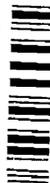


Cuadernos
de información

educación preescolar

educación preescolar

BIBLIOMEC



012735



Textos: Gabinete de Información, Iniciativas y Reclamaciones.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría General Técnica.

Imprime: PARANINFO.-HEROES, S. A.-Madrid-16

Depósito legal: M. 35.584-1972



¿QUE ES LA EDUCACION PREESCOLAR?

La Educación Preescolar abarca desde el nacimiento hasta los 5 años. Según la edad de los niños podrá realizarse en el seno de la familia o en la escuela (educación institucionalizada).

La Educación Preescolar institucionalizada, puente entre la familia y la Educación General Básica, es uno de los niveles, con sustantividad propia, en que se desarrollará el sistema educativo.

Actualmente están en edad de acceder o realizar el nivel preescolar 2.500.000 niños en España.



ETAPAS EN QUE

- **Jardín de Infancia**
(niños de 2 y 3 años).
- **Escuela de Párvulos**
(niños de 4 y 5 años)

NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

- **Primera Etapa:**
(niños de 2 y 3 años)

JARDIN DE INFANCIA

- **Segunda Etapa:**
(niños de 4 y 5 años)

ESCUELA DE PARVULOS

SE DIVIDE EL NIVEL PREESCOLAR





CENTROS DE EDU

1. Jardín de Infancia: destinado a niños de 2 y 3 años.
2. Centro de Párvulos: destinado a niños de 4 y 5.
3. Centros Completos de Educación Preescolar: destinado a niños de 2 a 5 años.
(comprensivos de la 1.^a y 2.^a Etapa).

¿QUE ES EL JARDIN DE INFANCIA?

Jardín de Infancia es el Centro de Educación Preescolar destinado a niños de 2 y 3 años, donde se realiza la primera de las dos etapas en que se divide el nivel preescolar.

Por tratarse de niños de muy corta edad —2 y 3 años— la formación tendrá *un carácter semejante a la vida del hogar* y toda la organización escolar deberá estar fundamentada en el afecto, la seguridad y el juego libre de los pequeños.

¿QUE ES LA ESCUELA DE PARVULOS?

La Escuela de Párvulos es el Centro de Educación Preescolar destinado a niños de 4 y 5 años, donde se realiza la segunda de las dos Etapas en que se divide el nivel preescolar.

En la Escuela de Párvulos la formación tenderá a *promover las virtualidades del niño*. El juego, la seguridad y el afecto, deberán seguir siendo la base fundamental en que se desenvuelva la actividad del niño, pero el sistema organizativo de la clase tenderá a incluir, progresivamente, el mayor número posible de oportunidades educativas.

CACION PREESCOLAR



CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

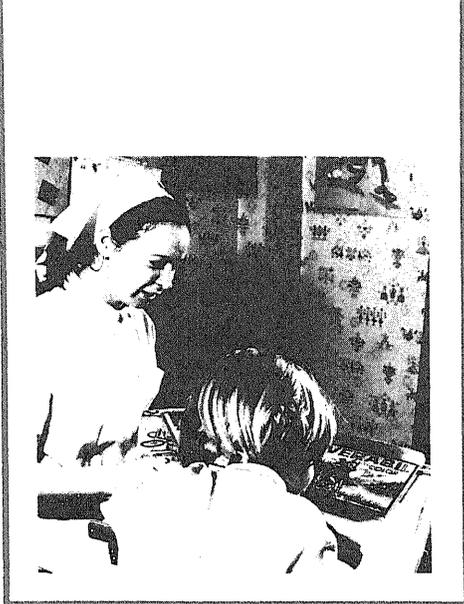
La Educación Preescolar tiene *carácter voluntario* en sus dos Etapas: Jardín de Infancia (2 y 3 años) y Escuela de Párvulos (4 y 5 años).

La Educación Preescolar *será gratuita* en los Centros Estatales y *podrá ser gratuita* en los Centros no Estatales que soliciten voluntariamente concierto con el Estado.

La Educación Preescolar será igual para todos los niños, en cuanto:

- a sus **OBJETIVOS** fundamentales de *desarrollo armónico de la personalidad del niño*.
- a sus **CONTENIDOS**, *juegos, actividades de lenguaje, incluida en su caso la lengua materna, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales*.
- a que sus **METODOS** deberán ser *predominantemente activos*.





La Educación Preescolar es un nivel con sustantividad propia. No es una prolongación hacia abajo de la Educación General Básica, pues el niño que asiste a Centros de Educación Preescolar, en función de su edad y consecuente desenvolvimiento psicofísico, atraviesa por períodos óptimos para alcanzar hábitos y aprendizajes que deben ser reconocidos y aprovechados.

En consecuencia, esta sustantividad viene dada:

SUSTANTIVIDAD DE LA EDUCACION PREESCOLAR

- **Por las exigencias del niño preescolar.**
- **Por el "medio" en que ha de desenvolverse.**
- **Por los Objetivos que han de perseguirse.**
- **Por los métodos y recursos utilizados**
- **Por la cualificación de su profesorado.**

FINES DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La finalidad de la Educación Preescolar, como en los demás niveles del sistema educativo, *será la formación de la personalidad y la preparación para el ejercicio responsable de la libertad.*



Los objetivos o fines próximos de la Educación Preescolar deberán atemperarse al normal desenvolvimiento del niño.

El niño preescolar no necesita nociones abstractas sino la relación directa con las cosas, seguridad afectiva y equilibrio emocional.



Todos los aspectos de la personalidad del niño preescolar serán tenidos en cuenta: motrices, afectivos, intelectuales, sociales y morales.

Para los fines propuestos serán hitos de constante referencia: la observación, la autonomía, la expresión y la creatividad del pequeño.



El Centro Preescolar debe estar en condiciones de poner en juego todos los recursos que garanticen la salud y el desarrollo físico del niño.

El edificio, espacio al aire libre e instalaciones, deben estar proyectados teniendo en cuenta las necesidades fisiológicas del niño.

Será de gran importancia la atención asidua del médico y puericultor.

CONSIDERACIONES EN TORNO

Quando los niños almuercen en la escuela, han de disponer de una dieta equilibrada y, en su caso, correctora de posibles deficiencias.

Se programará la consecución progresiva de hábitos de higiene y limpieza de los niños.

La observación continuada, por parte del personal educativo y, en su caso médico, pondrá de relieve discretas anomalías que puedan existir en el desarrollo senso-motor del niño para la consiguiente acción correctora.

Debe programarse el mayor número de juegos y actividades posibles al aire libre.

Se realizarán juegos y ejercicios, así como todo el repertorio de actividades que corresponden al área de expresión dinámica, que aseguren el desarrollo de las facultades senso-motoras. El deseo de actividad del niño facilitará tales realizaciones.

En la edad preescolar la educación motórica tendrá carácter preeminente, considerándose esencial conocer las etapas del desarrollo del niño para evitar ejercicios prematuros o tardíos.

Una ficha psicológica de cada niño recogerá todos los datos a que se hace referencia para que nada se pierda en la improvisación o el descuido.

A LA EDUCACION PREESCOLAR



EL «MEDIO» EN LA ED

“Medio” es todo lo que rodea al niño: personas, animales, plantas, instrumentos didácticos, muebles, objetos... y el entorno de la escuela.

El “medio” será tanto más educativo cuando responda en mayor proporción a las

necesidades del niño y tenga una referencia más directa a su mundo afectivo.

El entorno será más propicio cuando ofrezca mayores oportunidades de contacto con la naturaleza y la vida: el jardín, el campo, los animales, los árboles, las

plantas... que siempre despiertan la curiosidad, el gusto por la creación y la autonomía.

El "medio" en que haya de realizarse la Educación Preescolar será compensatorio de la situación de haci-

namiento, falta de contacto con la naturaleza, agobio físico y espiritual que, en la mayoría de los casos, sufren los niños de las ciudades.

El edificio, mobiliario y el material, son elementos integrantes del "medio".

UCACION PREESCOLAR





MÉTODOS Y RECURSOS

Al decir que sus métodos serán *predominantemente activos* se significa que el aprendizaje por parte del niño —es centrífugo— y, desde su persona, se extiende al mundo exterior. Significa que debe ser respetada la autonomía y singularidad de cada niño.



En consecuencia, se tenderá:

- a crear situaciones de seguridad psicológica y afectiva, indispensables para el normal desarrollo del niño.
- a ofrecer al niño posibilidades de relación con otros niños y con los adultos.
- a ofrecer estímulos suficientes para la realización de descubrimientos y solución en común de cuestiones concretas.
- a evitar la competición y resaltar la singularidad y originalidad de cada niño.
- a ponerle en situación de hacer uso de su libertad y respetar la de los demás compañeros.
- a dejar al niño una gran parte de iniciativa en todas sus actividades.
- a destacar la importancia de la salud física y ofrecerle frecuentes ocasiones de movimiento y ejercicio físico.

EL PROFESORADO DE EDUCACION PREESCOLAR

El Profesorado de Educación Preescolar deberá reunir las siguientes cualificaciones:

- Título de diplomado universitario.
- Una formación pedagógica adecuada a cargo de los Institutos de Ciencias de la Educación.
- Estudios o experiencias prácticas relativas a la especialidad del nivel preescolar que, oportunamente, se vayan reglamentando.





—El profesorado de Educación Preescolar, necesita poseer unas condiciones básicas de maduración y equilibrio psicológico para poder desempeñar con garantía su función docente. Estas condiciones deberán ser comprobadas con anterioridad a cualquier cualificación o experiencia.

—Al profesorado Preescolar se le acreditará, asimismo, la necesaria preparación que le ponga en condiciones de orientar y ayudar a los padres de familia en el quehacer compartido de la educación de los niños.

—Será tema esencial de estudio por parte del profesorado preescolar, los modos de desenvolvimiento psicofísico del niño de estas edades para que, en función del mismo, sean operantes y efectivos los procedimientos utilizados y los objetivos propuestos.



LA FAMILIA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

La Educación Preescolar se inicia, con el nacimiento, en el propio seno de la familia. Después de un período más o menos largo en el entorno familiar, el niño accede a la institución escolar. A partir de este momento vive dos experiencias distintas: la de la familia y la del Centro Preescolar. El éxito de esta educación dependerá, esencialmente, de la coordinación familia-escuela. Ambas son dos experiencias socio-culturales distintas, pero con un objetivo común: conseguir los más óptimos resultados en el proceso educativo.

La familia y la escuela, son, por separado, insuficientes; la insuficiencia de la familia viene dada en referencia a la vida cultural y social del niño; la insuficiencia de la escuela en referencia a la vida afectiva. La permanente colaboración entre ambas es la garantía de conseguir un equilibrio en esa doble experiencia vital.

LA EDUCACION PREESCOLAR TEMA DE PREOCUPACION UNIVERSAL

La Educación Preescolar se ha venido haciendo, desde las últimas décadas, tema de preocupación universal. A ello ha contribuido:

— Las investigaciones científicas realizadas en el campo de la psicología evolutiva que han puesto de manifiesto que los primeros años de la vida son de una trascendencia decisiva en la vida futura del individuo.

— El conocimiento de que la carencia de estímulos afectivos o socio-culturales pueda dañar y, en circunstancias extremas, invalidar las posibilidades en que se vierte la conducta del ser humano.



— El hecho de que la sociedad de consumo deje cada vez menos tiempo y espacio para que la vida de familia se desenvuelva con el tranquilo ritmo necesario para el normal desarrollo del niño.

— La progresiva incorporación de la mujer al trabajo profesional que exige, en determinadas horas del día, que los niños estén atendidos, no en simples Guarderías, sino en Centros Educativos que garanticen la educación integral de los pequeños bajo la atención de personas expertas y en el ambiente propicio.

— La necesidad de ofrecer a los niños un lugar, pensado y sentido para ellos, amplio, sin peligrosidad física ni moral, con los elementos propicios a su mundo de experiencias, con los mejores estímulos a sus posibilidades de creatividad, expresión y autonomía.





SERVICIOS DE INFORMACION

Puedes solicitar información sobre la Educación Preescolar:

- De los Servicios de Información de las Delegaciones Provinciales del Ministerio de Educación y Ciencia.

DELEGACIONES PROVINCIALES

ALAVA (Vitoria)

Av. Generalísimo, 31-33. Teléfono 22-08-39.

ALBACETE

Onésimo Redondo, 9. Teléfono 21-36-70.

ALICANTE

Calderón de la Barca, 23. Teléfono 22-62-58.

ALMERIA

Finca Santa Isabel. Barrio de la Caridad. Teléfonos 21-42-45 y 21-25-92.

AVILA

José Antonio, 1. Teléfono 21-17-33.

BADAJOS

Plaza España, 11. Teléfonos 22-51-71 y 22-51-70.

BALEARES (Palma de Mallorca)

Pasaje Particular Guillermo de Torrella, s/n. (Edificio Sena). Teléfonos 21-41-46 y 22-48-30.

BARCELONA

Plaza de España, 6. Teléfonos 232-22-80 y 325-44-02.

BURGOS

Vitoria, 17. Teléfonos 20-88-44 y 20-46-83.

CACERES

Av. Virgen de la Montaña, 14. Teléfonos 22-21-31 y 22-20-31.

CADIZ

Av. Generalísimo, 8. Centralita: Teléfonos 22-48-04/5/6/7/8/9.-22-46-10 y 21-13-64.

CASTELLON

Mayor, 105. Teléfono 21-27-97.

CEUTA

Av. Calvo Sotelo, 90. Teléfono 51-36-33.

CIUDAD REAL

Av. de los Mártires, 41. Teléfonos 21-13-79 y 21-28-78.

CORDOBA

José Cruz Conde, 20. Teléfonos 21-10-87 y 23-36-07.

CORUÑA, LA

Viaducto del Generalísimo, 1. Teléfonos 23-91-66 y 23-14-67.

CUENCA

Av. República Argentina, 16.

GERONA

Eximenis, 19. Teléfonos 20-03-28 y 20-48-59.

GRANADA

Angel Ganivet, 3. Teléfonos 22-55-02 y 22-45-50.

GUADALAJARA

Exposición, 3. Teléfono 21-17-15.

GUIPUZCOA (San Sebastián)

Plaza Lasala, 2 y 3. Teléfonos 42-99-06 y 42-99-04.

HUELVA

Alameda Sundheyn, 32. Teléfonos 21-20-90 y 21-48-93.

HUESCA

Cardenera, 4. Teléfonos 21-31-13 y 21-14-75.

JAEN

Santo Reino, 2. Teléfono 23-13-37.

LAS PALMAS (Gran Canaria)

Triana, 58 y 120. Teléfonos 22-20-92 y 22-20-93.

LEON

Villa Benavente, 2. Teléfonos 21-44-40 y 21-26-87.

LERIDA

Av. Blondel, 15. Teléfonos 22-28-65 y 22-28-66.

LOGROÑO

República Argentina, 20. Teléfonos 21-18-07 y 21-25-36.

LUGO

Av. Ramón Ferreiro, s/n. Teléfonos 21-65-43 y 21-13-51.

MADRID

Vitrubio, 4. Teléfonos 262-45-46 y 262-92-33.

MALAGA

Puerta del Mar, 12. Teléfono 21-45-52.

MELILLA

Teniente General Bartomeu, 1. Teléfono 21-55.

MURCIA

Plaza de Fontes, 2. Teléfonos 21-46-70 y 21-41-87.

NAVARRA (Pamplona)

Paulino Caballero, 4. Teléfonos 23-27-48 y 21-51-87.

ORENSE

Av. de La Habana, 1. Teléfonos 21-14-17 y 21-34-00.

OVIEDO

Río San Pedro, 9. Teléfonos 21-76-51 y 21-41-15.

PALENCIA

Martínez Azcoitia, 1. Teléfonos 71-37-55 y 71-30-59.

PONTEVEDRA

Secundino Esperón, 1. Teléfonos 85-16-01 y 85-14-51.

SALAMANCA

Sánchez Llovet, 1. Teléfonos 22-22-98 y 22-25-57.

SANTA CRUZ DE TENERIFE

Av. 18 de Julio, 14. Teléfonos 24-47-10 y 24-32-27.

SANTANDER

Juan de Herrera, 1. Teléfonos 22-59-03 y 27-05-87.

SEGOVIA

Plaza Espejos, 5. Teléfonos 48-95 y 19-31.

SEVILLA

O'Donnell, 28. Teléfonos 21-38-15 y 22-08-72.

SORIA

Avda. Valladolid, 22. Teléfonos 21-17-64 y 21-20-66.

TARRAGONA

San Agustín, 19. Teléfonos 20-17-09 y 20-26-01.

TERUEL

San Francisco, 37. Teléfonos 60-25-35 y 60-11-72.

TOLEDO

Núñez de Arce, 11. Teléfonos 22-17-24 y 22-12-34.

VALENCIA

Moratín, 3. Teléfonos 22-03-54 y 21-09-97.

VALLADOLID

Av. General Franco, 4. Teléfono 22-43-28.

VIZCAYA (Bilbao)

Ibáñez de Bilbao, 20. Teléfonos 24-73-93 y 21-96-53.

ZAMORA

Héroes de Toledo, 53. Teléfono 17-77.

ZÁRAGOZA

Avda. Isabel la Católica, 7. Teléfonos 35-46-07 y 35-42-66.

— Del Gabinete de Información del Ministerio de Educación y Ciencia en Madrid, Alcalá, 34. Teléfs.: 222 93 49 y 222 84 54.

Índice

¿Qué es la Educación Preescolar?	5
Etapas en que se divide el nivel Preescolar.	6
Centros de Educación Preescolar.	8
Características de la Educación Preescolar.	10
Sustantividad de la Educación Preescolar.	11
Fines de la Educación Preescolar.	12
Consideraciones en torno a la Educación Preescolar.	14
El medio en la Educación Preescolar.	16
Métodos y Recursos.	18
El Profesorado de Educación Preescolar.	20
La Familia en la Educación Preescolar.	22
La Educación Preescolar, tema de preocupación universal.	23
Servicios de Información.	25
Índice.	28

Cuadernos de información

Publicados:

Educación General Básica.
Escuelas Universitarias.
La nueva estructura del sistema educativo.
Ayudas al Estudio.
Educación Preescolar.
Bachillerato.
Curso de Orientación Universitaria.

Pendientes de publicación:

Colegios Universitarios.
Formación Profesional.
Educación Permanente de Adultos.
Educación Especial.
Estudios y profesiones en España.
Acción Cultural.
Universidad Nacional de Educación a Distancia.



SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA