

DE ERASMUS A ERASMUS+ 30 AÑOS DE ÉXITOS EN ESPAÑA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



INSTRUMENTO FINANCIADO POR EL FONDOS EUROPEOS DE DESARROLLO REGIONAL



Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL, IGUALDAD E INJUVE



Edita:

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
C/ General Oraa, 55 · 28006 Madrid
sepie@sepie.es · www.sepie.es · 91 550 67 18

Coordinación de la publicación:

Área de Comunicación, Información y Registro.
Unidad de Apoyo a Dirección. SEPIE
comunicacion@sepie.es

NIPO: 040-17-023-8 (Línea) 040-17-022-2 (IBD)



Edita:

Instituto de la Juventud (INJUVE)
C/ José Ortega y Gasset, 71 · 28006 Madrid
publicaciones@injuve.es · www.injuve.es · (+34) 91 782 78 23

Coordinación de la publicación:

Subdirección General de Cooperación Interior y Exterior.
Instituto de la Juventud. INJUVE
erasmusplus@injuve.es
Catálogo general de publicaciones oficiales:
www.publicacionesoficiales.boe.es

NIPO: 684-17-027-3

Diseño y maquetación: Silvia Albert in Company. Edición: 2017

Aviso legal:

El apoyo del SEPIE y del INJUVE para la elaboración de esta publicación no implica la aceptación de sus contenidos, que es responsabilidad exclusiva de los autores. Por tanto, el SEPIE y el INJUVE no son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

INTRODUCCIÓN

1

VIDAS ERASMUS+

2

LAS CARAS DE LA CAMPAÑA
ERASMUS+ EN ESPAÑA

3

LOS DATOS DE ERASMUS+

4

EPÍLOGO

5

SECCIONES

Comienza
nuestro viaje



**YA PRÁCTICAMENTE
NO HAY FRONTERAS
PARA ERASMUS+**



Existe un consenso generalizado en considerar el programa Erasmus, hoy Erasmus+, como uno de los logros más tangibles de la integración europea, siendo buque insignia de sus políticas. Ha sido probablemente el instrumento que ha sabido transmitir a los ciudadanos europeos de forma más clara el potencial de cooperación entre los países europeos: lo lejos que podemos llegar, así como el gran impacto que podemos lograr cuando los países europeos trabajamos juntos.

En este año 2017 celebramos el 30º aniversario de este Programa, que nace en 1987. En ese año España cumplía su primer año como miembro de la Comunidad Económica Europea, y lo hace participando en la primera edición de un programa de movilidad entre estudiantes universitarios junto con otros 10 países, en el que se embarcan 95 españoles de un total que apenas superaba los 3.000.

Desde entonces, más de 9 millones de europeos han crecido conociendo el verdadero significado de la identidad europea gracias a Erasmus. De ellos, casi un millón son españoles.

Es un proyecto que ha traspasado ya las propias fronteras europeas y se abre al mundo, extendiéndose a 33 países europeos y a 157 países del resto del mundo, que configuran desde el año 2015 la llamada dimensión internacional del Programa. Es decir: ya prácticamente no hay fronteras para Erasmus+.

Ha sabido también crecer más allá del ámbito exclusivamente universitario, ya que se ha extendido a todos los sectores educativos. Ahora se puede participar desde la Educación Escolar y la Formación Profesional, hasta la Educación de Personas Adultas, sin olvidar la Educación Superior, que es origen del Programa.

Actualmente tiene un presupuesto de 15.000 millones de euros hasta 2020, lo cual demuestra el compromiso de la Unión Europea por invertir en el ámbito de la educación y de la formación. Ofrece a más de 4 millones de europeos, así como a estudiantes y profesores de los demás países del mundo, oportunidades de estudiar, formarse, adquirir experiencia laboral y realizar actividades de voluntariado en el extranjero.

Hay que resaltar la importancia que tiene el programa Erasmus+ para España y España para Erasmus+, ya que, por un lado, los programas europeos han contribuido significativamente a la internacionalización y modernización de nuestras instituciones educativas.

Por otro lado, también podemos sentirnos muy orgullosos de haber contribuido claramente a su éxito: España lleva desde 2001, dieciséis años seguidos, siendo el primer destino europeo en Educación Superior, el país al que más participantes quieren irse de Erasmus. Es, asimismo, uno de los países que más participantes aporta, con más de 64.000.

Nuestras universidades lideran los primeros puestos entre las instituciones de envío y de recepción: la mayoría de las 10 universidades europeas que más participantes envían o reciben son españolas. España es el primer país de destino en todos los sectores educativos, abriendo las puertas de nuestras instituciones a más de 68.000 participantes.

Conscientes de esta importancia, España viene cofinanciando la convocatoria europea del programa Erasmus+: en el año 2017, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte aportó 29 millones de euros, que elevan el presupuesto del Programa para España a más de 178 millones de euros, y esta apuesta se va a incrementar en años sucesivos.

Los beneficios y resultados obtenidos, avalados por numerosos estudios de impacto, son espectaculares y demuestran que una experiencia de movilidad en otro país ayuda a la inserción laboral de los jóvenes, aumentando su empleabilidad y permitiéndoles mejorar sus habilidades y experiencia, reforzando la confianza en sí mismos y construyendo el sentimiento de ciudadanía europea. Además, gracias a esta experiencia, son más tolerantes, se sienten más europeos y tendrán la capacidad de solventar los problemas que enfrenten en esta vida cambiante y globalizada de manera más creativa, más abierta y flexible, más cooperativa y con mayor iniciativa.

En esta publicación, que presentamos con motivo de la celebración de este 30º aniversario, los entrevistados comparten con nosotros la gran oportunidad que supuso la participación en el Programa y que dan muestra del enorme alcance de Erasmus+: tanto en tipo de participantes, como en experiencias que abarca. Si bien estas historias son sólo una pequeñísima muestra del casi un millón de participantes

en el Programa, estamos convencidos de que muchos os sentiréis muy identificados con ellas.

Erasmus+ es un programa que promueve la inclusión social, ofreciendo financiación y apoyo adicional a personas de entornos desfavorecidos y a inmigrantes con el compromiso de garantizar que nadie se quede atrás.

Entre 2017 y 2020, Erasmus+ brindará oportunidades a más de dos millones de personas en toda Europa y del resto del mundo, por lo que habrá que seguir trabajando en esta línea para disfrutar otros 30 años más de Erasmus



SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DE JUVENTUD CON EUROPA A ERASMUS+: 30 AÑOS DE ÉXITOS COMPARTIDOS

Este año se ha celebrado el sexagésimo aniversario de la firma de los Tratados de Roma, que supusieron la fundación de la actual Unión Europea (UE). Un proyecto nacido en el ocaso de la Segunda Guerra Mundial y que ha traído consigo la vertebración de una identidad común para todos los ciudadanos de la Unión.

Junto a la unión aduanera y comercial, los socios que fueron sumándose al proyecto de construcción europea sabían que la educación y la promoción de los valores europeos entre los más jóvenes serían pilares sobre los que debía asentarse este proyecto común. En este sentido, en la década de los ochenta comenzaron a formularse las primeras estrategias en materia de juventud. La adhesión de España a las entonces Comunidades Europeas, coincidió con el impulso de las primeras acciones en este ámbito.

Los programas europeos que comenzaron a aplicarse en nuestro país pusieron de manifiesto que la cooperación entre administraciones públicas era fundamental. Era esencial en el caso de España, que elaboraba y aplicaba sus políticas públicas en un contexto administrativo como es el estado de las autonomías, y que, a su vez, debía cumplir con los requerimientos que exigía la integración en una organización supranacional como la UE.

En este sentido, la Agencia Nacional Española –integrada en la actualidad por el Instituto de la Juventud (INJUVE), las Comunidades Autónomas y el Consejo de la Juventud de España– ha sido la encargada de canalizar y coordinar el esfuerzo realizado por las

diferentes administraciones públicas, así como por las entidades y actores no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la juventud. En las últimas tres décadas, España ha cumplido con éxito sus deberes de implantación y aplicación de las diferentes estrategias europeas diseñadas para favorecer el desarrollo social de los más jóvenes.

Fruto de este éxito es el Servicio Voluntario Europeo, una de las señas de identidad de las políticas de juventud europeas. Este programa ha posibilitado a miles de jóvenes la adquisición de competencias relacionadas con sus intereses profesionales, sociales y personales a través de la realización de un voluntariado en otro país de la Unión. Competencias y habilidades que resultan esenciales en el desarrollo del individuo, y que forman parte de la denominada educación no formal. El Servicio Voluntario Europeo o los intercambios juveniles, entre otros, han contribuido a reconocer la educación no formal como instrumento complementario y necesario en el desarrollo educativo de los jóvenes.

Además, los programas de acción europeos han supuesto la profesionalización y el reconocimiento del trabajo en el ámbito de la juventud, así como la articulación de redes de colaboración transnacionales a través de las cuales poder seguir trabajando sobre las necesidades de los más jóvenes.

Sin duda, además de contribuir al crecimiento académico, profesional y personal de los más jóvenes, las políticas europeas de juventud –en la actualidad, integradas en el programa Erasmus+– han contribuido al fomento de una sociedad más participativa, comprometida con

los valores democráticos y en constante diálogo con los poderes públicos. Buena muestra de ello es la puesta en marcha del Cuerpo Europeo de Solidaridad, que tiene como objetivo contribuir a crear una sociedad más integradora al mismo tiempo que ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar actividades en el ámbito de la solidaridad y del tercer sector.

Hoy, la juventud europea es el motor de este proyecto común. Es la única capaz de afrontar los desafíos y éxitos que esperan a una sociedad como la nuestra. Por eso, es necesario que las instituciones españolas continúen trabajando junto a las europeas para seguir construyendo una Europa diversa e intercultural, una Europa de oportunidades para los ciudadanos, en especial para las generaciones venideras.



Mario García Sanagustín

SECRETARIO DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD.
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Bitácora de
experiencias



Me acaban de elegir presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas y, aunque a lo largo de mi vida académica he desempeñado numerosos cargos de gestión, mi pasión sigue siendo la Historia Moderna. La universidad pública me facilitó estudiar de noche y trabajar de día, y así acabé mis estudios superiores. Una sociedad que me ha permitido llegar hasta aquí merece que le devolviera el esfuerzo en forma de investigación; algo que quizá logré al recibir el Premio Nacional de Historia. Estoy orgulloso de un país y de una universidad que garantizan la igualdad de oportunidades y que se han ajustado a las necesidades de los alumnos, de la sociedad, y al espacio común europeo.



ROBERTO FERNÁNDEZ DÍAZ



Una estancia de movilidad internacional tiene un gran impacto en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a situaciones nuevas, para ser más flexibles. Aprenden a desenvolverse solos, a ser autónomos, a resolver problemas y a tener iniciativa. Vivir en otra cultura ayuda, evidentemente, a conocer esa cultura, a conocer nuevas maneras de hacer las cosas; implica nuevas perspectivas. Pero quizá más importante -y menos esperado- es el hecho de aprender a mirar la cultura propia desde la distancia. Las redes de amistad que forman los estudiantes durante sus experiencias de movilidad, a menudo con alumnos de un gran número de países que se encuentran en su misma situación, constituyen entornos muy ricos de aprendizaje cultural e intercultural y fomentan que se conozcan, comprendan y respeten una gran diversidad de culturas. En definitiva, se convierten en personas más abiertas y tolerantes.

UNA EXPERIENCIA INTERNACIONAL DURANTE LOS ESTUDIOS, YA SEA ACADÉMICA O DE PRÁCTICAS, MEJORA LA INSERCIÓN LABORAL



Las habilidades personales anteriormente mencionadas ya forman parte del grupo de competencias que se desarrollan en el marco de la movilidad internacional, según los estudios publicados por la Comisión Europea. La autonomía, la iniciativa, la adaptabilidad y la flexibilidad son competencias transversales a todas las disciplinas y profesiones, y son muy demandadas hoy en el mercado laboral. Pero también durante una experiencia Erasmus los estudiantes desarrollan otras competencias. La primera y más obvia quizá sea la lingüística. Los estudiantes mejoran considerablemente sus conocimientos lingüísticos al vivir una inmersión total en la lengua del país de destino. Junto con la lengua, se desarrolla la competencia cultural e intercultural, tan esencial para el complejo mundo globalizado en el que vivimos. Igualmente, los estudiantes Erasmus desarrollan una competencia académica

versátil al saber estudiar, aprender y evaluarse en diferentes sistemas y culturas académicas. Además, el programa "Erasmus prácticas" ofrece la posibilidad no solo de estudiar en otro país, sino de realizar un período de prácticas profesionales en una empresa u organización extranjera; lo que es una magnífica manera de conocer otras culturas laborales, profesionales y organizativas que facilitará, sin lugar a dudas, su inserción laboral.



Los estudios realizados por la Comisión Europea indican claramente que una experiencia internacional durante los estudios, ya sea académica o de prácticas, incrementa la inserción laboral de los egresados de los títulos universitarios. Los estudiantes que han salido al extranjero encuentran trabajo con mayor facilidad y en menor tiempo, y tienen mayor tendencia a trabajar en un entorno internacional que los que no han disfrutado de esa experiencia.



AMPARO FERNÁNDEZ OTERO



Mi primer contacto con Erasmus fue como estudiante de Arquitectura de la Universidad de Valladolid. Durante el curso académico 1994-95, disfruté de una beca en la Università degli Studi di Catania, en Italia. En 2008, siendo docente en la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Zamora, conocí la posibilidad de solicitar una Carta Erasmus Universitaria y desde entonces soy

coordinadora de Relaciones Internacionales. También he participado como docente en la modalidad de Formación a través de dos estancias cortas en instituciones de Roma y Lugano, respectivamente. Cada una de mis incursiones en el “mundo Erasmus” me ha permitido vivir experiencias muy enriquecedoras a nivel personal y profesional, así como valorar el programa desde distintas perspectivas.

MI PERSPECTIVA DE LA VIDA CAMBIÓ RADICALMENTE, Y QUISE QUE OTROS TUVIERAN LA MISMA OPORTUNIDAD



Desde mi primera experiencia en el año 1994, que fue también mi primera salida al extranjero, Erasmus me abrió un mundo nuevo totalmente: despertó mi curiosidad, aprendí a ser independiente, descubrí lo que se podía aprender viajando, etc. Mi perspectiva de la vida cambió radicalmente y quise que otros estudiantes tuvieran la misma oportunidad. Por eso, no lo dudé un minuto cuando se me dio la posibilidad de poder facilitar esta experiencia a través de la gestión del programa en el año 2008.



La beca como estudiante me permitió un cuidado aprendizaje del italiano, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, y un amplio conocimiento de la arquitectura clásica. Como docente he podido contrastar y aprender metodologías diferentes que han contribuido a mejorar mi

labor profesional. En mi función como coordinadora, he conocido en profundidad la Educación Superior en Europa y he adquirido gran capacidad emprendedora, de organización, gestión, resolución, decisión e innovación.



Mi experiencia como estudiante ha sido determinante en mi actual labor como coordinadora de Relaciones Institucionales para mejorar los procesos y la calidad en la gestión del programa. Aplicar los conocimientos del sistema educativo europeo en mi institución; ser evaluadora de proyectos KA2; participar como ponente en las jornadas anuales; desarrollar mi trabajo con verdadera pasión; conocer, compartir y disfrutar trabajando con otros coordinadores de Artísticas; o realizar parte de mi investigación del doctorado en italiano, es sólo una parte de mi deuda con “Erasmus”.

Nací en Murcia, en octubre de 1961. Profesor de Secundaria desde 1986, ejercí la docencia hasta 1996 y desde entonces he sido gestor universitario y Jefe del Área de Relaciones Internacionales de la Universidad de Murcia. No tuve la oportunidad de tener una experiencia Erasmus como alumno y, sin embargo, mi inquietud hizo que desde muy joven "cogiera mi maleta" y me hiciera "ciudadano del mundo", con estancias en Irlanda e Inglaterra entre los 16 y los 17 años. Allí volví con 24 años para dar clases de español. En 1991 fui profesor bilingüe en Los Ángeles (California), donde en paralelo concluí mis estudios de Filología Inglesa.



MATÍAS BALIBREA GONZÁLEZ



A nivel personal, poder gestionar un programa de estas características y evolucionar enriqueciéndome día a día con mi trabajo, es la razón por lo que aún sigo participando y compartiendo las bondades de la iniciativa de la Unión Europea que más ha hecho por el sentimiento de Europa. Ha sido capaz de transformar a las personas, las instituciones, las ciudades, los propios países. Erasmus ha unido a personas de diferente idioma, raza, sexo, religión, cultura, educación y nivel social. Erasmus ha fortalecido la inclusión social, ha abierto fronteras. Erasmus nos ha ayudado a encontrar trabajo, a mejorar nuestras expectativas de vida, a saber interpretar la realidad desde distintos puntos de vista, nos ha ayudado a adaptarnos a un mundo globalizado y en constante

cambio, y mucho más. Erasmus+, ha hecho algo más, nos ha enseñado a crecer como personas con una misma filosofía de vida: el sentimiento de que todos somos iguales.



Este programa, y por extensión el resto de proyectos internacionales que implican la gestión que realizo, me han ayudado a sistematizar, organizar, encontrar soluciones donde había un problema, a facilitar el entorno de trabajo a los compañeros, a saber aprovechar las oportunidades que dichos programas te facilitan para la creatividad y la adaptación, a ser motor de sinergias y comportamientos novedosos, a romper estructuras arcaicas y a crear políticas y estrategias

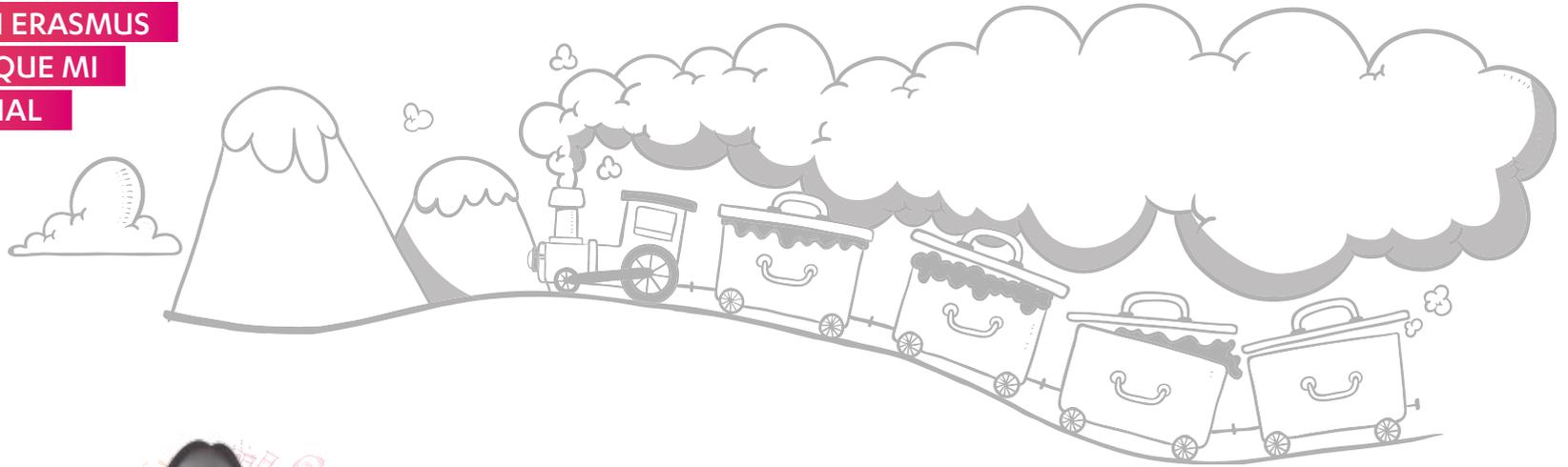
de internacionalización en mi Universidad de Murcia.



Uno de los éxitos de este programa en mi carrera ha sido poder conocer y compartir con tantas personas y de tan diferente perfil de las que tanto he aprendido y a las que tanto les debo. Poder viajar, compartir jornadas de debate, reuniones, ferias... Me ha ayudado a ser mejor en el día a día, traer nuevas técnicas, desarrollar proyectos conjuntos, avanzar en una misma dirección y formar parte de una gran familia: la familia ERASMUS. Hoy, tras 23 años de gestión, la cooperación con los socios, el intercambio de ideas, el enseñar lo que uno hace bien a la vez que aprende de lo que otros hacen mejor, ha hecho que mi trabajo tenga sentido.

**ERASMUS HA FORTALECIDO
LA INCLUSIÓN SOCIAL,
HA ABIERTO FRONTERAS**

**MI EXPERIENCIA CON ERASMUS
HA CONTRIBUIDO A QUE MI
CARRERA PROFESIONAL
VAYA MÁS ALLÁ**



**VIRGINIA
ESPINOSA
BERROCAL**



Soy profesora de inglés para fines específicos en Ciclos Formativos de la Familia profesional de Hostelería y Turismo desde el curso 1994-1995. Además, soy gestora de programas europeos en mi institución, desde que empezamos con el programa Sócrates, pasando por el Programa de Aprendizaje Permanente, hasta el actual

Erasmus+. Nuestra institución, el IES Hotel Escuela (Comunidad de Madrid), es un centro público que imparte Ciclos Formativos de Formación Profesional de la familia de Hostelería y Turismo. Desde su fundación en 1991, la movilidad europea siempre ha formado parte de su Proyecto Educativo, así como de su misión, visión y valores.



Erasmus es una parte muy importante de mí como persona. Gestionar el programa no es una obligación, sino una vocación. Estoy profundamente convencida de que todos los que han disfrutado de este programa han enriquecido sus vidas y abierto sus mentes. Es para mí un orgullo contribuir con mi esfuerzo a ese logro, y así haber hecho y seguir haciendo posible que todos ellos, año tras año, cumplan sus sueños.



Además, la gestión del programa Erasmus ha hecho posible que pueda poner en práctica tareas de gestión y de difusión que me han hecho desarrollar habilidades

tales como el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación y de las redes sociales.



Mi experiencia con Erasmus ha contribuido a que mi carrera profesional vaya más allá de la docencia del inglés; también me ha dado la posibilidad de conocer el programa desde dentro, ya que en el curso 2010-2011 formé parte del equipo Erasmus dentro del OAPEE, actual SEPIE, aprender más a fondo sobre Erasmus y, sobre todo, de los grandes profesionales que lo conforman. En definitiva, creo que mi carrera profesional no hubiera sido la misma sin Erasmus.

Me llamo María José, aunque mis amigos de Irlanda me llamaban María y los de Francia acabaron usando mi diminutivo familiar. En el año 1994 comencé la Licenciatura en Derecho en la Universidad de Granada, donde me licencié en 1999. Podría pensarse que en ese tiempo sólo hice una carrera durante la cual pasé casi dos cursos fuera, cuando en realidad viví una fascinante transformación personal. Mis experiencias de movilidad lo hicieron posible.



MA JOSÉ HUERTAS JIMÉNEZ



Pese a provenir de una de las universidades españolas que más estudiantes Erasmus recibe, yo no había tenido contacto con el ecosistema Erasmus granadino antes de ser alumna del *Trinity College Dublin*. Desde que empecé mis estudios superiores, sabía que llegaría el día en el que me convertiría en una Erasmus de Granada en alguna ciudad europea. Ser Erasmus me cambió del todo. Y tuve la inmensa fortuna de serlo dos veces. Echaba de menos mi ciudad, a mi familia y a mis amigos, por supuesto, pero sabía que estaban ahí, y que cada segundo que estaba pasando fuera era único, un verdadero regalo para mi presente y mi futuro. Y así lo he ido corroborando día tras día desde aquel pasado hasta el momento que es hoy mi presente. Una vez licenciada, en mi cabeza quedaron dos idiomas y la incansable motivación por aprender algún otro (como hice años después).

Pero, sobre todo, con miles de anécdotas, recuerdos, aventuras, personas (la mayoría de las cuales siguen en mi vida dos décadas después), viajes, sentimientos, fotos (todas analógicas, por cierto), miedos superados, recursos personales y una visión más comprensiva de las personas y de la realidad.



Recuerdo cuando me incorporé como abogada a los servicios jurídicos de Repsol y me dijeron que habían decidido contratarme porque tenía un extenso conocimiento de las ramas del Derecho relacionadas con mi puesto y porque hablaba varios idiomas. De lo que mi jefe de entonces no era consciente es que no era sólo por los idiomas. Los idiomas es lo que se ve (y se oye). Aquello que necesariamente todo Erasmus se queda en su bagaje. Sin embargo, para mí es casi más importante lo que no se ve, pero nos ha quedado dentro. Lo que nos

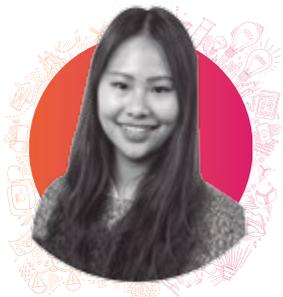
**DESDE QUE EMPECÉ MIS
ESTUDIOS SUPERIORES,
SABÍA QUE ME CONVERTIRÍA
EN UNA ERASMUS**

empuja a no dudar cuando tienes que viajar por trabajo, aunque sea para una reunión al otro lado del Atlántico y vuelta. Ese espíritu positivo para enfrentarte a dificultades o incertidumbres profesionales. Esa determinación para asumir nuevos retos, por desconocidos o inciertos que parezcan al principio. Esa capacidad para entender a personas de culturas distintas.



Versatilidad, flexibilidad, responsabilidad, solidaridad, valentía; espíritu constructivo y rechazo al prejuicio; capacidad de comunicación, de adaptación, de escucha y de superación. Se precisan todos estos ingredientes para cocinar la salsa del día a día en casi cualquier puesto de trabajo. Yo al menos necesito ser un buen chef en el mío, aunque por suerte muchas de las experiencias que viví como Erasmus me valieron el título de cocinera, además del de abogada.

Nací y crecí en China, pero vine a España a estudiar mi carrera de Telecomunicaciones en la Universidad Politécnica de Madrid, con 19 años. En aquella época, ya viajé con Erasmus a Finlandia, a la Aalto University. Después tuve ya la primera oportunidad de trabajar en Telefónica y ahora estoy en HP, como ingeniera de preventa y como experta en orientar al departamento de marketing sobre cómo vender mejor los diferentes productos. Es un buen lugar donde estoy porque, por mi personalidad extrovertida y con competencias en varios idiomas, creo que puedo dar lo mejor de mí.



LIJIA
CAI



A nivel personal, participar en el programa Erasmus me aportó conocimientos de un idioma, el inglés, pero sobre todo me enseñó formas nuevas de aprender, y es quizá lo que más he desarrollado. Me vino súper bien refrescar el inglés que había aprendido anteriormente, y hablarlo en situaciones reales. Otra cosa muy importante es que, habiendo vivido en muchos sitios, tienes una visión más amplia de todo. Si sólo hubiera vivido en China o en España, sólo conocería gente de determinadas características, pero también he vivido en Finlandia, donde la gente tiene otra forma de pensar.



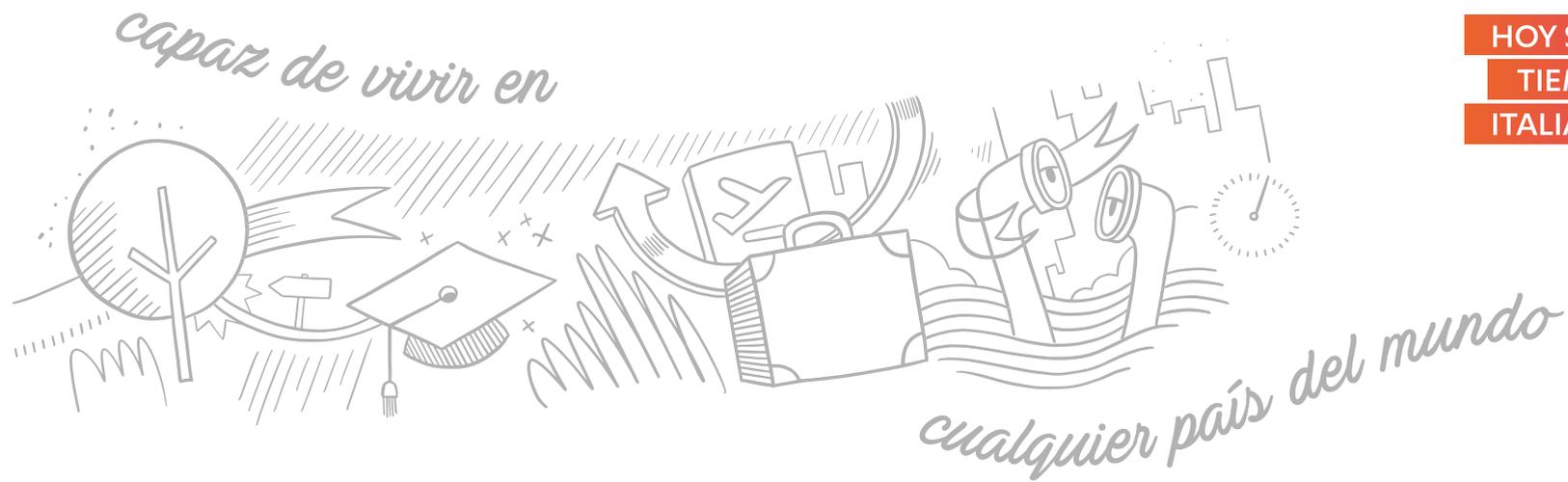
**PODRÍA VIVIR Y
TRABAJAR MAÑANA
MISMO EN CUALQUIER
LUGAR PERFECTAMENTE**



Ahora mismo estoy trabajando en Hewlett Packard en Barcelona y tenemos clientes de todas partes, este conocimiento me ayuda mucho a hablar con clientes de diferentes sitios. Eso también me ayuda mucho en mi trabajo cotidiano. Hay mucha gente en las empresas que dice que es difícil trabajar con los asiáticos, pero lo que les falta, en mi opinión, es mundo. La forma de pensar es diferente en Asia, y eso también pasaba con los clientes del norte de Europa, que son muy serios. Si no hubiera tenido esas experiencias, puede que estuviera dejando escapar oportunidades por no entender cómo piensan personas de distintas culturas. Cuanta más gente conoces y más sitios visitas, más evoluciona tu idea del mundo.



Como ingenieros, hoy en día podemos trabajar en investigación y desarrollo, pero los departamentos de ventas y marketing también necesitan gente que tenga buenos conocimientos a nivel técnico para poder explicar mejor el producto al cliente. De hecho, mi futuro lo veo como profesional más enfocado al marketing, y para ser buen vendedor, es fundamental saber comunicar y conectar con gente de todo el mundo. Obviamente, toda mi experiencia internacional anterior me aporta mucho. He viajado ya por toda Europa, por Norteamérica y por Asia, pero ahora quiero conocer mejor Latinoamérica y África, aunque podría vivir y trabajar mañana mismo en cualquier lugar.



HOY SIGO DEDICANDO
TIEMPO A APRENDER
ITALIANO CON LIBROS,
PELÍCULAS...

MIGUEL
SÁNCHEZ
VALLS



Durante los meses de abril a junio del año 2016 disfruté de una beca Erasmus+ para la realización de las prácticas de empresa en el Educandato Statale San Benedetto di Montagnana, una población en la provincia de Padova en Italia. Allí realicé dos estudios: "Studio dell'implementazione del

sistema HACCP nel magazzino e cucina dell'Educandato", y "Studio da sulla refezione erogata all'Educandato" que consistía en el monitoreo y seguimiento de las preferencias alimentarias de los usuarios del centro y la presentación de una infografía para el centro.



A nivel personal, me hizo comprender que estoy más que capacitado para vivir en cualquier país, que no sólo puedo aprender una lengua nueva, sino que además, el conocimiento de la misma te permite disfrutar de mayor información ya sea en el plano de la formación continua, laboral o de ocio. A día de hoy sigo dedicando tiempo a aprender italiano con libros, películas...



Entre las competencias y habilidades profesionales que pude desarrollar a raíz de esta experiencia, yo destacaría el poder participar en las diferentes áreas de

alimentación en el Educandato, lo que me permitió ver los diferentes puntos de vista y la problemática de cada uno de los compañeros de la cadena: desde la jefa de almacén hasta los compañeros de la sala de comedor. Este conocimiento me permitió ser más analítico y resolutivo.



Actualmente utilizo diferentes estrategias aprendidas en el Educandato con los chavales para reforzar el aprendizaje con mis actuales pacientes, así como ampliar las diferentes propuestas de recetas con platos saludables y sabrosos de una gastronomía tan rica como la italiana.



MARINA ROJAS SEPÚLVEDA



En los nueve meses del curso académico 2016-2017, acudí a la ciudad de Parma (Italia) gracias al programa Erasmus+, en concreto al Conservatorio de Música Arrigo Boito, donde desarrollé el 3º curso de grado superior de música en la especialidad de canto lírico, siendo este centro una de las más prestigiosas escuelas especializadas en esta materia. Además de asistir a clases de

canto, repertorio, arte escénica, música de cámara, acústica, pedagogía musical, etc., asistí a todas las masterclass y conferencias impartidas por grandes figuras de la lírica, y disfruté también de numerosos espectáculos y conciertos en los distintos teatros y salas de concierto de la ciudad, lo que contribuyó enormemente en mi formación como cantante.

ENTENDÍ QUE LOS LÍMITES ÚNICAMENTE NOS LOS PONEMOS NOSOTROS MISMOS



Se puede decir que estos meses en el extranjero han sido una auténtica prueba de superación personal para mí, ya que, al ser invidente de nacimiento, la accesibilidad y las adaptaciones especiales se suman a los miedos característicos de enfrentarse a una larga temporada fuera de casa, lejos de la familia y del entorno conocido. No negaré que al principio fue duro, pero gracias a un poco de coraje y a mi perrita guía Boston, conseguí superar todos los obstáculos y entender algo muy importante: que los límites únicamente nos los ponemos nosotros mismos.



Si hay algo que aprendí, fue que con esfuerzo

y dedicación se llega lejos. Recibí muchas y extraordinarias lecciones que me ayudaron a entender de primera mano cómo enfrentarme al mundo profesional en el campo de la lírica, mejorar la técnica vocal, valerme de la expresión de sensaciones y sentimientos para llegar al público, y consolidar buenos hábitos de estudio.



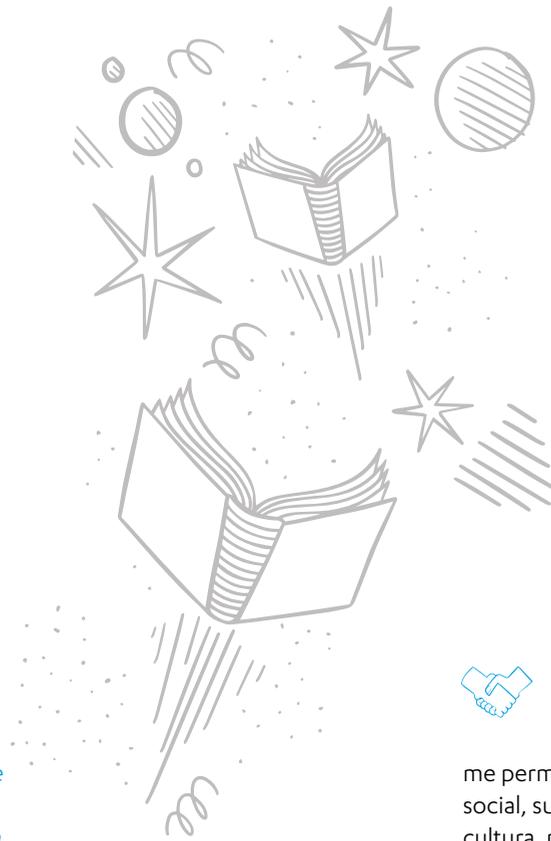
Mi experiencia supuso un empuje muy importante para concluir mis estudios superiores de música. Ahora me encuentro inmersa en el último año de carrera en el conservatorio superior de música de Málaga y participo en diversos proyectos como soprano solista.

PILAR DOMÍNGUEZ LÓPEZ



Soy profesora de la Familia de Sanidad del IES Moratalaz y, desde el curso académico 2012-13, coordinadora Erasmus en este centro. En mi primer curso como coordinadora, solicité la carta Erasmus y nos la concedieron y desde entonces soy la responsable del Proyecto Erasmus KA103 para ciclos de grado superior de nuestro instituto. Durante estos años, he motivado y animado a nuestros alumnos a participar y cada curso hay más candidatos. El curso pasado empezamos a trabajar con el consorcio de la Dirección General de FP y Enseñanzas de Régimen Especial en un proyecto KA102

para alumnos de grado medio que ha tenido muy buena acogida. Personalmente, he participado en dos movilizaciones para profesores: una a un centro de investigación en Florencia (Italia) y otra a un laboratorio de análisis clínicos en Orleans (Francia), ambas muy gratificantes. En ambas movilizaciones, he acudido con otros profesores de mi centro para realizar un job shadowing, muy interesante para nuestra práctica docente diaria. Además, hemos creado un vínculo fuerte y en la actualidad ambos centros son socios que reciben a nuestros alumnos en su movilidad para prácticas.



**ERASMUS ME HA AYUDADO A
DESCUBRIR MI POTENCIAL, A
INCREMENTAR MIS HABILIDADES
SOCIALES Y MI CAPACIDAD
DE RELACIÓN**



Para mí, fue una experiencia gratificante y enriquecedora que me permitió ampliar mi círculo social, sumergirme en otra cultura, mejorar mi nivel de italiano, aprender algunas frases en francés, conocer un país desde otro punto de vista. Hice nuevos “colegas” con los que trabajar en el futuro y amigos para siempre. Me siento muy agradecida por el buen recibimiento que nos hicieron los anfitriones, que adaptaron sus horarios a nuestras necesidades y me acompañaron en todo momento.



La experiencia me permitió conocer cómo se trabaja en un laboratorio de investigación y

en un laboratorio clínico. Entre las competencias adquiridas en estas movilizaciones, destacaré el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el desarrollo de la inteligencia emocional, aprender a aprender y, sobre todo, a tolerar la frustración cuando las cosas no salen como uno esperaba.



Todo esto me ayudó a descubrir mi potencial, acrecentó mis habilidades sociales, mi capacidad de relación. He hecho nuevos contactos con los que colaborar en nuevos programas y me ha dado seguridad en mí misma. También me ha hecho ver que soy buena gestionando proyectos y con capacidad para las relaciones públicas.



PEDRO SÁNCHEZ ZABAL



Durante el segundo semestre del curso 1987-88, y siendo estudiante de Doctorado de la Universidad Pública de Navarra, disfruté de una beca Erasmus en la School of Mathematics de la University of East Anglia, en Norwich, Reino Unido. Esa fue mi primera estancia en el extranjero, lo que le supuso una experiencia enormemente enriquecedora tanto a nivel personal como profesional.

SUPERAR TUS MIEDOS TE DA UNA GRAN MADUREZ PERSONAL Y UN PUNTO DE VISTA DIFERENTE



A nivel personal, la experiencia te exige enfrentarte a diferentes miedos. ¿Cómo me defenderé con el idioma? ¿Qué tipo de vida se lleva en esos lugares? Estas fueron algunas de las preguntas que constantemente me hacía antes de salir. Dar el salto y superar estos miedos te hace adquirir una gran madurez personal y un punto de vista diferente sobre otras culturas y gentes.



Tener la oportunidad de desarrollar trabajo de laboratorio en la fabricación de sensores basados en grafeno supuso un gran privilegio y la conclusión

de la actividad investigadora de mi doctorado. Además, pude conocer otras técnicas y diferentes formas de trabajo en el laboratorio, conocimientos con los que pude más adelante desarrollar nuevas aptitudes que pude aplicar a la vuelta a mi laboratorio de origen.



Para mi trabajo actual, esta primera estancia en el extranjero me permitió obtener la mención Internacional en mi doctorado. Además, alcancé una importante mejora de mis competencias en inglés, un aspecto que a día de hoy me permite desarrollar mejor mi actividad profesional.



ANTONIO
ARREDONDO
GARCÍA



Soy profesor bilingüe en un Ciclo Superior de Administración y Finanzas en el IES Fray Luis de Granada. Acumulo más de 25 años de experiencia docente, además de haber ejercido distintas funciones de responsabilidad política y empresarial. En la actualidad, también colaboro con el SEPIE en la evaluación de proyectos Erasmus+.



Dentro de mi actividad docente he sido participante en varios

proyectos Erasmus+ de Educación Superior y Coordinador de varios de ellos, en el ámbito de la Educación Superior y de la Educación Escolar. Mi participación en proyectos Erasmus+ ha contribuido, sin duda, a la mejora de mi autoconfianza y a un cambio en la concepción del mundo en la que adquieren más importancia las cosas que nos unen a los ciudadanos que aquellas otras que nos separan. En definitiva, un mundo sin fronteras.



Erasmus+ me permitió realizar periodos de observación en un

centro educativo de formación profesional alemán y en una empresa de instalaciones de energías solares. Ambas visitas han contribuido a mejorar mis

competencias lingüísticas y relacionales, así como otras centradas en la gestión de formación en centros de trabajo y de la enseñanza en entornos multiculturales y plurilingües.



En relación a la influencia positiva que mi participación en estos

proyectos ha supuesto en mi carrera profesional, he de decir que me ha permitido reorientar mi labor docente hacia el terreno de la internacionalización educativa y así, acceder a puestos con nuevas funciones y responsabilidades que, si bien, en la mayoría de los casos no han supuesto incrementos salariales, sí me ha permitido realizar trabajos más motivadores, con un reflejo muy positivo en mi bienestar laboral.



PACO
GARCÍA
PLIEGO



Licenciado en Filosofía y Letras, así como en Magisterio y Educación Física, llevo ligado al ámbito de la Educación y la Juventud más de 40 años, tanto en el desarrollo de la actividad docente, como en el desempeño de cargos de responsabilidad pública. La promoción de la cooperación internacional en materia de juventud me ha llevado a representar a España ante diferentes organismos internacionales como Naciones Unidas, la Unión Europea o el Consejo de Europa.

COMPARTIR VALORES PARA CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MEJOR



Los programas europeos de juventud han ayudado a los jóvenes a conocer y comprender otras culturas y a vencer muchos prejuicios y estereotipos, a sentirse más abiertos y tolerantes. Además, un gran porcentaje de jóvenes reconocía sentirse más responsable y haber mejorado su desarrollo personal. Los jóvenes valoraban haber aprendido a trabajar en equipo y a ser más solidarios, así como a aprender otros idiomas.



Los programas comunitarios de juventud y de educación han permitido que millones de jóvenes y estudiantes europeos hayan tenido la experiencia formativa de conocer y compartir una serie de valores necesarios para construir

una sociedad mejor, participando en proyectos realizados en un entorno de paz.



Creo que es difícil señalar el hito más importante alcanzado por los Programas Europeos de Juventud a lo largo de estos 30 años. En todo caso, considero que el Tratado de Maastricht tuvo una importancia singular, al recoger, por primera vez, una referencia explícita a la Política de juventud. Además, los Tratados y los Programas Europeos recomiendan seguir avanzando en las políticas de juventud a través de iniciativas como el fomento de los periodos de voluntariado, la necesidad de luchar contra el racismo y la xenofobia, o promover la participación de los jóvenes, así como su integración social.

Mi trayectoria profesional siempre ha estado vinculada a los ámbitos de la educación y la juventud. Es en estos dos territorios donde comencé a trabajar, en puestos muy relacionados con el asociacionismo. Además de haber sido Director General de Juventud y Voluntariado entre 2009 y 2015, fui alcalde de Boqueixón, desde 2015 a 2016. En la actualidad, ocupo la responsabilidad de Delegado Territorial de la Xunta de Galicia, región en la que me diplomé en Magisterio y a la que he dedicado mi trabajo durante más de treinta años.



OVIDIO
RODEIRO
TATO



**ESTA INICIATIVA PARA MÍ
FUE UNA ESCUELA DE VIDA,
LA PRIMERA VEZ QUE TUVE QUE
ASUMIR RESPONSABILIDADES**



Mi primera experiencia en el ámbito de la dinamización juvenil fue en 1994, cuando un grupo de jóvenes de Boqueixón -la localidad en la que nací y donde todavía resido- creamos la Asociación Juvenil Raíña Lupa. Desde el primer año comenzamos a participar tanto en acciones propias como en proyectos del programa Juventud en Europa. Esta iniciativa para mí fue una escuela de vida real, pues fue la primera vez que tuve que asumir importantes responsabilidades tanto con mis compañeros, como con los proveedores, con la administración pública, o con la ejecución de los presupuestos.



La juventud es una fase trascendental de la vida de una persona,

pues es el paso previo a la vida adulta, por lo que los jóvenes que participan en programas de juventud adquieren, a través de la educación no formal, nuevos conceptos y competencias como responsabilidad, trabajo en equipo, o comunicación, a fin de estimular su protagonismo, talento y capacidad de liderazgo.



Mi experiencia en relación a los programas de juventud ha sido muy intensa y provechosa, tanto en la faceta de participante como en la de gestor. Estoy muy orgulloso de haber podido responsabilizarme del diseño y de la ejecución de las políticas de juventud, tanto a nivel del asociacionismo como después, con mi trabajo en distintas responsabilidades desde las instituciones públicas.

Soy responsable del área de Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España (CJE) desde 2016. En mi trabajo dentro del Consejo de la Juventud de España me encargo de las relaciones de este organismo con la Agencia Nacional que gestiona el programa Erasmus+. Además de mi labor en el CJE, estoy muy implicada en el ámbito de la juventud, lo que me lleva a participar en diferentes organizaciones juveniles y Consejos de la Juventud.

ANA
SOLANO
MARTÍN



HE TENIDO LA OPORTUNIDAD
DE CAMBIAR MI REALIDAD Y
CONSEGUIR MEJORAR LAS
POLÍTICAS DE JUVENTUD A TRAVÉS
DEL DIÁLOGO ESTRUCTURADO



Gracias al programa de Erasmus+ he tenido la oportunidad de cambiar mi realidad y conseguir mejorar las políticas de Juventud a través del Diálogo Estructurado. Además, este programa me ha permitido seguir en contacto con organizaciones similares a la mía para trabajar en proyectos comunes. También he podido compartir espacio con diferentes entidades provenientes de terceros países, con las que he podido intercambiar experiencias y buenas prácticas en materia de voluntariado y educación no formal. Si algo puedo destacar

de este programa, es que me ha ayudado realmente a convencerme de mi identidad europea y a explorar mucho más en el significado de Europa.



Cualquier tipo de experiencia que te ofrece el programa Erasmus+ constituye, en sí mismo, un proceso de aprendizaje en el que aboras retos que a nivel personal son inigualables. Entre las competencias más destacadas que aporta este programa se encuentra la adquisición de competencias lingüísticas, comunicativas, pero también

sociales, como el trabajo en equipo, la capacidad para coordinarse con otras personas y el valor de la interculturalidad.



Mi experiencia como participante en el programa Erasmus+ me ha aportado un aprendizaje importante a la hora de desarrollar mi labor actual en el Consejo de la Juventud de España. Me ha dado la oportunidad de conocer el programa como usuaria y, por tanto, saber las dificultades con las que se encuentran las organizaciones a la hora de presentar proyectos y ejecutarlos.



ESTOS PROGRAMAS SON
UNA APUESTA POR LAS
GENERACIONES FUTURAS



CONCHA FERNÁNDEZ IGLESIAS

Llevo más de 20 años trabajando para que los programas de juventud europeos cuenten con una financiación adecuada y sostenible en el tiempo, y para que cada vez más jóvenes conozcan las oportunidades que ofrecen. En la actualidad, trabajo como gestora de los programas europeos en la Dirección General de Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid.



La participación de los jóvenes en los programas de juventud contribuye a la cohesión social, la creación de una ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres, y la realización personal, en sintonía con el Marco Europeo de Aprendizaje a lo largo de la Vida. Se trata de sentirse más comprometidos como ciudadanos. Estos programas también refuerzan su capacidad del aprendizaje, para crear un sentimiento de ciudadanía europea basado en la comprensión y en el respeto de los derechos humanos y de la democracia.



Los programas europeos de juventud son una experiencia de aprendizaje y una oportunidad de enriquecimiento personal, profesional y social. Suponen la oportunidad de vivir otra cultura, de adquirir capacidad de adaptación a nuevos contextos, o de gestionar recursos y proyectos. Y para los que estamos al otro lado de la barrera, creo que estos

programas son una apuesta por las generaciones futuras. En mi opinión, como gestores, los programas europeos de juventud nos hacen mejores personas, y nos hacen estar en una situación de aprendizaje y actualización permanente.



Para mí es difícil elegir un solo hito en estos treinta años de Programas Europeos de Juventud. Por un lado, estos programas han facilitado que millones de jóvenes vivan una experiencia intensa de aprendizaje intercultural, y han permitido que miles de organizaciones puedan trabajar con organizaciones homólogas de otros países para intercambiar buenas prácticas, estableciendo, en muchos casos, redes de colaboración permanente. Creo que la promoción de la participación activa de los jóvenes en la vida democrática ha sido fundamental, pues ha facilitado la intervención en las políticas que más les afectan, a través del diálogo con los responsables de la toma de decisiones.



ÁNGELES ORTIZ CORTÉS

Soy coordinadora del Servicio Voluntario Europeo (SVE) del Espacio Joven del Ayuntamiento de Cartagena (Región de Murcia) y como participante del Servicio Voluntario Europeo en el año 2002, disfruté de esta experiencia de inmersión cultural en la localidad italiana de Forlì. Hoy, como gestora en el ámbito de la juventud, tengo que reconocer que mi vocación profesional y personal por este sector me ha acompañado desde hace más de quince años.



EL SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO ES UN APRENDIZAJE QUE SE LLEVA PARA TODA LA VIDA



El Servicio Voluntario Europeo (SVE) supuso un impacto evidente en mi vida, a pesar de que no era mi primera experiencia internacional. Es otra manera de acercarte y sumergirte en la cultura de la comunidad local en la que estás viviendo los meses que dura tu proyecto. Es la gran oportunidad de relacionarte y entablar amistad con personas locales. En definitiva, creo que el SVE es un aprendizaje vital que uno se lleva para toda la vida.



A nivel personal y social, descubrí y desarrollé una serie de habilidades que no hubiera podido desarrollar fuera del ámbito del Servicio

Voluntario Europeo. Gracias a esa experiencia, adquirí habilidades sociales que, en mi opinión, son herramientas clave para optar a una mejor inserción sociolaboral.

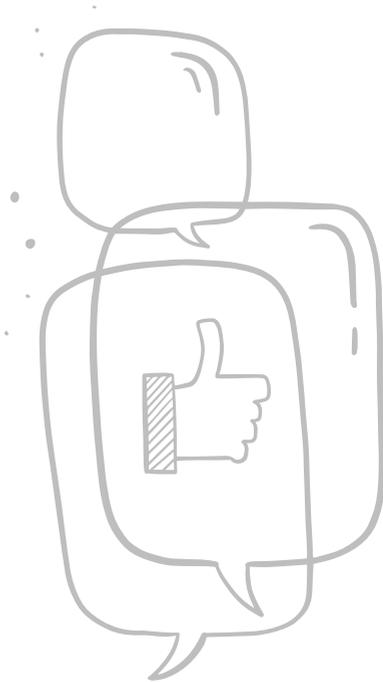


Gracias al SVE pude poner en práctica parte de los conocimientos que había adquirido previamente en la universidad. Me permitió integrarme en un equipo intercultural y mejorar mis competencias lingüísticas en italiano e inglés. También aprendí a organizar, desarrollar y evaluar actividades socioculturales, algo que posteriormente me ha ayudado en mi carrera profesional como coordinadora de programas de juventud.

AHORA UTILIZAMOS EL CIRCO COMO HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

RUBÉN ATIENZA MARTÍNEZ

Rubén Atienza es coordinador de proyectos en la Asociación Circolio. Circolio es una entidad sin ánimo de lucro, creada en 2010, cuyo objetivo fundamental era difundir, fomentar y formar en la cultura a través de las artes escénicas y especialmente mediante las técnicas de circo. Pronto, Circolio amplió sus objetivos y, hoy en día, se dedica -aparte de la representación de espectáculos y formación en circo a jóvenes y adultos-, a favorecer el uso del circo como instrumento de transformación social, promoviendo la cohesión y la inclusión social.



Con Circolio hemos extraído un auténtico aprendizaje de vida gracias a nuestra participación en diferentes intercambios europeos. El proyecto “*Human Rights Education, Social Circus, and Participatory Theatre: a Social Model Exchange*” surgió de un encuentro informal entre 3 amigos que nos propusimos crear un proyecto común. Esa idea, en su momento inalcanzable, ahora es una realidad. Y se ha conseguido gracias al esfuerzo, el trabajo y la pasión que hemos dedicado para materializarla. Hemos aprendido que todo es posible.



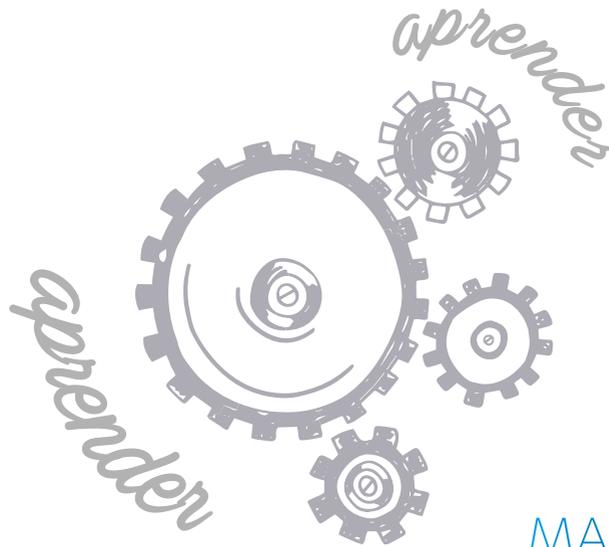
El circo social es un método de educación no formal que utiliza el circo como herramienta para la transformación social. Las técnicas circenses son nuestra mejor herramienta para sensibilizar a los jóvenes en determinados valores. La principal idea que transmitimos es la importancia de ir cumpliendo pequeñas metas, objetivos del día a día que nos guíen hacia la consecución de nuestros

objetivos de vida. El trabajo, la constancia y la perseverancia son nuestros aliados en este camino a recorrer. Sobre todo, enseñamos a los jóvenes a no ver la incertidumbre como un miedo, sino como un reto y una oportunidad.



Nuestra participación en programas europeos ha supuesto la internacionalización de nuestra asociación. Las reuniones con otros trabajadores de circo social de otras asociaciones europeas son cada vez más frecuentes. Las nuevas tecnologías nos acercan en el intercambio de conocimientos y nuestros trabajadores, nuestros usuarios y nuestros socios se ven beneficiados de esta internacionalización.

Por último, los programas europeos nos han permitido desarrollar nuevas redes y sinergias asociativas con otros socios locales, estatales y europeos, en los campos del circo social y otros métodos de educación no formal.



MANUEL SEMITIEL TORRANO

Desde hace más de quince años, coordino la oficina de movilidad internacional y proyectos europeos de la organización Cazalla Intercultural, situada en la localidad murciana de Lorca. Mi trayectoria como organizador de intercambios europeos, comenzó con mi experiencia como participante de un intercambio en Rumanía. Hoy, junto a la Concejalía de Juventud y el Consejo de la Juventud de Lorca, Cazalla Intercultural trabajo en el ámbito de la juventud para favorecer el impacto local a través de programas internacionales.



ADQUIRÍ LA HABILIDAD DE “APRENDER A APRENDER”



El primer intercambio difícilmente se olvida. El mío fue allá por el lejano año 1998 en Valcea, Rumanía. Guardo recuerdos increíbles de aquel primer intercambio. Desde entonces he participado en multitud de ellos, unas veces como participante propiamente dicho y en otras, la mayoría, como organizador y coordinador aquí en Lorca, nuestra ciudad. Para mí, un intercambio supone una experiencia vital que aporta un crecimiento personal difícilmente comparable con cualquier otra experiencia.

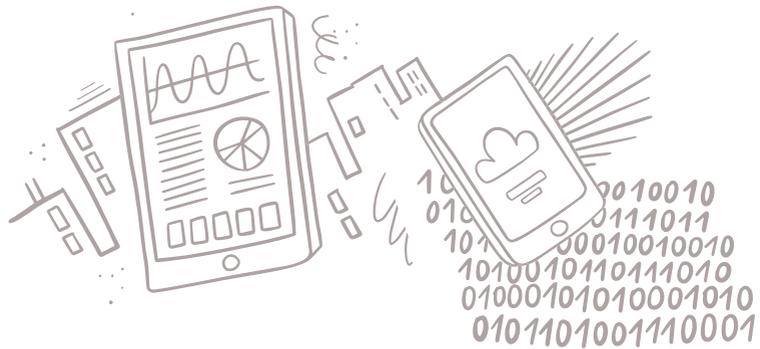


Gracias a los intercambios europeos, adquirí la habilidad de “aprender a aprender”. En un ambiente controlado y planificado como son los intercambios, los jóvenes tienen la oportunidad de experimentar, conocer

gente, descubrirse a sí mismos y romper barreras. Además, el aprendizaje intercultural fue decisivo en mi desarrollo personal y profesional, pues en estos contextos interculturales, se aprende a respetar las diferencias del prójimo, así como los valores universales de los Derechos Humanos.



Sin duda mis experiencias en aquellos intercambios de finales de la década de los 90 influyeron en mi decisión de dedicarme al ámbito de la juventud. En especial, la necesidad de compartir las fantásticas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal para jóvenes que ofrecían en su momento el llamado “Programa Juventud en Acción” y actualmente Erasmus+ a través de los intercambios juveniles, pero también mediante otras acciones como el SVE.



VIOLETA CLEMENTE VÁZQUEZ



El IES Príncipe Felipe es un centro público del norte de Madrid. Como jefa de estudios, Violeta ha estado implicada en la coordinación de las enseñanzas de Formación Profesional desde el año 2007, lo que supone trabajar para unos 800 alumnos y 50 profesores, dependiendo del curso. Desde el principio tuvimos claro que nuestro proyecto debía incluir a Europa dando un enfoque internacional y abierto a

nuestras enseñanzas. Pensamos que esto mejora claramente las oportunidades laborales y personales de nuestros alumnos y profesores. Erasmus fue lo que nos abrió la puerta para lograrlo. Concretamente para los alumnos y profesores de Grado Medio ha supuesto un estímulo para mejorar y han visto reconocido su esfuerzo, haciéndose conscientes del valor de su Formación Profesional en Europa.

LA EXPERIENCIA ERASMUS NOS HA PERMITIDO CONOCER OTRAS FORMAS DE HACER Y PENSAR QUE HAN ENRIQUECIDO NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE



A nivel personal, ha supuesto trabajar de una forma más horizontal con nuestros alumnos. Hemos conseguido cercanía y también reconocimiento. Hemos sido testigo de historias de éxito y también de algunos dramas que hubieran pasado desapercibidos. Hemos tenido la oportunidad de conocer personas de toda Europa que se dedican a distintas profesiones y con las que hemos establecido lazos personales. Por supuesto, es satisfactorio que nuestro trabajo sea también reconocido por nuestros compañeros y por la administración educativa.



Hemos aprendido a hacer proyectos, a trabajar en red, a compartir nuestras experiencias a través de charlas, seminarios y documentos. Ahora conocemos mejor nuestros límites y

posibilidades. Hemos aprendido a enfrentar situaciones de crisis. También conocemos mejor nuestros sectores profesionales y las peculiaridades de la Formación Profesional. Y además hemos desarrollado habilidades de trabajo en equipo y pensamos que nuestra relación con los compañeros ha mejorado también a través del desarrollo del programa.



A nivel profesional también hemos conocido empresas de distintos sectores, y hemos podido invitarlas a compartir su experiencia con los alumnos. El *job shadowing* ha enriquecido nuestro conocimiento de las profesiones. Asimismo, visitar escuelas como la nuestra en otros países nos ha permitido conocer otras formas de hacer y de pensar que han enriquecido la práctica docente, en nuestro día a día.

Soy Subdirector General de Programas y Centros de la Fundación Montemadrid (www.montemadrid.es). Como tal, coordino las tareas que esta organización desarrolla en el área educativa, cuya actividad está dividida en tres bloques: el de los centros de educación reglada (dos colegios y cuatro escuelas infantiles), el de centros socioculturales como La Casa Encendida o Casa San Cristóbal, y un tercer bloque, orientado hacia becas de estudiantes en el extranjero. En este último capítulo, Erasmus+ ha significado un punto de inflexión muy positivo en la larga experiencia de gestión de becas que lleva a cabo la Fundación.



CRISTÓBAL SÁNCHEZ BLESA



Nuestro Erasmus+ KA102 se dirige a estudiantes de Formación Profesional de Grado Medio. No es difícil imaginar el impacto personal y profesional que significa para cada uno de ellos dejar su casa durante varios meses, viajar a Inglaterra, Irlanda, Rep. Checa, Italia o Portugal, realizar sus prácticas en una empresa, en otro idioma... No se me ocurre otra manera mejor de hacer visible lo que es Europa: moverse sin miedo y sin obstáculos, sentirse como en casa llegues donde llegues, comunicarte, conocer personas, vivir la cultura de otros sin prevención ni suspicacias, ser mejor profesional y una persona abierta al mundo. Erasmus+ consigue que una vida soñada y al alcance de muy pocos en el mundo y en la historia, sea posible para personas de todo origen y condición. Apuntemos con más precisión hacia personas con una discapacidad, o hacia personas con severas dificultades

económicas o en riesgo de exclusión, etc., grupos de gran interés para la Fundación. Es el sueño europeo hecho realidad.



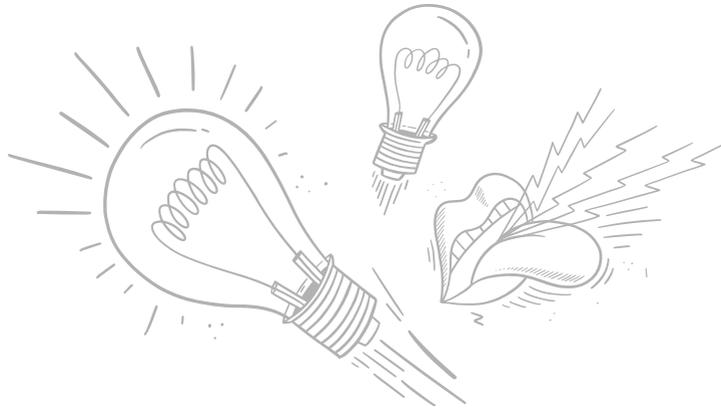
En Grado Medio de Formación Profesional es preciso destacar las competencias idiomáticas, sin lugar a dudas, un aspecto muy importante este capítulo en ese tramo educativo. Las competencias profesionales también son importantes, por supuesto, y la Formación en el Puesto de Trabajo que permite Erasmus+ es sin duda una manera de chequear si tus conocimientos son, no sólo adecuados, sino homologables. Al margen de esto, creo que una experiencia de movilidad como esta sitúa al joven en un plano mental diferente: viajar por Europa no es emigrar, Europa es nuestro ámbito natural para el trabajo o los estudios. Si bien queda mucho camino por recorrer, una estancia en un país europeo remueve obstáculos

**ERASMUS+ FORMA
A PROFESIONALES,
PERO, SOBRE TODO
FORMA A PERSONAS**

y dota de competencias y habilidades que exceden lo técnico.



Estamos estudiando maneras de cuantificar resultados concretos de nuestros estudiantes. Partimos de una hipótesis: Erasmus+ mejora la empleabilidad del participante. La mejora acortando los plazos de contratación, la mejora por la capacidad de ofrecer mejores puestos y, creemos, la mejora en cuanto a la consideración del profesional en su empresa. De momento, nuestra percepción es más intuitiva que científica, pero tanto los estudios y estadísticas más generales como los testimonios directos de los estudiantes, avalan esta presunción. Mi impresión es que Erasmus+ forma a profesionales, pero sobre todo forma a personas. Me quedo con una frase tan tópica, como real y repetida por los becarios: "Erasmus+ me ha cambiado la vida".



**JORGE
ZHANG
WANG**



Al terminar Bachillerato estaba algo perdido debido a que no encontraba aquello que me llenase o que realmente me gustase, por lo que decidí probar a cursar el ciclo profesional de grado medio de electricidad en el IES Ángel Corella de Colmenar Viejo. El resultado fue que me encantó el primer año y al enterarme de que tenía la opción de poder realizar mis prácticas

en el extranjero, no lo dudé y me apunté sin pensarlo dos veces. En mi caso, la movilidad me llevó a conocer Alemania, un país frío y muy bonito. Por otro lado, mis prácticas consistían en mantener el correcto funcionamiento del hotel NH Hotels de Ludwigsburg. Fue una experiencia muy gratificante que cambió mucho mi forma de pensar y me ayudó a ver las cosas con otra perspectiva.

**TUVE LA OPORTUNIDAD DE
SALIR DE MI ZONA DE
CONFORT PARA CONOCER
UN ESTILO DE VIDA DIFERENTE,
ASÍ COMO OTRAS COSTUMBRES**



En mi caso, creo que fue una de las mayores experiencias, debido a que tuve la ocasión de salir de mi zona de confort para conocer un estilo de vida diferente, así como otras costumbres. A pesar de ser conocedor de la cultura china, me sorprendió por igual ya que siempre es muy diferente a cómo te lo puedes imaginar. Conseguí relacionarme con mucha gente a pesar de la dificultad del idioma, y actualmente aún mantengo contacto con ellos. Además, pude ampliar tanto mis conocimientos como mis horizontes para poder seguir aprendiendo y avanzando, tanto profesional como personalmente.



Mi Erasmus+ consistió en formar parte del cuerpo técnico del hotel, por lo que, profesionalmente pude aprender y conocer otra forma de realizar instalaciones

eléctricas en las que destacan otras medidas que actualmente en España no se aplican. Además, conocí cómo una determinada forma de trabajar y la capacidad de coordinación con otras entidades puede subsanar distintos desperfectos o errores, lo que fue muy importante para comprender el funcionamiento de una gran empresa reconocida mundialmente como puede ser NH Hoteles.



La movilidad me ha hecho darme cuenta que la formación es muy importante, además de resultar realmente decisiva para motivarme a realizar un ciclo de grado superior de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados. Actualmente me encuentro en mi último año académico de dicho curso, que afronto con la máxima ilusión y con muy buenas perspectivas por delante.

ÓSCAR ALONSO PICADO



Soy jefe de estudios del CIFP Juan de Herrera de Valladolid, actualmente Asesor Técnico Docente en la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, en el servicio de Formación Profesional. Durante el curso 2015/2016, disfruté de una beca Erasmus+ como profesor para un job shadowing. La experiencia fue increíble, tanto a nivel profesional como personal, conociendo tanto empresas del sector, como personas que han contribuido a una amplitud profesional del mundo de la automoción. Estuve tanto en el Reino Unido como en Alemania: La estancia en el Reino Unido fue en una empresa de reparación y embellecimiento de automóviles con sistemas de última generación para vehículos situada en Poole, al sur del Reino Unido; un lugar maravilloso con un estupendo

sector industrial. La estancia en Alemania fue en una empresa llamada Bürkert, en Ingelfingen, dedicada principalmente a los componentes neumáticos e hidráulicos para el sector industrial en general y de la automoción en particular. En ambas estancias, mi trabajo consistió en estar con los operarios y encargados de las empresas, conociendo de primera mano sus métodos de trabajo, sistemas de producción, facturación, formación y venta. Fueron unas experiencias increíblemente enriquecedoras, que me han permitido poder mostrar a mis alumnos y compañeros cómo se trabaja en el sector de la automoción fuera de nuestras fronteras, conocer nuevos sistemas tecnológicos con los que aún no había trabajado, y compartir mis experiencias con todos ellos.

ESTA EXPERIENCIA ME HA PERMITIDO VER LA VIDA DE OTRA MANERA Y ANIMAR A MIS ALUMNOS Y COMPAÑEROS A QUE SOLICITEN BECAS DE MOVILIDAD



A nivel personal fue algo fantástico. Pude hacer nuevos amigos, conocer lugares magníficos y viajar a donde nunca antes había estado, adquiriendo mayor fluidez en idiomas extranjeros y conociendo a personas que llenaron mi vida tanto en el plano personal como en el profesional. El programa me permitió conocer otras culturas, ciudades y pueblos de otros países, que nunca pensé que podría conocer y que después compartí con mis familiares y amigos.



El poder entrar en contacto con otras compañías del sector en el mundo de la automoción me permitió ver cómo trabajan otras empresas fuera de nuestras fronteras, además de ampliar mis conocimientos en la preparación y embellecimiento de vehículos de alta gama, como pude ver en

el Reino Unido, o en sistemas de neumática e hidráulica únicos en el sector, que facilitan el proceso de producción y montajes en fábricas de vehículos, como aprendí en Alemania.



Esta experiencia dentro de la modalidad de *job shadowing*, me ha permitido ver la vida de otra manera y animar a mis alumnos y compañeros a que soliciten becas de movilidad para ampliar sus conocimientos de idiomas y profesionales, lo que seguro les ayudará a mejorar su búsqueda de empleo y ampliar sus competencias en nuestro sector educativo y profesional. Con ello he logrado mejorar en mi ámbito personal y profesional, contagiando a mis alumnos y profesores de mis experiencias, para que en años sucesivos aprovechen la oportunidad de realizar movidades Erasmus+.

Realicé mis estudios en la antigua Formación Profesional de los años 80. Posteriormente, simultaneando mis trabajos docentes en diferentes institutos como profesor de prácticas, estudié Ciencias Políticas. Mi primera experiencia en programas internacionales fue con el antiguo programa Leonardo da Vinci en el año 1999, tras solicitar un pequeño VET PRO (proyectos europeos para profesores o formadores) en el último centro de Formación Profesional en el que me encontraba trabajando. Posteriormente, desde el año 2006, he sido responsable de algunos programas de internacionalización de la Asociación de Centros Públicos de Formación Profesional del País Vasco.



SERGIO FIDALGO CARRERA



Mi primera experiencia con el programa me llevó a Suecia en el año 2000 y he de reconocer que en esos tiempos viajar era una de mis grandes pasiones, pero en esa ocasión todo fue diferente. Conocí personas de allí que trabajaban en el mismo sector educativo e hice grandes amigos que todavía conservo. Además, muchas de ellas me abrieron las puertas de sus casas, algo que nunca antes en mis viajes me había sucedido. En cuanto a la comunicación, comprendí que era capaz de comunicarme mucho mejor de lo que pensaba, pero que no era suficiente si quería empezar nuevos proyectos e ir un paso más allá.



En Suecia conocí centros de Formación Profesional en los que gran parte del alumnado era extranjero, de primeras y

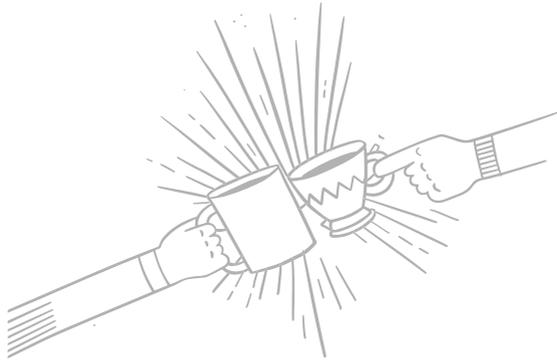
segundas generaciones, lo que entrañaba dificultades a los docentes y equipos directivos que habían buscado soluciones a los problemas que les habían ido surgiendo, no sólo formando sino también integrando a estos colectivos en la sociedad sueca. Nosotros en el País Vasco no conocíamos todavía este fenómeno de la emigración a aquellos niveles, con lo que el conocer esa situación nos enseñó a prepararnos frente a los cambios que estaban por llegar en este sentido.



El formar parte de aquel primer programa despertó en mí inquietud por los programas europeos, trabajando primero en el centro donde impartía clases en proyectos de movilidad de alumnos y profesores, e incluso tomando parte en algún proyecto TOI (*Transfer of Innovation*).

**ERASMUS DIO UN IMPULSO
A MI VIDA Y ME HIZO CREER
EN LA INTEGRACIÓN EUROPEA**

Todo esto dedicando el poco tiempo que tenía libre a estos trabajos. En el año 2006 fui propuesto como responsable de IKASLAN para programas internacionales. Creamos un consorcio y gestionamos programas de movilidad de alumnos y profesores. Desde los comienzos hasta ahora hemos conseguido que más de 3.000 alumnos de ciclos formativos de grado medio, superior y profesores, hayan podido conocer Europa formándose tanto laboral como personalmente. Hemos creado una red de centros de Formación Profesional superior y media, con el objetivo de que puedan integrar los programas internacionales con el programa de su centro. Todo esto que hemos conseguido considero que ha sido gracias al impulso que dio a mi vida aquel primer proyecto que me hizo creer en Europa y en la integración europea.



MA ANGELES MIGUENS CRISTOBO



Soy coordinadora de Programas Europeos en el IES de Pobra do Caramiñal desde que este centro de Enseñanza Secundaria comenzase su participación en proyectos europeos en 2006. Desde este momento el centro ha participado en cuatro proyectos Comenius de cooperación escolar y dos proyectos Erasmus+ KA1 de formación del profesorado. Durante este curso 2017-18 el centro está trabajando en dos proyectos KA2 y KA1 en diferentes fases de desarrollo, con la participación directa

de 16 profesores, incluyendo dos coordinadores, uno por cada uno de los proyectos KA2. Durante todo ese tiempo esta participación ha permitido ampliar la dimensión europea del centro y la cooperación con otras escuelas, y se ha revelado como una importante fuente de motivación y de dinamización en diversos ámbitos, así como proveedora de experiencias intensas de aprendizaje y convivencia para los miembros de la comunidad educativa, profesores, alumnos y familias.

LA EXPERIENCIA HA SIDO UNA FUENTE DE MOTIVACIÓN Y ME HA PERMITIDO EVOLUCIONAR EN MI ACTIVIDAD PROFESIONAL



La participación en estos proyectos ha supuesto un enriquecimiento tanto a nivel cultural como profesional, pero sobre todo ha significado un desarrollo de valores tales como la tolerancia y la mejora de las competencias sociales e interpersonales. Ser partícipe de este programa me ha permitido conocer personas de países muy diferentes, con las que he establecido relaciones profesionales y personales de las que estoy orgullosa de seguir manteniendo a día de hoy.



Mi experiencia en las diferentes actividades Comenius y Erasmus+ me ha permitido entrar en contacto con otras escuelas, profesores y alumnos europeos de muy diversos países, así como conocer prácticas educativas diferentes e innovadoras y métodos organizativos que me han hecho

reflexionar sobre mi propia labor docente y cómo evolucionar en mi práctica diaria. He podido mejorar competencias a múltiples niveles: competencia en lengua extranjera, mejora de habilidades prácticas, planificación y organización, gestión de proyectos y trabajo en equipo. También me ha permitido mejorar en aspectos relativos a la evaluación y la gestión en múltiples aspectos de la vida escolar, que posteriormente he podido aplicar en el aula.



La participación en proyectos europeos ha supuesto una fuente de motivación y evolución en mi actividad profesional. Durante estos años he realizado labores de coordinación de los proyectos europeos en mi centro, y he podido contribuir al desarrollo de las secciones bilingües, formando parte del equipo de profesores que las imparte.

Mi experiencia personal no es como estudiante (en mi época, lamentablemente, no existía Erasmus), sino como directora de un instituto en el que desde hace 15 años hemos apostado por la internacionalización, convencidos de que es una gran oportunidad tanto para la formación del alumnado, como del profesorado y de toda la comunidad educativa. Desde entonces he trabajado en 25 proyectos y todas las experiencias han sido altamente satisfactorias.



MARGARITA GOMILA PONS



A nivel personal me ha permitido conocer buenos profesionales

que han acabado convirtiéndose en amigos, mejorar mis habilidades en lengua extranjera, conocer otras culturas, otras sociedades, y ser una persona más abierta y tolerante. La experiencia me ha abierto fronteras, haciéndome sentir más participe de la comunidad europea. Trabajar con otros países como Italia, Suecia, Finlandia, Polonia, Irlanda, Alemania, Bulgaria.... hace que cada proyecto signifique ser un poco más de ese país y darme cuenta de la riqueza cultural que tenemos a nuestro alrededor. Valorar las diferencias a partir de mi propia identidad, enriqueciéndolas con influencias de otras personas y lugares ha sido una magnífica experiencia de la que aprender.



Como participante: ser parte activa me ha aportado infinitas

experiencias positivas. Destacaría el aumentar mis conocimientos lingüísticos, sociales y culturales, adquirir conocimientos aplicables en mi centro y en mi vida privada, así como habilidades relevantes para mi profesión. Además de aprender a desarrollar nuevas técnicas y métodos de enseñanza, adquirí la capacidad de elaborar currículums conjuntos y establecer redes académicas. En resumen, aumentar mi satisfacción profesional en todos los aspectos. Como representante de la institución educativa: la experiencia Erasmus ha significado una considerable mejora para toda nuestra comunidad. Destacaría la capacidad de cooperar y colaborar con otras instituciones socias, el haber

ERASMUS+ ES ACTUALMENTE UN VALOR AÑADIDO PARA NUESTRO INSTITUTO

podido aprender de otros centros y de otros sistemas educativos, así como la internacionalización de nuestro centro y al mismo tiempo la mejora de las redes de comunicación tanto interna como externa.



Erasmus ha influido en muchas facetas de mi vida profesional. Como directora me ha ayudado a que la institución sea más abierta y tolerante. La observación de otros centros ha ampliado mi visión. Ha mejorado nuestra capacidad para compartir conocimientos y también decisiones, además de ser imprescindible para desarrollar otros proyectos. Erasmus+ es actualmente un valor añadido para nuestro instituto tanto para los alumnos, como para los profesores y para toda la comunidad educativa.

El primer programa europeo en que participé en Rezekne (ciudad letona frontera con Rusia) me impactó de forma decisiva como educadora. Comprendí la importancia que tiene compartir “formas de hacer” en sociedades tan lejanas, pero tan cercanas. Experimenté que con ilusión se pueden conseguir grandes resultados. Esto lo he tenido siempre presente y desde entonces mi centro implementa proyectos europeos.

M^a ISABEL RODRÍGUEZ TEJADA



Me gusta mucho mi profesión y el poder conocer otros centros educativos y el trabajo de otros colegas, me ha permitido crecer personal y profesionalmente, así como acercarme a la realidad de los centros educativos en Europa y a su diversidad, conociendo diferentes formas de vivir y pensar, enriqueciendo mi cultura y permitiéndome crear lazos de amistad con profesores europeos, con los que mantengo contacto a través de Facebook o WhatsApp. Con satisfacción a lo largo de estos años he descubierto que tenemos un mismo sueño: “Una educación solidaria e inclusiva”.



Considero que Erasmus nos ha abierto expectativas hacia la mejora de la práctica educativa, mediante el acceso a otras formas de trabajar en centros europeos, con un intercambio de metodologías, como una



necesidad para garantizar la inclusión social, paliar el absentismo y abandono educativo temprano. Los centros de Letonia, Lituania, Polonia, Alemania, Turquía, Eslovaquia, Bulgaria, Portugal, Italia, Grecia, Rumanía... nos han permitido instaurar la internacionalización en nuestro centro, la democracia hacia una ciudadanía europea ahora mucho más cercana. Dentro del Programa de Aprendizaje Permanente, nos hemos enriquecido a través de la participación en diferentes acciones, como ‘Comenius’, ‘Comenius Regio’, ‘Formación Continua Comenius’ y ‘Ayudante Comenius’, que han mejorado notablemente a nuestro centro en aspectos curriculares y transversales. Con el programa Erasmus+, hemos priorizado en participar en las dos acciones: La Acción KA101, que nos ha permitido centrarnos en las “necesidades” de la formación del profesorado

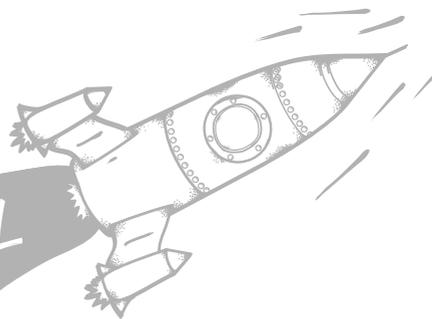
ERASMUS ABRE PUERTAS A UNA EDUCACIÓN SOLIDARIA E INCLUSIVA

como un valor añadido para nuestra organización; y la Acción KA219, que nos está permitiendo implementar metodologías más participativas y democráticas.



Como directora del centro “Manuel Pacheco”, diagnosticado como de Atención Educativa Preferente por su ubicación y situación de marginalidad a las afueras de Badajoz, considero que los proyectos europeos en los que hemos participado me han facilitado adquirir competencias personales y profesionales que he transmitido a la comunidad educativa, consiguiendo notables cambios hacia la internacionalización del centro. Hemos sido capaces de desarrollar recursos para prevenir la marginalidad y poder regularizar la incorporación normalizada a la sociedad, haciendo partícipes a las familias y abriendo puertas al alumnado hacia su futuro laboral.

Crecimiento
PERSONAL



Ma JOSÉ
LACLETA
ALMOLDA



Estudié Filología Inglesa en Zaragoza y sin dudarle me encaminé hacia la enseñanza en Educación Secundaria y Bachillerato. A lo largo de mi carrera docente, durante casi cuarenta años, tuve otros puestos y cargos en Administraciones Educativas: fui Inspectora de Educación y coordinadora de relaciones internacionales en la Dirección Provincial de Educación,

estuve en el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y fui Agregada de Educación en la Embajada de España en Bratislava (Eslovaquia), pero siempre volví a dar clase, que es mi gran pasión. Mi asignatura, el inglés, me abrió las puertas hacia el exterior. Mi relación con los proyectos europeos ha sido tan fuerte que no los puedo deslindar de mi tarea docente.

LA RIQUEZA PERSONAL ADQUIRIDA ES ENORME Y EL EFECTO MULTIPLICADOR ES INGENTE



Los programas Erasmus me cambiaron a nivel personal, pero sobre todo cambiaron mi entorno. Los intercambios y proyectos con otros centros europeos (Comenius, Individual Pupil Mobility, los KA1 y KA2) crearon una marca distintiva y hoy son su referencia más visible y apreciada. Estimularon a los profesores a aprender inglés, francés y alemán, y a trabajar en equipos interdisciplinarios e internacionales, además de crearse un fuerte espíritu de centro, sobre todo en las conferencias internacionales, con participantes de hasta quince países distintos. Los alumnos mejoraron su autonomía personal y cualidades organizativas y por supuesto, sus prácticas de otras lenguas.



Siempre aprendí de los muchos centros y países que he visitado, mis ojos y mis oídos estaban abiertos a nuevas prácticas y habilidades tecnológicas y personales. Aprendí a trabajar en grupo, a

construir equipos, a trabajar las materias transversales, etc. Participar en los proyectos me proporcionó nuevas herramientas y creo que me hizo mejor persona y mejor profesora.



Con el programa de Comenius Individual Pupil Mobility y ahora con los KA2 hemos recibido en nuestro Instituto a más de 80 alumnos en estancias que van desde los dos meses hasta un curso escolar completo. De la misma manera, otros tantos alumnos nuestros han tenido esa experiencia en Viena, Finlandia, Eslovaquia, Francia y Luxemburgo. En estancias de corta duración por los proyectos, son unos 200 alumnos los que se han beneficiado. ¡Incontables en los intercambios! La riqueza personal adquirida es enorme y el efecto multiplicador es ingente: familias, compañeros de clase de los alumnos, profesores, etc. En definitiva, creo que lo fundamental ha sido extender con la práctica la idea de una Europa colaborativa entre mi comunidad educativa.

Durante el último trimestre del curso 2016-2017, con 16 años y siendo estudiante de 4º ESO en el IES Isabel de Villena de Valencia, participé en el proyecto Erasmus+ que incluía una movilidad de larga duración donde estudié en el Gymnázium Lud'ka Pika en la República Checa. Aquella fue mi primera estancia larga en el extranjero, pues el resto de proyectos en los que había participado con anterioridad incluían solo movildades de corta duración. Además del viaje, que me supuso una experiencia enormemente enriquecedora, participé activamente en el resto de actividades del proyecto Erasmus+, asistiendo a todas las actividades y clases extra con otros cursos que se propusieron.



PAULA
PLAZA
PERIS



A nivel personal, sin duda, es la experiencia más enriquecedora que

he vivido nunca. Superé tanto mis miedos como mi vergüenza y aprendí a adaptarme a cualquier tipo de situación, incluso superé la barrera idiomática por muy imposible que pareciera a veces. Creo que una experiencia así te aporta mucha madurez y también confianza en uno mismo, te enseña nuevas formas de ver las cosas y te permite conocer una cultura muy diferente a la propia además de ofrecerte la oportunidad de disfrutar de gente maravillosa. En vacaciones, mi correspondiente Štěpánka y su familia nos visitaron en Valencia y yo estoy deseando ir a verles el próximo año, ya que sé que allí tengo muchos amigos maravillosos y una segunda familia

**SUPERÉ MIS MIEDOS Y
APRENDÍ A ADAPTARME
A CUALQUIER TIPO
DE SITUACIÓN**

que siempre tendrá abierta la puerta de mi casa.



Conocer el sistema educativo checo y ver las diferencias entre este y el español es algo muy curioso e interesante. Mejoré mi capacidad de adaptación tanto a nivel social como académico. Su sistema, distinto al que yo estaba acostumbrada, nos permitía hacer muchos exámenes cortos y nos evaluaban prácticamente a diario tanto con pruebas escritas como con pequeñas pruebas orales. Mejoré y amplí mi competencia lingüística, practiqué inglés y algo de checo. Sinceramente creo que las opiniones multiculturales y el hecho de vivir y entender otra cultura diferente te aporta también muchas facilidades y ventajas a la hora de comprender

distintos aspectos tanto en las aulas como fuera de ellas.



Como decía, esta maravillosa experiencia en el extranjero me ha aportado mucho como persona y como estudiante. Me ha motivado a seguir estudiando y participando en todo tipo de proyectos que me permitan crecer como persona y disfrutar aprendiendo tanto como lo hice en el Erasmus+. En mi centro me implicó activamente en las actividades que se proponen y después de haber tenido la oportunidad de conocer otra cultura, ampliar mi currículum y tener una visión diferente, y europea, solo puedo agradecer a Erasmus+ y a las personas que han hecho posible que participe en este proyecto, haberme permitido disfrutar de esta gran experiencia.



SILVIA
ÁNGEL
BUIL



Trabajo en el ámbito de atención a personas con discapacidad intelectual adultas desde 1992, en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu, de Sant Boi de Llobregat. Empezamos a participar en el 2005 en los proyectos de Asociaciones de Aprendizaje Grundtvig de Educación de Personas Adultas y nuestro último proyecto ha sido una Asociación Estratégica Erasmus+ (KA2). Los temas de nuestras asociaciones

han sido: Descubrir Europa con todos los sentidos, Diálogo Intercultural y Derechos de las personas con Discapacidad. Hemos coordinado los tres últimos proyectos y nuestras prioridades siempre han sido favorecer la máxima participación e inclusión de las personas con discapacidad, garantizando la accesibilidad y comunicación de todos los contenidos.

ERASMUS ME HA AMPLIADO
HORIZONTES Y ME HA
HECHO CONOCER Y VIVIR
OTRAS REALIDADES



Erasmus me ha ampliado horizontes, me ha ofrecido oportunidades de crear relaciones interpersonales, así como de tener un conocimiento práctico y vivencial de otras realidades. Por el tema de nuestros proyectos también ha sido un aprendizaje y ejercicio de valores y derechos. La posibilidad de viajar a 8 países y entablar cooperación con tantos grupos de profesionales y alumnos ha hecho realidad un espacio europeo de solidaridad y nos ha unido en la superación de barreras.



Hemos consolidado un equipo de trabajo que ha ido mejorado su calidad de año en año. La coordinación de Asociaciones Estratégicas cada vez más complejas me ha exigido el ejercicio de un liderazgo facilitador, organizando todos

los aspectos del proyecto y resolviendo las dificultades que han podido aparecer. También hemos generado en nuestros centros dinámicas cotidianas de cambio, de motivación de los profesionales y de participación activa de nuestros alumnos, que presentan una discapacidad y necesitan soportes, pero también deseos de contribuir a la sociedad. Hemos brindado oportunidades para que esta contribución social sea efectiva y nos sentimos orgullosos de ello.



El liderazgo de proyectos ha sido uno de los elementos que más me ha ayudado a crecer como profesional. Actualmente soy responsable de gestión de equipos, y eso es algo que he podido desarrollar en las Asociaciones Estratégicas que hemos coordinado.

**COINCIDIR CON PROFESIONALES
QUE COMPARTEN TUS INQUIETUDES
ES UNA OPORTUNIDAD ÚNICA**

**JOSÉ
TOMÁS
PASTOR**



Durante el mes de noviembre de 2016, y siendo profesor del Centro de Formación de Personas Adultas Mercè Rodoreda, participé en el curso "Teaching entrepreneurship" en el centro Skupina Primera, de Eslovenia. Este curso fue una oportunidad única para poder compartir con otros profesores una propuesta educativa que se había estado gestando a lo largo de los dos cursos anteriores: el Museo Escolar de Ciencia y Tecnología. Un museo formado por más de 60 piezas diferentes que los alumnos habían creado en la asignatura de Ciencia y Tecnología dentro del modelo de proceso de enseñanza-aprendizaje que

diseñé. Poder compartir dicha propuesta educativa en un entorno de emprendimiento permitió mejorarla y ampliar las posibilidades que ofrecía a través de la creación de nuevas actividades y enfoques metodológicos. Este no es el primer proyecto europeo en el que participé, pues anteriormente lo hice en una Asociación de Aprendizaje Grundtvig titulada CASE (Career Assistance and Spirit of Enterprise), otro curso de formación del profesorado sobre competencias y una Visita de Estudio. Todos ellos me permitieron crecer tanto en el terreno profesional como personal.



Los proyectos educativos europeos en los que participé me permitieron complementar mi pasión por la investigación en educación con la de viajar y conocer nuevas culturas. El poder conocer de primera mano los diferentes sistemas educativos, experiencias y buenas prácticas de otros países es una oportunidad única, que se complementa necesariamente con el conocimiento de las tradiciones y costumbres de los diferentes países a los que he viajado a lo largo de los últimos años gracias a los proyectos europeos. Pero lo más importante para mí fueron las amistades que forjé con estas experiencias. Amistades que perduran y que han sido un apoyo inestimable en todos los proyectos que he emprendido.



El aprendizaje de competencias y habilidades docentes se desarrolla principalmente gracias al contacto con otras personas. Contacto que he desarrollado de forma muy intensa con los proyectos europeos en los que he participado. Poder coincidir con profesionales que tienen

tus mismas inquietudes por mejorar el sistema educativo es una oportunidad única, gracias a la cual he modelado la forma en la que abordo mi actividad profesional. Ese aprendizaje es un valor muy preciado y siempre que he podido lo he transmitido a todos mis compañeros en aquellos congresos, jornadas y seminarios de ámbito nacional a los que he sido invitado.



El aprendizaje desarrollado durante los últimos proyectos europeos me ha permitido diseñar un modelo formativo para los centros de personas adultas. Modelo que fue galardonado con el primer premio Miguel Hernández 2015 que otorga el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y que representa el mayor reconocimiento a nivel de centros de formación de personas adultas que se puede recibir en España. Este premio fue un aliciente para poder seguir innovando en educación, esta vez con el Museo Escolar de Ciencia y Tecnología del CFPA Mercè Rodoreda. Una propuesta educativa al alcance de cualquier centro educativo.



LAS CARAS DE LA CAMPAÑA ERASMUS+ EN ESPAÑA

3

La experiencia de
los protagonistas
en imágenes

¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Lourdes Maldonado Alconada,
44 años, España

Estudiante Erasmus
de Educación Superior
en Francia, 1995

Probablemente reconozcas a Lourdes, ya que es periodista y ha trabajado como presentadora de noticias en Antena 3 Televisión y Onda Cero Radio, además de haber sido responsable de cultura y sociedad de Antena 3 Noticias. Durante sus estudios de periodismo en la universidad, cursó un año de su carrera de Ciencias de la Información con el programa Erasmus en Francia, a tan solo dos horas de su casa. Durante su movilidad descubrió otras formas de vivir, pensar y enseñar, a la par que aprendió francés y periodismo audiovisual. 22 años después, Lourdes sigue siendo una apasionada del país vecino. En casa, cada miércoles es el Día de Francia y sus dos hijos disfrutan aprendiendo francés. En la actualidad, Lourdes es presentadora de informativos en Telemadrid.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Irene Gómez Arnaiz, 23 años, España

**Estudiante Erasmus+
de Educación Superior
en Finlandia, 2016**

Irene estudia Diseño de Interiores (Enseñanzas Artísticas Superiores de Artes Plásticas y Diseño). Gracias a Erasmus+, realizó unas prácticas durante tres meses en Helsinki, Finlandia. Además de aprender a ser puntual, también aprendió a calcular presupuestos de proyectos de diseño de interiores correctamente. Trabajar en una empresa con profesionales fue una experiencia realmente inspiradora para ella, que le hizo sentirse parte integrante de un gran equipo. Esto le permitió consolidar definitivamente su sentido de la iniciativa empresarial y mejoró sus capacidades de empleabilidad. Su propio estilo de diseño es ahora una combinación de las influencias finlandesas y españolas. Irene comenzará a cursar su máster próximamente.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Diego Marín, 41 años, España

Trabajo en el ámbito de la juventud y formación, 7 países, desde 1995

Diego hace un seguimiento continuo del trabajo y formación de los jóvenes a través de Erasmus+ como miembro del Grupo de formadores del Departamento de Juventud del Consejo de Europa. Se ha consagrado a la educación en materia de derechos humanos durante mucho tiempo y se ha especializado en temas como los problemas de género y la integración de inmigrantes. Ahora forma a profesores, trabajadores sociales y trabajadores en el ámbito de la juventud para que utilicen el teatro y la música como herramientas eficaces para cambiar comportamientos. Diego se vuelca en ayudar a las personas para que encuentren su potencial y se siente realmente satisfecho cuando recibe comentarios positivos por su trabajo.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Nazaret Bonal Rodríguez, 27 años, España

Estudiante Erasmus+ de Formación Profesional en Francia, 2016

Como aprendiz de panadería y pastelería, Nazaret ha mejorado sus aptitudes profesionales y ha ganado experiencia gracias al programa Erasmus+: una formación singular con prácticas laborales en *Potel et Chabot*, una empresa de catering francesa de prestigio internacional. Además de tener como mentor a Marc Rivière, ganador de la Copa del Mundo de Pastelería, tuvo la suerte de poder trabajar con Anne Sophie Pic y Guy Savoy, chefs con varias estrellas Michelin. Uno de sus mejores momentos fue poder ayudar en la creación de una pelota de tenis de chocolate rellena de *panna cotta* y frutas, obra realizada exclusivamente para Roland Garros. También preparó el catering para el legendario Orient Express: «*todo se movía; fue muy divertido*». Nazaret trabaja ahora como chef de pastres de *nouvelle cuisine* en Albacete.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Inmaculada Hernansaiz Moreno, 43 años,
España, con David, Jorge y María

**Proyecto Erasmus+
de Educación Escolar,
2014-2016, 8 países**

European Contest: a Bilingual Challenge
(Concurso europeo: un desafío bilingüe)
es el ambicioso proyecto que Inma coordinó en el centro educativo donde trabaja. El proyecto, destinado a alumnos de entre 10 y 14 años, se centró en la identidad europea y en la dimensión europea de la educación, a la par que mejoró las capacidades lingüísticas y tecnológicas del alumnado participante. Los alumnos de cada uno de los países viajaron acompañados de dos profesores y se dedicaron a investigar, compartir y aprender un montón de cosas sobre los otros países participantes en el proyecto. Finalizaron el proyecto de una manera brillante desarrollando una divertida aplicación infantil en la que incluyeron un cuestionario sobre Europa.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



Metodologías
innovadoras
= EN EDUCACIÓN

¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Ramón Carballo de Santiago,
21 años, España

Alumno participante en
Movilidad de Larga Duración
en Italia, 2011, y estudiante
Erasmus+ de Educación
Superior en el Reino
Unido, 2015

Cuando estaba en el instituto cursando 4º ESO, Ramón fue uno de los primeros alumnos españoles que participó en la acción de Movilidad de Larga Duración del Alumnado y su destino fue Italia. Con solo 15 años tuvo la oportunidad de vivir con una familia italiana por un periodo de 3 meses, durante los cuales, además de asistir diariamente a su escuela italiana, pudo aprender el idioma y conocer de cerca la cultura de este país. Su experiencia hizo que, en cuanto llegó a la Universidad, no dudase en irse a Reino Unido para complementar sus estudios de Filología y Literatura Inglesa con una experiencia Erasmus+. Ramón cursará su máster próximamente.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



FORJÉ
mi
DESTINO

¡Cuéntanos lo+ de tu Erasmus+!

Yolanda Rueda Fernández, 42 años, España

Proyecto Erasmus+ de Educación de Personas Adultas, 24 países, desde 2015

Yolanda se autodefine como ciberoptimista y está fascinada con el poder de Internet. Creó la Fundación Cibervoluntarios para que las nuevas tecnologías fuesen más accesibles a grupos en riesgo de exclusión sociodigital, tales como personas mayores, personas con discapacidad y desempleados. En la actualidad, más de 20.000 personas al año aprenden cómo la tecnología puede mejorar sus vidas gracias a la formación gratuita que ofrecen más de 1.500 cibervoluntarios. Diversos organismos han reconocido su trayectoria a la creación de nuevas formas de participación ciudadana. Actualmente, Yolanda está entre las 100 principales mujeres líderes en España.

Descubre las inspiradoras historias de Erasmus+ o comparte las tuyas en ec.europa.eu/erasmus30

#ERASMUSPLUS



Erasmus+

30

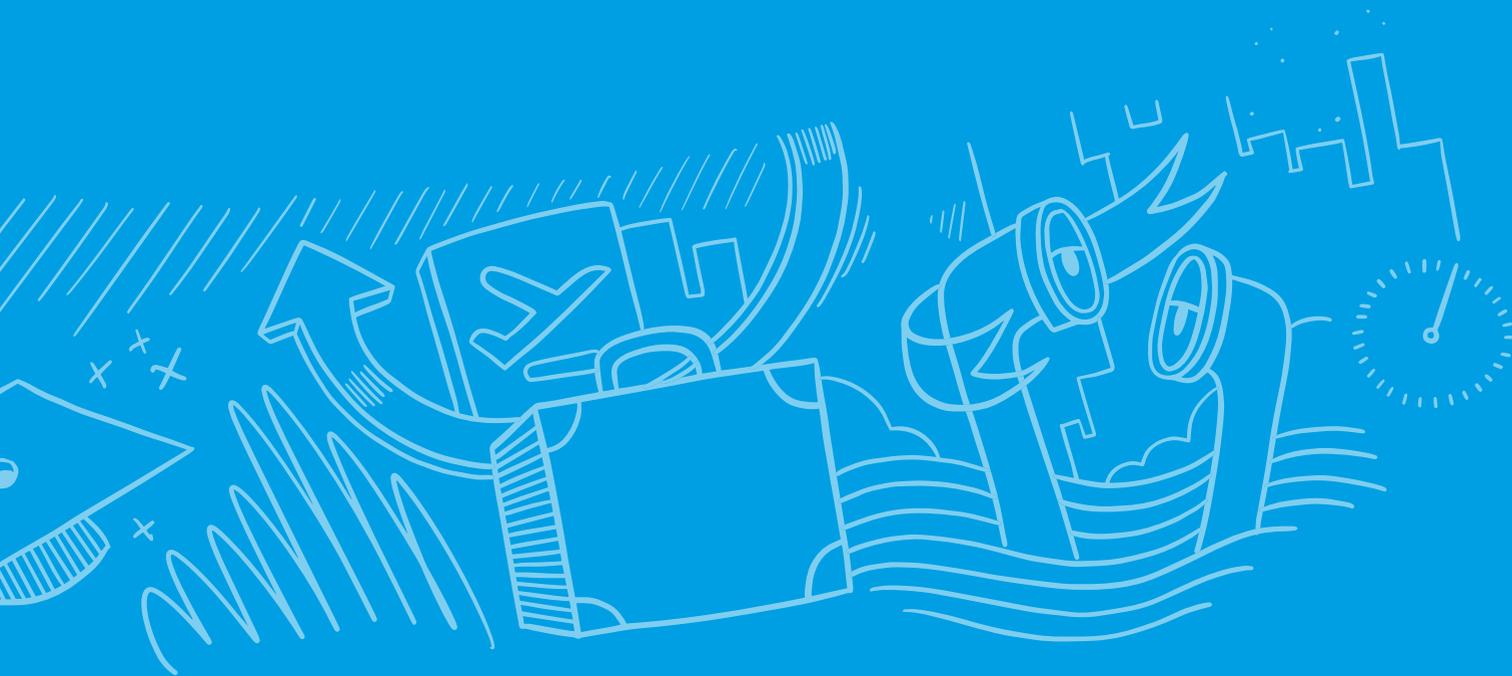
AÑOS ENRIQUECIENDO VIDAS, ABRIENDO MENTES



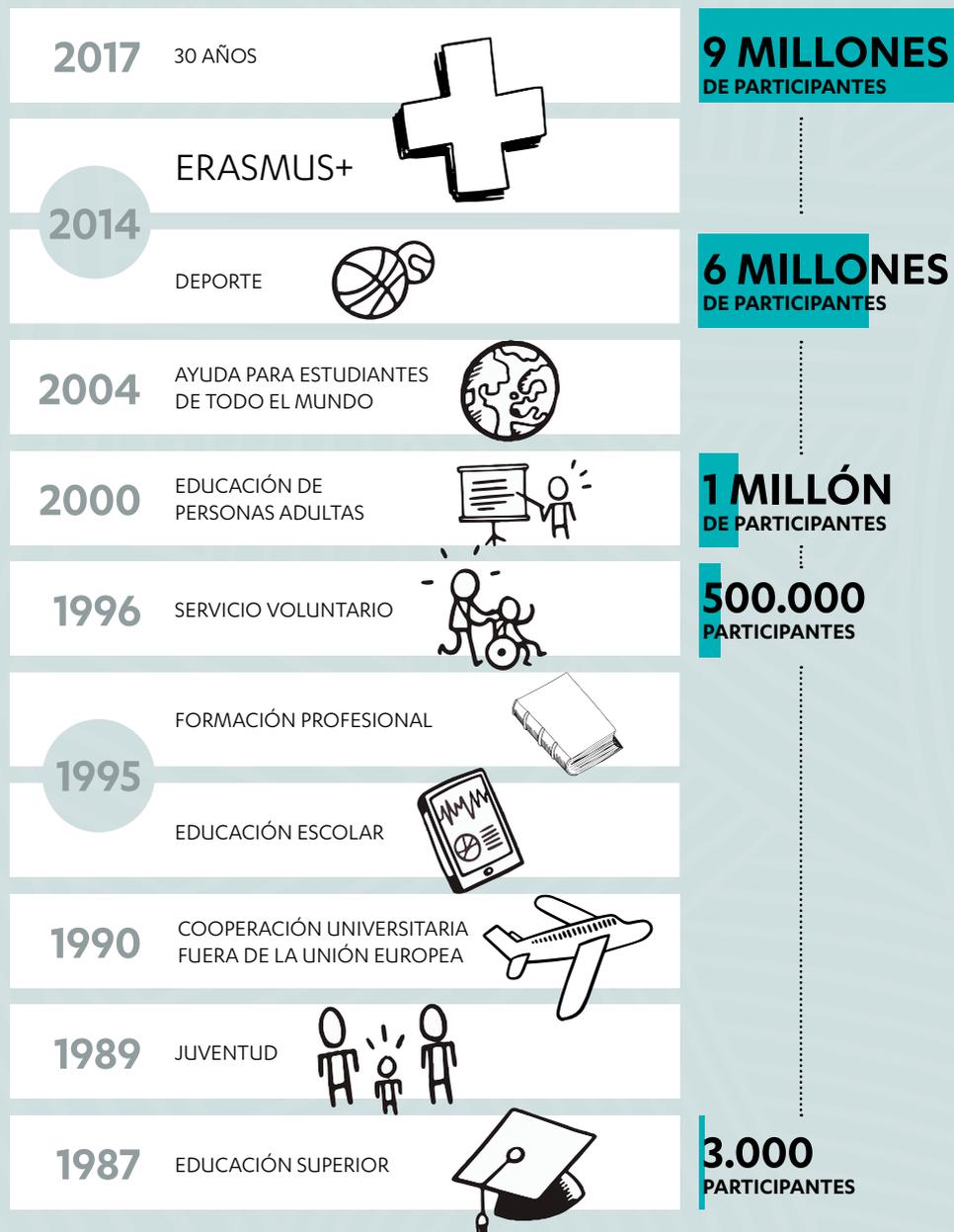
LOS DATOS DE ERASMUS+

4

30 años de éxitos:
principales logros



Principales logros



Datos de participación

en España

ESPAÑA COMENZÓ SU ANDADURA EN ERASMUS ENVIANDO A



EN EL AÑO 1987 (HASTA LLEGAR A 71.000 EN 2016, ÚLTIMOS DATOS OFICIALES)

95 ESTUDIANTES

EN ESTOS 30 AÑOS DEL PROGRAMA SE ESTIMA QUE EN ESPAÑA SE HABRÁ FACILITADO LA MOVILIDAD DE:



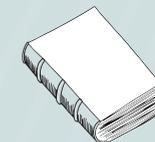
625.300

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



114.400

PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN ESCOLAR Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y TRABAJADORES EN EL ÁMBITO DE JUVENTUD



73.100

ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL



130.400

INTERCAMBIOS EN EL ÁMBITO DE JUVENTUD



8.900

VOLUNTARIOS EUROPEOS

TENIENDO EN CUENTA TODAS LAS ACCIONES FINANCIADAS POR EL PROGRAMA ERASMUS+, EL NÚMERO DE PARTICIPANTES EN NUESTRO PAÍS ASCIENDE A CERCA DE UN MILLÓN DE PERSONAS DESDE 1987 A 2017



952.100 PARTICIPANTES



30 años construyéndose

9 MILLONES
DE PERSONAS



ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
4.400.000



INTERCAMBIOS DE JÓVENES
1.400.000



ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL
1.300.000



PERSONAL DOCENTE Y ANIMADORES JUVENILES
1.800.000



VOLUNTARIOS EUROPEOS
100.000



ERASMUS MUNDUS: ESTUDIANTES Y PERSONAL
100.000

¿Cuándo salió el primer estudiante ERASMUS al extranjero?



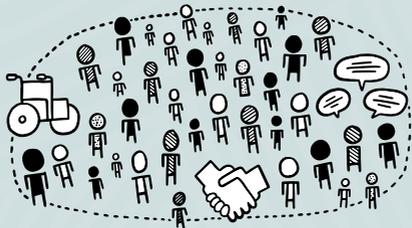
- 1987** Alemania, Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Países Bajos, Portugal y Reino Unido
- 1988** Luxemburgo
- 1992** Austria, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia
- 1994** Liechtenstein
- 1998** Chipre, Eslovaquia, Hungría, Polonia, República Checa y Rumanía
- 1999** Bulgaria, Eslovenia, Estonia, Letonia, Lituania
- 2000** Malta **2004** Turquía **2009** Croacia
- 2014** Antigua República Yugoslava de Macedonia
Erasmus+ abierto al mundo

Refuerza la inclusión social

35.000 ALUMNOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR PROCEDENTES DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS RECIBIERON AYUDAS

1/3

DE LOS JÓVENES PARTICIPANTES PROCEDEN DE ENTORNOS DESFAVORECIDOS



100.000

REFUGIADOS RECIBIERON APOYO LINGÜÍSTICO EN LÍNEA

7.000 PROYECTOS DE COOPERACIÓN DIRIGIDOS A PROMOVER LA INCLUSIÓN SOCIAL RECIBIERON FINANCIACIÓN

Presente en todo el mundo

2014-2020

30.000
BECAS DE TÍTULOS CONJUNTOS DE MÁSTER ERASMUS MUNDUS

300
PROGRAMAS DE MÁSTER



180.000
INTERCAMBIO DE PERSONAL Y ESTUDIANTES

20.000
ACUERDOS UNIVERSITARIOS

Une a las personas



83%
SE SIENTE MÁS EUROPEO EDUCACIÓN SUPERIOR



85%
AFIRMA SER MÁS CONSCIENTE DE LOS VALORES COMUNES EUROPEOS SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO



88%
DE LOS ALUMNOS MEJORARON SUS HABILIDADES SOCIALES ASOCIACIONES ESTRATÉGICAS ENTRE CENTROS ESCOLARES



94%
SE MUESTRA MÁS TOLERANTE INTERCAMBIOS JUVENILES

Ayuda a encontrar trabajo



LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ERASMUS+ TIENEN EL DOBLE DE POSIBILIDADES DE ENCONTRAR UN EMPLEO AL AÑO DE GRADUARSE EDUCACIÓN SUPERIOR



EL 30% DE ESTUDIANTES QUE REALIZA UN PERIODO DE PRÁCTICAS ERASMUS+ CONSIGUE TRABAJO EN LA MISMA EMPRESA EDUCACIÓN SUPERIOR

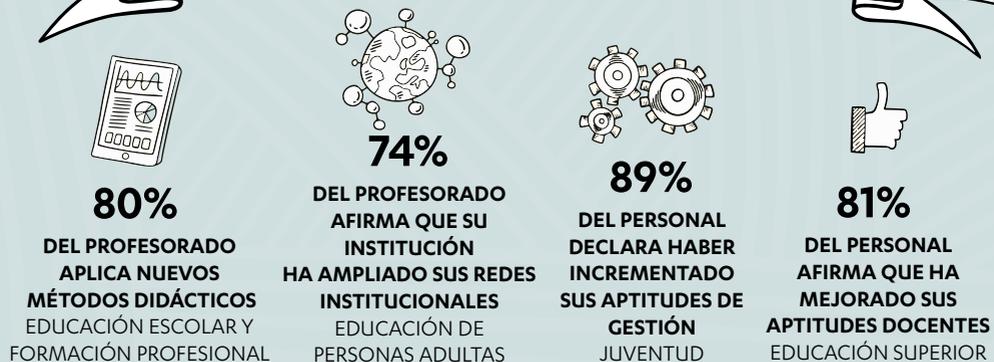


LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN ERASMUS+ ENCUENTRAN SU PRIMER EMPLEO ANTES Y GANAN UN 25% MÁS FORMACIÓN PROFESIONAL

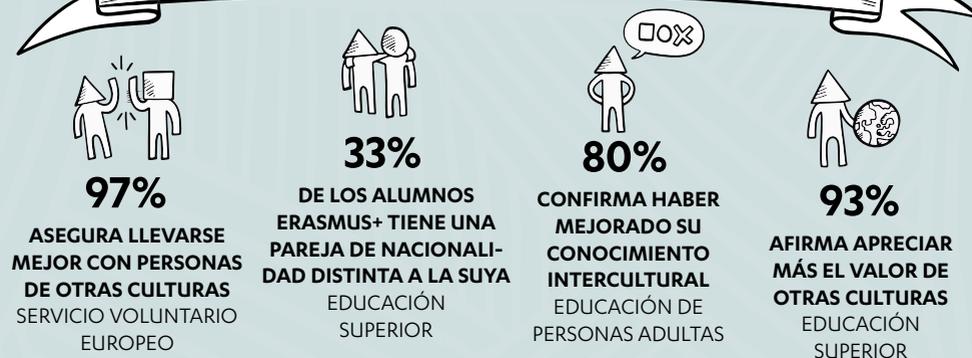


EL 75% DE LOS EMPRESARIOS AFIRMAN QUE HACER UN VOLUNTARIADO AYUDA A ENCONTRAR TRABAJO SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO

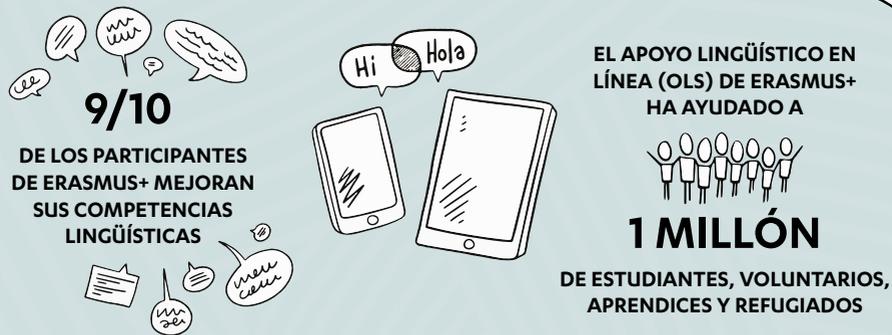
Forma a los formadores



Te abre la mente



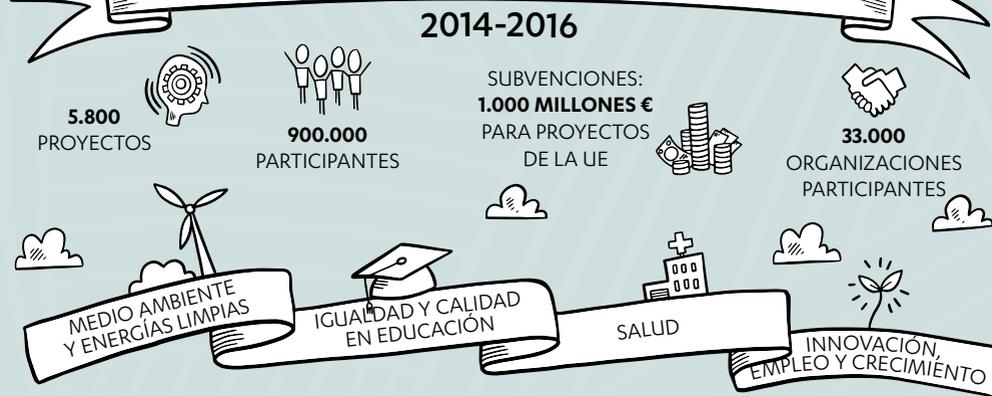
Ya no te perderás en la traducción



Erasmus+ Deporte te mantiene en forma y fomenta el juego limpio



Apoyo de Erasmus+ al desarrollo sostenible



De Erasmus a Erasmus+: 30 años cumplidos

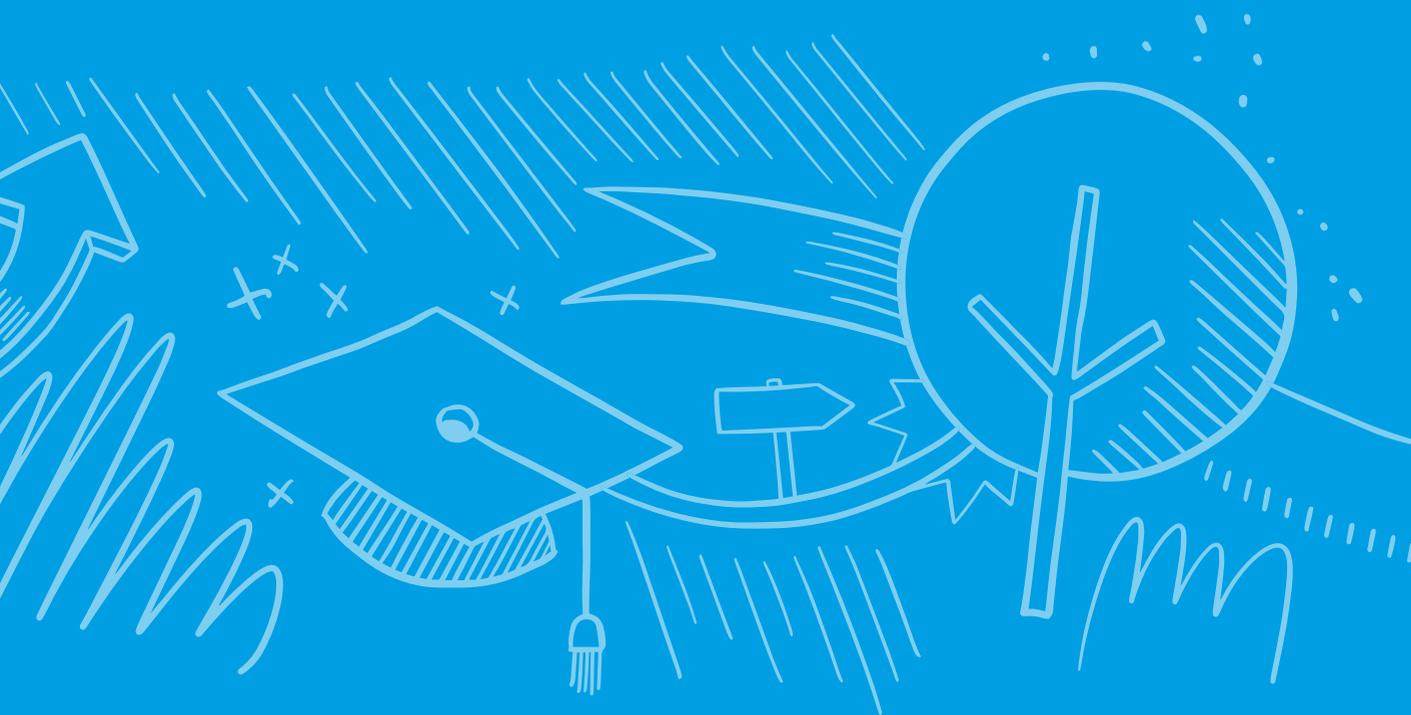
MÁS DE 92 MILLONES DE PERSONAS
VIERON LAS PUBLICACIONES
SOBRE ERASMUS+ EN
REDES SOCIALES

MÁS DE 1.900 EVENTOS
REALIZADOS CON
MÁS DE 750.000
PARTICIPANTES



MÁS DE 65.000 PUBLICACIONES
EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN
ALCANZARON A MÁS DE
90 MILLONES DE PERSONAS

MÁS DE 22.000 PERSONAS
DESCARGARON LA
ERASMUS+ APP



EPÍLOGO

5

Y nuestro viaje
continuará...

**¡POR OTROS
30 AÑOS DE
ÉXITOS EN
ESPAÑA!**



En el año 2015, a través de la Declaración de París, los países europeos se comprometieron a aunar esfuerzos a favor de la promoción de la ciudadanía y de los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación mediante la educación y la enseñanza. El programa Erasmus+ ha sabido, como ninguna otra iniciativa a nivel europeo, contribuir decididamente a la defensa, la comprensión y la puesta en práctica de estos principios.

En noviembre del año 2017, en su discurso de investidura como Doctor Honoris Causa por la Universidad de Salamanca, Jean-Claude Juncker recordó que Europa es mucho más que sus instituciones, su mercado común o incluso una moneda única: Europa representa la reunión de la diversidad de fuerzas y talentos de todos los europeos, la capacidad de vivir y trabajar juntos, y mencionó expresamente al estudiante, al aprendiz, al profesor que, gracias al programa Erasmus+ tiene la posibilidad de estudiar o enseñar en otro país, como ejemplo de esta idea de Europa en la que creemos. Erasmus+ es un claro ejemplo de esta idea de Europa que compartimos y que defendemos, por lo que

recibió el Premio Príncipe de Asturias a la Cooperación Internacional en el año 2004, reconociendo el esfuerzo que realiza para impulsar la integración europea a través de uno de los pilares básicos de cualquier sociedad moderna, la educación y la formación. El año 2017 fue la propia Unión Europea la galardonada con el Premio Princesa de Asturias a la Concordia, en palabras del propio jurado, por su contribución al más largo período de paz de la Europa moderna y por difundir valores como la libertad, los derechos humanos y la solidaridad, valores que proyectan esperanza hacia el futuro, en tiempos de incertidumbre.

30 años después de su nacimiento, Erasmus sigue ocupando un lugar destacado en la agenda política de la UE, tal y como reflejan la Estrategia Europa 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador, el Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación y la Estrategia “Un nuevo concepto de Educación” de la Unión Europea.

En la Cumbre Social celebrada en Gotemburgo en noviembre de 2017, tanto el Presidente de la Comisión Europea como el Presidente del Gobierno resaltaron la relevancia del programa Erasmus+ para el próximo Marco Financiero Plurianual, fijando como objetivo para 2025 que todos los europeos menores de 25 años pasen 6 meses en otro país y además, estableciendo el programa Erasmus+ como uno de los pilares para reforzar la identidad europea mediante la Educación y la Cultura.

España ha desempeñado un papel muy significativo en la construcción del programa Erasmus+ que conocemos hoy en día, y podemos sentirnos muy orgullosos de haber contribuido claramente a su éxito, tanto en la recepción como en el envío de participantes de todos los sectores educativos. Estos datos tan positivos son sin duda, fruto del esfuerzo colectivo de todo el sistema educativo y gracias a su profesionalidad y esfuerzo a favor de la internacionalización, su apuesta por la apertura, por Europa, y por la calidad y atractivo de la oferta educativa que presentan.

Su impacto se traduce así mismo a nivel sistémico: la participación en el Programa ha sido un elemento esencial para la internacionalización, modernización e innovación de nuestro sistema educativo, además de

facilitar la movilidad de las personas en este Espacio Europeo Común de Conocimiento.

Sin embargo, si algo explica el éxito y la relevancia de este Programa es la constatación de las enormes posibilidades que su participación ha ofrecido a cada una de los nueve millones de personas que componen la gran “familia Erasmus”. Las estadísticas son arrolladoras y los datos objetivos de su impacto a nivel individual, en todos los niveles de la vida de sus participantes, hablan por sí solos. Los ejemplos que se han recogido en esta publicación, a través de las entrevistas a algunos de sus protagonistas, podrán bien servir de testimonio de este poder transformador de la experiencia Erasmus.

No podemos ocultar desde el SEPIE nuestro profundo convencimiento y vocación por este trabajo, donde muchos de los que aquí trabajamos – entre los que me incluyo – somos antiguos participantes del Programa. Todos los involucrados en su puesta en marcha, a todos los niveles, somos conscientes de la alta dedicación que exige un proyecto de esta envergadura: durante todo el año 2017 se llevaron a cabo numerosos actos de difusión y celebración del 30 aniversario en nuestro país, que reunieron a cerca de 100.000 personas, de los cuales más de 35 fueron organizados directamente por el SEPIE y que concluyeron con el acto de clausura celebrado en el Teatro Real de Madrid el 18 de diciembre, con la asistencia de casi mil personas.

La Agencia Nacional Erasmus+ en educación y formación (SEPIE) se ha dejado la piel, y lo seguirá haciendo, en proporcionar una atención de calidad a los miles de beneficiarios, y sabemos que este esfuerzo se replica a nivel de las instituciones participantes, con personas con una enorme implicación en sus proyectos, en cada una de las movibilidades. Este esfuerzo ha permitido, y esperamos que lo siga haciendo en los próximos años, transformar nuestras instituciones educativas y cambiar la vida de casi un millón de participantes en nuestro país. Por todo ello: gracias, gracias y un millón de veces gracias.

España es, con motivo y gracias a las personas involucradas, una referencia a nivel europeo en el marco del programa Erasmus+. Esta es la imagen que queremos que se asocie con España y con

Erasmus: inclusión, apertura, tolerancia, modernización, innovación e internacionalización.

La imagen de España estará asimismo vinculada siempre a este Programa gracias al trabajo y el impulso indispensable de Manuel Marín a esta iniciativa, como uno de sus padres fundadores, y al que aprovechamos para dedicar un emocionado y agradecido recuerdo. Lo mejor que podemos ofrecer en su memoria es que seguiremos trabajando para asegurar que su legado siga siendo el buque insignia del proyecto europeo, para así lograr que este Programa despliegue su inmenso potencial durante muchos años más.

La Comisión Europea se encuentra en la actualidad inmersa en la preparación de la continuación de este Programa para el próximo Marco Financiero Plurianual, a partir de 2020, y lo hace con el firme objetivo de duplicar el número actual de participantes que se benefician de estas ayudas. Sabemos que será esencial para este nuevo periodo contar con el trabajo, el esfuerzo y la dedicación de las miles de instituciones que participan en este Programa, y sin las cuales no sería posible.

España, desde su sociedad, sus instituciones educativas y con su Gobierno a través de su Agencia Nacional, están y estarán al lado de la Comisión Europea para apoyar, reforzar y facilitar su tarea.

Seguiremos trabajando por cambiar vidas, por abrir mentes y por cumplir sueños gracias al programa Erasmus+.



DIRECTOR DEL SERVICIO ESPAÑOL
PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
DE LA EDUCACIÓN (SEPIE)

Han transcurrido tres decenios desde el comienzo del programa Erasmus, uno de los buques insignia del proceso de construcción europea. Han sido tres décadas de inversión en el futuro de la Unión Europea, de apuesta decidida por la educación y la juventud como motores de esta organización internacional.

Hoy en día, todas las políticas relacionadas con la educación y la promoción de los valores europeos entre los más jóvenes se desarrollan bajo el paraguas de un mismo programa Erasmus+ que aún, por primera vez, los dos pilares del desarrollo educativo de los jóvenes: la educación formal y la educación no formal, además del deporte. No siempre fue así, pues hasta el año 2014, las políticas europeas sobre educación y juventud se formulaban de manera independiente y diferenciada.

En el ámbito de la juventud, debemos remontarnos a comienzos de los años ochenta para encontrar las primeras referencias a las políticas europeas

en esta materia. Sin embargo, no fue hasta finales de aquella década cuando las diferentes acciones desarrolladas en este sector comenzaron a canalizarse a través de un único instrumento, el programa “La Juventud con Europa”.

El programa “La Juventud en Europa” se desarrolló en tres fases sucesivas en el periodo comprendido entre 1988 y 1999. A lo largo de estos años, miles de jóvenes tuvieron la oportunidad de realizar diferentes intercambios juveniles, de desarrollar actividades de voluntariado en otro país de la UE –a través del conocido Servicio Voluntario Europeo-, o de participar en seminarios y encuentros formativos en materia de juventud. Durante este periodo, se fortaleció el diálogo y la cooperación entre las instituciones públicas y las entidades no gubernamentales especializadas en el ámbito de la juventud. Además, se potenciaron los proyectos locales y de emprendimiento juvenil, a través de iniciativas como “capital futuro”.

El cambio de siglo vino acompañado del “Programa Juventud”. Este nuevo instrumento, afianzó las acciones desarrolladas por el programa anterior y logró un aumento de los participantes en las diferentes actividades. La necesidad de dar voz a los más jóvenes y de reforzar su implicación en el diseño de las políticas de juventud propiciaron la organización de las primeras ediciones de la “Semana Europea de la Juventud”.

En esta dirección -de incidencia en proyectos de democracia participativa- se encuadró el programa “Juventud en Acción”, que abarcó el periodo 2007-2013. Este programa resaltó la necesidad de potenciar acciones de educación no formal como son los intercambios juveniles, y de reforzar los proyectos locales en el ámbito de la juventud. Además, consideró a los jóvenes -entre 13 y 30 años- como canalizadores de nuevas estrategias de participación democrática en la formulación de las políticas públicas. Los trabajadores en el ámbito de la



30 AÑOS

APOSTANDO

POR EL FUTURO,

30 AÑOS

APOSTANDO

POR LOS JÓVENES

juventud fueron un eje vertebrador para “Juventud en Acción”, y por ello se potenciaron los proyectos en red de estos trabajadores y entidades que desarrollaban su actividad en este sector.

El año 2014 supuso un cambio de paradigma en las políticas europeas de juventud. El programa Erasmus+, que estará vigente hasta 2020, introdujo un enfoque completo y transversal, en el que las políticas sobre educación y juventud, además de las de deporte, se unen con objeto de ofrecer un desarrollo académico, profesional y personal integrado a los jóvenes europeos posibilitando la adquisición de competencias y habilidades en las diferentes áreas de su vida que determinarán el crecimiento social y personal de los individuos, así como el conjunto de valores que gobiernan cada sociedad.

Erasmus+ dota a la educación no formal de la relevancia que merece en el desarrollo educativo y personal de los jóvenes. El reconocimiento de las habilidades adquiridas a través de este tipo de educación –con instrumentos como el certificado Youthpass- subrayan su importancia a la hora de acreditar el desarrollo de competencias clave como, por ejemplo, el liderazgo, el trabajo en equipo o las habilidades lingüísticas, que sin duda incidirán en uno de los objetivos del programa como es la mejora de la empleabilidad.

Además, la participación democrática y el fomento de una ciudadanía activa en diálogo permanente con las instituciones públicas son fundamentales para Erasmus+. Así, también lo son la promoción de la movilidad y el trabajo en red de los profesionales del ámbito de la juventud, a través de intercambios y actividades formativas específicas. Por tanto, a los intercambios juveniles, las actividades de formación o el Servicio Voluntario Europeo, se unen acciones de cooperación en este campo, como el intercambio de buenas prácticas entre las diferentes entidades del sector, o el establecimiento de diálogos estructurados entre los diferentes actores que intervienen en la formulación e implantación de las políticas públicas de juventud.

España y la juventud española se han mostrado especialmente activas en el desarrollo de las actividades puestas en marcha bajo el paraguas

de Erasmus+ y se sitúan en las primeras posiciones, tanto por el número de participantes recibidos como por los enviados en proyectos del Servicio Voluntario Europeo o las iniciativas juveniles. Este hecho subraya, no sólo su vocación europeísta, sino también su indudable voluntad de construir un mundo más justo y solidario, y todos los que hemos participado de una u otra manera en estos proyectos sabemos que Erasmus+ constituye una herramienta imprescindible para la consecución de este objetivo.

Desde el Injuve y la Agencia Nacional Española, queremos que esta publicación sirva también como testimonio de nuestro agradecimiento a todas las personas e instituciones, públicas y privadas, que han hecho posible que la historia de los programas de juventud haya sido una historia de éxito, imposible de imaginar sin su participación.

Durante este año hemos celebrado el 30º aniversario de Erasmus+ y toca mirar al futuro. La importancia de las actividades desarrolladas por los jóvenes en el ámbito de la cooperación se ha visto reforzada por la reciente puesta en marcha del Cuerpo Europeo de Solidaridad que, con sus dos vertientes, ocupacional y de voluntariado, permitirá los jóvenes desarrollar proyectos y actividades de alta calidad en el ámbito de la solidaridad y vendrá a complementar las desarrolladas desde Erasmus+.

Desde el Injuve, queremos mostrar nuestro compromiso y el del Gobierno de España de hacer posible la historia de otros 30 años de éxito en iniciativas europeas que sitúen a los jóvenes en el centro de nuestras políticas.



DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE LA JUVENTUD
PRESIDENTE DE LA AGENCIA NACIONAL ESPAÑOLA



sepie

SERVICIO ESPAÑOL PARA LA
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN



★ www.sepie.es ★ www.erasmusplus.gov.es

🐦 @sepiegob 🇺🇸 ErasmusPlusSEPIE 📷 @sepie_gob

🏛️ Servicio Español para la Internacionalización de la Educación

★ www.injuve.es ★ www.erasmusplus.gov.es

🐦 @injuveSpain 🇺🇸 injuveSpain



ane

Agencia Nacional Española

