

# Evaluación de la educación primaria

Este proyecto forma parte de la evaluación del sistema educativo español que realiza, en colaboración con las comunidades autónomas, el Instituto de Evaluación.

Actualmente, dado el momento de cambio en el marco legal del sistema educativo y teniendo en cuenta los estudios de evaluación realizados en los últimos años, se trata de llevar a cabo una evaluación de enlace o puente entre la realizada en el año 2003 y la situación actual de puesta en marcha de la LOE, que permita incorporar sin ruptura los avances que se han ido produciendo en el ámbito de la evaluación, sin perder datos comparativos valiosos para conocer la evolución del sistema educativo.

A continuación, se presenta una síntesis del estudio realizado por el Instituto de Evaluación en la etapa de educación primaria.

## Proyecto: Evaluación de la educación primaria

### Antecedentes y desarrollo

El proyecto de evaluación de la educación primaria tiene como objetivos fundamentales conocer lo que sabe el alumnado al final de la etapa en las áreas de Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas, (Lengua inglesa en 2007) y relacionar el rendimiento de este alumnado con los factores contextuales y los procesos educativos.

Para mantener el carácter cíclico cuatrienal (1995, 1999, 2003), que permita una secuencia uniforme en la recogida de datos para su comparación longitudinal, ha sido necesario desarrollar el cuarto proyecto de evaluación de la educación primaria (2007), con

el doble propósito de conocer el progreso del alumnado y los posibles cambios aparecidos en estos últimos cuatro años a través de la comparación de los resultados obtenidos a lo largo de las anteriores evaluaciones realizadas.

### Evaluación de la educación primaria 1994-95

Evalúa el currículo común de la Educación General Básica y los inicios de la que posteriormente sería la educación primaria. Sus objetivos fueron conocer el grado que el alumnado, de sexto curso de Educación General Básica, había alcanzado en los objetivos señalados para Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza y servir como primer referente con el que comparar en posteriores evaluaciones.



### Evaluación de la educación primaria 1998-99

Se realizaron cinco modelos de pruebas por área, que mediante un modelo matricial, cubrían el currículo de sexto curso de educación primaria en Conocimiento del medio, Lengua castellana y literatura y Matemáticas, según establecía la nueva Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

### Evaluación de la educación primaria 2002-03

Además de conocer los resultados del alumnado en esta evaluación, permitió compararlos con los de las evaluaciones realizadas desde 1995. El marco de referencia legal fue la Constitución española, la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), la Ley General de Educación (LGE) y la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).



### Evaluación de la educación primaria 2006-07

Debe cumplir la función de servir de enlace entre las evaluaciones anteriores y las futuras, una vez se hayan aplicado los currículos expresados en términos de competencias básicas y haya entrado en vigor las medidas de refuerzo y mejora que establece la LOE.

## Evaluación de la educación primaria 2007

### Objetivos

**E**l objetivo principal de este proyecto ha sido indagar sobre el grado de adquisición de competencias por parte del alumnado del último curso de la educación primaria en cuatro áreas del currículo (Conocimiento del medio natural, social y cultural, Lengua castellana -comprensión y expresión escrita-, Lengua inglesa y

Matemáticas) y conocer y valorar los resultados educativos alcanzados al final de esta etapa. Lógicamente, los resultados que se obtengan van a ser puestos en relación con los procesos educativos y con factores contextuales, de modo que se puedan obtener conclusiones en cuanto a las relaciones entre unos y otros.

Dicho objetivo principal se concreta en tres grandes grupos de objetivos más específicos referidos a:

- Resultados.
- Actitudes.
- Procesos educativos.

## Diseño de la evaluación

### Poblaciones y muestras

El ámbito geográfico de esta evaluación ha sido todo el territorio español. El ámbito poblacional de los estudios lo constituyó el alumnado matriculado en sexto curso de educación primaria. La selección de la

muestra se realizó a partir de los centros en los que estudiaba el alumnado y forman parte de ella todas las alumnas y alumnos de un aula de cada uno de los centros seleccionados.

**P**ara la consecución de los objetivos señalados en el presente proyecto de evaluación, se han extraído muestras de las poblaciones siguientes:

**Población A:** Alumnado de 6º curso de educación primaria.

**Población B:** Madres y padres del citado alumnado de la población A.

**Población C:** Profesorado que imparte las áreas de las que va a ser evaluado el alumnado de la población A.

**Población D:** Directoras o directores de los centros de educación primaria en los que cursa estudios el alumnado de la población A.

**Tabla 1** Variables de estratificación de la muestra

#### Diseño muestral

<b>Variables de estratificación</b>	por comunidad autónoma	17 comunidades autónomas.	36 subestratos
		Territorio administrado por el Ministerio de Educación y Ciencia.	
	por titularidad de los centros	Centros públicos.	
		Centros privados (incluyendo centros concertados).	

**Tabla 2** Tamaños de la muestra

Muestra	Tamaño proyectado	Tamaño logrado
Alumnado	9.900	9.446
Centros	450	450
Profesorado	450	434
Familias	9.900	8.116
Directoras y directores	450	426
Coefficiente rho	0,16	0,19

Para evaluar más ampliamente el currículo se elaboraron cinco modelos de pruebas distintas - a partir de un muestreo matricial- que permitía la realización de un mayor número de preguntas.

## Metodología

Para evaluar más ampliamente el currículo se elaboraron cinco modelos de pruebas distintas -a partir de un muestreo matricial- que permitía la realización de un mayor número de preguntas, sin incrementar el tiempo de cumplimentación de cada prueba. Todos los modelos

tenían una parte común con las pruebas de las evaluaciones anteriores para realizar comparaciones entre los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones y una parte nueva formada por ítems nuevos. Los modelos han sido lo más paralelos posible.

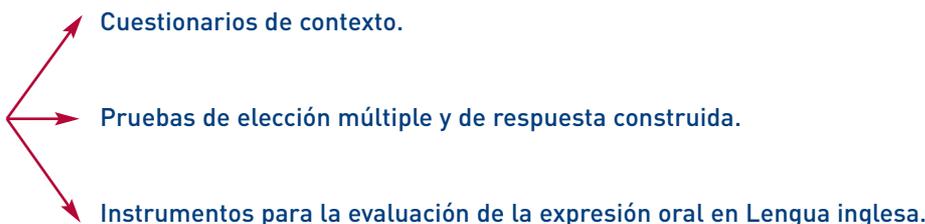
**L**a recogida de información se ha llevado a cabo a través de instrumentos fundamentalmente cuantitativos. Se han empleado:

**Cuestionarios** dirigidos al alumnado, las familias, el profesorado y la dirección de los centros que forman la muestra con el fin de obtener información sobre las variables de base ("background") que son necesarias o relevantes para los objetivos del estudio.

**Pruebas** tanto de elección múltiple de alternativas, como de respuesta construida.

**Instrumentos** para la evaluación de la expresión oral en *Lengua inglesa*.

**Instrumentos para la recogida de información**



## Los cuestionarios de contexto

- General del alumnado.
- Del tutor o tutora.
- Del director o directora del centro.
- De la familia.

**Las preguntas de estos cuestionarios pueden clasificarse en los siguientes bloques:**

- Contexto del alumnado y de la familia.
- Principios metodológicos y práctica educativa.
- Clima escolar de la clase y del centro.
- Actitudes y expectativas de la comunidad educativa respecto a la educación primaria.
- Entorno escolar y dotación y utilización de recursos de los centros.

## Las pruebas de evaluación

Se han elaborado dos tipos de pruebas de evaluación:

- Pruebas de evaluación específicas para cada una de las áreas evaluadas.
- Prueba global.

Previamente se habían establecido las matrices de especificaciones correspondientes a cada una de las áreas que incluían las destrezas del área objeto de la evaluación y los bloques de contenidos curriculares

correspondientes. De este modo, cada elemento de la matriz representa el desempeño de una destreza determinada para un bloque de contenidos curriculares concreto.

Pruebas de evaluación	<b>Pruebas de evaluación específica</b>	45 preguntas (más 10 de actitudes): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 preguntas comunes en los 5 modelos (puntos de anclaje).</li> <li>• 20 específicas para cada modelo.</li> <li>• 10 comunes de actitudes sobre la materia.</li> </ul>
	<b>Prueba global</b>	Preguntas abiertas que evalúan expresión escrita, aplicación de procedimientos y destrezas y resolución de problemas.

### Ejemplo de pregunta fácil de Conocimiento del medio

#### Pregunta más fácil

Porcentaje de respuesta correcta: 84%.

Observa estos dibujos:



¿Qué grupo de alimentos debes tomar en más cantidad si quieres fortalecer los huesos y los dientes?

- El Grupo 3 porque tienen más calcio
- El Grupo 1 porque tienen más hierro
- El Grupo 4 porque tienen más azúcar
- El Grupo 2 porque tienen más sales minerales

Escala	50	100	150	200	250	300	350	400	450
Probabilidad	0,42	0,54	0,66	0,77	0,85	90	94	97	98

### Ejemplo de pregunta de dificultad intermedia de Lengua castellana

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: 41%.

Se presenta un fragmento de la obra de teatro *Las bicicletas son para el verano* de Fernando Fernán Gómez en el que dos personajes mantienen una conversación. Después de que el alumno ha leído el texto se le pide que elabore la siguiente cuestión:

En el texto se encuentran razones para pensar tanto que Luis es un buen estudiante como para pensar lo contrario.

Escribe una razón que te permita pensar que Luis es un buen estudiante:

Escribe una razón que te permita pensar que Luis es un mal estudiante:

Escala	50	100	150	200	250	300	350	400	450
Probabilidad	0,02	0,03	0,06	0,15	0,35	0,66	0,85	0,95	0,98

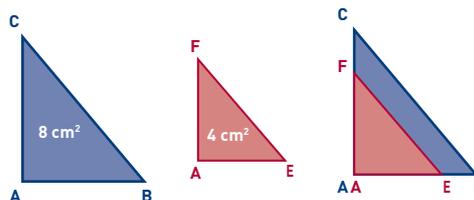
### Ejemplo de pregunta difícil de Matemáticas

**Pregunta más difícil**

Porcentaje de respuesta correcta: 17%.

La superficie del triángulo ABC es el doble de la del AEF. Se superponen los dos triángulos como se observa en la tercera figura, ¿cuál es la relación entre las dos superficies coloreadas de azul y rojo en esta tercera figura?

- No se pueden relacionar
- La superficie azul es igual que la roja
- La superficie azul es mayor que la roja
- La superficie azul es menor que la roja



Escala	50	100	150	200	250	300	350	400	450
Probabilidad	0,13	0,14	0,15	0,16	0,17	0,18	0,39	0,74	0,95

### Ejemplo de pregunta de dificultad intermedia de Lengua inglesa

**Pregunta de dificultad intermedia**

Porcentaje de respuesta correcta: 47%.

El alumno es capaz de escribir la palabra que falta en un texto para expresar gustos o preferencias

I also like music; my \_\_\_\_\_ singer is Shakira.

Escala	50	100	150	200	250	300	350	400	450
Probabilidad	---	0,01	0,04	0,15	0,45	0,80	0,95	0,99	1

### Instrumentos para la expresión oral en Lengua inglesa

Para la evaluación de la expresión oral en *Lengua inglesa* se ha elaborado una prueba con un número de ítems limitado que exigía un tiempo relativamente breve de aplicación (en torno a diez minutos), siguiendo los criterios adoptados en la *Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua inglesa. Educación Primaria 1999*.

## Resultados de la evaluación de educación primaria 2007

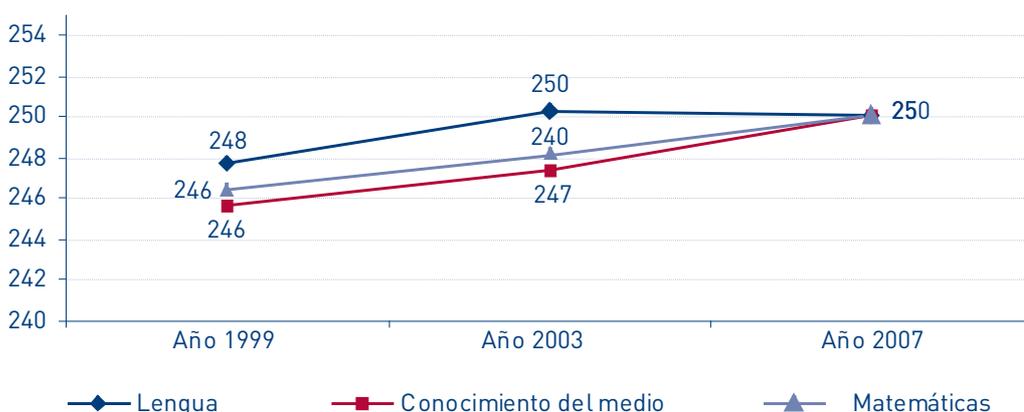
Para la valoración de los resultados se ha utilizado una escala de media global de 250 y una desviación típica de 50. La distribución de los resultados globales del rendimiento de los alumnos se ajusta a una curva normal.

La escala utilizada ha sido la misma que la de anteriores evaluaciones realizadas por el Instituto de Evaluación: una escala de media global de 250 y una desviación típica de 50. La distribución de los resultados globales del rendimiento de los alumnos se ajusta a una curva normal.

Se observa que las medias de las evaluaciones anteriores son inferiores, lo que indica que desde 1999 la media de los resultados obtenidos en las diferentes áreas<sup>1</sup> han

sido, evaluación tras evaluación, más altos, salvo en *Lengua castellana* en que los resultados de esta última evaluación son idénticos a los obtenidos en 2003.

**Gráfico 3** Puntuaciones medias en las áreas evaluadas en los años 1999, 2003 y 2007



Los alumnos completaron las pruebas de las cuatro áreas contestando también a una serie de preguntas relacionadas específicamente con cada materia. Se trataba de analizar su actitud y gusto por las áreas, así como la importancia que daban a los contenidos de cada una de ellas.

Se ha comprobado que existen correlaciones significativas (.000) entre los niveles alcanzados por los alumnos en las áreas y diferentes variables relacionadas con las actitudes. A modo de ejemplo, se muestran los resultados del cruce entre los resultados en Matemáticas y las variables específicas.

**Tabla 4** Matemáticas: Rendimiento y distribución de las frecuencias de las variables específicas en porcentajes

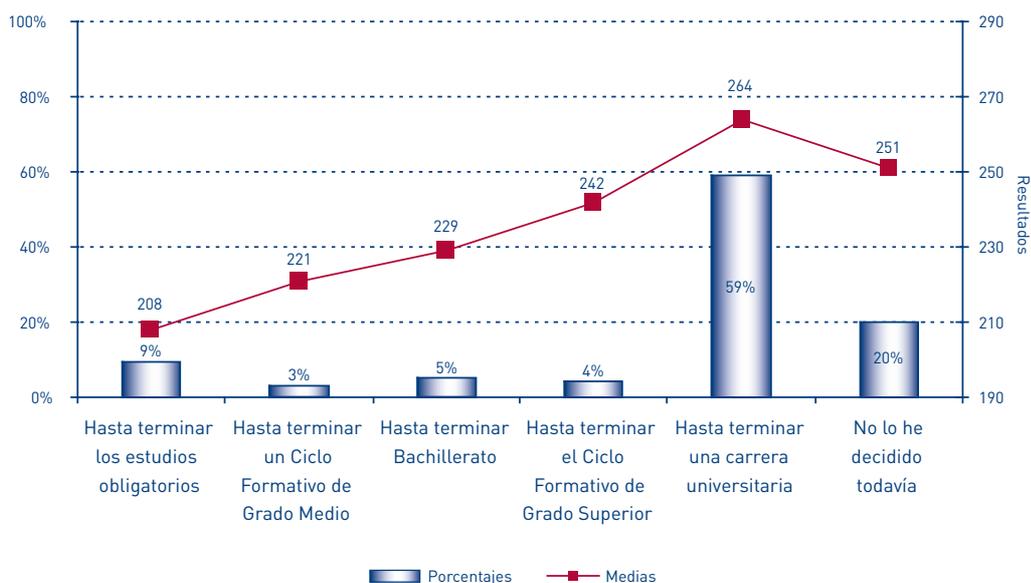
		Mal	Normal	Bien	Muy bien
Nivel del alumno en Matemáticas	% de frecuencias	6 %	24 %	55 %	15 %
	Rendimiento	206	227	257	284
Gusto por las Matemáticas	% de frecuencias	Nada 8 %	Poco 29 %	Bastante 31 %	Mucho 32 %
	Rendimiento	230	235	253	267
Tiempo dedicado a estudiar Matemáticas	% de frecuencias	5 %	35 %	48 %	12 %
	Rendimiento	255	248	253	249
Facilidad para entender Matemáticas	% de frecuencias	4 %	30 %	40 %	26 %
	Rendimiento	216	225	257	277
Importancia de las Matemáticas	% de frecuencias	Ninguna 1 %	Poca 2 %	Bastante 64 %	Mucha 33 %
	Rendimiento	238	260	238	225

<sup>1</sup> La comparación no se realiza con los resultados en Lengua inglesa ya que es la evaluación de 2007 la primera vez que forma parte de la evaluación de la educación primaria.

**A**demás, los alumnos dieron respuesta a un cuestionario en el que se les hacían preguntas sobre distintos aspectos relacionados con su vida, su colegio y sus estudios. Como ha quedado demostrado en las evaluaciones anteriores, existe una alta relación entre algunas (bastantes) de las variables de proceso y contexto con el rendimiento en las distintas áreas.

Tal como se había recogido en el proyecto de esta evaluación, se ha analizado esta relación cruzando variables y resultados solamente con el área de Lengua castellana y literatura. A modo de ejemplo, se presentan las diferencias en los resultados según las expectativas de los alumnos en los estudios.

**Gráfico 5** Diferencias en los resultados de Lengua según el nivel de expectativas de los alumnos en los estudios



**E**n estos momentos se están analizando los resultados y cruzándolos con las distintas variables procedentes de los cuestionarios de contexto que han sido cumplimentados por las familias, el profesorado y la dirección de los centros.

Se prevé una próxima publicación del informe correspondiente a la *Evaluación de la educación primaria 2007*.