

TALIS 2018. Volumen II. Colaboración docente

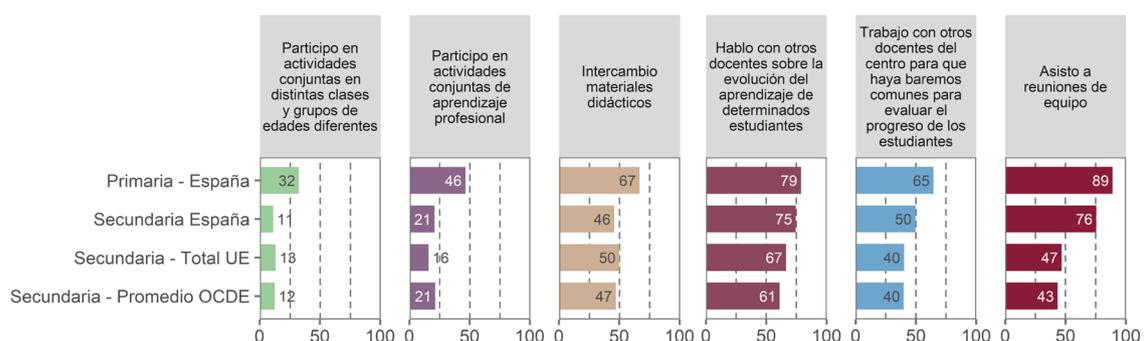
¿Cómo mide TALIS el grado de colaboración entre docentes?

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) aspira a contribuir al debate sobre la profesión docente (OECD, 2017; Ingersoll & Collins, 2018) identificando los medios para mejorar el nivel de profesionalidad. Uno de los aspectos distintivos de la profesionalización de los docentes según TALIS es la **colaboración profesional** (Ainley & Carstens, 2018). La colaboración permite la comunicación entre el profesorado y les ayuda a aprender de las prácticas y experiencias de los demás para mejorar las propias (Reeves, Pun, & Chung, 2017) a la vez que puede verse como un mecanismo de apoyo para los docentes que trabajan en entornos difíciles, al ofrecer interdependencia y ayuda entre ellos. En este boletín se ofrece información sobre las actividades de colaboración entre docentes desde diferentes puntos de vista, incluyendo las estancias en el extranjero con fines profesionales e intercambio de experiencias, la calidad de las relaciones interpersonales y laborales entre los miembros del personal de los centros educativos y las observaciones recibidas o *feedback* a los docentes en pos de la mejora de sus prácticas de enseñanza.

Actividades de colaboración

En TALIS 2018 se analiza la **frecuencia** con la que se realizan determinadas **actividades de colaboración** en los centros educativos. Los resultados de la Figura 1 representan el porcentaje de docentes que participa en la actividad de colaboración analizada **al menos una vez al mes**. Como patrón relevante, en España se observa que en todas las actividades el **profesorado de primaria presenta un mayor porcentaje de participación que el profesorado de secundaria**, con diferencias, por ejemplo, de 21 y 25 puntos porcentuales en la **participación en actividades conjuntas en distintas clases y grupos de edades diferentes** y en las de **aprendizaje profesional**, respectivamente. En el caso del profesorado de secundaria, España presenta porcentajes superiores a la OCDE y UE en los siguientes ámbitos: **hablar con otros docentes sobre la evolución del aprendizaje de determinados estudiantes**, 75 % frente al 61 % en el promedio OCDE y al 67 % en el total UE; el 50 % del profesorado asegura **trabajar con otros docentes del centro para que haya baremos comunes para evaluar el progreso de los estudiantes**, 10 puntos porcentuales más que en el promedio OCDE y en el total UE; finalmente, el 76 % de los docentes manifiestan **asistir a reuniones de equipo** al menos una vez al mes, porcentaje superior también a los promedios internacionales.

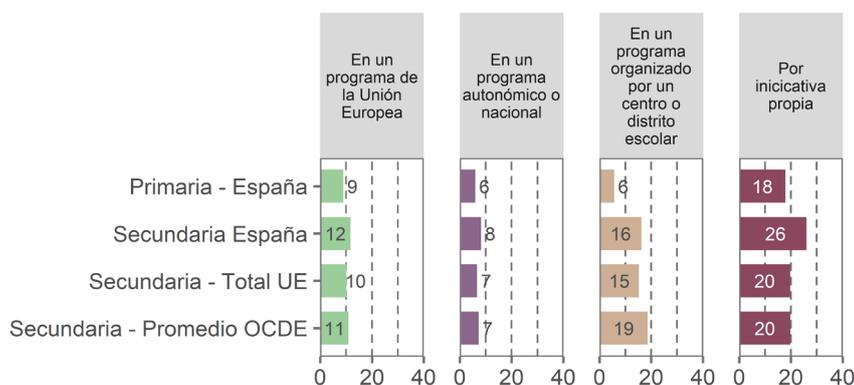
Figura 1. Porcentaje de docentes que realiza la actividad de colaboración al menos una vez al mes



Cooperación a través de la movilidad académica transnacional

La definición de **movilidad académica transnacional** utilizada en TALIS 2018 es un periodo de estudio, enseñanza o investigación en un país diferente al país de residencia del docente, que es de duración limitada y supone que el docente regresará a su país al final del período designado (Ainley & Carstens, 2018). Para examinar este aspecto, TALIS pregunta a los docentes si han estado en el extranjero y los objetivos específicos de sus estancias.

Figura 2. Porcentaje de docentes que ha participado en los distintos programas de movilidad

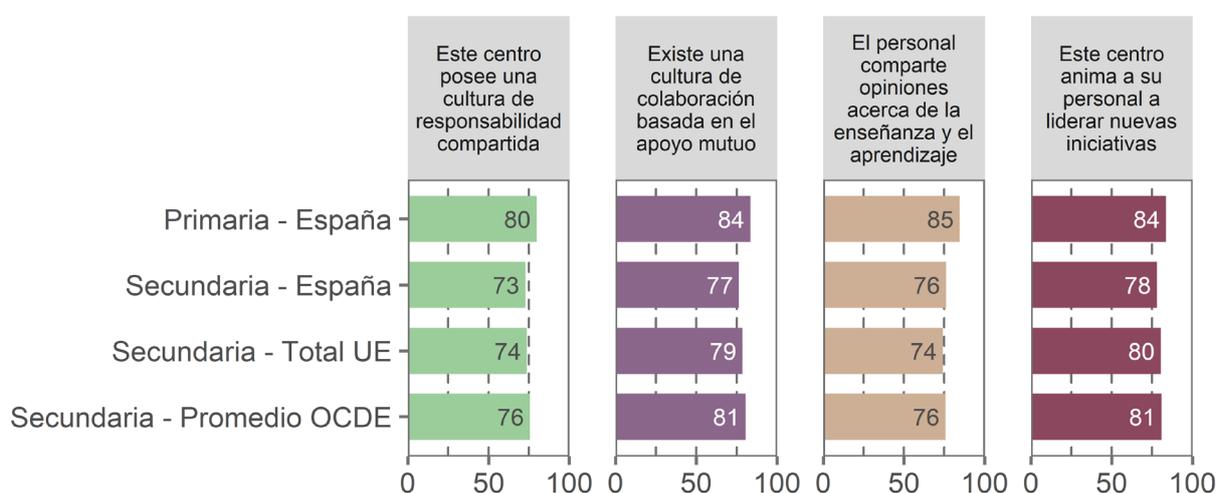


La participación en actividades de movilidad transnacional presenta **patrones similares en primaria y en secundaria**, si bien son mayores los porcentajes en secundaria en todos los aspectos analizados. El 18 % de los docentes de primaria **ha participado en programas de movilidad por iniciativa propia**, siendo un 26 % para el caso de secundaria como se muestra en la Figura 2. Al comparar con los promedios OCDE y el total UE, se observan porcentajes muy similares a los docentes de España en secundaria, en todos los aspectos seleccionados.

Relaciones de cooperación profesional

La **cooperación profesional** puede entenderse como una serie de relaciones interpersonales positivas entre los docentes, y es un indicador para medir entornos propicios a la colaboración. TALIS 2018 ha recabado información sobre los puntos de vista de los docentes en relación a la selección de cuestiones que aparecen en la Figura 3. **Los resultados obtenidos en primaria y secundaria en España son similares** en lo que respecta a las relaciones de cooperación profesional, **siendo ligeramente superiores en primaria**. En referencia a la **cultura de responsabilidad compartida del centro**, los docentes españoles de primaria lo valoran positivamente en un 80 %, siendo algo inferior en secundaria (73 %). Con relación a la **cultura de colaboración basada en el apoyo mutuo**, los docentes de secundaria lo afirman en un 77 %, dato similar al del promedio OCDE (81 %) y total UE (79 %). El 85 % del profesorado de primaria confirma **compartir opiniones acerca de la enseñanza y el aprendizaje**, siendo 9 puntos porcentuales menos en secundaria. Por último, los docentes españoles de primaria también consideran que su centro **anima al personal a liderar nuevas iniciativas** con un 84 % del profesorado apoyando esta afirmación, siendo un 78 % el dato para el caso de la Educación Secundaria, ligeramente inferior al del promedio OCDE (81 %) y al total UE (80 %).

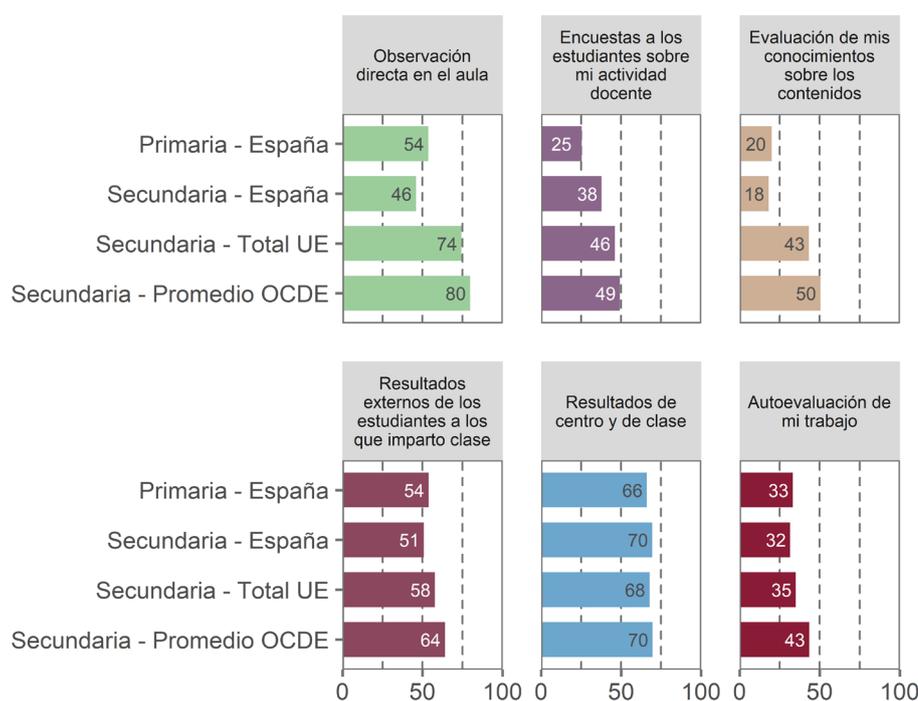
Figura 3. Porcentaje de docentes que dice estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con las afirmaciones siguientes



El *feedback* en la colaboración docente. Métodos para recibir *feedback*

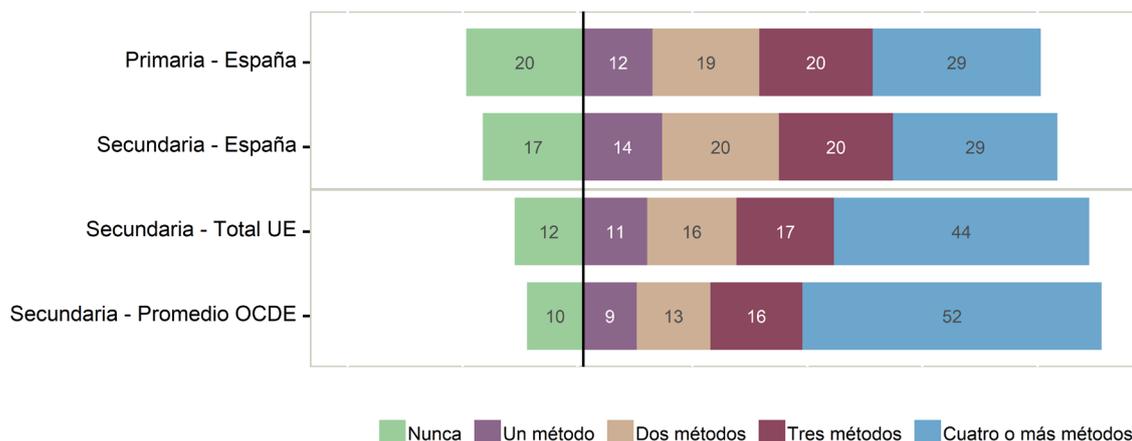
En TALIS, el **feedback** retroalimentación se define como cualquier comunicación que los docentes reciben sobre su enseñanza, basada en alguna forma de interacción con su trabajo (por ejemplo, observar a los profesores y las profesoras mientras imparten clase, discutir sobre currículum o los resultados de los estudiantes). En la Figura 4 se observan que los métodos más habituales en España son la **observación directa en el aula** (54 % en primaria, 46 % en secundaria), los **resultados externos de los estudiantes** a los que se imparte clase (54 % en primaria, 51 % en secundaria) y los **resultados de centro y de clase** (66 % en primaria, 70 % en secundaria). Las diferencias más importantes con el promedio de la OCDE y el total UE son las que se refieren a la **observación directa en el aula** (80 % promedio OCDE y 74 % total UE) y a la **evaluación de mis conocimientos sobre los contenidos** (50 % promedio OCDE y 43 % total UE).

Figura 4. Porcentaje de docentes que ha recibido *feedback* por los métodos que se presentan



En la Figura 5 se presenta el porcentaje de docentes que recibe *feedback* teniendo en cuenta el número de métodos utilizados. Por una parte, se han analizado los que **nunca reciben *feedback*** y por otra qué porcentaje **lo ha recibido por un método, por dos, por tres o por cuatro o más** (hasta seis). Lo más destacable es que el 20 % del profesorado de primaria y el 17 % de secundaria dice no haber recibido nunca *feedback*, frente a un 10 % del profesorado de la OCDE y el 12 % del total UE.

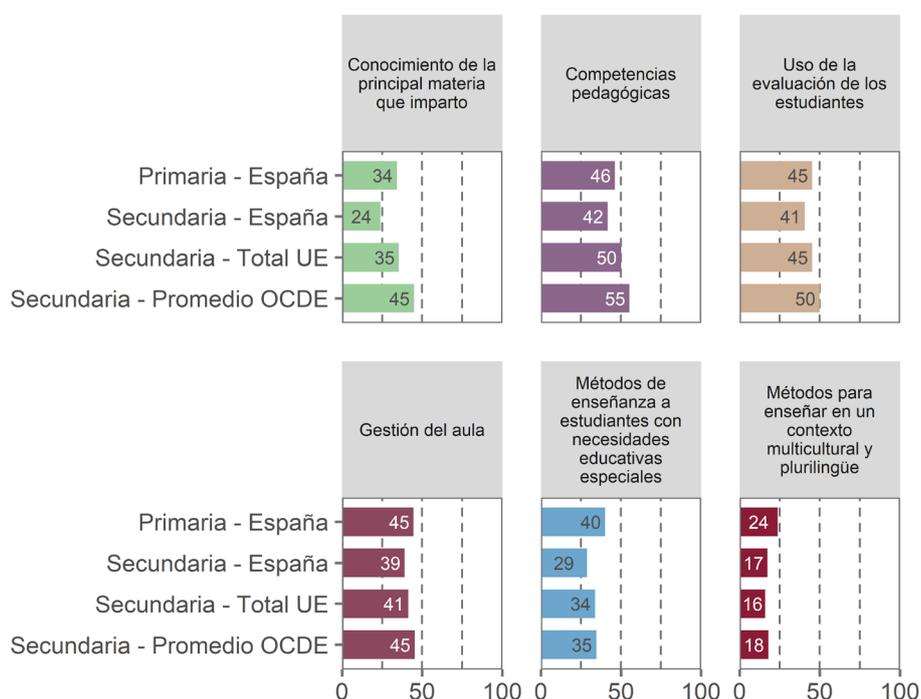
Figura 5. Porcentaje de docentes que ha recibido *feedback* por número de métodos



Impacto del *feedback* sobre el desempeño docente

Es importante detectar en qué **aspectos de la labor docente han sido más relevantes las observaciones recibidas**: si los docentes reciben *feedback* positivo o negativo sobre sus prácticas, si son capaces de procesarlo en relación a su autoeficacia y si estas observaciones producen cambios en la enseñanza, puede considerarse que el *feedback* recibido por los docentes tuvo un impacto positivo en su práctica docente. En relación al impacto positivo del *feedback*, en aspectos importantes de la docencia según el profesorado encuestado en TALIS, el modelo de respuestas obtenido en primaria y secundaria es el mismo, como puede verse en la Figura 6. Los aspectos donde mayor impacto positivo se ha dado en el profesorado de España son las **competencias pedagógicas** (46 % en primaria, 42 % en secundaria), el **uso de la evaluación de los estudiantes** (45 % en primaria, 41 % en secundaria) y la **gestión del aula** (45 % en primaria, 39 % en secundaria). Con porcentajes ligeramente inferiores a las medias internacionales de la OCDE y al total UE.

Figura 6. Entre los docentes que han recibido *feedback* en los últimos 12 meses, porcentaje que afirma que este ha tenido impacto positivo en aspectos de su práctica docente



Bibliografía

Ainley, J., & Carstens, R. (2018). Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2018 Conceptual Framework. En *OECD Education Working Papers*. OECD Publishing, Paris. doi:<https://dx.doi.org/10.1787/799337c2-en>

Ingersoll, R., & Collins, G. (2018). The status of teaching as a profession. En J. Ballantine, J. Spade, & J. Stuber (Eds.), *Schools and Society: A Sociological Approach to Education*. Pine Forge Press/Sage Publications, Thousand Oaks, CA. Recuperado de https://repository.upenn.edu/gse_pubs/221

OECD. (2017). Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession. En S. Guerriero (Ed.), *Educational Research and Innovation*. OECD Publishing, Paris. doi:<https://dx.doi.org/10.1787/9789264270695-en>

Reeves, P., Pun, W., & Chung, K. (2017). Influence of teacher collaboration on job satisfaction and student achievement. *Teaching and Teacher Education*, 67, 227-236.



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO IBD: 847-19-060-9

Más información

