

62134

MEDIOS DE TRANSPORTE Y VÍAS DE COMUNICACIÓN EN ARAGÓN



APARICIO, M.^o CARMEN
BORDERAS, ANA
GUALLAR, MAGDALENA
HUERTA, ÁNGELA
HUERTA, LEOVIGILDO
MARTÍN, M.^a JOSÉ



R. 121.395

MEDIOS DE TRANSPORTE Y VÍAS DE COMUNICACIÓN EN ARAGÓN



ALVARO M. CARREDA
BORDERAS, ANA
GUALTAN, MAGDALENA
RIBERA, ANGELO
RIBERA, ANGELO

Depósito Legal: Z. 2.731-92

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. Situación de la experiencia en el ciclo	7
3. Objetivos didácticos	9
• Descripción de las actividades	9
• Temporalización	30
• Evaluación	30
• Recursos didácticos	30
4. Bibliografía	35

INTRODUCCIÓN

El proceso natural de aprendizaje de los alumnos, exige una metodología científica que parta de los intereses de los alumnos y de su propia experiencia inducida. Los alumnos son capaces de, partiendo de ideas previas, dar explicaciones de los acontecimientos y avances que se suceden en la sociedad. Descubriéndolos e investigando ellos mismos, se fomenta la cooperación, el trabajo en equipo y la participación responsable en un proyecto de trabajo.

Los alumnos a los que va dirigida la UNIDAD DIDÁCTICA, tercer ciclo de Primaria, tienen dificultades por su propio estado de desarrollo intelectual para interpretar determinados fenómenos, por ello es preciso presentar el conocimiento del medio como algo que se puede investigar de forma sencilla con medios a su alcance.

El alumno tiene unas ideas previas en las que normalmente hay conceptos mal adquiridos o equivocados, por ello la presente unidad didáctica se redacta para un método activo apoyado en la exposición y guía del profesor respetando las posibilidades creadoras de los alumnos.

En consecuencia el esquema general de las actividades de la misma se ajusta a los pasos siguientes:

- A) Conocimientos previos.
- B) Búsqueda-recogida de datos.
- C) Comunicación de resultados con el resto de compañeros bajo la coordinación del profesor.
- D) Aplicación de conocimientos

El objetivo principal de la unidad didáctica CONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y VÍAS DE COMUNICACIÓN ADQUIRIENDO HÁBITOS DE RESPETO Y CUIDADO HACIA ELLOS ha sido el núcleo sobre el cual se elaboran las actividades con un sentido interdisciplinar y globalizador. La realización de un viaje en el cual queden plasmados todos los conocimientos y hábitos adquiridos es una actividad motivadora y el centro motor del desarrollo de las actividades.

Esquema motivador del tema

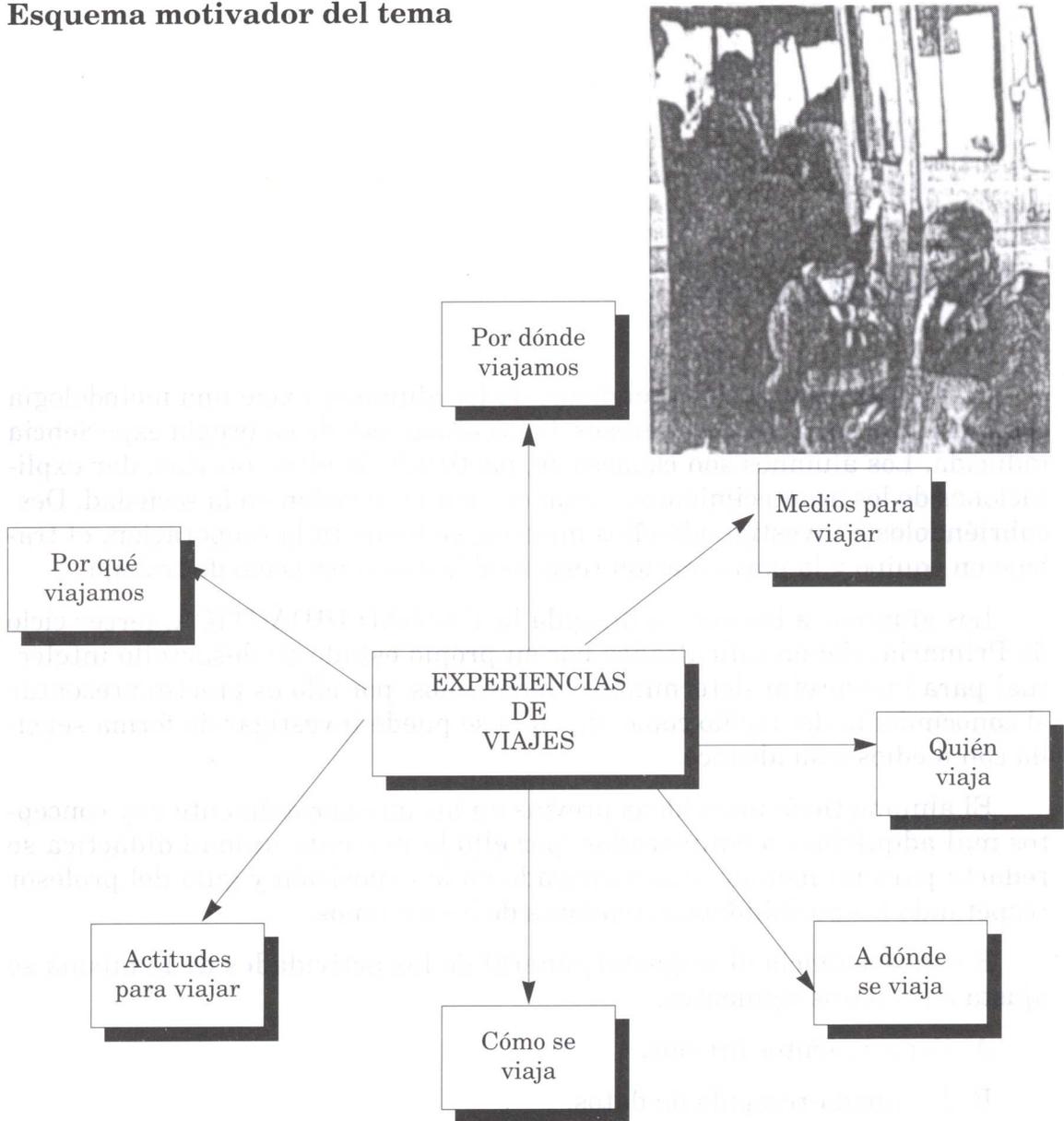


Figura 1.

SITUACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL CICLO

Las actividades propuestas nos permiten trabajar y desarrollar conceptos básicos en esta etapa.

Las actividades que relacionan con hablar de viajes ayudan a que nuestros alumnos generalicen sobre la urgencia de ampliación de las vías de Teruel y Huesca. (figura 1)

Las actividades que dan respuesta a Jugamos Imaginando Viajes hará que nuestros alumnos entiendan el espacio, lo delimiten (origen, destino, antes de..., después de...). Los ejercicios sobre itinerarios ayudarán a comprender la medida y esquematización del espacio cercano e interpretar espacios más lejanos, abordando los conceptos de proximidad y lejanía.

Con el bloque de actividades relacionadas con el viaje y la visita a la estación se intentará que los alumnos adquieran y desarrollen un espíritu científico de progreso que plasmará en la elaboración de medios de transporte para luego comparar y analizar.

El concepto del tiempo se trabajará con la salida y llegada del tren a su destino. La frecuencia y regularidad se trabajará con los distintos horarios.

El concepto de tiempo histórico se abordará preguntando en casa cómo viajaron los padres y los abuelos.

Previamente a la experiencia los alumnos han trabajado los contenidos propios del momento educativo en cada una de las áreas y en concreto son capaces de:

Área de lengua y literatura

Conocer las reglas de intercambio oral aunque con frecuencia no las respetan.

Manifestar disposición y agrado por participar en situaciones de comunicación oral.

Producir textos escritos concisos, de modo ordenado y limpio aunque no la generalidad.

Conocer los signos de puntuación: « » ¿ ? ¡ ! (No los utilizan correctamente).

Área de matemáticas

Conocer suma y resta con cinco números.

Conocer las operaciones de multiplicación con cinco números en el multiplicando y dos en el multiplicador.

Conocer las operaciones de la división con cinco números en el dividendo y dos en el divisor.

Conocer y resolver problemas de las cuatro operaciones con estos números (encuentran dificultades en enunciados con acciones como precio-compra beneficio, kilómetros...).

Utilizar medidas naturales de longitud (pies, palmos...) y comparaciones (mayor que..., más largo que..., menor que...)

Utilizar las técnicas de recuento en las votaciones.

Reconocimiento de las unidades monetarias españolas.

☞ **Área de conocimiento del medio**

Conocer e identificar de modo impreciso la autovía, autopista...

Poseer hábitos de comportamiento social en medios de transportes públicos (poco afianzados).

Mostrar disposición favorable para la producción de información en forma gráfica (tiempo atmosférico).

Participar en la realización de tareas de equipo (no cooperativo).

Participar de forma responsable y aportando ideas.

Proponer, discutir, tomar decisiones y respetar los acuerdos tomados en asamblea.

«Saber» estar en determinadas situaciones (visitas).

Interpretación de algunos símbolos utilizados en planos y mapas.

Localización de lugares en el plano de Zaragoza y realizar itinerarios en él.

Gusto por las construcciones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Conocer y contrastar las vías de comunicación de transporte de pasajeros y mercancías.
2. Conocer y distinguir diferentes formas de viajar.
3. Conocer los medios de transporte colectivos y vías existentes en la comarca y Comunidad Autónoma.
4. Usar responsablemente los medios de transporte.
5. Escoger y planificar un viaje.

RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS DIDÁCTICOS Y CONTENIDOS (fig. 2)

Mapa conceptual (figura 3)

∞ Descripción de las actividades:

1. Señalar en el mapa las vías de comunicación por las que han viajado.

Hacemos un coloquio con el gran grupo sobre los distintos lugares a los que han viajado y en qué medio de transporte lo han realizado.

Sobre un mapa de Aragón, señalan los distintos lugares que han visitado.

Cada uno sale a la pizarra y nos cuenta su viaje.

En el lugar de salida... coloca un gomet verde.

En las paradas intermedias... coloca un gomet amarillo.

En el lugar de llegada... coloca una banderita verde.

Los demás compañeros les hacen preguntas como:

¿Qué medios de transporte utilizas?

¿Por qué localidades pasas?

¿Cómo son estas localidades?

¿Con quién vas en los viajes?

¿Por qué haces ese viaje?

¿Qué lugares conoces?

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AREAS Y BLOQUES			
			C. M.	LENG.	MAT.	ART.
1. Conocer y contrastar las vías de comunicación más usuales para el transporte de pasajeros y mercancías.	<p>Rutas de comunicación terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carreteras: <ul style="list-style-type: none"> - Nacional - Comarcal - Local • Ferrocarriles: <ul style="list-style-type: none"> - Largo recorrido - Cercanías. • Trenes: <ul style="list-style-type: none"> - Talgo - Intercity 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partiendo de los viajes que los alumnos/as realizan, señalarán en el mapa las vías de comunicación por las que viajan. 2. Dibujarán, sobre un plano, el trayecto desde el colegio hasta la estación de ferrocarril. 3. Escribirán una carta al jefe de estación, solicitando autorización para visitarla. 4. Confeccionarán un cuestionario sobre la visita. 5. Visita a la estación de RENFE. 6. Trabajo individual escrito sobre la estación. 7. Hacer una descripción sobre las carreteras que unen tu localidad con otras localidades. 8. Realizar un mapa esquemático de las carreteras que unen Zaragoza con las Comunidades Autónomas limitrofes. 9. Realización de problemas con datos sobre kilometraje y precios de billetes. 	Bloq. 9			Bloq. 3
			Bloq. 2	Bloq. 2		
2. Conocer y distinguir diferentes formas de viajar.	<p>Medios de transporte terrestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Automóvil - Autobús - Camión 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Proyección de un vídeo sobre los transportes urbanos. 11. Elaboración de un cuestionario, en pequeños grupos, sobre los distintos medios de transporte. 12. Realizar gráficos de barras con los medios de transporte más utilizados. 13. Estudio específico de una línea de autobuses (trayecto, clases, utilización). 14. Realizar murales, por grupos, sobre los diferentes medios de transporte. 	Bloq. 9	Bloq. 2		
					Bloq. 4	Bloq. 2

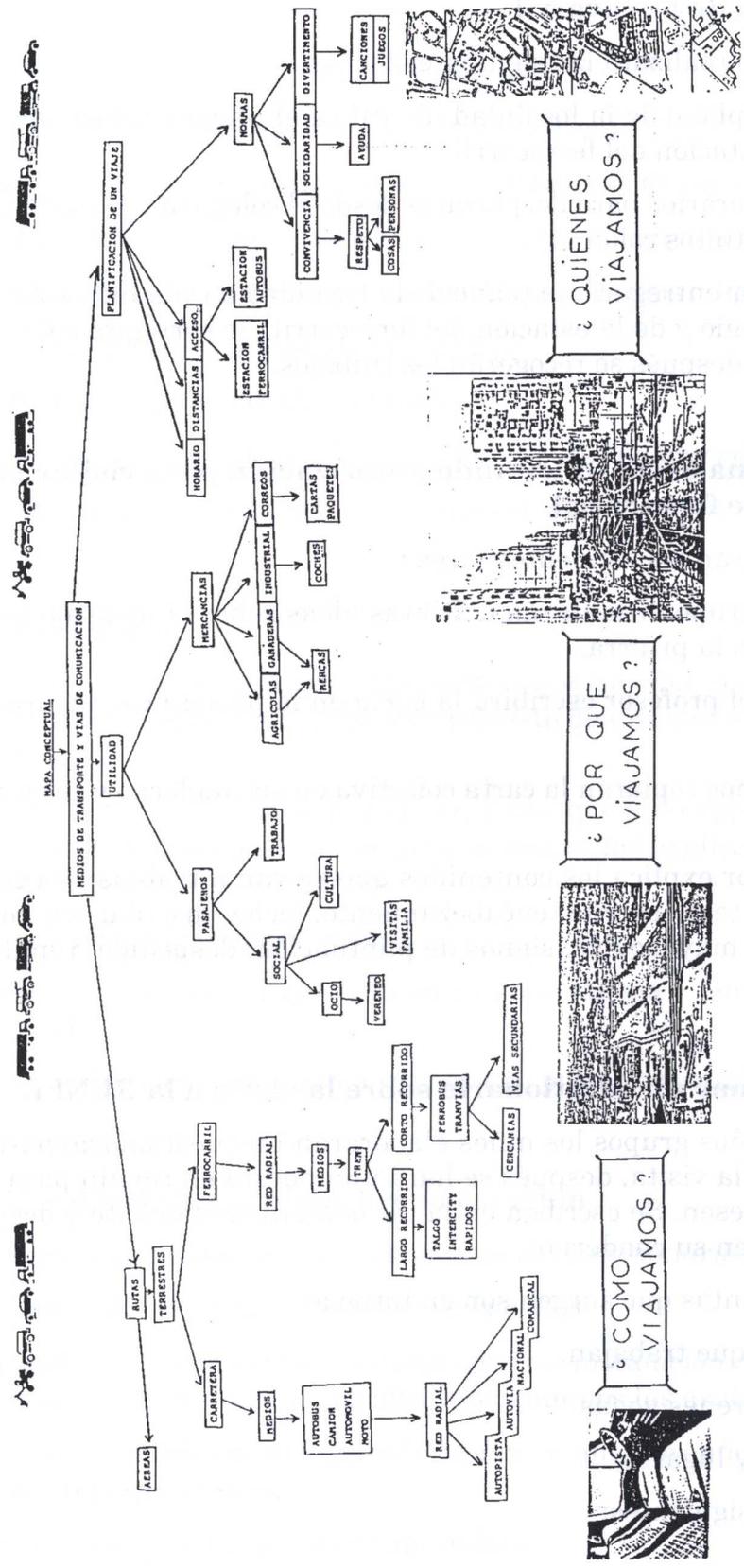
Figura 2.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AREAS Y BLOQUES			
			C. M.	LENG.	MAT.	ART.
3. Conocer los medios de transporte colectivos y las vías existentes en la Comunidad Autónoma	<p>Rutas de Aragón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - carreteras - autovías - autopistas - vías de ferrocarril <p>Medios de transporte más usados en la Comunidad.</p> <p>Terrestres: autobús, tren</p> <p>Utilidad: pasajeros, mercancías</p>	15. Dado un mapa de carreteras de Aragón, colorear los distintos tipos de carreteras, autovías y autopistas.	Bloq. 9			
4. Usar responsablemente los medios de transporte.	<p>Medios de transporte y vías de comunicación.</p>	<p>18. Confeccionar un decálogo sobre normas a cumplir en los medios de transporte (autobús).</p> <p>19. Hacer una pequeña representación de cómo comportarse en un medio de transporte (tren).</p> <p>20. Realización de un cómic donde intervenga un medio de transporte haciendo un uso responsable de los mismos (autobús urbano).</p>		Bloq. 2		Bloq. 2. Bloq. 7 Bloq. 2
5. Escoger y planificar un viaje.	<p>Medios de transporte y vías de comunicación.</p> <p>Planificación de un viaje.</p>	21. Planificar un viaje desde un centro urbano a un centro rural, o viceversa (lugar a visitar, hora salida, medio a utilizar).	Bloq. 9	Bloq. 2		

Figura 2 (continuación).

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	AREAS Y BLOQUES			
			C. M.	LENG.	MAT.	ART.
	<p>C. PROCEDIMENTALES (Comunes con otras Unidades)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de la realidad. 2. Elaboración de cuestionarios, rutas... 3. Interpretación de imágenes. 4. Observación directa de transportes y vías de comunicación. 5. Elaboración de trabajos en grupos. 6. Clasificación de datos. 7. Elaborar resúmenes e informes. 8. Interpretación de los signos. 9. Orientación correcta de los mapas. <p>C. ACTITUDINALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración, respeto y uso correcto de los medios de transporte. 2. Interés por trabajar en grupo. 3. Aceptar y respetar las normas de trabajo en grupo. 4. Desarrollo de una actitud crítica ante el mal uso de los transportes y comunicaciones. 					

Figura 2 (continuación).



¿ QUIENES VIAJAMOS ?

¿ POR QUE VIAJAMOS ?

¿ COMO VIAJAMOS ?

Figura 3.

2. Dibujar sobre un plano el trayecto desde el colegio hasta la estación de ferrocarril

El alumno realizará las siguientes tareas:

Sobre un plano de la localidad identifica el colegio, calles que rodean al colegio, y la estación del ferrocarril.

Traza itinerarios para desplazarte desde el colegio a la estación del ferrocarril (usa distintos colores).

El profesor entregará un plano de la localidad a cada niño sobre la orientación del colegio y de la estación del ferrocarril. Se corregirá colectivamente la actividad y después se recogerán los trabajos.

3. Escribir una carta solicitando autorización para visitar una estación de ferrocarril

Se realizarán las siguientes tareas:

En gran grupo formularán distintas ideas sobre el mensaje de la carta, se anotarán en la pizarra.

Después el profesor escribirá la carta en la pizarra con las frases de los niños.

Los alumnos copiarán la carta colectiva en su cuaderno y se envía una de ellas.

El profesor explica los contenidos que se van a trabajar: la carta como una forma de texto escrito (encabezamiento, fecha, distribución en el papel, utilización de mayúsculas, signos de puntuación, despedida, remite y dirección).

4. Confeccionar un cuestionario sobre la visita a la RENFE

En pequeños grupos los niños elaborarán un cuestionario para completarlo durante la visita, después se hará una puesta en común para elegir las que más interesen. Se escriben en la pizarra ordenadamente y después cada uno las copia en su cuaderno.

Las preguntas que surgen son en torno a:

Personas que trabajan.

Tipos de trenes y vías.

Horarios y lugares,

y son las siguientes:

¿Qué significa la palabra RENFE?

¿Qué tipos de trenes hay?

¿Qué trenes utilizamos para largo recorrido?

¿Qué tipos de trenes utilizamos para corto recorrido?

¿Hacia qué lugares realizan más viajes y hacia dónde menos?

¿Qué diferencia hay entre trenes de viajeros y de mercancías?

¿Se utiliza el tren para transportar productos pesados o ligeros?

¿Se utiliza para cortas o largas distancias?

¿A qué horas hay más tráfico de trenes?

Horarios de llegada y de salida, así como lugares de procedencia.

Desde Zaragoza en tren ¿hacia qué sitios se puede viajar?

5. Visita a la estación

Antes de la salida se recuerdan las normas que hay que respetar en cualquier visita. Cada uno de los alumnos va provisto de una copia del cuestionario.

Los niños hacen las preguntas a las azafatas, que nos explican las distintas instalaciones de que consta y por grupos anotan las explicaciones y escriben las respuestas en el cuestionario.

Observan los paneles de horarios.

Recorren un pequeño trayecto para cambiar de vía y ver por dentro la instalación del tren.

Recogen información y documentos para su posterior estudio en el aula.

6. Trabajo individual escrito sobre la estación

En primer lugar comentan las respuestas del cuestionario.

Oralmente cuentan impresiones sobre la estación.

Describen en sus cuadernos las partes de una instalación de ferrocarril y para qué se utilizan. Se leen en voz alta y los alumnos las evalúan.

Copian en su cuaderno el vocabulario nuevo que aprenden: fax, pantógrafo, finwis, toperas, manes.

Escriben frases con las palabras aprendidas.

7. Hacer una descripción sobre las carreteras que unen tu localidad con otras localidades

Los alumnos copian las siguientes cuestiones en su cuaderno:

¿Qué clase de carretera es? ¿Hacia dónde va? ¿cómo es su estado de conservación? ¿qué tráfico predomina más, el de pasajeros o el de mercancías? ¿de qué categoría es cada una de ellas, comarcal, nacional...? Anota también su recorrido. Según los datos que observas, responde: ¿Tu localidad está bien o mal comunicada con otras poblaciones?

8. Realiza un mapa esquemático de carreteras

Las tareas a realizar son las siguientes:

Dibuja un mapa de Aragón situando las tres capitales de provincia.

Señalan con qué comunidades limita Aragón.

Dibujan y colorean, tomando como origen Zaragoza, las distintas carreteras que la atraviesan.

Escriben el número con el que conocemos cada una de ellas.

El profesor con ayuda del mapa de Aragón les orientará en los distintos tipos de carreteras así como los colores con que vienen reflejadas en los mapas y los signos convencionales.

Uno de los contenidos que trabajamos es la orientación en el plano.

9. Realización de problemas

Trabajamos la resolución de problemas referidos a este tipo de conocimientos de dos maneras:

Cada niño en su cuaderno resolverá problemas que escribe el profesor.

Los niños por grupos inventarán enunciados con los datos siguientes: km, horarios, billetes, monedas...

El profesor trabajará estos contenidos: operaciones, unidades de medida, unidades de tiempo y monedas.

Los problemas que resuelven son de este tipo:

Si un billete de tren de una localidad a otra cuesta 625 pts.

¿Cuánto le costará a una familia de cinco personas?

Si un trayecto en tren de 180 km, cuesta 126 pts. ¿A cuánto cuesta el kilómetro?

Un autobús realiza cada día 320 km. ¿Cuántos km hace en una semana? ¿y en un mes?

El viaje de la excursión de fin de curso cuesta 925 pts. a cada niño. Si en el autobús van 45 niños. ¿Cuánto hay que pagar por la excursión?

10. Proyección de un vídeo sobre transportes urbanos

El profesor proyecta un vídeo sobre los transportes urbanos, hace una exposición breve sobre el vídeo y les orienta para que se fijan en los detalles relacionados con el tema.

Un alumno en la pizarra anota las distintas opiniones de una manera sistemática.

Al final entre todo el grupo recopilan las ideas principales sobre la proyección.

Para terminar copian en su cuaderno las ideas anotadas anteriormente. La actitud del profesor es moderar la sesión.

11. Elaborar un cuestionario sobre medios de transporte

En gran grupo elaboran un cuestionario sobre los medios de transporte.

Buscan la fuente informativa para dar respuesta a las cuestiones que han surgido.

El profesor orienta y da sugerencias a la vez que actúa de moderador y animador.

Observa también las intervenciones de los alumnos.

Surgen preguntas del tipo:

¿Qué medios de transporte utilizamos para viajar?, ¿Por qué se utiliza más el coche?, ¿cuántas líneas de autobuses hay en Aragón? (figura 4).

12. Realizar gráficos de barras con los medios de transporte más utilizados

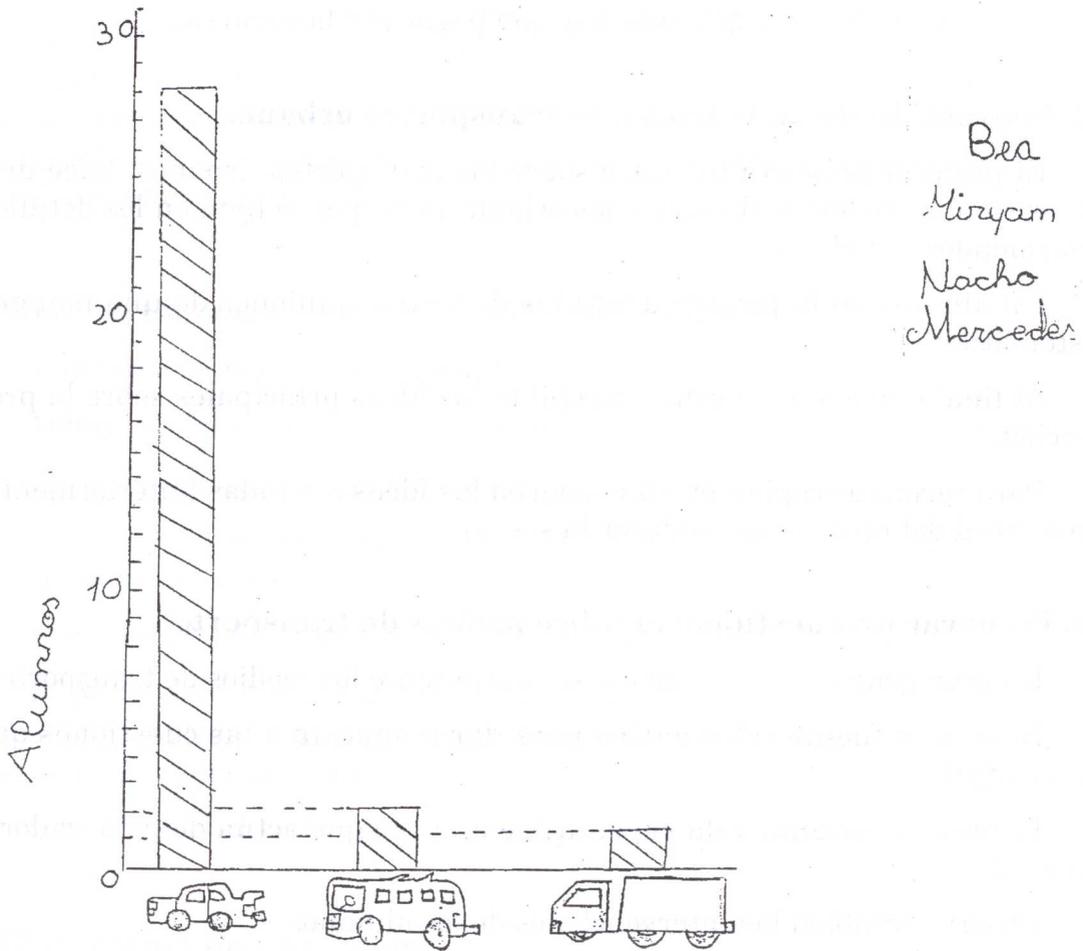
Individualmente se les hace la pregunta: ¿Qué medios de transporte utilizas para viajar?

Con las preguntas y respuestas se hace un cuadro de doble entrada (figura 5).

13. Estudio de una línea de autobuses

En gran grupo confeccionamos una ficha con tres apartados:

El medio de transporte que más utilizamos es



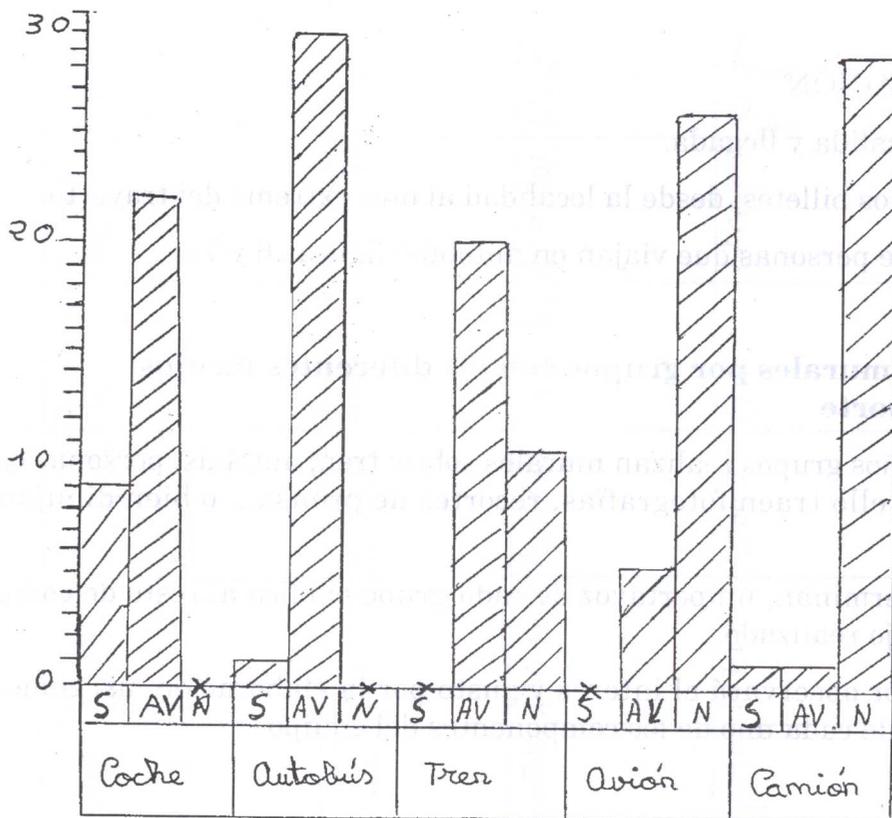
Utilizamos más el coche por:

<u>Causa</u>	<u>Familia</u>
- Comodidad	15
- Más económico	6
- Es el más cercano	6
- Seguridad	4
- Va toda la familia	2
- No dependes de horas ni paradas	2

Figura 4.

¿Qué medios de transporte utilizamos para viajar?

COCHE			AUTOBUS			TREN			AVION			CAMION		
siempre	alguna vez	nunca												
9	22	0	1	30	0	0	20	11	0	5	26	1	1	29



Emilio Jose, Sara Galán, José Liánaga, Ana Villarrojo

Figura 5.

a) TRAYECTO

Puntos extremos de los trayectos: Origen, destino.

Distancia de cada recorrido.

Tiempo de duración del viaje.

Poblaciones por las que pasan los autocares.

Tipos de ruta por la que circula.

b) CLASES DE AUTOBUSES

Principales líneas que lleva a cabo

¿Cómo son los autobuses?

¿Número de viajeros diarios en cada línea?

c) UTILIZACIÓN

Horas de salida y llegada.

Precio de los billetes, desde la localidad al otro extremo del trayecto.

Número de personas que viajan en autobús (figuras 6 y 7).

14. Realizar murales por grupos con los diferentes medios de transporte

En pequeños grupos realizan murales sobre: tren, autobús, personas cargadas... Para ello traen fotografías, recortes de prensa... o bien dibujan y colorean.

Cuando terminan, un portavoz de cada grupo explica al resto de compañeros el trabajo realizado.

El profesor observará el interés y gusto por la elaboración, así como la participación de cada uno de los componentes del equipo.

15. Dado un mapa de carreteras de Aragón, colorear los distintos tipos de carreteras, autovías y autopistas

Todo el grupo observará con el profesor el mapa de carreteras de Aragón, colgado de la clase.

El profesor orienta sobre el color que representa cada tipo de carretera así como el trazo más o menos grueso.

Origen	Destino	km. distancia	Medio de transporte	Hora salida	Precio billete	Pueblos intermedios que pasamos	Hora llegada	Tiempo del viaje.	Representación
Zaragoza	Peruel	181 km.	Autobús	15:00 h.	970 ptas.	Muel Carinena Doroca Cabamecha Cella	17:30 h.	2:30 h.	
Zaragoza	Huesca	71 km.	Autobús	9:30 h.	500 ptas.	Zuera	10:30 h.	1:00 h.	
Zaragoza	Alcañiz	105 km.	Autobús	15:30 h.	600 ptas.	Hijar	17:00 h.	1:30 h.	
Zaragoza	Logroño	157 km.	Autobús	17:15 h.	1.500 ptas.	Alagón Budella	9:00 h.	1:45 h.	

Figura 6.

Origen	Destino	Km	Autobús	Días	Horas salida
Zaragoza	Barcelona	290	Agenda Automóvil	Lunes Jueves Viernes Domingos	6:30-18:30 11:00 15:30 6:30-19:21
Zaragoza	Alcañiz	105	Bajo Aragón	Domingos Diario	8:00 8-12:30 15:30y 19:30
Zaragoza	Huesca	72	La Oscense	Diario	8:30, 10:45 13:15, 15:15 17:00, 20y 20:30
Zaragoza	Teruel	181	Zuriaga	Diario festivos	7, 10, 15 y 18:30 7, 15 y 18:30

Figura 7.

El profesor valora la presentación y precisión.

Con esta actividad trabajamos la orientación en el plano (figura 8).

16. Buscar información sobre las diferentes líneas de ferrocarril que atraviesan la comunidad autónoma

Elaboran cuestionarios en gran grupo para estudiar líneas de ferrocarril.

En pequeños grupos estudian líneas diferentes.

Las cuestiones e información que quieren obtener es: origen, destino, horario, tipo de ferrocarril, precio del billete, hora de llegada, tiempo del viaje, lugares por los que atraviesa...

17. Por grupos escribir las ventajas e inconvenientes que tiene circular por las distintas rutas

Los alumnos comentan su experiencia en los distintos viajes que han realizado por carretera, autopista y autovía.

Salen don niños a la pizarra y anotan las ventajas e inconvenientes que salen a lo largo del coloquio.

El profesor modera la dinámica de la clase y participa cuando considera oportuno.

18. Decálogo

En pequeños grupos eligen diez normas de comportamiento en los medios de transporte.

El portavoz del grupo lee las normas escritas.

En la pizarra se anotan las normas elegidas por todo el grupo.

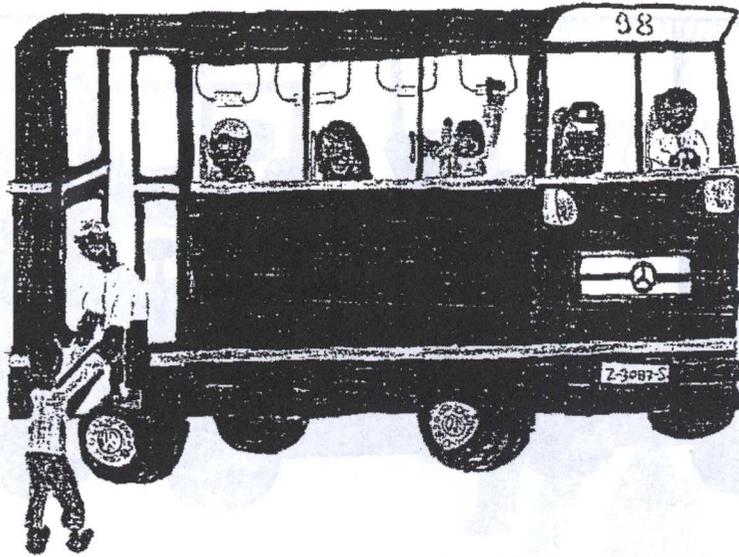
De cada norma hacen un dibujo alusivo a la frase.

Queremos trabajar el lenguaje en esta actividad (construir correctamente frases) (figuras 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18).

19. Hacer una representación de cómo comportarse en un medio de transporte

En pequeños grupos inventan una historia en la que intervengan: un viaje, un grupo de personas y un medio de transporte.

Representación dramática de la historia inventada.



1º Ayudar a subir y bajar al autobus

Figura 9.

2º No subirse a los asientos para solicitar "parada"

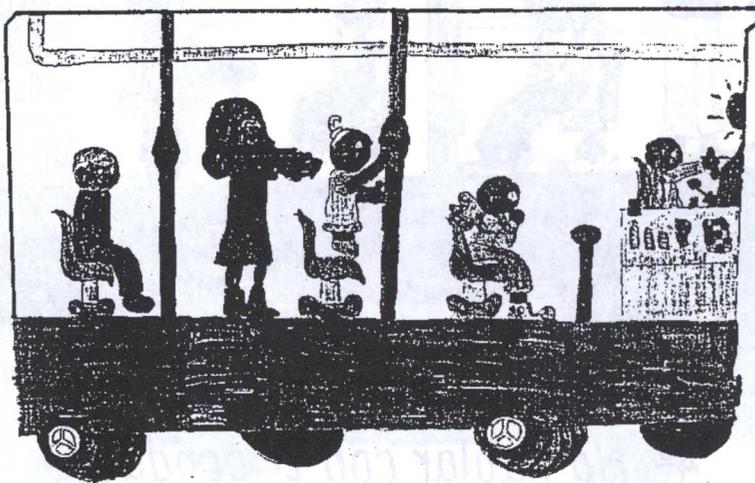
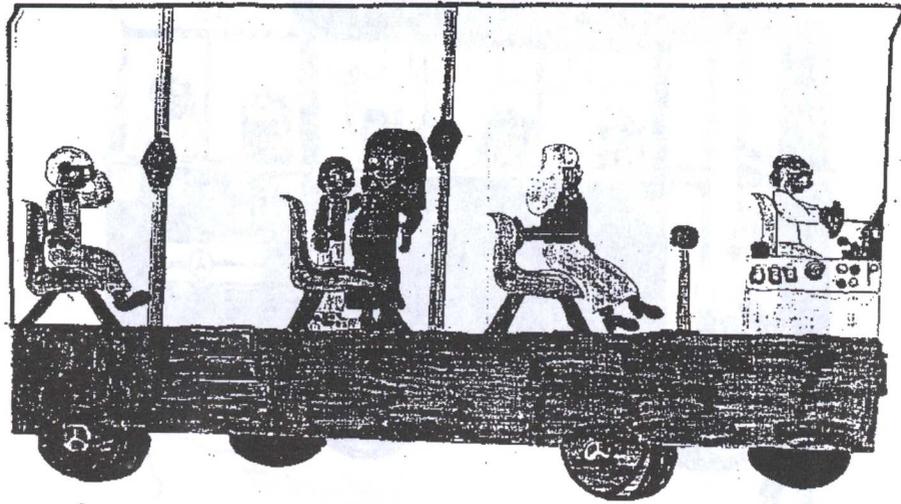
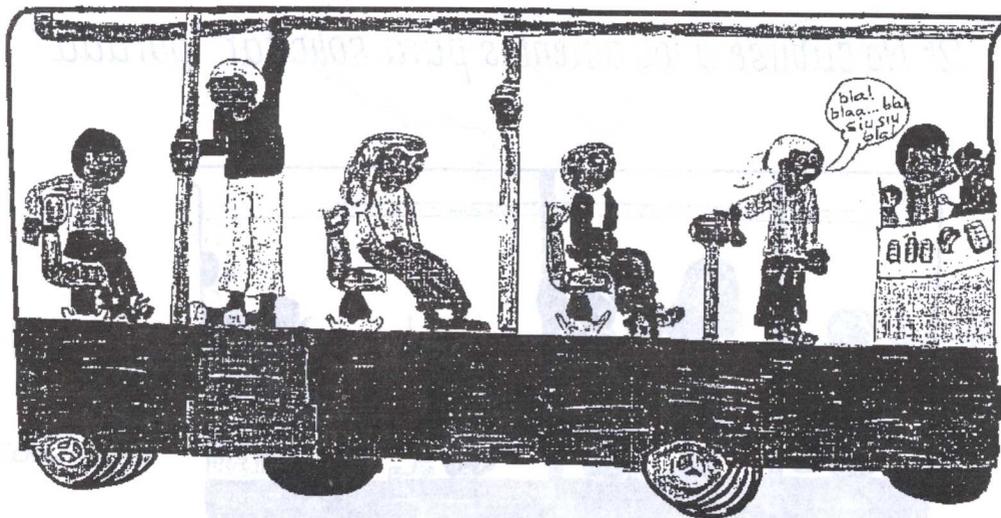


Figura 10.



3º Ceder el asiento a las señoras que esten embarazadas

Figura 11.



4º No hablar con el conductor

Figura 12.

5º Respetar a los que estén
esperando el autobus

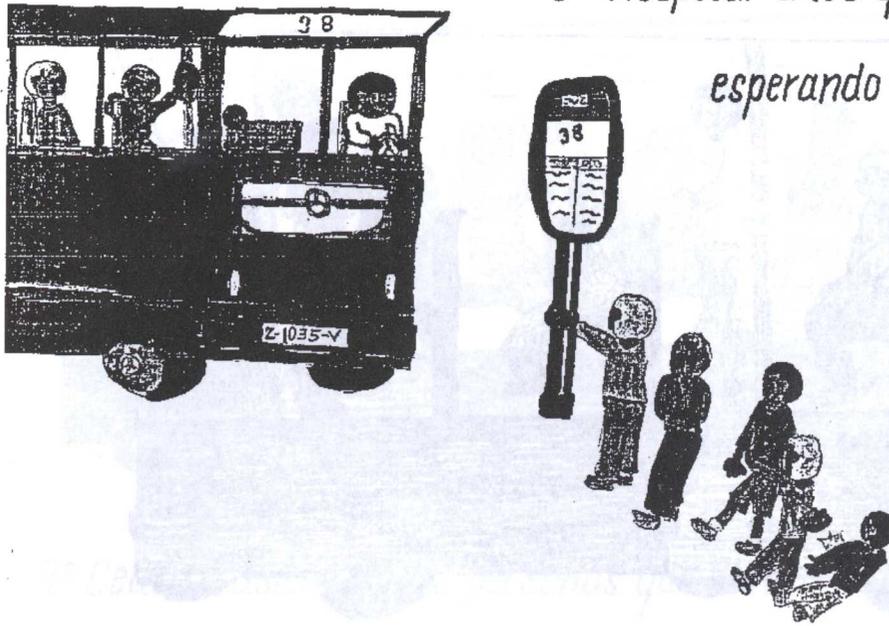


Figura 13.

6º No comer pipas en el autobus

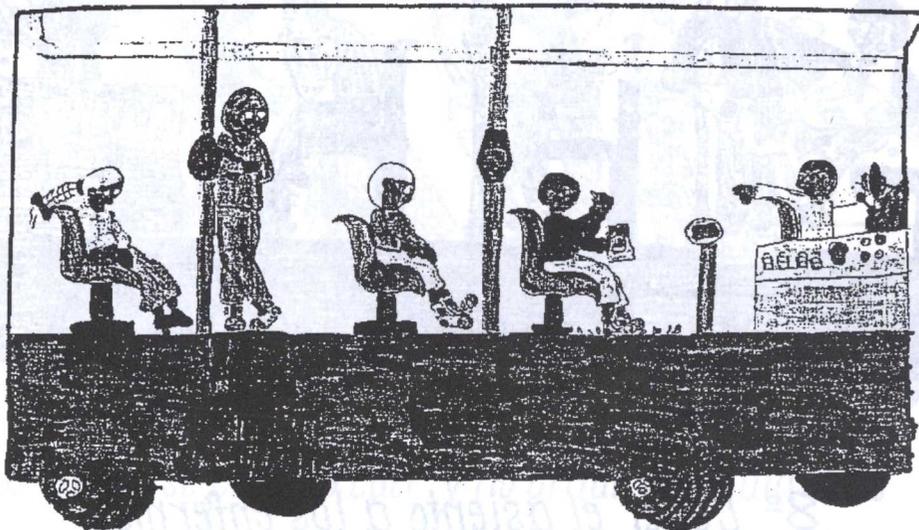


Figura 14.

7º Ceder el asiento a los ancianos

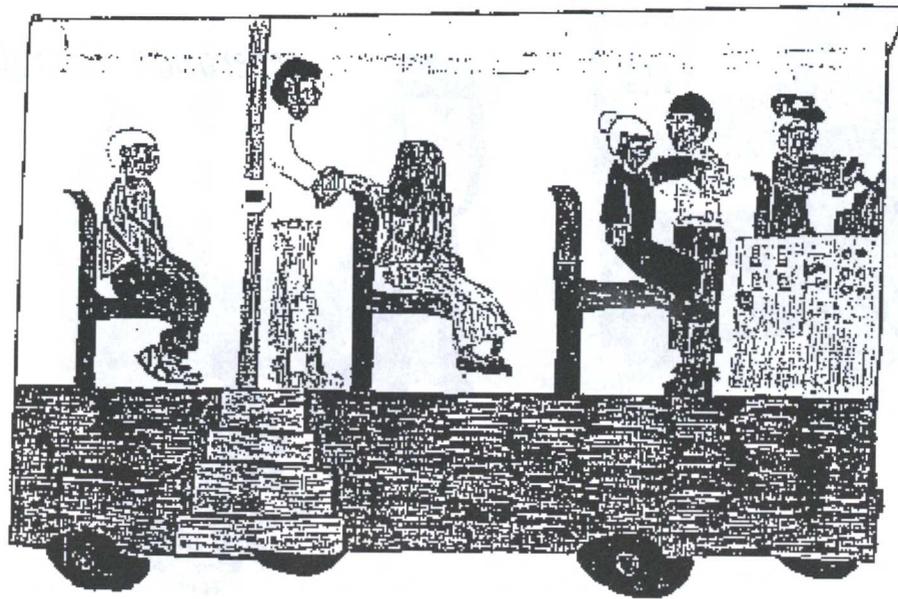
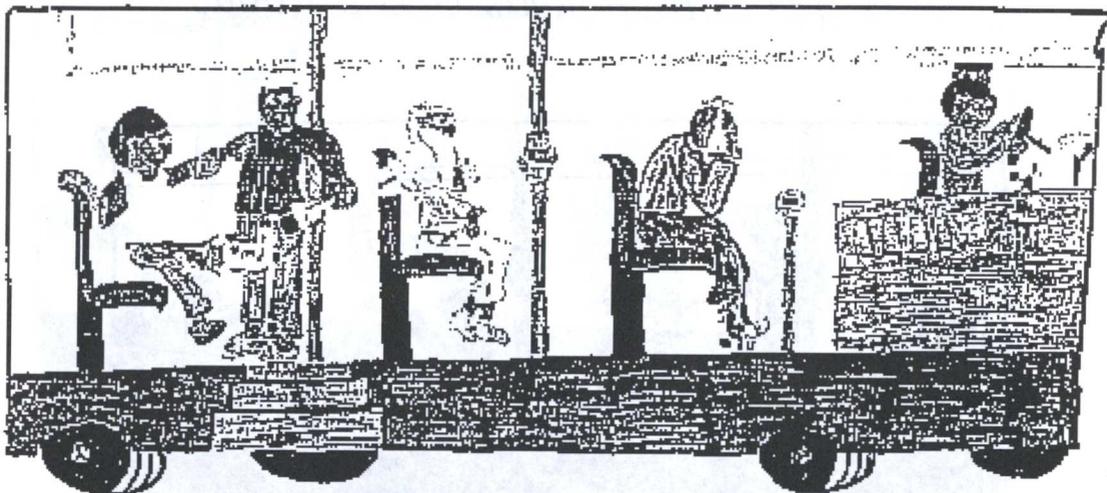
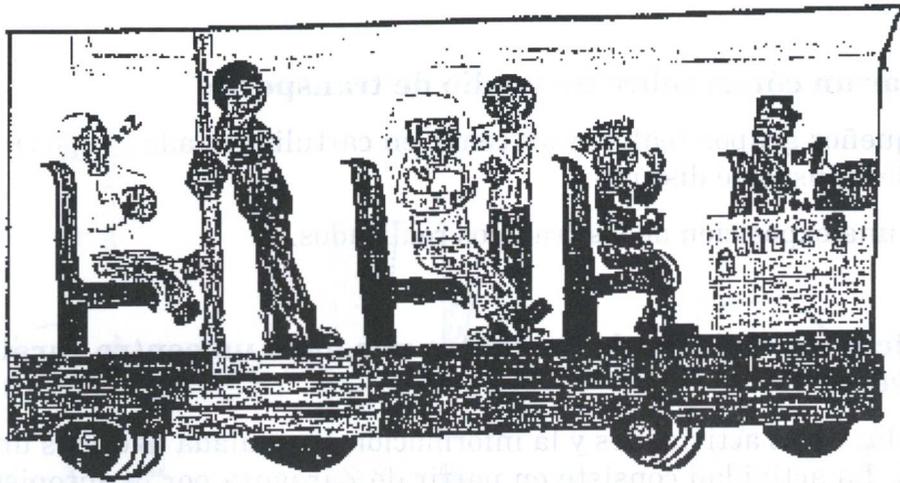


Figura 15.



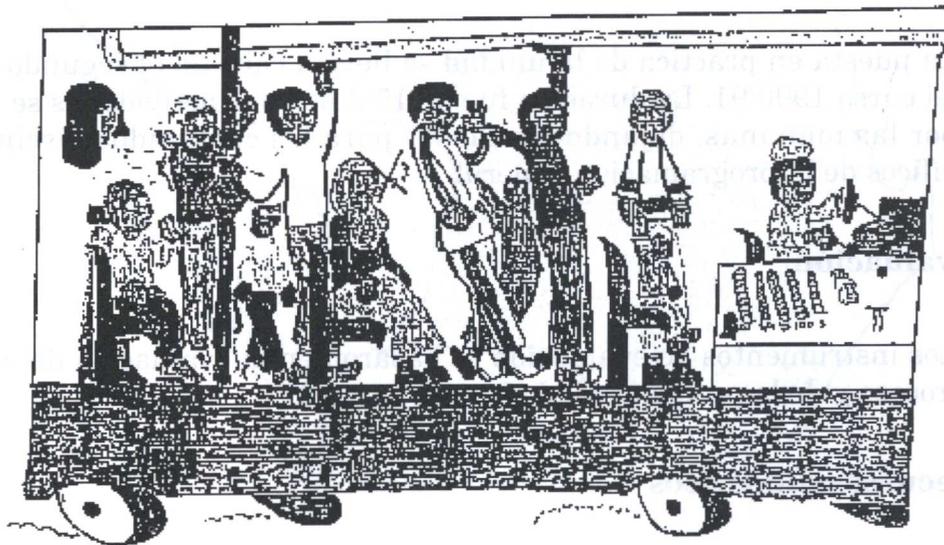
8º Ceder el asiento a los enfermos

Figura 16.



9º Ceder el asiento a las personas que llevan niños pequeños

Figura 17.



10º Sujetarse para no caer y no gritar en el autobus

Figura 18.

Con esta actividad trabajamos la imaginación, creatividad, expresión corporal y oral.

20. Realizar un cómic sobre un medio de transporte

En pequeños grupos realizan un cómic en cartulina. Cada grupo trabaja un medio de transporte distinto.

Hacen una exposición de los trabajos realizados.

21. Planificar un viaje desde un centro urbano a un centro rural o viceversa

Con todas estas actividades y la información acumulada hacemos un viaje a Luceni. La actividad consiste en partir de Zaragoza por la autopista A-68, salir a la autovía de Casetas, para continuar por la carretera nacional 232 y tomar la comarcal que nos lleva hasta Gallur. El medio utilizado es el autobús. En Gallur el jefe de la estación nos explica las distintas dependencias y contesta a las preguntas. De aquí a Luceni vamos en ferrocarril para confrontar lo aprendido con la realidad (figura 19).

En el viaje se cantaron canciones (figura 20).

☞ Temporalización

La puesta en práctica de la unidad se llevó a cabo en el segundo trimestre del curso 1990/91. La duración fue de 15 días y las actividades se realizaron por las mañanas, dejando las tardes para los contenidos disciplinares específicos de la programación general.

☞ Evaluación

Los instrumentos de evaluación se basaron en la evaluación del alumno, del proceso y de la propia unidad (figuras 21 y 22).

☞ Recursos didácticos

En el desarrollo de todas las actividades se utilizan los mapas murales, los mapas de carreteras, folletos turísticos, diferentes clases de billetes de los distintos medios de comunicación, el libro de texto y los libros de la biblioteca escolar relacionados con el tema.

situa una linea
investigada que fue.
das realiza con estos
medios

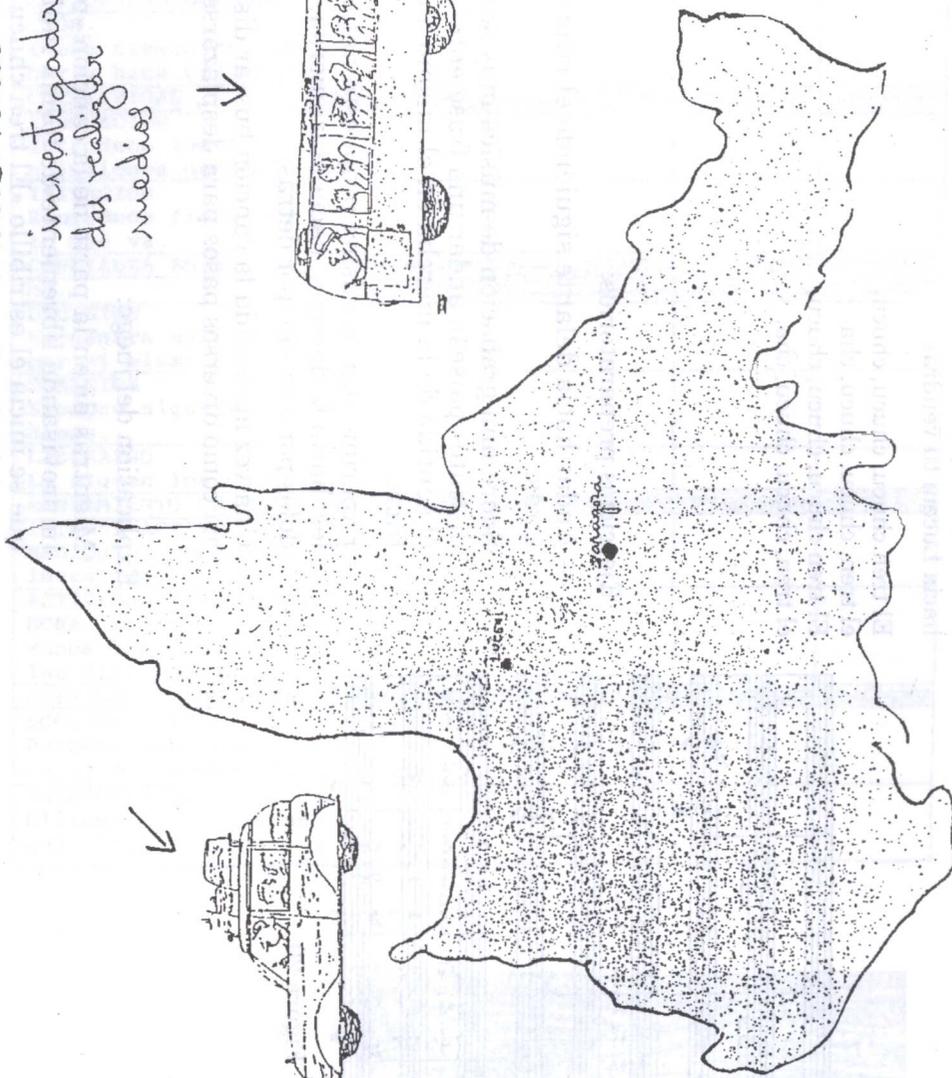
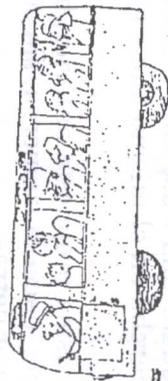
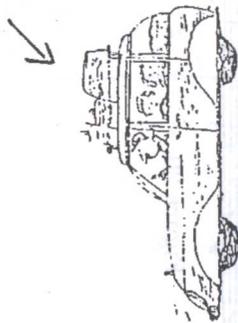


Figura 19.

Colección de mapas.

Canción para viajar

Para delante, para detrás,
 hacia Luceni tu vendrás.
 Para delante, para detrás,
 hacia Luceni tu vendrás.

El tren chucu, chucu, chucu,
 el tren, chucu, chucu, cha.
 El tren chucu, chucu, chucu,
 el tren, chucu, chucu, cha.

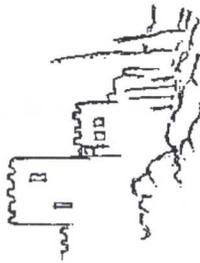


Figura 20.

Ejercicios preparatorios:

- Andar hacia delante siguiendo el ritmo del pandero. Andar hacia atrás.
- Sobre una grabación de música muy sencilla (danzas populares de distintos países), andar una frase entera hacia delante, cambiando el sentido de la marcha en el mismo momento que comienza cada frase.
- Experimentar la misma propuesta anterior, haciendo pasos laterales: hacia la derecha, hacia la izquierda, sin cruzar los pies, cruzándolos por delante, por detrás.
- Una vez aprendida la canción buscar distintas formas de enlazarse, así como diversos pasos para desplazarse «formando» un tren.

Explicación del juego:

Mientras dicen la parte de la canción «para delante...» se mueven, improvisando libremente de forma individual. En el momento en que se inicia el estribillo «El tren chucu...» estará formado el tren, que debe desplazarse según haya decidido cada grupo. Al final del estribillo se «deshace» el tren para volver a improvisar libremente.

EVALUACION

OBSERVACIONES CRITERIALES DE LA PROFESORA

NOMBRE Y APELLIDOS

	DESTACADO	CONVENIENTE	LIMITADO	MUY POCO
MENSAJES CIENTIFICOS				
Comprension. Destaca las ideas principales.				
EXPRESION Informa, comunica...				
CURIOSIDAD-OBSERVACION. Tiene deseos de conocer y hace preguntas				
CREATIVIDAD				
INNOVACION Introduce ideas de soluciones nuevas.				
IMITACION Reproduce fielmente lo que ve.				
CONFIANZA EN SI MISMO.				
DECISION Encuentra soluciones por si mismo				
SUMISION Siempre sigue a los demas.				
LIDERAZGO Le siguen los demas				
PENSAMIENTO CRITICO				
INTERES ACTIVO Manipula, pregunta, investiga.				
ACTIVIDAD INVESTIGADORA Busca las causas de las diferencias.				
APERTURA A LOS DEMAS				
SOCIABILIDAD Respeta sabe estar en grupo, comunica..				
INADAPTACION Dificultades para seguir las reglas.				



Figura 21.

U. D. MEDIOS DE TRANSPORTE Y VÍAS DE COMUNICACIÓN

	Insatisfactorio	Satisfactorio	Destacado
• Investigación y Exploración.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Adquisición de conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Utilización de Técnicas de Trabajo.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Autoevaluación..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RENDIMIENTO GLOBAL

Insatisfactorio	Satisfactorio	Destaca	Muy destacado
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ORIENTACIONES DEL PROFESOR:

Figura 22.

Individualmente los alumnos usarán los distintos tipos de enciclopedias que tienen en sus casas para recoger información sobre los medios de transporte y vías de comunicación que se comentan en la sesión de clase y que al día siguiente pondrán en común con todos los compañeros.

También recogerán en revistas, folletos y periódicos dibujos, fotografías e información para la colección de murales y para los trabajos individuales.

☞ Bibliografía

ALMELA VALCHS, Ángel: *El paisaje en el aula*.

CARMEN, Luis del: *Investigación del medio*.

Cuadernos para la Reforma, Ed. Alhambra Longman, S. A.

DGA.: folletos turísticos.

Heraldo de Aragón.

MEC: *Ejemplificaciones del D. C. B.*

MINISTERIO DE TURISMO: Folletos turísticos.

MOPU: Mapas de carreteras.

RENFE: Folletos turísticos.

SARAH TANN, C.: *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*.

ZABALA, Toni: *Historia personal*.

