

LOS C.R.I.E.T.S

Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel



*«Porque todos queremos
una Escuela Rural
más digna»*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Dirección Provincial de Teruel.

C 970/7

C 970/7

LOS C.R.I.E.T.s

Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel



*Educación Compensatoria
Teruel*

R-70.350



PRÓLOGO

A menudo, son muchos quienes hablan de la enseñanza como una labor ingrata, por la falta de resultados medibles y cuantificables a corto y medio plazo. No es una tarea similar a la de un albañil, que con sus conocimientos, materiales y trabajo, realiza una casa en varios meses. En educación, los resultados son casi siempre poco visibles y, en cualquier caso, inciertos por la multitud de variables que concurren en ese proceso recíproco enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, uno de vez en cuando, recibe inyecciones de optimismo y esperanza de futuro, al contemplar el nacimiento y desarrollo de algunos proyectos educativos. Este ha sido el caso de los C.R.I.E.T.s, que han venido a cubrir un espacio educacional muy desatendido hasta hace pocos años: el mundo rural y la Escuela unitaria en él inserta. Una escuela calificada de "Cenicenta" dentro del sistema educativo español, con graves carencias y deficiencias en instalaciones, equipamientos, dotaciones de material didáctico, programas curriculares y cauces de apoyo a la labor didáctico-pedagógica de las maestras y maestros que en ella desarrollan su callada tarea profesional.

Como se dijo al inicio de la experiencia, y así se ha demostrado, los CRIETs no suponían el cierre de las pequeñas escuelas. Al contrario, han venido a propiciarles los medios e instrumentos necesarios que las dinamizasen, dignificaran y las hiciesen despertar del letargo vivido.

Durante estos años, han sido numerosos los contactos mantenidos con padres, alumnos y maestros de las Escuelas, informándoles del sentido y contenido de la experiencia. Sin embargo, hemos visto conveniente reeditar un folleto explicativo de los CRIET, y su labor educativa, dado que todos los cursos, nuevos maestros y padres se incorporan a la dinámica de estos Centros.

Agradeciendo a todos el interés y confianza manifestados, en la esperanza de seguir trabajando juntos por una Escuela Rural turolense más digna y eficaz, recibid mi más sincero y cordial saludo.

JUAN JOSÉ MURILLO RAMOS

*Director Provincial de Educación
y Ciencia de Teruel*

En Teruel todo es mundo rural. Una provincia con 15.000 Km² de olvido y una población dispersa y altamente envejecida. Foto: Gúdar.



1. CUANDO Y POR QUÉ NACIERON LOS C.R.I.E.T.s

Los C.R.I.E.T.s –Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel– nacieron en el curso 1983-84, al amparo del Real Decreto de Educación Compensatoria que, con fecha 13 de Abril de 1983, contemplaba la asistencia y atención prioritaria de determinados sectores socieducativos españoles, los cuales presentaban serias deficiencias en el ámbito escolar, dentro del sistema general educativo español. Entre estos sectores más desasistidos se encontraban: Jóvenes desescolarizados de 14-16 años en grandes urbes, Gitanos y minorías marginadas y, Mundo Rural.

Cuando en el año 1983, esta Dirección Provincial de Educación examinó la posible orientación del Programa de Educación Compensatoria, no dudó en cuál debería ser el sector educativo turolense a compensar: la Escuela Rural en general, y la Unitaria en particular. Una escuela olvidada hasta entonces, que presentaba grandes diferencias y desigualdades respecto de la Escuela Urbana y los Centros Completos de E.G.B.

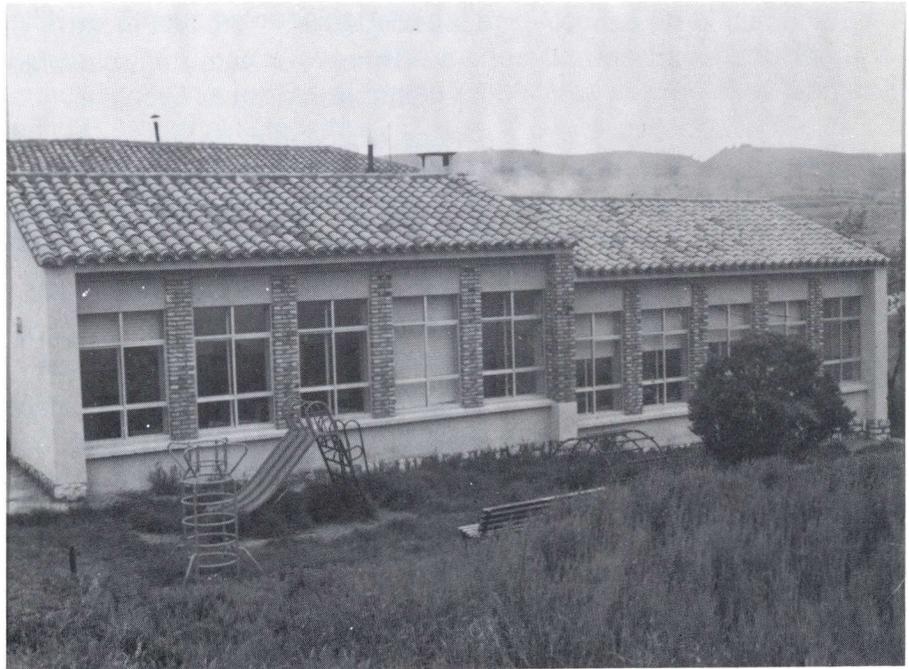
En Teruel todo es mundo rural. Un territorio de casi 15.000 Km² de olvido. Una población envejecida que no alcanza los 150.000 habitantes, desperdigada en 236 municipios, de los que tan sólo 23 superan los mil habitantes. Un espacio altamente desertizado, 10 hab. por kilómetro cuadrado, y con unas perspectivas demográficas nada optimistas.

En el ámbito escolar la situación es similar:

- De los 198 Centros Públicos de E.G.B. de la provincia, 175 son centros incompletos (88,3%).
- 154 escuelas no superan las tres unidades (77,2%).
- 45 son de dos unidades (22,7%).
- 85 son escuelas unitarias (42,9%).

En ningún momento los CRIETs pretenden ser una alternativa a este tipo de escuelas. Seguir manteniéndolas en el pueblo, es uno de los objetivos primordiales de esta Dirección Provincial. Privar a un pueblo, por pequeño que éste sea, de su único foco cultural siempre es un desatino.

En ningún momento los CRIETs pretenden ser una alternativa a la escuela rural. Casi siempre la escuela es el único foco de vida y cultura de muchos pueblos. Foto: Escuela de Castel de Cabra.



Sin embargo, esta permanencia de la Escuela en la localidad podría considerarse como un "engaño" si no se intentara paralelamente solucionar y paliar los inconvenientes y deficiencias que en la actualidad se le presentan, a pesar de sus muchos valores intrínsecos. De todos es sabido, que la desigualdad educativa es causa y antecedente de desigualdades futuras. Por eso, los CRIETs no vienen a cerrar escuelas, sino a reforzarlas y complementarlas. Los CRIETs existen porque existe la Escuela Rural.

Las principales dificultades que tiene hoy planteadas la Escuela Unitaria, y que los CRIETs intentan paliar en alguna medida, son:

- La pluralidad de cursos, ocho en EGB y dos en Preescolar.
- Multiplicidad de contenidos en cada uno de los niveles, cursos y ciclos.
- La imposibilidad de que un solo profesor posea todas y cada una de las especialidades exigidas hoy día en la enseñanza básica.
- Aunque en la mayoría de los casos el número de alumnos no es muy elevado, en algunas escuelas la ratio profesor-alumno sí es considerable y, en todos los casos es superior a lo que podría exigirse, teniendo en cuenta las dificultades apuntadas anteriormente.
- El cambio continuo de profesorado todos los años y la falta de permanencia en estas Escuelas.
- Las dificultades de establecer un contacto profesional y de trabajo en equipo del profesorado de Escuelas Rurales, lo que puede provocar un cierto desaliento y descontento.
- La deficiencia de muchos edificios escolares. La inexistencia de patios e instalaciones deportivas.
- La carencia de material didáctico, medios e instrumentos que faciliten la docencia y el aprendizaje.
- La imposibilidad de llevar a cabo técnicas de trabajo en equipo y realizar actividades de grupo, por el escaso número de alumnos de una misma edad o nivel.
- Y sobre todo, falta de socialización en los niños y niñas, por el reducido campo de sus relaciones afectivas y sociales.

Primero nacieron los CRIETs de Albarracín y Alcorisa en el año 1983. Un curso más tarde, el del Cantavieja. En cursos próximos lo hará el de Calamocho. Foto: CRIET de Albarracín.



2. PEQUEÑA HISTORIA DE LOS C.R.I.E.T.s

Primero nacieron los de Albarracín y Alcorisa en el curso 1983-84, utilizando las magníficas instalaciones de dos Escuelas Hogar que nunca llegaron a funcionar. Un año más tarde se creó el de Cantavieja en la E. Hogar allí ubicada.

El número de escuelas participantes hacia quienes va destinada esta experiencia educativa, ha ido en alza desde aquel curso 1983-84, alcanzando en los últimos años su estabilidad:

CURSO	N.º ESCUELAS	ALUMNADO
1983-84	83	480
1984-85	104	600
1985-86	111	678
1986-87	117	695
1987-88	118	705
1988-89	116	712
1989-90	116	710
1990-91	114	707

En la actualidad, el 95% de las escuelas de una y dos unidades de la provincia de Teruel participan en uno de los tres CRIET, agrupadas en turnos comarcales de 15-17 escuelas y 70-90 niños cada uno: Valle del Jiloca, Sierra de Albarracín, Campo de Bello, Perales, Alia-ga-Monreal-Javalambre, Muniesa-Montalbán-Bajo Martín, Calamocha y Gúdar-Maestrazgo.

Cabe reseñar también en este capítulo, el firme proyecto de creación del cuarto CRIET en Calamocha, cuyas obras se iniciarán a principios del año 1991, estando prevista su conclusión 10-12 meses después. De este modo quedará mejor atendido todo el mapa escolar provincial, puesto que muchas escuelas del Valle del Jiloca, Calamocha y Sierra de Cucalón tienen hoy que desplazarse a los CRIET de Albarracín o Alcorisa. Con el CRIET de Calamocha se acercará más la experiencia a muchas escuelas por una parte y, por otra, descenderá la masificación de los CRIET ya existentes que tienen ahora turnos muy numerosos, superiores a los 90 alumnos.

Los ocho años de vida de estos Centros han servido para madurar y sentar más, si cabe, los principios y objetivos para los que fueron creados: el apoyo a la Escuela Rural y la corrección compensadora de las deficiencias estructuralmente planteadas de las escuelas unitarias.

Primero hubo que convencer y dialogar con padres, ayuntamientos, alumnado y profesorado. Poco a poco, todos fueron entendiendo que los CRIETs no cerraban escuelas, sino que las potenciaban y complementaban. Diferentes diseños de evaluación de la experiencia con todos los sectores implicados así lo han demostrado. Los CRIETs están consiguiendo muchos de los objetivos básicos de su Programa inicial: objetivos de carácter instructivo, didáctico-pedagógico, formativo, cultural y socializador.

No es éxito de nadie, sino de todos; porque fue toda la comunidad educativa quien apostó por un proyecto de futuro, que poco a poco está cosechando sus mejores resultados.

Alumnos de Escuelas
Unitarias de Teruel,
encuentran en los CRIETs
profesorado especialista y
abundante material didáctico.
Foto: **Clase de tecnología.**
CRIET de Alcorisa.



3. ¿QUÉ SE HACE EN LOS C.R.I.E.T.s?

Las actividades que hacen los CRIETs pueden agruparse en tres apartados, según hacia quién vayan dirigidas:

a) Alumnos:

Los alumnos de ciclo Superior de E.G.B. de escuelas de una y dos unidades, y en ocasiones también los de ciclo Inicial y Medio, realizan una Convivencia quincenal o semanal al trimestre, tres en todo el curso, agrupados en turnos comarcales. Esta asistencia es totalmente voluntaria y gratuita, desde la recogida de los niños en sus localidades hasta su regreso el último día del turno.

Los CRIETs son atendidos por un equipo docente de ocho profesores y profesoras (cinco en el de Cantavieja), quienes programan conjuntamente con el profesorado de las escuelas todas las actividades y contenidos de cada Convivencia.

Los escolares reciben enseñanzas de carácter instructivo en las siguientes **ÁREAS**: Ciencias Naturales, Sociales, Lengua, Idioma (Francés o Inglés), Tecnología, Deporte y Música. Cada una de estas áreas está impartida por profesores especialistas y cuentan con abundante material didáctico de apoyo. La metodología de trabajo se basa en el "Aprender haciendo", "Aprender observando", "Aprender jugando" y "Aprender experimentando".

Se realizan trabajos en equipo, se experimenta en el laboratorio de ciencias, se construyen y diseñan máquinas en Tecnología, se emplean métodos audiovisuales en Francés o Inglés, se investiga en Sociales, se organiza un debate en Lengua y se inicia a los niños en diversos juegos y deportes.

Todo este tipo de actividades, difícilmente se pueden llevar a cabo en una pequeña escuela, donde el maestro, por buen profesional que sea, no puede atender en toda su extensión todos y cada uno de los cursos de la E.G.B., con sus diferentes áreas y materias. Además de la especialidad, falta material didáctico, tiempo y un número suficiente de alumnos del mismo nivel para realizar actividades que requieren el trabajo en equipo y la discusión por grupos.

La metodología que inspira las actividades de los CRIETs se basa en el "aprender haciendo", "aprender observando" y "aprender jugando". Foto: Clase de Educación Vial. CRIET de Albarracín.



Por las tardes, y esta vez de manera optativa, los niños y niñas eligen su *TALLER* de actividad preferido, entre una larga lista de posibilidades: Fotografía y vídeo, radio, periodismo, teatro y expresión corporal, informática, cerámica, música, cestería, diseño, mecanografía, cometas, bricolage...

Además de estas actividades diarias, los alumnos y alumnas cuentan con *ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS* de carácter formativo y cultural: charlas-coloquio, proyecciones de cine o vídeo, visita a exposiciones, excursiones el fin de semana, asambleas, encuentros deportivos, juegos de interior, etc.

Cada turno realiza una Revista comarcal que llega a todas las escuelas y a algunos Organismos provinciales. También hay que reseñar el Viaje Fin de Curso organizado para los alumnos de 8.º de estas escuelas, quienes pueden, así, ver cumplido su sueño de viajar a lugares tan lejanos y hermosos como El Pirineo, La Costa del Sol o Cantabria.

Los escolares, después de las clases, pueden elegir su Taller de actividad preferido, entre una larga lista de opciones.
Foto: **Taller de radio. CRIET de Albarracín.**



Estas son algunas de las actividades programadas para los alumnos, sin olvidar otras que implícitamente forman parte de la convivencia, pero no por ello son menos importantes: aprender a convivir y respetarse, hacerse la cama y organizar los armarios, la higiene personal, poner y quitar la mesa... En una palabra: aprender y prepararse para la vida.

b) Maestros:

Antes y después de las convivencias, maestros del CRIET y de las Escuelas se reúnen periódicamente, primero para programar el contenido de cada turno, después para efectuar la evaluación pertinente.

Los CRIETs deben ser, y están siéndolo, centros dinamizadores y encauzadores de la dinámica didáctico-pedagógica de la Escuela Rural. De este modo, siempre se ha intentado facilitar la labor de grupos de trabajo comarcales de maestros, bien a través de los CEP (Centros de Profesores) o de otros programas educativos. Ahí están los ejemplos de Grupos como "Sierra de Albarracín", "Campo de Bello", "Alto Jiloca", o el de la comarca "Gúdar-Maestrazgo", hoy constituidos Colegios Rurales Agrupados.

Otra actividad a mencionar, y de la cual se ven favorecidos alumnos y maestros que asisten al CRIET, es el apoyo y seguimiento de los Equipos Psicopedagógicos de Teruel, Alcañíz y Cantavieja. Psicólogos y Pedagogos de estos equipos, aprovechando la estancia concentrada de alumnado de muchas escuelas en el CRIET, pasan a éste diversas pruebas psicotécnicas y de orientación profesional, que resultan de gran ayuda en la labor de tutoría y orientación de los maestros.

c) Padres

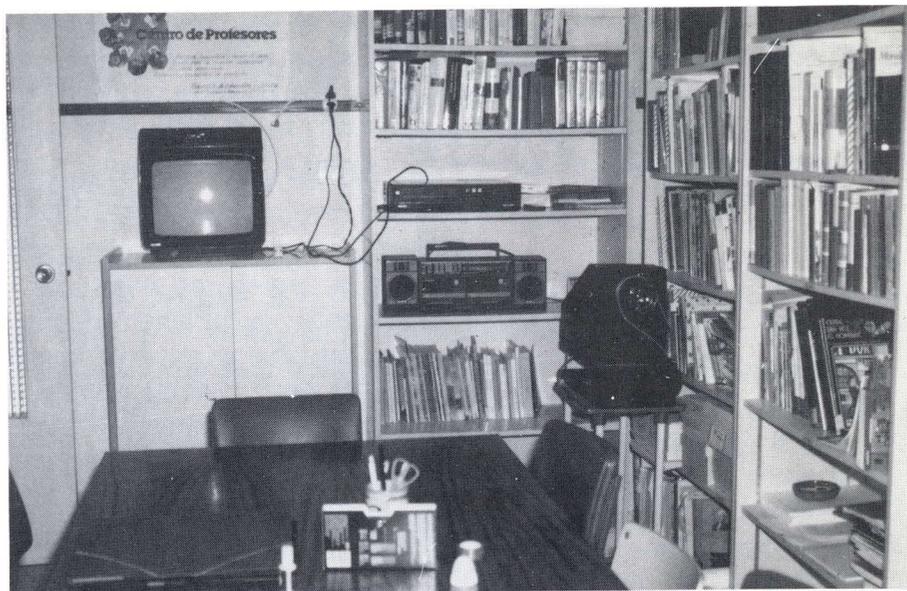
Las actividades de los CRIET hacia los padres, se reducen a la celebración del "Día de Padres" el domingo intermedio de cada quincena.

Ese día los padres y madres de alumnos entonces asistentes al CRIET, se reúnen en una jornada de puertas abiertas de carácter familiar. Visitan las instalaciones del Centro, toman un café y conversan con los profesores y asisten a una charla especialmente preparada para ellos, de carácter educativo, de orientación profesional o de otro tipo. Es un encuentro intercomarcal de matrimonios de diferentes localidades poco distantes entre sí. También es buen momento para hablar de sus problemas: el campo, el trabajo, la escuela, el pueblo, los hijos... Autoridades provinciales y regionales asisten con frecuencia estos domingos. Aprovechando su presencia, son preguntados por temas que no siempre tiene que ser de orden educativo o escolar. Es un día con una doble vertiente, familiar por un lado, y de convivencia intercomarcal por otro.

*El domingo intermedio de cada quincena, se celebra el Día de Padres, con diversos actos culturales y de carácter festivo. Es una jornada de convivencia intercomarcal en el CRIET. Foto: **Día de Padres en Alcorisa.***



El 1 de Agosto de 1990 se constituyen en la provincia cinco Centros de Recursos, con cabeceras respectivas en Aliaga, Cedrillas, Cantavieja, Mora de Rubielos y Mosqueruela. Foto: Centro de Recursos de Cantavieja.



4. LOS CENTROS DE RECURSOS Y SERVICIOS DE APOYO

Desde la puesta en marcha del Programa CRIET y hasta el año 1988, se crearon en toda la provincia 27 *Subcentros de Recursos* dependientes de los tres CRIET, uno por cada cuatro o cinco escuelas unitarias. Estos Subcentros se ubican en las mismas escuelas y pretenden ser una solución transitoria a la deficiente dotación de material didáctico en la Escuela Rural, además de un lugar de encuentro y trabajo de maestros de una comarca o zona. Estos subcentros han sido dotados paulatinamente de medios audiovisuales, material específico y juegos de Preescolar, equipos de Ciencias, libros de lectura, documentos didácticos, fichas de trabajo, colecciones de diapositivas, cassettes varios y, en general, de material de apoyo para diversas áreas y niveles de la Educación General Básica y Preescolar.

En la actualidad funcionan 21 Subcentros de Recursos, pues los restantes han pasado a formar parte de los recientemente regulados Centros de Recursos y Servicios de Apoyo Escolar (BOE de 1 de Agosto de 1990). En esta fecha se constituyen en la provincia cinco Centros de Recursos, que con cabeceras respectivas en Aliaga, Cedrillas, Cantavieja, Mora de Rubielos y Mosqueruela, y once profesores del cupo provincial de Educación Compensatoria, apoyan directamente a 32 escuelas y 609 alumnos.

Los Centros de Recursos tienen como objetivo fundamental apoyar la labor docente desarrollada en los Centros de E.G.B. incompletos situados en zonas rurales, a cuyo efecto cuentan con equipamiento escolar y material didáctico necesarios.

Asimismo, los Centros de Recursos son lugar de encuentro del profesorado de su ámbito territorial para el desarrollo de programas de formación e intercambio de experiencias educativas y material didáctico.

En cada Centro de Recursos se ha constituido un Servicio de Apoyo Escolar para prestar asistencia a los Centros Incompletos.

Para el curso 1993-94 se espera completar la red provincial de este Subprograma de Educación Compensatoria, que para entonces atenderá a todos los Centros de E.G.B. de la provincia con menos de seis unidades.

La asistencia a los CRIETs es completamente gratuita. Los CRIETs existen porque existe la Escuela Rural. Foto: CRIET de Alcorisa.



5. INSTALACIONES, MEDIOS HUMANOS Y MATERIALES CON QUE CUENTAS LOS C.R.I.E.T.s

Los CRIETs de Albarracín y Cantavieja son dos edificios modernos de reciente construcción. El de Alcorisa se asienta sobre un antiguo Seminario Diocesano, plenamente remodelado y acondicionado. El futuro CRIET de Calamocha se va a ubicar sobre un viejo edificio escolar existente, en cuya transformación se van a invertir 150 millones de pesetas, con lo que se dotará de las últimas novedades arquitectónicas, incluida la supresión de barreras para la utilización cómoda de sus instalaciones por minusválidos.

Como personal laboral podemos citar: cocinera, pinche, limpiadoras y conserje. El servicio sanitario es atendido por el médico y ATS de la localidad, quienes diariamente visitan a los alumnos necesitados. Los Centros cuentan también con un completo botiquín, enfermería y un profesor encargado del servicio y de las visitas médicas.

Los CRIET poseen unas instalaciones aptas para acoger a 80-90 alumnos y alumnas: Cocina industrial con todo tipo de accesorios, comedor, aulas específicas para cada área, habitaciones para chicos y para chicas, lavabos, duchas, calefacción y agua caliente, pistas polideportivas, salón de actos, biblioteca, sala de TV. y salón de juegos.



*El Centro cuenta también con un completo botiquín, enfermería y un profesor encargado del servicio y las visitas médicas. Foto: **Habitaciones. CRIET de Cantavieja.***



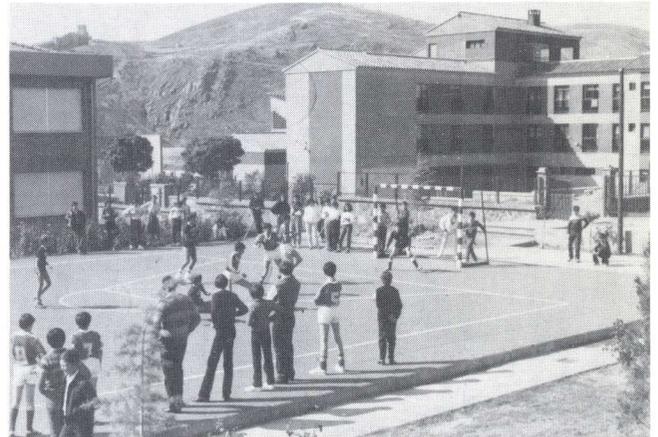
*Los CRIETs cuentan con unas magníficas instalaciones. Foto: **Comedor del CRIET de Albarracín***

El equipamiento didáctico de apoyo para todas las actividades a desarrollar, es completo y suficiente: fotocopidora, material de reprografía, emisora de radio, laboratorio de fotografía, laboratorio completo de Ciencias, utensilios y herramientas específicos para tecnología, equipos informáticos, instrumentos musicales, cadena HI-FI, televisión, vídeo, balones, ping-pong, fútbolín, juegos de mesa, biblioteca de consulta y lectura, y un largo etcétera difícil de detallar.

Los alumnos son recogidos en sus mismas localidades por autobuses de transporte escolar al comienzo de cada quincena o semana, y son devueltos allí mismo al finalizar éstas. En todo momento, un profesor o profesora del CRIET les acompaña en el viaje. Por supuesto, todos los gastos, desde el desplazamiento, la estancia, y las actividades programadas en el CRIET, corren a cargo del Ministerio de Educación y Ciencia a través del Programa de Educación Compensatoria.



*Un objetivo prioritario en los CRIETs es la socialización de niñas y niños de diferentes localidades y comarcas turolenses. Foto: **Velada artística en el CRIET de Alcorisa.***



*Hoy en Teruel, la Escuela Rural puede contar con los mismos medios que cualquier colegio completo de una gran ciudad. Foto: **CRIET de Albarracín.***

6. REQUISITOS Y PASOS PARA PARTICIPAR EN LOS C.R.I.E.T.s

Dada la capacidad de los CRIET, sólo pueden participar por el momento todas las escuelas de una y dos unidades de la provincia, y aquellas que siendo de tres, lo llevan ya haciendo desde hace años.

Por lo que se refiere a alumnos, pueden participar todos aquellos del Ciclo Superior (6.º, 7.º y 8.º de E.G.B.), y sólo en algunos casos –cuando así estén establecidos los turnos, según cada CRIET– también los de Ciclo Medio e Inicial.

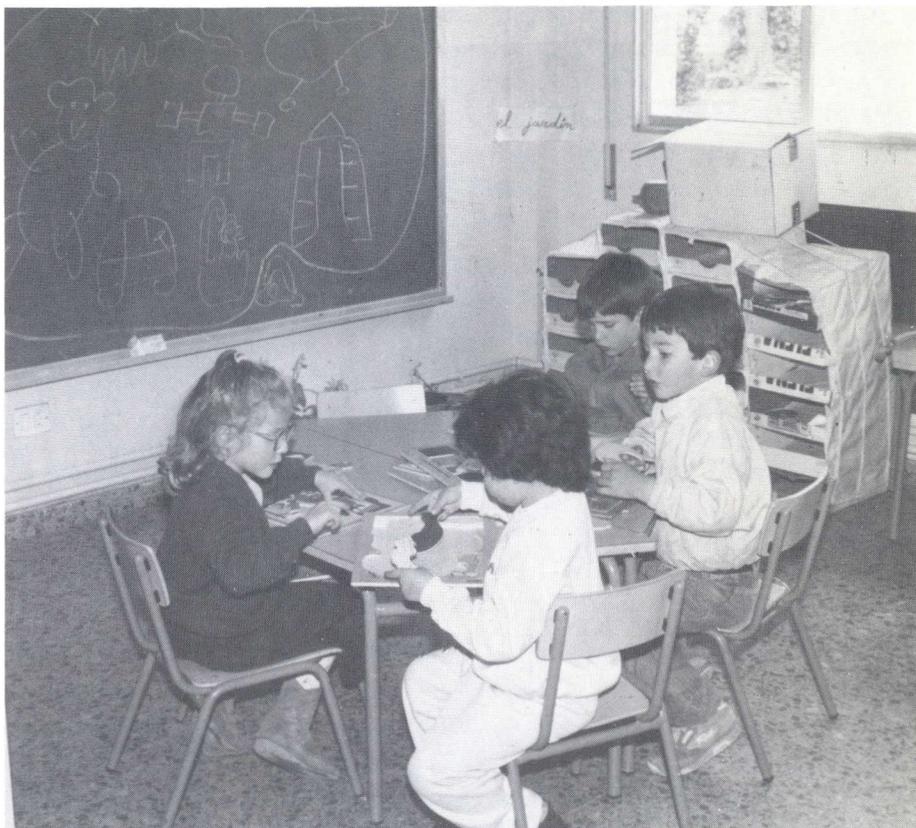
Al comienzo de cada curso, y durante el mes de Septiembre, se envía información a todas las Escuelas de 1 y 2 unidades de la provincia. A partir de entonces, los maestros pueden ponerse en contacto con el CRIET al que pertenezcan, enviando las Hojas de Inscripción del alumnado interesado, así como la autorización paterna para el desplazamiento y desarrollo de las actividades programadas en el CRIET con sus hijos.

Posteriormente, se comunica a los Maestros la fecha de la reunión inicial de programación, en donde se establecen los turnos y calendario de fechas de éstos.

El alumno-a sólo precisa de los siguientes útiles y requisitos:

- Hoja de inscripción con sus datos personales y familiares. Una fotografía tamaño carnet o fotocopia, si el alumno viene por primera vez (Estas hojas son facilitadas por el CRIET a los maestros tutores).
- Permiso o autorización de los padres para la realización de las actividades programadas y desplazamientos. (Facilitadas también por el CRIET).
- Ropa y calzado para una quincena o semana, según el turno: de abrigo, interior, pijama, pantalones, zapatos, etc.
- Bolsa de aseo: útiles de aseo y ducha, toallas...
- Zapatillas noche y bata, si la tiene.
- Prendas deportivas: zapatillas, chándal, camiseta.
- Fotocopia de la Cartilla de la Seguridad Social.
- Material escolar imprescindible: libretas, útiles de escritura y libros de texto (sólo si se pide en el CRIET).

*Los CRIETs son una ventana
abierta a la esperanza. A
todos nos corresponde
colaborar en esta tarea
de futuro.*



* **NOTAS:**

- * En los CRIET no existe servicio de lavandería, aún cuando en ocasiones excepcionales puede lavarse alguna prenda de los alumnos-as.
- * En Domingos, la asistencia a los Servicios Religiosos es voluntaria por parte de los alumnos o sus padres.
- * Los alumnos tienen salidas regulares al pueblo cada dos días, durante una hora y media por la tarde, además de los días festivos.
- * Aquellas localidades, cuyos padres deseen una mayor información sobre la experiencia, pueden ponerse en contacto con el maestro o llamar al CRIET respectivo. O bien a la Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Ciencia en Teruel.

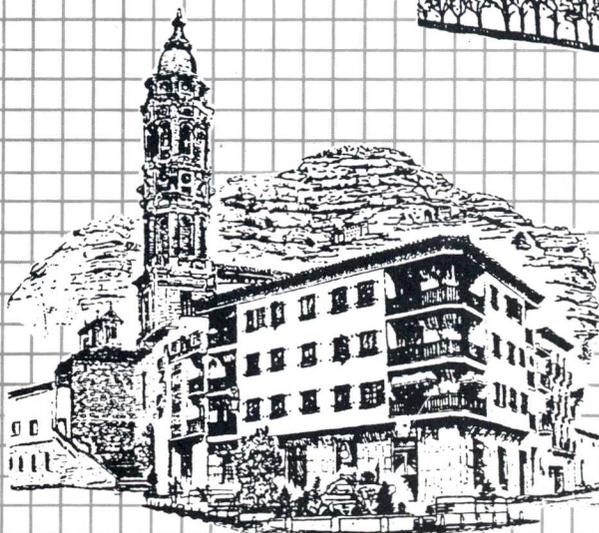
DIRECCIONES Y TELÉFONOS

C.R.I.E.T.

Camino de Gea

44100 ALBARRACÍN (Teruel)

Tfno.: 974 / 71 01 53



C.R.I.E.T.

C/. San Pascual, 30

44550 ALCORISA (Teruel)

Tfno.: 974 / 84 05 03

C.R.I.E.T.

Carretera de la Iglesuela

44140 CANTAVIEJA (Teruel)

Tfno.: 964 / 18 50 27

