



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA  
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA  
SUBDIRECCION GENERAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

**RCS**

REFORMA DEL CICLO SUPERIOR DE LA E.G.B.

**CIENCIAS SOCIALES**

**LA AGRICULTURA**

DICIEMBRE 1985

C 774/9

C774/19

INTRODUCCION

El presente trabajo consiste en una recopilación de algunos materiales que existían en el currículo para ofrecer al profesor un banco de datos con el que podrá preparar sus clases diarias.

El nuevo está estructurado en dos partes, en primer lugar "La agricultura hoy" donde se percibe que por medio de la observación directa, fundamentalmente, el niño adquiere una serie de conceptos básicos sobre el tema. A continuación, en la segunda parte se trata de la agricultura a través de un repertorio de actividades didácticas que tienen por objeto mostrar distintas vías y ejemplos de aprovechamiento de materiales.

**EL SECTOR PRIMARIO:**

**LA AGRICULTURA**

VALENTIN ABALO  
*Coordinador C. Sociales*

JUAN A. GARCIA  
*Grupo de apoyo*

CHEMA SALGUERO  
*Grupo de apoyo*

CARLOS VILLALBA  
*Grupo de apoyo*

R-65404

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA

Comite de la Vega, s/n. 28.002 Madrid



Octubre. Diciembre 1985

776/9

A/1477)

EL SECTOR PRIMARIO:

LA AGRICULTURA

VALENTIN ABALO  
Coordinador C. Sociales

JUAN A. GARCIA  
Grupo de apoyo

CHEMA SALGUERO  
Grupo de apoyo

CARLOS VILLALBA  
Grupo de apoyo



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION BASICA

SUBDIRECCION GENERAL  
DE EDUCACION GENERAL BASICA

Octubre Diciembre 1988

I.S.B.N.: 84-505-3250-7  
Depósito Legal: M-10183-1986  
IMPRENTA MARIN ALVAREZ  
Camino de la Vega, Nave 27 - Poligono Industrial San Fernando de Henares  
(MADRID)

R. P. 1988

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo consiste en una recapitulación de diversos materiales que existen en el mercado para ofrecer al profesor un banco de datos con el que pueda preparar sus clases diarias.

El tema está estructurado en dos partes, en primer lugar "La agricultura hoy" donde se persigue que por medio de la observación directa, fundamentalmente, el niño adquiera una serie de conceptos básicos sobre el tema: A continuación, en "La agricultura a través del tiempo" se presenta la evolución seguida por esta actividad humana a lo largo de la Historia; con ello pretendemos aislar una variable para que el niño pueda centrarse en los objetivos de cambio y tiempo históricos.

Ambas partes van precedidas de unas orientaciones didácticas que tienen por objeto mostrar posibles vías y ejemplos de aprovechamiento de material.



FE DE ERRATAS

	<u>Donde dice</u>	<u>Debe decir</u>
- Pág 2 (Introducción)	Pág 2	Pag 1 e ir colocada después del índice.
-Pág 2 Línea 19	tavés	través
-Pag 9 Línea 22	metereológicos	meteorológicos
-Pág Línea 23	hbla	habla
-Pág 45, 47, 53, 54	Tener en cuenta la situación real de las islas Canarias en estos mapas de España.	
-Pág 93 La canción de la Labordeta - "No cojas las acerollas" aparece - incompleta.	<p>NO COJAS LAS ACEROLLAS (Labordeta)</p> <p>No cojas las acerollas, déjalas para el verano, toma el camino de casa que allí te espera tu hermano y entre los dos hay que levantar (bis).</p> <p>Una arboleda en el río una huerta en el secano y el amigo que está lejos atraerlo de la mano y entre los tres hay que levantar (bis)</p>	<p>Sobre la cueva una casa sobre el erial un paisaje y al que se va a la vendimia pagarle el último viaje y entre los cuatro hay que levantar (bis)</p> <p>Una esperanza segura de que todo va adelante y si alguien queda parado decirle que es caminante y entre los cinco hay que levantar (bis)</p> <p>De toda la tierra entera un lugar en donde quepan los que caminan y esperan los que vuelven y se quedan y entre todos hay que levantar (bis)</p>
-Pág. 99	En la última línea hay que añadir: "...gún discoforum donde se profundizase en el estudio de canciones o poemas musicales so- ..."	
-Pag 121 y 161.	Los ejes cronológicos deben ordenarse de izquierda a derecha. Si se colocan en vertical es preciso silvar A.C. a la izquierda, en consonancia con la representación gráfica de los números enteros.	
-Pag. 158 .	En la línea 10 (W. Winston) debe decir, en el renglón del medio, "W en el lado <u>izquierdo</u> ".	
-Pag 159.	En el recuadro interior debe decir "cubo para la leche".	



# INDICE

=====

## -PRESENTACION

### -1ª Parte: LA AGRICULTURA, HOY

-CONCEPTOS Y VOCABULARIO MINIMOS..... 4

-Bloque I: ASPECTOS GENERALES ..... 6

ORIENTACIONES DIDACTICAS (Introducción; observación directa; observación indirecta; fuentes, archivos y documentos; correspondencia escolar; prensa; charlas y conferencias; historia oral; otras actividades)

-Bloque II: LA AGRICULTURA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO..... 12

PRESENTACION DE MATERIALES (Introducción; planos y mapas; datos climáticos; datos estadísticos; prensa; textos...)

-Anexo I.MODELOS DE VISITAS ..... 15

-Anexo II.PLANOS Y MAPAS ..... 29

-Anexo III.DATOS CLIMATICOS ..... 55

-Anexo IV.DATOS ESTADISTICOS ..... 66

-Anexo V.PRENSA ..... 72

-Anexo VI.TEXTOS ..... 86

### -2ª Parte: LA AGRICULTURA A TRAVES DEL TIEMPO

-OBJETIVOS..... 96

-Bloque I: LA AGRICULTURA A TRAVES DEL TIEMPO ..... 97

PRESENTACION DE MATERIALES (Introducción; el tiempo histórico; los textos; mapas, gráficos y esquemas; la imagen; la vida cotidiana; las herramientas; otros materiales...)

-Anexo I.DE LA DEPREDACION A LA PRODUCCION DE ALIMENTOS..... 101

-Anexo II.EL MUNDO MEDITERRANEO..... 120

-Anexo III.LA EPOCA FEUDAL ..... 137

-Anexo IV.LA EXPANSION ATLANTICA (S. XVI-XVII) ..... 160

-Anexo V.LA REVOLUCION CIENTIFICO-TECNICA (S. XIX-XX)..... 169

-BIBLIOGRAFIA .....180



OBJETIVOS: CONCEPTOS Y VOCABULARIO MÍNIMOS  
PRESENTACION  
=====

Cómo señalábamos en el Documento I (Diseño Curricular) en el segundo curso del Ciclo Superior se pretende el estudio del sector de producción primaria (agricultura, ganadería, pesca, minería...) a partir de la actividad dominante en el medio. El siguiente material se centra fundamentalmente en la agricultura y presenta, en la primera parte, una serie de aspectos generales (conceptos y vocabulario específicos del tema) para luego pasar a una visión panorámica de la agricultura en España y en el mundo. En la segunda, se utiliza la agricultura como hilo conductor histórico haciendo un estudio de las técnicas y los modos de producción en cinco momentos concretos.

Para el desarrollo del tema proponemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Conceptos generales. Observación directa del entorno. Visitas.
- Relación de la agricultura con el suelo y el clima.
  - .Zonas climáticas de España.
  - .Paisajes y habitats de España.
  - .Zonas climáticas mundiales.
  - .La agricultura en el mundo.
- La agricultura a través del tiempo.

Dicho desarrollo (que consideramos puede ocupar cuatro o cinco meses de la actividad escolar) se completaría a lo largo del curso con el estudio del comercio y las principales rutas comerciales e, igualmente, con aspectos referidos a Derechos Humanos.



## OBJETIVOS: CONCEPTOS Y VOCABULARIO MINIMOS

=====

Ofrecemos a continuación unos conceptos y vocabulario mínimos a conseguir con el estudio de la agricultura. Queremos insistir en que lo importante no es adquirir esos conocimientos basándonos únicamente en la memoria y en el libro de texto. Le damos una importancia primordial al proceso de trabajo, a la manera en que el niño adquiere esos conceptos:

- Conocer los diferentes sectores de producción viendo la importancia que tiene cada uno dentro de la economía de la región (provincia, Comunidad Autónoma, etc.) y de España.
- Analizar la relación que existe entre la disminución de la población rural y el aumento de los sectores secundario y servicios.
- Comprender la relación existente entre la agricultura y el suelo y el clima, viendo la posibilidad del hombre de modificar un ambiente hostil.
- Observar las distintas formas de explotación y posesión de la tierra.
- Estudiar la evolución del trabajo agrícola a lo largo de la Historia.
- Analizar la relación existente entre el utillaje empleado, la producción agrícola y el número de habitantes.

Con el vocabulario ocurre lo mismo, no se trata de que el niño memorice su significado o copie en el cuaderno la definición que viene en el diccionario. Pretendemos que el niño comprenda y asimile ese vocabulario y para ello es preciso tener en cuenta las sugerencias del Bloque I:

- Sectores de producción: primario, secundario y servicios.
- Agricultura intensiva-extensiva.
- Agricultura de subsistencia-de mercado.
- Monocultivo-policultivo.
- Secano-regadío.
- Campos cercados-campos abiertos.
- Minifundio-latifundio.
- Explotación directa-aparcería-arrendamiento.
- Concentración parcelaria.
- Jornalero. Reforma agraria. Cooperativa.

En definitiva, estamos proponiendo el trabajo de los objetivos terminales números 4, 5, 6 y 18. Junto a éstos seguiremos profundizando en otros del curso anterior pero que por referirse a técnicas de trabajo su consecución ha de estar siempre presente, nos referimos al 1, 2, 13, 24, 26 y 27.

# EL SECTOR PRIMARIO: LA AGRICULTURA

## ÍNDICE II: ASPECTOS GENERALES

### INTRODUCCION

Pretenemos en este apartado que el niño adquiera unos conceptos y un vocabulario específico muy ligado al entorno del colegio. Las sugerencias y actividades se han ordenado por técnicas de trabajo que el alumno que pueda seleccionar de cada habilidad aquellas ideas que cree más oportunas en función de vuestros alumnos y la realidad del centro.

Posteriormente os adjuntamos el material elaborado por nosotros con vistas a facilitar el desarrollo de la experiencia. Nos interesa, igualmente, que intercambieis de materiales entre los centros y reviséis la extensión y el enfoque de las sugerencias que os enviamos.

1ª PARTE:

LA AGRICULTURA, HOY

=====

### OBSERVACION DIRECTA

Es imprescindible que los conceptos básicos se adquieran viendo la realidad que convive el niño. La programación de visitas se hace entonces muy necesaria. Sobre su preparación ya hemos hecho hincapié a lo largo del curso pasado, no entendamos la visita como un simple desplazamiento que ilustra lo que se estudia en el aula, sino como el núcleo central del estudio con actividades a realizar antes, durante y después de la visita. (No olvidemos tampoco los aspectos lúdicos y de convivencia, ni las posibilidades de interdisciplinariedad que la visita facilita).

Adjuntamos ahora modelos de visitas que no deben copiar



## EL SECTOR PRIMARIO: LA AGRICULTURA

### BLOQUE I: ASPECTOS GENERALES

#### INTRODUCCION

Pretendemos en este apartado que el niño adquiera unos conceptos y un vocabulario específico muy ligado al entorno del colegio. Las sugerencias y actividades se han ordenado por técnicas de trabajo con el fin de que podáis seleccionar de cada habilidad aquellas ideas que creáis más oportunas en función de vuestros alumnos y la realidad del centro.

Posteriormente os pedimos el material elaborado por vosotros con vistas a facilitar el seguimiento de la experiencia. Nos interesa, igualmente, potenciar el intercambio de materiales entre los centros y revisar la validez y el enfoque de las sugerencias que os enviamos.

#### OBSERVACION DIRECTA

Es imprescindible que los conceptos básicos se adquieran viendo la realidad que envuelve al niño. La programación de visitas se hace entonces muy necesaria. Sobre su preparación ya hemos hecho hincapié a lo largo del curso pasado, no entendemos la visita como un simple complemento que ilustra lo que se estudia en el aula, sino como el cuerpo central del estudio con actividades a realizar antes, durante y después de la visita. (No olvidemos tampoco los aspectos lúdicos y de convivencia, ni las posibilidades de interdisciplinaridad que la salida facilita).

Adjuntamos diversos modelos de visitas que no deben copiar

se miméticamente sino adaptadas a cada centro. En unos será posible visitar una explotación agrícola o ganadera, en otros será más fácil ver una mina, pero habrá centros que preparen una visita al mercado de abastos de la ciudad o a una bodega.

Para aquellas localidades con campos de cultivo próximos, proponemos el estudio y recogida de los cultivos predominantes (con la posible construcción de herbarios), el análisis de los componentes del suelo, el estudio de la propiedad de la tierra (consultando datos del Ayuntamiento y de la Diputación Provincial), etc.etc.

Recordamos también el juego que puede dar el huerto escolar.

### OBSERVACION INDIRECTA

Dentro de este apartado incluiremos aquellas actividades que facilitarán la observación de realidades lejanas al colegio y que no podremos visitar.

Es necesario que vayamos enriqueciendo el archivo del aula con colecciones de postales, fotos de revistas, folletos de turismo, diapositivas, etc. sobre los diversos paisajes y hábitats de España y del mundo. Incluso puede ser conveniente que elaboremos nuestra propia colección de fotos y diapositivas sobre la región (cultivos, paisaje, construcción típica, etc ).

Tienen aquí una gran importancia los videos documentales y películas de TV sobre aspectos relacionados con la agricultura en otros lugares del mundo. Puede ser interesante seleccionar programas a lo largo de la semana y señalar en el tablón de la clase los recomendados.

También en este capítulo sería interesante la visita a algún museo etnológico o incluso la recogida y estudio de herramientas de labranza antiguas y otros materiales propios del lugar.

## FUENTES, ARCHIVOS Y DOCUMENTOS

Es conveniente que el niño vaya teniendo contacto con las fuentes históricas y que sea él mismo el que interprete y valore. Destacamos el estudio de los datos facilitados por el Ayuntamiento (catastro) y la Diputación Provincial sobre la utilización del suelo y la propiedad de las fincas.

Se enviarán cartas a las Comunidades Autónomas, a embajadas de otros países y organismos oficiales (ICONA, Servicio de Extensión Agraria, etc.) solicitando información sobre el tema. Toda esta documentación se irá seleccionando, clasificando y archivando en el aula y será un material básico para establecer comparaciones entre la propia Comunidad Autónoma y otras de España, así como con otros países del mundo.

### CORRESPONDENCIA ESCOLAR

Se trata de un campo a potenciar más en nuestras escuelas. La correspondencia escolar facilita la comunicación entre alumnos de distintas regiones, potencia la expresión escrita, motiva (la espera del paquete del otro colegio siempre causa expectación) y facilita el intercambio de un amplio material difícil de conseguir de otra manera.

Además, la correspondencia se puede completar con intercambios escolares al final del curso, de manera que los niños convivan en una u otra región y puedan conocer a sus correspondientes.

De cara al estudio de la agricultura sería interesante seleccionar un centro de otra región climática, de manera que nos puedan enviar datos y "cosas" sobre su clima, su vegetación y cultivos, la casa típica de campo, etc.

## PRENSA

La prensa, tanto los diarios como las revistas, facilita un caudal continuo de informaciones que debemos utilizar en clase. En unos casos nos limitaremos a seleccionar y archivar noticias si no tienen una aplicación inmediata; pero en otros momentos estudiaremos en profundidad una noticia concreta (bien toda la clase o bien en equipos de trabajo que luego pondrán en común el tema estudiado).

La prensa local es especialmente rica. Hay que tener en cuenta que muchas veces las secciones se estructuran por comarcas naturales de la región lo que ya facilita una división del espacio en función de los condicionamientos geográficos y físicos. Al mismo tiempo, estas secciones comentan los problemas específicos de cada comarca, sequía, contaminación del río, urbanizaciones ilegales, etc. Hay que tener en cuenta, en estos momentos, los problemas y beneficios que se derivan de la futura entrada de España en la CEE.

Por su relación con la agricultura son de destacar las informaciones sobre el tiempo atmosférico que aparecen en cualquier periódico. Las actividades a realizar aquí son múltiples:

- . Estudio de los mapas del tiempo y los signos convencionales empleados
- . Análisis del comentario meteorológico (vocabulario específico, regiones españolas de que se habla, etc.)
- . Ejercicios matemáticos con los datos de máximas y mínimas.
- . Localización en mapas de las ciudades citadas.
- . Estudio de la foto del Meteosat. (Se puede recortar y pegar la foto cada día en un mural para obtener una secuencia y ver la evolución de los frentes).
- . Comparación de los datos obtenidos directamente (no olvidemos que los niños deben hacer el seguimiento del tiempo atmosférico).

rico local durante un mes, por lo menos) con los que aparecen en el periódico.

. Etc. etc.

### CHARLAS Y CONFERENCIAS

Junto a las salidas de trabajo fuera del aula y el empleo de materiales diversificados, habría que potenciar la presencia en clase de especialistas en los temas que estamos estudiando.

En este caso creemos que puede ser conveniente invitar a un campesino o pescador de la zona para dar una conferencia sobre su experiencia personal de trabajo.

Igualmente a miembros de países extranjeros (de las embajadas, consulados, etc.) que puedan ofrecer una visión de su país en este tema.

También a representantes de la administración para charlas sobre aspectos puntuales: la construcción de un parque en el barrio, la extinción de una especie, la contaminación, la tala de un bosque, etc.

### HISTORIA ORAL

Pretendemos ahora la recogida de conversaciones y charlas con viejos del lugar sobre diversos aspectos del pasado que conocieron o vivieron personalmente. Es decir, rescatar de alguna manera el folklore que se va perdiendo,

- . Grabación en magnetófono de leyendas y canciones del lugar.
- . Charlas sobre juegos y ocio en épocas pasadas.
- . Uso que se daba al suelo y cómo ha ido cambiando la ciudad.
- . Recogida de fotos antiguas.

## OTRAS ACTIVIDADES

Hay otra serie de actividades cuya realización puede ser interesante:

- . Formación de un taller de transformación donde se elaboren conservas, mermeladas, requesón , yogur ... se trataría de seguir todo el proceso de elaboración de estos productos en la idea de que el niño capte el ciclo de algunos alimentos.
- . Análisis de los platos típicos de la región relacionando los ingredientes con los cultivos y el clima propios de la zona.
- . Estudio del modelo de vivienda (masía, caserío, hórreo, etc) analizando los materiales empleados en su construcción, la planta, las dependencias y su uso, etc.
- . Análisis de la dieta alimenticia del colegio durante una semana viendo el poder nutritivo de los ingredientes y su procedencia y comercialización.
- . Estudio de las etiquetas de conservas anotando en un cuadro datos sobre el producto, el fabricante, el lugar de fabricación, etc.
- . Estudio de las etiquetas de vinos.
- . Construcción de herbarios.

## EL SECTOR PRIMARIO: LA AGRICULTURA

### BLOQUE II. LA AGRICULTURA EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO

#### INTRODUCCION

Como señalábamos en la presentación, una vez que el niño ha adquirido un vocabulario y unos conceptos específicos sobre la agricultura, pretendemos dar el salto a la adquisición de una visión panorámica de la misma en España y en el mundo. Os ofrecemos una especie de banco de datos con algunas orientaciones didácticas pero cuyo uso depende fundamentalmente de cómo lo quiera emplear cada profesor. (Ver ANEXOS II, III, IV, V y VI).

#### PLANOS Y MAPAS

Es éste un campo en el que hemos profundizado mucho en el curso pasado. A pesar de todo, incluimos una serie de ejercicios introductorios para familiarizar al niño con este material. Hemos utilizado sobre todo el libro de Cole y Beynon, Iniciación a la Geografía de la editorial Fontanella.

Añadimos también varios mapas con datos sobre explotaciones, cultivos, población agrícola, superficie cultivable, vegetación, etc. y algún mapa mudo.

Además de situar y localizar en los mapas, se debe relacionarlos con otras informaciones, cuadros estadísticos, noticias de prensa, etc.

## DATOS CLIMATICOS

Después del seguimiento del tiempo atmosférico llevado a cabo en el curso pasado, os ofrecemos ahora un cuadro de datos sobre temperaturas y precipitaciones de España y del mundo, así como orientaciones para su explotación.

Igualmente el boletín meteorológico diario (lo podeis pedir al Instituto Nacional de Meteorología) y una hoja de seguimiento.

## DATOS ESTADISTICOS

Hemos utilizado fundamentalmente el Anuario de El País. Junto a las estadísticas agropecuarias incluimos algún ejercicio-tipo que podeis aplicar a los datos que vosotros mismos seleccionéis.

## PRENSA

Se trata de una selección de noticias de prensa que hacen referencia a temas concretos, la desertización del suelo, la sequía, las multinacionales en la agricultura, el apresamiento de pesqueros, los accidentes en la minería, etc.

Cada profesor seleccionará las que crea oportuno en función de sus alumnos y el lugar donde esté situado el colegio y elaborará una serie de actividades para ayudar al niño a entresacar lo importante de cada noticia.

Además de esto, será necesario que los propios alumnos trabajen con el periódico, seleccionando ellos mismos las noticias, como hemos señalado en el Bloque I.



## TEXTOS

Incluimos un texto de Ramón J. Sender con varios ejercicios. También un comic de Carlos Giménez, un gráfico y el calendario agrícola.

Las letras de las canciones ofrecen la posibilidad de hacer un estudio detallado de alguna de ellas. Puede ser interesante grabarlas en una cinta y organizar un disco-forum en clase.

ANEXO 1

MODELOS DE VINITAS





# VISITA A UNA EXPLOTACION AGRICOLA

## Objetivos

- Averiguar el tipo de productos agrícolas que se producen en la explotación visitada
- Conocer la maquinaria que se emplea para cada tipo de cultivo
- Establecer el nivel general de labores agrícolas que se realizan en la explotación visitada
- Describir la organización de la explotación agrícola visitada en el terreno y en el tiempo
- Conocer los distintos tipos de cultivos que se producen en la explotación visitada
- Averiguar datos relativos a productos agrícolas que se producen en la explotación visitada
- Conocer el tipo de áreas de cultivo que se producen en la explotación visitada

## Introducción

En primer lugar se debe averiguar que tipo de explotación agrícola se trata de visitar y que tipo de productos agrícolas se producen en ella. Para ello se debe averiguar el tipo de explotación agrícola que se trata de visitar y que tipo de productos agrícolas se producen en ella.

Con respecto al tipo de explotación agrícola se debe averiguar si se trata de una explotación agrícola mecanizada o no mecanizada, si se trata de una explotación agrícola de tipo familiar o no familiar, y el tipo de productos agrícolas que se producen en ella.

Con respecto a la maquinaria que se emplea para cada tipo de cultivo se debe averiguar el tipo de maquinaria que se emplea para cada tipo de cultivo y el tipo de cultivos que se producen en ella.

## ANEXO I

## MODELOS DE VISITAS

El presente documento es propiedad de la organización y no debe ser distribuido sin el consentimiento de la misma.





## VISITA A UNA EXPLOTACION AGRICOLA

### OBJETIVOS

- Averiguar el tipo de productos agrícolas que se cultivan en la explotación visitada.
- Conocer la superficie que se dedica a cada tipo de cultivo.
- Establecer el ciclo anual de labores agrícolas de cada una de las especies que se cultivan.
- Describir la utilización de la maquinaria empleada en las diferentes labores agrícolas.
- Conocer los diferentes mecanismos de lucha contra las plagas, que se utilizan en cada uno de los cultivos.
- Averiguar datos referidos a producción, superficie cultivada, precios de venta del producto (\*1), áreas de consumo de los productos que se obtienen en la explotación visitada...

### INFORMACION PREVIA

En principio hay dos aspectos que deben ser considerados en esta actividad:

- El tipo de explotación agrícola que se va a visitar.
- La época del año en la que se realiza la visita.

Ambos aspectos condicionarán la confección del cuestionario u hoja-resumen que deben elaborar los alumnos como testimonio del trabajo realizado.

Con relación al primer aspecto distinguiremos entre una explotación que emplea sistemas mecanizados de trabajo y una explotación que siga métodos tradicionales ya que así se podrá resaltar la importancia de la mecanización en el aumento de la rentabilidad de la explotación y al mismo tiempo establecer comparaciones entre los rendimientos de un tipo y otro de explotación.

Con relación al segundo aspecto, la visita debe efectuarse en una época que coincida con la realización de alguna de las faenas agrícolas: arado, sembrado, tratamiento contra las plagas, recolección. ...

---

(\*1) Preguntar acerca de los precios al consumidor en los mercados al detalle de esos productos y comentar las comparaciones con los precios de venta del producto en las explotaciones agrícolas.

Es conveniente que los alumnos recojan la información tanto a través de sus observaciones como por medio de preguntas dirigidas a las personas encargadas de las diferentes actividades dentro de la explotación visitada.

También se pueden recoger muestras de las diferentes especies cultivadas así como de los tipos de suelos. Con ellas se pueden realizar más tarde en el Centro escolar otras actividades:

- Iniciar una colección de semillas.
- Analizar algunas propiedades de los suelos: contenido en humus, porosidad, pH. ...

Con toda la información obtenida los alumnos deben redactar un informe, agrupando los datos obtenidos por un grupo reducido de alumnos en una única redacción.

Antes de la visita, el profesor puede confeccionar un cuestionario en el que se recojan las respuestas que los alumnos dan a una serie de preguntas que no enunciaremos aquí, porque pueden ser redactadas con toda facilidad a partir de los objetivos propuestos al principio de la presente actividad.

Como alternativa al cuestionario al que nos acabamos de referir en el párrafo anterior, los alumnos pueden utilizar una hoja que recoja y sistematice la información obtenida y que responderá al modelo que se adjunta.

Nombre de la explotación ..... ..... SITUACION ..... ..... EXTENSION ..... TIPO DE EXPLOTACION: — MECANIZADA — TRADICIONAL		Localización Geográfica  Mapa o croquis con la situación de la explotación visitada	
Maquinaria agrícola que se emplea		Labores para las que se utiliza	
Tipo de cultivo	Abonos utilizados	Plagas mas frecuentes	Tipo de tratamiento específico



## VISITA A UNA EXPLOTACION GANADERA

### OBJETIVOS

- Averiguar cual es el sistema de alimentación de los animales en la explotación visitada.
- Describir el sistema de estabulación de los animales haciendo referencia al sistema de ordeño en el caso del ganado vacuno.
- Informarse sobre las medidas sanitarias existentes para la prevención contra las enfermedades que pueden afectar a los animales.
- Obtener información sobre la producción de la explotación visitada procurando cuantificar los datos.
- Averiguar cuales son los mecanismos de comercialización de los productos y los principales centros de consumo que abastece la explotación.

### INFORMACION PREVIA

Distinguiremos entre una explotación tradicional y una explotación intensiva; en cualquiera de los dos casos se pueden obtener datos que permitan extraer conclusiones interesantes para comprender mejor las características de este tipo de actividades.

Llamamos explotación tradicional a la pequeña explotación familiar que normalmente está poco mecanizada y en la que todos los miembros de la familia contribuyen a la realización de los trabajos.

Una explotación intensiva se caracteriza en cambio por tener un número grande de animales que son atendidos mediante sistemas racionales de alimentación, de control sanitario, de producción...

También aquí, como en el caso de la explotación agrícola (ver la actividad anterior), resultará interesante poner de manifiesto las diferencias entre un tipo y otro de explotación en aspectos muy variados: horario de trabajo en ambos sistemas, rendimiento de producción por unidad, rentabilidad,...

### ACTIVIDADES Y CUESTIONES

A lo largo del recorrido por la explotación ganadera los alumnos solicitarán información a

los empleados y anotarán sus propias observaciones. Realizarán también un croquis de las instalaciones y responderán al siguiente cuestionario:

- ¿Cuál es el número de cabezas de ganado que existen en la explotación visitada?
- ¿Qué tipo de alimentación reciben los animales en las diferentes épocas del año?
- ¿Cuál es la producción media de la explotación? (por ejemplo litros de leche que se producen diariamente; o animales que se venden anualmente,...)
- ¿Cuál es la superficie dedicada a la producción de alimento para el ganado, en la propia granja?
- ¿Qué sistemas se siguen en la estabulación de los animales y en el ordeño, en su caso?
- ¿Cuáles son los principales mercados de los productos que se obtienen en la explotación?
- ¿Qué criterios se siguen en la selección y mejora genética del ganado?
- ¿Se utiliza la inseminación artificial?. Justificar razonadamente las ventajas de este método.
- ¿Cuántas personas trabajan en la explotación y con qué dedicación?

Este cuestionario se puede completar rellenando el siguiente cuadro, que sistematiza la información:

Nombre de la especie animal	Sistema de explotación	Tipo de alimentación	Ciclo vital	Frecuencia de partos	Nº de crias	Productos que se obtienen



## ESTUDIO BOTANICO DE UN CAMPO DE CULTIVO

### OBJETIVOS

- Identificar las especies vegetales de un campo de cultivo.
- Realizar un inventario de las especies vegetales cultivadas y no cultivadas ("malas hierbas") de un campo de cultivo.
- Construir un croquis de la posición que ocupan las especies vegetales en el campo de cultivo.

### REALIZACION

Después de una observación superficial de la zona de cultivo, se elige una parcela que presente una cierta variedad en las especies vegetales cultivadas (árboles frutales, hortalizas de distintas especies,...) y otras particularidades (canales de riego, caminos, construcciones, estercoleros,...)

Una vez seleccionada la parcela más interesante debe realizarse un croquis de la misma a escala reducida (1/500 ó 1/1000) utilizando la cinta métrica y la brújula para determinar las distancias más notables de la parcela y su contorno de manera semejante a la que se indica en la actividad nº 1 ("Estudio topográfico de una charca") del apartado 2.2.

Una vez trazado el contorno de la parcela se señalarán en su interior las características diferenciales de la misma.

Sobre el croquis de la parcela se situarán los signos representativos de las especies cultivadas en la parcela (frutales y hortalizas) tal y como se indica en la fig. 1 (\*1).

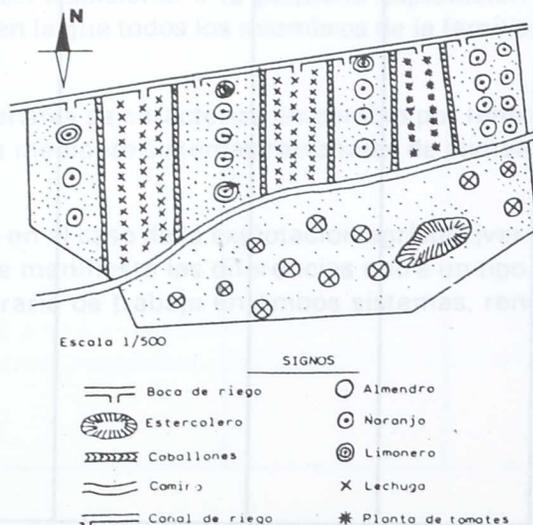


Fig. 1

(\*1) La identificación de los árboles y plantas cultivadas puede realizarse con ayuda de las indicaciones dadas por el labrador y cuidando muy especialmente no dañar los cultivos.

En el cuaderno de campo se anotarán los caracteres botánicos que se hayan observado en cada una de las plantas cultivadas.

A continuación se procederá a la recolección de ejemplares representativos de las "malas hierbas" presentes en los cultivos, numerando cada ejemplar recolectado y anotando en la misma etiqueta el nombre vulgar que los labradores dan a esta especie vegetal. Cada especie recolectada, con su respectiva etiqueta, se introducirá en una bolsa de plástico para su transporte al Centro y su posterior determinación.

Sobre el croquis anterior se señalarán la posición de las "malas hierbas" presentes en la parcela sin especificar sus distintos tipos y utilizando como símbolo un punto.

En el Centro se realiza la determinación de las especies no cultivadas por medio de manuales adecuados, pudiéndose utilizar las anotaciones de campo sobre las plantas cultivadas para averiguar también el nombre científico de éstas.

Con los datos obtenidos se puede hacer una relación de las especies existentes en la parcela escogida y se puede confeccionar un cuadro como el siguiente:

Estudio botánico del campo de cultivo...			
Especies Cultivadas		Especies No Cultivadas	
Nombre vulgar	Nombre científico	Nombre vulgar	Nombre científico
Naranja	Citrus aurantium		
Limonero	Citrus medica		
Almendro	Prunus amygdalus		
Lechuga	Lactuca sativa		
Planta del tomate	Lycopersicon esculentum		

**MATERIAL**

- estacas de madera
- cinta métrica de (10 metros)
- semicírculo graduado
- brújula

- papel milimetrado
- bolsas de plástico
- azadilla
- manuales de clasificación botánica (ver "Bibliografía")



## VISITA A UNA EXPLOTACION MINERA

### OBJETIVOS

- Averiguar qué métodos se emplearon en la prospección del mineral de la explotación visitada.
- Describir las instalaciones de una explotación minera.
- Realizar un croquis de los sistemas de arranque y transporte del mineral.
- Informarse sobre las condiciones de seguridad de la misma.
- Valorar la importancia que tiene la producción del mineral que se extrae, en la economía del país.

### INFORMACION PREVIA

Los yacimientos minerales son acumulaciones anormalmente elevadas de sustancias naturales, que se incluyen dentro de los recursos no renovables, y se explotan en función de sus aplicaciones y de su interés económico. Los yacimientos minerales pueden clasificarse en dos grandes categorías:

- *Yacimientos minerales metálicos*, principalmente sulfuros (pirita, galena, calcopirita, cinabrio...) y óxidos (Cuprita, Magnetita, Oligisto, Pirolusita...).
- *Yacimientos minerales no metálicos*, que constituyen un grupo más heterogéneo, ya que en él se incluyen los minerales no metálicos, en sentido estricto (halita, silvina, fosfatos, fluorita), los combustibles fósiles (carbones, petróleo, minerales radiactivos) y las rocas industriales (arcillas, cuarcita, calizas, margas...).

De esta gran diversidad se deduce que el concepto de yacimiento mineral es muy amplio y su definición debe abarcar todos los tipos que acabamos de citar.

Un *yacimiento mineral* es una acumulación natural de un mineral ( o de una roca) en condiciones tales que su explotación por el hombre resulte rentable desde el punto de vista económico o social.

Las explotaciones mineras presentan por lo tanto diferencias importantes que dependen fundamentalmente de las características del yacimiento, las cuales a su vez están directamente relacionadas con su génesis. No obstante, de una manera general, consideramos que una visita de este tipo debe organizarse en torno a los siguientes aspectos:

- Estudios previos a la puesta en explotación del yacimiento.
- Descripción del yacimiento en explotación.
- Condiciones de seguridad existentes.
- Aplicaciones e interés económico de los minerales que se explotan.

La visita se debe organizar siguiendo en todo momento las indicaciones de los técnicos ya que la presencia de un grupo de alumnos puede plantear *problemas de seguridad que deben ser tenidos muy en cuenta*.

## ACTIVIDADES Y CUESTIONES

Las actividades de los alumnos se deben basar tanto en la información que reciban de los técnicos como de sus propias observaciones; estas últimas incluirán, siempre que sea posible, la zona de arranque del mineral.

Los informes que realicen los alumnos sobre la visita se ajustarán a los cuatro aspectos generales que hemos citado en el apartado anterior, desarrollados en torno a los puntos que, para cada apartado, concretamos a continuación:

### *Estudios previos*

- Métodos de prospección y localización del yacimiento.
- Características del yacimiento:
  - génesis
  - dimensiones
- Evaluación del yacimiento:
  - minerales explotables y ganga
  - reservas de mineral calculadas.
- Trabajos técnicos de puesta en explotación:
  - galerías, en yacimientos subterráneos
  - excavaciones, en yacimientos sedimentarios superficiales
  - canalizaciones de agua y aire (ventilación)
- Realización de un croquis de la explotación.

### *Yacimiento en explotación*

- Sistemas de arranque del mineral

- Sistemas de transporte del mineral
- Descripción de los métodos de purificación o enriquecimiento:
  - trituración
  - flotación
- Destino del mineral extraído

### *Seguridad de la explotación*

- Seguridad en el arranque del mineral
- Control de deslizamientos y derrumbes
- Control de gases
- Seguridad en el transporte de los trabajadores desde el exterior de la explotación hasta el frente de arranque y viceversa.

### *Aplicaciones e interés económico*

- Averiguar datos de la producción de la mina y compararlas con la producción española y mundial de este mismo mineral.
- Esquematizar los procesos básicos de transformación del mineral en metal (\*1).
- Confeccionar un cuadro con los principales usos y aplicaciones del metal (\*1).

La sistematización de la visita también puede realizarse a partir del siguiente cuestionario (que puede incluir otras preguntas).

¿Qué minerales se obtienen en el yacimiento visitado?

¿Cómo se han originado los minerales del yacimiento?

¿En qué tipo de rocas se encuentra el yacimiento?

¿De qué forma se ha descubierto el yacimiento?

¿Cuál es la producción anual en toneladas?

¿Cuál es, a grandes rasgos, el proceso de transformación del mineral en metal?

¿Cuáles son las principales aplicaciones de este metal?

¿Cuáles son los principales países productores del mineral que se explota en el yacimiento?

---

(\*1) Análogamente para yacimientos no metálicos, es decir para minerales salinos, combustibles fósiles y rocas industriales.



## ESTUDIO DE UN MERCADO DE ABASTOS

### OBJETIVOS

- Comprobar la diversidad de productos naturales que se utilizan en la alimentación humana y que se pueden adquirir en un mercado.
- Relacionar los productos vegetales "de temporada", en cada época del año con su ciclo vegetativo.
- Averiguar la procedencia geográfica de los diferentes productos presentes en el mercado.
- Obtener algunos datos sobre los procedimientos de obtención de estos productos (pesca, granjas, explotaciones agrícolas,...)

### INFORMACION PREVIA

En las ciudades y en general en las poblaciones de una cierta entidad podemos encontrar mercados, al aire libre o en locales cerrados, en los que cualquier persona puede adquirir productos alimenticios de muy diferentes tipos. De todas formas esta actividad está relacionada fundamentalmente con la observación de los aspectos y las características de los alimentos frescos, es decir, de aquellos alimentos que llegan al consumidor sin haber sido sometidos a ningún tratamiento específico de conservación.

Por las razones anteriores se puede decir que los mercados comarcales de las villas y ciudades pequeñas son los que pueden ser considerados como más representativos para ser utilizados como un recurso didáctico importante.

Los productos que llegan a los mercados para su venta al consumidor proceden generalmente de pequeñas explotaciones familiares y constituyen para estas un eficaz mecanismo de comercialización.

En un mercado minorista se pueden adquirir una gran cantidad de productos diferentes pero por su importancia en cuanto a cantidad y presencia a lo largo del año destacan:

- hortalizas
- frutas

Las hortalizas constituyen el grupo más amplio formado por diferentes órganos vegetales:

- raíces: zanahorias, rábanos
- tallos: espárragos
- hojas: lechugas, espinacas, acelgas
- semillas: guisantes, alubias

El otro gran grupo de alimentos naturales son las frutas, que se pueden adquirir en cualquier época si bien las diferentes especies de frutas presentes en los mercados en cada época están en función de su ciclo vegetativo.

En el caso de las frutas la procedencia puede ser tanto de pequeñas explotaciones familiares como de grandes explotaciones industriales; esta es una característica que puede ser interesante resaltar a la hora de hacer un estudio de los recursos naturales renovables de la zona en la que está localizado el Centro educativo.

Finalmente y para el caso de productos alimenticios procedentes de zonas alejadas de los puntos de consumo deben destacarse dos aspectos:

- la presentación al consumidor de esos productos
- los medios de transporte desde las áreas de producción a las áreas de consumo, y las técnicas de conservación utilizadas.

Otro grupo de productos importantes y que están presentes en los mercados son:

- los pescados
- las carnes

En lo que se refiere a los pescados, un factor importante lo constituye el hecho de la proximidad o lejanía del mercado al mar. Si está próximo al mar, la captura del pescado habrá sido reciente y existirá una gran variedad de especies y posiblemente su presentación no esté excesivamente cuidada. Si el mercado está lejos del mar el pescado habrá sido transportado en camiones o trenes frigoríficos, para poder conservarlo en perfectas condiciones de consumo. La presentación posiblemente esté más cuidada y la variedad de especies será más reducida. En todos los casos posiblemente existan puestos de venta de pescado congelado con otras características distintas, pero interesantes para su estudio.

Las carnes pueden ser de distintos tipos y procedencias y conviene averiguar alguno de los aspectos relacionados con la misma. Con toda seguridad habrá carnes de ave, de vacuno y de porcino.

#### ACTIVIDADES Y CUESTIONES

— Hacer una lista de los productos naturales presentes en el mercado en un determinado día, utilizando una tabla como la siguiente:

Producto	Dibujo esquemático del producto	Procedencia	Coste/kg.	Observaciones

—Indicar que partes (fundamentalmente en vegetales) son las que se utilizan como alimento.

— Averiguar datos sobre el tipo de explotación en la que se producen.

— Clasificar taxonómicamente las especies más representativas.

— Redactar un informe sobre el ciclo vegetativo de algunas especies vegetales empleadas en la alimentación y sobre su comercialización.

—Averiguar los distintos tipos de pescados existentes ese día en el mercado haciendo un dibujo esquemático de los mismos que luego se completará en el Centro.

— Anotar la procedencia de cada una de las especies y conocer el precio de las mismas.

— Enterarse de los distintos tipos de carne existentes en el mercado, tratando de averiguar cual es la de mayor consumo.

— Averiguar la procedencia de los productos cárnicos.

PLANTAS Y MAPAS



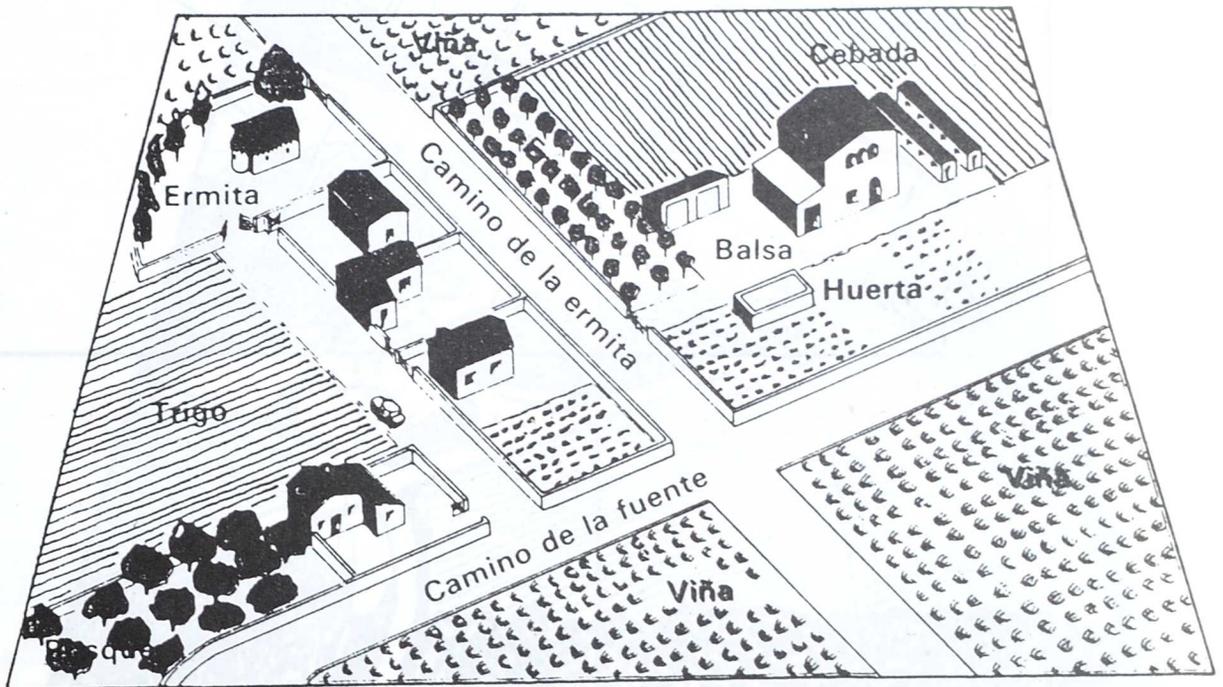




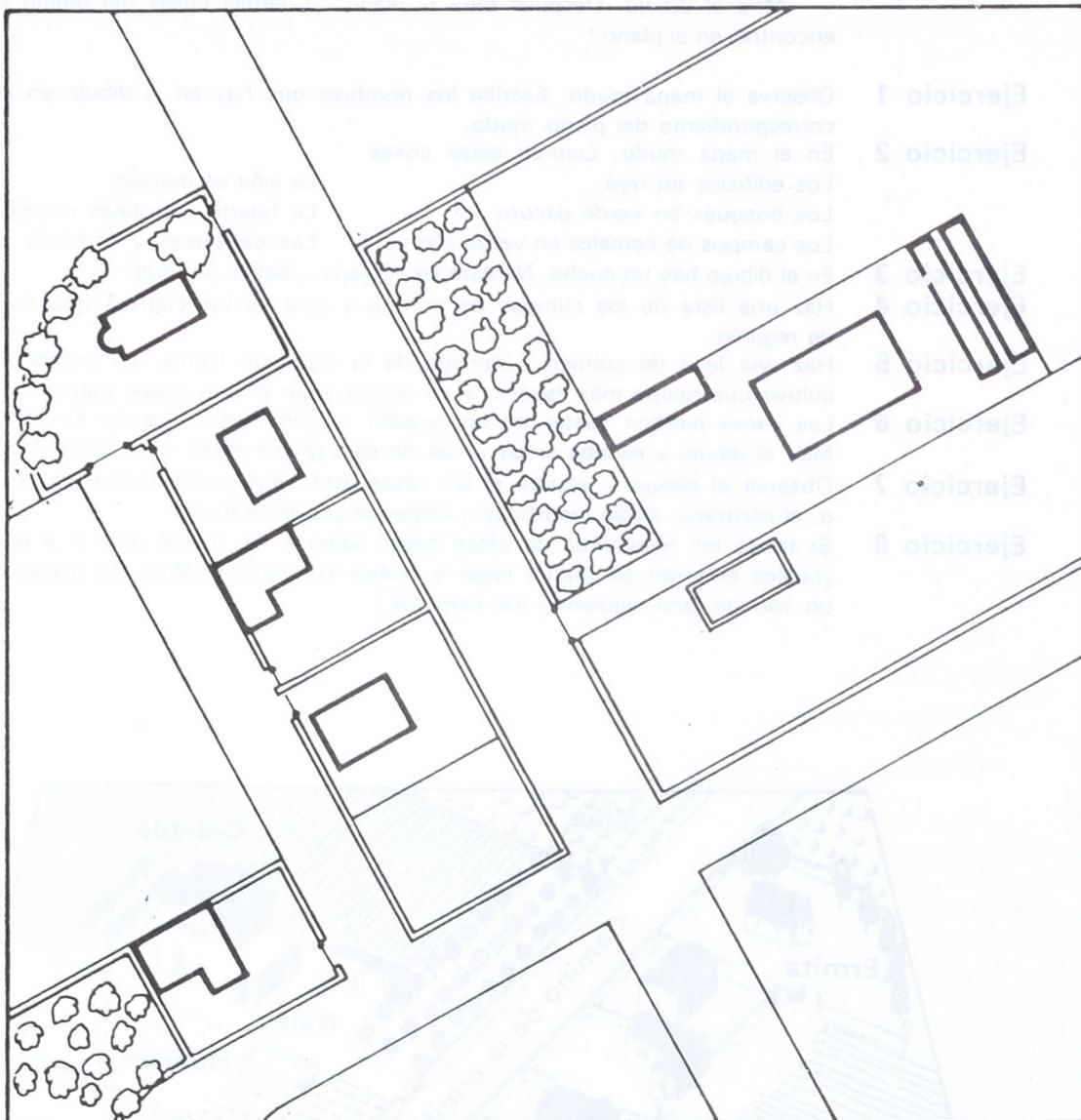
# 1. 1 Un dibujo y un plano de una aldea

Mira el dibujo. Después mira el plano. ¿Cuántas cosas del dibujo puedes encontrar en el plano?

- Ejercicio 1** Observa el mapa mudo. Escribe los nombres que hay en el dibujo en el lugar correspondiente del plano mudo.
- Ejercicio 2** En el mapa mudo, colorea estas cosas:  
Los edificios en *rojo*. La viña en *marrón*.  
Los bosques en *verde oscuro*. La huerta y frutales en *morado*.  
Los campos de cereales en *verde claro*. Las carreteras y caminos en *gris*.
- Ejercicio 3** En el dibujo hay un coche. No está en el plano. ¿Sabes por qué?
- Ejercicio 4** Haz una lista de los cultivos de secano y otra de los cultivos que creas son de regadío.
- Ejercicio 5** Haz una lista de cultivos ordenada de la siguiente forma: en primer lugar el cultivo que ocupe más espacio y en último lugar el que ocupe menos.
- Ejercicio 6** Las vacas pueden pastar en los prados o bien pueden comer en el establo. Mira el dibujo y escribe si las vacas de esta granja están o no estabuladas.
- Ejercicio 7** Observa el dibujo y escribe si las casas están agrupadas formando un pueblo o, al contrario, están repartidas o dispersas por el campo.
- Ejercicio 8** Si todos los habitantes de estas casas salen a las nueve para ir a la iglesia, ¿cuáles entrarán en primer lugar y cuáles en último? (Mide las distancias con un hilo de lana siguiendo los caminos.)



# 1.1 Un dibujo y un plano de una aldea

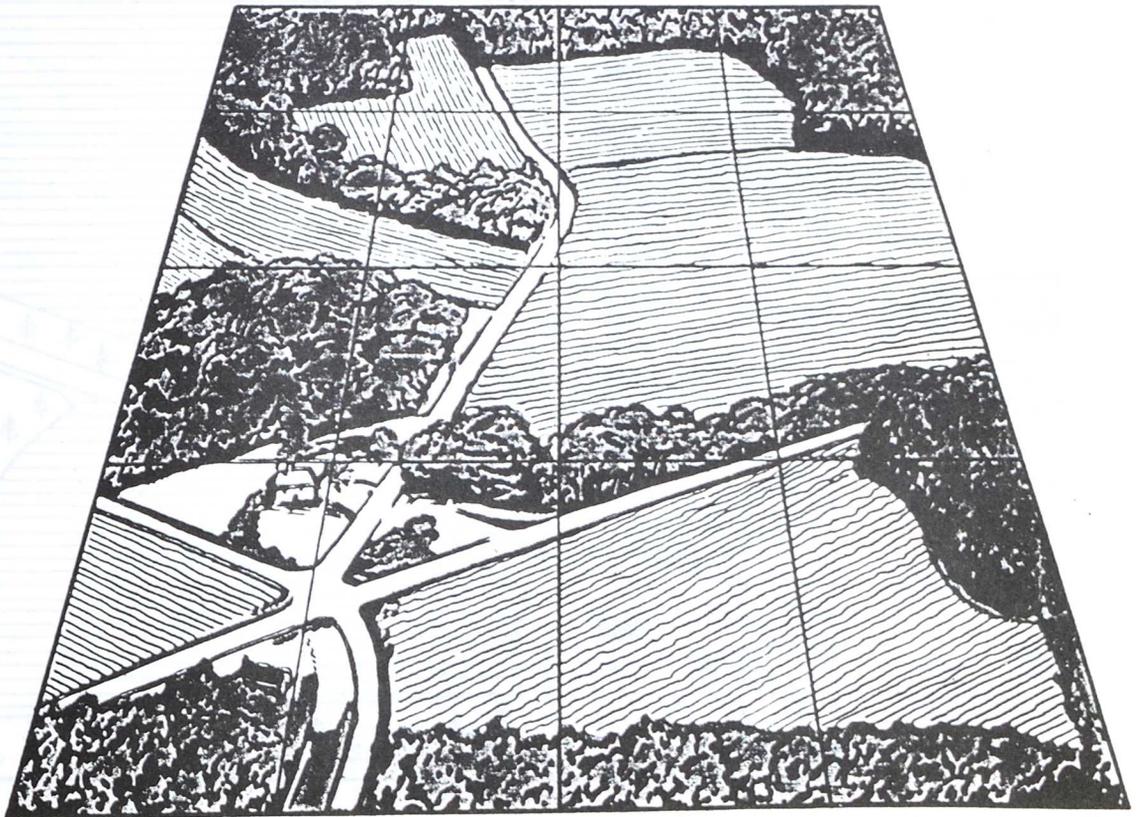


## 1. 2 Un dibujo y un plano del campo

El dibujo muestra un lugar del Norte de España. La tierra se utiliza de distintas maneras. Mira el dibujo y luego el mapa. Encuentra cada una de estas cosas: dos casas, cinco carreteras, campos cultivados, bosques. ¿Puedes ver las casas y el terreno sin cultivar?

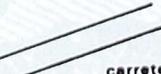
- Ejercicio 1** Observa el plano mudo y coloréalo de la siguiente manera:  
Los bosques de hoja perenne de color *verde*.  
Los bosques de hoja caduca que pierden sus hojas en otoño, de color *amarillo*.  
Los campos cultivados, de color *marrón*.  
Las casas de color *rojo*.  
Las carreteras de color *gris*.  
Los demás terrenos de color *morado*.

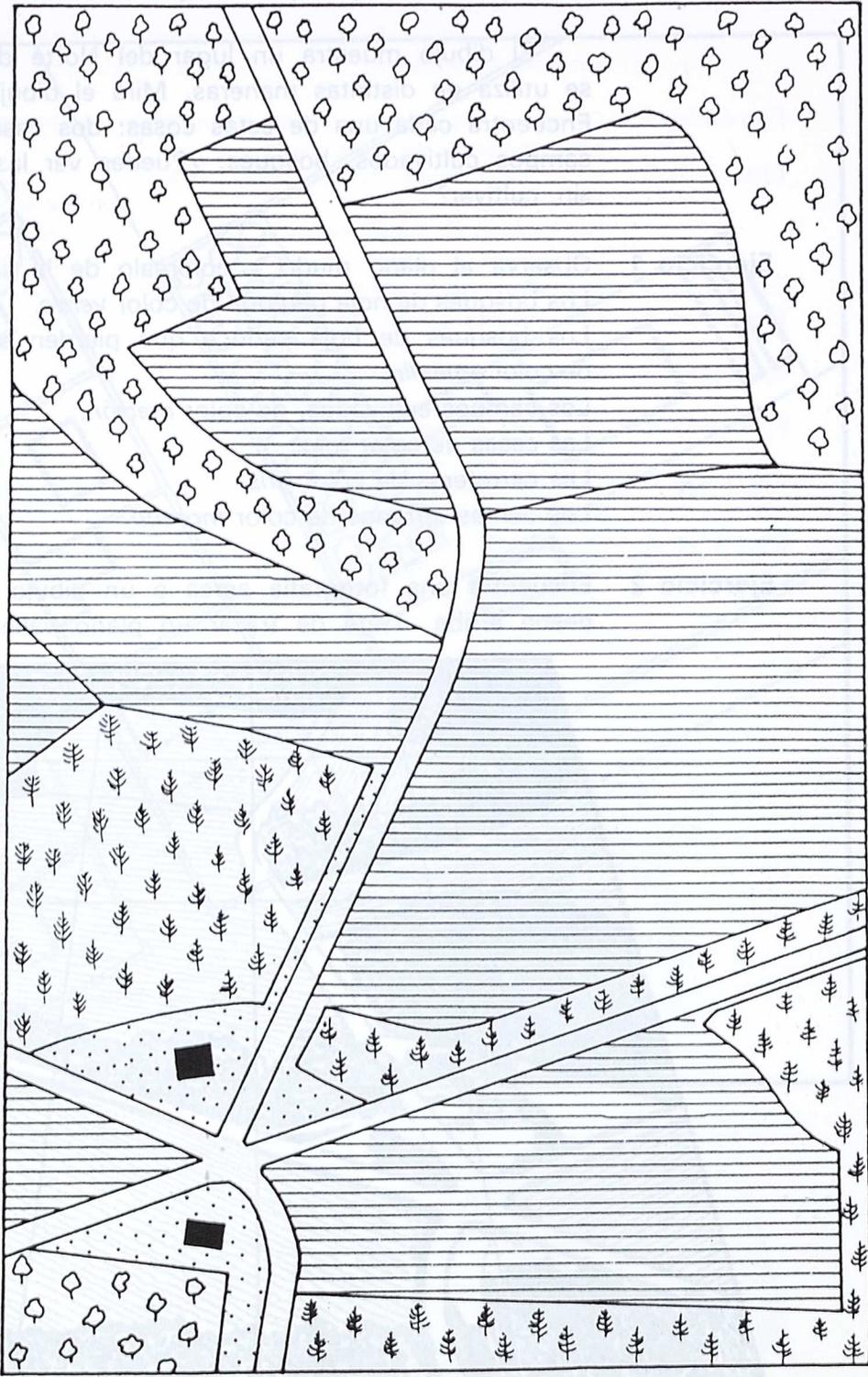
- Ejercicio 2** Encuentra una fotografía aérea o un dibujo de un campo visto desde arriba. Trata de trazar un plano valiéndote de ello.



# 1.2 Un dibujo y un plano del campo

de España. La tierra  
y luego el mapa.  
las cinco carreteras,  
las casas y el terreno;  
siguiente manera;  
de un campo visto  
visto de alto.

- Bosque:**
-  hoja caduca
  -  hoja perenne
  -  cultivos
  -  otros terrenos
  -  edificios
  -  carreteras



Utilización del suelo:

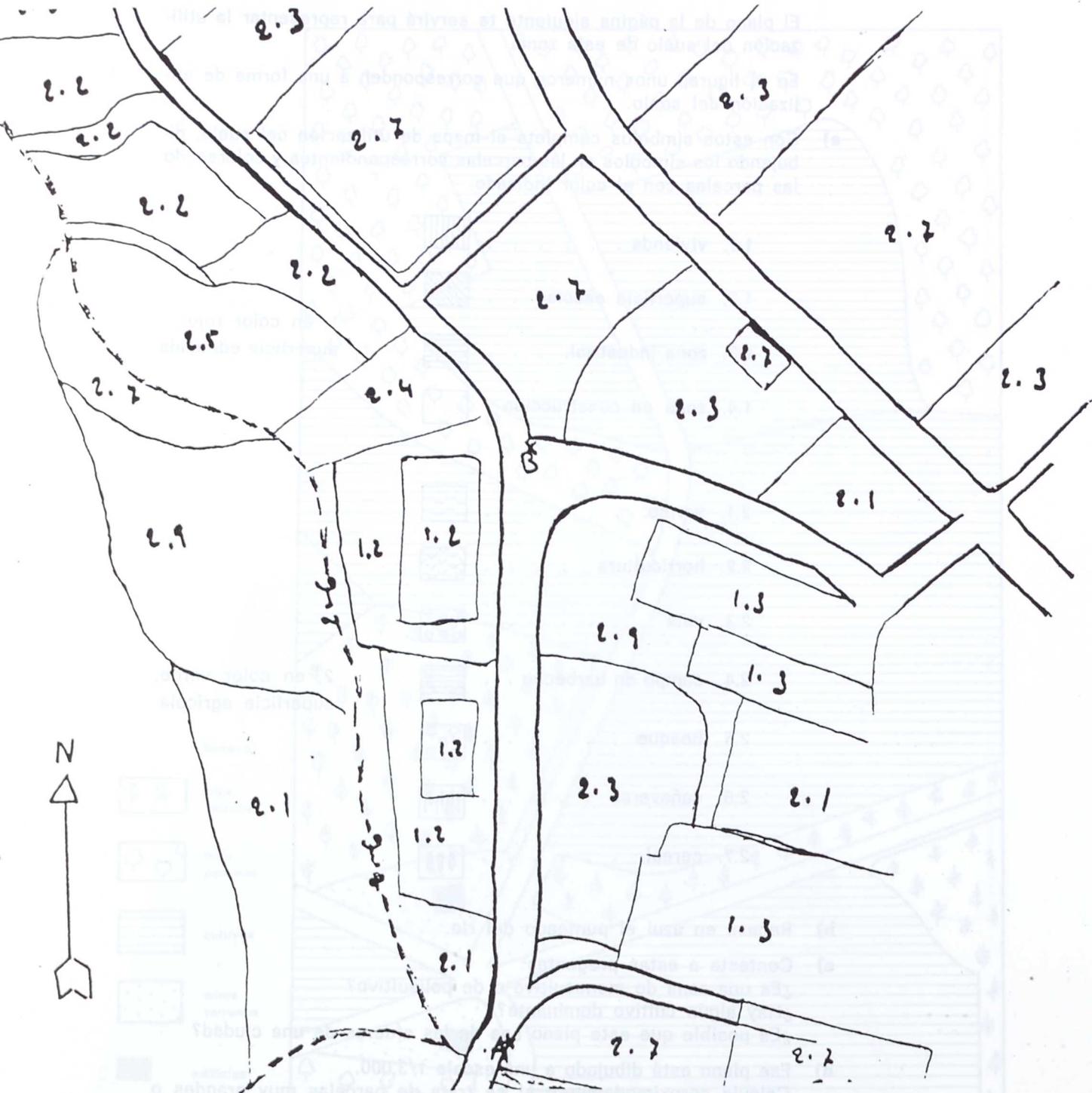
El plano de la página siguiente te servirá para representar la utilización del suelo de esta zona.

En él figuran unos números que corresponden a una forma de utilización del suelo.

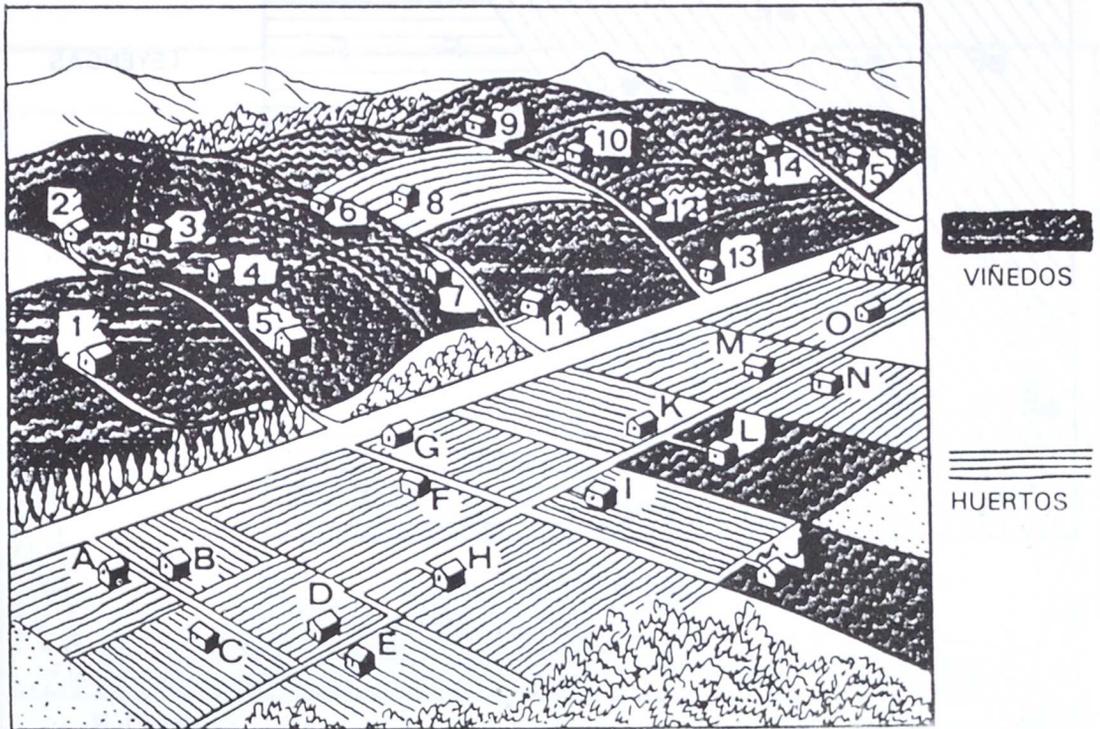
- a) Con estos símbolos completa el mapa de utilización del suelo, dibujando los símbolos en las parcelas correspondientes y coloreando las parcelas con el color indicado.

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1.1. vivienda . . . . .             |    | 1, en color rojo,<br>superficie edificada |
| 1.2. superficie escolar . . . . .   |    |   |
| 1.3. zona industrial. . . . .       |    |   |
| 1.4. zona en construcción . . . . . |    |   |
| 2.1. yermo. . . . .                 |    | 2, en color verde,<br>superficie agrícola |
| 2.2. horticultura . . . . .         |    |   |
| 2.3. viña . . . . .                 |  |   |
| 2.4. campo en barbecho . . . . .    |  |   |
| 2.5. bosque . . . . .               |  |   |
| 2.6. cañaveral . . . . .            |  |   |
| 2.7. cereal. . . . .                |  |   |

- b) Repasa en azul el punteado del río.
- c) Contesta a estas preguntas:  
 ¿Es una zona de monocultivo o de policultivo?  
 ¿Hay algún cultivo dominante?  
 ¿Es posible que este plano sea de las afueras de una ciudad?
- d) Ese plano está dibujado a una escala 1/3.000.  
 Calcula aproximadamente si se trata de parcelas muy grandes o menores de una hectárea.  
 Recuerda que una hectárea equivale a un cuadrado de 100 metros de lado y su superficie a 10.000 metros cuadrados.



### 3. 18 Relación entre cultivos y relieve

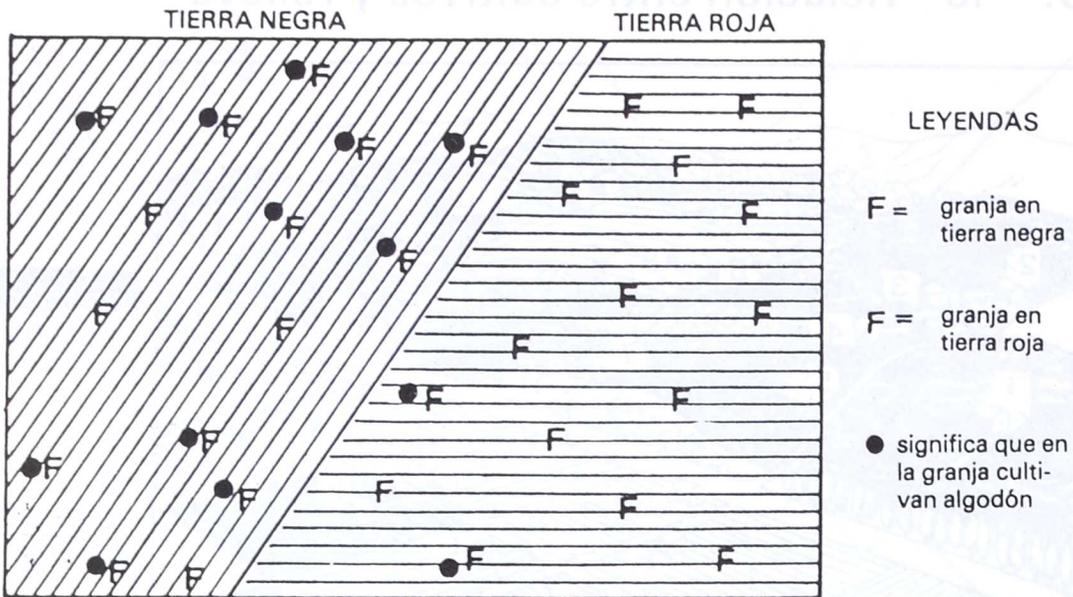


El dibujo representa algunas alquerías situadas en una zona de colinas y otras situadas en una zona llana. Los campesinos que viven en estas casas cultivan viñedos u hortalizas. Hay 15 alquerías en la zona de colinas. Están numeradas de 1 a 15. Hay 15 alquerías también en la zona llana. Están marcadas con letras de la A a la O. Las casas que cultivan viñedos están coloreadas. Las que cultivan hortalizas están señaladas con líneas rectas.

#### Ejercicios:

1. ¿Cuántas alquerías situadas en las colinas cultivan viñedos?
2. ¿Cuántas alquerías situadas en el llano cultivan viñedos?
3. ¿Cuántas alquerías situadas en las colinas cultivan hortalizas?
4. ¿Cuántas alquerías situadas en el llano cultivan hortalizas?
5. ¿Los agricultores qué prefieren cultivar en las colinas, viña u hortalizas?
6. ¿Por qué razón?
7. ¿Concuerdan tus respuestas con los números de la tabla?

	COLINAS	LLANO
VIÑAS	14	2
HUERTOS	1	13



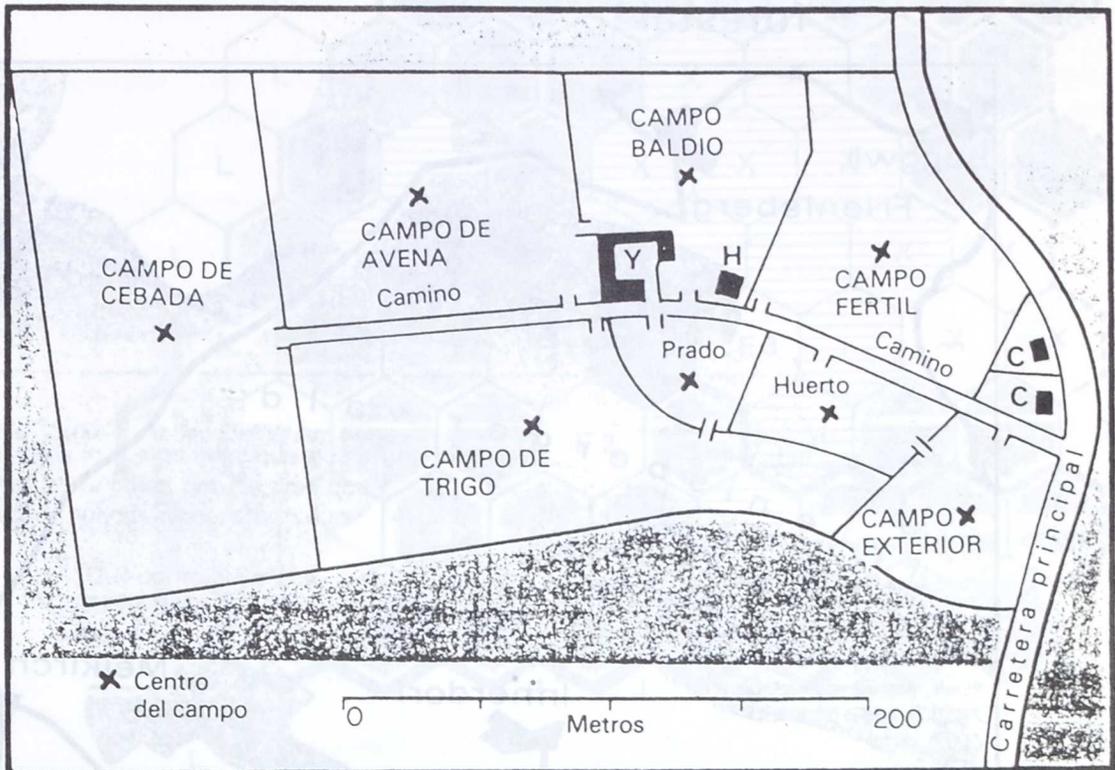
El mapa muestra una serie de cortijos situados en una zona donde hay dos tipos de suelo; negro y rojo. Algunos cortijos cultivan algodón, otros no. En total hay 30 cortijos, 15 en cada tipo de terreno.

Ejercicios:

	TIERRA NEGRA	TIERRA ROJA
ALGODON		
SIN ALGODON		

1. ¿Cuántos cortijos situados en suelo negro cultivan algodón?
2. ¿Cuántos cortijos con suelo negro no cultivan algodón?
3. ¿Cuántos cortijos con suelo rojo cultivan algodón?
4. ¿Cuántos cortijos con suelo rojo no cultivan algodón?
5. Pon en la tabla de tu cuaderno de ejercicios los números que correspondan, al igual que se hizo con las casas de la página anterior.
6. ¿Crees que el suelo negro es mejor que el suelo rojo para el cultivo del algodón?
7. En otra zona hay 30 cortijos, 15 tienen suelo parduzco y 15 suelo grisáceo. 8 de los 15 de suelo parduzco cultivan algodón y 7 de los 15 de suelo parduzco cultivan algodón. ¿Crees que un suelo es mejor que el otro para cultivar algodón?

### 3. 27 Divisiones del territorio y su forma

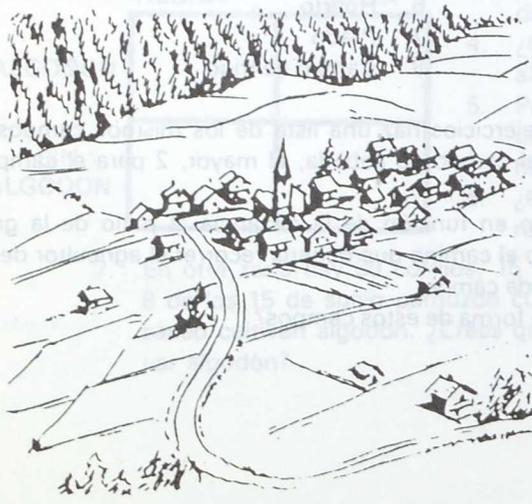
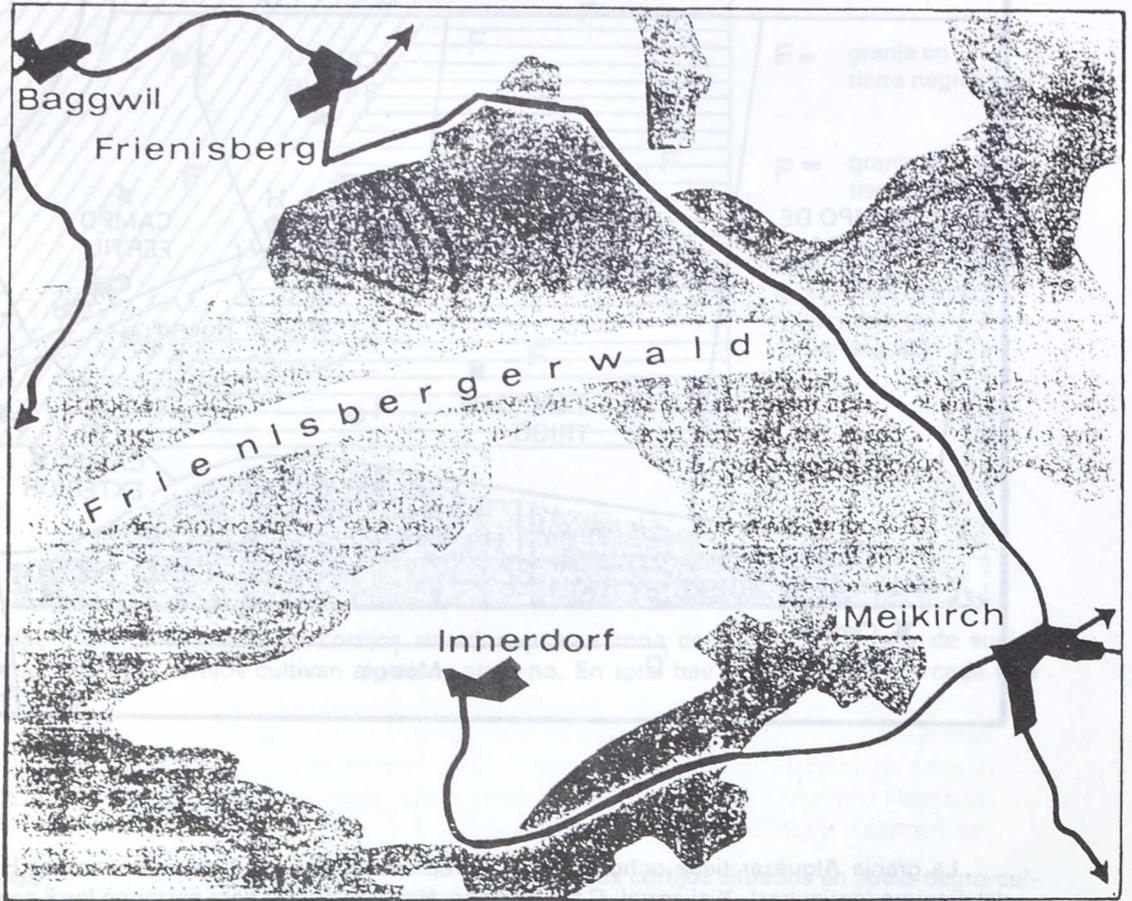


La granja Alquézar tiene ocho campos, X representa el centro de cada campo, H es la casa del granjero (agricultor), Y el corral, C las cabañas. Hay una puerta para entrar en los 8 campos desde el camino. Estos son los campos por orden alfabético:

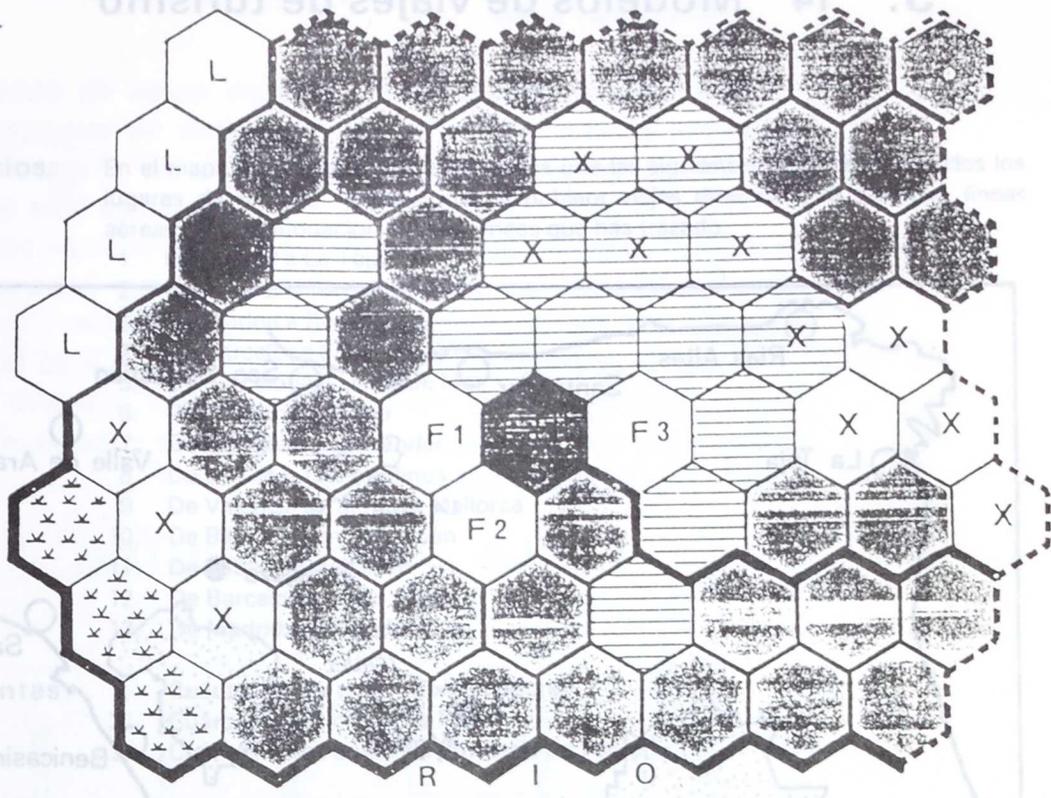
<i>Orden de tamaño</i>		<i>Orden de tamaño</i>	
1.	Campo de avena	5.	Campo fértil
2.	Campo baldío	6.	Huerto
3.	Campo de cebada	7.	Prado
4.	Campo exterior	8.	Campo de trigo
	1		2

- Ejercicios:**
- En tu cuaderno de ejercicios haz una lista de los mismos campos por orden de tamaño, 1 para el campo de cebada, el mayor, 2 para el campo de trigo, y así sucesivamente.
  - Numéralos de nuevo en función de la distancia al patio de la granja. Halla la distancia midiendo el camino que debería recorrer el agricultor desde el patio hasta el centro de cada campo.
  - ¿Qué opinas sobre la forma de estos campos?

### 3. 10 Expansión de la agricultura en zona forestal



El mapa representa una zona de Suiza cerca de la capital, Berna. La parte de color verde representa el bosque. Innerdorf es un pueblecito que ocupa una posición central en un claro del bosque. Este claro tiene cerca de 2 kilómetros de largo y 1 kilómetro de anchura. Hace tiempo la gente taló una parte del bosque para poder cultivar la tierra. Luego continuaron talando el bosque. Considera este caso y pasa al ejercicio siguiente.

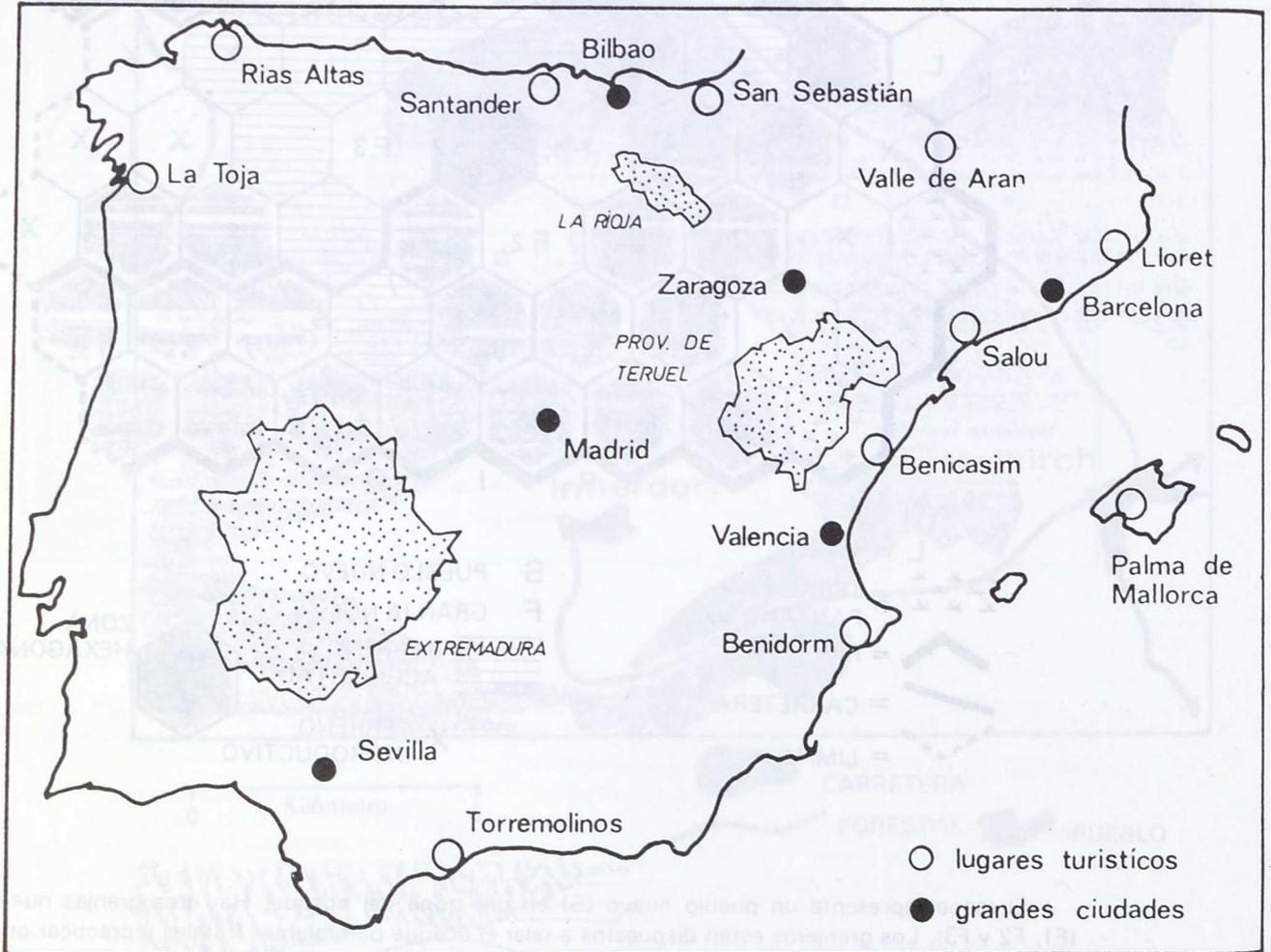


- L = LAGO
- X X X X X = TERRENO PANTANOSO
- — — = RIO
- — — = CARRETERA
- - - - - = LIMITE
- S = PUEBLO NUEVO
- F = GRANJA NUEVA
- — — — — = TERRENO ACCIDENTADO
- X = TERRENO IMPRODUCTIVO
- = ZONA HEXAGONAL

El mapa representa un pueblo nuevo (S) en una zona del bosque. Hay tres granjas nuevas (F1, F2 y F3). Los granjeros están dispuestos a talar el bosque para plantar frutales y practicar otros cultivos. Cada año un granjero podrá talar una zona hexagonal.

**Ejercicio:** Partiendo del hexágono que ocupan cada uno de los granjeros F1, F2 y F3, marca en tu mapa mudo los cinco hexágonos que supones habrá talado cada uno de los granjeros al cabo de 5 años. Marca con un 1 los hexágonos que corresponden a la granja 1; con un 2 para la granja 2 y con un 3 para la granja 3. Puedes usar también un color distinto para cada granja. Luego añade otros 5 hexágonos a cada granja para mostrar hasta donde se han extendido al cabo de 10 años. Compara tu resultado con el de otros niños de la clase.

### 3. 14 Modelos de viajes de turismo



En el mapa de la página anterior se ven lugares turísticos y 6 ciudades importantes de España. Se ven también La Rioja, Extremadura y la provincia de Teruel.

**Ejercicios:** En el mapa de tu cuaderno de ejercicios une las siguientes ciudades con todos los lugares de turismo. Hazlo como si hubiera viajes directos (por ejemplo, líneas aéreas), y a continuación mira las líneas que has trazado.

1. De Madrid a La Toja
2. De Madrid a Torremolinos
3. De Madrid a Benidorm
4. De Barcelona a Vall d'Aràn
5. De Barcelona a Lloret de Mar
6. De Zaragoza a Salou
7. De Zaragoza a Santander
8. De Sevilla a Torremolinos
9. De Valencia a Palma de Mallorca
10. De Bilbao a San Sebastián
11. De Bilbao a Benicasim
12. De Barcelona a Rías Altas
13. De Madrid a San Sebastián

**Preguntas:**

1. ¿Cuántas líneas cruzan Extremadura?
2. ¿Cuántas líneas cruzan la Rioja?
3. ¿Cuántas líneas cruzan la provincia de Teruel?

En el segundo mapa de tu cuaderno\* de ejercicios sitúa y dibuja tu escuela con un círculo (○). Traza itinerarios directos desde tu escuela a los lugares de turismo que tú y los demás niños de tu clase visitasteis durante las pasadas vacaciones veraniegas. Tu profesor te dirá dónde se hallan dichos lugares y te ayudará a encontrarlos en un atlas y a trazarlos en tu mapa.

Mira las líneas que has hecho. ¿Son similares a las del primer mapa de este ejercicio?

En el tercer mapa de tu hoja de deberes, sitúa la zona en la que está tu casa, hazlo del mismo modo que lo hiciste anteriormente. Intenta encontrar con ayuda de tus padres los lugares donde nacieron algunos de sus amigos que hoy viven en tu localidad. Busca dichos lugares en tu atlas y luego sitúalos en tu mapa. Traza luego itinerarios directos desde estos lugares hasta la zona en la que está tu casa tal como hiciste en el segundo mapa de este ejercicio. Este movimiento se denomina movimiento migratorio.

¿Las líneas del mapa que acabas de hacer se distribuyen de manera parecida a las líneas de los otros dos mapas? ¿En qué se diferencian?

\* Igual al anterior.

## 1. 12 Recogiendo información de las conservas

Una manera interesante de descubrir cosas de otras partes de España y del mundo, consiste en observar las etiquetas de las latas de conservas, botellas y otros productos envasados.

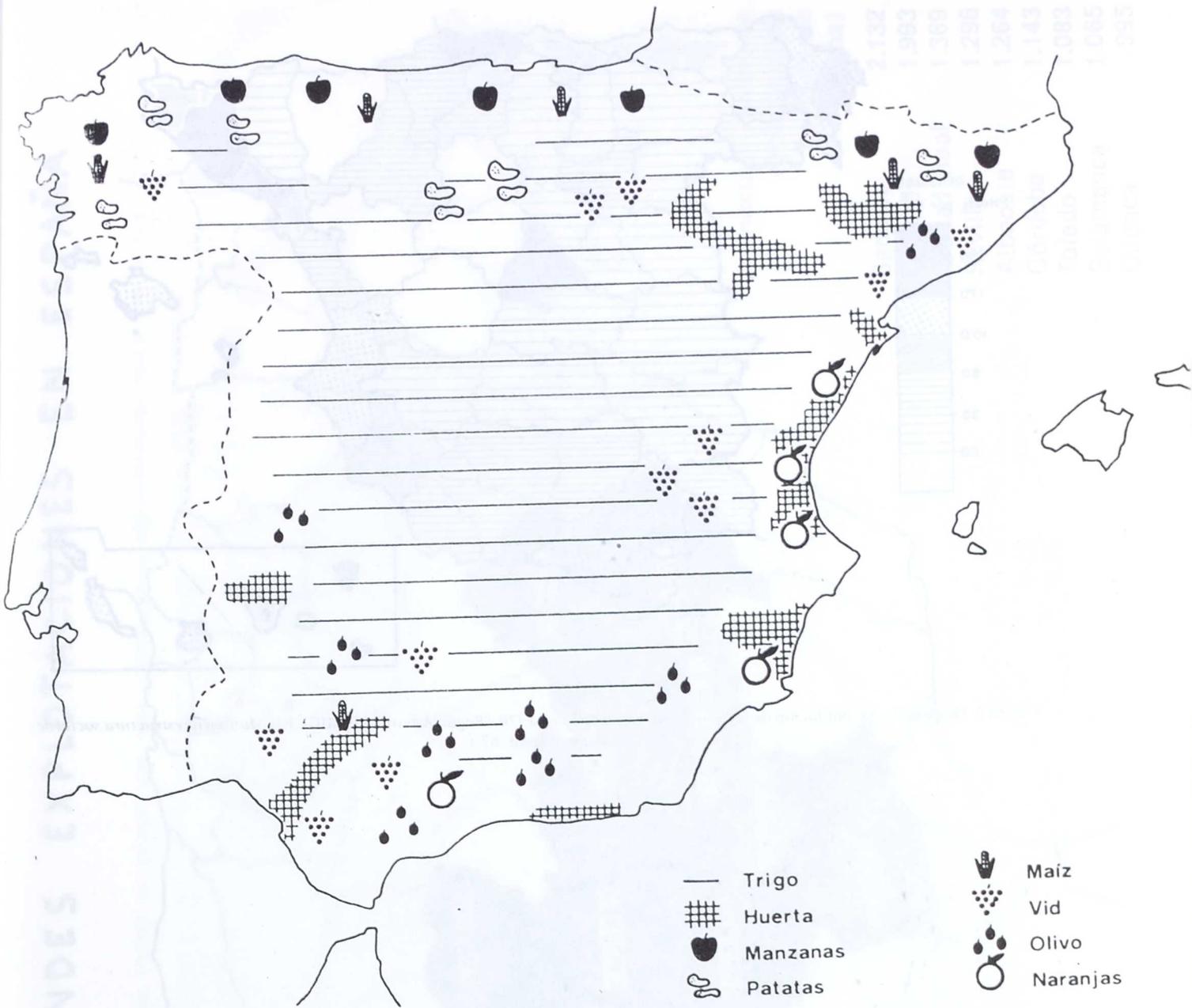
Dividir la clase en grupos. Fijar un tiempo límite (una semana). Cada grupo debe recoger tantas etiquetas de productos envasados como pueda antes de que expire el plazo. Contar únicamente las etiquetas que lleven escrito el lugar de procedencia.

Poner la información en una tabla como la que se ha empezado a hacer en la parte inferior de esta página. Observa que los lugares están agrupados en provincias. Vosotros deberéis encontrar muchos más lugares y productos.

### TABLA DE PRODUCTOS

PRODUCTO	Melocotón en almíbar	Queso	Chocolate	Leche	Aceite	Arroz	Tomate
PROVINCIA							
Murcia	1				1		
León		1					1
Guipúzcoa			1				
Santander		1		1			
Córdoba					1		
Valencia	1					1	
Navarra				1			
Barcelona							1

# PRINCIPALES CULTIVOS DE ESPAÑA



DENSIDAD  
( Habts. por Km<sup>2</sup> en 1970)

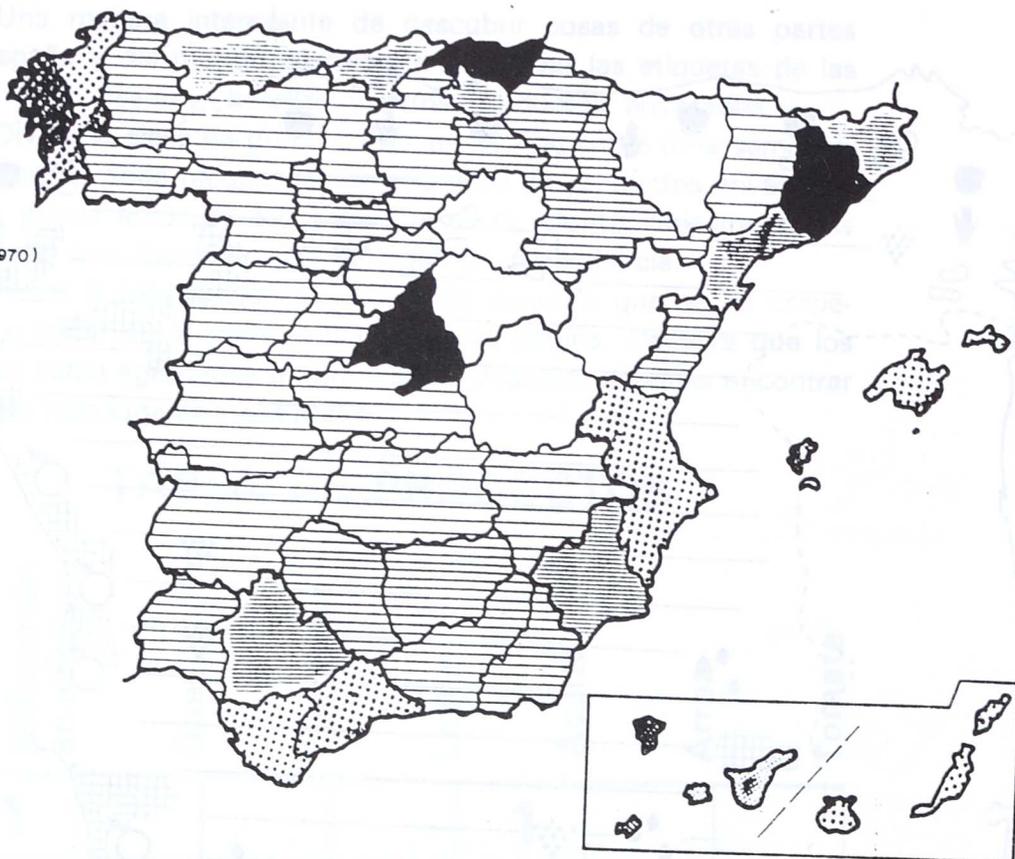
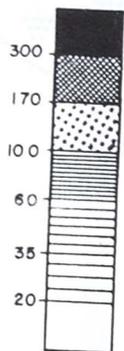
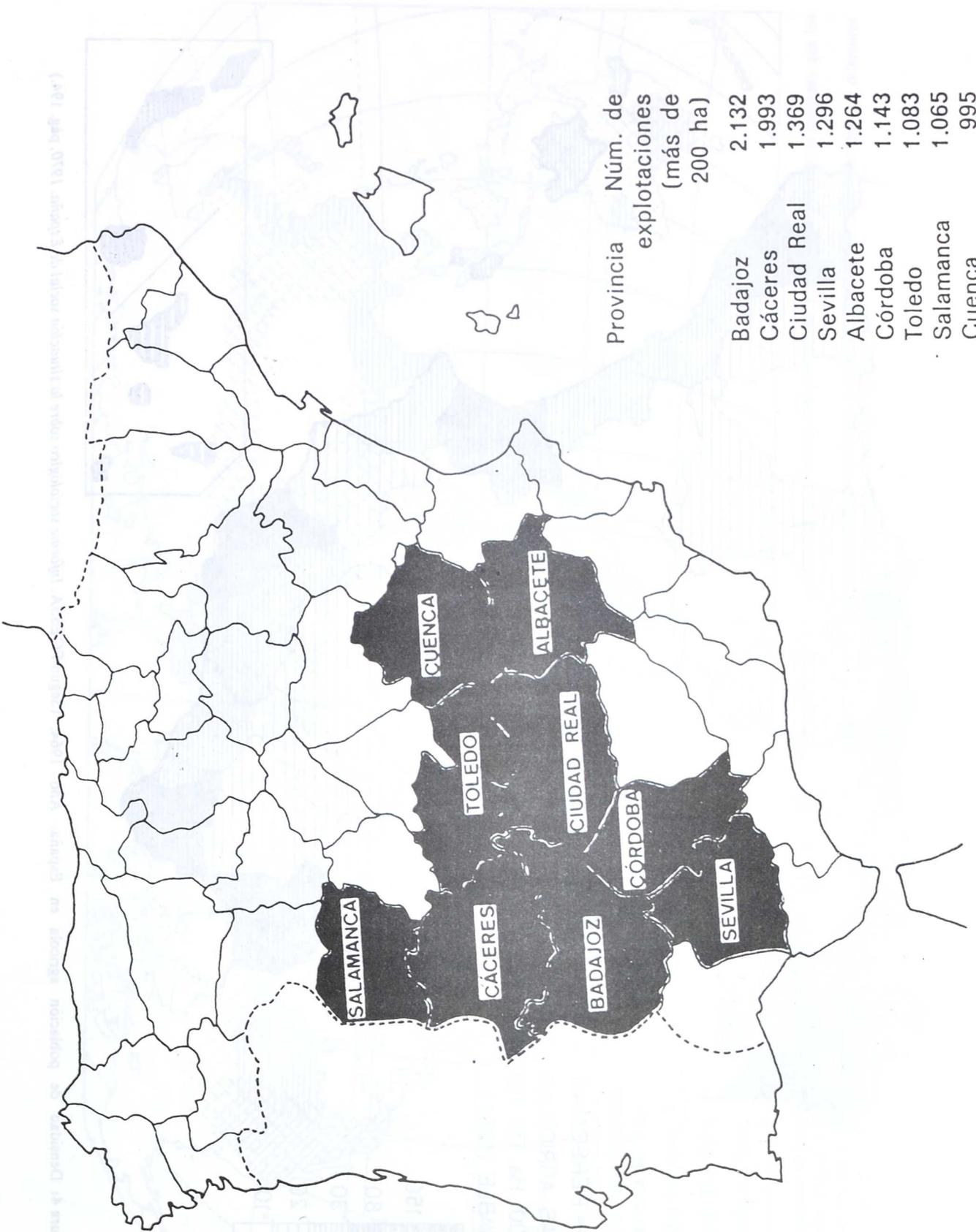


Figura 2: Densidades de población de las provincias españolas en 1970. (Según Amando de MIGUEL, *Manual de estructura social de España*, pag. 67.)

# GRANDES EXPLOTACIONES EN ESPAÑA



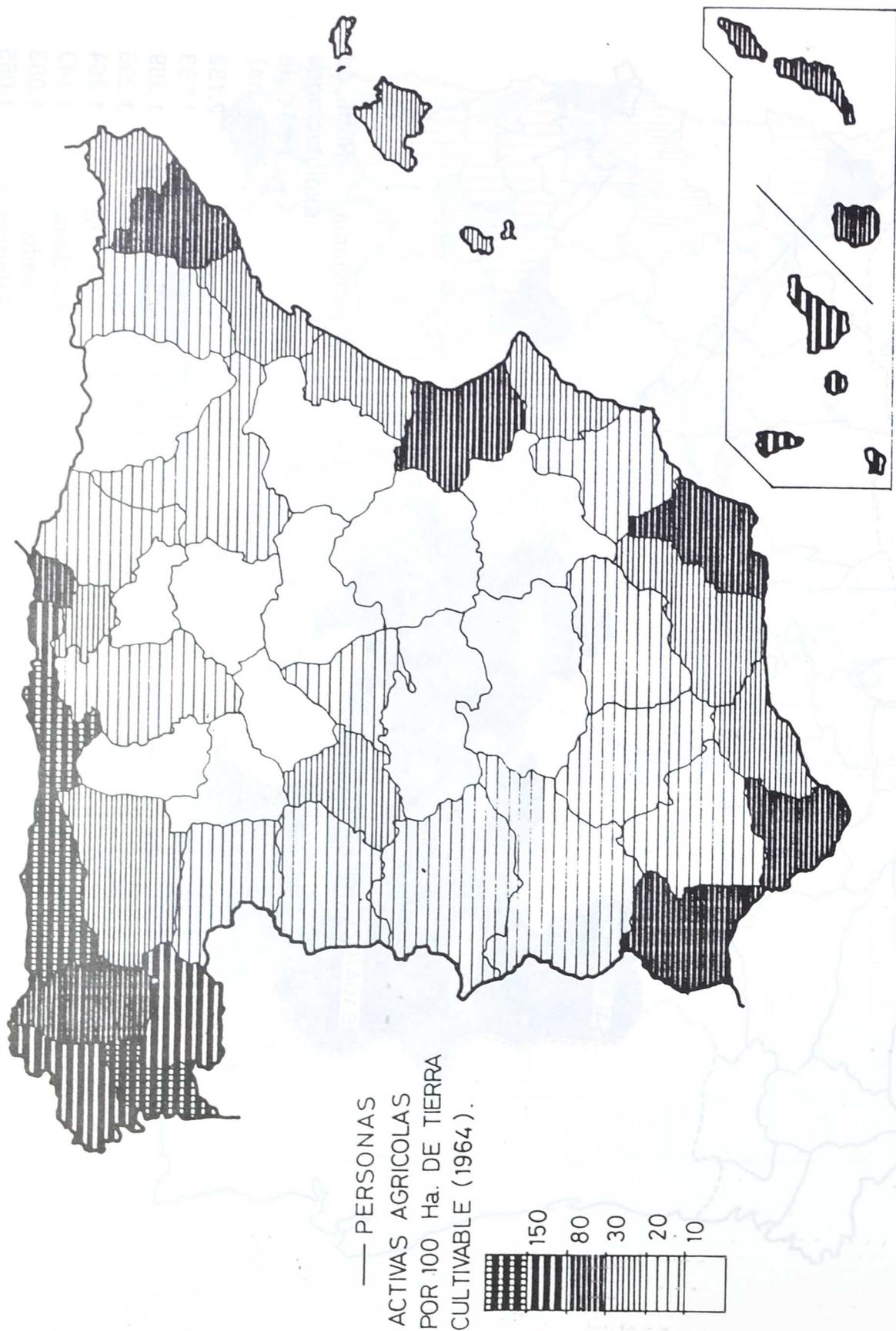
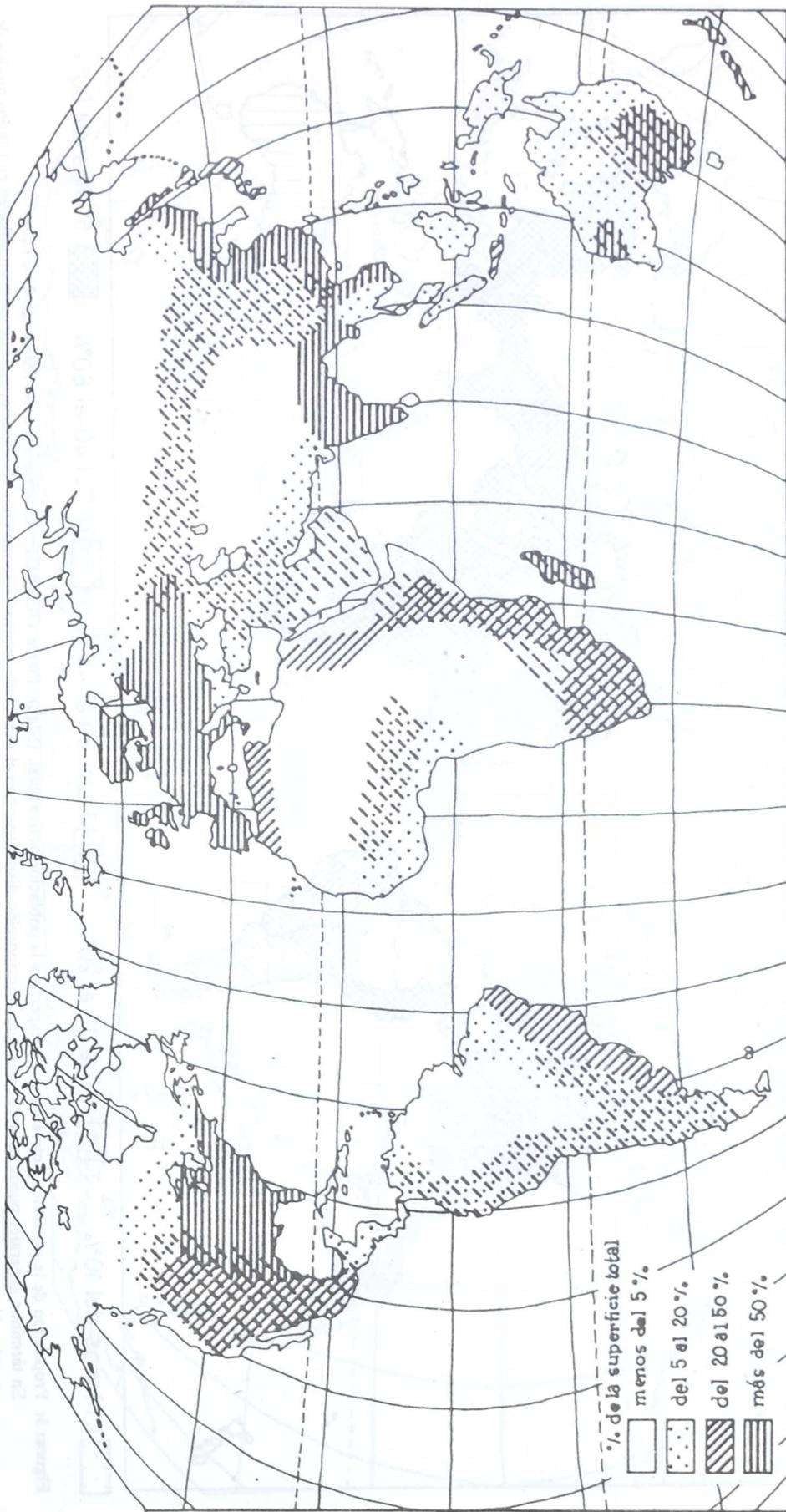
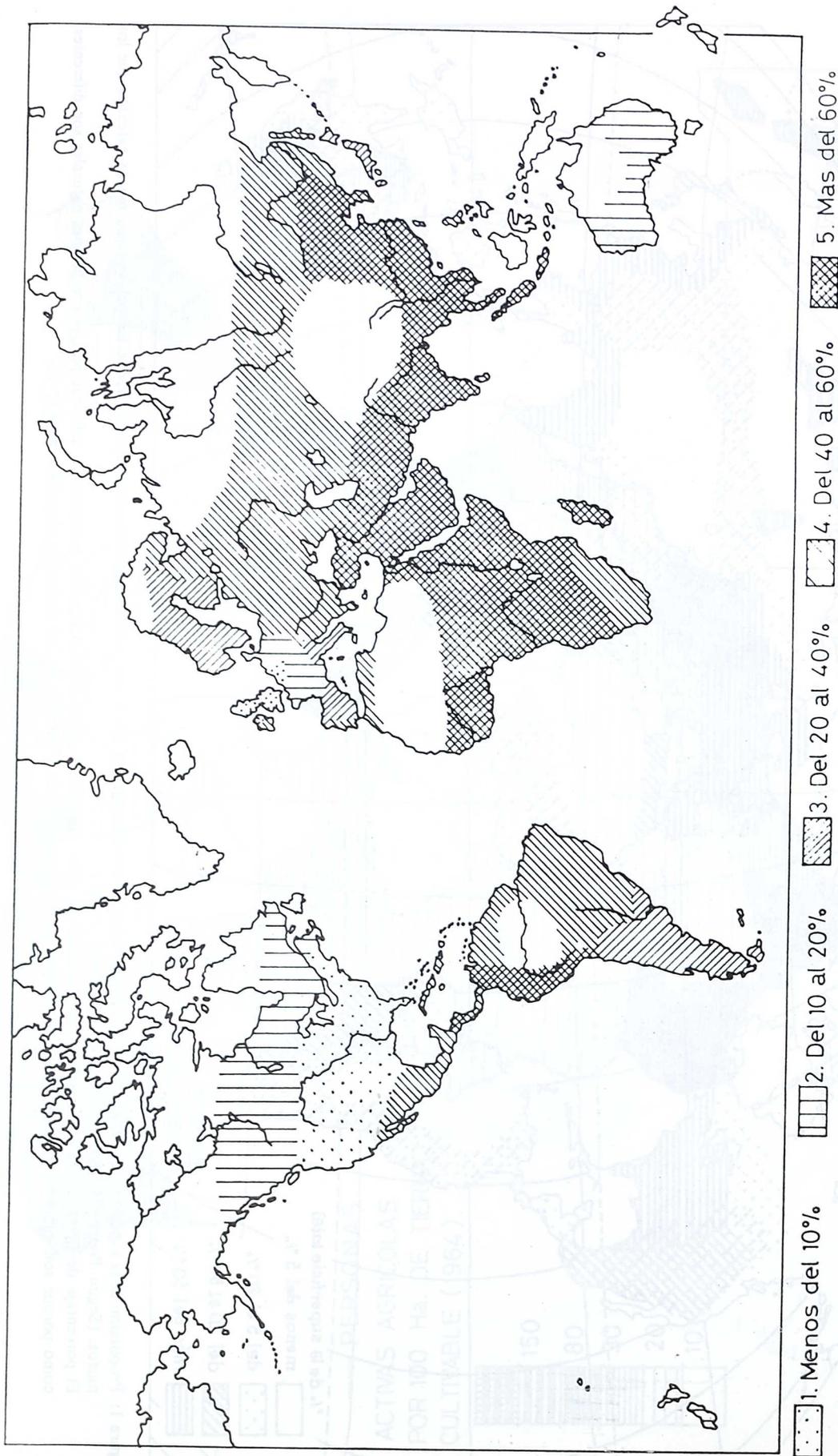


Figura 4: Densidad de población agrícola en España. Año 1964. (Según FOESSA. Informe sociológico sobre la situación social de España. 1970, pag. 194.)



**Figura 1:** Proporción de la superficie utilizada en el mundo para el aprovechamiento agrario. En trazos intermitentes oblicuos, regiones donde los cultivos son menos extensos que los pastos. (Según Pierre GEORGE, *Geografía rural*, págs. 24-25.)

El porcentaje de tierra utilizada varía considerablemente de unos espacios a otros, tanto porque las posibilidades definidas por las condiciones naturales son diferentes como porque son sumamente distintas las condiciones técnicas, económicas y sociales en que se realiza el trabajo agrario.



**Figura 3:** Proporción de la población activa agrícola respecto a la población activa total. (Según Pierre GEORGE, *Geografía económica*, págs 26-27.)

En términos generales puede comprobarse que la proporción disminuye con el desarrollo técnico y económico del espacio, aunque también influyen en ella los modos de organización social y los sistemas de cultivo empleados.

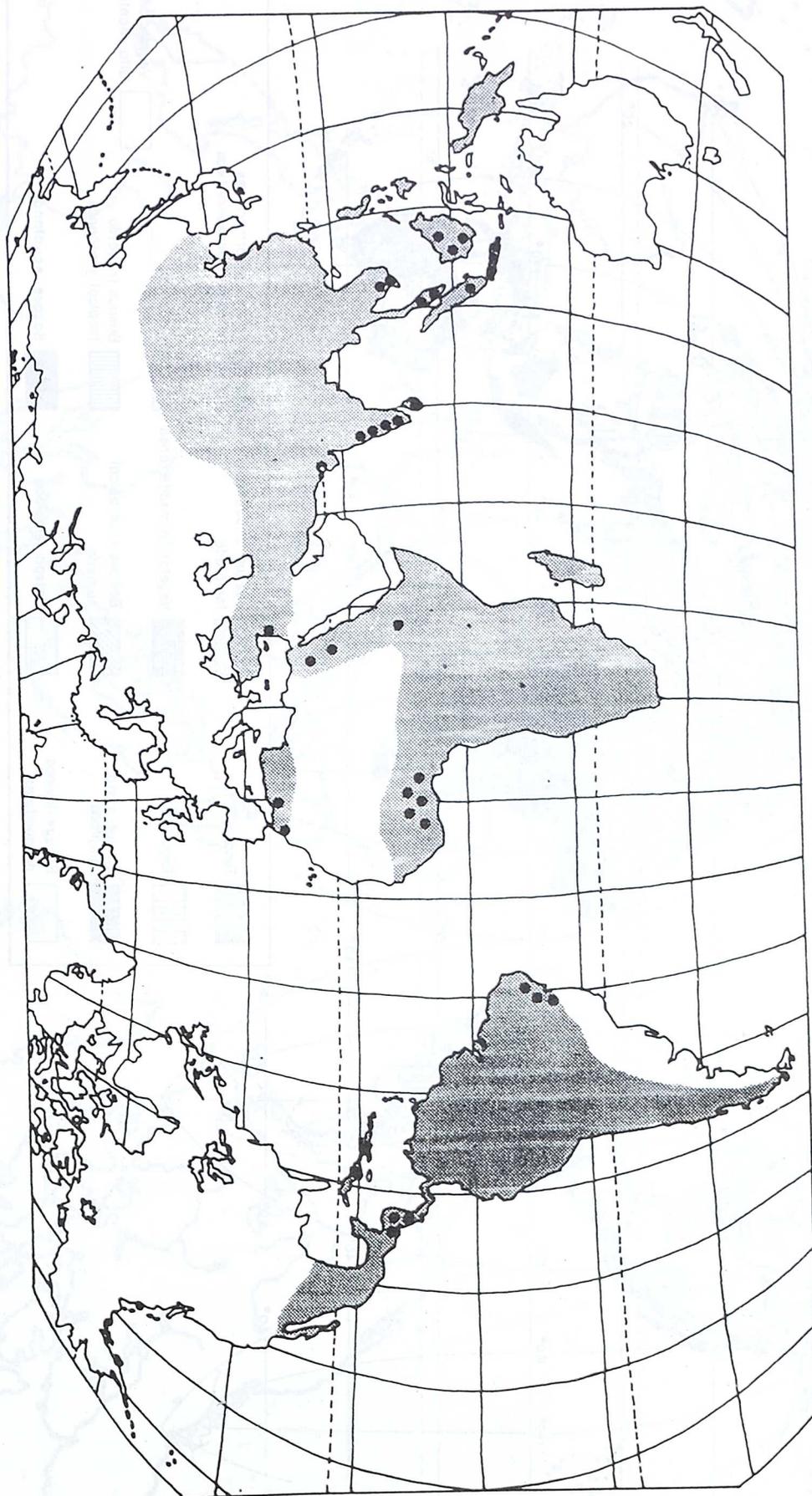


Figura 4: La extensión de la agricultura de subsistencia en el mundo. Los puntos indican las regiones en las que la agricultura de subsistencia está asociada a cultivos especulativos.  
 (Según Pierre GEORGE, *Geografía rural*, págs. 232-233.)

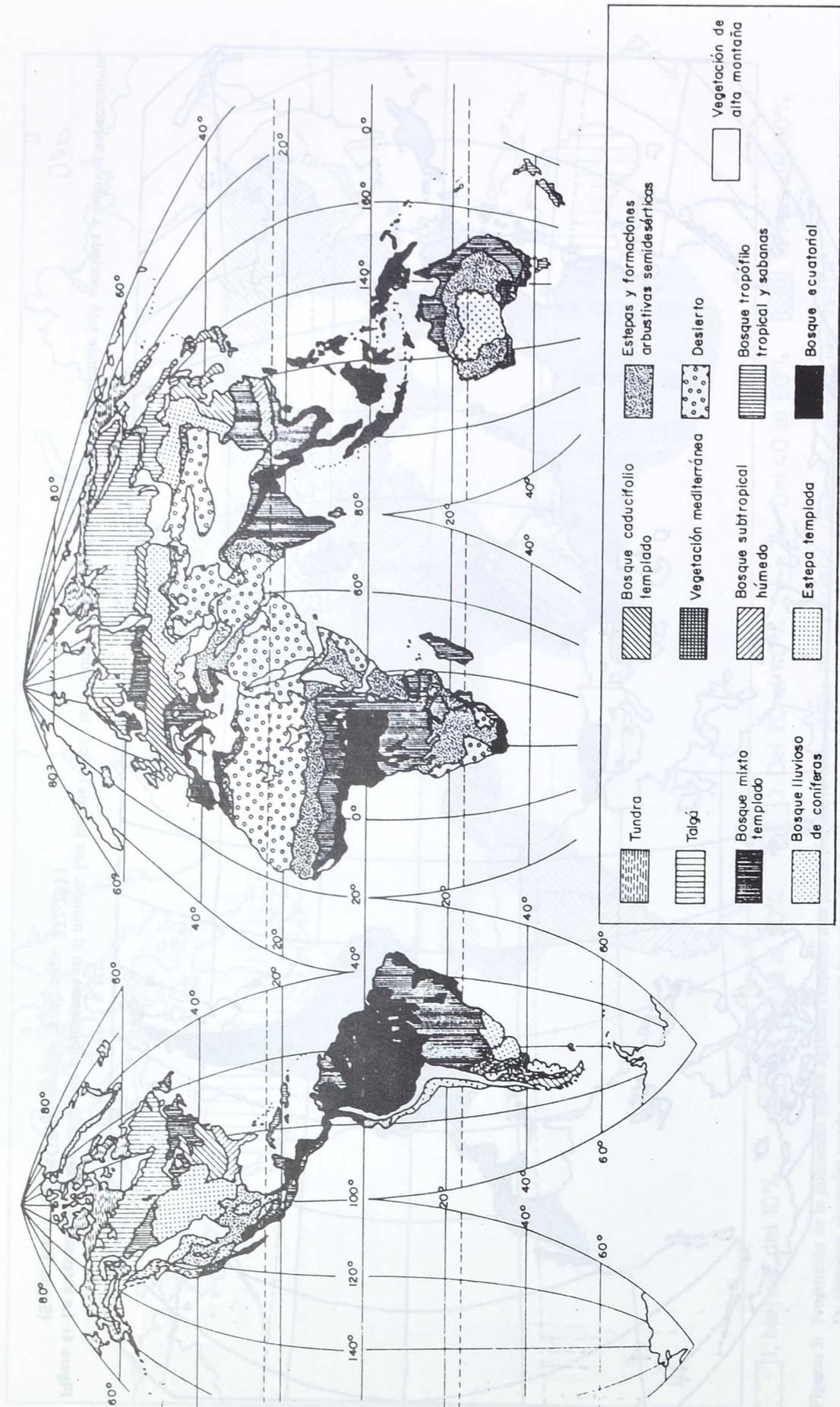
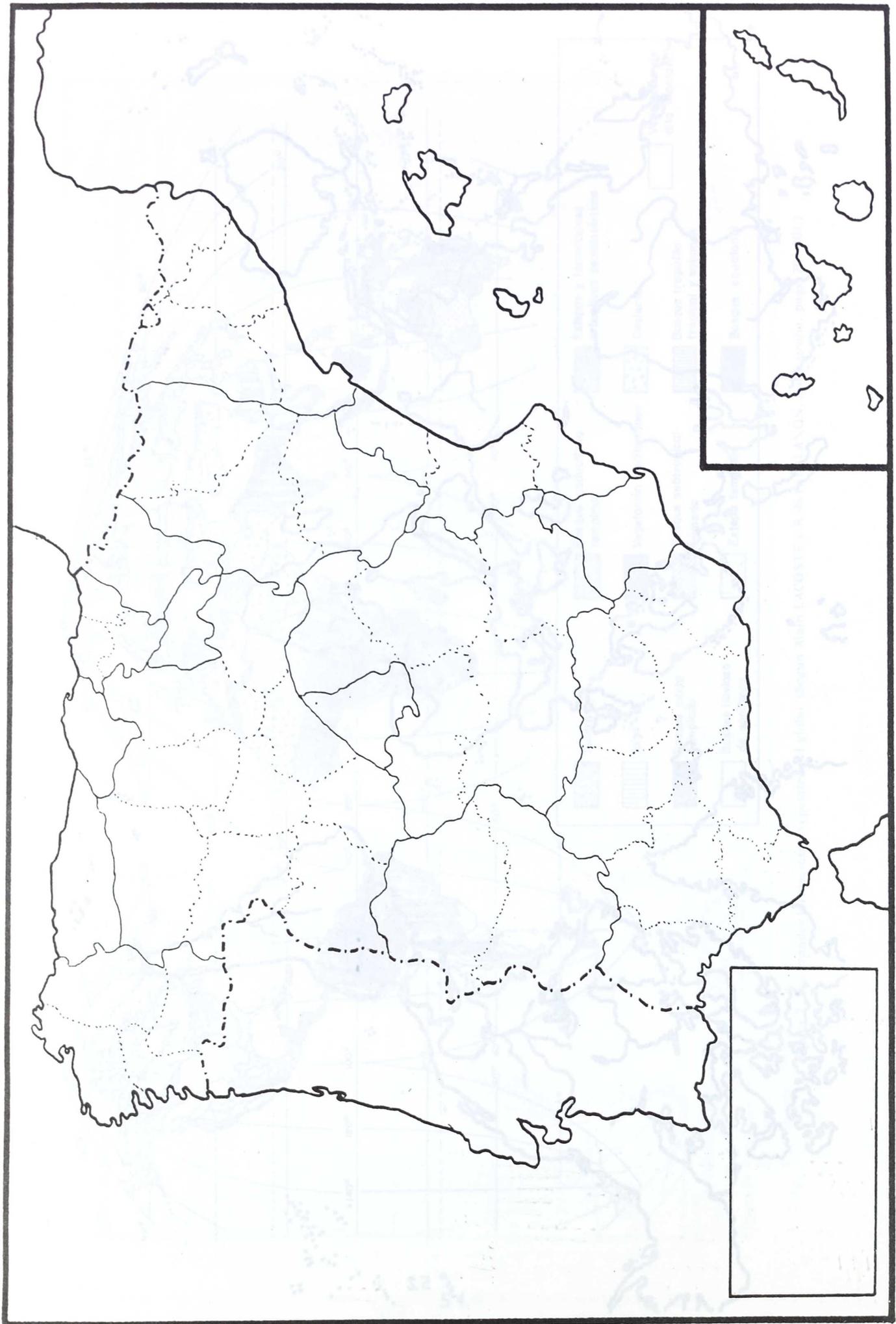
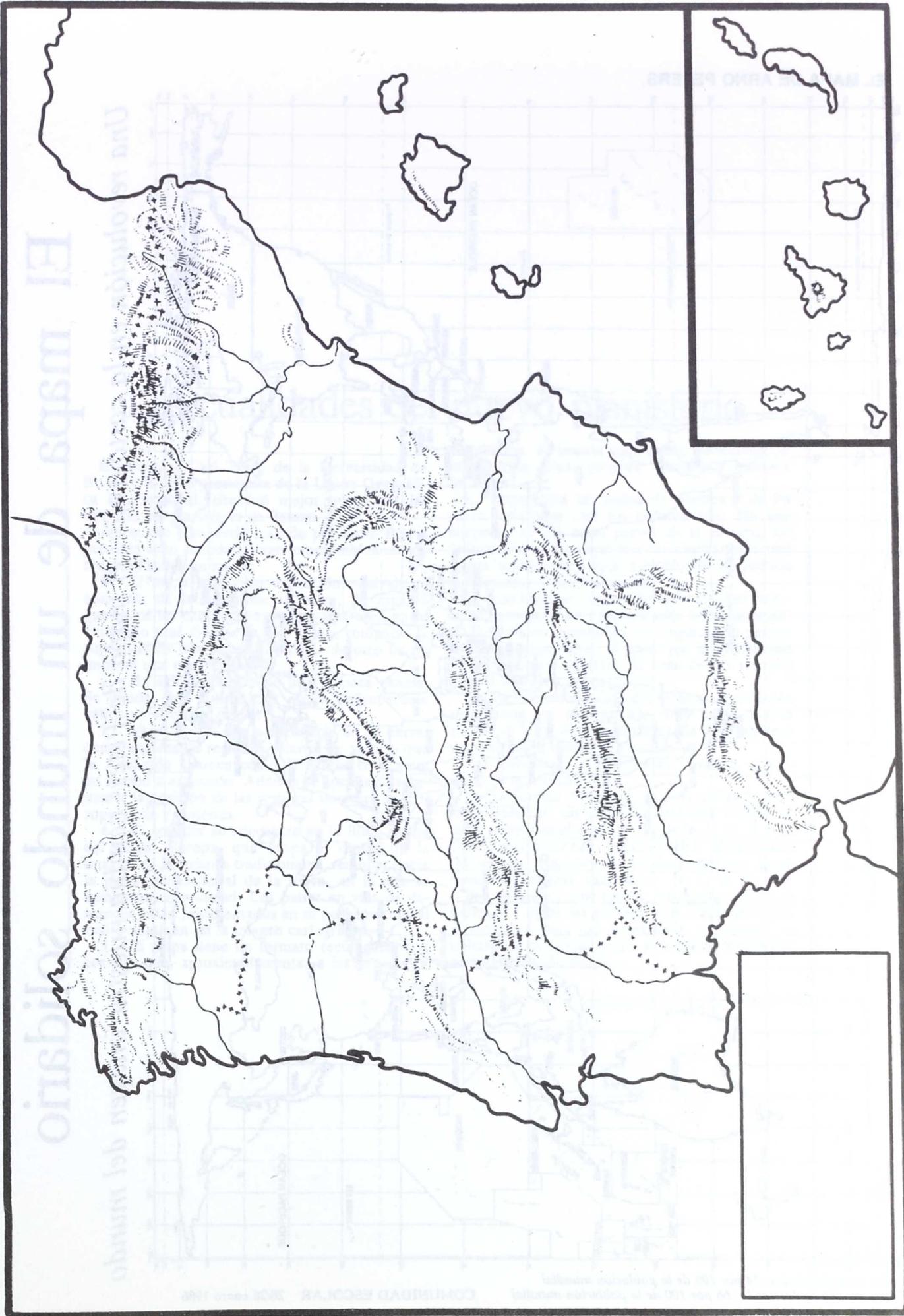


Figura 7: Las grandes formaciones vegetales del globo. (Según Alain LACOSTE y Robert SALANON: *Biogeografía*, págs. 200-201.)

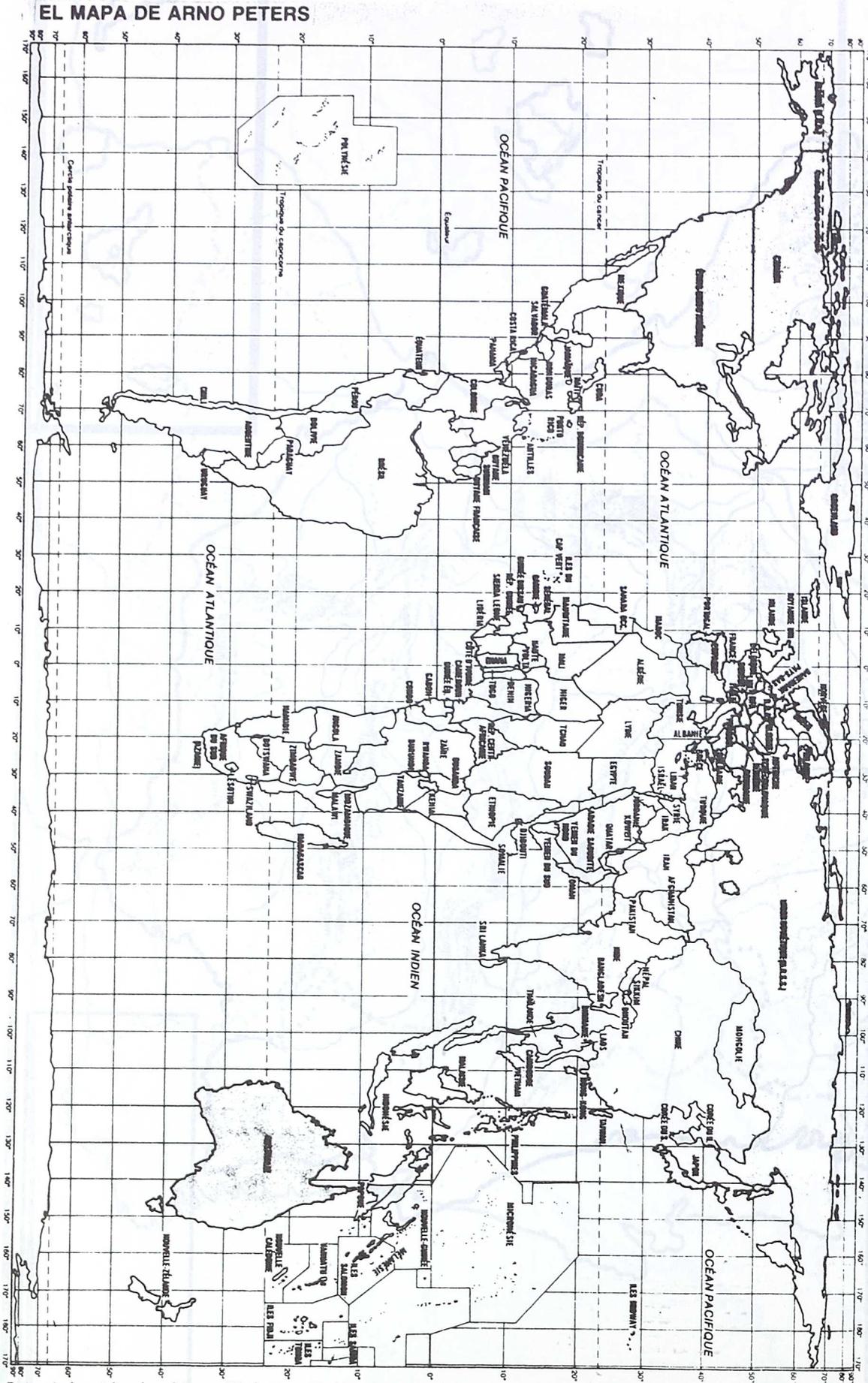






# El mapa de un mundo solidario

Una revolución en la cartografía: el mapa de Peters cambia nuestra imagen del mundo



Países industrializados: 34 por 100 de la población mundial  
Países en vías de desarrollo: 66 por 100 de la población mundial

## Las cualidades del nuevo planisferio

I. F.  
El profesor Carl Troll, de la Universidad de Bonn, y antiguo presidente de la Unión Geográfica Internacional, sintetizó mejor que nadie las ventajas del planisferio de Peters:

«El nuevo planisferio trazado por Arno Peters presenta ocho cualidades que nunca habían estado reunidas sobre un mapa:

1. El mapa es la representación equivalente completa de la superficie terrestre, de manera que todos los continentes y países aparecen en su extensión real. Se puede, por tanto, comparar la superficie de cualquier país con la de otro de no importa qué continente.

2. Ha sido calculado de una manera exacta. Se puede, así, indicar una escala de superficie válida para todo el mapa.

3. Representa toda la superficie de la tierra, comprendidas las regiones polares, de manera que la Antártida aparece como el cuarto continente en cuanto a extensión. Además se aprecia directamente la posición de las regiones boreales de Europa, Asia y América.

4. El ecuador se encuentra en la línea media del mapa. Europa, que ocupa el centro de la imagen en los mapas tradicionales, remonta hacia la parte septentrional de la tierra, en la que se encuentra en realidad. Los países en vías de desarrollo están representados en su posición central real y dominan así la imagen cartográfica.

5. El mapa tiene un formato rectangular que corresponde, aproximadamente, a las proporcio-

nes clásicas. Se inserta, por tanto, perfectamente en nuestros atlas, paneles, murales y pantalla de TV.

6. Representa los países de Europa y de las zonas templadas casi sin deformación. No hay tampoco, en las otras partes de la imagen, las deformaciones extremas que caracterizan nuestros mapas tradicionales (por ejemplo, la proyección de Mercator o de Molweide).

7. Las longitudes (meridianos) están representadas verticalmente y las latitudes horizontalmente. Por esta ortogonalidad, los ángulos son perfectamente conservados, al igual que la orientación de los puntos cardinales (la rosa de los vientos) para el conjunto del mapa.

8. Es perfectamente equidistante en relación al ecuador, de manera que todo lugar que se encuentre a la misma distancia de éste aparece sobre el mapa a la misma altura.

Las distancias corresponden, también, *grosso modo*, a la realidad.

La proyección Mercator, la más utilizada para los planisferios, no satisface más que cuatro de estas ocho cualidades: le faltan la 1, 3, 4 y 6. Otras proyecciones tradicionales elipsoidales (Molweide, Hammer o Winkel) carecen igualmente de cuatro cualidades: la 5, 6, 7 y 8.

Por todo ello, creo que la proyección Peters es superior a todas las proyecciones utilizadas hasta el momento para los planisferios, y aconsejo su utilización en la enseñanza y en todos los medios de comunicación social.»



CLIMÓGRAMAS

A partir de los siguientes datos climáticos se pretende que el alumno construya los climogramas de las ciudades dadas de España.

**DATOS CLIMATICOS (ESPAÑA)**

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
<b>SANTANDER</b>	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
<b>BURGO</b>	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>VALENCIA</b>	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<b>STA. CRUZ DE TENERIFE</b>	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>BENALQUE (HUELVA)</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Una vez hecho esto se preguntará al alumno si puede decirle algo más sobre el tipo de clima que se da en cada una de las ciudades.

**ANEXO III**

**DATOS CLIMATICOS**

- Para algunos municipios:
- ¿En qué mes se da la mayor temperatura?
- ¿En qué estación hace más frío?
- ¿Cuál es la temperatura máxima y mínima?
- ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre el mes más cálido y más frío?
- ¿Cuál es la temperatura media?
- ¿En qué mes llueve más?
- ¿Cuál es la precipitación máxima y mínima?



## CLIMOGRAMAS

A partir de los siguientes datos climáticos se pretende que el alumno construya los climogramas de las diversas zonas de España.

### DATOS CLIMATICOS (ESPAÑA)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
SANTANDER	119	88	74	82	88	65	60	84	113	134	133	154	PRECIPITACIONES MEDIAS (mm.)
	9	9	11	12	14	17	19	19	18	15	12	10	TEMPERATURAS MEDIAS (GRADOS CENTIGRADOS)
BURGOS	46	37	54	48	60	53	29	27	43	55	53	57	
	3	5	7	9	12	16	19	19	16	11	6	3	
VALENCIA	33	32	25	32	31	21	8	8	55	82	70	40	
	10	13	16	20	22	23	24	25	23	18	15	10	
STA. CRUZ DE TENERIFE	30	35	28	12	7	3	3	3	3	30	40	50	
	17	17	18	19	20	22	24	25	24	22	20	17	
BENASQUE (HUESCA)	60	70	90	95	100	70	70	70	90	110	100	80	
	1	3	5	6	10	15	18	18	15	12	7	4	

Una vez hecho esto se debe ayudar al niño a interpretar esa gráfica. Es conveniente que al principio dirijamos el trabajo con una serie de preguntas-tipo:

- Para aspectos numéricos,
  - . ¿En qué mes se da la mayor temperatura?
  - . ¿En qué estación hace más frío?
  - . ¿Cuál es la temperatura máxima y mínima?
  - . ¿Cuál es la diferencia de temperatura entre el mes más cálido y más frío?
  - . ¿Cuál es la temperatura media?
  - . ¿En qué mes llueve más?
  - . ¿Cuál es la precipitación máxima y mínima?

...

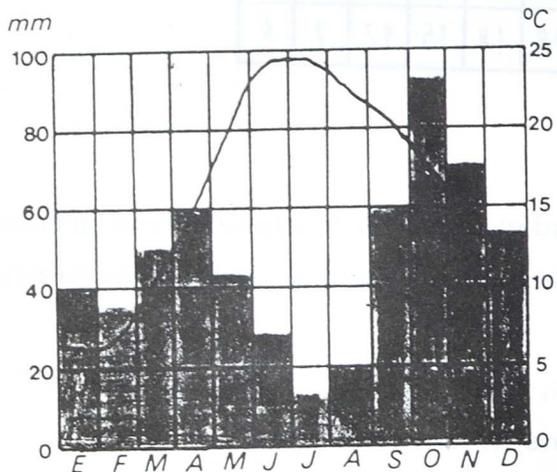
- Para relacionar,

- . Relación de la pluviosidad con el caudal de los ríos. Problemas de sequía y falta de agua.
- . Relación del clima con la vegetación.
- . Tipo de cultivo apropiado a cada clima
- . Relación del clima con el turismo.
- .....

- Para comparar,

- . Comparar dos o más climas viendo semejanzas y diferencias y sacando conclusiones.

En una segunda fase realizaremos el proceso inverso, al alumno le facilitaremos una gráfica sin decirle a qué lugar corresponde. Con una serie de preguntas (similares a las anteriores) le ayudaremos a interpretarla y a obtener conclusiones



- . ¿Cuál es la temperatura máxima?
- . ¿A qué estación del año corresponde?
- . ¿Cuáles la temperatura media?
- . ¿Cómo son los inviernos?
- . ¿Cuál es el índice de pluviosidad?
- . ¿Qué tipo de vegetación se dará en este lugar?
- . ¿Qué cultivos serán los más apropiados?
- . ¿A qué tipo de clima corresponde esta gráfica?
- . ¿Situa en un mapa de España el lugar al que corresponde la gráfica?

Ofrecemos a continuación otra serie de ejercicios que puede ser interesante,

- Para interpretar y comparar datos

	GIJÓN (Asturias)	MADRID	VALENCIA	JACA (Huesca)	SANTA CRUZ DE TENERIFE
Temperatura media en agosto	19°	24°	25°	16°	25°
Temperatura media en enero	9°	5°	10°	2°	17°
Precipitaciones	1.000 mm.	400 mm.	400 mm.	1.100 mm.	200 mm.

Comenta el cuadro de datos climáticos contestando a estas preguntas:

- ¿Por qué llueve más en Gijón que en Madrid?
- ¿Por qué hace más calor en Valencia que en Jaca?
- ¿Por qué en enero hace más frío en Madrid que en Gijón?
- ¿Por qué en agosto hace más calor en Madrid que en Gijón?
- ¿Por qué Jaca tiene las temperaturas más bajas de todas las ciudades señaladas en el cuadro? ¿Cómo serán generalmente las precipitaciones invernales en Jaca?
- ¿Por qué Santa Cruz de Tenerife tiene altas temperaturas en Enero?

- Para relacionar y localizar en el mapa.

En estos puntos de España se han registrado unas temperaturas determinadas. Es un día caluroso de verano. Coloca cada temperatura en el lugar que supones le corresponde.



Temperaturas en °C

- 8°
- 18°
- 20°
- 23°
- 30°
- 34°

# TABLA DE LAS TEMPERATURAS Y DE LAS PRECIPITACIONES MENSUALES

de las estaciones tipos contenidas en las lecciones dedicadas al clima

Las estaciones mencionadas, pero no ilustradas por un diagrama, son señaladas con un asterisco.  
Los elementos pueden ser el objeto de trabajos prácticos.

NOMBRE DE LA ESTACION y altura	Latitud	TEMPERATURAS EN GRADOS CENTIGRADOS (1.ª cifra) Y PRECIPITACIONES EN MILIMETROS (2.ª cifra)												Temperatura media anual	Total de las precipitaciones	
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
CLIMA TROPICAL ecuatorial  estación seca	Kribi (0 m.)	3° N.	26°3 104	26°6 148	26°2 250	26°0 329	25°7 262	24°9 255	23°7 93	23°6 298	24°2 657	24°4 461	25°5 255	25°9 64	25°2	3176 mm
	Lagos (0 m.)	6° N.	27°2 27	27°9 53	28°5 95	28°1 146	27°7 266	26°3 471	25°6 271	25°4 71	25°8 234	26°4 197	27°4 66	27°5 20	26°9	1 819
	Bamako (334 m.)	12°40 N.	26°1 1	28°6 0	31°8 4	33°1 17	32°4 69	29°6 138	27°0 231	25°8 335	26°5 209	27°8 62	26°9 10	25°4 0	28°4	1 076
	Río de Janeiro (0 m.)*	22°52 N.	25°9 124	26°1 123	25°4 133	24°0 108	22°2 80	20°9 58	20°4 42	20°9 44	21°3 67	22°1 82	23°3 105	24°8 136	23°2	1 099
	Dakar (0 m.)	14°44 N.	20°5 0,5	20°0 1	20°2 0	21°1 0	21°7 1	25°0 16	27°3 81	27°8 245	28°3 146	27°0 42	23°1 3	21°2 3	23°7	538,5
	Pointe-à-Pitre (0 m.)	16° N.	24°7 74	24°8 57	25°3 47	26°2 86	27°0 107	27°4 141	27°5 130	27°7 186	27°5 170	27°4 205	26°3 225	25°3 92	26°4	1 520
	Kayes (40 m.)	14°25 N.	25°0 0	27°0 0	31°5 0	34°5 0	35°5 15	32°5 99	29°0 211	27°5 211	27°5 142	29°5 48	28°5 8	25°0 5	29°5	740
	Calcuta (0 m.)	23° N.	19°5 10	21°5 25	26°5 36	29°5 56	30°0 142	29°5 302	29°0 323	28°5 340	28°5 254	27°0 124	22°5 15	19°5 5	26°0	1 634
	El Cairo (23 m.)	30°5' N.	12°3 5	13°8 4	16°9 3	21°2 4	24°9 2	27°7 0	28°6 0	28°1 0	25°6 0	21°9 1	18°4 4	14°4 9	21°2	32
	Lima (158 m.)	12°4' S.	21°7 1	23°0 0,1	22°7 0,1	21°1 0,4	18°9 1,2	16°7 4,6	15°9 8,4	15°9 12,3	16°3 13,1	16°6 3,2	18°8 1	21°0 0,6	19°0	46
Bagdad (38 m.)	33° N.	9°5 30	12°0 33	16°0 33	21°5 23	27°0 5	32°0 0	35°0 0	34°5 0	31°0 0	26°5 3	17°0 20	11°5 30	22°5	178	
Kazalinsk (70 m.)	44° N.	-10° 6	-7°5 5	0°8 8	13°3 12	19°8 14	24°9 15	26°6 11	25°0 12	19°0 14	9°0 11	-0°1 9	-6°8 9	9°5	120	
Palermo (70 m.)	38°6 N.	10°5 81	11°0 69	12°5 71	14°5 48	17°5 28	21°5 18	24°5 0,5	25°0 1	22°5 46	19°5 81	15°0 84	11°5 91	17°0	615	
Marsella (75 m.)	43°17 N.	6°3 43	7°5 36	10°0 48	12°5 56	16°0 43	20°0 28	22°0 18	21°5 20	19°0 61	15°0 96	10°5 71	7°5 53	14°0	574	
Argel (20 m.)	37°47 N.	11°9 107	13°0 90	14°2 89	16°1 59	18°8 33	21°9 15	25°0 2	25°3 7	23°8 29	20°3 80	16°9 117	13°1 137	18°3	765	
Lisboa (20 m.)*	38°42 N.	10°5 91	11°0 89	12°0 86	14°5 66	15°5 51	19°5 20	21°0 5	21°5 5	20°0 36	16°5 84	14°0 109	11°0 104	15°5	747	
Madrid (655 m.)	40°24 N.	4°3 34	6°6 28	8°6 45	11°3 47	15°2 45	20°3 30	24°3 12	23°8 12	19°1 33	12°7 45	8°4 47	4°5 41	13°3	419	
Geryville (1.305 m.)*	33°40 N.	3°8 24	5°8 30	7°9 61	11°3 43	15°7 57	21°2 17	25°8 6	25°1 12	20°0 30	13°3 39	8°0 32	4°5 37	13°5	388	
CLIMA ESTILO CHINO	Chung King (229 m.)	30° N.	9°0 18	10°0 23	14°5 33	20°0 102	23°5 135	26°5 170	28°5 135	30°0 112	25°0 147	20°0 117	14°0 51	10°0 23	19°5	1 040
N. Orleans (16 m.)*	30° N.	12°0 114	14°0 109	17°0 117	20°5 114	24°0 104	26°5 137	27°5 165	27°0 145	25°5 114	20°5 81	16°0 96	12°5 114	20°0	1 412	
CLIMA OCEANICO	Brest (65 m.)	48°23 N.	6°7 84	7°2 75	8°3 57	10°9 54	13°3 49	16°2 51	17°9 53	18°1 54	16°3 78	12°8 91	9°3 96	7°2 82	12°7	824
	Estrasburgo (139 m.)	48°35 N.	0°7 38	2°3 34	6°1 42	9°8 53	14°3 64	17°4 68	19°3 89	18°8 76	15°0 68	10°0 65	4°8 51	2°0 48	10°0	696
	Toulouse (146 m.)	43°37 N.	3°7 46	4°6 43	6°8 50	10°1 71	13°5 71	17°1 78	19°9 43	19°7 49	16°8 58	12°0 66	7°3 49	3°9 42	11°3	666
	Trondheim (10 m.)	63°36 N.	-2°6 84	-2°9 58	-1°1 64	3°3 56	7°7 58	11°9 63	14°0 66	13°5 74	10°0 48	5°1 41	0°4 38	-2°5 109	4°7	907
CLIMA CONTINENTAL	Varsovia (121 m.)	52° N.	-3°5 30	-1°5 28	1°5 33	7°5 38	14°0 48	17°0 66	19°0 76	17°5 74	13°5 48	7°5 41	2°0 38	-1°0 38	7°5	562
	Verkhoyansk (107 m.)*	67°34 N.	-50°5 5	-44°1 2	-31°1 1	-13°7 2	1°9 5	12°5 12	15°4 30	9°9 22	2°4 6	-14°9 5	-36°9 5	-47°0 4	-16°3	99
	Kharbin (150 m.)*	46° N.	-19° 3	-15° 5	-4°5 10	5°5 23	13°5 43	19°0 96	22°0 114	20°5 104	14°5 46	4°5 33	-6° 8	-16° 5	3°5	491
	Tchkalov (150 m.)	52° N.	-16° 20	-14°5 15	-8°5 15	3°5 15	14°5 33	19°0 43	21°5 56	19°5 46	12°5 28	4°0 33	-4°5 28	-11°5 28	3°5	361
Chen Yang (42 m.)	41°48' N.	-13°3 4	-10° 7	-1°3 18	8°3 29	15°6 55	21°4 87	24°7 147	23°6 135	16°3 85	9°1 38	-1°6 22	-10° 5	+6°8	631	
CLIMA ALPINO POLAR	Isla del Oso (20 m.)*	74° N.	-9°5 28	-11° 36	-11° 30	-7°5 18	-1°5 20	1°5 20	4°5 18	4°0 23	1°5 41	-1°5 36	-6°0 25	-7°5 30	-4°0	325
	Ust-Port (5 m.)	70° N.	-29° 5	-26° 2	-23° 3	-15° 4	-8° 7	-4°5 19	9°8 38	8°5 51	4°0 38	-6° 18	-16° 6	-28°5 3	-11°2	194
	Peq. América (100 m.)	78°5 S.	-7°0 96	-14°5 107	-22° 89	-29°5 81	-31° 86	-27°5 89	-39°5 109	-39° 119	-39° 140	-25°5 142	-17° 79	-7°0 74	-25°0	1 212
Sonnblick (3.326 m.)*	47° N.	-12°5 124	-13°5 124	-11°5 160	-9°5 168	-4°5 157	-1°0 140	1°0 142	1°0 130	-1° 117	-5° 130	-9° 117	-11°5 135	-6°5	1 644	



# BOLETIN METEOROLOGICO DIARIO

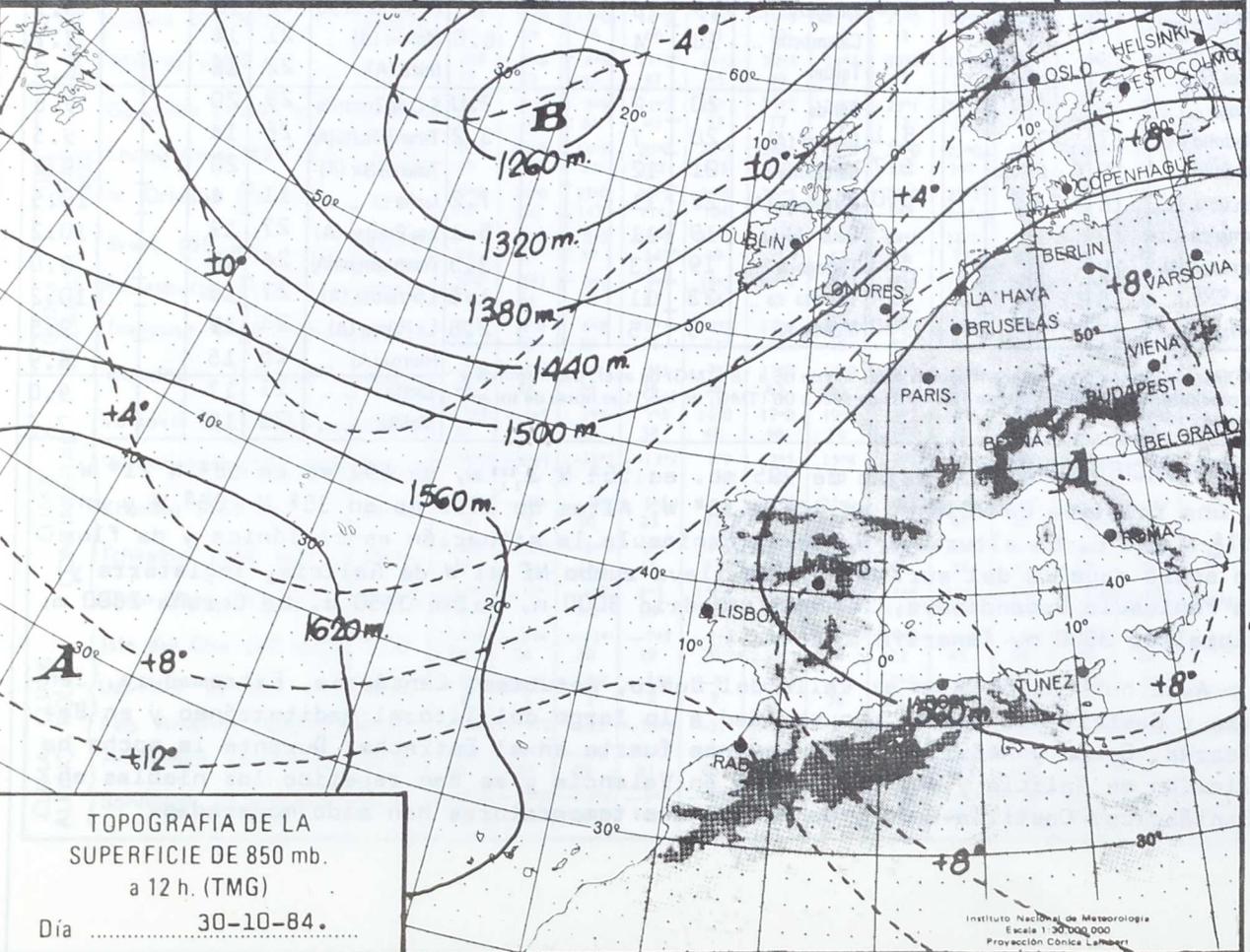
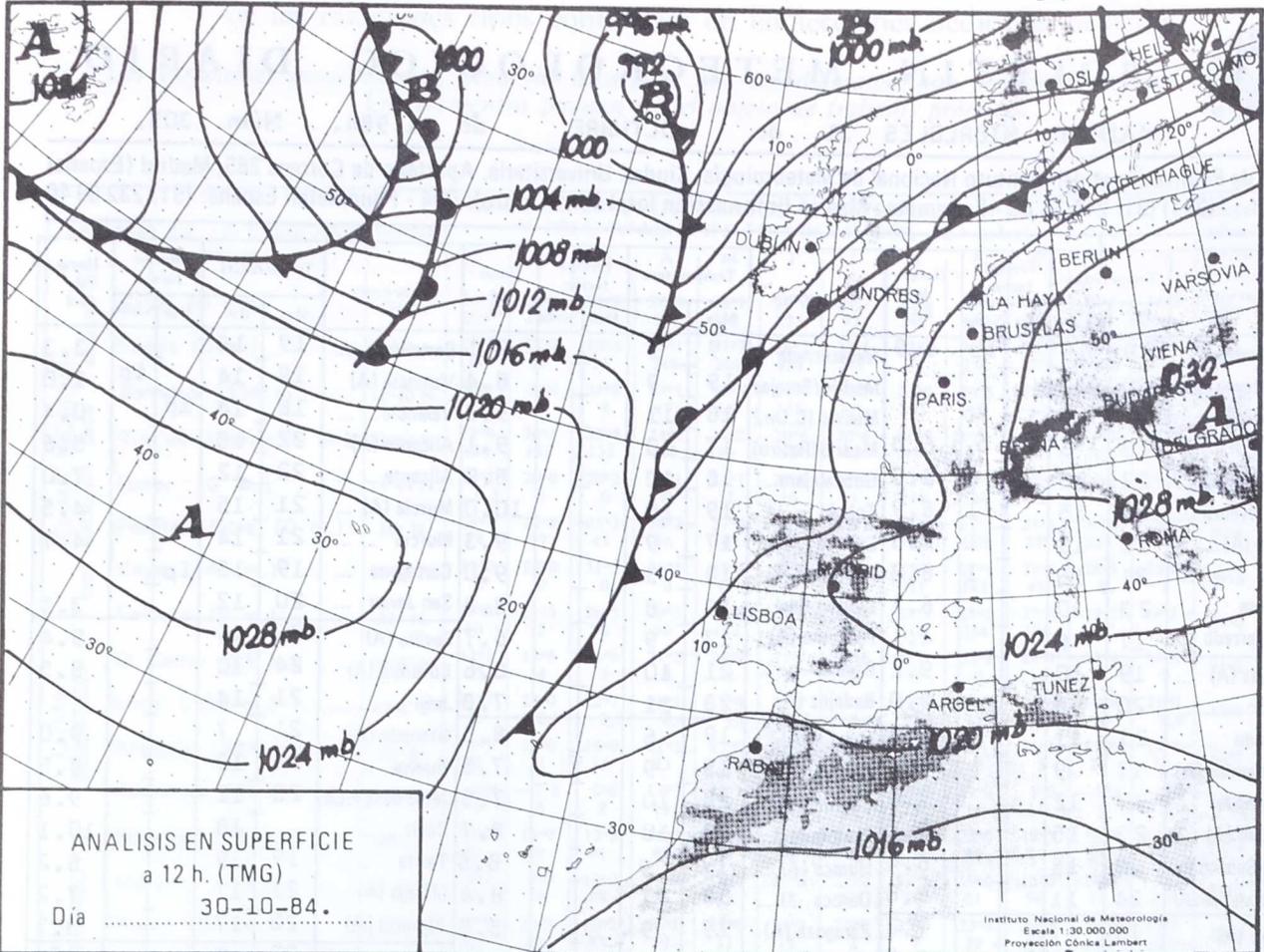
MADRID, MIERCOLES 31 de OCTUBRE de 1.984. Núm. 305.

Sec. de Publicaciones del Instituto Nacional de Meteorología, Ciudad Universitaria, Apartado de Correos 285, Madrid (España)  
Teléf.: \*(341) (91) 244 35 00 - Fonometeo Madrid (información local zona Centro): 094 - Fonometeo España: (91) 232 69 40

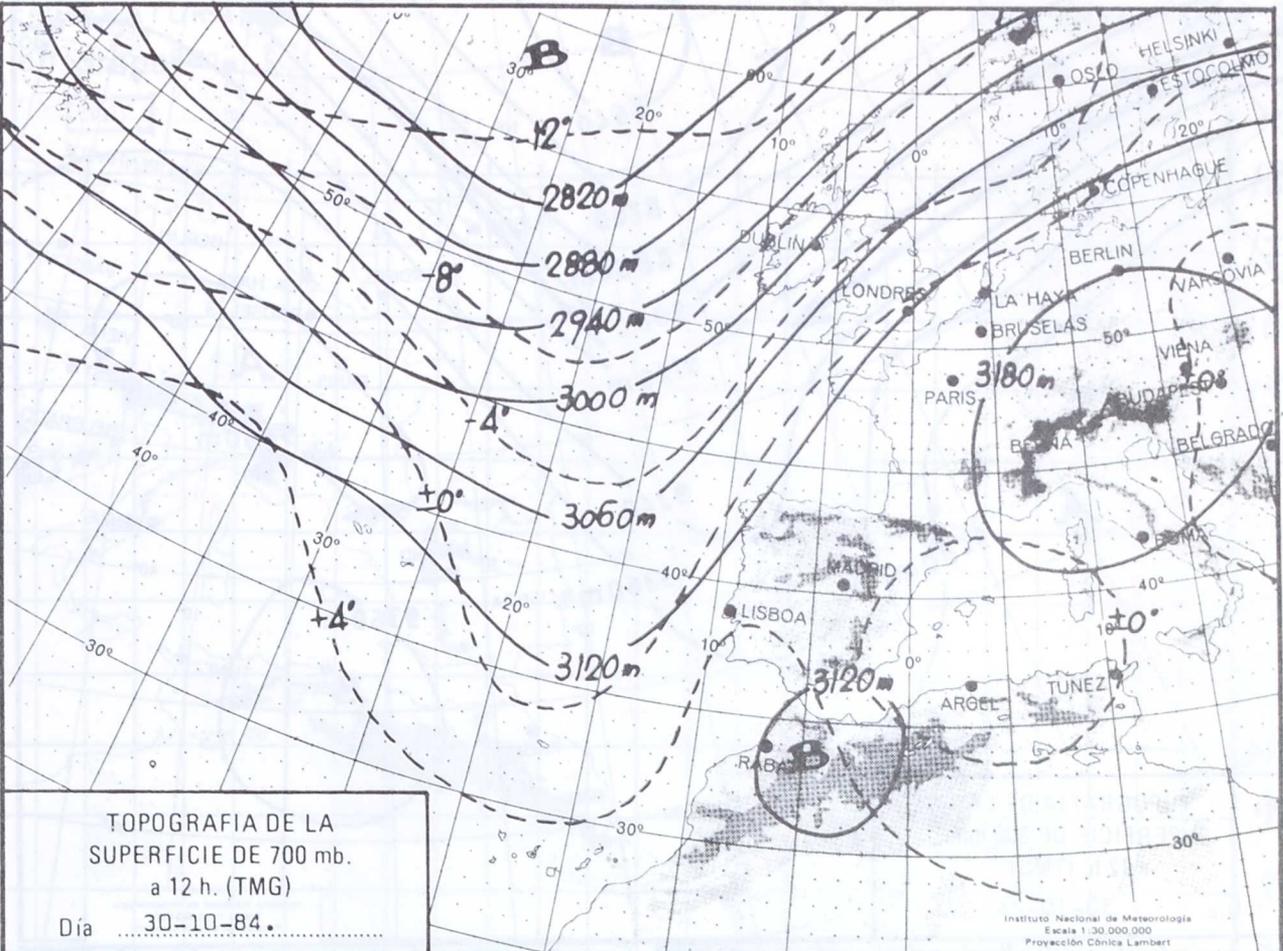
Estaciones	Temperatura		Precipitación		Horas de sol	Estaciones	Temperatura		Precipitación		Horas de sol	Estaciones	Temperatura		Precipitación		Horas de sol	
	Máx.	Min.	Día	Noche			Máx.	Min.	Día	Noche			Máx.	Min.	Día	Noche		Máx.
La Coruña ...	19	15		ip	6.9	Navacerrada	9	3			9.1	Castellón ...	19	13			3.3	
Monteventoso	20	14				Madrid/Barajas	19	9			8.4	Valencia (A)	19	14		ip	1.0	
El Ferrol ...						Madrid (C.Un.)	18	11			9.3	Valencia ...	18	14	ip		0.4	
Lugo (P.C.) ...	20	6			6.0	Madrid (Retiro)	17	10			9.1	Alicante (A)	22	15			5.6	
Santiago de C.	22	10		1	8.0	Guadalajara...	18	10			8.2	Alicante ...	22	12			7.0	
Pontevedra ...	23	15		1	6.9	Toledo ...	19	10			10.0	Murcia (A) ...	21	15			4.5	
Vigo (A) ...	20	13		1	5.6	Cuenca ...	17	9			9.3	Murcia ...	21	14			4.7	
Vigo ...	21	15		1	8.3	Molina de A.	18	3			9.0	Cartagena ...	19	15	ip			
Orense ...	23	10			6.1	Ciudad Real	19	8			8.2	San Javier ...	20	12			3.1	
Ponferrada ...	17	6			4.1	Albacete (A)	17	9			6.7	Sevilla (A) ...	26	16			9.4	
Avilés (A) ...	19	10			9.2	Cáceres ...	21	10			8.6	Córdoba (A)	24	10			8.5	
Gijón ...	20	8			9.0	Badajoz (A)	23	11			7.3	Jaén ...	21	14				
Oviedo ...	21	11			8.5	Vitoria (A) ...	19	6			8.5	Granada (A)	21	7			9.0	
Santander (A)	17	9			6.4	Logroño ...	18	9			7.5	Huelva ...	25	12			9.5	
Santander ...	17	12			7.4	Logroño (A)	18	10			7.5	Jerez de la F.(A)	23	12			9.6	
Bilbao (A) ...	23	15			8.4	Pamplona ...	19	10			8.7	Cádiz ...		18			10.1	
San Sebastián	20	15			8.4	Huesca (A) ...	19	9			8.6	Tarifa ...	19	19			8.2	
S.Sebastián (A)	24	11			8.8	Daroca ...	18	7			8.4	Málaga (A) ...	21	17			7.2	
León (A) ...	15	7			7.3	Zaragoza (A)	19	9			8.5	Almería (A)	22	17			3.7	
Zamora ...	11	7	ip		0.0	Zaragoza ...	19	8				Palma de M.(A)	22	10			3.9	
Palencia ...						Calamocha ...	18	4			8.0	Mahón (A) ...	21	14			7.7	
Burgos (A) ...	12	6				Teruel ...						Ibiza (A) ...	22	16			6.7	
Burgos ...						Lérida ...	20	7			7.0	S.C.de Tenerife	29	20			9.6	
Valladolid (A)	17	7			8.1	Gerona (A) ...	20	7			3.2	Tenerife Norte(A)	26	14			9.5	
Valladolid ...	19	6	ip		5.7	Barcelona ...	21	12				Tenerife Sur (A)		20			9.2	
Soria ...	16	4			5.0	Barcelona (A)	22	11			7.2	Izaña ...	11	4			10.5	
Salamanca ...						Reus (A) ...	19	11			5.1	Las Palmas (A)	27	19			10.2	
Salamanca (A)	19	5			5.3	Tarragona ...	19	13			3.3	Fuerteventura(A)	24	18			9.0	
Avila ...	15	8			9.4	Tortosa ...	23	11			1.5	Lanzarote (A)	27	18			10.2	
Segovia ...	17	11			9.0	Montseny ...	8	5			2.8	La Palma (A)	24	19			9.5	
NOTA.- Las máximas y precipitaciones (día) son de 06 a 18 (TMG) de ayer. Las mínimas y las precipitaciones (noche) son de 18 (TMG) de ayer a 06 (TMG) de hoy. Las horas de sol son de ayer.													Hierro (A) ...	25	15			6.9
													Ceuta ...	21	17			9.0
													Melilla ...	21	18			7.6

INFORMACION GENERAL.- Bajas de 995 mb. en 55° N 32° W, de 991 mb en 58° N 21° W y una relativa de 1016 mb en 44° N 13° W. Altas de 1033 mb en 35° N 35° W y en 47° N 21° E. En altura al W. de la Península la situación es ciclónica y da flujo sobre aquella del sur. Un chorro lleva rumbo NE al W de Galicia, Inglaterra y la Península Escandinava. Isocoros: Madrid 3000 m. Palma 3150 m. La Coruña 2800 m. Gibraltar 3500 m. Tenerife 3700 m.

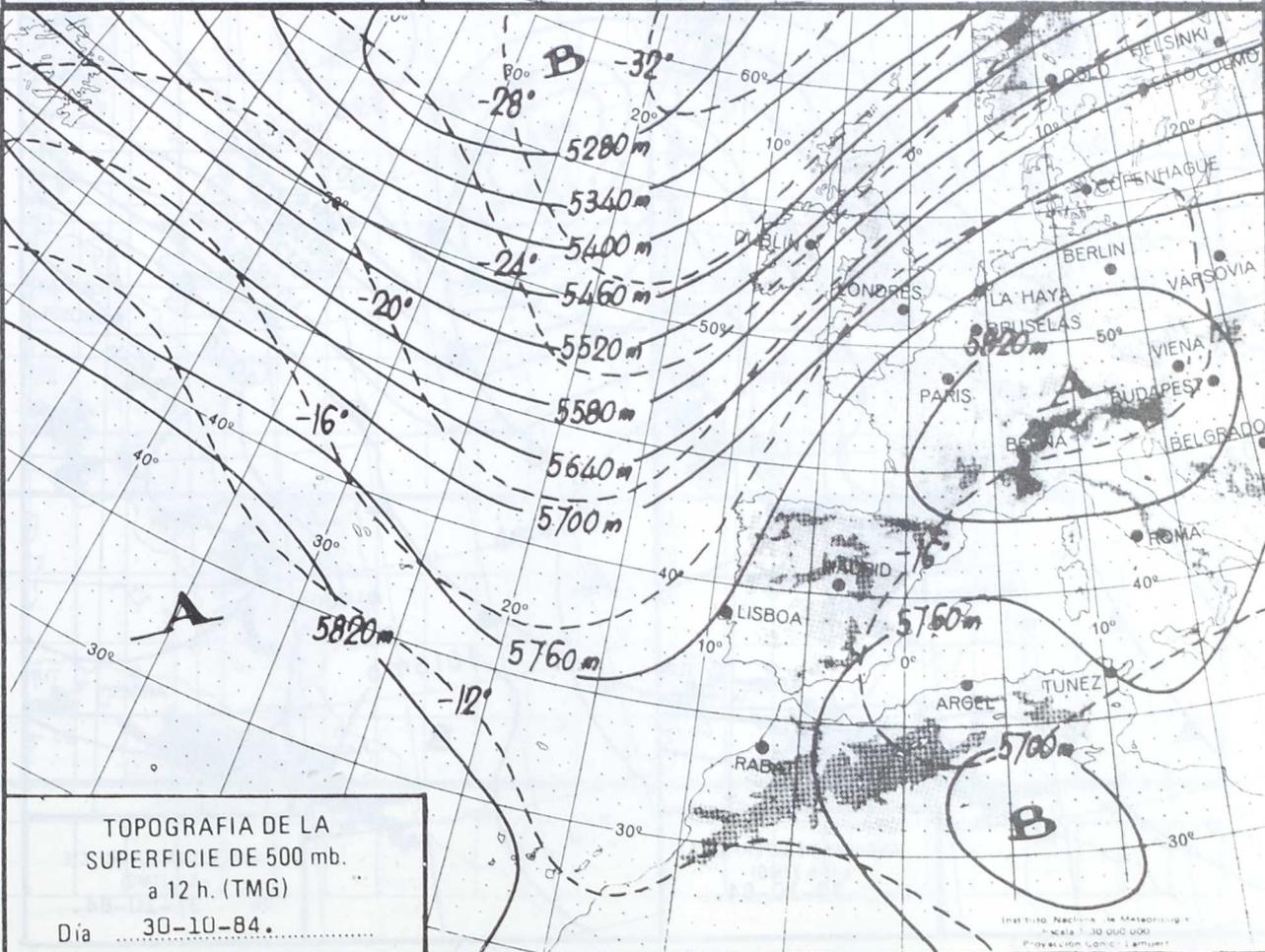
Ayer hubo nieblas en el valle del Duero, Asturias, Cantabria, Extremadura, Centro y Castilla-La Mancha y nubosidad a lo largo del litoral mediterráneo y en Baleares, Ceuta y Melilla. Sopló levante fuerte en el Estrecho. Durante la noche ha llovido en Galicia y muy débilmente en Valencia y se han repetido las nieblas en Cantábrico, Castilla-León y La Rioja. Las temperaturas han sido moderadas.

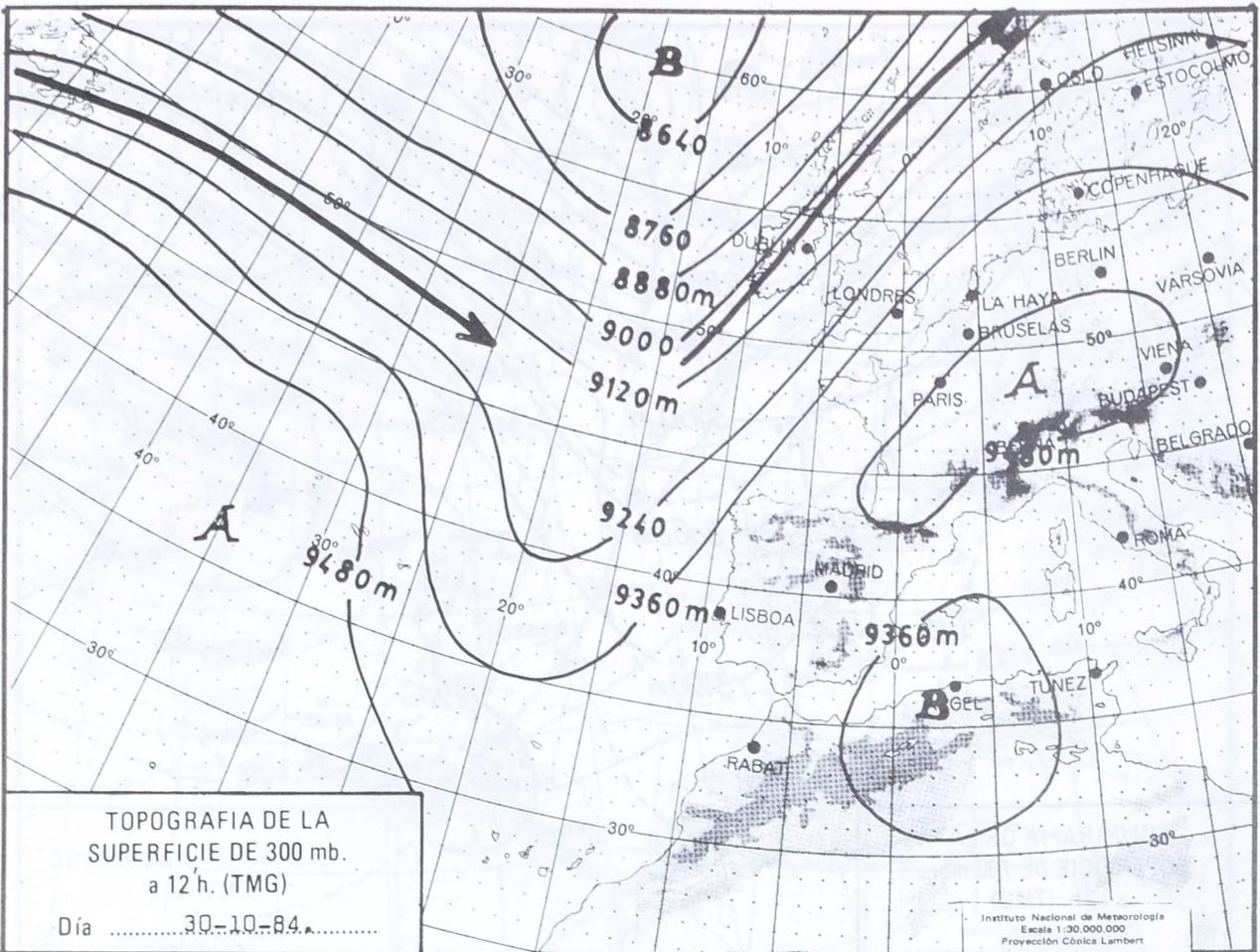


mb  
1060  
1050  
1040  
1030  
1020  
1010  
1000  
990  
980  
970  
960  
950  
940



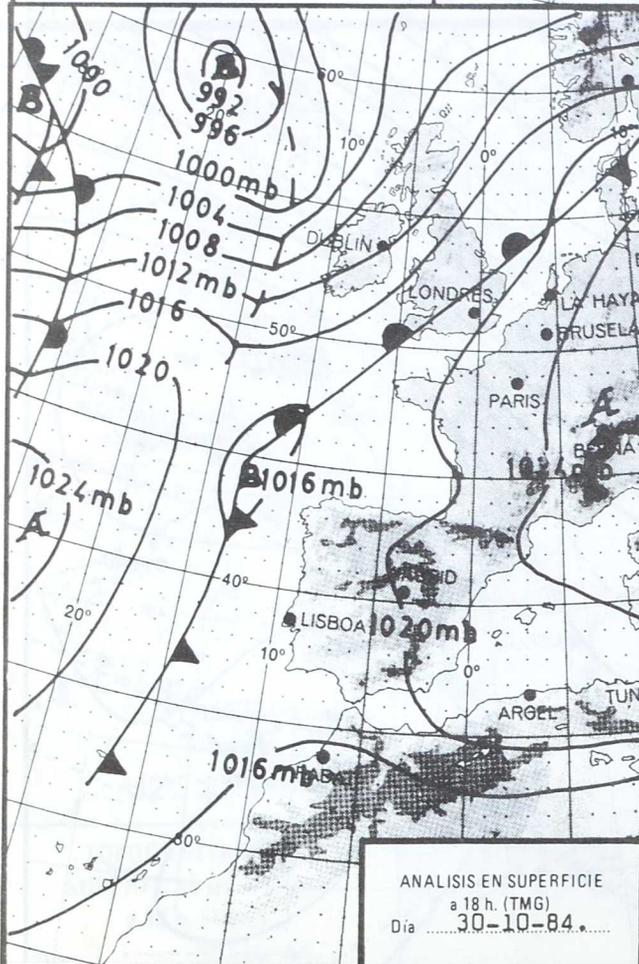
km./h.  
200  
190  
180  
170  
160  
150  
140  
130  
120  
110  
100  
90  
80  
70  
60  
50  
40  
30  
20  
10



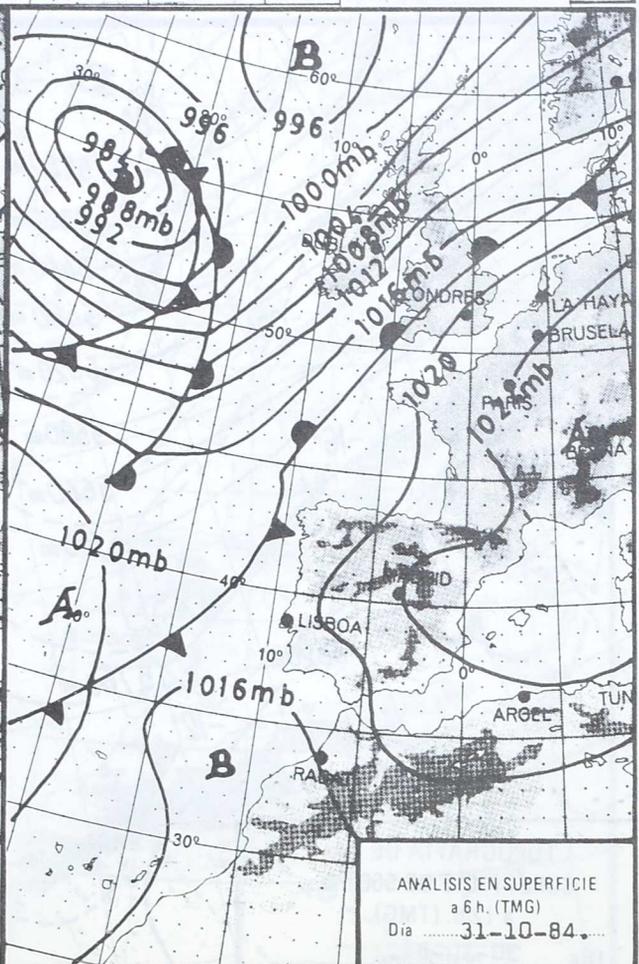


TOPOGRAFIA DE LA SUPERFICIE DE 300 mb. a 12 h. (TMG)  
 Día ..... 30-10-84.....

Instituto Nacional de Meteorología  
 Escala 1:30.000.000  
 Proyección Cónica Lambert



ANALISIS EN SUPERFICIE a 18 h. (TMG)  
 Día ..... 30-10-84.....



ANALISIS EN SUPERFICIE a 6 h. (TMG)  
 Día ..... 31-10-84.....

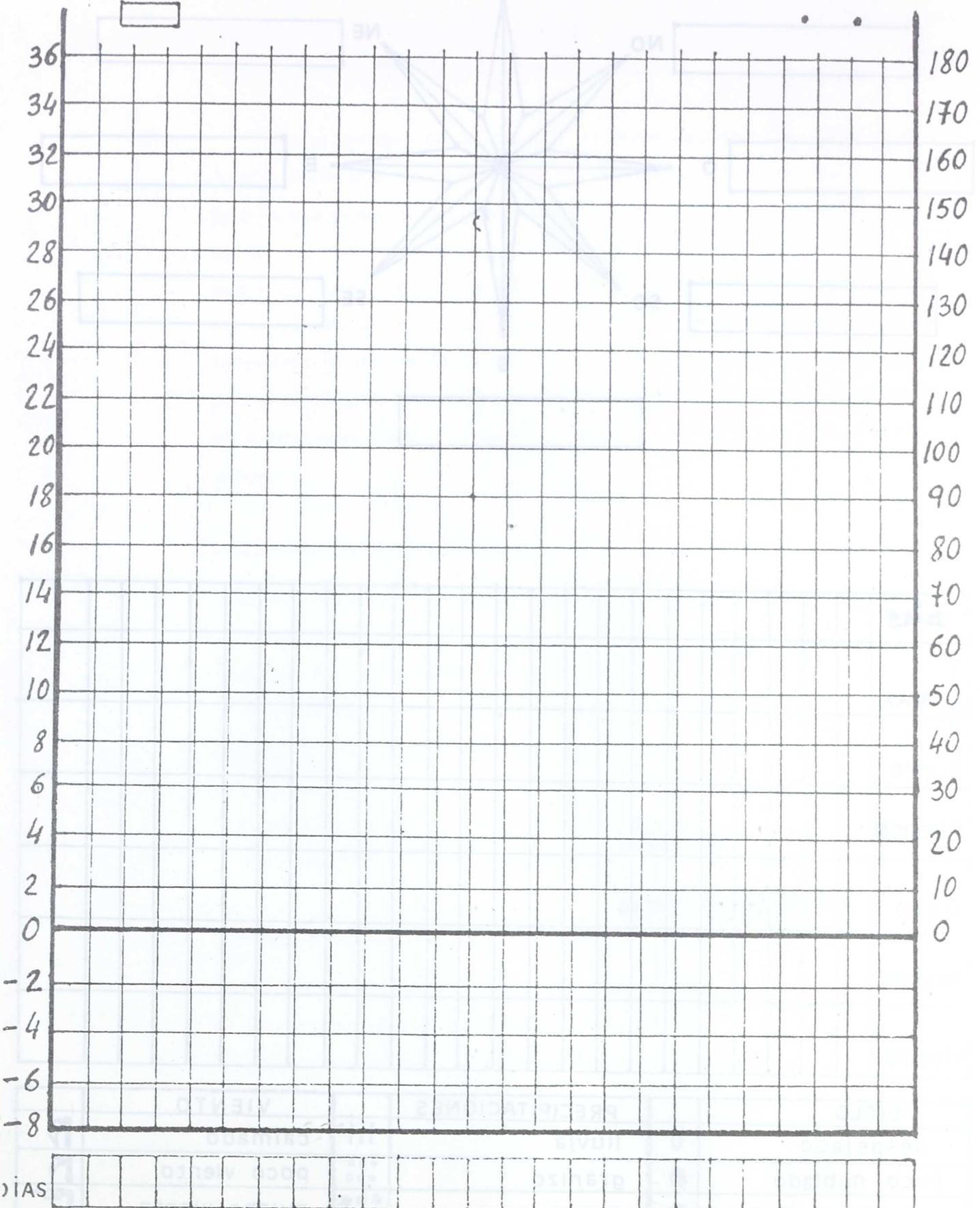
# MES DE .

TEMPERATURAS

en grados

PRECIPITACIONES

en mm.





## DATOS ESTADÍSTICOS

Caso ejemplo de procesamiento de datos estadísticos referentes a continuación una serie de estadísticas tipo. A partir de los cuadros habría que pasar a la construcción de la gráfica correspondiente. En un segundo momento se podría relacionar estos datos con los países y colorear en diferentes formas las provincias dentro del territorio estudiado. En ambas etapas la última fase de trabajo puede ser la interpretación de los datos y al principio puede ser necesario una guía del profesor, pero con el paso del tiempo el propio alumno debe ser capaz de interpretar y analizar las posibles causas que generen los datos.

ANEXO III - Datos estadísticos (1960-1983) (cuadro nº 1)

Este cuadro de datos con los datos estadísticos primeros de la serie de datos de la zona uno de años 1960 los tres años, uno de los cuales se refiere a los datos estadísticos de la zona uno de los años 1960-1983. Este cuadro de datos con los datos estadísticos primeros de la serie de datos de la zona uno de años 1960 los tres años, uno de los cuales se refiere a los datos estadísticos de la zona uno de los años 1960-1983. Este cuadro de datos con los datos estadísticos primeros de la serie de datos de la zona uno de años 1960 los tres años, uno de los cuales se refiere a los datos estadísticos de la zona uno de los años 1960-1983.

### ANEXO IV

## DATOS ESTADÍSTICOS

### EXPORTACIONES E IMPORTACIONES (cuadro nº 1)

- Completar el cuadro de datos de exportación con los datos estadísticos.
- Observar los datos estadísticos en la lista.
- ¿Qué características tienen los datos estadísticos?



## DATOS ESTADÍSTICOS

Como ejemplo de utilización de datos estadísticos señalamos a continuación una serie de ejercicios- tipo. A partir de los cuadros habría que pasar a la construcción de la gráfica correspondiente. En un segundo momento se pueden relacionar esos datos con los mapas y colorear de distintas formas las provincias según el fenómeno estudiado. En ambos casos la última fase la constituye la interpretación de los datos que al principio puede estar más dirigida por el profesor, para que luego sea el propio alumno el que deduzca consecuencias y averigüe las posibles causas que provocan esos datos.

### PRODUCCIONES AGRICOLAS (1980-1983) (cuadro nº 1)

- Contruir un gráfico de curvas con los diez productos primeros de la lista.
- Observar la evolución de cada uno de ellos en los tres años, anotando cuáles son los que disminuyen su producción.
- Se observa que en 1.982 hay un ligero aumento de la producción de muchos de ellos, ¿a qué puede ser debido?
- Comparar estos datos con los de Exportaciones (cuadro nº 2) y anotar qué productos de los diez estudiados se repiten.

### EXPORTACIONES E IMPORTACIONES (cuadros nº 2 y 3)

- Comparar los productos que se exportan con los del cuadro nº 1. Observar qué lugar ocupan en la lista.
- ¿Qué características comunes tienen los productos importados?

### PESCA. PRINCIPALES **ESPECIES DESEMBARCADAS** (cuadro nº 4)

- Construir un gráfico de curvas con la producción de los cinco primeras especies, a lo largo de los años apuntados.
- Señalar cuáles disminuyen en el último año. ¿A qué puede ser debido?
- Construir un gráfico de barras con las primeras especies.
- Averiguar, en el mercado, los precios por Kg. de dichas especies.
- Establecer la relación abundancia-precio.
- Identificar, en el mercado, las especies más vendidas.
- Ver la posibilidad de coordinarse con Ciencias Naturales para realizar un estudio sobre peces.

### PESCA DESEMBARCADA, CLASIFICADA POR REGIONES MARITIMAS. (Cuadro nº 5)

- El mismo tipo de ejercicios para la construcción de gráficas (bien a partir de las Tm. o de las pts.).
- Localización en el mapa de las principales regiones marítimas.

### POBLACION OCUPADA SEGUN LA RAMA DE ACTIVIDAD ECONOMICA. (cuadro nº 6)

- Agrupar estas actividades económicas por sectores de producción - (Primario, Secundario, Servicios).
- Construir un gráfico de barras con los datos de los sectores de producción (referidos a la Autonomía a que pertenece el colegio).
- ¿Qué sectores predomina?. Contrastar con los datos obtenidos directamente por los niños a través de encuestas.
- Comparar los datos de la propia Comunidad Autónoma con los de otras. Sacar conclusiones.
- Señalar en un mapa-mudo de España las provincias donde predomina el sector primario.

# Estadísticas agropecuarias

## Macromagnitudes del sector agrario (\*)

	1981		1982 (1)	
	A precios corrientes	A precios de 1970	A precios corrientes	A precios de 1970
Producción total agraria	1.950,2	588,6	2.252,8	596,6
Reemplazo	385,0	107,5	425,3	104,3
Producción final agraria	1.565,2	481,1	1.827,5	492,4
Aportación del subsector agrícola	807,3	248,6	959,1	254,7
Aportación del subsector ganadero	807,3	209,1	770,3	215,7
Aportación del subsector forestal	51,5	16,6	53,6	15,5
Mejorar por cuenta propia	42,6	6,8	44,6	6,5
Gastos fuera del sector agrario	655,1	178,1	758,2	184,3
Valor añadido bruto a p.m.	900,1	302,9	1.069,3	308,1
Subvención de explotación	43,4	9,2	46,8	9,1
Valor añadido bruto a c.f.	943,5	312,2	1.116,1	317,2
Amortizaciones	68,0	17,6	79,3	17,9
Producto neto o valor añadido al coste de los factores	875,5	294,5	1.036,9	299,2

\* En miles de millones de pesetas. 1. Avance.

## Balanza agraria de España (1967-1981)

Años	A Importaciones Millones ptas.	B Exportaciones Millones ptas.	Saldo Millones ptas.	Tasa de cobertura % B/A
1967	50.588	40.153	-10.435	79,38
1968	55.685	44.182	-11.503	79,35
1969	67.340	47.197	-20.143	70,09
1970	66.629	60.167	- 6.543	90,32
1971	77.055	64.781	-12.274	84,08
1972	94.405	69.894	-24.511	74,04
1973	126.978	91.211	-35.767	71,84
1974	169.547	102.750	-66.794	60,61
1975	181.421	104.653	-76.768	57,69
1976	197.867	137.263	-60.604	69,38
1977	262.749	177.046	-85.703	67,39
1978	284.103	214.766	-69.337	75,60
1979	300.925	261.944	-38.981	87,05
1980	348.485	279.716	-50.768	80,27
1981	386.022	370.285	-15.737	95,90
1982	451.325	399.073	-52.252	

## Exportaciones

Nº 2

Productos	1982		
	Millones de Ptas.	% Total (mill. Ptas.)	Tm.
1. Naranjas	30.418,4	7,6	807.167
2. Mandarinas	29.549,5	7,4	587.819
3. Aceite bruto de soja	23.062,4	5,8	456.862
5. Tomate en fresco	20.545,9	5,1	391.704
6. Vino de Jerez	15.561,5	3,9	107.192
7. Limones	12.241,4	3,1	323.697
8. Conservas de aceitunas	11.481,8	2,8	61.779
9. Almendras en grano	9.165,7	2,3	32.868
10. Aceite de oliva	6.556,4	1,6	34.150
11. Otros productos	240.490,0	60,3	
<b>Total</b>	<b>399.073,0</b>	<b>100,0</b>	

## Importaciones

Nº 3

Productos	1982		
	Millones de Ptas.	% Total (mill. Ptas.)	Tm.
1. Soja	83.445,5	18,5	3.098.947
2. Maíz para piensos	75.615,6	16,8	5.375.012
3. Café sin tostar	32.553,8	7,2	113.088
4. Tabaco en rama	30.316,0	6,7	66.013
5. Madera en bruto y simplemente trabajada	27.749,5	6,2	1.092.722
6. Sorgo para piensos	18.902,3	4,2	1.410.044
7. Piel en bruto	16.532,0	3,7	74.759
8. Algodón sin cardar ni peinar	7.719,7	1,7	41.638
9. Cacao en grano	6.619,9	1,5	32.182
10. Quesos y requesón	5.862,6	1,3	22.145
11. Otros productos	146.008,8	32,4	
<b>Total</b>	<b>451.325,0</b>	<b>100,0</b>	

## Productos ganaderos (1982-1983)

Productos	1982	1983 enero-agosto	
		Miles Tm.	%
<b>I. Carne</b>			
1. Porcino	1.114,6	723,8	42,0
2. Aves	852,6	548,7	31,8
3. Bovino	419,9	281,9	16,4
4. Ovino	131,1	87,8	5,1
5. Conejos	129,6	68,1	3,9
6. Equino	9,5	5,2	0,3
7. Caprino	10,4	7,1	0,5
<b>Total</b>	<b>2.867,7</b>	<b>1.722,8</b>	<b>100,0</b>
<b>II. Leche (millones de litros)</b>			
1. Leche de vaca	5.947,0	4.100,0	93,1
2. Leche de cabra	308,0	169,0*	3,8
3. Leche de oveja	226,0	137,0*	3,1
<b>Total</b>	<b>6.481,0</b>	<b>4.406,0</b>	<b>100,0</b>

\* Avance hasta el segundo trimestre - mayo.

## Producciones agrícolas (1980-1983)

Nº 1

Productos	1981	1982	1983	
			Cantidad	%
1. Vino 10º HI.	33.667	37.433	31.572	45,1
2. Remolacha azucarera	7.941	9.085	8.892	12,6
3. Cebada	4.758	5.269	6.571	9,4
4. Patata	5.470	5.222	5.058	7,2
5. Trigo	3.408	4.410	4.330	6,2
6. Naranja dulce	1.452	1.687	1.879	2,7
7. Maíz	2.157	2.330	1.670	2,4
8. Mandarina	723	879	1.035	1,5
9. Manzana de mesa	1.008	860	994	1,4
10. Cebolla	1.053	1.051	957	1,4
11. Girasol	300	654	674	0,9
12. Melón	759	851	668	0,9
13. Pimiento	550	579	597	0,8
14. Pera	525	451	559	0,8
15. Sandía	556	553	554	0,8
16. Uva de mesa	495	539	508	0,7
17. Limón	443	430	494	0,7
18. Melocotón	446	470	492	0,7
19. Avena	445	443	470	0,7
20. Plátano	487	455	461	0,7
21. Aceite	297	666	277	0,4
22. Centeno	212	169	247	0,3
23. Arroz	444	402	223	0,3
24. Ajo	153	201	203	0,3
25. Albaricoque	174	181	161	0,3
26. Almendra	307	315	160	0,3
27. Algodón	205	159	102	0,2
28. Judías secas	78	73	72	0,1
29. Garbanzos	33	47	53	0,1
30. Habas secas	48	54	41	0,1
31. Veza	24	27	36	0,1
32. Yeros	20	36	26	0,0
<b>Total parcial</b>	<b>68.867</b>	<b>75.981</b>	<b>70.036</b>	<b>100,00</b>

## El sector agrario en la CEE

Países	Producción agropecuaria		Productos (1)	Países	
	Agricultura	Ganadería		CEE-10 (2)	España (3)
Alemania (RFA)	31,4	68,6	Trigo	7,0	3,7
Belgica	33,1	66,9	Cebada	3,0	0,7
Dinamarca	26,5	73,5	Maíz	1,8	0,7
España	56,2	43,8	Remolacha azucarera	2,9	2,6
Francia	45,0	55,0	Aceite de oliva	1,2	4,3
Grecia			Vino	4,2	5,4
Holanda	33,1	66,9	Frutos y hortalizas	12,6	25,4
Irlanda	15,2	84,8	Carne de vacuno	15,0	7,9
Italia	58,4	41,6	Carne de porcino	11,9	9,1
Luxemburgo	19,6	80,4	Carne de ave	4,5	6,0
Reino Unido	35,3	64,7	Carne de ovino y caprino	1,9	4,5
CEE-10	38,1	61,9	Leche	19,0	10,4
			Huevos	3,5	4,6

1. Participación de los principales productos en la producción final del sector (datos provisionales) 2. No se incluye la silvicultura, que en la CEE se trata por separado. 3. Datos definitivos.

**Precios agrarios regulados 1984-1985 (pesetas/unidad)**

Productos	Tipo de precios	Unidad	Ponderación	Precios 1983-1984	Precios 1984-1985	Incremento en porcentaje	Variación ponderada
Trigo (1)	Base de garantía (T.2 blando)	Kg.	9,84	21,75	22,65	4,14	0,407
Cebada	Base de garantía (T.2)	Kg.	10,70	18,75	20,70	10,40	1,112
Avena	Base de garantía (T.2)	Kg.	0,91	17,70	19,55	10,45	0,095
Centeno	Base de garantía	Kg.	0,39	19,55	21,60	10,49	0,041
Maíz	Garantía de compra	Kg.	4,78	21,75	22,85	4,14	0,198
Sorgo	Garantía de compra	Kg.	0,28	20,10	21,00	4,48	0,013
Leguminosas-pienso (haba)	Garantía de compra	Kg.	0,50	32,50	36,00	10,77	0,054
Arroz	Garantía de compra (T.2)	Kg.	1,29	28,40	31,00	9,15	0,118
Girasol	Mínimo contractual	Kg.	2,10	40,40	43,00	6,44	0,135
Remolacha (2)	Mínimo contractual	Tm.	4,55	5.770,00	6.150,00	6,59	0,300
Caña	Mínimo contractual	Tm.	0,14	4.039,00	4.305,00	6,59	0,009
Algodón (3)	Mínimo contractual	Kg.	1,80	92,00	108,00	11,88	0,214
Vino	Entrega obligatoria de regulación	Hgdo.	8,77	120,00	120,00	0,00	0,000
Aceite de oliva (4)	Garantía	Kg.	6,22	170,00	178,50	5,00	0,311
Carne de vacuno	Garantía	Kg/canal	14,24	346,00	371,00	7,23	1,030
Carne de porcino	Garantía	Kg/canal	17,14	152,00	163,00	7,24	1,241
Leche de vaca	Mínimo de compra	Litro	16,35	28,75	31,10	8,17	1,336
							<b>6,814</b>

1. Prevista la liberalización del mercado interior antes del comienzo de la campaña 1984-1985, con lo que el precio de regulación fijado para este cereal, que hasta 1983-1984 era el de compra por el SENPA, pasa a ser el base de garantía. 2. Incluida en el precio de 1983-1984 la subvención de 125 pesetas. Para 1984-1985 no se prevé subvención. 3. El precio se complementa con una subvención de cinco pesetas en 1984-1985 (en 1983-1984 la subvención ha sido de nueve pesetas). El porcentaje de aumento se refiere a la variación de precio más la subvención. 4. El precio se complementa con una subvención de 12 pesetas en 1984-1985 (en 1983-1984 la subvención tiene la misma cuantía).

**Pesca desembarcada**

Años y periodos	Miles Tm.	Años y periodos	Miles Tm.
1927	230,6	1971-1975	1.273,8
1931-1934	340,9	1976	1.354,9
1941-1945	475,2	1977	1.250,5
1946-1950	502,5	1978	1.251,0
1951-1955	523,8	1979	1.104,2
1956-1960	735,0	1980	1.134,1
1961-1965	786,0	1981	1.215,9
1966-1970	1.171,0	1982	1.242,0
		1983	1.119,0

**Pesca desembarcada, clasificada por regiones marítimas**

Regiones	Miles Tm.					Miles millones de pesetas					
	1978	1979	1980	1981	1982	1978	1979	1980	1981	1982	1983
Cantabria	204	143	156	116	121	15,9	13,0	22,8	18,5	22,3	24,7
Noroeste	473	464	501	538	564	33,7	35,9	40,7	51,5	58,3	62,1
Suratlántica	198	158	152	138	138	33,2	28,7	30,2	30,9	27,5	25,1
Surmediterránea	53	47	41	47	60	3,6	4,1	4,8	5,9	6,7	7,2
Levante	21	26	19	24	31	2,6	3,4	3,4	4,4	5,2	6,5
Tramontana	79	21	85	83	85	6,7	7,6	9,1	10,1	11,8	13,3
Balear	5	6	6	12	5	0,7	1,1	1,6	1,4	1,4	1,7
Canarias	216	179	174	265	238	10,1	11,3	14,9	17,3	18,0	21,3
<b>Total</b>	<b>1.251</b>	<b>1.104</b>	<b>1.134</b>	<b>1.218</b>	<b>1.242</b>	<b>1.119</b>	<b>106,4</b>	<b>106,1</b>	<b>127,8</b>	<b>140,0</b>	<b>151,2</b>

**Principales especies desembarcadas**

Especies	1977	1981	1982	1983 (1)
1. Sardina y parrocha	189.236,9	263.094,2	315.529,1	241.718,8
2. Pescadilla	120.442,1	80.562,2	80.497,1	77.262,4
3. Merluza	57.623,7	65.928,8	67.984,8	66.094,1
4. Anchoa	82.199,0	65.718,1	78.897,0	64.586,4
5. Jurel	120.346,5	54.588,3	43.739,0	53.853,3
6. Atún	31.833,7	33.630,0	30.845,0	34.239,8
7. Atún blanco	27.091,8	20.825,1	24.494,0	27.251,9
8. Caballa	33.087,0	21.881,7	26.273,0	20.053,4
9. Rape	14.905,5	20.215,2	21.538,0	19.477,2
10. Gallo	12.583,7	20.228,4	19.391,0	17.621,1
11. Listado	19.598,9	20.907,2	23.630,7	16.962,4
12. Bacaladilla	22.446,6	20.301,3	22.701,0	16.423,2
13. Bacalao	36.750,2	8.296,6	8.138,0	14.214,3
14. Pez espada	4.681,1	4.844,8	4.996,0	7.523,4
15. Faneca	6.265,6	5.019,2	4.606,0	4.126,0
16. Salmonete	3.756,7	3.221,1	4.295,0	3.824,7
17. Congrio	3.997,3	3.759,8	3.985,3	3.783,9
18. Bonito	3.948,3	3.239,5	3.813,0	2.359,8
19. Rabil	606,7	135,9	93,0	5,0

1. Provisional.

**Comercio exterior pesquero**

(millones de pesetas)

Años	Import. 10 <sup>6</sup> Ptas.	Export. 10 <sup>6</sup> Ptas.	Saldo 10 <sup>6</sup> Ptas.	Años	Import. 10 <sup>6</sup> Ptas.	Export. 10 <sup>6</sup> Ptas.	Saldo 10 <sup>6</sup> Ptas.
1976	9.651	10.966	1.315	1980	37.716	14.642	-23.074
1977	10.734	10.729	-5	1981	42.588	24.435	-18.153
1978	17.700	13.014	-4.686	1982	55.992	21.260	-34.732
1979	26.462	18.844	-7.578	1983	53.402	29.588	-23.814

Fuente: D. G. de Aduanas

**Composición de la flota pesquera, 1982**

Clase de pesca	Nº de barcos	TRB	CV (miles)	Tripulantes
De arrastre	2.748	268.202	1.016.028	29.851
Idem congeladora	501	198.175	539.077	10.455
Bacaladera	102	53.944	113.740	2.611
De cerco	2.117	96.239	454.791	26.754
Idem congeladora	60	53.362	158.125	1.306
Otras	11.971	68.546	453.968	35.607
<b>Totales</b>	<b>17.499</b>	<b>738.468</b>	<b>2.735.729</b>	<b>108.584</b>

Fuente: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.

**Evolución de la flota pesquera (1970-1982)**

Años	Número	Total flota pesquera		Tripulantes
		TRB (miles)	Potencia (miles CV)	
1970	15.250	853,2	1.799	110.728
1971	15.556	568,7	1.844	108.914
1972	15.998	677,3	1.961	109.314
1973	16.402	699,0	2.115	109.919
1974	16.749	744,7	2.349	111.985
1975	16.853	781,3	2.535	112.647
1976	17.148	807,4	2.666	113.241
1977	17.153	817,5	2.751	112.902
1978	17.174	785,6	2.730	111.005
1979	17.282	782,0	2.712	109.389
1980	17.390	759,4	2.742	109.258
1981	17.555	749,4	2.750	108.414
1982	17.499	738,4	2.735	106.584

**Población de 16 y más años según la relación en la actividad económica, edad y sexo**

Población	Grupos de edad										Total	
	16-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64		65 y más
<b>1. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA</b>												
1.1. Total activos	1.178.907	1.749.833	1.749.833	1.509.536	1.314.052	1.155.701	1.297.237	1.297.237	958.403	532.675	163.092	12.735.174
1.1.1. Varones	702.046	1.032.440	1.032.440	1.194.473	1.087.210	968.402	1.082.398	1.082.398	787.701	427.823	113.071	9.592.796
1.1.2. Mujeres	476.860	717.393	717.393	315.063	226.841	187.299	214.839	214.839	170.702	104.852	50.022	3.142.378
1.2. Total ocupados	606.063	1.223.037	1.417.063	1.352.589	1.201.988	1.058.079	1.194.605	1.087.925	880.101	489.754	157.107	10.668.311
1.2.1. Varones	373.155	726.861	1.027.228	1.069.489	991.851	882.810	993.116	893.333	718.736	388.883	108.795	8.176.258
1.2.2. Mujeres	230.908	496.176	389.835	283.100	210.137	175.269	201.488	194.592	161.365	100.871	48.312	2.492.053
1.3. Parados que buscan empleo por 1ª vez	439.711	246.540	67.922	15.409	5.188	2.965	2.832	2.997	1.807	1.172	690	787.233
1.3.1. Varones	238.930	117.327	35.019	7.952	1.742	1.171	1.326	1.558	739	787	133	406.683
1.3.2. Mujeres	200.780	129.213	32.904	7.457	3.446	1.794	1.505	1.438	1.068	385	558	380.550
1.4. Parados que han trabajado antes	133.133	280.256	201.679	141.538	106.875	94.657	99.801	98.155	76.495	41.749	5.296	1.279.633
1.4.1. Varones	87.961	188.252	152.638	117.032	93.617	84.420	87.956	87.458	68.226	38.153	4.144	1.009.857
1.4.2. Mujeres	45.172	92.004	49.042	24.506	13.258	10.236	11.845	10.696	8.269	3.596	1.153	269.776
<b>2. POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE INACTIVA</b>												
2.1. Total inactivos	1.365.680	964.002	851.253	942.585	936.274	896.196	1.055.175	1.073.002	1.057.607	1.081.431	4.097.265	14.320.470
2.1.1. Varones	559.906	224.715	59.710	34.570	35.974	46.796	78.410	121.759	181.692	302.865	1.627.952	3.274.352
2.1.2. Mujeres	805.774	739.287	791.543	908.015	900.300	849.400	976.765	951.243	875.913	778.566	2.469.313	11.046.119
3. SERVICIO MILITAR (VARONES)	-	64.616	223.496	10.553	2.617	-	-	-	-	-	-	301.282
<b>4. POBLACIÓN TOTAL (1 a 3)</b>	<b>2.609.203</b>	<b>2.937.332</b>	<b>2.548.470</b>	<b>2.454.738</b>	<b>2.250.326</b>	<b>2.051.897</b>	<b>2.352.412</b>	<b>2.262.078</b>	<b>2.016.009</b>	<b>1.614.107</b>	<b>4.260.358</b>	<b>27.356.930</b>
4.1. Total varones	1.326.568	1.480.652	1.285.147	1.231.660	1.123.185	1.015.198	1.160.808	1.104.109	969.394	730.689	1.741.022	13.168.432
4.2. Total mujeres	1.282.635	1.456.680	1.263.323	1.223.078	1.127.141	1.036.699	1.191.604	1.157.969	1.046.615	883.418	2.519.336	14.188.498

Fuente: Censo 1981 (INE).

**Población ocupada según la rama de actividad económica**

Nº 6

	Rama de actividad económica										Total	
	Agricultura	Energía y agua	Extractivas y químicas	Manufacturas mecán.	Otras manufacturas	Construcción	Comercio y hostelería	Transporte y comunicaciones	Financieras y seguros	Otros servicios		No bien especificados
Andalucía	21,58	1,12	3,31	5,29	8,82	9,16	17,76	6,09	3,24	20,16	3,40	1.454.715
Aragón	19,53	2,14	4,03	9,98	12,13	7,78	14,20	6,06	3,62	17,11	3,36	355.629
Baleares	9,83	1,27	1,93	3,01	12,20	10,64	27,61	7,46	4,76	16,07	5,17	210.864
Canarias	14,36	1,89	1,38	2,52	7,50	10,47	25,67	8,78	3,82	20,19	3,36	346.349
Cantabria	17,05	1,30	8,41	10,93	9,42	7,63	15,67	6,63	3,17	16,73	3,00	148.888
Castilla-La Mancha	28,54	0,71	4,49	4,50	11,09	10,65	13,39	5,14	2,59	15,47	3,37	437.667
Castilla-León	26,77	2,51	3,50	6,65	9,20	8,92	12,88	5,81	2,50	17,44	4,27	733.779
Cataluña	5,85	1,37	6,02	13,34	19,15	7,05	16,62	6,02	5,71	15,04	3,78	1.841.843
Comunidad Valenciana	13,71	0,76	5,72	5,98	20,25	8,37	17,11	6,85	4,15	14,85	2,18	1.042.309
Extremadura	34,39	1,83	1,80	2,65	7,50	9,93	12,93	4,19	2,46	17,95	4,77	261.922
Galicia	37,83	0,99	2,29	6,38	7,31	9,77	11,62	5,55	2,30	12,21	3,69	933.695
Madrid	1,40	1,27	3,96	10,65	9,74	7,38	18,10	9,59	8,27	26,38	3,21	1.412.066
Murcia	21,90	1,38	3,22	5,28	12,90	9,71	15,59	6,06	2,83	18,33	2,75	252.393
Navarra	13,58	0,74	6,16	13,61	13,78	7,76	14,84	4,25	3,85	19,24	2,11	159.407
País Vasco	3,96	1,01	8,44	25,96	12,10	6,06	14,85	6,33	4,73	15,64	0,86	644.126
Principado de Asturias	15,35	9,88	11,13	6,71	6,50	7,74	14,50	6,17	3,00	16,17	2,80	321.175
Rioja (La)	19,43	0,71	3,66	5,59	22,27	7,60	14,90	4,95	3,09	15,74	2,01	82.008
Ceuta y Melilla	1,77	1,22	0,50	1,30	5,85	6,45	25,19	9,86	3,28	40,91	3,60	29.476
<b>Total</b>	<b>15,74</b>	<b>1,54</b>	<b>4,62</b>	<b>9,06</b>	<b>12,33</b>	<b>8,35</b>	<b>16,31</b>	<b>6,57</b>	<b>4,39</b>	<b>17,80</b>	<b>3,25</b>	<b>10.668.310</b>

Fuente: Censo 1981 (INE).

**Población ocupada según la situación profesional**

Comunidades autónomas	Total	Situación profesional						Otra situación
		Empresarios con asalariados	Empresarios sin asalariados	Miembros de cooperativas	Asalariados fijos	Asalariados eventuales	Ayudas familiares	
Total nacional	10.668.310	445.366	1.567.166	177.404	6.685.151	1.217.004	473.973	102.244
Andalucía	1.454.715	54.840	187.969	27.985	763.922	360.432	46.997	12.569
Aragón	355.629	15.959	71.382	5.367	218.608	27.274	14.337	2.703
Baleares	210.864	13.448	34.668	3.395	129.897	19.628	7.436	2.393
Canarias	346.349	12.787	44.067	3.955	235.155	38.338	9.428	2.617
Cantabria	148.888	6.916	24.521	2.207	93.835	8.942	11.500	967
Castilla-La Mancha	437.667	16.306	85.007	9.725	227.022	74.973	19.558	5.076
Castilla-León	733.779	29.920	176.356	11.641	393.400	61.263	52.330	8.869
Cataluña	1.841.843	89.134	240.309	27.542	1.299.380	111.480	57.407	16.590
Comunidad Valenciana	1.042.309	47.566	132.718	15.284	642.183	162.815	32.909	8.835
Extremadura	261.922	11.219	46.567	6.926	115.459	63.642	14.609	3.500
Galicia	933.695	34.276	234.202	18.960	439.735	62.334	133.765	10.423
Madrid	1.412.066	55.740	102.664	15.689	1.101.925	96.490	24.955	14.604
Murcia	252.393	9.292	33.490	2.845	135.524	26.544	7.804	1.262
Navarra	159.407	5.885	23.698	2.500	105.305	13.260	6.942	1.816
País Vasco	644.126	24.382	55.187	18.242	501.290	26.544	12.003	6.477
Principado de Asturias	321.175	12.410	53.635	3.575	214.155	18.471	16.673	2.256
Rioja (La)	82.008	3.961	17.372	1.362	48.645	4.867	4.692	1.110
Ceuta y Melilla	29.476	1.324	3.353	206	19.710	4.077	625	180

Fuente: Censo 1981 (INE).



## LAS NOTICIAS DE PRENSA

Las notas periodísticas, tablas y gráficas que os enviamos tratan de ofrecer algunos datos que posibiliten el tratamiento y análisis del tema del paro en España.

Estos datos están entresacados del periódico "EL PAÍS" que publicó una serie en tres artículos durante los días 15, 16 y 17 de agosto de 1984, bajo el título común de "LA TASA DE PARO INSOPORTABLE". En ellos se comentan y analizan diversos datos respecto a la evolución de la población activa durante los primeros diecisiete meses de gobierno del PSOE (diciembre de 1.982- junio de 1.984), fundamentalmente, en estos puntos:

- La disminución de la población ocupada y el aumento de la población parada.
- La incidencia del paro sobre los jóvenes y las mujeres.
- La evolución de la población activa por sectores económicos.

Sería interesante obtener datos más actualizados, así como otras informaciones y comentarios de periódicos locales o de universidades, ayuntamientos del Estado, otras instituciones, etc. indicadas en el tema, que facilitasen el tratamiento y análisis del tema del paro en España.

ANEXO V

PRENSA



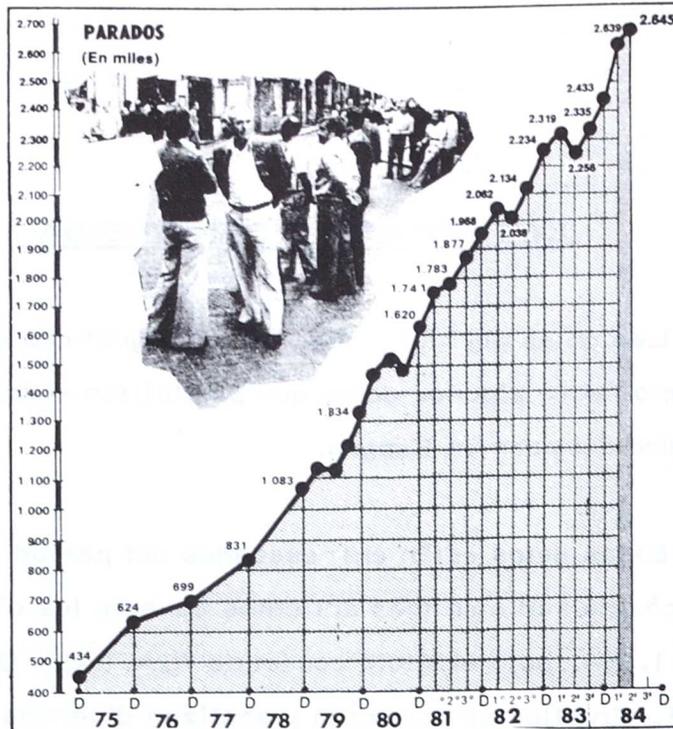
## LAS NOTICIAS DE PRENSA

Las notas periodísticas, tablas y gráficas que os enviamos tratan de ofrecer algunos datos que posibiliten el tratamiento y análisis del tema del paro en España.

Estos datos están entresacados del periódico "EL PAIS" que publicó una serie en tres artículos durante los días 15, 16 y 17 de agosto de 1.984, bajo el título común de "LA TASA DE PARO INSOPORTABLE". En ellos se comentan y analizan diversos datos respecto a la evolución de la población activa durante los primeros dieciocho meses de gobierno del PSOE (diciembre de 1.982- junio de 1.984), incidiendo, fundamentalmente, en estos puntos:

- La disminución de la población ocupada y el aumento de la población parada.
- La incidencia del paro entre los jóvenes y las mujeres.
- La evolución de la población activa por sectores económicos.

Sería interesante obtener datos más actualizados, así como otras informaciones y comentarios de: periódicos locales o de diversos lugares del Estado, otras instituciones, personas implicadas en el tema, ... que facilitasen el tratamiento y análisis del tema del paro en España.



ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Lectura e interpretación de los datos expresados en la gráfica.
- Análisis de la evolución del número de parados a lo largo de los 10 últimos años.

INDICADORES DEL MERCADO DE TRABAJO (en miles de personas)

	POBLACION AC-TIVA	POBLACION OCUPADA	POBLACION PARADA	TASA DE PARO (en %)
4º TRIMESTRE DE 1982	13.101,1	10.866,3	2.234,8	17,1
2º TRIMESTRE DE 1983	13.060,5	10.804,4	2.256,0	17,3
4º TRIMESTRE DE 1983	13.210,1	10.776,5	2.433,6	18,4
1º TRIMESTRE DE 1984	13.204,1	10.564,3	2.639,8	20,0
2º TRIMESTRE DE 1984	13.126,7	10.481,8	2.644,9	20,1

## CONCEPTO DE POBLACION ACTIVA

"Personas en edad de trabajar que tienen o buscan empleo y que es, por tanto, la suma de la población ocupada y la población parada".

EL PAIS-15 de agosto de 1984

### ACTIVIDADES SUGERIDAS:

- Comprensión del concepto de población activa.
- Elaboración de gráficas con los datos de la tabla (INDICADORES DEL MERCADO DE TRABAJO).
- Expresión de los datos de población ocupada en tantos por ciento.
- Comentario de los datos de la tabla.
- Comparación de los datos de la tabla con la gráfica del número de parados.
- Elaboración de conclusiones.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION DE 16 Y MAS AÑOS POR SEXO,  
SU RELACION CON LA ACTIVIDAD ECONOMICA Y GRUPOS DE --  
EDAD. (segundo trimestre de 1984) (EN MILES)

Edades	Población Activa	Población Ocupada	Población Parada	% sobre el total de parados	% hombres s/ el total de parados	% Mujeres sobre el total de parados
De 16 a 19	1.050,9	467,7	583,2	22,05	19,22	27,51
De 20 a 24	1.822,5	1.074,5	748,0	28,28	23,74	37,08
De 25 a 54	8.222,5	7.083,6	1.138,9	43,06	47,99	33,52
De 55 y más	2.030,8	1.856,1	174,8	6,61	9,05	1,89
TOTALES.....	13.126,7	10.481,8	2.644,9			

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Calcular el efecto del paro sobre los jóvenes. (Consideramos jóvenes los/as comprendidos/as entre 16 y 24 años)  
Tanto en cifras totales como en porcentajes.
- Calcular el paro existente entre los hombres jóvenes.
- Calcular el paro existente entre las mujeres jóvenes.
- Comparar esos datos y averiguar a qué sexo afecta más el paro.
- Interpretar el resto de los datos.
- Elaborar gráficas.
- Extraer conclusiones
- Hacer encuestas en el entorno por edades y sexos, para contrastar los datos que se obtengan con los de la tabla.

EL PAIS -17 de agosto de 1984"

"La pérdida de empleo en la agricultura es un sín toma de modernización de España, pues aún sobra población agrícola en el campo y seguirá siendo - expulsada por la aplicación de nuevas tecnologías."

.....  
" Y todo ello supone que en España la tasa de paro se sitúa en el 20,1% de la población activa, que es casi el doble de la que padece la mayoría de nuestros vecinos europeos".

"La tasa de cobertura para los desempleados no alcanza a la cuarta parte de las personas en paro."

.....  
"La tasa de actividad total de la población española es aún menor que la europea y castiga enormemente a la mujer española. Ello pone de manifies-

to también que la mujer española tiene aún mucho trecho que recorrer para equipararse, en el mercado de trabajo, a la mujer europea."

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE ACTIVOS OCUPADOS Y PARADOS  
POR RAMAS DE ACTIVIDAD

	Agricultura	Industria	Construcción	Servicios
ACTIVOS	15,63	23,88	9,47	43,42
OCUPADOS	17,59	25,55	7,68	49,18
PARADOS	7,87	17,24	16,56	20,58

ACTIVIDADES SUGERIDAS

- Organizar debates y coloquios sobre algunas de las afirmaciones que se hacen en las notas de "EL PAIS".
- ¿Qué rama de actividad es la más afectada por el paro? ¿Cuál menos?
- Buscar explicaciones a las respuestas anteriores.
- Elaborar gráficas (diagrama de barras) con los datos de la tabla anterior.

## COMENTARIO DE UNA NOTICIA

" LA SEQUIA PROVOCA DRÁSTICAS RESTRICCIONES DE AGUA Y GRANDES PERDIDAS EN LA GANADERIA "

### 1. ASPECTOS FORMALES

1.1 ¿Cómo se llama el periódico en el que apareció esta noticia?

1.2 ¿Cuál es la fecha en que se publicó?

1.3 ¿Quién envía la noticia? ¿Qué es?

1.4 ¿Desde donde la envía? Señala la ciudad en el mapa.

### 2. ANALISIS DE LA NOTICIA

2.1 Escribe cinco palabras que no sepas lo que significan y averigua en clase lo que quieren decir.

2.2 Cuáles son las causas de esta sequía. Anota las temperaturas y precipitaciones de la noticia y compáralas con los datos de años anteriores -- (busca la información en la biblioteca de aula).

2.3 ¿Cómo repercute este tiempo en las ciudades?. Averigua cuáles son las capitales vascas y sitúalas en el mapa.

2.4 ¿Cómo repercute la sequía en el sector primario?

### 3. SINTESIS DE LA NOTICIA

3.1 Haz un resumen de la noticia. ¿Cuál es la idea principal?.

### 4. COMENTARIO

4.1 Debate sobre el tema. ¿Cómo crees que se podría solucionar este problema?

### 5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Anota todos los libros, atlas y diccionarios que has consultado en este trabajo.

PAÍS VASCO

# La sequía provoca drásticas restricciones de agua y graves pérdidas en la ganadería

JOSÉ LUIS BARBERÍA, San Sebastián

La sequía que soporta el País Vasco desde hace dos meses ha obligado a aplicar drásticas restricciones de agua en numerosos municipios y ha provocado ya pérdidas de cientos de millones de pesetas en la ganadería. La producción de leche y de vino ha experimentado un descenso significativo y algunas cosechas, la remolacha y la patata entre ellas, se encuentran seriamente amenazadas, al igual que buena parte de los cultivos de huerta.

Septiembre, con apenas cinco litros de agua de lluvia por metro cuadrado en Guipúzcoa y con altas temperaturas, —13 días por encima de los 30 grados en Bilbao—, ha sido el mes más seco de los últimos 50 años.

Poco a poco el malestar y la preocupación ha ido extendiéndose también entre los habitantes de las capitales vascas que no sufren restricciones de agua pero que acusan ya los efectos irritantes del prolongado bochorno y del aumento de la contaminación. Ayer por la mañana, tras una noche en la que las temperaturas mínimas marcaron 25 grados en Bilbao y 24 en San Sebastián, gruesas y esparciadas gotas de lluvia parecieron anunciar a los donostiarras, por breves momentos, el final de tanto agobio. Fue sólo un espejismo. El observatorio de Igueldo recogió una cantidad insignificante de lluvia, menos de una décima, y el sofoco se instauró nuevamente en la ciudad, comprimida por las nubes bajas.

José Ignacio Usabiaga, responsable del centro meteorológico del golfo de Vizcaya, cree en la posibilidad de que las lluvias puedan retornar este fin de semana, pero el mismo advierte que este augurio optimista no está suficientemente fundamentado. Puede decirse que la mayoría de los pequeños municipios vascos sufre restricciones de agua.

En Guipúzcoa los problemas de abastecimiento afectan fundamentalmente a Irún, a toda la comarca del Gohierri y a determinadas áreas de Eibar, Mondragón y Rentería. Hay pueblos como Lazcano, en el que la mayoría de la población dispone únicamente de dos horas y media de agua al día.

Muchos caseríos de la comunidad autónoma vasca se abastecen por medio de vehículos cisterna, al haberse agotado los manantiales de que tradicionalmente se surten. Con todo, las restricciones de agua durante el verano constituyen algo habitual en



LUIS ALBERTO GARCIA

Los pequeños ríos del País Vasco están prácticamente secos.

bastantes municipios guipuzcoanos, en una provincia que paradójicamente cuenta con uno de los índices más altos de pluviosidad. Las razones se sitúan en la falta de embalses y en la insuficiente y deteriorada red de abastecimiento de que disponen muchas de las comarcas.

Los sindicatos agrarios han

solicitado entrevistarse con los responsables del departamento de Agricultura del Gobierno vasco, para la búsqueda de ayudas que les permitan paliar las pérdidas. Muchos ganaderos alimentan a los animales con el forraje almacenado para ser utilizado en los meses de invierno, ante la ausencia de hierba fresca.

# España se está desertizando a un ritmo acelerado, según un informe de la OCDE sobre medio ambiente

AFP, París  
España es, junto con Australia y Estados Unidos, uno de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que más rápidamente se está desertizando, según se desprende del contenido del segundo informe sobre el medio ambiente que ha elaborado la OCDE. A pesar de los progresos que en los últimos años se han hecho en reglamentación internacional y en el cuidado del medio ambiente, el balance que se recoge en el informe es fundamentalmente pesimista. La contaminación atmosférica aumentará de aquí al año 2000, y aparecerán nuevas sustancias contaminantes.

## El avance implacable de la erosión

JOSÉ F. BEAUMONT, Madrid

Una cuarta parte de España se está desertizando. Aunque no existen unas estadísticas fiables que procedan de estudios rigurosos, ésta es una cifra admitida por todas las organizaciones, incluidas las internacionales como la OCDE.

Almería y Granada figuran a la cabeza de la desertización, según los últimos datos recogidos en el informe *El Medio Ambiente en España*, que será presentado próximamente por la dirección general del Medio Ambiente. Estas provincias tienen erosionado más del 50% del terreno. Con un porcentaje que abarca entre un 30 y un 50 se encuentran 14 provincias y otras 14 registran entre un 20 y un 30% de erosión.

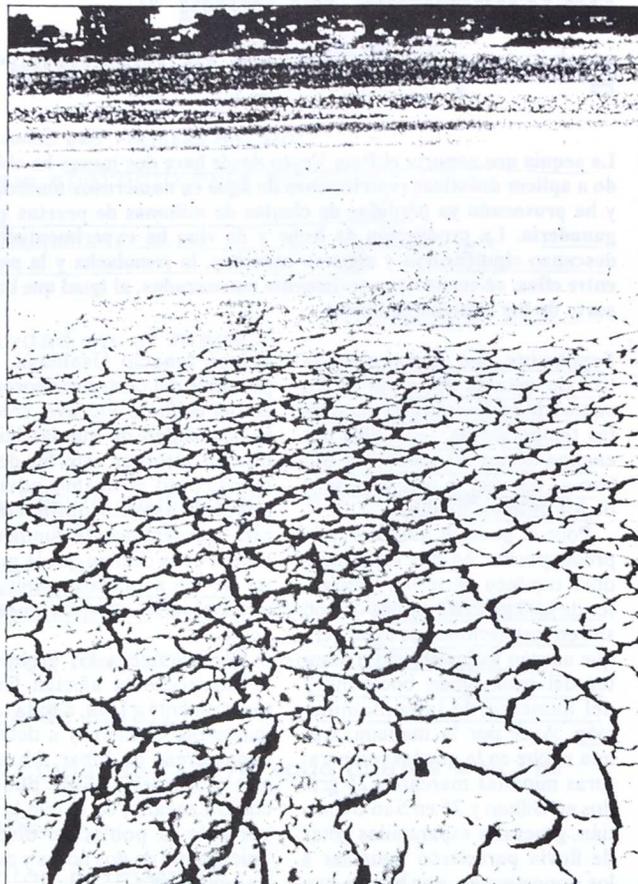
Las causas de la desertización del terreno español hay que buscarlas tanto en razones naturales e históricas como en motivos más actuales, producto de la industrialización.

La directora general del Medio Ambiente, Concepción Sáez, dice que no podemos olvidar que la erosión en España está unida a la situación climática y latitudinal que afecta a todo el Mediterráneo. "A las frecuentes avenidas que arrastran tierras y a la sequía estival prolongada en esta zona hay que añadir el abandono histórico de los cultivos".

La deforestación y la pérdida de la cubierta vegetal son otras de las graves amenazas ante las que la Administración debe ponerse en guardia. Concepción Sáez afirma que no se dispone de medios suficientes para evitar la lenta pérdida del suelo, y que habrá que replantearse, de cara al ingreso en la Comunidad Económica Europea, nuevos cultivos o reequilibrio de los mismos con tal de no dejar el suelo desnudo.

Entre las amenazas más modernas y propias —en parte, de las costumbres que ha generado la sociedad industrial— se citan las migraciones rurales, la repoblación salvaje y la utilización de tecnología y utillaje que agrava la erosión. En este punto puede citarse el polémico tema del trazado de terrazas por el Instituto de la Conservación de la Naturaleza (Icona), que ha sido contestado por los grupos ecologistas.

No es banal tampoco citar, entre las más de 80 causas de desertización de la tierra que se deben a la acción humana, el tema de los incendios forestales, que, en España, se han convertido, en una práctica muchas veces provocada.



ANTONIO GABRIEL

España es uno de los países del mundo donde la desertización es más progresiva.

EL PAÍS, 11. JUN. 85

# Con la muerte de maripositas y avestruces, los cafeteros

Nestlé y General Foods, las más fuertes

## El capital extranjero controla los dos tercios del sector cafetero español

LUIS F. FIDALGO, Madrid

Las perspectivas que ofrece el ingreso en el Mercado Común, y esencialmente el fuerte potencial de consumo del mercado nacional, han propiciado que en los últimos años se haya ido consolidando el predominio de las compañías multinacionales en el sector cafetero español. Ésta es una de las cuestiones reflejadas en el IX Simposio sobre el Café y la Economía Mundial, que se está celebrando estos días en Madrid, con la asistencia de 30 países.

Según un reciente informe del Ministerio de Agricultura, España es uno de los países europeos que importa y consume mayor cantidad de café, superada tan sólo en este capítulo por la República Federal de Alemania, Italia y Francia, y por delante de otros países como Suecia, Holanda o el Reino Unido. En 1983 —año al que se refieren los datos del estudio— las compras de nuestro país ascendieron a 2,3 millones de sacos, lo que supuso un desembolso superior a los 50.000 millones de pesetas.

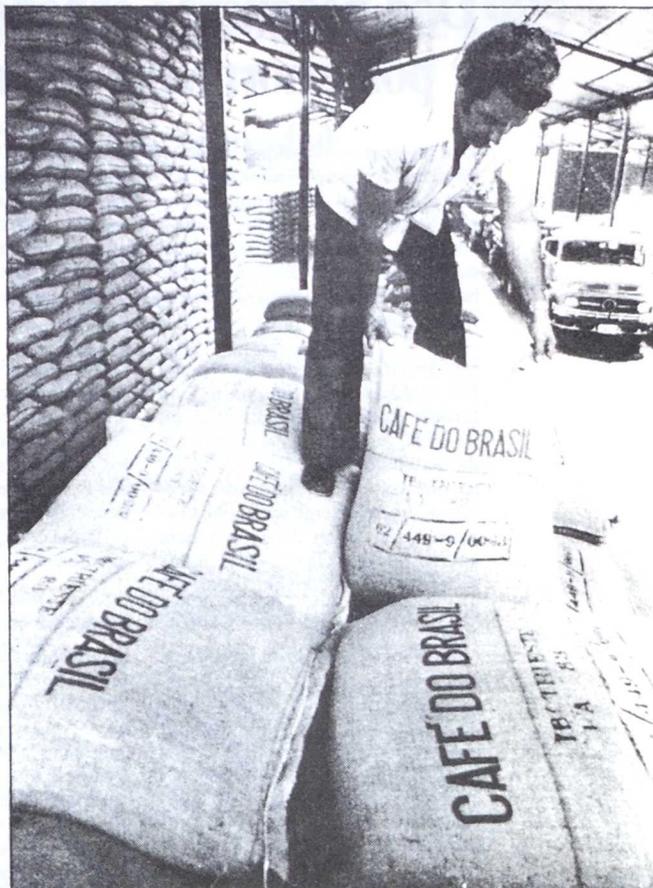
La gran demanda potencial y el incremento del consumo han potenciado enormemente tanto la concentración empresarial como la multinacionalización de este sector. Aproximadamente dos tercios del mercado español de café molido y tostado en grano están dominados por seis empresas extranjeras.

De esta forma, parte del predominio de las empresas familiares en el sector ha ido desapareciendo casi al mismo ritmo en

que éstas iban siendo absorbidas por las más grandes, casi siempre de capital extranjero. Las 600 empresas cafeteras que existían en 1974 se han reducido hasta las casi 400 que todavía existen y que, de cualquier forma, siguen siendo consideradas como excesivas por los expertos.

El último capítulo del progresivo asentamiento multinacional en este sector, en lo que respecta a café tostado, lo dio el pasado mes de septiembre Nestlé al afianzar su control en la empresa Herederos de Gómez Tejedor, fabricante de La Estrella, de la que poseía el 50% del capital, que elevó hasta casi un 90%. La presencia transnacional en nuestro país se encuentra asentada sobre tres grandes pilares: la norteamericana General Foods —que acaba de caer en las garras del grupo Philips Morris—, que adquirió Cafés Columba en 1982, e hizo lo propio al año siguiente con Cafés Saimaza.

Otra de las patas de este trípode lo constituye el grupo holan-



CAMERA PRESS

Las importaciones españolas de café han superado ya los 2 millones de sacos anuales (más de 120.000 toneladas), la mayoría procedente de países latinoamericanos.

dés Douwe Egberts, que se hizo este mismo año con la totalidad del capital de Cafés Marcilla y que también es propietario de Café Soley, tras la compra al grupo suizo Jacobs-Suchard de las acciones que poseía en esa compañía. El tercer pilar lo constituye Nestlé, que además de La Es-

trella adquirió Brasilia y Málaga Comercial. En todos estos casos, un fenómeno parejo ha sido el de la potenciación de las marcas adquiridas y el progresivo aumento de su mercado. Similar penetración se ha producido en cafés solubles, donde el predominio de Nestlé es evidente.

EL PAÍS, 2. OCT. 85

El cónsul de España en Agadir niega la captura de 10 barcos más

# Dos pesqueros españoles, apresados y posteriormente liberados por Marruecos

ENRIQUE CHUECA, Huelva

Los pesqueros españoles *Ribarosa* y *Pondal*, con base en el puerto de Huelva, fueron apresados ayer por patrulleras marroquíes cuando faenaban al norte del cabo Noum, según confirmaron fuentes oficiales. El cónsul de España en Agadir, Melitón Cardona, insistió, ante la confusión creada al cifrarse en 12 los barcos capturados, que tan sólo se trataba de dos, y que fueron liberados sobre las siete de la tarde de ayer. No ha habido ningún tipo de sanciones, pese a que, al parecer, llevaban redes no reglamentarias.

Las declaraciones del cónsul español, realizadas a última hora de la tarde a Radio Huelva, de la cadena SER, pusieron fin a una jornada de tensión en el sector pesquero, que veía en el anunciado apresamiento de 12 embarcaciones españolas un signo de prepotencia ante el inicio de las negociaciones para el próximo convenio de pesca hispano-marroquí, previstas para el próximo día 20.

Un auténtico baile de cifras, que hacía oscilar entre 12 y 16 los pesqueros capturados, según unas fuentes u otras, se produjo durante la mañana de ayer, que incluso logró desorientar a las propias asociaciones de armadores, que, como en el caso de la Huelva, confirmó en un principio el número de 12 barcos.

Otras causas que originaron el desconcierto se debieron a la falta

de información oficial y al hermetismo de los militares marroquíes. Quizá por ello se dio también como cierto que los motivos por los que fueron apresados los barcos residían en la carencia de las licencias correspondientes al cuarto trimestre del año, que ayer se iniciaba.

### Licencias en regla

Según informó a este periódico el cónsul Melitón Cardona, el apresamiento de los pesqueros *Ribarosa* y *Pondal* se produjo mientras faenaban a 14 millas náuticas de Agadir, y se debió a un control "rutinario y administrativo" efectuado por las autoridades de la Marina marroquí, una vez en su poder las listas de la totalidad de pesqueros autorizados para faenar en ese caladero.

Las dos embarcaciones capturadas no disponían de las preceptivas licencias en ese momento, según confirmó su armador, José Martí Durá, quien justificó el hecho aduciendo que no ha existido tiempo material para hacerlas llegar a los respectivos barcos, por haberse recibido las mismas en Huelva el pasado sábado.

Sin embargo, todo parece indicar que el motivo real del apresamiento no fue la carencia de licencias como parecía en un principio y dijo el cónsul, sino por faenar con redes no reglamentarias, de menor dimensión a la permitida.

En la opinión de Melitón Cardona, la Marina marroquí hizo "la vista gorda" después de arribar los pesqueros a la zona militar del puerto de Agadir y verificar que, efectivamente, las dos embarcaciones estaban incluidas en las listas presentadas por las autoridades españolas. Tanto el *Ribarosa* como el *Pondal* fueron liberados a última hora de la tarde de ayer sin que oficialmente se les hayan impuesto sanciones, ni siquiera por llevar redes no autorizadas. "Por esta vez, les vamos a dejar marchar", manifestaron los marroquíes al consul español.

## La flota canaria continuará faenando en el banco sahariano pese a los riesgos

CARMELO MARTÍN, Tenerife

La flota canaria artesanal y sardinal continuará faenando en las aguas del banco canario-sahariano y de la costa marroquí a pesar de las dificultades que entraña la situación de guerra que existe en la zona. Así lo declaró ayer el secretario general de la Cofradía de Pescadores de San Ginés (Lanzarote), Domingo Delgado Morín: "Seguiremos pescando en la zona, con la máxima precaución, porque no queda otro remedio". El mismo portavoz indicó que "en el sector se demandan medidas urgentes de protección a la flota, ya que hasta ahora las garantías de seguridad han sido mínimas". En su opinión, las medidas que adopte el Consejo de Ministros son esperadas "con la máxima atención" entre los pescadores canarios.

Salvador Toledo González, presidente de la citada cofradía, la más importante de Lanzarote (isla que concentra la mayor parte de la

flota artesanal y sardinal de todo el país), no pudo entrevistarse ayer en Madrid con el secretario general de Pesca, Miguel Oliver, porque éste estaba en una reunión. Su intención era plantearle la necesidad imperiosa de poner en práctica un plan de protección para los barcos. Los armadores han aconsejado a sus patrones que faenen en los caladeros del Norte (aguas marroquíes) y, en cualquier caso, fuera del límite de las 12 millas.

El secretario general del PSOE en Canarias, el senador Alberto de Armas, atribuyó ayer en Tenerife el ametrallamiento del pesquero artesanal canario *Cruz del Mar*, hace siete años, al Frente Polisario.

Esta declaración ha sorprendido en medios políticos y pesqueros de las islas, al no haberse revelado hasta ahora por parte de la Administración española la identidad de los autores de aquel ataque. De Armas, que evitó dar carácter ofi-

cial a su información, aseguró: "Muchos sabemos que aquel incidente fue obra de una facción prohibida del Frente Polisario".

*El Cruz del Mar*, un barco similar a *El Junquito*, con base en Lanzarote, fue abordado en aguas del banco canario-sahariano por unos desconocidos en 1978. En un ametrallamiento a quemarropa perdió la vida la mayor parte de la tripulación, salvándose sólo tres pescadores que se arrojaron al mar. El incidente provocó entonces el amarre de la flota canaria.

El diputado Luis Mardones, presidente regional del Partido Reformista Democrático y miembro de la comisión de Asuntos Exteriores del Congreso, propuso en Tenerife la aplicación a la zona del conflicto de un pacto similar al de Contadora para pacificar los caladeros, "en el cual España, Marruecos, Argelia y la República Árabe Saharaui Democrática se sienten ante una mesa para negociar".

# Con la muerte de otro trabajador en Hunosa, los accidentes mortales se elevan a 30 en la minería asturiana en 1985

## Los mineros paran hoy por la falta de seguridad

Asturias vivió ayer una nueva jornada de consternación y dolor con la muerte de otro minero en el pozo *San Antonio*, de Hunosa. Apenas

tres días después del accidente que costó la vida a dos trabajadores en Tineo, otro suceso similar provocaba la muerte de Juan Antonio Pa-

niagua González, de 36 años. Para hoy, los sindicatos SOMA-UGT y CC OO han convocado una jornada de paro. Ayer, el cadáver del úl-

timo de los mineros sepultados hace 12 días en la *Confianza III*, en Tudela Veguín, fue rescatado del interior de la mina.

### ACCIDENTES MORTALES EN LA MINERÍA EN EL AÑO 1985

Fecha	Muertos	Nombre de la explotación	Provincia	Causas
3-1	1, interior	Minas de Figaredo	Asturias	Derrabe
3-1	1, interior	Minex, SA.	León	Derrabe
8-1	1, exterior	Hunosa (Lavadero Modesta)	Asturias	Caida desde 15 metros
11-1	1, interior	Asturiana de Zinc, SA.	Cantabria	Caida de costero
18-1	1, interior	Hunosa (Pozo San Nicolás)	Asturias	Alcanzado rozadora
19-1	2, interior	Minas Segunda Ocasión	Asturias	Derrabe, aprisionados
19-1	1, exterior	Pozo de Aguad. Dolores de Haro	Murcia	Rotura de cable, caída
25-1	1	Hunosa (Pozo San Nicolás)	Asturias	Infarto
30-1	2, interior	Hunosa (Pozo Santa Bárbara)	Asturias	Derrabe, asfixia
1-2	1, interior	ERT (Potasas de Cardona)	Barcelona	
5-2	1, interior	Asturiana de Zinc, SA.	Cantabria	Explosión de pega
7-2	2, exterior	H. de Sabero y Anexas, SA.	León	Derrabe, asfixia grisú
9-2	1, interior	Mina Señora	Asturias	Desprendimiento
15-2	1, interior	Hunosa (Pozo Fondón)	Asturias	Caida al relleno
19-2	1, exterior	Alto Bierzo, SA.	León	Aprisionado por tolva
25-2	1, exterior	Hunosa (Pozo Santiago)	Asturias	Golpe tablón en sierra
6-3	1, interior	Minas Silván, SA.	León	Irrupción de agua
8-3	1, interior	Mina la Buena	Asturias	Caida de costero
8-3	1, interior	Potasas de Suria	Barcelona	Caida de costero
27-3	2, exterior	Minas y Ferroc. de Utrillas	Teruel	Vuelco de pala
2-4	1, exterior	Mina Abalino y Eladio	León	Golpe, rotura freno
11-4	1, exterior	Agruminsa	Bilbao	
12-4	1, interior	MSP (Grupo Lumajo)	León	Caida de costero
22-4	1, interior	Hunosa (Pozo Fondón)	Asturias	Derrabe de carbón
23-4	1, exterior	Encasur	Ciudad Real	
30-4	1, interior		León	
15-5	1, exterior	MSP (Mina La Camocha)	Asturias	Golpeado por cinta
27-5	1, interior	Mina Emilio	León	
30-5	2, interior	Exminesa	Lugo	Irrupción de agua
31-5	1, interior	Hunosa (Pozo Sotón)	Asturias	Derrabe de carbón
21-6	1, interior	Antracitas de Velilla	Palencia	
24-6	1, interior	MSP (Grupo Orallo)	León	
25-6	1, interior	Minas de Figaredo, SA	Asturias	Derrabe de carbón
29-6	1, interior	Minas España (Bierzo)	León	
6-7	1, interior	Hunosa (Pozo Entrego)	Asturias	Aprisionado vagones
16-7	1, interior	Hullas de Coto Cortés	Asturias	Asfixia
16-7	1, exterior	Hunosa (Pozo San Nicolás)	Asturias	Quemado, explosión
24-7	1, interior	Hermanos Balado	León	
26-7	1, interior	Carbones San Antonio, SA	León	
2-8	3, interior	Hunosa (Pozo Montsacro)	Asturias	Derrabe, asfixia
3-8	1, interior	Mina Sarita (Folgozo de la Rivera)	León	Caida costero
21-8	1, interior	Encasur (Pozo Espiel)	Córdoba	Derrabe de carbón
24-8	1, interior	Ind. Sant Fe (Ciaño-Langreo)	Asturias	Deslizamiento muro
4-9	4, interior	Confianza III (Tudela Veguín)	Asturias	Derrabe de carbón
13-9	2, interior	La Rasa (Tineo)	Asturias	Caida de costero
16-9	1, interior	Hunosa	Asturias	Caida de costero

Fuente: Federación Mineira de CC OO de Asturias.

Nota: A esta lista hay que añadir dos muertos más en el mes de enero, como consecuencia de las quemaduras sufridas en el accidente de la mina Río, de Fabero (León), en el pasado mes de noviembre.

### La mina se cobra una vida cada 48 horas

RODOLFO SERRANO, Madrid  
Durante el mes de septiembre la media de accidentes mortales en la minería asturiana ha alcanzado el triste récord de un muerto cada 48 horas. En apenas 12, siete mineros han perdido la vida sepultados bajo toneladas de carbón. Sólo dos de ellos sobrepasaban los 40 años. La edad de los otros cinco restantes va desde los 19, del muchacho muerto en *La Rasa*, en Tineo, a los 36 años del último de los mineros aplastado ayer en el pozo de Hunosa.

Aunque tal vez en los accidentes registrados en este último mes no sea la edad un factor determinante de las causas que lo provocaron, es curioso que viejos mineros, sindicalistas y responsables de la Administración coincidan en que la falta de preparación de los trabajadores sea una de las causas del accidente.

Las coincidencias acaban aquí. A la hora de buscar la verdadera razón de los accidentes, los sindicatos apuntan como primer factor la falta casi absoluta de medidas de seguridad, el ritmo acelerado de los tajos y la nula tarea de inspección de la Administración.

Sin embargo, resulta muy significativo que el mayor índice de accidentes se registre precisamente en la pequeña mina. De la treintena de accidentes mortales ocurridos en Asturias en lo que va de año, nueve se han producido en pequeñas instalaciones que, en su conjunto, no reúnen a más de 1.000 trabajadores.

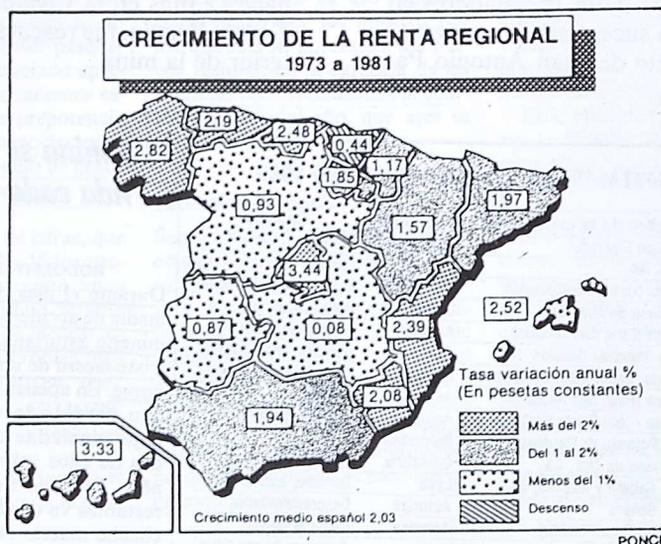
Las comunidades autónomas más ricas son cada vez más ricas, mientras que las pobres avanzan en su grado de pobreza. En los últimos años setenta, coincidiendo con el proceso de transi-

ción política, se había avanzado en el proceso de redistribución de la renta y la riqueza espacial en España. Sin embargo, entre 1979 y 1981 —últimos datos disponibles— se detuvo el proceso

de aproximación en los niveles de renta entre provincias ricas y provincias pobres, y, por el contrario, crecieron las diferencias de renta familiar entre unas y otras.

# La España rica y la España pobre

El proceso de redistribución de la renta ha retrocedido hacia una mayor desigualdad.



**'RANKING' REGIONAL EN RENTA INTERIOR Y RENTA FAMILIAR DISPONIBLE, POR PERSONA**

Comunidades autónomas	Renta Interior		Renta familiar	
	1981	1973	1981	1973
Madrid	1	1	2	1
Baleares	2	3	1	2
Cataluña	3	4	3	4
País Vasco	4	2	6	3
Cantabria	5	7	9	8
Navarra	6	5	8	5
Rioja (La)	7	6	5	6
Aragón	8	9	10	9
Valencia	9	8	7	7
Asturias	10	10	4	10
Canarias	11	11	11	11
Castilla-León	12	12	13	12
Galicia	13	16	12	15
Murcia	14	13	14	13
Andalucía	15	15	15	16
Castilla-La Mancha	16	14	16	14
Extremadura	17	17	17	17

Fuente: Renta Nacional de España 1981. Banco de Bilbao.

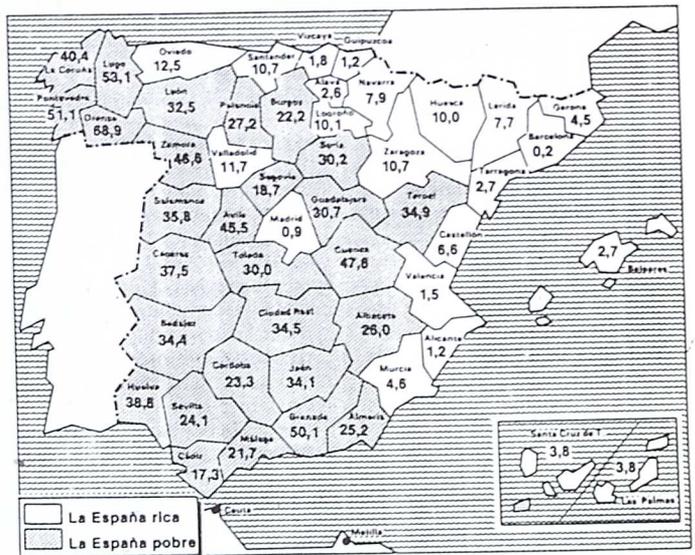
Las Hurdes acarrean la fama de la suma pobreza y subdesarrollo en España. Pero en lo que en términos técnicos se denominan *bolsas de pobreza* (denominación acuñada por los servicios de estudios de algunos bancos) afectan a diecisiete de las 47 provincias que conforman la Península. Todo un cuadro *tercermundista* que se refleja —por vía de aproximación— en este reportaje.

# Las 140 "hurdes" de España

Seis millones de españoles viven en núcleos con renta 'per cápita' inferior a la media nacional

## LAS 140 'HURDES' DE ESPAÑA

REGION	Las 70 últimas comarcas	Las 70 'penúltimas'
<b>GALICIA</b>		
Orense	Celanova, Carballino, Puebla de Trives, Xinzo de Lima, Viana del Bollo y Bando	El Barco de Valdeorras
Lugo	Begonte, Chantada, Sarria, Castro del Rey, Villaiba, Fonsagrada, Becerreá, Quiroga y Monterroso.	Foz, Mondoñedo y Monforte de Lemos
La Coruña	Ordeneles, Arzua y Puentes de García Rodríguez	Corballo y Curtis
Pontevedra		La Cañiza, Puente Calderas y Lalín
<b>EXTREMADURA</b>		
Cáceres	Las Hurdes	Baños, Coria, Trujillo, Montánchez, Valencia de Alcántara y Guadalupe
Badajoz	Alburquerque, Llerena, Olivenza, Jerez de los Caballeros, Castuera, Herrera del Duque (La Siberia Extremeña)	La Puebla de Alcocer
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>		
Albacete	Alcaraz y Elche de la Sierra	Casas Ibáñez
Cuenca	Priego, Huete, Cañete, Beteta y Carboneras de Guadazaón	Motilla del Palancar y S. Clemente
Guadalajara	Checa, Cogolludo, Atienza y Alcolea del Pinar	Maranchón
Ciudad Real	Piedrabuena, Anchúras y Almodóvar del Campo	Villanueva de los Infantes
Toledo		Oropesa, Menasalbas, Los Navalmorales y Alcaudete de la Jara
<b>ASTURIAS</b>		
Oviedo	Belmonte	Cangas de Narcea
<b>CANTABRIA</b>		
Santander		Los Valles, Saja, Nansa y El Paso
<b>CASTILLA-LEÓN</b>		
León	La Cabrera	El Páramo y Sahagún
Zamora	El Sayago, Puebla de Sanabria, Tábara, Mombuey y Alcañices	Fuentesauco y Burgones de Valverde
Salamanca		Lumbrales, Ledesma, La Fuente de San Esteban y Aldeadávil
Ávila	Alto Gredos	
Soria	Berlanga de Duero, Almarza y Baraona	Gómara, Arcos de Jalón y Burgo de Osma
Burgos		Alto Tíron
Palencia		Saldaña y Cervera
<b>ARAGON</b>		
Teruel	Castellote, Aliaga y Cantavieja	Utrillas, Cella, Manzanera, Mora de Rubielos, Albarracín y Alfambra
Zaragoza		Sos del Rey Católico
<b>CANARIAS</b>		
Tenerife	Valverde (Isla de Hierro)	
<b>ANDALUCÍA</b>		
Granada	Durcal, Guadix, Iznalloz, Huéscar, Alhama, Montefrío y Orgi-va (Las Alpujarras).	Loja y Baza.
Huelva	Aroche	Cumbres Mayores, Almonte, Alosno, Santolalla y V. de los Castillejos
Córdoba	Posadas y Montoro	Priego de Córdoba, Pozoblanco, Palma del Río y Peñarroya-Pueblonuevo
Sevilla		El Ronquillo
Cádiz		Olvera
Jaén	Orcera, Santisteban del Puerto y Cazoria	Alcalá la Real, La Carolina y Huelma



ENRIQUE RESEL

Las cifras indican el porcentaje de españoles que viven en municipios cuya renta es inferior al 50% de la media nacional.



## AGRICULTURA. TEXTOS

"A veces Paco hablaba con su padre sobre cuestiones de hacienda familiar. Un día tuvieron una conversación sobre materia tan importante como los arrendamientos de pastos en el monte y lo que esos arrendamientos les costaban. Pagaban cada año una suma regular a un viejo duque que nunca había estado en la aldea, y que percibía aquellas rentas de los campesinos de cinco pueblos vecinos. Paco creía que aquellos no era cabal.

- Si es cabal o no, pregúntaselo a Mosén Millán, que es amigo de don Valeriano, el administrador del duque. Anda y verás con lo que te sale.

Ingenuamente Paco se lo preguntó al core, y éste dijo:

- ¡Qué te importe a ti eso, Paco!

Paco se atrevió a decirle: - Yo había visto a su padre con tanta gente en el pueblo que vivía peor que los animales, y que se podía hacer algo para remediar aquella miseria.

- ¿Qué miseria? - dijo Mosén Millán. - Todavía hay más miseria en otras partes que aquí".

## ANEXO VI

Ramón J. S. Agencia de un campo

### TEXTOS

Español. Edn. 44-55-66  
Daxión. 1. 2000.



AGRICULTURA. TEXTOS

" A veces Paco hablaba con su padre sobre cuestiones de hacienda familiar. Un día tuvieron una conversación sobre materia tan importante como los arrendamientos de pastos en el monte y lo que esos arrendamientos les costaban. Pagaban cada año una suma regular a un viejo duque que nunca había estado en la aldea, y que percibía aquellas rentas de los campesinos de cinco pueblos vecinos. Paco creía que aquellos no era cabal.

- Si es cabal o no, pregúntaselo a Mosén Millán, que es amigo de don valeriano, el administrador del duque. Anda y verás con lo que te sale.

Ingenuamente Paco se lo preguntó al cura, y éste dijo:

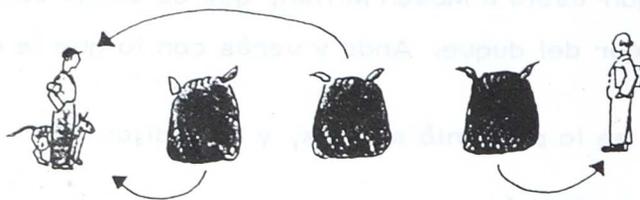
- ¡Qué te importa a ti eso, Paco!

Paco se atrevió a decirle - lo había oído a su padre- que había gente en el pueblo que vivía peor que los animales, y que se podía hacer algo para remediar aquella miseria.

- ¿Qué miseria? - dijo Mosén Millán- Todavía hay más miseria en otras parte que aquí".

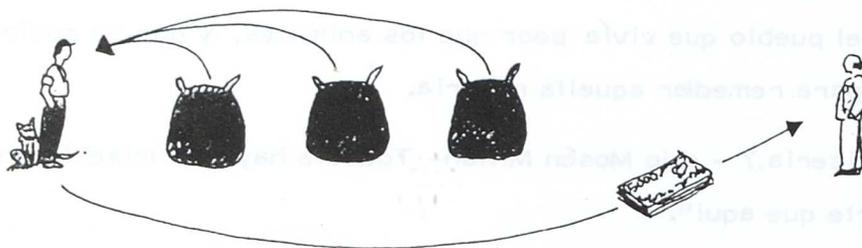
Ramón J. Sender. Requiem por un campesino español. (pág. 44-45 Ed. Destino, 1.984).

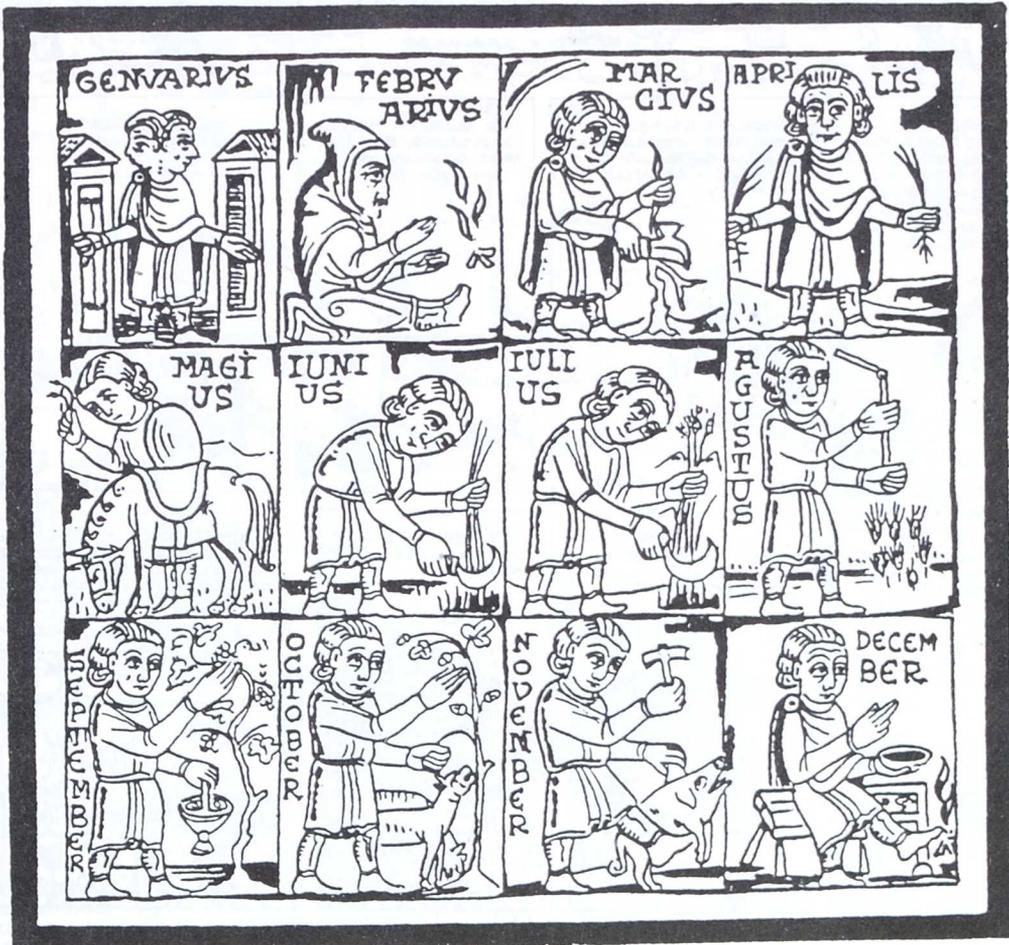
- ¿Quién es el dueño de las fincas? ¿Vive en la aldea?
- La utilización que hace la familia de Paco de la finca, ¿es en aparcería o en arrendamiento? ¿Por qué?
- ¿Cómo controla el dueño los beneficios de su finca?
- ¿Para qué utilizan los campesinos esta finca?
- ¿Qué grupos sociales se mencionan en el texto?
- ¿Cuál es la opinión de Paco de esta situación económica y social? ¿y la del cura?
- Sitúa el texto en el momento histórico a que se refiere.



En el primer caso, el señor ha cedido la tierra en aparcería.

En el segundo caso, el señor o propietario ha cedido la tierra en arrendamiento.





MONSEÑOR, Pintor del «Románico» - LEON

CALENDARIO DEL AGRICULTOR

ENERO		Preparar las tierras para plantar alfalfa, maíz y remolacha. Abonar los prados.	JULIO		Se acaban los trabajos de siega y recogida.
FEBRERO		Abonar los campos y prepararlos para la siembra de primavera. Se siembra la hierba de los prados y los cereales que se recogerán en junio o julio.	AGOSTO		Se siembran los nabos forrajeros y si llueve comienza la preparación para la siembra.
MARZO		Se aplican insecticidas en los campos de cereales. En las zonas más frías se siembra patata y en las cálidas, remolacha, garbanzos y maíz.	SEPTIEMBRE		Preparación de las tierras para la siembra. Se quitan las costras para airear y destruir las malas hierbas.
ABRIL		Se abona con nitrógeno y se lucha contra plagas y enfermedades.	OCTUBRE		Comienza la siembra.
MAYO		Se siega la cebada en las zonas cálidas y la alfalfa y otros forrajes.	NOVIEMBRE		Comienza a nacer lo sembrado primero. Se recoge la remolacha.
JUNIO		Se siega y recoge la paja.	DICIEMBRE		El labrador descansa y duerme.

# ¡LA RUTA DEL TOMATE!

UN SOL ABRASADOR CALCINA LOS DESERTICOS Y DESOLADOS PÁRAMOS. UN SILENCIO OPRESIVO, CARGADO DE PRESAGIOS ENMUEVE EN UN HALO DE MISTERIO Y AMENAZA EL ABRUPTO PAISAJE.



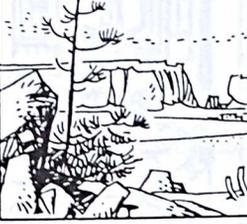
SOLO LOS INHÓMILES REPTILES ACECHAN ALERTA. ENTRE LOS PONZONOSOS Y AFILADOS ESPINOS



DE TANTO EN TANTO, A LO LEJOS, EL LUGAR BRANZAR DE UN CUERVO.



¿QUÉ ESPANTOSO Y SINISTRO LUGAR ES ESTE. TAN ALEJADO DE LA CIVILIZACIÓN?



¿SON LAS SALVAGES TIERRAS DE LA MEBETA CENTRO? ¿LAS LEGENDARIAS TIERRAS DEL TOMATE?



¿Y QUIEN ES ESTE TEMERARIO AVENTURERO QUE OSA ADEUTRARSE EN ESTOS PÁRAMES?



¿ES UN VALIENTE O UN LOCO? ¿ES UN HEROE O UN SUICIDA? ¿ES UN DESEPERADO?



NO. ¡ES UN ARRACADO Y AUDAZ INTERMEDARIO!



DESPRECIANDO AL PELIGRO E IGNORANDO EL MIEDO, ESTE HOMBRE MARAVILLOSO ARRIESGA, UNA VEZ MAS, SU VIDA AL ENTRAR EN CONTACTO CON LAS FEROCES E INULTAS TRIBUS HORTELANAS.



DERROCHANDO VALOR, INGENIO Y SANGRE FRÍA, NUESTRO HEROE COMERCIA CON LOS SALVAGES MESETARIOS.



TÚ DAR A HOMBRE LISTO, INSIGNIFICANTE COSUCHA DE TOMATES Y HOMBRE LISTO DARTE A TI RELUCENTE ABALORIO, ¿HACE?



HOMBRE LISTO PASARDE DE LISTO



PERO LOS SALVAGES HORTELANOS, CON LA MALDAD PROPIA DE SU RAZA Y MONIDOS POR LA MAS DEBENTRENADA AMBICION, SE ALZAN EN PIE DE GUERRA, IMPULSADOS POR AGITADORES SIN ESCRUPULOS.

¡NI ABALORIOS, NI LECHES!



¿CON QUE VAMOS A PAGAR LAS CUOTAS, LOS PIENSOS, LOS ABONOS Y LAS CONTRIBUCIONES, SI NOS DAN POR LOS TOMATES MEJOS DE LO QUE NOS CUESTAN?



¿LO QUE TENEMOS QUE HACER ES FORMAR NUESTRA PROPIA COOPERATIVA, COMPRAR CAMIONES Y PRESCINDIR DE ESTOS "LISTOS" DE MIERDA QUE NOS EXPLOTAN!

¡MUY BIEN DICHO!



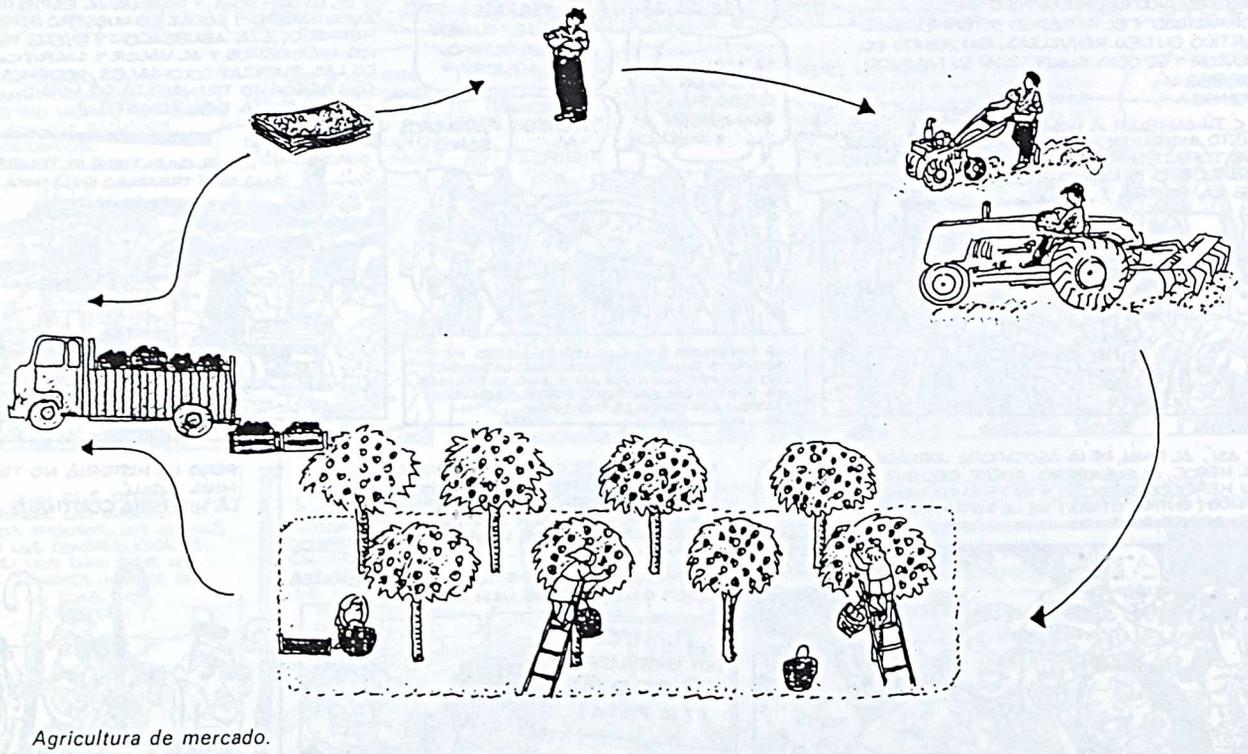
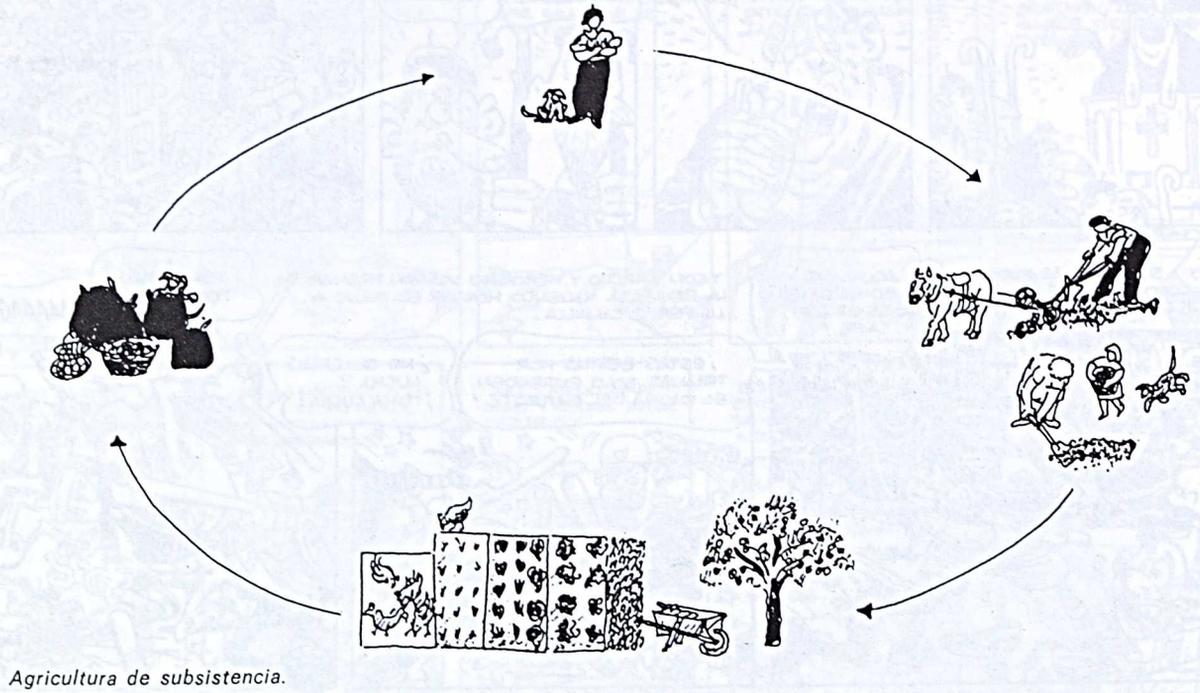
LA SUBVERSION SE EXTIENDE COMO REGUERO DE PÓLVORA ENTRE LOS PERVERSOS, OBCECADOS Y DESENFRENADOS NATIVOS.





# Agricultura de subsistencia y agricultura comercial

Observa estos esquemas:



# CANCIONES

## CANTO DE SEGADORES

Es una canción muy interesante, dentro del amplio contexto de las canciones de trabajo. Su letra, desgarrada, es de una gran fuerza y espontaneidad, mientras que su música a un ritmo no habitual en la zona de recolección, Chinchilla (Albacete), colabora a ese aire dramático que la canción posee.

*No madrugaría tanto  
si el sol fuera jornalero  
no madrugaría tanto  
que andaría más ligero.*

*Ya se está poniendo el sol  
ya bacen sombra los terrones  
y el bolsillo de los amos  
está dando tiritones.*

*Ya se está poniendo el sol  
ya se debiera haber puesto  
para el jornal que ganamos  
no es menester tanto tiempo.*

*De segar de los secanos  
ya vienen los segadores  
de beber agua de aljibe  
toda llena de gusanos.*

*De recoger la cebada  
ya vienen los segadores  
venimos a darle el voto  
al Marqués de la Calzada.*

*Lo que cuesta el trabajar  
si cuatro pillos supieran  
no abusarían del pobre  
ni tampoco del jornal.*

*Ya vienen los segadores  
de segar de la Losilla  
descalzos y sin un cuarto  
e quebraos de las costillas.*

*La Virgen Sansalvadora  
se remaneció a un pastor  
y en altas voces decía:  
carne y vino al segador.*

Tradicional

Adap. y arreglos: José Torregrosa/José Alda

## A VAREAR LA OLIVA

(Labordeta)

A varear la oliva  
no van los amos,  
a varear la oliva  
van los anclanos.

Tu madre, con tu hijo  
que anda crecido,  
recogen por el suelo  
el fruto caído  
mientras yo lo golpeo  
en la escalera  
candole con la rabla,  
fuerza no queda.

A eso del mediodía  
y el sol subido  
detenemos el tajo  
para un respiro  
y entre bocao y trago  
contemplo al chico  
que el día que madure  
se irá contigo.

Contigo a no sé dónde,  
aquí no hay sitio  
ni lugar ni trabajo  
para este crlo.  
Los treinta ollivos rotos  
vendrán conmigo  
al aujero profundo  
en que he crecido.

## EXTREMADURA

(Pablo Guerrero)

Extremadura,  
campo de toros heridos  
que no braman.

¿Ocultarán el gemido  
de su garganta?

Extremadura,  
hombres que rezan a Dios  
para que llueva,  
pero ¿quien les asegura  
la cosecha?

Extremadura,  
soledad llena de encinas  
sobre campos con veredas,  
¿por qué se fueron los hombres  
de tus tierras?

Extremadura,  
tierra de conquistadores  
que apenas te dieron nada  
Ay, mi Extremadura  
amarga.

Ay, mi Extremadura,  
levántate y anda.

PABLO GUERRERO

## NUEVO MESTER DE JUGLARÍA

### NO COJAS LAS ACEROL

(Labordeta)

No cojas las acerollas,  
déjalas para el verano,  
toma el camino de casa  
que allí te espera tu herrn  
y entre los dos hay que  
[tar

Una arboleda en el río,  
una huerta en el secano  
y al amigo que está lejos  
atraerlo de la mano  
y entre los tres hay que  
[tar

Sobre la cueva una casa,  
sobre el erial un paisaje

## CANTARES DE TRILLA

(Popular)

Ya viene la galbana  
por aquel cerro,  
venga o no venga  
yo ya lo tengo.  
Una viuda va a nusa  
y va diciendo  
«¿Quien me compra esta vna  
que ha muerto el dueño?»  
Ventanas a la calle  
son peligrosas  
pa los padres que tienen  
niñas hermosas.  
El Hermitano un buen día  
por beber agua enfermo  
y la Virgen le decía:  
«Bebe vino y agua no»  
Por la sierra de Lares  
vienen bajando  
ventanetas al traico,  
tras un pan blanco.

LA FANEGA

Al labriego de los campos  
al arriero en los caminos  
y al pastor en las cañadas:  
para ellos mi canción.

Ya no quedan segadores  
que recorran la Castilla.  
Ya no hay espigadores  
que terminen la cosecha.  
Ya nadie saca los haces  
ni nadie los acarrea.

Ya no hay mulas en los montes,  
ya no recorren los páramos,  
y sólo quedan recuerdos,  
y sólo quedan anhelos.

Ya los carros se han parado  
y sólo quedan sus huellas.  
Ya los trillos se han podrido  
y en las eras crecen hierbas.

La Castilla del hocino  
se ha dormido, se ha perdido.  
Y el que medir trigo quiera  
que lo mida con FANEGA.

EL AÑO 77

El año setenta y siete  
viene siendo año de suerte,  
la cebada no creció  
y están los precios sobre la gente.

Una vaca mal parió  
nunca nos suben la leche,  
los piensos están bien caros  
y otro tanto está la simiente.

No te fíes de la ley  
de la oferta y la demanda  
que los fuertes intereses  
de unos pocos prevalecen.  
Oigan, trabajo 15 horas  
en invierno y en verano,  
alguien debe estar llevándose  
mi fuerza de trabajo.

Y aunque no se ha superado  
la sequía del verano  
tenemos la remolacha  
al mismo precio que hace 100 años.

Nos vamos a organizar  
aunque a más de a uno le pese  
y hasta que no nos convenga  
no volveremos a dar la leche.  
Hemos estao muy callaos  
enseñaremos los dientes  
para que alguno se entere  
de lo importante que es esta gente.

José Larralde

TABACALERA

Amargo como el sabor  
de la planta del tabaco  
así es mi vida, patrón,  
pero la endulza mi canto.

Mi canto de labrador  
riega la tierra fecunda  
sembrando ilusiones voy  
en las hoyadas profundas.

Después cosecho gavillas  
del tabaco de mi flor.  
La tierra da maravillas  
y aunque echo yo la semilla  
tengo que fumar del peor.

Desde que ha salido el sol  
siempre pegao a la tierra  
me alegra y me da dolor  
mi tierra tabacalera.

Que tristes jornadas son  
las de los pobres labriegos,  
de cuando en cuando un tizón  
de amargo tabaco negro.

Y así sembrando esperanza  
por los tabacales voy  
y en esta eterna labranza  
otros llevan las ganancias  
y yo cosecho dolor.

## OBJETIVOS

Declaro en los objetivos a conseguir necesariamente los siguientes:

- Estudiar la evolución del trabajo agrícola en diferentes momentos históricos.
- Analizar la relación existente entre el arillaje empleado, la producción agrícola y el número de habitantes.
- Saber situar sobre un eje cronológico distintas fechas (años, siglos, - A.C. y D.C. calendarios simultáneos, etc.)
- Saber situar en el espacio los diversos hechos sociales mencionados viendo la relación entre asentamiento, clima y relieve.
- Ser capaces de analizar diversos elementos de una lengua apartando la relación que existe entre ellos.

Junto a esto y de manera general la preocupación debe ser que el niño capta la evolución histórica de determinadas variables (en este caso la técnica, los apertores de labranza). En definitiva, ver cómo una variable cambia a través del tiempo, ===== abin se relaciona con otras costuras.

### 2ª PARTE:

### LA AGRICULTURA A TRAVES DEL TIEMPO

En relación con los objetivos terminales del anteproyecto, nos estamos refiriendo al 19, 20, 21, 22 y 23 de manera explícita pero citando el elemento "técnicas y modo de producción". En definitiva, tiene cabida todo lo relativo a vivienda, vestido, herramientas, alimentación... pero dejemos para una fase posterior el estudio de las prácticas, el comercio, el arte, la organización política...



## OBJETIVOS

=====

### PRESENTACION DEL MATERIAL

Dentro de los objetivos a conseguir recordamos los siguientes:

- Estudiar la evolución del trabajo agrícola en diferentes momentos históricos
- Analizar la relación existente entre el utillaje empleado, la producción agrícola y el número de habitantes.
- Saber situar sobre un eje cronológico distintas fechas (años, siglos, - A.C. y D.C. calendarios simultáneos, etc.)
- Saber situar en el espacio los diversos hechos sociales estudiados viendo la relación entre asentamiento, clima y relieve.
- Ser capaces de analizar diversos elementos de una imagen observando la - relación que existe entre ellos.

Junto a esto y de manera general la preocupación debe ser que el niño capte la evolución histórica de una determinada variable (en este caso la técnica, los aperos de labranza). Es decir, ver cómo esa variable cambia a través del tiempo, a la vez, estudiar cómo dicha variable - se relaciona con otras coetáneas.

En relación con los objetivos terminales del anteproyecto, nos estamos refiriendo al 19, 20, 21, 22 y 23 de manera explícita pero aislando el elemento "técnica y modo de producción". Es decir, tiene cabida todo lo relativo a vivienda, vestido, herramientas, alimentación... pero dejaremos para una fase posterior el estudio de las creencias, el derecho, el arte, la organización política...

HEMOS ESTRUCTURADO CADA MOMENTO HISTÓRICO EN VA-

RIOS APARTADOS

### EL TIEMPO HISTÓRICO

Creemos que es fundamental situar los hechos en el tiempo.

Para ello hay que ir ordenando paulatinamente el tipo de ejercicio que real-



## BLOQUE I: LA AGRICULTURA A TRAVÉS DEL TIEMPO,

### PRESENTACION DEL MATERIAL

#### INTRODUCCION

Para completar el material de la agricultura os enviamos ahora una serie de documentos que tratan sobre su desarrollo a través del tiempo.

Hemos elegido cinco momentos clave y a través de ellos pretendemos seguir la evolución de las técnicas y los modos de producción:

- . De la depredación a la producción de alimentos.
- . El mundo mediterráneo
- . La época feudal
- . La expansión atlántica (s. XVI-XVII)
- . La revolución científico-técnica de los s. XIX y XX

No se pretende hacer un estudio de las estructuras en cada uno de estos momentos sino limitarnos a los cambios de las técnicas de manera que aspectos como la organización política de la sociedad y las manifestaciones artísticas, por ejemplo, quedan fuera del estudio en esta fase.

Los materiales que incluimos necesitan ser trabajados y adecuados previamente a la realidad de cada colegio, tanto en función de las características del medio como de la evolución y nivel de los alumnos. No son, por tanto, materiales acabados y que permitan su aplicación inmediata sino que cada profesor deberá seleccionar lo que le interese y readaptarlo. A veces una determinada imagen, un texto o un mapa, van acompañados de ejercicios; tales ejercicios deben tomarse sólo como sugerencias.

HEMOS ESTRUCTURADO CADA MOMENTO HISTORICO EN VARIOS APARTADOS :

#### EL TIEMPO HISTORICO

Creemos que es fundamental situar los hechos sociales en el tiempo. Para ello hay que ir graduando paulatinamente el tipo de ejercicios que reali-

gún recital de poesía o disco-forum con música relativa al tema (ver bibliografía y discos al final del trabajo).

## MAPAS, GRAFICOS Y ESQUEMAS

Se persigue situar en el espacio el hecho social estudiado. Con ello conseguimos una visión global de los hechos sociales y una integración mayor de Historia y Geografía. Al estudiar el asentamiento de los egipcios en torno al Nilo analizamos por qué se produce precisamente ahí y no en las montañas, cuál es el clima de la zona, de qué pueden vivir esos pobladores, etc. y para facilitar este estudio recurrimos a atlas y al globo terráqueo de manera sistemática.

Los datos que se ofrecen (de población sobre todo) intentan facilitar la construcción de gráficos que permitan una rápida visualización del fenómeno y también una objetivización del mismo.

Hemos incluido también dibujos y esquemas (relaciones feudovassalláticas, por ejemplo) que creemos que ayudan a comprender un determinado concepto de manera más rápida que un texto o una explicación oral.

## LA IMAGEN

Así como en el estudio de determinados hechos sociales del presente podemos recurrir a la observación al estudiar épocas pasadas nos encontramos con un problema que sólo se puede subsanar por medio de la observación indirecta. Es pues muy importante recurrir a la imagen para que el niño pueda reconstruir la vida de sus antepasados.

Por medio de estas imágenes el alumno deducirá el tipo de viviendas de otras épocas, cómo vestía la gente, qué oficios tenía, el transporte utilizado, las herramientas, etc. Hay que hacer, en este sentido, todo un repaso de lectura de imagen igual que hacíamos con el texto, nos haremos preguntas e iremos a buscar su respuesta a la imagen, primero en grupo y luego de manera individual...

Hemos incluido algunas imágenes entre el material que os enviamos, pero os remitimos a la bibliografía para que podáis adquirir cualquier colección de las reseñadas donde la imagen y el color juegan un papel predominante so-

zamos. Recordemos que ya hemos hecho una primera aproximación el año pasado a través de la historia personal del alumno y de la presentación del --friso de la historia como recurso permanente del aula de Ciencias Sociales.

En un primer momento se pretende que el niño trabaje la cronología por medio de las operaciones matemáticas. Proponemos realizar ejercicios con años, siglos, antes y después de Cristo y medición por otros calendarios (árabe o inca, por ejemplo) (1)

Posteriormente se buscarían relaciones de causalidad entre los diferentes hechos sociales, consecuencias a corto y a largo plazo, consecuencias múltiples, etc. y finalmente la integración tanto a nivel sincrónico como diacrónico, es decir entender el concepto de estructura y el de cambio social.

Todo este proceso se va cubriendo a lo largo de la adolescencia por lo que no hay que precipitarse ni quemar etapas. Recomendamos para profundizar en este punto el trabajo de Ignacio del Pozo "El niño y la Historia", editado por el MEC en 1985.

### LOS TEXTOS HISTORICOS

Su utilización es más corriente en nuestras escuelas, sin embargo debemos ser muy selectivos a la hora de presentar esos textos a los niños. Deben ser muy claros, que utilicen un vocabulario asequible, y cortos. Al principio se deben realizar ejercicios de lectura comprensiva, de comentario en grupo, de preguntas muy concretas sobre el texto, para que poco a poco el alumno sea capaz de hacer un análisis por sí sólo a partir de un esquema propuesto.

Hemos incluido fundamentalmente textos históricos pero también se puede recurrir a otros literarios. En este sentido los poemas y canciones pueden hacer más atractivo el trabajo con este material. Se trataría de organizar al-

---

(1) Os remitimos al Documento III "El hombre y la historia", pág. 27 y 28

bre el texto. De la misma manera ciertos vídeos o películas (ver al final del trabajo) pueden dar mucho juego para la reconstrucción de sociedades del pasado.

### VIDA COTIDIANA, LAS HERRAMIENTAS

Por medio de las imágenes anteriores no le será difícil al niño reconstruir la vida de un día cualquiera de un romano, o de un campesino feudal. Hacemos hincapié en las herramientas utilizadas ya que los aperos de labranza y la técnica es el hilo conductor que hemos elegido.

Igualmente al aparecer la división del trabajo surgirán determinados grupos sociales (los señores feudales, el clero y el campesinado, por ejemplo). En un primer momento nos limitaremos a describir tales grupos, para después analizar el tipo de relaciones que se establecen entre ellos.

### OTROS MATERIALES

Además de lo ya mencionado no podemos olvidar otros recursos interesantes para su utilización en el aula, nos referimos a la organización de debates y juegos de simulación, también a la utilización de noticias de prensa y, fundamentalmente, a las visitas de trabajo a museos.

Dentro de las actividades a realizar por los niños habría que introducir algunas que permitan trabajar algunos conceptos de manera lúdica, nos referimos a crucigramas, sopa de letras y demás pasatiempos que podemos construir nosotros mismos sobre el tema a estudiar (incluimos alguna muestra).

Duración del período.

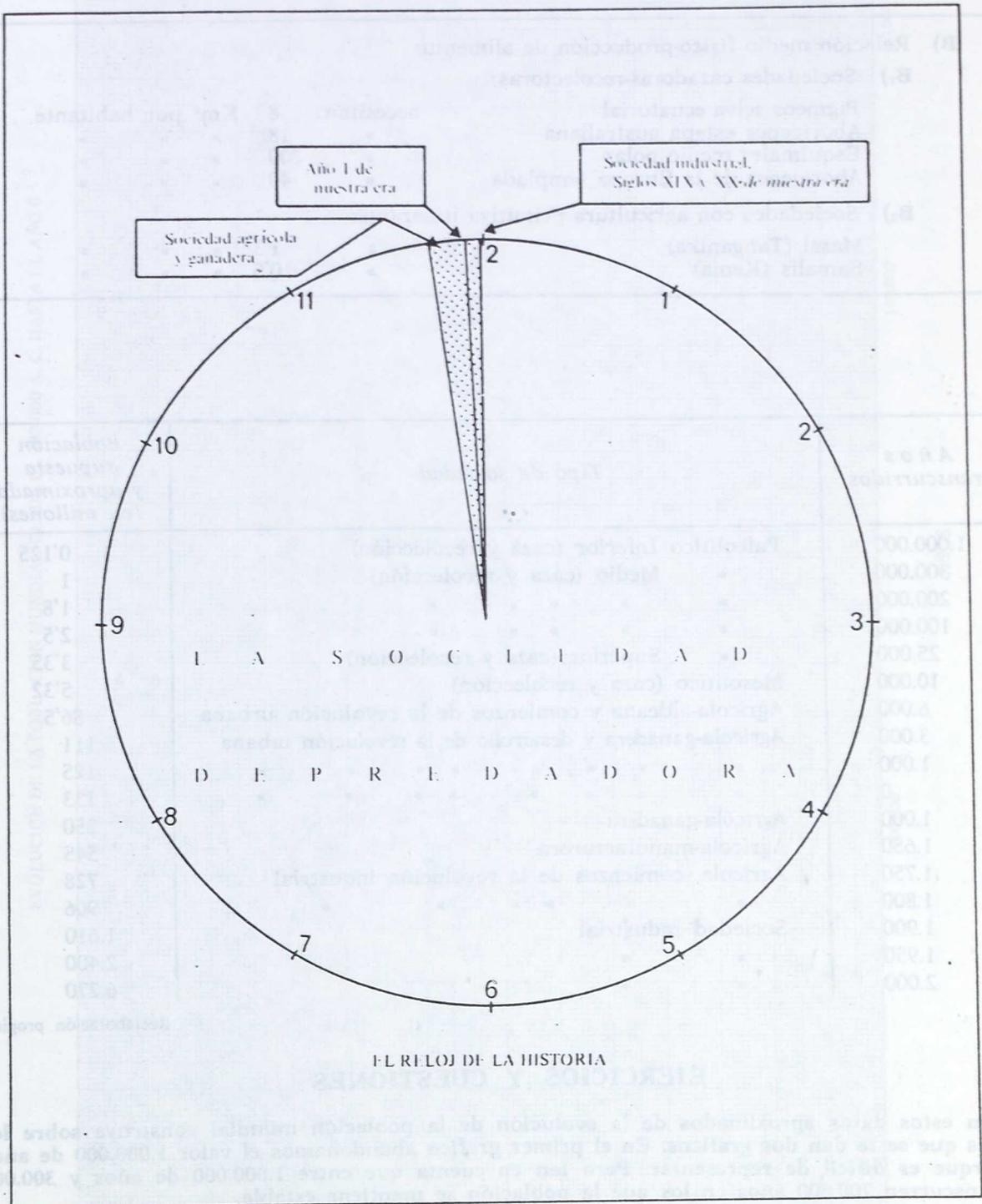


HERRAMIENTAS Y CUESTIONES

— Comenta el gráfico, señala las conexiones para el estudio de la Historia de la humanidad.



Duración del periodo.



EJERCICIOS Y CUESTIONES

— Comenta el gráfico. Señala las consecuencias para el estudio de la Historia de la Humanidad.

## REVOLUCION AGRICOLA.

<b>B) Relación medio físico-producción de alimentos.</b>			
<b>B<sub>1</sub>) Sociedades cazadoras-recolectoras:</b>			
Pigmeos selva ecuatorial	necesitan	8	Km <sup>2</sup> por habitante
Aborígenes estepa australiana	»	18	» » »
Esquimales medio polar	»	200	» » »
Aborígenes de la Europa templada	»	40	» » »
<b>B<sub>2</sub>) Sociedades con agricultura primitiva itinerante:</b>			
Masai (Tanganika)	»	1'3	» » »
Samalis (Kenia)	»	0'5	» » »

<i>Años transcurridos</i>	<i>Tipo de sociedad</i>	<i>Población supuesta y aproximada (en millones)</i>
1.000.000	Paleolítico Inferior (caza y recolección)	0'125
300.000	» Medio (caza y recolección)	1
200.000	» » » » »	1'8
100.000	» » » » »	2'5
25.000	» Superior (caza y recolección)	3'35
10.000	Mesolítico (caza y recolección)	5'32
6.000	Agrícola-aldeana y comienzos de la revolución urbana	86'5
3.000	Agrícola-ganadera y desarrollo de la revolución urbana	111
1.000	» » » » » » » » »	125
0	» » » » » » » » »	133
1.000	Agrícola-ganadera	250
1.650	Agrícola-manufacturera	545
1.750	Agrícola, comienzos de la revolución industrial	728
1.800	» » » » » » »	906
1.900	Sociedad industrial	1.610
1.950	» »	2.400
2.000	» »	6.270

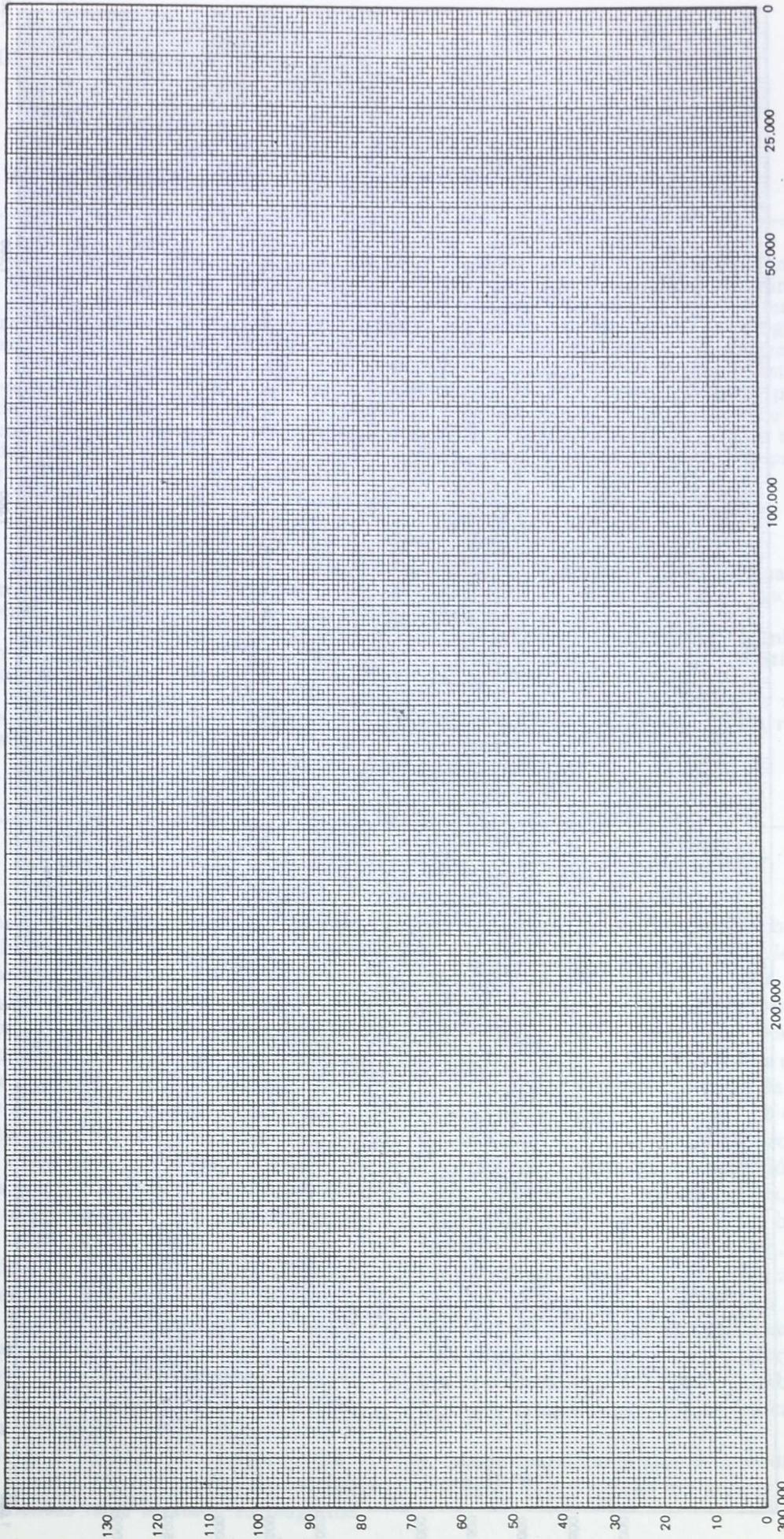
Reelaboración propia.

### EJERCICIOS Y CUESTIONES

- Con estos datos aproximados de la evolución de la población mundial construye sobre los ejes que se te dan dos gráficos. En el primer gráfico abandonamos el valor 1.000.000 de años porque es difícil de representar. Pero ten en cuenta que entre 1.000.000 de años y 300.000 transcurren 700.000 años en los que la población se mantiene estable.
- Explica por qué la posición de la población en el año 1000 antes de Cristo es distinta en los dos gráficos.
- ¿En qué épocas se nota un gran aumento de la población? ¿Cuáles pueden ser las causas?
- ¿Dónde colocarías en la primera gráfica al homo erectus y al homo sapiens?

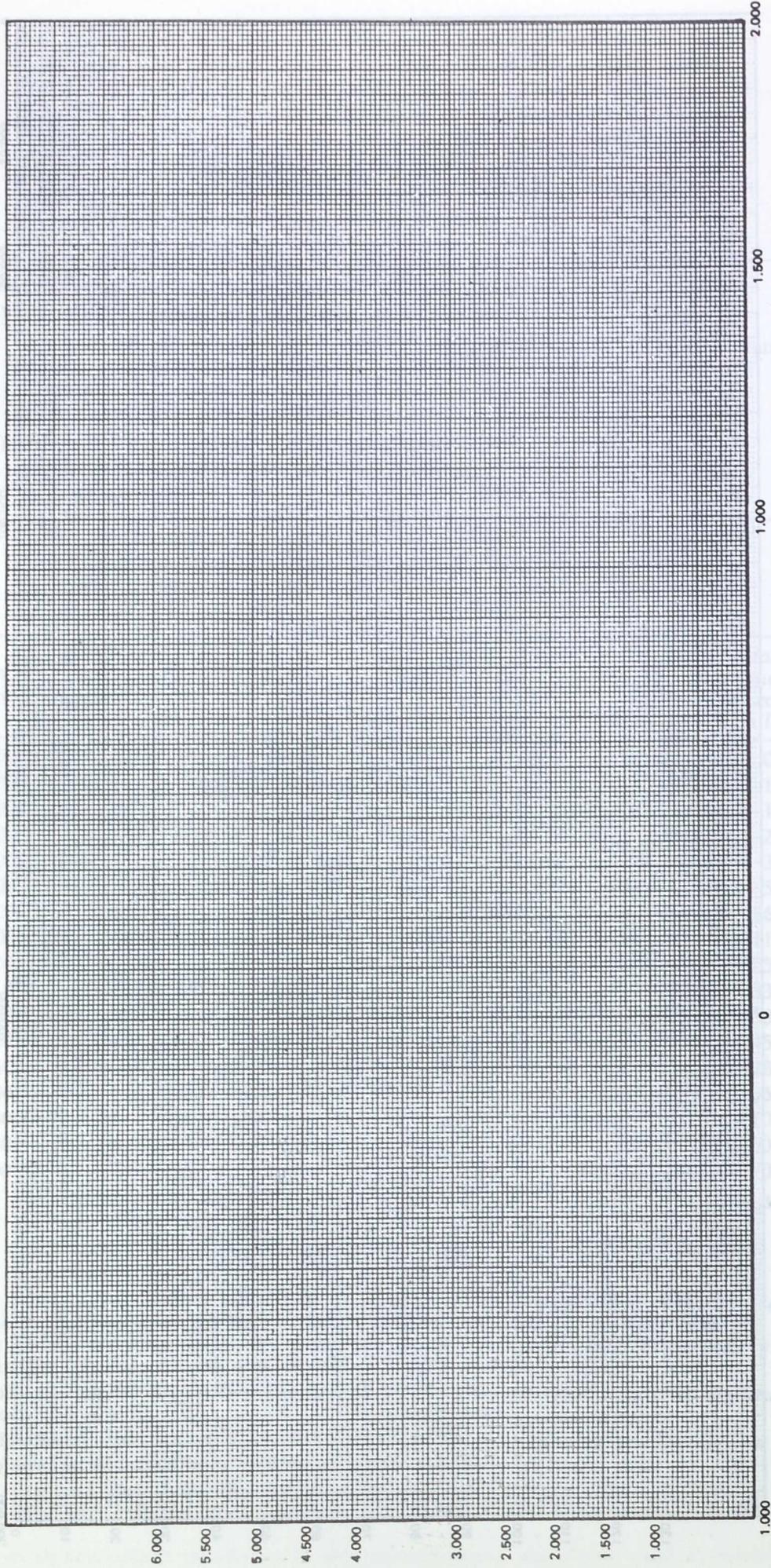
EVOLUCION DE LA POBLACION MUNDIAL DESDE EL 300 000 A. C. HASTA EL AÑO 0

EN MILLONES



MILLONES  
DE HABITANTES

EVOLUCION DE LA POBLACION MUNDIAL DESDE EL AÑO 1000 A. C. HASTA NUESTROS DIAS



### De la economía depredadora a la producción de alimentos.

A) «Por su origen, la agricultura lleva a una relación completamente nueva entre el hombre y la naturaleza. El hombre dejó de ser un parásito de los animales y las plantas solamente cuando fue capaz de hacer crecer en una pequeña extensión de terreno tanta cantidad de alimento como la que anteriormente cazaba o recogía en una amplia zona del territorio. Al practicar la agricultura dominó la naturaleza animada mediante el conocimiento de sus leyes de reproducción, consiguiendo así una independencia mayor y más amplia de las condiciones externas. La agricultura primitiva debe de haber consistido en un mero rastrojar la maleza, o el cultivo de tipo hortícola, realizado en pequeñas extensiones desbrozadas temporalmente y luego abandonadas (rozas), algo así como una especie de agricultura nómada que aún hoy practican muchas tribus.»

(BERNAL, J. D.: *Historia social de la ciencia*, Edit. Península, Barcelona, 1973, pág. 87.)

B) «1.—Los "negritos" de las islas Andaman, de Sumatra, de las Filipinas, se nutren esencialmente de tubérculos, hojas, médulas y frutos recogidos en la selva, con independencia de los productos de la caza o a veces de la pesca.

»2.—En algunas partes del Brasil los indios desmalezan las selvas de bambúes, matan los árboles destruyendo la corteza de sus pies, incendian la madera abatida y en este campo hacen sus sembraduras de maíz.»

»3.—En Indochina, los montañeses que practican los cultivos sobre rozas viven de las cosechas silvestres durante los meses que preceden a la cosecha de arroz o de maíz.»

(FAUCHER, D.: *Geografía agraria. Tipos de cultivo*, Ed. Omega, Barcelona, 1953, págs. 36, 52 y 35.)

La primera revolución que transformó la economía humana dio al hombre el control sobre su propio abastecimiento de alimentos. El hombre comenzó a sembrar, a cultivar y a mejorar por selección algunas yerbas, raíces y arbustos comestibles. Y, también, logró domesticar y unir firmemente a su persona a ciertas especies de animales, en correspondencia a los forrajes que les podía ofrecer, a la protección que estaba en condiciones de depararles y a la providencia que representaba para ellos. Los dos pasos se encuentran relacionados íntimamente.

La introducción de una economía productora de alimentos afectó, como una revolución, a las vidas de todos los involucrados en ella lo bastante para reflejarse en la curva de la población. Por supuesto, no se dispone de testimonio alguno de «estadística de población» para probar que haya ocurrido el esperado incremento de la población. Pero es fácil advertir que así sucedió. La comunidad de recolectores de alimentos tenía limitada su magnitud

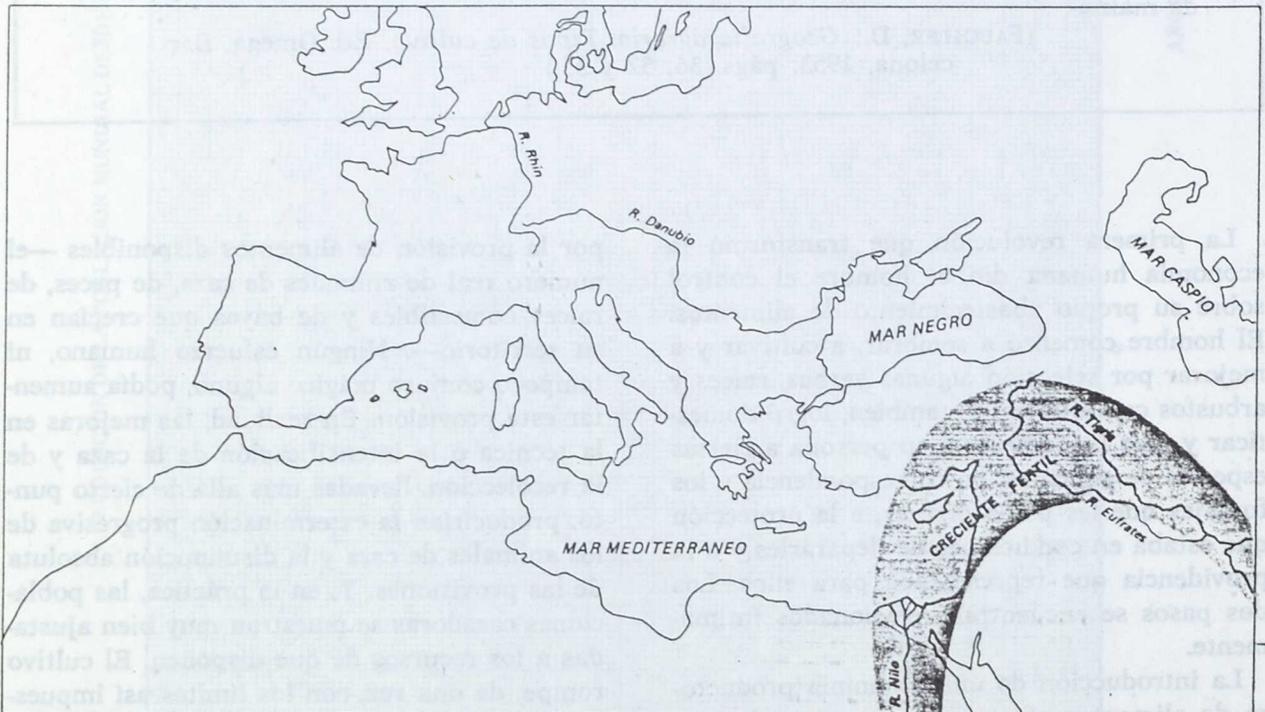
por la provisión de alimentos disponibles —el número real de animales de caza, de peces, de raíces comestibles y de bayas que crecían en su territorio—. Ningún esfuerzo humano, ni tampoco conjuro mágico alguno, podía aumentar esta provisión. En realidad, las mejoras en la técnica o la intensificación de la caza y de la recolección, llevadas más allá de cierto punto, producirían la exterminación progresiva de los animales de caza y la disminución absoluta de las provisiones. Y, en la práctica, las poblaciones cazadoras se muestran muy bien ajustadas a los recursos de que disponen. El cultivo rompe, de una vez, con los límites así impuestos. Para incrementar la provisión de alimentos sólo es necesario sembrar más semillas, cultivando mayor extensión de tierras. Si existen más bocas por alimentar, también se tienen más brazos para trabajar los campos.

V. GORDON CHILDE: *Los orígenes de la civilización*, páginas 188-198.

## Origen y expansión de la Revolución Agrícola Ganadera.

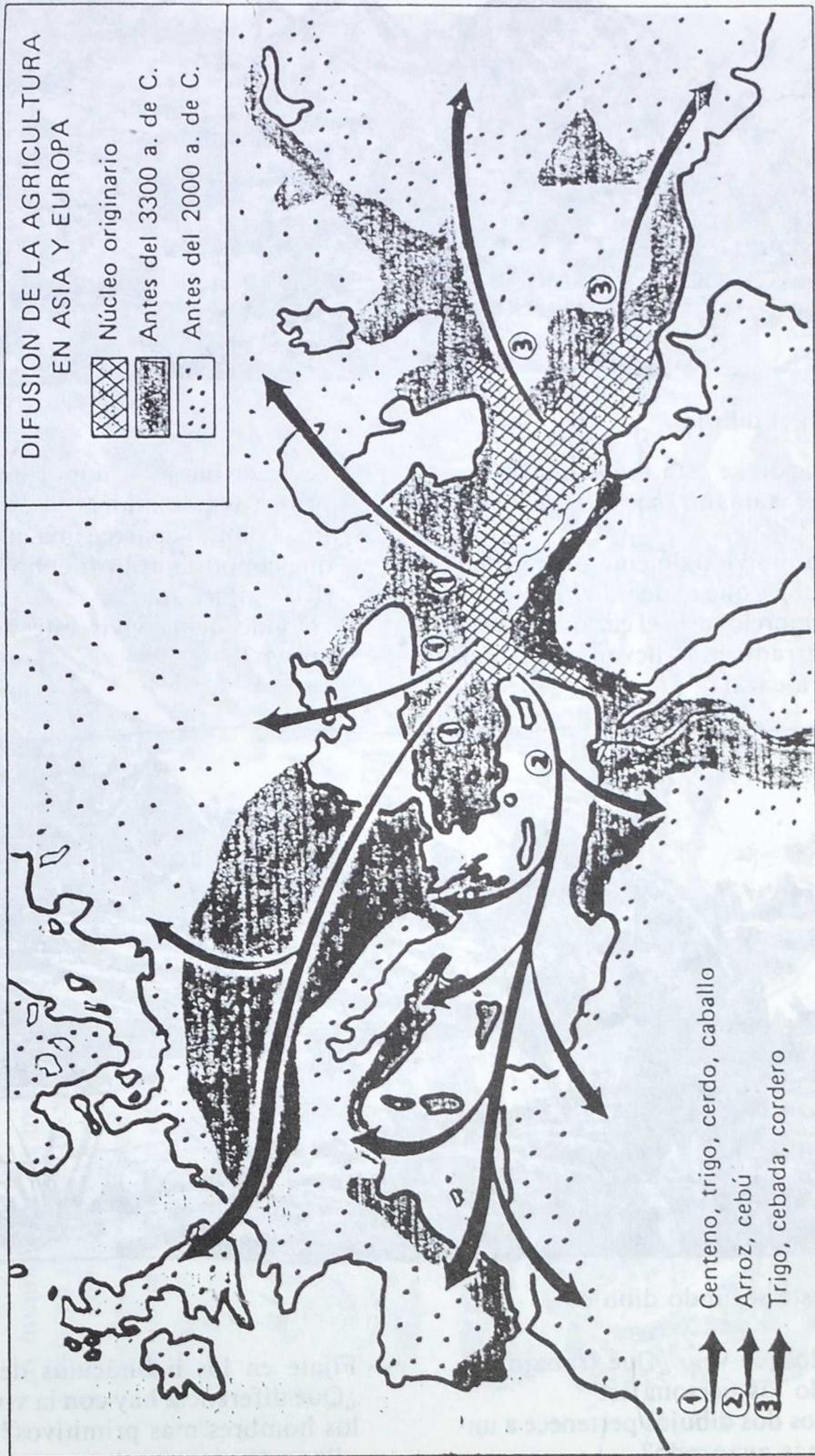
«Con la Revolución Agrícola la población ascendió a un nuevo nivel, tanto desde el punto de vista de la magnitud como de la densidad. Es obvio que no todos los pueblos de la tierra pasaron rápidamente de la recolección de alimentos a la agricultura; en realidad, la mayor parte de la superficie terrestre, aunque no la mayor parte de la población, persistió en la economía de recolección. Hace unos 10.000 años, en vísperas del desarrollo urbano, la agricultura aldeana se había iniciado en las estribaciones montañosas ricas en precipitaciones que se extienden por la zona costera de los actuales estados de Israel, Siria, zona montañosa del interior del Irak y la meseta de Anatolia en Turquía.»

(TREWARTHA, GLENN: *Geografía de la población*, Ed. Marymar, Buenos Aires, 1973, pág. 17.)



El área geográfica que comprende, desde el valle del Nilo hasta la cuenca del Tigris y el Eufrates, constituyó un medio propicio al desarrollo de la agricultura y la ganadería (hacia 7.500 a.C.). Era una zona de clima templado, con una tendencia a la aridez cada vez más marcada y surcada por grandes ríos que se desbordaban periódicamente. Por ello se denomina "Creciente Fértil"; es aquí donde surgen las primeras sociedades históricas hacia el 3.500 a.C.

## DIFUSION DE LA REVOLUCION AGRICOLA-GANADERA (NEOLITICA)



La difusión del Neolítico se realiza a partir del núcleo originario del Oriente Medio en un período de tiempo que abarca milenios. Tanto la agricultura como los animales domésticos han de ser adaptados a las condiciones climáticas y físicas de las diferentes áreas geográficas.



□ Fíjate en el dibujo:

- ¿Qué acción se está realizando?
- ¿De qué tamaño son los animales cazados?
- ¿Se caza individualmente o en grupo?
- ¿A qué crees que es debido? ¿Qué ventajas proporcionaría el cazar en grupo?
- ¿Qué herramientas llevan estos hombres para cazar?
- La caza fue muy importante para los primeros pobladores ¿Por qué?
- En el dibujo aparece una cueva. ¿Crees que la podría utilizar el hombre primitivo? ¿Para qué?
- ¿Dónde debía vivir este hombre primitivo?

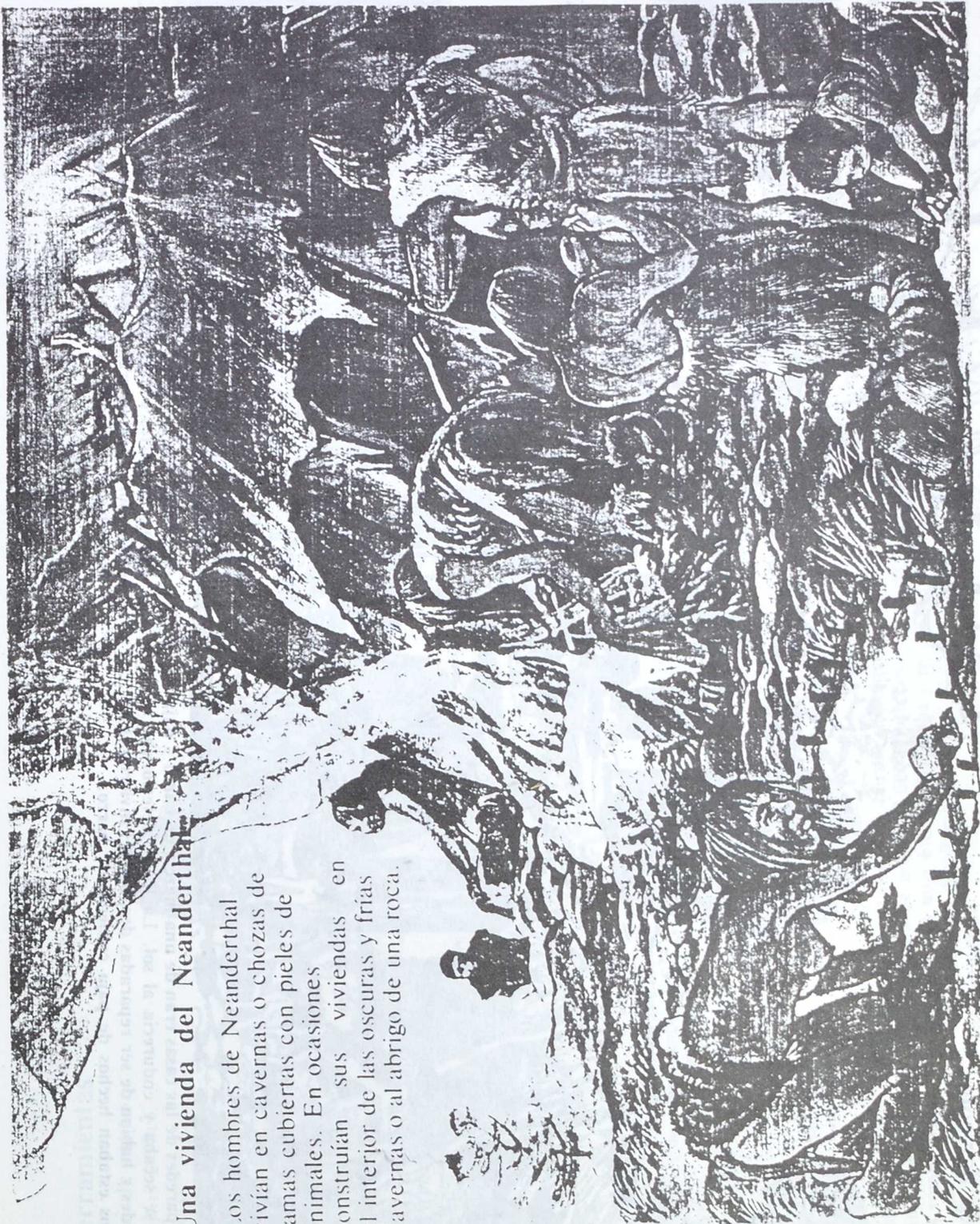


□ Observa este segundo dibujo:

- Describe lo que ves. ¿Qué trabajo están realizando los personajes?
- ¿Cuál de los dos dibujos pertenece a un período más avanzado?
- El hombre que cultiva la tierra:
  - ¿se podrá desplazar de un lugar a otro?,
  - ¿se alimenta mejor o peor que el que caza?
  - ¿qué le puede representar una mejora en su alimentación?
- Fíjate en los habitáculos del dibujo. ¿Qué diferencia hay con la vivienda de los hombres más primitivos?
- ¿Por qué crees que las casas y los campos están situados al lado del agua? ¿Qué importancia puede tener ésta?
- ¿El nacimiento de la agricultura fue invento de una persona? Razona la contestación.

## Una vivienda del Neanderthal

Los hombres de Neanderthal vivían en cavernas o chozas de ramas cubiertas con pieles de animales. En ocasiones construían sus viviendas en el interior de las oscuras y frías cavernas o al abrigo de una roca.



Para hacer vestidos de pieles de animales, tenían que quitar primero la grasa del interior de la piel. Lavaban la piel en el suelo y la limpiaban con un raspador de piedra.

Es probable que secan las pieles al humo de la hoguera para ablandarlas. A continuación hacían agujeros en el borde de la piel con un perforador de piedra afilado.

Seguramente que se envolvían en la piel y las cosían introduciendo tiras de piel por los agujeros para unir los bordes. Quizás también envolvían sus pies en pieles.



### Aldea agrícola

Las paredes de las casas eran de una mezcla de barro y paja que se secaba y endurecía al sol. La lluvia deterioraba la paredes y habían de ser reparadas después del invierno. Los techos estaban hechos de paja cubierta de barro.

Algunas de las casas tenían varias habitaciones y los suelos estaban cubiertos con esteras de juncos. Una de las edificaciones era un granero para el trigo. En el patio de las casas había un gran horno hecho de barro seco.

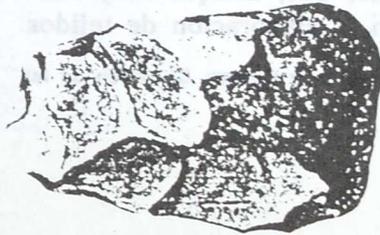
## Historia de las herramientas

Las primeras hachas de mano se usaban para muchas cosas. Posteriormente hicieron herramientas distintas para cada tarea y dejaron de hacer hachas.

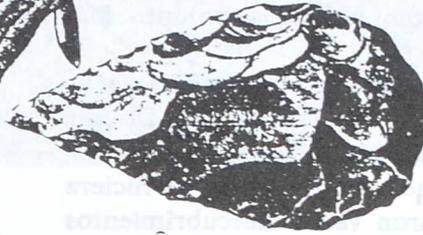


Esta piedra ha cambiado de color mientras ha permanecido enterrada.

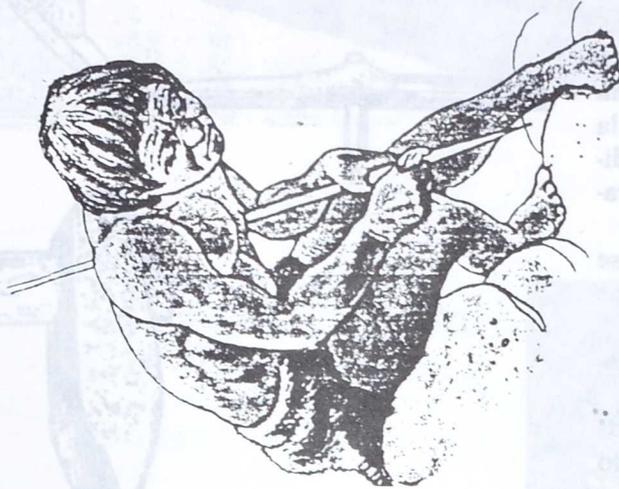
Primeras hachas de mano  
9 cm de largo



Hacha de mano posterior  
11 cm de largo



Esta hacha de mano de bordes afilados se fabricó hace unos 300.000 años. Los bordes están muy bien desbastados y se utilizaba para desollar animales y deshuesarlos.



Raspador  
5 cm de largo



El hombre primitivo aprendió gradualmente a aprovechar las formas de las lascas para hacer distintas clases de herramientas. Esto es un raspador que se usaba para afilar palos y darles forma de lanza.



Cuchillo  
8 cm de largo



Hace unos 40.000 años, hacían unas láminas afiladas como cuchillos con las lascas. También fabricaban herramientas parecidas al cincel, llamados buriles para afilar agujas o puntas de lanza de asta.

## TECNICAS RUDIMENTARIAS

Una de las innovaciones técnicas del Neolítico consistió en la creación del hacha de piedra pulimentada. Era una gran piedra plana de grano fino, que tiene uno de sus extremos pulidos hasta formar un agudo borde cortante. Estaba enmangada al extremo de una estaca o de un asta de venado, para formar un hacha o azuela. Se utilizaba para labrar y desbastar la madera, por lo que su invención fue una condición previa para lograr la fabricación de arados, ruedas, barcas, etc.

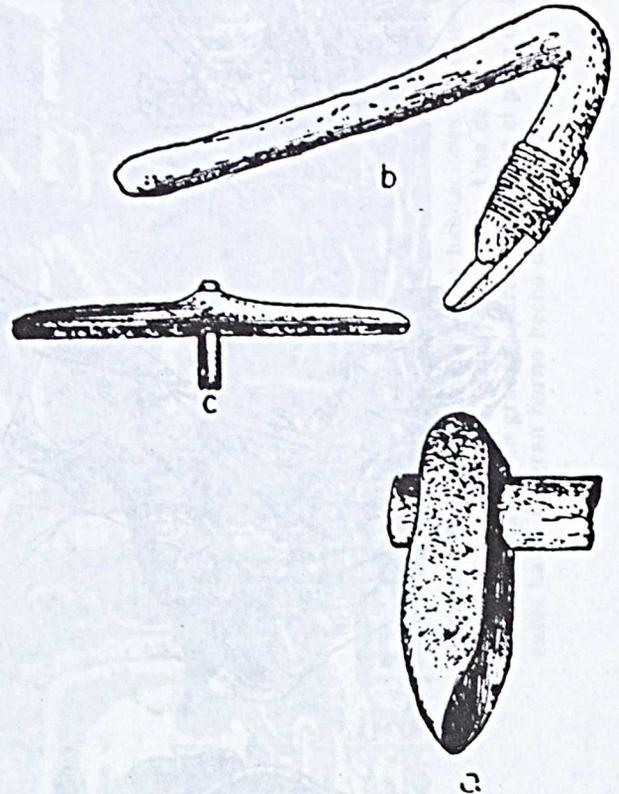
Como consecuencia de la nueva economía se desarrollaron una serie de técnicas e industrias nuevas, como:

— *Instrumentos para labrar la tierra: azadas.*

— *Alfarería.* La preparación de alimentos hechos con cereales supone el haber logrado antes la fabricación de vasijas que pudieran contener líquidos calientes. También son necesarias vasijas para almacenar los alimentos. Se inicia así la industria alfarera, que surge como una industria doméstica, realizada por las mujeres de la comunidad en conjunto. Más tarde aparece el torno.

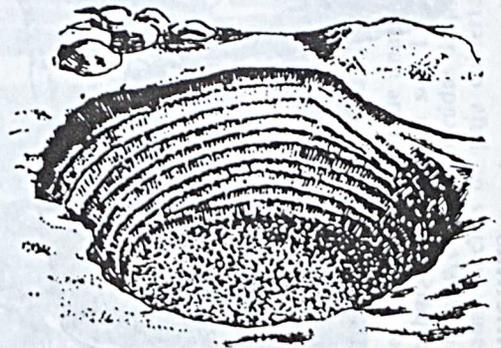
— *Textil.* Entre las ruinas de las poblaciones neolíticas de Egipto y del Cercano Oriente encontramos los primeros indicios de la industria textil. Para que esta industria se hiciera posible, se necesitaron varios descubrimientos e invenciones previas. En primer lugar, se tuvo que disponer de un material adecuado, una sustancia fibrosa, que produjera fibras largas. Parece que el primer material utilizado fue el lino, que se llegaría a cultivar con este fin exclusivo. Se debieron ensayar otros materiales como el algodón y la lana. Además, se inventan los primeros telares, que, aunque muy rudimentarios, mejoran la elaboración de tejidos.

Reelaborado a partir de GORDON CHILDE: *El origen de las civilizaciones.*



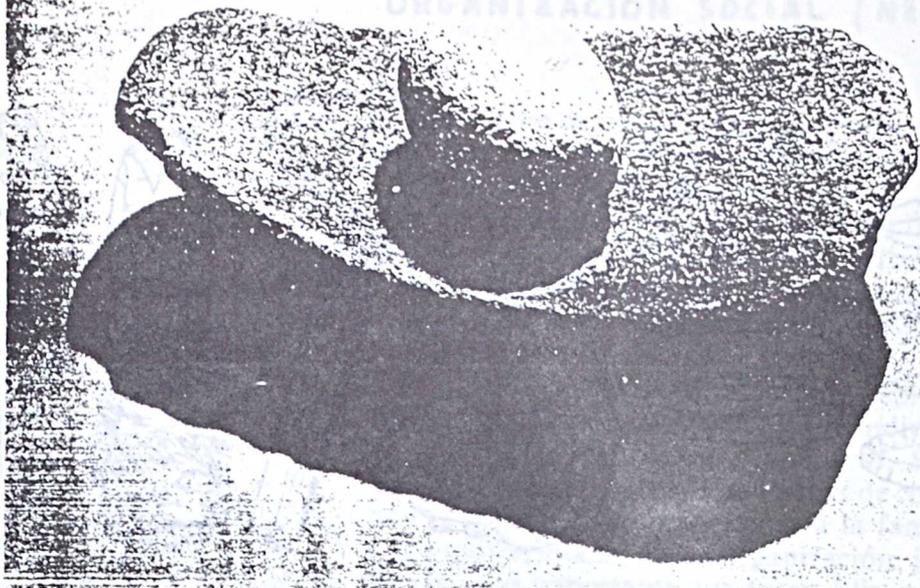
Azadas neolíticas.

Fuente: GORDON CHILDE: Ob. cit., pág. 91.



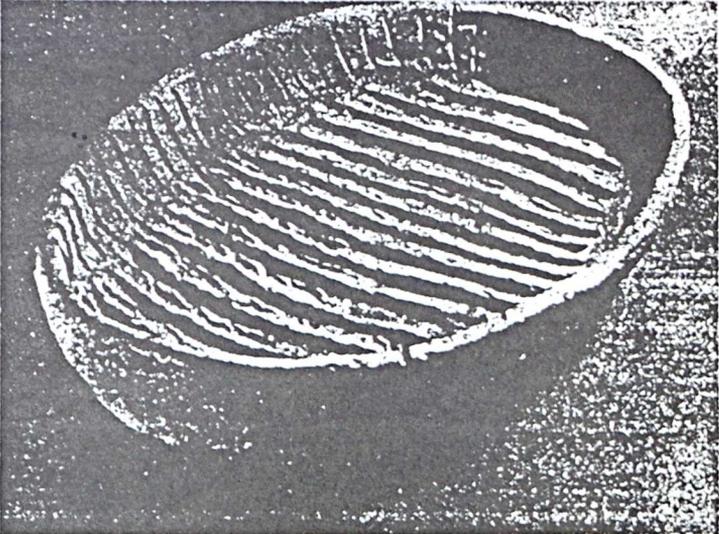
Hoya con revestimiento de cestería para almacenamiento de grano. Diámetro: 110 cm.

ORGANIZACION SOCIAL (NEOLITICO)



Cociendo Pan

En los patios de las casas había hornos donde las mujeres cocían el pan. Estaba hecho de barro seco y se encendía el fuego.



Bandeja de barro para descascarillar el grano.



Hoz de arcilla.

## HERRAMIENTAS DE PIEDRA

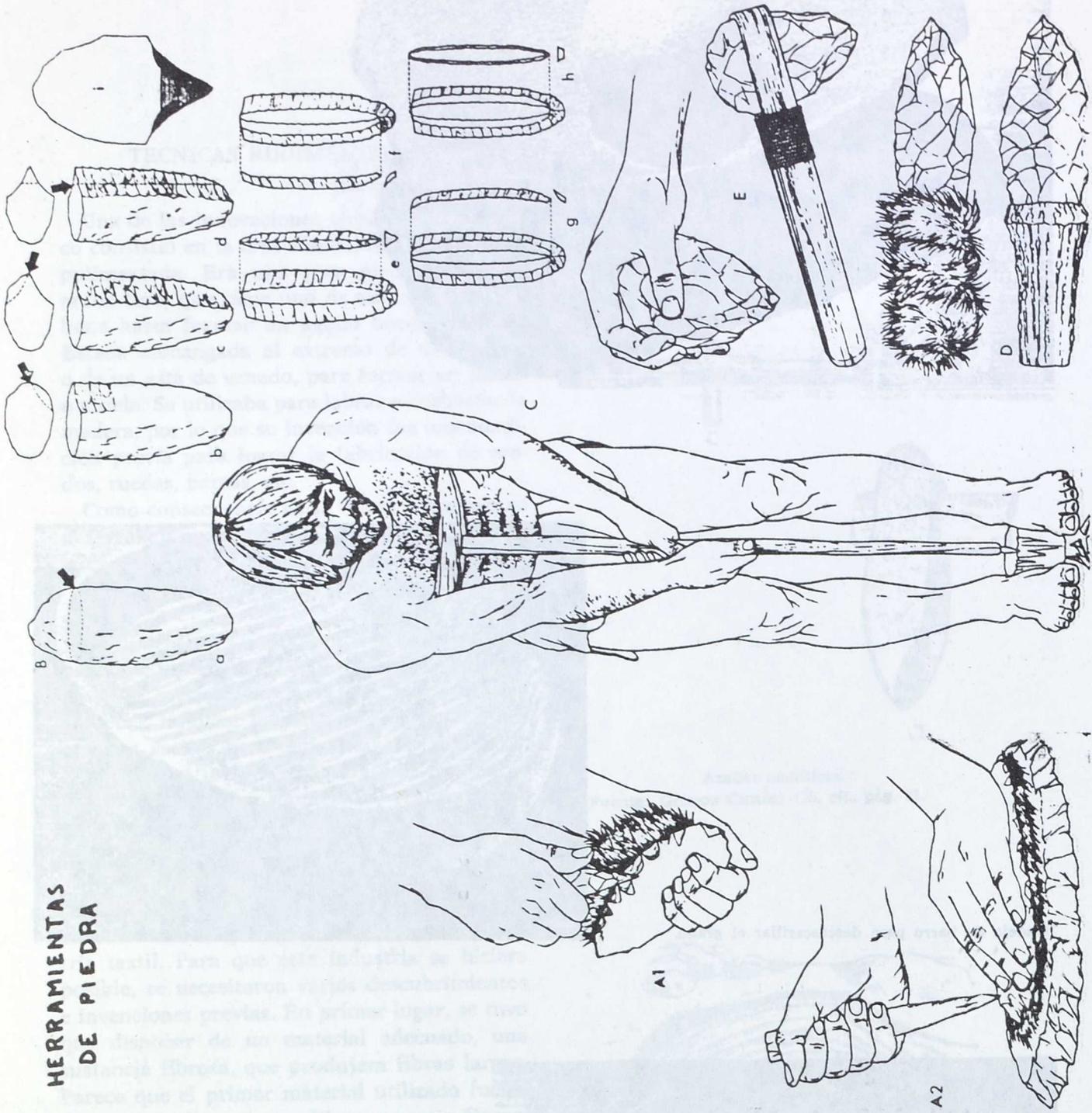
A. Otro método podría consistir en arrancar lascas a presión (1) del nódulo de piedra. El siguiente paso del progreso humano consistió en trabajar el material sobre una base sólida, el yunque (2).

B. Se pueden obtener lascas con diferentes ángulos de corte por percusión indirecta, es decir, sujetando un «cinzel» contra un nódulo de piedra y golpéandolo. Primero se arranca la parte superior del nódulo (a). Luego se van arrancando esvirias, primero a lo largo de un lado (b), y luego del otro (c) «lado largo» del nódulo de sílex. Las ilustraciones pequeñas representan los nódulos de sílex vistos desde arriba. Así se iba dando forma a las lascas (d-h) d y e representan la misma lasca. Las ilustraciones pequeñas de debajo indican la sección. En i se ve el nódulo de sílex visto desde arriba. Ya se ha hecho el trabajo preliminar, indicando las partes utilizadas.

C. Método para trabajar la piedra a base de presión con un palo de madera dura. El nódulo se mantiene firme con los pies.

D. Los resultados son mucho mejores si al instrumento de piedra se le pone un mango de madera o se le envuelve parcialmente en pieles. Este avance se produjo probablemente en varias culturas primitivas diferentes.

E. Compárese el modo de sujetar un hacha de piedra con la mano con cómo se le acopla un mango de madera: el hombre primitivo sabía lo que se hacía.



## ORGANIZACION SOCIAL (NEOLITICO)

El hombre depredador se organizaba en clanes o tribus. Los miembros que pertenecían a estos clanes tenían unos vínculos de sangre.

La propiedad no era individual. Las tierras, las cuevas, los utensilios de caza y pesca pertenecían al clan, y todos sus miembros los podían utilizar. La familia no existía y los hijos eran de la comunidad.

A medida que el hombre pasó de depredador a productor y vivió en habitáculos fijos e individuales empezó a reforzar los vínculos familiares. Sus relaciones sociales le condujeron a unas formas de convivencia que con el tiempo serían semejantes a la familia actual.

La mujer, en esta nueva organización, juega un papel mucho más importante que antes. Ella es quien lleva el peso de las tareas del campo y quien se encarga de la elaboración de la cerámica.

El matriarcado fue frecuente en muchas sociedades neolíticas.

### Cociendo Pan

En los patios de las casas había un gran horno donde las mujeres cocían el pan. Estaba hecho de barro seco y en su interior se encendía el fuego.



Las mujeres molían el trigo para tener una harina ordinaria y oscura. La mezclaban con agua y daban a la masa la forma de panes redondos y aplastados. El pan se cocía sobre piedras calentadas en el horno y era delgado y duro.

### Primeras herramientas agrícolas

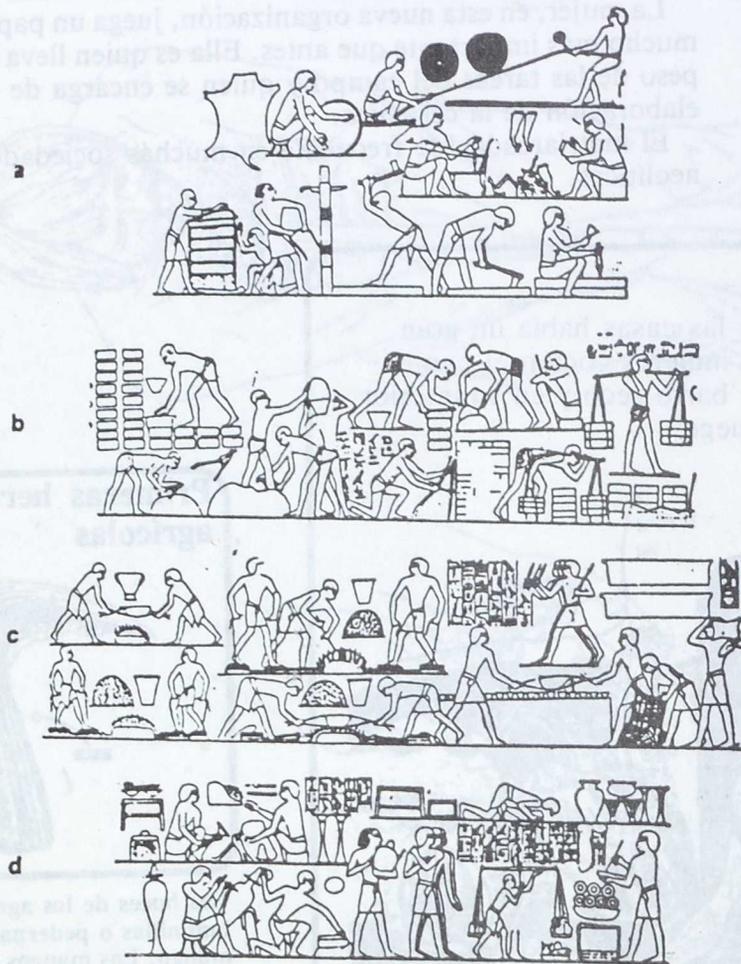


Las hoces de los agricultores eran de laminillas o pedernal sujetas a un mango. Los mangos eran de madera, del hueso de la quijada o del asta de un animal.

A) «En las extensas llanuras de aluvión y en los terrenos llanos de las riberas, la necesidad de realizar grandes obras públicas para drenar y regar la tierra y proteger los poblados, hizo que la organización social tendiera a consolidarse y el sistema económico a centralizarse.

»Al mismo tiempo, los habitantes de Egipto, Sumer y la cuenca del Indo, se vieron obligados a organizar algún sistema regular de comercio o trueque, para asegurarse el abastecimiento de materias primas esenciales. La fertilidad de las tierras dio a sus habitantes los medios de satisfacer su necesidad de importaciones. El excedente de productos domésticos no sólo debió ser suficiente para intercambiarlo por materiales exóticos; también debió servir para sostener un cuerpo de comerciantes y de trabajadores de los transportes encargados de obtenerlos, y un cuerpo de artesanos especializados para trabajar las preciosas importaciones con mejor provecho. Pronto se hicieron necesarios los soldados para proteger por la fuerza los convoyes y la retaguardia de los comerciantes, los escribas para llevar registro de las transacciones cada vez más numerosas y complicadas, y los funcionarios del Estado.»

(GORDON CHILDE, V.: *Los orígenes de la civilización*, Ed. F. C. E., México, 1974, pág. 174.)



TUMBA DE REKHMIRE  
(aproximadamente 1470 a. de C.)

- Cordelería (véase el peso oscilante) y carpintería (véase el empleo del taladro de arco, el escoplo y la sierra).
- Ladrillería y construcción (véanse las pértigas de transporte).
- Vaciado del bronce (véanse los fuelles accionados con el pie y la ausencia de tenazas).
- Acabado de vasos y pesaje de metales preciosos (adviértase el parecido de la balanza y la pértiga para acarrear ladrillos).

(BERNAL, JOHN D.: *Historia social de la ciencia*, Ed. Península, Barcelona, 1973, vol. I, pág. 106)

## LA REVOLUCION URBANA.

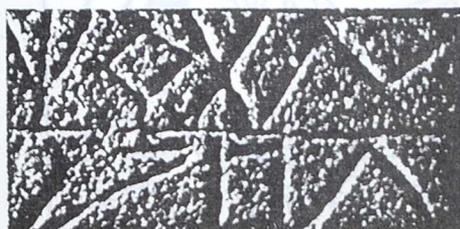
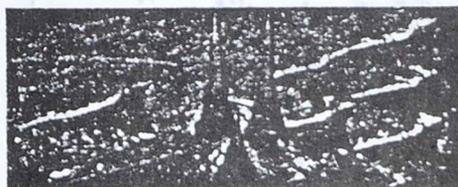
A) «La aparición de la ciudad coincide con la del cobre. Permite distinguir unas actividades diversas y complementarias, fabricación de herramientas para su utilización, producción agrícola con excedentes para los no cultivadores, aparición del mercado, del negocio local al principio y del negocio a distancia más tarde, con la creación de las Ciudades Estado. De esta forma nació un mundo nuevo que permitió una vida humana más densa y más estable y que provocó la afluencia de inmigrantes. La civilización sumeria conocía incluso la escritura a fines del IV milenio.

»Más al este se había verificado una transformación comparable a partir del VI milenio. También allí la agricultura y ganadería habían conducido a la vida sedentaria y a la aparición de las ciudades, con el bronce. Muy pronto floreció la civilización del Valle del Indo.

»Por otra parte, el Valle del Nilo había sido escenario de una evolución que llevó también a la agricultura y a la ganadería en el V milenio. Posteriormente, se utilizó el cobre y se construyeron ciudades, después de lo cual apareció la escritura en el tercer milenio.

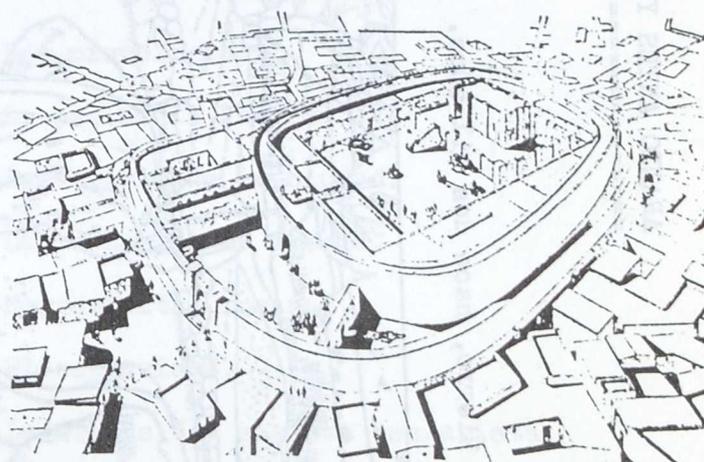
»En estas tres regiones, no solamente se realizó un incremento demográfico, sino que aparecieron por primera vez los centros comerciales, religiosos y políticos de las ciudades. La dependencia con respecto a los recursos alimenticios ya no era inmediata y se comercializaba un excedente.»

(REINHARD, M., y ARMENGAUD, A.: *Historia de la Población Mundial*, Ed. Ariel, Barcelona, 1966, pág. 15.)



DOS TIPOS DE ESCRITURA

(VERGÉS, O.: *Historia de las civilizaciones*, Ed. Teide, Barcelona, 1975, pág. 46)

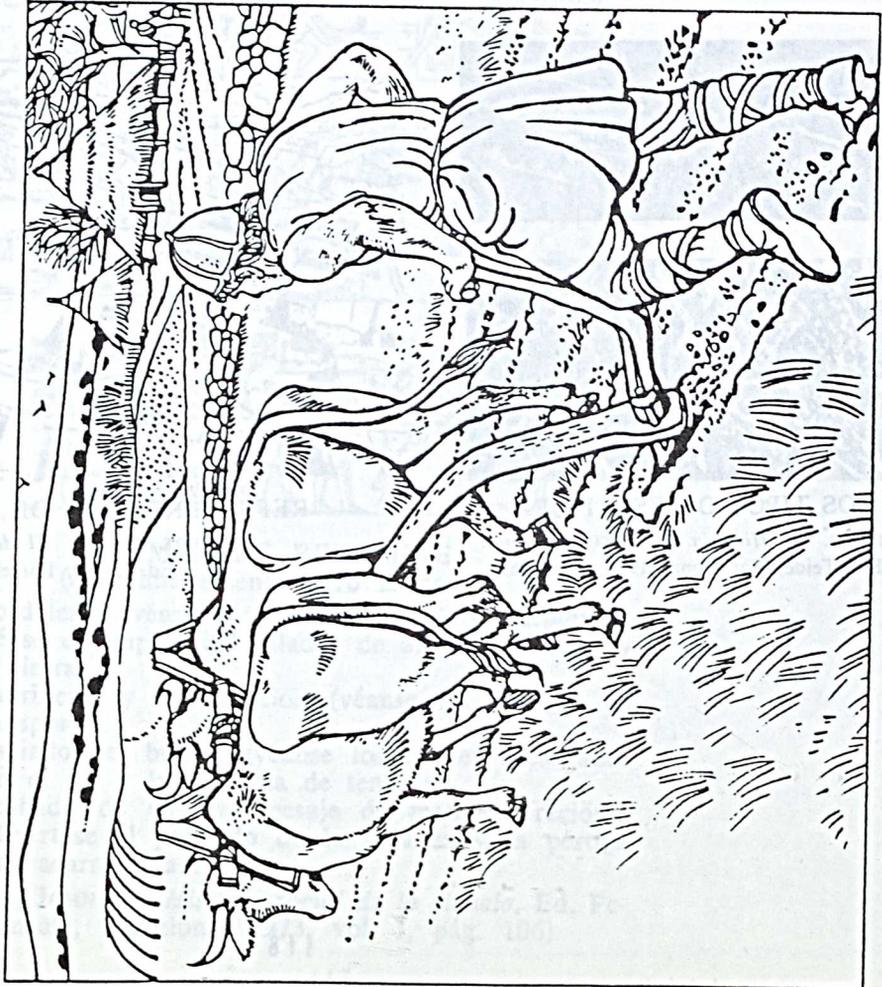


REPRESENTACION DE UNA CIUDAD

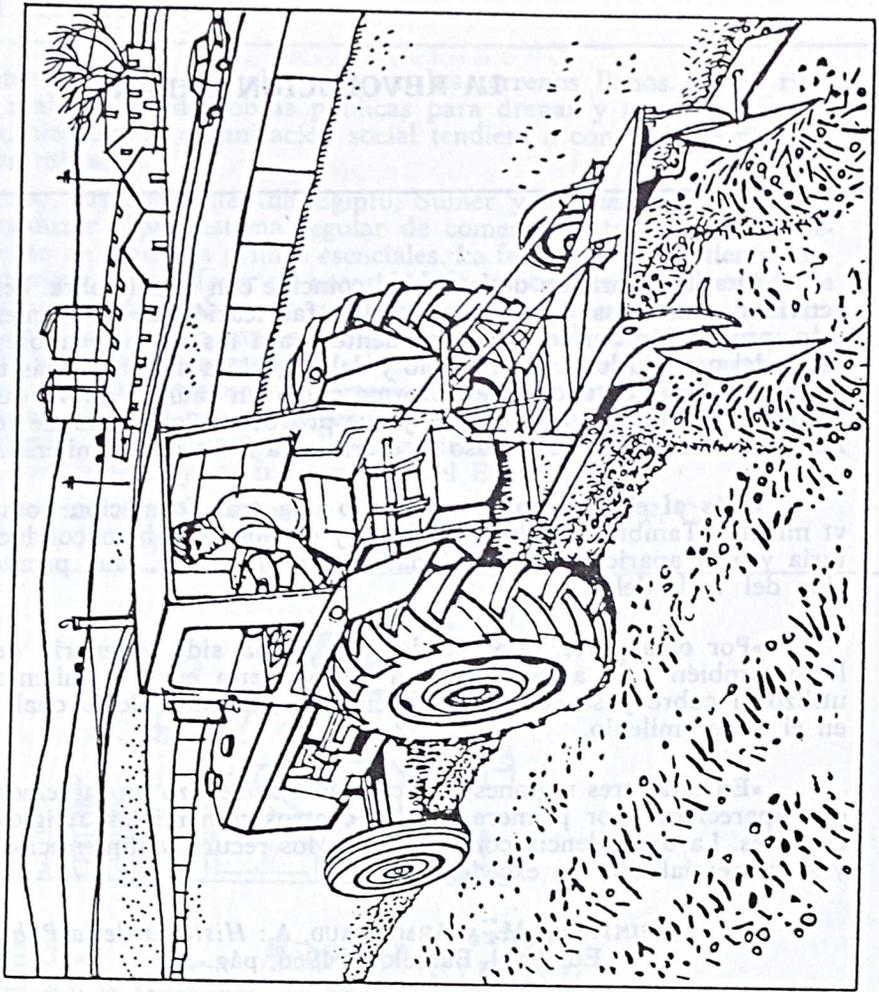
(PIGGOT, STUART: *El despertar de la civilización*, Ed. Labor, Barcelona, 1963, pág. 92)

ARANDO ANTES Y AHORA

Arando en la Edad de Hierro, hace dos mil años.



Arando en la actualidad





ANEXO II

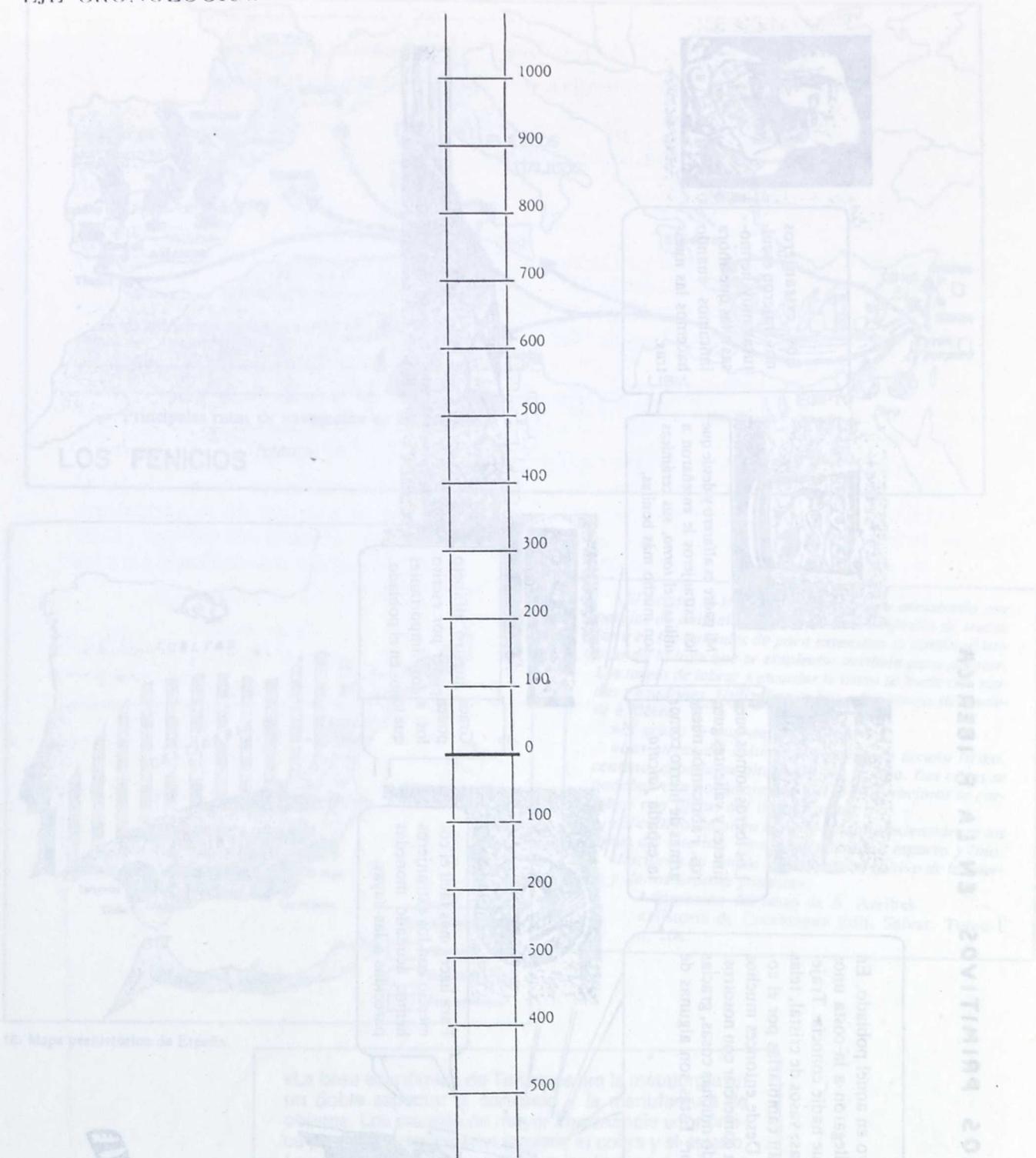
El mundo mediterráneo

- Eje cronológico.
- La península Ibérica.
- Desarrollo de la ciudad.
- La población en Grecia.
- Herramientas romanas.
- El esclavismo.
- La crisis del sistema esclavista.

EXERCICIOS Y CUESTIONES

- Señala a la izquierda de los siglos siguientes:
    - Duración de la República Romana, desde los siglos VIII a. de C. al año 146 a. de C.
    - Epoca helenística, siglos III a II a. de C.
    - Fundación de Roma y período republicano, desde mediados del siglo VIII a. de C. al año 509 a. de C.
    - República romana, desde el 509 a. de C. al 27 a. de C.
    - Imperio romano, desde el 27 a. de C. al 476 d. de C.
  - Señala a la derecha de los siglos siguientes acontecimientos:
    - Reinado del emperador Octavio Augusto, del 27 a. de C. al 14 d. de C.
    - Edicto de Tesalónica, 380 d. de C. dado por el emperador Teodosio. Convierte el cristianismo en religión oficial.
- Puedes ir señalando también los hechos que vayas estudiando en este tema.
- ¿Durante qué años coincide la historia de Grecia con la de Roma?





EJERCICIOS Y CUESTIONES

- Señala a la izquierda del eje las etapas siguientes:
  - Duración de la historia de Grecia, desde los siglos VIII a. de C. al año 146 a. de C.
  - Epoca helenística, siglos III y II a. de C.
  - Fundación de Roma y período monárquico, desde mediados del siglo VIII a. de C. al año 509 a. de C.
  - República romana, desde el 509 a. de C. al 27 a. de C.
  - Imperio romano, desde el 27 a. de C. al 476 d. de C.
- Señala a la derecha del eje los siguientes acontecimientos:
  - Reinado del emperador Octavio Augusto, del 27 a. de C. al 14 d. de C.
  - Edicto de Tesalónica, 380 d. de C., dado por el emperador Teodosio. Convierte el cristianismo en religión oficial.

Puedes ir señalando también los hechos que vayas estudiando en este tema.

— ¿Durante qué años coincide la historia de Grecia con la de Roma?

# PUEBLOS PRIMITIVOS EN LA P. IBERICA

Me llamo Alorcus y vivo en aquel poblado. En tiempos de mi abuelo llegaron a la costa unos pacíficos extranjeros que nadie conocía. Trajeron cosas extraordinarias: vasos de cristal, telas de mil colores... Querían cambiarlas por el cobre de nuestras minas. Desde entonces muchos extranjeros han venido a comerciar con nosotros. De ellos hemos aprendido muchas cosas, gracias a las que vivimos mejor. Estas son algunas de ellas.

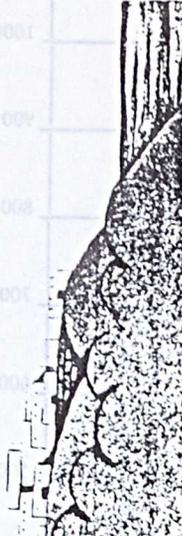
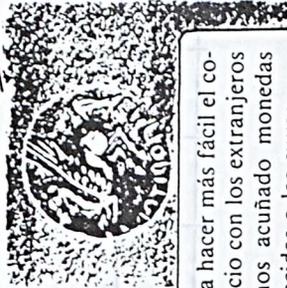
Los iberos somos buenos jinetes y valientes guerreros. Fabricamos nuestras armas de hierro como esta espada *falcatra*.

Mi padre es alfarero y desde que los extranjeros le enseñaron a utilizar el *torno*, sus cerámicas son mucho más bonitas.

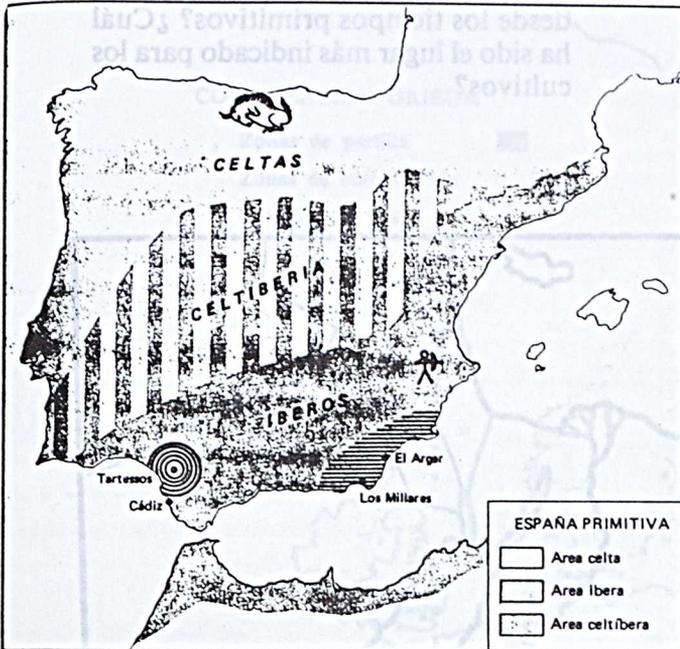
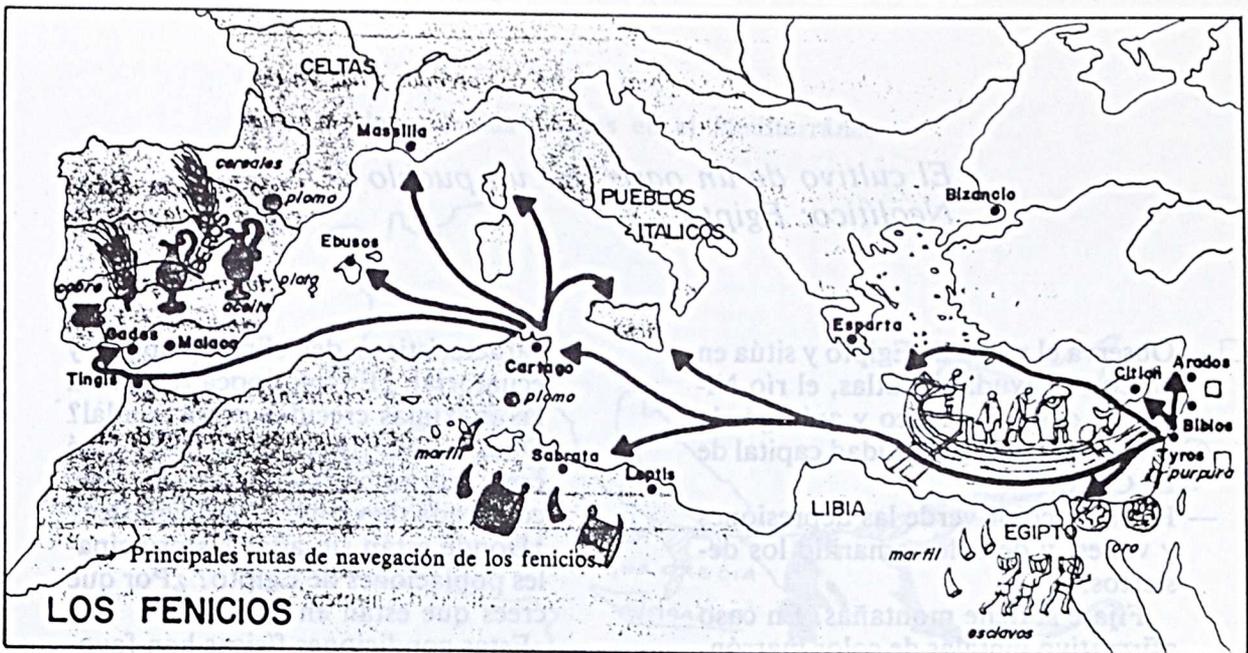
Los extranjeros nos trajeron esculturas muy hermosas a las que ahora imitamos cuando hacemos las nuestras.

Para hacer más fácil el comercio con los extranjeros hemos acuñado monedas parecidas a las suyas.

Gracias a nuestro alfabeto podemos poner por escrito los asuntos más importantes que tenemos en el poblado.



# PUEBLOS PRIMITIVOS EN LA P. IBERICA



10. Mapa prehistórico de España.

«El campo se trabajaba con el arado arrastrado por parejas de animales. En los terrenos difíciles de trabajar o en los bancales de poca extensión se continuó utilizando la laya que se empleaba también para plantar. Las tareas de labrar y escardar la tierra se hacían con azadas y azadones. Utilizaban la hoz y las horcas de madera e hierro.

»El grano se guardaba en silos.

»Las tareas del cultivo de cereales de secano (trigo, centeno, cebada) se alternaba con la viña. Las cepas se podaban con podadoras de hierro y los racimos se cortaban con tijeras del mismo metal.

»El cultivo del olivo tenía la máxima extensión en las zonas del interior. También cultivaban esparto y lino.

»Iniciaron un tímido regadío con el cultivo de la huerta y de los árboles frutales».

Adaptación del texto de A. Arribas  
«Historia de Catalunya» Edit. Salvat. Tomo-I p. 204.

«La base económica de Tartessos era la metalurgia en un doble aspecto: el comercio y la manufactura de objetos. Los metales de mayor importancia económica para los tartesios eran la plata, el cobre y el estaño. La primera abundaba en Huelva, en la zona de Linares y en la de Cartagena; el cobre, en la sierra de Huelva; el estaño venía de las regiones atlánticas, de Cáceres, de Portugal y de Galicia que lo explotaban desde la Edad del Bronce, así como de las islas Británicas. Cuentan que los primeros fenicios que llegaron por mar a Tartessos volvieron trayendo, a cambio del aceite y las baratijas que habían llevado consigo, tal cargamento de plata, que no podían tener ni recibir más. Al mismo tiempo, las fuentes literarias nos hablan de viajes y expediciones de los tartesios y fenicios a uno o varios países atlánticos (Galicia, Bretaña, Cornualles) cuya localización concreta queda difuminada y oculta bajo el nombre de islas Casitérides, abundantes en un metal rarísimo en el Mediterráneo y en el Oriente, pero imprescindible para la industria del bronce: el estaño.»

*El cultivo de un oasis por un pueblo  
Neolítico: Egipto*

- Observa el mapa de Egipto y sitúa en él, con la ayuda del atlas, el río Nilo, los desiertos líbico y arábigo, la presa de Asuán y la ciudad capital de El Cairo.
- Pinta de color verde las depresiones y valles, y de color amarillo los desiertos.

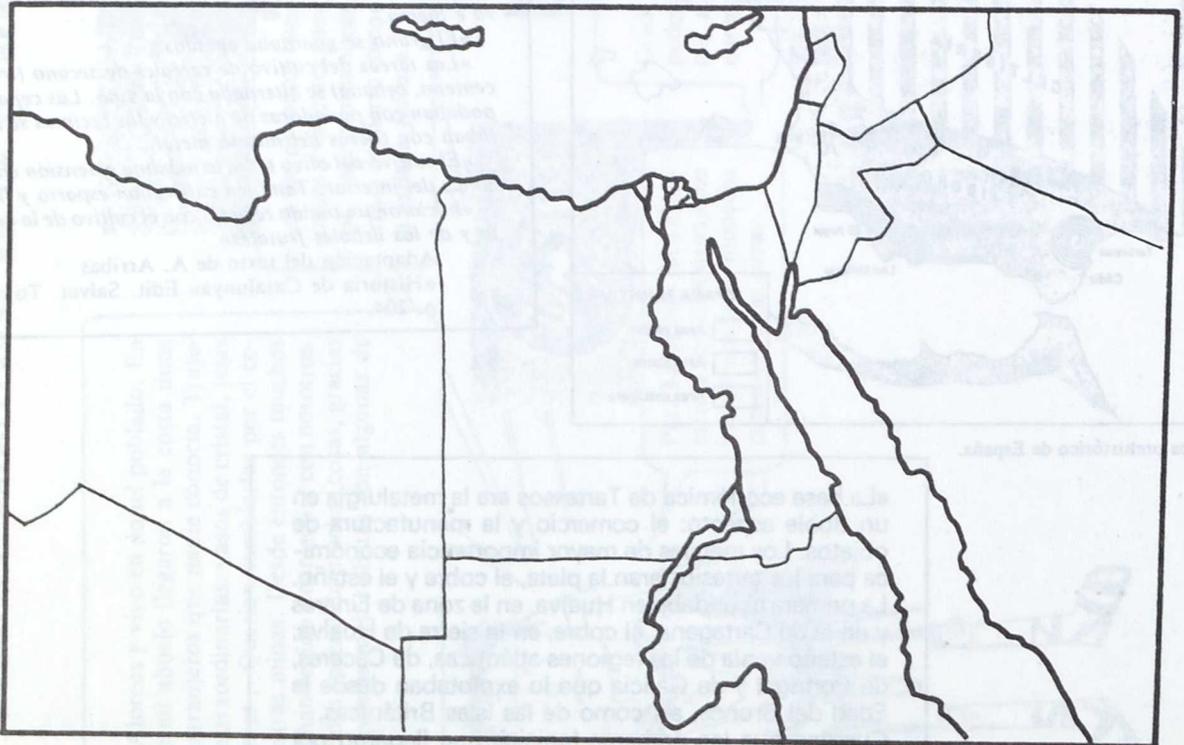
Fíjate si tiene montañas. En caso afirmativo píntalas de color marrón.

- ¿Cuál es el paisaje que predomina?
- Busca la zona donde nace el río Nilo. ¿Es montañosa?, ¿está cerca del ecuador?, ¿y del trópico? Escribe las

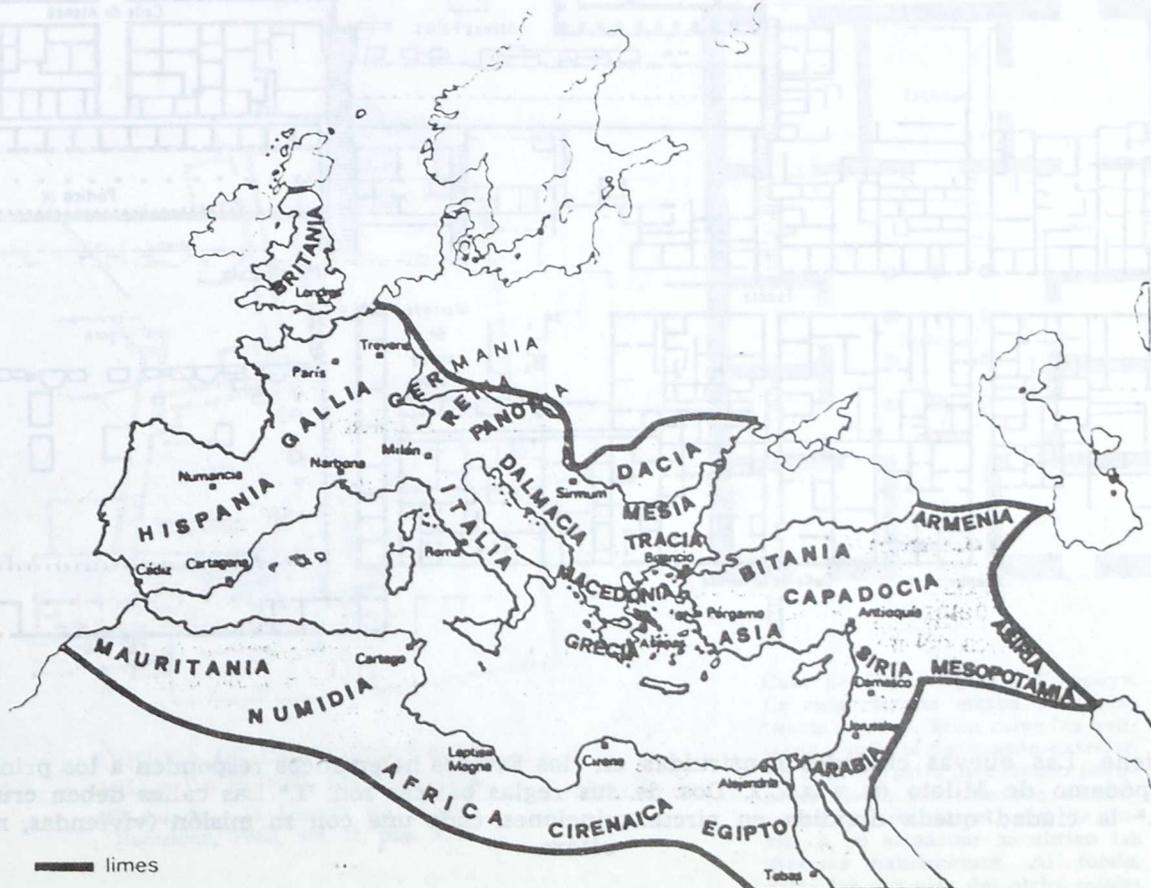
características del clima tropical y ecuatorial. ¿En qué época registrará las máximas crecidas de su caudal?

- Observa su trayectoria. ¿Por qué crees que ambos lados hay una zona coloreada de verde? ¿Qué significa? ¿Dónde están situadas las principales poblaciones de Egipto? ¿Por qué crees que están en este lugar?

- ¿Estas condiciones físicas han favorecido la práctica de la agricultura desde los tiempos primitivos? ¿Cuál ha sido el lugar más indicado para los cultivos?



Mapa de las colonias griegas en el Mediterráneo.

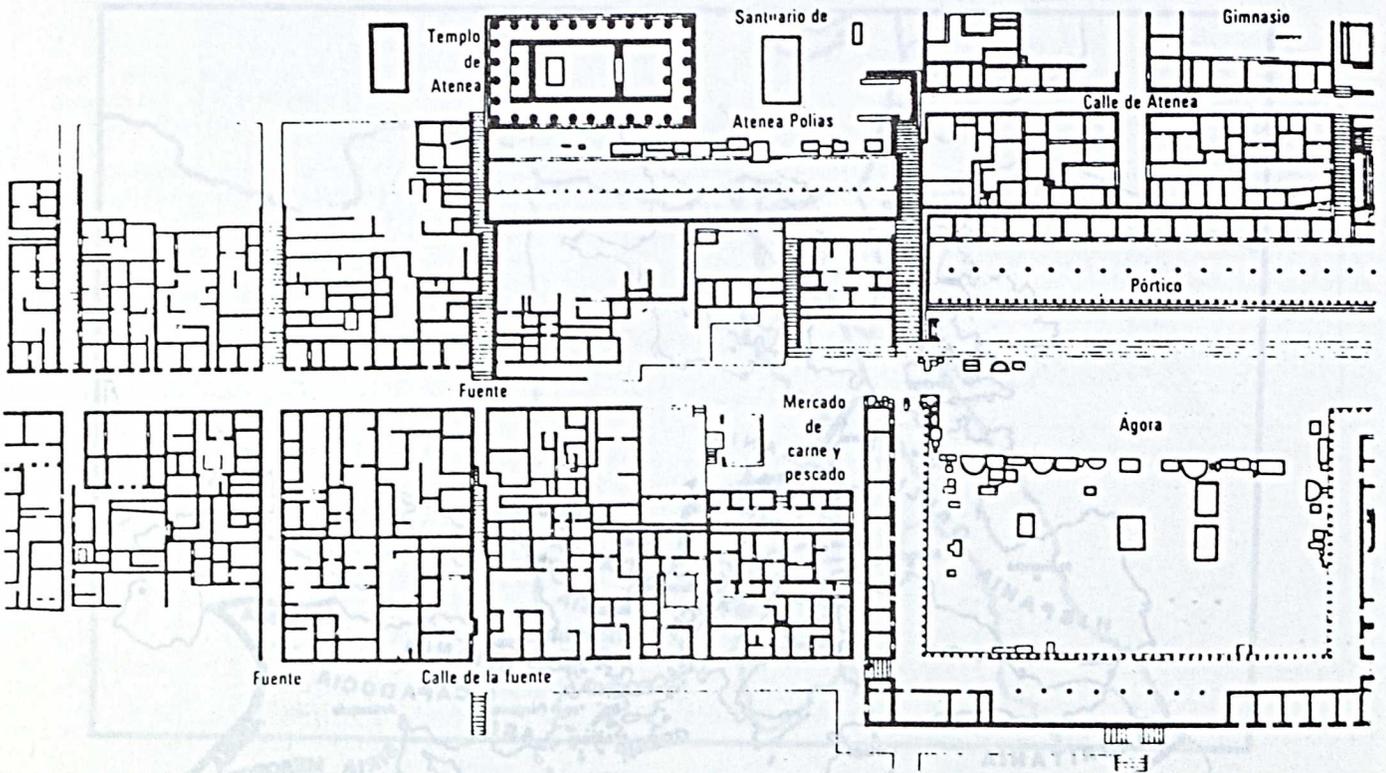


El Imperio romano en el momento de su máxima expansión (s. II d. C.).

# CIUDADES GRIEGAS



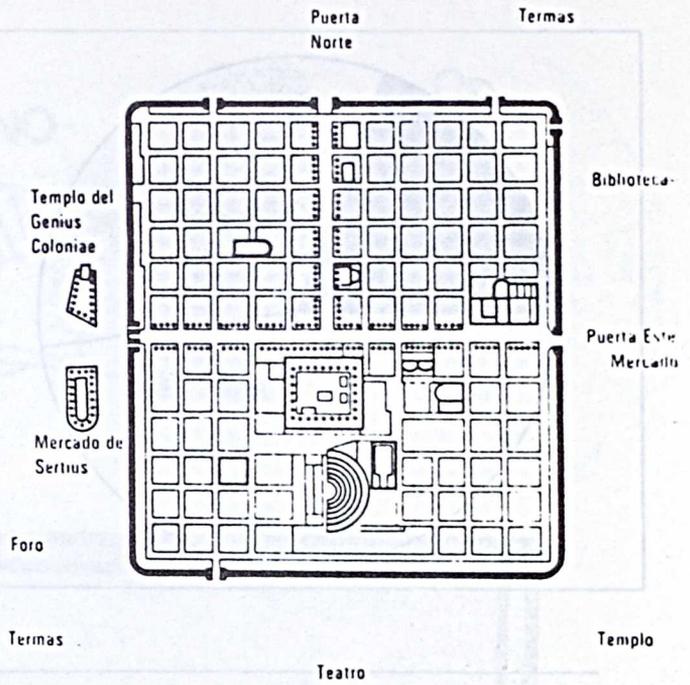
Plano de Atenas.



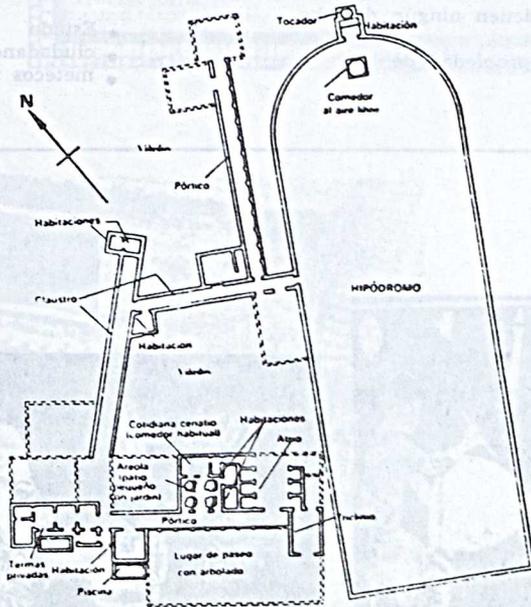
Plano de Priene. Las nuevas ciudades construidas en los Estados helenísticos responden a los principios formulados por Hipódamo de Mileto (s. v a. C.). Dos de sus reglas básicas son: 1.ª Las calles deben cruzarse en ángulo recto. 2.ª la ciudad queda dividida en circunscripciones, cada una con su misión (viviendas, mercados, etcétera).



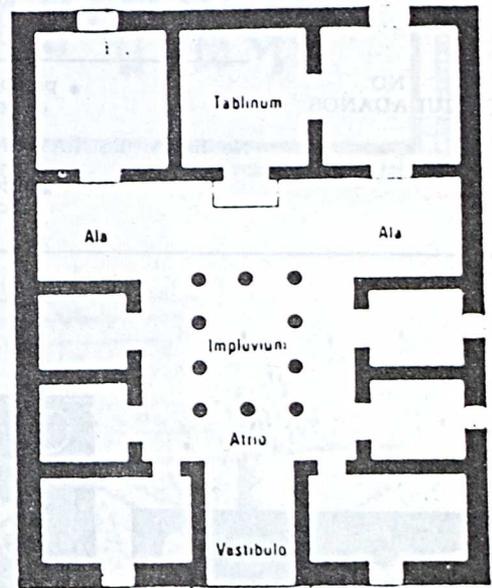
Vista aérea de Timgad (Argelia). Se distinguen claramente sus dos ejes (cardo y decumano), que siguen el modelo del campamento romano.



Plano de Timgad (Argelia)

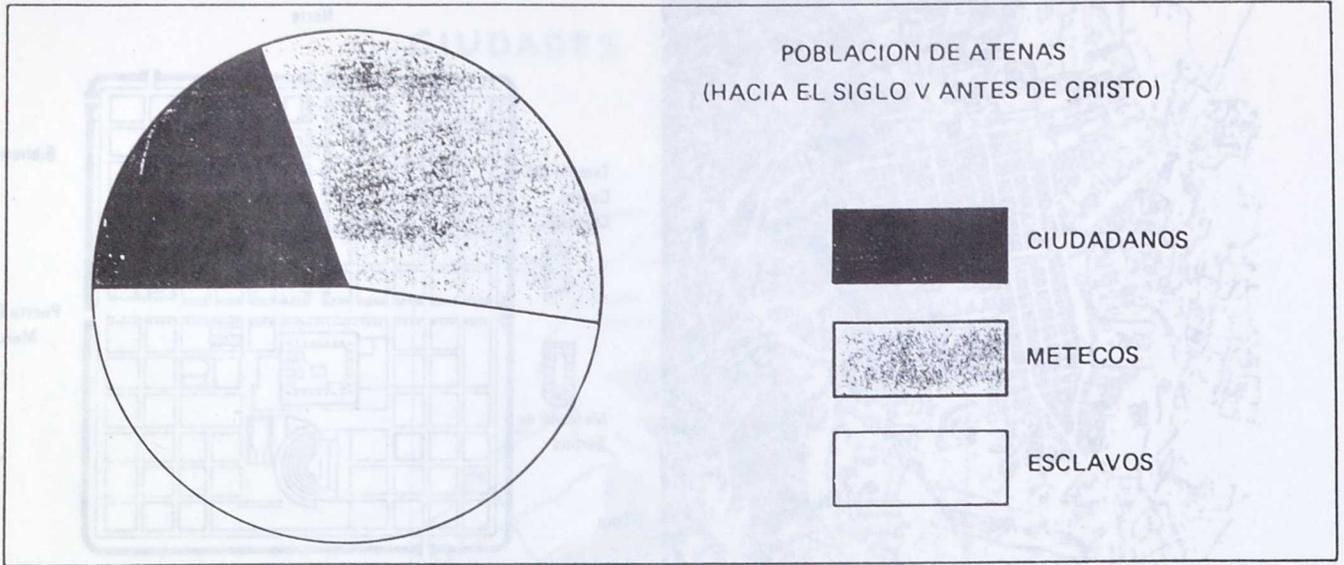


RIQUEZA DE LA ARISTOCRACIA:  
VILLA DE PLINIO, EN TOSCANA  
(El mundo y su historia, Ed. Argos,  
Barcelona, 1968, vol. II, pág. 336)



Casa de Cayo Segundo, Pompeya. La casa romana estaba concebida "hacia dentro". Eran raras las ventanas y nula la decoración exterior. En el atrio (patio descubierto porticado) había un estanque (impluvium) que recogía el agua de lluvia. A su alrededor se abrían las diversas habitaciones. Al fondo, entre las dos alas del atrio, estaba el tablinum, cuarto de los señores de la casa.

# POBLACION EN GRECIA



**CIUDADANOS**  
hijos de padre y madre ateniense

Gobiernan la ciudad

- participación en la Ecclesia
- acceso a cargos públicos
- en infantería
- en marina

Deben servicio militar

Libres: **METECOS**: extranjeros

No participan en el gobierno  
No poseen tierras  
Se dedican al comercio y a la industria  
Deben servicio militar

**NO CIUDADANOS**

- prisioneros de guerra

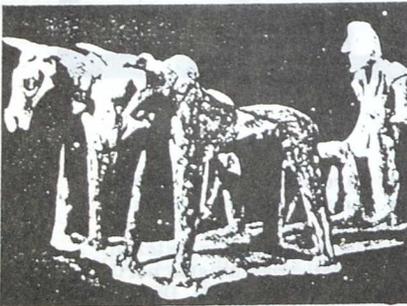
No tienen ningún derecho

No libres: **ESCLAVOS**

- hijos de esclavos

Son propiedad de

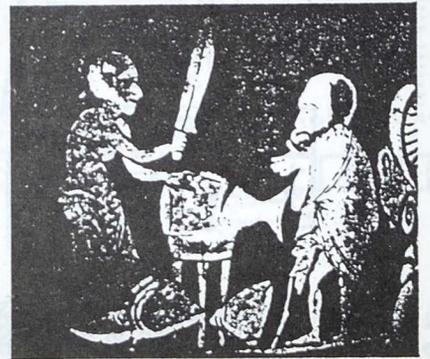
- Estado
- ciudadanos
- metecos



Campeño ateniense.



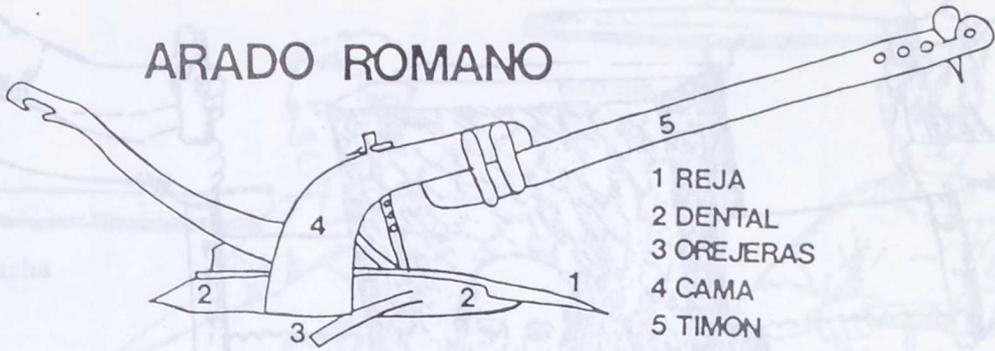
Un taller de cerámica.



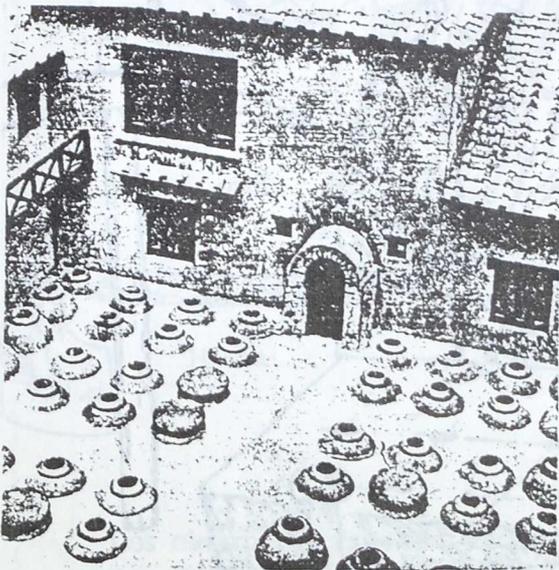
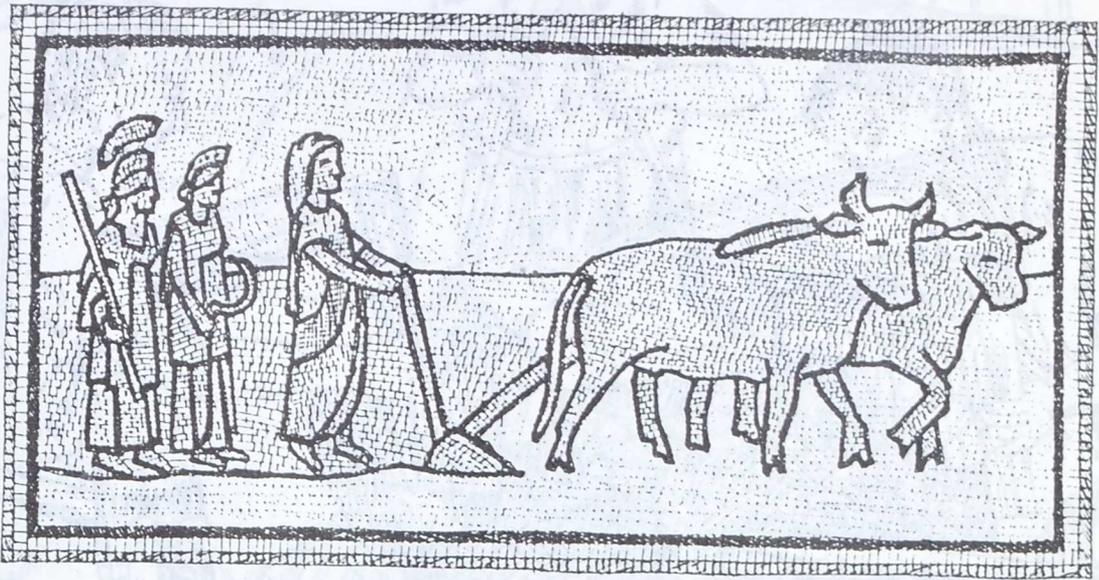
Un mercado de pescado.

# HERRAMIENTAS ROMANAS

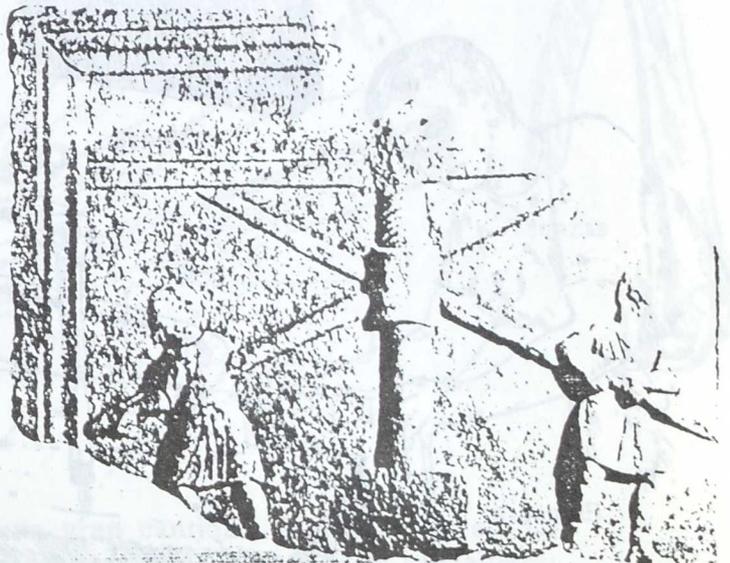
## ARADO ROMANO



- 1 REJA
- 2 DENTAL
- 3 OREJERAS
- 4 CAMA
- 5 TIMON

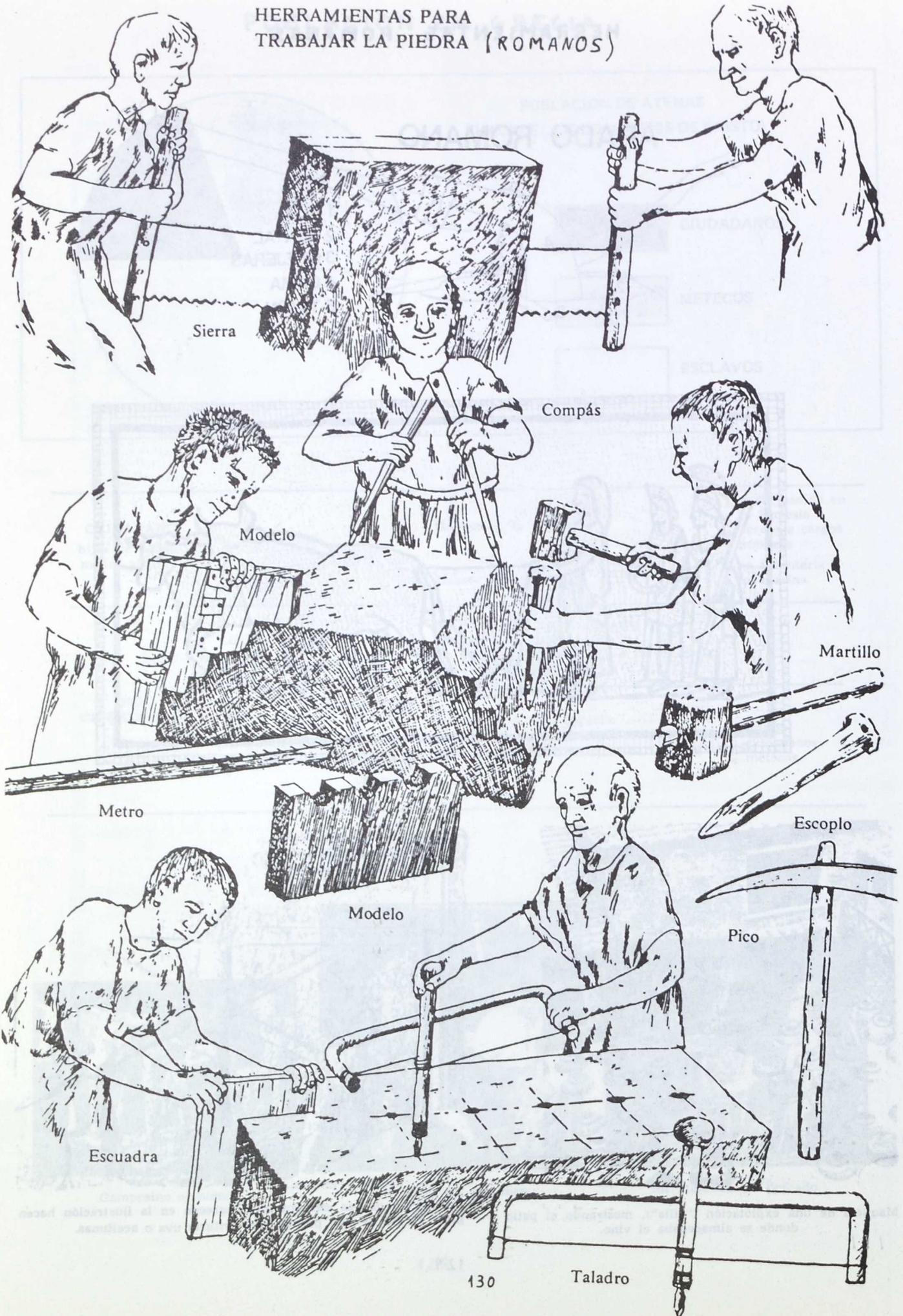


Maqueta de una explotación ("villa"), mostrando el patio donde se almacenaba el vino.



Bajorrelieve. Los dos esclavos que aparecen en la ilustración hacen girar el eje de una prensa para triturar uva o aceitunas.

# HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA PIEDRA (ROMANOS)



Sierra

Compás

Modelo

Martillo

Metro

Escoplo

Modelo

Pico

Escuadra

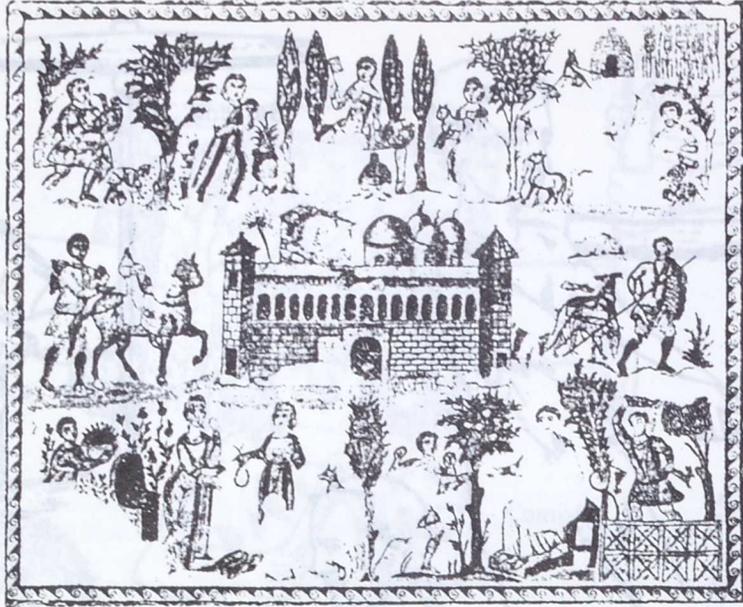
Taladro

# HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA MADERA (ROMANOS)



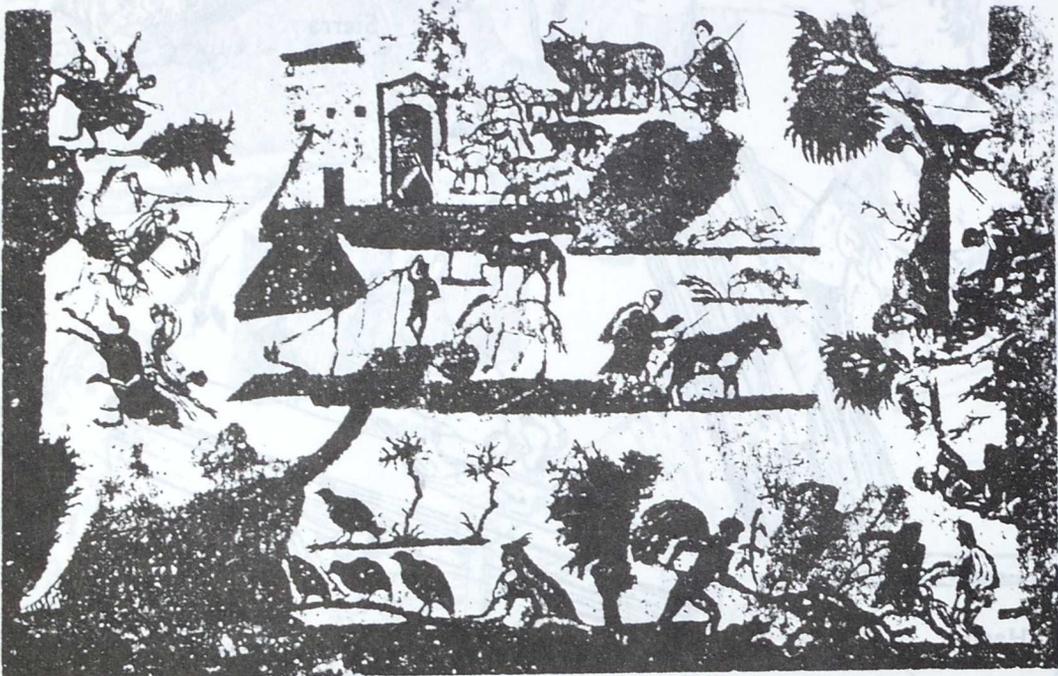
Los obreros necesitaban para trabajar una gran cantidad de herramientas. La mayor parte de ellas se fabricaban a pie de obra, en las fraguas\* y en los talleres; las que requerían un mayor grado de precisión se traían directamente de Roma.

## VIDA COTIDIANA (ROMANOS)



### LA VIDA DE JUNIO, UN GRAN PROPIETARIO AFRICANO

Junio llega a caballo a su villa (en medio, a la izquierda), luego (abajo, a la derecha) recibe a su intendente que le entrega las cuentas. Su esposa toma el fresco entre los cipreses (arriba) o, paseando por el jardín, se hace traer sus joyas (abajo). Junio lleva un largo vestido blanco mientras que sus servidores, y él mismo cuando parte para la caza (centro, a la derecha), visten una túnica corta, a veces cubierta con una capa pequeña

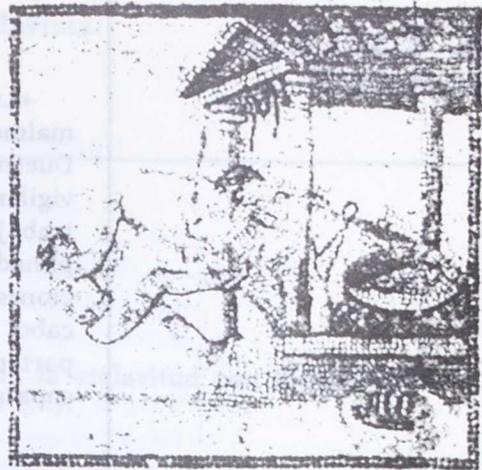


### LOS TRABAJOS DEL CAMPO

Arriba un labrador empuja el arado, mientras un pastor recoge su rebaño en el establo; abajo, extracción del agua de un pozo mediante un azud  
Alrededor, escenas de pastoreo y de caza de la pantera y del jabalí. Cubierto con una piel de animal, un cazador se acerca a un grupo de codornices

(Ambas reproducciones son de *El mundo y su historia*, Ed. Argos, Barcelona, 1968, vol. II, pág. 451)

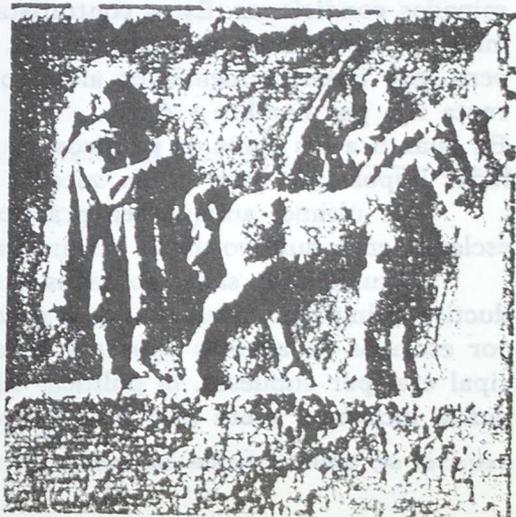
# VIDA COTIDIANA (ROMANOS)



## ESCENAS DE LA VIDA CAMPESINA

Estos paneles de mosaicos, pertenecientes al decorado de una villa próxima a Lyon, muestran las actividades de un gran dominio: recolección de frutos, trabajos en la prensa, preparación de toneles, labranza, siembra... Abajo a la derecha: un chalán y su cliente intentan concluir un trato

(*El mundo y su historia*, Ed. Argos, Barcelona, 1968, vol. II, pág. 294)



## EL ESCLAVO ROMANO

«La vida del esclavo es, normalmente, una vida de cuartel. Duerme y come en común bajo la vigilancia del "villicus"; (...) El trabajo está rigurosamente disciplinado a usanza militar; las secciones (decurias), al mando de un cabo, forman muy de mañana, y parten bajo la inspección de los capataces (monitores).»

(MAX WEBER: «La decadencia de la cultura antigua. Sus causas sociales», en *La transición del esclavismo al feudalismo*, Madrid, 1975.)

## LA ESCLAVITUD EN ATENAS

Ya en la época arcaica encontramos a los esclavos en todas las esferas de la producción, y su participación se acrecienta en el curso de los siglos v y iv a. C.

*Sector agrícola.*—Aunque la agricultura fue durante todo el siglo v la ocupación esencial del ciudadano libre de Atenas, éste se hallaba asistido muy frecuentemente por uno o varios esclavos. El nivel extremadamente primitivo de la técnica y la variedad de cultivos exigía mucho más trabajo y una mano de obra muy numerosa, incluso en las propiedades de reducidas dimensiones.

*Sector industrial.*—Existían en el Atica de los siglos v y iv a. C. talleres suficientemente importantes para emplear a más de 20 esclavos. La posesión de esclavos obreros era una forma más de propiedad. Ahora bien, muchos propietarios de esclavos no eran ellos mismos artesanos o «industriales». A menudo alquilaban sus esclavos a directores de talleres. Esto no excluye, por supuesto, la existencia de pequeños artesanos que trabajaban personalmente en sus talleres asistidos por uno o dos esclavos.

Pero donde tenía más importancia el trabajo servil era en las actividades mineras y en los trabajos públicos en general. En las minas de plata y plomo de Laurión, al sur del Atica, el Estado, propietario de las minas, concedía su explotación a contratistas bajo determinadas condiciones. Estos contratistas utilizaban para el trabajo minero propiamente dicho mano de obra en su mayoría esclava. A veces el contratista utilizaba sus propios esclavos, pero más frecuentemente los alquilaba a un propietario de esclavos, al que entregaba una renta fija por hombre y día.

En cuanto a los trabajos públicos, es muy evidente que la mano de obra servil ocupaba un lugar importante, pero podía suceder que fueran empleados también hombres libres.

Por último, aunque sea prácticamente imposible verificarlo, se puede suponer que los esclavos eran numerosos en los arsenales y almacenes del Pireo.

Resumiendo: salvo contadas excepciones, no había ninguna actividad, ya fuera productiva o improductiva, pública o privada, agradable o desagradable, que no fuera realizada por esclavos en algunas épocas y en algunos lugares en el mundo griego. La excepción principal era, por supuesto, la política: ningún esclavo ocupaba cargos públicos. Por norma, nunca luchaban, y era muy raro que desempeñasen profesiones liberales.

Extractos de: *Clases y luchas de clases*, págs. 13-15, 105.

«La explotación agrícola no pudo ya basarse en la esclavitud con formas clásicas, una vez que hubo superado ciertas dimensiones (...).

«La existencia de grandes plantaciones esclavistas era imposible por muchas razones. En primer lugar no eran rentables porque, debido a la creciente ruina de los pequeños y medianos propietarios, la economía se tornaba natural y los productos de las plantaciones no habían encontrado una salida suficiente (...) (1). En segundo término, las plantaciones esclavistas sólo eran posibles si se utilizaban los métodos más implacables para obligar a los esclavos a trabajar, y esos métodos estaban ya prohibidos por temor a la resistencia de los esclavos (...). El desarrollo de las fuerzas productivas sólo podía seguir un nuevo camino, a saber, el de la creación, en el trabajador, de un estimulante para el trabajo, proporcionándole para ello medios de producción y reservándole cierta parte de su plus-producto (2). Por sí mismo, esto contradecía en forma radical los principios fundamentales del modo de producción esclavista.»

(E. M. SCHTAJERMAN: «La caída del régimen esclavista», en *La transición del esclavismo al feudalismo*, Madrid, 1975.)

(1) "La economía se tornaba natural": se reduce el comercio y se tiende a consumir los productos en el mismo lugar en que se producen.

(2) PLUS-PRODUCTO: Dentro de una producción dada, podemos denominar plus-producto a la parte de beneficio obtenida una vez deducidos los costos de producción —semilla, herramientas, trabajo, etc.—. Durante el sistema esclavista el esclavo tan sólo recibía la cantidad necesaria para su alimentación, pero cuando este sistema se agota aparece el colono, a quien el gran propietario de las tierras le entrega una parte para que la cultive a cambio de una prestación bien en dinero, bien en especie.

CRISIS DEL SISTEMA DE PRODUCCION ESCLAVISTA

Decadencia del comercio y ruralización de la economía

Durante el siglo III la economía romana había dado un gran paso hacia la economía natural. Los sectores artesanales y comerciales de la población ciudadana habían sufrido enormemente durante las guerras civiles porque las ciudades habían sido víctimas del pillaje de los soldados, de los bárbaros, de los esclavos y colonos rebeldes e incluso de los soldados imperiales. Las relaciones comerciales entre las provincias estaban rotas; el comercio con Oriente había sufrido un gran golpe; la piratería había hecho casi imposible los intercambios comerciales en el Mediterráneo. La decadencia del comercio y del artesanado había provocado una ruralización de toda la vida económica del Imperio. Si bien es cierto que la agricultura también había sufrido con los acontecimientos del siglo III, lo fue en mucha menor medida y, además, resultaba más fácilmente reconstruible.

En los siglos IV y V la evolución social del Imperio continuó en la misma dirección que se había iniciado tiempo atrás. En la segunda mitad del siglo IV se había venido formando definitivamente un sistema original de relaciones basado en la economía natural y en la servidumbre, característico de la época final del Imperio. La decadencia del comercio encontró su expresión incluso en las formas de pago al Estado o por parte de éste: los tributos, los sueldos, etc., fueron pagados en especie. Empleados y soldados recibían sus haberes bajo la forma de productos, vestidos, muebles, etc. Se trataba de mercaderías procedentes de los almacenes estatales que, a su vez, se abastecían con lo que aportaban los contribuyentes en concepto de tributo. Sólo los militares y los funcionarios de grado más elevado recibían parte de su estipendio en dinero.

El comercio se contrajo hasta tal punto que no solía sobrepasar los límites del mercado urbano local. Las ciudades asumieron un aspecto totalmente distinto al anterior: se asemejaban más a una fortaleza que a un centro comercial e industrial; el área ocupada se redujo, el número de plazas disminuyó, se edificaron sólidos muros para la defensa, etc. El centro de gravedad de la vida económica del Imperio pasó casi por completo a la aldea.

# BASE ECONÓMICA (EDAD MEDIA)

La base económica de la Edad Media es la tierra. Los productos que se obtienen de ella eran consumidos prácticamente en su totalidad en el lugar de producción. Los excedentes eran escasos y el comercio había desaparecido. El centro económico del sistema feudal fue la aldea. Allí vivían la mayor parte de campesinos que trabajaban las tierras vecinas. La aldea estaba en poder de un señor que podía tener el dominio sobre una o varias aldeas. Los campesinos estaban obligados a trabajar para él, aparte de producir para ellos mismos.

Adaptación de J. Bernal - Historia social de la Ciencia. Ed. Península, pág. 241.

## LA IMPOTENCIA FRENTE A LA NATURALEZA: INEFICACIA DE LA TÉCNICA

La más visible impotencia de los hombres del siglo XI frente a la naturaleza se ya su dependencia que se reflejó en un dominio fortísimo de un

### ANEXO .III

#### La época feudal

-Eje cronológico.

-Relaciones feudo-vasalláticas.

-El campesinado: los aperos de labranza.

-El señor feudal.

-El clero en la Edad Media.

-La península Ibérica en la Edad Media.

-Las ciudades.

-Primeras transformaciones del mundo feudal.

«Los hombres de esta época se reparten en tres órdenes o estamentos. Pertenecen categorías muy claramente diferenciadas, establecidas por Dios mismo, y así lo creen desde la creación, para asegurar el funcionamiento del mundo y cada uno de ellos corresponde a un «estado» particular, a una función especial.

«En la primera categoría figuran los que oran, cuya función es cantar la gloria de Dios y conseguir la salvación de todos, vienen a constituirlos los que combaten, son cargados de defender a los débiles y hacer que todos la paz divina por último, por debajo de estos dos estamentos, se sitúan los trabajadores, quienes deben contribuir con su labor a mantener a los especialistas en la oración y del combate.»

(Fuente: Historia General de las Civilizaciones)



## BASE ECONOMICA (EDAD MEDIA)

*La base económica de la Edad Media era la tierra. Los productos que se obtenían de ella eran consumidos prácticamente en su totalidad en el lugar de producción. Los excedentes eran escasos y el comercio había desaparecido. El centro económico del sistema feudal fue la aldea. Allí vivían la mayor parte de campesinos que trabajaban las tierras vecinas. La aldea estaba en poder de un señor que podía tener el dominio sobre una o varias aldeas. Los campesinos estaban obligados a trabajar para él, aparte de producir para ellos mismos.*

Adaptación de J. Bernal «Historia social de la Ciencia». Edit. Península, pág. 241.

### LA IMPOTENCIA FRENTE A LA NATURALEZA: INEFICACIA DE LA TECNICA

La más terrible impotencia de los hombres del siglo XI frente a la naturaleza no es ya su dependencia con relación a un dominio forestal donde se van introduciendo más que explotándolo, ya que su débil instrumental (su principal instrumento de ataque es la azuela, más eficaz contra el monte bajo que contra las ramas gruesas o los troncos) impone un freno. Sino que reside sobre todo en su incapacidad para extraer del suelo una alimentación suficiente en cantidad y en calidad.

La tierra es, en efecto, la realidad esencial de la cristiandad medieval. Es una economía que es ante todo una «economía de subsistencia», dominada por la simple satisfacción de las necesidades alimenticias, la tierra es el fundamento y casi el todo de la economía.

J. LE GOFF: *La Baja Edad Media*, pág. 16.

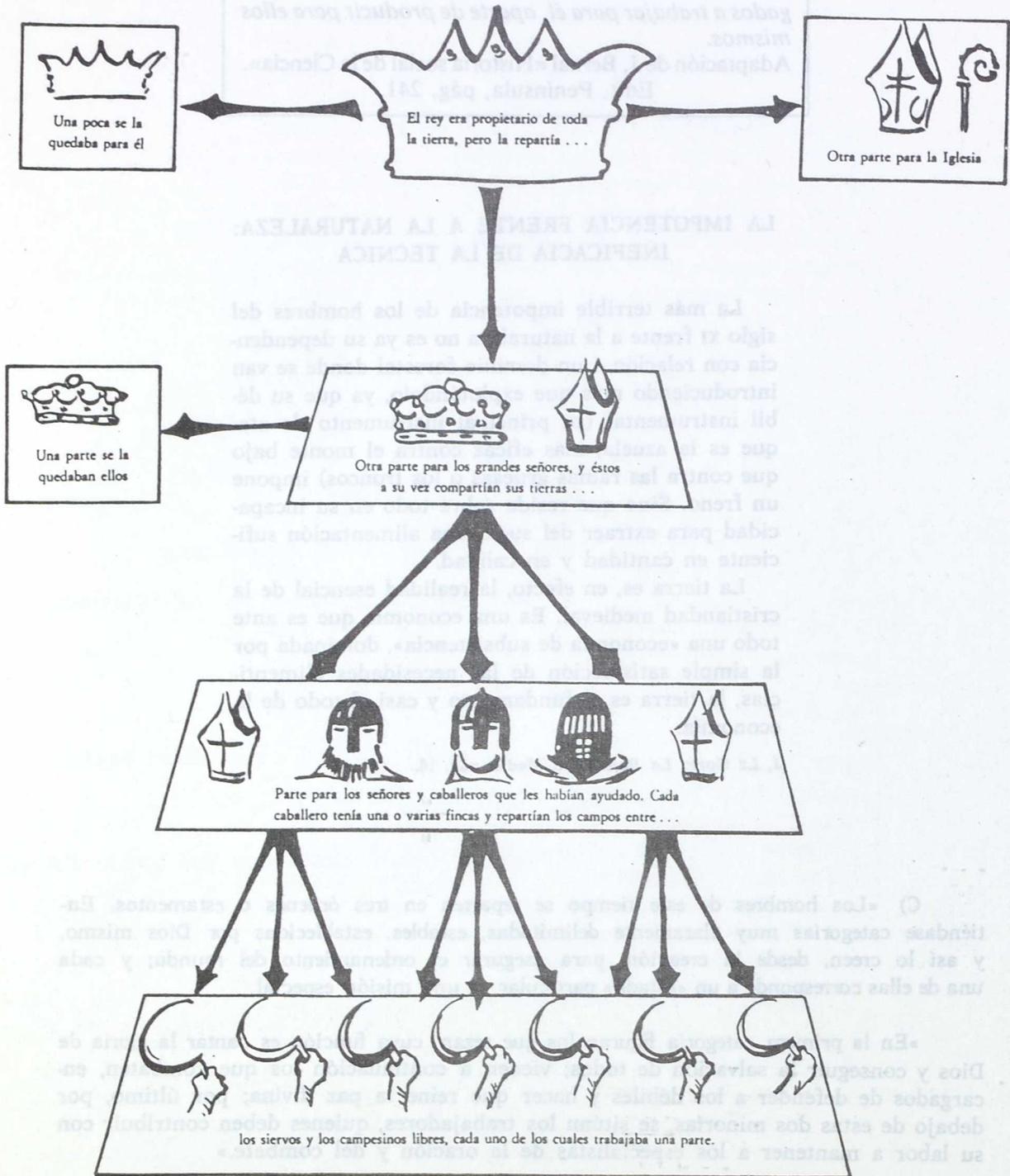
C) «Los hombres de este tiempo se reparten en tres órdenes o estamentos. Entiéndase categorías muy claramente delimitadas, estables, establecidas por Dios mismo, y así lo creen, desde la creación, para asegurar el ordenamiento del mundo; y cada una de ellas corresponde a un «estado» particular, a una misión especial.

»En la primera categoría figuran los que rezan, cuya función es cantar la gloria de Dios y conseguir la salvación de todos; vienen a continuación los que combaten, encargados de defender a los débiles y hacer que reine la paz divina; por último, por debajo de estas dos minorías, se sitúan los trabajadores, quienes deben contribuir con su labor a mantener a los especialistas de la oración y del combate.»

(DUBY: *Historia General de las Civilizaciones*.)

Un aspecto particular del mundo feudal son las relaciones que se establecen entre señores y vasallos, basadas fundamentalmente en la posesión de la tierra. Estos lazos solían establecerse mediante una ceremonia (vasallaje) para la que se usaban fórmulas como la que aparece en el texto B).

### EL SISTEMA FEUDAL



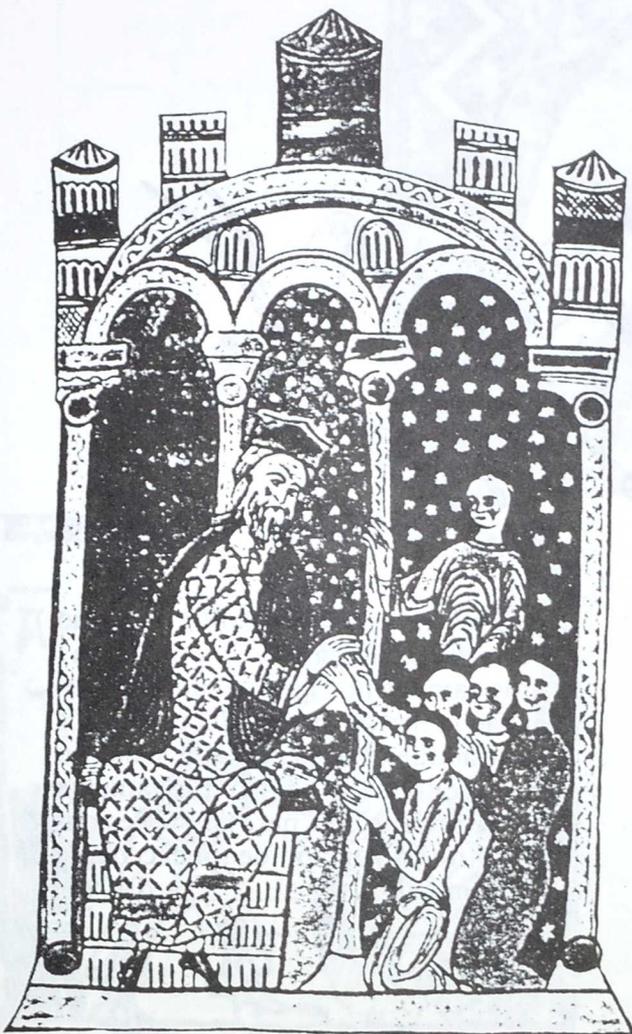
(Reelaborado de P. Moss: *History Alive. Introductory Book.*)

El acto mediante el cual el campesino se pone al servicio de un noble y se convierte en su vasallo se le llama «homenaje».

Lee con atención la descripción de un acto de homenaje realizado entre un conde y un campesino.

*En primer lugar hicieron el homenaje de la siguiente manera: El conde preguntó si quería hacerse por entero vasallo suyo y él respondió: Sí, quiero. Y juntando sus manos el conde las apretó entre las suyas al mismo tiempo que quedaron ligados uno a otro por medio de un beso. En segundo lugar, el que había prestado vasallaje hizo juramento de fidelidad en estos términos: Yo prometo en mi fidelidad ser fiel de ahora en adelante al conde Guillermo y guardarle mi homenaje por entero y protegerle contra todos, de buena fe y sin engaños. Y en tercer lugar juró sobre las reliquias de los santos. Después el conde con una vara que tenía en la mano dio las investiduras a todos los que por medio de este pacto le habían prometido protección, rendido vasallaje y prestado juramento.*

Boutruche, citado por Artola, M. «Textos fundamentales para la Historia» Edit. Alianza. pág. 60.

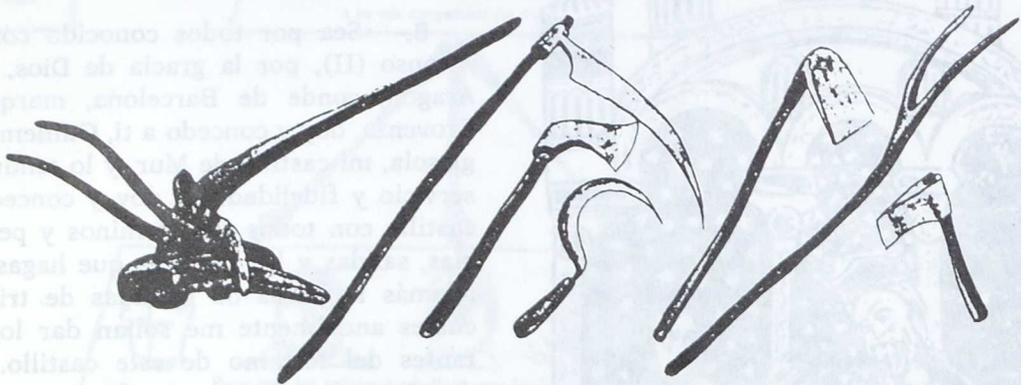


B.- «Sea por todos conocido cómo yo, Alfonso (II), por la gracia de Dios, rey de Aragón, conde de Barcelona, marqués de Provenza, doy y concedo a ti, Guillem de Anglesola, mi castillo de Mur, y lo tendrás con servicio y fidelidad. Te doy y concedo este castillo con todos sus términos y pertenencias, salidas y las mejoras que hagas en él; además recibirás 60 medidas de trigo, las cuales anualmente me solían dar los habitantes del término de este castillo. Te lo doy y te lo concedo en feudo, me harás servicio y me tendrás fidelidad perpetua, tanto a mí como a mis sucesores. Lo poseeréis por mí y por los míos, tú y tu progenie a perpetuidad, y nos daréis a nosotros y a nuestros enviados la potestad del mismo, tanto airados como aplacados, tantas veces cuantas os lo pidiéramos por todos los siglos.»

(Fragmento de la concesión de un feudo por Alfonso II, 1192.)

Acto de vasallaje (Archivo de la Corona de Aragón)

## APEROS MEDIEVALES



Las herramientas que aquí tienes dibujadas son las que utilizaron los campesinos en la Edad Media para trabajar la tierra

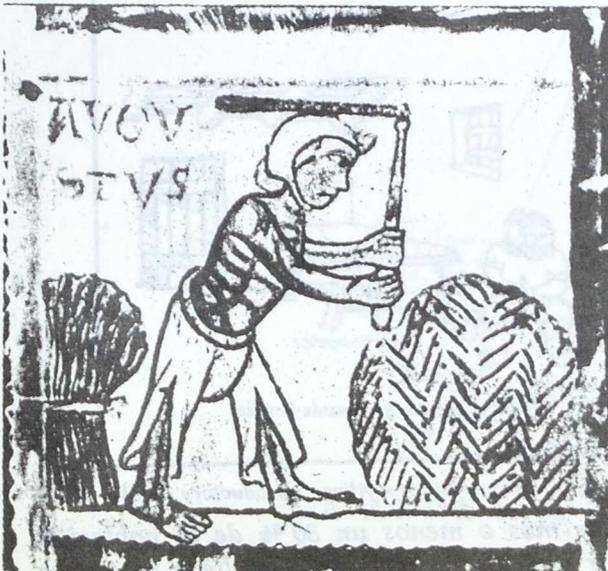
- Explica la utilización de la guadaña, la horca, el azadón, la hoz y el hacha.
- ¿Crees que con estas herramientas la producción podría ser muy alta? ¿Por qué?
- Teniendo en cuenta que la población dependía de la agricultura y que la

producción no era elevada. ¿Cómo sería el crecimiento de la población?

- Los campesinos cultivaban y trabajaban la tierra para satisfacer sólo sus necesidades alimenticias. Cuando una economía se basa exclusivamente en la producción para las necesidades y no en función de un excedente se llama «e-\_\_\_\_\_ d \_ s \_  
\_ s \_\_\_\_\_ a»

february, ubi lunā scđam inueneri  
i quadagesime.

APEROS MEDIEVALES



# El año del campesino

## Primavera



Arar y sembrar



Plantar

Cavar

## Verano



Recogida del heno



Escardar

Asustar a los pájaros

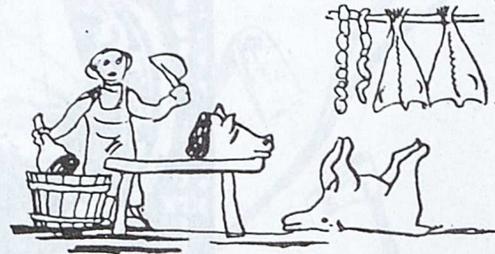
Hacer o reparar cercados

## Otoño



Siega

Trilla



Matanza

Hacer embutidos y salazones

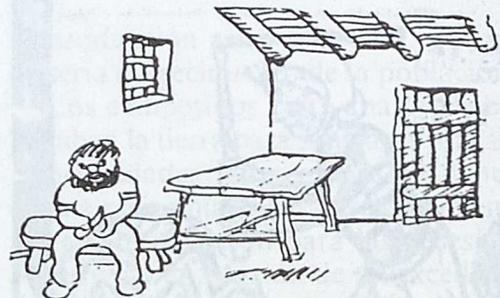
## Invierno



Talar

Quemar y limpiar rastrojos

Arreglar el tejado



Trabajos caseros y artesanía familiar

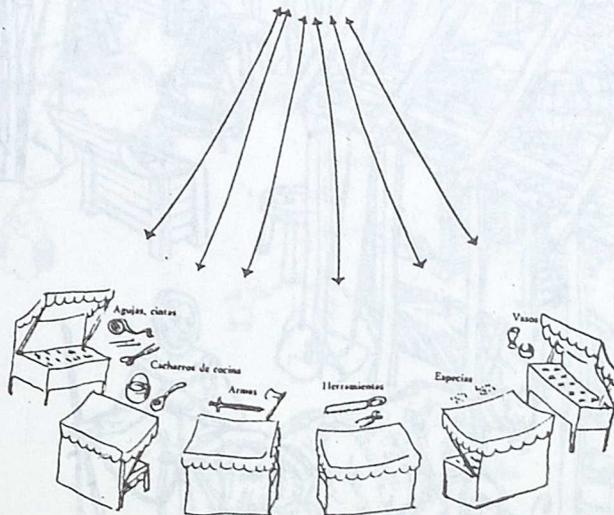
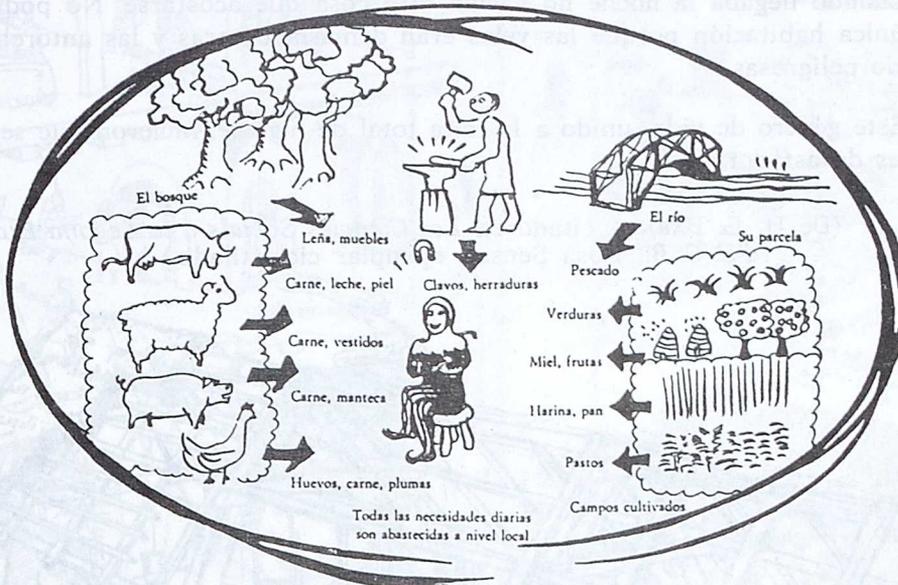
(Reelaborado de P. Moss: *History Alive. Introductory Book.*)

Teniendo en cuenta que más o menos un 80 % de la población es campesina, se puede decir que ésta es la vida que lleva la mayor parte de la población de la Europa feudal.

### LAS LABORES DEL CAMPO

«En octubre se preparaba la tierra con la azada, el azadón o el arado y se esparcía la simiente por los surcos. En noviembre, mientras los cerdos pastaban por el bosque buscando bellotas, se cortaba la leña necesaria para el invierno, con el hacha bien afilada. En diciembre y enero se degollaban los cerdos y los corderos con un cuchillo de hierro y madera. En marzo se podaban los árboles con una podadora de punta redondeada y se clavaba la viña con la azada. En abril se cazaba con arco y flechas de punta de hierro o bien se pescaba con caña en los riachuelos. En junio, una vez segados el centeno y la cebada con la hoz, se pasaba el arado con el fin de mezclar los rastrojos con la tierra húmeda. En julio se segaba el trigo con la hoz y se hacían las gavillas. En agosto se realizaba la trilla del grano, empleando dos palos de madera unidos por una correa o cuerda de cáñamo o esparto. En septiembre se recogía la uva y se transportaba con las portadoras de madera que se cargaban los campesinos a la espalda y era conducida a la prensa».

«Historia de Catalunya»  
Edit. Salvat Tomo-II p. 151.



### LA ALDEA La feria anual

(Reelaborado de P. Moss: *History Alive. Introductory Book.*)

«Su casa era una cabaña de madera o arbustos, choza sería una palabra más adecuada, con techo de ramas y el suelo de tierra. Contenía un hogar, pero no chimenea, y las paredes de la única habitación donde se alojaba toda la familia estaban ennegrecidas por el humo y el hollín procedentes del fuego que usaban para guisar y caldearse durante el invierno. En los meses de verano se cocinaba fuera de la casa.

»Era un aldeano afortunado el que podía enorgullecerse ante sus vecinos de poseer un horno, una caldera de cobre, un par de tenazas, un inmenso colchón de plumas que, colocado sobre el suelo, de tierra apisonada, servía de lecho para toda la familia.

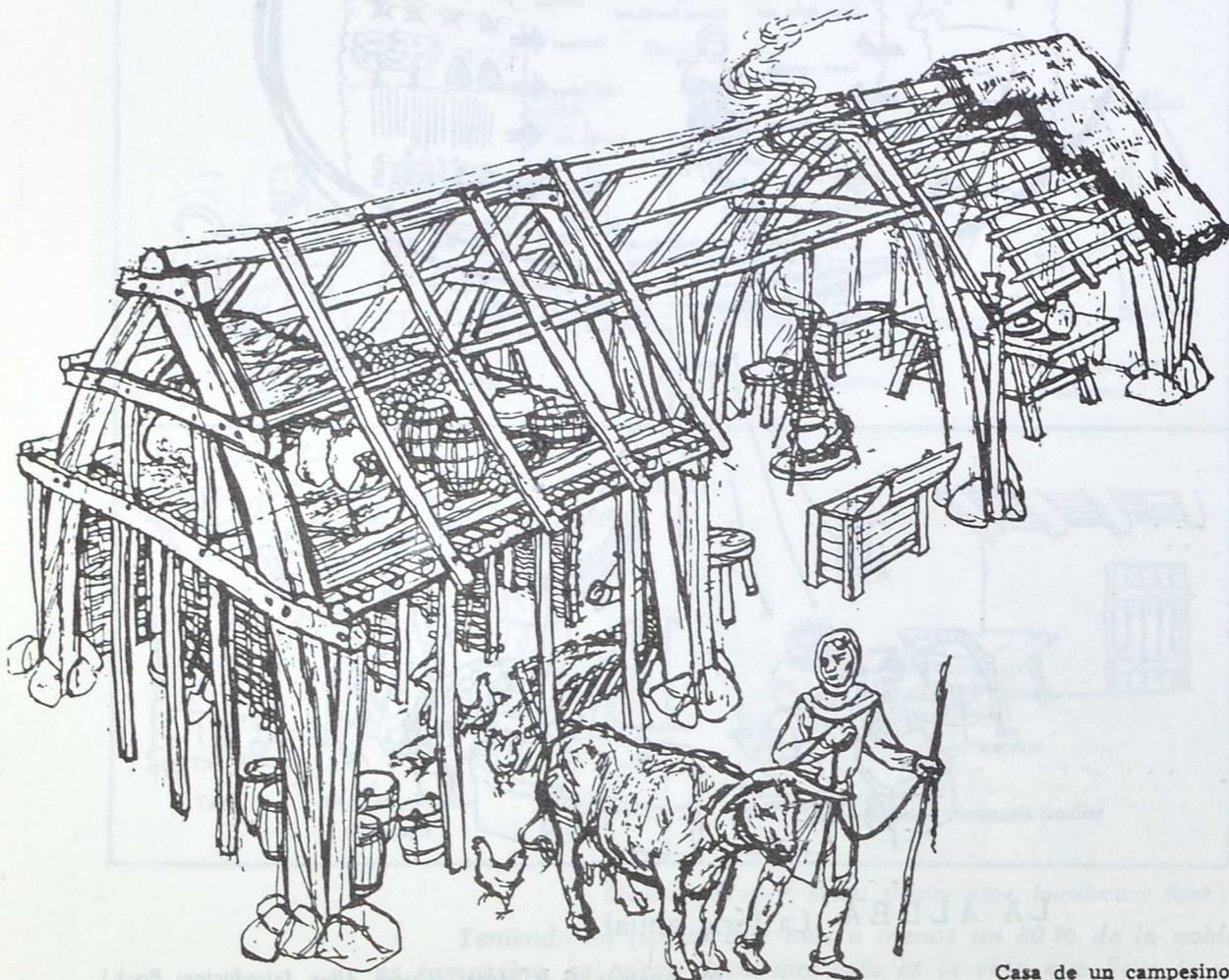
»Generalmente el lecho se componía de unos cuantos manojos de paja, extendidos en un rincón de la cabaña. Las ropas eran confeccionadas de pesados y groseros tejidos de lino y lana o de cuero. En los días más calurosos del verano se los quitaban, con el enojo consiguiente del clero.

»Conocían unas cuantas diversiones y deportes rústicos con los que se divertían los días de fiesta: la lucha, el lanzamiento de peso, las peleas de los gallos, el acoso de toros y la arquería.

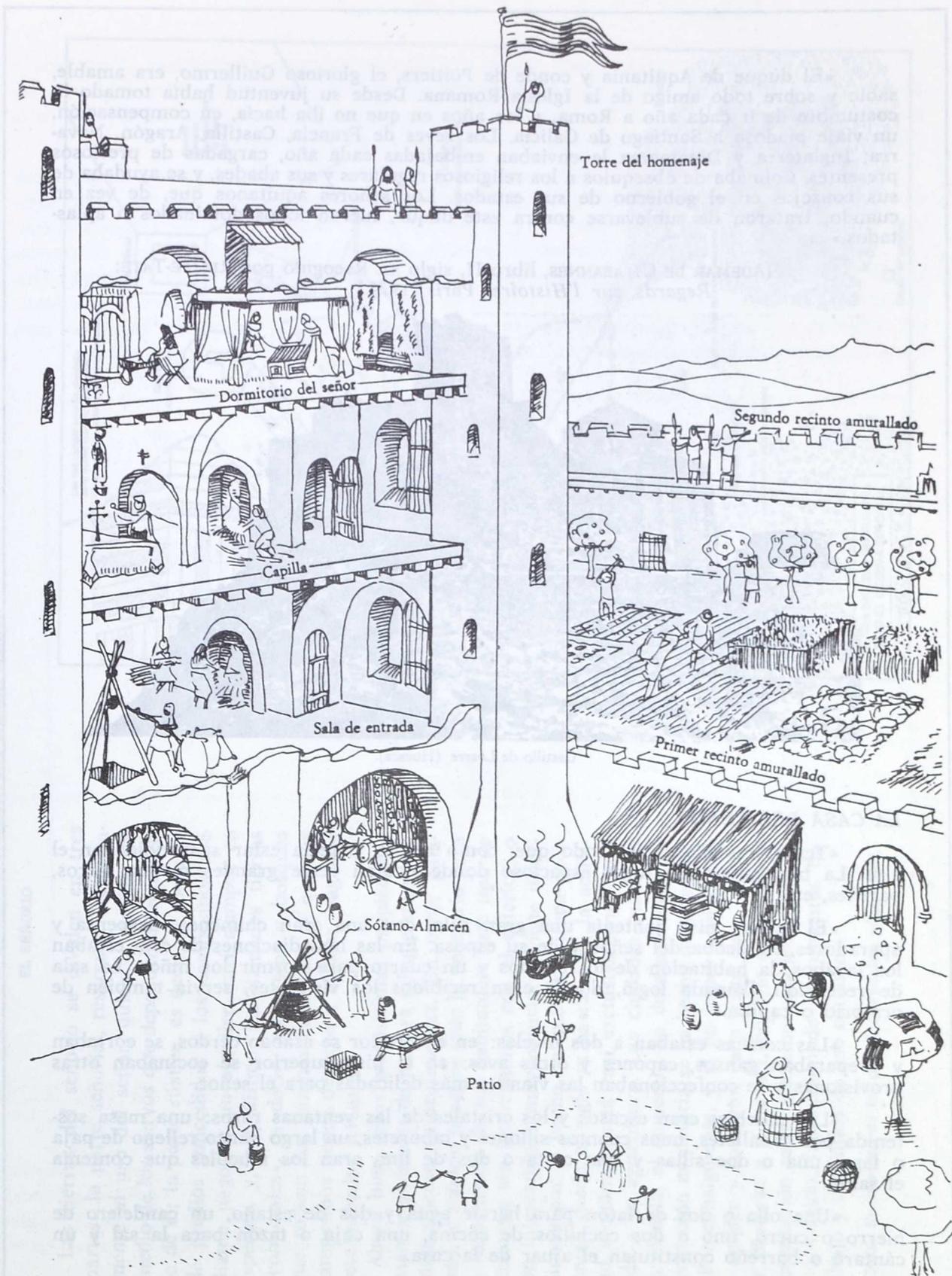
»Cuando llegaba la noche no hacían otra cosa que acostarse. No podían iluminar su única habitación porque las velas eran demasiado caras y las antorchas o teas demasiado peligrosas.

»Este género de vida, unido a la falta total de higiene, hicieron que se propagasen pestes devastadoras.»

(De H. E. BARNES, citado en *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'E. G. B.*, Rosa Sensat, ejemplar ciclostilado.)



Casa de un campesino inglés.



Estructura interna de un castillo.

«El duque de Aquitania y conde de Poitiers, el glorioso Guillermo, era amable, sabio y sobre todo amigo de la Iglesia Romana. Desde su juventud había tomado la costumbre de ir cada año a Roma, y los años en que no iba hacía, en compensación, un viaje piadoso a Santiago de Galicia. Los reyes de Francia, Castilla, Aragón, Navarra, Inglaterra y Dinamarca le enviaban embajadas cada año, cargadas de preciosos presentes. Colmaba de obsequios a los religiosos regulares y sus abades, y se ayudaba de sus consejos en el gobierno de sus estados. Los señores aquitanos que, de vez en cuando, trataron de sublevarse contra este duque, fueron todos dominados o aplastados.»

(ADEMAR DE CHABANNES, libro II, siglo XI. Recogido por RICHÉ-TATE: *Regards sur l'Histoire*, París, 1974.)



Castillo de Loarre (Huesca)

### LA CASA DEL SEÑOR

«Tenía tres pisos, de modo que, como el sol, parecía estar suspendida en el aire. La bodega era un lugar espacioso donde podían verse grandes cestas, jarros, barriles, etc.

«El primer piso contenía una gran sala, con una gran chimenea, despensa y aparadores, la alcoba del señor y de su esposa. En las inmediaciones de ésta estaban los lavabos, la habitación de los criados y un cuarto para dormir los niños. La sala de recepción, llamada logia, donde eran recibidos los visitantes, servía también de oratorio o capilla.

«Las cocinas estaban a dos niveles: en el inferior se asaban cerdos, se cortaban y preparaban gansos, capones y otras aves; en el piso superior se cocinaban otras provisiones y se confeccionaban las viandas más delicadas para el señor.

«Los muebles eran escasos y los cristales de las ventanas raros: una mesa sostenida por caballetes, unos cuantos sillones y taburetes, un largo banco relleno de paja o lana, una o dos sillas y una cesta o dos de lino eran los muebles que contenía el salón.

«Una olla o dos de latón para hervir agua y dos de estaño, un candelero de hierro o cuero, uno o dos cuchillos de cocina, una caja o tazón para la sal y un cántaro o barreño constituían el ajuar de la casa.

«El dormitorio contenía un lecho grosero y rara vez sábanas y mantas, pues el traje de día era, generalmente, el cubrecama de la noche.»

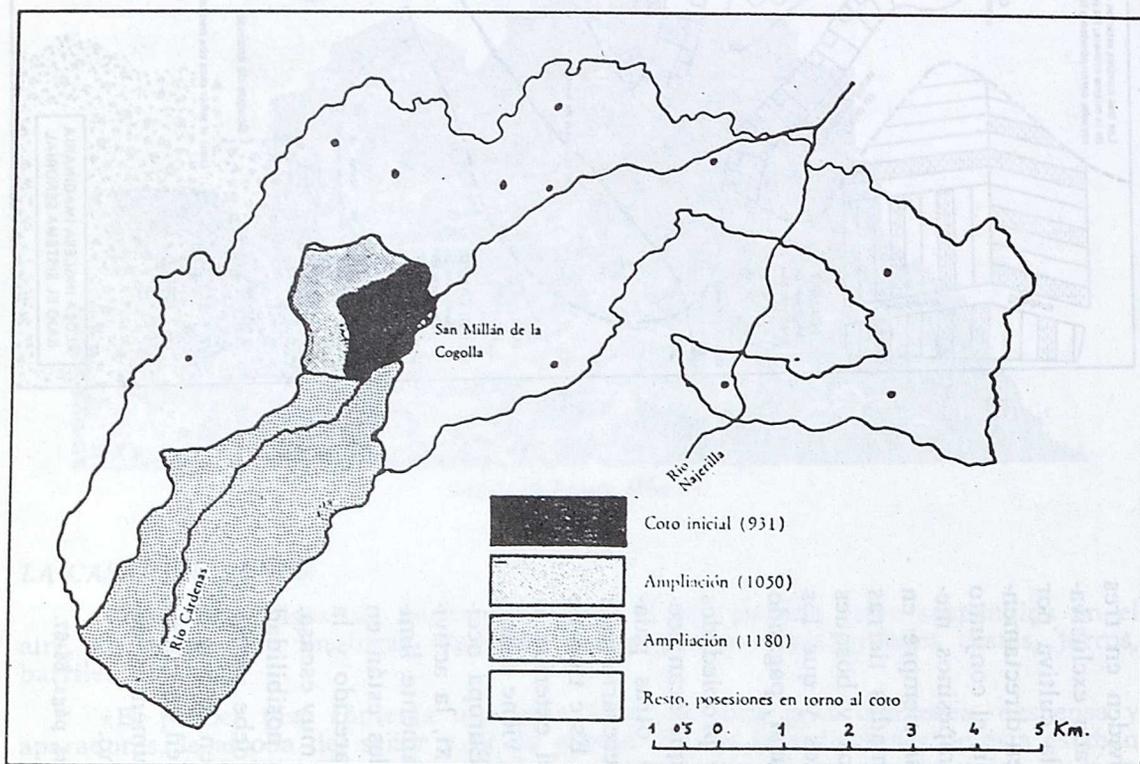
(Citado por T. ROGERS y recogido en *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'E. G. B.*, Rosa Sensat, ejemplar ciclostilado.)



Desde el principio de la época feudal, los establecimientos eclesiásticos (obispados y abadías) experimentaron un espectacular crecimiento de sus bienes temporales debido, especialmente, a las donaciones de los fieles, ya fuesen pequeños campesinos que entregaban a la Iglesia tierras y personas, ya fuesen miembros de la aristocracia laica.

Los monasterios se convirtieron así en poderosos centros de explotación agraria, cuidadosamente administrados y continuamente en aumento ya que, entre otras cosas, no estaban sometidos a los repartos sucesorios que amenazaban la integridad de los señoríos laicos.

Los señores eclesiásticos, dueños de grandes dominios rurales y detentores de importantes poderes jurisdiccionales (inmunidad), entraron de forma normal en las relaciones feudo-vasalláticas. Ello ocasionó un estado latente de rivalidad entre señoríos laicos y eclesiásticos, resuelta a veces en violentas e interminables guerras feudales. La Iglesia, pues, fue una pieza fundamental en la configuración económica, social y política de la época feudal.



Ampliación progresiva del coto del monasterio de San Millán de la Cogolla (Logroño)  
(Extraído de GARCÍA CORTÁZAR: *La Edad Media*, Historia de España Alfaguara, vol. V, pág. 218.)

### SAN BERNARDO CRITICA EL LUJO DE LOS MONJES BENEDICTINOS (S. XII)

*Os traen plato tras plato y, para compensaros de la abstinencia de la carne, la única comida que os está prohibida, os sirven enormes pescados en dos tandas. Apenas os habéis saciado con los primeros, se os ofrecen otros que os harán olvidar los precedentes. El paladar, estimulado por salsas de nueva invención, siente en cada momento, como si estuviera en ayunas, el despertar de sus deseos.*

*¿Quién será capaz de enumerar todas las maneras de preparar los huevos? ¿Y por qué se hace todo ello, si no es con el único objeto de evitar el disgusto del paladar? Después de tales comidas, os levantáis de la mesa con las venas hinchadas y la cabeza pesada; ¿qué hacer entonces, sino dormir? Si, en tal estado, fuese necesario ir a rezar el oficio divino, ¿podríais cantar?, ¿cómo llamar entonces a las súplicas que saldrían de vuestros pechos?*

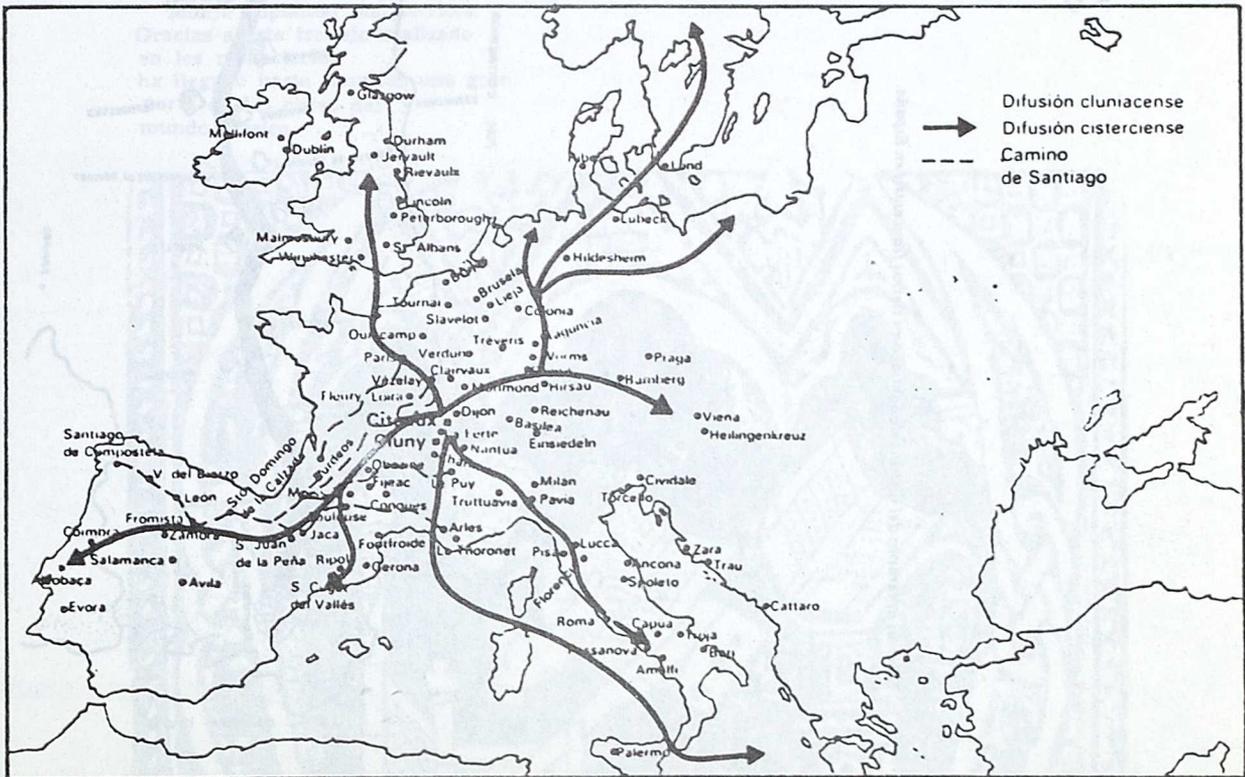
Citado por FLICHE-MARTIN: *Histoire de l'Eglise*, t. IX, pág. 115.

# LA IGLESIA EN LA EDAD MEDIA

## LA REFORMA MONASTICA DEL CISTER (S. XII)

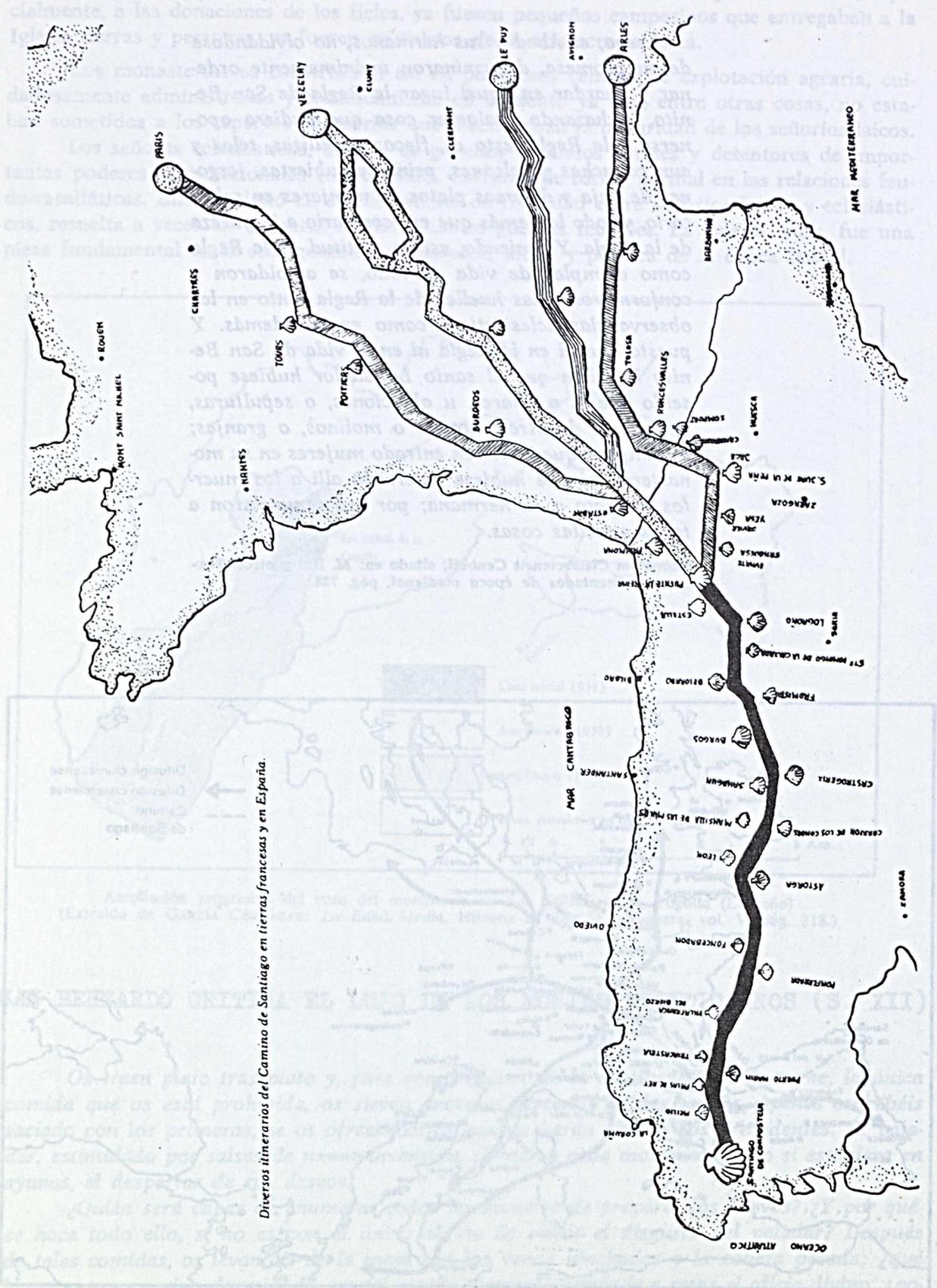
Luego, el Abad y sus hermanos, no olvidándose de su promesa, determinaron unánimemente ordenar y guardar en aquel lugar la Regla de San Benito, rechazando cualquier cosa que pudiera oponerse a la Regla, esto es, flecos y pellizas, telas y aun capuchas y calzones, peines y cubiertas, jergones de paja y diversos platos de manjares en refectorio, y todo lo demás que era contrario a la pureza de la Regla. Y teniendo, así, la rectitud de la Regla como ejemplar de vida en todo, se amoldaron y conformaron a las huellas de la Regla tanto en las observancias eclesiásticas como en las demás. Y puesto que ni en la Regla ni en la vida de San Benito hallaban que el santo Legislador hubiese poseído iglesia o altares, u oblaciones, o sepulturas, o diezmos de otros, hornos o molinos, o granjas; ni tampoco que hubiesen entrado mujeres en su monasterio, ni que hubiese enterrado allí a los muertos, excepto a su hermana; por eso renunciaron a todas aquellas cosas.

*Exordium Cisterciensis Cenobii*; citado en: M. Rru y otros. Textos comentados de época medieval, pág. 728.

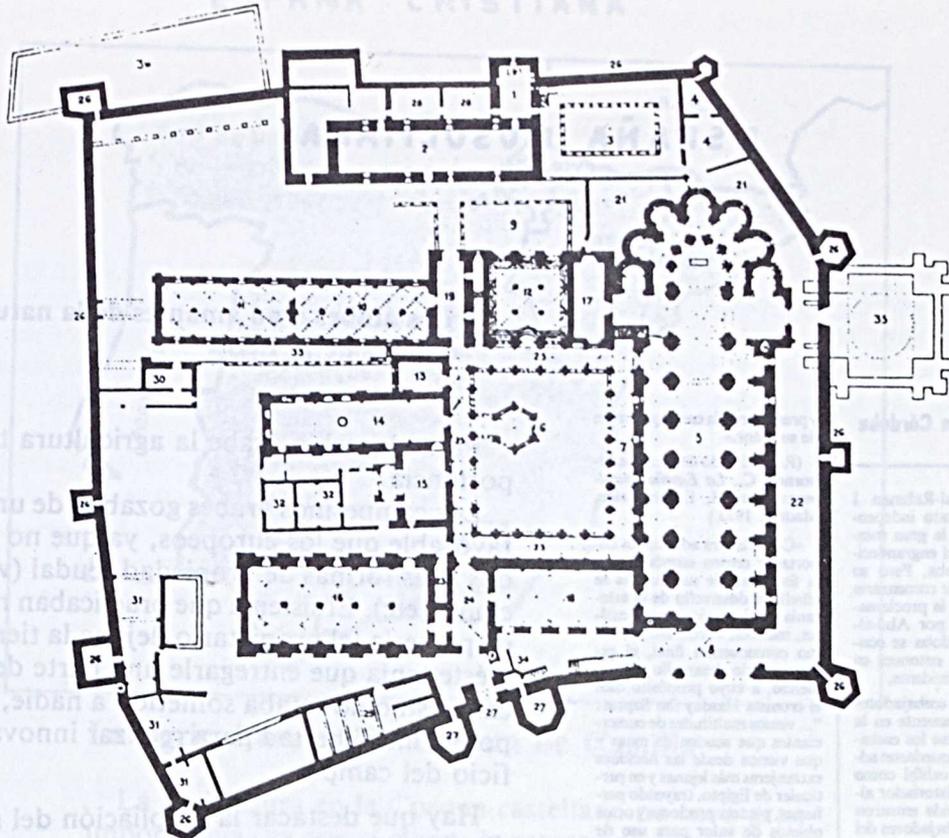


La difusión del Cister. Existían 525 abadías a finales del siglo XII y 694 a finales del siglo XIII.

# EL CAMINO DE SANTIAGO

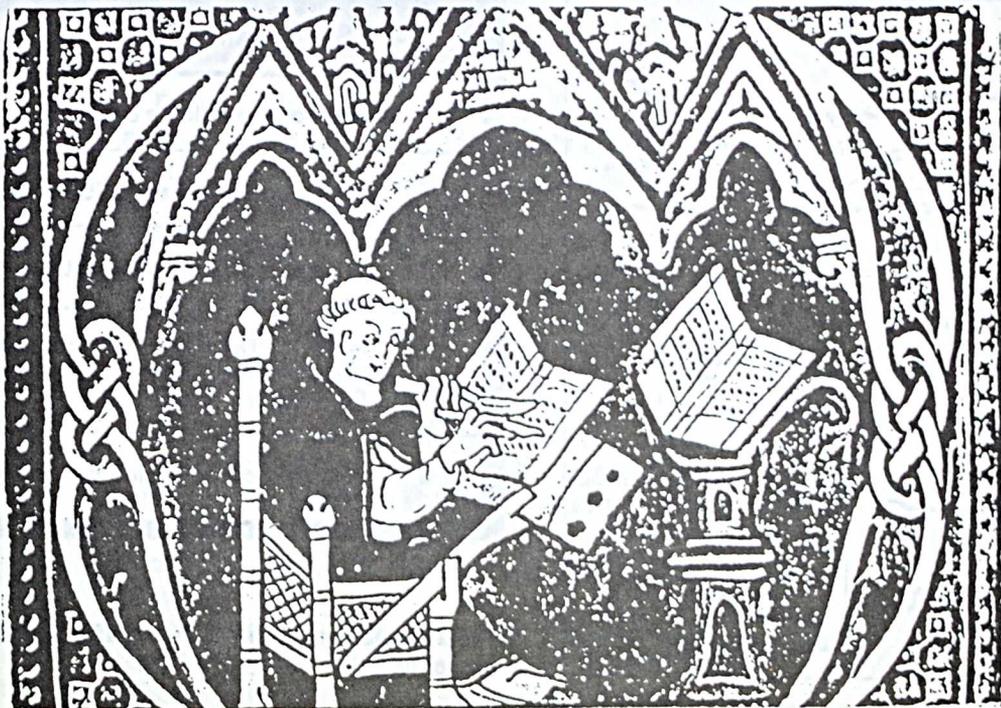


Diversos itinerarios del Camino de Santiago en tierras francesas y en España.



En el plano del monasterio de Poblet se distinguen las distintas dependencias que alrededor de la iglesia y claustro contribuían al desarrollo de la vida monacal: 1, capilla; 2, dormitorio; 3, antiguo claustro; 5, iglesia; 7 y 25, claustro; 8, pórtico; 9, otro claustro; 10 y 11, bibliotecas; 12, sala capitular; 13, barbería y calefacción; 15, cocina; 16, bodega; 18, lagares; 21 y 22, cementerio; 26, murallas y torres; 27, puerta real, 28, residencia real; 29, panadería y granero; 32, despensas; 33, zona de novicios; 34 y 36, residencia de monjes jubilados. En la planta alta habían dormitorios, archivos y tesorería

Monje copiando manuscritos.  
 Gracias a este trabajo realizado  
 en los monasterios,  
 ha llegado hasta nosotros una gran  
 parte de las obras del  
 mundo clásico.



# ESPAÑA MUSULMANA

Los árabes eran amantes de la naturaleza, de los jardines y de la tierra

## Esplendor de la Córdoba califal

■ Cuando Abd-al-Rahman I proclamó el emirato independiente, y empezó la gran mezquita, se aceleró el engrandecimiento de Córdoba. Pero su época de esplendor comenzaría en el año 929 con la proclamación del califato por Abd-al-Rahman III. Córdoba se convirtió a partir de entonces en la Bizancio de Occidente.

La presencia de embajadores extranjeros era frecuente en la corte califal. Incluso los embajadores bizantinos quedaron admirados del lujo califal como nos lo cuenta el historiador al-Makari: «En seguida entraron en el salón los embajadores del Emperador y quedaron asombrados ante la magnificencia desplegada por el califa al mismo tiempo que de su gran poder. Avanzaron entonces unos pasos

y presentaron la carta que traían de su señor.»

(Reproducido de Sánchez Albornoz, C., *La España musulmana*, tomo I, Espasa-Calpe, Madrid, 1973.)

«Córdoba era además un importante centro económico: a la feracidad de sus huertas se añadía el desarrollo de la artesanía (tapices, vidrieras, esmaltes, marfiles, libros, etc.) y, como consecuencia final, el extraordinario desarrollo del comercio, a cuyo propósito dice el cronista Hasday ibn Saprut: "... vemos multitudes de comerciantes que acuden en masa y que vienen desde las naciones extranjeras más lejanas y en particular de Egipto, trayendo perfumes, piedras preciosas y otros objetos de valor para uso de príncipes y magnates."»

(Reproducido de Sánchez Albornoz.)

Para el pueblo árabe la agricultura tenía mucha importancia.

Los campesinos árabes gozaban de una situación más favorable que los europeos, ya que no estaban sometidos a las formas de propiedad feudal (vasallaje, prestaciones, etc). El sistema que practicaban recibía el nombre de *parcería* (el propietario dejaba la tierra al campesino y éste tenía que entregarle una parte de la cosecha). El campesino no estaba sometido a nadie, por este motivo poseía más libertad para realizar innovaciones en beneficio del campo.

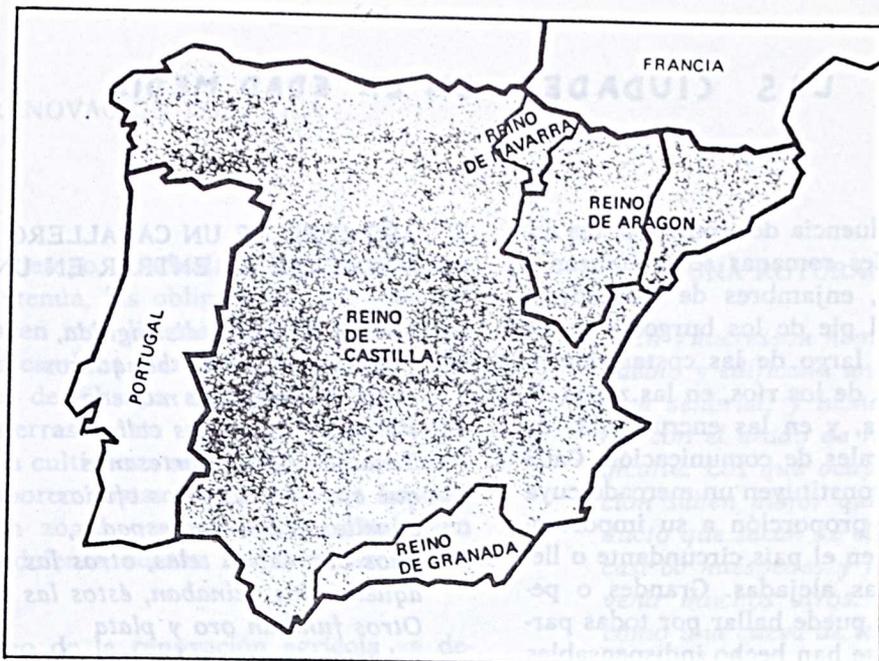
Hay que destacar la ampliación del sistema de regadío, introducido tímidamente por los romanos, que les permitió desarrollar ampliamente el cultivo de productos hortícolas; el cultivo de cereales (trigo), árboles frutales (higuera, limonero, naranjo y almendro) y de viña; y la introducción por vez primera en la Península del arroz y la caña de azúcar.

## ETAPAS DE LA ESPAÑA MUSULMANA

- 1.º Emirato dependiente de Damasco. 711-756.
- 2.º Emirato independiente. 756-912.
- 3.º Califato de Córdoba. 912-1031.
- 4.º Reinos de Taifas y sucesivas invasiones de almorávides, almohades y benimerines. 1031-1261.
- 5.º Supervivencia del Reino de Granada. 1238-1492.

Mapa de la evolución de la España musulmana y cuadro cronológico.





## La agricultura en la Corona de Castilla

La agricultura en la Corona castellana no tuvo gran importancia, ya que el clima, la escasez de población y la pobreza de suelos dificultaron su expansión. La principal base económica fue la ganadería. Los habitantes de los pueblos de Castilla se pusieron de acuerdo para organizar el pastoreo del ganado en un campo común. Formaron después, una junta que recibía el nombre de «Mesta» que era quien vigilaba los campos donde pacía el ganado. Con el tiempo, esta junta fue la encargada de organizar las «cañadas» o caminos por donde tenían que pasar los rebaños cuando se dirigían hacia las cordilleras del norte (pastoreo de verano) o hacia el sur (pastoreo de invierno).

## La agricultura en la Corona de Aragón

Durante los siglos IX-X, la población del Pirineo aumentó y al carecer de tierras de cultivo, debido a lo abrupto del terreno pasó a ocupar las tierras del llano conquistadas a los árabes.

Estos pobladores que se instalaron y roturaron (prepararon para cultivar) los bosques y tierras yermas pertenecientes al estado, se les llamó «aprisionadores» porque aprisionaban la tierra. Transcurridos treinta años la tierra pasaba a ser de su propiedad.

Estos campesinos se fueron sometiendo progresivamente al señor feudal, al principio voluntariamente, pero después con unas determinadas imposiciones: realizar servicios militares en caso de ataque, colaborar en la construcción y mantenimiento del castillo, restaurar caminos, puentes, etc., además de pagar unos censos en especies.

Los productos que cultivaron fueron: cereales (trigo, cebada, avena) viña, productos de huerta (hortalizas y árboles frutales) y plantas industriales (lino y cáñamo).

## LAS CIUDADES EN LA EDAD MEDIA

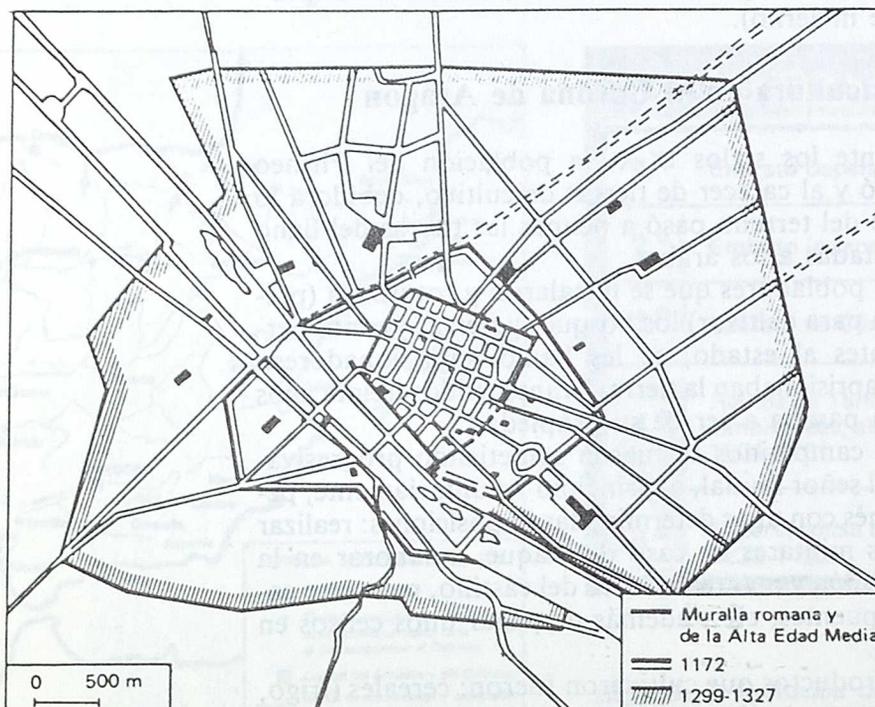
Bajo la influencia del comercio, las antiguas ciudades romanas se revitalizan y se repueblan, enjambres de mercaderes se agrupan al pie de los burgos y se establecen a lo largo de las costas marítimas, al borde de los ríos, en las zonas de su confluencia, y en las encrucijadas de las vías naturales de comunicación. Cada una de éstas constituyen un mercado cuya atracción, en proporción a su importancia, se ejerce en el país circundante o llega hasta zonas alejadas. Grandes o pequeñas, se las puede hallar por todas partes. Y es que se han hecho indispensables para la sociedad, al haber introducido en su organización una división del trabajo de la que ya no se podrá prescindir. Entre ellas y el campo se establece un intercambio recíproco de servicios. Les une una solidaridad cada vez más estrecha, el campo atendiendo al aprovisionamiento de las ciudades y las ciudades proporcionando a su vez productos comerciales y objetos manufacturados.

H. PIRENNE: *Las ciudades de la Edad Media*, pág. 68.

### ASOMBRO DE UN CABALLERO MEDIEVAL AL ENTRAR EN UNA CIUDAD

*... llena de gente distinguida,  
y las mesas de los banqueros  
todas cubiertas de monedas.  
Vio las plazas y las calles  
llenas de buenos artesanos  
que ejercían distintos oficios:  
aquéllos pulían las espadas,  
unos batanaban telas, otros las tejían,  
aquéllos las peinaban, éstos las tundían.  
Otros fundían oro y plata  
y hacían buenas y bonitas obras,  
hacían copas y bandejas  
y joyas esmaltadas,  
anillos, cinturones y broches.  
Se podría haber pensado y dicho  
que en la ciudad siempre había mercado,  
tan llena de riquezas estaba:  
cera, pimienta, púrpura,  
pequeñas pieles grises  
y toda clase de mercancías.*

Chrétien de Troyes; citado por J. LE GOFF: *La Baja Edad Media*, pág. 75.



Plano de Florencia, de principios del siglo XIV; en R. S. LÓPEZ: *El nacimiento de Europa*, pág. 282.

LA RENOVACION AGRICOLA

Con el tiempo, gradualmente, la condición servil se atenúa, las obligaciones e imposiciones se hacen más ligeras. Ello se debe a los profundos cambios que se verifican en la vida económica de Europa a partir del siglo XII. Muchas tierras hasta entonces abandonadas empiezan a cultivarse, se transforman en terrenos de laboreo vastas extensiones de bosque, se desecan zonas pantanosas, se construyen obras de defensa contra las avenidas de los ríos.

Del brazo de la renovación agrícola va desarrollándose el comercio. Las mercancías vuelven a circular, las ciudades vuelven a convertirse en sede de mercados y actividades industriales y, en determinadas regiones, tienen lugar periódicamente grandes ferias. La moneda vuelve a dominar en la vida económica.

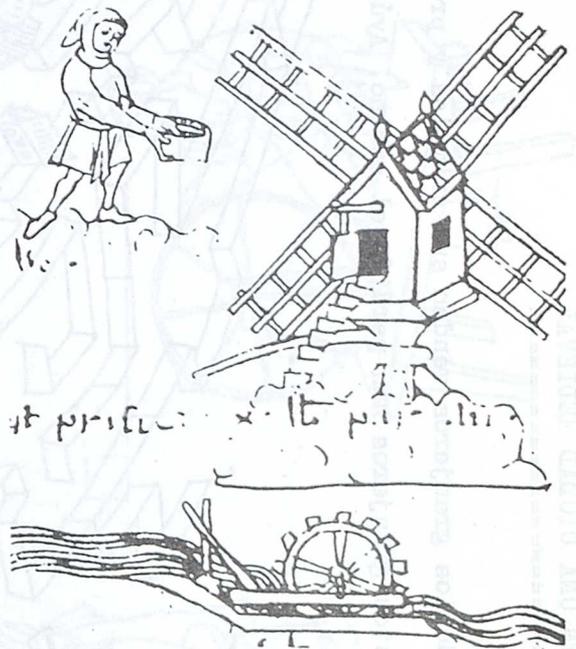
Todos estos elementos influyen en el señorío, que, poco a poco, experimenta una profunda transformación. Las grandes fincas se abren a los intercambios con el exterior, y muchos artículos que pueden adquirirse en el mercado de la ciudad ya no se producen en la corte señorial, a la vez que se procura intensificar la producción de aquellos géneros que más fácil salida encuentran:

Esta economía orientada hacia los intercambios, y no sólo ya hacia el consumo, determina una mejora en las condiciones de vida y trabajo de los campesinos. Paulatinamente, los tributos en especies se sustituyen por censos en metálico, lo que significa que el campesino no paga ya el alquiler de su finca mediante productos agrícolas, sino con una suma de dinero, previamente convenida, que puede procurarse vendiendo sus artículos en el mercado. También los servicios se hacen cada vez menos onerosos, hasta quedar reducidos a poquísimos días de trabajo al año en las tierras del amo. Muchos siervos adscritos a la tierra consiguen la libertad mediante pago de una determinada cantidad de dinero. Por último, y a fin de atraerse a los campesinos para que roturen tierras hasta entonces sin cultivar y aumentar a la vez la producción de las ya cultivadas, el señor les ofrece condiciones de trabajo cada vez más ventajosas.

UNA ROTURACION

*En Vaucresson hemos fundado un pueblo y edificado una iglesia y una casa señorial, y hemos hecho roturar con el arado de ruedas la tierra inculta. Los que ocupan esta fundación saben mejor que nadie el producto que sacan de ella, pues hay ya casi 60 huéspedes y todavía quieren venir muchos otros. Este lugar era como una cueva de ladrones, ya que estaba desierto en más de dos leguas y no tenía ninguna relación con nuestra abadía; por su proximidad al bosque, abundaban los bandidos y los vagabundos.*

SUGER: Liber de rebus...



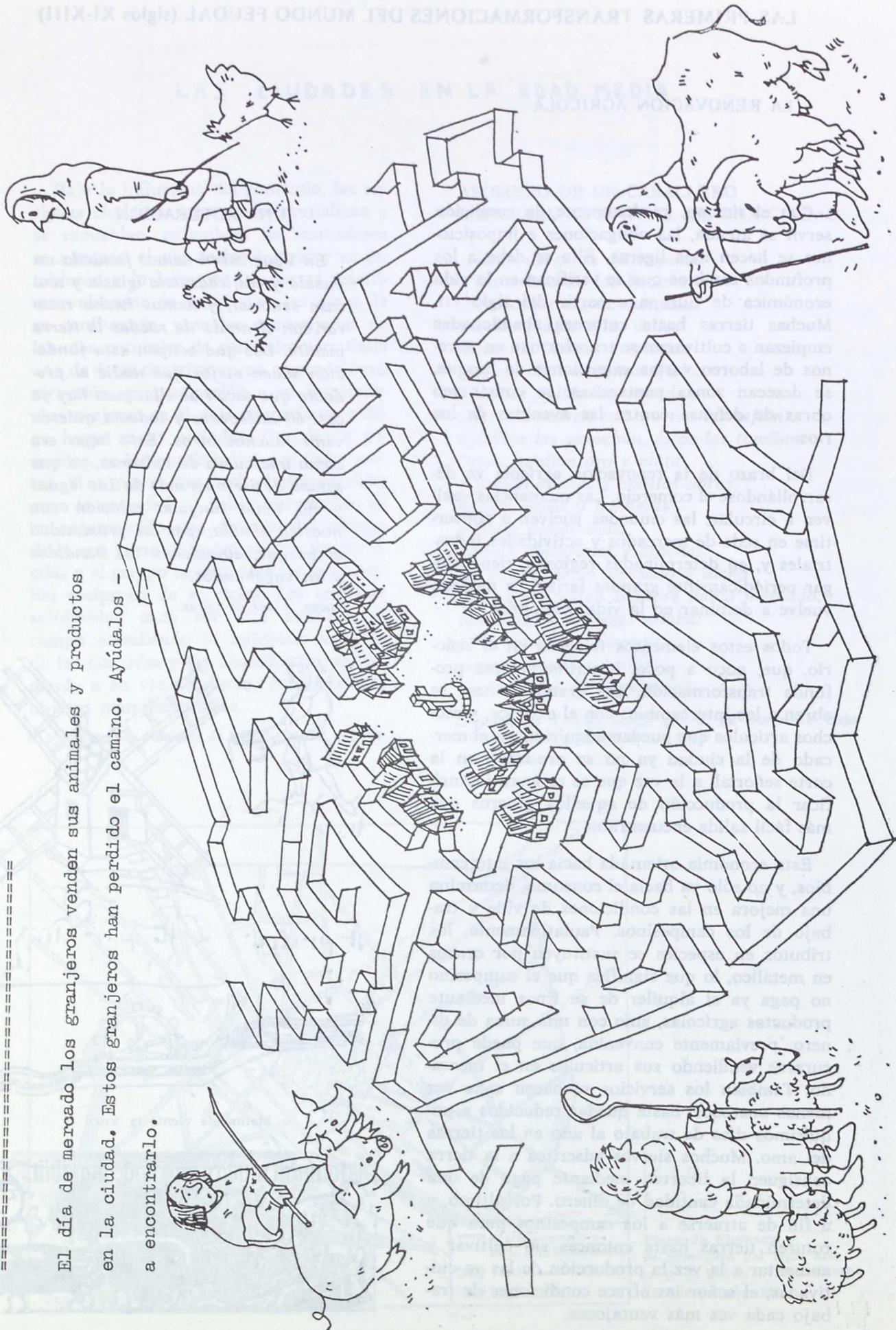
Molino de viento (s. XIII).



Tiro de bueyes (s. XIV).

DIA DE MERCADO EN UNA CIUDAD MEDIEVAL  
=====

El día de mercado los granjeros venden sus animales y productos en la ciudad. Estos granjeros han perdido el camino. Ayúdalos a encontrarlo.





OVEJAS MARCADAS  
=====

- Ayuda a estos pastores a buscar su oveja.
- Mira la marca de la oveja y la lista de pastores.
- Escribe una línea desde cada oveja a su pastor.

- T. Weston {
- .Oreja izquierda cortada
  - .Marca en el lado izquierdo
  - .W en el lado derecho

William Winston

- A. Wright {
- .W en ambos lados
  - .Orejas sin cortes
- W. Winston {
- .Oreja izquierda cortada
  - .W en el lado derecho
  - .Marca en el lado derecho

- J. Winter {
- .Oreja derecha cortada
  - .Marca en el lado derecho
  - .W en el lado izquierdo

Thomas Weston

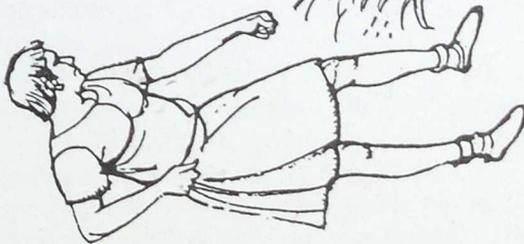
John Winter

Anthony Wright

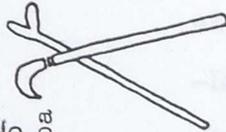


HERRAMIENTAS DEL CAMPESINO

-Escribe una línea desde cada herramienta hasta el campesino que la usa.



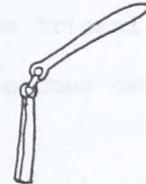
Horquilla y garfio para la mala hierba y la maleza.



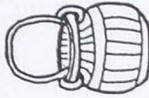
Hoz para cortar el maíz



Mayal para trillar



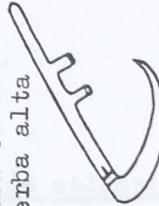
Cubo para la lana



Guantes de cuero



Guadaña para cortar heno o hierba alta.



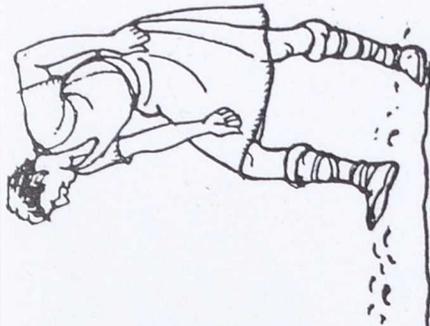
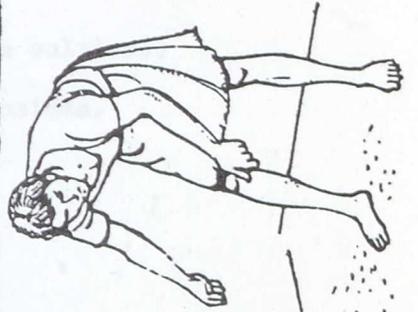
Podadora con garfio para las esquinas.



Pala para cavar



Cedazo para cribar el grano.





ANEXO IV

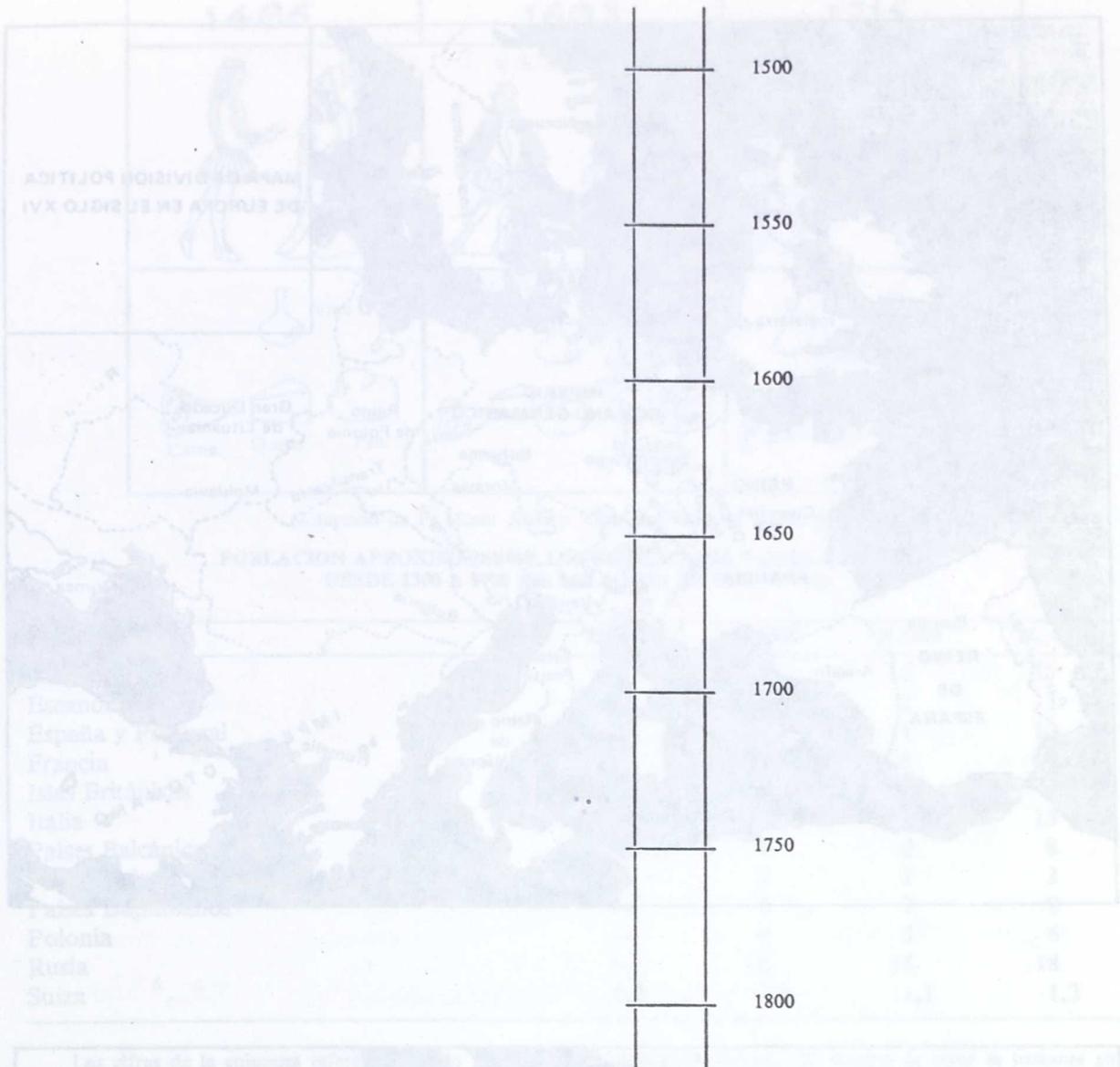
La expansión atlántica (siglos XVI-XVII)

- Eje cronológico.
- Europa en el s. XVI.
- La rotación trienal de cultivos.
- Reivindicaciones campesinas.

- Coloca a la izquierda del eje los siguientes periodos históricos:
  - Concilio de Trento (1545-1563)
  - Vida de Newton (1642-1727)
  - Vida de Cervantes (1547-1616)
  - Revolución Francesa (1789-1799)
  - Reinado de los Reyes Católicos (1474-1516)
- Coloca a la derecha del eje los siguientes hechos históricos:
  - Coronación de Carlos V en Bolonia (1530)
  - Creación del Banco Oficial de la moneda en España (1578)
  - Vasco Núñez de Balboa llega al mar del Sur (1513)
  - Expedición de Lucre (1531)
  - Magallanes y Elcano dan la vuelta al mundo (1519-1522)
  - Primera colonia inglesa en Norteamérica (Virginia 1585)
  - Creación de la compañía inglesa de las Indias (1600)
  - Independencia de Estados Unidos (1776)
  - Colina de esta de guerra en las Indias (1595)
  - Máquina de vapor de J. Watt (1769)
  - Montañés publica el tratado sobre las leyes (1748)
  - Rousseau publica el contrato social (1762)
  - Decreto de Nueva Planta (1716)

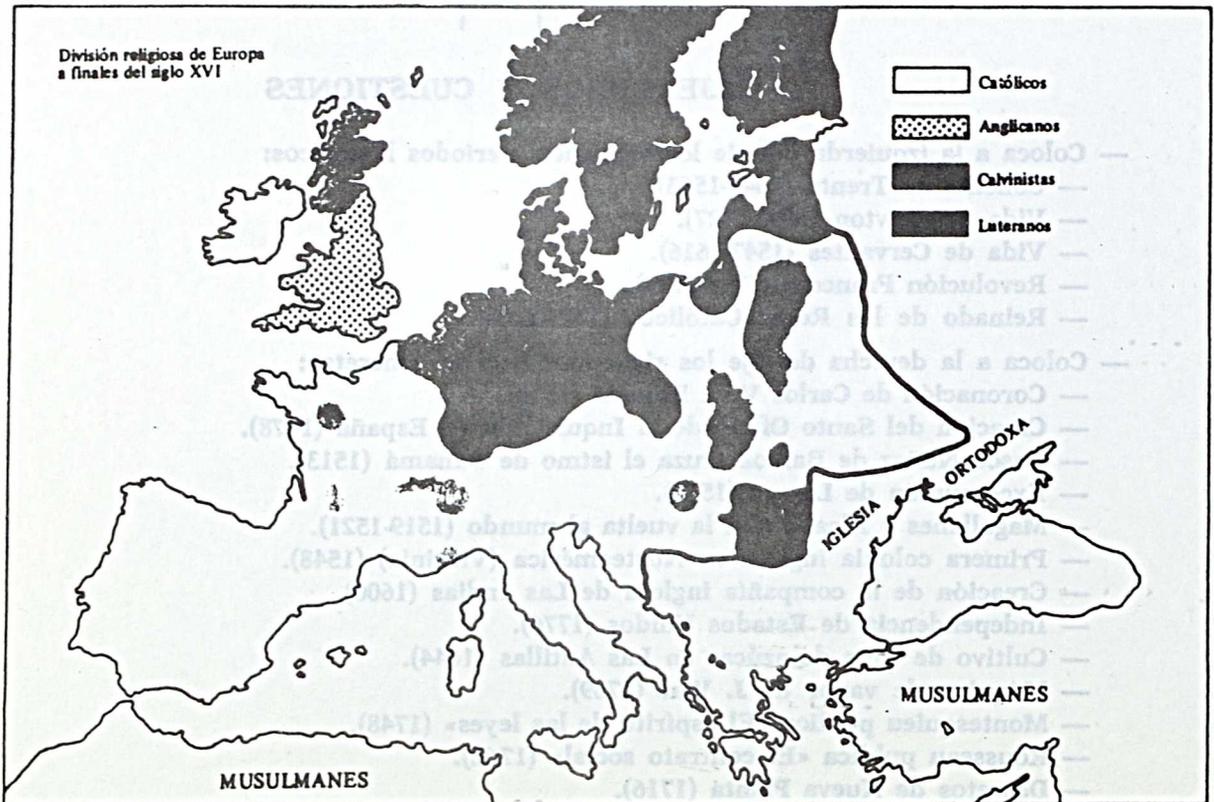
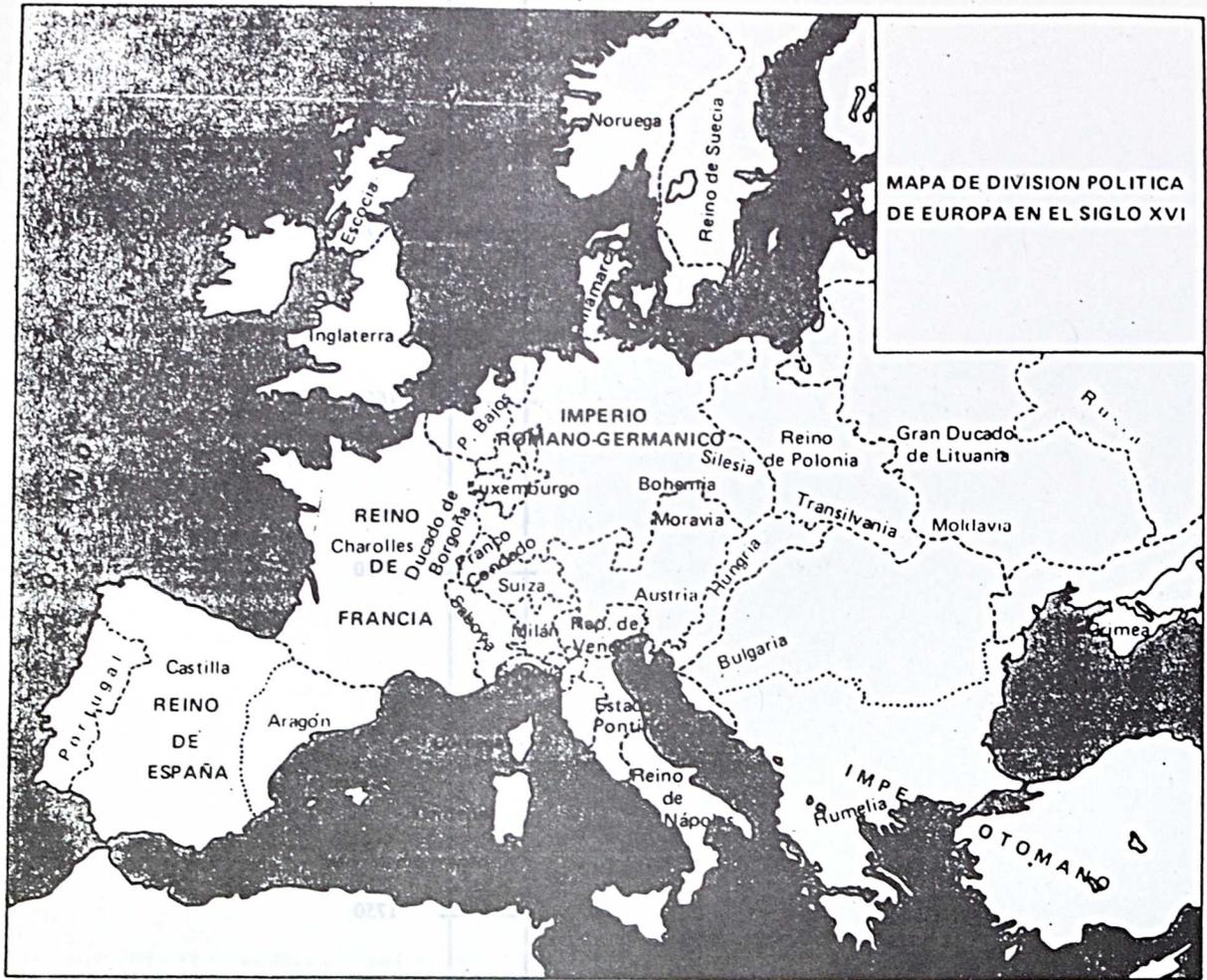


## Eje cronológico.

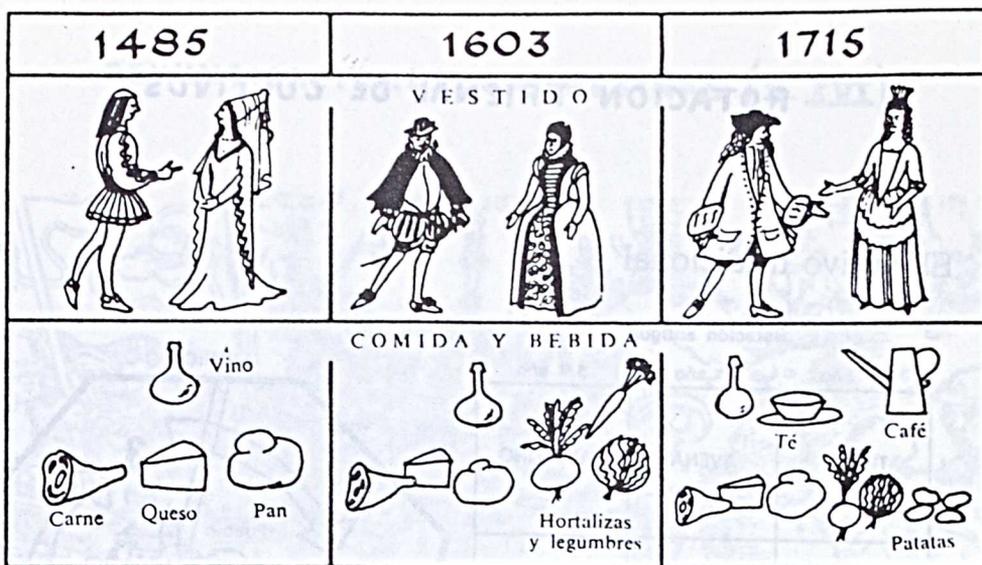


## EJERCICIOS Y CUESTIONES

- Coloca a la izquierda del eje los siguientes períodos históricos:
  - Concilio de Trento (1545-1563).
  - Vida de Newton (1642-1727).
  - Vida de Cervantes (1547-1616).
  - Revolución Francesa (1789-1799).
  - Reinado de los Reyes Católicos (1479-1504).
- Coloca a la derecha del eje los siguientes hechos concretos:
  - Coronación de Carlos V en Bolonia (1530).
  - Creación del Santo Oficio de la Inquisición en España (1478).
  - Vasco Núñez de Balboa cruza el istmo de Panamá (1513).
  - Excomuniación de Lutero (1521).
  - Magallanes y Elcano dan la vuelta al mundo (1519-1521).
  - Primera colonia inglesa en Norteamérica (Virginia) (1548).
  - Creación de la compañía inglesa de Las Indias (1600).
  - Independencia de Estados Unidos (1776).
  - Cultivo de caña de azúcar en Las Antillas (1644).
  - Máquina de vapor de J. Wat (1769).
  - Montesquieu publica «El espíritu de las leyes» (1748).
  - Rousseau publica «El contrato social» (1762).
  - Decretos de Nueva Planta (1716).



# LA POBLACION



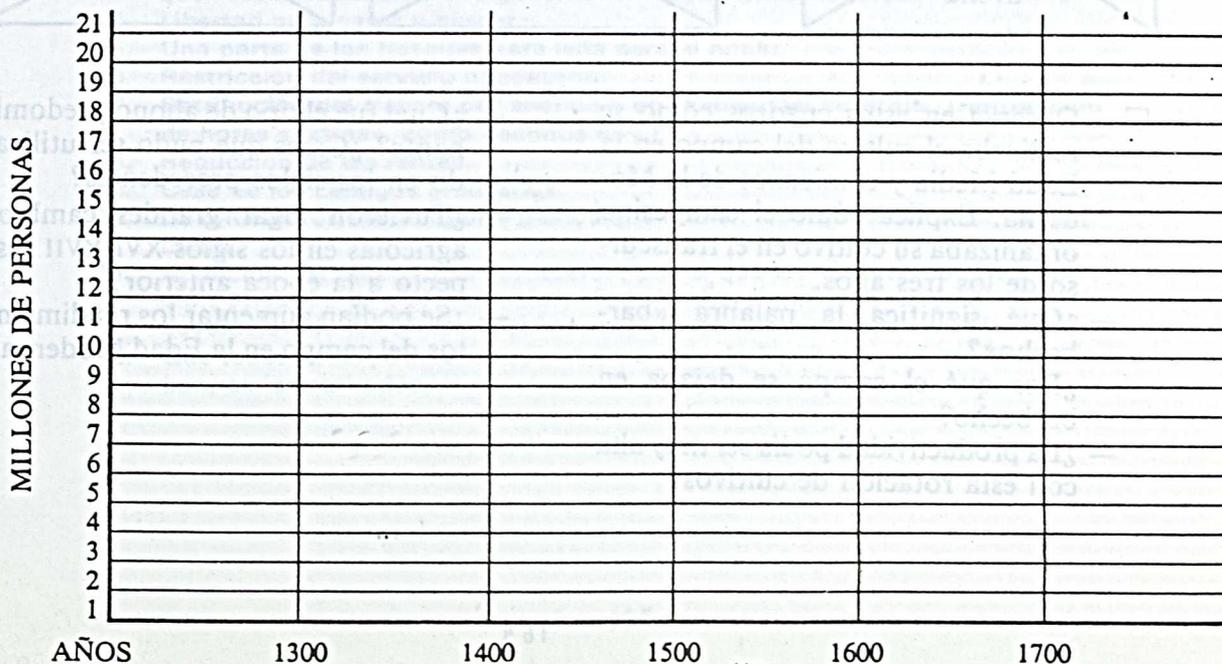
(Adaptado de P. Moss: *History Alive. Introductory Book*, núm. 1.)

## POBLACION APROXIMADA DE LOS PRINCIPALES PAISES EUROPEOS DESDE 1300 A 1700 (EN MILLONES DE PERSONAS)

PAISES	H. 1300	H. 1500	H.1600	H. 1700
Alemania	12	13	16	15
Escandinavia	—	—	2	3
España y Portugal	—	9	11	10
Francia	15	16	18	19
Islas Británicas	5	5	7	9
Italia	10	11	13	13
Países Balcánicos	—	7	8	8
Países Bajos	—	2	3	3
Países Danubianos	—	6	7	9
Polonia	—	4	5	6
Rusia	—	10	15	18
Suiza	0,8	0,8	1,1	1,2

Las cifras de la columna referente al siglo XIV son fruto de toscas hipótesis. Su margen de error es bastante alto: difícilmente menos del 20 por 100 y fácilmente más. Las cifras de las dos últimas columnas son más creíbles, pero tampoco han de tomarse al pie de la letra.

C. CIPOLLA: *Historia económica de la Europa preindustrial*, pág. 22.

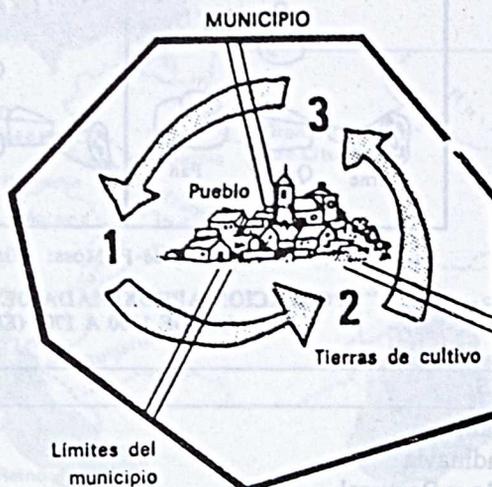


# ROTACION TRIENAL DE CULTIVOS

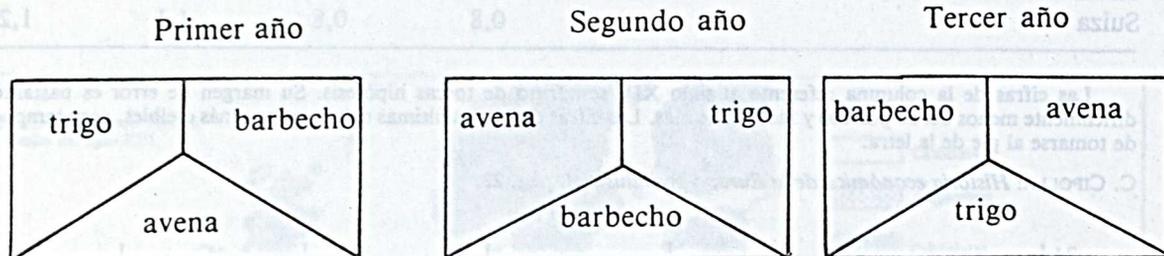
## El cultivo tradicional

Rotación antigua

	1.º año	2.º año	3.º año
1	TRIGO	AVENA	BARBECHO
2	AVENA	BARBECHO	TRIGO
3	BARBECHO	TRIGO	AVENA



## El cultivo del campo



- Observa en estos cuadros cómo se realizaba el cultivo del campo en la Edad Media y comienzos de la Moderna. Explica cómo el campesino organizaba su cultivo en el transcurso de los tres años.
- ¿Qué significa la palabra «barbecho»?
  - ¿Por qué el campo se dejaba en barbecho?
  - ¿La productividad podía ser muy alta con esta rotación de cultivos?
- ¿Cuál fue el tipo de abono predominante? ¿Crees que pudo ser utilizado en los siglos precedentes?
  - ¿Tuvieron lugar grandes cambios agrícolas en los siglos XVI-XVII respecto a la época anterior?
  - ¿Se podían aumentar los rendimientos del campo en la Edad Moderna?

## REIVINDICACIONES CAMPESINAS (S. XVI)

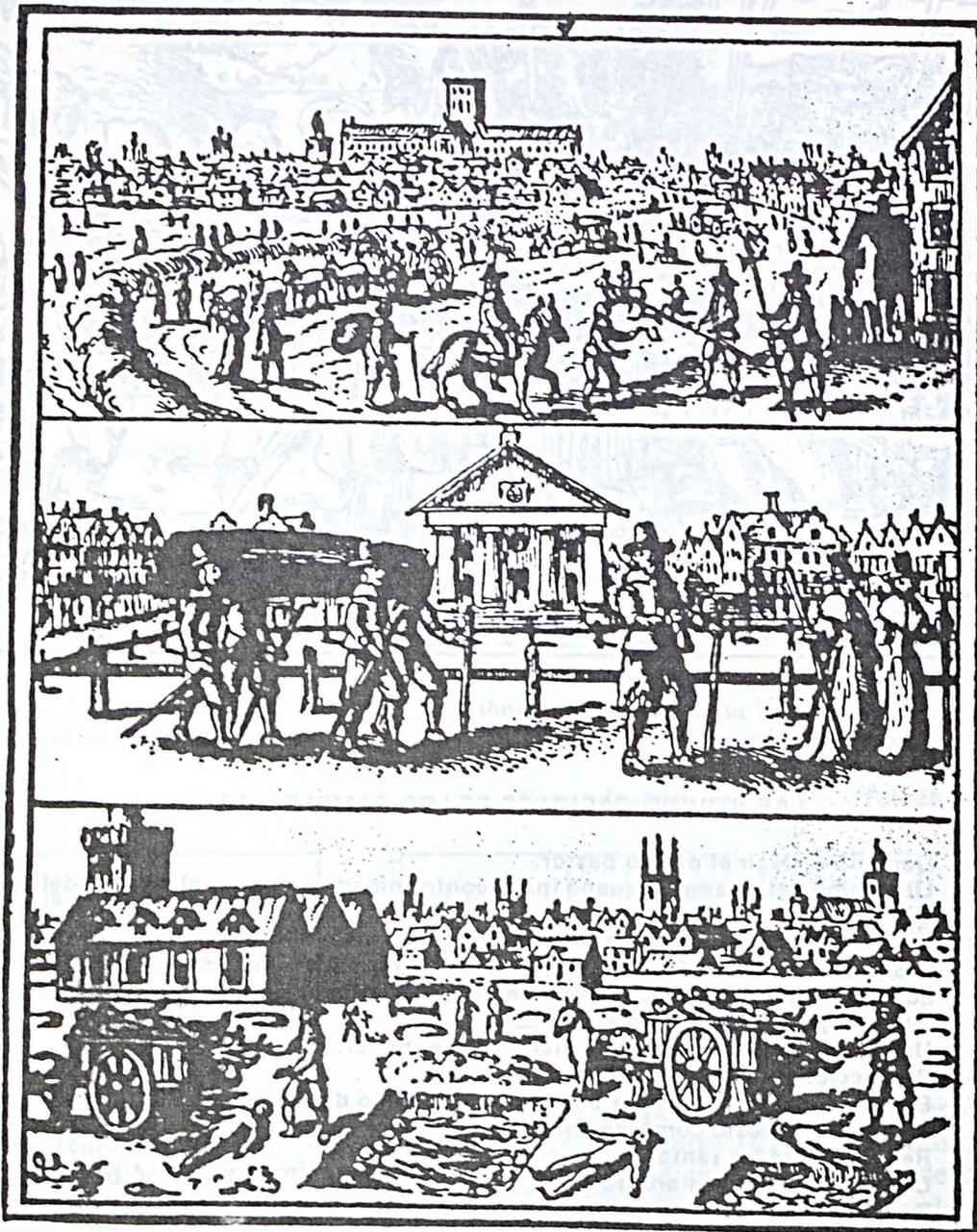


*Dibujo tomado de la Crónica del Abad Jakob Mürer de Eisenach que representa el saqueo por campesinos de un convento del sur de Alemania en 1525.*

### LAS REIVINDICACIONES DE LOS CAMPESINOS

1. Derecho a elegir el propio pastor.
2. Liberación del diezmo pequeño (pero conformidad con pagar el diezmo del grano).
3. Abolición de la servidumbre, puesto que todos los hombres estaban redimidos por el amor de Cristo. Sin embargo, prometían obedecer en todo lo que fuese razonable a sus gobernantes legalmente elegidos.
4. Libertad para cazar y pescar.
5. Una parte de los bosques para leña para el hogar.
6. Restricción del servicio obligatorio.
7. Retribución del trabajo por encima y por debajo del contrato. (Retribución de horas «extras», como decimos hoy.)
8. Reducción de las rentas.
9. Cese de los castigos arbitrarios.
10. Devolución de los campos y pastos que habían sido quitados a las comunidades.
11. Abolición del derecho de restitución, por el que las viudas y los huérfanos eran privados de sus herencias. (Este hecho significaba originalmente la devolución de las armas al señor después de la muerte del arrendatario.)
12. Que todas estas peticiones se cotejasen con la Escritura y, si no concordaban, serían retiradas.

## LA PESTE



Las consecuencias de la peste en la ciudad.

Aunque la natalidad afectaba a toda la población, su incidencia era mayor en las clases populares urbanas.

Para evitar la propagación de la peste, no se podía entrar ni salir de la ciudad.

# CAMPESINOS INCAS



TALLER DE DOCUMENTOS N.º 14 - ADARA EDITORIAL

Siembra del maíz en agosto. El ritual comenzaba introduciendo el Inca una azada de oro en la tierra.

CAMPESES INCAS



Enero. Campesinos escardando.

# LOS CERCAMIENTOS (INGLATERRA S. XV)

Uno de los fenómenos más importantes que se desarrollaron en la Inglaterra del siglo XV es el de los "cercamientos" (enclosures), por el cual las propiedades que tenían sus propiedades dispersas, las agruparon para poder explotárselas mejor. Pasando a una transformación agrícola e industrial que provocaron fuertes cambios, con el consiguiente desplazamiento de los productores agrícolas, lo que conllevó al crecimiento industrial. El propietario tendrá una dedicación más directa en la explotación de la tierra. Se aumentará considerablemente el salario como pago al trabajo realizado por los campesinos.

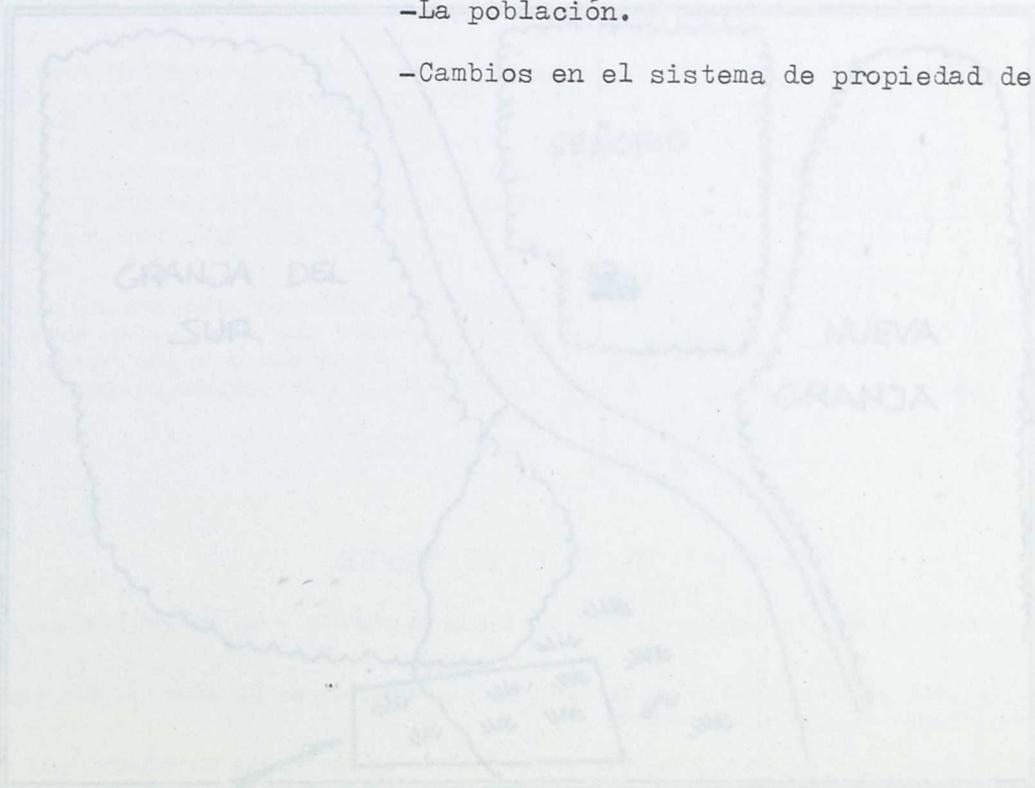
## UN TERRITORIO ANTES Y DESPUÉS DE SER CERCADO



ANEXO V

### La revolución científico-técnica (s. XIX-XX)

- Los cercamientos.
- La población.
- Cambios en el sistema de propiedad de la tierra.



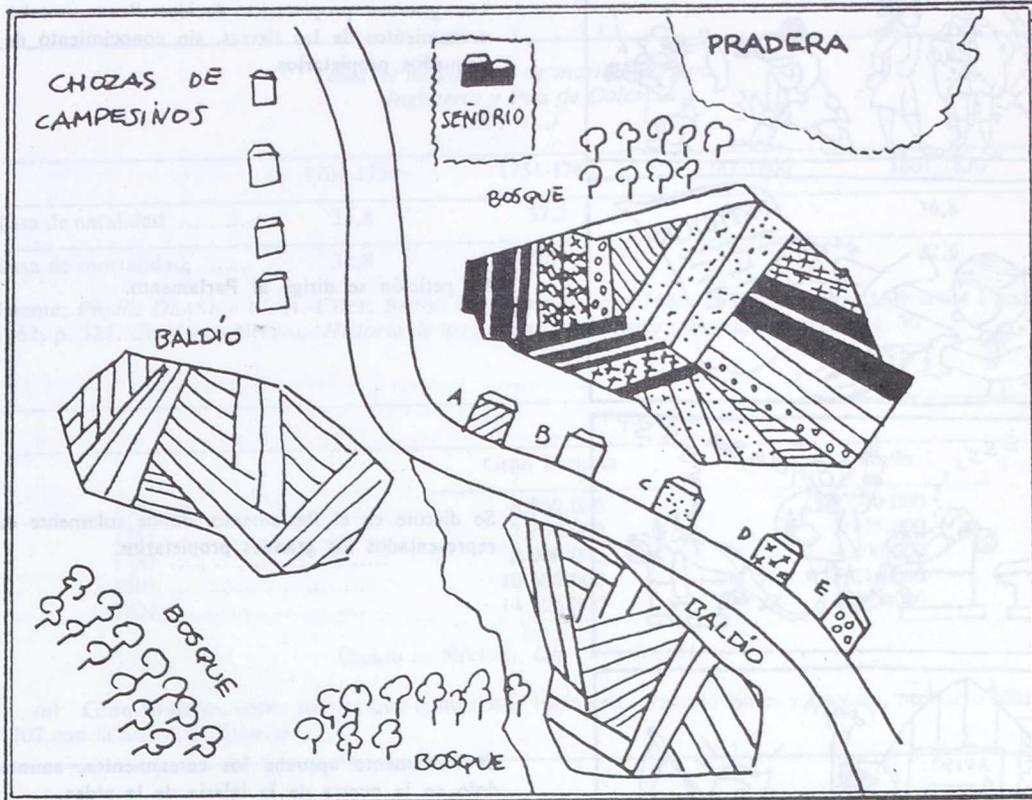
Tierra de... que...



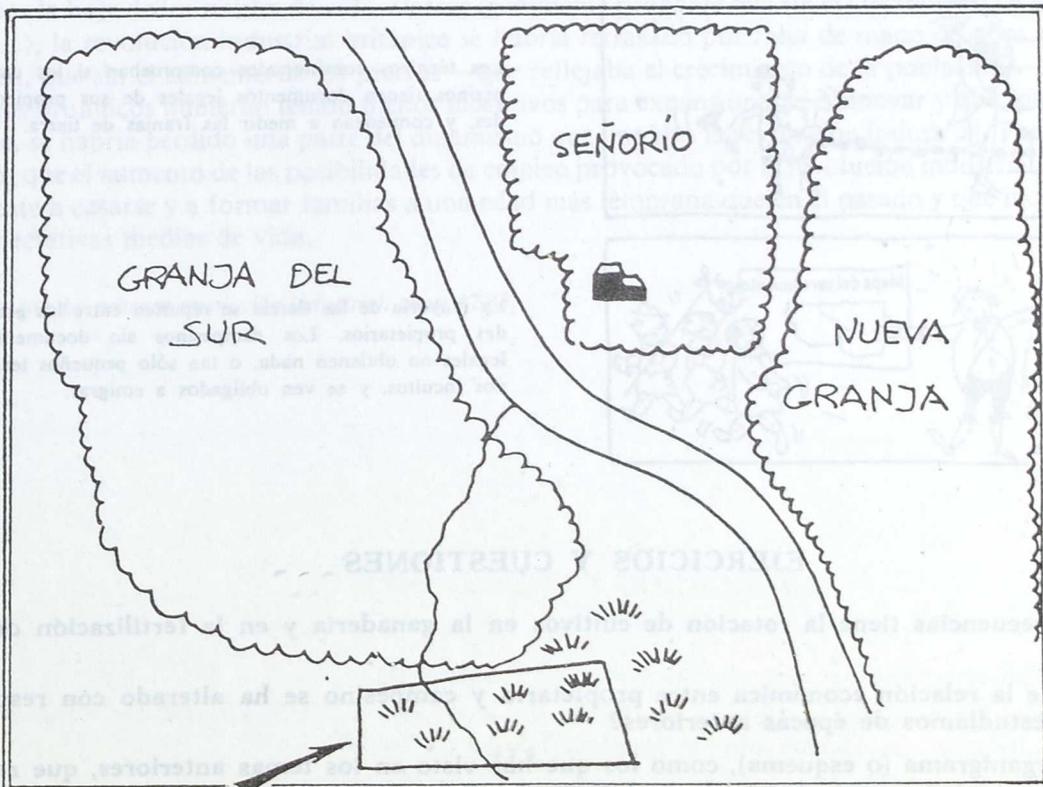
# LOS CERCAMIENTOS (INGLATERRA S. XVIII)

Uno de los fenómenos más importantes que se intensificaron en la Inglaterra del siglo XVIII es el de las "enclosure" (cercamientos), por el cual los propietarios que tenían sus propiedades dispersas, las concentraron para poder aprovecharlas mejor, llevando a cabo transformaciones técnicas e introduciendo nuevos cultivos, que provocaron fuertes rendimientos, con el consiguiente abaratamiento de los productos agrícolas, lo que sin duda estimuló el crecimiento industrial. El propietario tendrá una dedicación más directa en la explotación de la tierra. Se impondrá paulatinamente el salario como pago al trabajo realizado por los campesinos.

## UN TERRITORIO ANTES Y DESPUES DE SER CERCADO

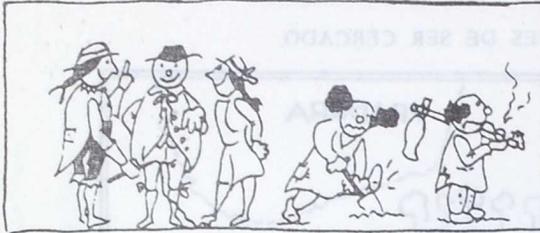


A, B, C, D y E son casas de pequeños propietarios, con indicación de las parcelas que tienen



Tierra de pantanos entregada a pequeños propietarios que pudieran presentar documentos legales de su propiedad.

## -COMO ERA CERCADA UNA VILLA



Los grandes propietarios deciden llevar a cabo los cercamientos de las tierras, sin conocimiento de los pequeños propietarios.



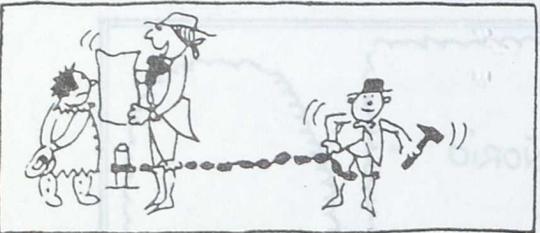
La petición se dirige al Parlamento.



Se discute en el Parlamento, donde solamente están representados los grandes propietarios.



El Parlamento aprueba los cercamientos, anunciándolo en la puerta de la iglesia de la aldea.



Los técnicos comisionados comprueban si los campesinos tienen documentos legales de sus propiedades, y comienzan a medir las franjas de tierra.



La mayoría de las tierras se reparten entre los grandes propietarios. Los campesinos sin documentos legales no obtienen nada, o tan sólo pequeños terrenos incultos, y se ven obligados a emigrar.

## EJERCICIOS Y CUESTIONES

- ¿Qué consecuencias tiene la rotación de cultivos en la ganadería y en la fertilización de los campos?
- ¿Crees que la relación económica entre propietario y campesino se ha alterado con respecto a la que estudiamos de épocas anteriores?
- Haz un organigrama (o esquema), como los que has visto en los temas anteriores, que recoja las transformaciones agrícolas en la Inglaterra del siglo XVIII y sus repercusiones (relacionando los cambios técnicos, la rotación de cultivos y la estructura social).

## CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO DE GRAN BRETAÑA

*Tasas de natalidad y de mortalidad para  
Inglaterra y País de Gales  
(En ‰/100)*

	1701-1750	1751-1780	1781-1800	1801-1830
Tasa de natalidad .....	33,8	37,2	37,5	36,8
Tasa de mortalidad .....	32,8	30,4	27,7	22,5

Fuente: Phyllis DEANE y W. A. COLE: *British economic growth, 1688-1959*, Cambridge University Press, 1962, p. 127. Citado en NIVEAU: *Historia de los hechos económicos contemporáneos*, pág. 30.

Población total

	Gran Bretaña	Irlanda
1701 (a) .....	6.860.000	2.540.000
1751 .....	7.390.000	3.125.000
1781 .....	8.900.000	4.100.000
1801 .....	10.686.000	5.216.000
1821 .....	14.206.000	6.802.000

Citado en NIVEAU: *Ob. cit.* pág., 31.

(a) Gran Bretaña, como nación que comprende Inglaterra, País de Gales y Escocia, no nació hasta 1707 con la unión de Escocia.

Parece razonable suponer que sin el aumento de la producción a partir de 1740, el aumento correspondiente de la población habría sido frenado por el aumento del índice de mortalidad, provocado por la baja de los niveles de vida. Parece igualmente probable que sin el crecimiento de la población (...), la revolución industrial británica se habría retrasado por falta de mano de obra. Parece, también, que sin el aumento de los precios —que reflejaba el crecimiento de la población— los productores británicos hubieran tenido menos incentivos para expansionarse e innovar y que, por consiguiente, se habría perdido una parte del dinamismo que impulsó la revolución industrial. Parece, asimismo, que el aumento de las posibilidades de empleo provocado por la revolución industrial impulsó a la gente a casarse y a formar familias a una edad más temprana que en el pasado y que incrementó las expectativas medias de vida.

PH. DEANE: *La primera revolución industrial*, págs. 42-43.

## Cambios en el sistema de propiedad de la tierra.

*Uno de los elementos fundamentales de transformación de una sociedad feudal en una capitalista es el cambio radical en la propiedad de la tierra y la eliminación de los derechos señoriales sobre ella. El antiguo señor feudal se convertirá, en muchos casos, en un propietario capitalista.*

A)

Decreto del 6 de agosto de 1811. En las Cortes de Cádiz.

«Art. 4. Quedan abolidos los dictados de vasallos y vasallaje y las prestaciones, así reales como personales, que deban su origen a título jurisdiccional, a excepción de las que procedan de contrato libre, en uso del sagrado derecho de propiedad.

Art. 5. Los señoríos territoriales y solariegos quedan desde ahora como derecho de propiedad particular (...)

Art. 6. Por lo mismo, los contratos, pactos o convenios que se hayan hecho en razón de aprovechamientos, arriendos de terrenos, censos y otros de esta especie, celebrados entre los llamados señores y vasallos, se deberán considerar desde ahora como contratos de particular a particular.

Art. 7. Quedan abolidos los privilegios llamados exclusivos y prohibitivos que tengan el mismo origen de señorío, como son los de pesca, caza, hornos, molinos, aprovechamientos de aguas, montes y demás, quedando al libre uso de los pueblos (...).»

B)

«Don X escribano real y notario público (...) con residencia en esta ciudad de Gandía (...).

Doy fe y testimonio: que constituido hoy a este efecto, en las oficinas del Excelentísimo Señor Duque de Osuna, existente en su casa palacio de esta ciudad, por su administrador Don XXX, que me ha puesto de manifiesto un expediente seguido en el juzgado de primera instancia de la villa de Albaida (...) (...) A petición (...) de los ayuntamientos y común de vecinos y terratenientes de los pueblos de Castellón de Duque, Ayelo de Rugat y Puebla Franca de Rugat, contra la presentación que hizo su Excelencia dicho señor Duque de los títulos de adquisición de los tres citados pueblos (...).

Hágase saber a los vecinos y terratenientes de Castellón de Rugat, Ayelo de Rugat y Puebla de Rugat, por medio de bando y fijación de edictos (...) que continúen satisfaciendo al Excelentísimo Señor Duque aquellas prestaciones, rentas y pensiones que antes satisfacían (...) en orden a la demanda del Señor Duque relativa a que se declare al señorío de propiedad particular.

Fecha: 1831. Pleitos A.-H. N. Leg. 1433-4.º.»

## EJERCICIOS Y CUESTIONES

- ¿Qué relaciones ves entre el artículo 5 del texto A) y el texto B)
- ¿Qué diferencias económicas, sociales y políticas hay entre una propiedad particular actual y los antiguos «derechos señoriales» sobre la propiedad de un territorio?
- ¿Qué relaciones hay actualmente entre un propietario y un arrendatario?

## SINTEISIS

Os proponemos ahora un ejercicio de síntesis en forma de mural, que conviene que conservéis durante todo el curso, ya que se irá completando con las síntesis de los temas siguientes.

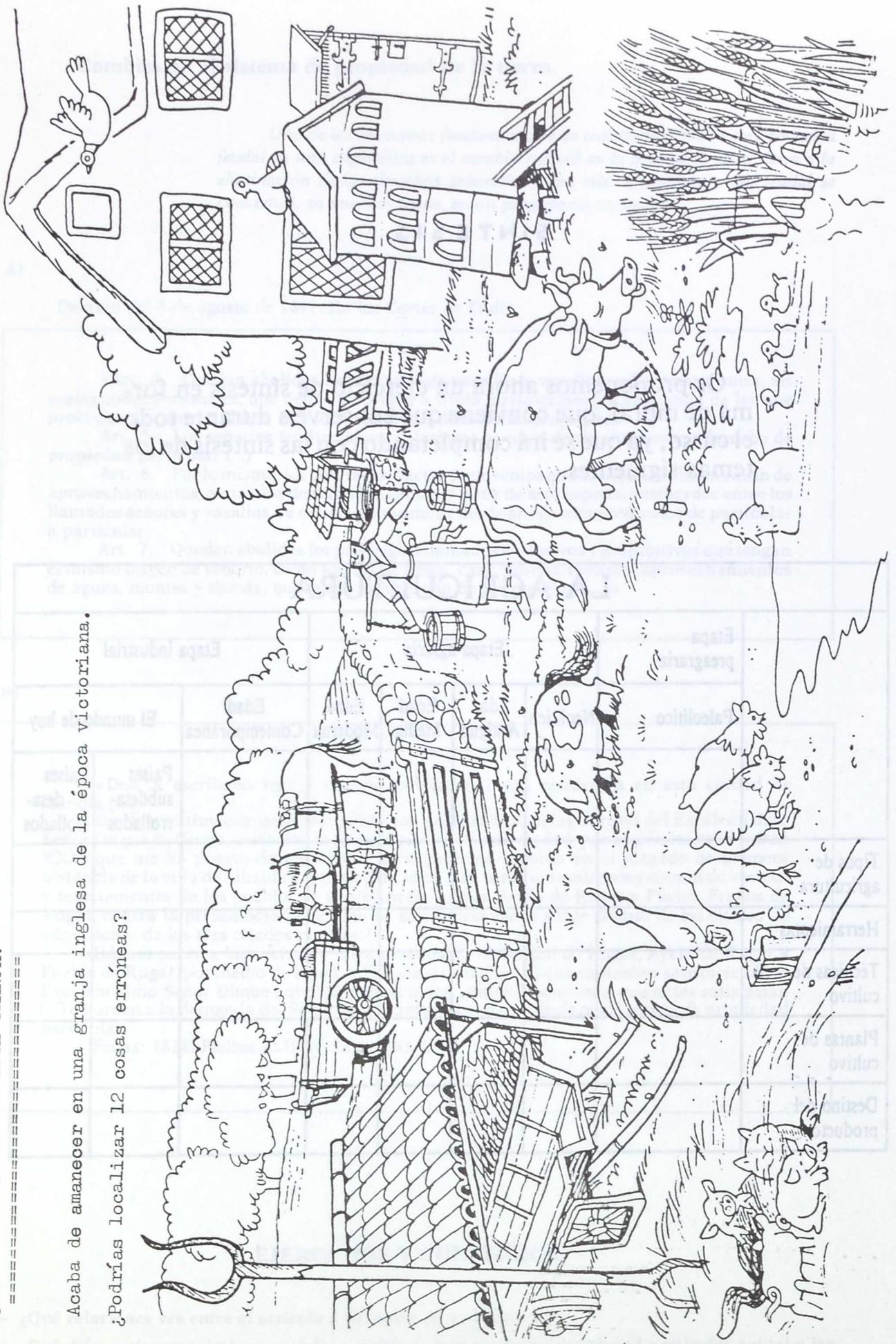
### LA AGRICULTURA

	Etapa preagraria	Etapa agraria				Etapa industrial	
	Paleolítico	Neolítico	Edad Antigua	Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea	El mundo de hoy
							Países subdesarrollados Países desarrollados
Tipos de agricultura							
Herramientas							
Técnicas de cultivo							
Plantas de cultivo							
Destino del producto							

¿ QUE ERRORES HAY EN ESTA GRANJA? =====

Acaba de amanecer en una granja inglesa de la época victoriana.

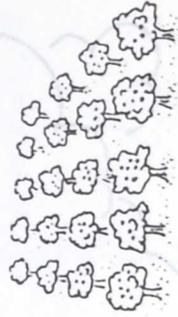
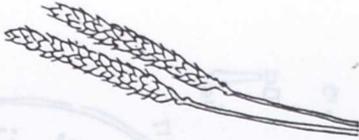
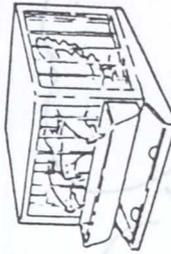
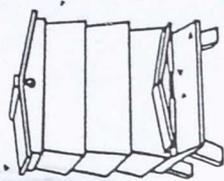
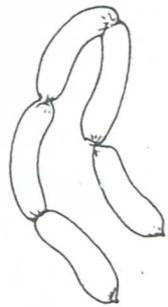
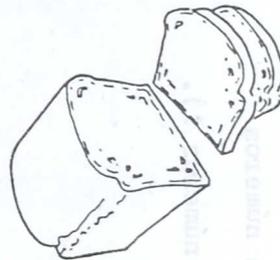
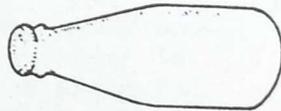
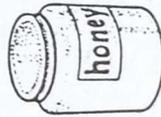
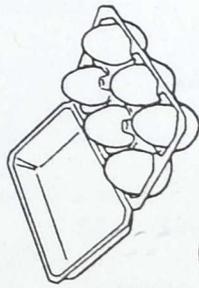
¿Podrías localizar 12 cosas erróneas?



¿ DE DONDE PROCEDEN LAS COSAS QUE COMEMOS ?

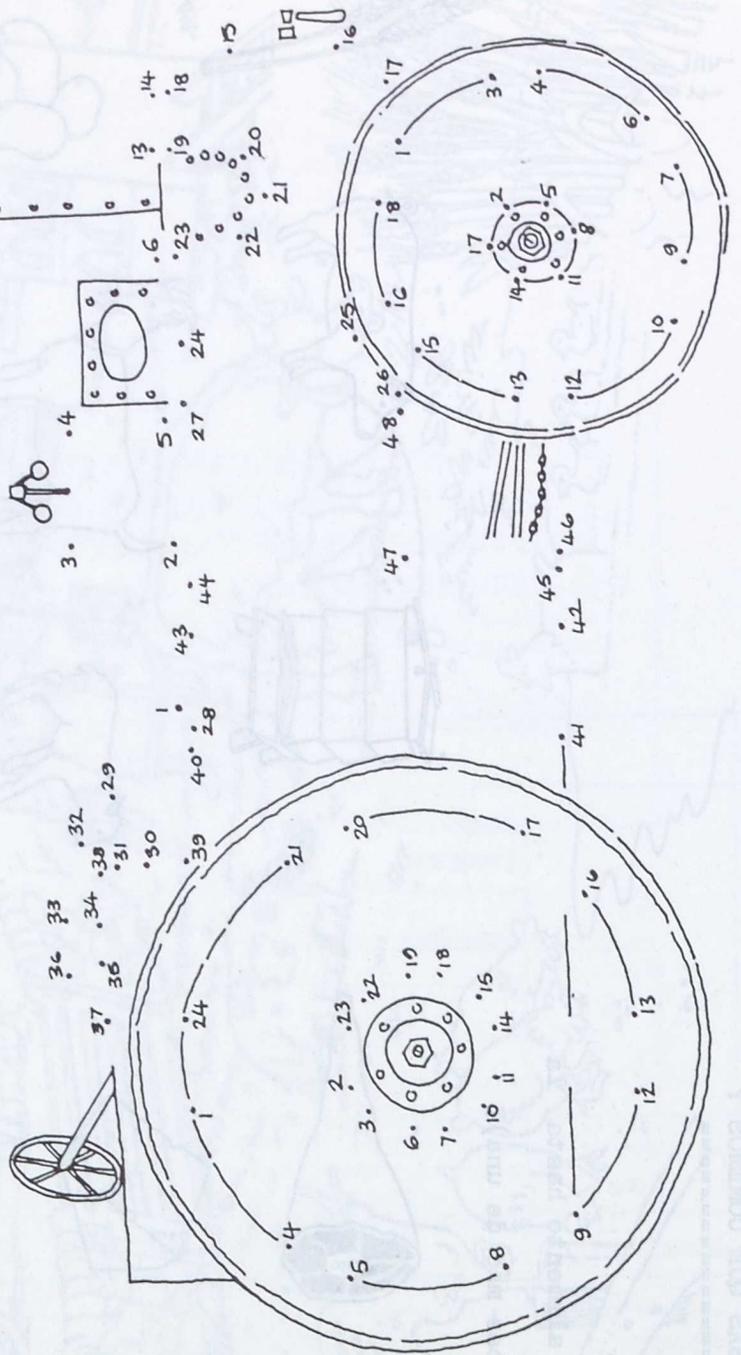
Mira los dibujos de comida.

Traza una línea desde cada alimento hasta la cosa de que procede ( a veces más de una).



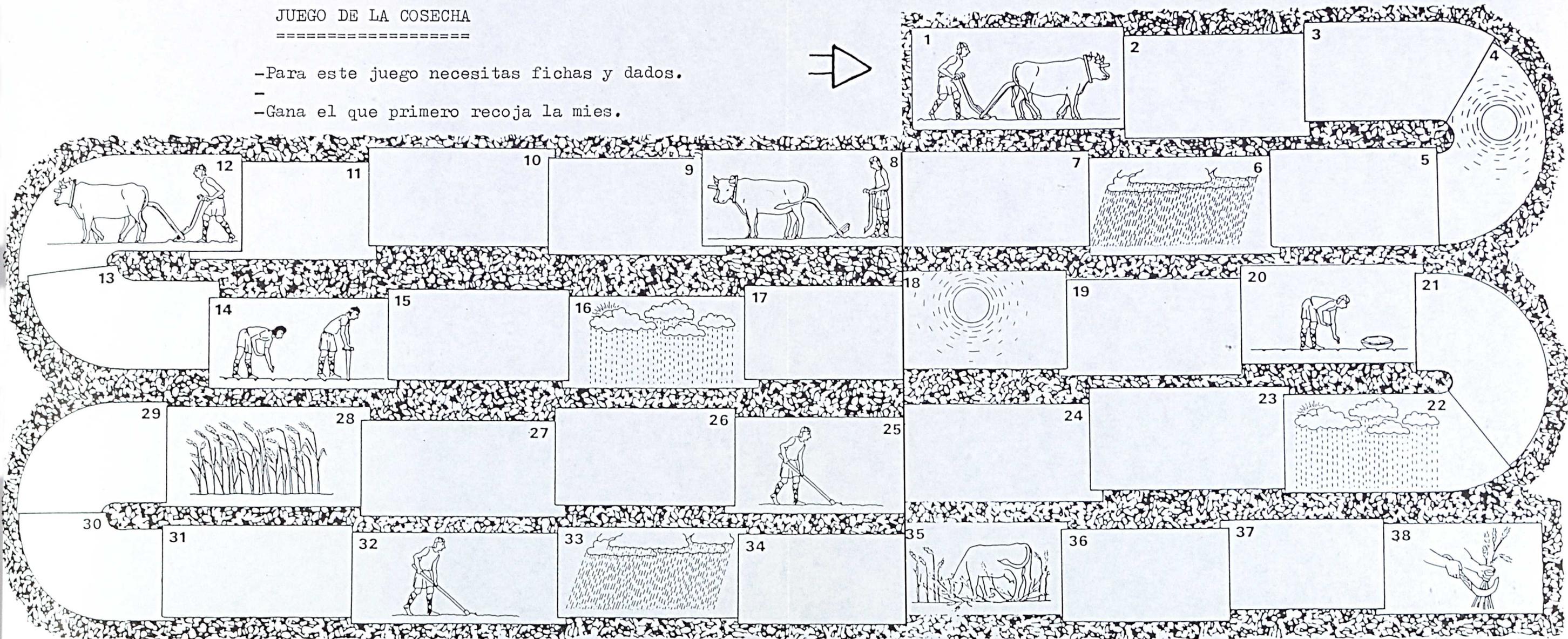
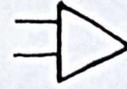
DEL CABALLO AL TRACTOR

-Une los puntos de todos estos números empezando por el 1 (hay tres números 1).

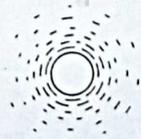


JUEGO DE LA COSECHA

- =====
- Para este juego necesitas fichas y dados.
  - Gana el que primero recoja la mies.



Día soleado.  
Avanza tres casillas



Los vecinos ayudan.  
Avanza tres casillas



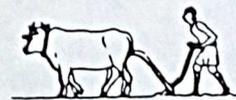
Tormenta.  
Retrocede 4 casillas



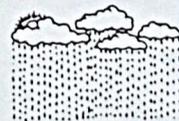
Arado roto.  
Retrocede a la casilla nº 3



Arado nuevo.  
Tirada extra.



Lluvia.  
Avanza 2 casillas.



Las semillas fallan  
Hay que replantar.  
Retrocede a la casilla nº 13.



Malas hierbas.  
Espera a que tu  
compañero tire  
3 veces.



El grano madura.  
Avanza a la casilla  
nº 34.



Las vacas estropean  
el trigo.  
Retrocede a la casilla nº 29.





BIBLIOGRAFIA GENERAL (1)

A.-BIBLIOGRAFIA PARA LA BIBLIOTECA DE AULA.

-Editorial Adara, Taller de Documentos.

El casino de Santiago.

Culturas precolombinas.

...

-Ed. Altes, Madrid.

Colección "La vida de... los hombres en la Prehistoria"

... un legionario en la época de la guerra de las Galias

... un indio de la tribu nora -caja 1970.

Colección "Clásicos Juveniles".

-Ed. Anaya. (Diccioner Generales), Madrid. **BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Colección "La vida en el pasado".

Las primeras civilizaciones.

El imperio romano y la Europa medieval.

-Ed. Avance, Barcelona. 1973.

Enciclopedia Monográfica Avance (EMA)

En tiempo de los castillos Feudales.

La vida cotidiana en la Grecia de Esparta.

...

-Ed. Cliper-Espasa Calpe.

Los castillos.

---

(1) Repara el catálogo de publicaciones del Sr. de Aguilera que se le ha remitido.



BIBLIOGRAFIA GENERAL (1)

---

A.-BIBLIOGRAFIA PARA LA BIBLIOTECA DE AULA.

-Editorial Adara. Taller de Documentos.

El camino de Santiago.

Culturas precolombinas.

...

-Ed. Altea. Madrid.

Colección "La vida de... los hombres en la Prehistoria!"

... un legionario en la época de la guerra de las Galias

... un indio de la tribu crow hacia 1850.

Colección "Clásicos Juveniles".

-Ed. Anaya. (Ediciones Generales). Madrid. 1985.

Colección "La vida en el pasado".

Las primeras civilizaciones.

El imperio romano y la Europa medieval.

-Ed. Avance. Barcelona. 1975.

Enciclopedia Monográfica Avance (EMA)

En tiempo de los castillos feudales.

La vida cotidiana en la Grecia de Pericles.

...

-Ed. Cliper-Espasa Calpe.

Los castillos.

---

(1) Repasad el catálogo de publicaciones del Mº de Agricultura que os hemos remitido.

-Ed. Everest.

Col. "Saber más"

Los cazadores de la Prehistoria.

En tiempo de los faraones.

En tiempo de los griegos.

...

-Ed. Molino.

Col. "La vida de los hombres"

En tiempo de los romanos.

En tiempo de los primeros ferrocarriles.

...

-Ed. Plesa-S.M. Madrid.

Col. "Prehistoria ilustrada para niños".

Col. "A través del tiempo"

Col. "Historia ilustrada del mundo".

-Ed. Recreativas. Madrid.

Col. "Mira dentro".

Una ciudad egipcia.

Un castillo.

Una ciudad romana.

...

-Ed. Salvat. Barcelona.

Col. "Grandes temas".

Col. "Aula abierta".

-Ed. Timun-Mas. Barcelona.

La construcción de una ciudad romana.

La construcción de una pirámide.

La construcción de una ciudad moderna.

....



C. BIBLIOGRAFIA DE LA QUE INCLUIAMOS FOTOCOPIAS (1)

I. LA AGRICULTURA, HOY.

- . COLE y BEYNON. Iniciación a la Geografía.  
Editorial Fontanella. Barcelona, 1.982.  
Páginas 30 a 33 (ambas inclusive) y 36 a 43.
- . GOUROR y PAPY. Compendio de Geografía General  
Ed. Rialp. Madrid, 1.979  
Página 59
- . CARLOS JIMENEZ. España, una  
Ed. De la Torre, Madrid, 1.982  
Páginas 90, 91.
- . R.J. SENDER. Requiem por un campesino español  
Ed. Destino. Madrid, 1.984.
- . Varios autores Proyecto PEAC. La enseñanza por el entorno ambiental  
Ed. MEC. Madrid, 1.981  
Páginas 16 a 28 (ambas inclusive)
- . Varios autores. Anuario "El País". 1.984  
Ed. El País. Madrid, 1.984.  
Páginas 69 a 71 (ambas inclusive)
- . Varios autores. Ciencias Sociales. 6º E.G.B.  
Ed. Casals. Barcelona, 1.983  
Páginas, 34, 35, 44, 46, 58, 88, 92.
- . Varios autores. Proyecto ARIADNA. Ciencias Sociales 6º EGB.  
Ed. Akal. Madrid, 1.983.  
Pág. 58
- . Varios autores. Ciencias Sociales. 6º E.G.B.  
Ed. Anaya. Madrid, 1.984  
Página 89.
- . Varios Autores. Ciencias Sociales II  
Ed. MEC (UNED). Madrid, 1.980  
Páginas 45 y 47 a 51 (ambas inclusive)
- . Boletín del Instituto Nacional de Meteorología.
- . Diario El País de diversas fechas.

---

(1) El número de página se refiere a la paginación del presente trabajo.

## II. LA AGRICULTURA A TRAVES DEL TIEMPO (1)

- . BALLARINI y otros. Trabajos prácticos de Historia. 1º B.U.P.  
Ed. Akal. Madrid, 1.979  
Pág. 106,107,108,113,114,126,127,128,129,134,136,138,145,148,149  
150,152,155,156,163,164,166,172.
- . Cambridge University. Farming Throught the ages.  
1.982. Traducción libre de Valentí Abalo.  
Pág. 119, 157 a 159 (a.i.), 175 a 179 (a.i.)
- . GRUP GERMANIÀ 75. Materiales para la clase  
Ed. Anaya. Madrid, 1982.  
Pág. 102 a 107 (a.i.),117, 118, 121, 125, 127,132, 133, 134, 135,  
138,139,140, 141, 142,143,145,146,147,149,152,161,162,163,170,  
171,173.
- . DAVID MACAULAY. Nacimiento de una ciudad romana.  
Ed.Timun Mas. Barcelona, 1984.  
Pág. 129, 130, 131
- . PADRÓ y otros. Obrador. (Ciencias Sociales, 7º E.G.B.)  
Ed. Onda. Barcelona, 1.985.  
Pág. 109,116,123,124,138,140,141,144,153,154,164,174
- . SIGUARD STRANDH. Historia de la Máquina  
Ed. Raices. Madrid, 1.984  
Pág. 115.
- . Varios autores. Taller de documentos  
Ed. Adara. La Coruña, 1.976  
Pág. 151, 165, 167, 168
- . Varios autores. Proyecto Ariadna. Ciencias Sociales, 6º E.G.B.  
Ed. Akal. Madrid, 1.983  
Pág. 122, 125.
- . Varios autores. Bóveda. Ciencias Sociales 7º E.G.B.  
Ed. Anaya. Madrid, 1.983.  
Pág. 123, 153
- . Varios autores. La Prehistoria ilustrada para niños.  
Ed. Plesa. S.M. Madrid, 1.981  
Pág. 110, 111, 112, 116.

---

(1) El número de página se refiere a la paginación del presente trabajo.

Los números subrayados indican páginas compuestas por los autores con materiales de diversas obras.



DISCOS

-Música arábigo-andaluza. Edigsa.

-Joaquín Díaz.

Romances tradicionales.

Mitos, ritos y creencias.

Del llano a la montaña.

25 cuentos tradicionales.

-J.M. Serrat.

Andaluces de Jaen.

El niño yuntero.

Manuel.

A un olmo seco.

-Victor manuel.

Planta 17 (?).

-Mikis Theodoraquis.

Canto General.

-Quilapayún.

Santa María de Iquique.

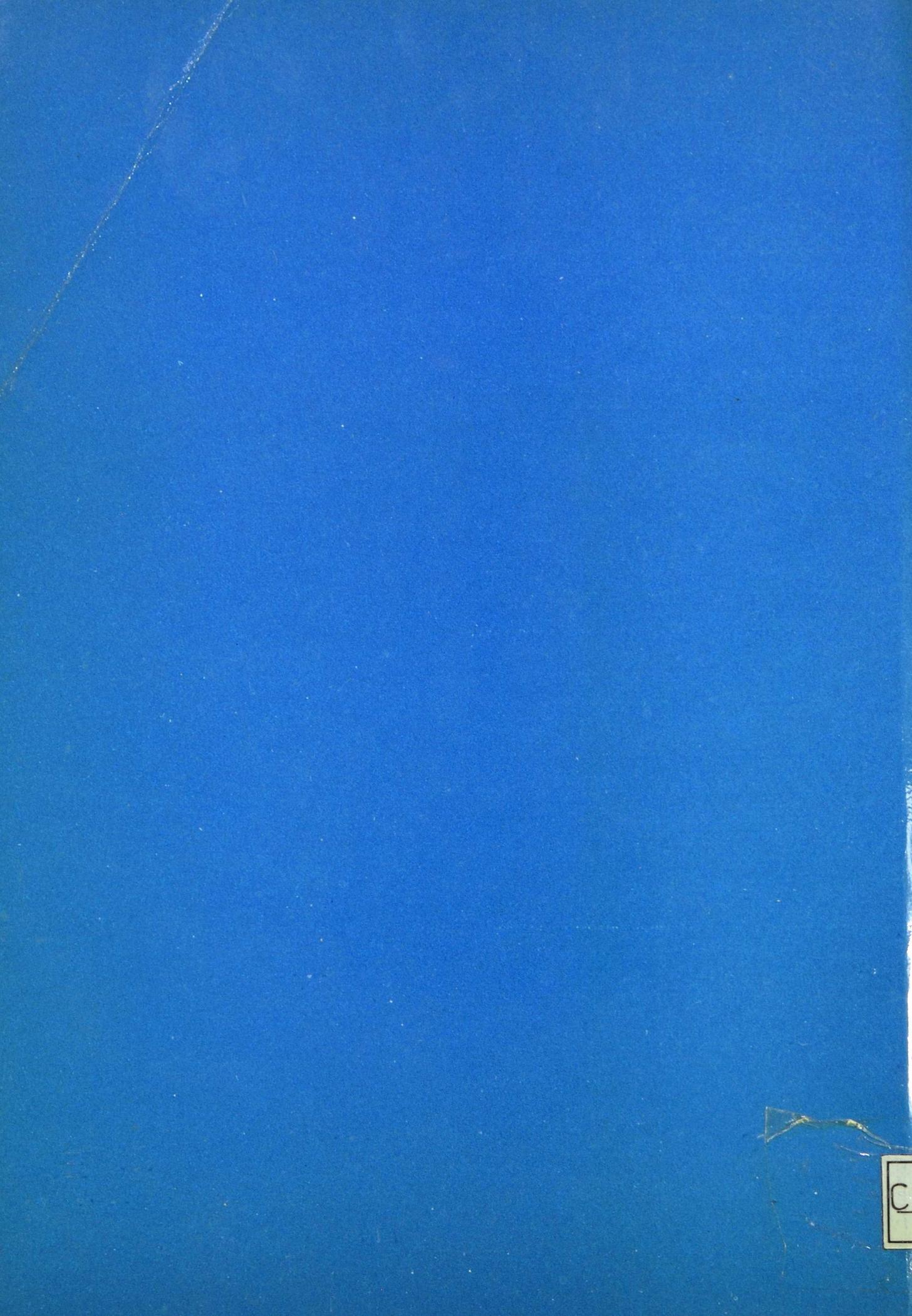
-Los Salbandedños.

El intermediario.

-Carlos Cano.







C