



AUTORA: Noelia Alcarazo
Profesora de Español en la Universidad de
Mánchester

NIPO: 651-08-010-4

¿Qué hacemos este fin de semana?

*Esta noche toca es un
programa de actividades para
prevención del alcoholismo
entre la juventud.*

TEXTO

Como alternativa y prevención contra el alcoholismo entre la juventud se ha desarrollado la actividad *Esta noche toca*, en la que los jóvenes podrán disfrutar de una variedad de eventos culturales, deportivos y de ocio. Estas actividades tendrán lugar las tardes y noches de los viernes y sábados y serán una alternativa al botellón. En ellas los jóvenes aprenderán nuevas habilidades y tendrán la oportunidad de hacer amigos y practicar nuevos deportes.

El programa de actividades se encontrará en todos los centros docentes y en la Casa de la Juventud. La programación incluye actividades al aire libre como acampadas, torneos de fútbol, baloncesto y tiro con arco y concursos de baile y pintura; también habrá talleres de teatro, cocina, radio y dibujo.

Las actividades serán gratuitas y los jóvenes podrán asistir a ellas sin inscripción previa, salvo que se especifique antes. En ese caso deberán apuntarse con antelación y presentarse con el carné de identidad.



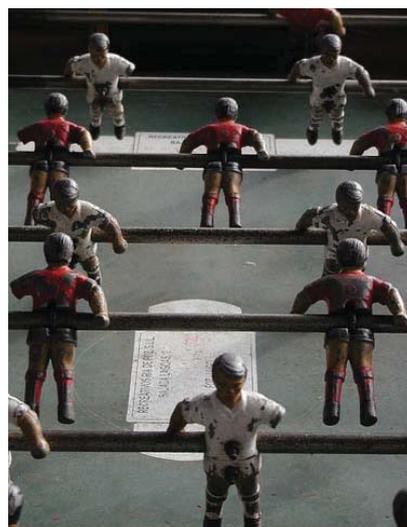
ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Menciona todas las actividades que realizas o puedes realizar para pasar el tiempo libre:

DE MANERA INDIVIDUAL	CON AMIGOS
----------------------	------------

2. El texto que tienes a continuación muestra una propuesta de ocio como alternativa a los bares y al alcohol. Antes de leerlo relaciona el vocabulario con su definición:

1. BOTELLÓN	A. Indica que algo es gratis, que no se necesita pagar.
2. JUVENIL	B. Se refiere a actividades que se realizan fuera de un recinto.
3. OCIO	C. Relacionado con la juventud y los jóvenes.
4. AL AIRE LIBRE	D. Preparación para evitar un riesgo o un peligro.
5. PREVENCIÓN	E. Tiempo libre de una persona.
6. CENTROS DOCENTES	F. Reunión de jóvenes en la calle para beber normalmente alcohol.
7. GRATUITAS	G. Tarjeta con todos los datos personales de un individuo.
8. CARNÉ DE IDENTIDAD (DNI)	H. Instituciones educativas: colegios, institutos, etc.



ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Según la información del texto, di si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F) y corrige las falsas:

1.1. Los jóvenes sólo podrán realizar actividades relacionadas con la cultura.	V	F
1.2. No todas las actividades se realizan en un recinto cerrado.	V	F
1.3. Para realizar algunas actividades hay que pagar.	V	F
1.4. Es necesario apuntarse para realizar las actividades.	V	F

2. Ahora cambia las siguientes frases del presente al futuro.

- 2.1. Este viernes *participo* en el campeonato de billar.
- 2.2. Nosotros *colaboramos* en el concurso de pintura.
- 2.3. Ellos *van* al ciclo de aventuras.

3. Describe tres actividades que vas a realizar este fin de semana. Utiliza el futuro.

4. Lee el siguiente programa de actividades, decide qué actividad quieres realizar y explica por qué.

<p>CICLO DE CINE DE AVENTURAS</p> <p>Viernes de 17.00 a 20.00. Sesión doble: <i>Piratas del Caribe 3</i> y <i>Casino Royale</i></p>	<p>CURSO DE PINTURA</p> <p>Viernes y sábados de 8 a 10 de la mañana.</p>	<p>CAMPEONATO DE DARDOS</p> <p>Viernes de 18.00 a 21.00</p>
<p>TALLER DE TEATRO</p> <p>Sábado de 8 a 12 de la mañana.</p>	<p>CAMPEONATO DE FUTBOLÍN</p> <p>Sábado de 8 a 12 de la mañana.</p>	<p>TALLER DE COMPLEMENTOS Y ACCESORIOS</p> <p>Viernes y sábados de 8 a 10 de la mañana.</p>
<p>TALLER DE POSTRES</p> <p>Viernes y sábados de 10 a 12 de la mañana. <i>No se necesitan conocimientos de cocina</i></p>	<p>CAMPEONATO DE TRIVIAL</p> <p>Viernes y sábados de 8 a 12 de la mañana. <i>Se admiten equipos</i></p>	<p>CAMPEONATO DE VIDEOJUEGOS</p> <p>Viernes y sábados de 8 a 12 de la mañana.</p>

5. Tarea:

Al programa presentado le faltan dos actividades, pero antes de hacerlas públicas, éstas necesitan tener la aprobación del consejo organizador. Describe qué actividad te gustaría realizar como parte de este programa y explica por qué sería interesante para los jóvenes.

Recuerda que pueden ser actividades culturales (talleres, visionados de películas, etc.), actividades de ocio (juegos de mesa, baile, etc.) o campeonatos deportivos (de fútbol, ping pong, etc.).

Nombre de la actividad:	Razones:
Horario y lugar:	Requisitos:

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre

2.

1. BOTELLÓN	F. Reunión de jóvenes en la calle para beber normalmente alcohol.
2. JUVENIL	C. Relacionado con la juventud y los jóvenes.
3. OCIO	E. Tiempo libre de una persona.
4. AL AIRE LIBRE	B. Se refiere a actividades que se realizan fuera de un recinto.
5. PREVENCIÓN	D. Preparación para evitar un riesgo o un peligro.
6. CENTROS DOCENTES	H. Instituciones educativas: colegios, institutos, etc.
7. GRATUITAS	A. Indica que algo es gratis, que no se necesita pagar.
8. CARNÉ DE IDENTIDAD (DNI)	G. Tarjeta con todos los datos personales de un individuo.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

- 1.1. Falso. *Podrán realizar actividades deportivas y de diversión.*
- 1.2. Verdadero.
- 1.3. Falso. *Todas las actividades son gratuitas.*
- 1.4. Falso. *Es necesario apuntarse para realizar las actividades.*

2.

- 2.1. Este viernes *participaré* en el campeonato de billar.
- 2.2. Nosotros *colaboraremos* en el concurso de pintura.
- 2.3. Ellos *irán* al ciclo de aventuras.

3. Respuesta libre.

4. Respuesta libre.

5. Respuesta libre.



AUTORA: Noelia Alcarazo
Profesora de Español en la Universidad de
Mánchester.

NIPO: 651-08-010-4

La escuela en casa

La mayoría de estos padres se inclina por una formación integral lograda a partir del placer de aprender.

TEXTO

En los últimos años se ha ido desarrollando en Europa el modelo de la “escuela en casa”, que se presenta como una opción alternativa a la educación tradicional. En los EE.UU. participan en este proyecto 1,5 millones de niños, un número que se ha multiplicado por cinco desde 1993, cuando el movimiento partidario de este sistema ganó su última batalla legal. Este incremento de alumnos ha tenido como principal aliado a las nuevas tecnologías y en concreto a internet, que ofrece acceso a incontables fuentes documentales así como a videojuegos educativos.

Muchas de las familias que optan por esta alternativa no critican a la escuela en sí, aunque ven en ello numerosas ventajas a la hora de asumir su responsabilidad como docentes y, al tiempo, educar a sus propios hijos. En este sentido los padres no se encuentran solos, ya que cuentan con apoyo de asesorías docentes que imparten, especialmente en secundaria, cursos a distancia.

La mayoría de estos padres se inclina por una formación integral lograda a partir del “placer de aprender”. Muchos de ellos están a favor de la libertad educativa y ofrecen a sus hijos la opción de estudiar las áreas que más les interesan. Este tipo de educación presenta la ventaja de la flexibilidad temporal, ya que no existen horarios de clase ni de vacaciones.

Por otro lado también se presentan argumentos en contra como la falta de formación académica de algunos padres: no todos tienen la capacitación adecuada ni el tiempo necesario para poder educar a sus hijos de una manera correcta y apropiada. Además, estos niños “descolarizados” no tendrán tampoco la posibilidad de conocer y de socializarse con otros estudiantes y, por tanto, de desarrollar estas habilidades sociales.



ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. ¿Qué entiendes por “la escuela en casa”? En grupos, preparad argumentos a favor o en contra de esta nueva iniciativa.
2. Lee las siguientes afirmaciones y decide primero si estás o no estás de acuerdo con ellas. Justifica tu decisión y, después, pon tus argumentos en común con el resto de la clase:
 - Sólo se puede aprender en la escuela.
 - Los exámenes son necesarios para aprender.
 - La escuela crea demasiado estrés para los estudiantes.
 - Los estudiantes de ese sistema se sentirán aislados en casa.

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Explica con tus propias palabras los siguientes términos:

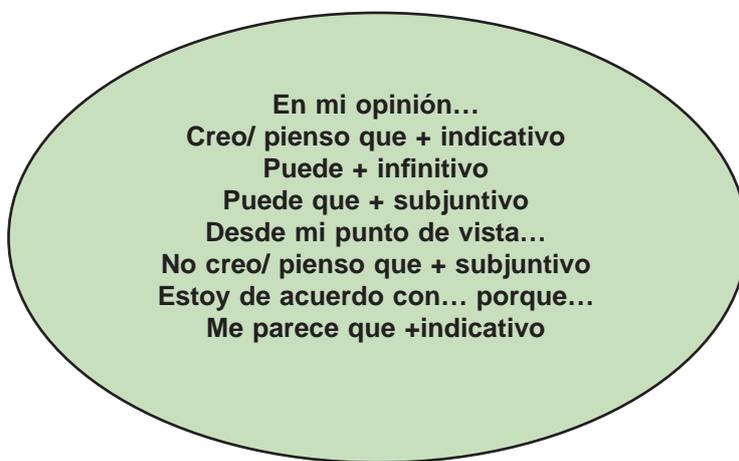
1.1. Batalla legal:

1.2. Videojuegos educativos:

1.3. Docentes:

1.4. Desescolarizado:

2. ¿Tú que opinas sobre este tipo de educación? Escríbelo aquí y ponlo en común con el resto de la clase. ¿Está la mayoría a favor?
Para ello puedes usar las siguientes expresiones:



3. En el texto encontramos el verbo *desescolarizar*, que es el opuesto *escolarizar*. Escribe término opuesto a los que se te proponen utilizando prefijos: *des-*, *in-*, *im-*, etc. Después completa las siguientes frases:

3.1. Correcto

3.2. Posibilidad

3.3. Ventaja

3.4. Flexibilidad

3.5. Contables

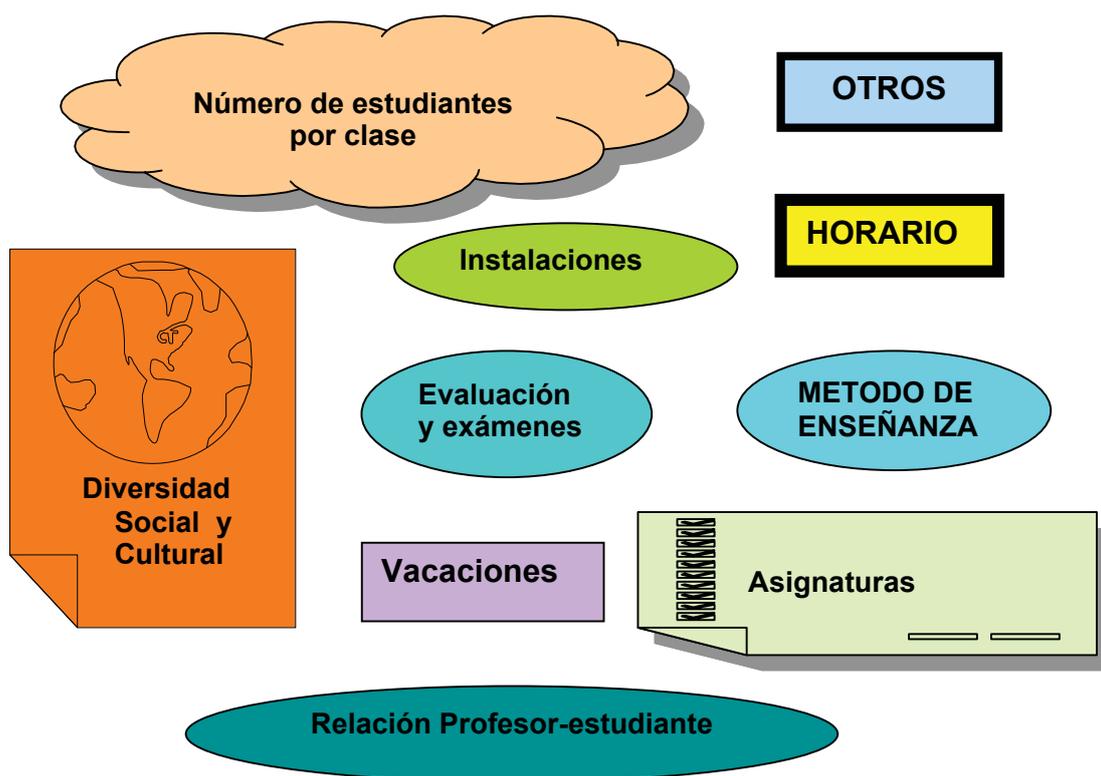
3.6. Crecimiento

4. Utilizando las palabras del ejercicio anterior, completa las oraciones siguientes.

- 4.1. Existen _____ ocasiones en las que la atención individual al estudiante puede mejorar su rendimiento.
- 4.2. La cifra muestra un _____ del número de niños escolarizados.
- 4.3. Uno de los problemas que presenta la “escuela en casa” es la _____ de ofrecer el tiempo necesario a la educación de los hijos.
- 4.4. El uso _____ de las evaluaciones puede crear problemas de autoestima en los alumnos.
- 4.5. Una de las principales _____ de la escuela en casa es la falta de interacción social de los niños.
- 4.6. Muchos de los padres optan por este tipo educación debido a la _____ del programa de asignaturas.

5. Trabajo en grupos:

Vais a crear vuestra escuela ideal para presentar al resto de la clase. Para ello tendréis que tener en cuenta los siguientes aspectos:



SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre.
2. Respuesta libre.

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. (Algunas respuestas posibles)

- 1.1. *Batalla legal*: desacuerdo que se ha tenido que resolver en los juzgados
- 1.2. *Videojuegos educativos*: son juegos o actividades lúdicas a través del ordenador con las que los estudiantes pueden aprender de una manera entretenida e interactiva
- 1.3. *Docentes*: Profesores o personas que actúan como profesores enseñando
- 1.4. *Desescolarizado*: Hace referencia a aquellas personas que no asisten al colegio

2. Ejercicio libre

3.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 3.1. Correcto | Incorrecto |
| 3.2. Posibilidad | Imposibilidad |
| 3.3. Ventaja | Desventaja |
| 3.4. Flexibilidad | Inflexibilidad |
| 3.5. Contables | Incontables |
| 3.6. Crecimiento | Decrecimiento |

4.

- 4.1. Existen **incontables** ocasiones en las que la atención individual al estudiante puede mejorar su rendimiento.
- 4.2. La cifra muestra un **decrecimiento** del número de niños escolarizados.
- 4.3. Uno de los problemas que presenta la “escuela en casa” es la **imposibilidad** de ofrecer el tiempo necesario a la educación de los hijos.
- 4.4. El uso **incorrecto** de las evaluaciones puede crear problemas de autoestima en los alumnos.
- 4.5. Una de las principales **desventajas** de la escuela en casa es la falta de interacción social de los niños.
- 4.6. Muchos de los padres optan por este tipo educación debido a la **inflexibilidad** del programa de asignaturas

5. Ejercicio libre.



Bardenas Reales y Roncesvalles (Navarra) Fotos IR

AUTORA: Noelia Alcarazo
Profesora de Español en la Universidad de
Manchester

NIPO: 651-08-010-4

Cuidemos el medioambiente

**No debemos olvidar que el
cambio climático nos afecta a
todos.**

TEXTO

Hoy en día una de las mayores preocupaciones de la sociedad es el cambio climático y las consecuencias que tendrá en nuestro mundo y en nuestras vidas. Dichas consecuencias ya se han empezado a notar con radicales cambios de temperaturas y con desastres naturales que asolan a países enteros. Debido a la rápida evolución de estos fenómenos, periódicamente se llevan a cabo estudios que informan del avance del problema y de lo grave que esta situación será si no se toman medidas paliativas inmediatas.

El cambio climático está provocado por un aumento de los gases de efecto invernadero que llegan a la atmósfera. Estos gases son consecuencia de actividades cotidianas: uso de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) para producir energía, procesos industriales, viajes en avión o en automóvil, o utilización de electrodomésticos en el hogar. A todo esto hay que añadir también los gases de efecto invernadero que proceden de la producción agrícola y de la deforestación.

Aunque estos gases han existido siempre, en el último siglo la concentración de los mismos en la atmósfera aumentó un 30%, ya que la naturaleza no pudo encargarse de equilibrar las emisiones debido a que la explotación forestal ha destruido el 80% de los bosques primarios.

No debemos olvidar que el cambio climático nos afecta a todos, ya que sus consecuencias tendrán un

gran impacto en nuestras vidas: largas sequías, falta de agua potable, subida de las temperaturas y aumento de los desastres naturales. Por ello debemos ser conscientes de que este proceso no es sólo algo que afecte sólo al territorio, sino que tendrá graves consecuencias

económicas y sociales: si continuamos como hasta ahora, habrá más oleadas de calor en casi todas las zonas de la Tierra, aumentarán los daños provocados por inundaciones, desprendimientos de tierras y avalanchas, habrá más erosión del suelo, mayor riesgo de incendios forestales, tormentas de mayor intensidad y un incremento de los riesgos para la vida y la salud humana, etc.

Por todo ello necesitamos tomar medidas inmediatas para paliar los efectos del cambio climático y cuanto más tardemos en empezar a combatirlo más difícil será reducir los efectos. De ahí que el Ministerio de Medio Ambiente del Gobierno de España haya presentado una campaña explicándonos la importancia de las acciones individuales para conseguir prevenir muchos de estos problemas: "Total: Cada día la degradación del medioambiente nos afecta más".



ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Lee las definiciones de los siguientes problemas medioambientales y enlázalas con la palabra adecuada.

1.1. Sequía	A. Anegamiento, provocado por crecidas de ríos, lluvias, etc. de áreas que habitualmente están libres de agua.
1.2. Deforestación	B. Periodo prolongado de tiempo excesivamente cálido.
1.3. Contaminación	C. Período extenso de ausencia de lluvias que produce que la disponibilidad de agua se sitúe por debajo de las necesidades de una región.
1.4. Lluvia ácida	D. Introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños en el medioambiente.
1.5. Inundación	E. Proceso de desaparición de los bosques causado, fundamentalmente, por la actividad humana.
1.6. Efecto invernadero	F. Viento violento que gira en grandes círculos y cuyo diámetro crece a medida que avanza.
1.7. Ola de calor	G. Resultado de la precipitación en la atmósfera de contaminantes ácidos procedentes de emisiones industriales.
1.8. Huracán	H. Elevación de la temperatura del planeta provocada por la acción de un determinado grupo de gases.

2. Contesta por escrito a las siguientes preguntas y pon tus respuestas en común con el resto de la clase.

- 2.1. Además de los citados en la pregunta anterior, ¿qué otros problemas existen?
- 2.2. ¿Cuál es el más importante en tu país?
- 2.3. ¿Qué se hace para evitar ese problema?
- 2.4. ¿Crees que las personas están concienciadas con los problemas del medioambiente? ¿Puedes dar algún ejemplo?

ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Completa el siguiente cuadro con los verbos o sustantivos. (No todos están en el texto)

Verbos	Sustantivos
Aumentar	
	Explotación
Producir	
	Información
Conseguir	
	Previsión
	Reducción
Desprender	
Incendiar	
	Prevención

2. Escribe cinco consejos que se puedan aplicar a nuestras actividades cotidianas y que nos ayuden a cuidar la naturaleza. Utiliza una de estas estructuras:

- | | |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| ∅ Es esencial que + <i>subjuntivo</i> | ∅ Es preciso que + <i>subjuntivo</i> |
| ∅ Es importante que + <i>subjuntivo</i> | ∅ Es necesario que + <i>subjuntivo</i> |
| ∅ Es imprescindible que + <i>subjuntivo</i> | ∅ Es aconsejable que + <i>subjuntivo</i> |

Ej. - *Es importante que reutilicemos todos los productos en la medida que sea posible. Es esencial que utilice pilas recargables ya que las otras son muy nocivas para el medioambiente.*

3. Mira el siguiente cartel del Ministerio de Medio Ambiente y discute a qué problemas hace referencia. ¿Pensas que se trata de una campaña efectiva? ¿Cómo se podrá mejorar? ¿Existen campañas similares en tu país?



4. Tarea en grupos.

En grupo de dos o tres personas realizad y presentad a vuestros compañeros una campaña para defender alguno de los problemas medioambientales que aparecen a la derecha. Recordad que tendréis que ser originales para que vuestra campaña llame la atención y sea eficaz. Deberéis explicar los siguientes aspectos: las causas y consecuencias principales, alternativas, argumentos para defender vuestro punto de vista, etc.



Enlaces de interés:

- <http://www.mma.es/secciones/total/index.htm>
- <http://www.mma.es/cambiaCultura.do?cultura=es>
- <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>
- http://ec.europa.eu/environment/index_es.htm
- <http://www.gobiernodecanarias.org/cmayer/medioambiente/index.html>

SOLUCIONES

Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1.

1.1. Sequía	C. Período extenso de ausencia de lluvias que produce que la disponibilidad de agua se sitúe por debajo de las necesidades de una región.
1.2. Deforestación	E. Proceso de desaparición de los bosques causado, fundamentalmente, por la actividad humana.
1.3. Contaminación	D. Introducción de cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños en el medioambiente
1.4. Lluvia ácida	G. Resultado de la precipitación en la atmósfera de contaminantes ácidos procedentes de emisiones industriales.
1.5. Inundación	A. Anegamiento, provocado por crecidas de ríos, lluvias, etc. de áreas que habitualmente están libres de agua.
1.6. Efecto invernadero	H. Elevación de la temperatura del planeta provocada por la acción de un determinado grupo de gases
1.7. Ola de calor	B. Periodo prolongado de tiempo excesivamente cálido que puede ser también excesivamente húmedo
1.8. Huracán	F. Viento violento que gira en grandes círculos cuyo diámetro crece a medida que avanza.

2. Respuesta libre

Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

Verbos	Sustantivos
Aumentar	(el) aumento
Explotar	Explotación
Producir	(la) producción,(el) producto
Informar	Información
Conseguir	(la) consecución
Prevenir	Previsión
Reducir	Reducción
Desprender	(el) desprendimiento
Incendiar	(el) incendio
Prevenir	Prevención

2. Respuesta libre

3. Respuesta libre.