

El mundo estudia español

2022



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa>
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mprgob.es/>

Título:

El mundo estudia español 2022



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Unidad de Acción Educativa Exterior

Editan:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

NIPO: 847-20-119-7

Maquetación: Cristina Rico

Todas las imágenes incluidas cuentan con la autorización para su utilización en esta publicación o se encuentran bajo licencia *creative commons*,

El mundo estudia español 2022

ÍNDICE

	Pág.
Felicidades por tejer redes en el mundo	7
La acción educativa exterior	9
Países	
Alemania.....	11
Andorra.....	19
Australia.....	27
Austria.....	47
Bélgica.....	55
Brasil.....	69
Bulgaria.....	77
Canadá.....	85
China.....	93
Dinamarca.....	113
Eslovaquia.....	121
Estados Unidos.....	129
Filipinas.....	139
Finlandia.....	149
Francia.....	157
Hungría.....	171
Irlanda.....	181
Italia.....	191
Japón.....	205
Luxemburgo.....	215
Marruecos.....	227
Noruega.....	235
Nueva Zelanda.....	243
Países Bajos.....	251
Polonia.....	267
Portugal.....	275
Reino Unido.....	281
República Checa.....	291
Rumanía.....	305
Rusia.....	319
Suecia.....	331
Suiza.....	339
Ucrania.....	349
Conclusiones	355

Felicidades por tejer redes en el mundo

Nuestro sistema educativo extiende sus redes por todo el mundo. Más de dos millones de personas estudian español fuera de nuestras fronteras gracias al trabajo que realiza la Unidad de Acción Educativa Exterior. Para ello, contamos con diez mil profesores y profesoras que, junto con más de siete mil auxiliares de conversación, desarrollan su trabajo en cinco mil centros educativos de 50 países. Todo un universo paralelo que no cesa de crecer.

Es un honor para mí saludar desde estas páginas a todas las personas que conforman esta red educativa internacional, incluidas las consejerías y agregadurías de Educación que participan. Esta publicación, que pronto cumplirá 18 años de existencia, resume lo que ocurre en ese universo que llamamos Acción Educativa Exterior y el impacto que ese aprendizaje tiene en el mundo.

Este año, además, celebramos los diez números de la publicación y, dada la buena salud que goza el estudio del español en el mundo, hemos lanzado dos publicaciones en lugar de una: el tradicional informe, tan esperado por muchos, que cuantifica y describe la Acción Educativa Exterior en todos los territorios donde tiene presencia; y, un segundo volumen, de carácter más reflexivo, donde hacemos balance y rendimos homenaje a todas las personas que han estado involucradas en esta importante tarea educativa.

Ambas publicaciones ponen una vez más de manifiesto que el español se consolida como lengua internacional y que existe un interés creciente por estudiarla como lengua extranjera. Prueba de ello es que el español está presente en los sistemas educativos de un número cada vez mayor de países.

El conjunto de la comunidad educativa española se siente orgullosa por todo lo que el Ministerio realiza en el exterior y por las repercusiones positivas que esta Acción tiene en la calidad de nuestra enseñanza. Por último, quiero expresar mi reconocimiento hacia todas las personas que han hecho posible esta edición, así como a quienes han contribuido a difundir nuestra lengua y cultura en el mundo. Su dedicación y empeño en promover el plurilingüismo, el entendimiento y el encuentro entre pueblos y culturas es una valiosa herencia.

Pilar Alegría Continente
Ministra de Educación y Formación Profesional

La acción educativa exterior

La conmemoración de la décima edición de la publicación de este libro es motivo de gran celebración para los que trabajamos en la Acción Educativa en el Exterior. En los más de cien años de nuestra actividad hemos ido comprobando personal y profesionalmente cómo ha ido creciendo la importancia de la dimensión internacional de la educación y su incidencia en la mejora de nuestra comunidad educativa. Lo que antes era un privilegio o una necesidad, el estudiar o enseñar en el exterior, se ha convertido en algo habitual, enriquecedor y transformativo. Nuestros centros educativos se han venido beneficiando de una mayor diversidad de orígenes, de culturas y de lenguas, lo que los ha hecho más provechosos para las vidas de sus miembros y por ello más útiles para la sociedad. La educación multicultural y plurilingüe es cada vez más significativa y relevante en un mundo global y así es reconocido por los que se benefician de ella.

Compartimos con muchos otros la idea de que pueda extenderse un derecho a que alguna vez en nuestra vida podamos experimentar lo que podríamos denominar un “shock cultural”, es decir, la posibilidad de disfrutar del conjunto de emociones, sentimientos, y de esa sensación conjunta de confusión y asombro que se produce al ponernos delante de una cultura y una lengua distinta a la nuestra. Lo mismo podemos decir de quienes nos quieren conocer. Al presenciar cómo otros se interesan por nuestro modo de vivir, entendernos y expresarnos, también nosotros aprendemos a valorar, a cuidar y a sentirnos orgullosos de los mismos de una manera no excluyente. La educación se convierte así en un bien común intangible esencial para el desarrollo de ciudadanos solidarios, abiertos y responsables, y, por tanto, protagonistas en la mejora del bienestar en sus sociedades, economías y comunidades políticas.

Educarse junto a otros diferentes es una manera sencilla de viajar a la manera de esas máquinas teletransportadoras o portales multidimensionales de la ciencia ficción, que una vez traspasados nos ponen delante mundos, palabras, relatos y obras artísticas que nos maravillan y abren nuestro horizonte. Creemos firmemente que esas experiencias nos permiten estar a la altura de nuestros deseos y estar preparados para afrontar los retos que nos desafían en la actualidad.

Si además esta experiencia transcurre en nuestra infancia y juventud entonces el impacto es todavía más profundo. La evidencia científica demuestra que cuanto antes se aprendan determinadas competencias con más arraigo se adquieren y mantienen. Es por esa razón que el Ministerio de Educación y Formación Profesional viene realizando una ingente labor de gestión de centros educativos, secciones lingüísticas bilingües, programas educativos de apoyo y difusión del español, y actividades culturales en la enseñanza reglada no universitaria de casi cincuenta países con el fin de educar y formar a niños y jóvenes fuera de nuestras fronteras.

Los que nos conocen saben lo valioso que es este recurso en una política exterior moderna y eficiente. Tenemos la convicción de que la educación es una herramienta de diplomacia pública de primer nivel. Así lo reconocen las organizaciones internacionales multilaterales donde participamos activamente. El derecho a una educación de calidad es un derecho humano fundamental de primera magnitud e instrumento esencial para el desarrollo de una ciudadanía global y una educación para el desarrollo sostenible. No entendemos un futuro justo sin este derecho para todos y todas sin exclusión.

Este libro presenta un balance del impacto de la Acción Educativa Exterior y de la situación del aprendizaje del español en los diferentes territorios. Todo ello no sería posible sin nuestro profesorado destinado por todo el planeta. Podríamos decir que en nuestra red nunca deja de haber un docente dando clase en español en algún lugar del mundo. Y tampoco sería posible sin todo el personal directivo y administrativo que trabaja apoyando para que sea posible. A todos ellos gracias.

Y también queremos expresar un agradecimiento profundo a las alumnas y alumnos que han participado en las iniciativas educativas en el exterior y que nos dejaron su entusiasmo y deseo de aprender, y que también se llevaron algo de nosotros en el lugar donde estén y donde quedará siempre el afecto por España, su lengua y su cultura.

Unas últimas palabras hacia el futuro. No podemos caer en la autocomplacencia. Sabemos que tenemos muchos retos por delante porque nuestra labor será más demandada y no podemos defraudar a los ciudadanos a los que servimos. Para ello seguimos necesitando recursos, ilusión e iniciativas que permitan seguir celebrando de similar manera dentro de otros veinte años. Nos citamos para esa fecha para seguir celebrando la importancia de dimensión internacional de la educación y de aprendizaje del español en nuestra acción exterior. Contamos con todos vosotros.

Andrés Contreras Serrano
Subdirector de la Unidad de Acción Educativa Exterior

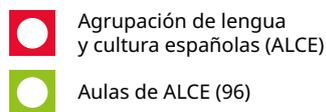
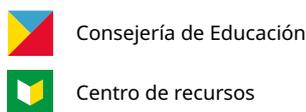
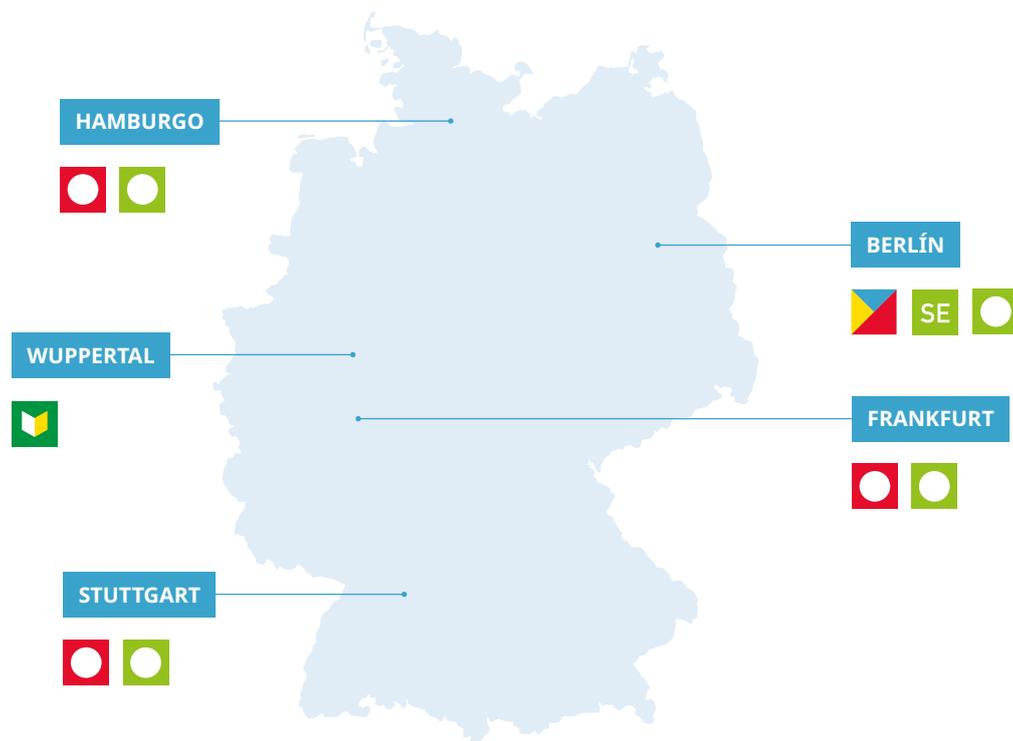


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

ALEMANIA

Introducción



En el contexto alemán las lenguas extranjeras ocupan un lugar destacado, tanto en la enseñanza obligatoria como en la no obligatoria o incluso en la formación profesional, en las que el inglés y francés son los idiomas a los que más esfuerzos dedica la administración. Además, sigue manteniéndose la oferta de lenguas de herencia y módulos bilingües en muchos centros escolares, relacionadas con el trasfondo migratorio.

Partiendo de este hecho el español es la tercera lengua extranjera elegida por número de alumnos y actualmente la única que sigue aumentando en la preferencia. Esta peculiaridad la subrayan tres factores: en primer lugar, el aumento del número de estudiantes universitarios que escogen español para profesorado, con el cálculo, a nivel profesional, de obtener una plaza como profesor de español en un centro de enseñanza; en segundo lugar, el propio aumento de la oferta de enseñanza en español y, por último, los esfuerzos formativos que existen en Alemania y que hacen que el español esté actualmente no solo de moda, sino que pase a formar parte del sistema educativo.

Por otro lado, no podemos dejar de mencionar el trabajo que realiza la Acción Educativa Exterior (AEE) en Alemania que, a través de los programas existentes, está contribuyendo a aumentar la presencia de la lengua y cultura españolas en los currículos que aprueban los estados federados (Länder), puesto que la demanda de realizar la prueba final de bachillerato (Abitur) en español está creciendo. Este esfuerzo de la AEE y de la Consejería de Educación se refleja en una mayor participación en todos los foros educativos relacionados con lenguas modernas y en un mayor deseo de colaborar con la Administración española en todo lo relacionado con los intercambios educativos.

El sistema educativo alemán

El federalismo político ha delegado las competencias educativas en los diferentes estados federados, por lo que han tenido que acordarse unos estándares mínimos de calidad educativa plasmados en los Hamburger Abkommen de 1964 (Acuerdos de Hamburgo) y en la legislación posterior que desarrolla ese marco general, «Weiterentwicklung des Schulwesens in Deutschland seit Abschluss des Abkommens zwischen den Ländern der Bundesrepublik zur Vereinheitlichung auf dem Gebiete des Schulwesens vom 28.10.1964 i.d.F. vom 14.10.1971» Beschluss der KMK vom 10.05.2001, (Desarrollo del sistema educativo en Alemania tras el acuerdo entre los Länder sobre unificación de criterios en los centros públicos).

El sistema educativo alemán está dividido en las siguientes etapas:

1. Educación Infantil.
2. Educación Primaria, con la escolarización obligatoria a los seis años cumplidos.
3. Educación Secundaria: obligatoria (Sekundarstufe I), no obligatoria (Sekundarstufe II).
4. Educación Superior: universidades, escuelas técnicas superiores, escuelas superiores de Pedagogía, escuelas superiores de Teología, escuelas superiores de Bellas Artes y Música y universidades de Ciencias Aplicadas.
5. Educación de personas adultas (Weiterbildung).

	ETAPA	DURACIÓN/CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil	«Kindertagesstätte», «Kita» (guardería)	3 años	3-6	Estados federados, iglesias confesionales (católica y protestante) y organizaciones no gubernamentales
Educación Primaria	«Grundschule» (Educación Primaria)	Clase 1-4	7-10	Estados federados
	Nivel de orientación*	Clase 5-6	11-12	
Educación Secundaria Formación Profesional	«Sekundarstufe I», (Educación Secundaria Obligatoria, ESO)	Clase 7-10	13-16	
	«Sekundarstufe II», (Bachillerato) «Berufliche Ausbildung» (Formación Profesional)	Clase 11-13*	17-19	
Educación Superior	Universidades, Escuelas Técnicas Superiores, Escuelas Superiores de Pedagogía, Escuelas Superiores de Teología, Escuelas Superiores de Bellas Artes y Música, Universidades de Ciencias Aplicadas	Grado	—	
		Máster		
		Doctorado		
Educación de personas adultas	«Weiterbildung» (Educación de personas adultas)	—	—	Estados federados

*En algunos estados federados el nivel de orientación se integra en la Educación Secundaria y en otros (Brandeburgo, Berlín, Hamburgo) en Primaria. En los últimos años la tendencia ha sido reducir la duración del Bachillerato, por lo que en algunos estados se ha implantado el bachillerato corto» (G-8), desapareciendo, entonces, el curso 13. Igualmente, la denominación de los centros educativos, principalmente en la etapa de la ESO, no es uniforme.

El español en el sistema educativo

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, en colaboración con el Pädagogischer Austauschdienst (PAD), sigue apoyando fundamentalmente el Programa de Auxiliares de Conversación, que despliega su eficacia en los diferentes estados federados, con una demanda anual de más de cien auxiliares. Estos auxiliares españoles apoyan a los profesores alemanes principalmente en los cursos más altos del sistema educativo, en la secundaria no obligatoria (Oberstufe) y centran su trabajo en la expresión oral y en la elaboración de materiales didácticos. Además, se debe mencionar los esfuerzos de los diferentes ministerios de Educación alemanes por dar respuesta a la creciente demanda de alumnos por la enseñanza de la lengua española.

Número de alumnos

EDUCACIÓN SECUNDARIA						
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Inglés	7.221.431	7.184.236	7.122.156	7.025.004	6.979.338	6.973.528
Francés	1.535.600	1.495.793	1.440.521	1.401.189	1.342.299	1.286.594
Latín	652.129	632.056	611.507	597.279	561.861	545.224
Español	416.997	425.066	444.539	463.968	473.775	482.432
Italiano	51.464	50.594	47.845	47.670	46.935	45.547
Ruso	111.185	108.981	106.028	101.862	98.343	93.677
Turco	50.862	47.148	44.757	42.435	38.622	34.677

Fuente: Statistische Bibliothek.

El crecimiento del español se observa también en la educación Primaria:

EDUCACIÓN PRIMARIA				
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
33.401	35.059	37.590	35.727	32.587

Igualmente, en la Formación Profesional, donde ocupa el segundo lugar dentro de las lenguas extranjeras:

FORMACIÓN PROFESIONAL				
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
129.402	130.177	120.648	110.928	112.533

Y, por último, de manera especialmente significativa en el número de alumnos universitarios que escogen español como asignatura principal para ser profesores:

CURSO ACADÉMICO				
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
3.904	4.010	3.832	5.391	5.185

ALUMNADO DE ESPAÑOL POR ESTADOS FEDERALES							
Estados federados	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Baden/W.	36.282	34.886	34.267	35.469	36.374	38.223	38.410
Baviera	33.949	35.035	33.426	31.703	30.969	31.272	31.245
Berlín	24.758	26.622	26.410	28.110	30.230	31.997	33.738
Brandeburgo	13.168	14.997	16.551	17.837	18.457	18.861	18.559
Bremen	8.284	8.053	7.649	6.411	6.683	8.772	7.339
Hamburgo	30.475	30.875	30.914	33.808	30.372	31.346	32.630
Hesse	36.885	37.538	37.725	39.131	41.747	43.329	47.223
Meckl./Pom. Occidental	6.809	6.853	7.396	7.694	8.001	8.373	8.821
Baja Sajonia	42.753	46.474	51.022	53.372	63.042	65.570	68.515
Renania/ Westfalia	122.490	125.193	128.822	136.489	141.278	136.782	134.214
Palatinado	8.157	8.478	8.352	8.843	8.849	9.568	9.405
Sarre	3.886	3.609	3.613	4.217	4.524	4.434	4.911
Sajonia	11.624	12.701	13.651	14.423	15.462	17.211	18.915
Sajonia-Anhalt	3.754	4.250	4.332	5.147	5.643	5.925	6.648
Schleswig-Holstein	16.105	16.234	15.415	15.934	15.525	15.525	14.691
Turingia	4.800	5.199	5.521	5.951	6.813	6.588	7.166

La Acción Educativa Exterior en Alemania

La Consejería de Educación en Alemania gestiona los siguientes programas de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y formación Profesional: Auxiliares de Conversación, Secciones Españolas y Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE).

Asimismo, organiza y participa en actividades de formación continua, tanto del profesorado local de español como del profesorado de los programas de la AEE.

Entre las líneas de actuación que se intenta desarrollar desde la Consejería de Educación a corto y medio plazo se encuentra la recuperación del antiguo programa de Profesorado Visitante, cuyo primer fruto será la convocatoria para el curso 2023-2024 en el estado federado de Hesse, así como el restablecimiento de canales de comunicación con los diferentes ministerios de educación para que el español no resulte perjudicado a causa de los cambios legislativos que están teniendo lugar, puesto que se tiene conocimiento de que la demanda de alumnos de español está creciendo en todos los estados federados.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Alemania (una consejera de Educación, tres asesores técnicos)
Asesoría técnica en Suecia (una asesora técnica)

CENTROS Y PROGRAMAS (2021-2022)	
Secciones españolas	Sección española de Berlín
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE Frankfurt (27 aulas) ALCE Hamburgo (18 aulas) ALCE Stuttgart (51 aulas)
Auxiliares de conversación	135 auxiliares de conversación
Escuelas europeas	Frankfurt Karlsruhe Munich

Evolución de los programas

SECCIÓN ESPAÑOLA DE BERLÍN						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	339	347	430	446	473	431
Profesorado españoles	1	1	1	1	1	1

ESCUELAS EUROPEAS						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	880	947	1628	974	1.023	975
Profesorado español	22	23	36	23	9	12

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alemanes en España	91	58	63	60	34	60
Españoles en Alemania	112	110	159	160	159	135
TOTAL	203	168	222	220	193	195

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

ALCE							
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	2.615	2.740	2.878	3.071	3.161	3.034	3.382
Profesorado	28	30	28	30	30	29	29

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	3	3	400	410
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	2	29	89

Referencias

Información general del país:

- [Ficha de Alemania](#), elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre educación:

- [Conferencia de ministros de Educación \(KMK\)](#).
- [Cualificación y reconocimiento de profesiones extranjeras \(Anerkennung in Deutschland\)](#).
- [Instituto federal de estadística \(Statistisches Bundesamt\)](#).
- [Instituto federal de investigación en la FP \(Bundesinstitut für Berufsbildung\)](#).
- [Ministerio federal de Educación e Investigación](#).
- [Servicio pedagógico de intercambio académico \(PAD\)](#).

Información sobre el español:

- [Asociación alemana de profesores de español \(DSV\)](#).
- [Consejería de Educación de la Embajada de España](#).

Glosario

- **Abitur**: prueba de selectividad, EBAU.
- **Berufsfachschule**: I.E.S. y FP, formación profesional básica.
- **Berufsoberschule**: I.E.S. y FP, formación profesional de grado medio.
- **Bundesinstitut für Berufsbildung**: Instituto federal de investigación en la FP.
- **Deutsches Institut für die Erwachsenenbildung**: Instituto alemán para la enseñanza de adultos.
- **Fachschule**: I.E.S. y FP, formación profesional de grado superior.
- **Gesamtschule**: escuela integrada.
- **Grundschule**: escuela de educación Primaria.
- **Gymnasium**: escuela de educación Primaria, ESO y bachillerato.
- **Hauptschule**: colegio de educación Primaria y ESO.
- **Kultusministerkonferenz, KMK**: Conferencia de ministros de Educación.
- **Kindergarten**: jardín de infancia, guardería.
- **Leistungskur**: asignatura de examen.
- **Pädagogischer Austauschdienst**: Servicio pedagógico de intercambio académico.
- **Realschule**: colegio de educación Primaria y ESO.
- **Referendariat**: máster de educación y periodo de prácticas.
- **Statistisches Bundesamt**: Oficina federal de estadística.
- **Volkshochschule**: Universidad popular

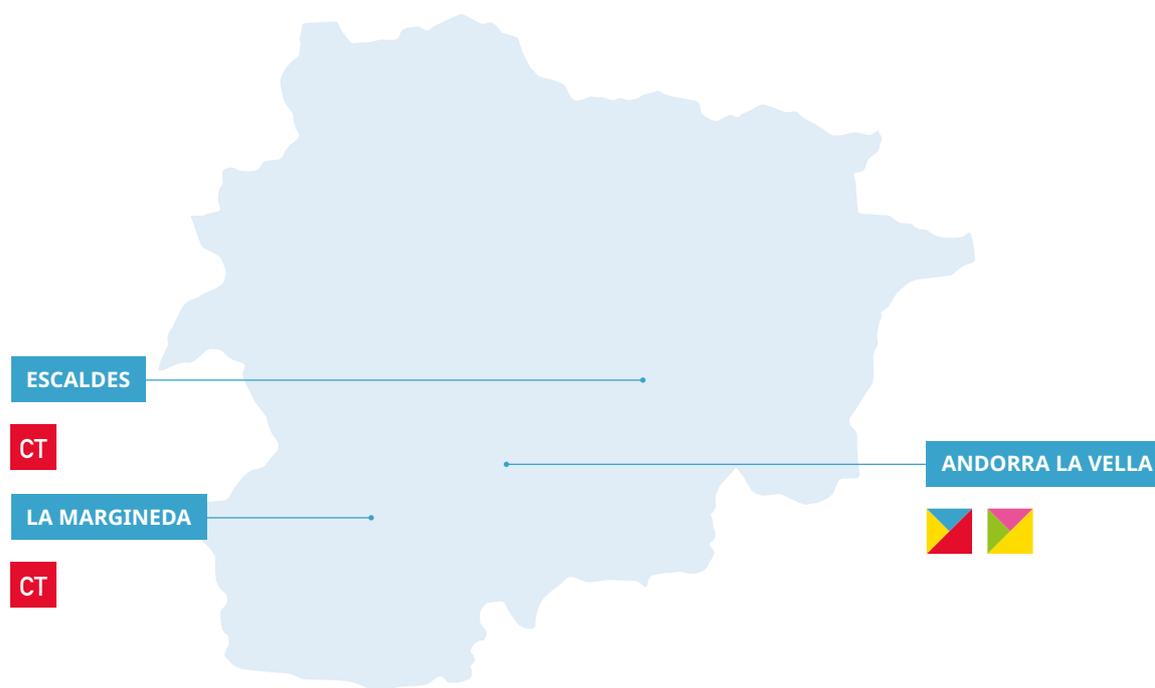


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

ANDORRA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de titularidad española



Asesoría de Educación

Coexisten tres sistemas educativos públicos en el Principado de Andorra (español, andorrano y francés), además de la presencia del British College of Andorra. De los tres sistemas educativos públicos del Principado, el francés y el español tienen centros educativos que dependen de la misma normativa que los centros públicos de idénticas etapas educativas en Francia y España, aunque cuentan con particularidades derivadas de los convenios respectivos, como la impartición del área de Formación Andorrana en lengua catalana.

Todos los centros del país son centros gratuitos de utilidad pública, con excepción del Agora International School Andorra, centro privado que imparte Sistema Educativo Español (SEE), y el British College of Andorra, centro privado que ofrece el Currículo Nacional Británico, pudiendo las familias elegir el sistema educativo que prefieren para sus hijos. La gratuidad en la educación abarca desde Educación Infantil hasta el final del Bachillerato. La enseñanza obligatoria en Andorra tiene una duración de diez años, desde los 6 hasta los 16 años.

Actualmente, la relación educativa entre España y Andorra se asienta en el **Convenio entre el Reino de España y el Principado de Andorra en materia educativa** (BOE del 22 de marzo de 2005) y en el **Acuerdo en materia de acceso a la universidad entre el Reino de España y el Principado de Andorra** (BOE del 1 de noviembre de 2010).

Los cinco centros del Sistema Educativo Español en Andorra son el centro público integrado de titularidad del estado español Colegio Español María Moliner, los tres colegios congregacionales (Sant Ermengol, Madre Janer y Sagrada Familia) y el Agora International School Andorra. Los centros congregacionales imparten casi todas sus enseñanzas en catalán, mientras que los otros dos colegios utilizan

el castellano como lengua vehicular. Todos los colegios de sistema español imparten castellano, catalán, inglés y francés y su alumnado debe alcanzar al menos nivel B2 de castellano y B1 de catalán al terminar Bachillerato.

La representación del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Andorra la ostenta desde 1993 la Consejería de Educación de España en Andorra, que forma parte de la Embajada de España con sede en Andorra la Vella. Está dirigida por un consejero o consejera de Educación y cuenta además con secretaria general, un asesor o asesora técnica y personal de administración y servicios.

La Consejería de Educación en Andorra realiza las labores de coordinación de las actividades de los cinco centros del Sistema Educativo Español en este país conforme al convenio educativo suscrito entre España y Andorra. Además, gestiona la política educativa de España en Andorra, la promoción de la lengua y la cultura españolas, la gestión de los exámenes del CIDEAD, de la UNED y del Instituto Cervantes; y coordina la realización de prácticas académicas en los centros de sistema español del alumnado de las universidades con las que tiene firmado convenio (Universitat d'Andorra, Universidad de Lérida, VIU, UNIR, UNED, Universidad Antonio de Nebrija y Universidad Rovira i Virgili).

El 26 de marzo de 2021 tuvo lugar la visita de los reyes de España al Colegio Español María Moliner de Andorra, en la que fue su primera salida internacional tras la pandemia por COVID-19. El 2 de junio del mismo año visitó el colegio español el director del Instituto Cervantes, Luis García Montero. Finalmente, el 9 de febrero de 2022 se inauguró la extensión del Instituto Cervantes de Toulouse en Andorra.



Los reyes de España saludan a estudiantes del Colegio Español María Moliner durante su visita al centro



El director del Instituto Cervantes, acompañado por el embajador y ministro consejero de España en Andorra, consejera y asesora técnica de Educación, director del Instituto Cervantes de Toulouse y examinadores DELE en Andorra

El sistema educativo andorrano

Hasta 1982, año en el que comenzó su andadura el Sistema Educativo Andorrano (SEA), únicamente existían en el Principado de Andorra el Sistema Educativo Español (SEE) y el Francés (SEF). La escuela andorrana (SEA) cuenta con normativa propia e imparte sus materias fundamentalmente en lengua catalana, aunque hay también asignaturas que se pueden impartir en francés, inglés o español con enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), además de incluir esas tres lenguas como materia de Lengua Extranjera dentro de su currículo.

SISTEMA EDUCATIVO ANDORRANO (SEA)					
	Etapa		Duración /niveles	Edad	Autoridad educativa
Educación no obligatoria	Educación Infantil	Maternal	3 cursos	3-6	Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior
Educación obligatoria	Educación Primaria	Primera ensenyança	6 cursos (3 ciclos de 2 cursos)	6-12	
	Educación Secundaria	Segona ensenyança	4 cursos (2 ciclos de 2 cursos)	12-16	
Educación no obligatoria	Bachillerato	Batxillerat	2 cursos	17-18	
	Formación Profesional	Formació professional	2 cursos	17-18	
Educación universitaria	Estudios presenciales y virtuales	Bàtxelor (180 ECTS), postgrados, cursos de actualización y seminarios		Universitat d'Andorra (universidad pública)	

El español en el sistema educativo

En Andorra, la totalidad del alumnado del Sistema Educativo Español (SEE) estudia castellano o en castellano, mientras que es lengua extranjera en los sistemas educativos andorrano y francés.

Partimos del hecho de que el alumnado total de Andorra de niveles no universitarios está entre los 11.000 y 11.100 alumnos aproximadamente y que este número varía muy poco de año en año, por lo que, si observamos la tabla que se ofrece a continuación con el alumnado total de español dentro de la enseñanza reglada no universitaria en el país, nos encontramos con el 73 % de los estudiantes del país estudian español este curso escolar.

Alumnado de español de los tres sistemas educativos públicos presentes en Andorra

Sistema Educativo	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Sistema Educativo Español	3.081	3.032	2.924	2.904	2.873	2.818
Sistema Educativo Andorrano	4.143	4.233	4.419	4.220	4.219	4.228
Sistema Educativo Francés	940	941	937	930	965	1.011
TOTAL ALUMNOS DE CASTELLANO	8.164	8.206	8.280	8.054	8.057	8.057

Presencia del español (ELE) en los sistemas educativos andorrano y francés

Sistema Educativo Andorrano (SEA)

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN CASTELLANO POR ESCUELA Y NIVEL EDUCATIVO						
Nombre de la escuela andorrana (EA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
EA de Infantil y Primaria de Canillo		33	34	33	32	44
EA de Infantil y Primaria de Pas de la Casa	20	20	19	17	20	16
EA de Infantil y Primaria de Encamp	96	96	106	105	88	89
EA de Infantil y Primaria de Ordino	74	65	67	69	77	74
EA de Infantil y Primaria de La Massana	116	109	110	119	103	91
EA de Infantil y Primaria de Andorra la Vella	86	102	108	88	95	106
EA de Infantil y Primaria de Sant Julià de Lòria	87	87	82	84	76	81
EA de Infantil y Primaria de Escaldes-Engordany	131	140	156	159	148	151
TOTAL alumnos de castellano en Infantil y Primaria	637	652	682	674	639	652
EA de Secundaria de Santa Coloma	400	384	390	399	421	420
EA de Secundaria de Encamp	456	495	495	514	501	497
EA de Secundaria de Ordino	387	388	423	424	447	445
TOTAL alumnos de castellano en Secundaria	1.243	1.267	1.308	1.337	1.369	1.362

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN CASTELLANO POR ESCUELA Y NIVEL EDUCATIVO						
Nombre de la escuela andorrana (EA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
EA de Bachillerato (Andorra la Vella)	383	395	439	198	203	200
TOTAL ALUMNOS DE CASTELLANO DESDE INFANTIL A BACHILLERATO	4.143	4.233	4.419	4.220	4.219	4.228

Datos aportados por el Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior de Andorra.
Sistema Educativo Francés (SEF).

NÚMERO DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN CASTELLANO POR NIVEL EDUCATIVO						
Nivel Educativo	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ed. Secundaria (collège)	532	534	549	542	582	625
Bachillerato (lycée)	281	276	264	262	277	287
FP (lycée d'enseignement professionnel)	127	131	124	126	106	99
TOTAL ALUMNOS DE CASTELLANO	940	941	937	930	965	1.011

Datos aportados por el Lycée Comte de Foix de Andorra a través del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior de Andorra.
Sistema Educativo Andorrano (SEA).

NÚMERO DE DOCENTES QUE IMPARTEN CASTELLANO						
Nivel Educativo	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ed. Primaria	7	7	7	7	7	7
Ed. Secundaria	12	13	14	14	14	15
Bachillerato	5	5	3	3	3	3
TOTAL	24	25	24	24	24	25

Datos aportados por el Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior de Andorra.
Sistema Educativo Francés (SEF).

NÚMERO DE DOCENTES QUE IMPARTEN CASTELLANO	
Nivel Educativo	2016-2017 AL 2021-2022
Ed. Secundaria y Bachillerato (collège, lycée)	7
FP (lycée d'enseignement professionnel)	2
TOTAL	9

Datos aportados por el Lycée Comte de Foix de Andorra a través del Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior de Andorra.
La Acció Educativa Exterior en Andorra.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Andorra la Vella

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de Titularidad del Estado español	Colegio Español María Moliner (Enlace al RCD y web)
Centros privados españoles en el extranjero	4 centros privados españoles en Andorra: Col·legi Sant Ermengol, Madre Janer, Sagrada Familia y Agora International School Andorra. (Enlace al RCD)
Auxiliares de conversación	1 auxiliar británico para apoyo al aprendizaje de inglés en el Colegio Español María Moliner

Tablas específicas del país

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO DEL CENTRO DE TITULARIDAD					
ANDORRA	INFANTIL	PRIMARIA	ESO	BACHILLERATO	TOTAL
2016-17	123	326	317	138	904
2017-18	64	183	283	165	695
2018-19	66	180	245	129	620
2019-20	70	192	222	136	620
2020-21	54	201	200	145	600
2021-22	43	197	198	136	574

Tabla sobre formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español ⁽¹⁾	1	2	8	24
Profesorado de la Acción Educativa Exterior ⁽²⁾	3	4	8	28

(1) Formación para ser examinadores DELE.

(2) En el curso 2020-21, debido a la pandemia por COVID-19, los datos corresponden a formación online INTEF y formación TIC organizada por el Govern d'Andorra, mientras que en el curso 2021-2022, los datos son de formación presencial INTEF organizada por la Consejería de Educación en Andorra.

Referencias

Información general sobre el país:

- [Embajada de España en Andorra](#).
- [Consulado de España en Andorra](#).
- [Andorra, ficha país](#) de la Oficina de Información Diplomática.
- [Andorra, Aduana](#).
- [Andorra, Gobierno](#).
- [Andorra, Cultura](#).
- [Andorra, Deporte](#).
- [Inmigración](#).
- [Visit Andorra](#).

Información sobre la educación en el país:

- [Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior](#) de Andorra.
- [Universidad de Andorra](#) (UdA).

Información sobre el español:

- [Consejería de Educación de España en Andorra](#).
- [Convenio entre el Reino de España y el Principado de Andorra en materia educativa](#) (BOE 22 de marzo de 2005) (ratificado por las autoridades andorranas el 17/5/2007).
- [Acuerdo en materia de acceso a la universidad entre el Reino de España y el Principado de Andorra](#), hecho en Madrid el 4 de mayo de 2010 (BOE del 1 de noviembre de 2010).
- [Real Decreto 86/2016, de 19 de febrero, por el que se crea el centro docente integrado «Colegio Español María Moliner» en el Principado de Andorra](#) (BOE del 20 de febrero de 2016).

Glosario

- **CEMM:** Colegio Español María Moliner.
- **DELE:** Diploma de Español como Lengua Extranjera.
- **SEE:** Sistema Educativo Español.
- **SEA:** Sistema Educativo Andorrano.
- **SEF:** Sistema Educativo Francés.
- **TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.

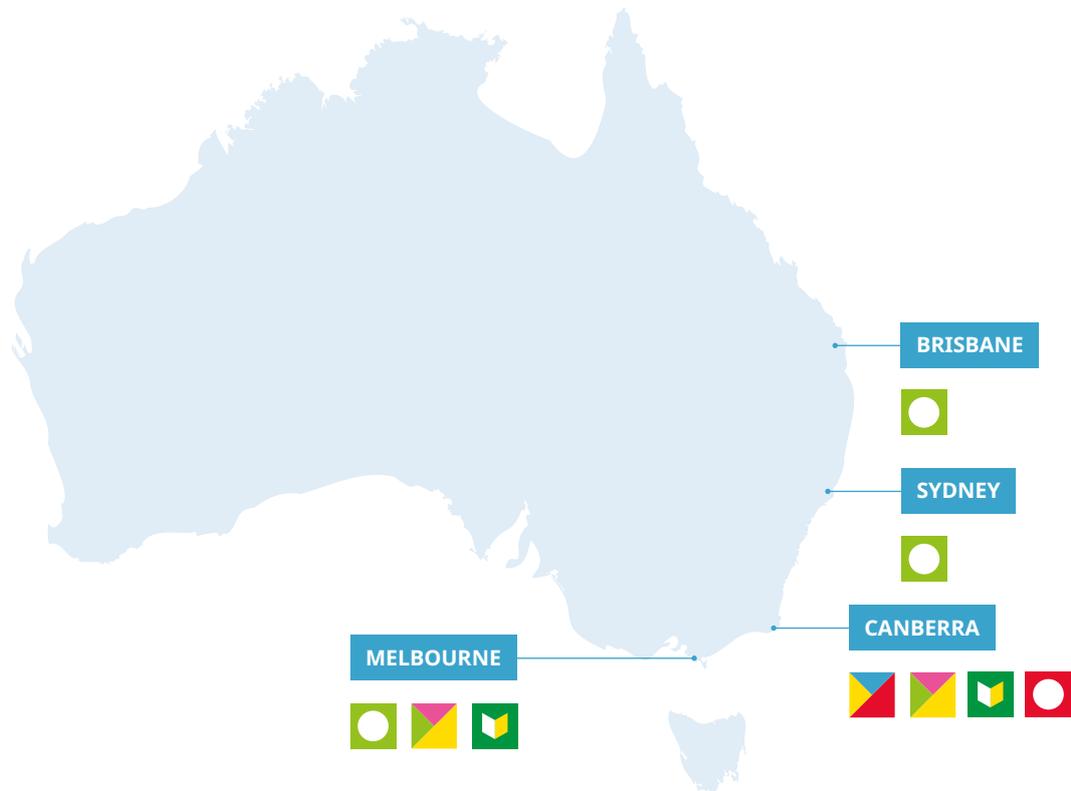


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

AUSTRALIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)



Aulas de ALCE (13)



Asesoría de Educación

La presencia de la Consejería de Educación en Australia está estrechamente ligada a la inmigración española que tuvo lugar a este país durante las décadas de los años cincuenta y sesenta. La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Australia surge precisamente para atender las necesidades educativas de los hijos de los inmigrantes españoles en los distintos estados australianos donde se concentraban. La Oficina de Educación, creada en 1983, pasó a convertirse en la Consejería del Ministerio de Educación en 1988. Conjuntamente con el desarrollo del programa ALCE, se trabajó en afianzar el español como lengua de estudio dentro del sistema educativo australiano. Actualmente la Consejería continúa con dichas labores, pero también gestiona otros programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional como son el de Auxiliares de Conversación extranjeros en España y el de Auxiliares de Conversación españoles en Australia. Asimismo, se trabaja en la introducción del programa de Profesorado Visitante y la expansión de la red de centros ISA («International Spanish Academies»).

La enseñanza de lenguas está recogida dentro del currículo nacional («Australian Curriculum») como una de las áreas de aprendizaje conjuntamente con la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencia, Humanidades y Ciencias Sociales, Arte, Tecnología y Educación Física y para la Salud. En 2008 los ministros de educación, tanto a nivel federal, como a nivel estatal y de territorios, firmaron un acuerdo para establecer un currículo unificado para todos ellos, denominado «Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians». En mayo de 2009 la Mesa Nacional del Currículo («National Curriculum Board-NCB») publicó los contenidos y ACARA («Australian Curriculum, Assessment and

Reporting Authority») ha ido actualizando el currículo periódicamente. En el listado de lenguas incluidas dentro del apartado «lenguas» del currículo nacional se incluye el español conjuntamente con el alemán, árabe, «Auslan» (lengua de signos australiana), chino, coreano, francés, griego moderno, hindi, indonesio, italiano, japonés, lenguas aborígenes, turco y vietnamita. El currículo nacional de español se publicó en marzo de 2015 y, al igual que el de otras lenguas, se estructura en dos grandes bloques: comunicación y comprensión.

En diciembre de 2019, los ministros de educación acordaron realizar una revisión del currículo con el fin de mejorarlo a través de una redefinición y reordenación de los contenidos dentro de la estructura existente teniendo en cuenta los objetivos educativos de «Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration». ACARA es la institución encargada de llevar a cabo la revisión redefiniendo y reduciendo la cantidad de contenido para centrarse en contenidos y conceptos claves. Se trata de la **versión 9.0 del currículo australiano** (todavía en revisión) que empezará a enseñarse a partir de 2023. Actualmente se está trabajando en la revisión de los currículos de varias lenguas, entre ellas el de español.

La oferta de idiomas en los centros educativos australianos tradicionalmente se ha repartido entre idiomas europeos (francés, alemán, italiano y griego moderno —estos dos últimos debido a la nutrida presencia de emigrantes italianos y griegos— y, en menor medida, español) e idiomas asiáticos (chino mandarín, japonés, indonesio y vietnamita) obviamente por la geolocalización de Australia rodeada de países asiáticos. En los últimos años, la política del gobierno federal australiano de reforzar las relaciones comerciales y culturales con sus vecinos asiáticos ha venido a potenciar la enseñanza de lenguas asiáticas, especialmente el chino mandarín.

De cualquier manera, la enseñanza de idiomas en el sistema educativo australiano no cuenta con una gran tradición y, en muchos casos, se asocia el hablar una lengua distinta al inglés al componente étnico migratorio que el estudiante pueda tener. No existe continuidad en el aprendizaje de idiomas entre las etapas educativas de Primaria y Secundaria por lo que los estudiantes pueden estudiar una lengua en Primaria y otra distinta en Secundaria y dejar de estudiarla por completo en los años 11 y 12 (equivalentes al Bachillerato español). Aparte de estas peculiaridades, el aprendizaje de idiomas también varía dependiendo de los estados y territorios. De esta manera, se pueden encontrar estados donde no es obligatorio ofrecer un idioma en ninguna etapa educativa hasta estados donde los centros educativos están obligados a ofertar un idioma desde la educación infantil.

El español es una de las 10 lenguas más estudiadas en el sistema educativo australiano. El 67 % de su enseñanza se concentra en educación Primaria. El español crece, pero la falta de profesorado de español, en ocasiones, merma una posible mayor expansión.

Para más información, consulte la **ficha país** sobre Australia, elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUEC).

El sistema educativo australiano

La enseñanza escolar transcurre durante trece años y es obligatoria hasta los 16 años (finalización del año 10). A la finalización del año 12 se obtiene el certificado de Educación Secundaria superior («Senior Secondary Certificate of Education»). Con el certificado de Educación Secundaria superior se puede acceder a los estudios superiores universitarios de grado asociado o grado, máster y doctorado. Por otra parte, también existen estudios catalogados como Formación Profesional («VET-Vocational Education Training») impartidos por organizaciones de formación registradas («RTO-Registered Training Organisations»): certificados I, II, III, IV, Diplomas y Diplomas Avanzados. A la finalización del año 10 ya se puede acceder a estudios de Formación Profesional.

SISTEMA EDUCATIVO AUSTRALIANO			
EDUCACIÓN BÁSICA			
Nivel educativo del país	Duración/ niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad Educativa
Educación Primaria⁽²⁾	«Foundation» Año 0 ⁽¹⁾	5	Departamentos de Educación de los Estados y Territorios
	Año 1	6	
	Año 2	7	
	Año 3	8	
	Año 4	9	
	Año 5	10	
Educación Secundaria⁽³⁾	Año 6	11	
	Año 7	12	
	Año 8	13	
	Año 9	14	
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Año 10	15	
	Año 11	16	
	Año 12	17	
FORMACIÓN PROFESIONAL			
TIPOS DE ESTUDIOS	DURACIÓN	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Certificados I, II, III, IV	1 o 2 años	Organizaciones de Formación Registradas (RTO)	
Diploma	2 años		
Diploma Avanzado	2 años		
EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA			
TIPO DE ESTUDIOS	DURACIÓN	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Grado	3 o 4 años	Universidades	
Máster	2 años		
Doctorado	3-4 años		

Fuentes: Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government; [Education GPS. Australia. Overview of the Education System \(EAG 2021\)](#), OECD.

(1) Esta etapa tiene diferentes denominaciones dependiendo del estado y el territorio: «Kindergarten» (ACT, NSW), «Pre-Primary» (WA), «Preparatory» (QLD, VIC, TAS), «Reception» (SA), «Transition» (NT). Es la equivalente a la española Infantil de 5 años, aunque en Australia se cataloga como año 0 de la Educación Primaria.

(2) En Australia Meridional, la Educación Primaria se extiende hasta el año 7.

(3) En Australia Meridional, la Educación Secundaria comienza en el año 8.

Para saber más del sistema educativo australiano se puede consultar la ficha de la [OCDE Education GPS. Australia](#).

En relación a la enseñanza de idiomas en el sistema educativo australiano, el estudio de un idioma no siempre ha formado parte del currículo del sistema educativo reglado. Solo a partir de la década de los noventa se empezó a introducir la enseñanza de idiomas en la mayoría de los estados y territorios. Actualmente, no existe una política federal como tal sobre el aprendizaje de lenguas, aunque su estudio sí se ha incluido dentro de las áreas consideradas por el Currículo Nacional («Australia Curriculum») como básicas («key learning areas») en Educación Infantil, Primaria y Secundaria junto a Inglés, Matemáticas, Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes, Tecnologías, Educación Física y para la Salud y Lenguas. El currículo australiano, acordado en 2015 entre todos los ministros de Educación de los estados y territorios, incluye en el área de «Lenguas» un total de 13 lenguas entre las que se encuentra el español.

En agosto de 2019, el gobierno federal anunció la creación de un plan estratégico nacional para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en Australia, dotado con 2.18 millones de dólares. La Asociación Federal Australiana de Profesores de Lenguas Modernas (AFMLTA) ha sido la encargada de desarrollarlo. En mayo de 2022, AFMLTA finalizó el documento elaborado para el Ministerio tras contar con la colaboración de distintos agentes implicados en la enseñanza de lengua. Se quiere crear un canal que permita el estudio de lenguas desde edades tempranas hasta los estudios superiores. Es importante aclarar que en Australia no se suele hablar de «lenguas extranjeras» sino de «lenguas» («languages») ya que bajo dicha catalogación se incluyen «Auslan» (la lengua de signos australiana) y las lenguas aborígenes y del Estrecho de Torres, así como las lenguas clásicas. En este plan las lenguas aborígenes y del estrecho de Torres tendrán una especial relevancia puesto que se consideran como parte de la identidad nacional australiana.

Los estados y los territorios australianos son los que tienen competencia para desarrollar sus propias políticas educativas en relación al aprendizaje de lenguas y quienes legislan la impartición de las mismas. El alumnado australiano tiene mayores o menores oportunidades de estudiar una lengua dependiendo del estado o territorio donde resida.

El español está incluido en el grupo de lenguas de estudio del currículo nacional australiano.

El siguiente cuadro resume de manera concisa las políticas lingüísticas que cada estado y territorio está actualmente desarrollando en relación con el aprendizaje de lenguas. Cabe destacar desde el estado de Tasmania, donde un estudiante puede cursar toda la enseñanza sin haber estudiado una lengua extranjera, hasta estados como el de Victoria que cuentan, según los expertos, con una política lingüística para lenguas de las más elaboradas y planificadas de Australia. En este marco, hay que destacar la apuesta más reciente del estado de Australia Occidental por otorgar obligatoriedad progresiva a las lenguas desde año 3 hasta año 8. En Nueva Gales del Sur y en el Territorio del Norte la enseñanza de lenguas no es obligatoria en Primaria lo que contrasta con Victoria y Australia Meridional que es obligatoria desde año 0 («Foundation»).

ENSEÑANZA DE LENGUAS EN AUSTRALIA			
	Obligatoriedad	Lenguas extranjeras impartidas	Tiempo dedicado semanalmente
Territorio de la capital australiana	Obligatoria: año 3-año 8.	Chino, francés, alemán, español, indonesio, italiano, coreano y japonés. Los centros pueden decidir enseñar además otras lenguas.	Años 3-6: Mínimo 1 h/semana. Años 7-8: Mínimo 2,30 h/semana.
Australia Meridional	Obligatoria: «Foundation»-año 8 ⁽¹⁾ Opcional: año 9-año 12.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano, japonés, coreano, griego moderno, español y vietnamita. Se sigue el currículo nacional.	Tiempo recomendado pero los centros pueden adaptarlo a sus necesidades: «Foundation»-Año 6: aprox. 1 h/semana. Año 7-10: aprox. 2 h/semana.
Australia Occidental	Obligatoria: año 3-año 8 ⁽¹⁾ Se aconseja que escuelas ofrezcan lenguas de «Foundation» a año 10. Opcional: año 9-año 12.	Existe currículo del estado para: chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés. Se pueden impartir otras lenguas, como el español, siguiendo el currículo australiano.	Recomendación: 2 h. Escuelas hacen aprox. 1 h o menos.
Nueva Gales del Sur	Obligatoria: año 7-año 10 Cursar 100 horas de un idioma durante 12 meses entre los años 7 a 10. Preferiblemente en los años 7-8.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	100 horas durante 12 meses.
Queensland	Obligatoria: año 5-año 8. Se recomienda estudiar una lengua desde «kindergarten» hasta año 12.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	«Kindergarten» a año 6: 1,25 h/semana. Año 7 a 10: 2 h/semana.
Tasmania	No obligatoria en ninguna etapa educativa. Se recomienda enseñar un idioma en los años 5-8.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés.	No estipulado.
Territorio del Norte	Obligatoria: año 7-año 8. Recomendado como optativa en años 9 y 10 y la etapa de Primaria.	Sigue el currículo australiano.	Años 7-8: 160 h en total. Años 9-10: 80 h/año. Primaria: 1,25 h/semana.
Victoria	Obligatoria: «Foundation»-año 8. Obligatoriedad u opcionalidad decidido por la escuela: años 9-10. Opcional: años 11-12.	52 lenguas entre las que se encuentra español. «Foundation»-año 10: Existe currículo del estado para español. Año 11-12: «VCE Spanish Study Design (VCAA-Victorian Curriculum and Assessment Authority)».	Aconsejable: 2,5 h/semana.

(1) Actualmente en implementación hasta llegar al año 8 en el 2023.

Fuente: Elaboración propia.

También existe una minoría de centros que ponen en práctica un aprendizaje integrado de lengua y contenidos curriculares de distintas asignaturas (AICLE) a través de esa lengua. Junto con estos centros coexisten los centros bilingües en una lengua concreta como son las escuelas francesas, japonesas, etc.

Una de las grandes dificultades a la que los estados, que se deciden por fomentar el aprendizaje de lenguas, han de enfrentarse es la escasez de profesorado formado lingüística y metodológicamente. En ocasiones los centros se deciden por enseñar una lengua u otra dependiendo no solo del interés de la comunidad educativa por dicha lengua sino también por la facilidad que tenga en encontrar profesorado acreditado para impartirla, ya que el centro educativo es el responsable de la contratación de su profesorado.

La decisión de ofrecer un determinado idioma y la elección del mismo depende de cada centro educativo, por lo que no existe garantía de continuidad entre la oferta de idiomas en Primaria y Secundaria.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de la geografía australiana, no todos los centros educativos ofrecen al alumnado la posibilidad de estudiar lenguas, o la lengua que desee aprender, muchos deben acudir a las escuelas comunitarias o étnicas («ethnic schools o community language schools»). Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, por las tardes o los sábados por la mañana. En algunos estados, hay escuelas de idiomas estatales que presentan una amplia oferta de idiomas; por ejemplo, la Escuela de Idiomas de Victoria («Victorian School of Languages-VSL») ofrece cursos en más de 40 idiomas diferentes, algunos a distancia. Las enseñanzas impartidas por este tipo de escuelas, al suplir la ausencia de oferta de idiomas en muchos centros educativos, se integran en una gran mayoría de los casos dentro del sistema de enseñanza reglada y las calificaciones otorgadas por estos centros forman parte del expediente del alumnado, teniendo incluso validez para la calificación final de la materia de idioma en los exámenes para la obtención del «Senior Secondary Certificate of Education», otorgado a la finalización de los estudios de año 12.

Según los datos de la OCDE, Australia es uno de los países que menor número de horas anuales dedica a la enseñanza de lenguas extranjeras en la edad comprendida entre los 9 y 14 años. Se encuentra en el último lugar de treinta y cuatro países en cuanto a número de estudiantes que finalizan sus estudios de Secundaria habiendo estudiado una lengua. Existe un plan de incentivo de puntos extras («bonus scheme») que cuentan para la nota global de acceso a la universidad («ATAR-Australian Tertiary Admission Rank»). De esta manera, se pretende animar a los estudiantes a que estudien una lengua extranjera hasta el año 12, ya que durante la secundaria superior (años 11 y 12, equivalente al Bachillerato español) el número de estudiantes que cursa una lengua desciende significativamente en todos los idiomas puesto que no están obligados en ningún territorio o estado a cursar lenguas.

El español en el sistema educativo australiano

El currículo australiano incluye en el área de «Lenguas» el español como lengua de estudio junto a 12 lenguas más.

En relación a la enseñanza del español, en los últimos cinco años el número de estudiantes ha crecido en Australia alrededor de un 51,32 %, siendo su crecimiento más exponencial en unos estados que en otros. El estado de Victoria cuenta con el mayor número de estudiantes de español de toda Australia y concentra el 43,6 % de los estudiantes, seguido de Queensland (23,5 %) y Australia Meridional (15,6 %).

Aunque aún una minoría, hay que mencionar en la enseñanza de español en Australia algunos centros educativos innovadores que enseñan español a través de otras materias (AICLE). Así destaca «Newlands Primary School» que, con un programa de inmersión consolidado, se convirtió en 2021 en el primer centro de Primaria con programa bilingüe de español de todo el estado de Victoria y de toda Australia.

EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Enseñanza Primaria	Enseñanza Secundaria
2017	24.051	10.792
2019	32.089	14.062
2022	35.306	17.420

Fuente: Elaboración propia.



Clase de AICLE en español en «Newlands Primary School» (Melbourne, Victoria)

Educación Infantil y Primaria

El español es una de las trece lenguas actuales que **ELLA** (Early Learning Languages Australia) ha desarrollado para la aplicación de aprendizaje de lenguas en Educación Infantil (3-4 años). El Ministerio de Educación y Formación (Department of Education and Training) del Gobierno Federal Australiano inició en 2015 un programa conocido como ELLA para determinar la efectividad del aprendizaje de lenguas en edades tempranas a través de una aplicación interactiva digital y otros materiales de apoyo. El español fue una de las lenguas que se tuvieron en cuenta desde el principio de la puesta en práctica de este programa. Actualmente es la tercera lengua más popular en ELLA.

En toda Australia en los últimos años se han realizado esfuerzos para que durante la Educación Primaria la enseñanza de lenguas sea obligatoria en algún curso. El número de estudiantes de español en Primaria ha incrementado significativamente.

El 67 % del alumnado de español en Australia se concentra en la Educación Primaria.

Los estados de Victoria y Australia Meridional son los que tienen el mayor número de estudiantes de español en la etapa de Primaria. El 55,3 % de la enseñanza de español en Primaria en Australia se concentra en el estado de Victoria. Los números reflejan indirectamente las políticas educativas en relación a la promoción del estudio de lenguas implementadas por los distintos estados y territorios.

ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA EN AUSTRALIA. ALUMNADO						
	ENSEÑANZA PRIMARIA			ENSEÑANZA SECUNDARIA		
	2017	2019 ⁽¹⁾	2021 ^(1, 2)	2017	2019 ⁽¹⁾	2021 ^(1, 2)
Australia Meridional	3.903	7.342	7.1022	1.412	1.804	1.100
Australia Occidental	738	1.053	1.390	214	19	0
Nueva Gales del Sur	2.016	1.162	1.249	2.683	3.299	4.940
Queensland	2.800	5.378	5.063	3.500	5.660	7.345
Tasmania	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd
Territorio del Norte	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd	dnd
Territorio de la capital Australiana	1.312	697	992	1.170	599	542
Victoria	13.282	16.457	19.510	1.813	2.681	3.493
TOTAL	24.051	32.089	35.306	10.792	14.062	17.420

Fuente: Elaboración propia.

(1) Los datos de 2019 y 2021 solo incluyen centros públicos. La mayoría de asociaciones de centros católicos e independientes no suelen recopilar el número de alumnado por asignatura. Por ello, los datos del número de estudiantes real de español se prevé que sea mayor que el que aquí se recoge.

(2) Debido a incidencias relacionadas con COVID-19 en la recogida de datos de los centros educativos es posible que el número total de estudiantes reflejados en algunos estados y territorios haya sido algo menor que el número real de estudiantes.

(3) dnd: datos no disponibles.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA			
	2017	2019	2022
Australia Meridional	5.315	9.146	8.202
Australia Occidental	952	1.072	1.390
Nueva Gales del Sur	4.699	4.461	6.139
Queensland	5.315	11.038	12.408
Territorio de la capital australiana	2.482	1.296	1.534
Victoria	15.095	19.138	23.003

Fuente: Elaboración propia.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Primaria	Secundaria
Australia Meridional	7.102	1.100
Australia Occidental	1.390	0
Nueva Gales del Sur	1.249	4.940
Queensland	5.063	7.345
Territorio de la capital australiana	992	542
Victoria	19.510	3.493

Fuente: Elaboración propia.

Educación Secundaria y Bachillerato

La enseñanza de lenguas es obligatoria, exceptuando en Tasmania, durante algún curso de la Enseñanza Secundaria en Australia; normalmente durante los años 7 y 8 aunque se recomienda seguir hasta año 10. El crecimiento del español, en términos generales, en la Educación Secundaria es menor que el de Primaria, a excepción del caso del estado de Queensland y Nueva Gales del Sur. La Educación Secundaria y Bachillerato representa el 33 % de la enseñanza del español en Australia. Aun así, si comparamos cifras, en los últimos 5 años se ha producido un incremento del 61,4 % de estudiantes que aprenden español en Secundaria. Destaca el estado de Queensland que concentra el 42,2 % de la enseñanza de español en Secundaria.

La enseñanza de lenguas en año 11 y 12 no es obligatoria para el alumnado en ningún territorio o estado australiano. Es precisamente en esta etapa de educación postobligatoria, conocida como secundaria superior (Senior Secondary), donde el número de estudiantes de idiomas decrece muy considerablemente. De un 40 % de estudiantes cursando una lengua en año 12 en 1960 se ha pasado a un 9,5 % en 2020 según datos de ACARA. En año 11 y 12 (equivalente al Bachillerato) los números decrecen en español como ocurre en el resto de lenguas. En 2020, 4,6 % de los estudiantes que cursaban una lengua en año 12 optaron por español. Los estudiantes de español en año 12 han ido incrementando ligeramente en los últimos 5 años, observándose un crecimiento del 27,8 %, mientras que el número de estudiantes de otras lenguas europeas ha ido decreciendo o estancándose. El español es la sexta lengua más estudiada en año 12.

CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS CON ESPAÑOL	
Australia Meridional	42
Australia Occidental	6
Nueva Gales del Sur	65
Queensland	45
Territorio de la capital australiana	10
Victoria	58

Fuente: Elaboración propia.

Educación universitaria

El español se introdujo en la enseñanza universitaria por primera vez en la década de los sesenta. De las 43 universidades australianas existentes actualmente, se enseña español en 21 de ellas a diferentes niveles. Hay que señalar que los estudios conducentes a la obtención de un grado en Filología Hispánica como tal no existen en el país. El español se suele estudiar en grados de contenido no meramente lingüístico. Es decir, normalmente, los cursos de lengua española se ofrecen en el marco de otros estudios (Hispanic Studies, Latin American Studies, European Studies, etc.) como parte de la especialización a través de un «minor» (2 años) o un «major» (3 años) para obtener un grado en Letras (Bachelor of Arts) o un grado en Estudios Internacionales (Bachelor of International Studies). La flexibilidad del sistema universitario también permite que el español se estudie como asignatura de libre configuración.

En la universidad, solo un porcentaje reducido del alumnado opta por estudiar una lengua extranjera. Hay un descenso generalizado en el interés por los idiomas en las universidades australianas. Hay que hacer notar que es en los cursos de nivel inicial donde hay un mayor número de estudiantes matriculados en español, y que, posteriormente, el número desciende considerablemente cuando llegan a niveles superiores. De cualquier manera, el español es una de las siete lenguas más estudiadas en la universidad. Debido a la falta de fuentes oficiales que recopilen la información de los estudiantes de lenguas, no es posible ofrecer un dato numérico del número de estudiantes de español en las universidades australianas.

NÚMEROS TOTALES DE ALUMNADO DE ESPAÑOL. PRIMARIA Y SECUNDARIA		
	Universidades	TOTAL Universidades
Australia Meridional	2	6
Australia Occidental	2	5
Queensland	4	8
Nueva Gales del Sur	6	10
Tasmania	0	1
Territorio de la capital australiana	1	2
Territorio del Norte	0	1
Victoria	6	10

Fuente: Elaboración propia.

El profesorado de ELE

El profesorado de ELE está creciendo progresivamente a medida que el español se expande en Primaria y en Secundaria. Se calcula que el número de profesorado de español en centros públicos australianos se encuentra en torno a los 360. Si se añade a esta cifra el profesorado de centros independientes y católicos que imparte español, se estima que el número superaría los 400. En el caso del profesorado de los centros privados no se cuenta con un registro del profesorado por asignatura lo que dificulta la obtención de números exactos.

El profesorado de ELE en Australia está compuesto tanto por profesorado nativo como no nativo de español con una formación académica diversa. Se trata de un grupo activo que participa en actividades de formación que realizan los departamentos de educación, las asociaciones de profesores de español y de lenguas modernas y la Consejería.

Con más frecuencia los centros educativos se encuentran con dificultades a la hora de encontrar profesorado acreditado para impartir clases de español lo que puede dificultar la implantación de nuevos programas de español y expansión de los ya existentes. Para impartir clases es necesario, primero, contar con un visado que permita trabajar y, segundo, estar registrado como profesor en el estado o territorio correspondiente de acuerdo con unos requisitos. Dependiendo de la situación, si no se llegan a cumplir todos los requisitos, se puede conseguir una autorización transitoria para impartir docencia hasta que el docente logre acreditarse dentro de un periodo de tiempo establecido. A pesar de la necesidad de profesorado, la legislación migratoria australiana hace complicada la posibilidad de proporcionar profesorado a través de un programa como el de Profesorado Visitante.

Organismos locales

En este apartado cabe destacar el trabajo de las asociaciones de profesores de español que, a su vez, suelen ser miembros de las asociaciones de profesores de lenguas de cada uno de sus estados. Las asociaciones son conocidas por sus siglas en inglés. De las más antiguas están la Asociación de profesores de español de Victoria (VATS), que se creó en los años ochenta, le sigue la Asociación de profesores de español de Australia Meridional (STASA), creada en 1994, en 2006 se creó la Asociación de profesores de español de Nueva Gales del Sur (STANSW) y en 2009 la Asociación de profesores de español de

Queensland. Estas asociaciones oficiales son reconocidas por los departamentos de educación, así como la formación que ofrecen.

Las asociaciones de profesorado de español organizan talleres, seminarios, webinarios, etc. sobre la enseñanza del español, aconsejan sobre materiales para la enseñanza y establecen redes de difusión sobre la enseñanza de la lengua española. La Consejería colabora activamente con estas asociaciones en las formaciones del profesorado que se organizan.

La Acción Educativa Exterior en Australia

La presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional se remonta más de treinta años atrás, concretamente a 1988 cuando se traspasaron las competencias educativas en el exterior desde el Instituto Español de Inmigración al Ministerio de Educación y Ciencia de aquel entonces. En ese año la Agregaduría de Educación en Canberra se transformó en la Consejería de Educación de la Embajada de España en Australia. Se ha encargado todos estos años de coordinar la promoción y el apoyo a la enseñanza del español en Australia, Nueva Zelanda y Filipinas, y más recientemente de India, Tailandia y Singapur. Está ubicada en la capital australiana, Canberra.

La Consejería de Educación cuenta con dos asesorías en Australia. La Asesoría Técnica de Canberra se ocupa de los estados de Nueva Gales del Sur, Queensland, el Territorio del Norte y el Territorio de la capital australiana. Por otra parte, la Asesoría Técnica de Melbourne gestiona los estados de Victoria, Tasmania, Australia Meridional y Australia Occidental.

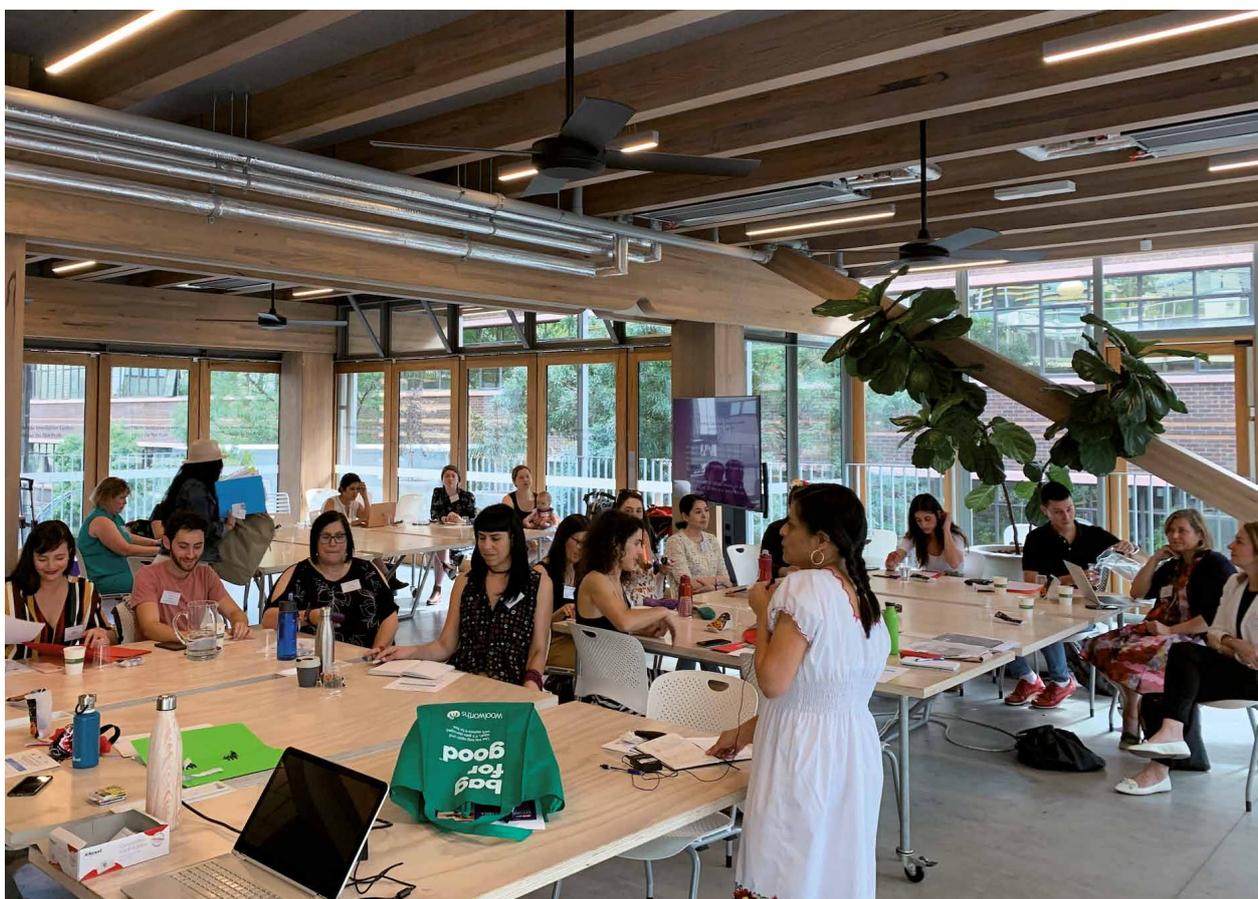
OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Canberra	
Asesoría Técnica en Canberra (1 asesor)	
Asesoría Técnica en Melbourne (1 asesor)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Canberra Centro de Recursos de Melbourne
Agrupación de Lengua y Cultura Españolas	1 aula en Canberra (Manuka) 3 aulas en Queensland (Indooroopilly, Gold Coast) 4 aulas en Nueva Gales del Sur (Newtown, Maroubra, Willoughby, Ultimo) 5 aulas en Melbourne (Cheltenham, Footscray, Geelong, St.Kilda-Elwood, Westgarth)
Auxiliares de conversación	0 auxiliares españoles debido al cierre de las fronteras australianas (curso 2021-22) 120 auxiliares de conversación australianos en España (2021-22)
International Spanish Academies (ISA)	1 ISA con 161 alumnos

Centros de Recursos

En Australia existen dos centros de recursos. El más antiguo y con un amplio fondo bibliográfico es el Centro Cultural y de Recursos Alejandro Malaspina. Se estableció en 1991 en la ciudad de Canberra debido a la demanda de información sobre diversos aspectos relacionados con la lengua y la cultura españolas. Su objetivo principal es facilitar recursos adecuados (metodología, didáctica, literatura, cine, música, etc.), así como información sobre cursos de interés para el profesorado australiano de español. El Centro de Recursos está abierto no solo a profesores sino también al público en general y es una entidad dedicada a la promoción y difusión de la lengua y la cultura españolas. El Centro de Recursos cuenta con más de 9.000 entradas referenciales, incluyendo libros, revistas, películas, y otros formatos.

Existe además un segundo Centro Español de Recursos, de creación más reciente, situado en la ciudad de Melbourne en colaboración con la Universidad RMIT (Royal Melbourne Institute of Technology), que se inauguró en 2011. Los fondos bibliográficos forman parte de la biblioteca de RMIT. El Centro Español de Recursos de Melbourne se encarga de facilitar materiales y recursos, así como de realizar actividades formativas para el profesorado de español en Victoria en colaboración con la Consejería de Educación y con el DET Victoria (Department of Education and Training), además de un programa de actividades culturales y educativas.



Jornada de formación del profesorado de español en la Universidad RMIT (Melbourne)

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

Desde el 30 de junio de 2004 funciona en Australia la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas que resulta de la conversión del programa de Lengua y Cultura Españolas que venía existiendo desde 1981. Hoy por hoy está presente en tres estados (Queensland, Nueva Gales del Sur y Victoria) y en el Territorio de la capital australiana.

La tendencia en la matrícula en los últimos cinco cursos queda resumida en la siguiente tabla:

EVOLUCIÓN ALUMNADO ALCE AUSTRALIA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Número de alumnado	359	360	325	320	356	339
Número de profesorado	6	6	6	6	6	5

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

La distribución por niveles del alumnado matriculado para cursar estudios en la Agrupación es la que se muestra en la tabla:

ALCE AUSTRALIA			
ALUMNOS 2021-22			
A1-A2	B1-B2	C1	TOTAL
169	151	19	339

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

Para ello se mantiene una plantilla de cinco profesores de los que tres son funcionarios en adscripción temporal y dos son interinos. En el curso 2022, la Dirección de la Agrupación se encuentra en Sídney.



Visita de la embajadora al aula de Westgarth en Melbourne

La realidad del día a día en la ALCE de Australia es compleja dada la gran diferencia de niveles existentes en las aulas. La lejanía del país de origen supone que muchos de los alumnos no hayan tenido nunca contacto con la lengua y cultura de procedencia de sus padres o tutores, más allá de lo que ellos hayan podido ofrecerles. No obstante, por otra parte, también existe cada vez más un flujo de nueva migración que viene destinada al país o buscando nuevas oportunidades en él, y con una clara y comprometida intención de mantener y hacer valer la lengua y cultura de origen en el desarrollo escolar y personal de sus hijos.

Auxiliares de conversación australianos en España

El programa de Auxiliares de Conversación australianos en España ha ido creciendo hasta la llegada de la pandemia que ha afectado su crecimiento debido a las restricciones de viaje que se establecieron en Australia desde marzo de 2020 hasta enero de 2022: cierre de las fronteras australianas, imposibilidad de salida del país para nacionales australianos solo a través de una excepción federal, escasez de vuelos hacia Europa y cuarentena de pago obligatoria a la vuelta. La apertura de las fronteras australianas en enero 2022 y la eliminación de restricciones de salida y entrada del país han ayudado a que el número de solicitantes para el curso 2022-2023 haya vuelto al de los años anteriores a la pandemia incluso con un mayor crecimiento.

Para la promoción del programa se realizan viajes con charlas programadas por los estados y territorios. Se colabora con diversas universidades australianas que enseñan español impartiendo charlas sobre el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España: RMIT, Melbourne University, Deakin University, Monash University, La Trobe, Australian National University, Adelaide University, Flinders University, University of Western Australia, Sydney University, University of New South Wales, University of Technology Sydney, Macquarie University, Australian Catholic University, Wollongong University, Queensland University. Desde hace varios años también se contacta con los departamentos de educación de otras universidades australianas que no imparten español con el fin de hacer una aún mayor difusión del programa de Auxiliares de Conversación y así poder llegar a un mayor número de estudiantes potencialmente interesados en este programa.

Cuando las restricciones por la pandemia han impedido los desplazamientos se han realizado charlas a distancia en las universidades para los interesados. El objetivo es incrementar el número de solicitantes australianos que se incorporan a un puesto de auxiliar en España, así como vincular el programa a la formación de docentes australianos de español para potenciar su metodología y conocimiento de la lengua. Se ha intensificado la promoción del programa en redes sociales, así como en programas de difusión nacionales como SBS Spanish Radio.

La siguiente tabla resume la evolución del programa en los últimos años.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN AUSTRALIANOS EN ESPAÑA					
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
140	188	181	220	133 ⁽¹⁾	120 ⁽¹⁾

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

(1) El número inferior en el número de auxiliares de conversación australianos en relación a cursos anteriores se debió a los efectos indirectos de la pandemia mencionados anteriormente.



Charla de promoción del programa de Auxiliares de Conversación en RMIT (Melbourne)

Auxiliares de conversación españoles en Australia

El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Australia se centra exclusivamente en el estado de Victoria. Los auxiliares de conversación españoles son subvencionados en su totalidad por el Departamento de Educación del estado de Victoria. Los auxiliares suelen ser asignados a uno o dos centros educativos para desarrollar su labor. Se incorporan al puesto a finales de enero y finalizan sus funciones en diciembre, con el fin del curso escolar australiano.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ESPAÑOLES EN AUSTRALIA					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
2	2	3	3	0 ⁽¹⁾	0 ⁽¹⁾

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2022.

(1) El cierre de las fronteras australianas en marzo de 2020 conllevó la imposibilidad de entrada de los auxiliares españoles en Australia en los cursos 2020-21 y 2021-2022. En enero de 2022 las fronteras volvieron a abrir sin restricciones y se espera la reanudación del programa para el curso 2022-2023.

International Spanish Academies (ISA)

El programa International Spanish Academies es una red de escuelas de reconocida calidad educativa en la enseñanza del español que se extiende principalmente en EE. UU. y Canadá, pero también existe un centro en Australia perteneciente a esta red desde 2012: **Indooroopilly State High School** en Brisbane, en el estado de Queensland. El alumnado a través del enfoque de aprendizaje integrado de lengua y contenidos (AICLE) aprende español a través de asignaturas como Matemáticas, Ciencias, Historia, Geografía y Educación Física en un programa de inmersión de español de excelencia. Se está trabajando en la ampliación de la red ISA en los distintos estados y territorios australianos identificando centros educativos con programa de calidad de español e iniciando los trámites iniciales para su incorporación a la red.

Formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO ⁽¹⁾						
Procedencia del profesorado	Número de actividades			Número de participantes		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Profesorado extranjero de español (webinarios) ⁽²⁾	8	5	33	1.514	644	319 ⁽³⁾
Profesorado extranjero de español (en colaboración con asociaciones de profesores de español, departamentos de educación, etc.)	3	5	4	70	105	90
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	2	2	6	6	5

(1) En esta tabla se ha respetado el calendario austral.

(2) Los webinarios se ofrecen al profesorado de español de los países de actuación de la Consejería. Los números de participantes que se muestran incluyen profesorado de todos esos países.

(3) En 2022 hay programados 5 webinarios de formación. Los datos de la tabla son parciales y comprenden hasta mayo 2022 a falta de 2 webinarios por realizar.

La Consejería de Educación organiza formación del profesorado de español en forma de cursos, seminarios, jornadas y talleres de formación para profesores de español tanto de forma independiente como en colaboración con las Asociaciones de Profesores de Español del país y con los Departamentos de Educación de los estados y territorios. De esta manera, la formación realizada es reconocida por los Departamentos de Educación como horas de desarrollo profesional del profesorado que han de realizar anualmente.



Jornada de formación del profesorado de español en Adelaida

Durante 2020 y 2021, debido a las restricciones por la pandemia, se iniciaron distintas jornadas formativas en formato webinar que tuvieron una gran acogida entre el profesorado de español en Australia. En 2022 se ha continuado con esta oferta formativa. Por otra parte, también se colabora con las asociaciones de profesorado de español de Victoria (VATS), Australia Meridional (STASA) y Nueva Gales del Sur (STANSW) en formaciones presenciales y en línea.

Asimismo, también cabe destacar en el aspecto formativo, la participación del profesorado de español en Australia a través de las ayudas concedidas en los cursos de formación ofertados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional con la UIMP en 2020 y con la UNED en 2021 y 2022.

Por último, mencionar que desde la Consejería se está organizando el «I Congreso Nacional de Enseñanza de Español de Australia 2022. El español en Australia: retos, desafíos y oportunidades». Se trata de una iniciativa de la Consejería para aunar a los profesionales de la enseñanza de español de toda Australia. Se celebrará de manera bianual y en colaboración con universidades con programas de español de los distintos estados y el Instituto Cervantes de Sídney. En esta ocasión se celebrará en Sídney, en la Universidad de Nueva Gales del Sur los días 19 y 20 de noviembre.

Conclusión

En el panorama australiano de aprendizaje de lenguas descrito con anterioridad, el español está presente como una de las lenguas más estudiadas. Analizadas las cifras, el español evoluciona positivamente en Australia. El español ha tenido un crecimiento exponencial en Primaria donde se concentra la mayoría de su enseñanza y un incremento muy significativo en el sistema educativo australiano en la última década. Vistas las cifras se puede afirmar que es la lengua europea que más crece.

La presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional en Australia resulta imprescindible para la enseñanza y difusión de la lengua y la cultura españolas en este país para consolidar ese incremento en la enseñanza del español y ayudar a los centros educativos que deseen impartir español. Las asesorías técnicas colaboran activamente en la formación y perfeccionamiento del profesorado, además de trabajar conjuntamente con los Departamentos de Educación de los estados y territorios australianos, donde cooperan en labores como la elaboración de los currículos y realizan tareas de asesoramiento y difusión de los programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional Español.

Referencias

Información sobre el país en general:

- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2021. Australia. Census QuickStats.](#)
- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2022: Population clock.](#)
- [Central Intelligence Agency 2022: The World Factbook. Australia.](#)
- [Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación 2022. Ficha país: Australia.](#)
- [OECD 2021: Education at a glance. Country statistical profiles: Australia.](#)

Información sobre la educación en Australia:

- [ABS: Australian Bureau of Statistics 2021. Schools, Australia.](#)
- [Annual Report 2020-2021. Department of Education, Skills and Training. Australian Government.](#)
- [Australian Curriculum. Spanish. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [Australian Curriculum. Versión 9.0. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government.](#)
- [Education GPS. Australia. Overview of the Education System \(EAG 2021\), OECD.](#)
- [ELLA \(Early Learning Languages Australia\). Department of Education, Skills and Employment.](#)
- Investing in Languages Studies in Australia. Media Release. August 2, 2019. Department of Education, Skills and Employment.

- [Languages Provision in Victorian Government Schools, 2020. Department of Education and Training. Victoria State Government.](#)
- [National Report on Schooling in Australia data portal-ACARA.](#)
- [National Statement for Languages Education in Australian Schools. National Plan for Languages Education in Australian Schools 2005-2008. Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs. 2005](#)
- [Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians. Ministerial Council of Education, Employment, Trading and Youth Affairs. 2008.](#)
- [Midgley, W. 2017. «What languages should children be learning to get ahead?»](#)
- [Review of Languages Education Policies in Australia. Multicultural Education and Languages Committee \(MELC\). Government of South Australia. 2017.](#)
- [Santiago, P. et alii. OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Australia, 2011.](#)
- [Selected Higher Education Statistics. 2018 Student data. Department of Education, Skills and Employment. Australian Government.](#)
- [The Shape of the Australian Curriculum. Version. 5.0 \(2020\). Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)
- [UNESCO Institute of Statistics. Australia Profile: Education and Literacy. 2020.](#)

Información sobre el español en Australia:

- Clyne, Michael 2005. Australia's Language Potential. UNSW Press, Sydney.
- [Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior. 2021-2022. Ministerio de Educación y Formación Profesional.](#)
- Romero Guillemas, Raquel. «La evolución de la lengua y la cultura en español en Australia. El español en el mundo 2019. Anuario del Instituto Cervantes. 2019, 349-356.
- [Victorian Certificate of Education. Spanish. Study Design. Victorian Curriculum and Assessment Authority. Victoria State Government, 2020.](#)
- Lo Bianco, Joseph. 2009. Second Languages and Australian Schooling. ACER Press: Camberwell.
- [Ten Reasons to Study Spanish. Universidad de Melbourne y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2014.](#)

Glosario

- **ABS:** Australian Bureau of Statistics.
- **ACARA:** Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority.
- **AFMLTA:** Australian Federation of Modern Language Teachers Associations.
- **AQF:** Australian Qualifications Framework.
- **AICLE:** Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua.
- **ATAR:** Australian Tertiary Admission Rank.
- **ELLA:** Early Learning Languages Australia.
- **ETHNIC SCHOOLS Escuelas Étnicas:** Similares a las Aulas de Lengua y Cultura del MEFP, proporcionan clases de lengua y cultura en una gran diversidad de idiomas. Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, principalmente los sábados. Las escuelas étnicas están federadas en una asociación que celebra un congreso anualmente.
- **RTO:** Registered Training Organisations.
- **VET:** Vocational Education and Training.

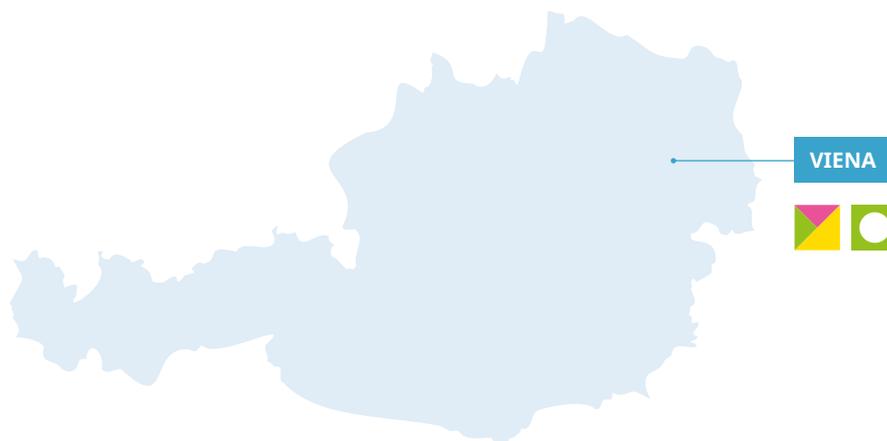


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

AUSTRIA

Introducción



Asesoría de Educación



Aula de ALCE (1)

El alemán es el idioma oficial de Austria y, de hecho, la fijación de las fronteras de la primera República austriaca al final de la Primera Guerra Mundial siguió un criterio en gran parte lingüístico. Sin embargo, como herencia del pasado plurinacional del Imperio de los Habsburgo, existen minorías lingüísticas, cuyos idiomas gozan de reconocimiento oficial: húngaro, eslovaco, croata, checo, esloveno y romaní. Además, la presencia de numerosos organismos internacionales en Viena, y la oferta de estudios universitarios en inglés, explican la extendida presencia de este idioma en la capital.

La contribución austriaca a la literatura en alemán fue y sigue siendo extraordinaria: escritores como Schnitzler, Roth, Musil, Kafka, o, en tiempos más recientes, premios Nobel como Jelinek o Handke, demuestran esa vitalidad del alemán austriaco. En la calle, según las regiones, existe una gran variedad de dialectos, algunos próximos a los hablados en Baviera o Suiza, aunque prácticamente toda la población domina el «Hochdeutsch», o alemán estándar.

Por otro lado, aproximadamente una quinta parte de los habitantes de Austria está formada por personas para los que el alemán no es idioma materno, ya sea por su origen o por su nacionalidad, y esta proporción aumenta en las edades escolares, debido a marcadas tendencias demográficas. En consecuencia, en el sistema educativo es muy importante la presencia del alemán como segunda lengua (DAZ, Deutsch als Zweitesprache), pues una parte del alumnado necesita una ayuda suplementaria para seguir las clases en el idioma vehicular.

El sistema educativo austriaco destaca por la importancia de la Formación Profesional. A partir de cuarto curso de Primaria se abren diferentes opciones formativas, desde las que conducirán a la Universidad, a las que llevan a la incorporación temprana al mercado laboral. La formación profesional es de tipo dual, y en ella colaboran activamente las empresas.

Los idiomas ocupan un lugar importante en el currículo preuniversitario. La enseñanza del inglés empieza muy pronto y es casi universal. La segunda lengua extranjera aparece sobre todo en secundaria. Además, cabe destacar como rasgos distintivos del sistema austriaco el prestigio de las lenguas clásicas (sobre todo en el Gymnasium, o bachillerato); la tradicional preponderancia del francés como segunda lengua extranjera; y la notable presencia del italiano en las regiones fronterizas.

En este panorama, la llegada del español fue relativamente tardía, pero la tendencia es muy positiva. Son más bien factores estructurales los que han impedido hasta ahora que se atendiera en su totalidad la demanda social por nuestra lengua.

Otro rasgo a tener en cuenta es la importancia que desde los años 70 las autoridades educativas austriacas conceden al mantenimiento y fomento de las lenguas nativas de los alumnos de origen extranjero («Muttersprachlicher Unterricht»).

La Acción Educativa de España en Austria se desarrolla sobre todo a través de dos programas: el aula ALCE de Viena, integrada dentro de la agrupación de Zúrich; y el programa de Auxiliares de Conversación.

El sistema educativo austriaco

El austriaco fue uno de los primeros sistemas educativos públicos de Europa. Su origen se remonta a la Ilustración, cuando la instrucción pública se convirtió en uno de los ejes de la política, con el fin de fomentar el progreso económico y la cohesión social. Ya en el siglo XIX, la enseñanza básica obligatoria se extendió a toda la población, y fue ampliándose luego una y otra vez, en un sentido cada vez más universal e igualitario. Goza de una larga tradición de calidad que se refleja en la importancia de sus aportaciones de este país a la literatura, la filosofía, la ciencia, y muy especialmente, a la música, que exceden con mucho su peso demográfico. La importancia del movimiento obrero y del sindicalismo en la historia de Austria se refleja en la configuración de una formación profesional dual que goza de prestigio social e involucra a las empresas en el sistema educativo, contribuyendo a las bajas tasas de desempleo.

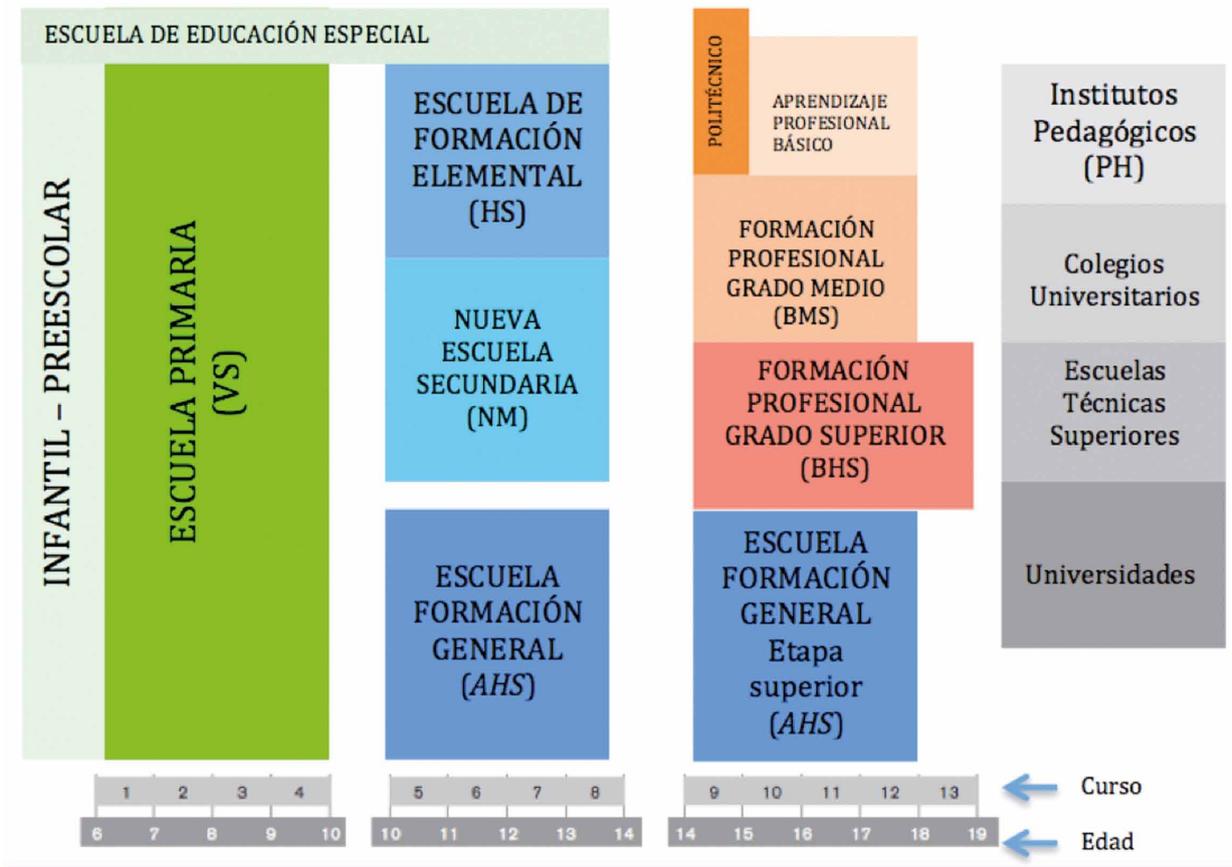
Una diferencia muy acusada entre el sistema español y el austriaco, es que en este los itinerarios educativos de los alumnos divergen a partir de cuarto de Primaria. A partir de ese momento se abren tres opciones diferentes de secundaria: la que conduce a la incorporación temprana a la vida laboral o a la formación profesional básica; la que lleva a la formación profesional de grado medio o superior (esta última con un curso más de duración frente a las otras vías), y por último, la que lleva a la universidad o a las Escuelas Técnicas superiores, a través del examen de bachillerato, o «Matura».

A continuación, se describen las distintas etapas del sistema educativo austriaco:

	ETAPAS	DURACIÓN/CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil	1	3 cursos/ etapa	3-5	En el sistema público será una autoridad Local («Magistrat») y en los centros privados los denominados «Kinderfreunde» y «KiWi»
Educación Primaria	2	2 cursos/etapa	6-10	Consejerías de Educación de los Estados federados («Bildungsdirektionen»)
Educación Secundaria	2	4 cursos/etapa	10-18 o 19 ⁽¹⁾	Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación (BMBWF)
Educación Superior Universitaria	2	3 cursos (Bachelor) 2 cursos (Master)	18-23	Universidades públicas y privadas. Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación (BMBWF)

(1) 18 años en el caso de Bachillerato y 19 años en el caso de la Formación Profesional de Grado Superior.

TITULO DEL GRÁFICO



El español en el sistema educativo

El español se introdujo relativamente tarde en el sistema educativo austriaco, pero en las últimas décadas ha crecido de manera constante y acelerada: un 38,6 % en los últimos nueve años.

Dado que la segunda lengua extranjera no se introduce por lo general hasta la secundaria, y puesto que la enseñanza del inglés como primera lengua extranjera alcanza prácticamente a la totalidad del alumnado (97,9 % en 2019-20), el español aparece en las etapas más avanzadas, y tiene un papel importante en la formación profesional. En total, 51.682 alumnos estudian español, lo que supone un 4,8 % del total del alumnado preuniversitario. Para valorar estos datos hay que tener también en cuenta la peculiaridad del sistema austriaco a la que hemos aludido antes, el prestigio de las lenguas clásicas, sobre todo en los estudios de bachillerato (Gymnasium): 55.277 (5,1 %) estudiaban latín y 692 (0,1 %) griego clásico en el curso 2019-20.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO				
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20 ⁽¹⁾
Estudiantes	45.858	48.082	49.894	51.682

(1) Últimos datos referidos a la enseñanza de lenguas extranjeras: Bildungs in Zahlen. Tabellenband. Statistik Austria, Wien 2022.

Estas cifras se ponen mejor en perspectiva comparando los porcentajes de alumnos que estudian una segunda lengua extranjera. En este gráfico puede observarse la proporción de cada uno de los idiomas modernos (con exclusión del inglés).

PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE ESTUDIAN UNA SEGUNDA LENGUA EXTRAJERA (2019-20)	
IDIOMA	%
Francés	39,2
Italiano	28,2
Español	28,7
Ruso	3,9

Es interesante constatar la evolución tan positiva de estos datos a lo largo del tiempo. Desde comienzos de la década pasada, el número de estudiantes de lenguas modernas ha disminuido en todas ellas, incluido el inglés. La única lengua que crece en números absolutos es el español. Por supuesto, también lo hace en porcentaje: del 17,5 % al 28,7 %, de 2011 a 2020. Este crecimiento se ha producido sobre todo en detrimento del francés (del 50,5 % al 39,1 %), mientras que el porcentaje de italiano se mantiene estable (del 28,5 % al 28,3 %).

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO ABSOLUTO DE ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS DESDE 2011-12			
IDIOMA	2011-12	2019-20	DIFERENCIA
Inglés	1.068.993	1.053.373	-15.620
Francés	107.708	70.545	-37.163
Italiano	60.715	50.862	-9.853
Español	37.292	51.682	14.390
Ruso	7.361	7.042	-319

Por lo que respecta a la distribución de alumnado de español por etapas, cabe señalar que la presencia de la segunda lengua extranjera es anecdótica en las primeras etapas, y solo se hace significativa a partir de la secundaria. Además, casi la mitad de los estudiantes de español lo hacen en escuelas superiores de formación profesional (BHS). En ese ámbito destacan las escuelas de comercio y de hostelería y turismo.

ETAPAS	ALUMNOS
Primaria (VS)	585
Secundaria básica (NMS y BS)	2.500
Secundaria superior y Bachillerato (AHS)	25.729
FP superior (BHS)	22.868
TOTAL NIVELES PREUNIVERSITARIOS	51.682

La Acción Educativa Exterior en Austria

El Ministerio de Educación y Formación Profesional está representado en Austria por un asesor técnico docente, con sede en la Embajada de Viena, y dependiente de la Consejería en Suiza y Austria; y por una docente de ALCE, que atiende el aula de Viena, integrada en la agrupación de Zúrich.

El Aula de Viena, creada en 2006, ha crecido de manera muy significativa en los últimos años, hasta alcanzar los 168 alumnos (un 70 % más que en 2018). Otro programa de larga implantación en Austria es el programa de Auxiliares de Conversación. En el curso 2021-22 había 35 auxiliares españoles repartidos por los nueve estados federados austriacos. Además, al tratarse de un programa bilateral, unos 80 auxiliares austriacos prestaban sus servicios en centros españoles.

La Asesoría de Viena no tiene presupuesto propio para formación del profesorado, aunque colabora con las organizadas por el Instituto Cervantes y por la Asociación Austriaca de Profesores de Español, además de los cursos presenciales y en línea ofertados de universidades españolas ofertados a través del MEFP. Además, participa en las actividades formativas de las administraciones educativas austriacas. Un capítulo importante es la formación de los auxiliares de conversación, tanto de los españoles en Austria como de los austriacos destinados en España.

OFICINA DE EDUCACIÓN	
Asesoría Técnica en Viena (1 asesor)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	1 Aula de Viena (integrada en agrupación de Zúrich)
Auxiliares de conversación	35 auxiliares españoles

Dentro de los programas de la Acción Educativa en Austria destaca el crecimiento del aula de Viena. Tras un periodo de estancamiento, el número de alumnos ha crecido a ritmo acelerado, hasta el punto de tener que crear un nuevo grupo a partir del curso 2022-23. Se prevé que para entonces el aula de Viena tenga 168 alumnos, es decir, un 70 % más que hace cuatro años.

ALUMNADO DEL AULA ALCE DE VIENA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
A1	23	14	13	15	20	16
A2	27	26	30	33	38	40
B1	34	30	19	30	31	34
B2	19	20	19	28	19	24
C1	7	10	17	26	26	29
TOTAL	110	100	98	132	134	143

El programa de Auxiliares de Conversación, que ya tiene once años de antigüedad, ha ido creciendo con el tiempo a un ritmo constante, y en la actualidad. En el curso 2021-22, hay 35 (un 20,7 % más que hace una década), repartidos por todos los «Bundesländer» austriacos, y se prevé que el número aumente hasta 40 en el curso 2022-23, lo que refleja un aumento considerable de la demanda de este programa. Prestan sus servicios el periodo de octubre a mayo en centros de Secundaria y de Formación Profesional, apoyando al profesorado de español.

De forma paralela, cada año se selecciona conjuntamente por el BMBWF y la asesoría de educación en Austria un grupo de auxiliares austriacos con destino a los centros españoles de Primaria, Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas, en todas las comunidades autónomas. La demanda ha crecido mucho en los últimos años, hasta alcanzar cifras en torno a los 80 auxiliares cada curso.

En ambos casos el programa de auxiliares es de los más apreciados por los alumnos y los profesores, y también una gran experiencia para los auxiliares de conversación.

Referencias

Datos sobre la educación en Austria:

- «**Bildung in Zahlen**», publicaciones oficiales de Statistik Austria.
- **BMBWF** Bundesminister für Bildung, Wissenschaft, Forschung (Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación).
- **International Human Development Indicators**.

Glosario

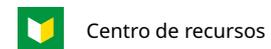
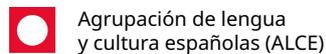
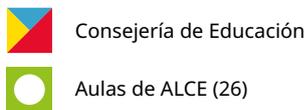
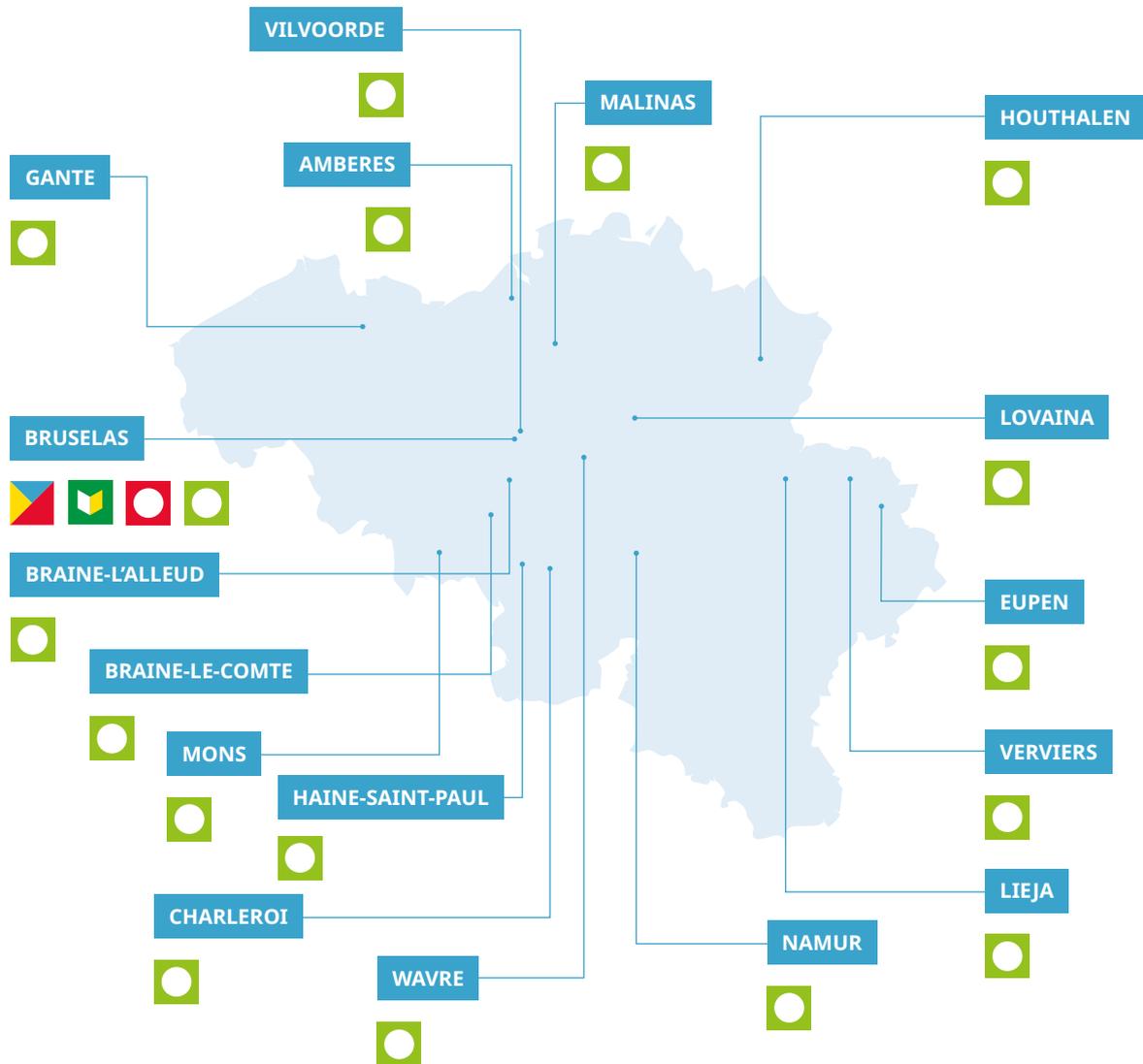
- **VS:** Volksschulen, escuelas Primarias. En Austria esta etapa solo comprende cuatro cursos.
- **NMS:** Neue Mittelschulen, Nuevas escuelas de Secundaria en las que se han transformado las Hauptschulen a partir del curso 2015/16. Comprenden lo que en España sería el final de Primaria Secundaria y los primeros cursos de Secundaria.
- **AHS:** Escuelas de Secundaria y Bachillerato, semejantes a los IES en España.
- **BHS Berufsbildende Höhere Schulen:** Escuelas de Formación Profesional de Grado Superior.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
BÉLGICA

Introducción



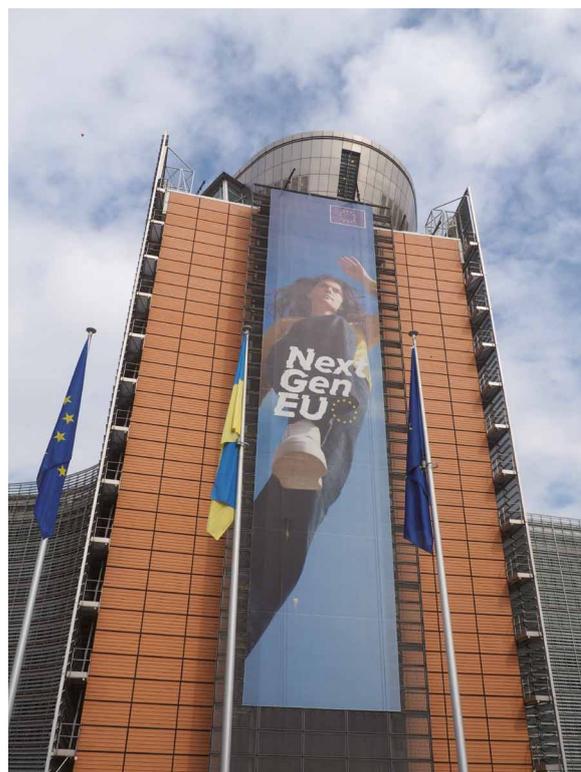
Bélgica es un estado federal multilingüe y complejo tanto a nivel político como institucional. Está formado por tres regiones: Flandes, Valonia y la Región de Bruselas-Capital. Las tres lenguas oficiales del país demarcan las tres comunidades lingüísticas existentes: la Comunidad flamenca (área de habla neerlandesa, con un 60 % de la población), la Comunidad francesa (zona de habla francesa también llamada «Federación Valonia-Bruselas», que representa casi un 40 % de la población) y la Comunidad germanófona (pequeña zona de habla alemana de los Cantones del Este en la frontera con Alemania, actualmente menos de un 1 % de la población). Son las tres comunidades las que tienen competencia plena en materia de educación.

Cabe destacar, además, que Bélgica es uno de los miembros fundadores de la Unión Europea y es sede de sus principales instituciones y de otras organizaciones internacionales, entre ellas la OTAN, lo que convierte al país en un crisol de lenguas y culturas.

Dentro de este contexto nacional e internacional caracterizado por la diversidad lingüística, el estudio de las lenguas en el sistema educativo de Bélgica es de gran importancia, tanto en las etapas obligatorias como en la enseñanza postobligatoria y la no reglada. A través de la «Ley Federal de régimen lingüístico en la enseñanza», de 1963, se determinan cuáles son las lenguas vehiculares de enseñanza (L1) y cuáles se deben enseñar como primera lengua extranjera (L2) en cada comunidad.

En la siguiente tabla se reflejan las combinaciones lingüísticas posibles en cada comunidad de Bélgica:

LENGUAS VEHICULARES Y LENGUAS EXTRANJERAS		
	L1	L2
Comunidad flamenca	Neerlandés	Francés
Comunidad francesa	Francés	Neerlandés, alemán o inglés (según la elección del padre/madre o tutor/a) Neerlandés en los municipios de la frontera lingüística con Flandes: Enghien, Comines-Warneton, Mouscron y Flobecq
Comunidad germanófono	Alemán (o francés en ciertos casos)	Francés (o alemán en ciertos casos)
Región Bruselas-Capital	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés



Edificio Berlaymont. Sede de la Comisión Europea (Bruselas)

Por otro lado, la enseñanza de las lenguas modernas en las etapas obligatorias presenta diferencias que vienen dadas por la comunidad lingüística a la que pertenece el alumnado, el nivel educativo y el tipo de centro. Generalmente, el inglés o alguna de las otras lenguas nacionales es la L3, aunque el español es una opción posible en algunos centros. El español es la cuarta lengua más estudiada en la Educación Secundaria (tras las oficiales y el inglés) y su estudio es muy superior en la Comunidad francesa respecto a la flamenca.

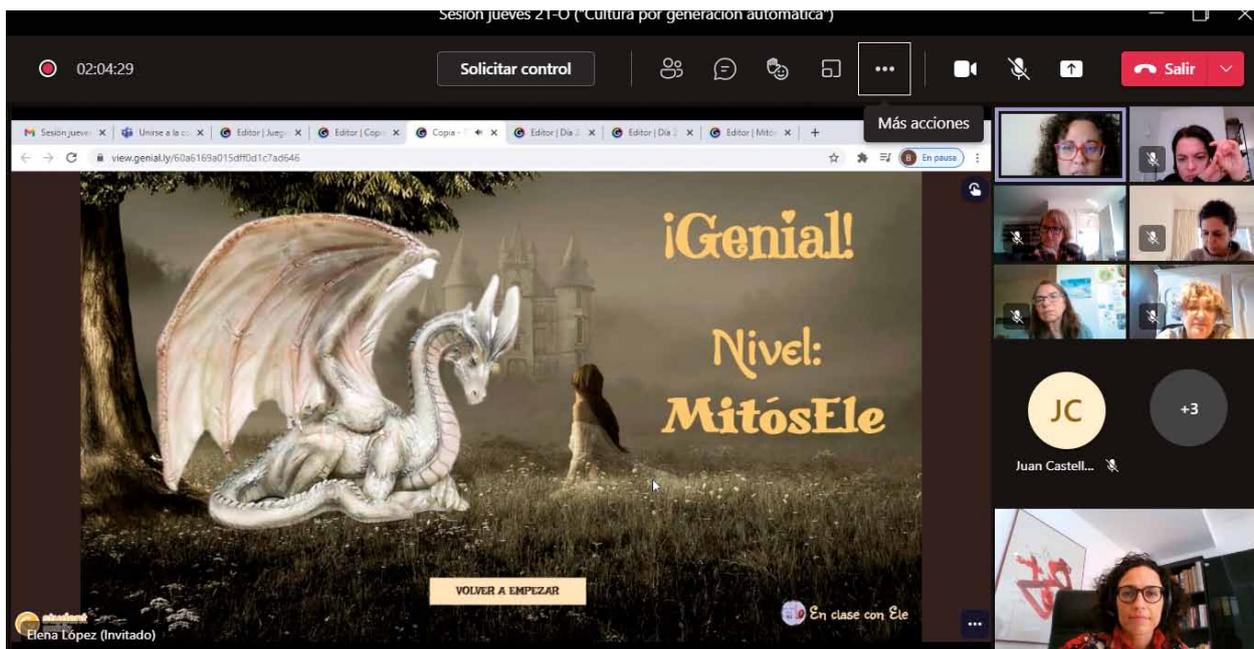
La acción exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) lleva décadas desarrollándose en Bélgica con la presencia de la Consejería de Educación desde finales de los años 80.



Museo del cómic (Bruselas)

Los programas más relevantes en el país son: ALCE (Agrupación de Lengua y Cultura Españolas) y Escuelas Europeas. Asimismo, la Consejería colabora estrechamente con instituciones, universidades y centros educativos belgas y españoles, consolidando la cooperación en materia de educación y la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.

Conviene resaltar que, en los últimos años, la Consejería ha desarrollado un amplio programa de formación del profesorado y de difusión de los recursos educativos de la Acción Educativa Exterior a distancia, tanto para los docentes de sus programas como para el profesorado de ELE de Bélgica, así como una oferta de actividades lingüísticas y culturales también en línea para el alumnado de ELE de los diferentes centros educativos.



Formación en línea para profesorado de ALCE

El sistema educativo belga

El multilingüismo es una de las mayores señas de identidad belga y marca su tradición educativa y pedagógica. En el ámbito de la educación, el Gobierno federal es quien establece los aspectos comunes para toda Bélgica como la duración de la educación obligatoria, las condiciones mínimas para la expedición de las titulaciones o el régimen de jubilación del profesorado. No obstante, desde 1989 la organización de la educación fue transferida constitucionalmente a las comunidades lingüísticas, en las que existen los llamados «poderes organizadores» de diferentes redes de enseñanza. Cada red de enseñanza se compone de uno o varios poderes organizadores que dirigen una o varias escuelas y cuentan con una gran autonomía de gestión. Cada poder organizador puede determinar sus programas de estudio para las distintas asignaturas, los métodos pedagógicos y la organización escolar, siempre y cuando respete las disposiciones normativas vigentes a nivel nacional.

Estas redes se clasifican en tres tipos: la enseñanza oficial (pública) subvencionada, organizada y gestionada por las comunidades; la enseñanza oficial (pública) subvencionada por las comunidades y gestionada por las autoridades provinciales o municipales; la enseñanza libre (privada) subvencionada por la comunidad, donde el poder organizador es una persona u organización privada, confesional o no confesional. La red católica de centros es la más importante tanto en Flandes como en Federación Valonia-Bruselas.

Desde septiembre de 2020, la educación obligatoria se ha ampliado a un año más y dura 13 años: comienza a los 5 años (último año de educación infantil) y termina a los 18 años.

La siguiente tabla recoge la organización general del sistema educativo en Bélgica:

	ETAPA		DURACIÓN/CURSOS		EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Educación Fundamental	Educación infantil			1.º	2,5-3		
				2.º	4		
				3.º	5		
	Educación Primaria		Primer ciclo	1.º	6		
				2.º	7		
			Segundo ciclo	3.º	8		
				4.º	9		
Tercer ciclo		5.º	10				
		6.º	11				
Educación Secundaria	Primer ciclo Observación	Común	1.º y 2.º	Opción de un año complementario	12	Red de la Comunidad francesa Red de la Comunidad flamenca Red de centros provinciales o municipales Red de centros libres subvencionados	
		Diferenciado		13			
	Segundo ciclo Orientación	Transición	3.º y 4.º	General Técnica/artística	14		
		Cualificación		Técnica/artística Profesional	15		
	Tercer ciclo Determinación	Transición	5.º y 6.º	General Técnica/artística	16		
		Cualificación		Técnica/artística Profesional	17		
			7.º	Año complementario	18		
	Educación Superior Universitaria	Ciclo I (Grado-«Bachelier-Bachelor»)		3 años, 180 créditos			
		Ciclo II (Máster)		1 o 2 años, 60-120 créditos			
		Ciclo III (Investigación y Doctorado)		60 créditos (Certificado de formación para la Investigación) 180 créditos: Tesis Doctoral			

El sistema educativo de Bélgica está experimentando cambios curriculares debidos a la reforma de la enseñanza desde la Educación Infantil hasta la Secundaria. Estos cambios afectan a la enseñanza de lenguas extranjeras y determinan el papel del español en el sistema educativo.

El español en el sistema educativo

La oficialidad de las tres lenguas en el país, a las que se suma el inglés como lengua franca, implica importantes obstáculos para el aprendizaje del español en la enseñanza reglada, tanto en la Educación Primaria como en la Secundaria.

En la Educación Primaria, se están produciendo cambios significativos en la Comunidad francesa, debidos a la reforma de la enseñanza («Le Pacte pour un Enseignement d'excellence») que se está implantando progresivamente. Unos de ellos es que la primera lengua extranjera (L2) pasa a ser obligatoria desde 3.º de Primaria (y no desde 5.º) en el curso 2022-2023. En esta etapa no se oferta el estudio del español, aunque en algunos casos puede estar incluido como actividad extracurricular. Concretamente, en la Federación Valonia-Bruselas, algunos centros forman parte del programa OLC («Ouverture aux Langues et aux Cultures») que ofrece la posibilidad de cursos para promover el multilingüismo, desde la Educación Infantil hasta la Secundaria. A partir del curso 2022-2023, la formación «Éveil aux langues» del programa OLC pasa a ser obligatoria en Infantil y en 1.º y 2.º de Primaria en esos centros.

En las demás comunidades tampoco hay oferta de español como lengua extranjera en esta etapa educativa.

En Educación Secundaria y Bachillerato, los idiomas estudiados como L2 son también las tres lenguas nacionales y el inglés. Por regla general, la elección de la L2 realizada en Primaria se mantiene a lo largo de la Educación Secundaria. Los alumnos pueden optar por una segunda lengua extranjera (L3) a partir de tercero y por una tercera lengua extranjera (L4) en quinto y sexto, que corresponde al tercer ciclo de la secundaria. De esta manera, una gran parte del alumnado estudia como mínimo dos lenguas extranjeras. Además, desde 2014-2015, el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) es posible en la Secundaria en las lenguas oficiales del país, así como en inglés. Pese a estas dificultades, en estos últimos años el estudio del español ha seguido aumentando en esta etapa educativa, con cifras más significativas de estudiantes en la Comunidad francesa que en la flamenca.

Educación Secundaria en la Comunidad francesa

La siguiente tabla refleja el estudio de las lenguas en la Educación Secundaria (incluyendo los datos de la pequeña Comunidad germanófona):

COMUNIDAD FRANCESA: IDIOMAS ESTUDIADOS EN SECUNDARIA Y N.º DE ALUMNOS*					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Neerlandés	187.187	186.343	193.666	188.964	183.988
Inglés	205.986	216.536	231.830	232.980	233.842
Alemán	9.930	9.998	9.656	9.396	8.846
Español	9.787	10.263	9.667	10.367	10.799
Italiano	623	666	454	637	679

*Los últimos datos disponibles son los del curso 2020-2021.

Fuente: Eurostat y Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement-Direction de l'Exploitation des Données (DED).

En la Comunidad francesa es donde más se estudia el español como lengua moderna II o lengua moderna III, en el 2.º y 3.º grado de la Educación Secundaria, dentro de la enseñanza de transición (que es la enseñanza general, no técnica ni profesional). Las siguientes tablas recogen la evolución del estudio de las lenguas modernas en estas etapas y tipo de enseñanza:

ALUMNOS INSCRITOS EN LENGUA MODERNA II. ENSEÑANZA GENERAL (DE TRANSITION)			
	2018-19	2019-20	2020-21
Neerlandés	24.791	24.742	26.595
Inglés	59.320	58.808	62.450
Alemán	3.781	3.601	3.503
Español	4.636	5.029	3.356
Italiano	462	482	419
Otros	35.259	36.285	42.651
TOTAL	128.249	128.947	138.974

ALUMNOS INSCRITOS EN LENGUA MODERNA III. ENSEÑANZA GENERAL (DE TRANSITION)			
	2018-19	2019-20	2020-21
Neerlandés	243	61	280
Inglés	29	—	453
Alemán	881	836	956
Español	4.364	4.490	7.443
Italiano	194	147	260
Otros	122.538	123.413	129.582
TOTAL	128.249	128.947	138.974

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement-Direction de l'Exploitation des Données (DED).

El estudio del español sigue teniendo una evolución positiva, tal y como reflejan los datos facilitados por el Ministerio de la Comunidad francesa:

EL ESPAÑOL EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA COMO LENGUA MODERNA II Y III EN LA COMUNIDAD FRANCESA			
CURSO	2018-19	2019-20	2020-21
N.º de centros	164	167	171
Estudiantes	9.000	9.519	10.799
Profesores en activo	344	355	382

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement-Direction de l'Exploitation des Données (DED).



Actividad de español en un centro de Secundaria

Educación Secundaria en la Comunidad flamenca

En la Enseñanza Secundaria flamenca, a partir de 2019 se inició una reforma que, en lo referente al estudio de las lenguas, introduce un cambio significativo ya que el alemán pasa a ser obligatorio a partir de 4.º curso en algunas modalidades y áreas de estudio. En los próximos años veremos si esta medida tiene alguna repercusión con respecto al estudio del español.

COMUNIDAD FLAMENCA: IDIOMAS ESTUDIADOS EN SECUNDARIA Y N.º DE ALUMNOS*					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Francés	397.765	401.400	406.238	412.710	423.010
Inglés	314.148	317.142	322.276	346.401	374.340
Alemán	68.700	67.966	66.360	65.382	66.799
Español	3.957	3.383	3.471	3.284	3.368
Italiano	76	81	105	25	103

*Los últimos datos disponibles son los del curso 2020-2021.

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad flamenca.

Educación Secundaria en la Comunidad germanófona

Todos los alumnos deben estudiar el francés porque es la primera lengua extranjera obligatoria tanto en Primaria como en secundaria. El inglés es obligatorio también para todo el alumnado a partir del 2.º curso de Secundaria y hasta final del 4.º curso. Después, los alumnos pueden elegir sus optativas y, aunque el Ministerio de Educación germanófono no dispone de datos precisos de la elección de lenguas extranjeras, se calcula que aproximadamente el 30 % escoge el neerlandés.

Educación de Adultos

Por otro lado, el español se desarrolla con mucha fuerza fuera del sistema educativo reglado, en la Educación de Adultos o de Promoción Social, que es un tipo de enseñanza muy demandada en Bélgica y considerada muy importante por parte de la sociedad. Su oferta de cursos incluye cursos modulares de lenguas modernas, entre ellas, el español, organizados en niveles de duración variable. Al contrario que en la enseñanza reglada, el español destaca como una de las primeras lenguas estudiadas en los centros de adultos de Flandes.

Las siguientes tablas recogen los alumnos que estudian los distintos idiomas en la Educación de Adultos:



Actividad de español en el CVO Semper-Leuven

COMUNIDAD FRANCESA					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Neerlandés	8.202	7.455	6.874	6.215	4.708
Inglés	16.617	16.339	16.151	16.099	10.786
Español	4.545	4.668	4.950	5.270	3.848
Alemán	1.050	1.032	1.001	919	676
Italiano	2.517	2.427	2.497	2.503	2.044
Otros*	18.415	17.775	17.819	17.544	13.602

*Incluye las cifras del francés como lengua extranjera.

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement-Direction de l'Enseignement de Promotion Sociale.

COMUNIDAD FLAMENCA*				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Francés	16.539	16.172	15.416	14.919
Inglés	12.087	12.253	11.291	11.300
Español	18.955	19.559	18.603	18.958
Alemán	2.654	2.544	2.264	2.239
Italiano	9.228	9.263	8.716	8.610
Otros**	8.584	8.519	8.450	8.169

*Los últimos datos publicados son los del curso 2019-2020.

** Estos datos no incluyen el estudio del neerlandés como lengua extranjera.

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad flamenca.

COMUNIDAD GERMANÓFONA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	152	93	182	147	106	96
Francés	185	221	273	244	201	191
Neerlandés	41	33	53	47	54	27
Español	106	60	82	110	99	82
Italiano	27	8	18	33	45	36
Otros*	236	243	235	213	193	198

* Incluye las cifras del alemán como lengua extranjera.

Fuente: Estadísticas facilitadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad germanófona.

La Acción Educativa Exterior en Bélgica

El Ministerio de Educación y Formación Profesional está presente en Bélgica a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España. A ello se añade una representación del Ministerio de Educación en el Consejo Superior de las Escuelas Europeas. Cuenta también con una Consejería de Educación de la Representación Permanente de España ante la Unión Europea que se ocupa de la educación en el marco de las instituciones europeas.

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo representa al Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) en el Benelux. Su sede principal se localiza en Bruselas y cuenta con una consejera de Educación, una secretaria general, dos asesoras técnicas y personal administrativo. Se completa con una oficina en el Consulado español de Ámsterdam donde hay una asesora técnica y otro espacio en el Consulado de Luxemburgo. La Asesoría de Ámsterdam se ocupa de la acción exterior del MEFP en Países Bajos, mientras que la de Bruselas coordina la acción del Ministerio en Luxemburgo y en las distintas comunidades lingüísticas de Bélgica.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Bruselas
Asesoría Técnica en Bruselas (2 asesoras)
Asesoría Técnica en Países Bajos (1 asesora)
Oficina de Educación en Luxemburgo

CENTROS Y PROGRAMAS EN BÉLGICA (DATOS CURSO 2021-2022)	
Centros de recursos	Centro de recursos de Bruselas
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Bruselas (24 aulas en Bélgica)
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Bruselas I Escuela Europea de Bruselas II Escuela Europea de Bruselas III Escuela Europea de Bruselas IV Escuela Europea de Mol
Auxiliares de conversación	17 auxiliares españoles destinados en Bélgica (15 nuevos + 2 renovadores) 41 auxiliares belgas destinados en España



Centro de recursos en la Consejería de Bruselas

El centro de recursos

Se ubica en la sede de la Consejería y cuenta con un fondo bibliográfico de más de 10.000 referencias. Para dinamizar el centro de recursos, recientemente se ha iniciado el Programa «Maletas Viajeras», que pretende acercarlo a los centros escolares mediante el envío de lecturas y materiales didácticos que quedan a disposición, por un tiempo determinado, de los docentes que lo solicitan. Los usuarios de centro de recursos de Bruselas pueden beneficiarse del acceso a la biblioteca digital eLeo, la plataforma de préstamo de libros electrónicos del Ministerio de Educación. Además, existe la opción de crear clubes de lectura a través del programa «LibroClub eLeo» dirigido al profesorado de español de los centros educativos del Benelux.

La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Bruselas se compone de 24 aulas repartidas por Bélgica:

ALCE DE BRUSELAS (EVOLUCIÓN N.º DE ALUMNOS, DOCENTES Y AULAS)						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	1.291	1.335	1.404	1.429	1.393	1.441
Profesores	11	10	10	10	10	10
Aulas	25	25	25	24	24	24

Fuente: Estadísticas del MEFP.



Equipo docente de ALCE en la Embajada de España

De las cinco Escuelas Europeas existentes en Bélgica, dos tienen secciones españolas (EE Bruselas I y EE Bruselas III). En las demás se oferta el español como lengua extranjera:

ESCUELAS EUROPEAS DE BÉLGICA: EVOLUCIÓN DE ALUMNADO Y PROFESORADO						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos Secciones Españolas	769	935	762	782	812	822
Alumnos ELE	1.688	1.781	1.992	2.063	2.138	2.092
Profesores	24	24	25	28	22	22
Maestros	17	13	15	16	15	13
Centros	4	4	5	5	5	5

Fuente: Estadísticas del MEFP.



Escuela Europea Bruselas IV (Laeken)

El programa de Auxiliares de Conversación está bien consolidado en Bélgica y se desarrolla en el marco de un acuerdo bilateral entre España y la Comunidad francesa. En la actualidad, la convocatoria de auxiliares belgas se hace juntamente con **Wallonie-Bruxelles International** (WBI).

La evolución de este programa queda reflejada en las siguientes tablas (las cifras no incluyen a los auxiliares renovadores):

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN BELGAS						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º auxiliares	42	46	50	44	34	41

Fuente: Estadísticas del MEFP.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ESPAÑOLES						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º auxiliares	15	15	15	15	12	15

Fuente: Estadísticas del MEFP.



Acogida de los auxiliares españoles en la Embajada de España (Bruselas)

La formación del profesorado es, sin lugar a duda, una de las actividades más destacadas de las que se realizan en la Consejería. Se trata de actividades de actualización didáctica y lingüística, intercambios de buenas prácticas entre docentes y presentación de recursos ofrecidos desde la Consejería. En cuanto a la modalidad de formación, además de la presencial, la Consejería ha apostado fuerte por la oferta de formación en línea en los últimos años.

El impacto de las actividades de formación realizadas en Bélgica en los cursos 2020-21 y 2021-22 se refleja en la siguiente tabla:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN BÉLGICA				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español*	10	20	1.432	1.502
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	6	7	80	90

*Estas cifras incluyen el n.º global de profesorado extranjero de español que participó en las actividades realizadas en línea para los tres países del BENELUX.

**En esta cifra se incluyen las actividades formativas de difusión de las plataformas educativas de la AEE para el profesorado de ELE de los centros de adultos.

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica.



Jornada pedagógica para profesorado de ELE

Referencias

Información general sobre el país:

- [Web Federal del Estado Belga.](#)

Información sobre la educación en el país:

- [Loi concernant le régime linguistique dans l'enseignement L. 30-07-1963](#) (Ley 30-07-1963 relativa al régimen lingüístico en la enseñanza).

Comunidad flamenca:

- [Ministerio Flamenco de educación.](#)

Comunidad francófona:

- [Portal de la enseñanza de la Federación Valonia-Bruselas.](#)

Comunidad germanófona:

- [Portal de educación.](#)

Información sobre el español:

- [Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement.](#)
- [Anuario de Estadísticas de la Educación en Flandes](#) (Onderwijsstatistieken Vlaanderen).
- [Portal de educación.](#)
- [Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior.](#)



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

BRASIL

Introducción



Consejería de Educación



Centro de convenio



Asesoría de Educación



Centro de recursos



Centro de titularidad mixta



Agregaduría de Educación

El sistema educativo brasileño, como no podía ser de otra forma en un país continental de casi 215 millones de habitantes, destaca por su tamaño, con más de cincuenta millones de alumnos, existiendo importantes diferencias territoriales y marcados contrastes entre la enseñanza pública y la privada en las diferentes etapas educativas.

En la enseñanza obligatoria, más del 80 % de los escolares asisten a la escuela pública, frente a un 20 % que se forman en la red privada, y que pertenecen generalmente a familias de mayor nivel socioeconómico. Al mismo tiempo, la escuela pública es para una parte importante de sus alumnos, no solo su principal referencia académica, sino también un aporte fundamental en su desarrollo social (destacando, por ejemplo, la posibilidad de realizar una comida diaria en sus instalaciones).

En la enseñanza de lenguas extranjeras también existen importantes diferencias, pues en la red privada se contempla su enseñanza desde las primeras etapas educativas, mientras que en la pública la introducción de una lengua extranjera tiene lugar generalmente a partir de los 11 o 12 años de edad y a menudo con una carga horaria reducida.

La oferta de lenguas extranjeras en el sistema educativo brasileño está regulada por la «Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9394» (LDB), de 20/12/1996, que ha sufrido diferentes modificaciones desde su entrada en vigor. La más importante desde el punto de vista de la enseñanza de idiomas se produjo a través de la «Lei n.º 13.145», de 16/02/2017, que establece que a partir del sexto año se oferte la lengua inglesa de forma obligatoria, y en caso de existir disponibilidad para ofrecer otras lenguas extranjeras con carácter optativo, se otorgue preferencia al español. En la práctica, el número de horas por semana es reducido: dos para la lengua inglesa y una o dos para la española¹.

Esta reforma normativa aprobada en 2017 está suponiendo una importante reducción de la presencia del español en el sistema educativo brasileño, disminuyendo el número de centros donde se imparte nuestra lengua, con la consiguiente caída en el número de estudiantes y de profesores de español.

En todo caso, el español sigue siendo la segunda lengua extranjera que más se estudia en Brasil, a gran distancia tanto del inglés (lengua más estudiada), por un lado, como de las demás lenguas (por detrás del español), por otro, aunque existen importantes diferencias entre estados, destacando aquellos que, por su cercanía a países de habla hispana o por contar con sus propias leyes del español, mantienen una presencia relativamente más importante del español en las escuelas de secundaria del estado.

La representación del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) de España en Brasil corresponde a la Consejería de Educación, integrada en la Embajada de España y con sede en Brasilia. La Consejería, responsable de impulsar la colaboración educativa con Brasil (y también con Colombia y Ecuador), en particular en lo que se refiere a la promoción de la enseñanza del español, cuenta también con oficinas en las dos principales ciudades del país, Rio de Janeiro y São Paulo.

Además, destaca la presencia del centro de titularidad mixta Miguel de Cervantes, ubicado en São Paulo, y del Colegio Español Santa María Minas Cidade Nova, localizado en Belo Horizonte e integrante del programa de centros de convenio del MEFP. El Colegio Miguel de Cervantes ha finalizado en este año 2022 el proyecto de ampliación de sus instalaciones, contando con un nuevo edificio para enseñanza secundaria y un nuevo complejo deportivo que incluye dos piscinas, lo que ha permitido ampliar su capacidad y superar, en el curso actual, los 1.700 alumnos.

El sistema educativo brasileño

Además de su dimensión, la principal característica del sistema educativo brasileño es la distribución de las competencias educativas entre los tres niveles de administración, de forma coordinada entre ellos y en algunos aspectos de manera conjunta. Así, el gobierno federal es responsable de la coordinación de la política nacional de educación y tiene la competencia sobre la educación universitaria; los estados de las etapas educativas finales de la educación no universitaria: «Ensino Fundamental II», esta en colaboración con los municipios, y «Ensino Médio»; y los municipios de las primeras etapas de la educación básica: Infantil y «Ensino Fundamental I».²

¹ Fuente: Parâmetros curriculares nacionais, Língua Estrangeira.

² Fuente: «Lei n.º 9394, de 20/12/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional», Título IV.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BRASILEÑO				
Título general	Título específico	Duración/ niveles	Edad	Autoridad educativa competente
Educación no universitaria	Educación Infantil	3 años	0-3	Municipios y Distrito Federal
		2 años	4-5	
	Enseñanza Fundamental I	1.º curso	6	Municipios, Distrito Federal y Estados
		2.º curso	7	
		3.º curso	8	
		4.º curso	9	
		5.º curso	10	
	Enseñanza Fundamental II	6.º curso	11	Municipios, Distrito Federal y Estados
		7.º curso	12	
		8.º curso	13	
		9.º curso	14	
	Enseñanza Media ⁽¹⁾	1.º curso	15	Municipios, Estados y Gobierno Federal
		2.º curso	16	
		3.º curso	17	
Educación superior	Graduación («Bacharelado», Licenciatura, Tecnólogo)	Variable 6/12 semestres	Más de 17 años	Gobierno Federal y Estados
	Postgrado: Máster Doctorado	Variable	Variable	Gobierno Federal

(1) Fuente: En lo que respecta a la Formación Profesional, la Educación Técnica Media tiene una duración de 2 o 3 años y se puede cursar simultáneamente con la Enseñanza Media (en el mismo centro —«integrado»— o en otro centro —«concomitante»—), o tras la enseñanza secundaria («subsecuente»). La Enseñanza Técnica Superior tiene una duración de 2 o 3 años y da derecho al diploma de tecnólogo.

El español en el sistema educativo

Como se ha indicado, en la actualidad la única lengua extranjera de oferta obligatoria en todas las escuelas del país es el inglés, aunque los centros educativos tienen la posibilidad de ofertar también una segunda lengua, que en la práctica totalidad de los casos es el español.

Es importante resaltar que la presencia del español en el sistema educativo brasileño se ha visto influenciada, de forma importante, por los cambios normativos aprobados en los últimos años, tanto en la Cámara Federal como en las de los Estados.

Por un lado, las iniciativas legislativas puestas en marcha en varios Estados brasileños (todas dirigidas a recuperar la oferta obligatoria del español que estableció, en el conjunto del país, la denominada «Lei do espanhol», vigente entre 2005 y 2016), permiten que los estudiantes de las escuelas ubicadas en esos Estados puedan elegir cursar español. En la actualidad están vigentes leyes de este tipo en los Estados de Amazonas, Distrito Federal, Paraíba, Rio Grande do Sul, Rondônia y Roraima, estando en tramitación en otros estados.

Por otro lado, en el ámbito nacional, son varios los proyectos normativos en tramitación en la Cámara Federal, también con la finalidad de recuperar la oferta obligatoria del español en los currículos de la enseñanza secundaria de todo el país. El Proyecto Legislativo 3849/2019 es el que más ha avanzado, siendo el único trámite pendiente su votación en el Plenario de la Cámara.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO BRASILEÑO			
Curso	2018	2019	2020
N.º de alumnos	5.184.917	4.648.067	4.081.832
N.º de profesores	28.529	24.473	23.678

Fuente: INEP.

APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN BRASIL				
Curso	2018	2019	2020	
Inglés	N.º de alumnos	25.490.958	25.334.091	25.007.736
	N.º de profesores	188.241	177.584	181.523
Español	N.º de alumnos	5.184.917	4.648.067	4.081.832
	N.º de profesores	28.529	24.473	23.678
Francés	N.º de alumnos	93.904	120.794	134.152
	N.º de profesores	739	531	501
Otras	N.º de alumnos	516.916	343.168	348.028
	N.º de profesores	4.992	3.855	3.852

Fuente: INEP.

La Acción Educativa Exterior en Brasil

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Brasilia
Agregaduría de Educación en Río de Janeiro
Agregaduría de Educación en Bogotá (Colombia)
Asesoría Técnica en Brasilia (2 asesores)
Asesoría Técnica en São Paulo (2 asesores)
Asesoría Técnica en Río de Janeiro (2 asesores)

CENTROS Y PROGRAMAS. CURSO 2022	
Centros de Recursos	Centro de Recursos de Brasilia
Centros de titularidad del Estado español	Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos de Bogotá
Centros de titularidad mixta	Colegio Miguel de Cervantes de São Paulo
Centros de Convenio	Colegio Español Santa Maria Cidade Nova de Belo Horizonte, Colegio Hispano Americano de Cali, Colegio Ecuatoriano Español América Latina de Quito
Auxiliares de conversación	18 auxiliares brasileños y 5 auxiliares españoles

CENTROS DE PROGRAMAS DE LA AEE. N.º DE ALUMNOS					
PROGRAMA	CENTRO	CURSO			
		2018-19/ 2019	2019-20/ 2020	2020-21/ 2021	2021-22/ 2022
Centros de titularidad	Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos	786	747	715	710
Centros de titularidad mixta	Colegio Miguel de Cervantes (São Paulo)	1.517	1.671	1.686	1.728

CENTROS DE PROGRAMAS DE LA AEE. N.º DE ALUMNOS					
PROGRAMA	CENTRO	CURSO			
		2018-19/ 2019	2019-20/ 2020	2020-21/ 2021	2021-22/ 2022
Centros de convenio	Colegio Español Santa Maria Cidade Nova (Belo Horizonte)	1.535	1.609	1.660	1.718
	Colegio Hispano Americano (Cali)	1.229	1.240	1.182	1.208
	Colegio Ecuatoriano Español América Latina (Quito)	598	601	438	393

PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN			
	2022-23	2021-22	2020-21
Auxiliares brasileños en España	18	10	9
Auxiliares españoles en Brasil	5		

FORMACIÓN DEL PROFESORADO						
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de inscritos		Número de diplomas	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Profesorado extranjero	7	11	2.079	11.369	1.774	3.223

Referencias

- **Ficha País MAUEC.**
- **Síntese de indicadores sociais. Uma análise das condições de vida da população brasileira.**
- **Anuário Brasileiro da Educação Básica 2021.**
- **Censo escolar 2021.**
- **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional.**
- **Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação.**

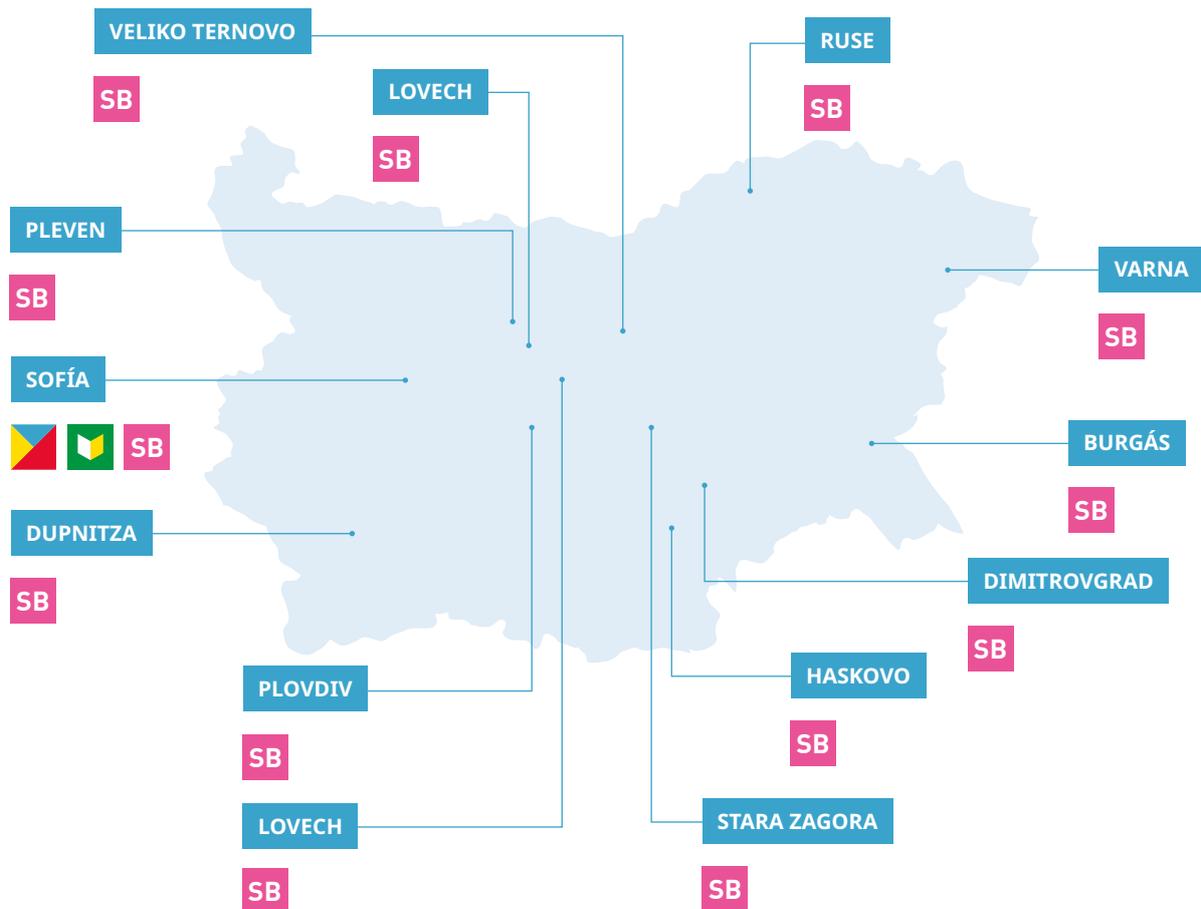


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

BULGARIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

En Bulgaria históricamente se ha dado gran importancia al estudio de las lenguas. El hecho de hablar una lengua minoritaria en el contexto mundial hace que la población tenga una sensibilidad especial hacia el estudio de otros idiomas. Reflejo de ello es que en la enseñanza general, del grado I hasta el XII, durante el curso 2021-22 un 86,7 % del alumnado estaba estudiando alguna lengua extranjera, y un 17,3 % al menos dos lenguas extranjeras. Los idiomas que más se estudian son los siguientes: inglés, ruso, alemán, español, francés e italiano, por este orden, si bien pueden estudiarse otros en función de la oferta de los centros.

Aparte del búlgaro, se pueden seguir estudios en lengua materna en turco, hebreo, armenio y romaní. Las cargas horarias de las distintas asignaturas son determinadas por el Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro (MON). Puede haber asignaturas que se imparten en un idioma que no es el búlgaro, cuyo número máximo es determinado por el MON. El hecho de que un centro imparta un idioma u otro es una decisión de la dirección del mismo instituto o escuela.

A pesar de que la población escolar búlgara está experimentando un descenso debido a la inmigración y a la baja natalidad, el número de alumnos que estudian español crece año tras año, siendo el único idioma que experimenta ese aumento, lo que es un indicador del interés de la población escolar por nuestro idioma y cultura.

El principal programa por el que se halla presente la Acción Educativa Exterior es a través del programa de Secciones Bilingües, que para el curso 2022-23 va a contar con 16 centros adscritos en los

que habrá más de 6.000 estudiantes de español y contará con 18 profesores por convocatoria MEFP. En los dos últimos cursos, el programa se ha extendido a la Educación Primaria. Estas secciones son fruto del acuerdo suscrito entre los ministerios de educación de ambos países en 2001. Tras el proceso de revisión y actualización llevado a cabo a lo largo de los tres últimos años, en las próximas semanas se firmará el nuevo Acuerdo de SS. BB. con Bulgaria.

En estos últimos años, se ha visto afectada la distribución de horarios de español, pues el sistema educativo búlgaro se encuentra en pleno proceso de reforma y aplicación de una nueva Ley de Educación, que reestructura los cursos y las cargas horarias de las distintas asignaturas.

El sistema educativo búlgaro

Desde el curso 2016-17 se comenzó a aplicar la nueva Ley de Educación que culminó su implantación en el curso 2020-21. Así, la educación general se divide en tres etapas:

- Educación Primaria: Del grado I al IV
- Educación Secundaria Inferior: Del grado V al VII
- Educación Secundaria Superior: Del grado VIII al XII

Al finalizar el grado VII, los alumnos realizan una prueba de Matemáticas y Lengua y Literatura Búlgaras cuyos resultados van a condicionar su admisión en los centros de Educación Secundaria o de Formación Profesional.

La Educación Secundaria Superior puede ser general o especializada (en ciencias naturales, matemáticas, idiomas, artes). Al final del grado XII, los alumnos se examinan de al menos dos asignaturas que son Lengua y Literatura Búlgaras y Matemáticas, pudiendo elegir alguna otra donde tendría cabida la Lengua Española. Estas pruebas se denominan «matura», y es necesario superarlas para la obtención del «Diploma za Sredno Obrazovanie», la titulación que reciben al acabar la Secundaria. La calificación obtenida en este «Diploma» es tenida en cuenta a la hora del acceso a la universidad.

	ETAPA	DURACIÓN/ CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación no Obligatoria	Educación Preescolar	—	0-3	Ministerio Educación y Ciencia
Educación Obligatoria	Educación Preescolar	—	4-6	
	Educación Primaria	Grados I-IV	7-10	
	Educación Secundaria Inferior	Grados V-VII	11-14	
	Educación Secundaria Superior (1.ª etapa) // Formación Profesional	Grados VIII-X	15-16	
Educación no Obligatoria	Educación Secundaria Superior (2.ª etapa) // Formación Profesional	Grados XI-XII	17-18	
Educación superior universitaria	Grado	4 años	19-22	
	Máster	1-2 años	23	

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación búlgaro (MON).

El español en el sistema educativo

El interés por el estudio del idioma español no ha dejado de crecer en los últimos años. Si analizamos el número de alumnos que estudia español en los últimos seis años, tanto en Educación General, del grado I al XII, como en Formación Profesional, vemos una evolución positiva, más aun teniendo en cuenta que el número total de la población escolar experimenta un descenso continuo, fruto de la baja natalidad y de la emigración.

La siguiente tabla muestra el número total de estudiantes de español en la enseñanza reglada no universitaria en Bulgaria, incluida la Formación Profesional. Los datos del curso académico 2021-22 no son comparables con la serie histórica. La cifra es inferior a las anteriores debido a un cambio en la toma de datos por parte del servicio de estadística búlgaro, por ello, los datos no son comparables a cursos anteriores, como lo atestigua la fuente del INE búlgaro. Resulta especialmente significativo el crecimiento del número de alumnos de español en la Formación Profesional que, en cinco cursos, ha aumentado en más de un 43,6 %.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO BÚLGARO						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22 ⁽¹⁾
Estudiantes	18.974	19.334	21.395	20.835	21.303	19.647

Fuente: Elaboración propia con datos de Educación del Instituto Nacional de Estadística búlgaro.

(1) Interrupción de la serie temporal por cambio de fuente de datos y fecha de seguimiento. Los datos no son comparables con años escolares anteriores.

NÚMERO DE ALUMNOS POR IDIOMA ESTUDIADO - PRIMARIA							
	ENSEÑANZA PRIMARIA (1-8 GRADO)		ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA INFERIOR (1-7 GRADO)				
	2016-17	2017-18 ⁽¹⁾	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22 ⁽²⁾	%
Inglés	391.099	374.011	374.608	374.011	365.520	332.384	77,61
Ruso	44.113	37.339	34.187	30.144	27.086	15.440	3,61
Alemán	18.823	18.408	17.967	18.408	14.890	8.518	1,99
Español	3.954	4.262	4.873	4.262	4.666	738	0,17
Francés	6.755	5.268	4.565	5.268	4.391	2.940	0,69
Italiano	1.081	1.518	1.135	1.518	1.040	208	0,05
Otros idiomas	3.590	2.866	2.549	2.866	2.825	545	0,13
TOTALES EN LA ETAPA	476.706	451.935	446.651	451.935	432.368	428.273	

Fuente: Elaboración propia con datos de Educación del Instituto Nacional de Estadística búlgaro.

(1) Interrupción de la serie temporal por cambios en el sistema educativo nacional (Ley de Educación Preescolar y Escolar, promulgada, SG N.º 79 del 13 de octubre de 2015). Los datos no son comparables con años escolares anteriores.

(2) Interrupción de la serie temporal por cambio de fuente de datos y fecha de seguimiento. Los datos no son comparables con años escolares anteriores.

NÚMERO DE ALUMNOS POR IDIOMA ESTUDIADO - SECUNDARIA							
ENSEÑANZA SECUNDARIA (GRADOS 9-12)			ENSEÑANZA SECUNDARIA (GRADOS 8-12)				
	2016-17	2017-18 ⁽¹⁾	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22 ⁽²⁾	%
Inglés	114.834	120.385	125.975	120.067	121.070	111.093	86,42
Alemán	45.860	47.316	47.790	45.538	45.597	43.072	33,51
Francés	15.684	14.152	14.364	12.672	13.137	11.843	9,21
Español	13.097	13.035	14.162	14.061	14.408	15.293	11,90
Italiano	2.173	2.286	2.690	2.531	2.757	2.564	1,99
Ruso	32.339	34.198	33.579	32.284	33.936	32.499	25,28
Otros idiomas	3.050	2.275	2.824	2.460	3.294	2.966	2,31
TOTALES EN LA ETAPA	129.504	127.404	136.104	138.550	133.258	128.547	

Fuente: Elaboración propia con datos de Educación del Instituto Nacional de Estadística búlgaro.

(1) Interrupción de la serie temporal por cambios en el sistema educativo nacional (Ley de Educación Preescolar y Escolar, promulgada, SG N.º 79 del 13 de octubre de 2015). Los datos no son comparables con años escolares anteriores.

(2) Interrupción de la serie temporal por cambio de fuente de datos y fecha de seguimiento. Los datos no son comparables con años escolares anteriores.

NÚMERO DE ALUMNOS POR IDIOMA ESTUDIADO - FORMACIÓN PROFESIONAL						
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	%
Inglés	116.797	114.476	112.959	119.717	118.571	78,44
Alemán	29.219	27.516	25.895	32.688	402.76	26,64
Francés	7.192	6.715	6.041	8.267	9.171	6,07
Español	2.037	2.240	2.077	2.229	3.616	2,39
Italiano	1.304	1.048	1.055	2.182	2.261	1,50
Ruso	37.303	34.757	32.421	40.586	50.421	33,35
Otros:	850	326	590	263	82	0,05
TOTALES EN LA ETAPA	138.538	134.234	13.1647	135.241	151.169	

Fuente: Elaboración propia con datos de Educación del Instituto Nacional de Estadística búlgaro.

La Acción Educativa Exterior en Bulgaria

La Consejería de Educación se halla ubicada en Sofía. Coordina las actuaciones de Bulgaria, Croacia, Serbia, Turquía, la Agregaduría de Educación de Hungría y la Agregaduría de Educación de Rumanía y Moldavia. Promueve y difunde la lengua y cultura españolas, gestiona los programas que en el ámbito de la educación se desarrollan en Bulgaria y fomenta la cooperación educativa entre países

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Sofía	
Agregaduría de Educación en Hungría. (Sin cubrir)	
Agregaduría de Educación en Rumanía	
Asesoría Técnica en Sofía	
Asesoría Técnica en Budapest	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Sofía
Secciones Bilingües	15 secciones bilingües
Profesorado en Secciones Bilingües	16 profesores por convocatoria del MEFP
Auxiliares de conversación	16 auxiliares de conversación búlgaros en España

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE SECCIONES BILINGÜES						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	4.593	4.652	5.304	5.465	5.372	5.899
Profesorado	12	16	17	16	15	16
Secciones	12	12	14	14	14	15

Fuente: Elaboración propia con datos del MEFP.



Obra ganadora del XXII Festival Nacional de Teatro Escolar en español (2022)

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS Y PROFESORES DURANTE LOS ÚLTIMOS CURSOS EN LOS CENTROS ADSCRITOS AL PROGRAMA DE SECCIONES BILINGÜES										
	Alumnado sección española					Alumnado ELE				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
I.B. Miguel de Cervantes, Sofía	746	773	773	764	773	0	0	0	0	0
I.B. Bratya Miladinovi, Sofía	x	125	152	177	206	x	269	75	75	52
I.B. César Vallejo, Sofía	541	547	539	553	572	0	0	0	0	0
I.B. G.S.Rakovski, Sofía	406	407	403	405	651	418	452	509	561	441
I.B. Ivan Nikolaevich Denkoglu, Sofía	x	x	x	x	155	x	x	x	x	292
I.B. G.S.Rakovski, Burgás	387	390	390	390	393	0	0	22	22	40
I.B. P. Hilendarski, Dupnitsa	96	95	97	122	123	241	315	353	368	375
I.B. Asen Zlatarov, Haskovo	117	116	123	128	130	103	105	106	105	107
I.B. Dimitar Dimov, Plevén	124	124	127	128	126	0	0	0	0	26
I.B. Ivan Vazov, Plovdiv	268	263	265	262	265	15	3	0	0	0
I.B. K. Kiril Filósofo, Ruse	128	128	129	116	128	108	101	230	58	58
I.B. Maxim Gorki, Stara Zagora	125	127	187	186	128	28	26	84	26	26
I.B. Joliot Curie, Varna	471	482	487	482	487	85	114	94	94	94
I.B. Asen Zlatarov, Veliko Ternovo	123	123	123	123	126	122	122	122	122	40
I.B. Iván Bogorov, Dimitrovgrad	x	47	x	x	0	x	0	75	79	77
TOTAL	3.532	3.747	3.795	3.836	4.263	1.120	1.557	1.670	1.550	1.636

Otro de los programas del MEFP en los que participa la Consejería es el Programa de Auxiliares de Conversación. Este programa comenzó su andadura en el año 2016, y se acogen a él desde su creación cerca de una veintena de búlgaros al año. Durante este curso 2020-21 ha habido un total de 16 auxiliares de conversación de lengua inglesa búlgaros en España, distribuidos por varias comunidades autónomas.

Desde la Consejería se elabora un Plan Anual de formación del profesorado que es enviado al INTEF para su aprobación y es quien certifica la participación. El Plan se elabora de forma conjunta para Bulgaria, Hungría, Rumanía, Serbia y Turquía. Debido a la pandemia se tuvieron que cancelar todas las actividades presenciales propuestas. También se colabora con universidades españolas y otras instituciones para ofrecer actividades de formación para el profesorado español y extranjero.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	3	4	36	32
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	4	4	16	16

Fuente: Elaboración propia. No se incluyen actividades de formación organizadas desde la Consejería de Bulgaria para otros países.

Referencias

Información general sobre el país:

- [Instituto Nacional de Estadística de Bulgaria.](#)
- [Ministerio de Asuntos Exteriores \(Ficha País\).](#)

Información sobre la educación en el país:

- [Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro.](#)
- [Agencia Europea de Educación.](#)
- [Eurydice.](#)
- [Guía para docentes y asesores en Bulgaria 2022-23.](#)

Información sobre el español en el país:

- [Education in the Republic of Bulgaria.](#)
- [Instituto Cervantes.](#)

Glosario

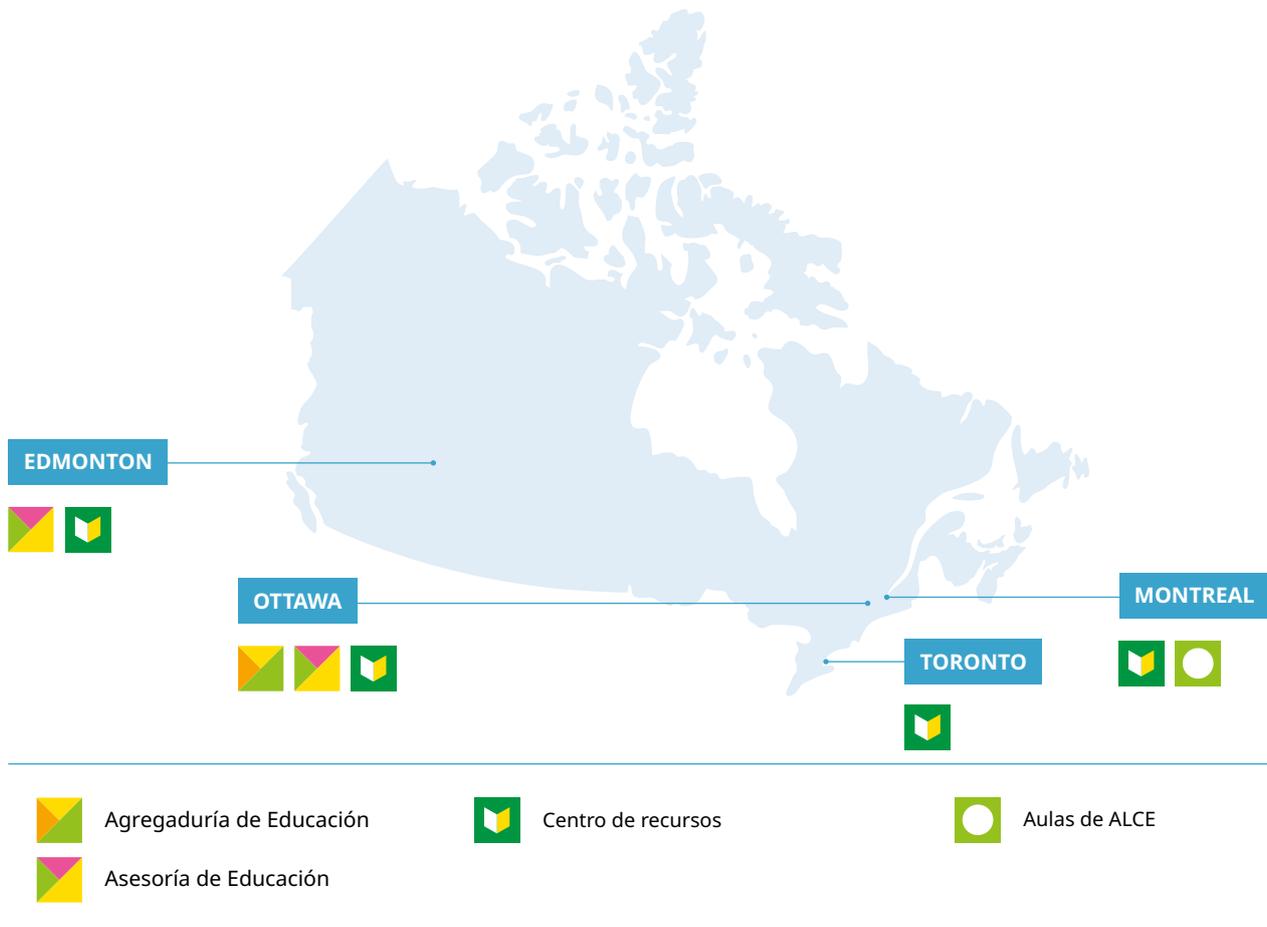
- **Matura:** Exámenes obligatorios que se realizan al finalizar el grado XII para obtener el «Diploma za Sredno Obrazovanie».
- **Diploma za Sredno Obrazovanie:** Título de estudios secundarios superiores, equivalente al título de Bachiller español.
- **MON:** Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
CANADÁ

Introducción



Con una extensión de casi 10 millones de kilómetros cuadrados, la población de Canadá no llega a los 40 millones. Administrativamente, es una federación compuesta por diez provincias y tres territorios con diversos grados de autonomía. El panorama lingüístico puede dibujarse de la siguiente manera: como consecuencia de la colonización de Inglaterra y Francia, el inglés y el francés son lenguas oficiales y mayoritarias, repartidas respectivamente entre el 59 % y el 23 % de la población. El país es oficialmente bilingüe. El resto se reparte entre las lenguas autóctonas, de las primeras naciones, un 1 %, y las alóctonas, resultado de los flujos migratorios de China, India, Hispanoamérica, Filipinas, etc., un 18 %. La distribución del francés y el inglés responde a los avatares históricos. La población francófona es mayoritaria en Quebec, y tiene también una cierta presencia en New Brunswick, Alberta, Manitoba y Ontario.

La responsabilidad en el ámbito educativo recae en los departamentos o ministerios de educación de cada provincia y territorio. Hay una cierta coordinación entre jurisdicciones a través, por ejemplo, del Consejo de Ministros de Educación, pero no hay autoridad federal. Provincias y territorios son responsables de la organización, impartición y evaluación de la educación en los niveles de Primaria, Secundaria, educación técnica y profesional y educación postsecundaria. Aunque hay muchas similitudes entre los sistemas educativos provinciales y territoriales, existen diferencias significativas en las políticas de currículo y evaluación debido a las características culturales e históricas de las poblaciones de cada territorio. Los distritos escolares locales son los responsables de la implementación del currículo, de la inscripción de estudiantes y del personal educativo.

Como consecuencia de la coexistencia de inglés y francés en Canadá, estas son también las segundas lenguas más estudiadas. Las zonas francófonas estudian inglés; las anglófonas, francés. El español tiene una cierta presencia en algunas provincias y, muy especialmente, en Alberta.

Desde el punto de vista de la Acción Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional, la Agregaduría de Educación en Canadá, dependiente de la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá, es la responsable de coordinar los programas y acciones en este país. Actualmente, cuenta con una agregada y dos asesorías, una en Ottawa y otra en Edmonton. Los datos más reseñables de esta labor incluyen 21 profesores visitantes, 393 auxiliares canadienses en centros educativos españoles, 5 auxiliares de conversación españoles, 27 centros ISA y un aula ALCE con 58 alumnos.

El sistema educativo canadiense

La mayoría de los alumnos canadienses en edad escolar asisten a centros públicos. El 91,8 % del alumnado asiste a una escuela pública en el curso 2019-2020, frente al 7,6 % que lo hace en una escuela privada o independiente.

Canadá suele obtener buenos resultados en las pruebas PISA y tiene uno de los porcentajes de abandono escolar es más bajos de la OCDE. En cuanto a la educación postsecundaria, según la OCDE, este país destaca en lo relativo a la tasa de graduados. En 2019 en torno al 63 % de los canadienses en la franja de edad de entre 25 y 34 años tenía estudios de este nivel, la proporción más alta entre los países del G7.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
	Etapa educativa	Duración / Niveles	Edad	Autoridad educativa
Educación Primaria	Educación Infantil («Kindergarten»)	1 o 2 años según provincias (obligatoria en Columbia Británica, Isla del Príncipe Eduardo y Nuevo Brunswick)	Hasta 5	Departamentos de Educación de las provincias o territorios
	Educación Primaria («Elementary School»)	Cursos 1.º-4.º/5.º/6.º (según las provincias)	6-10/12	
		Algunos distritos en Columbia Británica: 1.º-8.º	6-14	
	Educación Intermedia / Secundaria inferior («Middle School» o «Junior High School»)	Cursos 5.º/6.º-8.º, 6.º/7.º-9.º (según las provincias) Ontario: 7.º-8.º No existe en algunos distritos de Columbia Británica	11/12-13/14	
Educación Secundaria	Educación Secundaria («High School»)	Cursos 9.º/10.º-12	15-18	
		Quebec: 7.º-11.º Al menos dos años más de postsecundaria en un C.E.G.E.P. para acceder a la universidad	12-17 Postsecundaria: 17-19	
Educación Superior	Educación Superior / «College / University»			Universidades

Fuentes: The Canadian Information Centre for International Credentials y OCDE.

El español en el sistema educativo

Según el informe de 2021 del Instituto Cervantes, «El español: una lengua viva», en el citado año 92.853 personas estaban aprendiendo español como lengua extranjera. Después del inglés y el francés, es la más estudiada.

Actualmente, la legislación de la mayor parte de las provincias canadienses únicamente permite la implantación de programas bilingües en inglés y francés en centros sostenidos con fondos públicos. Solo en la Columbia Británica, Saskatchewan, Manitoba y Alberta son posibles otros modelos. En esta última los programas bilingües en inglés y español han experimentado un mayor auge en los últimos años gracias a la red ISA.

La Acción Educativa Exterior en Canadá

La Acción Educativa Exterior se canaliza a través de la Agregaduría de Educación en Ottawa, que cuenta con una agregada y una asesoría. De esta agregaduría dependen una asesoría ubicada en el Departamento de Educación de Alberta y tres centros de recursos del español en Edmonton, Montreal y Toronto.

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá	
Agregaduría de Educación en Ottawa (agregada y un asesor)	
Asesoría Técnica en Edmonton (un asesor)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de Recursos	Centro de Recursos de Edmonton Centro de Recursos de Montreal Centro de Recursos de Toronto Centro de Recursos de Ottawa
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	Aula de Montreal (depende del ALCE de Nueva York)
Profesorado Visitante	25 profesores visitantes en la provincia de Alberta
Auxiliares de conversación	5 auxiliares de conversación españoles
International Spanish Academies	27 en Alberta

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

ALUMNADO ALCE						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	47	60	68	55	59	58

Fuente: Elaboración propia.

International Spanish Academies

CENTROS ISA					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
28	28	30	25	27	27

Fuente: Elaboración propia.

ALUMNADO Y PROFESORADO VISITANTE EN CENTROS ISA			
Curso	N.º de estudiantes ISA	N.º de estudiantes ELE	N.º de PP. VV. en centros ISA
2019-20	7.665	1.353	37
2020-21	5.504	812	32
2021-22	6.069	1.368	25

Fuente: Elaboración propia.

Profesorado Visitante

EVOLUCIÓN PROFESORADO VISITANTE EN CANADÁ (PROVINCIA DE ALBERTA)		
Curso	Profesores participantes	
	Nueva incorporación	TOTAL
2016-17	23	55
2017-18	21	53
2018-19	14	49
2019-20	10	37
2020-21	2	32
2021-22	7	25

Fuente: Elaboración propia.

Auxiliares de conversación canadienses (NALCAP)

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN CANADIENSES EN ESPAÑA		
Curso	2020-21	2021-22
Número	336	393

Fuente: Elaboración propia.

Formación del profesorado

La oferta de formación en línea que se ha consolidado durante y después de la pandemia permite dirigirse a los profesores de Estados Unidos y Canadá, con independencia de la ubicación de la asesoría o agregaduría que diseñe la actividad por lo que es complejo ofrecer datos segregados por países. No obstante, se pueden establecer algunos indicadores independientes para Canadá.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Curso	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado participante	19	11	372	208

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

Información general sobre Canadá:

- [Ficha País del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.](#)
- [Statistics Canada.](#)
- [The Canadian Information Centre for International Credentials:](#) para cuestiones relacionadas con la educación, la formación y el trabajo, de cara a la movilidad internacional.
- [Universities Canada:](#) página con información de las universidades canadienses.

Información sobre la educación en Canadá:

- [OCDE: sistemas educativos en diversos países.](#)
- [OCDE: Programa de Evaluación Internacional de Alumnos \(PISA\).](#)
- [Consejo de Ministros de Educación en Canadá.](#)
- [Departamento de Educación de Alberta.](#)
- [Currículo de Alberta.](#)
- [Ministerio de Educación de la Columbia Británica.](#)
- [Nuevo currículo de Columbia Británica.](#)
- [Educación en la Isla del Príncipe Eduardo.](#)
- [Departamento de Educación de Manitoba.](#)
- [Educación en Nuevo Brunswick.](#)
- [Departamento de Educación de Ontario.](#)
- [Ministerio de Educación de Quebec.](#)
- [Departamento de Educación de Saskatchewan.](#)
- [Departamento de Educación de Terranova y Labrador.](#)
- [Our Kids:](#) información sobre escuelas privadas, campamentos y actividades extracurriculares dirigida a los padres.
- [Pay Scale:](#) información sobre los salarios de profesores en EE. UU. y Canadá.

Información sobre el español en Canadá:

- [Agregaduría de Educación en Canadá, con enlaces a los diferentes programas.](#)
- [Aula Cervantes de Calgary.](#)
- [El español: una lengua viva. Informe 2021 \(Instituto Cervantes\).](#)

Glosario

- **C.E.G.E.P. (Collège d'enseignement général et professionnel) Aula Cervantes de Calgary:** Centros de educación postsecundaria del sistema educativo de Quebec. Ofertan programas de preparación para el acceso a la universidad y programas de formación profesional.
- **Collèges:** Centros de educación postsecundaria que imparten cursos de orientación profesional, por lo general, de dos o tres años de duración. También reciben esta denominación instituciones que forman parte de algunas universidades: en estos casos, las titulaciones pueden llevar a la obtención de un grado.
- **Core French:** Nombre de la asignatura dedicada al estudio del francés como segunda lengua en algunas provincias (p. ej. Ontario).
- **French Immersion:** Programa de enseñanza en francés destinado a formar estudiantes anglófonos funcionalmente bilingües.
- **F.S.L. (French as a Second Language):** Nombre de la asignatura dedicada al estudio del francés como segunda lengua en algunas provincias (p. ej. Alberta).
- **Heritage languages:** Lenguas maternas de las comunidades inmigrantes que habitan territorio canadiense y distintas a las oficiales del país (inglés y francés). Ejemplos de estas lenguas son el mandarín, español, alemán, punjabi, farsi, cantonés, ucraniano, etc.
- **High School:** Etapa escolar final de la Secundaria equivalente al Bachillerato español (cursos 9.º o 10.º a 12.º).
- **Independent Schools:** Escuelas privadas que no dependen administrativamente de los departamentos de educación de las provincias y que no suelen recibir fondos públicos.
- **Junior High o Middle High:** Primera etapa de la Secundaria y anterior al Bachillerato (no existe ni en Ontario ni en muchos distritos de la Columbia Británica).
- **Official Languages Act:** Ley orgánica que establece la entidad bilingüe y bicultural del país. La primera versión es de 1969 y desde entonces ha conocido diversas reformas, siendo la de 1988 la de más calado.
- **School Boards/District School Boards/School Divisions:** Estructuras administrativas del sistema educativo cuyas competencias son la implementación de los planes de estudios provinciales en los niveles de educación Primaria y secundaria, la financiación de los centros escolares y la selección y contratación del profesorado. Los miembros del Consejo rector de estos organismos son elegidos por votación en las elecciones locales.
- **Spanish Language Arts:** Asignatura de Español en programas bilingües en Alberta.

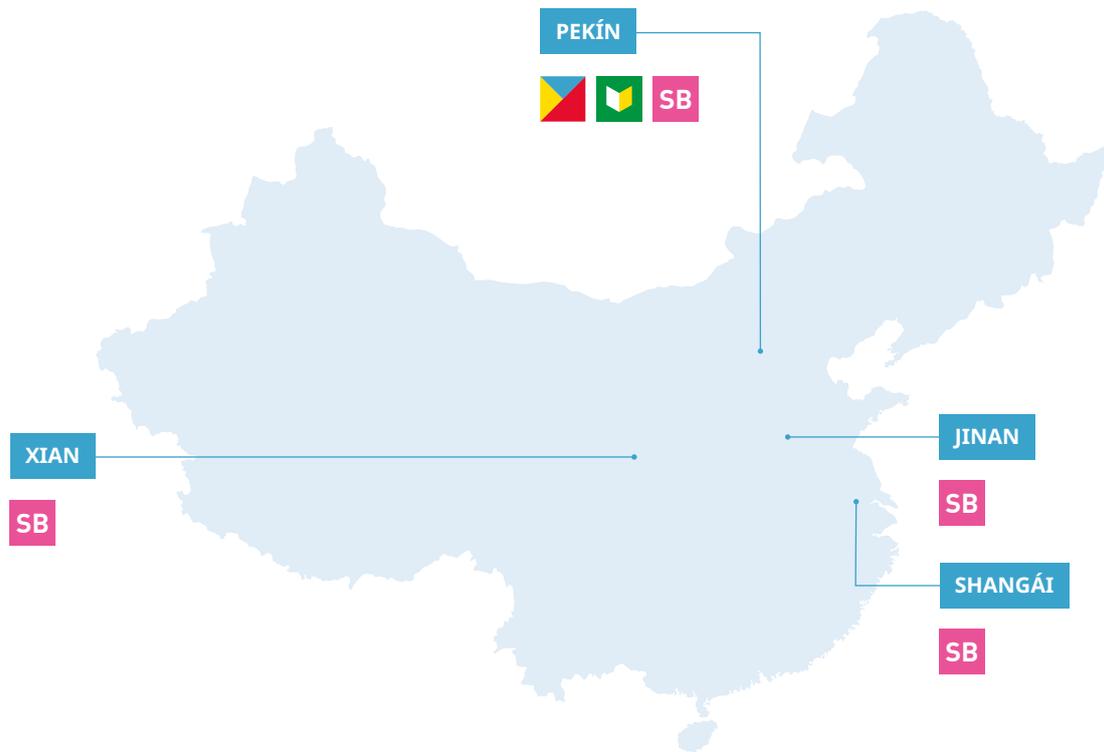


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

CHINA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe (5)

Fue en 2005, cuando la Consejería de Educación abrió sus puertas, dando así presencia al Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España en China. Entonces el número de estudiantes de español ascendía a 4.236 en toda China. Esa cifra ha ido creciendo hasta alcanzar unos 43.000 en el momento actual. En 2018 entró en vigor el nuevo currículo para la enseñanza secundaria de lenguas extranjeras, que incluía los idiomas español, francés y alemán, como lenguas a elegir como primera opción y la posibilidad de elegir el español como primera lengua para la realización de la prueba de acceso a la universidad en China, «Gao Kao». Esto causó una inmediata demanda de español en los niveles tanto escolares como universitarios, así como la producción de materiales didácticos y el aumento de la producción cultural relacionada con esta lengua.

El español está creciendo en todos los niveles educativos. Se abren nuevos departamentos de español en universidades chinas, arrojando una cifra de 102 que ofrecen un grado en español y hasta 139 que ofrecen alguna modalidad de enseñanza del español. En secundaria, se han identificado más de un centenar de centros que ofrecen español como segunda lengua y otras que manifiestan su intención de ofrecer esta lengua. Sin perder la modesta condición de lengua minoritaria en el sistema educativo, el español goza de una buena salud y de un crecimiento sostenido en China.

La situación actual, provocada por la epidemia de la COVID-19, plantea una serie de interrogantes al desarrollo del español en la región a la que solo la evolución de los acontecimientos podrá dar respuesta. En el momento de redactar este informe se evalúa la evolución de la acción educativa en el exterior en la región, la labor y el futuro a corto plazo de las escuelas internacionales, el desarrollo de actividades culturales, la promoción del español en las Ferias Educativas Internacionales, los intercambios educativos y culturales entre instituciones docentes y, por último, la progresión de

las cifras de estudiantes chinos en España, que el año pasado —curso 2020-2021— alcanzó el récord de más de 12.570 estudiantes¹.

En los últimos años, la proliferación de empresas educativas que gestionaban la Educación Infantil o preescolar experimentó un crecimiento exponencial, por lo que el Ministerio de Educación Chino decidió desarrollar una legislación al respecto que afecta a las más de 255.000 guarderías que operaban en China y que daban servicio a 46 millones de niños. Uno de los actos legislativos más relevantes sobre este asunto ha sido la aplicación de la Ley «Doble reducción», norma publicada a finales de 2021, que persigue aligerar el peso de las tareas escolares así como disminuir e incluso prohibir las clases extraescolares impartidas fuera de la escuela. Esta doble reducción supone un reto para que la disminución de las tareas no suponga una caída en el resultado académico.

Uno de los sectores afectados por esta legislación ha sido el de las empresas dedicadas a actividades extra escolares después del horario lectivo, que han tenido que cerrar o reconvertirse en organizaciones no gubernamentales. La prohibición de este tipo de actividades ofertadas por empresas extranjeras, ha incidido de manera directa en las actividades extraescolares dedicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, fundamentalmente el inglés.

En abril de 2022, el Ministerio de Educación de China (MOE) publicó el documento «Estándares Curriculares de Educación Física y Salud para la Educación Obligatoria (Edición 2022)», que entrarán en vigor en el semestre de otoño de 2022. En el nuevo plan curricular, la educación física y la salud representarán entre el 10 % y el 11 % del tiempo total de todas las asignaturas, superando a las lenguas extranjeras para convertirse en la tercera asignatura principal en Primaria y Secundaria. Así pues, a partir de septiembre de este año, se ofrecerán clases de «educación física y salud» para todas las etapas en los nueve años de educación obligatoria, que supondrán entre el 10 % y el 11 % del tiempo total la docencia, superando a las lenguas extranjeras (6 %-8 %) y a Física, Química, Biología y Ciencia (8 %-10 %), convirtiéndose en la tercera asignatura más importante después del Chino y las Matemáticas.

A todos los retos planeados por la nueva legislación, tratará de dar respuesta la acción de la Consejería de Educación de España en Pekín, a través de los acuerdos firmados entre los gobiernos de España y China en materia educativa. En la actualidad, están vigentes los siguientes: el Convenio de cooperación cultural, educativa y científica, de 1981, el Acuerdo en Materia de Reconocimiento de Títulos y Diplomas entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Popular de China, firmado en Pekín en octubre de 2007; el primer Memorando de Entendimiento en Materia Educativa, firmado en la misma fecha, el Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Educación Chino, firmado en febrero de 2019, y el II Plan Ejecutivo de Cooperación 2015-2019, que tiene prorrogada su vigencia.

El sistema educativo chino

La República Popular de China posee el sistema educativo más grande del mundo. El Ministerio de Educación es el encargado de establecer y dirigir las políticas educativas con el apoyo de las autoridades provinciales y municipales. El país está dividido admirativamente en 4 municipalidades (ciudades-región administrativa): Pekín, Shanghái, Chongqing y Tianjin), 23 provincias, 5 regiones autónomas (entre ellas, Tíbet y Mongolia Interior) y dos regiones administrativas especiales: Hong Kong y Macao.

China tiene como objetivo alcanzar una calidad en su sistema educativo que le pondría a la cabeza de los mejores sistemas del mundo. Este objetivo está basado en un plan de actuación hasta 2030. Para

¹ Fuente: <https://www.studying-in-spain.com/spain-international-student-statistics/>

entonces tiene previsto la profunda reforma de los currículos escolares y académicos, que ya se ha comenzado a acometer. En este contexto toman especial relevancia asuntos como el fuerte impulso al desarrollo de la inteligencia artificial cuyas directrices fueron dictadas por el Consejo de Estado en 2017.

La OCDE, en su informe «Education at Glance» de 2021, destaca el incremento de la educación universitaria china, con la mayor tasa de la OCDE en la inclusión de estudiantes de 25 a 34 años que acceden a la universidad por vez primera. De estos universitarios solo el 2 % continúan su formación en un país extranjero. Sin embargo, esa cifra representa el 23 % de la movilidad universitaria entre los países de la OCDE. En relación con la internacionalización de la educación superior, hay que destacar que algunas universidades chinas han decidido salir del sistema de ranking mundial y guiarse por el suyo propio.

Tradicionalmente uno de los problemas del sistema educativo chino ha sido la diferencia que existe entre la educación en los núcleos urbanos y en el mundo rural, entre las zonas este y oeste de China. Ni las opciones ni las oportunidades son las mismas en esos polos del país. De acuerdo con el Ministerio de Educación chino la Educación Infantil ha crecido de forma significativa en los últimos 10 años y el acceso a la Educación Infantil se ha extendido entre toda la población de forma más igualitaria, creciendo especialmente en la parte oeste y central. La diferencia entre las zonas urbanas y las rurales se va, pues, estrechando. Un 80 % de los niños que comenzaron la Educación Infantil en los últimos años estaban localizados en las zonas oeste y central del país y el 60 % en zonas rurales. En 2021, el número de niños en Educación Infantil era de 48.052 millones, lo que supone un incremento de 13.808 millones con respecto a 2011.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO CHINO							
	Etapa				Duración cursos	Edad	Autoridad educativa
Educación Infantil No obligatoria («You'er jiao yu»)	NO OBLIGATORIA	Educación Infantil («You'er yuan / xueqian ban»)			1-3 años	3-5	Consejo de Educación Municipal («You'er yuan / Xueqian ban / Shi jiaowei»)
Educación Primaria Obligatoria («Chudeng jiaoyu»)	OBLIGATORIA	Educación Primaria (Xiaoxue)			5 o 6 años	6-11	
Educación Secundaria («Zhongdeng jiaoyu»)	OBLIGATORIA	Educ. Secundaria 1.º Ciclo («Chuji zhongxue»)	FP 1.º Grado («Zhiye chuzhong»)	Educ. Adultos 1.º Ciclo («Chengren chuzhong»)	3 años	12-14	Consejo de Educación Provincial («Shengshi jiaowei»)
	NO OBLIGATORIA	Secundaria 2.º Ciclo («Gao Zhong»)	FP 2.º Grado («Zhiye gaozhong»)	Educación Adultos 2.º Ciclo («Chengren gaozhong»)	3 años	15-17	

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO CHINO						
Educación Superior «(Gao deng jiao yu)»	Diplomatura («Zhuanke»)	FP 3er Grado («Gao deng zhi ye jiao yu»)	Educación Adultos 3.º Ciclo («Cheng ren ji ye jiao yu»)	3 años	18-20	Ministerio de Educación («Jiao yu bu»)
	Licenciatura («Benke»)			4 años	18-21	Ministerio de Educación («Jiao yu bu»)
	Máster («Shuoshi yanjiusheng»)			3 años	22-24	
	Doctorado («Boshi yanjiusheng»)			3-6 años	25-27	

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SU SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA	
Etapa educativa	Número de estudiantes
A. 高等教育 Educación Superior	
Total:	101.320.306
1. 研究生 Postgraduados	3.139.598
博士 Doctorados	466.549
硕士 Máster	2.673.049
2. 普通本专科 Graduados	32.852.948
本科 Estudios de Grado	18.257.460
专科 Estudios de corta duración	14.595.488
3. 成人本专科 Educación para adulto de grado y diplomatura	7.772.942
本科 Cursos a tiempo completo	4.051.025
专科 Estudios de corta duración	3.721.917
4. 网络本专科生 Estudios en línea y a distancia (UNED China)	8.464.464
本科 Cursos a tiempo completo	3.111.899
专科 Cursos de corta duración	5.352.565

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SU SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA	
Etapa educativa	Número de estudiantes
B.中等教育 Educación Secundaria + Formación Profesional	
Total	90.820.113
I. 高中阶段教育 Etapa de Bachillerato	41.630.230
1. 高中 Bachillerato	24.996.545
2. 中等职业教育 Formación Profesional de Grado Medio	16.633.685
II. 初中阶段教育 Etapa Educación Secundaria	49.189.883
1. 初中 Centros de Educación Secundaria	49.140.893
2. 成人初中 Centros de Educación Secundaria para adultos	48.990
C.初等教育 Educación Primaria	
Total	107.508.746
I. 普通小学 Escuelas Primarias	107.253.532
小学 Escuelas Educación Primaria - 6 años	89.633.285
九年一贯制学校 Escuelas Educación Primaria - 9 años	12.554.065
十二年一贯制学校 Escuelas Educación Primaria - 12 años	1.589.249
小学教学点 Centros de Educación Primaria Externos	3.476.933
II. 成人小学 Escuelas de Educación Básica para adultos	255.214
其中: 扫盲班 Alfabetización para adultos	134.545
D.工读学校 Centros de atención al menor/reformatories	
Total	6.012
E.特殊教育 Centros de Educación Especial	
Total	880.800
F. 学前教育 Centros de Infantil/Educación Prescolar	
Total	481.826.344

Fuente: Ministerio de Educación, Mayo 2022.

La enseñanza de lenguas extranjeras comienza por ley en el primer ciclo de la Educación Primaria (5 o 6 años). Sin embargo, en las zonas rurales y en algunas urbanas solo comienza a impartirse sistemáticamente en la Secundaria Obligatoria, siendo el inglés la lengua más demandada.

Por razones históricas, el japonés y el ruso, eran, junto con el inglés, las lenguas más estudiadas en el país asiático. Como se ha señalado anteriormente, en 2018 una reforma del currículo de Educación Secundaria incluyó el español, francés y alemán en Secundaria. Esta inclusión despertó grandes expectativas para el impulso del español que se vieron ralentizadas pues el aumento de la demanda, que se produjo de forma inmediata, no estuvo acompañado por el número suficiente de profesores locales para cubrir las plazas que los centros intentaban ofertar.

Dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Secundaria, en China existen una serie de escuelas de prestigio especializadas en la enseñanza de idiomas. A principios de la década de 1960, bajo el trasfondo de las relaciones sino-soviéticas a raíz del establecimiento de relaciones diplomáticas, económicas y comerciales entre China, los países occidentales y países de Asia, África y América Latina, China necesitaba urgentemente un gran número de diplomáticos con conocimientos en idiomas extranjeros. El primer ministro, Zhou Enlai, y el ministro de Relaciones Exteriores, Chen Yi, decidieron establecer una red de escuelas extranjeras para atender esta necesidad. Ya en septiembre de 1959 se creó la Escuela de Lenguas Extranjeras, afiliada a la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Después, se crearon las escuelas de lenguas extranjeras de Shanghái, Tianjin, Nanjing, Hangzhou, Wuhan y Chengdu. La evolución del estudio de lenguas extranjeras en el sistema universitario tiene, pues, su origen en la propia historia del país y en sus prioridades políticas.

En el ámbito de la Formación Profesional, con la potenciación de la modalidad dual, se ha propiciado la inclusión de una lengua extranjera como asignatura obligatoria, siendo principalmente el inglés.

NÚMERO DE ALUMNOS GRADUADOS DE DIFERENTES LENGUAS EXTRANJERAS: SOLO SE PROPORCIONAN DATOS EN RANGO			
	Licenciatura	Diplomatura	TOTAL*
Inglés	Más de 100.000	54.000-58.500	154.000-158.500
Japonés	22.000-24.000	6.400-7.450	28.400-31.450
Ruso	5.000-6.000	800-900	5800-6.900
Francés	4.500-5.000	1.000-1.500	5.500-6.500
Coreano (S)		4.000-4.500	4.000-4.500
Alemán	3.500-4.000	1.000-1.500	4.500-5.500
Coreano (N)	4.500-5.000		4.000-4.500
Español	3.000-3.500	1.500-2.000	4.500-5.500

Fuente: Ministerio de Educación de la República Popular China (2017). Consultado en 2022.

ESTUDIANTES DE FILOLOGÍA HISPÁNICA. BASADO EN DATOS DE 95 UNIVERSIDADES				
Año	2017-2018	2018-2019	2019-2022	2020-2021
Estudiantes de Filología - Grado	4.140	4.310	4.416	4.150

Fuente: Elaboración propia.

El español en el sistema educativo chino

La enseñanza del español en la República Popular de China comienza en 1952 con la creación del primer departamento de español en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. En el curso 2021-2022 se calcula que había más de 43.000 estudiantes de español en China, incluyendo todos los niveles educativos de enseñanza reglada. Se estima que el número crezca de manera constante a lo largo de los próximos años.

Además del español en la enseñanza reglada, hay que destacar la labor del Instituto Cervantes. El Instituto Cervantes de Pekín es de los más importantes de toda la red exterior por su número de matrículas. Además de clases de español y de la realización de los exámenes DELE y SIELE, oferta una importante actividad cultural tanto en Pekín, como en la Biblioteca Miguel Cervantes de Shanghái. Sin embargo, la situación causada por la COVID-19 ha influido negativamente en el número de examinados estos dos últimos años. Debido a las restricciones impuestas por la política de tolerancia cero del gobierno chino contra el virus, ha dificultado la celebración de los exámenes, llegándose a cancelar varias ediciones.

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en la Educación Infantil, aunque hay centros privados que la ofertan, en las zonas donde existe un mayor poder adquisitivo. Apenas existe la presencia del español en esta etapa. Como consecuencia de la mencionada reforma curricular de 2019 las escuelas pueden elegir libremente el primer idioma extranjero y alientan a crear condiciones para establecer un segundo idioma extranjero. Esto supuso un impulso sin precedentes del español en la educación escolar china, si bien este impulso inicial no ha continuado debido a diferentes factores, entre otros, el efecto de la pandemia sobre la movilidad internacional, que condiciona el acceso a China de profesorado nativo. La prioridad actual para el gobierno chino es asegurar el buen desarrollo de materiales editados en el país y la monitorización de programas de intercambio, así como aumentar el nivel formativo del profesorado local.

Poco a poco el profesorado va formándose y tanto profesores como alumnos saben que se espera de ellos en el examen de Gaokao, lo que da una cierta estabilidad y anima a que más alumnos, muchos de las secciones bilingües españolas, decidan elegir el español como su primera lengua extranjera de la que examinarse en el examen de acceso a la universidad china. Si bien es cierto que los estudiantes chinos siguen teniendo preferencia por el inglés, con gran oferta profesorado y larga experiencia en la tipología del examen, además de ser requisito de entrada en ciertas universidades.

La enseñanza del español en la escuela secundaria y bachillerato se divide en 6 niveles. Del 1.º al 3.º se completan en la etapa de secundaria obligatoria (de tres años de duración; los niveles del 4.º al 6.º se completan en la etapa de bachillerato. En esta etapa las asignaturas se dividen en obligatorias y optativas. El nivel 4.º es el nivel de graduación de la escuela secundaria (ESO) y el nivel 5.º sería el que les permite examinarse del examen de ingreso a la universidad («Gaokao»). El nivel 6 está pensado para estudiantes que desean mejorar aún más su español. El currículo, elaborado por el Ministerio de Educación de China, también ofrece las siguientes sugerencias para materias específicas del curso:

OBLIGATORIO
Obligatorio I ~ IV: Aprender el conocimiento del idioma, como la pronunciación, el vocabulario, la gramática, etc., e inicialmente tener una habilidad lingüística integral en el idioma español.
Opcional obligatorio: lectura y comprensión en español, una introducción a la escritura española, una introducción a la traducción mutua entre español y chino, y la apreciación de las obras literarias nacionales españolas.
OPCIONAL
Categorías básicas: audiovisual español, representación teatral española y escritura práctica.
Categorías prácticas: español turístico, español médico, español laboral.
Categoría de mejora: apreciación de la traducción literaria, apreciación de las obras de cine y televisión en español, discurso y debate en español, lectura de noticias.
Categoría de expansión: fundamentos de la cultura china, descripción general de las condiciones nacionales en los países de habla hispana, cortesía comunicativa y estrategias de comunicación, retórica y cultura.

A pesar de las dificultades de obtener datos completos en un territorio tan extenso y con unas dinámicas tan cambiantes, se ha recabado la siguiente información sobre centros que ofertan español en Primaria y Secundaria. En la actualidad son 124, distribuidos en la siguiente forma, por provincias.

CENTROS QUE OFERTAN ESPAÑOL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA, POR PROVINCIA		
Provincia	Número de centros	Sección bilingüe
Honkong	23	
Pekín	21	1 en Pekín
Guangdong	15	
Shanghái	14	1 en Shanghái
Jiangsu	9	
Sichuan	7	
Zhejiang	6	
Chongqing	5	
Henan	4	
Shandong	3	1 en Jinan
Hebei	2	
Hubei	2	
Shanxi	2	1 en Xi'an
Tianjin	2	
Fujian	1	
Hainan	1	
Heilongjiang	1	
Hunan	1	
Jiangxi	1	
Jilin	1	
Liaoning	1	
Gansu	1	
Yunnan	1	

Fuente: Elaboración propia, mayo 2022.

En la actualidad se puede aprender español en todas las provincias de China incluyendo escuelas de Primaria, Secundaria, Bachillerato y universidades, excepto en las siguientes tres provincias occidentales: Tibet, Qinghai y Xinjiang.

En la Formación Profesional la enseñanza del español es casi inexistente; algunas escuelas lo ofertan, pero la mayoría de los alumnos eligen el inglés. No obstante existen algunas iniciativas de interés, como el Centro de Formación Profesional Sino-español de Tianjin, y algunas otras iniciativas en el ámbito de los estudios turísticos, como el Instituto de Turismo de Zhejiang. Se espera que con el auge de la Formación Profesional y el interés por internacionalizar esta oferta educativa propicie un mayor interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras distintas del inglés.



Sección Bilingüe de Pekín. Intercambio virtual Madrid-Pekín, 2021

La intención de crear 50 escuelas profesionales de nivel avanzado con más de 150 titulaciones para 2022, probablemente haya quedado ralentizado por la influencia de la pandemia.

La Universidad de Estudios Extranjeros de Shanghái (SISU), encargada del seguimiento del desarrollo de la enseñanza del español en China, calculó, el pasado 2019, una cifra cercana a los 25.000 estudiantes de español entre los estudiantes matriculados en grados de Filología Hispánica, Diplomaturas de Español y los que lo estudian como segunda lengua u optativa en otras especialidades a nivel de educación superior.

En un principio, todas las universidades que imparten español se rigen por el currículo de la licenciatura en Filología Hispánica (elaborado entre 1998 y 2000). Este currículo incluye los objetivos generales, los contenidos fonéticos y gramaticales, los niveles de competencia, el contenido cultural y la estructura de asignaturas troncales y optativas.

El plan de estudios de cada facultad es determinado por cada centro y por las autoridades educativas competentes, si bien hay normas generales dictadas por el Ministerio de Educación en cuanto a asignaturas comunes y asignaturas propias del español. Entre las asignaturas comunes se encuentran: Lengua China, Lingüística, Informática, Economía, Política, Derecho, Relaciones Internacionales, Filosofía y una Lengua Extranjera. La parte específica ocupa aproximadamente dos terceras partes del total del currículo y comprende ocho áreas de estudio: lectura intensiva, comprensión y producción oral, lectura extensiva, escritura, traducción escrita, traducción oral, cultura española y gramática. Además, hay cursos para alumnos no presenciales en los que el profesor tiene mayor autonomía para decidir el desarrollo del curso y del currículo.



Feria de Educación. Pekín, octubre 2021. Primera Feria presencial desde el comienzo de la pandemia

Los departamentos de español elaboran sus programas basándose en las características contrastivas de las dos lenguas. La metodología utilizada mezcla métodos tradicionales, basados en libros de texto, con materiales elaborados por los propios profesores y métodos más modernos. Se estimula la utilización del castellano en el aula, si bien se valora el papel del chino para un análisis contrastivo. El manual de referencia se llama «El Español Moderno», de Dong Yansheng, considerado una eminencia por ser un pionero en la docencia de español, con una metodología enfocada en la gramática, la comprensión lectora y algunas pocas actividades con un enfoque comunicativo.

La metodología está cambiando paulatinamente a medida que los profesores son más jóvenes y tienen acceso a cursos de formación en China y en el extranjero. Las nuevas tecnologías se van abriendo paso poco a poco en las aulas. La evaluación sigue estando basada casi exclusivamente en exámenes o pruebas presenciales. En las facultades chinas de español, los exámenes EEE son los más importantes para evaluar el nivel de manejo del idioma: el EEE4 y el EEE8, una evaluación de nivel intermedio y otra superior. El EEE4 es obligatorio en los estudios de grado; por el contrario, el EEE8 es voluntario lo que tiene su repercusión en el número de participantes, bastante inferior al EEE4.

Para dedicarse a la docencia se exige, al menos, la Licenciatura de Filología Hispánica y un curso de especialización, aunque cada vez es más fácil encontrar profesores con títulos de Máster e incluso de Doctorado, muchos de ellos cursados en universidades españolas o hispanoamericanas. Se calcula hay en China unos 3000 profesores de español. En la China continental, la mayoría de los profesores, son chinos. Quedaría un 25-30 % de extranjeros hispanohablantes que, en algunos casos, ejercen como lectores y, en un porcentaje reducido, permanecen como profesores visitantes. En los últimos años ha habido un aumento considerable en el número de profesores extranjeros de español presentes en universidades chinas.

En poco más de siete años han crecido un 19 % los centros de ese nivel que imparten español en diferentes modalidades. Cada año se crea un nuevo departamento de español en alguna universidad.

El Instituto Cervantes de Pekín y la Biblioteca Cervantes de Shanghái

El Instituto Cervantes (a partir de ahora IC) de Pekín fue el segundo centro en Asia de toda la red, siguiendo al de Manila (1992). Se estableció en 2006 mediante un acuerdo de Estado que incluía la implantación de un Centro Cultural chino en Madrid. Al año siguiente se abrió en Shanghái la Biblioteca Miguel de Cervantes, vinculada a la Sección Cultural del Consulado General de España, siguiendo la estrategia del Plan Asia-Pacífico. En 2019, se resuelve que la Biblioteca Miguel de Cervantes de Shanghái tenga entidad propia y a partir de este año posee una dirección y una gerencia individual. La distribución geográfica por provincias sigue el modelo que está vigente para la Embajada y Consulados, llevando Pekín las provincias dependientes de la Embajada en Pekín, y Shanghái las de los Consulados en Shanghái y Guangzhou.

En la actualidad, el IC ha visto incrementarse el número de cursos para niños y adolescentes. La razón de este aumento es la apreciación, por parte de las familias, del español como un valor añadido para el futuro profesional de sus hijos en el cada vez más competitivo entorno. Dentro de la oferta de cursos de español, el IC incluye formaciones destinadas específicamente a niños de 6 a 8 años, de 8 a 12 años y adolescentes de 12 a 15 años. Dichas formaciones quedan divididas de la siguiente manera²:

²El IC incluye, también dentro de su oferta, cursos de español destinados específicamente a niños hispanohablantes entre los 6 y los 15 años de edad.

Peques 1, 2 y 3	(6 - 8 años)
Niños 1-12	(8 - 12 años)
Adolescentes 1-8	(12 -15 años)

Con todo, el verdadero éxito en el país asiático del Instituto Cervantes, es el aumento del número de matriculados en el examen de conocimiento del DELE, el Diploma de Español como Lengua Extranjera, que otorga el Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

El examen de DELE estaba experimentando un importante crecimiento en este país, siendo China el segundo país extranjero, después de Italia, en el número de exámenes de DELE realizados. Sin embargo, la llegada de la COVID-19 paralizó ese progresivo ascenso, ralentizándolo considerablemente por la imposibilidad de la realización de distintas convocatorias del examen. El escenario ha cambiado radicalmente y muchos de los cursos organizados tanto por el IC de Shanghái como el de Pekín se han desarrollado mediante aplicaciones y en línea, lo que disminuye considerablemente tanto el número de matriculados en el mismo como de interés en los cursos.

INSCRIPCIONES DEL DELE EN PEKÍN	
DELE año 2021 centro de PEKÍN	
Niveles	N.º de inscritos
Nivel A1	37
Nivel A1 para escolares	50
Nivel A2	208
Nivel A2/B1 para escolares	52
Nivel B1	294
Nivel B2	982
Nivel C1	410
Nivel C2	45
TOTAL GENERAL	2.078

Fuente: Instituto Cervantes de Pekín, 2022.

Por último, cabe reseñar que el Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), servicio que evalúa y certifica el grado de dominio del español a través de medios electrónicos dirigido a estudiantes y profesionales de los cinco continentes. SIELE, se elabora conjuntamente por el Instituto Cervantes, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Salamanca y la Universidad de Buenos Aires. Este certificado acredita el nivel de español y consiste en paquete de exámenes basados en las cuatro competencias, siendo posible la acreditación de competencias individuales. Está disponible en línea a través de la plataforma XuetangX, la mayor plataforma china de cursos MOOC, en siete ciudades del país, incluida la Zona Administrativa Especial de Hong Kong.

Presencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional en China

Por parte del Ministerio de Educación Español, en el curso 2007-2008, y en el marco de acuerdos de colaboración entre el Ministerio de Educación de España y dos escuelas secundarias de lenguas extranjeras, se crearon dos secciones bilingües, una en la Escuela de Lenguas Extranjeras de Pekín (BFLS por sus siglas en inglés) y otra en la Escuela de Lenguas Extranjeras de Jinan (JFLS). Así dio comienzo un programa de español como primera lengua extranjera a partir del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria. Cada escuela recibe un profesor de español a través de la convocatoria anual de profesores de español en las secciones bilingües que el Ministerio de Educación y Formación Profesional tiene distribuidas en gran parte de la geografía del mundo, conjuntamente con una dotación anual de material didáctico.

En 2015 se comenzó la ampliación de la red con la adhesión de la Escuela de Lenguas Extranjeras de Xi'an: esta ampliación continuó en 2017 con la apertura de una nueva sección bilingüe en la Escuela de Lenguas Extranjeras de Ganquan, de Shanghái. En 2020 se esperaba iniciar una experiencia piloto del programa de Profesorado Visitantes, que permitiría la expansión de la lengua española en regiones consideradas estratégicas por parte del Ministerio de Educación Chino. Sin embargo, por motivos causados por la COVID-19, los profesores seleccionados para cubrir esas plazas finalmente no han podido llegar al país.

OFICINAS DE EDUCACIÓN CHINA
Consejería de Educación en China
Asesoría Técnica en Pekín (1 asesor)

En la siguiente tabla se incluyen datos referidos al curso 2021-2022

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos María Lecea de Pekín
Secciones Bilingües	4 secciones bilingües Jinan Pekín Shanghái Xi'an
Auxiliares de conversación chinos	17 auxiliares de conversación: 6 de chino y 11 de inglés

Como se indicaba más arriba, la Consejería de Educación en China fue creada en 2005, con el objetivo de promocionar el estudio de la lengua española en las enseñanzas regladas, y para apoyar las políticas de captación de alumnado chino por parte de las universidades españolas. Las relaciones bilaterales en la materia se basan fundamentalmente en cuatro acuerdos:

- el Plan Ejecutivo de Cooperación e Intercambio Educativos, de carácter cuatrienal,
- el Acuerdo de Reconocimiento de títulos de 2007,
- el Convenio de 1981 de cooperación cultural, educativa y científica y
- el Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Educación Chino, firmado en febrero de 2019.

A día de hoy, entre sus múltiples funciones, se encuentra la de gestionar los siguientes programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional: Auxiliares de conversación chinos en España y Secciones Bilingües de español. El programa de Profesorado Visitante se volverá a retomar cuando la situación creada por la COVID-19 vuelva a la normalidad.

Auxiliares de conversación chinos en España

Anualmente se han incorporado, a través de la convocatoria del Ministerio, seis auxiliares chinos a diferentes comunidades autónomas española para reforzar los programas de chino existentes. Durante el curso 2021-2022 se reparten así: dos en Galicia, tres en Castilla y León, uno en Andalucía y uno en Murcia.

El año pasado también se incorporaron 11 auxiliares de conversación de inglés, procedentes de la zona de Hong Kong. Para el curso 2022-2023 el número de auxiliares de conversación de lengua china en España será de siete.

Secciones bilingües de español (SS. BB.)

En la actualidad existen cuatro Secciones Bilingües en China, en cada una de las cuales hay destinado un profesor excepto en la de Jinan en la que la profesora seleccionada no pudo finalmente conseguir la autorización China para poder entrar en el país por motivos de restricciones impuestas por la COVID-19. Las plazas se convocan anualmente a través de una Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan plazas de profesorado en Secciones Bilingües de español en centros educativos de Bulgaria, China, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa, Rumanía y Rusia.

Los centros con Sección Bilingüe en China son los siguientes:

- Escuela de Lenguas Extranjeras de Jinan.
- Escuela de Lenguas Extranjeras de Pekín afiliada a la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín.
- Escuela de Lenguas Extranjeras de Xi'an.
- Escuela de Lenguas Extranjeras de Shanghái Ganquan.

Gracias a la excelente labor del profesorado y su capacidad para conectar con el alumnado, las Secciones Bilingües han conseguido impulsar el español en los mencionados centros. Una buena muestra de ello es el crecimiento anual del número de alumnos de español. La siguiente tabla recoge los datos estadísticos de estas secciones en los últimos años y llama la atención que en el último bienio el número de estudiantes en estas secciones se ha doblado:

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES EN LAS SS. BB. DE CHINA												
CURSO ESCOLAR	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
N.º de secciones	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4
Profesorado	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3
Alumnado	301	451	442	442	361	462	584	550	710	1000	1000	1118

Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Elaboración propia

Fuente: MECD, <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/externo/accion.html>

The screenshot shows a Zoom meeting interface. At the top, there are several video thumbnails of participants. The main content area displays a presentation slide titled "¿Qué es el Camino de Santiago?". The slide includes a map of the Camino de Santiago routes, a photograph of pilgrims on a path, and three icons representing different aspects: A-Aventura (Adventure), B-Ejercicio (Exercise), and C-Descubrimiento (Discovery). To the right of the slide, a poll results chart is visible. The chart shows the number of responses for three options: A (31), B (15), and C (9). The total number of responses is 52 out of 82. The chart indicates that option A has the highest proportion at 37%.

Opción	Número de respuestas
A	31
B	15
C	9

Taller en línea para la Sección Bilingüe de Shanghai

Programa de Profesorado Visitante en China

Se tenía previsto el inicio del programa de Profesorado Visitante para el curso 2020-2021 en dos centros de enseñanza secundaria de China. Sin embargo, por las dificultades generadas por la COVID-19, ha sido imposible seguir adelante con el programa y deberemos esperar a que la situación pandémica cambie para retomarlo.

Centro de Recursos María Lecea

El Centro de Recursos pone a disposición de profesores y comunidad educativa libros y materiales didácticos, tanto impresos como audiovisuales, sobre el Español como Lengua Extranjera. Además se imparten, en el mismo, talleres, conferencias y formación sobre temas relacionados con la enseñanza del español en todas sus vertientes. En este centro además se ofrece información al público sobre temas educativos, tanto para españoles como para chinos.

Las restricciones de acceso al centro en los dos últimos años debido a la pandemia hacen pensar que hay que replantear su utilización para actividades presenciales. Además, tanto el profesorado como el alumnado solicitan de forma creciente materiales y actividades en formato digital.

Formación del Profesorado

La Consejería de Educación colabora con el Instituto Cervantes en la Formación de profesores de español, por medio de Jornadas de Formación del Profesorado de E/LE en China. Como cada año, las jornadas tienen lugar en el mes de junio, durante un fin de semana. A estas jornadas, a pesar de la limitación del aforo donde se celebra, acuden profesores de toda China. Cabe destacar la progresiva asistencia de profesores locales. Dada la situación creada por la COVID-19, la edición de junio de 2022 ha tenido que ser pospuesta.

También se realiza formación permanente del profesorado y talleres de actualización lingüística y didáctica a lo largo del curso escolar según necesidades detectadas o a demanda de instituciones educativas. Aunque en el presente 2022 las tradicionales jornadas no se van a poder celebrar, continuamos con el vínculo con el fiel profesorado asistente a esta formación celebrándose distintas actividades en línea. Nuestro profesorado también participa anualmente en los cursos ofrecidos por la UNED y por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del INTEF.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN REALIZADAS EN LOS CURSOS 2020-21 Y 2021-22				
Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	15	3	1.150	210
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	18	5	1.200	380

Actividades de la Consejería de 2020-2022

De las múltiples iniciativas llevadas a cabo en los últimos años, la de mayor repercusión mediática ha sido el Taller «Aprendo español con fútbol», organizado para la promoción del español y como ejercicio de formación del profesorado, con un primer taller en la Sección Bilingüe de Shanghái. El éxito del taller y la explosión mediática —87 millones de visualizaciones en tres días, en las redes sociales, según la consultora Nielsen— fructificó en la propuesta de un acuerdo de colaboración que derivó en un Protocolo conjunto entre La Liga y la Consejería de Educación.



Taller «Aprendo español con cómics». Escuela Dandelion (Pekín), diciembre 2020

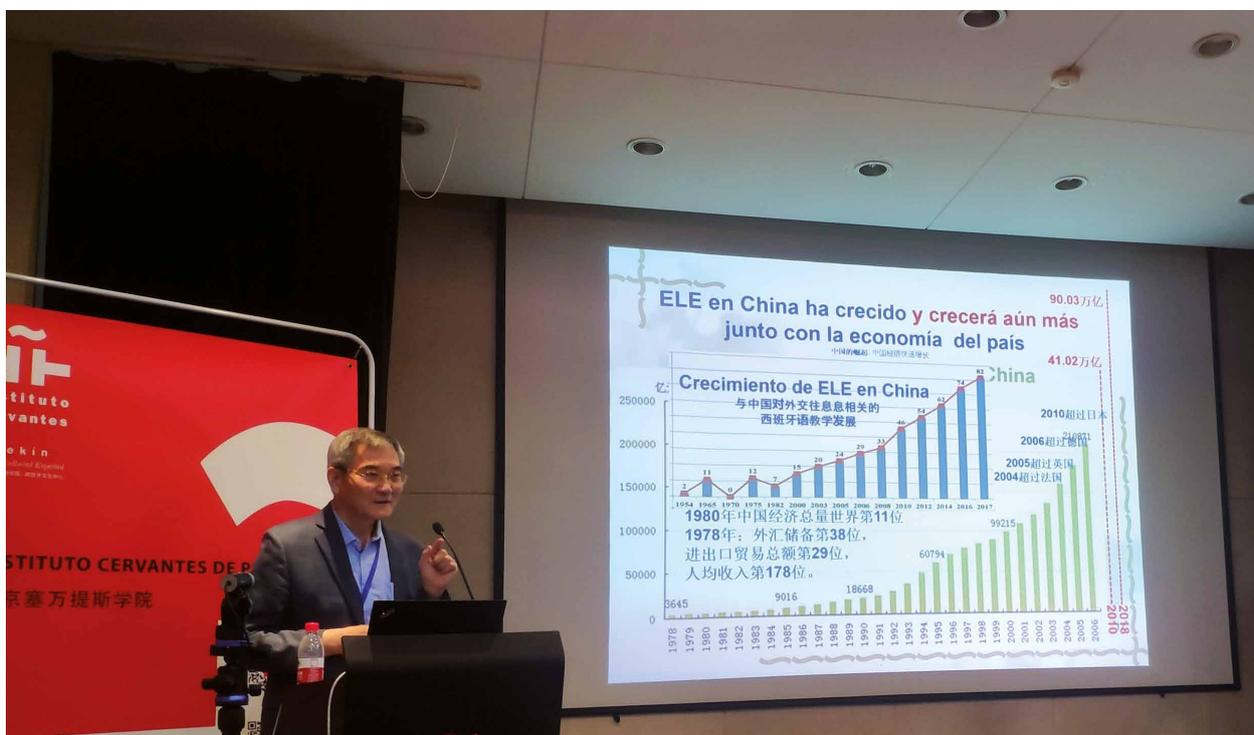
Las limitaciones relacionadas con la COVID-19, impidieron ejecutar este acuerdo de colaboración con La Liga, que requería la presencia en las escuelas de entrenadores y personal de la Consejería. En su lugar se organizó, en 2021, un concurso en línea, «Las ciudades de La Liga», a través de la cuenta oficial de Wechat de la Consejería.

Entre otras iniciativas, se continuó con el Taller: «Aprendo Español con Cómics» durante 2021, incluyendo la celebración de un «Spanish Day» en el corazón del distrito artístico de Pekín, el conocido 798. Además de cómic y fútbol y con la vista en aprovechar todo el potencial cultural y tecnológico de nuestro país, en estos años se ha perseguido aprovechar todo el impulso motivador que la cultura española ofrece para promocionar tanto el idioma como su sistema educativo. De las múltiples iniciativas llevadas a cabo estos dos años cabe destacar la que se lleva realizando de forma continuada en torno al cómic. Esta actividad y sus múltiples variantes han despertado gran interés entre alumnos y profesores y es siempre muy solicitada.

La necesidad de reinventar el trabajo en las condiciones impuestas por la pandemia nos dio la oportunidad de abrir horizontes. Las actividades planificadas a través de plataformas como Zoom nos han facilitado la llegada de y hacia rincones difícilmente imaginables hace unos meses.

Se ha contado con ponentes que nos han hablado desde distintas partes del mundo. Desde España nos habló David Pérez, de la Universidad de Valladolid, Almudena Martínez, coordinadora de la Fundación San Millán, desde La Rioja; al alimón desde Israel y Barcelona, la profesora y escritora Marcela Frizler y el profesor Carlos Escolari, con la propuesta de proyectos transmedia en la clase de ELE, nos hablaron para China y para Corea del Sur; desde Argentina nos habló la escritora Claudia Piñeiro; nos hablaron desde Barcelona Javier Cercas y el profesor Jordi Gracia en una charla conjunta con colaboradores de lujo como el hispanista profesor Hou Jian y los representantes de la Editorial del

Pueblo de Pekín. En este apartado cobra especial relevancia la colaboración de hispanistas chinos de prestigio como las profesoras y traductoras Xulei y Tianai, el exdecano del departamento de español de la Shanghai Foreign Studies University (SISU) y académico de la Real Academia Española, profesor Lu Jingsheng, o la actual decana de esa misma facultad, la profesora Yu Man y su equipo.



Profesor y exdecano de la Shanghai Foreign Studies University (SISU) y académico de la RAE, Lu Jingsheng. Jornadas de formación ELE, 2021

Se ha colaborado activamente con entidades de prestigio en la región para desarrollar actividades culturales en español, que van desde la coordinación de un concurso de cuentos en español «Cuántos Cuentos Cuentas», organizado con la Revista Puente e incluyendo a diecisiete instituciones educativas de China; hasta la participación en la celebración del Día del Libro de 2021 en el Instituto Cervantes con una charla sobre Roberto Bolaño, autor hispanoamericano de gran éxito en China, o, en 2022, con una charla de la Consejera, Gisela Conde Morencia, sobre la importancia de la educación en igualdad.

La mesa redonda sobre GRANTA, con su propuesta de 25 escritoras y escritores menores de 35 años imprescindibles en la actualidad, nos dio la oportunidad de dar a conocer al público xinohablante algunos de las nuevas voces de español en China. Estuvieron presentes en el acto reconocidas personalidades de la literatura en los ámbitos sino-hispánicos: la escritora y editora Valerie Miles, directora de Granta en español, Munir Hachemi, autor seleccionado, y Paulina Flores, escritora chilena también traducida al chino.

En «La novela Negra: Fuente de Inspiración en la clase de ELE», pudimos escuchar a la famosa escritora argentina, Claudia Piñeiro, hablar sobre sus primeros pasos en el mundo de la literatura, su definición como escritora y su compromiso literario como mujer.

Para celebrar el Día de la Mujer, la Consejería presentó la conferencia: «Un Universo en Expansión: Ciencia Ficción», escrita por mujeres, y su proyección educativa, diálogo con la escritora española Cristina Jurado, recientemente traducida al chino, y Mercedes Vázquez, profesora de la Universidad de Hong Kong. Los profesores participantes pudieron hacer uso de una selección de textos de la biblioteca digital de la Acción Educativa Exterior, eLeo, dentro del programa de promoción del español en el exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Además, durante el evento

se presentó a las ganadoras del I Concurso Trilingüe de Relato Corto de Ciencia Ficción EELISA, en el que participó la Consejería junto con la Universidad Politécnica de Madrid y Xiji Incubator, la Universidad de Hong Kong (HKU), Facultad de Letras, Escuela de Lenguas Modernas y el Comité de Igualdad y Diversidad de Género, además del Consorcio europeo de universidades EELISA.

Con «Cómo comenzó todo: Las Glosas Emilianenses y el origen del Español, impartido por la coordinadora de la Fundación San Millán, se persiguió equiparar al profesorado de ELE en China con el conocimiento de los fundamentos de los orígenes del castellano escrito.

El apoyo «en los mandos» de la Universidad Politécnica de Madrid y su Incubadora Xiji, para las actividades en línea, desde Madrid y desde Shanghái, han sido fundamentales en este viaje en el espacio virtual.

No podemos dejar de mencionar el protagonismo de los proyectos «eLeo» y «Veo en Español», dentro de la programación de la Consejería.

El listado de actividades llevadas a cabo en estos dos últimos años ocuparía más espacio del que se requiere en esta publicación. Valga decir que la ilusión con la que se ha acometido la tarea de sobreponernos a los efectos de la pandemia en un contexto de «tolerancia cero» al virus, nos han hecho reflexionar sobre lo que nuestro trabajo en este extenso territorio puede suponer en el futuro.

Conclusión

Si los inicios del español en China, que datan de 1952, arrojaban una presencia testimonial de nuestra lengua en unas aulas muy selectas, en el momento actual se puede decir que el español es una lengua con proyección de futuro. Si la gran expansión universitaria de la primera década del 2000 significó el primer gran impulso, las últimas y grandes transformaciones que este país está experimentando, no pueden sino seguir impulsando el interés decidido por la enseñanza y el aprendizaje del español.

El pasado 2018 estaba llamado a ser un punto de inflexión y el inicio de un cambio de tendencia en la expansión del español en la región. La nueva legislación, que potenciaba las enseñanzas de español en la Educación Secundaria, fue celebrada por la prensa e incluso propició la creación de un centro de investigación conjunto entre la Real Academia de la Lengua Española y la Universidad de Estudios Extranjeros de Shanghái.

Cinco años más tarde, todos los parámetros indican que el español en China crece de manera sostenida. Lo cual es una buena noticia para todos los hispanistas.

El español todavía se considera en China «lengua minoritaria», oscilando entre la 4.º y 6.º posición según la «Foreign Language Research Press» (FLTRP)³ Según las investigaciones más recientes, existen unos 103 departamentos de español en el sistema universitario chino de un total de 135 centros de educación superior que enseñan español en diferentes modalidades.

Se han identificado un centenar de centros de español entre Primaria y Secundaria. Se estima un total de 43.000 estudiantes de español en el país y se calcula que el número de profesores de español, entre profesores chinos y nativos, ronda los 3.300 docentes. Durante el curso 2020-2021, **11.679** estudiantes chinos cursaban sus estudios en España.

Ahora bien, en medio de la gestión de la pandemia generada por la COVID-19, las conclusiones de estos últimos años se convierten en interrogantes. La Acción Educativa Exterior en China, a tenor de las cambiantes políticas y los intensos debates sobre el futuro de la educación y el rol de

³ Foreign Language Research Press (FLTRP), editorial que publica el manual de español más utilizado del país.

las enseñanzas en línea, se verá enfrentada a distintos desafíos a los que habrá que dar soluciones en respuesta a los problemas que una situación tan disruptiva como la presente plantea. Entre otras: ¿cómo afectará la epidemia al intercambio de estudiantes?; ¿qué porcentaje se quedará en el país?; ¿qué porcentaje viajará al exterior?; ¿qué ocurrirá con la presencia de profesores extranjeros en China?; ¿se podrán cubrir las plazas de profesores tanto nativos como locales en las universidades y centros de secundaria?; ¿qué pasará con la formación del profesorado?; ¿Qué podemos esperar de la enseñanza de idiomas en línea y del desarrollo del APPS para aprender español?



Taller en línea. Celebración del Día de la Mujer 2022: «Un universo en expansión: la ciencia ficción escrita por mujeres y su proyección educativa»

Frente a la incertidumbre, todo parece apuntar que la apuesta de China a largo plazo de internacionalizar e innovar en su sistema educativo pasará por construir relaciones y fomentar las afinidades con otros países. En los próximos años, España, a través de sus múltiples instituciones y agentes presentes en la región y en coordinación con otros países de Hispanoamérica, trabajará intensamente para que dicha transformación sea exitosa, colaborativa y con el idioma de Cervantes más presente que nunca en la región.

Referencias

Información general sobre el país:

- [Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2021. Naciones Unidas.](#)
- [Buró nacional de Estadísticas de China. Última consulta, Mayo 2022.](#)
- [Gobierno de la República Popular de China Última consulta, Mayo 2022.](#)
- [Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación \(2020\) Ficha País: China. Última consulta, Mayo 2022.](#)

Información sobre la educación en el país:

- The Education Reform and Development in China, Ministry of Education of the People's Republic of China, 2004.
- LI, Lanqing, (2004) «Education for 1.3 billion, Foreign Language Teaching and Research Press», Pearson Education. London.
- Department of Development and Planning, Ministry of Education of the People's Republic of China. (2018) Essential Statistics of Education in China.
- [Ministerio de Educación de China. Información general: Última consulta, junio 2020.](#)
- [Ministerio de Educación de China. Información sobre de «Gaokao»: Última consulta, mayo 2022.](#)
- [OECD \(2021\) Education at Glance. China.](#)
- [UNESCO \(2010-2020\) China: Plan Nacional para la Educación Básica, Media y Superior. Reforma educativa para el desarrollo en China de 2010-2020.](#)
- [International Student Statistics in Spain 2022. Última consulta mayo 2022.](#)

Información sobre el español en el país:

- **SinoELE, Grupo de investigación de la enseñanza de ELE a hablantes de chino.**
- Basurto Santos, Nora M. / Sánchez Menéndez, Juan Emilio. Experiencias de profesores mexicanos de Español como Lengua Extranjera (ELE) en China. RedELE Revista electrónica de didáctica del español lengua extranjera. Ministerio de Educación y Formación Profesional. ISSN: 1571-4667, Año 2019, número 31.
- ZHEN, Yang; JIMENEZ CRUZ, Ivelissi y MONTEJO LORENZO, Manuel N. La enseñanza del español como lengua extranjera en China y el desarrollo del profesorado [en línea]. 2020, vol. 16, n.º 1, pp. 152-167. Epub 01-Ene-2020. ISSN 2077-2955.
- Liu, Liu. La enseñanza de ELE en línea ante emergencia de salud pública. Estudio de caso: China. MarcoELE Revista de didáctica ELE - ISSN 1885-2211 – núm. 30, enero - junio 2020.
- **Sánchez Griñán, A. (2009) Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China.**

Glosario

- **MOE** (中国教育部/ Zhongguo jiaoyu bu): Ministerio de Educación de China.
- **Xue qian jiao yu** (学前教育): Educación Preescolar.
- **You´er jiao yu** (幼儿教育): Educación Infantil.
- **Chu deng jiao yu** (初等教育): Educación Primaria.
- **Zhong deng jiao yu** (中等教育): Educación Secundaria.
- **Gao deng jiao yu** (高等教育): educación superior.
- **Gaokao** (高考): examen de acceso a la universidad.
- **Ben Ke** (本科): licenciatura.
- **Shuo Shi** (硕士): máster.
- **Bo shi** (博士): doctorado.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

DINAMARCA

Introducción



La escolarización obligatoria o educación básica en Dinamarca abarca diez cursos, que se articulan en un preescolar o preparatorio (a los seis años) y nueve cursos escolares (de los 7 a los 16 años). Al igual que en Finlandia, existe la posibilidad de hacer un décimo curso antes de la Educación Secundaria superior o posobligatoria, pero es opcional y depende del programa que se elija. La Educación Secundaria superior ofrece cuatro itinerarios (cada uno de ellos conducente a estudios superiores en un determinado campo de conocimiento) y tiene una duración de dos o tres cursos, dependiendo del tipo de programa que se elija. Hay tres programas de tres años y un programa de dos años orientado a la práctica profesional. La Formación Profesional tiene una estructura muy variada, que puede abarcar entre un año y medio o más de cinco, y combina la enseñanza de materias teóricas y prácticas en empresas.

En Dinamarca hay cuatro ministerios de educación: el Ministerio de los Niños y la Educación, el Ministerio de Educación Superior e Investigación, el Ministerio de Cultura y el Ministerio Danés de Defensa, este último con unas responsabilidades más limitadas. Son responsables de la elaboración de los currículos. Hay dos agencias nacionales (una para las nuevas tecnologías y otra para la calidad de la educación) y cinco agencias regionales, responsables de las necesidades educativas especiales. Por otro lado, en el otoño de 2018 se fundó el Centro nacional danés para la enseñanza de las lenguas extranjeras («Det Nationale Center for Fremmedsprog-NCF») con la intención de incrementar el interés por las lenguas extranjeras en el sistema educativo, que ha disminuido de manera preocupante en los últimos años.

El idioma oficial de la educación en Dinamarca es el danés. En territorios en los que la población tiene otra lengua materna (Groenlandia, Islas Feroe), el danés se imparte como segunda lengua desde el tercer curso de la educación básica. En estos territorios, la Educación Secundaria superior se imparte en danés y las lenguas nativas como segundas lenguas. La lengua extranjera obligatoria que se estudia en todo el sistema educativo es el inglés, desde el primer curso hasta el final de la secundaria superior. Las autoridades educativas ofrecen clases de idioma de lengua materna a aquellos estudiantes cuya primera lengua no es el danés, feroés o groenlandés si hay suficiente demanda para ello.

Las lenguas extranjeras distintas del inglés se introducen de manera optativa a partir del quinto curso de Educación Básica hasta el noveno. Los centros educativos tienen la obligación de ofrecer alemán y pueden elegir si quieren ofrecer además francés. En Educación Secundaria superior se ofrecen alemán, francés y español, fundamentalmente, en tres niveles de dificultad: A, B y C y el alumno puede elegir el nivel que quiere hacer o debe escoger el que necesita para completar sus estudios. La enseñanza de las lenguas se articula en torno a créditos, y depende del programa que se curse el que un estudiante tenga un determinado número de horas de clase de lengua extranjera durante su Secundaria Superior. El nivel A comprende trescientas veinticinco horas de clase durante los tres años del programa y el nivel B, doscientas horas.

La universidad danesa ofrece diversos grados especialistas en lenguas extranjeras, sus literaturas y culturas. Dentro de los estudios que capacitan para el ejercicio de la profesión docente, son especialmente relevantes las enseñanzas de inglés y alemán. Estos estudios superiores conducentes a cumplir los requisitos para ejercer la docencia son tanto de grado como de posgrado, necesario para ser profesor en la Educación Secundaria superior. El aprendizaje a lo largo de la vida en Dinamarca se puede llevar a cabo en distintos tipos de instituciones, que ofrecen una amplia gama de posibilidades; por ejemplo: estudios preparatorios de capacitación para aquellos que desean mejorar su nivel de alfabetización, estudios suplementarios para conseguir conocimientos en ciertas disciplinas o completar los estudios secundarios, programas universitarios de grado de ciclo corto o programas de posgrado. También existen instituciones de educación no formal para adultos, que utilizan métodos de enseñanza diferentes de los usados en la educación formal.

El estudio del español como lengua extranjera en el sistema educativo danés se limita a la secundaria superior o postobligatoria. El español, junto con las restantes lenguas extranjeras ofrecidas en este nivel, solo se ha de estudiar si se relaciona con el campo de conocimiento de la modalidad. Se ofrece en las modalidades Stx y Hhx de bachillerato. El nivel de lengua que curse el estudiante va a estar ligado en muchas ocasiones a los estudios superiores que elija.

En la educación básica el español ha sido una asignatura piloto desde 2017. El proyecto, que termina en 2023, servirá para determinar si el español continúa o no como asignatura optativa en el currículo de la educación básica. Las condiciones en las que se está llevando a cabo el proyecto mencionando no son propicias. El motivo principal ha sido la obligación a los centros, durante el curso 2019-20, de ofrecer un curso práctico que relegó el español en algunos casos a los viernes de 4 a 6.

La Acción Educativa de España en Dinamarca se gestiona desde la Consejería de Educación de España en Berlín, para Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, con una asesoría en Estocolmo, Suecia. La asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo danés actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras. A estos efectos, la comunicación con las autoridades educativas y los profesores de español del país es fluida.

Los profesores de español de Dinamarca, a través de una asociación activa y voluntariosa, organizan jornadas y sesiones de formación para el profesorado, y la asesoría de educación de España colabora con ellos para organizar una oferta variada. En estas jornadas participan entidades españolas especializadas en español lengua extranjera, como universidades. En cuanto al programa de Auxiliares de Conversación, desde el año 2019 uno o dos daneses se desplazan a España para ayudar a los profesores de inglés. De momento no ha habido auxiliares de conversación españoles en Dinamarca, pero se está trabajando para que pueda haber en el futuro.

También desde el año 2019 se viene trabajando, junto con el Centro Nacional para la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras de Dinamarca (NCFE), en un programa de intercambio entre institutos daneses y españoles. El programa está enmarcado en un acuerdo de colaboración firmado en 2018 que contempla una serie de objetivos comunes y compromisos de las instituciones firmantes: el MEFP y el Ministerio de Educación del Reino de Dinamarca. Asimismo, la asesoría de educación colabora junto con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en la búsqueda

de centros receptores para el programa de Estancias Profesionales. Son muchos los docentes españoles que muestran su interés por participar en el programa y disfrutar de una estancia en Dinamarca.

Por otro lado, en mayo de 2022 la asesoría, junto con la sección cultural de la Embajada de España en Copenhague, participó en organización de la Conferencia de Estudios Ibéricos que tuvo lugar en la Universidad de Copenhague. Entre otros temas, se trató la situación del español en el sistema educativo danés.

El sistema educativo danés

El sistema educativo danés está dividido en etapas. Son obligatorias la Educación Infantil en el año preescolar y la Educación Básica. A partir de ahí, los alumnos pueden optar por continuar sus estudios en Secundaria Superior o en Formación Profesional. Tanto la una como la otra conduce a estudios de grado, máster y doctorado. Las autoridades educativas responsables son el Ministerio de los Niños y la Educación, junto con las municipalidades y los propios centros educativos, y el Ministerio de Educación Superior e Investigación.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
Educación Infantil (voluntaria)	«Dagpleje Vuggestue»	3	De 26 semanas a 3 años	Municipalidades
	«Børnehage»	3	De 3 a 6 años	
Educación Infantil (obligatoria)	«Folkeskole» (preescolar)	1	De 6 a 7 años	Ministerio de los Niños y la Educación
Educación Básica (obligatoria)	«Folkeskole» (Primaria y secundaria inferior)	Cursos 1-3: «Indskoling»	De 7 a 16 (o 17) años	Ministerio de los Niños y la Educación
		Cursos 4-6: «Mellemskole»		
		Cursos 7-9: «Udskoling»		
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	«stx», «hvx», «htx» (bachillerato)	3	De 16 a 19 en líneas generales	Ministerio de los Niños y la Educación Centros educativos
Institutos de enseñanza secundaria superior general e institutos profesionales («Gymnasium», «Handelsgymnasium», «Teknisk gymnasium»)	«Hf» (bachillerato)	2		
Formación Profesional Básica (no obligatoria)	«egu»	Normalmente 2	Rango de edad muy variable (generalmente entre 16 y 21 años)	Ministerio de los Niños y la Educación Centros educativos
Formación Profesional (no obligatoria)	eud, euv, eux			

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
Educación Superior Universitaria Academias de negocios («erhvervsakademi»), colegios universitarios («professionshøjskole») y universidades («universitet»)		Entre 2 y 5 cursos (estudios de ciclo medio, de grado y estudios de ciclo largo)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación Superior e Investigación
Formación Profesional Superior Academias de educación superior profesional		Entre 1,5 y 2,5 cursos (estudios de ciclo corto)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación Superior e Investigación

Fuentes: Eurydice, Børne-og Undervisningsministeriet, Uddannelses-og Forskningsministerie, UddannelsesGuiden.

El español en el sistema educativo

En la Educación Básica, los centros educativos tienen la obligación de ofrecer alemán, y pueden elegir si quieren además ofrecer francés. El curso pasado, de los alumnos que terminaron la educación obligatoria, un 10 % estudió francés, el 85 % estudió alemán y el 5 % restante se corresponde con alumnos que, por motivos varios (relacionados con dificultades de aprendizaje) no cursaron ninguna lengua extranjera. En Secundaria Superior se ofrece tanto en la modalidad de tres como en la de dos años, y tanto en el nivel A como en B. El nivel A implica que la asignatura se tiene que cursar durante 3 años. En el caso del español, una serie de restricciones a la elección traen consigo que un número muy bajo de alumnos elijan la asignatura.

No hay datos acerca del número de alumnos que cursan español en la educación básica; el español ha sido una asignatura piloto en Dinamarca en este nivel desde 2017. Con respecto al número de profesores, tampoco existen datos exactos, pero podemos estimar que en el curso 2021-22 hay aproximadamente 800 profesores de español en los centros de Educación Secundaria superior.

La siguiente tabla (tabla 2) refleja el número de centros de educación básica que han participado en el proyecto piloto ofreciendo la asignatura de español como optativa en los grados 7, 8 y 9.

EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA					
Curso	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Centros que ofrecen español en grado 7 (nuevos grupos)	4	24	7	8	—
Centros participantes (grados 7, 8 y 9)	4	24	25	26	10

Fuente: elaboración propia, con ayuda del Centro Nacional de Lenguas Extranjeras danés.

A continuación se reflejan, en dos tablas (tablas 3-4), los datos relativos a los alumnos de español en las modalidades de bachillerato en que se ofrece la asignatura como optativa.

ALUMNOS DE ESPAÑOL EN STX (NIVEL A)		
2015	7.576	27,9 %
2016	7.501	26,7 %
2017	6.949	25,7 %
2018	6.831	25,0 %
2019	6.951	24,7 %
2020	7.164	26,9 %
2021	7.182	27,9 %

Fuente: elaboración propia, con ayuda del Centro Nacional de Lenguas Extranjeras danés.

ALUMNOS DE ESPAÑOL EN HHX (NIVEL A)		
2015	2.497	31,9 %
2016	2.327	29,8 %
2017	2.461	29,3 %
2018	2.395	27,0 %
2019	2.341	26,3 %
2020	2.228	25,3 %
2021	2.124	24,5 %

Fuente: elaboración propia, con ayuda del Centro Nacional de Lenguas Extranjeras danés.

La siguiente tabla (tabla 5) refleja el número de alumnos de lenguas extranjeras en las universidades danesas.

LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA						
	Inglés	Alemán	Francés	Español	Italiano	Chino
2015	491	112	59	131	45	83
2016	506	106	56	141	28	91
2017	447	92	52	137	26	83
2018	415	89	50	112	18	58
2019	420	74	50	97	16	67
2020	431	86	55	117	23	66
2021	412	65	48	86	17	68

Fuente: elaboración propia, con ayuda del Centro Nacional de Lenguas Extranjeras danés.

En estos momentos se puede estudiar español en dos universidades danesas: **Copenhague** y **Aarhus**. La tabla siguiente (tabla 6) refleja el número de alumnos de español de grado y máster en las universidades danesas en los últimos años.

EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA											
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Grado	64	54	56	65	72	67	71	47	50	54	51
Máster	24	18	20	30	28	28	32	28	25	27	27

Fuente: elaboración propia, con ayuda del Centro Nacional de Lenguas Extranjeras danés.

La Acción Educativa Exterior en Dinamarca

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia	
Asesoría Técnica para los Países Nórdicos (1 asesora)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Auxiliares de conversación extranjeros en España	2 auxiliares daneses

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	0	1	0	30
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	0	0	0	0

Referencias

Información general sobre el país:

- Embajada de España en Dinamarca. [FICHA PAÍS](#).
- World Population Review. [DENMARK](#).

Información sobre la educación en el país:

- [Børne-og Undervisningsministeriet](#): Ministerio de los Niños y la Educación.
- [Det Nationale Center for Fremmedsprog](#): Centro Nacional para la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras de Dinamarca.
- Eurydice. [National education systems: Denmark](#).
- Statistics Denmark. [Education and research](#).
- [Styrelsen for IT og læring STIL](#): Agencia Nacional de las Tecnologías de la Información y el Aprendizaje.
- [Styrelsen for Undervisning og Kvalitet](#): Agencia Nacional para la Educación y la Calidad.
- [UdannelsesGuiden](#): Guía Educativa para Secundaria y Educación Superior.
- [Uddannelses-og Forskningsministeriet](#): Ministerio de Educación Superior e Investigación.

Información sobre el español:

- [Spansklærerforeningen](#) (Asociación de profesores de español).

Glosario

- **Børnehage**: escuela de educación infantil.
- **Dagpleje**: guardería con 3-5 niños en casa del cuidador.
- **Erhvervsakademi**: academias de negocios.
- **Eud**: programas de Formación Profesional para jóvenes.
- **Euv**: programas de Formación Profesional para adultos.
- **Eux**: programas que combinan la Formación Profesional con la obtención de un título de Secundaria Superior.
- **Folkeskole**: centro educativo de Primaria y Secundaria Obligatoria.
- **Gymnasium**: centro educativo de Educación Secundaria superior general.
- **Handelsgymnasium**: centro educativo de Educación Secundaria superior profesional especializado en comercio.
- **Hhx**: modalidad de bachillerato con especialización en comercio.
- **Hf**: modalidad de Educación Secundaria superior de dos años.
- **Htx**: modalidad de bachillerato de tecnología.
- **Indskoling**: cursos 1-3 de la educación Primaria y secundaria inferior.
- **Mellemskole**: cursos 4-6 de la educación Primaria y secundaria inferior.
- **Professionshøjskole**: colegios universitarios Stx: modalidad de Educación Secundaria superior de humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales.
- **Stx**: modalidad de bachillerato de humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales.
- **Teknisk gymnasium**: centro educativo de Educación Secundaria superior profesional especializado en tecnología.
- **Udskoling**: cursos 7-9 de la educación Primaria y secundaria inferior.
- **Universitet**: universidades.
- **Vuggestue**: guardería con 8-16 niños en el aula.

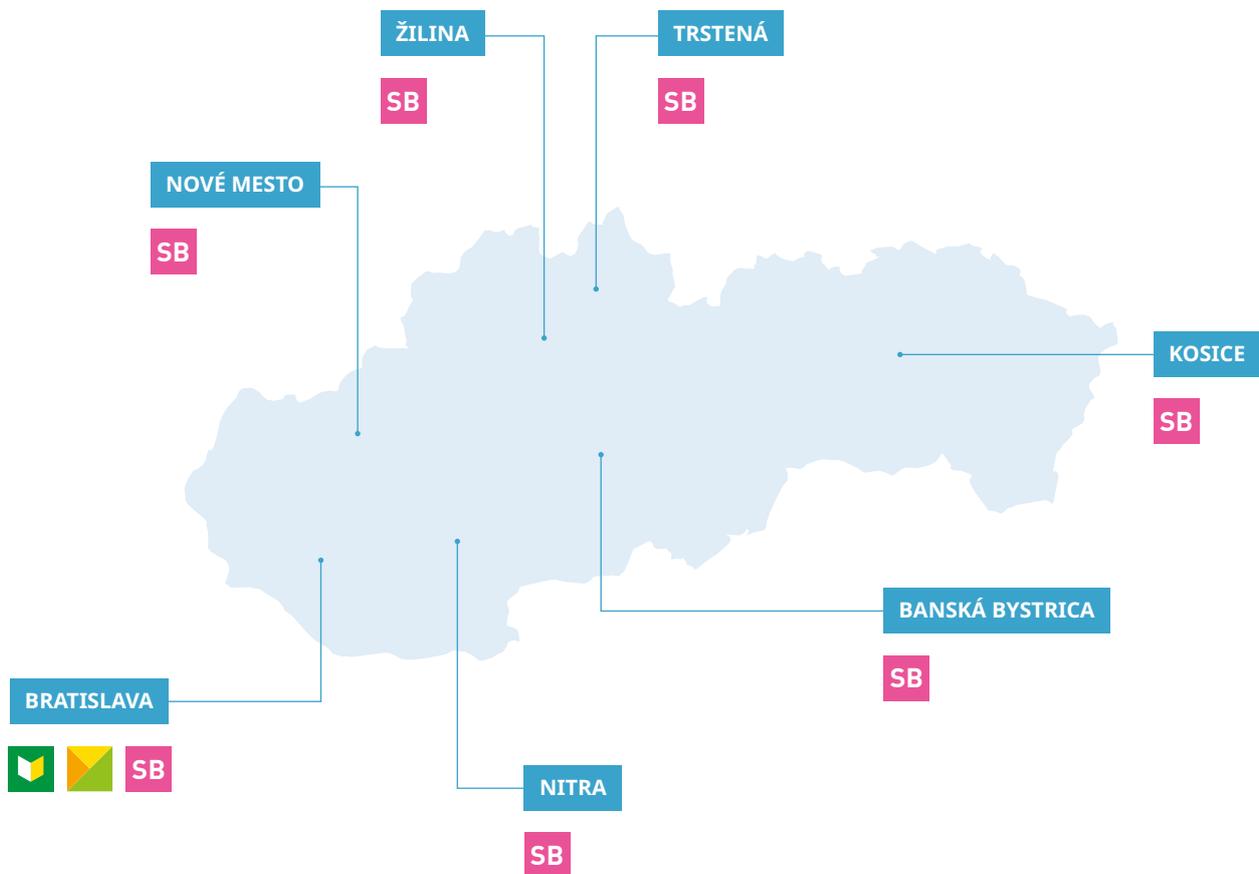


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

ESLOVAQUIA

Introducción



Centro de recursos



Agregaduría de Educación



Sección bilingüe

El 27 de junio de 2018, por una resolución del Gobierno de la República Eslovaca, se aprobó el programa Nacional de Desarrollo de la Educación y la Enseñanza, con una duración prevista de 10 años, que tiene tres objetivos estratégicos: la calidad de la educación y de la enseñanza, la accesibilidad que conlleva la inclusión y la integración del alumnado, y la modernización en la enseñanza.

En ese contexto, hay que destacar el papel que juegan las lenguas extranjeras en el sistema educativo eslovaco, muy relevante en todas las etapas educativas. Hay cuatro medidas que lo confirman: la amplia dedicación horaria a estas asignaturas, el desdoble obligatorio del alumnado, la posibilidad de elección entre varias lenguas extranjeras (inglés, alemán, francés, español, ruso, etc.) y obligatoriedad de cursar un mínimo de dos lenguas extranjeras durante la etapa de Secundaria y a partir del segundo ciclo de Primaria, siendo factible y bastante habitual cursar hasta tres lenguas extranjeras dentro del horario lectivo.

Desde el curso escolar 2019-2020, además, dejó de ser obligatorio —por ley— la elección del inglés como primera lengua extranjera a escoger por el alumnado de tercero Primaria, lo que ha contribuido a la diversificación en la oferta —algo que, indudablemente, beneficia, y beneficiará, a la expansión del español y a su consolidación en el sistema educativo eslovaco.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través de la Agregaduría de Educación, apoya la enseñanza del español fundamentalmente a través del programa de Secciones Bilingües, que cuenta con siete centros situados en las principales ciudades del país, y que gozan de un gran prestigio. La primera Sección Bilingüe en Eslovaquia se creó en 1991 al amparo de los acuerdos existentes entre los Ministerios de Educación de ambos países. En la actualidad, en estas Secciones Bilingües trabajan unos treinta profesores y profesoras españoles y su alumnado puede cursar hasta cinco asignaturas en lengua española para la obtención del título de Bachillerato.

Si bien hasta 2020 la Agregaduría de Educación gestionaba directamente un Centro de recursos que, en la práctica, constituía el mayor repositorio en lengua española del país, tras más de dos años sin dar servicio, desde inicios del año 2022 se han iniciado las negociaciones con la dirección de la Biblioteca Universitaria de Bratislava, dependiente del Ministerio de Cultura de la República Eslovaca, de cara a la apertura de un nuevo Centro de Recursos en sus instalaciones. A tal fin, se está negociando un nuevo Memorando de entendimiento que permita articular la cooperación entre ambas entidades y dar respuesta a la demanda de la comunidad que anteriormente accedía a los fondos documentales. Hasta entonces, el proceso de catalogación y clasificación en curso se encuentra en un estadio considerablemente avanzado.

Otro aspecto importante de la Acción Educativa Española en el Exterior en el caso de Eslovaquia es todo lo referido a la Formación del Profesorado, mediante la oferta de actividades tanto presenciales como virtuales, así como mediante la oferta de becas ofrecidas a profesores extranjeros de español con fondos propios del Ministerio o en colaboración con entidades públicas y privadas españolas, lo que permite que un buen número de docentes eslovacos de distintos niveles educativos puedan participar en cursos presenciales en España a lo largo de todo el curso escolar.

El sistema educativo eslovaco

El sistema educativo eslovaco destaca por el nivel de descentralización de la gestión y financiación educativa en los gobiernos regionales y los distritos. Los directores ejercen la gestión del centro con mucha autonomía en cuanto a contratación de profesorado, horarios, programas educativos, etc. El Estado conserva las competencias sobre las asignaturas, los currículos y los exámenes estatales finales de Bachillerato. Asimismo, supervisa que los planes de estudios de todos los centros educativos, sean públicos o privados, se adapten a las directrices emanadas del Ministerio de Educación.

El sistema está compuesto por tres niveles de escolarización no superior. El primer nivel es el preescolar (de tres a seis años): nivel no obligatorio. Hay un segundo nivel de estudios de Primaria: de los seis a los quince años y que supone la etapa de educación escolar reglada obligatoria y gratuita y consta de nueve grados divididos en dos subgrupos. Finalmente, un tercer nivel donde los estudiantes acceden a unos cursos que se bifurcan entre las escuelas especializadas y de formación profesional y los Gymnázium (bachillerato y preparatoria del examen de aprobación de secundaria o Maturita).

	ETAPA	CURSOS	EDAD	AUTORIDAD
Educación Infantil	No obligatoria. Materská škola I	3 cursos	3-6 años	Autoridades Regionales
Educación Primaria	Primer ciclo. Základná škola	4 cursos	6-9 años	Autoridades Regionales
	Segundo ciclo. Základná škola	5 cursos	10-15 años	

	ETAPA	CURSOS	EDAD	AUTORIDAD
Educación Secundaria	Institutos de Secundaria y Bachillerato. «Gymnázium»	4 cursos	15-18 años	Autoridades regionales
		5 cursos	15-19 años	
	Institutos de Secundaria Especializados. «Stredné odborné školy»	3 cursos (FP)	15-17 años	Autoridades regionales
		4 cursos	15-18 años	
		5 cursos (determinadas formaciones)	15-19 años	
Educación Superior Universitaria	Graduado	3 o 4 cursos		Universidad
	Máster	2 cursos		
	Doctorado	3 a 5 años		

El español en el sistema educativo

El interés por el estudio del español está muy vinculado con los cambios políticos, sociales y económicos habidos en el país durante la segunda mitad del siglo XX. Del auge del español entre los años sesenta y ochenta, fruto de la cooperación con Cuba, se pasó a un periodo de retroceso y, a partir de la Revolución de Terciopelo en 1989 y de la Independencia de Eslovaquia en 1993, a un nuevo momento de clara recuperación y expansión en los noventa. Con la incorporación del país a la Unión Europea en 2004, se podría decir que se produjo el asentamiento definitivo del español en el sistema educativo eslovaco.

En los últimos años, las cifras de alumnos y alumnas que estudian español tanto en la Educación Primaria como Secundaria son bastante estables, si bien en crecimiento en ambas etapas educativas.

ENSEÑANZA PRIMARIA. ALUMNADO DE ESPAÑOL						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número alumnos	462.519	468.998	475.304	481.603	483.042	490.441
Alumnos español	1.165	1.308	1.628	1.736	1.947	2.471
%	0,25 %	0,28 %	0,34 %	0,36 %	0,40 %	0,50 %

ENSEÑANZA SECUNDARIA. ALUMNADO DE ESPAÑOL						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Número alumnos	223.620	220.798	214.933	210.792	202.535	214.664
Alumnos español	7.876	8.476	9.032	9.276	10.015	10.541
%	3,52 %	3,84 %	4,20 %	4,40 %	4,94 %	4,87 %

OTROS (ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS). ALUMNADO DE LENGUAS EXTRANJERAS						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Inglés	14.150	13.714	15.110	16.177	13.745	13.328
Alemán	2.704	3.594	3.839	3.567	2.098	1.950
Ruso	369	313	575	234	184	184
Francés	685	606	498	465	372	375
Español	807	790	692	705	549	457
Italiano	418	390	411	429	334	275

La Acción Educativa Exterior en Eslovaquia

El Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta en Eslovaquia con una Agregaduría de Educación, creada en 2003, ubicada en la Embajada de España en Bratislava, que coordina los programas educativos del Ministerio.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Agregaduría de Educación (1 agregado, 1 asesor técnico, 1 auxiliar aAdministrativa)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centro de recursos	Centro de Recursos de Bratislava
Secciones Bilingües	7 secciones bilingües

Secciones Bilingües

La primera Sección Bilingüe se inauguró en 1991 y en la actualidad existen siete en otros tantos centros públicos eslovacos. Es el programa que más ha influido en Eslovaquia para el aprendizaje del español, constituyendo un foco de irradiación de nuestra lengua y culturas.

El alumnado de las Secciones Bilingües estudia un Bachillerato de 5 años; el primer año se hace una inmersión en español de 20 horas lectivas semanales. Se imparten en español, con profesorado nativo, Lengua, Literatura y Cultura españolas, Matemáticas, Física, Química y Biología, de modo que un 45 % de la carga lectiva se realiza en español, por lo que el nivel de competencia de este alumnado en español es muy alto.

La superación de la prueba final de Bachillerato o «Maturita» requiere que se realicen con éxito las pruebas orales en Lengua, Literatura y Cultura españolas, así como en una asignatura de Ciencias.

ALUMNADO DE SECCIONES BILINGÜES												
	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20		2020-21		2021-22	
	Sección Bilingüe	ELE										
Banská Bystrica	180	5	194	5	204	0	180	5	180	5	180	5
Bratislava	263	293	244	354	233	383	230	380	231	366	246	357
Košice	270	205	267	189	268	185	253	179	256	174	264	200
Nitra	152	182	154	208	151	231	152	251	150	297	154	313
Nové Mesto Nad Váhom	102	0	113	0	138	0	137	0	145	0	148	0
Trstená	90	168	80	158	79	145	89	113	71	158	77	160
Žilina	219	0	212	0	220	0	217	0	212	0	225	0
TOTAL	1.276	853	1.264	914	1.293	944	1.275	923	1.278	995	1.329	1.030

Fuente: Agregaduría de Educación.

Certificados DELE

El Instituto Cervantes está presente en el país a través de un Aula Cervantes, que se inauguró en el año 2004. En Eslovaquia hay seis centros examinadores de DELE en total. En la actualidad, un número considerable de alumnos realiza anualmente los Diplomas de Español Lengua Extranjera. Esta aula colabora con la Agregaduría de Educación y las Secciones Bilingües en la organización de determinadas actividades; de hecho, alguna de estas secciones es centro examinador DELE.

INSCRITOS EXÁMENES DELE	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
A1 escolar	0	1	2	0	0	5
A1	0	0	2	0	0	2
A2	0	0	2	0	0	0
A2/B1 escolar	1	3	1	2	14	2
B1	8	12	5	6	7	2
B2	36	12	22	5	52	13
C1	21	26	25	7	72	28
C2	4	3	3	19	24	4
TOTAL POR CURSO	70	57	62	39	169	56

Fuente: Aula Cervantes.

Formación del profesorado

El MEFP, a través de la Agregaduría de Educación, gestiona, mediante cursos y grupos de trabajo, la formación del profesorado español. Durante varios años, los grupos de trabajo se han dedicado a la elaboración, y posterior publicación, de los currículos de Lengua, Literatura y Cultura españolas y de la asignatura de Terminología y Vocabulario Científico y Técnico, que se imparten en las Secciones Bilingües. Estos grupos también han desarrollado materiales didácticos para las demás asignaturas cuyo currículo, aunque eslovaco, se imparte en español.

También se ocupa de la formación del profesorado de Español como Lengua Extranjera (ELE) a través de talleres y conferencias. La actividad formativa más importante es el Encuentro Anual de Profesores de Español, referencia obligada en la actualización del profesorado de español en este país.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	0	3	0	60
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	4	4	27	27

Referencias

Información general sobre el país:

- Štatistický úrad SR.
- OCDE/Databases: Country statistical profiles.
- Eurostat.
- Organización de Naciones Unidas para el desarrollo.
- Agregaduría de Educación en Eslovaquia.
- UNESCO-Instituto de Estadísticas.
- Embajada de España en la República Eslovaca.
- Ministerstvo vnútra SR.

Información sobre la educación en el país:

- Centrum vedecko-technických informácií SR.
- European Statistical System.
- Metodicko-pedagogické centrum.
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.
- Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania.
- OCDE/Databases: Programme for International Student Assessment.
- Štatistický úrad SR.
- Štátny inštitút odborného vzdelávania.
- Štátny pedagogický ústav.

Información sobre el español:

- [Metodicko-pedagogické centrum.](#)
- [Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.](#)
- [Štatistický úrad SR.](#)
- [Štátny pedagogický ústav.](#)
- [Agregaduría de Educación en Eslovaquia.](#)
- [Aula Cervantes de Bratislava.](#)

Glosario

- **Materská škola:** Centro de Educación Preescolar.
- **Základná škola:** Centro de Educación Primaria.
- **Gymnázium:** Institutos de Enseñanza Secundaria.
- **Bilingválne gymnasium:** Instituto Bilingüe de Bachillerato.
- **Stredné odborné školy:** Institutos de Secundaria Especializados.
- **Stredoškolské štúdium:** Enseñanza Secundaria.
- **Maturita:** Exámenes finales de Bachillerato.
- **Vyššie odborné vzdelanie:** Formación Profesional Superior.
- **Povinná školská dochádzka:** Enseñanza Obligatoria.

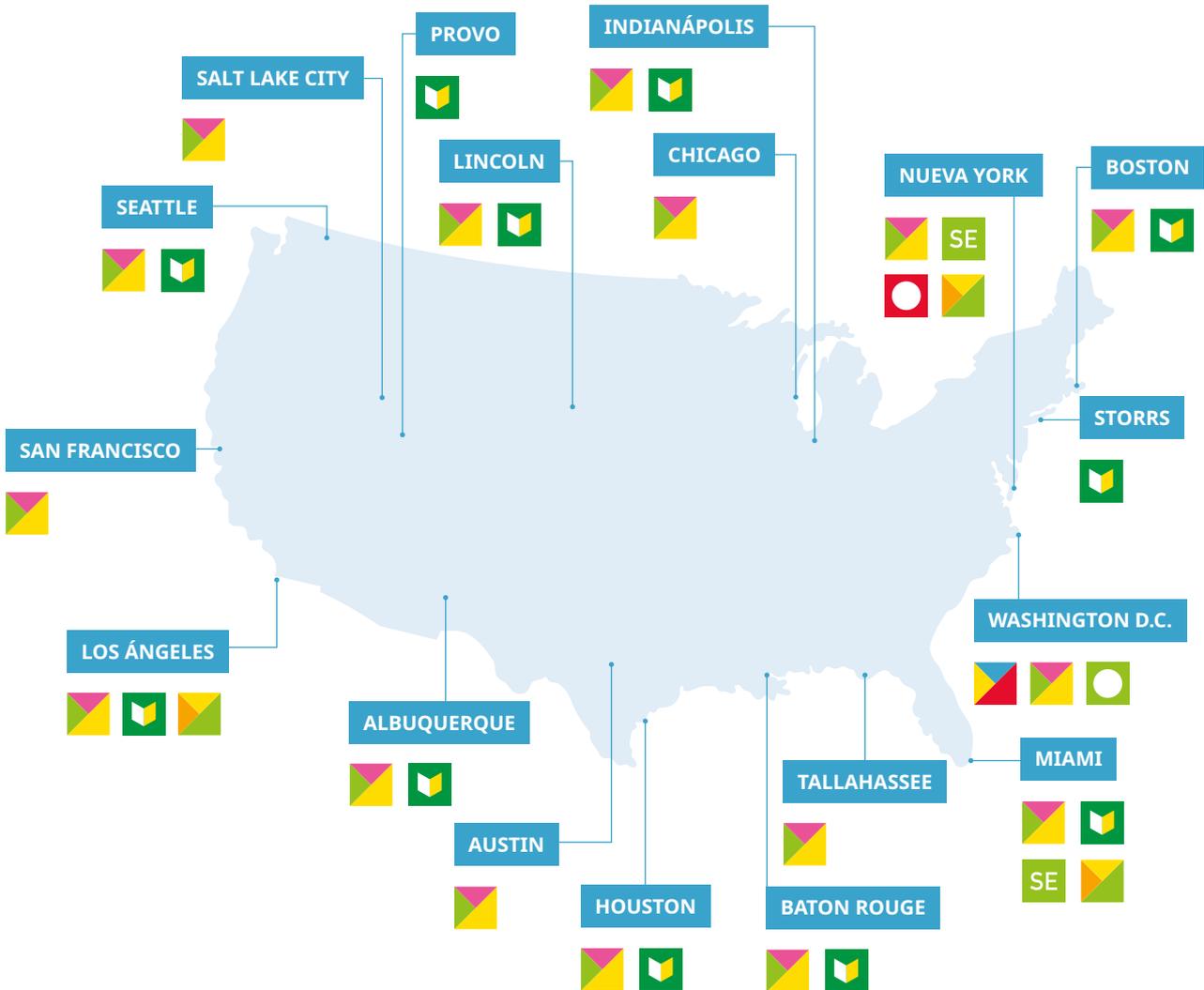


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

ESTADOS UNIDOS

Introducción



	Consejería de Educación		Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)		Asesoría de Educación
	Centro de recursos		Agregaduría de Educación		Sección española
	Aula de ALCE				

Estados Unidos es un país amplio y diverso, tanto en superficie —más de diecinueve veces el tamaño de España— y número de habitantes —en torno a siete veces los de España—, como por la composición étnica, lingüística y social de su población. En educación, el sistema administrativo federal se refleja en la gran autonomía de los diferentes estamentos que tienen competencias en esta materia, desde los estados, hasta los distritos escolares y las propias escuelas, dando lugar a una gran variedad de realidades y situaciones educativas.

Desde el punto de vista lingüístico, sobre el trasfondo del gran número de lenguas habladas 350, según la Oficina del Censo, pero, sin duda, muchas más, destaca la cohesión en torno al inglés. Su estatus como lengua nacional es incuestionable. Después del inglés, el español es la segunda lengua más hablada en Estados Unidos. De una población total de 329 millones en Estados Unidos y Puerto Rico (censo de 2020), 65,3 millones son hispanos, lo que representa un 19,5 % (18,7 % si se excluye a Puerto Rico). Según las previsiones, Estados Unidos podría convertirse en 2060 en el segundo país por número de hispanohablantes. Con independencia del peso demográfico, desde una óptica socio-lingüística se aprecia una doble tendencia contrapuesta. Por un lado, un mantenimiento del español a nivel social como consecuencia del constante flujo migratorio de países hispanohablantes. Por otro, un desplazamiento del español al inglés a nivel intergeneracional. Esto es especialmente notable en las terceras generaciones, pero se detecta ya en las segundas.

Aunque el sistema educativo estadounidense no concede un lugar destacado en el currículo a las lenguas extranjeras, el español ocupa en ese contexto un primer puesto indiscutible. Es el idioma más estudiado en todos los niveles educativos y su demanda dobla a la del resto de lenguas. De los aproximadamente 54 millones de alumnos en educación Primaria, Secundaria y Bachillerato (48,1 millones en enseñanza pública y 5,7 millones en la privada), solo 10,6 millones, esto es, casi un 20 % estudian una lengua extranjera. De ellos, se estima que un 70 % elige español. Asimismo, en la enseñanza pública el número de alumnos hispanos es de 13,4 millones, de los cuales 3,8 millones asisten a clases para aprendizaje de inglés. En la enseñanza privada, la cifra de alumnos hispanos es de 627.000. Por lo que respecta a la educación superior, de los casi 20 millones de estudiantes solo 1,5, es decir, un 8 %, están matriculados en lenguas extranjeras. De ellos, la mitad aproximadamente estudia español.

Conviene destacar igualmente el auge en los últimos años de los programas bilingües (de inmersión dual según la terminología estadounidense), así como los datos de diplomas de reconocimiento al bilingüismo en inglés y español otorgados en la gran mayoría de los estados mediante el «Seal of Biliteracy» o Sello de Alfabetización Bilingüe. El español es la lengua en la que se ha otorgado un mayor número de estos reconocimientos.

Los diferentes programas gestionados por la Consejería de Educación se orientan a la consecución de cinco objetivos básicos: 1) favorecer el intercambio educativo y cultural a través de los programas de Profesorado Visitante y Auxiliares de Conversación tanto norteamericanos como españoles; 2) apoyar el bilingüismo y la multiculturalidad mediante la presencia en escuelas comprometidas con la enseñanza bilingüe («United Nations International School» de Nueva York, Programa de Estudios Internacionales en escuelas del condado de Miami-Dade y red de «International Spanish Academies» en todo el país); 3) fomentar la calidad de la práctica docente con cursos de formación, talleres, mesas redondas, presenciales y en línea; publicaciones y asistencia a congresos nacionales y estatales; 4) dar servicio a la ciudadanía española, fundamentalmente con las clases de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Nueva York, y al público en general con información y tramitación de homologaciones; y 5) divulgar la lengua española y la cultura en español a través de las actividades en los centros de recursos, redes sociales, etc. Para la consecución de estas metas, la Consejería está en un proceso permanente de análisis, mejora e innovación de sus acciones. En los últimos años ha aumentado sensiblemente el número de auxiliares de conversación norteamericanos inscritos en el programa, se han multiplicado las actividades de formación gracias a las plataformas virtuales, se ha consolidado el número de profesorado visitante, se ha fortalecido la red ISA y se han intensificado las relaciones con la contraparte estadounidense en los diferentes ámbitos de acción educativa. Al margen de los números los testimonios de los auxiliares de conversación estadounidenses, españoles, profesores visitantes, administradores americanos, familias de ALCE, etc. dan pleno sentido al trabajo de un equipo comprometido e ilusionado por dar al español un mayor protagonismo en los Estados Unidos.

El sistema educativo estadounidense

El sistema educativo estadounidense se caracteriza por su descentralización. Cada estado establece su propia legislación educativa. Dentro de los estados, los distritos escolares desarrollan las líneas de actuación que afectan a la comunidad educativa. Una de las características más llamativas es la de que los planes de estudio son muy flexibles y diversos, de forma tal que se adaptan a todo tipo de estudiantes y a sus necesidades particulares.

En la siguiente tabla se recogen las distintas etapas en las que se divide el sistema educativo estadounidense.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO			
ETAPA EDUCATIVA	DURACIÓN/CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil («Kindergarten y PreKindergarten») (no obligatoria)	1 / 2	4-5	Departamentos de Educación de los diferentes estados
Educación Primaria («Elementary School»)	Cursos 1.º a 5.º/6.º	6-11/12	
Educación Intermedia o Secundaria Inferior («Middle School» o «Junior High School»)	Cursos 6.º/7.º a 8.º	11/12-13	
Educación Secundaria («High School»)	Cursos 9.º a 12.º	14-18	
Educación Superior	«Community» / «Junior» / «Technical College» / «College University»		Universidades

Fuente: Elaboración propia.

El español en el sistema educativo

Las lenguas extranjeras ocupan un lugar secundario en el sistema educativo estadounidense. Solo 11 estados incluyen su estudio como requisito de graduación en secundaria. Otros 24 establecen requisitos que se pueden cumplir mediante materias optativas entre las que se incluyen las lenguas extranjeras (según los datos facilitados por los Departamentos de Educación estatales). Este estado de cosas se traduce en que solo 20 % del alumnado se matricula en clases de lenguas extranjeras. Con todo, de entre el conjunto de lenguas extranjeras estudiadas, el español ocupa el primer puesto con casi un 70 % del total. Es, por tanto, la lengua extranjera más estudiada en todos los niveles educativos con mucha diferencia.

Según los datos del «National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report» (junio 2017):

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
TOTAL ALUMNADO K-12	54.110.970
Matriculados lenguas extranjeras	10.638.282
Matriculados en español	7.363.125

Fuente: National.

EL ESPAÑOL EN SECUNDARIA («HIGH SCHOOL»)						
	ESPAÑOL	FRANCÉS	ALEMÁN	LATÍN	CHINO	TOTAL
Clases de lenguas en etapa 9-12	8.177	3.738	1.548	1.513	1.144	17.778
	46 %	21 %	8,7 %	8,5 %	6,4 %	

Fuente: National.

Por otro lado, en los últimos años se ha venido concediendo cada vez más importancia a los programas de enseñanza bilingüe en inglés. En el curso 2019-20, el 75 % de los departamentos estatales de educación ofrecen algún tipo de programas de inmersión dual, principalmente en Primaria.

PROGRAMAS DE APOYO LINGÜÍSTICO	
PORCENTAJE DE ESTADOS QUE OFRECEN PROGRAMAS BILINGÜES / APOYO LINGÜÍSTICO	
Programas para recién llegados	59,2 %
Programas bilingües	59,2 %
Modelos «English Only»	65,3 %
Programas de inmersión dual	73,5 %
Clases con apoyo ESL (inglés como segunda lengua)	87,8 %
Clases de inglés como segunda lengua ESL / ELD	89,8 %

Fuente: «U.S. Department of Education. Office of English Language Acquisition (OELA)».

Estos datos muestran que el interés hacia los programas de inmersión va más allá de la atención educativa a la población inmigrante. En el curso 2019-20 se identificaron a 5,1 millón de estudiantes como «English learner (EL)». De ellos, más del 90 % tienen el español como lengua materna.

PROGRAMAS DE INMERSIÓN DUAL						
	ESPAÑOL	CHINO	FRANCÉS	JAPONÉS	ALEMÁN	OTROS (22 LENGUAS)
Número de programas	2.936	312	182	37	31	151
Porcentaje	80,5 %	8,6 %	5 %	1 %	0,8 %	4,1 %

Fuente: U.S. Department of Education. Office of English Language Acquisition (OELA).

Otro dato relevante es la adopción del «Seal of Biliteracy» por casi la totalidad de los estados (45 en 2021). El español es la lengua con un mayor número de estos reconocimientos al bilingüismo, el 97 % de ellos.

La Acción Educativa Exterior en Estados Unidos

La acción educativa exterior en Estados Unidos se articula a través de la Consejería de Educación ubicada en Washington D.C., que es responsable también de Canadá. De ella dependen tres agregadurías situadas en Nueva York, Miami y Los Ángeles, así como una red de 22 asesores distribuidos en 12 estados. Asimismo, un total de 19 docentes y 6 administrativos completan los recursos humanos asignados.

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Washington, D.C. (4 asesores)	
Agregaduría de Educación en Los Ángeles (2 asesores)	
Agregaduría de Educación en Miami (2 asesores)	
Agregaduría de Educación en Nueva York (2 asesor/a)	
Asesoría Técnica en Albuquerque, Nuevo México	
Asesoría Técnica en Austin, Texas	
Asesoría Técnica en Boston, Massachusetts	
Asesoría Técnica en Chicago, Illinois	
Asesoría Técnica en Houston, Texas	
Asesoría Técnica en Indianápolis, Indiana	
Asesoría Técnica en Lincoln, Nebraska	
Asesoría Técnica en Miami, Florida	
Asesoría Técnica en Salt Lake City, Utah	
Asesoría Técnica en San Francisco, California	
Asesoría Técnica en Seattle, Washington	
Asesoría Técnica en Tallahassee, Florida	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Albuquerque Centro de Recursos de Baton Rouge Centro de Recursos de Boston Centro de Recursos de Houston Centro de Recursos de Indianápolis Centro de Recursos de Lincoln Centro de Recursos de Los Ángeles Centro de Recursos de Miami Centro de Recursos de Provo Centro de Recursos de Seattle Centro de Recursos de Storrs
Secciones Españolas	2 secciones españolas en centros de Primaria y Secundaria
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Nueva York (8 aulas)
Profesorado Visitante	1.124 profesores en 32 estados
Auxiliares de conversación	34 auxiliares españoles
«International Spanish Academies»	94 centros

Profesorado Visitante

PROFESORADO VISITANTE							
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	
Estados participantes	34	33	33	35	33	32	
Profesorado	Nueva incorporación	617	507	467	485	99	532
	TOTAL	1.431	1.415	1.229	1.249	849	1.103

Fuente: Elaboración propia.

International Spanish Academies

INTERNATIONAL SPANISH ACADEMIES						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Centros ISA	109	107	109	103	97	97
Estudiantes ISA				31.264	30.982	28.923
Estudiantes ELE				7.864	9.023	11.617
Profesorado Visitante en ISA				145	97	107

Fuente: Elaboración propia.

Secciones Españolas

SECCIONES ESPAÑOLAS						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	2.504	2.284	2.188	2.331	4.229 ⁽¹⁾	4.275

(1) En el curso 2020-21 se incorporaron al PEI dos escuelas nuevas, Downtown Doral Charter Elementary y Downtown Doral Charter Upper, de ahí el aumento de alumnado a partir de ese curso.

Fuente: Elaboración propia.

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

ALUMNADO ALCE						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	925	976	120.251	1.040	941	1.019

Fuente: Elaboración propia.

Auxiliares de conversación en España

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN NORTEAMERICANOS EN ESPAÑA						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Número	2.538	2.824	2.838	3.054	2.823	3.534
% de variación interanual	+12,91 %	+10,66 %	+0,49 %	+7,33 %	-7,86 %	+22,36 %

Fuente: Elaboración propia.

Formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
Curso	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado certificado por la Consejería	62	79	5.148	4.573
Profesorado certificado por INTEF	34	32	1.084	1.179

Fuente: Elaboración propia.

Referencias

Información general sobre el país

- [CIA World Factbook](#), datos sobre Estados Unidos.
- [Pew Research Center](#), centro de investigaciones con información sobre tendencias que caracterizan a los Estados Unidos.
- [US Census](#), censo de Estados Unidos.

Información sobre la educación en el país

- [America's Languages: Investing in Language Education for the 21st Century](#), informe realizado por la Comisión sobre Aprendizaje de Lenguas de la American Academy of Arts and Sciences en 2017.
- [Center for Advanced Research on Language Acquisition](#) (CARLA).
- [Digest of Education Statistics](#), compendio de estadísticas sobre el sistema educativo de EE. UU.
- Legislación educativa: [Biliteracy Education Seal and Teaching \(BEST\) Act](#), [Every Student Succeeds Act](#), [National Defense Authorization Act](#), [Study Abroad Act](#), [World Language Advancement and Readiness Act](#).
- [Modern Language Association](#) (MLA).
- [National Center for Education Statistics](#) (NCES). Información y estadísticas sobre educación en Estados Unidos.
- [National Institute for Early Education Research](#). Centro de investigación sobre las etapas iniciales de la educación.
- [OECD Indicators. Education at a Glance 2019](#). Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

- **Seal of Biliteracy**, información sobre el premio otorgado a estudiantes que dominan dos idiomas al graduarse en la escuela secundaria.
- **US Department of Education**, Departamento de Educación del gobierno federal. **Office of English Language Acquisition (OELA)**.

Información sobre el español en Estados Unidos

- **El español: una lengua viva. Informe 2021**. Informe del Instituto Cervantes.
- Modern Language Association, **Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education, Summer 2016 and Fall 2016: Final Report**, datos sobre matriculación en idiomas extranjeros en educación superior.
- **The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report**, informe sobre las matriculaciones en lenguas extranjeras en todos los niveles no universitarios, patrocinado por American Councils for International Education en colaboración con the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL), the Center for Applied Linguistics (CAL), y Modern Language Association (MLA), en colaboración con the National Council of State Supervisors for Languages (NCSSFL).

Glosario

- **Advanced Placement (AP)**: Cursos de nivel avanzado de diversas asignaturas cuya superación otorga créditos universitarios. En español los centros pueden ofertar AP Spanish Language and Culture o AP Spanish Literature and Culture.
- **Dual immersion program**: Programa de inmersión dual, equiparable a los programas de educación bilingüe en España. Existen diversos tipos según los porcentajes que se utilicen de cada lengua (90:10, 50:50...) o según el perfil lingüístico de los alumnos (one-way o two-way).
- **English as a second language (ESL)**: Enseñanza de inglés como lengua adquirida. También se denomina English language development (ELD), English for speakers of other languages (ESOL), English language learner (ELL) instruction, o English learner (EL) instruction.
- **Foreign Language in Elementary Schools (FLES)**: programa de enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Primaria.
- **Honors**: Término que se utiliza para cursos de Educación Secundaria de un nivel más avanzado que el curso normal.
- **K-12**: Educación escolar. Abarca las etapas educativas anteriores a la universidad, desde Kindergarten (Educación Infantil) hasta el curso 12.
- **Middle School**: Escuela de Educación Intermedia, correspondiente al primer tramo de la Educación Secundaria, equivalente al 6.º curso de Educación Primaria en España y los dos primeros de la ESO.
- **Seal of Biliteracy**: Sello de Alfabetización Bilingüe. Distinción que otorgan los estados a alumnos que demuestran el dominio de dos lenguas al graduarse en Secundaria.
- **World Languages**: Denominación equivalente a las asignaturas de «lenguas extranjeras» en el sistema educativo español.

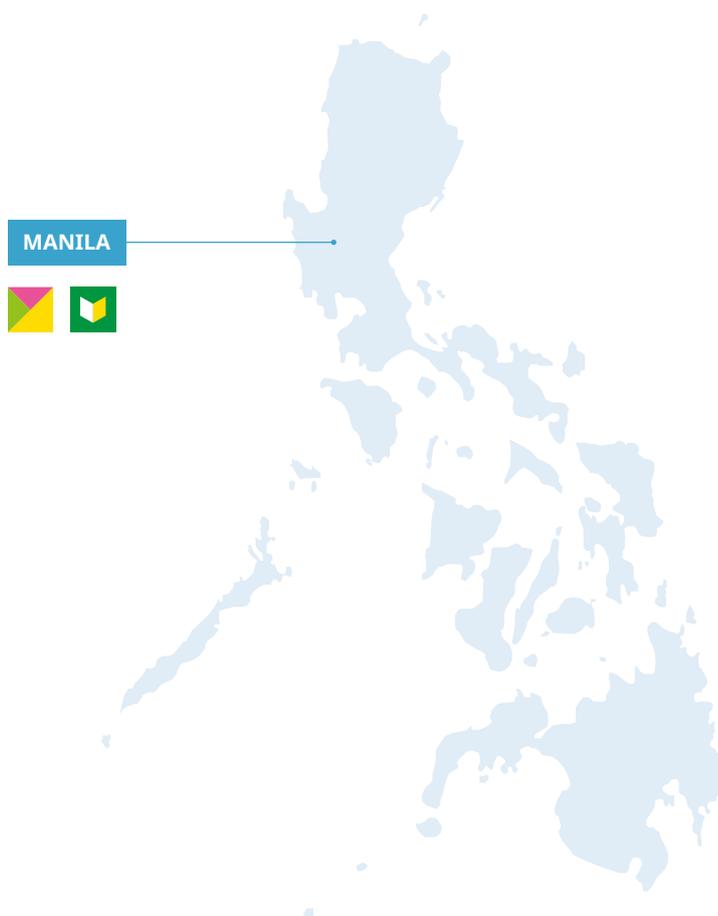


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

FILIPINAS

Introducción



Asesoría de Educación



Centro de recursos

La República de Filipinas es muy compleja en su configuración lingüística: existen dos lenguas oficiales: el filipino (basado en el tagalo) y el inglés. Cuenta, además, con más de un centenar de lenguas habladas en todo el territorio, no inteligibles entre sí, siendo las más habladas el filipino —que se habla en Metro Manila y la región central de Luzón—, el iloicano —en el norte de Luzón—, el cebuano —en Cebú y Mindanao— y el chabacano, lengua derivada del español y con la que guarda algunas similitudes —hablada en Zamboanga y Cavite—. En este mar de lenguas, el español en Filipinas se observa fácilmente en alrededor de un tercio del léxico en filipino, y en la gran mayoría de nombres de pila y apellidos, lo que pone de manifiesto la presencia de la lengua española en el archipiélago durante más de tres siglos. Sin embargo, a partir de la Constitución de 1987, el español dejó de ser lengua oficial en el país y con ello se eliminó como asignatura del sistema educativo.

El sistema educativo filipino no universitario es público, gratuito y obligatorio desde los 5 hasta los 18 años, y se organiza a la manera tradicional: infantil («kindergarten»), seis cursos de Educación Primaria, y seis cursos de Educación Secundaria. Existe también la Formación Profesional, aunque no es gratuita, como tampoco lo es la enseñanza universitaria.

El sistema educativo no contempla como obligatoria la enseñanza de lenguas extranjeras en ninguna etapa, y el inglés, como lengua oficial del país desde la Constitución de 1987, está completamente integrado en todo el desarrollo del currículo. Sin embargo, el Ministerio de Educación de Filipinas creó en 2009 el Programa Especial de Lengua Extranjera («Special Program in Foreign Language-SPFL») para introducir la oferta de lenguas extranjeras en Enseñanza Secundaria como asignaturas optativas. Actualmente, las lenguas extranjeras que se imparten dentro de este programa son: alemán, chino mandarín, español, francés, japonés y coreano. El Departamento de Educación filipino colabora con las instituciones de estos países encargadas de la difusión de su lengua y cultura, en el caso del español, con el MEFP y el Instituto Cervantes.

Aunque al inicio de la implementación del programa «SPFL» el español era la primera lengua extranjera en número de alumnos, desde 2018 el chino mandarín ha ocupado este lugar, debido a una fuerte inversión del gobierno chino en ayudas para el aprendizaje de su lengua. Aun así, el español sigue siendo la lengua europea con más número de alumnos, y se enseña en 15 de las 17 regiones del país.

Nuestro Ministerio de Educación y Formación Profesional coordina directamente los programas de cooperación educativa y promoción de la lengua y cultura españolas en Filipinas desde 2009, a través de una Asesoría Técnica de Educación que tiene su sede en la Embajada de España en Filipinas, sita en Manila, y dependiente de la Consejería de Educación en Australia. La Consejería de Educación de Australia incluye también Nueva Zelanda, Tailandia, Singapur y la India.

La Acción Educativa Exterior en Filipinas se concreta en distintas actuaciones. La formación del profesorado es una de ellas, y se lleva a cabo a través de varios cauces: las Jornadas de ELE Manila, los programas de formación coordinados desde la Consejería de Australia, y ponencias culturales impartidas en colegios y universidades. Las relaciones institucionales son otra vertiente de la Acción Educativa Exterior en Filipinas, y ha desembocado en acuerdos de colaboración o convenios firmados con organismos educativos y universidades. A raíz de esos acuerdos, se inició en 2014 el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España, que no ha dejado de crecer exponencialmente desde entonces, convirtiéndose en el programa más popular de la Asesoría.

En 2022, y gracias a un acuerdo con el Instituto Cervantes y el Ministerio de Educación y Formación Profesional, se va a iniciar un nuevo programa de formación del profesorado de español en los centros de Educación Secundaria del Departamento de Educación Filipino, el «DepEd», equivalente a nuestro Ministerio.



III Jornadas de ELE Manila. 26 y 27 noviembre 2021

El sistema educativo filipino

El sistema educativo filipino se articula en los niveles clásicos: Infantil de un curso, Enseñanza Primaria de seis cursos, Secundaria de seis cursos y Terciaria (según las titulaciones: entre tres y siete años a tiempo completo). La educación pública es gratuita en Infantil, Primaria y Secundaria, y está regulada y organizada por el «DepEd». Existen numerosos centros privados, muchos de ellos confesionales, que no están regulados por la normativa general. Estos centros, especialmente prestigiosos en la etapa terciaria, con frecuencia tienen escuelas asociadas de Enseñanza Primaria y Secundaria, de modo que el alumno puede realizar todos sus estudios en la misma institución.

Los estudios universitarios, tanto en centros públicos como privados, no son gratuitos. El organismo que se encarga de la Educación Universitaria es la Comisión de Educación Superior o «CHED», acrónimo de sus siglas en inglés.

Tampoco es gratuita la formación profesional, si bien las tasas de los centros públicos son asequibles para la gran mayoría de la población. Los estudios de formación profesional están a cargo de la Autoridad para el Desarrollo de Estudios Técnicos y Profesionales, «TESDA», que proporciona programas de formación directa en escuelas «TESDA» y en centros provinciales y regionales. Asimismo, ofrece programas para comunidades vulnerables y programas en empresas. Gracias a los acuerdos firmados con «TESDA», el español se imparte en algunas de sus escuelas.

EL SISTEMA EDUCATIVO FILIPINO NO UNIVERSITARIO. SISTEMA K-12													
	Educación Infantil	Educación Primaria						Educación Secundaria				Educación Terciaria	
Año	k	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Edad	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18

Fuente: Elaboración propia.

El español en el sistema educativo

Desde 2009, con la implantación del programa «SPFL» del Ministerio de Educación de Filipinas, el español está presente en 15 de las 17 regiones del país, como lengua extranjera optativa en Educación Secundaria del sistema público, pero únicamente en aquellos centros que proporcionan esta opción.

La asignatura de lengua extranjera a través del «SPFL» se ofrece normalmente en los «Science High Schools» (institutos de ciencias), dado que el perfil del alumnado tiene un mayor rendimiento académico. En concreto, el español se estudia en los cursos 7 y 8 de Enseñanza Secundaria, pudiendo ampliar los centros esta oferta a un total de cuatro: los cursos 7, 8, 9 y 10, equivalentes a nuestra «ESO». La carga horaria es generalmente de tres o cuatro horas semanales.

Los alumnos que cursan español deberían llegar a alcanzar un nivel A2 del MCER al finalizar sus estudios. Sin embargo, aunque existe un interés notable por aprender español, la expansión de nuestra lengua en Filipinas está condicionada por la falta de profesorado con los conocimientos necesarios para impartir la materia en los diversos niveles educativos. En la mayoría de las ocasiones, los profesores de lenguas extranjeras son profesores de inglés que tienen ciertas nociones de español.

En algunos centros educativos y universidades, la dificultad para encontrar profesorado de español ha provocado una externalización del servicio, del que se encarga en algunos casos el Instituto Cervantes, como es el caso de Saint Pedro Poveda College, o la Universidad De La Salle.

Entre las universidades que imparten español, tan solo la Universidad de Filipinas Diliman oferta estudios de grado en Estudios Hispánicos. El resto únicamente imparte asignaturas de especialidad. En cuatro de ellas existe un lector de español, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo —«AECID»—. Por otro lado, el grado universitario no suele ser la titulación que poseen los profesores de español, salvo en enseñanza universitaria o centros educativos privados o internacionales.



Entrega de premios literarios Rafael Palma. Abril 2022

En Educación Secundaria del sistema público, los profesores se forman en las llamadas «Normal Universities», similares a escuelas de magisterio. Entre todas, solo la Universidad Normal de Cebú ofrece español. Todo esto es, sin duda, un obstáculo para que exista profesorado de español en la escuela pública con los conocimientos necesarios para impartir esta asignatura.

Inicialmente, cuando se introdujo la asignatura de español en el sistema educativo público en 2009, los profesores filipinos se formaron gracias a los acuerdos firmados por el MEFP, el Instituto Cervantes, la «AECID» y el Ministerio de Educación de Filipinas. Estos acuerdos conformaron un MOU, que expiró en 2016.

Actualmente, y mientras se negocia la renovación del nuevo MOU, la formación del profesorado de secundaria de español se articula gracias a varias vías: las Jornadas de ELE Manila, formaciones organizadas por la Consejería de Educación, acuerdos entre «AFELE» (Asociación Filipina de profesores de ELE) y el «DepEd», para la formación de los profesores con menos nivel, y acuerdos entre el Instituto Cervantes, el MEFP y el «DepEd», para los profesores de nivel intermedio.

EL ESPAÑOL POR NÚMERO DE CENTROS		
CURSO ESCOLAR	CENTROS	PROFESORES
2016-17	80	182

EL ESPAÑOL POR NÚMERO DE CENTROS		
CURSO ESCOLAR	CENTROS	PROFESORES
2017-18	82	189
2018-19	83	190
2019-20*	83	190
2020-21	80	170
2021-22	80	209

*Datos estimativos para 2019-20.

Fuente: Ministerio de Educación de Filipinas («DepEd»).

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FILIPINO						
Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	7.438	7.078	5.810	*	9.268	7.362
Profesores	182	189	190	190	170	209

Fuente: Ministerio de Educación de Filipinas («DepEd»).* Sin datos.

EL ESPAÑOL ENTRE LAS LENGUAS IMPARTIDAS EN FILIPINAS. CURSO 2020-2021				
IDIOMA	PROFESORES	CENTROS	ALUMNOS	REGIONES
Alemán	30	9	1.042	1
Chino mandarín	310	90	11.000	11
Español	170	80	9.268	15
Francés	23	11	1.112	2
Japonés	92	56	5.020	11
Coreano	112	48	2.030	3
TOTAL	737	558	29.472	17 (todas)

Fuente: Ministerio de Educación de Filipinas («DepEd»).

Las tablas reflejan tendencias oscilantes en las cifras de centros, profesores y alumnos. Estas oscilaciones se deben, indudablemente, a varios factores: a la pandemia (Filipinas aún no ha recuperado las clases presenciales al 100 %, protagonizando uno de los confinamientos escolares más largos del mundo), a la falta de profesorado cualificado y al empuje de la inversión china en el «DepEd». Pese a ello, nuestro idioma incrementa el número de profesores en 2021-22, y se mantiene como la lengua europea con mayor número de alumnos y profesores.



Charlas Culturales con LaLiga. Escuela Secundaria de la Asunción. Marzo 2022

La Acción Educativa Exterior en Filipinas

La Acción Educativa Exterior en Filipinas busca la promoción de la lengua y cultura españolas en el país, por medio de distintas actuaciones:

1. Formación del profesorado.
2. Programa de Auxiliares de Conversación.
3. Promoción de la lengua y cultura españolas.

1. La formación del profesorado de español se realiza a través de varias iniciativas:

- Las Jornadas de ELE Manila se iniciaron en 2018, y tras un paréntesis en 2020, se han asentado como el evento formativo más importante para el profesorado de español en Filipinas. Organizadas en conjunto por la Asesoría de Educación, el Instituto Cervantes, el «DepEd», las universidades UP Diliman y Ateneo de Manila, cuentan también con la colaboración del programa ACERCA de «AECID», «AFELE» y organismos como la Junta de Castilla y León. Las Jornadas se desarrollan durante dos días, y ofrecen un intenso programa de ponencias, estructuradas en torno a un hilo conductor que busca contenidos prácticos que ayuden al profesorado en su práctica docente diaria. Con cerca de 200 asistentes, mayoritariamente del profesorado de secundaria, las jornadas han pasado al formato online y se han abierto también a la zona del Indo-Pacífico, lo que posiblemente asegure su crecimiento.
- El MEFP y el Instituto Cervantes han hecho una apuesta por la formación del profesorado de secundaria en Filipinas, y en 2022 empezará un programa de capacitación para que aquellos docentes que cuenten con un B1 de español puedan adquirir el B2. El objetivo a medio y largo plazo es, en coordinación con el «DepEd» filipino, colaborar en la organización de un futuro sistema de formación de formadores.

La Consejería de Educación organiza numerosas actividades formativas para profesores de español en la zona de Australasia, en colaboración con editoriales de materiales para la enseñanza de español, así como organismos como «Extenda» y la Junta de Castilla y León.

- El Programa de Auxiliares de Conversación se inició en 2014 con 15 auxiliares, y en estos momentos moviliza a cerca de 300 personas anualmente. Junto a los auxiliares nuevos, las cifras de renovadores y las de aquellos que, una vez en España, deciden unirse al programa desde otras agencias, elevan las cifras a más de 400. El Programa de Auxiliares de Conversación es, sin duda, el programa estrella de la Asesoría de Filipinas, y el que conlleva más dedicación. En su planteamiento, supone un ejemplo de colaboración entre diversas instituciones: universidades, el Instituto Cervantes de Manila, y la Asesoría de Educación.

La Asesoría ha firmado acuerdos con siete universidades filipinas en las que el español tiene presencia, y tras un acto de presentación del programa en cada una de ellas, recibe listas con los alumnos o graduados preseleccionados por las universidades. El Instituto Cervantes también presenta su propia lista con candidatos al programa. A continuación, se realizan entrevistas personales en línea para valorar el nivel de inglés de los candidatos y la idoneidad de sus perfiles como auxiliares. Tras selección y el procesamiento de sus solicitudes se organiza un nuevo acto informativo para orientar a los futuros auxiliares en asuntos como la obtención del visado.

Esta Asesoría está dando prioridad a los candidatos con estudios de español, magisterio y pedagogía, así como a profesores, con la idea de que su aprendizaje en España tenga un mayor impacto de retorno en Filipinas.



Presentación del programa de Auxiliares de Conversación. Universidad UP Diliman. Octubre 2021

Ante el creciente y continuo interés por parte de la población filipina en el español, la evolución y crecimiento del programa de Auxiliares de Conversación está en función de la capacidad de gestión del proceso de entrevistas y de la tramitación de los visados por parte del Consulado General de España en Manila, ya muy saturado con el cupo actual.

- La tarea de promoción y difusión del español se realiza de manera constante y fluida: colaboración en Premios literarios, charlas culturales en universidades y centros de secundaria en cooperación a veces con el «SEPIE» o «LaLiga», participación en la Feria de Educación Superior de Filipinas, etc.

Nuestra lengua y cultura siguen imbricadas de manera cierta en la idiosincrasia filipina, y pese a las dificultades que la falta de formación del profesorado conlleva, se percibe el interés continuo por aprender español y conocer España. Las cifras, además, reflejan un incremento en el número de profesores de español, lo que muestra la tendencia positiva de nuestra lengua en el sistema educativo filipino.

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Australia	
Asesoría Técnica en Filipinas (1 asesor)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Manila
Auxiliares de conversación	453 auxiliares filipinos en España

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN FILIPINOS EN ESPAÑA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Auxiliares de conversación filipinos en España	53	75	226	358	384	453

FORMACIÓN DEL PROFESORADO CONSEJERÍA AUSTRALIA						
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES			NÚMERO DE PARTICIPANTES		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Profesorado extranjero de español	8	5	3*	1.514	644	319*

*En 2022 hay programados 5 webinarios de formación. Los datos de la tabla comprenden hasta mayo 2022. En esta tabla se ha respetado el calendario austral, que rige la formación académica en nuestra Consejería.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO FILIPINAS. JORNADAS DE ELE MANILA				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español en Filipinas	*	1	*	189

*En 2020-21 no se celebraron las Jornadas de ELE, debido a la pandemia. Esta tabla sigue el calendario académico septentrional, que se sigue en Filipinas.

Referencias

Información general sobre Filipinas:

- [Philippine Statistics Authority](#).
- [UNESCO. Institute for Statistics](#).
- [World Bank Databank](#).

Información sobre la Educación en Filipinas:

- [Ministerio de Educación Filipinas —DepEd—](#).
- [Comisión de Educación Superior —CHED—](#).
- [Autoridad Educación Técnica y Profesional —TESDA—](#).

Información sobre el español en Filipinas:

- [Academia Filipina de la Lengua Española](#).
- [Revista Filipina](#).
- [El español en Filipinas. María Dolores Elizalde. Centro Virtual Cervantes](#).
- [Filipinas siglo XIX. María Dolores Elizalde. Editorial Polifemo](#).
- [El español en Filipinas. Un idioma de Estado. Carlos Madrid Álvarez-Piñer. Centro Virtual Cervantes](#).

Glosario

- **AFELE:** Asociación Filipina de Enseñanza de ELE.
- **CHED (Commission on Higher Education):** Comisión de Educación Superior de Filipinas.
- **DepEd (Department of Education):** Ministerio de Educación de Filipinas.
- **SPFL (Special Programme in Foreign Languages):** Programa iniciado en 2009 para la introducción de las lenguas extranjeras en la educación pública secundaria filipina.
- **TESDA (Technical Education and Skills Development Agency):** Agencia para la Educación Técnica y Formación Profesional.
- **UP Diliman(University of the Philippines):** Universidad de Filipinas Diliman.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

FINLANDIA

Introducción



La escolarización obligatoria o educación básica en Finlandia abarca diez cursos, que se articulan en un preescolar o preparatorio (a los seis años) y nueve cursos escolares (de los 7 a los 16 años). Al igual que en Dinamarca, existe la posibilidad de hacer un décimo curso antes de la posobligatoria. Esta se divide en Educación Secundaria superior general (Bachillerato) y Educación Secundaria superior profesional (Formación Profesional). En el curso 2016-17 entró en vigor un nuevo currículo para la educación básica (aprobado en 2014) y en 2020-21 el de Educación Secundaria superior general (aprobado en 2019).

La política educativa finlandesa es responsabilidad del Ministerio de Educación y Cultura, que establece las líneas generales del sistema, junto con la Agencia Nacional Finlandesa de Educación, que coopera con el Ministerio en el desarrollo de los objetivos, los contenidos y los métodos de enseñanza para la Educación Primaria, Secundaria y de adultos. No obstante, cada una de las seis provincias finlandesas tiene su propio Departamento de Educación y Cultura, que delega en las autoridades locales (municipalidades) la responsabilidad de implementar la estrategia ministerial y proveer la educación. La autonomía educativa es alta en todos los niveles. Los proveedores de educación son responsables de las disposiciones prácticas de enseñanza, así como de la eficacia y la calidad de la educación. El mecanismo de garantía de calidad fundamental es la autoevaluación realizada por los propios responsables de la enseñanza.

Las lenguas de instrucción en la educación en Finlandia son las dos oficiales, el finés y el sueco, además del sami en la región sami. Una primera lengua extranjera obligatoria (A1) se debe introducir ya en el primer curso (a los siete años) y una segunda lengua extranjera obligatoria (B1) en el sexto curso (a los 12 años). Estas lenguas suelen ser el inglés en el primer caso y el sueco (o el finés) en el segundo. La tercera lengua extranjera (A2) y la cuarta lengua extranjera (B2) son optativas y su estudio comienza en el tercer y sexto cursos, respectivamente, con una carga horaria de entre una y dos horas semanales. Aparte de la oferta generalizada de lenguas extranjeras como parte del currículo, la legislación contempla que los centros puedan ofrecer enseñanza mediante programas de inmersión o de enseñanza bilingüe con metodología AICLE —Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras—. Por otro lado,

los alumnos de origen inmigrante en edad de escolarización obligatoria tienen derecho a recibir clases de lengua materna en horario extraescolar a lo largo de la etapa (unas dos horas semanales). Los idiomas más estudiados son el inglés, el sueco, el alemán, el español y el francés, por este orden. Según las estadísticas oficiales de Finlandia, la práctica totalidad de los estudiantes ha estudiado inglés como lengua extranjera.

En Educación Secundaria superior general, los alumnos deben continuar el estudio de las lenguas extranjeras que han comenzado a aprender en la educación básica: la segunda lengua nacional y otra, que no viene establecida en la legislación, pero que suele ser el inglés. Además, pueden optar por estudiar las que ofrezca el centro. La oferta se ha reducido en los últimos años y las opciones más populares son el alemán, el español y el francés. En el examen final para la obtención del título de Educación Secundaria superior general, que es la primera prueba externa a la que se enfrentan los alumnos, es posible examinarse de lengua extranjera en dos niveles diferentes, correspondientes a un currículo largo o a uno corto. En Formación Profesional son igualmente obligatorias dos lenguas extranjeras (una de nivel A y otra de nivel B), pero la carga horaria es inferior. En general, el inglés es la lengua más estudiada.

Los programas de estudio de Educación Superior son impartidos en Finlandia por las universidades y las escuelas politécnicas. En general, casi todos los programas de nivel superior incluyen el estudio de al menos una lengua extranjera. Existen 16 centros de lenguas adscritos a las diferentes universidades que ofrecen estudios generales o para fines específicos de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Al igual que en otros países nórdicos, los centros públicos de enseñanza de adultos proporcionan una oferta muy extendida y consolidada, tanto de estudios formales como no formales. Acuden a sus aulas miles de ciudadanos, normalmente en horario nocturno. Allí, los adultos pueden acceder a estudios de secundaria, formación profesional, idiomas, cultura, etc.

En Finlandia es posible estudiar español, al igual que las otras lenguas extranjeras que ofrecen los centros, en los niveles A1 y A2 en los cursos correspondientes a la educación Primaria (cursos 1-6) y en los niveles A1, A2 y B2 en la Educación Secundaria inferior (cursos 7-9) y en secundaria superior. Otras lenguas extranjeras más mayoritarias (inglés, sueco, finés, alemán y francés) se ofrecen además en secundaria inferior en nivel B1, pero no el español. El español como lengua materna se ofrece en clases extraescolares a lo largo de toda la etapa en las principales ciudades del país. En Helsinki hay dos guarderías que utilizan el español como lengua vehicular: **Mi casita** y **Pequeño Mundo**. También en Helsinki hay una sección bilingüe español-finés en un centro público de educación básica («**Käpylän peruskoulu**») que, además, ofrece español como lengua extranjera en todas las modalidades.

La acción educativa de España en Finlandia se gestiona desde la Consejería de Educación de España en Berlín, para Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, con una asesoría en Estocolmo, Suecia. La asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo finlandés actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras. A estos efectos, la comunicación con las autoridades educativas y los profesores de español del país es fluida.

La asesoría de educación ofrece una jornada de formación en otoño y otra en primavera. Las actividades se programan y se llevan a cabo en colaboración con la Asociación de Profesores de Español, a la que pertenecen unos 200 profesores de todos los niveles educativos. Por otro lado, en Finlandia se puso en marcha el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España en el curso 2011-12, si bien en 2021-22 no hubo ninguno y hasta el momento no ha habido auxiliares de conversación españoles en Finlandia.

En el último año se han intensificado las relaciones de la Consejería con las autoridades educativas, los centros que ofrecen español, los profesores de español en enseñanza Primaria, secundaria, universitaria y de adultos y los profesores de lengua materna, así como con la Asociación de Profesores de Español de Finlandia.

El sistema educativo finlandés

El sistema educativo finlandés está dividido en etapas. La educación básica es obligatoria e incluye un curso preescolar y nueve escolares. A partir de ahí, los alumnos pueden optar por continuar sus estudios en secundaria superior general o en secundaria superior profesional. En educación superior hay dos sectores paralelos: las universidades y las universidades de ciencias aplicadas. Las autoridades educativas responsables son el Ministerio de Educación y Cultura, las municipalidades y los centros educativos.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
ETAPA		DURACIÓN (CURSOS)	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil	(voluntaria)	5	De 9 o 10 meses a 5 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipalidades
	Curso preescolar obligatorio	1	6 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipalidades
Educación Básica (obligatoria)	(Primaria y secundaria inferior)	9	De 7 a 16 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipalidades Centros educativos
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Educación Secundaria Superior General (Bachillerato) Institutos de enseñanza secundaria superior general	Entre 2 y 4	Entre 16 y 19 en líneas generales	Ministerio de Educación y Cultura Centros educativos
	Educación Secundaria Superior Profesional (Formación Profesional) Institutos profesionales			
Educación Superior	Universidades	3 (Grado)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación y Cultura
		2 (Máster)		
		Doctorado		
	Universidades de Ciencias Aplicadas	3 (Grado)		
		1-1,5 (Máster)		

Fuentes: Opetus-ja kulttuuriministeriö (OKM) / Undervisnings-och kulturministeriet (UKM).

El español en el sistema educativo

La coexistencia de dos lenguas oficiales en el país determina la obligatoriedad del estudio de dos lenguas extranjeras para todos los alumnos hasta finalizar la enseñanza secundaria. Estas son la segunda lengua nacional-sueco o finés, según la lengua materna del alumno —y, generalmente, el inglés. De acuerdo con «Statistics Finland», el 18 % de los alumnos en los cursos 1 al 6 y el 92 % de los alumnos en los cursos 7 al 9 estudiaron sueco como lengua extranjera. El porcentaje de estudiantes de inglés aumentó en 2020 en un 10 % entre los alumnos de los cursos 1 al 6 con respecto al curso anterior. Ese mismo año, la práctica totalidad del alumnado de los cursos 7 al 9 estudió inglés como asignatura obligatoria. En este contexto el español se ofrece fundamentalmente como asignatura de opción y el número de alumnos tanto de español como de alemán aumentó ligeramente en los cursos 7 al 9 en 2020.

La siguiente tabla (tabla 2) refleja el número de alumnos de español en la educación básica. En «Statistics Finland» no hay datos posteriores al curso 2020-21.

EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA					
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiantes	9.768	12.120	14.631	13.971	16.632

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

En la siguiente tabla (tabla 3) se muestra el número de alumnos de español en la educación básica desglosados por niveles en los cursos 2019-20 y 2020-21.

ALUMNOS DE ESPAÑOL EN EDUCACIÓN BÁSICA POR NIVELES		
NIVEL	2019-20	2020-21
A1	1.191	1.674
A2	8.064	10.569
B1	18	24
B2	4.704	4.371

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

La siguiente tabla (tabla 4) ilustra el número de alumnos de lenguas extranjeras estudiadas en la educación básica. Por cuestiones prácticas, se excluyen el finés y el sueco. Como se puede comprobar, del resto de lenguas extranjeras, el inglés es la lengua más elegida por los alumnos.

PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN BÁSICA					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Inglés	438.528	452.877	490.449	450.255	508.167
Alemán	23.700	24.087	23.853	29.310	30.117
Francés	12.612	12.702	12.828	15.114	16.065
Español	6.279	8.328	10.278	13.971	16.632
Ruso	4.542	4.158	3.665	5.575	4.323

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

Las tablas siguientes (tabla 5-8) ilustran, desglosados por niveles, el número de alumnos de lenguas extranjeras en secundaria superior.

PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA SUPERIOR. NIVEL A			
	2018-19	2019-20	2020-21
Inglés	27.147	27.447	27.945
Sueco	2.022	1.962	1.980
Finés	1.059	996	960
Alemán	843	966	864
Francés	483	486	480
Ruso	255	279	297
Español	36	75	90

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA SUPERIOR. NIVEL B1			
	2018-19	2019-20	2020-21
Inglés	1-4	6	1-4
Sueco	23.247	23.574	24.171
Finés	126	144	162
Alemán	1-4	6	1-4
Ruso	1-4		

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA SUPERIOR. NIVEL B2 (MÍN. 6 CURSOS)			
	2018-19	2019-20	2020-21
Alemán	1.665	1.629	1.395
Español	1.050	1.023	972
Francés	834	783	648
Ruso	552	477	417

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN SECUNDARIA SUPERIOR. NIVEL B2 (MENOS DE 6 CURSOS)			
	2018-19	2019-20	2020-21
Español	3.366	3.675	3.621
Alemán	2.706	2.724	2.631
Francés	1.713	1.536	1.530
Ruso	1.311	1.167	1.098

Fuente: Statistics Finland-Vipunen.

La Acción Educativa Exterior en Finlandia

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia
Asesoría Técnica para los Países Nórdicos (1 asesora)

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	2	60	2	44
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	0	0	0	0

Referencias

Información general sobre el país:

- Embajada de España en Finlandia. [FICHA PAÍS](#).
- World Population Review. [FINLAND](#).

Información sobre la educación en el país:

- OCDE. [Education Data](#).
- [Opetus- ja kulttuuriministeriö \(OKM\) / Undervisnings- och kulturministeriet \(UKM\)](#): Ministerio de Educación y Cultura.
- [Opetushallitus \(OPH\) / Utbildningsstyrelsen](#): Agencia Nacional Finlandesa de Educación EDUFI.
- [Børne- og Undervisningsministeriet](#): Ministerio de los Niños y la Educación.
- Eurydice. [National education systems: Finland](#).
- Statistics Finland. [Vipunen](#) (servicio de estadística de la administración educativa).

Información sobre el español:

- [Suomen espanjanopettajat ry](#): Asociación de profesores de español de Finlandia.

Glosario

Los términos se muestran en finés primero y luego en sueco.

- **Aikuislukio/vuxengymnasium:** centro de Educación Secundaria superior general para adultos (Escuela de Adultos).
- **Ammatillinen koulutus/Yrkesutbildning:** Formación Profesional.
- **Ammattikorkeakoulu (AMK)/Yrkehögskola:** Universidad de Ciencias Aplicadas.
- **Esiopetus/Förskoleundervisning:** Enseñanza preescolar.
- **Lukio/Gymnasium:** Instituto de Bachillerato.
- **Oppivelvollisuuskoulutus/Läropliktsutbildning:** Enseñanza obligatoria.
- **Päiväkoti/Daghem:** Guardería.
- **Peruskoulu/Grundskola:** Escuela Primaria.
- **Perusopetus/Grundläggande utbildning:** Enseñanza básica (cursos 1.º-9.º).
- **Ylioppilastutkinto/Studentexamen:** Examen final de Bachillerato.
- **Yliopisto/Universitet:** Universidad

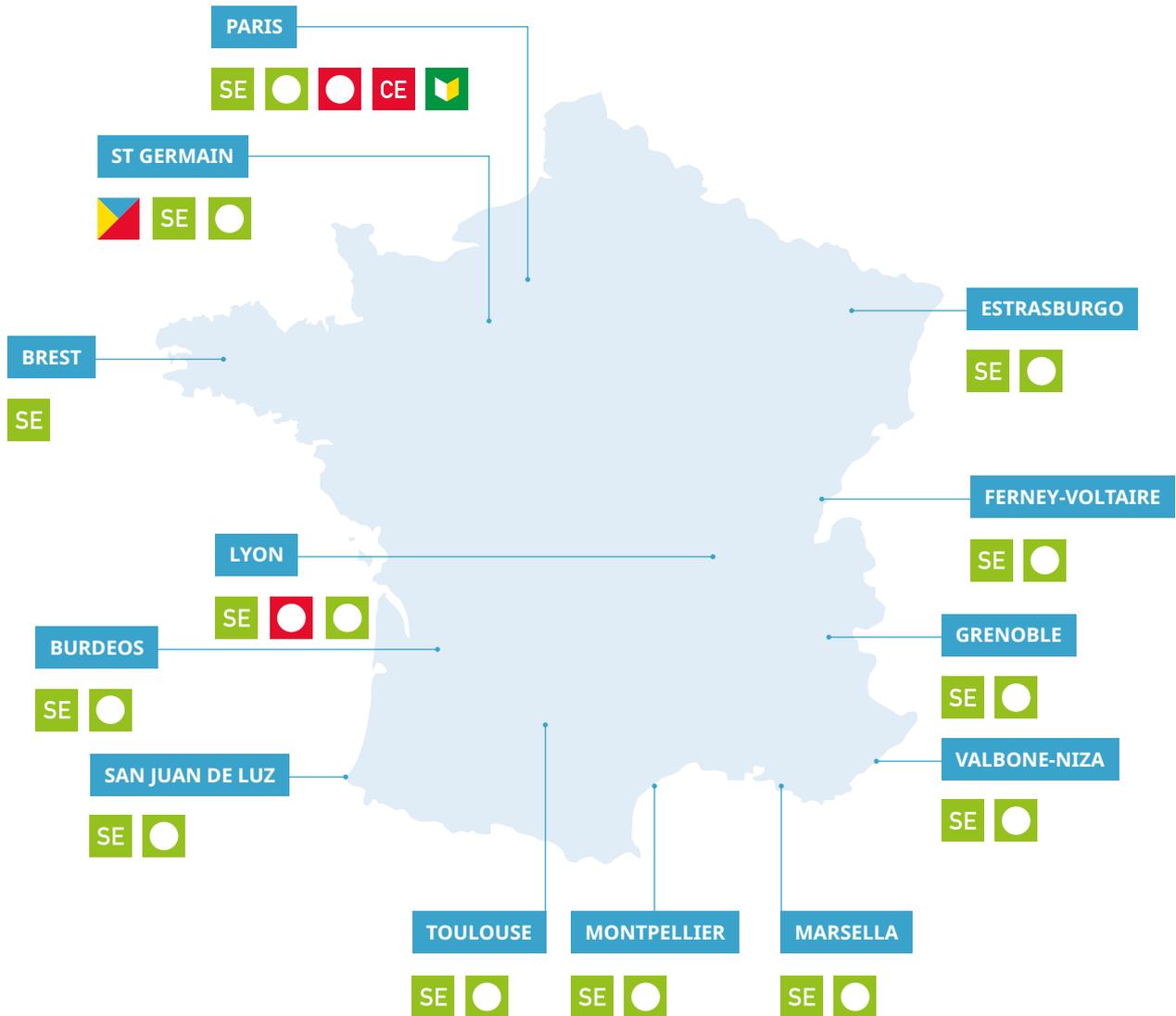


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

FRANCIA

Introducción



 Consejería de Educación
 Centro de recursos

 Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)
 Centro de titularidad española

 Aulas de ALCE (26)
 Sección Española

Según las últimas estadísticas publicadas¹, Francia contaba con una población estimada de 67,8 millones de personas en 2021 y contabilizaba al inicio del curso 2021-2022 un alumnado total en niveles preuniversitarios de 12.136.366 personas (6.481.517 en educación infantil y Primaria y 5.654.849 en secundaria) atendidas por 859.008 docentes (373.576 en infantil y Primaria y 485.432 en secundaria). El 86,6 % del alumnado de infantil y Primaria y el 78,9 % del alumnado de secundaria estudia en centros públicos en el curso 2021-22. El alumnado de secundaria se distribuye en 3.407.524 estudiantes en «collèges» y 2.247.325 en «lycées», de las cuales 1.620.602 seguían un bachillerato general o tecnológico, y 626.723 un bachillerato de formación profesional.

¹ Fuentes: INSEE, [Bilan démographique 2021](#); MENJS-MESRI, [Repères et références statistiques 2022](#).

En lo que respecta a la enseñanza de idiomas, Francia considera una prioridad educativa la mejora de la competencia del alumnado en lenguas extranjeras² como parte de la construcción de la ciudadanía nacional y europea, del enriquecimiento de la personalidad, de la apertura al mundo y de la formación para el empleo. En la enseñanza no universitaria el objetivo es que el alumnado sea capaz de comunicarse en dos lenguas extranjeras al finalizar la enseñanza secundaria, iniciando la sensibilización en la educación preescolar y otorgando prioridad a la comunicación oral en todos los niveles educativos. Se pretende la adquisición de un nivel A1 del «Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas» (MCER) en una lengua extranjera al finalizar la enseñanza Primaria, y es obligatorio a partir de los 12 años, en la enseñanza secundaria, el aprendizaje de dos lenguas extranjeras, siendo una de ellas siempre el inglés, y siendo necesario como mínimo un nivel A2 en una de ellas a la finalización de los estudios secundarios obligatorios a los 15 años («Diplôme national du brevet», «DNB»), aunque el objetivo de esta etapa educativa es alcanzar un B1. En la enseñanza secundaria postobligatoria en los «lycées», se está generalizando el estudio de dos lenguas extranjeras y es incluso posible estudiar una tercera en el bachillerato general y tecnológico y hasta cuatro lenguas extranjeras en el nuevo Bachillerato Francés Internacional (BFI), mientras que en las enseñanzas profesionales es obligatoria una lengua extranjera (dos en las formaciones profesionales del sector servicios). El nivel objetivo a la finalización del bachillerato es un B2.

Desde hace décadas se vienen desarrollando en este campo, en colaboración con otros países, experiencias educativas singulares: por un lado, secciones internacionales con la denominada «Opción internacional del bachillerato» (OIB) —que a partir del curso 2022-23 será substituido por el nuevo «Bachillerato francés internacional» (BFI)— en las que se añade a los estudios del bachillerato francés el estudio de una lengua extranjera y de su literatura, historia y geografía, pudiendo ser lengua vehicular de otras materias; por otro, estudios de bachillerato que culminan con una doble titulación francesa y extranjera, entre ellas el «Bachibac», doble titulación de bachillerato francés y español. Desde el curso 2010-11, los alumnos que aprueban el «Baccalauréat» y superan las pruebas finales del OIB ante tribunales españoles tienen derecho también al título de Bachiller español.

La enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo fue objeto también de un reciente informe³ que ha servido de base a un nuevo impulso organizativo, presupuestario y metodológico basado en el principio de una educación plurilingüe y pluricultural.

Además de lenguas extranjeras, en Primaria se ofertan también las siguientes lenguas regionales, de carácter optativo y con un alcance limitado a algunas zonas geográficas: bretón, catalán, vasco, corso, occitano —«langue d'oc»—, criollo, galo, lenguas regionales de Alsacia, lenguas regionales del Mosela, tahitiano y lenguas melanesias (cuatro). Estas lenguas se imparten en el cuadro general del horario lectivo (forma más extendida) o en clases bilingües de francés-lengua regional. La promulgación en mayo de 2021, no sin polémica, de una «Ley relativa a la protección patrimonial de las lenguas regionales y a su promoción»⁴ representa un cambio en el tratamiento dado en Francia a otras lenguas diferentes del francés habladas en diferentes partes de su territorio. La ley obliga en esos territorios a que los municipios, responsables de la enseñanza Primaria, que no dispongan de centros públicos en los que se enseñe la lengua regional, financien la escolarización en centros privados concertados que sí cuenten con esa oferta, y exige la generalización en toda la enseñanza no universitaria —también en toda la enseñanza secundaria, no solo en Primaria— de la materia optativa de la lengua regional correspondiente dentro del horario normal de los centros educativos, con el objetivo de que todo el alumnado de esos territorios cuente con la posibilidad de estudiarla si lo desea. El Consejo Constitucional francés anuló posteriormente uno de los artículos de la Ley, que permitía la oferta de una enseñanza con inmersión lingüística, en la que la lengua regional sería la lengua vehicular principal de la enseñanza.

² Cf. MENJS, *Les langues vivantes étrangères et régionales*.

³ Taylor, Alex et Manes-Bonnisseau, Chantal, *Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères* (2018).

⁴ *LOI n° 2021-641 du 21 mai 2021 relative à la protection patrimoniale des langues régionales et à leur promotion*

En este contexto, el español es globalmente la segunda lengua extranjera más estudiada en Francia, solamente por detrás del inglés, con un crecimiento continuado y sostenido en el tiempo desde hace años, y con un renovado impulso gracias a la implantación de una segunda lengua extranjera obligatoria en la enseñanza secundaria, que está en curso de generalización en el sistema (el 79,7 % del alumnado de enseñanza secundaria estudia una segunda lengua extranjera en el curso 2021-22). Si bien el español ocupa el tercer lugar como primera lengua extranjera en la enseñanza secundaria obligatoria y postobligatoria (56.919 estudiantes en el curso 2021-22 frente a 147.474 estudiantes de alemán y 5.412.059 de inglés), su posición es incuestionable en lo que se refiere a la elección de segunda lengua extranjera (3.229.155 estudiantes, el 72,8 % de los 4.435.343 que estudian una segunda lengua, frente a los 682.532 del alemán, que ocupa el segundo lugar en la elección). En la enseñanza Primaria, donde solo es obligatoria una lengua extranjera y el estudio de dos lenguas es muy minoritario, el español ocupa también el tercer lugar de la tabla (lo estudia en el curso 2021-22 el 0,7 % del alumnado de Primaria, frente al 2 % que estudia alemán y el 97,9 % que estudia inglés⁵).

La Acción Educativa Exterior española en Francia cuenta en el curso 2021-22 con dos centros de titularidad del Estado (el Liceo Español «Luis Buñuel» y el Colegio Español «Federico García Lorca», ambos en París), 13 Secciones Internacionales Españolas distribuidas por todo el territorio que cuentan con profesorado español (además de otra sección, en Lille, dependiente de la administración francesa, y cuatro más que comenzarán su andadura en el curso 2022-23, en el nivel de «collège», también exclusivamente con profesorado francés), 64 aulas de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) distribuidas también por toda Francia y 411 auxiliares de conversación en la enseñanza no universitaria.

El sistema educativo francés

En Francia, la enseñanza es obligatoria entre los 3 y los 16 años, y desde septiembre de 2020 existe también una obligación de formación entre los 16 y los 18 años, sea en el marco de una actividad laboral o de voluntariado cívico sea mediante la matrícula en un centro educativo o de formación para el empleo. El 87 % de las personas entre 15-19 años están escolarizadas, según datos de la OCDE⁶. La mayoría de los centros educativos no universitarios son públicos y la enseñanza en ellos es gratuita, y se garantiza también la libertad de creación de centros educativos privados, algunos de los cuales son centros concertados con contratos con el Estado. La enseñanza pública se basa en los principios de neutralidad y laicidad. En 2019 la inversión en educación fue de 160.500 millones de euros (el 6,6 % del PIB)⁷.

⁵ Suma total superior a 100 debido justamente a que una pequeña parte del alumnado estudia dos idiomas.

⁶ Fuente: OCDE: [Regards sur l'éducation 2021. Les indicateurs de l'OCDE](#).

⁷ Fuente: MENJS-DEPP: [L'éducation nationale en chiffres 2021](#).

SISTEMA EDUCATIVO DE FRANCIA: EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA					
ETAPA		DURACIÓN/ CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA	
Educación infantil «École maternelle»		3 cursos «Petite section» «Moyenne section» «Grande section»	3-6 años	MENJS	
Educación Primaria «École élémentaire»		3 cursos: Curso preparatorio (CP) Curso elemental 1 (CE1) Curso elemental 2 (CE2)	6-9 años		
		Ciclo III: Consolidación	3 cursos: Curso medio 1 (CM1) Curso medio 2 (CM2)		9-11 años
Educación Secundaria	Obligatoria	Ciclo III: Consolidación «Collège»	«Sixième»		11-12 años
		Ciclo IV: Profundización «Collège»	3 cursos: «Cinquième» «Quatrième» «Troisième»		12-15 años
		Diplôme national du brevet (DNB)			
	Postobligatoria	Ciclo de determinación (bachillerato general y tecnológico / profesional) (1) «Lycée»	3 cursos: «Seconde»		15-18 años
		Ciclo terminal (bachillerato general / tecnológico / profesional) «Lycée»	«Première» «Terminale»		
Diplôme du Baccalauréat (General, Tecnológico, Profesional)					

SISTEMA EDUCATIVO DE FRANCIA: EDUCACIÓN SUPERIOR		
ETAPA	TITULACIÓN / DURACIÓN	AUTORIDAD EDUCATIVA
Estudios universitarios Otros estudios superiores	Desde 2005, Francia aplica el plan Bolonia y los tres niveles de los estudios universitarios reciben los nombres de Licence-Master-Doctorat (LMD) Primer ciclo-«Licence»: 3 cursos (6 semestres) y 180 ECTS Segundo ciclo-«Master»: 2 cursos (4 semestres) y 120 ECTS Tercer ciclo-«Doctorat»: 3 años y 180 ECTS «Classes préparatoires aux grandes écoles» (CPGE) y «Grandes écoles» «Classes préparatoires aux grandes écoles» (Prépas): 2 años y 120 ECTS «Grande école» (después de una «Prepa»): 3 años y 180 ECTS Título de la «Grande école» y Grado de Máster Estudios superiores cortos: Brevet de technicien supérieur (BTS): 2 años y 120 ECTS Diplôme universitaire de technologie (DUT): 2 años y 120 ECTS	MESRI

(1) En alternativa, en los «lycées» profesionales se puede preparar el CAP (Certificado de Aptitud Profesional) de solo dos años de duración.
Fuente: MENJS, MESRI.

El español en el sistema educativo

La lengua y la cultura españolas son, en general, muy apreciadas en Francia, que ha valorado desde hace tiempo la gran potencialidad de intercambios económicos y culturales que permite un idioma hablado por más de 580 millones de personas en el mundo. El español es fundamental en algunos sectores económicos, especialmente en el del turismo, pues el número de españoles e hispanoamericanos que visitan Francia es muy elevado, como también son numerosos los franceses que visitan España con asiduidad, lo que torna a esta lengua necesaria en los empleos relacionados con este ámbito laboral. También es importante el español en los sectores industriales y comerciales, dado que España y Francia son socios comerciales prioritarios. Por eso, no sorprende escuchar con frecuencia avisos en español en medios de transporte, grandes establecimientos y otras situaciones en que se difunda información, ni que el español esté presente en los rótulos informativos de museos y demás sitios turísticos.

Como ya se ha señalado en la introducción, en la enseñanza no universitaria el español ocupa el tercer lugar en la elección de primera lengua extranjera (por detrás del inglés, opción del 96,3 % del alumnado, y del alemán) y un primer lugar indiscutible en la elección de segunda lengua extranjera: el 72,8 % del alumnado no universitario que estudia una segunda lengua extranjera en el curso 2021-22 se ha decantado por el español.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	3.255.042	3.214.455	3.367.602	3.295.416	3.324.046	3.330.141
Docentes⁽¹⁾	s.d.	s.d.	20.059	19.909	19.846	19.898

(1) Los datos de alumnado reúnen al alumnado de enseñanza secundaria y al alumnado estimado de enseñanza Primaria a partir del porcentaje sobre el total (vid. infra «El español en el sistema educativo»). En lo que se refiere al profesorado, los números corresponden solamente al profesorado de secundaria de la enseñanza pública y privada concertada («sous contrat»), no hay disponibles datos sobre profesorado de español en Primaria. En los cursos 2016-17 y 2017-18 las estadísticas oficiales no ofrecen datos separados por idiomas: había 73.081 docentes de idiomas en secundaria en el curso 2017-18, y 72.306 en el curso 2016-17.

* s. d. (sin datos).

Evolución del alumnado de español en los últimos años

Educación Primaria

En el curso 2021-22 había en torno a 34.000 estudiantes de español en esta etapa, siendo el tercer idioma más estudiado en este nivel educativo, tras el inglés y el alemán.

PORCENTAJE DE AULAS DE PRIMARIA CON CLASES DE ESPAÑOL						
	2016-17	2017-18*	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Centros públicos	0,9	s. d.	0,6	0,5	0,5	0,5
Centros privados	2,1	s. d.	0,5	0,7	0,7	0,7

* s. d. (sin datos).

Fuente: «RERS» 2017-2022.

NÚMERO ESTIMADO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN PRIMARIA						
	2016-17	2017-18*	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Centros públicos	52.855	s. d.	34.847	28.825	28.459	28.069
Centros privados	20.865	s. d.	4.712	6.221	6.119	6.074
TOTAL	73.720	s. d.	39.559	35.046	34.578	34.143

* s. d. (sin datos).

Fuente: RERS 2017-2022.

Educación secundaria

Como primera lengua en el curso 2021-22, el inglés se impone de forma abrumadora, por lo que solo un 1 % del alumnado estudia español como primera lengua extranjera (LV1). Sin embargo, se observa en los últimos cursos un aumento de estudiantes de español como LV1, en detrimento del alemán.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-ESPAÑOL PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (LV1), EN COMPARACIÓN CON OTRAS LENGUAS						
IDIOMAS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	5.304.329	5.367.696	5.389.243	5.433.702	5.434.841	5.412.059
Alemán	188.656	177.285	166.874	158.915	153.416	147.474
Español	48.484	45.436	43.764	44.478	54.199	56.919

Fuente: RERS 2017-2022.

Como segunda lengua extranjera el español es la más estudiada en secundaria, siendo elegida por un 72,8 % del alumnado en el curso 2021-22, con un aumento continuado en los últimos cursos académicos (72,5 % en el curso 2020-21, 72,2 % en el 2019-20, 72 % en 2018-19).

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (LV2), EN COMPARACIÓN CON OTRAS LENGUAS						
IDIOMAS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Español	3.116.383	3.152.049	3.238.033	3.201.116	3.223.677	3.229.155
Alemán	686.764	715.220	897.622	724.166	701.709	682.532
Italiano	223.492	226.501	231.626	235.149	235.801	238.994
Inglés	227.815	214.383	204.540	200.637	208.077	206.622

Fuente: RERS 2017-2022.

Del 4 % del alumnado de secundaria que elige una LV3 en el curso 2021-22, la mayor parte se decanta por el italiano, seguido del chino y en tercer lugar del español.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA-ESPAÑOL TERCERA LENGUA EXTRANJERA (LV3)						
IDIOMAS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Español	16.455	16.970	17.177	14.776	11.592	9.924

Fuente: RERS 2017-2022.

El cómputo total de estudiantes de secundaria que durante el curso 2021-22 estudian español como primera, segunda o tercera lengua se aproxima de los tres millones trescientos mil: en concreto, fueron 3.295.998, de los que 194.396 cursaban estudios de Formación Profesional.

Resumen estadístico de la evolución del alumnado de español en Primaria y Secundaria

En la siguiente tabla se recoge la evolución del número de estudiantes de español por etapas y su porcentaje con respecto al total de lenguas estudiadas.

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA (2016-2022)						
	2016-17	2017-18*	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
NÚMERO						
Primaria	73.720	s.d.	39.569	35.046	34.578	34.143
Secundaria	3.181.322	3.214.455	3.328.033	3.260.370	3.289.468	3.295.998
TOTAL	3.255.042	3.214.455	3.367.602	3.295.416	3.324.046	3.330.141
Porcentaje						
Primaria pública	0,9	s.d.	0,6	0,5	0,5	0,5
Primaria privada	2,1	s.d.	0,5	0,7	0,7	0,7
Secundaria	57,0	57,1	57,4	57,7	58,1	58,8

* s. d. (sin datos). No se incluyen los datos de Primaria.

Fuente: RERS 2016-2022.

Enseñanza bilingüe: «Bachibac» y secciones internacionales españolas

En virtud de acuerdos bilaterales, las secciones internacionales españolas, que cuentan en la mayoría de los casos con profesorado nombrado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, ofrecen enseñanzas de español en los niveles de «école», «collège» y «lycée». A partir de secundaria se imparten en español clases de Geografía e Historia de España y de Lengua y Literatura Españolas. Los programas cursados, acordados entre los dos estados, constituyen un complemento curricular de las enseñanzas impartidas en el sistema educativo francés.

Cuando se inició el programa, en 1981, se creó una sección española en el Liceo Internacional de Saint-Germain-en-Laye. En el curso 2021-22 existen catorce secciones españolas, de las cuales la de Lille cuenta exclusivamente con profesorado contratado por las autoridades educativas francesas. En estas secciones internacionales trabajan cincuenta y cuatro docentes nombrados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el marco de la Acción Educativa Exterior, que imparten el programa a 3.363 estudiantes⁸.

Además de las secciones internacionales españolas, en las que se imparte la «Opción Internacional del Bachillerato» (OIB) —que será sustituido por el «Bachillerato Francés Internacional» (BFI) en el curso académico 2022-23—, tienen gran demanda las secciones «Bachibac», que permiten al alumnado que supera las pruebas finales correspondientes obtener los títulos de «Baccalauréat» francés y de Bachiller español. Estas secciones «Bachibac» se han venido incrementando paulatinamente desde su creación en 2008. En el curso 2021-22 las secciones «Bachibac» de Francia ascienden a noventa y ocho, y está prevista la apertura de seis nuevas secciones «Bachibac» en el curso 2022-23, hasta un total de 104. Con ello, desde su creación hasta el curso 2022-23 se habrá producido un porcentaje de incremento de un 67,74 %, indicador del éxito de esta iniciativa entre la comunidad educativa francesa.

En la **Declaración de Intenciones** firmada en París el 18 de febrero de 2019 por los Ministros de Educación de Francia y España, Jean-Michel Blanquer y María Isabel Celaá Diéguez, se planteó la potenciación de este programa como uno de los objetivos fundamentales de la cooperación educativa entre ambos países. Se destacan como líneas de actuación en el futuro, entre otras, la potenciación de la movilidad, la formación del profesorado y la organización de actividades conjuntas de docentes y estudiantes de ambos países.

A continuación se incluye una tabla estadística, con la evolución del número de secciones «Bachibac» y su alumnado en los últimos años:

ALUMNADO EN SECCIONES «BACHIBAC»						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Secciones	71	77	82	86	92	98
Alumnado	4.232	4.610	4.956	5.510	5.842	6.009

Fuente: MENJS.

Como se puede observar, el alumnado en 2021-22 se ha incrementado un 2,77 % en relación al curso académico anterior. Su distribución geográfica en el territorio se puede observar en la siguiente tabla:

⁸ Cf. infra los datos de alumnado en el apartado «La Acción Educativa Exterior en Francia».

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS SECCIONES BACHIBAC Y SU ALUMNADO (POR «ACADÉMIE»)		
	SECCIONES	ALUMNADO
Toulouse	10	608
Versailles	8	516
Montpellier	8	501
Bordeaux	8	499
Nantes	7	405
Lille	6	418
Aix-Marseille	6	361
Lyon	6	309
Nice	4	267
La Réunion	4	253
Rennes	3	203
Orléans-Tours	3	185
Paris	3	183
Clermont-Ferrand	3	166
Normandie	2	187
Créteil	2	171
Amiens	2	158
Poitiers	2	128
Dijon	2	114
Grenoble	2	85
Limoges	1	61
Besançon	1	59
Nancy-Metz	1	50
Reims	1	42
Strasbourg	1	42
Guadeloupe	1	29
Enseñanza francesa en el exterior (Escuela francesa de La Habana)	1	9
Corse	0	0
Guyane	0	0
Martinique	0	0
Mayotte	0	0
TOTAL	98	6009

Las zonas con mayor número de centros y estudiantes «Bachibac» son las situadas en las inmediaciones de la frontera española (Toulouse, Montpellier, Bordeaux) y en París y su área metropolitana (que incluye las «académies» de Versailles, París y Créteil).

Profesorado de español

En la siguiente tabla se pueden ver los datos del profesorado de español en la enseñanza secundaria en Francia, comparado con el número de docentes de otras lenguas y con el total del profesorado de idiomas:

NÚMERO DE DOCENTES QUE ENSEÑAN LENGUAS EN SECUNDARIA EN FRANCIA (2021-22)						
ASIGNATURAS	SECTOR PÚBLICO		SECTOR PRIVADO CONCERTADO («SOUS CONTRAT»)		TOTAL	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Lenguas (en general)	57.279	15,79 % ⁽¹⁾	15.733	17,04 %	73.012	16,05 %
Inglés	32.411	56,58 % ⁽²⁾	8.759	55,67 %	41.170	56,38 %
Español	15.529	27,11 %	4.369	27,76 %	19.898	27,25 %
Alemán	5.801	10,12 %	1.720	10,93 %	7.521	10,3 %
Otras lenguas	3.538	6,17 %	885	5,62 %	4.423	6,05 %

(1) Porcentaje sobre el total de docentes de enseñanza secundaria de todas las áreas.

(2) Porcentaje sobre el total de docentes de lenguas en general.

Fuente: RERS 2022.

La Acción Educativa Exterior en Francia

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en París

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de París
Centros de Titularidad del Estado español	Liceo Español «Luis Buñuel» (París) Colegio Español «Federico García Lorca» (París)
Secciones Españolas	14 secciones españolas en centros de Primaria y Secundaria
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de París (38 aulas) ALCE de Lyon (26 aulas)
Auxiliares de conversación	411 auxiliares españoles

ALUMNADO DE LOS CENTROS DE TITULARIDAD DEL ESTADO ESPAÑOL						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Colegio Español «Federico García Lorca»	194	180	179	190	175	191
Liceo Español «Luis Buñuel»	188	186	175	178	180	172
TOTAL	382	366	354	368	355	363

ALUMNADO EN SECCIONES ESPAÑOLAS						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Brest	184	193	186	182	164	168
Burdeos	306	306	298	296	297	290
Estrasburgo	303	294	309	310	304	307
Ferney-Voltaire	181	174	186	208	249	281
Grenoble	225	230	216	223	233	239
Lille⁽¹⁾	n/a	n/a	n/a	n/a	111	94
Lyon	233	224	226	222	213	211
Marsella	238	252	241	236	225	221
Montpellier	192	197	207	209	215	205
París	189	186	169	169	165	165
San Juan de Luz-Hendaya	318	286	216	222	224	227
Saint Germain-en-Laye	435	434	434	427	430	423
Toulouse	339	327	329	332	337	342
Valbonne-Niza	193	195	195	194	190	190
TOTAL	3.336	3.298	3.212	3.230	3.357	3.363

(1) Creada en el curso 2020-21.



Jugando en igualdad, el deporte es cosa de todos (actividad en el patio del Colegio Español «Federico García Lorca» el 15 de noviembre de 2021)



Presentación informativa sobre el acceso a la universidad española para el alumnado de Bachibac y de la Sección Internacional Española de Lille (10 de enero de 2022)



Alumnado del aula de Montpellier (agrupación ALCE Lyon, 15 de diciembre de 2021)

ALUMNADO EN AGRUPACIONES DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Lyon	577	667	802	665	497	511
París	1.500	1.421	1.450	1.425	1.278	1.172
TOTAL	2.077	2.088	2.252	2.090	1.775	1.683

ALUMNADO EN CENTROS Y PROGRAMAS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA EN FRANCIA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
ALCE	2.077	2.088	2.252	2.090	1.775	1.683
Centros de titularidad	382	366	354	368	355	363
Secciones españolas	3.336	3.298	3.212	3.230	3.357	3.363
TOTAL	5.795	5.752	5.818	5.688	5.487	5.409

NÚMERO DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ESPAÑOLES DESTINADOS EN CENTROS EDUCATIVOS DE FRANCIA					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
433	416	380	410	408	411

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	5	6	1750	1630 ⁽¹⁾
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	21	24	292	273 ⁽²⁾

(1) Datos estimados, aún en marcha la inscripción en algunas actividades previstas. Se contabiliza el número de participaciones, pudiendo un mismo docente participar en más de una actividad.

(2) Datos estimados, pues gran parte de las actividades se encuentra en curso en el momento de cerrar este informe. Se contabiliza el número de participaciones, pudiendo un mismo docente participar en más de una actividad.

Referencias

Información sobre Francia en general:

- Institut national de la statistique et des études économiques (**INSEE**).
- Institut national d'études démographiques (**INED**).

Información sobre educación en Francia:

- Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports / Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, «Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche», **2022**, **2021**, **2020**, **2019** y años anteriores en el **archivo de publicaciones de la DEPP**.

- **Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.**
- **Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.**
- **Loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.**
- **Décret n° 2015-372 du 31 mars 2015, J.O. du 2-4-2015 (NOR: MENE1506516D): Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**
- **Arrêté du 19 mai 2015, J.O. du 20-5-2015 (NOR: MENE1511223A): Organisation des enseignements dans les classes du collège.**
- **Circulaire n° 2015-106 du 30-6-2015, B.O. n° 27 du 2-7-2015 (NOR: MENE1515506C): Organisation des enseignements au collège.**
- **Circulaire n° 2015-173 du 20-10-2015, B.O. n° 39 du 22-10-2015 (NOR : MENE1524876C): Enseignement des langues vivantes étrangères et régionales. La carte des langues vivantes.**

Información sobre el español en Francia:

- **MENJS, Les langues vivantes étrangères et régionales.**
- **Taylor, Alex et Manes-Bonnisseau, Chantal, Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères (2018).**
- **Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia, Estudiar español en Francia.**

Glosario

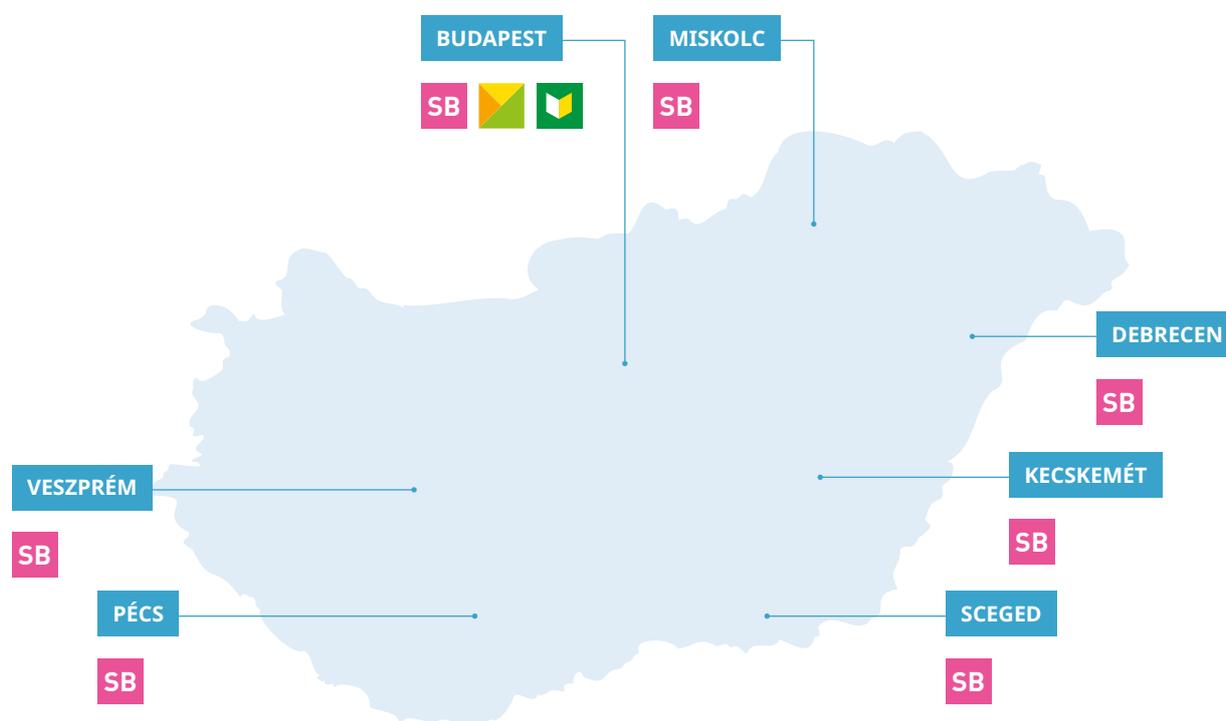
- **Académie:** Circunscripción territorial educativa. Hay 26 en Francia metropolitana y 4 en los departamentos de ultramar.
- **Baccalauréat o Bac:** Título del sistema educativo francés, obtenido tras superar las pruebas finales establecidas para su obtención, que acredita la superación de los estudios de Bachillerato y da derecho al acceso a la Enseñanza Superior.
- **Bac «OIB» (Option Internationale du Baccalauréat):** Modalidad de «Baccalauréat» específico de las secciones internacionales.
- **Brevet:** Certificado del final de los estudios en «Collège», al final de «Troisième» (3.º de ESO).
- **B.T.S. (Brevet de Technicien Supérieur):** Título equivalente al del Técnico Superior de nuestros ciclos formativos de grado superior.
- **DEPP:** «Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance» (Dirección de evaluación, prospectiva y rendimiento), organismo del MENJS y MESRI encargado de la evaluación del rendimiento del sistema educativo y de la publicación y análisis de datos estadísticos.
- **INSS:** «Institut National de la statistique et des études économiques» (Instituto Nacional de Estadística y de Estudios Económicos).
- **LV1, LV2, LV3:** Primera, segunda o tercera lengua extranjera («langue vivante»).
- **MENJS:** «Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports» (Ministerio de Educación Nacional, de Juventud y Deporte), con competencias en la educación nacional, excluida la universitaria.
- **MESRI:** «Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation» (Ministerio de Enseñanza Superior, de Investigación y de Innovación), con competencias en la enseñanza superior, la investigación y la innovación educativas.
- **RERS:** «Repères et références statistiques» (Marcos y referencias estadísticas), publicación anual conjunta del MENJS y del MESRI con información estadística sobre la enseñanza en Francia (vid. supra «Referencias»).
- **Terminale:** Último curso de la Educación Secundaria, previo a la universidad.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
HUNGRÍA

Introducción



Agregaduría de Educación



Sección bilingüe



Centro de recursos

Históricamente y como consecuencia de la singularidad del idioma húngaro, tanto las administraciones del país como sus ciudadanos han concedido especial importancia al aprendizaje de las lenguas extranjeras. Este contexto ha favorecido no solo la ampliación de la oferta de enseñanza de dichas lenguas, sino también la integración de programas bilingües en la enseñanza secundaria.

El capítulo sobre enseñanza de lenguas extranjeras del Plan Curricular Nacional del 2020 es moderno en contenido, exigencias y recomendaciones. Se recalca la importancia de la utilización de enfoques didácticos del siglo XXI y la planificación adaptada a las necesidades de los alumnos, con el objetivo de que el estudiante pueda utilizar diversas estrategias para participar de modo adecuado en situaciones comunicativas. Estos objetivos se logran con un aprendizaje basado en la experiencia y centrado en actividades y situaciones en las que el estudiante pueda expresar sus ideas, obtener y transmitir información. El alumno deberá ser capaz de desarrollar sus conocimientos fuera del aula, con instrumentos clásicos y digitales.

Actualmente es obligatorio introducir la enseñanza de una lengua extranjera en el cuarto curso de Primaria, pero dos de cada tres centros educativos anticipan las enseñanzas al segundo o tercer curso. Se puede elegir cualquier lengua extranjera por norma, aunque la elección está determinada por la oferta de cada centro educativo. Las lenguas más demandadas, dejando de lado el inglés, son el alemán, el español y el francés.

Aunque el número de horas que se dedican al aprendizaje de lengua extranjera es elevado, en comparación con otros países, (en total unas 1.000 horas), los resultados son dispares. De hecho, más de la mitad de la población del país reconoce que no domina ninguna lengua extranjera. Sin embargo, el aprendizaje entre los menores de 30 años parece mejorar debido a factores como los programas de movilidad, una mayor motivación por estudiar o trabajar en otro país, o un mayor acceso a contenidos en línea.

Aunque el interés por la lengua y cultura españolas es creciente, su presencia en el ámbito educativo aún es discreta a una distancia considerable del alemán. No obstante, los datos proporcionados por las autoridades húngaras muestran que el español está a punto de superar al francés como lengua impartida en la enseñanza secundaria. De hecho, la demanda de los estudiantes supera con creces la oferta de los centros educativos, pero la escasez generalizada de profesorado en el sistema educativo húngaro, debido a las precarias condiciones laborales, afecta especialmente al español, ya que otros idiomas cuentan con tradición y profesorado formado en décadas anterior, mientras que el español no ha estado históricamente presente en el sistema húngaro.

La Acción Educativa Exterior en Hungría, gestionada por la Agregaduría de Educación que funciona desde hace 20 años, se centra en la promoción del español. Los programas principales giran en torno a la enseñanza bilingüe, un programa de excelencia. El principal reto de la Agregaduría estriba en la posible extensión del programa a nuevos centros, así como la potenciación del apoyo al profesorado a través de programas de formación. También conviene destacar el incremento de la difusión de la movilidad gracias al programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España o los programas de becas para estudiantes y profesorado que gestiona la Agregaduría.

El cambio más significativo que se ha producido en los últimos años y que afecta a la enseñanza del español ha sido la modificación del Plan Curricular Nacional, efectuada en enero 2020, que elimina la restricción en la oferta de primera lengua extranjera, obligatoria a partir del cuarto curso, en la Educación Primaria. Hasta dicha modificación tan solo podían enseñarse inglés, alemán, francés y chino. Este cambio abre las puertas a un incremento en la oferta y el alcance de las enseñanzas de lengua española.

El sistema educativo húngaro

El sistema educativo húngaro es similar al español en lo referente a estructura, etapas y niveles de escolarización total. Las principales diferencias se encuentran en la educación infantil y las enseñanzas de Formación Profesional.

La etapa de infantil regulada en Hungría se circunscribe al ciclo (3-6) y el alumnado total inscrito en estas enseñanzas se encuentra por debajo de la media de los países de la UE, aunque es similar a la de otros estados de la zona como Austria.

Por otro lado, la reforma de las enseñanzas de Formación Profesional que se puso en marcha en 2020 y que sigue un enfoque de formación dual (en el centro escolar y las empresas) ha supuesto un gran impulso para los centros que imparten esta formación. El número de estudiantes matriculados en enseñanzas vocacionales y técnicas ha aumentado progresivamente hasta alcanzar en la preinscripción para el curso 2022-2023 un 64 % del total de alumnos que cursan el último año de enseñanza Primaria (año 8 en el sistema húngaro). Este porcentaje incluye a los jóvenes que optan por la Formación Profesional básica y que obtendrán el título de secundaria (un 30 % de quienes cursan Formación Profesional) y a aquellos que se matriculan en Formación Profesional de grado medio, que obtendrán el título de bachillerato y el de técnico en enseñanzas profesional (70 % de los matriculados). La Formación Profesional de grado superior se imparte en las universidades u otras instituciones de enseñanza superior.

EL SISTEMA EDUCATIVO HÚNGARO				
	ETAPA	DURACIÓN/NIVELES	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
	Educación Infantil	3 ISCED 0 8 ISCED 1-2 4 ISCED 3-3A-3C/2C	3-6	El Estado
Educación Obligatoria (6-16 años)	Educación Primaria		6-14	
	Educación Secundaria		14-18/19	
Educación Superior	Educación Superior Universitaria	3-4 grado 2 máster ISCED 5A-5B		

El español en el sistema educativo

Las enseñanzas de español se concentran en los cursos de enseñanza secundaria, con la excepción de los colegios internacionales y algunos de titularidad privada que imparten las enseñanzas en la etapa de Primaria.

El número de estudiantes de español crece a un ritmo constante. La demanda, según informan los propios centros educativos, es muy superior a la oferta, por lo que muchos estudiantes se ven obligados a cursar otra lengua extranjera debido a la falta de profesorado de español.

Los siete centros públicos húngaros que cuentan con formación bilingüe húngaro-español reciben entre 3 y 5 solicitudes para cada una de las plazas disponibles. Todos los estudiantes que son admitidos en esta formación cursan un año introductorio en el que reciben 20 horas semanales de enseñanzas de lengua española.



III Conferencia del español con fines específicos

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	11.710	12.233	13.310	13.911	14.451	15.684
Profesores	228	221	247	260	260	253

Fuente: Ministerio de Recursos Humanos.

Los siguientes cuadros muestra la evolución del número de estudiantes de español en comparación con el resto de las lenguas más populares en el sistema educativo húngaro.

EDUCACIÓN PRIMARIA. NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LENGUA EXTRANJERA								
LENGUA	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1.ª lengua	2.ª lengua						
Inglés	418.239	15.208	423.727	15.079	423.661	16.853	423.502	14.193
Alemán	117.778	7.893	115.766	8.516	109.066	8.476	98.629	7.445
Francés	1.306	692	1.085	1.223	997	589	1.244	595
Español	26	1.020	282	876	25	1.166	346	1.026
Italiano	250	358	243	318	231	310	185	385

EDUCACIÓN SECUNDARIA/BACHILLERATO. NÚMERO DE ESTUDIANTES DE LENGUA EXTRANJERA								
LENGUA	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	1.ª lengua	2.ª lengua						
Inglés	336.657	38.909	335.860	38.220	184.839	35.724	189.722	34.532
Alemán	100.019	84.536	94.853	84.376	40.550	80.836	39.631	83.100
Francés	3.128	14.503	3.016	15.076	2.377	14.436	2.202	14.958
Español	2.052	10.212	2.095	10.658	1.849	11.411	2.184	12.128
Italiano	1.123	12.254	1.159	12.874	911	14.149	1.140	14.991

La Acción Educativa Exterior en Hungría

La Agregaduría de Educación en Hungría, integrada en la Embajada de España, representa los intereses del Ministerio de Educación español en el país. Sus funciones principales son promover la lengua y la cultura española en el sistema educativo húngaro y fomentar la cooperación e intercambios en el ámbito universitario.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Agregaduría de Educación en Hungría (dependiente de la Consejería de Educación en Bulgaria)

En la siguiente tabla se incluirán datos referidos al curso 2021-2022

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Hungría
Secciones Bilingües	7 secciones bilingües

Programa de Secciones Bilingües

El principal programa que gestiona la Agregaduría de Educación en Hungría es el de Secciones Bilingües. El Instituto Bilingüe Károlyi Mihály fue el pionero en 1988 en la introducción de enseñanzas bilingües en los países de Europa Central y del Este. En la actualidad Hungría cuenta con un centro y seis secciones que imparten formación bilingüe húngaro-español. Se trata de enseñanzas muy demandadas por las familias y que cuentan con gran prestigio académico en el país.

A continuación figuran los principales datos de la evolución del programa.

SECCIONES BILINGÜES DE ESPAÑOL. EVOLUCIÓN ALUMNADO						
CENTRO	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Károlyi Mihály	495	497	510	544	548	545
Fazekas Mihály	94	90	87	84	77	76
Kodály Zoltán	137	130	129	135	134	128
Herman Ottó	84	85	84	82	82	84
Tömörkény István	77	77	77	74	75	72
Bolyai János	73	77	82	79	81	85
Vetési Albert	81	80	85	87	90	85
TOTAL	1.041	1.036	1.054	1.085	1.087	1.075

SECCIONES BILINGÜES DE ESPAÑOL. PROFESORADO						
CENTRO /AÑO ACADÉMICO	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Españoles	Húngaros	Españoles	Húngaros	Españoles	Húngaros
Károlyi Mihály	6	24	6	26	6	27
Fazekas Mihály	2	4	2	4	2	4
Kodály Zoltán	3	6	3	6	3	6
Herman Ottó	2	2	2	2	2	2
Tömörkény István	1	3	1	3	1	3
Bolyai János	1	7	1	8	1	6
Vetési Albert	2	4	2	4	2	5
TOTAL	17	50	17	53	17	53

El programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España se inició en Hungría en 2017. Como refleja la tabla que figura a continuación, el interés de los estudiantes y jóvenes graduados húngaros por el programa es creciente.

DATOS EVOLUCIÓN DE SOLICITANTES PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN EXTRANJEROS EN ESPAÑA					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
5	7	10	12	12	30

Una de las prioridades de la Agregaduría de Educación es proporcionar oportunidades de formación relevante tanto para el profesorado español destinado en Hungría como para el profesorado húngaro que imparte enseñanzas de Español como Lengua Extranjera o en español en las secciones existentes.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	4	5	39	60
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	4	5	29	32



Representación teatral de la obra «Monólogos juveniles» del Instituto Bolyai János de Kecskemét en el XVIII Encuentro Nacional de Institutos Bilingües de Español



VII Jornada Didáctica del Español como Lengua Extranjera

Referencias

Información sobre el país

- [Página oficial del Gobierno de Hungría.](#)
- [Oficina Nacional de Estadística.](#)

Información sobre la educación en el país:

- [Eurydice.com.](#)

Información sobre el español

- [Informe KIR \(Oficina de Información de la Enseñanza Pública\) sobre centros educativos \(buscador\).](#)
- [Acción Educativa-Hungría.](#)

Glosario

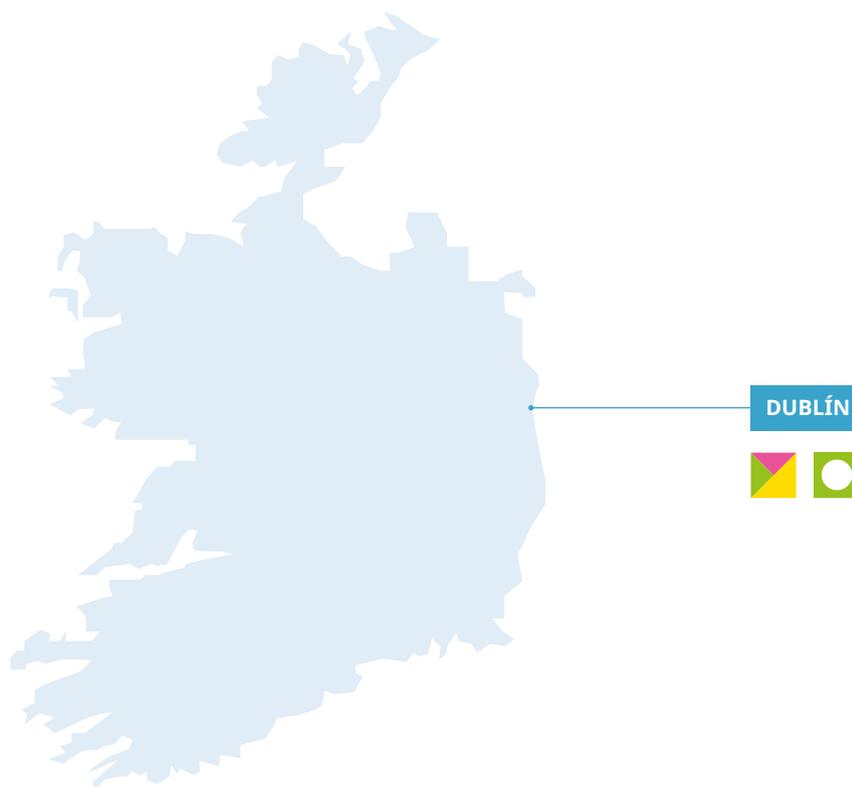
- **Óvoda:** Preescolar/Educación Infantil.
- **Általános Iskola:** Escuela Primaria.
- **Szakiskola:** Escuela Vocacional.
- **Gimnázium:** Instituto de Enseñanza Secundaria y Bachillerato.
- **Technikum:** Instituto de Enseñanza Secundaria y Bachillerato con formación profesional.
- **Egyetem:** Universidad.
- **Főiskola:** Escuela Universitaria.
- **EMMI:** Ministerio de Recursos Humanos, responsable del área de educación.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
IRLANDA

Introducción



Asesoría de Educación



Aulas de ALCE (2)

El panorama de la enseñanza de lenguas extranjeras de la República de Irlanda está experimentando importantes y acelerados cambios, debido sobre todo a la necesidad que se percibe de romper las barreras lingüísticas existentes para fortalecer sus relaciones con los otros estados miembros de la Unión Europea y con las instituciones de la UE. El desencadenante de esta nueva situación ha sido sobre todo el Brexit, el cual ha afectado la estrecha relación que ha mantenido históricamente con Irlanda. El «Department of Education» menciona, en su estrategia educativa, que el Brexit supone precisamente un reto político, económico y social para Irlanda debido a las fuertes relaciones económicas y sociales existentes con el Reino Unido.

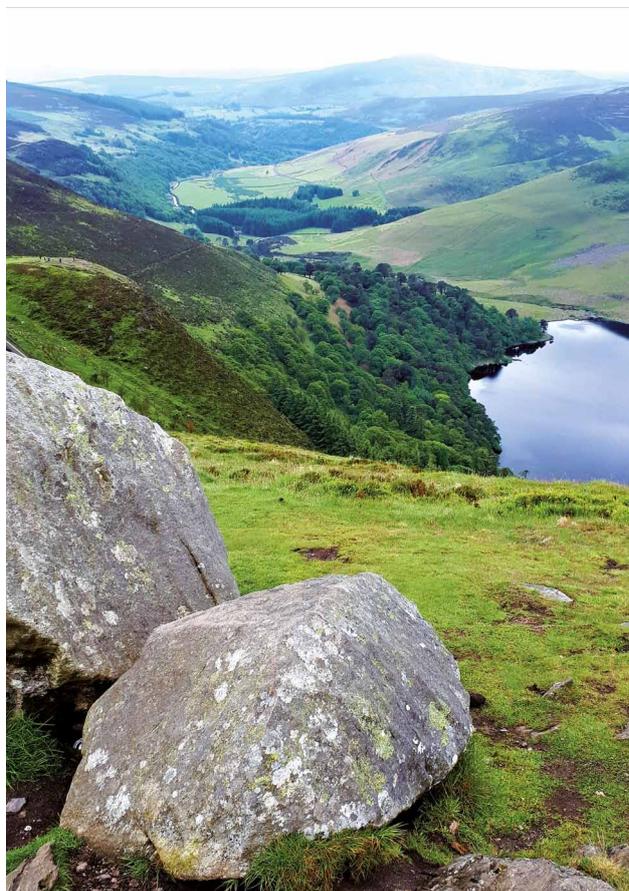
El gobierno, a través del «Department of Education», está implementando en la actualidad su **Estrategia para la enseñanza de lenguas 2017-2026**, llamada «Languages Connect». Así, para lograr sus objetivos, el «Department» está poniendo en marcha distintas acciones entre las que se incluyen ampliar la oferta lingüística de los centros educativos, lograr que aumente el número de alumnos que estudia un idioma extranjero y mejorar su competencia lingüística en general.

Entre las medidas llevadas a cabo para fomentar el estudio de una lengua extranjera, el «Department» ha introducido cambios significativos en los currículos de «Junior Certificate» y «Leaving Certificate», dándoles mayor importancia a las destrezas orales y modificando el sistema de evaluación. Además de esto cabe destacar que se están volviendo a cuestionar la posibilidad de que los centros ofrezcan una lengua extranjera en educación Primaria. Entre los años 1998 y 2012 se realizó

un proyecto piloto similar, —«The Modern Languages in Primary School Initiative»—, en el que participaron 270 centros educativos, pero no le dieron continuidad por motivos presupuestarios. En esta ocasión, durante el curso 2021-2022, se impartieron módulos cuatrimestrales de distintos idiomas, en los centros que quisieran participar en el programa, y, dado el éxito de la iniciativa, va a continuar durante el curso 2022-2023.

En este contexto de cambios, el español está ganando interés por parte de los centros y está experimentando un crecimiento en el número de alumnos que lo estudia, como se puede ver en las cifras que se adjuntan de Junior Certificate y Leaving Certificate. Estos datos son los únicos datos centralizados que existen pero es importante tener en cuenta que solo recogen los alumnos que se presentan a los exámenes finales y no el número de alumnos reales que estudian un idioma, que es un número mayor.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) del Gobierno de España cuenta, desde 1998, con una Asesoría técnica, dependiente de la Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda, que se encuentra ubicada en las dependencias de la Embajada de España en Dublín. Además de las funciones realizadas por la Asesoría en los ámbitos de cooperación, caben destacar como acciones propias del MEFP en Irlanda la gestión del programa bilateral de auxiliares de conversación y de dos aulas pertenecientes a la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Londres y la reciente puesta en marcha del programa de Profesorado Visitante.



Sally Gap, Wicklow

El sistema educativo irlandés

La administración del sistema educativo irlandés es complicada porque cuenta con distintos niveles de gestión. Por una parte podemos hablar de un sistema centralizado cuyo responsable es el «Department of Education» pero, por otra, existen distintas agencias y organizaciones externas responsables de la gestión de muchos aspectos administrativos. Entre las agencias externas más destacadas están «The State Examinations Commission», que se ocupa de los programas escolares y la evaluación, «The Teaching Council», que se ocupa del registro de los profesores, el Servicio de desarrollo profesional del profesorado (PDST —«Professional Development Service for Teachers»—) y «Post-Primary Languages Ireland», encargada de implementar las medidas para desarrollar la Estrategia de Lenguas del gobierno.

Como sistema centralizado, el «Department of Education» es el responsable de publicar la normativa común aplicable a todo el país en cuanto a temas tales como: la creación de centros, el currículum y la evaluación, la matriculación, la administración de los centros, las escalas salariales del personal docente, la dotación de recursos a los centros, autorizar las plantillas de los centros, etc. Las distintas agencias y organismos externos se ocupan de diversas gestiones como las mencionadas anteriormente y, además, existe lo que podemos llamar un tercer nivel de gestión que está en manos de distintas organizaciones

(«school management bodies»), según el tipo de centro del que se trate. Estas juntas de gobierno se ocupan de la administración directa de los centros y cuentan con total autonomía de gestión. Entre los tipos de centros de Educación Secundaria existentes encontramos:

- Los «Voluntary Secondary Schools» (centros voluntarios de Educación Secundaria), son de propiedad y gestión privadas y están bajo la tutela de comunidades religiosas (principalmente la iglesia católica), de juntas de gobierno o de particulares. Este es el tipo de centro mayoritario en Irlanda.
- Los «Vocational schools and community colleges» (centros vocacionales y comunitarios), que son propiedad de una de las 16 Juntas de educación y capacitación («Education and Training Boards»-ETB), que existen a nivel nacional.
- Y los «Comprehensive schools» (escuelas comprensivas) que dependen directamente del estado y son gestionadas por juntas de gobierno locales.

Otra de las particularidades del sistema educativo irlandés es la inclusión de un curso de transición entre la etapa obligatoria y la postobligatoria de Educación Secundaria. De este modo, aunque la etapa de secundaria consta de un total de seis cursos, al cuarto curso, llamado «Transition Year», se le considera un curso orientativo y es voluntario para los alumnos.

Estructura del sistema educativo

EDAD	REF. EQF + NQF	ETAPA/ NIVEL EDUCATIVO		DURACIÓN	OTROS DETALLES	AUTORIDAD EDUCATIVA	
16-18	EQF 4 NQF 5	Educación Secundaria	Senior Cycle	«Leaving Certificate / Leaving Certificate Applied»			
	Educación Secundaria postobligatoria			2 años: Year 5 y Year 6	Tres posibles programas: del Leaving Certificate: LC Established LC Applied LC Vocational Programme.	DE/SEC*	
15-16	EQF 3-4 NQF 4-5		Transition Year*	1 año: Year 4	Año opcional	DE*	
12-15	EQF 2 NQF 3	Educación Primaria	Junior Cycle	Certificación final de etapa: «Junior Certificate»			
				Educación Secundaria Obligatoria	3 años	Years 1, 2 y 3	DE/SEC*
6-12	EQF 1 NQF 2	Educación Primaria	Enseñanza Primaria	6 años	Class 1-6	DE*	
4-6	EQF 1 NQF 1	Educación infantil	Educación preescolar	2 años	junior + senior infant class	DE/ DCEDIY*	
3-4			Early starters	1 año		DE*	

*Autoridades educativas: DE: Department of Education/ DCEDIY: Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth/SEC: State Examinations Commission.

El español en el sistema educativo

El estudio de lenguas extranjeras en Irlanda está viviendo un momento de crecimiento gracias a las nuevas prioridades lingüísticas del gobierno. El estudio de un idioma extranjero no es obligatorio en ninguna de las etapas educativas, por lo que, dentro de este contexto tan particular, cobra especial relevancia la apuesta del gobierno por consolidar la enseñanza de una lengua extranjera en Secundaria, introducirla en Primaria, y lograr que los alumnos opten por el estudio de al menos un idioma extranjero antes de terminar «Leaving Certificate».

En Irlanda el español ha sido tradicionalmente la tercera opción de estudio tras el francés y el alemán. Sin embargo, el interés por el español está claramente al alza, y la tendencia desde hace uno años es de una constante subida en el número de alumnos de español, en contraste con una bajada en los alumnos de francés y de alemán. Tanto es así que, a la vista de los datos publicados por el «Department of Education», comprobamos que a partir de 2022 el español es oficialmente el segundo idioma extranjero que más se estudia en Irlanda, después del francés. Debemos destacar como muestra de esto dos datos importantes: por una parte en 2019 el número de alumnos de español que se presentó a los exámenes de «Junior Certificate» superó al número de alumnos de alemán. Desde ese año no ha habido exámenes centralizados debido a la pandemia pero todos los indicios apuntan a que los estudiantes de español han aumentado todavía más. Por otra parte, en 2022 el número de alumnos de español (9540 estudiantes) ha superado claramente a los de alemán (8603 estudiantes).

A pesar de la gran demanda de clases de español por parte del alumnado y las familias, el incremento de alumnos que estudian nuestra lengua está siendo frenado por la falta de profesorado de español registrado con el «Teaching Council» y la escasa presencia de profesores de español en los centros. Los institutos no cuentan con permiso para aumentar su cupo de profesorado y las plantillas que tienen incluyen profesores con contratos indefinidos de francés y alemán, por lo que, no pueden ofertar español. Esta situación se está tratando de corregir por parte del gobierno, ofertando cursos de reciclaje destinados a profesores de francés y alemán, para que puedan impartir español, aumentando las plazas en Filología Hispánica en las universidades y firmando acuerdos como el que ha firmado con el Ministerio de Educación y Formación Profesional para contratar a profesores visitantes.

Otro dato significativo relacionado con la prioridad que se le está dando a las lenguas extranjeras, es la implantación de módulos de lenguas extranjeras en la etapa de Primaria, dentro de los que el español está siendo uno de los idiomas más demandados. Esta iniciativa se ha puesto en marcha durante el curso 2021-2022 y, tras la gran acogida que ha tenido, va a continuar durante el curso que viene. Esta es una gran novedad tras la desaparición hace diez años de la Iniciativa para las lenguas (MLPSI), a través de la que se trataba de introducir la enseñanza de un idioma extranjero en Primaria.

Evolución del número de alumnos que se presenta a los exámenes centralizados de las lenguas extranjeras más estudiadas en «Junior Certificate» (final de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria)

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS QUE SE PRESENTAN A «JUNIOR CERTIFICATE»									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Francés	33.908	32.044	31.609	31.484	31.066	31.070	No se realizaron exámenes centralizados a causa de la pandemia		
Alemán	10.467	11.423	11.833	12.030	12.466	12.013			
Español	8.415	8.459	9.044	10.231	10.561	12.099			

Fuente: State Examinations Commission.

Evolución del número de alumnos que se presenta a los exámenes centralizados de las lenguas extranjeras más estudiadas en «Leaving Certificate» (Bachillerato)

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS QUE SE PRESENTAN A «LEAVING CERTIFICATE»									
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Francés	26.496	26.798	25.757	25.383	23.361	23.361	22.880	22.063	21.150
Alemán	6.857	7.272	7.615	7.937	8.544	8.544	8.701	8.603	8.126
Español	5.340	5.793	6.579	7.086	7.027	7.711	8.355	8.586	9.540

Fuente: State Examinations Commission.

La Acción Educativa Exterior en Irlanda

El Ministerio de Educación y Formación Profesional MEFP cuenta en la República de Irlanda con una asesoría técnica docente, ubicada en la Embajada de España en Dublín, dependiente funcionalmente de la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda, con sede en Londres. Desde la asesoría se gestionan los distintos programas que ha establecido el Ministerio en Irlanda:

- El programa bilateral de Auxiliares de Conversación de español en Irlanda y de inglés en España. La asesoría técnica docente realiza la promoción del programa en las distintas universidades del país, participa en la selección de auxiliares irlandeses y ofrece a los auxiliares españoles información inicial y apoyo a la incorporación a Irlanda. Como resultado del crecimiento del estudio del español en el país, el programa ha ido experimentando un crecimiento en los últimos años.
- El programa ALCE (Agrupación de Lengua y Cultura Españolas): en septiembre de 2015 se abrieron dos aulas dependientes de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) de Londres para atender las demandas de los ciudadanos españoles residentes en Irlanda. En la actualidad ambas Aulas se encuentran en la capital, una en el norte de Dublín y otra en el sur.
- El programa de Profesorado Visitante: durante el curso 2021-2022 se puso en marcha el programa en Irlanda como experiencia piloto con la participación de dos profesores. Durante el curso 2022-2023 el programa continúa de forma experimental cde forma experimental un segundo año con 3 docentes.

Además de gestionar y coordinar los programas educativos que el Ministerio de Educación y Formación Profesional tiene en el Irlanda, la Consejería de Educación promueve y refuerza las relaciones bilaterales con las autoridades educativas irlandesas, proporciona asesoramiento e información en materia educativa y contribuye a promocionar y apoyar la enseñanza de la lengua y la cultura españolas. Para cumplir con estos objetivos, la asesoría mantiene fluidos contactos con el «Department of Education», participa en las diversas publicaciones de la Consejería de Educación (Tecla, Acti/España y varias guías), organiza y promueve distintas actividades de formación del profesorado, colabora con instituciones locales (PPLI, universidades, asociación de profesores de español en Irlanda, OVFL...), gestiona la página web y la cuenta de Twitter de la asesoría, y participa en distintos eventos relacionados con el aprendizaje del español.



Profesores de la ALCE

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Oficinas en el Reino Unido:	Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda
Oficina en Irlanda	Asesoría Técnica en Dublín (1 asesor)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	2 aulas en Dublín pertenecientes al ALCE de Londres
Profesorado Visitante	2 profesores (curso 2021-2022)
Auxiliares de conversación	40 auxiliares españoles (2022-2023)
Asesores técnicos	1 asesor

Evolución del programa ALCE de Londres

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnado	2.073	2.106	2.192	2.199	2.217	2.071
Profesorado	13	14	15	16	16	17

Evolución de las aulas de Dublín del ALCE de Londres

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnado	311	314	334	345	342	296
Profesorado	2	2	2	2	2	2

Evolución del programa de Profesorado Visitante en Irlanda

	2021-2022 (PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA)	2022-2023
Profesorado	2	5 plazas ofertadas en la convocatoria

Evolución del programa de Auxiliares de Conversación en Irlanda

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Auxiliares	12	12	20	30	31	34

Evolución de asesores técnicos en Irlanda

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Asesores	1	1	1	1	1

Formación del profesorado de Reino Unido e Irlanda

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y NÚMERO DE PARTICIPANTES				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español*	28*	19*	1846*	475*
Profesorado de la Acción Educativa Exterior en Irlanda	2	1	2	2

* Estos datos corresponden a cursos en línea organizados por la Consejería de Educación para profesores de español tanto del Reino Unido como de Irlanda. De los datos indicados, aproximadamente el 20 % corresponde a profesores irlandeses.

Referencias

Información sobre la educación en Irlanda

- **Department of Education:** Ministerio de Educación irlandés. Estadísticas e información sobre el sistema educativo en general.
- **Central Statistics Office:** Instituto Nacional de Estadística.
- **Quality and Qualifications Ireland,** con información sobre reconocimiento de estudios y profesiones, así como sobre las cualificaciones de formación profesional y de enseñanza no universitaria.
- **Teaching Council:** información sobre el reconocimiento de titulaciones docentes y el registro de profesores.
- **Languages Connect** forma parte de La estrategia de Lenguas Modernas en Educación 2017-2026 y su Plan de implementación 2017-2022. Se trata de una campaña para promocionar el estudio de lenguas extranjeras en Irlanda.
- **Post-primary Languages Initiative (PPLI):** organización encargada de gestionar la campaña de Languages Connect y apoyar y promocionar el estudio de lenguas extranjeras en el sistema educativo irlandés en general.
- **State Examinations Commission:** con información general y estadísticas sobre los exámenes nacionales (materias, n.º de alumnos que se presentan, etc.).

Glosario

- **Comprehensive Schools and Community Schools:** Centros de enseñanza secundaria íntegramente financiados por el DES.
- **DCEDIY:** «Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth», gestiona, entre otros la educación infantil.
- **ETB-Education Training Boards:** Comisión Territorial de Educación y Formación.
- **Junior Certificate:** Examen nacional que se realiza al finalizar el primer ciclo («Junior Cycle») de enseñanza secundaria.
- **Leaving Certificate:** Examen nacional que se realiza al finalizar el segundo ciclo de Educación Secundaria («Senior Cycle») y cuyos resultados son determinantes para el acceso a la universidad.
- **MPLSI:** «Modern Languages in Primary Schools Initiative»-iniciativa para impartir clases de un idioma extranjero en Primaria que se suprimió en 2012.
- **State Examinations Commission (SEC):** Comisión Nacional de Exámenes.
- **Senior Cycle:** Enseñanza secundaria postobligatoria, equivalente al Bachillerato español.
- **Transition Year (TY):** Curso de transición entre los dos ciclos de enseñanza secundaria. Tiene carácter opcional y contenido no curricular.
- **Vocational Schools and Community Colleges:** Centros de Enseñanza Secundaria gestionados por los ETBs («Education and Training Boards»).
- **Professional Development Service for Teachers (PDST):** organismo del «Department of Education» que gestiona la formación del profesorado.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

ITALIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección Española



Centro de titularidad española

El italiano es la lengua oficial en todo el territorio de la República Italiana, aunque en algunas zonas existe cooficialidad con otras lenguas, como el francés en Valle d'Aosta o el alemán en Trentino Alto Adige, y en otras se emplean, con diferente grado de implantación, diversas lenguas: albanés, catalán, croata, esloveno, franco-provenzal, griego, ladino, occitano, sardo y algunos otros dialectos locales.

En el sistema educativo italiano es el inglés la principal lengua extranjera estudiada, hasta el punto de que resulta obligatoria durante todo el recorrido escolar. En la educación Primaria es posible que cada escuela anticipe el estudio de una segunda lengua extranjera; en la Secundaria de primer grado es obligado el estudio de una segunda lengua comunitaria (francés, alemán o español); y en la Secundaria de segundo grado la situación varía según la modalidad estudiada (liceo clásico, científico, humanístico, artístico, musical o lingüístico), pero en todos los casos debe estudiarse una segunda lengua extranjera y seguir en el último curso al menos una asignatura con metodología AICLE. En el caso del liceo lingüístico, se introduce una tercera lengua, lo que ha dado entrada en el sistema escolar al ruso, chino, árabe o japonés.

En la enseñanza universitaria, dos de cada tres universidades italianas imparten estudios Filológicos Hispánicos, en muchas se imparten grados en Traducción e Interpretación, y en la mayoría existen centros específicos de idiomas que incluyen la lengua española en su oferta.



Consejería de Educación de la Embajada de España en Roma

Desde la introducción del estudio de una segunda lengua extranjera, a partir de reforma educativa de 2003, por tradición, proximidad y disponibilidad de recursos, el francés se consolidó como la segunda lengua en el sistema educativo. Por su parte, el español ha mantenido una demanda creciente, y ha llegado a multiplicar por diez sus alumnos en apenas dos décadas. En los últimos años, con una clara tendencia general al descenso en el número de alumnos, debida a la baja tasa de natalidad italiana, el español es la única lengua extranjera que continúa creciendo en número absoluto de alumnos, y ha superado la cifra de 866.000 estudiantes de español. En algunas regiones, como Veneto (a la que pertenece Venecia), Trentino Alto Adige (Trento), Friuli Venezia Giulia (Trieste) o Lazio (Roma) el español supera ya al francés en número de estudiantes en educación Secundaria.

La Acción Educativa Exterior mantiene varios de sus programas en Italia. Además de la Consejería de Educación en Roma y su Centro de Recursos, cuenta con un centro de titularidad, el Liceo Español Cervantes, a punto de cumplir su cincuentenario en su ubicación en el popular barrio de Trastevere de Roma; con una escuela europea, en Varese; y con diez secciones internacionales españolas, distribuidas por todo el territorio, desde Ivrea, al pie de los Alpes, hasta Palermo, en Sicilia, y desde Milán, en la llanura del Po, o Maglie, en la sureña Puglia, hasta Cagliari, en Cerdeña. Esta implantación todavía se completa con los auxiliares de conversación que año a año contribuyen a difundir la enseñanza del español en centros italianos de todas las regiones.

Estos programas se acompañan con una amplia actividad de formación del profesorado, dirigida no solo a la cincuentena de maestros y profesores destinados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional a centros en Italia, sino a los más de 6.000 profesores italianos que en casi 5.000 centros docentes enseñan español a casi 870.000 estudiantes.



Centro de recursos de la Consejería de Educación en Roma

Entre estos estudiantes continúa sólido el interés por la certificación lingüística DELE, que presenta en Italia una vitalidad extraordinaria: es el país con mayor número absoluto de candidatos a este diploma (24.745 en 2021, solo por detrás de la propia España), lo que supone que un 23 % de todos los candidatos en el mundo provienen de Italia. A este éxito contribuye el acuerdo entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Instituto Cervantes para la realización de las pruebas DELE en los programas de la Acción Educativa en el Exterior.

El sistema educativo italiano

La etapa de enseñanza obligatoria comprende diez cursos desde Primaria a la finalización del «Biennio» de la Secundaria de segundo grado o de la Formación Profesional. En toda la etapa de Secundaria de segundo grado («Biennio» y «Triennio») existen seis modalidades diferentes, que se imparten en liceos o institutos técnicos y profesionales: «classico», «scientifico», «scienze umane», «linguistico», «musicale e coreutico» y «artístico». Para finalizar sus estudios en las diferentes etapas, los alumnos deben superar las pruebas de evaluación nacional («Terza Media» y «Esame di Stato»), que servirán además para determinar el acceso a estudios superiores o universitarios.

SISTEMA EDUCATIVO DE ITALIA					
	ETAPA		DURACIÓN/ CURSOS	EDAD	PRUEBA DE EVALUACIÓN NACIONAL
Educación Infantil	«Scuola dell'Infanzia»		3	3-6	
Educación Primaria	«Primo Ciclo di Istruzione»	«Scuola Primaria»	5	6-11	
Educación Secundaria		«Scuola Secondaria di Primo Grado»	3	11-14	«Terza Media»
	«Secondo Ciclo di Istruzione»	«Scuola Secondaria di Secondo Grado: licei, istituti tecnici e istituti professionali»	5	14-19	«Esame di Stato»
		«Istruzione e Formazione Professionale»	3/4		
Educación Superior Universitaria	«Primo Ciclo (Triennale). Laurea»		3	19-22	
	«Secondo Ciclo (Biennale). Laurea Magistrale»		2	22-24	
	«Terzo Ciclo. Dottorato»				

El español en el sistema educativo italiano

La enseñanza del español en Italia continúa con una clara tendencia creciente, aumentando su demanda como segunda lengua extranjera en la educación Secundaria, frente a otras lenguas como el francés o el alemán. En el curso académico 2020-21 se alcanzó la cifra de 866.000 estudiantes de español en el sistema educativo italiano no universitario.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL SOBRE EL TOTAL DE ALUMNOS (PRIMARIA Y SECUNDARIA)			
	TOTAL DE ALUMNOS	ALUMNOS DE ESPAÑOL	%
Curso 2013-14	7.190.197	687.284	9,6 %
Curso 2014-15	7.184.070	721.230	10,0 %
Curso 2015-16	7.162.481	760.078	10,6 %
Curso 2016-17	7.141.731	784.230	11,0 %
Curso 2017-18	7.108.328	807.967	11,4 %
Curso 2018-19	7.064.157	829.912	11,7 %
Curso 2019-20	7.004.071	851.177	12,2 %
Curso 2020-21	6.959.916	866.275	12,4 %

NÚMERO DE ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO. CURSO 2020-21						
	TOTAL DE ALUMNOS	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Primaria	2.560.579	2.554.504	18.524	13.594	24.202	2.057
Secundaria di I grado	1.689.238	1.688.721	1.048.099	448.180	148.824	661
Secundaria di II grado	2.710.099	2.698.436	615.369	404.501	219.343	27.392
TOTALES	6.959.916	6.941.661	1.681.992	866.275	392.369	30.110

PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE CURSAN UNA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA				
Sin 2.ª lengua	Francés	Español	Alemán	Otras
33,8	37,8	19,4	8,4	0,6

VARIACIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ITALIANO EN SECUNDARIA DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO					
	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Curso 2013-14	4.316.274	1.886.954	676.998	335.054	12.854
Curso 2014-15	4.358.385	1.865.259	707.759	349.119	13.993
Curso 2015-16	4.348.793	1.845.020	742.933	367.289	17.149
Curso 2016-17	4.361.913	1.826.798	768.914	376.684	20.064
Curso 2017-18	4.364.999	1.786.743	794.298	383.746	22.159
Curso 2018-19	4.358.244	1.739.445	815.534	383.669	24.568
Curso 2019-20	4.359.402	1.702.825	837.290	375.761	26.171
Curso 2020-21	4.387.157	1.663.468	852.681	368.167	28.053

NÚMERO DE ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS, POR REGIONES, EN SECUNDARIA DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO. CURSO 2020-21						
	TOTAL	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Abruzzo	90.734	90.642	33.199	18.840	3.753	465
Basilicata	42.535	42.499	21.379	1.691	1.183	0
Calabria	148.776	148.367	61.890	18.131	4.648	428
Campania	512.370	511.312	241.931	73.743	15.806	3.323
Emilia Romagna	323.730	322.563	115.800	66.504	28.415	1.935
Friuli Venezia Giulia	81.827	81.455	10.038	12.979	29.298	995
Lazio	422.837	421.958	132.449	137.274	10.082	2.026
Liguria	100.497	100.371	43.442	16.853	5.344	1.583
Lombardia	703.305	699.971	231.721	165.888	76.999	5.868
Marche	113.615	113.475	32.810	32.525	6.176	784
Molise	20.269	20.266	8.800	2.238	494	0
Piemonte	295.097	294.269	145.448	32.214	20.610	981
Puglia	314.543	313.993	149.892	38.496	15.825	604
Sardegna	112.133	111.905	53.569	15.424	3.364	928
Sicilia	385.471	384.147	180.456	61.216	10.625	910
Toscana	267.740	266.971	89.833	62.770	20.809	2.135
Trentino Alto Adige	38.934	38.902	981	2.519	29.431	477
Umbria	62.724	62.643	27.468	9.479	1.912	134
Valle d'Aosta	9.199	9.197	8.516	56	1.149	36
Veneto	353.001	352.251	73.846	83.841	82.244	4.441
ITALIA	4.399.337	4.387.157	1.663.468	852.681	368.167	28.053

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR SEGUNDA LENGUA EN LAS REGIONES MÁS POBLADAS			
	Francés	Español	Alemán
Lombardia	32,9	23,6	10,9
Campania	47,2	14,4	3,1
Lazio	31,3	32,5	2,4
Sicilia	46,8	15,9	2,8
Veneto	20,9	23,8	23,3
Emilia Romagna	35,8	20,5	8,8
Puglia	47,7	12,2	5,0
Piemonte	49,3	10,9	7,0
Toscana	33,6	23,4	7,8
Calabria	41,6	12,2	3,1
Marche	28,9	28,6	5,4

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR SEGUNDA LENGUA EN LAS REGIONES MÁS POBLADAS			
	Francés	Español	Alemán
Sardegna	47,8	13,8	3,0
Liguria	43,2	16,8	5,3
Abruzzo	36,6	20,8	4,1
Friuli V.G.	12,3	15,9	35,8
Umbria	43,8	15,1	3,0
Basilicata	50,3	4,0	2,8
Trentino Alto Adige	2,5	6,5	75,6
Molise	43,4	11,0	2,4
Valle d'Aosta	92,6	0,6	12,5

NÚMERO DE DOCENTES DE ESPAÑOL Y DE CENTROS DONDE SE IMPARTE, POR REGIONES, EN SECUNDARIA DE PRIMER Y DE SEGUNDO GRADO. CURSO 2020-21						
	SECUNDARIA 1.ER GRADO		SECUNDARIA 2.º GRADO		TOTAL	
	Docentes	Centros	Docentes	Centros	Docentes	Centros
Abruzzo	63	63	103	40	166	103
Basilicata	1	2	22	14	23	16
Calabria	62	61	92	67	154	128
Campania	172	198	434	271	606	469
Emilia Romagna	177	203	314	128	491	331
Friuli Venezia Giulia	30	39	87	39	117	78
Lazio	477	420	455	239	932	659
Liguria	44	59	96	46	140	105
Lombardia	443	534	656	363	1.099	897
Marche	111	125	147	83	258	208
Molise	9	22	14	9	23	31
Piemonte	64	82	212	107	276	189
Puglia	98	102	241	126	339	228
Sardegna	34	43	112	52	146	95
Sicilia	185	197	320	192	505	389
Toscana	179	179	328	132	507	311
Trentino Alto Adige	n.d.	0	n.d.	18	n.d.	18
Umbria	30	27	50	27	80	54
Valle d'Aosta	n.d.	0	n.d.	1	n.d.	1
Veneto	238	269	384	182	622	451
ITALIA	2.417	2.625	4.067	2.136	6.484	4.761

n.d.: sin datos.

REGIONES SEGÚN EL NÚMERO DE CENTROS CON ESPAÑOL	
Lombardia	897
Lazio	659
Campania	469
Veneto	451
Sicilia	389
Emilia Romagna	331
Toscana	311
Puglia	228
Marche	208
Piemonte	189
Calabria	128
Liguria	105
Abruzzo	103
Sardegna	95
Friuli V.G.	78
Umbria	54
Molise	31
Trentino A.A.- Trento	18
Basilicata	16
Valle d'Aosta	1

La Acción Educativa Exterior en Italia

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Italia

CENTROS Y PROGRAMAS	
CENTROS DE RECURSOS	CENTRO DE RECURSOS DE ROMA
Centros de Titularidad del Estado español	Liceo Español Cervantes de Roma
Secciones Españolas	10 secciones españolas en centros de Secundaria
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Varese
Auxiliares de conversación	15 auxiliares españoles



Visita de los alumnos del Liceo español Cervantes de Roma al Buque Escuela Juan Sebastián Elcano en Civitavecchia

ALUMNOS Y DOCENTES EN EL LICEO ESPAÑOL CERVANTES DE ROMA

Curso	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	337	337	338	347	331	324
Profesores	35	35	34	35	35	35

ALUMNOS Y DOCENTES DEL MEFP EN LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS

CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes						
Cagliari	128	130	127	122	122	112
Ivrea	654	675	631	570	496	462
Maglie	362	379	405	409	437	456
Milán	98	123	126	132	136	132
Palermo	117	114	111	113	122	112
Potenza	—	—	—	—	56	39
Roma	270	258	221	190	170	139
Sassari	125	131	124	115	118	126
Turín I	165	162	160	150	133	124
Turín II	231	220	184	186	185	176
TOTAL ESTUDIANTES	2.150	2.192	2.089	1.987	1.975	1.879
Profesores del MEFP	17	17	17	17	16	16

Referencias

- Ministero dell’Istruzione. Ministero dell’Università e della Ricerca: **MIUR**.
- Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e ricerca Educativa: **INDIRE**.
- Istituto Nazionale di Statistica: **ISTAT**.
- Centro Informazione Mobilità Equivalenza Accademica: **CIMEA**.

Glosario

- **Esame di Stato:** Prueba de Evaluación Nacional al finalizar Secundaria Superior.
- **Istituto Tecnico:** Centro técnico de formación profesional.
- **Istituto Professionale:** Centro de formación profesional.
- **Laurea Magistrale:** Grado universitario de 5 años.
- **Laurea Triennale:** Grado universitario de 3 años.
- **Terza Media:** Prueba de Evaluación Nacional al finalizar Secundaria I Grado.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
JAPÓN

Introducción



En enero de 2016 se llevó a cabo, a petición de la Embajada de España en Tokio, la acreditación de un consejero de Educación en Japón, acreditación que se hizo sobre el consejero de Educación en China. Con este motivo, se preparó una primera visita para realizar contactos y evaluar las posibilidades de trabajo en aquel país tanto con las escuelas y las universidades como con el Ministerio de Educación japonés. El Ministerio de Educación y Formación Profesional está desde entonces representado en Japón.

La promoción del español en Japón en los últimos años se debe a los esfuerzos de la Embajada de España en Japón y del Instituto Cervantes de Tokio. Una de las más importantes gestiones llevadas a cabo para esa promoción implicó a todas las embajadas de países hispanohablantes y tuvo por objetivo solicitar formalmente la inclusión del español en la nueva prueba de acceso a la universidad de Japón, en su modificación de 2024. Se persigue pues que el «Daigaku», incluya la lengua española como parte de las materias de examen y eso aumente su reconocimiento como idioma homologado. De igual forma se trabaja para que los diplomas de DELE/SIELE sean aceptados como requisito de entrada en las universidades.

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en educación infantil. En Primaria, desde la reforma del currículo de 2019 desde el 3.º curso de la Educación Primaria (alumnos de 8-9 años), es obligatorio impartir 35 clases al año de lengua extranjera. El inglés es sin duda el idioma extranjero dominante presta más atención en todos los sentidos.

De manera similar a lo ocurrido en otros lugares del mundo, la COVID-19 está afectando a la acción educativa española en Japón, en áreas como el intercambio de alumnado, la presencia de profesorado nativo de español en la región y a los proyectos de formación presenciales de profesores de español. En los próximos meses se podrá valorar en toda su extensión la magnitud del problema y sus efectos sobre el desarrollo de la lengua española en Japón.

INDICADORES GENERALES	
Nombre oficial:	Japón (Nippon / Nihon)
Forma de gobierno:	Monarquía parlamentaria
Población total:	125.634.017 habitantes
Capital del país:	Capital: Tokio, 8.336.599 Habitantes. Principales ciudades: Yokohama (3,7 mill.), Osaka (2,7 mill.), Nagoya (2,3 mill.), Sapporo (2,0 mill.), Fukuoka (1,6 mill.), Kobe (1,5 mill.), Kioto (1,5 millones).
Principales ciudades:	No hay lengua oficial: el japonés lo es de facto y hablada por la práctica totalidad de la población.
Lengua o lenguas oficiales:	15 lenguas japónicas locales, 12 de ellas en peligro de desaparición. Las dos más relevantes son el ainu (15.000 hablantes) y la familia de lenguas ryukyenses (alrededor de un millón de hablantes).
Otras lenguas socialmente relevantes:	Sintoísmo (48,1%) y budismo (46,5%) son las religiones más importantes.
Posición en el Índice de Desarrollo Humano (IDH):	19 (2019)

Fuente: Datos elaborados y revisados por el Instituto Cervantes de Tokio (2020).

El sistema educativo japonés

El sistema educativo japonés está basado en la «Ley de Educación Básica». Desde 1947 sigue siendo el referente para su estructura. El artículo 4 describe nueve años de educación obligatoria. Su actualización en la «Ley de Educación Escolar» de 2006 establece, en los artículos 19 y 37, que la educación Primaria comprende un periodo de estudios de seis años y la escuela secundaria tres años.

Sistema Educativo japonés:

- 6 años de Primaria
- 3 años de Educación Secundaria
- 3 años de bachillerato
- 4 años de universidad

En una comparativa con el resto de los sistemas educativos del mundo, el japonés se caracteriza por la exigencia académica y la importancia de la disciplina. De manera análoga a muchos sistemas asiáticos, un examen condiciona el acceso a la universidad e imprime carácter al resto de estudios inferiores. Está considerado según la OCDE uno de los mejores sistemas educativos del mundo y la escolarización en secundaria es del 98,8 % de la población.

Si bien los alumnos del sistema japonés consiguen algunas de las mejores puntuaciones en PISA, las universidades japonesas no aparecen entre el ranking de mejores universidades del mundo. El gobierno japonés presta especial interés en mejorar el nivel de sus alumnos antes de que alcancen la universidad, sin embargo, una vez en ella, la poca internalización del sistema no ayuda en su posicionamiento global. La escasez en la movilidad de los estudiantes universitarios, según la UNESCO solo estudian fuera de Japón un 0,6 de los alumnos, como la poca atracción de talento extranjero hacia sus universidades es lo que provoca esa baja internalización. El manejo del inglés por los estudiantes, como en los cursos universitarios ofrecidos en ese idioma, tampoco promueve la globalización e internalización de su sistema.

Según la OCDE, en su informe anual «Education at a Glance», en el sistema educativo japonés comienzan a reflejarse las consecuencias de las últimas crisis económicas que el país padece. El sistema universitario mantiene sus altos números (más de la mitad de la población entre 25 y 64 años había ido a la universidad en 2018) pero sus estudiantes mantienen un perfil homogéneo: Japón mantiene uno de los porcentajes más altos de estudiantes adultos de los países de la OCDE. Esto se debe principalmente a su sistema laboral, donde la movilidad y los estudios en el extranjero no tienen el valor añadido que presenta en otros sitios.

Asimismo, el informe hace notar cómo persiste la desigualdad de género en el país. Los salarios de las mujeres que trabajan en educación —tanto profesorado como administración— aparecen como muy bajos en comparación con el resto de los países de la OCDE, tanto en secundaria como en educación superior.

Por último, llama la atención el problema demográfico y el envejecimiento de la población, lo que se define como uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo del país. Aunque el número de niños menores de tres años matriculados —educación preescolar, no obligatoria— aumentó hasta el 30 % en la última década, esta cifra queda muy por debajo de la media de la OCDE (36 %).

La enseñanza de lenguas extranjeras en educación infantil no posee carácter obligatorio. Sin embargo, actualmente existen centros privados que ofertan actividades en inglés o un cierto tipo de clases de conversación que incluye juegos y estimulación cognitiva en otros idiomas, principalmente inglés. El «Plan Curricular de Educación Infantil»¹, recientemente reformado, consta de cinco ámbitos: Salud, Relaciones humanas, Lengua, Sociedad y Expresión. No hay ninguna referencia a la enseñanza de lenguas extranjeras en esta etapa.

En 2019 se presentó el nuevo «Plan Curricular de Educación Primaria»². Este muestra significativos cambios en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en comparación con las ediciones anteriores. Ahora, de forma obligatoria y desde el 3.º curso de la Educación Primaria (alumnos de 8-9 años), se imparten 35 clases al año de lengua extranjera, con el objetivo de ofrecer un aprendizaje temprano enfocado en las destrezas de comprensión y expresión orales. Desde el 5.º curso (alumnos de 10-11 años) el número de clases por año es de 70, orientadas a las destrezas de escritura y lectura. Hasta el momento, la mayoría de los centros y los estudiantes eligen el inglés como única lengua extranjera.

En la Educación Secundaria, se imparten obligatoriamente 140 clases/año de lengua extranjera y en Bachillerato 175 clases/año. El Plan de Modificación Curricular³, aprobado en 2017, llegó a Secundaria en 2021. El enfoque del nuevo currículo se centra en actividades comunicativas y relacionadas con la vida cotidiana. En 2022, la nueva planificación del currículo⁴ llega a Bachillerato, donde se trabajan las 4 destrezas principales: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral, formuladas en términos de «comunicación» y «presentación».

¹ Fuente: MEXT (2019) **Manual de Plan de Curricular de Educación Infantil**. (幼稚園教育要領解説).

² Fuente: MEXT (2017) **Manual de Plan de Curricular de Educación Primaria (notificación de 2017) «Actividades de lenguas extranjeras / Lenguas extranjeras»**. (小学校学習指導要領[平成 29 年告示]解説 外国語活動・外国語編).

³ Fuente: MEXT (2017) **Manual de Plan de Curricular de Educación Secundaria (notificación de 2017) «Lenguas extranjeras»**. (中学校学習指導要領[平成 29 年告示]解説 外国語編).

⁴ Fuente: MEXT (2017) **Manual de Plan de Curricular de Bachillerato (notificación de 2018) «Lenguas extranjeras-Inglés»**. (高等学校学習指導要領[平成 30 年告示]解説 外国語編 英語編).

Para el acceso a las universidades del estado y a algunas universidades privadas, los estudiantes de Bachillerato realizan una prueba general, similar a los de otros países asiáticos: los exámenes del Centro Nacional de Exámenes para el Acceso a las Universidades («Daigaku Nyushi Center»). En esta evaluación existe la posibilidad de examinarse de diferentes lenguas extranjeras, actualmente cinco: inglés, francés, alemán, chino y coreano. Sin embargo, el 99,8 % de los estudiantes elige el inglés, como se ve en la siguiente tabla. Pese a que el español es la 4.ª lengua más estudiada en centros de Bachillerato y secundaria, no está aún entre las que se pueden elegir en el examen de acceso a la universidad actual.

En el examen nacional de acceso a la universidad de 2020, los resultados en idiomas extranjeros fueron los siguientes:

INDICADORES GENERALES: RESULTADOS EN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD (2020)			
		EXAMINADOS	NOTA MEDIA
	Inglés	518.401	58,15
Comprensión Escrita	Alemán	116	73,95
	Francés	121	69,20
	Chino	667	83,70
	Coreano	135	
Comprensión Auditiva	Inglés	512.007	57,56

Fuente: Badillo (2021) Real Instituto Elcano/ Instituto Cervantes, [Lengua y cultura en español en la era Reiwa](#).

Tan solo 16 de las 786 universidades de Japón ofertan estudios especializados de español: dos estatales (la Universidad de Estudios Extranjeros de Tokio y la Universidad de Osaka), dos locales (Universidad de Osaka y Universidad Provincial de Aichi) y 12 privadas.

El español en el sistema educativo Japonés

Como se comentaba en el capítulo anterior, la enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en educación infantil. Sin embargo, algunas iniciativas privadas pioneras intentan llevar la enseñanza de lenguas extranjeras a la educación prescolar.

En Japón, llama la atención el número de centros que enseñan una lengua extranjera frente al volumen de población. Se habla de un total de veintitrés centros de secundaria (dos públicos y veintiuno privados) que imparten lenguas extranjeras diferentes del inglés. El total de lenguas ofertadas serían las siguientes siete: el primer lugar es para el francés (12 escuelas, 2.255 estudiantes), el segundo lugar es para el coreano (10 escuelas, 302 estudiantes), y siguen el chino (9 escuelas, 195 estudiantes), el español (4 escuelas y 181 estudiantes) y el alemán (3 escuelas, 107 estudiantes). El español es la 4ª lengua más estudiada en centros de secundaria.

En cuanto a Bachillerato, los números presentan una mejora sustancial: se trata de 677 centros (476 públicos, 198 privados y 3 estatales) que imparten lenguas extranjeras diferentes del inglés. Se oferta un total de 18 lenguas: el primer lugar es para el chino (497 escuelas, 19.637 estudiantes), el segundo

lugar es para el coreano (342 escuelas, 11.265 estudiantes), y siguen el francés (201 escuelas, 6.782 estudiantes), el español (96 escuelas y 2.863 estudiantes) y el alemán (96 escuelas, 2.860 estudiantes). En Bachillerato, como en Secundaria, el español es la 4.ª lengua más estudiada en centros, aunque los datos son casi idénticos a los del alemán.

Las universidades estatales son las que tienen una mayor oferta de español (el 53,7 % lo ofrecen como materia), seguidas por las privadas (28,7 %) y las públicas locales (23,8 %). En los números absolutos son las privadas las que muestran una mayor frecuencia.

Aparte de la oferta general de español como lengua extranjera, nuestro idioma está también presente hoy en 16 campus como especialidad de titulaciones de estudios internacionales o estudios lingüísticos, casi todas establecidas en la década 1958-1968 gracias a un contexto en el que se combinaron la internacionalización de Japón, el crecimiento económico y comercial de América Latina y, por supuesto, el «boom» de la literatura latinoamericana.

	ESTUDIANTES		CURSOS/ CENTROS	
	2016	2019	2016	2019
	SECUNDARIA	BACHILLERATO	SECUNDARIA	BACHILLERATO
Chino	457	19.637	7	497
Coreano	208	11.265	5	342
Francés	2.261	6.782	12	96
Alemán	29	2.860	2	96
Español	161	2.863	3	96
Otros	12	1.346	1	69
TOTAL	3.128	4.4753	30	1.196
TOTAL NACIONAL	3.248.093	3.184.021	10.504	5.049
% sobre TOTAL NACIONAL	0,10	1,41	0,29	23,69

Fuente: Badillo (2021) Real Instituto Elcano/ Instituto Cervantes, «Lengua y cultura en español en la era Reiwa».

La Acción Educativa Exterior en Japón y el Instituto Cervantes de Tokio

OFICINAS DE EDUCACIÓN CHINA
Consejería de Educación en China
Consejera de Educación en Pekín Asesoría técnica en Pekín (1 asesora técnica)

La Consejería de Educación en China fue creada en 2005, con el objetivo de promocionar el estudio de la lengua española en las enseñanzas regladas, y para apoyar las políticas de captación de alumnado chino por parte de las universidades españolas. La Consejería de Educación de Pekín es la encargada de la acción educativa española en Japón, pero el principal valedor de la educación español en Japón es el Instituto Cervantes de Tokio, que abrió sus puertas el 9 de septiembre de 2007. El 11 de noviembre de 2008 es la fecha de su inauguración, que contó con la presencia de sus Majestades los Reyes. El centro ocupa un edificio de ocho plantas con un total de 4.300 metros cuadrados. Está considerado uno de los centros más grandes de toda la red del Cervantes. Situado en una zona céntrica de la capital, dispone de 18 aulas, una de ellas con capacidad multimedia, dos salas de exposiciones, biblioteca, una librería especializada en textos en español y un auditorio-salón de actos con capacidad para 160 personas. En la séptima planta hay un restaurante llamado Mesón Cervantes, especializada en cocina española. La Biblioteca Federico García Lorca cuenta con un fondo de 12.000 volúmenes y es la mayor biblioteca en español de Japón.

La sede del Instituto en Tokio gestiona, además, el aula Cervantes en la República de Corea, creada en 2011 y ubicada en ese momento en la Universidad Kyung Hee y desde 2014 Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros de Seúl. Su oferta académica principalmente está centrada en cursos de lengua española para adultos y ronda las 1.700 matrículas anuales. El Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) cuenta con más de 5.000 matrículas anuales que se reparten a partes iguales entre Japón y Corea del Sur, siendo Corea del Sur el país asiático con más candidatos del examen DELE por habitante. La apertura del Cervantes de Seúl, prevista para 2023, busca responder a la creciente demanda de aprendizaje del español en ese país.

En menor medida, aunque también importante, son los cursos para niños. También se imparten cursos especiales entre los que destacan los de preparación al DELE y los cursos de cultura, tanto en español como en japonés, acerca de diferentes disciplinas como el arte, la literatura, el cine o la gastronomía entre otras. Se imparten además cursos de los idiomas catalán y vasco. En cuanto a la formación de profesores, se ha puesto énfasis en la formación inicial con gran éxito. El objetivo prioritario para los próximos años en Japón es aumentar los cursos infantiles tanto en el centro como en las escuelas.

Las actividades culturales promueven en Japón las culturas de los países hispanohablantes y cuentan con una excelente aceptación y audiencia. A las tradicionales actividades en las áreas de música, literatura, cine o teatro se suman las de la Cátedra Instituto Cervantes, foro que tiene como objetivo dar a conocer la excelencia en los campos científicos y académicos promoviendo un nuevo acercamiento a la cultura española a través de su enorme activo humano de prestigio internacional.

El hispanismo cuenta con el «Observatorio de la Lengua Española en Japón», un foro creado por el Instituto Cervantes de Tokio en y cuenta como miembros con prestigiosos especialistas y académicos de Japón. La actividad principal del «Observatorio» es promover la lengua española en Japón y organizar los Congresos Internacionales sobre el español y la cultura hispánica que se celebran en el Instituto Cervantes de Tokio.

El reto que supuso la celebración de los Juegos Olímpicos en 2021 y la coyuntura económica y política han hecho que la internacionalización sea una prioridad nacional para Japón que, como muestra de ello, ha apostado de forma decidida por la reforma del currículo de lenguas extranjeras tomando como base para la evaluación de competencias el «Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas» (MCER), si bien este esfuerzo está centrado de forma muy especial en el inglés. Por ello, de la mano de la Embajada de España en Tokio y junto al resto de las embajadas de países hispanohablantes y con representación en Japón, se inició una acción conjunta para promover la inclusión de la lengua española en la nueva prueba de acceso a la universidad, un objetivo que podría llegar a conseguirse en 2024 con el reconocimiento, dentro del «Daigaku», de las pruebas externas de idiomas homologadas.

Por su parte el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha estado presente en la región a través de la colaboración con el Servicio Español de para la Internacionalización de la Educación

(SEPIE), con las visitas de los Consejeros en 2016 y 2018 y la participación de la Consejería en la UE High Education Fair, celebradas en Osaka-Tokyo (2018 y 2019) y de forma telemática en 2020 y 2021. La valoración de dichos eventos fue muy positiva, con un impacto superior al esperado. A pesar de la menor presencia de las universidades españolas, se atendió una media de un centenar de personas diarias interesadas en estudiar en España. Con la irrupción de la COVID-19, la actividad presencial ha quedado suspendida, si bien se han seguido atendiendo todas las consultas, organizando talleres en línea y gestionando la asistencia a Ferias Educativas, también en línea.

La Consejería ha desarrollado una intensa actividad en línea en estrecha colaboración con el Instituto Cervantes. Entre ello caben destacar dos proyectos, el primero, «Paseo por las ciudades del español» han sido una serie de cinco charlas en las que se proponía un paseo por una ciudad a través de textos literarios en los que sus calles cobraban un especial protagonismo. Barcelona, Madrid, Sevilla, Santiago de Compostela, Buenos Aires, o imaginarias como Macondo, fueron algunas de ellas.



Cartel anunciador del paseo «De sur a norte, un paseo literario por Sevilla y Santiago de Compostela». Enero 2021. Dentro del ciclo, «Las ciudades del español»

El segundo ciclo, a partir de un convenio entre El Ministerio de Educación y Formación Profesional, el Instituto de la Cinematografía y de las Artes Audiovisuales y la Academia de las Artes y las Ciencias Cinematográficas de España, en colaboración con el Instituto Cervantes de Tokio, ha sido un ciclo de conferencias en línea dedicado a explorar las obras y los autores más relevantes de los últimos años. En estas charlas se han tratado la obra de Juan Bardem, Pilar Miró, Iciar Bollain, Víctor Erice, Álex de la Iglesia, Antonio Muñoz Molina, Imanol Uribe, Ana María Matute, Julio Medem, Eduardo Mendoza, Leticia Dolera, y un largo etcétera. El objetivo, mediante el uso de la innovadora plataforma educativa de cine de la **Acción Educativa Exterior** de España, **Ve en español**, ha sido dar a conocer el cine y la literatura españoles en Japón.



Tercera sesión del ciclo «Cine y literatura», «Nuevos talentos y renovación: los años 90». Abril de 2022

Conclusión

En 2019 Japón entró en una nueva era, llamada *Reiwa*, lo que trae buenos augurios para el proceso de renovación educativa, social y económica por el que atraviesa el país. Al problema demográfico y la transición digital se unen las posibles consecuencias que la reciente pandemia causada por la COVID-19 tendrá sobre los modelos educativos.

El español en Japón tiene un futuro de oportunidades que requerirán grandes esfuerzos por parte de las autoridades educativas de ambos países, por las instituciones de enseñanza, así como por el profesorado para ganar la confianza de las familias. Actualmente tanto en bachillerato, como en Secundaria, el español es la 4.^a lengua más estudiada en centros, pero todavía no son números comparables a los que la lengua de cervantes está habituada en otros países.

La gran esperanza estriba en la mencionada acción conjunta para promover la inclusión de la lengua española en la nueva prueba de acceso a la universidad que está llevando a cabo la Embajada de España en Japón, el Instituto Cervantes de Tokio y las embajadas de los países hispanohablantes. Si en 2024 se llega al reconocimiento del español en el «Daigaku», las pruebas externas de idiomas homologadas, se podrá hablar también de una nueva era para el idioma en la región y un gran auspicio para la comunidad docente allí radicada.

Referencias

Información general sobre el país:

- **Ministerio de Asuntos Internos y Comunicaciones de Japón (2017) Tabla estadística por prefectura / ciudad (Censo).** (都道府県・市区町村別統計表[国勢調査]).
- **Agencia para Asuntos Culturales (2019) Encuesta de estadísticas religiosas de 2019.** (令和元年度宗教統計調査).
- Eberhard, D. M., Simons, G. F., Fennig, C. D., & Summer Institute of Linguistics (2019): Ethnologue. Dallas: SIL International, p. 229.
- **Ministerio de Asuntos Internos y Comunicaciones de Japón (2017). Tabla estadística por prefectura / ciudad (Censo).** (都道府県・市区町村別統計表[国勢調査]).
- **Oficina de Estadística de Japón (2020) Resumen de los resultados de la estimación de la población (al 1 de octubre de 2019).** (人口推計 (2019年 [令和元年]10月1日現在) 結果の要約).
- **Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) Informe sobre Desarrollo Humano 2019.**

Información sobre el sistema educativo del país:

- MEXT (2016) Sobre el estado de apertura de asignaturas de idiomas extranjeros que no sean inglés en bachillerato de 2014. (英語以外の外国語の科目を開設している学校の状況について [平成26年5月1日現在]).
- **MEXT (2017a) Manual de Plan de Curricular de Educación Primaria (notificación de 2017) «Actividades de lenguas extranjeras / Lenguas extranjeras».** (小学校学習指導要領[平成 29 年告示]解説 外国語活動・外国語編).
- **MEXT (2017b) Manual de Plan de Curricular de Bachillerato (notificación de 2018) «Lenguas extranjeras-Inglés».** (高等学校学習指導要領[平成 30 年告示]解説 外国語編 英語編).
- **MEXT (2019a) Manual de estadísticas de MEXT (edición 2019) -1. Resumen de educación escolar.** (文部科学統計要覧 (平成31年版) -1.学校教育総括).
- **MEXT (2019b) Sobre la situación del intercambio internacional de bachillerato en 2017.** (平成29年度高等学校等における国際交流等の状況について).
- **MEXT (2019c) Manual de Plan de Curricular de Educación Infantil.** (幼稚園教育要領解説).
- National Center for University Entrance Examinations (2019) Resumen de los resultados del examen de la Selectividad actual de acceso a la universidad de 2019. (平成31年度大学入試センター試験 実施結果の概要).

Información sobre el español:

- **Grupo de trabajo en español GIDE.**
- **Confederación Académica Nipona, Española y Latinoamericana.**
- **Asociación Japonesa de Hispanistas.**
- **Lengua y cultura en español en el Japón de la era de Reiwa. Real Instituto Elcano.**
- **Anuario Instituto Cervantes de Japón.**

Glosario

- **Chugakkou** (中学校): Escuela Secundaria.
- **Chuto kyoiku** (中等教育): Educación secundaria.
- **Daigaku Nyugaku Kyotsu Test** (大学入学共通テスト): Prueba de evaluación de acceso a la universidad (desde enero de 2021).
- **Daigaku Nyushi Center Shiken** (大学入試センター試験): Prueba de evaluación de acceso a la universidad (hasta enero de 2020).
- **Daigaku** (大学): Universidad.
- **Daigakuin** (大学院): Posgrado.
- **Gakushi** (学士): Licenciatura, Grado.
- **Hakase / Hakase kouki** (博士/博士後期): Doctorado.
- **Koto kyoiku** (高等教育): Educación Superior.
- **Koukou** (高校・高等学校): Escuela de Bachillerato.
- **Koutou senmon gakkou** (高等専門学校): Educación de Técnicas Especializada, formación profesional.
- **MEXT** (日本文部科学省): Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología de Japón.
- **Shogakkou** (小学校): Escuela Primaria.
- **Shoto kyoiku** (初等教育): Educación Primaria.
- **Shushi / Hakase zenki** (修士/博士前期): Máster.
- **Tanki daigaku** (短期大学): Universidad de Diplomaturas o grados de ciclo corto.
- **Tankidaigakushi** (短期大学士): Diplomatura, Grado de ciclo corto.
- **Yochien** (幼稚園): Guardería Infantil, preescolar
- **Yoji kyoiku** (幼児教育): Educación Infantil.

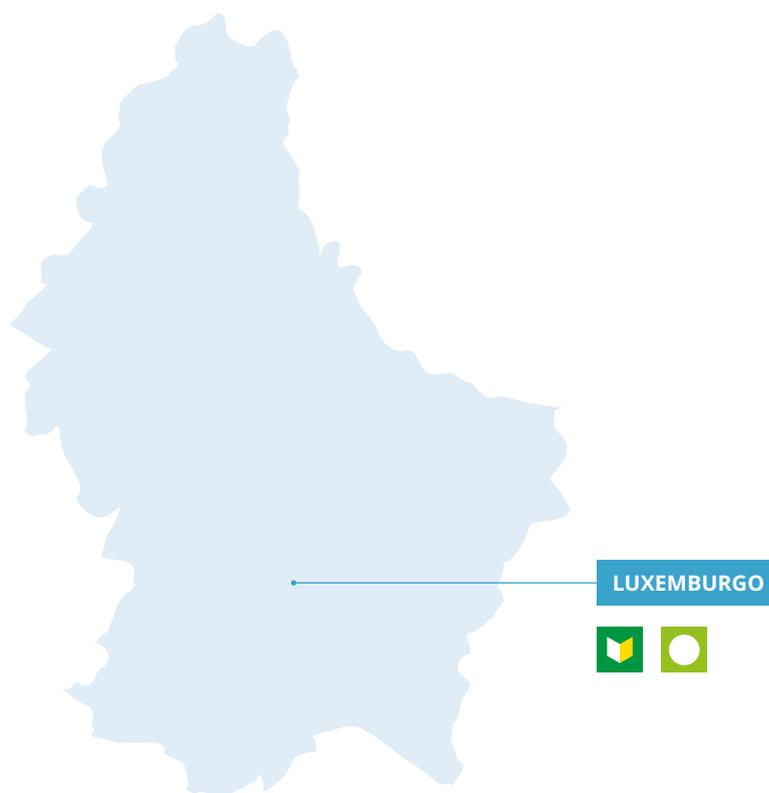


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

LUXEMBURGO

Introducción



Centro de recursos



Aulas de ALCE (1)

El Gran Ducado de Luxemburgo es un país trilingüe, cuya lengua nacional es el luxemburgués, la legislativa el francés y donde el luxemburgués, el francés y el alemán son las tres lenguas empleadas a nivel administrativo y judicial. Además, debido a su condición de sede oficial de numerosas instituciones europeas, las lenguas habladas por los residentes extranjeros (principalmente el portugués y el inglés), tienen cada vez una mayor importancia. El sistema educativo es también multilingüe, empleándose el alemán, francés y luxemburgués desde la Educación Fundamental.

La enseñanza obligatoria en Luxemburgo comprende un mínimo de 12 años (de los 4 a los 16 años), repartidos entre la Educación Fundamental y la Enseñanza Secundaria. A su vez, la Educación Fundamental se estructura en cuatro ciclos de dos años de duración cada uno. Por su parte, en la Enseñanza Secundaria se distingue entre la Enseñanza Secundaria Clásica, que prepara principalmente para los estudios universitarios, y la Enseñanza Secundaria General, que incluye diferentes regímenes formativos, según la orientación elegida.

Reflejo de la sociedad multilingüe, la educación en Luxemburgo es trilingüe desde la Educación Fundamental, constituyendo no solo uno de los mayores activos de la juventud de este país, sino también un desafío dado el gran número de alumnos con orígenes lingüísticos muy diversos. Así, ya desde la primera etapa no obligatoria, (de 1 a 4 años), el plurilingüismo se introduce a través de un programa que permite una primera toma de contacto con el francés y el luxemburgués. Estas serán también las lenguas del primer ciclo de la Educación Fundamental, con el luxemburgués como lengua de comunicación, al tiempo que numerosas actividades lúdicas se organizan en francés. Es a partir de los 6 años

y hasta los 11 (del 2.º al 4.º ciclo de la educación fundamental), cuando el alemán se convierte en la lengua vehicular de la enseñanza de todas las materias excepto del francés. Como novedad, en el curso 2022-23 se pondrá en marcha un proyecto piloto de alfabetización en francés en 4 escuelas comunales de Luxemburgo, paralela a la actual alfabetización en alemán, que comenzará en el primer año del 2.º ciclo. Este proyecto se encuadra dentro de la política de diversificación del sistema escolar público, con la finalidad de ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de la población escolar, en particular al alumnado procedente de entornos no germanófonos ni de habla luxemburguesa, y cuyo objetivo final es ofrecer una alfabetización paralela en francés a nivel nacional.

En la Enseñanza Secundaria Clásica (ESC), el alemán continúa siendo la lengua vehicular durante los 3 años del ciclo inferior (desde 7.º hasta 5.º ESC), excepto para la enseñanza del francés y las matemáticas. A partir del cuarto año (4.º ESC), todas las asignaturas son impartidas en francés, a excepción del alemán y del inglés. En el segundo año (6.º ESC), los alumnos pueden elegir entre inglés, latín y chino (este último solo en un centro), y, en cualquier caso, a partir del tercer año (5.º ESC), todos los alumnos estudian inglés. No será hasta el quinto año (3.º ESC) cuando los alumnos puedan estudiar una cuarta lengua moderna a elegir entre italiano, español o portugués. En la Enseñanza Secundaria General (ESG), es también el alemán la lengua vehicular del ciclo inferior (desde 7.º hasta 5.º ESG) para todas las asignaturas, excepto para las matemáticas y el francés, y continuará siéndolo mayoritariamente durante el ciclo superior. No obstante, a partir del cuarto año (4.º ESG), para el alumnado con dificultades en alemán, se ofrecen clases con un régimen lingüístico específico, donde la lengua vehicular es el francés, y donde se sigue el mismo programa que en las clases regulares. El inglés se estudia a partir del segundo año (6.º ESG). Como novedad, a partir del cuarto año de Educación Secundaria (4.º ESC/4.º ESG), desde el curso 2021-22, se incorpora una asignatura de luxemburgués con contenidos sobre la lengua, conocimientos generales del país y la sociedad y la cultura luxemburguesa.



Panorámica de la ciudad baja de Luxemburgo

En este escenario multilingüe, el español no se incluye en el currículo de Educación Infantil ni de Educación Primaria, ya que la enseñanza de las tres lenguas oficiales del país recibe toda la atención del sistema educativo durante estas etapas iniciales. En la Educación Secundaria, el español solo puede estudiarse de forma optativa como 4.ª lengua moderna a partir del quinto año (3.º) (16 años).

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo promueve y gestiona los programas pertenecientes a la acción educativa de España en Luxemburgo, entre los que destacan las clases de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) y las Escuelas Europeas. Así mismo, se hace cargo de la formación del profesorado de español como lengua extranjera a través de cursos y jornadas de didáctica del español y otras actividades culturales. También participa en la Feria de Estudiantes anual organizada por las instituciones luxemburguesas, en la que se informa de la oferta formativa superior en España que puede interesar a los estudiantes de Luxemburgo y realiza sesiones informativas en las Escuelas Europeas de Luxemburgo, destinadas especialmente a los alumnos de la sección española.



Feria del Estudiante de Luxemburgo

El sistema educativo luxemburgués

El sistema educativo de Luxemburgo pivota en torno a la formación trilingüe, que se va modulando en las diferentes etapas educativas. Tras un primer curso facultativo a la edad de 3 años (Educación Precoz), la escolarización obligatoria va desde los 4 a los 16 años, con un total de 12 cursos divididos en Educación Fundamental y Educación Secundaria. La Educación Fundamental comprende cuatro ciclos de dos años cada uno, mientras que la Educación Secundaria está estructurada en ciclo inferior (7.º, 6.º y 5.º) y ciclo superior (de 4.º a 1.º). La Educación Secundaria tiene dos modalidades: la Enseñanza Secundaria Clásica (ESC), formación general de 7 años de duración, que prepara para los estudios superiores y universitarios, y permite la obtención del diploma de fin de estudios secundarios clásicos, y la

Enseñanza Secundaria General, que conduce a la obtención del diploma de fin de estudios secundarios generales, y permite la incorporación a la vida laboral activa o la continuación de estudios superiores, universitarios y no-universitarios. Además, dentro de la educación pública, existen escuelas internacionales, de funcionamiento y programas similares a los de las escuelas europeas.

ETAPA		NIVELES	CURSOS	EDAD	NOMBRE	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Fundamental	Educación Infantil	Curso facultativo	1 curso	3	Educación precoz	Ministerio de Educación (MEN) y los propios centros de enseñanza
		Primer ciclo	2 cursos	4-5	Ciclo 1	
	Educación Primaria	Segundo ciclo	2 cursos	6-7	Ciclo 2	
		Tercer ciclo	2 cursos	8-9	Ciclo 3	
		Cuarto ciclo	2 cursos	10-11	Ciclo 4	
Educación Secundaria	Secundaria Clásica	Ciclo inferior	3 cursos	12-14	7.º, 6.º, 5.º	
		Ciclo superior	4 cursos	15-18	4.º, 3.º, 2.º y 1.º	
	Secundaria General	Ciclo inferior	3 cursos	12-14	7.º, 6.º, 5.º	
		Ciclo superior	4 cursos	15-18	4.º, 3.º, 2.º y 1.º	
	Secundaria profesional	Ciclo inferior-Secundaria General	3 cursos	12-14	7.º, 6.º, 5.º	
		Certificado de Capacidad Profesional	3 cursos	15-17	1.º, 2.º, 3.º CCP	
		Diploma de Aptitud Profesional	3 cursos	15-17	1.º, 2.º, 3.º DAP	
		Diploma de técnico	4 cursos	15-18	4.º, 3.º, 2.º, 1.º DT	
Educación Superior y Universitaria		Ciclo I	180-240 ECTS	—	Grado	
		Ciclo II	60-120 ECTS	—	Máster	
		Ciclo III	3-4 años	—	Doctorado	

El español en el sistema educativo

El trilingüismo de Luxemburgo condiciona la enseñanza de lenguas en el sistema educativo del país. Los alumnos luxemburgueses deben ser competentes en los tres idiomas del país, que son los que cobran un protagonismo esencial a lo largo de la enseñanza obligatoria, de manera que el español no forma parte de los currículos de la Educación Infantil ni de Educación Primaria. Solo es posible estudiar español en algunas secciones del ciclo superior de la Educación Secundaria Clásica —a partir de 3.º ESC (16 años)— como 4.ª lengua moderna, tras el alemán, francés e inglés, y de forma opcional, a elegir entre español, portugués e italiano.

CIFRAS DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CLÁSICA (EVOLUCIÓN)						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	469	225	91	213	308	363
Profesores	15	15	15	18	22	23
Centros	14	12	12	11	11	11

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica.

CIFRAS DEL ESPAÑOL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL (EVOLUCIÓN)						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	46	49	48	13	17	13
Profesores	3	3	3	2	3	2
Centros	1	1	1	1	1	1

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica.

En cuanto a la posición del español con respecto a otras lenguas, cabe señalar en primer lugar, que las cifras del francés y del alemán coinciden prácticamente, puesto que ambos idiomas son lenguas vehiculares y de enseñanza obligatoria. Nótese igualmente, que el inglés también es casi obligatorio durante toda la etapa, por lo que sus cifras se acercan a las del francés y del alemán. Por lo tanto, en realidad, los idiomas optativos son el español, el italiano y el portugués.

IDIOMAS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA CLÁSICA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Francés	11.066	12.810	13.255	11.912	12.039	12.218
Alemán	11.250	12.810	13.255	11.912	12.039	12.214
Inglés	9.497	10.242	10.744	9.823	9.976	10.080
Español	469	225	91	213	308	363
Italiano	153	54	58	268	352	317
Portugués⁽¹⁾	—	—	—	222	126	36

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica.
(1) Solo se dispone de datos relativos al portugués desde 2019.

IDIOMAS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS EN LA ETAPA DE SECUNDARIA GENERAL						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Francés	22.354	23.203	23.277	22.829	22.565	22.608
Alemán	21.158	22.220	22.286	17.254	17.192	19.741
Inglés	14.343	15.264	17.455	17.146	17.056	17.649
Español	46	49	48	13	17	13
Italiano	31	24	24	1	1	5
Portugués⁽¹⁾	—	—	—	0	11	21

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica.

(1) Solo se dispone de datos relativos al portugués desde 2019.

La Educación para Adultos en Luxemburgo ofrece formación profesional continua y aprendizajes diversos para un público adulto. La enseñanza de lenguas se organiza principalmente a través del Instituto Nacional de Lenguas (INL), administración pública dependiente del Ministerio de Educación. El INL es a la vez un centro de formación y aprendizaje de lenguas para adultos y un centro de certificación de competencias lingüísticas, en el caso del español, en colaboración con el Instituto Cervantes. También el Servicio de Formación de Adultos del Ministerio de Educación (SFA) ofrece una oferta variada de cursos de lenguas, incluido el español. Estos cursos son organizados por el SFA, a menudo en centros de Secundaria y en colaboración con Ayuntamientos o asociaciones sin ánimo de lucro. El español es la 5.ª lengua más estudiada por los adultos, por detrás del luxemburgués, el francés, el inglés y el alemán, con datos muy parecidos al italiano, y por delante de otros idiomas como el portugués.

IDIOMAS ESTUDIADOS EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (EVOLUCIÓN)					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Alemán	2.123	2.212	2.270	2.362	2.055
Francés	10.319	10.976	11.983	12.132	12.195
Inglés	2.718	2.652	2.751	2.820	2.222
Español	818	807	785	796	630
Italiano	666	682	679	722	630
Portugués	302	327	294	312	244
Luxemburgués	3.814	4.756	5.291	6.217	5.567

Fuente: Servicio de Formación de Adultos e Instituto Nacional de Lenguas.

EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS					
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiantes	818	807	785	796	630
Profesores	16	15	15	18	14

Fuente: Servicio de Formación de Adultos e Instituto Nacional de Lenguas.

La Acción Educativa Exterior en Luxemburgo

La Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo tiene su sede en el Consulado de España de Luxemburgo. Cuenta con un pequeño espacio que sirve de Centro de Recursos y que es gestionado por el personal docente del aula de lengua y cultura españolas. El aula de Luxemburgo depende de la ALCE de Bruselas y es atendida a tiempo completo por un docente seleccionado por el Ministerio de Educación en los concursos correspondientes.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo
Asesoría técnica en Bélgica y Luxemburgo (2 asesores)
Asesoría técnica Países Bajos (1 asesor)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Luxemburgo
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	Aula de Luxemburgo
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Luxemburgo I Escuela Europea de Luxemburgo II

Durante el curso 2021-2022, la Consejería atendió a 191 alumnos inscritos en el aula de Luxemburgo, con un incremento de casi 50 alumnos en los últimos 2 años, que confirma la evolución ascendente del número de alumnos en el histórico de los últimos 6 años. Estas cifras revelan que las clases de Lengua y cultura españolas siguen siendo muy solicitadas en Luxemburgo.

CIFRAS DEL ALCE DE LUXEMBURGO (EVOLUCIÓN)						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos	133	156	152	142	172	191
Profesores	1	1	1	1	1	1
Aulas	1	1	1	1	1	1

Fuente: datos de la ALCE de Bruselas.

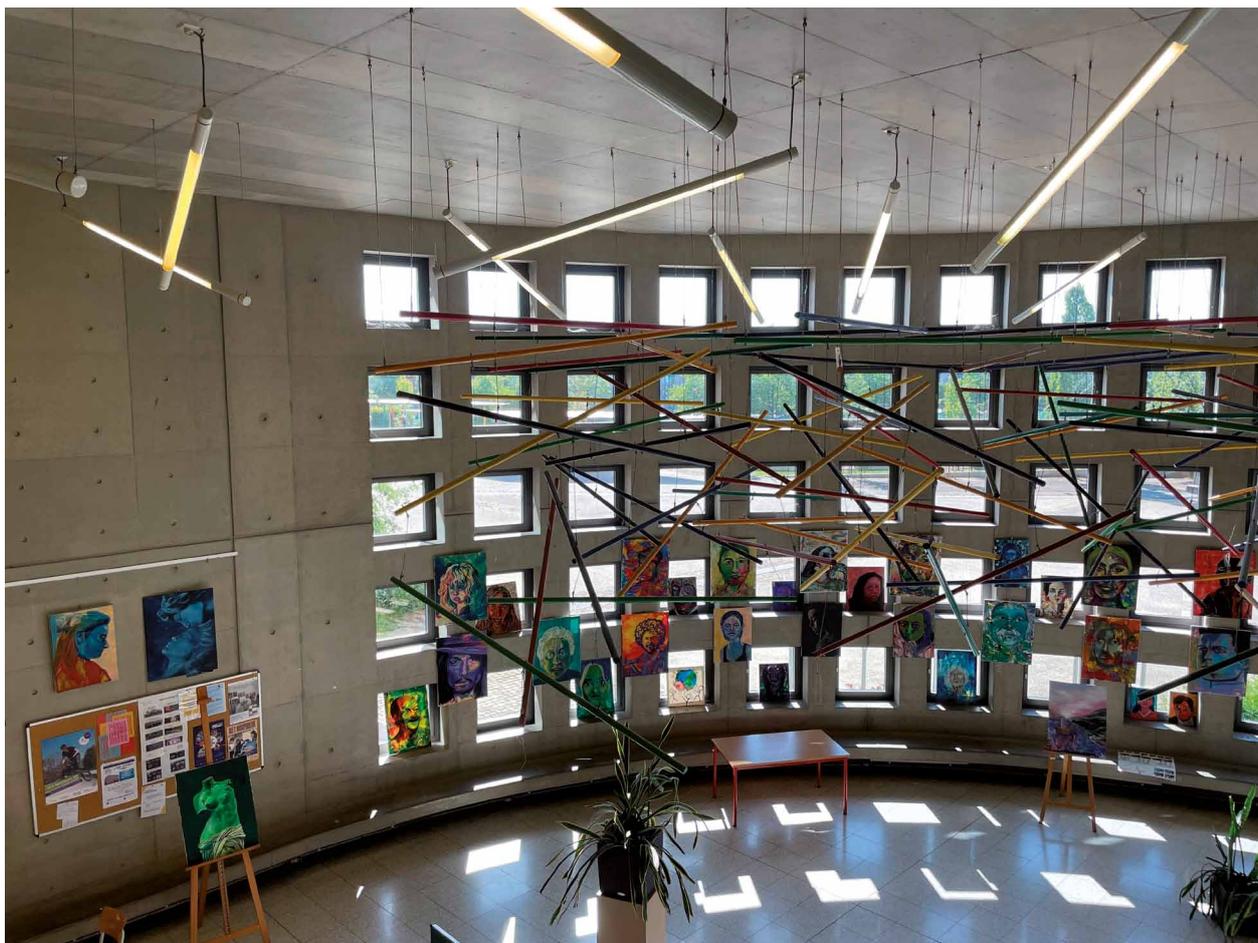


Entrega de certificados de C1 a alumnas del Aula de Luxemburgo

La presencia del Ministerio de Educación en Luxemburgo también se da en las dos Escuelas Europeas situadas en el país: la Escuela Europea de Luxemburgo I (con sección española) y la Escuela Europea de Luxemburgo II, en la que el español se imparte como lengua extranjera en secundaria. En la Escuela Europea de Luxemburgo I existe una sección española desde Infantil hasta 7.º de Secundaria, con un total de 356 alumnos en el curso 2021-2022. En el presente curso, entre ambas escuelas, 571 alumnos de las otras secciones han estudiado español como 3.ª y 4.ª lengua extranjera, consolidándose la evolución ascendente de alumnos de ELE en las Escuelas Europeas de Luxemburgo. El número de profesores entre las dos escuelas se ha mantenido bastante estable durante los últimos cursos.

ESCUELAS EUROPEAS DE LUXEMBURGO: EVOLUCIÓN DE ALUMNADO Y PROFESORADO						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnos de Sección española	361	374	364	366	377	356
Alumnos de ELE	382	308	461	424	535	571
Profesores	9	9	11	11	10	11
Maestros	4	6	7	7	6	6
Centros	2	2	2	2	2	2

Fuente: datos del MEFP.



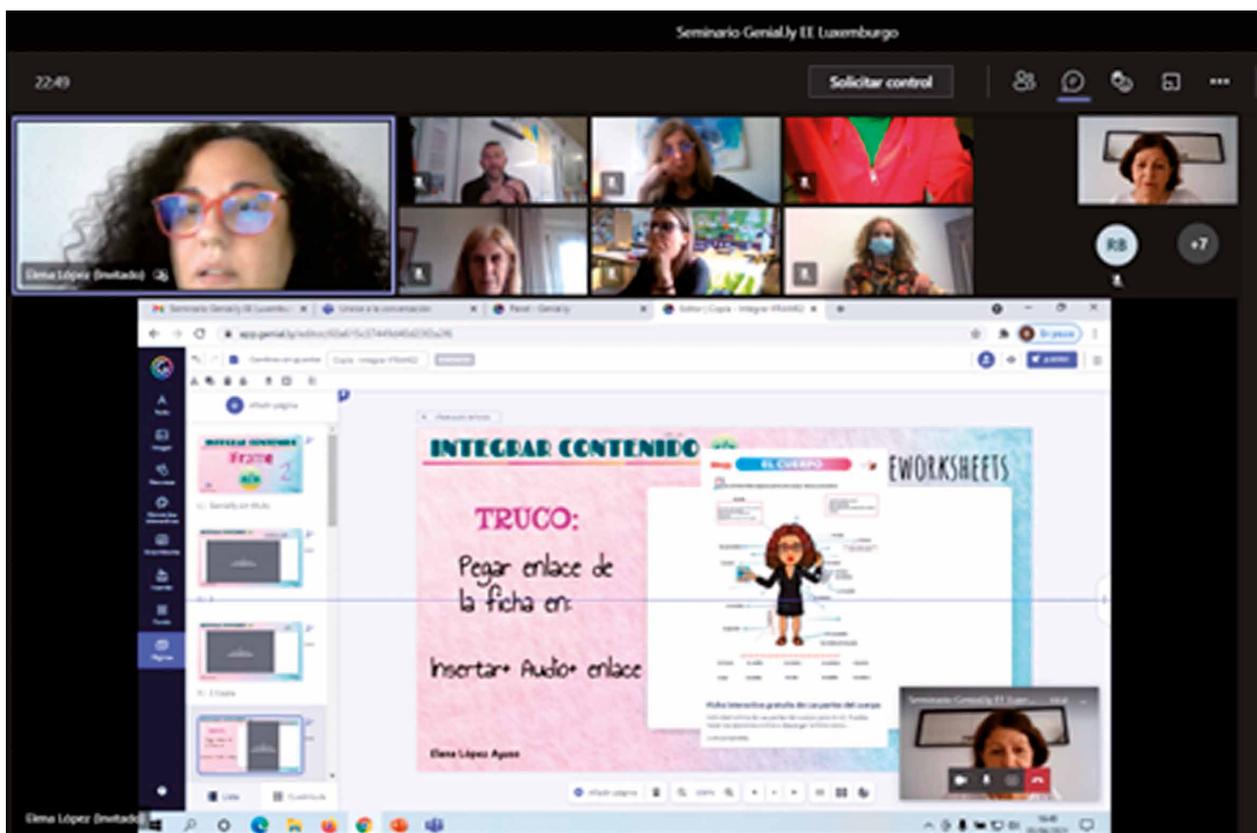
Escuela Europea de Luxemburgo I

La Consejería da apoyo a los profesores españoles destinados en las dos Escuelas Europeas y el aula de Luxemburgo, y continúa realizando acciones formativas para el profesorado de español de los distintos niveles educativos, así como para el profesorado de la Acción Educativa en el Exterior.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	2	1	6.663 ⁽²⁾	3.843 ⁽²⁾
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	3	21	3

(2) Estas cifras se corresponden con el número global de profesorado extranjero de español que participó en las actividades formativas realizadas en línea para los tres países del BENELUX.

Fuente: datos de la [Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo](#).



Formación INTEF para docentes de Escuelas Europeas de Luxemburgo

Referencias

Información general sobre el país:

- [Gobierno de Luxemburgo](#).

Información sobre la educación en el país:

- [Ministerio de Educación de Luxemburgo](#).
- [Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica](#).
- [Institut National des Langues](#).

Información sobre el español:

- [Estadísticas de la Acción educativa en el exterior](#).
- [Service de Coordination de la Recherche et l'Innovation pédagogiques et technologiques](#).
- [Institut National des Langues](#).

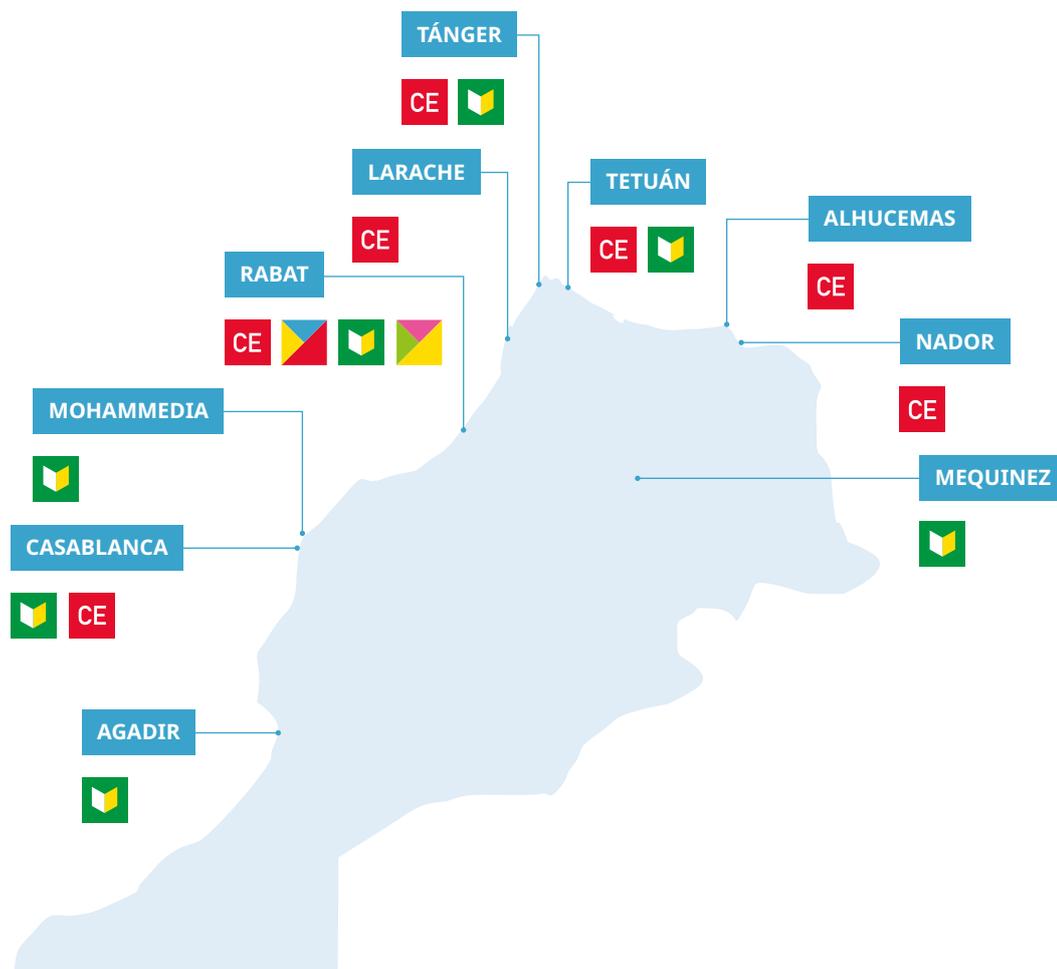


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

MARRUECOS

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Asesoría de Educación



Centro de titularidad española

El árabe estándar o moderno y el bereber (tamazight) son las lenguas oficiales en Marruecos aunque, a día de hoy, la lengua francesa sigue también siendo aún relevante, especialmente como lengua de formación y en la administración. El árabe estándar, además de ser la lengua oficial administrativa, es también hablado en los ámbitos de la cultura, la religión y los medios de comunicación siendo, además, la primera lengua de escolarización en el sistema educativo marroquí y ocupando su estudio un lugar prominente en los once centros de titularidad del Estado español que se ubican en el Reino de Marruecos.

En la calle, sin embargo, prima el uso del árabe dialectal o darija, popularmente extendido y hablado, en sus distintos dialectos regionales y acentos, por una gran mayoría de la población. Desde 2011, la lengua bereber o «tamazight», hablada por casi unos ocho millones de habitantes en Marruecos, es también lengua oficial del Estado y son grandes los esfuerzos y la inversión que el gobierno marroquí viene realizando desde el año 2003 con el fin de conseguir su implantación generalizada en la enseñanza obligatoria de todo el país.

La visión estratégica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 pretende impulsar la enseñanza de lenguas extranjeras con el fin de favorecer la movilidad de los estudiantes en el futuro y su formación plurilingüe. El francés es la primera lengua extranjera, con una carga lectiva de 8 horas semanales que comienzan en 3.º de Primaria.

Se calcula que en Marruecos hay 6.586 hablantes con nivel nativo de español y alrededor de 1.664.823 de competencia limitada, según el informe de 2021 «El Español, una lengua viva». La Acción Educativa Exterior en Marruecos es de gran alcance y envergadura gracias al alto número de centros que actualmente existen en el país en las ciudades de Rabat, Casablanca, Tetuán, Tánger, Nador y Alhucemas.

Durante el curso académico 2021-22, la entonces consejera de Educación española inauguró la implantación de el «Máster especializado en Interculturalismo Atlántico», en el seno del Departamento de Español de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Ibn Zohr de Agadir, y en colaboración con el Departamento de Filología Española, Clásica y Árabe de Las Palmas de Gran Canaria. Programa homologable, a su vez, en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior y acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNCS) del Ministerio de Educación Nacional de Marruecos.

Asimismo, y en el ámbito universitario, el 5 de octubre de 2021 la Consejería de Educación de Marruecos asistió, en la Universidad Mohamed V de Rabat, a la presentación y promoción del proyecto «MathICs» organizado por el equipo de coordinación del proyecto Erasmus+ Capacity Building: «Fortalecimiento del uso de las TICs en la enseñanza de las Matemáticas en Marruecos».

En relación a los centros de titularidad del Estado español, el pasado curso se retomó la celebración del XXIII Festival de teatro escolar en español en el Colegio Español Ramón y Cajal, del 18 al 21 de mayo, después de haberse visto interrumpido a causa de la pandemia durante dos años, además del torneo deportivo intercentros celebrado en el mismo mes.

El sistema educativo marroquí

La organización pedagógica del sistema educativo marroquí comporta una enseñanza Preescolar, una enseñanza Primaria, una enseñanza Colegial, una enseñanza Secundaria y una enseñanza Superior. Esta estructura está basada en los troncos comunes, la especialización progresiva y las pasarelas en todos los niveles.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO						
EDAD	CICLO	OBLIGATORIA	ENSEÑANZA	CENTRO	CURSO	AUTORIDAD EDUCATIVA
4	Ciclo base	No	Preescolar	Escuela preescolar	Primero	Ministerio de Educación Nacional, Preescolar y Deportes
5					Segundo	
6					Sí	
7	Segundo					
8	Sí	Primaria	Tercero			
9		Ciclo intermedio	Escuela Primaria	Cuarto		
10			Quinto			
11			Sexto			

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO						
EDAD	CICLO	OBLIGATORIA	ENSEÑANZA	CENTRO	CURSO	AUTORIDAD EDUCATIVA
Título	Certificado de Estudios Primarios (CEP)					Ministerio de Educación Nacional, Preescolar y Deportes
12	Ciclo Colegial	Sí	Secundaria	Escuela	Primero	
13					Segundo	
14					Tercero	
Título	Certificado de Enseñanza Colegial (Brevet d'Enseignement Collégial —BEC—)					
15	Ciclo Cualificador	No	Secundaria de Cualificación	Liceo y Formación Profesional	Tronco común	
16					Primero	
17					Segundo	
Título	Diploma de Bachillerato de Enseñanza General (BEG) o Diploma de Bachillerato de Enseñanza Tecnológica y Profesional (BETP)					
15	Ciclo Cualificador	No	Secundaria de Cualificación	Formación Profesional	Primero	
16					Segundo	
Título	Diploma de Cualificación Profesional (DQP)					

La educación obligatoria en Marruecos abarca la Educación Primaria y la Secundaria Colegial. En el marco de las previsiones de reforma del sistema educativo marroquí, una vez generalizada la educación obligatoria, se procederá al reagrupamiento de las enseñanzas Preescolar y Primaria, que se integrarán en la «Primaria» de ocho años de duración. También se prevé la agrupación de la enseñanza Colegial y la enseñanza Secundaria, para constituir la «Secundaria», de una duración de 6 años, compuesta por un ciclo de Secundaria colegial y un ciclo de Secundaria cualificadora.

Desde el año 2005 se ha ido implantando de forma masiva el inglés en los colegios, hecho que no nos ha favorecido como tampoco lo hizo la arabización de la escuela, que se produjo en los años ochenta. En lo que respecta a la educación, hay una tasa de abandono escolar elevado y, por este motivo, la AECID en Marruecos trabaja específicamente en la resolución de este problema a través de su área de acción específica al respecto, así como en la extensión y mejora de la Formación Profesional en el país, apoyando la «Estrategia Nacional de la Formación Profesional» desde 2021.

En este sentido, en el año 2019 la Dirección de Educación No Formal (DENF) del entonces Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional, denominado actualmente de Educación Nacional, Preescolar y Deporte, aprobó el proyecto «Escuela de la Segunda Oportunidad» a través del cual se ofrecen posibilidades a los chicos que han abandonado el sistema formal para optar por una formación preprofesional (formación por aprendizaje).

A su vez, la AECID trabaja en el proyecto «Kaffat Lijamia» con el British Council para apoyar a los jóvenes en formación e inserción profesional en cooperación delegada de la UE y ha convocado subvenciones para la formación en oficios e inserción al mundo laboral de jóvenes desfavorecidos.

El gobierno, por su parte, ha declarado «su esperanza de que este acuerdo abra nuevas perspectivas en el marco de la movilización global de la profesión docente (mujeres y hombres) a fin de contribuir a la promoción de la escuela pública». Esto con el fin de «satisfacer las expectativas de los ciudadanos y ciudadanas mediante la creación de una escuela pública de calidad que garantice el ascenso social, el logro de la equidad y la igualdad de oportunidades y promueva la formación y la cualificación de los y las estudiantes, a fin de contribuir de manera eficaz al desarrollo y a la prosperidad de su país».

El español en el sistema educativo

La lengua española en el sistema educativo marroquí se estudia como segunda o tercera lengua extranjera y comienza en la etapa de Secundaria. La acción educativa española en Marruecos es de gran alcance y envergadura debido al alto número de centros que existen en las ciudades de Rabat, Casablanca, Tetuán, Tánger, Nador y Alhucemas.

En Marruecos conviven 8 lenguas, el árabe estándar, las tres variantes del bereber, el darija, el francés, el inglés y el español. En este contexto es difícil promover el español en el sistema reglado. Esta situación lingüística compleja plantea el debate de cómo debe ser la enseñanza de las lenguas. El aprendizaje de idiomas varía dependiendo de la opción elegida entre un 28 % y un 58 % del horario lectivo total. El español representa un 8 % del conjunto de las segundas lenguas extranjeras y se imparte como asignatura optativa a partir de 3.º de Colegial (14 años) y con carácter evaluable a partir de los 16 años.

Los años ochenta fueron de bonanza y cooperación pero las últimas leyes educativas: «Vision Stratégique 2015-2030 de réforme du système d'Éducation» y la «Loi Cadre 51-17» del sistema de educación, formación e investigaciones científicas, vigentes desde 2019, situaron al español como asignatura optativa a los 14 años y han favorecido políticas lingüísticas que priman claramente al francés y al inglés en detrimento del español.

Actualmente, se trabaja en la formación del profesorado de las doce AREF existentes (Consejerías de Educación marroquíes a nivel regional) y también con los Departamentos de Estudios Hispánicos de las Universidades de Tetuán, Casablanca, Rabat, Fez y Mequinez. La Consejería de Educación participa con talleres de formación y ponencias tanto en las I Jornadas internacionales de Didáctica ELE del Instituto Cervantes en Tetuán, como en el I Encuentro de Profesores de ELE Y EFE celebrado en Marrakech.

Gran importancia tiene también la formación al profesorado extranjero que proporciona el MEFP a través de la UNED, con cursos presenciales en España y en línea, que suelen tener una gran afluencia de profesorado.

La Acción Educativa Exterior en Marruecos

Contamos con 4.622 alumnos y 346 profesores en los 11 centros de español.

Los centros completan su oferta formativa con un gran número de actividades culturales, complementarias y extraescolares, aparte del festival del Teatro, las Olimpiadas matemáticas y el torneo deportivo entre los centros que se celebran todos los años.

También se realizan actividades con el Instituto Cervantes y proyecciones de cine y conferencias con representantes de otras instituciones españolas.

Los viajes de estudio son una tradición muy esperada que, aunque quedó mermada durante la pandemia, ahora comienzan a retomarse.

Las salidas extraescolares suponen una aproximación a la realidad del país y un reto para la mejora de la convivencia en los centros.

La semana cultural en los centros es una gran oportunidad para desarrollar la creatividad y cada centro tiene su sello propio a la hora de organizar las actividades.

Días internacionales como el «Día de la Paz», el «Día de la Lengua Árabe», el «Día del Libro», el «Día de la Hispanidad» o el «Día del Agua» se celebran de forma muy especial en nuestros centros.

Por añadidura, los proyectos educativos de fomento de la lectura y los cuentacuentos tienen un gran protagonismo.

Es necesario destacar también el compromiso con la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible que se concretan en actividades como huertos escolares y talleres de reciclaje.

El español, como mencionábamos antes, se ha visto afectado por la pandemia y por las nuevas leyes educativas aprobadas en la educación pública, sin embargo, el interés por nuestra lengua sigue en auge y las celebraciones y eventos en español se suceden con frecuencia. Asimismo, el interés por la universidad española aumenta. Durante el mes de febrero se celebró la feria de las Universidades Españolas, organizada por la Consejería de Educación de forma presencial, por primera vez tras la pandemia.

El Instituto Cervantes y las embajadas de los catorce países hispanohablantes presentes en Rabat celebraron una nueva edición de la «Semana de la lengua española en Marruecos», con conferencias y coloquios virtuales que culminaron con la lectura del Quijote.

La presentación del evento contó también con diplomáticos de México, España, El Salvador, Argentina, Colombia y Paraguay, en representación de todas las embajadas de habla hispana en el país magrebí.

El director del Instituto Cervantes de Rabat, José María Martínez Alonso, quiso además destacar la conveniencia de mostrar, junto a todos los países que la hablan, la fuerza que posee el español y que radica en el hecho de ser una lengua enormemente variada y, a su vez, tan homogénea que es hablada extensamente en muchos países del mundo.

El español está muy presente en los colegios de élite marroquíes, también en los 44 liceos franceses del país en los que el 60 % del alumnado lo estudia e, incluso, en el Colegio Americano de Rabat donde se ha sustituido la enseñanza del francés por la del español.

No ocurre lo mismo, sin embargo, en la enseñanza pública marroquí donde su situación, como ya se ha comentado, ha empeorado en las últimas décadas.

Tanto la Embajada de España, a través de la Consejería de Educación y la AECID, como el Instituto Cervantes contribuyen a que el español siga su camino ascendente como lengua útil en la enseñanza, el comercio y el turismo.

El programa de Auxiliares de Conversación de lengua francesa de Túnez y Marruecos en España contribuye a fomentar los lazos con nuestro país y al interés por nuestra cultura. En la convocatoria del curso 2021/2022 han participado en el programa 75 auxiliares y para la del curso 2022/2023 se prevén cifras similares o incluso superiores.

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Rabat	8 asesores
Centro de recursos de Agadir	
Centro de recursos de Mohammedia	
Centro de recursos de Tánger	
Centro de recursos de Mequinez	
Centro de recursos de Tetuán	

CENTRO	PROFESORES	ALUMNOS
IES JACINTO BENAVENTE	27	441
I ESPAÑOL JUAN DE LA CIERVA	16	77
IES MELCHOR JOVELLANOS	24	218
COLEGIO ESPAÑOL RABAT	54	764
IES LOPE DE VEGA	31	419
COLEGIO ESPAÑOL RAMÓN Y CAJAL	27	686
IES LUIS VIVES	29	309
IES JUÁN RAMÓN JIMENEZ	63	876
IES NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	29	254
IES SEVERO OCHOA	38	422
COLEGIO ESPAÑOL LA PAZ	8	156

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	9 cursos en línea	7 cursos en línea 4 cursos presenciales	112	32 (en línea) 14 (presenciales)

Referencias

Información general sobre el país:

- [Ministère de l'Éducation National du Préécolaire et des Sports.](#)

Información sobre la educación en el país:

- [El Español: una lengua viva \(2021\).](#)

Información sobre el español:

- [Consejería de Educación.](#)
- [Acción Educativa en el Exterior.](#)
- [AECID.](#)
- [Instituto Cervantes Rabat.](#)
- [Instituto Cervantes Marraquech.](#)
- [Instituto Cervantes Tetuán.](#)
- [Instituto de Cervantes de Casablanca.](#)
- [Instituto Cervantes de Fez.](#)
- [Instituto Cervantes de Tánger.](#)
- [MEFP.](#)

Glosario

- **AREF:** Académie Régionale de l'Education et de la Formation



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

NORUEGA

Introducción



El sistema educativo de Noruega abarca tres etapas fundamentales: educación infantil (de 0 a 6 años), educación básica (de 6 a 16 años) y Educación Secundaria superior (normalmente de 16 a 19 años). Los diez años de educación básica son obligatorios. En la etapa de secundaria superior los estudiantes pueden elegir entre cursar el equivalente a Bachillerato o una Formación Profesional.

El organismo que regula la educación básica y la secundaria superior es el «Utdanning Direktoratet», una agencia ejecutiva del Ministerio de Educación e Investigación noruego responsable de supervisar la implementación de los currículos. A este respecto, un nuevo currículo de educación básica y secundaria superior comenzó a implementarse en 2020. Hay, además, diecinueve oficinas regionales que se encargan del seguimiento y la evaluación de la educación. Por otro lado, en 2018 se creó el Centro nacional noruego para la enseñanza del inglés y las lenguas extranjeras («Fremmedspråksenteret»), que se encarga de coordinar el desarrollo curricular de las lenguas extranjeras, elabora recursos educativos, ofrece formación al profesorado y gestiona los datos sobre el estudio de las lenguas en el sistema educativo.

Noruega tiene dos variedades reconocidas de noruego como lenguas oficiales: el «nynorsk» y en «bokmål». La variedad de noruego «bokmål» es la más extendida y es la utilizada por la mayoría de los medios de comunicación oficiales. Ambas variedades se pueden usar en la educación y se deja a la discrecionalidad de las familias estudiar en una u otra. La lengua que hablan los pueblos sami, en sus tres variantes reconocidas en Noruega, tiene carácter oficial y los estudiantes tienen derecho a ser escolarizados en lengua sami. Por otro lado, los alumnos de la educación básica cuya lengua materna sea diferente al noruego o el sami tienen derecho a cursar noruego básico para poder incorporarse plenamente al sistema educativo en el menor tiempo posible. También se les ofrece cursar sus propias lenguas maternas.

La lengua extranjera obligatoria que se estudia en todo el sistema educativo es el inglés, desde el primer curso hasta el final de la educación básica y en el primer año de secundaria superior, tanto en el equivalente a bachillerato como en formación profesional. El inglés no se considera lengua extranjera y la asignatura tiene un plan de estudios diferente al de las otras lenguas extranjeras. Las lenguas extranjeras que se enseñan en Noruega son fundamentalmente tres: el alemán, el francés y el español. La composición del currículo obliga a estudiar un mínimo de horas a aquellos estudiantes que van a cursar estudios superiores y la asignatura es de oferta obligada en los centros a partir del octavo curso. El número de alumnos que elige la asignatura en secundaria inferior está en declive y esto repercute en la oferta a nivel de secundaria superior.

Algunas universidades ofrecen la posibilidad de estudiar lenguas extranjeras, especialmente en el campo de la Traducción e Interpretación; también se ofrecen idiomas extranjeros en grados en el ámbito de las Relaciones Internacionales o el Derecho. Los estudios conducentes a la obtención de acreditación para ejercer la docencia no requieren cursar lengua extranjera, y es esta una opción de los estudiantes en los últimos cursos del grado. La especialización del docente en lenguas extranjeras a la hora de ejercer la docencia la determina el centro de trabajo, porque no existe un título de profesor especialista en la enseñanza de la lengua extranjera. Por otro lado, hay un total de 14 instituciones acreditadas que ofrecen educación a lo largo de toda la vida. Son instituciones privadas con una cierta supervisión pública, como refleja el hecho de que ofrezcan sus estadísticas al servicio nacional de datos de Noruega.

El español es la lengua extranjera más estudiada tanto en la educación básica como en secundaria superior. Es posible cursar español o estudios sobre el español y sus literaturas en varias instituciones de enseñanza superior en Noruega. Entre la oferta existente hay programas tanto de nivel máster como de grado. La demanda de español está muy por encima de la de otras lenguas, si bien el interés por las lenguas extranjeras está disminuyendo en Noruega. En cuanto a la educación de adultos, los datos sobre el número de matriculados en español no están disponibles en «Statistics Norway», pero «Folkeuniversitetet» es la institución con más estudiantes.

La enseñanza del español desde el punto de vista local está principalmente gestionada por la Asociación de Profesores de Español como Lengua Extranjera ANPE-Norge y el Centro nacional noruego para la enseñanza del inglés y las lenguas extranjeras («Fremmedspråksenteret»).

La acción educativa de España en Noruega se gestiona desde la Consejería de Educación de España en Berlín, para Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, con una asesoría en Estocolmo, Suecia. La asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo noruego actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras. A estos efectos, la comunicación con las autoridades educativas y los profesores de español del país es fluida. La asesoría de educación, junto con la sección cultural de la Embajada de España en Oslo, organiza un festival de español para los centros escolares —«Spansk Festival»— en el que los participantes compiten en un concurso de vídeos. El festival, que se coordina con las autoridades educativas locales y regionales, se ha celebrado de forma virtual estos últimos años. También es estrecha la colaboración con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) en la organización de la feria de universidades «Norway Student's Fair».

Por otro lado, Noruega es el único país nórdico que acoge auxiliares de conversación españoles, cinco cada año desde 2015. La asesoría de educación se mantiene en contacto con todos ellos para hacer un seguimiento del programa y ofrecer oportunidades de colaboración en las actividades de la asesoría tanto a los auxiliares como a los centros educativos que los acogen. El número de auxiliares de conversación noruegos en España es bajo, pero se mantiene constante en unos dos por curso desde 2018.

Hemos podido constatar que la reforma curricular que se está implementando no afecta demasiado a la asignatura lengua extranjera, pero tenemos indicios para creer que la que está en proyecto puede tener consecuencias graves. El proyecto, que considera reestructurar la secundaria superior equivalente a bachillerato, recibió críticas masivas en abril de 2021 por parte del profesorado noruego.

Por otro lado, a partir de la firma de un acuerdo de colaboración en mayo de 2019, se ha incrementado el trabajo conjunto con el Centro nacional noruego para la enseñanza del inglés y las lenguas extranjeras («Fremmedspråksenteret»). En lo que respecta a los programas institucionales, la asesoría trabaja junto con la Dirección de Educación Superior y Competencia («Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse-HK-Dir») en la gestión del programa de Auxiliares de Conversación españoles en el extranjero. HK-Dir es una agencia ejecutiva del Ministerio de Educación e Investigación creada en julio de 2021 que ha venido a sustituir, entre otras, a la Agencia noruega para la cooperación internacional y la mejora de la calidad en la educación superior («Diku») con quienes el MEFP venía trabajando hasta ese momento.

El sistema educativo noruego

La educación básica en Noruega, que se denomina «grunnskole», abarca diez cursos escolares: desde los seis hasta los dieciséis años. Se articula en dos tramos: escuela Primaria o «barneskole» y escuela secundaria o «ungdomsskole». La escuela Primaria dura siete cursos (de 1.º a 7.º) y la escuela secundaria comprende tres cursos escolares (los grados 8.º, 9.º y 10.º). La Educación Secundaria superior ofrece dos orientaciones: una puramente académica, destinada a preparar a los jóvenes al acceso a estudios superiores, y otra profesional, con el objetivo de preparar a la población para el acceso a un trabajo. Se extiende a lo largo de tres cursos (generalmente entre los 16 y los 19 años) y se denomina «videregående skole» o «VGS». Los cursos se llaman «VG1», «VG2» y «VG3». Los estudios profesionales («yrkesfaglig utdanningsprogram») suelen tener una duración de cuatro cursos, puesto que incorporan prácticas en empresas como parte de los requisitos para obtener la titulación. Una particularidad de la secundaria no obligatoria es que se imparte en centros unificados, tanto los estudios académicos como los profesionales.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
ETAPA		DURACIÓN (CURSOS)	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación infantil (voluntaria)	«Barnehage»	5	De 0 a 6 años	Autoridades educativas locales
Educación Básica (obligatoria) «Grunnskole»	Educación Primaria («Barneskole»)	7	De 6 a 13 años	Autoridades educativas locales. En algunas zonas, autoridades educativas regionales.
	Educación Secundaria inferior («Ungdomsskole»)	3	De 13 a 16 años	
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Educación Secundaria superior general	3	De 16 a 19 en líneas generales	Autoridades educativas regionales
	Educación Secundaria superior profesional	1-4		
Educación Superior Universitaria	Universidades («Universitetet») y Centros de formación superior («Høgskole»)	2-3: grado 1-2: máster 2-4: doctorado	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación e Investigación («Kunnskapsdepartement») NOKUT, HK-dir Universidades
Educación Superior Vocacional	Centros de educación superior vocacional	De 6 meses a 2 años (un curso completo: 60 créditos)	A partir de los 19 años	Autoridades educativas regionales NOKUT

Fuentes: Store norske lexicon, Regjeringen.no, Norwegian Directorate for Education and Training.

El español en el sistema educativo

El español se ha consolidado como la primera opción entre las lenguas extranjeras del alumnado en secundaria, tanto obligatoria como no obligatoria. La asignatura se ofrece como optativa junto con el alemán y el francés, principalmente.

La siguiente tabla (tabla 2) refleja el número total de alumnos de español en Primaria y secundaria inferior.

EL ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Estudiantes	57.494	59.002	61.240	62.550	63.867	66.013

Fuente: Statistics Norway.

Se refleja, en la tabla siguiente (tabla 3), el número de alumnos de las principales lenguas extranjeras en la educación básica.

NÚMERO DE ALUMNOS DE LAS PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Español	57.494	59.002	61.240	62.550	63.867	66.013
Alemán	52.293	51.791	49.805	48.094	45.615	43.398
Francés	21.832	21.067	21.257	21.385	21.788	21.933

Fuente: Statistics Norway.

La Acción Educativa Exterior en Noruega

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Consejería de Educación en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia	
Asesoría Técnica para los Países Nórdicos (1 asesora)	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Auxiliares de conversación españoles en el extranjero	5 auxiliares españoles
Auxiliares de conversación extranjeros en España	2 auxiliares noruegos

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	0	1	0	74
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	1	5	5

En lo referente a la formación del profesorado, la asesoría ha participado en las jornadas bianuales de formación que organiza ANPE-Norge presentando los programas del Ministerio en el exterior de manera que se amplíe su acción en Noruega. En cuanto a la formación del profesorado de la Acción Educativa Exterior, la asesoría ha participado en la jornada de formación para auxiliares de conversación españoles que organiza la Consejería junto con el Instituto Cervantes de Berlín. En 2021-22, además, colaboró con «HK-dir» en una Jornada de presentación del programa mencionado y de introducción a Noruega y al sistema educativo noruego para la totalidad de los auxiliares de conversación contratados por el país.

Referencias

Información general sobre el país

- Embajada de España en Noruega. [FICHA PAÍS](#).
- World Population Review. [NORWAY](#).

Información sobre la educación en el país

- [Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse \(HK-dir\)](#): Dirección de Educación Superior y Competencia.
- [Kunnskapsdepartementet](#): Ministerio de Educación e Investigación (KD).
- [Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen \(NOKUT\)](#): **Organismo Nacional para la Calidad en la Educación**.
- [Utdanning Direktoratet](#): Agencia Nacional de Educación y Formación.
- Eurydice. [National education systems: Norway](#).
- [Fremmedspråksenteret](#): Centro nacional para la enseñanza del inglés y las lenguas extranjeras.
- OCDE. [Education Data](#).
- Statistics Norway. [Education](#).
- [Statlig spesialpedagogisk tjeneste \(Statped\)](#): Agencia Nacional para las Necesidades Educativas Especiales.

Información sobre el español

- [ANPE-Norge](#): Asociación de profesores de español de Noruega.
- [Spansk Festival 2022](#): Última edición del festival escolar para estudiantes de español.

Glosario

- **Barnehage:** Centro educativo de Educación Infantil, de 0 a 6 años (6 cursos).
- **Barneskole:** Centro educativo de Educación Primaria, de los 6 a los 13 años (7 cursos).
- **Bokmål:** Una de las dos variedades oficial de noruego, unificada y extendida especialmente en la educación y los ambientes urbanos y académicos. (veáse «Nynorsk»).
- **Grunnskole:** Centro educativo y etapa educativa de la Educación Básica, de los 6 a los 16 años (10 cursos).
- **Høgskole:** Centro de formación superior.
- **Nynorsk:** Una de las dos variedades oficiales de noruego (veáse «Bokmål»).
- **Ungdomsskole:** Centro educativo de Educación Secundaria Obligatoria, de los 13 a los 16 años (3 cursos).
- **Universitetet:** Universidad.
- **Videregående skole / VGS:** Centro educativo donde se cursa la Educación Secundaria Superior.
- **VG1:** primer curso de Educación Secundaria Superior.
- **VG2:** segundo curso de Educación Secundaria Superior.
- **VG3:** tercer curso de Educación Secundaria Superior.
- **Yrkesfaglig utdanningsprogram:** Programa de Formación Profesional.

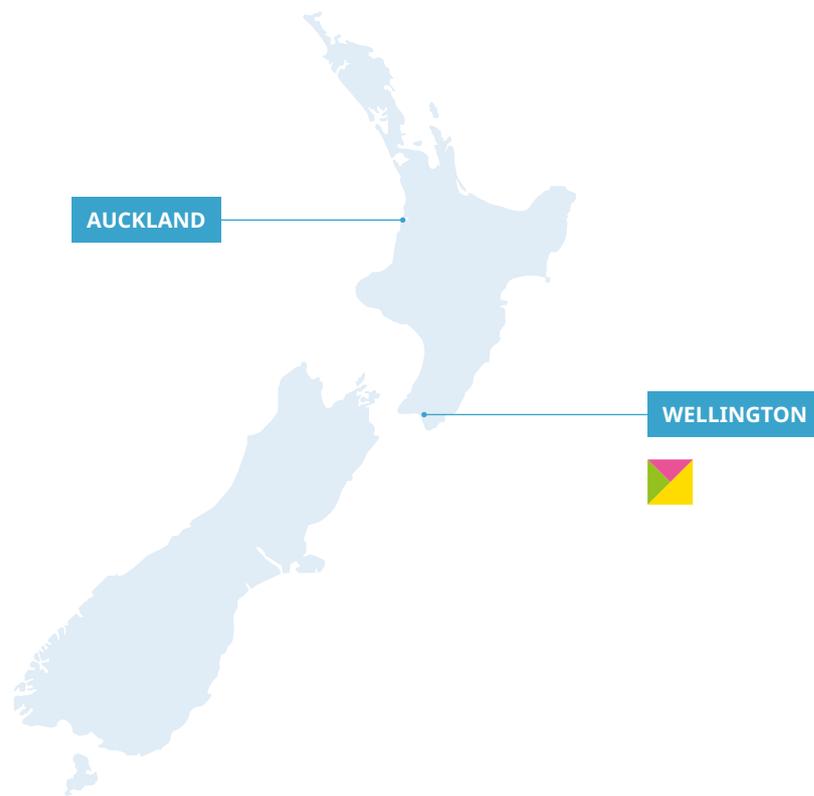


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

NUEVA ZELANDA

Introducción



Asesoría de Educación

La diversidad de Nueva Zelanda se encuentra reflejada no solo en el hecho de que las lenguas oficiales son el inglés, el maorí y la lengua de signos, sino que también lo observamos en los importantes cambios que se van incorporando a su sistema educativo. El Ministerio de Educación de Nueva Zelanda (MoE) lleva realizando desde hace tiempo un gran esfuerzo para apoyar y promocionar el aprendizaje del maorí en las escuelas, así como desarrollando y mejorando los planes educativos para las lenguas del Pacífico. Estos vienen implementándose a lo largo de las últimas décadas, fruto de la incorporación a las aulas de un gran número de estudiantes de origen de las islas del Pacífico. Además, hay que añadir que, a esta emigración de territorios relativamente cercanos a Nueva Zelanda, se han unido flujos migratorios de origen indio y asiático, corrientes que han cambiado notablemente la composición de la población estudiantil de las ciudades grandes, especialmente Auckland.

Otra característica a destacar del sistema educativo neozelandés es la presencia de estudiantes internacionales en todos los niveles educativos, incluso en los últimos años de Primaria, habiéndose convertido la educación internacional en un área de notable interés y en importante fuente de ingresos. Antes de la pandemia, en 2019, en secundaria había alrededor de 17.000 estudiantes de más de 50 países y en educación terciaria más de 328.000. Teniendo en cuenta que Nueva Zelanda es un país que no llega a los 5 millones de habitantes, y que el número de escuelas no llega a las 2.600 y hay 8 universidades, los estudiantes extranjeros proporcionan una media de ingresos de 4.8 billones de dólares neozelandeses, cifra nada desdeñable.

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda. El maorí tiene categoría de lengua oficial, de modo que, uno de los debates nacionales en relación con la enseñanza de idiomas es si este, al igual que el aprendizaje de idiomas en general, debe ser o no obligatoria para todos los alumnos, a pesar de que, a mediados de la década pasada, el MoE estableció la

obligatoriedad de ofrecer idiomas en los centros en los años 7 al 10 (cursos equivalentes a 6.º Educación Primaria y 3.º ESO). No obstante, elegir un idioma no es obligatorio para los alumnos, a menos que los centros, en su autonomía, así lo determinen para alguno de los cursos. Con gran acierto, también en la misma época, las lenguas extranjeras pasaron a constituir una nueva asignatura dentro del currículo estatal, «Learning Languages», dejando de estar incluidas en la misma área que el inglés.

En lo que se refiere al español podemos decir que es, indudablemente, una de las lenguas que ha experimentado mayor crecimiento en las últimas décadas, tendencia contraria a otros idiomas europeos, como en el caso del alemán. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, al no ser los idiomas obligatorios en ningún nivel educativo, el porcentaje de alumnos que estudia algún idioma en secundaria no suele superar el 20 %. A esto hay que unir, la imposibilidad de viajar fuera del país en los viajes de estudio a España y otros países, ha dado como resultado que, desde 2020, los números no hayan experimentado el aumento anhelado. Se espera que a partir del 2022 haya un paulatino crecimiento en las cifras.

El MEFP, que cuenta con una asesoría técnica en el país, promociona y apoya con diferentes medidas e iniciativas el aprendizaje del español y su cultura a través de varios programas y múltiples actuaciones. Entre los programas se encuentran el programa de Auxiliares de Conversación españoles en Nueva Zelanda, el de auxiliares de conversación neozelandeses en España, el de las islas del Pacífico en España, la formación del profesorado de español, las becas de formación en universidades españolas, Webinars, jornadas de inmersión en Nueva Zelanda para los profesores, intercambios escolares, visitas a centros escolares y realización de actividades en estos, la biblioteca digital ELEO, la plataforma de cine Veo en Español y la lista de distribución ELENZA.

En actualidad la Consejería está en proceso de negociación de un MOU con el «MoE» neozelandés y aparte de ampliar el perfil de los candidatos para auxiliares de conversación neozelandeses y de las Islas del Pacífico desde 2020, para el curso 2022-2023 se cuenta con un número importante de auxiliares de conversación que son profesores y estudiantes de educación. Esta especialización tiene entre sus objetivos es contribuir a crear una oferta de calidad de profesores de español nóveles así como la mejora de los conocimientos lingüísticos y culturales de profesores con experiencia. Asimismo se está estudiando la posibilidad de crear un programa específico para auxiliares que jueguen al rugby, deporte de gran interés internacional, y de gran peso en Australia, Nueva Zelanda y las Islas del Pacífico.

El sistema educativo neozelandés

La gran reputación a nivel mundial del sistema educativo neozelandés explica, como indicábamos en la introducción, el gran número de estudiantes internacionales y el que Nueva Zelanda siempre esté entre los países que obtienen mejores resultados en las pruebas PISA organizadas por la OCDE o esté entre el número 1 o 2 mundial en cuanto al nivel de colaboración entre estudiantes. Otro dato que refleja este prestigio se ve en los principales ránquines internacionales universitarios, en los que se puede observar cómo las ocho universidades del país ocupan puestos entre las 440 mejores del mundo, siendo la Universidad de Auckland la número 81 y la primera en el ranking de sostenibilidad en los últimos años.

La educación puede ser pública, concertada («state integrated») o privada. Los dos primeros tipos de escuelas están financiadas por el estado, y en el caso de las privadas, estas también pueden recibir fondos estatales. La enseñanza pública se organiza por zonas, por lo que los alumnos que viven en una zona determinada estudian en centros cercanos a sus casas, evitándose, de este modo, la sobresaturación y desequilibrio en los número de estudiantes por escuela. El calendario escolar es el austral, por lo que las clases comienzan a finales de enero o principios de febrero y terminan en la primera quincena de diciembre. El curso se divide en 4 periodos, denominados «terms» de 8 semanas lectivas cada uno, con dos semanas de vacaciones entre periodos, siendo las vacaciones de verano las más largas, generalmente de unas seis semanas.

En esta tabla se puede observar las etapas del sistema educativo neozelandés:

AUTORIDAD EDUCATIVA	ETAPAS		DURACIÓN CURSOS		EDAD
Ministerio de Educación	Educación Infantil	Educación Infantil			0-4
	Educación Primaria	Educación Primaria	Enseñanza obligatoria	Año 1	5 años
				Año 2	6 años
				Año 3	7 años
				Año 4	8 años
				Año 5	9 años
				Año 6	10 años
				Año 7	11 años
				Año 8	12 años
				Año 9	13 años
				Año 10	14 años
	Educación Secundaria	Secundaria Obligatoria*		Año 11	15 años
				Año 12	16 años
Año 13				17 años	
Universidades	Educación Superior Universitaria	Graduado	3-4 años	18-21	
		Máster	2 años	22-23	
		Doctor	3 años	25-27	

* Formación Profesional: desde los 16 años, comenzando en el instituto.

Fuente: [Education Counts](#).

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español se ha afianzado, manteniéndose estable en los últimos años, a pesar de las ligeras variaciones que ha experimentado. El crecimiento del número de hispanohablantes en el mundo, las relaciones comerciales con Hispanoamérica, la creciente presencia, aunque aún insuficiente, de la enseñanza de lenguas extranjeras en el país y la popularidad del español entre los alumnos, son algunos de los factores que contribuyen a la consolidación del interés por el español. Nuestro idioma se imparte en casi todas las regiones de Nueva Zelanda, con la mayoría de los estudiantes concentrados en la zona de Auckland, Wellington y Christchurch. Si bien, su presencia en zonas rurales suele ser bastante escasa, existe la posibilidad de estudiarlo a distancia, en la denominada «Correspondence School» («Te Aho o Te Kura Pounamu»), escuela que celebra su primer centenario en 2022.

Sin embargo, la situación dista aún de ser la ideal, por múltiples motivos. La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda, y el maorí («Te Reo Maori») es una de las lenguas oficiales, junto al inglés y el lenguaje de signos. Oficialmente el «MoE» recomienda el estudio del «Te Reo» en el año 9, primer año de secundaria, para todos los alumnos. Asimismo, por el gran número de estudiantes cuyo origen es originarios de las islas del Pacífico Sur, el samoano es actualmente la tercera lengua más hablada en el país, y junto al tongano y otras lenguas del Pacífico, tiene una consideración especial en educación. Esta realidad, indudablemente, se refleja a la hora de que los alumnos tomen la decisión de estudiar un idioma, especialmente en secundaria.

A esto hay que añadir que, no existe ningún requisito especial para ser profesor de español, o de cualquier otro idioma, más allá de los requisitos generales de acceso a la función docente. La decisión de introducir una lengua u otra por parte de las escuelas depende, a menudo, de las capacidades lingüísticas de su claustro de profesores y de los presupuestos de los que dispone el centro. Además, no se elaboran estadísticas sobre el número de profesores de español o centros que lo imparten, números que oscilan considerablemente cada año. Tampoco hay, desde hace varios años, datos sobre del número de estudiantes que aprenden idiomas en Primaria.

Afortunadamente, el idioma es una asignatura que está incluida en el catálogo de los exámenes para la obtención del título de secundaria, «National Certificate of Education Achievement (NCEA)», equiparables, en cierto modo, a las pruebas de acceso a la universidad. Aunque desde el año 11 al último año de la secundaria, el 13, se pueden ir acumulando créditos por idiomas para acceder a la universidad una vez superadas las evaluaciones correspondientes, la repercusión académica que tienen los resultados de las lenguas extranjeras sigue siendo algo inferior a la de otras asignaturas, algunas ellas obligatorias para la admisión en la universidad.

Las siguientes tablas muestran la estabilidad del español tanto globalmente como en cada uno de los diferentes niveles educativos.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO*						
CURSO	2016	2017	2018	2019	2020**	2021**
Estudiantes	33.448	33.455	33.868	34.275	34.599	33.982
Centros	409	395	389	396	400	390

* Los datos de estudiantes y centros incluyen Primaria y secundaria. A partir de 2018, la información en Primaria es estimada, sin confirmar oficialmente. En ocasiones, en Primaria y los años 9 y 10 de secundaria, los alumnos estudian idiomas durante 2 periodos («terms») de forma optativa y no necesariamente cada curso.

** Información estimativa, sin confirmar oficialmente.

Fuente: [Education Counts](#) y elaboración propia.

ENSEÑANZA SECUNDARIA (AÑOS 9-13). ALUMNOS DE IDIOMAS						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Alemán	3.709	3.259	3.111	2.792	2.773	2.478
Chino	4.755	5.859	5.811	6.010	6.368	5.773
Francés	17.514	16.694	15.541	15.068	14.652	13.323
Español	11.296	12.124	12.417	12.913	13.237	12.620
Japonés	10.747	11.113	11.279	11.203	12.068	12.319
Otras	2.283	2.310	2.316	2.254	4.145*	4.249*
TOTAL	50.304	51.359	50.475	50.240	53.243	39.762

*Incluye el samoano, niuano, tokelauano y tongano, idiomas del Pacífico con tratamiento especial en el sistema. El «MoE» elaboró hace varias décadas un marco de referencia para estos idiomas y su cultura, teniendo el actual, «Tapasā», gran impacto en la enseñanza en escuelas, tanto haya o no un alto número de estudiantes de origen del Pacífico. Se calcula que para 2050 el 20 % de los estudiantes neozelandeses serán de familias originariamente del Pacífico.

Fuente: [Education Counts](#) y elaboración propia.

La acción educativa en el exterior en Nueva Zelanda

Los programas de promoción y apoyo a la enseñanza del español en Nueva Zelanda se coordinan a través de una asesoría técnica ubicada en la Embajada de España en Nueva Zelanda (Wellington), la cual depende de la Consejería de Educación de Australasia, con sede en Canberra. Hay que destacar una singularidad de esta asesoría, y es que, se trabaja en estrecha colaboración con el «MoE» neozelandés a través de la agencia «Tui Tuia Center for Languages», dependiente la Universidad de Auckland. Esta entidad tiene la función principal de promocionar y gestionar el estudio de las lenguas extranjeras, así como el apoyo a escuelas y profesores, por medio de la formación lingüística, cultural y pedagógica de estos. La asesora en el país, tiene el papel de «National Spanish Advisor», y es un miembro más del equipo de la agencia.

Es importante tener como punto de referencia en la lectura de «El mundo estudia español» en Nueva Zelanda el hecho que durante los últimos dos años, desde marzo del 2020, los neozelandeses han sufrido un gran número de confinamientos, de variable duración, así como el establecimiento de un sistema de semáforo, tanto a nivel nacional como por áreas geográficas, que ha limitado los desplazamientos. Lógicamente la actividad de la asesoría se ha visto afectada considerablemente tanto en el número de acciones realizadas, así como en el número de visitas a centros y la formación *in situ* planificadas desde principios de 2020.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de educación en Canberra
Asesoría Técnica en Canberra, Australia (1 asesor)
Asesoría Técnica en Manila, Filipinas (1 asesor)
Asesoría Técnica en Wellington, Nueva Zelanda (1 asesor)
Asesoría Técnica en Bangkok, Tailandia (1 asesor)

Las siguientes tablas muestran información específica sobre los programas:

Programas y números de participantes

	2021-2022
Auxiliares de conversación españoles	6
Auxiliares de conversación neozelandeses	69
Auxiliares de conversación fijianos	8*
Auxiliares de conversación tonganos	1

* Incluye un auxiliar de Vanuatu, residente en Fiji.

FORMACIÓN DE PROFESORADO EN NUEVA ZELANDA				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES**		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2021	2022	2020-2021	2021-2022
Profesores de español*	13	15	125	150

*Incluye nativos españoles y de otros países, neozelandeses y profesores de español de otras nacionalidades (europeos, norteamericanos, etc.). No incluye los profesores que participan más de una vez en la formación.

** No se incluyen los webinaros organizados por la Consejería para todos los países de su demarcación.

WEBINARIOS DE PROFESORADO EN AUSTRALASIA					
NÚMERO DE WEBINARIOS			NÚMERO DE PARTICIPANTES		
2020	2021	2022*	2020	2021	2022*
8	5	3	1.514	644	319

* En la primera parte el año se realizarán 5 webinaros y los datos de la tabla comprenden hasta mayo 2022. Estos tienen dos sesiones para poder llegar al mayor número posible de profesores.

FORMACIÓN DE AUXILIARES				
	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2021	2022	2021	2022
Auxiliares españoles	3	4	6	6
Auxiliares extranjeros	4	4	30	39

Conclusión

Podemos afirmar que el español en Nueva Zelanda goza de un prestigio y un grado de aceptación evidentes; es la única lengua extranjera, junto con el chino mandarín, que se mantiene o crece en los centros educativos del país, en una época en la que las denominadas lenguas europeas experimentan un descenso. Nuestro idioma ejerce un gran atractivo por su importancia a nivel global y por las relaciones comerciales de Nueva Zelanda con España y con países de América Latina, todos lugares que constituyen un destino económico, turístico y lingüístico de indudable interés.

Además, mantiene en secundaria el segundo lugar, después del francés, y creciendo a pequeña escala, a la vez que descendían este, el alemán y el japonés. Hay que indicar que, en los últimos años, el aumento experimentado por el chino en la educación obligatoria, especialmente en Primaria, está en consonancia con el número de inmigrantes y la fuerte y constante financiación proveniente de China, lo que indudablemente repercute en la enseñanza de los diferentes idiomas en el país. A pesar del esfuerzo que realizan sectores claves de la población, conscientes de la importancia y el valor socioeconómico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, el sistema educativo sigue sin hacer obligatorio el estudio de los idiomas. Un aspecto clave para que las enseñanzas de lenguas extranjeras en general y del español, en particular, diesen un salto cualitativo y cuantitativo sería una modificación de la normativa que otorgase carácter obligatorio el estudio de, al menos, un idioma.

Habría que destacar, que esta solidificada presencia del español en Nueva Zelanda es fruto de varios esfuerzos conjuntos. Contribuyó a este, en cierta medida, la apertura de nuestra Embajada en 2006 y las series de actuaciones de la Consejería de Educación, que, desde los comienzos, se han multiplicado y variado en naturaleza, gracias a los minuciosos planes de trabajo establecidos, y a la consolidación de la colaboración con distintas instituciones del país, como ponen de manifiesto los convenios de cooperación firmados con universidades y con STANZA, la asociación de profesores de español en Nueva Zelanda.

Referencias

- **Ministerio de Educación** (MoE).
- **Education Counts**.
- **New Zealand Qualifications Authority** (NZQA).
- **STANZA**.

Glosario

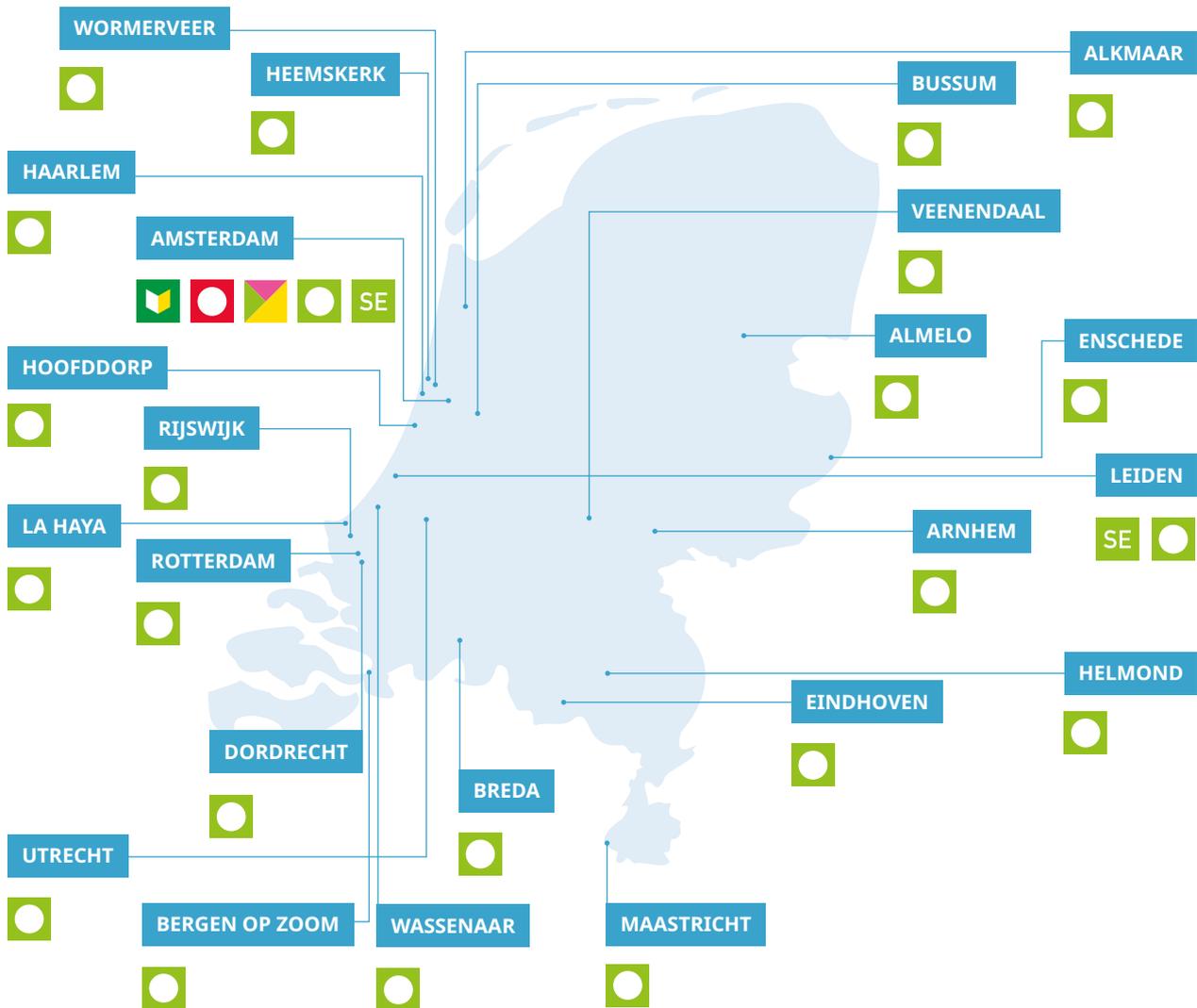
- **Tui Tuia:** Agencia del Ministerio de Educación encargada de apoyar los programas de lenguas extranjeras en Primaria y secundaria.
- **NZQA:** New Zealand Qualifications Authority. Organismo encargado de las homologaciones y convalidaciones.
- **NCEA:** National Certificate of Educational Achievement. Certificado Nacional de Logros Académicos (exámenes nacionales con pruebas internas y externas, con tres niveles diferentes, realizados a lo largo de los tres últimos cursos de la secundaria).
- **STANZA:** Spanish Teachers' Association of New Zealand Aotearoa. Asociación de profesores de español de Nueva Zelanda.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
PAÍSES BAJOS

Introducción



Centro de recursos



Asesoría de Educación



Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)



Sección Española



Aula de ALCE

Los Países Bajos tienen más de 17 millones de habitantes, repartidos en un área de 41.528 km². La lengua oficial es el neerlandés, aunque en algunas provincias también es oficial el frisón.

Según la constitución neerlandesa, la educación se basa en el principio de libertad de elección, y existe el derecho de abrir centros educativos y que estos puedan ofrecer una educación basada en principios religiosos, ideológicos o pedagógicos. Por tanto, en el sistema escolar coexisten centros públicos y privados-concertados, recibiendo ambos tipos de centros financiación del gobierno en la misma proporción.

Las lenguas extranjeras ocupan un apartado importante en la Educación Secundaria y la Formación Profesional Media y Superior, en cambio, en la Educación Primaria solo es obligatoria la enseñanza del inglés en los dos últimos cursos.



Consulado General de España. Sede de la Asesoría (Ámsterdam)

Todos los centros educativos ofertan el inglés como primera lengua extranjera. Como segunda lengua extranjera predomina en Educación Secundaria el alemán, seguido del francés y, a mayor distancia, del español.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta con una asesoría técnica en Países Bajos, que depende de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, con sede en Bruselas.

La Acción Educativa Exterior de España desarrolla en Países Bajos los programas siguientes: la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) con 23 aulas, las Secciones Españolas en Ámsterdam y en Leiden-Leiderdorp, los auxiliares de conversación en inglés en España, un plan de formación de profesorado, publicaciones, así como asesoramiento sobre los sistemas educativos de ambos países y mantenimiento de relaciones institucionales, tanto con las instituciones españolas asentadas en el país como con las neerlandesas.

El sistema educativo neerlandés

La libertad de educación se garantiza en la constitución de los Países Bajos, que también preconiza la libertad de cualquier ciudadano de fundar una escuela sobre la base de sus propias convicciones. Este principio conlleva que las escuelas tengan un alto grado de autonomía educativa y administrativa, coexistiendo escuelas públicas y privadas concertadas, que están subvencionadas por el Estado en igual proporción.

Asimismo, la libertad de cada centro en el diseño de sus contenidos curriculares y materiales didácticos es notoria, aunque deben respetar el marco normativo que han ido estableciendo las diferentes leyes de educación y las directrices generales, estándares de calidad, objetivos generales de etapa o las asignaturas obligatorias que indica el Ministerio de Educación neerlandés (MINOCW).

La enseñanza obligatoria se inicia a los 5 años, dentro de la etapa de Educación Primaria, y finaliza a los 16. Una vez acabada la Educación Primaria, el alumnado realiza una prueba final que determinará su posterior recorrido formativo en 3 modalidades de Secundaria diferenciadas: la Secundaria dirigida a los estudios universitarios (VWO), la Secundaria general (HAVO) y la Formación Profesional Secundaria (VMBO).

La siguiente tabla recoge la organización general del sistema educativo en Países Bajos:

	ETAPA	DURACIÓN/ CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil	NO REGLADA			
Educación Primaria	«Basisonderwijs»	8 años/ 1-8	4/5-12	MINOCW
Educación Secundaria (Tres modalidades)	VWO Voorbereidend Wetenschappelijk «Onderwijs»- Secundaria Científica o preparatoria para Universidad	6 años/ 1-6	12-18	MINOCW
	HAVO Hoger Algemeen Voortgezet «Onderwijs»- Secundaria General	5 años/ 1-5	12-17	MINOCW
	VMBO Voorbereidend Middelbaar «Beroepsonderwijs»-Formación Profesional Secundaria	4 años/ 1-4	12-16	MINOCW
	PO Praktijkonderwijs	6 años /1-6	13-18	MINOCW
Formación Profesional	MBO Middelbaar Beroepsonderwijs	de 1 a 4 años/1-4	A partir de 16	MINOCW
Educación Superior	HBO («Hoger Beroepsonderwijs») Formación Profesional Superior	Bachelor 4 años Master 1/2 años	A partir de 17	MINOCW
	WO («Wetenschappelijk Onderwijs»), Universidad	Bachelor 3 años Master 1-2 años	A partir de 18	MINOCW

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de Países Bajos (MINOCW) quiere introducir cambios curriculares para adaptarse a las exigencias competenciales que demanda la sociedad. En estos momentos se busca un pacto por la educación, que puede afectar a la enseñanza de lenguas extranjeras y determinar el papel del español en el sistema educativo.

El español en el sistema educativo

Educación Primaria

En la Enseñanza Primaria se cursa inglés dentro del currículo en los dos últimos años (7.º y 8.º), dándose unas cuatro horas por semana, aunque se permite que los centros soliciten al Ministerio la posibilidad de ofertar además alemán, francés o español. La presencia del español en Primaria es testimonial.

Educación Secundaria y Bachillerato

En el primer ciclo de la Educación Secundaria («Onderbouw»), es obligatorio el estudio del inglés en todas las especialidades. En este primer ciclo, los alumnos deben escoger una segunda y, en muchos casos, tercera lengua extranjera, que puede ser alemán, francés o español.

En el segundo ciclo de Secundaria de VWO y HAVO («Bovenbouw»), es obligatorio continuar con el estudio de una segunda lengua extranjera, y en la Formación Profesional Secundaria (VMBO) es opcional.

Los alumnos de Secundaria pueden cursar una lengua extranjera en dos modalidades: larga o corta, pero es el centro el que normalmente decide qué modalidad ofrece.

En VWO la modalidad larga suele durar 4 o 5 años y finaliza con una prueba externa centralizada que es parte del examen de graduación de Secundaria.

La modalidad corta se empieza en la segunda fase, dura tres años y, normalmente, se evalúa mediante una prueba que realiza el centro («schoolexamen»).

Las cifras disponibles en fuentes oficiales del organismo encargado de la elaboración y administración de exámenes centrales (CITO) se refieren al número de alumnos que se presentan al examen final de graduación de Secundaria en dichas pruebas:

2018-2019: EXÁMENES CENTRALES (N.º DE ALUMNOS)				
IDIOMAS	6.ª VWO	5.º HAVO	4.º VMBO	TOTAL
Inglés	38.525	54.383	101.719	194.627
Alemán	20.409	16.966	25.222	62.597
Francés	13.901	10.388	5.534	29.823
Español	2.755	1.854	389	4.998
Chino	184	15	0	199
Turco	30	43	61	134
Árabe	21	41	27	89
Ruso	13	11	0	24
Italiano	12	0	0	12

Fuente: CITO 2019.

En 2019-2020 no se celebraron los exámenes centrales a causa de la pandemia.

2020-2021: EXÁMENES CENTRALES (N.º DE ALUMNOS)				
Idiomas	6.ª VWO	5.º HAVO	4.º VMBO	TOTAL
Inglés	41.515	58.560	54.950	155.025
Alemán	20.625	16.992	20.530	58.147
Francés	15.258	10.616	5.234	31.108
Español	2.316	1.184	713	4.213
Chino	—	—	—	—
Turco	21	42	41	104
Árabe	60	69	65	194
Ruso	47	18	—	65
Italiano	—	—	—	—

Fuente: CITO 2021.

En 2020-2021 no se realizaron los exámenes centrales en todos los estudios de Formación Profesional ni en todos los idiomas, como consecuencia de la COVID-19.

El Organismo neerlandés para el desarrollo curricular (SLO) estima que, de los más de 1.100 centros de Educación Secundaria del país, unos 157 centros ofrecen español en su modalidad larga (el 14 % del total).

La diferencia en número de alumnos por idiomas se explicaría por razones históricas: el inglés es una asignatura obligatoria durante toda la Secundaria y tanto el alemán como el francés han sido hasta el año 2010 los otros dos idiomas obligatorios en la 1.ª fase de Secundaria, siendo opcionales en la 2.ª fase. El español se fue introduciendo desde entonces en los centros de Secundaria, particularmente en las modalidades de VWO y HAVO, y, aunque no hay cifras oficiales al respecto, se estima una cantidad de alumnos superior a los 30.000, aunque no todos acaban realizando el examen final centralizado de español Secundaria, ya que pueden cursar español en la modalidad corta que termina con el examen escolar del centro y no con el examen central externo.

Formación Profesional

Por lo que respecta a la Formación Profesional (MBO), el español se encuentra presente en 25 de los 66 Centros Integrados de Formación Profesional («Regionaal Opleiding Centrum»-ROC) y, en especial, el interés del alumnado aumenta significativamente en ciertos sectores, tales como Turismo, Hostelería, Comercio, Economía, y Administración, con niveles semejantes y, en algunos casos, superiores al alemán y al francés.

Educación Superior

Formación Profesional Superior («Hogescholen»)

En las «Universidades de Ciencias Aplicadas» («Hogescholen») las titulaciones en las que se concentra la oferta de español son las de Administración y Dirección de Empresas, Comercio, Estudios Europeos,

Traducción e Interpretación, Hostelería y Turismo. La demanda de español es importante en este sector y supera ligeramente al francés y al alemán en número de alumnos en estas titulaciones. En la Formación Profesional Superior HBO, el español se encuentra presente en 26 de las 37 «Hogescholen» de los Países Bajos.

Universidades

En las Universidades, un 5 % de los grados se ofertan en inglés, mientras que ese porcentaje sube al 48 % cuando nos referimos a los másteres. El porcentaje de estudiantes que cursan sus estudios en inglés es similar, un 6 % en los grados y un 55 % en el caso de los másteres, lo que demuestra la gran aceptación de estos estudios y su atractivo para estudiantes extranjeros.

El español está presente en prácticamente todas las universidades de Países Bajos, bien sea como Grado o Máster de Lingüística y Literatura, o bien con la oferta del Máster de Formación del Profesorado de español (1ste Graad o 2de Graad), que también imparten las universidades en sus Institutos Asociados de Formación del Profesorado, o bien como asignatura dentro de otras titulaciones.

Además, en cuatro universidades de los Países Bajos se pueden seguir estudios específicos de Hispánicas, Románicas o de Lenguas y Culturas de Latinoamérica. También es muy destacable su posición como asignatura en otras titulaciones universitarias como Económicas, Comunicación Empresarial, Ciencias de la Comunicación, etc., donde supera al alemán y al francés en la elección de los estudiantes.

La tendencia en cuanto a planes de estudio es la reconversión de las clásicas filologías en estudios integrados de ciencias políticas, economía, y cultura, con los correspondientes ingredientes de cada lengua. Ello se debe a la necesaria adaptación que están experimentando las universidades al mundo laboral, por lo que las filologías en sentido tradicional están quedando desfasadas. Las universidades suelen tener centros de lenguas asociados («Talentencentrum») en los que los estudiantes pueden cursar español con un enfoque más comunicativo y funcional.

Educación de Adultos

Hay numerosos centros y academias que enseñan lenguas extranjeras con fines turísticos y comerciales. Los más conocidos son las Universidades Populares («Volksuniversiteit») y los centros culturales municipales. Desde el curso 2018-2019 doce Universidades Populares ofrecen cursos de español para principiantes. Los centros de lenguas de las Universidades, las academias privadas de idiomas y los profesores particulares completan la oferta de posibilidades para aprender español.

El Instituto Cervantes, con sede en Utrecht, representa un foco importante de difusión de la lengua y la cultura españolas. Ofrece cursos de español, generales y especiales, y prepara los exámenes de obtención del DELE, el Diploma de Español como Lengua Extranjera. Las actividades culturales que organiza son muy diversas y abarcan todas las disciplinas para la divulgación de la cultura española y latinoamericana.

La Acción Educativa Exterior en Países Bajos

El Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta en los Países Bajos con una **Asesoría Técnica**, adscrita a la Embajada de España y ubicada en el Consulado General de España en Ámsterdam.

La Asesoría Técnica depende de la **Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo**, con sede en Bruselas y coordina los programas que la Consejería de Educación desarrolla en el territorio de los Países Bajos. En la misma oficina tiene su sede la dirección de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Ámsterdam.

OFICINAS DE EDUCACIÓN DE LA CONSEJERÍA EN BENELUX	
Consejería de Educación en Bruselas	
Asesoría Técnica en Bruselas (2 asesoras)	
Asesoría Técnica en Países Bajos (1 asesora)	
Oficina de Educación en Luxemburgo	

CENTROS Y PROGRAMAS EN PAÍSES BAJOS (DATOS CURSO 2021-2022)	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Ámsterdam (23 aulas en Países Bajos)
Secciones Españolas	Ámsterdam, con sede en Het Amsterdam's Lyceum Leiden-Leiderdorp, con sede en Visser't Hooft Lyceum
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Bergen
Auxiliares de conversación	9 auxiliares neerlandeses destinados en España (5 nuevos + 4 renovadores)
Centros de Recursos	Centro de Recursos con sede en la UVA (Universidad de Ámsterdam)

La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

La ALCE en Países Bajos viene experimentando un aumento progresivo del alumnado desde el curso 2016-2017, que va en consonancia con la llegada creciente, tras la crisis económica, de ciudadanos españoles, jóvenes profesionales y demandantes de empleo que se han instalado en el país.

El perfil del alumnado es muy heterogéneo y coexisten los alumnos que hablan español en casa con aquellos que no tiene el español como lengua materna por lo que, cada vez más, la didáctica del español se trata como lengua extranjera.

La ALCE consta de 23 aulas en las siguientes localidades: Alkmaar, Almelo, Ámsterdam, Arnhem, Bergen op Zoom, Breda, Bussum, Den Haag, Dordrecht, Eindhoven, Enschede, Haarlem, Heemskerk, Helmond, Hoofddorp, Leiden, Maastricht, Rijswijk, Róterdam, Utrecht, Veenendaal, Wassenaar y Wormerveer.

CURSOS	2016-2017	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º alumnos ALCE	690	753	940	958	981	1.111
Profesorado	7	6	7	7	8	8

Fuente: Estadísticas del MEFP.



Equipo docente ALCE Países Bajos 2022

Secciones Españolas

Sección de Ámsterdam

En Ámsterdam existe una sección española en «Het Amsterdams Lyceum», denominada **«Trayecto Español»**, que cuenta actualmente con 253 alumnos del total de más de mil que tiene el centro, y además más de un centenar de alumnos cursan la asignatura de español como asignatura optativa. Este año se celebra el 20.º aniversario de la constitución de la Sección de Ámsterdam, que se encuentra perfectamente integrada en la comunidad educativa. La sección cuenta durante el presente curso escolar con cuatro profesores que imparten clase de español, dos de ellos dependientes del MEFP.

CURSOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º alumnos Sección Ámsterdam	177	181	222	242	261	253
Profesorado	2	2	2	2	2	2

Fuente: Estadísticas del MEFP.

Los alumnos de la sección realizan en el cuarto curso un viaje escolar a España de una semana de duración en el que tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos de la lengua y la cultura. También pueden participar en los intercambios escolares del centro con institutos de secundaria españoles y europeos, lo que refuerza su formación y la dimensión internacional de su educación.



Het Amsterdam's Lyceum



Viaje de estudios Sección Española Ámsterdam

Sección de Leiden-Leiderdorp

En el curso 2014-2015 se puso en marcha esta sección con el nombre de «**Camino Español**» en el «Visser't Hooft Lyceum» de Leiden y en el centro adscrito «Visser't Hooft Lyceum» de Leiderdorp, gracias a un Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación español y la Fundación de Enseñanza Confesional de Leiden, SCOL, responsable de estos centros. La sección se ha ido adaptando para llegar a su consolidación en los últimos dos años.

En total se dedican al español 5 profesoras, una enviada por el MEFP y otras cuatro profesoras neerlandesas. En el curso 2021-2022 la sección cuenta con 482 alumnos. Se advierte que en el curso 2019-2020 el cálculo de 626 alumnos contabilizaba también a los estudiantes de módulos de iniciación al español en Primaria.

CURSOS	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º Alumnos Sección Leiden	250	396	375	626	432	482
Profesorado	1	1	1	1	1	1

Fuente: Estadísticas del MEFP.



Alumnos Sección Española Leiden

Escuela Europea

Dentro de la red de Escuelas Europeas que se distribuyen en algunos de los países miembros donde tienen su sede las Instituciones y Organismos de la Unión Europea, en Países Bajos se encuentra la Escuela Europea de Bergen, en la que también se imparten clases de español como lengua extranjera por una funcionaria docente con especialidad de Lengua castellana y Literatura, que envía el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Durante el curso 2020/2021 los 23 alumnos de Español Lengua materna se correspondían con los siguientes niveles: 2 en preescolar, 8 en Primaria y 13 en ESO/BAC.

Durante el curso 2021/2022 los 17 alumnos de Español Lengua materna se correspondían con los siguientes niveles: 3 en Primaria y 14 en ESO/BAC.

CURSOS	2020-21	2021-22
N.º alumnos Español Lengua materna	23	17
Español Lengua III	106	104
TOTAL	129	121
Profesorado	1	1

Fuente: Estadísticas del MEFP.

El programa de Auxiliares de Conversación no es muy demandado en los Países Bajos por verse limitada la reciprocidad con el neerlandés, por lo tanto, no existe un programa específico de auxiliares de conversación basado en un acuerdo bilateral con el Ministerio de Educación de Países Bajos. No obstante, y puesto que los jóvenes neerlandeses tienen por lo general un buen dominio del inglés, durante los últimos años se ha realizado una convocatoria de auxiliares de conversación de inglés destinados a centros en España. En el curso académico 2021-2022 se seleccionaron cinco nuevos candidatos neerlandeses para centros escolares españoles y han renovado otros cuatro.

El centro de recursos se encuentra desde 2014 en la biblioteca de la **Universidad de Ámsterdam**, con quien se firmó un convenio de colaboración.

La Asesoría de Educación en Países Bajos facilita al profesorado de español la utilización de la **biblioteca digital eLeo**, la plataforma de préstamo de libros electrónicos del MEFP. Además, se fomenta el uso de la **plataforma Veo en Español** gestionando el acceso del profesorado al catálogo de vídeos y fichas didácticas de Platino Educa.

La formación del profesorado es, sin lugar a duda, una de las actividades más destacadas de las que se realizan en la Consejería. Se trata de jornadas y talleres de actualización didáctica y lingüística, intercambios de buenas prácticas entre docentes y presentación de recursos ofrecidos desde la Consejería. En cuanto a la modalidad de formación, además de la presencial, la Consejería ha apostado fuerte por la oferta de formación en línea en los últimos años.

El impacto de las actividades de formación realizadas en Países Bajos en los cursos 2020-21 y 2021-22 se refleja en la siguiente tabla:

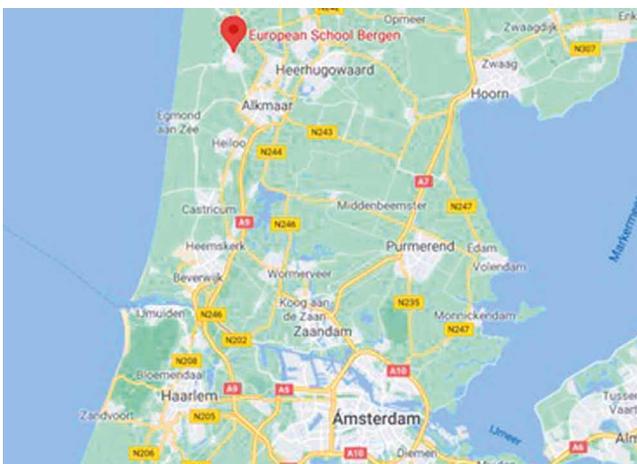
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN PAÍSES BAJOS				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español*	10	20	1.432	1.502
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	4	7	70	110

*Estas cifras incluyen el n.º global de profesorado extranjero de español que participó en las actividades realizadas en línea para los tres países del BENELUX.

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica.



II Jornada Pedagógica



Escuela Europea de Bergen

Durante el curso 2021-2022 se ha celebrado en la sede del «Het Amsterdams Lyceum» la II Jornada Pedagógica organizada por la Consejería en colaboración con EXTENDA y que supuso en Países Bajos la recuperación de la presencialidad.

Asimismo, el programa de formación que desarrolla la Consejería se completa con las actividades formativas programadas con otras instituciones, como las que se organizan anualmente con las dos Asociaciones de profesores de español de Países Bajos, **Levende Talen** y **VDSN**, con las que hay suscritos convenios de colaboración.

La Consejería también colabora estrechamente con el Instituto Cervantes en la celebración de dos jornadas de formación anuales a las que se invitan como ponentes a docentes del entorno expertos en la didáctica de ELE.



Taller Levende Talen



Jornada Consejería- Instituto Cervantes

Las Menciones honoríficas de español

En colaboración con las asociaciones mencionadas, Levende Talen y VDSN, en el mes de junio se abre la inscripción para que los profesores de español de Países Bajos soliciten la Mención Honorífica para su alumnado sobresaliente.

El objetivo de esta iniciativa es doble: se trata de promover el aprendizaje de la lengua española como alternativa a otras lenguas extranjeras y de dar el merecido reconocimiento a aquellos alumnos que hayan obtenido una nota de 8,5 o más en el examen central (CITO) de español de 4.º VMBO, 5.º HAVO y 6.º VWO.

Con los datos archivados en la Consejería de Educación se puede constatar un interés estable por las Menciones, que muchos centros y profesores aprovechan para entregar a sus alumnos en los actos de graduación y fin de curso.



Alumnas con Menciones

CURSO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
N.º de Centros solicitantes	39	57	44	—	55
N.º de Menciones concedidas	119	166	145	—	219

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica.

La Plataforma Nacional de Español («Platform Spaans»)

Desde 2021 la Consejería de Educación ha participado en el lanzamiento de una iniciativa que, liderada por el Instituto Cervantes de Utrecht y la Universidad de Nimega, impulsa la promoción de la enseñanza del español en los Países Bajos. Esta Plataforma del Español aglutina a embajadas de países hispanohablantes, instituciones educativas, universidades, asociaciones de profesores e hispanistas y un amplio grupo de profesionales defensores del español.

La formación de la **Platform Spaans** ha servido para seguir profundizando en las relaciones con las universidades de Países Bajos y con la comunidad de hispanistas. Pese a todos los avances, hay desafíos que afrontar para situar al español en el lugar que merece por su proyección universal. El primer paso ha sido la creación de una página web que recoge las numerosas actividades en pro del español que se realizan en el país. La Consejería de Educación hace periódicamente sus aportaciones y contribuye al desarrollo de contenidos de la Plataforma.

Congreso Internacional de Español para Fines Específicos (CIEFE)

Desde el año 2000, con una periodicidad variable, se viene celebrando en los Países Bajos este Congreso, de especial interés en el contexto educativo neerlandés teniendo en cuenta la importancia de la Formación Profesional en todos los niveles.

Lo organiza la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo en colaboración con la Universidad de Ámsterdam. Además, participan en él los Departamentos de Español de las Universidades más destacadas de Países Bajos y de Bélgica a través del Comité Científico. También colabora el Instituto Cervantes de Utrecht.

El **VII CIEFE**, que debía celebrarse en mayo de 2020 tuvo que cancelarse por la pandemia del COVID-19, pero está previsto retomar su celebración en la primavera de 2024. Las actas de los CIEFES celebrados hasta ahora suponen una gran aportación a la reflexión de la posición y potencialidad del español en ámbitos de valor específico y se pueden encontrar en la página web.

Referencias

Información general sobre el país

- [Oficina Central de Estadística. Gobierno de Países Bajos.](#)
- [Embajada de Países Bajos en España.](#)

Información sobre la educación en el país

- [Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia \(MINOCW, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap\).](#)
- [Organización responsable de la Internacionalización de la Educación en Países Bajos \(NUFFIC\).](#)
- [La educación en cifras \(publicación del MINOCW\).](#)

Información sobre el español

- [Organismo para la elaboración y administración de exámenes centrales \(CITO\).](#)
- [Organismo para el desarrollo curricular \(SLO\).](#)
- [Asociación de profesores de español de los Países Bajos \(VDSN, Vereniging Docenten Spaans in Nederland\).](#)
- [Asociación de profesores de Lenguas Modernas \(Levende Talen\).](#)
- [Estadísticas de la Acción educativa en el exterior.](#)

Glosario

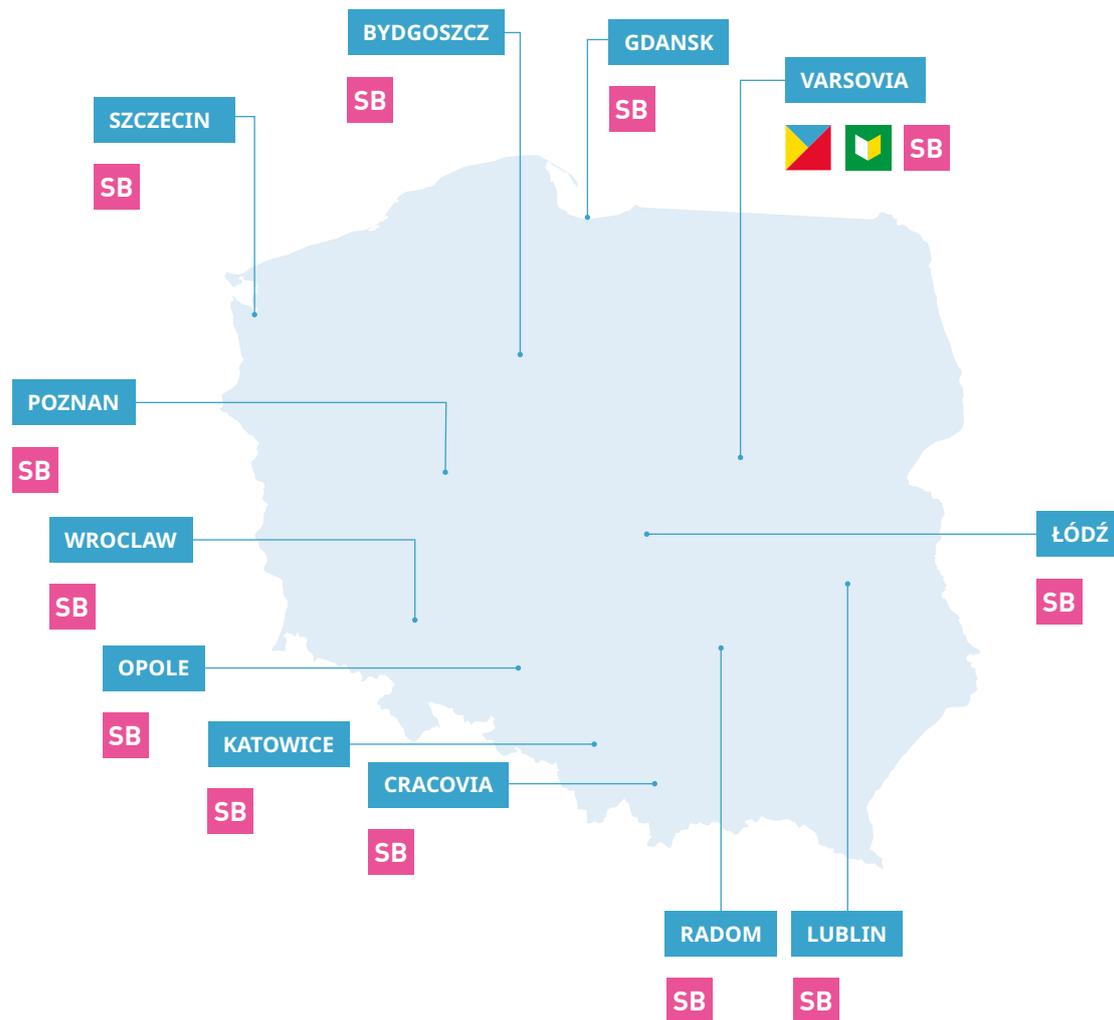
- **Basisonderwijs:** Educación Primaria.
- **Bovenbouw:** Segunda fase de la Educación Secundaria.
- **Centraal Instituut Voor Toetsontwikkeling (CITO):** Instituto Central de Exámenes Centralizados.
- **Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO):** Educación Secundaria General.
- **Hoger Beroepsonderwijs (HBO):** Formación Profesional Superior.
- **Hogeschool:** Escuela de Formación Profesional Superior o Universidad de Ciencias Aplicadas.
- **Leraar Eerstegraad:** Profesor de primer grado de español (titulación necesaria para dar clase en los dos tramos de Secundaria, incluyendo el Bachillerato).
- **Leraar Tweedegraad:** Profesor de segundo grado de español (titulación necesaria para dar clase en el primer tramo de Secundaria y en toda la VMBO).
- **Middelbaar Beroepsonderwijs:** Formación Profesional Media.
- **Ministerie Van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (MINOCW):** Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia.
- **Onderbouw:** Primera fase de la Educación Secundaria (tres primeros cursos).
- **Regionaal Opleiding centrum ROC:** Centros Regionales Integrados de Formación Profesional.
- **Stichting:** Fundación.
- **Talencentrum:** Centro de idiomas de las universidades.
- **Tweetalig Onderwijs TTO:** Centros bilingües.
- **Volksuniversiteiten:** Universidades Populares.
- **Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs VMBO:** Formación Profesional Secundaria o preparatoria.
- **Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs VWO:** Enseñanza Secundaria Preuniversitaria.
- **Wetenschappelijk Onderwijs (WO):** Enseñanza Universitaria.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
POLONIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

Polonia es un país en el que el estudio de idiomas está claramente marcado por su historia y su proyección internacional. Desde la última década del siglo XX se ha sustituido el estudio obligatorio de la lengua rusa por el de otros idiomas europeos occidentales, entre los que en la actualidad tiene un predominio casi absoluto el inglés. Los lazos históricos y culturales de Polonia con otros países, su pertenencia a la Unión Europea desde 2004 y su presencia cada vez más notable en foros internacionales hacen que el interés de los polacos por diversos idiomas y culturas esté muy consolidado y no deje de crecer, fomentado también desde edades muy tempranas por las administraciones educativas. El conocimiento de lenguas extranjeras —al menos una, pero normalmente varias— se considera un elemento fundamental de la formación y el desarrollo personal y permite a muchos polacos estudiar y trabajar en el extranjero, que es una aspiración muy común entre la población joven del país. Otro factor que tener en cuenta a la hora de explicar el interés actual por el aprendizaje de idiomas es que el desarrollo económico de Polonia en las últimas dos décadas ha elevado el nivel de ingresos de buena parte de sus habitantes, que cada vez en mayor número y con más frecuencia visitan otros países como turistas.

En los últimos años, se han llevado a cabo una serie de reformas en la enseñanza de lenguas extranjeras que han conducido a la adopción de cambios sustanciales en lo relativo al momento de inicio, la duración y los destinatarios de dicha enseñanza. Polonia es uno de los países en los que antes se introduce el estudio obligatorio de idiomas, ya en la etapa de preescolar. El aprendizaje obligatorio de idiomas extranjeros termina con la finalización de la escuela secundaria superior.

En este contexto, la posición del español no deja de progresar entre los idiomas con más presencia en las enseñanzas regladas del país. Lejos de poder competir con el inglés, idioma internacional por excelencia, y el alemán, que por razones económicas, geográficas e históricas es una lengua con bastante presencia en Polonia, el español consiguió, en el curso 2020/2021, desbancar al ruso en la tercera posición entre los idiomas más estudiados, tras haber superado al francés el curso 2017-2018. Este avance es constante y parece imparable, aunque también enfrenta retos como la falta de suficiente profesorado con la cualificación necesaria para que los centros educativos puedan ofertar español en la medida en la que lo demanda la sociedad.

En el ámbito universitario, al menos una docena de universidades, públicas y privadas, ofrecen estudios hispánicos, ya sea como Filología Hispánica o integrados en la llamada Iberística, que comprende estudios hispánicos y portugueses. Además, el español es una especialización cada vez más popular en los estudios de Lingüística Comparada y Traducción e Interpretación, así como una asignatura comúnmente ofertada en otras titulaciones (Economía, Negocios, Derecho, etc.).

La presencia del español en las enseñanzas no regladas es igualmente sólida y creciente. Hay sedes del Instituto Cervantes en Varsovia y en Cracovia y existe una nutrida oferta de cursos de español en centros municipales, academias privadas, etc., sobre todo en las principales ciudades del país.

La acción educativa española en Polonia se ejerce principalmente a través de la Consejería de Educación, dependiente funcionalmente del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Se encarga de promover, dirigir y gestionar las distintas acciones educativas del Ministerio, así como de fomentar y difundir la cultura y la lengua españolas. La Consejería de Educación en Polonia coordina también a las Agregadurías de Educación de Eslovaquia, República Checa y Rusia y en su demarcación se incluye también a Ucrania.

Sus funciones específicas de acción educativa se integran en el marco más amplio de la promoción de la cultura y de la lengua españolas y de la cooperación internacional, para lo cual concierta sus acciones con las que ejercen el Ministerio de Asuntos Exteriores y el Instituto Cervantes.

En 1997 se firmó el Acuerdo bilateral entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) polaco y el Ministerio de Educación y Cultura de España. Este acuerdo, que actualmente se está actualizando, permite articular la cooperación en materia educativa y constituye la base del programa de Secciones Bilingües. En 2003 se creó la Consejería de Educación, a la que se incorporaron dos asesores técnicos en 2004 y 2005. La consejería organiza actividades formativas para el profesorado de español que trabaja en Polonia, así como concursos y otros eventos y pone a disposición del público un centro de recursos. En 2020 Polonia se incorporó al programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España.

El sistema educativo polaco

Las características principales del sistema educativo polaco son:

La combinación de una administración centralizada y dirigida por el Ministerio de Educación y Ciencia, con una gestión descentralizada de los centros, de la que son responsables las autoridades locales.

La escolarización de los niños de cero a tres años es competencia del Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social. La educación terciaria es competencia del Ministerio de Ciencia y Educación Superior.

La obligación de cursar un curso preparatorio previo al acceso a la escuela Primaria.

La educación obligatoria a tiempo completo se extiende, además del curso preparatorio, durante los ocho años de la etapa Primaria (desde los 7 a los 15 años de edad) y la obligatoria a tiempo parcial (que exige mantenerse en el sistema educativo al alumnado de entre 15 y 18 años) puede tener lugar en un centro educativo o fuera del ámbito escolar (por ejemplo, cuando un estudiante recibe formación profesional ofrecida por una empresa).

Un sistema de exámenes externos que se realizan al finalizar la etapa de Primaria (CINE 1 y 2) y a la conclusión de la Educación Secundaria superior general o profesional (CINE 3). El primero (examen de octavo curso) es obligatorio para todo el alumnado, mientras que el segundo («Matura») lo es solo para quien desea continuar su educación en el nivel terciario. Los centros de formación profesional llevan a cabo un examen obligatorio que confirma la aptitud profesional del alumnado.

La definición específica del estatus del profesorado. La profesión docente está regulada por una legislación separada («la Carta del Profesorado») que define las normas de admisión, los deberes, la remuneración y el despido de los profesores y su trayectoria profesional.

El claro predominio de la enseñanza pública sobre la privada, tanto en las etapas obligatorias como en la educación superior.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO POLACO				
ETAPA	DENOMINACIÓN	NIVELES/CURSOS	EDAD	EXAMEN/TÍTULO
Infantil (1.º ciclo)	«żłobek/klub dziecięcy» guardería/club infantil	3 años	0-3	
Infantil (2.º ciclo)	«przedszkole/oddział przedszkolny w szkole podstawowej»	2 cursos	3-5	
Preescolar	jardín de infancia/párvulos	1 curso (obligatorio)	6	
Primaria	«szkoła podstawowa» escuela Primaria	8 cursos en dos ciclos: ciclo básico: de 1.º a 3.º enseñanza por materias: de 4.º a 8.º	7-15	«egzamin ósmoklasisty» examen de octavo
Secundaria Superior	«liceum ogólnokształcące» liceo generalista	4 cursos	15-19	«egzamin maturalny» examen de «Matura»
	«technikum» escuela técnica	5 cursos	15-20	examen de cualificación
	«szkoła branżowa I stopnia» escuela de formación profesional de primer grado	3 cursos	15-18	examen conducente a título profesional de primer grado
	«szkoła branżowa II stopnia» escuela de formación profesional de segundo grado	2 cursos (continuación de la escuela de formación profesional de primer grado)		examen conducente a título profesional de primer grado

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO POLACO				
ETAPA	DENOMINACIÓN	NIVELES/CURSOS	EDAD	EXAMEN/TÍTULO
Postsecundaria	«szkoła policealna» escuela postsecundaria	de uno a dos años y medio		examen conducente a título de especialista
Educación Superior	«uczelnia akademicka» de tipo universitario «uczelnia zawodowa» de tipo no universitario	programas de primer ciclo (entre tres y cuatro años)		«licencjat»
		programas de segundo ciclo (entre un año y medio y dos)		«magister»
		másteres de ciclo largo (entre cuatro y seis años)		«magister»
		estudios doctorales (solo en universidades)		«doktor»

El español en el sistema educativo

El curso 2021-2022 se cuentan 259.415 estudiantes de español en las etapas educativas anteriores a la universidad, la gran mayoría de los cuales lo cursan como idioma obligatorio. En las enseñanzas regladas el español se sitúa como la tercera lengua extranjera más estudiada, por detrás del inglés y el alemán. La evolución de las cifras muestra un extraordinario crecimiento de alrededor de un 15 % anual, mantenido a lo largo de los últimos años y sin parangón con ningún otro idioma en Polonia. La aceptación del español y su potencial de crecimiento en el sistema educativo del país se encuentran con el reto que supone la grave falta de profesorado cualificado para impartir ELE, por un lado, y por otro que, aunque decrece la popularidad de otros idiomas como el ruso o el francés, los centros educativos mantienen en su oferta académica estos idiomas en ocasiones más por preservar las plazas de los profesores que las imparten que por responder a la demanda real.

Existen una treintena de centros de educación superior en los que pueden cursarse estudios relacionados con el español y sus culturas. La mayoría de universidades polacas disponen de un centro de idiomas en los que el español se imparte como una de las lenguas más populares. Más de 2.000 universitarios polacos realizan parte de sus estudios en España, que también es uno de los destinos preferidos para proyectos Erasmus+.

Aunque es muy complicado cuantificarlas, son muchas las personas que en Polonia estudian español en la enseñanza no reglada. En cualquier ciudad principal del país puede encontrarse con facilidad oferta de cursos en centros municipales, universidades populares, casas de la juventud, etc., por no hablar de las academias y escuelas privadas que ofertan español. Sin duda, nuestro idioma suscita el interés y goza de la simpatía de cada vez más polacos que se acercan a él por motivos muy variados y que aprecian principalmente la facilidad de aprendizaje, comparado con otros idiomas, y el acceso que proporciona no solo a la cultura española, sino también a la hispanoamericana.

Últimamente no resulta fácil obtener del Ministerio de Educación y Ciencia de Polonia el número de alumnos de español en las diferentes etapas educativas y, además, la evolución de las cifras podría despistar: hay que tener en cuenta que el curso 2022-2023 terminarán de implantarse los cambios introducidos por la reforma educativa de 2016 que reorganizaba las etapas escolares, eliminando el «gimnazjum» (educación secundaria básica) y distribuyendo los tres años de los que constaba entre la educación Primaria (que ha pasado de durar 6 años a 8) y la secundaria general (que pasa de 3 a 4 cursos de duración). Se ofrecen a continuación los datos de los dos últimos cursos:

ALUMNADO DE ESPAÑOL EN ETAPAS ANTERIORES A LA UNIVERSIDAD		
	2020-2021	2021-2022
Preescolar	Sin datos	10.370
Primaria	82.143	82.143
Secundaria	140.672	140.672
TOTAL	222.815	259.415

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia de Polonia.

La Acción Educativa Exterior en Polonia

La acción educativa española en Polonia comenzó en 1991, año en el que se decidió la creación de la primera sección bilingüe en el Liceo Cervantes de Varsovia y de una asesoría técnica. En 1997, el Ministerio de Educación Nacional polaco y el Ministerio de Educación y Cultura de España firmaron un acuerdo, documento legal sobre el que se cimentó la futura expansión del Programa de Secciones Bilingües. En el año 2003 se creó la Consejería de Educación, a la que se incorporaron dos asesores técnicos en 2004 y 2005 y que cuenta con un centro de recursos.

Polonia también cuenta con dos sedes del Instituto Cervantes, en Varsovia y en Cracovia (inauguradas en 1994 y 2004 respectivamente y que actualmente suman unos 2.200 alumnos).

Desde el curso 2019-2020 Polonia participa en el Programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España aportando auxiliares en lengua inglesa.

Una de las tareas principales que cumple la Consejería de Educación en Polonia es la de garantizar el acceso a actividades de formación tanto del profesorado ELE del país como del profesorado español que imparte docencia en las secciones bilingües del programa hispano-polaco.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Polonia (consejera, secretaria general y 2 asesores)
Agregaduría de Educación en Eslovaquia (agregado)
Agregaduría de Educación en República Checa (agregada)
Agregaduría de Educación en Rusia (un asesor)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Varsovia
Secciones Bilingües	14 secciones bilingües
Auxiliares de conversación en lengua inglesa	60 auxiliares polacos destinados en centros españoles

EVOLUCIÓN DE LAS SECCIONES BILINGÜES DEL PROGRAMA DEL MEPF EN POLONIA					
Curso	Secciones	Profesores	Alumnos de la sección	Alumnos de ELE	TOTAL DE ALUMNOS
2016-2017	14	28	2.119	3.420	5.539
2017-2018	14	21	1.790	3.458	5.248
2018-2019	13	22	1.343	3.416	4.759
2019-2020	14	21	1.295	4.330	5.625
2020-2021	14	21	1.328	4.508	5.836
2021-2022	14	21	1.313	4.599	5.912

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	4	4	aprox. 425	aprox. 340
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	2	2	21	21

Referencias

Información sobre el país:

- [Embajada de España en Varsovia.](#)
- [Embajada de la República de Polonia en Madrid.](#)
- [Información práctica y de actualidad ofrecida por el Ministerio de Asuntos Exteriores polaco.](#)
- [Oficina Central de Estadísticas de Polonia.](#)
- [Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos \(OCDE\).](#)

Información sobre la educación:

- [Ministerio de Educación Nacional de Polonia.](#)
- [Eurydice](#) (Red Europea de Información en Educación).

Información sobre el español:

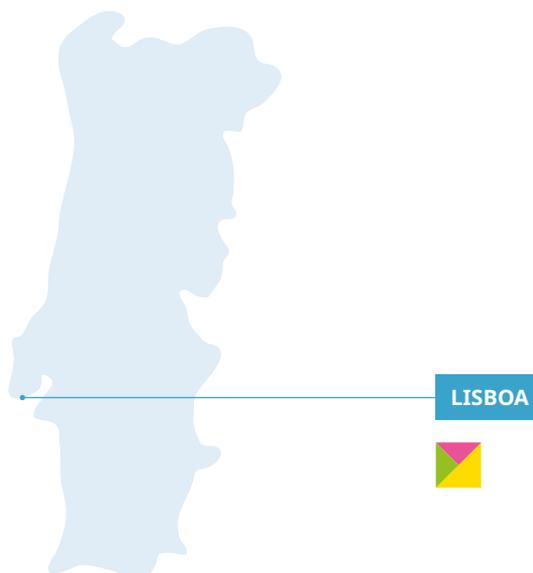
- [Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia.](#)
- [Ministerio de Educación Nacional de Polonia.](#)
- [Oficina Central de Estadísticas de Polonia](#)



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
PORTUGAL

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Centro de titularidad española

La Acción Educativa Exterior (AEE) del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) está representada en Portugal desde 1988 por la Consejería de Educación de España, dirigida por un consejero de Educación y cuenta, en la actualidad, con una secretaria general y un asesor técnico. Los programas y actividades de la AEE desarrollados en Portugal constituyen un importante motor en la promoción de la lengua y la cultura españolas, fundamentalmente en la enseñanza del español como lengua extranjera dentro del sistema educativo portugués.

El sistema educativo portugués ofrece la posibilidad a todos los alumnos la posibilidad de estudiar dos lenguas extranjeras durante la escolaridad obligatoria (de los 6 a los 18 años de edad) aunque el estudio del inglés es obligatorio desde el segundo ciclo del «Ensino Básico» (a los 10 años de edad). En el tercer ciclo del «Ensino Básico» (del 7.º al 9.º año de escolaridad, entre los 12 y los 14 años de edad) el alumnado portugués continúa con el aprendizaje del inglés como primera lengua extranjera y pueden iniciar el estudio de una segunda lengua extranjera. Las lenguas a las que los alumnos pueden optar en la enseñanza reglada no universitaria son el inglés, el francés, el alemán, el español, el chino y, muy recientemente, el italiano.

En los dos primeros cursos del «Ensino Secundário» (10.º y 11.º año de escolaridad; 15 y 16 años de edad) el inglés sigue siendo la primera lengua extranjera y se inicia, de forma obligatoria, el estudio de una segunda lengua extranjera si no lo ha iniciado ya en el tercer ciclo de «Ensino Básico». Si en el tercer ciclo ha estudiado dos lenguas extranjeras, puede iniciar en el «Ensino Secundário» una tercera, siempre de acuerdo con la disponibilidad de la escuela y asumiendo cada estudiante el aumento de su carga horaria semanal.

La enseñanza de español se introdujo en el sistema educativo portugués en 1991; desde entonces se viene observando un aumento constante del número de alumnos interesados en estudiar esta lengua, pasando de solo treinta y cinco alumnos en el curso 1991-92 a un total de 91.077 alumnos y estando presentes en más de 900 centros en el curso 2019-2020.

El Ministerio de Educación portugués ha organizado y desarrollado iniciativas para implementar nuevos contenidos y métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras, así las escuelas piloto de alemán, las secciones europeas de lengua francesa y las escuelas bilingües en las que la metodología guía es el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.

Con el objetivo de ampliar las acciones y programas del MEFP en el extranjero, y fruto de las relaciones entre los dos ministerios de Educación, se ha implantado en el curso 2021-2022 el programa de Auxiliares de Conversación españoles en las escuelas portuguesas con cinco puestos y se ha iniciado el programa de escuelas bilingües de frontera, con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Por otra parte, la Consejería de Educación de España en Portugal es responsable del centro de titularidad del Estado español, Instituto Español de Lisboa Giner de los Ríos, el más antiguo de la red de centros educativos del MEFP en el exterior. Se trata de un centro integrado en el que se imparten enseñanzas del sistema educativo español desde Educación Infantil hasta Bachillerato; así mismo la Consejería cuenta con un centro de recursos, lugar de encuentro, formación y elaboración de materiales para la comunidad educativa en torno al español y donde, además, se localiza el servicio de información de la Consejería de Educación en el que, principalmente, se gestiona la homologación y convalidación de estudios no universitarios y la equivalencia y el reconocimiento de diplomas superiores.

El sistema educativo portugués

El sistema educativo portugués tiene como responsables al Ministerio de Educación para la enseñanza preescolar, la educación básica y la secundaria, mientras que el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior es el responsable de la educación superior. La educación de adultos y la formación profesional es una responsabilidad compartida entre el Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social y el Ministerio de Educación.

La red escolar está organizada en «Agrupamento de Escolas», unidades organizativas del sistema educativo con órganos propios de administración y gestión, donde se concentran centros de Preescolar y de uno o más niveles de enseñanza con un proyecto pedagógico común.

Portugal ha llevado a cabo un enorme esfuerzo en todos los campos educativos, que ha conseguido una reducción del abandono escolar, una mejora de la cualificación de su población, así como de los resultados de los exámenes internacionales.

El español en el sistema educativo

La enseñanza de español se introdujo en el sistema educativo portugués en 1991; desde entonces se está manteniendo un aumento del número de alumnos interesados en estudiar esta lengua, superando en el curso 2019-2020 los 90.000 alumnos.

En la enseñanza de español en Primaria el último «Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho», enmarcado en el régimen jurídico de la «Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro)», establece que todos los alumnos tienen la posibilidad de estudiar dos lenguas extranjeras de los 6 a los 18 años, si bien el inglés es obligatorio desde el segundo ciclo de enseñanza básica. En la enseñanza secundaria, la enseñanza de las lenguas extranjeras sigue recogiendo la obligatoriedad del inglés y da la opción de una segunda lengua o tercera lengua, iniciándose en esta etapa y que continuaría hasta el final de la formación.

	ALUMNOS DE ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO PORTUGUÉS			
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Ensino Básico 2.º ciclo	1.231	1.202	1.700	1.784
Ensino Básico 3.º ciclo	67.514	64.953	62.154	62.246
Ensino Secundário	22.982	23.138	24.021	27.047

En las siguientes tablas se recoge la evolución de la enseñanza de inglés, francés, alemán, español y chino desde el curso 2016-2017:

ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS: SEGUNDO CICLO DE ENSINO BÁSICO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Inglés	203.536	199.632	201.865	199.629
Francés	1.642	1.233	2.248	2.141
Alemán	715	461	504	718
Español	1.231	1.202	1.700	1.784
Chino	—	—	315	422

Fuente: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS: TERCER CICLO DE ENSINO BÁSICO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Inglés	329.477	324.701	324.701	321.497
Francés	241.602	241.824	234.565	235.180
Alemán	5.178	4.394	4.632	4.362
Español	67.514	64.953	62.154	62.246
Chino	—	—	241	267

Fuente: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS: ENSINO SECUNDÁRIO				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Inglés	265.684	324.701	235.750	248.702
Francés	21.732	19.250	17.848	19.129
Alemán	4.449	3.873	3.902	4.329
Español	22.982	23.138	24.021	27.047
Chino	—	—	505	687

Fuente: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência.

La Acción Educativa Exterior en Portugal

Desde la Consejería de Educación, con el consejero, la secretaria general, el asesor técnico docente y el personal administrativo se gestionan los programas de la Acción Educativa Exterior presentes en Portugal: centro docente de titularidad del Estado español, centro de recursos, el programa de Auxiliares de Conversación, desde este año de carácter bilateral, la formación docente tanto del personal destinado en el Giner de los Ríos como del profesorado de español del sistema educativo de Portugal, las publicaciones de materiales didácticos, así como otras acciones e iniciativas que no hacen sino fortalecer la presencia del español en suelo portugués: los Premios Pilar Moreno, el programa de Lectores El Corte Inglés-Fundación Ramón Areces o los Congresos Internacionales sobre la Enseñanza del Español en Portugal, el último celebrado los días 29, 30 de junio y 1 de julio de 2022.

OFICINA DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Lisboa

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Lisboa
Centros de Titularidad del Estado español	Instituto Español Giner de los Ríos
Auxiliares de conversación	5 auxiliares españoles
Programa Lectores El Corte Inglés-Fundación Ramón Areces	7 lectores

INSTITUTO ESPAÑOL GINER DE LOS RÍOS					
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	1.048	1.073	1.061	1.052	106
Profesorado	73	73	73	72	73

Formación del profesorado

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	3	5	275	323
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	5	47	66

Referencias

Información sobre Portugal:

- [Documentos e información sobre Portugal y el gobierno portugués.](#)
- [Instituto Nacional de Estadística de Portugal.](#)

Información sobre la educación en Portugal:

- [«Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência»: Estadísticas en materia educativa.](#)
- [«Direção-Geral da Educação»: Información sobre la Enseñanza Primaria y Secundaria.](#)
- [«Direção-Geral do Ensino Superior»: Información sobre la Enseñanza Universitaria.](#)
- [«Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho»: establece los principios orientadores de la organización y de la gestión de los currículos de las enseñanzas básica y secundaria.](#)

Información sobre el español en Portugal:

- [Consejería de Educación en Portugal.](#)
- [Instituto de Avaliação Educacional \(IAVE\).](#)
- [Asociación Portuguesa de Profesores de Español Lengua Extranjera \(APPELE\).](#)

Glosario

- **Curso Científico-Humanístico:** Modalidad de Enseñanza Secundaria, de tres años de duración, que permite continuar estudios en la enseñanza superior.
- **Curso Profissional:** Modalidad de Enseñanza Secundaria, de tres años de duración, dirigida a la cualificación inicial de los jóvenes y que les facilita la inserción en el mundo laboral o la continuación de sus estudios.
- **Curso Tecnológico:** Modalidad de Enseñanza Secundaria, de tres años de duración, dirigida a los jóvenes que desean ingresar en el mundo laboral, aunque tienen también la posibilidad de ingresar en la enseñanza superior.
- **DGE:** Dirección General de Educación («Direção-Geral da Educação»).
- **DGEEC:** Dirección General de Estadísticas Educativas («Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência»).
- **DGES:** Dirección General de Enseñanza Superior («Direção Geral de Ensino Superior»).
- **Ensino Básico:** Nivel de enseñanza que se inicia a los seis años de edad, con una duración de nueve cursos académicos, cuyo programa tiene como objetivo garantizar una preparación general común a todos los individuos y permite la continuación de los estudios o la inserción en la vida activa.
- **Ensino Profissional:** Enseñanza que tiene como objetivo general la preparación científica y técnica para el ejercicio de una profesión.
- **Ensino Secundário:** Nivel de enseñanza que corresponde a un ciclo de tres años, posterior al «Ensino Básico», y que profundiza en la formación del alumno para la continuación de sus estudios o para el ingreso en el mundo del trabajo.
- **IAVE:** Instituto de Evaluación Educativa («Instituto de Avaliação Educativa»).

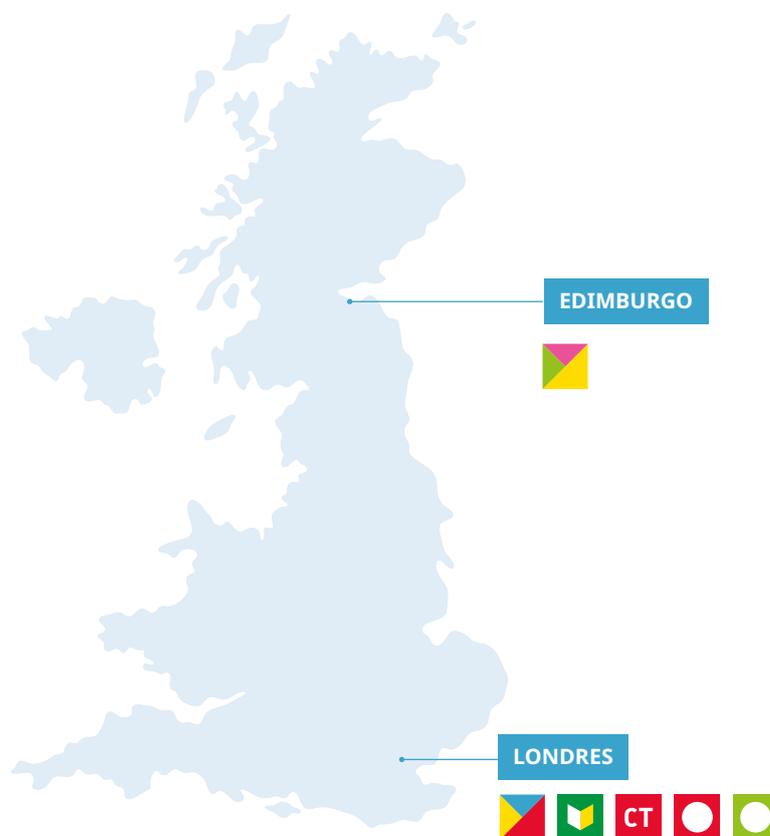


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

REINO UNIDO

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Agrupación de lengua
y cultura españolas (ALCE)



Centro de titularidad española



Asesoría de Educación



Aulas de ALCE (26)

Desde hace años, la enseñanza de lenguas extranjeras en el Reino Unido está marcada por una paulatina pérdida de importancia que se ha traducido en un declive del número de alumnos que cursan idiomas. Entre las causas a las que aluden los últimos informes se cita reiteradamente el Brexit: la salida del Reino Unido de la Unión Europea ha ocasionado una reducción del número de proyectos y experiencias escolares de intercambio con otros países y ha generado un impacto negativo sobre la motivación del alumnado para aprender lenguas.

Ante este panorama, desde diferentes instancias se reclama al Gobierno una estrategia para las lenguas que ayude a mejorar la consideración social de los idiomas y pueda revertir esta situación. Organismos públicos y privados han subrayado insistentemente el efecto negativo que puede tener sobre la economía la falta de profesionales cualificados en idiomas. En el informe de 2022 publicado por la Universidad de Cambridge, «The economic value to the UK of speaking other languages», se incluye una proyección a corto y medio plazo que destaca que un incremento del número de estudiantes de secundaria que cursan idiomas llevaría aparejado un aumento del producto interior bruto británico.

Consciente de esta situación, el Gobierno ha activado una serie de medidas para contrarrestarla. Se ha reforzado la presencia de las lenguas modernas en el sistema educativo con la generalización de la oferta obligada de un idioma en la etapa de Primaria. Hay una apuesta clara por ampliar las oportunidades de desarrollo profesional de calidad para los docentes, una de las acciones principales hasta 2024 incluida en el informe técnico «Schools White Paper: Opportunity for all» (2022). El Gobierno se ha marcado, además, como objetivo prioritario que en 2025 el 90 % del alumnado realice el denominado «English Baccalaureate» (EBacc), que implica cursar una lengua extranjera hasta finalizar el tramo obligatorio de la Educación Secundaria. No obstante, las cifras más recientes de examinandos de esa etapa —muy por debajo de ese porcentaje— no apuntan a que ese objetivo pueda alcanzarse en el plazo establecido.

En este contexto de pérdida de importancia de las lenguas, el español, sin embargo, muestra una tendencia sostenida al alza. A diferencia de lo que ha sucedido con el francés y el alemán, el español ha seguido creciendo de forma continua y ya ha superado en algunos casos al francés, idioma tradicionalmente hegemónico. La cifra actual de estudiantes británicos que se examinan de español al finalizar la etapa obligatoria de la Educación Secundaria se ha duplicado en los últimos quince años y actualmente se encuentra por encima de los 120.000 alumnos. El informe «Language Trends 2021» del British Council prevé que sea el año 2026 la fecha en la que el español se afianzará definitivamente como la primera lengua extranjera del sistema educativo británico.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional contribuye a la difusión de nuestra lengua en el sistema educativo británico a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España, por medio de actividades de cooperación con autoridades educativas, universidades y asociaciones; el apoyo a programas bilaterales, como Auxiliares de Conversación y Profesorado Visitante; las actividades de formación del profesorado y las jornadas de inmersión lingüística. Entre los programas de la Acción Educativa Exterior que gestiona la Consejería de Educación destacan el Instituto Español Vicente Cañada Blanch de Londres, centro de titularidad del Estado español, y la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE), que atiende a más de dos mil alumnos en el área de Londres.



Taller para profesorado de español en Londres

El sistema educativo británico

Las competencias en materia educativa en el Reino Unido están repartidas entre los diferentes gobiernos: en Inglaterra están atribuidas al Gobierno central, mientras que en Gales, Escocia e Irlanda del Norte son competencia de sus respectivos gobiernos. Aunque cada territorio tiene un sistema educativo propio —con mayores especificidades sobre todo en el caso de Escocia— comparten una organización bastante similar, con una educación Primaria que generalmente comienza a los cinco años y se prolonga hasta los once, una Educación Secundaria común hasta los dieciséis, y un segundo tramo de Educación Secundaria entre los dieciséis y los dieciocho. En todos los territorios, al finalizar tanto la secundaria obligatoria como el tramo equivalente al bachillerato, se realizan unos exámenes nacionales (GCSE/National 5, A-level/Advanced Higher) de gran trascendencia para el alumnado, pues su resultado puede marcar su futuro académico, y para los propios institutos, ya que las calificaciones obtenidas por los estudiantes son uno de los índices para ordenar los centros en las llamadas «league tables».

INGLATERRA Y GALES				
ETAPA	EDAD	CURSO (YEAR)	CICLO	EXÁMENES
Infantil	3-4	Nursery	Early years	
	4-5	Reception		
Primaria	5-6	1	Key Stage 1	Lectoescritura (Phonics Screening Check)
	6-7	2		Inglés, Matemáticas y Ciencias
	7-8	3	Key Stage 2	
	8-9	4		
	9-10	5		
	10-11	6		SAT exam
	Secundaria Obligatoria	11-12	7	Key Stage 3
12-13		8		
13-14		9		
14-15		10	Key Stage 4	
15-16		11		GCSE
Secundaria Posobligatoria	16-17	12	Key Stage 5 o Sixth Form	AS
	17-18	13		A-level

IRLANDA DEL NORTE				
ETAPA	EDAD	CURSO (YEAR)	CICLO	EXÁMENES
Infantil	3-4	Nursery		
Primaria	4-5	1	Foundation	
	5-6	2		
	6-7	3	Key Stage 1	
	7-8	4		
	8-9	5	Key Stage 2	
	9-10	6		
	10-11	7		Transfer exams
Secundaria Obligatoria	11-12	8	Key Stage 3	
	12-13	9		
	13-14	10		
	14-15	11	Key Stage 4	
	15-16	12		GCSE
Secundaria Posobligatoria	16-17	13	FE/Sixth Form	AS
	17-18	14		A-level

ESCOCIA			
Etapa	EDAD	CURSO	EXÁMENES
Infantil	3	Nursery	
	4		
Primaria	5	Primary 1	
	6	Primary 2	
	7	Primary 3	
	8	Primary 4	
	9	Primary 5	
	10	Primary 6	
	11	Primary 7	
Secundaria Obligatoria	12	Secondary 1	
	13	Secondary 2	
	14	Secondary 3	
	15	Secondary 4	National 5
Secundaria Post-obligatoria	16	Secondary 5	Higher
	17	Secondary 6	Advanced Higher

El español en el sistema educativo

La introducción de la oferta obligada de un idioma en la Educación Primaria ha supuesto una gran oportunidad para el español, cuya presencia se ha ido extendiendo paulatinamente hasta duplicar las cifras en menos de una década: actualmente en torno al 30 % de los colegios británicos imparten español en esta etapa.

En Secundaria, la presencia del español también se ha incrementado y se oferta en la inmensa mayoría de los centros. Alrededor del 80 % de los institutos públicos ofrecen el estudio de español como L2 o como L3, porcentaje que se incrementa hasta cerca del 90 % en el caso de los centros privados.

Frente al retroceso experimentado por el francés y el alemán —las otras dos principales lenguas extranjeras del sistema educativo británico—, el español ha crecido de forma sostenida en las dos últimas décadas. Esta ecuación ha propiciado que haya ido ganando terreno en todos los niveles educativos. Desde 2019 es la primera lengua en los exámenes nacionales del tramo equivalente al Bachillerato y esta situación es previsible que se replique en los exámenes al final de la Secundaria obligatoria en los próximos años.

También en el número de profesores se percibe la tendencia expansiva del español. En Inglaterra, las estadísticas más recientes indican que en los centros sostenidos con fondos públicos hay 11.788 profesores de francés, 8.282 de español y 3.304 de alemán. En la última década, las cifras del francés y del alemán han seguido la misma tendencia regresiva que se ha citado para el caso de los exámenes nacionales —tanto en número de profesores (un 25 % menos en el caso del francés y un 40 % menos para el alemán) como en la cantidad de horas que imparte—. Las cifras para el español, sin embargo, muestran su potencial de crecimiento: la plantilla de profesorado de español se ha incrementado en un 25 % y el número de horas de español impartidas ha aumentado en un 55 % desde el año 2010.

Evolución de las tres principales lenguas extranjeras en los exámenes nacionales al finalizar de la etapa obligatoria de la Educación Secundaria (GCSE/National 5)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Francés	154.184	139.587	134.895	138.704	139.788	139.007
Español	97.098	95.529	100.017	107.364	115.408	120.221
Alemán	52.296	45.548	46.394	44.596	44.060	39.695

Fuentes: Joint Council for Qualifications (JCQ) y Scottish Qualifications Authority (SQA).

Evolución de las tres principales lenguas extranjeras en los exámenes nacionales al finalizar el Bachillerato (A-level/Advanced Highers)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Francés	10.369	10.242	9.351	8.958	8.837	8.974
Español	8.940	9.034	8.711	9.095	9.171	9.602
Alemán	3.988	3.835	3.182	3.160	2.955	2.851

Fuentes: Joint Council for Qualifications (JCQ) y Scottish Qualifications Authority (SQA).

La Acción Educativa Exterior en Reino Unido

Además de gestionar y coordinar los programas educativos que el Ministerio de Educación y Formación Profesional tiene en el Reino Unido, la Consejería de Educación promueve y refuerza las relaciones bilaterales y proporciona asesoramiento e información en materia educativa, organiza y participa en actividades de formación del profesorado y de difusión del español y contribuye a acercar la lengua y la cultura españolas a profesores, hispanistas y estudiantes, así como, en general, a todas las personas interesadas en España y el mundo hispánico.

Para la consecución de estos objetivos es fundamental la colaboración estrecha con autoridades, organismos e instituciones británicas. De esta red de colaboradores forman parte agentes con los que se viene trabajando desde hace años, así como nuevos socios a los que se ha buscado incorporar con el propósito de ampliar la capilaridad de las acciones de formación, promoción y difusión del español en el Reino Unido: autoridades nacionales y locales, instituciones y agencias locales responsables de la formación del profesorado, universidades británicas, asociaciones de profesores, etc.



Formación para profesorado de primaria en Coventry

OFICINAS DE EDUCACIÓN

Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda

Asesoría Técnica en Edimburgo

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Londres
Centros de Titularidad del Estado español	Instituto Español Vicente Cañada Blanch
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Londres (25 aulas)
Profesorado Visitante	6 profesores
Auxiliares de conversación	123 auxiliares españoles
Asesores técnicos	4 asesores

Instituto Español Vicente Cañada Blanch de Londres

CURSOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnado	478	477	478	426	401	392
Profesorado	49	50	50	54	52	56

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

CURSOS	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnado	2.073	2.106	2.192	2.199	2.217	2.071
Profesorado	13	14	15	16	16	17

Profesorado Visitante

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Profesorado	17	31	25	16	6

Auxiliares de conversación

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Auxiliares	212	154	156	127	128	123

Asesores técnicos

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Asesores	5	5	5	5	4

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	29	27	1.874	722
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	10	7	134	80

Referencias

- UK Government.
- Education and training statistics for the UK.
- Statistics Scotland.
- Department for Education británico.
- Department of Education, Northern Ireland (DENI).
- Welsh Government, Education.
- Scottish Executive.
- Education Scotland.
- Teaching Regulation Agency.
- The General Teaching Council for Scotland.
- Joint Council for Qualifications.
- Scottish Qualifications Authority.
- British Council.
- Association for Language Learning (ALL).
- Scottish Centre for Information on Language Teaching and Research (SCILT).
- Language Trends: England 2021, Northern Ireland 2021, Wales 2021.
- Scotland: 1+2 languages policy-local authority survey 2021: findings.
- Schools White Paper: Opportunity for all (2022).
- The economic value to the UK of speaking other languages.

Glosario

- **GCSE (General Certificate of Secondary Education):** Certificado General de Educación Secundaria Obligatoria. Se expide por asignaturas. Para obtener la homologación por el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria español es necesario obtener al menos una nota C (o 4 en el nuevo sistema) en cinco asignaturas.
- **National 5:** Certificado equivalente al GCSE que se realiza en Escocia normalmente al finalizar el cuarto curso de la Educación Secundaria (S4).
- **EBacc (English Baccalaureate):** Medida del rendimiento escolar, obtenida a través de exámenes de GCSE, que valora los resultados de los centros a partir del número de aprobados en Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Historia o Geografía y un idioma.
- **General Certificate of Education (GCE o A-level):** Certificado General de Educación Secundaria posobligatoria. También se expide por asignaturas, siendo tres generalmente el mínimo necesario para acceder a la universidad. Equivalente al segundo curso de Bachillerato del sistema educativo español.
- **Advanced Higher:** Certificado equivalente al A-level que se realiza en Escocia normalmente al finalizar el último curso de la Educación Secundaria postobligatoria (S6).
- **League tables:** Tablas comparativas de rendimiento del alumnado por centro, publicadas por el Department for Education y recogidas en los medios de comunicación.

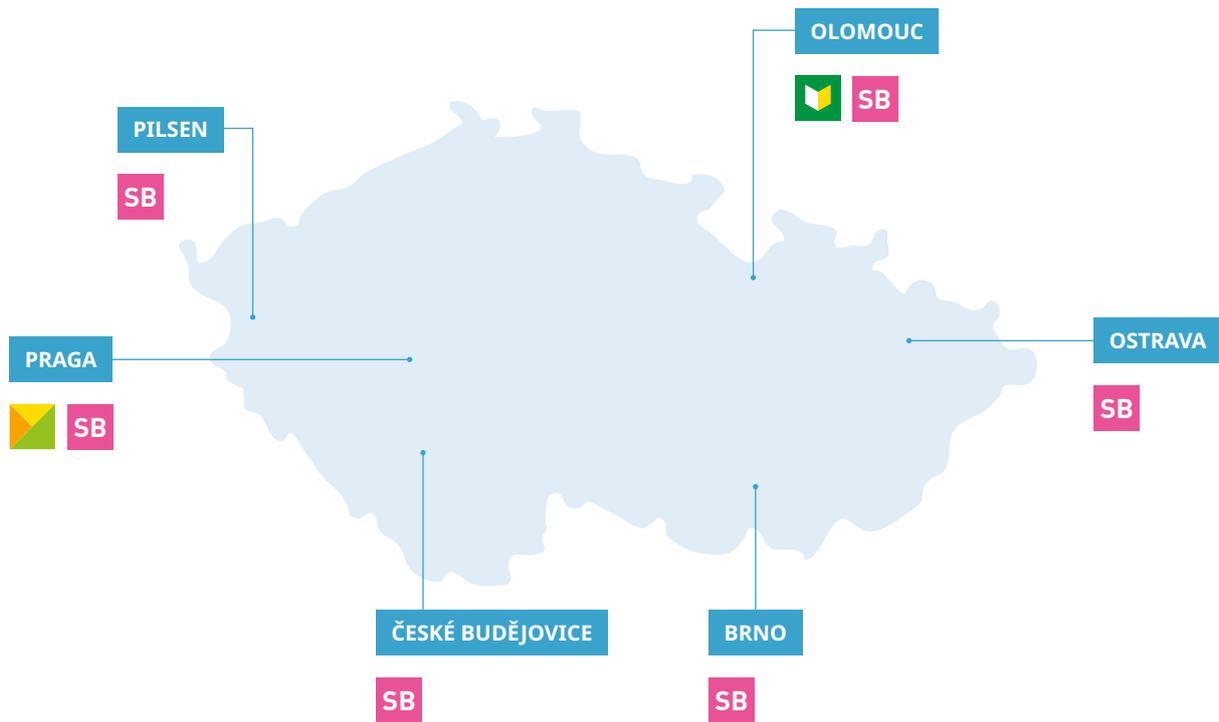


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

REPÚBLICA CHECA

Introducción



Agregaduría de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

La República Checa es un país centroeuropeo y descentralizado, donde su reducido tamaño, su historia y su visión de proyección internacional marcan su idiosincrasia en materia del estudio de lenguas extranjeras. El estudio de idiomas es una prioridad de las autoridades en materia educativa checas. El estudio de la primera lengua extranjera es de obligado cumplimiento a partir del tercer curso de educación Primaria y en la actualidad predomina abrumadoramente el estudio del inglés sobre otras lenguas. El aprendizaje de una segunda lengua extranjera empieza como máximo a partir del octavo curso del mismo nivel educativo.

La República Checa cuenta con un programa global de enseñanza de lenguas desarrollado en cada una de las etapas educativas: preescolar, enseñanza básica, media de carácter profesional e institutos. Asimismo, el aprendizaje de lenguas extranjeras es obligatorio en todas las carreras universitarias.

Debido a razones geográficas e históricas, por detrás del alemán y del ruso, más de cuarenta mil alumnos estudian español en la República Checa, en enseñanzas regladas (Primaria, secundaria y universitaria) y no regladas (Instituto Cervantes y otros centros). Este número incrementa cada año de forma sostenida, pudiendo advertirse un claro interés y gusto por conocer el español, su lengua y su cultura, como oportunidad de abrirse puertas en el mundo laboral y personal dentro del espacio europeo y latinoamericano.

Desde el año 1990, fruto de los acuerdos de cooperación internacional entre ambos países, la acción educativa en el exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España ha estado de forma progresiva implantándose en este país con el programa estrella de Secciones Bilingües de español en seis institutos de Educación Secundaria pilotado por la Agregaduría de Educación de la

Embajada de España en la República Checa. A través de este programa ya más de tres mil alumnos en Chequia se han formado y estudiado en español y han obtenido, al finalizar sus estudios, la titulación checa y el título de bachillerato español.

La formación continua del profesorado de español es una de las prioridades del Ministerio de Educación y Formación Profesional y para ello pone a disposición del profesorado de español un Centro de recursos, actualmente ubicado en la Universidad Palacký de Olomouc, que además de disponer de una amplia biblioteca, desarrolla actividades de formación y difusión de la lengua y cultura españolas presenciales y en línea de forma regular. Asimismo, se ofrece formación del profesorado de español con la celebración de diversos encuentros en el país y oportunidades de formarse en España a través de varios programas de becas.

INDICADORES GENERALES	
Nombre oficial:	República Checa
Forma de gobierno:	República parlamentaria
Población total:	10.682.029
Capital del país:	Praga
Principales ciudades:	Praga, Brno, Ostrava, Olomouc, Pilsen
Lengua o lenguas oficiales:	Checo
Otras lenguas socialmente relevantes:	Eslovaco, inglés, alemán
Residentes de nacionalidad española	2.149 (mayo 2022)

Fuente: Oficina Nacional de Estadísticas de la República Checa, 2022 y Consulado de la Embajada de España en la República Checa.

El sistema educativo checo

El sistema educativo checo está compuesto por tres niveles de escolarización no superior. El primer nivel es el preescolar (de dos a cinco años): nivel no obligatorio hasta el último curso y donde solo este último es gratuito. Hay un segundo nivel de estudios de Primaria: de los seis a los quince años y que supone la etapa de educación escolar reglada obligatoria y gratuita y consta de nueve grados divididos en dos subgrupos. Finalmente, un tercer nivel donde los estudiantes acceden a unos cursos que se bifurcan entre las escuelas prácticas, la escuela secundaria profesional (bachillerato y preparatoria del examen de aprobación de secundaria o «Maturita»), escuelas de gramática, liceos y escuelas de formación profesional.

Por tanto, el plan de estudios goza de una alta flexibilidad y el papel del director/a del centro docente en este nivel tiene una considerable libertad de movimiento que incluye por ejemplo la implementación de un programa educativo basado en el programa nacional para el centro que dirija. La escolarización es abrumadoramente pública, ya que más del 80 % acuden a centros públicos. No obstante, la proliferación de centros privados, sobre todo internacionales, va en aumento.

Los estudios superiores checos ofrecen programas académicos de tres niveles: Grado, Máster y Doctorado, contando con una larga tradición histórica de excelencia en este ámbito en las principales ciudades de la República Checa, principalmente en los estudios de Ingeniería, Ciencias y Medicina. No es casualidad que la Universidad Carolina en Praga sea la más antigua de Centroeuropa.

Las asignaturas y contenidos están regulados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de la República Checa, así como su implementación y seguimiento de las políticas educativas en todos los niveles de educación. La inversión pública en el sistema educativo checo es superior a la media de los países de la OCDE y en la actualidad hay una alta integración de los estudiantes checos en el mercado laboral del país.

La profesión docente en la República Checa goza de buena percepción de parte de toda la sociedad, tiene una media de edad por encima de la media de la OCDE, y la tendencia es a una mayor cualificación e incremento de la remuneración de este colectivo.

SISTEMA EDUCATIVO DE LA REPÚBLICA CHECA						
	TÍTULO ESPECÍFICO		DURACIÓN/NIVELES	EDAD		AUTORIDAD EDUCATIVA/TÍTULO
Primaria	E. Infantil (Centro de ed. infantil) (Mateřská škola-MŠ)		2 años	3-5		Administración central y educativa del distrito
Educación Obligatoria	Educación Básica (Základní škola-ZŠ)		5 años de duración 1er ciclo: E. Primaria	6-10		Administración central y regional
			4 años de duración 2.º ciclo: E. Secundaria inferior	11-15		
Educación Posobligatoria	E. Secundaria Superior		4 años de duración Centro de sec. general (Gymnázium-G)	15-19		Título de Educación Secundaria Superior (Vysvědčení o maturitní zkoušce) Título de Formación Profesional (Výuční list), tras cursar Ciclo de 2 o 3 años
			3 / 4 años de duración Centro especializado de secundaria (Střední odborná škola-SOŠ)	15-18/19		
			2 años / 3 años/ 4 años Centro de Formación Profesional (Střední odborné učiliště-SOU)	15-17/18/19		
	E. Post secundaria (SOŠ)	E. Post secundaria (SOU)	2 años de duración Centros especializados	Centros de F.P. 2 años	19-21	
Educación Superior	Ed. Sup. no universitaria		2 años/3 años/3.5 años (Vyšší odborná škola-VOŠ)	20-22/23		Ministerio de Educación checo y Consejo de Universidades
	Ed. Universitaria		3 años/4 años/5-6 años (Vysoká škola-VŠ)	20-23/24		Título de Diplomado, Licenciado, Doctor

Fuente: Eurydice. Fichas breves de los sistemas educativos europeos y reformas en curso, 2013. Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa.

POBLACIÓN ESCOLAR (CURSO 2020/21)			
ETAPA EDUCATIVA	N.º DE ALUMNOS	N.º DE CENTROS	N.º DE PROFESORES
Educación Infantil	362.209	5.317	33.157
Educación Primaria	962.348	4.214	69.535
Educación Secundaria	432.906	1.280	40.193
Educación Superior No Universitaria	22.360	174	2.265
Educación Universitaria	299.396	59	—
TOTAL	2.079.219	11.0444	145.150

Fuente: **Oficina Nacional** de Estadísticas de la República Checa, 2022.

El español en el sistema educativo

A pesar del decrecimiento de los últimos años de alumnos que se incorporan al sistema educativo, el crecimiento del estudio del español como lengua extranjera tiene un aumento constante en los últimos años y así se prevé que siga siendo en el futuro. En la actualidad las lenguas extranjeras más estudiadas son el inglés, el alemán, el ruso, el español y el francés, por este orden. El español por tanto ocupa el cuarto lugar sumando a un total aproximado de cuarenta mil alumnos anualmente en enseñanza reglada y no reglada. Está presente en la actualidad en más de doscientas sesenta escuelas secundarias y en más de ciento setenta escuelas Primarias como segunda o tercera lengua extranjera, llegando a más de ocho mil alumnos en las escuelas Primarias y a más de veinticinco mil en las escuelas secundarias a lo largo y ancho de las catorce regiones que componen la estructura territorial checa. Asimismo, quien quiera cursar estudios superiores de Filología Hispánica o de Estudios Iberoamericanos en la República Checa puede matricularse en las siete universidades de distintas regiones que los ofrecen. También hay más de cuarenta centros universitarios checos que ofrecen español como lengua extranjera para estudiantes de otras disciplinas como economía, relaciones internacionales, empresas, entre otras con un número aproximado de estudiantes de español anual de más de ocho mil alumnos.

Los Estudios Hispánicos en la enseñanza universitaria se pueden realizar en siete universidades de distintas regiones. La de mayor tradición es la Universidad Carolina de Praga, pero la Universidad Masaryk de Brno o la Palacký de Olomouc también gozan de mucho prestigio. También tienen Departamentos de Lenguas Románicas las Universidades de Ostrava, de Bohemia del Sur en České Budějovice y en la Universidad Técnica de Liberec.

La enseñanza no reglada se lleva a cabo principalmente por el Instituto Cervantes de Praga y de forma secundaria a través de las escuelas estatales de idiomas y las escuelas privadas de enseñanza de idiomas además de otros profesores particulares difíciles de cuantificar en número.

En la educación obligatoria y postobligatoria la enseñanza del español está por detrás del inglés que es claramente la opción mayoritaria como primer idioma, seguido del alemán y el ruso. La cifra de estudiantes de español en estas etapas aumenta cada curso escolar de forma sostenida en detrimento de otras lenguas, principalmente del alemán y el francés, aunque las cifras aún nos son comparables a los estudiantes que eligen la lengua del país vecino Alemania.

La dimensión universitaria y académica de los estudios consagrados a la lengua y cultura española e hispanoamericana ha dado lugar a uno de los hispanismos más fecundos de Europa central. Pueden cursarse estudios de lengua y cultura catalana y vasca en algunas universidades checas.

La República Checa y España comparten un mismo proceso de internacionalización de las universidades. Cada año son más los lazos que unen a los sistemas de educación superior de ambos países: movilidad, titulaciones conjuntas, firma de acuerdos, participación en redes, proyectos y programas internacionales. Todo ello mejora la calidad de la docencia, de la investigación y de la transferencia e innovación en nuestras universidades. En la actualidad hay casi una cincuentena acuerdos entre universidades checas y españolas.

En el programa universitario Erasmus, en el último curso escolar 2020-2021, más de quinientos alumnos checos han ido a España, siendo por tanto el segundo país de destino por detrás de Alemania. Los estudiantes españoles que han venido con este programa a la República Checa han sido más de mil trescientos, siendo el grupo mayoritario de universitarios extranjeros que recibe el país por detrás de los franceses.

Las perspectivas de futuro son que la tendencia siga al alza y el número de estudiantes de español tanto en la enseñanza reglada como en la no reglada sigan aumentando, así como el número de profesores cualificados para impartirla. Esta tendencia alcista es especialmente significativa en la etapa universitaria.

ALUMNADO DE ESPAÑOL						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-22
Escuelas Primarias	5.842	6.491	7.617	8.614	10.354	12.564
Escuelas Secundarias	22.180	22.896	24.042	25.791	28.021	30.658
Educación Superior no universitaria	529	485	452	445	423	483
Educación Superior universitaria	8.317*	8.317*	8.317*	8.317*	8.317*	8.317*
TOTAL	36.868	38.189	40.428	43.167	47.115	52.022

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2022.

* Desde el curso escolar 2014-15 este dato ya no se recoge.

CENTROS EDUCATIVOS CON ESPAÑOL						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Escuelas Primarias	125	137	153	177	209	255
Escuelas Secundarias	250	252	256	261	267	275
Educación Superior no universitaria	15	17	16	13	13	11
Educación Superior universitaria	43*	43*	43*	43*	43*	43*
TOTAL	433	449	468	494	532	584

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2022.

* Desde el curso escolar 2014-15 este dato ya no se recoge.

N.º DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA QUE ESTUDIAN LENGUAS EXTRANJERAS						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022
Español	28.551	29.872	32.111	34.850	38.798	43.705
Inglés	1.159.383	1.183.238	1.206.586	1.230.837	1.252.932	1.272.155
Francés	28.753	27.022	26.163	26.131	26.210	26.843
Alemán	334.193	341.305	350.558	357.661	369.776	377.858
Ruso	83.775	83.942	85.011	87.241	90.515	90.628
Latín	8.785	8.283	7.870	7.879	7.691	8.074
Griego clásico	2	0	0	0	0	0
Italiano	1.152	1.177	1.353	1.417	1.483	1.656
Otra lengua europea	150	257	548	511	618	637
Otra lengua	285	291	251	284	336	373

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2022.

En cuanto al profesorado de español se calcula que alrededor de medio millar de profesores imparte español. Las estadísticas del Ministerio checo no recogen estos datos desde el curso 2014-15, por lo que no poseemos datos exactos. Hay falta de profesorado español cualificado para atender la alta demanda de enseñar español en la educación reglada y no reglada. El número de profesores en Primaria es bajo y no concuerda con la demanda actual. La mayoría del profesorado de español es checo, mayormente mujeres, pero también coexiste un número muy reducido de profesorado de nacionalidad española y algo más grande de nacionalidades de países de América Latina. El profesorado tiene una formación diversa, siendo de carácter generalista para la etapa de Primaria. Sin embargo, para la Educación Secundaria sí se exige especialización en la lengua extranjera expedida por una Facultad de Pedagogía, habilitándoles así para la enseñanza. Cuentan con formación permanente del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa y es también este Ministerio checo el que pone a su disposición la posibilidad de participar en diferentes concursos de español, complementarios a los que se organizan desde la Agregaduría de Educación como son las olimpiadas de español, recitación de poesía y jornadas de lenguas en los centros reglados de toda la República Checa.

La certificación de ELE se realiza en el Instituto Cervantes de Praga, en un centro examinador de la ciudad de Ostrava y en los centros con sección bilingüe para los alumnos del programa bilingüe del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Las cifras nos revelan una tendencia al alza de la realización de exámenes DELE en República Checa.

El programa Erasmus está implantado fuertemente en la República Checa con multitud de programas desde 1998. Son muchas las movi­lidades y proyectos entre España y República Checa que se están llevando a cabo bajo el paraguas de la UE tanto en la etapa escolar como principalmente en la universitaria. 52 universidades checas y 120 españolas, públicas y privadas, participan conjuntamente en el programa Erasmus +.

Asimismo, desde el enero de 2015 se han realizado casi cuatro mil proyectos de e-Twinning en la República Checa con la participación de los profesores checos. De ellos, en mil trescientos sesenta y cinco han colaborado profesores checos como los españoles. Desde el 2015 han salido diecinueve participantes para asistir en España a actividades organizadas por el Servicio Nacional de Apoyo a e-Twinning

y en 2018 se realizó job shadowing de una persona del Servicio Nacional de Apoyo a e-Twinnig checo en la organización homóloga de España. También se están desarrollando otros proyectos europeos como la participación de nacionales españoles en el Cuerpo Europeo de Solidaridad.

La Acción Educativa Exterior en la República Checa

La República Checa cuenta con la existencia de una Agregaduría de Educación dentro de la Embajada de España en Praga dependiente de la Consejería de Educación en Polonia. La misión de esta Agregaduría es la difusión de la lengua y cultura españolas en el territorio checo a través de diversos programas y de la formación del profesorado y la coordinación de todos los programas educativos que el Ministerio de Educación y Formación Profesional desarrolla en el país. El programa principal es de Secciones Bilingües, implantado desde el año 1990 a través de un Protocolo de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa para la implantación de Secciones Bilingües de español en centros públicos del país. Posteriormente, se le dio continuidad con el Acuerdo sobre creación y funcionamiento de secciones bilingües de español en institutos públicos de la República Checa, firmado en marzo de 2001 entre ambos ministerios, y en la actualidad, se ha consolidado el marco normativo con la firma entre los dos países en noviembre de 2021 del Tratado Internacional relativo al funcionamiento y actividad de las secciones bilingües checo-españolas en los institutos de la República Checa.

En la actualidad en la República Checa están implantadas seis secciones bilingües, una en cada una de en las principales ciudades del país: Praga, Brno, České Budějovice, Ostrava, Olomouc y Pilsen. En 1990 comenzó a funcionar la sección de Praga y en 2007 ha sido la apertura de la última en funcionamiento hasta el momento en la ciudad de Pilsen. La existencia de estos centros públicos checos con sección bilingüe española fomenta la existencia de una estrecha colaboración entre el MEFP y las autoridades educativas checas.

En estas secciones se ofrece al alumnado un programa de seis años bilingüe en checo y en español. Al finalizar el plan de Estudios, y tras el paso de un examen escrito y uno oral («Maturita») en el que participan como miembros del Tribunal la Inspección Central de Educación del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, el alumnado que cumple los requisitos para su expedición, obtiene la titulación propia del país y el título de Bachillerato español.

ALUMNADO DE ESPAÑOL EN LAS SECCIONES BILINGÜES						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Brno, Gymnázium «Brno-Bystrc»	168	158	153	161	167	168
České Budějovice, «Gymnázium Biskupské»	99	102	113	108	108	108
Olomouc, Gymnázium «Čajkovského»	109	107	111	112	130	142
Ostrava, Gymnázium «Hladnov»	170	166	171	177	164	159
Pilsen, Gymnázium «Ludka Pika»	175	173	170	172	165	170
Praga, Gymnázium «Budějovická»	170	168	168	167	171	172
TOTAL	891	874	886	897	905	919

Fuente: Agregaduría de Educación en Praga, documentos de Organización Pedagógica.

Los profesores y alumnos de estas secciones bilingües se benefician también de muchas otras actividades checo-españolas promovidas por el Ministerio español de Educación y Formación Profesional, que completan su vida escolar, como la celebración anual del Festival Nacional de Teatro Escolar en Español, siendo esta la actividad cultural la más relevante que llevan a cabo las seis secciones bilingües en Chequia. La edición del curso escolar 2021-2022, la XII del Festival de Teatro en español, se celebró en el mes de abril en Brno.



Festival de Teatro escolar en español en Brno, 2022

También existen las actividades anuales de formación del profesorado, en Chequia y en España, la elaboración de materiales didácticos y adquisición de otros materiales educativos, los intercambios anuales entre colegios de Chequia y España, los concursos de creación literaria, artística, musical, de fotografía matemática y de cortometrajes, entre otros, con premios que incluyen viajes a España convocados por la Agregaduría de Educación para las secciones bilingües y el resto de centros donde se imparte español.



Folleto divulgativo del XIV Encuentro de profesores de ELE

Centros de Recursos

La Agregaduría de Educación tiene a disposición del profesorado de español en la Universidad Palacký de Olomouc, un centro de recursos con un catálogo de fondos bibliográficos de libros y DVD de más de 2.000 volúmenes para consulta en el propio centro o para préstamo. Entre el material hay recursos didácticos muy actualizados y una gran variedad de literatura clásica y moderna. Este centro se dinamiza, en colaboración con el Departamento de español de la Universidad, con actividades presenciales y en línea de formación para profesores y de difusión de la lengua y cultura españolas.



Inauguración oficial por el embajador de España de España del Centro de Recursos de la Universidad Palacký de Olomouc

Formación continua del profesorado de lenguas extranjeras

Fruto del incremento del estudio del español a todos los niveles, la Agregaduría de Educación va aumentando e implementando acciones de promoción de cada vez más a través de iniciativas tanto para los profesores como para los estudiantes, y en colaboración con otras instituciones. Con estas acciones se está consiguiendo llegar, principalmente a través de su difusión a través de redes sociales, a un número muy elevado de profesores y de alumnos que incrementa curso a curso. Estas acciones logran que la labor de la Agregaduría, con sede en Praga, se extienda a todos los rincones de la República Checa donde hay alumnos o profesores interesados en participar y cooperar en encontrar fórmulas cada vez más atractivas para fomentar el aprendizaje sobre la lengua y cultura españolas.

La organización anual de un Encuentro de Profesores de español como lengua extranjera en la República Checa es un ejemplo de una excelente y fructífera colaboración de larga tradición con el Instituto Cervantes de Praga. También participan editoriales especializadas en la enseñanza del español. En noviembre de 2021 se celebró el decimocuarto aniversario de estas jornadas formativas destinadas a los profesores de español en Chequia, mayoritariamente checos, pero también de otras nacionalidades.

Además de ser un espacio de encuentro, las ponencias presentadas por especialistas españoles y checos facilitan el intercambio de experiencias y contribuyen al desarrollo profesional.

Asimismo, la Agregaduría también colabora con otras instituciones y organizaciones, como la Asociación de Profesores checos de español, en diversos cursos de actualización pedagógica, como jornadas de formación continua de menor envergadura y más específicos, para profesores con experiencia que desean renovar y diversificar sus prácticas docentes.

Los departamentos de lenguas románicas de las universidades checas también cuentan con el máximo apoyo de la Agregaduría en organizar actividades formativas, conferencias o semanas culturales como el III Encuentro PraguELE de la Universidad Carolina en marzo de 2022 o el Encuentro de Hispanistas anual organizado de forma rotatoria.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español*	7	6	414	210
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	2	1	16	16

*Datos estimativos de actividades propias y co-organizadas con otras instituciones. Datos de las realizadas hasta mayo 2022.

Acciones e iniciativas

Por otra parte, está presente en las instituciones educativas y universidades checas donde se imparte español a través de la asistencia de la agregada a eventos de diferente índole relacionados con el español y organizados por la Agregaduría, por la Embajada u Oficinas sectoriales de la Embajada, los centros educativos o por los propios profesores. Estos pueden ser ponencias sobre cultura de España de la agregada, concursos de recitación de poesía en español, Jornadas de lenguas, Días del español en centros de Primaria, secundaria y universidades, participación en Jornadas de Gastronomía en los Centros Educativos de Formación Profesional de Hostelería de la República Checa, celebración de una Liga de fútbol entre secciones bilingües patrocinada por La Liga de fútbol española u otros.

Para el alumnado de ELE, tanto de los centros con sección bilingüe como para el resto, la Agregaduría de Educación organiza en colaboración con patrocinadores diversos concursos en los que pueden presentar tanto sus habilidades como sus conocimientos del español. El «Concurso de Fotografía Matemática», donde se combinan los conocimientos científicos con la fotografía y el español es el más veterano. El concurso de relato «Mucho por Conocer: Disfruta de la Comunidad Valenciana» goza de bastante popularidad entre los estudiantes y los premiados disfrutaron de una o dos semanas de formación en Valencia. También la Agregaduría convoca un «Concurso de Cortometrajes en español», ofreciendo a sus ganadores un viaje de estudios a España. Finalmente, el ganador/a del «Concurso Ruta por la Lengua y la Cultura de Gran Canaria», en el que se pueden presentar trabajos tanto literarios como artísticos, pasará una semana de estudios en la isla maravillosa del archipiélago canario.

La Agregaduría también se encarga de la labor informativa y de gestión educativa en materia propia de su competencia. Se tramitan expedientes de homologaciones y convalidaciones de estudios en España y se celebran en su sede los exámenes del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, así como otras universidades españolas públicas y privadas.



Visita del embajador y agregada al centro bilingüe de Ostrava

Conclusiones

La República Checa es un país que, por su tamaño, historia y su situación geográfica está muy abierto al aprendizaje de lenguas extranjeras. El español se contabiliza como la cuarta lengua extranjera presente en el país, por detrás del inglés, del alemán y del ruso, y su crecimiento está en alza en la enseñanza reglada en todos los niveles educativos y en la no reglada. Incrementan anualmente el número de estudiantes y la necesidad de profesores de español. La percepción del español por los checos es como una lengua exótica y de mucha utilidad. El español destaca como lengua extranjera debido a las cada vez mayores relaciones comerciales y de turismo que vinculan a la República Checa y a España y al interés que despierta el establecimiento de lazos culturales y económicos con América Latina. Esto convierte al español en una lengua con gran proyección de futuro en Chequia.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través de la Agregaduría de Educación en la Embajada de España situada en Praga, destina recursos y medios para favorecer la difusión y mejora de la enseñanza de la lengua y cultura españolas en Chequia. Principalmente a través de su programa de Secciones Bilingües implantado en seis centros de secundaria en las seis principales ciudades del país con una larga tradición desde los años 90. Asimismo, se realizan actividades de formación del profesorado organizadas por la propia Agregaduría o en colaboración con otras instituciones entre las que destaca el Instituto Cervantes de Praga u otras entidades públicas o privadas, españolas y checas.

Referencias

Información sobre el país:

- **Embajada de España en Praga.** Para información más detallada sobre República Checa, puede consultarse la **Ficha País** elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUC).
- **Embajada de la República Checa en Madrid.**
- **Información oficial sobre la República Checa.**
- **Oficina Nacional de Estadística de la República Checa.**
- **Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).**

Información sobre la educación:

- **Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa.**
- **Esquema del sistema educativo checo.**
- **Estadísticas educativas mundiales (OCDE).**
- **Eurydice** (Red Europea de Información en Educación).

Información sobre el español:

- **Agregaduría de Educación, Embajada de España en la República Checa.**
- **Casa de la Cooperación Internacional.**
- Estadísticas internas del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa.
- **El mundo estudia español.** Subdirección General de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Formación Profesional, año 2020
- **Centro de Estudios Ibero-Americanos.**
- **Sociedad Iberoamericana de la República Checa.**

Glosario

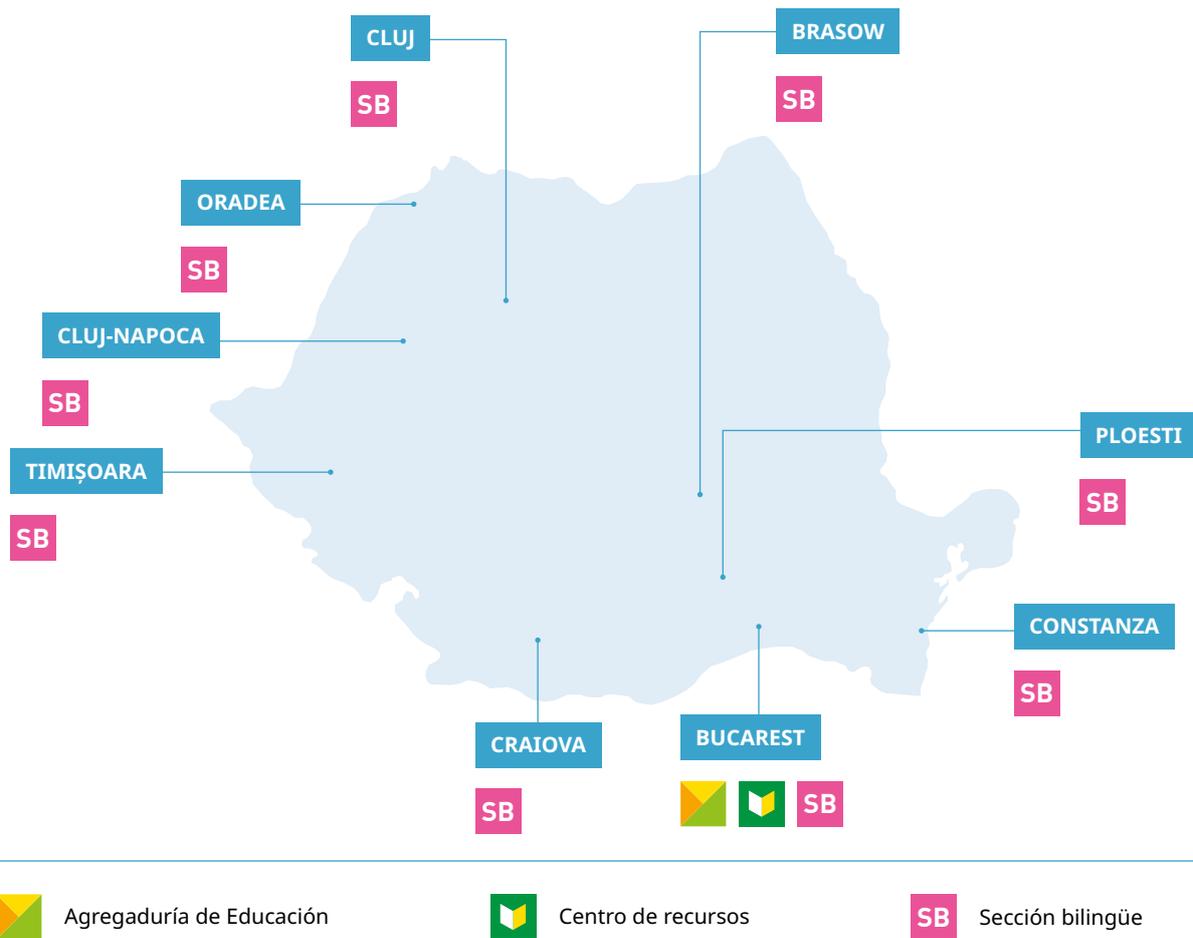
- **Maturitní zkouška:** Prueba que debe realizarse al finalizar la Educación Secundaria Superior completa.
- **Učitel/ka ročníku 1-5.**
- **Učitel/ka ročníku 1-5. Základní školy:** Profesor de la primera etapa de la Základní škola. Ha recibido una formación como generalista en la Facultad de Pedagogía de una universidad.
- **Učitel/ka ročníku 6-9. Základní školy:** Profesor de la segunda etapa de la Základní škola. Ha recibido una formación como especialista en una universidad.
- **Učitel/ka odborných předmětů Střední:** Profesor que imparte materias especializadas en centros de secundaria superior.
- **Školy:** Posee el título universitario de «Magistr» en un área de especialización.
- **Vysvědčení o maturitní zkoušce:** Título que se obtiene tras aprobar el examen de Maturitní zkouška y que permite acceder a la educación terciaria.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
RUMANÍA

Introducción



Estado miembro de la Unión Europea desde 2007, Rumanía es el único país del este de Europa que históricamente ha mantenido, rodeado de vecinos eslavos y Hungría, no solo en su propio nombre, sino también en su lengua oficial, la huella directa del Imperio Romano.

Con origen en la provincia romana de la Dacia, los territorios al norte del Danubio fueron romanizados por el Emperador de origen sevillano Trajano, a principios del siglo II de nuestra era.

La configuración de la actual Rumanía es el resultado de la reasignación de fronteras tras la Segunda Guerra Mundial sobre la base de los Principados históricos de Valaquia, Transilvania y Moldavia.

La Revolución que tuvo lugar durante la Navidad de 1989 en el marco histórico de la caída del bloque soviético, marcó un antes y un después en la historia contemporánea del país, con una apertura progresiva a Occidente, desembocando en el ingreso en la Unión Europea (UE) y una mejora lenta pero constante de las condiciones socioeconómicas tras superar un periodo de profundas turbulencias, sobre todo de índole económica, en la década de los noventa. Como contrapartida, Rumanía ha perdido cerca de un 25 por ciento de su población debido a la emigración, incluyendo en ella gran parte de su talento y mano de obra. España ha sido, junto a Italia, uno de los principales focos de la emigración rumana, hasta situarse este grupo en la principal comunidad extranjera inmigrante o la segunda, en función del año. En la actualidad, 1.093.231 rumanos viven y trabajan en España¹.

¹ Fuente: BB. DD. Estadísticas Secretaría de Estado de Migraciones, 2022.

Esta circunstancia, sin duda tiene un impacto directo en las relaciones bilaterales entre estos países a todos los niveles; comercial, político, social y, por supuesto, cultural. A ello se une el hecho histórico-lingüístico de ser ambas lenguas, español y rumano, lenguas romances.

Estos importantes condicionantes, tanto externos (emigración, a los que habría que añadir la expansión internacional en los últimos años de otros fenómenos de la cultura popular en lengua española) como internos (origen latino de la lengua), han hecho que el español tenga una relevancia cada vez mayor en la sociedad, sobre todo en los núcleos urbanos principales.

Como ocurre en otros países de la zona, el aprendizaje de lenguas extranjeras es una prioridad del sistema educativo desde edades tempranas. Aunque la lengua francesa fue la principal lengua extranjera estudiada en todas las etapas educativas a lo largo de la historia reciente del país (Rumanía aún forma parte de la francofonía), el inglés se ha impuesto como la principal. Francés y alemán continúan teniendo una presencia importante en la enseñanza formal y el español, aunque lejos, se ha mantenido de una manera sostenida desde la implantación de las primeras Secciones Bilingües (SS. BB.) en secundaria a principios de los años 2000.

Hay que destacar, además, el estudio del húngaro y el alemán en Transilvania y en otras regiones del norte del país por razones históricas que han propiciado que actualmente siga existiendo población que hable estas lenguas.

Los currículos de lenguas extranjeras (L2) en el sistema educativo rumano tienen dos modalidades: el modelo llamado «intensivo» y el bilingüe. El primero suele tener menor carga horaria semanal y sería el equivalente a la clase tradicional de L2. El modelo bilingüe tiene un enfoque pedagógico mucho más ambicioso, pues incluye el aprendizaje de L2 basado en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Las secciones bilingües extranjeras (inglés, francés, alemán y, en menor medida, español) son muy comunes en los liceos teóricos.

En la actualidad, son once los centros de secundaria a lo largo y ancho de todo el país que cuentan con una sección bilingüe de español con más de mil cien estudiantes y con claras perspectivas de crecimiento en los próximos años. En cada una de ellas está destinado un docente español del programa de Secciones Bilingües.

Cabe constatar para finalizar que, si bien la presencia del español en las enseñanzas formales es relativamente reciente y con cifras aún a distancia del francés y el alemán, debido a los fenómenos socioeconómicos y culturales que ya se han apuntado, el español cuenta a día de hoy con un futuro prometedor debido, en parte, a la permeabilidad hacia lo hispano de la sociedad rumana, sobre todo urbana.

Datos generales

INDICADORES GENERALES	
Nombre oficial del país:	República de Rumanía. Rumanía.
Forma de gobierno:	República parlamentaria de corte presidencialista. Presidente, Klaus Iohannis; PM, Nicolae Ciucă (2021)
Superficie en km ² :	238.391 km ² (aprox. la mitad que España)
Población total:	19.186.000 (enero 2021)
Principales ciudades:	Bucarest (2.1 mill. hab.), Iași (362.000), Timișoara (333.000), Cluj-Napoca (321.000), Constanza (317.000), Craiova (305.000), Galați (304.000), Brașov (290.000), Ploiești (233.000)
Lengua o lenguas oficiales:	Rumano. Grupos minoritarios hablan húngaro y alemán, en Transilvania.

INDICADORES GENERALES	
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Húngaro, romaní.
Composición étnica de la población según censos:	Rumanos: 83,4 %, húngaros: 6,1 %, roma: 3,1 %, ucranios: 0,3 %, alemanes (sajones y suabos): 0,2 %.
Composición religiosa de la población según censos:	Cristiana ortodoxa (81,9 %), protestantes (6,4 %), católicos (4,3 %), así como reducidas comunidades musulmanas turcas y judías.
Posición en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ⁽¹⁾ :	0,828/49 (alto)

(1) Se trata de un indicador social que recoge los índices de esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización de adultos y el PIB per cápita, expresado en dólares. Datos de 2020.

Para información más detallada sobre Rumanía, puede consultarse la **Ficha país**, elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAUC).

El sistema educativo rumano

El sistema educativo rumano se gestiona de manera centralizada desde el Ministerio de Educación (ME), en Bucarest, y se organiza a nivel local mediante regiones educativas, que coinciden con las municipalidades o «judete», al frente de los cuales hay un Inspectorado que supervisa la acción educativa en cada uno de ellos.

La educación preuniversitaria en la red pública es universal, gratuita y obligatoria desde los seis a los dieciséis años. Existen escuelas concertadas y privadas (principalmente internacionales) que imparten currículos y expiden titulaciones propias. La lengua rumana es la lengua por defecto en la instrucción educativa en todo el país, aunque en las zonas con importantes minorías húngaras (zona occidental y partes de Transilvania) los estudiantes pueden recibir su instrucción y examinarse de su Bachiller nacional en lengua húngara al terminar la etapa secundaria.

De acuerdo con la Ley de Educación Nacional n.º 1/2011, con enmiendas y modificaciones posteriores, el sistema educativo rumano incluye los siguientes niveles de educación:

1. Educación Inicial (0-6 años), que consta de:
 - Educación preescolar (3-6 años), que incluye los denominados «grupo pequeño», «grupo medio» y «grupo grande» (obligatorio a partir del curso escolar 2020-2021);
2. Educación Primaria, que comprende la clase preparatoria y los grados I-IV;
3. Educación secundaria:
 - Educación secundaria inferior (grados V-VIII);
 - Educación secundaria superior, que incluye:
 - Educación secundaria (liceo) grados IX-XII / XIII;
 - Formación Profesional de una duración mínima de 3 años;
4. Educación terciaria —que incluye la educación postsecundaria y la educación universitaria.

EL SISTEMA EDUCATIVO EN RUMANÍA				
	ETAPA	DURACIÓN/CURSOS	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Infantil	Jardín de Infancia, Preescolar	«Pequeño» «Medio» «Grande»	2-4	Ministerio de Educación (ME)
Educación Primaria	Primaria	Clase 0 (preparatoria) 1.º 2.º 3.º 4.º	5-9	
Educación Secundaria	Enseñanza Secundaria Inferior («Gimnaziu») Enseñanza Secundaria Superior («Liceu»)	5.º-8.º 9.º-12.º	10-13 14-18	
Educación Superior	Estudios terciarios no universitarios (FP nivel superior)	1-3 cursos		
	Universidad	Grado, Máster, Doctorado		

Fuente: Elaboración propia con datos del ME.

En la siguiente tabla se muestra la evolución de la población escolarizada en Rumanía, por niveles educativos.

POBLACIÓN ESCOLAR RUMANA. FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INS)						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Educación preescolar	534.742	521.196	521.161	525.411	526.216	505.179
Educación Primaria y secundaria inferior	1.712.088	1.695.461	1.677.968	1.653.688	1.622.641	1.589.432
Educación secundaria superior	742.297	735.222	727.911	720.206	719.050	730.346
Educación universitaria	535.218	531.586	538.871	533.749	543.299	560.490
TOTAL	3.642.632	3.597.280	3.578.561	3.547.301	3.526.189	3.494.604

El español como lengua extranjera en Rumanía

El español está presente en el sistema educativo formal rumano preuniversitario desde hace más de treinta años, si bien la Educación Superior cuenta con una mayor tradición de estudios hispánicos, de que la que son ejemplos muy relevantes la Universidad de Bucarest y la Universidad de Cluj-Napoca, en Transilvania.

Subyacen, en todo caso, los dos elementos fundamentales, de los que ya se ha hablado al principio, que estimulan la permeabilidad del español en Rumanía: por una parte, el fuerte movimiento migratorio hacia España y, por otra, la relativa cercanía lingüística de ambas lenguas, que comparten el mismo origen latino.

El español es cada vez más demandado como segundo y tercer idioma, aunque dicha demanda no se ha traducido en los últimos años en un aumento significativo del número de alumnos que lo estudian debido a la escasez de docentes especializados en su impartición, principalmente en la enseñanza Primaria.

No obstante, el español se ha convertido en una pujante fuerza cultural de carácter sobre todo urbano que ha permeado muy significativamente un sector de la población muy específico: los jóvenes, especialmente receptivos a las corrientes musicales, medios de comunicación, redes sociales y otros actores de naturaleza cultural internacional.

ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO RUMANO						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	12.326	12.302	12.357	12.395	12.474	12.503*
Profesores 2021-22	Primera lengua extranjera: 146					
	Segunda lengua extranjera: 142					

Fuente: data.gov.ro.

En la actualidad, en Rumanía se imparten programas de español como primera lengua extranjera en 141 centros educativos, la mayoría de los cuales se encuentran en Bucarest, Constanza y Cluj-Napoca, y en 145 de todo el país se estudia el español como segundo idioma extranjero.

La tabla que sigue refleja que la enseñanza del español como primera lengua extranjera se divide de manera equilibrada entre centros escolares de diferentes niveles educativos, mientras que como segundo idioma se imparte principalmente en centros de Educación Secundaria.

CENTROS EDUCATIVOS QUE IMPARTEN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA				
	ESPAÑOL 1. ^a LENGUA EXTRANJERA	%	ESPAÑOL 2. ^a LENGUA EXTRANJERA	%
Educación Primaria	56	39 %	3	2 %
Educación secundaria inferior	49	35 %	58	40 %
Educación secundaria superior		26 %		58 %
Grados IX-XII	35		80	
FP	2		4	
TOTAL	141		145	

Fuente: Elaboración propia con datos de data.gov.ro.

ALUMNOS DE ESPAÑOL NIVEL PREUNIVERSITARIO						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Primaria	1.835	2.209	2.171	2.223	2.151	2.160
Educación secundaria inferior	4.045	3.829	3.991	3.899	3.992	4.008
Educación secundaria superior (incluye FP)	6.392	6.264	6.194	6.272	6.167	6.171
Estudios terciarios no universitarios (FP superior)			1	1	164	164
TOTAL	12.272	12.302	12.357	12.395	12.474	12.503

Fuente: Elaboración propia con datos del INS.

Educación Primaria y Media (0-VIII)

Las escuelas nutren de alumnos a los liceos bilingües de español situados en el entorno. Existen 6.168 alumnos matriculados en español como primera, segunda o tercera lengua en el curso 2021-22, según el INS.

Educación Secundaria-Colegios Nacionales, Grupos Escolares y Liceos (IX-XII)

En la enseñanza secundaria, existen un total de 110 centros en los cuales se estudia español como primera, segunda o tercera lengua, en los siguientes distritos escolares a lo largo y ancho de todo el país. En esta etapa se encuentran 6.171 alumnos de español, lo que supone el 0,85 % de la población escolar.

Formación Profesional

A partir del año 2008 se inició un incremento del español en los centros de Formación Profesional que, debido al predominio de la lengua inglesa, ha ido perdiendo progresivamente apoyo. En la actualidad, la presencia del español como primera lengua extranjera en este nivel educativo es residual (2 alumnos en el último curso). En lo referente a la presencia del español como segunda o tercera lengua extranjera en la oferta educativa de Formación Profesional nos encontramos con un panorama similar (24 alumnos en el curso 2020-21).

Educación Universitaria

En la enseñanza universitaria hay que distinguir entre la enseñanza del español dentro de las facultades de Filología y Traducción e Interpretación, y en aquellas en las cuales es complemento de otra disciplina o formación, especialmente Comercio, Derecho y Relaciones Internacionales.

En el primer caso, se ofrecen programas de Grado, Máster y Doctorado en español en siete universidades públicas (Bucarest, Craiova, Pitesti, Cluj-Napoca, Timisoara, Suceava y Iasi) y dos privadas, ambas en Bucarest (Universidad Dimitrie Cantemir y Universidad Spiru Haret). En el segundo caso, se imparte español en la Academia de Estudios Económicos de Bucarest y en la Universidad Rumano-Americana.

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LENGUA ESPAÑOLA		
INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR	FACULTAD	ÁMBITO
Universidad de Bucarest	Facultad de Letras	Lengua y literatura
	Facultad de Lenguas y Literaturas extranjeras	Lengua y literatura Lenguas modernas aplicadas Máster de Estudios Hispánicos
Universidad «Babeş-Bolyai» de Cluj-Napoca	Facultad de Letras	Lengua y literatura Lenguas modernas aplicadas Máster Europeo en Interpretación de Conferencias Máster Europeo en Traducción y Terminología
Universidad de Craiova	Facultad de Letras	Lengua y literatura
Universidad «Alexandru Ioan Cuza» de Iaşi	Facultad de Letras	Lengua y literatura Máster en Lengua, literaturas y civilizaciones extranjeras
Universidad de Piteşti	Facultad de Teología, Letras, Historia y Arte	Lengua y literatura
Universidad «Ştefan Cel Mare» de Suceava	Facultad de Letras y Ciencias de la Comunicación	Lengua y literatura
Universidad De Vest de Timişoara	Facultad de Letras, Historia y Teología	Lengua y literatura

Fuente: ME.

Con respecto al estudio de otras lenguas extranjeras en el sistema educativo rumano preuniversitario, las siguientes tablas muestran la evolución del mismo en los últimos seis cursos académicos.

ALUMNADO DE ESPAÑOL PRIMERA LENGUA EXTRANJERA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	2.075.008	2.087.654	2.094.280	2.089.725	2.079.897	—
Francés	346.378	310.954	273.588	249.664	239.918	—
Alemán	45.195	42.579	42.034	40.796	40.291	—
Español	4.945	5.402	5.235	4.979	5.000	5.023

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Rumanía.

ALUMNADO DE ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA						
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	264.039	226.603	196.922	183.697	175.618	—
Francés	1.038.604	1.033.654	1.039.575	1.040.793	1.050.646	—
Alemán	146.411	146.523	156.287	159.805	158.433	—
Español	7.381	6.900	7.122	7.416	7.474	7.480

Fuente: Instituto Nacional de Estadística Rumanía.

Instituto Cervantes

La presencia de la lengua española en la enseñanza no formal ha estado presente en Rumanía desde el año 1985, con la creación del Centro Cultural español, precedente del Instituto Cervantes de Bucarest, fundado diez años después.

El 1 de septiembre de 2020 se firmó un Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Instituto Cervantes para la realización de las pruebas para la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) en los programas de Acción Educativa Exterior, vigente hasta el 30 de noviembre de 2023 y prorrogable hasta cuatro años adicionales. En base a dicho convenio, la Agregaduría de Educación en Rumanía, junto con las secciones bilingües, participan en la organización y el desarrollo de los exámenes para la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE).

En la convocatoria de 2021 se presentaron 189 candidatos y de los cuales obtuvieron el diploma correspondiente 147.

La acción educativa española en Rumanía

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Agregaduría de Educación en Bucarest, Rumanía

Integrada en la Embajada de España y dependiente funcionalmente de la Consejería de Educación en Bulgaria, la Agregaduría de Educación es la oficina del Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) en Rumanía y su objetivo principal es la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas entre profesionales docentes, hispanistas, estudiantes y en general todas aquellas personas interesadas en España y el mundo hispanico. La Agregaduría de Educación trabaja en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación de Rumanía en la implantación de los programas bilingües de español en la enseñanza formal, así como en otros programas, concretamente a través de su Dirección General de Relaciones Internacionales y Asuntos Europeos y el Servicio de Inspección Educativa. Asimismo, otro de los socios principales en la promoción del español en Rumanía es la Universidad de Bucarest, en este caso a través del Departamento de Lenguas Modernas y Clásicas de la Facultad de Letras.

CENTROS Y PROGRAMAS DE LA AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN EN RUMANÍA

Centros de recursos	Centro de Recursos Aula Federico García Lorca (Universidad de Bucarest)
Secciones Bilingües	11 secciones bilingües

En cuanto a las instituciones locales, existe un acuerdo de colaboración con la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Bucarest por el que este Departamento presta su apoyo en la organización y difusión del Festival de Teatro de las Secciones Bilingües, que se celebra anualmente en la capital.

En virtud del principio de unidad de acción exterior, la Agregaduría de Educación colabora estrechamente y organiza de forma conjunta eventos culturales y educativos, incluyendo la formación de profesorado de ELE, con el Instituto Cervantes de Bucarest y la sección cultural de la Embajada.

Desde 2010, la Agregaduría de Educación asume también las competencias y gestiones en materia educativa en la República de Moldavia.

Programas educativos

Secciones Bilingües españolas en Rumanía



XVI Festival de Teatro escolar en español

El programa más importante por su extensión geográfica y cifras es el de Secciones Bilingües. En Rumanía tiene su marco legal en el Acuerdo entre el Ministerio de Educación de Rumanía y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España sobre la creación y funcionamiento de las Secciones Bilingües rumano-españolas en los liceos de Rumanía y sobre la organización del examen de bachillerato en estos institutos, firmado en Bucarest en 2007. En el curso académico 2021-22, existen un total de once secciones en centros de secundaria públicos ubicados en las principales ciudades rumanas, que atienden a unos mil estudiantes, a los que hay que añadir algo más de tres mil, que estudian ELE fuera de la Sección. En cada una de las secciones hay destinado un docente español perteneciente al programa, cuya convocatoria publica anualmente el MEFP.

SECCIONES BILINGÜES ESPAÑOLAS 2021-22				
CENTRO	ALUMNOS SS. BB.	ALUMNOS ELE	TOTAL ALUMNOS	PROFESORES ESPAÑOLES
Colegio Nacional «Iulia Hasdeu» Bucarest	112	127	239	1
Liceo Bilingüe «Miguel de Cervantes» Bucarest	227	873	1.100	1
Liceo Tecnológico «Doamna Chiajna» Ilfov	50	475	525	1
Colegio Nacional «Unirea» Brasov	128	66	194	1
Colegio Nacional «Regina Maria» Ploiesti	53	116	169	1
Colegio Nacional «Carol I» Craiova	103	44	147	1
Colegio Nacional «Iosif Vulcan» Oradea	55	197	252	1
Liceo Teórico «Eugen Pora» Cluj-Napoca	130	742	872	1
Liceo Teórico «Mihai Eminescu» Cluj-Napoca	13	270	283	1
Liceo Teórico «Jean Louis Calderón» Timisoara	118	57	175	1
Colegio Nacional «Constantin Bratescu» Constanza	43	52	95	1
TOTALES	1032	3019	4051	11

El alumnado de estas secciones, para conseguir la doble titulación, debe superar las pruebas de carácter final del sistema educativo rumano («bacalaureat») y además realizar unas pruebas específicas incluidas dentro del marco reglamentario que regula la prueba de «bacalaureat», que son las siguientes. Una prueba eliminatoria para la evaluación de la competencia lingüística en español y Literatura española y otra de Cultura y Civilización españolas, que incluye Arte, Geografía e Historia. Las pruebas las administra y evalúa una comisión bilateral y todo el proceso de obtención del título de Bachillerato español es supervisado *in situ* por el Servicio de Inspección Central del MEFP.

ALUMNOS CON TÍTULO DE BACHILLER ESPAÑOL						
CURSO ESCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
N.º ALUMNOS	5	28	19	103	103	80*

*Estimación basada en información facilitada por los profesores del programa.

Durante el periodo de estado de alerta en Rumanía y en cumplimiento de las medidas para la prevención y el control de los efectos de la pandemia de COVID-19, periodo que coincidió con los cursos 2019-20 y 2020-21, las pruebas de evaluación del bachillerato español se sustituyeron por el resultado de la media aritmética obtenida en las asignaturas específicas de las SS. BB. Este hecho puede explicar el aumento importante de alumnos que obtuvieron el título de bachiller español en los últimos dos cursos escolares.

ALUMNADO DE LAS SECCIONES BILINGÜES ESPAÑOLAS EN RUMANÍA						
CENTRO/CURSO ESCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Colegio Nacional «Iulia Hasdeu» Bucarest	103	103	105	108	110	112
Liceo Bilingüe «Miguel de Cervantes» Bucarest	229	229	227	225	229	227
Liceo Tecnológico «Doamna Chiajna» Ilfov	74	74	72	72	72	50
Colegio Nacional «Unirea» Brasov	154	123	183	183	200	128
Colegio Nacional «Regina Maria» Ploiesti	85	85	76	78	61	53
Colegio Nacional «Carol I» Craiova	102	102	103	101	114	103
Colegio Nacional «Iosif Vulcan» Oradea	59	59	58	57	55	55
Liceo Teórico «Eugen Pora» Cluj-Napoca	106	117	117	116	123	130
Liceo Teórico «Mihai Eminescu» Cluj-Napoca	—	—	—	—	—	13
Liceo Teórico «Jean Louis Calderón» Timisoara	114	114	112	116	118	118
Colegio Nacional «Constantin Bratescu» Constanza	—	—	—	14	29	43
TOTALES	1.026	1.006	1.053	1.070	1.111	1032

ALUMNADO EN LAS SS. BB., ESTUDIANTES DE ELE FUERA DE LAS SECCIONES						
CENTRO/CURSO ESCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Colegio Nacional «Iulia Hasdeu» Bucarest	151	151	154	153	130	127
Liceo Bilingüe «Miguel de Cervantes» Bucarest	901	901	884	861	845	873
Liceo Tecnológico «Doamna Chiajna» Ilfov	548	350	287	270	435	475
Colegio Nacional «Unirea» Brasov	30	30	16	61	67	66
Colegio Nacional «Regina Maria» Ploiesti	0	0	93	30	82	116

ALUMNADO EN LAS SS. BB., ESTUDIANTES DE ELE FUERA DE LAS SECCIONES						
CENTRO/CURSO ESCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Colegio Nacional «Carol I» Craiova	0	0	0	68	55	44
Colegio Nacional «Iosif Vulcan» Oradea	106	106	122	147	165	197
Liceo Teórico «Eugen Pora» Cluj-Napoca	117	100	849	656	718	742
Liceo Teórico «Mihai Eminescu» Cluj-Napoca	—	—	—	—	—	270
Liceo Teórico «Jean Louis Calderón» Timisoara	57	57	59	56	59	57
Colegio Nacional «Constantin Bratescu» Constanza	—	—	—	169	51	52
TOTALES	1910	1695	2464	2471	2607	3019

EVOLUCIÓN SECCIONES BILINGÜES DE RUMANÍA						
CURSO ESCOLAR	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnado	1026	1006	1053	1070	1111	1032
Profesorado	10	10	9	10	10	11
Secciones Bilingües	10	10	9	10	10	11

Formación de profesorado de español

Tabla impacto de las actividades de formación realizadas en los cursos 2020-21 y 2021-22.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	2	10	2	9
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	1	4	11

Referencias

Información general sobre Rumanía:

- [Instituto Rumano de Estadística](#).
- Ficha de país ([Rumanía](#)).
- [Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación](#).

Información sobre la educación en Rumanía:

- [Ministerio de Educación \(ME\)](#).
- Dirección General de Relaciones Internacionales y Asuntos Europeos.
- Servicio central de Inspección educativa.

Información sobre el español en Rumanía:

- Fuentes de elaboración propias.
- [Instituto Cervantes de Bucarest](#).
- [Anuario del Instituto Cervantes](#).

Glosario

- **Bacalaureat:** Bachillerato.
- **Judete:** división administrativa rumana, distrito.
- **INS:** Instituto de Estadística de Rumanía.
- **ME:** Ministerio de Educación (antes MEI, Ministerio de Educación e Investigación).
- **SS. BB.:** Secciones Bilingües españolas.

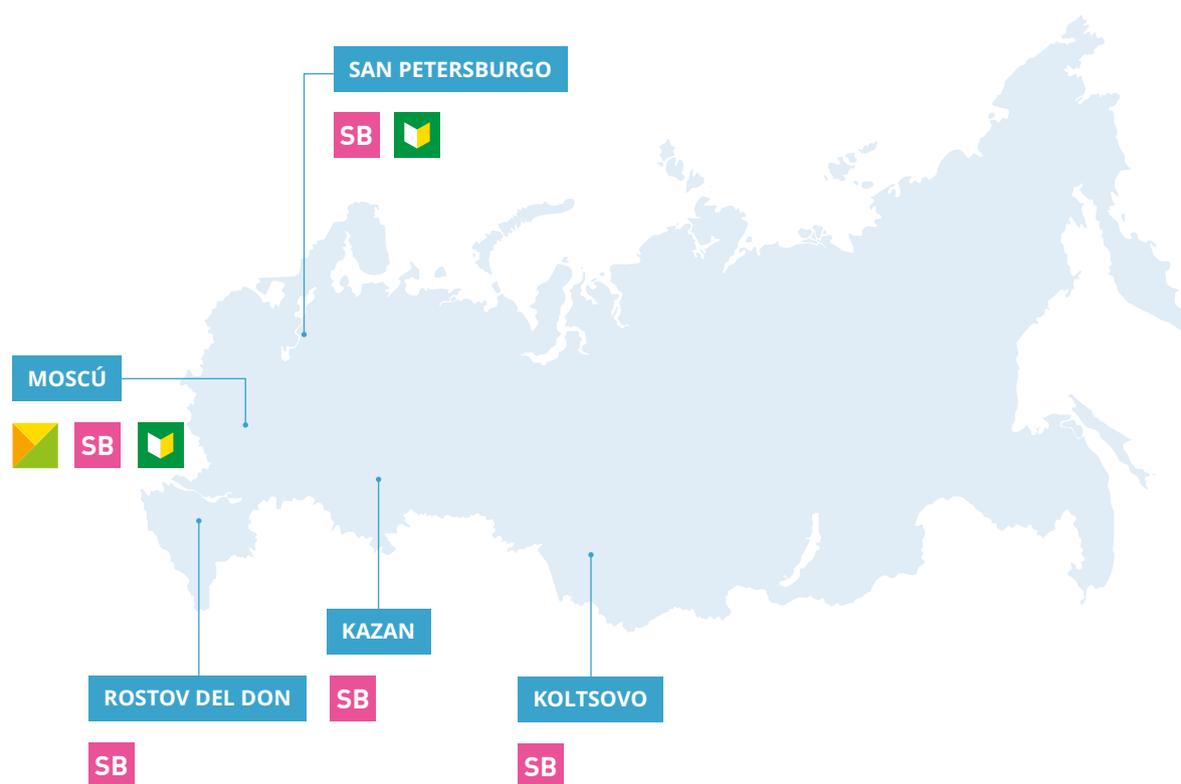


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

RUSIA

Introducción



Agregaduría de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

La Federación de Rusia es un enorme país que abarca hasta 11 husos horarios. Dentro de ese vasto territorio se encuentran numerosos grupos étnicos, cada uno con cultura y lengua propias. En algunas regiones la enseñanza de estas lenguas está contemplada en el sistema educativo, pero el ruso es la lengua principal para la mayoría de la población, así como la lengua vehicular utilizada en la enseñanza preuniversitaria. En cuanto a las lenguas extranjeras, estas tienen una importante presencia en el currículo ruso, destacando el inglés por encima del resto. Razones históricas y culturales favorecieron, con todo, que otras lenguas, como el alemán o el francés, hayan tenido tradicionalmente una presencia relativamente grande en el sistema educativo ruso. En cuanto al español, en época soviética empezó a adquirir relevancia hasta resultar, en los últimos años, una lengua valorada y demandada tanto en los niveles preuniversitarios como en la mayoría de las principales universidades del país.

El sistema educativo ruso se estructura de forma parecida, aunque no idéntica, al español. El Gobierno Federal es quien establece el marco general, siendo los gobiernos regionales y locales quienes administran los centros educativos. La Enseñanza Primaria dura cuatro cursos, a los que siguen cinco cursos de Educación General Básica y, finalmente, dos cursos de Educación General Secundaria. En los últimos años, los cambios legislativos han tenido efectos tanto positivos como negativos en la enseñanza de lenguas extranjeras, pero, en general, se observa que dichos cambios e iniciativas de las autoridades rusas han comportado un cierto empuje para la enseñanza del español. Los principales apoyos oficiales han venido dados por, entre otros, la inclusión del español en 2003 en el grupo de lenguas extranjeras de elección para los estudiantes que realizan el Examen Estatal Único (EGÉ, similar a un examen final de Bachillerato); por la creación, en 2004, del Currículo federal para la enseñanza del español; o por la celebración anual, desde 2016, de las Olimpiadas Escolares Nacionales de Lengua Española.



Visita del embajador de España en la Federación Rusa a la Sección Bilingüe de la Escuela 1252 «Miguel de Cervantes». Moscú, diciembre 2021

Analizando desde una perspectiva cuantitativa, y a partir de los datos del Ministerio de Educación de la Federación de Rusia —que incluyen únicamente la enseñanza reglada no universitaria, ya que la enseñanza universitaria depende del Ministerio de Ciencia y Educación Superior—, el número de estudiantes de lenguas extranjeras ha aumentado notablemente en los últimos cursos —se da un incremento de casi cinco millones de estudiantes, 7,1 % de media anual desde 2016-17—, aunque con diferencias significativas entre las distintas lenguas. La lengua más estudiada, el inglés, cuenta en el curso 2021-22 con unos 14,7 millones de estudiantes, siendo su incremento anual de un 4,4 % desde 2016-17. Las dos siguientes lenguas en número de estudiantes, alemán y francés, han experimentado incrementos medios anuales mayores, de aproximadamente el 30 % en el periodo estudiado, llegando el alemán en 2021-22 a más de 2,5 millones de estudiantes y superando el francés los 700.000 alumnos. Cerrando el grupo de las cuatro principales lenguas extranjeras se observa como el español, aun partiendo de cifras muy inferiores, ha disfrutado de un importante crecimiento relativo, con una media anual del 64,4 % entre 2016-17 y 2021-22.

Centrándonos en el aprendizaje del español en el sistema educativo preuniversitario ruso, se constata, como decíamos, el aumento significativo de estudiantes de español en los últimos años. Se ha pasado de unos 24.000 estudiantes en 2016-17 a más de 100.000 en 2021-22. El número de maestros y profesores de español en 2020 —según datos recabados por la Agregaduría de Educación en Rusia—, rondaba los 600, aunque a la vista del incremento de estudiantes en el mismo periodo el número de docentes posiblemente sea mayor. El número de regiones rusas que participan en las

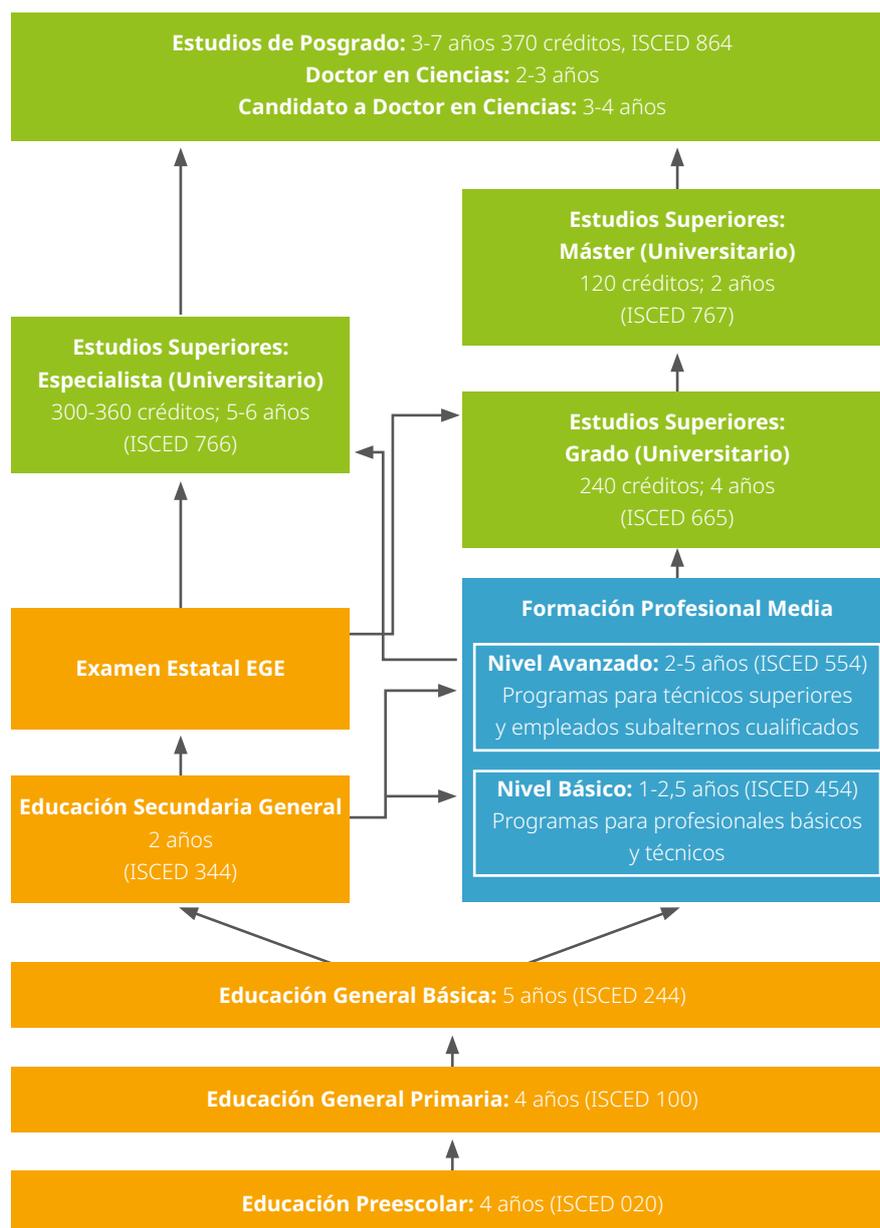
Olimpiadas Escolares Nacionales en Lengua Española, por su parte, no ha parado de crecer, desde las 12 regiones de la primera edición de 2016 hasta las 34 en 2022. En el ámbito universitario, por último, y según datos de 2020 de la Agregaduría de Educación, hay alrededor de 100 universidades rusas impartiendo español a cerca de 30.000 estudiantes —en 2016 apenas eran 8.000—, con más de 700 profesores de lengua española.

En cuanto a la presencia del MEFP en Rusia, en los últimos años se observa un notable aumento de nuestros programas en número y peso. Como ejemplo, citar el número de estudiantes de español en las Secciones Bilingües, que ha pasado de 3.505 en 2016 a 7.103 en 2021. El número de centros adscritos a este programa ha pasado, en el mismo periodo de tiempo, de 4, todos en Moscú, a 9, repartidos por cinco regiones rusas. El número de profesores españoles participantes en el programa en 2021-22, 16, dobla los 8 que había en 2016-17. Respecto a otros programas, citar el de auxiliares de conversación de Rusia y España, que se puso en marcha en 2017. Por él, 5 candidatos españoles son seleccionados anualmente para desplazarse a Rusia a apoyar la enseñanza de la lengua española en distintas escuelas de Moscú, el mismo número de candidatos rusos que se desplazan a España, en su mayoría a Escuelas Oficiales de Idiomas. Otros programas e iniciativas del MEFP presentes en Rusia permiten valorar el interés del profesorado local por la lengua española, a la vista de la buena acogida de que han gozado. A modo de ejemplo, mencionar los más de 100 participantes en Europrof Rusia 2021 (un programa de 3 años, en colaboración con el Instituto Cervantes de Moscú, por el que se capacita en español a profesorado ruso de otras materias); o los más de 80 profesores beneficiarios de una beca del programa de Cursos de Formación del MEFP en ese mismo año.

En conclusión, a pesar de las dificultades surgidas en los últimos años, como el cierre de fronteras durante un año y medio debido a la pandemia de COVID-19, lo que obligó a la mayoría de profesores españoles del programa de Secciones Bilingües a teletrabajar; o la situación sobrevenida a raíz del conflicto en Ucrania, el español resulta una lengua cada vez más demandada, tanto en la enseñanza preuniversitaria como en el ámbito universitario, y su potencial de crecimiento parece lejos de agotarse, en vista de los datos de los últimos cursos y el interés mostrado por la comunidad educativa rusa.

El sistema educativo ruso

El sistema educativo ruso, heredero inicialmente del soviético, sufrió cambios de calado desde finales de la década de los noventa, cambios que han afectado al acceso de la población a la educación, la duración de la enseñanza preuniversitaria —11 años—, o el currículo escolar. Desde el punto de vista organizativo y de la legislación, la educación se ordena a partir de los estándares educativos de ámbito federal, vigentes en todo el país. Su supervisión también es de ámbito federal. A los sujetos federales, por su parte, compete legislar sobre la financiación de los centros, calendario y jornada escolar o la formación del profesorado. Las direcciones de los centros educativos, por último, poseen amplio poder de decisión en lo relativo a contratación del profesorado y gestión de la institución. En cuanto a su organización, la educación básica se vertebra en 3 etapas: Infantil, no obligatoria, hasta los 6 años de edad; Primaria, de 4 cursos de duración (1.º a 4.º); y, a partir de los 10 u 11 años, Educación General Básica, de una duración de 5 cursos (5.º a 9.º). La educación preuniversitaria se cierra con la Educación General Secundaria, los cursos 10.º y 11.º, con lo que la etapa termina un año antes que en España. La Educación Superior se organiza según un esquema similar al español en cuanto a duración y características de los estudios, Grado, Máster y Doctorado, con el añadido de una titulación alternativa al Grado («Spetsialist») de 5 años de duración.



INDICADORES EDUCATIVOS DE LA FEDERACIÓN RUSA	
Tasa de alfabetización	99,73 % (2018)
Edades límite de escolaridad obligatoria	7-18
Porcentaje del PIB dedicado a educación	4,3 (2019)
Ratio de alumnos por profesor	18 (Secundaria)
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza	Ruso
Población escolar (Primaria, General y Secundaria)	16.893.700 (2020-21)
Número de centros (Primaria, General y Secundaria)	40.346 (2020-21)

Fuentes: UNESCO, OCDE e Informe «Educación en cifras 2021».

El español en el sistema educativo

La lengua española goza de una presencia consolidada en el sistema educativo ruso. A ello contribuyeron circunstancias históricas como la intervención de la Unión Soviética en la Guerra Civil Española y la llegada a la URSS de exiliados republicanos, por no ir más lejos; o la intervención soviética, durante la década de los sesenta y posteriormente, en la evolución política de Cuba y otros países del ámbito Iberoamericano, con el consecuente interés que la historia y cultura de estos países despertaron en la sociedad de la época. Como también contribuyen las relaciones culturales, económicas y turísticas entabladas con España a partir del deshielo de relaciones diplomáticas con la URSS, en 1977, y hasta la actualidad. En el ámbito preuniversitario, en concreto, resultó determinante la creación del programa de Secciones Bilingües de español en el año 2001, un programa que ha abierto la puerta del español a miles de alumnos rusos en los últimos veinte años; o la organización de las Olimpiadas anuales de Español, teniendo en cuenta que las olimpiadas rusas, en su conjunto, resultan clave para consolidar el prestigio de las materias objeto de concurso —ruso, matemáticas, lenguas extranjeras, etc.— así como un reclamo para el alumnado más brillante de cada generación de estudiantes.

Producto de coyunturas e iniciativas como las mencionadas, hoy en día el español resulta lengua de estudio para más de 100.000 alumnos en las aulas de Primaria y Secundaria, siendo más de 600 los docentes rusos de español que imparten lengua y cultura españolas a sus alumnos en más de 40 regiones. Ello contribuye al interés por la formación lingüística y didáctica en español entre el profesorado local, teniendo las iniciativas emprendidas por el MEFP en este ámbito un éxito y reconocimiento unánime e inmediato entre los profesionales rusos de la educación.

Cabe destacar, por último, que la enseñanza del español disfruta también en el ámbito universitario de un prestigio indudable, hasta el punto de haberse convertido, en los últimos años, en la segunda lengua extranjera más estudiada tras el inglés.



Visita del embajador de España en Rusia a la Academia de Economía Nacional y Administración Pública de Rusia (RANEPa) y a su Centro de Recursos de español. Moscú, enero 2022

Tabla con datos objetivos sobre el número total de alumnos y profesores de español en la enseñanza reglada no universitaria a partir del curso 2016-17

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO						
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes*	23.806	35.720	—	73.566	94.201	100.446
Profesores**	—	460	575	507	535	560

Fuente: Ministerio de Educación de la Federación Rusa (2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22).

*No consta que se publicaran datos del curso 2018-19 en relación al número de estudiantes de lenguas extranjeras en Rusia.

**El Ministerio ruso de Educación no especifica los datos de profesorado de español, sino que los incluye bajo el epígrafe «Otras lenguas» (junto a chino, árabe, etc.). Al ser el español la lengua de estudio de algo más de la mitad del alumnado de este grupo de lenguas, se ha utilizado este mismo porcentaje también para el cálculo aproximado de profesorado de español.

MAPA DE LA PRESENCIA DE ESTUDIOS DE ESPAÑOL EN RUSIA POR REGIONES (2020)

Español en Rusia por regiones

- Español en escuelas
- Español en universidades
- Español en escuelas y universidades



Fuente: Agregaduría de Educación de la Embajada de España en Rusia.

OLIMPIADAS NACIONALES DE ESPAÑOL. REGIONES PARTICIPANTES	
AÑO DE CELEBRACIÓN	REGIONES PARTICIPANTES
2016	12
2017	15
2018	18
2019	25
2020	32
2021	29
2022	34

ESTUDIANTES DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN REGLADA NO UNIVERSITARIA (CENTROS PÚBLICOS)*						
	2016-17	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	VARIACIÓN
Inglés	12.019.013	13.211.314	13.788.381	14.194.501	14.657.711	22 %
Alemán	1.005.961	1.351.349	2.234.904	2.497.293	2.568.386	155 %
Francés	306.310	392.714	629.960	706.602	716.475	133 %
Español	23.806	35.720	73.566	94.201	100.446	321 %
Otras**	46.750	58.036	103.696	116.185	122.227	161 %

*No hay datos oficiales del curso 2017-18.

**Incluye, principalmente, a chino y árabe.

Fuente: Ministerio de Educación de la Federación Rusa.

La Acción Educativa Exterior en Rusia

La coordinación de los programas e iniciativas de la Acción Educativa Exterior española se desarrolla en Rusia a través de la Agregaduría de Educación, que se ubica en las instalaciones de la Embajada española en Moscú. La Agregaduría abrió sus puertas en el año 2003. Desde la Agregaduría se realiza la gestión local de los programas de Secciones Bilingües en Rusia, auxiliares de conversación y Europrof-Rusia, así como la coordinación de las iniciativas de formación del profesorado local de español. La Agregaduría cuenta con dos Centros de Recursos del MEFP, en Moscú —en RANEPА— y San Petersburgo —Escuela n.º 45-; incentiva las relaciones institucionales con autoridades educativas locales, regionales y federales; y promueve iniciativas en colaboración con centros de educación Primaria, secundaria y superior de Rusia y España. Para apoyar su actividad, la Agregaduría se coordina asimismo con otras oficinas de la Embajada e importantes instituciones educativas, culturales y deportivas de España y Rusia.

Presencia institucional y programas del MEFP en Rusia

OFICINAS DE EDUCACIÓN	
Agregaduría de Educación en Moscú	

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Español en Moscú (RANEPА) Centro de Recursos de Español en San Petersburgo (Colegio 43)
Secciones Bilingües	9 secciones bilingües (16 profesores españoles)
Auxiliares de conversación	5 auxiliares españoles en Rusia, 5 auxiliares rusos en España



Visita de la Agregaduría a la Sección Bilingüe de la Escuela 1329. Moscú, febrero 2022

Datos de participación en centros adscritos al programa de Secciones Bilingües

ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN ESCUELAS CON SS. BB.*					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
3.505	3.891	4.816	7.018	6.874	7.103

*Incluye a los estudiantes que están dentro de las SS. BB.

ESTUDIANTES DENTRO DEL PROGRAMA DE SS. BB. DE RUSIA					
2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
819	839	818	1.012	1.205	1.554

Fuente: Agregaduría de Educación (MEFP). Embajada de España en Rusia.

Datos de formación del profesorado. Cursos 2020-21 y 2021-22

A lo largo de los dos últimos cursos, numerosos docentes locales de español han participado en actividades formativas organizadas por el MEFP, sea en coordinación con el Instituto Cervantes —programa Europrof—, o en colaboración con instituciones como la Academia Mester de Salamanca, la UNED o Universidades como las de Salamanca y Valladolid. La mayoría de profesorado español en Secciones Bilingües, a raíz de la pandemia y ante las medidas tomadas por las autoridades locales, tuvo que teletrabajar desde España durante el curso 2020-21 y parte del 2021-22, lo que afectó a la organización de su formación. Así mismo, dos actividades previstas para el último semestre del curso 2021-22 y que implicaban a 108 docentes locales que iban a recibir formación lingüística y didáctica en España tuvieron que ser canceladas por la inestable situación política de la región.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
PROCEDENCIA DEL PROFESORADO	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	3	188	3	151

Referencias

Información general sobre el país:

- [MAEUEC](#) Ficha país Rusia (2021).
- [OCDE. Better life Index](#) Rusia.

Información sobre la educación en el país:

- [Educación en cifras 2021](#). Informe del Ministerio de Ciencia y Educación Superior de la Federación de Rusia, Ministerio de Educación de la Federación de Rusia, Servicio Federal de Estadística Estatal y de la Escuela Superior de Economía.
- [Centro de Metodología del Departamento de Educación del Gobierno de la Ciudad de Moscú](#).
- Ministerio de Educación de la Federación de Rusia.
- [OCDE](#).
- [UNESCO](#).

Información sobre el español:

- [Asociación de Hispanistas de Rusia](#).
- Instituto Cervantes [El español: una lengua viva](#) (2021).
- MEFP [Datos estadísticos de la acción educativa en el exterior](#).

Glosario

- **Educación General Básica (Rusia):** Etapa del sistema educativo que acoge al alumnado de 9/10 años a 14/15 años, y que incluye los cursos 5.º a 9.º.
- **Educación General Secundaria (Rusia):** Etapa del sistema educativo que acoge al alumnado de 14/15 años a 16/17 años, y que incluye los cursos 10.º y 11.º.
- **EGE (en ruso: Единый государственный экзамен, ЕГЭ):** Examen Estatal Unificado que conforman el conjunto de exámenes estandarizados que debe pasar el alumnado ruso recién graduado de la escuela Secundaria. Funciona como examen de ingreso a la universidad. Los estudiantes pueden examinarse de distintas materias, siendo las pruebas de lengua rusa y matemáticas las únicas obligatorias.
- **Spetialist:** Estudios universitarios propios del sistema educativo ruso, intermedios entre el grado y el máster, por los que, tras cinco (o seis) años de estudios, se obtiene el Diploma de especialista, así como, según la especialidad, también una cualificación profesional. Da acceso a los estudios de doctorado.
- **Sujetos federales:** Cada una de las 83 unidades administrativas en que se organiza territorialmente la Federación de Rusia. Cuentan con un gobernador y parlamento local. Se dividen en 21 Repúblicas, 47 Oblast, 9 Krai, 4 Okrug y 2 ciudades federales, Moscú y San Petersburgo.

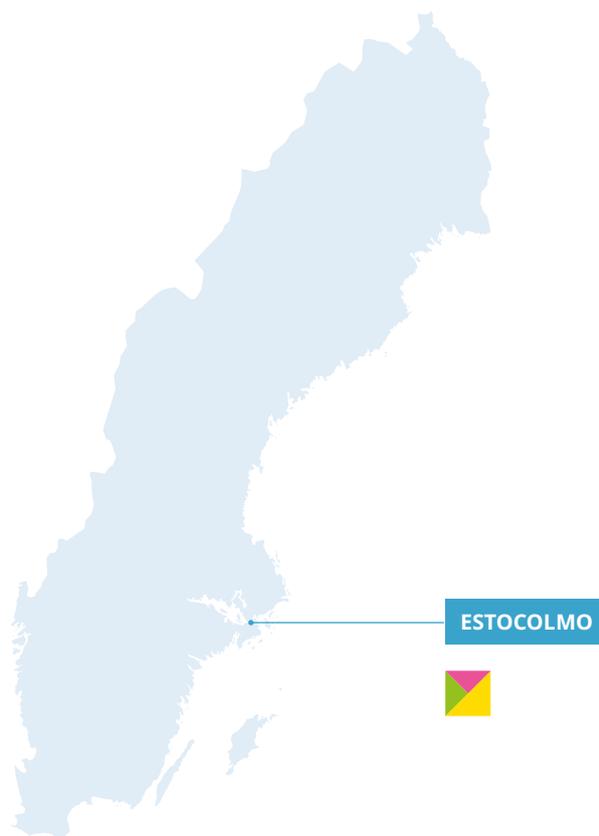


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

SUECIA

Introducción



Asesoría de Educación

El sistema educativo sueco está organizado en etapas: educación infantil, de 0 a 6 años («förskola»), que incluye un curso obligatorio de preescolar a los 6 años («förskoleklass»); educación básica, obligatoria entre los 7 y los 16 años («grundskola»), que está organizada en ciclos en cuanto al currículo y la evaluación; Educación Secundaria superior general («gymnasieskola»), que comprende tres cursos escolares de los 16 a los 19 años, y formación profesional («yrkesprogram»), con diferentes duraciones, consistente en un programa de contenido académico y prácticas en empresas. Después de la secundaria superior, el estudiante puede optar por la educación superior universitaria o la educación superior vocacional.

Las decisiones educativas a nivel gubernamental se toman desde el Ministerio de Educación. Hay cuatro agencias educativas. «Skolverket» (la Agencia Nacional Sueca para la Educación) se encarga de la elaboración de los currículos, de las estadísticas educativas y de dar apoyo a los centros, monitorizarlos y evaluarlos. A este respecto, en 2022-23 comenzará a aplicarse un nuevo currículum de educación básica que afectará también al curso preescolar. Para acceder a la profesión docente es necesario obtener la Certificación Nacional para el Profesorado que expide la Agencia para ser contratado de forma permanente. Esta certificación es requisito para poder calificar al alumnado. No obstante, se puede acceder a la profesión de manera temporal si hay escasez de profesorado especialista.

El sueco es el idioma oficial de la educación en Suecia; no obstante, las lenguas reconocidas como minoritarias (finés, meänkeli —variante del finés—, yidis, y romaní) se pueden estudiar

durante la educación básica desde la perspectiva de primera o segunda lengua. Los estudiantes de lengua sami tienen su propio plan de estudios en esta lengua y pueden optar por una educación en lengua sami. En cuanto a las lenguas extranjeras, el sistema educativo sueco introduce su estudio en la educación básica. El inglés, que es asignatura obligatoria, recibe un tratamiento especial con mayor carga horaria que las otras lenguas extranjeras. A pesar del alto grado de autonomía de los centros a la hora de decidir cómo articulan el currículo, la realidad es que la mayoría de los estudiantes cursan inglés desde el curso 1 (o grado 1) y durante toda su escolarización, incluida la secundaria superior y la formación profesional. Al estudio del inglés se le dedican un total de 960 horas durante la educación básica: 480 entre los grados 1 y 7 y 480 entre los grados 8 y 9.

El estudio de otras lenguas extranjeras tiene carácter voluntario y comienza normalmente en el grado 4, si bien se puede abandonar al final de cada curso. Durante la educación básica, la carga horaria dedicada a las lenguas extranjeras propiamente dichas es de 320 horas entre los grados 1 y 7 y 320 horas en los grados 8 y 9. El total es de 640 horas lectivas y al final de la etapa (en grado 9) los estudiantes que pasan la asignatura con éxito obtendrían un nivel equivalente a un A2.2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). La presencia de la asignatura en secundaria superior depende del programa que se escoja. Los que incluyen lenguas extranjeras ofrecen clases de siete niveles de dificultad, pudiendo alcanzar hasta el nivel 7, que equivaldría a un C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Cada nivel se compone de 100 créditos y el alumno ha de completar una serie de créditos en optativas para poder graduarse. Los idiomas extranjeros que se cursan más comúnmente son el español, el alemán y el francés y, aunque pueden elegirse otros, la demanda es mucho menor. La universidad sueca ofrece clases de lengua extranjera, tanto con enfoque lingüístico como cultural o literario. Gran parte de estos cursos son de duración limitada a un semestre, pero hay otros que ocupan un curso escolar completo. Las lenguas extranjeras son muy populares en las escuelas de adultos («Komvux»). Se suelen ofertar: alemán, árabe, chino, francés, español, inglés, italiano, latín, japonés, ruso y sueco.

El español como lengua extranjera se organiza en torno a un currículo común al resto de las lenguas que se enseñan en el sistema educativo, con la excepción del chino, que tiene un desarrollo diferente. Es la lengua extranjera más demandada en la educación. De hecho, Suecia es uno de los países europeos que registra mayor cantidad de estudiantes de español como lengua extranjera en el sistema educativo. Sin embargo, debido a la gran demanda y a la escasez de profesorado cualificado, los centros educativos terminan muchas veces contratando profesores de español sin la cualificación necesaria.

La formación de para ser profesor en Suecia («Ämneslärarutbildningar»), tanto en «Grundskolan» como en un «Gymnasiet», se ofrece en varias universidades y escuelas superiores. El programa tiene una duración de entre cuatro y cinco años, e incluye un periodo de prácticas. En general, los profesores suelen impartir dos asignaturas y en el caso de lenguas extranjeras, los estudiantes se especializan en dos. También se puede hacer el itinerario inverso y hacer las asignaturas y los créditos universitarios requeridos —equivalentes al nivel de Grado en la materia principal; es decir, unos 90 o 120— para después recibir la formación pedagógica a través de un programa que se llama «Kompletterande pedagogisk utbildning» (KPU), de un curso de 60 créditos más 30 créditos de prácticas. La profesión docente en Suecia no es muy popular actualmente y esta escasez de candidatos, que se observa en el número de solicitantes para estudiar en la facultad de Educación, se refleja también en la especialidad de español como lengua extranjera. En Estocolmo existe una escuela concertada de educación Primaria llamada «Spanska Skolan» (Colegio Español), donde se imparte el currículo sueco en ambos idiomas: español y sueco. No se tiene constancia de otro programa con esta carga horaria en español en todo el país.

La acción educativa de España en Suecia se gestiona desde la Consejería de Educación de España en Berlín, para Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, con una asesoría en Estocolmo, Suecia.

La asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo sueco actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras. A estos efectos, la comunicación con las autoridades educativas y los profesores de español del país es fluida.

En Suecia hay dos asociaciones de profesores de español que trabajan de manera coordinada para ofrecer apoyo y formación permanente a este colectivo. Son APEOS (Asociación de Profesores de Español del Oeste de Suecia) y SPFL (la Asociación de Profesores de Español de Estocolmo). Ambas son miembros de la Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español (FIAPE). Existe además una asociación de profesores de idiomas («Språklärarnas Riksförbund») que cuenta con una sección de español muy activa que colabora estrechamente con la asesoría.

En Estocolmo se encuentra la única sede del Instituto Cervantes en los países nórdicos. Organiza actos culturales de relevancia y colabora con la Consejería en la formación del profesorado. Algunos de estos eventos formativos tienen larga trayectoria, como las jornadas que, desde 2011, se vienen organizando todos los años con la colaboración de la Embajada de España en Suecia, las autoridades educativas locales y nacionales y las asociaciones de profesores de español en Suecia. Estas jornadas duran dos días y se denominan «Encuentro de Profesores de Español en Escandinavia». Consisten en conferencias plenarias y una serie de talleres de carácter práctico que se suceden simultáneamente en distintas franjas horarias.

Por otro lado, el programa de Auxiliares de Conversación, que arrancó en Suecia en el curso 2015-16 con dos plazas en Estocolmo, se suspendió en 2019. En cuanto a la otra vertiente del programa, hay Auxiliares de Conversación suecos en España desde 2015; en el curso 2021-22 son tres los auxiliares que trabajan en centros educativos españoles.

Durante el curso 2021-22 se ha llevado a cabo un proyecto de visitas a los centros educativos por parte del personal de la Embajada de España en Estocolmo. La asesoría es parte muy activa en esas visitas, en las que se difunden los programas y recursos del Ministerio entre el profesorado de español. Asimismo, en el curso 2021-22 la asesoría ha incrementado el trabajo conjunto con las Embajadas de Alemania y Francia. Por un lado, a través de una iniciativa liderada por la Embajada de Francia que busca favorecer el plurilingüismo en Suecia; por otro lado, en la organización de un encuentro multitudinario de profesores de lenguas extranjeras en Estocolmo, auspiciado por «Universitets-och högskolerådet», con ocasión de la celebración del Día Europeo de las Lenguas.

A lo largo del curso se han organizado encuentros frecuentes en las instituciones de educación superior del país, principalmente universidades. Se está trabajando en la recuperación del programa de Auxiliares de Conversación y en su implementación en otros ayuntamientos; los encuentros en estas instituciones buscan promocionar el programa. También se ha hecho difusión del programa de Auxiliares de Conversación en las reuniones de profesores de español («**Spanish Teachmeet Sweden**») que organiza «Språklärarnas Riksförbund» de forma virtual varias veces al año. La asesoría de educación participa regularmente en estas reuniones.

El sistema educativo sueco

La escolarización obligatoria en Suecia abarca diez cursos escolares, y la secundaria posobligatoria o superior tiene una estructura de tres cursos, que se articulan de forma flexible.

Las autoridades educativas responsables son la Agencia Nacional de Educación («Skolverket») y las autoridades educativas locales y regionales, así como las instituciones de educación superior y las agencias nacionales para la Educación Superior y para la Formación Profesional Superior.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO				
ETAPA		DURACIÓN (CURSOS)	EDAD	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación infantil (voluntaria)	«Förskola»	5	De 1 a 5 años	Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación («Skolverket»)
Educación infantil (obligatoria)	«Förskoleklass»	1	De 6 a 7 años	
Educación básica (obligatoria)	Educación Primaria y secundaria inferior («Grundskola»)	Cursos 1-3: «Lågstadiet»	De 7 a 10 años	
		Cursos 4-6: «Mellanstadiet»	De 10 a 13 años	
		Cursos 7-9: «Högstadiet»	De 13 a 16 años	
Educación secundaria superior (no obligatoria)	Educación secundaria superior general («Gymnasieskola»)	3	De 16 a 19 en líneas generales	Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación («Skolverket»)
	Educación secundaria superior profesional («yrkesprogram»)	1-3		Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación («Skolverket») Empresas
Educación superior universitaria	Universidades («universitet») y Colegios universitarios («högskolan»)	2-3 años: grado 1-2 años: máster 2-4 años: doctorado	A partir de los 19 años	Instituciones de educación superior Agencia nacional sueca para la Educación Superior
Formación profesional superior	Centros de educación superior vocacional	De 6 meses a 2 años (un curso completo: 60 créditos)	A partir de los 19 años	Instituciones de educación superior Agencia nacional sueca para la Formación Profesional Superior

Fuentes: Agencia Nacional de Educación Sueca («Skolverket»), Ministerio de Educación e Investigación, Eurydice Suecia, Consejo sueco para la Educación Superior, Agencia nacional sueca para la Formación Profesional Superior.

El español en el sistema educativo

El español es el idioma optativo más demandado en todos los tramos de la educación reglada no universitaria, por delante del francés o el alemán, hasta el punto de que hay más alumnos estudiando español que alumnos estudiando estos otros dos idiomas juntos. Según los datos de la agencia nacional sueca («Skolverket»), un total de 255.105 alumnos estudiaron español en el sistema escolar sueco en el curso 2020-21: 228.740 en educación básica y 26.365 en secundaria superior. Los datos del curso 2021-22 son

parciales. Hay 233.658 alumnos en educación básica, pero desconocemos los datos del nivel de bachillerato porque no se publican hasta finales de noviembre.

En la siguiente tabla (tabla 2) se desglosa por cursos el número de alumnos de español en la educación básica durante los tres últimos años escolares. Al finalizar el curso 6 (a los 12 años), los alumnos deben haber alcanzado el nivel A1.2 según el MCER; al finalizar el curso 9 (a los 15 años), el nivel A2.1 según el MCER.

ALUMNOS DE ESPAÑOL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA				
CURSO	EDAD (AÑOS)	2019-20	2020-21	2021-22
4	10	755	792	719
5	11	930	869	937
6	12	61.494	63.365	65.085
7	13	59.180	58.770	60.187
8	14	53.064	55.208	54.900
9	15	48.140	49.736	51.830
TOTAL		223.563	228.740	233.658

La siguiente tabla (tabla 3) refleja el número de cursos de español que se han estudiado en los distintos niveles de Bachillerato, así como el número total de alumnos. Si sumamos los números de cada nivel, tenemos un total de 40.449 en el curso 2019-20 y 42.769 en 2020-21, pero esos números se corresponden con el número de cursos, puesto que un mismo alumno puede estudiar varios niveles.

ALUMNOS DE ESPAÑOL EN BACHILLERATO			
NIVEL	CORRESPONDENCIA CON EL MCER	2019-20	2020-21
1	A1.2	3.389	3.442
2	A2.1	1.605	1.596
3	A2.2	21.702	23.142
4	B1.1	12.973	13.885
5	B1.2	720	652
6	B2.1	60	51
7	B2.2	0	1
TOTAL DE ALUMNOS		24.897	26.365

Se indica a continuación (tabla 4) el número de profesores de español en la educación básica y en bachillerato, con indicando cuántos de ellos disponían de la cualificación requerida para enseñar la asignatura y cuántos tenían un puesto fijo.

PROFESORES DE ESPAÑOL						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Cursos 1-3 (7-9 años)	28	Cualificados: 13	28	Cualificados: 17	34	Cualificados: 20
		Con puesto fijo: 19		Con puesto fijo: 20		Con puesto fijo: 26
Cursos 4-6 (10-12 años)	1.786	Cualificados: 1.139	1.863	Cualificados: 1.202	1.979	Cualificados: 1.309
		Con puesto fijo: 1.192		Con puesto fijo: 1.291		Con puesto fijo: 1.405
Cursos 7-9 (13-15 años)	2.497	Cualificados: 1.634	2.515	Cualificados: 1.668	2.529	Cualificados: 1.734
		Con puesto fijo: 1.736		Con puesto fijo: 1.794		Con puesto fijo: 1.861
Bachillerato (16-18 años)	857	Cualificados: 717	870	Cualificados: 735	882	Cualificados: 740
		Con puesto fijo: 709		Con puesto fijo: 719		Con puesto fijo: 724

La Acción Educativa Exterior en Suecia

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia
Asesoría Técnica para los Países Nórdicos (1 asesora)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Auxiliares de conversación extranjeros en España	3 auxiliares suecos

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	3	3	110	100
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	0	0	0	0

Referencias

Información general sobre el país:

- Embajada de España en Suecia. **FICHA PAÍS**.
- World Population Review. **SWEDEN**.

Información sobre la educación en el país:

- Eurydice. **National education systems: Sweden**.
- **Myndigheten för yrkeshögskolan**: Agencia nacional sueca para la Formación Profesional Superior.
- OCDE. **Education Data**.
- **Skolinspektionen**: La Inspección de Escuelas de Suecia.
- **Skolverket**: Agencia nacional de educación sueca.
- **Skolväsendets överklagandenämnd (ÖKN)**: La Junta de Apelación para la Educación.
- **Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM)**: La Agencia Nacional para las Necesidades Educativas Especiales y la Escuela.
- Statistics Sweden. **Education and research**.
- **Universitets-och högskolerådet (UHR)**: Consejo sueco para la Educación Superior.
- **Universitetskanslersämbetet (UKÄ)**: Agencia nacional sueca para la Educación Superior.
- **Utbildningsdepartementet**: Ministerio de Educación.

Información sobre el español:

- **APEOS-Spansklärföreningen i Västra Sverige**: Asociación de profesores de español del oeste de Suecia.
- **Språklärarnas Riksförbund**: Asociación nacional de profesores de idiomas de Suecia.
- **SPLF-Spansklärföreningen Stockholm**: Asociación de Profesores de Español de Estocolmo.

Glosario

- **Ämneslärarutbildningar**: formación universitaria para acceder a la profesión docente.
- **Förskola**: Educación infantil.
- **Förskoleklass**: Curso preescolar.
- **Grundskola**: Educación básica, de 7 a 16 años.
- **Gymnasieskola**: Educación secundaria superior de carácter académico, entre los 17 y los 19 años.
- **Högskolan**: Colegios universitarios.
- **Högstadiet**: Cursos 7, 8 y 9 de la educación básica.
- **Kompletterande pedagogisk utbildning**: formación pedagógica complementaria.
- **Komvux**: educación de adultos municipal.
- **Lågstadiet**: Cursos 1, 2 y 3 de la educación básica.
- **Meänkieli**: lengua cooficial en Suecia, dialecto del finés que se habla en la región de Tornedalen.
- **Mellanstadiet**: Cursos 4, 5 y 6 de la educación básica.
- **Romaní**: una de las variedades lingüísticas del pueblo gitano.
- **Universitet**: Universidad.
- **Yidis**: lengua hablada por algunas comunidades de judíos askenazi, en el norte y este de Europa.
- **Yrkesprogram**: estudios de formación profesional

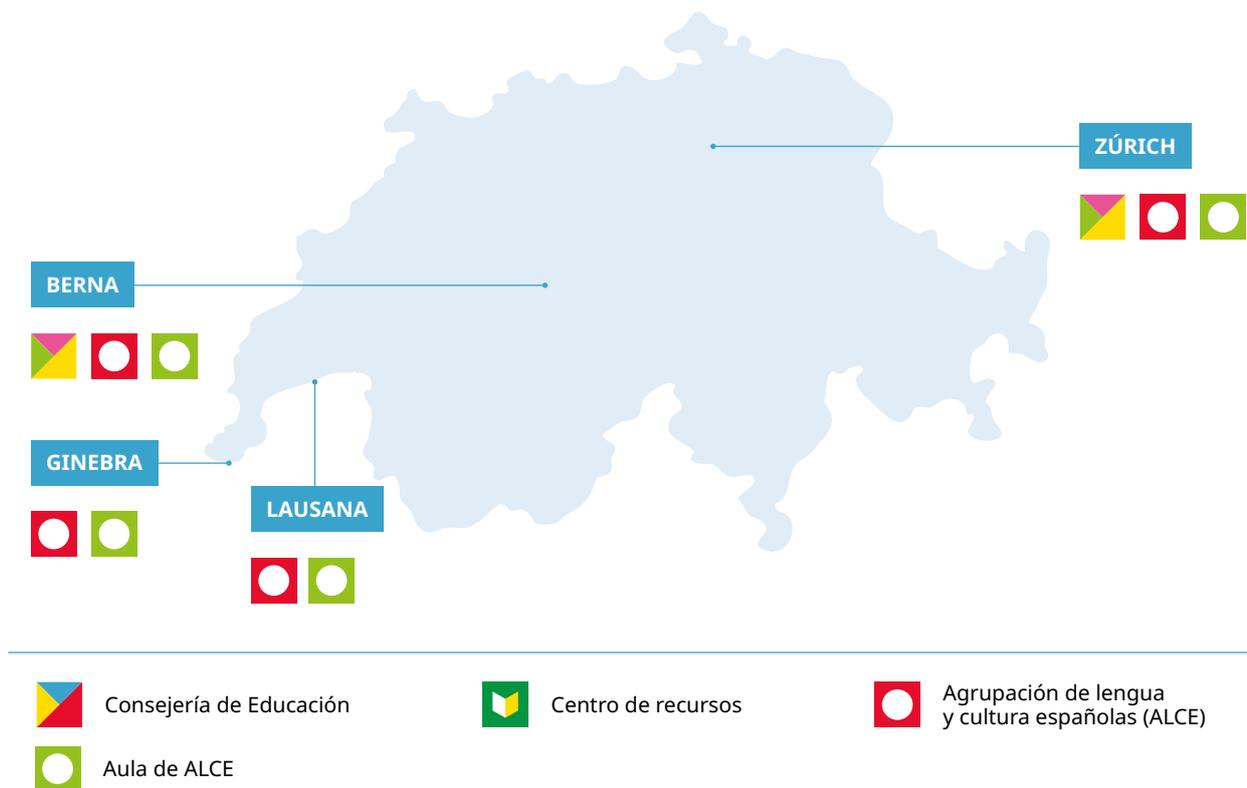


2022

El mundo estudia
ESPAÑOL

SUIZA

Introducción



Suiza es un país de Europa central con una población de 8.555.540 habitantes. Tiene cuatro idiomas nacionales: alemán, francés, italiano y romanche, distribuidos desigualmente desde el punto de vista geográfico, y una gran riqueza en dialectos. El alemán es hablado por aproximadamente el 63 % de toda la población; el francés por el 23 %; el italiano por el 8 %, y el romanche por el 0,5 %. Geográficamente, el francés se habla en la región occidental del país, mientras que el italiano se habla en el Tesino y en el sur de los Grisones; el romanche lo hablan únicamente en los Grisones, único cantón trilingüe, pues también se habla alemán.

El sistema educativo suizo está estrechamente marcado por el federalismo y, en consecuencia, organizado de manera descentralizada. La Confederación, los cantones y los municipios se dividen las competencias: los municipios y los cantones en la enseñanza obligatoria, los cantones y la Confederación en la enseñanza postobligatoria. En este sistema, en todos los cantones la enseñanza de idiomas ocupa un lugar central, tanto la enseñanza de las lenguas nacionales como la enseñanza de las lenguas extranjeras. La enseñanza del español está presente en todos los cantones de manera desigual.

Los estudiantes, además de la lengua materna, cursan lenguas nacionales diferentes a la suya y, habitualmente, en determinadas etapas educativas estudian lenguas no nacionales, que pueden ser maternas o no en función de la procedencia del alumno. En términos generales, a lo largo de la escolaridad obligatoria lo habitual es que una persona estudie otra lengua nacional diferente a la materna y el inglés. La situación varía de unos cantones a otros. La coordinación nacional de la enseñanza de idiomas se basa principalmente en la estrategia CDIP (Conferencia suiza de directores cantonales de educación pública) para la enseñanza de idiomas. EL CDIP apoya los esfuerzos cantonales para garantizar una enseñanza efectiva de idiomas por medio de recomendaciones, publicaciones (por ejemplo, «buenas prácticas en la enseñanza de idiomas»), etc. En este sentido, este organismo presentó una serie

de estándares nacionales de formación para las lenguas extranjeras, en las que se tiene en cuenta una serie de competencias básicas, en forma de habilidades fundamentales, que los estudiantes deben alcanzar en el aprendizaje de idiomas; un enfoque activo, centrado en la comunicación oral y escrita.

En los niveles de educación Primaria y Secundaria obligatoria la primera lengua extranjera se introduce, en todos los cantones, a más tardar en el tercer año de Primaria, excepto en Zúrich que se oferta desde el primer año. La segunda lengua extranjera se oferta a partir del quinto año. El primer idioma extranjero que se enseña en los cantones de habla francesa es el alemán; en los cantones de Suiza Central y Suiza Oriental, el inglés; y en el resto de cantones de habla alemana y en el Tesino es el francés. La segunda lengua extranjera en la mayoría de los cantones es el inglés. Todos los cantones proporcionan la enseñanza de un tercer idioma nacional como una asignatura de opción, si hay un número mínimo de alumnos interesados. Además de la lengua de escolarización se imparten como lenguas extranjeras (una segunda lengua nacional e inglés). En los niveles de secundaria I se introduce como optativa una tercera lengua nacional. En los estudios de Bachillerato continúa el aprendizaje de dos lenguas extranjeras: una segunda lengua nacional y el inglés. Adicionalmente, el alumno puede cursar otras lenguas extranjeras en la llamada «asignatura específica», que marcará su perfil académico. Esta materia se cursa hasta el final de los estudios de Bachillerato, con un cómputo total de entre 500 y 700 horas.

En todas las universidades suizas se ofrece el estudio de la lengua española como materia optativa dentro de estudios de otra naturaleza, y en ocho de ellas (Basilea, Berna, Friburgo, Ginebra, Lausana, Neuchâtel, Saint Gallen y Zúrich) el español se ofrece como carrera filológica. La estructura y funcionamiento de los departamentos y las materias que ofertan difiere de unas universidades a otras.

En las dos últimas décadas, el sistema educativo suizo ha experimentado profundos cambios, al igual que su contexto social y cultural. Mantener la calidad reconocida del Bachillerato y garantizar el acceso a las universidades sin una prueba de acceso a largo plazo son los objetivos del **Proyecto de Desarrollo del Gymnasium Matura** (GMDP), que se está desarrollando en la actualidad. El proyecto prevé llevar a cabo una revisión exhaustiva de los textos de referencia para el reconocimiento nacional de la educación y la formación en los institutos y adaptarlos si es necesario. Este trabajo se centra en el plan de estudios marco de la Conferencia de ministros cantonales de Educación de Suiza (EDK) y en la normativa de reconocimiento conjunta federal y cantonal (RRM/ORM).



Reunión anual del profesorado de español del cantón de Berna

La Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional cuenta con una Consejería de Educación en Suiza, adscrita a la Embajada de España en Berna, que se encarga de dirigir, coordinar y gestionar la acción educativa española en Suiza y Austria, así como de promover y difundir la lengua y la cultura españolas por medio de los programas existentes, sobre todo el de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE). Actualmente existen cuatro ALCE, cada una con una sede en una localidad emblemática: Berna, Ginebra, Lausana y Zúrich, que atienden a más de 4.500 estudiantes, en más de cien aulas, con un equipo docente de 36 profesores. Las agrupaciones de lengua y cultura llevan también a cabo actividades culturales de diversa índole y también mantienen relaciones educativas con las escuelas pedagógicas de los cantones en los que están establecidas las aulas de español, asistiendo a cursos o jornadas, intercambiando información, enviando las notas de los alumnos, etc. Organizan, junto con otras asociaciones españolas, ciclos de cine que cuentan con gran tradición y gozan de gran popularidad en el ámbito hispanohablante.



Alumnado de ALCE celebra la Jornada de Lectura en Voz Alta

La Consejería lleva a cabo diferentes acciones para optimizar las relaciones con las instituciones y entidades del país, reforzando y manteniendo las ya existentes. Existe en Suiza una única Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE), que agrupa a profesores del área de lengua alemana, fundamentalmente, con la que la Consejería de Educación mantiene excelentes relaciones que se concretan en reuniones periódicas tanto en la Consejería como en la sede de la Asociación, para revisar cómo dar impulso a los objetivos comunes. Una de las últimas actividades realizadas conjuntamente con gran éxito de participación ha sido el I Concurso de cortos cinematográficos en español para todas las edades.



I Concurso de cortos en español. Entrega de premios.

El sistema educativo suizo

El sistema educativo suizo se distingue por su alta calidad y la permeabilidad que ofrece. Sus características fundamentales son la organización descentralizada y la autonomía de los cantones en materia de educación. La educación obligatoria dura once años. Cuando comienzan la escuela, los niños tienen generalmente 4 años. La mayoría de los alumnos completan su escolaridad obligatoria en la escuela pública y solo un 5 % asiste a una escuela privada. El idioma de instrucción es el de la región lingüística, es decir, francés, alemán, italiano o romanche.

Después de la educación obligatoria, alrededor de dos tercios de los jóvenes optan por una formación que combina la escuela y la práctica (aprendizaje dual), que conduce a un certificado de competencia profesional y también puede terminar con una madurez profesional. Alrededor de un tercio de los jóvenes optan por una educación escolar (escuela de cultura general o escuela secundaria/gimnasio). Más del 90 % de los jóvenes obtienen un certificado de secundaria II. Este certificado les permite acceder directamente a la vida profesional, acceder a una escuela de formación profesional superior o continuar su formación en una institución universitaria

El nivel terciario incluye instituciones de educación superior (universitaria, especializada o docente) así como formación profesional superior. Este segundo pilar de la educación superior está dirigido a personas cualificadas con cierta experiencia y les permite especializarse o ampliar sus cualificaciones. Incluye la formación en educación superior o la aprobación de un examen reglamentado a nivel federal (examen profesional o examen profesional superior).

La tasa de graduados del nivel terciario alcanza casi el 45 %, aproximadamente dos tercios provenientes de instituciones de educación superior y el tercio restante de formación profesional superior.

SISTEMA EDUCATIVO SUIZO				
	ETAPAS	CURSOS	NIVELES	EDAD
E. Básica E. Secundaria	Educación Infantil	2	1 y 2	4/5-6/7
	Educación Primaria	6	De 3 a 8	6/7-12/13
	Educación Secundaria I Obligatoria (exigencias elementales)	2/3	De 9 a 10/11	11/13-16
	Educación Secundaria II Postobligatoria: Bachillerato	3/4	De 10/11 a 13/14	15-18/20
	Educación Secundaria Postobligatoria: Escuelas de Cultura General	3	De 10 a 12	15-18
	Educación Secundaria Postobligatoria Sistema dual Formación Profesional /Aprendizaje	2/4	De 10 a 11/13	15-17/20
E. Universitaria	Estudios en Universidades y en Escuelas Politécnicas Federales	3/5 (+3 Doctorado)	De 1 a 3/5	Desde 18/20
	Estudios en Escuelas Universitarias			
	Estudios en Escuelas de Formación Profesional Superior			

Fuente: Espace de l'Europe. Annuaire Statistique de la Suisse.

El español en el sistema educativo

Dentro del sistema educativo suizo el español puede estudiarse en la enseñanza secundaria superior, es decir, en los «Gymnasien», «collèges» o «licei», como materia específica o de opción. La asignatura específica se elige entre una de las siguientes: lenguas antiguas (Latín y/o Griego), lenguas modernas (una tercera lengua nacional, Inglés, Español o Ruso) Física y Matemáticas Aplicadas, Biología y Química, Economía y Derecho, Filosofía/Pedagogía/Psicología, Artes Plásticas y Música. El número de horas semanales y de años de estudio puede variar de unos cantones a otros, pero, en general, se puede decir que al final de esta etapa educativa los alumnos alcanzan un buen nivel de español, muchas veces superior al B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Actualmente en todos los cantones se ofrece el español como opción específica. En la Educación Secundaria obligatoria la presencia del español se centra en dos cantones, Appenzell y Neuchâtel, como asignatura optativa en el último año de la etapa. Los cantones determinan la cantidad de tiempo que se debe dedicar a las distintas asignaturas de acuerdo con la normativa del EDK y la Ordenanza del Consejo Federal sobre el reconocimiento de los certificados de madurez de los gimnasios (RRM/ORM). Según esta normativa, el 30-40 % del tiempo total de enseñanza está reservado a los idiomas, y el 25-35 % a las matemáticas y las ciencias experimentales. Las humanidades y las ciencias sociales tienen garantizado un 10-20 % del tiempo total, mientras que las artes visuales y/o la música tienen un 5-10 %. Entre el 15 y el 20 % del volumen total de horas debe dedicarse a las opciones específicas y complementarias. La mayoría de los cantones cuentan con escuelas de «Matura Gymnasium» donde es posible obtener una «Matura bilingüe». Además, los estudiantes pueden obtener un certificado internacional de competencia en lenguas extranjeras o se les ofrece la posibilidad de realizar cursos preparatorios para los exámenes que conducen a este certificado.

Se ofrecen los datos del número de alumnos que cursan español en el nivel de secundaria II por cantones y zonas lingüísticas¹.

ALUMNADO EN SECUNDARIA II. CENTROS PÚBLICOS SUIZOS EN CANTONES CON LENGUA OFICIAL ALEMÁN			
CANTÓN	OPCIÓN ESPECÍFICA	OPTATIVA	TOTAL
Aargau	206	0	206
Appenzell Ausserrhoden	35	0	35
Appenzell Innerrhoden	0	12	12
Basilea Ciudad	324	49	373
Basilea Campiña	347	38	385
Glarus	40	0	40
Grisones ⁽¹⁾			
Lucerna	206	160	366
Nidwalden	42	0	42
Odwalden	0	0	0

¹ Sin datos oficiales actualizados en el momento del cierre de la publicación de los cantones de Appenzell Innerrhoden, Friburgo, Ginebra, Glarus, Obwalden, Schaffhausen, Schwyz, St. Gallen, Thurgau, Uri, Valais, Vaud, Zug y Zürich Grisones y Solothurn. Los datos que se recogen son del curso anterior.

ALUMNADO EN SECUNDARIA II. CENTROS PÚBLICOS SUIZOS EN CANTONES CON LENGUA OFICIAL ALEMÁN			
CANTÓN	OPCIÓN ESPECÍFICA	OPTATIVA	TOTAL
Schaffhausen	80	34	114
Schwyz	99	0	99
St. Gallen	486	148	634
Thurgau	173	5	178
Uri	30	0	30
Zug	78	64	142
Zúrich	2.162	306	2.468
Liechtenstein⁽²⁾	95	10	105
TOTALES	4.403	826	5.187

(1) El cantón de los Grisones tiene como idiomas oficiales el alemán, el romanche y el italiano. El alemán es la lengua materna de la mayoría de los habitantes del cantón.

(2) Lichtenstein es un país independiente, pero se incluye por su enorme relación con Suiza y porque existe presencia de la Consejería a través de un aula de ALCE.

ALUMNADO EN SECUNDARIA II. CENTROS PÚBLICOS SUIZOS EN CANTONES CON LENGUA OFICIAL FRANCÉS			
CANTÓN	OPCIÓN ESPECÍFICA	OPTATIVA	TOTAL
Ginebra	1.305	0	1.305
Jura	70	0	70
Neuchâtel⁽¹⁾	130	174	304
Vaud	701	0	701
TOTALES	2.206	174	2.380

(1) En este cantón se ofrece español en el último año de Secundaria I. Están escolarizados 165 estudiantes.

ALUMNADO EN SECUNDARIA II. CENTROS PÚBLICOS SUIZOS EN CANTONES BILINGÜES (FRANCÉS / ALEMÁN)			
CANTÓN	OPCIÓN ESPECÍFICA	OPTATIVA	TOTAL
Berna	600	0	600
Friburgo	411	0	411
Valais	390	0	390
TOTALES	1.401	0	1.401

En el cantón de Tesino, único cantón de habla italiana los datos desglosados por curso sobre la enseñanza/aprendizaje del español son los siguientes:

ALUMNADO EN SECUNDARIA II. CENTROS PÚBLICOS SUIZOS CON LENGUA OFICIAL ITALIANO EN EL CANTÓN DEL TESINO					
AÑO	ASIGNATURA	SI		TOTAL	
Primero	Optativa	162	12,9 %	1259	100 %
Segundo	Opción específica	58	5,7 %	1020	100 %
Tercero	Opción específica	55	6,1 %	903	100 %
Cuarto	Opción específica	42	5,4 %	779	100 %
TOTAL		317	8,0 %	3961	100 %

Fuente: Repubblica e Cantone Ticino, Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport, Divisione della scuola, Servizio della statistica scolastica.

ALUMNADO QUE ESTUDIA ESPAÑOL		
CANTONES / LENGUA OFICIAL	ESPAÑOL	
Alemán	5187	(55,86 %)
Francés	2380	(25,63 %)
Alemán/Francés	1401	(15,08 %)
Italiano	317	(3,41 %)
TOTAL	9285	100 %

ALUMNOS	TOTAL
Alumnado que cursa español (8,79 %)	9.285
TOTAL ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO	105.560

La Acción Educativa Exterior en Suiza

La Consejería de Educación de la Embajada de España en Suiza está ubicada en la ciudad de Berna. Entre sus cometidos están promover la lengua y cultura españolas en el sistema educativo de los diferentes cantones suizos y colaborar en la formación permanente del profesorado suizo de español, la organización de la enseñanza de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE), la gestión del Centro de Recursos Didácticos, la organización de actividades de formación del profesorado de español, la información para la movilidad de los estudiantes, la gestión de la realización de las pruebas libres y de los exámenes del CIDEAD en Suiza y el servicio de homologaciones y convalidaciones.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Suiza
Asesoría Técnica en Suiza

CENTROS Y PROGRAMAS	
CENTROS DE RECURSOS	CENTRO DE RECURSOS DE BERNA
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Berna (37 aulas) ALCE de Ginebra (11 aulas) ALCE de Lausana (17 aulas) ALCE de Zúrich (40 aulas)
Auxiliares de conversación	5 auxiliares españoles

EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA DE AGRUPACIONES DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS					
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Alumnado	4.223	4.378	4.599	4.498	4.429
Profesorado	38	38	36	36	36

La formación permanente del profesorado y la innovación educativa son objetivos institucionales y por ello, desde esta Consejería de Educación se incentiva la participación del profesorado en las diferentes acciones formativas propuestas, aumentando los recursos formativos destinados a dar respuesta a la actualización pedagógica y metodológica y a la educación para la era de la digitalización.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Procedencia del profesorado	NÚMERO DE ACTIVIDADES		NÚMERO DE PARTICIPANTES	
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Profesorado extranjero de español	2	6	29	50
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	8	11	115	146

Referencias

Información general sobre el país:

- Oficina de Turismo.
- [Oficina Federal de Estadística](#).

Información sobre la educación en el país:

- [Conferencia de Directores Cantonales de Educación](#).
- [Conferencia de Rectores de Universidades suizas](#).
- Conferencia Suiza de Departamentos de Formación Profesional.
- [Conferencia de Directores de Escuelas de Cultura General](#).
- [Secretaría de Estado de la Formación, la Investigación y la Innovación](#).

Información sobre el español:

- [Consejería de Educación en Suiza](#).
- [Asociación Suiza de Profesores de Español](#).

Glosario

- **EDK (Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren) / CDIP Conférence suisse des directeurs cantonaux de l' instruction publique:** Conferencia suiza de directores cantonales de la educación pública.
- **Gymnasium/Gymnase, Lycée:** Instituto de bachillerato.
- **Matura/Maturité gymnasiale:** Bachillerato.
- **Obligatorische Schule/École obligatoire:** Enseñanza obligatoria.
- **ORM/RRM (Ordonnance sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale):** Reconocimiento de los certificados de Bachillerato.



2022

El mundo estudia
ESPAÑOL
UCRANIA

Introducción



Tras el inicio del enfrentamiento armado con Rusia en 2014, que se agravó dramáticamente en 2022, Ucrania se encuentra en un periodo de afirmación cultural y lingüística, al surgir un movimiento reformista que tiene en la consolidación de la identidad ucraniana uno de sus principales objetivos. Este movimiento de afirmación nace, en buena medida, como consecuencia de ese enfrentamiento con Rusia, y también ha tenido como resultado la creación de nuevos espacios de intercambio y acción cultural—incluido en el terreno lingüístico— principalmente con Europa y países occidentales.

Existe una amplia demanda para el aprendizaje de idiomas extranjeros, principalmente en la capital Kyiv y en las grandes ciudades como Lviv u Odesa. Atendiendo a las estadísticas, el español en Ucrania es considerado la cuarta lengua extranjera en el sistema educativo no universitario, después del inglés, alemán y francés, con una tendencia al alza. No obstante, en comparación con otros Estados de la Unión Europea, que cuentan con la presencia de sus respectivos institutos culturales (Alemania, Francia, Reino Unido, República Checa, Italia, principalmente), España no cuenta con la presidencia de un Instituto Cervantes en Ucrania, y depende del de Varsovia. Por lo tanto, el potencial de desarrollo de la lengua española en este país es todavía muy grande.

Para intentar paliar esta situación, la acción educativa en Ucrania se apoya en entidades locales como la Asociación de Hispanistas de Ucrania que aglutina a la mayoría de los profesores de español de Primaria, Secundaria, nivel universitario y sector privado. Además, a nivel europeo, España forma parte de la red European Union National Institutes of Culture EUNIC, con presencia en el país. Esto se traduce en un incremento de la colaboración con los agentes culturales europeos, así como en la participación anual, con el idioma español, en el Día Europeo de las Lenguas.

El sistema educativo ucraniano

Ucrania tiene una tasa de alfabetización superior al 99 %. El sistema educativo de Ucrania está organizado en cinco niveles: preescolar, Primaria, Secundaria básica (correspondiente a la escuela intermedia), Secundaria superior (correspondiente a escuela secundaria) y educación superior.

EL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO (PRIMARIA Y SECUNDARIA)					
CURSO	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Primaria	2.093	1.878	2.065	1.776	1.484
Secundaria obligatoria	22.872	24.039	15.130	25.313	26.500
Secundaria superior	2.916	3.233	3.543	3.457	3.835
TOTAL	27.881	29.150	20.738	30.546	31.819

El español en el sistema educativo

El aprendizaje del idioma español es popular en Ucrania. Como remanente de decisiones tomadas durante la época soviética con el objetivo de alcanzar una mayor diversidad en cuanto a la enseñanza de idiomas, existen en Ucrania ocho escuelas de Primaria y Secundaria repartidas por todo el territorio donde el español se enseña como primera lengua extranjera. En general, el español es ofrecido como lengua optativa en 52 centros en todo el país. Las regiones con mayor número de alumnos de español independientemente del nivel educativo son Kyiv, Lviv, Odesa y Dnipró. Según los datos que ha podido conseguir la Embajada de España en Ucrania, unos 250 docentes imparten español en niveles anteriores a la universidad.

No obstante, uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la promoción del español en este país es el bajo nivel de formación del profesorado ucraniano de español y los escasos medios de que disponen. Por ello, se proponen becas, cursos y talleres de formación de profesores, con la asistencia de la Consejería de Educación en Polonia, el Instituto Cervantes de Varsovia, y en colaboración con la Asociación de Hispanistas de Ucrania.

En noviembre de 2021 se firmó una carta de intenciones en materia de Educación Secundaria entre la Embajadora de España en Ucrania, Silvia Cortés, y el Ministro de Educación de Ucrania, Serhiy Shkarlet, con el objetivo de promover la enseñanza del español en el país y abrir el camino hacia un acuerdo entre ambos países sobre este tema. Las negociaciones para alcanzar dicho acuerdo se encuentran avanzadas.

La Acción Educativa Exterior en Ucrania

La Acción Educativa Exterior en Ucrania es promovida por la Embajada de España en Ucrania en estrecha colaboración con la Consejería de Educación en Polonia y el Instituto Cervantes de Varsovia, ya que ambos cubren este país.

OFICINAS DE EDUCACIÓN
Consejería de Educación en Polonia (apoyo a la Embajada de España en Ucrania)

CENTROS Y PROGRAMAS	
Centros con enseñanza de español como primera lengua extranjera	8 centros en el país, incluidos 2 centros en Kyiv, 1 en Lviv, 1 en Jersón
Centros con enseñanza del español	52 centros en 10 provincias
Asociaciones de promoción de la lengua española	Asociación de Hispanistas de Ucrania

Referencias

Información general sobre el país:

- Ficha-país Ucrania del **Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España**.

Información sobre la educación en el país:

- **Ministerio de Educación y Ciencia de Ucrania** y **Ministerio de Educación y Formación Profesional**.

Información sobre el español:

- **Instituto Nacional de Analítica Educativa de Ucrania** y **Asociación de Hispanistas de Ucrania**.

Conclusiones

Los informes de los diferentes territorios en los que está presente la Acción Educativa Exterior y que conforman esta edición de *El mundo estudia español* parecen coincidir en señalar una tendencia global que marca un descenso en el aprendizaje de idiomas. Esta bajada se ha visto acentuada por la pandemia. No obstante, en este contexto, el estudio del español se mantiene estable y, en líneas generales, goza de una mejor salud que otras lenguas. Conviene realizar un seguimiento en el futuro sobre cómo evoluciona esta situación. Obviamente hay una serie de factores o circunstancias complejas que influyen en la configuración de este escenario, pero también es innegable que las actuaciones e iniciativas de la Acción Educativa Exterior desempeñan un papel importante en el fomento de la lengua y cultura españolas.

Retos como la adaptación de los programas y las acciones educativas al entorno educativo y a las circunstancias de cada territorio están presentes en la labor cotidiana del personal de consejerías, agregadurías y asesorías. De su capacidad depende que la Acción Educativa Exterior española sea reconocida por las instituciones académicas y organismos educativos locales como interlocutora válida para determinar políticas que puedan favorecer el establecimiento o desarrollo de la enseñanza del español en sus respectivos sistemas educativos.

A continuación, se destaca la situación actual por territorios, comenzando por los países vecinos y del área mediterránea:

En **Portugal**, la enseñanza del español en el sistema educativo se ha afianzado de forma sólida y está plenamente consolidada. Por su parte, el Instituto Español de Lisboa Giner de los Ríos ha celebrado su 90.º aniversario con una salud de hierro. Iniciativas como el programa de Auxiliares de Conversación o el apoyo a la formación del profesorado de español gozan de una excelente aceptación y tienen grandes posibilidades de desarrollo en el futuro.

En **Marruecos**, el español ostenta una posición privilegiada en los colegios de élite marroquíes, lo mismo ocurre en los colegios internacionales. No sucede lo mismo en los centros públicos. La red de centros de titularidad española, la más extensa en el exterior, completa su oferta formativa con un gran número de actividades culturales, complementarias y extraescolares, como son el festival del Teatro, las olimpiadas matemáticas y el torneo deportivo entre centros, entre otras. Gran importancia tiene también la formación al profesorado que proporciona el MEFP a través de la UNED, con cursos presenciales en España y en línea, que suelen tener una gran afluencia de profesorado, así como la promoción de estudios universitarios en España.

En **Andorra**, en torno al 75 % de los estudiantes estudian español en el sistema educativo. El Colegio Español María Moliner es un referente destacado en la promoción y el prestigio del español en el país.

Francia, presenta un cómputo total de estudiantes de secundaria que estudian español como primera, segunda o tercera lengua, que se aproxima de los tres millones trescientos mil, de los cuales más de 190.000 cursan estudios de Formación Profesional. La mejora de la competencia plurilingüe sigue siendo una prioridad para el sistema educativo francés. Por este motivo, son muy receptivos a iniciativas como la promoción de la movilidad de profesores y estudiantes, al apoyo a la expansión de los programas bilaterales como los de Bachibac y secciones españolas, al fomento de la formación del profesorado de español y a la potenciación del español en los estudios de formación profesional, apoyando el desarrollo de prácticas profesionales en ambos países.

Italia supera los 850.000 estudiantes de español en su sistema educativo no universitario. El interés por el español en el país ha sido una constante y continúa al alza, como lo demuestra la popularidad de las secciones internacionales españolas; el hecho de que España siga siendo el destino prioritario de los universitarios italianos de Erasmus, así como el progresivo aumento de la demanda de la certificación DELE. La colaboración en materia de formación continua del profesorado de español conforma también un elemento importante en la cooperación educativa entre ambos países.

Europa Occidental

En **Alemania**, el español es ya una realidad consolidada en el sistema educativo y forma parte del plan de estudios de cada vez más alumnas y alumnos alemanes. Programas como el de Auxiliares de Conversación españoles en Alemania o ALCE siguen desempeñando un papel fundamental. También se han incrementado los esfuerzos de formación continua, tanto del profesorado local de español como del profesorado de los programas de la AEE y se trabaja en un nuevo acuerdo recuperar el programa de Profesorado Visitante en el país el curso 2023-2024.

En **Austria**, el español se introdujo relativamente tarde en el sistema educativo, pero en las últimas décadas ha crecido de manera constante y acelerada, especialmente demandada en las ramas económica y turística de la formación profesional. La participación de alumnado en la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Viena y la consolidación del programa bilateral de Auxiliares de Conversación tienen un impacto directo y muy positivo en el panorama de la enseñanza del español.

Suiza cuenta con una estructura educativa descentralizada y un panorama complejo en la enseñanza de idiomas, en el que conviven múltiples lenguas. En este contexto, y a pesar de que no es fácil hacerse un hueco, el español no deja de contar con una notable aceptación como asignatura opcional y ya se está introduciendo poco a poco en el último año de la enseñanza obligatoria. Suiza es una de las cunas del programa de las ALCE, que continúa proporcionando al alumnado de origen español la posibilidad de estudiar la lengua y cultura españolas, dando una posibilidad que no siempre ofrece el sistema reglado.

En **Bélgica** destaca el hecho de que el español sea uno de los idiomas favoritos en la educación de adultos. La presencia en la enseñanza reglada también goza buena salud y se ha ido incrementando en los últimos tiempos. La colaboración de la Consejería de Educación con diferentes instituciones y universidades en distintos ámbitos ha facilitado el éxito de programas como el de Auxiliares de Conversación, por no hablar de la gran acogida que tienen entre el profesorado de español las actividades organizadas en el ámbito de la formación continua.

En los **Países Bajos** se estima que unos 30.000 estudiantes aprenden español en los centros de secundaria y las perspectivas son de que esta cifra podría aumentarse en un futuro. Pero si hay una etapa en la que la demanda del español es particularmente significativa es la Formación Profesional, en particular en las ramas más relacionadas con la hostelería y el turismo. Por otra parte, en lo referente a la formación del profesorado de español, desde la AEE, se ha apostado por la oferta de formación en línea en los últimos años.

En **Luxemburgo** el trilingüismo condiciona la enseñanza de lenguas en el sistema educativo del país y limita las posibilidades de aprendizaje de otras lenguas, entre las que se encuentra el español. Aun así, el español sigue teniendo una excelente aceptación, en particular entre la población adulta.

Irlanda apuesta de forma decidida por potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras, gracias al contacto cada vez más frecuente con otras lenguas y culturas por la llegada de inmigrantes y por el fortalecimiento de lazos con sus socios europeos. En este contexto de cambios, el español está ganando interés por parte de los centros y está experimentando un incremento en el número de alumnos que lo estudia. La demanda actual de español y las posibilidades de crecimiento abren paso a nuevos programas y activar iniciativas concretas de colaboración. El programa de Profesorado Visitante que se puso en marcha como experiencia piloto en 2021 refuerza los lazos de colaboración educativa.

En el **Reino Unido**, la enseñanza de lenguas extranjeras está marcada por una paulatina pérdida de importancia. Aunque se están tomando medidas para contrarrestar esta situación, aún queda mucho por hacer. No obstante, a pesar de estas circunstancias, la salud del español es notablemente más robusta que la de otras lenguas extranjeras y su estudio sigue despertando mayor interés entre el alumnado británico.

Por otro lado, actividades de cooperación con autoridades educativas, universidades y asociaciones; el apoyo a programas bilaterales, como Auxiliares de Conversación; las actividades de formación del profesorado y las jornadas de inmersión lingüística son de vital importancia para seguir apoyando y promocionando el interés por la lengua y cultura españolas.

Países nórdicos

En los últimos años se ha apostado por reforzar la presencia de la AEE en los países nórdicos. La Consejería de Educación en Alemania venía y viene realizando esta labor; no obstante, se consideró necesaria la creación de una Asesoría Técnica específica para los países nórdicos, cuya sede estuvo en Oslo (Noruega) durante el curso 2019-20 y desde el curso 2020-21 se encuentra en Estocolmo (Suecia).

Suecia es uno de los países europeos con mayor número de estudiantes de español, superando los 230.000 en enseñanza reglada no universitaria y cuenta con una extensa tradición en este sentido. Este fue el motivo por el que se decidió abrir una Asesoría Técnica en el país que viniera a reforzar la presencia de los programas de la AEE en este territorio.

En **Noruega**, el español es la lengua extranjera más estudiada tanto en la educación básica como en secundaria superior. Es posible cursar español o estudios sobre el español y sus literaturas en varias instituciones de enseñanza superior. Sin embargo, el estudio de lenguas extranjeras distintas del inglés no ocupa un lugar destacado en el currículum y habrá que estar muy atentos a cómo evoluciona esta situación con los diferentes cambios en la legislación educativa. Por otro lado, Noruega es el único país nórdico que acoge auxiliares de conversación españoles.

En **Dinamarca**, el estudio del español como lengua extranjera en el sistema educativo se limita a la secundaria superior o postobligatoria. Además, al igual que ocurre con el resto de idiomas, solo se ha de estudiar si se relaciona con el campo de conocimiento de la modalidad. La AEE participó en organización de la Conferencia de Estudios Ibéricos que tuvo lugar en la Universidad de Copenhague en mayo de 2022. Entre otros temas, se trató la situación del español en el sistema educativo danés.

En **Finlandia** el español se mantiene como una alternativa optativa relativamente popular en los niveles no universitarios y tiene una gran demanda en la enseñanza de adultos, a pesar de la complejidad lingüística de un país que potencia el estudio de sus dos lenguas oficiales además del inglés.

Europa central y oriental

En los países de la Europa central y oriental el estudio del español está un muy ligado al exitoso programa de Secciones Bilingües, un programa que ha ido creciendo paulatinamente y goza de un enorme prestigio y aceptación en estas latitudes.

Polonia es uno de los países en los que antes se introduce el estudio obligatorio de idiomas, ya en la etapa de preescolar. El aprendizaje obligatorio de idiomas extranjeros se extiende en toda la etapa de secundaria superior. El español es una de las lenguas con mayor presencia en la enseñanza reglada del país y su posición no deja de progresar, con más de 250.000 estudiantes. Las secciones bilingües españolas continúan teniendo gran aceptación y demanda entre el alumnado polaco. La necesidad de contar con profesorado cualificado para la enseñanza de español hace que desde la Consejería de Educación en Varsovia se fomenten los programas de apoyo a la formación del profesorado, de este modo, programas como el de Auxiliares de Conversación en España han sido muy bien recibidos.

La **República Checa** exhibe un panorama similar al descrito en Polonia con una nómina que supera ya los 52.000 alumnos y alumnas de español. Asimismo, presenta un escenario muy activo de organización de actividades culturales de diversa índole, formación del profesorado de español y oportunidades de intercambios, que contribuyen a que la percepción de la lengua y cultura española sea enormemente positiva. La firma del Tratado internacional de cooperación educativa entre España y la República Checa en 2022 refuerza estas oportunidades.

En **Eslovaquia** se da una gran importancia al plurilingüismo y al aprendizaje de otros idiomas a lo largo de todas las etapas educativas. Para ello se dedica una parte importante del horario lectivo. Esto es favorable a la implantación de otras lenguas y, en concreto, el estudio español despierta un gran interés en el país. A ello contribuye el programa de Secciones Bilingües, de gran prestigio y muy consolidado tras más de tres décadas de andadura. Las secciones continúan siendo referencia y contribuyen a apuntalar estrategias de difusión de la lengua y la cultura españolas.

En el caso de **Rusia**, se ha constatado un aumento significativo de estudiantes de español en los últimos años, superado ya los 100.000 alumnos en el sistema educativo preuniversitario. Asimismo, el español ocupa ya en muchas universidades rusas un segundo puesto en el número de estudiantes de lenguas extranjeras, algo impensable un tiempo atrás. La actividad de la AEE en el país ha sido muy intensa en los últimos años y se han lanzado y afianzado numerosas iniciativas. Sin embargo, con la situación actual se enfrenta a un futuro incierto.

En **Bulgaria**, el interés por el estudio del idioma español no ha dejado de crecer en los últimos años, más aún, teniendo en cuenta que el número total de la población escolar experimenta un descenso continuo, fruto de la baja natalidad y de la emigración. La Consejería de Educación en Sofía gestiona el programa de Secciones Bilingües, ampliamente implantado en el país, con catorce secciones y más de 5.000 alumnos, que representan aproximadamente un tercio del total de estudiantes de español. Otro programa que ha tenido una excelente acogida en el país es el de Auxiliares de Conversación.

En **Hungría**, a pesar de que el interés por la lengua y cultura españolas es creciente, su presencia en el ámbito educativo sigue siendo discreta. El principal reto de la AEE estriba en la posible ampliación del programa de Secciones Bilingües, así como la potenciación del apoyo al profesorado a través de programas de formación. También conviene destacar el incremento de la difusión de la movilidad gracias, entre otros factores, al programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España.

En **Rumanía** la presencia del español en las enseñanzas formales es relativamente reciente y con cifras aún a distancia del francés y el alemán, debido a distintos fenómenos socioculturales y económicos. No obstante, el español cuenta a día de hoy con un futuro prometedor debido, en parte, a la permeabilidad hacia lo hispano por parte de la sociedad rumana, sobre todo urbana. La AEE tiene como reto la implementación de políticas de colaboración que trasladen este entusiasmo por lo hispano al ámbito educativo.

América

En lo que se refiere a **Estados Unidos**, su sistema educativo no concede gran importancia al aprendizaje de otros idiomas. Eso sí, el español es indiscutiblemente la lengua más estudiada en todos los niveles educativos.

Desde una óptica sociolingüística se aprecia una doble tendencia contrapuesta. Por un lado, un mantenimiento del español a nivel social como consecuencia del constante flujo migratorio de países hispanohablantes. Por otro, a nivel intergeneracional, el español queda desplazado y sustituido por el inglés, especialmente en las terceras generaciones, pero también en las segundas.

Los programas de enseñanza bilingüe en inglés y español, sobre todo en la etapa de la educación primaria no cesan de aumentar y esto ocurre, no solo en los estados con más población hispana sino también en otros con porcentajes inferiores de hispanohablantes. Este hecho deja claro que los objetivos de estos programas trascienden la atención educativa a la población inmigrante. También son importantes los datos de diplomas de reconocimiento al bilingüismo en inglés y español otorgados en la gran mayoría de los estados mediante el ‘Seal of Biliteracy’, siendo el español el que ha recibido un mayor número de reconocimientos.

En los últimos años ha aumentado sensiblemente el número de auxiliares de conversación norteamericanos inscritos en el programa, se han multiplicado las actividades de formación gracias a las plataformas virtuales, se ha consolidado el número de profesores visitantes, se ha fortalecido la red ISA y se han intensificado las relaciones con la contraparte estadounidense en los diferentes ámbitos de acción educativa. Estos números vienen reforzados por un sello de calidad a nivel cualitativo que hacen que estos programas tengan un impacto significativo en las aulas de ambos países, mejorando sin lugar a duda los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito del plurilingüismo y la multiculturalidad.

En **Canadá**, el interés por el aprendizaje de idiomas es una constante en todos sus territorios. No obstante, la situación varía en las diferentes provincias en función de su política lingüística. El español está especialmente consolidado en el sistema educativo de la provincia de Alberta, donde encontramos numerosos programas bilingües inglés-español en las ‘International Spanish Academies’ (ISA) y donde el programa de Profesorado Visitante goza de una excelente salud. La calidad de estos programas, muy demandados por los canadienses, se siguen muy de cerca desde otras zonas del país como modelo de éxito. El programa de Auxiliares de Conversación también ha ido ganando en popularidad en los últimos años, como lo certifica el aumento en el número de solicitantes.

En **Brasil**, a raíz reforma normativa aprobada en 2017 se redujo notablemente la presencia del español en el sistema educativo brasileño, y disminuyó el número de centros donde se imparte este idioma, con la consiguiente caída en el número de estudiantes y de profesores de español. Aun así, el español sigue siendo la segunda lengua extranjera que más se estudia en Brasil.

Programas como el de la formación continua del profesorado brasileño de español, en colaboración con organismos e instituciones educativas brasileñas, siguen siendo un aliciente para los profesionales del español en Brasil. Numerosas iniciativas y acciones realizadas en conjunto entre la Consejería de Educación y el Colegio Miguel de Cervantes de São Paulo han conseguido dar una importante proyección y difusión al español en el ámbito educativo.

Asia

En **China**, el interés por el español está en auge y el número de alumnado que estudia este idioma ha ido creciendo notablemente hasta alcanzar los 43.000 estudiantes. La pandemia y los retos planteados por la nueva legislación abren un nuevo escenario con numerosas incertidumbres. Frente a eso, todo parece apuntar que la apuesta de China a largo plazo de internacionalizar e innovar en su sistema educativo pasará por construir relaciones y fomentar las afinidades con otros países. En este contexto, la labor de la Acción Educativa Exterior en el país será un agente fundamental para consolidar el posicionamiento de nuestra lengua y cultura en la zona, apoyándose en los acuerdos existentes y abriendo la puerta a nuevas vías de colaboración.

En **Japón** el español es la cuarta lengua más estudiada en la secundaria y bachillerato, si bien los números no son comparables a otros países, pues su implantación se puede considerar escasa considerando la densidad de población. El español en Japón tiene un futuro de oportunidades que requerirán grandes esfuerzos por parte de las autoridades educativas de ambos países, por las instituciones de enseñanza, así como por el profesorado para ganar la confianza de las familias.

Australasia

En **Australia**, la enseñanza de idiomas en el sistema educativo no cuenta con una gran tradición y, en muchos casos, se asocia el hablar una lengua distinta al inglés al componente étnico migratorio que el estudiante pueda tener. Sin embargo, el español no para de ganar popularidad y ha experimentado un crecimiento exponencial en Educación Primaria donde se concentra la mayoría de su enseñanza y un incremento muy significativo en general en el sistema educativo australiano en la última década. El apoyo por parte de la Consejería de Educación a los centros que ofrecen o desean ofrecer español y el contacto permanente con los departamentos de Educación es vital para acompañar este crecimiento que, además, viene secundado por un completo programa de actividades para la formación continua del profesorado australiano de español. Además de los programas más consolidados como el de Auxiliares de Conversación, se abren nuevas vías de colaboración como la reciente puesta en marcha del programa piloto de Profesorado Visitante.

En **Nueva Zelanda**, la situación es similar a la descrita en Australia y el español es una de las lenguas que ha experimentado mayor crecimiento durante los últimos años, teniendo en cuenta que el porcentaje de alumnos que estudia algún idioma en secundaria no supera el 20 %. A pesar del esfuerzo que realizan sectores claves de la población, conscientes de la importancia y el valor socioeconómico en el aprendizaje de lenguas extranjeras, el sistema educativo sigue sin hacer obligatorio el estudio de los idiomas. La Acción Educativa Exterior está muy consolidada en el país y las relaciones con las autoridades locales no podrían ser mejores. Esto se traduce en numerosas actividades de colaboración, así como en iniciativas cada vez más asentadas como el programa de Auxiliares de Conversación.

Filipinas no ha dado en estos dos últimos años señales de modificar su política respecto a la enseñanza del español, que sigue siendo optativo en la secundaria, aunque está implantado en todas las regiones del país. La Acción Educativa Exterior en Filipinas se concreta en distintas actuaciones: la formación del profesorado, las relaciones institucionales que han desembocado en acuerdos de colaboración o convenios firmados con organismos educativos y universidades. A raíz de esos acuerdos, se inició en 2014 el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España, que no ha dejado de crecer exponencialmente desde entonces.