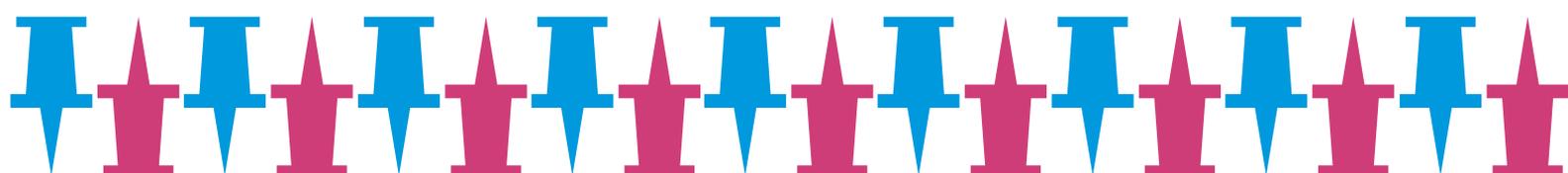
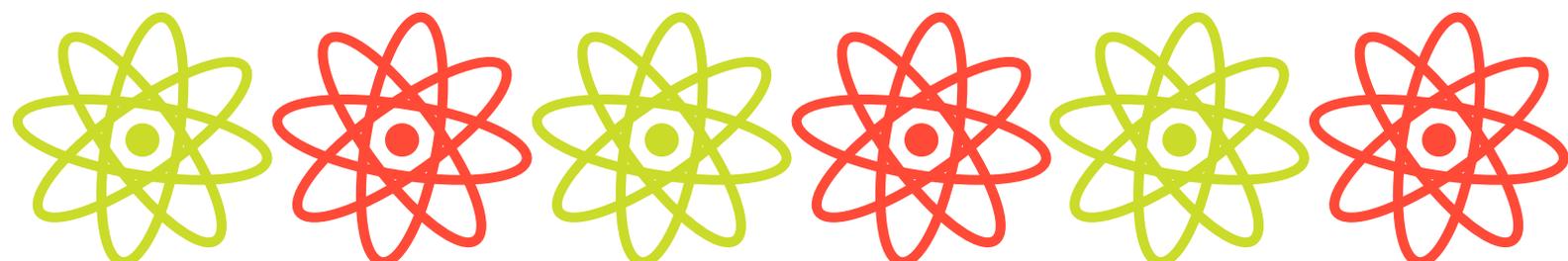
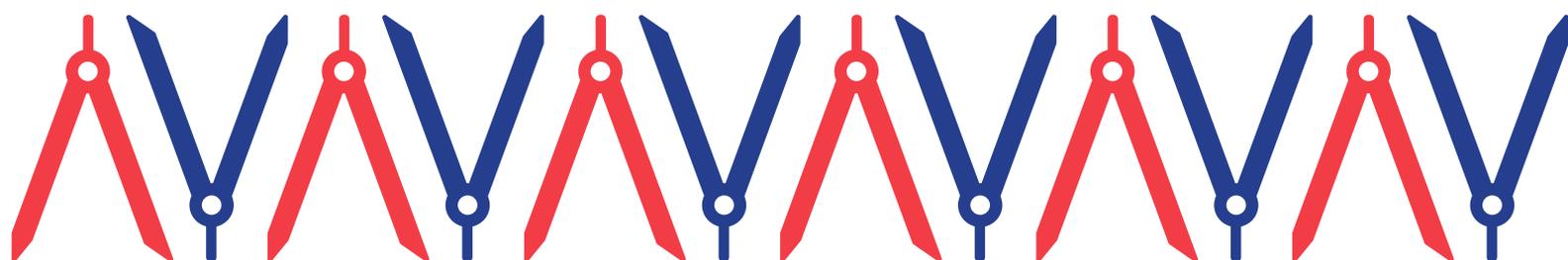
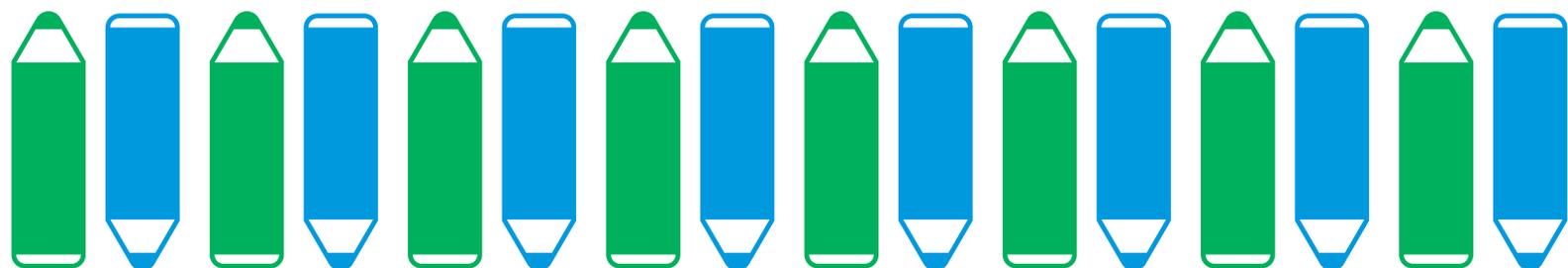


Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria

Ministerio de
Educación y
Formación Profesional

2018-2019



Pruebas de la evaluación final de
6.º curso de Educación Primaria

CURSO 2018-2019

Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria

CURSO 2018-2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Madrid 2019

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: www.publicacioneoficiales.boe.es

Título de la obra:

Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria. CURSO 2018-2019



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
PROFESIONAL**

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
<http://www.educacion.gob.es/inee>

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones
NIPO línea: 847-19-072-1
NIPO IBD: 847-19-071-6
ISBN: 978-84-369-5914-7

Edición: 2019

Índice

Presentación	9
Prueba de competencia lingüística en Español	
Comprensión oral y escrita	11
Expresión escrita	29
Guía de codificación	35
Prueba de competencia lingüística en Inglés	
Comprensión oral y escrita	97
Expresión escrita	107
Guía de codificación	113
Prueba de competencia matemática	157
Guía de codificación	175
Prueba de competencias básicas en ciencia y tecnología	215
Guía de codificación	233

Presentación

La evaluación del sistema educativo es un compromiso y una necesidad de cualquier país que aspire a mejorar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que proporciona una óptima aplicación de pruebas de evaluación constituye una valiosa herramienta para mejorar la toma de decisiones, y un material de interés al que puedan tener acceso los profesionales e investigadores de la educación.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que «al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa». La primera edición de esta evaluación se llevó a cabo en el curso 2015/2016.

Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral. El cuestionario de contexto que se realiza junto con las pruebas da sentido a la evaluación y permite reflejar en un informe los resultados debidamente contextualizados.

«Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019» agrupa, en un solo volumen, las pruebas de evaluación de cada una de las competencias que se aplicaron a una muestra representativa del alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, centros en el exterior y Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia [CIERD]). Además, estas pruebas fueron aplicadas en las Comunidades Autónomas de Aragón, Illes Balears, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja. En la presente publicación se incluyen, además de las pruebas, sus correspondientes guías de codificación para las dos competencias evaluadas.

Las pruebas de competencia en comunicación lingüística (en español y en primera lengua extranjera) están organizadas en dos cuadernillos: el primero de ellos se dedica a la evaluación de las destrezas de comprensión (oral y escrita) y el segundo a la destreza de expresión escrita. Por su parte, las pruebas relativas a las competencias básicas en ciencia y tecnología y de competencia matemática constan de un único cuadernillo. La evaluación se realizó en una muestra representativa de alumnos y alumnas de cada una de las dos ciudades autónomas en formato papel.

En la página web del [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](http://www.inee.es) se puede encontrar información relacionada con esta evaluación, como el Marco General de

la evaluación de sexto curso de Educación Primaria, así como materiales correspondientes a evaluaciones de años anteriores.

Esta publicación ha sido realizada por el área de evaluación nacional del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, coordinado por Carmen Tovar Sánchez e integrado por Ruth Martín Escanilla, Juan Mesonero Gómez y Óscar Urrea Ríos, con el apoyo técnico del resto del personal del INEE, y se ha elaborado a partir del material diseñado, creado y revisado por Lidia Ayllón Romero, M^a Jesús Cabañas Martínez, Verónica Díez Girado, Azucena Jiménez Yuste, Carolina López Gallardo, M^a Carmen González Hidalgo, Alicia González Merino, Ruth Martín Escanilla, Juan Mesonero Gómez, Marcelino Emilio Palacios Álvarez, Alfonso Ramos Sánchez-Villares, Luis Sanz San Miguel, Mirella Ruano Castaño, Myriam Sánchez, Óscar Urrea Ríos, Jeannette Valencia, Aída Valero Moya y Joaquín Vera Moros.

Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Primaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos interesantes ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias en comunicación lingüística (español e inglés) matemática, y en ciencia y tecnología.

Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

Español

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Comprensión
oral y escrita

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar  y a leer  una serie de textos: hazlo con **mucha atención** porque luego responderás a varias preguntas sobre lo que hayas escuchado y leído. Si no sabes contestar alguna pregunta no pierdas tiempo y pasa a la siguiente: ya repasarás todo el cuadernillo al final.

Lee cada pregunta atentamente. Algunas tienen cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- ~~A.~~ 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones que aparecen son verdaderas o falsas. Fíjate en el ejemplo 2:

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

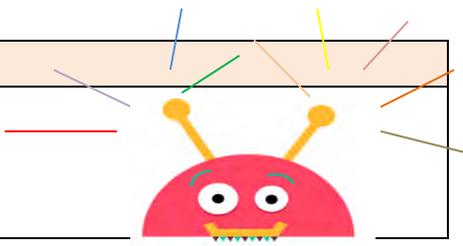
Ejemplo 2 con corrección		
Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.		
	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en unas casillas vacías. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3	
¿Cuántos meses tiene un año?	
Un año tiene	<input type="text" value="12"/> meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección	
¿Cuántos meses tiene un año?	
Un año tiene	<input type="text" value="12"/> 17 meses.



Y ahora... ¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

AUDIO 1: El Vesubio

Presta atención a lo que vas a ESCUCHAR para que puedas responder a las preguntas. **Primero** verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero **no tendrás que contestar nada todavía**. **Después** escucharás el texto dos veces seguidas y, **finalmente**, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.



¡Silencio, se escucha!

**¡NO CONTESTES HASTA QUE SE
TE INDIQUE!**



1

¿Qué es para Lorena “El Vesubio”?

6CECO2101

- A. Un supermercado muy grande.
- B. El nombre de su mascota.
- C. Una de sus pizzerías favoritas.
- D. Su hamburguesería favorita.

2

¿Qué es históricamente el Vesubio?

6CECO2102

- A. Un volcán de la ciudad de Pompeya.
- B. Un volcán de la ciudad de Tenerife.
- C. Un volcán de la ciudad de Copenhague.
- D. Un volcán de la ciudad de Florencia.

3

Según los historiadores, el volcán pudo entrar en erupción en el mes de...

6CECO2103

- A. diciembre.
- B. enero.
- C. mayo.
- D. septiembre.

4 Cuando la gente vio la enorme columna de humo subir desde la boca del volcán:

6CECO2104

- A. No se asustaron porque no creían que el volcán entrase en erupción.
- B. Se asustaron porque nunca habían visto nada parecido.
- C. No se asustaron porque pensaron que era un incendio en alguna casa.
- D. Se asustaron porque pensaron que el volcán iba a entrar en erupción.

5 ¿Qué son los “lapilli”?

6CECO2106

- A. Humo volcánico que sale cuando el volcán está en erupción.
- B. Piedras volcánicas pequeñas que salen cuando el volcán está en erupción.
- C. Una mezcla de humo y ceniza que se queda en el interior del volcán.
- D. Una mezcla de lava y cenizas que sale de las chimeneas de las casas.

6 Marca con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

6CECO2107

Lee con atención	Verdadero	Falso
El Vesubio y otros volcanes enterraron en cenizas la ciudad de Pompeya.		
El Vesubio enterró la ciudad de Pompeya y otras dos ciudades más.		
El Vesubio entró en erupción enterrando únicamente la ciudad de Pompeya.		
El Vesubio fue la causa de que desaparecieran tres ciudades.		

7 En el 1738 un granjero encontró un edificio de la ciudad de...

6CECO2108

- A. Pompeya saliendo de la tierra.
- B. Herculano saliendo de la tierra.
- C. Pompeya saliendo del agua.
- D. Herculano saliendo del agua.

8 ¿Qué significa que “aparecieron cuerpos de muchos pompeyanos petrificados”?

6CECO2110

- A. Que se endurecieron y se convirtieron en petróleo.
- B. Que se quedaron sentados sobre las piedras muy asustados.
- C. Que con el tiempo se endurecieron y se convirtieron en piedra.
- D. Que se quedaron escondidos detrás de un muro de piedras.

AUDIO 2: Los Juegos Olímpicos

Presta atención a lo que vas a ESCUCHAR para que puedas responder a las preguntas. **Primero** verás las preguntas relacionadas con lo que vas a oír, pero **no tendrás que contestar nada todavía**. **Después** escucharás el texto dos veces seguidas y, **finalmente**, tendrás tiempo para contestar una a una las preguntas que viste al inicio.



¡NO CONTESTES HASTA QUE NO SE TE INDIQUE!

9

Los Juegos Olímpicos se llaman así debido a que...

6CECO1210

- A. un señor francés les puso ese nombre en el siglo XIX.
- B. comenzaron a celebrarse escalando el monte Olimpo.
- C. comenzaron a celebrarse en la ciudad de Olimpia.
- D. se celebraban en la Antigüedad en honor a Zeus.

10

¿Qué significa que los países “se mantenían en tregua” durante las Olimpiadas?

6CECO1211

- A. Que suspendían la guerra durante ese tiempo.
- B. Que los días en que se celebraban las Olimpiadas eran festivos.
- C. Que durante ese tiempo, los países negociaban la paz.
- D. Que ponían fin a las guerras para siempre.



11

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CECO1212

	Verdadero	Falso
Los Juegos Olímpicos se celebran cada cuatro años.		
Los atletas en época griega competían con sandalias en los pies.		
Los Juegos Olímpicos nunca se han suspendido.		
Los Juegos Olímpicos siempre se han celebrado en Europa.		

12

En la época griega, a los vencedores...

6CECO1213

- A. les daban las gracias por participar.
- B. les daban una medalla y se tomaban un descanso.
- C. les colocaban una corona de olivo y recibían importantes honores.
- D. les ponían una corona de laurel y volvían a la guerra.

13

Según lo que acabas de escuchar, a través del deporte podemos aprender...

6CECO1215

- A. la importancia de superar obstáculos en las carreras.
- B. el valor del esfuerzo y la capacidad de superación.
- C. que trabajar en equipo es complicado.
- D. que para practicar un deporte no hay que esforzarse.

14

Lo que acabas de escuchar es...

6CECO1216

- A. un cuento de aventuras.
- B. un anuncio sobre los juegos olímpicos.
- C. una noticia sobre las olimpiadas de Río de Janeiro.
- D. una entrevista completa.



15

¿Qué representaban las mascotas de las Olimpiadas de Brasil?

6CECO1217

- A. Los principales continentes olímpicos.
- B. El espíritu de superación y de juego limpio.
- C. Una representaba la disciplina y la otra el juego sin trampas.
- D. La flora y los Juegos Paralímpicos una y la fauna de Brasil la otra.

16

Marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre los Juegos Paralímpicos son verdaderas o falsas:

6CECO1218

	Verdadero	Falso
Se celebran días antes de los Juegos Olímpicos.		
Participan deportistas con alguna discapacidad.		
Los Juegos Paralímpicos no tienen su propia mascota.		
Es una competición muy diferente a los Juegos Olímpicos.		

17

¿Qué le parece a la persona que pregunta en el audio lo que su invitada cuenta sobre los Juegos Olímpicos?

6CECO1219

- A. Llamativo, pero poco interesante.
- B. Muy interesante y que despierta la curiosidad.
- C. Curioso, pero sin interés para nuestra vida diaria.
- D. Algo de interés solo para los deportistas olímpicos o profesionales.

18

Ordena las partes del texto que has oído. En esta tabla hemos puesto un 1 a la primera parte del texto: complétala por orden añadiendo el 2, el 3, el 4, el 5 y el 6 (el 6 sería lo último que has oído en el audio).

6CECO1220

Lee con atención	ORDEN
Los Juegos Olímpicos en la antigua Grecia.	
Los Juegos de Río de Janeiro.	
Presentación.	1
La vuelta a los Juegos Olímpicos en el siglo XIX.	
Despedida.	
Los Juegos Paraolímpicos.	

19

Reflexiona sobre lo que has oído, y señala con una X si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CECO1221

	Verdadero	Falso
El interés de los países por los Juegos Olímpicos es hoy día muy grande.		
Una competición olímpica tiene como objetivo único ganar un premio o una medalla.		
En el deporte olímpico se refuerzan valores como el esfuerzo personal o la disciplina.		
En la Antigüedad, la victoria o la derrota de los participantes en los Juegos Olímpicos no era importante.		



Un incendio menos, un bosque más

Lee el siguiente texto, analiza las imágenes y contesta las preguntas:

UN INCENDIO , UN BOSQUE

Si nos preguntaran cuál es la noticia más repetida de todos los veranos, seguro que, además de la playa y las vacaciones, nos vendría a la mente... los incendios forestales. Sí, lamentablemente, cada verano se produce algún incendio en nuestros bosques.

Un incendio forestal es un fuego que se origina en un terreno de bosque o matorrales, que se extiende sin control en cualquier tipo de vegetación, destruyendo el hogar de plantas y animales de la zona.

Para que se produzca un incendio se necesitan estos tres elementos, que se conocen como...

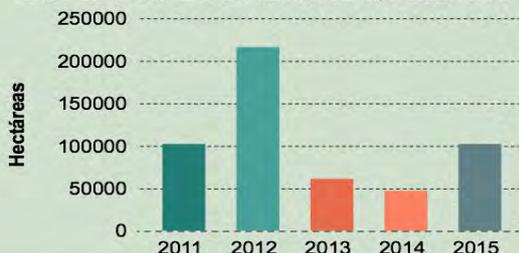
TRIÁNGULO DEL FUEGO



Por lo tanto, para evitar que se produzcan incendios, simplemente hay que eliminar uno de ellos.

España es uno de los países europeos más perjudicados por los incendios forestales. Esta ha sido la CANTIDAD DE SUPERFICIE quemada en los últimos 5 años.

SUPERFICIE FORESTAL QUEMADA



Y las CAUSAS principales de estos incendios han sido:



LOS BOSQUES NOS APORTAN MUCHOS BENEFICIOS:

- Mejoran la calidad del agua de las fuentes y ríos.
- Aportan oxígeno al aire que respiramos.
- Reducen la contaminación atmosférica y disminuyen los contrastes de temperatura.
- Dan cobijo y alimentan a la fauna del bosque.
- Nos proporcionan materias primas, como madera, corcho, resina, setas, trufas, etc.
- En ellos podemos realizar actividades como senderismo, bicicleta o contemplar el paisaje.
- La vegetación retiene la tierra con sus raíces, protege al suelo de la erosión y evita inundaciones.

Por ello, es muy importante que cuidemos nuestros bosques y colaboremos en la prevención de los incendios en nuestras salidas al campo y a la montaña.

¡RECUERDA! Protegiendo el bosque, te proteges a ti mismo.



20

Este texto habla de...

6CECE1632

- A. cómo provocar un incendio.
- B. la importancia de prevenir los incendios forestales.
- C. los incendios en las ciudades.
- D. cómo reaccionar ante un incendio forestal.

21

Según el texto, para que se produzca un incendio, se necesita...

6CECE1633

- A. una persona con madera.
- B. eliminar uno de los elementos del triángulo del fuego.
- C. los tres elementos del triángulo del fuego.
- D. que haga mucho calor.

22

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CECE1634

	Verdadero	Falso
Los incendios forestales son la noticia más repetida todos los veranos.		
Un incendio forestal se extiende por el bosque de forma controlada.		
2014 ha sido el año en que menos superficie forestal se ha quemado.		
Un incendio forestal destruye la flora, pero no la fauna.		

23

¿Qué piensa de los incendios el autor o autora de este texto?

6CECE1638

- A. Quien escribió el texto cree que los incendios son un desastre ecológico que hay que prevenir y evitar.
- B. Al autor o autora del texto le interesa el tema, pero no le preocupa demasiado.
- C. No lo sabemos: el texto solo quiere darnos información sobre los incendios forestales.
- D. El autor o autora del texto solo le interesan las estadísticas y los gráficos de barras.

24

Según el gráfico, ¿de qué forma se producen más incendios forestales?

6CECE1636

- A. Por accidentes y descuidos en los bosques.
- B. Por causas desconocidas.
- C. Son producidos intencionadamente por los hombres.
- D. Por la acción de los animales de la zona.



25

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

6CECE1637

	Verdadero	Falso
Los animales encuentran su hogar y su alimentación en los árboles del bosque.		
La vegetación de los bosques ensucia el agua de los ríos.		
El corcho y la resina lo obtenemos gracias a los árboles de los bosques.		
Las hojas de los árboles aumentan la contaminación.		

Tinka

Lee con atención la siguiente historia y contesta las preguntas:

La noche estaba serena y luminosa y las estrellas brillaban alegremente. Tinka no podía entender que el cielo continuara siendo hermoso cuando en su corazón había tanta tristeza. Su padre y él estaban sentados a la puerta de la choza, muy juntos. Dentro, la madre cantaba para la pequeña Wo, que no podía dormirse.

Tinka estaba triste porque Deneke, su padre, marcharía a la mañana siguiente. Todos los hombres del poblado se irían al amanecer, y también los muchachos. Todo aquel que supiera manejar un arco y fuera capaz de caminar a buen paso desde el alba hasta el anochecer, partiría al día siguiente. Era necesario porque el agua y los alimentos que aún podían encontrarse en el desierto estaban agotándose.

Sucedía que aquel año las nubes no habían querido acercarse al campamento de las gentes del pequeño pueblo de los arbustos. Los hombres, las mujeres y los niños les suplicaban que se apiadaran de ellos porque necesitaban las lluvias; pero las nubes permanecían en la línea del horizonte, sordas e indiferentes a los ruegos de las gentes del pequeño pueblo.

Y mientras tanto la tierra se moría de sed, las plantas no conseguían nacer y, como no había hierba nueva, los antílopes habían terminado por marcharse. Por todo esto la gente del pequeño pueblo de los arbustos, que vivía en el desierto de Kalahari, decidió buscar un nuevo lugar para establecerse mientras durara la sequía. Irían en la dirección del gran río Nossob, porque era allí donde había agua permanentemente. Primero marcharían los hombres y, cuando hubieran levantado un nuevo campamento, regresarían para llevarse con ellos a los ancianos, las mujeres y los niños.

Tinka. Concha López Narváez y Carmelo Salmerón. Ed. Algar. (Adaptación)

26

6CECE2551

¿Qué quiere decir que “la noche estaba serena y luminosa”?

- A. Que esa noche la luna estaba contenta.
- B. Que la noche estaba clara y brillaban las estrellas.
- C. Que esa noche había mucha luz.
- D. Que el cielo estaba nublado y sin estrellas.

27

6CECE2552

En el texto aparece la expresión “desde el alba”. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo significado?

- A. Desde el anochecer.
- B. Desde la oscuridad.
- C. Desde el mediodía.
- D. Desde el amanecer.

28

6CECE2554

¿Qué significa la expresión “la tierra se moría de sed”?

- A. Que había llovido hacía poco tiempo.
- B. Que en el poblado regaban solo por la mañana.
- C. Que en el poblado llevaban una temporada larga de sequía.
- D. Que las plantas crecían en abundancia.

29

6CECE2558

¿Quién es Tinka?

- A. Un anciano del pueblo.
- B. Una mascota del poblado.
- C. Un niño de un poblado cercano.
- D. Un niño, hijo de Deneke.

30

6CECE2560

La expresión “las nubes permanecían sordas e indiferentes a los ruegos” quiere decir que...

- A. las nubes estaban enfadadas.
- B. seguía sin llover, a pesar de las súplicas.
- C. no escuchaban bien a la gente del poblado.
- D. se escondían detrás de las montañas.

¿Conoces estos seres mitológicos?

Algunos cuentos y relatos tienen como protagonistas a seres mitológicos. Lee los siguientes textos sobre algunas de estas criaturas y contesta a las preguntas.

El centauro es un ser con cuerpo de caballo y el torso, brazos y cabeza de hombre. Habita en equilibrio con la naturaleza, así que solo caza lo que necesita para vivir y, si tala un árbol, planta otro. Es habitual encontrarlos en prados, claros y bosques. Son muy sociables con otras especies del bosque. Los centauros son conocidos por sus habilidades con la lanza y con el arco, aunque también pueden usar garrotes y escudos a la hora de la lucha. Son seres de gran fuerza, sobre todo por su parte animal. Esta parte de caballo les permite cocear, pisotear y cargar con lanza. Hay una constelación de estrellas que tiene su forma llamada Sagitario.



El unicornio es un animal mágico de carácter noble, puro y muy espiritual. Su aspecto es el de un caballo blanco, con un cuerno en espiral. Sus ojos son de un azul intenso y su inteligencia es comparable a la de un humano. Es símbolo de fuerza. Como viven hasta más de 1000 años, se cree que son inmortales. Su longevidad es debida a la magia de su cuerno, que les hace tener siempre un aspecto juvenil. Además, el cuerno mágico detecta el veneno, cura las heridas con un simple roce y les permite teletransportarse si necesitan huir de algún peligro. Es un ser independiente y solitario, solamente se muestra ante doncellas de corazón puro, generalmente humanas.

El “kraken” es un enorme monstruo submarino que se encuentra en océanos y aguas profundas. De media, puede medir unos 90 metros de alto. Su aspecto es como el de un pulpo gigante con numerosos tentáculos y unos enormes ojos rojos con los que controla los movimientos de otras criaturas de dentro y fuera de las aguas. Sus tentáculos tienen unas ventosas de unos 2 metros de diámetro. Tiene también dos tentáculos especiales, recubiertos de lengüetas afiladas, que usa para atacar. Esta criatura es capaz de expulsar tinta negra para escapar de sus enemigos. Sus guaridas se encuentran a varios miles de metros bajo el mar y son enormes cavernas.



Las sirenas son mujeres-pep de gran belleza y con una preciosa voz. Tienen la parte superior del cuerpo de una hermosa mujer de cabellos rubios o verdosos; la parte inferior es la de un pep con cola y escamas verdes, plateadas u oscuras. El peso y la altura son parecidas a la de los seres humanos. Sin embargo, son más longevas, ya que suelen vivir unos 150 años. Su alimentación se basa en algas y peces pequeños. Para respirar bajo el mar usan las escamas de su parte de pep, que les permiten estar varios días bajo el agua sin salir a la superficie. Sus poblados están instalados en acantilados y arrecifes, contruidos con corales y conchas marinas. Les gusta habitar en paz y armonía y son muy coquetas; les encanta adornarse el pelo con corales y conchas. Suelen salir a la superficie y tumbarse sobre rocas a entonar sus dulces y melodiosos cantos.

(Fuente: <http://www.seresmitologicos.net/>)

31

¿Qué ser mitológico tiene forma de caballo y de hombre?

6CECE2731

- A. El “kraken”.
- B. La sirena.
- C. El centauro.
- D. El unicornio.

32

¿Qué quiere decir que el centauro “habita en equilibrio con la naturaleza”?

6CECE2732

- A. Que es capaz de caminar siempre a la pata coja manteniendo el equilibrio.
- B. Que vive respetando los árboles y el medio que le rodea.
- C. Que puede cazar todos los animales del bosque y talar todos los árboles.
- D. Que vive en la naturaleza porque le aporta una dieta equilibrada.

33

¿Por qué la constelación de Sagitario se relaciona con el centauro?

6CECE2733

- A. Porque tiene su misma forma.
- B. Porque está formada por cien estrellas.
- C. Porque había un centauro que se llamaba así.
- D. Porque tiene su poder mágico.

34

El cuerno del unicornio le permite...

6CECE2735

- A. Vivir más años, volar, curar heridas y detectar veneno.
- B. Vivir más años, detectar veneno, curar heridas y teletransportarse.
- C. Vivir más años, fabricar veneno, curar heridas y teletransportarse.
- D. Vivir más años, fabricar veneno, hacer heridas y volar.

35

¿Son el centauro, el unicornio, el “kraken” y las sirenas seres fantásticos?

6CECE2737

- A. Son fantásticos todos menos el unicornio.
- B. Son todos fantásticos, y por tanto nunca existieron.
- C. Existieron, pero, como los dinosaurios, se han extinguido.
- D. No son fantásticos, aunque aparezcan en cuentos y relatos.

36

6CECE2738

Las sirenas tienen una habilidad muy desarrollada, ¿cuál es?

- A. Bailar.
- B. Hablar.
- C. Cantar.
- D. Jugar.

37

6CECE2739

Completa las siguientes afirmaciones con el ser mitológico correspondiente:

Es enorme y monstruoso: _____

Se dice que es un ser inmortal: _____

Vive en la tierra y el mar: _____

Es capaz de manejar diferentes armas ofensivas y defensivas: _____

38

6CECE2740

Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

Todos los seres que aparecen en el texto:	Verdadero	Falso
Son seres mitológicos.		
Son seres que habitan en mares y océanos.		
Son seres sociables a los que les gusta vivir en comunidad.		
Pueden correr o nadar, pero no volar.		



Evaluación individualizada de sexto curso de Educación Primaria

País		Comunidad		Prov	Centro			Grupo		Alumno	

Español



curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Expresión escrita

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir **DOS** textos. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- ✓ Evita las repeticiones.
- ✓ Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- ✓ Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- ✓ Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- ✓ Recuerda poner tildes cuando sea necesario.
- ✓ Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.

**¡Lee bien el enunciado de los ejercicios
y contesta ajustándote a lo que se pregunta!**



Inventándose

Cada año se celebra el *Gran Concurso de los Inventos*, y este año has decidido participar.

Describe con detalle en qué consiste tu invento, para qué sirve y cómo funciona, y dale el nombre que se te ocurra.

¡Y recuerda...!

Tienes que pensar algo que no esté aún inventado y que sea de alguna utilidad.

¡No olvides explicar tu invento con mucho detalle!



¡Ponle un nombre!
(si puede ser, que sea divertido!)

Debes escribir 4 razones por las que tu invento es el más interesante y por qué merece la pena que el mundo lo conozca.

¡Os presento mi nuevo invento!



A large rectangular area with rounded corners and a light blue border, containing 20 horizontal lines for writing.

6CEEE3101	
0-1	
6CEEE3102	
0-1	
6CEEE3103	
0-1	
6CEEE3104	
0-1	
6CEEE3105	
0-1	
6CEEE3106	
0-1	
6CEEE3107	
0-1	
6CEEE3108	
0-1	
6CEEE3109	
0-1	
6CEEE3110	
0-1	

Fiesta de bienvenida

Tu mejor amiga del colegio se fue a vivir a otro país durante un tiempo, pero el próximo curso vuelve otra vez a tu barrio, así que se os ha ocurrido ofrecerle una fiesta sorpresa. En el colegio os han dado permiso para poder hacerla en el gimnasio: además, te han pedido a ti que la organices. Escribe una nota para colgar en el tablón de anuncios del colegio en el que animes a tus compañeros y compañeras a que vayan a la fiesta. Para convencerles mejor, puedes explicar qué actividades va a haber y a qué vais a jugar.

ESTOS SON ALGUNOS DE LOS OBJETOS QUE HABRÁ EN LA FIESTA



¡Que lo paséis muy bien!

¡Escribe abajo tu cartel informativo!



A large sheet of aged, yellowish paper with horizontal orange lines for writing.

6CEEE3201	
0-1	
6CEEE3202	
0-1	
6CEEE3203	
0-1	
6CEEE3204	
0-1	
6CEEE3205	
0-1	
6CEEE3206	
0-1	
6CEEE3207	
0-1	
6CEEE3208	
0-1	
6CEEE3209	
0-1	
6CEEE3210	
0-1	

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Español

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Comprensión
oral y escrita

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Evaluación de 6º Educación Primaria Curso 2018/19

Guía de codificación completa

Competencia en Comunicación Lingüística

Comprensión oral y escrita

UNIDAD 1: El Vesubio (comprensión oral)

UNIDAD 2: Los Juegos Olímpicos (comprensión oral)

UNIDAD 3: Un incendio menos, un bosque más (comprensión escrita)

UNIDAD 4: Tinka (comprensión escrita)

UNIDAD 5: ¿Conoces estos seres mitológicos? (comprensión escrita)

Matriz de especificaciones: comprensión oral y escrita

Expresión escrita

UNIDAD 6: Inventándose

UNIDAD 7: Fiesta de bienvenida

Matriz de especificaciones: expresión escrita

Comprensión oral

El Vesubio

Una de las pizzerías favoritas de Lorena es “El Vesubio”. Un día, intentando averiguar por qué se llamaba así, decidió preguntar a una profesora del colegio. Aunque todavía no les tocaba estudiar esta parte de la Historia, ella se lo explicó encantada.

Le contó que el Vesubio es un volcán que se encuentra en lo alto de la ciudad de Pompeya, muy cerca de Nápoles, en Italia. En el año 79 después de Cristo el volcán entró en erupción y descargó kilos y kilos de ceniza sobre los habitantes de aquella bella ciudad. No se sabe la fecha exacta, pero los historiadores creen que fue entre los meses de agosto y octubre. Más de 5.000 personas murieron al quedar enterradas por las cenizas que escupía este volcán.

Muchos habitantes de Pompeya habían empezado ya a ponerse nerviosos las semanas anteriores, porque se habían producido varios terremotos en la ciudad. Pero no se dieron cuenta de que en realidad se trataba de una señal de advertencia del volcán, que se estaba preparando para entrar en acción. Lo primero que vio la gente de la ciudad fue que una enorme columna de humo subía desde la boca del volcán. Pensaron que era sólo eso, humo, porque ya había pasado más veces. Pero esa vez fue diferente. La ciudad empezó a verse inundada por una mezcla de cenizas, lava y lluvia que empezó a llenar las calzadas y callejuelas de Pompeya, a cubrir los tejados y a colarse por las ventanas y puertas de las casas. También cayeron los llamados “lapilli”, pequeñas piedras volcánicas que empezaron a aplastar los tejados. La ciudad quedó también envuelta en vapores de azufre. No sólo Pompeya se vio afectada por el volcán. También sufrieron la furia del Vesubio las ciudades de Herculano y Estabia.

La capa de cenizas que enterró las tres ciudades las mantuvo ocultas durante casi 17 siglos. Herculano no fue descubierta hasta el año 1738, cuando un granjero encontró uno de los edificios que emergía de la tierra.

Pocos años después, en 1756, un grupo de exploradores y arqueólogos encontró la ciudad de Pompeya. Casi por arte de magia, gran parte de la ciudad se mantuvo intacta bajo las cenizas que habían salido del Vesubio. Los investigadores encontraron pinturas, edificios, esculturas y objetos de la vida cotidiana de las personas. Lo más triste de todo es que también aparecieron los cuerpos de muchos pompeyanos, petrificados en la posición que tenían cuando el volcán entró en erupción. Hoy día, tras muchas décadas de excavaciones, la ciudad de Pompeya está desenterrada casi por completo y se puede visitar. Lorena ya lo tiene apuntado en su lista de viajes pendientes.

Silvia García, *El Vesubio* (adaptación)

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CECO2101
Competencia en comunicación lingüística: español: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio		
TIPO DE TEXTO	Narrativo	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		

¿Qué es para Lorena “El Vesubio”?

- A. Un supermercado muy grande.
- B. El nombre de su mascota.
- C. Una de sus pizzerías favoritas.
- D. Su hamburguesería favorita.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Una de sus pizzerías favoritas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2102	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué es históricamente el Vesubio?

- A. Un volcán de la ciudad de Pompeya.
- B. Un volcán de la ciudad de Bolzano.
- C. Un volcán de la ciudad de Copenhague.
- D. Un volcán de la ciudad de Florencia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Un volcán de la ciudad de Pompeya.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2103	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias a partir de información implícita del texto.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Según los historiadores, el volcán pudo entrar en erupción en el mes de...:

- A. diciembre.
- B. enero.
- C. mayo.
- D. septiembre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. septiembre.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2104	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos [...].		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Cuando la gente vio la enorme columna de humo subir desde la boca del volcán:

- A. No se asustaron porque no creían que el volcán entrase en erupción.
- B. Se asustaron porque nunca habían visto nada parecido.
- C. No se asustaron porque pensaron que era un incendio en alguna casa.
- D. Se asustaron porque pensaron que el volcán iba a entrar en erupción.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. No se asustaron porque no creían que el volcán entrase en erupción.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2106	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué son los “lapilli”?

- A. Humo volcánico que sale cuando el volcán está en erupción.
- B. Piedras volcánicas pequeñas que salen cuando el volcán está en erupción.
- C. Una mezcla de humo y ceniza que se queda en el interior del volcán.
- D. Una mezcla de lava y cenizas que sale de las chimeneas de las casas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Piedras volcánicas pequeñas que salen cuando el volcán está en erupción.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2107	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

Lee con atención:	V	F
El Vesubio y otros volcanes enterraron en cenizas la ciudad de Pompeya.		
El Vesubio enterró la ciudad de Pompeya y otras dos ciudades más.		
El Vesubio entró en erupción enterrando únicamente la ciudad de Pompeya.		
El Vesubio fue la causa de que desaparecieran tres ciudades.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-V-F-V
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas.</p> <p>Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2108	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

En el 1738 un granjero encontró un edificio de la ciudad de:

- A. Pompeya saliendo de la tierra.
- B. Herculano saliendo de la tierra.
- C. Pompeya saliendo del agua.
- D. Herculano saliendo del agua.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Herculano saliendo de la tierra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO2110	
Competencia en comunicación lingüística: español: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: El Vesubio			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué significa que “aparecieron cuerpos de muchos pompeyanos petrificados”?

- A. Que se endurecieron y se convirtieron en petróleo.
- B. Que se quedaron sentados sobre las piedras muy asustados.
- C. Que con el tiempo se endurecieron y se convirtieron en piedra.
- D. Que se quedaron escondidos detrás de un muro de piedras.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Que con el tiempo se endurecieron y se convirtieron en piedra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Los juegos olímpicos

Presentador: Buenos días, chicos, y bienvenidos a nuestro programa *Atrévete a aprender*. Hoy vamos a descubrir todo lo que siempre quisisteis saber, pero nunca os atrevisteis a preguntar sobre los Juegos Olímpicos. Para ello, tenemos con nosotros a una invitada, la profesora Cristina Ronáldez, que nos va a contar algunos datos interesantes sobre cómo surgieron y cómo se celebran en la actualidad. Buenos días, Cristina.



Invitada: Gracias, Andrés, y buenos días a todos. Bueno, lo primero que debemos saber es que los primeros Juegos Olímpicos se celebraron en honor del dios Zeus en Olimpia, una ciudad de la antigua Grecia, hace casi 3000 años. De ahí viene su nombre.

Presentador: ¡Qué interesante! Y, ¿qué costumbres tenían en aquella época?

Invitada: Pues los atletas se presentaban descalzos en la arena y ofrecían sus triunfos a los dioses. También había grandes celebraciones y festejos. A los vencedores se les colocaba una corona de olivo y recibían importantes honores en sus ciudades y países, que durante ese tiempo se mantenían en tregua si es que estaban librando alguna guerra.

Presentador: Y desde esa primera vez, ¿siempre ha habido olimpiadas cada cuatro años?

Invitada: Pues no. Cuando los romanos conquistaron Grecia, dejaron de celebrarse hasta finales del siglo XIX, gracias a un francés, Pierre de Coubertain, que consiguió reestablecer la costumbre. Desde entonces hasta hoy, solo se han suspendido en dos ocasiones, debido a las dos guerras mundiales.

Presentador: Y, volviendo a nuestros días, ¿qué nos cuentas sobre los Juegos de Río de Janeiro, que se celebraron el año pasado?

Invitada: Pues fue la primera vez que unos Juegos Olímpicos se celebraban en América del Sur. Participaron unos 200 países de todo el mundo en competiciones de casi 30 deportes diferentes. Las mascotas se llamaban Vinicius, que representaba la fauna de Brasil, y Tom, que era la mascota de los juegos paralímpicos y que representaba la flora del país.

Presentador: Ah, qué curioso. Oye, cuéntenos un poco más acerca de los Juegos Paralímpicos.

Invitada: Se trata de una competición similar a los Juegos Olímpicos, que suele celebrarse en los días posteriores y que está destinada a que puedan participar deportistas con alguna discapacidad.

Presentador: Y eso está relacionado con los valores que nos transmite el deporte y las olimpiadas.

Invitada: Así es. A través de las competiciones deportivas podemos aprender la importancia del trabajo en equipo, del esfuerzo, la capacidad de superación, la disciplina o el valor de jugar limpio y sin trampas.

Presentador: ¡¡Genial!! Pues desde aquí, animamos a todos los que nos escuchan a practicar deporte, que, además, de ser muy bueno para nuestra salud, quién sabe... quizás algún día llegéis a participar en unas olimpiadas. Cristina, muchas gracias por contarnos todas estas cosas.

Invitada: Gracias a vosotros, ha sido un placer.



Presentador: Y aquí terminamos nuestro programa de hoy, en el que, como siempre, hemos aprendido un montón de cosas. Os esperamos la semana que viene aquí, en *Atrévete a aprender*.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1210	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Los Juegos Olímpicos se llaman así debido a que...

- A. un señor francés les puso ese nombre en el siglo XIX.
- B. comenzaron a celebrarse escalando el monte Olimpo.
- C. comenzaron a celebrarse en la ciudad de Olimpia.
- D. se celebraban en la Antigüedad en honor a Zeus.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. comenzaron a celebrarse en la ciudad de Olimpia.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1211	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué significa que los países “se mantenían en tregua” durante las Olimpiadas?

- A. Que suspendían la guerra durante ese tiempo.
- B. Que los días en que se celebraban las Olimpiadas eran festivos.
- C. Que durante ese tiempo, los países negociaban la paz.
- D. Que ponían fin a las guerras para siempre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Que suspendían la guerra durante ese tiempo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO1212	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.		
Tipo de respuesta:	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

	V	F
Los Juegos Olímpicos se celebran cada cuatro años.		
Los atletas en la época griega competían con sandalias en los pies.		
Los Juegos Olímpicos nunca se han suspendido.		
Los Juegos Olímpicos siempre se han celebrado en Europa.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-F-F
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas.</p> <p>Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1213	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

En la época griega, a los vencedores...

- A. se les daba las gracias por participar.
- B. se les daba una medalla y se tomaban un descanso.
- C. se les colocaba una corona de olivo y recibían importantes honores.
- D. se les ponía una corona de laurel y volvían a la guerra.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. se les colocaba una corona de olivo y recibían importantes honores.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1215
Competencia en comunicación lingüística: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos		
TIPO DE TEXTO	Expositivo	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.	
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		

Según lo que acabas de escuchar, a través del deporte podemos aprender...

- A. la importancia de superar obstáculos en las carreras.
- B. el valor del esfuerzo y la capacidad de superación.
- C. que trabajar en equipo es complicado.
- D. que para practicar un deporte no hay que esforzarse.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. el valor del esfuerzo y la capacidad de superación.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1216	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Lo que acabas de escuchar es:

- A. Un cuento de aventuras.
- B. Un anuncio sobre los Juegos Olímpicos.
- C. Una noticia sobre las Olimpiadas de Río de Janeiro.
- D. Una entrevista completa.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Una entrevista completa.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1217	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué representaban las mascotas de las Olimpiadas de Brasil?

- A. Los principales continentes olímpicos.
- B. El espíritu de superación y de juego limpio.
- C. Una representaba la disciplina y la otra el juego sin trampas.
- D. La flora y los Juegos Paralímpicos una y la fauna de Brasil la otra.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. La flora y los Juegos Paralímpicos una y la fauna de Brasil la otra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO1218	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.		
Tipo de respuesta:	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Marca con una X si las siguientes afirmaciones sobre los Juegos Paralímpicos son verdaderas o falsas:

	Verdadero	Falso
Se celebran días antes de los Juegos Olímpicos.		
Participan deportistas con alguna discapacidad.		
Los Juegos Paralímpicos no tienen su propia mascota.		
Es una competición muy diferente a los Juegos Olímpicos.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: F-V -F-F
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas.</p> <p>Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1219	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué le parece a la persona que pregunta en el audio lo que su invitada cuenta sobre los Juegos Olímpicos?

- A. Llamativo, pero poco interesante.
- B. Muy interesante y que despierta la curiosidad.
- C. Curioso, pero sin interés para nuestra vida diaria.
- D. Algo de interés solo para los deportistas olímpicos o profesionales.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Muy interesante y que despierta la curiosidad.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECO1220
Competencia en comunicación lingüística: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos		
TIPO DE TEXTO	Expositivo	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.	
Tipo de respuesta: Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		

Ordena las partes del texto que has oído. En esta tabla hemos puesto un 1 a la primera parte del texto: complétala por orden añadiendo el 2, el 3, el 4, el 5 y el 6 (el 6 sería lo último que has oído en el audio).

Lee con atención	ORDEN
Los Juegos Olímpicos en la antigua Grecia.	
Los Juegos de Río de Janeiro.	
Presentación.	1
La vuelta a los Juegos Olímpicos en el siglo XIX.	
Despedida.	
Los Juegos Paraolímpicos.	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: 2, 4, 1, 3, 6, 5</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECO1221	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Los Juegos Olímpicos			
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita <input type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos.		
Tipo de respuesta:	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Reflexiona sobre lo que has oído, y señala con una X si estas afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadero	Falso
El interés de los países por los Juegos Olímpicos es hoy día muy grande.		
Una competición olímpica tiene como objetivo único ganar un premio o una medalla.		
En el deporte olímpico se refuerzan valores como el esfuerzo personal o la disciplina.		
En la Antigüedad, la victoria o la derrota de los participantes en los Juegos Olímpicos no era importante.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN

Respuesta correcta:

V-F -V-F

Código 1: cuatro respuestas correctas.

Código 0: cualquier otra respuesta.

Código 9: respuesta en blanco.

Comprensión escrita

Un incendio menos, un bosque más

Lee el siguiente texto, analiza las imágenes y contesta las preguntas.

Un incendio , un Bosque

Si nos preguntaran cuál es la noticia más repetida de todos los veranos, seguro que, además de la playa y las vacaciones, nos vendría a la mente... los incendios forestales. Sí, lamentablemente, cada verano se produce algún incendio en nuestros bosques.

Un incendio forestal es un fuego que se origina en un terreno de bosque o matorrales, que se extiende sin control en cualquier tipo de vegetación, destruyendo el hogar de plantas y animales de la zona.

Para que se produzca un incendio se necesitan estos tres elementos, que se conocen como...

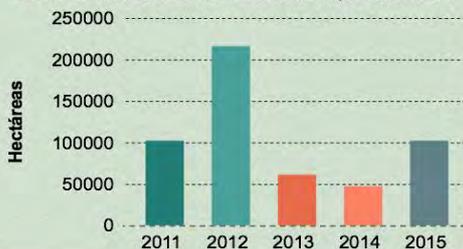
TRIÁNGULO DEL FUEGO



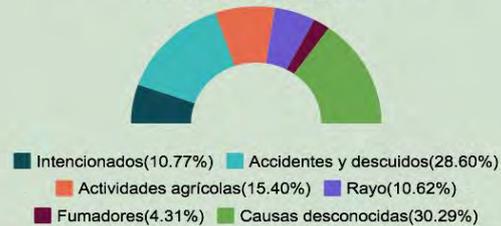
Por lo tanto, para evitar que se produzcan incendios, simplemente hay que eliminar uno de ellos.

España es uno de los países europeos más perjudicados por los incendios forestales. Esta ha sido la CANTIDAD DE SUPERFICIE quemada en los últimos 5 años.

SUPERFICIE FORESTAL QUEMADA



Y las CAUSAS principales de estos incendios han sido:



LOS BOSQUES NOS APORTAN MUCHOS BENEFICIOS:

- Mejoran la calidad del agua de las fuentes y ríos.
- Aportan oxígeno al aire que respiramos.
- Reducen la contaminación atmosférica y disminuyen los contrastes de temperatura.
- Dan cobijo y alimentan a la fauna del bosque.
- Nos proporcionan materias primas, como madera, corcho, resina, setas, trufas, etc.
- En ellos podemos realizar actividades como senderismo, bicicleta o contemplar el paisaje.
- La vegetación retiene la tierra con sus raíces, protege al suelo de la erosión y evita inundaciones.

Por ello, es muy importante que cuidemos nuestros bosques y colaboremos en la prevención de los incendios en nuestras salidas al campo y a la montaña.

¡RECUERDA! Protegiendo el bosque, te proteges a ti mismo.



Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE1632

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más

TIPO DE TEXTO	Argumentativo
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Este texto habla de...

- A. cómo provocar un incendio.
- B. la importancia de prevenir los incendios forestales.
- C. los incendios en las ciudades.
- D. cómo reaccionar ante un incendio forestal.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. la importancia de prevenir los incendios forestales.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE1633

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más

TIPO DE TEXTO	Argumentativo
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitos del texto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Según el texto, para que se produzca un incendio, se necesita...

- A. una persona con madera.
- B. eliminar uno de los elementos del triángulo del fuego.
- C. los tres elementos del triángulo del fuego.
- D. que haga mucho calor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. los tres elementos del triángulo del fuego.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE1634

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más

TIPO DE TEXTO	Argumentativo
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias a partir de información implícita del texto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	Verdadero	Falso
Los incendios forestales son la noticia más repetida todos los veranos.		
Un incendio forestal se extiende por el bosque de forma controlada.		
2014 ha sido el año en que menos superficie forestal se ha quemado.		
Un incendio forestal destruye la flora, pero no la fauna.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-V-F
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CECE1638
Competencia en comunicación lingüística: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más		
TIPO DE TEXTO	Argumentativo	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias a partir de información implícita del texto.	
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		

¿Qué piensa de los incendios el autor o autora de este texto?

- A. Quien escribió el texto cree que los incendios son un desastre ecológico que hay que prevenir y evitar.
- B. Al autor o autora del texto le interesa el tema, pero no le preocupa demasiado.
- C. No lo sabemos: el texto solo quiere darnos información sobre los incendios forestales.
- D. El autor o autora del texto solo le interesan las estadísticas y los gráficos de barras.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Quien escribió el texto cree que los incendios son un desastre ecológico que hay que prevenir y evitar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECE1636	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más			
TIPO DE TEXTO	Argumentativo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

Según el gráfico, ¿de qué forma se producen más incendios forestales?

- A. Por accidentes y descuidos en los bosques.
- B. Por causas desconocidas.
- C. Producidos intencionadamente por los hombres.
- D. Por la acción de los animales de la zona.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Por causas desconocidas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE1637

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un incendio menos, un bosque más

TIPO DE TEXTO	Argumentativo
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos...

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

	V	F
Los animales encuentran su hogar y su alimentación en los árboles del bosque.		
La vegetación de los bosques ensucia el agua de los ríos.		
El corcho y la resina lo obtenemos gracias a los árboles de los bosques.		
Las hojas de los árboles aumentan la contaminación.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-V-F
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas.</p> <p>Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Tinka

Lee la siguiente historia y contesta las preguntas.

La noche estaba serena y luminosa y las estrellas brillaban alegremente. Tinka no podía entender que el cielo continuara siendo hermoso cuando en su corazón había tanta tristeza. Su padre y él estaban sentados a la puerta de la choza, muy juntos. Dentro, la madre cantaba para la pequeña Wo, que no podía dormirse.

Tinka estaba triste porque Deneke, su padre, marcharía a la mañana siguiente. Todos los hombres del poblado se irían al amanecer, y también los muchachos. Todo aquel que supiera manejar un arco y fuera capaz de caminar a buen paso desde el alba hasta el anochecer, partiría al día siguiente. Era necesario porque el agua y los alimentos que aún podían encontrarse en el desierto estaban agotándose.

Sucedía que aquel año las nubes no habían querido acercarse al campamento de las gentes del pequeño pueblo de los arbustos. Los hombres, las mujeres y los niños les suplicaban que se apiadaran de ellos porque necesitaban las lluvias; pero las nubes permanecían en la línea del horizonte, sordas e indiferentes a los ruegos de las gentes del pequeño pueblo.

Y mientras tanto la tierra se moría de sed, las plantas no conseguían nacer y, como no había hierba nueva, los antílopes habían terminado por marcharse. Por todo esto la gente del pequeño pueblo de los arbustos, que vivía en el desierto de Kalahari, decidió buscar un nuevo lugar para establecerse mientras durara la sequía. Irían en la dirección del gran río Nossob, porque era allí donde había agua permanentemente. Primero marcharían los hombres y, cuando hubieran levantado un nuevo campamento, regresarían para llevarse con ellos a los ancianos, las mujeres y los niños.

Tinka. Concha López Narváez y Carmelo Salmerón. Ed. Algar. (Adaptación)

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECE2551	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Tinka			
TIPO DE TEXTO	Narrativo		
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de expresiones con ayuda del contexto.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué quiere decir que “la noche estaba serena y luminosa”?

- A. Que esa noche la luna estaba contenta.
- B. Que la noche estaba clara y brillaban las estrellas.
- C. Que esa noche había mucha luz.
- D. Que el cielo estaba nublado y sin estrellas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Que la noche estaba clara y brillaban las estrellas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2552

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Tinka

TIPO DE TEXTO	Narrativo
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de expresiones con ayuda del contexto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

En el texto aparece la expresión “desde el alba”. ¿Cuál de las siguientes expresiones tiene el mismo significado?

- A. Desde el anochecer.
- B. Desde la oscuridad.
- C. Desde el mediodía.
- D. Desde el amanecer.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. Desde el amanecer.</p>
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2554

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Tinka

TIPO DE TEXTO	Narrativo
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de expresiones con ayuda del contexto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

¿Qué significa la expresión “la tierra se moría de sed”?

- A. Que había llovido hacía poco tiempo.
- B. Que en el poblado regaban solo por la mañana.
- C. Que en el poblado llevaban una temporada larga de sequía.
- D. Que las plantas crecían en abundancia.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Que en el poblado llevaban una temporada larga de sequía.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2558

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Tinka

TIPO DE TEXTO	Narrativo
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

¿Quién es Tinka?

- A. Un anciano del pueblo.
- B. Una mascota del poblado.
- C. Un niño de un poblado cercano.
- D. Un niño, hijo de Deneke.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Un niño, hijo de Deneke.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2560

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Tinka

TIPO DE TEXTO	Narrativo
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Deduce el significado de expresiones con ayuda del contexto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

La expresión “las nubes permanecían sordas e indiferentes a los ruegos” quiere decir que...

- A. las nubes estaban enfadadas.
- B. seguía sin llover, a pesar de las súplicas.
- C. no escuchaban bien a la gente del poblado.
- D. se escondían detrás de las montañas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. seguía sin llover, a pesar de las súplicas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

¿Conoces estos seres mitológicos?

Algunos cuentos y relatos tienen como protagonistas unicornios, sirenas y otros seres mitológicos. Aquí te damos información sobre algunos de ellos para que puedas conocerlos mejor.

El centauro es un ser con cuerpo de caballo y el torso, brazos y cabeza de hombre. Habita en equilibrio con la naturaleza, así que solo caza lo que necesita para vivir y, si tala un árbol, planta otro. Es habitual encontrarlos en prados, claros y bosques. Son muy sociables con otras especies del bosque. Los centauros son conocidos por sus habilidades con la lanza y con el arco, aunque también pueden usar garrotes y escudos a la hora de la lucha. Son seres de gran fuerza, sobre todo por su parte animal. Esta parte de caballo les permite cocear, pisotear y cargar con lanza. Hay una constelación de estrellas que tiene su forma llamada Sagitario.



El unicornio es un animal mágico de carácter noble, puro y muy espiritual. Su aspecto es el de un caballo blanco, con un cuerno en espiral. Sus ojos son de un azul intenso y su inteligencia es comparable a la de un humano. Es símbolo de fuerza. Como viven hasta más de 1000 años, se cree que son inmortales. Su longevidad es debida a la magia de su cuerno, que les hace tener siempre un aspecto juvenil. Además, el cuerno mágico detecta el veneno, cura las heridas con un simple roce y les permite teletransportarse si necesitan huir de algún peligro. Es un ser independiente y solitario, solamente se muestra ante doncellas de corazón puro, generalmente humanas.

El "kraken" es un enorme monstruo submarino que se encuentra en océanos y aguas profundas. De media, puede medir unos 90 metros de alto. Su aspecto es como el de un pulpo gigante con numerosos tentáculos y unos enormes ojos rojos con los que controla los movimientos de otras criaturas de dentro y fuera de las aguas. Sus tentáculos tienen unas ventosas de unos 2 metros de diámetro. Tiene también dos tentáculos especiales, recubiertos de lengüetas afiladas, que usa para atacar. Esta criatura es capaz de expulsar tinta negra para escapar de sus enemigos. Sus guaridas se encuentran a varios miles de metros bajo el mar y son enormes cavernas.



Las sirenas son mujeres-pep de gran belleza y con una preciosa voz. Tienen la parte superior del cuerpo de una hermosa mujer de cabellos rubios o verdosos; la parte inferior es la de un pez con cola y escamas verdes, plateadas u oscuras. El peso y la altura son parecidas a la de los seres humanos. Sin embargo, son más longevas, ya que suelen vivir unos 150 años. Su alimentación se basa en algas y peces pequeños. Para respirar bajo el mar usan las escamas de su parte de pez, que les permiten estar varios días bajo el agua sin salir a la superficie. Sus poblados están instalados en acantilados y arrecifes, contruidos con corales y conchas marinas. Les gusta habitar en paz y armonía y son muy coquetas; les encanta adornarse el pelo con corales y conchas. Suelen salir a la superficie y tumbarse sobre rocas a entonar sus dulces y melodiosos cantos.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CECE2731
Competencia en comunicación lingüística: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?		
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto...	
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		
¿Qué ser mitológico tiene forma de caballo y de hombre?		
<p>A. El “kraken”.</p> <p>B. La sirena.</p> <p>C. El centauro.</p> <p>D. El unicornio.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. El centauro.	
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECE2732	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos literarios.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Qué quiere decir que el centauro “habita en equilibrio con la naturaleza”?

- A. Que es capaz de caminar siempre a la pata coja manteniendo el equilibrio.
- B. Que vive respetando los árboles y el medio que le rodea.
- C. Que puede cazar todos los animales del bosque y talar todos los árboles.
- D. Que vive en la naturaleza porque le aporta una dieta equilibrada.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Que vive respetando los árboles y el medio que le rodea.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CECE2733	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma, distinguiendo las ideas principales de las secundarias.		
Tipo de respuesta: Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>			

¿Por qué la constelación de Sagitario se relaciona con el centauro?

- A. Porque tiene su misma forma.
- B. Porque está formada por cien estrellas.
- C. Porque había un centauro que se llamaba así.
- D. Porque tiene su poder mágico.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Porque tiene su misma forma.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2735

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?

TIPO DE TEXTO	Descriptivo
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

El cuerno del unicornio le permite, además de vivir más años...

- A. ... curar heridas y detectar veneno.
- B. ... detectar veneno, curar heridas y teletransportarse.
- C. ... fabricar veneno, curar heridas y teletransportarse.
- D. ... fabricar veneno, hacer heridas y volar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. ...detectar veneno, curar heridas y teletransportarse.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2737

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?

TIPO DE TEXTO	Descriptivo
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

¿Son el centauro, el unicornio, el “kraken” y las sirenas seres fantásticos?

- A. Son fantásticos todos menos el unicornio.
- B. Son todos fantásticos, y por tanto nunca existieron.
- C. Existieron, pero, como los dinosaurios, se han extinguido.
- D. No son fantásticos, aunque aparezcan en cuentos y relatos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Son todos fantásticos, y por tanto nunca existieron.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019	Código de ítem:
	6CECE2738

Competencia en comunicación lingüística: español

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?

TIPO DE TEXTO	Descriptivo
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.

Tipo de respuesta: Cerrada Semiconstruida Construida Abierta

Las sirenas tienen una habilidad muy desarrollada, ¿cuál es?:

- A. Bailar.
- B. Hablar.
- C. Cantar.
- D. Jugar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Cantar.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CECE2739
Competencia en comunicación lingüística: español		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?		
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
Tipo de respuesta: Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>		

Completa las siguientes afirmaciones con el ser mitológico correspondiente:

Es enorme y monstruoso: _____

Se dice que es un ser inmortal: _____

Vive en la tierra y el mar: _____

Es capaz de manejar diferentes armas ofensivas y defensivas: _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: "Kraken", unicornio, sirena, centauro.
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CECE2740	
Competencia en comunicación lingüística: español			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: ¿Conoces estos seres mitológicos?			
TIPO DE TEXTO	Descriptivo		
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.		
DESTREZA	Comprensión oral <input type="checkbox"/> Comprensión escrita <input checked="" type="checkbox"/>		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza inferencias a partir de información implícita del texto.		
Tipo de respuesta:	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

Todos los seres que aparecen en el texto:	V	F
Son seres mitológicos.		
Son seres que habitan en mares y océanos.		
Son seres sociables a los que les gusta vivir en comunidad.		
Pueden correr o nadar, pero no volar.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: V-F-F-V
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES. COMPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Comprensión oral

Comprensión escrita

Bloques de contenido: escuchar y leer					C. Escrita	C. Oral
Procesos	Tipos de texto					
	Narrativo	Descriptivo	Expositivo	Argumentativo		
Localizar y obtener información	6CECO2101 6CECO2102	6CECE2735 6CECE2739a 6CECE2739b	6CECO1210 6CECO1213 6CECO1217	6CECE1632 6CECE1633	20% 22,72%	20% 21,73%
Integrar e interpretar	6CECO2103 6CECO2104 6CECO2106 6CECO2107a 6CECO2107b 6CECO2108 6CECO2110 6CECE2558	6CECE2731 6CECE2732 6CECE2733 6CECE2738 6CECE2740a 6CECE2740b	6CECO1211 6CECO1212a 6CECO1212b 6CECO1215 6CECO1218a 6CECO1218b	6CECE1634a 6CECE1634b 6CECE1636 6CECE1637a 6CECE1637b	50% 50%	60% 56,52%
Reflexionar y valorar	6CECE2551 6CECE2552 6CECE2554 6CECE2560	6CECE2737	6CECO1216 6CECO1219 6CECO1220a 6CECO1220b 6CECO1221	6CECE1638	30% 27,27	20% 21,73
	30% 31,11	20% 22,22	35% 31,11	15% 15,55	100%	

Expresión escrita

Inventándose

Cada año en tu ciudad se celebra el *Gran Concurso de los Inventos*, y este año has decidido participar. Hasta ahora, esta sorprendente invención tuya ha sido un secreto: pero ya va siendo hora de que la des a conocer. Describe con detalle qué es, para qué sirve, y cómo funciona tu invento, y dale el nombre que se te ocurra.

¡Y recuerda...!

Tienes que pensar algo que no esté o inventado y que sea de alguna utilidad

¡No olvides explicar tu invento con mucho detalle!

¡Ponle un nombre!
(¡si puede ser, que sea divertido!)

Debes escribir 4 razones por las que tu invento es el más interesante y por qué merece la pena que el mundo lo conozca.



TABLA DE CODIFICACIÓN

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando el texto producido sea inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el propuesto, escribir algo personal, etc.).

Coherencia		
	Código 0	Código 1
6CEEE3101 Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección.	La producción no presenta claridad en la exposición de las ideas, el sentido general es confuso y no existe progresiva corrección. Hay dificultades para exponer de forma clara y completa las ideas.	Las ideas se transmiten mayoritariamente de forma clara, con un sentido global y una progresiva corrección.
6CEEE3102 Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo.	Comete más de un fallo en relación con la información aportada o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores : -Aporta información que no está relacionada con la tarea. -Aporta información copiada directamente de las indicaciones. -Aporta información irrelevante. -No aporta información. -No explica cómo funciona el invento ni para qué sirve. -No pone nombre al invento. -No explica por qué razones el invento es interesante o merece la pena.	La información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta. Ejemplos de posibles errores: -Aporta información que no está relacionada con la tarea. -Compara su invento con otros sin dar mucha información sobre aquel. -El interés o utilidad del invento no parece corresponder mucho con la descripción del mismo.
6CEEE3103 Organiza y planifica el discurso.	Comete más de dos fallos en alguno de los siguientes aspectos: -Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas. -Utiliza oraciones largas o mal construidas que hacen perder la intención comunicativa de la oración. -La descripción del invento es incoherente con el título aportado.	Comete hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos: -Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas. -Utiliza oraciones largas o mal construidas, que hacen perder la intención comunicativa de la oración. -La descripción del invento es incoherente con el título aportado.

Cohesión		
	Código 0	Código 1
<p>6CEEE3104 Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto.</p>	<p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos: -No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. -El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. -Repetición innecesaria de conectores. -Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. -Utiliza conectores incorrectamente.</p>	<p>Las oraciones están bien enlazadas. Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. El texto está bien estructurado y cohesionado.</p>
<p>6CEEE3105 Aplica correctamente los signos de puntuación.</p>	<p>Comete más de tres fallos en el uso de los signos de puntuación por error u omisión en el texto producido. Ejemplos: -No utiliza el punto al finalizar cada párrafo. -No utiliza el punto al finalizar una oración. -Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos. -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones.</p>	<p>Comete hasta tres fallos en el uso básico de los signos de puntuación requeridos en el texto producido por error u omisión. Ejemplos: -No utiliza el punto al finalizar cada párrafo. -No utiliza el punto al finalizar una oración. -Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos. -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos.</p>
<p>6CEEE3106 Utiliza un vocabulario variado en función de la intención comunicativa.</p>	<p>La producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>La producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>

Adecuación y presentación		
	Código 0	Código 1
<p>6CEEE3107 Escribe textos usando el registro adecuado, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias: -La producción se corresponde con un registro impropio para la descripción del invento (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal). -Utiliza términos demasiado coloquiales o demasiado formales. -Utiliza vulgarismos. Y si se comete al mismo tiempo hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos: -Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: -b/v -g/j -uso de la h (también en palabras con h intercalada). -m antes de p y b -r/rr -palabras terminadas en –z y en –d -uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc -palabras terminadas en –y -uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. También se otorgará este código si el registro es adecuado pero comete más de dos fallos en los aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>La producción tiene un registro adecuado a la tarea teniendo en cuenta el asunto, el interlocutor y la situación (descripción de un invento y de su posible interés o utilidad).</p> <p>Las explicaciones se ajustan a lo requerido sin cometer vulgarismos.</p> <p>Se permite hasta un fallo en alguno de los siguientes aspectos gramaticales y ortográficos: -Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: -b/v -g/j -uso de la h (también en palabras con h intercalada). -m antes de p y b -r/rr -palabras terminadas en –z y en –d -uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc -palabras terminadas en –y -uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</p>
<p>6CEEE3108 Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula.</p>	<p>Comete más de tres fallos en la aplicación de las reglas generales de acentuación y más de dos fallos en la utilización de mayúsculas.</p>	<p>Comete hasta tres fallos ortográficos en el uso de reglas generales de acentuación y hasta dos fallos en la utilización de mayúsculas.</p>

<p>6CEEE3109 Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>	<p>Comete más de dos errores entre los siguientes casos: -Correcta conjugación verbal. -Uso adecuado de los tiempos verbales. -Empleo de la concordancia temporal.</p>	<p>No hay errores ni en la conjugación de los verbos utilizados ni en la concordancia temporal a nivel textual.</p>
<p>6CEEE3110 Redacta textos siguiendo unos pasos: [...] Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p>	<p>La presentación es descuidada: -No respeta el formato dado para la tarea. -Hay borrones y tachaduras. -La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto.</p>	<p>En general, la presentación es cuidada: -Respeto el formato dado para la tarea. -Las rectificaciones se realizan con cuidado evitando tachones y borrones. -La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto.</p>

Fiesta de bienvenida

Tu mejor amiga del colegio se fue a vivir a otro país durante un tiempo, pero el próximo curso vuelve otra vez a tu barrio, así que se os ha ocurrido ofrecerle una fiesta sorpresa. En el colegio os han dado permiso para poder hacerla en el gimnasio: además, te han pedido a ti para que la organices.

Escribe una nota para colgar en el tablón de anuncios del colegio en el que animes a tus compañeros y compañeras para que vayan a la fiesta. Para convencerles mejor, puedes explicar qué actividades va a haber y a qué vais a jugar.

ESTOS SON ALGUNOS DE LOS OBJETOS QUE HABRÁ EN LA FIESTA



¡Que lo paséis muy bien!

¡Escribe abajo tu cartel informativo!



A large sheet of aged, yellowish paper with horizontal orange lines for writing.

6CEEE3201	
0-1	
6CEEE3202	
0-1	
6CEEE3203	
0-1	
6CEEE3204	
0-1	
6CEEE3205	
0-1	
6CEEE3206	
0-1	
6CEEE3207	
0-1	
6CEEE3208	
0-1	
6CEEE3209	
0-1	
6CEEE3210	
0-1	

TABLA DE CODIFICACIÓN

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Cuando el texto producido sea inferior al número mínimo de líneas requerido, se codificará 0 en todos los apartados de la tabla.
- También se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el propuesto, escribir algo personal, etc.).

Coherencia		
	Código 0	Código 1
<p>6CEEE3201 Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección.</p>	<p>La producción no presenta claridad en la exposición de las ideas, el sentido general es confuso y no existe progresiva corrección. Hay dificultades para exponer de forma clara y completa las ideas.</p>	<p>Las ideas se transmiten mayoritariamente de forma clara, con un sentido global y una progresiva corrección.</p>
<p>6CEEE3202 Expresa sus propias ideas comprensiblemente, sustituyendo elementos básicos del modelo.</p>	<p>Comete más de un fallo en relación con la información aportada o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.</p> <p>Ejemplos de posibles errores :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta información que no está relacionada con la tarea. -Aporta información copiada directamente de las instrucciones. -Aporta información irrelevante. -No aporta información. -No hace mención de cuándo y dónde va a ser la fiesta. -No menciona el objetivo de la fiesta. -No describe en qué consisten las actividades que se van a realizar en la fiesta. 	<p>La información se ajusta a los objetivos de la tarea. Puede cometer, como máximo, un fallo en relación a la información aportada o al cumplimiento de las instrucciones de la tarea propuesta.</p> <p>Ejemplos de posibles errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta información que no está relacionada con la tarea. -No dice qué día es la fiesta. -No menciona el lugar concreto del colegio donde se va a celebrar. -No dice cuánto va a durar la fiesta.
<p>6CEEE3203 Organiza y planifica el discurso.</p>	<p>Comete más de dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas. -Utiliza oraciones largas o mal construidas, que hacen perder la intención comunicativa de la oración. 	<p>Comete hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se presentan desorganizadas, con saltos u omisiones entre las mismas. -Utiliza oraciones largas o mal construidas, que hacen perder la intención comunicativa de la oración.

Cohesión		
	Código 0	Código 1
<p>6CEEE3204 Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto.</p>	<p>Comete más de un fallo en los siguientes aspectos: -No utiliza conectores o elementos de enlace cuando lo requiere el texto. -El texto está deslavazado y los enunciados no tienen conexión. -Repetición innecesaria de conectores. -Utiliza excesivos conectores cuando no son necesarios. -Utiliza conectores incorrectamente.</p>	<p>Las oraciones están bien enlazadas. Utiliza adecuadamente los conectores y elementos que proporcionan cohesión al texto cuando este lo requiere. El texto está bien estructurado y cohesionado.</p>
<p>6CEEE3205 Aplica correctamente los signos de puntuación.</p>	<p>Comete más de tres fallos en el uso de los signos de puntuación por error u omisión en el texto producido. Ejemplos: -No utiliza el punto al finalizar cada párrafo. -No utiliza el punto al finalizar una oración. -Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos. -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones.</p>	<p>Comete hasta tres fallos en el uso básico de los signos de puntuación requeridos en el texto producido por error u omisión. Ejemplos: -No utiliza el punto al finalizar cada párrafo. -No utiliza el punto al finalizar una oración. -Utiliza más de tres puntos en los puntos suspensivos. -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Utiliza sólo un signo de interrogación o admiración en las preguntas o exclamaciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos.</p>
<p>6CEEE3206 Utiliza un vocabulario variado en función de la intención comunicativa.</p>	<p>La producción presenta un lenguaje repetitivo sin uso, en caso de necesidad, de sinónimos, pronombres o verbos de acción variados.</p>	<p>La producción presenta un lenguaje variado, utilizando los recursos necesarios para evitar las repeticiones (sinónimos, pronombres...).</p>

Adecuación y presentación		
	Código 0	Código 1
<p>6CEEE3207 Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>Se da, al menos, una de las siguientes circunstancias: -La producción se corresponde con un registro impropio para la argumentación de la idea (demasiado informal, con elementos del nivel vulgar o demasiado formal). -Utiliza términos demasiado coloquiales o demasiado formales. -Utiliza vulgarismos. Y si se comete al mismo tiempo hasta dos fallos en alguno de los siguientes aspectos: -Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: -b/v -g/j -uso de la h (también en palabras con h intercalada). -m antes de p y b -r/rr -palabras terminadas en –z y en –d -uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc -palabras terminadas en –y -uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi. También se otorgará este código si el registro es adecuado pero comete más de dos fallos en los aspectos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>La producción tiene un registro adecuado a la tarea teniendo en cuenta el asunto, el interlocutor y la situación (descripción de las actividades de la fiesta).</p> <p>Las explicaciones se ajustan a lo requerido sin cometer vulgarismos.</p> <p>Se permite hasta un fallo en alguno de los siguientes aspectos gramaticales y ortográficos: -Separación correcta de palabras. Ejemplo: *<i>aver</i> en lugar de <i>a ver</i> (se contará como un fallo); *<i>súper mercado</i> en lugar de <i>supermercado</i> (se contará también como un fallo). o en el uso de las siguientes normas ortográficas: -b/v -g/j -uso de la h (también en palabras con h intercalada). -m antes de p y b -r/rr -palabras terminadas en –z y en –d -uso correcto de la c, z y los dígrafos qu y cc -palabras terminadas en –y -uso correcto de las grafías ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</p>
<p>6CEEE3208 Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula.</p>	<p>Comete más de tres fallos en la aplicación de las reglas generales de acentuación y más de dos fallos en la utilización de mayúsculas.</p>	<p>Comete hasta tres fallos ortográficos en el uso de reglas generales de acentuación y hasta dos fallos en la utilización de mayúsculas</p>

<p>6CEEE3209 Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.</p>	<p>Comete más de dos errores entre los siguientes casos: -Correcta conjugación verbal. -Uso adecuado de los tiempos verbales. -Empleo de la concordancia temporal.</p>	<p>No hay errores ni en la conjugación de los verbos utilizados ni en la concordancia temporal a nivel textual.</p>
<p>6CEEE3210 Redacta textos siguiendo unos pasos: [...] Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.</p>	<p>La presentación es descuidada: -No respeta el formato dado para la tarea. -Hay borrones y tachaduras. -La caligrafía es ilegible y dificulta la comprensión del texto.</p>	<p>En general, la presentación es cuidada: -Respeto el formato dado para la tarea. -Las rectificaciones se realizan con cuidado evitando tachones y borrones. -La caligrafía es clara y legible y no dificulta la comprensión del texto.</p>

**MATRIZ DE ESPECIFICACIONES.
EXPRESIÓN ESCRITA.**

		Bloques de contenido: hablar y escribir		Total
		Argumentativo	Descriptivo	
Procesos	Coherencia	6CEEE3201	6CEEE3101	30%
		6CEEE3202	6CEEE3102	
		6CEEE3203	6CEEE3103	
	Cohesión	6CEEE3204	6CEEE3104	30%
		6CEEE3205	6CEEE3105	
		6CEEE3206	6CEEE3106	
	Adecuación	6CEEE3207	6CEEE3107	40%
		6CEEE3208	6CEEE3108	
		6CEEE3209	6CEEE3109	
		6CEEE3210	6CEEE3110	
	Previsto en marco*	50%	50%	100%

Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

Inglés

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Comprensión
oral y escrita

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escuchar  y a leer  una serie de textos y tendrás que responder a unas preguntas. Presta mucha atención.

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1	
How many months are there in a year? Choose the correct answer.	
A.	2
B.	11
<input checked="" type="radio"/>	12
D.	17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección	
How many months are there in a year? Choose the correct answer.	
<input checked="" type="radio"/>	2
B.	11
<input checked="" type="radio"/>	12
D.	17

En otras preguntas deberás decidir entre dos opciones (verdadero o falso, sí o no).

Ejemplo 2		
Mark the following sentences 'True' or 'False'.		
	True	False
A week has six days.		X
A week has seven days.	X	

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción "Falso" y se ha cambiado por "Verdadero":

Ejemplo 2 con corrección		
Mark the following sentences 'True' or 'False'.		
	True	False
A week has six days.		X
A week has seven days.	X	X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

How many months are there in a year?

A year has months.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección

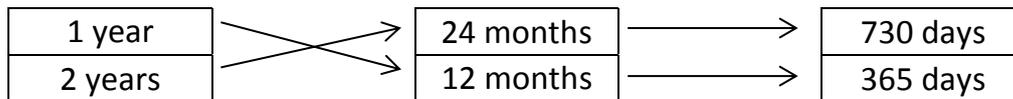
How many months are there in a year?

A year has ¹²
 months.

En algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

Ejemplo 4

Match the following ideas:



¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!



A phone call from Hawaii



This is a listening test. You are going to listen to a conversation between Sara and her friend John. You will hear the recording **twice**. The first time, try to get the **general idea**. The second time, try to **remember the details**. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Now, **listen carefully**.

1

Honolulu is...

6CICO1210

- A. John's friend.
- B. Sara's friend.
- C. the sea of Hawaii.
- D. the capital city of Hawaii.



2

How many weeks are Sara and her family going to spend in Hawaii?

6CICO1211

- A. A week.
- B. Two weeks.
- C. Three weeks.
- D. Four weeks.

3

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

6CICO1212

	TRUE	FALSE
Sara's family took a bus excursion.		
Sara's family took a boat excursion.		
Sara's family went to see the whales.		
Sara's family went to see the gorillas.		

4

How many sisters does Sara have?

6CICO1213

- A. One.
- B. Two.
- C. Three.
- D. She doesn't have any sisters.

5 When lava hits the water, it changes **from**...

6CICO1214

- A. black to red.
- B. black to white.
- C. solid to liquid.
- D. liquid to solid.

6 What is the **weather** like in Hawaii?

6CICO1215

- A. Hot at night.
- B. Hot and rainy.
- C. Hot and humid.
- D. Hot in the morning.

7 What does the word "**aloha**" mean?

6CICO1216

- A. Hi.
- B. Goodbye.
- C. Only hello.
- D. Both hello and goodbye.

8 What happened to one of Sara's sisters on the **way back** to Honolulu?

6CICO1217

- A. She got sick.
- B. She was very sad.
- C. She was very happy.
- D. She felt very excited.

9 How is Sara **feeling** in Hawaii?

6CICO1218

- A. She is very sad because she is missing her friends.
- B. She doesn't like Hawaii at all and she wants to go home.
- C. She is very happy; they are doing many different activities.
- D. She feels bored because they do the same things every day.

10 What are Sara and her family doing **tomorrow morning**?

6CICO1219

- A. Diving
- B. Swimming
- C. Surfing
- D. Snorkelling

Your dream car

Look at this advertisement about your dream car. Read the text carefully and answer the questions.

Are you too cold or too hot?

Turn on the **automatic climate control**, and you will feel the difference. Air conditioners only cool the air, but climate controls also heat the air.

IS THIS YOUR DREAM CAR?



We love this car!

Long trips by cars can be really boring for kids, but there is a **video game console** in this car, which includes more than 130 games.

Don't forget to take some DVD films, because the video game console can also play them.

And your kids will enjoy singing their favourite songs, as it also plays MP3 CDs.



This car doesn't use petrol or diesel, which are very expensive, because it is **electric**. It is an **ecological** car, because it does not produce gas pollution. And it is also very silent.

Crate



Do you travel with your dog? This car has a **pet crate**, which is a box with bars used for transporting animals. You can place it on one of the back seats in the car, and it is big enough to allow small dogs to stand up.

The car goes from 0 to 100 kilometres per hour in **less than 10 seconds!**

Do you like cold drinks? The car has a portable electronic **refrigerator**. It maintains drinks and food cold.

And the best is the amazing price. It's only 90 000 euros, but you can save 5 000 euros if you buy it before March 2025...

...so buy it now!

11 The automatic **climate control** can...

- 6CICE2211
- A. only cool the air in the car.
 - B. only heat the air in the car.
 - C. cool the air outside the car.
 - D. heat and cool the air in the car.



12 The car goes from 0 to 100 kilometres **per hour** in...

- 6CICE2212
- A. two minutes.
 - B. eleven seconds.
 - C. less than ten seconds.
 - D. more than ten seconds.

13 Choose the **correct** statement according to the text:

- 6CICE2215
- A. Electric cars are noisy.
 - B. Electric cars pollute the air.
 - C. The car uses petrol and diesel.
 - D. Petrol and diesel prices are not cheap.

14 According to the text, are these statements **True** or **False**? Mark with and X.

6CICE2216

	TRUE	FALSE
Kids cannot sing in the car.		
Kids never get bored on long car trips.		
The video game console in the car can <u>only</u> play video games.		
There are more than 130 songs included in the video game console.		

15 Choose the **correct** statement according to the text:

- 6CICE2218
- A. The refrigerator only cools food.
 - B. The refrigerator only cools drinks.
 - C. The refrigerator heats drinks and food.
 - D. The refrigerator can be transported outside the car.

16 What do the words in the advertisement “...**So buy it now!**” mean?

- 6CICE2220
- A. It is March now.
 - B. You cannot buy the car now.
 - C. The car is cheaper now than in March 2025.
 - D. Don't buy it now, because the car is more expensive.

Theme parks

Read this text **carefully** from a leaflet about **theme parks**. Then, **answer the questions**.

Theme Parks

Enchanted Park



Dress up as your favourite characters from Little Red Riding Hood, Pinocchio, Aladdin, Snow White, The Wizard of Oz... and enjoy a land of fun and magic!

Separate area for young children (under 6)



Halloween Land

This is your opportunity to celebrate Halloween when you want. Dark caves, haunted houses, witches, vampires, werewolves... All you need is to have a frightening time!

Closed on Tuesdays.



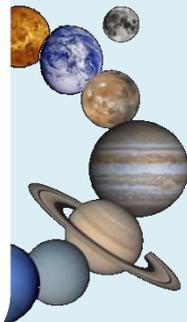
Not suitable for children under 7

Do you want to have fun?

Space Adventure

A giant Solar System simulation with attractions for the entire family: the Moon Train, the Planets Wheel, 3D films... and the new Stars On Water!

Open from Monday to Sunday.



Kingdom of Pharaohs

Live a historical adventure in the Ancient Egypt!

If you are older than 7, you can enjoy the mysterious pyramids, the scary mummies and the Great Keeps Roller Coaster.

Open from Tuesday to Sunday.



17

What is the **main aim** of the leaflet?

6CICE1204

- A. To discuss the advantages and disadvantages of each park.
- B. To criticize theme parks and to propose other ways to have fun.
- C. To give information about each park and to encourage you to go.
- D. To promote reading among children, teenagers and their families.

18

Pat likes **history**. Which theme park is the best for her?

6CICE1205

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

19

Tom wants to enjoy the attractions with his little sister, who is **four**. At which park can they have fun together?

6CICE1206

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

20

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

6CICE1207

	TRUE	FALSE
There are 3D films at Space Adventure.		
You can find dark caves at Halloween Land.		
You can learn about plants at Kingdom of Pharaohs.		
You cannot dress up as Pinocchio at Enchanted Park.		

21

Which park is closed on **Mondays**?

6CICE1208

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

22

Mark loves reading **fairy tales** and other stories for children. Which theme park is the best for him?

6CICE1209

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

23

If you are **afraid of** vampires, you shouldn't go to...

6CICE1210

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

24

Which park has special attractions to children **under six**?

6CICE1211

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

25

Which is the only theme park with **aquatic** attractions?

6CICE1212

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

**Congratulations! You have finished the test.
Thank you for your work!**

Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

Inglés

6º

curso de Educación Primaria

Curso 201*-201+

Expresión escrita

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa



INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir **dos textos**. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- **Evita las repeticiones.**
- Usa adecuadamente **signos de puntuación**: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un **vocabulario apropiado** a las tareas.
- Evita las **faltas de ortografía**: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- Escribe con **letra clara** y **cuida la presentación**: no realices borrones y respeta los márgenes.
- Evita tachaduras o tachones. En caso de que tengas que tachar alguna palabra hazlo discretamente usando paréntesis.

Ejemplo con corrección

My favourite fruit is pineapple.



My favourite fruit is (~~pineapple~~) mango.

- Si quieres cambiar algo pero no tienes espacio, tacha lo que quieres quitar y escribe arriba, con claridad, lo que quieres añadir a tu texto.

Ejemplo con corrección

My favourite fruit is pineapple.



melon

My favourite fruit is (~~pineapple~~), but I almost never eat it.

Family picnic

Look at this picture and describe what you see.



Computer game

Look at this picture. John and Mary love playing computer games. John's mother took this picture last week.

Imagine what happened and write about it (What were they doing? How did they feel? What did they do later? ...)

WORD LIMIT: between 40 and 50 words.



**USE PAST
SENTENCES!**

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

Inglés

6º

curso de Educación Primaria

Curso 201*-201+

Comprensión k

Vj/bdVlò`

CA

Competencia en comunicación lingüística



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDADES

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Evaluación de 6º Educación Primaria Curso 2018/19

Guía de codificación completa

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA

Unidad 1: A phone call from Hawaii

Unidad 2: Your Car Dream

Unidad 3: Theme parks

EXPRESIÓN ESCRITA

Unidad 5: Family picnic

Unidad 6: Computer Game

MATRICES DE ESPECIFICACIONES

Comprensión oral y escrita

Expresión escrita

Comprensión oral y escrita

A phone call from Hawaii



This is a listening test. You are going to listen to a conversation between Sara and her friend John. You will hear the recording **twice**. The first time, try to get the **general idea**. The second time, try to **remember the details**. For each question, answer A, B, C or D, or fill in the blanks. Now, **listen carefully**.

-Hi John,

-Hi Sara, how are you?

-I'm great. My family and I are on vacation in Hawaii.

-And how long are you going to stay in Hawaii?

-We arrived one week ago, and we are going to spend two more weeks in Honolulu, which is the capital city of Hawaii.

-How boring!

-No! You can swim in the sea, or just relax on the beach. There are a lot of activities you can do here every day. Two days ago, we took a boat excursion to see the whales. It was amazing!

-Really?

-Yes! My older sister, Mary, took a picture of a whale jumping in the air. But Julia, my younger sister, didn't like the excursion, because she got sick on the way back to Honolulu.

-Poor girl!

-And yesterday, my parents decided to take a helicopter to see Mount Kilauea, which is an active volcano. We all saw the hot lava flowing into the sea. When the red lava hits the water, it changes from a red liquid to a grey solid.

-That's really interesting!

-And we are going surfing tomorrow in the morning. Surfing is a very popular sport in Hawaii, but it's not easy. You need to practise a lot. It's going to be great to be in the water, because the weather is very hot and humid.

-How lucky! It's raining a lot here at the moment.

-Ok, John, I have to go. See you in fifteen days. Aloha!

-Aloha? What's that?

-Aloha means, not only hello, but also goodbye.

-OK. Aloha Sara



Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1210
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Honolulu is...

- A. John's friend.
- B. Sara's friend.
- C. The sea of Hawaii.
- D. The capital city of Hawaii.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. The capital city of Hawaii.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	---

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1211
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

How many weeks are Sara and her family going to spend in Hawaii?

- A. A week.
- B. Two weeks.
- C. Three weeks.
- D. Four weeks.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Three weeks.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICO1212
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

	TRUE	FALSE
Sara's family took a bus excursion.		
Sara's family took a boat excursion.		
Sara's family went to see the whales.		
Sara's family went to see the gorillas.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: False, True, True, False
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: solo tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1213
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

How many sisters does Sara have?

- A. One.
- B. Two.
- C. Three.
- D. She doesn't have sisters.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: B. Two.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1214
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

When lava hits the water, it changes **from**...

- A. Black to red.
- B. Black to white.
- C. Solid to liquid.
- D. Liquid to solid.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Liquid to solid.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1215
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What is the **weather** like in Hawaii?

- A. Hot at night.
- B. Hot and rainy.
- C. Hot and humid.
- D. Hot in the morning.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. Hot and humid.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>
---------------------------	--

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1216
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What does the word “**aloha**” mean?

- A. Hi.
- B. Goodbye.
- C. Only hello.
- D. Both hello and goodbye.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Both hello and goodbye.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1217
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What happened to one of Sara's sisters on the **way back** to Honolulu?

- A. She got sick.
- B. She was very sad.
- C. She was very happy.
- D. She felt very excited.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. She got sick.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1218
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

How is Sara feeling in Hawaii?

- A. She is very sad because she is missing her friends.
- B. She doesn't like Hawaii at all and she wants to go home.
- C. She is very happy; they are doing many different activities.
- D. She feels bored because, they do the same things every day.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. She is very happy; they are doing many different activities.
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem: 6CICO1219
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: A phone call from Hawaii		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos orales.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What are Sara and her family doing **tomorrow morning**?

- A. Diving
- B. Swimming
- C. Surfing
- D. Snorkelling

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Surfing
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Your dream car

Look at this advertisement about your dream car. Read the text carefully and answer the questions.

Are you too cold or too hot?

Turn on the **automatic climate control**, and you will feel the difference. Air conditioners only cool the air, but climate controls also heat the air.



IS THIS YOUR DREAM CAR?



We love this car! /

Long trips by cars can be really boring for kids, but there is a **video game console** in this car, which includes more than 130 games. Don't forget to take some DVD films, because the video game console can also play them. And your kids will enjoy singing their favourite songs, as it also plays MP3 CDs.

This car doesn't use petrol or diesel, which are very expensive, because it is **electric**. It is an **ecological** car, because it does not produce gas pollution. And it is also very silent.

Crate



Do you travel with your dog? This car has a **pet crate**, which is a box with bars used for transporting animals. You can place it on one of the back seats in the car, and it is big enough to allow small dogs to stand up.



The car goes from 0 to 100 kilometres per hour in **less than 10 seconds!**

Do you like cold drinks? The car has a portable electronic **refrigerator**. It maintains drinks and food cold.

And the best is the amazing price. It's only 90 000 euros, but you can save 5 000 euros if you buy it before March 2 025...

...so buy it now!

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE2211
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

The automatic **climate control** can...

- A. Only cool the air in the car.
- B. Only heat the air in the car.
- C. Cool the air outside the car.
- D. Heat and cool the air in the car.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Heat and cool the air in the car.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE2212
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

The car goes from 0 to 100 kilometers **per hour** in...

- A. two minutes.
- B. eleven seconds.
- C. less than ten seconds.
- D. more than ten seconds.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Less than ten seconds.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE2215
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Choose the **correct** statement according to the text:

- A. Electric cars are noisy.
- B. Electric cars pollute the air.
- C. The car uses petrol and diesel.
- D. Petrol and diesel prices are not cheap.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Petrol and diesel prices are not cheap.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:	
		6CICE2216	
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car			
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos		
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo.		
TIPO DE RESPUESTA: <input type="checkbox"/> Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta			

According to the text, are these statements **True** or **False**?

	TRUE	FALSE
Kids cannot sing in the car.		
Kids never get bored on long car trips.		
The video game console in the car can <u>only</u> play video games.		
There are more than 130 songs included in the video game console.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: False, False, False, True.</p>
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: solo tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: Cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE2218
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Choose the **correct** statement according to the text:

- A. The refrigerator only cools food.
- B. The refrigerator only cools drinks.
- C. The refrigerator heats drinks and food.
- D. The refrigerator can be transported out of the car.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: D. The refrigerator can be transported out of the car.</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>
----------------------------------	---

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE2220
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Your dream car		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What do the words in the advertisement “...**So buy it now!**” mean?

- A. It is March now.
- B. You cannot buy the car now.
- C. The car is cheaper now than in March 2025.
- D. Don't buy it now, because the car is more expensive.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. The car is cheaper now than in March 2025.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Theme parks

Read this text **carefully** from a leaflet about **theme parks**. Then, **answer the questions**.

Theme Parks

Enchanted Park



Dress up as your favourite characters from Little Red Riding Hood, Pinocchio, Aladdin, Snow White, The Wizard of Oz... and enjoy a land of fun and magic!

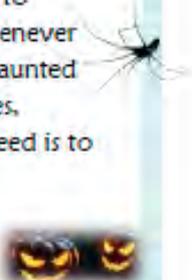
Separate area for young children (under 6)



Halloween Land

This is your opportunity to celebrate Halloween whenever you want. Dark caves, haunted houses, witches, vampires, werewolves... All you need is to have a spooky time!

Closed on Tuesdays.



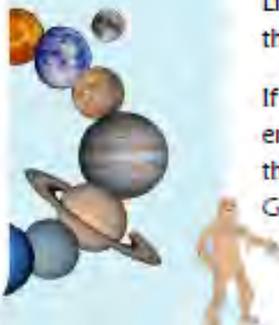
Not suitable for children under 7

Do you want to have fun?

Space Adventure

A giant Solar System simulation with attractions for the entire family: the Moon Train, the Planets Wheel, 3D films... and the new Stars On Water!

Open from Monday to Sunday.



Kingdom of Pharaohs

Live a historical adventure in the Ancient Egypt!

If you are older than 7, you can enjoy the mysterious pyramids, the scary mummies and the Great Keeps Roller Coaster.

Open from Tuesday to Sunday.





Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1204
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Integrar e interpretar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

What is the **main aim** of the leaflet?

- A. To discuss the advantages and disadvantages of each park.
- B. To criticize theme parks and to propose other ways to have fun.
- C. To give information about each park and to encourage you to go.
- D. To promote reading among children, teenagers and their families.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. To give information about each park and to encourage you to go.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1205
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Pat likes **history**. Which theme park is the best for her?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Kingdom of Pharaohs.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1206
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Tom wants to enjoy the attractions with his little sister, who is **four**. At which park can they have fun together?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Space Adventure.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1207
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which of these statements are **True** and which are **False**? Mark with an **X**.

	TRUE	FALSE
There are 3D films at Space Adventure.		
You can find dark caves at Halloween Land.		
You can learn about plants at Kingdom of Pharaohs.		
You cannot dress up as Pinocchio at Enchanted Park.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: True, True, False, False
	<p>Código 2: cuatro respuestas correctas. Código 1: solo tres respuestas correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1208
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which park is closed on **Mondays**?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Kingdom of Pharaohs.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1209
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Reflexionar y valorar.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Relaciona conocimientos previos con la información nueva del texto.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Mark loves reading **fairy tales** and other stories for children. Which theme park is the best for him?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Enchanted Park.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1210
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

If you are **afraid of** vampires, you shouldn't go to...

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Halloween Land
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1211
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante.	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		

Which park has special attractions to children **under six**?

- A. Enchanted Park.
- B. Halloween Land.
- C. Space Adventure.
- D. Kingdom of Pharaohs

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Enchanted Park.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Sexto curso de Educación Primaria 2019		Código de ítem:
		6CICE1212
Competencia Lingüística. Primera lengua extranjera (inglés)		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Theme Parks		
BLOQUE DE CONTENIDO	Comprensión de textos escritos.	
PROCESO COGNITIVO	Localizar y obtener información.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica palabras clave de un texto	
TIPO DE RESPUESTA: <input checked="" type="checkbox"/> Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta		
<p>Which is the only theme park with aquatic attractions?</p> <p>A. Enchanted Park. B. Halloween Land. C. Space Adventure. D. Kingdom of Pharaohs.</p>		
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta: C. Space Adventure</p> <hr/> <p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>	

Expresión escrita

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem: 6CIEE2201 a 6CIEE2210
Competencia en comunicación lingüística en inglés: Expresión escrita		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Family Picnic		
TIPO DE TEXTO	Descriptivo	

FAMILY PICNIC

Look at this picture and describe what you see.



TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 1 - Family Picnic

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 cuando la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el estímulo propuesto, escribir algo personal, etc.). También cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.

Coherencia		
6CIEE2201. Transmite las ideas con claridad y coherencia referidas a un texto descriptivo (0-1)	Transmite menos de 4 ideas coherentes con la imagen y comprensibles para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>Her mother is reading and her father is playing with the boy.</i> (2 ideas) • Contabilizar todas las ideas coherentes con la imagen y comprensibles para el lector, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. No contabilizar la simple enumeración de elementos. Ej: clouds, bird, grass, woman, man...	Código 0
	Transmite cuatro o más de 4 ideas coherentes con la imagen y comprensibles para el lector. A tener en cuenta lo mencionado anteriormente en este ítem.	Código 1
6CIEE2202. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto descriptivo. (0-1-2)	<ul style="list-style-type: none"> • La narración producida no sigue un orden lógico. 	Código 0
	Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Un cierto orden desde la información más general a la más específica, aunque no sea estricto. Ej: <i>There are four people. A woman is reading to a girl...</i> Se ordena la descripción de los elementos por tipos (personas, animales, objetos...) o por situación espacial.	Código 1
	La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones. En líneas generales, se ordena la descripción de los elementos por tipos (personas, animales, objetos...) o por situación espacial.	Código 2

Cohesión		
6CIEE2204. Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)	Utiliza dos o menos conectores básicos distintos (<i>and, or, but...</i>). No utiliza otros conectores para expresar simultaneidad (<i>at the same time</i>) u organizar el discurso (<i>first, second, finally</i>).	Código 0
	Utiliza más de dos conectores básicos distintos (<i>and, or, but...</i>) de manera correcta. Utiliza otros conectores para expresar simultaneidad (<i>at the same time</i>) u organizar el discurso (<i>first, second, finally</i>).	Código 1
6CIEE2205. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación, interrogación...) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	Código 0
	Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. Ejemplos: - Utiliza punto al final de cada oración. - Utiliza comas en todas las enumeraciones. - Interrogación o exclamación solo al final de la oración.	Código 1
6CIEE2206. Utiliza sinónimos, pronombres y deícticos adecuados a su edad (0-1)	Repite palabras, no utiliza sinónimos, pronombres ni otros recursos para evitarlo. Ejemplo: <i>There is a man. The man is playing with a boy.</i>	Código 0
	Utiliza con naturalidad recursos lingüísticos (sinónimos, pronombres y deícticos) para evitar la repetición de palabras. Ejemplo: <i>There is a man. He is playing with a boy.</i>	Código 1

Adecuación		
6CIEE2207. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)	Utiliza menos de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imágenes. Se admiten algunos fallos de spelling.	Código 0
	Utiliza 8 o más términos distintos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen. Se admiten algunos fallos de spelling.	Código 1
6CIEE2208. Aplica de manera adecuada las normas <u>ortográficas</u> (0-1)	Escribe menos de 30 palabras de forma correcta.	Código 0
	Escribe 30 o más palabras de forma correcta. Se aceptan variaciones de spelling de inglés británico y americano.	Código 1
6CIEE2209. Aplica de manera adecuada las normas <u>gramaticales</u> (0-1)	Escribe menos de 5 oraciones correctas . Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes: Omisión del sujeto; Omisión del verbo; Falta de concordancia sujeto-verbo; orden incorrecto de los elementos de la oración.	Código 0
	Escribe 5 o más oraciones de manera correcta.	Código 1
6CIEE2210. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)	Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios: - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.	Código 0
	En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los criterios mencionados anteriormente en este ítem.	Código 1
	Presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Cumple los criterios</u> mencionados anteriormente en este ítem.	Código 2

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem: 6CIEE3101 a 6CIEE3110
Competencia en comunicación lingüística en inglés: Expresión escrita		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: COMPUTER GAME		
TIPO DE TEXTO	Narrativo	

COMPUTER GAME

Look at this picture. John and Mary love playing computer games. John's mother took this picture last week.

Imagine what happened and write about it (What were they doing? How did they feel? What did they do later? ...)

WORD LIMIT: between 40 and 50 words.

USE PAST SENTENCES!



TABLA DE CODIFICACIÓN Nº 2 - Computer Game

Criterios generales de codificación:

- Se codificará como 9 cuando no haya ningún tipo de producción.
- Se codificará 0 cuando: la producción no tenga ningún tipo de relación con la tarea requerida en ninguno de los pasos (por ejemplo, contar una historia con un tema que no guarda ninguna relación con el estímulo propuesto, escribir algo personal, etc.). También cuando la caligrafía sea completamente inteligible y no permita la comprensión de la producción.

COHERENCIA		
ÍTEM 6CIEE3101. Transmite las ideas con claridad y coherencia referidas a un texto narrativo. (0-1)	Transmite menos de cuatro ideas coherentes con lo que se les pide que describan y comprensibles para el lector. A tener en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> • Una misma oración puede contener varias ideas. Por ejemplo: <i>The two friends were in John's house and they were playing.</i> (2 ideas). • Contabilizar todas las ideas coherentes con lo que se les pide que describan y comprensibles para el lector, aunque contengan errores gramaticales u ortográficos, siempre que no impidan la comprensión. 	CÓDIGO 0
	Transmite cuatro o más ideas coherentes con lo que se les pide que describan y comprensibles para el lector.	CÓDIGO 1
6CIEE3102. Reconoce la finalidad y estructura lógica que debe tener un texto narrativo. (0-1-2)	La narración producida no sigue un orden lógico. Por ejemplo: <i>They were in John's house and they went to a restaurant.</i>	CÓDIGO 0
	Hay un cierto orden lógico en la narración producida, con algunos saltos y/u omisiones. Por ejemplo: <i>These children were at home. They like playing Minecraft.</i>	CÓDIGO 1
	La narración producida sigue un orden lógico. No hay saltos ni omisiones. Por ejemplo: <i>These children were playing Minecraft in John's house, and they got the final level. They started jumping and Mary's dog barking.</i>	CÓDIGO 2

COHESIÓN		
ÍTEM 6CIEE3104. Utiliza nexos adecuados en sus producciones (0-1)	Utiliza dos o menos conectores básicos (<i>and, or, but...</i>). No utiliza otros conectores para expresar secuencia (<i>first, second, then, finally...</i>)	CÓDIGO 0
	Utiliza más de dos conectores básicos (<i>and, or, but...</i>). Utiliza otros conectores para expresar secuencia (<i>first, second, then, finally...</i>)	CÓDIGO 1
6CIEE3105. Aplica correctamente los signos de puntuación (0-1)	No utiliza correctamente los signos de puntuación (punto, coma, exclamación, interrogación...) cuando son necesarios. Comete errores en más del 50% de las oraciones. Ejemplos: -Ausencia de comas en las enumeraciones. -Ausencia de puntos al finalizar las oraciones o los párrafos. -Más de tres puntos suspensivos. - Interrogación o exclamación al principio de la oración, por calco del español.	CÓDIGO 0
	Utiliza correctamente los signos de puntuación en al menos el 50% de las oraciones. Ejemplos: - Utiliza punto al final de cada oración. - Utiliza comas en todas las enumeraciones. - Interrogación o exclamación solo al final de la oración.	CÓDIGO 1
6CIEE3106. Usa con corrección las formas verbales (0-1)	Comete cuatro o más fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales: -Los verbos no están en tiempos de pasado (Past Simple, Past Continuous, etc.) o son incorrectas (Ejemplo: <i>He getted the last screen.</i> -La forma verbal no se corresponde con la persona (Ejemplo: <i>The friends was playing).</i>	CÓDIGO 0
	Comete menos de cuatro fallos diferentes en los siguientes aspectos relacionados con tiempos verbales.	CÓDIGO 1

ADECUACIÓN		
6CIEE3107. Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad y al contexto (0-1)	No utiliza un mínimo de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos de su historia. Utiliza calcos o palabras inventadas del español (ejemplo: <i>the friends are jueguing in John's house</i>). Repite palabras de forma innecesaria.	CÓDIGO 0
	Utiliza un mínimo de 8 términos distintos (sustantivos, adjetivos, verbos...) correctos en inglés para referirse a elementos que aparecen en la imagen.	CÓDIGO 1
6CIEE3108. Aplica de manera adecuada las normas ortográficas (0-1)	Escribe menos de 30 palabras de forma correcta.	CÓDIGO 0
	Escribe más de 30 palabras de forma correcta. Se aceptan variaciones de spelling de inglés británico y americano.	CÓDIGO 1
6CIEE3109. Aplica de manera adecuada las normas gramaticales (0-1)	Escribe menos de 5 oraciones correctas . Son <u>incorrectas</u> las oraciones con fallos de los siguientes: Omisión del sujeto; Omisión del verbo; Falta de concordancia sujeto-verbo; orden incorrecto de los elementos de la oración.	CÓDIGO 0
	Escribe 5 o más oraciones de manera correcta.	CÓDIGO 1
6CIEE3110. Presenta los trabajos con estructura y disposición gráfica adecuada (0-1-2)	Presenta la tarea sin limpieza. <u>Incumple dos o más</u> de los siguientes criterios: - La caligrafía es legible y no dificulta la comprensión del texto - Respeto los márgenes - Respeto las pautas - Cuando es necesario tachar, lo hace sin realizar borrones.	CÓDIGO 0
	En general, presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Incumple uno</u> de los criterios mencionados anteriormente en este ítem.	CÓDIGO 1
	Presenta la tarea con limpieza y claridad. <u>Cumple los criterios</u> mencionados anteriormente en este ítem.	CÓDIGO 2

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 1

COMPRENSIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN ESCRITA

Procesos		TIPOS DE TEXTOS			%	% Previsto
		Narrativo	Descriptivo	Expositivo e instructivo		
Localizar y obtener información	Comprensión Oral	6CICO1210 6CICO1211 6CICO1213 6CICO1215 6CICO1217 6CICO1219			55%	60%
	Comprensión Escrita		6CICE2211 6CICE2212 6CICE2216A 6CICE2216B	6CICE1205 6CICE1206 6CICE1207A 6CICE1207B 6CICE1208 6CICE1210 6CICE1211 6CICE1212	74%	70%
Integrar e Interpretar	Comprensión Oral	6CICO1214 6CICO1216 6CICO1218			27%	35%
	Comprensión Escrita		6CICE2215 6CICE2218 6CICE2220	6CICE1204	21%	25%
Reflexionar y valorar	Comprensión Oral	6CICO1212A 6CICO1212B			18%	5%
	Comprensión Escrita			6CICE1209	5%	5%
%		38%	24%	38%		
% previsto		40%	20%	40%		

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

MATRIZ DE ESPECIFICACIONES 2

EXPRESIÓN ESCRITA

Procesos	TIPOS DE TEXTOS		%	% Previsto
	Narrativo	Descriptivo		
Coherencia	6CIEE3101 6CIEE3102A 6CIEE3102B	6CIEE2201 6CIEE2202A 6CIEE2202B	27%	30%
Conexión	6CIEE3104 6CIEE3105 6CIEE3106	6CIEE2204 6CIEE2205 6CIEE2206	27%	30%
Adecuación	6CIEE3107 6CIEE3108 6CIEE3109 6CIEE3110A 6CIEE3110B	6CIEE2207 6CIEE2208 6CIEE2209 6CIEE2210A 6CIEE2210B	45%	40%
%	50%	50%		
% previsto	53%	47%		

Evaluación de Educación Primaria

CA

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	



6° curso de Educación Primaria
Curso 201*-201+

Competencia matemática



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. **Lee cada pregunta atentamente.**

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

En otras preguntas deberás decidir entre 2 opciones (verdadero o falso, sí o no).

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 2 con corrección

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene
 ~~12~~ meses.

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

Radioconectad@s

En el colegio de Samuel van a participar en un nuevo proyecto: La Radio Escolar.

En la siguiente tabla puedes ver los programas que harán diariamente y la duración de cada uno de ellos:

	Programas	Duración
MAÑANA	Noticias	20 min.
	Cuentacuentos	30 min.
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	17 min.
	Música	40 min.
TARDE	Entrevistas	1 hora



1

6CM2101

La directora del colegio ha comprado 12 micrófonos para la emisión de los programas. Con la oferta de la tienda le han regalado la tercera parte y de los restantes ha pagado el 70 %.

¿Qué **dato falta** para poder calcular cuánto le han costado los micrófonos?

- A. El precio de cada micrófono.
- B. Saber en qué consiste la oferta de la tienda.
- C. El número de micrófonos que no le han regalado.
- D. El número de alumnos que participa en los programas de radio.

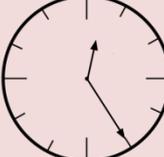
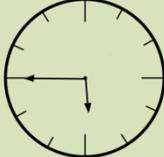


2

María quiere añadir en la tabla las horas de comienzo y de finalización de cada programa. ¿Puedes ayudarla a completar los que faltan?

6CM2102

Completa las horas en los relojes digitales teniendo en cuenta que marcan las horas en formato de 24 horas.

	Programas	Hora de comienzo	Hora de finalización
MAÑANA	Noticias		09 : 20
	Cuentacuentos		:
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	:	
	Música		:
TARDE	Entrevistas	:	

3

Teo ha observado que cada programa tiene una duración diferente y sería interesante conocer el tiempo medio.

6CM2103

¿Cuál es la media, **en minutos**, del tiempo de duración de todos los programas?

- A. 21,6
- B. 26,75
- C. 33,4
- D. 54

4

6CM2104

Sonia ha investigado cómo se transmite el sonido que ellos emiten desde los micrófonos hasta los oyentes:

Gracias a las antenas emisoras, se forman ondas que se propagan por la atmósfera y son captadas por otras antenas que hacen posible que el sonido llegue a los aparatos de radio de los oyentes.

Ha hecho un dibujo de una antena emisora. Según su dibujo, **¿cómo son las circunferencias que forman las ondas?**

- A. Secantes.
- B. Exteriores.
- C. Tangentes.
- D. Concéntricas.



5

6CM2105

Para emitir el programa de “Noticias” hay 12 voluntarios. Teniendo en cuenta que los grupos:

- Tienen que tener, al menos, tres personas.
- Todos tienen que estar formado por el mismo número de personas.
- Ningún voluntario puede quedar fuera.

¿Cuántos grupos diferentes pueden hacer y cuántos componentes tendrá cada uno?

Completa los cuadros para indicar las cuatro posibilidades.

grupo/s de personas

grupo/s de personas

grupo/s de personas

grupo/s de personas

6

Marcos y Alejandra se van a encargar del programa *Cuentacuentos*. Estos son los cuentos que han preparado y el tiempo que dura cada uno:

6CM2106

CUENTO	TIEMPO
El lobo miedoso	18 min 25 s
El garbanzo mágico	20 min 55 s
Las hadas bailarinas	1230 segundos
Los duendes del bosque	$\frac{1}{4}$ hora

¿Cuál es el que dura más tiempo?

- A. El lobo miedoso.
- B. El garbanzo mágico.
- C. Las hadas bailarinas.
- D. Los duendes del bosque.

7

En el programa de *Adivinanzas*, Paloma plantea un reto matemático:

6CM2107

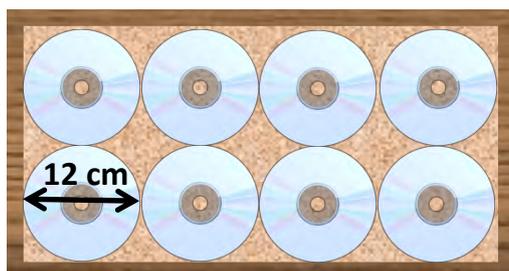
En la biblioteca hay 25 libros de adivinanzas de 10 páginas cada uno. Ya he leído 115 páginas. ¿Cuántos libros he leído?

- A. $11 + \frac{1}{3}$
- B. $11 + \frac{1}{4}$
- C. $11 + \frac{1}{2}$
- D. $11 + \frac{3}{4}$

8

Andrés y Sofía se van a encargar del programa de *Música*. En cada programa ponen canciones de 8 CDs diferentes y quieren organizarlos en cajitas, una para cada día. Sabiendo que cada CD tiene un diámetro de 12 cm, ¿qué área debe tener la cajita, sin contar el marco, para que queden colocadas como en la imagen?

6CM2108



- A. 72 cm^2
- B. 144 cm^2
- C. 576 cm^2
- D. 1152 cm^2

Un crucero por el Mediterráneo

Llegan las vacaciones de verano, la familia de Ruth y Daniela va a hacer un crucero por el Mediterráneo. ¡Qué emocionante! ¡Menuda aventura! Salen del puerto de Valencia hacia Marsella, de Marsella a Nápoles, de allí a Palma de Mallorca y vuelven a Valencia.

En el mapa puedes ver el itinerario y las distancias.



Distancia entre las ciudades	
Valencia-Marsella	347 millas náuticas
Marsella-Nápoles	456 millas náuticas
Nápoles-Palma de M.	582 millas náuticas
Palma de M.-Valencia	147 millas náuticas

9

¿Cuántas millas náuticas navegarán en total? Aproxima el resultado a la centena más próxima.

6CM2209

- A. 1300
- B. 1400
- C. 1500
- D. 1600

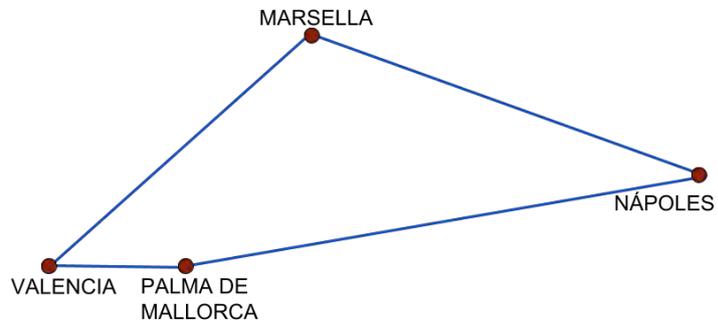
10

Con ayuda de un mapa, Daniela ha señalado las cuatro ciudades que visitarán en el crucero y las ha unido con una línea recta siguiendo el itinerario.

6CM2210

Fíjate en los lados de esta figura. **¿Cuál es el nombre de este cuadrilátero?**

- A. Rombo
- B. Romboide
- C. Trapecio
- D. Trapezoide



11

La milla náutica es una unidad de longitud empleada en navegación marítima y aérea. Una milla náutica equivale a 1852 metros.

6CM2211

¿Cuál es la distancia en kilómetros desde Marsella hasta Nápoles?

- A. 844,512
- B. 8445,12
- C. 84451,2
- D. 844 512

12

Los padres de Ruth y Daniela eligen un camarote con balcón, y Ruth y Daniela comparten un camarote exterior que está justo al lado.

6CM2212

¿Cuánto tienen que pagar **cada día** los 4 juntos?

Elige la operación correcta.

- A. $(989 + 1139) : 6$
- B. $(989 + 1139) \times 6$
- C. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) : 6$
- D. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) \times 6$

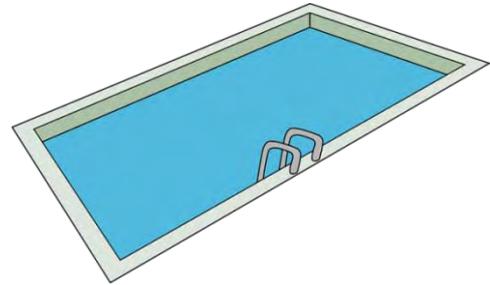
Precio total por persona (6 días)	
Camarote interior	709 €
Camarote exterior	989 €
Camarote con balcón	1139 €
Suite	1669 €

13

Ruth y Daniela juegan en la piscina del barco a comprobar cuántos largos de piscina puede hacer cada una en un tiempo determinado.

6CM2213

Ruth tarda 50 segundos en hacer un largo y Daniela tarda 40 segundos. Al finalizar el tiempo, Ruth ha hecho 8 largos. Para poder calcular cuántos largos ha hecho Daniela en ese tiempo, **¿qué pregunta tienes que plantearte y resolver antes?**



- A. ¿Cuánto tarda Daniela en hacer 8 largos?
- B. ¿Cuántos metros recorre Ruth en un largo?
- C. ¿Cuántos segundos tarda Ruth en hacer los 8 largos?
- D. ¿Cuántos segundos tarda Ruth más que Daniela en hacer dos largos?

14

Una vez en Marsella, se bajan del barco para visitar la ciudad. Teniendo en cuenta la hora de llegada y la de salida prevista en la tabla, **¿de cuánto tiempo disponen** hasta la próxima salida hacia Nápoles?

6CM2214

- A. 9 horas y 15 minutos
- B. 9 horas y 45 minutos
- C. 10 horas y 15 minutos
- D. 10 horas y 45 minutos

Día	Puerto	Llegada	Salida
1º	Valencia (España)	----	12:00
2º	Marsella (Francia)	9:35	19:20
3º y 4º	Nápoles (Italia)	18:00	15:00
5º	Palma de Mallorca (España)	13:30	23:00
6º	Valencia (España)	10:00	----

15

En el puerto, antes de volver al barco, Ruth y Daniela han comprado limonada para invitar a sus nuevos amigos de crucero.

6CM2215

La botella tiene 2 litros y medio de limonada y cada vasito tiene $\frac{1}{8}$ de litro de capacidad.

¿A cuántos amigos pueden invitar si sólo ofrecen un vasito a cada uno?

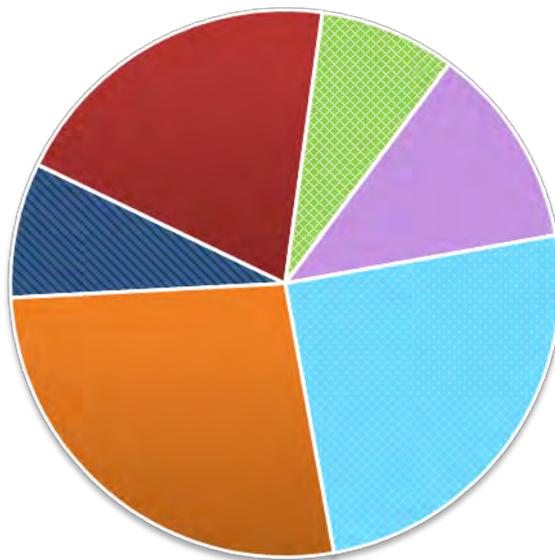
- A. 8
- B. 12
- C. 20
- D. 40

16

El gráfico muestra el número de niños que han hecho ese crucero durante los meses de marzo a agosto.

6CM2216

■ Marzo ■ Abril ■ Mayo ■ Junio ■ Julio ■ Agosto



¿Cuáles son los tres meses en los que más niños han hecho el crucero?

- A. Marzo, mayo y junio.
- B. Abril, junio y agosto.
- C. Abril, julio y agosto.
- D. Junio, julio y agosto.

Vamos a la ludoteca¹

Los doce compañeros del equipo mixto de baloncesto han decidido ir a la ludoteca el viernes por la tarde. En una pantalla se indica la distribución por salas de las personas que en ese momento están en la ludoteca.



(1) Una ludoteca es centro de recreo con juegos y juguetes para su uso y préstamo y en el que pueden realizarse diferentes actividades de ocio.

Ocupación	Chicos	Chicas	Total
Sala de Internet	9	2	11
Sala de lectura	7	15	22
Sala de juegos	6	5	11
	22	22	44

17

Mientras Laura y Jaime han ido a buscar al grupo, una persona ha salido por la puerta.

6CM2425

¿Cuál es la probabilidad de que haya salido una chica de la sala de lectura?

A. $\frac{2}{22}$

B. $\frac{15}{22}$

C. $\frac{15}{44}$

D. $\frac{22}{44}$

18

Mientras están en el ropero algunos de los compañeros del equipo comentan sus alturas.

6CM2429

Fátima
1,64m

Esther
1,61m

Pablo
1,65m

Joel
1,76m

Uno de ellos afirma que si **redondea** su altura a la décima mide 1,7m. ¿Quién realiza esta afirmación?

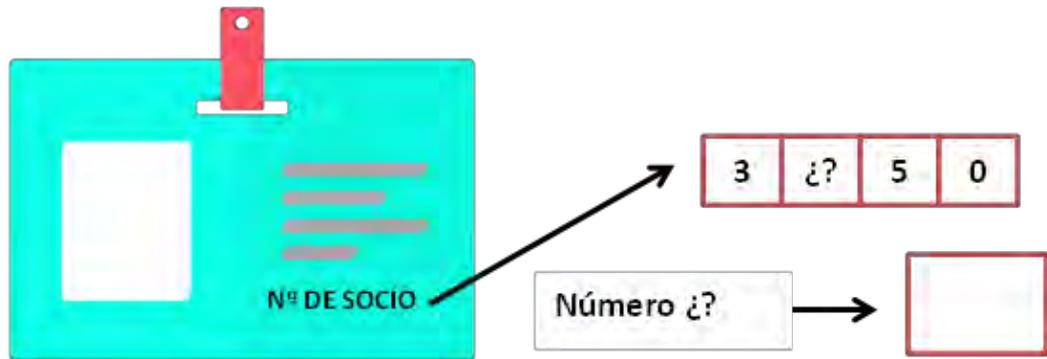
- A. Fátima
- B. Esther
- C. Pablo
- D. Joel

19

6CM2426

Cada uno de los miembros del centro tiene un carnet, que se lee con un lector en la entrada. Hoy se ha estropeado y para entrar hay que teclear el número de socio que viene en el carnet. A Marcos se le ha borrado una cifra de su carnet pero sabe que es múltiplo de 2, de 5 y de 9.

¿Cuál es el número que se ha borrado?

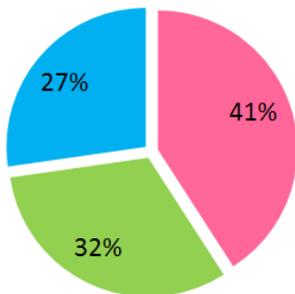


20

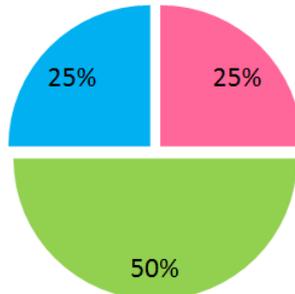
6CM2427

En el ordenador aparece el gráfico que representa la ocupación de las salas. **Elige el gráfico que lo expresa correctamente:**

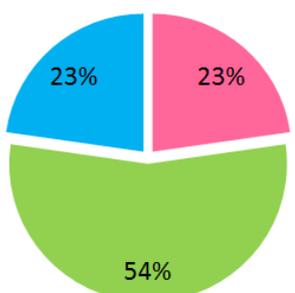
A.



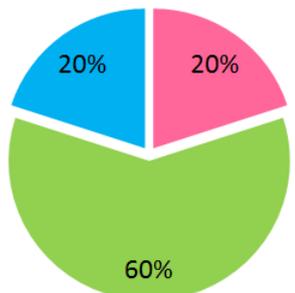
B.



C.



D.



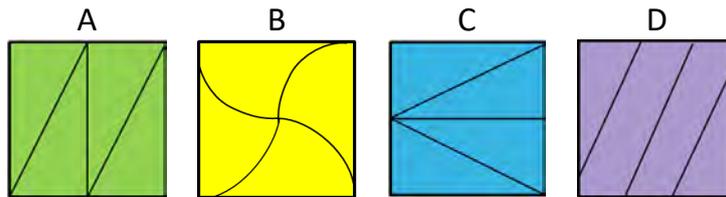
- Sala de Internet
- Sala de lectura
- Sala de juegos

21

6CM2431

En la sala de Internet, un grupo de amigos ha decidido jugar con un juego online sobre piezas geométricas. El juego consiste en dividir cuadrados en cuatro partes de igual superficie. Si miramos a las pantallas de los distintos ordenadores podemos ver las siguientes imágenes.

Compara e indica qué figura **NO** se ha dividido en cuatro partes de igual superficie:



22

6CM2436

Diego, Latifa, Sandra y Joel deciden subir a la sala de juegos. Encuentran cinco estanterías, cada una con cinco baldas y en cada balda cinco juegos.

Rodea TODAS las operaciones que dan como resultado el número de juegos que hay en TOTAL:

25×5	$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$
5×3	$3 \times 3 \times 3$
3×5	3^5 5^3



23

6CM2434

Diego, Latifa, Sandra y Joe . Diego y Latifa están jugando al parchís. Los dos están a una tirada de ganar la partida: Diego tiene que sacar un dos y Latifa un cuatro para terminar.



Elige la afirmación correcta:

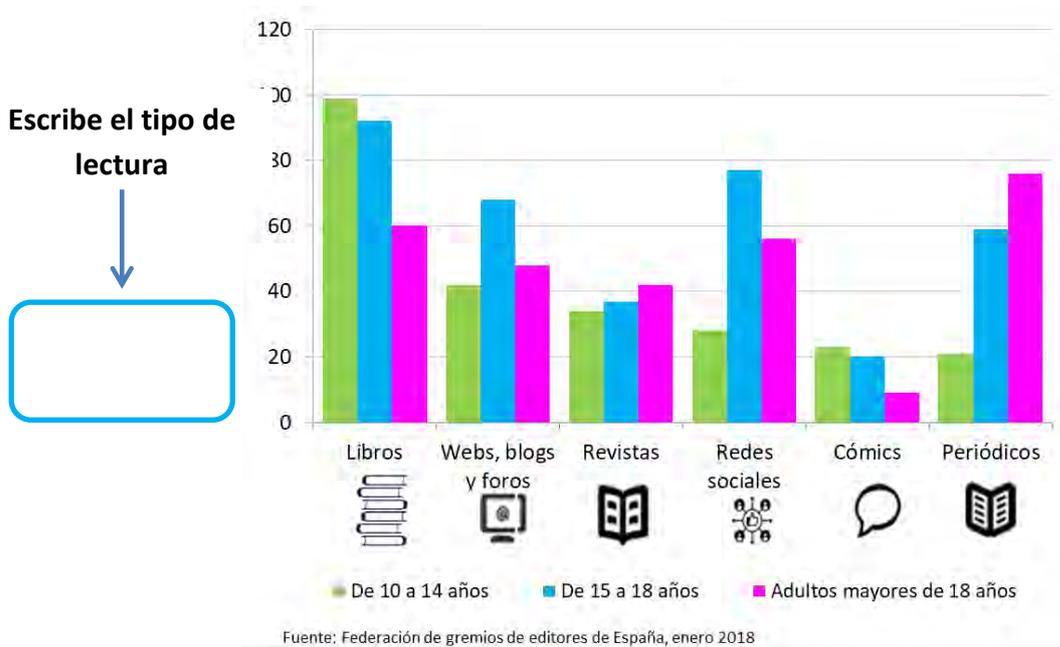
- A. Diego tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- B. Latifa tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- C. Los dos tienen la misma probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- D. Seguro que alguno de los dos ganará en la siguiente tirada.

24

6CM2435

En la sala de lectura, Fátima y Pablo han visto un póster en el que se muestra el tipo de lectura que prefieren los españoles mayores de 10 años en un gráfico.

¿Cuál es el tipo de lectura preferido entre los adultos mayores de 18 años?



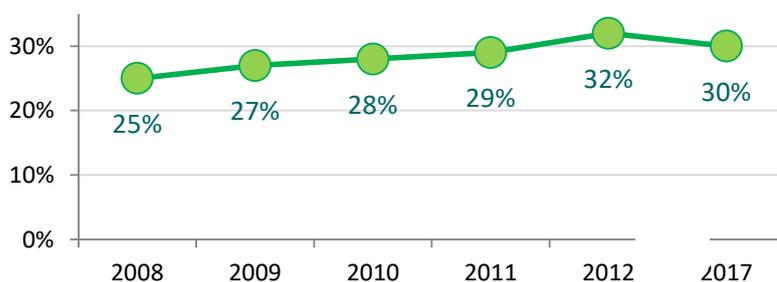
25

6CM2433

A Fátima le llama la atención el gráfico sobre el porcentaje de personas que leen todos o casi todos los días y saca la siguiente conclusión:

“El porcentaje de lectores ha ido subiendo TODOS los años desde 2008”

Pablo opina que esta afirmación no es del todo correcta.



● % Lee todos o casi todos los días

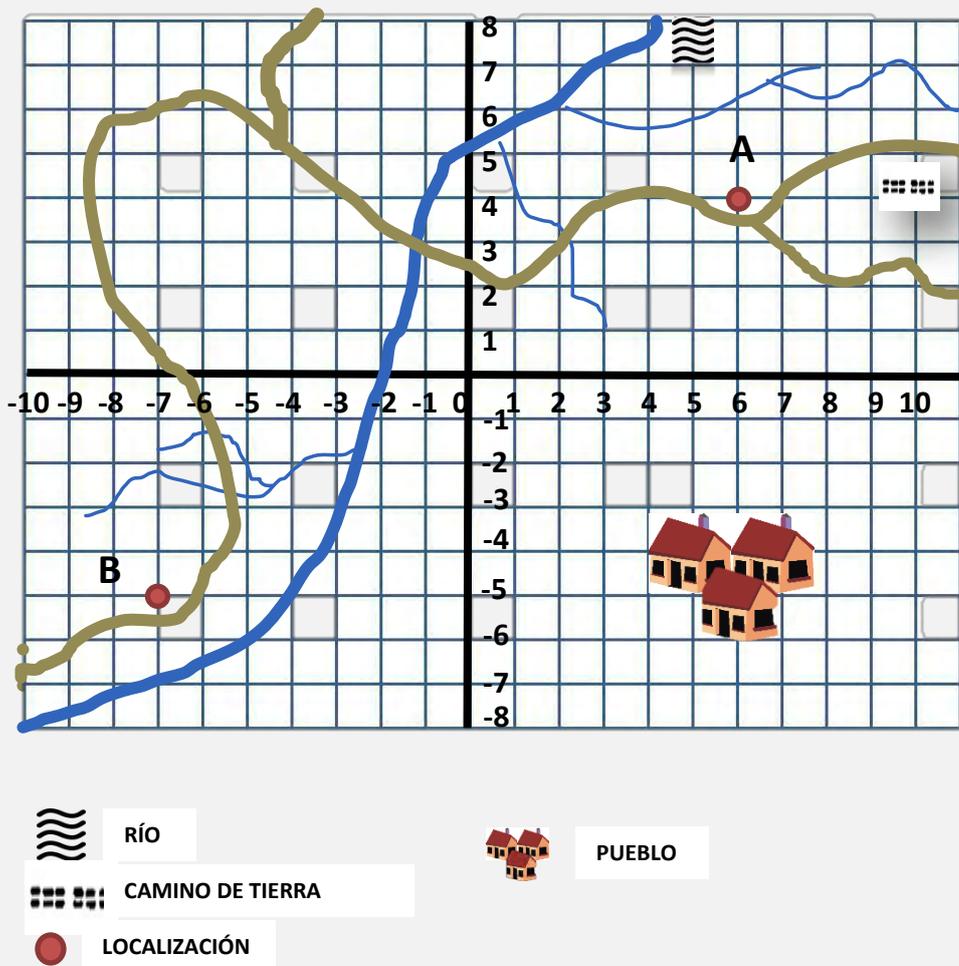
¿Cuál de los dos niños tiene razón?

Fátima Pablo

Justifica la respuesta mediante información proporcionada por el gráfico:

Actividades en el medio natural

En el área de Educación Física, la profesora ha decidido dedicar una unidad didáctica a las actividades en el medio natural. La actividad propuesta para la primera sesión es una salida en bicicleta. Observa el mapa que entrega al grupo de 6º:



26

Indica las **coordenadas** que marcan los puntos de localización **A** y **B** del mapa.

6CM1559

(,)

A

(,)

B

27

6CM1561

La profesora ha decidido entregar brazaletes numerados al alumnado para poder distribuir mejor los equipos. María le dice a Fátima: **“Si mi número tuviera tres centenas y cuatro decenas más, sería el 406”**. ¿Qué número de brazalete tiene María?

El número del brazalete es

28

6CM1562

Al llegar a la finalización de la primera jornada, los alumnos deben apuntar en sus libretas el lugar en que han llegado. Si Juan ha llegado en duodécimo lugar, mientras que Álvaro ha llegado diecisiete puestos después, **¿en qué lugar ha llegado Álvaro?**

- A. Vigésimo noveno.
- B. Décimo séptimo.
- C. Trigésimo noveno.
- D. Cuadragésimo primero.

29

6CM1563

Mientras almuerzan, Berta juega lanzando un dado. Myriam le pide que saque un número mayor que dos. **¿Cuál es la probabilidad?**

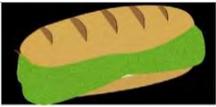
$$\frac{\square}{\square}$$



30

6CM1567

La profesora reparte los bocadillos entre los niños **al azar**. En la bolsa hay bocadillos de diferentes tipos:

7 de queso	5 vegetales	5 de pavo
		

Señala cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. Lo más probable es que a Berta le toque un bocadillo vegetal.
- B. Es más probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- C. Es igual de probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- D. Lo menos probable es que le toque un bocadillo de queso.

31

El cuadro de la bicicleta de Fran está formado por dos triángulos iguales que se encuentran unidos para dar mayor rigidez.

6CM1565



Indica, de las siguientes afirmaciones, cuál es la correcta:

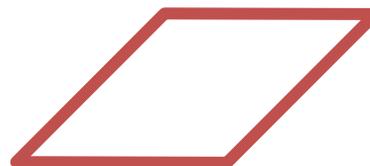
- A. Los dos triángulos unidos forman un cuadrilátero paralelogramo.
- B. 180° mide la suma de los ángulos de los dos triángulos.
- C. La suma de los ángulos de un triángulo es 360° .
- D. Los dos triángulos unidos forman un trapecio.

32

Si cogemos la figura que forma el cuadro de la bicicleta de Fran, ¿cuántos ejes de simetría se podrían trazar?

6CM1566

- A. Ninguno.
- B. Uno.
- C. Dos.
- D. Tres.



Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado



6° curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

Competencia matemática



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Evaluación de 6º Educación Primaria Curso 2018/19
Guía de codificación completa

- y · **Radioconectad@s**
- y · **Un crucero por el mediterráneo**
- y · **Vamos a la ludoteca**
- y · **Actividad en el medio natural**

Matriz de especificaciones

Radioconectad@s

En el colegio de Samuel van a participar en un nuevo proyecto: La Radio Escolar.

En la siguiente tabla puedes ver los programas que harán diariamente y la duración de cada uno de ellos:

	Programas	Duración
MAÑANA	Noticias	20 min.
	Cuentacuentos	30 min.
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	17 min.
	Música	40 min.
TARDE	Entrevistas	1 hora



Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2101
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La directora del colegio ha comprado 12 micrófonos para la emisión de los programas. Con la oferta de la tienda le han regalado la tercera parte y de los restantes ha pagado el 70 %.

¿Qué **dato falta** para poder calcular cuánto le han costado los micrófonos?

- A. El precio de cada micrófono.
- B. Saber en qué consiste la oferta de la tienda.
- C. El número de micrófonos que no le han regalado.
- D. El número de alumnos que participa en los programas de radio.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. El precio de cada micrófono.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2102
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee en relojes analógicos y digitales.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

María quiere añadir en la tabla las horas de comienzo y de finalización de cada programa. ¿Puedes ayudarla a completar los que faltan?

Completa las horas en los relojes digitales teniendo en cuenta que marcan las horas en formato de 24 horas.

	Programas	Hora de comienzo	Hora de finalización
MAÑANA	Noticias		09 : 20
	Cuentacuentos		:
	Chistes, trabalenguas y adivinanzas	:	
	Música		:
T	Entrevistas	:	

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Cuentacuentos</td> <td>10 : 40</td> <td>Chistes...</td> <td>12 : 03</td> </tr> <tr> <td>Música</td> <td>13 : 05</td> <td>Entrevistas</td> <td>16 : 45</td> </tr> </table>	Cuentacuentos	10 : 40	Chistes...	12 : 03	Música	13 : 05	Entrevistas	16 : 45
	Cuentacuentos	10 : 40	Chistes...	12 : 03					
Música	13 : 05	Entrevistas	16 : 45						
<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>									

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2103
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula con calculadora o software adecuado y aplica algunos parámetros estadísticos sencillos (media aritmética, moda y rango), para comunicar información organizada.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Teo ha observado que cada programa tiene una duración diferente y sería interesante conocer el tiempo medio.

¿Cuál es la media, en minutos, del tiempo de duración de todos los programas?

- A. 21,6 B. 26,75 C. 33,4 D. 54

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 33,4
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2104
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Sonia ha investigado cómo se transmite el sonido que ellos emiten desde los micrófonos hasta los oyentes:

Gracias a las antenas emisoras, se forman ondas que se propagan por la atmósfera y son captadas por otras antenas que hacen posible que el sonido llegue a los aparatos de radio de los oyentes.

Ha hecho un dibujo de una antena emisora. Según su dibujo, **¿cómo son las circunferencias que forman las ondas?**

- A. Secantes.
- B. Exteriores.
- C. Tangentes.
- D. Concéntricas.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Concéntricas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2105
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Para emitir el programa de “Noticias” hay 12 voluntarios. Se van a formar grupos con las condiciones: 1. Tienen que tener, al menos, tres personas. 2. Todos tienen que estar formado por el mismo número de personas. 3.

Ningún voluntario puede quedar fuera.

grupo/s de personas

¿Cuántos grupos diferentes pueden hacer y cuántos componentes tendrá cada uno?

grupo/s de personas

Completa los cuadros para indicar las cuatro posibilidades.

grupo/s de personas

grupo/s de personas

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>1 grupo de 12 personas</p> <p>2 grupos de 6 personas</p> <p>3 grupos de 4 personas</p> <p>4 grupos de 3 personas</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta. El orden se indiferente.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2106
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Marcos y Alejandra se van a encargar del programa de *Cuentacuentos*. Estos son los cuentos que han preparado y el tiempo que dura cada uno:

CUENTO	TIEMPO
El lobo miedoso	18 min 25 s
El garbanzo mágico	20 min 55 s
Las hadas bailarinas	1230 segundos
Los duendes del bosque	$\frac{1}{4}$ hora

¿Cuál es el que dura más tiempo?

- A. El lobo miedoso.
- B. El garbanzo mágico.
- C. Las hadas bailarinas.
- D. Los duendes del bosque.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El garbanzo mágico.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2107
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos y utilizando distintas operaciones en la interpretación y la resolución de problemas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el programa de “Adivinanzas”, Paloma plantea un reto matemático:

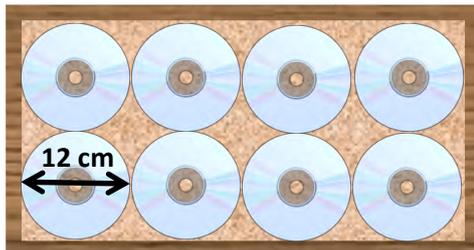
En la biblioteca hay 25 libros de adivinanzas de 10 páginas cada uno. Ya he leído 115 páginas. ¿Cuántos libros he leído?

- A. $11 + \frac{1}{3}$ B. $11 + \frac{1}{4}$ C. $11 + \frac{1}{2}$ D. $11 + \frac{3}{4}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $11 + \frac{1}{2}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2108
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Radioconectad@s		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Andrés y Sofía se van a encargar del programa de *Música*. En cada programa ponen canciones de 8 CDs diferentes y quieren organizarlos en cajitas, una para cada día. Sabiendo que cada CD tiene un diámetro de 12 cm, **¿qué área debe tener la cajita, sin contar el marco, para que queden colocadas como en la imagen?**



- A. 72 cm^2
- B. 144 cm^2
- C. 576 cm^2
- D. 1152 cm^2

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. 1152 cm^2
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Un crucero por el Mediterráneo

Llegan las vacaciones de verano, la familia de Ruth y Daniela va a hacer un crucero por el Mediterráneo. ¡Qué emocionante! ¡Menuda aventura! Salen del puerto de Valencia hacia Marsella, de Marsella a Nápoles, de allí a Palma de Mallorca y vuelven a Valencia.

En el mapa puedes ver el itinerario y las distancias.



Distancia entre las ciudades	
Valencia-Marsella	347 millas náuticas
Marsella-Nápoles	456 millas náuticas
Nápoles-Palma de M.	582 millas náuticas
Palma de M.-Valencia	147 millas náuticas

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2209
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cuántas millas náuticas navegarán en total? **Aproxima el resultado a la centena más próxima.**

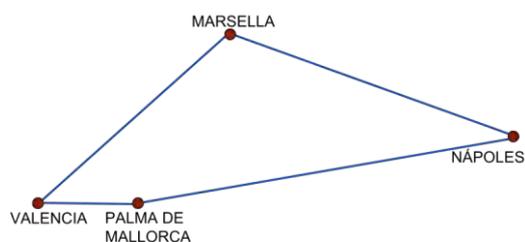
- A. 1300
- B. 1400
- C. 1500
- D. 1600

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 1500
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2210
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Con ayuda de un mapa, Daniela ha señalado las cuatro ciudades que visitarán en el crucero y las ha unido con una línea recta siguiendo el itinerario. Fíjate en los lados de esta figura. **¿Cuál es el nombre de este cuadrilátero?**

- A. Rombo
- B. Romboide
- C. Trapecio
- D. Trapezoide



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. Trapezoide
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2211
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de medida que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) y creando conjeturas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La milla náutica es una unidad de longitud empleada en navegación marítima y aérea. Una milla náutica equivale a 1852 metros.

¿Cuál es la distancia en kilómetros desde Marsella hasta Nápoles?

- A. 844,512
- B. 8445,12
- C. 84451,2
- D. 844 512

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. 844,512
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2212
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto y buscando otras formas de resolverlos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Los padres de Ruth y Daniela eligen un camarote con balcón, y Ruth y Daniela comparten un camarote exterior que está justo al lado.

¿Cuánto tienen que pagar **cada día** los 4 juntos?

Elige la operación correcta.

- A. $(989 + 1139) : 6$
 B. $(989 + 1139) \times 6$
 C. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) : 6$
 D. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) \times 6$

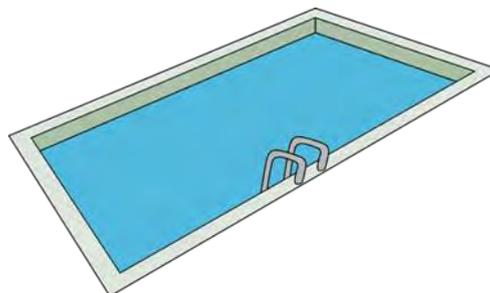
Precio total por persona (6 días)	
Camarote interior	709 €
Camarote exterior	989 €
Camarote con balcón	1139 €
Suite	1669 €

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $(989 \times 2 + 1139 \times 2) : 6$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2213
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué datos tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿me he equivocado al hacerlo?, ¿es adecuada la solución?	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Ruth y Daniela juegan en la piscina del barco a comprobar cuántos largos de piscina puede hacer cada una en un tiempo determinado.

Ruth tarda 50 segundos en hacer un largo y Daniela tarda 40 segundos. Al finalizar el tiempo, Ruth ha hecho 8 largos. Para poder calcular cuántos largos ha hecho Daniela en ese tiempo, **¿qué pregunta tienes que plantearte y resolver antes?**



- A. ¿Cuánto tarda Daniela en hacer 8 largos?
- B. ¿Cuántos metros recorre Ruth en un largo?
- C. ¿Cuántos segundos tarda Ruth en hacer los 8 largos?
- D. ¿Cuántos segundos tarda Ruth más que Daniela en hacer dos largos?

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. ¿Cuántos segundos tarda Ruth en hacer los 8 largos?
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM2214	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo			
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.		
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Una vez en Marsella, se bajan del barco para visitar la ciudad. Teniendo en cuenta la hora de llegada y la de salida prevista en la tabla, ¿de cuánto tiempo disponen hasta la próxima salida hacia Nápoles?

- A. 9 horas y 15 minutos
 B. 9 horas y 45 minutos
 C. 10 horas y 15 minutos
 D. 10 horas y 45 minutos

Día	Puerto	Llegada	Salida
1º	Valencia (España)	----	12:00
2º	Marsella (Francia)	9:35	19:20
3º y 4º	Nápoles (Italia)	18:00	15:00
5º	Palma de Mallorca (España)	13:30	23:00
6º	Valencia (España)	10:00	----

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. 9 horas y 45 minutos
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2215
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, comprobando los resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el puerto, antes de volver al barco, Ruth y Daniela han comprado limonada para invitar a sus nuevos amigos de crucero.

La botella tiene 2 litros y medio de limonada y cada vasito tiene $\frac{1}{8}$ de litro de capacidad.

¿A cuántos amigos pueden invitar si sólo ofrecen un vasito a cada uno?

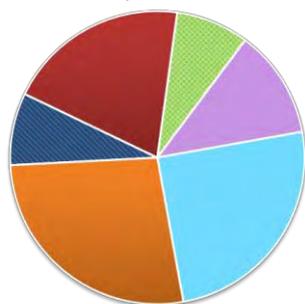
- A. 8
- B. 12
- C. 20
- D. 40

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. 20
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2216
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un crucero por el Mediterráneo		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

El gráfico muestra el número de niños que han hecho ese crucero durante los meses de marzo a agosto.

■ Marzo ■ Abril ■ Mayo ■ Junio ■ Julio ■ Agosto



¿Cuáles son los tres meses en los que más niños han hecho el crucero?

- A. Marzo, mayo y junio.
- B. Abril, junio y agosto.
- C. Abril, julio y agosto.
- D. Junio, julio y agosto.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Abril, julio y agosto.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Vamos a la ludoteca

Los doce compañeros del equipo mixto de baloncesto han decidido ir a la ludoteca el viernes por la tarde. En una pantalla se indica la distribución por salas de las personas que en ese momento están en la ludoteca.



Ludoteca

Ocupación	Chicos	Chicas	Total
Sala de Internet	9	2	11
Sala de lectura	7	15	22
Sala de juegos	6	5	11
	22	22	44

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2425
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mientras Laura y Jaime han ido a buscar al grupo, una persona ha salido por la puerta.

¿Cuál es la probabilidad de que haya salido una chica de la sala de lectura?

A. $\frac{2}{22}$

B. $\frac{15}{22}$

C. $\frac{15}{44}$

D. $\frac{22}{44}$

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. $\frac{15}{44}$
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2429
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Redondea números decimales a la décima, centésima o milésima cercana.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mientras están en el ropero algunos de los compañeros del equipo comentan sus alturas.

Fátima 1,64m	Esther 1,61m	Pablo 1,65m	Joel 1,76m
------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

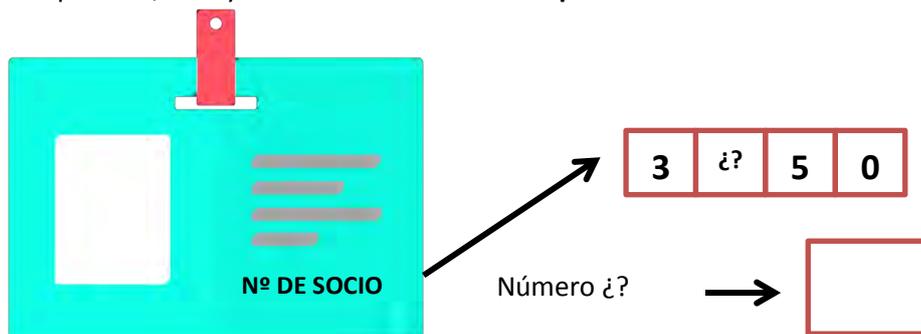
Uno de ellos afirma que si redondea su altura a la décima mide 1,7m. ¿Quién realiza esta afirmación?

- A. Fátima
- B. Esther
- C. Pablo
- D. Joel

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Pablo
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2426
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

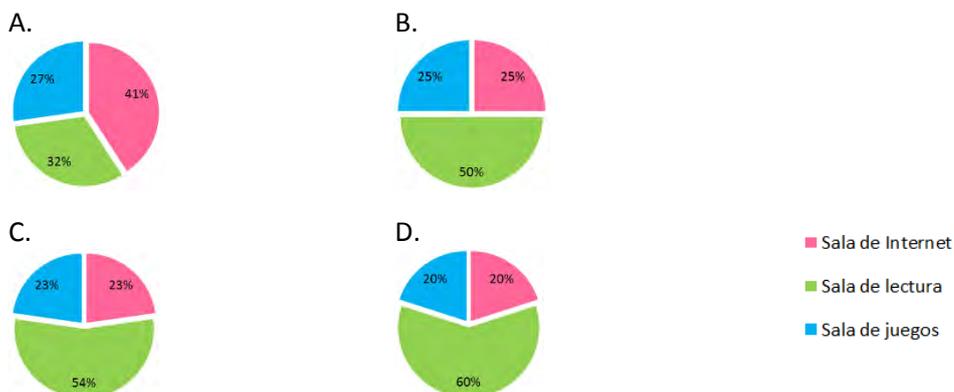
Cada uno de los miembros del centro tiene un carnet, que va pasando por un lector en la entrada. Hoy el lector se ha estropeado y para entrar hay que teclear el número de socio que viene en el carnet. A Marcos se le ha borrado una cifra de su carnet pero sabe que es múltiplo de 2, de 5 y de 9. **¿Cuál es el número que se ha borrado?**



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2427
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En el ordenador aparece el gráfico que representa la ocupación de las salas. **Elige el gráfico que lo expresa correctamente:**

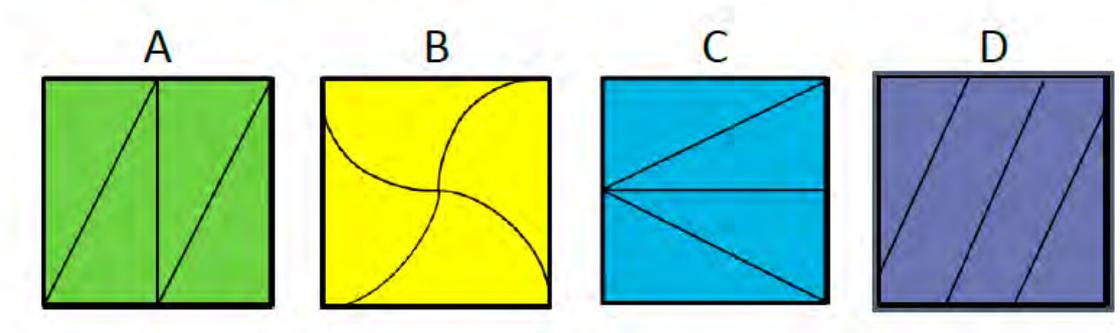


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2431
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Medida.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la sala de Internet, un grupo de amigos ha decidido jugar con un juego on-line sobre piezas geométricas, el juego consiste en dividir cuadrados en cuatro partes de igual superficie. Si miramos a las pantallas de los distintos ordenadores podemos ver las siguientes imágenes.

Compara e indica qué figura no se ha dividido en cuatro partes de igual superficie:



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p style="text-align: center;">D</p> 
	<p>Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.</p> <p>Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2436
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Números	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Calcula cuadrados, cubos y potencias.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Diego, Latifa, Sandra y Joel deciden subir a la sala de juegos. Encuentran cinco estanterías, cada una con cinco baldas y en cada balda cinco juegos.

Rodea **TODAS** las operaciones que dan como resultado el número de juegos que han en **TOTAL**:

25 × 5	5 × 5 × 5 × 5 × 5
5 × 3	3 × 3 × 3
3 × 5	3⁵ 5³



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>25 × 5</td> <td>5 × 5 × 5 × 5 × 5</td> </tr> <tr> <td>5 × 3</td> <td>3 × 3 × 3</td> </tr> <tr> <td>3 × 5</td> <td>3⁵ 5³</td> </tr> </table>	25 × 5	5 × 5 × 5 × 5 × 5	5 × 3	3 × 3 × 3	3 × 5	3⁵ 5³
	25 × 5	5 × 5 × 5 × 5 × 5					
5 × 3	3 × 3 × 3						
3 × 5	3⁵ 5³						
<p>Código 1: respuesta correcta. Solo si ha marcado dos opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>							

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2434
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Diego, Latifa, Sandra y Joel. Diego y Latifa están jugando al parchís. Los dos están a una tirada de ganar la partida: Diego tiene que sacar un dos y Latifa un cuatro para terminar.

Elige la afirmación correcta:

- A. Diego tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- B. Latifa tiene más probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- C. Los dos tienen la misma probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
- D. Seguro que alguno de los dos ganará en la siguiente tirada.

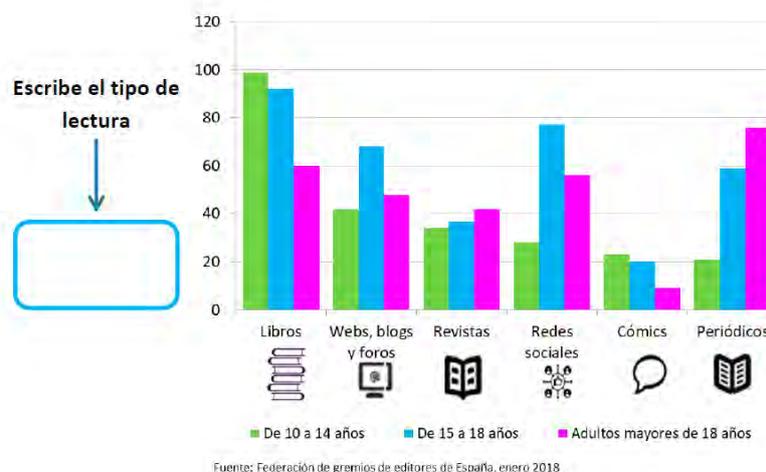


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Los dos tienen la misma probabilidad de ganar en la siguiente tirada.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2435
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la sala de lectura, Fátima y Pablo han visto un póster en el que se muestra el tipo de lectura que prefieren los españoles mayores de 10 años en un gráfico.

¿Cuál es el tipo de lectura preferido entre los adultos mayores de 18 años?



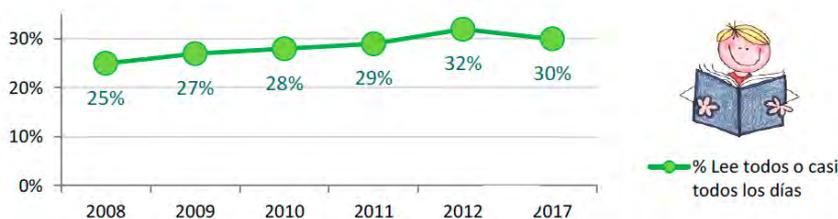
CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Periódicos
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM2433
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Vamos a la ludoteca		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento mediante el uso de contraejemplos.	
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

A Fátima le llama la atención el gráfico sobre el porcentaje de personas que leen todos o casi todos los días y saca la siguiente conclusión:

“El porcentaje de lectores ha ido subiendo TODOS los años desde 2008”

Pablo opina que esta afirmación no es del todo correcta.



¿Cuál de los dos niños tiene razón?

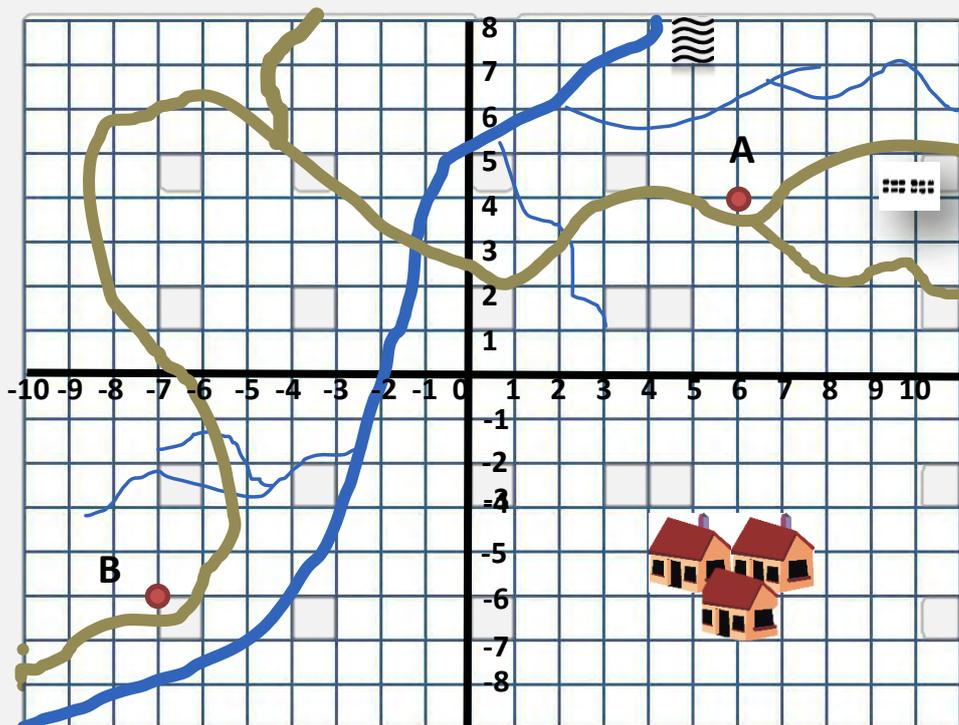
Fátima Pablo

Justifica la respuesta mediante información proporcionada por el gráfico:

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Pablo, porque el porcentaje baja desde 2012 a 2017.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Solo si marca Pablo y expresa la idea de que el porcentaje de lectores baja desde 2012 a 2017. Se aceptan respuestas: “Al final baja”; “en 2017 es menor que en 2012...”).</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Actividad en el medio natural

En el área de Educación Física la profesora ha decidido dedicar una unidad didáctica a las actividades en el medio natural. La actividad propuesta para la primera sesión es una salida en bicicleta. Observa el mapa que entrega al grupo de 6º:



RÍO



CAMINO DE TIERRA



LOCALIZACIÓN



PUEBLO

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1559	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Indica las coordenadas que marcan los puntos de localización A y B del mapa.

(\quad , \quad)	(\quad , \quad)
A	B

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$(6,4)$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">$(-7,-5)$</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>B</td> </tr> </table>	$(6,4)$	$(-7,-5)$	A	B
	$(6,4)$	$(-7,-5)$			
A	B				
<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>					

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1561	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee, escribe y ordena, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas) interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

La profesora ha decidido entregar brazaletes numerados al alumnado para poder distribuir mejor los equipos. María le dice a Fátima: **“Si mi número tuviera tres centenas y cuatro decenas más, sería el 406”**. ¿Qué número de brazaletes tiene María?

El número del brazaletes es

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p>El número del brazaletes es <input style="width: 50px; height: 20px; border: 2px solid black; text-align: center; margin-left: 10px;" type="text" value="66"/></p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1562	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Números.		
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Utiliza los números ordinales en contextos reales.		
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Al llegar a la finalización de la primera jornada, los alumnos deben apuntar en sus libretas el lugar en que han llegado. Si Juan ha llegado en duodécimo lugar, mientras que Álvaro ha llegado diecisiete puestos después, **¿en qué lugar ha llegado Álvaro?**

- A. Vigésimo noveno.
- B. Décimo séptimo.
- C. Trigésimo noveno.
- D. Cuadragésimo primero.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Vigésimo noveno.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1563	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería...).		
RESPUESTA	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Mientras almuerzan, Berta juega lanzando un dado. Myriam le pide que saque un número mayor que dos. **¿Cuál es la probabilidad?**

$$\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$


CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: $\frac{4}{6}$ o $\frac{2}{3}$
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM1567
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural		
BLOQUE DE CONTENIDO	Incertidumbre y datos.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas relacionados con el tratamiento y organización de la información (interpretación y creación de gráficas, organización de datos de una encuesta...) y con la probabilidad, en situaciones cotidianas.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

La profesora reparte los bocadillos entre los niños **al azar**. En la bolsa hay bocadillos de diferentes tipos:

7 de queso	5 vegetales	5 de pavo
		

Señala cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- A. Lo más probable es que a Berta le toque un bocadillo vegetal.
- B. Es más probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- C. Es igual de probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
- D. Lo menos probable es que le toque un bocadillo de queso.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Es igual de probable que le toque un bocadillo vegetal que de pavo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:	
		6CM1565	
Competencia matemática			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural			
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.		
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicio y valoración.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.		
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El cuadro de la bicicleta de Fran está formado por dos triángulos iguales que se encuentran unidos para dar mayor rigidez.



Indica, de las siguientes afirmaciones, cuál es la correcta:

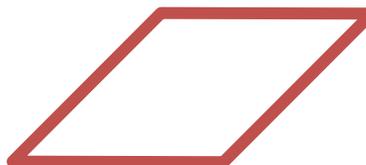
- A. Los dos triángulos unidos forman un cuadrilátero paralelogramo.
- B. 180° mide la suma de los ángulos de los dos triángulos.
- C. La suma de los ángulos de un triángulo es 360° .
- D. Los dos triángulos unidos forman un trapecio.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Los dos triángulos unidos forman un cuadrilátero paralelogramo.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem:
		6CM1566
Competencia matemática		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Actividad en el medio natural		
BLOQUE DE CONTENIDO	Geometría.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	
RESPUESTA	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si cogemos la figura que forma el cuadro de la bicicleta de Fran, **¿cuántos ejes de simetría se podrían trazar?**

- A. Ninguno.
- B. Uno.
- C. Dos.
- D. Tres.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Dos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Matriz de especificaciones

Procesos		Bloques de contenidos				%	% previsto
		Números	Medida	Geometría	Incertidumbre y datos		
Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CM2436 6CM2429		6CM1566 6CM2104		28 %	30%
	Comprensión	6CM1561 6CM1562 6CM2105		6CM1559	6CM2427		
Aplicar y analizar	Aplicación	6CM2426	6CM2102 6CM2214		6CM2103 6CM2216 6CM1567	41 %	40%
	Análisis	6CM2107	6CM2106 6CM2431	6CM2210	6CM2433 6CM2425 6CM2435		
Razonar y reflexionar	Síntesis y creación	6CM2215	6CM2211	6CM2108	6CM1563 6CM2434	31 %	30%
	Juicio y valoración	6CM2101 6CM2209 6CM2212	6CM2213	6CM1565			
Subtotal		34%	19%	19%	28%	100%	
% previsto en el marco de evaluación		35%	20%	20%	25%		

Evaluación de Educación Primaria

PAÍS	CCAA	PROV	CENTRO	GRUPO	ALUMNO	
CUADERNILLO	CLE	CM	CLI	CCT	DOBLE CORRECCIÓN	

6º

curso de Educación Primaria

Curso 201*-201+

CA

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. **Lee cada pregunta atentamente.**

Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella. Mira este ejemplo:

Ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

Ejemplo 1 con corrección

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2
- B. 11
- C. 12
- D. 17

En otras preguntas deberás decidir entre dos opciones (verdadero o falso, sí o no).

Ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	
Un año tiene 17 meses.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que no quieres marcar y escribe X en la otra casilla. Mira este ejemplo en el que primero se había seleccionado la opción “Falso” y se ha cambiado por “Verdadero”:

Ejemplo 2 con corrección

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses.	X	X
Un año tiene 17 meses.		X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta (número o palabra) en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

Ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

Ejemplo 3 con corrección

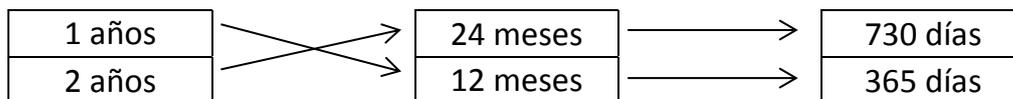
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene
 ~~12~~ meses.

En algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

Ejemplo 4

Une con flechas:



Por último, en otras preguntas encontrarás más de una respuesta correcta. En ese caso, tendrás que seleccionar todas las que creas que son correctas.

Ejemplo 5

Marca con una X las afirmaciones correctas:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 365 días |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 12 meses |
| <input type="checkbox"/> | Un año tiene 500 horas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Un año tiene 52 semanas |

¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!

Arquímedes y la corona del Rey Hierón

“Una de las anécdotas más conocidas sobre Arquímedes cuenta cómo inventó un método para determinar el volumen de un objeto con una forma irregular. Según Vitruvio, el rey Hierón II ordenó la fabricación de una corona triunfal, y le pidió a Arquímedes determinar si la corona estaba hecha solo de oro o si, por el contrario, un artesano deshonesto le había añadido plata en su realización. Arquímedes tenía que resolver el problema sin dañar la corona, así que no podía fundirla y convertirla en un cuerpo regular para calcular su masa y volumen, y a partir de ahí, su densidad. Mientras tomaba un baño, notó que el nivel de agua subía en la bañera cuando entraba, y así se dio cuenta de que ese efecto podría ser usado para determinar el volumen de la corona. Debido a que el agua no se puede comprimir, la corona, al ser sumergida, desplazaría una cantidad de agua igual a su propio volumen. Al dividir la masa de la corona por el volumen de agua desplazada se podría obtener la densidad de la corona. La densidad de la corona sería distinta que la densidad del oro si otros metales menos densos le hubieran sido añadidos. Cuando Arquímedes, durante el baño, se dio cuenta del descubrimiento, se dice que salió corriendo desnudo por las calles, y que estaba tan emocionado por su hallazgo que olvidó vestirse. Según el relato, en la calle gritaba «¡Eureka!» (en griego antiguo: «εὕρηκα» que significa «¡Lo he encontrado!»)”

*Modificado a partir de “Arquímedes” de Wikipedia, la Enciclopedia libre.
Con licencia CC Atribución-CompartirIgual 3.0 Unported*

1

De las cosas que el texto cita que hizo Arquímedes, **¿cuál puede ser calificada como un hábito de vida saludable?**

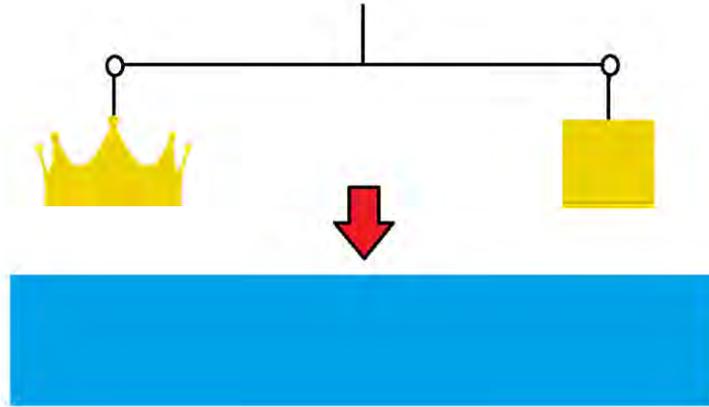
6CT2401

- A. Resolver un problema.
- B. Bañarse.
- C. Correr desnudo.
- D. Gritar.

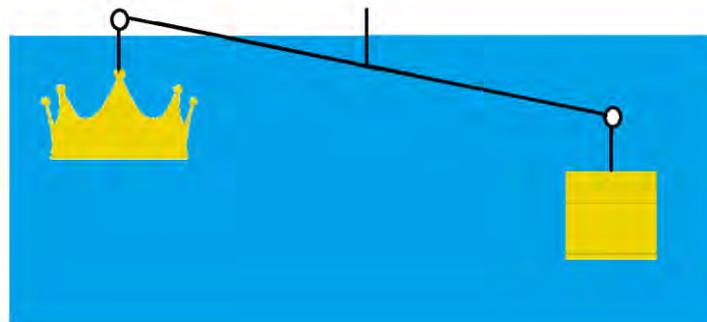
2

6CT2402

Arquímedes sumerge en agua la corona del Rey Hierón II, junto con una pieza de oro que tiene exactamente la misma masa. Para ello, utiliza el dispositivo que aparece en el dibujo:



Observa lo que ocurre:



¿Qué conclusión pudo sacar Arquímedes?

- A. La corona era de la misma composición que la pieza porque las dos tenían la misma densidad.
- B. La corona tenía algún metal más denso que el oro.
- C. La corona tenía algún metal menos denso que el oro.
- D. La corona tenía una forma que le hacía flotar más.

3

Si la corona estuviese hecha de oro, ¿crees que podría conducir la electricidad?

6CT2403

Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque el oro es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

¿Y si fuera de plata? **Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:**

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque la plata es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

4

¿A qué tipo de dispositivo habría que conectar la corona para que circulara corriente eléctrica a través de ella, en el caso de que la corona fuera un material conductor?

6CT2404

- A. A un condensador.
- B. A un generador.
- C. A un receptor.
- D. A un resistor.

5

De las siguientes expresiones, ¿cuál es la incorrecta para expresar la densidad de la corona del Rey Hierón II?

6CT2406

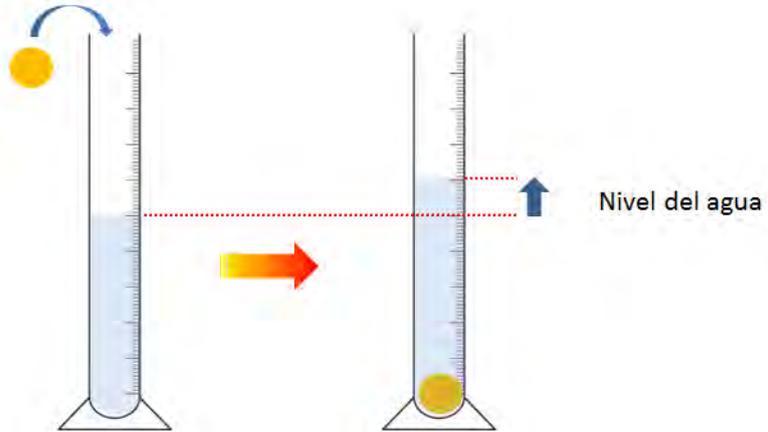
- A. kg/m^3
- B. kg/L
- C. L/m^3
- D. mg/mL

6

6CT2405

Si se introduce un objeto en un recipiente con agua, la altura del líquido en el recipiente aumenta. Podemos medir cuánto ha aumentado la altura, pero, en realidad, **¿qué magnitud del objeto estaríamos midiendo al llevar a cabo este experimento?**

- A. La masa.
- B. El volumen.
- C. La altura.
- D. La densidad.



7

6CT2407

A partir de la observación de lo que pasaba cuando se metía en la bañera, Arquímedes enunció su famoso Principio, que dice que al sumergir un cuerpo en un líquido el cuerpo flotará si su masa es menor que el del volumen de líquido que desaloja. Dicho de otra manera, si metemos un objeto en un barreño totalmente lleno de agua, el objeto flotará si su masa es menor que el agua que rebosa. **Esto equivale a decir que:**

- A. El objeto flota si su densidad es mayor que la del agua.
- B. El objeto flota si su densidad es menor que la del agua.
- C. El objeto flota si su masa es mayor que el del agua del barreño.
- D. El objeto flota si su masa es menor que el del agua del barreño.

Un día accidentado

María, Mohammed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, fueron a un viaje fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que cuenta la visita que han realizado a un parque de actividades de aventura en la naturaleza.

Jueves, 23 de junio de 2018

Querido diario:

Hoy hemos ido a un parque de actividades de aventura en la naturaleza. Hemos visto un montón de cosas, y a algunas les he hecho una foto.



Hemos visto a estas cabras comiendo. Paula ha dicho que deben ser primas mías, porque me gusta mucho dar brincos XD.

Este bicho estaba en un estanque. Ognen dice que es una babosa esmeralda (me ha quedado chula la foto, ¿eh?)

En el parque de actividades había un montón de cosas: columpios, balancines, toboganes... ¡y hasta una tirolina! Mohamed se ha caído de la tirolina y se ha hecho una herida en la pierna. La verdad es que ha sido un día un poco accidentado, porque a Paula le ha salido sangre por la nariz cuando hacíamos escalada en un rocódromo. Pues mañana puede ser peor, porque... ¡nos llevan a hacer rafting! ¡Buenas noches!

8

La babosa esmeralda es un animal muy curioso, porque se considera el único capaz de realizar la fotosíntesis. **¿Qué afirmación, relacionada con la fotosíntesis, es falsa?**

6CT1501

- A. Son muchos los seres vivos que dependen del oxígeno que se libera durante la fotosíntesis.
- B. A través de la fotosíntesis las plantas y algas marinas capturan la energía de la luz solar para fabricar su alimento y liberar dióxido de carbono a partir del oxígeno y el agua.
- C. La fotosíntesis es responsable de la producción de toda la materia orgánica que conocemos.
- D. La fotosíntesis produce la transformación de la energía luminosa en energía química, necesaria y utilizada por los seres vivos.

9

A Ognen le da miedo la tirolina y ha preferido montar en el balancín con Mohamed, subir por la rampa y tirarse por el tobogán. ¿Sabrías identificar, por el número de piezas que la forman, qué tipo de máquinas ha utilizado Ognen en el parque? **Rodea la respuesta correcta.**

6CT1502

- A. Máquinas compuestas.
- B. Máquinas simples.
- C. Máquinas complejas.
- D. Máquinas divergentes.

10

Mohamed se ha caído de la tirolina. Se ha hecho una herida en la pierna y ha empezado a sangrar. Ayúdale, y escribe cuál de las siguientes acciones se debe llevar a cabo en primer, segundo, tercer y cuarto lugar para curar una herida que sangra. **Escribe delante de cada acción "1", "2", "3" o "4", según corresponda.**

6CT1503

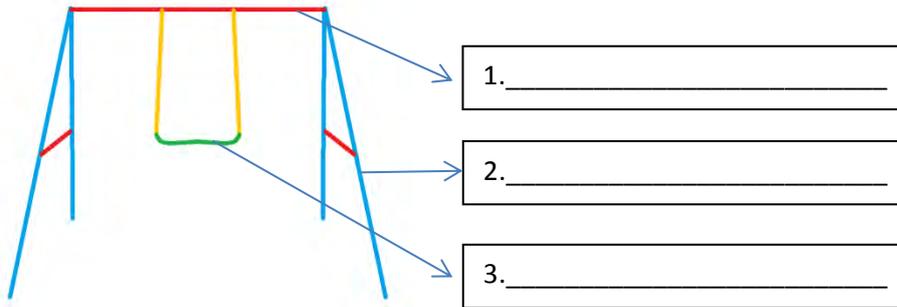
- Limpiar la herida con una gasa y una solución antiséptica.
- Lavar la herida.
- Aplicar presión a la herida hasta que deje de sangrar.
- Cubrir la herida con una gasa estéril y un esparadrapo.

11

6CT1504

El columpio es, en realidad, una estructura cuyos elementos son capaces de soportar pesos. **Localiza en el dibujo los componentes del columpio donde están montando Mohamed y Ognen colocando las siguientes palabras donde corresponda:**

Viga – Pilar – Carga



12

6CT1505

Una de las actividades consistía en realizar un recorrido de descenso de una ladera no muy inclinada en bicicleta. **Relaciona, uniendo con flechas, los operadores mecánicos de una bicicleta con su utilidad.**

Operador	Utilidad
Manivelas ◆	◆ Facilitan el desplazamiento de la bicicleta.
Engranajes ◆	◆ Transmiten el movimiento de los pedales a la rueda trasera.
Palancas ◆	◆ Hacen girar los platos.
Ruedas ◆	◆ Accionan mecanismos como los frenos.

13

6CT1506

¿Cuál de las siguientes cosas crees que debería hacer Paula para actuar **correctamente** cuando comienza a sangrar por la nariz? **Señala solo una.**

- A. Echar la cabeza hacia atrás, presionar unos cinco o diez minutos la nariz por debajo del hueso.
- B. Echar la cabeza hacia delante y apretar suavemente la porción blanda de la nariz unos cinco o diez minutos.
- C. Apretar suavemente la parte superior de la nariz entre los dedos pulgar e índice durante unos cinco o diez minutos.
- D. Apretar intermitentemente la porción blanda de la nariz entre los dedos pulgar e índice para cerrar las fosas nasales unos cinco o diez minutos.

14

Cuando vuelva del viaje, María piensa subir algunas fotos a su blog personal.

6CT1508

Marca aquellas cosas que NO debería hacer por ser peligroso desde el punto de vista de la seguridad y la protección en internet.

- Añadir datos personales, como número de teléfono, dirección...
- Utilizar usuario y contraseña privada.
- Publicar algo que han recibido como privado sin pedir permiso.
- Navegar por internet con el permiso y control de sus padres.
- Publicar fotos personales sin que lo sepan sus padres.
- Contar detalles personales de sus vidas.

15

Las cabras estaban comiendo porque necesitan energía para poder vivir. En el parque nos han dicho que estos animales pueden aprovechar al máximo la energía de la paja que comen porque en su interior llevan a cabo un proceso de fermentación antes de digerirla. **Señala el motivo por el que la fermentación les puede ayudar en su digestión:**

6CT1509

- A. La paja se oxida y se diluye en su estómago, siempre que haya oxígeno.
- B. Al fermentar la paja se produce un proceso físico y al final se obtienen trocitos más pequeños.
- C. La paja se humedece y de esta manera se favorece su posterior digestión.
- D. La fermentación de la paja se da en ausencia de oxígeno y consiste en un cambio químico que produce sustancias más sencillas.

En el hotel

Mira el folleto y el menú que han encontrado María y sus amigos en el hotel:



En este hotel nos preocupamos por el medio ambiente...

Por eso:

Ahorramos energía eléctrica:

- Utilizamos bombillas LED de bajo consumo en toda nuestra instalación eléctrica
- Hemos instalado sensores para que la luz de los pasillos se encienda solo cuando pases, justo cuando lo necesitas!

Ahorramos agua:

- Hemos instalado mecanismos ahorradores de agua en todos los lavabos y cisternas
- Nuestros jardines solo cuentan con plantas que requieren poca agua, y las regamos por goteo!

Separamos para reciclar:

- Tenemos un punto limpio junto a la recepción para que puedas depositar tus residuos más contaminantes. ¡Utilízalo!

¡Ayúdanos a cuidar el medio ambiente!

- Apaga la luz cuando no la necesites
- Duchate en lugar de bañarte
- No eches a lavar las toallas si no están realmente sucias
- Separa tus residuos. ¡Utiliza el punto limpio!
- No pongas muy fuerte el aire acondicionado

Menú (Elegir un plato de cada categoría)

Entrantes:

Sopa del día ☞ Fritos variados ☞ Gazpacho ☞ Crema de verduras ☞ Ensalada de pasta

Segundos platos:

Filete de ternera a la plancha con verduras ☞ Hamburguesa con patatas fritas ☞ Salmón a la plancha
☞ Pasta con champiñones, espinacas y queso ☞ Burritos

Postres:

Flan ☞ Tarta de queso ☞ Yogur ☞ Frutas variadas

Bebidas:

Agua ☞ Refrescos ☞ Zumos

16

6CT1601

Las pilas de los auriculares de María se han gastado, y las tira en el punto limpio del hotel. **Marca las DOS razones por las que lo que ha hecho María es beneficioso para el medio ambiente:**

- Al tirar las pilas al contenedor adecuado ayudamos a mantener desordenada la basura.
- La mayoría de pilas contienen sustancias muy contaminantes que ponen en riesgo a los ecosistemas de la tierra.
- Las pilas perjudican el aire que respiramos por los gases que desprenden.
- Al tirar las pilas al contenedor adecuado estamos beneficiando la salud de todos los seres vivos respecto a su alimentación.

17

6CT1602

Si María hubiera utilizado pilas recargables, ahora no tendría que preocuparse de ir a comprar pilas, bastaría con colocarlas en un cargador y enchufarlo a la corriente eléctrica. **¿Qué efecto de la electricidad es el que hace que se carguen las pilas recargables cuando las enchufamos a la corriente eléctrica?**

- A. Efecto térmico. B. Efecto lumínico. C. Efecto químico. D. Efecto magnético.

18

6CT1603

Mohamed, el amigo de María, está impresionado con el sistema de encendido y apagado que tienen las luces de los pasillos del hotel. De las siguientes actuaciones en el ámbito energético, **marca las CINCO que creas que contribuyen a un desarrollo sostenible.**

- Aprovechar la luz natural, cuando sea posible.
- Usar bombillas de alto consumo.
- Comprar los electrodomésticos de mayor eficiencia energética.
- Apagar aparatos eléctricos si no se usan.
- Usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea necesario y mantener una temperatura adecuada.
- Dejar las ventanas abiertas si el aire acondicionado está encendido, para enfriar antes las habitaciones.
- Abrir las veces que sea necesarias el frigorífico y meter la comida caliente para que se enfríe rápidamente.
- No introducir mucha comida en el microondas y no utilizarlo para descongelar.

19

¿Qué función desempeñan los sensores del sistema de iluminación del hotel?

6CT1604

- A. De regulador de intensidad.
- B. De elemento de maniobra.
- C. De conductor de corriente.
- D. De adaptador de voltaje.

20

¿Cómo se llama la parte de un dispositivo cuya función es proteger los elementos de su interior?

6CT1605

- A. Carcasa.
- B. Circuito.
- C. Operador.
- D. Indicador.

21

María y sus tres amigos, Ognen, Paula y Mohamed, han comido en el restaurante del hotel. Fíjate lo que ha elegido cada uno de los cuatro:

6CT1608

Menú de María:

Entrante: Sopa de fideos
 Segundo plato: Filete de ternera a la plancha con verduras
 Postre: Macedonia de frutas
 Bebida: Naranja

Menú de Ognen:

Entrante: Fritos variados
 Segundo plato: Hamburguesa con patatas fritas
 Postre: Helado de chocolate
 Bebida: Refresco de cola y limón

Menú de Paula:

Entrante: Gazpacho
 Segundo plato: Salmón a la plancha
 Postre: Yogur de fresa
 Bebida: Limonada

Menú de Mohamed:

Entrante: Ensalada de pasta
 Segundo plato: Pasta con champiñones, espinacas y queso
 Postre: Sandía
 Bebida: Agua

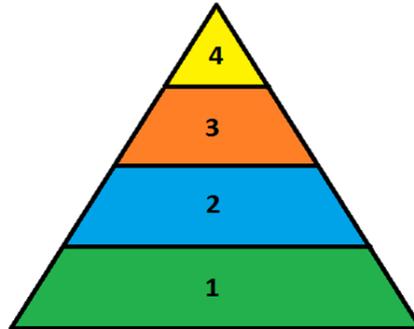
¿Quién crees que ha escogido el menú que menos se corresponde con los principios básicos de una buena alimentación? _____

22

¿Sabrías situar los siguientes alimentos que han tomado los cuatro amigos en la pirámide alimentaria? **Indica para cada alimento el número de su nivel en la pirámide.**

6CT1609

Nivel	Alimento
	Fideos
	Verduras
	Filete de ternera
	Macedonia de frutas
	Patatas



Nivel	Alimento
	Helado
	Gazpacho
	Salmón
	Yogur
	Ensalada de pasta

23

Paula se ha tenido que inyectar insulina antes de comer. **¿Por qué crees que lo ha hecho?**

6CT1610

- A. Porque es diabética.
- B. Porque todo el mundo se la puede inyectar.
- C. Porque es alérgica al huevo.
- D. Porque se ha mareado viniendo al hotel.

24

En la recepción del hotel hay un pequeño cartel que dice: “Este hotel apuesta por el uso de energía proveniente al 100 % de fuentes renovables”. María al leerlo piensa a qué fuentes se estarán refiriendo. **Marca la opción que le dirías a María para poder ayudarla a despejar sus dudas:**

6CT1612

- A. ¡Está claro, María! La energía la usan una y otra vez.
- B. En el cole me contaron que el sol y el viento son fuentes de energía renovables.
- C. Seguramente la electricidad que usa este hotel se genera en plantas eólicas y en centrales nucleares.
- D. No me acuerdo muy bien, pero creo que quiere decir que la energía que usa este hotel proviene del carbón y el petróleo.

Especies invasoras

“Las especies exóticas invasoras constituyen una de las principales causas de pérdida de biodiversidad en el mundo, circunstancia que se agrava en hábitats y ecosistemas especialmente vulnerables, como son las islas y las aguas continentales. La introducción de estas especies invasoras también puede ocasionar graves perjuicios a la economía, especialmente a la producción agrícola, ganadera y forestal, e incluso a la salud pública. [...]”

Especie exótica invasora: especie exótica que se introduce o establece en un ecosistema o hábitat natural o seminatural, y que es un agente de cambio y amenaza para la diversidad biológica nativa, ya sea por su comportamiento invasor, o por el riesgo de contaminación genética.”

Real Decreto 30/2013, de 2 de agosto, por el que se regula el Catálogo español de especies exóticas invasoras.



Entorno

ESPECIE ESPECIE INVASORA

En su área de distribución autóctona, viven en equilibrio con el entorno y las interacciones con el ecosistema mantienen a las poblaciones bajo control. Sin embargo, al alcanzar un entorno nuevo, pueden llegar a establecerse y causar daños a la biodiversidad o a los servicios del ecosistema: depredan o compiten con las especies autóctonas y en algunas ocasiones las reemplazan.

Transporte marítimo

Aguas de lastre

Estas aguas se utilizan para estabilizar el barco cuando va sin carga. ¿Problema? Que se llenan los tanques de lastre con agua de mar que contiene organismos vivos que al devolverse al mar en otra zona, pueden introducir especies exóticas.

¿Cómo afectan a nuestro bienestar?

Las **Ei** compiten con especies que nos sirven de alimento. También pueden ser un vector de entrada de **enfermedades**, incluso causarnos **daños físicos**. De cara al paisaje, pueden dañar el componente estético **disminuyendo la calidad de la actividad lúdica y la inversión turística**. **Obstaculizan físicamente el desarrollo** de actividades relacionadas con pesquerías, desalinización, acuicultura, etc.

Además, en Europa se están dedicando **grandes esfuerzos económicos** para disminuir los impactos.

MÁS INFORMACIÓN EN:
www.ojoinvasoras.info
 y
www.observadoresdelmar.es

25

¿A qué tipo de hábitat se refieren los fragmentos de cartel que aparecen en la página anterior?

6CT2301

- A. De aguas continentales.
- B. Marino.
- C. De montaña.
- D. Terrestre.

26

Señala qué razones de las siguientes pueden hacer que la introducción de una especie invasora provoque la extinción de una especie autóctona (que son las que viven de manera natural en un determinado sitio).

6CT2304

	Sí	No
La especie invasora compite con la autóctona por el alimento.		
La especie invasora es más pesada que la autóctona.		
La especie invasora puede introducir nuevas enfermedades en el ecosistema.		
La especie invasora ocupa todo el espacio donde habita la especie autóctona.		

27

¿Cómo podríamos saber si la introducción de una especie invasora en un ecosistema puede afectar a la población de una especie autóctona, o si, por el contrario, hay algún otro factor que la afecta?

6CT2305

- A. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de introducción de la autóctona.
- B. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de su introducción.
- C. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona antes y después del momento de introducción de la invasora.
- D. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona con la de la invasora.

28

¿Qué es lo que se cambia en un ecosistema cuando se introduce una especie invasora?

6CT2302

- A. El ambiente físico.
- B. El bioma.
- C. La comunidad biológica.
- D. La población biológica.

29

¿A qué dos interacciones biológicas hace referencia el fragmento que lleva por título “Entorno”?

6CT2303

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Comensalismo | <input type="checkbox"/> Mutualismo |
| <input type="checkbox"/> Competencia | <input type="checkbox"/> Parasitismo |
| <input type="checkbox"/> Depredación | <input type="checkbox"/> Simbiosis |

30

Observa los dibujos que aparecen en el fragmento que lleva por título “Transporte marítimo”. En ellos se muestra un barco sin agua en los tanques de lastre (dibujo 1), con los tanques de lastre totalmente llenos (dibujo 2), y con los tanques de lastre parcialmente llenos (dibujo 3). Viendo lo que se hunde el barco en cada dibujo, podemos asegurar que **la densidad del barco y su carga es:**

6CT2306

- A. Igual en los tres dibujos.
- B. Mayor en el dibujo 1.
- C. Mayor en el dibujo 2.
- D. Mayor en el dibujo 3.

¡Enhorabuena, has terminado!

¡GRACIAS POR TU TRABAJO!

Evaluación de Educación Primaria

Guía de codificación
Información para el profesorado

6º

curso de Educación Primaria
Curso 2018-2019

CA

Competencias básicas en ciencia y tecnología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Evaluación de 6º Educación Primaria Curso 2018/19
Guía de codificación completa

y · **Arquímedes y la corona del Rey Hierón**

y · **Un día accidentado**

y · **En el hotel**

y · **Especies invasoras**

Matriz de especificaciones

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2401
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica los hábitos de higiene, cuidado y descanso.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

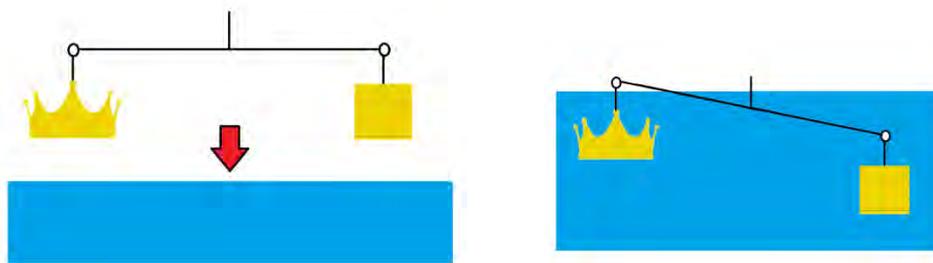
De las cosas que el texto cita que hizo Arquímedes, ¿cuál puede ser calificada como un hábito de vida saludable?

- A. Resolver un problema.
- B. Bañarse.
- C. Correr desnudo.
- D. Gritar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Bañarse.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem		
		6CT2402		
Competencias básicas en ciencia y tecnología				
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón				
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.			
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.			
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.			
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/>	Semiconstruida <input type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/>	Abierta <input type="checkbox"/>

Arquímedes sumerge en agua la corona del Rey Hierón II, junto con una pieza de oro que pesa exactamente lo mismo. Para ello, utiliza el dispositivo que aparece en el dibujo: **Observa lo que ocurre:**



¿Qué conclusión pudo sacar Arquímedes?

- A. La corona era de la misma composición que la pieza, porque las dos tenían la misma densidad.
- B. La corona tenía algún metal más denso que el oro.
- C. La corona tenía algún metal menos denso que el oro.
- D. La corona tenía una forma que le hacía flotar más.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	C. La corona tenía algún metal menos denso que el oro.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.
	Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2403
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si la corona estuviese hecha de oro, ¿crees que podría conducir la electricidad? **Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:**

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque el oro es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

¿Y si fuera de plata? **Marca una palabra en cada recuadro para completar la frase correcta:**

<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No

, porque la plata es un material

<input type="checkbox"/> Aislante
<input type="checkbox"/> Conductor

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, porque el oro es un material <input checked="" type="checkbox"/> Conductor</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sí, porque la plata es un material <input checked="" type="checkbox"/> Conductor</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2404
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña un circuito eléctrico.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué tipo de dispositivo habría que conectar la corona para que circulara corriente eléctrica a través de ella, en el caso de que la corona fuera un material conductor?

- A. A un condensador.
- B. A un generador.
- C. A un receptor.
- D. A un resistor.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. A un generador.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2406
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

De las siguientes expresiones, **¿cuál es la incorrecta para expresar la densidad de la corona del Rey Hierón II?**

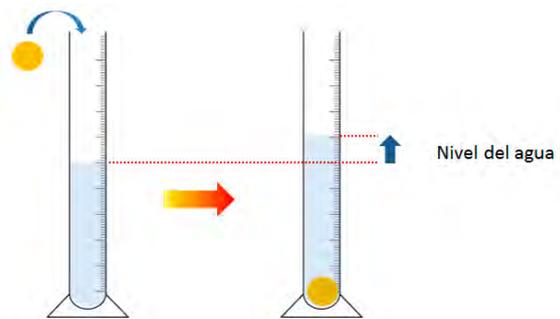
- A. kg/m^3
- B. kg/L
- C. L/m^3
- D. mg/ml

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. L/m^3
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2405
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si se introduce un objeto en un recipiente con agua, la altura del líquido en el recipiente aumenta. Podemos medir ese aumento de altura con una regla, pero, en realidad, **¿qué magnitud estaríamos midiendo al llevar a cabo este experimento?**

- A. La masa.
- B. El volumen.
- C. La altura.
- D. La densidad.



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El volumen.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2407
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Arquímedes y la corona del Rey Hierón		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y Energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

A partir de la observación de lo que pasaba cuando se metía en la bañera, Arquímedes enunció su famoso Principio, que dice que al sumergir un cuerpo en un líquido, el cuerpo flotará si su masa es menor que el del volumen de líquido que desaloja. Dicho de otra manera, si metemos un objeto en un barreño totalmente lleno de agua, el objeto flotará si su masa es menor que el agua que rebosa. **Esto equivale a decir que:**

- A. El objeto flota si su densidad es mayor que la del agua.
- B. El objeto flota si su densidad es menor que la del agua.
- C. El objeto flota si su masa es mayor que el del agua del barreño.
- D. El objeto flota si su masa es menor que el del agua del barreño.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. El objeto flota si su densidad es menor que la del agua.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Un día accidentado

María, Mohammed, Ognen y Paula son cuatro amigos que el curso pasado hicieron 6º de Educación Primaria. Cuando terminaron las clases, fueron a un viaje fin de curso. Lee la siguiente página del diario de María, en la que cuenta la visita que han realizado a un parque de actividades de aventura en la naturaleza.

Jueves, 23 de junio de 2018

Querido diario:

Hoy hemos ido a un parque de actividades de aventura en la naturaleza. Hemos visto un montón de cosas, y a algunas les he hecho una foto.



Hemos visto a estas cabras comiendo. Paula ha dicho que deben ser primas mías, porque me gusta mucho dar brincos XD.

Este bicho estaba en un estanque. Ognen dice que es una babosa esmeralda (me ha quedado chula la foto, ¿eh?)

En el parque de actividades había un montón de cosas: columpios, balancines, toboganes... ¡y hasta una tirolina! Mohamed se ha caído de la tirolina y se ha hecho una herida en la pierna. La verdad es que ha sido un día un poco accidentado, porque a Paula le ha salido sangre por la nariz cuando hacíamos escalada en un rocódromo. Pues mañana puede ser peor, porque... ¡nos llevan a hacer rafting! ¡Buenas noches!

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1501

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la tierra.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

La babosa esmeralda es un animal muy curioso, porque se considera el único capaz de realizar la fotosíntesis. **¿Qué afirmación, relacionada con la fotosíntesis, es falsa?**

- A. Son muchos los seres vivos que dependen del oxígeno que se libera durante la fotosíntesis.
- B. A través de la fotosíntesis las plantas y algas marinas capturan la energía de la luz solar para fabricar su alimento y liberar dióxido de carbono a partir del oxígeno y el agua.
- C. La fotosíntesis es responsable de la producción de toda la materia orgánica que conocemos.
- D. La fotosíntesis produce la transformación de la energía luminosa en energía química, necesaria y utilizada por los seres vivos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta:
	B. A través de la fotosíntesis las plantas y algas marinas capturan la energía de la luz solar para fabricar su alimento y liberar dióxido de carbono a partir del oxígeno y el agua.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D.
	Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1502

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes tipos de máquinas según el número de piezas, la manera de accionarlas y la acción que realiza.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

A Ognen le da miedo la tirolina, es por ello que ha preferido montar en el balancín con Mohamed, subir por la rampa y tirarse por el tobogán. ¿Sabrías identificar, por el número de piezas que la forman, qué tipo de máquinas ha utilizado Ognen en el parque? **Rodea la respuesta correcta.**

- A. Máquinas compuestas.
- B. Máquinas simples.
- C. Máquinas complejas.
- D. Máquinas divergentes.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Máquinas simples.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1503

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las técnicas de primeros auxilios a utilizar en situaciones simuladas.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Mohamed se ha caído de la tirolina. Se ha hecho una herida en la pierna y ha empezado a sangrar. Ayúdale, y escribe cuál de las siguientes acciones se debe llevar a cabo en primer, segundo, tercer y cuarto lugar para curar una herida que sangra. **Escribe delante de cada acción "1", "2", "3" o "4", según corresponda.**

- Limpiar la herida con una gasa y una solución antiséptica.
- Lavar la herida.
- Aplicar presión a la herida hasta que deje de sangrar.
- Cubrir la herida con una gasa estéril y un esparadrapo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 2-1-3-4
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

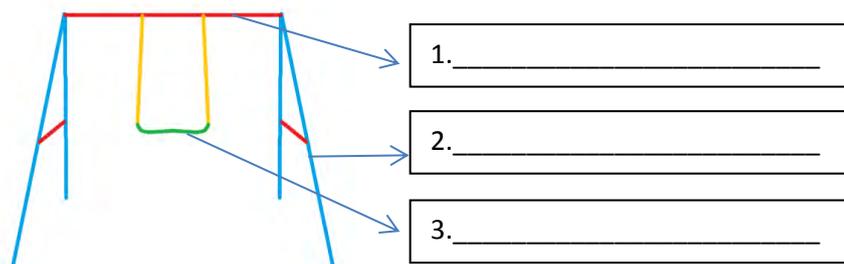
Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1504

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica componentes de las máquinas.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

El columpio es, en realidad, una estructura cuyos elementos son capaces de soportar pesos. Localiza en el dibujo los componentes del columpio donde están montando Mohamed y Ognen colocando las siguientes palabras donde corresponda:

Viga – Pilar – Carga



CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: 1. Viga - 2. Pilar - 3. Carga
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1505
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Clasifica componentes de las máquinas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Una de las actividades consistía en realizar un recorrido de descenso de una ladera no muy inclinada en bicicleta. **Relaciona, uniendo con flechas, los operadores mecánicos de una bicicleta con su utilidad.**

Operador	Utilidad
Manivelas ◆	◆ Facilitan el desplazamiento de la bicicleta.
Engranajes ◆	◆ Transmiten el movimiento de los pedales a la rueda trasera.
Palancas ◆	◆ Hacen girar los platos.
Ruedas ◆	◆ Accionan mecanismos como los frenos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p>
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1506

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las técnicas de primeros auxilios a utilizar en situaciones simuladas.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

¿Cuál de las siguientes cosas crees que debería hacer Paula para actuar **correctamente** cuando comienza a sangrar por la nariz? **Señala solo una.**

- A. Echar la cabeza hacia atrás, presionar unos cinco o diez minutos la nariz por debajo del hueso.
- B. Echar la cabeza hacia delante y apretar suavemente la porción blanda de la nariz unos cinco o diez minutos.
- C. Apretar suavemente la parte superior de la nariz entre los dedos pulgar e índice durante unos cinco o diez minutos.
- D. Apretar intermitentemente la porción blanda de la nariz entre los dedos pulgar e índice para cerrar las fosas nasales unos cinco o diez minutos.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Echar la cabeza hacia delante y apretar suavemente la porción blanda de la nariz unos cinco o diez minutos.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1508

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo.
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Cuando vuelva del viaje, María piensa subir algunas fotos a su blog personal. **Marca aquellas cosas que NO debería hacer**, por ser peligroso desde el punto de vista de la seguridad y la protección en internet.

- Añadir datos personales, como número de teléfono, dirección...
- Utilizar usuario y contraseña privada.
- Publicar algo que han recibido como privado sin pedir permiso.
- Navegar por internet con el permiso y control de sus padres.
- Publicar fotos personales sin que lo sepan sus padres.
- Contar detalles personales de sus vidas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Añadir datos personales, como número de teléfono, dirección... <input type="checkbox"/> Utilizar usuario y contraseña privada. <input checked="" type="checkbox"/> Publicar algo que han recibido como privado sin pedir permiso. <input type="checkbox"/> Navegar por internet con el permiso y control de los padres. <input checked="" type="checkbox"/> Publicar fotos personales sin que lo sepan los padres. <input checked="" type="checkbox"/> Contar detalles personales de sus vidas.
	<p>Código 1: respuesta correcta. <u>Solo marca</u> las 4 opciones correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)	Código de ítem
	6CT1509

Competencias básicas en ciencia y tecnología

TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Un día accidentado	
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.
PROCESO COGNITIVO	Conocer y Reproducir. Comprensión.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Las cabras estaban comiendo porque necesitan energía para poder vivir. En el parque nos han dicho que estos animales pueden aprovechar al máximo la energía de la paja que comen porque en su interior llevan a cabo un proceso de fermentación antes de digerirla. **Señala el motivo por el que la fermentación les puede ayudar en su digestión:**

- A. La paja se oxida y se diluye en su estómago, siempre que haya oxígeno.
- B. Al fermentar la paja se produce un proceso físico y al final se obtienen trocitos más pequeños.
- C. La paja se humedece y de esta manera se favorece su posterior digestión.
- D. La fermentación de la paja se da en ausencia de oxígeno y consiste en un cambio químico que produce sustancias más sencillas.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: D. La fermentación de la paja se da en ausencia de oxígeno y consiste en un cambio químico que produce sustancias más sencillas.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

En el hotel

Mira el folleto y el menú que han encontrado María y sus amigos en el hotel:



En este hotel nos preocupamos por el medio ambiente...

Por eso:

Ahorramos energía eléctrica:

- Utilizamos bombillas LED de bajo consumo en toda nuestra instalación eléctrica
- Hemos instalado sensores para que la luz de los pasillos se encienda solo cuando pases, justo cuando lo necesitas!

Ahorramos agua:

- Hemos instalado mecanismos ahorradores de agua en todos los lavabos y cisternas
- Nuestros jardines solo cuentan con plantas que requieren poca agua, y las regamos por goteo!

Separamos para reciclar:

- Tenemos un punto limpio junto a la recepción para que puedas depositar tus residuos más contaminantes. ¡Utilízalo!

¡Ayúdanos a cuidar el medio ambiente!

- Apaga la luz cuando no la necesites
- Dúchate en lugar de bañarte
- No eches a lavar las toallas si no están realmente sucias
- Separa tus residuos. ¡Utiliza el punto limpio!
- No pongas muy fuerte el aire acondicionado

Menú (Elegir un plato de cada categoría)

Entrantes:

Sopa del día  Fritos variados  Gazpacho  Crema de verduras  Ensalada de pasta

Segundos platos:

Filete de ternera a la plancha con verduras  Hamburguesa con patatas fritas  Salmón a la plancha  Pasta con champiñones, espinacas y queso  Burritos

Postres:

Flan  Tarta de queso  Yogur  Frutas variadas

Bebidas:

Agua  Refrescos  Zumos

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1601
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Juicios y valoración.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Las pilas de los auriculares de María se han gastado, y las tira en el punto limpio del hotel. **Marca las DOS razones por las que lo que ha hecho María es beneficioso para el medio ambiente:**

- Al tirar las pilas al contenedor adecuado ayudamos a mantener desordenada la basura.
- La mayoría de pilas contienen sustancias muy contaminantes que ponen en riesgo a los ecosistemas de la tierra.
- Las pilas perjudican el aire que respiramos por los gases que desprenden.
- Al tirar las pilas al contendor adecuado estamos beneficiando la salud de todos los seres vivos respecto a su alimentación.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Al tirar las pilas al contenedor adecuado ayudamos a mantener desordenada la basura. <input checked="" type="checkbox"/> La mayoría de pilas contienen sustancias muy contaminantes que ponen en riesgo a los ecosistemas de la tierra. <input checked="" type="checkbox"/> Las pilas perjudican el aire que respiramos por los gases que desprenden. <input type="checkbox"/> Al tirar las pilas al contendor adecuado estamos beneficiando la salud de todos los seres vivos respecto a su alimentación.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Sólo elige 2 opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1602
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica algunos efectos de la electricidad.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Si María hubiera utilizado pilas recargables, ahora no tendría que preocuparse de ir a comprar pilas, bastaría con colocarlas en un cargador y enchufarlo a la corriente eléctrica. ¿Qué efecto de la electricidad **es el que hace que se carguen las pilas recargables cuando las enchufamos a la corriente eléctrica?**

A. Efecto térmico. B. Efecto lumínico. C. Efecto químico. D. Efecto magnético.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Efecto químico.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1603
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Expone posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Mohamed, el amigo de María, está impresionado con el sistema de encendido y apagado que tienen las luces de los pasillos del hotel. De las siguientes actuaciones en el ámbito energético, **marca las CINCO que creas que contribuyen a un desarrollo sostenible.**

- Aprovechar la luz natural, cuando sea posible
- Usar bombillas de alto consumo.
- Comprar los electrodomésticos de mayor eficiencia energética.
- Apagar aparatos eléctricos si no se usan.
- Usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea necesario y mantener una temperatura adecuada.
- Dejar las ventanas abiertas si el aire acondicionado está encendido, para enfriar antes las habitaciones.
- Abrir las veces que sea necesarias el frigorífico y meter la comida caliente para que se enfríe rápidamente.
- No introducir mucha comida en el microondas y no utilizarlo para descongelar.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Cuando sea posible aprovechar la luz natural. <input checked="" type="checkbox"/> Comprar los electrodomésticos de mayor eficiencia energética. <input checked="" type="checkbox"/> Apagar aparatos eléctricos si no se usan. <input checked="" type="checkbox"/> Usar la calefacción o el aire acondicionado solo cuando sea necesario y mantener una temperatura adecuada. <input checked="" type="checkbox"/> No introducir mucha comida en el microondas y no utilizarlo para descongelar.
	<p>Código 1: respuesta correcta. Sólo elige 5 opciones y son correctas.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1604
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña un circuito eléctrico.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Qué función desempeñan los sensores del sistema de iluminación del hotel?

- A. De regulador de intensidad.
- B. De elemento de maniobra.
- C. De conductor de corriente.
- D. De adaptador de voltaje.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. De elemento de maniobra.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1605
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	La tecnología, los objetos y las máquinas.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica componentes de máquinas.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cómo se llama la parte de un dispositivo cuya función es proteger los elementos de su interior?

- A. Carcasa.
- B. Circuito.
- C. Operador.
- D. Indicador.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Carcasa.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1608
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Reconoce los principios de las dietas equilibradas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

María y sus tres amigos, Ognen, Paula y Mohamed, han comido en el restaurante del hotel. Fíjate lo que ha elegido cada uno de los cuatro:

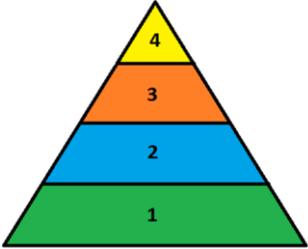
Menú de María: Entrante: Sopa de fideos Segundo plato: Filete de ternera a la plancha con verduras Postre: Macedonia de frutas Bebida: Naranjada	Menú de Ognen: Entrante: Fritos variados Segundo plato: Hamburguesa con patatas fritas Postre: Helado de chocolate Bebida: Refresco de cola y limón
Menú de Paula: Entrante: Gazpacho Segundo plato: Salmón a la plancha Postre: Yogur de fresa Bebida: Limonada	Menú de Mohamed: Entrante: Ensalada de pasta Segundo plato: Pasta con champiñones, espinacas y queso Postre: Sandía Bebida: Agua

¿Quién crees que ha escogido el menú que menos se corresponde con los principios básicos de una buena alimentación? _____

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Ognen (también correcto si el nombre contiene faltas de ortografía).
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1609
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los principios de una dieta equilibrada.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Sabrías situar los siguientes alimentos que han tomado los cuatro amigos en la pirámide alimentaria? **Indica para cada alimento el número de su nivel en la pirámide.**

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	<p>Respuesta correcta:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Alimento</th> <th>Nivel</th> <th>Alimento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Fideos</td> <td>4</td> <td>Helado</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Verduras</td> <td>2</td> <td>Gazpacho</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Filete de ternera</td> <td>3</td> <td>Salmón</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Macedonia de frutas</td> <td>3</td> <td>Yogur</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Patatas</td> <td>1</td> <td>Ensalada de pasta</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Alimento	Nivel	Alimento	1	Fideos	4	Helado	2	Verduras	2	Gazpacho	3	Filete de ternera	3	Salmón	2	Macedonia de frutas	3	Yogur	1	Patatas	1	Ensalada de pasta	
	Nivel	Alimento	Nivel	Alimento																						
1	Fideos	4	Helado																							
2	Verduras	2	Gazpacho																							
3	Filete de ternera	3	Salmón																							
2	Macedonia de frutas	3	Yogur																							
1	Patatas	1	Ensalada de pasta																							
	<p>Código 1: respuesta correcta.</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta.</p> <p>Código 9: respuesta en blanco.</p>																									

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1610
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	El ser humano y la salud.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica los avances científicos que mejoran la salud.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Paula se ha tenido que inyectar insulina antes de comer. **¿Por qué crees que lo ha hecho?**

- A. Porque es diabética.
- B. Porque todo el mundo se la puede inyectar.
- C. Porque es alérgica al huevo.
- D. Porque se ha mareado viniendo al hotel.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: A. Porque es diabética.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT1612
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: En el hotel		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Aplicación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen de las que provienen.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

En la recepción del hotel hay un pequeño cartel que dice: “Este hotel apuesta por el uso de energía proveniente al 100% de fuentes renovables”. María al leerlo piensa a qué fuentes se estarán refiriendo. **Marca lo opción que le dirías a María para poder ayudarla a despejar sus dudas:**

- A. ¡Está claro, María! La energía la usan una y otra vez.
- B. En el cole me contaron que el sol y el viento son fuentes de energía renovables.
- C. Seguramente la electricidad que usa este hotel se genera en plantas eólicas y en centrales nucleares.
- D. No me acuerdo muy bien, pero creo que quiere decir que la energía que usa este hotel proviene del carbón y el petróleo.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. En el cole me contaron que el sol y el viento son fuentes de energía renovables.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Especies invasoras

“Las especies exóticas invasoras constituyen una de las principales causas de pérdida de biodiversidad en el mundo, circunstancia que se agrava en hábitats y ecosistemas especialmente vulnerables, como son las islas y las aguas continentales. La introducción de estas especies invasoras también puede ocasionar graves perjuicios a la economía, especialmente a la producción agrícola, ganadera y forestal, e incluso a la salud pública. [...]”

Especie exótica invasora: especie exótica que se introduce o establece en un ecosistema o hábitat natural o seminatural, y que es un agente de cambio y amenaza para la diversidad biológica nativa, ya sea por su comportamiento invasor, o por el riesgo de contaminación genética.”

Real Decreto 30/2013, de 2 de agosto, por el que se regula el Catálogo español de especies exóticas invasoras.



Transporte marítimo

Aguas de lastre

Estas aguas se utilizan para estabilizar el barco cuando va sin carga. ¿Problema? Que se llenen los tanques de lastre con agua de mar que contiene organismos vivos que al devolverse al mar en otra zona, pueden introducir especies exóticas.



¿Cómo afectan a nuestro bienestar?

Las Ei compiten con especies que nos sirven de alimento. También pueden ser un vector de entrada de enfermedades, incluso causarnos daños físicos. De cara al paisaje, pueden dañar el componente estético disminuyendo la calidad de la actividad lúdica y la inversión turística. Obstaculizan físicamente el desarrollo de actividades relacionadas con pesquerías, desalinización, acuicultura, etc.

Además, en Europa se están dedicando grandes esfuerzos económicos para disminuir los impactos.

MÁS
INFORMACIÓN EN:

www.ojoinvasoras.info
y
www.observatoriodelmar.es

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2301
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué tipo de hábitat se refieren los fragmentos de cartel que aparecen en la página anterior?

- A. De aguas continentales.
- B. Marino.
- C. De montaña.
- D. Terrestre.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: B. Marino.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem	
		6CT2304	
Competencias básicas en ciencia y tecnología			
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras			
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.		
PROCESO COGNITIVO	Aplicar y analizar. Análisis.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica algunas causas de extinción de especies.		
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/>	Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/>	Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>

Señala qué razones de las siguientes pueden hacer que la introducción de una especie invasora provoque la extinción de una especie autóctona (que son las que viven de manera natural en un determinado sitio).

	Sí	No
La especie invasora compite con la autóctona por el alimento.		
La especie invasora es más pesada que la autóctona.		
La especie invasora puede introducir nuevas enfermedades en el ecosistema.		
La especie invasora ocupa todo el espacio donde habita la especie autóctona.		

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: Sí – No – Sí – Sí.
	Código 1: respuesta correcta. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2305
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Razonar y reflexionar. Síntesis y creación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Diseña procedimientos para registrar procesos asociados a la vida de los seres vivos.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Cómo podríamos saber si la introducción de una especie invasora en un ecosistema puede afectar a la población de una especie autóctona, o si, por el contrario, hay algún otro factor que la afecta?

- A. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de introducción de la autóctona.
- B. Midiendo la evolución de la población de la especie invasora desde el momento de su introducción.
- C. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona antes y después del momento de introducción de la invasora.
- D. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona con la de la invasora.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Comparando la evolución de la población de la especie autóctona antes y después del momento de introducción de la invasora.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2302
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Acceso e identificación.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Identifica características de un ecosistema.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿Qué es lo que cambia en un ecosistema cuando se introduce una especie invasora?

- A. El ambiente físico.
- B. El bioma.
- C. La comunidad biológica.
- D. La población biológica.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. La comunidad biológica.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2303
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Los seres vivos.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades, ecosistemas.	
Respuesta	Cerrada <input type="checkbox"/> Semiconstruida <input checked="" type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

¿A qué dos interacciones biológicas hace referencia el fragmento que lleva por título “Entorno”?

- Comensalismo.
- Competencia.
- Depredación.
- Mutualismo.
- Parasitismo.
- Simbiosis.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: <input checked="" type="checkbox"/> Competencia <input checked="" type="checkbox"/> Depredación
	Código 1: respuesta correcta. Solo marca 2 opciones y son correctas. Código 0: cualquier otra respuesta. Código 9: respuesta en blanco.

Evaluación de Educación Primaria (6º EP)		Código de ítem
		6CT2306
Competencias básicas en ciencia y tecnología		
TÍTULO DE LA UNIDAD DE EVALUACIÓN: Especies invasoras		
BLOQUE DE CONTENIDO	Materia y energía.	
PROCESO COGNITIVO	Conocer y reproducir. Comprensión.	
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	
Respuesta	Cerrada <input checked="" type="checkbox"/> Semiconstruida <input type="checkbox"/> Construida <input type="checkbox"/> Abierta <input type="checkbox"/>	

Observa los dibujos que aparecen en el fragmento que lleva por título “Transporte marítimo”. En ellos se muestra un barco sin agua en los tanques de lastre (dibujo 1), con los tanques de lastre totalmente llenos (dibujo 2), y con los tanques de lastre parcialmente llenos (dibujo 3). Viendo lo que se hunde el barco en cada dibujo, podemos asegurar que **la densidad del barco y su carga es:**

- A. Igual en los tres dibujos.
- B. Mayor en el dibujo 1.
- C. Mayor en el dibujo 2.
- D. Mayor en el dibujo 3.

CRITERIOS DE CODIFICACIÓN	Respuesta correcta: C. Mayor en el dibujo 2.
	Se codificará la respuesta que haya dado el alumno: A, B, C o D. Código 7: respuesta nula. Código 9: respuesta en blanco.

Matriz de Especificaciones

		Bloques de contenidos				Subtotal	% real	% previsto
		El Ser Humano y la salud	Los Seres vivos	Materia y energía	Tecnología, los objetos y las máquinas			
Procesos	Conocer y reproducir	Acceso e identificación	6CT1608 6CT2401	6CT2301 6CT2302		6CT1502 6CT1602 6CT1605	23,3%	40%
		Nº Items	2	2	0	3	7	
	Comprensión		6CT2303	6CT2306 6CT2402 6CT1509	6CT2403		16,7%	
	Nº Items	0	1	3	1	5		
	Aplicar y analizar	Aplicación	6CT1503 6CT1506		6CT1612	6CT1504 6CT1505 6CT1508	20,0%	40%
		Nº Items	2	0	1	3	6	
	Análisis	6CT1609 6CT1610	6CT2304 6CT1501	6CT2406 6CT2407			20,0%	
	Nº Items	2	2	2	0	6		
	Razonar y reflexionar	Síntesis y creación		6CT2305	6CT1603 6CT2405	6CT1604 6CT2404	16,7%	20%
		Nº Items	0	1	2	2	5	
		Juicio y valoración			6CT1601		3,3%	
		Nº Items	0	0	1	0	1	
Subtotal		6	6	9	9	30 ítems		
		20,0%	20,0%	30,0%	30,0%		100%	
Total previsto		20%	20%	30%	30%			



La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la realización de una evaluación al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa.

Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, con el objetivo de que las administraciones educativas o los equipos docentes dispongan de información para adoptar las medidas de mejora más adecuadas. De acuerdo con la orientación competencial que la ley establece, en estas pruebas se propone un modelo de evaluación basado en el desarrollo y fomento de las competencias básicas que el alumnado debe adquirir.

«Pruebas de la evaluación final de 6.º curso de Educación Primaria. Curso 2018-2019» agrupa las unidades de evaluación de las competencias en comunicación lingüística en español, matemática, competencias básicas en ciencia y tecnología y competencia en primera lengua extranjera (inglés) realizadas por el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Profesional (centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla) con sus correspondientes guías de codificación. Toda la información relacionada con esta evaluación se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).