



Resumen ejecutivo Eurydice

La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas

Resumen ejecutivo Eurydice

La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medidas

En este documento de Eurydice se ofrece un resumen del informe conjunto de Eurydice/Cedefop *La lucha contra el abandono temprano de la educación y la formación en Europa: estrategias, políticas y medida*, que se centra en la educación general en los centros escolares. El informe original, que se publicó en noviembre de 2014, se preparó en un momento en el que las políticas tanto de las naciones individuales como de Europa en conjunto cada vez prestaban más atención a este tema. Se basa en los principales mensajes, a nivel de política, indicados en el informe final del Grupo de Trabajo Temático sobre abandono escolar prematuro realizado bajo los auspicios de la Comisión Europea y cuyo título es *Reducing Early School Leaving: Key Messages and Policy support* (Comisión europea, 2013). Este resumen se centra en las áreas de la educación general en la que los responsables políticos pueden tener una influencia más directa. Varios análisis breves de casos concretos proporcionan ejemplos de políticas exhaustivas y basadas en los hechos para combatir el abandono escolar temprano y apoyar el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Autores EACEA:

Sogol Noorani (coordinador),
con la ayuda de Marie-Pascale Balcon, Olga Borodankova y Sylwia Czort

Diseño y gráficos:

Patrice Brel

Personas de contacto:

Wim Vansteenkiste,

Catálogo de publicaciones del Ministerio:
www.mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales:
publicacionesoficiales.boe.es

© Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo,
Audiovisual y Cultural, 2015.
ISBN 978-92-9201-770-5 (versión impresa)
ISBN 978-92-9201-771-2 (PDF)

doi:10.2797/732615 (versión impresa)
doi:10.2797/259399 (PDF)

Resúmenes Ejecutivos Eurydice: La lucha contra el
abandono temprano de la educación y la
formación en Europa: estrategias, políticas y
medidas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

Secretaría de Estado de Educación, Formación
Profesional y Universidades
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

NIPO 030-15-092-2 papel
NIPO 030-15-093-8 en línea
DOI: 10.4438/030-093-8-Lucha

Maquetación: Clearwebs

La importancia de abordar el abandono escolar temprano

El abordaje del abandono escolar temprano tiene resultados positivos tanto para cada uno de los individuos como para la sociedad en general en términos de perspectivas de empleo, mejor salud y menores costes públicos y sociales.

El abandono escolar temprano (ELET, por sus siglas en inglés) es un problema grave en muchos países de la UE y ha llamado la atención de muchos investigadores, políticos y educadores. Aunque la situación varía de un país a otro y los motivos subyacentes del abandono pueden ser distintos en cada alumno o alumna, el proceso que conduce a este hecho tiene varios elementos comunes.

Un gran número de estudios muestra que el abandono temprano de la educación reduce las oportunidades laborales y aumenta la probabilidad de sufrir desempleo, desventajas socioeconómicas, problemas de salud, así como una menor participación en actividades políticas, sociales y culturales. Además, estas consecuencias negativas afectan a los descendientes de quienes han abandonado sus estudios de forma prematura y el problema se puede perpetuar.

Por otra parte, los resultados de muchas investigaciones indican que un alto nivel educativo puede aportar tanto al individuo como a la sociedad gran cantidad de beneficios. Estos son los beneficios que disfrutan los y las jóvenes que permanecen más tiempo en el centro educativo: mejores perspectivas de empleo, sueldos más altos, mejor salud, menor delincuencia, mayor cohesión social, menor gasto público y social, y mayor productividad y crecimiento.

El abordaje de las causas subyacentes del abandono escolar temprano y el desarrollo de distintas formas de enfrentarse a ellas se han convertido en temas primordiales en Europa. Uno de los dos objetivos principales para la educación en la estrategia Europa 2020 es reducir las tasas de ELET a menos de un 10% antes de 2020. En junio de 2011, los ministros de educación acordaron crear un “marco de políticas coherentes y exhaustivas basadas en las evidencias recibidas” para abordar este problema. Desde entonces, un grupo de trabajo, que reúne responsables políticos y profesionales de la educación de toda Europa, ha estudiado ejemplos de buenas prácticas que se realizan por toda Europa y ha promovido un intercambio de experiencias y conocimientos sobre este problema. Las autoridades educativas se esfuerzan por abordar no solo los factores relacionados con el alumnado, como las diversas necesidades de la actual

población estudiantil, sino también los arraigados factores relacionados con el sistema, como el acceso y la calidad de la atención y educación de la primera infancia, la repetición de curso, la segregación en los centros educativos y la flexibilidad y permeabilidad de los sistemas educativos.

Definición de alumno que abandona sus estudios

Con el fin de recopilar y supervisar los datos a nivel de Unión Europea, la Encuesta de Población Activa de la UE (Eurostat, 2013) define a los alumnos que abandonan sus estudios de manera prematura como jóvenes de edad comprendida entre los 18 y 24 años que, como mucho, han finalizado la educación secundaria inferior y han continuado a la educación superior.

En este resumen de Eurydice, el término "abandono escolar temprano" hace referencia a los y las jóvenes que dejan de asistir a cualquier tipo de institución docente antes de finalizar el nivel secundario superior (CINE 3).

El informe presenta los últimos desarrollos en el diseño e implementación de políticas exhaustivas basadas en hechos para combatir el abandono escolar temprano y apoyar el aprendizaje del alumnado. Abarca todos los Estados Miembro de la UE, además de Suiza, Islandia, Noruega y Turquía. El año de referencia de todos los datos de políticas nacionales es 2013/14. También se mencionan algunas de las últimas estrategias para luchar contra el abandono escolar temprano adoptadas antes de finales de 2014.

¿Cuáles son los principales factores que conducen a abordar el abandono escolar temprano?

Los factores socioeconómicos ejercen una mayor influencia en las decisiones del alumnado de abandonar los estudios que el género, ser de origen inmigrante o pertenecer a una minoría.

El abandono temprano de la educación es un problema complejo y sus causas varían de un alumno a otro. El entorno familiar o un origen inmigrante, las circunstancias personales, de género o socioeconómicas, así como varios factores relacionados con el sistema educativo son solo algunos de los elementos implicados en el proceso que lleva al alumnado a abandonar su educación de manera prematura.

En lo tocante al género, estadísticas recientes de Eurostat (EU-LFS, 2014) muestran que la proporción de alumnos que abandonan la educación

general (13,6%) es mayor que el de alumnas (10,2%). Sin embargo, los hechos muestran que cuanto mayor es el nivel socioeconómico de los alumnos, menos evidente es la diferencia en las tasas de abandono escolar temprano entre los géneros.

Las estadísticas también muestran que los alumnos nacidos en el extranjero son más proclives a abandonar su educación de manera prematura (22,6% frente a un 11% del alumnado nativo). De hecho, a los alumnos de origen inmigrante habitualmente les cuesta más acceder a la educación, y participar en ella, que a los nacidos en su país de residencia. Esto se debe en gran medida al idioma o a las barreras culturales, a la segregación socioeconómica y a un acceso limitado a un apoyo adecuado para el aprendizaje. No obstante, al igual que sucede con el género, la situación socioeconómica del alumnado parece ser tener más influencia a la hora de abandonar la educación de manera prematura que el mero hecho de ser inmigrante.

La participación en una educación infantil de calidad y unas transiciones flexibles y bien gestionadas entre los distintos tipos y niveles educativos, y del centro educativo al trabajo, pueden tener un impacto positivo en la reducción del abandono escolar temprano.

Hay varios factores relacionados con el sistema educativo que ejercen gran influencia en los índices de abandono temprano de la educación. Entre los aspectos negativos se incluyen la repetición de curso, la segregación socioeconómica de los centros educativos y la elección precoz de trayectoria basada en la selección académica. Sin embargo, también hay factores positivos que pueden reducir el riesgo de abandono escolar, como haber tenido una educación y atención de gran calidad en la primera infancia (ECEC), y una buena gestión de los procesos de transición entre primaria y secundaria, entre secundaria inferior y superior, y entre los estudios y el trabajo. El uso de vías flexibles en la educación secundaria superior también puede tener un efecto positivo a la hora de evitar o reducir el abandono escolar.

¿Qué pueden hacer los responsables políticos para reducir el número de alumnos que sufren fracaso escolar?

El punto de partida para abordar el ELET debe ser un amplio conjunto de datos regular sobre todos los alumnos y alumnas que abandonan los estudios de forma prematura.

Una de las principales medidas que pueden tomar los responsables políticos para evitar o reducir la existencia del abandono escolar temprano es implantar una eficaz **recogida y supervisión de datos** (véase la figura 1). Existe el consenso general de que unos datos válidos y actualizados sobre alumnos y alumnas con fracaso escolar pueden ayudar a desarrollar

políticas concretas. Se pueden emplear distintas herramientas para recopilar estos datos; por ejemplo, registros o bases de datos nacionales de alumnos y alumnas, que pueden ser utilizadas por los distintos niveles de la administración pública para evaluar el alcance del problema. Los estudios o encuestas cuantitativos o cualitativos son herramientas que pueden ayudar a entender mejor los motivos del abandono escolar temprano y cómo se pueden interconectar.

Figura 1: principales áreas políticas relacionadas con el abordaje del abandono escolar temprano



Los esfuerzos por abordar el abandono escolar temprano deben basarse en una estrategia global que incorpore un método en el que la prevención, intervención y compensación estén equilibradas.

La lucha contra el ELET solo puede ser eficaz si se emplea una estrategia coordinada de los distintos niveles de la administración y las áreas políticas. En junio de 2011, el Consejo de Educación, en su recomendación sobre políticas para reducir el abandono escolar temprano, reconoció la importancia de desarrollar una **estrategia global**. El Consejo resaltaba la necesidad de aplicar políticas específicas y basadas en la evidencia en función de las circunstancias nacionales.

Definición de una estrategia global (Recomendación del Consejo de 28 de junio de 2011)

'Las estrategias globales sobre el abandono escolar prematuro se componen de una mezcla de políticas, coordinación entre distintos sectores políticos y la integración de medidas que apoyen la reducción

del abandono escolar temprano en todas las políticas relevantes dirigidas a niños y jóvenes. Además de las políticas educativas que promueven sistemas educativos de gran calidad, son principalmente una política social y servicios de apoyo, empleo, juventud, familia y políticas de integración. La coordinación horizontal entre los distintos actores y la coordinación vertical a través de los distintos niveles de gobierno tienen la misma importancia. Las estrategias sobre el abandono escolar temprano deben constar de elementos de prevención, intervención y compensación. Los estados miembros deben seleccionar los componentes detallados de sus estrategias según sus propias circunstancias y contextos.

Para que sean eficaces, la recomendación del Consejo sugiere que las estrategias globales para combatir el abandono escolar incluyan tres tipos de políticas:

- **Políticas de prevención**, cuyo objetivo es afrontar los problemas estructurales que pueden provocar el abandono escolar temprano.
- **Políticas de intervención**, cuyo objetivo es combatir los problemas que sufren los alumnos, lo que se hace aumentando la calidad de la educación y proporcionando un apoyo específico.
- **Políticas de compensación**, que crean oportunidades para que los que han abandonado sus estudios de manera prematura obtengan una titulación.

Orientación pedagógica y profesional, que engloba las tres áreas: prevención, intervención y compensación, es una medida que recibe especial atención aquí, ya que la inmensa mayoría de los países europeos la identifican como crucial para abordar el abandono escolar temprano.

La reducción del abandono escolar temprano requiere la cooperación horizontal entre las distintas áreas políticas relevantes, así como la cooperación entre las partes interesadas a los niveles nacional, regional, local y de centro educativo.

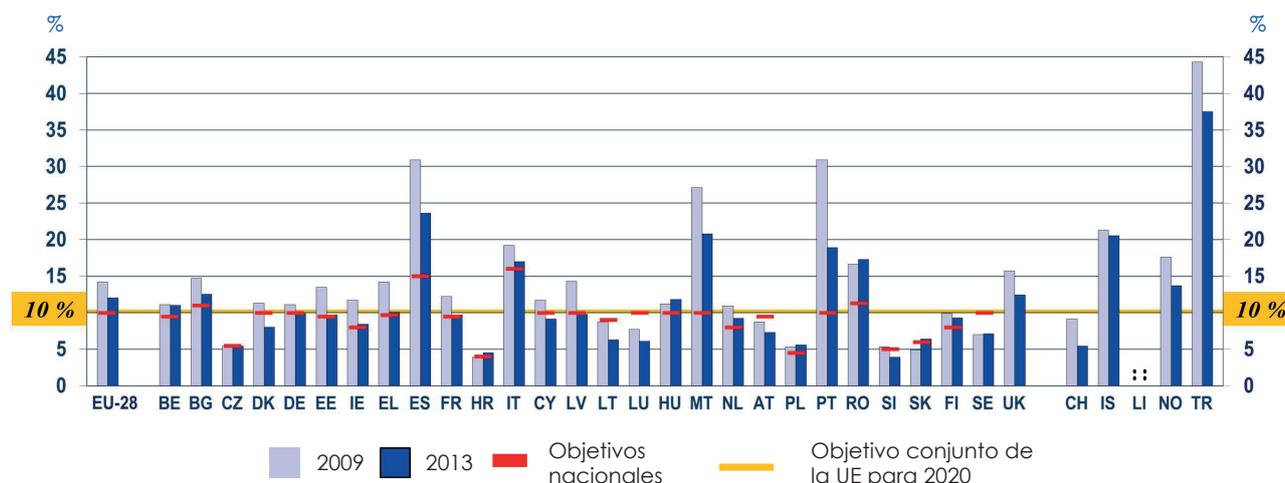
Por último, la reducción del abandono escolar temprano requiere un método de políticas a largo plazo con un compromiso político y financiero de las principales partes implicadas. Son necesarias fuertes medidas de **gobierno** para gestionar tanto las relaciones entre las áreas políticas y agencias relevantes (“cooperación horizontal”) como entre los diferentes niveles de gobierno: nacional, autonómico, local y escolar (“cooperación vertical”). También es esencial la capacidad de trabajar con organismos privados y no gubernamentales, como organizaciones patronales y sindicatos (**cooperación intersectorial**).

Recogida y supervisión de datos

La reducción del abandono escolar temprano requiere la cooperación horizontal entre las distintas áreas políticas relevantes, así como la cooperación entre las partes interesadas a los niveles nacional, regional, local y de centro educativo.

Los últimos datos de Eurostat muestran que en la mayor parte de los países europeos el índice de alumnos con fracaso escolar se ha reducido en los últimos años y con la actual media del 12%, los países se encaminan en conjunto hacia el objetivo de referencia del 10% antes de 2020, en caso de que continúe la tendencia actual (véase la figura 2). Más de la mitad de los países examinados han logrado el objetivo conjunto de la UE y alrededor de un tercio de los países han logrado sus propios objetivos nacionales, que a menudo son más ambiciosos que el de la Unión Europea. Algunos países como España, Malta y Portugal, a pesar de tener tasas superiores al 10%, han realizado considerables mejoras en los últimos años.

Figura 2: porcentaje de abandonos escolares tempranos, 2009-2013, y objetivos por nación, en comparación con el objetivo conjunto de la UE



Fuente: Eurostat, EU-LFS [edat_lfse_14], (datos extraídos en octubre de 2014).

Notas específicas de cada país: consulte el informe completo (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014, p. 24).

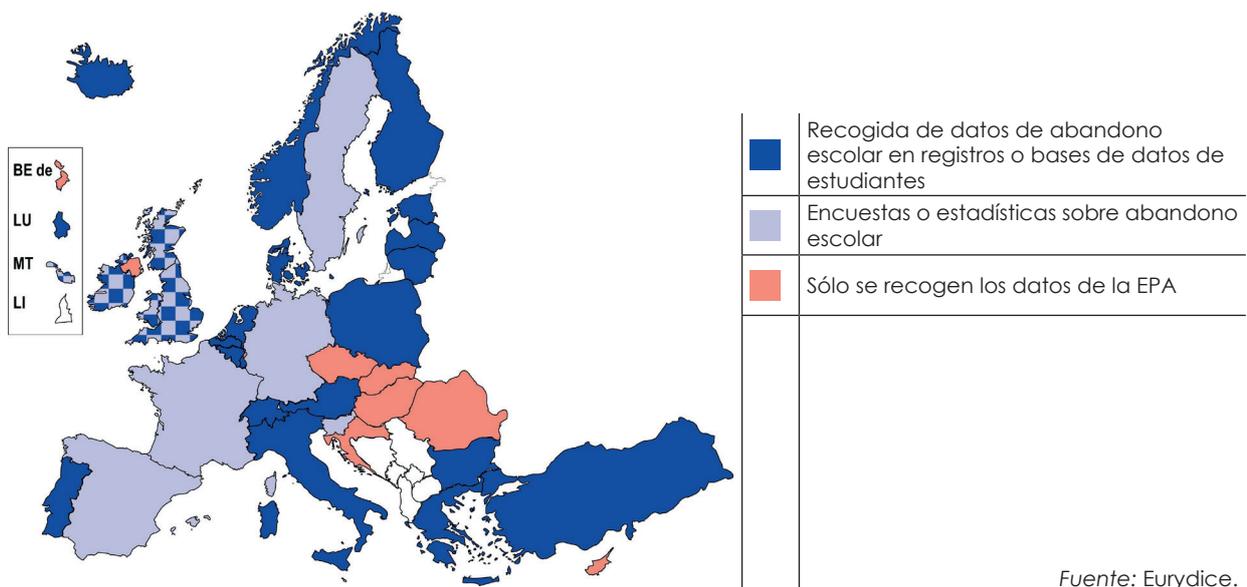
La mayoría de los países han establecido definiciones nacionales de lo que es el abandono escolar temprano y han desarrollado las correspondientes recopilaciones de datos.

La mayoría de los países han iniciado el debate político sobre abandono escolar temprano a nivel nacional y tienen sus propias definiciones y recopilaciones de datos, además de los datos recopilados por la Encuesta de Población Activa de la UE (véase la figura 3). Las excepciones son Bélgica (Comunidad germanohablante), República Checa, Croacia, Chipre, Hungría, Rumanía, Eslovaquia y Reino Unido (Irlanda del Norte).

Al compilar sus conjuntos de datos nacionales sobre el abandono temprano,

los países usan principalmente registros o bases de datos de estudiantes. Aunque puede que no se hayan desarrollado con el objetivo específico de medir el abandono temprano, se pueden usar para supervisar el absentismo y así proporcionar un sistema de advertencia prematura que alerte a los centros educativos y a las autoridades para que puedan intervenir y ayudar a aquellos alumnos que corren el riesgo de sufrir fracaso escolar. También se pueden usar para evaluar la eficacia de las políticas implantadas para afrontar las causas del abandono escolar temprano.

Figura 3: fuentes usadas para la generación de datos nacionales sobre el abandono escolar (distintas del LFS de Eurostat), 2013/14



Notas específicas de cada país: consulte el informe completo (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014, p. 28).

Análisis de un caso concreto: recogida de datos nacionales sobre ELET en los Países Bajos.



Todos los alumnos y alumnas de centros educativos públicos secundarios (generales) e institutos de formación profesional secundaria están registrados en el BRON (Basic Records Database for Education) con un número exclusivo y otra información personal y relacionada con el centro educativo –(que incluye edad, género, la localidad del alumno o alumna, su origen étnico, tipo de educación/centro educativo e historial del centro educativo)–, que se puede conectar con los datos socioeconómicos de cada región, ciudad y barrio. Los y las jóvenes registrados en el sistema BRON en edad de educación obligatoria, pero que no asisten a clase y no tienen una titulación básica se clasifican como estudiantes que abandonan sus estudios de forma prematura. Los datos agregados están disponibles a los niveles nacional, regional y local para cada centro educativo e institución docente mensualmente. Desde 2009, todos los centros están obligados por ley a registrar el absentismo escolar a través del portal digital de ausencias (*Digitaal verzuimloket*).

La combinación de los datos cuantitativos y cualitativos sobre abandono escolar temprano puede garantizar que el desarrollo de la política esté mejor fundamentado.

Por último, aunque muchos países generan datos estadísticos sobre el abandono escolar temprano, son relativamente pocos los que recopilan información de calidad que pueda ayudar a entender los motivos por los que el alumnado abandona sus estudios de manera prematura y lo que hacen después. Francia, Malta y el Reino Unido (Escocia) están entre los pocos países que habitualmente realizan encuestas entre los alumnos y alumnas después de que hayan abandonado sus estudios de manera prematura. La recogida de información del alumnado afectado, o de otras partes implicadas, puede proporcionar una importante fuente de datos para las políticas actuales y futuras relacionadas con el abandono escolar temprano.

Estrategias para combatir el abandono escolar temprano

Un tercio de los países europeos han puesto en práctica una estrategia nacional para reducir el abandono escolar temprano.

En toda Europa, ocho países/regiones tienen estrategias nacionales globales en vigor cuyo objetivo es reducir el abandono escolar temprano. Dichos países son: Bélgica (Comunidad Flamenca), Bulgaria, España, Malta, los Países Bajos y Austria, así como Francia y Hungría, donde estas estrategias se han adoptado recientemente. Rumanía aún está en el proceso de adopción de una estrategia nacional.

También se han desarrollado políticas en otros países que contienen algunas de las principales características incluidas en la definición europea, como la atención a la supervisión del abandono escolar temprano y las medidas de prevención, intervención y compensación, así como la cooperación intersectorial.

Análisis de un caso concreto: plan estratégico maltés para la prevención del abandono escolar temprano.



El objetivo del “Strategic Plan for the Prevention of Early School Leaving (Plan estratégico para la prevención del abandono escolar temprano)”, adoptado en 2014, es facilitar acciones específicas que apoyen a los alumnos a aprovechar al máximo sus años escolares, desde la infancia hasta la finalización de la educación obligatoria, e incluso más allá. Las acciones de esta estrategia global incluyen proporcionar guardería gratuita, posibilitar la existencia de centros comunitarios humanitarios, desarrollar contenidos de aprendizaje por Internet que respondan mejor a las necesidades formativas del alumnado, crear un enfoque centrado en el centro educativo para reducir el abandono escolar temprano, reforzar el proceso de transición entre las distintas vías educativas, revisar y consolidar la orientación profesional en los distintos niveles, emplear y reforzar el apoyo de los padres para combatir el abandono escolar temprano y brindar apoyo al profesorado para afrontar los problemas asociados a su prevención.

Algunos países indican que se enfrentan a problemas al implementar estrategias de manera eficaz. Indican que tienen dificultades para asegurar que existe colaboración entre las distintas áreas de las políticas y las partes interesadas y, en concreto, para alentar a los colegios a establecer vínculos con organismos o agencias externos. Además, la adaptación

de las estrategias a las distintas circunstancias socioeconómicas o a las desigualdades, en términos de tasas de abandono escolar temprano, entre regiones o zonas del país ha resultado problemática. Por último, la creación de estructuras sostenibles que puedan garantizar la continuidad de las acciones al finalizar el periodo asignado a la estrategia ha resultado ser un proceso muy exigente.

Todos los países europeos han desarrollado políticas y medidas para combatir el abandono escolar temprano, especialmente en las áreas de educación infantil, flexibilidad y permeabilidad de las ramas educativas y orientación pedagógica y profesional.

Aunque no todos los países europeos tienen una estrategia nacional, disponen de políticas y medidas para combatir el abandono escolar, que, en muchos casos, ponderan igual los tres tipos de medidas mencionados en la recomendación: prevención, intervención y compensación.

Las áreas en las que más países han adoptado políticas/medidas que contribuyan a prevenir el abandono escolar temprano son la mejora del acceso a la educación infantil y su calidad, y el aumento de la flexibilidad y permeabilidad de las ramas educativas. Como ya se ha mencionado, es fundamental realizar acciones en ambas áreas si los países quieren reducir el número de alumnos y alumnas que abandonan los estudios de manera prematura. La orientación pedagógica y profesional es otra área que la mayoría de los países ha indicado que es una medida esencial para combatir el abandono escolar.

La concienciación por parte de los profesores del problema del abandono escolar temprano y la potenciación del desarrollo de las habilidades necesarias para evitarlo es una de las áreas políticas cruciales que necesita más desarrollo en Europa.

Por el contrario, pocos países/regiones tienen políticas en vigor cuyo objetivo es abordar el abandono escolar temprano mediante la reducción de la repetición de curso [Bélgica (Comunidad francesa y Comunidad flamenca), la República Checa, Francia, Letonia, Austria, Portugal, Rumania y Eslovenia] o políticas para contrarrestar la segregación en los centros educativos [Bélgica (Comunidad francesa), Bulgaria, la República Checa, Hungría, Malta y Rumania). Estos problemas no preocupan por igual a todos los países europeos. Por ejemplo, en lo que respecta a la repetición de curso, los datos de PISA 2012 revelan grandes diferencias entre países en el número de alumnos y alumnas que han repetido al menos un año escolar. Sin embargo, tanto la repetición de curso como la segregación en el centro educativo son dos de los principales obstáculos a la hora de evitar el abandono escolar temprano y, por consiguiente, deberían recibir la atención apropiada en todos los países en los que podrían suponer un problema. Igualmente, menos de un tercio de los países o regiones [Bélgica (Comunidad flamenca y Comunidad francesa), España, Luxemburgo, Hungría, Portugal, Rumanía, Suiza y Noruega) mencionan que el asunto del abandono escolar temprano forma parte de las

políticas de formación inicial del profesorado o del desarrollo profesional permanente. No obstante, uno de los factores determinantes para reducir el abandono temprano es mejorar las capacidades del profesor, en especial su capacidad para identificar las necesidades formativas de cada uno de los alumnos y alumnas, crear un entorno de aprendizaje positivo y promover la inclusión. Para poder realizar mejoras en esta área también es esencial que los directores de los centros sean conscientes de la existencia del problema del abandono escolar y que se comprometan a solucionarlo.

Análisis de un caso concreto: reducción de la repetición de curso en Austria.

Desde 2013 (implantación plena antes de 2017) tanto la enseñanza como los exámenes de los centros de secundaria superior se planifican de forma modular semestralmente. El alumnado tiene que aprobar todos los módulos, pero pueden pasar el siguiente curso aunque suspendan dos – (o tres en circunstancias especiales) – de los módulos. En ese caso, reciben apoyo docente adicional para ayudarles a aprobar los módulos pendientes. Dado que en el nuevo sistema por módulos el alumnado no está obligado a repetir un año completo, esto también beneficia al alumnado con dificultades de aprendizaje en determinadas asignaturas, ya que pueden quedarse en su clase y, por consiguiente, no se les separa de sus grupos de amigos.



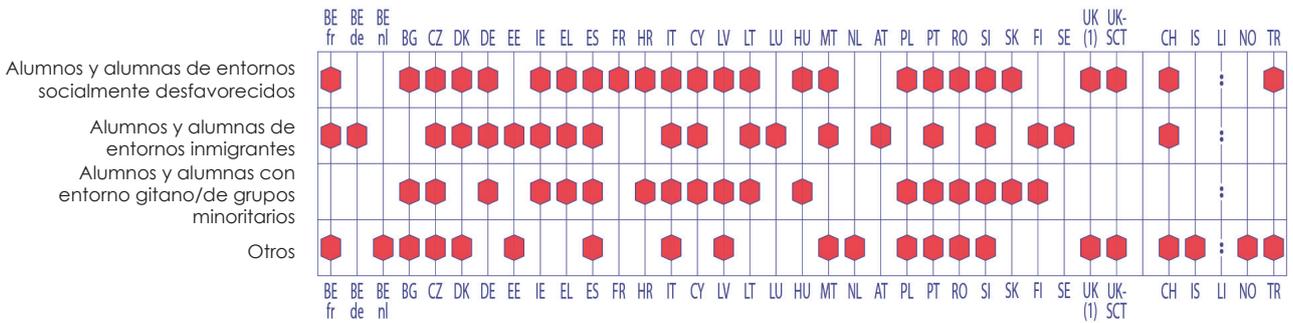
Análisis de un caso concreto: formación del profesorado en problemas relacionados con el abandono escolar temprano en Luxemburgo.

En el año escolar 2013/14, el Institute of Continuing Education del MENFP's (Ministry of National Education and Vocational Training) ofrecía tres cursos de desarrollo profesional continuo diferentes que tratan explícitamente la desmotivación y el abandono escolar temprano del alumnado. A estos cursos podían acceder todos los profesores y profesoras del país.



Además, todos los países tienen políticas o medidas dirigidas a grupos de alto riesgo de abandono escolar temprano, entre los que se incluyen los alumnos desfavorecidos, los de origen inmigrante o pertenecientes a alguna minoría (especialmente gitanos) y los alumnos con necesidades educativas especiales (véase la figura 4). Aunque algunas de estas políticas están dirigidas a mejorar los niveles educativos generales, están en línea con las recomendaciones del Consejo Escolar sobre el abandono escolar temprano.

Figura 4: grupos objetivo con alto riesgo de abandono escolar temprano, 2013/14



Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas específicas de cada país: consulte el informe completo (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014, p. 64).

Análisis de un caso concreto: apoyo específico para combatir el abandono temprano entre el alumnado de entornos desfavorecidos de Polonia.



Para brindar apoyo a los jóvenes de contextos desfavorecidos socialmente y reducir su riesgo de abandono escolar temprano, se ofrece ayuda económica a través de becas. Dicha ayuda se concede en función de sus necesidades a los alumnos con problemas puntuales (p.ej., muerte de uno de los progenitores o un incendio en su vivienda). La beca puede adoptar la forma de dinero para cubrir la educación, incluyendo los materiales necesarios para el centro educativo.

Análisis de un caso concreto: apoyo específico para combatir el abandono escolar temprano del alumnado gitano en España.



La *Fundación Secretariado Gitano* está implantando un programa llamado "Promociona". Su objetivo es concienciar a los alumnos y familias gitanas sobre el valor de la educación, e involucra a las autoridades públicas en la lucha contra la desigualdad educativa. Para la campaña, una furgoneta ha recorrido España haciendo fotografías de los "sueños" de los chicos y chicas gitanos (p.ej., ser médico o profesor) y de sus padres. Los principales mensajes de la campaña eran: "sea cual sea tu sueño, acaba Secundaria" y "Gitanos con estudios, gitanos con futuro".

Orientación pedagógica y profesional – ¿una medida clave para combatir el abandono escolar temprano?

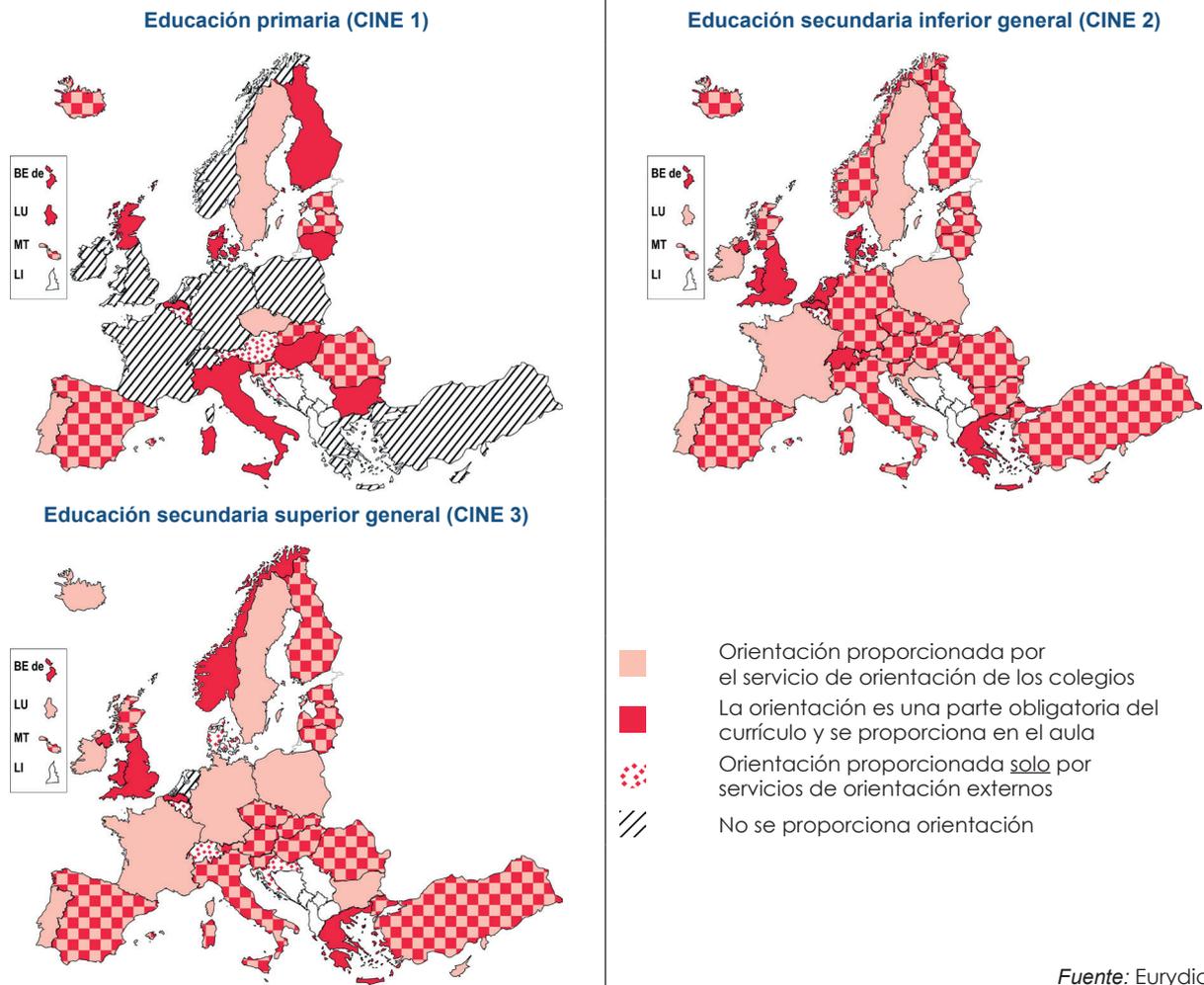
Los principales focos de atención de la orientación pedagógica y profesional al abordar el abandono escolar temprano son proporcionar apoyo al alumnado, brindar información acerca de su educación y oportunidades profesionales, y ayudarles a desarrollar sus capacidades de toma de decisiones.

La gran mayoría de los países europeos ha reconocido que la orientación pedagógica y profesional – (aquí se considera como la práctica de apoyar al alumnado en la elección de su trayectoria educativa y profesional) – es una de las principales medidas para abordar el abandono escolar temprano. En la mayoría de estos países, la orientación es un elemento importante en la prevención, intervención y compensación.

Estos son los objetivos principales de la orientación pedagógica y profesional: ayudar a los alumnos y alumnas, informarles sobre las posibilidades que se les abren y desarrollar las capacidades que necesitan para tomar decisiones sobre su futura educación y su trabajo.

La orientación pedagógica y profesional se suele ofrecer a través de los servicios de orientación de los colegios, que a menudo tratan con alumnos y alumnas que necesitan apoyo o que ya están en riesgo de abandonar sus estudios prematuramente. Sin embargo, un gran número de países ahora incluyen la orientación en el currículo amplio (véase la figura 5), lo que hace que todo el alumnado pueda acceder a él y la habilitan para que se pueda usar como medida de prevención. Conjuntamente, estas formas de aprovisionamiento hacen que la orientación sea una herramienta más eficaz para afrontar las causas del abandono escolar temprano.

Figura 5: provisión de orientación pedagógica y profesional tanto en educación primaria como en educación secundaria general.(CINE 1, 2 and 3), 2013/14



Notas específicas de cada país: consulte el informe completo (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014, p. 86).

En aquellos países en que la orientación pedagógica y profesional está incluida en el currículo, se usan tres enfoques principales en el aula: se puede enseñar como una asignatura independiente; integrada dentro de una o varias asignaturas (p. ej., ciencias sociales, emprendimiento o educación para la ciudadanía) o distribuida por el currículo como un tema transversal. Los países europeos informan que promueven un enfoque amplio para la orientación pedagógica y profesional que combina diferentes formas de

impartición y utiliza una amplia gama de métodos individuales y para grupos.

Por último, los centros educativos de la mayoría de los países proporcionan orientación a través de actividades extraescolares, en cooperación con agentes locales, como servicios de orientación externos y empresarios.

Análisis de un caso concreto: la orientación como tema independiente e integrado en Alemania.

En el nivel secundario superior, un componente obligatorio de cada curso de educación es una introducción al mundo laboral y se imparte como una materia independiente como *Arbeitslehre* (en estudios preprofesionales) o como parte de otras materias o áreas de materias. Si *Arbeitslehre* es una materia independiente, puede ser obligatoria u opcional, según el *Land*.



Análisis de un caso concreto: la orientación como tema transversal en Estonia.

Los currículos nacionales de educación primaria y secundaria (general) incluyen el tema transversal "Planificación de aprendizaje y profesional permanente", cuyo objetivo es garantizar que el alumnado está mejor preparado para su entrada en el mercado laboral, tomar decisiones independientes, cumplir diferentes papeles en la vida y tomar parte en el aprendizaje permanente. Se anima al alumnado a valorar el aprendizaje como una actividad permanente y como un medio para desarrollar su profesión; también se le anima a aprender cómo evaluar sus destrezas, intereses y conocimientos en relación a las oportunidades laborales y de estudio, así como a aplicar dichas destrezas en un proceso de toma de decisiones.



Análisis de un caso concreto: programas de orientación que implican actividades extraescolares en Finlandia.

Los alumnos y alumnas de educación válida obtienen una experiencia laboral dirigida a ayudarles a elegir una profesión o educación superior, así como reconocer el valor y apreciar las oportunidades de trabajo que la vida les ofrece. El alumnado también debe tener la oportunidad de evaluar sus experiencias laborales y de aprendizaje. Se pueden implantar períodos de experiencia laboral como sigue: 1-2 días de familiarización con el trabajo del personal del centro educativo (año 7); 1-3 días fuera del centro educativo, por ejemplo en el lugar de trabajo de un padre (año 8); 10 días fuera del centro educativo, máximo 6 horas al día (año 9).



El tipo de personal responsable de proporcionar la orientación está directamente relacionado con la forma en que ésta se organiza en los colegios. En aquellos lugares en que la orientación forma parte del currículo, la proporciona el profesorado. En aquellos lugares que la proporcionan los servicios del colegio, la orientación suele estar a cargo de especialistas, como orientadores, psicólogos o trabajadores sociales. La inmensa mayoría de países europeos indican que son los profesores no especializados los que juegan el papel más importante en la orientación, independientemente de la forma en que la proporcionan.

Los profesores y profesoras que proporcionan orientación pedagógica y profesional indican que existe una necesidad de desarrollo profesional en esta área, en concreto en lo relativo a cómo tratar al alumnado con alto riesgo de abandono escolar temprano.

En consecuencia, varios países o regiones indican que hay una falta de orientación de calidad¹. Este hecho lo confirman los resultados que arroja la encuesta TALIS de la OCDE, que muestran que alrededor del 42% del profesorado europeo necesita desarrollo profesional en el asesoramiento y orientación profesional del alumnado. Además, solo un tercio de los países indican que el personal responsable de la orientación recibe formación inicial en las capacidades necesarias para tratar con los grupos en riesgo de abandono escolar temprano². Para garantizar unos servicios de orientación de calidad para dichos grupos, los centros educativos deben investigar si es preciso que haya oportunidades de formación profesional adecuada.

Por último, en la mayoría de los países europeos, la orientación pedagógica y profesional también desempeña un rol importante para aquellos que han abandonado la educación y desean volver a entrar en el sistema. Como medida compensatoria, la orientación se proporciona principalmente a través de programas educativos de “segunda oportunidad” o en el momento en que los alumnos vuelven a entrar en la educación convencional. También la ofrecen servicios especializados de orientación, a través de programas de garantía juvenil, y en algunos casos se integra en los proyectos.

¹ Bulgaria, Letonia, Portugal, Rumanía, Reino Unido (Inglaterra) y Turquía

² Bulgaria, República Checa, Alemania, España, Italia, Chipre, Malta, Rumania, Eslovaquia, Suecia, Finlandia, Suiza e Islandia.

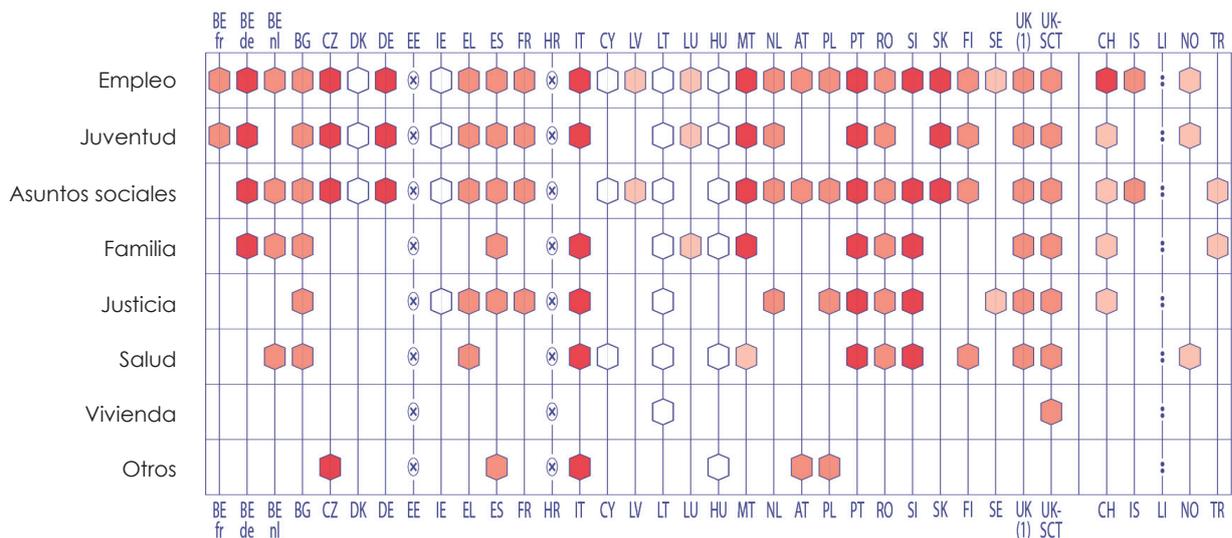
Cooperación gubernamental e intersectorial

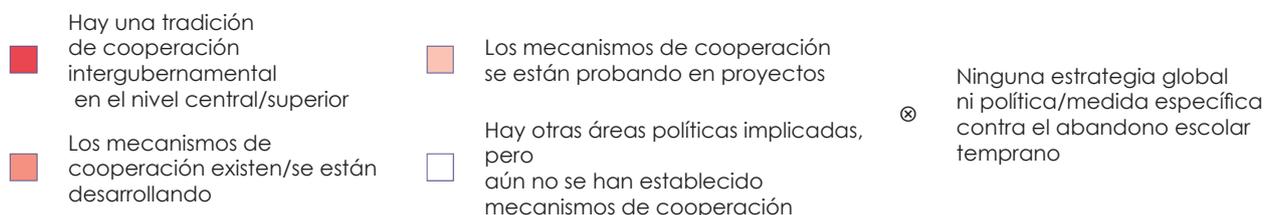
La cooperación intergubernamental e intersectorial es un importante requisito para abordar el abandono escolar temprano de manera eficaz.

Una mejor cooperación en todos los niveles es fundamental para estrategias, políticas y medidas nacionales eficaces para combatir el abandono escolar. Como indica la Recomendación del Consejo de 2011, unas estrategias globales para afrontar el abandono escolar deben incluir una mezcla de iniciativas de prevención, intervención y compensación, que deben combinar diferentes áreas de la política. Estas medidas deben integrarse en todas las políticas relevantes dirigidas a niños y jóvenes; por tanto, la cooperación intergubernamental es esencial.

La cooperación en las políticas y medidas relacionadas con el abandono escolar temprano entre los distintos ministerios o departamentos, o entre las distintas áreas de políticas ya forma parte del marco institucional en muchos países (véase la figura 6). En otros, la cooperación es menos sistemática. Tanto el nivel de este tipo de cooperación como su alcance dependen mucho de las estructuras políticas e institucionales de los países.

Figura 6: cooperación gubernamental en el abandono escolar temprano: áreas políticas que trabajan con la educación a nivel central/superior, 2013/14





Fuente: Eurydice.

UK (1) = UK-ENG/WLS/NIR

Notas específicas de cada país: consulte el informe completo (Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014, p. 68).

Por ejemplo, la formalización de la cooperación por medio de un órgano coordinador es una forma de mejorar las sinergias tanto entre los departamentos gubernamentales como entre los distintos niveles de autoridad, centros educativos y otras partes interesadas. Los órganos coordinadores pueden reforzar el compromiso de reducción de abandono escolar temprano, mejorar el proceso de supervisión y evaluación, e identificar las áreas en que se trabajará en el futuro. Aunque solo cuatro países/regiones han establecido un organismo coordinador como parte de su estrategia global para abordar el abandono escolar temprano (Comunidad flamenca de Bélgica, España, Malta y los Países Bajos), los positivos resultados iniciales de su trabajo pueden servir de ejemplo a otros países.

Análisis de un caso concreto: organismo coordinador para abordar el abandono escolar temprano en Bélgica (Comunidad flamenca).

Se estableció un grupo de trabajo temático para el desarrollo del "Plan de acción para el abandono escolar temprano", en el que están involucrados muchos agentes, como políticos, interlocutores sociales, organizaciones coordinadoras educativas, organizaciones profesionales, etc. Además, un grupo estratégico intersectorial se reúne al menos una vez al año para implantar el plan de acción.



A nivel local, la colaboración entre agencias puede garantizar que el alumnado recibe el apoyo integral que necesita.

Las colaboraciones entre agencias pueden facilitar la coordinación eficaz de las partes interesadas locales que trabajan conjuntamente para cubrir las necesidades individuales de los alumnos y alumnas en riesgo de abandono escolar temprano; por lo tanto, pueden proporcionar un apoyo integral a los jóvenes. En muchos países varios profesionales están involucrados

a nivel escolar y de comunidad. La pregunta que debe responderse es hasta qué punto estas agencias realmente trabajan de forma conjunta: proporcionan un servicio conjunto o tienen un enfoque fragmentado, con profesionales que solo responden a las necesidades de los alumnos si caen en su propia área de conocimientos. Por ejemplo, las experiencias de Bélgica (Comunidad germanohablante), Irlanda, Malta y los Países Bajos muestran que la constitución de equipos multidisciplinares encargados de articular la gestión de casos puede ser eficaz para satisfacer todas las necesidades de los alumnos.

Análisis de un caso concreto: práctica de colaboración institucionalizada contra el abandono escolar temprano en Irlanda.

El plan de orientación escolar proporciona un marco global para asistencia a los alumnos, incluidas necesidades educativas especiales y salud mental. El equipo de asistencia al alumnado es el elemento central del sistema de asistencia al alumnado y se reúne semanal o quincenalmente para debatir casos individuales y decidir el mejor camino a seguir. Esto puede implicar proporcionar ayuda al joven en el centro educativo o decidir qué ayuda externa es necesaria.



Una cooperación intergubernamental e intersectorial eficaz requiere roles y responsabilidades definidos con claridad para las distintas partes interesadas. Aunque la supervisión y evaluación de la eficacia de la cooperación pueden servir de ayuda para clarificar estos problemas y apoyar la colaboración, en la actualidad esto solo se da, de forma sistemática, en los Países Bajos, Finlandia, el Reino Unido (Escocia) y Suiza. Las conclusiones de estos países/regiones muestran que es preciso invertir mucho tiempo y realizar muchos esfuerzos para desarrollar el conocimiento y comprender a las otras partes (por ejemplo, su cultura institucional e idioma, sus prácticas, etc.), así como para crear la confianza necesaria para superar las barreras que impidan la cooperación. Este proceso es un requisito previo si se va a desarrollar una sensación de propiedad compartida.

Conclusiones

Este informe de Eurydice confirma que el abandono escolar temprano supone un complejo reto tanto a nivel individual como nacional y europeo. Los jóvenes que abandonan sus estudios de forma prematura suelen ser más desfavorecidos, desde un punto de vista social y económico, que los que los finalizan y obtienen los títulos que les ayudarán a triunfar en la vida.

Para abordar esta situación es vital reconocer que, aunque a primera vista pueda parecer que el abandono escolar temprano es un problema del sistema educativo, sus causas subyacentes se pueden encontrar en unos contextos sociales y políticos más amplios. Fundamentalmente, el abandono escolar temprano lo modelan las políticas generales de los países en temas como la economía, el empleo, los asuntos sociales, la integración de los inmigrantes, la vivienda, la sanidad, etc. Por consiguiente, las mejoras tanto en los niveles educativos como en los niveles de empleo de los jóvenes también se benefician de las mejoras que se logren a nivel socioeconómico –(un mayor crecimiento económico, medidas para combatir la pobreza y mejorar la salud, y la integración efectiva de los inmigrantes y las minorías en la sociedad). Por lo tanto, el único enfoque eficaz y sostenible para abordar el abandono escolar debe ser global y exhaustivo.

Los desarrollos positivos –(con variaciones importantes de un país a otro)– se pueden evidenciar en el progreso que se ha realizado en todos los países europeos para reducir el abandono escolar temprano. En varios países, la reducción de este abandono escolar sigue siendo de máxima prioridad en la agenda política, lo que conduce al desarrollo de políticas más específicas. Todos los países tienen en vigor un amplio conjunto de políticas y medidas para enfrentarse al abandono escolar temprano, incluso los que tienen tasas de abandono muy bajas. Sin embargo, es obvio que algunas cosas se pueden mejorar aún más. En algunos países siguen existiendo grandes disparidades entre las tasas de abandono escolar temprano del alumnado inmigrante y nativo, así como entre los alumnos y las alumnas. Aunque ninguno de estos factores es determinante para el abandono escolar temprano, siguen siendo importantes y se deben ver a la luz del estado socioeconómico del alumnado, que tiene un impacto mucho mayor. Además, los niveles elevados de repetición de curso y las bajas tasas de participación en ECEC coinciden en algunos países (España,

Portugal y Turquía) con altos índices de abandono escolar, y este es uno de los motivos por los que estos problemas siguen siendo una preocupación generalizada.

Además de los problemas que se identifican y analizan aquí, los países han indicado otros que pueden haber afectado a sus tasas de abandono escolar, como la implementación y generalización de programas de formación profesional en educación secundaria; la identificación de aquellos colegios en los que hace falta una intervención prioritaria; la ampliación del periodo de escolarización obligatoria y la creación de la expectativa, a nivel nacional, de que los jóvenes terminen el colegio. Todos estos problemas, que no se pueden analizar detalladamente en este resumen, merecen una investigación más exhaustiva.

Por último, aunque no sea menos importante, la financiación de las políticas y medidas para combatir el abandono escolar temprano desempeña un papel fundamental. La disponibilidad de mayor financiación no es un requisito para la acción estratégica para abordar el abandono escolar temprano. Sin embargo, puede actuar como palanca, por ejemplo para proporcionar el apoyo adecuado a los centros educativos con una alta concentración de alumnos y alumnas en riesgo de abandono escolar temprano y apoyo específico para determinados grupos en riesgo. En los Países Bajos, los centros educativos reciben una financiación en función de su rendimiento para contribuir a la reducción del abandono escolar temprano. Este asunto también se debe examinar con mayor profundidad en los futuros debates sobre estrategias, políticas y medidas para combatir el abandono escolar en Europa.

Referencias

Recomendación del Consejo de 28 de junio de 2011 sobre políticas para reducir el abandono escolar temprano, OJ C 191, 1.7.2011. [pdf]

Disponible en:

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:en:PDF>

[Se accedió el 12 de mayo de 2015].

Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Cedefop, 2014. *Cómo abordar el abandono escolar en Europa: estrategias, políticas y medidas*.

Informe de Eurydice y Cedefop. Luxembourg: Publications Office of the European Union. También disponible en:

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Tackling_Early_Leaving_from_Education_and_Training_in_Europe:_Strategies,_Policies_and_Measures

[Se accedió el 12 de mayo de 2015].

Comisión Europea, 2013. *Reducing early school leaving: Key messages and policy support*. Final Report of the Thematic Working Group on Early School Leaving. Brussels: Comisión Europea [pdf]

Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/doc/ELET-group-report_en.pdf

[Se accedió el 12 de mayo de 2015].

Eurostat, 2013. *Educational attainment and outcomes of education*.

http://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/edat_esms.htm

[Se accedió el 12 de mayo de 2015].

La misión de la red Eurydice es analizar y explicar el funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red elabora descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparativos sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de forma gratuita en la página web de Eurydice y en formato impreso bajo petición. El objetivo de Eurydice es promover el entendimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red está formada por unidades nacionales de distintos países europeos, coordinadas por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la UE. Para más información sobre Eurydice, puede consultar: <http://ec.europa.eu/eurydice>.

