nueva formación... De ahí que haya tantos grupos como Centros y zonas de Compensatoria.

Ambas fases se realizarán:

- a) De forma alternativa. Una semana la fase A (intercentro), la siguiente la fase B (centro-zona).
- b) Con un carácter más intensivo la fase A y posteriormente la fase B.
- c) Alternando ambas propuestas.
 - El menor número de profesorado de Educación Infantil permite la realización de la fase A en un solo curso de modalidad B para toda la circunscripción. La segunda fase pretende realizarse en dos o tres zonas.
 - La formación en las áreas de Primaria impartidas por especialistas se atenderá a lo largo de este período de tal forma que la generalidad del profesorado haya tenido opción de formarse en las distintas áreas que imparta.
 - En Educación Secundaria la formación más general se realiza a través de un Proyecto de Formación en Centros y de un curso de Modalidad (B). El tratamiento de las áreas no puede hacerse desde el CEP y habrá de realizarse a nivel provincial dado el escaso número de profesores en áreas y asignaturas existentes en la zona.
 - La formación en las áreas transversales y las Nuevas Tecnologías además de tener tratamiento a través de actividades específicas (Proyectos Atenea y Mercurio...), estarán en la dinámica de formación de las áreas de Educación

Infantil y de Primaria. Así, los Asesores de Nuevas Tecnologías, por ejemplo, colaborarán con el resto del Equipo en el desarrollo de las actividades de formación de estos niveles, mostrando al profesorado las múltiples posibilidades de las Nuevas Tecnologías, de la misma manera que se incorporarán módulos de las áreas Transversales (Prensa-Escuela, Coeducación...).

- El deseo de generalizar esta formación y su duración: unas setenta horas entre curso y seminario, van a exigir una información detallada y personal a los Claustros y Consejos Escolares, para que las actividades se incluyan en los planes de los Centros en horarios flexibles que faciliten la presencia del mayor número posible de profesores.

- La formación de los miembros del Equipo Pedagógico se procurará centrar fundamentalmente en las mismas áreas objeto de formación.

Destinatarios: Profesorado de E. Infantil

Plazas ofertadas: 50 plazas

Lugar de celebración: CEP CANTALEJO Y CENTROS

Temporalización: Todo el curso. Periodicidad semanal/quincenal.
Horario: 15 a 18 horas. Duración total: 60 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura:

- El área de Comunicación y representación.
- Los bloques de «Lenguaje oral» y «Aproximación al lenguaje escrito».
- Principios de intervención educativa.
- Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.
- Tratamiento de la diversidad.
- Participación de los padres.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	El área de Comunicación y Representación en Educación Infantil
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil. Area de Comunicación y representación.
Responsable:	Esteban Monjas Aguado (Asesor de E. Infantil)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO Y CENTROS
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad semanal/quincenal. Horario: 15 a 18 horas. Duración total: 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none">• El área de Comunicación y representación.• Los bloques de «Lenguaje oral» y «Aproximación al lenguaje escrito».• Principios de intervención educativa.• Objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.• Tratamiento de la diversidad.• Colaboración de los padres.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Ideología y Publicidad en la Prensa. Prensa Escuela: Doce en Uno
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Prensa-Escuela
Responsable:	Francisco Hernando Manso (Asesor de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	35 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO Y CENTROS
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar Duración total: 38 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Información y opinión en los mensajes de un periódico. • Empresas periodísticas, intereses que las mueven y relación con las empresas publicitarias. • Elementos técnicos que intervienen en un proceso de manipulación informativa. El lector «consciente». • Proceso que lleva al lector de la información a la «idea». • Algunos estereotipos a través de la comunicación: la imagen de la mujer, el triunfo, la ecología, lo joven... • La visión del mundo a través del periódico: la sección de internacional. Agencias y multinacionales en la información. • Información deportiva y mensajes que transmite a los escolares. • Edición del periódico comarcal «Doce en Uno» y de periódicos de centro. • Lectura y comentario de la prensa diaria y de «Doce en Uno» en el aula. <p>Se combinarán exposiciones teóricas con trabajos prácticos y apoyo en el aula.</p>

Título de la actividad:	Introducción a la Informática
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesores de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO
Temporalización:	Primer trimestre. Periodicidad semanal. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El ordenador y sus componentes. • Sistemas físicos y lógicos. • Qué es el Sistema Operativo. • Principales comandos. • Estructura de los Directorios. <p>Se trabajará en el CEP sobre temas teóricos con ayuda del responsable y posteriormente de forma individual/grupal en el centro educativo.</p>

Título de la actividad:	El Ordenador en la Educación Primaria
Nivel, ciclo	Nivel ciclo
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesores de Primaria
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO
Temporalización:	Tercer trimestre. Periodicidad semanal. Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ordenador. • Sistemas operativos. • Programas informáticos de aplicación en Primaria. • Unidades didácticas y uso del ordenador. <p>Se trabajará en el CEP sobre temas teóricos con ayuda del responsable y posteriormente de forma individual/grupal en el centro educativo.</p>

- Algunos estereotipos a través de la comunicación: la imagen de la mujer, el triunfo, la ecología, lo joven...
 - La visión del mundo a través del periódico: la sección de información, Agencias y multinacionales en la información.
 - Información deportiva y mensajes que transmiten a los escolares.
 - Edición del periódico comarcal «Doce en Uno» y de periódicos de centro.
 - Lectura y comentario de la prensa diaria y de «Doce en Uno» en el aula.
- Se contrainarán exposiciones teóricas con trabajos prácticos y apoyo en el aula.

Título de la actividad:	El Procesador de Textos en Lenguaje y en Prensa Escuela
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesores de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	Centro Docente
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ordenador (Sistemas operativos). • Introducción al Windows y al Write. • El First Publisher. • Elaboración de un periódico escolar. • Unidades didácticas y uso del ordenador. <p>Se trabajará en el CEP sobre temas teóricos con ayuda del responsable y posteriormente de forma individual/grupal en el centro educativo.</p>

Título de la actividad:	Educación Afectiva y Sexual
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas Transversales
Responsable:	Sindimio García Gómez (Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO
Temporalización:	Tercer trimestre. Periodicidad quincenal Horario: 18 a 20 horas. Duración total: 30 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad y escuela. Escuela promotora de salud. Relaciones interpersonales y salud. Desarrollo humano y afectividad. Actitudes. Teorías de formación y cambio. Metodologías en educación afectiva y sexual. El currículum oculto en afectividad. Experiencias y materiales didácticos. <p>La actividad contará con exposiciones teóricas a cargo de personal de la red provincial de formación y colaboradores externos, y un trabajo práctico, asesorado, para la elaboración de ejemplificaciones.</p>

Título de la actividad:	Introducción al Uso de los Medios Audiovisuales en el Aula I
Nivel, ciclo	Nuevas Tecnologías
Area de la actividad:	
Responsable:	Juan Patricio de Andrés (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de Cantalejo
Temporalización:	Primer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	El Proyecto Mercurio de Nuevas Tecnologías. La fotografía y el sonido como elementos expresivos. El montaje audiovisual didáctico. Retroproyección. El lenguaje audiovisual. Lectura de imágenes. Formación teórica a cargo del responsable y de la Red provincial de formación, incluyendo fase práctica.

Título de la actividad:	Introducción al Uso de los Medios Audiovisuales en el Aula II
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Juan Patricio de Andrés (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de Cantalejo
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Tecnología del sistema de video/Análisis y valoración de vídeos didácticos (metodología)/Unidades didácticas apoyadas en los medios audiovisuales. Formación teórica a cargo del responsable y del personal de la Red Provincial, incluyendo fase práctica.

Título de la actividad:	Metodología para el Uso del Vídeo en Ciencias Naturales
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Juan Patricio de Andrés (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria
Plazas ofertadas:	5 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de Cantalejo
Temporalización:	Tercer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Selección de materiales audiovisuales. Experiencias realizadas dentro del Proyecto Mercurio en la Provincia. Utilización de material audiovisual, manejo de guías didácticas y valoración de las experiencias.

Título de la actividad:	Aplicación de los Medios Audiovisuales a la Enseñanza del Francés
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Juan Patricio de Andrés (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de Secundaria 3 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de Cantalejo
Temporalización:	Tercer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Selección de materiales audiovisuales. Experiencias realizadas dentro del Proyecto Mercurio en la Provincia. Utilización de material audiovisual, manejo de guías didácticas y valoración de las experiencias.

Título de la actividad:	Aplicación de los Medios Audiovisuales a la Enseñanza de las Lenguas Clásicas
Nivel, ciclo Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Juan Patricio de Andrés (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de Secundaria 3 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de Cantalejo
Temporalización:	Tercer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 16 a 18 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de un diaporama sobre textos clásicos. Confección de un reportaje en video sobre un conjunto monumental romano. Grabación de un corto sobre un mito clásico. Se trabajará en grupo, con apoyo sistemático del responsable y colaboradores externos.

Grupo de Trabajo

Título de la actividad:	Desarrollo de Temas Transversales en la Educación de Adultos
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas Transversales
Responsable:	María Luisa Herraéz López (Responsable Formación E.A. en el ámbito del Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Educación de Adultos
Plazas ofertadas:	10 plazas
Lugar de celebración:	CEP CANTALEJO
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad semanal Duración total: 50 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Nociones básicas de la Educación ambiental y de la problemática conservacionista. Utilización de la prensa como recurso didáctico. Potenciación del hábito de la lectura.

Seminario

Título de la actividad: La Comprensión y Expresión Oral y Escrita en Inglés. Su Didáctica y Evaluación.

Nivel, ciclo:
Area de la actividad: Lengua Extranjera

Responsable: Julián Cordero Martín (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)

Destinatarios: Profesorado de E.G.B. y EE.MM.
Plazas ofertadas: 10 plazas

Lugar de celebración: CEP CANTALEJO

Temporalización: Todo el curso. Periodicidad quincenal
 Horario: 18 a 20 horas. Duración total: 30 horas

Breve resumen de su contenido y estructura:

- Didáctica de la lectura y escritura.
- Audición.
- Conversación.
- Prácticas de enseñanza.
- La evaluación formal e informal.

Las sesiones se llevarán a cabo con el apoyo de un experto externo.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Proyecto Curricular de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria
Responsable:	Miguel Angel Higelmo Rodríguez (Coordinador del Proyecto en el centro). Sindimio García (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Secundaria
Plazas ofertadas:	21 plazas
Lugar de celebración:	Instituto Sierra de Ayllón. Ayllón.
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Razones de la nueva Ley de Educación y objetivos fundamentales que pretende. • Características relevantes de los centros educativos: legislación, sistemas de organización y evaluación. • Características generales y relaciones entre Proyectos Educativo, Curricular, Plan Anual de Centro y Reglamento de Regimen Interior. • Planteamientos sobre la situación educativa de nuestro centro: aspectos sociales y académicos. • Estudio del currículo básico de la nueva Ley. • Elementos de concreción del currículo en el centro.

Título de la actividad:	Proyectos Curriculares de Etapa
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Responsable:	Mariano Gutierrez Heras (Coordinador del Proyecto en el centro). Julián Cordero Martín (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y EGB
Plazas ofertadas:	31 plazas
Lugar de celebración:	C. P. José María Pemán. Cantalejo
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación y secuenciación de objetivos y contenidos en E. Infantil y Primaria. • Criterios metodológicos y de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Organización de actividades como desarrollo del proyecto curricular en el aula.

Otros cursos

Título de la actividad:	El Lenguaje en Primaria y Proyecto Curricular de Lengua y Literatura
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria. Area de lengua y literatura castellana
Responsable:	Julián Cordero Martín (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	24 plazas
Lugar de celebración:	Fase conjunta: C. P. de Riaza Fase de trabajo en grupos: C. P. de Riaza y Ayllón
Temporalización:	Fase conjunta: Primer y segundo trimestres. Periodicidad quincenal. Horario: 15 a 18 horas. Fase de trabajo en grupos: Todo el curso. Periodicidad quincenal. Horario de exclusiva. Duración total: 60 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Fase Conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos generales del área. • Objetivos y contenidos, y su secuenciación. • Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje. • Criterios de evaluación. • Areas transversales. • Nuevas Tecnologías. • Tratamiento de la diversidad. <p>Intervendrán el responsable y el resto de los miembros del Equipo Pedagógico, junto a colaboradores externos, partiendo de la reflexión sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fase de Trabajo en Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y uso de materiales curriculares. • Elaboración de otros nuevos. • Valoración del desarrollo del proyecto curricular del área y su revisión. • Intercambio de experiencias. • Lectura y comentario de bibliografía. • Seguimiento y evaluación del curso. <p>Trabajo en grupo en el Centro con apoyo puntual de los responsables y colaboradores externos.</p>

Título de la actividad:	El Lenguaje en Primaria y Proyecto Curricular de Lengua y Literatura
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria. Area de lengua y literatura castellana
Responsable:	Francisco Hernando Manso (Asesor de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	32 plazas
Lugar de celebración:	Fase conjunta: C. P. de Boceguillas Fase de trabajo en grupos: C. P. de Boceguillas, Campo de San Pedro y Sepúlveda
Temporalización:	Fase conjunta: Primer y segundo trimestres. Periodicidad quincenal. Horario: 15 a 18 horas. Fase de trabajo en grupos: Todo el curso. Periodicidad quincenal. Horario de exclusiva. Duración total: 60 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Fase conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos generales del área. • Objetivos y contenidos, y su secuenciación. • Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje. • Criterios de evaluación. • Areas transversales. • Nuevas Tecnologías. • Tratamiento de la diversidad. <p>Intervendrán el responsable y el resto de los miembros del Equipo Pedagógico, junto a colaboradores externos, partiendo de la reflexión sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fase de Trabajo en Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y uso de materiales curriculares. • Elaboración de otros nuevos. • Valoración del desarrollo del proyecto curricular del área y su revisión. • Intercambio de experiencias. • Lectura y comentario de bibliografía. • Seguimiento y evaluación del curso. <p>Trabajo en grupo en el Centro con apoyo puntual de los responsables y colaboradores externos.</p>

Título de la actividad:	Las Matemáticas en Primaria y Proyecto Curricular de Matemáticas
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria. Matemáticas
Responsable:	Sindimio García Gómez (Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	16 plazas
Lugar de celebración:	Fase conjunta: C. P. de Arcones Fase de trabajo en grupos: C. P. de Arcones y Prádena
Temporalización:	Fase conjunta: Primer y segundo trimestres. Periodicidad quincenal. Horario: 15 a 18 horas. Fase de trabajo en grupos: Todo el curso. Periodicidad quincenal. Horario de exclusiva. Duración total: 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Fase Conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos generales del área. • Objetivos y contenidos, y su secuenciación. • Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje. • Criterios de evaluación. • Areas transversales. • Nuevas Tecnologías. • Tratamiento de la diversidad. <p>Intervendrán el responsable y el resto de los miembros del Equipo Pedagógico, junto a colaboradores externos, partiendo de la reflexión sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fase de Trabajo en Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y uso de materiales curriculares. • Elaboración de otros nuevos. • Valoración del desarrollo del proyecto curricular del área y su revisión. • Intercambio de experiencias. • Lectura y comentario de bibliografía. • Seguimiento y evaluación del curso. <p>Trabajo en grupo en el Centro con apoyo puntual de los responsables y colaboradores externos.</p>

Título de la actividad:	Las Matemáticas en Primaria y Proyecto Curricular de Matemáticas
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria. Matemáticas
Responsable:	Francisco Hernando Manso (Asesor de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	40 plazas
Lugar de celebración:	Fase conjunta: CEP CANTALEJO Fase de trabajo en grupos: C. P. de Cabezuela, Fuenterrebollo, Sacramenia y Turégano
Temporalización:	Fase conjunta: Primer y segundo trimestres. Periodicidad quincenal. Horario: 15 a 18 horas. Fase de trabajo en grupos: Todo el curso. Periodicidad quincenal. Horario de exclusiva. Duración total: 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Fase Conjunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamientos generales del área. • Objetivos y contenidos, y su secuenciación. • Metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje. • Criterios de evaluación. • Areas transversales. • Nuevas Tecnologías. • Tratamiento de la diversidad. <p>Intervendrán el responsable y el resto de los miembros del Equipo Pedagógico, junto a colaboradores externos, partiendo de la reflexión sobre situaciones de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Fase de Trabajo en Grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y uso de materiales curriculares. • Elaboración de otros nuevos. • Valoración del desarrollo del proyecto curricular del área y su revisión. • Intercambio de experiencias. • Lectura y comentario de bibliografía. • Seguimiento y evaluación del curso. <p>Trabajo en grupo en el Centro con apoyo puntual de los responsables y colaboradores externos.</p>

Título de la actividad:	Formación Específica para Profesorado que implanta el Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria Obligatoria
Responsable:	Isabel Sanz de la Rubia (Coordinadora de Reforma de Enseñanzas Medias) Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología Cep Segovia) Pío Orefice Pascual (Asesor de Matemáticas Cep Cuéllar) Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Centros nuevos de Educación Secundaria
Plazas ofertadas:	80 plazas
Lugar de celebración:	CEPs de Cantalejo, Cuéllar y Segovia
Temporalización:	Octubre/Junio. Periodicidad trimestral. Jornadas de mañana y tarde. Duración total: 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación. • Aspectos psicológicos de la Etapa. • El currículum de la E.S.O. • Metodología. • Evaluación. • Tutoría y orientación. • Tratamiento de la diversidad. • Temas transversales.

Introducción

Presentamos el Plan del Centro de Profesores de Cuéllar, intentando adecuar las líneas prioritarias y objetivos que han sido determinados en el PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN, a nuestro contexto educativo.

Nuestra responsabilidad ha sido elaborar un Plan de Actividades que garantice la respuesta a las diferentes y múltiples expectativas del profesorado, así como las del propio sistema Educativo.

Se trata, por lo tanto, de un plan que oferta diferentes estrategias para iniciar o continuar, según las distintas situaciones, unos itinerarios de formación coherentes con las necesidades y demandas de todos los sectores o ámbitos implicados en la formación del profesorado.

Elo no nos aleja del realismo y somos conscientes en nuestros planteamientos de las dificultades y limitaciones de nuestras propias posibilidades, al mismo tiempo que deseamos que el profesorado lo asuma como válido y útil.

Con esta intención el E. Pedagógico de este Centro de Profesores presenta un Plan de Formación para los próximos tres cursos académicos, pretendiendo dar respuesta, a lo largo del periodo, a las siguientes necesidades y planteamientos formativos:

a) Necesidad de continuar implantando el Modelo de Formación Permanente que emerge del Plan Marco de Formación del Profesorado y que se concreta en los siguientes principios:

- Formación basada en la práctica profesoral.
- El Centro Educativo como eje de formación.
- La utilización de estrategias diversificadas.
- La descentralización de la formación permitiendo la participación de todos los centros educativos.

b) Necesidades y exigencias derivadas de la transformación del Sistema Educativo.

c) Necesidades demandadas por el profesorado en el presente Centro de Profesores.

d) Necesidades detectadas por los miembros del Equipo Pedagógico.

Conjugar los anteriores planteamientos para realizar una oferta útil que garantice la cobertura a todas las necesidades expresadas por el profesorado nos conduce, necesariamente, al análisis de nuestras posibilidades, profundizando en el estudio de los siguientes factores: el ámbito de actuación, los recursos humanos, los recursos materiales, y nuestra propia formación.

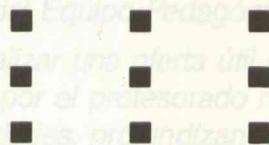
Consecuentemente con lo expuesto, este Equipo Pedagógico establece las siguientes líneas prioritarias, objetivos y estrategias para el próximo curso, pretendiendo ser sistemático y coherente con los fines y objetivos marcados.

Líneas Prioritarias:

Partiendo de los planteamientos generados establecidos en el presente Plan Provincial de Formación, las líneas prioritarias para este curso y los dos siguientes (93/94 y 94/95), pretenden abarcar:

6

Actividades del Centro de Profesores de CUÉLLAR



Introducción

Presentamos el Plan del Centro de Profesores de Cuéllar, intentando adecuar las líneas prioritarias y objetivos que han sido determinados en el PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN, a nuestro contexto educativo.

Nuestra responsabilidad ha sido elaborar un Plan de Actividades que garantice la respuesta a las diferentes y múltiples expectativas del profesorado, así como las del propio sistema Educativo.

Se trata, por lo tanto, de un plan que oferta diferentes estrategias para iniciar o continuar, según las distintas situaciones, unos itinerarios de formación coherentes con las necesidades y demandas de todos los sectores o ámbitos implicados en la formación del profesorado.

Ello no nos aleja del realismo y somos conscientes en nuestros planteamientos de las dificultades y limitaciones de nuestras propias posibilidades, al mismo tiempo que deseamos que el profesorado lo asuma como válido y útil.

Con esta intención el E. Pedagógico de este Centro de Profesores presenta un Plan de Formación para los próximos tres cursos académicos, pretendiendo dar respuesta, a lo largo del período, a las siguientes necesidades y planteamientos formativos:

- a) Necesidad de continuar implantando el Modelo de Formación Permanente que emerge del Plan Marco de Formación del Profesorado y que se concreta en los siguientes principios:
 - Formación basada en la práctica profesional,
 - El Centro Educativo como eje de formación,
 - La utilización de estrategias diversificadas, y
 - La descentralización de la formación permanente.
- b) Necesidades y exigencias derivadas de la implantación de la Reforma del Sistema Educativo.
- c) Necesidades demandadas por el profesorado adscrito a la zona del Centro de Profesores.
- d) Necesidades detectadas por los miembros del Equipo Pedagógico.

Conjugar los anteriores planteamientos para realizar una oferta útil que garantice la cobertura a todas las necesidades expresadas por el profesorado nos conduce, necesariamente, al análisis de nuestras posibilidades, profundizando en el estudio de los siguientes factores: el ámbito de actuación, los recursos humanos, los recursos materiales, y nuestra propia formación.

Consecuentemente con lo expuesto, este Equipo Pedagógico establece las siguientes **líneas prioritarias, objetivos y estrategias** para el próximo curso, pretendiendo ser sistemático y coherente con los fines y objetivos marcados.

Líneas Prioritarias:

Partiendo de los planteamientos generales establecidos en el presente Plan Provincial de Formación, las líneas prioritarias para este curso y los dos siguientes (93/94 y 94/95), pretenden abordar:

- a) Aspectos generales del nuevo currículum comunes a todo el Sistema Educativo.
Esta formación irá dirigida a todo el profesorado.
- b) Aspectos relacionados con las distintas Etapas Educativas.
Esta formación será específica para el profesorado de cada Etapa.
- c) Aspectos relacionados con las distintas áreas o disciplinas.
Esta formación tratará de dirigirse al profesorado de cada área o disciplina de las diferentes Etapas Educativas.

Objetivos:

El objetivo general será el iniciar una secuencia de formación con proyección a tres años, de modo que dé la posibilidad, tanto al profesorado como a los centros, de recorrer un itinerario formativo coherente.

FORMACIÓN COMÚN	FORMACIÓN DE ETAPA	FORMACIÓN DE ÁREA
--------------------	-----------------------	----------------------

Esta planificación se difundirá entre todo el profesorado, ofreciéndole una información suficiente sobre los procesos o itinerarios de formación recomendados y que pueden seguir a lo largo de los distintos cursos académicos mencionados.

Objetivos a corto (92/93) y medio plazo (93/94 y 94/95):

a) Para el Profesorado:

- Posibilitar la formación para una adecuada implantación de los nuevos ciclos y etapas educativas de Infantil y Primaria.
- Asesorar y apoyar en el desarrollo de Proyectos Curriculares en los Centros.
- Fomentar la realización de procesos formativos en los centros educativos.
- Coordinar y rentabilizar los recursos humanos y materiales del Cep.
- Dotar a las actividades formativas de nuevas estrategias de difusión e instrumentos de seguimiento y evaluación.
- Publicar y difundir los materiales curriculares elaborados, así como aquellos que puedan ser útiles para la práctica docente.

b) Para el Equipo Pedagógico:

- Definir con claridad y consensuadamente las diferentes actuaciones de los miembros del E. Pedagógico respecto a las necesidades del CEP.

Estrategias:

El Equipo Pedagógico de este CEP establece las siguientes estrategias para conseguir las líneas y objetivos explicitados en los capítulos anteriores y que componen nuestro plan de actuación:

- Para la formación común:

Se programará una oferta de formación que se concretará en la realización de:

- *Jornadas en Centros, dirigidas a los Claustros de los Centros Completos y a los colectivos de los Centros Incompletos, procurando, en este caso, reunirlos en el centro más cercano, según las demandas realizadas.*
- *Conferencias para todo el profesorado en general.*
- *Seminarios convocados especialmente para el profesorado de los Centros Incompletos con el fin de elaborar un P.E. de Zona.*
- *Para la formación de Etapa:*
Para cubrir este tipo de formación, el CEP plantea una oferta de:
 - A) *Actividades de contenidos específicos de etapa en las siguientes modalidades formativas:*
 - *El curso A.C.D. (tipo B).*
 - *Cursos A.C.D. (tipo C).*
 - *Proyectos de Formación en Centros.*
 - *Seminarios y Jornadas.*
 - B) *Actividades de área que deberán contemplar, aproximadamente, un 20 % de contenidos de etapa, dependiendo del profesorado a quien vaya dirigido.*
- *Para la formación en áreas:*
Esta línea prioritaria se abordará desde las siguientes modalidades:
 - *Cursos A.C.D. (tipo C).*
 - *Seminarios.*
 - *Grupos de Trabajo y Jornadas.*

Plan de evaluación

Dado que la evaluación es un proceso que debe estar presente de forma permanente en cualquier plan de trabajo, es fundamental someter a valoración tanto nuestro plan de actuación global, como el desarrollo de cada una de sus actividades. La principal intención de dicho proceso ha de ser llegar a determinar los procedimientos que sean necesarios para acercar el punto de partida desde el que se plantean las actividades al logro de sus objetivos. De acuerdo con ello será preciso analizar, en un primer momento, todos aquellos factores humanos y materiales que intervienen en el desarrollo de nuestro trabajo.

Durante el presente curso, proponemos para las diferentes actividades de formación del Cep de Cuéllar un sistema de evaluación con los instrumentos, que en estos momentos creemos necesarios, para responder a las expectativas citadas. Dicho sistema prevé tres fases:

- 1.^a *Determinar un diseño de evaluación que defina quién o quiénes es preciso que intervengan en ella, así como qué, como y cuándo es necesario que evalúen.*
- 2.^a *Aplicar el diseño utilizando diferentes criterios, según se trate de una evaluación inicial, procesual, cuantitativa, cualitativa, sumativa o final, según las características, estructurales y de contenido, de los diferentes tipos de actividades organizadas.*

Prescriptivamente todas las actividades deberán de tener una **EVALUACIÓN INICIAL, PROCESUAL Y FINAL.**

3.^a Analizar toda la información recogida y sintetizarla para llegar a realizar una valoración global que nos permita:

- **contrastar los resultados con las hipótesis previas y las apreciaciones subjetivas;**
- **decidir sobre la necesidad de reformular los criterios de actuación, o definir otros nuevos.**

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	Instrumentos y estrategias de evaluación
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y E. Primaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. Periodicidad semanal. Duración total: 50 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none">• La evaluación en el contexto del aula.• Evaluación formativa y sumativa.• Evaluación continua e individualizada (atención a la diversidad).• Evaluación de capacidades.• Evaluación de la acción docente.• Elaboración y puesta en práctica de instrumentos de evaluación. Estructura: <ul style="list-style-type: none">• Primera fase... Fundamentación teórica.• Segunda fase... Diseño y puesta en práctica de instrumentos de evaluación.• Tercera fase... Intercambio de experiencias.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	El Proyecto curricular en E. Infantil
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil y E. Especial)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil de los centros que implantan E. Infantil durante el curso 1992/93
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Segunda semana de septiembre. Cinco sesiones en jornada de mañana. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la Etapa. • Aspectos metodológicos. • Secuenciación de objetivos y contenidos. • Evaluación de capacidades. <p>Se celebrarán cinco sesiones presenciales en jornada completa.</p>

Título de la actividad:	Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil y E. Especial)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y Primaria
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos días a la semana. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Marco de los A.C.N.E.E. desde el Diseño Curricular Base. • Programas específicos de desarrollo en el Area de Lengua. • La atención a la diversidad desde la escuela. <p>Se desarrollarán seis sesiones presenciales con base teórica, más una sesión de evaluación y una posible visita a un centro piloto de integración.</p>

Título de la actividad:	Ciencias Sociales: Planteamientos para la Reforma
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Area de Geografía, Historia y Ciencias Sociales
Responsable:	Octavio Cantalejo Olmos (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Profesorado de C.S. de E.G.B. y de EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Segundo trimestre. Duración total: 30 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos del área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales en la nueva estructura educativa. • Análisis de los procedimientos en el área de Ciencias Sociales. <p>Se desarrollarán doce sesiones teórico-prácticas de dos horas y media cada una.</p>

Título de la actividad:	El uso didáctico del RETROPROYECTOR
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Asesor de Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y Primaria
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Segundo trimestre. Dos días a la semana. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología del retroproyector. • Posibilidades didácticas del retroproyector. • Realización de transparencias. • Distintos materiales. • Aplicación a la práctica diaria del aula. <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinco sesiones presenciales para los aspectos teóricos y técnicos. • Cuatro sesiones presenciales prácticas para montaje y discusión. • Una sesión no presencial para realizar un montaje en el aula.

Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria, Ciencias Naturales
Responsable:	Pío Orfice Pasquel (Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales)
Destinatarios:	Profesorado de E.S.O. y EE.MM.
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Tercer trimestre. Duración total: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la flora y fauna del entorno. • Análisis y valoración de la influencia de los seres vivos en el medio. • Realización de sesiones de campo para el estudio de ecosistemas.

Título de la actividad:	El montaje audiovisual como elemento interdisciplinar en Primaria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Asesor de Tecnologías audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de E. Primaria
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Primer trimestre. Dos días a la semana. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos tecnológicos del M. Audiovisual: Distintos equipos. • El montaje audiovisual didáctico. • Realización de un montaje y propuesta de actividades para el aula. <p>El curso constará de cinco sesiones presenciales para aspectos teóricos y técnicos; cuatro, sobre prácticas para montaje y discusión, y una sesión no presencial para la realización de un montaje en el aula.</p>

Título de la actividad:	Informática Básica
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Francisco J. López-Escobar Anguiano (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal. Duración total: 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos WORKS. • Procesador de textos, WORKS. • Hoja de cálculo WORKS. <p>Habrá quince sesiones presenciales de dos horas de duración, en las que se entremezclarán teoría y práctica.</p>

Título de la actividad:	Flora y fauna del entorno
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Ciencias Naturales
Responsable:	Pío Orefice Pascual. (Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales)
Destinatarios:	Profesorado de E.S.O. y EE.MM.
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Tercer trimestre. Duración total: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la flora y fauna del entorno. • Análisis y valoración de la influencia de los seres vivos en el medio. • Realización de salidas de campo para el estudio de ecosistemas.

Título de la actividad:	La coeducación en el P. Curricular
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La coeducación en igualdad: pilares básicos para un desarrollo integral de la persona en autonomía. • La igualdad como tema transversal en el currículo y práctica de la coeducación. • La intervención educativa en torno a aspectos: <ul style="list-style-type: none"> — Metodológicos. — Organización de espacios y materiales. — Experiencias prácticas. • La elaboración de un tema relativo al contenido impartido en el curso.

Título de la actividad:	
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Ciencias Naturales
Responsable:	Pto. Oficina Pasual. (Asesor de Matemáticas y Ciencias Naturales)
Destinatarios:	Profesorado de E.S.O. y E.L.M.S.
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Tercer trimestre. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la flora y fauna del entorno. • Análisis y valoración de la influencia de los seres vivos en el medio. • Realización de salidas de campo para el estudio de ecosistemas.

Título de la actividad:	Medio Ambiente y Salud
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Asesor de Tecnologías Audiovisuales) Claudia de Santos (Coordinadora Provincial de Educación para la Salud)
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Primer trimestre. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de salud. Determinantes de Salud. 2. El Medio Ambiente. Conceptos. 3. El hombre y su ambiente. Perspectiva ecológica. Ecología humana. 4. Conservación. Entorno físico/natural. 5. Salud mental. Entorno social. 6. Metodologías con Educación Ambiental. 7. Relaciones interpersonales. Metodologías. 8. Transversalidad. P.E.C. y P.C. <p>Se desarrollarán ocho sesiones de dos horas y media diarias más diez horas de trabajo práctico asesorado, materializadas en ejemplificaciones concretas en Ed. medioambiental.</p>

Título de la actividad:	Educación Afectiva y Sexual
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Asesor de Tecnologías Audiovisuales) Claudia de Santos (Coordinadora Provincial de Educación para la Salud)
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Primer y segundo trimestres. Sesiones de lunes a jueves, durante dos semanas. Duración total: 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad y escuela. Escuela promotora de salud. • Relaciones interpersonales y salud. • Desarrollo humano y afectividad. • Actitudes. Teorías de formación y cambio. • Metodologías en Ed. afectiva y sexual. • El currículum oculto en afectividad. • Experiencias y materiales didácticos. <p>Ocho sesiones de dos horas y media diarias más diez horas de trabajo práctico asesorado, materializadas en ejemplificaciones concretas en Ed. medioambiental.</p>

Seminarios

Título de la actividad:	Metodología de las actividades de relación y socialización
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil y E. Especial)
Destinatarios:	Profesorado del C.R.I.E. de Fuentepelayo
Plazas ofertadas:	7 plazas
Lugar de celebración:	C.R.I.E. de Fuentepelayo
Temporalización:	Noviembre 1992/Mayo 1993. Siete jornadas de 4 horas. Durante total: 28 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación afectiva. • Transversalidad: coeducación, salud, medio ambiente. <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Sesiones: Exposición y análisis de los temas del curso en la primera fase, a cargo del responsable del curso, coordinadoras de Coeducación, Salud... • 2 Sesiones: Reorientar hacia la aplicación práctica lo trabajado en el curso.

Título de la actividad:	Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Zona
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado del ámbito del Centro de Recursos de Lastras de Cuéllar
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CENTRO DE RECURSOS DE LASTRAS DE CUÉLLAR
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar. Sesiones de dos horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El nuevo ordenamiento del sistema educativo. • Planteamientos legales y profesionales para la elaboración del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular de Zona. • Papel de la E. Primaria y del profesor en el marco educativo general. • Proyecto Educativo de Centro: estructura y proceso de elaboración • Proyecto Curricular de Zona: revisión crítica.

Título de la actividad:	Proyecto Educativo y proyecto Curricular de Zona
Nivel, ciclo	Nivel, ciclo
Area de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado del ámbito del Centro de Recursos de Cuéllar
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CENTRO DE RECURSOS DE CUÉLLAR
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar. Sesiones de dos horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Papel de la E. Primaria dentro del Sistema Educativo. • Papel del profesor de E. Primaria. • Análisis del currículo de E. Primaria. • El Proyecto Curricular y su relación con el Proyecto Educativo. • Elaboración del Proyecto Educativo de Zona y revisión del Proyecto Curricular.

Título de la actividad:	Título de la actividad
Nivel, ciclo	Nivel, ciclo
Area de la actividad:	Area de la actividad
Responsable:	Responsable
Destinatarios:	Destinatarios
Plazas ofertadas:	Plazas ofertadas
Lugar de celebración:	Lugar de celebración
Temporalización:	Temporalización
Breve resumen de su contenido y estructura:	Breve resumen de su contenido y estructura
Lugar de celebración:	Lugar de celebración
Temporalización:	Temporalización
Breve resumen de su contenido y estructura:	Breve resumen de su contenido y estructura

Título de la actividad:	La Educación Artística en la Etapa Primaria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria. Area de E. Artística.
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado asistente al A.C.D. (B) del curso 1991/92 sobre el área de E. Artística.
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La E. Artística y su importancia en la E. Primaria. • Tratamiento del área de forma globalizada. • Posibilidades de la Música y la Dramatización. <p>Sesiones de 2 horas con o sin intervención de especialistas, en función de lo que el tema requiera.</p>

Título de la actividad:	Inglés
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Area de Lengua Extranjera
Responsable:	Octavio Cantalejo Olmos (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Profesorado de Inglés
Plazas ofertadas:	10 plazas en cada grupo
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad semanal
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística: comprensión y expresión oral y escrita. • Planteamientos didácticos: intercambio de experiencias, elaboración de materiales y sus posibilidades de explotación. <p>Una primera parte de cada sesión se dedicará a competencia lingüística y el resto a cuestiones metodológicas. Para la parte de competencia lingüística contaremos con un/a lector/a de habla inglesa.</p>

Título de la actividad:	Francés
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Area de Lengua Extranjera
Responsable:	Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Francés
Plazas ofertadas:	10 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística: comprensión y expresión oral y escrita. • Planteamientos didácticos: intercambio de experiencias, elaboración de materiales y sus posibilidades de explotación. <p>Se alternarán en las sesiones los dos bloques de contenidos descritos.</p>

Título de la actividad:	Lengua y Literatura
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria Obligatoria
Responsable:	Octavio Cantalejo Olmos (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Profesorado de C.S. de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo a partir de los contenidos vistos en el curso «C» realizado en el año 1992. • Elaboración de una Unidad Didáctica en este área.

Título de la actividad:	Proyecto Curricular del Area de Comunicación y Representación
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil y E. Especial)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Primer y segundo trimestre. Periodicidad quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los Objetivos Generales de Etapa y su relación con los Objetivos de Area. • Elaboración del P.C. de Area.

Título de la actividad:	Los Medios Audiovisuales
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de todos los niveles
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El P. Curricular en el área de artística. • La guía didáctica. • Los Medios audiovisuales dentro del Diseño Curricular Base.

Título de la actividad:	Psicomotricidad
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Esperanza Martínez Pascual (Psicóloga). Octavio Cantalejo Olmos (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Miembros del Seminario de Psicomotricidad
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Sentido de la agresividad, tipos de conductas agresivas, qué no hacer ante una conducta agresiva.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Elaboración del Proyecto Curricular de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Responsable:	M. ^a del Carmen Aceves Alonso (Coordinadora del Proyecto en el centro). Clara Sanz López (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Plazas ofertadas:	18 plazas
Lugar de celebración:	Colegios Públicos de Chañe, Arroyo de Cuéllar, Fresneda de Cuéllar y Remondo.
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de ciclo y de área/ciclo. • Organización y secuenciación de contenidos. • Estudios de diferentes opciones metodológicas: definición justificada de supuestos metodológicos generales a adoptar en los centros. • Criterios para la organización espacio-temporal y utilización de materiales didácticos.

Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	José Luis Domínguez Barroso (Área de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de todos los niveles
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP Cuéllar
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad quincenal
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El P. Curricular en el área de artística. • La guía didáctica. • Los Medios audiovisuales dentro del Diseño Curricular Base.

Título de la actividad:	Formación del profesorado en centros
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	M. ^a Henar Casado Aguado (Coordinadora del proyecto en el centro). Miguel Angel Gómez Valero (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y ciclo Superior de EGB
Plazas ofertadas:	8 plazas
Lugar de celebración:	Colegios Públicos de Gomezerracín y Pinarejos
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Claves para el entendimiento del nuevo concepto de curriculum y sus niveles de concreción. • Fundamentos psicopedagógicos de las etapas de E. Infantil y Primaria. • Metodologías. • Concepto de evaluación: criterios para su desarrollo en las etapas. • Proyecto Curricular y Educativo de Centro: elementos y análisis de distintas propuestas curriculares. • Relación entre objetivos, contenidos y evaluación en la etapa. Criterios de selección, adecuación, secuenciación y promoción.

Otros cursos

Título de la actividad:	Formación Específica para Profesorado que implanta el Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria Obligatoria
Responsable:	Isabel Sanz de la Rubia (Coordinadora de Reforma de Enseñanzas Medias) Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología Cep Segovia) Pío Orefice Pascual (Asesor de Matemáticas Cep Cuéllar) Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Centros nuevos de Educación Secundaria
Plazas ofertadas:	80 plazas
Lugar de celebración:	CEPs de Cantalejo, Cuéllar y Segovia
Temporalización:	Octubre/Junio. Periodicidad trimestral. Jornadas de mañana y tarde. Duración total: 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación. • Aspectos psicológicos de la Etapa. • El currículum de la E.S.O. • Metodología. • Evaluación. • Tutoría y orientación. • Tratamiento de la diversidad. • Temas transversales.

Jornadas

Título de la actividad:	Formación Común en Centros
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria y Secundaria
Responsable:	Equipo Pedagógico del Cep
Destinatarios:	Claustros de Profesores
Plazas ofertadas:	Toda la zona Cep
Lugar de celebración:	Centros Educativos
Temporalización:	Todo el curso, repetida en distintos centros
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios estructurales y pedagógicos derivados de la implantación de la L.O.G.S.E. • Análisis de los R.D. de Currículo. • Aspectos generales del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular. • La programación de aula: Unidades Didácticas. <p>Las sesiones se fijarán con cada centro demandante.</p>

Título de la actividad:	
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil) y E. Escobedo, Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesores de Infantil y Primaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUELLAR
Temporalización:	Tercer trimestre (última semana de mayo)
Breve resumen de su contenido y estructura:	Durante la semana aludida, las diferentes editoriales expondrán sus manuales curriculares y proyectos educativos para que puedan ser analizados por el profesorado. Se completará con formación técnica.

Título de la actividad:	Semana de Prensa-Escuela
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Octavio Cantalejo Olmos (Asesor de Filología y Ciencias Sociales)
Destinatarios:	Profesorado de C. Superiores de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas:	Sin límite
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Tercer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de un periódico. • Confección de una página de periódico. • Exposición de periódicos: nacionales, internacionales, regionales... <p>Las jornadas se desarrollarán ininterrumpidamente durante cinco días. En ellos los profesores interesados irán pasando de una a otra actividad de acuerdo con sus necesidades formativas.</p>

Título de la actividad:	Materiales didácticos novedosos
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Juan Cruz Serrano García (Asesor de E. Infantil y E. Especial). Clara Sanz López (Asesora de E. Primaria)
Destinatarios:	Profesorado de Infantil y Primaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR
Temporalización:	Tercer trimestre (última semana de mayo)
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Durante la semana aludida, las diferentes editoriales expondrán sus materiales curriculares y proyectos educativos para que puedan ser analizados por el profesorado. Se completará con formación teórica.</p>

Título de la actividad:	Jornadas Interceps Rurales
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria y Secundaria
Responsable:	Miguel Angel Gómez Valero (Director de Cep)
Destinatarios:	Equipos Pedagógicos de Ceps rurales de características similares a las del Cep de Cuéllar
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP CUÉLLAR y otros Ceps
Temporalización:	Segundo y tercer trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de experiencias.• Temáticas específicas de los Ceps rurales.• Trabajos en grupo por Asesorías. Se desarrollarán sesiones de dos días, en horario de mañana y tarde.

Actividades del
Centro de Profesores
de SEGOVIA



Introducción

Para mejorar la calidad de la enseñanza, la Reforma del sistema educativo establece, como pieza clave, la necesidad de una formación permanente que permita al profesional de la enseñanza fundamentar teóricamente la toma de decisiones en su práctica educativa.

El profesor no pueda convertirse en un mero transmisor entre lo que se prescribe y el aula, ya que esto reduciría su capacidad de planificación y de control en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario potenciar la reflexión del profesorado para que llegue a cuestionarse su práctica profesional, pues de no ser así no se llegaría a la consecución de algunos objetivos propuestos por la LOGSE.

Para conseguir ese modelo de Profesor que la LOGSE demanda, capaz de:

- trabajar en equipo desde un proyecto de centro;
- combinar una enseñanza para todos pero respetando la diversidad;
- analizar el contexto y adaptar al mismo el Currículum Básico;
- planificar sus propias actividades, es necesario potenciar en el profesorado capacidades críticas sobre su acción educativa y dotarle de medios y herramientas necesarios para su formación permanente concebida como un proceso de investigación y experimentación del aula (Plan Marco P. 105). Formación, en cuanto a teoría y desarrollo del currículo, se recuerda al pesar de currículos centralizados a otros más abiertos y descentralizados.

Análisis de las necesidades y carencias formativas

Los canales de detección utilizados para establecer conclusiones sobre este punto han sido:

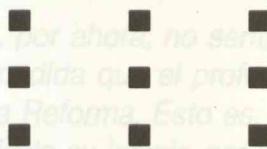
- El trabajo directo con los Profesores que han participado en cursos de formación programadas para el curso 91-92;
- El seguimiento y evaluación de dichas actividades;
- Los institucionales: LOGSE, Plan Marco, Plan Anual.

Las CONCLUSIONES a las que este Equipo Pedagógico ha llegado son las siguientes:

- Hay necesidades obvias e indiscutibles, aunque, por ahora, no serían por el profesorado; es bien, las demandas cambian a medida que el profesorado va teniendo INFORMACIÓN e IMPLICACIÓN sobre la Reforma. Esto es, a medida que se va creando la necesidad, el Profesorado manifiesta su interés por la formación.
- Para aproximar al modelo de Profesor actual al modelo de Profesor que la LOGSE define, sería conveniente clarificar el itinerario a seguir en el proceso formativo.
- Entendemos que la formación debe estar orientada por la implantación de la Reforma Educativa, la cual va a exigir al profesorado un ALTO GRADO DE CAPACIDAD DE ACTUACIÓN, de reflexión sobre su práctica y de adaptabilidad a las situaciones del aula y del contexto social.

Por tanto, consideramos que la formación ha de vincularse a los problemas surgidos en la práctica, siendo la manera más directa de afrontar el desarrollo

Actividades del Centro de Profesores de SEGOVIA



Introducción

Para mejorar la calidad de la enseñanza, la Reforma del sistema educativo establece, como pieza clave, la necesidad de una formación permanente que permita al profesional de la enseñanza fundamentar teóricamente la toma de decisiones en su práctica educativa.

El profesor no puede convertirse en un mero transmisor entre lo que se prescribe y el aula, ya que esto reduciría su capacidad de planificación y de control en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario potenciar la reflexión del profesorado para que llegue a cuestionarse su práctica profesional, pues de no ser así no se llegaría a la consecución de algunos objetivos propuestos por la LOGSE.

Para conseguir ese modelo de Profesor que la LOGSE demanda, capaz de:

- *trabajar en equipo desde un proyecto de centro;*
- *combinar una enseñanza para todos pero respetando la diversidad;*
- *analizar el contexto y adaptar al mismo el Currículum Básico;*
- *planificar sus propias actividades, es necesario potenciar en el profesorado capacidades críticas sobre su acción educativa y dotarle de medios y herramientas necesarios para su formación permanente concebida como un proceso de investigación y experimentación del currículum (Plan Marco P. 106). Formación, en cuanto a teoría y desarrollo del currículum, requerida al pasar de currículos centralizados a otros más abiertos y descentralizados.*

Análisis de las necesidades y carencias formativas

Los canales de detección utilizados para establecer conclusiones sobre este punto han sido:

- *El trabajo directo con los Profesores que han participado en las actividades de formación programadas para el curso 91-92.*
- *El seguimiento y evaluación de dichas actividades.*
- *Los institucionales: LOGSE, Plan Marco, Plan Anual, P.P.F.*

Las CONCLUSIONES a las que este Equipo Pedagógico ha llegado se cifran en las siguientes:

- *Hay necesidades obvias e indiscutibles, aunque, por ahora, no sentidas por el profesorado; si bien, las demandas cambian a medida que el profesorado va teniendo INFORMACIÓN/IMPLICACIÓN sobre la Reforma. Esto es, a medida que se va creando la necesidad, el Profesorado manifiesta su interés por la formación.*
- *Para aproximar el modelo de Profesor actual al modelo de Profesor que la LOGSE define, sería conveniente clarificar el itinerario a seguir en el proceso formativo.*
- *Entendemos que la formación debe estar orientada por la implantación de la Reforma Educativa, la cual va a exigir al profesorado un ALTO GRADO DE CAPACIDAD DE ACTUACIÓN, de reflexión sobre su práctica y de adaptabilidad a las situaciones del aula y del contexto social.*

Por tanto, consideramos que la formación ha de vincularse a los problemas surgidos en la práctica, siendo la manera más directa de afrontarlos el desarrollo

curricular: Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular, currículum de Área o de Ciclo.

Resumiendo, las necesidades de formación detectadas se pueden cifrar en:

- Conocimiento y desarrollo de métodos y estrategias de concreción y adaptación curriculares.
- Trabajo cooperativo: Profesores/as // Alumnos/as.
- Fundamentación teórica de su práctica.
- Secuenciación significativa de contenidos.
- Utilización de estrategias/modelos globalizadores.
- Adecuación a las nuevas Áreas o materias.
- Atención a la diversidad del alumnado.
- Evaluación formativa como integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formación en Centros.
- Elaboración de Proyectos Curriculares de Etapa.

Derivadas de este análisis de demandas y necesidades, establecemos las siguientes Líneas Prioritarias de Actuación y Objetivos.

Líneas prioritarias de actuación del CEP

1. Planificar la Formación para que el profesorado fundamente teóricamente su práctica y la sistematice.
2. Dar prioridad a los equipos docentes para facilitarles la toma de decisiones curriculares.

Objetivos a corto y medio plazo

- a) Dar prioridad a los Proyectos de Formación en Centros como modalidad de formación más deseable, concretando estrategias de intervención y asesoramiento.
- b) Definir actividades de formación para los Centros y profesorado que se incorporan a la implantación de la LOGSE, así como las dirigidas a Programas Educativos específicos.

Durante el curso 92-93, concretaremos nuestra actuación en:

- Educación infantil: Segundo ciclo.
- Etapa de Primaria: Primer ciclo.
- Centros de Integración: Segunda Etapa de EGB.
- Educación Secundaria Obligatoria: Tercer Curso.
- Proyectos Atenea y Mercurio: Centros que acceden o amplían.
- Profesores que se incorporan a programas de adultos y compensatoria.
- Programas Institucionales:
 - Equipos Directivos.

— Formación Complementaria de idiomas para Prof. de EGB.

— Salud, otros.

- c) Articular una formación básica para todo el Profesorado, que permita seguir una determinada trayectoria formativa a medio plazo, posibilitando su continuidad en forma de Seminario y Grupos de Trabajo.
- d) Favorecer la constitución de Seminarios y Grupos de Trabajo cuyos proyectos estén en consonancia con las líneas prioritarias definidas.
- e) Dinaminzar y actualizar los recursos materiales de los que dispone el CEP.
- f) Promover actividades de formación para el Equipo Pedagógico.

Planificación de actividades de formación

Respecto a los CONTENIDOS de las actividades de formación queremos destacar que:

- No todas las necesidades formativas pueden ser satisfechas de manera homogénea e instantánea.
- Durante varios cursos habrá necesidades de formación semejantes para colectivos profesionales diferentes que deben ser cubiertas según se implante la LOGSE.
- Los destinatarios preferentes de las actividades de formación serán aquellos sectores del Profesorado implicados ya de forma efectiva en la implantación progresiva de la Ley.

Así, pues, para:

- racionalizar la oferta de formación;
- ofrecer al Profesorado una determinada trayectoria formativa;
- proporcionar la formación necesaria que permita satisfacer las exigencias de la LOGSE,

el Plan del Curso 92-93, plantea la formación en tres niveles, referidos cada uno de ellos a diferentes aspectos constitutivos de la competencia profesional:

1. Una formación básica, referida a los aspectos generales del nuevo Currículo, común a todas las Etapas educativas.
2. Una formación relacionada con aspectos de ETAPA,
3. Una formación que incida sobre los aspectos generales y/o concretos de las distintas AREAS.

De cara al Curso 92-93, los dos primeros niveles citados se traducen en una única actividad de formación de larga duración, que se mantendrá en años sucesivos, con las variaciones de matiz necesarias o aconsejables, además de las actividades prescriptivas con entidad propia.

La formación de AREA únicamente se considera de forma puntual a través de actividades de corta duración que desarrollan aspectos concretos de las mismas.

El diseño específico de la formación en Areas se definirá en los siguientes planes de Cep.

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: Didáctica y Técnicas específicas para la enseñanza de la Lengua Extranjera en Educación Secundaria

Nivel, ciclo

Area de la actividad: Educación Secundaria. Area de Lengua extranjera

Responsable: Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología)

Destinatarios: Profesores de Idiomas Enseñanza Secundaria

Plazas ofertadas: 35 plazas

Lugar de celebración: CEP SEGOVIA

Temporalización: Primer y segundo trimestres. Periodicidad semanal.
Horario de mañana y tarde. Duración total: 60 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura:

- Análisis de las lenguas extranjeras en el currículum.
- Estudio de metodologías.
- Análisis de materiales curriculares.
- Evaluación.

Título de la actividad:	Didácticas General y Específica en Formación Profesional
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria: Formación Profesional
Responsable:	Angel de Marcos Borreguero (Asesor de Tecnología)
Destinatarios:	Profesorado de F.P. que imparte o impartirá ciclos formativos
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP — Centro de F.P.
Temporalización:	Primer trimestre. Horario: 16,30 a 19,30 horas. Duración total: 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La F.P. en el marco del nuevo Sistema Educativo. • Fundamentos psicopedagógicos de esta Etapa. • Resolución de problemas: método de proyectos; utilización de procedimientos y recursos del entorno; juegos de empresa. • Prácticas en alternancia/Prácticas en ciclos formativos. • Diseños de evaluación para procesos tecnológicos... • Trabajo en grupo por familias profesionales.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	Tratamiento del Azar en la E.S.O.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Area de Matemáticas
Responsable:	Carlos de Diego Verdugo (Asesor de Matemáticas)
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria. Ciclo 12 a 16 años
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal. Horario: 6 a 8 de la tarde. Duración total: 25 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de métodos empíricos para asignar probabilidades en casos complejos. • Regla de Laplace. • Experiencias compuestas. Probabilidad condicionada.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Polanco (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del C.P. San José Obrero
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: 30 de Septiembre al 10 de Noviembre Noviembre: lunes y miércoles, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Operativo. • Procesador de Textos. • Bases de datos. • Hoja de Cálculo.

Título de la actividad:	Aproximación al Arte Contemporáneo
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Area de Geografía, Historia y Ciencias Sociales
Responsable:	Jesus Mazariegos Pajares, Profesor del I.B. «Giner de los Ríos» de Segovia
Destinatarios:	Preferentemente, profesorado de E.S.O. de las áreas de Geografía, Historia, Ciencias Sociales, Visual y Plástica
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	<p>Tercer trimestre. Dos sesiones semanales de 2,30 horas</p> <p>Horario: 6 a 8,30 de la tarde</p> <p>Duración total: 40 horas aproximadamente</p>
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Precedentes del Arte Contemporáneo. • El arte después de la segunda Guerra Mundial. • El arte actual. <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los contenidos: las distintas sesiones se contemplan con identidad propia e independencia. • La metodología tenderá a favorecer la participación. • Se prevé la participación/colaboración de la Asesoría de Artística.

Título de la actividad:	Tecnología y Sociedad: Métodos Pedagógicos para un Proceso Tecnológico
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Area de Tecnología
Responsable:	Angel de Marcos Borreguero (Asesor de Tecnología)
Destinatarios:	Profesorado de F.P. y de E.S.O.
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA — Centro de F.P.
Temporalización:	Primer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 5 a 8 de la tarde. Duración total: 21 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La Tecnología Básica como Area interdisciplinar que facilita el conocimiento tecnológico actual. Ejemplificaciones que justifican estos aprendizajes como base cultural de los pueblos. • Tecnología y sociedad. • Historicidad del invento. • Procesos creativos. • Procedimientos pedagógicos.

Título de la actividad:	Introducción a la Informática Educativa I
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del C.P. San José Obrero
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: 30 de Septiembre al 10 de Noviembre: lunes y miércoles, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Operativo. • Procesador de Textos. • Base de datos. • Hoja de Cálculo.

Título de la actividad:	Informática Educativa II
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del C.P. San José Obrero
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo trimestre: 13 de Enero al 24 de Febrero. Lunes y miércoles, 6 a 8 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño. • Dibujo. • Bases de datos Documentales. • Windows y su entorno.

Título de la actividad:	Informática Educativa III
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del C.P. San José Obrero
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. San José Obrero
Temporalización:	Tercer trimestre: 12 de Abril al 24 de Mayo Lunes y miércoles, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Programas específicos de los proyectos solicitados y elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad:	Introducción a la Informática Educativa I
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del Instituto de NAVA DE LA ASUNCIÓN
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: 1 de Octubre al 5 de Noviembre Martes y jueves, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Operativo. • Procesador de textos. • Base de Datos. • Hoja de Cálculo.

Título de la actividad:	Informática Educativa II
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del Instituto de NAVA DE LA ASUNCIÓN
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo trimestre: 13 de Enero al 18 de Febrero Martes y jueves, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño. • Dibujo. • Bases de datos Documentales. • Windows y su entorno.

Título de la actividad:	Informática Educativa III
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Angel López Folgado (Asesor de Tecnologías de la Información)
Destinatarios:	Profesorado del Instituto de NAVA DE LA ASUNCIÓN
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	Instituto de NAVA DE LA ASUNCIÓN
Temporalización:	Tercer trimestre: 13 de Abril al 20 de Mayo Martes y jueves, 6 a 8 de la tarde Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Programas específicos de los proyectos solicitados y elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad:	Introducción al Uso de los Medios Audiovisuales en la Enseñanza
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Alfonso Gutiérrez Martín (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 6 a 8 de la tarde. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje de la Imagen. • Retroproyección y transparencias. • Fotografía. • Vídeo. • Medios de Comunicación Social. • Integración de los Medios Audiovisuales en el Currículo. <p>Se dedicarán 3/4 horas a cada uno de los temas anteriores. Las sesiones, en su mayoría, correrán a cargo del asesor de formación.</p>

Título de la actividad:	Aplicación Didáctica de los Medios Audiovisuales en la Actividad Docente
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías
Responsable:	Alfonso Gutiérrez Martín (Asesor de Tecnologías Audiovisuales)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y EGB
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal. Horario: 6 a 8 de la tarde. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías básicas sobre la programación de la actividad educativa. • Desarrollo de los proyectos curriculares. • Elaboración de una unidad didáctica con Medios Audiovisuales. • Evaluación. <p>Se dedicarían unas 2 horas a cada uno de los temas anteriores en sesiones presenciales que, en su mayoría, correrán a cargo del asesor de formación. El resto del curso consistirá en la elaboración e implementación de los proyectos de los profesores.</p>

Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E. Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Mercedes Sastre Rubio (Asesora de E. Infantil)
Destinatarios:	Responsables del asesoramiento externo a los Centros
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: tercera semana de Septiembre Jornada de mañana y tarde. Duración total: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Función de la escuela en la actualidad. • Tipo de profesor/a que potenciamos • Estrategias de intervención en los centros. • Descripción sobre experiencias de trabajo de los asesores. • Intercambio de experiencias y debate sobre los Proyectos Curriculares

Título de la actividad:	La Coeducación en el Proyecto Curricular de Etapa
Nivel, ciclo	Nuevas Tecnologías
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Petra Carrasco Baile (Coordinadora Provincial del programa de Igualdad de Oportunidades)
Destinatarios:	Profesorado de E. Primaria
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo trimestre. Periodicidad semanal Horario: 6 a 8 horas. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La coeducación en igualdad; pilares básicos para un desarrollo integral de la persona en autonomía. • La igualdad como tema transversal en el currículum y práctica de la coeducación. • La intervención educativa en torno a los aspectos: <ol style="list-style-type: none"> a) metodológicos. b) organización de los espacios. c) materiales. d) experiencia práctica. e) elaboración de un tema relativo al contenido impartido en el curso.
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil y EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre. Periodicidad semanal Horario: 6 a 8 de la tarde. Duración total: 20 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje de la imagen. • Retroproyección y transparencias • Fotografía • Video. • Medios de Comunicación Social. • Integración de los Medios Audiovisuales en el Currículo. <p>Se dedicarán 2/4 horas a cada uno de los temas anteriores. Las sesiones, en su mayoría, correrán a cargo del asesor de formación.</p>

Título de la actividad:	Lenguaje Corporal
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Area de Educación Artística
Responsable:	Rosario Bravo Antón (Asesora de E. Visual y Plástica)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, EGB, EE.MM.
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo y tercer trimestre. Periodicidad: dos días a la semana, 6 a 8 de la tarde. Duración total: 30/35 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje corporal. Relación con otros lenguajes. • Bases expresivas del movimiento: Pantomima, Dramatización. • Elementos básicos del Juego Dramático y técnicas dramáticas: Marionetas, títeres...

Título de la actividad:	La formación del profesorado: Estrategias de intervención en los Centros
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	E. Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Mercedes Sastre Rubio (Asesora de E. Infantil)
Destinatarios:	Responsables del asesoramiento externo a los Centros
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: tercera semana de Septiembre Jornada de mañana y tarde. Duración total: 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Función de la escuela en la actualidad. • Tipo de profesor/a que potenciamos. • Estrategias de intervención en los centros. • Discusión sobre experiencias de trabajo de los asistentes. • Intercambio de materiales y debate sobre los Proyectos Curriculares.

Título de la actividad:	Educación para la Salud e Integración Curricular
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Angel de Marcos (Asesor de Tecnología) Claudia de Santos (Coordinadora Provincial de Educación para la Salud)
Destinatarios:	Profesorado integrante de grupos con Proyectos de Educación para la Salud
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre. Dos horas y media diarias durante dos semanas consecutivas, más diez horas de trabajo Duración total: 30 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Parte teórica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El concepto de salud. • Salud y educación. • Contenidos en Educación para la Salud. • P.E.C. y Educación para la Salud. Currículum y transversalidad. • Educación para la Salud y Etapas Educativas. • Escuela Promotora de Salud. • Metodologías en Educación para la Salud. <p>Parte práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificación curricular en las diferentes etapas educativas.

Título de la actividad:	Prevención de drogas en el medio escolar (M.E.C. - Junta de Castilla-León)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Coordinador Provincial Drogas - Junta de Castilla y León Coordinadora Provincial para la Salud - M.E.C.
Destinatarios:	Padres y profesorado de los Centros escolares públicos y privados
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	Ambito Cep Segovia (1 ó 2 cursos)
Temporalización:	Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y sus determinantes. Evaluación para la salud. • Droga (conocimientos básicos). • Aspectos legales. • Prevención. • Metodologías en prevención.

Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Coordinador Provincial Drogas - Junta de Castilla y León Coordinadora Provincial para la Salud - M.E.C.
Destinatarios:	Padres y profesorado de los Centros escolares públicos y privados
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	Ambito Cep Segovia (1 ó 2 cursos)
Temporalización:	Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y sus determinantes. Evaluación para la salud. • Droga (conocimientos básicos). • Aspectos legales. • Prevención. • Metodologías en prevención.

Grupos de trabajo

Título de la actividad:	Educación para la Salud (Convenio M.E.C. — M.S.C.)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Sanitario: Mariano Illanas Sanz Docente: Ana Planillo Cárdbaba
Destinatarios:	Personal docente y sanitario de la «Zona de Nava de la Asunción»: Bernardos, Navas de Oro, Nieva, Santa María, Coca, Juarros
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Centro de Salud Nava de la Asunción
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	El establecido según el proyecto aprobado.
Título de la actividad:	Educación para la Salud (Convenio M.E.C. — M.S.C.)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Sanitario: A.T.S. Centro de Salud «El Espinar» Docente: Germán Cid Martín, Rafael Francisco Estaire Vicente Carrasco Carrasco
Destinatarios:	Personal docente y sanitario de la «Zona de El Espinar»: El Espinar, San Rafael
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Centro de Salud de «El Espinar»
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	El establecido según el proyecto aprobado.

Título de la actividad:	Educación para la Salud (Convenio M.E.C. — M.S.C.)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Docente: M. ^a Luisa Vallejo Alvarez Sanitaria: Angélica Lebeña
Destinatarios:	Personal docente y sanitario de la «Zona de Villacastín»: Villacastín, Maello
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Centro de Salud de Villacastín
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	El establecido según el proyecto aprobado.

Título de la actividad:	Educación para la Salud (Convenio M.E.C. — M.S.C.)
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	Sanitaria: Asunción Merinero Docentes: M. ^a Antonia Arribas Cobos, M. ^a Victoria Moreno González
Destinatarios:	Personal docente y sanitario de la «Zona de Segovia»: C.P. Sagrado Corazón, C.P. Carlos de Lecea, Centro de Salud Segovia 1
Plazas ofertadas:	15 plazas
Lugar de celebración:	Centro de Salud Segovia 1
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	El establecido según el proyecto aprobado.

Seminarios

Título de la actividad:	Pre-diseño de ofertas formativas preparatorias para la Educación Secundaria Obligatoria y la Formación Profesional
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación de Adultos
Responsable:	Carmen Gutiérrez (Coordinadora Provincial de Educación de Adultos)
Destinatarios:	Educadores de Adultos
Plazas ofertadas:	45 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA Y AMBITOS TERRITORIALES
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad semanal. Duración total 70/95 horas, según participantes
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación, seguimiento y evaluación en E.A. 2. Formación básica en E.A. Su articulación. 3. Objetivos y conocimientos preparatorios a la ESO y FP. 4. La ESO y FP en la LOGSE. 5. Currículum y diseño curricular. Elementos. 6. Diseño curricular base para E.A. 7. Elaboración del pre-diseño de ofertas formativas preparatorias para la ESO y FP. <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase intensiva: Curso teórico-práctico: 5 sesiones en el mes de septiembre, sobre los contenidos 1-6. (30 horas). • Trabajo por grupos en zona: Elaboración de propuestas. Se constituirán 7 grupos en los diferentes ámbitos, para proponer un pre-diseño. Reuniones semanales de 2 horas de duración. (40 horas). • Trabajo del Grupo Coordinador: Formado por el Director de Seminario, Coordinadora Provincial, Colaboradores de Cep y responsables de grupos. Su objetivo será dar coherencia a los pre-diseños de los distintos ámbitos y redactar una propuesta provincial final. Reuniones mensuales en Cep Segovia. (25 horas).

Título de la actividad:	Estrategias Educativas en el Aula de 3 años
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil
Responsable:	Mercedes Sastre Rubio (Asesora de E. Infantil)
Destinatarios:	Profesorado que atiende por primera vez a alumnos de 3 años
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad quincenal Horario: 6 a 8 de la tarde. Duración total: 32 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento general de la Etapa. • Fundamentación psicopedagógica del currículum. • Modelos de organización. • Programación y evaluación en el aula de 3 años.

Título de la actividad:	Coeducación para Medio Siglo (1870-1930) en Castilla y León
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Temas transversales
Responsable:	María Luisa Sagardía, Dolores Grimau, Teresa Haro
Destinatarios:	Profesorado de E. Primaria y E. Secundaria que acoja como válidos los resultados de la investigación desarrollada hasta el momento por el grupo
Plazas ofertadas:	10 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad cada tres semanas Horario: 5 a 7,30 de la tarde
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ol style="list-style-type: none"> a) Contenido de carácter histórico: Antecedentes y períodos importantes. b) Contenido de carácter educativo: Análisis de materiales y formas de educación sexistas. c) Contenido de carácter social: Presencia de la mujer en las aulas, en los claustros y sus principales papeles en el campo social.

Título de la actividad:	Modelos de Intervención en el Aula con Contextos Heterogéneos
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria y Secundaria Obligatoria
Responsable:	Vicente Herrero (Coordinador de E. Compensatoria) M. ^a Eugenia Garrido (Asesora de E. Especial)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Compensatoria en Proyectos de Compensación Educativa en Centros Escolares
Plazas ofertadas:	10 plazas
Lugar de celebración:	Aula de Actividades Múltiples (Cantueso 2, Segovia)
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad quincenal, en jornadas de dos horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo como lugar de trabajo en la diversidad • Discusión y representación de conflictos sociales. • Aprendizaje cooperativo (fundamentación teórica, formas de intervención, materiales-elaboración-evaluación...). • Otros modelos de intervención. <p>La actividad contará con exposiciones sobre el tema de trabajo, presentación y discusión de documentación, y elaboración de material para trabajo en el aula.</p>

Título de la actividad:	Orientaciones para la Elaboración de Proyectos Curriculares y Modelos de Intervención en el Aula
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	M. ^a Eugenia Garrido y Mercedes Sastre (Asesoras de Cep). Vicente Herrero (Coordinador de E. Compensatoria)
Destinatarios:	Profesores de Educación Compensatoria que trabajan en los Centros de Recursos y Servicio de Apoyo
Plazas ofertadas:	24 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Noviembre/Diciembre 1992: 5 jornadas de 4 horas Marzo 1993: una jornada de 4 horas Mayo 1993: una jornada de 4 horas Duración total: 28 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas. • Estrategias prácticas. • Metodología de trabajo en el aula. <p>Estructura:</p> <p>Durante las 5 primeras jornadas se expondrán y analizarán posibles estrategias a utilizar para el trabajo con grandes grupos. Posteriormente, y en pequeños grupos (E. Infantil y Primaria), se analizarán modelos de intervención en el aula según las distintas etapas.</p> <p>Las dos últimas jornadas del segundo y tercer trimestre, se evaluará la aplicación práctica de lo trabajado en el curso.</p>



Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	Proyecto Educativo de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	José M. ^a Corral (Coordinador del proyecto en el centro) Angel de Marcos Borreguero (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	33 plazas
Lugar de celebración:	Colegio Ntra. Sra. de la Fuencisla. HH. Maristas. Segovia
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del significado de los conceptos que comporta el nuevo currículum. • El Plan Anual de Centro: su relación con el Proyecto Educativo y Curricular. • Elaboración del Proyecto Educativo y Curricular de Centro.

Título de la actividad:	Proyecto Curricular de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Consolación Jiménez (Coordinadora del proyecto en el centro). (Responsable en el Cep, por determinar)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	35 plazas
Lugar de celebración:	Colegio Madres Concepcionistas. Segovia
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Entronque del Proyecto Educativo con el Proyecto Curricular. • Estudio de los conceptos que conlleva la definición de la estructura del Proyecto Curricular. • Análisis de ejemplificaciones de cada uno de los niveles de concreción.

Título de la actividad:	Proyecto Curricular de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Responsable:	Carmen Buenaposada (Coordinadora del proyecto en el centro). M. ^a Eugenia Garrido (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	Colegio Cooperativa Alcázar. Segovia
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del DCB y de los decretos de mínimos. • Secuenciación de contenidos por área, etapa y ciclo. • Adecuación de objetivos generales. • Determinación de objetivos generales por ciclo. • Análisis de criterios de evaluación. • Establecimiento de materiales auxiliares.

Título de la actividad:	Proyecto Educativo y Curricular de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Juliana de Santos (Coordinadora del proyecto en el centro). Mercedes Sastre (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	Colegio Sagrado Corazón. HH. Jesuitinas. Segovia
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro. Estudio de su significado y su proceso de elaboración. • Estudio de los diferentes niveles de concreción curricular. • Proyectos Curriculares de etapa y áreas.

Título de la actividad:	Formación Teórico-práctica de Equipos Docentes para la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa y Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Responsable:	Gonzalo López Calvo (Coordinador del proyecto en el centro). M. ^a Eugenia Garrido (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Plazas ofertadas:	38 plazas
Lugar de celebración:	C. P. General Serrador. El Espinar
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los elementos que integran el Proyecto Educativo y Curricular de Centro. • Estudio de los elementos del currículum. • Psicología del niño y del aprendizaje. • Selección y secuenciación de objetivos y contenidos. • Opciones metodológicas de carácter globalizado. • Planteamientos generales y criterios para la evaluación.

Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Juliana de Santos (Coordinadora del proyecto en el centro). Mercedes Sastre (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Secundaria
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	Colégio Sagrado Corazón. HH. Jesuitas. Segovia
Temporalización:	Cursos 1991/92 y 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo de Centro. Estudio de su significado y su proceso de elaboración. • Estudio de los diferentes niveles de concreción curricular. • Proyectos Curriculares de etapa y áreas.



Título de la actividad:	Proyecto de Centro
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria
Responsable:	Lorenzo Tardón Arribas (Coordinador del proyecto en el centro). Rosario Bravo Antón (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Secundaria
Plazas ofertadas:	21 plazas
Lugar de celebración:	Escuela de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos. Segovia
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Las Enseñanzas Artísticas en el nuevo Sistema Educativo. • Objetivos y metodologías en las Enseñanzas Artísticas. • Proyecto Educativo y curricular de Centro. • Programaciones y memorias. • Criterios para la evaluación de los alumnos y del centro educativo.

Título de la actividad:	Formación para el diseño de áreas curriculares obligatorias y optativas de iniciación profesional de Educación Secundaria Obligatoria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria. Formación Profesional
Responsable:	José Antonio Redondo Pérez y Nieves Herranz Muñoz (Coordinadores del proyecto en el centro) Angel de Marcos Borreguero (Responsable en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Secundaria
Plazas ofertadas:	18 plazas
Lugar de celebración:	Instituto Ezequiel González. Segovia
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo y Curricular de Centro. • Conocimientos psicopedagógicos del alumno 12-18 años. • Metodologías en E. Secundaria. • Técnicas de evaluación. • Diseños curriculares de las áreas de Secundaria Obligatoria y post-obligatoria. • Espacio de optatividad en E. Secundaria Obligatoria.

Título de la actividad:	Proyecto Curricular de Centro como la suma de Proyectos de Etapa
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Ciclo Superior de la EGB
Responsable:	M. ^a del Carmen Leralta de Matías y Consuelo Gómez Pérez (Coordinadoras del proyecto en el centro) Pilar Lázaro Cecilia y Mercedes Sastre Rubio (Responsables en el Cep)
Destinatarios:	Profesorado de E. Infantil, Primaria y Ciclo Superior de EGB
Plazas ofertadas:	32 plazas
Lugar de celebración:	C.P. Martín Chico. Segovia
Temporalización:	Cursos 1992/93 y 1993/94
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La práctica de «los rincones» en E. Infantil: Cómo integrar las tres áreas de la etapa en esta base metodológica. • Las áreas de Matemáticas, Lengua y Literatura castellana y Educación Artística en E. Primaria: Adecuación y secuenciación de objetivos y contenidos al centro.

Otros cursos

Título de la actividad:	Fundamentación Teórica y Práctica Educativa en Educación Infantil, Primaria y E.S.O.
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria
Responsable:	Equipo Pedagógico del CEP de Segovia
Destinatarios:	<p>Profesorado de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ed. Infantil que implanta la Reforma Primer Ciclo de Ed. Primaria Centros que inician la Integración de alumnos/as con N.E.E. en Ciclo Superior
Plazas ofertadas:	<p>35 plazas</p> <p>(En caso de que el número de solicitudes excediera las previstas inicialmente, se estudiaría la posibilidad de realizar un segundo curso).</p>
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	<p>Todo el curso. Periodicidad semanal.</p> <p>Horario: de 6 a 8,30 de la tarde.</p> <p>Duración total: 60 horas</p>
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>1.^a Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del currículo: • Concepto de currículo. • Diferencias entre currículo abierto y cerrado. • Fuentes del mismo. <p>2.^a Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concreción: Proyecto Educativo, curricular y Programación de Actividades y Tareas. • Aportaciones de la Psicología —cognitiva, evolutiva y social— al currículo. • Teorías de enseñanza aprendizaje: la teoría constructivista del aprendizaje escolar y la intervención pedagógica.

Título de la actividad:	Formación Específica para Profesorado que implanta el Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Secundaria Obligatoria
Responsable:	Isabel Sanz de la Rubia (Coordinadora de Reforma de Enseñanzas Medias) Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología Cep Segovia) Pío Orefice Pascual (Asesor de Matemáticas Cep Cuéllar) Andrés Palacios Picos (Asesor de Tecnologías de la Información Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Centros nuevos de E. Secundaria
Plazas ofertadas:	80 plazas
Lugar de celebración:	CEPs de Cantalejo, Cuéllar y Segovia
Temporalización:	Octubre/Junio. Periodicidad trimestral. Jornadas de mañana y tarde. Duración total: 40 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Legislación. • Aspectos psicológicos de la Etapa. • El currículum de la E.S.O. • Metodología. • Evaluación. • Tutoría y orientación. • Tratamiento de la diversidad. • Temas transversales.

Título de la actividad:	Curso de Formación Inicial E. Adultos
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación de Adultos
Responsable:	Carmen Gutiérrez López (Coordinadora Provincial de E. Adultos)
Destinatarios:	Profesionales que se incorporan al programa
Plazas ofertadas:	Por definir. Si el número es inferior a 12 personas, el curso podría organizarse con otra provincia
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre. Primera fase: 4 días en septiembre. Segunda fase: 3 días en noviembre. Duración total: 50 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>a) Características del adulto y sus procesos de aprendizaje.</p> <p>b) Conceptos y objetivos de la E.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos en España. • El Libro Blanco de la E.A. (1986) y la O.M. de 8 de mayo de 1989. • La E.A. en la LOGSE. • Referencias internacionales de E.A. <p>c) Aspectos metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios metodológicos en E.A. • Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. • Estrategias didácticas en E.A. • Técnicas de alfabetización. <p>c) Elementos de planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la realidad; detección de necesidades, planificación, seguimiento y evaluación. • El proyecto Educativo de ámbito territorial. <p>e) Plan Provincial de E.A.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Estructura organizativa: ámbitos territoriales y proyectos educativos de base territorial. Recursos, aspectos curriculares, instrumentos de seguimiento y evaluación. Temporalización. • Plan de Formación. • Coordinación con otras instancias.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	Jornadas de Formación Inicial para el Profesorado recién incorporado a los Centros de Recursos y Servicios de apoyo rural
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria
Responsable:	Vicente Herrero (Coordinador E. Compensatoria)
Destinatarios:	Profesorado que se incorpora por primera vez al Programa en Centros de Recursos y Servicios de Apoyo
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Primer trimestre: Septiembre/Octubre 1992 Cuatro jornadas de 4 horas. Duración total: 16 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela Rural, situación actual. • Educación Compensatoria: fundamentación del Programa. • Marco legal de los Centros de Recursos y Servicios de Apoyo. • La Educación Compensatoria en la provincia de Segovia. • Características de los Centros de Recursos y Servicios de Apoyo. Funciones. • Proyecto Educativo de Zona-Proyecto Curricular.

Título de la actividad:	Jornadas de Formación de Asesores/as de Ciencias Sociales de Castilla y León
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria y Secundaria. Area de Ciencias Sociales
Responsable:	Asesores de Ciencias Sociales de los CEPs de Valladolid
Destinatarios:	Asesores de Ciencias Sociales
Plazas ofertadas:	25 plazas
Lugar de celebración:	CEP II de Valladolid
Temporalización:	Por determinar
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los Proyectos Curriculares de Area. • Criterios y estrategias de actuación. • Materiales existentes.

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Nivel, ciclo:	
Área de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	M. ^a Pilar Lázaro Cecilia (Aseora de E. Primaria Cep Segovia) y Felisa Gallego de Francisco (R.A.C. de Ciclo Inicial y Medio Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	35 profesores
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Julio 1992, curso 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización científica. • Psicología del niño y del aprendizaje. • Teoría y práctica del currículo. • Didácticas específicas. • Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de proyectos educativos curriculares. • Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas. <p>El curso es de carácter provincial y constará de seis sesiones.</p>

8

Actividades de ámbito inter-Cep, provincial

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A

Título de la actividad:	Educación Primaria
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	M. ^a Pilar Lázaro Cecilia (Asesora de E. Primaria Cep Segovia) y Felisa Gallego de Francisco (R.A.C. de Ciclo Inicial y Medio Cep Cantalejo)
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas:	35 profesores
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Julio 1992, curso 1992/93
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización científica. • Psicología del niño y del aprendizaje. • Teoría y práctica del currículum. • Didácticas específicas. • Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de proyectos educativos y curriculares. • Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas. <p>El curso es de carácter provincial y constará de tres fases sucesivas.</p>

Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología)
Destinatarios:	Profesorado de Idiomas de EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad: dos días a la semana Horario: 8 a 13,30 horas. Duración total: 100 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística. • Competencia comunicativa. • Nuevas metodologías. • Análisis de materiales y su aplicación en el aula.

Cursos para Equipos Directivos

Título de la actividad:	Formación de Equipos Directivos
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	Educación Primaria y Secundaria
Responsable:	Antonio Escudero Diez (Inspector) Angel de Marcos Borreguero (Asesor del CEP)
Destinatarios:	Equipos Directivos
Plazas ofertadas:	30 plazas
Lugar de celebración:	CEP SEGOVIA
Temporalización:	Segundo y tercer trimestre. Duración total: 60/100 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>Primera Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades temáticas comunes. • La escuela como organización. • Los planteamientos institucionales. • Estructura y organización del trabajo en los Centros docentes. • La evaluación del Centro educativo. <p>Segunda Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades temáticas complementarias. • La gestión económica. • Legislación básica. • La organización de los Centros desde una perspectiva no sexista. <p>Tercera Fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones.

Cursos de Formación Complementaria en Idiomas

Título de la actividad:	Francés
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	EGB Area de Lenguas Extranjeras
Responsable:	Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología)
Destinatarios:	Profesores Francés EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad: dos días a la semana. Horario: 6 a 8,30 horas. Duración total: 100 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística. • Competencia comunicativa. • Nuevas metodologías. • Análisis de materiales y su aplicación en el aula.

Título de la actividad:	Inglés
Nivel, ciclo	
Area de la actividad:	EGB Area de Lenguas Extranjeras
Responsable:	Rosario Rodríguez Gómez (Asesora de Filología)
Destinatarios:	Profesorado de Idiomas de EGB
Plazas ofertadas:	20 plazas
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas
Temporalización:	Todo el curso. Periodicidad: dos días a la semana Horario: 6 a 8,30 horas. Duración total: 100 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística. • Competencia comunicativa. • Nuevas metodologías. • Análisis de materiales y su aplicación en el aula.

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Convocatoria: O.M. de 2 de enero de 1992 (B.O.E. del 15 de enero)

Plazas ofertadas:

Modalidad A: 1

Modalidad B: 32

Modalidad C: —

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 (B.O.E. del 23 de enero)

Número de becas: 15

9

Ayudas Económicas para actividades de autoformación del profesorado

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (B.O.E. del 25 de febrero)

Número de becas: 1



Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (B.O.E. del 25 de febrero)

Número de becas: 3

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas individuales para actividades de formación

Convocatoria: O.M. de 2 de enero de 1992 (B.O.E. del 15 de enero)

Plazas ofertadas

Modalidad A: 1

Modalidad B: 32

Modalidad C: —

Licencias por estudio

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 (B.O.E. del 23 de enero)

Número de becas: 15

Becas para asistencia del profesorado de Francés a actividades de formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (B.O.E. del 25 de febrero)

Número de becas: 1

Becas para asistencia del profesorado de Inglés a actividades de formación en el Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España, durante el verano 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (B.O.E. del 25 de febrero)

Número de becas: 3

Área / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
A asesores CEP	Jornadas interceps rurales (Jornadas)	CEP Cuéllar	85
	La formación del Profesorado: estrategias de intervención en Centros (Curso ACD C)	CEP Segovia	103
Ciencias Naturales	Flora y Fauna del entorno (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	69
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales: planteamientos para la Retoma. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	66
	Aproximación al Arte Contemporáneo. (Curso ACD C)	CEP Segovia	96
	Formación de Asesores de Ciencias Sociales de Castilla-León (Jornadas)	CEP Segovia	122
Compen. Educativo	Modelos de intervención en el aula con entornos tecnológicos (Curso)	CEP Segovia	110
	Jornadas de formación inicial para el profesorado en el uso de las TIC y B.A. rural (Jornadas)	CEP Segovia	121
Educación Adultos	Desarrollo de temas transversales en la Educación de Adultos. (Grupo de Trabajo)	CEP Cantalejo	48

10

Índice temático

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Asesores CEP	Jornadas Interceps rurales (Jornadas)	CEP Cuéllar	85
	La formación del Profesorado: estrategias de intervención en Centros (Curso ACD C)	CEP Segovia	103
Ciencias Naturales	Flora y Fauna del entorno (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	69
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales: planteamientos para la Reforma. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	66
	Aproximación al Arte Contemporáneo. (Curso ACD C)	CEP Segovia	96
	Formación de Asesores de Ciencias Sociales de Castilla-León (Jornadas)	CEP Segovia	122
Compen. Educativa	Modelos de intervención en el aula con contextos heterogéneos. (Seminario)	CEP Segovia	110
	Jornadas de formación inicial para el profesorado recién incorporado a los C.R. y S.A. rural. (Jornadas)	CEP Segovia	121
Educación Adultos	Desarrollo de temas transversales en la Educación de Adultos. (Grupo de Trabajo)	CEP Cantalejo	48

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	Prediseño de ofertas formativas preparatorias para la ESO y la FP. (Seminario)	CEP Segovia	108
	Formación inicial Educación de Adultos. (Curso)	CEP Segovia	120
Educación Física	Psicomotricidad. (Seminario)	CEP Cuéllar	79
	Lenguaje Corporal. (Curso ACD C)	CEP Segovia	103
Educación Infantil	El área de Comunicación y Representación en Educación Infantil. (Curso ACD B)	CEP Cantalejo	39
	El Proyecto Curricular en Educación Infantil. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	64
	Proyecto Curricular del área de Comunicación y Representación. (Seminario)	CEP Cuéllar	78
	Materiales didácticos novedosos. (Jornadas)	CEP Cuéllar	84
	Estrategias educativas en el aula de tres años. (Seminario)	CEP Segovia	109
Educación Primaria	Materiales didácticos novedosos. (Jornadas)	CEP Cuéllar	84
	Educación Primaria. (Curso ACD A)	B.O.E.	125

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página	
E. Secund. Obligatoria	Formación específica para profesorado que implanta el segundo Ciclo de la E.S.O. (Curso)	CEP Cantalejo	56	
		CEP Cuéllar	82	
		CEP Segovia	119	
E. Visual y Plástica	La educación artística en la Etapa Primaria. (Seminario)	CEP Cuéllar	76	
Equipos Directivos	Formación para Equipos Directivos. (Curso)	Provincial	126	
Evaluación	Instrumentos y estrategias de evaluación. (Curso ACD B)	CEP Cuéllar	63	
Idioma Extranjero	La comprensión y expresión oral y escrita en Inglés. Su didáctica y evaluación. (Seminario)	CEP Cantalejo	49	
		Inglés. (Seminario)	CEP Cuéllar	76
		Francés. (Seminario)	CEP Cuéllar	77
		Didáctica y técnicas específicas para la enseñanza de la lengua extranjera en Educación Secundaria. (Curso ACD B)	CEP Segovia	93
		Formación complementaria en Idiomas. (Cursos)	CEP Segovia	127
Informática	Introducción a la Informática. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	41	

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	El ordenador en la Educación Primaria. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	42
	El procesador de textos en lenguaje y en Prensa-Escuela. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	43
	Informática básica. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	69
	Introducción a la Informática Educativa I, II y III. (Curso ACD C)	CEP Segovia	97
	Introducción a la Informática Educativa I, II y III. (Curso ACD C)	CEP Segovia	99
Formación Profesional	Didáctica general y específica en Formación Profesional. (Curso ACD B)	CEP Segovia	94
Lengua y Literatura	El lenguaje en Primaria. Proyecto curricular de lengua y literatura. (Curso)	CEP Cantalejo	52
	Lengua y literatura. (Seminario)	CEP Cuéllar	77
Matemáticas	Las matemáticas en Primaria. Proyecto curricular de matemáticas. (Curso)	CEP Cantalejo	54
	Tratamiento del azar en la E.S.O. (Curso ACD C)	CEP Segovia	95
M.A.V.S.	Introducción al uso de los MAVs en el aula I y II. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	45

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	Metodología para el uso del vídeo en Ciencias Naturales. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	46
	Aplicación de los MAVs a la enseñanza del Francés. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	47
	Aplicación de los MAVs a la enseñanza de las Lenguas Clásicas. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	47
	El uso didáctico del retroproyector. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	67
	El montaje audiovisual como elemento interdisciplinar en Primaria. (Curso ACD)	CEP Cuéllar	68
	Los medios audiovisuales. (Seminario)	CEP Cuéllar	78
	Introducción al uso de los MAVs. (Curso ACD C)	CEP Segovia	100
	Aplicación didáctica de los MAVs. (Curso ACD C)	CEP Segovia	101
Neces. E. Especiales	Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	65
PEC/PCC	Proyecto Curricular de centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E	50

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	Proyectos Curriculares de etapa (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	51
	Elaboración del Proyecto Curricular de centro (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	80
	Formación del profesorado en centros. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	81
	Proyecto Educativo de centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	112
	Proyecto Curricular de centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	112
	Proyecto Educativo y Curricular de centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	113
	Formación teórico práctica de Equipos Docentes para la elaboración del Proyecto Curricular de Etapa y Centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	114
	Proyecto de Centro. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	115

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
	Formación para el diseño de áreas curriculares obligatorias y optativas de iniciación profesional de E.S.O. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	116
	Proyecto Curricular de Centro como la suma de proyectos de etapa. (Proyecto de formación en centros)	B.O.E.	117
	Proyecto Educativo y Curricular de zona. (Seminario)	CEP Cuéllar	75
	Formación común en centros (Jornadas)	CEP Cuéllar	83
	Orientaciones para la elaboración del Proyecto Curricular y modelos de intervención en el aula. (Seminario)	CEP Segovia	111
	Fundamentación teórica y práctica educativa en E. Infantil, Primaria y ESO. (Curso)	CEP Segovia	118
Prensa-Escuela	Ideología y publicidad en la prensa. Prensa Escuela «Doce en Uno». (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	40
	Semana Prensa-Escuela. (Jornadas)	CEP Cuéllar	84
Tecnología	Tecnología y sociedad: Métodos pedagógicos para un proceso tecnológico. (Curso ACD C)	CEP Segovia	97

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Temas transversales	Educación afectiva y sexual. (Curso ACD C)	CEP Cantalejo	44
	La coeducación en el Proyecto Curricular. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	70
	Medio-ambiente y salud. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	71
	Educación afectiva y sexual. (Curso ACD C)	CEP Cuéllar	72
	Metodología de las actividades de relación y socialización. (Seminario)	CEP Cuéllar	73
	La coeducación en el Proyecto Curricular de Etapa. (Curso ACD C)	CEP Segovia	102
	Educación para la salud e integración curricular. (Curso ACD C)	CEP Segovia	104
	Prevención de drogas en el medio escolar. (Curso ACD C)	CEP Segovia	105
	Educación para la salud. (Grupos de Trabajo)	CEP Segovia	106
Coeducación para medio siglo en Castilla-León. (Seminario)	CEP Segovia	109	

Area / tema / materia	Modalidad	Núm. de plazas
Asesores Cep	Curso ACD C	30
	Jornadas	12
Ciencias Naturales	Curso ACD C	30
Ciencias Sociales	Cursos ACD C	45
Compensación Educativa	Seminario	10
Educación de Adultos	Grupo de Trabajo	10
	Seminario	45
	Curso	12
Educación Física	Seminario	15
	Curso ACD C	30
Educación Infantil	Curso ACD B	30
	Curso ACD C	30
	Seminarios	40
	Jornadas	15
Educación Primaria	Curso ACD A	35
	Jornadas	15
Educación Secundaria	Curso	80
Edu. Visual y Plástica	Seminario	10
Equipos Directivos	Curso	30
Evaluación	Curso ACD	30
Idioma Extranjero: Francés	Curso de formación complementaria	20
	Seminario	10
Idioma Extranjero: Inglés	Curso de formación complementaria	20
	Curso ACD B	35
	Seminarios	30
Informática	Cursos ACD C	210
Formación Profesional	Curso ACD B	30

11

Relación de actividades y número de plazas ofertadas

Area / tema / materia	Modalidad	Núm. de plazas
Asesores Cep	Curso ACD C Jornadas	30 12
Ciencias Naturales	Curso ACD C	30
Ciencias Sociales	Cursos ACD C	45
Compensación Educativa	Seminario	10
Educación de Adultos	Grupo de Trabajo Seminario Curso	10 45 12
Educación Física	Seminario Curso ACD C	15 30
Educación Infantil	Curso ACD B Curso ACD C Seminarios Jornadas	30 30 40 15
Educación Primaria	Curso ACD A Jornadas	35 15
Educación Secundaria	Curso	80
Educ. Visual y Plástica	Seminario	15
Equipos Directivos	Curso	30
Evaluación	Curso ACD B	30
Idioma Extranjero: Francés	Curso de formación complementaria. Seminario	20 10
Idioma Extranjero: Inglés	Curso de formación complementaria Curso ACD B Seminarios	20 35 30
Informática	Cursos ACD C	210
Formación Profesional	Curso ACD B	30

Area / tema / materia	Modalidad	Núm. de plazas
Lengua y Literatura	Seminario	15
	Curso	56
Matemáticas	Curso ACD C	25
	Curso	56
Medios Audiovisuales	Cursos ACD C	136
	Seminario	20
Necesidades Educativas Especiales	Curso ACD C	25
	Seminario Proyectos de formación en Centros Jornadas Curso	74
305		
60		
35		
Prensa Escuela	Curso ACD C	35
	Jornadas	30
Tecnología	Curso ACD C	20
Temas Transversales	Cursos ACD C	165
	Grupos de Trabajo	60
	Seminario	17

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General
de Formación del Profesorado