



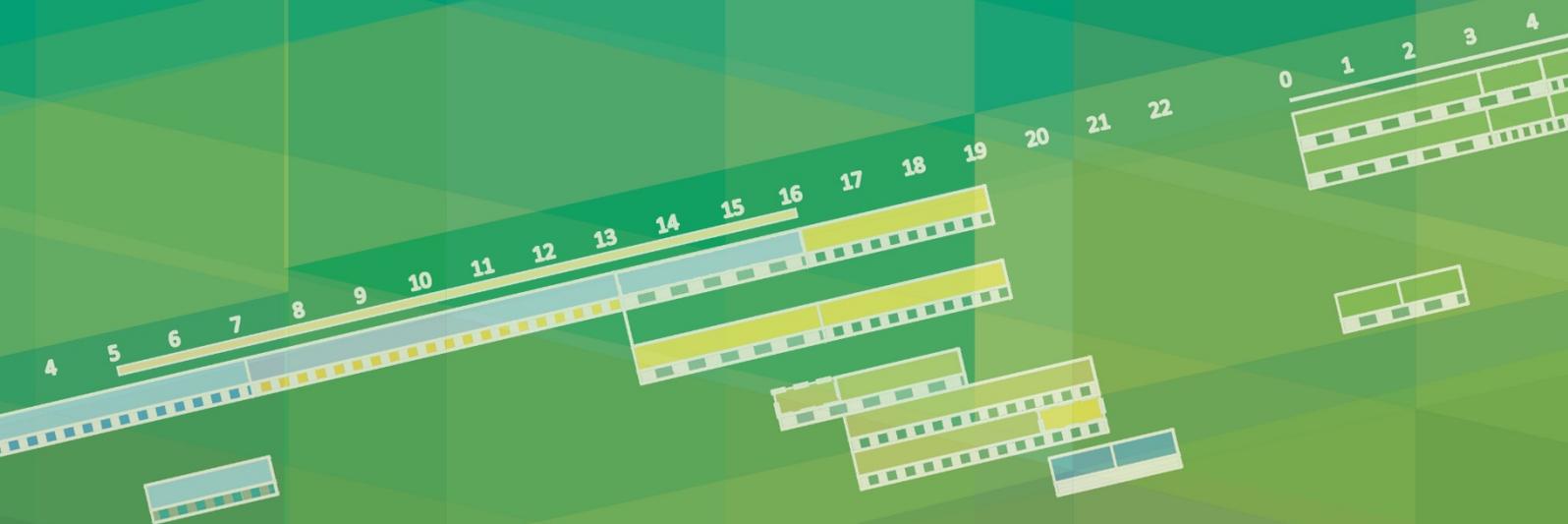
European
Commission

Estructuras de los sistemas educativos europeos

2019/20

Diagramas

Eurydice – Datos y cifras





Estructuras de los sistemas educativos europeos 2019/20

Diagramas

Eurydice – Datos y cifras

*Educación y
formación*

Este documento es una publicación de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Análisis de Políticas de Educación y Juventud).

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2019. *Estructuras de los sistemas educativos europeos 2019/20: Diagramas*. Eurydice Datos y cifras. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISBN 978-92-9484-101-8

ISSN 2443-5333

doi:10.2797/44600

EC-AL-19-001-ES-N

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2019

© Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural, 2019

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural

Análisis de Políticas de Educación y Juventud

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)

BE-1049 Bruselas

Correo electrónico: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Página web: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2020

NIPO (en línea): 847-20-195-X

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

ÍNDICE

Introducción	5
Principales modelos organizativos de la educación primaria y secundaria inferior	6
Guía de lectura de los diagramas	7
Alcance	7
Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)	7
Definiciones	8
Leyenda	9
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)	10
Diagramas	12
Agradecimientos	33

INTRODUCCIÓN

Este informe se centra en la estructura de los sistemas de educación y formación desde la educación infantil hasta la educación superior para el curso académico 2019/20. Abarca 43 sistemas educativos de 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea (los 28 Estados miembros, Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía).

Este informe tiene tres secciones principales:

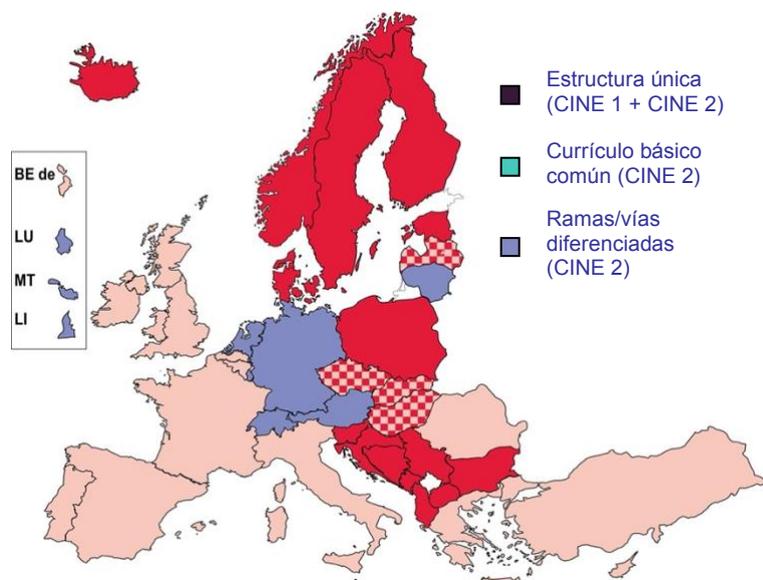
1. Una breve presentación de los principales modelos organizativos que existen en la educación primaria y en la secundaria inferior (niveles CINE 1 y 2).
2. Una guía explicativa para interpretar los diagramas.
3. Los diagramas.

PRINCIPALES MODELOS ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA INFERIOR

Se pueden identificar tres modelos principales de organización de la educación primaria y secundaria inferior (niveles CINE 1 y 2). Estos niveles educativos forman parte de la educación obligatoria en todos los sistemas educativos europeos.

- Educación **de estructura única**. Desde el inicio hasta el final de la escolarización obligatoria todos los alumnos cursan la misma educación general, sin transición alguna entre la educación primaria y la secundaria inferior.
- **Currículo básico común**. Tras completar con éxito la educación primaria (nivel CINE 1), todos los alumnos promocionan a la etapa secundaria (nivel CINE 2), donde siguen el mismo currículo básico común.
- Educación secundaria inferior **diferenciada**. Tras completar con éxito la educación primaria, los estudiantes siguen distintas vías educativas o tipos de enseñanza, bien al comienzo o a lo largo de la etapa de educación secundaria inferior. Al final de los estudios, reciben distintos certificados.

Principales modelos de educación primaria y secundaria inferior (CINE 1-2) en Europa, 2019/20



Fuente: Eurydice.

Nota: En la República Checa, Letonia, Hungría y Eslovaquia, la educación obligatoria se organiza en una estructura única hasta los 14, 15 y 16 años según el país. Sin embargo, a partir de los 10, 11 y 13 años (según el país), los alumnos se pueden matricular en instituciones educativas diferentes que impartan enseñanza secundaria inferior y superior.

GUÍA DE LECTURA DE LOS DIAGRAMAS

Esta breve guía ofrece la información necesaria para comprender correctamente los diagramas. En concreto: define el alcance; presenta los principales elementos de los diagramas y la forma en que se muestran gráficamente; y proporciona las definiciones, así como la leyenda. Por último, incluye una breve descripción de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011).

Alcance

Los diagramas muestran los programas educativos más representativos de cada sistema educativo.

Incluyen:

- La educación infantil que se imparte en centros educativos homologados y sostenidos con fondos públicos desde la más temprana edad posible de matriculación.
- Programas de educación primaria y secundaria.
- Los programas de educación postsecundaria no superior.
- Los principales programas educativos de nivel superior.

Los diagramas **no muestran**:

- La oferta educativa destinada exclusivamente a los adultos con un nivel educativo bajo y/o bajos niveles de competencias básicas. Los diagramas solo incluyen los programas que permiten a los adultos retomar los estudios u obtener cualificaciones adicionales integradas en los programas educativos generales. Normalmente, estos cursos se encuentran integrados en los programas que ofrecen cualificaciones basadas en competencias de educación secundaria o que permiten acceder a la educación superior (educación postsecundaria no superior) ⁽¹⁾.
- La oferta especial, diferenciada de la educación general, dirigida a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- En el nivel superior, los estudios de doctorado y los estudios especializados para las profesiones reguladas, como medicina y arquitectura.

Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)

Edad de los estudiantes y duración del programa: dos escalas diferentes

Los diagramas tienen dos representaciones gráficas distintas:

- Las barras de color situadas a la izquierda muestran los principales programas educativos, desde infantil hasta postsecundaria no superior (niveles CINE 0 a 4) en relación con la edad de los estudiantes cuando comienzan un determinado programa. Las edades son teóricas, es decir, indican la edad a la que se supone que los estudiantes deben entrar en un nivel educativo o comenzar un programa de estudios. No se ha tenido en cuenta el acceso más temprano o más tardío, la repetición de curso u otro tipo de interrupciones de la escolaridad.
- Las barras de color situadas a la derecha muestran los principales programas educativos en el nivel superior en relación con el número estándar de años necesarios para completar estos

(¹) Para más información sobre el principal tipo de oferta educativa para adultos, véase Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2015. La educación y formación de adultos en Europa: Ampliar el acceso a las oportunidades de aprendizaje. [En línea] Disponible en: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities_en

programas a tiempo completo. No se indica la duración de los estudios a tiempo parcial ni las pautas de estudio individualizadas.

Programas educativos

Las barras de color gruesas muestran los programas educativos ⁽²⁾; los colores se refieren a los niveles y tipos de educación. Dentro de las barras de color, las líneas verticales cortas marcan la división en ciclos/etapas clave/niveles de educación, o la edad de entrada o salida de los programas de estudio.

Las barras finas con rayas de color indican los niveles educativos correspondientes, tal y como se definen en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) (véase la descripción que figura más adelante).

En algunos casos, los diagramas también muestran puntos de transición entre los niveles de la CINE o los programas educativos. Las líneas verticales largas que unen las barras de color (programas educativos) muestran estos puntos de transición.

Instituciones educativas

Los términos que aparecen por debajo de las barras de color se refieren a los nombres de las escuelas o instituciones educativas que imparten los programas educativos que se muestran. En algunos casos, sin embargo, se pueden referir a programas educativos o tipos de enseñanza. En ese caso, los términos van entre paréntesis. Todos estos términos se proporcionan en la(s) lengua(s) del país.

Definiciones

Educación/formación obligatoria a tiempo completo se refiere a un periodo en el que todos los estudiantes deben cursar una educación/formación a tiempo completo. Este periodo está regulado por la ley y normalmente viene determinado por la edad de los alumnos. Generalmente, la educación/formación obligatoria a tiempo completo se imparte en centros de educación formal. No obstante, en algunos sistemas educativos, algunos programas de educación/formación obligatoria pueden combinar cursos a tiempo parcial en el centro con formación a tiempo parcial en una empresa. En estos casos, los estudiantes son evaluados según el trabajo que realizan en ambos espacios (lugar de trabajo y centro de formación). En algunos países, en determinadas condiciones, la educación/formación obligatoria se puede impartir en casa.

La **educación/formación obligatoria a tiempo parcial** puede adoptar dos formas: antes o después de la educación obligatoria a tiempo completo.

- **Antes:** Programas de educación infantil de 250 horas anuales o menos.
- **Después:** Hasta cierta edad, los estudiantes deben participar en algún tipo de educación/formación adicional a tiempo parcial en la escuela o en el lugar de trabajo.

Año adicional: Parte de un programa educativo que no es necesario terminar para completar un ciclo o nivel educativo, pero que puede ser necesario para acceder a un nivel de educación superior o pasar a una vía educativa diferente.

⁽²⁾ También se muestran los servicios de ECPI fuera de la CINE.

Leyenda

Etapas y tipos de educación			
	Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)		
	Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)		
	Educación primaria		
	Estructura única		
	Educación secundaria general		
	Educación secundaria profesional		
	Educación postsecundaria no superior		
	Educación superior (a tiempo completo)		
Correspondencia con los niveles CINE 2011 (véanse las definiciones que figuran más adelante)			
	CINE 0 CINE 2 CINE 4 CINE 6		
	CINE 1 CINE 3 CINE 5 CINE 7		
Otros elementos			
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		
	Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)		
	Año adicional		Estudios en el extranjero
	Programa en vías de desaparición (año)		
	Experiencia laboral obligatoria + su duración (años)		

Experiencia laboral obligatoria y su duración

Se indica la experiencia laboral obligatoria cuando esta es necesaria para pasar al siguiente nivel educativo o para iniciar un programa educativo determinado; cuando proceda, se indicará la duración mínima requerida (**-/n/-**).

Programas en vías de desaparición

Cuando hay reformas que cambian los programas educativos, se muestran simultáneamente los programas nuevos y los antiguos. Se indica el año de desaparición de los antiguos programas educativos (**→|** año).

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) es un instrumento diseñado para recabar datos estadísticos sobre educación a nivel internacional. Comprende dos variables de clasificación cruzada: áreas de estudio y niveles educativos, junto con las dimensiones complementarias de orientación general, profesional y preprofesional y la transición de la educación al mercado laboral. La última versión, CINE 2011, distingue entre ocho niveles educativos. A efectos prácticos, la clasificación CINE presupone la existencia de diversos criterios que permiten asignar los programas de estudios a distintos niveles educativos. Dependiendo del nivel y del tipo de enseñanza del que se trate, también es necesario establecer un sistema jerárquico de clasificación que distinga entre criterios principales y secundarios (titulación ordinaria de acceso, requisitos mínimos de acceso, edad mínima, titulación del personal, etc.).

Para conocer todos los detalles sobre los distintos niveles CINE, véase:

UNESCO, Instituto de Estadística, 2012. *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011*. Disponible en: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscsed-2011-en.pdf>

CINE 0: Educación infantil

Los programas de este nivel están diseñados con un enfoque holístico para favorecer el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano de los niños y para introducirlos en la enseñanza organizada fuera del contexto familiar. El nivel CINE 0 se refiere a los programas tempranos con un componente educativo intencional.

CINE 1: Educación primaria

Los programas de este nivel están diseñados para proporcionar a los alumnos las habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas (alfabetización lectora y matemática) y para crear una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las principales áreas de conocimiento y el desarrollo personal y social, de cara a prepararlos para la educación secundaria inferior.

Normalmente, el único requisito para acceder a este nivel es la edad, que suele estar entre los 5 y los 7 años. Este nivel dura generalmente seis años, aunque su duración puede variar entre los cuatro y los siete años.

CINE 2: Educación secundaria inferior

Los programas de este nivel están diseñados para seguir construyendo sobre la base de los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. Los alumnos acceden al nivel CINE 2 normalmente entre los 10 y los 13 años (si bien la edad más común son los 12 años).

CINE 3: Educación secundaria superior

Los programas de este nivel están diseñados para completar la educación secundaria como preparación para la educación superior, para proporcionar las habilidades necesarias para el empleo, o ambos. Los alumnos acceden normalmente a este nivel entre los 14 y los 16 años.

CINE 4: Educación postsecundaria no superior

La educación postsecundaria no superior ofrece experiencias de aprendizaje sobre la base de la educación secundaria, preparando así para acceder al mercado de trabajo y a la educación superior. Los programas de nivel CINE 4, o de postsecundaria no superior, están diseñados para ofrecer a los individuos que finalizaron el nivel CINE 3 cualificaciones de nivel no superior necesarias para progresar a la educación superior o para acceder al mercado de trabajo cuando su formación de nivel CINE 3 no da acceso al mismo. Para acceder a los programas de nivel CINE 4 se exige haber finalizado un programa de nivel CINE 3.

CINE 5: Educación superior de ciclo corto

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para ofrecer a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias profesionales. Normalmente tienen una base práctica centrada en una ocupación específica para preparar a los estudiantes para acceder al mercado de trabajo. Sin embargo, también pueden servir como pasarela a otros programas de educación superior. Para acceder a los programas de nivel CINE 5 se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior.

CINE 6: Nivel de Grado o equivalente

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para proporcionar a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias académicas y/o profesionales intermedias, conducentes a una titulación superior de primer nivel o equivalente. Para acceder a estos programas normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior. El acceso puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso. En ocasiones, existe también la posibilidad de acceder o pasar al nivel CINE 6 tras haber completado con éxito un programa de nivel CINE 5.

CINE 7: Nivel de Máster o equivalente

Los programas de este nivel suelen estar diseñados para proporcionar a los estudiantes conocimientos, destrezas y competencias académicas y/o profesionales avanzadas, conducentes a una titulación de segundo nivel o equivalente. Normalmente, los programas de este nivel tienen carácter teórico, pero pueden incluir componentes prácticos basados en la investigación más avanzada y/o en las mejores prácticas profesionales. Tradicionalmente, se ofrecen en las universidades y en otras instituciones de educación superior.

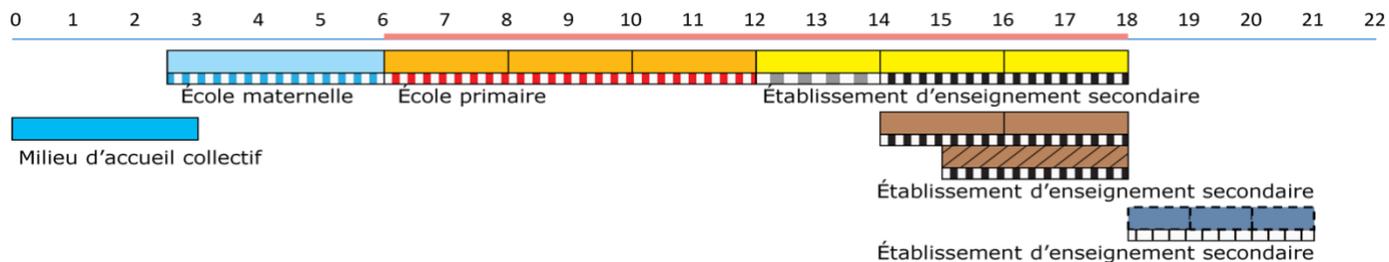
Para acceder a los programas de nivel CINE 7 para la obtención de una segunda o posterior titulación normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 6 o 7. En el caso de los programas largos que preparan para una primera titulación equivalente al título de Máster, se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación superior. El acceso a dichos programas puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso.

DIAGRAMAS

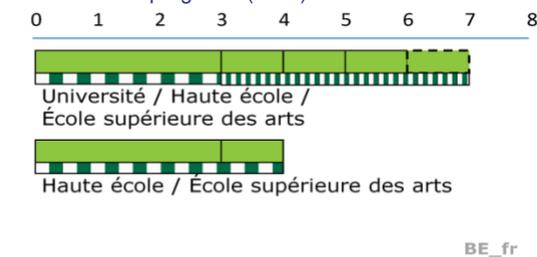
Bélgica - Comunidad francesa	13	Polonia	23
Bélgica - Comunidad germanófono	13	Portugal	24
Bélgica - Comunidad flamenca	13	Rumanía	24
Bulgaria	14	Eslovenia	25
República Checa	14	Eslovaquia	25
Dinamarca	15	Finlandia	25
Alemania	15	Suecia	26
Estonia	15	Reino Unido - Inglaterra	26
Irlanda	16	Reino Unido - Gales	27
Grecia	16	Reino Unido - Irlanda del Norte	27
España	17	Reino Unido - Escocia	27
Francia	17	Albania	28
Croacia	18	Bosnia y Herzegovina	28
Italia	18	Suiza	29
Chipre	19	Islandia	29
Letonia	19	Liechtenstein	30
Lituania	19	Montenegro	30
Luxemburgo	20	Macedonia del Norte	31
Hungría	21	Noruega	31
Malta	21	Serbia	31
Países Bajos	22	Turquía	32
Austria	23		

Bélgica - Comunidad francesa

Edad de los estudiantes

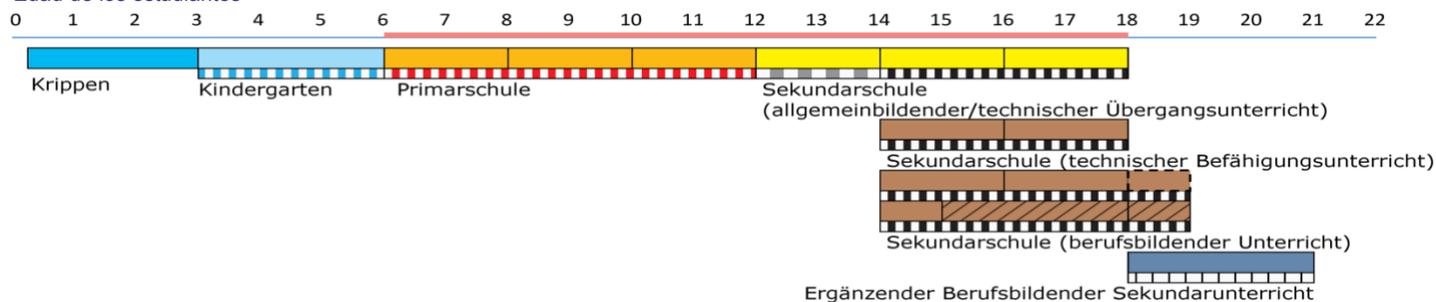


Duración del programa (años)

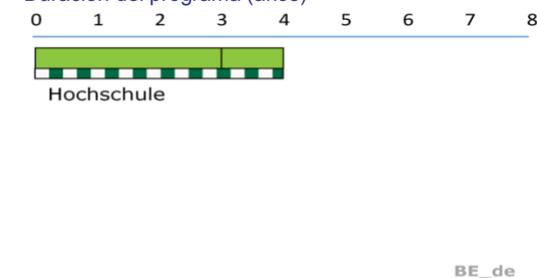


Bélgica - Comunidad germanófono

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

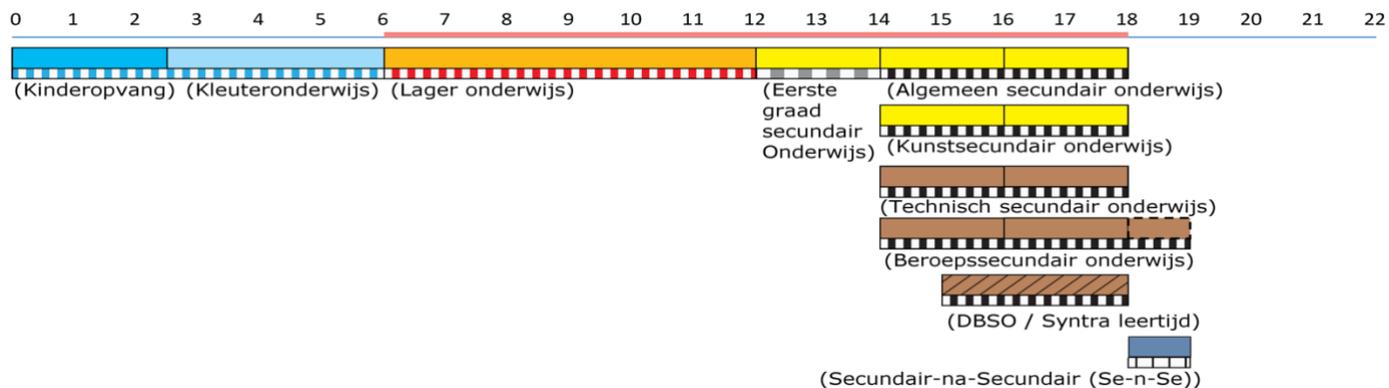


13

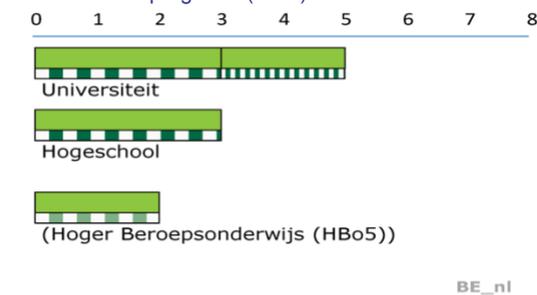
Nota: *Krippen* comienza a los 3 meses.

Bélgica - Comunidad flamenca

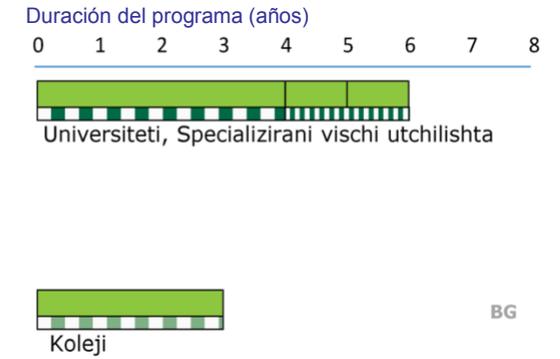
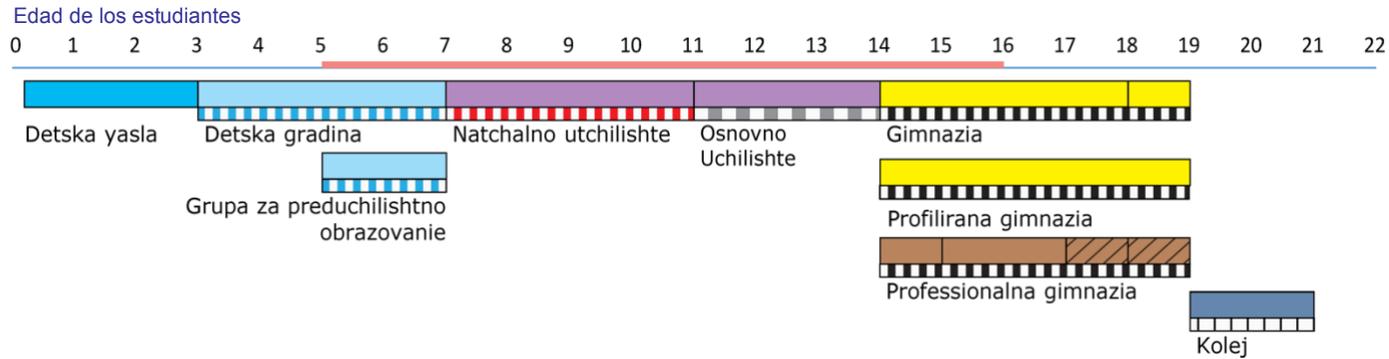
Edad de los estudiantes



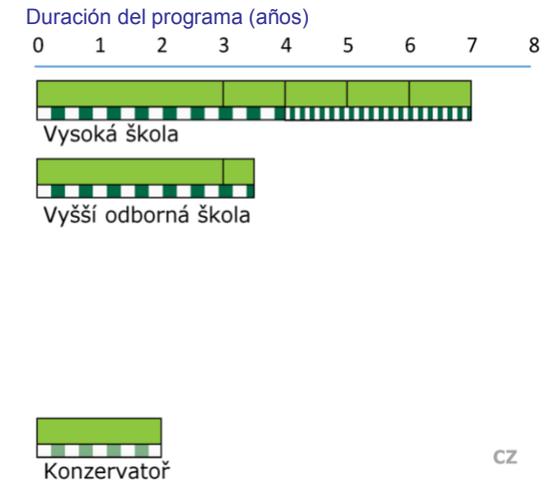
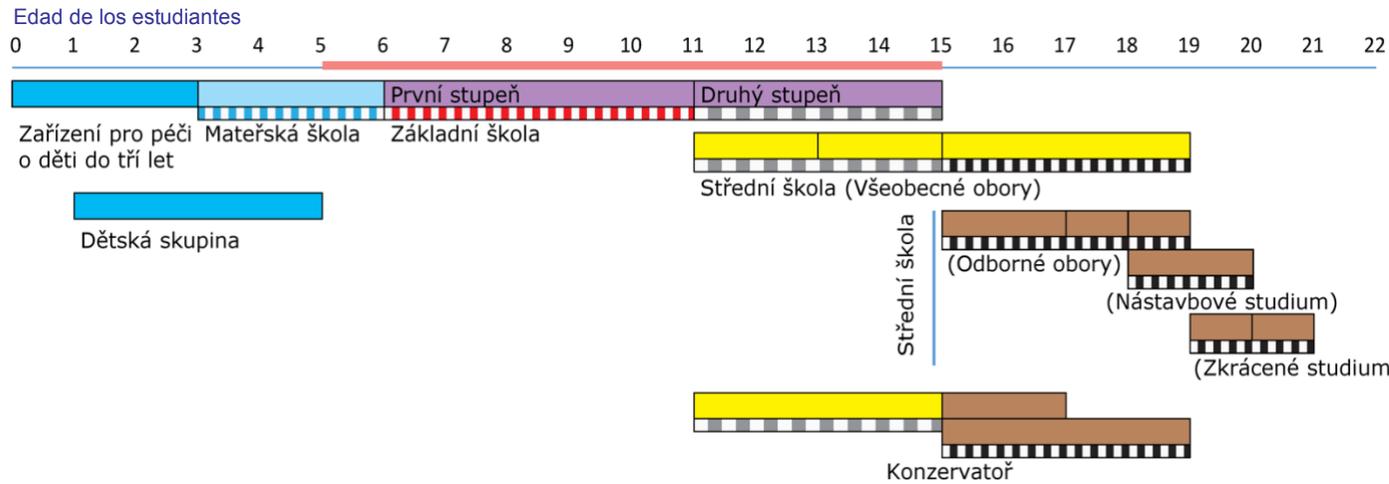
Duración del programa (años)



Bulgaria



República Checa



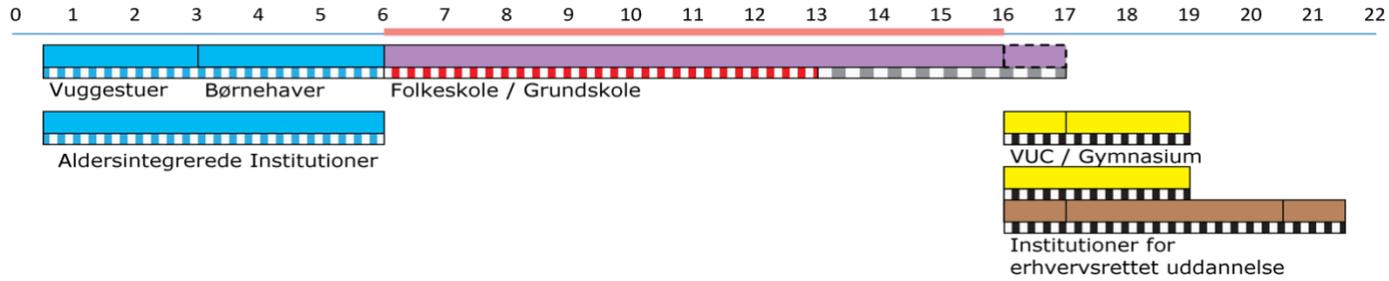
- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación secundaria profesional
- Estructura única
- Educación secundaria general
- Educación postsecundaria no superior
- Educación primaria
- Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

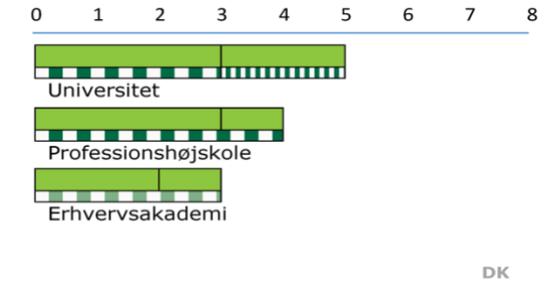
- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Año adicional
- Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Estudios en el extranjero
- Experiencia laboral obligatoria + su duración
- Años Programa en vías de desaparición (año)

Dinamarca

Edad de los estudiantes



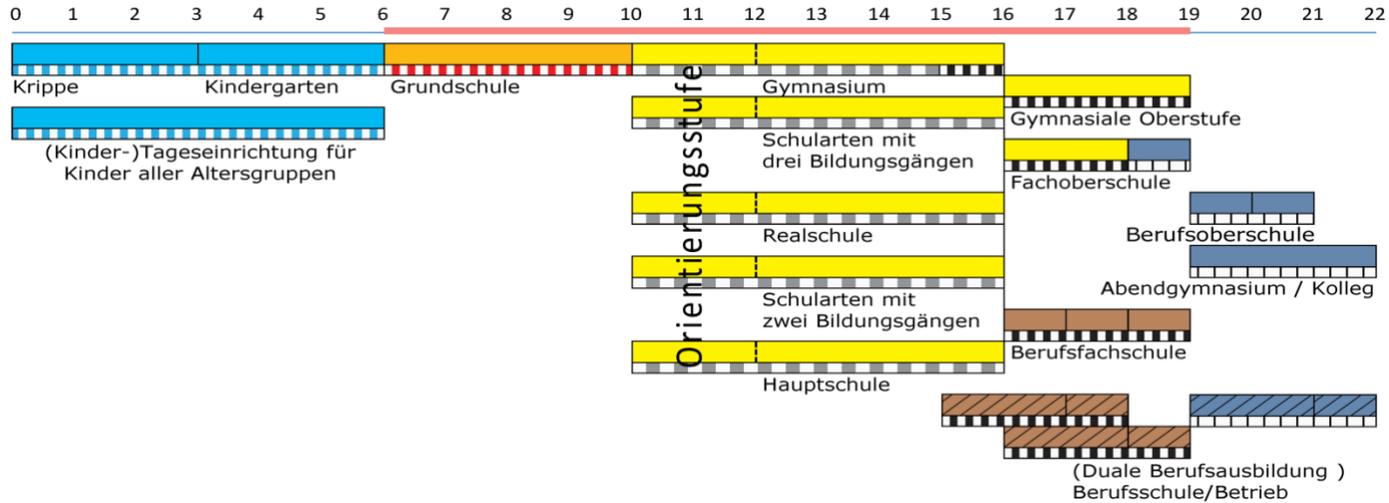
Duración del programa (años)



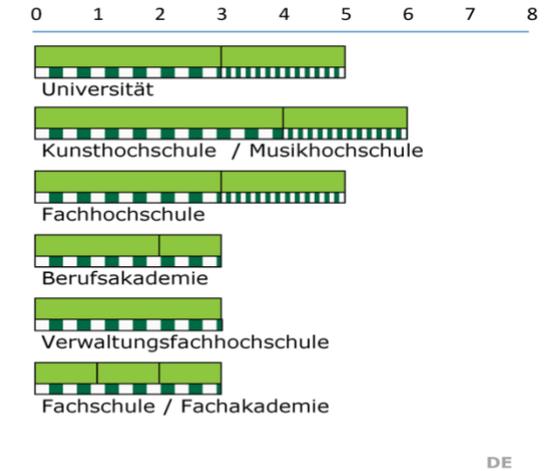
DK

Alemania

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

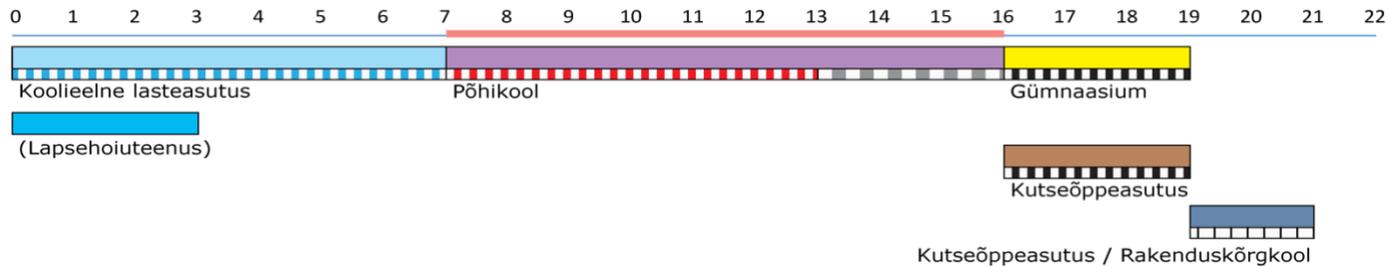


DE

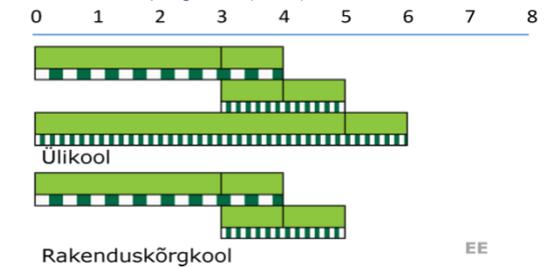
Nota: La educación/formación obligatoria a tiempo completo termina a los 18 o 19 años, según los Länder.

Estonia

Edad de los estudiantes



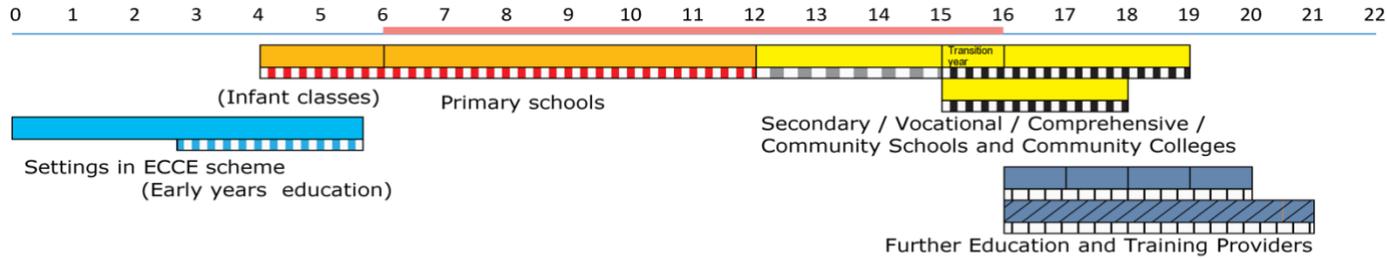
Duración del programa (años)



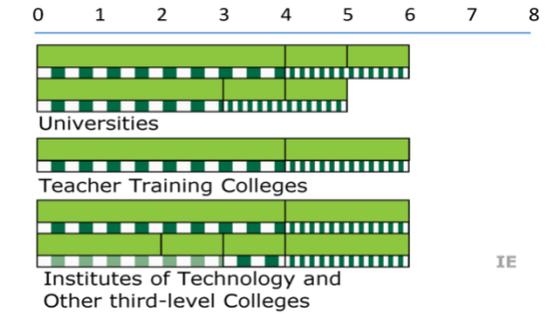
EE

Irlanda

Edad de los estudiantes

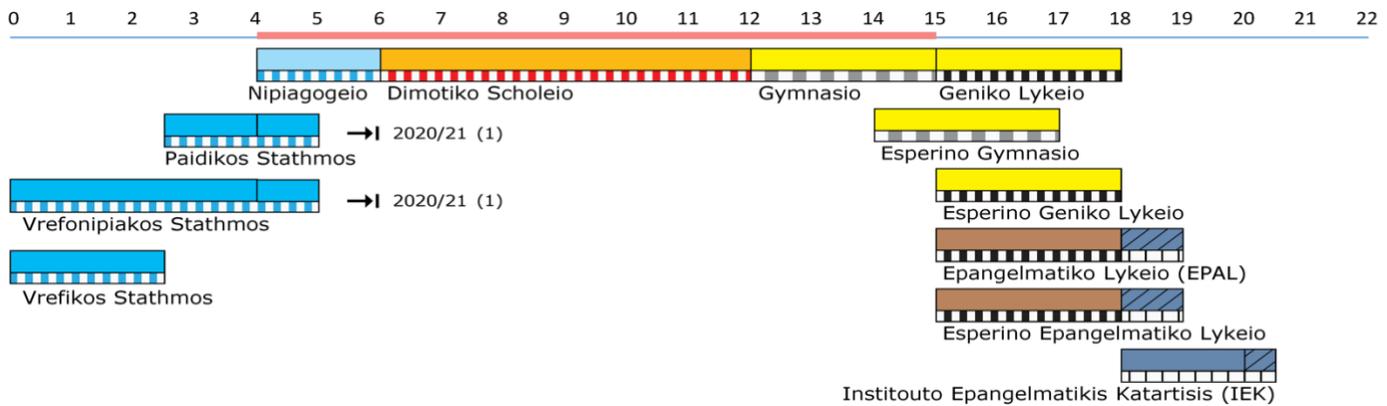


Duración del programa (años)

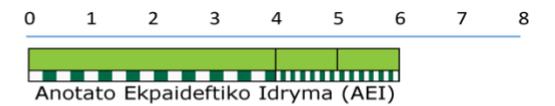


Grecia

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



19

1) Programa en vías de desaparición entre los 4 y 5 años de edad a partir de 2020/21.

Notas:

- La Ley 4521/2018 establece que la asistencia obligatoria a la escuela infantil (*Nipiagogeio*) tiene una duración de dos años. Se hará extensiva a todos los municipios en un periodo de 3 años. Para el curso escolar 2019/20 (segundo año de implementación), se aplicará a casi todos los municipios. Mientras tanto, los *Vrefonipiakoi Stathmoi* y *Paidikoi Stathmoi* continuarán acogiendo a los niños hasta los 5 años de edad.
- Esperino Geniko Lykeio* dura 3 años en lugar de 4 (Ley 4547/2018). Sin embargo, el grado D (4º año) funcionará hasta el curso escolar 2019/20.

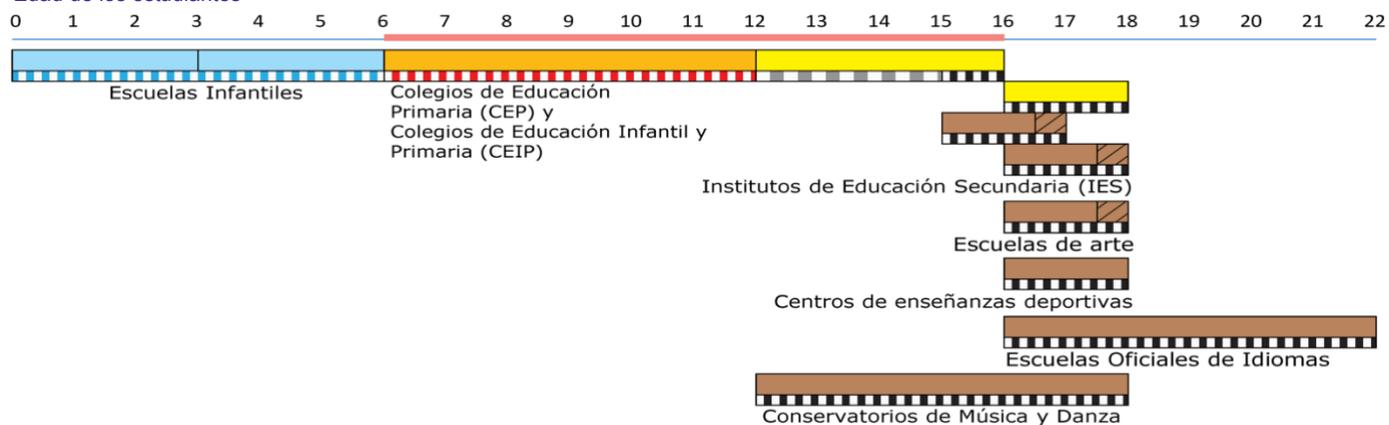
■ Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)	■ Educación secundaria profesional
■ Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)	■ Educación postsecundaria no superior
■ Educación primaria	■ Estructura única
■ Educación secundaria general	■ Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

■ Educación/formación obligatoria a tiempo completo	 Año adicional	 Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)	➔ Años
■ Educación/formación obligatoria a tiempo parcial	 Estudios en el extranjero	-/- Experiencia laboral obligatoria + su duración	➔ Programa en vías de desaparición (año)

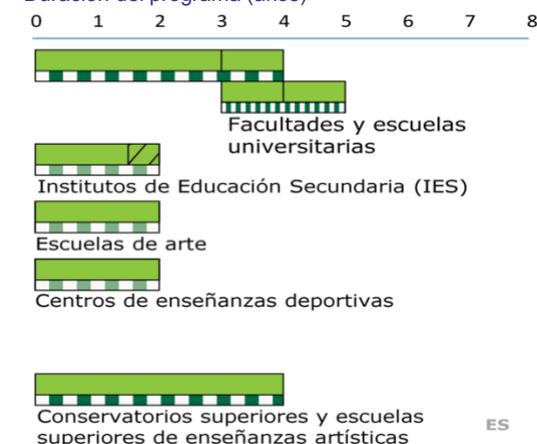
España

Edad de los estudiantes



Nota: Las Escuelas Oficiales de Idiomas ofrecen cursos de idiomas que pueden durar 11 años. Parte de la oferta educativa de los Conservatorios puede ser reconocida/validada en los programas de educación general a tiempo completo para la obtención del título de Bachillerato Artístico.

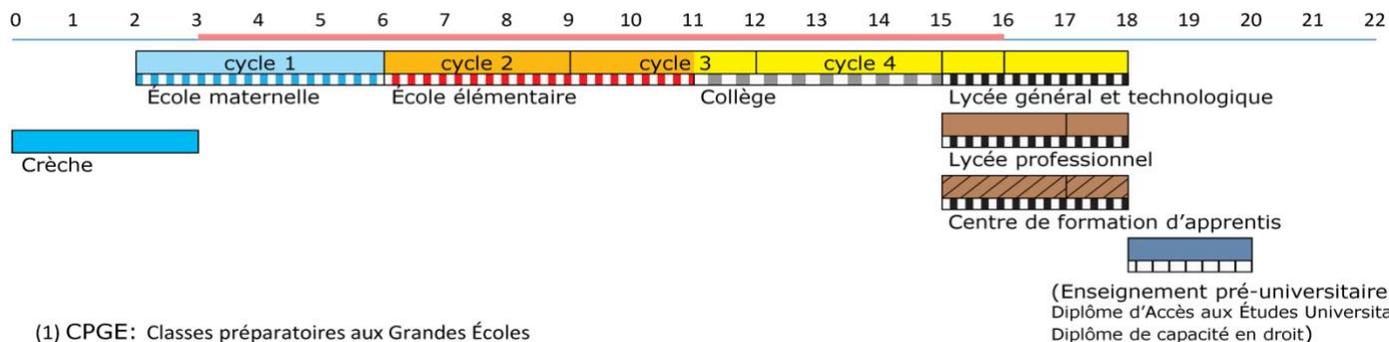
Duración del programa (años)



ES

Francia

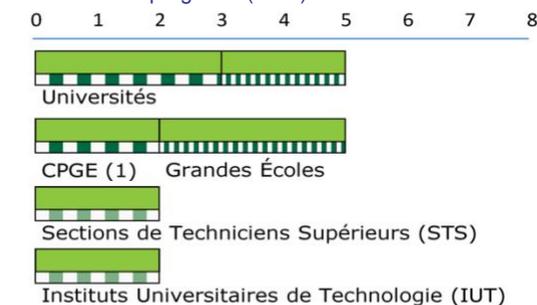
Edad de los estudiantes



(1) CPGE: Classes préparatoires aux Grandes Écoles

Nota: Para jóvenes de 16 a 18 años, la formación obligatoria entrará en vigor a partir de septiembre de 2020.

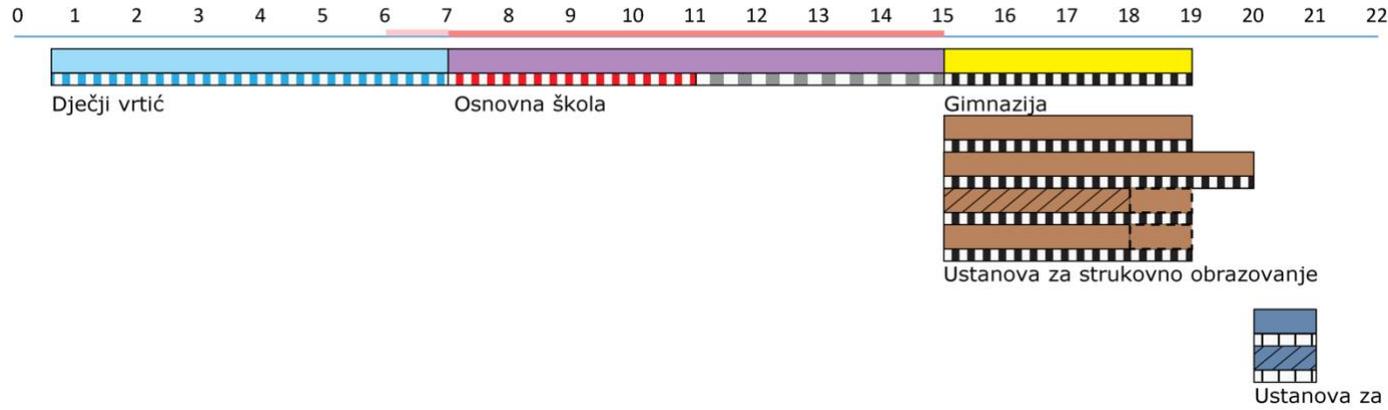
Duración del programa (años)



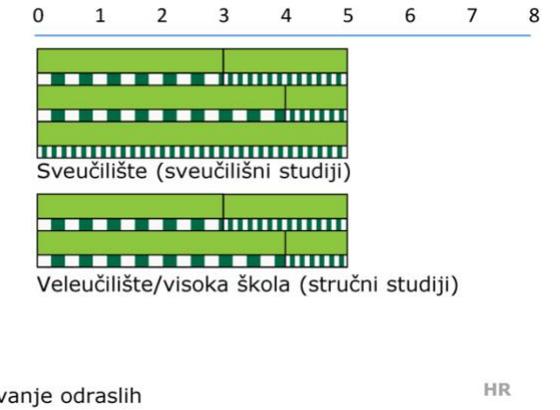
FR

Croacia

Edad de los estudiantes



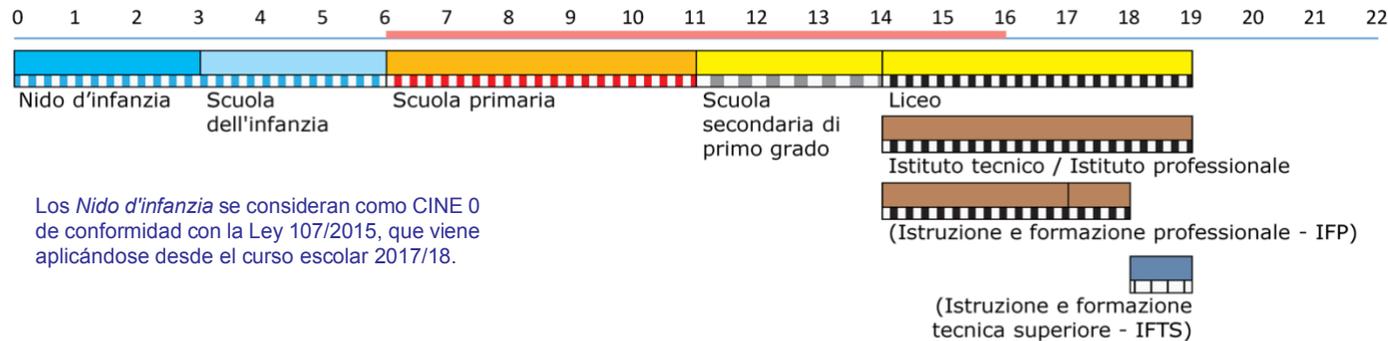
Duración del programa (años)



Nota: El inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño. Los niños nacidos entre enero y abril comienzan la escuela primaria en el año natural en el que cumplen 6 años; aquellos nacidos entre abril y diciembre lo hacen a los 7 años de edad.

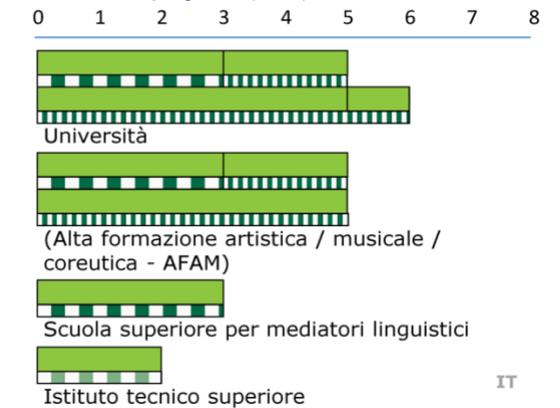
Italia

Edad de los estudiantes



Los *Nido d'infanzia* se consideran como CINE 0 de conformidad con la Ley 107/2015, que viene aplicándose desde el curso escolar 2017/18.

Duración del programa (años)



- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación primaria
- Estructura única

- Educación secundaria profesional
- Educación postsecundaria no superior
- Educación superior (a tiempo completo)

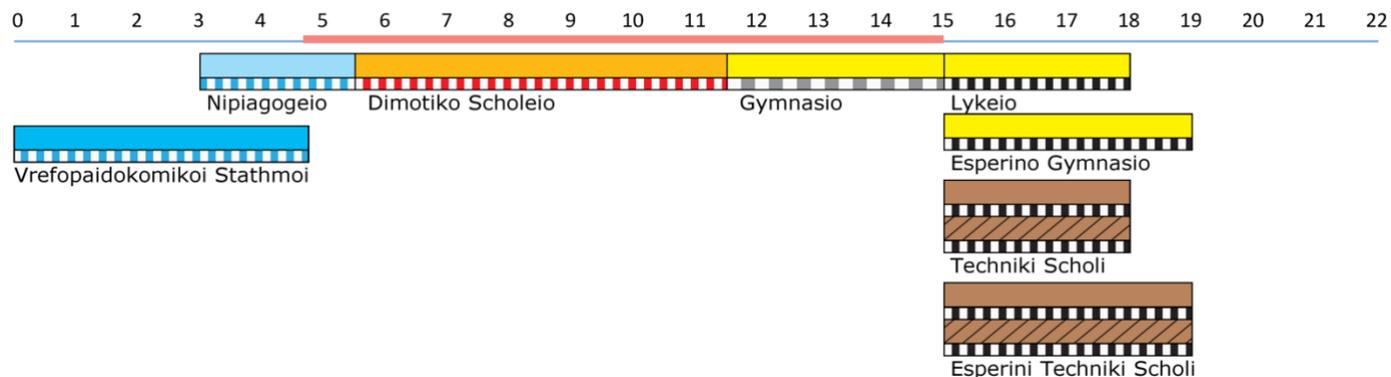
Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

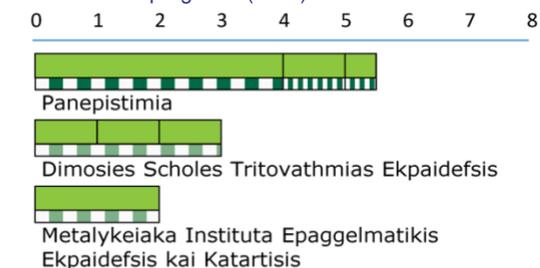
- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Año adicional
- Estudios en el extranjero
- Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Experiencia laboral obligatoria + su duración
- Años
- Programa en vías de desaparición (año)

Chipre

Edad de los estudiantes



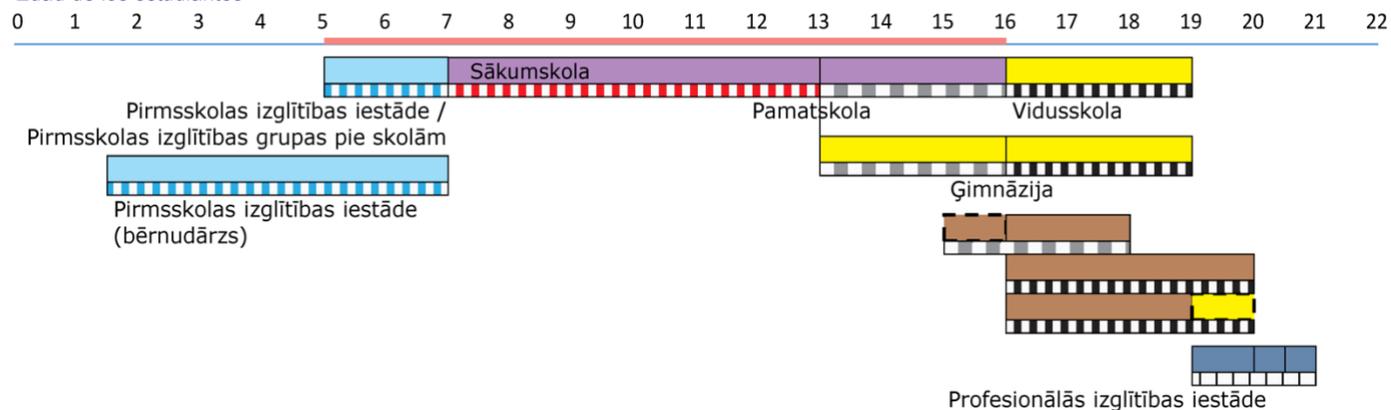
Duración del programa (años)



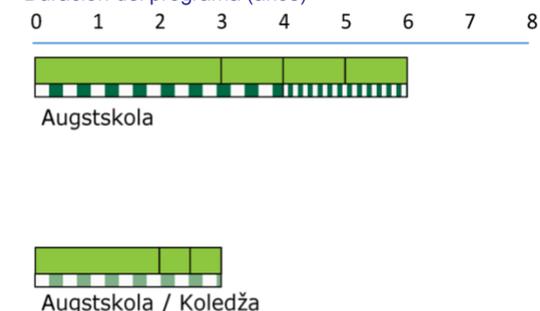
CY

Letonia

Edad de los estudiantes



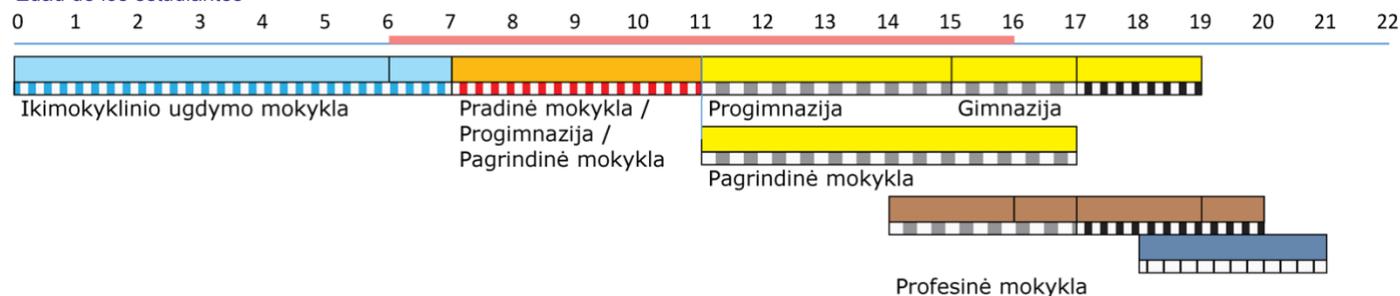
Duración del programa (años)



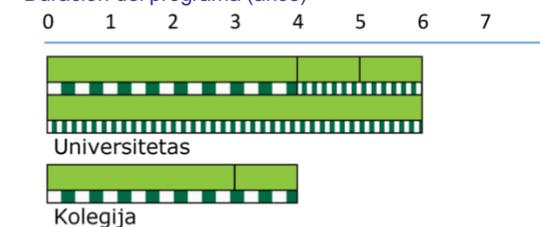
LV

Lituania

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



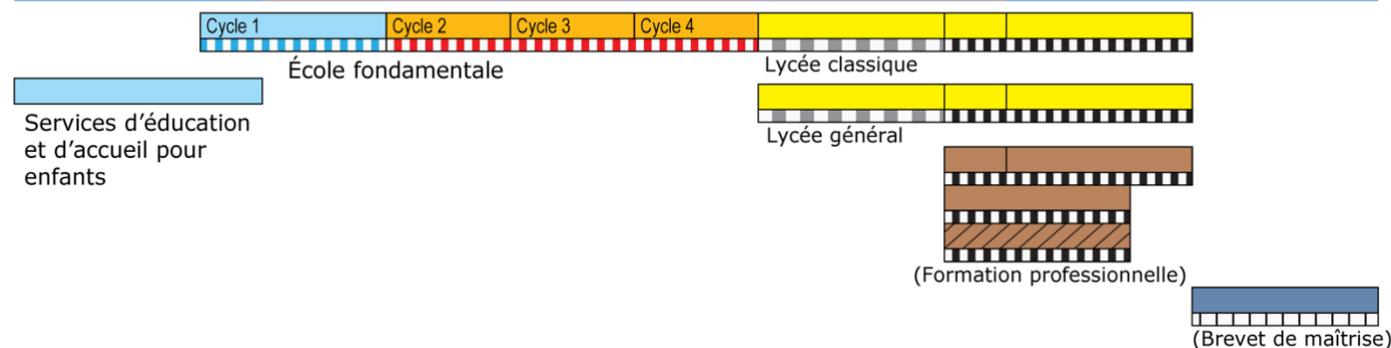
LT

Nota: La *Gimnazija* puede incluir el programa de educación primaria (CINE 1) y programas de educación básica.

Luxemburgo

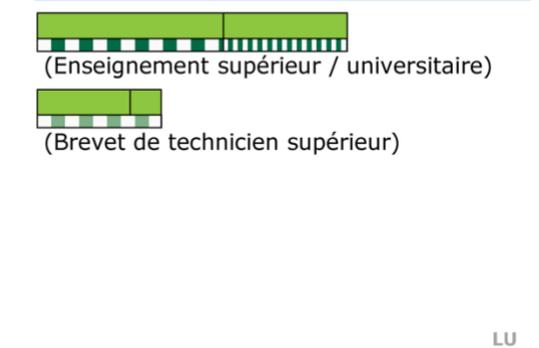
Edad de los estudiantes

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



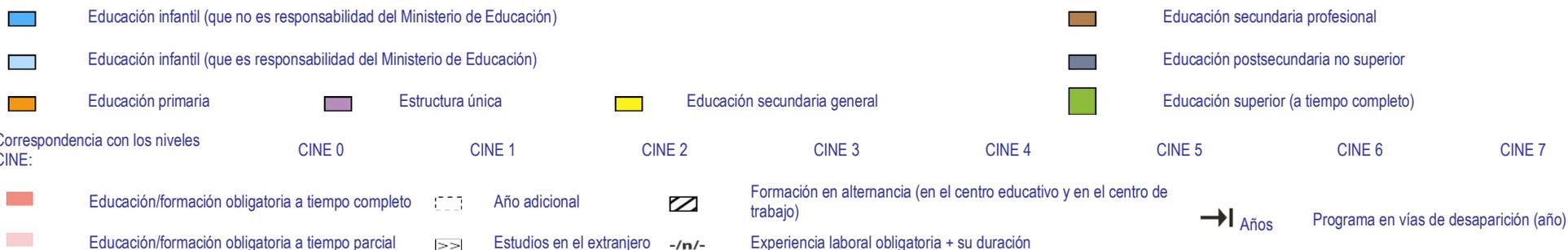
Duración del programa (años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



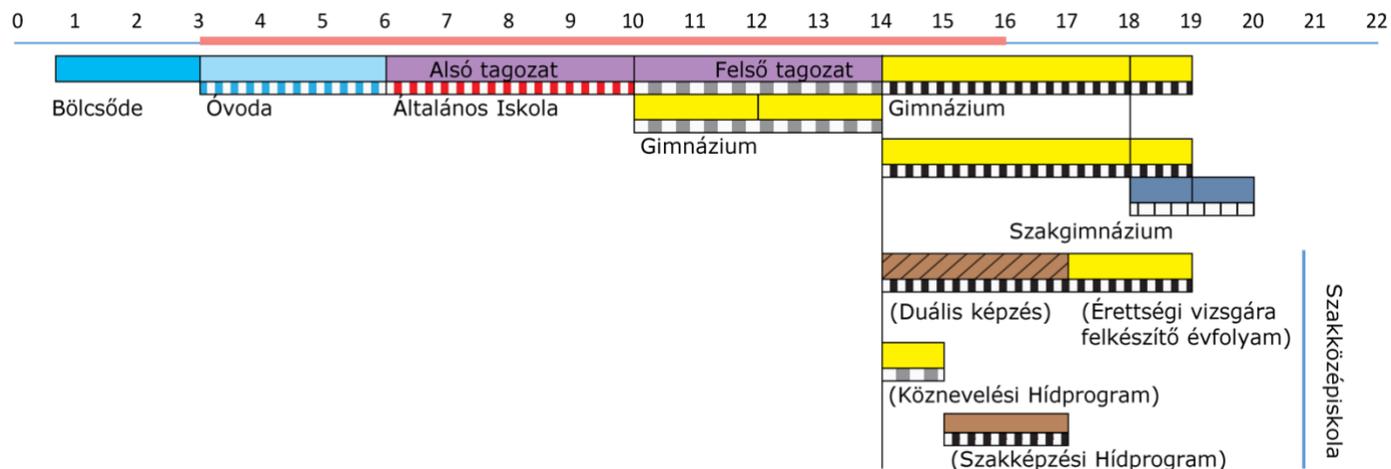
Nota: Luxemburgo ha desarrollado una oferta educativa diversificada para satisfacer los perfiles de una población estudiantil muy diversa. Además del sistema escolar luxemburgués ordinario, Luxemburgo cuenta con 3 vías escolares internacionales, a saber, la *Enseignement germano-luxembourgeois*, la *Enseignement européenne* y la *Enseignement britannique*.

LU

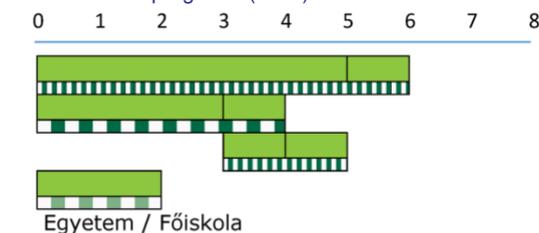


Hungría

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)

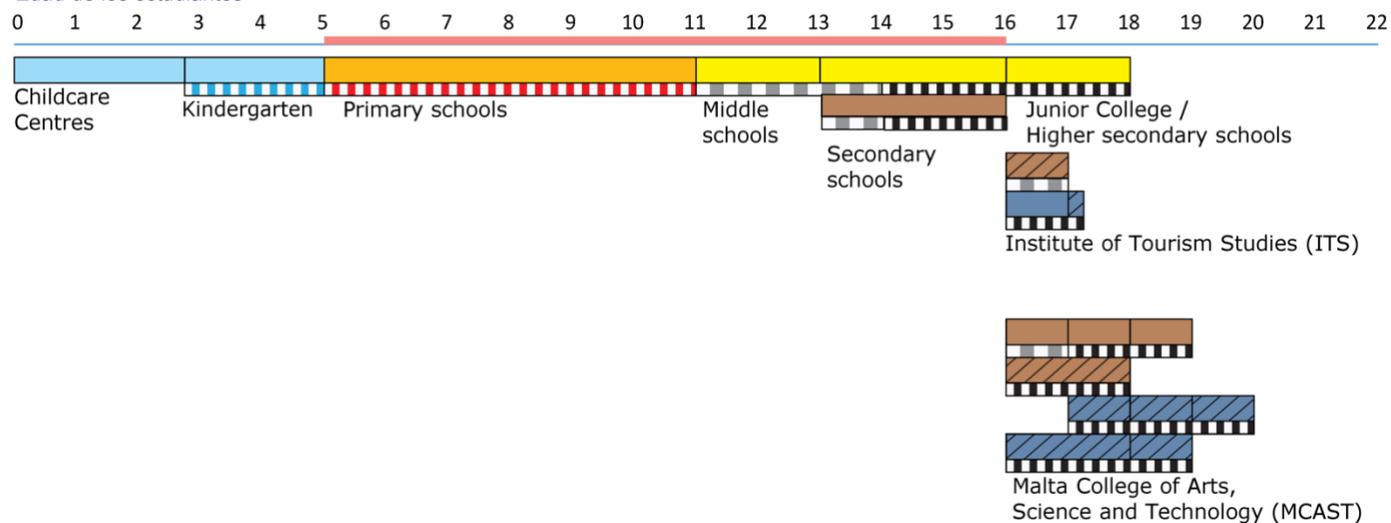


HU

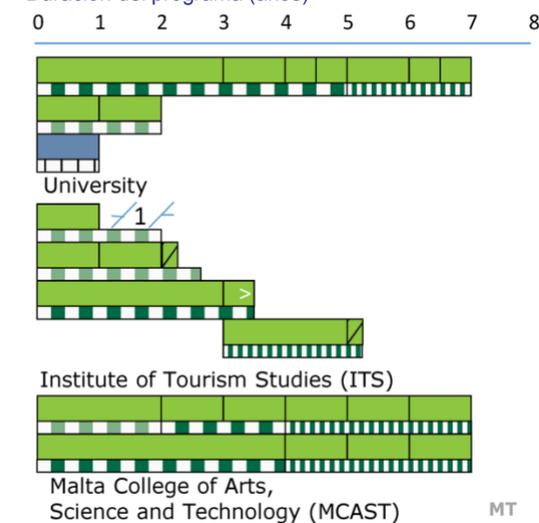
Nota: Los estudiantes, tras finalizar el octavo grado, pueden seguir el *Hidprogram Köznevelési* en caso de que no tengan el certificado de admisión para acceder a los programas de la CINE 3. Para continuar con el programa *Szakképzési Hidprogram*, los estudiantes deben haber completado al menos el sexto grado, pero deben tener más de 15 años de edad.

Malta

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



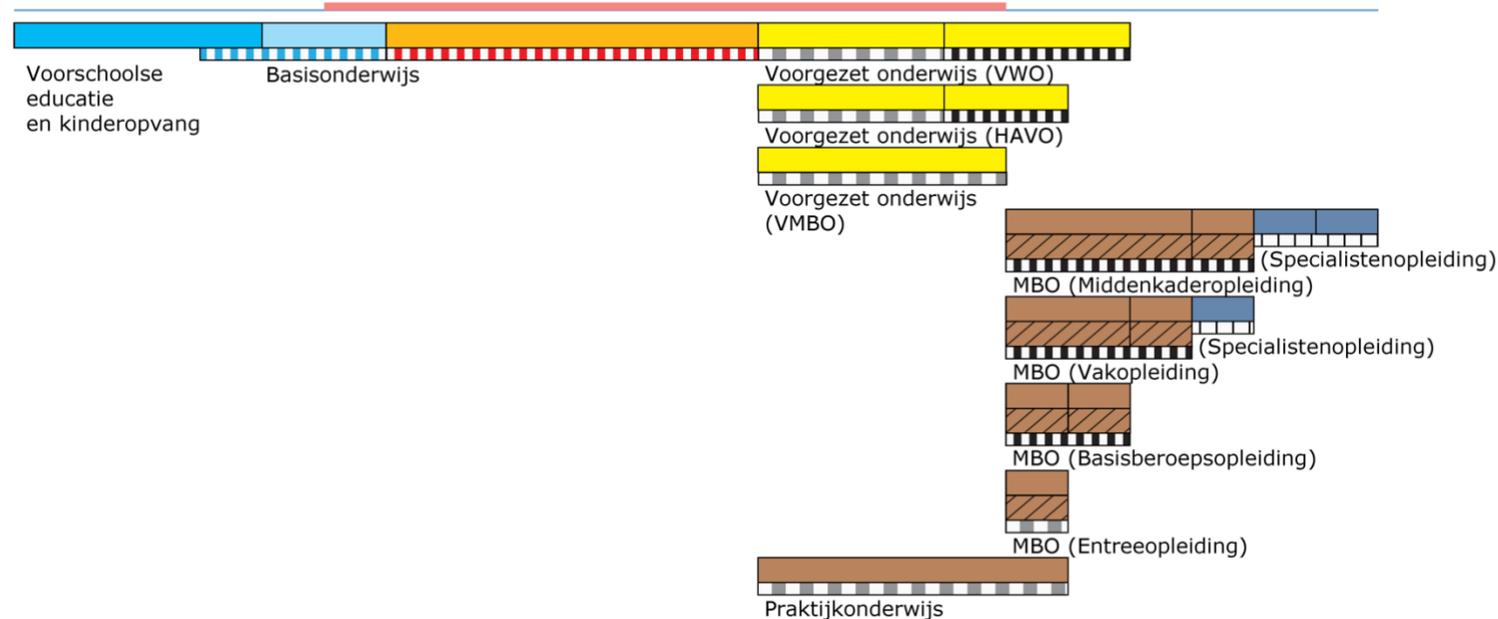
MT

Nota: Para hacer hincapié en la posibilidad de una vía continua entre los diferentes niveles, el *Malta College of Arts, Science and Technology (MCAST)* ha introducido tres *colleges* en 2016: el *Foundation College*, el *Technical College* y el *University College*.

Países Bajos

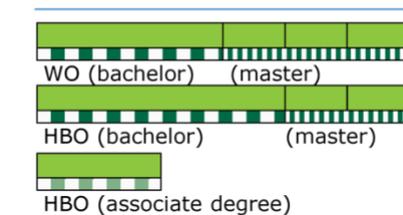
Edad de los estudiantes

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



22

Nota: Los estudiantes de 16 años que no han obtenido una cualificación básica (*Startkwalificatie*) tienen que continuar su educación/formación hasta los 18 años de edad o hasta que obtengan un diploma de secundaria general superior (HAVO) o preuniversitario (VWO) o de formación profesional (al menos MBO 2).

NL

- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación primaria
- Estructura única
- Educación secundaria general
- Educación secundaria profesional
- Educación postsecundaria no superior
- Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

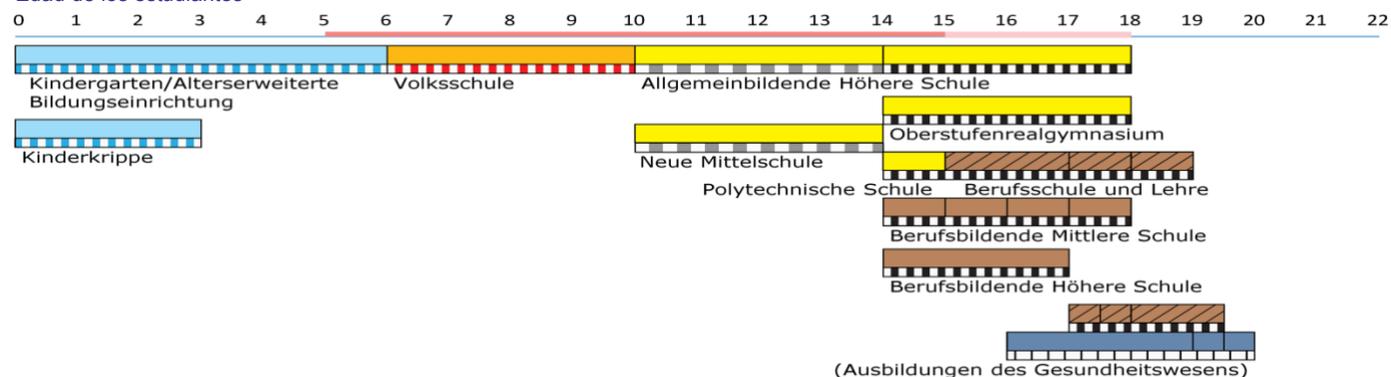
CINE 6

CINE 7

- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Año adicional
- Estudios en el extranjero
- Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Experiencia laboral obligatoria + su duración
- Años
- Programa en vías de desaparición (año)

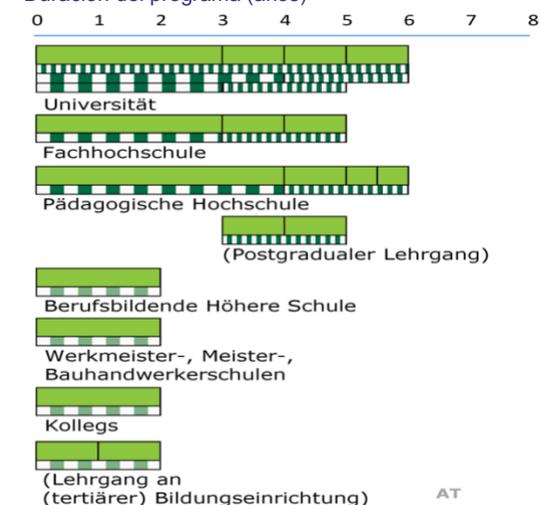
Austria

Edad de los estudiantes



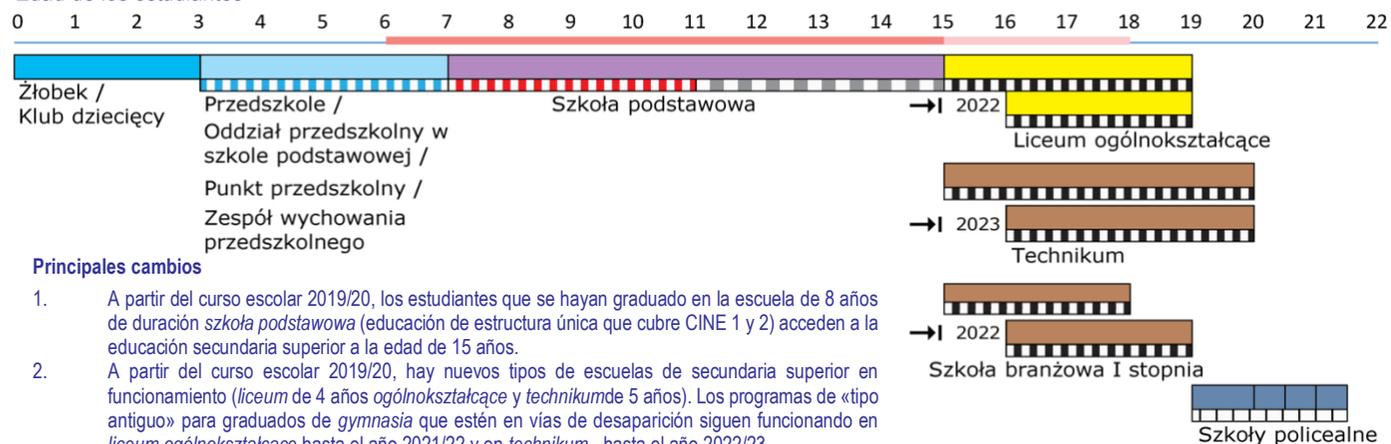
Nota: Los programas educativos de las *Berufsbildende Höhere Schulen* duran 5 años: los tres primeros están clasificados como CINE 3 mientras que los dos últimos años pertenecen al nivel CINE 5.

Duración del programa (años)



Polonia

Edad de los estudiantes

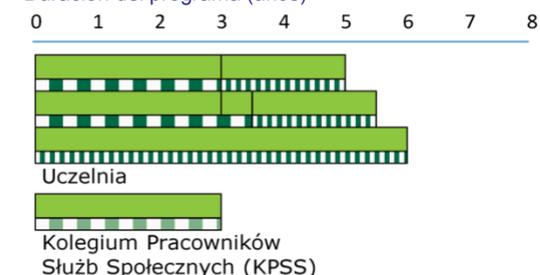


Principales cambios

- A partir del curso escolar 2019/20, los estudiantes que se hayan graduado en la escuela de 8 años de duración *szkoła podstawowa* (educación de estructura única que cubre CINE 1 y 2) acceden a la educación secundaria superior a la edad de 15 años.
- A partir del curso escolar 2019/20, hay nuevos tipos de escuelas de secundaria superior en funcionamiento (*liceum* de 4 años *ogólnokształcące* y *technikum* de 5 años). Los programas de «tipo antiguo» para graduados de *gymnasia* que estén en vías de desaparición siguen funcionando en *liceum ogólnokształcące* hasta el año 2021/22 y en *technikum* - hasta el año 2022/23.
- A partir de septiembre de 2020, se pondrán en funcionamiento 2 años de *szkoła branżowa II stopnia* (escuela secundaria superior).

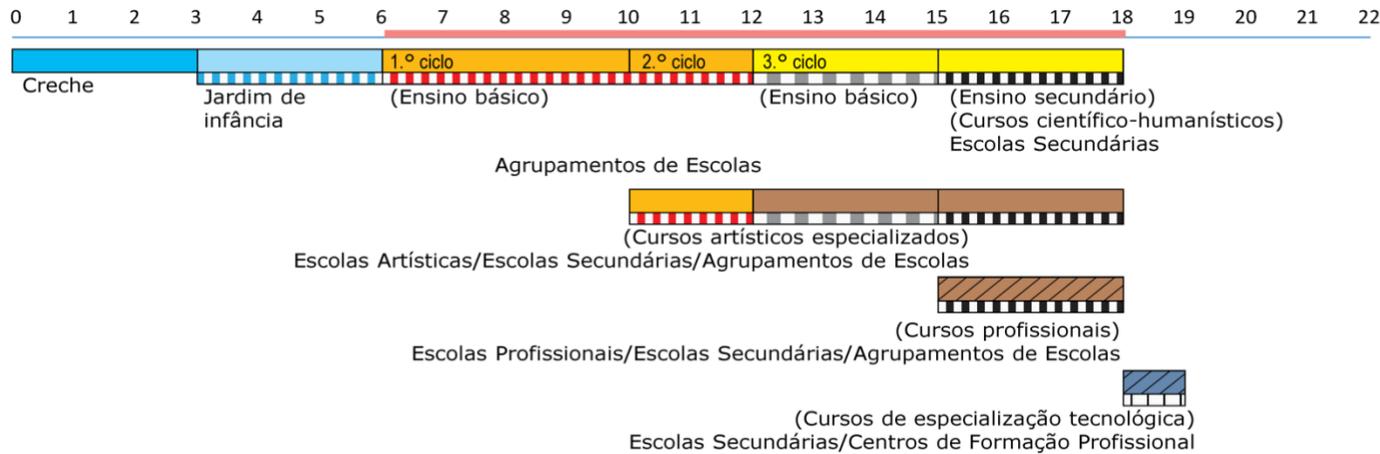
Nota: Los cambios más importantes en los diferentes niveles educativos se introducirán de manera progresiva entre el 1 de septiembre de 2017 y el curso escolar 2022/23 (Ley de 14 de diciembre de 2016 «Ley de Educación Escolar» y «Legislación que introduce la Ley - Ley de Educación Escolar»).

Duración del programa (años)

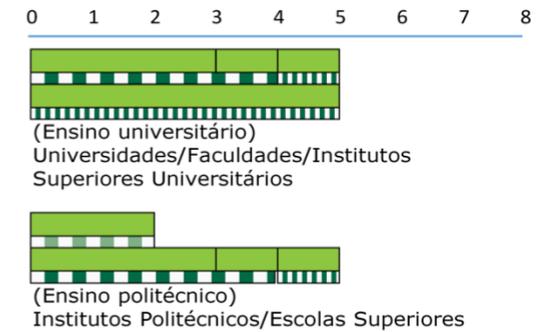


Portugal

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



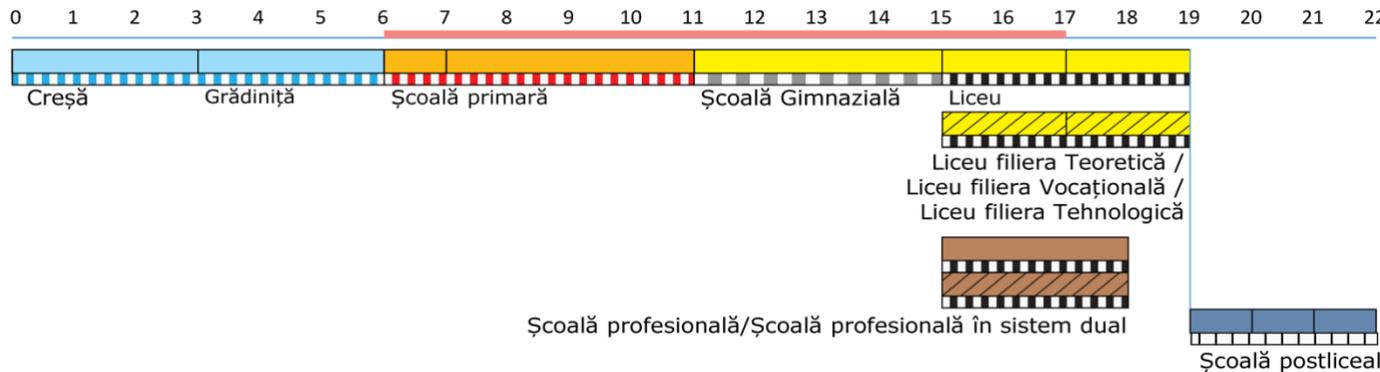
PT

Nota: Los *Agrupamentos de Escolas* son unidades organizativas que pueden abarcar varias escuelas y ciclos de educativos, desde el jardín de infancia hasta la educación secundaria superior. Las instituciones del diagrama son ejemplos de algunos de los espacios de enseñanza en los que se oferta cada tipo de educación; el diagrama no indica todas las instituciones educativas existentes en el sistema portugués.

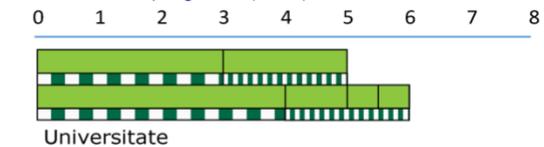
24

Rumanía

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



RO

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación secundaria profesional |
| | Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación postsecundaria no superior |
| | Educación primaria | | Educación superior (a tiempo completo) |
| | Estructura única | | |
| | Educación secundaria general | | |

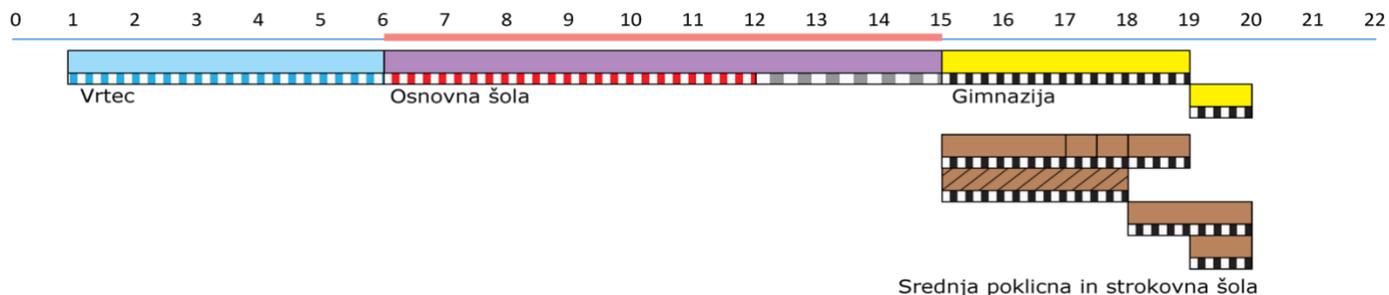
Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

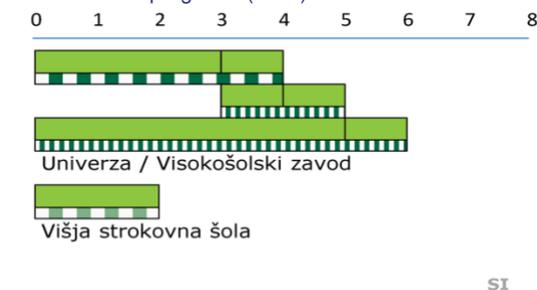
- | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|---|--|------|--|--|
| | Educación/formación obligatoria a tiempo completo | | Año adicional | | Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo) | | Años | | Programa en vías de desaparición (año) |
| | Educación/formación obligatoria a tiempo parcial | | Estudios en el extranjero | | Experiencia laboral obligatoria + su duración | | | | |

Eslovenia

Edad de los estudiantes

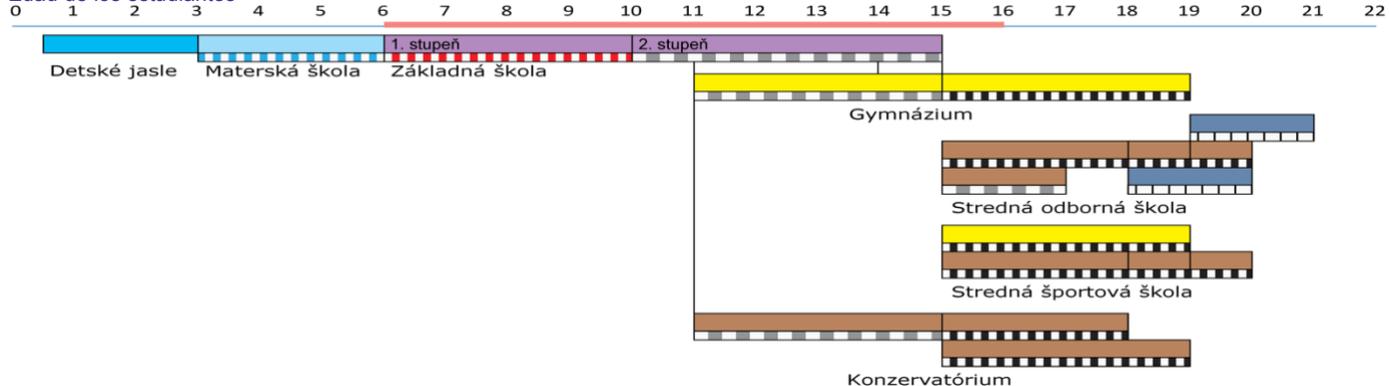


Duración del programa (años)

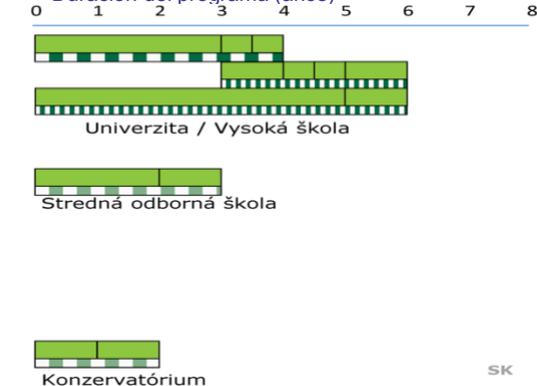


Eslovaquia

Edad de los estudiantes



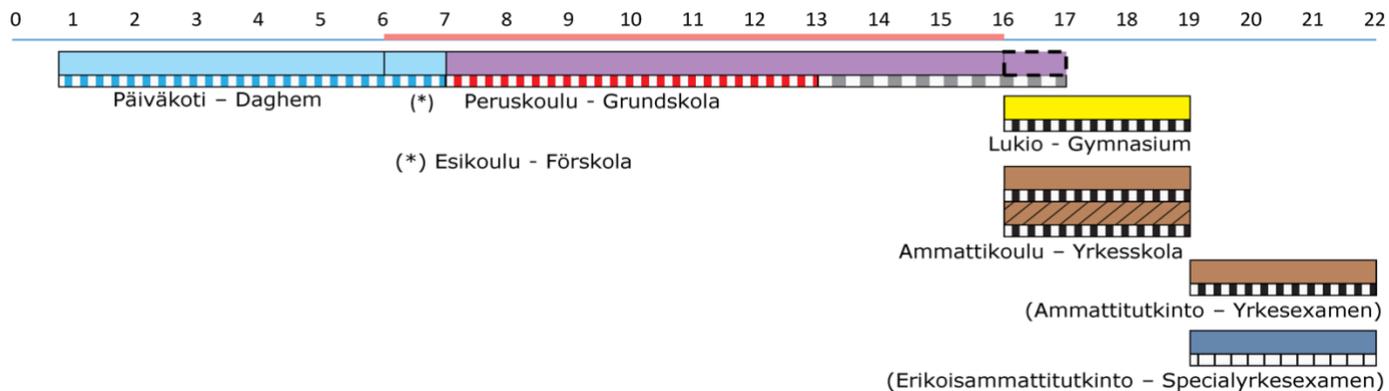
Duración del programa (años)



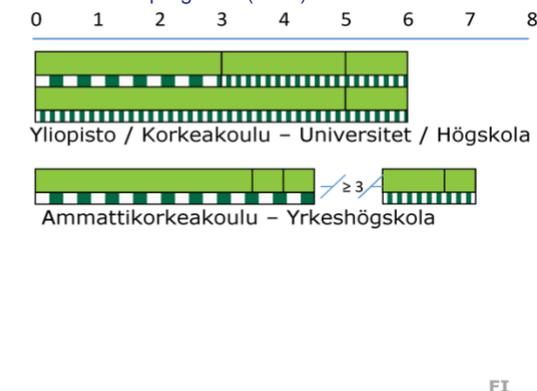
25

Finlandia

Edad de los estudiantes

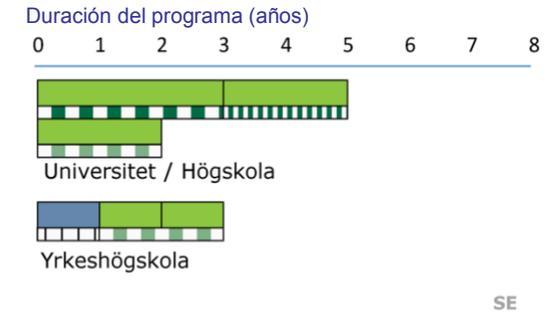
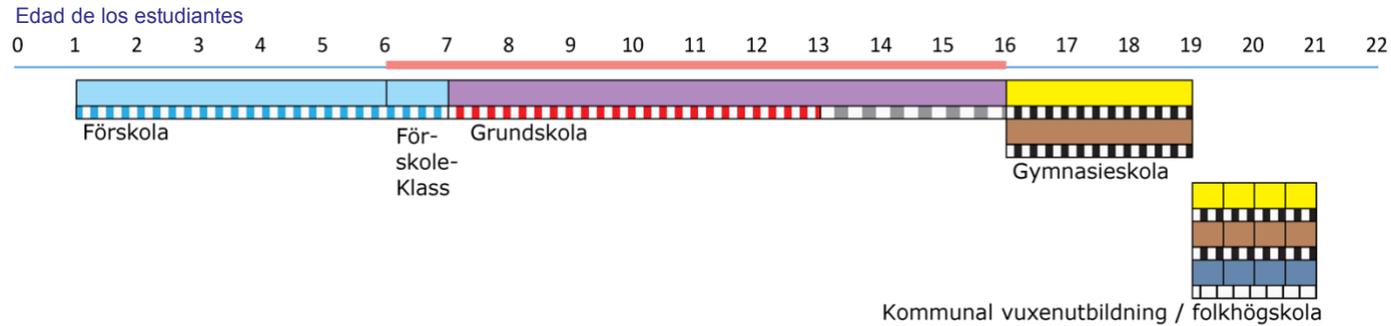


Duración del programa (años)

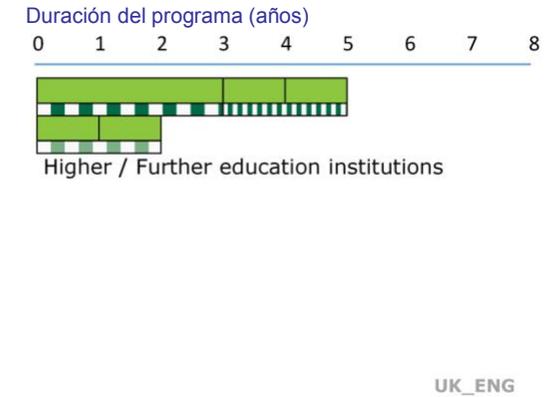
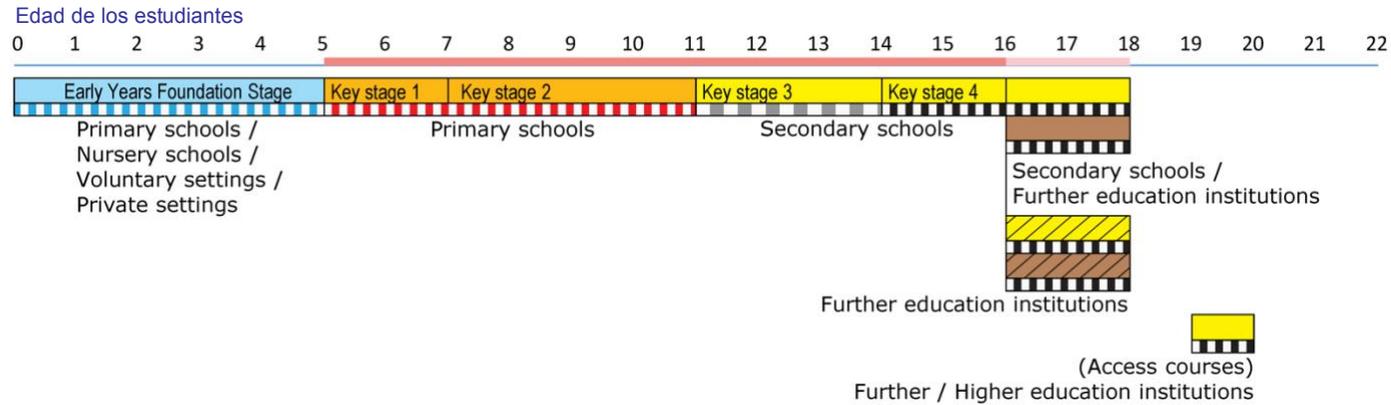


Nota: Los estudiantes pueden acceder a los programas de nivel CINE 4 a diferentes edades.

Suecia



Reino Unido - Inglaterra



- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación primaria
- Estructura única
- Educación secundaria general
- Educación secundaria profesional
- Educación postsecundaria no superior
- Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

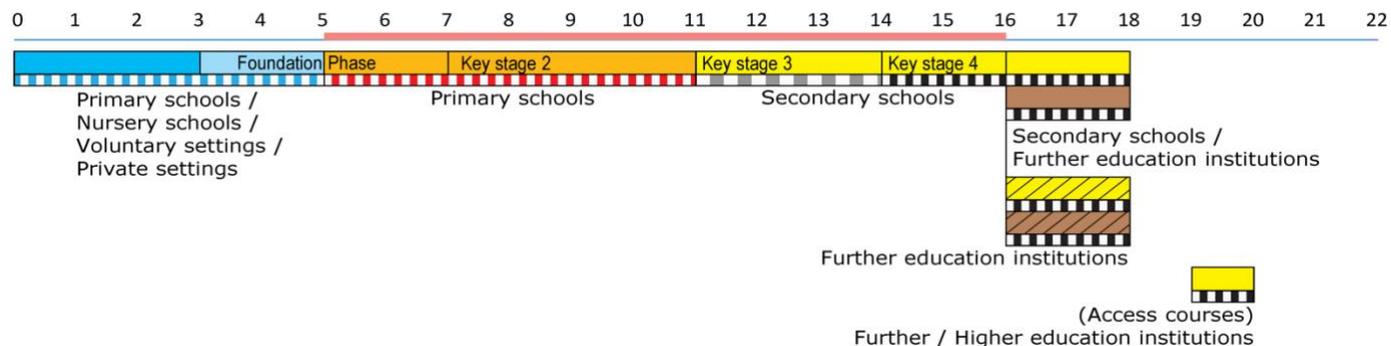
CINE 6

CINE 7

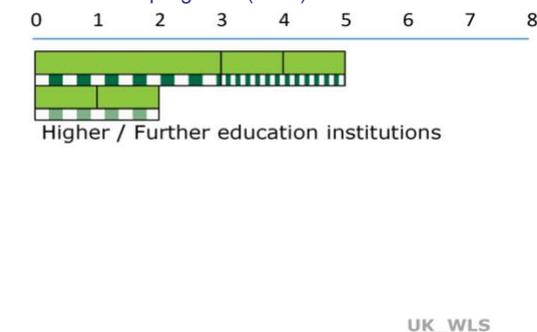
- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Año adicional
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Estudios en el extranjero
- Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Experiencia laboral obligatoria + su duración
- Años
- Programa en vías de desaparición (año)

Reino Unido - Gales

Edad de los estudiantes

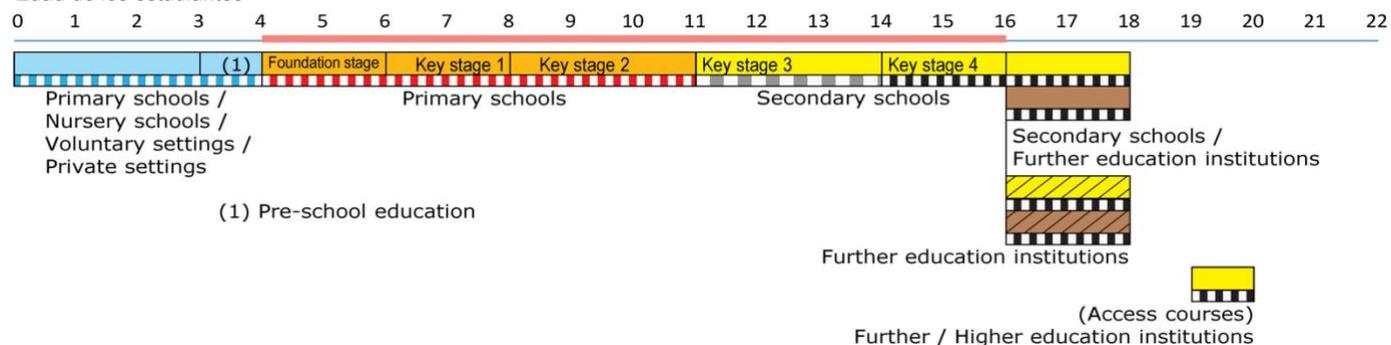


Duración del programa (años)

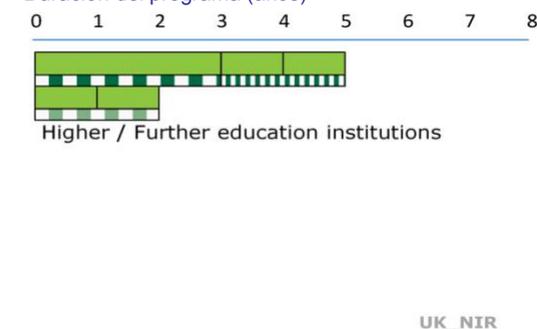


Reino Unido - Irlanda del Norte

Edad de los estudiantes

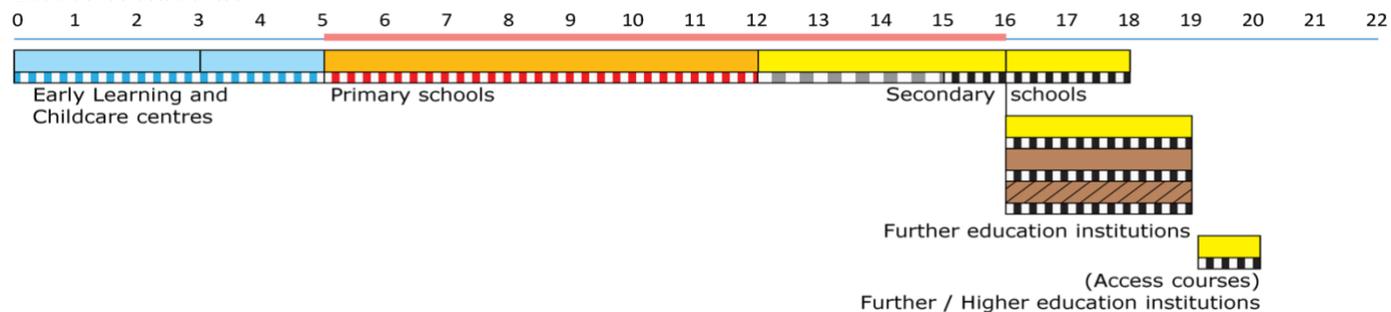


Duración del programa (años)

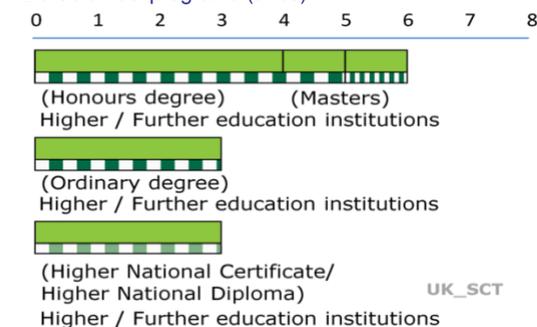


Reino Unido - Escocia

Edad de los estudiantes

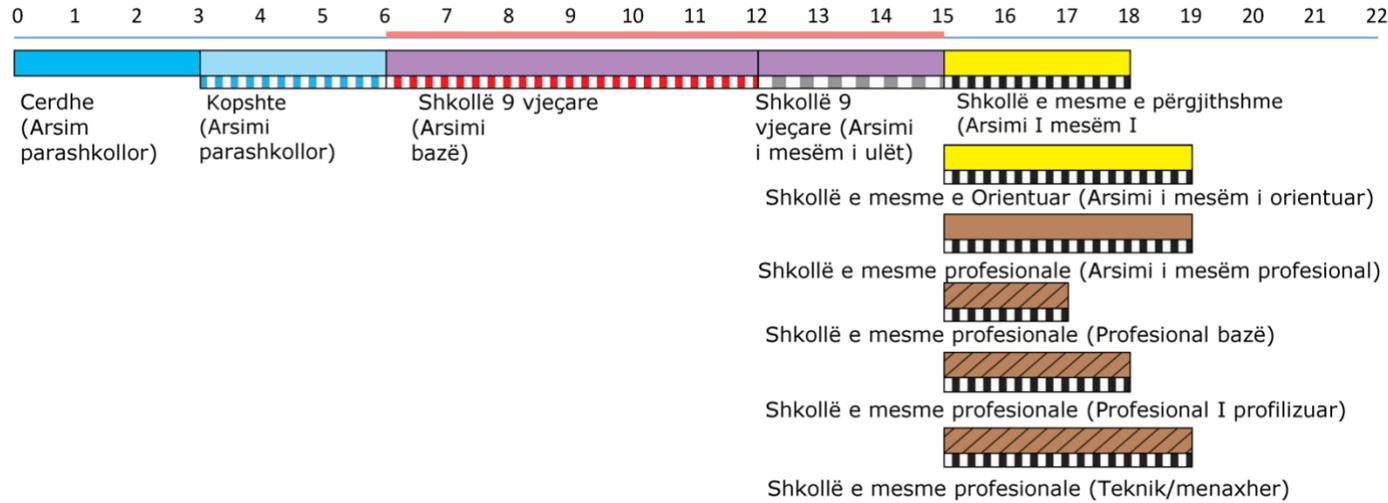


Duración del programa (años)

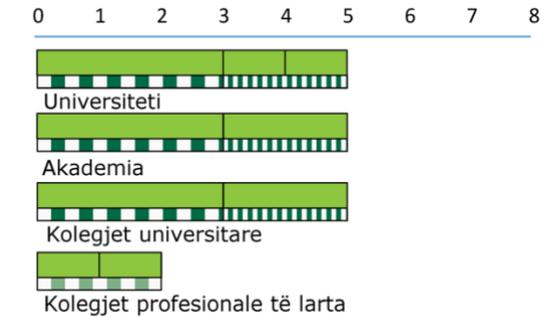


Albania

Edad de los estudiantes



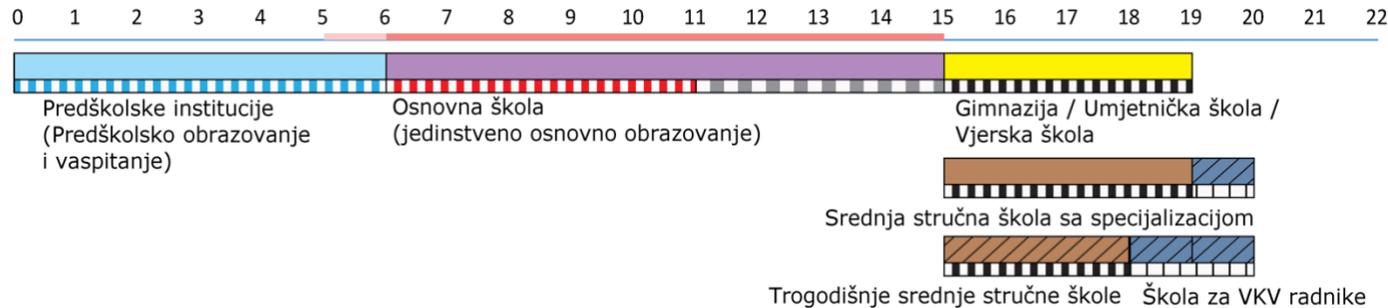
Duración del programa (años)



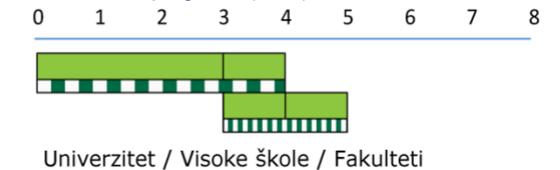
AL

Bosnia y Herzegovina

Edad de los estudiantes



Duración del programa (años)



BA

Nota: La educación entre los 5 y 6 años de edad solo es obligatoria a tiempo parcial en la Federación de Bosnia y Herzegovina y en el distrito de Brčko; en la República Srpska el sistema es igual aunque no es obligatorio.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación secundaria profesional |
| | Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación) | | Educación postsecundaria no superior |
| | Educación primaria | | Educación superior (a tiempo completo) |
| | Estructura única | | |
| | Educación secundaria general | | |

Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

CINE 6

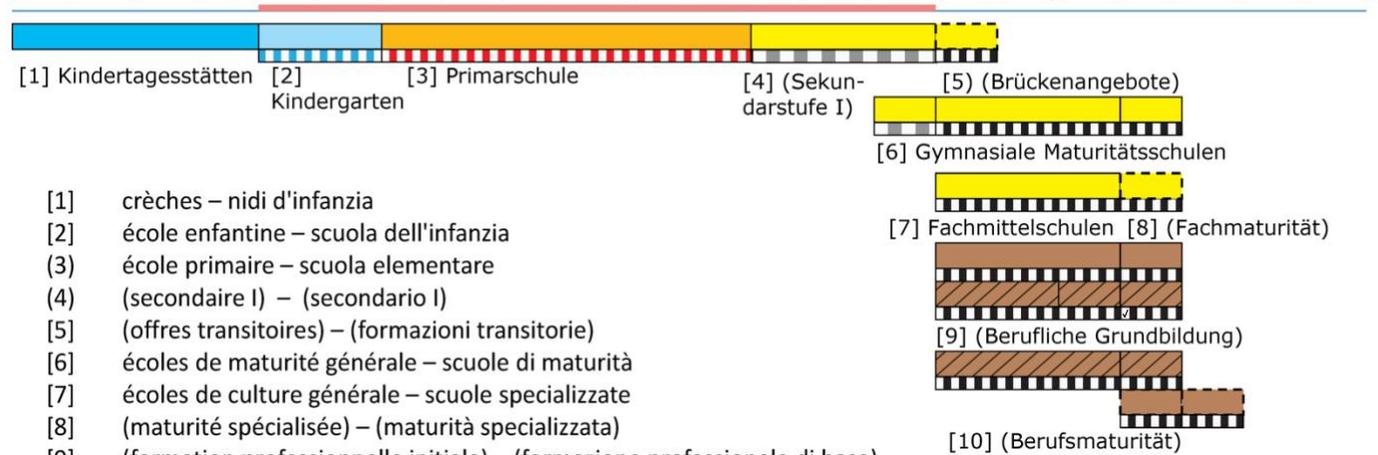
CINE 7

- | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|---|--|------|--|--|
| | Educación/formación obligatoria a tiempo completo | | Año adicional | | Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo) | | Años | | Programa en vías de desaparición (año) |
| | Educación/formación obligatoria a tiempo parcial | | Estudios en el extranjero | | Experiencia laboral obligatoria + su duración | | | | |

Suiza

Edad de los estudiantes

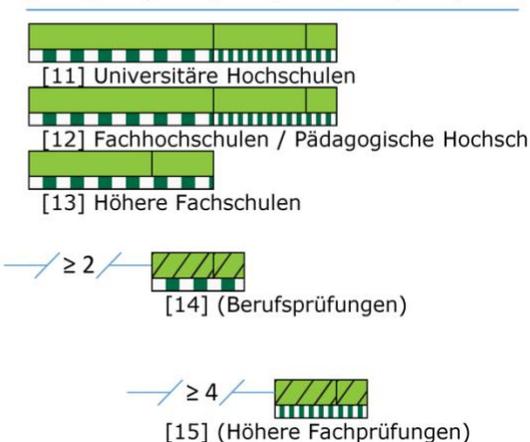
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



- [1] crèches – nidi d'infanzia
- [2] école enfantine – scuola dell'infanzia
- [3] école primaire – scuola elementare
- [4] (secondaire I) – (secondario I)
- [5] (offres transitoires) – (formazioni transitorie)
- [6] écoles de maturité générale – scuole di maturità
- [7] écoles de culture générale – scuole specializzate
- [8] (maturité spécialisée) – (maturità specializzata)
- [9] (formation professionnelle initiale) – (formazione professionale di base)
- [10] (maturité professionnelle) – (maturità professionale)
- [11] hautes écoles universitaires – università
- [12] hautes écoles spécialisées – scuole universitarie professionali / hautes écoles pédagogiques – alte scuole pedagogiche
- [13] écoles supérieures – scuole specializzate superiori
- [14] (examens professionnels) – (esami di professione)
- [15] (examens professionnels supérieurs) – (esami professionali superiori)

Duración del programa (años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



CH

Nota: En la mayoría de los cantones, la educación obligatoria comienza a los 4 años (en unos pocos a los 5 o 6).

Islandia

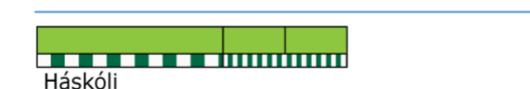
Edad de los estudiantes

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



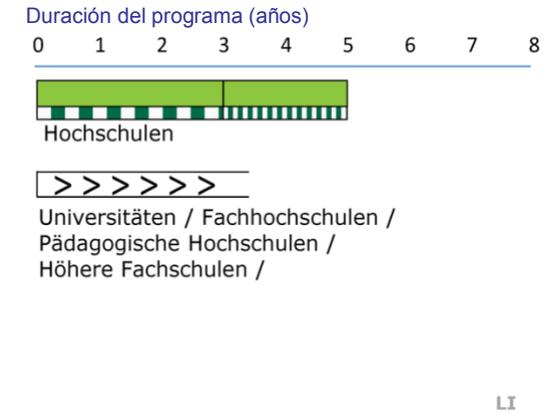
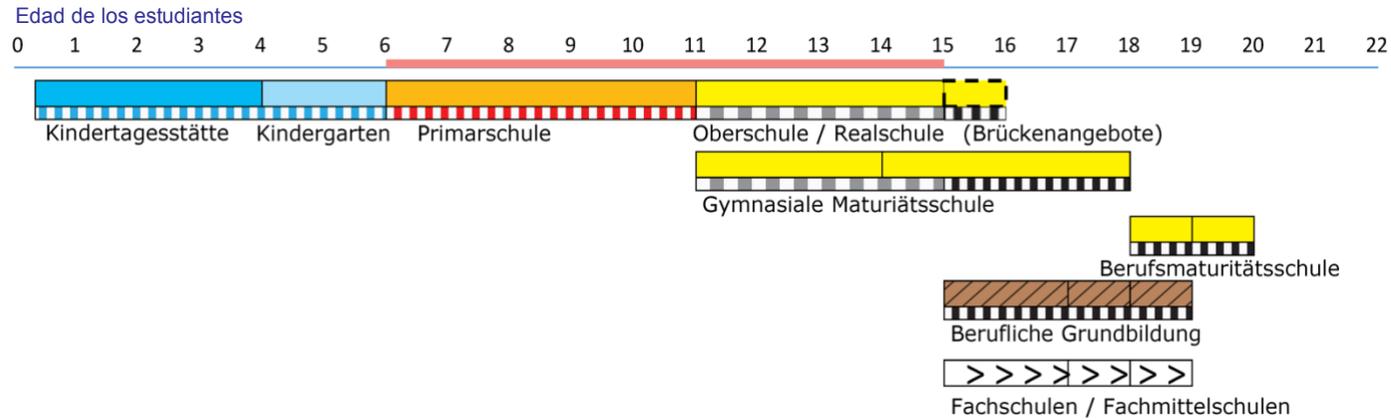
Duración del programa (años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



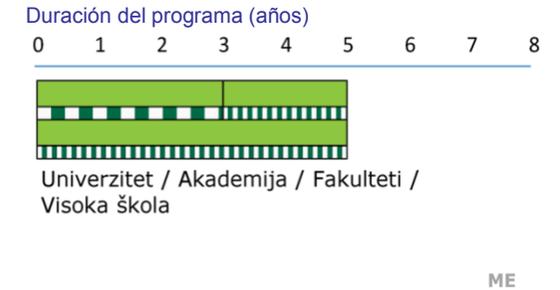
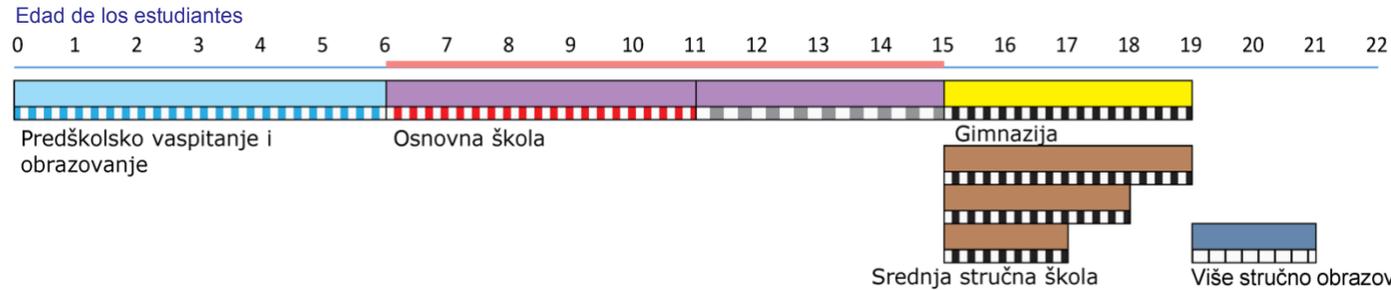
IS

Liechtenstein



Nota: En Suiza, los estudiantes de formación profesional y la mayoría de los estudiantes de enseñanza superior asisten a centros educativos.

Montenegro



Nota: Desde el curso académico 2017/18, las instituciones públicas de enseñanza superior matriculan a los futuros estudiantes universitarios en programas de estudios 3+2(+3) (grado + máster + doctorado) (las instituciones privadas, a más tardar, en 2020/21). Todas las instituciones de educación superior armonizarán sus programas de estudios antes del fin del curso académico 2019/20.

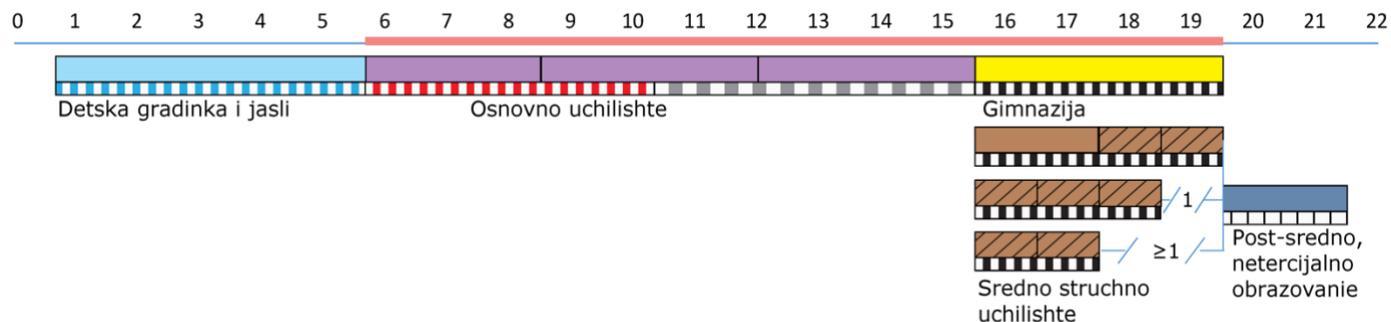
30

- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación primaria
- Estructura única
- Educación secundaria general
- Educación secundaria profesional
- Educación postsecundaria no superior
- Educación superior (a tiempo completo)

- Correspondencia con los niveles CINE:
- | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|---|---|--------|--|
| | CINE 0 | CINE 1 | CINE 2 | CINE 3 | CINE 4 | CINE 5 | CINE 6 | CINE 7 |
| | Educación/formación obligatoria a tiempo completo | | Año adicional | | Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo) | | Años | Programa en vías de desaparición (año) |
| | Educación/formación obligatoria a tiempo parcial | | Estudios en el extranjero | | -/n/- | | | |

Macedonia del Norte

Edad de los estudiantes



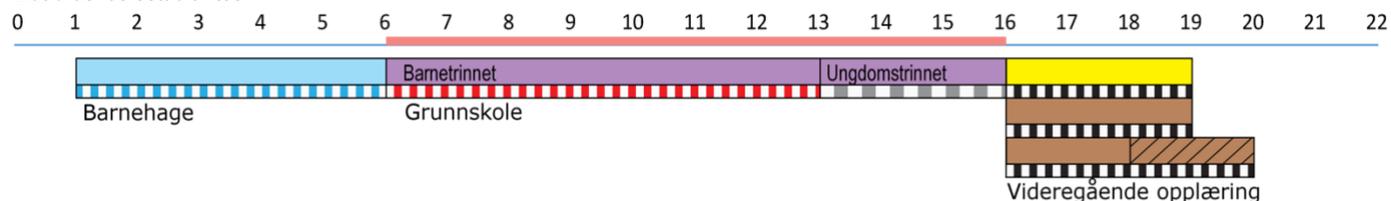
Duración del programa (años)



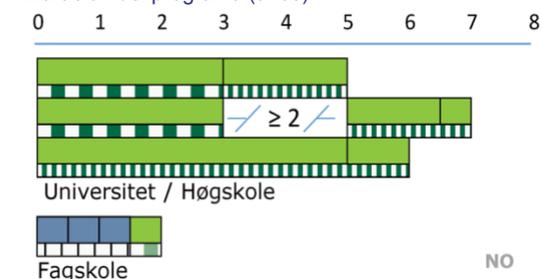
Nota: La edad de finalización de la educación obligatoria puede variar entre los 17 y los 19 años y 6 meses, dependiendo del tipo de programa. La edad mínima de finalización (17) corresponde a los estudiantes del programa de formación profesional de dos años de duración *strucno osposobuvanje*, mientras que la edad de finalización son los 18 años en el caso de los estudiantes que cursan el programa de formación profesional de tres años de duración *strucno obrazovanie za zanimanja*. La edad de finalización más elevada son los 19 años y 6 meses, que corresponde a los estudiantes de educación secundaria general (*gimnazisko obrazovanie*) o del programa de formación profesional de cuatro años de duración (*chetirgodishno strucno obrazovanie*).

Noruega

Edad de los estudiantes

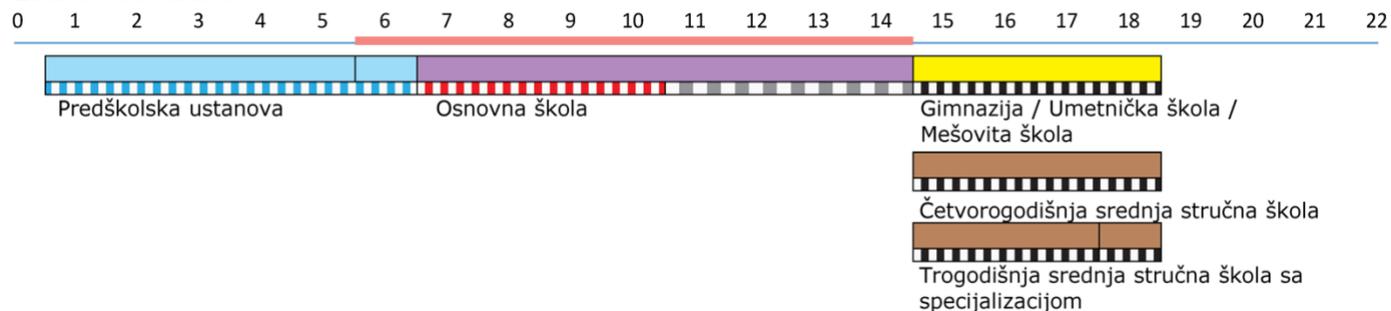


Duración del programa (años)



Serbia

Edad de los estudiantes



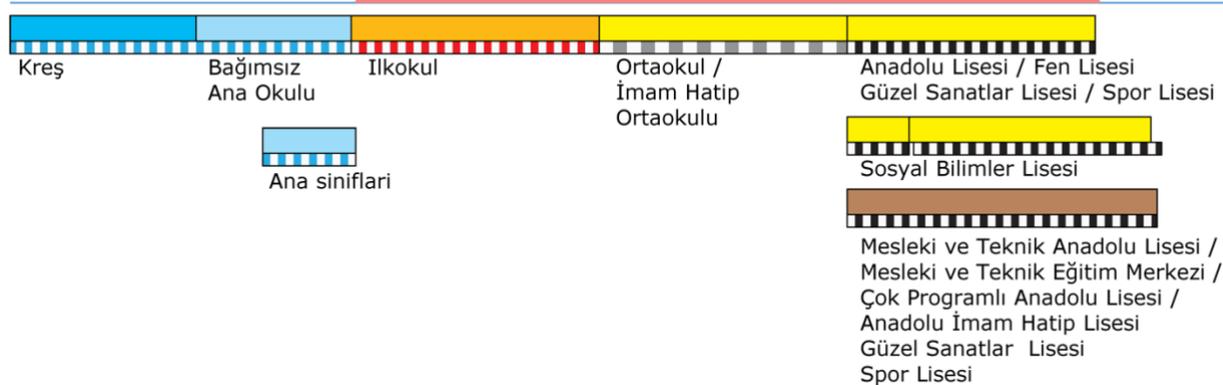
Duración del programa (años)



Turquía

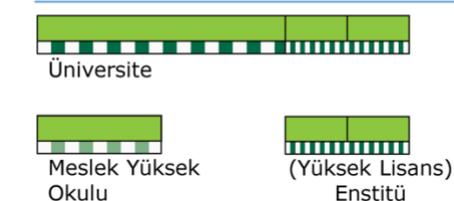
Edad de los estudiantes

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



TR

32

- Educación infantil (que no es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación infantil (que es responsabilidad del Ministerio de Educación)
- Educación primaria

■ Estructura única

■ Educación secundaria general

- Educación secundaria profesional
- Educación postsecundaria no superior
- Educación superior (a tiempo completo)

Correspondencia con los niveles CINE:

CINE 0

CINE 1

CINE 2

CINE 3

CINE 4

CINE 5

CINE 6

CINE 7

- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Año adicional
- Estudios en el extranjero
- Formación en alternancia (en el centro educativo y en el centro de trabajo)
- Experiencia laboral obligatoria + su duración
- | Años
- Programa en vías de desaparición (año)

**AGENCIA EJECUTIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO,
AUDIOVISUAL Y CULTURAL**

Análisis de Políticas de Educación y Juventud

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A7)

B-1049 Bruselas

[\(https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/\)](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/)

Autores

Nathalie Baïdak (coordinadora), Agathina Sicurella

Gráficos y maquetación

Patrice Brel

Portada

Virginia Giovannelli

Coordinación de la producción

Gisèle De Lel

Traducción

Cillero & de Motta

UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

ALBANIA

Eurydice Unit
European Integration and Projects Department
Ministry of Education and Sport
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë
Contribución de la unidad: Egest Gjokuta

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und
Forschung
Abt. Bildungsentwicklung und –monitoring
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/008
1080 Bruxelles
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Contribución de la unidad: Sanne Noël e Isabelle Erauw

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
Gospertstraße 1
4700 Eupen
Contribución de la unidad: Catherine Reinertz y
Clara Jacquemart

BOSNIA Y HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs
Education Sector
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Contribución de la unidad: en colaboración con expertos de
los Ministerios de Educación de la República Srpska, 10
cantones de la Federación de Bosnia y Herzegovina y los
Departamentos de Educación del Distrito de Brcko.

BULGARIA

Eurydice Unit
Human Resource Development Centre
Education Research and Planning Unit
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Contribución de la unidad: Anna Arsenieva-Popova e Ivana
Radonova

CROACIA

Agency for Mobility and EU Programmes
Frankopanska 26
10000 Zagreb
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

CHIPRE

Eurydice Unit
Ministry of Education and Culture
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia
Contribución de la unidad: Christiana Haperi;
experto: Antonis Antoniou

REPÚBLICA CHECA

Eurydice Unit
Czech National Agency for International Education
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Contribución de la unidad: Andrea Turynová

DINAMARCA

Eurydice Unit
Ministry of Higher Education and Science
Danish Agency for Science and Higher Education
Bredgade 43
1260 København K
Contribución de la unidad: Ministerio de Educación Superior
y Ciencia

ESTONIA

Eurydice Unit
Analysis Department
Ministry of Education and Research
Munga 18
50088 Tartu
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

FINLANDIA

Eurydice Unit
Finnish National Agency for Education
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Contribución de la unidad: Hanna Laakso

FRANCIA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (MENJ)
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et
de l'Innovation (MESRI)
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la
performance (DEPP)
Mission aux relations européennes et internationales
(MIREI)
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Contribución de la unidad: Anne Gaudry-Lachet

ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Contribución de la unidad: Thomas Eckhardt

GRECIA

Hellenic Eurydice Unit
 Directorate for European and International Affairs
 General Directorate for International, European Affairs,
 Education for Hellenic Diaspora and Intercultural Education
 Ministry of Education and Religious Affairs
 37 Andrea Papandreou Street (Office 2172)
 15180 Maroussi (Attiki)
 Contribución de la unidad: Nicole Apostolopoulou

HUNGRÍA

Hungarian Eurydice Unit
 Educational Authority
 19-21 Maros Str.
 1122 Budapest
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ISLANDIA

Eurydice Unit
 The Directorate of Education
 Víkurhvarfi 3
 203 Kópavogur
 Contribución de la unidad: Hulda Skogland

IRLANDA

Eurydice Unit
 Department of Education and Skills
 International Co-operation Unit
 Marlborough Street
 Dublin 1 – DO1 RC96
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ITALIA

Unità italiana di Eurydice
 Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca
 Educativa (INDIRE)
 Agenzia Erasmus+
 Via C. Lombroso 6/15
 50134 Firenze
 Contribución de la unidad: Erica Cimò

LETONIA

Eurydice Unit
 State Education Development Agency
 Valņu street 1 (5th floor)
 1050 Riga
 Contribución de la unidad: Viktors Kravcenko

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
 Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
 Austrasse 79
 Postfach 684
 9490 Vaduz
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

LITUANIA

Eurydice Unit
 National Agency for School Evaluation of the Republic of
 Lithuania
 Geležinio Vilko Street 12
 03163 Vilnius
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice
 ANEFORÉ ASBL
 eduPôle Walferdange
 Bâtiment 03 - étage 01
 Route de Diekirch
 7220 Walferdange
 Contribución de la unidad: expertos nacionales: Claude
 Sevenig (MENJE) y Patrick Hierthes (MENJE)

MALTA

Eurydice National Unit
 Directorate for Research, Lifelong Learning and
 Employability
 Ministry for Education and Employment
 Great Siege Road
 Floriana VLT 2000
 Contribución de la unidad: Joanne Bugeja

MONTENEGRO

Eurydice Unit
 Vaka Djurovica bb
 81000 Podgorica
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Directie Internationaal Beleid
 Rijnstraat 50
 2500 BJ Den Haag
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

MACEDONIA DEL NORTE

National Agency for European Educational Programmes and
 Mobility
 Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17
 1000 Skopje
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

NORUEGA

Eurydice Unit
 Ministry of Education and Research
 Kirkegata 18
 P.O. Box 8119 Dep.
 0032 Oslo
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

POLONIA

Polish Eurydice Unit
 Foundation for the Development of the Education System
 Aleje Jerozolimskie 142A
 02-305 Warszawa
 Contribución de la unidad: Magdalena Górowska-Fells y
 Michał Chojnacki con el apoyo del Ministerio de Educación
 Nacional

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
 Ministério da Educação e Ciência
 Direção-Geral de Estatísticas da Educação
 Av. 24 de Julho, 134
 1399-054 Lisboa
 Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

RUMANÍA

Eurydice Unit
National Agency for Community Programmes in the Field of
Education and Vocational Training
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Contribución de la unidad: Veronica – Gabriela Chirea en
colaboración con el experto Ciprian Fartușnic (Instituto de
Ciencias de la Educación)

SERBIA

Eurydice Unit Serbia
Foundation Tempus
Ruže Jovanovic 27a
11000 Belgrade
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ESLOVAQUIA

Eurydice Unit
Slovak Academic Association for International Cooperation
Křížkova 9
811 04 Bratislava
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ESLOVENIA

Eurydice Unit
Ministry of Education, Science and Sport
Education Development Office
Masarykova 16
1000 Ljubljana
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

ESPAÑA

Eurydice España-REDIE
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa
(CNIIE)
Ministerio de Educación y Formación Profesional
c/ Torrelaguna, 58
28027 Madrid
Contribución de la unidad: Marta Crespo Petit,
Francisco Javier Varela Pose, Ana Prados Gómez,
Berta González Álvarez y Elena Vázquez Aguilar

SUECIA

Eurydice Unit
Universitets- och högskolerådet/
The Swedish Council for Higher Education
Box 450 93
104 30 Stockholm
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

SUIZA

Eurydice Unit
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern
Contribución de la unidad: Alexander Gerlings

TURQUÍA

Eurydice Unit
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Contribución de la unidad: Responsabilidad colectiva

REINO UNIDO

Eurydice Unit for England, Wales and Northern Ireland
National Foundation for Educational Research (NFER)
The Mere, Upton Park
Slough, Berkshire, SL1 2DQ
Contribución de la unidad: Maureen Heron y Sigrid Boyd

Eurydice Unit Scotland
Learning Directorate
Scottish Government
2-C North
Victoria Quay
Edinburgh EH6 6QQ
Contribución de la unidad: Alina Dragos

Estructuras de los sistemas educativos europeos 2019/20: Diagramas

Este informe ofrece información sobre las estructuras de la educación general en los países europeos, desde la educación infantil hasta la educación superior en el curso académico 2019/20. Incluye diagramas nacionales y una guía explicativa para su comprensión. También contiene un mapa que muestra visualmente los modelos principales de organización de la educación primaria y secundaria inferior en Europa: «educación de estructura única», «currículo básico común» y «educación secundaria inferior diferenciada». El informe recoge información sobre 43 sistemas educativos europeos de 38 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El contenido del informe coincide con la misión de la Red Eurydice: comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos.

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en formato impreso bajo petición. Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Para más información sobre Eurydice, véase <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>.

