GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
MINISTERIO DE POLÍTICA TERRITORIAL Y FUNCIÓN PÚBLICA

Guía didáctica
GOBIERNO ABIERTO
Educación Primaria
ACCESIBLE

CONTENIDO

¿Por qué hacemos esta guía? 3

¿Quién hace esta Guía? 3

CUADERNO DEL PROFESOR 4

Sesión 1: Trabajando la transparencia 5

- La excursión de Almudena 5
- ¿Qué hemos aprendido? 6

Actividades para la transparencia 7

- Letras para la transparencia 7
- Juego: La fila de la responsabilidad 9

Sesión 2: Trabajando la participación 10

- Almudena y sus amigos mejoran los parques 10
- ¿Qué hemos aprendido? 11

Actividades para la participación 12

- Frases para la participación 12
- Mis necesidades, ¿son las de todos? 13
- Hacemos teatro para la participación 14
- El mural de la participación 14

Sesión 3: Trabajando la colaboración 15

- Almudena y sus amigos ayudan con el tráfico 15
- ¿Qué hemos aprendido? 16

Actividades para la colaboración 17

- Jugamos en el aula: Todos somos imprescindibles 17
- El juego de los enigmas 17
- Nos vamos de excursión 18

Resumen 18

Rúbrica de evaluación 18

CUADERNILLO DEL ALUMNO 19

La excursión de Almudena 20

- ¿Qué hemos aprendido? 21
- Letras para la transparencia 21

Almudena y sus amigos mejoran los parques 22

- ¿Qué hemos aprendido? 23
- Frases para la participación 24

Almudena y sus amigos ayudan con el tráfico 25

- ¿Qué hemos aprendido? 26

Resumen 26

¿POR QUÉ HACEMOS ESTA GUÍA?

Los gobiernos y las administraciones públicas evolucionan al mismo tiempo que las sociedades y quieren ser transparentes, accesibles para la ciudadanía y sensibles a nuestras demandas. Esto significa que se encaminan hacia lo que llamamos **Gobierno Abierto.**

Esta guía nace como una herramienta del **III Plan de España** de la **Alianza para el Gobierno Abierto.** Este documento pretende involucrar a los niños y niñas que cursen Educación Primaria en los valores de la **transparencia**, la **participación** y la **colaboración** con lo público.

A través de tres historias basadas en la **transparencia**, la **participación** y la **colaboración**, queremos que el alumnado del segundo ciclo de Educación Primaria se impregne de los valores del **Gobierno Abierto**. Se pretende contribuir a la construcción de una sociedad más abierta, responsable y exigente con los responsables públicos.

Para ello nos acercamos a tres historias que le suceden a **Almudena**, una alumna de 5º de primaria de un colegio de una ciudad mediana de nuestro país. Ella nos acompañará para conocer los valores que se enmarcan en lo que llamamos **Gobierno Abierto**.

Fecha de cierre de la elaboración: mayo 2018

¿QUIÉN HACE ESTA GUÍA?

J. Ignacio Criado. Es profesor en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Autónoma de Madrid, y *research fellow* del Center for Technology in Government, State University of New York (SUNY at Albany). Co-Fundador de NovaGob y director general de su NovaGob.Lab, Laboratorio de Gobierno para la Innovación Pública. Asesora, investiga y enseña sobre Gobierno Abierto, Administración digital, innovación pública, redes sociales y administraciones públicas, interoperabilidad y colaboración inter-organizativa. Cuenta con numerosas publicaciones sobre Administración y Gestión Pública. Es responsable de asignaturas sobre Innovación Pública, Gobierno Abierto y Administración Digital, entre otros, en el Máster en Alta Dirección Pública del Instituto Ortega y Gasset, el Master de Dirección Pública del Instituto Nacional de Administración Pública, del Máster en Gestión Pública de la Universidad de Granada o el Máster en Democracia y Gobierno de la Universidad Autónoma de Madrid.

@jicriado

Vicente Pastor. Es personal de investigación en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid. Investigador en NovaGob.Lab, Laboratorio de Gobierno para la Innovación Pública. Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración por la Universidad de Valencia. Máster en Democracia y Gobierno por la Universidad Autónoma de Madrid. Diplomado en Dirección y Análisis Político por la Universidad de Valencia.

@vipaspa

CONOCE LOS VALORES DEL GOBIERNO ABIERTO CON ALMUDENA Y SU CLASE

Guía didáctica para Educación Primaria

- Cuaderno del profesor -

SESIÓN 1: TRABAJANDO LA TRANSPARENCIA

La **transparencia en los gobiernos y las administraciones públicas** consiste en la apertura de todos los asuntos relacionados con el Gobierno y la Administración Pública para que la ciudadanía acceda a información –en formato reutilizable- que facilite su acercamiento. La transparencia devuelve a la ciudadanía parte del poder que ésta deposita en la Administración Pública y el Gobierno con la finalidad de ampliar los cauces de participación y colaboración.

En la historia "La excursión de Almudena", se pretende que el alumnado realice una aproximación a los conceptos de transparencia e innovación a través de la resolución del problema que se plantea a ella y a sus compañeros, derivado de la falta de información.

¿Por qué las administraciones públicas y los gobiernos han de ser transparentes? Si la transparencia se aplica correctamente, se perciben una serie de valores asociados a la misma – honradez, confianza, lealtad, etc.- que resultan positivos tanto para el sector público como para la sociedad en general. De esta forma, los gobiernos y administraciones públicas nos resultarán más cercanos, nos identificaremos mejor con ellos. Ese es el principal objetivo que se quiere transmitir con la historia sobre la excursión de Almudena y su aprendizaje.

Al transparentar la información, los gobiernos y administraciones públicas se encuentran ante una situación de escrutinio mucho mayor que si no lo hicieran, por lo que se incrementa la legitimidad de las decisiones y las políticas públicas que implementan. La aplicación de la transparencia trae consigo una reducción de las situaciones de conflictos de intereses, dejando en la mínima expresión las consecuencias que de ello puedan derivarse.

En definitiva, las administraciones públicas y los gobiernos facilitan a la ciudadanía ejercer una mejor rendición de cuentas a través de los procesos de apertura de la información del sector público y de los procesos gubernamentales.

La excursión de Almudena

Almudena tiene 10 años y es alumna del Colegio de Educación Infantil y Primaria Velázquez en una ciudad de tamaño mediano situada en la costa española. Es una alumna muy trabajadora y se lleva bien con el resto de su clase.

Un día, poco después de volver de las vacaciones de Navidad, y tras una época de lluvias y muc ho frío, Almudena se empezó a sentir mal.

- No me encuentro bien, profe –le comentó a Adolfo, su profesor.

- Vamos a llamar a tu padre para que te lleve al médico y te haga una revisión. Parece que tienes un buen resfriado – le contestó.

Adolfo llamó a su padre por teléfono y le comentó que su hija parecía tener fiebre. A los pocos minutos, Daniel, el padre de Almudena, ya se encontraba en el colegio para recoger a su hija.

- Ya he pedido cita en el médico, así que allá vamos.

Al llegar al centro de salud, el médico le dijo a Almudena que tenía un gran catarro, con fiebre alta, con lo cual no podría ir al colegio durante toda la semana.

- Me voy a perder todas las actividades de la semana cultural- se lamentó Almudena.

- No te preocupes, hija, ya te informarán.

Mientras Almudena estaba enferma en casa, en el colegio se encargaban de preparar las actividades de la semana cultural: jornadas de convivencia con abuelos y abuelas, conciertos de música, exposiciones fotográficas y muchas más actividades.

El profesor dijo en clase que el lunes siguiente irían de excursión a la capital de su comunidad autónoma para visitar el Palacio de Gobierno, el Parlamento Autonómico y la Delegación del Gobierno de España, y que deberían traer una autorización firmada por sus padres. Todos se sorprendieron y se alegraron por la excusión imprevista.

Llegó el lunes, día de la excursión, y el padre de Almudena, como todos los días, la llevó al colegio. Almudena iba con su mochila, sus libros y su almuerzo para retomar las clases. Al llegar al colegio, Almudena y su padre vieron mucho movimiento, pero no sospecharon nada, así que se despidieron.

- Buenos días, Almudena. Me alegro mucho de verte de nuevo y de que ya estés bien.

- Buenos días, profe. ¿Por qué hay tanto movimiento en el colegio hoy? – preguntó mientras veía a sus compañeros y compañeras subir a un autobús-.

- Nos vamos de excursión a la capital. ¿Has traído la autorización de tus padres?

- ¿Qué excursión? ¡Yo no sabía nada! – comentó Almudena sorprendida-.

- Lo siento, Almudena. Pensaba que lo sabías. Nos vamos de excursión y no puedes venir si no tienes la autorización de tus padres.

Iván, un compañero de Almudena, oyó la conversación y, al subir al autobús, se lo contó a los demás. A los pocos minutos, bajaron todos del autobús para hablar con Adolfo.

- No queremos ir a la excursión si no viene también Almudena – le dijo Iván a Adolfo-. *Queremos que Almudena venga con nosotros. ¿Por qué no llamas a su padre para que le firme la autorización ahora?*

- Me alegro de que me digas eso, Iván. Tenéis razón. El colegio debería haber publicado la información sobre la excursión en la página web con suficiente antelación. Está muy bien solidarizarse con Almudena. Voy a llamar a su padre por teléfono.

A los pocos minutos, el padre de Almudena volvía al colegio para firmar la autorización y el autobús se ponía en marcha rumbo a la capital.

Una vez estaban todos en el autobús, el profesor pidió el micrófono y les habló a todos sus alumnos y alumnas.

- Lo que habéis hecho hoy es muy importante. Habéis ayudado a vuestra compañera Almudena en una situación complicada, en la que nos hubiéramos ido de excursión sin ella. Debéis estar orgullosos de ello porque, gracias a vuestra acción, a partir de ahora el colegio va a publicar siempre toda la información en la página web y, además, se enviará un email a las familias.

Una vez llegaron a su destino, Almudena y sus compañeros y compañeras conocieron cómo era el Palacio de Gobierno, cómo funcionaba el Parlamento Autonómico y qué funciones tenía la Delegación del Gobierno, algo que hasta el momento desconocían.

Almudena y su clase habían sido los responsables de las nuevas medidas de transparencia que se iban a poner en marcha en su colegio. Eran los artífices de que el colegio Velázquez empezara a andar por el camino del Gobierno Abierto, con la transparencia como primera medida de ello.

¿Qué hemos aprendido?

En la historia de la excursión de Almudena hemos aprendido que:

- Estamos desarrollando una sociedad red a nivel mundial, sobre todo, gracias al uso de las redes sociales y las tecnologías de la web 2.0. La Administración Pública, en este caso representada en el colegio Velázquez, tiene la obligación de **proporcionarnos información** sobre su actividad. En caso de que la información no sea pública, podemos ser nosotros mismos los que preguntemos.
- La **transparencia es un valor fundamental** para el buen funcionamiento de cualquier colegio, así como de cualquier institución pública y de los sistemas democráticos.
- El nuevo **sistema de información** a los padres y madres a través de internet es un aliado de la transparencia. Cuanto más se innove, más transparentes serán las instituciones.

Letras para la transparencia

Te presentamos esta sopa de letras sobre la transparencia. En ella tendrás que buscar las siguientes palabras que se encuentran asociadas a los valores de transparencia.

RESPETO - PARTICIPACIÓN - SINCERIDAD - CONFIANZA

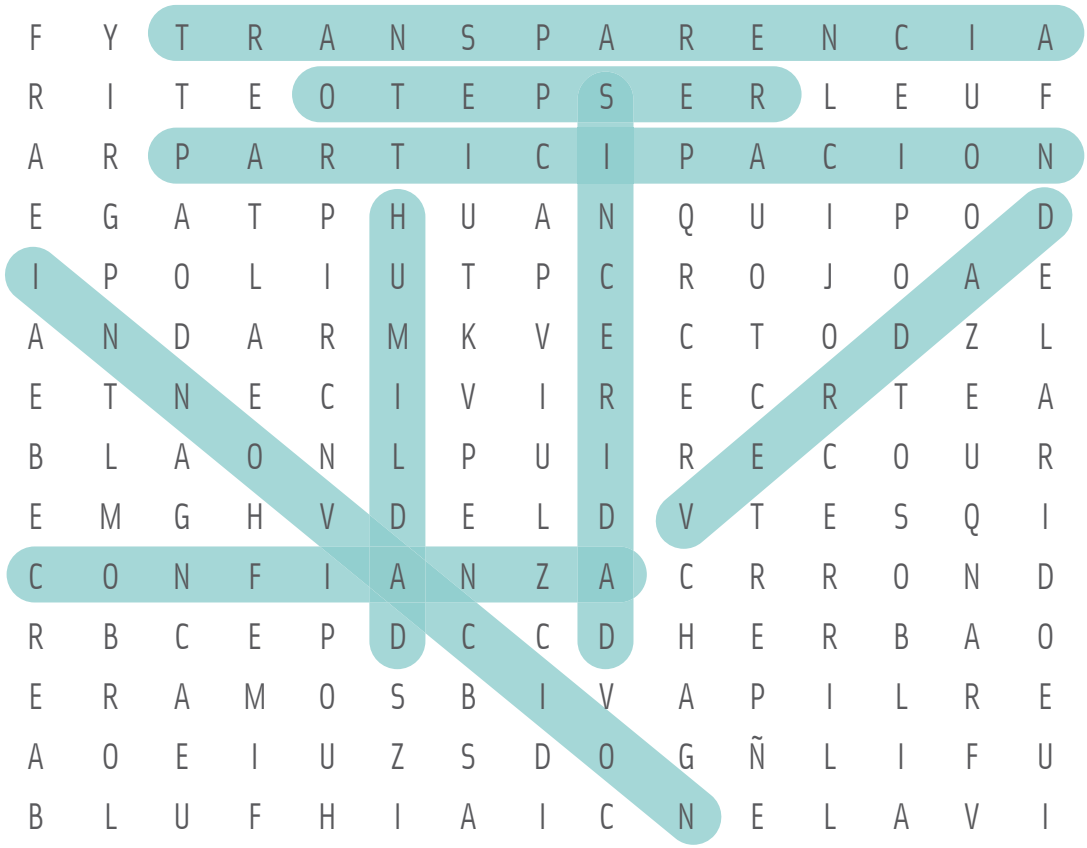
INNOVACIÓN - FRANQUEZA - VERDAD - TRANSPARENCIA

F Y T R A N S P A R E N C I A
R I T E O T E P S E R L E U F
A R P A R T I C I P A C I O N
E G A T P H U A N Q U I P O D
I P O L I U T P C R O J O A E
A N D A R M K V E C T O D Z L
E T N E C I V I R E C R T E A
B L A O N L P U I R E C O U R
E M G H V D E L D V T E S Q I
C O N F I A N Z A C R R O N D
R B C E P D C C D H E R B A O
E R A M O S B I V A P I L R E
A O E I U Z S D O G Ñ L I F U
B L U F H I A I C N E L A V I

Solución a "Letras para la transparencia":

RESPETO - PARTICIPACIÓN - SINCERIDAD - CONFIANZA

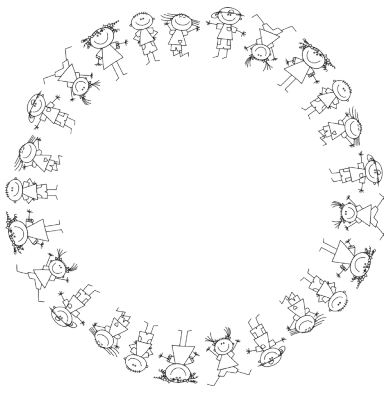
INNOVACIÓN - FRANQUEZA - VERDAD - TRANSPARENCIA



Juego: La fila de la responsabilidad

El principal objetivo de esta actividad es hacer comprender que todas las acciones que tomamos afectan al resto de la ciudadanía, es decir, cualquier decisión, por pequeña que sea, puede tener efectos sobre las demás personas.

Desarrollo de la actividad: para realizar este juego los niños y niñas deberán ponerse en fila agarrando de la cintura al compañero o compañera que tienen delante, excepto quien se encuentre en el primer lugar de la fila. A continuación, el profesor o profesora indicará los movimientos que tienen que hacer, sin separarse del resto de sus compañeros.



Ejemplos de actividades

- Caminar, caminar hacia los lados, caminar hacia atrás, etc.
- Cambiar el sentido de la marcha cuando suene una palmada o al parar la música.
- Dar saltos: dos hacia delante, uno hacia atrás, etc.
- Decir una palabra y que el siguiente compañero/a la repita añadiendo otra hasta que llegue al final de la fila.

Una vez finalizado el juego, se aconseja que todo el grupo se siente en círculo y que se traten diferentes cuestiones, como:

- ¿Ha sido difícil cumplir aquello que se pedía? ¿Por qué?
- ¿Qué resulta más complejo, hacer los ejercicios en solitario o en grupo? ¿Por qué?
- Discusión sobre el hecho de que los movimientos del resto del grupo, especialmente de quienes estaban más cerca, condicionaban los míos.
- Comprensión de la complejidad de la información cuando no se transmite correctamente.

SESIÓN 2: TRABAJANDO LA PARTICIPACIÓN

La **participación ciudadana** se define como el proceso a través del cual se desarrollan las actividades con las que la ciudadanía logra una mayor implicación en el diseño, gestión e implantación de las políticas públicas, con una actitud centrada en ser parte de ellas, ampliando derechos, y generando obligaciones sobre el bien común. Por un lado, la participación es un **proceso** cooperativo, inclusivo, transversal, continuo, escalable, planificado, transformador, coherente, distribuido y que empodera.La participación ciudadana también es una **actitud**, que implica autonomía, libertad, responsabilidad, que requiere una escucha empática, respeto, confianza, compromiso y civismo. La participación ciudadana es también un **derecho**, que se materializa al poder participar y ser parte activa en las decisiones públicas que nos afectan, así como una obligación ciudadana orientada al bien común.

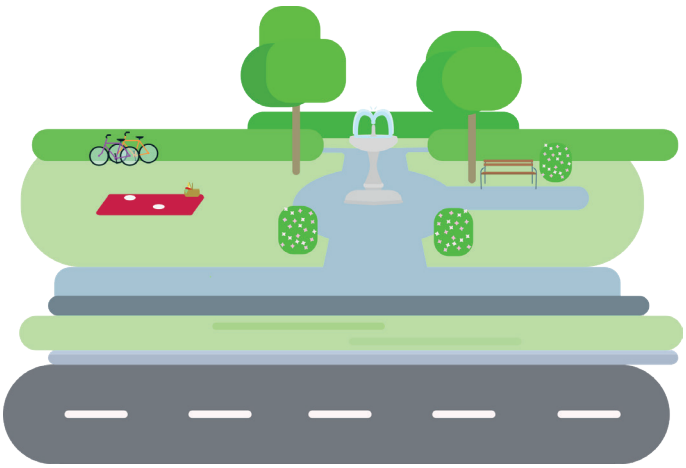
En la segunda historia de "Almudena y sus amigos mejoran los parques" nuestra protagonista traslada la idea de la participación ciudadana como un proceso, como una actitud y como un derecho.

Asimismo, se destacan los diferentes retos y desafíos que puede plantear la participación. Retos y desafíos que pueden constituir oportunidades si las administraciones públicas y los gobiernos saben afrontarlos adecuadamente, teniendo en cuenta la tipología y organización de cada administración pública.

La participación debe impregnar por completo la actuación de las administraciones públicas y los gobiernos en sus diferentes ámbitos y áreas de actividad. Es decir, no debe ser un elemento externo que se introduzca en el ámbito público, sino que debe ser algo transversal, aplicable a cualquier programa o iniciativa que surja en la Administración Pública.

Almudena y sus amigos mejoran los parques

Almudena se dirige al colegio, pensativa. Mientras va en el autobús al colegio, no deja de fijarse en los parques y jardines de la ciudad donde vive. Se está dando cuenta de que todos los parques son amplios y con mucha vegetación y zonas en las que descansar, pero solo hay un parque que cuente con una buena zona de juego para los niños y niñas.



Al llegar al colegio, mientras esperan a entrar a clase, Iván y María están charlando y surge el tema de conversación entre sus amigos y amigas:

- Ayer estuve en el parque del Oeste con mi perrito Chopin. Las zonas de juego estaban cerradas por reparaciones. – Dijo Iván mientras ponía cara de resignación.

- El parque de mi barrio tampoco tiene una buena zona de juegos. La mayoría de los columpios están rotos y no me dejan jugar allí. – Exclamó María, mientras sacaba de la mochila los libros para la clase que iba a empezar.

- ¡Tengo una idea! –exclamó Almudena-. *He visto en el tablón de anuncios del colegio que el Ayuntamiento va a crear un Consejo de la Infancia.*

- ¿Un qué? – preguntó Iván con cara de incredulidad.

- Un Consejo de la Infancia. Mi madre me ha explicado que es un grupo de niños y niñas que nos pueden representar y pedir a las autoridades del Ayuntamiento que resuelvan nuestros problemas.

- ¡Madre mía, Almudena!, ¡Lo sabes todo! - dijo María entre carcajadas.

- No, es que soy una preguntona, bromeó Almudena. *Sería el lugar perfecto para comentar las necesidades que tienen los parques de la ciudad y los problemas que tenemos para poder jugar en ellos. Hace falta mejorarlos todos y ampliar las zonas de juego*

- Entonces, ¿por qué no nos presentamos al Consejo de la Infancia y lo solucionamos? – dijo Iván totalmente convencido.

Almudena pidió permiso al profesor para hablar en clase sobre esta idea. Comentó al resto de la clase las necesidades que tenían los parques y jardines municipales y la posibilidad que tenían de participar en el Consejo de la Infancia Municipal. Todos estuvieron de acuerdo en mejorar las zonas de juego.

- ¿Quién quiere presentarse voluntario? - Preguntó el profesor. *Por el número de estudiantes que sois, podéis tener dos representantes.*

- A mí me gustaría presentarme, ¿alguien más quiere? – preguntó Almudena.

- Yo también quiero – dijo Iván.

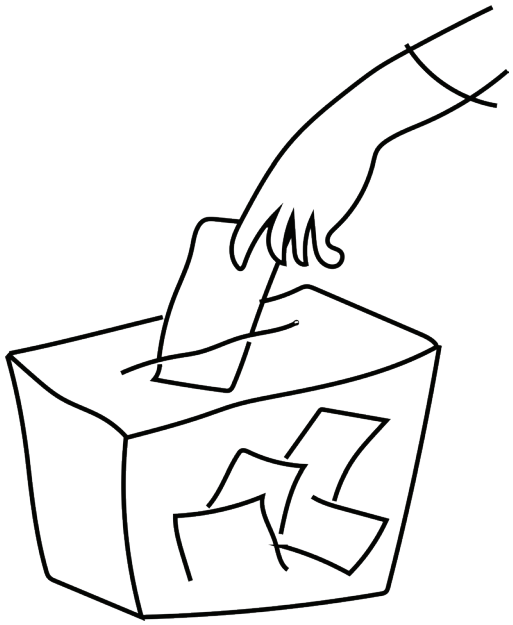
- ¡Y yo! - exclamó Alberto.

- Pues yo también, intervino María.

En ese momento, todos se miraron: había cuatro candidatos para dos puestos de representante, por lo que había que hacer algo. El profesor dijo entonces:

- ¿Por qué no hacéis una votación para elegir a vuestros dos representantes? Es una responsabilidad importante y lo mejor es que quien traslade vuestras demandas haya sido elegido, entre todos, de forma democrática..

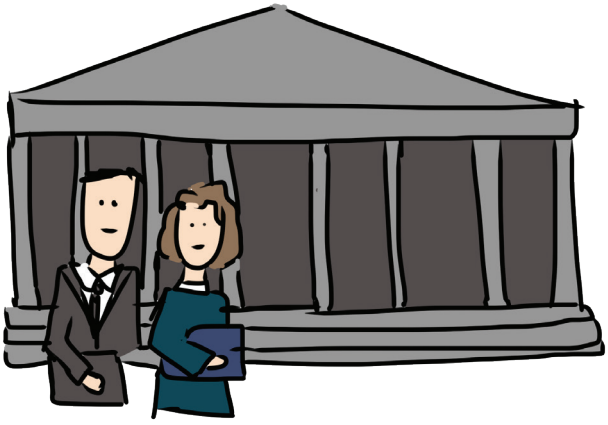
Todos aplaudieron la idea y esa misma mañana organizaron una votación en una urna, con la ayuda de su profesor. De los cuatro candidatos, cada alumno podía elegir a dos, cuyos nombres deberían escribir en un papel e introducirlo en una urna, como en cualquier elección.



Tras el recuento, fueron elegidos como representantes Almudena e Iván, por lo que se pusieron manos a la obra. Estuvieron hablando con sus compañeros y compañeras y anotando en un cuaderno las necesidades que les comentaban sobre los parques y jardines de las zonas donde vivían, ya que en el colegio había niños y niñas de toda la ciudad.

Llegaron a la conclusión de que se debían realizar mejoras en 10 de los 22 parques municipales. En algunos había que cambiar el mobiliario, en otros había que ampliar las zonas de juego y, en algún otro, se debían abrir nuevas zonas infantiles.

En la siguiente reunión del Consejo de Infancia de la Ciudad, Almudena e Iván tomaron la palabra y le explicaron al concejal responsable de parques y a la alcaldesa de la ciudad todas las propuestas que habían recogido de sus compañeros y compañeras.



- Muchas gracias, Almudena e Iván. – dijo la alcaldesa – *Debéis estar orgullosos del trabajo que habéis hecho. Sabíamos que hay necesidades de mejora, pero no conocíamos la situación. Así que el Gobierno Municipal propondrá en el próximo pleno un acuerdo para la mejora y renovación de las zonas de juego infantil en los parques. Espero que, entre todos, cuidemos nuestros parques y jardines.*

Almudena e Iván se sintieron útiles: habían conseguido, tras un intenso trabajo y con la participación de todos sus compañeros y compañeras, que el Ayuntamiento se comprometiera a mejorar todas las zonas de juego de los parques y jardines municipales.

Un año después, la mayoría de los parques tenían ya nuevas zonas de juego. De esta manera, la idea de Almudena fue tomando fuerza gracias a la participación del conjunto del alumnado y, finalmente, se convirtió en realidad. Desde ese momento, Almudena, Iván, Alberto, María y el resto de sus amigos pudieron disfrutar de excelentes zonas de juego en todos los parques de la ciudad.

¿Qué hemos aprendido?

En la historia anterior, en la que Almudena y sus compañeros y compañeras consiguen mejorar las zonas de juego de los parques de su ciudad, hemos aprendido varias cosas:

- Es bueno cuidar nuestro entorno. Debemos ser conscientes de que, como en la historia, los parques e instalaciones públicas, así como las zonas verdes, son de todos y que entre todos debemos contribuir a conservarlas y mejorarlas.
- Debemos **reclamar a las autoridades** cuando encontremos desperfectos o necesidades de mejora en las instalaciones públicas. Desde el respeto y el civismo, siempre es bueno trasladar nuestras necesidades a los gobiernos y administraciones públicas.
- Existen **mecanismos de participación**. En el caso de esta historia, Almudena e Iván trasladan las peticiones a través del Consejo de Infancia de la ciudad. Siempre hay que analizar cuál es la mejor manera para participar en la toma de decisiones públicas.
- **La participación es de todos y todas.** Como se ha visto en la historia, Almudena e Iván son elegidos por el resto del alumnado de su clase y, posteriormente, recogen todas las demandas que les han hecho llegar, para trasladarlas a donde corresponde.
- **Es recomendable participar siempre**. Nuestra voz debe ser escuchada, por eso debemos participar en la toma de decisiones públicas.

ACTIVIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN

Frases para la participación

Esta actividad consiste en completar una serie de frases relacionadas con la participación con las palabras determinadas que se exponen a continuación. Se hará en parejas y después se trabajará con el resto de la clase.

ACUERDO - NECESIDADES - LEY - PARTICIPA - DERECHOS
COMPROMISO - SOLIDARIO - DEMOCRACIA - LIBERTAD - VOTAR

Existe la _____ de expresión cuando decimos, escribimos o hacemos público lo que queremos.

El colegio entero _____ en la elección de miembros del Consejo Escolar.

Es necesario llegar a un _____ entre los diferentes grupos sociales para garantizar el buen funcionamiento de la democracia.

Todos los españoles y españolas tenemos derecho a _____ cuando cumplimos los 18 años.

Nosotros podemos tener _____ distintas a las de nuestros padres y madres, pero debemos tenerlas en cuenta para cumplirlas.

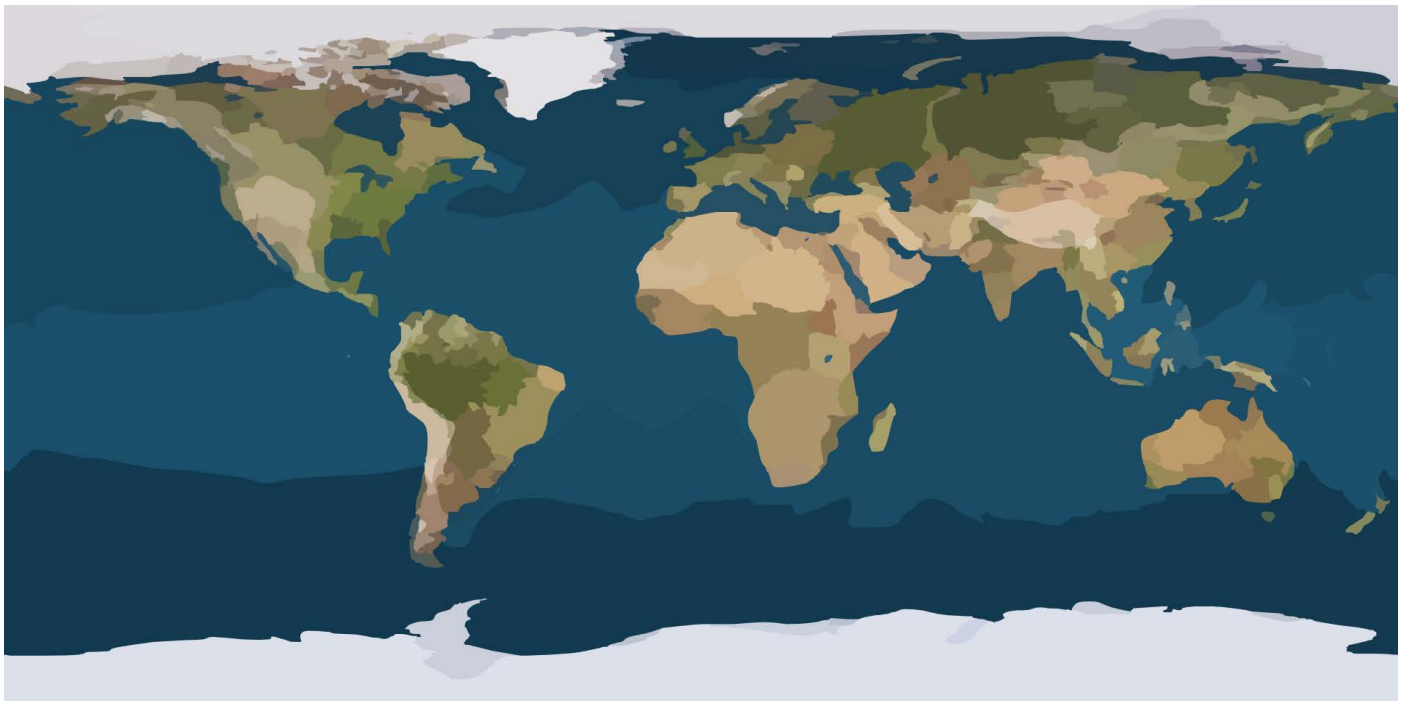
Para que una democracia funcione, los gobiernos y las administraciones públicas siempre deben respetar la _____.

Nuestra clase funciona como una _____: hablamos libremente y votamos las decisiones que se plantean.

Debemos respetar los _____ de los demás en la elección de sus necesidades.

Un pueblo _____ es aquel que ayuda a los más desfavorecidos para que tengan los mismos derechos que el resto de la población.

Para cumplir con lo que hemos decidido en una votación, debe existir un fuerte _____ por parte de todos.



Solución de "Frases para la participación":

ACUERDO - NECESIDADES - LEY - PARTICIPA - DERECHOS
COMPROMISO - SOLIDARIO - DEMOCRACIA - LIBERTAD - VOTAR

Existe la **libertad** de expresión cuando decimos, escribimos o hacemos público lo que queremos.

El colegio entero **participa** en la elección de miembros del Consejo Escolar.

Es necesario llegar a un **acuerdo** entre los diferentes grupos sociales para garantizar el buen funcionamiento de la democracia.

Todos los españoles y españolas tenemos derecho a **votar** cuando cumplimos los 18 años.

Nosotros podemos tener **necesidades** distintas a las de nuestros padres y madres, pero debemos tenerlas en cuenta para cumplirlas.

Para que una **democracia** funcione, los gobiernos y las administraciones públicas siempre deben respetar la **ley**.

Nuestra clase funciona como una democracia: hablamos libremente y votamos las decisiones que se plantean.

Debemos respetar los **derechos** de los demás en la elección de sus necesidades.

Un pueblo **solidario** es aquel que ayuda a los más desfavorecidos para que tengan los mismos derechos que el resto de la población.

Para cumplir con lo que hemos decidido en una votación, debe existir un fuerte **compromiso** por parte de todos.

Mis necesidades, ¿son las de todos?

Esta actividad consiste en un trabajo en grupo para analizar y conocer la importancia que tienen las necesidades individuales, como las de la historia de Almudena, con la mejora de las zonas de juego, en relación con las necesidades colectivas de un grupo social.

Se pretende que el alumnado distinga entre las necesidades de su grupo y las necesidades de la ciudad en general. Para ello, habrán de valorar qué otras necesidades pueden surgir a otros grupos sociales con la finalidad de consensuar al máximo posible sus demandas.

En primer lugar y situándose en grupo, se deberá hacer una lluvia de ideas con las principales necesidades que consideran los alumnos y alumnas. Cada uno puede decir dos necesidades (por ejemplo, mejora del transporte público y peatonalización de calles para poder jugar), que serán compartidas en el grupo y plasmadas en un listado. Para ello, se utilizarán diferentes cartulinas en las que el docente irá tomando nota de las propuestas del alumnado. Luego estas cartulinas pueden ser colgadas en el aula para dar un seguimiento a las necesidades acordadas.

Una vez realizado el listado de necesidades, el/la docente preguntará si creen que los padres y madres compartirían estas necesidades o tendrían otras distintas. Una vez planteadas estas nuevas necesidades, y contrastadas con las elaboradas por el alumnado, se procederá a un debate, reflexionando sobre las diferentes necesidades que podemos encontrar entre la ciudadanía, explicando que la democracia consiste en un equilibrio de todas, respetando las de los demás.

Se pueden plantear diferentes preguntas, como:

- ¿Qué necesidades afectan a un mayor número de personas?
- ¿Cuáles son más características de los grupos desfavorecidos?
- De todas las necesidades comentadas, ¿cuáles son básicas para la ciudadanía?
- ¿Qué necesidades serían prioritarias para mejorar la calidad de vida de tu barrio?

Una vez terminada la actividad, el/la docente puede hacer una reflexión final sobre la importancia de la participación para la mejora de las necesidades de la ciudadanía y la importancia que tiene respetar a los grupos desfavorecidos a lo largo de este proceso, así como las opciones distintas a las que defendemos.

Hacemos teatro para la participación

Siguiendo la historia de Almudena y sus amigos, invitamos a realizar en el aula una representación teatral de la historia. Para ello, se puede seguir el guion de la historia, pero al mismo tiempo también improvisar algunos diálogos.

En concreto, la actividad se centraría en repartir los personajes de la historia entre el alumnado para que ellos mismos representen la historia y tomen parte del proceso de participación que se incluye en la misma.

El mural de la participación

Una vez trabajada la historia de Almudena y su actuación para la mejora de los parques de su ciudad, se propone la realización de un mural con palabras, dibujos, etc., donde se muestren las necesidades del centro escolar, por ejemplo. Puede tratarse de cuestiones de organización del centro escolar, necesidades de colectivos, demandas de las personas jóvenes, etc.

Una vez establecidas las necesidades del centro escolar, se sugiere trasladarlas a las autoridades a través de una visita coordinada por el profesorado, con la finalidad de que dichas reclamaciones sean escuchadas y resueltas.

SESIÓN 3: TRABAJANDO LA COLABORACIÓN

La **colaboración** es el proceso a través del cual los gobiernos y las administraciones públicas trabajan conjuntamente con otras administraciones públicas y gobiernos o con el sector privado y la sociedad civil para la definición de políticas públicas y la mejora de los servicios públicos; en otras palabras, entendemos la colaboración como la generación de nuevos espacios de encuentro, diálogo y trabajo para favorecer la cocreación de iniciativas y la coproducción de servicios. Cada vez más, las administraciones públicas y los gobiernos interactúan y facilitan el desarrollo de diferentes redes de actores que configuran el contexto de la **colaboración**.

La **colaboración** la podemos encontrar en los diferentes niveles de gobierno (local, regional y estatal) y configura un mecanismo a través del que los gobiernos legitiman sus acciones y decisiones, haciendo corresponsables al resto de actores. En este caso, se presenta una historia en la que Almudena y sus amigos plantean un problema sobre el tráfico en el entorno de su centro escolar que se resuelve mediante la colaboración de diferentes actores e instituciones.

Aquí se presentan algunos instrumentos y metodologías para solucionar problemas sociales, involucrando en ello no solo a la ciudadanía, servidores públicos y administraciones públicas, sino también a otros actores, como las empresas, organizaciones del tercer sector, universidades o asociaciones. Por ello, es importante destacar en la historia las diferentes funciones y aportaciones que pueden hacer todos los actores para solucionar el problema planteado.

Almudena y sus amigos ayudan con el tráfico

Los alumnos y alumnas del Colegio Velázquez llegan a clase. Algunos lo hacen en el transporte escolar, otros en transporte público, otros acompañados de sus familiares y muchos caminando.

- Buenos días, Almudena.

- Buenos días, Iván. ¿Qué tal estás? – preguntó Almudena mientras llegaba corriendo de cruzar la calle del colegio.

- Muy bien. Y tú, ¿dónde vas tan deprisa?

- He tenido que cruzar la calle corriendo porque no hay ningún paso de peatones ni nadie que controle la cantidad de coches que vienen a dejarnos por las mañanas y a recogernos por la tarde a los que vivimos más lejos. Es un peligro para to

Los dos se dirigieron al despacho de la Directora y le comentaron la situación del tráfico en la zona del colegio. Había poco espacio para aparcar, no había zona habilitada para autobuses, tampoco una zona de aparcamiento para personas con discapacidad… En definitiva, era un caos llegar todas las mañanas al colegio.

- No sabemos cómo solucionar esto, Directora– manifestó Almudena con cara de resignación.

- Vamos a ver. Si nosotros solos no podemos hacerlo, pediremos la colaboración de otras personas afectadas y que puedan aportar soluciones – dijo la Directora con cara pensativa. – *¡Ya está! Lo voy a plantear en la próxima reunión del Consejo Escolar para que se impliquen los padres y madres del colegio, los representantes de la empresa del autobús escolar, el concejal de tráfico del Ayuntamiento, la Policía Local y… ¿pensáis que alguien más puede aportar algo?*

- ¡Nosotros! – exclamó Almudena.

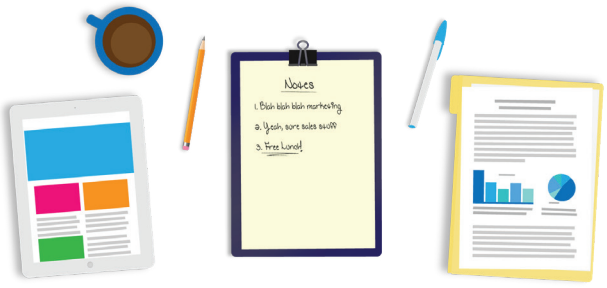
- Eso es. Vosotros también podéis aportar ideas. –confirmó la Directora.

- Un momento. – dijo Iván- *Esto es algo muy parecido al trabajo que hace mi madre en la empresa en la que trabaja. Ella se encarga de organizar un grupo de personas implicadas en un problema para encontrar una solución entre todos. Muchas veces la escucho hablar de un laboratorio de ideas o algo parecido.*

- ¡Qué bien, Iván! – exclamó la Directora-. *Voy a hablar con tu madre para pedirle que coordine este trabajo. Vamos a crear el Laboratorio Velázquez para la mejora del tráfico, un punto de encuentro en el que todos aportemos soluciones al problema.*

- ¡Qué bien suena! – exclamó Almudena emocionada.

- Vamos a ponernos manos a la obra – zanjó la Directora mientras sonaba el timbre para entrar a clase.



Era un proyecto muy importante para el colegio: entre todos debían aportar soluciones para la mejora del tráfico y la seguridad en las calles de alrededor del colegio. A lo largo de los días, la Directora, con la ayuda de la madre de Iván,

fue convocando a todas las personas y organizaciones que iban a estar implicadas en el "Laboratorio de Ideas del Colegio Velázquez" para citarlas a la primera reunión, en la que se definirían los problemas detectados y se plantearían soluciones posibles.

A lo largo de varias reuniones y con la colaboración activa de todas las organizaciones y personas convocadas, se estableció una serie de soluciones, en las que todos se implicaron:

- El Ayuntamiento pondría varios pasos de peatones elevados a lo largo de la calle, lo cual disminuiría la velocidad de los coches y facilitaría el cruce de la calle a los peatones.
- La Policía Local enviaría una patrulla de la unidad de tráfico, durante media hora, tanto a la entrada como a la salida de las clases.
- La empresa de autobuses del transporte escolar, junto con el Ayuntamiento, habilitaría una zona de aparcamiento de autobuses al lado del colegio y una zona de aparcamiento para personas con discapacidad.
- El colegio implantaría una serie de cursos sobre educación vial para el conjunto del alumnado, facilitando el conocimiento de la seguridad vial.
- La asociación de madres y padres de alumnos haría una campaña para fomentar el uso de la bicicleta en lugar del coche, y el colegio se comprometería a habilitar una zona para aparcar bicicletas.

¿Qué hemos aprendido?

En esta historia se ha tratado la **colaboración**, uno de los tres pilares del Gobierno Abierto, junto con la transparencia y la participación. ¿Qué conclusiones podemos extraer de ella?

- Existen ciertas cuestiones en la vida que no pueden ser resueltas por nosotros mismos, s ino que **necesitamos la colaboración de otras personas** para ello. Que colaboren contigo o que tú colabores abrirá un espacio de entendimiento y facilitará que cumplas tus objetivos.
- **No existe una única solución a los problemas.** Hay muchas maneras de verlos, de expresarlos y de resolverlos o minimizarlos.
- **Trabajar de forma conjunta**, a través de mecanismos como el Laboratorio de Ideas que se creó en el colegio, facilita **la participación y el acuerdo**, además de una visión más amplia sobre los problemas.
- La **colaboración se puede aplicar en todos los ámbitos** de la vida: en el colegio, en los gobiernos y administraciones públicas, en los grupos de amigos, en la familia, etc. Se trata de compartir para mejorar.

Es positivo crear nuevos espacios de encuentro, diálogo y trabajo donde participen todas las organizaciones y personas afectadas.

Las mejoras llegaron pronto, ya que los coches circulaban a una velocidad mucho más reducida,había zonas para poder estacionar y todos conocían por dónde se podía cruzar la calle. Además, fueron muchos padres y madres los que eligieron la bicicleta como transporte alternativo al coche.

Tras estos buenos resultados, el colegio decidió que el Laboratorio se empezara a ocupar de otros muchos problemas relacionados con el colegio, con la colaboración de todos los implicados.

En este caso, la colaboración resulta fundamental para aunar esfuerzos y plantear propuestas y acciones enfocadas a resolver los problemas. A través de su acción, Almudena e Iván consiguieron construir un colegio colaborativo, en el que todos pueden aportar mucho.

ACTIVIDADES PARA LA COLABORACIÓN

Jugamos en el aula: Todos somos imprescindibles

Objetivos

- Participar de forma activa en el juego para reflexionar sobre los valores sociales de la justicia y la equidad.
- Identificar y reconocer la importancia de los diferentes roles sociales y la interacción de las personas para una sana convivencia.
- Descubrir las aportaciones que pueden realizar a través de cada rol.

Descripción

El/la docente debe organizar a los alumnos y alumnas sentados en forma de círculo. A continuación, se irá pasando una bolsa/caja con papeles y cada alumno elegirá uno. En estos papeles está escrito un oficio o una profesión (Profesor/a, Carpintero/a, Diseñador/a, Abogado/a, Científico/a, Conductor/a, Cocinero/a, Dentista, Actor o actriz, Arquitecto/a, Barrendero/a, Bibliotecario/a, Bombero/a, Doctor/a, Electricista, Enfermero/a, Estilista, Cartero/a, Carnicero/a, Farmacéutico/a, Fotógrafo/a, etc.).

A continuación, cada estudiante dirá en voz alta qué oficio o profesión le corresponde, con la finalidad de que todos conozcan cuál es su papel en la sociedad.

Posteriormente, el docente planteará un problema que afecte a la convivencia.

Por ejemplo:

- Falta de cuidado de los parques públicos de la ciudad.
- Abandono de animales domésticos, como perros y gatos.
- Falta de carriles bici en la ciudad.
- Problemas de acceso en las instalaciones de la biblioteca municipal.

Tras el planteamiento del problema, el docente debe pedir a aquel alumno o alumna que considere como más cercano al problema por la profesión u oficio que representa, que plantee cómo podría solucionarlo. Para ello, el alumno debe explicar ante sus compañeros y compañeras su planteamiento de solución. Seguidamente, se inicia una ronda en la que cada estudiante, según el rol que le corresponda, pueda aportar su percepción, ideas y experiencia para sumar en las soluciones. Se debe plantear la cuestión para que el alumnado compruebe que la solución al problema siempre será mejor si cada uno de los presentes colabora desde su posición.

El juego de los enigmas

Se trata de una dinámica que sirve para indagar, para buscar la solución a un planteamiento inicial no resuelto, para descubrir el final de una historia a la que le faltan partes en su relato, etc. Como si fueran detectives, los chicos y chicas investigan basándose en las pistas que les da su docente.

Entre todos, han de ir formulando hipótesis y lanzando preguntas al docente, quien solamente puede contestar con "sí" o con "no". No puede dar más información y deberán ser los y las participantes quienes, mediante la colaboración, obtengan la respuesta al enigma planteado.

Por ejemplo, un enigma podría ser el siguiente: "Entra un hombre a un bar. Pide un vaso de agua. El camarero se esconde detrás de la barra y aparece vestido de fantasma. El hombre le da las gracias y se va." ¿Qué podría haber pasado en esta historia? La solución es que el hombre que entró en el bar tenía hipo, y el camarero lo ayudó dándole un buen susto. Este tipo de enigmas, tan simples, pero a la vez tan complejos, necesitan de la imaginación y la colaboración de todos para resolverse, por lo que la dinámica resulta interesante para conocer el proceso de colaboración en sí.

Nos vamos de excursión

En este caso, la clase se organiza en diferentes grupos pequeños de entre 4 y 5 alumnos. Cada grupo debe decidir a qué lugar quiere ir de excursión de final de curso. Para ello, cada miembro del grupo deberá decir a dónde le gustaría ir y el grupo, tras un debate, elegirá un destino. Posteriormente, deberán proponer el medio de transporte para llegar, la fecha, los horarios de salida y llegada, la necesidad de guías o acompañantes, las actividades que se van a llevar a cabo en la excursión, el coste de la misma y cómo conseguir dinero para reducir el precio.

Una vez consensuadas las decisiones, el portavoz de cada grupo expone al resto de la clase la decisión de su grupo. Seguidamente, se consensuará una sola propuesta, mediante el análisis y la colaboración de todos los grupos. De esta forma, todos habrán aportado para conseguir un fin compartido.

RESUMEN

A través de esta guía didáctica hemos querido adentrar **a los estudiantes de Educación Primaria en el mundo del Gobierno Abierto.** Para ello, se han elaborado tres historias relacionadas con los tres pilares del Gobierno Abierto: transparencia, participación y colaboración, así como una serie de actividades para trabajar los conceptos, exponerlos y comprenderlos de manera práctica.

El **Gobierno Abierto** es una filosofía, una nueva forma de gobernar nuestras sociedades y entender los gobiernos y administraciones públicas, basada en la **transparencia**, la **participación** y la **colaboración**, con la finalidad de aprovechar el conocimiento de la ciudadanía para implicarla en la mejora de nuestras sociedades. Es un viaje por etapas que requiere involucrar a toda la sociedad, incluyendo a los niños y niñas. Deseamos que a partir de ahora tú también te sumes a la comunidad del **Gobierno Abierto.**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CATEGORÍA	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	INSUFICIENTE
Lectura de los textos	Hago una lectura correcta del texto, respetando los signos de puntuación y la entonación..	Hago una lectura correcta del texto, aunque cometiendo algún error puntual	Hago una lectura aceptable y aunque corrijo mis errores, los sigo cometiendo a la hora de la lectura.	No hago una lectura correcta o no quiero hacerlo.
Comprensión de los textos	Comprendo perfectamente la historia y el símil para la comprensión de aquello que significa para el Gobierno Abierto.	Comprendo perfectamente la historia, aunque tengo alguna duda sobre su significado en relación con el Gobierno Abierto.	Comprendo parte de la historia y tengo numerosas dudas sobre su significado en relación con el Gobierno Abierto.	No comprendo la historia ni entiendo su relación con el Gobierno Abierto.
Participación en las actividades	Participo de forma activa en todas las actividades y tengo iniciativa para hacerlo.	Participo de forma activa en las actividades pero por indicación del/la profesor/a.	Participo ocasionalmente en las actividades cuando me lo solicita el/la profesor/a.	No participo en las actividades tal y como me lo pide el/la profesor/a.
Calidad de la participación	Mis aportaciones a las actividades son positivas y responden de forma muy elevada a los planteamientos de las actividades.	Mis aportaciones son positivas y responden a los planteamientos de las actividades.	Mi participación es limitada y aunque es suficiente, no responde a las expectativas planteadas en la actividad.	Mis aportaciones no son relevantes para la actividad ni para mis compañeros y compañeras.
Comprensión de los conceptos	Comprendo los conceptos relacionados con el Gobierno Abierto y sé relacionarlos con mi día a día.	Comprendo la mayoría de conceptos relacionados con el Gobierno Abierto e intyo cómo relacionarlos con mi día a día.	Entiendo algunos de los conceptos planteados, aunque no sé cómo relacionarlos con mi día a día.	No entiendo los conceptos planteados y no sé cómo encajarlos en mi día a día.

CONOCE LOS VALORES DEL GOBIERNO ABIERTO CON ALMUDENA Y SU CLASE

Guía didáctica para Educación Primaria

- Cuadernillo del alumno -

LA EXCURSIÓN DE ALMUDENA

Almudena tiene 10 años y es alumna del Colegio de Educación Infantil y Primaria Velázquez en una ciudad de tamaño mediano situada en la costa española. Es una alumna muy trabajadora y se lleva bien con el resto de su clase.

Un día, poco después de volver de las vacaciones de Navidad, y tras una época de lluvias y muc ho frío, Almudena se empezó a sentir mal.

- *No me encuentro bien, profe* –le comentó a Adolfo, su profesor.

- *Vamos a llamar a tu padre para que te lleve al médico y te haga una revisión. Parece que tienes un buen resfriado* – le contestó.

Adolfo llamó a su padre por teléfono y le comentó que su hija parecía tener fiebre. A los pocos minutos, Daniel, el padre de Almudena, ya se encontraba en el colegio para recoger a su hija.

- *Ya he pedido cita en el médico, así que allá vamos.*

Al llegar al centro de salud, el médico le dijo a Almudena que tenía un gran catarro, con fiebre alta, con lo cual no podría ir al colegio durante toda la semana.

- *Me voy a perder todas las actividades de la semana cultural*- se lamentó Almudena.

- *No te preocupes, hija, ya te informarán.*

Mientras Almudena estaba enferma en casa, en el colegio se encargaban de preparar las actividades de la semana cultural: jornadas de convivencia con abuelos y abuelas, conciertos de música, exposiciones fotográficas y muchas más actividades.

El profesor dijo en clase que el lunes siguiente irían de excursión a la capital de su comunidad autónoma para visitar el Palacio de Gobierno, el Parlamento Autonómico y la Delegación del Gobierno de España, y que deberían traer una autorización firmada por sus padres. Todos se sorprendieron y se alegraron por la excusión imprevista.

Llegó el lunes, día de la excursión, y el padre de Almudena, como todos los días, la llevó al colegio. Almudena iba con su mochila, sus libros y su almuerzo para retomar las clases. Al llegar al colegio, Almudena y su padre vieron mucho movimiento, pero no sospecharon nada, así que se despidieron.

- *Buenos días, Almudena. Me alegro mucho de verte de nuevo y de que ya estés bien.*

- *Buenos días, profe. ¿Por qué hay tanto movimiento en el colegio hoy?* – preguntó mientras veía a sus compañeros y compañeras subir a un autobús-.

- *Nos vamos de excursión a la capital. ¿Has traído la autorización de tus padres?*

- *¿Qué excursión? ¡Yo no sabía nada!* – comentó Almudena sorprendida-.

- *Lo siento, Almudena. Pensaba que lo sabías. Nos vamos de excursión y no puedes venir si no tienes la autorización de tus padres.*

Iván, un compañero de Almudena, oyó la conversación y, al subir al autobús, se lo contó a los demás. A los pocos minutos, bajaron todos del autobús para hablar con Adolfo.

- *No queremos ir a la excursión si no viene también Almudena* – le dijo Iván a Adolfo-. *Queremos que Almudena venga con nosotros. ¿Por qué no llamas a su padre para que le firme la autorización ahora?*

- *Me alegro de que me digas eso, Iván. Tenéis razón. El colegio debería haber publicado la información sobre la excursión en la página web con suficiente antelación. Está muy bien solidarizarse con Almudena. Voy a llamar a su padre por teléfono.*

A los pocos minutos, el padre de Almudena volvía al colegio para firmar la autorización y el autobús se ponía en marcha rumbo a la capital.

Una vez estaban todos en el autobús, el profesor pidió el micrófono y les habló a todos sus alumnos y alumnas.

- Lo que habéis hecho hoy es muy importante. Habéis ayudado a vuestra compañera Almudena en una situación complicada, en la que nos hubiéramos ido de excursión sin ella. Debéis estar orgullosos de ello porque, gracias a vuestra acción, a partir de ahora el colegio va a publicar siempre toda la información en la página web y, además, se enviará un email a las familias.

Una vez llegaron a su destino, Almudena y sus compañeros y compañeras conocieron cómo era el Palacio de Gobierno, cómo funcionaba el Parlamento Autonómico y qué funciones tenía la Delegación del Gobierno, algo que hasta el momento desconocían.

Almudena y su clase habían sido los responsables de las nuevas medidas de transparencia que se iban a poner en marcha en su colegio. Eran los artífices de que el colegio Velázquez empezara a andar por el camino del Gobierno Abierto, con la transparencia como primera medida de ello.

¿Qué hemos aprendido?

En la historia de la excursión de Almudena hemos aprendido que:

- La Administración Pública, en este caso representada en el colegio Velázquez, tiene la obligación de **proporcionarnos** información sobre su actividad. En caso de que la información no sea pública, podemos ser nosotros mismos los que preguntemos.
- La **transparencia es un valor fundamental** para el buen funcionamiento de cualquier colegio, así como de cualquier institución pública y de los sistemas democráticos.
- El nuevo **sistema de información** a los padres y madres a través de internet es un aliado de la transparencia. Cuanto más se innove, más transparentes serán las instituciones.

Letras para la transparencia

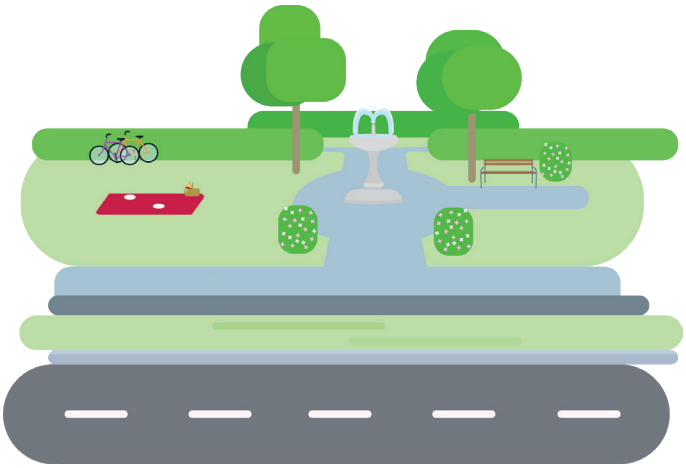
Te presentamos esta sopa de letras sobre la transparencia. En ella tendrás que buscar las siguientes palabras que se encuentran asociadas a los valores de transparencia.

RESPETO - PARTICIPACIÓN - SINCERIDAD - CONFIANZA
INNOVACIÓN - FRANQUEZA - VERDAD - TRANSPARENCIA

F	Y	T	R	A	N	S	P	A	R	E	N	C	I	A
R	I	T	E	O	T	E	P	S	E	R	L	E	U	F
A	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	C	I	O	N
E	G	A	T	P	H	U	A	N	Q	U	I	P	O	D
I	P	O	L	I	U	T	P	C	R	O	J	O	A	E
A	N	D	A	R	M	K	V	E	C	T	O	D	Z	L
E	T	N	E	C	I	V	I	R	E	C	R	T	E	A
B	L	A	O	N	L	P	U	I	R	E	C	O	U	R
E	M	G	H	V	D	E	L	D	V	T	E	S	Q	I
C	O	N	F	I	A	N	Z	A	C	R	R	O	N	D
R	B	C	E	P	D	C	C	D	H	E	R	B	A	O
E	R	A	M	O	S	B	I	V	A	P	I	L	R	E
A	O	E	I	U	Z	S	D	O	G	Ñ	L	I	F	U
B	L	U	F	H	I	A	I	C	N	E	L	A	V	I

ALMUDENA Y SUS AMIGOS MEJORAN LOS PARQUES

Almudena se dirige al colegio, pensativa. Mientras va en el autobús al colegio, no deja de fijarse en los parques y jardines de la ciudad donde vive. Se está dando cuenta de que todos los parques son amplios y con mucha vegetación y zonas en las que descansar, pero solo hay un parque que cuente con una buena zona de juego para los niños y niñas.



Al llegar al colegio, mientras esperan a entrar a clase, Iván y María están charlando y surge el tema de conversación entre sus amigos y amigas:

- *Ayer estuve en el parque del Oeste con mi perrito Chopin. Las zonas de juego estaban cerradas por reparaciones.* – Dijo Iván mientras ponía cara de resignación.

- *El parque de mi barrio tampoco tiene una buena zona de juegos. La mayoría de los columpios están rotos y no me dejan jugar allí.* – Exclamó María, mientras sacaba de la mochila los libros para la clase que iba a empezar.

- *¡Tengo una idea!* –exclamó Almudena-. *He visto en el tablón de anuncios del colegio que el Ayuntamiento va a crear un Consejo de la Infancia.*

- *¿Un qué?* – preguntó Iván con cara de incredulidad.

- *Un Consejo de la Infancia. Mi madre me ha explicado que es un grupo de niños y niñas que nos pueden representar y pedir a las autoridades del Ayuntamiento que resuelvan nuestros problemas.*

- *¡Madre mía, Almudena!, ¡Lo sabes todo!* - dijo María entre carcajadas.

- *No, es que soy una preguntona,* bromeó Almudena. *Sería el lugar perfecto para comentar las necesidades que tienen los parques de la ciudad y los problemas que tenemos para poder jugar en ellos. Hace falta mejorarlos todos y ampliar las zonas de juego*

- *Entonces, ¿por qué no nos presentamos al Consejo de la Infancia y lo solucionamos?* – dijo Iván totalmente convencido.

Almudena pidió permiso al profesor para hablar en clase sobre esta idea. Comentó al resto de la clase las necesidades que tenían los parques y jardines municipales y la posibilidad que tenían de participar en el Consejo de la Infancia Municipal. Todos estuvieron de acuerdo en mejorar las zonas de juego.

- *¿Quién quiere presentarse voluntario?* - Preguntó el profesor. *Por el número de estudiantes que sois, podéis tener dos representantes.*

- *A mí me gustaría presentarme, ¿alguien más quiere?* – preguntó Almudena.

- *Yo también quiero* – dijo Iván.

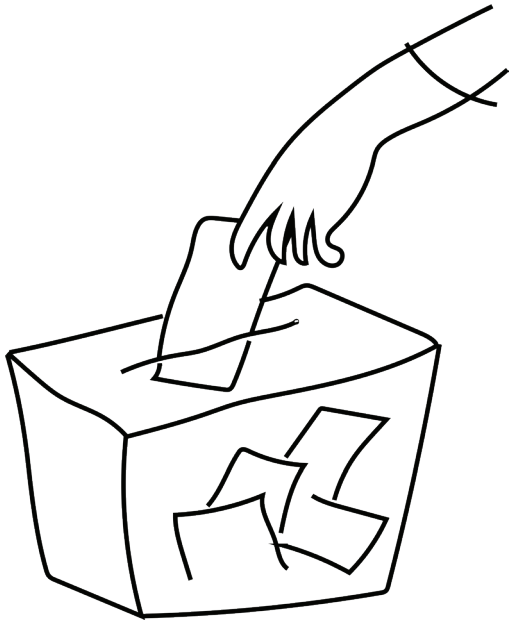
- *¡Y yo!* - exclamó Alberto.

- *Pues yo también,* intervino María.

En ese momento, todos se miraron: había cuatro candidatos para dos puestos de representante, por lo que había que hacer algo. El profesor dijo entonces:

- *¿Por qué no hacéis una votación para elegir a vuestros dos representantes? Es una responsabilidad importante y lo mejor es que quien traslade vuestras demandas haya sido elegido, entre todos, de forma democrática..*

Todos aplaudieron la idea y esa misma mañana organizaron una votación en una urna, con la ayuda de su profesor. De los cuatro candidatos, cada alumno podía elegir a dos, cuyos nombres deberían escribir en un papel e introducirlo en una urna, como en cualquier elección.



Tras el recuento, fueron elegidos como representantes Almudena e Iván, por lo que se pusieron manos a la obra. Estuvieron hablando con sus compañeros y compañeras y anotando en un cuaderno las necesidades que les comentaban sobre los parques y jardines de las zonas donde vivían, ya que en el colegio había niños y niñas de toda la ciudad.

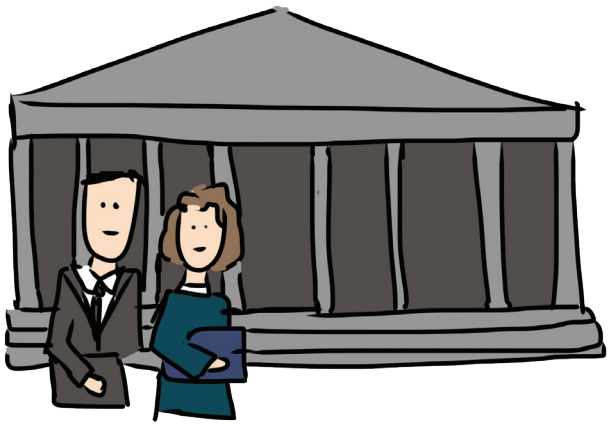
Llegaron a la conclusión de que se debían realizar mejoras en 10 de los 22 parques municipales. En algunos había que cambiar el mobiliario, en otros había que ampliar las zonas de juego y, en algún otro, se debían abrir nuevas zonas infantiles.

En la siguiente reunión del Consejo de Infancia de la Ciudad, Almudena e Iván tomaron la palabra y le explicaron al concejal responsable de parques y a la alcaldesa de la ciudad todas las propuestas que habían recogido de sus compañeros y compañeras.

- Muchas gracias, Almudena e Iván. – dijo la alcaldesa – *Debéis estar orgullosos del trabajo que habéis hecho. Sabíamos que hay necesidades de mejora, pero no conocíamos la situación. Así que el Gobierno Municipal propondrá en el próximo pleno un acuerdo para la mejora y renovación de las zonas de juego infantil en los parques. Espero que, entre todos, cuidemos nuestros parques y jardines.*

Almudena e Iván se sintieron útiles: habían conseguido, tras un intenso trabajo y con la participación de todos sus compañeros y compañeras, que el Ayuntamiento se comprometiera a mejorar todas las zonas de juego de los parques y jardines municipales.

Un año después, la mayoría de los parques tenían ya nuevas zonas de juego. De esta manera, la idea de Almudena fue tomando fuerza gracias a la participación del conjunto del alumnado y, finalmente, se convirtió en realidad. Desde ese momento, Almudena, Iván, Alberto, María y el resto de sus amigos pudieron disfrutar de excelentes zonas de juego en todos los parques de la ciudad.



¿Qué hemos aprendido?

En la historia anterior, en la que Almudena y sus compañeros y compañeras consiguen mejorar las zonas de juego de los parques de su ciudad, hemos aprendido varias cosas:

- Es bueno cuidar nuestro entorno. Debemos ser conscientes de que, como en la historia, los parques e instalaciones públicas, así como las zonas verdes, son de todos y que entre todos debemos contribuir a conservarlas y mejorarlas.
- Debemos **reclamar a las autoridades** cuando encontremos desperfectos o necesidades de mejora en las instalaciones públicas. Desde el respeto y el civismo, siempre es bueno trasladar nuestras necesidades a los gobiernos y administraciones públicas.
- Existen **mecanismos de participación**. En el caso de esta historia, Almudena e Iván trasladan las peticiones a través del Consejo de Infancia de la ciudad. Siempre hay que analizar cuál es la mejor manera para participar en la toma de decisiones públicas.
- **La participación es de todos y todas.** Como se ha visto en la historia, Almudena e Iván son elegidos por el resto del alumnado de su clase y, posteriormente, recogen todas las demandas que les han hecho llegar, para trasladarlas a donde corresponde.
- **Es recomendable participar siempre**. Nuestra voz debe ser escuchada, por eso debemos participar en la toma de decisiones públicas.

Frases para la participación

Esta actividad consiste en completar una serie de frases relacionadas con la participación con las palabras determinadas que se exponen a continuación. Se hará en parejas y después se trabajará con el resto de la clase.

ACUERDO - NECESIDADES - LEY - PARTICIPA - DERECHOS
COMPROMISO - SOLIDARIO - DEMOCRACIA - LIBERTAD - VOTAR

Existe la _____ de expresión cuando decimos, escribimos o hacemos público lo que queremos.

El colegio entero _____ en la elección de miembros del Consejo Escolar.

Es necesario llegar a un _____ entre los diferentes grupos sociales para garantizar el buen funcionamiento de la democracia.

Todos los españoles y españolas tenemos derecho a _____ cuando cumplimos los 18 años.

Nosotros podemos tener _____ distintas a las de nuestros padres y madres, pero debemos tenerlas en cuenta para cumplirlas.

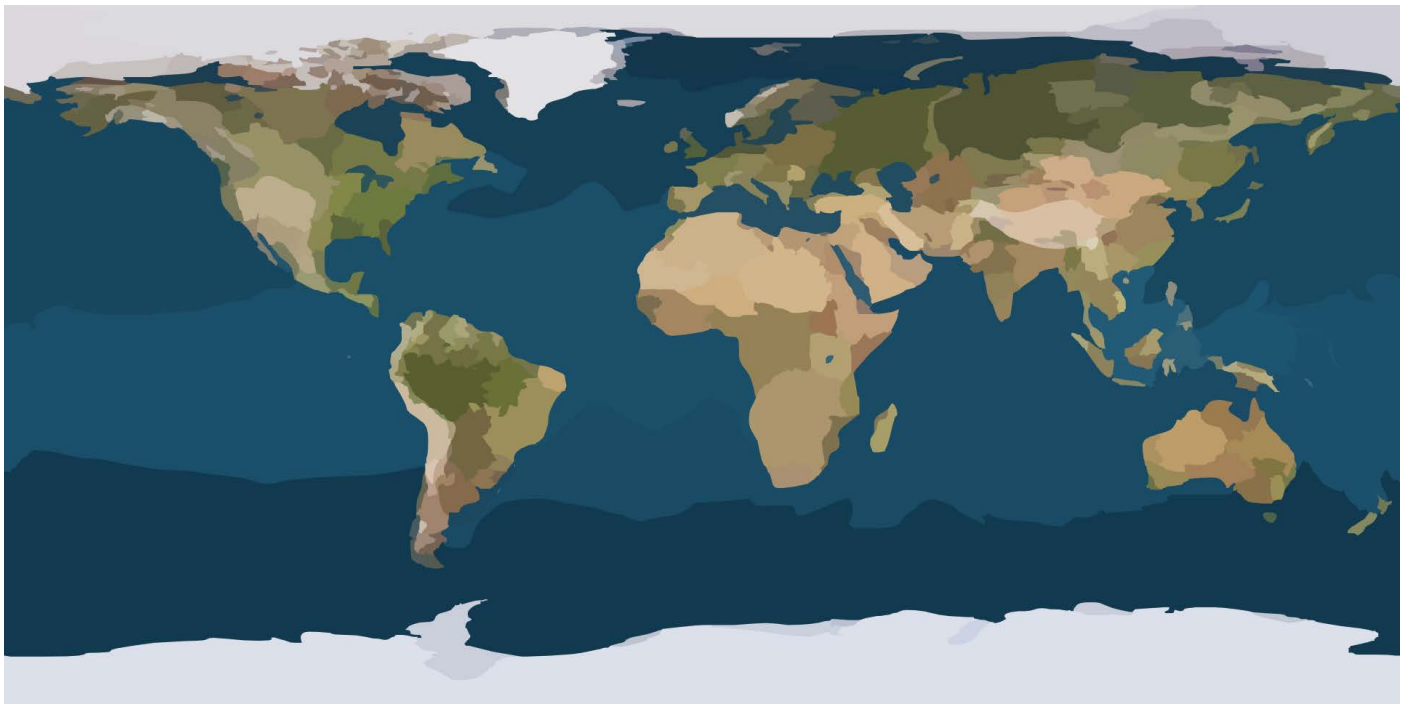
Para que una democracia funcione, los gobiernos y las administraciones públicas siempre deben respetar la _____.

Nuestra clase funciona como una _____: hablamos libremente y votamos las decisiones que se plantean.

Debemos respetar los _____ de los demás en la elección de sus necesidades.

Un pueblo _____ es aquel que ayuda a los más desfavorecidos para que tengan los mismos derechos que el resto de la población.

Para cumplir con lo que hemos decidido en una votación, debe existir un fuerte _____ por parte de todos.



ALMUDENA Y SUS AMIGOS AYUDAN AL TRÁFICO

Los alumnos y alumnas del Colegio Velázquez llegan a clase. Algunos lo hacen en el transporte escolar, otros en transporte público, otros acompañados de sus familiares y muchos caminando.

- Buenos días, Almudena.

- Buenos días, Iván. ¿Qué tal estás? – preguntó Almudena mientras llegaba corriendo de cruzar la calle del colegio.

- Muy bien. Y tú, ¿dónde vas tan deprisa?

- He tenido que cruzar la calle corriendo porque no hay ningún paso de peatones ni nadie que controle la cantidad de coches que vienen a dejarnos por las mañanas y a recogernos por la tarde a los que vivimos más lejos. Es un peligro para todos cruzar la calle así. Voy a preguntarle a la Directora del colegio qué podemos hacer para solucionarlo.

- Muy bien, te acompaño entonces. – dijo Iván, mientras seguía a Almudena por el pasillo.

Los dos se dirigieron al despacho de la Directora y le comentaron la situación del tráfico en la zona del colegio. Había poco espacio para aparcar, no había zona habilitada para autobuses, tampoco una zona de aparcamiento para personas con discapacidad... En definitiva, era un caos llegar todas las mañanas al colegio.

- No sabemos cómo solucionar esto, Directora– manifestó Almudena con cara de resignación.

- Vamos a ver. Si nosotros solos no podemos hacerlo, pediremos la colaboración de otras personas afectadas y que puedan aportar soluciones – dijo la Directora con cara pensativa. *– ¡Ya está! Lo voy a plantear en la próxima reunión del Consejo Escolar para que se impliquen los padres y madres del colegio, los representantes de la empresa del autobús escolar, el concejal de tráfico del Ayuntamiento, la Policía Local y... ¿pensáis que alguien más puede aportar algo?*

- ¡Nosotros! – exclamó Almudena.

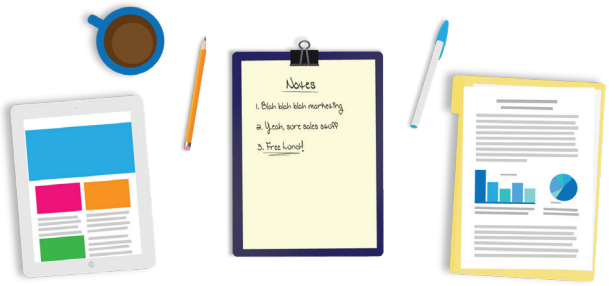
- Eso es. Vosotros también podéis aportar ideas. –confirmó la Directora.

- Un momento. – dijo Iván- *Esto es algo muy parecido al trabajo que hace mi madre en la empresa en la que trabaja. Ella se encarga de organizar un grupo de personas implicadas en un problema para encontrar una solución entre todos. Muchas veces la escucho hablar de un laboratorio de ideas o algo parecido.*

- ¡Qué bien, Iván! – exclamó la Directora-. *Voy a hablar con tu madre para pedirle que coordine este trabajo. Vamos a crear el Laboratorio Velázquez para la mejora del tráfico, un punto de encuentro en el que todos aportemos soluciones al problema.*

- ¡Qué bien suena! – exclamó Almudena emocionada.

- Vamos a ponernos manos a la obra – zanjó la Directora mientras sonaba el timbre para entrar a clase.



Era un proyecto muy importante para el colegio: entre todos debían aportar soluciones para la mejora del tráfico y la seguridad en las calles de alrededor del colegio. A lo largo de los días, la Directora, con la ayuda de la madre de Iván, fue convocando a todas las personas y organizaciones que iban a estar implicadas en el "Laboratorio de Ideas del Colegio Velázquez" para citarlas a la primera reunión, en la que se definirían los problemas detectados y se plantearían soluciones posibles.

A lo largo de varias reuniones y con la colaboración activa de todas las organizaciones y personas convocadas, se estableció una serie de soluciones, en las que todos se implicaron:

- El Ayuntamiento pondría varios pasos de peatones elevados a lo largo de la calle, lo cual disminuiría la velocidad de los coches y facilitaría el cruce de la calle a los peatones.
- La Policía Local enviaría una patrulla de la unidad de tráfico, durante media hora, tanto a la entrada como a la salida de las clases.
- La empresa de autobuses del transporte escolar, junto con el Ayuntamiento, habilitaría una zona de aparcamiento de autobuses al lado del colegio y una zona de aparcamiento para personas con discapacidad.
- El colegio implantaría una serie de cursos sobre educación vial para el conjunto del alumnado, facilitando el conocimiento de la seguridad vial.
- La asociación de madres y padres de alumnos haría una campaña para fomentar el uso de la bicicleta en lugar del coche, y el colegio se comprometería a habilitar una zona para aparcar bicicletas.

Las mejoras llegaron pronto, ya que los coches circulaban a una velocidad mucho más reducida,había zonas para poder estacionar y todos conocían por dónde se podía cruzar la calle. Además, fueron muchos padres y madres los que eligieron la bicicleta como transporte alternativo al coche.

Tras estos buenos resultados, el colegio decidió que el Laboratorio se empezara a ocupar de otros muchos problemas relacionados con el colegio, con la colaboración de todos los implicados.

En este caso, la colaboración resulta fundamental para aunar esfuerzos y plantear propuestas y acciones enfocadas a resolver los problemas. A través de su acción, Almudena e Iván consiguieron construir un colegio colaborativo, en el que todos pueden aportar mucho

¿Qué hemos aprendido?

En esta historia se ha tratado la **colaboración**, uno de los tres pilares del Gobierno Abierto, junto con la transparencia y la participación. ¿Qué conclusiones podemos extraer de ella?

- Existen ciertas cuestiones en la vida que no pueden ser resueltas por nosotros mismos, s ino que **necesitamos la colaboración de otras personas** para ello. Que colaboren contigo o que tú colabores abrirá un espacio de entendimiento y facilitará que cumplas tus objetivos.
- **No existe una única solución a los problemas.** Hay muchas maneras de verlos, de expresarlos y de resolverlos o minimizarlos.
- **Trabajar de forma conjunta**, a través de mecanismos como el Laboratorio de Ideas que se creó en el colegio, facilita **la participación y el acuerdo**, además de una visión más amplia sobre los problemas.
- La **colaboración se puede aplicar en todos los ámbitos** de la vida: en el colegio, en los gobiernos y administraciones públicas, en los grupos de amigos, en la familia, etc. Se trata de compartir para mejorar.

Es positivo crear nuevos espacios de encuentro, diálogo y trabajo donde participen todas las organizaciones y personas afectadas.

RESUMEN

A través de esta guía se ha querido acercar **a los estudiantes de Educación Primaria en el mundo del Gobierno Abierto.** Para ello, hemos conocido las tres historias de Almudena, que están relacionadas directamente con los tres pilares del Gobierno Abierto: transparencia, participación y colaboración, así como una serie de actividades para trabajar los conceptos, exponerlos y comprenderlos de manera práctica.

E**l Gobierno Abierto** es una nueva forma de gobernar nuestras sociedades y entender los gobiernos y administraciones públicas, basada en la **transparencia**, la **participación** y la **colaboración**, con la finalidad de aprovechar el conocimiento de la ciudadanía para implicarla en la mejora de nuestras sociedades. Es un viaje por etapas que requiere involucrar a toda la sociedad, incluyendo a los niños y niñas. Deseamos que a partir de ahora tú también te sumes a la comunidad del **Gobierno Abierto.**

TÍTULO: GUÍA DIDÁCTICA. GOBIERNO ABIERTO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Publicación incluida en el programa editorial del Ministerio de Política Territorial y Función Pública.

Edita:

© Ministerio de Política Territorial y Función Pública

NIPO: 277-19-904-95
D.L.: M-35031-2018

Ministerio de Educación y Formación Profesional

NIPO: 847-19-053-3

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
intef INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
MINISTERIO DE POLÍTICA TERRITORIAL Y FUNCIÓN PÚBLICA