

Materiales Quinto Centenario

LA ERA DE LOS
DESCUBRIMIENTOS

3



Materiales

Quinto

Centenario

EDITA:

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

EMBAJADA DE ESPAÑA

1350 Connecticut Ave. N.W., Suite 1050

Washington, DC 20036

© 1991 Consejería de Educación - Embajada de España

Todo el material de esta publicación puede ser fotocopiado.

Ilustración: Pala Cois

PRESENTACIÓN

Saludos de nuevo desde "MATERIALES QUINTO CENTENARIO." Cerramos con este número 3 "LA ERA DE LOS DESCUBRIMIENTOS," los números dedicados a la etapa histórica del descubrimiento ofreciendo, como siempre, textos informativos sobre distintos temas que pueden ser utilizados en las aulas de español.

El primer grupo de actividades: **LA NAVEGACIÓN**, esperamos dé a los estudiantes información adecuada sobre la navegación en tiempos de Colón. Trabajarán sobre las técnicas e instrumentos de navegación, la vida a bordo de los barcos, las dificultades, y los mitos y prejuicios que modelaban el afán de aventura y gloria personal de aquellos hombres empujándoles a un viaje hacia lo desconocido.

Realizando las actividades de **LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS**, se pondrán en contacto con datos históricos y geográficos significativos a la hora de entender los hechos.

Por último, las actividades recogidas alrededor del tema de **LAS EXPLORACIONES**, les darán oportunidad de repasar todo lo aprendido hasta entonces, y profundizar algo más en el conocimiento de distintos aspectos que propiciaron el encuentro cultural que cambió el mundo.

También en esta ocasión hemos tratado de proponer actividades variadas, desde ejercicios lingüísticos clásicos como los de complejión o elección múltiple, hasta los puramente lúdicos.

Repetimos una vez más, que nuestro primordial interés, radica en que "MATERIALES QUINTO CENTENARIO" sea un instrumento útil no sólo para los profesores de español como lengua extranjera en las escuelas secundarias, sino también para todos aquéllos que trabajan en el campo de la lengua española en otros niveles educativos. Sería imposible, y lo sabemos, lograr este objetivo con todos los profesores de este inmenso país. Por ello, rogamos a nuestros suscriptores nos hagan llegar sus comentarios y sugerencias. Sólo así, podremos reconducir nuestro esfuerzo, y de esa manera dar cabida a los intereses de un mayor número de profesionales.

SUMARIO

	Presentación	2
	LA NAVEGACIÓN	4
ACTIVIDAD 1	“Navegando en los Tiempos de Colón”	5
ACTIVIDAD 2	“Técnicas de Navegación”	6-13
	<i>Ilustraciones</i>	7-12
	<i>Lista de fotografías</i>	13
ACTIVIDAD 3	“Los Monstruos”	14-15
	<i>Dibujos de monstruos</i>	15
	LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS	16
ACTIVIDAD 1	“Leamos el Texto”	17-20
	<i>Texto para recortar</i>	18
	<i>Ficha: “Completar las frases”</i>	19
	<i>“Pasatiempo”</i>	20
ACTIVIDAD 2	“Rutas y Conquistas”	21-25
	<i>Estudiante A</i>	22-23
	<i>Estudiante B</i>	24-25
	LAS EXPLORACIONES	26
ACTIVIDAD 1	“Primeras Expediciones”	27
	<i>Señala la respuesta correcta</i>	28
ACTIVIDAD 2	“Descubrimiento y Exploración”	29-31
	<i>Mapas A y B</i>	30-31
ACTIVIDAD 3	“¿Quién Soy?”	32-34
	<i>Información sobre los exploradores</i>	33-34
	<i>Otros “personajes”</i>	34

LA NAVEGACIÓN

Dolores López Mollo
Ministerio de Educación y Ciencia de España
New York State Education Department

Durante la Edad Media los europeos creían que monstruos terribles dominaban el mar al Sur del Cabo Bojador. Los marineros temían ser atacados por estas gigantescas criaturas si se adentraban más allá de este punto.

La navegación no estaba demasiado perfeccionada en el siglo XV y los navegantes tenían pocos instrumentos para conocer la ruta y no perderse.

La brújula y el timón les permitían mantener el rumbo. Con el astrolabio podían medir aproximadamente la distancia que separaba al barco del Ecuador (latitud). En cambio, no podían saber la distancia Este u Oeste (longitud). Tanto la brújula como el astrolabio, fueron introducidos en Europa, a través de España, por los musulmanes y el astrolabio fue perfeccionado por los hispanomusulmanes. Además, contaban con la esfera armilar, que permitía establecer la posición de los cuerpos celestes.

Había igualmente buenos mapas o portulanos para conocer las costas. Muchos de ellos fueron realizados en Mallorca (España), donde existían muy buenos cartógrafos.

Los barcos que existían en esta época eran la nao y la carabela. La nao era mayor que la carabela y tenía velas cuadradas y triangulares. La carabela, más pequeña, sólo tenía velas triangulares o latinas y era más rápida y manejable que la nao. Tanto las cuadernas, verdadero esqueleto de la nave, como los palos, se construían con maderas preferentemente duras como el roble.

Estos barcos sólo se mueven cuando el viento empuja las velas. La vela latina es buena si el viento sopla de lado. La cuadrada funciona mejor si el viento viene de atrás. El barco navega rápido cuando el viento sopla de popa. Además de los vientos, los marinos debían conocer las corrientes marinas de las zonas por las que navegaban.

Colón navegó con dos carabelas, la Pinta y la Niña, y una nao, la Santa María.

Por debajo de la cubierta principal todo el barco estaba ocupado por la bodega, donde se llevaba el cargamento. Este consistía en la comida y la bebida para la tripulación y en productos para comerciar.

No podían almacenar comida fresca o verdura, pues los viajes duraban mucho y se estropeaba. Así, no tenían pan, sino galletas (pan sin levadura). La carne era salada. También llevaban legumbres (judías, lentejas, garbanzos), arroz, frutos secos, queso y toneles de agua y de vino. Lo único fresco que se comía en el barco era pescado. Como consecuencia de esta alimentación los marineros podían contraer una enfermedad muy grave llamada escorbuto.

Los productos para el comercio eran de gran valor: telas, armas, especias, oro, etc.

“Navegando en Tiempos de Colón”

ACTIVIDAD



Nivel:

Intermedio alto, avanzado.

Tipo de actividad:

Realización de materiales de divulgación (artículos, murales..)

Objetivo lingüístico:

Práctica de técnicas de sondeo de textos (“scanning”) y redacción de artículos.

Destrezas:

Comprensión lectora y expresión escrita.

Organización:

Grupos de 6 y parejas.

Material:

Texto (página 4)

Procedimiento:

- Se dividirá la clase en grupos de 6 alumnos que trabajarán en parejas durante la primera parte de la actividad.
- La tarea de cada pareja será escribir un pequeño artículo que responda a 2 de los siguientes 6 títulos:
 - a - Los mares poblados por monstruos
 - b - las técnicas de navegación
 - c - los tipos de barcos

- d - la comida de la tripulación
- e - productos que el barco transporta
- f - buques del primer viaje de Colón

- Primero harán un sondeo del texto para localizar la información que contenga sobre los temas que hayan elegido. Con estos datos más y sus propios conocimientos, harán un primer borrador.
- Este primer borrador se someterá a la revisión del profesor o de otra pareja de alumnos. Teniendo en cuenta las observaciones de los revisores, se escribirá el artículo final.
- Las parejas volverán a sus grupos. La tarea del grupo será disponer los artículos y el material visual recogido o confeccionado por ellos en un atractivo mural que pueda colocarse en lugar visible para información del resto de los alumnos de la escuela.
- Se debe animar a los alumnos para que amplíen la información recibida mediante la consulta de enciclopedias y textos sobre el tema que pueda proporcionar la escuela o las instituciones culturales de la zona (bibliotecas, museos, etc..)

2

ACTIVIDAD

“Técnicas de Navegación”

Nivel:

Intermedio alto, avanzado

Tipo de actividad:

Juego

Objetivo lingüístico:

Reconocimiento de vocabulario relativo a las siguientes áreas:

- ilustraciones: *dibujo, fotografía, grabado, esquema, reproducción, réplica, maqueta...*
- navegación: *barco, carabela, nao, ruta, mapa, instrumento, latitud, brújula, esfera, órbita, navegar, naufragar, soplar, transportar.*

Destrezas:

Comprensión lectora.

Organización:

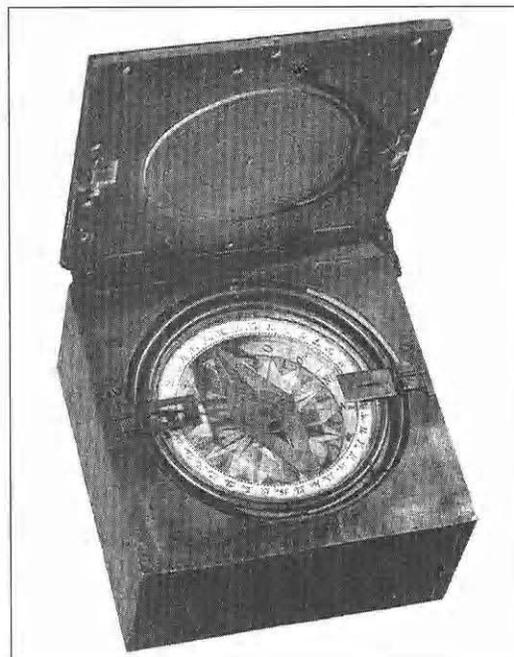
Grupos (de 4 ó 5).

Material:

Un sobre para cada grupo con las ilustraciones (páginas 7-12) y sus respectivas explicaciones mezcladas (página 13).

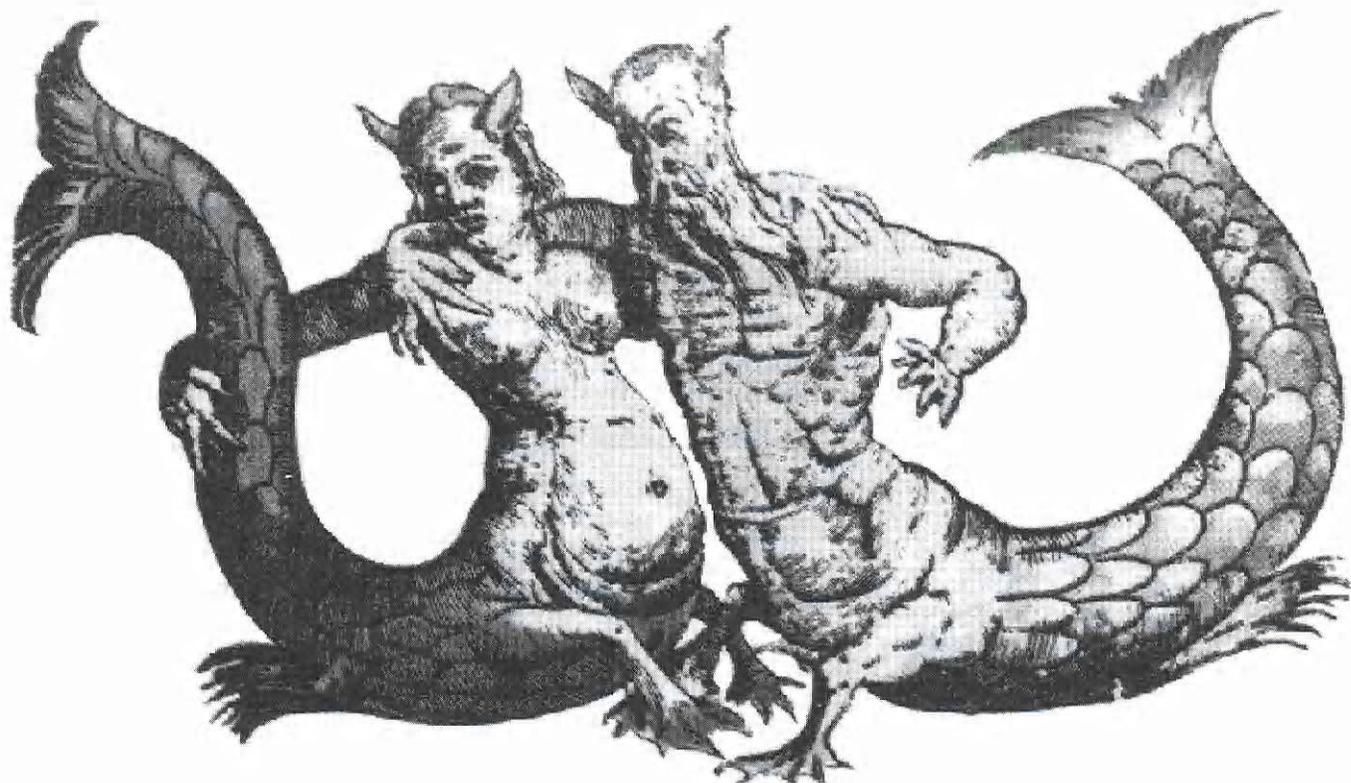
Procedimiento:

- El profesor repartirá a cada grupo un sobre que contenga las ilustraciones (1-9) y sus respectivas explicaciones (a-i) todas revueltas.
- Cada grupo tendrá que intentar emparejarlos en el menor tiempo posible.

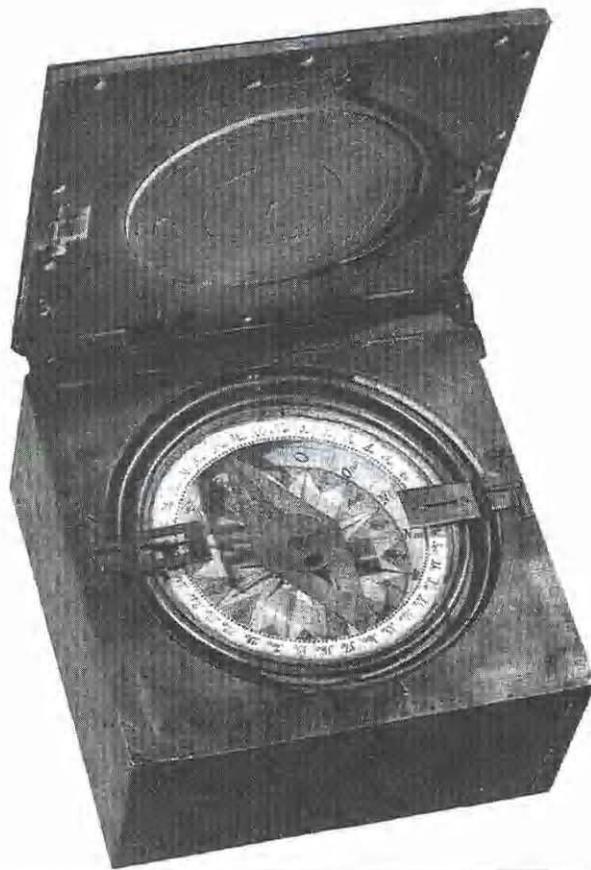
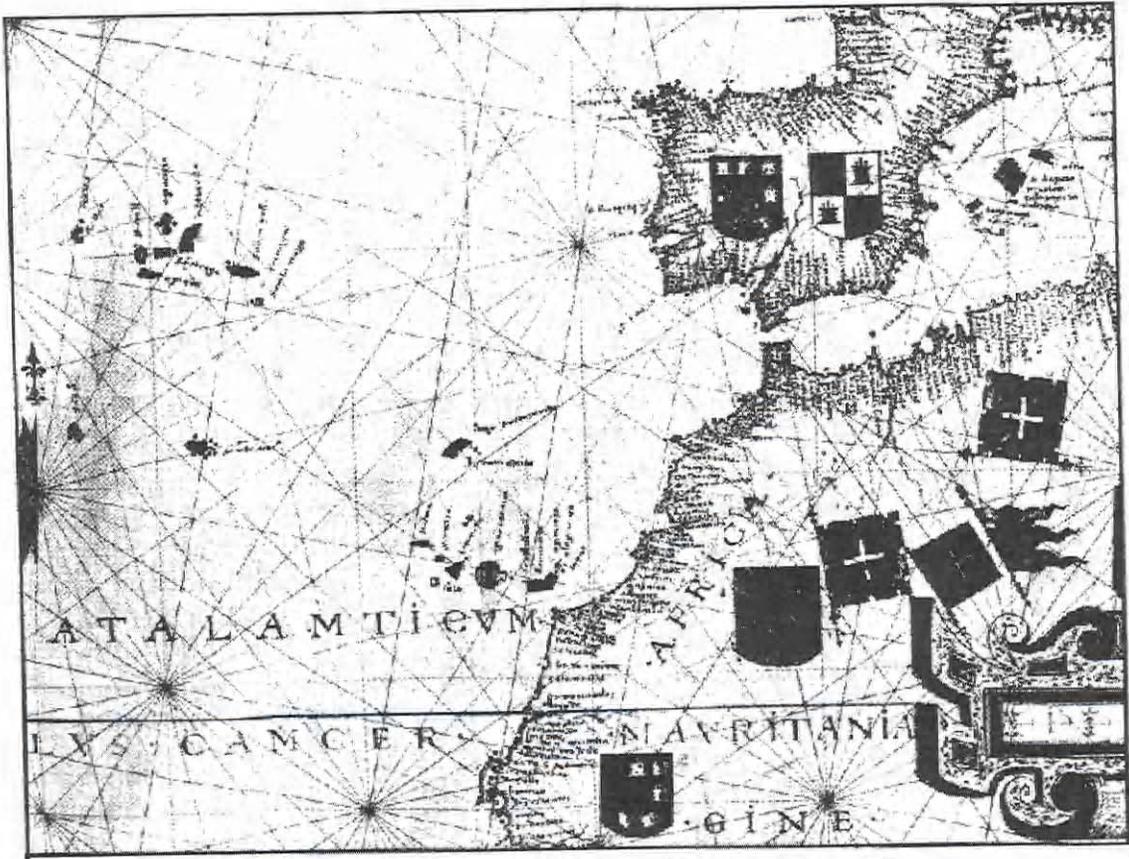


Oceanica Classis

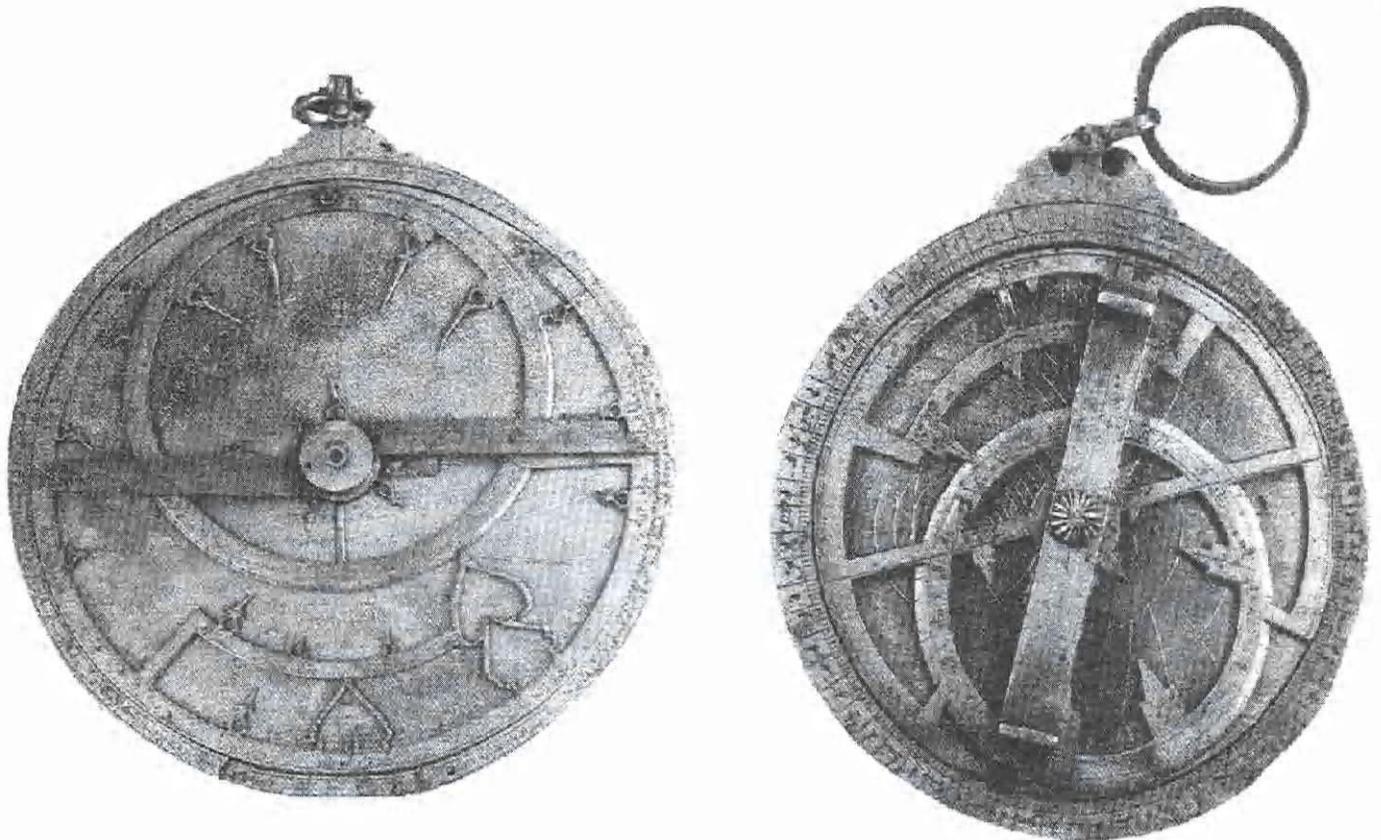
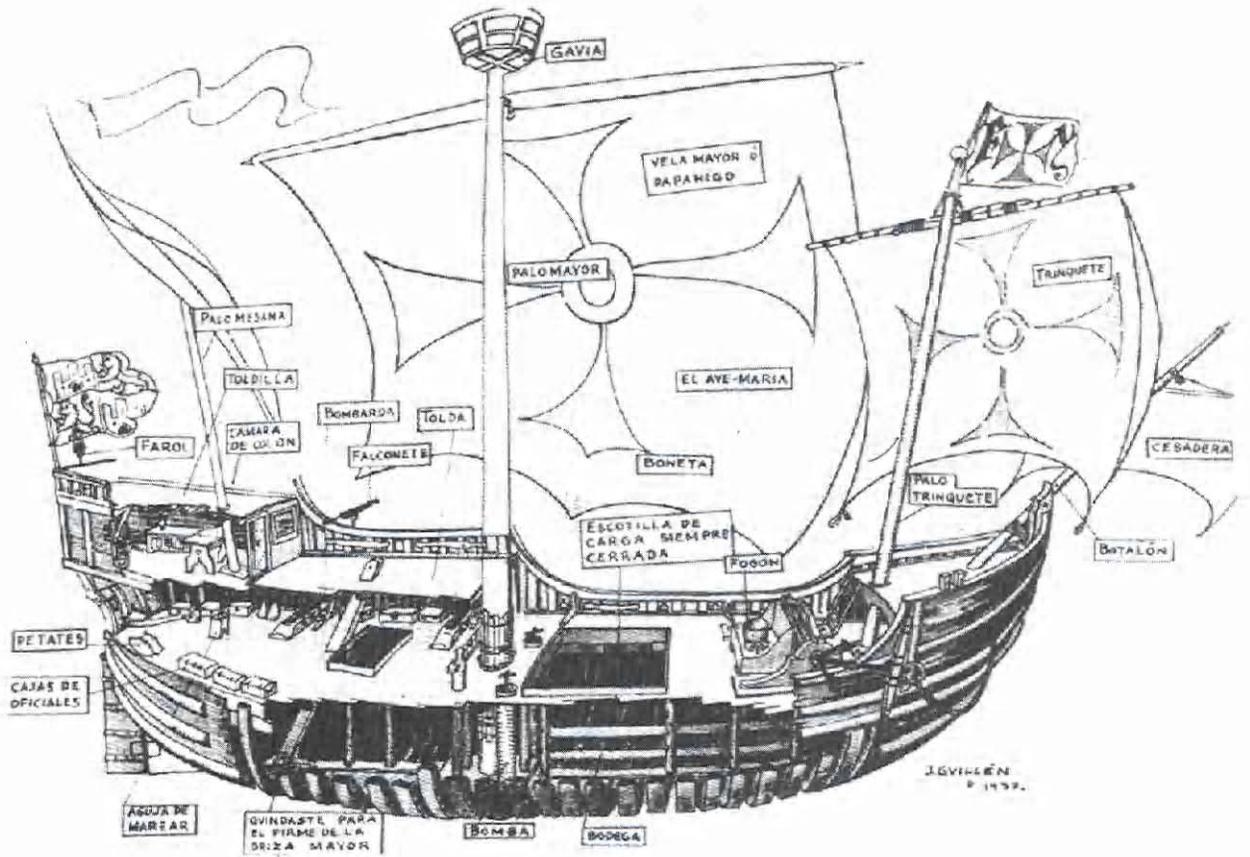












Lista de Fotografías



A - Grabado que muestra un animal fantástico atacando a una embarcación. Estos eran algunos de los peligros que la gente del siglo XV pensaba que se corrían navegando por los Océanos desconocidos.



B - Grabado que representa gráficamente las fantásticas descripciones de las criaturas marinas, según la mentalidad medieval.

C - Anverso y reverso de un astrolabio. Este instrumento, de origen oriental, fué introducido en Europa por los árabes a través de España, donde se perfeccionó. Servía para saber la latitud a la que se encontraba un barco, de acuerdo con la posición de las estrellas. Sólo era válido en el hemisferio Norte.

D - Brújula. Es el instrumento de navegación más antiguo conocido. Es de origen chino y fue llevado a Europa en el siglo XI por los hispanomusulmanes.

E - Esfera armilar. Servía para determinar la posición de los cuerpos celestes y sus órbitas. La esfera del centro representa la Tierra, pues en esta época se creía que era el centro del sistema solar.

F - Portulano del siglo XV. Es un mapa que muestra la Península Ibérica y las costas de Africa Occidental. Eran fundamentales para conocer los accidentes de las costas y evitar naufragios.

G - Esquema de una nave del siglo XV.

H - La Nao "Santa María". Grabado que aparece en la carta escrita por el propio Colón y donde da cuenta por vez primera de su descubrimiento. La embarcación pertenecía a Juan de la Cosa, de Santander.

I - La carabela Niña. Maqueta expuesta en el Museo Marítimo de Barcelona. El barco pertenecía a Juan Niño, de Moguer. Era la nave preferida de Colón.

3

ACTIVIDAD

“Los Monstruos”

Nivel:

Elemental a intermedio.

Tipo de actividad:

Juego de transferencia de información.

Objetivos lingüísticos:

Funciones comunicativas:

Descripción de seres animados.

Estructuras gramaticales:

Revisión del presente de los verbos ser y tener.

Áreas léxicas:

Partes del cuerpo de seres animados.

Adjetivos para la descripción de formas.

Destrezas lingüísticas:

Comprensión y expresión oral.

Organización:

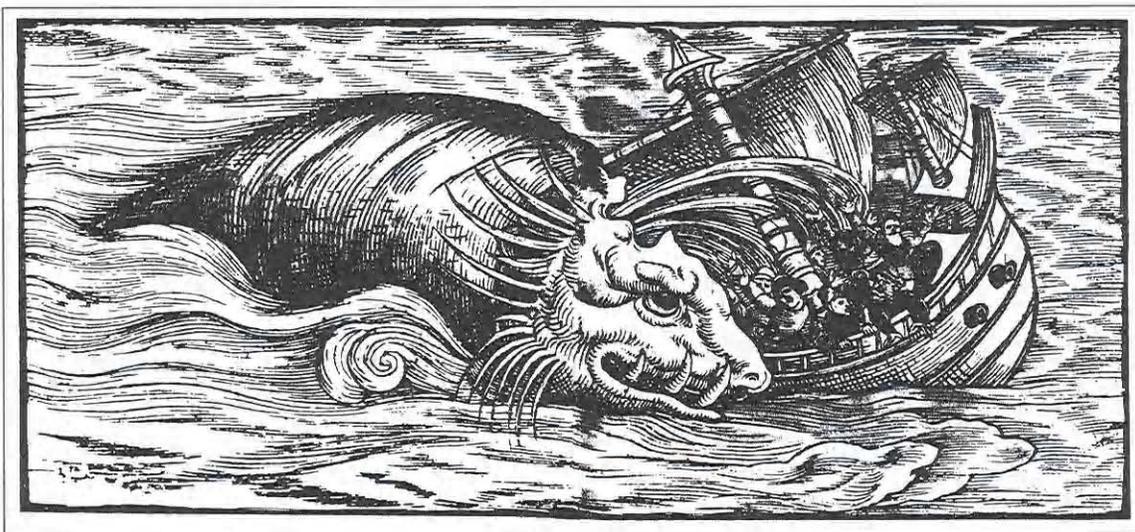
Parejas.

Materiales:

Dibujos de monstruos A y B (página 15).

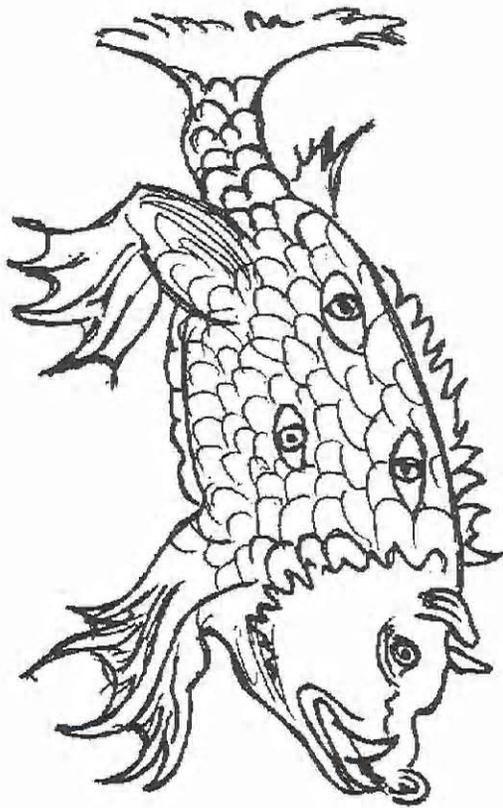
Procedimiento:

- El profesor divide la clase en parejas y reparte las fichas de forma que un estudiante tenga la parte A, y el otro la parte B.
- A comienza por describir su monstruo, al mismo tiempo que B va dibujándolo.
- Después cambian los roles: quien describió dibuja y quien dibujó describe.
- La actividad se habrá realizado correctamente si el monstruo y el dibujo realizado son iguales o muy similares.
- Se puede ampliar la actividad sugiriendo que cada estudiante invente su propio monstruo y lo describa al compañero.





9



2



LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRÁFICOS

Dolores López Mollo
Ministerio de Educación y Ciencia de España
New York State Education Department

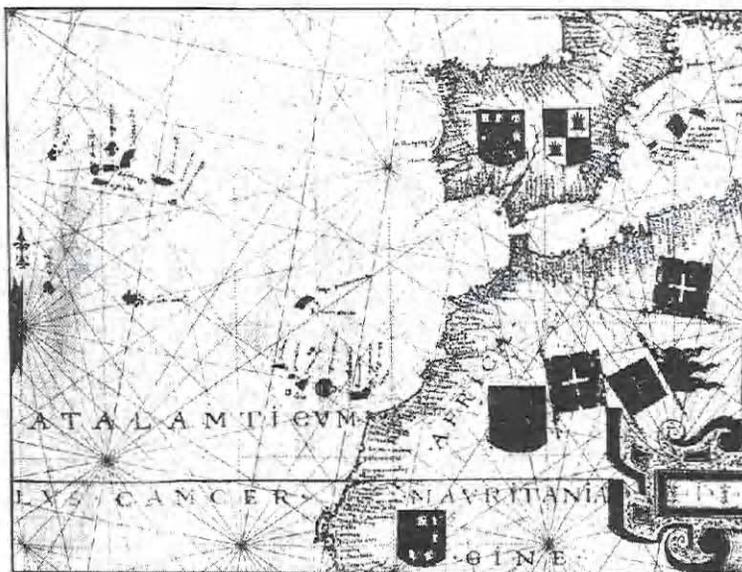
A partir de mediados del siglo XV, los navegantes europeos emprenden una serie de viajes de exploración. Les mueve la curiosidad y el afán de aventura, pero sobre todo la búsqueda de riquezas y rutas comerciales.

Desde hace siglos Europa y Asia están unidas por rutas comerciales terrestres; a través de ellas los comerciantes europeos obtienen especias y sedas preciosas de Oriente. Pero, en 1453, los turcos otomanos conquistan Constantinopla y las comunicaciones quedan cortadas. Entonces los europeos empiezan a buscar una ruta marítima hacia el Este.

Los portugueses exploran las costas occidentales de África buscando el paso hacia la India. En 1488 Bartolomé Díaz dobla el cabo de Buena Esperanza y en 1498 Vasco de Gama hace el primer viaje europeo a la India por mar.

Los españoles exploran los océanos por el Oeste. En 1492, Cristóbal Colón, que quiere llegar a la India por el Oeste, desembarca en las islas del Caribe y creyendo que se encuentra en Asia, las llama Indias Occidentales. A partir de ese momento los españoles continúan sus exploraciones por el Sur y por el Norte descubriendo que se trata de un gran continente, hasta entonces desconocido por los europeos.

En América existen numerosas culturas, entre las cuales la Azteca, en Méjico, y la Inca en Perú, son las más sofisticadas. Poseen una agricultura muy variada - maíz, tomate, tabaco, patata y algodón. Tanto los aztecas como los incas son además grandes arquitectos. Tenochtitlan, la capital azteca, construida sobre el lago Texcoco, es más grande que cualquier ciudad europea del momento.



“Leamos el texto”

Nivel:

Intermedio.

Tipo de actividad:

Ejercicios de comprensión lectora

Objetivo lingüístico:

Secuenciación correcta de una narración.

Destrezas:

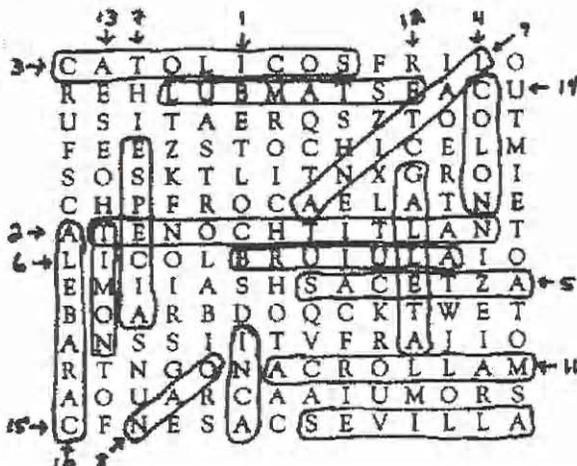
Comprensión lectora.

Organización:

Grupos y parejas

Material:

- Texto separado en tiras con 2 ó 3 frases cada una (página 14).
- Ficha: “Completar las frases” (página 15)
- Pasatiempo (página 16)

Solución:

Procedimiento:

- Se organiza a los alumnos en grupos de 8 y se les reparte el texto recortado en tiras (página 18), de manera que cada estudiante tenga una. Los alumnos, una vez leídas sus porciones de texto, las comentan entre si e intentan averiguar el orden correcto en que deben ir las frases para formar un texto con sentido.
- Cada alumno lee su parte en voz alta según el orden acordado. Los demás grupos deben escuchar para decidir si el orden es correcto. Puede haber más de una posibilidad.
- Para comprobar la comprensión del texto, se organiza a los alumnos en parejas y se les entrega la ficha: “Completar las frases” (página 19). Deben intentar emparejar los comienzos de las frases (columna de la izquierda) con sus respectivos finales (columna de la derecha). Se puede recompensar a la pareja que termine antes.
- Como actividad de repaso, los alumnos, en clase o en casa, pueden realizar el “Pasatiempo” (página 20).



Texto para Recortar

A partir de mediados del siglo XV, los navegantes europeos emprenden una serie de viajes de exploración. Les mueve la curiosidad y el afán de aventura, pero sobre todo la búsqueda de riquezas y rutas comerciales.



Desde hace siglos Europa y Asia están unidas por rutas comerciales terrestres; a través de ellas los comerciantes europeos obtienen especias y sedas preciosas de Oriente.

Pero, en 1453, los turcos otomanos conquistan Constantinopla y las comunicaciones quedan cortadas. Entonces los europeos empiezan a buscar una ruta marítima hacia el Este.

Los portugueses exploran las costas occidentales de África buscando el paso hacia la India. En 1488 Bartolomé Díaz dobla el cabo de Buena Esperanza y en 1498 Vasco de Gama hace el primer viaje europeo a la India por mar.

Los españoles exploran los océanos por el Oeste. En 1492, Cristóbal Colón, que quiere llegar a la India por el Oeste, desembarca en las islas del Caribe y creyendo que se encuentra en Asia, las llama Indias Occidentales.

A partir de ese momento los españoles continúan sus exploraciones por el Sur y por el Norte descubriendo que se trata de un gran continente, hasta entonces desconocido por los europeos.

En América existen numerosas culturas, entre las cuales la Azteca, en Méjico, y la Inca en Perú, son las más sofisticadas. Poseen una agricultura muy variada -maíz, tomate, tabaco, patata y algodón.

Tanto los Aztecas como los Incas son además grandes arquitectos. Tenochtitlan, la capital azteca, construida sobre el lago Texcoco, es más grande que cualquier ciudad europea del momento.

Ficha: "Completar las frases"



Completar las frases de la columna de la izquierda. El final está en la columna de la derecha.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 - Los viajes de exploración europeos comenzaron a partir de ... | a - agricultores y arquitectos. |
| 2 - Además de riquezas, los navegantes buscaban ... | b - los españoles |
| 3 - Los mercaderes europeos traían de Oriente ... | c - rutas comerciales |
| 4 - Los turcos habían tomado Constantinopla ... | d - bordeando Africa |
| 5 - Los portugueses buscaron el paso a la India ... | e - mediados del siglo XV |
| 6 - El camino por el Oeste lo exploraron ... | f - en 1453 |
| 7 - Cuando Colón llegó a América creyó que estaba en ... | g - en el actual Méjico |
| 8 - Los aztecas dominaban un gran imperio ... | h - especias y sedas |
| 9 - Ambos pueblos eran magníficos ... | i - la India |
| 10- La ciudad más importante era ... | j - la capital azteca |

Solución:

1,e; 2,c; 3,h; 4,f; 5,d; 6,b; 7,i; 8,g; 9,a; 10,j.

Demuestra lo que has aprendido acerca de “La Navegación en tiempos de Colón” y “La Era de los Descubrimientos Geográficos”, solucionando este **REVOLTIJO** en el menor tiempo posible.

En este cuadro se encuentran las claves de las definiciones que tienes abajo. Pueden estar en diagonal, de arriba a abajo, de izquierda a derecha o viceversa. Incluso a veces comparten alguna letra. Te vamos a dar una ayudita; la primera clave es Inca ¡Suerte!

C A T O L I C O S F R I L O
 R E H L U B M A T S E A C U
 U S I T A E R Q S Z T O O T
 F E E Z S T O C H I C E L M
 S O S K T L I T N X G R O I
 C H P F R O C A E L A T N E
 A T E N O C H T I T L A N T
 L I C O L B R U J U L A I O
 E M I I A S H S A C E T Z A
 B O A R B D O Q C K T W E T
 A N S S I I T V F R A J I O
 R T N G O N A C R O L L A M
 A O U A R C A A I U M O R S
 C F N E S A C S E V I L L A

Solución: página 17

- 1 - Cultura existente en Perú antes de la llegada de los españoles.
- 2 - Nombre del lago sobre el que estaba construida la capital azteca.
- 3 - Sobrenombre de los reyes de España en 1492.
- 4 - Primer navegante que fue y volvió a América.
- 5 - Nombre que recibían los antiguos habitantes de Méjico central.
- 6 - Instrumento de navegación que permite mantener el rumbo.
- 7 - Productos para condimentar y conservar los alimentos que los europeos obtenían en Asia.
- 8 - Barco con velas triangulares y cuadradas.
- 9 - Nombre que reciben las velas triangulares.
- 10- Barco con velas cuadradas.
- 11- Isla española famosa en la Edad Media por sus excelentes cartógrafos.
- 12- Nombre que se le daba al pan hecho sin levadura.
- 13- Parte del barco que sirve para variar o mantener el rumbo.
- 14- Nombre actual de la antigua ciudad de Constantinopla.
- 15- Puerto del Sur de España de donde salían los barcos que iban a América.

“Rutas y Conquistas”

Javier Santos
Ministerio de Educación y Ciencia
California Department of Education

Nivel:

Elemental alto a intermedio

Tipo de actividad:

Cubrir “vacíos de información”

Objetivos lingüísticos:

Funciones comunicativas:

Preguntar y dar información requerida

Estructuras gramaticales:

Oraciones interrogativas básicas

- Palabras interrogativas: QUIÉN, QUÉ, CUÁNDO, DÓNDE.
- El orden de las palabras en la oración interrogativa.

Áreas léxicas:

Vocabulario básico relacionado con los “descubrimientos y conquistas”:

atravesar	cabo	conquistar	ruta
meridional	firmar	tratado	repartir
descubrir	resistencia	marítimo	bordear
continente	desembarcar	costa	cruzar
istmo	océano	someter	imperio
rendición	vuelta	órdenes	tomar
doblar			

Destrezas:

Comprensión y expresión oral y comprensión escrita.

Organización:

Parejas

Materiales:

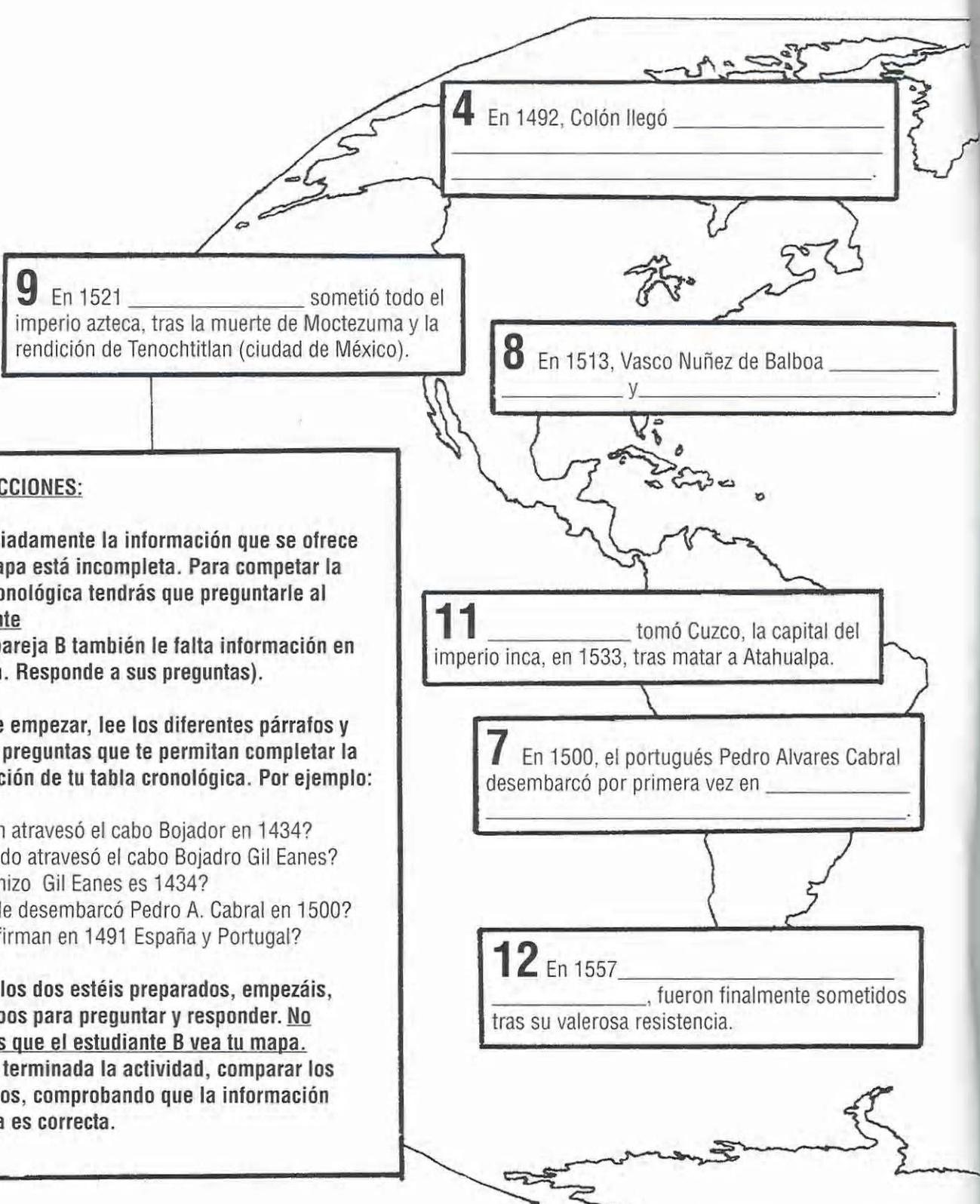
Mapas A y B (páginas 22-25)

Procedimiento:

- Organizar la clase en parejas. Entregar los mapas A y B a los integrantes de cada pareja, dejando claro que no pueden enseñar el mapa al compañero de actividad.
- Explicar en qué consiste la actividad de cubrir “vacíos de información” y, en colaboración con uno de los estudiantes, mostrar varios modelos del tipo de interacción que se espera de ellos.
- Dejar un tiempo prudencial para que, individualmente, los estudiantes preparen las preguntas que van a necesitar, y comenten todas sus dudas en cuanto a la estructuración o pronunciación de las mismas.

RUTAS Y CONQUISTAS

Los descubrimientos geográficos vinieron impulsados por la necesidad de hallar una vía marítima de comunicación con Asia. Con ellos se inició una nueva etapa histórica, en la que las naciones marítimas europeas, con España y Portugal a la cabeza, desempeñaron un papel



4 En 1492, Colón llegó _____

9 En 1521 _____ sometió todo el imperio azteca, tras la muerte de Moctezuma y la rendición de Tenochtitlan (ciudad de México).

8 En 1513, Vasco Nuñez de Balboa _____ y _____

INSTRUCCIONES:

Desgraciadamente la información que se ofrece en el mapa está incompleta. Para completar la tabla cronológica tendrás que preguntarle al estudiante B

B (a tu pareja B también le falta información en su mapa. Responde a sus preguntas).

Antes de empezar, lee los diferentes párrafos y prepara preguntas que te permitan completar la información de tu tabla cronológica. Por ejemplo:

¿Quién atravesó el cabo Bojador en 1434?
¿Cuándo atravesó el cabo Bojador Gil Eanes?
¿Qué hizo Gil Eanes en 1434?
¿Dónde desembarcó Pedro A. Cabral en 1500?
¿Qué firman en 1491 España y Portugal?

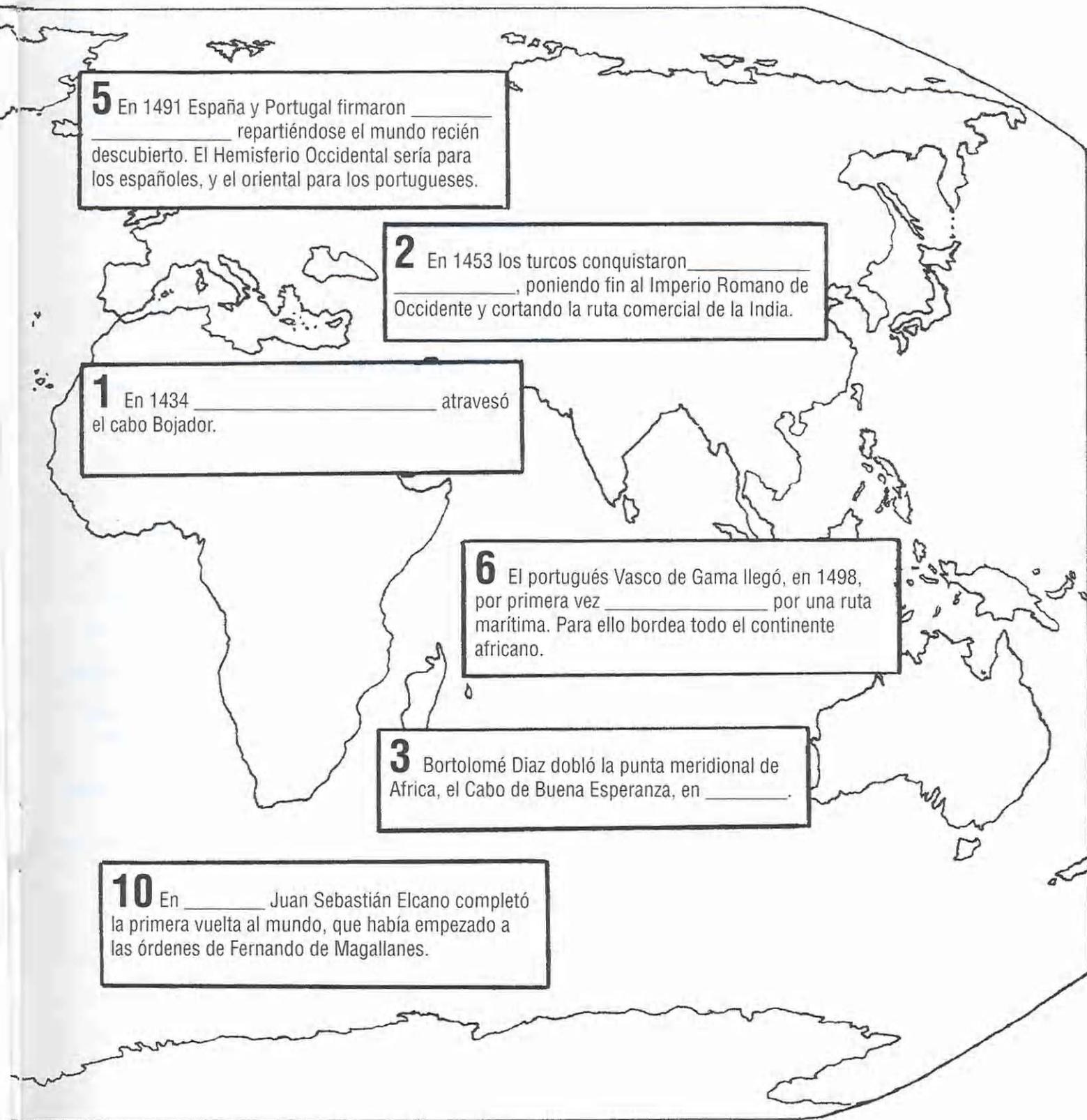
Cuando los dos estéis preparados, empezáis, turnándoos para preguntar y responder. No permitas que el estudiante B vea tu mapa. Una vez terminada la actividad, comparar los resultados, comprobando que la información obtenida es correcta.

11 _____ tomó Cuzco, la capital del imperio inca, en 1533, tras matar a Atahualpa.

7 En 1500, el portugués Pedro Alvares Cabral desembarcó por primera vez en _____

12 En 1557 _____, fueron finalmente sometidos tras su valerosa resistencia.

El encarecimiento de los codiciados productos orientales y la inseguridad de las rutas terrestres utilizadas para su transporte, ante la expansión turca y la caída de Constantinopla, acentúa la necesidad de una vía marítima hacia Oriente.



5 En 1491 España y Portugal firmaron _____ repartíéndose el mundo recién descubierto. El Hemisferio Occidental sería para los españoles, y el oriental para los portugueses.

2 En 1453 los turcos conquistaron _____, poniendo fin al Imperio Romano de Occidente y cortando la ruta comercial de la India.

1 En 1434 _____ atravesó el cabo Bojador.

6 El portugués Vasco de Gama llegó, en 1498, por primera vez _____ por una ruta marítima. Para ello bordea todo el continente africano.

3 Bartolomé Diaz dobló la punta meridional de Africa, el Cabo de Buena Esperanza, en _____.

10 En _____ Juan Sebastián Elcano completó la primera vuelta al mundo, que había empezado a las órdenes de Fernando de Magallanes.

RUTAS Y CONQUISTAS

Los descubrimientos geográficos vinieron impulsados por la necesidad de hallar una vía marítima de comunicación con Asia. Con ellos se inició una nueva etapa histórica, en la que las naciones marítimas europeas, con España y Portugal a la cabeza, desempeñaron un papel

9 En 1521 Hernán Cortés _____, tras la muerte de Moctezuma y la rendición de Tenochtitlan (ciudad de México).

4 En 1492, _____ llegó a la isla Guanahani (San Salvador), Cuba (Juana) y Santo Domingo (Hispanola).

8 En 1513, _____ cruzó el istmo de Panamá y descubrió el océano Pacífico.

11 Francisco Pizarro _____, en 1533, tras matar a Atahualpa.

7 En _____, el portugués Pedro Alvares Cabral desembarcó por primera vez en las costas de Brasil.

12 En _____ los indios araucanos de la zona de Chile, fueron finalmente sometidos tras su valerosa resistencia.

INSTRUCCIONES:

Desgraciadamente la información que se ofrece en el mapa está incompleta. Para completar la tabla cronológica tendrás que preguntarle al **estudiante**

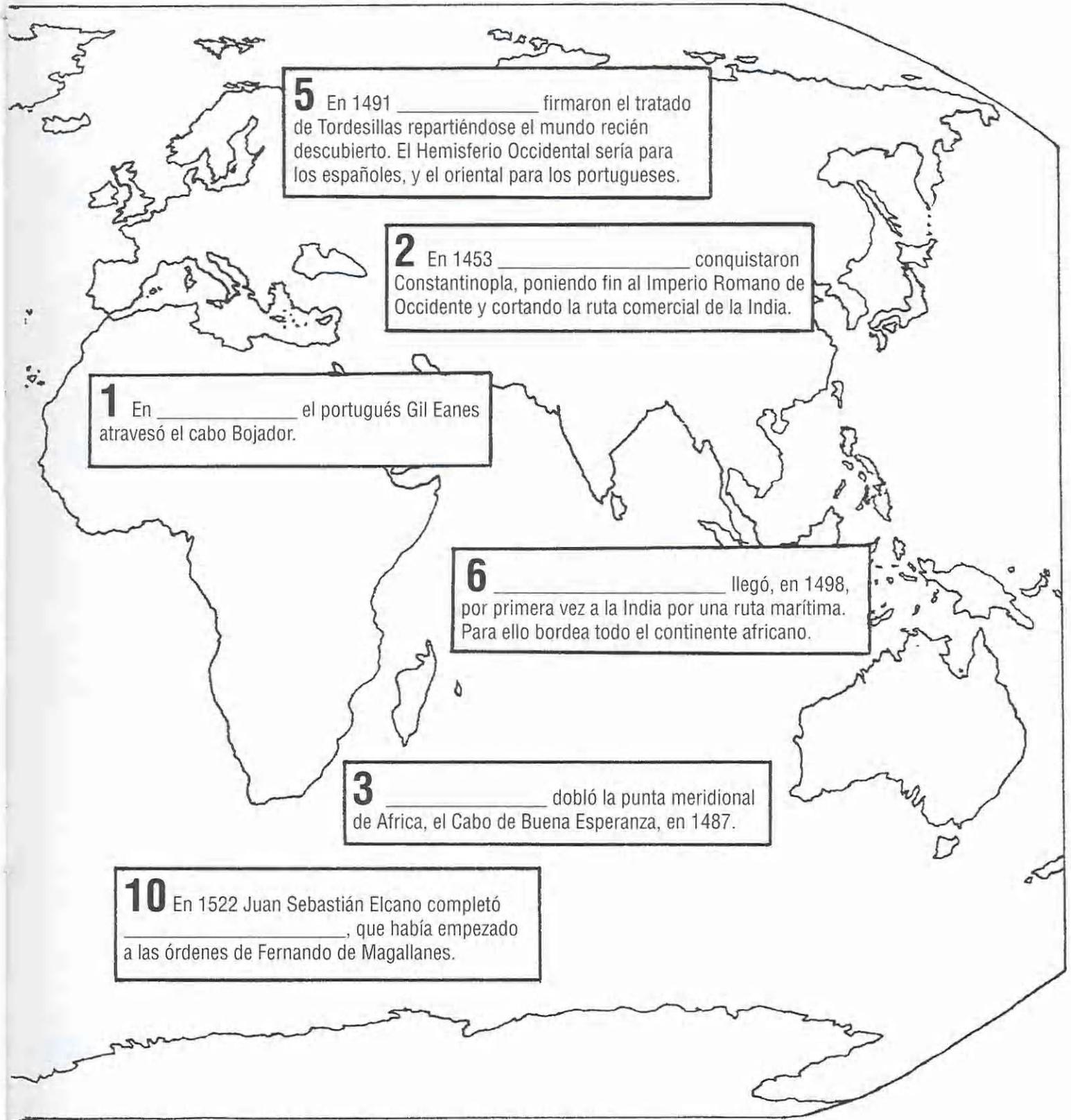
A (a tu pareja **A** también le falta información en su mapa. Responde a sus preguntas).

Antes de empezar, lee los diferentes párrafos y prepara preguntas que te permitan completar la información de tu tabla cronológica. Por ejemplo:

- ¿Quién atravesó el cabo Bojador en 1434?
- ¿Cuándo atravesó el cabo Bojador Gil Eanes?
- ¿Qué hizo Gil Eanes en 1434?
- ¿Dónde desembarcó Pedro A. Cabral en 1500?
- ¿Qué firman en 1491 España y Portugal?

Cuando los dos estéis preparados, empezáis, turnándoos para preguntar y responder. **No permitas que el estudiante A vea tu mapa.** Una vez terminada la actividad, comparar los resultados, comprobando que la información obtenida es correcta.

El encarecimiento de los codiciados productos orientales y la inseguridad de las rutas terrestres utilizadas para su transporte, ante la expansión turca y la caída de Constantinopla, acentúa la necesidad de una vía marítima hacia Oriente.



LAS EXPLORACIONES

Dolores López Mollo
Ministerio de Educación y Ciencia
New York State Education Department

a

El éxito del primer viaje no fue llegar a América, como ya hemos dicho, sino regresar de ella. Lo realizó Colón con las dos carabelas que le quedaban, a partir del 4 de enero de 1493. Colón estaba entonces a los 19° de latitud norte, y para poder volver a España necesitaba subir hasta los 32° y 35° norte. ¿Cómo tuvo semejante intuición?

La singladura, sin embargo, resultó bien. Cogió los vientos dominantes y cayó sobre las islas Azores, que divisó el 15 de febrero del mismo año. A partir de entonces quedó demostrada la posibilidad de ir y regresar de América (de la India, como decía Colón) en los navíos de que disponían los europeos. Quedaba inaugurada una nueva ruta comercial, una vía de colonización y una frontera cultural para Europa.

g

Luego que amaneció, vinieron a la playa muchos de estos hombres, todos mancebos, como dicho tengo, y todos de buena estatura, gente muy hermosa; los cabellos no crespos y todos de la frente y cabeza muy ancha, más que otra generación que hasta aquí haya visto; y los ojos muy hermosos y no pequeños.

c

En ese primer viaje Colón recorrió las pequeñas Antillas, la isla de Cuba y La Española, donde el naufragio accidental de la *Santa María* le obligó a dejar una guarnición en el fuerte de la Navidad, la primera factoría comercial europea en el Nuevo Mundo.

d

Los vikingos iniciaron sus exploraciones hacia Occidente en el siglo X con sus famosas «drakkar»: embarcaciones muy ligeras de 20 a 30 metros de longitud y 6 metros de ancho, sin cubierta y con una vela que izaban para aprovechar vientos favorables y plegaban para cubrirse con ella cuando llovía. Llegaron así a las islas Shetland, Orcadas e Islandia. En el año 982 o 983 el campesino islandés Erik Thorraldson, apodado «el Rojo», fue desterrado por tres años a causa de un homicidio. Exploró los fiordos de Groenlandia y, junto con Thorfin Karlsefni, fundó dos colonias en dicha isla (Eystribygd y Verstribygd), en las que vivieron hasta tres mil personas.

b

Los descubridores de América llegaron hace unos cuarenta o cincuenta mil años procedentes de Asia por el estrecho de Bering. Era la época del glaciar Wisconsin y es posible que dicho estrecho estuviera helado o seco (el nivel del océano debió de bajar casi cien metros por debajo del actual), pero en todo caso llegaron andando antes de que se formara el actual Bering. Eran gentes muy rústicas, incapaces incluso de fabricar puntas de proyectil con piedras, como hicieron sus sucesores, otros invasores que llegaron hace unos trece mil años, también desde Asia.

e

Balboa emprendió la jornada del Descubrimiento de la Mar del Sur el 1 de septiembre de 1513. Cruzó el istmo y avistó dicha mar desde una sierra el 27 de septiembre. Dos días después estaba en las playas del golfo de San Miguel donde procedió a tomar posesión del Pacífico.

f

Después de la muerte de Fernando de Magallanes, Juan Sebastián El Cano, siguió navegando hacia Occidente, dando la *primera vuelta a la Tierra* y demostrando de este modo que era redonda.



“Primeras Expediciones”

Nivel:

Intermedio

Tipo de actividad:

Ejercicio de respuesta múltiple.

Destrezas:

Comprensión lectora.

Objetivo lingüístico:

Practicar diversas técnicas de lectura.

Organización:

Parejas

Material:

Artículos (página 26)

Procedimiento:

- Como tarea previa a la realización del ejercicio de elección múltiple, los alumnos. En parejas, pueden realizar una lectura superficial de los artículos con el fin de obtener una idea general del contenido de los mismos, buscar la idea principal e inventar un título para ellos.

Títulos posibles:

- a) La primera ida y vuelta.
- b) Llegan los asiáticos.
- c) El primer viaje al Caribe.
- d) Los vikingos.
- e) Núñez de Balboa alcanza la Mar del Sur.
- f) La primera vuelta mundo.
- g) Los pueblos indígenas.

- A continuación, deben realizar el siguiente ejercicio de elección múltiple. Para ello debe leerlo una primera vez contestando a aquellas preguntas que sepan después de haber hecho la tarea anterior. Después utilizarán de nuevo los artículos para comprobar dichas respuestas y buscar las que les falten.

Solución: 1d; 2a; 3d; 4d; 5a; 6b; 7b; 8c; 9c; 10 jóvenes, bien parecidos, pelo liso, ojos grandes y bonitos.



Señala la respuesta correcta

1 - Los verdaderos conquistadores de América fueron:

- a - los asiáticos
- b - los italianos
- c - los vikingos
- d - los españoles

2 - Los primeros pueblos en establecer relaciones permanentes con América fueron:

- a - los vikingos
- b - los ingleses
- c - los españoles
- d - los chinos

3 - Cristóbal Colón recorrió en su primer viaje :

- a - las costas de Norteamérica
- b - Venezuela
- c - Costa Rica
- d - Santo Domingo y Cuba

4 - La primera población española en América se fundó en:

- a - Cuba
- b - Jamaica
- c - Puerto Rico
- d - Santo Domingo

5 - Era una factoría comercial...

- a - fortificada
- b - amurallada
- c - abierta
- d - navideña

6 - Colón tuvo que construir este fuerte porque...

- a - los marineros querían pasar unas vacaciones en el Caribe
- b - la nao Santa María no podía navegar y algunos marineros debían quedarse en tierra.
- c - los indígenas así se lo pidieron
- d - la Navidad se acercaba y necesitaban construir un lugar para celebrarla

7 - Esta ciudad se llamó Navidad porque

- a - se construyó por Pascua
- b - se edificó en Diciembre
- c - tenía forma de belén
- d - se hizo con madera de abeto

8 - El Océano Pacífico fué descubierto por una expedición española dirigida por

- a - Erik el Rojo
- b - Alonso Pinzón
- c - Núñez de Balboa
- d - Hernán Cortés

9 - Juan Sebastián Elcano dió la primera vuelta al mundo y demostró que

- a - América es un continente
- b - América está al Oeste de Europa
- c - la tierra es esférica
- d - entre Europa y Asia se encuentra América

10 - Señala con una cruz las características físicas de los habitantes de las Antillas que Colón encontró en su primer viaje:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| - maduros | - frente estrecha |
| - jóvenes | - pelo liso |
| - bajos | - ojos grandes y bonitos |
| - bien parecidos | - guapos |
| - pelo rizado | |
| - ojos claros | |

“Descubrimiento y Exploración”

A C T I V I D A D



Nivel:

Intermedio bajo.

Tipo de actividad:

Juego.

Objetivo lingüístico:

Estructuras gramaticales:

Utilización del Pasado Indefinido (Perfecto Simple).

Áreas Léxicas:

Términos geográficos

Destrezas:

Comprensión y expresión oral.

Organización:

Parejas.

Material:

Mapas:

“Descubrimiento y Exploración” A (página 30)

“Descubrimiento y Exploración” B (página 31)

Procedimiento:

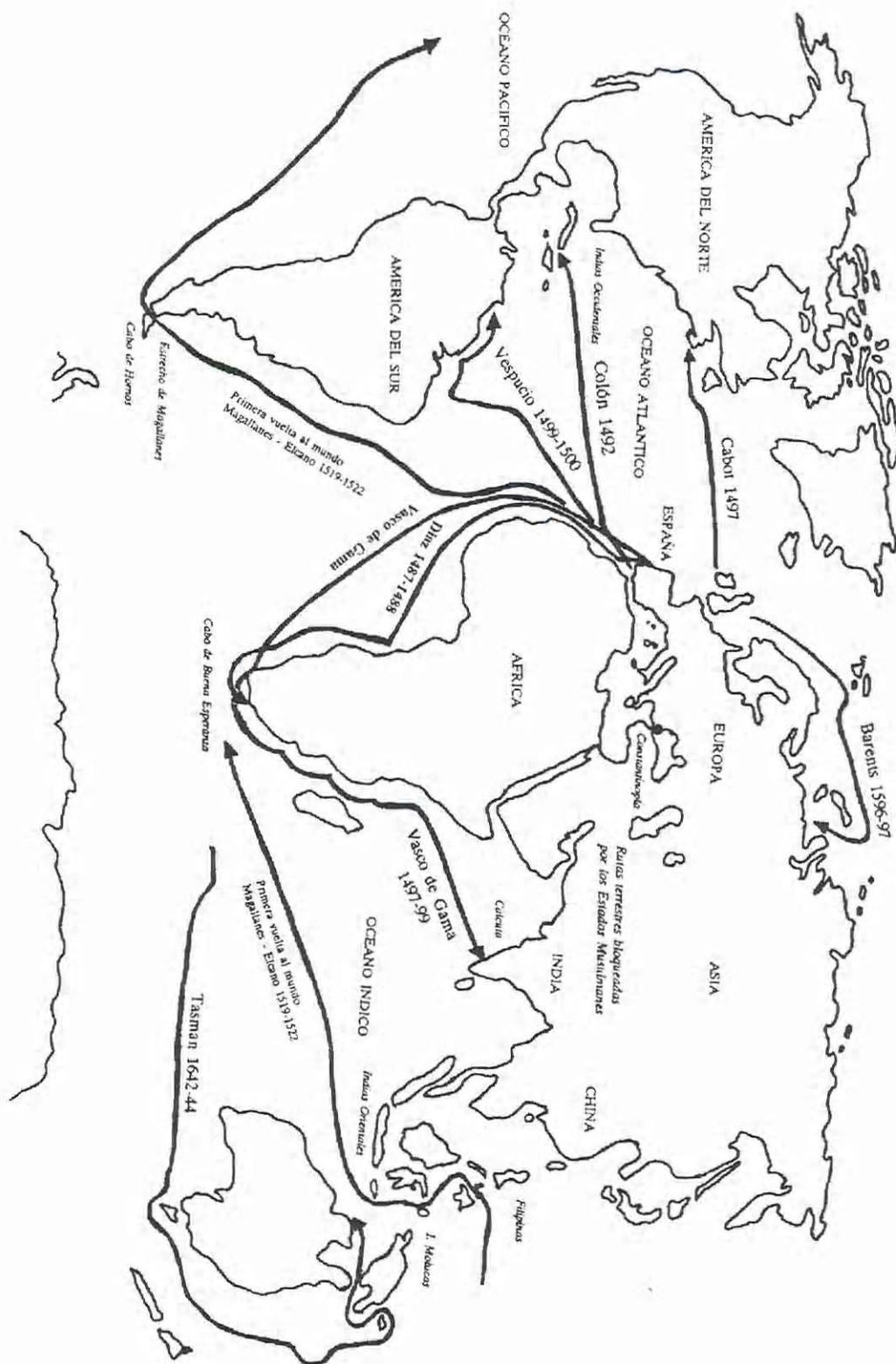
• Se organiza a los alumnos en parejas. Un estudiante tendrá el Mapa A y el otro el Mapa B, advirtiéndoles que no deben mirar el mapa del compañero. El Mapa A está completo, mientras que el B sólo tiene marcadas las rutas.

• El estudiante A tendrá que ir tomando el papel de los distintos exploradores y en primera persona dar su nombre e información sobre su exploración: fecha, dirección, etc. El estudiante B tendrá que adivinar qué ruta siguió cada explorador y apuntar el nombre y la fecha en su mapa. Debe hacer preguntas sobre la ortografía de los distintos nombres u otros detalles que no queden claros.

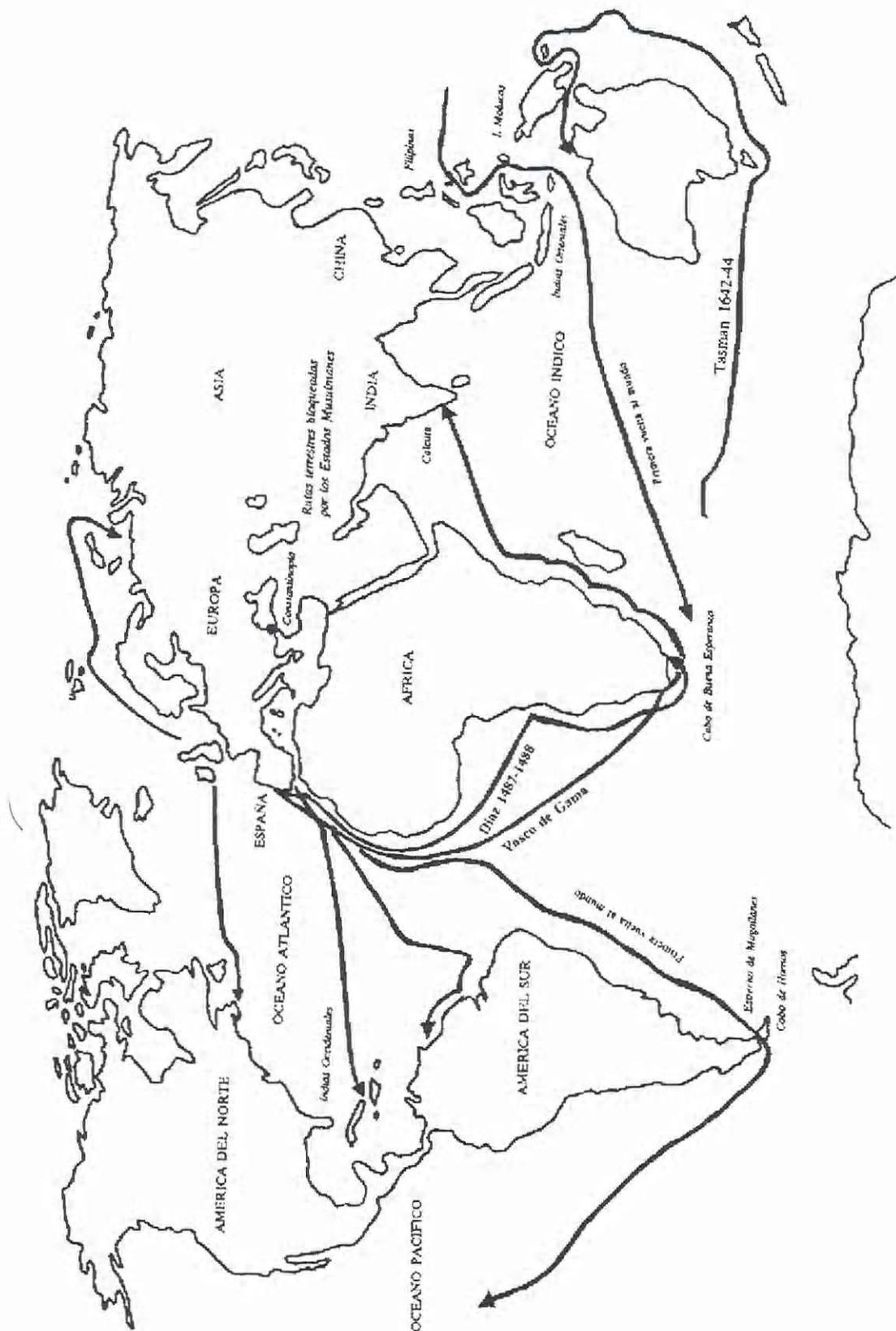
Ejemplo: Me llamo Américo Vespucio. En 1499 salí del sur de España y exploré la costa norte de América del Sur.

• Ganará la pareja que primero entregue al profesor el Mapa B completo.

Descubrimiento y exploración A



Descubrimiento y exploración B



3

ACTIVIDAD

“¿Quién Soy?”

Nivel:

Avanzado

Tipo de actividad:

Juego

Objetivo lingüístico:

Descripción de personas, objetos, lugares e ideas.

Destrezas:

Todas

Organización:

Trabajo individual y en grupo.

Material:

“Información complementaria sobre los exploradores” (páginas 32-33)

Procedimiento:

• Divididos en grupos, cada alumno elegirá ser un “personaje” de alguno de los siguientes grupos:

a.- Persona: puede ser un explorador, un indígena o cualquier otra figura histórica importante.

b.- Lugar: Cibola, El Dorado, etc. Se deben conocer datos sobre el área en que se

encuentra tales como, país, clima, relieve y otros.

c.- Objeto: astrolabio, Niña, etc.

d.- Ideas: geocentrismo, botín, etc. (consultar páginas 33-34)

• Por turnos, cada alumno presenta su personaje diciendo tres ideas claves del mismo, Los demás tendrán que adivinarlo. Deberá tratar de no ponerlo demasiado fácil. Por ejemplo:

- Soy imaginaria
- Nací en 1494
- Tuve tres padres: el rey de España, el de Portugal y el Papa.

¿Quién soy?

Respuesta: la línea de Tordesillas.

• Al final del juego habrá ganado el grupo que más aciertos haya tenido.

Sugerencia:

Si el equipo contrario no consigue adivinar el “personaje” con las tres pistas que se le den, podrá formular preguntas que exijan SI o NO como respuesta, hasta que consigan adivinarlo.

Información Sobre los Exploradores



PEDRO DE ALVARADO: (Badajoz, 1485-Guadalajara, Méjico, 1541). Intervino en la ocupación de Cuba y fue colaborador de Hernán Cortés en la conquista de Méjico. En 1523 dirige una expedición a Guatemala y El Salvador, ocupándolas. Ejerció el cargo de gobernador de Guatemala.

DIEGO DE ALMAGRO: (Almagro, 1475-Cuzco, 1538). Participó en la ocupación de Panamá y en la conquista de Perú con Francisco Pizarro. Después inició la exploración de Chile y reconoció el Aconcagua. Enemistado con Pizarro por el dominio del Perú, luchó con éste y tras ser derrotado, fué ejecutado.

WILLEM BARENTS: (†1597). Explorador holandés que dirigió dos expediciones a los mares polares del Norte de Europa, buscando un paso a la China por el Nordeste. Quedó bloqueado por los hielos y murió en Nueva Zembla.

SEBASTIAN DE BELALCÁZAR: (Córdoba, 1480-Cartagena de Indias, 1551). Fue capitán en Panamá y luego estuvo al servicio de Pizarro en Perú. En 1533 organiza la conquista de Quito. Exploró Colombia y el valle del río Magdalena.

ALVAR NÚÑEZ CABEZA DE VACA: (Jerez, 1507-Sevilla, 1559). Participó en 1527 en una expedición a Florida que naufragó. Durante 8 años de penalidades y esfuerzos recorrió el Sur de los actuales Estados Unidos hasta conseguir encontrar españoles en Méjico. Luego fue nombrado gobernador del Plata y exploró Paraguay.

GIOVANNI CABOTO o JOHN CABOT: (¿1450-¿1500). Explorador genovés o inglés hijo de italianos, exploró Terranova y las costas de Canadá al servicio del rey Enrique VII de Inglaterra.

SEBASTIAN CABOTO: (1477-1537). Hijo del anterior, reconoció al servicio de Enrique VII de Inglaterra las costas del nordeste de los Estados Unidos. Luego entró al servicio de Carlos V, rey de España, para quien exploró el estuario del río de la Plata.

CRISTÓBAL COLÓN: (¿1441-1506). En 1492 y bajo los auspicios de los Reyes Católicos, dirige una expedición que, viajando por el Atlántico rumbo Oeste,

pretendía llegar a la India. Desembarcó sin embargo en América, probablemente en la isla de Guanahaní. En otros viajes exploró las costas de Sudamérica.

FRANCISCO VÁZQUEZ CORONADO: (Salamanca, 1510- Méjico, 1554). Siendo gobernador de Nueva Galicia dirigió en 1540 una expedición para encontrar las legendarias ciudades de Cibola. Exploró los actuales territorios de Nuevo Méjico, Río Grande del Norte, las llanuras del Mississippi y las Rocosas, llegando a Quivira (Kansas). Luego recorrió Texas, Oklahoma y Kansas.

HERNÁN CORTÉS: (Medellín, 1485-Castilleja de la Cuesta, 1547). Después de desempeñar actividades diversas en Cuba, recibió el encargo de explorar el imperio azteca en 1518. Tras desembarcar en la costa y fundar la ciudad de Veracruz, se dirigió hacia el interior y se apoderó de Cholula y Tenochtitlan, la capital. Carlos V le nombró gobernador de la Nueva España, pero luego le destituyó de sus cargos.

JUAN SEBASTIÁN ELCANO: (†1560). Navegante español que tomó parte en la expedición española dirigida por Fernando Magallanes. Tras la muerte de éste fué nombrado capitán (1520) de la empresa, que tras reconocer las islas Molucas y numerosas vicisitudes, culminó la primera vuelta al mundo (1522).

VASCO DE GAMA: (1468-1524). Jefe de la expedición que llegó a la India por vía marítima, después de rodear Africa (1498). Más tarde estableció factorías en Mozambique y en la propia India. El rey de Portugal le nombró virrey de la India.

FRANCISCO DE ORELLANA: (Trujillo, 1511-1546). Fue soldado al servicio de Pizarro, que le envió a Ecuador. Durante siete meses de fatigosa navegación, exploró el Amazonas, desde su nacimiento a su desembocadura. Murió en una segunda expedición cuyo objeto era remontar el río desde la desembocadura.

FRANCISCO PIZARRO: (Trujillo, 1478 - Lima 1541). Participó con Balboa en el descubrimiento del Océano Pacífico. Después, fue nombrado alcalde de Panamá y emprendió la conquista de Perú, donde obtuvo fabulosas riquezas, entre las que figura el



legendario tesoro de Atahualpa. La guerra por el dominio del Perú estalló entre él y su socio Almagro y tras la muerte de éste, sus partidarios acabaron asesinándole en la ciudad de Lima.

HERNANDO DE SOTO: (Badajoz, 1500-río Mississippi, 1542). Participó en la exploración de Nicaragua y Perú. Más tarde fue nombrado Adelantado de la Florida y Gobernador de Cuba. Como tal desembarcó en Tampa y se adentró por el continente hasta Alabama, descubriendo el Mississippi. Luego se dirigió hacia el Norte y llegó hasta las mesetas del Río White.

PEDRO VALDIVIA: (La Serena, 1497 - Tucapel, 1553). Fue soldado al servicio de F. Pizarro. En 1540 preparó una expedición a Chile, que recorrió de Norte a Sur, fundando numerosas ciudades, entre las que destaca Santiago.

AMERICO VESPUCIO: (Florencia, 1451 - Sevilla, 1512). Agente comercial de los Medici en Sevilla. Se dedicó después a la navegación, atraído por América. En 1499 viajó por cuenta de España al recién descubierto continente, recorriendo las costas de América del Sur. Luego y por cuenta de Portugal exploró las costas de Brasil hasta la Patagonia. En su honor, por haber reconocido que aquellas tierras eran un continente, se le

Otros "Personajes"



La Santa María: yo era el barco más grande. A Colón no le gustaba por ser lento y difícil de maniobrar en el mar. Fui poco útil en las exploraciones y choqué contra un banco de coral en las costas de Haití.

El piloto: acompañé a Colón en sus viajes hacia lo desconocido. Paso mucho miedo, pero al final me compensa una buena paga y la esperanza de enriquecerme en las nuevas tierras. Yo dirijo la navegación, marco sobre los mapas el camino hecho en el día y decido qué tipo de velas es más apropiado en cada caso.

El cocinero: yo también acompañé a Colón en sus viajes. La salud de los marineros depende de mí. Trabajo rodeado de carne en salazón, legumbres, queso y vino. Mis herramientas de trabajo son las sartenes, las cazuelas, las cucharas y los cuchillos.

La brújula: soy indispensable para no perder el rumbo, sobre todo durante el día. Gracias a mí se consigue la dirección para poderla dibujar en el mapa. Siempre estoy mirando al norte y el capitán me consulta constantemente.

La vela: puedo ser cuadrada o triangular. Soy muy grande y cuando me empuja el viento soy más rápida. Hoy día a los jóvenes les gusta mucho jugar conmigo.

La bodega: dentro de mí se guarda el cargamento y las provisiones: carne y sardinas en salazón, galletas y bizcochos, agua, vino, aceite, harina y trigo, ajos y cebollas. También sirvo de depósito de armas y pólvora. A veces me visitan los ratones.