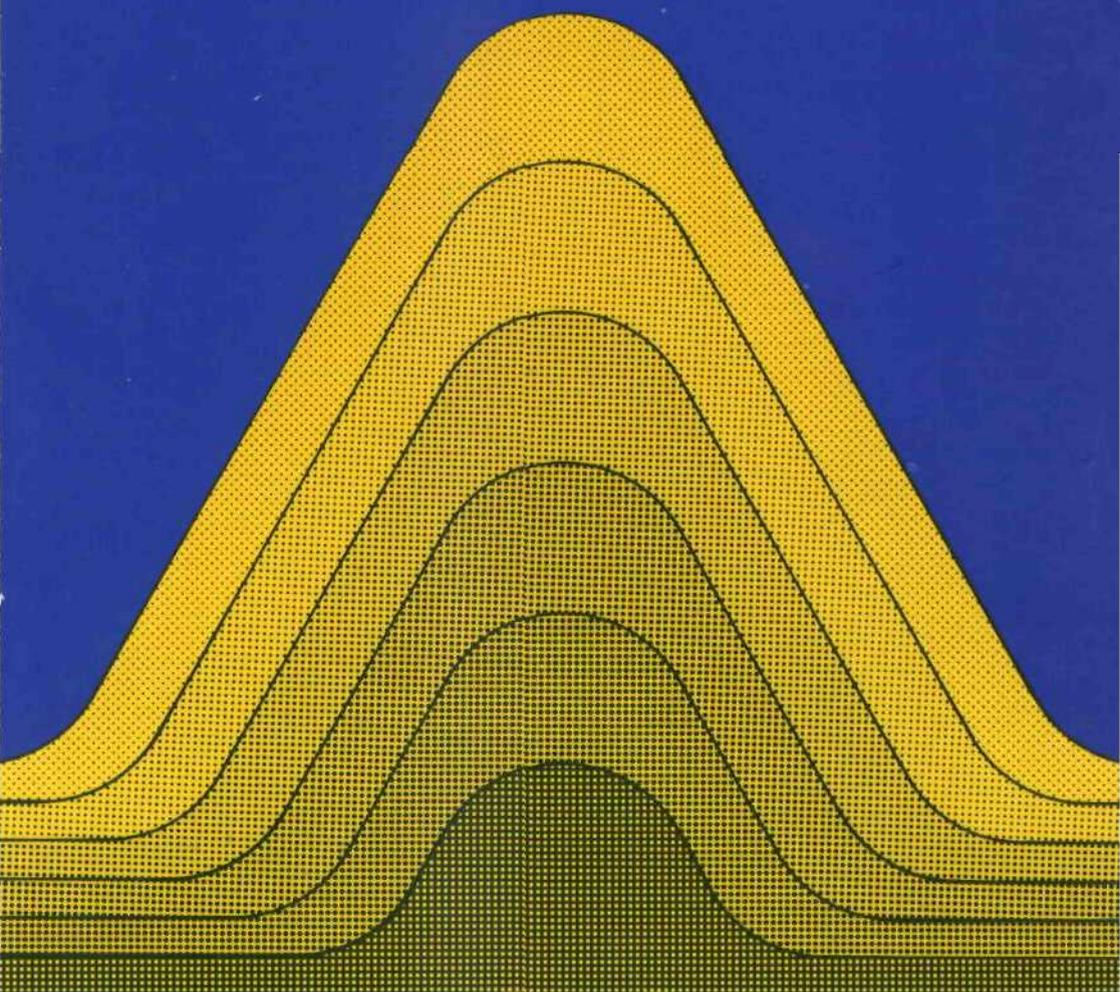


# Elaboración de instrumentos para la evaluación de aspectos básicos del rendimiento escolar en 8º curso de E.G.B.



Estudios y experiencias educativas

serie  
Evaluación N°1







**Elaboración de instrumentos  
para la evaluación de aspectos  
básicos del rendimiento escolar  
en 8.º curso de Educación General  
Básica**

## COLECCION ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

### Serie EVALUACION:

- N.º 1. Elaboración de instrumentos para la evaluación de aspectos básicos del rendimiento escolar en 8.º de E.G.B.

### Serie E.G.B.:

- N.º 1. La enseñanza de las ciencias y sus relaciones interdisciplinarias en la 2.ª etapa de E.G.B.  
N.º 2. Didáctica de la Lengua Inglesa en E.G.B. (I).  
N.º 3. Educación Vial. Documento de apoyo para la educación vial en Preescolar y E.G.B.  
N.º 4. El Area Social en la E.G.B.  
N.º 5. Ciencias de la Naturaleza (I). Guía para el desarrollo de actividades y experiencias.  
N.º 6. Ciencias Sociales. Documento de Apoyo para el Profesorado.  
N.º 7. Educación y Medio Ambiente. Actividades y Experiencias.

### En preparación:

- Matemáticas.
- Educación Sanitaria (I). La dependencia de las drogas. Exposición para Educadores.
- Didáctica de la Lengua Inglesa en E.G.B. (II).
- Ciencias de la Naturaleza (II).

### Serie PREESCOLAR:

- N.º 1. La matemática en la educación preescolar y 1.º y 2.º de E.G.B.  
N.º 2. Area de expresión dinámica: educación psicomotriz.  
N.º 3. Area de expresión plástica.  
N.º 4. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio (1.º y 2.º de E.G.B.).  
N.º 5. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio Catalán-Castellano.  
N.º 6. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio Vasco-Castellano.  
N.º 7. El lenguaje en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio Gallego-Castellano.  
N.º 8. La formación religiosa en la Educación Preescolar y Ciclo Preparatorio (1.º y 2.º de E.G.B.).  
N.º 9. Colección de textos para valorar el dominio lector del alumno y reforzar su aprendizaje.  
N.º 10. Desarrollo psicológico del niño (de los 18 meses a los 8 años).

### En preparación:

- Teoría y Práctica de la Educación Preescolar.

### Serie ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL:

- N.º 1. Vademécum de pruebas psicopedagógicas.  
N.º 2. Requisitos y perspectivas del campo profesional Administrativo y Comercial.  
N.º 3. Requisitos y perspectivas de los campos profesionales de: Electricidad y Electrónica, Construcción y Obras y Artes Gráficas e Industria del Papel.  
N.º 4. Requisitos y Perspectivas de los campos profesionales: Marítimo-Pesquero, Hostelería y Turismo y Agrario.

### En preparación:

- Requisitos y Perspectivas de los campos profesionales: del Metal, Automoción y Estética y Peluquería.

**Elaboración de instrumentos  
para la evaluación de aspectos  
básicos del rendimiento escolar  
en 8.º curso de Educación General  
Básica**

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Dirección General de Educación Básica

Con la publicación del presente número de la Colección «Estudios y Experiencias» iniciamos una nueva Serie dedicada a la «Evaluación». Su objetivo es ofrecer a los Profesores de Educación General Básica y a todas aquellas personas interesadas en el tema, instrumentos, orientaciones y sugerencias, que puedan ser de utilidad en la siempre compleja tarea de evaluar los distintos aspectos del proceso educativo.

© Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia

Se prohíbe la reproducción total o parcial del texto o ilustraciones de esta obra, sin autorización expresa del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia

**Texto:** Subdirección General de Ordenación Educativa

**Coordina la serie:** Servicio de Evaluación e Innovación Educativa y Gabinete de Evaluación

**Director del Equipo de Trabajo:** José Luján Castro

**Equipo de Trabajo:** Francisco Fernández Pozar  
Jesús Pérez González  
Angel Ramos Sobrino  
Alfonso Rogero Anaya

**Diseño de cubierta:** E. CATA

**Imprime:** Gráficas A. Camacho - Nicolás Morales, 40 - Madrid-19

Depósito legal: M - 19.686 - 1981

ISBN: 84-369-0849-X

**Edita:** Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia

Impreso en España

# INDICE

	<u>Págs.</u>
I. <b>PRESENTACION</b> .....	9
II. <b>OBJETIVOS</b> .....	11
III. <b>DISEÑO</b> .....	13
1. Aspectos básicos del rendimiento escolar .....	13
2. La muestra y sus variables .....	14
3. Previsiones para la ejecución .....	14
4. Producto .....	15
IV. <b>REALIZACION</b> .....	16
1. Elaboración de pruebas .....	16
1.1. <b>Pruebas de lenguaje</b> .....	16
1.1.1. Comprensión lectora .....	17
1.1.2. Exactitud lectora .....	22
1.1.3. Ortografía .....	24
1.1.4. Vocabulario .....	30
1.2. <b>Pruebas de matemáticas</b> .....	43
1.2.1. Cálculo .....	44
1.2.2. Aplicaciones .....	58
1.3. <b>Actitudes y técnicas de trabajo intelectual ante el estudio</b> .....	68
1.3.1. Actitudes .....	68
1.3.2. Técnicas de trabajo intelectual .....	68
2. Muestra .....	96
2.1. Características generales .....	96
2.2. Relación de Centros de la muestra .....	96
2.3. Número de alumnos de la muestra .....	99

	<u>Págs.</u>
3. Aplicación .....	101
3.1. Características generales .....	101
3.2. Plan de aplicación .....	101
4. Corrección .....	103
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>105</b>
1. Resultados que afectan a las pruebas como instrumentos de medida .....	105
1.1. Estadísticos descriptivos .....	105
1.2. Fiabilidad y Validez .....	107
1.2.1. Fiabilidad .....	107
1.2.2. Validez .....	108
1.3. Baremos .....	109
2. Resultados relativos a la muestra derivados de la aplicación .....	112
2.1. Análisis de Varianza .....	112
2.1.1. Sexo .....	113
2.1.2. Régimen del Centro .....	114
2.1.3. Tipo de Centro .....	115
2.1.4. Provincias .....	116
2.2. Calificación de alumnos y ordenación de Centros y Provincias participantes .....	117
2.2.1. Calificación de alumnos .....	117
2.2.2. Ordenación de Centros y Provincias .....	118
2.2.2.1. Ordenación de Centros .....	118
2.2.2.2. Ordenación de Provincias .....	119
3. Resultados correspondientes a la interrelación entre las distintas pruebas .....	120
3.1. Matriz de correlaciones .....	120
3.2. Correlación múltiple .....	121
3.3. Análisis factorial .....	121
<b>VI. RESUMEN .....</b>	<b>123</b>
<b>VII. CONCLUSION .....</b>	<b>125</b>

### NOTA IMPORTANTE

De la página 112 a la página 122 se presentan algunos análisis estadísticos, que no afectan directamente a la aplicación escolar de las pruebas incluidas.

## **I. PRESENTACION**

La realización del estudio que a continuación exponemos se ha llevado a cabo a través del Servicio de Evaluación e Innovación Educativa de la Subdirección General de Ordenación Educativa en colaboración con la Inspección de Educación Básica del Estado.

Dirección: JOSE LUJAN CASTRO

Han participado:

FRANCISCO FERNANDEZ POZAR y equipo de colaboradores  
JESUS PEREZ GONZALEZ y equipo de colaboradores  
ANGEL RAMOS SOBRINO y equipo de colaboradores  
ALFONSO ROGERO ANAYA

Y

DANIEL AVEDILLO DE JUAN, Analista del Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación  
ANTONIO GONZALEZ SOLER, Inspector de Educación Básica  
JUAN IGNACIO HERNANDEZ MARTIN-ROMERO, Inspector de Educación Básica  
RAFAEL HERRERA PAZ, Inspector de Educación Básica  
LUIS JAÑEZ ESCALADA, Profesor Agregado de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid  
ANTONIO MEDINA RIVILLA, Inspector de Educación Básica  
VICENTE JAVIER RUBIO MARTINEZ, Analista del Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación  
JOSE LUIS SANCHEZ EZCURRA, Inspector de Educación Básica  
SERAFIN SANCHEZ SANCHEZ, Inspector de Educación Básica  
ASESORES TECNICOS DEL SERVICIO DE EVALUACION e INNOVACION EDUCATIVA: ADELA RODERO CARRASCO, ROSARIO UNZUETA MARTIN Y ARMANDO FERNANDEZ BENITO



## II. OBJETIVOS

El presente estudio tiene como finalidad la elaboración de pruebas que permitan la valoración del grado de madurez de los alumnos de 8.º curso de E.G.B.

Con ellas no se pretende medir la adquisición de conocimientos por los alumnos, ni el desarrollo de sus aptitudes. Se ha estimado de mayor interés tratar de conocer la incidencia del currículum, la organización escolar, el profesorado..., en la madurez de nuestros alumnos. Estos instrumentos intentan someter a evaluación ciertas habilidades y destrezas que el alumno ha debido conseguir en base a sus respectivas aptitudes y a los contenidos y actividades desarrolladas en su tarea escolar.

Concretando, el objetivo de nuestro estudio es la elaboración de instrumentos de medida normalizados sobre ciertos aspectos básicos del rendimiento escolar al término del nivel de la E.G.B.

Estos instrumentos pueden permitir:

a) Que los Centros obtengan información suficiente para conocer su situación a nivel nacional, regional, provincial o local y tomar las medidas que procedan.

b) Que alumnos y profesores se autoevalúen en los aspectos considerados.

c) Que la Administración compare el rendimiento de los Centros, contraste resultados en diferentes momentos, proponga medidas correctoras y, en fin, rinda cuentas ante la sociedad.

Todo ello, en definitiva, deberá contribuir a perfeccionar la enseñanza a través de un conocimiento más detallado de la realidad educativa que permita su análisis y mejora.



### III. DISEÑO

#### 1. ASPECTOS BASICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Entre los aspectos básicos del rendimiento escolar se seleccionaron aquellos estimados como fundamentales, siendo éstos los correspondientes a ciertas destrezas y habilidades relativas a las áreas de lenguaje y matemáticas y a las técnicas de trabajo intelectual. Se ha incluido también la valoración de las actitudes del alumno ante el estudio.

La determinación de su contenido se realizó, en lo posible, siguiendo los siguientes criterios:

a) Que los aspectos básicos de las distintas áreas no se centraran, exclusivamente, en cuestiones informativas o de conocimiento, sino más bien en destrezas y habilidades intelectuales.

b) Que las mismas fueran consideradas como aquellas que el alumno debiera dominar al finalizar el nivel de la Educación General Básica.

c) Que estas destrezas y habilidades no fueran extraídas solamente a partir de las Orientaciones Pedagógicas para la Educación General Básica, sino considerando también la interpretación de las mismas por los Centros y teniendo en cuenta los resultados de la investigación pedagógica.

De acuerdo con estas bases se convino que las pruebas a elaborar abordarían los aspectos relativos a:

#### Lenguaje

- Comprensión lectora.
- Exactitud lectora.
- Ortografía.
- Vocabulario.

#### Matemáticas

- Cálculo.
- Aplicaciones.

## **Actitudes ante el estudio y técnicas de trabajo intelectual**

- Concepto de estudio según el estudiante.
- Motivación y estudio.
- Factores físicos y estudio.
- Trabajo en equipo y estudio.
- Evaluación.
- Materiales.
- Subrayado.
- Resumen.
- Apuntes.

## **2. LA MUESTRA Y SUS VARIABLES**

La muestra se circunscribiría en razón de la disponibilidad de medios, a ocho provincias españolas elegidas no aleatoriamente. No sería, por tanto, totalmente representativa de la población de alumnos/as de 8.º curso de E.G.B. a los que se aplicarían las pruebas.

En ella se tendrían en cuenta las variables clasificadoras: sexo, régimen del Centro, tipo de Centro.

## **3. PREVISIONES PARA LA EJECUCION**

En la ejecución de este estudio los participantes en el mismo, en su mayoría Inspectores Provinciales de Educación Básica del Estado, se encargarían de las tareas de elaboración de pruebas, su aplicación y corrección del siguiente modo:

### **a) Elaboración:**

Las distintas pruebas serían elaboradas por tres equipos de trabajo. Estos equipos se constituirían por especialidades, siendo sus directores tres de los Inspectores participantes.

### **b) Aplicación:**

Se llevaría a cabo en cada una de las ocho provincias implicadas. En ellas la función coordinadora correría a cargo de uno de los Inspectores participantes.

### **c) Corrección:**

Las pruebas serían corregidas por el mismo grupo encargado de elaborarlas.

#### 4. PRODUCTO

Se trataría de obtener:

- a) Instrumentos de medida normalizados.
- b) Sus correspondientes índices y baremos.

Como el tratamiento de datos a nivel estadístico podría ser realizado en el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación, se acordó que, en la medida de lo posible, se efectuasen otros procesos estadísticos tales como:

- Análisis de Varianza.
- Correlación entre las distintas pruebas.
- Análisis factorial.
- Ordenación de Centros y alumnos participantes en función de los resultados.

## **IV. REALIZACION**

### **1. ELABORACION DE PRUEBAS**

#### **1.1. PRUEBAS DE LENGUAJE**

1.1.1. Comprensión Lectora

1.1.2. Exactitud Lectora

1.1.3. Ortografía

1.1.4. Vocabulario

#### **Elaboradas:**

JESUS PEREZ GONZALEZ

#### **Colaboración:**

Jacinto Calvo Martos

María Luisa Cañado Gómez

Juan B. Fernández Fonfría

Juan Prieto Liébana

Antonio Tornero Parra

(Profesores de E.G.B.)

### 1.1.1. PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

#### Descripción

Consta de 16 items, elaborados sobre un texto de «Los trabajos de Urbano y Simona», de Ramón Pérez de Ayala.

Se ha intentado que la prueba sea de comprensión y no de memoria, defecto éste muy corriente en las pruebas denominadas de comprensión lectora.

#### Validez

Se ha pretendido la validez de contenido. Para ello, el texto seleccionado lo ha sido por el sistema de jueces, y sobre textos que existen en el mercado para el nivel a que se refiere la presente prueba.

#### Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
100	7,97	3,6	0,73

#### Normas de aplicación

El aplicador entregará a los alumnos las dos hojas que contienen el texto de lectura y les dirá que las lean con mucha atención, pues después responderán a algunas preguntas sobre lo leído. También se les advertirá que pueden releer el texto hasta que se les avise, lo que ocurrirá después de 10 minutos de la orden de comienzo.

Transcurridos los 10 minutos, el aplicador procederá a recoger las dos hojas en que han leído los alumnos. Entregará la hoja que contiene las preguntas y les ordenará que las respondan, advirtiéndoles que no deben preocuparse si no saben responder a algunas de ellas.

Se estima que en 10 minutos pueden responder las 16 preguntas de

la prueba. Si algún alumno no acabó en los 10 minutos, lo hará al final de la sesión, con objeto de no aburrir a los compañeros que esperarían.

### **Normas de corrección**

Se concederá un punto por pregunta bien resuelta. No vale ningún tipo de aproximación. Sólo las preguntas *bien* resueltas.

## TEXTO

**LEE CON MUCHA ATENCION ESTE TEXTO. VUELVELO A LEER CON MUCHA ATENCION, PUES TE VAMOS A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE ESTA LECTURA.**

Acababa de morir doña Rosita, recatadamente, en su butaca familiar, apoyada de bruces sobre una mesilla, no lejos de la abierta ventana, por donde se metió el escalofrío del bosque centenario y el aroma de los dondiego de noche. Allí estaba Simona, como insensata, cubierta con la añejas y pesadas joyas parafernales —la diadema, el collar, las arracadas, los brazaletes, las cadenas, los recios anillos— que la abuela le había puesto poco antes de morir. Con el temblor de la joven las joyas tintineaban. Allí estaba Conchona, la servidora fuerte y leal, firme como un castillo, según ella misma se había pintado; la única columna en pie, dentro de aquella noble casa antigua, derrumbada de repente; el único corazón entero, en aquellos momentos de duelo y desolación. Allí estaba Cerezo, el mastín corpulento, con la cabezota tendida sobre el regazo de la muerta, los ojos húmedos y parpadeantes. Allí estaba el traje de seda blanca y el blanco velo con que doña Rosita fue al altar y había querido que la llevaran a la fosa.

Aquella misma mañana todo era dicha. Simona, recién casada, su marido. Don Cástulo, el preceptor de Urbano, un señor de calidad, majo y bien portado como un indiano. Este caballero se había enamorado de Conchona y quería hacerla suya, en matrimonio, cuanto antes. De esto Conchona creía que nadie estaba enterado sino ella y su admirable prometido. ¿Qué hubiera dicho, de saberlo, la muerta? La casa, abastecida de todo lo necesario, y lo superfluo, lo útil y lo bello. En torno al palacio —palacio podía llamarse la casa— un parque como un bosque. Sobre tanta abundancia y hermosura, presidía, como una imagen en un altar, la vieja doña Rosita, siempre con cara de santidad y sonrisa de bendición. Sólo faltaba la viudita, hija de doña Rosita y madre de Simona; pero a ésa no se la echaba de menos, pues siempre andaba por allá lejos, acompañada de un clérigo amigo, capellán de la casa. Si había un paraíso terrenal, era en aquella finca cerrada. De súbito, aquel mediodía malhadado, caen sobre el paraíso los pajarracos agoreros del Juzgado. La viudita, ¿quién lo presumiera?, ha malgastado su hacienda. La finca pertenece ya a un prestamista usurero. Todos los que en ella habitan deben

salir escapados como en un incendio. La triste noticia y el apremido hieren de muerte a doña Rosita. Don Cástulo convence a los del Juzgado que aplacen la ejecución. Hasta los sirvientes llegan noticias de lo que pasa. Cunde el miedo y se despierta la codicia y el egoísmo. Sin decir nada, don Cástulo y Urbano salen presurosos a socorrer en otra desgracia, ocurrida en la familia del novio. Muerta la vieja, desmayada la joven, los criados se hacen dueños del campo, se meten por los rincones, revuelven las cenizas, a robar lo que pueden. Pero allí está ella, Conchona, con su coraje viril que aprisiona a los criados en el cuarto del heno y vuelve a encerrarse en la casa, como en una fortaleza, con la anciana moribunda, la joven triste y el mastín —perro— guardián. Es noche ya. Grandes alaridos de angustia agitan el silencio de la morada. Acude Conchona con un velón. Junto a la abuela está Simona, rígida como una estatua, adornada de joyas resplandecientes. Acaba de morir la abuela.

Ramón Pérez de Ayala:  
*Los trabajos de Urbano y Simona*

## COMPRESION LECTORA (Hoja de Respuestas)

Alumno ..... Curso .....

Centro ..... Fecha .....

---

### RESPONDE A ESTAS PREGUNTAS

1. ¿Cuándo murió doña Rosita? Por la mañana; por la tarde; por la noche (Tacha lo incorrecto).
2. ¿Qué parentesco unía a Simona con doña Rosita? .....
3. ¿Por qué afirma el autor que las joyas tintineaban? .....
4. ¿Quién decía de Conchona que era firme como un castillo? .....
5. ¿Por qué se dice que Conchona era «la única columna en pie dentro de aquella noble casa antigua, derrumbada de repente»? .....
6. ¿Dónde murió doña Rosita? En la cama; en la butaca. (Tacha lo incorrecto).
7. ¿Por qué afirma el autor que «la casa podía llamarse palacio»? .....
8. ¿Quién estaba enamorado de Conchona? .....
9. ¿Por qué se despierta la codicia y el egoísmo de los criados? .....
10. ¿Por qué motivo se presentan los del juzgado en casa cuando murió doña Rosita? .....
11. Nombra a todas las personas que estaban en casa cuando murió doña Rosita .....
12. ¿Quién era la hija de doña Rosita? .....
13. ¿Sabía doña Rosita de los amores de Conchona y don Cástulo? .....
14. ¿Cómo se llamaba el mastín? .....
15. Dice el autor que «aquella mañana todo era dicha». ¿Qué quiere decir esto? .....
16. ¿Cómo se probó la lealtad de Conchona? .....

## 1.1.2. PRUEBA DE EXACTITUD LECTORA

### Descripción

La prueba se ha confeccionado sobre palabras. No es éste el único procedimiento que podría haberse empleado, pero, junto a sus más fáciles condiciones de aplicación, es también científicamente aceptable.

### Validez

Se ha buscado la validez de contenido. Para ello, se han seleccionado previamente 1.000 vocablos, siempre que cumplieran estas condiciones:

- a) No ser muy usuales para el alumno.
- b) Recoger el espectro fonético de nuestra lengua.

De estos 1.000 vocablos, por azar, se extrajeron los 60 de la prueba.

### Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
100	50,9	8,98	0,91

### Normas de aplicación

El examinador tendrá sobre la mesa una prueba de Exactitud Lectura, en la que van a leer todos los alumnos que vayan a ser evaluados. Al mismo tiempo, tendrá preparada una prueba por alumno, a la que previamente ha puesto Nombre y Apellidos..., que irá utilizando para tachar las palabras mal leídas por el alumno.

Se estiman 3 minutos por alumno.

### Normas de corrección

Conceder un punto por palabra *bien* leída. Se entiende por palabra bien leída aquella que ha sido *totalmente* bien pronunciada por el alumno. No se penalizarán los hábitos lingüísticos regionales. Ejemplo: si un alumno andaluz leyera la palabra n.º 10, «interpretaSiÓN», no se penalizará.

## EXACTITUD LECTORA

Alumno ..... Curso .....

Centro ..... Fecha .....

---

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. Absorber        | 31. Ensanche        |
| 2. Dionisiaco      | 32. Correcto        |
| 3. Umbrío          | 33. Escéptico       |
| 4. Estrepitoso     | 34. Filántropo      |
| 5. Anémona         | 35. Yermo           |
| 6. Distinguieron   | 36. Forestal        |
| 7. Hiriendo        | 37. Librecambio     |
| 8. Reinventado     | 38. Extraño         |
| 9. Inverosímil     | 39. Potestad        |
| 10. Interpretación | 40. Contraste       |
| 11. Minifundio     | 41. Migratorio      |
| 12. Transformado   | 42. Siderurgia      |
| 13. Inhospita      | 43. Septentrional   |
| 14. Inícuo         | 44. Metropolitano   |
| 15. Espectro       | 45. Ungüento        |
| 16. Gleba          | 46. Sumerge         |
| 17. Texto          | 47. Inexplicable    |
| 18. Innecesario    | 48. Saqué           |
| 19. Locuaz         | 49. Aislamiento     |
| 20. Reconstrucción | 50. Quepo           |
| 21. Anécdota       | 51. Subdirector     |
| 22. Extasis        | 52. Descapitalizado |
| 23. Seductor       | 53. Sedentario      |
| 24. Extensivo      | 54. Aprovechamiento |
| 25. Intercambios   | 55. Fragante        |
| 26. Inyectable     | 56. Quincenal       |
| 27. Diversidad     | 57. Adquirieron     |
| 28. Pluviométrico  | 58. Adecuarlos      |
| 29. Hidráulico     | 59. Inconvenientes  |
| 30. Hortícola      | 60. Alcornoque      |

### 1.1.3. PRUEBA DE ORTOGRAFIA

#### Descripción

La prueba que ofrecemos recoge dos de los tres dominios que constituyen el contenido de la Ortografía. Estos tres dominios son:

1. Ortografía básica de la palabra.
2. Ortografía básica de la frase: signos de puntuación.
3. Ortografía suprasegmental: acentuación, abreviaturas.

Los campos incluidos en la prueba son:

1. Ortografía básica de la palabra.
3. Ortografía suprasegmental.

Dentro de la Ortografía de la palabra, hemos distinguido entre:

- a) Ortografía de la palabra reglada.
- b) Ortografía de la palabra no reglada (referida al Vocabulario, de García Hoz).

#### Validez

Son muchas las reglas ortográficas existentes en nuestra lengua. Contar con todas ellas, como universo a representar en la prueba, no es oportuno, pues no todas las reglas ortográficas son adecuadas desde el punto de vista didáctico. Hemos procedido así:

1. Hemos recogido las reglas que expresa la Real Academia en su texto de 1969, prescindiendo de aquellas que, por su naturaleza semántica, entendemos quedan fuera del dominio de los alumnos de segunda etapa de E.G.B.

2. Hemos incorporado a las reglas de la Real Academia otras, no contempladas por ella, que se contienen en diversos manuales de Ortografía.

3. Hemos localizado el número de vocablos que controlan esas reglas, tanto en el Vocabulario Común, de García Hoz, como en el Diccionario de la Lengua.

4. Hemos establecido el criterio de incorporar a la prueba aquellas reglas que, por lo menos, controlasen cinco vocablos del Vocabulario Común, de García Hoz. Han resultado 21 reglas.

5. La prueba, por lo que a Ortografía reglada se refiere, contiene 63 palabras, resultantes de incluir 3 palabras por cada regla.

6. En relación con la palabra no reglada referida al Vocabulario Común, 423 de los 1971 vocablos no siguen regla alguna. De esos 423 vocablos hemos elegido, al azar, 25. Con los que la prueba de Ortografía queda constituida por 88 palabras y asegurada la validez de contenido.

## Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
100	68,7	25,3	0,98

## Normas de aplicación

Es previo a cualquier aplicación cuidar las condiciones generales: crear un clima apropiado, libre de tensiones, evitar ruidos, evitar que puedan copiar..., etc.

El aplicador entregará a cada alumno una Hoja de Respuestas.

Esta Hoja de Respuestas tiene los números que se corresponden con las palabras que han de ser dictadas.

El aplicador dictará cada una de las palabras *dos veces*, evitando la afectación en la pronunciación. El alumno irá escribiendo la palabra n.º 1 en el espacio correspondiente de la Hoja de Respuestas; igual hará con el resto de las palabras.

Tiempo estimado de aplicación de esta prueba: 15 minutos.

Tiempo previo de explicación: 2 minutos.

Tiempo total de aplicación: 17 minutos.

## Normas de corrección

Se concederá un *punto* por cada palabra bien escrita. Se insiste en que sólo se dará un punto cuando la palabra haya sido escrita sin *ningún error*.

## PRUEBA DE ORTOGRAFIA

- |                        |                    |                       |
|------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. transcribió         | 22. apercibir      | 43. hervía            |
| 2. bisabuelo           | 23. bizcocho       | 44. billete           |
| 3. burbuja             | 24. biblioteca     | 45. buñuelo           |
| 4. pueblo              | 25. doble          | 46. brotar            |
| 5. mermaban            | 26. ocupabais      | 47. propagaban        |
| 6. inclusive           | 27. breve          | 48. árabe             |
| 7. adviento            | 28. anverso        | 49. obviar            |
| 8. refrigerar          | 29. dirigir        | 50. recogieron        |
| 9. diligente           | 30. margen         | 51. agente            |
| 10. reprodujeron       | 31. maldijeron     | 52. distrajeron       |
| 11. idea               | 32. igual          | 53. ira               |
| 12. boquilla           | 33. cartilla       | 54. bocadillo         |
| 13. construyó          | 34. sustituyeron   | 55. distribuyeron     |
| 14. insigne            | 35. asignar        | 56. amigdalitis       |
| 15. árbol              | 36. café           | 57. cántaro           |
| 16. quiero que dé algo | 37. ¿Cuándo comes? | 58. ¿Cómo lo haces    |
| 17. físico-químico     | 38. decimoséptimo  | 59. histórico-crítico |
| 18. piénsalo           | 39. sitiáis        | 60. Raúl              |
| 19. Jaén               | 40. Córdoba        | 61. Sevilla           |
| 20. lámpara            | 41. trompa         | 62. emboscada         |
| 21. alrededor          | 42. Enrique        | 63. israelitas        |
| 64. divertido          | 65. conformidad    | 66. multitud          |
| 67. energía            | 68. elevar         | 69. dibujo            |
| 70. valle              | 71. exceso         | 72. valioso           |
| 73. colaboración       | 74. olvido         | 75. banquete          |
| 76. habitación         | 77. viudo          | 78. volver            |
| 79. acción             | 80. bomba          | 81. orgullo           |
| 82. trabajar           | 83. privado        | 84. caridad           |
| 85. texto              | 86. reloj          | 87. vidrio            |
| 88. bandera            |                    |                       |

## PRUEBA DE ORTOGRAFIA (Hoja de Respuestas)

Alumno ..... Curso .....

Centro de E.G.B. ....

---

- |     |       |     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1.  | _____ | 22. | _____ | 43. | _____ |
| 2.  | _____ | 23. | _____ | 44. | _____ |
| 3.  | _____ | 24. | _____ | 45. | _____ |
| 4.  | _____ | 25. | _____ | 46. | _____ |
| 5.  | _____ | 26. | _____ | 47. | _____ |
| 6.  | _____ | 27. | _____ | 48. | _____ |
| 7.  | _____ | 28. | _____ | 49. | _____ |
| 8.  | _____ | 29. | _____ | 50. | _____ |
| 9.  | _____ | 30. | _____ | 51. | _____ |
| 10. | _____ | 31. | _____ | 52. | _____ |
| 11. | _____ | 32. | _____ | 53. | _____ |
| 12. | _____ | 33. | _____ | 54. | _____ |
| 13. | _____ | 34. | _____ | 55. | _____ |
| 14. | _____ | 35. | _____ | 56. | _____ |
| 15. | _____ | 36. | _____ | 57. | _____ |
| 16. | _____ | 37. | _____ | 58. | _____ |
| 17. | _____ | 38. | _____ | 59. | _____ |
| 18. | _____ | 39. | _____ | 60. | _____ |
| 19. | _____ | 40. | _____ | 61. | _____ |
| 20. | _____ | 41. | _____ | 62. | _____ |
| 21. | _____ | 42. | _____ | 63. | _____ |
| 64. | _____ | 65. | _____ | 66. | _____ |
| 67. | _____ | 68. | _____ | 69. | _____ |
| 70. | _____ | 71. | _____ | 72. | _____ |
| 73. | _____ | 74. | _____ | 75. | _____ |
| 76. | _____ | 77. | _____ | 78. | _____ |
| 79. | _____ | 80. | _____ | 81. | _____ |
| 82. | _____ | 83. | _____ | 84. | _____ |
| 85. | _____ | 86. | _____ | 87. | _____ |
| 88. | _____ |     |       |     |       |

## PRUEBA DE ORTOGRAFIA

(Clave de corrección)	total fallos
1. B en verbos acabados en bir 1, 22, 43 .....	(        )
2. B en palabras que comienzan por bi, bis y biz 2, 23, 44 .....	(        )
3. B en palabras que comienzan por bibl, bu, bur y bus 3, 24, 45 .....	(        )
4. B precediendo a consonante (bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu) 4, 25, 46 .....	(        )
5. B en los pretéritos imperfectos de indicativo de los verbos 1.ª coj. 5, 26, 47 .....	(        )
6. V en adjetivos terminados en ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva ivo 6, 27, 48 .....	(        )
7. V después de las consonantes, b, d y n 7, 28, 49 .....	(        )
8. G en verbos acabados en igerar, ger y gir 8, 29, 50 .....	(        )
9. G en palabras que llevan la sílaba gen 9, 30, 51 .....	(        )
10. J en verbos cuyo infinitivo no llevan ni g ni j, toman j 10, 31, 52 .....	(        )
11. l al comienzo de palabra 11, 32, 53 .....	(        )
12. Ll en palabras acabadas en illo e illa 12, 33, 54 .....	(        )
13. Y en verbos cuyo infinitivo no llevan ni ll ni y, toman y 13, 34, 55 .....	(        )
14. G al final de sílaba 14, 36, 57 .....	(        )
15. Acentuación general 15, 36, 57 .....	(        )
16. Acentuación diacrítica 16, 37, 58 .....	(        )
17. Acentuación de palabras compuestas 17, 38, 59 .....	(        )
18. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos 18, 39, 60 .....	(        )

19. Uso de mayúsculas  
19, 40, 61 ..... ( )
20. M antes de b y p  
20, 41, 62 ..... ( )
21. R con sonido rr después de las consonantes l,  
n y s  
21, 42, 63 ..... ( )

## 1.1.4. PRUEBA DE VOCABULARIO

### Descripción

La prueba se ha elaborado a partir de los vocablos señalados sistemáticamente en los textos de Lenguaje para 6.º, 7.º y 8.º por las editoriales Anaya, Santillana, Teide y Miñón, que, respectivamente, en número, han sido 763, 1.549, 1.470 y 1.553. Total 5.335 vocablos.

Sobre estos vocablos, y por el sistema de jueces, se han seleccionado los que parecen más apropiados para una prueba que, como la presente, intenta construirse sobre lo más generalizable. Se han despreciado, pues, los vocablos menos usuales, a criterio de los jueces. Los vocablos resultantes, tras haber eliminado los coincidentes, han sido, respectivamente, para las editoriales citadas, y en el mismo orden, 102, 112, 204 y 157. Total, 575 vocablos.

Para la prueba se han elegido, al azar, el 10 por 100 de los 575 vocablos. Se ha redondeado en 60.

La prueba consta de 80 vocablos. Los 20 restantes se han extraído del Vocabulario Común. Se han procedido así: se han seleccionado, por el sistema de jueces, aquellos vocablos más adecuados a la naturaleza de la evaluación que se intenta realizar. Han resultado 86 vocablos (digamos, como anécdota, que sólo hubo coincidencia en 1 vocablo, de esos 86, con la editorial Teide. Con las otras editoriales no hubo). De esos 86 vocablos, se eligieron, al azar, 20.

Así, pues la prueba de vocabulario que presentamos se compone de 80 vocablos, surgidos:

- a) 60 de los vocablos seleccionados de las editoriales citadas.
- b) 20 del Vocabulario Común, de García Hoz.

### Validez

Ha sido decidida por el sistema de jueces, según el criterio de validez de contenido.

### Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
113	42,42	11,74	0,87

### Normas de aplicación

El aplicador entregará una prueba a cada alumno. La prueba está introducida por unas INSTRUCCIONES. Estas instrucciones serán leídas

por el aplicador y, en lectura silenciosa, por los alumnos. Cuando se tenga la seguridad de que todos han entendido el trabajo que van a realizar, se dará la orden de comienzo. No hay tiempo límite.

Tiempo estimado de ejecución por los alumnos: 25 minutos.

Tiempo de explicación de las INSTRUCCIONES: 5 minutos.

Tiempo total: 30 minutos.

### **Normas de corrección**

Se concederá un punto por ítem bien resuelto.

## PRUEBA DE VOCABULARIO

Alumno ..... Curso .....

Centro .....

---

### INSTRUCCIONES

Atiende a estas palabras que te presentamos:

#### CRIMINAL

1. ~~Malhechor~~    2. Extranjero    3. Avaro    4. Orgullosos    0

Una de estas cuatro palabras significa lo mismo que CRIMINAL. Por eso la hemos tachado.

#### HERIDO

1. Estupendo    2. Poderoso    3. Fiel    4. Pesado    ~~0~~

Aquí hemos tachado el ~~0~~ porque ninguna de las cuatro palabras significa lo mismo que HERIDO.

A ver si lo has entendido. Haz estos ejemplos.

#### A. ALEGRE

1. Rico    2. Poderoso    3. Contento    4. Ridículo    0

#### B. CALIENTE

1. Horrible    2. Sencillo    3. Bueno    4. Débil    0

#### C. SOCORRO

1. Fiesta    2. Auxilio    3. Trampa    4. Arbol    0

#### D. FACIL

1. Ilustre    2. Vereda    3. Mapa    4. Luz    0

En A has debido tachar ~~Contento~~.

En B has debido tachar ~~0~~.

En C has debido tachar ~~Auxilio~~.

En D has debido tachar ~~0~~.

EL TRABAJO QUE VAS A HACER AHORA VA A CONSISTIR EN ESTO MISMO. PRESTA MUCHA ATENCION Y ESPERA LA ORDEN DE EMPEZAR.

1. TERSO	1. Amplio	2. Limpio	3. Ligero	4. Original	0
2. TUPIDO	1. Espeso	2. Entretenido	3. Descarado	4. Abierto	0
3. PRESUNTUOSO	1. Delicado	2. Afectuoso	3. Engreído	4. Hábil	0
4. NINFA	1. Fábula	2. Alarma	3. Protagonista	4. Gracia	0
5. ENOJO	1. Olvido	2. Falso	3. Ira	4. Vegetal	0
6. PREDOMINIO	1. Vigor	2. Trofeo	3. Temple	4. Superioridad	0
7. ALAMBIQUE	1. Estampido	2. Destilador	3. Alambre	4. Vidrio	0
8. INNEGABLE	1. Astuto	2. Inseguro	3. Cierto	4. Difícil	0
9. PERENNE	1. Constante	2. Extenso	3. Viejo	4. Agrio	0
10. PLEITO	1. Excusa	2. Disputa	3. Concurso	4. Deseo	0
11. HIPOTECA	1. Aplauso	2. Adquisición	3. Biblioteca	4. Deuda	0
12. FEBRIL	1. Ligero	2. Aturdido	3. Terco	4. Ardoroso	0
13. NETO	1. Limpio	2. Alto	3. Feliz	4. Grato	0
14. TIMBAL	1. Flauta	2. Tambor	3. Plato	4. Tirador	0
15. GELIDO	1. Helado	2. Grave	3. Oculto	4. Húmedo	0
16. ENFASIS	1. Arenga	2. Resumen	3. Charla	4. Grito	0
17. NOSTALGIA	1. Alegría	2. Salud	3. Apatía	4. Añoranza	0

18. ANARQUISTA	1. Pesimista	2. Hábil	3. Héroe	4. Hablador	0
19. ALOCUCION	1. Inversión	2. Reprimenda	3. Discurso	4. Conclusión	0
20. DIVAN	1. Sala	2. Sofá	3. Corredor	4. Suelo	0
21. DERIVA	1. Disfruta	2. Busca	3. Encuentra	4. Sale	0
22. AMEDRENTAR	1. Intimidar	2. Espabilar	3. Retocar	4. Lanzar	0
23. MANAR	1. Conseguir	2. Suponer	3. Brotar	4. Decir	0
24. AZUZAR	1. Mandar	2. Incitar	3. Endulzar	4. Explicar	0
25. ARANCEL	1. Sueldo	2. Pacto	3. Estilo	4. Impuesto	0
26. EVIDENTE	1. Amplio	2. Parecido	3. Claro	4. Suave	0
27. FRAGANTE	1. Lento	2. Aromático	3. Podrido	4. Util	0
28. VANAGLORIA	1. Presunción	2. Cielo	3. Respeto	4. Desagrado	0
29. CONTRAPONER	1. Utilizar	2. Entender	3. Enfrentar	4. Confundir	0
30. TAÑER	1. Decir	2. Llamar	3. Colorear	4. Llorar	0
31. FULMINANTE	1. Serio	2. Rencoroso	3. Resultante	4. Autoritario	0
32. CUSTODIAR	1. Pedir	2. Mandar	3. Vigilar	4. Observar	0
33. CORSE	1. Bisturí	2. Andén	3. Farola	4. Recuadro	0
34. MITIGAR	1. Calmar	2. Trasladar	3. Castigar	4. Dirigir	0

35. ESTRIDENTE	1. Travieso	2. Ruidoso	3. Indispuesto	4. Blando	0
36. NATIVO	1. Antiguo	2. Turista	3. Necesario	4. Oriundo	0
37. CHIRIGOTA	1. Burla	2. Amenaza	3. Trenza	4. Cofre	0
38. EXTRARRADIO	1. Cuerpo	2. Círculo	3. Afueras	4. Capital	0
39. YERTO	1. Decaido	2. Arido	3. Dormido	4. Rígido	0
40. BROCAL	1. Taladro	2. Cuello	3. Socavón	4. Pinza	0
41. CONCAVO	1. Puntiguado	2. Estrecho	3. Ancho	4. Rápido	0
42. RASGO	1. Deseo	2. Característica	3. Pendiente	4. Poder	0
43. ROTATIVO	1. Rotundo	2. Raro	3. Circulante	4. Claro	0
44. CARICATURA	1. Exageración	2. Película	3. Amenaza	4. Cadena	0
45. HEMEROTECA	1. Salón	2. Discoteca	3. Club	4. Cubierta	0
46. ENTREVISTA	1. Conversación	2. Amistad	3. Compañía	4. Canto	0
47. INFALIBLE	1. Inmediato	2. Importante	3. Cierto	4. Posible	0
48. DILACION	1. Esperanza	2. Recuerdo	3. Obra	4. Retraso	0
49. CONSTITUIR	1. Intervenir	2. Componer	3. Extender	4. Ajustar	0
50. ESTETICO	1. Amplio	2. Sordo	3. Bello	4. Sonoro	0
51. CAPTAR	1. Aceptar	2. Proponer	3. Encender	4. Obligar	0

52. INCISO	1. Pausa	2. Recibo	3. Sólido	4. Blando	0
53. AUTOBIOGRAFIA	1. Sentimiento	2. Angustia	3. Poema	4. Memorias	0
54. VETO	1. Noticia	2. Impedimento	3. Engaño	4. Remedio	0
55. ALMENA	1. Escalón	2. Sótano	3. Edificio	4. Casa	0
56. HIEDRA	1. Carrera	2. Compra	3. Planta	4. Sidra	0
57. DEMORA	1. Afición	2. Tardanza	3. Placer	4. Sitio	0
58. NIVEO	1. Delgado	2. Débil	3. Lento	4. Blanco	0
59. PROTAGONISTA	1. Simpático	2. Juvenil	3. Investigador	4. Explorador	0
60. HONOR	1. Reputación	2. Malestar	3. Pudor	4. Empeño	0
61. SURGIR	1. Aceptar	2. Controlar	3. Aparecer	4. Encarecer	0
62. EMPRENDER	1. Asustar	2. Contener	3. Comenzar	4. Partir	0
63. LICENCIA	1. Permiso	2. Horror	3. Ayuda	4. Castigo	0
64. MANIFESTAR	1. Prestar	2. Declarar	3. Observar	4. Resultar	0
65. ADMIRABLE	1. Tímido	2. Responsable	3. Agudo	4. Sorprendente	0
66. INICIAL	1. Sonriente	2. Astuto	3. Horrible	4. Sencillo	0
67. DIFUSO	1. Especial	2. Diseminado	3. Cargado	4. Compuesto	0
68. AFECTAR	1. Ocurrir	2. Controlar	3. Morir	4. Descubrir	0

69. RECTIFICACION	1. Corrección	2. Acierto	3. Ayuda	4. Solución	0
70. OFERTAS	1. Dirección	2. Comercio	3. Proposición	4. Amenaza	0
71. ANTELACION	1. Anticipo	2. Anterioridad	3. Sorpresa	4. Salida	0
72. AMENO	1. Corriente	2. Sencillo	3. Gastado	4. Entretenido	0
73. CEDER	1. Decidir	2. Transigir	3. Explicar	4. Conectar	0
74. PROPONER	1. Ofrecer	2. Obtener	3. Denunciar	4. Acabar	0
75. SORPRENDER	1. Alabar	2. Coincidir	3. Suceder	4. Maravillar	0
76. MOSTRAR	1. Ojear	2. Exponer	3. Contestar	4. Comunicar	0
77. CESAR	1. Decidir	2. Ocurrir	3. Acabar	4. Imponer	0
78. PORTADOR	1. Señor	2. Jugador	3. Ascensor	4. Senador	0
79. SECTOR	1. Mueble	2. Colegio	3. Aspecto	4. Planeta	0
80. REPRODUCIR	1. Solucionar	2. Llegar	3. Competir	4. Acelerar	0

## PRUEBA DE VOCABULARIO (Clave)

1. TERSO	1. Amplio	2. <b>Limpio</b>	3. Ligero	4. Original	0
2. TUPIDO	1. <b>Espeso</b>	2. Entretenido	3. Descarado	4. Abierto	0
3. PRESUNTUOSO	1. Delicado	2. Afectuoso	3. <b>Engreído</b>	4. Hábil	0
4. NINFA	1. Fábula	2. Alarma	3. Protagonista	4. Gracia	<b>0</b>
5. ENOJO	1. Olvido	2. Falso	3. <b>Ira</b>	4. Vegetal	0
6. PREDOMINIO	1. Vigor	2. Trofeo	3. Temple	4. <b>Superioridad</b>	0
7. ALAMBIQUE	1. Estampido	2. <b>Destilador</b>	3. Alambre	4. Vidrio	0
8. INNEGABLE	1. Astuto	2. Inseguro	3. <b>Cierto</b>	4. Difícil	0
9. PERENNE	1. <b>Constante</b>	2. Extenso	3. Viejo	4. Agrio	0
10. PLEITO	1. Excusa	2. <b>Disputa</b>	3. Concurso	4. Deseo	0
11. HIPOTECA	1. Aplauso	2. Adquisición	3. Biblioteca	4. <b>Deuda</b>	0
12. FEBRIL	1. Ligero	2. Aturdido	3. Terco	4. <b>Ardoroso</b>	0
13. NETO	1. <b>Limpio</b>	2. Alto	3. Feliz	4. Grato	0
14. TIMBAL	1. Flauta	2. <b>Tambor</b>	3. Plato	4. Tirador	0
15. GELIDO	1. <b>Helado</b>	2. Grave	3. Oculto	4. Húmedo	0
16. ENFASIS	1. Arenga	2. Resumen	3. Charla	4. Grito	<b>0</b>
17. NOSTALGIA	1. Alegría	2. Salud	3. Apatía	4. <b>Añoranza</b>	0

18. ANARQUISTA	1. Pesimista	2. Hábil	3. Héroe	4. Hablador	0
19. ALOCUCION	1. Inversión	2. Reprimenda	3. <b>Discurso</b>	4. Conclusión	0
20. DIVAN	1. Sala	2. <b>Sofá</b>	3. Corredor	4. Suelo	0
21. DERIVA	1. Disfruta	2. Busca	3. Encuentra	4. Sale	0
22. AMEDRENTAR	1. <b>Intimidar</b>	2. Espabilar	3. Retocar	4. Lanzar	0
23. MANAR	1. Conseguir	2. Suponer	3. <b>Brotar</b>	4. Decir	0
24. AZUZAR	1. Mandar	2. <b>Incitar</b>	3. Endulzar	4. Explicar	0
25. ARANCEL	1. Sueldo	2. Pacto	3. Estilo	4. <b>Impuesto</b>	0
26. EVIDENTE	1. Amplio	2. Parecido	3. <b>Claro</b>	4. Suave	0
27. FRAGANTE	1. Lento	2. <b>Aromático</b>	3. Podrido	4. Util	0
28. VANAGLORIA	1. <b>Presunción</b>	2. Cielo	3. Respeto	4. Desagrado	0
29. CONTRAPONER	1. Utilizar	2. Entender	3. <b>Enfrentar</b>	4. Confundir	0
30. TAÑER	1. Decir	2. Llamar	3. Colorear	4. Llorar	0
31. FULMINANTE	1. Serio	2. Rencoroso	3. Resultante	4. Autoritario	0
32. CUSTODIAR	1. Pedir	2. Mandar	3. <b>Vigilar</b>	4. Observar	0
33. CORSE	1. Bisturí	2. Andén	3. Farola	4. Recuadro	0
34. MITIGAR	1. <b>Calmar</b>	2. Trasladar	3. Castigar	4. Dirigir	0

35. ESTRIDENTE  
1. Travieso      2. **Ruidoso**      3. Indispuesto      4. Blando      0
36. NATIVO  
1. Antiguo      2. Turista      3. Necesario      4. **Oriundo**      0
37. CHIRIGOTA  
1. **Burla**      2. Amenaza      3. Trenza      4. Cofre      0
38. EXTRARRADIO  
1. Cuerpo      2. Círculo      3. **Afuera**s      4. Capital      0
39. YERTO  
1. Decaido      2. Arido      3. Dormido      4. **Rígido**      0
40. BROCAL  
1. Taladro      2. Cuello      3. Socavón      4. Pinza      0
41. CONCAVO  
1. Puntagudo      2. Estrecho      3. Ancho      4. Rápido      0
42. RASGO  
1. Deseo      2. **Característ.**      3. Pendiente      4. Poder      0
43. ROTATIVO  
1. Rotundo      2. Raro      3. **Circulante**      4. Claro      0
44. CARICATURA  
1. **Exageración**      2. Película      3. Amenaza      4. Cadena      0
45. HEMEROTECA  
1. Salón      2. Discoteca      3. Club      4. Cubierta      0
46. ENTREVISTA  
1. **Conversación**      2. Amistad      3. Compañía      4. Canto      0
47. INFALIBLE  
1. Inmediato      2. Importante      3. **Cierto**      4. Posible      0
48. DILACION  
1. Esperanza      2. Recuerdo      3. Obra      4. **Retraso**      0
49. CONSTITUIR  
1. Intervenir      2. **Componer**      3. Extender      4. Ajustar      0
50. ESTETICO  
1. Amplio      2. Sordo      3. **Bello**      4. Sonoro      0
51. CAPTAR  
1. Aceptar      2. Proponer      3. Encender      4. Obligar      0

52. INCISO	1. <b>Pausa</b>	2. Recibo	3. Sólido	4. Blando	0
53. AUTOBIOGRAFIA	1. Sentimiento	2. Angustia	3. Poema	4. <b>Memorias</b>	0
54. VETO	1. Noticia	2. <b>Impedimen.</b>	3. Engaño	4. Remedio	0
55. ALMENA	1. Escalón	2. Sótano	3. Edificio	4. Casa	<b>0</b>
56. HIEDRA	1. Carrera	2. Compra	3. <b>Planta</b>	4. Sidra	0
57. DEMORA	1. Afición	2. <b>Tardanza</b>	3. Placer	4. Sitio	0
58. NIVEO	1. Delgado	2. Débil	3. Lento	4. <b>Blanco</b>	0
59. PROTAGONISTA	1. Simpático	2. Juvenil	3. Investigador	4. Explorador	0
60. HONOR	1. <b>Reputación</b>	2. Malestar	3. Pudor	4. Empeño	0
61. SURGIR	1. Aceptar	2. Controlar	3. <b>Aparecer</b>	4. Encarecer	0
62. EMPRENDER	1. Asustar	2. Contener	3. <b>Comenzar</b>	4. Partir	0
63. LICENCIA	1. <b>Permiso</b>	2. Horror	3. Ayuda	4. Castigo	0
64. MANIFESTAR	1. Prestar	2. <b>Declarar</b>	3. Observar	4. Resultar	0
65. ADMIRABLE	1. Tímido	2. Responsable	3. Agudo	4. <b>Sorprendente</b>	0
66. INICIAL	1. Sonriente	2. Astuto	3. Horrible	4. Sencillo	<b>0</b>
67. DIFUSO	1. Especial	2. <b>Diseminado</b>	3. Cargado	4. Compuesto	0
68. AFECTAR	1. Ocurrir	2. Controlar	3. Morir	4. Descubrir	<b>0</b>

69. RECTIFICACION	1. <b>Corrección</b>	2. Acierto	3. Ayuda	4. Solución	0
70. OFERTAS	1. Dirección	2. Comercio	3. <b>Proposic.</b>	4. Amenaza	0
71. ANTELACION	1. Anticipo	2. <b>Anteriorid.</b>	3. Sorpresa	4. Salida	0
72. AMENO	1. Corriente	2. Sencillo	3. Gastado	4. <b>Entretenido</b>	0
73. CEDER	1. Decidir	2. <b>Transigir</b>	3. Explicar	4. Conectar	0
74. PROPONER	1. <b>Ofrecer</b>	2. Obtener	3. Denunciar	4. Acabar	0
75. SORPRENDER	1. Alabar	2. Coincidir	3. Suceder	4. <b>Maravillar</b>	0
76. MOSTRAR	1. Ojear	2. <b>Exponer</b>	3. Contestar	4. Comunicar	0
77. CESAR	1. Decidir	2. Ocurrir	3. <b>Acabar</b>	4. Imponer	0
78. PORTADOR	1. Señor	2. Jugador	3. Ascensor	4. Senador	0
79. SECTOR	1. Mueble	2. Colegio	3. Aspecto	4. Planeta	0
80. REPRODUCIR	1. Solucionar	2. Llegar	3. Competir	4. Acelerar	0

## **1.2. PRUEBAS DE MATEMATICAS**

1.2.1. Cálculo

1.2.2. Aplicaciones

### **Elaboradas:**

ANGEL RAMOS SOBRINO

### **Colaboración:**

Pedro Gómez Villodre  
Antonio Jareño Civera  
Vicente Llombart Girona  
José Martínez Gregori  
Angel Villalvilla Soria  
(Profesores de E.G.B.)

## 1.2.1. PRUEBA DE MATEMATICAS-CALCULO

### Descripción

La prueba ha sido elaborada a partir de un detenido análisis de:

a) Los contenidos y objetivos de Matemáticas señalados en las Nuevas Orientaciones Pedagógicas para la E.G.B. dadas por el Ministerio de Educación y Ciencia.

b) Los textos de Matemáticas de E.G.B. de las diferentes editoriales.

c) Los programas elaborados por el equipo de Valencia en el Curso 1975-76.

d) Las pruebas flexibles de promoción de 275 Centros.

Realizada la correspondiente tabla de especificaciones se pasó a la construcción de cerca de 400 ítems, de los que fueron seleccionados, por el sistema de jueces, 60 ítems.

Se aplicó la prueba a 164 alumnos de 8.º Curso de cuatro Centros escolares de distintos ambientes, y pudo comprobarse que a principios de abril —fecha en la que se pasó la prueba— sólo en uno de los Centros se habían estudiado las operaciones con radicales y la ecuación de segundo grado, por lo que se eliminaron los ítems correspondientes a estos aspectos para incluirlos posteriormente en la prueba definitiva.

Igualmente del estudio estadístico de los resultados de la prueba experimental se derivó la conveniencia de modificar total o parcialmente algunos ítems.

La prueba definitiva ha quedado constituida por 59 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Campos	Ítems
1. Operaciones con conjuntos .....	1.1, 1.2, 1.3
2. Operaciones con números naturales .....	2.1, 2.2, 2.3
3. Sistema métrico decimal .....	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
4. Operaciones con fracciones .....	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7
5. Operaciones con decimales .....	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8,

Campos	Items
6. m.c.d. y m.c.m. ....	6.1, 6.2
7. Operaciones con medidas de ángulos .....	7.1, 7.2
8. Operaciones con enteros .....	8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5
9. Potencias .....	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
10. Raíces .....	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5
11. Funciones .....	11.1
12. Ecuaciones .....	12.1, 12.2, 12.3, 12.4
13. Proporciones .....	13.1, 13.2
14. Sacar factor común .....	14.1
15. Polinomios .....	15.1, 15.2, 15.3
16. Igualdades notables .....	16.1, 16.2
17. Ecuaciones de 2.º grado .....	17.1

### Validez

Ha sido decidida por el sistema de jueces, según el criterio de validez de contenido.

### Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON. He aquí los resultados:

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
164	26,38	12,30	0,93

### Normas de aplicación

— Colocar a los alumnos suficientemente distanciados para evitar que copien de sus compañeros.

— Después de llenar los datos de identificación se leerán las instrucciones:

«A continuación encontrarás una serie de operaciones matemáticas que debes resolver. Si no supieras alguna la dejas y continúas. Cuando lleges al final intenta de nuevo resolver las que dejaste.

Las operaciones debes realizarlas en el espacio en blanco que hay a la derecha del enunciado. No debes emplear otro papel. La solución la pondrás en el recuadro de la derecha sobre la línea de puntos.»

— Comentar el ejemplo hasta asegurarse de que todos los alumnos han comprendido lo que tienen que hacer.

— Si alguno de los alumnos tiene algo que preguntar, una vez comenzada la aplicación, se le atenderá personalmente aclarando sus dudas.

- Tiempo: Explicación del profesor, 5 minutos aproximadamente.
- Tiempo: Realización de la prueba, 60 minutos aproximadamente.

### Normas de corrección

- Se adjuntan plantillas para la corrección de la prueba.
- Se concederá un punto por cada ítem correctamente resuelto.
- La puntuación máxima que podrá obtenerse es de 59 puntos.
- La puntuación directa obtenida se anotará en el recuadro de la primera página.

### Dificultad y discriminación de los ítems

El porcentaje de aciertos de cada ítem ha sido calculado sobre el total de alumnos sometidos a la prueba.

El índice de discriminación que hemos calculado, es la proporción de la diferencia de respuestas correctas que se dan entre los grupos superior e inferior del 27 por 100.

Ítems	Porcentaje de aciertos	Índice de Discriminación
1.1	68,29	.50
1.2	48,78	.52
1.3	46,34	.41
2.1	73,78	.39
2.2	80,49	.34
2.3	42,68	.57
3.1	28,05	.57
3.2	6,10	.09
3.3	59,76	.59
3.4	8,53	.23
3.5	37,80	.68
4.1	62,80	.73
4.2	62,80	.84
4.3	71,95	.64
4.4	68,90	.71
4.5	54,88	.80
4.6	59,15	.89
4.7	64,02	.52

5.1	72,56	.59
5.2	64,02	.64
5.3	54,88	.64
5.4	58,54	.61
5.5	40,85	.61
5.6	61,59	.41
5.7	67,07	.48
5.8	52,44	.39
<hr/>		
6.1	25,61	.50
6.2	28,05	.59
<hr/>		
7.1	15,85	.43
7.2	13,41	.30
<hr/>		
8.1	68,29	.48
8.2	39,02	.64
8.3	70,73	.66
8.4	51,83	.50
8.5	67,68	.30
<hr/>		
9.1	73,78	.36
9.2	51,83	.73
9.3	38,41	.43
9.4	40,24	.71
9.5	43,29	.46
<hr/>		
10.1	45,73	.57
10.2	—	—
10.3	—	—
10.4	—	—
10.5	—	—
<hr/>		
11.1	50,00	.68
<hr/>		
12.1	64,63	.71
12.2	29,87	.61
12.3	24,39	.57
12.4	15,85	.48
<hr/>		

13.1	60,98	.71
13.2	45,73	.36
<hr/>		
14.1	16,46	.57
<hr/>		
15.1	53,05	.73
15.2	42,68	.77
15.3	30,49	.68
<hr/>		
16.1	45,12	.71
16.2	29,27	.75
<hr/>		
17.1	—	—
<hr/>		

## PRUEBA DE MATEMATICAS -CALCULO-

NOMBRE Y APELLIDOS .....

CURSO ..... COLEGIO .....

LOCALIDAD ..... PROVINCIA .....

PROFESION DEL PADRE ..... FECHA .....

Estatal	<input type="checkbox"/> Urbano	<input type="checkbox"/> + de 16 un	<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Soc. alta	<input type="checkbox"/>
Subvenc.	<input type="checkbox"/> Semiurb.	<input type="checkbox"/> + de 7 un	<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Soc. med.	<input type="checkbox"/>
Privado	<input type="checkbox"/> Rural	<input type="checkbox"/> hasta 7 un	<input type="checkbox"/> Mixto	<input type="checkbox"/> Soc. baja	<input type="checkbox"/>

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de operaciones matemáticas que debes resolver. Si no supieras hacer alguna la dejas y continúas. Cuando llegues al final intenta de nuevo resolver las que dejaste.

Las operaciones debes realizarlas en el espacio en blanco que hay a la derecha del enunciado. No debes emplear otro papel. La solución la pondrás en el recuadro de la derecha sobre la línea de puntos.

#### EJEMPLO:

Enunciados	Operaciones	Solución
34 + 5 + 283	$\begin{array}{r} 34 \\ + 5 \\ 283 \\ \hline 322 \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 1.2em;">322</span> </div>

Si no has comprendido algo puedes preguntar ahora.

PUNTUACION TOTAL

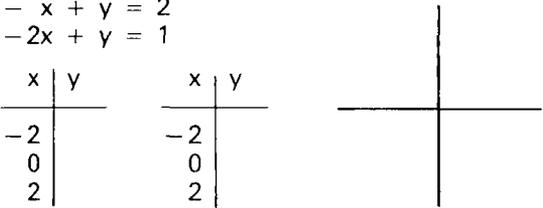
NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.

	Enunciados	Operaciones	Solución
1.1	Dados los conjuntos: $A = \{a, b, c\}$ y $B = \{a, e, i\}$ Calcular $A \cap B =$		..... _____ .....
1.2	Calcular $A \cup B =$		.....
1.3	Dado el producto cartesiano: $A \times B = \{(1,a) (1,b) (1,c) (2,a) (2,b) (2,c)\}$ ¿Cuál será el conjunto B?		.....
2.1	$570 \cdot 306$		.....
2.2	$1.620 : 27$		.....
2.3	$3 \cdot 74 \cdot 0 \cdot 2$		.....
3.1	Suma y expresa el resultado en m. 3 km., 8 dam., 5 m + 9 hm., 6 dam.		.....
3.2.	¿Cuántos kg. pesan 7 kl., 5 dal. de agua?		.....
3.3	¿Cuál de estas longitudes es mayor? 11 dm., 1,05 m., 147 cm., 1.030 mm.		.....
3.4	Reduce a m <sup>2</sup> : 2 hm <sup>2</sup> , 13 m <sup>2</sup> y 7 dm <sup>2</sup>		.....
3.5	Convertir 24.000 cm <sup>3</sup> en dm <sup>3</sup>		.....

	Enunciados	Operaciones	Solución
4.1	$\frac{3}{4} + \frac{3}{5}$		.....
4.2	$\frac{3}{5} - \frac{1}{2}$		.....
4.3	$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2}$		.....
4.4	$\frac{3}{7} : \frac{3}{5}$		.....
4.5	Simplifica hasta hallar la fracción irreducible $\frac{12}{18}$		.....
4.6	$4 - \frac{2}{3}$		.....
4.7	$\frac{3}{4} \cdot 5$		.....
5.1	$3 + 0,65 + 5,4 =$		.....
5.2	$5,3 - 2,06 =$		.....
5.3	$0,8 \cdot 0,06 =$		.....
5.4	$2,4 : 8 =$		.....
5.5	$5 : 0,05 =$		.....

	Enunciados	Operaciones	Solución
5.6	$4,5 : 0,9 =$		.....
5.7	$1,926 \cdot 100 =$		.....
5.8	$740 : 100 =$		.....
	Dados los números 18, 32, 24		
6.1	Halla su m.c.d.		.....
6.2	Halla su m.c.m.		.....
	Dados los ángulos $\hat{A} = 13^\circ 15' 16''$ $\hat{B} = 12^\circ 48' 54''$		
7.1	Halla $\hat{A} + \hat{B}$		.....
7.2	Halla $\hat{A} - \hat{B}$		.....
8.1	$(-15) + (-7) =$		.....
8.2	$(-3) - (+6) =$		.....
8.3	$(+2) \cdot (+6) \cdot (-1) =$		.....
8.4	$(-18) : (-3) =$		.....
8.5	$(-3)^3 =$		.....
9.1	$a^2 \cdot a^3 \cdot a^4 =$		.....

	Enunciados	Operaciones	Solución
9.2	$\left(\frac{a}{b}\right)^4 =$		.....
9.3	Busca el exponente $10.000 = 10^\square$		.....
9.4	Calcula la base $\text{---}^2 = 144$		.....
9.5	$[(-2)^3]^2$		.....
10.1	$\sqrt{625}$		.....
10.2	$\sqrt{5} \cdot \sqrt{10} \cdot \sqrt{2} =$		.....
10.3	Saca todos los factores posibles de este radical $\sqrt{27} =$		.....
10.4	$\sqrt{\frac{25}{49}} =$		.....
10.5	Racionaliza: $\frac{5}{\sqrt{3} - \sqrt{2}}$		.....
11.1	Calcula la imagen de $-3$ en la función $f(x) = 5x + 3$		.....

	Enunciados	Operaciones	Solución
12.1	Resuelve la ecuación $7(x - 3) = 2x - 1$		.....
12.2	Resuelve la ecuación $\frac{5x - 1}{6} = \frac{x - 2}{3} + 5$		.....
12.3	Resuelve el sistema $x + y = 9$ $2x - y = 6$		.....
12.4	Resuelve gráficamente el sistema $-x + y = 2$ $-2x + y = 1$		.....
13.1	Halla el valor de x en la proporción $\frac{4}{x} = \frac{2}{6}$		.....
13.2	¿Cuál es el 20 por 100 de 500?		.....

	Enunciados	Operaciones	Solución
14.1	Saca factor común $5x^2 + 9x$		.....
15.1	Suma estos polinomios $p(x) = 7x^2 - 3x + 4$ $q(x) = -5x^3 + 5x - 2$		.....
15.2	Multiplica estos polinomios $p(x) = 4x^2 - x + 2$ $q(x) = 5x - 5$		.....
15.3	Divide estos polinomios $6x^3 + 5x^2 + x \quad   \quad 2x + 1$		.....
16.1	Calcula $(a + b) \cdot (a - b) =$		.....
16.2	Calcula $(a + b)^2$		.....
17.1	Resuelve la ecuación $x^2 - 5x + 6 = 0$		.....
	<b>PUNTUACION TOTAL</b>		.....



**PLANTILLA PARA LA CORRECCION DE LA PRUEBA DE MATEMATICAS**  
**– CALCULO –**

Página 5	Página 6	Página 7
9.2 $\frac{a^4}{b^4}$	12.1	14.1
9.3 4 ó $10^4$	$x = 4$	$x(5x + 9)$
9.4 12	12.2	15.1
9.5 $-2^6$ ó 64	$x = 9$	$-5x^3 + 7x^2 + 2x + 2$
10.1 25	12.3	15.2
10.2 10	$x = 5, y = 4$	$20x^3 - 25x^2 + 15x - 10$
10.3 $3\sqrt{3}$	12.4	$3x^2 + x$
10.4 $\frac{5}{7}$	$x = 1, y = 3$	16.1 $a^2 - b^2$
10.5 $5(\sqrt{3} - \sqrt{2})$	13.1 $x = 12$	16.2 $a^2 + 2ab + b^2$
11.1 -12	13.2 100	17.1 $x = 3 y 2$

## 1.2.2. PRUEBA DE MATEMATICAS-APLICACIONES

### Descripción

Como en la prueba de Cálculo para establecer la tabla de especificaciones se analizaron detalladamente:

a) Los contenidos y objetivos de Matemáticas señalados en las Nuevas Orientaciones Pedagógicas del Ministerio de E. y C., para la E.G.B.

b) Los textos de Matemáticas de E.G.B. de las distintas editoriales.

c) Los Programas elaborados por el equipo de Valencia en el curso 1975-76.

d) Las pruebas flexibles de promoción de 275 Centros.

Se hizo la construcción de los items procurando que cada uno de ellos midiese un solo objetivo, distinto, y que el tiempo requerido para resolverlo fuese breve. De los items construidos se seleccionaron 34 por el sistema de jueces.

Se aplicó la prueba experimental a 147 alumnos de 8.º curso de cinco unidades escolares de distintos ambientes.

El estudio estadístico de los resultados de la prueba experimental aconsejó eliminar 4 items y sustituir o modificar otros cinco.

La prueba definitiva ha quedado constituida por 30 items distribuidos de la siguiente manera:

Campos	Items
1. Conjuntos .....	1.1
2. Sistema Métrico Decimal .....	2.1, 2.2
3. Circunferencia y círculo .....	3.1, 3.2
4. Fracciones .....	4.1, 4.2, 4.3
5. m.c.m. ....	5.1
6. Medidas de tiempo .....	6.1, 6.2
7. Superficie de polígonos .....	7.1, 7.2, 7.3, 7.4
8. Números enteros .....	8.1, 8.2
9. Ecuaciones .....	9.1, 9.2
10. Proporcionalidad .....	10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5
11. Teorema de Pitágoras .....	11.1
12. Volumen de cuerpos geométricos	12.1, 12.2, 12.3
13. Estadística .....	13.1, 13.2

### Validez

Ha sido decidida por el sistema de jueces, según el criterio de validez de contenido.

## Fiabilidad

Se ha calculado con la fórmula 21 de KUDER-RICHARDSON. He aquí los resultados:

N	$\bar{X}$	$s_x$	K-R 21
147	10,8	6,4	0,86

## Normas de aplicación

— Colocar a los alumnos suficientemente distanciados para evitar la copia.

— Después de llenar los datos de identificación se leerán las instrucciones:

«A continuación encontrarás una serie de pequeños problemas matemáticos que debes resolver. Si no supieras hacer alguno lo dejas y continúas. Cuando llegues al final intenta de nuevo hacer los que dejaste.

Las operaciones debes hacerlas en el espacio en blanco que hay a la derecha del enunciado. No debes emplear otro papel. La solución la pones en el recuadro de la derecha.»

— Comentar el ejemplo hasta estar seguros de que todos los alumnos han comprendido lo que tienen que hacer.

— Si alguno de los alumnos tiene algo que preguntar, una vez comenzada la aplicación, se le atenderá personalmente aclarando sus dudas.

— Tiempo: Explicación del profesor, 5 minutos aproximadamente.

— Tiempo: Realización de la prueba, 90 minutos.

## Normas de corrección

Se adjuntan plantillas para la corrección de la prueba. Se concederá un punto por cada ítem correctamente resuelto. La puntuación máxima que podrá obtenerse es de 30 puntos. La puntuación obtenida se anotará en el recuadro de la primera página.

## Dificultad y discriminación de los ítems

Ítems	Porcentaje de aciertos	Índice de Discriminación
1.1	51,70	.68
2.1	30,63	.55
2.2	19,05	.40

Items	Porcentaje de aciertos	Indice de Discriminación
3.1	24,49	.48
3.2	10,20	.32
4.1	42,18	.68
4.2	51,70	.68
4.3	41,50	.65
5.1	29,93	.63
6.1	23,13	.58
6.2	47,62	.60
7.1	42,86	.60
7.2	31,97	.50
7.3	51,02	.65
7.4	51,70	.68
8.1	43,54	.60
8.2	53,74	.57
9.1	21,77	.43
9.2	21,77	.60
10.1	29,93	.58
10.2	15,65	.28
10.2	21,77	.58
10.3	31,29	.44
10.4	42,18	.50
11.1	26,53	.65
12.1	51,70	.53
12.2	14,29	.40
12.3	5,44	.18
13.1	72,79	.38
13.2	27,89	.33

## PRUEBA DE MATEMATICAS-APLICACIONES

NOMBRE Y APELLIDOS .....

CURSO ..... COLEGIO .....

LOCALIDAD ..... PROVINCIA .....

PROFESION DEL PADRE ..... FECHA .....

Estatal	<input type="checkbox"/>	Urbano	<input type="checkbox"/>	16 o más un	<input type="checkbox"/>	Masculino	<input type="checkbox"/>	Soc. alta	<input type="checkbox"/>
Subvenc.	<input type="checkbox"/>	Semiurb.	<input type="checkbox"/>	de 8 a 15 un	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>	Soc. med.	<input type="checkbox"/>
Privado	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>	hasta 7 un	<input type="checkbox"/>	Mixto	<input type="checkbox"/>	Soc. baja	<input type="checkbox"/>

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de pequeños problemas matemáticos que debes resolver. Si no supieras hacer alguno lo dejas y continúas. Cuando llegues al final intenta de nuevo hacer los que dejaste.

Las operaciones debes hacerlas en el espacio en blanco que hay a la derecha del enunciado. No debes emplear otro papel. La solución la pones en el recuadro de la derecha.

**Fijate en el ejemplo:**

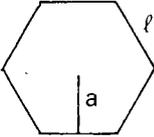
Enunciado	Operaciones						
Un folio vale 0,80 pts. Compramos 50 folios y entregamos 100 pts. ¿Cuánto nos devolverán?	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">0,80</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">× 50</td> <td style="text-align: right;">- 40</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">40,00 pts.</td> <td style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">60 pts.</td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 2px 5px; display: inline-block;">60 pts.</div>	0,80	100	× 50	- 40	40,00 pts.	60 pts.
0,80	100						
× 50	- 40						
40,00 pts.	60 pts.						

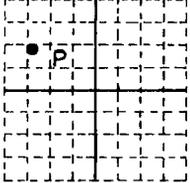
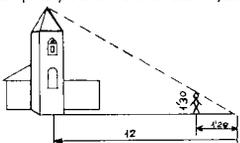
Si no has comprendido algo puedes preguntar ahora.

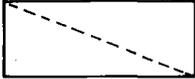
PUNTUACION TOTAL

NO PASES LA HOJA HASTA QUE SE TE INDIQUE.

Enunciados	Operaciones
1.1 Dados los conjuntos $A = \{\text{múltiplos de } 2\}$ y $B = \{\text{múltiplos de } 5\}$ ¿En que cifra termina cada uno de los elementos $A \cap B$ ?	<input type="text"/>
2.1 En un tonel caben 20 botellas de 1,5 litros cada una. ¿Cuál es su capacidad en dal?	<input type="text"/>
2.2 La superficie de un campo es de 3 áreas y 25 centiáreas. ¿Cuánto vale a razón de 200 pts. m <sup>2</sup> ?	<input type="text"/>
3.1 Un aro de alambre mide 50 cm. de radio. ¿Cuál es la longitud en metros de ese aro?	<input type="text"/>
3.2 Calcula en m <sup>2</sup> la superficie del tablero de una mesa circular, de 1,20 m. de diámetro.	<input type="text"/>
4.1 De mi casa a la escuela hay 1.000 m. Si llevo recorridos $\frac{2}{5}$ , ¿cuántos m. me faltan para llegar?	<input type="text"/>
4.2 Una botella de cerveza tiene una capacidad de $\frac{1}{3}$ de litro. En un cajón hay 12 botellas. ¿Cuántos litros hay?	<input type="text"/>
4.3 Con una botella de $\frac{3}{4}$ de litro. ¿Cuántos vasos podrían llenarse si cada vaso tiene una capacidad de $\frac{1}{8}$ de litro?	<input type="text"/>

Enunciados	Operaciones
5.1 Un padre y un hijo son marinerros, el primero va a casa cada 20 días y el segundo cada 15 días. ¿Cada cuánto tiempo coinciden en casa?	<input type="text"/>
6.1 Un avión despega de Madrid a las 7 horas, 45 minutos y 36 segundos y aterriza en Londres a las 9 horas, 17 minutos y 25 segundos. ¿Cuánto tiempo tarda en el recorrido?	<input type="text"/>
6.2 Una mecanógrafa escribe a razón de 4 pulsaciones por segundo. ¿Cuántas pulsaciones dará escribiendo 1 hora y 40 minutos?	<input type="text"/>
7.1 El perímetro de un cuadrado es 20 cm. ¿Cuál es su área?	<input type="text"/>
7.2 Calcula la superficie de:  $l = 5 \text{ cm.}$ $a = 4 \text{ cm.}$	<input type="text"/>
7.3 Calcular la superficie de un rombo cuyas diagonales miden 6 y 4 m. respectivamente.	<input type="text"/>
7.4 La superficie de un rectángulo es de 300 cm <sup>2</sup> . Si ese rectángulo mide 20 cm. de largo. ¿Cuál será su ancho?	<input type="text"/>

Enunciados	Operaciones
<p>8.1 ¿Cuáles son las coordenadas del punto P?</p>	
<p>8.2 Un día de invierno el termómetro marca <math>-5^{\circ}</math> en Burgos y <math>14^{\circ}</math> en Málaga. ¿Cuál es la diferencia de temperaturas?</p>	
<p>9.1 Si se resta a 8 el doble de un número se obtiene <math>-16</math>. ¿Cuál es el número?</p>	
<p>9.2 La suma de dos números es 95 y su diferencia 125. ¿Qué números son éstos?</p>	
<p>10.1 Colocamos un capital de 100.000 pts. en un banco a un 9% anual. ¿Qué interés nos producirá en dos años?</p>	
<p>10.2 Calcula la altura de una torre, sabiendo que proyecta una sombra de 12 m. en el mismo momento en que un niño de 1,30 m. de alto proyecta otra de 1,20 m.</p> 	
<p>10.3 En un plano, cuya escalera es de <math>1/500</math>, una calle mide 2 dm. ¿Cuántos m. mide esa calle en la realidad?</p>	

Enunciados	Operaciones
10.4 Luis y Pedro compran un billete de lotería; Luis paga 70 pts. y Pedro 30 pts. Ganan 5.000 pts. ¿Cómo se repartirán esta ganancia?	<input type="text"/>
10.5 Compramos un libro de 750 pts., el librero nos hace el 10% de descuento. ¿Cuánto tenemos que pagar por ese libro?	<input type="text"/>
11.1 Halla el área de un rectángulo sabiendo que su diagonal mide 10 cm. y un lado 6 cm. 	<input type="text"/>
12.1 ¿Qué volumen de aire hay en una habitación de 4 m. de larga, 5 m. de ancha y 3 m. de alta?	<input type="text"/>
12.2 Un bote de conserva tiene 4 cm. de radio de la base y 12 cm. de altura. ¿Cuál es su volumen en $\text{cm}^3$ ?	<input type="text"/>
12.3 Una pirámide tiene por base un cuadrado de $64 \text{ cm}^2$ de superficie. Su altura mide 12 cm. ¿Cuál es su volumen?	<input type="text"/>
13.1 Las notas obtenidas por un alumno en las cuatro primeras evaluaciones son: 3, 9, 5 y 7. ¿Cuál es la nota media?	<input type="text"/>
13.2 Los pesos de 5 cajas son de 13, 3, 9, 14 y 5 kgs. Determina la media.	<input type="text"/>
PUNTUACION TOTAL	

**PLANTILLA PARA LA CORRECCION DE LA PRUEBA DE MATEMATICAS**  
-APLICACIONES-

Página 2		Página 3	
1.1	0	5.1	60 días o 2 meses
2.1	3 dal	6.1	
2.2	65.000 pts.		1 h 31' 49''
3.1	3,14 m.	6.2	24.000
3.2	1,1304 m <sup>2</sup>	7.1	25 cm <sup>2</sup>
4.1	600 m.	7.2	
4.2	4 litros		60 cm <sup>2</sup>
4.3		7.3	12 m <sup>2</sup>
	6 vasos	7.4	15 cm.



## **1.3. ACTITUDES Y TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL ANTE EL ESTUDIO**

### **1.3.1. Actitudes**

- 1.3.1.1. Sinceridad
- 1.3.1.2. Concepto
- 1.3.1.3. Motivación
- 1.3.1.4. F. Físicos
- 1.3.1.5. T. Equipo
- 1.3.1.6. Evaluación
- 1.3.1.7. Materiales

### **1.3.2. Técnicas de Trabajo Intelectual**

- 1.3.2.1. Subrayado
- 1.3.2.2. Resumen
- 1.3.2.3. Apuntes

#### **Elaboradas:**

FRANCISCO FERNANDEZ POZAR

#### **Colaboración:**

Rafael Caro Aguilar  
Francisco J. Fernández Azuar  
José Gil Torres  
Ana M.<sup>a</sup> Pérez García  
José Reina Aroca  
(Profesores de E.G.B.)

## TEST DE HABITOS DE TRABAJO Y ESTUDIO

### Descripción

El T.H.T.E. evalúa los hábitos de trabajo y estudio de los escolares de 2.ª etapa de E.G.B., mediante una escala de sinceridad y nueve «campos»:

### Parte I

1. *Escala «S»* de sinceridad del alumno en sus respuestas.
2. *Concepto* que del estudio posee el estudiante.
3. *Motivación* personal, familiar y escolar del estudiante.
4. *Factores físicos* de lugar, tiempo y salud en el estudio.
5. *Trabajo en equipo* y estudio.
6. *Evaluación*.
7. *Materiales* y estudio.

### Parte II

8. *Subrayado*.
9. *Resumen*.
10. *Apuntes*.

La parte I comprende los campos «teóricos» del estudio y se presenta en forma de test (cuestionario) con triple elección de respuesta.

La parte II abarca los campos «prácticos» que implican una elaboración de respuesta por el alumno.

Las fuentes de apoyatura para la definición de los campos y factores integrantes de los hábitos de trabajo y estudio de nuestros adolescentes estudiantes españoles han sido cuatro:

- Manuales que tratan monográficamente el tema del estudio.
- Tests de hábitos de trabajo y estudio.
- Profesorado español (Encuesta a nivel nacional).
- Alumnado español (Encuesta a nivel nacional).

Del análisis comparativo de las cuatro fuentes se han extraído los campos y factores que integran el T.H.T.E.

## Fiabilidad

### Parte I

Hallada por el procedimiento de las dos mitades. Una vez aplicada la prueba a diversas muestras de sujetos, se calcularon los índices de correlación para cada uno de los campos (Sinceridad, Concepto, Motivación, Factores Físicos, Trabajo en Equipo, Evaluación y Materiales) y los coeficientes se corrigieron mediante la fórmula de Spearman-Brown.

En la Tabla 1 se recogen los resultados, con indicación del tipo y tamaño de la encuesta y la media ponderada —a través de la «z» de Fisher— de los coeficientes obtenidos en cada campo.

**Tabla n.º 1.— Coeficientes de fiabilidad (Parte I)**

Nivel	Centro	N	Sinceridad	Concepto	Motivación	F. Físicos	T. en Equipo	Evaluación	Materiales
8.º	Est.	114	.949	.956	.920	.964	.943	.958	.931
8.º	Priv.	102	.956	.951	.921	.968	.947	.961	.941
$r_{xx}$	media ponder.		.953	.954	.920	.966	.945	.959	.935

### Parte II

Se obtuvo por el procedimiento del test-retest, dejando el intervalo de un mes entre ambas aplicaciones, correlacionando los resultados en cada uno de los tres factores («Subrayado», «Resumen» y «Apuntes»).

En la tabla 2 se recogen los resultados, con indicación del tipo y tamaño de la muestra.

**Tabla n.º 2.— Coeficientes de fiabilidad (Parte II)**

Nivel	Centro	N	Subrayado	Resumen	Apuntes
8.º	Estat.	40	.838	.879	.838
8.º	Priv.	40	.840	.866	.841
$r_{xx}$	media ponder.		.839	.872	.839

## Validez

Se pidió al profesorado de 8.º de E.G.B. de cuatro centros (dos estatales y dos privados) que seleccionasen a alumnos «buenos» y «flojos» en hábitos de trabajo y estudio. La selección e informe fue realizada por el profesor tutor tras un intercambio de opiniones con los demás profesores del nivel.

El siguiente paso consistió en obtener la correlación entre dichas calificaciones «subjetivas» de los profesores y los datos «objetivos» obtenidos por los alumnos en cada uno de los campos y factores del T.H.T.E. Los resultados ( $r_{xy}$ ), con indicación de la muestra, están incluidos en la Tabla 3.

Tabla n.º 3. — Coeficientes de validez

Campos	Nivel	N	$r_{xy}$
Sinceridad .....	8.º	103	913
Concepto .....	8.º	103	841
Motivación .....	8.º	103	886
F. Físicos .....	8.º	103	756
T. Equipo .....	8.º	103	708
Evaluación .....	8.º	103	916
Materiales .....	8.º	103	726
Subrayado .....	8.º	103	957
Resumen .....	8.º	103	964
Apuntes .....	8.º	103	904

## Normas de Aplicación

Se cuidará especialmente las condiciones generales de aplicación en este tipo de pruebas: local apropiado, distancia entre los sujetos, etc.

Las normas específicas de la prueba son:

**Parte I.** (Páginas 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, del cuadernillo del alumno).

Una vez que todos los alumnos hayan ocupado su lugar para realizar la prueba, se les repartirán los ejemplares, se les invitará a que cumplimenten los datos personales y, mientras los alumnos lo hacen mentalmente, el aplicador leerá voz alta las instrucciones que figuran en la página 1.

## NOTAS IMPORTANTES:

1) El aplicador no deberá dar la orden de pasar a la página 2 para iniciar el comienzo del test hasta haberse cerciorado de que los alumnos

han comprendido bien las instrucciones. En este sentido, se aconseja que realice esta comprobación con la ejemplificación de un par de ítems.

2) El aplicador dirá a los alumnos que la prueba consta de 75 preguntas y que una vez estén respondidas, al llegar a la página 8, los que vayan finalizando deberán cerrar su cuaderno y descansar.

3) EL TIEMPO DE REALIZACIÓN DE ESTA PARTE ES DE QUINCE MINUTOS. Una vez transcurridos los 15 minutos, el aplicador pasará a la realización de la Parte II, aclarando que aquellos alumnos que no pudieron finalizar su prueba, lo harán al final de la sesión.

**Parte II.** (Páginas 9, 10, 11, 12, 13 y 14 del cuadernillo del alumno).

La realización de esta segunda parte es más laboriosa y deben respetarse estrictamente las normas que figuran a continuación.

- **PRUEBA DE SUBRAYADO** (Página 9 y 10) 8.1 y 8.2

Se pedirá a los alumnos que pasen a la página 9 y, tras la lectura de las instrucciones, pasarán a realizar los Ejercicios 8.1 y 8.2. PARA ELLO DISPONDRAN DE UN TIEMPO TOTAL DE DIEZ MINUTOS.

Una vez finalizada esta prueba, se les concederá un descanso de 5 minutos.

- **PRUEBA DE ESQUEMA-RESUMEN** (Página 11 y 12) 9.1 y 9.2

Se pedirá a los alumnos que pasen a la página 11 y, tras la lectura de las instrucciones, pasarán a realizar los Ejercicios 9.1 y 9.2, aclarándoles previamente que, para la realización del Ejercicio 9.2 pueden consultar la lectura y subrayado que efectuaron en la página 10, aunque debe quedar muy claro que se trata de REALIZAR UN RESUMEN Y NO UNA COPIA de la lectura.

PARA LA REALIZACIÓN DE ESTAS PÁGINAS 11 y 12 (Ejercicios 9.1 y 9.2) DISPONDRAN DE UN TIEMPO TOTAL DE VEINTE MINUTOS.

- **PRUEBA DE TOMA DE NOTAS Y APUNTES** (Página 13 y 14)

**Ejercicio 10.1.** Se pedirá a los alumnos que pasen a la página 13 y tras la lectura de las instrucciones, pasarán a realizar el Ejercicio 10.1. PARA ELLO DISPONEN DE UN TIEMPO TOTAL DE CUATRO MINUTOS.

**Ejercicio 10.2.** El profesor pedirá a los alumnos que CIERREN SU CUADERNILLO y que tomen notas en un papel aparte, acerca de una lección que se les va a explicar. Se insistirá en la idea central de «tomar apuntes», es decir, esperar que el profesor vaya explicando para ir tomando notas acerca de los aspectos que ellos crean más importantes. In-

sistir igualmente en que esas notas tomadas por ellos serán después consultadas por ellos mismos para responder a algunas preguntas acerca de la lección que se les va a explicar.

Tras estas instrucciones el aplicador LEERA DE MANERA MUY PAUSADA, como si estuviese explicando una lección, la lectura que figura a continuación («El caso de Argel»), sin añadir ni omitir nada. Insistimos en que la lectura debe ser muy pausada. (*A título orientativo indicamos que la duración de esta lectura oral a los alumnos es de unos DIEZ MINUTOS.*)

## EL CASO DE ARGEL

La intrusión de las potencias europeas (es decir, la invasión de África por parte de algunos países de Europa) hizo cambiar las estructuras de la sociedad islámica y modificó aspectos importantes de la vida cotidiana de estos pueblos (es decir, que los países africanos se vieron obligados a cambiar en su forma de ser).

Es quizás Argelia el país donde esos cambios se manifiestan con más relieve. Al igual que Túnez y Trípoli, Argelia permaneció bajo la dominación de los turcos hasta entrado el siglo XIX. En esa época, su economía se basaba principalmente en la agricultura, que proporcionaba al Gobierno considerables ingresos en los intercambios con el extranjero.

Sin embargo, el agricultor vivía en condiciones de pobreza, luchando contra un enemigo que frecuentemente le derrotaba: la sequía o escasez de lluvias y de riegos. Además, las técnicas primitivas que usaban en el campo, las herramientas imperfectas que manejaban, le hacía recoger cosechas escasas o de poca calidad.

Lo mismo ocurría con el ganado, muy mal alimentado hasta el punto que, en épocas de escasos pastos, bueyes y corderos morían masivamente por falta de almacenes alimenticios.

En la población urbana o de la ciudad se diferenciaron claras jerarquías sociales (es decir, castas) marcadas sobre todo, por caracteres étnicos y religiosos. Los hijos nacidos de padre militar turco y madre árabe constituyeron una verdadera casta, que fue mirada por los argelinos con verdadera hostilidad y resentimiento.

El árabe se dedicaba preferentemente a oficios que requieren cierta sensibilidad y sentido artístico, mientras que los negros ejercían como albañiles o peones de otros sectores. Una considerable parte de la población urbana estaba constituida por comerciantes de tejidos y otros artículos, ciudadanos venidos del interior del país y que, una vez hecha su pequeña fortuna, abandonaban la ciudad.

Aunque la mayor parte de la población la formaban árabes y bereberes, existía en las ciudades un buen número de israelitas muy estables. Estos israelitas procedían de diversos lugares, tanto de Argelia como de España. Eran despreciados por el resto de los ciudadanos y solían vivir confinados en barrios para judíos. En Argel se estima que había unos seis mil judíos.

Este breve panorama de la sociedad argelina sufrirá profundos cambios a partir del año 1830, en que Francia pone sus ojos en el Mar Mediterráneo y se propone la dominación de este país. Aunque el gobierno francés en un principio pensó que sería suficiente la firma de diversos acuerdos con los jefes de las comunidades argelinas, bien pronto se demostró que este país, a pesar de encontrarse muy dividido, no estaba dispuesto a rendirse a la colonización extranjera.

La conquista militar costó a Francia grandes sacrificios y, una vez conseguida, se emprendió la tarea de su colonización. En esta tarea, Francia favoreció extraordinariamente a los franceses, que ocuparon grandes parcelas de tierra, donde invertían sus capitales, mejorando las técnicas de la agricultura y, lógicamente, recogiendo mejores cosechas. El comerciante francés también se vio muy favorecido con la exportación de productos a Europa, pero los nativos apenas participaron de estas mejoras.

El capital de los colonos franceses aumentaba cada vez más aprisa, pues se construyeron carreteras y ferrocarriles para facilitar sus operaciones y se sustituyeron muchos cultivos de cereales por los vinícolas, en los que los franceses eran más expertos, pero los nativos se negaron a aceptar o imitar estos cambios.

Mas tarde, los europeos comenzaron la explotación del subsuelo, primero el mineral de hierro y después los fosfatos. En definitiva, la población indígena terminó por perder toda fuerza en la economía de su país.

Los intentos de hacer convivir a ambas poblaciones, francesa y argelina, no dieron el resultado debido, sin duda porque tampoco Francia se ocupó de este problema con las debidas medidas. El colono francés disponía de instalaciones y diversos servicios públicos, a los que el indígena no tenía derecho. También hubo un intento para que funcionasen las escuelas franco-argelinas, pero el fracaso fue completo.

Paralelamente a la crisis económica, se produjo un retroceso evidente en las manifestaciones culturales y artísticas del indígena. La arquitectura típica árabe dejó paso a las edificaciones franco-argelinas, de extraña mezcla, mientras que las artes menores quedaron asfixiadas ante los productos franceses elaborados industrialmente.

.....

UNA VEZ FINALIZADA ESTA LECTURA, EL APLICADOR RECOGERA DE LOS ALUMNOS SUS CUADERNILLOS, DONDE HABRAN INTRODUCIDO LA HOJA DE PAPEL EN QUE HAN TOMADO LOS APUNTES DE ESTA LECCION.

## **AL DIA SIGUIENTE**

Al día siguiente, el aplicador entregará a los alumnos sus cuadernillos y les dirá que disponen de QUINCE MINUTOS para responder en la pági-

na 14 de su cuadernillo a las cuestiones que previamente habrá escrito en el encerado y que son las siguientes:

1. ¿A quién estuvo sometida Argelia hasta la entrada del siglo XIX?
2. ¿En qué condiciones trabajaba el agricultor en Argelia antes de la entrada de los franceses?
3. ¿Cómo eran las condiciones de la ganadería en esa misma época?
4. ¿Quién o quiénes constituían la casta o castas dominantes?
5. ¿Qué oficios ejercía la población negra de Argelia?
6. ¿Cuántos eran los habitantes de raza judía?
7. ¿Qué hizo Francia con sus colonos al ocupar Argelia?
8. ¿Cómo era la convivencia de franceses y argelinos?

El aplicador insistirá a los alumnos en que éstos deben emplear los apuntes que tomaron el día anterior para consultarlos antes de responder a las preguntas del encerado.

LOS ALUMNOS TRABAJARAN ESTA PRUEBA 10.2 DURANTE UN TIEMPO TOTAL DE QUINCE MINUTOS.

### RESUMEN DE LA APLICACION EN CUANTO A TIEMPOS SE REFIERE

	Explicación Profesor	Realización Alumno	Tiempo Total
<b>PRIMERA SESION</b>			
Parte I	5' (aprox.)	15'	20'
Ejercicios 8.1 y 8.2	Nada	10'	10'
Descanso	Nada	5'	5'
Ejercicios 9.1 y 9.2	2' (aprox.)	20'	22'
Ejercicio 10.1	Nada	4'	4'
Ejercicio 10.2 (Parte del profesor)	10' (aprox.)	=	10'
<b>SEGUNDA SESION (al día siguiente)</b>			
Ejercicio 10.2 (Parte del alumno)	3' (aprox.)	15'	18'
<b>DURACION TOTAL DE LA PRUEBA .....</b>			<b>89'</b>

## Normas de Corrección y Puntuación

### Parte I.

**SINCERIDAD:** Se compararán las respuestas de los ítems con «estrella» (★): 4 y 29, 5 y 30, ..., etc., hasta 24 y 49. Las respuestas de los alumnos, en esos ítems-estrella, que sean iguales en cada comparación se contabilizarán con UN PUNTO positivo. Por ejemplo, si en el ítem n.º 4 y en el n.º 29 el alumno ha tachado «SI» en ambos, o «NO» en ambos, o «?» en ambos. Cuando ambas respuestas no sean coincidentes, no puntuará.

La puntuación máxima a obtener en «Sinceridad» es 13 puntos. La puntuación directa «PD» obtenida por el alumno en este campo, se trasladará a la portada del Cuadernillo, a la derecha de «Sinceridad» y bajo la columna «PD».

Los 75 ítems que integran esta Parte I van a ser corregidos y puntuados con ayuda de las columnas que figuran en la página 15 y 16, del siguiente modo:

A. Los ítems están estratégicamente colocados de manera que los correspondientes a «Concepto» se encuentran colocados en el orden 1-26-51; 12-37-62 y 16-41-66. Los correspondientes a «Evaluación» en el orden 4-29-54 y 19-44-69..., etc. Evidentemente la corrección y puntuación de la Parte I podría efectuarse también con la ayuda de plantillas elaboradas para este fin.

B. Cuando la respuesta del alumno coincida con la señalada en la columna se penalizará con UN PUNTO. (Decimos «penalizará» porque las seis columnas puntúan aquellos ítems que suponen problemas para el alumno).

(Cuando la respuesta del alumno sea «?», penalizará 1/2 punto)

C. Resumiendo:

Medimos el campo n.º	Puntuación máxima. Puntos negativos
2. «Concepto»	9
3. «Motivación»	24
4. «F. Físicos»	15
5. «T. Equipo»	9
6. «Evaluación»	6
7. «Material»	12

D. Cada una de estas puntuaciones directas (PD) obtenidas por el alumno se trasladarán a la portada del Cuadernillo, a la derecha de su campo y bajo la PD correspondiente.

## Parte II.

**SUBRAYADO:** (Páginas 9 y 10).

• **Ejercicio 8.1.** *Pregunta n.º 4.* Se asignará *un punto* cuando la respuesta del alumno exprese alguno o algunos de estos conceptos: Bajo las líneas, al margen de página, a la derecha o izquierda de línea, con diversos grosores, con diversos colores, etc. (Para asignarle UN PUNTO debe citar al menos DOS clases.)

*Pregunta n.º 5.* Se asignará *un punto* cuando la respuesta del alumno sea: Para fijar o acotar los puntos o ideas más importantes, para poder confeccionar mejor el resumen, para mejor ayudar a la memoria, para estudiar mejor. Basta con que mencione una de estas ideas para asignarle un punto

• **Ejercicio 8.2.** Se trata de corregir el subrayado realizado por el alumno. El corrector debe partir del principio de la complejidad y subjetivismo en la corrección de este tipo de pruebas. Sin embargo, no le será excesivamente difícil esa tarea si tiene en cuenta que la puntuación máxima a obtener en esta parte es de 10 puntos, y que el subrayado «modelo» podría ser el siguiente:

### «LOS PRIMEROS BORBONES»

El siglo XVIII se inaugura en España con un cambio de dinastía. A la Casa de Austria, artífice de la hegemonía española en Europa y testigo impotente de su decadencia, sucede la Casa de Borbón en la persona de Felipe V. Su nombramiento provoca una conflagración europea y una guerra civil. España queda limitada a sus territorios peninsulares e insulares y a su imperio ultramarino.

La idea de restaurar las viejas glorias ha quedado reducida a una quimera. España está agotada: es preciso poner en tensión todos sus recursos y energías en una tarea de reconstrucción interior que la saque del agotamiento y del atraso económico en que se encuentra después de dos siglos de gloriosas hazañas imperiales.

Aunque no faltaron guerras en este siglo, por primera vez en España se disfruta de periodos de paz y tranquilidad relativamente largos. Una monarquía centralizadora y un Estado joven, moderno y eficaz, van a acometer importantes reformas. En el momento culminante del siglo, en el reinado de Carlos III. España ha dejado de ser temida, como en los tiempos de Carlos I y Felipe II, o desdeñada, como en los tiempos de Carlos II, y es una potencia respetada por el resto de Europa.

Pero la monarquía ilustrada de los Borbones, como todas las monarquías europeas, no podrá resistir el aluvión arrollador de la Revolución Francesa y del genio de Napoleón. Los errores del reinado de Carlos IV precipitarán a España en el baño de sangre de la Guerra de la Independencia.

.....

Así, pues, la puntuación máxima a obtener en esta prueba es de DOCE PUNTOS. El corrector trasladará la puntuación directa (PD) obtenida por el alumno a la portada del Cuadernillo, a la derecha de «Subrayado» y bajo la columna PD.

**RESUMEN:** (Páginas 11 y 12)

• **Ejercicio 9.1.** *Pregunta n.º 4. Se asignará UN PUNTO cuando la respuesta del alumno sea: 1.º, leer detenidamente; 2.º, subrayar las ideas fundamentales; 3.º, confeccionar el resumen siguiendo esas líneas fundamentales. (Sólo si el alumno expresa una secuencia lógica de confección de resúmenes se le asignará un punto.)*

*Pregunta n.º 5. Se asignará UN PUNTO cuando la respuesta del alumno contenga alguna de estas ideas: para retener mejor, para comprender mejor, etc.*

• **Ejercicio 9.2.** Damos las mismas indicaciones y puntuación máxima que en el ejercicio 8.2, arriba descrito, es decir, un máximo de 10 puntos.

A continuación, proponemos un resumen «modelo» que puede servir de orientación al corrector:

### LA CASA DE LOS BORBONES

— Con Felipe V entra en España la dinastía de los Borbones, que sucedía a la de los Austrias. Su nombramiento fue origen de una guerra civil y europea.

— Después de dos siglos de luchas y de hazañas, España está ya agotada y emprende una tarea de reconstrucción interior. Por ello, en el siglo XVIII se disfrutó en España de grandes periodos de paz.

— Carlos III marca el momento culminante de esta dinastía. En su tiempo se realizaron grandes reformas y España fue respetada por Europa.

— Carlos IV marca el momento de decadencia. En su reinado nos precipitamos de nuevo a la destrucción con la Guerra de la Independencia.

Como observará el corrector, aparecen en el resumen CUATRO GRANDES IDEAS fundamentales, que pueden marcarle una pauta para la corrección, asignando un máximo de 2,5 puntos a cada una de estas ideas.

Así pues, la puntuación máxima a obtener en esta prueba es de DOCE PUNTOS. El corrector trasladará la puntuación directa (PD) obtenida por el alumno a la portada del Cuadernillo, a la derecha de «Resumen» y bajo su columna PD.

**APUNTES:** (Páginas 13 y 14).

• **Ejercicio 10.1.** *Pregunta n.º 6.* Se asignará un punto a las respuestas del alumno que expresen la idea de: «para completar lo que dice un libro», «para comprender mejor», «para estudiar mejor», etc.

• **Ejercicio 10.2.**

	<u>puntos</u>
1. Turcos o dominación turca .....	1
2. Muy pobre, por carecer de técnica y por sequías ..... (Dado que hay tres conceptos en esta respuesta: «pobre», «técnica» y «sequía», se asignará un punto por cada uno, aunque con una puntuación máxima de 2 puntos.)	2
3. Muy pobre, por carecer de técnicas, de pastos y de almacenes ..... (Como aquí los conceptos son cuatro, se asignará medio punto a cada uno de ellos.)	2
4. Los hijos de padre militar turco y madre árabe ..... (Debe definir ambos padres para obtener los 3 puntos. Si solo define uno de los padres, se asignará 1 punto.)	3
5. Albañiles y peones .....	1
6. Alrededor de seis mil .....	1
7. Favorecerles, dándoles grandes terrenos y servicios .... (Asignar solo un punto si no menciona ambas ideas.)	2
8. Muy mala o no había convivencia .....	1
<u>TOTAL .....</u>	<u>13</u>

Así pues, la puntuación máxima a obtener en esta prueba es de 14 puntos. El corrector trasladará esta puntuación directa (PD) del alumno a la portada de su Cuadernillo, a la derecha de «apuntes» y bajo su PD correspondiente.

EL TIEMPO TOTAL EMPLEADO POR EL CORRECTOR PARA LA CORRECCION, PUNTUACION Y TRASLADO DE PD A LA PORTADA DE CADA CUADERNILLO ES DE, APROXIMADAMENTE: **7 MINUTOS.**

**TEST DE HABITOS DE TRABAJO Y ESTUDIO (T.H.T.E.).  
F.F. POZAR**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrarás una serie de frases que se refieren a TU FORMA DE ESTUDIAR. A la derecha de cada frase verás: SI ? NO.

Después de leer detenidamente cada una de esas frases, contestarás así:

TACHARAS «SI» (  ), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.

TACHARAS «?» (  ), si estás en duda o te ocurre a veces.

TACHARAS «NO» (  ), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

Procura contestar **TODAS LAS FRASES** con **SINCERIDAD ABSOLUTA**, pues no son difíciles, ni se trata de un examen para notas.

Una vez corregido este Test, el Profesor te dirá a tí **PERSONALMENTE** en qué aspectos puedes mejorar para rendir más en tus estudios. Ésto es lo importante.

Si no has comprendido algo, puedes preguntar ahora. **NO VUELVAS ESTA PAGINA HASTA QUE EL PROFESOR LO INDIQUE.** GRACIAS POR TU COLABORACION.

**PERFIL**

	P.D.	
1. - SINCERIDAD ... (+ 13):	0	13
2. - CONCEPTO ... (- 9):	9	0
3. - MOTIVACION ... (- 24):	24	0
4. - F. FISICOS ... (- 15):	15	0
5. - T. EQUIPO ... (- 9):	9	0
6. - EVALUACION ... (- 6):	6	0
7. - MATERIALES ... (- 12):	12	0
8. - SUBRAYADO ... (+ 12):	0	12
9. - RESUMEN ... (+ 12):	0	12
10. - APUNTES ... (+ 14):	0	14

**OBSERVACIONES**

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL ALUMNO** .....

**CURSO** ..... **COLEGIO** ..... **DE** .....

- |          |                          |          |                          |            |                          |           |                          |           |                          |
|----------|--------------------------|----------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|
| Estatal  | <input type="checkbox"/> | Urbano   | <input type="checkbox"/> | + de 16 un | <input type="checkbox"/> | Masculino | <input type="checkbox"/> | Soc. alta | <input type="checkbox"/> |
| Subvenc. | <input type="checkbox"/> | Semiurb. | <input type="checkbox"/> | + de 7 un  | <input type="checkbox"/> | Femenino  | <input type="checkbox"/> | Soc. med. | <input type="checkbox"/> |
| Privado  | <input type="checkbox"/> | Rural    | <input type="checkbox"/> | hasta 7 un | <input type="checkbox"/> | Mixto     | <input type="checkbox"/> | Soc. baja | <input type="checkbox"/> |

**RECUERDA LAS INSTRUCCIONES**

TACHA «SI» (~~X~~), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
 TACHA «?» (~~X~~), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
 TACHA «NO» (~~NO~~), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

1	En una o dos semanas nos podrían enseñar a estudiar bien.	SI ? NO	
2	Los alumnos solamente tenemos obligaciones. Son los profesores los que deciden todo sin consultarnos.	SI ? NO	
3	Estudio en un lugar cómodo y tranquilo fuera del centro.	SI ? NO	
4	Dejo para última hora la preparación de mis evaluaciones y exámenes.	SI ? NO	★
5	En este centro hay mucho miedo a decir la verdad. Hay muy poca libertad y así resulta muy difícil estudiar.	SI ? NO	★
6	Me gustaría trabajar bien en equipo.	SI ? NO	
7	Me pongo a estudiar y mi familia me molesta bastante.	SI ? NO	
8	Mi familia me anima y ayuda en mis estudios.	SI ? NO	
9	Estoy seguro (a) de que alcanzaré una carrera con el estudio.	SI ? NO	★
10	Conozco los pasos que hay que seguir para realizar bien un trabajo de equipo.	SI ? NO	★
11	Mis padres desapruueban todo lo que yo hago.	SI ? NO	★

**RECUERDA LAS INSTRUCCIONES**

TACHA «SI» (~~SI~~), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
 TACHA «?» (~~?~~), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
 TACHA «NO» (~~NO~~), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

12	La verdad es que el estudio sirve para poco en la vida.	SI ? NO	★
13	Dedico al estudio el número de horas diarias que realmente me hacen falta para llevar bien mi curso.	SI ? NO	★
14	En mis estudios sé como acudir en busca de información preguntando a otras personas fuera del colegio.	SI ? NO	★
15	Me desagrada el trabajo en equipo.	SI ? NO	★
16	Creo que el estudio sirve para llegar a ser mejor y para ayudar más a los demás.	SI ? NO	★
17	En otras cosas da gusto estudiar.	SI ? NO	★
18	Dispongo en casa de una pequeña biblioteca personal que yo empleo en mis trabajos de estudio.	SI ? NO	
19	Si yo quisiera, podría obtener mejores calificaciones.	SI ? NO	
20	Si he de trabajar sobre un tema que no está en mi libro de texto, sé como buscar información en otros sitios.	SI ? NO	
21	Desde luego, la culpa de que yo aprenda tan poco la tiene este colegio.	SI ? NO	★
22	Con el tiempo que dedico al estudio, creo que aprobaré este curso.	SI ? NO	

**RECUERDA LAS INSTRUCCIONES**

TACHA «SI» (~~X~~), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
 TACHA «?» (~~X~~), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
 TACHA «NO» (~~NO~~), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

23	En mis trabajos de estudio empleo bien materiales como: bolígrafos, lápices, rotuladores, gomas de borrar.	SI ? NO
24	Por las mañanas estoy cansado (a) por haber dormido poco.	SI ? NO ★
25	Me cuesta trabajo comprender las explicaciones y lecciones.	SI ? NO
26	Para estudiar bien basta con proponérselo. Eso es lo más importante.	SI ? NO
27	Mis profesores sólo van a lo suyo: Son egoístas.	SI ? NO
28	En mi casa dispongo de un lugar personal de estudio que reúne condiciones para estudiar.	SI ? NO
29	Me quedo retrasado en mis lecciones y me van quedando «lagunas» para la hora de las «evaluaciones».	SI ? NO ★
30	En este centro hace cada uno lo que le da la gana y así es muy difícil estudiar y trabajar.	SI ? NO ★
31	Realizo trabajos en equipo con buen aprovechamiento.	SI ? NO
32	El lugar de estudio que tengo en casa es malo.	SI ? NO
33	En mi casa me animan y ayudan en los estudios.	SI ? NO

RECUERDA LAS INSTRUCCIONES			
<p>TACHA «SI» (<del>SI</del>), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.                      TACHA «?» (<del>?</del>), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.                      TACHA «NO» (<del>NO</del>), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.</p>			
34	Creo que valgo para hacer una carrera con el estudio.	SI ? NO	★
35	Me han enseñado a trabajar en equipo y conozco las normas para que el equipo funcione bien.	SI ? NO	★
36	Tengo la impresión de que soy un fracaso para mis padres.	SI ? NO	★
37	Yo estudio sin ilusión.	SI ? NO	★
38	Reparto mi tiempo de estudio entre todas las asignaturas y áreas, según su dificultad e importancia.	SI ? NO	★
39	En mis trabajos de estudio sé como acudir en busca de información en periódicos, oficinas, personas, fábricas...	SI ? NO	★
40	El trabajo en equipo sirve para perder el tiempo.	SI ? NO	★
41	El estudio sirve para saber más y así ser más libre para ayudar a los demás.	SI ? NO	★
42	Quisiera estudiar más, pero me falta voluntad.	SI ? NO	★
43	Encuentro pronto lo que busco en un libro porque manejo y consulto con frecuencia el índice.	SI ? NO	
44	La verdad es que realizo mal mis evaluaciones y exámenes.	SI ? NO	

### RECUERDA LAS INSTRUCCIONES

TACHA «SI» (~~SI~~), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
TACHA «?» (~~?~~), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
TACHA «NO» (~~NO~~), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

45	Yo sé como ampliar un tema consultando otros libros diferentes y revistas.	SI ? NO
46	Lo único que les preocupa a mi familia son las notas.	SI ? NO ★
47	Estudio sin sentir fatiga: «Estoy en forma».	SI ? NO
48	En mis trabajos de estudio empleo bien materiales como: Cuadernos por áreas, folios, etc.	SI ? NO
49	Creo que abuso de algunos estimulantes para estudiar, como tabaco, café, alcohol, etc.	SI ? NO ★
50	Los demás me tienen por torpe..	SI ? NO
51	Saber estudiar es triunfar en las evaluaciones y exámenes: Eso es lo importante.	SI ? NO
52	Estos horarios de distribución de clases que tenemos podrían mejorarse si nos consultasen a los alumnos.	SI ? NO
53	Dispongo de tiempo para estudiar.	SI ? NO
54	Las calificaciones que obtengo son injustas: Yo merezco mejores notas por mi trabajo.	SI ? NO
55	Las asignaturas y áreas son pesadas y me resultan poco atractivas.	SI ? NO

**RECUERDA LAS INSTRUCCIONES**

TACHA «SI» (~~SI~~), si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
 TACHA «?» (~~?~~), si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
 TACHA «NO» (~~NO~~), si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

56	Estoy aprendiendo bien a trabajar en equipo.	SI ? NO
57	Me falta tiempo para terminar las tareas de trabajo y estudio que me propongo.	SI ? NO
58	Aquí existen buenas instalaciones que favorecen nuestro trabajo de estudio: mesas, aulas, aparatos, etc.	SI ? NO
59	Creo que sigo bien el ritmo de mi curso.	SI ? NO
60	Cuando trabajamos en equipo, cada uno sabemos bien cuál es nuestro papel y qué debemos hacer.	SI ? NO
61	Mis profesores explican mal.	SI ? NO
62	Creo que para estudiar bien basta con tener buena memoria: Eso es lo importante.	SI ? NO
63	Estudio de verdad todos los días y descanso los fines de semana.	SI ? NO
64	Me han enseñado a acudir en busca de información fuera del Colegio en museos, exposiciones, monumentos, etc.	SI ? NO
65	El trabajo en equipo sirve para que el profesor descanse.	SI ? NO

### RECUERDA LAS INSTRUCCIONES

TACHA «SI» ~~SI~~, si estás de acuerdo o te ocurre siempre o casi siempre.  
TACHA «?» ~~?~~, si estás en duda o te ocurre unas veces sí y otras no.  
TACHA «NO» ~~NO~~, si no estás de acuerdo o no te ocurre nunca o casi nunca.

66	Para estudiar bien basta con tener buena voluntad: Eso es lo importante.	SI ? NO
67	Tengo problemas que me impiden concentrarme en mis estudios y rendir adecuadamente.	SI ? NO
68	Conozco cómo desenvolverme en una biblioteca: solicitar una ficha, buscar autores, obras, etc.	SI ? NO
69	Me pongo nervioso (a) en las evaluaciones y exámenes y así rindo menos de lo que sé.	SI ? NO
70	En mi trabajo de estudio empleo bien materiales como: juego de reglas, compases, atlas, etc.	SI ? NO
71	En mi casa creen que ésto del estudio es fácil.	SI ? NO
72	Realizo ejercicios físicos y deportes, de manera que puede decirse que estoy «en forma».	SI ? NO
73	En mis trabajos de estudio empleo bien materiales como: Pegamento, grapadora, papel adhesivo, letras...	SI ? NO
74	Mi alimentación diaria debería ser mejor.	SI ? NO
75	Me cuesta trabajo memorizar las lecciones.	SI ? NO

## SEGUNDA PARTE

### INSTRUCCIONES

**LEE CON ATENCION:** Sabrás que es muy importante distinguir lo fundamental de una lectura. Por eso, cuando vamos a estudiar una lección, es conveniente subrayarla antes. Es decir, subrayar aquellas palabras y frases que son más importantes.

Responde brevemente a estas preguntas:

8.1

1. —¿Crees que es difícil subrayar bien? .....
2. —¿Te han enseñado a tí a subrayar? .....
3. —¿Subrayas tú cuando estudias? .....
4. —¿Conoces cuantas clases hay de subrayado? (Cítalas) .....  
.....
5. —¿Para qué crees que sirve el subrayado? .....  
.....  
.....

AHORA DEBES REALIZAR EL SUBRAYADO DE LA LECTURA SIGUIENTE

**«LOS PRIMEROS BORBONES»**

El siglo XVIII se inaugura en España con un cambio de dinastía. A la Casa de Austria, artífice de la hegemonía española en Europa y testigo importante de su decadencia, sucede la Casa de Borbón en la persona de Felipe V. Su nombramiento provoca una conflagración europea y una guerra civil. España queda limitada a sus territorios peninsulares e insulares y a su imperio ultramarino.

La idea de restaurar las viejas glorias ha quedado reducida a una quimera. España está agotada: es preciso poner en tensión todos sus recursos y energías en una tarea de reconstrucción interior que la saque del agotamiento y del atraso económico en que se encuentra después de dos siglos de gloriosas hazañas imperiales.

8.2

Aunque no faltaron guerras en este siglo, por primera vez en España se disfruta de períodos de paz y tranquilidad relativamente largos. Una monarquía centralizadora y un Estado joven, moderno y eficaz, van a acometer importantes reformas. En el momento culminante del siglo, en el reinado de Carlos III, España ha dejado de ser temida, como en los tiempos de Carlos I y Felipe II, o desdénada, como en los tiempos de Carlos II, y es una potencia respetada por el resto de Europa.

Pero la monarquía ilustrada de los Borbones, como todas las monarquías europeas, no podrá resistir el aluvión arrollador de la Revolución Francesa y del genio de Napoleón. Los errores del reinado de Carlos IV precipitarán a España en el baño de sangre de la Guerra de la Independencia.

NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE NO TE AVISE EL PROFESOR

### INSTRUCCIONES

Tú ya sabes lo que es un ESQUEMA O RESUMEN de una lección: Un conjunto de frases en las que están condensadas las principales ideas de esa lección.

1.—¿Crees que es difícil realizar el resumen de una lección? .....

2.—¿Te han enseñado a tí a resumir? .....

3.—¿Realizas resúmenes y esquemas cuando estudias? .....

4.—¿Sabes tú cómo se realiza un resumen o esquema? (Explícalo)

.....

.....

.....

.....

5.—¿Para qué sirve un resumen o esquema? .....

.....

.....

REALIZA A CONTINUACION EL RESUMEN-ESQUEMA DE LA LECTURA ANTERIOR SOBRE LOS «PRIMEROS BORBONES». ANTES DE PASARLO A LIMPIO AL CUADRO SIGUIENTE, PUEDES TRABAJAR SOBRE UN PAPEL APARTE. RECUERDA QUE DEBES HACERLO DE PRISA, PERO BIEN.

9.1

**«LOS PRIMEROS BORBONES»**

**RESUMEN**

9.2

### INSTRUCCIONES

Responde brevemente y con sinceridad a estas preguntas:

- 1.—¿Te han enseñado a tomar apuntes? .....
- 2.—¿Sabes tomar apuntes? .....
- 3.—¿Te quedas retrasado cuando tomas apuntes? .....
- 4.—¿Piden tus profesores que toméis apuntes? .....
- 5.—¿Pasas a limpio tus apuntes? .....
- 6.—¿Para qué sirven los apuntes? .....
- .....

10.1

### IMPORTANTE

CIERRA ESTE CUADERNILLO Y PRESTA ATENCION, PUES EL PROFESOR VA A EXPLICAR UNA LECCION. TU TRABAJO CONSISTE EN LO SIGUIENTE:

- Toma un papel y procura seguir las explicaciones del profesor anotando lo que creas conveniente, es decir, debes tomar apuntes. No te preocupes por la letra, pues nadie te los va a corregir. Solamente tú los tendrás que consultar después para responder a algunas preguntas de lo explicado por el profesor.

10.2	<b>1</b>
	<b>2</b>
	<b>3</b>
	<b>4</b>
	<b>5</b>
	<b>6</b>
	<b>7</b>
	<b>8</b>

N.º del Item	COLUMNA «A» «Concepto»	COLUMNA «B» «Motivación»	COLUMNA «C» «F. Físicos»
1-26-51	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO	SI ? NO
2-27-52	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
3-28-53	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
4-29-54	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
5-30-55	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
6-31-56	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
7-32-57	SI ? NO	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO
8-33-58	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>	SI ? NO
9-34-59	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>	SI ? NO
10-35-60	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
11-36-61	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
12-37-62	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO	SI ? NO
13-38-63	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
14-39-64	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
15-40-65	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
16-41-66	SI ? <del>NO</del>	SI ? NO	SI ? NO
17-42-67	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
18-43-68	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
19-44-69	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
20-45-70	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
21-46-71	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
22-47-72	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
23-48-73	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
24-49-74	SI ? NO	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO
25-50-75	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO

N.º del  
Item

COLUMNA «D»  
«T. en equipo»

COLUMNA «E»  
«Evaluación»

COLUMNA «F»  
«Materiales»

1-26-51	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
2-27-52	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
3-28-53	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
4-29-54	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
5-30-55	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
6-31-56	SI ? <del>NO</del>	SI ? NO	SI ? NO
7-32-57	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
8-33-58	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
9-34-59	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
10-35-60	SI ? <del>NO</del>	SI ? NO	SI ? NO
11-36-61	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
12-37-62	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
13-38-63	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
14-39-64	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
15-40-65	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO	SI ? NO
16-41-66	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
17-42-67	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
18-43-68	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
19-44-69	SI ? NO	<del>SI</del> ? NO	SI ? NO
20-45-70	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
21-46-71	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
22-47-72	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
23-48-73	SI ? NO	SI ? NO	SI ? <del>NO</del>
24-49-74	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO
25-50-75	SI ? NO	SI ? NO	SI ? NO

## 2. MUESTRA

### 2.1. Características generales

La muestra ha sido extraída de acuerdo con las siguientes consideraciones:

— Sujetos: Alumnos/as de 8.º curso de E.G.B.

— Muestreo: Estratificado, dentro del ámbito de la muestra que comprende 8 provincias no elegidas al azar. El n.º de alumnos seleccionados en cada una de ellas se hizo teniendo en cuenta, por una parte, sus respectivas poblaciones de 8.º curso de EGB y, por otra, las disponibilidades de personas para la ejecución del trabajo.

— Variables:

- sexo
- régimen del Centro: público o privado
- tipo de Centro: hasta 7 unidades, de 8 a 15 unidades, 16 y más unidades.

— Número de alumnos por provincias: las previsiones iniciales fueron las siguientes, por:

	Alumnos
Alicante .....	450
Cádiz .....	500
Cuenca .....	160
Jaén .....	450
León .....	400
Madrid .....	1.050
Soria .....	50
Valencia .....	640
TOTAL .....	3.700

### 2.2. Relación de los Centros de cada provincia en los que han sido aplicadas las pruebas:

#### Alicante

- |                                      |         |                   |
|--------------------------------------|---------|-------------------|
| 1. C.N. José María Paternina (Calpe) | Estatal | 16 o más unidades |
| 2. C.N. Leonor Canalejas (Benidorm)  | Estatal | 16 o más unidades |

3.	C.N. Menéndez Pelayo (Elche)	Estatal	16 o más unidades
4.	C.N. Párroco Fco. Más (Crevillente)	Estatal	16 o más unidades
5.	C.N. Uxola Orosia Silvestre (Alcoy)	Estatal	16 o más unidades
6.	C.N. Virgen de la Salud (Onil)	Estatal	16 o más unidades
7.	C.N. Cervantes (Novelda)	Estatal	8 a 15 unidades
8.	C.N. Juventudes (Alicante)	Estatal	8 a 15 unidades
9.	C.N. XXV años de Paz (Algueña)	Estatal	hasta 7 unidades
10.	C. Juan XXIII	Privado	16 o más unidades
11.	C. La Presentación (Alcoy)	Privado	16 o más unidades
12.	C. Sagrado Corazón (Denia)	Privado	16 o más unidades
13.	C. Lope de Vega (Elche)	Privado	8 a 15 unidades
14.	C. Oleza (Orihuela)	Privado	8 a 15 unidades

### Cádiz

15.	C.N. Antonio Briante (Cádiz)	Estatal	16 o más unidades
16.	C.N. Comarcal Barca de la Florida (Cádiz)	Estatal	16 o más unidades
17.	C.N. Generalísimo Franco (Chipiona)	Estatal	16 o más unidades
18.	C.N. Generalísimo Franco (Jerez)	Estatal	16 o más unidades
19.	C.N. Juan XXIII (Paterna de Rivera)	Estatal	16 o más unidades
20.	C.N. Miguel Primo de Rivera (Jerez)	Estatal	16 o más unidades
21.	C.N. Princesa Sofía (Jerez)	Estatal	16 o más unidades
22.	C.N. Reyes Católicos (Cádiz)	Estatal	16 o más unidades
23.	C.N. Tartesos (Cádiz)	Estatal	16 o más unidades
24.	C.N. Juventud (Jerez)	Estatal	8 a 15 unidades
25.	C.N. Pío XII (Jerez)	Estatal	8 a 15 unidades
26.	C. Guadalete	Privado	16 o más unidades
27.	C. San Juan Bautista (Jerez)	Privado	16 o más unidades
28.	C. Jesús María «El cuco» (Jerez)	Privado	8 a 15 unidades
29.	C. María Medianera Universal (Cádiz)	Privado	8 a 15 unidades
30.	C. Nuestra Señora del Rosario (Jerez)	Privado	8 a 15 unidades
31.	C. Paidós (Jerez)	Privado	8 a 15 unidades

### Cuenca

32.	C.N. Astrana Marín (Cuenca)	Estatal	16 o más unidades
33.	C.N. Casa Blanca (Cuenca)	Estatal	16 o más unidades
34.	C.N. El Carmen (Cuenca)	Estatal	16 o más unidades
35.	C.N. Princesa Sofía (Minglanilla)	Estatal	16 o más unidades
36.	C.N. Ruiz Jarabo (Tarancón)	Estatal	16 o más unidades
37.	C.N. Santa Ana (Cuenca)	Estatal	16 o más unidades
38.	C.N. Priego (Priego)	Estatal	8 a 15 unidades
39.	C.N. San Antón (Cuenca)	Estatal	8 a 15 unidades
40.	C.N. Virgen de la Rosa (Beteta)	Estatal	8 a 15 unidades
41.	Agrupación Escolar Mixta (Villaconejos)	Estatal	Hasta 7 unidades
42.	C. Melchor Cano (Tarancón)	Privado	8 a 15 unidades
43.	C. Nuestra Sra. de la Merced (Tarancón)	Privado	8 a 15 unidades
44.	C. Sagrada Familia (Cuenca)	Privado	8 a 15 unidades
45.	C. Salesianos (Cuenca)	Privado	8 a 15 unidades
46.	C. Siervas de San José (Cuenca)	Privado	8 a 15 unidades

### Jaén

47.	C.N. Alfredo Carabán (Jaén)	Estatal	16 o más unidades
48.	C.N. Cándido Nogales (Jaén)	Estatal	16 o más unidades
49.	C.N. Martín Noguera (Jaén)	Estatal	16 o más unidades
50.	C.N. Ruíz Jiménez (Jaén)	Estatal	16 o más unidades
51.	Aneja Masculina (Jaén)	Estatal	8 a 15 unidades
52.	C.N. Navas de Tolosa (Jaén)	Estatal	8 a 15 unidades
53.	C.N. Prácticas N. <sup>a</sup> Sra. Capilla (Jaén)	Estatal	8 a 15 unidades
54.	C. Altocastillo (Jaén)	Privado	16 o más unidades
55.	C. Andrés de Vandelvira (Jaén)	Privado	8 a 15 unidades
56.	C. Guadalimar (Jaén)	Privado	8 a 15 unidades
57.	C. San Vicente de Paúl (Jaén)	Privado	8 a 15 unidades

### León

58.	C.N. Cervantes (León)	Estatal	16 o más unidades
59.	C.N. Ponce de León (León)	Estatal	16 o más unidades
60.	C.N. Jesús Maestro (León)	Estatal	8 a 15 unidades
61.	C.N. Manuel Barrio (Villaseca de Laciana)	Estatal	8 a 15 unidades
62.	Agrupación Mixta (Vega de Valcarce)	Estatal	hasta 7 unidades
63.	C.N. La Magdalena (La Magdalena)	Estatal	hasta 7 unidades
64.	Graduada Santa Ana (León)	Estatal	hasta 7 unidades
65.	C. Jesuitas (León)	Privado	16 o más unidades
66.	C. Hulleras de Sabero (Sabero)	Privado	8 a 15 unidades
67.	C. Sagrado Corazón (León)	Privado	8 a 15 unidades

### Madrid

68.	C.N. Cardenal Cisneros (Torrelaguna)	Estatal	16 o más unidades
69.	C.N. Ramiro de Maeztu (Madrid)	Estatal	16 o más unidades
70.	C.N. Virgen del Cerro (Madrid)	Estatal	16 o más unidades
71.	C.N. Zumalacárregui (Madrid)	Estatal	16 o más unidades
72.	C.N. Carmen Cabezuelo (Madrid)	Estatal	8 a 15 unidades
73.	C.N. Comarcal de La Cabrera	Estatal	8 a 15 unidades
74.	C. Asunción Cuestablanca (Madrid)	Privado	16 o más unidades
75.	C. Aula Nueva (Madrid)	Privado	16 o más unidades
76.	C. Nuestra Sra. de la Merced (Madrid)	Privado	16 o más unidades
77.	C. Nuestra Sra. Santa María (Madrid)	Privado	16 o más unidades
78.	C. Valdeluz (Madrid)	Privado	16 o más unidades
79.	C. Almazán (Madrid)	Privado	8 a 15 unidades
80.	C. Aragón (Madrid)	Privado	8 a 15 unidades
81.	C. Nuestra Sra. de Fátima (Madrid)	Privado	8 a 15 unidades
82.	C. Nuestra Sra. de la Victorias (Madrid)	Privado	8 a 15 unidades
83.	C. Teide (Madrid)	Privado	8 a 15 unidades

### Soria

84.	C.N. Diego Láinez (Almazán)	Estatal	16 o más unidades
85.	Agrupación Escolar Mixta (Tardelcuende)	Estatal	hasta 7 unidades
86.	C. La Presentación (Soria)	Privado	8 a 15 unidades

## Valencia

87. C.N. Cervantes	Estatal	16 o más unidades
88. C.N. José M. <sup>a</sup> Haro Salvador (Valencia)	Estatal	16 o más unidades
89. C.N. Nuestra Sra. del Carmen (Valencia)	Estatal	16 o más unidades
90. C.N. Padre Manjón (Valencia)	Estatal	16 o más unidades
91. C.N. San Pascual (Torrente)	Estatal	16 o más unidades
92. C.N. Soto Micó (Valencia)	Estatal	16 o más unidades
93. C.N. Virgen del Milagro (Rafelbuñol)	Estatal	16 o más unidades
94. C.N. Virgen del Rosario (Torrente)	Estatal	16 o más unidades
95. C.N. Barcia Goyanes (Valencia)	Estatal	8 a 15 unidades
96. C.N. Fausto Martínez (Valencia)	Estatal	8 a 15 unidades
97. C.N. Sara Fernández (Valencia)	Estatal	8 a 15 unidades
98. Graduada Gobernador Viejo (Valencia)	Estatal	hasta 7 unidades
99. C. Nuestra Sra. de la Salud (Algemesí)	Privado	16 o más unidades
100. C. San Juan Bosco (Valencia)	Privado	16 o más unidades
101. C. Santa Teresa (Torrente)	Privado	16 o más unidades
102. C. Salgui (Valencia)	Privado	8 a 15 unidades
103. C. San José y Santa Ana (Torrente)	Privado	8 a 15 unidades
104. C. Santo Tomás de Aquino (Torrente)	Privado	8 a 15 unidades

### 2.3. Número real de alumnos a los que se aplicaron las pruebas:

- Total de alumnos/as de 8.º curso de E.G.B. que contestaron: 3.548.
- Número de alumnos que contestaron a la prueba de:

#### Lenguaje

— Comprensión Lectora .....	3.360
— Exactitud Lectora .....	3.349
— Ortografía .....	3.366
— Vocabulario .....	3.228

#### Matemáticas

— Cálculo .....	3.507
— Aplicaciones .....	3.506

#### Actitudes y Técnicas de Trabajo Intelectual ante el estudio

##### Parte I

— Sinceridad .....	3.507
— Concepto .....	3.512
— Motivación .....	3.511
— F. Físicos .....	3.511
— T. Equipo .....	3.512
— Evaluación .....	3.510
— Materiales .....	3.505

Parte II	
— Subrayado .....	3.513
— Resumen .....	3.513
— Apuntes .....	3.507

- Número de alumnos que contestaron a todas las pruebas: 3.096.
- Número de alumnos que contestaron a todas las pruebas por provincias:

Alicante .....	420
Cádiz .....	436
Cuenca .....	150
Jaén .....	382
León .....	333
Madrid .....	903
Soria .....	46
Valencia .....	426
	<hr/>
TOTAL .....	3.096

### **3. APLICACION**

#### **3.1. Características generales**

La totalidad de los aplicadores fueron informados de las características generales del estudio, así como de las normas específicas de cada prueba, al objeto de unificar los criterios de aplicación.

En la misma, colaboraron, además de los Inspectores coordinadores del estudio, algunos miembros de los Servicios de Orientación Escolar y Vocacional de determinadas provincias participantes, así como los miembros de los equipos que elaboraron las pruebas y Profesores de E.G.B.

La aplicación fue realizada en la 2.<sup>a</sup> quincena del mes de mayo del curso pasado.

#### **3.2. Plan de aplicación**

(Se expone en la página siguiente.)

## Plan de Aplicación de Pruebas

«Elaboración de Instrumentos para la evaluación de aspectos básicos del rendimiento escolar en 8.º curso de E.G.B.»

	TIEMPO		
	Explicación Profesor	Realización Alumno	Total
<b>PRIMER DIA</b>			
<b>MAÑANA</b>			
<b>TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL</b>			
• Primera Parte (pág. 2, 3 y 4)	5'	15'	20'
• Segunda Parte			
8.1 y 8.2 (pág. 5) .....	—	10'	10'
Descanso .....	—	5'	5'
9.1 y 9.2 (pág. 6) .....	2'	20'	22'
10.1 (pág. 7) .....	—	4'	4'
10.2 (Profesor) .....	10'	—	10'
<b>MATEMATICAS</b>			
• Cálculo .....	5'	60'	65'
Total tiempo, sesión mañana .....			2 horas 16'
<b>TARDE</b>			
VOCABULARIO .....	5'	25'	30'
COMPRESION LECTORA .....	5'	20'	25'
Total tiempo, sesión de la tarde .....			55'
<b>SEGUNDO DIA</b>			
<b>MAÑANA</b>			
<b>MATEMATICAS</b>			
• Problemas .....	5'	90'	95'
<b>TECNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL</b>			
10.2 (Alumno) .....	3'	15'	18'
ORTOGRAFIA .....	2'	15'	17'
Total tiempo, sesión de la mañana .....			2 horas y 10'
<b>TARDE</b>			
EXACTITUD LECTORA .....	3' por alumno aproximadamente		

#### **4. CORRECCION**

La corrección de las pruebas ha sido realizada por los tres equipos que las elaboraron.

Las provincias participantes, una vez aplicadas las pruebas, enviaron las mismas al centro corrector correspondiente: Jaén (Lenguaje), Valencia (Matemáticas) y Cádiz (Actitudes y Técnicas de Trabajo Intelectual ante el estudio).

De este modo cada equipo corrigió la totalidad de las pruebas referidas a su parcela, asegurando así la igualdad de criterios ante la corrección, facilitada, no obstante, por la objetividad de las respuestas a los ítems de la mayoría de ellas.

Los resultados obtenidos fueron trasladados a hojas de recogida de datos para su posterior tratamiento mecanizado, de acuerdo con unas determinadas normas de codificación e instrucciones a tener en cuenta en la transcripción de los mismos por parte de cada equipo.



## **V. RESULTADOS**

Los resultados de las pruebas han sido tratados estadísticamente por el Centro de Proceso de Datos del Ministerio de Educación y Ciencia. De los resultados estadísticos obtenidos distinguimos:

- los que afectan a las pruebas como instrumento de medida.
- los relativos a la muestra derivados de la aplicación.
- los correspondientes a la interrelación entre las distintas pruebas.

### **1. RESULTADOS QUE AFECTAN A LAS PRUEBAS EN CUANTO QUE CONSIDERADOS COMO INSTRUMENTOS DE MEDIDA.**

#### **1.1. ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS**

Se exponen a continuación (Tabla I) los estadísticos correspondientes a cada prueba con  $N = 3.096$  número de alumnos que contestaron a la totalidad de las mismas.

(Disponemos también de los estadísticos de cada prueba en función del número de alumnos que contestaron a cada una de ellas. Las diferencias entre estos estadísticos y los que se exponen no son significativas).

TABLA I

Variable	N.º casos	Amplitud Total	Puntuación más baja	N.º de casos con puntuación más baja	Puntuación más alta	N.º de casos con puntuación más alta	Media	Desviación Típica	Coefficiente Variación
<b>Lenguaje</b>									
Comprensión Lectora	3.096	0-16	0	5	16	10	8,89	3,07	0,34
Exactitud Lectora	3.096	0-60	2	2	60	185	53,48	6,92	0,13
Ortografía	3.096	0-88	1	1	88	7	71,70	12,07	0,17
Vocabulario	3.096	0-80	0	2	80	1	45,90	11,41	0,24
<b>Matemáticas</b>									
Cálculo	3.096	0-55	0	2	55	15	39,62	12,11	0,39
Aplicaciones	3.096	0-30	0	31	30	3	10,20	6,29	0,62
<b>Actitudes y Técnicas de Trabajo Intelectual ante el estudio</b>									
<b>Parte I</b>									
Sinceridad	3.096	0-13	0	8	13	21	7,75	2,12	0,27
Concepto	3.096	(- 9)-0	- 9	7	0	4	- 5,36	1,13	0,21
Motivación	3.096	(-24)-0	-24	4	0	1	-10,24	3,67	0,36
F. Físicos	3.096	(-15)-0	-15	8	0	1	- 7,05	2,51	0,36
T. Equipo	3.096	(- 9)-0	- 9	332	0	12	- 4,80	1,89	0,39
Evaluación	3.096	(- 6)-0	- 6	22	0	84	- 5,31	1,25	0,23
Materiales	3.096	(-12)-0	-12	185	0	8	- 6,05	2,51	0,41
<b>Parte II</b>									
Subrayado	3.096	0-12	0	8	12	3	6,46	2,07	0,32
Resumen	3.096	0-12	0	12	12	32	6,83	2,31	0,34
Apuntes	3.096	0-14	0	13	14	28	7,83	2,60	0,33

Según se desprende de los datos de esta tabla y teniendo en cuenta el contenido de las pruebas parece que:

- el resultado de la prueba de Aplicaciones es bajo,
- deberían ser mayores los resultados de las pruebas de Comprensión Lectora, Cálculo y Vocabulario, aun cuando sus medias son superiores al valor medio de sus amplitudes totales,
- pueden considerarse satisfactorios los resultados de las pruebas de Exactitud Lectora y Ortografía.

La mayor variabilidad corresponde a la prueba de Aplicaciones y la menor a la de Exactitud Lectora.

Las pruebas de Exactitud Lectora y Aplicaciones presentan unas distribuciones irregulares con asimetría negativa y positiva respectivamente.

## 1.2. FIABILIDAD Y VALIDEZ

### 1.2.1. Fiabilidad

Se ofrecen los coeficientes de fiabilidad de las pruebas obtenidas a través de Kuder Richardson 21 para la muestra descrita (N = 3.096) de alumnos/as de 8.º curso de E.G.B.

**TABLA II**

Prueba	Coeficiente de Fiabilidad
<b>Lenguaje</b>	
Comprensión Lectora .....	0,62
Exactitud Lectora .....	0,89
Ortografía .....	0,92
Vocabulario .....	0,86
<b>Matemáticas</b>	
Cálculo .....	0,92
Aplicaciones .....	0,85
<b>Actitudes y Técnicas de Trabajo Intelectual ante el estudio.</b>	
<b>Parte I:</b>	
Sinceridad .....	0,33
Concepto .....	0,00
Motivación .....	0,59

**TABLA II (continuación)**

Prueba	Coeficiente de Fiabilidad
F. Físicos .....	0,43
T. Equipo .....	0,42
Evaluación .....	0,73
Materiales .....	0,57
<b>Parte II:</b>	
Subrayado .....	—
Resumen .....	—
Apuntes .....	—

Los coeficientes de fiabilidad de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas pueden considerarse como satisfactorios, excepto el de Comprensión Lectora, motivado, a nuestro juicio, fundamentalmente por: el menor número de ítems de la prueba, la formulación de alguno de los mismos y su grado de dificultad.

Las pruebas de actitudes ante el estudio presentan unos coeficientes heterogéneos y bajos. Las razones pueden ser debidas, entre otras, a la tipología de la prueba (cuestionario), al escaso número de ítems de que consta cada una de ellas, el procedimiento de su obtención, etc.

No ha sido posible obtener los coeficientes de fiabilidad correspondientes a las técnicas de trabajo intelectual a través de la fórmula de Kuder-Richardson-21, debido a la estructura de las mismas. Cabría obtener su fiabilidad a través del método de formas paralelas o del test-retest, inviábiles en nuestro estudio.

Para algunas de éstas se encuentra pendiente la obtención de su fiabilidad por el método de las dos mitades.

### **1.2.2. Validez**

La validez de contenido y objetividad de las pruebas se ha llevado a cabo por el sistema de «jueces».

Se halla pendiente la obtención de la validez de estas pruebas con un criterio externo y relativo. Este criterio se refiere a las calificaciones obtenidas por los alumnos de la muestra en las materias de Lengua y Matemáticas de 8.º curso de E.G.B. y también la evaluación global del mismo curso en la convocatoria de junio.

### 1.3. BAREMOS

#### Lenguaje

##### COMP. LECTORA

P.D.	P.A.
16	100
15	99
14	97
13	93
12	87
11	78
10	69
9	57
8	45
7	34
6	23
5	15
4	8
3	4
2	2
1	1
0	1

##### EXACT. LECTORA

P.D.	P.A.
60	100
59	94
58	84
57	73
56	62
55	52
54	43
53	36
51-52	30
49-50	20
47-48	14
44-46	9
41-43	5
37-40	4
22-36	2
0-21	1

##### ORTOGRAFIA

P.D.	P.A.
87-88	100
85-86	98
83-84	93
81-82	85
79-80	76
77-78	67
75-76	58
73-74	51
70-72	44
67-69	36
64-66	27
60-63	20
53-59	13
49-52	6
44-48	4
34-43	2
0-33	1

##### VOCABULARIO

P.D.	P.A.
73-80	100
71-72	99
66-70	98
61-65	95
58-60	88
56-57	81
54-55	76
52-53	70
50-51	64
48-49	58
44-47	51
40-43	38
36-39	26
30-35	17
26-29	7
22-25	3
0-21	1

## Matemáticas

### CALCULO

P.D.	P.A.
53-55	100
50-52	98
47-49	94
45-46	90
43-44	85
41-42	81
39-40	77
36-38	71
33-35	62
30-32	53
27-29	45
24-26	37
21-23	30
18-20	23
15-17	18
12-14	13
0-11	7

### APLICACIONES

P.D.	P.A.
29-30	100
27-28	99
25-26	98
23-24	97
21-22	95
19-20	92
17-18	87
15-16	82
13-14	75
11-12	68
9-10	58
7-8	46
5-6	34
3-4	21
0-2	8

# Actitudes y Técnicas de Trabajo Intelectual ante el estudio

## Parte I

### SINCERIDAD

P.D.	P.A.
0	100
1	99
2	97
3	91
4	79
5	64
6	45
7	28
8	15
9	6
10	2
11	2
12	1
13	1

### CONCEPTO

P.D.	P.A.
0	100
-1	97
-2	78
-3	43
-4	13
-5	3
-6	1
-7	1
-8	1
-9	1

### MOTIVACION

P.D.	P.A.
(0)-(-1)	99
(-2)-(-3)	91
(-4)-(-5)	75
(-6)-(-7)	56
(-8)-(-9)	35
(-10)-(-11)	19
(-12)-(-13)	9
(-14)-(-15)	3
(-16)-(-17)	2
(-18)-(-24)	1

### F. FISICOS

P.D.	P.A.
0	100
-1	95
-2	85
-3	70
-4	55
-5	40
-6	27
-7	17
-8	10
-9	5
-10	3
-11	2
-12	1
-13	1
-14	1
-15	1

### T. EQUIPO

P.D.	P.A.
0	100
-1	72
-2	52
-3	35
-4	20
-5	9
-6	4
-7	2
-8	1
-9	1

### EVALUAC.

P.D.	P.A.
0	100
-1	92
-2	73
-3	45
-4	17
-5	2
-6	1

### MATERIAL.

P.D.	P.D.
0	100
-1	83
-2	69
-3	55
-4	41
-5	28
-6	17
-7	10
-8	6
-9	2
-10	1
-11	1
-12	1

## Parte II

### SUBRAYADO

P.D.	P.A.
12	100
11	99
10	98
9	93
8	83
7	68
6	51
5	33
4	18
3	9
2	3
1	1
0	1

### RESUMEN

P.D.	P.A.
12	100
11	99
10	95
9	87
8	74
7	60
6	43
5	27
4	15
3	8
2	4
1	2
0	1

### APUNTES

P.D.	P.A.
14	100
13	99
12	97
11	93
10	85
9	74
8	60
7	46
6	33
5	20
4	11
3	5
2	2
1	1
0	1

### Nota

Para la comparación de resultados téngase en cuenta la procedencia y ámbito de la muestra.

## 2. RESULTADOS RELATIVOS A LA MUESTRA DERIVADOS DE LA APLICACION

### 2.1. ANALISIS DE VARIANZA

Hemos comprobado, mediante el análisis de varianza, la significación estadística de la diferencia entre las medias de cada una de las pruebas según las variables clasificadoras de la muestra: sexo, régimen y tipo de dentro. Se ofrece también análisis de varianza para las distintas provincias participantes.

Antes de examinar estos resultados conviene tener presente:

Al ser muy elevado el número de sujetos de la muestra solamente tendremos en cuenta la significación de diferencias cuando «F» resulte considerablemente superior al valor exigido para el nivel de confianza del 1%.

—En las tablas que a continuación se exponen, se incluye el valor de las medias para cada prueba en cada una de las variables así como la media total. Igualmente para las distintas pruebas en todas las variables se incluye también los distintos valores que toma «F» y el valor que en cada

caso ha de superar «F» para que las diferencias sean significativas al nivel de confianza del 1%.

— Señalamos con asterisco, situado junto a la media superior, aquellas diferencias más significativas y que a nuestro juicio merecen ser consideradas.

### 2.1.1. Variable clasificadora: Sexo

TABLA III

	VARONES	MUJERES	TOTAL	F
Comprensión L.	8,31	9,47*	8,89	111,85
Exactitud Lectora	54,02	52,95	53,48	18,55
Ortografía	71,17	72,23	71,70	6,02
Vocabulario	47,24*	44,59	45,90	42,11
Cálculo	31,34	29,92	30,62	19,59
Aplicaciones	11,37*	9,05	10,20	109,05
Sinceridad	7,59	7,90	7,75	15,79
Concepto	-5,43	-5,29	-5,36	11,88
Motivación	-10,59	-9,89	-10,24	28,15
F. Físicos	-7,09	-7,02	-7,05	0,54
T. Equipo	-4,94	-4,60	-4,80	17,75
Evaluación	-5,36	-5,26	-5,31	4,75
Materiales	-6,32	-5,77*	-6,05	37,43
Subrayado	6,54	6,39	6,46	4,15
Resumen	6,80	6,86	6,83	0,64
Apuntes	7,92	7,74	7,83	3,68
N.º de casos	1.536	1.560	3.096	F ≥ 6,64 (N. c. 1%)

Es de hacer notar que existiendo diferencia significativa en la prueba de Comprensión Lectora a favor de las mujeres, ocurra lo contrario con respecto a la prueba de Vocabulario.

Existen diferencias significativas en las pruebas de Matemáticas a favor de los varones, sobre todo en Aplicaciones.

La diferencia en Matemáticas a favor de las mujeres no debe extrañar si tenemos en cuenta que la misma se refiere no sólo a la disposición de recursos, sino al empleo y sistematización de los mismos, donde las mujeres, parece, suelen aventajar a los varones.

En general, nuestros resultados coinciden con los de la pedagogía experimental en este tipo de comparaciones.

## 2.1.2. Variable clasificadora: régimen de Centro

**TABLA IV**

	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL	F
Comprensión L.	8,59	9,19	8,89	29,86
Exactitud Lectora	53,19	53,78	53,48	5,57
Ortografía	71,16	72,27	71,70	6,59
Vocabulario	43,47	48,44*	45,90	154,12
Cálculo	28,72	32,61*	30,62	81,69
Aplicaciones	10,05	10,36	10,20	1,89
Sinceridad	7,62	7,88	7,75	11,29
Concepto	- 5,36	-5,36	- 5,36	0,006
Motivación	-10,68	-9,78	-10,24	47,16
F. Físicos	- 7 41	-6,68	- 7,05	67,83
T. Equipo	- 4,97	-4,63	- 4,80	25,16
Evaluación	- 5,40	-5,21	- 5,31	17,47
Materiales	- 6,50	-5,57*	- 6,05	109,19
Subrayado	6,39	6,54	6,46	4,17
Resumen	6,61	7,06	6,83	29,53
Apuntes	7,50	8,17	7,83	51,33
N.º de casos	1.580	1.516	3.096	F ≥ 6,64 (N.c. 1%)

Existe una notable diferencia en la prueba de Vocabulario a favor de los Centros privados que suponemos motivada por el mejor ambiente sociocultural, en general, de los alumnos que asisten a los mismos. A razones económicas y culturales puede ser debida la diferencia existente en Materiales a favor también de los alumnos de Centros privados.

Es de destacar la significación de la diferencia en la prueba de Cálculo a favor de Centros privados aunque no en Aplicaciones.

Las diferencias existentes entre los Centros públicos y privados en el total de pruebas son siempre favorables a estos últimos aunque algunas de esas diferencias no lleguen a ser significativas.

### 2.1.3. Variable clasificadora: tipo de Centro

TABLA V

	Hasta 15 unidades	16 ó más unidades	TOTAL	F
Comprensión L.	8,61	9,06*	8,89	15,29
Exactitud Lectora	53,89	53,22	53,48	6,82
Ortografía	71,57	71,19	71,70	0,23
Vocabulario	44,48	46,79*	45,90	30,31
Cálculo	29,15	31,54*	30,62	28,59
Aplicaciones	9,94	10,36	10,20	3,16
Sinceridad	7,75	7,74	7,75	0,03
Concepto	- 5,44	- 5,31	- 5,36	9,53
Motivación	- 10,14	- 10,29	- 10,24	1,15
F. Físicos	- 7,01	- 7,08	- 7,05	0,52
T. Equipo	- 4,73	- 4,84	- 4,80	2,81
Evaluación	- 5,26	- 5,34	- 5,31	2,53
Materiales	- 6,01	- 6,07	- 6,05	0,31
Subrayado	6,56	6,40	6,46	4,67
Resumen	6,90	6,79	6,83	1,92
Apuntes	7,81	7,84	7,83	0,09
N.º de casos	1.186	1.910	3.096	F ≥ 6,64 (N.c. 1%)

Los Centros de la muestra, según el número de unidades, se hallan clasificados en tres categorías: hasta 7 unidades, de 8 a 15 unidades, de 16 y más unidades. Sin embargo la falta de representatividad de Centros privados de 1 a 7 unidades ha obligado a dicotomizar estas categorías en Centros hasta 15 unidades y Centros de 16 y más unidades.

En esta variable la mayoría de las «F» resultan sensiblemente inferiores al resto de las otras variables clasificadoras. Cabe tener en cuenta las diferencias, a favor de los Centros de 16 o más unidades, en Vocabulario, Cálculo y Comprensión Lectora.

## 2.1.4. Para las Provincias

TABLA VI

	Alicante	Cádiz	Cuenca	Jaén	León	Madrid	Soria	Valencia	Total	F
Comprensión Lectora	9,14	8,67	9,38	9,40	7,56	8,76	9,54	9,45	8,89	14,69
Exactitud Lectora*	46,33	52,65	51,84	55,44	52,87	55,38	55,59	56,39	53,48	115,53
Ortografía	67,53	72,34	66,17	73,71	72,45	71,69	70,65	74,88	71,70	18,51
Vocabulario	44,09	42,43	44,15	45,75	45,57	48,63	46,41	46,42	45,90	15,82
Cálculo	26,48	29,57	32,07	30,99	34,61	31,73	30,65	29,47	30,62	15,07
Aplicaciones	8,93	8,71	11,91	11,96	11,95	10,24	10,37	9,33	10,20	17,19
Sinceridad	7,38	7,78	7,70	7,83	7,52	7,87	7,41	7,96	7,75	3,66
Concepto	- 5,31	- 5,16*	- 5,38	- 5,24	- 5,54	- 5,45	- 5,50	- 5,39	- 5,36	4,93
Motivación	- 10,27	- 10,72	- 10,93	- 10,39	- 10,19	- 9,81	- 10,89	- 10,18	- 10,24	3,92
F. Físicos	- 7,23	- 7,72	- 7,53	- 6,97	- 6,86	- 7,76	6,85	- 6,90	- 7,05	7,96
T. Equipo	- 4,56	- 5,32	- 5,35	- 4,99	- 4,93	- 4,54	- 4,37	- 4,62	- 4,80	11,89
Evaluación	- 5,35	- 5,43	- 5,21	- 5,44	- 5,29	- 5,23	- 5,56	- 5,21	- 5,31	2,68
Materiales	- 5,91	- 7,19	- 7,09	- 6,28	- 6,29	- 5,49	- 5,85	- 5,43	- 6,05	29,18
Subrayado*	7,61	6,00	7,68	5,47	7,31	6,41	4,76	5,88	6,46	67,47
Resumen*	6,61	6,72	8,05	6,28	7,73	6,96	4,96	6,46	6,83	24,57
Apuntes	7,88	6,93	8,20	7,48	8,47	8,19	7,61	7,64	7,83	15,14
N.º de casos	420	436	150	382	333	903	46	426	3.096	F ≥ 2,64 (N.c. 1%)

Aunque existen diferencias significativas entre medias de una misma prueba por pares de provincias, hacemos constar únicamente la existencia de diferencias estadísticas significativas entre las medias de determinadas provincias, superiores o inferiores a las medias de todas las demás, en las pruebas de Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Cálculo, Resumen y Apuntes.

El hecho de que las mayores diferencias entre las provincias se produzca en las pruebas de Exactitud Lectora, Subrayado y Resumen puede ser debido a que precisamente son éstas las tres pruebas del conjunto que pueden prestarse a una corrección menos objetiva a pesar de las instrucciones que llevan incluidas las pruebas para este fin.

## 2.2. CALIFICACION DE ALUMNOS Y ORDENACION DE CENTROS Y PROVINCIAS PARTICIPANTES

### 2.2.1. Calificación de alumnos

Se ha realizado tratando de obtener, fundamentalmente, unos resultados que pudieran correlacionarse con los conseguidos por los alumnos en sus evaluaciones finales, otorgadas por los propios Centros, a efectos de obtener información sobre la validez de las pruebas.

Cada uno de los alumnos de la muestra (N = 3.096) ha sido calificado en cada una de las dieciséis pruebas y ha recibido también una calificación global en el conjunto de todas ellas.

La calificación de los alumnos en cada prueba se ha efectuado transformando sus puntuaciones directas en típicas. Para ello, se ha tenido en cuenta el criterio siguiente:

Puntuación «z»	Calificación
1,5	Sobresaliente
0,5-1,5	Notable
0,5-( -0,5)	Suficiente
( -0,5)-( -1,5)	Insuficiente
( -1,5)	Muy Deficiente

La calificación global en el conjunto de todas las pruebas se ha obtenido ponderando los resultados conseguidos en cada una de ellas. Los pesos o ponderaciones atribuidos a cada variable, decididos por el sistema de jueces, son:

Lenguaje:

Comprensión Lectora .....	4
Exactitud Lectora .....	1
Ortografía .....	2
Vocabulario .....	3

Matemáticas:

Cálculo .....	2
Aplicaciones .....	4

Técnicas de Trabajo Intelectual:

Subrayado .....	1
Resumen .....	3
Apuntes .....	2

El total de cada alumno se ha calculado de este modo:

$$\frac{\sum_{k=1}^{16} [\text{Peso (k)} \times \text{Puntuación (k)}]}{\sum_{k=1}^{16} \text{Pesos (k)}}$$

Calculado el total ponderado de cada alumno se han tipificado dichos valores y se les han asignado las calificaciones que les correspondían de acuerdo con el criterio adoptado.

## 2.2.2. Ordenación de Centros y Provincias

Los 104 Centros participantes y las 8 provincias han sido ordenadas en función de las puntuaciones obtenidas en las pruebas por sus respectivos alumnos.

### 2.2.2.1. Ordenación de Centros

A su vez en los Centros se ha obtenido la puntuación correspondiente a cada uno de ellos y su ordenación:

- en las dieciséis pruebas,
- en los grupos de Lenguaje, Matemáticas y Técnicas de Trabajo Intelectual.

Para las dieciséis pruebas se ha procedido así:

Sea  $P(i, j, k)$  la puntuación tipificada del alumno  $j$  del Centro  $i$  en la prueba  $k$ .

Sea  $N(i)$  el número de alumnos del Centro  $i$ .

La puntuación del Centro  $i$  en la prueba  $K$  vendrá determinada por:

$$C(i, k) = \frac{\sum_{j=1}^{N(i)} P(i, j, k)}{N(i)}$$

La puntuación obtenida por cada Centro y su ordenación respecto al grupo de pruebas de Lenguaje, Matemáticas y Técnicas de Trabajo Intelectual, se ha calculado mediante:

$$C = \frac{\sum_k [\text{Pesos}(k) \times C(i, k)]}{\sum_k \text{Pesos}(k)}$$

Siendo  $\sum_{k=1}^4$  para Lenguaje,  $\sum_{k=1}^2$  para Matemáticas y  $\sum_{k=1}^3$  para Técnicas de Trabajo Intelectual.

El valor final ponderado se ha calculado con la fórmula anterior pero haciendo intervenir el total de variables.

#### 2.2.2.2. Ordenación de Provincias

Se ha llevado a cabo obteniendo la puntuación media de cada provincia a través de la media de los valores finales ponderados de los Centros de dicha provincia.

### 3. RESULTADOS CORRESPONDIENTES A LA INTERRELACION ENTRE LAS DISTINTAS PRUEBAS

120

#### 3.1. MATRIZ DE CORRELACIONES

TABLA VII		1	2	3	4	5	6	7	8
Comprensión L.	1	1.000							
Exactitud Lectora	2	.169	1.000						
Ortografía	3	.281	.588	1.000					
Vocabulario	4	.449	.289	.337	1.000				
Cálculo	5	.289	.197	.380	.461	1.000			
Aplicaciones	6	.291	.144	.267	.435	.737	1.000		
Sinceridad	7	.150	.096	.155	.150	.205	.158	1.000	
Concepto	8	.104	.067	.135	.098	.113	.106	.267	1.000
Motivación	9	.201	.144	.234	.220	.320	.237	.447	.298
F. Físicos	10	.110	.098	.170	.138	.209	.149	.342	.183
T. Equipo	11	.006	-.006	.001	-.011	-.011	-.040	.238	.083
Evaluación	12	.169	.123	.204	.195	.281	.235	.339	.216
Materiales	13	.087	.086	.111	.115	.097	.050	.241	.117
Subrayado	14	.105	-.017	.069	.181	.144	.158	.046	.099
Resumen	15	.165	.090	.153	.248	.253	.232	.067	.122
Apuntes	16	.238	.089	.180	.311	.296	.308	.138	.084
		9	10	11	12	13	14	15	16
	9	1.000							
	10	.576	1.000						
	11	.269	.306	1.000					
	12	.561	.451	.153	1.000				
	13	.392	.455	.436	.247	1.000			
	14	.144	.091	.019	.115	.060	1.000		
	15	.159	.099	.020	.149	.080	.443	1.000	
	16	.187	.137	.032	.171	.096	.257	.274	1.000

Nótese que:

Para N	r	Niv. sig. 5%	Niv. sig. 1%	Tabla pág. 66 «Tablas estadísticas para investigadores científicos», de R. A. Fisher y F. Yates. Edit. Aguilar.
3.096	$r \geq$	.035	.046	

### 3.2. CORRELACION MULTIPLE

TABLA VIII

Cuadrado de las Correlaciones Múltiples		
Comprensión Lectora	1	.242
Exactitud Lectora	2	.368
Ortografía	3	.442
Vocabulario	4	.382
Cálculo	5	.609
Aplicaciones	6	.567
Sinceridad	7	.256
Concepto	8	.124
Motivación	9	.528
F. Físicos	10	.424
T. Equipo	11	.235
Evaluación	12	.362
Materiales	13	.324
Subrayado	14	.230
Resumen	15	.259
Apuntes	16	.196

### 3.3. ANALISIS FACTORIAL

TABLA IX

Pesos factoriales (ordenados) después de la rotación				
		FACT. 1	FACT. 2	FACT. 3
Motivación	9	.770	.000	.000
F. Físicos	10	.761	.000	.000
Materiales	13	.680	.000	.000
Evaluación	12	.615	.000	.000
T. Equipo	11	.605	.000	.000
Sinceridad	7	.601	.000	.000
Ortografía	3	.000	.772	.000
Exactitud L.	2	.000	.710	.000
Cálculo	5	.000	.630	.415
Vocabulario	4	.000	.627	.360
Aplicaciones	6	.000	.565	.468
Comprensión Lectora	1	.000	.503	.000
Subrayado	14	.000	.000	.729
Resumen	15	.000	.000	.697
Apuntes	16	.000	.000	.552
Concepto	8	.371	.000	.000
VE		2.968	2.706	2.049

Los factores han sido organizados de manera que las columnas aparecen en orden decreciente de varianzas explicadas por factores. Entre los tres explican el 48,3% de la varianza total. A su vez dentro de cada factor se han ordenado de mayor a menor los distintos valores.

Los valores inferiores a .250 han sido sustituidos por cero. A estos factores podría denominárseles: Actitudinal, Instrumental y de Técnicas de Trabajo Intelectual respectivamente.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES EN TORNO A LAS INTERRELACIONES**

La matriz de correlaciones, la correlación múltiple y el análisis factorial, permiten en este estudio, obtener, fundamentalmente, información sobre la consistencia de las distintas pruebas y por tanto sobre la validez de construcción de las mismas.

Si en la matriz de correlaciones se analizan los índices de correlación de cada una de las pruebas, puede observarse que los correspondientes a: 1 (Comprensión Lectora), 14 (Subrayado), 15 (Resumen), 16 (Apuntes) y en actitudes ante el estudio 8 (Concepto) son las que presentan un menor grado de interrelación.

Los índices de correlación múltiple de estas pruebas son, también, de los más bajos.

En el análisis factorial las pruebas 8 y 1 son las que menor varianza explican en sus respectivos factores. No ocurre igual con las pruebas 14, 15 y 16 ya que el factor n.º 3, donde se agrupan, parece ser, netamente, el correspondiente a técnicas de trabajo intelectual.

La baja interrelación de estas pruebas puede ser debida, fundamentalmente, bien a la naturaleza de su contenido o bien a la estructura de su construcción. Por cuanto respecta a la estructura de su construcción la menor interrelación de las mismas, quizá esté motivada por:

- el escaso n.º de ítems de que se componen
- la dificultad de las mismas o de ciertos ítems
- la falta de homogeneidad, inadecuada redacción, ..., etc., de algunos de los ítems
- aspectos derivados de su aplicación y corrección...

Un análisis más detallado sobre los ítems de estas pruebas, permitirá averiguar de modo concreto el porqué o porqués de sus deficiencias para así proceder a un nuevo reajuste mediante la sustitución, modificación, ampliación, ..., que en cada caso convenga.

En general, los resultados de este apartado son coherentes con los obtenidos anteriormente en: estadísticos descriptivos, fiabilidad..., etc.

## VI. RESUMEN

Las pruebas que se ofrecen en este estudio incluyen aspectos de madurez, considerados básicos. Han sido determinados por el procedimiento de «jueces» y sobre la hipótesis de que los mismos deben ser conseguidos por los alumnos al finalizar el nivel de la Educación General Básica.

Las pruebas elaboradas abordan los aspectos siguientes:

— Lenguaje:

- Comprensión Lectora.
- Exactitud Lectora.
- Ortografía
- Vocabulario.

— Matemáticas:

- Cálculo.
- Aplicaciones.

— Actitudes ante el estudio (concepto de estudio según el estudiante; motivación y estudio; factores físicos y estudio; trabajo en equipo y estudio; evaluación; materiales), y Técnicas de Trabajo Intelectual (subrayado; resumen; apuntes).

La elaboración de estas pruebas se ha llevado a cabo por tres equipos de trabajo dirigidos cada uno de ellos por un Inspector de Educación Básica del Estado.

El conjunto de las pruebas se ha aplicado a una muestra de 3.548 alumnos/as de 8.º curso de E.G.B. de ocho provincias españolas, elegidas no aleatoriamente. Sin embargo únicamente se han considerado las respuestas de 3.096 alumnos/as que contestaron a la totalidad de las pruebas, y que constituyen el número de casos de este estudio.

La muestra ha sido seleccionada por el método estratificado y se ha considerado como variables clasificadoras: el sexo, régimen de Centro (público o privado) y tipo de Centro (hasta 7 unidades, de 8 a 15, 16 y más unidades).

De los resultados obtenidos, tras la aplicación de estas pruebas, distinguimos:

- Los que afectan a las pruebas como instrumentos de medida:
  - Estadísticos descriptivos.
  - Fiabilidad y Validez.
  - Baremos
- Los relativos a la muestra derivados de la aplicación:
  - Análisis de varianza
  - Calificación de alumnos y ordenación de Centros y Provincias.
- Los correspondientes a la interrelación entre las distintas pruebas:
  - Matriz de correlaciones.
  - Correlación múltiple.
  - Análisis factorial.

## VII. CONCLUSION

El análisis de los resultados obtenidos, después de su tratamiento estadístico, nos lleva a concluir:

- Teniendo en cuenta los objetivos de este estudio, y atendiendo a los índices de fiabilidad, capacidad de discriminación, dificultad, etc., de las pruebas:

- a) Las referidas a Ortografía, Cálculo, Vocabulario y Aplicaciones pueden considerarse como buenas.

- b) Las correspondientes a Comprensión Lectora, Exactitud Lectora y Técnicas de Trabajo Intelectual, pueden considerarse como aptas para su aplicación aunque de acuerdo con las características antes mencionadas, entendemos que deben mejorarse.

- c) Las subpruebas de Actitudes ante el Estudio, debido al bajo número de ítems de que se componen presentan índices de fiabilidad bajos y su capacidad de discriminación es escasa.

- La significación de diferencias, correspondiente a los resultados medios obtenidos en función de las variables clasificadoras estudiadas, debe interpretarse con la debida cautela; impuesta por las limitaciones o desconocimiento, en ciertas pruebas, de algunas de las características aludidas. No obstante nuestros resultados coinciden con los de la pedagogía experimental en este tipo de comparaciones.

- En general, los resultados obtenidos mediante las distintas técnicas estadísticas, presentan una coherencia entre sí.

Para la utilización de estas pruebas por parte de Inspectores, Directores, Profesores, etc., se incluyen los baremos de cada una de ellas a efectos de posibilitar la comparación de resultados. Las puntuaciones que se obtengan de la aplicación de las mismas deben interpretarse en términos relativos. Es decir, los juicios a emitir deben hacerse en el sentido siguiente: «Este alumno obtiene una puntuación en Ortografía que, comparada con las obtenidas por el grupo de la muestra, le sitúa en el percentil 85». Esto es debido a que los datos que se ofrecen a efectos de

comparación —estadísticos descriptivos y baremos— no permiten establecer de forma rigurosa los criterios que puedan dirimir sobre cuál es la puntuación mínima a conseguir para superar determinado aspecto (Cálculo, Vocabulario, etc.).

Para poder emitir juicios de valor en términos absolutos sería necesario fijar esa puntuación mínima en cada aspecto o prueba a partir de los resultados obtenidos en grupos de sujetos en los que se hubiese controlado una serie de variables fundamentales: selección y ordenación de objetivos y contenidos, motivación del alumno, preparación del profesorado, metodología, recursos, etc., ya que el rendimiento escolar no depende sólo de las capacidades del sujeto, sino también de otras variables extrínsecas al mismo, pero con gran influencia en los procesos de aprendizaje. El control de estas variables no ha sido posible realizarlo en nuestro estudio.

En definitiva, con las reservas expuestas, entendemos que estas pruebas pueden prestar una eficaz ayuda en la evaluación de los alumnos de 8.º curso de Educación General Básica permitiendo, entre otras posibilidades:

- Diagnosticar la situación de los alumnos de un grupo en los aspectos de madurez considerados: Ortografía, Cálculo, Vocabulario...
- Comparar los resultados entre las distintas unidades de un Centro e incluso entre distintos Centros.
- Disponer de información concreta y actual sobre estos aspectos con el fin de poder contrastar en otros momentos posteriores.
- Un mejor conocimiento del estado actual de los componentes del rendimiento escolar considerados como básicos que pueda ayudar en la investigación y mejora de los mismos.

A este respecto queremos hacer constar que el sólo conocimiento de las puntuaciones totales que alcanzan los alumnos en una prueba no debe ser suficiente para el análisis de una evaluación que tiene que ser siempre formativa; es conveniente analizar el resultado de los distintos campos en que se estructuran las pruebas y mejor todavía, en la totalidad de los ítems de las mismas. Entonces se estará en condiciones de afirmar que la baja puntuación en la prueba de Cálculo, por ejemplo, obedece a que el alumno no conoce, no ha comprendido, etc., las operaciones con decimales o las funciones, o las igualdades notables, etc.









*Servicio de Publicaciones  
del Ministerio de Educación y Ciencia*