

TIMSS 2015. Informe español

Características principales del estudio de evaluación internacional TIMSS 2015

TIMSS, Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias de la IEA, evalúa cada cuatro años el rendimiento en Matemáticas y Ciencias de los alumnos de 4º y 8º grado (4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria). España participa únicamente en la evaluación internacional de 4º grado (4º de E. Primaria).

	TIMSS 2015 Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
Materias evaluadas	Matemáticas Ciencias
Alumnado	4º de Primaria
Organismo responsable	IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo)
Países participantes	49

Los marcos teóricos del estudio están organizados alrededor de dos dimensiones: un dominio de contenido, que especifica el contenido que se evalúa, y un dominio cognitivo, que especifica el proceso de pensamiento que se evalúa.

Dominios de contenido	Dominios cognitivos	Dominios de contenido	Dominios cognitivos
Números	Conocer	Ciencias de la vida	Conocer
Formas y mediciones geométricas	Aplicar	Ciencias físicas	Aplicar
Representación de datos	Razonar	Ciencias de la Tierra	Razonar

Muestra española e internacional de participación en TIMSS 2015

	TIMSS 2015	
	España	Internacional
Alumnos	7.764	276.641
Centros	358	10.265
Profesores	517	19.154
Grupos	379	14.717

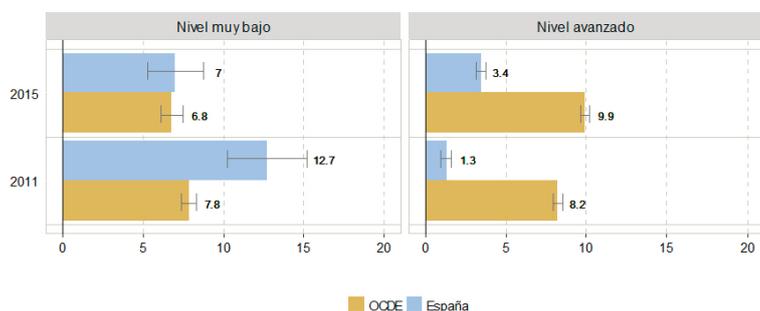
Las comunidades autónomas de Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja y Madrid han participado con muestras ampliadas con el fin de obtener datos representativos sobre el rendimiento en Matemáticas y Ciencias de su alumnado.

Resultados en Matemáticas en TIMSS 2015

España ha obtenido 505 puntos en Matemáticas y, por tanto, se sitúa por encima del promedio TIMSS de 500 puntos de los 49 países participantes, aunque por debajo de la media de los países de la OCDE (525) y de la UE (519). Los mejores resultados los han logrado Singapur (618), Corea del Sur (608), Japón (593), Irlanda del Norte (570), Federación Rusa (564), Noruega (549), Irlanda (547), Inglaterra (546), Bélgica (Flamenco) (546), Portugal (541), Estados Unidos (539), Dinamarca (539), Lituania (535), Finlandia (535), Polonia (535), Países Bajos (530), Hungría (529), República Checa (528), Bulgaria (524), Chipre (523), Alemania (522), Eslovenia (520), Suecia (519), Australia (517), Canadá (511), Italia (507), España (505), Croacia (502), Eslovaquia (498), Nueva Zelanda (491), Francia (488), Turquía (483), Chile (459), Total UE* (519) y Promedio OCDE-24 (525).



El porcentaje de alumnos rezagados en España en Matemáticas coincide con la de la OCDE, un 7%, y es un punto más elevada que la de la UE (6%). El porcentaje de alumnos excelentes en nuestro país es del 3% por el 7% de la UE y el 10% de la OCDE.

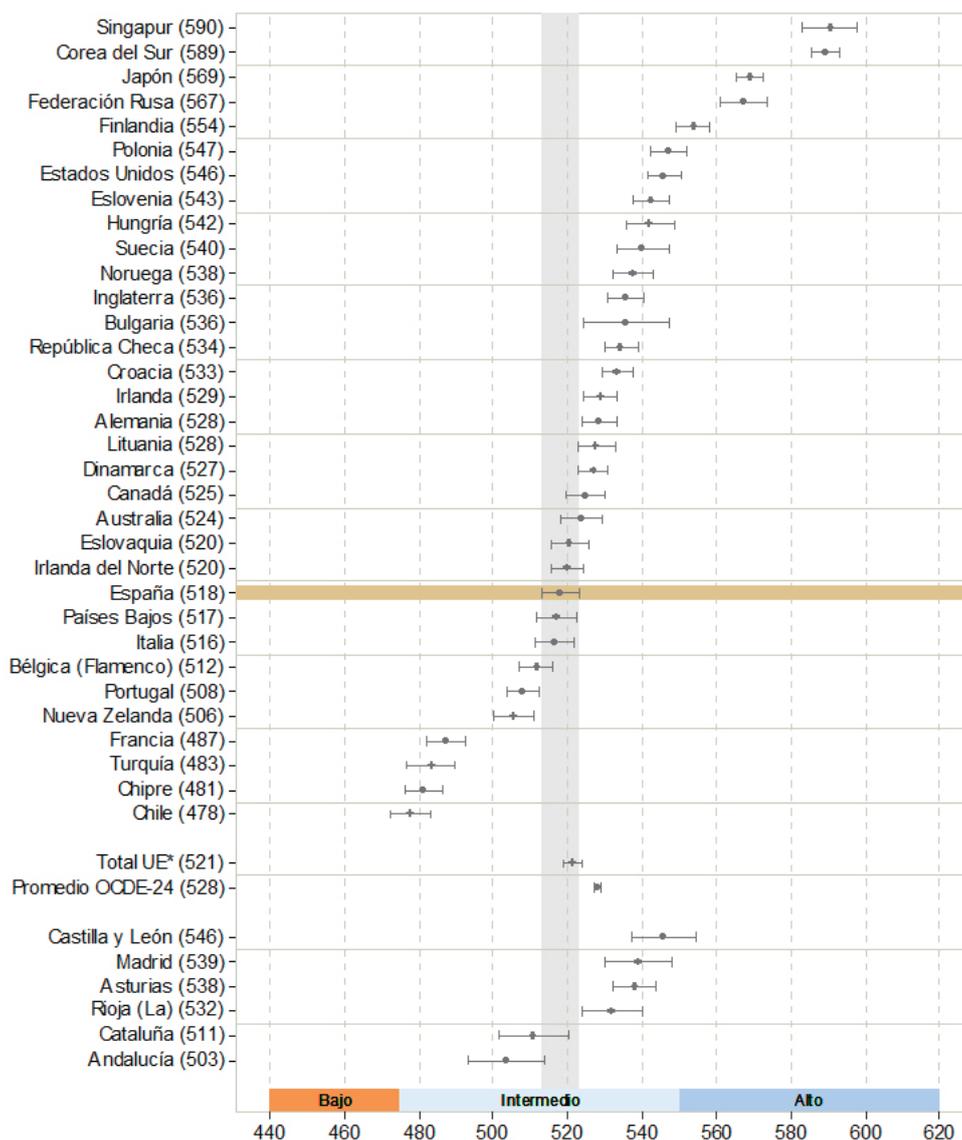


Porcentaje por niveles de rendimiento en Matemáticas en España y OCDE-24 en TIMSS 2011 y 2015

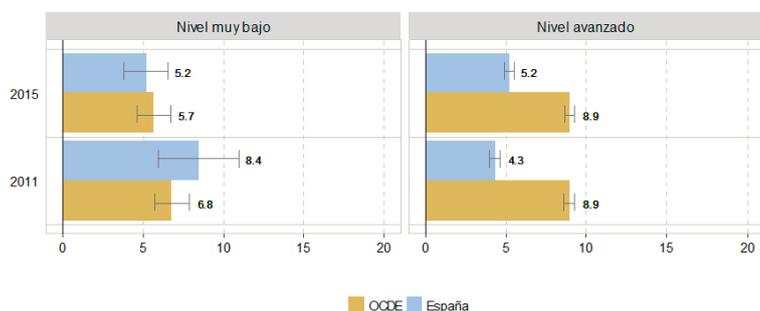
Resultados en Ciencias en TIMSS 2015

España ha obtenido 518 puntos en Ciencias y, por tanto, se sitúa por encima del promedio TIMSS de 500 puntos de los países participantes, aunque por debajo de la media de los países de la OCDE (528) y de la UE (521), no siendo significativas las diferencias con el promedio UE.

Los países con mayor rendimiento en Ciencias son Singapur (590), Corea del Sur (589), Japón (569), la Federación Rusa (567) y Finlandia (554).



España tiene un 5% de alumnos rezagados en Ciencias por el 6% de la OCDE y de la UE. El porcentaje de estudiantes excelentes en nuestro país es del 5%, mientras que en la UE es del 7% y en la OCDE es del 9%. Es en Ciencias donde está España más cerca con respecto a la OCDE, tanto de alumnos rezagados como de excelentes.



Porcentaje por niveles de rendimiento en Ciencias en España y OCDE-24 en TIMSS 2011 y 2015

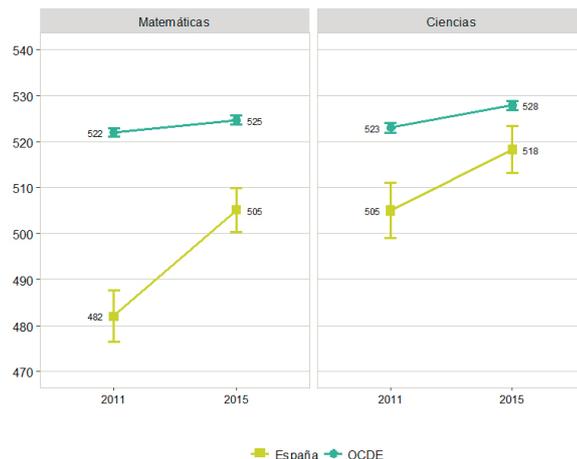
Evolución histórica

España ha mejorado sus resultados 23 puntos en TIMSS-Matemáticas, ha evolucionado de 482 puntos en 2011 a 505 en 2015, estando ahora por encima del promedio de TIMSS (500 puntos) y reduciendo la brecha a la mitad con el promedio OCDE, por tanto todavía hay margen para la mejora.

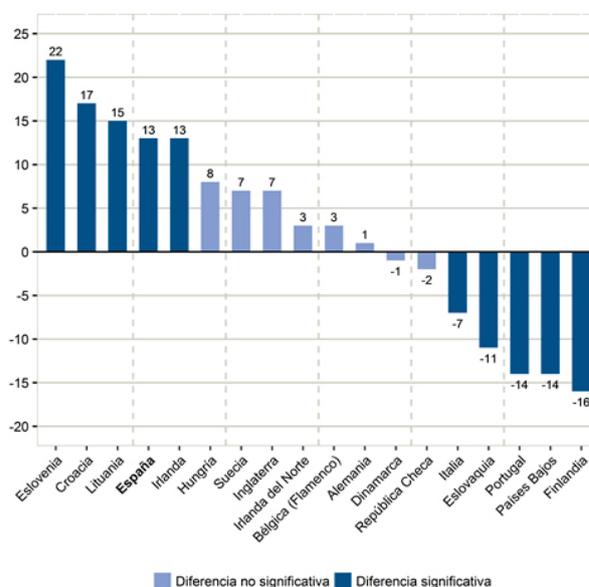
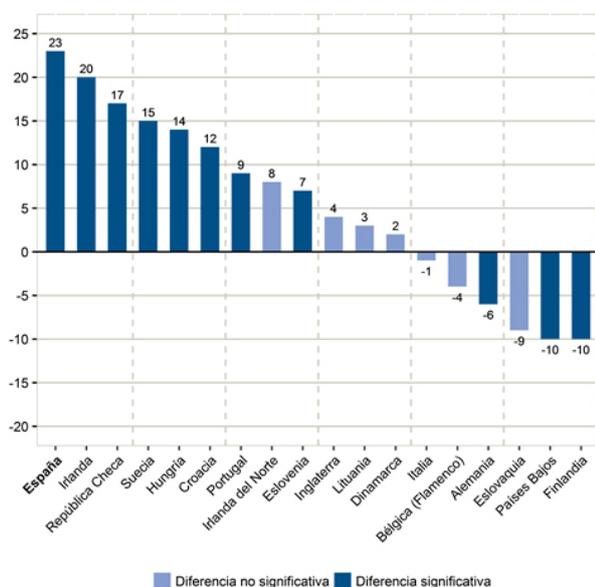
La mejora se ha producido fundamentalmente en el nivel más bajo, pues España ha logrado reducir 6 puntos el nivel de alumnos rezagados en Matemáticas de 2011 (13%) a 2015 (7%), siendo un importante rasgo de inclusión del sistema educativo. Aunque mejoramos el porcentaje de alumnos excelentes en Matemáticas, pasando del 1% al 3%, hay que observar que nuestro sistema educativo sigue sin desarrollar el máximo potencial de los alumnos con más talento.

España ha mejorado sus resultados 13 puntos en TIMSS-Ciencias, ha evolucionado de 505 puntos en 2011 a 518 en 2015, reduciendo la distancia a 3 puntos con la UE (las diferencias no son significativas) y a 10 puntos con el promedio OCDE. España logra reducir 3 puntos el nivel de alumnos rezagados en Ciencias de 2011 (8%) a 2015 (5%); y se mejora el nivel de alumnos excelentes en Ciencias, del 4% al 5%.

España ha sido el país de la Unión Europea que más ha subido en Matemáticas de 2011 a 2015, 23 puntos, seguido de Irlanda (20), República Checa (17) y Suecia (15); y España también es el cuarto país que más ha subido en Ciencias, 13 puntos. Los dos países que más bajan de la Unión Europea tanto en Matemáticas como en Ciencias son Países Bajos (10 y 14 puntos) y Finlandia (10 y 16 puntos, respectivamente)



Promedios de España y OCDE-24 en Matemáticas y Ciencias en TIMSS 2011 y 2015



Más información

<http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/timss-2015.html>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
C/ Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://educalab.es/blogs/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE

NIPO línea: 030-15-265-X NIPO ibd: 030-15-264-4