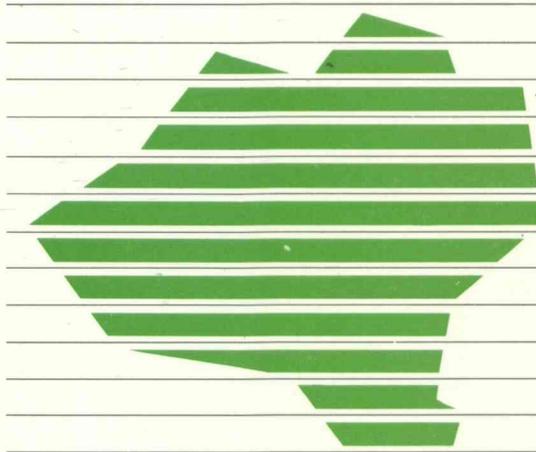


Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993

DIRECCION PROVINCIAL

S
O
R
I
A

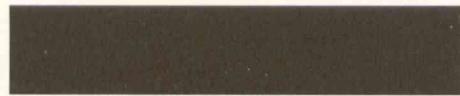


Ministerio de Educación y Ciencia

41681

26

Índice general



Plan provincial
de formación
del profesorado
CURSO 1992-1993

1. Introducción.....	5
2. Objetivos y prioridades.....	9
3. Estructura de la formación.....	13
4. Aspectos de los cursos de la provincia y de algunos centros.....	21
5. Actividades del Centro de Profesores de Soria.....	27
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B.....	29
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C.....	31
- Cursos de Trabajo.....	35
- Cursos de Formación en Centros.....	37
- Cursos de Formación en Centros.....	41
- Cursos de Formación en Centros.....	45
- Cursos de Formación en Centros.....	47
6. Actividades del Centro de Profesores de El Bargo de Osma.....	49
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B.....	51
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C.....	52
- Cursos de Trabajo.....	54
- Cursos de Formación en Centros.....	55
- Cursos de Formación en Centros.....	58
7. Actividades de la Red Inter-coop. provincial.....	61
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A.....	63
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B.....	64
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C.....	65
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo D.....	66
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo E.....	68
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo F.....	70
- Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo G.....	71
8. Ayudas para el desarrollo de actividades de Autoformación del Profesorado.....	73
9. Índice temático.....	77
10. Relación de centros y número de plazas ofertadas.....	87

R-68170



Índice general

1. Introducción.	5
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación.	9
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación.	13
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles.	21
5. Actividades del Centro de Profesores de Soria.	27
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	29
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	31
• Grupos de Trabajo	35
• Seminarios	37
• Proyectos de Formación en Centros	41
• Otros Cursos	45
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	47
6. Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma.	49
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	51
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C	52
• Grupos de Trabajo	54
• Seminarios	55
• Proyectos de Formación en Centros	58
7. Actividades de ámbito inter-cep, provincial.	61
• Cursos de Actualización Científico-Didáctica de tipo A	63
• Cursos para Equipos Directivos	64
• Cursos de Formación Complementaria en Idiomas	65
• Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B	66
• Grupos de Trabajo	69
• Seminarios	70
• Jornadas	71
8. Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado.	73
9. Índice temático.	77
10. Relación de actividades y número de plazas ofertadas.	87

El curso 1992/93 puede considerarse punto de partida y pieza clave de asentamiento y puesta en marcha de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Dos hitos avalan esta afirmación: por un lado comienza la generalización de la Enseñanza Primaria con la implantación de sus dos primeros cursos, por otro se anticipa la Enseñanza Secundaria desde el tercer curso de esta etapa. Si bien el primer hecho es común en todo el territorio del MEC, el segundo es de gran importancia en esta provincia, ya que un porcentaje elevado de centros de EE. MM. comienzan a impartir estudios de Secundaria de acuerdo con la citada Ley.

Estas dos circunstancias y las no menos desahuciables de implementación de la Reforma de la Formación Profesional y de la implantación gradual de la Educación Infantil, determinan un Plan de Formación como el que se presenta y, como podrá observarse, condicionan los objetivos y las líneas prioritarias de actuación. Sin duda, a lo largo de éste y sucesivos cursos, un gran número de profesores va a necesitar apoyo y formación para desarrollar sus tareas profesionales sin el agobio que los momentos de cambio suscitan.

En esta línea, la mejora de la práctica docente a través de la formación continua del profesorado y la puesta en marcha de la LOGSE han sido condicionantes más precisos de este Plan, sin olvidar, como ya se contempló en planes anteriores, los intereses y necesidades de formación específicas demandadas por el profesorado.

A lo largo de los trabajos que la Comisión encargada de elaborar este Plan de Formación ha realizado, se ha reforzado la participación de los representantes de los profesores, dando a la planificación de la formación un sentido participativo que deberá continuarse en próximos años, en los que, como actuación de carácter permanente, debe afirmarse y consolidarse.

Introducción

Es de destacar que el desarrollo legislativo que respalda la política de formación del profesorado, se ha visto afianzado con el reciente Real Decreto que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Profesores y la Resolución por la que se dan instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de Formación Permanente del Profesorado, así como la próxima publicación de las medidas que regulan la homologación y certificación de las actividades de formación, llevando a efecto el acuerdo entre el MEC y los sindicatos sobre medidas retributivas y de formación.

Repitiendo la observación que se hizo en el Documento de Difusión del Plan Provincial del curso 1991/92, algunas de las actividades de formación presentadas están en fase de realización, y otras (seminarios y grupos de trabajo) no se incluyen en el documento. En el primer caso, son actividades que comienzan en julio o septiembre y cuyo desarrollo se prolonga en el curso académico. En el segundo, las convocatorias de los seminarios y grupos de trabajo de los CEPs aún no se han cerrado en el momento de redactar este texto. De esta manera, queda abierta la posibilidad de conjugar la iniciativa de los docen-

El curso 1992/93 puede considerarse punto de partida y pieza clave de asentamiento y puesta en marcha de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo. Dos hitos avalan esta afirmación: por un lado comienza la generalización de la Enseñanza Primaria con la implantación de sus dos primeros cursos, por otro se anticipa la Enseñanza Secundaria desde el tercer curso de esta etapa. Si bien el primer hecho es común en todo el territorio del MEC, el segundo es de gran importancia en esta provincia, ya que un porcentaje elevado de centros de EE.MM. comienzan a impartir estudios de Secundaria de acuerdo con la citada Ley.

Estas dos circunstancias y las no menos desdeñables de implementación de la Reforma de la Formación Profesional y de la implantación gradual de la Educación Infantil, determinan un Plan de Formación como el que se presenta y, como podrá observarse, condicionan los objetivos y las líneas prioritarias de actuación. Sin duda, a lo largo de éste y sucesivos cursos, un gran número de profesores va a necesitar apoyo y formación para desarrollar sus tareas profesionales sin el agobio que los momentos de cambio suscitan.

En esta línea, la mejora de la práctica docente a través de la formación continua del profesorado y la puesta en marcha de la LOGSE han sido los condicionantes más precisos de este Plan, sin olvidar, como ya se contempló en planes anteriores, los intereses y necesidades de formación específica demandadas por el profesorado.

A lo largo de los trabajos que la Comisión encargada de elaborar este Plan de Formación ha realizado, se ha reforzado la participación de los representantes de los profesores, dando a la planificación de la formación un sentido participativo que deberá continuarse en próximos años, en los que, como actuación de carácter democrático, debe afirmarse y consolidarse.

Es de destacar que el desarrollo legislativo que respalda la política de formación del profesorado, se ha visto afianzado con el reciente Real Decreto que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Profesores y la Resolución por la que se dan instrucciones para la elaboración de los Planes Provinciales de Formación Permanente del Profesorado, así como la próxima publicación de las medidas que regulen la homologación y certificación de las actividades de formación, llevando a efecto el acuerdo entre el MEC y los sindicatos sobre medidas retributivas y de formación.

Repitiendo la observación que se hizo en el Documento de Difusión del Plan Provincial del curso 1991/92, algunas de las actividades de formación presentadas están en fase de realización, y otras (seminarios y grupos de trabajo) no se incluyen en el documento. En el primer caso, son actividades que comienzan en julio o septiembre y cuyo desarrollo se prolonga en el curso académico. En el segundo, las convocatorias de los seminarios y grupos de trabajo de los CEPs aún no se han cerrado en el momento de redactar este texto. De esta manera, queda abierta la posibilidad de conjugar la iniciativa de los docen-

tes, conformando autónomamente grupos de trabajo y seminarios, con la oferta de formación institucional.

Este Documento de Difusión recoge, a modo de resumen aquellas actividades contenidas en el PPF, cuya amplitud desaconseja su publicación. El documento completo, que puede consultarse en la Dirección Provincial del MEC (Unidad de Programas Educativos) o en los Centros de Profesores de esta provincia, está a disposición de centros docentes, equipos pedagógicos, grupos de trabajo y profesores.

Por último, quienes validarán el plan que se presenta serán los propios profesores de la provincia, quienes con su asistencia a las actividades de formación, con sus críticas siempre consideradas nos ayudan a reconducir la oferta formativa cada año.

Raúl Pardo Hernández.

Director Provincial.

La Comisión para la elaboración del Plan Provincial de Formación del Profesorado, incorporó a sus tareas una propuesta de necesidades formativas, fruto del análisis de las distintas aportaciones, hechas por todos los colectivos implicados (servicios de la Dirección Provincial, sindicatos, centros, GEPS).

En dicha propuesta, las necesidades del sistema sobre:

- Diseño y desarrollo curricular.
- Especialización disciplinar y actuación didáctica
- Evaluación
- Innovación educativa
- Organización, gestión y administración de centros

y las necesidades del profesorado sobre,

- Planteamiento metodológicos.
- Estrategias organizativas.
- Técnicas de planificación.
- Criterios de reconversión.
- Actualización científica.
- Metodología y organización.
- Capacidad para desarrollar procedimientos e instrumentos evaluadores.
- Formación en el ámbito de investigación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formación para el diseño y elaboración del Proyecto Educativo de Centro.

dieron lugar a un modelo de formación que:

- Erige al profesorado en el agente del diseño, desarrollo y evaluación.
- Permite adquirir habilidades y responsabilidades.
- Posibilita la reflexión y toma de decisiones de necesidades.
- Potencia los ámbitos de trabajo y el trabajo en equipo.
- Acerca la formación al centro.

De acuerdo con el planteamiento anterior, las actividades que se desarrollarán en el presente curso escolar, a través de este Plan Provincial de Formación, pretenden conseguir los objetivos que se especifican en el cuadro adjunto. Asimismo queda establecida en dicho cuadro la relación entre objetivos y líneas prioritarias de actuación que se procurarán según las estrategias más adecuadas.

2

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



La Comisión para la elaboración del Plan Provincial de Formación del Profesorado, incorporó a sus tareas una propuesta de necesidades formativas, fruto del análisis de las distintas aportaciones, hechas por todos los colectivos implicados (servicios de la Dirección Provincial, sindicatos, centros, CEPs).

En dicha propuesta, las necesidades del sistema sobre,

- Diseño y desarrollo curricular
- Especialización disciplinar y actuación didáctica
- Evaluación
- Innovación educativa
- Organización, gestión y administración de centros

y las necesidades del profesorado sobre,

- Planteamientos metodológicos.
- Estrategias organizativas.
- Técnicas de planificación.
- Criterios de secuenciación.
- Actualización científica.
- Metodología y organización.
- Capacidad para desarrollar procedimientos e instrumentos evaluadores.
- Formación en el método de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formación para el diseño y elaboración del Proyecto educativo de Centro.

dieron lugar a un modelo de formación que:

- Erige al profesorado en el agente del diseño, desarrollo y evaluación.
- Permite adquirir habilidades, responsabilidades y autonomía.
- Posibilita la reflexión, autodetección de necesidades y génesis de estrategias.
- Potencia los ámbitos naturales y el trabajo en equipo.
- Acerca la formación al centro.

De acuerdo con el planteamiento anterior, las actividades que se van a realizar en el presente curso escolar, a través de este Plan Provincial de Formación, pretenden conseguir los objetivos que se especifican en el cuadro adjunto. Así mismo queda establecida en dicho cuadro la relación entre objetivos y líneas prioritarias de actuación que se procurarán según las estrategias más adecuadas.

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	LÍNEAS PRIORITARIAS Y ESTRATEGIAS.
<p><i>Mejora de la calidad de la enseñanza.</i></p>	<p><i>Contextualización provincial de la Formación vinculada con la práctica educativa para mejorar la calidad del sistema.</i></p>	<p><i>Descentralización.</i></p> <p><i>Trabajo en equipo.</i></p>
<p><i>Adquisición de habilidades profesionales que faciliten la implantación de la LOGSE.</i></p>	<p><i>Formación de trabajo en equipo.</i></p> <p><i>Formación para el desarrollo de los Proyectos curriculares y su adecuación al aula.</i></p> <p><i>Mejora de estrategias didácticas, metodológicas y de evaluación para el tratamiento de grupos heterogéneos.</i></p>	<p><i>Reforzar la formación para la toma de decisiones y responsabilidades que tienen que ejercer los centros en su autonomía pedagógica. (Formación en centros).</i></p> <p><i>Atención prioritaria al profesorado que se incorpora a la reforma educativa.</i></p>
<p><i>Atender las demandas más generalizadas en los campos científico y didáctico.</i></p>	<p><i>Propiciar el intercambio de experiencias didácticas.</i></p> <p><i>Facilitar la indagación y búsqueda de nuevas técnicas didácticas.</i></p> <p><i>Mejora de la cualificación científico-didáctica.</i></p>	<p><i>Intercambio de experiencias.</i></p> <p><i>Fomento de grupos de trabajo sobre didácticas aplicadas.</i></p>

Las actividades de formación permanente, se clasificarán en tres modalidades: cursos, seminarios y grupos de trabajo. Aquellas actividades que no se correspondan con dichas denominaciones, se asimilarán a una de ellas en razón de la similitud de sus características.

Las características diferenciadoras de cada una de las modalidades son:

1. Cursos:

- Desarrollan programas en torno a contenidos científicos y/o pedagógicos, a partir de las aportaciones de especialistas.
- El diseño del curso lo concierne básicamente la institución convocante teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los destinatarios.
- La Dirección y/o coordinación de la actividad recaerá en una persona experimentada, cuya labor se iniciará en la fase de diseño y concluirá en la de evaluación.
- Para la evaluación de los asistentes se tendrá en cuenta la asistencia continuada y activa y la realización, individual o en grupo, de las propuestas de trabajo que se realicen en relación con los contenidos desarrollados.

3

1.1. Cursos de Actualización Científica Didáctica (ACD)

El interés y peculiaridad de estas cursos radica en su repercusión a medio plazo en el ámbito educativo, ofreciéndole nuevos conocimientos científicos, que profundizando en alguno de ellos.

Pueden ser de dos tipos:

MODALIDAD A (150 HORAS)

Persiguen desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio a fin de que dotado de conocimientos teóricos, criterios sólidos y recursos prácticos, esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente. Se estructuran del siguiente modo:

- Fase intensiva: Tres semanas en julio (seis horas diarias).
- Una semana en septiembre (seis horas diarias).
- Fase práctica: Sesiones quincenales durante los meses de octubre a mayo por la tarde.
- Elaboración de una unidad didáctica y aplicación de esta unidad en el aula.

MODALIDAD B (50 HORAS)

Estos cursos serán de carácter monográfico. Constán de tres módulos:

Tipología de las actividades Condiciones de Participación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■



Las actividades de formación permanente, se clasificarán en tres modalidades: cursos, seminarios y grupos de trabajo. Aquellas actividades, que no se correspondan con dichas denominaciones, se asimilarán a una de ellas en razón de la similitud de sus características.

Las características diferenciadoras de cada una de las modalidades son:

1. Cursos:

- Desarrollan programas en torno a contenidos científicos y/o pedagógicos, a partir de las aportaciones de especialistas.
- El diseño del curso lo concreta básicamente la institución convocante teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los destinatarios.
- La Dirección y/o coordinación de la actividad recaerá en una persona experimentada, cuya labor se iniciará en la fase de diseño y concluirá en la de evaluación.
- Para la evaluación de los asistentes se tendrá en cuenta la asistencia continuada y activa y la realización, individual o en grupo, de las propuestas de trabajo que se realicen en relación con los contenidos desarrollados.

1.1. Cursos de Actualización Científico Didáctica (ACD)

El interés y peculiaridad de estos cursos radica en su incidencia en el aula y en la previsible repercusión a medio plazo en el centro educativo. Pretenden capacitar al profesorado ofreciéndole nuevos conocimientos científicos, nuevas metodologías o profundizando en alguno de ellos.

Pueden ser de dos tipos:

MODALIDAD A (150 HORAS):

Persiguen desarrollar la capacitación del profesorado en ejercicio a fin de que dotado de conocimientos teóricos, criterios sólidos y recursos prácticos esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente. Se estructuran del siguiente modo:

- Fase intensiva. Tres semanas en julio (seis horas diarias).
- Una semana en septiembre (seis horas diarias)
- Fase práctica: Sesiones quincenales durante los meses de octubre a mayo por la tarde.
- Elaboración de una unidad didáctica y aplicación de esta unidad en el aula.

MODALIDAD B (50 HORAS)

Estos cursos serán de carácter monográfico. Constan de tres módulos:

-
- *Primer módulo: profundización en un tema monográfico (entre 15 y 30 horas).*
 - *Segundo módulo: diseño y realización de un trabajo práctico (entre 8 y 20 horas).*
 - *Tercer módulo: seguimiento y evaluación de la experiencia (entre 6 y 10 horas).*

Será imprescindible que al menos el segundo módulo tenga lugar en período lectivo, de forma que el diseño del trabajo pueda experimentarse en el aula.

MODALIDAD C. (20 HORAS)

Estos cursos tendrán, al menos, dos módulos: uno de profundización científico-didáctica y otro de aplicación en el aula.

Los participantes en los mismos deberán realizar un trabajo que se elaborará en grupo y aplicará en el aula, o bien, preparar materiales en los que utilicen la actualización científica recibida.

1.2 Otros cursos

Los espacios de formación no contemplados en la formación institucional, ni en la inicial del profesorado se recogen en estos cursos. Responde, por lo tanto, a necesidades concretas de los profesores en aspectos científicos, didácticos, metodológicos, técnicos, etc.

La estructura y distribución temporal de estos cursos es variable. Son cursos que normalmente superan las cincuenta horas de formación y su temática se ciñe a aspectos muy concretos de las diferentes materias del currículum.

2. Grupos de trabajo.

Su constitución tiene por objeto el análisis o la elaboración de proyectos y/o materiales curriculares, la experimentación de los mismos o la innovación-investigación centrada en los diversos fenómenos educativos. Los integrantes del grupo podrán requerir la colaboración externa sólo en temas puntuales.

La autonomía es un rasgo definidor de los grupos de trabajo, teniendo en cuenta que sus componentes se han reunido en torno a un proyecto diseñado por ellos mismos. Uno de los integrantes será el coordinador.

La evaluación de los componentes del grupo de trabajo está en función de los materiales elaborados y/o de los resultados alcanzados en los correspondientes procesos de experimentación o investigaciones llevados a efecto, puestos de manifiesto en el preceptivo informe.

Serán considerados como grupos de trabajo los proyectos de formación en centros y los grupos de innovación curricular, aunque en el desarrollo de estas actividades se puedan dar algunas de las características de cursos o seminarios.

2.1 Proyectos de Formación en Centros.

Es un modelo de formación que propone reformular esquemas teóricos y actitudes partiendo de un análisis de la propia práctica docente. Considera que el entorno más idóneo para la formación del profesorado es el propio centro educativo. Esta opción permite al profesorado estructurar de la forma más conveniente los espacios y tiempos para la formación, aporta un contexto a problemas comunes sobre los que incidir, propicia la consolidación de equipos auténticos y facilita la aplicabilidad de soluciones concretas, fruto de la reflexión y búsquedas colectivas.

La estructura de los proyectos de formación, depende del proyecto de actividades formativas que diseña cada centro. El desarrollo de estos proyectos abarca generalmente dos cursos escolares, el número de horas se sitúa entre cincuenta y cien por año escolar.

3. Seminarios.

- Se centran en la profundización en determinados temas educativos, a partir de las aportaciones de los propios asistentes. El intercambio de experiencias y el debate interno son los procedimientos habituales de trabajo, aunque ocasionalmente se cuente con la intervención de especialistas externos al grupo.
- Las propuestas de trabajo serán decididas principalmente por los integrantes del seminario, incluso cuando se establezcan a iniciativa de la institución de formación.
- La evaluación de los integrantes del seminario se llevará a cabo teniendo en cuenta la memoria final que, en todo caso, recogerá la asistencia continuada y activa, las aportaciones individuales y las conclusiones prácticas obtenidas.

4. Jornadas.

Son actividades dirigidas a un grupo implicado en una formación homogénea. Suponen la presentación y análisis de experiencias didácticas a través de conferencias, mesas redondas, debates, intercambios de materiales o experiencias.

Son de corta duración, oscilan entre uno y tres días. El diseño de las jornadas deberá especificar a qué modalidad se asimilan: curso, grupo de trabajo o seminario.

CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN

Generales:

Cualquier actividad de formación permanente habrá de atenerse a los requisitos que a continuación se expresan:

1. El diseño previo, en el que, al menos, se especificará:

- El director y/o coordinador. Ninguna actividad contará con más de dos personas para el desempeño del conjunto de estas funciones.
- La justificación y los objetivos de la actividad.
- Los contenidos que se van a desarrollar o, en su caso, el planeamiento de la elaboración de los materiales, de la experimentación o de la investigación.
- La organización de las fases, si las hubiere.
- El método de trabajo.
- Las fechas o períodos de realización.
- El número de participantes idóneo.

2. La convocatoria especificará, al menos, lo siguiente:

- Título de la actividad y modalidad.
- La entidad convocante y organizadora.
- Los destinatarios de la actividad.
- Los criterios de selección, si fuesen necesarios.
- Los contenidos y el método de trabajo.
- Las fechas y períodos de realización.
- Las condiciones de participación, especialmente en lo relativo a la asistencia y a los compromisos de trabajo, si fuese necesario.

3. El informe final, al que se adjuntará el diseño y la convocatoria, incluirá:

- La valoración global de la actividad y, en su caso, la evaluación externa y propuestas para próximas convocatorias.
- El acta de evaluación final, que incluirá las relaciones cerradas, firmadas y selladas de:
 - Asistentes con derecho a certificación.
 - Asistentes que no han superado la actividad, especificando el motivo.
 - Otros participantes con derecho a certificación: directores, coordinadores, evaluadores, ponentes, tutores.
 - Actas de cuantas reuniones de evaluación o de seguimiento se hubieran realizado.
 - Se podrán incorporar como anexos cuantos documentos se hubieran elaborado y, siempre, la ficha-registro de la actividad y las fichas-registro de participantes en las que consten sus datos personales y profesionales.

Particulares:

Cursos ACD, tipo A:

- Las que se especifican en el apartado séptimo de la OM de 8 de abril de 1.992 (BOE del 21) por la que se convocan estos cursos.

Cursos ACD, tipo B y tipo C:

- Es necesaria la concordancia entre el curso y la actividad docente para la aplicación del trabajo práctico que conllevan estos cursos.

-
- *Deben disponer de un evaluador externo los de tipo B.*

Otros cursos:

Dada la temática tan variada de esta modalidad de formación, las condiciones de participación las establece el propio diseño del curso.

Proyectos de Formación en Centros:

- *Condiciones de participación en las convocatorias específicas. Última convocatoria según OM de 3 de enero de 1992 (BOE del 21).*
- *Se contempla la variación del horario complementario en los centros y, excepcionalmente, la alteración del horario lectivo.*
- *Cada proyecto además de estas adscrito a un CEP contará con un asesor de ese Centro de Profesores, que desempeñará las funciones de apoyo y seguimiento de los proyectos.*
- *La dedicación intensiva que requieren estos cursos y las incompatibilidades organizativas aconsejan que cada profesor o profesora no participe simultáneamente en más de un proyecto de formación ni curso ACD tipo A.*

Grupos de trabajo y Seminarios permanente.

- *Debe estar apoyado y evaluado por un asesor del CEP, coordinador o responsable de programas específicos.*
- *Debe darse prioridad a aquellos grupos de trabajo que desarrollen modelos y estrategias de formación que favorezcan la innovación educativa.*
- *Deberán contar con un número mínimo de seis personas para formar un Grupo de Trabajo o seminario, salvo casos excepcionales que serán estudiados por la Comisión.*
- *Cuando el proyecto tenga duración de varios años al final de cada curso escolar se deberá presentar, al CEP de referencia, un informe del estado de elaboración de los materiales.*

EVALUACIÓN

La evaluación de los asistentes tendrá en cuenta tanto la participación activa en las fases presenciales como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales. Asimismo, se considerarán cuantos informes o memorias, individuales o de grupo, sean oportunos para el mejor desarrollo de las actividades.

En las fases presenciales se establecerá un sistema de comprobación de la asistencia, que será obligatoria en un 90 por 100 de la duración total de las mismas. Los diarios de sesiones o las actas de las reuniones serán los instrumentos utilizados para dar constancia de este extremo.

La evaluación de los asistentes estará a cargo de una Comisión Evaluadora integrada, al menos, por el director y/o coordinador de la actividad, y por un asesor o responsable de la institución de formación.

Al finalizar la actividad, en la sesión de evaluación final, y una vez analizada la participación y los trabajos elaborados, la Comisión Evaluadora determinará los asistentes que han superado la actividad y los que no la han superado, especificando en ese caso los motivos que justifican tal decisión. Y lo hará constar en el acta correspondiente.

CERTIFICADOS

Las actividades de formación permanente, una vez concluidas y realizada la evaluación final, darán lugar a la expedición de los correspondientes certificados de participación. Por cada actividad, se podrán emitir certificados de asistente, director, coordinador, profesor o ponente, evaluador y tutor, respetando en cualquier caso los siguientes criterios:

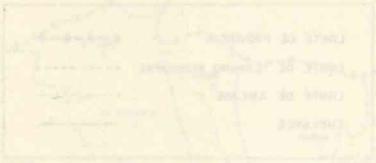
- a) Los asistentes únicamente podrán recibir el certificado que acredite el haber superado la actividad.
- b) Las personas que ejerzan las funciones de dirección y/o coordinación no recibirán ningún otro tipo de certificaciones por la actividad que dirijan o coordinen.
- c) Los profesores, tutores y ponentes no podrán recibir más de una certificación por actividad, aun en el caso de que sus intervenciones aborden temáticas diferentes y se den separadas en el tiempo.
- d) A los evaluadores tan sólo se les certificará el ejercicio de tal función.

Los certificados expedidos al director, coordinador, ponente, evaluador y tutor especificarán la valoración de su función en horas, según los siguientes criterios:

- A los directores y coordinadores: el número de horas totales que dura la actividad.
- A los ponentes o profesores y a los tutores: las horas reales de su intervención.
- A los evaluadores: el número de horas estimadas para el desempeño de su función, que no excederá del 50 por 100 del total de la actividad.

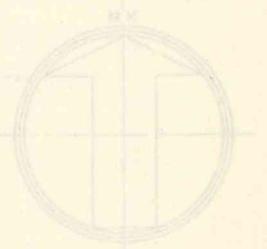
En ningún caso se podrán expedir certificaciones parciales de una actividad.

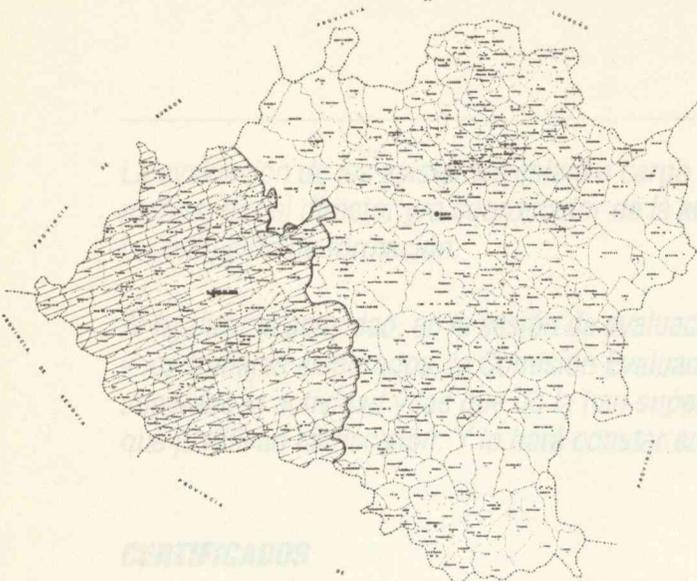
Estas condiciones de participación, evaluación y certificación pudieran ser alteradas si la O.M. de homologación, certificación y registro de actividades prevista, se publicara durante el curso escolar 1992 - 1993.



4

Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles





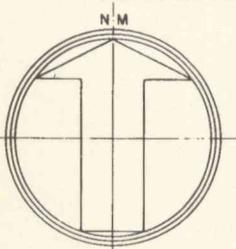
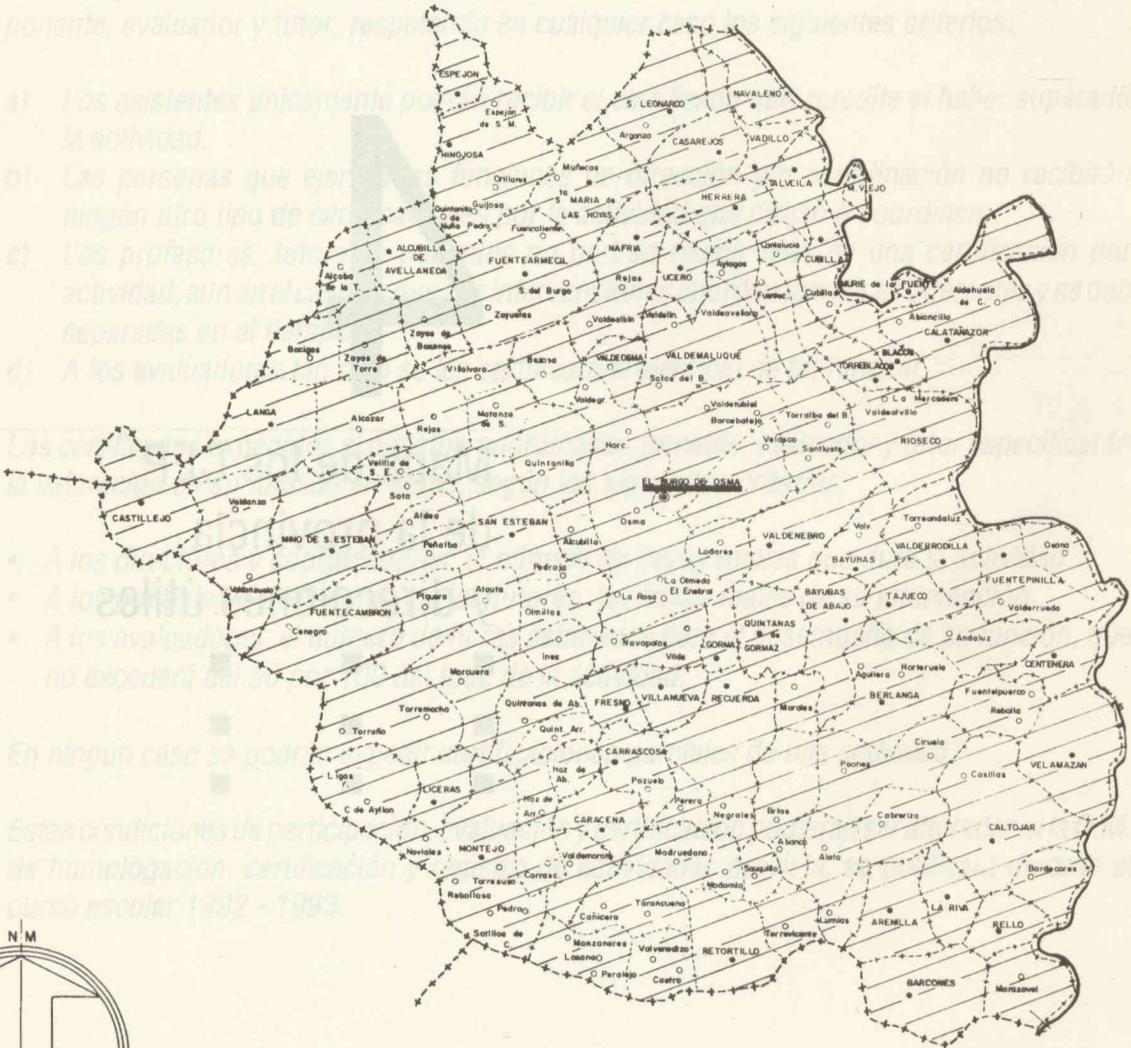
 CEP BURGO de OSMA
 CEP SORIA

LIMITE DE PROVINCIA +---+---+---+
 LIMITE DE TERMINO MUNICIPAL - - - - -
 LIMITE DE ANEJOS ······
 ENCLAVES ————

CERTIFICADOS

Las actividades de formación participativa una vez concluidas y realizada la evaluación final darán lugar a la expedición de los correspondientes certificados de participación. Por cada actividad, se podrán emitir certificados de asistencia, director, coordinador, profesor o ponente, evaluador y tutor, respectivamente, en cualquier de los siguientes criterios:

- a) Los asistentes únicamente podrán emitir certificados de haber superado la actividad.
- b) Las personas que ejerzan alguna de las funciones antes mencionadas no recibirán ningún otro tipo de certificado.
- c) Los profesores, tutores, coordinadores, directores, evaluadores y ponentes, emitirá un certificado de participación en el que se detallará la actividad en la que participó.
- d) A los evaluadores se les expedirá un certificado de haber participado en la actividad.



UNIDAD DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Dirección: C/ Santa Teresa de Jesús, s/n.

Teléfono: (975) 22-02-12.

Fax: (975) 22-12-36.

Jefe de la Unidad: *José Ignacio Latorre Macarrón*

Asesores:

* Formación: *Manuel Modrego Pérez*

* Formación Profesional: *Amancio García Calvo*

* Participación Educativa: *Sebastián Lallana Villoria*

Coordinadores/as:

* Orientación e Intervención Psicopedagógica: *Carmen Calvo Villar*

* Educación Compensatoria: *Agustín Fernández Sanz*

* Nuevas Tecnologías y Reforma de EE.MM.: *Eleuterio Carracedo Arroyo*

* Coeducación: *Visitación Martínez Sevillano*

* Educación para la Salud: *Francisco Javier Díaz Martínez*

CENTRO DE PROFESORES DE SORIA

Dirección: C/ Caro s/n.

Teléfono: (975) 22-75-40 y 22-77-14.

Fax.: (975) 22-75-61.

Director: *José Luis Villar Muñoz*

Asesores de formación permanente:

* Infantil: *Eustaquia Antón Arribas*

* Primaria: *M^a del Mar Simal Gil*

* Necesidades Educativas Especiales: *M^a Jesús García Robles*

* Lengua: *Liria Recio García*

* Ciencias Sociales: *Emilio Pérez Romero*

* Área Artística: *Tomás Rubio Verde*

* Ciencias Naturales: *Dulce M^a de Andrés Cabrerizo*

* Medios Informáticos: *Alfonso Gómez Arenas*

* Apoyo a Educ. Primaria y Medios Audiovisuales: *Felisa Valero Romero*

* Tecnología y Formación Profesional: *Mario Almería Gil*

CENTRO DE PROFESORES DE EL BURGO DE OSMA

Dirección: C/ Mayor, 6.

Teléfono: (975) 34-05-11 y 34-05-61.

Fax.: (975) 36-00-26.

Director: *José Antonio Pereiro Ramos*

Asesores de formación permanente:

- * Infantil y Necesidades Educativas Especiales: *Piedad Pancorbo del Valle*
- * Primaria: *Marina Pascual Cuesta*
- * Lengua y Ciencias Sociales: *Javier Gil Pérez*
- * Ciencias Naturales: *Dolores San Miguel Bartolomé*
- * Medios Audiovisuales: *Santiago Bartolomé Martín*
- * Medio Informáticos: *Santiago Aguilera Ortega*

ESCUELA UNIVERSITARIA DEL PROFESORADO DE EGB

Dirección: Ronda Eloy Sanz Villa.

Teléfono: (975) 22-13-08.

Director: *José Antonio Tejero Ramos*

COLEGIO UNIVERSITARIO

Dirección: C/ Nicolás Rabal, 17

Teléfono: (975) 22-43-61

Director: *Manuel Ramiro Valderrama*

EQUIPOS PSICOPEDAGÓGICOS

Dirección: Avda. de Navarra, 6, 5º.

Teléfono: (975) 22-59-69.

Coordinadora: *Carmen Calvo Villar*

EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

Centro de EPA de Soria.

Dirección: C/ Manuel Blasco, 1.

Teléfono: (975) 22-42-28.

Directora: *Teresa Terrel González*

CENTROS DE RECURSOS

C.R. de Educación Compensatoria de San Esteban de Gormaz.

Dirección: C.P. Virgen del Rivero
Teléfono: (975) 35-00-95

C.R. de Educación Compensatoria de Soria.

Dirección: C/ Las Casas s/n.
Teléfono: (975) 22-88-59

C.R. de Educación Compensatoria de Berlanga de Duero.

Dirección: C.P. Ntra. Sra. del Rosario
Teléfono: (975) 34-33-21

C.R. de Educación Compensatoria de Morón de Almazán

Dirección: Travesía Escuelas s/n
Teléfono: (975) 30-61-17

C.R. de Educación Compensatoria de Almenar de Soria.

Dirección: Ctra. de Calatayud s/n.
Teléfono: (975) 39-00-74

C.R. de Educación Compensatoria de Casarejos.

Dirección: Plaza Mayor s/n.
Teléfono: (975) 37-21-23

C.R. de Educación Compensatoria de Almarza.

Dirección: El Egido s/n.
Teléfono: (975) 25-22-87

CONSERVATORIO ELEMENTAL DE MÚSICA

Dirección: C/ Santo Tomé, 4
Teléfono: (975) 21-16-11
Directora: *Teresa Campos González*

ESCUELA DE ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTÍSTICOS

Dirección: C/ Tirso de Molina, 5
Teléfono: (975) 21-31-93
Director: *José Luis Romera Abad*

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Dirección: C/ Alonso Velázquez s/n.
Teléfono: (975) 22-86-52
Directora: *Ángela Latorre Bartolomé*

Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	PROYECTOS CURRICULARES DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA
Nivel, ciclo:	Educación Secundaria
Área de la actividad:	Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Responsable:	Emilio Pérez Hornos, Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesores ciclo superior de EGB y EE MM
Plazas ofertadas:	30
Lugar de celebración:	CEP de Soria.
Temporalización:	Segundo trimestre (enero-marzo de 1993). 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El proyecto curricular de área: sus elementos y elaboración. Sus relaciones con el P.C. de ciclo. Módulos de proyectos curriculares. Secuenciación. Elaboración de unidades didácticas. Elaboración de materiales.
Título de la actividad:	PLÁSTICOS EN LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA
Nivel, ciclo:	Educación Secundaria
Área de la actividad:	Ciencias de la Naturaleza
Responsable:	Dulce M ^a Andrés Calvez, Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesores de Secundaria
Plazas ofertadas:	30
Lugar de celebración:	Laboratorios del IPFP de Soria.
Temporalización:	Primer trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los plásticos. Propiedades y aplicaciones. Degradación. Aleaciones: estudio y propiedades. Diseño y ejecución de un trabajo práctico aplicable al bachillerato de ciencias de la Naturaleza.

5

Actividades del Centro de Profesores de Soria



Actividades de ámbito CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: PROYECTOS CURRICULARES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Responsable:	Emilio Pérez Romero. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesores ciclo superior de EGB y EE.MM.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Segundo trimestre (enero-marzo de 1993). 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	El proyecto curricular de área: diseño, elementos y elaboración. Sus relaciones con el P.C. de centro. Modelos de proyectos curriculares. Secuenciación. Elaboración de unidades didácticas. Elaboración de materiales.

Título de la actividad: FÍSICA Y QUÍMICA DE MATERIALES PLÁSTICOS Y METALES.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Dulce M ^a Andrés Cabrerizo. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesores de Secundaria.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	Laboratorios del IPFP de Soria.
Temporalización:	Primer trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Estudio de los plásticos. Propiedades y aplicaciones. Degradación. Aleaciones: estudio y propiedades. Diseño y ejecución de un trabajo práctico aplicable al bachillerato de ciencias de la Naturaleza.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: DEL PROYECTO CURRICULAR A LA PROGRAMACIÓN DE AULA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	M ^a del Mar Simal Gil. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Primer trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Aspectos generales. Aprendizaje significativo. Enfoque globalizador. Orientaciones didácticas específicas de cada área. Introducción de las Nuevas Tecnologías en Primaria. Repercusiones organizativas. Diseño de unidades didácticas.
Título de la actividad: CÓMO ENSEÑAR A APRENDER Y SUS IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Ángel Sebastián Domínguez y M ^a Jesús García Robles.
Destinatarios:	Profesorado que trabaje con alumnado de N.E.E.
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Enero-Mayo de 1993. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Metodología para la diversidad. Estrategias psicológicas del aprendizaje. Grupos flexibles. Dinámica de grupos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: **LOS CONTENIDOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Nivel, ciclo Educación Infantil.

Área de la actividad

Responsable: Eustaquia Antón Arribas. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil.

Plazas ofertadas 40

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Segundo trimestre. 20 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Los contenidos como instrumentos que desarrollan las capacidades de los alumnos. Las tres áreas como ámbitos en los que se organizan las experiencias sin perder de vista el sentido de globalidad. Áreas transversales. Configuración de la imagen del niño.

Título de la actividad: **EVALUACIÓN Y ADAPTACIONES CURRICULARES.**

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad

Responsable: M^a Jesús García Robles. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.

Plazas ofertadas 35

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Primer trimestre. 30 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura La evaluación en el proceso educativo. Instrumentos de evaluación inicial. Técnicas para conocer los conocimientos previos. La diversidad. Las adaptaciones curriculares. Evaluación formativa: sujeto, profesorado, proceso. Evaluación sumativa.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: EDUCACIÓN AMBIENTAL.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias de la Naturaleza.
<hr/>	
Responsable:	Dulce M ^a Andrés Cabrerizo. Asesora de Formación.
<hr/>	
Destinatarios:	Profesorado de Secundaria.
Plazas ofertadas	30
<hr/>	
Lugar de celebración	CEP de Soria.
<hr/>	
Temporalización:	Primer trimestre. 30 horas.
<hr/>	
Breve resumen de su contenido y estructura	La Educación ambiental como dimensión siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular. Su integración desde una triple perspectiva: sistémica, constructivista y de planteamientos ideológicos alternativos.

Título de la actividad: EL PROFESOR Y LA CORRECTA UTILIZACIÓN DE SU VOZ.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
<hr/>	
Responsable:	Tomás Rubio Verde. Asesor de Formación.
<hr/>	
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	35
<hr/>	
Lugar de celebración	CEP de Soria.
<hr/>	
Temporalización:	Febrero-Marzo. 20 horas.
<hr/>	
Breve resumen de su contenido y estructura	Aparato vocal. Fisiología y anatomía. Funcionamiento del aparato vocal. Tipos de respiración: diafragmática combinada costadominal. Impostación. Fuerzas concurrentes. Articulación. Vocalización. Dicción.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: DRAMATIZACIÓN (SEGUNDA FASE).	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Educación Artística.
Responsable:	Tomás Rubio Verde. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Octubre-Noviembre. 9 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Análisis de materiales elaborados en la primera fase. Elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN MÚSICA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Educación Artística.
Responsable:	Tomás Rubio Verde. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado del área de Artística de Educación Primaria.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Noviembre de 1992. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Percepción auditiva. Plectura musical. Lenguaje musical. El ritmo musical y su prolongación en el desarrollo evolutivo del niño, análisis en el contexto de enseñanza-aprendizaje. La contextualización en la canción.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	CONOCER AL NIÑO Y LOS TRANSTORNOS EN EL DESARROLLO.
Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Ángel Sebastián Domínguez y M ^a Jesús García Robles.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Marzo-Abril de 1993. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	El desarrollo del niño. Transtornos en el desarrollo. La formación y el desarrollo del lenguaje en el niño.

Nivel, ciclo	Educación Primaria
Área de la actividad	Educación Artística.
Responsable:	Tomás Ballesteros de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Noviembre de 1993 (10 horas).
Breve resumen de su contenido y estructura	Articulación de la enseñanza-aprendizaje. La contextualización de la enseñanza.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: INFORMÁTICA APLICADA AL AULA.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias Sociales.
Responsable: Laurentino Barrios Martínez. Prof. del IFP «Virgen del Espino».	
Destinatarios:	Profesorado del IFP «Virgen del Espino».
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración	IFP «Virgen del Espino».
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Estudio y análisis de programas. Elaboración de manuales. Diseño de fichas de trabajo para aplicar a las diferentes materias.

Título de la actividad: TERCER NIVEL DE CONCRECIÓN. UNIDADES DICÁCTICAS.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad	
Responsable: Piedad Archilla De Pablo. Profesora del CP «Virgen de Olmacedo».	
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil del centro.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración	CP «Virgen de Olmacedo» de Ólvega.
Temporalización:	Sesiones semanales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Estrategias de intervención educativa. Elaboración de recursos didácticos: unidades didácticas. Materiales.

Seminarios

Título de la actividad: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias Sociales.
Responsable:	Emilio Pérez Romero. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Discusión y análisis sobre el desarrollo de la reforma del Sistema Educativo. Elaboración de material didáctico.

Título de la actividad: SEMINARIO DE EDUCACIÓN INFANTIL.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil.
Área de la actividad	Educación Artística.
Responsable:	Eustaquia Antón Arribas. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Organización de los contenidos de Educación Infantil. Elaboración de propuestas didácticas.

Grupo Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE INFORMÁTICA.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	16
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Programa de gestión de recursos informáticos. Elaboración de una guía didáctica.

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Dulce M ^a Andrés Cabrerizo. Asesora de formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Estudio de la red de problemas medio-ambientales. Estrategias didácticas para introducir la Educación ambiental en los PCC.

Proyectos de Seminarios en Centros

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias de la Naturaleza.
Responsable:	Dulce M ^a Andrés Cabrerizo. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesorado del área de Ciencias de la Naturaleza.
Plazas ofertadas	15
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Psicología didáctica de las ciencias. Modelos didácticos y organización de contenidos en el área de las ciencias.

Título de la actividad: SEMINARIO VIVE LA MÚSICA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	Educación Artística.
Responsable:	Tomás Rubio Verde. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado del área Artística de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	La enseñanza de la Educación artística y su aplicación a los proyectos curriculares.

Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	Educación Física.
Responsable:	Juan Carlos Pérez Pérez. Profesor del CP «Diego Lainez».
Destinatarios:	Profesorado de Educación Física.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Desarrollo curricular del área de Educación Física. Experiencias, actividades, material y evaluación.
Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE ÁREAS INDUSTRIALES.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Tecnología y Prácticas de Formación Profesional
Responsable:	Mario Almería Gil. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Tecnología y Prácticas.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	IFP «Virgen del Espino» y IPFP de Soria.
Temporalización:	Reuniones mensuales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Actualización en control de máquinas eléctricas y sistemas de control industrial. Fabricación flexible.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Luis B. Bartolomé Santa María. Profesor.
Destinatarios:	Profesorado del C.P. «Prácticas Numancia».
Plazas ofertadas	28
Lugar de celebración	CP «Prácticas Numancia»
Temporalización:	Reuniones durante el curso. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Elaboración de proyectos curriculares: vinculación con el DCB. Adaptaciones curriculares. Opciones metodológicas. Alternativas para la integración. La evaluación.

Título de la actividad: PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO EN EL COLEGIO PUBLICO «SOR M ^a JESÚS» DE ÁGREDA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Celestino Laseca Herrero. Profesor.
Destinatarios:	Profesorado del C.P. «Sor M ^a Jesús» de Ágrede.
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración	CP «Sor M ^a Jesús « de Ágrede.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Elaboración de proyectos curriculares: vinculación con el DCB. Adaptaciones curriculares. Opciones metodológicas. Alternativas para la integración. La evaluación.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DE ZONA.

Nivel, ciclo Educación Primaria.

Área de la actividad

Responsable: Jesús Nájera Rubio. Director del C.R. de Almenar.

Destinatarios: Profesorado de las unitarias del ámbito de C.R. de Almenar.

Plazas ofertadas 22

Lugar de celebración C.R. de Almenar.

Temporalización: Reuniones semanales durante el curso. 50 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis del contexto rural. Teorías de aprendizaje. Opciones metodológicas. Organización de centros: recursos materiales y humanos. Secuenciación y evaluación.

Título de la actividad: DISEÑO CURRICULAR DE CENTROS Y ADAPTACIONES.

Nivel, ciclo Educación Primaria.

Área de la actividad

Responsable: M^a José Encinar García. Profesora del CP «Cervantes».

Destinatarios: Profesorado del CP «Cervantes» de Arcos de Jalón.

Plazas ofertadas 14

Lugar de celebración CP «Cervantes» de Arcos de Jalón.

Temporalización: Reuniones semanales durante el curso. 70 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Elaboración del PCC y adaptaciones curriculares. Teorías de aprendizaje. Su influencia en la actividad del aula. Organización de centros: recursos. Tratamiento específico de las necesidades educativas especiales. Evaluación.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: FORMACIÓN PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS CURRICULARES DE ZONA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas.
Responsable:	J. Saturio Blázquez Mazo. Profesor.
Destinatarios:	Profesorado de unitarias del entorno de Soria.
Plazas ofertadas	14
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Currículum: definición, características, filosofía. Teorías de aprendizaje, constructivista y significativa. Metodologías y estrategias globalizadoras. Elaboración del proyecto curricular de zona.

Título de la actividad: PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO PUBLICO JUAN YAGÜE DE SORIA, P.C. DE EDUCACION PRIMARIA	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Educación para la Salud.
Responsable:	Pilar Jiménez Díez. Profesora.
Destinatarios:	Profesorado del C.P. «Juan Yagüe» de Soria.
Plazas ofertadas	22
Lugar de celebración	C.P. «Juan Yagüe» de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Conocimiento de técnicas de trabajo en equipo. Elaboración de criterios comunes que permitan una actuación coherente. Conocimiento y análisis de DCB. La elaboración de proyectos como proceso progresivo y dinámico que permita la consolidación de equipos docentes.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: DESARROLLO CURRICULAR EN C. DE LA NATURALEZA Y MATEMÁTICAS.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas.
Responsable:	Carlos González García. Profesor del IPFP de Soria.
Destinatarios:	Profesorado de los centros participantes del proyecto.
Plazas ofertadas	14
Lugar de celebración	I.P.F.P. de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 75 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Procedimientos de secuenciación de contenidos. Teorías de aprendizaje. Elaboración de unidades didácticas.

Título de la actividad: CRECER EN SALUD.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Educación para la Salud.
Responsable:	Ángel Lucas y Juan A. Arribas.
Destinatarios:	Comunidad educativa de Ágreda.
Plazas ofertadas	14
Lugar de celebración	C.P. «Sor M ^a Jesús» de Ágreda.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Higiene personal. Actividad y descanso. Alimentación. Salud, prevención y seguridad. Salud y entorno medio-ambiental. Educación sexual y drogas.

Otros Cursos

Título de la actividad: INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA PARA EL PROFESORADO QUE SE INCORPORA AL PROYECTO ATENEA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de centros que se incorporan al proyecto Atenea.
Plazas ofertadas	22
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Tres fases de 20 horas cada una a desarrollar por trimestres. 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Las Nuevas Tecnologías en la Educación, en la LOGSE y su papel en el proyecto curricular. Utilización de medios.

Título de la actividad: INTRODUCCIÓN A LA TELEMÁTICA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Alfonso Gómez Arenas. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de centros con Proyecto Platea.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Introducción a la telemática. Programas de comunicaciones: KXCOM, COMUNICA, INVES 300... Mensajería.

Proyectos Otros Cursos en Centros

Título de la actividad: MEDIOS AUDIOVISUALES.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Felisa Valero Romero. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de centros con Proyecto Mercurio.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales durante el curso. 60 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Los medios audiovisuales. Imagen fija e imagen en movimiento. Utilización de los MAV en los proyectos curriculares.

Título de la actividad: PROGRAMACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Pedro J. Domínguez y Eleuterio Carracedo. Inspector Técnico y Coordinador de Reforma de EE.MM.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	120
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Teoría de la programación. Niveles de programación. Técnicas. Desarrollo de un modelo de programación.

Jornadas

Título de la actividad: PAQUETE INTEGRADO WORKS.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad

Responsable: Alfonso Gómez Arenas. Asesor de Formación.

Destinatarios: Responsables de medios informáticos en los centros.
Plazas ofertadas 15

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Primer trimestre. 6 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Paquete integrado Works. Aplicaciones didácticas. Criterios de aplicación para las diferentes etapas, ciclos y áreas.

Título de la actividad: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA LENGUA INGLESA EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA

Nivel, ciclo Educación Secundaria.
Área de la actividad Idioma.

Responsable: Liria Recio García. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Inglés de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas 25

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Noviembre-Diciembre de 1992. 18 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura La comunicación oral y escrita: usos y formas. Estructura y elementos de los textos escritos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	DEL PASADO AL FUTURO: EL MUNDO DE LA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN
Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria
Área de la actividad:	Formación de los docentes
Responsable:	Piedad Pancorbo y Marina Pascual, Asesoras de Formación
Destinatarios:	Profesorado de Educación infantil y Primaria
P plazas ofertadas:	40
Lugar de celebración:	CEP de El Burgo de Osma
Temporalización:	Primero y segundo trimestre: 50 horas
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyecto de etapa: Relación entre el proyecto curricular y la programación de aula. Pautas para la realización de una programación de aula. Elaboración de un proyecto práctico.

6

Actividades del Centro de Profesores de El Burgo de Osma

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: DEL PROYECTO CURRICULAR A LA PROGRAMACIÓN DE AULA.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria
Área de la actividad	
Responsable:	Piedad Pancorbo y Marina Pascual. Asesoras de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
Temporalización:	Primero y segundo trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Proyecto de etapa. Relación entre el proyecto curricular y la programación de aula. Pautas para la realización de una programación de aula. Elaboración de un trabajo práctico.

Título de la actividad: DEL PROYECTO CURRICULAR A LA PROGRAMACIÓN DE AULA.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria
Área de la actividad	
Responsable:	Piedad Pancorbo y Marina Pascual. Asesoras de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	40
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
Temporalización:	Primero y segundo trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Proyecto de etapa. Relación entre el proyecto curricular y la programación de aula. Pautas para la realización de una programación de aula. Elaboración de un trabajo práctico.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: ACCESO A LA LECTO-ESCRITURA INICIAL.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil y primer ciclo de Primaria.
Área de la actividad	
<hr/>	
Responsable:	Javier Gil Pérez. Asesor de Formación.
<hr/>	
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y primer ciclo de Primaria.
Plazas ofertadas	30
<hr/>	
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
<hr/>	
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
<hr/>	
Breve resumen de su contenido y estructura	Requisitos para el acceso a la lecto-escritura. Grafomotricidad: mecanismos, competencias. Maduración perceptivo-motora. Motricidad.

Título de la actividad: SOFTWARE EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.	
Nivel, ciclo	Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad	
<hr/>	
Responsable:	Santiago Aguilera Ortega. Asesor de Formación.
<hr/>	
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas	16
<hr/>	
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
<hr/>	
Temporalización:	Segundo trimestre. 20 horas.
<hr/>	
Breve resumen de su contenido y estructura	Software específico para Educación Infantil y Primaria. Recursos informáticos para estas etapas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad: ADAPTACIONES CURRICULARES Y ELABORACIÓN PRÁCTICA.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Piedad Pancorbo y M ^a Dolores San Miguel. Asesoras de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de apoyo, logopedas, tutores, compensatoria y equipos psicopedagógicos.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
Temporalización:	Primer trimestre. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Adaptaciones curriculares y atención a la diversidad. Adaptación individual. Elaboración de materiales.

Título de la actividad: INICIACIÓN A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Santiago Bartolomé Martínez. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas	20
Lugar de celebración	CEP de El Burgo de Osma.
Temporalización:	Primer trimestre. 30 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Conocimiento de los MAV. Conexión de equipos. Imagen fija y en movimiento. Incorporación de los MAV a las áreas curriculares.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: **SORIA ACTUAL.**

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad Ciencias Sociales.

Responsable: Carmelo García Encabo. RAC de Ciencias Sociales.

Destinatarios: Profesorado del área de ciencias sociales de Educación Primaria y Secundaria.

Plazas ofertadas 6

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones semanales durante el primer y segundo trimestre. 60 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Diseño y documentación de la unidad didáctica en ciencias sociales. Intercambio de experiencias.

Título de la actividad: **ITINERARIO PEDAGÓGICO DEL CAÑÓN DEL RÍO LOBOS.**

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad Ciencias de la Naturaleza.

Responsable: Dolores San Miguel Bartolomé. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado del área de Ciencias de la Naturaleza de Educación Primaria y Secundaria.

Plazas ofertadas 20

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el primer y segundo trimestre. 20 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Elaboración de actividades en diferentes campos: botánica, geología etc. Revisión de actividades. Publicación de guía.

Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad Ciencias de la Naturaleza.

Responsable: Dolores San Miguel Bartolomé. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado del área de Ciencias de la Naturaleza.
Plazas ofertadas 20

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis de materiales curriculares editados. Estudio del currículum del área: objetivos, contenidos, metodología, evaluación. Comunicación de experiencias.

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Nivel, ciclo Educación Infantil y Primaria.
Área de la actividad

Responsable: Piedad Pancorbo del Valle. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas 20

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis de materiales curriculares. Metodología y organización de centros. Agrupamientos. Curso de formación sobre Metodología, Organización y área de Expresión y Comunicación en Educación Infantil.

Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad Idioma.

Responsable: Javier Gil Pérez. Asesor de Formación.

Destinatarios: Profesorado del área de Lengua Extranjera.

Plazas ofertadas 20

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Estudio del currículum. Análisis de materiales. Elaboración de materiales.

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE MEDIOS AUDIOVISUALES.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad

Responsable: Santiago Bartolomé Martínez. Asesor de Formación.

Destinatarios: Profesorado perteneciente al proyecto Mercurio.

Plazas ofertadas 10

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis de materiales. Aplicación de los MAV en las diferentes áreas. Elaboración de materiales.

Seminarios

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE MEDIOS INFORMÁTICOS.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad

Responsable: Santiago Aguilera Ortega. Asesor de Formación.

Destinatarios: Profesorado perteneciente al proyecto Atenea.
Plazas ofertadas 20

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones trimestrales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis de materiales. Aplicación de los medios informáticos en las diferentes áreas. Elaboración de materiales.

Título de la actividad: SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Nivel, ciclo Educación Primaria.
Área de la actividad

Responsable: Marina Pascual Cuesta. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas 15

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Análisis de materiales editados para la etapa. Profundización en los diversos aspectos del currículum.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: FORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	M ^a Isabel del Caz. Profesora.
Destinatarios:	Profesorado del C.P. «Tomás Sainz del Río».
Plazas ofertadas	9
Lugar de celebración	C.P. «Tomás Sainz del Río» de Navaleno.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Marco teórico del diseño curricular base en lo que se refiere a teorías sobre aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación etc. Elaboración del proyecto curricular de centro. Concreción de los proyectos curriculares de etapa.

Título de la actividad: FORMACIÓN PARA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO.	
Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	
Responsable:	Paloma Esteban del Ama. Orientadora.
Destinatarios:	Profesorado del C.P. «Virgen del Rivero».
Plazas ofertadas	26
Lugar de celebración	C.P. «Virgen del Rivero» de San Esteban de Gormaz.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Marco teórico del diseño curricular base en lo que se refiere a teorías sobre aprendizaje, aspectos metodológicos, evaluación etc. Elaboración del proyecto curricular de centro. Concreción de los proyectos curriculares de etapa.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	PREPARACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA PARA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO EDUCATIVO DE ZONA.
Nivel, ciclo Área de la actividad	Educación Primaria.
Responsable:	M ^a Nérida Miranda Díez. Profesora.
Destinatarios: Plazas ofertadas	Profesorado del C.R. de San Esteban de Gormaz. 17
Lugar de celebración	C.R. de San Esteban de Gormaz.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Notas de identidad: objetivos, estructura y reglamentos de regimen interior. Pautas para elaboración del PEC.

Título de la actividad:	FORMACIÓN PARA ELABORACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR.
Nivel, ciclo Área de la actividad	Educación Primaria.
Responsable:	Rafael León San Juan. Profesor.
Destinatarios: Plazas ofertadas	Profesorado del C.R. de Casarejos. 12
Lugar de celebración	C.R. de Casarejos.
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso. 70 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Notas de identidad: objetivos, estructura y reglamentos de regimen interior. Pautas para elaboración del PEC.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad: EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Nivel, ciclo Educación Primaria.

Área de la actividad Educación para la Salud.

Responsable: Joaquín Martínez y José Vicente Sanz.

Destinatarios: Comunidad educativa de Berlanga de Duero.

Plazas ofertadas 9

Lugar de celebración C.P. «Ntra. Sra. del Rosario» de Berlanga de Duero.

Temporalización: Reuniones semanales durante el curso. 70 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Higiene personal. Actividad y descanso. Alimentación. Salud, prevención y seguridad. Salud y entorno medio-ambiental. Educación sexual y drogas.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Título de la actividad	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
Nivel, ciclo	Educación Secundaria
Área de la actividad	Lengua Castellana y Literatura
Responsable	Eugenio Carracedo y Lina Recio, Coordinador de Reforma de EE.MM. y Asesora de Formación.
Destinatarios	Profesorado del área de lengua Castellana y Literatura
Plazas ofertadas	35
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización	<p>Primera fase: del 1 al 18 de octubre de 1992.</p> <p>Segunda fase: del 7 al 18 de septiembre de 1992.</p> <p>Tercera fase: reuniones quincenales durante el curso.</p> <p>150 horas.</p>
Breve resumen de su contenido y estructura	<p>Actualización científica y didáctica del área. Formación curricular general y específica a la lengua castellana y literatura. Psicología evolutiva y psicología del aprendizaje. Sociolingüística. El proyecto curricular y unidades didácticas.</p> <p>Se pretende contribuir a la actualización del profesorado en este campo disciplinar -área de Lengua- y vincularlo a las transformaciones del contexto social en el que se inscribe.</p> <p>Se desarrolla en tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ tiene un carácter teórico ■ tiene un carácter práctico ■ tiene un carácter de integración entre teoría y práctica.

7

Actividades de
 ámbito inter-cep
 provincial

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Título de la actividad: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

Nivel, ciclo: Educación Secundaria.

Área de la actividad: Lengua Castellana y Literatura.

Responsable: Eleuterio Carracedo y Liria Recio. Coordinador de Reforma de EE.MM. y Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado del área de lengua Castellana y Literatura.

Plazas ofertadas: 35

Lugar de celebración: CEP de Soria.

Temporalización: Primera fase: del 1 al 18 de julio de 1992.

Segunda fase: del 7 al 18 de septiembre de 1992.

Tercera fase: reuniones quincenales durante el curso.

150 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura: Actualización científica y didáctica en el área. Formación curricular general y aplicada a la lengua castellana y literatura. Psicología evolutiva y psicología del aprendizaje. Psicolingüística. Sociolingüística. El proyecto educativo de centro, proyecto curricular y unidades didácticas.

Se pretende contribuir a hacer posible una constante actualización del profesorado que imparte docencia en este campo disciplinar -área de Lengua- y adecuarlo a las transformaciones del contexto social en el que se inscribe.

Se desarrolla en tres fases y tiene un carácter mixto entre teoría y práctica.

A oqit ssi Cursos para Equipos Directivos eb sianu

Título de la actividad: FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS.

Nivel, ciclo Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Área de la actividad

Responsable: Ángel Garijo y Amancio García. Inspector y Asesor Técnico.

Destinatarios: Cargos directivos de centros públicos.

Plazas ofertadas 35

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: 1ª fase: primer trimestre, jueves y/o viernes.

2ª fase: sesiones semanales durante el segundo trimestre.

100 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura La escuela como organización. Planteamientos institucionales. Estructura y organización del trabajo en los centros docentes. Sistemas de relaciones. Evaluación de centros. Unidades complementarias: legislación, organización administrativa, gestión económica, temas transversales etc.

Cursos de Formación Complementaria en Idiomas

Título de la actividad: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN IDIOMA INGLÉS.

Nivel, ciclo Educación Primaria.
Área de la actividad Idioma.

Responsable: Liria Recio García. Asesora de Formación.

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria que imparta el área.
Plazas ofertadas Máximo 20 (B.O.E. de 14 de julio de 1992)

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Cuatro horas y media semanales durante el curso. 100 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Lenguas extranjeras en enseñanza Primaria. El profesor de Idioma Inglés en el contexto de la LOGSE. Actualización y perfeccionamiento del idioma. Desarrollar principios metodológicos y actitudes que orienten al profesorado hacia un uso instrumental y comunicativo de la Lengua Inglesa.

Título de la actividad: LA FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁMBITO PROVINCIAL.

Nivel, ciclo Educación Permanente de Adultos.
Área de la actividad Idioma.

Responsable: Teresa Terrel y José L. Peña. Responsable provincial de Formación de EPA y Colaborador de Formación en el CEP.

Destinatarios: Profesorado del Plan Provincial de Adultos.
Plazas ofertadas 30

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Una fase presencial en octubre y reuniones quincenales (viernes) durante el curso. 50 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Adaptación de las diferentes formaciones a los objetivos de la Educación Primaria para las personas adultas. Posibles estructuras. Conocimiento de los intereses y necesidades de los adultos para realizar itinerarios formativos adecuados.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	LOS PLÁSTICOS COMO RECURSO PARA EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS.
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Tecnología.
Responsable:	Mario Almería Gil. Asesor de Formación.
Destinatarios:	Profesorado que imparte el área de Tecnología.
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración	I.P.F.P. de Soria.
Temporalización:	Fase presencial en noviembre y reuniones semanales en enero, febrero y marzo. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Constitución de los materiales plásticos. Identificación de los plásticos. Tecnologías y técnicas de trabajos con plásticos. Construcción de objetos con plásticos.
Título de la actividad:	PREDISEÑO DE OFERTAS FORMATIVAS PREPARATORIAS PARA LA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.
Nivel, ciclo	Educación Permanente de Adultos.
Área de la actividad	
Responsable:	Teresa Terrel y José L. Peña. Responsable provincial de Formación de EPA. y Colaborador de Formación en el CEP.
Destinatarios:	Profesorado del Plan Provincial de Adultos.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Una fase presencial en octubre y reuniones quincenales (viernes) durante el curso. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Adaptación de las diferentes formaciones a los objetivos de la Educación Primaria para las personas adultas. Posibles estructuras. Conocimiento de los intereses y necesidades de los adultos para realizar itinerarios formativos adecuados.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: FORMACIÓN DE ENTRADA PARA EDUCADORES DE ADULTOS.

Nivel, ciclo Educación Permanente de Adultos.

Área de la actividad

Responsable: Teresa Terrel y Pedro Domínguez. Responsable provincial de Formación de EPA e Inspector Técnico.

Destinatarios: Profesorado del Plan Provincial de Adultos.

Plazas ofertadas 30

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Días 19, 20, 21, 22 y 23 de octubre. 50 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Características de los adultos. La Educación de adultos en España. Principios metodológicos. Plan Provincial de Educación de Adultos. La animación sociocultural. Animación a la lectura y prensa en adultos. Consumo.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad: FORMACIÓN PROFESIONAL. INSERCIÓN Y TRANSICIÓN A LA VIDA ACTIVA.	
Nivel, ciclo	Educación Secundaria.
Área de la actividad	Formación Profesional.
Responsable:	Amancio García Calvo. Asesor Técnico Docente.
Destinatarios:	Tutores y coordinadores de prácticas en empresas.
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Una fase presencial durante la 2ª quincena de octubre y reuniones semanales durante el resto del 1º trimestre. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Reforma de la formación profesional: estructura y componentes. La formación concertada. Educación para la iniciativa y programas de transición en la Comunidad Europea. Programas de desarrollo local. Promoción de regiones de estructura débil. La tutoría en formación profesional. Componentes de la orientación profesional.
Nivel, ciclo	Educación Permanente de Adultos
Área de la actividad	
Responsable:	Teresa Terral y José L. Peña. Responsable provincial de Formación de EPA y Colaborador de Formación en el CEP.
Destinatarios:	Profesorado del Plan Provincial de Adultos.
Plazas ofertadas	30
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Una fase presencial en octubre y reuniones quincenales (viernes) durante el curso. 50 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura	Adaptación de los diferentes formadores a los objetivos de la Educación Primaria para las personas adultas. Posibles estructuras. Conocimiento de los intereses y necesidades de los adultos para realizar itinerarios formativos adecuados.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad: PROYECTOS DE COMPENSACIÓN EN CENTROS.

Nivel, ciclo	Educación Primaria.
Área de la actividad	Educación Compensatoria.
Responsable:	Felisa Valero Romero. Asesora de Formación.
Destinatarios:	Profesorado de apoyo en centros.
Plazas ofertadas	10
Lugar de celebración	CEP de Soria.
Temporalización:	Reuniones semanales (miércoles) durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Pautas para la elaboración de proyectos de compensación en centros. Intercambio de experiencias. Análisis de instrumentos específicos.

Nivel, ciclo	Educación Primaria/Secundaria
Área de la actividad	Compensatoria
Responsable:	Antonio Reina y José Luis Villar/Directores del CEP
Destinatarios:	Profesorado de apoyo en centros del CEP de Soria y de El Burgo de Osma
Plazas ofertadas	25
Lugar de celebración	CEP de Soria
Temporalización:	Reuniones quincenales durante el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura	Dinámica de grupos. Secuenciación de objetivos y contenidos. Detección de necesidades de los participantes. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cursos de Actualización y Didáctica tipo B **Seminarios**

Título de la actividad: SEMINARIO DE SECUNDARIA.

Nivel, ciclo Educación Secundaria.
Área de la actividad

Responsable: M^a Dolores San Miguel y Eleuterio Carracedo. Asesora de Formación y Coordinador de Reforma de EE.MM.

Destinatarios: Profesorado que impartirá tercer curso de Secundaria.
Plazas ofertadas 30

Lugar de celebración CEP de El Burgo de Osma.

Temporalización: Durante el curso escolar.

Breve resumen de su contenido y estructura Proyecto curricular. Elementos. Metodología: teoría de aprendizaje, organización de tiempos, espacios, etc. Evaluación. Atención a la diversidad.

Título de la actividad: SEMINARIO DE FORMACIÓN DEL EQUIPO PEDAGÓGICO.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.
Área de la actividad

Responsable: J. Antonio Pereiro y José Luis Villar. Directores de CEP.

Destinatarios: Equipos pedagógicos del CEP de Soria y de El Burgo de Osma.
Plazas ofertadas 25

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Una fase intensiva en el mes de septiembre y el resto en reuniones quincenales durante el curso.

Breve resumen de su contenido y estructura Dinámica de grupos. Secuenciación de objetivos y contenidos. Detección de necesidades de los PFC en curso. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Jornadas

Título de la actividad: JORNADAS PARA PROFESORES DE CENTROS DE RECURSOS.

Nivel, ciclo Educación Primaria.
Área de la actividad Educación Compensatoria.

Responsable: Agustín Fernández Sanz. Coordinador de Ed. Compensatoria.

Destinatarios: Profesorado de centros de recursos de la provincia.

Plazas ofertadas 30

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Una fase inicial en septiembre y encuentros en noviembre, febrero, abril y junio. 30 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Los proyectos curriculares y los proyectos educativos de zona. Intercambio de experiencias. Programas específicos de enseñar a pensar.

Título de la actividad: LA COEDUCACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.

Nivel, ciclo Educación primaria y secundaria.
Área de la actividad Ciencias.

Responsable: Visitación Martínez Sevillano. Coordinadora del P.I.O.M.

Destinatarios: Profesorado de las áreas de ciencias de primaria y secundaria.

Plazas ofertadas 35

Lugar de celebración CEP de Soria.

Temporalización: Días 19, 20, 21 y 22 de octubre de 1992.
30 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura La coeducación en la enseñanza de las ciencias. Orientación y opciones de ciencias. Experiencias.

Jornadas

Título de la actividad: EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL Y ACUÁTICO.

Nivel, ciclo Educación Primaria y Secundaria.

Área de la actividad Educación Física.

Responsable: Visitación Martínez y Miguel A. Gómez. Coordinadora del PIOM y Profesor del I.F.P. "Virgen del Espino".

Destinatarios: Profesorado de Educación Primaria y Secundaria.

Plazas ofertadas 35

Lugar de celebración Las Cabañas.

Temporalización: Días 21, 22, 23, 24 y 25 de septiembre de 1992.
50 horas.

Breve resumen de su contenido y estructura Deportes de agua. Socorrismo y salvamento. Supervivencia. Recorrido medioambiental. Experiencias.

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Convocatoria: Orden de 7 de enero de 1992 (BOE del 15)

Número de bases: 1.000

Modalidad A: Solicitudes provinciales: 3; Concedidas: 2; Pendientes: 1

Modalidad B: Solicitudes provinciales: 16; Concedidas: 5; Pendientes: 6; Denegadas: 5

Modalidad C:

Ayudas económicas para

Convocatoria: Resolución de 3 de enero de 1992 (BOE del 22)

Número de bases: 500

Solicitudes provinciales: 3; Concedidas: 3;

8

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (BOE del 20)

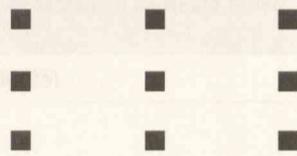
Número de bases: 100

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Resolución de 12 de febrero de 1992 (BOE del 20)

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (BOE del 20)

Número de bases: 200



Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Convocatoria: Orden de 23 de diciembre de 1991 (BOE del 11 de enero de 1992)

Número de bases:

Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas individuales para actividades de formación

Convocatoria: Orden de 2 de enero de 1992 (BOE del 15)

Plazas ofertadas: 1.805

Modalidad A: Solicitudes provinciales: 3; Concedidas: 2; Pendientes: 1.

Modalidad B: Solicitudes provinciales: 16; Concedidas: 5; Pendientes: 6; Denegadas: 5.

Modalidad C:

Licencias por estudio

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 (BOE del 23)

Número de becas: 606

Solicitudes provinciales: 3; Concedidas: 3.

Becas para asistencia del profesorado de Francés a actividades de formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (BOE del 25)

Número de becas: 112

Becas para asistencia del profesorado de Inglés a actividades de formación en Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España, durante el verano 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 (BOE del 25)

Número de becas: 290

Ayudas económicas para actividades de formación en las lenguas extranjeras comprendidas en el programa «Lingua»

Convocatoria: Orden de 30 de diciembre de 1991 (BOE del 11 de enero de 1992)

Número de becas:

Área / tema / materia	Actividad / Título / Modalidad	Convocatoria	Página
Ciencias	Jornada «La coeducación en la enseñanza de las ciencias»	CEP de Soria	27
Ciencias de la Naturaleza	Curso ACD-B «Física y química de materiales plásticos y metales»	CEP de Soria	29
Ciencias de la Naturaleza	Curso ACD-C «Educación ambiental»	CEP de Soria	32
Ciencias de la Naturaleza	Seminario «Seminario permanente de ciencias de la naturaleza»	CEP de Soria	39
Ciencias de la Naturaleza	Grupo de trabajo «Itinerario pedagógico del «Carta del Fío Lobos»	CEP de El Burgo de Osma	54
Ciencias de la Naturaleza	Seminario «Seminario permanente de ciencias de la naturaleza»	CEP de El Burgo de Osma	55
Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas	Proyecto de formación de centros «Desarrollo curricular en las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas»	CEP de Soria	44
Ciencias Sociales	Seminario «Seminario permanente del área de ciencias sociales, geografía e historia»	CEP de Soria	37
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo «Soria actual»	CEP de El Burgo de Osma	54
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Curso ACD-B «Proyectos curriculares del área de ciencias sociales»	CEP de Soria	29

9

Índice temático

■	■	■
■	■	■
■	■	■

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Ciencias.	Jornada «La coeducación en la enseñanza de las ciencias»	CEP de Soria	71
Ciencias de la Naturaleza.	Curso ACD-B «Física y química de materiales plásticos y metales»	CEP de Soria	29
Ciencias de la Naturaleza.	Curso ACD-C «Educación ambiental»	CEP de Soria	32
Ciencias de la Naturaleza.	Seminario «Seminario permanente de ciencias de la naturaleza»	CEP de Soria	39
Ciencias de la Naturaleza.	Grupo de trabajo «Itinerario pedagógico del Cañón del Río Lobos»	CEP de El Burgo de Osma	54
Ciencias de la Naturaleza.	Seminario «Seminario permanente de ciencias de la naturaleza»	CEP de El Burgo de Osma	55
Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas.	Proyecto de formación de centros «Desarrollo curricular en las áreas de ciencias de la naturaleza y matemáticas»	CEP de Soria	44
Ciencias Sociales.	Seminario «Seminario permanente del área de ciencias sociales, geografía e historia»	CEP de Soria	37
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo «Soria actual»	CEP de El Burgo de Osma	54
Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	Curso ACD-B «Proyectos curriculares del área de ciencias sociales»	CEP de Soria	29

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Adultos.	Curso ACD-B «Formación de entrada para educadores de adultos»	CEP de Soria	67
Educación Adultos.	Curso ACD-B «Prediseño de ofertas formativas preparatorias para la ESO y la F.P.»	CEP de Soria	66
Educación Artística	Curso ACD-C «Dramatización (segunda fase)»	CEP de Soria	33
Educación Artística	Curso ACD-C «El proceso de enseñanza-aprendizaje en música»	CEP de Soria	33
Educación Artística.	Seminario «Seminario vive la música»	CEP de Soria	39
Educación Compensatoria.	Grupo de trabajo «Proyectos de compensación en centros»	CEP de Soria	69
Educación Compensatoria.	Jornada «Jornadas para profesores de centros de recursos»	CEP de Soria	71
Educación Física.	Seminario «Seminario permanente de educación física»	CEP de Soria	40
Educación Física.	Jornada «Educación física en el medio natural y acuático»	CEP de Soria	72
Educación Infantil.	Curso ACD-C «Los contenidos en Educación infantil»	CEP de Soria	31

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Infantil.	Grupo de trabajo «Tercer nivel de concreción. Unidades didácticas»	CEP de Soria	35
Educación Infantil.	Seminario «Seminario de educación in- fantil»	CEP de Soria	37
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-B «Como enseñar a aprender y sus implicaciones organizativas»	CEP de Soria	30
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C «Conocer al niño y los trastor- nos en el desarrollo»	CEP de Soria	34
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-B «Del proyecto curricular a la programación de aula»	CEP de Soria	30
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C «Acceso a la lecto-escritura inicial»	CEP de El Burgo de Osma	52
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C «Software en educación in- fantil y primaria»	CEP de El Burgo de Osma	52
Educación Infantil y Primaria	Seminario «Seminario permanente de educación infantil»	CEP de El Burgo de Osma	55
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Curso para equipos directi- vos «Formación para equipos di- rectivos»	CEP de Soria	64
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Seminario «Seminario permanente de informática»	CEP de Soria	38

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Seminario «Seminario permanente de educación ambiental»	CEP de Soria	38
Educación para la Salud.	Proyecto de formación en centros «Crecer en salud»	CEP de Soria	44
Educación Para la Sa- lud.	Proyecto de formación en centros «Educación para la salud»	CEP de El Burgo de Osma	60
Educación Primaria	Curso ACD-B «Del proyecto curricular a la programación de aula»	CEP de El Burgo de Osma	51
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Elaboración del proyecto educativo de centro»	CEP de Soria	41
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Proyecto curricular de cen- tro en el CP «Sor M ^a de Jesús» de Ágreda	CEP de Soria	41
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Proyecto educativo de zona»	CEP de Soria	42
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Diseño curricular de cen- tros y adaptaciones»	CEP de Soria	42
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Formación para el diseño de proyectos curriculares de zona»	CEP de Soria	43

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Primaria	Seminario «Seminario permanente de educación primaria»	CEP de El Burgo de Osma	57
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Formación para la elaboración del proyecto curricular de centro»	CEP de El Burgo de Osma	58
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Formación para elaboración del proyecto curricular de centro»	CEP de El Burgo de Osma	58
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Preparación teórico-práctica para elaboración de un proyecto educativo de zona»	CEP de El Burgo de Osma	59
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros «Formación para elaboración del proyecto curricular»	CEP de El Burgo de Osma	59
Educación Primaria.	Proyecto de formación en centros «Proyecto educativo del C.P. «Juan Yagüe» de Soria, PC de enseñanza primaria	CEP de Soria	43
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C «El profesor y la correcta utilización de su voz»	CEP de Soria	32
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos «Iniciación a la informática para el profesorado que se incorpora al proyecto Atenea»	CEP de Soria	45

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos «Introducción a la telemática»	CEP de Soria	45
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos «Medios audiovisuales»	CEP de Soria	46
Educación Primaria y Secundaria	Jornada «Paquete integrado Works»	CEP de Soria	47
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C «Adaptaciones curriculares y elaboración práctica»	CEP de El Burgo de Osma	53
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C «Iniciación a los medios audiovisuales»	CEP de El Burgo de Osma	53
Educación Primaria y Secundaria	Seminario «Seminario permanente de medios audiovisuales»	CEP de El Burgo de Osma	56
Educación Primaria y Secundaria	Seminario «Seminario permanente de medios informáticos»	CEP de El Burgo de Osma	57
Educación Primaria y Secundaria	Seminario «Seminario de formación del equipo pedagógico»	CEP de Soria y El Burgo de Osma	70
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C «Evaluación y adaptaciones curriculares»	CEP de Soria	31
Educación Secundaria.	Grupo de trabajo «Informática aplicada al aula»	CEP de Soria	35
Educación Secundaria.	Grupo de trabajo «Informática en el aula»	CEP de Soria	36
Educación Secundaria.	Otros cursos «Programación y diseño curricular»	CEP de Soria	46

Area / tema / materia	Actividad Título. Modalidad	Convocatoria	Página
Educación Secundaria	Seminario «Seminario de secundaria»	CEP de El Burgo de Osma	70
Formación Profesional.	Seminario «Seminario permanente de áreas industriales»	CEP de Soria	40
Formación Profesional.	Curso ACD-B «Formación profesional. Inserción y transición a la vida activa»	CEP de Soria	68
Idioma.	Jornada «Didáctica y metodología de la lengua inglesa en la ESO»	CEP de Soria	47
Idioma.	Seminario «Seminario permanente de lenguas extranjeras»	CEP de El Burgo de Osma	56
Idioma.	Curso de formación complementaria de idiomas «Formación complementaria en idioma inglés»	CEP de Soria	65
Lengua Castellana y Literatura.	Curso ACD-A «Lengua castellana y Literatura»	CEP de Soria	63
Tecnología	Curso ACD-B «Los plásticos como recurso para el diseño y construcción de objetos»	CEP de Soria	66

Área / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Ciencias	Jornada	35
Ciencias de la Naturaleza	Curso ACD-B	30
Ciencias de la Naturaleza	Curso ACD-C	30
Ciencias de la Naturaleza	Seminario	15
Ciencias de la Naturaleza	Grupo de trabajo	20
Ciencias de la Naturaleza	Seminario	20
Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas	Proyecto de formación de centros	14
Ciencias Sociales	Seminario	30
Ciencias Sociales	Grupo de trabajo	20
Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Curso ACD-B	30
Educación Adultos	Curso ACD-B	30
Educación Adultos	Curso ACD-B	30
Educación Artística	Curso ACD-C	30
Educación Artística	Curso ACD-C	30
Educación Artística	Seminario	25
Educación Compensatoria	Grupo de trabajo	10
Educación Compensatoria	Jornada	30
Educación Física	Seminario	30
Educación Física	Jornada	35
Educación Infantil	Curso ACD-C	40

10

Relación de actividades y número de plazas ofertadas

■	■	■	25
■	■	■	10

Area / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Ciencias.	Jornada	35
Ciencias de la Naturaleza.	Curso ACD-B	30
Ciencias de la Naturaleza.	Curso ACD-C	30
Ciencias de la Naturaleza.	Seminario	15
Ciencias de la Naturaleza.	Grupo de trabajo	20
Ciencias de la Naturaleza.	Seminario	20
Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas.	Proyecto de formación de centros	14
Ciencias Sociales.	Seminario	30
Ciencias Sociales.	Grupo de trabajo	6
Ciencias Sociales, Geografía e Historia.	Curso ACD-B	30
Educación Adultos.	Curso ACD-B	30
Educación Adultos.	Curso ACD-B	30
Educación Artística	Curso ACD-C	15
Educación Artística	Curso ACD-C	30
Educación Artística.	Seminario	25
Educación Compensatoria.	Grupo de trabajo	10
Educación Compensatoria.	Jornada	30
Educación Física.	Seminario	30
Educación Física.	Jornada	35
Educación Infantil.	Curso ACD-C	40

Area / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación Infantil.	Grupo de trabajo	10
Educación Infantil.	Seminario	20
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-B	40
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C	40
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-B	30
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C	30
Educación Infantil y Primaria	Curso ACD-C	16
Educación Infantil y Primaria	Seminario	20
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Curso para equipos directivos	35
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Seminario	16
Educación Infantil Primaria y Secundaria.	Seminario	15
Educación para la Salud.	Proyecto de formación en centros	40
Educación Para la Salud.	Proyecto de formación en centros	40
Educación Primaria	Curso ACD-B	40
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	28
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	35
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	22
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	14
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	14
Educación Primaria	Seminario	15

Area / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	9
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	26
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	17
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	12
Educación Primaria.	Proyecto de formación en centros	22
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C	35
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos	22
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos	10
Educación Primaria y Secundaria	Otros cursos	20
Educación Primaria y Secundaria	Jornada	15
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C	20
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C	20
Educación Primaria y Secundaria	Seminario	10
Educación Primaria y Secundaria	Seminario	20
Educación Primaria y Secundaria	Seminario	25
Educación Primaria y Secundaria	Curso ACD-C	35

Area / tema / materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación Secundaria.	Grupo de trabajo	20
Educación Secundaria.	Grupo de trabajo	10
Educación Secundaria.	Otros cursos	120
Educación Secundaria	Seminario	30
Formación Profesional.	Seminario	30
Formación Profesional.	Curso ACD-B	25
Idioma.	Jornada	25
Idioma.	Seminario	20
Idioma.	Curso de formación complementaria de idiomas	20
Lengua Castellana y Literatura.	Curso ACD-A	35
Tecnología	Curso ACD-B	25
Educación para la Salud.	Proyecto de formación en centros	20
Educación para la Salud.	Proyecto de formación en centros	20
Educación Primaria	Curso ACD-C	20
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	20
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	20
Educación Primaria	Seminario	20
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	20
Educación Primaria	Proyecto de formación en centros	20
Educación Primaria	Curso ACD-C	20
Educación Primaria	Seminario	20

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección GENERAL
de FORMACIÓN DEL PROFESORADO