

ESPAÑA

El desarrollo de la educación en 1975-76 y 1976-77

Informe a la 36.^a Reunión de la Conferencia Internacional de la Educación.

Ginebra, septiembre, 1977.

ESPAGNE

Développement de l'éducation en 1975-76 et 1976-77

Rapport pour la 36^{ème} Réunion de la Conférence Internationale sur
l'Education. Genève, septembre, 1977

SPAIN

Educational development in 1975-76 and 1976-77

Report for presentation to the 36 th Reunion of the
International Conference on Education.

Geneva, september, 1977.

53028

63028

5/6

26 AGO. 1977

ESPAÑA

desarrollo de la educación en 1975-76 y 1976-77

INFORME A LA 36^a REUNIÓN DE LA CONFERENCIA
INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN

París, 26 de agosto de 1977

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN NACIONAL
06952

53028



ESPAÑA

desarrollo de la educación en 1975-76 y 1976-77

- 1.2. Evolución del sistema educativo en los últimos años
- Recubrimiento y actualización de la legislación
- Creación de la Comisión Universitaria de Coordinación
- Formación de profesores
- Educación y enseñanza Universitaria
- Investigación científica
- Cooperación internacional

- 1.2. Evolución del sistema educativo en los últimos años
- Recubrimiento y actualización de la legislación
- Formación de profesores
- Educación y enseñanza Universitaria
- Investigación científica
- Cooperación internacional

INFORME A LA 36.º REUNION DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE LA EDUCACION

GINEBRA - SEPTIEMBRE - 1977

R. 105056



BIBLIOME C



016955



ANAPCO

ESTE LIBRO NO PUEDE SER DADO EN PRESTAMO

ALQUILERES AL DE MONTEZA AL AÑO DE 1978
RECLAMACIONES AL DE JUNIO DE 1979

TEXTO: GABINETE DE ASUNTOS GENERALES. SECRETARIA GENERAL TECNICA.
EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES - SECRETARIA GENERAL TECNICA
DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

DEPOSITO LEGAL: M - 27.889 - 1977
I.S.B.N. 84 - 369 - 0228 - 9

IMPRIME: R. GARCIA BLANCO - AVDA. PEDRO DIEZ, 3 - MADRID-19

ÍNDICE

	Páginas
1. INFORME DE LA COMISION EVALUADORA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION	9
1.a. <i>Evaluación de los objetivos prioritarios del Sistema Educativo</i>	10
— Educación para la convivencia	10
— La Igualdad de Oportunidades	18
1.b. <i>Evaluación del sistema educativo por niveles (Calidad de la enseñanza)</i>	20
Obligatoriedad y gratuidad en E. G. B.	20
— Bachillerato	21
— Curso de Orientación Universitaria (C. O. U.)	21
— Formación Profesional	22
— Educación e Investigación Universitarias	23
— Investigación Universitaria	25
— Expansión Universitaria	25
1.c. <i>Evaluación del sistema educativo en los aspectos de personal docente, administración y financiamiento</i>	26
— Personal docente	26
— Administración y financiamiento	28
2. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR	31
2.a. <i>Nuevas orientaciones en la política educativa. Fina- lidades y objetivos. Nivel de E. G. B.</i>	31
— Nuevas orientaciones	31
— Legislación derivada de las nuevas orientaciones.	33

	Páginas
— Disposiciones en estudio	38
— Esferas de interés prioritario. Realizaciones	39
Escolarización	39
Gratuidad	41
Inversiones	41
Educación Permanente	41
Métodos de enseñanza	42
Planes y Programas de estudio	42
Selección, Formación y Perfeccionamiento del Profesorado	43
Orientación escolar y vocacional	43
— Espectativas de futuro	44
 2.b. <i>Objetivos, fines, contenidos y organización de la Educación. Nivel de Bachillerato y Formación Profesional</i>	46
— Bachillerato: nuevas orientaciones	46
— Normativa legal	49
— Formación Profesional. Ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional	52
Nuevos objetivos	52
Flexibilidad del sistema	53
Enseñanzas especializadas	54
Calendario del cambio	54
— Normativa legal más importante referente a Formación Profesional	55
— Proyectos en estudio de las Enseñanzas Profesionales	57
— Realizaciones	59
Escolarización	59
Formación Profesional de primer Grado	59
Formación Profesional de segundo Grado	60
Bachillerato	60
Centros no estatales	61
Gratuidad	62
Inversiones	62
Selección, Formación y Perfeccionamiento del Profesorado	63

	Páginas
2.c. <i>Nuevas orientaciones en la Política Educativa. Finalidades y objetivos. Nivel Universitario</i>	65
— Nuevas orientaciones	65
— Normativa derivada de las nuevas orientaciones.	66
— Proyectos de Disposiciones en estudio	69
— Esferas de interés prioritario. Realizaciones	69
Acceso a la Universidad	70
Expansión de la Educación universitaria	70
Aumento de las cifras de Profesorado	71
— Perspectivas	72
2.d. <i>Educación especial</i>	76
— Nuevos objetivos	76
— Realizaciones	78
— Perspectivas	79
 3. INVERSIONES DEL FONDO NACIONAL DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	 81
— Innovaciones	81
— Créditos y ayudas	83
 4. ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	 87
— Perfeccionamiento del Profesorado	88
— Investigación	88
— Los Planes Nacionales de Investigaciones educativas .	90
— Los premios Nacionales I. N. C. I. E. a la investigación educativa	95
— Valoración de la Actividad Investigadora	95
 5. CONFIGURACION DE UNA NUEVA POLITICA CIENTIFICA	 101
— Objetivos	101
— Proyectos	103
 6. ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO	 105
— Modificaciones y desarrollo de la organización del Departamento	105
— Presupuesto y financiación	106

rey actividad estatal en el desarrollo de la cultura en suelo y sobre
nuestro territorio, así como a través de los instrumentos que la ley supone o que
establece para el desarrollo cultural de acuerdo con las necesidades
y necesidades culturales de la población, así como para el desarrollo de la cultura
y las artes y las ciencias en suelo y sobre nuestro territorio.

1. INFORME DE LA COMISION EVALUADORA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION

Tiene este capítulo una singular importancia dentro del contenido de nuestro Informe. Son tres las razones: su novedad en relación con informes anteriores; las conclusiones que ha aportado la Comisión Evaluadora de la Ley General de Educación y, sobre todo, el hecho mismo de que la Comisión se haya constituido o, más exactamente, la circunstancia de que por vez primera —como anticipó sin duda de nuevas actuaciones— se institucionaliza una Comisión con las peculiares atribuciones que a ésta se asignaron.

El Presidente del Gobierno, en su discurso de 28 de enero de 1976 ante las Cortes Españolas, señalaba la conveniencia de acometer una evaluación de los resultados obtenidos a lo largo de cinco años de aplicación de la Ley General de Educación y Financiación de la Reforma educativa. Es necesario destacar la afirmación hecha por el Presidente en el sentido de que sin «alterar los grandes esquemas establecidos por la Ley General de Educación» se pretende lograr una «seria evaluación de la misma y de sus resultados, a fin de obtener conclusiones fundadas en un análisis riguroso». La no alteración de los grandes esquemas establecidos por la Ley enmarca, con no poca precisión, el carácter, alcance y pretensiones del proyecto que se acometía.

La propia Comisión dirá en su informe que pretende formular en cada punto oportuno las críticas pertinentes, proponiendo los cambios y modificaciones que, más que alterar la Ley, intentan volverla más operativa y práctica, de acuerdo precisamente con lo que son sus grandes propósitos.

Pocos días después del discurso del Presidente, el 6 de febrero de 1976, se aprueba en Consejo de Ministros el Decreto por el que se crea la «Comisión de Evaluación de la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa».

Con el proyecto de evaluación se intenta llevar a cabo el análisis cualitativo de los resultados obtenidos a la luz de tres objetivos prioritarios: educación para la convivencia, igualdad efectiva de oportunida-

des y mejora de calidad de la educación. Son los tres grandes ejes en torno a los que gira el amplio estudio llevado a cabo por la Comisión Evaluadora. Sus trabajos fueron guiados por una consideración finalista que ella misma concreta en los siguientes términos: «la acción educadora ha de orientarse a un objetivo primordial de naturaleza claramente política: una educación de alta calidad que enseña a convivir pacíficamente a todos los españoles en una España mejor, democrática y plural.»

En el preámbulo de su informe insiste la Comisión en que su documento se considere como un punto de partida, de manera que constituya el inicio de una tarea estimativa a fondo sobre todas las dimensiones de nuestro sistema educativo, y que debe, por consiguiente, ser complementado con los sucesivos informes, opiniones y rectificaciones que, a requerimiento del Ministerio de Educación y Ciencia, deberán ser emitidos por cuantas personalidades, entidades y representaciones tengan acreditada su autoridad en la materia.

Con el fin de estudiar dos de los tres objetivos prioritarios señalados anteriormente, se constituyeron dos grupos de trabajo que se ocuparon de la «educación para la convivencia» y «la igualdad de oportunidades». La «calidad de la educación» fue considerada simultáneamente por el resto de los grupos constituidos para el análisis de cada nivel educativo, de la formación y selección del profesorado y de los problemas de Administración y Financiamiento.

Los siete grupos de trabajo que se constituyeron fueron, pues, los siguientes:

Evaluación de los objetivos prioritarios del sistema educativo

1. Educación para la convivencia.
2. Igualdad de oportunidades educativas.

Evaluación del sistema educativo por niveles (calidad de la Enseñanza)

3. Obligatoriedad y gratuitad de la Educación General Básica y de la Formación Profesional de Primer Grado.
4. Bachillerato y Formación Profesional de Segundo Grado.
5. Enseñanza e investigación universitarias.

Evaluación del sistema educativo en los aspectos de Personal docente, Administración y Financiamiento (calidad de la Enseñanza)

6. Formación, selección y situación administrativa del personal docente.
7. Administración y financiamiento de la reforma educativa.

1.a. EVALUACION DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

Educación para la convivencia

Al tratar sobre la enseñanza de la «Formación Política» en la Ley General de Educación, el informe de la Comisión formula las siguientes consideraciones:

— Como consecuencia de la época en que fue elaborada y aprobada, la Ley General de Educación mantiene vigente en su articulado una clase de educación (la llamada genéricamente «formación política» o «formación del espíritu nacional»), que respondía plenamente a los supuestos propios de la concepción jurídico-política vigente en el momento de su promulgación.

Existe un consenso bastante generalizado sobre los resultados de dichas enseñanzas como insuficientes, incluso respecto a sus finalidades específicas, y, hasta con frecuencia, contradictorios. Prescindiendo, por innecesaria, de una indagación a fondo sobre las causas de lo expuesto, basta, a nuestros efectos, con señalar que la evolución de la sociedad española plantea la necesidad de un cambio radical en la finalidad, características y regulación legal de dicha enseñanza.

El precepto fundamental al respecto, en la Ley General de Educación es el artículo 136, 3. Nos encontramos con un reconocimiento explícito de las competencias, reconocidas también en una copiosa legislación anterior, a favor de los órganos del Movimiento Nacional para proponer planes de estudio, orientaciones, cuestionarios, programas y textos sobre la materia mencionada; capacitar y titular al profesorado específico y proponer al Ministerio de Educación y Ciencia sus nombramientos y ceses. Es significativo que dichas competencias se recongen también en disposiciones posteriores a la Ley General de Educación, a saber, el Decreto de 21-8-70, sobre organizaciones de la Secretaría General del Movimiento y la O. M. del 18-11-70, orgánica de la Delegación Nacional de la Juventud.

Del citado artículo 136, 3, de la Ley General de Educación resultan los compromisos legislativos siguientes:

1. Compromiso del Gobierno de regular las enseñanzas de formación política y cívico social, teniendo en cuenta las competencias de los organismos del Movimiento.
2. Compromiso de regulación por el Gobierno, a propuesta conjunta del Ministerio de Educación y Ciencia y de la Secretaría General del Movimiento, de las actividades extraescolares y complementarias de las enseñanzas mencionadas.

3. Compromiso de establecer con las mismas formalidades el procedimiento para la selección del profesorado.
4. Compromiso de que las plantillas y remuneraciones de personal docente se fijarán por analogía con las correspondientes a los profesores de los diferentes niveles educativos.

Debe señalarse que, en el campo de la formación política, tan sólo *el último de los compromisos expuestos ha sido cumplido y ello transitoria y provisionalmente*.

No se puede desconocer el significado de esa prolongada demora. Se trata, lisa y llanamente, de una clara percepción por los órganos de la Administración del hecho de que la evolución social y política del país ha rebasado notoriamente el marco en que se redactó la Ley y obliga a un planteamiento directo de lo que, por vía pasiva, sólo se ha conseguido aplazar, pero no se puede resolver, y, si no se pone pronto remedio, lleva camino de agravarse cada vez más, como consecuencia de la confusión que hoy es perceptible a todos los niveles de la enseñanza.

Parece inexcusable —a juicio de la Comisión evaluadora— alcanzar cuanto antes los objetivos siguientes:

1. Que la «formación política» sea sustituida por una «educación cívica», como corresponde a un nuevo enfoque derivado de la evolución de la situación política.
2. Que sea regulada exclusivamente por el Ministerio de Educación y Ciencia.
3. Que sea impartida únicamente por profesores con la titulación requerida con carácter general para el nivel de enseñanza correspondiente.
4. Que se tomen las medidas transitorias pertinentes para resolver la situación del personal docente de «formación política» y «formación del espíritu nacional» que se vea afectado por la transición.

En cuanto al artículo 136, 3, de la Ley General de Educación, lo dicho se tiene que relacionar —según opina la Comisión— con una situación de transición en que la previsible desaparición de organismos con las competencias que les reconoce la legislación aún vigente, dejará sin contenido el mencionado artículo, así como la serie de disposiciones referentes a las atribuciones de los órganos del Movimiento en materia de formación política. Por consiguiente, no se tratará tanto de suprimir unas competencias reconocidas en la Ley General de Educación

como de llenar el vacío que razonablemente debe preverse, como consecuencia del cambio de las orientaciones y características del Estado español.

Pocas semanas después de ser formuladas las anteriores consideraciones, una Orden ministerial establecía nuevos contenidos en las orientaciones pedagógicas del área social en la segunda etapa de la Educación General Básica. Y meses más tarde —al ser desmontados los órganos del Movimiento— desaparecían esas atribuciones que acabamos de citar. El preámbulo de la referida Orden afirma, entre otras cosas: «El sistema educativo constituye una base imprescindible para el logro de una sociedad democrática en la cual la convivencia pacífica y armónica permita la realización del individuo en todas sus dimensiones, ordene su contribución al bienestar de los demás y considere el respeto mutuo como valor de general y obligada aceptación.

La educación para la convivencia —incluida por el Gobierno en su declaración programática— aparece así como objetivo demandado para la construcción de un tipo de sociedad que parte de una nueva orientación del hombre como sujeto de derechos y deberes públicos y de una paralela potenciación de virtudes éticas y comunitarias.

De ahí que sea necesario establecer, dentro del área social para la segunda etapa de la Educación General Básica, unos contenidos de educación cívico-social que vengan a corresponder a las actuales exigencias en este campo de la enseñanza.»

Posteriormente, y para dar cumplimiento a lo preceptuado por la Orden ministerial aludida, se disponía la aplicación de las orientaciones siguientes:

«Objetivos generales. Los nuevos contenidos del área social se conciben en función de los objetivos siguientes:

1. Preparar al alumno para el ejercicio de los derechos y deberes de ciudadanía basados en el respeto a las libertades democráticas y en la eliminación de todo intento de formación política unilateral.
2. Dotarle de conocimientos básicos, de criterios morales y de elementos imprescindibles para que sea un ciudadano útil a la comunidad en la que ha de desarrollar su vida.
3. Desarrollar en los alumnos su espíritu crítico para que lleguen a ser capaces de interpretar los valores positivos propios de una sociedad que trata de reducir desigualdades y eliminar injusticias en el orden educativo, económico-social y político.



4. Fomentar actitudes de respeto, comprensión e interés por las distintas realidades socio-culturales de España.
5. Tomar conciencia de que, a pesar de la diversidad en el plano ideológico, los países del mundo se encuentran cada vez más unidos entre sí por la comunicación y la cultura.
6. Estimular el cultivo de los valores religiosos para lograr la formación integral del alumno.

Sugerencias para la actuación docente

Para el logro de los objetivos expresados es necesario iniciar a los escolares en el ejercicio de la participación, responsabilidad, autoexigencia y aquellos otros valores personales que favorecen la comprensión, el respeto mutuo y la convivencia constructiva y pacífica. Las experiencias en este sentido han de iniciarse desde los primeros años de escolaridad y se desarrollarán de forma gradual, de acuerdo con la madurez socio-afectiva del niño.

La escuela debe tener una organización comunitaria que estimule la fijación de actitudes y esquemas de comportamiento positivos, lo cual depende más que de la adquisición de conocimientos programados del ambiente general del Centro y de las relaciones que el profesor cultiva con sus alumnos en la escuela y, fuera de ella, con la comunidad.

A este propósito conviene constituir comisiones de estudio y de relaciones públicas, hacer que los alumnos participen en las actividades de la escuela y tratar en común los asuntos que les interesen.

A título indicativo se sugieren las siguientes formas de actuación:

- Estudio e interpretación de acontecimientos a partir de informaciones de prensa y de otros medios de comunicación social.
- Planteamiento problemático de la propia manera de ser en relación con las obligaciones de la comunidad, estimulando la aplicación de las ideas a la realidad.
- Establecimiento por reflexión, diálogo y consenso de una escala de valores fundamentales para la convivencia: amor, justicia, libertad, responsabilidad, autoexigencia, etc.
- Aplicación de las actitudes de respeto, comprensión y solidaridad, al trato con las personas en la vida escolar, familiar y comunitaria.
- Exploración del medio próximo a la escuela a efectos de conocer, estimar y ejemplificar, con las personas notables, las profesiones, los servicios del medio social.

- Conocimiento de las culturas y peculiaridades regionales.
- Búsqueda, exposición y valoración de biografías de hombres que se han distinguido por sus virtudes cristianas y humanas al servicio de los demás y de una mejor convivencia entre los hombres.
- Cultivo del sentido de responsabilidad a través del estudio y de los trabajos escolares individuales y colectivos, afianzando el sentido del cumplimiento del deber hasta constituirlo en hábito.
- Participación de los alumnos en actividades y empresas de la institución escolar en el grado y modalidad que su madurez permita.
- Empleo en el aprendizaje de discusiones dirigidas, debates, mesas redondas y otras modalidades de dinámica de grupos.
- Constitución de equipos de trabajo, consejo de curso, clubs de alumnos que potencien la participación en actividades socio-culturales de la escuela y la comunidad, tales como bibliotecas, teatro, deportes, etc.»

Posteriormente, ya en el actual año de 1977, y por lo que se retiere a la enseñanza superior, un Real Decreto de 4 de marzo suprime la asignatura de Formación Política en la Universidad tras afirmar en su parte expositiva:

«El proceso de transformación que vienen experimentando la vida social y política española, y las circunstancias en que actualmente se desarrolla el quehacer universitario, aconsejan reconsiderar la justificación de la disciplina de Formación Política en la educación universitaria, y, consiguientemente, proceder a su supresión en aquellos planes de estudio que la incluyen como asignatura, con independencia de cuanto afecta a estas enseñanzas en los niveles no universitarios.»

Singularmente relacionada con «la educación para la convivencia» está la organización del Centro. A este respecto el informe de la Comisión formula las siguientes consideraciones:

«No puede educarse para la convivencia si el centro no es primariamente un lugar de convivencia. Es necesario desarrollar y estimular el acercamiento de las familias, instituciones, organismos y empresas y promover en el profesorado un sentimiento de comunidad educativa.

Si nos atenemos a los hechos, hay que constatar que sólo un número muy reducido de centros han logrado una organización escolar verdaderamente participativa, con estilo propio, donde los profesores, los padres y los mismos alumnos en la medida posible, tengan cauce idóneo para su intervención efectiva en la marcha del centro. Unos pocos, principalmente calificados como experimentales o pilotos, pre-

sentan un esquema de organización participativa en concordancia con las disposiciones oficiales. La efectividad es muy varia. Por ejemplo, la participación de los padres no suele sobrepasar las fórmulas informativas. En otro extremo están los pequeños centros indebidamente ubicados, en malas condiciones de funcionamiento, inhábiles para crear un estilo de vida participativa y de convivencia ordenada, contraviniendo la normativa dictada precisamente con vistas a favorecer la convivencia.

La gran mayoría de los centros funcionan con algún retoque nuevo de acuerdo con la legislación, pero, en el fondo, dentro del espíritu y las formas de hacer tradicionales. Por ejemplo, el que existan nombrados «tutores», «coordinadores» y «jefes de departamentos», no debe hacernos creer, en variados casos, que se ha ido más allá de meras formalidades.

Se propone, en consecuencia, respecto a los Centros de Educación General Básica:

1. Abrir cauces efectivos a la participación de los padres en la marcha de los centros, no ya como simples receptores de información u oyentes de consignas y consejos en charlas ocasionales o periódicas, sino como actores y correspondientes de todo el quehacer educativo.
2. Someter a más amplia consulta el proyecto de «organización de los Centros de E. G. B.», en cuya elaboración deben participar no sólo los claustros, sino también los padres de los alumnos.
3. Implantación efectiva del «Servicio de Orientación» en todos los centros, dada su extraordinaria eficacia para la educación en la convivencia.
4. Dotar al Servicio de Inspección Técnica (Cfr. LGE. ap. 142-143) de medios y facultades para que sea una ayuda y orientación más que un modo de fiscalización.
5. A la hora de fijar el «Programa de necesidades» para la creación o autorización de centros, parece conveniente que los mínimos obligatorios sean de cumplimiento razonable, so pena de caer en la contradicción de tener que aprobar centros que no reúnan las condiciones obligatorias, si éstas se fijan sin atender las exigencias de la realidad.
6. Promover la construcción de edificios funcionales, evitando cuidadosamente todo tipo de ostentación y lujo que cree a los educandos unas exigencias que luego no se pueden ni es razonable satisfacer.

7. Favorecer la creación de centros mixtos, dada la importancia que atribuimos a la coeducación desde la temprana edad, en orden a la convivencia.

Respecto a los Centros de Bachillerato y Formación Profesional, debe dotárseles de un régimen interno por el que se pueda llegar a establecer progresivamente, en su caso y de forma voluntaria, la co-gestión de profesores, alumnos y familias, lo cual implicaría una mayor autonomía de su organización interna, nombramientos de cargos, programación de enseñanzas, relaciones entre sí de todos los estamentos que constituyen la comunidad educativa.

La participación de los estudiantes debe desarrollarse y reglamentarse sobre el principio de que tenga la máxima intensidad adecuada a cada nivel. Consideramos deseable que se permitan asociaciones de alumnos y se promuevan consejos colegiales u otros órganos representativos. Los representantes de los alumnos deberían formar parte del claustro e incluso del Consejo Asesor Directivo, y asistir a las reuniones de los seminarios de las diversas disciplinas. Procedería dictar normas electorales para la designación de los representantes de los alumnos, los cuales tendrán que asumir el cargo de delegados de curso.

Se sugieren como procedimientos iniciales con el fin de estructurar y desarrollar la participación: a) formar grupos de estudio para elaborar un proyecto de participación en el que intervengan estudiantes de diversas tendencias; b) crear una comisión para evaluar el centro desde el punto de vista de la educación para la convivencia y establecer un ideario y criterios que permitan medir la realización de dicho fin. El Ministerio debería hacer posibles tales aspiraciones eliminando todas las trabas que impidan una mayor autonomía en la organización y administración de los centros.

En contraste con algunos centros privados, en cuya gestión participan activamente las asociaciones de padres de alumnos, éstas, en numerosos centros estatales, apenas si tienen efectividad y, frecuentemente, ni siquiera existen. Aún conscientes de las dificultades que en muchos ambientes se presentan para la relación del centro con la familia, y del peligro de indebidas intromisiones que puedan producirse en los momentos iniciales, los equipos directivos y los profesores de los centros deben esforzarse en desarrollar una conciencia de colaboración que culmine en la correspondiente asociación de padres de alumnos y, más adelante, en una auténtica comunidad con funciones cogestoras de los tres estamentos principales; docentes, alumnos y padres, e incluso entidades locales interesadas en el centro respectivo. Los límites de participación deben irse acomodando al grado de compenetación y armonía de la comunidad.»

En 21 de enero de 1977 se aprobaba el nuevo Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato que recoge varios de estos aspectos participativos del gobierno de los Centros, sobre todo al establecer y regular los órganos de gobierno, unipersonales y colegiados (clausro de Profesores, Consejo de Dirección y Consejo Asesor), de los Institutos Nacionales de Bachillerato.

Los representantes de los alumnos son convocados, cuando la naturaleza de los asuntos así lo requiere, a las sesiones del Consejo de Dirección y forman parte, lo mismo que los representantes de los padres, del Consejo Asesor. De manera especial deberán ser oídos en lo referente a:

- Celebración de pruebas y exámenes.
- Establecimiento y desarrollo de actividades culturales, recreativas y deportivas en el Centro.
- Presentación de reclamaciones en los casos de abandono y defectuoso cumplimiento de las funciones educativas por parte del Centro.
- Delegaciones y reclamaciones acerca de la objetividad y eficacia de la valoración del aprovechamiento académico de los alumnos.
- Libros y material didáctico cuya utilización sea declarada obligatoria por parte del Centro.
- Cualesquiera otras actuaciones y decisiones que afecten de modo específico al alumnado.

Corresponde a estos representantes, entre otras cosas, propiciar la convivencia de los alumnos del grupo a que representan y exponer a las autoridades académicas las sugerencias y reclamaciones que con ello se relacionen.

La igualdad de oportunidades

- De entrada se señala que las referencias a la I.O. se encuentran comprendidas en 43 artículos más dos Disposiciones Adicionales de la Ley General de Educación —casi un 30 por 100 del articulado—, aunque no siempre existe congruencia entre las mismas, por lo que aparece la necesidad de coordinación.
- Por lo que se refiere a Protección Escolar, tras afirmar que entre los medios asignados a la misma se incluyen una serie de recursos que son propiamente gastos del sistema educativo —comedores y transporte escolar— se concluye que los fondos del Instituto Nacional para la Asistencia y Promoción del Estudiante destinados a los

niveles obligatorios deben liberarse, quedando encuadrados en los Presupuestos Generales del Estado, y que debería incrementarse la cuantía de algunas ayudas —las destinadas a los estudiantes más necesitados—. Por otra parte, se propugna la equiparación de los estudiantes becados respecto a los demás en exigencias de rendimientos, así como subsanar la falta, en lo que se refiere a Educación Permanente, de ayuda a alumnos en edad posterior a la obligatoria.

- Se aprecia una deficiente terminología en la Educación Permanente al incorporar, la Ley General de Educación, la expresión Educación Permanente de Adultos que limita el concepto.
- En la Educación Especial —dirigida a todas aquellas situaciones que implican una clara minusvalía desde el ángulo educativo— se señala el incompleto desarrollo legislativo de la Ley General de Educación, recomendándose no modificar sus previsiones sin proceder a subsanar esta laguna y el correspondiente incremento de las inversiones que permitan: el establecimiento de una red de identificación y localización de deficientes o inadaptados —local, provincial, regional y nacional—, así como de centros y unidades de educación especial; y la organización de la formación de profesores.
- En Enseñanza Media y Superior se formula la proposición de que la situación socioeconómica actual reclama de las instituciones educativas nuevas funciones de «educación recurrente» y de «adaptación a nuevas profesiones», sugiriéndose la adopción de algunas medidas tendentes al logro de esa funcionalidad: Estudios cursados en Facultades Universitarias, cuyos contenidos puedan ser tenidos en cuenta, como materias optativas, en otras Facultades o Escuelas Técnicas Superiores.
- En materia de Promoción cultural se destacan dos clases de problemas: 1. la conexión sistemática de los Centros del patrimonio cultural —bibliotecas, archivos, museos, etc.— con los centros docentes; 2. la disponibilidad y acceso de los objetos conservados a toda clase de visitantes.
- El artículo 47 de la Ley General de Educación que trata de ofrecer oportunidades de estudios por medio de la enseñanza a distancia, se estima debe reglamentarse para darle una amplitud superior a los objetivos ya alcanzados con la U. N. E. D.
- Transcurridos ya seis años desde la entrada en vigor de la Ley General de Educación —dice textualmente el informe— debemos reconocer que las realizaciones en el campo de la *Orientación escolar y profesional* son tan escasas que prácticamente deben considerarse

inexistentes; es éste, como tantos otros, un fallo, no de la Ley, sino de aplicación o, mejor, de falta de aplicación.

— En cuanto a la Educación Permanente se concluye aconsejando: el tratamiento conjunto de todos los artículos que se refieren a la misma; la definición inequívoca de su concepto y objetivos mínimos; adaptación continua del sistema educativo; establecimiento de cauces e instrumentos, tanto técnicos como financieros, para que lo legislado no se reduzca a una utópica declaración.

1.b. EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO POR NIVELES (CALIDAD DE LA ENSEÑANZA)

Debido a la complejidad y extensión del Informe al contemplar exhaustivamente los niveles educativos, así como al obligado carácter descriptivo del mismo, sólo recogeremos algunas de las principales conclusiones, recomendaciones y soluciones que formula el documento de la Comisión Evaluadora.

Obligatoriedad y gratuitad en E. G. B.

— El cumplimiento efectivo de la obligatoriedad de la E. G. B. es un hecho puesto que las tasas de escolarización sobrepasan el 99 por 100, si bien es absoluta y proporcionalmente muy elevado el número de alumnos que se encuentran escolarizados en circunstancias deficientes o muy deficientes. Se observa una mejoría de la misma en cuanto el progreso de la concentración de alumnos en centros completos y en general una favorable evolución del índice de utilización de los recursos personales y materiales. Sin embargo, es aún baja la media de unidades por centro escolar, particularmente en diversas provincias, en que no se sobrepasa el promedio de tres unidades por centro.

— La Comisión recomienda una intensificación en la política de concentraciones escolares, así como la mejora en las condiciones del equipamiento docente y la eventual organización de las enseñanzas de la E. G. B. en ciclos sucesivos no sólo por curso o nivel.

— Por lo que se refiere a la implantación completa de la gratuitad, la Comisión consideraría que el período de tiempo marcado por la L. G. E. se convierte en un objetivo inalcanzable. Ante esta circunstancia, en tanto no se disponga de medios suficientes se recomendaba que el Estado atendiera prioritariamente con sus fondos a proporcionar enseñanza de calidad, realmente gratuita, a quienes la deseen, creando los colegios estatales necesarios o ayudando a los grupos sociales, religiosos o privados a establecer, donde fuera preciso dentro de tales caracterís-

ticas totalmente gratuitas. En este sentido se proponía que el Estado decidiera entre tomar las medidas económicas que exige la puesta en marcha de la gratuidad obligatoria antes de 1980 o renunciar a la obligatoriedad de la gratuidad, modificando el artículo 2.^º y el 94, 4, a), en su primer párrafo de la Ley General de Educación.

— Por lo que se refiere a la calidad de la enseñanza en E. G. B. se concluye la necesidad de concebir edificios dotados de flexibilidad al objeto de que puedan adaptarse a las necesidades de futuros programas educativos, así como la urgencia de incorporar especialistas en ciencias de la educación a los equipos que proyecten centros escolares.

Bachillerato

Con relación a este nivel educativo, entre otras, se formulaban las siguientes sugerencias prácticas:

- Potenciar los medios audiovisuales y los laboratorios científicos y de idiomas.
- Dotar a los centros de talleres de actividad tecnológica, con personal idóneo.
- Dotar a los centros de dependencias de profesor tutor y de dependencias de estudio para el profesorado y el alumnado.
- Institucionalizar los servicios de orientación escolar y vocacional de cada centro.
- Intensificación de la actividad de los I. C. E. que aseguren la capacitación de los nuevos profesores y la adaptación del profesorado en ejercicio.

Curso de Orientación Universitaria (C. O. U.)

— La situación actual del C. O. U. merece la misma crítica que el Libro Blanco formulara al Preuniversitario. Es preciso, por tanto, considerarlo como parte integrante de un todo y establecer la fórmula concreta que mejor pueda contribuir a su implantación auténtica sin deformaciones ni fluctuaciones. Si la Universidad no puede, por diversas razones, tutelar u orientar al C. O. U., debería integrarse este curso en los centros de bachillerato, bajo orientación superior, de acuerdo con la acción que se considere más adecuada.

— La mayoría del profesorado que imparte este curso entiende que existe una gran desproporción entre la extensión de los programas de las diversas materias del C. O. U. y el número de unidades didácticas

lectivas destinadas a su desarrollo. Dichos programas, en no pocas ocasiones, han estado sometidos a un cambio constante que ha imposibilitado una experiencia evaluadora y una mejora de la calidad.

Formación Profesional

La desigualdad radical que se fomenta con el paso obligado de curso a curso en la E. G. B. condiciona a los alumnos a la crítica edad de catorce años, de ahí que la alternativa ofrecida por la F. P. atente contra la necesaria integración social.

— El sistema educativo debe ser unitario hasta el final de la enseñanza secundaria. El ideal sería una educación homogénea para todos los niños y adolescentes, considerando las enseñanzas secundarias como parte de la formación general.

— La F. P. no es una alternativa de la formación general, sino en parte elemento integrante de ella, y en parte su culminación, por lo que es precisa una modificación de la L. G. E. que determine lo que ha de entenderse por Formación Profesional de 1.^º y 2.^º grado, en nombre de la unidad e interrelación del sistema educativo y de la necesidad de prorrogar paulatinamente la educación exigida a todos los españoles.

— Los dos grados de la F. P. deberán estar constituidos por estudios exclusivamente preparatorios de la actividad laboral. El primer grado deberá quedar plenamente integrado en el bachillerato, en lugar de las llamadas enseñanzas y actividades técnico-profesionales, sin que ello sea obstáculo para que se mantengan, durante el tiempo indispensable como conjunto de enseñanzas autónomas, para todos aquellos que deban incorporarse al trabajo sin haber podido cursar el bachillerato.

— Establecido ese enfoque sería conveniente una acción estatal tendente a reducir el número de los que reciben la F. P. acelerada y aumentar el de los que la reciben integrada en una educación más amplia y completa.

— La F. P. de 2.^º grado se cursaría, como está previsto, a la terminación del bachillerato, también como enseñanza especializada y específica de corta duración. El paso del primer grado al segundo no debe cerrarse, pero tampoco puede constituirse como vía paralela al bachillerato; bastaría establecer una prueba de madurez y una experiencia profesional para los candidatos, de forma análoga a como se han establecido para los mayores de veinticinco años que deseen ingresar en la Universidad sin los ordinarios estudios previos.

Se observa un apresuramiento en la aplicación de la L. G. E. en estos grados de enseñanza; el primer grado de Formación Profesional no de-

bió iniciarse hasta haberse completado la E. G. B. Si el 8.^º Curso de E. G. B. se implantó, con carácter experimental, en el año académico 1973/74, el primer grado de Formación Profesional, con carácter experimental, se debería haber iniciado en el Curso 1974/75 y, con carácter general, en el Curso 1975/76.

— En consecuencia, la experimentación del 2.^º grado tendría que iniciarse en el Curso 1977/78, una vez finalizados los estudios de primer grado y curso de enseñanza complementaria de acceso, y, con carácter general, en el Curso 1978/79.

— Iniciados simultáneamente el nuevo bachillerato en el año académico 1974/75 con el mismo criterio de experimentación, los alumnos que siguen estos estudios, podrán enlazar perfectamente con el 2.^º grado de Formación Profesional.

Educación e Investigación Universitarias

— Parece que, a parte de la formación de los profesores de todos los niveles educativos, la mejor contribución que la Universidad puede hacer al perfeccionamiento educativo nacional es, ante todo, perfeccionarse así misma con la reforma de estructuras y reorganización, que permita prever las necesidades de una sociedad en cambio acelerado y no, como es habitual, hacer frente a dicho cambio con medidas apresuradas como remedio de urgencia.

— Por lo que se refiere a los Institutos de Ciencias de la Educación (I. C. E.) no se ha producido su plena integración en la Universidad, de la que son parte integrante según la L. G. E.; ha imperado, por el contrario, la falta de conexión y de entendimiento en muchos casos. Lo mismo podría decirse de estos I. C. E. con respecto al I. N. C. I. E., al menos hasta el momento actual, aunque la inclusión de estos órganos puede potenciar la importancia de los I. C. E. y contribuir a un efectivo cumplimiento de los fines para que fueron creados.

— A pesar de lo difícil que resulta evaluar sus resultados por su corta experiencia (cinco años), algunos I. C. E. han prestado importante contribución al perfeccionamiento del profesorado de E. G. B. han participado de forma destacada en las tareas del C. O. U. y realizado investigaciones educativas valiosas.

— Se sugieren las siguientes soluciones para que el M. E. C. y el I. N. C. I. E. consigan el cumplimiento de los fines de estos institutos: Formalización de planes nacionales coherentes sobre los problemas más actuales del sistema educativo; estructurarse y dotarse con plantillas propias; aumentar sus medios y la financiación; integrarse efectivamente en la Universidad; y garantizar su interconexión con los restantes centros educativos.

— Por lo que se refiere al acceso a la Universidad se formula el criterio de que debe adoptar una orientación ordenada y limitación racional, de forma que se garantice que los realmente dotados intelectualmente, sin ningún otro tipo de obstáculos, sean los únicos que puedan cursar estudios universitarios.

— En cuanto a autonomía universitaria y planes de estudios se sugiere: a) La colaboración de los profesores para cualquier cambio en el currículum. b) La estrecha colaboración entre el M. E. C., las Universidades, otros Ministerios y Colegios y asociaciones profesionales para estudiar las necesidades de profesionales en España en los años venideros, así como para abordar la cuestión de las nuevas titulaciones y, en general, la de la equiparación de títulos académicos con títulos profesionales. c) La mejora de la enseñanza con diversificación de las titulaciones.

— La viabilidad misma de la F. P. de tercer grado hasta ahora no implantada, condiciona la plena vigencia de los ciclos universitarios, tal como aparecen establecidos en la L. G. E. Convendría conectar la F. P. de tercer grado con las carreras cortas.

— En cuanto a la evaluación del aprovechamiento del alumno, se considera necesario respetar la autonomía universitaria, si bien requiere impartir la enseñanza con una relación alumno-profesor más adecuada, y la disposición de todos los medios precisos que garanticen una enseñanza de la máxima calidad.

— Ante el elevado número de fracasos existentes en diversas carreras, se estima que la permanencia máxima del alumnado en la Universidad debería ser de dos años más sobre los que tenga cada carrera; a su vez se sugiere la conveniencia de estructurar los planes de estudios (en especial los de Escuelas Técnicas Superiores, Veterinaria, Escuelas de Ingeniería y Arquitectura Técnica), de forma que se eviten cursos excesivamente recargados de asignaturas, en algunos casos, de heterogénea importancia y peso específico en la carrera.

— Por lo que se refiere a la estructura de la Universidad, se observa que: Las unidades fundamentales siguen siendo las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores y no los Departamentos, a pesar de las disposiciones de la L. G. E. Entre otras razones por una precaria organización y el hecho de que los Departamentos (la mayoría de ellos) en verdad son cátedras cambiadas de denominación.

— Los Institutos prácticamente no existen, salvo en aquellos casos en que su génesis es independiente del concepto de Departamento y ha sido promovido como ampliación de una cátedra, con financiaciones

exteriores. Por otra parte, no está claro cuál es el órgano competente para su creación.

— Junto a sugerencias que derivan de las proposiciones anteriores se recomienda definir las unidades docentes de las Escuelas Universitarias (y en su caso los Colegios Universitarios) que deberían quedar integradas en los correspondientes Departamentos de la Facultad y Escuelas Técnicas Superiores.

Investigación Universitaria

— No se ha desarrollado la normativa que fomente la preparación para la investigación atribuida al tercer ciclo; en la forma actual, los cursos de doctorado, y la preparación de tesis doctorales como base de la formación de investigadores carecen de la ayuda y la atención indispensable.

— El escaso desarrollo de la autonomía universitaria, no ha permitido que las Universidades determinen por sí mismas las investigaciones adecuadas a sus objetivos.

Expansión Universitaria

— La L. G. E. representaría una decisión política de incitar en toda la sociedad española el deseo de acceso a la Universidad, precisamente en un momento en que la demanda social creció considerablemente. Dicha política se valora negativamente por distintas razones, entre las que destacan: No se contaba previamente con profesorado suficiente; no ha existido un plan de actuación en materia de formación y perfeccionamiento del profesorado; los nuevos centros han contribuido a aumentar todavía más la demanda, rebajando simultáneamente los niveles y la calidad de la enseñanza superior.

— No todos los datos resultan negativos y es evidente que el crecimiento de algunas universidades ha sido racional y proporcional y que se han llevado carreras universitarias a parte del país donde antes no existían, que se ha permitido estudiar a quienes no lo hubieran podido hacer y que en el futuro muchos de los centros creados, con una adecuada política de consolidación, pueden resultar muy beneficiosos. También hay que señalar las posibilidades que este proceso de ampliación ha ofrecido a muchos para el acceso al profesorado. Lo que no impide la evidencia de que los criterios seguidos en orden a la creación de centros no ha respondido, por lo general, ni a motivaciones objetivas ni a un estudio previo de planificación a escala nacional.

— Parece evidente que no se han utilizado las posibilidades abiertas para la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U. N. E. D.) en

cuanto centro de apoyo a otras universidades; muchos de los alumnos de enseñanza no oficial o de grupos especiales —los nocturnos, por ejemplo— deberían ser alumnos de esta Universidad.

— Por lo que se refiere a las Escuelas Universitarias la solución dada por la L. G. E. a estos centros, al equipararlos a la Universidad, no fue lo más acertado, y el penoso e incompleto proceso de integración en curso, así lo pone de relieve.

1.c. EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LOS ASPECTOS DE PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

Personal docente

— Respecto a los Profesores de E. G. B. se señala el fuerte crecimiento de los alumnos matriculados en las Escuelas de Formación del Profesorado, que conduciría a un desequilibrio entre Diplomados y puestos de trabajo. Por ello, se sugiere o bien un cambio de estructura en los estudios de forma que capaciten para ejercer su actividad en otros campos o limitar el ingreso de acuerdo con los puestos de trabajo previsibles.

— Ante la falta de regulación por parte de los I. C. E. para «impartir la formación pedagógica» adecuada que requiere el artículo 110, 2, de la L. G. E. a los licenciados universitarios y diplomados, se postula su puesta en funcionamiento, así como la necesidad de una «adaptación de los diplomados no profesores de E. G. B. y de los licenciados a través de la Formación Profesional de tercer Grado y mediante un amplio sistema de convalidaciones».

— Tras analizar diversos aspectos específicos, en materia de promoción —puestos directivos y paso a otros niveles docentes superiores— la Comisión «expresa su honda preocupación de que los sistemas previstos prácticamente tienden a producir una salida de los mejores hacia cuerpos que imparten docencia en otros niveles».

— Es preciso que los puntos del Estatuto jurídico actualmente ambiguos, dispersos y con duplicidad de interpretaciones sobre la legislación aplicable sean clarificados, sentando las bases para la redacción de un nuevo Estatuto del Profesorado de E. G. B.

— En cuanto al Profesorado de Bachillerato se destaca, en primer lugar, la gran desproporción entre el profesorado numerario y no numerario en los efectivos —6.000 numerarios frente a 12.000 no numerarios—, así como las diferencias específicas de las enseñanzas impartidas y en el proceso de selección. La Comisión analiza las muy numerosas disposiciones de los últimos cinco años sobre convocatorias de

concursos, oposiciones, perfeccionamiento de este Profesorado, etc., y llega a la conclusión de que todas estas acciones no constituyen sino un paquete de medidas, que puede considerarse escaso, respecto a los objetivos generales propuestos por la L. G. E. en el área del Bachillerato. Por ello, la Comisión opina que habría que llegar a una planificación que tenga no sólo en cuenta los aspectos más relevantes que, a este respecto, marcaba la L. G. E., sino que también intente al mismo tiempo clarificar las situaciones más problemáticas que, en este campo, se han producido.

Desde esta perspectiva, la Comisión entiende como urgente el arbitrar los medios necesarios para que, dada la actual impresionante desproporción entre profesorado numerario y no numerario de Bachillerato, se haga posible que gran parte de este profesorado no numerario pueda acceder a la condición de funcionario.

En este sentido se considera esencial que se arbitren los medios necesarios para que en el momento de celebrarse los concursos-oposición que permitan el que dicho profesorado pueda adquirir la condición de funcionario, se tengan muy especialmente en cuenta los méritos adquiridos por el mismo en el desarrollo de su función docente, sin que ello represente la celebración de concursos-oposición restringidos.

En cualquier caso, dicha operación debe realizarse en estrecha coordinación con una acción más amplia que haga posible la integración de los actuales funcionarios en los nuevos cuerpos creados por la Ley General de Educación.

— Puesto que el claro planteamiento de la L. G. E. sobre Profesorado de Formación Profesional no ha sido desarrollado, la Comisión más que evaluar lo que hace es formular algunas sugerencias sobre posibles normas respecto al profesorado de estas enseñanzas, que, en definitiva, le llevaban a proponer la revisión, incluso con urgencia, de la L. G. E., cuyos preceptos actuales considera que han hecho imposible la organización de estas enseñanzas.

— Por lo que se refiere al perfeccionamiento, la Comisión estimaba que la vía predominante «para el profesorado de Formación Profesional» debe ser la organización de cursos de preparación tecnológica en colaboración con empresas, entidades o instituciones relacionadas con la específica profesionalidad, sustituyendo por entero esta función de los I. C. E. s.

— Las ampliaciones de plantillas que han tenido lugar en los Cuerpos de Catedráticos, Agregados y Adjuntos de Facultades universitarias y Escuelas Técnicas de Grado Superior, no han seguido el ritmo im-

puesto por el aumento progresivo del alumnado universitario, y de esta forma el número de profesores contratados ha venido a superar el número de funcionarios de carrera que integran los Cuerpos Docentes de la Universidad, situación favorecida por la circunstancia de que la L.G.E. considera el sistema de contratación de profesores como un sistema normal de acceso a las funciones docentes y, además, por la disfunción ocasionada por la excesiva proliferación de excedencias y declaración de supernumerarios en el profesorado universitario y por el sistema de provisión de plazas docentes, bien a través de concurso previo de traslado, bien por medio de oposición.

— Dicha situación irregular ha llevado a la Comisión a la conclusión de que la contratación del profesorado en la Universidad no debe realizarse sin la fijación de un límite al número de profesores contratados; debe establecerse una correlación fija entre el número de dotaciones destinadas a la contratación de este profesorado y el número de dotaciones que integren la plantilla de los respectivos Cuerpos docentes.

— Se sugiere igualmente la conveniencia de proceder a la redacción de un estatuto docente del profesorado universitario, en el que se contemple y regule la situación jurídica, tanto del profesorado numérico como del profesorado contratado, y el régimen de provisión de plazas docentes.

Administración y financiamiento

— En materia de estructura orgánica tras señalar algunas incoherencias del nuevo esquema organizativo funcional, las principales recomendaciones consisten en la urgencia de desarrollar de modo completo la actual estructura del Departamento, así como la elaboración de unas plantillas completas de personal.

— Al tiempo que no se planteó una propuesta concreta de reforma total del Departamento subrayaba: a) las graves consecuencias que han tenido los múltiples cambios producidos años pasados; b) la necesidad de calibrar con extremo cuidado las posibles repercusiones de cualquier cambio sobre el funcionamiento de los servicios; c) la especial situación en que se encuentra en estos momentos la Administración General del Estado abocada, en función de los cambios políticos, a una posible reforma a fondo de sus estructuras administrativas.

— El que no pareciera aconsejable la reorganización general no impedía la propuesta de distintos cambios parciales que recogieran la experiencia y los principios de organización, especialmente a fin de salvar las disfunciones existentes en materia de planificación y coordi-

nación, así como en el ámbito de la racionalización, normalización y mecanización de procesos. Temas estos últimos, sobre los que la Comisión pensaba que, a diferencia de los de estructura orgánica, se les presta insuficiente atención en los altos niveles ministeriales, al ser considerados de carácter secundario.

— De acuerdo con la Comisión, si se analizan los resultados de la mecanización y se comparan con las previsiones, salta a la vista la creciente división de los fines primarios del Centro de Proceso de Datos (apoyo a la gestión administrativa) en beneficio de otros fines (ayuda al cálculo y a la investigación científica).

— Por lo que se refiere a la participación social en la planificación, entre otras recomendaciones, se propone el urgente desarrollo normativo del Decreto 3.855/1970, en el que se prevén Juntas Municipales y Comarcales.

— En cuanto a la programación y ejecución de las construcciones escolares, tema en el que no se halla institucionalizado un proceso de planificación a medio plazo, se recomendaba seguir las pautas marcadas por los organismos internacionales especializados en la materia (O. C. D. E., U. N. E. S. C. O.) y la experiencia comprobada de los países más avanzados. Por otra parte, se estudiaba la problemática de la reserva de suelo.

— En relación con la programación de efectivos se señala las deficiencias originadas por la ausencia de planificación a medio plazo, recomendándose, como acción urgente, la elaboración de las plantillas orgánicas, lo que comportaría previamente un análisis funcional y orgánico, en el que se considerarán con énfasis especial los problemas de distribución y provisión de los puestos de trabajo, carrera administrativa, retribuciones y financiación de personal.

— Se señalaba la ausencia de racionalización del proceso de elaboración del presupuesto y tres órdenes de problemas en su gestión: excesiva centralización; insuficiente coordinación entre los servicios y débil grado de tecnificación de las decisiones y procedimientos en materia de asignación de recursos.

— En cuanto a las Delegaciones Provinciales, entre otras recomendaciones, se proponía la desconcentración en ellas de diversas funciones.

— Desde el punto de vista del financiamiento de la reforma considerarían dos cuestiones básicas: 1.^a) Las aportaciones financieras estatales derivadas de la Disposición Adicional 2.^a de la L. G. E. ¿fueron o no globalmente suficientes por la efectiva realización de las actuaciones

previstas en dicha ley?; 2.) La utilización real de dichos recursos ¿se conformó o no, según pautas coherentes, con los objetivos de la reforma?; la respuesta, por distintas razones que se aportan en el informe, sería negativa en ambos casos.

— Las recomendaciones en el ámbito de la financiación insisten en el logro de un aumento de la participación estatal en la financiación del sistema educativo y en adecuar la utilización relativa de las distintas modalidades de participación estatal en la financiación del sector a los objetivos de la reforma educativa.

— Dicha situación requiere la revisión — la comparación — de la configuración y evolución de los sistemas participativos en el sistema educativo, así como el análisis de las estrategias de financiación y de utilización de los recursos destinados a la conservación de este profesorado y al número de docentes titulares y subtitulares que se han incorporado al sistema. En consecuencia, el criterio de observación principal será el que se aplica en la evaluación del uso social del sistema, es decir, cuáles son las estrategias que se adoptan para garantizar la efectividad y eficiencia del sistema, si se cumplen las normas establecidas en la legislación vigente y si se respetan las demandas de los actores sociales que intervienen en él.

En el informe se considera que el sistema educativo ha tenido una evolución positiva en lo que respecta a la consolidación del sistema público de educación, que ha sido uno de los factores principales para la mejora de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, se señala que el sistema tiene que adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, así como a las demandas de los padres y los alumnos, y que debe seguir buscando formas más eficientes y más participativas de funcionamiento. Se recomienda que se fomente la investigación y desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como la promoción de la formación continua y la integración entre el sistema educativo y el mundo laboral. Se considera que el sistema tiene que ser más flexible y responsive a las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las familias, así como a las demandas del mercado laboral y de la sociedad en general. Se recomienda que se fomente la investigación y desarrollo de nuevas estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como la promoción de la formación continua y la integración entre el sistema educativo y el mundo laboral. Se considera que el sistema tiene que ser más flexible y responsive a las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las familias, así como a las demandas del mercado laboral y de la sociedad en general.

2. DESARROLLO DEL SISTEMA ESCOLAR

2.a. NUEVAS ORIENTACIONES EN LA POLITICA EDUCATIVA. FINALIDADES Y OBJETIVOS. NIVEL DE E. G. B.

Nuevas orientaciones

La promulgación de la Ley General de Educación, señala el punto de partida para una renovación profunda del Sistema Educativo Nacional, y constituye el marco de referencia y el cauce de un proceso cuyo objetivo fundamental es proporcionar más y mejor educación a todos los españoles a través de la expansión y democratización de la enseñanza, por un lado, y de la elevación y mejoramiento de su calidad y del rendimiento educativo, por otro.

Los objetivos de la Educación General Básica proporcionan una formación humana y científica, fundamentalmente igual para todos, adaptada a las aptitudes y diferencias individuales y adecuada a la sociedad de nuestro tiempo. En consonancia con esos objetivos se han fijado las orientaciones de la política educativa respecto al nivel de E. G. B., cuyas finalidades primordiales podemos sintetizar en:

- a) Generalización de la E. G. B. y adecuación cualitativa de los centros y del puesto escolar a los nuevos objetivos y estructura de la E. G. B. Asimismo se pretende la generalización de la escolarización en Centros de Educación Preescolar de todos los niños de cinco años y progresiva extensión a los de cuatro.
- b) Mejora de la calidad de la educación mediante:
 1. Corrección de las deficiencias detectadas en estudios de evaluación del rendimiento, fundamentalmente en la enseñanza del lenguaje, de las matemáticas y de los idiomas modernos, y en la promoción de curso y recuperación.
 2. Revisión de los programas de educación cívica para perfilar nuevas orientaciones de una educación para la convivencia.
 3. Formación del personal docente y directivo de los centros.

MAYORES
DE 25 AÑOS

**FACULTADES Y ESCUELAS T. SUPERIORES PRUEBA DE
APTITUD**

primer ciclo
segundo ciclo
tercer ciclo

ESCUELAS
UNIVERSITARIAS

Diplomado
Licenciado
Doctor

BACHILLERATO

PROFESSIONAL
Tercer Grado
F.P. 3

Segundo Grado
F.P. 2

Primer Grado
F.P. 1

Graduado Escolar

Certificado de escolaridad

Educación GENERAL BÁSICA

Técnico
Auxiliar

2º etapa

1º etapa

Educación ESPECIAL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

2º etapa

1º etapa

ACTIVIDAD PROFESIONAL

Diplomado
Licenciado
Doctor

Técnico
Especialista
S. Diplomado

EDUCACIÓN OBLIGATORIA

25 24 23 22 21 20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2

AÑOS DE EDAD

Estructura del Sistema Educativo Español
según la Ley General de Educación

C = Enseñanzas Complementarias

4. Implantación de servicios provinciales de orientación.
5. Impulso a la renovación del sistema y de la práctica escolar, mediante proyectos de innovación y difusión de nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
6. Incorporación de las distintas lenguas nacionales a la enseñanza y desarrollo de distintos modelos de educación bilingüe.
7. Nueva reglamentación de los centros docentes para su necesaria acomodación a la nueva estructura y objetivos de la E. G. B.
 - c) *Interrelación Escuela-Comunidad* a fin de conseguir una mayor participación de la familia, la comunidad circundante y la sociedad en general, en las tareas docentes.
 - d) Revisión del concepto de *Educación Permanente* y, consecuentemente, de las orientaciones pedagógicas para la formación de adultos a nivel de Educación Básica.

Las innovaciones más importantes de nuestra reforma educativa y, por consiguiente, de la nueva orientación de la E. G. B. son:

- a) Educación Personalizada.
- b) Programación del trabajo en torno a «área de expresión» y de «experiencia», en mutua interacción, que proporcione la debida armonización dentro de cada etapa y la coherencia de todo el proceso educativo.
- c) Fidelidad de la enseñanza al progreso continuo de la ciencia.
- d) Introducción progresiva de nuevos enfoques, métodos, técnicas, debidamente evaluadas y contrastadas.
- e) Conocimiento práctico y efectivo del medio ambiente.
- f) Orientación y tutoría permanente de los alumnos, como tarea compartida por todas las personas implicadas en su educación.
- g) Evaluación continua.
- h) Coordinación del profesorado.
- i) Orientación permanente del sistema de los Centros educativos, de acuerdo con los resultados de experiencias generalizadas.

Legislación derivada de las nuevas orientaciones

I. Ordenación académica

— Decreto 1433/1975, de 30 de mayo, por el que se regula la incorporación de las lenguas nativas en los programas de los Centros de

Educación Preescolar y General Básica. Importante primer paso en el tema del bilingüismo, pretende asegurar el fácil acceso a la lengua nacional de los alumnos que hayan recibido otra lengua española como materna al tiempo que hacer posible el conocimiento y acceso a las manifestaciones culturales de estas últimas a todos los alumnos.

- *Orden de 23 de junio de 1975 sobre normalización y homologación de Equipo y Material Didáctico de los Centros Estatales de Educación General Básica. Dada la creciente importancia que está adquiriendo el material didáctico como auxiliar imprescindible de la enseñanza y especialmente el valor que en el conjunto del mismo adquieren los medios audiovisuales, se pretende asegurar con esta legislación la idoneidad de los equipos y la calidad pedagógica de los documentos que habrán de ser debidamente contrastados en un proceso de homologación.*
- *Orden de 26 de noviembre de 1975 por la que se determinan las equivalencias de los Títulos de Formación Profesional y otros estudios con los de Bachiller Elemental o Graduado Escolar y Bachiller Superior. Promulgada como consecuencia de la implantación de la 2.ª etapa de la E. G. B., del primer curso del nuevo Bachillerato y la regulación de la Formación Profesional.*
- *Orden de 18 de febrero de 1976 por la que se desarrolla el Decreto 1433/1975, de 3 de mayo, sobre la incorporación de las lenguas nativas. A efectos del citado Decreto crea en el seno de las Juntas Provinciales de Educación una comisión encargada de cuantos extremos se refieran a la incorporación de las lenguas nativas en los Centros de Preescolar y Básica.*
- *Orden de 29 de noviembre de 1976 por la que se establecen nuevos contenidos en las orientaciones pedagógicas del área social en la 2.ª etapa de la E. G. B. Se trata de un importante paso en cuanto a educación para la convivencia se refiere, de acuerdo con la Declaración Programática del actual Gobierno español; modifica profundamente el contenido de las orientaciones anteriores, pretendiendo preparar al alumno para el ejercicio de los derechos y deberes de ciudadanía, basados en el respeto a las libertades democráticas.*

II. Centros

- *Orden de 14 de agosto de 1975 por la que se aprueban los programas de necesidades para la redacción de proyectos de Centros de E. G. B. y Bachillerato. Su fin es el de conseguir un mejor aprovechamiento*

de los centros, utilizando al máximo las superficies asignadas a las distintas áreas educativas.

- *Decreto 2343/1975 sobre regulación de Centros-Piloto y de experiencias en centros docentes ordinarios. Ha supuesto una considerable innovación en orden al futuro establecimiento de técnicas de enseñanzas, planes docentes y métodos educativos, así como de técnicas de organización y administración de centros.*
- *Orden de 12 de junio de 1976 por la que se desarrolla parcialmente el Decreto 2343/1975, de 23 de agosto, sobre regulación de Centros-Piloto y experiencias en centros docentes ordinarios. Como indica su denominación, desarrolla alguno de los preceptos del anterior Decreto en orden a la elección del profesorado, evaluación de las experiencias obtenidas y conexión con los Institutos de Ciencias de la Educación.*
- *Resolución de la Dirección General de Educación Básica de 27 de julio de 1976 por la que se desarrolla la normativa sobre autorización de enseñanzas para adultos equivalentes al nivel de E. G. B. Abre los cauces para la autorización de enseñanzas de adultos en centros ordinarios estatales y no estatales.*
- *Orden de 24 de abril de 1975 sobre régimen jurídico de las autorizaciones de Centros no estatales de enseñanza. Desarrolla la normativa del Decreto 1855/1975, en cuanto al aspecto procedimental de las autorizaciones se refiere.*
- *Orden de 16 de octubre de 1975 por la que se regula el otorgamiento de subvenciones a centros docentes no estatales para el año 1976. En orden a conseguir el fin pretendido en el artículo 94 de la Ley General de Educación, esto es la gratuidad, reguló las condiciones para la concesión de subvenciones de gratuidad o de precio en el año 1976.*
- *Orden de 22 de enero de 1976 sobre régimen de subvenciones para la construcción de centros docentes no estatales, modificación de los existentes y adquisición de inmuebles, mobiliario y equipo didáctico. Sustituye la normativa introducida por la Orden de 13 de septiembre de 1973, dictada en desarrollo del Decreto del mismo año sobre sistema de ayudas y beneficios a la iniciativa no estatal. Al margen de ciertas variaciones meramente formales del procedimiento, destaca la novedad de hacer efectivas las subvenciones a través del Banco de Crédito de la Construcción.*
- *Orden de 18 de diciembre de 1976 por la que se regula el otorgamiento de subvenciones a centros docentes no estatales para el*

curso académico 1976/1977. Disposición que sigue la línea de las ya mencionadas de 19 de abril de 1974 y 16 de octubre de 1975, esto es, dar un paso adelante en el intento de implantación de la gratuidad.

III. Profesorado

— *Orden de 29 de noviembre de 1975 por la que se aprueba el Plan Nacional de Perfeccionamiento del Profesorado para el año 1976. Se determinan las modalidades o tipos de cursos a impartir, el número de cada uno de ellos y los módulos económicos relativos a ponencias, bolsas de estudio y gastos de material.*

PLAN NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO PARA 1976

1. MODALIDAD Y NUMERO DE CURSOS

	EGB	BUP/ COU	FP	Total
1.1. Cursos de Perfeccionamiento Pedagógico Didáctico				
1.1.1. Programación y evaluación de objetivos docentes ...	10	45	45	100
1.1.2. Psicología de la educación y del aprendizaje ...	10	45	30	85
1.1.3. Métodos generales de enseñanza ...	10	30	30	70
1.1.4. Didácticas especiales ...	10	45	60	115
1.1.5. Evaluación del rendimiento institucional ...	10	25	25	60
TOTALES ...	50	190	190	430
1.2. Cursos especiales para Universidades				
1.2.1. Perfeccionamiento del profesorado universitario ...	—	—	—	150
1.3. Cursos de Perfeccionamiento en Tecnología Educativa				
1.3.1. Iniciación a la Tecnología Educativa ...	10	35	30	75
1.3.2. Recursos instrumentales ...	10	15	20	45
1.3.3. Producción de documentos ...	10	8	7	25
TOTALES ...	30	58	57	145
	EGB	BUP/ COU	FP	Univ.
1.4. Cursos de actualización de otras funciones educativas				Total
1.4.1. Coordinadores ...	—	—	2	—
1.4.2. Decanos, Directores, Jefes de Departamentos (Seminario) ...	80	15	10	8
1.4.3. Administradores ...	—	10	3	—
1.4.4. Jefes de Estudio ...	—	15	10	—
1.4.5. Orientadores y Tutores ...	—	10	10	2
TOTALES ...	80	50	35	10
				175

1.5. Cursos para Profesores de Educación Especial

	Total
Técnicas directivas	2
Pedagogía terapéutica	12
Amблиopes	2
Audición y lenguaje	4
Alteración de la personalidad y conducta	2
Alteraciones en el aprendizaje	2
Perturbaciones neurológicas	2
Psicomotricidad	2
Musicoterapia	2
Psicoterapia	2
Logopedia	2
 TOTAL	 34

- Decreto 3600/1975, de 5 de diciembre, por el que se establece la plantilla de los Colegios Nacionales de E. G. B. y se regula la provisión de sus puestos de trabajo. Norma de corta vida, ya que fue dejado en suspenso por el Real Decreto 2615/1976, de 12 de noviembre.
- Orden de 29 de julio de 1976 por la que se determina la plantilla de profesores en los Colegios Nacionales. Desarrollo del último Decreto mencionado.
- Orden de 10 de septiembre de 1976 por la que se convocan cursos de perfeccionamiento y especialización para profesorado de E. G. B. Se refiere, nuevamente, a la modalidad a distancia a través del I. N. C. I. E. y de la U. N. E. D.

IV. Varios

- Orden de 31 de enero de 1977 por la que se regula el procedimiento y criterios para el otorgamiento de subvenciones a las Entidades Colaboradoras en el Programa de Educación Permanente de Adultos. Persigue el objetivo de suministrar una ayuda para la financiación de actividades realizadas en el sector de la educación de adultos por Entidades o Institutos «sin fines de lucro» que carecen de los medios suficientes para llevar a cabo una labor eficaz y conseguir un rendimiento positivo.
- Decreto 2892/1975, de 31 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento Provisional de Sanidad Escolar. La importancia de este Decreto deriva, por un lado, del hecho de que a la Sanidad Escolar incumbe el control médico-preventivo de la población joven, que comprende casi ocho millones de alumnos de los distintos niveles educativos y, por otro, de que contempla al individuo en el periodo



de su vida durante el cual tiene lugar el desarrollo del organismo en sus facetas físicas, mentales y sociales.

- *Ordenes de 10 de diciembre de 1975 por las que se desarrolla el párrafo primero de la Disposición Transitoria segunda del Reglamento provisional de la Sanidad Escolar y se constituye un grupo de trabajo referido a la implantación de estos Servicios sanitarios, respectivamente. Se determina el calendario de las actividades a realizar en cumplimiento del Reglamento durante el curso 1975-1976.*

Disposiciones en estudio

I. Ordenación Académica

- *Proyecto de Orden sobre centros de ensayo y aplicación. En fase de elaboración, constituirá, en su día, el apoyo institucional del Programa E. D. I. N. T. E., al que más tarde nos referiremos.*
- *Proyecto de Decreto sobre Autorización y Régimen de Asociaciones de Padres de Alumnos. Igualmente en desarrollo de la Ley, se encuentra en período de información previa por parte de las entidades directamente afectadas. Su vigencia hará posible una mayor participación y control de las familias en el proceso educativo de los alumnos, e, incluso, en el régimen cotidiano de los Centros.*
- *Proyecto de Orden sobre Juntas Municipales de Educación. Órgano de participación de las entidades locales en materia educativa.*
- *Proyecto de Decreto u Orden sobre educación bilingüe. Con el fin de lograr el objetivo expresado de incorporación plena de las distintas lenguas nacionales a la enseñanza, después de amplias consultas en las distintas regiones, se afronta en ambos toda una amplia problemática en orden a: autorización de enseñanzas, modelos educativos, formación del profesorado, distintas fórmulas para centros estatales y no estatales.*
- *Proyecto de Orden sobre Centros de Educación de Adultos.*

II. Centros

- *Proyecto de Reglamento orgánico de Centros de E. G. B. En fase muy avanzada de su procedimiento, se encuentra sometido a informe del propio Profesorado.*
- *Proyecto de Decreto regulador de los Conciertos educativos. Fruto de laboriosa preparación, esta norma será la que en un futuro regule*

las relaciones entre el Departamento y los Centros no estatales de enseñanza, en cuanto éstos sean beneficiarios de la ayuda estatal en orden a la implantación de la gratuidad.

III. Profesorado

— Proyecto de Decreto de plantilla de Centros de E.G.B. También a informe del Profesorado, a consecuencia de haber dejado en suspenso el aprobado el 5 de diciembre de 1975.

Esferas de interés prioritario - Realizaciones

En el orden técnico-pedagógico, los temas de interés prioritario han sido aquellos objetivos y finalidades, señalados anteriormente y que se han visto plasmados en la serie de Disposiciones o Proyectos relacionados.

Si intentamos sintetizar al máximo, podemos afirmar, sin lugar a dudas, que el gran esfuerzo se ha encaminado hacia la escolarización total. En efecto, en 1974, año de implantación total de los ocho cursos de que consta la E.G.B., hubo de hacerse frente a una demanda estimada de 750.000 nuevos puestos; objetivo que se alcanzó, casi en su totalidad, a través de nuevas construcciones, habilitación de aulas provisionales, utilización completa de centros existentes y montaje de aulas prefabricadas y subvenciones a Centros no estatales.

Este gran esfuerzo dio los siguientes satisfactorios resultados:

Año	Alumnos escolarizados en Centros Estatales	Alumnos escolarizados en Centros no Estatales	Total alumnos escolarizados
1974	3.229.863	2.131.908	5.361.771
1975	3.311.493	2.161.975	5.473.468
1976	3.539.000	2.131.000	5.670.000

De este modo se pasó de los 4.945.000 niños escolarizados en 1973-74 a los 5.670.000 escolarizados en el presente curso; lo que representa un aumento de casi un 15 por 100 más de niños escolarizados, durante un período de tres años.

Al margen del gran objetivo de la creación de nuevos puestos escolares, como realizaciones concretas, debemos señalar:

a) *Escolarización.* Ha sido necesario llevar a cabo una gran operación de comarcalización escolar mediante la concentración en aquellas

localidades consideradas como cabeceras de comarca. Operación ésta realizada por medio de: transporte escolar, comedor y escuelas-hogar y que ofrece el siguiente cuadro numérico:

<i>Año</i>	<i>Alumnos transportados</i>	<i>Plaza de comedores escolares</i>	<i>Plazas de Residencia y Escuela-Hogar</i>
1974 ...	419.000	635.000	134.000
1977 ...	600.000	850.000	170.000

Como consecuencia de esta política de concentración, el índice de crecimiento de unidades en centros completos de E. G. B., con un número de ocho unidades, ha sido muy considerable y, paralelamente, ha disminuido el número de escuelas unitarias y mixtas y de pequeñas Graduadas. Actualmente, la suma total de unidades en Colegios completos ha subido a 122.000 (con un aumento del 108 por 100 desde el año 1970). Por el contrario, el número de unitarias ha pasado a ser de 14.500 (con un descenso del 50,8 por 100 en el mismo período de tiempo). El número de unidades en centros incompletos (disminuido en un 53 por 100) es de 20.800.

Por lo que a Centros no estatales se refiere, se observa un esfuerzo importante por parte de la iniciativa privada destinada a conseguir una infraestructura semejante a la del sector estatal: la construcción de nuevos centros, la transformación de otros y el cierre progresivo de los que no reúnen un mínimo de condiciones está comportando una transformación del sector que debe valorarse positivamente y que se traduce en una alta frecuencia de autorizaciones y clasificaciones.

<i>Año</i>	<i>Centros autorizados</i>
1974 ...	60
1975 ...	88
1976 ...	34

En cuanto a Educación Preescolar, con una población estimada de 2.800.000 niños, sólo se encuentran escolarizados en centros de este nivel unos 920.000 (alrededor de un 32,8 por 100), a los que hay que añadir unos 125.000 atendidos en centros de E. G. B.

De los 920.000 escolarizados, 800.000 son párvulos, de los cuales unos 360.000 están en centros estatales y otros 440.000 en centros privados.

b) *Gratuidad.* Progresivamente se ha ido ampliando, considerablemente, tanto el número de subvenciones como su cuantía:

Año	Unidad	Módulo anual	alumnos beneficiados
1974	19.512	234.400	690.000
1975	34.678	303.850	1.214.000
1976	41.723	410.000	1.251.690

La elevación del coste de los distintos componentes que constituyen el «precio de la enseñanza» repercuten de modo notable sobre las economías familiares; repercusión que el Departamento trata de paliar con los mecanismos de la subvención al precio y de la subvención a la gratuidad.

c) *Inversiones.* Las dotaciones presupuestarias fueron las siguientes:

Años	Programa de construcciones E.G.B. (centros estatales)	Programa de construcciones Preesc. (centros estatales)
1974	10.976.530.000	436.750.000
1975	11.099.270.000	300.000.000
1976	9.327.000.000	211.000.000

Sobre lo presupuestado para los programas de E. G. B. y Preescolar en 1976 hubo posteriormente un aumento en inversión de 500 y 300 millones, respectivamente.

Como ayuda a la construcción de Centros no estatales de E. G. B. se invirtieron en esos años las siguientes cantidades:

	Pesetas
1974	286.000.000
1975	291.062.500
1976	300.000.000

d) *Educación Permanente.* Este período 1974-1976 ha constituido la etapa más crítica de la educación permanente, en razón a los exiguos medios con que se ha podido contar, tanto de personal como de índole económica. Por otra parte, la demanda de este tipo de educación es cada vez mayor. Concretamente los aspirantes al título de Graduado Escolar han aumentado según las siguientes cifras, referidas a las pruebas de madurez para mayores de catorce años.

Matriculados

1974	75.213
1975	87.521
1976	97.000

Es necesario resaltar la conexión que en este campo se ha tenido con los Departamentos militares, así como con el Ministerio de Trabajo.

Se ha abordado esta compleja problemática mediante:

- Ordenación del régimen de enseñanzas, sistema de evaluación y otorgamiento de subvenciones a Entidades colaboradoras.
- Celebración de Seminarios con Inspectores Ponentes y de cursos de especialización para el profesorado.
- Revisión de las orientaciones pedagógicas.

e) *Métodos de enseñanza.* En el campo de la metodología didáctica, se han venido realizando ensayos y experiencias sobre el trabajo autónomo de los alumnos, mejora de las técnicas de trabajo intelectual y de incorporación a la práctica escolar de sistemas organizativos que faciliten la individualización, socialización, trabajo personalizado, etc., difundiendo todas aquellas experiencias que ya realizadas son susceptibles de generalización.

Mención muy especial merece el Programa para el Ensayo y Difusión de Nuevas Técnicas Educativas (E. D. I. N. T. E.), que trata de promover la participación de profesores e Inspectores en la Investigación operativa y en la difusión de innovaciones, completando la labor realizada por I. C. I. E. s., I. N. C. I. E. y Centros-Piloto.

Empezó a funcionar en la última fase del período a que nos referimos y sus actividades y proyectos giran en torno a los siguientes problemas: Ciencia integrada, ensayo de nuevos recursos didácticos, orientación escolar, evaluación continua y recuperación, utilización didáctica del entorno escolar, ensayos sobre educación para la convivencia, redefinición y ordenación del nivel preescolar.

f) *Planes y Programas de estudio.* El estudio de las ciencias experimentales ha exigido una actualización de su didáctica en todos los niveles educativos. Para la 2.^a etapa de E. G. B. se ha estimado que esta actualización había de encauzarse por el camino de la «integración», por ser la línea adoptada por los países que más destacan en lo técnico y en lo científico y por el nuevo concepto de humanismo que se va elaborando en nuestra sociedad; igualmente por los progresos y descubrimientos realizados en psicología respecto al desarrollo de la persona y al establecimiento de las leyes de aprendizaje. De esta manera la programación responde al método de integración de las ciencias, sin establecer todavía fronteras entre ellas, pero con una iniciación a la sistemática en cada campo respectivo.

En esta línea de renovación se incluyen los trabajos realizados en las áreas de idiomas modernos y pretecnología y muy singularmente en la de las ciencias de la naturaleza y matemáticas.

g) *Selección, Formación y Perfeccionamiento del profesorado.* La principal novedad, en cuanto a formación se refiere, ha sido el nuevo plan de estudios universitarios cuya primera promoción de diplomados terminó precisamente sus estudios en 1974. Dicho plan se inició en 1971 para responder a las exigencias de la nueva estructura de la Ley General de Educación e incluye: Bachillerato (superior) y Curso de Orientación Universitaria, como estudios previos, y tres años de estudios específicos en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E. G. B., en las que se cursan materias comunes a la vez que una de las especialidades de la Educación General Básica (Matemáticas y Ciencias Físico-Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje).

También en el año 1974 se establece por primera vez en España un sistema de pruebas de selección, teniendo en cuenta las especialidades de las tres áreas mencionadas.

En materia de perfeccionamiento del profesorado en ejercicio se ha continuado la acción tendente a proporcionar al Magisterio primario de los antiguos planes, la formación del nivel universitario exigido por la Ley de referencia. La novedad principal durante este período ha consistido en implantar, a partir de 1975, la modalidad del perfeccionamiento a distancia, con el fin de dar oportunidad de realizar este perfeccionamiento del profesorado que ejerce en lugares de difícil comunicación y de llevar a cabo esta acción durante un año académico completo, sin necesidad del abandono de la tarea profesional. La realización de los cursos está encomendada a la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

h) *Orientación escolar y vocacional.* Por Orden ministerial de 30 de abril de 1972 se regula la organización con carácter experimental del Servicio Provincial de Orientación Escolar y vocacional para alumnos de E. G. B. en consonancia con los artículos 125 y 127 de la Ley General de Educación, que reconocen el derecho que los estudiantes tienen a la orientación educativa y profesional para la elección de estudios y actividades laborales que aseguren su eficaz incorporación al mundo del estudio y del trabajo.

La Ley General de Educación concibe la orientación como una actividad esencial del proceso educativo que, interesándose por el desarrollo integral del alumno, individual y socialmente considerado, le ayude en el conocimiento, aceptación y dirección de sí mismo para lo-

grar el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria.

Pero no podemos olvidar, como se dice en el preámbulo de la citada Orden ministerial, que aunque la orientación es tarea cooperativa de todos cuantos intervienen en la educación, ocupan un lugar singularmente importante los padres y el profesorado por su relación personal y continuada con los alumnos, y será eficaz si el profesorado, con apoyo, en su caso, de personal especializado en las tareas de diagnóstico y elaboración de programas de recuperación, toma conciencia de su función tutora y acomoda su quehacer pedagógico-didáctico a las exigencias derivadas del estudio hecho en colaboración con el personal técnico.

Las disposiciones complementarias de la Ley General de Educación han ido recogiendo la necesidad de una orientación escolar, personal y profesional, basada en datos que han de quedar plasmados en el expediente personal del alumno, como paso necesario para conseguir una educación eficaz, sin que se hubieren establecido todavía cauces técnico-administrativos que lo hagan viable.

Por ello, se implanta con la Orden ministerial que comentamos un servicio provincial de Orientación escolar y vocacional que contará con personal especializado y desarrollará, en el ámbito de su competencia las funciones siguientes:

- Dirigir o realizar, en su caso, las tareas de orientación escolar, personal y vocacional de los alumnos, especialmente en los momentos críticos de su escolaridad y de su madurez psicobiológica.
- Asesorar y prestar ayuda al profesorado de Educación General Básica en su función tutora.
- Informar a los padres, profesores y alumnos de las posibilidades de estudio y perspectivas profesionales en los ámbitos provincial y nacional.
- Proponer trabajos de investigación sobre los procesos de aprendizaje escolar en las distintas áreas culturales.
- Cooperar en el Instituto Nacional de Educación Especial en la localización y diagnóstico de los alumnos necesitados de Educación Especial.

Espectativas de futuro

El objetivo fundamental de conseguir una *plena y eficiente escolarización*, al que se han dirigido la mayor parte de los esfuerzos de la Dirección General en los últimos años, está en fase muy avanzada de

consecución. Sin embargo, aún hay alumnos escolarizados en precarias condiciones de doble turno, aulas en mal estado, con matrícula excesiva o en escuelas unitarias o mixtas. Aproximadamente, de la cifra de 5.670.000 niños escolarizados en E.G.B., 1.000.000 se encuentran en las citadas condiciones, correspondiendo 140.000 al sector privado, de esta forma habrá que seguir trabajando por conseguir alcanzar el mencionado objetivo: mejorando notablemente las instalaciones y construyendo nuevos centros, comarcales, así como atendiendo a los núcleos marginados, como son los barrios o poblados gitanos y los núcleos suburbanias de las grandes capitales.

Medidas a corto plazo para solucionar estos problemas serían las habilitaciones de los créditos especiales necesarios (unos dos mil millones de pesetas) para construir unidades escolares en los cinturones industriales de Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla y Málaga (unas 2.112 unidades). A medio plazo, debería disponerse en los Presupuestos Generales del Estado de créditos suficientes para poder llevar a cabo en un plazo de tres años, la sustitución total de los puestos escolares deficientes.

En segundo término se habrá de dar prioridad a la plena *escolarización en Educación Preescolar*. La presión social, cada vez más intensa, y las serias necesidades que este sector plantea, exigen la creación de unos 400.000 puestos en el plazo de seis años, suponiendo que la iniciativa privada pueda atender una parte y teniendo en cuenta que hay familias que prefieren educar al niño en el hogar a esas edades. La creación de nuevas unidades, por el momento de párvulos, son especialmente urgentes en los llamados cinturones industriales de las grandes ciudades.

Junto a estos problemas de cantidad se aspira a atender igualmente los temas de *calidad* de la educación.

Las nuevas perspectivas en materia de educación pueden ser contempladas desde los siguientes puntos de vista:

- Mejora de la red de *centros* y adecuación de los mismos a los objetivos de las dos etapas de la E.G.B. El considerable esfuerzo económico que exige la adecuada escolarización de toda la población en edad escolar, sobre todo, la trascendencia de los valores implícitos en la educación, requieren una atención especial al rendimiento de los Centros escolares.
- Nuevas características de la situación del *profesorado* en relación con: los alumnos, la sociedad, la administración e, incluso, con ellos mismos. Es evidente que la calidad y el rendimiento

de la educación dependen en primer término del profesorado: ningún sistema educativo es superior en nivel y calidad al de sus profesores. A este respecto son especialmente inquietantes dos problemas actualmente planteados: el descontento del profesorado interino, especialmente sensibilizado por los problemas derivados de su inestabilidad, y la situación de las escuelas universitarias en las que se forman los futuros profesores.

Por lo que se refiere a estos últimos, debe decirse que son cerca de 60.000 los alumnos matriculados en las escuelas universitarias, lo que supone difíciles perspectivas de empleo para dichos estudiantes. El sentimiento de frustración individual de estos titulados es un factor especialmente delicado y que habrá de ser tenido en cuenta por el Departamento.

- Cambios derivados de una progresiva democratización de la enseñanza y consiguiente participación social en la educación.
- Atención a la función directiva.
- Revisión de los cuestionarios y mayor atención a determinados aspectos formativos: educación cívica, artística, pretecnológica y física.
- Atención especial a la orientación de los alumnos.
- Nuevo enfoque de la educación de adultos.
- Mayor coordinación en materia de investigación pedagógica y adopción de medidas que aseguren la difusión de las investigaciones adecuadas para la renovación de la práctica escolar.

2.b. OBJETIVOS, FINES, CONTENIDOS Y ORGANIZACION DE LA EDUCACION. NIVEL DE BACHILLERATO Y FORMACION PROFESIONAL

1.1. Bachillerato: Nuevas orientaciones

En el mes de octubre de 1975 se implantaba el primer curso del nuevo Bachillerato regulado en la Ley General de Educación.

Constituye el objetivo primordial de este Bachillerato, según determina la propia Ley, la formación humana en general de los alumnos, propiciando en ellos el desarrollo de hábitos de trabajo y la colaboración y entrenamiento de actividades y responsabilidades sociales.

Como nivel medio, el Bachillerato continúa el proceso de formación humana de los alumnos iniciado en la Educación General Básica, in-

tensificándola en la medida necesaria para prepararlos y orientarlos hacia el acceso a los estudios superiores o la Formación Profesional de 2.^º grado y a la vida activa en el seno de la sociedad.

De acuerdo con estos objetivos, la Ley General de Educación configura las materias objeto de estudio y la orientación de las diversas enseñanzas en sus artículos 21 a 29, ambos inclusive. Las disposiciones que regulan el Plan de Estudios del Bachillerato en sus diversas facetas recogen expresamente lo que al efecto indican los artículos antes mencionados.

El Bachillerato se configura con una base predominantemente común, al tiempo que ofrece una cierta optatividad para el alumnado, con el fin de responder a sus motivaciones, capacidades específicas, orientación de futuro y opciones personales.

La base común pretende obtener una formación general semejante para todos los alumnos, tanto los que se orienten hacia la Formación Profesional, como los que pretendan acceder a estudios universitarios, con lo que se facilita la posible intercomunicación y reincorporación de los alumnos tanto a unas como a otras enseñanzas.

Las materias optativas les ofrecen una orientación incipiente hacia algún área más concreta del conocimiento humano, sin desvirtuar el carácter común dado al Plan General y constituyendo, al mismo tiempo, un indicio de los intereses del alumno, proporcionándole, además, una experiencia en la toma de decisiones y responsabilidades en algo tan importante como es la selección de su propio aprendizaje.

Los cursos primero y segundo se presentan totalmente unificados, y el tercero ofrece, junto con las materias comunes, dos amplias opciones en las que el alumno puede elegir entre unas materias predominantemente científicas y otras predominantemente humanísticas.

Por otra parte, no pretendiéndose la diversificación de los contenidos, propia del nivel universitario, se han agrupado las materias en áreas de conocimientos, integradas por las disciplinas que tienen entre sí un mayor grado de relación, poniéndose especial énfasis en las interrelaciones.

Este carácter interdisciplinar dado al actual Bachillerato, adquiere especial relieve con la introducción de las Enseñanzas y Actividades Técnico-Profesionales, mediante las cuales el alumno deberá sintetizar los conocimientos teóricos adquiridos, aplicándolos al mundo que lo circunda y entrando en contacto con los problemas que afectan al campo técnico-profesional y a la vida diaria. Constituye esto una novedad en el actual Bachillerato.

Las disposiciones que regulan el presente Plan de estudios, en previsión de que la enseñanza pueda sufrir en simple teoría y sus contenidos resolverse en puras nociones abstractas, establecen la necesidad de utilizar los métodos activos más adecuados complementando los aspectos teóricos con los ejercicios prácticos aconsejados, llegándose a un lógico equilibrio e interacción entre la teoría y la práctica.

La verificación del cumplimiento de los objetivos de la educación se establece de acuerdo con el proceso de la evaluación continua, cuya generalización comenzó ya el año 1970, a partir de la publicación de la Ley General de Educación.

Este proceso no sólo lleva a la valoración del rendimiento del alumnado, sino que permite también detectar el grado en que se hayan alcanzado los objetivos programados y la media del progreso general de cada uno, proporcionando también al educador las causas de las posibles deficiencias con el objeto de poder introducir las oportunas correcciones lo mismo en la programación de las enseñanzas que en los medios empleados para su realización y favorecer el establecimiento de las actividades de recuperación más adecuadas.

La evaluación pretende obtener unos indicios muy útiles para orientación de los alumnos a la luz de los rasgos de su personalidad, detectados por la observación del equipo de profesores.

En esta evaluación la promoción de curso del alumnado en función de su rendimiento académico, está regulada por el artículo 28 de la Ley General de Educación, complementado, a su vez, por la Ley 30/1976, de 2 de agosto.

Todo este largo proceso instructivo-educativo desarrollado curso a curso, aunque concebido en el ámbito de todo el Bachillerato, debe ser orientado desde la base de una reflexiva y coherente programación de las enseñanzas y actividades que afecten a los distintos seminarios didácticos, la coordinación de cuyas actividades está encomendada a la Dirección de los Centros.

La programación se desarrolla desde los aspectos más generales a las particulares y más concretos, según el siguiente proceso:

- a) Programación general de todas las materias dentro del conjunto global de los objetivos del Bachillerato.
- b) Programación coordinada de la materia comprendida en cada una de las áreas de conocimientos, que establece el artículo 24 de la Ley General de Educación.

Por ello, el Reglamento de los Centros de Bachillerato establece la figura del Coordinador de área encargado de dar cauce a la interdisciplinidad dentro del área, bajo la supervisión del Vicedirector del Centro.

- c) Programación concreta de cada asignatura dentro de los contenidos generales y según las orientaciones metodológicas que establece para cada una la Orden ministerial de 22 de marzo de 1975.

Esta programación les corresponde a los seminarios didácticos, y las instrucciones aparecen en la Resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa de 4 de julio de 1975.

Los seminarios didácticos venían ya funcionando en los centros estatales de Bachillerato, al amparo de la legislación nacida como consecuencia de la Ley de Ordenación de la Enseñanza Media (año 1953).

Ahora el funcionamiento de estos seminarios se extiende a los centros no estatales de Bachillerato, si bien de hecho, aunque no de una manera no regulada, ya habían sido establecidos en estos Centros para cada materia. La verdadera novedad, por consiguiente, la constituye su establecimiento a nivel normativo.

2. NORMATIVA LEGAL

Dejando de lado las disposiciones que ha sido preciso dictar para la debida regulación del tránsito de las enseñanzas existentes el año 1970 a las actuales, conviene destacar básicamente las siguientes normas:

2.1. BACHILLERATO

A) Plan de estudios

1) Resolución de la Dirección General de Ordenación Educativa, de 4 de julio de 1976. Da instrucciones para la aplicación de las disposiciones de la Orden ministerial de 22 de marzo de 1975, por la que se desarrolla el Decreto 160/1975, de 23 de enero, que aprueba el plan de estudios de Bachillerato y regula el Curso de Orientación Universitaria.

- Programación de las enseñanzas.
- Valoración del aprovechamiento de los alumnos en los centros estatales y no estatales.

- Enseñanzas de recuperación.
- Desarrollo de determinados temarios y sus orientaciones pedagógicas.
- Régimen de las E. A. T. P. y otras materias.

2) Ley 30/1976, de 2 de agosto («B. O. E.» del 3), que modifica el artículo 28.5 de la Ley 14/1970, de 4 de agosto.

- Autoriza la promoción de curso de los alumnos con menos de tres materias pendientes tras las pruebas extraordinarias de septiembre.
- 3) Real Decreto 2214/1976, de 10 de septiembre, por el que se modifican determinados artículos del Decreto 160/1975, de 23 de enero, por el que se aprueba el Plan de Estudios del Bachillerato.
 - Teniendo en cuenta el valor formativo que encierra la elección de materia optativa, se amplía su número.
 - El segundo Idioma Moderno, que se establece con carácter voluntario tan sólo en el tercer curso de Bachillerato, se amplía ahora a todos sus cursos.

B) Extensión del Bachillerato a sectores sociales que quedan desatendidos por el régimen normal de estas enseñanzas

1) Orden ministerial de 15 de octubre de 1975 («B. O. E.» del 22).

- Regula los estudios nocturnos del Bachillerato con una organización peculiar respecto a horarios, calendario, métodos y régimen del Profesorado y alumnos, sin afectar a los contenidos.

2) Resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 31 de julio de 1976 («B. O. E.» del 31 de agosto) sobre Estudios Nocturnos. Establece:

- Horarios.
- Opciones, respecto a la matrícula del total o de una parte de las materias de cada curso.
- Plan de trabajo y orientaciones.
- Régimen de promoción de curso.
- Peculiaridad de la impartición de la Educación Física y las E. A. T. P.

3) Decreto 2408/1975, de 9 de octubre («B.O.E.» del 16), por el que se crea el Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia. Características:

- Se imparte el Plan de Estudios regulado por las disposiciones del apartado 2.1, A).
- Acoge a cuantos alumnos, en territorio nacional o extranjero, no pueden asistir a los centros ordinarios.
- Cuantos Institutos Nacionales de Bachillerato autorizados colaboran con el I. N. B. A. D. en:
 - a) Prácticas.
 - b) Convivencias de su profesorado con los alumnos (periódicas).
 - c) Evaluación del rendimiento educativo de los alumnos.

C) **Investigación y experimentación educativas y formación del Profesorado**

1) Decreto 2343/1975, de 23 de agosto («B.O.E.» de 7 de octubre), por el que se regulan los Centros-Piloto. Sus funciones:

- Estudio y experimentación de planes y programas y experiencias concretas.
- Formación y perfeccionamiento del Profesorado.

D) **Organización y asesoramiento en materia educativa**

1) Orden ministerial de 18 de mayo de 1976 («B.O.E.» del 22 de junio) por la que se crea la Comisión Asesora de la Dirección General de Enseñanzas Medias.

- Asesoramiento en materia de directrices de actuación y disposiciones de carácter general.
- Deroga la Orden ministerial de 6 de noviembre de 1974 por la que se constituyó la Comisión Asesora de la Dirección General de Ordenación Educativa.

2) Resolución (comunida) de la Dirección General de Enseñanzas Medias, de 9 de octubre de 1976, sobre participación estudiantil de los Institutos Nacionales de Bachillerato.

- Experimentación sobre la participación del alumnado en la obra educativa, previa al establecimiento del Estatuto del Estudiante, cuyas líneas generales se establecen en el título IV (artículos 115 al 132) de la Ley General de Educación.
- 3) Real Decreto 264/1977, de 21 de enero («B.O.E.» del 28 de febrero), por el que se crea el Reglamento Orgánico de los Institutos Nacionales de Bachillerato.
- Composición y funcionamiento de los Organos de gobierno.
 - Normas que regulan el gobierno, administración y régimen de enseñanzas de los mismos.

FORMACION PROFESIONAL

Ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional

Las enseñanzas profesionales están instrumentadas en la Ley General de Educación publicada en 4 de agosto de 1970 en tres grados sucesivos con una duración máxima de dos años por grado y unas materias complementarias para acceder de uno a otro.

El primer Grado comienza a partir de la Enseñanza General Básica (alumnos de catorce años) y es, por disposición de la Ley, obligatorio y gratuito.

La propia Ley prevé la obligatoriedad de los estudios de Formación Profesional de primer Grado para acceder al trabajo, y a lograr plenamente ese objetivo se orienta la actual política educativa española.

Al segundo Grado acceden directamente los alumnos de Bachillerato y los de primer Grado de Formación Profesional a través de un curso de Enseñanzas Complementarias, con las que se trata de proporcionarle un nivel de formación cultural similar al de los Bachilleres.

Al tercer Grado accederán los Diplomados universitarios (tres cursos de Facultad), los titulados en Escuelas Universitarias y los procedentes del segundo Grado que hayan realizado unas Enseñanzas Complementarias con las que se procura que alcancen un nivel de madurez similar a los anteriores.

Nuevos objetivos

La finalidad básica de las Enseñanzas profesionales consiste en instrumentar una adecuada preparación profesional a los alumnos, a la par que continuar su formación integral.

Los objetivos de estas enseñanzas han variado sustancialmente en el período 1974-77 con la implantación de los nuevos planes de estudio.

De unos planes anteriores en los que el estudio se centraba desde el principio en las técnicas y manualidades de cada profesión, para procurar en los niveles superiores estudios más generalistas y organizativos, se ha pasado a unas enseñanzas profesionales de fuerte contenido humanístico y científico en primer Grado, con una mayor amplitud también en el estudio de las técnicas de cada rama profesional.

El objetivo fundamental que se pretende con este cambio es no encuadrar irreversiblemente al alumno a la edad de catorce años, que comienzan con escaso conocimiento de otras opciones, para encontrarse, además, con pocas posibilidades de adaptarse a los cambios que la Sociedad o la tecnología le impongan en el futuro. Se pretende dotarle de una base más amplia de conocimientos generales y mayor preparación científica y humanística que le permita adaptarse a esos previsibles cambios.

Esta orientación permite la posibilidad de cambio de profesión dentro de la misma Rama e incluso el paso a otra Rama profesional al acceder del primero al segundo Grado, lo cual no era posible en el sistema anterior.

Al propio tiempo se ha flexibilizado notablemente la posible transferencia de alumnado entre las enseñanzas medias y profesionales para que el alumno de Formación Profesional pueda incorporarse al Bachillerato o el alumno de Bachillerato pueda pasar a estudios profesionales, antes de concluir los estudios de ese nivel.

Con todas esas medidas el alumno que inicia enseñanzas profesionales conserva su capacidad para elegir otras opciones, si bien la experiencia nos muestra que por ahora es limitado el número de los que la ejercitan.

Flexibilidad del sistema

Como lógica consecuencia de esta política educativa, la verdadera especialización o profesionalización se realiza en el segundo Grado.

En este Grado, al amparo de unas posibilidades muy flexibles recogidas en el Decreto de Ordenación de estas enseñanzas que permite a los centros o entidades «preparar programas concretos para cada profesión con las particularidades que resulten convenientes en función de las características de la zona del centro o por otras causas que así lo aconsejen», se ha procedido a otorgar autorizaciones con carácter

experimental y limitación en el tiempo a resultas de que si los resultados de la experimentación son positivos puedan establecerse como definitivos.

Enseñanzas especializadas

Una de las principales dificultades del sistema está en la confluencia conjunta en el acceso a segundo Grado de alumnos procedentes del Bachillerato, los cuales acceden directamente, y los procedentes del primer Grado de Formación Profesional, que lo hacen a través de unas Enseñanzas Complementarias. Forzosamente estas enseñanzas, con las que se trata de dotar a estos alumnos de una formación general semejante a los Bachilleres para comenzar el segundo Grado, constituyen un curso muy denso y difícil destinado a cubrir las deficiencias en conocimientos de las asignaturas predominantemente intelectuales del Bachillerato.

Ello tiene el grave inconveniente de la dificultad de superarlas y también el de separar a los alumnos durante todo un curso de la tecnología y las prácticas de la profesión en que se están iniciando.

Para aliviar esta dificultad, en el Decreto de Ordenación de la Formación Profesional se prevé la posibilidad de cursar enseñanzas que finalizan en el mismo título de segundo Grado por un sistema paralelo que consta de tres cursos a lo largo de los cuales se han de estudiar, dosificadamente, esas asignaturas teóricas en las que son deficitarios los alumnos procedentes del primer Grado, junto a las otras específicas que componen las especialidades profesionales del segundo. Se sustituye así un curso exclusivamente teórico (el de Enseñanzas Complementarias de acceso del primero al segundo Grado) y los dos cursos, básicamente técnico-prácticos del segundo Grado —en total tres cursos—, por otros tres de contenidos y duración total semejantes, pero con una distribución de materias más equilibrada por cada curso. Este Régimen, denominado de Enseñanzas Especializadas, se aplica a las profesiones que requieren una especial práctica continuada y ha tenido una importante aceptación (Decreto estableciendo las enseñanzas a las que se aplicará este régimen: 23-8-75).

Calendario del cambio

La implantación de este sistema educativo, que fue precedido de una amplia experimentación en centros seleccionados, se ha generalizado a todos los Centros oficiales y privados a partir del curso 1975-76 en que se inició, con carácter obligatorio, el primer curso de las nuevas enseñanzas, para continuar implantándolas sucesivamente curso a curso.

Normativa legal más importante referente a Formación Profesional

Coordinación

- *Orden ministerial de 18 de noviembre de 1975 por la que se regulan las funciones inspectoras de los Coordinadores de Formación Profesional.*
- Se desarrolla con referencia a la Formación Profesional el Decreto 664/1973, de 22 de marzo, sobre competencias del Servicio de Inspección Técnica de Educación.

Alumnos Adultos

- *Orden ministerial de 24 de julio de 1975 regulando estas enseñanzas en primer Grado para hacerlas accesibles a aquellos alumnos que han de simultanear el trabajo con sus estudios en régimen nocturno.*
- *Orden ministerial de 8 de marzo de 1977 ordenando las pruebas de madurez para que mediante ellas puedan obtener los títulos de Formación Profesional los trabajadores adultos que acrediten determinadas condiciones de actividades laborales y edad suficiente.*

Centros

- *Orden ministerial de 14 de agosto de 1975 por la que se aprueba el programa de necesidades para la redacción de proyectos de centros de Formación Profesional de primero y segundo Grado.*
- Se intenta coordinar la labor creativa de los autores de los proyectos con la necesaria correlación entre la disposición general de los edificios y los peculiares fines educativos a que se destinan.
- *Orden ministerial de 30 de noviembre de 1975 por la que se aprueba el Reglamento provisional de los centros de Formación Profesional.*
- Se pretende dotar a todos los centros de Formación Profesional, en su nueva etapa, de una reglamentación que, aunque sea provisional, unifique y facilite su funcionamiento hasta que la experiencia obtenida permita afrontar su redacción definitiva.
- *Orden ministerial de 17 de febrero de 1976 por la que se regulan las subvenciones a centros no estatales de Formación Profesional para gralidad de la Formación Profesional de primer Grado.*
- Al no haberse promulgado las normas jurídicas que hagan posible el establecimiento de los conciertos a que se refiere el ar-

título 96 de la propia Ley General de Educación, se arbitra con esta Disposición un sistema de subvención de modo que vaya paulatinamente y progresivamente alcanzándose la gratuidad que la Ley impone en este nivel de enseñanza.

Planes

- *Orden ministerial de 13 de julio de 1974. Disposición del horario lectivo, orientaciones pedagógicas y cuestionarios del Plan de Estudios de la Formación Profesional de primer Grado en 20 Ramas profesionales.*
- *Orden ministerial de 13 de septiembre de 1975.*
 - Regulación del segundo Grado de Enseñanzas Profesionales mediante la publicación de las Orientaciones Metodológicas, Horarios y Cuestionarios.

Medios Didácticos

- *Orden ministerial de 8 de septiembre de 1975 sobre autorización con carácter provisional durante el curso 1975/76 de los libros de texto y material didáctico para ser utilizados en los centros docentes.*
 - La autorización provisional deriva no sólo de la posibilidad de que los Cuestionarios correspondientes al primer Grado de Formación Profesional pueda ser parcialmente modificada si la experiencia así lo aconseja, sino también de los dictámenes emitidos por las Comisiones examinadoras de los libros de texto y material didáctico que fueron designadas en cumplimiento de la Orden ministerial de 2 de diciembre de 1974. Sólo durante el primer año de actuación de estas Comisiones se revisaron y propusieron las correcciones pertinentes a un total de 550 libros.

Profesorado

- *Ley 37/1977, de 23 de mayo, sobre fijación de plantillas de los Cuerpos de Profesores Numerarios y Maestros de Taller de Centros de Formación Profesional.*
 - El incremento del número de alumnos que siguen estas enseñanzas durante los dos últimos cursos —tendencia que continuará probablemente en años sucesivos— y la necesaria ordenación y unificación del Profesorado que se ocupa de este nivel educativo, son el determinante último del singular aumento de plantilla que supone esta Ley.

Convalidaciones

- *Orden ministerial de 5 de diciembre de 1975 por la que se determinan las convalidaciones de estudios entre Formación Profesional y Bachillerato.*
- Es ésta una Orden ministerial de singular alcance en cuanto a la extensión de la Formación Profesional se refiere. Establece la conexión y las interrelaciones entre los distintos niveles y grados de la educación que permiten el acceso de uno a otro y las necesarias readaptaciones vocacionales.
- *Ordenes ministeriales de 21 y 26 de noviembre por las que se determinan las equivalencias de los títulos de Formación Profesional con las de otros niveles de estudio anteriores o posteriores a la Ley General de Educación.*

Acceso a estudios universitarios

- *Reglamentar el acceso de los titulados en segundo Grado a enseñanzas en Escuelas Universitarias de Ramas afines (Orden ministerial de 24 de junio de 1975).*

Varios

- *Decreto 2205/75, de 23 de agosto, sobre Enseñanzas Especializadas de carácter profesional.*
- El Decreto 995/1974, de 14 de marzo, regulaba el régimen de Enseñanzas Especializadas de carácter profesional. En su artículo 21 se preveía que el Gobierno determinaría los casos concretos en que fuera de aplicación tal Plan de estudios, considerando aquellas profesiones que por sus características peculiares precisaran una especial formación práctica continuada. Es lo que determina este nuevo Decreto de 23 de agosto.
- *Orden ministerial de 24 de septiembre de 1975 sobre acceso del primero al segundo Grado de Formación Profesional.*
- Regula el Curso de Enseñanzas Complementarias que da acceso al segundo Grado.

Proyectos de estudios de las enseñanzas profesionales

Están en fase de estudio como proyectos más importantes o ya en trámites para su publicación, entre otros, los siguientes:

Adultos

- *Regulación de las enseñanzas nocturnas para trabajadores adultos en el segundo Grado.*

Medios Didácticos

- *Completar la normalización de los medios didácticos precisos para la enseñanza de los grupos de alumnos que cursan especialidades que van pasando a ser regladas.*

Nuevas Enseñanzas

- *Ampliar la atención y regulación de enseñanzas profesionales a algunos sectores que aún no están suficientemente cubiertos o en los que van apareciendo nuevas especialidades. Están en estudio de regulación —entre otros— enseñanzas de:*

- Informática.
- Agentes de Propiedad Inmobiliaria.
- Azafatas.
- Relaciones públicas.
- Esteticistas.
- Especialistas en Plásticos, etc.

- *Seguir y evaluar las experiencias en curso de realización para proceder a regularlas con carácter general cuando los resultados de la experimentación sean positivos.*

Homologaciones

- *Homologaciones de enseñanzas a centros privados específicos de formación de profesionales para que, si ofrecen las debidas garantías, pueda otorgarse validez académica a las enseñanzas de índole práctica que realizan, a completar por las enseñanzas de las otras áreas para la obtención del correspondiente título.*

Interrelaciones con otras enseñanzas

- *Integrar en la Formación Profesional o establecer las interrelaciones posibles de ella con las enseñanzas, muy peculiares, que aún tienen carácter terminal sin convalidaciones académicas, como ocurre con algunas enseñanzas de Artes Aplicadas, Música, Idiomas, etc.*

Tercer Grado

- Desarrollar el tercer Grado de Formación Profesional, especialmente para aquellos sectores que justifiquen la necesidad de una más alta especialización que el segundo Grado y en los que no hay Escuelas Universitarias que enlacen con ese segundo Grado.

Profesorado

- Ampliación sustancial de la plantilla de profesorado actual de Formación Profesional propuesta por el Gobierno a las Cortes y pendiente de su resolución.

Realizaciones

I. Escolarización

Ante todo, deben ser distinguidos dos sectores: el de Formación Profesional de primer Grado, declarado obligatorio por la Ley General de Educación, y el de Bachillerato y Formación Profesional de segundo Grado, que no son obligatorios.

Formación Profesional de primer Grado

La ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional se llevó a cabo por Decreto 995/1974, de 14 de marzo, que luego fue confirmado por Decreto 707/1976, de 5 de marzo. Esta ordenación dio lugar a que la Formación Profesional de primer grado se implantara con carácter experimental en el curso 1974-75 y, ya con carácter general, en el curso 1975-76. En el presente curso se completan ya con carácter general los dos cursos de que este grado consta, por lo cual, al final del mismo se obtendrá la primera cohorte normal de técnicos auxiliares titulados.

Las cifras de alumnos por cada curso, en los centros dependientes del Ministerio de Educación y Ciencia, son:

	Alumnos
1974/75	80.000
1975/76	117.000
1976/77	144.000

El fuerte incremento que se observa obedece en su mayor parte a la implantación con carácter general de este Grado de la enseñanza profesional. Como quiera que los medios materiales definitivos de escolarización no podrían ser improvisados, se procedió en el verano de 1975

a crear para el curso que empezó el otoño siguiente, 170 secciones de Formación Profesional, distribuidas por toda la geografía nacional, que supusieron la escolarización de más de 8.000 alumnos en primer grado.

De todos modos se ha comprobado que la demanda de escolarización en este campo deja sentir con fuerza su presión en los lugares donde la concentración demográfica es mayor o el desarrollo industrial más pujante.

En el presente curso va a examinarse el funcionamiento de las secciones de Formación Profesional con vistas a transformar en centros aquéllas en las cuales se dé suficiente número de alumnos, existencia de locales aptos y población de carácter progresivo. Quizá haya también lugar a la creación de alguna sección nueva y a suprimir, en cambio, el exiguo número de las que o no llegaron a justificar su creación, o no llegaron a funcionar

Formación Profesional de segundo Grado

En este sector los problemas de escolarización son menos agudos por la sola razón de no ser enseñanzas obligatorias. De todos modos, la presión social ya existente en las zonas densamente pobladas y de carácter industrial se verá sensiblemente intensificada por la población discente que termine con éxito la Formación Profesional de primer Grado y por quienes terminen el Bachillerato y, por las razones que fueren, no continúen estudios de nivel superior.

A hacer frente a este incremento de la presión social se encaminarán las siguientes medidas:

- *La creación de los Institutos Politécnicos por Decreto 728/1975, de 21 de marzo.*
- *La ampliación de especialidades profesionales en los Centros Nacionales de Formación Profesional de primer y segundo Grado.*
- *La transformación de algunos Centros de F. P. 1 en Centros de ambos niveles.*

Bachillerato

Las cifras de alumnos de este nivel para los cursos 1974-75, 1975-76, 1976-77 en Institutos Nacionales de Bachillerato, son las siguientes:

	Alumnos
1974/75	386.437
1975/76	402.277
1976/77	481.000

Tampoco este nivel de enseñanza es obligatorio. Pero también en él habrá que tener en cuenta la constante demanda de escolarización, realidad social que el Estado tendrá que afrontar y que recibe un especial matiz, con la existencia de unos centros privados de Bachillerato procedentes de las antiguas secciones filiales, cuyo funcionamiento ha venido siendo subvencionado por el Estado. Son unos 40.000 alumnos los que reciben por este medio sus enseñanzas de Bachillerato. Por ello, y porque tales filiales desarrollan su actividad básicamente en zonas suburbanas y entre familias de economía deprimida, el Estado tendrá que optar entre dos alternativas: mantener el régimen de subvenciones a estos centros para posibilitar la continuidad de su funcionamiento o construir y crear Institutos Nacionales que recojan su población discente.

Particular mención merecen las llamadas extensiones: unidades docentes que imparten Bachillerato en algunas localidades bajo la dependencia de Institutos Nacionales ubicados en localidades distintas. No son muchas, afortunadamente; pero al no estar debidamente reglamentadas, suelen ser fuente de problemas y responden las más de las veces a presiones de política local poco o nada atendibles. La actitud ante ellas es clara: transformarlas en Institutos, si su existencia está justificada para ser tales y tender a suprimir las demás conforme puedan ir quedando resueltos los problemas de escolarización de sus alumnos a base de becas, organización de transporte escolar, internados, etc.

II. *Centros no estatales*

La Ley General de Educación consagra en su artículo 94 el principio de libertad en la creación de centros no estatales de enseñanza, pero los somete al mecanismo de la previa autorización. Este aspecto de la Ley General ha sido desarrollado por Decreto 1855/74, de 7 de junio, que establece el procedimiento para la obtención de autorizaciones y el régimen de funcionamiento. En cuanto a la clasificación, el artículo 95 de la Ley General de Educación establece en los niveles de Bachillerato y la F. P. 2 las conocidas tres clases de centros libres, habilitados y homologados; el desarrollo legal está contenido en la Orden ministerial de 12 de abril de 1975, completadas, en cuanto a los centros no estatales de Bachillerato, para la resolución de la Dirección General de Enseñanzas Medias de 25 de septiembre de 1976.

Teniendo en cuenta que, hasta el curso 1979/80 no quedará totalmente implantado el nuevo plan de estudios del B.U.P. y extinguido el anterior, así como la totalidad de la nueva F.P. en relación con las an-

tiguas Oficialías y Maestrías Industriales, las clasificaciones otorgadas hasta ahora a los centros tienen carácter provisional, debiendo todas ellas ser objeto de revisión de cara a su conversión en definitivas para el curso 1979/80.

III. *Gratuidad*

De los niveles docentes que consideramos en este capítulo, solamente la F.P. 1 es gratuito legalmente. La necesidad de ir haciendo posible esta gratuidad, incluso en los centros no estatales, impuso la promulgación de la Orden ministerial de 17 de febrero de 1976, que reguló el procedimiento para la concesión de subvenciones, a base de un módulo por alumno que pretendía estar próximo al coste posible de la enseñanza. El organismo que se encargó de ello fue el Patronato de Promoción de la Formación Profesional; en el presupuesto de gasto de este organismo autónomo se incluyó el crédito necesario para hacer frente a estas subvenciones.

Sin embargo, varios problemas ensombrecen el horizonte de la gratuidad de la F.P. 1 en los centros no estatales. En primer lugar, el salario creciente de los profesores que, en su presión laboral constante, consiguieron la aprobación de un convenio colectivo a finales de 1976, y que pone en aprietos la capacidad financiera del Estado ante la cuantía que supone para su aportación al presupuesto del organismo autónomo. En segundo lugar, las enormes dificultades y riesgos de fraude que supone la fijación del módulo por alumno que, si es inferior al auténtico coste de la enseñanza, hace falsa la gratuidad, y si es superior, supone un enriquecimiento injusto de las empresas educativas que están detrás de los centros no estatales.

Por último, la enorme dificultad con que se tropieza a la hora de montar un adecuado control a posteriori de la utilización dada a los fondos públicos puestos en circulación con este fin.

Todo ello conduce a la consecuencia de que será preciso replantearse en un futuro próximo la subsistencia misma del sistema legal y su posible sustitución.

IV. *Inversiones*

Hay que distinguir entre inversiones del Estado en capital propio (edificios estatales y su mobiliario y equipo) e inversiones del Estado a título de subvención a centros no estatales.

- a) *Inversión en capital propio.* A partir de 1974, y para hacer fren-

te a las necesidades de escolarización en Bachillerato y Formación Profesional, se han desarrollado varias acciones:

— Puesta en marcha de la construcción de ciento veinte nuevos centros de Formación Profesional y ochenta Institutos Nacionales de Bachillerato.

— Una acción anual denominada «Reforma ,ampliación y mejora», encaminada a poner los edificios de los centros estatales existentes en condiciones de hacer frente a la demanda de puestos escolares generada en su zona de influencia.

— Un programa de modulación y normalización de mobiliario y equipo escolar, para dotar convenientemente a los centros del material necesario.

Quizá merezca una mención especial el propósito de llegar en plazo breve a la modulación de la biblioteca mínima con que debe contar todo Instituto Nacional de Bachillerato, sobre la base de que, partiendo de la propuesta inicial de los centros, tamizada luego por las Inspecciones de Distrito y por las Delegaciones del Ministerio, se fijen por éste los fondos bibliográficos mínimos y comunes en función del plan de estudios.

b) *Inversión a través de subvenciones.* En los niveles medios de F.P. y B.U.P. pueden los centros no estatales obtener del Estado subvención a fondo perdido, para la creación de nuevos puestos escolares y su correcto equipamiento. La regulación básica de este tipo de ayudas a la iniciativa privada está contenida en el Decreto 488/1973, de 1 de marzo, desarrollado por la Orden ministerial de 22 de enero de 1976. De acuerdo con los preceptos de esta última, todos los años debe la Dirección General de Enseñanzas Medias publicar una convocatoria para que puedan formular sus peticiones los posibles centros interesados durante el plazo de un mes. En el año actual dicha convocatoria se ha producido por resolución de 11 de enero, que publicó el «Boletín Oficial del Estado» del día 20 del mismo mes.

V. Selección, formación y perfeccionamiento del profesorado

La incorporación del nuevo profesorado prevé la puesta a punto de los cursos de Aptitud Pedagógica por medio de los del I.N.C.I.E.-I.C.E.s. con objeto de que los programas del nuevo Bachillerato queden incorporados a los estudios y formación de dicho profesorado.

Otro tanto se está haciendo, aunque aún en menor grado de desarrollo, con la Formación Profesional.

Ha sido prioritario el proyecto de expansión del sistema educativo (Cuerpo de Profesores) relacionado con la implantación del Bachillerato, según el calendario del mismo.

Deben destacarse en este orden:

- a) Los cursos de capacitación del profesorado de Bachillerato a cargo de los I.C.E.s.
- b) La realización de convocatorias en 1975 y 1976, que han permitido la incorporación de una cifra cercana a 2.500 profesores numerarios en el sistema de Bachillerato.
- c) Actualmente se está en fase de incorporación en una cifra cercana a los 6.000 profesores numerarios de Bachillerato como consecuencia de la convocatoria de concurso oposición para ingreso en los cuerpos de Catedráticos y Profesores Agregados. Ha sido posible llevar a cabo esta actuación como consecuencia de la singular ampliación de plantillas de este Profesorado que se dispuso por Ley 9/1976, de 8 de abril. Posteriormente, por Real Decreto-ley 25/1977, de 13 de mayo, se ampliaban nuevamente estas plantillas.
- d) En Formación Profesional, además de los cursos de adaptación del profesorado anterior, se procede a la creación de nuevas plantillas a la vez que se programa un Profesorado de Prácticas y a la selección del profesorado titular adecuado al Plan de estudios.
- e) Finalmente, la programación de actividades de puesta al día del profesorado en ejercicio que implica una permanente atención a las actividades del Consejo de Europa y a la cooperación bilateral con otros estados, así como a las actividades encomendadas a este fin cuya organización parte de los órganos propios del Ministerio.

El problema más importante para un futuro inmediato es el mantenimiento de la calidad del profesorado supuesto el hecho de que las masivas incorporaciones realizadas en estos años pudieran producir una baja cualitativa.

El crecimiento de la enseñanza, tanto del Bachillerato Unificado como de la Formación Profesional, en términos cuantitativos y a cargo de las obligaciones del Estado, va a determinar una aplicación prioritaria a las dos cuestiones que nos han venido preocupando hasta el momento:

- a) La ampliación del profesorado para atender a las necesidades de crecimiento.

- b) La actuación paralela en el campo de la calidad para mantener un nivel aceptable e incluso recuperar aquellos sectores que por cansancio o antigüedad hayan resultado más degradados en el ejercicio.

2.c. NUEVAS ORIENTACIONES EN LA POLITICA EDUCATIVA, FINALIDADES Y OBJETIVOS. NIVEL UNIVERSITARIO

1. Nuevas orientaciones

La política educativa universitaria continúa orientada al cumplimiento de las finalidades y objetivos señalados por la Ley General de Educación.

En el cumplimiento de estas finalidades el Departamento ha tenido que enfrentarse en este período de tiempo con el agravamiento de tres dificultades básicas que han condicionado su actuación: aumento de la conflictividad universitaria; masificación estudiantil, que ha superado la capacidad de los medios personales y materiales de los Centros de Educación Universitaria, y, finalmente, financiación insuficiente.

Atendiendo al logro de los objetivos anteriormente aludidos y en consonancia con los problemas fundamentales existentes, el Ministerio ha orientado su actuación hacia los siguientes puntos:

1. Regulación del acceso a los estudios universitarios.
2. Tiempo de permanencia en la Universidad.
3. Ordenación del profesorado universitario.
4. Mayor participación de los estudiantes en la vida corporativa en las Universidades españolas.
5. Libertad de los alumnos para elección de actividades de carácter religioso, formación cívica, deportiva y artística, que completen su formación integral.
6. Elaboración de planes de estudio de segundo ciclo que, respetando la autonomía universitaria, atiendan a una mejor preparación profesional.
7. Aumento de becas y ayudas para la investigación.
8. Expansión de Centros universitarios y mejor aprovechamiento de los existentes.
9. Fomento de las relaciones entre las Universidades y su entorno regional.
10. Desarrollo de la autonomía de las Universidades.

2. Normativa derivada de las nuevas orientaciones

a) Tiempo de permanencia en la Universidad

- *Decreto-ley 9/1975, de 10 de julio, de garantías para el funcionamiento institucional de la Universidad.*

Considerando el estudio como derecho que el Estado debe atender, pero también como un deber social ineludible, habida cuenta de que la Educación se financia con el esfuerzo de toda la nación, impone la exigencia de un rendimiento educativo que debe medirse desde un doble plano: uno, particularizado para la superación de las pruebas correspondientes a las singulares disciplinas de cada plan de estudios, estableciéndose un límite prudente de convocatorias, y el otro, de carácter general, señalando el período máximo de tiempo que, atendiendo a un cálculo razonable, se considere suficiente para completar los estudios universitarios, se estableció: a) el límite máximo de permanencia en la Universidad será el tiempo correspondiente a los cursos del plan de estudios y dos cursos más; b) el derecho a cuatro convocatorias de examen en cada asignatura; c) la imposibilidad de continuar sus estudios de quienes no aprueben ninguna asignatura en que estuviesen matriculados, en el conjunto de las convocatorias de junio y septiembre.

- *Real Decreto-ley 8/1976, de 16 de junio.*

Considerando que tanto el límite de permanencia en la Universidad como la determinación de los criterios para evaluar el rendimiento de los alumnos son materias reglamentarias que deben regularse en los Estatutos de cada Universidad, modificó lo dispuesto en el Decreto-ley 9/1975, en el siguiente sentido:

- La permanencia en la Universidad se regulará en los Estatutos de cada Universidad, si bien en ningún caso podrá ser inferior a dos cursos más de los previstos en los respectivos planes de estudio de cada carrera.
- El número de convocatorias a las que puedan presentarse los alumnos universitarios se regulará en los Estatutos de cada Universidad, dentro de un límite mínimo de cuatro y máximo de seis.
- No podrán seguir sus estudios en la Facultad o Escuela en que estuviesen matriculados los alumnos de primer curso que no aprueben ninguna asignatura en el conjunto de las convocatorias de junio y septiembre. Podrán iniciar sus estudios en otro Centro, pero si incurriesen en el mismo supuesto anterior, no po-

drán cursar en los sucesivos estudios universitarios. Las Universidades en sus Estatutos podrán prever la aplicación de lo anterior a los alumnos de segundo y tercero de cada carrera.

b) *Ordenación del Profesorado Universitario*

1. **Fijación de plantillas de los Cuerpos de Profesorado de Escuelas Universitarias**

La Ley 36/1976, de 4 de diciembre, fija estas plantillas en 1.265 plazas de Catedráticos Numerarios y en 1.500 plazas a dotas en cuatro años de Profesores Agregados.

2. **Ordenación del profesorado contratado**

La Orden de 15 de agosto de 1975 desarrolla el Decreto 2259/1974 en lo que se refiere a la contratación del Profesorado extraordinario, concretándose la posibilidad de contratación por las Universidades, establecida en el artículo 120 de la Ley General de Educación, de profesores españoles o extranjeros en consideración a su prestigio y reconocidos mérito para atender campos docentes de especialización restringida. Por tiempo determinado o indefinido.

3. **Acceso a los Cuerpos de Profesorado Universitario**

— *Decreto 2211/1975, de 23 de agosto.*

Regula el nombramiento de Tribunales para el ingreso en los Cuerpos docentes de Universidad, estableciendo el sistema de sorteo para designación de los Vocales, y el procedimiento de adscripción del profesorado perteneciente a los mismos, mediante unas comisiones en las que se encuentra representada la Universidad a que pertenece la vacante.

— *Decreto 2212/1975, de 23 de agosto.*

Establece el sistema de ingreso en el Cuerpo de Profesores Adjuntos de Universidad.

c) *Libertad de los alumnos para elección de actividades que completen su formación integral*

1. **Formación Religiosa**

— *Orden de 20 de diciembre de 1976.*

Priva a esta formación del carácter de asignatura correspondiente a los planes de estudio, para remitir el ejercicio de la misma a la asis-

tencia voluntaria de los alumnos a cursos, seminarios y otras iniciativas de índole formativa.

2. Educación Física

— *Real Decreto 425/1977, de 4 de marzo.*

Establece que esta formación pierde su carácter de asignatura desarrollándose mediante enseñanzas y actividades requeridas para la adecuada formación de los alumnos, prestándose la debida atención a sus específicas aspiraciones en este campo.

3. Formación Política

— *Real Decreto 426/1977, de 4 de marzo.*

Dispone la supresión de esta asignatura.

d) *Elaboración de planes de estudio*

— *Orden de 16 de marzo de 1976.*

Señala las directrices para la elaboración de los planes de estudio del segundo ciclo de las Facultades Universitarias, admitiendo una razonable diversificación en las propuestas que se efectúen, al aceptar la diversidad ya existente entre muchos de los primeros ciclos que están en funcionamiento y las distintas peculiaridades de cada Universidad y de su entorno socio-económico.

Los planes deberán ser elaborados conforme al procedimiento establecido en los Estatutos de cada Universidad, sin que supongan aumento de gasto, aunque dentro de la disponibilidades económicas podrán solicitarse nuevas especialidades. Las asignaturas obligatorias por curso no sobrepasarán el número de cinco, y deberá limitarse dentro de lo posible el número de optativas.

e) *Insuficiencia financiera*

Ante la notable diferencia entre los costes reales por puesto escolar y el importe de las tasas académicas fijadas por el Decreto 4290/1974, de 17 diciembre, no absorbida por las cifras consignadas en los Presupuestos Generales del Estado, motivó la promulgación del Real Decreto 1888/1976, de 30 de junio, que eleva aquéllas a 9.000 y 6.000 pesetas, según se trate de Facultades experimentales o no, respectivamente, incrementándose así los ingresos propios de las Universidades que permite financiar parte de sus gastos, ya que estos aumentos no

significarán una reducción de las asignaciones que, para las atenciones de personal o inversiones en edificios y demás gastos, se incluyen en los Presupuestos Generales del Estado.

3. Proyectos de disposiciones en estudio

Todos ellos se orientan hacia una dirección fundamental: la máxima autonomía universitaria, dentro de los límites exigidos por una ineludible necesidad de coordinación de la política educativa referente a Educación Universitaria. Su contenido comprende las siguientes cuestiones:

1. Régimen financiero de las Universidades.
2. Estatutos de las Universidades.
3. Funcionamiento de Departamentos e Institutos Universitarios.
4. Acceso a los Cuerpos de Profesorado numerario.
5. Adscripción del Profesorado a las plazas docentes concretas vacantes en las Universidades, tanto por ingreso en el Cuerpo como por concurso de traslado.
6. Reforma del régimen de contratación del Profesorado.
7. Integración de los actuales Catedráticos de Escuelas Universitarias de Profesorado de Enseñanza General Básica, Estudios Empresariales, Ingeniería y Arquitectura Técnica, en el Cuerpo de Catedráticos de Escuelas Universitarias.
8. Directrices a observar en la elaboración de planes de estudio de las Escuelas Universitarias de Profesorado de Educación General Básica.
9. Autorización a las Facultades que por sus características y falta de medios lo requieran, para poder aplicar criterios de valoración para el ingreso en las mismas.
10. Regulación de la Formación Profesional de tercer Grado.
11. Régimen de reconocimiento de Centros Superiores no estatales de Enseñanza Superior.

4. Esferas de interés prioritario. Realizaciones

El origen fundamental de la misma, como en todos los países de Occidente, está constituido por el cambio de una enseñanza superior de élites a una enseñanza de masas, concretada en el caso de la Dirección General en la necesidad de acoger en los Centros Universitarios una evolución en las cifras de alumnado oficial del siguiente tenor:

297.598 en el Curso 1973-74, 352.198 en el de 1974-75 y de 395.286 en el año académico 1975-76.

Frente a la demanda social, que reviste el carácter de presión, el Departamento ha actuado, siempre dentro de sus posibilidades, sobre los siguientes frentes:

1.^º *Acceso a la Universidad.* La promulgación de la Ley 30/1974, de 24 de julio, que regula las pruebas de aptitud para acceso a los Centros Universitarios no pretende que se seleccione un número restringido de alumnos, sino que se reconozca a todos aquellos que estén capacitados para iniciar los estudios universitarios.

La experiencia obtenida del desarrollo y aplicación de esta Ley no ha sido todo lo satisfactoria que se esperaba, ya que, probablemente por defecto de los criterios de calificación establecidos, ni ha disminuido la masificación ni se ha alcanzado el objetivo de valorar adecuadamente la aptitud.

2.^º *Expansión de la Educación universitaria.* En unión con las medidas de limitación del acceso de alumnos a la Universidad en base a la exigencia de una mayor preparación y calidad de los mismos, el Departamento, en la medida de sus posibilidades, ha procurado una expansión de la Educación universitaria, dirigida a una mayor diversificación de los estudios, atendiendo a preparación de profesionales demandados por la sociedad actual, a una ampliación del número de Centros en función de la demanda y al máximo aprovechamiento de los medios docentes, humanos y materiales existentes. Así se han ampliado los Centros Superiores impartidores de las enseñanzas que se relacionan, en las siguientes cifras:

— Filosofía y Ciencias de la Educación	8
— Filología	7
— Geografía e Historia	10
— Psicología	5
— Historia del Arte	4
— Ciencias Económicas	1
— Ciencias Empresariales	5
— Ciencias Químicas	3
— Ciencias Biológicas	3
— Ciencias Matemáticas	2
— Ciencias Físicas	2
— Bioquímica	1

— Farmacia	4
— Arquitectura	1
— Ingenieros Industriales	4

Asimismo se han incorporado a la Universidad los estudios de Informática, mediante la creación de las Facultades del mismo nombre, en Madrid, Barcelona y San Sebastián.

En relación con las Escuelas Universitarias se han incrementado en cuatro las de Estudios Empresariales, mediante la transformación de las antiguas Escuelas Profesionales de Comercio, y se ha procedido a la conversión de cinco Escuelas de Ingeniería Técnica en Politécnicas, enriqueciendo así las posibilidades de enseñanza de estos Centros sin un sensible aumento de gasto, al aprovechar las disponibilidades de Profesorado de las disciplinas básicas comunes a las diferentes ramas de la Ingeniería Técnica.

Asimismo, y dentro de esta política de expansión, se ha incrementado, en la medida de lo posible, el número de Centros Asociados de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, que imparten las enseñanzas de Derecho, Ciencias Económicas, Ciencias Empresariales, Geografía e Historia, Filosofía y Ciencias de la Educación, Ciencias Físicas, Ciencias Químicas y Ciencias Matemáticas, a cerca de veinte mil alumnos.

3.^o *Aumento de las cifras de Profesorado.* De acuerdo con las previsiones de cifras de alumnado proyectadas por el modelo educativo al confeccionar el III Plan de Desarrollo, ligeramente inferiores en términos absolutos a los alcanzados en el curso 1975-76, se establecieron las de Profesorado necesario para atender adecuadamente la enseñanza; fueron éstas: Cátedras, 3.958; Agregadurías, 4.730; Adjuntías, 15.138; Encargados de Curso, 11.365; Ayudantes de Clases Prácticas, 45.040. En total, 80.231; sin embargo, las cifras alcanzadas han sido: Cátedras, 2.025; Agregadurías, 2.000; Adjuntías, 5.000; Profesorado contratado, 15.000. En total, 24.025 para Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, y 1.965 Cátedras, 1.500 Agregadurías (que no estarán dotadas en su totalidad hasta 1980) y 3.000 Profesores contratados para Escuelas Universitarias.

Frente a esta evidente insuficiencia, el Departamento ha hecho los máximos esfuerzos para su atenuación, plasmados en la Ley 53/1974, de 19 de diciembre, aumentando las plantillas de los Cuerpos de Profesorado de Facultades y Escuelas Técnicas Superiores, la Ley 36/1976, de 4 de diciembre, sobre fijación de plantillas de los Cuerpos de Profesorado de Escuelas Universitarias, y en sucesivos aumentos de los

créditos a disposición de las Universidades para contratación de Profesorado. La evidente desproporción entre Profesorado numerario y no numerario determina, como cabe suponer, una muy variada y difícil problemática.

5. Perspectivas

Primera. Continuará el proceso de incremento de alumnos que desean cursar estudios universitarios. Esta afirmación puede establecerse en orden a las siguientes razones:

- a) Tal como ya señalaba «El Libro Blanco» existe hoy una fuerte demanda de educación ocasionada por las crecientes esperanzas que se depositan en ella como medio de movilidad y ascensión económica, social y cultural.
- b) El mismo Libro Blanco preparatorio de la Ley General de Educación, aceptando aquel hecho, establece en sus bases el siguiente imperativo: para atender la demanda y necesidades de puestos de estudios se crearán tantas instituciones de enseñanza superior como sean necesarios.
- c) De acuerdo con aquella posición, la Ley General de Educación concreta la reforma en el sector que nos ocupa, afirmando que la enseñanza universitaria se enriquece y adquiere la debida flexibilidad al introducir en ella distintos ciclos, instituciones y más ricas perspectivas de especialización profesional.

En consecuencia, con tales tomas de posición, frente a la demanda educativa superior, la Ley General de Educación posibilita su satisfacción mediante una nueva regulación de dos sectores fundamentales:

- I. Superando la estructura tradicional de la Universidad al integrar junto a las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores los siguientes Centros:
 - Escuelas Universitarias.
 - Colegios Universitarios.
 - Centros de Formación Profesional de tercer Grado.
- II. Ampliando las posibilidades de acceso a la Universidad, no sólo a quienes se encuentren en posesión del título de Bachiller, única vía tradicional, sino también a:
 - Los alumnos procedentes de Formación Profesional de 2.^o Grado que superen el Curso de Orientación Universitaria.

- Los mayores de veinticinco años que superen las pruebas pertinentes.
- Los alumnos procedentes de Formación Profesional de segundo Grado que habiendo seguido las enseñanzas complementarias correspondientes accedan a la de tercer Grado.

Frente al fenómeno de la masificación y ahondando en la necesidad de su contención se esgrimen por algunos los siguientes argumentos:

1. La insuficiente calidad de los alumnos que alcanzan los estudios universitarios, al proceder de distintas formaciones y haberse reducido los diferentes controles que a estos efectos existían en el régimen educativo anterior.
2. Como consecuencia de la insuficiencia de medios materiales y personales, aquella baja calidad del alumnado no puede ser subsanada, sino que, por el contrario, resulta acentuada por el detrimento que en la calidad de la enseñanza universitaria produce esta pobreza de medios unido al excesivo número de alumnos que impide la utilización de todos los medios de formación universitaria, prácticas, seminarios, etcétera.
3. Aún dada la elevada cifra de alumnos que abandonan la Universidad sin concluir sus estudios, sin embargo las cifras de graduados superan las posibilidades de empleo, tanto en carreras tradicionales, donde el número de profesiones existentes parece suficiente, como en nuevos estudios, donde parece asimismo que la sociedad no tiene necesidad de tales cifras de graduados.
4. La Universidad debe enseñar básicamente principios y conceptos teóricos que se aplicarán fuera de ella, y no ciencias aplicadas; por tanto, no deben admitirse en la misma aquellos estudios que básicamente se incluyan en el segundo supuesto.

Para quienes así argumentan estaría justificada la adopción de las siguientes medidas:

- 1.^a Mayor rigor en el acceso.
- 2.^a Exclusión del área de la Universidad de todos aquellos estudios que no reunieran todos los requisitos de las enseñanzas tradicionales.
- 3.^a Planificación de la enseñanza universitaria en función de la actual demanda de graduados.
- 4.^a En aquellos casos cuya masificación no fuera absorbible dentro de los presupuestos anteriores, creación de nuevos centros o ampliación de los existentes.

Frente a estas medidas de reducción de la masificación, no hay que olvidar que ésta viene impuesta por la presión social y que está recogida en la Ley, y, por tanto, las soluciones habrán de ir a una posible ordenación racional de la misma para que no produzca un auténtico derrumbamiento de la Universidad, mediante tratamientos de índole académica y extraacadémica, como los siguientes:

1.^º Mayor información al país: a) de la situación actual de la educación universitaria, concretada en la medida de lo posible a todos los extremos, incluidos: número de puestos escolares, de alumnos que pretenden ingresar, número de profesores, medios materiales existentes, medios económicos que se le conceden, capacidades de los distintos Centros, medios necesarios para satisfacer el actual nivel de demanda y su coste económico, etc.; b) de las posibilidades concretas de empleo para cada titulación en el momento actual y en plazo medio; c) de las ofertas de empleo a los procedentes de la otra enseñanza postsecundaria: Formación Profesional y Enseñanzas Especializadas, en contraste con el apartado anterior.

2.^º Procurar independizar, en la medida de lo posible, los niveles de las titulaciones académicas concretas de los requisitos de desempeño, de empleos y correspondientes retribuciones, poniendo más el acento en función de las responsabilidades atribuidas a los puestos de trabajo.

3.^º Individualizar los requisitos de acceso en función de las características singulares de las enseñanzas del Centro en que se desean cursar los estudios, imprimiendo un mayor rigor al Curso de Orientación Universitaria.

4.^º Investigar en el mercado del empleo aquellas nuevas funciones que se están solicitando por la sociedad, algunas de las cuales no se satisfacen por falta de profesionales adecuados, otras se atienden satisfactoriamente por acomodación de los titulados actuales, gracias a un gran esfuerzo de autoadaptación, y, finalmente, otras se satisfacen imperfectamente por falta de las enseñanzas correspondientes; determinar asimismo entre ellas las que pueden y deben incorporarse a la Universidad, como carreras largas, como carreras cortas o como perfeccionamiento profesional.

5.^º Considerar la posible conveniencia de una adaptación de la Universidad a:

— Una mayor diversificación de los estudios, estimulando principalmente la enseñanza superior corta, tal como se viene haciendo en otros países, a través de la creación de Escuelas Universitarias para nuevos estudios.

— Una anticipación de la salida de alumnos de las Facultades, mediante una especialización profesional a la terminación del primer ciclo universitario, implantando la Formación Profesional de tercer grado, que permite una constante adecuación a las necesidades de la sociedad, facilitando así el empleo de los nuevos titulados.

— La distinción en la formación de los alumnos entre quienes desean realizar una carrera rápida y expedita, estrictamente informativa y práctica, en la consecución de un título profesional, y quienes quieran investigar incorporarse a la vanguardia del saber científico o teórico más allá de la licenciatura.

Segunda. Asimismo se registra una tendencia en los campos de las enseñanzas técnicas a una ampliación del número de cursos del plan de estudios, apoyada por los Colegios Profesionales, en base a una pretendida necesidad profesional y a la duración real de los estudios.

Estas peticiones deben exigir realmente un planteamiento de la ordenación de estas enseñanzas y de sus competencias profesionales en base al acelerado desarrollo de la tecnología y de las nuevas necesidades motivadas por la evolución del país.

Tercera. Los estudios de Medicina, Filosofía, Psicología y Profesorado de Educación General Básica continuarán siendo objeto de una mayor demanda, mientras que en el resto de los estudios es de prever un estacionamiento de la demanda.

Cuarta. Con motivo de la redacción de los Estatutos definitivos cabe prever una mayor participación en los órganos de la Universidad de los Profesores no numerarios y de los alumnos.

Quinta. En materia de Profesorado se prevé una reforma del sistema de acceso a los Cuerpos del Profesorado Numerario y modificaciones en el régimen del Profesorado contratado.

Sexta. La creación de Centros se efectuará mediante una previa planificación fundada en criterios de prioridad de satisfacción de necesidades.

Séptima. Se abordará el problema de la participación en la Educación Universitaria de organismos no vinculados directamente al Estado plasmada en la creación de Centros docentes, determinando las posibles ayudas que aquél podrá aportar o no.

2.d. EDUCACION ESPECIAL

Nuevos objetivos

La magnitud de los problemas que presenta la Educación Especial, su trascendencia en los ámbitos personal, familiar y social, los avances experimentados en las técnicas educativas y en el campo médico-científico y una profunda exigencia de solidaridad nacional, movieron al Departamento a mediados de 1975 a dar un impulso singular a este tipo de enseñanza.

Por otra parte, el carácter complejo de la Educación Especial, como proceso integrador de las diferentes actividades que requiere, junto a la función docente, y la asistencia en los más variados campos, que obliga a la formación de equipos multiprofesionales y a la dotación de medios materiales diferentes de los de la Educación General, y la necesidad de coordinar la acción del Estado en este campo con la de Instituciones o Entidades públicas o privadas hicieron ver la necesidad de la creación de un ente público, un Instituto Nacional de Educación Especial que, con autonomía funcional y financiera, asuma las competencias y funciones que al Ministerio de Educación y Ciencia corresponden en este ámbito de la educación, hasta ahora desarrolladas por la Subdirección General de Educación Permanente y Especial, todo ello sin menoscabo alguno de las competencias que están atribuidas a otros Departamentos ministeriales.

En consecuencia, fue creado dicho Instituto Nacional de Educación Especial por Decreto 1151/1975, de 23 de mayo.

En él se señalan los objetivos que debe proponerse el Instituto en relación con alumnos, profesores, centros y programación de tan singulares enseñanzas:

Destacamos, entre otros, los siguientes:

- Determinar los objetivos, estructura y contenido de los programas de Educación Especial, proponiendo la ordenación de estas enseñanzas.
- Promover e impulsar, en el ámbito de su competencia, la investigación en estas materias, así como la prevención, detección precoz y orientación adecuadas.
- Proponer los criterios que sirvan para la determinación de las personas que hayan de recibir Educación Especial.
- Adoptar las medidas necesarias para la localización y el diagnóstico de las personas necesitadas de Educación Especial, que permitan su adecuada escolarización.

- Elaborar, a través de los servicios médico-escolares, el oportuno censo de alumnos necesitados de Educación Especial, con la colaboración del profesorado y del personal especializado necesario.
- Velar por que la persona que reciba Educación Especial obtenga, junto a las enseñanzas propias de ésta, la atención médico-sanitaria que requiera su situación por medio de equipos multi-profesionales, en colaboración con los Organismos y Entidades asistenciales competentes.
- Establecer los programas y métodos para formación del profesorado de Educación Especial y para su especialización, perfeccionamiento y actualización permanentes.
- Elaborar el Plan Nacional de Centros de Educación Especial, que será aprobado por el Gobierno, a propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia y demás Ministerios interesados, y que incluirá las directrices técnicas de los mismos y las necesidades de personal, así como la previsión de Centros piloto.
- Fomentar la creación de Centros no estatales de Educación Especial y la participación en ésta de cuantos organismos puedan aportar su colaboración.

Posteriormente, un nuevo Real Decreto de 9 de abril de 1976 afirma en su preámbulo, aludiendo a la creación del Instituto Nacional de Educación Especial, que parece oportuno insistir en la vía trazada, que debe potenciarse de una forma total y definitiva para que en el futuro, contando con las máximas asistencias, se puedan alcanzar las mejores soluciones. De esta manera, el reconocimiento de la labor del Instituto Nacional de Educación Especial cobra su verdadero valor con la creación de un Real Patronato, cuya presidencia pasa a ostentar, con la profunda significación que de ello deriva, su Majestad la Reina de España. Bajo su augusto patrocinio y con la modificación de los órganos de gobierno del Instituto Nacional de Educación Especial, el proceso integrador de actividades de Organismos públicos y de instituciones de todo género, así como de laudables iniciativas privadas, que aúna el Instituto Nacional de Educación Especial, habrá hallado el cauce más idóneo para el logro de sus elevados fines, cuyo signo es, evidentemente, el que le marca su innegable perspectiva social.

El Instituto ha elaborado el documento titulado «Criterios generales de aplicación en los centros y unidades de Educación Especial», que abarca los siguientes puntos:

- 1.^º Criterios para incorporación de alumnos a las enseñanzas de Educación Especial.

- 2.^o Número de alumnos por aula conforme a las circunstancias de cada sujeto.
- 3.^o Proporción global de profesor por unidades y servicios.
- 4.^o Expediente y ficha individual acumulativa de cada alumno.
- 5.^o Equipo básico multiprofesional.
- 6.^o Titulaciones del personal docente y no docente.
- 7.^o Calendario escolar.
- 8.^o Condiciones necesarias para ser Centro de Orientación y Diagnóstico.

Realizaciones

Debe destacarse que durante el período a que se refiere este informe han sido creados en las distintas provincias españolas trece mil nuevos puestos escolares de Educación Especial.

El número de ayudas conseguidas a alumnos que reciben este tipo de enseñanza ha sido, durante los dos últimos cursos, el siguiente:

Curso 1974-75	10.205 ayudas
Curso 1975-76	16.532 ayudas

Pueden ser estas ayudas de transporte, comedor, enseñanza, rehabilitación o residencia.

La inversión se ha realizado igualmente en forma de subvenciones para la construcción, ampliación y equipamiento de centros de Educación Especial y en la de créditos y demás beneficios inherentes a la Declaración de interés social.

En cuanto a métodos de enseñanza, planes y programas de estudio y evaluación y orientación, se han elaborado los siguientes documentos:

- Estudio para la adecuación de la metodología a las exigencias de la Educación Especial.
- Elaboración de un plan de estudios para la formación del profesorado de Educación Especial.
- Estudio y análisis de la problemática planteada por la orientación y la evaluación de estos alumnos.

Por otra parte, han sido también elaborados y tramitados para su firma en Consejo de Ministros, distintos convenios con entidades provinciales o locales y diversas asociaciones.

En el año 1975 se firmaron nueve convenios y once en el de 1976.

En materia de selección, formación y perfeccionamiento del profesorado especializado se han celebrado los siguientes cursos:

Formación de Profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica:

1974-75	20 Cursos para 1.000 profesores
1975-76	13 Cursos para 550 profesores

Formación de Profesorado especializado en audición y lenguaje:

1974-75	5 Cursos para 260 profesores
1975-76	4 Cursos para 160 profesores

Perspectivas

En el ámbito de nueva legislación se tiene en estudio Disposiciones sobre las siguientes materias:

- Plan de modulación y definición de necesidades arquitectónicas para la construcción de centros de Educación Especial.
- Plan de Formión del Profesorado de Educación Especial.
- Desarrollo del Decreto 1855/1974, de 7 de junio, sobre régimen jurídico de las autorizaciones de centros no estatales de enseñanza.
- Prioridad de puestos escolares de Educación Especial para niños abandonados e hijos de emigrantes.
- Criterios generales de aplicación en los centros y unidades de Educación Especial.

Con independencia de ello, y en todo caso, habrán de recibir atención preferente los siguientes objetivos:

- 1.º Creación de nuevos puestos escolares.
- 2.º Formación de Profesorado especializado.
- 3.º Creación de nuevos centros de orientación y diagnóstico y potenciación de los ya existentes.

Se considera como objetivo prioritario, que habrá de resultar de difícil consecución todavía, la total escolarización en este tipo de enseñanza de cuantos alumnos la necesiten y la adecuada formación y actualización del profesorado especializado.

En consecuencia, los principales problemas con que habrá de enfrentarse el Instituto en los próximos años y que recibirán atención

preferente en sus esfuerzos, en favor del desarrollo de la Educación Especial, serán los siguientes:

- 1.º Carencia del imprescindible censo de deficientes e inadaptados.
- 2.º Carencia de los puestos escolares necesarios.
- 3.º Insuficiencia cuantitativa y cualitativa de profesores de Educación Especial.
- 4.º Carencia de una completa normativa legal reguladora de todos los aspectos inherentes a la Educación Especial.
- 5.º Insuficiencia cuantitativa y cualitativa de los centros de orientación y diagnóstico.
- 6.º Carencia de una política de coordinación entre los distintos organismos que, de una manera u otra, inciden en la problemática de Educación Especial.
- 7.º Insuficiencia de medios económicos.
- 8.º Singular deficiencia de actividad investigadora referida a este tipo de enseñanzas.

el desarrollo de la actividad cultural y deportiva. De igual modo se ha procurado que el criterio del fondo no solo sea económico y basado en las necesidades y prioridades de los colectivos que lo solicitan sino que sea una herramienta que contribuya a la formación integral de los jóvenes. Se han establecido criterios que tienen en cuenta la situación social de los beneficiarios, sus condiciones económicas y su rendimiento académico. Los fondos destinados a la formación profesional se han destinado a la formación de los jóvenes que cursan estudios de grado en las escuelas secundarias y universitarias.

3. INVERSIONES DEL FONDO NACIONAL DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Innovaciones

Al programar el curso 1975-76 se propuso al Departamento continuar las acciones emprendidas en el año académico anterior en orden a mejorar la aplicación de los recursos del Fondo Nacional, de tal manera que respondieran una vez más a la idea de una verdadera igualdad de oportunidades.

En este sentido se reforzaron algunas de las medidas implantadas en el XIV Plan de Inversiones (Curso 1974-75) y se iniciaron otras.

Se estableció, en primer lugar (O. M. de 3 de marzo de 1975), un criterio general de prioridad en favor de las rentas más bajas, de tal manera que una vez seleccionados los colectivos protegibles, es decir, de aquellos estudiantes que cumplieran los requisitos mínimos, tanto académicos como económicos, la selección se hiciera, no en función de las mejoras calificaciones, sino en función de las menores rentas, por entender que el Fondo Nacional se ha establecido principalmente para hacer posible los estudios al que de manera especial los hubiese realizado de contar con los medios pertinentes, cumpliendo así el principio de acción subsidiaria del Estado como gerente del bien común y reforzando el concepto social de las becas.

Constituye este criterio general el elemento más innovador de la política de becas y ayudas al estudio seguida durante el último bienio.

Por otra parte, el derecho a la promoción y protección del estudio, para ser realmente efectivo, requiere además de los indispensables recursos financieros una organización administrativa, ágil, eficaz y transparente. Por ello, y teniendo en cuenta que los progresos del sistema educativo en los últimos años y el continuado incremento del número de estudiantes habían desbordado las posibilidades de actuación del Patronato de Protección Escolar, organismo autónomo que actuaba a través de órganos ejecutivos integrados en la organización centralizada

del Ministerio de Educación y Ciencia y que carecía, por tanto, de la necesaria unidad y flexibilidad de gestión, se acordó la creación de un nuevo ente público, el Instituto Nacional de Asistencia y Promoción del Estudiante, que sustituyera al antiguo Patronato (Decreto 1150/1975, de 23 de mayo). Este Instituto, con personalidad jurídica y patrimonio propios e independientes de los del Estado, puede actuar con plena capacidad para el cumplimiento de sus fines, estando adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia y sirviendo eficazmente a la actuación del Departamento en ámbito tan esencial como el de proporcionar medios de estudio y promoción social a cuantos españoles lo requieran por su situación económica o sus méritos académicos.

Actualmente se tienen en estudio como proyectos de disposiciones dos nuevas convocatorias especiales: de ayuda para estudios de Doctorado y de préstamos a la Formación Profesional de segundo Grado.

En materia de promoción estudiantil individualizada —y durante el período a que este informe se refiere— se ha cubierto todo el sistema educativo mediante la concesión de ayudas, a la vez que se han elevado anualmente las dotaciones de las mismas para hacer frente a la elevación del coste de la vida.

En materia de ayudas asistenciales el Instituto concede subvenciones y préstamos a centros residenciales y Colegios Menores de carácter educativo y en el nivel de educación general básica sostiene las Escuelas-Hogar que acogen a niños cuya residencia familiar se encuentra en núcleos de población diseminada donde no es posible que existan centros docentes.

Igualmente, el Instituto financia el 50 por 100 del Seguro Escolar que tienen todos los estudiantes a partir de la educación general básica y que los atiende en caso de enfermedad, accidente o ruina económica familiar.

La situación asistencial es, en alguna medida, esperanzadora, pues para el curso 1976-77 el Instituto dispone de un presupuesto de 9.900 millones de pesetas con los que hacer frente, en lo posible, a sus obligaciones, si bien sería deseable disponer de ingresos económicos mayores aún.

La tendencia actual del Instituto va dirigida al robustecimiento de las ayudas en el nivel del Bachillerato y Formación Profesional que constituyen la base de la pirámide educativa en los niveles no obligatorios, así como se prestará atención en los estudios de nivel universitario a la beca-salario en beneficio de los estudiantes que sin esta ayuda necesitarían trabajar para contribuir a su mantenimiento o al de su familia.

Por lo que se refiere a las ayudas asistenciales, se desea extender el Seguro Escolar a otros niveles educativos y mejorar sus prestaciones.

El Instituto también está reestructurando sus servicios de verificación administrativa para hacer posible que sólo disfruten de la ayuda económica aquellos estudiantes merecedores de la misma en función de su procedencia familiar con ingresos económicos reducidos.

CREDITOS Y AYUDAS

CREDITOS PRESUPUESTADOS PARA EL XIV PLAN DE INVERSIONES DEL FONDO NACIONAL DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	<i>Curso 1974-75</i>
Educación General Básica	3.220.000.000
Bachillerato y C.O.U.	1.296.000.000
Estudios en Centros Religiosos	49.500.000
Enseñanza Profesional y Educación Especial	650.000.000
Enseñanza Universitaria	1.215.000.000
Otras Enseñanzas	80.000.000
Ayudas Graduados	44.000.000
Ayudas asistenciales y Seguro Escolar	150.000.000
Perfeccionamiento de Trabajadores	248.000.000
Otras ayudas	87.500.000
TOTAL	7.040.000.000

CREDITOS PRESUPUESTADOS PARA EL XV PLAN DE INVERSIONES DEL FONDO NACIONAL DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	<i>Curso 1975-76</i>
Educación General Básica	3.740.000.000
Bachillerato y C.O.U.	1.300.000.000
Estudios en Centros Religiosos	49.500.000
Enseñanza Profesional y Educación Especial	1.250.000.000
Educación Universitaria	1.445.000.000
Otras Enseñanzas	80.000.000
Ayudas a Graduados	4.250.000.000
Ayudas asistenciales y Seguro Escolar	150.000.000
Perfeccionamiento de Trabajadores	45.500.000
Otras ayudas	185.750.000
TOTAL	8.250.000.000

NUMERO DE AYUDAS CONCEDIDAS CON CARGO A LOS CREDITOS DEL FONDO NACIONAL PARA EL FOMENTO DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	Curso 1974-75
Educación General Básica:	
Convocatoria General	89.487
Servicios Escolares	595.280
Bachillerato y C.O.U.	132.806
Formación Profesional	67.795
Educación Universitaria:	
Convocatoria General	19.720
Beca-Salario	4.507
Beca-Colaboración	640
Otros Estudios (1)	6.328
Ayudas de Educación Especial	10.205
Estudios Eclesiásticos de carácter Superior	2.296
Formación Especializada e Investigación Educativa en el I.N.C.I.E.	14
Premios a los mejores becarios	103
Ayudas para reeducación de Inválidos	550
Ayudas para Centros de vacaciones escolares	25.000
Ayudas de Formación Profesional discontinua	1.000
Bolsas de Viaje	797
Olimpiada Matemática	114
TOTAL	956.642

(1) Comprende: Enseñanzas Artísticas, Idiomas y Ayudantes Técnicos Sanitarios.

NUMERO DE AYUDAS CONCEDIDAS CON CARGO A LOS CREDITOS DEL FONDO NACIONAL PARA EL FOMENTO DEL PRINCIPIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

	Curso 1975-76
Educación General Básica:	
Convocatoria General	124.526
Servicios Escolares	717.292
Bachillerato y C.O.U.	101.268
Formación Profesional	48.692
Educación Universitaria:	
Convocatoria General	26.024
Beca-Salario	4.009
Beca-Colaboración	642
Otros Estudios (1)	4.349
Ayudas de Educación Especial	16.532
Estudios Eclesiásticos de carácter Superior	2.151
Formación Especializada e Investigación Educativa en el I.N.C.I.E.	14
Premios a los mejores becarios	111
Ayudas para reeducación de Inválidos	653
Ayudas para Centros de vacaciones escolares	19.300
Ayudas de Formación Profesional discontinua	1.000
Bolsas de Viaje	820
Olimpiada Matemática	103
Ayudas para el Instituto de Astrofísica de La Laguna	12
TOTAL	1.063.149

(1) Comprende: Enseñanzas Artísticas, Idiomas y Ayudantes Técnicos Sanitarios.

RESUMEN DE AYUDAS CONCEDIDAS

Servicios Escolares de E.G.B.

	1974-75	1975-76
Comedores escolares	230.446	285.577
Transporte escolar	328.521	395.084
Escuela-Hogar	36.313	36.631
TOTAL AYUDAS	595.280	717.292

En el año 1974-75 se dieron 595.280 pesetas en ayudas a los servicios escolares de la Universidad en su función educativa.

En virtud de un Decreto de 20 de julio de 1968 fueron creados en el marco de cada una de las Universidades españolas los Departamentos de Ciencias de la Educación (D.C.E.), organismos que tienen como principales funciones: diseño de estudio y ensayo de instituciones y métodos del perfeccionamiento y preparación del profesorado docente.

Entre sus funciones se incluyen:

— La formación pedagógica de los universitarios tanto en el campo de la teoría como en el desarrollo de la independencia de pensamiento, tanto en el campo del perfeccionamiento y desarrollo del profesorado en ejercicio.

— La investigación sobre en el campo de las ciencias de la educación.

— El servicio de consultorios técnicos en los problemas didácticos, ya en su aspecto teórico y empírico, ya en la transferencia y aplicación a la práctica directa en el campo de las ciencias de la educación.

Así pues, los D.C.E. tienen el encargo de la investigación didáctica y de la formación y desarrollo del profesorado. Los Departamentos realizan una labor de servicios técnicos, transferencia, etc., tanto dentro como fuera de la Universidad. Dependiendo de los D.C.E., en los centros Universitarios que son los centros pedagógicos clasificados por el Ministerio de Educación y Ciencias, se confían experiencias didácticas.

Las actividades de estos centros tienen una amplia y compleja actividad por el desarrollo de la actividad de investigación para el

otras. De hecho, la reforma educativa de 1969 establece el sistema de enseñanza en función de la ciudadanía, que no es una ciudadanía autónoma, sino una ciudadanía que se extiende a todos los I.C.E., y en particular a los I.C.E. nacionales, el de investigación y el de formación pedagógica, tanto como a los I.C.E. que tienen su actividad en el extranjero. La reforma educativa establece también la necesidad de que las personas que trabajan en el sector público y privado tengan la misma calidad de vida que las personas que trabajan en el sector público.

4. ORGANIZACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

La reforma educativa española que se inicia a finales de la década de los sesenta y se plasma a nivel jurídico en la Ley General de Educación (1970), preveía un conjunto de estructuras de investigación e innovación en materia educativa.

En virtud de un Decreto de 24 de julio de 1969 fueron creados, en el marco de cada una de las Universidades españolas, los llamados Institutos de Ciencias de la Educación (I.C.E.), concebidos como instrumentos asesores, centros de estudio y ensayo e instituciones encargadas del perfeccionamiento y preparación del personal docente.

Entre sus funciones se incluían:

— «La formación pedagógica de los universitarios, tanto en la etapa previa o inicial, respecto a su incorporación a la enseñanza, como en el ulterior perfeccionamiento y reentrenamiento del profesorado en ejercicio.

— La investigación activa en el dominio de las Ciencias de la Educación.

— El servicio de asesoramiento técnico en los problemas educativos, ya en su aspecto estrictamente pedagógico, ya en la temática social, económica o situada genéricamente en el campo de las ciencias de la educación».

Así pues, los I.C.E. se ocupan básicamente de la investigación educativa y de la formación y perfeccionamiento del profesorado. Las experiencias realizadas para experimentar nuevos métodos, innovaciones, etc., tienen lugar en los centros pilotos que dependen de los I.C.E., en los centros experimentales, que son los centros pedagógicos clasificados como tales y en los centros ordinarios a los que se confían experiencias precisas.

Las actividades de los I.C.E. se hallaban coordinadas y complementadas por el llamado Centro Nacional de Investigaciones para el

desarrollo de la Educación (C. E. N. I. D. E.), creado por el citado Decreto y que fue sustituido en 1974 por el Instituto Nacional de Ciencias de la Investigación (I. N. C. I. E.).

El I. N. C. I. E. se configura como una Entidad estatal autónoma de Derecho Público dependiente del Ministerio de Educación y Ciencia, con capacidad económica y personalidad jurídica propia.

Sus funciones pueden ser agrupadas en dos grandes apartados:

— *Perfeccionamiento del Profesorado*, dedicando especial atención al profesorado de los I. C. E. y organizando programas y cursos de perfeccionamiento en cualquiera de los niveles educativos.

— *Investigación*, coordinando las investigaciones de los I. C. E. y realizando investigaciones básicamente en los temas que se refieren a prospectiva educativa, prospección de demanda social, formulación de objetivos, estudios sobre contenidos, métodos, estructuras y consecuencias de la educación y la evaluación del sistema educativo. Asimismo está encomendada al I. N. C. I. E. la realización de informes que sirvan de asesoramiento a los distintos órganos del Ministerio de Educación.

Esta atribución de funciones tiene su reflejo en la organización interna del I. N. C. I. E., constituido por:

— Una Secretaría General que se ocupa de los problemas de personal, presupuesto, realizaciones externas, documentación, etc.

— Un Departamento de Perfeccionamiento del Profesorado que se estructura en un Gabinete integrado por un Programa de Perfeccionamiento del Profesorado y un Programa de Tecnología Educativa y una Sección de Control y Coordinación de Programas de Formación del Profesorado.

— Un Departamento de Prospección Educativa, integrado por un Gabinete con la misma denominación (ver organigrama adjunto).

Este departamento ha realizado diversas investigaciones directas, entre las que podemos citar trabajos sobre las determinantes del rendimiento académico, selectividad e igualdad de oportunidades en el sistema educativo, aspiraciones educativas y profesionales de los jóvenes españoles, incidencia de la educación preescolar en la evolución de los alumnos de Educación General Básica, etc.

Por otro lado coordina las investigaciones de los I. C. E. Para lo cual interviene en su planificación y programación. Se realizan además funciones de seguimiento y apoyo técnico, con desplazamiento de miembros del Departamento a los centros donde se realizan las investiga-

ciones. El departamento evalúa todas las investigaciones realizadas, contando con una ficha técnica de todas ellas. Las investigaciones se difunden a todos los I.C.E. y se estudia y procede a la publicación de las mismas. También se resumen las investigaciones, y dichos resúmenes se envían al Consejo de Europa para su inclusión en el proyecto E.U.D.I.S.E.D.

Se presta asimismo apoyo técnico a los centros pilotos. Elaborando informes sobre los mismos y asistiendo personal del Departamento a los seminarios de estudio que dichos centros realizan, manteniendo contacto con el personal y analizando sus memorias con vistas a sus posibles aplicaciones.

El Departamento organiza además diversas reuniones y seminarios.

Una vez por trimestre se reúne a los responsables de la investigación de los I.C.E. para el estudio de temas referentes a la investigación educativa. También trimestralmente se convoca a equipos de investigación del I.N.C.I.E. y los I.C.E. que realizan investigaciones afines para información e intercambio de experiencias.

El Departamento representa al Ministerio de Educación y Ciencia en los siguientes organismos internacionales, participando en sus reuniones:

- Comité de Investigación Educativa del Consejo de Europa.
- Comité de Investigación Educativa del C.E.R.I. (O.C.D.E.).
- Comité de Educación Medio-Ambiente de la U.N.E.S.C.O.
- Equipo español sobre Educación Recurrente del C.E.R.I. (O.C.D.E.).

Durante el año 1976 ha intervenido en las siguientes actividades:

- Reunión en Hamburgo de responsables nacionales de Investigación Educativa de los países de Europa del Este y del Oeste, organizada por la U.N.E.S.C.O.
- Reunión en Kiel sobre Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza (Consejo de Europa).
- Reunión en Toledo sobre Enseñanza Terciaria (Consejo de Europa).
- Reunión en Lisboa sobre Centros regionales de apoyo al profesorado (O.C.D.E.).

Los planes nacionales de investigaciones educativas

Las investigaciones realizadas por la red I. N. C. I. E. - I. C. E. (S.) se enmarcan en los llamados Planes Nacionales de Investigaciones Educativas. El I Plan correspondió al curso 1970-71; así pues, en relación con el período de tiempo al que corresponde el presente Informe nos ocuparemos del V (1975) y VI (1976) Plan y aludiremos también al VII (correspondiente a 1977), que se halla actualmente en curso de realización.

Elaboración de los Planes de Investigación

Los Planes se confeccionan por el Instituto Nacional de Ciencias de la Educación, a través de una Comisión de Investigación, presidida por el Director del citado Instituto, actuando como Vicepresidente el Jefe del Departamento de Prospección Educativa del mismo y como Secretario el Jefe de su Sección de Coordinación y Control de la Investigación, e integrada además por diez vocales (representantes de las Direcciones Generales del Ministerio de Educación y Ciencia, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas y dos expertos en materia educativa, elegidos entre catedráticos de Universidad).

La elaboración de los planes V y VI ha tenido en cuenta una tabla de prioridades basada en:

- 1.º Las sugerencias de los I. C. E. S. de las distintas Universidades españolas, formuladas de acuerdo con las necesidades educativas de sus respectivos distritos, los equipos de personal investigador con que cuentan y sus posibilidades de todo orden.
- 2.º Las indicaciones de los Directores Generales del Ministerio de Educación y Ciencia y de otros órganos de la Administración acerca de los temas que consideren necesarios o útiles en el ámbito de sus respectivas competencias.
- 3.º Las prioridades marcadas o sugeridas por los Planes de Desarrollo en materia de Educación.
- 4.º Las tendencias de investigación educativa consideradas de interés precedente por los Organismos Internacionales (O. C. D. E., Consejo de Europa, C. E. R. I. ...) y otros con los que España mantiene relaciones.

Estas directrices se concretan en la elaboración de una lista de áreas y temas prioritarios de investigación en la que se fundamenta la selección de las investigaciones que integran el Plan de Investigación. Con posterioridad se inicia una segunda etapa de seguimiento y eva-

luación de los proyectos planificados, programados y presupuestados en la primera etapa de puesta en marcha. El seguimiento e intercomunicación en la primera etapa de puesta en marcha. El seguimiento e intercomunicación de todos los responsables de los proyectos se lleva a cabo a través de informes escritos —de los que tiene conocimiento toda la Red de Investigación— y de reuniones periódicas de los investigadores, especialmente de aquellos que tienen proyectos afines

Insertamos, a continuación, la distribución de los proyectos correspondientes al V y VI Plan de Investigación, agrupados por áreas de investigación y señalando además su coste económico y el porcentaje que éste supone respecto al Presupuesto del Plan correspondiente.

CUADRO 1

DISTRIBUCION DE PROYECTOS, POR AREAS, DEL PLAN V (1975)

	<i>Proyectos</i>		<i>Presupuesto</i>	
	<i>N.º</i>	<i>% en el plan</i>	<i>Importe</i>	<i>% en el plan</i>
1. Sociología de la Educación	2	9,30	1.154.000	5,24
2. Educación y Ocupación Laboral	1	4,65	750.000	3,40
3. Planificación Educativa	5,3	24,65	5.360.000	24,36
4. Prospectiva de la Educación	—	—	—	—
5. Administración y Organización Educativa	—	—	—	—
6. Estudios sobre el Profesorado	—	—	—	—
7. Formación y Perfeccionamiento del Profesorado	—	—	—	—
8. Métodos y Técnicas Didácticas	2	9,30	1.660.400	7,54
9. Estudio y Desarrollo del Curriculm	4	18,60	3.143.300	14,28
10. Evaluación del Rendimiento Escolar	1,5	6,97	1.786.020	8,11
11. Psicología de la Educación	3,5	16,27	4.866.000	22,12
12. Creatividad	1	4,65	1.025.000	4,65
13. Educación Especial	0,2	0,93	1.218.000	5,53
14. Vocabulario y Enseñanza	1	4,65	1.035.000	4,70
 TOTAL (Plan V)	21,5	100,00	21.997.720	100,00

% de proyectos sobre los cinco planes (16,41).

% presupuestario sobre los cinco planes (14,56).

Nota: La aparición de cantidades fraccionarias en la columna «número de proyectos» se debe a que un proyecto determinado puede ser realizado por diferentes Institutos (por ejemplo, si es llevado a cabo entre cuatro, se atribuye 1/4 a cada uno), o que un proyecto que se haya extendido a lo largo de varios planes se ha dividido proporcionalmente para cada plan.

CUADRO 2

DISTRIBUCION DE PROYECTOS, POR AREAS, DEL PLAN VI (1976)

	Proyectos		Presupuesto	
	N. ^o	% en el plan	Importe	% en el plan
1. Sociología de la Educación	0,5	2,27	1.625.000	6,29
2. Educación y Ocupación Laboral	1	4,55	1.320.000	5,11
3. Planificación Educativa	—	—	—	—
4. Prospectiva de la Educación	3	13,64	2.737.000	10,60
5. Administración y Organización Educativa	5	22,73	3.730.000	14,45
6. Estudios sobre el Profesorado	—	—	—	—
7. Formación y Perfeccionamiento del Profesorado	2,5	11,36	3.319.000	12,86
8. Métodos y Técnicas Didácticas	1,5	6,82	1.621.000	6,28
9. Estudio y Desarrollo del Curriculm	2,3	10,45	4.359.000	16,88
10. Evaluación del Rendimiento Escolar	—	—	—	—
11. Psicología de la Educación	3,7	16,82	4.852.000	18,82
12. Creatividad	—	—	—	—
13. Educación Especial	0,5	2,27	811.000	3,14
14. Vocabulario y Enseñanza	2	9,09	1.436.000	5,56
TOTAL (Plan VI)	22	100,00	25.816.000	100,00

% de proyectos sobre los seis planes (14,38).

% presupuestario sobre los seis planes (14,60).

Nota: La aparición de cantidades fraccionarias en la columna «número de proyectos» se debe a que un proyecto determinado puede ser realizado por diferentes Institutos (por ejemplo, si es llevado a cabo entre cuatro, se atribuye 1/4 a cada uno), o que un proyecto que se haya extendido a lo largo de varios planes se ha dividido proporcionalmente para cada plan.

Como se puede observar, los sectores a los que se adscriben un número destacado de proyectos son los de «Estudio y Desarrollo del Currículum», «Psicología de la Educación». Los temas de «Planificación Educativa», abundantes en los cinco primeros planes, tienden a disminuir, aumentando, por el contrario, los de «Administración y Organización Educativa», y «Prospectiva educativa». Respecto a la distribución por I. C. E. S., de los Proyectos de Investigación, incluimos el cuadro 3, correspondiente al VI Plan.

En relación con el VII Plan de Investigación correspondiente a 1977, señalaremos que han sido seleccionados 25 nuevos Proyectos de Investigación junto a otros dos que son continuación de investigaciones iniciadas en años anteriores.

CUADRO 3

NUMERO Y PRESUPUESTOS DE LAS INVESTIGACIONES DE LOS I.C.Es. (PLAN VI - 1976)

	Proyectos		Presupuesto	
	N.º	% en el plan	Importe	% en el plan
1. Barcelona - Central	1	4,55	1.320.000	5,1
2. Barcelona - Autónoma	1,50	6,82	1.770.000	6,9
3. Barcelona - Politécnica	2	9,09	1.562.000	6,1
4. Bilbao	0,50	2,27	1.460.000	5,7
5. Córdoba	1	4,55	500.000	1,9
6. Deusto	1	4,55	790.000	3,1
7. Extremadura	2	9,09	1.244.000	4,8
8. Granada	0,80	3,64	2.339.000	9,1
9. La Laguna	0,50	2,27	1.500.000	5,8
10. Madrid - Complutense	1	4,55	1.097.000	4,2
11. Madrid - Autónoma	—	—	—	—
12. Madrid - Politécnica	1,50	6,82	2.295.000	8,9
13. Málaga	0,50	2,27	1.625.000	6,3
14. Murcia	—	—	—	—
15. Navarra	1	4,55	596.000	2,3
16. Oviedo	0,5	2,27	416.000	1,6
17. Salamanca	1	4,55	936.000	3,6
18. Santander	0,5	2,27	520.000	2,0
19. Santiago	1	4,55	925.000	3,6
20. Sevilla	1	4,55	1.102.000	4,3
21. Valencia	0,5	2,27	811.000	3,1
22. Valencia - Politécnica	1	4,55	560.000	2,2
23. Valladolid	0,20	0,91	938.000	3,6
24. Zaragoza	1	4,55	825.000	3,2
25. U.N.E.D.	1	4,55	685.000	2,7
TOTAL (Plan VI)	22	100,00	25.816.000	100,0

Debemos asimismo señalar que la Red I. N. C. I. E. - I. C. E. S. señaló para los Planes de Investigación correspondientes á los años 1976 y 1977 una serie de temas y áreas prioritarias de investigación, de acuerdo con las sugerencias de la Administración y las de los diferentes I. C. E. S.

Estas prioridades se establecen tanto respecto a los diversos niveles del sistema educativo como respecto a temas genéricos de investigación.

A título indicativo aludiremos a alguno de los sectores prioritarios por niveles:

- Estado actual de la Educación Preescolar en nuestro país.

Educación Preescolar

- Cooperación entre los padres, el sistema preescolar y la comunidad.
- Los fracasos escolares.

Educación General Básica

- Promoción continua y recuperación en la E. G. B.
- La escuela como animadora socio-cultural del entorno.
- Relaciones entre estudios profesionales y sistema productivo.

Formación Profesional

- Nuevas enseñanzas y nuevas profesiones para los alumnos que no superen los estudios medios.

Bachillerato

- Demanda de Licenciados Universitarios para atender las necesidades de Profesorado que produzca la implantación del Bachillerato Unificado y Polivalente.
- La selectividad en la Universidad. Sistemas objetivos de predicción y evaluación del éxito en los estudios universitarios.

Universidad

- Renovación cualitativa de la Enseñanza Superior: Diagnóstico de la situación actual y alternativas de futuro.

Como temas genéricos de investigación prioritarios, se señalaron, entre otros:

- Educación Permanente: situación e instrumentación.
- Previsiones de empleo en la elaboración de la política científica.
- Educación para la convivencia. La democracia en la escuela.
- La participación del profesorado en las decisiones educativas nacionales, regionales y locales.

- Grado de utilización de las bibliotecas docentes en los estudios de E. G. B., B. U. P. y Enseñanzas Universitarias.
- Administración y Financiación de la Investigación Universitaria.

Los premios nacionales I. N. C. I. E. a la investigación educativa

Para promocionar las iniciativas de investigación que pudieran quedar al margen de los Planes de Investigación se crearon en 1975 los llamados Premios I. N. C. I. E. a la Investigación educativa, distribuidos según convocatoria anual.

A la primera convocatoria concurrieron 78 proyectos o trabajos de investigación, resultando premiados, entre otros, los trabajadores titulados:

- Proyecto de aplicación de una didáctica personal individualizada (Plan Keller) a la enseñanza de la termodinámica.
- Autoconcepto y popularidad social como determinantes del rendimiento escolar.
- Significación psicológica y vertiente educativa del juego.

La convocatoria de 1976 incluía como novedad un premio de 500.000 pesetas, destinado al mejor trabajo realizado sobre la Reforma Educativa Española, otorgándose además premios no sólo a proyectos de investigación, sino a trabajos de prensa, radio y televisión referentes a cuestiones de investigación educativa.

A N E X O

Con objeto de ofrecer una visión global sobre el desarrollo de la investigación educativa, incluimos en el presente anexo la distribución de proyectos por áreas de investigación correspondientes a los cinco primeros Planes de Investigación (1970-75), así como la distribución entre los distintos I. C. E. S. de los citados proyectos, haciendo referencia a su presupuesto.

VALORACION DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Se pueden destacar al valorar la labor de la red de investigación I. N. C. I. E. - I. C. E. S. las siguientes observaciones:

- a) Se ha creado una incipiente infraestructura de la investigación educativa, centrada en cada Universidad, con equipos de profesores investigadores.

CUADRO 4

DISTRIBUCION DE PROYECTOS POR AREAS EN LOS CINCO PLANES

	Proyectos		Presupuesto		Coste medio por proyecto
	N.º	%	Importe	%	
1. Sociología de la Educación ...	11	8,39	9.526.452	6,30	866.041,09
2. Educación y Ocupación Laboral	10	7,63	9.386.512	6,21	938.651,20
3. Planificación Educativa ...	20	15,26	20.515.116	13,58	1.025.755,80
4. Prospectiva de la Educación ...	2	1,52	2.920.517	1,93	1.460.258,50
5. Administración y Organización Educativa ...	5	3,81	4.818.681	3,18	963.728,20
6. Estudios sobre el Profesorado	5	3,81	2.996.580	1,98	599.316,00
7. Formación y Perfeccionamiento	10	7,63	9.798.880	6,48	979.888,00
8. Métodos y Técnicas Didácticas	13	9,92	14.345.486	9,49	1.103.498,92
9. Estudio y Desarrollo del Curriculum ...	27	20,61	38.076.946	25,20	1.410.257,26
10. Evaluación del Rendimiento Escolar ...	7	5,34	8.294.446	5,49	1.184.920,86
11. Psicología de la Educación ...	13	9,92	15.347.159	10,15	1.180.550,69
12. Creatividad ...	3	2,29	2.925.226	1,93	975.075,33
13. Educación Especial ...	3	2,29	10.047.122	6,65	3.349.040,67
14. Vocabulario y Enseñanza ...	2	1,52	1.535.000	1,01	767.500,00
TOTAL GLOBAL ...	131	100,00	151.060.125	100,00	1.153.130,73

sionales de la investigación, entre los que se encuentran relevantes profesores de todos los niveles educativos, especialmente del universitario, que han incrementado su interés por las investigaciones operativas, con una nueva mentalidad y un «lenguaje» científico común que se apoya en la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo.

- b) La investigación realizada en los I.C.E.S. se ha visto dificultada por el hecho de no contar con una plantilla propia y estable de personal investigador, lo cual determina una acusada movilidad de los equipos de investigación, poniéndose trabas a la existencia de unas líneas de trabajo con visión de futuro respecto a la investigación, la formación del profesorado y la orientación educativa.

Por otro lado, deben moderarse las tendencias a la burocratización de los organismos investigadores, con la consiguiente falta de flexibilidad que obstaculiza sus actividades económicas y de gestión.

- c) Cada investigación y cada experiencia de los diversos Institutos se distribuye simultáneamente y a nivel de Informe de pro-

CUADRO 5

DISTRIBUCION DE PROYECTOS ENTRE LOS DISTINTOS INSTITUTOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

greso o de Memoria final a cada uno de los I. C. E. S., para que de esta forma exista una información e intercambio suficiente. Pero si bien, a nivel de la Red, existe esta «capilaridad» y se irradian fácilmente las informaciones, no se puede decir lo mismo del resto del sistema educativo. Por ejemplo, el sistema paralelo de Centros Piloto y Experimentales no ha estado suficientemente atendido como para establecer el necesario enlace investigación-experimentación-difusión y aplicación, ni la estructura organizativa actual ha facilitado dicha tarea.

- d) El I. N. C. I. E. está especialmente interesado en incrementar los contactos entre investigadores, administradores de la educación y docentes. A este fin, el I. N. C. I. E. viene promoviendo, además de las reuniones generales para la revisión y puesta a punto en común de todas las investigaciones de temática afín, a las cuales se invita a altos funcionarios de la Administración o delegados suyos, con capacidad ejecutiva en ese sector, para que en un ámbito de diálogo organizado se puedan discutir e intercambiar los distintos problemas, planteamientos y soluciones. Lógicamente en estos grupos de trabajo participan los respectivos responsables de los Departamentos de Perfeccionamiento del Profesorado, para que puedan canalizar en sus correspondientes sectores las innovaciones suscitadas e irradiarlos al resto de la Red de investigación.
- e) En relación con la actividad de los I. C. E. S., el Informe de la Comisión Evaluadora de la Ley General de Educación propone las siguientes soluciones:
- Formulación de planes nacionales coherentes y sistemáticos sobre los problemas más actuales del sistema educativo.
 - Aumentar sus medios y la financiación de los mismos.
 - Integrarles, efectivamente, en la Universidad.
 - Garantizar su interconexión con los restantes Centros educativos.

Finalmente, no quisiéramos dejar de aludir a otras actividades de investigación, como son las realizadas por los I. C. E. S. de Universidades no estatales como Deusto (Bilbao), Pamplona (Navarra) y la Universidad Pontificia de Salamanca y la valiosa labor realizada por Instituciones privadas como «Rosa Sensat», en Barcelona, que edita la revista «Perspectiva Escolar».

Entre las publicaciones periódicas que se ocupan de cuestiones de investigación educativa, podemos citar, entre otras, a la Revista Española de Pedagogía, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, la Revista de Ciencias de la Educación del Instituto Calasancio, la Revista de Educación editada por el propio Ministerio de Educación y Ciencia y Cuadernos de Pedagogía, dirigida esta última a un sector más amplio de lectores.

En el año 1976, para facilitar el trabajo de los órganos de modificación y desarrollo de la política educativa, se creó dentro del seno de las competencias del Comité Central de Organización y Funcionamiento y dirección de la Administración del Estado, una serie de órganos y entidades que son órganos propios dentro del organismo central de la Administración general en su funcionamiento y actividad científica.

Entre estos órganos figura la Dirección General de Investigación Científica de la Administración y la Subdirección General de Relaciones Científicas.

Esta nueva Dirección General nació dotada con una vocación de intercambio de experiencias prácticas que el Ministerio de Educación y Ciencia tiene desarrolladas en su elaboración de la Política Científica y Tecnológica.

En su momento, la Dirección General se creó con el fin de fomentar las relaciones y coordinar el Consejo Superior de Investigaciones Científicas entre las distintas líneas que este organismo lleva a cabo de acuerdo a las estrategias establecidas de la política científica. Se constituyó una comisión y se estableció entre todos los directores del Ministerio de Educación y Ciencia para que fueran las personas encargadas de establecer las correspondientes autorizaciones de trabajo normativas, el informe sobre el desarrollo de las investigaciones, los convenios y acuerdos entre los organismos ministeriales como de los que se celebra para una promoción o establecimiento del trabajo de investigación.

El Comité Superior de Investigaciones Científicas, considerando la falta de funcionamiento de 1976, en sede de la Dirección General dentro de la Comisión, el presente organismo de la Administración científica del Estado, designó el órgano específico de la investigación científica en el mismo.

5. CONFIGURACION DE UNA NUEVA POLITICA CIENTIFICA

Objetivos

El Real Decreto 671/1976, de 2 de abril, por el que se modifica parcialmente la organización del Ministerio de Educación y Ciencia, crea la Dirección General de Política Científica, que «dentro del ámbito de las competencias del Departamento tendrá a su cargo el fomento y ordenación de la investigación, así como la coordinación de estas actividades, tanto del sector público como del privado, con el fin de llevar a cabo un planteamiento global en la dirección de la política científica».

De esta Dirección General dependen la Subdirección General de Centros de Investigación y la Subdirección General de Relaciones Científicas.

Esta nueva Dirección General nace, sin duda, con una vocación de relanzamiento del papel político predominante que el Ministerio de Educación y Ciencia debe desempeñar en la elaboración de la Política Científica nacional.

En este sentido, la Dirección General se planteó tres objetivos fundamentales: 1.º potenciar el Consejo Superior de Investigaciones Científicas hasta lograr que sea una eficaz institución capaz de dar soluciones a los problemas científicos de la comunidad nacional; 2.º lograr una coordinación y comunicación entre todos los sectores del Ministerio de Educación y Ciencia para que, tanto la Universidad como las instituciones exclusivamente investigadoras, se sientan hermanadas en el esfuerzo común, y 3.º posibilitar una conjunción de organismos, personas y medios, tanto de los Departamentos Ministeriales como de la esfera privada para una planificación a escala nacional del esfuerzo investigador.

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas, creado por Ley de 24 de noviembre de 1939, ha sido y sigue siendo, junto con la Universidad, el máximo representante de la Investigación Científica de nuestro país, dado el amplio espectro de la investigación realizada en el mismo.

Para el desempeño de esta labor cuenta con los siguientes medios:

Personal	
Titulados Superiores	1.777
Ingenieros Técnicos, Personal Auxiliar y Administrativo	2.339
Ingresos	
Subvención del Ministerio de Educación y Ciencia	2.200,00
Aportación del M.E.C. para inversiones	509,35
Otros ingresos	1.200,00
TOTAL	3.909,35
Centros	
Propios	95
Coordinados	63
Subvenciones	65

La importancia científica del Consejo justifica, por tanto, ese carácter prioritario que la Dirección General de Política Científica ha dado a la reorganización de este organismo.

Respecto al personal del Consejo los esfuerzos de la Dirección General condujeron, en primer lugar, a una nueva regulación sobre acceso y promoción del personal científico investigador, contenida en la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia de 29 de octubre de 1976. En la elaboración de esta Orden ministerial se tomaron en consideración los principios contenidos en la »Recomendación relativa a la condición de los investigadores científicos» (U. N. E. S. C. O., París, 20 de noviembre de 1974), especialmente en lo relativo al ingreso y promoción de los investigadores, ya que la Orden ministerial citada establece los procedimientos adecuados para conseguir investigadores científicos de integridad y madurez que reúnan altas cualidades intelectuales, sobre la base del principio de igualdad de oportunidades y la posibilidad de acceso a funciones más elevadas y a las ventajas correspondientes.

En relación con la modernización de la estructura orgánica del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, el Real Decreto 1361/1976, de 18 de junio, estableció una sola Secretaría para los tres organismos autónomos que lo integraban y el Real Decreto 62/1977, de 21 de enero, reducía el Consejo a un solo organismo autónomo al declarar extinguidos el Patronato «Juan de la Cierva» y la «División de Ciencias Ma-

temáticas, Médicas y de la Naturaleza». Dicha norma declaraba, asimismo, extinguidos los distintos Patronatos que integraban esos organismos y el traspaso del patrimonio, derechos y obligaciones de los organismos extinguidos al Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Este Consejo aparece, pues, actualmente, como un solo Organismo Autónomo en el que se integrarán una pluralidad de Institutos de distintas áreas de investigación según los términos del Reglamento Orgánico actualmente en fase avanzada de elaboración y que constituye un paso importante en el proceso de reorganización del mismo.

En cuanto al propósito de posibilitar una conjunción de organismos con vistas a una planificación nacional de la investigación, éste es quizás el objetivo más complejo, pero sin duda uno de los más necesarios dada la vaguedad y pluralidad de competencias hoy existentes en esta materia.

La labor realizada por la Dirección General de Política Científica en este campo ha sido la de estudio y elaboración de los proyectos de norma seguidos para conseguir ese nuevo organigrama. El proyecto se encuentra en estos momentos a nivel de discusión política.

Proyectos

Sin perjuicio de estas tareas básicas, la Dirección General de Política Científica se orientará en una segunda etapa al perfeccionamiento de su infraestructura técnica mediante la puesta en marcha de los siguientes proyectos:

1. En materia de personal

1.1. Recopilación de información sobre investigadores que trabajen en España.

1.2. Proyecto de formación de un Censo de investigadores españoles que trabajen en el extranjero.

1.3. Análisis y estudio del sistema general de becas nacionales de investigación.

2. En materia de recursos económicos

2.1. Estudio sobre sistemas de financiación de la investigación y control del gasto.

2.2. Puesta en práctica del nuevo sistema elegido.

3. En materia estadística

3.1. Coordinación con el Instituto Nacional de Estadística a fin de conseguir una estadística rápida, completa y fiable en materia de investigación.

4. En materia universitaria

4.1. Determinación de criterios para la creación de Institutos Universitarios de Investigación.

4.2. Estudio sobre la especialización y modernización de la estructura investigadora de la Universidad.

4.3. Coordinación de las Universidades con vistas a una participación de las mismas en los programas nacionales de investigación.

5. En materia de información y difusión científica

Se prevé la creación, dentro de la Dirección General de Política Científica, del órgano encargado de la recogida y difusión de los resultados de la investigación, a través de la publicación de un Boletín informativo.

En cuanto a los programas que ha venido desarrollando tradicionalmente el Ministerio de Educación y Ciencia en relación con el Plan de formación del personal investigador, deben consignarse las siguientes cifras:

	<i>Becarios en España</i>	<i>Becarios en el extranjero</i>	<i>Gastos en millones de pesetas</i>
1975	633	30	318,7
1976	599	76	385,6

En cuanto al programa de Ayuda a la investigación a través de Subvenciones a Catedráticos y Profesores Agregados, las cifras para 1976 aparecen reflejadas seguidamente:

<i>Año</i>	<i>N.º Beneficiarios</i>	<i>Ayuda millones de pesetas</i>	<i>Promedio por investigador</i>
1976	1.738	198,5	114.000

6. ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

Modificaciones y desarrollo de la organización del Departamento

En la sección de este informe, dedicada a ofrecer los resultados de la Comisión de Evaluación de la L. G. E., se recogen sus principales conclusiones en el ámbito de la Administración y Financiamiento de la L. G. E., señalándose en materia de organización la urgencia de desarrollar de modo completo la estructura del Departamento que recientemente había sido reorganizada por Decreto 671/1976, de 2 de abril, por el que se modifica parcialmente la organización del M. E. C., en el que ya se formulaba esa necesidad al establecer la disposición final segunda la obligatoriedad para el Ministerio de Educación y Ciencia de preparar un texto refundido de sus normas orgánicas.

La motivación del Decreto de 2 de abril de 1976 (Organogramal), contiene una resumida valoración del esquema organizativo implantado en 1971: «La organización del Departamento realizada en 1971 ha revelado, en los cinco años transcurridos, innegables aciertos. No obstante, la experiencia adquirida aconseja llevar a cabo determinados reajustes en la organización del Ministerio, con el fin de adecuar la organización a las ineludibles exigencias del momento presente... La nueva reforma trata de conservar el acierto organizativo que supuso la creación de la Dirección General de Personal y de la Dirección General de Programación e Inversiones, reordenando y reforzando al mismo tiempo los restantes Centros directivos de tipo sectorial.»

Siguiendo dichos criterios, las Direcciones Generales de Ordenación Educativa y de Formación Profesional darían lugar a dos nuevas direcciones generales: 1. La Dirección General de Educación Básica, que comprende tanto la Educación Preescolar como la General Básica, y se justifica por la conveniencia de que la enseñanza obligatoria tenga un órgano único de dirección y gestión; 2. La nueva Dirección General de Enseñanzas Medias que, recogiendo la tradición de nuestro Bachille-

rato, pretende robustecer y potenciar estas enseñanzas, que, impartidas con posterioridad a la Educación General Básica, producen como resultado la preparación para la Universidad o el ingreso capacitado en el mundo del trabajo.

Por otra parte, la propia naturaleza y denominación del Departamento motivaron la creación de una nueva Dirección General, la de Política Científica, encaminada a atender la necesidad de impulsar y fomentar la investigación y de coordinar las distintas actuaciones públicas y privadas.

El mandato de elaboración de un texto refundido de las normas orgánicas del Ministerio de Educación y Ciencia se cumplió mediante el Real Decreto 2162/1976, de 3 de julio («B. O. E.» de 17-9-76). La necesidad de un texto refundido, de acuerdo con dicha norma, era una consecuencia de las sucesivas reorganizaciones parciales que el M. E. C. ha realizado desde 1971, a fin de acomodar su estructura al progresivo desarrollo y cumplimiento de la Ley General de Educación, lo que originaría, sin embargo, una dispersión de las normas orgánicas y la necesidad de un texto único que refundiera las líneas básicas de la organización del Departamento. A su vez, la Orden de 23 de marzo de 1977 («B. O. E.» de 5-4-77) desarrolla la estructura orgánica del M. E. C. hasta las unidades de nivel más bajo: los negociados.

En materia de desconcentración de funciones, como novedad importante, cabe anotar el Decreto 2991/1975, de 31 de octubre, por el que se autoriza a los Delegados provinciales del M. E. C. a contratar la ejecución de obras de condicionamiento, ampliación, mejora y conservación, menores de cinco millones de pesetas. Este Decreto—desarrollado por Orden de la Presidencia del Gobierno, de 29 de diciembre de 1976—delega competencias que cubren la elaboración del programa de obras, la aprobación de los proyectos, la contratación de las obras y, por último, la aprobación del gasto y ordenación del pago que se derivan de la misma.

Presupuesto y financiación

Por lo que se refiere a técnicas presupuestarias, debe señalarse la constitución por Orden de la Presidencia de 26 de mayo de 1976 de una Comisión de Dirección y un Grupo de Trabajo para la elaboración de un presupuesto por programas y reforma de la contabilidad en el Ministerio de Educación y Ciencia; estos trabajos se enmarcan en la

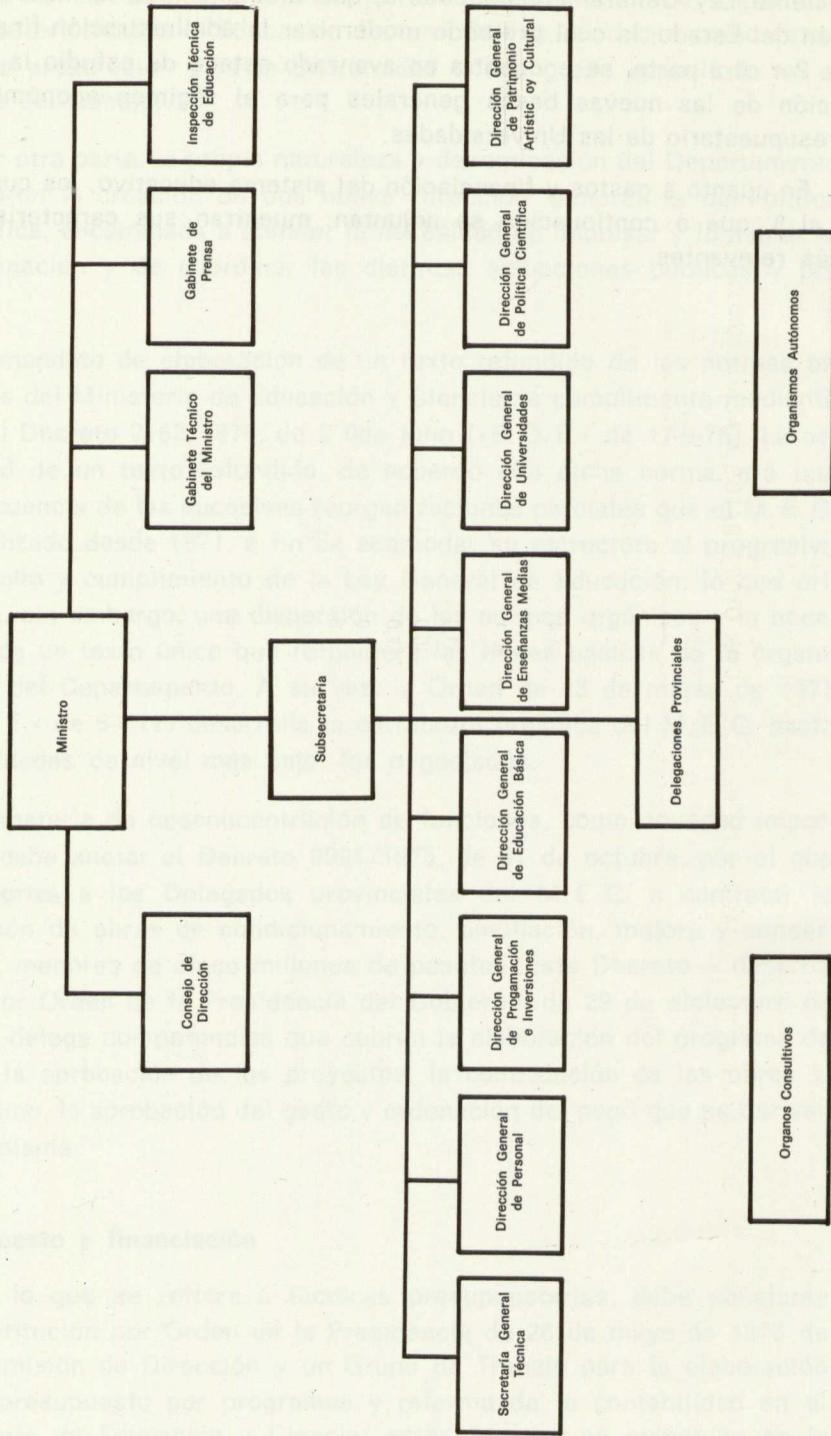
reciente Ley General Presupuestaria, que afecta a toda la Administración del Estado, la cual pretende modernizar la administración financiera. Por otra parte, se encuentra en avanzado estado de estudio la regulación de las nuevas bases generales para el régimen económico y presupuestario de las Universidades.

En cuanto a gastos y financiación del sistema educativo, los cuadros 1 al 8, que a continuación se adjuntan, muestran sus características más relevantes.

CUADRO	DETALLE	ESTIMACIONES DE 1960	ESTIMACIONES DE 1961
1	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
2	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
3	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
4	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
5	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
6	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
7	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000
8	GASTOS ESTADÍSTICOS	1.000.000.000	1.000.000.000

**ORGANIGRAMA GENERAL DEL MINISTERIO
(REORGANIZACION DE 1976)**

ORGANIGRAMA 1



CUADRO 1

EL GASTO PUBLICO EN EDUCACION EN RELACION CON OTROS DATOS MACROECONOMICOS
 (Millones de pesetas)

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
1. Población (millones de habitantes)	33,6	34,4	35,1	35,4	35,8	36,2
2. Renta nacional neta disponible a precios de mercado	2.360.339,1	3.168.196,1	4.588.851,0	5.342.200,0 ¹	6.272.100,0 ¹	7.583.100,0 ²
3. Renta nacional neta disponible a precios de mercado, por habitante (pesetas)	70.153,0	92.193,0	130.740,6	150.607,0 ¹	174.973,0 ¹	209.327,0 ²
4. Gastos públicos estatales totales	309.758,0	419.290,0	551.698,0	656.000,0	785.000,0	967.250,0
5. Gastos públicos estatales en educación	45.770,0	65.717,0	87.252,0	108.206,0	142.172,0	182.035,0
5.1. Ministerio de Educación y Ciencia	42.447,0	59.273,0	81.097,0	101.016,0	132.003,0	168.945,4
5.2. Resto Administración Central	3.323,0	6.444,0	6.155,0	7.190,0	10.169,0	13.089,6
6. Gastos estatales en educación como porcentaje de la renta nacional	1,93	2,07	1,90	2,02	2,26	2,40
7. Gastos estatales en educación como porcentaje del gasto público total del Estado	14,77	15,67	15,81	16,49	18,11	18,81
8. Gasto del Ministerio de Educación y Ciencia como porcentaje del gasto estatal en educación	92,73	90,19	92,94	93,35	92,84	92,50
9. Gasto público estatal en educación, por habitante (pesetas)	1.362,20	1.910,37	2.485,81	3.056,66	3.971,28	5.028,59

(1) Cifras provisionales.
 (2) Estimaciones.

Fuentes: I.N.E. - Contabilidad Nacional y Ministerio de Hacienda.

CUADRO 2

LOS PRESUPUESTOS DEL M.E.C. EN RELACION CON EL PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO

Año	Presupuestos del M.C.E.		Presupuesto General del Estado		
	Valores absolutos (1) (A)	Núms. Indices	Valores absolutos (1) (B)	Núms. Indices	Columna A como % de columna B
1965	14.500,0	100	136.078,5	100	10,66
1966	21.520,4	148	168.801,1	123	12,75
1967	23.661,6	163	204.290,5	149	11,58
1968	27.031,4	186	237.800,0	173	11,37
1969	37.200,1	256	271.795,0	198	13,09
1970	45.334,1	312	309.757,7	226	14,64
1971	61.918,8	427	370.169,0	270	16,73
1972	63.740,4	439	419.330,0	306	14,81
1973	70.251,1	484	474.283,0	346	14,81
1974	86.847,2	598	551.698,0	403	15,74
1975	107.466,6	741	656.000,0	479	16,38
1976	140.253,5	967	785.000,0	576	17,87
1977	179.345,4	1.236	967.250,0	710	18,54

(1) Cifras en millones de pesetas corrientes.

Fuente:

- Presupuestos del Estado.
- En el Presupuesto del M.E.C. figuran añadidas las dotaciones del Fondo para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades, cuyo importe (en millones de pesetas) para los años 1968 al 1977 fue el siguiente:

1968	2.335,3
1969	2.461,3
1970	2.887,2
1971	3.787,2
1972	4.467
1973	5.000
1974	5.750
1975	6.450
1976	8.250
1977	8.750
1977	1.650
1977	1.600 (Plan complementario)

CUADRO 3

PRESUPUESTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA.

AÑOS 1975, 1976 Y 1977 (en millones)

Análisis económico

	1975	1976	1977
a) Operaciones corrientes:			
Remuneraciones de personal	61.765,438	83.227,319	106.942,978
Compra de bienes corrientes y servicios	3.467,527	4.018,376	4.018,376
Intereses	—	—	—
Transferencias corrientes	17.897,838	24.446,393	30.444,393
b) Operaciones de capital:			
Inversiones reales	677,200	388,600	927,400
* Transferencias de capital	17.206,600	19.920,800	26.610,300
Variación activos financieros	2,000	2,000	2,000
Variación pasivos financieros	—	—	—
Total operaciones corrientes	83.130,803	111.692,088	141.405,747
Total operaciones capital	17.885,800	20.311,400	27.539,700
TOTAL GENERAL	101.016,603	132.003,488	168.945,447

* Incluye transferencias a Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo para ejecución Programa de inversiones.

Fuente: Presupuestos Generales del Estado, años 1975, 1976 y 1977.

CUADRO 4
DESGLOSE ECONOMICO-FUNCIONAL DE LA FUNCION EDUCACION. AÑO 1975
(En millones de pesetas)

Funciones	Remuneraciones del personal	Compra de bienes y servicios	CAPITULOS			Variación activos financieros	Variación pasivos financieros	TOTAL
			Transferencias corrientes	Inversiones reales	Transferencias de capital			
3. EDUCACION	64.265	2.822	23.417	215	15.676	2	—	106.397
3.1. Administración general	2.166	916	181	—	—	2	—	3.265
3.2. Investigación	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3. Enseñanza	62.099	1.864	22.879	215	15.573	—	—	102.630
3.3.1. Primaria	45.449	939	8.600	—	11.399	—	—	66.387
3.3.2. Profesional	1.687	131	4.252	215	383	—	—	6.668
3.3.3. Media	9.200	510	2.663	—	1.090	—	—	13.463
3.3.4. Técnica	227	—	337	—	—	—	—	564
3.3.5. Universitaria	5.110	49	6.421	—	2.460	—	—	14.040
3.3.6. Especiales	426	235	606	241	—	—	—	1.508
3.4. Comedores, transportes y otros servicios complementarios	—	42	357	—	—	—	—	502

CUADRO 5

DESGLOSE ECONOMICO-FUNCIONAL DE LA FUNCION EDUCACION. AÑO 1976
 (En millones de pesetas)

		CAPITULOS				Variación activos financieros.	Variación pasivos financieros.	TOTAL
Funciones	Remuneraciones del personal	Compra de bienes y servicios	Transferencias corrientes	Inversiones reales	Transferencias de capital			
3. EDUCACION	84.767	3.227	32.937	604	18.841	2	—	140.378
3.1. Administración general	3.056	883	159	40	300	2	—	4.440
3.2. Investigación	—	—	193	—	223	—	—	416
3.3. Enseñanza	81.580	2.344	32.126	564	18.215	—	—	134.829
3.3.1. Preescolar	4.543	45	851	—	240	—	—	5.679
3.3.2. Básica	52.027	1.276	14.882	—	9.806	—	—	77.991
3.3.3. Formación Profesional	—	859	76	4.912	554	2.438	—	8.839
3.3.4. Bachillerato y C.O.U.	13.591	653	3.373	—	1.372	—	—	18.989
3.3.5. Universitaria	8.341	45	7.803	—	3.755	—	—	19.944
3.3.6. Educación permanente de adultos	—	405	49	75	—	15	—	544
3.3.7. Educación especial.	693	3	—	194	—	419	—	1.309
3.3.8. Otras enseñanzas	1.121	197	—	36	—	170	—	1.534
3.4. Servicios complementarios.	131	—	—	459	—	103	—	693



CUADRO 6
DESGLOSE ECONOMICO-FUNCIONAL DE LA FUNCION EDUCACION. AÑO 1977
(En millones de pesetas)

Funciones	Remuneraciones del personal	C A P I T U L O S			Variación pasivos financieros	TOTAL
		Compra de bienes y servicios	Transferencias corrientes	Inversiones reales		
3. EDUCACION	108.536	3.240	40.908	1.505	25.682	2
3.1. Administración general ...	4.304	883	159	84	440	2
3.2. Investigación	—	—	195	—	373	—
3.3. Enseñanza	104.041	2.357	39.988	1.421	24.730	—
3.3.1. Preescolar	5.813	—	1.042	332	838	—
3.3.2. Básica	68.914	1.326	15.112	—	12.664	—
3.3.3. Formación Profesional ...	1.054	88	6.895	1.089	3.983	—
3.3.4. Bachillerato y C.O.U.	14.373	690	4.312	—	1.863	—
3.3.5. Universitaria ...	11.201	42	12.311	—	4.346	—
3.3.6. Educación permanente de adultos ...	561	—	106	—	73	—
3.3.7. Educación especial ...	925	2	208	—	766	—
3.3.8. Otras enseñanzas ...	1.209	210	2	—	197	—
3.4. Servicios complementarios.	191	—	566	—	139	—
						896

CUADRO 7

Programas	INVERSIONES						PUESTOS CONSTRUIDOS					
	Año 1976			Año 1975			Año 1975			Año 1976		
	Previstas	Realizadas	B/A	Previstas	Realizadas	B/A	Número de puestos	% del total	Número de puestos	% del total	Número de puestos	% del total
	Millones de pesetas corrientes (A)	% del total	Millones de pesetas corrientes (B)	% del total	%		Millones de pesetas corrientes (A)	% del total	Millones de pesetas corrientes (B)	% del total	%	
Educación Preescolar	87,70	0,59	55,31	0,28	63,10		197,610	1,18	126,21	0,63	63,87	—
Educación General Básica	10.222,37	68,23	9.778,09	50,31	95,70		8.875,849	53,16	9.494,41	47,42	106,97	203.000
Bachillerato	1.014,52	6,77	1.305,16	6,71	128,60		1.198,803	7,18	1.719,27	8,59	143,42	12.000
Universidades	2.193,42	14,64	4.386,95	22,57	200,50		3.422,832	20,50	4.425,45	22,10	129,29	—
Formación Profesional	672,08	4,49	1.043,73	5,37	155,30		2.123,198	12,72	1.140,17	5,69	53,70	5.000
Educación Permanente y Especial	146,39	0,98	197,36	1,02	134,80		312,819	1,87	122,62	0,61	39,20	—
Enseñanzas Artísticas	—	—	—	—	—		147,980	0,89	79,59	0,40	53,78	—
Modernización de Museos	176,39	1,18	—	—	—		—	—	—	—	—	—
Archivos y Bibliotecas	202,82	1,35	227,08	1,17	112,00		—	—	—	—	—	—
Patrimonio Artístico y Cultural	—	—	836,66	4,30	474,30		405,908	2,43	1.071,63	5,35	264,01	—
Varios	266,35	1,77	1.607,26	8,27	603,40		12,175	0,07	1.843,50	9,21	15.141,00	—
TOTAL	14.982,04	100,00	19.437,60 ²	100,00	129,70		16.697,174	100,00	20.022,85 ²	100,00	119,92	220.000
												100,00
												244.440
												100,00

Notas:

(1) 836,66 («Patrimonio Artístico y Cultural») sobre 176,39 («Modernización de Museos»).

(2) El exceso sobre presupuesto se debe a la incorporación de créditos de años anteriores y a la concesión de créditos extraordinarios.

Fuente: Elaboración propia de datos facilitados por la Dirección General de Programación e Inversiones.

CUADRO 8

AÑO 1977. PREVISIONES: INVERSIONES REALES Y PUESTOS A CONSTRUIR

	Millones de pesetas corrientes	% del total	Número de puestos a construir
Programa de:			
— Educación Preescolar	725.955	2,57	30.280
— Educación General Básica	14.527.767 ¹	49,84	59.640
— Bachillerato	2.521.438 ²	8,65	42.510
— Universidades	5.227.816 ³	17,94	—
— Escuelas Universitarias	600.000	2,06	—
— Formación Profesional	2.974.823	10,21	18.720
— Educación Especial	726.504 ⁴	2,48	—
— Enseñanzas Artísticas	257.765 ⁵	0,89	—
— Patrimonio Artístico y Cultural	920.177 ⁶	3,16	—
— Otros	637.360 ⁷	2,19	—
TOTAL	29.146.605	100,00	—

- (1) Se incluyen 3.000 millones de un crédito de acción coyuntural.
- (2) Incluidos 1.000 millones de un crédito de acción coyuntural.
- (3) Incluidos 1.340 millones de un crédito de acción coyuntural y 585 con cargo a financiación exterior.
- (4) Incluidos 150 millones de un crédito de acción coyuntural.
- (5) Incluidos 99.900 millones con cargo a financiación exterior.
- (6) Incluidos 250 millones de un crédito de acción coyuntural; 235.100 con cargo a financiación exterior.
- (7) Incluidos 200 millones de un crédito de acción coyuntural; 280 con cargo a financiación exterior.

Fuente: Dirección General de Programación e Inversiones (elaboración propia).

INDEX

RAPPORT POUR LA CONFERENCE INTERNATIONALE SUR L'EDUCATION ESPAGNE

développement de l'éducation en 1975-76 et 1976-77

Evaluation du système éducatif et de son financement	101
— Département de l'enseignement	101
— Université et recherche	102
— Education professionnelle	102
— Education à la recherche et à l'innovation	103
— Recherche universitaire	103
— Formation universitaire	103
Evaluation du système éducatif dans les domaines de personnel enseignant, de l'administration et du financement	104

RAPPORT POUR LA 36eme REUNION DE LA CONFERENCE INTERNATIONALE SUR L'EDUCATION

DEVELOPPEMENT	105
2. La Nouvelle	105
3. Les réformes en cours	105
4. Nouvelles orientations	105
— Législation délivrant des nouvelles orientations	105

GENEVE - SEPTEMBRE - 1977

INDEX

	Page
1. RAPPORT DE LA COMMISSION EVALUATRICE DE LA LOI GENERALE SUR L'EDUCATION	125
1.a. <i>Evaluation des objectifs prioritaires du système édu- catif</i>	127
— Education pour la coexistence	127
— L'égalité des chances	135
1.b. <i>Evaluation du système éducatif par niveaux (qualité de l'enseignement)</i>	136
— Caractère obligatoire et gratuit de l'E. G. B. ...	137
— Enseignement secondaire	137
— Cours d'orientation universitaire (C. O. U.) ...	138
— Formation professionnelle ...	138
— Education et recherche universitaires ...	140
— Recherche universitaire ...	141
Expansion universitaire ...	142
1.c. <i>Evaluation du système éducatif dans les domaines du personnel enseignant, de l'administration et du financement</i>	143
— Personnel enseignant ...	143
— Administration et financement ...	145
2. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE	149
2.a. <i>Nouvelles orientations en matière de politique édu- cative. Fins et objectifs. Niveau de l'E. G. B.</i> ...	149
— Nouvelles orientations ...	149
— Législation dérivant des nouvelles orientations ...	152

	Page
— Domaines d'intérêt prioritaire. Réalisation	157
Scolarisation	158
Gratuité	159
Investissements	159
Education permanente	160
Méthodes d'enseignement	160
Plans et programmes d'étude	161
Sélection, formation et perfectionnement du corps professoral	161
Orientation scolaire et vocationnelle	162
— Perspectives d'avenir	163
 2.b. <i>Objectifs, fins, matières et organisation de l'éducation. Enseignement secondaire et Formation professionnelle</i>	165
— Enseignement secondaire: nouvelles orientations.	165
— Normes légales	168
— Formation professionnelle. Organisation des enseignements de la Formation professionnelle ...	170
Nouveaux objectifs	171
Souplesse du système	171
Enseignements spécialisés	172
Calendrier du changement	172
— Normes légales les plus importantes concernant la Formation professionnelle ...	173
— Projets à l'étude sur les enseignements professionnels ...	175
— Réalisations	177
Scolarisation	177
Formation professionnelle du 1er degré ...	177
Formation professionnelle du 2ème degré ...	178
Enseignement secondaire	179
Centres privés	179
Gratuité	180
Investissements	181
Sélection, formation et perfectionnement du corps professoral	182

	Page
2.c. <i>Nouvelles orientations de la politique éducative.</i>	
<i>Fins et objectifs. Niveau universitaire</i> ...	183
— Nouvelles orientations ...	183
— Normes dérivant des nouvelles orientations ...	184
— Projets de dispositions à l'étude ...	187
— Domaines d'intérêt prioritaire. Réalisations ...	188
Accès à l'Université ...	188
Expansion de l'éducation universitaire ...	188
Augmentation du nombre des professeurs ...	189
— Perspectives ...	190
2.d. <i>Education spéciale</i> ...	194
— Nouveaux objectifs ...	194
— Réalisations ...	196
— Perspectives ...	197
3. INVESTISSEMENTS DU FONDS NATIONAL DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES ...	199
— Innovations ...	199
— Crédits et aides ...	201
4. ORGANISATION DE LA RECHERCHE SUR L'EDUCATION	205
— Perfectionnement du corps professoral ...	206
— Recherche ...	206
— Les Plans nationaux de recherches sur l'éducation ...	208
— Prix nationaux I. N. C. I. E. à la recherche sur l'éducation ...	213
— Evaluation de l'activité de la recherche ...	213
5. DEFINITION D'UNE NOUVELLE POLITIQUE SCIENTIFIQUE	219
— Objectifs ...	219
— Projets ...	221
6. ADMINISTRATION ET FINANCEMENT ...	223
— Modifications et développement de l'organisation ...	223
— Budget et financement ...	224

Le rapport de la Commission d'évaluation de la loi générale sur l'éducation a été déposé au Parlement espagnol le 28 février 1977. Il présente une analyse critique des résultats obtenus par la mise en œuvre de la loi générale sur l'éducation et propose des recommandations pour son amélioration.

Le rapport souligne que la loi générale sur l'éducation a apporté de nombreux changements dans le système éducatif espagnol, mais qu'il reste à faire pour assurer sa cohérence et son efficacité.

1. RAPPORT DE LA COMMISSION EVALUATRICE DE LA LOI GENERALE SUR L'EDUCATION

Ce chapitre a une importance notable dans le contenu de notre rapport. Cela pour trois raisons: sa nouveauté si on le compare aux rapports précédents, les conclusions qu'a présentées la Commission évaluatrice de la loi générale sur l'éducation et surtout le fait même que, pour la première fois —ce qui annonce sans doute de nouvelles mesures— on institue une commission ayant les attributions particulières qu'on a assignées à celle-ci.

Le Président du Gouvernement, dans son discours du 28 janvier 1976 devant les Cortès espagnoles, indiquait l'intérêt d'entreprendre une évaluation des résultats obtenus au cours de cinq années d'application de la loi générale sur l'éducation et le financement de la réforme éducative. Il faut souligner l'affirmation faite par le Président dans le sens que «sans altérer les grands schémas établis par la loi générale sur l'éducation», on prétend obtenir une «sérieuse évaluation de celle-ci et de ses résultats afin d'arriver à des conclusions fondées sur une analyse rigoureuse». Le fait qu'on n'altère pas les grands schémas établis par la loi montre avec une précision qui n'est pas médiocre le caractère, la portée et les visées du projet dont on entreprenait l'examen.

La Commission dira elle-même dans son rapport qu'elle veut formuler sur chaque point opportun les critiques pertinentes en proposant les changements et les modifications qui cherchent plus qu'à modifier la loi à la rendre plus opérative et plus pratique, conformément précisément à ce que sont ses grandes intentions.

Peu de jours après le discours du Président, le 6 février 1976, le Conseil des ministres adopta le décret créant la «Commission d'évaluation de la loi générale sur l'éducation et le financement de la réforme de l'éducation».

Avec ce projet, on tente de réaliser l'analyse qualitative des résultats obtenus en considérant trois objectifs prioritaires: l'éducation pour la coexistence, l'égalité effective des chances en matière d'éducation et l'amélioration de la qualité de l'éducation. La vaste étude faite par

la Commission évaluatrice tourne sur ces trois grands axes. Ses travaux ont été guidés par une considération finaliste qu'elle-même précise dans les termes suivants: «l'action éducatrice doit être orientée vers un objectif primordial d'une nature nettement politique: une éducation de haute qualité qui enseigne à tous les Espagnols à vivre pacifiquement dans une Espagne meilleure, démocratique et plurale.»

Dans le préambule de son rapport, la Commission insiste pour que son document soit considéré comme un point de départ, de manière qu'il constitue le *commencement* d'un travail jugeant à fond toutes les dimensions de notre système éducatif et qui doit, par conséquent, être complété par les rapports qui suivront, les opinions et les rectifications qui, à la demande du ministère de l'Education et de la Science, devront être faits par toutes les personnalités, les organismes et les représentations faisant autorité en cette matière.

Afin d'étudier deux des trois objectifs prioritaires exposés plus haut, on a constitué deux groupes de travail qui se sont occupés de «l'éducation pour la coexistence» et de «l'égalité des chances». La «qualité de l'éducation» a été considérée simultanément par le reste des groupes constitués pour l'analyse de chaque niveau éducatif, de la formation et de la sélection du corps professoral et des problèmes d'administration et de financement.

Les sept groupes de travail suivants ont été constitués:

Evaluation des objectifs prioritaires du système éducatif

1. Education pour la coexistence.
2. Egalité des chances pour l'éducation.

Evaluation du système éducatif par niveaux (qualité de l'enseignement)

3. Caractère obligatoire et gratuit de l'éducation générale de base et de la formation professionnelle du premier degré.
4. Enseignement secondaire et formation professionnelle du second degré.
5. Enseignement et recherche universitaires.

Evaluation du système éducatif concernant le personnel enseignant, l'administration et le financement (qualité de l'enseignement)

6. Formation, sélection et situation administrative du personnel enseignant.
7. Administration et financement de la réforme éducative.

1.a. EVALUATION DES OBJECTIFS PRIORITAIRES DU SYSTEME EDUCATIF

Education pour la coexistence

Traitant de l'enseignement de la «Formation politique» dans la loi générale sur l'éducation, le rapport de la Commission formule les considérations suivantes:

— En raison de l'époque à laquelle elle fut élaborée et adoptée, la loi générale sur l'éducation maintient en vigueur dans son texte un cours d'éducation, celui qu'on appelait à l'origine «formation politique» ou «formation de l'esprit national» qui répondait entièrement aux idées propres à la conception juridico-politique en vigueur au moment de sa promulgation.

Il existe un consensus assez généralisé sur le résultat de cet enseignement qu'on juge insuffisant, même en ce qui concerne ses finalités spécifiques, et même souvent contradictoires. En négligeant, parce qu'on la considère inutile, une recherche approfondie sur les causes qu'on a exposées, il suffit de signaler, à nos effets, que l'évolution de la société espagnole rend nécessaire un changement radical dans la finalité, les caractéristiques et la réglementation légale de cet enseignement.

Le précepte fondamental à ce sujet dans la loi générale sur l'éducation est l'article 136, 3. Nous y trouvons une reconnaissance explicite des compétences, reconnues aussi dans une abondante législation précédente des organes du Mouvement national pour proposer des plans d'études, des orientations, des questionnaires, des programmes et des manuels sur cette matière; former et accréditer le corps professoral spécifique et proposer au ministère de l'Education et de la Science les nominations et les cessations des membres de celui-ci. Il est significatif que ces compétences se retrouvent aussi dans les dispositions postérieures à la loi générale sur l'éducation, à savoir le décret du 21.8.70 sur l'organisation du Secrétariat général du Mouvement et l'ordre ministériel du 18.11.70, organisant la Délégation générale de la Jeunesse.

Les engagements législatifs suivants résultent de l'article 136, 3, qu'on a cité de la loi générale sur l'éducation:

1. Engagement du Gouvernement de réglementer l'enseignement de la formation politique et civico-sociale en tenant compte des compétences des organismes du Mouvement.

2. Engagement du Gouvernement de réglementer, sur la proposition conjointe du ministère de l'Education et de la Science et du Secrétariat général du Mouvement, les activités extra-scolaires et complémentaires de cet enseignement.
3. Engagement d'établir dans les mêmes formes le processus pour le choix du corps professoral.
4. Engagement que les effectifs de ce personnel enseignant et ses rémunérations seront fixés par analogie avec ceux des professeurs des différents niveaux éducatifs.

On doit indiquer que dans le domaine de la formation politique *seul le dernier des points exposés a été accompli et cela transitoirement et provisoirement*.

On ne peut ignorer le sens de ce retard prolongé. Il s'agit purement et simplement d'une nette perception par les organes de l'Administration du fait que l'évolution sociale et politique du pays a dépassé notablement le cadre où la loi avait été rédigée et oblige à envisager directement ce qui avait été seulement ajourné par voie passive mais qui ne peut pas être résolu et qui, si l'on n'y porte pas amplement remède, risque de s'aggraver de plus en plus à la suite de la confusion qui est perceptible aujourd'hui à tous les échelons de l'enseignement.

Il semble indispensable —de l'avis de la Commission d'évaluation— d'atteindre dès que possible les objectifs suivants:

1. Que la «formation politique» soit remplacée par une «éducation civique», ce qui correspond à un nouveau point de vue dérivé de l'évolution de la situation politique.
2. Qu'elle soit exclusivement réglementée par le ministère de l'Education et de la Science.
3. Qu'elle soit donnée uniquement par des professeurs ayant les titres requis avec un caractère général pour le niveau de l'enseignement correspondant.
4. Qu'on prenne les mesures transitoires nécessaires pour résoudre la situation du personnel enseignant de la «formation politique» et de la «formation de l'esprit national» qui se trouvera affecté par la transition.

Quant à l'article 136, 3, de la loi générale sur l'éducation, ce qui a été dit doit être mis en relation —suivant la Commission— avec une situation où la disparition prévisible d'organismes ayant les compétences

ces que leur reconnaît la législation encore en vigueur laissera vide de substance cet article, ainsi que la série des dispositions se rapportant aux organes du Mouvement en matière de formation politique. Par conséquent, il ne s'agira pas tant de supprimer des compétences reconnues dans la loi générale sur l'éducation que de combler le vide qu'on doit raisonnablement prévoir à la suite du changement d'orientations et de caractéristiques de l'Etat espagnol.

Quelques semaines après que les considérations précédentes eurent été formulées, un ordre ministériel établissait de nouvelles directives dans les orientations pédagogiques du domaine social dans la seconde étape de l'éducation générale de base. Et quelques mois plus tard, les organes du Mouvement ayant été dissous les attributions que nous venons de citer disparaissaient. Le préambule de l'Ordre dont nous parlons affirme entre autres choses: «Le système éducatif constitue une base indispensable pour obtenir une société démocratique où la coexistence pacifique et harmonieuse permettra la réalisation de l'individu dans toutes ses dimensions, organisera sa contribution au bien-être des autres et considérera le respect mutuel comme une valeur d'une acceptation générale et obligatoire.

L'éducation pour la coexistence —inscrite par le Gouvernement dans sa déclaration —apparaît ainsi l'objectif demandé pour la construction d'un type de société qui part d'une nouvelle orientation de l'homme comme sujet de droits et de devoirs publics et d'un renforcement parallèle de vertus éthiques et communautaires.

C'est pourquoi il sera nécessaire d'établir dans l'aire sociale pour la seconde étape de l'éducation générale de base des concepts d'éducation civico-sociale qui correspondront aux exigences actuelles dans ce domaine de l'enseignement.»

Plus tard, pour exécuter ce qu'avait fixé l'ordre ministériel qu'on a analysé, on déterminait l'application des orientations suivantes:

1. Préparer l'élève à l'exercice des droits et des devoirs de citoyen fondé sur le respect des libertés démocratiques et sur l'élimination de toute tentative de formation politique unilatérale.
2. Le doter de connaissances de base, de critères moraux et d'éléments de jugement indispensables pour qu'il soit un citoyen utile à la communauté où sa vie doit se dérouler.
3. Développer chez les élèves l'esprit critique pour qu'ils arrivent à être capables d'interpréter les valeurs positives propres à une société qui essaie de réduire les inégalités et d'éliminer les injustices dans le domaine éducatif, économico-social et politique.

4. Encourager des attitudes de respect, de compréhension et d'intérêt pour les différentes situations socio-culturelles de l'Espagne.
5. Prendre conscience que, malgré la diversité sur le plan idéologique, les pays du monde entier se trouvent de plus en plus unis entre eux par la communication et la culture.
6. Stimuler la culture des valeurs religieuses pour obtenir la formation intégrale de l'élève.

Suggestions pour l'enseignement

Pour atteindre les objectifs indiqués, il faut initier les écoliers à l'exercice de la participation, de la responsabilité, de l'exigence envers eux-mêmes et des autres valeurs personnelles qui favorisent la compréhension, le respect mutuel et la vie en commun constructive et pacifique. Les expériences dans ce sens doivent commencer dès les premières années de scolarité et se développer de façon graduelle suivant la maturité socio-affective de l'enfant.

L'école doit avoir une organisation communautaire qui stimulera la fixation d'attitudes et de schémas de comportement positifs, ce qui dépend plus que de l'acquisition des connaissances inscrites au programme de l'ambiance générale du Centre et des relations que le professeur entretient avec ses élèves à l'école et hors d'elle avec la communauté.

A ce sujet, il convient de constituer des commissions d'étude et de relations publiques, de faire que les élèves participent aux activités de l'école et traitent en commun les questions qui les intéressent.

A titre indicatif, on suggère les formes d'action suivantes:

- L'étude et l'interprétation des événements en partant des informations de la presse et des autres moyens de communication sociale.
- La considération de la manière d'être en rapport avec les obligations de la communauté en stimulant l'application des idées à la situation.
- L'établissement par la réflexion, le dialogue et le consensus d'une échelle de valeurs fondamentales pour la vie en commun: l'amour, la justice, la liberté, la responsabilité, l'exigence vis-à-vis de soi-même, etc.

- L'application des attitudes de respect, de compréhension et de solidarité dans les relations avec les personnes dans la vie scolaire, familiale et communautaire.
- L'exploration du milieu proche de l'école afin de connaître, d'estimer et de prendre pour exemples les personnes notables, les professions, les services du milieu social.
- La connaissance des cultures et des particularités régionales.
- La recherche, l'exposé et l'évaluation des biographies d'hommes qui se sont distingués par leurs vertus chrétiennes et humaines au service des autres et d'une meilleure vie sociale parmi les hommes.
- La culture du sens de la responsabilité par l'étude et les travaux scolaires individuels et collectifs consolidant le sens de l'accomplissement du devoir pour en faire une habitude.
- La participation des élèves à des activités et à des entreprises de leur établissement scolaire au degré et de la façon que leur maturité le permettra.
- L'emploi, pour l'apprentissage de l'élève, de discussions dirigées, de débats, de tables rondes et autres modalités de la dynamique de groupes.
- La constitution d'équipes de travail et de conseil de cours, de clubs d'élèves qui renforceront la participation aux activités socio-culturelles de l'école et de la communauté, telles que bibliothèques, sports, etc.

Plus tard, cette année, en 1977, et ce qui concerne l'enseignement supérieur, un décret royal du 4 mars supprime la «formation politique» à l'Université, après avoir affirmé dans son exposé:

«Le processus de transformation que traverse la vie sociale et politique espagnole et les conditions dans lesquelles actuellement se développe l'activité universitaire conseillent de reconsiderer la justification de la discipline de la formation politique dans l'éducation universitaire et, par conséquent, de procéder à sa suppression dans les programmes d'études qui la comprenaient comme matière, indépendamment de tout ce qui concerne cet enseignement aux niveaux différents de l'Université.»

L'organisation du Centre est particulièrement mise en rapport avec «l'éducation pour la coexistence». A cet égard, le rapport de la Commission formule les considérations suivantes:

«On ne peut s'éduquer pour la vie en commun si le Centre n'est pas d'abord un centre de vie en commun. Il faut développer et stimuler le rapprochement des familles, des institutions, des organismes et des entreprises et promouvoir dans le corps professoral un sentiment de communauté éducative.»

Si nous nous en tenons aux faits, il faut constater que seulement un nombre très réduit de centres sont parvenus à mettre sur pied une organisation vraiment participative, ayant un style propre où les professeurs, les parents et les élèves mêmes, dans la mesure du possible, ont un cadre apte à leur intervention effective dans le fonctionnement du Centre. Quelques-uns, qualifiés principalement comme expérimentaux ou pilotes, présentent un schéma d'organisation participative en harmonie avec les dispositions officielles. Leur effectivité est très variée. Par exemple, la participation des parents ne dépasse pas généralement les formules d'information. D'un autre côté, on trouve de petits centres situés indûment, fonctionnant dans de mauvaises conditions, inhables à créer un style de vie participative et de vie commune organisée, ce qui contrevient aux normes dictées précisément en vue de favoriser la coexistence.

La grande majorité des établissements fonctionne avec quelques retouches conformément à la législation mais, au fond, dans l'esprit et les formes traditionnels. Par exemple, le fait qu'on ait nommé des «tuteurs», des «coordinateurs», des «chefs de département» ne doit pas nous faire croire, dans de nombreux cas, qu'on est allé au-delà de simples formalités.

On propose donc pour les centres d'éducation générale de base:

1. D'ouvrir des voies effectives à la participation des parents dans le fonctionnement des centres, non plus comme de simples récepteurs d'informations ou des auditeurs de consignes et de conseils dans des conversations occasionnelles ou périodiques, mais comme acteurs et coresponsables de tout le travail éducatif.
2. De soumettre à une consultation plus large le projet «d'organisation des Centres d'E. G. B.» à l'élaboration duquel doivent participer non seulement les conseils de professeurs mais aussi les parents des élèves.
3. D'implanter effectivement un service d'orientation dans tous les Centres étant donné leur efficacité extraordinaire pour l'éducation dans la coexistence.

4. De doter le service d'inspection technique (cf. L.G.E., articles 142-143) de moyens et de facultés pour qu'il soit plus une aide et une orientation qu'un mode de contrôle.
5. A l'heure de fixer le «programme des besoins» pour la création ou l'autorisation de centres, il semble bon que les minimums obligatoires soient d'un accomplissement raisonnable sous peine de tomber dans la contradiction, de devoir approuver des centres qui ne réuniraient pas les conditions obligatoires si celles-ci se fixaient sans veiller aux exigences de la situation.
6. De promouvoir la construction d'édifices fonctionnels en évitant soigneusement toute sorte d'ostentation et de luxe qui crée chez les élèves des exigences qui ne peuvent pas raisonnablement être satisfaites.
7. De favoriser la création de centres mixtes étant donné l'importance que nous avons attribuée à la coéducation dès l'âge tendre dans le domaine de la vie en commun.

Quant aux Centres d'enseignement secondaire et de formation professionnelle, on doit les doter d'un régime interne par lequel on pourra arriver à établir progressivement, le cas échéant et de façon volontaire, la cogestion des professeurs, des élèves et des familles, ce qui impliquerait une plus grande autonomie de leur organisation intérieure pour la nomination des charges, les programmes d'enseignement et les relations entre elles de toutes les catégories qui constituent la communauté éducative.

La participation des élèves doit se développer et se réglementer selon le principe qu'elle aura la plus grande intensité adaptée à chaque niveau. Nous considérons qu'il est souhaitable qu'on permette des associations d'élèves et qu'on organise des conseils de collèges ou d'autres organismes représentatifs. Les représentants des élèves devraient faire partie du conseil des professeurs et même du conseil de direction et assister aux réunions des séminaires des différentes disciplines. Il conviendrait de dicter des normes électorales pour la désignation des représentants des élèves qui devront assumer la charge de délégué de cours.

On suggère comme procédure initiale pour structurer et développer la participation: a) de former des groupes d'étude pour élaborer un projet de participation où intervendraient des élèves de différentes tendances; b) de créer une commission pour évaluer le centre du point

de vue de l'éducation sur la coexistence et établir une doctrine et des critères permettant d'évaluer la réalisation de ce but. Le Ministère devrait rendre possibles ces aspirations en éliminant toutes les entraves qui empêcheraient une plus grande autonomie dans l'organisation et l'administration des centres.

Contrairement à certains centres privés à la gestion desquels participent activement des associations de parents d'élèves, c'est à peine si dans de nombreux centres d'Etat, celles-ci ont une effectivité. Fréquemment, elles n'existent même pas. Encore conscients des difficultés qui se présentent dans de nombreux milieux pour les rapports de l'établissement avec la famille et du péril d'intromission indue qui pourrait se produire dans les premiers moments, les équipes de direction et les professeurs des établissements doivent s'efforcer de développer une conscience de collaboration qui culminera dans l'association de parents d'élèves correspondante et, plus tard, dans une véritable communauté avec des fonctions de cogestion des trois catégories principales: professeurs, élèves et parents et même d'organismes locaux intéressés à l'établissement. Les limites de participation doivent s'accorder progressivement au degré de compénétration et d'harmonie de la communauté».

Le 21 janvier 1977, on a approuvé le nouveau règlement organique des «Institutos nacionales de Bachillerato» (établissements nationaux d'enseignement secondaire) qui reprend plusieurs de ces idées de participation à la direction des établissements et qui établit et réglemente surtout les organes de gouvernement, unipersonnels et collégiaux (conseil de professeurs, conseil de direction et conseil assesseur) des «établissements nationaux d'enseignement secondaire».

Les représentants des élèves sont convoqués, quand la nature des questions le demande, aux séances du conseil de direction et font partie, comme les représentants des parents, du conseil assesseur. Ils devront être entendus de façon spéciale en ce qui concerne:

- Les épreuves et les examens.
- L'établissement et le développement des activités culturelles, récréatives et sportives dans le Centre.
- La présentation de réclamations dans le cas d'abandon et d'accomplissement défectueux des fonctions éducatives de la part du Centre.
- Les délégations et les réclamations sur l'objectivité et l'efficacité de l'évaluation du profit des études des élèves.

- Les livres et le matériel didactique dont l'utilisation sera déclarée obligatoire par le Centre.
- Toute action et toute décision affectant de façon particulière les élèves.

Il incombe à ces représentants, entre autres choses, de favoriser la vie en commun des élèves du groupe qu'ils représentent et d'exposer aux autorités scolaires les suggestions et les réclamations qui se rapportent à cela.

L'égalité des chances

- On indique d'emblée que les références à l'égalité des chances se trouvent dans 43 articles plus 2 dispositions additionnelles de la loi générale sur l'éducation —presque 30 % du texte, bien qu'il n'existe pas toujours une harmonie entre eux. C'est pourquoi le besoin de les coordonner apparaît.
- En ce qui concerne la protection scolaire, après avoir affirmé qu'on inclut dans les moyens qui sont assignés à celle-ci une série de ressources qui ressortent en fait des dépenses du système éducatif (cantines et transport scolaire), on conclut que les fonds de l'Institut national pour l'assistance et la promotion des élèves destinés aux niveaux obligatoires doivent être versés en restant dans le cadre des budgets généraux de l'Etat et qu'on devrait augmenter le montant de certaines aides (celles qui sont destinées aux élèves les plus nécessiteux). D'autre part, on préconise l'égalité des boursiers et des autres élèves en matière de rendement et on souligne pour l'éducation permanente le manque d'aide aux élèves ayant dépassé l'âge de scolarité obligatoire.
- On apprécie une terminologie déficiente pour l'éducation permanente, la loi générale sur l'éducation employant l'expression «éducation permanente des adultes» qui en limite le concept.
- Pour l'éducation spéciale qui s'adresse à toutes les situations qui impliquent du point de vue éducatif une nette infériorité du sujet, on indique que le développement législatif de la loi générale sur l'éducation est incomplet. On recommande de ne pas modifier ses prévisions sans corriger cette lacune et on souhaite l'augmentation correspondante des investissements qui permettront d'établir un réseau d'identification et de localisation des sujets déficients ou inadaptés (local, régional et national) ainsi que des centres et des

unités d'éducation spéciale et d'organiser la formation des professeurs.

- Pour l'enseignement secondaire et supérieur, on propose que la situation socio-économique actuelle demande aux institutions d'éducation de nouvelles fonctions d'«éducation récurrente» et d'«adaptation à de nouvelles professions» et on suggère l'adoption de certaines mesures tendant à obtenir ce caractère fonctionnel: études faites dans des Facultés universitaires dont les matières peuvent être considérées comme matières à option dans d'autres facultés ou d'autres écoles techniques supérieures.
- En matière de promotion culturelle, on souligne deux sortes de problèmes: 1) la connexion systématique des Centres du Patrimoine culturel —bibliothèques, archives, musées, etc.— avec les centres d'enseignement; 2) la disponibilité et l'accès des objets conservés aux visiteurs de toute sorte.
- On estime que l'article 47 de la loi générale sur l'éducation qui essaie d'offrir des chances d'études par l'enseignement à distance doit être modifié pour recevoir une dimension supérieure aux objectifs déjà atteints avec l'U.N.E.D.
- Six ans ayant passé depuis l'entrée en vigueur de la loi générale sur l'éducation —dit textuellement le rapport— nous devons reconnaître que les réalisations dans le domaine de *l'orientation scolaire et de l'orientation professionnelle* sont si maigres qu'on doit les considérer pratiquement comme inexistantes. C'est, comme tant d'autres, un échec non de la loi mais de l'application ou mieux du manque d'application de celle-ci.
- Quant à l'éducation permanente, on conclut en conseillant de traiter globalement tous les articles qui s'y rapportent, de définir sans équivoque son concept et ses objectifs minimaux, d'adapter de façon continue le système éducatif, d'établir des voies et des instruments tant techniques que financiers pour que le texte de la loi ne se réduise pas à une déclaration utopique.

1.b. EVALUATION DU SYSTEME EDUCATIF PAR NIVEAUX (QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT)

En raison de la complexité et de la longueur du rapport quand il considère exhaustivement les niveaux éducatifs, ainsi que de son caractère obligatoirement descriptif, nous reprendrons seulement quelques-unes des principales conclusions, recommandations et solutions que formule le document de la Commission d'évaluation.

Caractère obligatoire et gratuit de L'E. G. B.

— L'accomplissement effectif du caractère obligatoire de l'E. G. B. est un fait puisque les taux de scolarisation dépassent 99 %, bien que le nombre d'élèves qui se trouvent scolarisés dans des conditions déficientes ou très déficientes soit absolument et proportionnellement très élevé. On observe une amélioration de celle-ci en ce qui concerne le progrès de la concentration des élèves dans des centres complets et, en général, une évolution favorable de l'indice d'utilisation des ressources en personnel et en matériel. Cependant, la moyenne d'unités par centre scolaire est encore basse, en particulier dans différentes provinces où la moyenne de trois unités par centre n'est pas dépassée.

— La Commission recommande d'intensifier la politique de concentration scolaire ainsi que d'améliorer les conditions de l'équipement de l'enseignement et l'organisation éventuelle des enseignements de l'E. G. B. en cycles successifs et non seulement par cours ou par niveau.

— En ce qui concerne l'implantation complète de la gratuité, la Commission considérerait que la période de temps indiquée par la loi générale sur l'éducation devient un objectif qu'on ne peut atteindre. Dans ces conditions, tant qu'on ne disposera pas de moyens suffisants, on recommande que l'Etat veille prioritairement à assurer un enseignement de qualité réellement gratuit à ceux qui le désirent en créant les collèges d'Etat nécessaires ou en aidant les groupes sociaux, religieux ou privés à avoir des établissements où il le faudrait dans ces caractéristiques de gratuité totale. Dans ce sens, on proposait que l'Etat décide de prendre les mesures économiques qu'exige la mise en marche de la gratuité obligatoire avant 1980 ou renonce à l'obligation de la gratuité en modifiant l'article 2 et le 94, 4, a), du premier paragraphe de la loi générale sur l'éducation.

— En ce qui concerne la qualité de l'enseignement de l'E. G. B., on indique la nécessité de concevoir des édifices permettant de s'adapter aux besoins des futurs programmes éducatifs ainsi que l'urgence d'incorporer des spécialistes des sciences de l'éducation aux équipes qui font des projets de centres scolaires.

«Bachillerato» (Enseignement secondaire)

Quand à ce niveau d'éducation, on formulait entre autres les suggestions pratiques suivantes:

— Renforcer les moyens audio-visuels, les laboratoires scientifiques et ceux de langues.

- Equiper les centres d'ateliers d'activité technologique, avec le personnel correspondant.
- Equiper les centres de dépendances pour le professeur tuteur et de dépendances d'étude pour les professeurs et les élèves.
- Institutionnaliser les services d'orientation scolaire et vocationnelle de chaque centre.
- Intensifier l'activité des I.C.E. qui assureront la formation des nouveaux professeurs et l'adaptation du corps professoral en exercice.

Cours d'orientation universitaire (C.O.U.)

— La situation actuelle du C.O.U. mérite la même critique que celle que le Livre Blanc avait formulée pour le Préuniversitaire. Il faut donc le considérer comme une partie intégrante d'un tout et établir la formule concrète qui pourra le mieux contribuer à son implantation authentique sans déformations ni fluctuations. Si l'Université ne peut pas, pour différentes raisons, diriger ou orienter le C.O.U., ce cours devra être intégré dans les établissements d'enseignement secondaire sous une orientation supérieure conformément à l'action que l'on considère comme la plus appropriée.

— La majorité du corps professoral qui donne ce cours estime qu'il existe une grande disproportion entre l'étendue des programmes des diverses matières du C.O.U. et le nombre d'unités scolaires destinées à leur développement. Ces programmes, en de nombreuses occasions, ont été soumis à des changements constants qui ont rendu impossible une expérience d'évaluation et une amélioration de leur qualité.

Formation professionnelle

L'inégalité radicale qui se développe avec le passage obligatoire d'une année scolaire à l'autre dans l'E.G.B. pèse sur les élèves à l'âge critique de 14 ans. C'est pourquoi la solution offerte par la formation professionnelle constitue une atteinte à l'intégration sociale nécessaire.

— Le système éducatif doit être unitaire jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire. L'idéal serait une éducation homogène pour tous les enfants et les adolescents en considérant l'enseignement secondaire comme une partie de la formation générale.

— La F.P. n'est pas une solution de la formation générale, mais, en partie, un élément de celle-ci et, en partie, son couronnement. C'est pourquoi il faut modifier la L.G.E. qui déterminera ce qu'on doit en-

tendre par la formation professionnelle du 1er et du 2e degré au nom de l'unité et de l'inter-relation du système éducatif et du besoin de prolonger progressivement l'éducation qu'on exige de tous les Espagnols.

— Les deux degrés de la F.P. devront être constitués par des études exclusivement préparatoires de l'activité professionnelle. Le premier degré devra être pleinement intégré dans l'enseignement secondaire au lieu des enseignements et des activités dits technico-professionnels, sans que cela soit un obstacle, pour qu'on le maintienne pendant le temps indispensable comme un ensemble d'enseignements autonomes pour tous ceux qui devront entrer dans le monde du travail sans avoir pu faire d'études secondaires.

— Ce point de vue étant établi, il serait bon que l'Etat tende à réduire le nombre d'élèves qui reçoivent la F.P. accélérée et à augmenter celui des élèves qui la reçoivent tout entière dans une éducation plus large et plus complète.

— La F.P. du 2e degré s'étudierait aussi, comme on l'a prévu, à la fin des études secondaires comme enseignement spécialisé et spécifique de courte durée. Le passage du premier degré au second ne doit pas être fermé mais ne peut pas non plus être constitué comme une voie parallèle à l'enseignement secondaire. Il suffirait d'établir une épreuve de maturité et une expérience professionnelle pour les candidats, comme on l'a établi pour les personnes de plus de 25 ans qui désirent entrer à l'Université sans avoir fait auparavant d'études ordinaires.

On observe une certaine hâte à appliquer la loi générale sur l'éducation à ces degrés; le premier degré de la formation professionnelle n'aurait pas dû commencer avant d'avoir fini l'E.G.B. Si le 8e cours d'E.G.B. a été implanté avec un caractère expérimental dans l'année scolaire 1973-74, le 1er degré de formation professionnelle de caractère expérimental aurait dû commencer dans l'année scolaire 1974-75 et avec un caractère général dans l'année scolaire 1975-76.

— Par conséquent, l'essai du 2e degré devrait commencer dans l'année scolaire 1977-78, après avoir terminé les études du 1er degré et le cours d'enseignement complémentaire d'entrée devrait s'ouvrir avec un caractère général dans l'année scolaire 1978-79.

— Le nouvel enseignement secondaire ayant commencé simultanément dans l'année scolaire 1974-75, avec le même critère d'expérimentation, les élèves qui suivent ces études pourront communiquer parfaitement avec le 2e degré de la formation professionnelle.

— Il semble qu'en dehors de la formation des professeurs de tous les niveaux éducatifs, la meilleure contribution que l'Université puisse apporter au perfectionnement de l'éducation nationale est avant tout de se perfectionner elle-même en réformant ses structures et en se réorganisant, ce qui permettrait de prévoir les besoins d'une société qui change rapidement et non, comme c'est habituel, de faire face à ce changement par des mesures hâtives comme remède d'urgence.

— En ce qui concerne les Instituts de sciences de l'éducation (I. C. E.), leur pleine intégration à l'Université dont ils sont une partie intégrante selon la L. G. E., ne s'est pas produite; le manque de liaison et d'entente a dominé au contraire dans de nombreux cas. On pourrait en dire de même de ces I. C. E. vis-à-vis de l'I. N. C. I. E. au moins jusqu'au moment actuel, bien que l'inclusion de ces organes puisse donner plus d'influence aux I. C. E. et contribuer à un accomplissement effectif des fins pour lesquelles ils ont été créés.

— Malgré la difficulté qu'il y a à évaluer leurs résultats en raison de leur courte expérience (5 ans), quelques I. C. E. ont apporté une contribution importante au perfectionnement du corps professoral d'E. G. B., ont participé de façon notable aux travaux du C. O. U. et réalisé des recherches éducatives de valeur.

— On suggère les solutions suivantes pour que le M. E. C. et l'I. N. C. I. E. obtiennent l'accomplissement des fins de ces instituts: établir des plans nationaux cohérents sur les problèmes les plus actuels du système éducatif; les structurer et les doter d'effectifs propres; augmenter leurs moyens et leur financement; les intégrer effectivement dans l'Université et garantir leur interconnexion avec les autres centres éducatifs.

— En ce qui se rapporte à l'accès à l'Université, on exprime le critère qu'on doit adopter une orientation ordonnée et une limitation rationnelle, de façon à garantir que les personnes réellement dotées intellectuellement, sans aucune autre sorte d'obstacle, soient les seules qui puissent faire des études universitaires.

— Quant à l'autonomie universitaire et aux programmes d'études, on suggère: a) la collaboration des professeurs pour tout changement dans le curriculum; b) l'étroite collaboration entre le M. E. C., l'Université, d'autres ministères, corporations et associations professionnelles pour étudier les besoins de personnes exerçant les professions libérales dans les années à venir, ainsi que pour aborder la question des nouveaux titres et, en général, celle de l'équivalence des titres universi-

taires avec les titres professionnels; c) l'amélioration de l'enseignement avec une diversification des titres.

— La viabilité même de la F. P. du 3e degré qui n'a pas encore été implantée détermine la pleine mise en vigueur des cycles universitaires tels qu'ils apparaissent établis dans la L. G. E. Il conviendrait de relier la F. P. du 3e degré avec les études courtes.

— Quant à l'évaluation des progrès réalisés par l'élève, on considère qu'il faut respecter l'autonomie universitaire, bien qu'il soit nécessaire d'enseigner en ayant une relation plus adéquate entre l'élève et le professeur et de disposer de tous les moyens nécessaires pour garantir un enseignement de la plus haute qualité.

— Devant le nombre élevé d'échecs dans différentes études, on estime que la durée maximale des études des étudiants à l'Université devrait être de deux ans de plus que la durée normale de celles-ci; à son tour, on indique l'intérêt de structurer les plans d'études (en particulier ceux des Ecoles techniques supérieures, des écoles de vétérinaires, des écoles d'ingénieurs et d'architecture technique) de façon à éviter des cours surchargés de matières, en certains cas d'une importance et d'un poids spécifique hétérogènes pour les études.

— En ce qui concerne la structure de l'Université, on observe que les unités fondamentales continuent d'être les Facultés et les Ecoles techniques supérieures et non les Départements, malgré les dispositions de la L. G. E. Cela est dû, entre autres raisons, à une organisation précaire et au fait que les Départements (la majorité de ceux-ci) sont en réalité des chaires dont on a changé le nom.

— Les Instituts n'existent pas pratiquement, sauf en quelques cas où leur genèse est indépendante du concept de département et où l'on a créé celui-ci comme agrandissement d'une chaire grâce à des financements extérieurs. D'autre part, on ne voit pas clairement quel est l'organe compétent pour les créer.

— A côté des ces suggestions qui découlent des propositions précédentes, on recommande de définir les unités d'enseignement des écoles universitaires (et, le cas échéant, des collège universitaires) qui devraient être intégrées dans les départements correspondants des Facultés et des Ecoles techniques supérieures.

Recherche universitaire

— Les normes qui encouragent la préparation à la recherche attribuée au troisième cycle ne se sont pas développées; dans la forme actuelle, les cours de doctorat et la préparation des thèses de doctorat,

comme base de la formation des chercheurs, manquent de l'aide et de la formation indispensables.

— Le faible développement de l'autonomie universitaire n'a pas permis que les Universités déterminent elles-mêmes les recherches appropriées à leurs objectifs.

Expansion universitaire

— La L. G. E. représentait une décision politique de faire naître dans toute la société espagnole le désir d'accéder à l'Université, précisément au moment où la demande sociale avait crû considérablement. Cette politique est jugée défavorablement pour différentes raisons, dont celles-ci: on ne disposait pas préalablement d'un corps professoral suffisant; un plan d'action en matière de formation et de perfectionnement des professeurs n'a pas existé; les nouveaux centres ont contribué à augmenter encore plus la demande en abaissant simultanément les niveaux et la qualité de l'enseignement supérieur.

— Toutes les données ne sont pas négatives et il est évident que la croissance de certaines Universités a été rationnelle et proportionnelle et qu'on a créé des universités dans des régions du pays où elles n'existaient pas; qu'on a permis de faire des études à des personnes qui n'auraient pas pu le faire et qu'à l'avenir beaucoup de centres créés pourront être très bienfaisants avec une politique de consolidation adéquate. On doit indiquer aussi les chances que ce processus d'agrandissement a offertes à beaucoup de gens pour l'accès au professorat. Il n'empêche pas qu'il est évident que les critères suivis dans le domaine de la création des centres n'ont répondu en général ni à des raisons objectives, ni à une étude préalable de planification à l'échelle nationale.

— Il semble évident qu'on n'a pas utilisé les possibilités ouvertes à l'Université nationale à distance comme centre d'appui des autres universités. Beaucoup d'élèves de l'enseignement privé ou des groupes spéciaux (les cours nocturnes par excellence) devraient être élèves de cette Université.

— En ce qui concerne les Ecoles universitaires, la solution donnée par la L. G. E. à ces centres en les mettant sur le même pied que l'Université n'a pas été heureuse et le processus d'intégration difficile et incomplet qui est en cours le met en relief.

1.c. EVALUATION DU SYSTEME EDUCATIF DANS LES DOMAINES DU PERSONNEL ENSEIGNANT, DE L'ADMINISTRATION ET DU FINANCEMENT

Personnel enseignant

— On signale en ce qui concerne les professeurs d'E. G. B. la forte croissance du nombre des élèves immatriculés dans les écoles de formation des professeurs, ce qui mènera à un déséquilibre entre les diplômés et les emplois. C'est pourquoi on suggère de changer la structure des études afin de former les étudiants de telle façon qu'ils puissent exercer leur activité dans d'autres domaines ou de limiter l'entrée dans ces écoles proportionnellement aux emplois prévisibles.

— Devant le manque de réglementation des I. C. E. pour «donner la formation pédagogique» adéquate que demande l'article 110, 2, de la L. G. E. aux licenciés et aux diplômés de l'Université, on conseille la mise en marche de ces établissements, ainsi que la nécessité d'une «adaptation des diplômés qui ne sont pas professeurs d'E. G. B. et des licenciés grâce à la formation professionnelle du 3^e degré et moyennant un large système de reconnaissance de l'équivalence des titres».

— Après avoir analysé différents aspects particuliers en matière de promotion —postes de direction et passage à d'autres niveaux d'enseignement supérieur— la Commission «exprime sa profonde préoccupation pour le fait que les systèmes prévus tendent pratiquement à produire une sortie des meilleurs éléments vers des corps d'enseignement d'autres niveaux».

— Il faut que les points du statut juridique actuellement ambigus, dispersés et permettant une double interprétation sur la législation applicable soient éclaircis en établissant les bases pour la rédaction d'un nouveau statut du professorat d'E. G. B.

— Quant au professorat de l'enseignement secondaire, on observe en premier lieu la grande disproportion entre les professeurs titulaires et les professeurs à titre temporaire dans les effectifs —6.000 titulaires contre 12.000 temporaires— ainsi que les différences spécifiques entre les enseignements donnés et entre les processus de sélection. La Commission analyse les très nombreuses dispositions des cinq dernières années sur l'organisation de concours sur titres, de concours («oposiciones»), le perfectionnement de ce corps professoral, etc., et arrive à la conclusion que «toutes ces actions ne constituent qu'un paquet de mesures qui peut être considéré comme mince si on le compare aux objectifs généraux proposés par la L. G. E. pour l'enseignement secon-

daire. C'est pourquoi la Commission émet l'avis qu'il faudrait arriver à une planification qui tienne compte non seulement des aspects les plus importants que la L. G. E. marquait à cet égard, mais qui tente en même temps d'éclaircir les situations les plus problématiques qui se sont produites dans ce domaine.

Suivant cette perspective, la Commission estime qu'il est urgent de trouver les moyens nécessaires pour que, vu l'impressionnante disproportion actuelle entre les professeurs titulaires et les professeurs temporaires de l'enseignement secondaire, on rende possible l'accès à la condition de fonctionnaire d'une grande partie de ces professeurs temporaires.

Dans ce sens, on considère qu'il est essentiel de trouver les moyens nécessaires pour qu'au moment où auront lieu les concours permettant aux membres de ce corps professoral de pouvoir acquérir la condition de fonctionnaire, on tienne compte très particulièrement des mérites qu'ils auront acquis dans l'exercice de leur fonction d'enseignement, sans que cela représente des concours restreints.

En tout cas, cette opération doit se réaliser en coordination étroite avec une action plus large rendant possible l'intégration des fonctionnaires actuels dans les nouveaux corps créés par la loi générale sur l'éducation».

— Etant donné que les vues claires de la L. G. E. sur les corps professoral de la formation professionnelle n'ont pas été développées, la Commission, au lieu de juger, formule quelques suggestions sur des normes possibles concernant le professorat de cet enseignement, ce qui, en définitive, l'a menée à proposer la révision urgente de la L. G. E. dont elle considère que les préceptes actuels ont rendu impossible l'organisation de cet enseignement.

— En ce qui se rapporte au perfectionnement, la Commission estimait que la voie prédominante «pour le corps professoral de la formation professionnelle» devrait être l'organisation de cours de préparation technologique en collaboration avec des entreprises, des organismes, des institutions en rapport avec cette profession spécifique, en se substituant entièrement aux I. C. E. dans cette fonction.

— Les accroissements d'effectifs qui ont en lieu pour les corps de professeurs, maîtres-assistants et professeurs adjoints des Facultés universitaires et des Ecoles techniques de degré supérieur n'ont pas suivi le rythme imposé par l'augmentation du nombre des étudiants. De cette façon, le nombre de professeurs sous contrat a dépassé celui des fonctionnaires de carrière qui forment le corps enseignant de l'Université.

sité. Cette situation a été favorisée par le fait que la L. G. E. considère le système d'engagement par contrat limité des professeurs comme un système normal d'accès aux fonctions enseignantes et, en outre, elle a été favorisée par l'altération causée par la prolifération excessive de mises en congé, l'emploi de surnuméraires dans le professorat universitaire et par le système de pourvoir les places vacantes soit par un concours de transfert d'une chaire à l'autre, soit par un concours national.

— Cette situation irrégulière a mené la Commission à conclure que l'engagement par contrat de professeurs d'université ne doit pas se réaliser si l'on ne fixe pas une limite au nombre des professeurs sous contrat. On doit établir une corrélation fixe entre le nombre de places destinées au professorat sous contrat et le nombre de celles qui forment le tableau des effectifs des corps enseignants respectifs.

— On suggère également qu'il convient de procéder à la rédaction d'un statut du corps professoral universitaire où l'on envisagera et réglementera la situation juridique des professeurs numéraires et des professeurs sous contrat et le régime de nomination aux postes d'enseignant.

Administration et financement

— En matière de structure organique, après avoir indiqué quelques incohérences du nouveau schéma d'organisation fonctionnelle, les principales recommandations portent sur l'urgence de développer complètement la structure actuelle du Département ainsi que d'élaborer des tableaux d'effectifs complets du personnel.

— En un temps où une réforme totale du Département ne se posait pas, on soulignait: a) les graves conséquences qu'ont eues les multiples changements qui se sont produits les années passées; b) le besoin de mesurer avec un soin extrême les répercussions possibles de n'importe quel changement sur le fonctionnement des services; c) la situation particulière où se trouve en ce moment l'Administration générale de l'Etat, en fonction des changements politiques, devant une réforme à fond éventuelle de ses structures administratives.

— Le fait que la réorganisation générale ne paraissait pas conseillable n'empêchait pas la proposition de différents changements partiels qui reprendraient l'expérience et les principes d'organisation, en particulier afin d'éviter les altérations existantes en matière de planification et de coordination ainsi que dans le domaine de la rationalisation, de la normalisation et de la mécanisation des processus. La Commission

pensait qu'à la différence des questions de structure organique, les hauts niveaux ministériels ne prenaient pas une attention suffisante à ces questions qu'ils considéraient comme de caractère secondaire.

— Si l'on analyse les résultats de la mécanisation et si on les compare aux prévisions, comme l'a dit la Commission, la division croissante des fins primaires du Centre de traitement des données (appui à la gestion administrative) au bénéfice d'autres fins (aide au calcul et à la recherche scientifique) saute aux yeux.

— On propose pour la participation sociale à la planification, entre autres recommandations, de développer d'urgence les normes du décret 3855/1970 prévoyant des Comités municipaux et régionaux.

— Quant à la programmation et à l'exécution des édifices scolaires, sujet où un processus de planification à moyen terme ne se trouve pas institutionnalisé, on recommandait de suivre les modèles donnés par les organismes internationaux spécialisés en la matière (O. C. D. E., U. N. E. S. C. O.) et de tenir compte de l'expérience des pays plus avancés. D'autre part, on étudiait la problématique de la réserve du sol.

— En ce qui concerne la programmation des effectifs, on signale les déficiences causées par l'absence d'une planification à moyen terme et on recommande comme action urgente l'élaboration des tableaux des effectifs organiques. Cela comporterait une analyse fonctionnelle et organique préalable où l'on considérerait avec un intérêt particulier les problèmes concernant la répartition des emplois, la carrière administrative, les nominations, les rétributions et le financement du personnel.

— On indiquait l'absence de rationalisation du processus d'élaboration du budget et trois sortes de problèmes dans sa gestion: une centralisation excessive, une coordination insuffisante entre les services et un faible degré de technification des décisions et des procédés en matière d'assignation de ressources.

— Quant aux délégations provinciales, on proposait entre autres recommandations la décentralisation de diverses fonctions dans celles-ci.

— Du point de vue du financement de la réforme, deux questions importantes étaient à considérer: 1.^o) les apports financiers de l'Etat dérivant de la 2^e disposition additionnelle ont-ils été ou non globalement suffisants pour la réalisation effective des actions prévues dans la L. G. E.?; 2.^o) l'utilisation réelle des ressources a-t-elle été conforme ou non aux objectifs de la réforme suivant des normes cohérentes? Pour

différentes raisons que donne le rapport, la réponse serait négative dans les deux cas.

— Les recommandations dans le domaine du financement consistent à obtenir une augmentation de la participation de l'Etat au financement du système éducatif et à adapter l'utilisation relative des différentes modalités de participation de l'Etat au financement du secteur aux fins de la réforme de l'éducation.

DEVELOPPEMENT

EDUCATION

PROBLEME

SOLUTION

PROBLEME

Le grossissement des effectifs scolaires pose un véritable problème de départ d'un profond caractère social et culturel. Il constitue le résultat d'une évolution sociale et économique dont l'objectif fondamental est de faire de l'école un moyen d'assurance pour tous les Espagnols à travers l'accès à l'éducation et l'assurance de la democratization de l'enseignement. Mais il pose également un problème de qualité et de rendement.

Les objectifs de l'éducation doivent être atteints par une formation humaine et professionnelle qui soit à la fois adaptée aux besoins sociaux et culturels de l'Espagne et adaptée à la situation sociale. Les interventions doivent être réalisées en fonction de l'objectif de formation et de l'objectif de qualité.

a) Généralisation de l'éducation : il faut assurer une éducation qualitative des étudiants, en fonction de leur situation sociale et à la nécessité d'assurer au temps un niveau de formation et de compétences de qualité et de qualité dans les différents domaines d'étude.

b) Amélioration de la qualité de l'enseignement : il faut assurer la qualité de l'enseignement dans toutes les disciplines et toutes les écoles de enseignement supérieur et de formation professionnelle de l'ordre des enseignants et dans la préparation de l'enseignement.

c) La révision des programmes d'enseignement : il faut assurer la qualité de nouvelles méthodes d'enseignement et de nouvelles formes d'apprentissage.

3. La formation des enseignants et des cadres des établissements
4. L'introduction des services départementaux d'éducation
5. L'imposition du renouvellement du système et de l'enseignement, en particulier à travers des projets d'innovation et de différenciation dans les nouvelles formes d'enseignement.

2. DEVELOPPEMENT DU SYSTEME SCOLAIRE

2.a. NOUVELLES ORIENTATIONS EN MATIERE DE POLITIQUE EDUCATIVE. FINS ET OBJECTIFS. NIVEAU DE L'E. G. B.

Nouvelles orientations

La promulgation de la Loi Générale d'éducation marque le point de départ d'un profond renouvellement du système éducatif national et constitue le cadre de référence et le chemin d'un processus dont l'objectif fondamental est celui d'assurer une meilleure éducation pour tous les Espagnols à travers, d'un côté, le développement et la démocratisation de l'enseignement, et de l'autre, l'élévation et l'amélioration de sa qualité et du rendement éducatif.

Les objectifs de l'Education Générale de Base assurent une formation humaine et scientifique qui est fondamentalement pareille pour tous, adaptée aux aptitudes et aux différences individuelles et appropriée à la société de notre époque. Suivant ces objectifs on a fixé les orientations de la politique éducative en ce qui concerne l'Education Générale de Base, dont les buts principaux peuvent être réduits à:

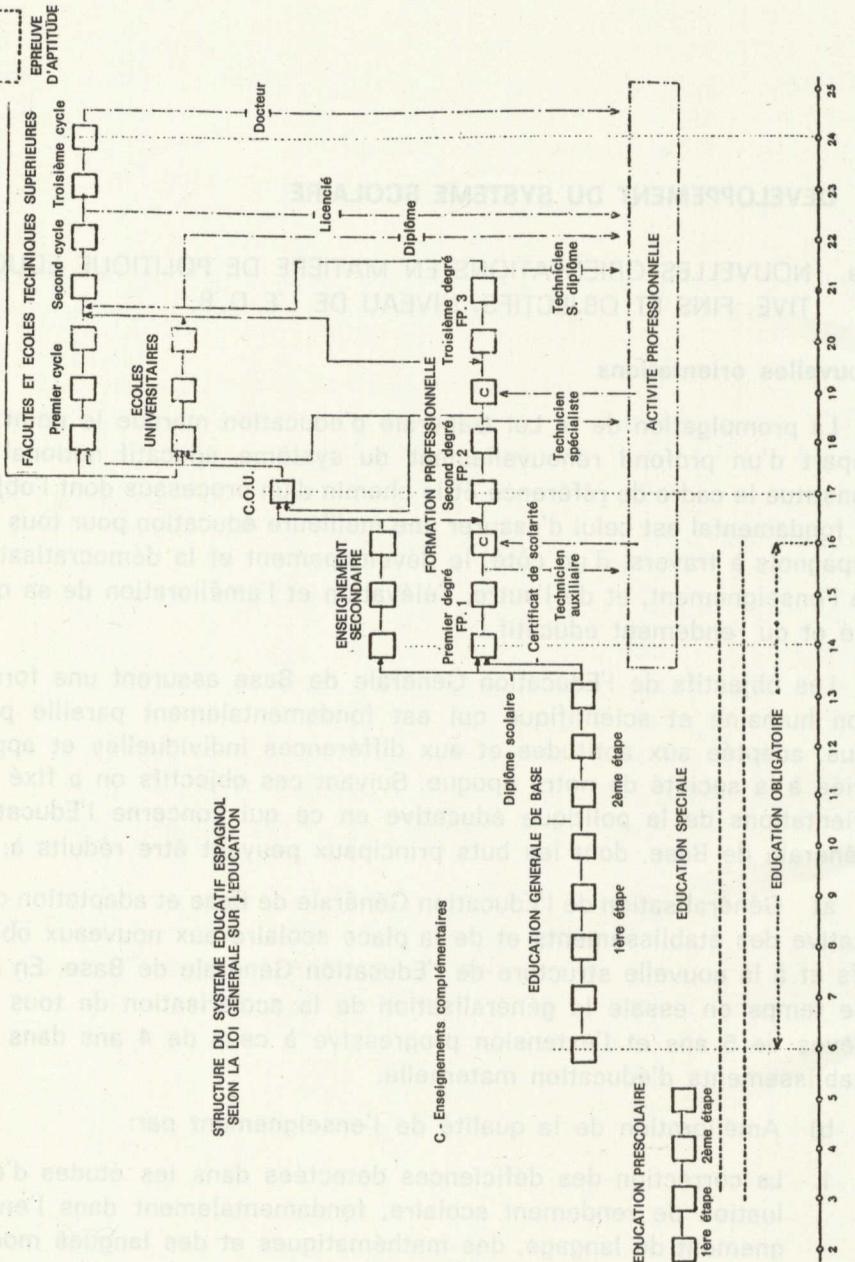
a) Généralisation de l'Education Générale de Base et adaptation qualitative des établissements et de la place scolaire aux nouveaux objectifs et à la nouvelle structure de l'Education Générale de Base. En même temps on essaie la généralisation de la scolarisation de tous les élèves de 5 ans et l'extension progressive à ceux de 4 ans dans les établissements d'éducation maternelle.

b) Amélioration de la qualité de l'enseignement par:

1. La correction des déficiences détectées dans les études d'évaluation de rendement scolaire, fondamentalement dans l'enseignement du langage, des mathématiques et des langues modernes et dans la promotion et la rattrapage des cours.
2. La révision des programmes d'éducation civique pour profiler de nouvelles orientations d'une éducation pour la coexistence.

Personnes
de plus de
25 ans

EPREUVE
D'APTITUDE



3. La formation des enseignants et des cadres des établissements.
4. L'introduction des services départementaux d'orientation.
5. L'impulsion du renouvellement du système et de l'expérience scolaires à travers des projets d'innovation et de diffusion de nouvelles techniques d'enseignement.
6. L'introduction des différentes langues nationales dans l'enseignement et le développement des divers modèles d'éducation bilingue.
7. La nouvelle réglementation des établissements d'enseignement en vue de la nécessaire adaptation à la nouvelle structure et aux nouveaux objectifs de l'éducation générale de base.
 - c) Rapport école-communauté afin d'atteindre une plus grande participation de la famille, de la communauté environnante et de la société en général dans les tâches de l'enseignement.
 - d) Révision du concept d'éducation permanente et par suite des orientations pédagogiques pour la formation des adultes au niveau de l'E. G. B.

Les innovations les plus importantes de notre réforme éducative et par suite de la nouvelle orientation de l'E. G. B. sont:

- a) Education personnalisée.
- b) Programmation du travail autour du «cadre d'expression» et de «l'expérience», en interaction mutuelle, qui procure la convenable harmonie dans chaque étape et la cohérence dans tout le processus éducatif.
- c) Fidélité de l'enseignement au progrès continu de la science.
- d) Progressive introduction de nouvelles optiques, techniques et méthodes convenablement évaluées et essayées.
- e) Connaissance pratique et effective du milieu environnant.
- f) Orientation et tutelle permanente des élèves comme une tâche partagée pour toutes les personnes impliquées dans leur éducation.
- g) Evaluation continue.
- h) Coordination des enseignants.
- i) Orientation permanente du système des établissements d'enseignement, suivant les résultats des expériences généralisées.

Législation dérivant des nouvelles orientations

I. Ordonnance académique

- *Décret 1433/1975, 30 mai.* Il règle l'introduction des langues maternelles dans les emplois du temps des établissements d'enseignement maternel et général de base. Il s'agit d'un premier pas important vers le bilinguisme qui essaie d'assurer un plus facile accès à la langue nationale aux élèves qui ont reçu une autre langue espagnole comme maternelle, en même temps qu'il rend possible à tous les élèves la connaissance et l'accès aux manifestations culturelles des langues citées.
- *Arrêté du 23 juin 1975 sur la normalisation et l'homologation de l'équipement et du matériel didactique des établissements de l'Etat d'E. G. B.* A la suite de l'importance croissante que l'équipement didactique est en train d'acquérir comme auxiliaire indispensable de l'enseignement et surtout à la suite du crédit que les moyens audio-visuels ont obtenu, on tâche d'assurer avec cette législation la capacité de l'équipement et la qualité pédagogique des documents qui devront être parfaitement vérifiés dans un procès d'homologation.
- *Arrêté du 26 novembre 1975 qui détermine les équivalences des Diplômes de Formation Professionnelle et celles d'autres études avec ceux du Baccalauréat Élémentaire ou Diplôme Scolaire et ceux du Baccalauréat Supérieur.* L'arrêté fut publié à la suite de l'introduction du deuxième degré de l'E. G. B., du premier cours du nouveau Baccalauréat et de la réglementation de la Formation Professionnelle.
- *Arrêté du 18 février 1976,* qui développe le décret 1433/1975, 30 mai relevant l'introduction des langues maternelles. Suivant le décret cité il établit au sein des Assemblées Départementales d'Education une commission chargée des questions concernant l'introduction des langues maternelles dans les établissements d'éducation maternelle et d'E. G. B.
- *Arrêté du 29 novembre 1976 qui établit de nouveaux contenus dans les orientations pédagogiques des matières sociales dans la deuxième étape de l'E. G. B.* Il s'agit d'un pas important concernant l'éducation pour la coexistence, suivant la Déclaration de Programme du Gouvernement Espagnol, il modifie profondément le contenu des orientations précédentes en essayant de préparer les élèves pour l'exercice des droits et des devoirs des citoyens, sur la base du respect des libertés démocratiques.

II. Etablissements

- Arrêté du 14 août 1975. Il adopte les programmes de besoins pour la rédaction des projets des établissements d'E. G. B. et de Baccalauréat. Son but est d'atteindre une meilleure utilisation des établissements, tirant le plus grand profit possible des surfaces assignées aux différentes zones de l'éducation.
- Décret 2343/1975 sur l'organisation des Centre-Pilotes et des expériences réalisées dans des établissements ordinaires d'enseignement. Il a introduit une notable innovation à propos de l'établissement futur de techniques d'enseignement, plans éducatifs et méthodes d'éducation, ainsi que des techniques d'organisation et d'administration des établissements.
- Arrêté du 12 juin 1976. Il développe partiellement le décret 2343/1975 23 août relevant l'ordonnance des centre-pilotes et des expériences réalisées dans des établissements ordinaires d'enseignement. Aux termes de sa dénomination il développe quelques-unes des dispositions du décret précité au sujet du recrutement des enseignants, de l'évaluation des expériences obtenues et du rapport avec les Instituts de Sciences de l'Education.
- Résolution de la Direction Générale de l'Education de Base du 27 juillet 1976. Elle développe les règles relevant l'autorisation de l'enseignement des adultes qui équivaut au niveau de l'E. G. B. Il fraie la voie à l'autorisation de l'enseignement des adultes dans les établissements ordinaires de l'Etat ou privés.
- Arrêté du 24 avril 1975 sur le régime juridique des autorisations aux établissements d'enseignement privés. Il développe les normes du décret 1855/1974 au sujet de l'aspect de procédure des autorisations.
- Arrêté du 16 octobre 1975 qui règle la concession de subventions aux établissements d'enseignement privés. Pour atteindre le but envisagé par l'article 94 de la Loi Générale d'Education, c'est-à-dire, la gratuité, il règle les conditions nécessaires pour la concession de subventions de gratuité ou de prix pour l'année 1976.
- Arrêté du 22 janvier 1976 sur le régime des subventions pour la construction des établissements d'enseignement privés, la réforme des établissements existants et l'acquisition de bâtiments, de mobilier et d'équipement didactique. Il vient se substituer aux normes introduites par l'arrêté du 13 septembre 1973 dictées pour développer le décret de l'année 1973 concernant le système d'aides et de bénéfices accordés à l'initiative privée. Faisant abstraction de

certaines modifications purement formelles de la procédure, il faut souligner la nouveauté de verser les subventions par les soins de la Banque du Crédit de la Construction.

- Arrêté du 18 décembre 1976 qui règle la concession de subventions aux établissements d'enseignement privés pour l'année scolaire 1976-77. Cette disposition suit les normes précitées du 19 avril 1974 et du 16 octobre 1975, c'est-à-dire que l'arrêté fait un pas en avant dans le chemin d'introduire la gratuité.

III. Enseignants

- Arrêté du 21 novembre 1975 qui adopte le Programme de perfectionnement des Enseignants pour 1976.

Il établit les modalités ou les sortes de cours qui doivent être accordés, le nombre de chacun d'eux et les modèles économiques concernant les conférences, les bourses d'études et les dépenses de matériel.

PROGRAMME NATIONAL DE PERFECTIONNEMENT DES ENSEIGNANTS

1. MODALITES ET NOMBRE DES COURS

	EGB	BUP/ COU	FP	Totaux
1.1. Cours de Perfectionnement Pédagogique Didactique				
1.1.1. Programmation et évaluation des objectifs scolaires	10	45	45	100
1.1.2. Psychologie de l'éducation et de l'apprentissage	10	45	30	85
1.1.3. Méthodes générales d'enseignement	10	30	30	70
1.1.4. Didactiques spéciales	10	45	60	115
1.1.5. Evaluation du rendement institutionnel ...	10	25	25	60
TOTAUX	50	190	190	430
1.2. Cours spéciaux pour les universités				
1.2.1. Perfectionnement des professeurs universitaires	—	—	—	150
1.3. Cours de perfectionnement de Technologie Educative				
1.3.1. Initiation à la Technologie Educative	10	35	30	75
1.3.2. Ressources instrumentales	10	15	20	45
1.3.3. Production de documents	10	8	7	25
TOTAUX	30	58	57	145

	EGB	BUP/ COU	FP	Univ.	Totaux
1.4. Cours de mise à jour des autres fonctions éducatives					
1.4.1. Coordonnateurs	—	—	2	—	2
1.4.2. Doyens, Directeurs, Chefs de Département (Séminaire)	80	15	10	8	113
1.4.3. Administrateurs	—	10	3	—	13
1.4.4. Chefs d'études	—	15	10	—	25
1.4.5. Orienteurs et tuteurs	—	10	10	2	22
TOTAUX	80	50	35	10	175

Totaux

1.5. Cours pour les professeurs d'éducation spéciale

Techniques directives	2
Pédagogie thérapeutique	12
Amblyopes	2
Audition et langage	4
Altérations de la personnalité et de la conduite	2
Altérations dans l'apprentissage	2
Troubles neurologiques	2
Psychomotricité	2
Thérapie musicale	2
Psychothérapie	2
Logopédie	2
TOTAUX	34

- *Décret 3600/1975 du 5 décembre qui détermine les effectifs des Collèges Nationaux d'EGB et qui règle la provision de leur poste de travail. Norme qui a eu une courte durée car sa vigueur fut suspendue par le décret royal 2615/1976, 12 novembre.*
- *Arrêté du 29 juillet 1976 qui détermine les affectifs des professeurs des Collèges Nationaux. Il développe le dernier décret précité.*
- *Arrêté du 10 septembre 1976 qui convoque des cours de perfectionnement et de spécialisation pour les enseignants de l'EGB. Il se rapporte de nouveau à la modalité du télé-enseignement par les soins de l'I. N. C. I. E. et de la U. N. E. D.*

IV. Divers

- Arrêté du 31 janvier 1977 qui régularise la procédure et les critères pour la concession de subventions aux organismes collaborateurs du programme de l'éducation permanente des adultes. Il poursuit le but d'accorder une aide pour le financement des activités réalisées dans le secteur de l'éducation des adultes par des organismes ou des instituts «sans appât de gain» et qui manquent des ressources suffisantes pour réaliser un travail efficace et obtenir un rendement positif.
- Décret 2892/1975, 31 octobre qui adopte le règlement provisoire de la santé scolaire. L'importance de ce décret découle, d'un côté, du fait que c'est à la santé scolaire que revient le contrôle médical de dépistage de la jeunesse qui comprend environ 8 millions d'élèves des divers niveaux éducatifs, et autre côté, d'un qu'il se rapporte à la personne pendant la période de sa vie au long de laquelle se produit le développement de l'organisme dans ses aspects physiques, mentaux et sociaux.
- Arrêtés du 10 décembre 1975 qui développent le premier paragraphe de la disposition transitoire deux du règlement provisoire de la santé scolaire et qui établissent un groupe de travail concernant l'établissement de ces services sanitaires. Ils déterminent le calendrier des activités à réaliser suivant le règlement pendant l'année scolaire 1975-76.

Dispositions à l'étude

I. Ordonnance académique

— Projet d'arrêté sur les établissements d'essai et d'application. Il se trouve dans la phase d'élaboration et il constituera, en temps voulu, l'appui institutionnel du Programme EDINTE dont nous ferons référence plus loin.

— Projet de décret sur l'autorisation et le statut des Association des Parents d'Elèves. Ce projet de décret développe aussi la loi, il se trouve dans la phase d'information préalable des organismes qui y sont directement intéressés. Sa vigueur rendra possible une plus large participation et un contrôle des familles sur le processus éducatif des élèves, et, même, sur le régime quotidien des établissements.

— Projet d'arrêté sur les Assemblées Communales d'Education. Ces Assemblées sont les organismes de communication des organes locaux en matière d'éducation.

— Projet de décret ou d'arrêté sur l'enseignement bilingue. Afin d'atteindre l'objectif cité d'incorporer à l'enseignement les diverses langues nationales, après de longues consultations dans les différentes régions, ils abordent toute une série de problèmes concernant: l'autorisation des enseignements, les modèles éducatifs, la formation des enseignants, les différentes formules pour les établissements de l'Etat et pour les établissements privés.

— Projet d'arrêté au sujet des établissements d'éducation pour les adultes.

II. *Etablissements*

— Projet de décret qui détermine les effectifs des établissements de l'E. G. B. Il se trouve aussi soumis au rapport des enseignants.

— Projet de décret régulateur des concerts éducatifs. Produit d'une laborieuse préparation, cette norme sera à l'avenir la régulatrice des relations entre le Département et les établissements privés d'enseignement, tant que ceux-ci seront bénéficiaires de l'aide de l'Etat à l'égard de l'implantation de la gratuité.

III. *Enseignants*

— Projet de décret sur le personnel des établissements de l'E. G. B. Aussi sous le rapport des enseignants, à la suite de la cessation du décret signé le 5 décembre 1975.

Domaines d'intérêt prioritaire

Dans le domaine technico-pédagogique, les sujets d'intérêt prioritaire ont été les objectifs et les buts, remarqués plus haut et qui ont pris forme dans les dispositions et les décrets précités.

Si nous essayons de synthétiser au maximum nous pouvons assurer sans aucun doute, que le plus grand effort a tendu vers la scolarisation totale. En effet, en 1974, l'année de l'introduction totale des 8 cours de l'E. G. B., il fallut faire face à une demande évaluée à 750.000 nouveaux postes scolaires, cet objectif a été atteint, presque totalement, grâce à de nouveaux bâtiments, l'habilitation de salles provisoires, la complète utilisation des établissements existants et la mise sur pied de salles préfabriquées et aux subventions aux établissements privés.

Ce grand effort a produit les résultats satisfaisants suivants:

Année	Elèves scolarisés dans des centres de l'Etat	Elèves scolarisés dans des centres privés	Taux élèves scolarisés
1974 ...	3.229.863	2.131.908	5.361.771
1975 ...	3.311.493	2.161.975	5.473.468
1976 ...	3.539.000	2.131.000	5.670.000

C'est ainsi que de 4.945.000 élèves scolarisés en 1973-74, dans la présente année scolaire on est passé à 5.670.000 élèves scolarisés. Ceci représente une élévation du nombre des élèves scolarisés d'environ 15 %, pendant une période de trois ans.

Faisant abstraction du grand objectif de la création de nouveaux postes scolaires, en tant que réalisations concrètes, il faut souligner:

a) Scolarisation. Il a été nécessaire de réaliser une vaste opération de régionalisation scolaire grâce à la concentration dans les localités qualifiées de chef-lieu de la région. Cette opération a été menée au moyen des transports scolaires, de la cantine et des «escuelas-hogar» et elle offre le tableau de chiffres suivant:

Année	Elèves transportés	Places des cantines scolaires	Places des résidences et des "escuelas-hogar"
1974 ...	419.000	635.000	134.000
1977 ...	600.000	850.000	170.000

A la suite de cette politique de concentration, le taux d'accroissement des unités dans les centres complets d'E. G. B., avec un nombre de 8 unités, a été très considérable et, en même temps, le nombre des écoles unitaires et mixtes et des petites écoles diplômées a diminué. A l'heure actuelle le total des unités dans les collèges complets atteint les 122.000 (avec une élévation du 108 % depuis l'année 1970). Au contraire le nombre des écoles unitaires est devenu de 14.500 (avec une réduction de 50,8 % pour la même période). Le nombre des unités dans les centres complets (diminué de 53 %) est de 20.800.

Par rapport aux établissements privés, on enregistre un grand effort du côté de l'initiative privée, destiné à atteindre une infrastructure semblable à celle du secteur de l'Etat: la construction de nouveaux établissements, la transformation d'autres et la clôture progressive de ceux qui

ne réunissent pas un minimum de conditions, comportant une transformation du secteur qui doit être positivement évaluée et qui se traduit par une haute fréquence des autorisations et des classifications.

Année	Etablissements autorisés
1974	60
1975	88
1976	34

En ce qui concerne l'éducation maternelle, dont les effectifs estimés sont 2.800.000 enfants, ne se trouvent scolarisés dans des établissements de ce niveau qu'environ 920.000 (à peu près 32,8 %) auxquels il faut ajouter environ 125.000 accueillis dans des centres d'E. G. B.

Sur 920.000 élèves scolarisés, 800.000 sont des petits enfants, dont 360.000 sont accueillis dans des centres privés.

b) Gratuité. Le nombre des subventions et leur montant a été considérablement élargi de façon progressive.

Année	Unité	Module annuel (pesetas)	Elèves bénéficiaires
1974	19.512	234.400	690.000
1975	34.678	303.850	1.214.000
1976	41.723	410.000	1.215.690

L'élévation du coût des différents composants qui constituent le «prix de l'enseignement» se répercutent notamment sur les économies domestiques. Le Département ministériel essaie de pallier cette répercussion à travers des mécanismes de la subvention au prix et la subvention à la gratuité.

Investissements. Les allocations budgétaires ont été les suivantes:

Années	Programme de constructions E.G.B. (centres de l'Etat)	Programme de constructions maternelles (centres de l'Etat)
1974	10.976.530.000	436.750.000
1975	11.099.270.000	300.000.000
1976	9.327.000.000	211.000.000

Sur les sommes établies par le budget pour le programme d'E. G. B. et de maternelles en 1976 il y a eu une élévation des investissements de 500 et 300 millions respectivement.

Comme aide à la construction des établissements privés d'E. G. B., on a investi pendant ces années les sommes suivantes:

<i>Pesetas</i>
1974
1975
1976

d) Education permanente. La période 1974-76 est devenue l'étape la plus critique de l'éducation permanente, à cause des ressources limitées dont on a disposé, tant de personnel que de ressources économiques. D'autre part la demande de ce genre d'enseignement est chaque fois plus élevée. En concret, le nombre des aspirants au brevet de «diplômé scolaire» est augmenté selon les suivants chiffres sur les preuves de maturité pour les élèves âgés de plus de quatorze ans.

<i>Inscrits</i>
1974
1975
1976

Il faut souligner les rapports qui à ce sujet ont été établis avec les Départements militaires, ainsi qu'avec le Ministère du travail.

Ces difficiles problèmes ont été abordés dans:

- L'aménagement du régime des enseignements, le système d'évaluation et la concession de subventions aux organismes collaborateurs.
- La célébration de séminaires avec des Inspecteurs rapporteurs et des cours de spécialisation pour les enseignants.
- La révision des orientations pédagogiques.

e) Méthodes d'enseignement. Dans le cadre de la méthodologie didactique, on a réalisé des essais et des expériences au sujet du travail autonome des élèves, du progrès des techniques de travail intellectuel et de l'introduction dans la pratique scolaire de systèmes orga-

nisateurs qui assurent l'individualisation, la socialisation, le travail personnalisé, etc... diffusant toutes les expériences réalisées susceptibles de généralisation.

Il faut souligner le Programme pour l'Essai et la Diffusion de Nouvelles Techniques d'Education (EDINTE) qui essaie de développer la participation des enseignants et des Inspecteurs dans la recherche opérationnelle et dans la diffusion des innovations, complétant le travail réalisé par les ICEs, l'**«INCIE»** et les Centre-Pilotes.

Le programme cité commença à fonctionner dans la dernière phase de la période dont nous parlons, et ses activités et projets tournent autour des problèmes suivants: la science intégrée, l'essai de nouvelles ressources didactiques, l'orientation scolaire, l'évaluation continue et le rattrapage, l'utilisation didactique de l'environnement scolaire, les essais concernant l'éducation pour la coexistence, la redéfinition et l'aménagement de la maternelle.

f) Plans et programmes d'études. L'étude des sciences expérimentales demande une actualisation de leur didactique dans tous les niveaux d'enseignement. Pour la deuxième étape de l'E.G.B. on a considéré que cette actualisation devait s'orienter vers l'intégration, qui est la ligne adoptée dans les pays qui ressortent dans le cadre technique et scientifique et à cause du nouveau concept d'humanisme qui est en train de s'élaborer dans notre société, de même pour les progrès et les découvertes qui ont eu lieu en psychologie concernant la développement de la personne et l'introduction des lois de l'apprentissage. C'est ainsi que la programmation répond à la méthode d'intégration des sciences, sans élever encore des frontières entre elles, mais avec une tendance vers la systématique dans chaque cadre respectif.

Dans cette ligne de renouvellement sont compris les travaux réalisés dans le cadre des langues modernes et de la prototechnologie et très spécialement dans celui des sciences de la nature et des mathématiques.

g) Sélection, formation et perfectionnement du corps professoral.

L'innovation principale concernant la formation des enseignants est donnée par le nouveau plan d'études dont la première promotion finit justement ses études en 1974. Le plan d'études cité fut mis en place en 1971 pour répondre aux exigences de la nouvelle structure d'E.G.B. et il comprend: le Baccalauréat (supérieur) et le Cours d'Orientation Universitaire, en tant qu'études préalables, et trois ans d'études spécifiques dans les Ecoles Universitaires de Formation des Enseignants d'E.G.B. où ils suivent l'enseignement des matières communes en même

temps que celui d'une des spécialités de l'E. G. B. (Mathématiques et Sciences Physiques et Naturelles, Sciences Sociales et Langues).

Aussi en 1974 un système d'épreuves de recrutement est introduit en Espagne pour la première fois, tenant compte des spécialités des trois zones citées.

Au sujet du perfectionnement des enseignants on a continué les activités tendant à assurer aux enseignants primaires des anciens plans d'études, la formation de niveau universitaire réclamée par la loi citée. La principale innovation pendant cette période est donnée par l'introduction, à partir de 1975, de la modalité du téléperfectionnement afin d'offrir l'occasion de réaliser ce perfectionnement aux enseignants qui habitent des lieux qui ont des moyens de communication difficiles et afin de réaliser cette activité pendant un cours scolaire complet, sans quitter le travail professionnel. La réalisation de ces cours revient à l'U. N. E. D.

g) Orientation Scolaire et vocationnelle. L'arrêté ministériel du 30 avril 1972 régularise de façon expérimentale l'organisation du Service Départemental d'orientation scolaire et vocationnelle pour les élèves d'E. G. B. suivant les articles 125 et 127 de la Loi Générale d'Education qui reconnaissent le droit des étudiants au choix des études et des activités du travail qui assurent leur convenable incorporation au monde de l'étude et du travail.

La Loi Générale d'Education conçoit l'orientation comme une activité essentielle du processus éducatif qui, s'intéressant au développement intégral de l'élève, considéré individuellement et socialement, vient, l'aider pour la connaissance, l'acceptation et la direction de lui-même pour atteindre le développement équilibré de sa personnalité et son incorporation à la vie communautaire.

Mais, aux termes du préambule de l'arrêté ministériel précité, on ne peut pas oublier que bien que l'orientation soit une tâche de coopération entre tous ceux qui participent à l'éducation, les parents et les enseignants ont une tâche spécialement importante à cause de leur relation personnelle et continue avec les élèves, et cette orientation sera efficace si les enseignants avec l'aide, le cas échéant, des personnes spécialisées dans les tâches de dépistage et d'élaboration de programmes de ratrappage, sont conscients de leur rôle de tuteurs et s'ils adaptent leur travail pédagogique et didactique aux exigences découlant de l'étude réalisée en collaboration avec les experts.

Les dispositions complémentaires de la Loi Générale d'Education ont recueilli la nécessité d'une orientation scolaire, personnelle et pro-

fessionnelle, sur la base des données recueillies dans le curriculum personnel de l'élève, en tant qu'échelon nécessaire pour atteindre une éducation efficace, n'ayant pas établi encore des voies techniques et administratives qui le rendent possible.

A cause de ceci, l'arrêté ministériel précité introduit un service départemental d'orientation scolaire et vocational doté de personnes spécialisées et qui développera dans le cadre de son ressort les fonctions suivantes:

- Diriger ou réaliser, le cas échéant, les tâches d'orientation scolaire personnelle et vocationnelle des élèves, tout spécialement dans les moments critiques de leur scolarité et de leur maturité psychologique.
- Conseiller et aider les enseignants d'E. G. B. dans leur fonction de tuteurs.
- Renseigner les parents, les enseignants et les élèves sur les possibilités d'étude et les perspectives professionnelles dans le cadre départemental et national.
- Collaborer avec l'Institut National d'Education Spéciale pour le dépistage et le diagnostic des élèves ayant besoin d'une éducation spéciale.

Perspectives d'avenir

L'objectif fondamental d'atteindre une *pleine et efficiente scolarisation*, auquel ont visé la plupart des efforts de la Direction Générale dans les dernières années, se trouve dans une phase très avancée de réalisation. Cependant, il y a encore des élèves scolarisés dans des précaires conditions de deux tours, des salles en mauvais état, avec une inscription excessive ou dans des écoles unitaires ou mixtes. Sur environ 5.670.000 élèves scolarisés en E. G. B. 1.000.000 se trouvent dans les conditions précitées, dont 140.000 appartiennent au secteur privé, c'est ainsi qu'il faut continuer à travailler pour atteindre l'objectif envisagé: améliorant considérablement les installations et en bâtiissant de nouveaux établissements régionaux ainsi qu'en faisant attention aux secteurs abandonnés comme sont les agglomérations gitanes et les faubourgs des grandes villes.

Les habilitations des crédits spéciaux nécessaires (environ 2.000 millions de pesetas) pour bâtir des unités scolaires dans les quartiers industriels de Madrid, Barcelona, Valencia, Sevilla et Málaga (à peu près 2112 unités) seraient des mesures convenables à courte échéance.

A moyen terme, il faudrait allouer dans le budget général de l'état les crédits suffisants pour réaliser dans un délai de trois ans, la substitution totale des postes scolaires déficients.

Deuxièmement il faudrait donner priorité à la totale scolarisation dans l'éducation maternelle. La pression sociale de plus en plus intense, et les graves problèmes posés par ce secteur exigent la création d'environ 400.000 postes scolaires dans le délai de 6 ans, en supposant que l'initiative privée puisse en accueillir une partie et en tenant compte des familles qui préfèrent élever leurs enfants chez eux à ce âge. La création de nouvelles unités, jusqu'à présent pour les petits enfants, sont spécialement urgentes dans les quartiers industriels des grandes villes.

A côté de ces problèmes de quantité on essaie de faire attention aussi aux problèmes de la qualité de l'éducation.

Les nouvelles perspectives concernant l'éducation peuvent être envisagées selon les points de vue suivants:

— Amélioration du réseau des centres et leur adaptation aux objectifs des deux étapes de l'E.G.B. L'effort économique considérable exigé par la scolarisation convenable de toute la population en âge scolaire et, surtout, l'importance des valeurs implicites dans l'éducation, réclament une attention spéciale sur le rendement des centres scolaires.

— Nouvelles caractéristiques du statut des enseignants par rapport aux élèves, à la société, à l'administration et aussi par rapport à eux-mêmes. C'est évident que la qualité et le rendement de l'éducation relèvent premièrement des enseignants: aucun système éducatif n'est supérieur ni en niveau ni en qualité à celle des professeurs. A ce sujet sont spécialement importants deux problèmes posés à présent: le mécontentement des enseignants interimaires spécialement sensibles aux problèmes dérivés de leur instabilité et la situation des écoles unitaires où se forment les futurs enseignants.

A propos de ces derniers il faut dire qu'il y a environ 60.000 élèves inscrits dans les écoles universitaires et cela entraîne des difficiles perspectives d'emploi pour les étudiants précités. Le sentiment de frustration individuelle de ces diplômés est un facteur très délicat et le Département devra s'en occuper.

— Changements découlant d'une démocratisation progressive de l'enseignement et de la participation sociale dans l'éducation qui en résulte.

— Attention à la fonction directive.

- Révision des questionnaires et attention à certains aspects de la formation: éducation civique, artistique, prétechnique et physique.
- Nouvelle optique du sujet de la formation des adultes.
- Meilleure coordination en ce qui concerne la recherche scientifique et adoption de mesures qui assurent la diffusion des recherches convenables pour le renouvellement de la pratique scolaire.

2.b. OBJECTIFS, FINS, MATIERES ET ORGANISATION DE L'EDUCATION. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET FORMATION PROFESSIONNELLE.

Enseignement secondaire. Nouvelles orientations

En octobre 1975 on'introduisait le premier cours du nouveau «bachillerato» (enseignement secondaire) réglé par la Loi Générale d'Education.

L'objectif fondamental de cet enseignement est donné, aux termes de la propre Loi, par la formation humaine générale des élèves, en éveillant le développement de l'habitude de travail, la collaboration et l'entraînement aux activités et aux responsabilités sociales.

En tant que niveau moyen, cet enseignement continue le processus de formation humaine des élèves initié par l'Education Générale de Base, renforçant cette éducation dans la mesure nécessaire pour préparer les élèves et les orienter vers l'accès à des études supérieures ou à la Formation Professionnelle de deuxième degré et à la vie active au sein de la société.

Conformément à ces objectifs la Loi Générale d'Education comporte dans ses articles 21 à 29 les matières qui sont objet d'étude et l'orientation des divers enseignements. Les normes qui règlent le plan d'études se rapportent expressément au contenu des articles précités.

Le «bachillerato» offre une base commune et, en même temps une certaine possibilité d'option aux élèves, afin de répondre à leurs motivations, leurs capacités spécifiques, leur orientation future et leurs options personnelles.

Cette base commune essaie d'obtenir une formation générale pareille pour tous les élèves, pour ceux qui se dirigeront vers la formation professionnelle comme pour ceux qui essaieront d'accéder aux études universitaires, assurant l'intercommunication et la réincorporation des élèves aux deux enseignements.

Les matières à option offrent aux élèves une première orientation vers une zone plus concrète des connaissances humaines, tout en gardant le caractère commun du Plan Général et, constituant, en même temps, un indice des intérêts des élèves en leur donnant également une expérience dans l'adoption de décisions et de responsabilités en ce qui concerne une chose si importante comme le choix de leur propre apprentissage.

Le premier et le deuxième cours se présentent unifiés en leur totalité, et le troisième cours offre, à côté des matières communes, deux larges options où l'élève peut choisir entre diverses matières ou fondamentalement scientifiques ou fondamentalement humanistes.

D'autre part, sans chercher une diversification, caractère propre du niveau universitaire, les matières ont été groupées en zones de connaissances plus relationnées entre elles, mettant l'accent sur les interconnexions.

Ce caractère interdisciplinaire de l'actuel baccalauréat, est mis en relief par l'introduction des enseignements et des activités techniques et professionnelles, à travers lesquelles l'élève devra synthétiser les connaissances théoriques acquises, en appliquant ses connaissances du monde qui l'entoure et en faisant une relation des problèmes techniques et professionnels avec la vie quotidienne. Ceci représente une nouveauté dans l'actuel baccalauréat.

Les normes qui règlent le plan d'études en vigueur, en essayant de prévenir que l'enseignement devienne une simple théorie et que ses contenus deviennent de simples notions abstraites, établissent la nécessité d'employer les méthodes actives les plus adaptées en complétant les aspects théoriques par les exercices pratiques conseillés, afin d'arriver à un équilibre logique et à une interaction entre la théorie et la pratique.

Le contrôle de l'accomplissement des objectifs de l'éducation est établie suivant le processus de l'évaluation continue, dont la généralisation commença en 1970, après la publication de la loi générale d'éducation.

Ce processus mène non seulement à l'évaluation du rendement de l'élève, mais il permet aussi de vérifier en quelle mesure on a pu atteindre les objectifs envisagés et la mesure du progrès général de chaque élève, en manifestant à l'éducateur les causes des déficiences possibles, afin d'introduire les corrections convenables dans la programmation des enseignements et dans les moyens employés pour leur réalisation et en procurant l'établissement des activités de rattrapage les plus convenables.

L'évaluation essaie d'obtenir des indices très utiles pour l'orientation des élèves en rapport avec les traits de leur personnalité, observés par l'équipe des professeurs.

Dans cette évaluation la promotion de cours des élèves suivant leur rendement scolaire, est réglée par l'article 28 de la loi générale d'éducation, complétée, à son tour, par la loi 30/1976, 2 août.

Tout ce long processus d'instruction - éducation développé, cours après cours, bien que conçu dans le cadre de tout le baccalauréat, doit être orienté sur la base d'une programmation réfléchie et cohérente des enseignements et des activités qui font référence aux divers séminaires didactiques, dont la coordination des activités est confiée à la direction des centres.

La programmation se déroule à partir des aspects les plus généraux jusqu'aux plus particuliers et concrets, selon le processus suivant:

- a) Programmation générale de toutes les matières dans l'ensemble global des objectifs du baccalauréat.
- b) Programmation coordonnée de la matière comprise dans chacune des zones de connaissances, établies par l'article 24 de la loi générale d'éducation.

C'est pourquoi le règlement des établissements de baccalauréat introduit la figure du Coordonnateur de zone chargé de donner cours à l'interdisciplinarité dans chaque zone, sous la supervision du Sous-directeur de l'établissement.

- c) Programmation concrète de chaque matière dans les contenus généraux et suivant les orientations méthodologiques établies par l'arrêté ministériel du 22 mars 1975.

Cette programmation revient aux séminaires didactiques, et les instructions se trouvent dans la Résolution de la Direction Générale d'aménagement Educatif du 4 juillet 1975.

Les séminaires didactiques fonctionnaient dans les établissements de «bachillerato» de l'Etat, suivant la législation parue à la suite de la loi sur l'organisation de l'enseignement moyen (1953).

A présent le fonctionnement de ces séminaires s'est étendu aux établissements de «bachillerato» privés, bien que de fait d'une façon non réglementée, ils avaient déjà été introduits dans ces établissements pour chaque matière. La vraie nouveauté est donc qu'ils sont introduits légalement.

Normes légales

Faisant abstraction des dispositions qui ont été dictées pour la convenable régulation du passage des enseignements en vigueur en 1970 jusqu'aux enseignements actuels, il faut souligner les normes suivantes:

2.1. Enseignement secondaire

A) Plan d'études.

1) Résolution de la Direction Générale d'Aménagement Educatif du 4 juillet 1976. Elle apporte des instructions pour l'application des dispositions de l'arrêté ministériel du 22 mars 1975, qui vient développer le décret 160/1975, 23 janvier qui adopte le plan d'études du baccalauréat et règle le cours d'orientation universitaire.

- Programmation des enseignements.
 - Evaluation du profit des élèves dans les établissements privés et de l'Etat.
 - Enseignements de rattrapage.
 - Développement de certains programmes et de leurs orientations pédagogiques.
 - Régime des E. A. T. P. et d'autres matières.
- 2) *Loi 30/1976, 2 août (J. O. 3 août) qui modifie l'article 28.5 de la loi 14/1970, 4 août.*

Elle permet la promotion au cours suivant des élèves qui n'ont pas réussi dans trois matières ou moins au moyen d'exams extraordinaire au mois de septembre.

- 3) *Décret royal 2214/1976, 10 septembre, qui modifie certains articles du décret 160/1975, 23 janvier qui adopte le plan d'études de l'enseignement secondaire.*

Le nombre de matières à option est élevé, en tenant compte de la valeur formative de l'élection de ces matières.

La deuxième langue moderne introduite facultativement dans le troisième cours du «bachillerato», s'étend maintenant à tous ses cours.

B) Extension du «bachillerato» aux secteurs sociaux négligés par le régime normal de ces enseignements.

- 1) *Arrêté ministériel du 15 octobre 1975 (J. O. du 22 octobre): Il règle les cours du soir du «bachillerato» par une organisation spéciale*

fixant les emplois du temps, les calendriers, les méthodes et le statut des professeurs et des élèves, sans modifier les contenus.

- 2) *Résolution de la Direction Générale des Enseignements Moyens du 31 juillet 1976 (J. O. du 31 août) pour les cours du soir. Il établit:*

- Emplois du temps.
- Options en ce qui concerne l'inscription au total ou à une partie des matières de chaque cours.
- Plan de travail et orientations.
- Régime de promotion de cours.
- Spécialités de l'éducation physique et des E. A. T. P.

- 3) *Décret 2408/1975, 9 octobre (J. O. du 16 octobre) par lequel l'Institut National de l'enseignement à distance est créé.*

Caractéristiques:

Le plan d'études est le plan réglé par les dispositions citées à 2.1. A).

- Il accueille tous les élèves espagnols ou étrangers, qui ne peuvent pas assister aux centres ordinaires.
- Tous les instituts nationaux de «bachillerato» autorisés collaborent avec l'I. N. B. A. D. pour:
 - a) Les classes pratiques.
 - b) Contacts périodiques des professeurs et des élèves.
 - c) Evaluation du rendement scolaire des élèves.

C) Recherche et expérimentation éducatives et formation des professeurs.

- 1) *Décret 2343/1975, 23 août (J. O. du 7 août). Il règle les centres-pilotes. Leurs fonctions sont les suivantes:*

- L'étude et l'expérimentation des plans et des programmes et des expériences concrètes.
- Formation et perfectionnement des enseignants.

D) Organisation et autorisation en matière d'éducation.

- 1) *Arrêté ministériel du 18 mai 1976 (J. O. du 22 juin), créant la Commission d'Assistance à la Direction Générale D'Enseignements Moyens.*

- Assistance concernant les directives d'action et les dispositions générales.
 - Il abroge l'arrêté ministériel du 6 novembre 1974. Cet arrêté constituait la Commission d'Assistance de la Direction Générale d'Aménagement Educatif.
- 2) *Résolution (communiquée) de la Direction Générale de l'Enseignement secondaire du 9 octobre 1976 sur la participation des élèves des Instituts Nationaux de «bachillerato».*
- Expérimentation sur la participation des élèves aux travaux éducatifs, préalable à l'établissement du statut de l'élève dont les lignes générales se trouvent dans le titre IV (articles 115-123) de la loi générale d'éducation.
- 3) *Décret royal 264/1977, 21 janvier (J. O. du 28 février) qui établit le Règlement organique des Instituts nationaux de «bachillerato».*
- Composition et fonctionnement des organismes du gouvernement
 - Normes qui règle la direction, l'administration et le régime de leurs enseignements.

Formation Professionnelle. Organization des enseignements de la formation professionnelle

Régularisation des enseignements de formation professionnelle. L'enseignement professionnel est régularisé dans la loi générale d'éducation, publiée le 4 août 1970, en trois degrés successifs d'une durée d'au moins deux ans pour chaque degré avec des matières complémentaires pour accéder d'un degré à un autre.

La première année commence après l'enseignement général de base (élèves de 14 ans) et il est, aux termes de la propre loi, obligatoire et gratuit.

Cette loi prévoit le caractère obligatoire des études du premier degré de la formation professionnelle pour accéder au travail et l'actuelle politique éducative espagnole est tout à fait orientée dans ce sens.

Les élèves du baccalauréat et du premier degré de la formation professionnelle accèdent au deuxième degré en suivant un cours d'enseignements complémentaires, avec lequel on essaie de leur procurer un niveau de formation culturel semblable à celui des élèves du «bachillerato».

Au troisième degré pourront accéder les Diplômés universitaires (trois cours de Faculté), les Diplômes des écoles universitaires et les élèves du deuxième degré de la formation professionnelle qui ont suivi

des enseignements complémentaires avec lesquels on essaie de leur procurer un niveau de maturité semblable à celui des élèves cités ci-dessus.

Nouveaux objectifs

Le but essentiel de la formation professionnelle est celui d'assurer aux élèves une convenable préparation professionnelle et en même temps de continuer leur formation intégrale.

Les objectifs de cet enseignement ont changé substantiellement dans la période 1974-77 avec l'introduction des nouveaux plans d'études.

A partir des plans précédents dans lesquels les études étaient centrées sur les techniques de chaque profession pour assurer aux niveaux supérieurs des études plus générales et organisées, on est parvenu à des enseignements professionnels très humanistes et scientifiques de premier degré avec une étude plus importante des techniques de chaque branche professionnelle.

L'objectif essentiel de cette modification est d'éviter d'encadrer l'élève à l'âge de quatorze ans sans bien connaître les autres options, pour se trouver, en plus, à court des possibilités de s'adapter à l'évolution future de la société et de la technique. On essaie de procurer à l'élève une base plus large de connaissances générales, et une meilleure préparation scientifique et humaniste lui assurant l'adaptation à cette évolution prévisible.

Cette orientation assure le passage d'une profession à une autre dans la même branche et aussi le passage à une autre branche professionnelle lorsque l'élève accède du premier au deuxième degré, ce passage n'était pas possible dans le système précédent.

En même temps on a essayé de faciliter le passage des élèves de l'enseignement moyen à l'enseignement professionnel pour que l'élève de formation professionnelle puisse accéder au baccalauréat et l'élève du baccalauréat puisse accéder à des études professionnelles, avant la fin des études de ce niveau.

Suivant ces dispositions l'élève qui commence la formation professionnelle garde la capacité de choisir d'autres options, bien que l'expérience ait montré que le nombre des élèves qui font usage de cette possibilité est encore limité.

Souplesse du système

A la suite de cette politique éducative la vraie spécialisation ou professionnalisation a lieu au deuxième degré.

Dans le deuxième degré, grâce aux possibilités accordées par le décret d'ordonnance de cet enseignement qui permet aux établissements de «préparer des programmes concrets pour chaque profession avec les particularités convenables selon les conditions de la zone de l'établissement ou d'autres circonstances qui conseillent» on a procédé à accorder des autorisations à caractère expérimental et limitées dans le temps; si les résultats de l'expérience sont positifs nous les établirons.

Enseignements spécialisés

Une des principales difficultés du système est l'affluence conjointe au deuxième degré des élèves des lycées qui peuvent y accéder directement et ceux qui viennent du premier degré de la formation professionnelle qui y accèdent grâce à l'enseignement complémentaire.

Nous devons reconnaître que ces enseignements qui essayent d'assurer à ces élèves une formation générale semblable à celle des élèves du «bachillerato» pour commencer le deuxième degré, comportent un cours très dense et difficile qui a comme but de couvrir les déficiences de connaissance des matières intellectuelles du «bachillerato».

Il y a un grave inconvénient: la difficulté de réussir ces épreuves et aussi la séparation des élèves tout au long d'un cours de la technologie et des pratiques de la profession à laquelle ils se sont initiés.

Pour dépasser cette difficulté, le décret d'ordonnance de la formation professionnelle introduit la possibilité de suivre des enseignements afin d'obtenir le même diplôme du deuxième degré au moyen d'un système parallèle composé de trois cours pendant lesquels les élèves étudient peu à peu ces matières théoriques dans lesquelles les élèves du premier degré sont déficients, tout en étudiant les autres matières spécifiques qui composent les spécialités professionnelles du deuxième degré. Ainsi on substitue un cours absolument théorique (le cours d'enseignement complémentaire d'accès du premier au deuxième degré) et les deux cours, fondamentalement techniques et pratiques du deuxième degré (un total de trois cours) par trois autres cours avec un contenu et une durée totale pareils, mais avec une distribution de matières plus équilibrée pour chaque cours. Ce régime, dénommé d'enseignement spécialisé, est appliqué aux professions qui exigent une pratique spéciale continue et il a une acceptation importante. (Décret qui régularise les enseignements auxquels sera applicable ce régime: 23-8-75.)

Calendrier du changement

L'introduction de ce système d'éducation, précédé d'une large expérience dans des établissements sélectionnés, a été généralisé à tous

les établissements privés ou de l'Etat depuis l'année scolaire 1975-76 qui a introduit obligatoirement le premier cours de nouvel enseignement, pour continuer de l'appliquer cours après cours successivement.

Normes légales les plus importantes concernant la Formation Professionnelle

Coordination

- *Arrêté ministériel du 18 novembre 1975. Il régularise les fonctions d'inspection des Coordinateurs de la formation professionnelle.*

Il est développé par rapport à la formation professionnelle par le décret 664/1973, 23 mars sur les ressorts du Service d'Inspection Technique d'Education.

Elèves adultes

- *Arrêté ministériel de 24 juillet 1975. Il assure ces enseignements au premier degré aux élèves qui alternent le travail et leurs études du soir.*
- *Arrêté ministériel du 8 mars 1977. Il régularise les épreuves à travers lesquelles pourront obtenir leur brevet de formation professionnelle les travailleurs adultes accréditant certaines conditions d'activités, de travail et d'âge suffisantes.*

Etablissements

- *Arrêté ministériel du 14 août 1975. Il adopte les programmes de besoins pour l'élaboration des projets des établissements de formation professionnelle du premier et du deuxième degré.*

On essaie de coordonner le travail des auteurs des projets avec le rapport nécessaire entre la disposition générale des bâtiments et les buts éducatifs spécifiques auxquels ils sont destinés.

- *Arrêté ministériel du 30 novembre 1975 qui adopte la réglementation provisoire des établissements de formation professionnelle.*

On essaie de procurer à tous les établissements de formation professionnelle, dans leur nouvelle étape, une réglementation qui, même provisoire, unifie et assure leur fonctionnement jusqu'à ce que l'expérience acquise permette d'affronter sa rédaction définitive.

- *Arrêté ministériel du 17 février 1976 qui règle les subventions aux établissements privés de formation professionnelle aux effets de la gratuité de la formation professionnelle du premier degré.*

Les normes légales qui permettent l'établissement des concerts cités par l'article 96 de la propre loi générale d'éducation n'étant pas cette disposition introduit un système du subvention afin d'atteindre de façon progressive la gratuité ordonnée par la loi pour ce niveau d'enseignement.

Plans d'études

- *Arrêté ministériel du 13 juillet 1974. Il adopte l'emploi du temps, les orientations pédagogiques et les questionnaires des plans d'études de la formation professionnelle du premier degré pour 20 branches d'activités professionnelles.*
- *Arrêté ministériel du 13 septembre 1975.*

Réglementation du deuxième degré de la formation professionnelle par la publication des orientations méthodologiques, des emplois du temps et des questionnaires.

Moyens didactiques

- *Arrêté ministériel du 8 septembre 1975 au sujet de l'autorisation provisoire pendant l'année scolaire 1975-76 des livres de texte et du matériel didactique qui sera utilisé dans les centres scolaires.*

L'autorisation est provisoire à cause de la possibilité conseillée par l'expérience de modifier partiellement les questionnaires du premier degré de la formation professionnelle, mais aussi à cause des avis des Commissions d'examen des livres scolaires et du matériel didactique désignées à la suite des A. M. du 2 décembre 1974.

Pendant leur première année d'activité, ces Commissions ont révisé et proposé les corrections convenables à un total de 500 livres.

Professeurs

- *Loi 37/1977, 23 mai sur les effectifs des Professeurs Numéraires et des Maîtres d'atelier des établissements de formation professionnelle.*

L'élévation du nombre des élèves qui ont suivi ces enseignements les deux dernières années et l'organisation et l'unification nécessaires des professeurs de ce niveau d'éducation, sont le dernier déterminant de l'élévation des effectifs introduite par la loi.

Equivalences

- *Arrêté ministériel du 5 décembre 1975 déterminant les équivalences d'études entre Formation Professionnelle et Baccalauréat (Etudes Secondaires).*
 - Cet Arrêté ministériel est de grande importance en ce qui concerne l'extension de la Formation Professionnelle. Il établit la connexion et les relations entre les différents niveaux et années d'études permettant l'accès de l'un à l'autre et les réadaptations de vocation nécessaires.
- *Arrêtés ministériels des 21 et 26 novembre déterminant les équivalences des diplômes de Formation Professionnelle avec ceux des autres niveaux d'études antérieurs et postérieurs à la Loi Générale de l'Education.*

Accès aux études universitaires

- Régulariser l'accès des diplômés de deuxième année aux enseignements d'Ecoles Universitaires de branches analogues (Arrêté ministériel du 24 juin 1975).

Divers

Décret 2205/75 du 23 août sur Etudes Spécialisées de caractère professionnel.

- Le Décret 995/1974 du 14 mars régularisait le régime des Etudes Spécialisées de caractère professionnel. Son article 21 prévoyait que le Gouvernement déterminerait les cas concrets où serait applicable ce Plan d'études, en considérant les professions qui par leurs caractéristiques particulières auraient besoin d'une formation pratique spéciale et continue. C'est ce que détermine ce nouveau Décret du 23 août.
- *Arrêté ministériel du 24 septembre 1975 sur l'accès de la 1ère à la deuxième année de Formation Professionnelle.*
 - Il régularise le Cours d'Etudes Complémentaires donnant accès à la deuxième année du cours.

Projets à l'étude sur les enseignements professionnels

Les projets les plus importants à l'étude ou déjà en cours de publication, sont entre autres, les suivants:

Adultes

- Regularisation des cours du soir pour les travailleurs adultes de deuxième année.

Moyens didactiques

- Compléter la normalisation des moyens didactiques nécessaires pour l'enseignement des groupes d'élèves qui suivent des spécialités en voie de réglementation.

Enseignements nouveaux

- Amplifier l'attention et réglementation des enseignements professionnels vers les secteurs qui n'ont pas encore été suffisamment couverts ou vers ceux où apparaissent de nouvelles spécialités. Les enseignements suivants (entre autres) sont en cours de réglementation:
 - Informatique.
 - Agents de Propriété Immobilière.
 - Hôtesses.
 - Relations publiques.
 - Esthéticiens.
 - Spécialités plastiques, etc.
- Suivre et évaluer les expériences en cours de réalisation afin de les réglementer de forme générale lorsque les résultats de l'expérimentation seront positifs.

Approbations

- Approbations des enseignements des centres privés seulement de formation de professionnels opur que, s'ils offrent les garanties nécessaires, on puisse leur attribuer la validité académique pour les enseignements de caractère pratique qu'ils réalisent, les complétant par les enseignements des autres zones pour pouvoir obtenir le diplôme correspondant.

Relations avec d'autres enseignements

- Intégrer dans la Formation Professionnelle ou établir les possibles relations de celle-ci avec d'autres enseignements, très particuliers, qui n'ont pas encore un caractère terminal sans les équivalences

académiques, comme c'est le cas pour certains enseignements d'Arts Appliqués, Musique, Langues, etc.

Troisième année du cours

- Développer la troisième année de Formation Professionnelle, spécialement pour les secteurs qui justifient le besoin d'une spécialité plus haute que celle de la 2ème année et où il n'y a pas d'Ecole Universitaire qui se relie à cette deuxième année.

Professeurs

- Augmentation substantielle des effectifs du professorat d'état de Formation Professionnelle proposée par le Gouvernement au Parlement et en attente de résolution.

REALISATIONS

1. Scolarisation

Avant tout nous devons distinguer deux secteurs:

Celui de Formation Professionnelle de première année, déclaré obligatoire par la Loi Générale de l'Education, et celui du «Bachillerato» (cours secondaires) et de la Formation Professionnelle de 2ème année, qui ne sont pas obligatoires.

Formation Professionnelle du premier degré

La disposition des enseignements de Formation Professionnelle fut réalisée par le Décret 995/1974, du 14 mars, et fut approuvée par le Décret 707/1976 du 5 mars. Cette disposition permet à la Formation Professionnelle de 1ère année de s'implanter de façon expérimentale pendant le cours 1974-75, et de façon générale à partir du cours 1975-76. Dans ce cours, les deux cours que comporte ce degré se complètent déjà de façon générale. Pour cette raison à la fin de celui-ci nous obtiendrons la première cohorte normale de Techniciens auxiliaires diplômés.

Le nombre d'élèves pour chaque cours, dans les centres dépendant du Ministère de l'Education et de la Science (M. des Affaires Culturelles), sont:

	<i>Elèves</i>
1974/75	80.000
1975/76	117.000
1976/77	144.000

L'augmentation importante que nous observons provient en grande partie de l'implantation de façon générale de ce cours de 1ère année dans l'enseignement professionnel. Etant donné que le moyens matériels définitifs de scolarisation ne peuvent être improvisés, on commença pendant l'été 1973 à créer pour le cours qui s'initiait l'automne suivant, 170 sections de Formation Professionnelle distribuées dans toute la géographie nationale, ce qui supposa la scolarisation de plus de 8.000 élèves en première année.

De toute façon nous avons pu observer que la demande de scolarisation dans ce domaine est plus grande dans les endroits où la concentration démographique est plus élevée et où le développement industriel est plus important.

Dans ce cours, on examinera le fonctionnement des sections de Formation Professionnelle afin de transformer en centres celles où se trouvent un nombre suffisant d'élèves, où il y a des locaux convenables et une population de caractère progressif. Il y aurait aussi peut-être la possibilité de créer quelques sections nouvelles et de supprimer, d'un autre côté, celles qui ne sont pas arrivées à justifier leur création, ou n'ont pas pu fonctionner.

Formation Professionnelle du 2ème degré

Dans ce secteur les problèmes de scolarisation sont moins importants pour l'unique raison que ces enseignements ne sont pas obligatoires. De toutes façons, la pression sociale déjà existante dans les zones de population dense et de caractère industriel s'intensifiera sensiblement avec la population scolaire qui terminera avec succès la Formation Professionnelle de première année et avec ceux qui termineront le «Bachillerato» et qui, pour certaines raisons, ne suivent pas des études supérieures.

Pour affronter ce développement de la pression sociale, nous prévoyons les mesures suivantes:

- La création d'Instituts Polytechniques par Décret 728/1975, du 21 mars.
- L'extension de spécialités professionnelles dans les Centres Nationaux de Formation Professionnelle de première et deuxième année.
- La transformation de certains centres de F.P. 1 en Centres comportant les deux niveaux.

Enseignement secondaire

Le nombre des élèves de ce niveau pour les cours 1974-75, 1972-76, 1976-77 dans les Instituts Nationaux de Baccalauréat est le suivant:

<i>Elèves</i>
1974/75
1975/76
1976/77

Ce niveau d'enseignement n'est pas non plus obligatoire. Mais il faudra aussi tenir compte de la constante demande de scolarisation, réalité sociale que l'Etat devra affronter et qui a une nuance spéciale, avec l'existence de quelques centres privés de «bachillerato» provenant des anciennes sections filiales, et dont le fonctionnement fut peu à peu subventionné par l'Etat. Environ 40.000 élèves reçoivent par ce moyen enseignement secondaire. Pour cette raison et aussi parce que ces filiales développent leur activité surtout dans les zones de banlieue et entre les familles de revenus bas, l'Etat devra choirir entre: maintenir le régime des subventions à ces centres pour permettre la continuité de leur fonctionnement ou construire et créer des Instituts Nationaux qui accueilleraient cette population.

Nous devons attirer l'attention sur ce que nous appelons extensions: unités d'enseignements où l'on étudie le Baccalauréat dans certaines localités et dépendant des Instituts Nationaux qui se trouvent dans d'autres localités. Heureusement, elles ne sont pas nombreuses, mais comme elles ne sont pas dûment régularisées, elles sont souvent une source de problèmes et elles répondent en général à des pressions de politique locale plus ou moins importantes. L'attitude devant ceci est claire: transformer ces unités en Instituts, si leur existence justifie qu'elles peuvent l'être et essayer de supprimer les autres tout en résolvant les problèmes de scolarisation des élèves au moyen de bourses, d'organisation de transport scolaire, d'internats, etc.

2. Centres privés

La Loi Générale d'Education prévoit dans son article 94 le principe de liberté dans la création de centres privés d'enseignement, mais les soumet au mécanisme de l'autorisation préalable. Cet aspect de la Loi Générale fut développé par Décret 1824/74, du 7 juin, établissant la procédure pour obtenir les autorisations et le régime de fonctionnement. Quant à la classification, l'article 91 de la Loi Générale d'Edu-

cation établit dans les niveaux de Baccalauréat et de la F.P. 2 les trois classes de centres libres connus, habiles et approuvés; le développement légal se trouve dans l'Arrêté ministériel du 12 avril 1974, complété en ce qui concerne les centres privés de «bachillerato» par la résolution de la Direction Générale d'Enseignement Moyen (Etudes secondaires) du 21 septembre 1976.

En tenant compte que le nouveau plan d'études du B.U.P. ne sera pas implanté avant le cours 1979-1980, et que l'antérieur ne sera pas encore supprimé, que la totalité de la nouvelle F.P. en relation avec les anciennes «oficialías» et la Maîtrise Industrielle ne sera pas non plus implantée avant cette date, les classifications accordées jusqu'à maintenant aux centres n'ont qu'un caractère provisoire, car elles devront être toutes révisées avant leur conversion définitive pour le cours 1979-80.

3. Gratuité

Des différents niveaux d'enseignements que nous étudions dans ce chapitre, seule la F.P. 1 est gratuite légalement. Le besoin de rendre possible cette gratuité même dans les établissements privés imposa la promulgation de l'arrêté ministériel du 17 février 1976, celui-ci régularise le procédé la remise de subventions, par sur la base d'une somme par élève, prétendant être la plus proche du coût possible des études. L'organisme qui se chargea de ceci fut le Patronat de la Promotion de la Formation Professionnelle; dans le budget des dépenses de cet organisme autonome entra le crédit nécessaire pour faire face à ces subventions.

Cependant, plusieurs problèmes se posent pour la gratuité de la F.P. 1 dans les centres privés. D'une part, l'augmentation des traitements des professeurs qui, par leur pression constante, ont obtenu l'approbation d'une convention collective à la fin de 1976 qui met dans une situation critique la capacité financière de l'Etat quant à la somme qu'il devrait apporter au budget de l'organisme autonome. D'autre part, la fixation d'une somme par élèves peut entraîner d'énormes difficultés et des risques de fraude, si elle est inférieure au véritable coût de l'enseignement, la gratuité est fausse, si elle est supérieure, cela suppose un enrichissement injuste des entreprises éducatives qui sont derrière les centres privés.

Enfin, on se heurte à d'énormes difficultés à l'heure de monter un contrôle adéquat a posteriori de l'utilisation donnée aux fonds publics en circulation à cette fin.

Tout cela, nous mène à penser qu'il faudra se poser la nouveau dans un proche avenir la subsistance même du système légal ou sa possible substitution.

4. Investissements

Il faut distinguer entre les investissements de l'Etat en capital propre (édifices de l'Etat, son mobilier et équipement) et les investissements de l'Etat à titre de subvention aux centres privés:

- a) *Investissement en capital propre.* A partir de 1974, et pour faire face aux besoins de scolarisation en Baccalauréat et Formation Professionnelle, plusieurs actions se sont développées:

- Mise en marche de la construction de cent vingt —neuf centres de F. P. et de quatre— vingts Instituts Nationaux (Ecoles nationales) d'enseignement secondaire.
- Une action annuelle nommée «Réforme, agrandissement et amélioration» en vue de mettre les édifices des centres de l'Etat en condition de pouvoir faire face à la demande de places scolaires engendrée dans leur zone d'influence.
- Un programme de modulation et de normalisation pour le mobilier et l'équipement scolaire, afin de doter convenablement tous les centres du matériel nécessaire.

Nous devons peut-être attirer l'attention, sur l'intention d'arriver dans les plus brefs délais à une modulation de la bibliothèque minimum sur laquelle devrait compter tout Institut National de «Bachillerato», en partant de la proposition initiale des centres, tamisée ensuite par les Inspections de District et par les Délégations du Ministère, celui-ci fixerait les fonds de bibliothèque minima et communs en fonction du plan d'études.

- b) *Investissement au moyen de subventions.* Dans les niveaux moyens de F. P. et B. U. P., les centres privés peuvent obtenir de l'Etat une subvention à fonds perdus, pour la création de nouvelles places scolaires avec l'équipement adéquat. La réglementation basique de ce type d'aide à l'initiative privée est contenu dans le Décret 488/1973 du 1er mars, développé par l'Arrêté ministériel du 22 janvier 1972. En accord avec les préceptes de ce dernier, tous les ans la Direction Générale des Enseignements Moyens (Etudes Secondaires) doit publier une convocation, afin que les centres possiblement intéressés puissent for-

muler leurs demandes, pendant le délai d'un mois. Au cours de cette année cette convocation s'est faite par résolution du 11 janvier et publiée dans le Journal Officiel de l'état du 20 janvier..

Sélection, formation et perfectionnement du corps professoral

L'incorporation des nouveaux professeurs prévoit la mise au point des cours d'Aptitudes pédagogique au moyen de ceux du «I. N. C. I. E - I. C. E. s.», afin que les programmes du nouveau «Baccalauréat» soient compris dans la études et la formation de ce professorat.

Nous en faisons autant, mais encore de façon moins développée, pour la Formation Professionnelle.

Le projet de développement du système éducatif (Corps des Professeurs) en relation avec l'implantation du Baccalauréat a été prioritaire, selon le calendrier de celui-ci.

Nous devons distinguer dans cet ordre:

- a) Les cours de formation du corps professoral des Lycées sont à la charge des «I. C. E.s.».
- b) La réalisation des convocations en 1975 et 1976 qui ont permis l'incorporation d'environ 2.100 professeurs numéraires dans l'enseignement secondaire.
- c) Actuellement environ 6.000 professeurs numéraires d'enseignement sont en phase d'incorporation, comme conséquence de la convocation au concours pour entrer dans les corps des Professeurs d'université et Professeurs Agrégés. Nous avons pu mener à bien cette activité grâce à l'augmentation particulière des effectifs de ce corps professoral ordonnée par la Loi 9/1976, du 8 avril. Postérieurement par un décret-loi Royal 22/1977 du 13 mai ces effectifs s'augmentaient à nouveau.
- d) Dans la F.P., en plus de cours d'Adaptation du corps professoral antérieur, nous procédons à la création de nouveaux effectifs tout en programmant un corps professoral de Pratiques et nous sélectionnons le corps professoral titulaire adéquat au Plan d'études.
- e) Finalement, la programmation des activités de mise à jour du corps professoral exerçant, implique une attention permanente aux activités du Conseil de l'Europe et à la Coopération bilatérale avec d'autres Etats, ainsi qu'aux activités confiées à cette fin dont l'organisation vient des organes mêmes du Ministère.

Le problème le plus important pour un futur immédiat est le maintien de la qualité du corps professoral, en supposant que les incorporations massives réalisées ces dernières années puissent produire des qualifications basses.

L'augmentation de l'enseignement, aussi bien du Baccalauréat Uniifié que de la Formation Professionnelle dans le sens quantitatif et à charge des obligations de l'Etat, va déterminer une application prioritaire aux deux questions qui nous ont préoccupés jusqu'à maintenant:

- a) L'augmentation du corps professoral pour répondre aux nécessités croissantes.
- b) L'activité parallèle dans le domaine de la qualité afin de maintenir un niveau acceptable et aussi récupérer les secteurs qui par lassitude ou ancienneté résulteraient les plus dégradés dans la profession.

2.c. NOUVELLES ORIENTATIONS EN MATIERE DE POLITIQUE EDUCATIVE FINS ET OBJECTIFS. NIVEAU UNIVERSITAIRE

1. Nouvelles orientations

La politique éducative universitaire continue à être orientée vers l'accomplissement des fins et des objectifs indiqués par la loi générale sur l'éducation.

Pour exécuter ces desseins, le Département a dû affronter dans cette période de temps l'aggravation de trois difficultés fondamentales qui ont déterminé son action: l'augmentation de la conflictivité universitaire, la massification des étudiants qui a dépassé la capacité des moyens en personnel et en matériel des Centres d'éducation universitaires et enfin un financement insuffisant.

Cherchant à atteindre les objectifs qu'on a exposés et tenant compte des problèmes fondamentaux qui existaient, le Ministère a orienté son action vers les points suivants:

1. Réglementation de l'accès aux études universitaires.
2. Durée des études à l'Université.
3. Organisation du corps professoral universitaire.
4. Participation plus active des étudiants à la vie corporative dans les universités espagnoles.
5. Liberté des élèves pour le choix des activités de caractère re-

ligieux, de la formation civique, sportive et artistique qui complètent leur formation intégrale.

6. Elaboration de plans d'études du second cycle qui, tout en respectant l'autonomie universitaire, assurent une meilleure préparation professionnelle.
7. Augmentation du nombre des bourses et des aides à la recherche.
8. Expansion des Centres universitaires et meilleure mise à profit de ceux qui existent.
9. Stimulation des relations entre les Universités et leur région.
10. Développement de l'autonomie des Universités.

2. Normes derivant des nouvelles orientations

a) Durée des études à l'Université

— *Décret-loi 9 du 10 juillet 1975 énumérant les garanties pour le fonctionnement institutionnel de l'Université.*

L'étude étant considérée comme un droit que l'Etat doit assurer, mais aussi comme un devoir social inéluctable, et compte tenu que l'éducation est financée par un effort de toute la nation, le rendement de l'éducation s'impose comme une exigence. Il doit être évalué suivant un double plan, l'un caractérisé par le passage des épreuves correspondant à chaque discipline de chaque plan d'études, une limite prudente de sessions d'examen étant établie, et l'autre, de caractère général, indiquant la durée maximum que, tenant compte d'un calcul raisonnable, on considère comme suffisante pour compléter les études universitaires. On a donc établi: a) la limite maximale du séjour à l'Université sera le temps correspondant aux années du plan d'études et à deux de plus; b) le droit à quatre sessions d'examen dans chaque matière; c) l'impossibilité de continuer leurs études pour les étudiants qui ne sont reçus dans aucune des matières où ils ont été inscrits entre les sessions de juin et de septembre.

— *Décret royal 8 du 16 juin 1976.*

Considérant que tant la limite de la durée des études à l'Université que la détermination des critères pour évaluer le rendement des élèves sont des matières réglementaires qui doivent être fixées par les statuts

de chaque Université, le texte du décret-loi 9/1975 a été modifié dans le sens suivant:

- La durée des études à l'Université sera réglementée par les statuts de chaque Université, mais, en aucun cas, elle ne pourra être inférieure à deux années de plus que celles qui sont prévues dans les plans d'études de chaque spécialité.
- Le nombre de sessions auxquelles pourront se présenter les étudiants universitaires sera réglementé par les statuts de chaque Université dans une limite minimale de quatre et maximale de six.
- Les élèves de l'ère année qui ne seraient reçus à aucune matière dans l'ensemble des sessions d'examen de juin et de septembre ne pourront pas continuer leurs études. Ils pourront commencer leurs études dans un autre centre, mais s'ils retombent dans la même situation que la précédente ils ne pourront plus faire d'études universitaires ensuite. Les statuts des Universités pourront prévoir l'application de ce qui précède aux étudiants de 2e et de 3e année de chaque spécialité.

b) *Organisation du corps professoral universitaire*

1) Fixation des effectifs des corps professoraux des Ecoles universitaires.

La loi 36 du 4 décembre 1976 fixe ces effectifs à 1.265 places de professeurs titulaires d'une chaire («catedráticos Numerarios») et à 1.500 places à pourvoir en quatre ans de maîtres assistants («profesores agregados»).

2) *Organisation du corps professoral sous contrat*

L'Ordre du 15 août 1975 complète, pour l'exécuter, le décret 2259/1974 concernant l'engagement du corps professoral extraordinaire et précise la possibilité pour les Universités d'engager, aux termes de l'article 120 de la loi générale sur l'éducation, des professeurs espagnols ou étrangers en raison de leur prestige et de leurs mérites reconnus pour enseigner des matières d'une spécialisation restreinte. Et cela pour un temps déterminé ou indéfini.

3) *Accès au corps professoral universitaire*

— *Décret 2211 du 23 août 1975.*

Ce décret réglemente la nomination des jurys pour l'entrée dans les corps de professeurs d'Université. Il établit le système du tirage au

sort pour désigner les membres des jurys et définit la procédure d'inscription des professeurs appartenant à ceux-ci par des commissions où se trouve représentée l'Université à laquelle appartient la chaire vacante.

— *Décret 2212 du 23 août 1975.*

Il établit le système d'entrée dans le corps des professeurs adjoints d'Université.

c) *Libre choix des élèves pour les activités qui complètent leur formation intégrale*

1) Formation religieuse

— *Ordre du 20 décembre 1976.*

Il ôte à cette formation le caractère de matière obligatoire correspondant aux programmes d'études et donne un caractère de formation.

2) Education physique

— *Décret royal 425 du 4 mars 1977.*

Il établit que cette formation perd son caractère de matière obligatoire et qu'elle s'exerce par des enseignements et des activités requises pour la formation adéquate des élèves en prêtant l'attention qui est due à ce qu'ils souhaitent dans ce domaine.

3) Formation politique

— *Décret royal 426 du 4 mars 1977.*

Il dispose la suppression de cette matière.

d) *Elaboration des plans d'études*

— *Ordre du 16 mars 1976.*

Il indique les lignes directrices pour l'élaboration des programmes d'études du second cycle des Facultés. Il admet une diversification raisonnable dans les propositions qui seront effectuées en acceptant la diversité qui existe déjà dans beaucoup de programmes du premier cycle qui sont déjà appliqués et les différentes particularités de chaque Université et de leur milieu socio-économique.

Les programmes devront être élaborés conformément au procédé établi dans les statuts de chaque Université sans qu'ils représentent une augmentation de dépenses. Toutefois, on pourra demander de nou-

velles spécialités dans le cadre des disponibilités économiques. Les matières obligatoires ne devront pas dépasser le nombre de cinq par année scolaire et on devra limiter dans la mesure du possible le nombre des matières à option.

e) *Insuffisance financière*

Devant la différence notable existant entre les coûts réels par place scolaire et le montant des droits universitaires fixé par le décret 4290 du 17 décembre 1974 que ne couvrent pas les sommes consignées dans les budgets généraux de l'Etat, on a promulgué le décret 1888 du 30 juin 1976 qui élève ceux-ci à 9.000 et à 6.000 pesetas, suivant qu'il s'agit de Facultés qui sont respectivement expérimentales ou non. On augmente ainsi les ressources propres des Universités, ce qui permet de financer une partie de leurs dépenses, car ces augmentations ne représenteront pas une réduction des assignations de crédits qui sont inclus dans les budgets généraux de l'Etat pour les traitements du personnel, les investissements en édifices et autres dépenses.

3. Projets de dispositions à l'étude

Ils s'orientent tous dans une direction fondamentale: l'autonomie universitaire maximale dans les limites exigées par la nécessité inéluctable de coordonner la politique éducative se rapportant à l'éducation universitaire. Leur contenu comprend les questions suivantes:

1. Régime financier des Universités.
2. Statuts des Universités.
3. Fonctionnement des départements et des instituts universitaires.
4. Accès au corps des professeurs titulaires d'une chaire.
5. Inscription du corps professoral aux postes d'enseignement vacants dans les Universités tant pour l'entrée dans le corps que pour les transferts à un autre poste.
6. Réforme du régime d'engagement des professeurs.
7. Intégration des professeurs actuels des écoles universitaires de professeurs d'enseignement général de base, d'études d'entreprise, d'ingénieurs et d'architectes techniques dans le corps des professeurs d'écoles universitaires.
8. Grandes lignes à observer dans l'élaboration des programmes d'études des écoles universitaires de professeurs d'enseignement général de base.

9. Autorisation aux Facultés qui, en raison de leurs caractéristiques et de leur manque de moyens, le demanderont de pouvoir appliquer des critères d'évaluation pour qu'on y entre.
10. Réglementation de la formation professionnelle du troisième degré.
11. Régime de reconnaissance de Centres supérieurs privés d'enseignement supérieur.

4. Domaines d'intérêt prioritaire. Réalisations

Leur origine fondamentale, comme dans tous les pays d'Occident, est constituée par le changement d'un enseignement supérieur pour les élites en un enseignement de masse concrétisé, dans le cas de la Direction générale, par le besoin de répondre à l'évolution du nombre des élèves officiels que reçoivent les Centres universitaires, soit 297.598 pour l'année scolaire 1973-74; 352.198 pour celle de 1974-75 et 395.286 pour l'année scolaire 1975-76.

Face à la demande de la société qui revêt un caractère de pression, le Département a toujours agi dans le cadre de ses possibilités sur les points suivants:

1.^o *Accès à l'Université.* La promulgation de la loi 30 du 24 juillet 1974 qui réglemente les épreuves pour l'accès aux Centres universitaires ne prétend pas sélectionner un nombre restreint d'élèves mais reconnaître tous ceux capables d'entreprendre des études universitaires.

L'expérience de l'application de cette loi n'a pas été aussi satisfaisante qu'on l'espérait car, probablement faute de critères sur les notes, la massification n'a pas diminué et on n'a pas atteint l'objectif de juger de façon adéquate les aptitudes.

2.^o *Expansion de l'enseignement universitaire.* En même temps qu'il prenait des mesures de limitation de l'accès des élèves à l'Université en se fondant sur l'exigence d'une plus grande préparation et d'une plus grande qualité de ceux-ci, le Département, dans la mesure de ses possibilités, a contribué à une expansion de l'éducation universitaire tendant à une plus grande diversification des études, en veillant à la préparation des spécialistes demandés par la société actuelle, à une augmentation du nombre des Centres en fonction de la demande et à l'utilisation maximale des moyens d'enseignement, humains et ma-

tériels, existants. C'est ainsi qu'on a agrandi les Centres supérieurs d'enseignement suivants selon les chiffres ci-dessous:

— Philosophie et science de l'éducation	8
— Philologie	7
— Géographie et histoire	10
— Psychologie	5
— Histoire de l'Art	4
— Sciences économiques	1
— Sciences de l'entreprise	5
— Sciences chimiques	3
— Sciences biologiques	3
— Sciences mathématiques	2
— Sciences physiques	2
— Biochimie	1
— Pharmacie	4
— Architecture	1
— Ingénieurs industriels	4

De même, on a incorporé à l'Université les études d'informatique en créant des Facultés de ce nom à Madrid, à Barcelone et à Saint-Sébastien.

Au sujet des Ecoles universitaires, on a porté à 4 le nombre d'écoles d'entreprise en transformant les anciennes écoles professionnelles de commerce et on a procédé à la conversion de 5 écoles d'ingénieurs techniques en écoles polytechniques, ce qui enrichit les possibilités d'enseignement de ces centres sans augmenter sensiblement leurs dépenses en profitant des disponibilités du corps professoral des disciplines de base communes aux différentes branches de l'art d'ingénieur technique.

De même, dans le cadre de cette politique d'expansion, on a augmenté dans la mesure du possible le nombre de centres associés de l'Université nationale à distance qui enseignent le droit, les sciences économiques, les sciences de l'entreprise, la géographie et l'histoire, la philosophie et les sciences de l'éducation, les sciences physiques, les sciences chimiques et les sciences mathématiques à près de 20.000 élèves.

3.^o *Augmentation du corps professoral.* Conformément aux prévisions sur le chiffre des élèves qu'on a calculé quand on a élaboré

le IIIe Plan de développement dont les chiffres étaient légèrement inférieurs en termes absolus à ceux qui avaient été atteints dans l'année scolaire 1975-76, on a prévu ceux du corps professoral nécessaire pour assurer l'enseignement de façon adéquate. Les voici: Chaires, 3.958; maîtres assistants, 4.730; professeurs adjoints, 15.138; chargés de cours: 11.365; aides de classes pratiques, 45.040. Au total, 80.231. Cependant les chiffres atteints ont été ceux-ci: Chaires, 2.025; maîtres assistants, 2.000; professeurs adjoints, 5.000; professeurs sous contrat, 15.000. Au total, 24.025 pour les Facultés et les Ecoles techniques supérieures, 1.965 chaires, 1.500 places de maître-assistant (qui ne seront pas complètement pourvues avant 1980) et 3.000 professeurs sous contrat pour les écoles universitaires.

Le Département a fait les plus grands efforts pour atténuer cette insuffisance évidente. Cela apparaît dans la loi 53 du 19 décembre 1974 qui a augmenté les effectifs des corps de professeurs de facultés et des écoles techniques supérieures, dans la loi 36 du 4 décembre 1976 sur la fixation des effectifs des corps de professeurs des écoles universitaires et dans les augmentations successives des crédits mis à la disposition des Universités pour engager des professeurs. La disproportion évidente entre les professeurs titulaires de chaires et les autres est la cause, comme on peut le supposer, d'une problématique très complexe et difficile.

5. Perspectives

Première perspective. Le processus d'augmentation du nombre des élèves qui désirent faire des études universitaires continuera. Cette affirmation peut s'établir selon les raisons suivantes:

- a) Comme l'indiquait «Le Livre Blanc», il existe aujourd'hui une forte demande d'éducation causée par les espoirs croissants que celle-ci suscite comme moyen de mobilité et d'ascension économique, sociale et culturelle.
- b) Le «Livre Blanc», qui a préparé la loi générale sur l'éducation, acceptant ce fait, établit sur ses bases l'impératif suivant: pour répondre à la demande et aux besoins de places d'étude, on créera autant d'établissements d'enseignement supérieur qu'il en faudra.
- c) Conformément à cette position, la loi générale sur l'éducation concrétise la réforme dans le secteur qui nous occupe en affirmant que l'enseignement universitaire s'enrichit et acquiert la souplesse due en y introduisant différents cycles et institutions ainsi que des perspectives plus vastes de spécialisation professionnelle.

En conséquence, en ayant ces positions devant une demande d'éducation supérieure, la loi générale sur l'éducation permettra peut-être de satisfaire celle-ci par une nouvelle réglementation de deux secteurs fondamentaux:

I. Dépassant la structure traditionnelle de l'Université, elle absorbe à côté des facultés et des écoles techniques supérieures les Centres suivants:

- Ecoles universitaires.
- Collèges universitaires.
- Centres de formation professionnelle du troisième degré.

II. En étendant les possibilités d'accès à l'Université non seulement aux élèves titulaires du baccalauréat, unique voie traditionnelle, mais aussi:

- Aux élèves provenant de la formation professionnelle du 2e degré qui passent avec succès le cours d'orientation universitaire.
- Aux personnes de plus de 25 ans qui passent avec succès les épreuves de culture correspondantes.
- Aux élèves provenant de la formation professionnelle du 2e degré qui, après avoir suivi l'enseignement complémentaire correspondant, accèdent au troisième degré.

Devant le phénomène de la massification, certains, approfondissant la nécessité d'endiguer celle-ci, présentent les arguments suivants:

1) La qualité des élèves est insuffisante du fait qu'ils arrivent aux études universitaires en provenant de formations différentes et parce qu'on a réduit les différents contrôles qui existaient à cet effet dans le régime précédent.

2) Par suite de l'insuffisance des moyens matériels et du personnel, le faible niveau des élèves ne peut être corrigé mais est accentué au contraire par le tort que produit sur la qualité de l'enseignement universitaire la pauvreté des moyens jointe au nombre excessif d'élèves qui empêche l'utilisation de tous les moyens de formation universitaire, comme les travaux pratiques, les séminaires, etc.

3) Malgré le nombre élevé d'élèves qui abandonnent l'Université sans avoir terminé leurs études, le nombre des diplômés dépasse les possibilités d'emploi tant dans les carrières traditionnelles, où le nombre de gens exerçant les professions libérales paraît suffisant, que dans

les nouvelles études où il semble également que la société n'a pas besoin d'un nombre si élevé de diplômés.

4) L'Université doit essentiellement enseigner des principes et des concepts théoriques qui s'appliqueront hors d'elle et non des sciences appliquées. C'est pourquoi on ne doit pas y admettre les études qui entrent dans la seconde catégorie.

Pour les gens qui présentent ces arguments, l'adoption des mesures suivantes serait justifiée:

- 1.° Une plus grande rigueur pour l'accès à l'Université.
- 2.° L'exclusion du domaine de l'Université de toutes les études qui ne réuniront pas toutes les exigences des enseignements traditionnels.
- 3.° La planification de l'enseignement universitaire en fonction de la demande actuelle de diplômés.
- 4.° Dans les cas où il ne serait pas possible d'absorber cette massification suivant les données précédentes, la création de nouveaux centres ou l'agrandissement de ceux qui existent, dans le cadre des budgets précédents.

En face de ces mesures pour la réduction de la massification, il ne faut pas oublier que celle-ci est imposée par la pression de la société, qu'elle figure dans la loi et que, par conséquent, les solutions devront tendre à une organisation rationnelle éventuelle de celle-ci pour qu'elle ne produise pas un effondrement authentique de l'Université, en utilisant des mesures d'ordre universitaire et extra-universitaires comme les suivantes:

1.° Mieux informer le pays: a) de la situation actuelle de l'éducation universitaire portant dans la mesure du possible sur tous les éléments, y compris: le nombre de places scolaires, celui des élèves qui aspirent à entrer à l'Université et des professeurs, les moyens matériels, les moyens financiers qu'on lui accorde, la capacité des différents centres, les moyens nécessaires pour satisfaire le niveau actuel de la demande et son coût, etc.; b) des possibilités précises d'emploi pour chaque titulaire de diplôme au moment actuel et à moyen terme; c) des offres d'emploi aux gens qui proviennent de l'autre enseignement post-secondaire, comme la formation professionnelle et les enseignements spécialisés.

2.° S'efforcer de rendre indépendants, dans la mesure du possible, les niveaux des titres universitaires des exigences des demandes d'em-

ploi et des rétributions correspondantes, en mettant davantage l'accent sur les responsabilités attribuées aux emplois.

3.^o Individualiser les demandes d'accès au Centre où l'on désire étudier en fonction des caractéristiques particulières de son enseignement en imprimant plus de rigueur au Cours d'orientation universitaire.

4.^o Rechercher sur le marché de l'emploi les nouvelles fonctions que demande la société et dont certaines ne sont pas satisfaites faute de personnel adéquat. D'autres fonctions sont assurées imparfaitement faute d'un enseignement correspondant; déterminer de même entre elles celles qui peuvent et doivent être incorporées à l'Université comme études longues, comme études courtes ou comme perfectionnement professionnel.

5.^o Considérer l'intérêt éventuel d'une adaptation de l'Université à:

— Une plus grande diversification des études en stimulant principalement l'enseignement supérieur court, tel qu'on le fait dans d'autres pays, par la création d'écoles universitaires et de nouvelles études.

— Une anticipation de la sortie des élèves des Facultés moyennant une spécialisation professionnelle à la fin du premier cycle universitaire en implantant la formation professionnelle du troisième degré qui permet une adaptation constante aux nécessités de la société et en facilitant ainsi l'emploi de nouveaux diplômés.

— La distinction pour la formation des élèves entre ceux qui désirent réaliser des études rapides strictement informatives et pratiques pour obtenir un titre professionnel et ceux qui voudront faire des recherches, s'incorporer à l'avant-garde du savoir scientifique et théorique au-delà de la licence.

Deuxième perspective. De même, on enregistre dans le domaine de l'enseignement technique une tendance, appuyée par les Ordres des professions libérales et fondée sur de prétendus besoins professionnels ainsi que sur la durée réelle des études, à un agrandissement du plan d'études.

Ces demandes doivent exiger réellement une étude de l'organisation de ces enseignements et de leurs compétences professionnelles sur la base du développement accéléré de la technologie et des nouveaux besoins causés par l'évolution du pays.

Troisième perspective. Les études de médecine, de philosophie, de psychologie et du professorat de l'éducation générale de base continueront à être l'objet d'une demande plus forte tandis qu'il faut prévoir dans le reste des études une stagnation de la demande.

Quatrième perspective. A l'occasion de la rédaction du statut définitif, il convient de prévoir une participation plus grande aux organes de l'Université des professeurs auxiliaires et des élèves.

Cinquième perspective. En ce qui concerne le corps professoral, on prévoit une réforme du système d'accès aux corps des professeurs titulaires et des modifications du régime des professeurs sous contrat.

Sixième perspective. La création de Centres s'effectuera suivant une planification préalable fondée sur des critères accordant la priorité à la satisfaction des besoins.

Septième perspective. On abordera le problème de la participation à l'éducation universitaire d'organismes qui ne sont pas liés directement à l'Etat. Cela se traduirait par la création de Centres d'enseignement en déterminant l'aide possible que l'Etat pourrait leur accorder ou non.

2.d. EDUCATION SPECIALE

Nouveaux objectifs

La grandeur des problèmes que présente l'éducation spéciale, son importance dans les domaines personnel, familial et social, les progrès réalisés dans les techniques éducatives et dans le domaine médico-scientifique et une profonde exigence de solidarité nationale ont poussé le Département, au milieu de l'année 1975, à donner une impulsion remarquable à ce genre d'enseignement.

D'autre part, le caractère complexe de l'éducation spéciale, en tant que processus intégrateur de différentes activités, qui demande à côté de la fonction enseignante une assistance dans les domaines les plus variés et qui oblige à former des équipes multiprofessionnelles, à les doter de moyens matériels différents de ceux de l'éducation générale, enfin de besoin de coordonner l'action de l'Etat dans ce domaine avec celle des institutions ou des organismes publics ou privés ont montré la nécessité de créer un organe public, un Institut national d'éducation spéciale qui, ayant une autonomie fonctionnelle et financière, assume les compétences et les fonctions qui reviennent dans ce domaine de l'éducation au ministère de l'Education et de la Science et qui jusqu'alors avaient été assurées par la Sous-Direction générale de l'éducation permanente et de l'éducation spéciale. Tout cela sans diminuer en rien les compétences qui sont attribuées à d'autres départements ministériels.

Par conséquent, l'Institut national d'éducation spéciale a été créé par le décret 1151 du 23 mai 1975.

On y indique les objectifs que doit se proposer l'Institut à l'égard des élèves, des professeurs, des centres et de la programmation de ces enseignements si particuliers.

Nous soulignons entre autres les traits suivants:

- Déterminer les objectifs, la structure et le contenu des programmes d'éducation spéciale en proposant l'aménagement de ces enseignements.
- Promouvoir et stimuler, dans le domaine de sa compétence, la recherche dans ces matières ainsi que la prévention, la détection précoce et l'orientation adéquates.
- Proposer les critères qui servent à déterminer les personnes qui doivent recevoir l'éducation spéciale.
- Adopter les mesures nécessaires pour la localisation et le diagnostic des personnes ayant besoin de l'éducation spéciale afin de permettre leur scolarisation adéquate.
- Elaborer, par l'intermédiaire des services médico-scolaires avec la collaboration des professeurs et du personnel spécialisé nécessaire, le recensement opportun des élèves ayant besoin de l'éducation spéciale.
- Veiller à ce que la personne soumise à l'éducation spéciale reçoive en même temps que les enseignements propres de celle-ci, l'assistance médico-sanitaire que requiert sa situation, grâce à des équipes multi-professionnelles collaborant avec les organismes et les instituts d'assistance compétents.
- Etablir les programmes et les méthodes pour la formation des professeurs d'éducation spéciale et pour leur spécialisation, leur perfectionnement et leur mise à jour permanents.
- Elaborer le Plan national des Centres d'éducation spéciale, qui sera adopté par le Gouvernement sur la proposition du ministère de l'Education et de la Science et des ministères intéressés. Il inclura les lignes directrices techniques de ceux-ci et prévoira des Centres pilotes.
- Encourager la création de Centres privés d'éducation spéciale et la participation dans celle-ci de tous les organismes pouvant apporter leur collaboration.

Un nouveau décret royal du 9 avril 1976 affirme, plus tard, dans son préambule, en parlant de la création de l'Institut national de l'éducation spéciale, qu'il semble bon de poursuivre dans la voie qui a été tracée,

qui doit être fortifiée de façon totale et définitive pour qu'à l'avenir, comptant sur de plus grandes assistances, on puisse atteindre les meilleures solutions. De cette façon, la reconnaissance de l'oeuvre de l'Institut national de l'Education spéciale prend sa véritable valeur avec la création d'un Comité royal de patronage dont S. M. la Reine d'Espagne a la présidence, ce qui a une profonde signification. Sous son auguste patronage et avec la modification des organes de gouvernement de l'Institut national de l'Education spéciale, le processus intégrateur des activités des organismes publics et des institutions de tout genre ainsi que de louables institutions dues à initiatives privées que groupe l'Institut national de l'Education spéciale aura trouvé la voie la plus idoine pour réaliser ses fins élevées dont le signe est évidemment son indéniable perspective sociale.

L'Institut a élaboré le document intitulé «Critères généraux d'application pour les centres et les unités de l'Education spéciale» qui comprend les points suivants:

- 1.^o Critères pour l'incorporation des élèves aux enseignements de l'éducation spéciale.
- 2.^o Nombre d'élèves par classe suivant les conditions de chaque sujet.
- 3.^o Proportion globale de professeurs par unités et services.
- 4.^o Dossier et fiche individuelle tenue à jour de chaque élève.
- 5.^o Equipe de base multiprofessionnelle.
- 6.^o Titres du personnel enseignant et non enseignant.
- 7.^o Calendrier scolaire.
- 8.^o Conditions nécessaires pour un Centre d'orientation et de diagnostic.

Réalisations

Il faut souligner que pendant la période que traite ce rapport 13.000 nouvelles places scolaires d'éducation spéciale ont été créées dans les différentes provinces espagnoles.

Le nombre d'aides accordées à des élèves qui reçoivent ce genre d'enseignement a été pendant les deux dernières années scolaires le suivant:

Cours 1974-75 ...	10.205 aides
Cours 1975-76 ...	16.532 aides

Ces aides peuvent porter sur le transport, la nourriture, l'enseignement, la rééducation ou la résidence.

L'investissement a été réalisé également sous forme de subventions pour la construction, l agrandissement et l'équipement de centres d'éducation spéciale, et de crédits et autres avantages inhérents à la déclaration d'intérêt social.

Quant aux méthodes d'enseignement, aux plans et aux programmes d'études, à l'évaluation et à l'orientation, on a élaboré les documents suivants:

— Etude pour l'adaptation de la méthodologie aux exigences de l'éducation spéciale.

— Elaboration d'un plan d'études pour la formation des professeurs d'éducation spéciale.

— Etude et analyse de la problématique posée par l'orientation et l'estimation de ces élèves.

D'autre part, différents accords ont été aussi élaborés avec des organes provinciaux ou locaux et différentes associations et transmis au Conseil des ministres pour être approuvés.

On a signé neuf accords en 1975 et onze en 1976.

En matière de sélection, de formation et de perfectionnement du corps professoral spécialisé, on a organisé les cours suivants: Formation du corps professoral spécialisé en pédagogie thérapeutique:

1974-75	20 cours pour 1.000 professeurs
1975-76	13 cours pour 550 professeurs

Formation du corps professoral spécialisé en audition et langage:

1974-75	5 cours pour 260 professeurs
1975-76	4 cours pour 160 professeurs

Perspectives

Dans le cadre de la nouvelle législation, on a à l'étude des dispositions sur les matières suivantes:

— Plan de modulation et de définition des besoins architecturaux pour la construction de centres d'éducation spéciale.

- Plan de formation du corps professoral d'éducation spéciale.
- Développement du décret 1855 du 7 juin 1974 sur le régime juridique des autorisations de centres privés d'enseignement.
- Priorité des places scolaires pour les enfants abandonnés et les enfants d'émigrants.
- Critères généraux d'application pour les centres et les unités d'éducation spéciale.

Indépendamment de cela et, en tout cas, les objectifs suivants devront recevoir la préférence:

- 1.^o Création de nouvelles places scolaires.
- 2.^o Formation du corps professoral spécialisé.
- 3.^o Création de nouveaux centres d'orientation et de diagnostic et renforcement de ceux qui existent déjà.

On considère comme un objectif prioritaire qui sera encore difficilement réalisable la scolarisation totale dans l'enseignement de ce genre de tous les élèves qui en auront besoin et la formation adéquate et la mise à jour du corps enseignant spécialisé.

Par conséquent, les principaux problèmes que devra résoudre l'Institut les prochaines années et qui recevront une attention préférentielle dans ses efforts en faveur du développement de l'éducation spéciale seront les suivants:

- 1.^o Manque du recensement indispensable des handicapés et des inadaptés.
- 2.^o Manque de places scolaires nécessaires.
- 3.^o Insuffisance quantitative et qualitative de professeurs d'éducation spéciale.
- 4.^o Manque de dispositions réglementant tous les aspects inhérents à l'éducation spéciale.
- 5.^o Insuffisance quantitative et qualitative des centres d'orientation et de diagnostic.
- 6.^o Manque d'une politique de coordination entre les différents organismes qui, d'une manière ou d'une autre, ont une influence sur la problématique de l'éducation spéciale.
- 7.^o Insuffisance des moyens économiques.
- 8.^o Forte insuffisance de l'activité de la recherche sur ce genre d'enseignement.

3. INVESTISSEMENTS DU FONDS NATIONAL DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES

Innovations

En établissant le programme du cours 1975/76, le Département s'est proposé de continuer l'action entreprise dans l'année scolaire précédente afin d'améliorer l'application des ressources du Fonds national de façon qu'elles répondent une fois de plus à l'idée d'une véritable égalité des chances.

On a renforcé dans ce sens quelques-unes des mesures implantées dans le XIVe Plan d'investissements (année scolaire 1974/75) et on en a pris d'autres.

On a établi en premier lieu (O. M. du 3 mars 1975) un critère général de priorité en faveur des revenus les plus bas de façon qu'après avoir sélectionné les collectifs à protéger, c'est-à-dire les étudiants qui rempliraient les conditions minimales, tant scolaires qu'économiques, la sélection se ferait non en fonction des meilleures notes, mais en fonction des revenus les plus bas, parce qu'on pense que le Fonds national a été établi principalement pour rendre accessibles les études à qui les aurait faites s'il en avait eu les moyens nécessaires. On applique ainsi le principe d'action subsidiaire de l'Etat comme gérant du bien commun et on renforce le concept social des bourses.

Ce critère général constitue l'élément le plus innovateur de la politique de bourses et d'aides à l'étude suivie pendant les deux dernières années.

D'autre part, le droit à la promotion et à la protection de l'étude demande pour être réellement effective, en sus des indispensables ressources financières, une organisation administrative souple, efficace et transparente. C'est pourquoi, tenant compte que les progrès du système éducatif, ces dernières années, et la croissance continue du nombre d'étudiants avaient débordé les possibilités d'action du Comité de protection scolaire, organisme autonome qui agissait par des organes

exécutifs intégrés dans l'organisation centralisée du ministère de l'Education et de la Science et qui manquait donc de l'unité et de la souplesse de gestion nécessaires, il fut décidé de créer un nouvel organisme public, l'Institut national d'assistance et de promotion de l'étudiant qui devait remplacer l'ancien Comité (décret 1150 du 23 mai 1975). Cet Institut qui a une personnalité juridique et son propre patrimoine, indépendants de ceux de l'Etat, peut agir avec une pleine capacité pour l'accomplissement de ses fins, car il est inscrit au ministère de l'Education et de la Science et il sert efficacement l'action du Département dans un domaine aussi essentiel que celui de fournir des moyens d'étude et de promotion sociale à tous les Espagnols qui le demanderont en raison de leur situation économique ou de leurs mérites scolaires ou universitaires.

On a actuellement à l'étude les projets de deux nouvelles initiatives: une aide pour les études de doctorat et des prêts pour la formation professionnelle du 2e degré.

En matière de promotion de l'étudiant —et pendant la période que traite ce rapport— on a accordé des aides à tous les échelons du système éducatif en même temps qu'on élevait le montant des bourses pour faire face à l'augmentation du prix de la vie.

En matière d'aides d'assistance, l'Institut accorde des subventions et des prêts à des centres résidentiels et à des collèges mineurs de caractère éducatif et, au niveau de l'éducation générale de base, il soutient les écoles-foyers qui accueillent des enfants dont le domicile familial se trouve dans des agglomérations disséminées où il n'est pas possible qu'il existe des centres d'enseignement.

L'Institut finance également 50 % de l'assurance scolaire qu'ont tous les écoliers à partir de l'éducation générale de base et qui les assiste en cas de maladie, d'accident ou de ruine de leur famille.

La situation de l'assistance justifie en quelque mesure tous les espoirs, car pour l'année scolaire 1976-77, l'Institut dispose d'un budget de 9.900 millions de pesetas pour faire face, dans la mesure du possible, à ses obligations, mais il serait souhaitable de disposer de ressources plus grandes encore.

La tendance actuelle de l'Institut est orientée vers le renforcement des aides au niveau de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle qui constituent la base de la pyramide éducative. De même, on accordera une grande attention pour les études au niveau universitaire, à la bourse-salaire accordée aux étudiants qui, sans cette aide, devraient travailler pour contribuer à leur entretien ou à celui de leur famille.

En ce qui concerne les aides d'assistance, on souhaite étendre l'assurance scolaire à d'autres niveaux de l'enseignement et en améliorer le montant.

L'Institut est aussi en train de restructurer ses services de vérification administrative pour que l'aide économique aille seulement aux étudiants qui en auront besoin, en fonction de leur origine, leur famille n'ayant que des revenus réduits.

CREDITS ET AIDES

CREDITS BUDGETAIRES POUR LE XIVe PLAN D'INVESTISSEMENTS DU FONDS NATIONAL DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES

Année scolaire 1974-75

Education générale de base	3.220.000.000
Enseignement secondaire et C.O.U.	1.296.000.000
Etudes dans des centres religieux	49.500.000
Enseignement professionnel et Education spéciale	650.000.000
Enseignement universitaire	1.215.000.000
Autres enseignements	80.000.000
Aides à des diplômés	44.000.000
Aides d'assistance et assurance scolaire	150.000.000
Perfectionnement des travailleurs	248.000.000
Autres aides	87.500.000
TOTAUX	7.040.000.000

CREDITS BUDGETAIRES POUR LE XVe PLAN D'INVESTISSEMENTS DU FONDS NATIONAL DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES

Année scolaire 1975-76

Education générale de base	3.740.000.000
Enseignement secondaire et C.O.U.	1.300.000.000
Etudes dans des centres religieux	49.500.000
Enseignement professionnel et Education spéciale	1.250.000.000
Enseignement universitaire	1.445.000.000
Autres enseignements	80.000.000
Aides à des diplômés	4.250.000.000
Aides d'assistance et assurance scolaire	150.000.000
Perfectionnement des travailleurs	45.500.000
Autres aides	185.750.000
TOTAUX	8.250.000.000

NOMBRE D'AIDES ACCORDEES AU COMPTE DES CREDITS DU FONDS NATIONAL
POUR LE DEVELOPPEMENT DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES

Année scolaire 1974-75

Education générale de base:

Convocation générale	89.487
Services scolaires	595.280
Enseignement secondaire et C.O.U.	132.806
Formation professionnelle	67.795

Enseignement universitaire:

Convocation générale	19.720
Bourse-salaire	4.507
Bourse-collaboration	640
Autres études (1)	6.328
Aides à l'éducation spéciale	10.205
Etudes ecclésiastiques de caractère supérieur	2.296
Formation spécialisée et recherche éducative à l'I.N.C.I.E.	14
Prix aux meilleurs boursiers	103
Aides à la rééducation des handicapés	550
Aides aux Centres de vacances scolaires	25.000
Aides à la formation professionnelle discontinue	1.000
Bourses de voyage	797
Olympiade mathématique	114
TOTAUX	956.642

(1) Comprend les enseignements artistiques, les langues et les aides technico-sanitaires.

NOMBRE D'AIDES ACCORDEES AU COMPTE DES CREDITS DU FONDS NATIONAL
POUR LE DEVELOPPEMENT DU PRINCIPE D'EGALITE DES CHANCES

Année scolaire 1975-76

Education générale de base:

Convocation générale	124.526
Services scolaires	717.292
Enseignement secondaire et C.O.U.	101.268
Formation professionnelle	48.692
Enseignement universitaire:	
Convocation générale	26.024
Bourse-salaire	4.009
Bourse-collaboration	642
Autres études (1)	4.349
Aides à l'éducation spéciale	16.532
Etudes ecclésiastiques de caractère supérieur	2.151
Formation spécialisée et recherche éducative à l'I.N.C.I.E.	14
Prix aux meilleurs boursiers	111
Aides à la rééducation des handicapés	653
Aides aux Centres de vacances scolaires	19.300
Aides à la formation professionnelle discontinue	1.000
Bourses de voyage	820
Olympiade mathématique	103
Aides à l'Institut d'astrophysique de La Laguna	12
TOTAUX	1.063.149

(1) Comprend les enseignements artistiques, les langues et les aides technico-sanitaires.

RESUME DES AIDES ACCORDEES
Services scolaires d'E.G.B.

	1974-75	1975-76
Cantines scolaires	230.446	285.577
Transport scolaire	328.521	395.084
Ecole-Foyer	36.313	36.631
TOTAL DES AIDES	595.280	717.292

Les activités des I.C.B. se déroulent coordonnées et complétées par le «Centre national de Recherche pour le développement de l'éducation (C.E.N.D.R.E.) créé par le décret du 10 octobre 1974 qui a été

... de l'Institut national des sciences de l'éducation et de la recherche (I.C.E.R.). Il est chargé de mener des recherches et possède un centre d'essai dans lequel sont testées les méthodes et les pratiques pédagogiques. Il effectue également des études et des recherches sur les problèmes de l'éducation. Ses résultats sont envoyés aux établissements universitaires et aux organismes de recherche et d'innovation en matière d'éducation.

4. ORGANISATION DE LA RECHERCHE SUR L'EDUCATION

La réforme de l'éducation espagnole qui commence à la fin de la décennie 1960-1970 et qui est exposée à l'échelon juridique dans la loi générale sur l'éducation (1970) prévoyait un ensemble de structures de recherche et une innovation en matière d'éducation.

En vertu d'un décret du 24 juillet 1969, les «Instituts de sciences de l'éducation» (I.C.E./s) ont été créés dans le cadre de chaque université espagnole. Conçus comme des organes de conseil, ce sont des centres d'étude et d'essai et des institutions chargées de perfectionner et de préparer le personnel enseignant.

Leurs fonctions comprenaient:

— «La formation pédagogique des universitaires tant pendant l'étape préalable ou initiale, concernant leur incorporation à l'enseignement que, ultérieurement, dans celle du perfectionnement et du recyclage du corps enseignant en exercice.

— La recherche active dans le domaine des sciences de l'éducation.

— Le service de conseil juridique pour les problèmes de l'éducation, soit du point de vue strictement pédagogique, soit dans la thématique sociale, économique ou située génériquement dans le domaine des sciences de l'éducation.»

Ainsi donc, les (I.C.E./s) s'occupent fondamentalement de la recherche sur l'éducation et de la formation et du perfectionnement du corps enseignant. Les expériences réalisées pour faire l'essai de nouvelles méthodes, des innovations, etc. ont lieu dans les centres pilotes qui dépendent des I.C.E.S., dans les centres expérimentaux que sont les centres pédagogiques classés comme tels et dans les centres ordinaires auxquels on confie des expériences précises.

Les activités des I.C.E.S. se trouvaient coordonnées et complétées par le «Centre national de Recherches pour le développement de l'éducation (C.E.N.I.D.E.)», créé par le décret qu'on a cité et qui a été

remplacé en 1974 par l'INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES DE LA RECHERCHE (I. N. C. I. E.).

L'I. N. C. I. E. constitue un organisme autonome légal dépendant du ministère de l'Education et de la Science, ayant sa propre capacité économique et sa propre personnalité juridique.

Ses fonctions peuvent être classées en deux grands groupes:

— *PERFECTIONNEMENT DU CORPS ENSEIGNANT* en accordant une attention particulière aux professeurs des I. C. E. S. et en organisant des programmes et des cours de perfectionnement à n'importe quel niveau éducatif.

— *RECHERCHE* en coordonnant les recherches des I. C. E. S. et en réalisant des recherches sur les questions qui se rapportent à la prospective éducative, à la prospection de la demande sociale, à des études sur les contenus, les méthodes, les structures et les conséquences de l'éducation et à l'évaluation du système éducatif. De même, on confie à l'E. N. C. I. E. la réalisation des rapports qui servent à conseiller les différents organes du ministère de l'Education.

L'attribution de ces fonctions se reflète dans l'organisation interne de l'I. N. C. I. E. qui comprend:

— Un secrétariat général qui s'occupe des problèmes du personnel, du budget, des relations extérieures, de la documentation, etc.

— Un département de perfectionnement du professorat dont la structure est constituée par un Cabinet comprenant un Programme de perfectionnement du corps enseignant et un programme de technologie éducative et par une section de contrôle et de coordination des programmes de formation du corps professoral.

— Un département de prospection éducative formé par un Cabinet portant également ce nom (voir l'organigramme ci-joint).

Ce département a réalisé différentes recherches directes, parmi lesquelles nous pouvons citer des travaux sur les éléments déterminants du rendement universitaire, la sélectivité et l'égalité des chances dans le système éducatif, les aspirations éducatives et professionnelles des jeunes Espagnols, l'incidence de l'éducation préscolaire sur l'évolution des élèves de l'éducation générale de base, etc.

D'autre part, il coordonne les recherches des I. C. E. S. C'est pourquoi il intervient dans leur planification et leur programmation. On réalise en outre des fonctions de direction et d'appui technique comportant le déplacement des membres du Département dans les centres

où se réalisent les recherches. Le département évalue toutes les recherches réalisées et possède sur chacune d'elles une fiche technique. Les recherches sont communiquées à tous les I. C. E. S., on les étudie et on procède à leur publication. On résume aussi les recherches et ces résumés sont envoyés au Conseil de l'Europe pour être inclus dans le projet E. U. D. I. S. E. D.

On prête de même un appui technique aux centres pilotes. On fait des rapports sur ceux-ci. Des membres du personnel du département assistent aux séminaires d'étude que ces centres organisent, restent en contact avec leur personnel et analysent leurs mémoires en vue de leurs applications éventuelles.

Le département organise en outre différentes réunions et des séminaires.

Les responsables des recherches des I. C. E. S. se réunissent une fois par trimestre pour étudier les questions ayant trait à la recherche sur l'éducation. On convoque aussi chaque trimestre des équipes de recherches de l'I. N. C. I. E. et des I. C. E. S. qui font des recherches sur ces questions à des fins d'information et d'échange d'expériences.

Le Département représente le ministère de l'Education et de la Science dans les organismes internationaux suivants aux réunions desquels il participe:

- Comité de recherche sur l'éducation du Conseil de l'Europe.
- Comité de recherche sur l'éducation du CERI (O. C. D. E.).
- Comité de recherche sur l'environnement de l'U. N. E. S. C. O.
- Equipe espagnole sur l'éducation du CERI (O. C. D. E.).

En 1976, il est intervenu dans les activités suivantes:

- Réunion à Hambourg des responsables nationaux de la recherche sur l'éducation des pays de l'Europe de l'Est et de l'Ouest, organisée par l'U. N. E. S. C. O.
- Réunion à Kiel sur la didactique des sciences de la Nature (Conseil de l'Europe).
- Réunion à Tolède sur l'enseignement tertiaire (Conseil de l'Europe).
- Réunion à Lisbonne sur les Centres régionaux d'appui au corps enseignant (O. C. D. E.).

Les plans nationaux de recherches sur l'éducation

Les recherches menées par le réseau I. N. C. I. E.-I. C. E. S. entrent dans le cadre des «Plans nationaux de recherches sur l'éducation». Le Ier Plan a correspondu à l'année scolaire 1970-71. C'est pourquoi pour traiter la période qui correspond au présent rapport nous nous occuperons du Ve (1975) et du VIe Plan (1976) et nous parlerons aussi du VIIe (correspondant à 1977) qui se trouve actuellement en cours de réalisation.

Elaboration des Plans de recherche

Les Plans sont faits par une Commission de recherche de l'Institut national des sciences de l'éducation qui est présidée par le directeur de celui-ci. Le vice-président est le chef du département de prospection éducative de celui-ci et le secrétaire le chef de sa section de coordination et de contrôle de la recherche. Elle est formée, en outre, de dix autres membres (représentants des directions générales du ministère de l'Education et de la Science, du Conseil supérieur de Recherches scientifiques et de deux experts en matière d'éducation choisis parmi des professeurs d'université).

L'élaboration des Plans V et VI a tenu compte d'une table de priorités fondée sur:

- 1.º Les suggestions des I. C. E. S. des différentes universités espagnoles formulées conformément aux besoins de l'éducation de leurs zones respectives, des équipes de personnel de recherche qu'elles ont et de leurs possibilités de tout ordre.
- 2.º Les indications des directeurs généraux du ministère de l'Education et de la Science et des autres organes de l'Administration sur les questions qu'ils considèrent comme nécessaires ou utiles dans le domaine de leurs compétences respectives.
- 3.º Les priorités marquées ou suggérées par les Plans de développement en matière d'éducation.
- 4.º Les tendances de la recherche considérées comme intéressantes par les organismes internationaux (O. C. D. E., Conseil de l'Europe, C. E. R. I....) et d'autres organes avec lesquels l'Espagne a des liens.

Ces lignes directrices sont précisées dans l'élaboration d'une liste de matières et de questions prioritaires de recherche sur laquelle se fonde la sélection des recherches qui composent le plan d'investigation. Plus tard, on commence une seconde étape de direction et d'éva-

luation des projets planifiés, programmés et dont le budget a été établi dans la première étape de mise en marche. La direction et la communication mutuelle de tous les responsables des projets se réalisent au moyen de rapports écrits —dont tout le réseau de recherche a connaissance— et de réunions périodiques des chercheurs, particulièrement de ceux qui ont des projets voisins.

Nous donnons ci-dessous la répartition des projets correspondant aux Ve et Vle Plans de recherche groupés par aires de recherche et nous indiquons en outre leur coût économique et le pourcentage que celui-ci représente par rapport au budget du plan correspondant.

TABLEAU 1

REPARTITION DES PROJETS PAR MATIERES DU Ve PLAN (1975)

	PROJETS		BUDGET	
	Nombre	% dans le plan	Montant	% dans le plan
1. Sociologie de l'éducation	2	9,30	1.154.000	5,24
2. Education et occupation professionnelle ...	1	4,65	750.000	3,40
3. Planification de l'éducation	5,3	24,65	5.360.000	24,36
4. Prospective de l'éducation	—	—	—	—
5. Administration et organisation de l'éducation ...	—	—	—	—
6. Etudes sur le corps enseignant	—	—	—	—
7. Formation et perfectionnement du corps enseignant	—	—	—	—
8. Méthodes et techniques didactiques	2	9,30	1.660.400	7,54
9. Etude et développement du curriculum ...	4	18,60	3.143.300	14,28
10. Evaluation du rendement scolaire	1,5	6,97	1.786.020	8,11
11. Psychologie de l'éducation	3,5	16,27	4.866.000	22,12
12. Créativité	1	4,65	1.025.000	4,65
13. Education spéciale	0,2	0,93	1.218.000	5,53
14. Vocabulaire et enseignement	1	4,65	1.035.000	4,70
TOTAUX (Ve Plan)	21,5	100,00	21.997.720	100,00

% des projets sur les cinq plans (16,41).

% du budget sur les cinq plans (14,56).

Note: La présence de chiffres fractionnaires dans la colonne «Nombre de projets» est due au fait qu'un projet déterminé peut être réalisé par différents instituts (par exemple, s'il est fait par 4, on attribue 1/4 à chacun) ou qu'un projet s'étendant sur plusieurs Plans a été divisé proportionnellement pour chaque Plan.

TABLEAU 2

REPARTITION DES PROJETS PAR MATIERES DU VIe PLAN (1976)

	PROJETS		BUDGET	
	Nom- bre	% dans le plan	Montant	% dans le plan
1. Sociologie de l'éducation	0,5	2,27	1.625.000	6,29
2. Education et occupation professionnelle ...	1	4,55	1.320.000	5,11
3. Planification de l'éducation	—	—	—	—
4. Prospective de l'éducation	3	13,64	2.737.000	10,60
5. Administration et organisation de l'éduca- tion	5	22,73	3.730.000	14,45
6. Etudes sur le corps enseignant	—	—	—	—
7. Formation et perfectionnement du corps enseignant	2,5	11,36	3.319.000	12,86
8. Méthodes et techniques didactiques	1,5	6,82	1.621.000	6,28
9. Etude et développement du curriculum ...	2,3	10,45	4.359.000	16,88
10. Evaluation du rendement scolaire	—	—	—	—
11. Psychologie de l'éducation	3,7	16,82	4.852.000	18,82
12. Créativité	—	—	—	—
13. Education spéciale	0,5	2,27	811.000	3,14
14. Vocabulaire et enseignement	2	9,09	1.436.000	5,56
 TOTAUX (VIe Plan)	22	100,00	25.816.000	100,00

% des projets sur les six plans (14,38).

% du budget sur les six plans (14,60).

Note: La présence de chiffres fractionnaires dans la colonne «Nombre de projets» est due au fait qu'un projet déterminé peut être réalisé par différents instituts (par exemple, s'il est fait par 4, on attribue 1/4 à chacun) ou qu'un projet s'étendant sur plusieurs Plans a été divisé proportionnellement pour chaque Plan.

Comme on peut le voir, les secteurs auxquels se rattachent un nombre important de projets sont ceux de l'«Etude et du développement du Curriculum», de la «Psychologie de l'Education». Les chapitres de la «Planification de l'éducation», nombreux dans les cinq premiers Plans, tendent à diminuer tandis qu'au contraire ceux de l'«Administration et de l'organisation éducative» et de la «Prospective éducative» augmentent. En ce qui concerne la répartition par I. C. E. S. des projets de recherche, nous donnons le tableau suivant correspondant au VIe Plan.

TABLEAU 3

NOMBRE ET BUDGETS DES RECHERCHES DES I.C.E.S. (VI^e PLAN - 1976)

	PROJETS		BUDGETS	
	Nombre	% dans le plan	Montant	% dans le plan
1. Barcelone - Centrale	1	4,55	1.320.000	5,1
2. Barcelone - Autonome	1,50	6,82	1.770.000	6,9
3. Barcelone - Polytechnique	2	9,09	1.562.000	6,1
4. Bilbao	0,50	2,27	1.460.000	5,7
5. Cordoue	1	4,55	500.000	1,9
6. Deusto	1	4,55	790.000	3,1
7. Estrémadure	2	9,09	1.244.000	4,8
8. Grenade	0,80	3,64	2.339.000	9,1
9. La Laguna	0,50	2,27	1.500.000	5,8
10. Madrid - Complutense	1	4,55	1.097.000	4,2
11. Madrid - Autonome	—	—	—	—
12. Madrid - Polytechnique	1,50	6,82	2.295.000	8,9
13. Malaga	0,50	2,27	1.625.000	6,3
14. Murcie	—	—	—	—
15. Navarre	1	4,55	596.000	2,3
16. Oviedo	0,5	2,27	416.000	1,6
17. Salamanque	1	4,55	936.000	3,6
18. Santander	0,5	2,27	520.000	2,0
19. Saint-Jacques de Compostelle	1	4,55	925.000	3,6
20. Séville	1	4,55	1.102.000	4,3
21. Valence	0,5	2,27	811.000	3,1
22. Valence - Polytechnique	1	4,55	560.000	2,2
23. Valladolid	0,20	0,91	938.000	3,6
24. Saragosse	1	4,55	825.000	3,2
25. U.N.E.D.	1	4,55	685.000	2,7
TOTAUX (Plan VI)	22	100,00	25.816.000	100,0

A propos du VI^e Plan de recherche qui correspond à 1977, nous indiquerons que 25 nouveaux projets de recherche ont été sélectionnés et joints à deux autres qui continuent des recherches commencées les années précédentes.

De même, nous devons dire que le RESEAU I. N. C. I. E.-I. C. E. S. a indiqué pour les plans de recherche correspondant aux années 1976 et 1977 une série de questions et de matières prioritaires de recherche, conformément aux suggestions de l'Administration et de celles des différents I. C. E. S.

Ces priorités sont établies tant par rapport aux différents niveaux du système éducatif que par rapport à des questions génériques de recherche.

A titre indicatif, nous mentionnerons certains facteurs prioritaires par niveaux:

Education préscolaire

- Etat actuel de l'éducation préscolaire dans notre pays.
- Coopération entre les parents, le système préscolaire et la communauté.
- Les échecs scolaires.
- Promotion continue et récupération dans l'E.G.B.

Education générale de base

- L'école, animatrice socio-culturelle de l'entourage.
- Rapports entre les études professionnelles et le système productif.

Formation professionnelle

- Nouveaux enseignements et nouvelles professions pour les élèves qui ne dépasseraient pas les études secondaires.

Etudes secondaires

- Demande de licenciés universitaires pour couvrir les besoins du corps enseignant que produira l'implantation du «bachillerato» unifié et polyvalent (2ème cycle des études secondaires).

Université

- La sélection dans l'Université. Systèmes objectifs de prévision et d'évaluation du succès dans les études universitaires.
- Rénovation qualitative de l'enseignement supérieur: Diagnostic de la situation actuelle et solutions pour l'avenir.

On signale entre autres comme questions génériques de recherché prioritaires:

- L'éducation permanente: situation et moyens.
- Les prévisions d'emplois dans l'élaboration de la politique scientifique.
- L'éducation pour la vie sociale. La démocratie à l'école.

- La participation du corps enseignant dans les décisions concernant l'éducation aux niveaux national, régional et local.
- Degré d'utilisation des bibliothèques pour les études d'E. G. P., de B. U. P. et les enseignements universitaires.
- Administration et financement de la recherche universitaire.

Les prix nationaux I. N. C. I. E. pour les recherches sur l'éducation

Pour promouvoir les initiatives de recherche qui pourraient rester en marge des Plans de recherche, on a créé en juin 1975 les «Prix I. N. C. I. E.» pour les recherches sur l'éducation qui sont décernés chaque année.

78 projets ou travaux de recherche ont été présentés au premier concours. Les travaux dont les titres suivent ont reçu ces prix:

- Projet d'application d'une didactique personnelle individualisée (Plan Keller) pour l'enseignement de la thermodynamique.
- Auto-concept et popularité sociale, déterminants du rendement scolaire.
- Signification psychologique et aspect éducatif du jeu.

Le concours de 1976 comportait comme nouveauté un prix de 500.000 ptas. destiné au meilleur travail sur la réforme éducative espagnole. On a décerné, en outre, des prix non seulement à des projets de recherche, mais aussi à des travaux de presse, de radio et de télévision portant sur des questions de recherche sur l'éducation.

ANNEXE

Afin de présenter une vision globale du développement de la recherche sur l'éducation, nous donnons dans cette annexe la répartition des projets par domaine de recherche correspondant aux cinq premiers Plans de recherche (1970-75), ainsi que la répartition de ces projets, en ce qui concerne leur budget, entre les différents I. C. E. S.

Evaluation de la valeur des recherches

On peut souligner en évaluant le travail du réseau de recherche I. N. C. I. E.-I. C. E. S. les observations suivantes:

- a) On a créé un commencement d'infrastructure de la recherche sur l'éducation dans chaque Université avec des études de spe-



TABLEAU 4

REPARTITION DES PROJETS PAR DOMAINES DANS LES CINQ PLANS

	PROJETS		BUDGET		Coût moyen par projet
	Nombre	%	Montant	%	
1. Sociologie de l'éducation	11	8,39	9.526.452	6,30	866.041,09
2. Education et occupation professionnelle	10	7,63	9.386.512	6,21	938.651,20
3. Planification de l'éducation ...	20	15,26	20.515.116	13,58	1.025.755,80
4. Prospective de l'éducation ...	2	1,52	2.920.517	1,93	1.460.258,50
5. Administration et organisation de l'éducation	5	3,81	4.818.681	3,18	963.728,20
6. Etudes sur le corps enseignant	5	3,81	2.996.580	1,98	599.316,00
7. Formation et perfectionnement	10	7,63	9.798.880	6,48	979.888,00
8. Méthodes et techniques didactiques	13	9,92	14.345.486	9,49	1.103.498,92
9. Etude et développement du curriculum	27	20,61	38.076.946	25,20	1.410.257,26
10. Evaluation du rendement scolaire ...	7	5,34	8.294.446	5,49	1.184.920,86
11. Psychologie de l'éducation ...	13	9,92	15.347.159	10,15	1.180.550,69
12. Créativité	3	2,29	2.925.226	1,93	975.075,33
13. Education spéciale	3	2,29	10.047.122	6,65	3.349.040,67
14. Vocabulaire et enseignement	2	1,52	1.535.000	1,01	767.500,00
TOTAUX GLOBAL	131	100,00	151.060.125	100,00	1.153.130,73

cialistes de la recherche qui comprennent d'éminents professeurs à tous les niveaux de l'éducation et, en particulier, de l'universitaire, qui ont augmenté leur intérêt pour les recherches opératives, avec une nouvelle mentalité et un «langage» scientifique commun qui s'appuie sur le caractère interdisciplinaire et le travail en équipe.

- b) La recherche réalisée dans les I.C.E.S. a été rendue difficile par le fait qu'elle ne disposait pas d'un personnel de recherche spécialisé et stable, ce qui détermine une nette mobilité des équipes de recherche et entrave l'existence de lignes de travail ayant une vue de l'avenir sur la recherche, la formation du corps enseignant et l'orientation de l'éducation.
D'autre part, on doit modérer les tendances à la bureaucratisation des organismes de recherche dont le manque de souplesse entrave les activités économiques et administratives.
- c) Chaque recherche, chaque expérience des différents Instituts est distribuée simultanément et sous forme de rapport sur

TABLEAU 5

REPARTITION DES PROJETS ENTRE LES DIFFERENTS INSTITUTS DE SCIENCES DE L'EDUCATION

	PLAN I			PLAN II et III			PLAN IV			PLAN V			GLOBAL		
	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	Budget	Nombre de projets	% du budget	
Barcelone - Centrale	4,9	4.680.100	2,6	4.460.200	2	417.000	—	—	9,5	9.557.300	7,25	6.32			
Barcelone - Autonome	4,4	8.515.000	2	9.181.400	1	500.000	1,1	1.550.400	12,5	19.746.800	9,54	13,07			
Barcelone - Polytechnique	—	—	2,3	3.141.600	1	500.000	1	750.000	4,3	4.391.600	3,28	2,90			
Bilbao	2,7	4.192.000	1,8	500.000	1	500.000	1	860.000	6,5	6.052.000	4,96	4			
Cordoue	—	—	—	—	1	500.000	1	800.000	2	1.300.000	1,52	0,86			
Estrémadure	—	—	—	—	1	500.000	—	—	1	500.000	0,76	0,33			
Grenade	0,3	1.038.000	2,7	2.513.600	3	500.000	1	963.300	7	5.014.900	5,34	3,31			
La Laguna	1	1.266.000	0,5	1.435.000	0,5	459.406	1,5	3.066.020	3,5	6.226.426	2,67	4,12			
Madrid - Complutense	4,8	4.947.000	2,5	2.669.200	1	500.000	1	750.000	9,3	8.866.200	7,09	5,86			
Madrid - Autonome	3,7	10.373.000	5,4	7.290.400	1	500.000	—	—	10,1	18.163.400	7,70	12,02			
Madrid - Polytechnique	—	—	0,3	705.600	2	500.000	1	1.000.000	3,3	2.205.600	2,51	1,46			
Malaga	—	—	—	—	—	—	1	1.500.000	1	1.500.000	0,76	0,99			
Murcie	1,3	1.177.500	2	1.867.200	1	500.000	1	700.000	5,3	4.244.200	0,04	2,80			
Oviedo	4,2	2.079.000	1	530.100	1	500.000	1	1.035.000	8,2	4.144.100	6,25	2,74			
Salamandre	0,3	1.345.000	2,7	3.336.400	1	500.000	1,3	1.328.000	5,3	6.509.400	4,04	4,30			
Santander	—	—	—	—	1	500.000	1	500.000	2	1.000.000	1,52	0,66			
Saint-Jacques de Compostelle	3,3	4.963.000	2,3	2.855.600	1	500.000	1	799.000	7,6	9.117.600	5,80	6,03			
Séville	1,7	1.906.000	3	3.357.400	1	500.000	1,3	943.000	7	6.706.400	5,34	4,43			
Valence	2	3.695.000	1,3	1.865.600	1	499.999	—	—	4,3	6.060.599	3,28	4,01			
Valence - Polytechnique	—	—	2,6	3.810.600	1	500.000	2	1.875.000	5,6	1.185.600	4,27	4,09			
Valladoloid	0,5	5.927.000	3,4	5.640.200	0,2	500.000	1,2	1.898.000	5,3	13.965.200	4,04	9,24			
Saragosse	0,8	1.113.000	3,7	5.809.800	3	500.000	1	720.000	8,5	8.142.800	6,48	5,39			
U.N.E.D.	—	—	—	—	1	500.000	1	960.500	2	1.460.000	1,52	0,96			
TOTAUX	35,8	57.216.100	47,0	60.969.900	26,7	10.876.405	21,5	21.997.720	131,0	151.060.125	100,00	100,00			

l'évolution ou de mémoire final à chacun des I.C.E.S. pour qu'il existe de cette façon des informations et des échanges suffisants, mais, si cette «capillarité» existe à l'échelon du Réseau et si les informations se diffusent facilement, on ne peut pas en dire autant du reste du système éducatif. Par exemple, le système parallèle de centres pilotes et de centres expérimentaux n'a pas suscité assez d'attention pour établir la communication nécessaire recherche-expérimentation-diffusion et application, et la structure de l'organisation actuelle n'a pas facilité cette tâche.

- d) L'I.N.C.I.E. est particulièrement intéressé à augmenter les contacts entre les chercheurs, les administrateurs de l'éducation et les enseignants. A cette fin, l'I.N.C.I.E. organise en plus de réunions générales, des colloques pour la révision et la mise ou point en commun de toutes les recherches sur des questions voisines. On y invite de hauts fonctionnaires de l'Administration ou leurs délégués, ayant une capacité exécutive dans ce secteur, pour qu'ils puissent, dans une ambiance de dialogue organisé, discuter les différents problèmes et échanger des points de vue et des solutions à ce propos. Les responsables respectifs des départements de perfectionnement du corps enseignant font naturellement partie de ces groupes de travail pour pouvoir introduire dans leurs secteurs correspondants les innovations nées de ces études et les diffuser dans le reste de leur Réseau de recherche.
- e) En ce qui concerne l'activité des I.C.E.S., le rapport de la Commission d'évaluation de la loi générale sur l'éducation propose les solutions suivantes:
 - Rédaction de plans nationaux cohérents et systématiques sur les problèmes les plus actuels du système éducatif.
 - Augmenter leurs moyens et le financement de ceux-ci.
 - Les intégrer effectivement à l'Université.
 - Garantir leur interconnexion avec les autres Centres éducatifs.

Enfin, nous ne voudrions pas manquer de parler des autres activités de recherches comme celles que réalisent les I.C.E.S. d'Universités privées comme Deusto (Bilbao), Pampelune (Navarre) et l'Université pontificale de Salamanque ainsi que le travail précieux réalisé par des

institutions privées comme «Rosa Sensat» à Barcelone qui édite la revue «Perspectiva Escolar».

Nous pouvons citer parmi les publications périodiques qui s'occupent de questions de recherche sur l'éducation la «Revista Española de Pedagogía» (Revue espagnole de Pédagogie) du Conseil supérieur de Recherches scientifiques, la «Revista de Ciencias de la Educación» (Revue des sciences de l'éducation) éditée par l'Institut San José de Calasanz, la «Revista de Educación (Revue de l'Education) éditée par le ministère de l'Education et de la Science lui-même et les «Cuadernos de Pedagogía» (Cahiers de Pédagogie) qui s'adressent à un secteur de lecteurs plus vaste.

Il existe également la loi 571 du 2 avril 1970 qui modifie largement la structure administrative de l'Education et de la Science avec la Direction générale de la politique scientifique qui gère la direction des centres de recherches du Département pour stimuler et d'organiser la recherche aussi bien que de coordonner ces activités, tant dans le secteur public que dans le privé, afin d'assurer au plus haut niveau la direction de la politique scientifique.

La ligne directionnelle des Centres de recherche en la suite direction générale des Relations Scientifiques dépendant de cette Direction est la suivante :

«Collaborer avec toutes autres unités de recherche la ligne politique de recherche et de développement de l'Education et de la Science qui facilite l'élaboration de recherches scientifiques nationale.

Dans ce sens, les Centres ont donc trois objectifs fondamentaux : 1) faire évoluer l'ensemble des Recherches scientifiques publiques de l'Education et de la Science; 2) assurer l'application des solutions aux problèmes scientifiques de la communauté de recherche; 3) assurer la coordination entre tous les acteurs du ministère de l'Education et de la Science pour que l'unité de communication institutionnelle et l'ensemble de la recherche et de ses résultats soit rapidement assimilée et utilisée dans les domaines de l'économie et de l'enseignement pour des services ministériels qui sont directement ou indirectement liés à l'ensemble l'ensemble de recherche.

Le conseil supérieur des études universitaires, créé le 28 novembre 1968, a été et continue d'être une autre Université à laquelle sont représentés de la recherche scientifique de notre pays dans dans le sens où elles des recherches qui se réalisent dans nos universités.

5. DEFINITION D'UNE NOUVELLE POLITIQUE SCIENTIFIQUE

Objectifs

Le décret royal 671 du 2 avril 1976 qui modifie partiellement l'organisation du ministère de l'Education et de la Science, crée la Direction générale de la politique scientifique qui «dans le domaine des compétences du Département sera chargée de stimuler et d'organiser la recherche, ainsi que de coordonner ces activités, tant dans le secteur public que dans le privé, afin d'envisager d'un point de vue global la direction de la politique scientifique».

La sous-direction générale des Centres de recherche et la sous-direction générale des Relations scientifiques dépendent de cette Direction générale.

Celle-ci naît sans aucun doute afin de relancer le rôle politique prédominant que le ministère de l'Education et de la Science doit jouer dans l'élaboration de la politique scientifique nationale.

Dans ce sens, la Direction générale s'est donné trois objectifs fondamentaux: 1.^o renforcer le Conseil supérieur des Recherches scientifiques jusqu'à ce qu'il soit une institution efficace capable de donner des solutions aux problèmes scientifiques de la communauté nationale; 2.^o obtenir une coordination et une communication entre tous les secteurs du ministère de l'Education et de la Science pour que l'Université comme les institutions se consacrant exclusivement à la recherche se sentent solidaires et 3.^o rendre possible un travail commun d'organismes, de personnes et de moyens tant des services ministériels que des établissements privés pour planifier à l'échelle nationale l'effort de recherche.

Le Conseil supérieur des Recherches scientifiques, créé par la loi du 24 novembre 1939, a été et continue d'être avec l'Université le plus haut représentant de la recherche scientifique de notre pays étant donné le large spectre des recherches qui s'y réalisent.

Il dispose des moyens suivants pour développer cette oeuvre:

Personnel

Titres supérieurs	1.777
Ingénieurs techniques, personnel auxiliaire et personnel administratif	2.339

Millions
de
pesetas

Ressources

Subvention du Ministère de l'Education et de la Science	2.200,00
Apports du M.E.C. pour les investissements	509,35
Autres recettes	1.200,00
TOTAUX	3.909,35

Centres

Du C.S.R.S.	95
Coordonnés	63
Subventions	65

L'importance scientifique du Conseil justifie le caractère prioritaire que la Direction générale de la politique scientifique a donné à l'orientation scientifique de cet organisme.

Au sujet du personnel du Conseil, les efforts de la Direction générale ont mené en premier lieu à une nouvelle réglementation sur l'accès et la promotion du personnel scientifique de recherche. Elle est contenue dans l'Ordre du ministère de l'Education et de la Science du 29 octobre 1976. Pour élaborer cet Ordre ministériel, on a pris en considération les principes contenus dans la « recommandation relative à la condition des chercheurs scientifiques » (U. N. E. S. C. O., Paris, 20 novembre 1974), particulièrement dans ce qui est relatif à l'entrée et à la promotion des chercheurs, car l'Ordre ministériel qu'on a indiqué établit les procédés appropriés pour former des chercheurs scientifiques présentant des qualités d'intégrité et de maturité et réunissant de hautes qualités intellectuelles, sur la base du principe de l'égalité des chances ainsi que sur la possibilité d'accès à des fonctions plus élevées et aux avantages qui y correspondent.

En ce qui concerne la modernisation de la structure organique du Conseil supérieur des Recherches scientifiques, le décret royal 1361 du 18 juin 1976 a établi un secrétariat unique au lieu des trois secrétariats autonomes qui le formaient et le décret 62 du 21 janvier 1977 a réduit le Conseil à un seul organisme autonome en déclarant supprimés le Comté «Juan de la Cierva» et la «Division des sciences mathématiques, médicales et naturelles». Ce décret déclarait également supprimés les différents comités qui formaient ces organismes et édictait le transfert de leurs biens, de leurs droits et de leurs obligations au Conseil supérieur.

Ce Conseil apparaît donc actuellement comme le seul organisme autonome où entreront différents instituts d'aires de recherche distinctes, suivant les termes du règlement organique qui se trouve actuellement en phase d'élaboration avancée et qui constitue un pas en avant important dans le processus de réorganisation de celui-ci.

Quant à l'intention de rendre possible une conjonction d'organismes en vue d'une qualification rationnelle de la recherche, c'est peut-être un objectif plus complexe mais sans doute des plus nécessaires étant donné le vague et la pluralité de compétences qui existent aujourd'hui en cette matière.

L'œuvre réalisée par la Direction générale de la politique scientifique dans ce domaine a consisté à étudier et à élaborer les projets de règlement nécessaires pour obtenir ce nouvel organigramme. Le projet se trouve en ce moment au niveau de la discussion politique.

Projets

En dehors de ces travaux fondamentaux, la Direction générale de la politique scientifique s'orientera dans une seconde étape vers le perfectionnement de son infrastructure technique moyennant la mise en marche des projets suivants:

1. *En matière de personnel*

1.1. Réunion des informations sur les chercheurs qui travaillent en Espagne.

1.2. Projet de formation d'un recensement des chercheurs espagnols qui travaillent à l'étranger.

1.3. Analyse et étude du système général des bourses de recherche nationales.

2. En matière de ressources financières

2.1. Etude sur les systèmes de financement de la recherche et de contrôle des dépenses.

2.2. Mise en pratique du nouveau système choisi.

3. En matière de statistique

3.1. Coordination avec l'Institut national de statistique afin d'arriver à une statistique rapide, complète et fiable en matière de recherche.

4. En matière universitaire

4.1. Détermination de critères pour la création d'instituts universitaires de recherche.

4.2. Etude sur la spécialisation et la modernisation de la structure de la recherche à l'Université.

4.3. Coordination des Universités en vue de leur participation aux programmes nationaux de recherche.

5. En matière d'information et de diffusion scientifique

On prévoit la création, dans le cadre de la Direction générale de la politique scientifique, d'un organe chargé de réunir et de diffuser les résultats de la recherche grâce à la publication d'un bulletin d'information.

Quant aux programmes qui ont été traditionnellement développés par le ministère de l'Education et de la Science en ce qui concerne le plan de formation du personnel de la recherche, il faut signaler les chiffres suivants:

<i>Année</i>	<i>Boursiers en Espagne</i>	<i>Boursiers à l'étranger</i>	<i>Dépenses en millions de pesetas</i>
1975	633	30	318,7
1976	599	76	385,6

Quant au programme d'aide à la recherche par des subventions à des professeurs d'université et à des professeurs dits «agregados», les chiffres pour 1976 sont les suivants:

<i>Année</i>	<i>Nombre de bénéficiaires</i>	<i>Aide en millions de pesetas</i>	<i>Moyenne par chercheur</i>
1976	1.738	198,5	114.000

6. ADMINISTRATION ET FINANCEMENT

Modifications et dévoloppement de l'organisation du Département

On reprend ici les principales conclusions de la section de ce rapport destiné à présenter les résultants de la Commission d'évaluation de la L. G. E. concernant l'administration et le financement de celle-ci. On indique, en matière d'organisation, l'urgence qu'il y a à développer complètement la structure du département qui avait été récemment réorganisée par le décret 671 du 2 avril 1976 modifiant partiellement l'organisation du M. E. C. où l'on formulait déjà ce besoin dans la seconde disposition finale qui établissait l'obligation pour le ministère de l'Education et de la Science de préparer un texte refondu de ses normes organiques.

L'exposé des motifs du décret du 2 avril 1976 contient un jugement résumé du schéma d'organisation implanté en 1971: «L'organisation du Département réalisée en 1971 a révélé dans les cinq années qui ont suivi d'indéniables réussites. Cependant, l'expérience acquise conseille de réaliser certains réajustements dans l'organisation du Ministère afin d'adapter l'organisation aux exigences inéluctables du moment présent,

... La nouvelle réforme tente de conserver la réussite en matière d'organisation qu'a représentée la création de la Direction générale du personnel et de la Direction générale de la programmation et des investissements en réaménageant et en renforçant en même temps les autres centres de direction de type sectoriel».

Suivant ces critères, les Directions générales de l'organisation de l'éducation et de la formation professionnelle donneraient lieu à deux nouvelles directions générales: 1) la Direction générale de l'éducation de base qui comprend l'éducation préscolaire et l'éducation générale de base, ce qui est justifié par l'intérêt que l'enseignement obligatoire ait un organe unique de direction et de gestion; 2) la nouvelle Direction

générale de l'enseignement secondaire qui, reprenant la tradition de notre «Bachillerato», vise à rendre plus robustes et plus forts ces enseignements qui, donnés après l'éducation générale de base, préparent à l'Université ou à l'entrée dans le monde du travail en ayant une formation valable.

D'autre part, la nature même et le nom du Département ont entraîné la création d'une nouvelle direction générale —celle de la Politique scientifique— tendant à répondre au besoin de donner une impulsion à la recherche, à l'encourager et à coordonner les différentes actions publiques et privées.

Le mandat d'élaborer un texte remanié des normes organiques du ministère de l'Education et de la Science a été réalisé par le décret royal 2162 du 30 juillet 1976 (Bulletin officiel de l'Etat 17-9-76). La nécessité d'avoir un texte remanié suivant cette norme était une des conséquences des réorganisations partielles successives que le M. E. C. a réalisées depuis 1971 afin d'adapter sa structure au développement progressif et à l'exécution de la loi générale sur l'éducation, ce qui devait provoquer cependant une grande dispersion des normes organiques et la nécessité d'avoir un texte unique qui refondrait les grandes lignes de l'organisation du Département. A son tour, l'Ordre du 23 mars 1977 (B. O. E. 5-4-77) établit la structure organique du M. E. C. jusqu'aux unités du niveau le plus bas: les bureaux.

En matière de décentralisation des fonctions, il convient de remarquer comme nouveauté importante le décret 2991 du 31 octobre 1975 qui autorise les délégués provinciaux du M. E. C. à passer des contrats pour l'exécution de travaux d'aménagement, d'agrandissement, d'amélioration et d'entretien inférieurs à 5 millions de pesetas. Ce décret —dont l'exécution est précisée par un Ordre de la Présidence du Gouvernement du 29 décembre 1976— délègue les pouvoirs de réaliser l'élaboration de programmes de travaux, l'approbation de projets, la passation de contrats de travaux et enfin l'approbation des dépenses et de l'ordre de paiement qui en dérive.

Budget et financement

En ce qui concerne les techniques budgétaires, on doit indiquer la constitution par un Ordre de la Présidence du 26 mai 1976 d'une Commission de direction et d'un Groupe de travail pour l'élaboration d'un budget par programme et la réforme de la comptabilité du ministère de

l'Education et de la Science; ces travaux entrent dans le cadre de la récente loi générale de finances qui concerne toute l'Administration de l'Etat et qui vise à moderniser l'administration financière. D'autre part, la réglementation des nouvelles bases générales pour le régime économique et budgétaire des universités se trouve en état avancé d'étude.

Quant aux dépenses et au financement du système éducatif, les tableaux 1 à 8 qui se trouvent ci-joints montrent leurs caractéristiques les plus importantes.

ORGANIGRAMME GÉNÉRAL DU MINISTÈRE
(RÉORGANISATION DE 1976)

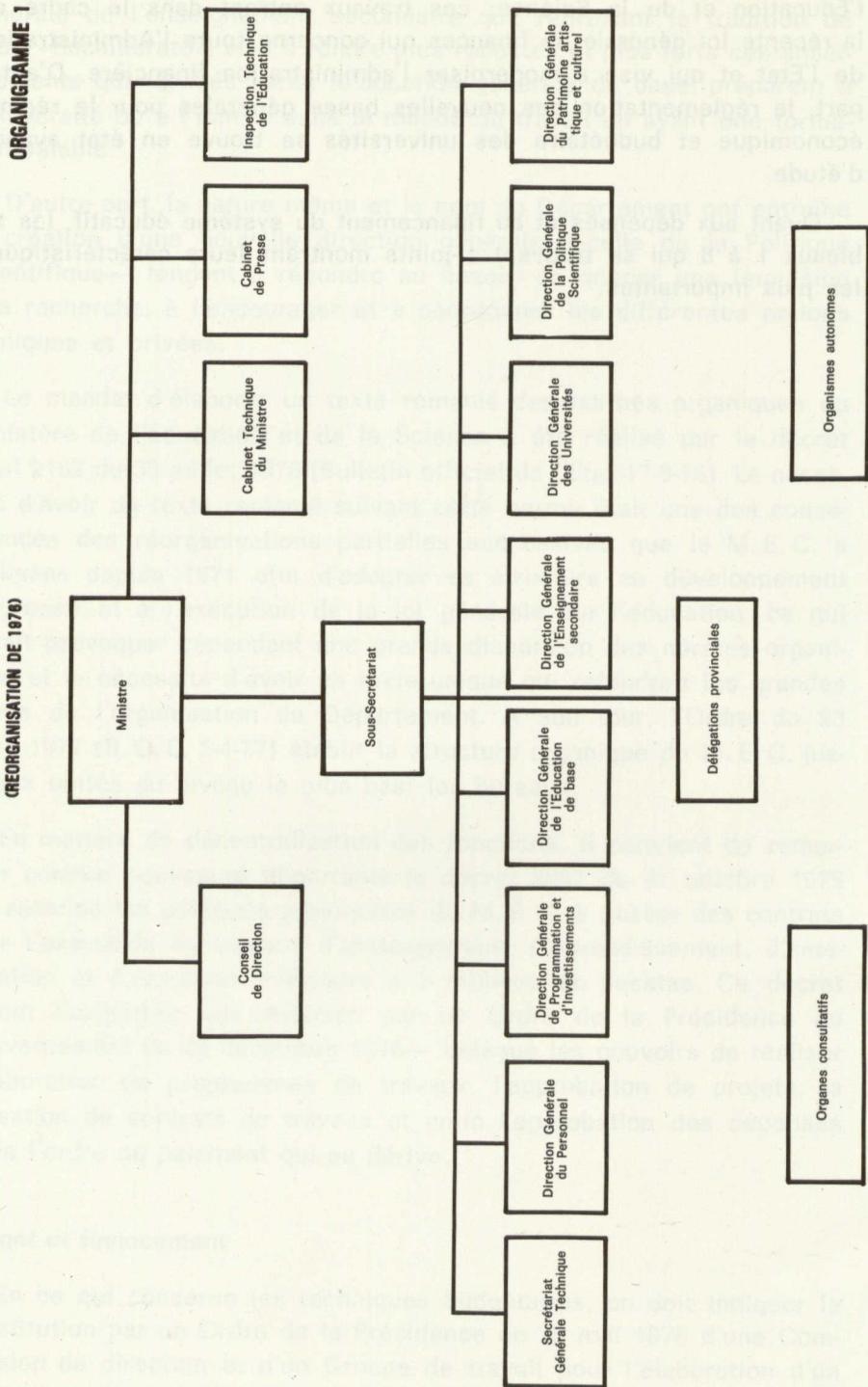


TABLEAU 1

LES DEPENSES PUBLIQUES DE L'EDUCATION PAR RAPPORT AUX AUTRES DONNEES MACRO-ECONOMIQUES
 (Millions de pesetas)

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
1. Population (millions d'habitants)	33,6	34,4	35,1	35,4	35,8	36,2
2. Revenu national net disponible à prix de marché	2.360.339,1	3.168.196,1	4.588.851,0	5.342.200,0 ¹	6.272.100,0 ¹	7.583.100,0 ²
3. Revenu national net disponible à prix de marché par habitants (pesetas)	70.153,0	92.193,0	130.740,6	150.607,0 ¹	174.973,0 ¹	209.327,0 ²
4. Dépenses totales de l'Etat	309.758,0	419.290,0	551.698,0	656.000,0	785.000,0	967.250,0
5. Dépenses de l'Etat pour l'éducation	45.770,0	65.717,0	87.252,0	108.206,0	142.172,0	182.035,0
5.1. Ministère de l'Education et de la Science	42.447,0	59.273,0	81.097,0	101.016,0	132.003,0	168.945,4
5.2. Reste Administration centrale	3.323,0	6.444,0	6.155,0	7.190,0	10.169,0	13.089,6
6. Dépenses de l'Etat pour l'éducation en pourcentage du revenu national	1,93	2,07	1,90	2,02	2,26	2,40
7. Dépenses de l'Etat pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales de l'Etat	14,77	15,67	15,81	16,49	18,11	18,81
8. Dépenses du Ministère de l'Education et de la Science en pourcentage des dépenses de l'Etat pour l'éducation	92,73	90,19	92,94	93,35	92,84	92,50
9. Dépenses de l'Etat pour l'éducation par habitant (pesetas)	1.362,20	1.910,37	2.485,81	3.056,66	3.971,28	5.028,59

(1) Chiffres provisoires.
 (2) Estimations.

Sources: I.N.E. - Comptabilité nationale et Ministère des Finances.

TABLEAU 2

LES BUDGETS DU M.E.C. PAR RAPPORT AU BUDGET GENERAL DE L'ETAT

Années	BUDGET DU M.E.C.		BUDGET GENERAL DE L'ETAT		Colonne A en pourcentage de la colonne B
	Valeurs absolues (1) (A)	Numé- ros index	Valeurs absolues (1) (B)	Numé- ros index	
1965	14.500,0	100	136.078,5	100	10,66
1966	21.520,4	148	168.801,1	123	12,75
1967	23.661,6	163	204.290,5	149	11,58
1968	27.031,4	186	237.800,0	173	11,37
1969	37.200,1	256	271.795,0	198	13,09
1970	45.334,1	312	309.757,7	226	14,64
1971	61.918,8	427	370.169,0	270	16,73
1972	63.740,4	439	419.330,0	306	14,81
1973	70.251,1	484	474.283,0	346	14,81
1974	86.847,2	598	551.698,0	403	15,74
1975	107.466,6	741	656.000,0	479	16,38
1976	140.253,5	967	785.000,0	576	17,87
1977	179.345,4	1.236	967.250,0	710	18,54

(1) Chiffres en millions de pesetas courantes.

Source:

— Budgets de l'Etat.

— Les crédits du Fonds pour le développement du principe de l'égalité des chances sont ajoutés au budget du Ministère de l'Education et de la Science (M.E.C.). Leur montant (en millions de pesetas) pour les années 1968 à 1977 a été le suivant:

1968	2.335,3
1969	2.461,3
1970	2.887,2
1971	3.787,2
1972	4.467
1973	5.000
1974	5.750
1975	6.450
1976	8.250
1977	8.750
1977	1.650
	1.600 (Plan complémentaire)

TABLEAU 3

BUDGET DU MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA SCIENCE.
ANNEES 1975, 1976 et 1977
(En millions)

Analyse économique

<i>Objet</i>	1975	1976	1977
a) Opérations courantes			
Rémunération du personnel	61.765,438	83.227,319	106.942,978
Achat de biens courants et de services	3.467,527	4.018,376	4.018,376
Intérêts	—	—	—
Transferts courants	17.897,838	24.446,393	30.444,393
b) Opérations de capital			
Investissements réels	677,200	388,600	927,400
Transferts de capital *	17.206,600	19.920,800	26.610,300
Variation des actifs financiers	2,000	2,000	2,000
Variation des passifs financiers	—	—	—
Total des opérations courantes	83.130,803	111.692,088	141.405,747
Total des opérations de capital	17.885,800	20.311,400	27.539,700
TOTAUX GENERAL	101.016,603	132.003,488	168.945,447

* Y compris les transferts à la Junte des Constructions, Installations et Equipment pour l'exécution du programme d'investissements.

Source: Budgets généraux de l'Etat, années 1975, 1976 et 1977.

TABLEAU 4

VENTILATION ECONOMICO-FONCTIONNELLE DE LA FONCTION EDUCATION. ANNEE 1975
 (En millions de pesetas)

Fonctions	Rému- nera- tions du personnel	Achat de biens et de services	Transferts courants	CHAPITRES			Variation passifs financiers	TOTAUX
				Investisse- ments réels	Transferts de capital	Variation actifs financiers		
3. EDUCATION	64.265	2.822	23.417	215	15.676	2	—	106.397
3.1. Administration générale ...	2.166	916	181	—	—	2	—	3.265
3.2. Recherche	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3. Enseignement	62.099	1.864	22.879	215	15.573	—	—	102.630
3.3.1. Primaire	45.449	939	8.600	—	11.399	—	—	66.387
3.3.2. Professionnel	1.687	131	4.252	215	383	—	—	6.668
3.3.3. Secondaire	9.200	510	2.663	—	1.090	—	—	13.463
3.3.4. Technique	227	—	337	—	—	—	—	564
3.3.5. Universitaire ...	5.110	49	6.421	—	2.460	—	—	14.040
3.3.6. Enseignements spé- cialisés	426	235	606	—	241	—	—	1.508
3.4. Restaurants, transports e- autres services comple- mentaires	—	42	357	—	103	—	—	502

TABLEAU 5

VENTILATION ECONOMICO-FONCTIONNELLE DE LA FONCTION EDUCATION. ANNEE 1976
 (En millions de pesetas)

CHAPITRES						
Fonctions	Rémunerations du personnel	Achat de biens et de services	Transferts courants	Investissements réels	Transferts de capital	Variation actifs financiers
3. EDUCATION	84.767	3.227	32.937	604	18.841	2
3.1. Administration générale	3.056	883	159	40	300	2
3.2. Recherche	—	—	193	—	223	—
3.3. Enseignement	81.580	2.344	32.126	564	18.215	—
3.3.1. Préscolaire	4.543	45	851	—	240	—
3.3.2. De base	52.027	1.276	14.882	—	9.806	—
3.3.3. Formation professionnelle	859	76	4.912	554	2.438	—
3.3.4. Baccalauréat et C.O.U.	13.591	653	3.373	—	1.372	—
3.3.5. Universitaire	8.341	45	7.803	—	3.755	—
3.3.6. Education permanente des adultes	405	49	75	—	15	—
3.3.7. Education spéciale	693	3	194	—	419	—
3.3.8. Autres enseignements	1.121	197	36	—	170	—
3.4. Services complémentaires.	131	—	459	—	103	—
						693
						140.378
						4.440
						416
						134.829
						5.679
						77.991
						8.839
						18.989
						19.944
						544
						1.309
						1.534
						693

TABLEAU 6
VENTILATION ECONOMICO-FONCTIONNELLE DE LA FONCTION EDUCATION. ANNEE 1977
(En millions de pesos)

Fonctions	CHAPITRES					Variation passifs financiers	TAUX
	Rémunérations du personnel	Achat de biens et services	Transferts courants	Investissements réels	Transferts de capital		
3. EDUCATION	108.536	3.240	40.908	1.505	25.682	2	—
3.1. Administration générale ...	4.304	883	159	84	440	2	—
3.2. Recherche	—	—	195	—	373	—	—
3.3. Enseignement	104.041	2.357	39.988	1.421	24.730	—	—
3.3.1. Préscolaire	5.813	—	1.042	332	838	—	—
3.3.2. De base	68.914	1.326	15.112	—	12.664	—	—
3.3.3. Formation professionnelle	1.054	88	6.895	1.089	3.983	—	—
3.3.4. Baccalaureat et C.O.U.	14.373	690	4.312	—	1.863	—	—
3.3.5. Universitaire	11.201	42	12.311	—	4.346	—	—
3.3.6. Education permanente des adultes ...	561	—	106	—	73	—	—
3.3.7. Education spéciale ...	925	2	208	—	766	—	—
3.3.8. Autres enseignements	1.209	210	2	—	197	—	—
3.4. Services complémentaires.	191	—	566	—	139	—	—

TABLEAU 7

Programmes	INVESTISSEMENTS										PLACES CONSTRUITES						
	Année 1975				Année 1976				Année 1975		Année 1976						
	Prévus	Réalisés	Prévus	Réalisés	Millions pesetas courantes (A)	% du totaux	Millions pesetas courantes (B)	% du totaux	B/A %	Millions pesetas courantes (A)	% du totaux	Millions pesetas courantes (B)	% du totaux	B/A %	N.° de places	% du totaux	N.° de places
Education Préscolaire	87,70	0,59	55,31	0,28	63,10		197,610	1,18		126,21	0,63	63,87	—	—	—	20.760	8,49
Education Générale de Base	10.222,37	68,23	9.778,09	50,31	95,70		8.875,849	53,16		9.494,41	47,42	106,97	203.000	92,27	200.000	81,82	
Enseignement Secondaire	1.014,52	6,77	1.305,16	6,71	128,60		1.198,803	7,18		1.719,27	8,59	143,42	12.000	5,46	17.380	7,11	
Universités	2.193,42	14,64	4.386,95	22,57	200,50		3.422,832	20,50		4.425,45	22,10	129,29	—	—	—	—	—
Formation Professionnelle	672,08	4,49	1.043,73	5,37	155,30		2.123,198	12,72		1.140,17	5,69	53,70	5.000	2,27	6.300	2,58	
Education Permanente et Spéciale	146,39	0,98	197,36	1,02	134,80		312,819	1,87		122,62	0,61	39,20	—	—	—	—	—
Enseignements Artistiques	—	—	—	—	—		147,980	0,89		79,59	0,40	53,78	—	—	—	—	—
Modernisation des Musées	176,39	1,18	—	—	—		—	—		—	—	—	—	—	—	—	—
Archives et Bibliothèques	202,82	1,35	227,08	1,17	112,00		—	—		—	—	—	—	—	—	—	—
Patrimoine Artistique et Culturel	—	—	836,66	4,30	474,30 ¹		405,908	2,43		1.071,63	5,35	264,01	—	—	—	—	—
Divers	266,35	1,77	1.607,26	8,27	603,40		12,175	0,07		1.843,50	9,21	15.141,00	—	—	—	—	—
TOTAUX	14.982,04	100,00	19.437,60 ²	100,00	129,70		16.697,174	100,00		20.022,85 ²	100,00	119,92	220.000	100,00	244.440	100,00	

Notes:

(1) 836,66 («Patrimoine Artistique et Culturel») sur 176,39 («Modernisation des Musées»).

(2) L'excédent sur le budget est dû à l'incorporation de crédits des années précédentes et à la concession de crédits extraordinaires.

Source: Elaboration fondée sur des données fournies par la Direction générale de la Programmation et des Investissements.

TABLEAU 8

ANNEE 1977. PREVISIONS: INVESTISSEMENTS REELS ET PLACES A CONSTRUIRE
Programmes:

	<i>Millions se pesetas courantes</i>	<i>% du total</i>	<i>Nombre de places à construire</i>
- Education préscolaire	725.955	2,57	30.280
- Education générale de base	14.527.767 ¹	49,84	59.640
- Enseignement secondaire	2.521.438 ²	8,65	42.510
- Universités	5.227.816 ³	17,94	—
- Ecoles universitaires	600.000	2,06	—
- Formation professionnelle	2.974.823	10,21	18.720
- Education spéciale	726.504 ⁴	2,48	—
- Enseignements artistiques	257.765 ⁵	0,89	—
- Patrimoine artistique et culturel	920.177 ⁶	3,16	—
- Divers	637.360 ⁷	2,19	—
TOTAUX	29.146.605	100,00	—

- (1) On inclut 3 milliards d'un crédit d'action conjoncturelle.
- (2) Inclus 1 milliards d'un crédit d'action conjoncturelle.
- (3) Inclus 1.340 millions d'un crédit d'action conjoncturelle et 585 à la charge du financement extérieur.
- (4) Inclus 150 millions d'un crédit d'action conjoncturelle.
- (5) Inclus 99,9 millions à la charge du financement extérieur.
- (6) Inclus 250 millions d'un crédit d'action conjoncturelle; 235,1 à la charge du financement extérieur.
- (7) Inclus 200 millions d'un crédit d'action conjoncturelle; 280 à la charge du financement extérieur.

Source: Elaboration faite par la Direction générale de la Programmation et des Investissements.

INDEX

1. REPORT OF THE EVALUATING COMMISSION OF THE GENERAL EDUCATION LAW	243
1.1. Evaluation of the educational system as of the Educational Status	245
1.1.1. Evolution of the educational system by quality (Quality of teaching)	251
— Quality and gratuity of basic education	254
— Higher Education	255
— Vocational Formation	256
— University Education and Research	257
— University Research	258
— University Expenses	259
1.1.2. Evolution of the educational system in the teaching personnel administrative and financial aspects	260
— Teaching personnel	260
— Administrative and financial	262

REPORT FOR PRESENTATION TO THE 36th REUNION OF
THE INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION

GENEVA - SEPTEMBER - 1977

INDEX

	Page
1. REPORT OF THE EVALUATING COMMISSION OF THE GENERAL EDUCATION LAW	243
1.a. <i>Evaluation of the priority objectives of the Educational System</i>	245
— Education for living together	245
— Equality of Opportunities	253
1.b. <i>Evaluation of the educational system by levels (Quality of teaching)</i>	254
— Obligatory quality and gratuity of G. B. E.	254
— Baccalaureate	255
— Professional Formation	256
— University Education and Research	257
— University Research	259
— University Expansion	260
1.c. <i>Evaluation of the educational system in the teaching personnel, administrative and financial aspects</i>	260
— Teaching personnel	260
— Administration and finance	263
2. DEVELOPMENT OF THE SCHOOL SYSTEM	265
2.a. <i>New orientations in educational policy. Aims and objectives. E. G. B. level</i>	265
— New orientations	265
— Legislation derived from the new orientations	268
— Disposition under study	272

	Page
— Spheres of priority interest. Realizations	273
Scholarization	274
Gratuity	275
Investments	276
Permanent education	276
Teaching methods	277
Study plans and programs	277
Selection, formation and improvement of the Professorate	277
Scholastic and vocational orientation	278
— Future expectations	279
2.b. Objectives, aims, content and organization of education. Baccalaureate and Professional Formation Level	281
— Baccalaureate: new orientations	281
— Legal norm	284
— Professional Formation. Regulation of the teachings of Professional Formation	287
New objectives	287
Flexibility of the system	288
Specialized teaching	289
Calendar for change	289
— The most important legal norm in reference to Professional Formation	290
— Projects under study in Professional Teaching ...	293
— Realizations	294
Scholarization	294
Professional Formation of the 1st Degree ...	294
Professional Formation of the 2nd Degree ...	295
Baccalaureate	296
Non-State Centers	297
Gratuity	297
Investments	298
Selection, formation and improvement of the Professorate	299

2.c. <i>New orientation in Educational Policy, aims and objectives. University level</i>	300
— New orientations	300
— Norm derived from the new orientations	301
— Projects and Dispositions under study	304
— Spheres of priority interest. Realizations	305
Access to the University	305
Expansion of University education	305
Increase in number of the Professorate	306
— Perspectives	307
2.d. <i>Special education</i>	311
— New objectives	311
— Realizations	313
— Perspectives	314
3. INVESTMENTS OF THE NATIONAL FUND FOR THE PRINCIPAL OF EQUALITY OF OPPORTUNITIES	317
— Innovations	317
— Credits and assistances	319
4. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INVESTIGATION	323
— Improvement of the Professorate	324
— Investigation	324
— The National Plans of Educational Investigation	326
— I. N. C. I. E. National awards for educational investigation	331
— Valuation of the investigative activity	332
5. CONFIGURATION OF A NEW SCIENTIFIC POLICY	337
— Objectives	337
— Projects	339
6. ADMINISTRATION AND FINANCING	341
— Modifications and development of the organization of the Department	341
— Budget and financing	342

que se han de seguir para la ejecución de las reformas. La evaluación es un instrumento que sirve para comprobar si el desarrollo de las reformas sigue la senda que se ha trazado. La evaluación es una actividad que se realiza en el marco de la política general de desarrollo social y cultural. La evaluación es una actividad que se realiza en el marco de la política general de desarrollo social y cultural.

1. REPORT OF THE EVALUATING COMMISSION ON THE GENERAL EDUCATION LAW

This chapter has a singular importance within the contents of our report. There are three reasons: its novelty in relation to prior reports; the conclusions reached by the Evaluating Commission on the General Education Law and, above all, the very fact that the Commission was formed or, more exactly, the circumstance that for the first time —undoubtedly as a sign of new operations— there has been formalized a Commission with the peculiar attributes assigned to this one.

The President of the Government in his speech of January 28, 1976, before the Spanish Cortes, pointed out the convenience of undertaking an evaluation of the results obtained throughout the five years of application of the General Law of Education and Financing of the Educational Reform. It is necessary to underline the affirmation by the President in the sense that without «altering the great outlines established by the General Law of Education» an attempt must be made to achieve a «serious evaluation» of it and its results, so as to obtain conclusions based on a rigorous analysis». The non-alteration of the great outlines established by the Law marks with no little precision the character, scope and pretensions of the project which was undertaken.

The Commission itself will state in its report that it intends to formulate at each opportune point the pertinent criticisms proposing the changes and modifications which, more than changing the Law, attempt to make it more operative and practical, precisely in accordance with what are its great purposes.

A few days after the President's speech, on February 6, 1976, there was approved by the Council of Ministers the Decree by which was created the «Commission for the Evaluation of the General Law of Education and the Financing of the Educational Reform».

With the project of evaluation there is the intent to carry out a qualitative analysis of the results obtained in the light of the three primary objectives: education for living together, effective equality of educational opportunities and better quality of education. They are the three great axes around which turns the ample study carried out by the Evaluating Commission. Its labors were guided by a final consideration which it set forth itself in the following terms: «the educational activity must be oriented towards a primary objective of a clearly political nature: and education of high quality which teaches all the Spaniards to live together peacefully in a better, plural and democratic Spain».

In the preamble to its report the Commission insists that its document must be considered as a starting point, so that it constitutes *the beginning* of an estimative task in depth over all the dimensions of our educational system, and which must, hence, be complemented by successive studies, opinions and rectifications which, at the requirement of the Minister of Education and Science, will be emitted by all persons, entities and representations whose authority in the field is accredited.

With the aim of studying two of the primary objectives referred to previously, there were constituted two working groups which busied themselves with the «education for living together» and the «equality of opportunities». The «quality of education» was considered simultaneously by the rest of the groups constituted for the analysis of each educational level, of the formation and selection of the teaching staff and of the problems of Administration and Financing.

The seven working groups which were formed were, thus, the following:

Evaluation of the primary objectives of the educational system

1. Education for living together.
2. Equality of educational opportunities.

Evaluation of the educational system by levels (quality of teaching)

1. Obligatory quality and gratuity of the General Basic Education and of Professional Formation of the First Grade.
4. Baccalaureate and Professional Formation of the Second Grade.
5. University Teaching and Research.

Evaluation of the educational system in the aspects of Teaching Personnel, Adminstration and Financing. (Quality of teaching)

6. Formation, selection and administrative situation of teaching personnel.
7. Administration and financing of the educational reform.

1.a. EVALUATION OF THE PRIMARY OBJECTIVES OF THE EDUCATIONAL SYSTEM

Education for living together

In dealing with the teaching of «Political Formation» in the General Law of Education the report of the Commission formulates the following considerations:

— As a consequence of the period in which it was drawn up and approved, the General Law of Education maintains in effect in its format one class of education (generically called «political formation») which responded fully to the suppositions proper to the juridical-political concept existing at the time of its promulgation.

There exists a well-generalized consensus that the results of these teachings were insufficient, including in respect to its specific ends, and, even frequently, contradictory. Doing away with, as unnecessary, an examination in depth as to the causes of this, it is enough, for our purposes, to point out that the evolution of Spanish society makes necessary a radical change in the aim, characteristics and legal regulation of this teaching.

The fundamental precept in this respect in the General Law of Education is Article 136.3. We find ourselves with a specific recognition of the competencies, recognized as well in copious prior legislation, in favor of the organs of the National Movement to propose plans of study, orientations, programs, questionnaires and texts as to the aforementioned matter; to capacitate and give title to the specific teaching staff and to propose to the Ministry of Education and Science nominations and dismissals. It is significant that the said competencies are also contained in later dispositions of the General Law of Education, to wit, the Decree of 21-8-70 on organizations of the Secretariat General of the Movement and the O. M. of 18-11-70, which are organic for the National Youth Delegation.

From the mentioned Article 136,3 of the General Law of Education come the following legislative obligations:

1. The obligation of the Government to regulate the teachings of political formation and civic-social, taking into account the competencies of the organisms of the Movement.
2. The obligation of regulation by the Government, on the joint proposal of the Ministry of Education and Science and of the Secretariat General of the Movement, of the extrascholastic and complementary activities of the mentioned teachings.
3. The obligation to establish with the same formalities the procedure for the selection of the teaching staff.
4. The obligation that the staffs and remunerations of the teaching personnel will be fixed by analogy with those corresponding to the teachers of the different educational levels.

It must be pointed out that, in the field of political formation, *only the last of the obligations set forth has been complied with and that in a transitory manner and provisionally*.

The significance of this prolonged delay can not go unrecognized. It is a matter, plainly and simply, of a clear perception by the organs of the Administration of the fact that the social and political evolution of the country has notoriously surpassed the framework in which the Law was written and requires a direct putting into operation of that which, in a passive way, has only been postponed, but cannot be resolved in this manner, and, if it is not soon remedied, will become ever more aggravated, as a consequence of the confusion which is today perceptible at all levels of teaching.

It seems essential —in the judgement of the evaluating Commission— to achieve as soon as possible the following objectives:

1. That «political formation» be substituted by «civic education», as corresponds to a new focus derived from the evolution of the political system.
2. That it should be regulated exclusively by the Ministry of Education and Science.
3. That it should be taught only by teachers with the required degree for the corresponding level of teaching.
4. That the pertinent transitory measures should be taken to resolve the situation of the teaching personnel of the «political

formation» and «formation of the national spirit» who may find themselves affected by the transition.

As far as Article 136,3 of the General Law of Education is concerned, what has been said must be related —in the opinion of the Commission— with a situation of transition in which the foreseeable disappearance of organisms with the competencies which are recognized by the legislation still in effect, will leave without meaning the aforementioned Article, as well as the series of dispositions referring to the attributes of the organisms of the Movement in the matter of political formation. Hence, it is not so much a matter of supressing competencies recognized in the General Law of Education as in filling the vacuum which can be reasonably foreseen as a consequence of the change in orientations and characteristics of the Spanish State.

A few weeks after the foregoing considerations were formulated, a ministerial Order established new contents in the pedagogical orientations of the social area in the second stage of General Basic Education. And months later —on the dismantling of the organisms of the Movement— there disappeared these attributions which we have just noted. The preamble of the mentioned Order affirms, among other things: «The educational system constitutes an indispensable basis for the achievement of a democratic society in which peaceful and harmonic relations allow the realization of the individual in all his dimensions, direct his contribution to the welfare of others and considers mutual respect as a general value and an obligation which must be accepted.

The education for living together —included by the Government in its programmatic declaration— appears thus as an objective required for the construction of a type of society which starts from a new orientation of man as subject to public rights and duties and a parallel strengthening of ethical and community virtues.

From this it is necessary to establish, within the social area for the second stage of the General Basic Education, some subjects of civic-social education which correspond to present requirements in this field of teaching.

Later and to carry out the precepts of the ministerial Order mentioned there was implanted the application of the following orientations:

General objectives.—The new contents of the social area are conceived in function of the following objectives:

1. Prepare the student for the exercise of the rights and duties of citizenship based on respect for the democratic liberties and the elimination of any attempt at unilateral political formation.

2. Provide him with basic knowledge, moral criteria and the elements of judgement indispensable for him to be a useful citizen for the community in which he will have to develop his life.
3. Develop in the students their critical spirit so that they may be capable of interpreting the positive values suitable to a society which tries to reduce inequalities and eliminate injustices in the educational, economic-social and political fields.
4. Develop attitudes of respect, comprehension and interest for the different socio-cultural realities of Spain.
5. Make him conscious that, in spite of the diversity in the ideological field, that the countries of the world are ever more united among themselves by communications and culture.
6. Stimulate the cultivation of religious values so as to achieve an integral formation of the student.

Suggestions for teaching performance

For the achievement of the expressed objectives it is necessary to initiate the scholars in the exercise of participation, responsibility, self-control and those other personal values which favor comprehension, mutual respect and constructive and pacific relations. The experiences in this sense must be begun with the first school years and will be developed gradually in accord with the social-affective maturity of the child.

The school must have a community organization which stimulates the fixation of positive attitudes, ways of conduct, which depend less on the acquisition of programmed knowledge than on the general atmosphere of the Center and on the relations which the teacher cultivates with his students in school and, outside of it, with the community.

In regard to this proposal it is convenient to set up study and public relations committees, to have the students participate in the activities of the school and deal in common with the affairs which may interest them.

As an indication there are suggested the following forms of activity:

- Study and interpretation of events based on press information and other means of social communication.
- Study the problems of one's own way of being in relation to the obligations to the community, stimulating the application of the ideas to reality.

- The establishment by reflection, dialogue and consensus of a scale of fundamental values for living together: love, justice, liberty, responsibility, self-control, etc.
- Application of the attitudes of respect, understanding and solidarity to dealing with people in school, family and community life.
- Knowledge of the regional cultures and peculiarities.
- Exploration of the medium near the school so as to come to know, esteem and follow the example of notable persons, the professions, the services of the social medium.
- The search for, exposition and evaluation of biographies of men who have been distinguished for their Christian and human virtues in the service of others and for a better relationship among men.
- Cultivate the sense of responsibility through study and individual and collective scholarly tasks, strengthening the sense of compliance with duty until it becomes a habit.
- Participation of the students in the activities and affairs of the scholastic institution in the degree and type which their maturity may permit.
- Learning to take part in directed discussions, debates, round-tables and other types of group dynamics.
- Constitution of working groups, course counselling, students clubs to strengthen participation in socio-cultural activities of the school and the community, such as libraries, theater, sports, etc.

Later, in the present year of 1977, and as far as upper-level teaching is concerned, a Royal Decree of March 4th suppressed the the assignment of Political Formation in the University with the statement:

«The process of transformation which is taking place in the social and political life of Spain, and the circumstances in which at present are developed the tasks of the University, counsel the reconsideration of the discipline of Political Formation in university education, and, as a consequence, its suppression in those study plans which include it as an assignment, with independence of all that affects these teachings at the non-university levels.»

Uniquely related with the «education for living together» is the organization of the Center. In this respect the report of the Commission formulates the following consideration:

One cannot be educated for living together if the center is not primarily a place for living together. It is necessary to stimulate and develop the bringing together of the families, institutions, organizations and firms and to promote in the teaching staff a feeling of an educational community.

If we look at the facts, it must be said that only a very small number of centers have achieved a truly participative scholastic organization, with a style of its own, where the teachers, the parents and the students themselves as far as possible have a common course for their effective intervention in the progress of the center. A few, mainly classified as experimental or pilot operations, present a participative organizational plan in accordance with official dispositions. The effectiveness is highly varied. For example, the participation of the parents seldom is more than an informative formula. On the other extreme are the small center, unsuitably located, in poor operating conditions, unable to create a participative life style and organized relationships, thus failing to comply with the norm established precisely to favor living together.

The great majority of the centers function with some new touches in accordance with the legislation, but, at heart, within the traditional spirit and forms. For example, that there exist so-called «tutors», «coordinators» and «department heads», should not lead us to believe, in various cases, that these are more than mere formalities.

It is proposed in consequence in respect to the Centers of General Basic Education:

1. To open effective means for the participation of the parents in the operation of the centers, no longer as simple receivers of information or listeners to statements and advice in occasional or periodic talks, but as active participants and co-responsible in the whole educational process.
2. To submit to the widest consultation the project of «Organization of the Centers of General Basic Education», in whose elaboration should participate not only the schools, but also the parents of the students.
3. The effective implantation of the «Service of Orientation» in all centers, given its extraordinary efficacy for education in living together.

4. Provide the Technical Inspection Service (Cfr. L.G.E. aa. 142-143) with the means and facilities so that it may be an aid and orientation rather than a type of fiscalization.
5. At the time of fixing the «Program of necessities» for the creation or authorization of centers, it seems proper that the obligatory minimums should be such as can reasonably be complied with, so as not to fall into the contradiction of approving centers which do not present the obligatory conditions if these are set without taking into account the requirements of reality.
6. To promote the construction of functional buildings, carefully avoiding every type of ostentation and luxury which create for the students requirements which later cannot be nor is it reasonable to satisfy.
7. Favor the creation of mixed centers, given the importance which we attribute to co-education from the earliest ages, in respect to living together.

In respect to the centers of the Baccalaureate and Professional Formation, they should be given an internal regimen by which it is possible to establish progressively, in their case and voluntarily, the co-operation of teachers, students and families, which would imply a greater autonomy in their internal organization, the naming of people for posts, programming of studies, and relations among themselves of all the elements which make up the educational community.

The participation of the students should be developed and regulated based on the principle that they should have the maximum adequate intensity at each level. We consider it desirable that student associations should be permitted and student councils promoted or other representative organizations. The representatives of the students should form part of school life and even of the Directive Advisory Council, and attend at the meetings of the seminarians of the various disciplines. It will be necessary to set electoral norms for the designation of the student representatives, who will have to assume the position of course delegates.

There are suggested as initial procedures with the aim of structuring and developing the participation: a) the formation of groups of students to prepare a project for participation in which take part students of diverse tendencies; b) create a committee to evaluate the center from the point of view of the education for living together and establish a plan and criteria which make it possible to measure the achievement of that end. The Ministry must make possible these aspirations, elimi-

nating the stumbling-blocks which stand in the way of a greater autonomy in the organization and administration of the centers.

In contrast with some private centers, in whose operation there is active participation by the associations of the parents of the students, these, in many state centers, are hardly effective and, frequently are non-existent. Although conscious of the difficulties which in many environments are present for the relationship of the center to the family, and the danger of improper intrusions which may be produced at the beginning, the directors and teachers of the centers must force the development of a conscience of collaboration which culminates in the corresponding association of the parents of the students and, further along, in an effective community with corepresentative functions of the three principle groups: teachers, students and parents, and even local entities interested in the respective center. The limits of participation should continually adjust themselves to the degree of compenetration and harmony of the community.

On January 21, 1977, there was approved the New Organic Regulation for the National Institutes for the Baccalaureate which includes various of these participative aspects of the government of the Centers, above all in establishing and regulating the organisms of government, unipersonal and collegiate (teaching staff, Directive Council and Advisory Council), of the National Institutes for the Baccalaureate.

The representatives of the students are convoked, when the nature of the affairs so requires, to the sessions of the Directive Council and form part, the same as the representatives of the parents, of the Advisory Council. They should especially be heard in all referring to:

- The holding of tests and examinations.
- The establishment and development of cultural, recreational and sports activities in the Center.
- The presentation of complaints in cases of abandonment and defective compliance with the educational functions on the part of the Center.
- Delegations and complaints as to the objectivity and efficacy of the evaluation of the academic achievement of the students.
- Books and teaching material whose use is declared obligatory on the part of the Center.
- In any other acts and decisions which affect the student specifically.

It corresponds to these representatives, among other things, to advance the living together of the students of the group they represent and to place before the academic authorities the suggestions and complaints which relate to it.

The equality of opportunities

- To begin with, it is pointed out that the references to this subject are comprised in 43 articles plus two Additional Dispositions of the General Law of Education —nearly 30 % of the articles— although there is not always congruency among them, so that coordination seems needed.
- As far as Student Protection is concerned, after affirming that among the means assigned to this are included a series of resources which are properly expenses of the educational system —student dining halls and transportation— it concludes that the funds of the National Institute for the Assistance and Promotion of the Student destined to the obligatory levels should be freed, and included in the General State Budget, and that the amount of some assistances should be increased —those destined to the most needy students. On the other hand, it is proposed that scholarship students should be placed on the same level as others in the requirements demanded, as well as to eliminate the lack, as far as Permanent Education is concerned, of assistance to students older than the obligatory age.
- There is appreciated a terminological deficiency in Permanent Education in incorporating into the General Education Law the expression Permanent Education for Adults, which limits the concept.
- In Special Education —aimed at those situations which imply a clear handicap from the educational point of view— there is pointed out the incomplete legislative development of the General Education Law, and it is recommended that its clauses should not be modified without eliminating this lapse and the corresponding increase in investment which would permit: the establishment of a network for the identification and localization of the deficient or unadapted —local, provincial, regional and national— as well as centers and units for special education; and the organization of the training of teachers.
- In Middle and Higher Education there is formulated the proposition that the present socio-economic situation requires of the educational institutions new functions of «recurrent education» and «adaptation to new professions», suggesting the adoption of some measures tend-

ing to the achievement of this function: Studies in University Faculties the content of which could be taken into account, as optional courses, in other Faculties or Higher Technical Schools.

- In the field of Cultural Promotion two types of problems are outstanding: 1) the systematic connection of the Centers of the cultural patrimony —libraries, archives, museums, etc.— with the teaching centers; 2) the availability and access to the items preserved to all kinds of visitors.
- Article 47 of the General Law of Education which deals with the offer of study opportunities by means of correspondence courses states that it should be regulated so as to give it a breadth superior to the objectives already reached with the U.N.E.D.
- Now that six years have passed since the coming into effect of the General Law of Education —as the report says textually— we must realize that the achievements in the field of *scholastic and professional orientation* are so slight as to be considered practically nonexistent; this is —as in many other things— a failure, not of the Law, but of its application, or better, its lack of application.
- As far as Permanent Education is concerned, it concludes with the following advice: the joint treatment of all the articles which refer to it; the unequivocal definition of its concept and minimum objectives; the continual adaptation of the educational system; the establishment of channels and instruments, both technical as well as financial, so that what is legislated is not reduced to a utopian declaration.

1.b. THE EVALUATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM BY LEVELS (THE QUALITY OF TEACHING)

Due to the complexity and extension of the report on studying exhaustively the educational levels as well as the obligatory descriptive character of it, we will only state some of the principal conclusions, recommendations and conclusions formulated by the document of the Evaluating Commission.

The obligatory nature and gratuity of the Basic General Education

— The effective compliance with the obligatory quality of the Basic General Education is a fact as the measure of coverage surpasses 99 %, although the number of students who are studying in deficient or very

deficient circumstances is very high. There is seen an improvement in this as far as the concentration of students in complete centers is concerned and in general a favorable evolution of the index of utilization of personal and material resources. However, the average number of units per scholastic center is still low, particularly in various provinces, in which the average number of units per center does not surpass three.

— The Commission recommends an intensification of the policy of scholastic concentrations as well as an improvement in the condition of the teaching equipment and the eventual organization of the teaching of the General Basic Education in successive cycles, not only by course or level.

— As far as the complete implantation of gratuity is concerned, the Commission considers that the period of time marked by the L. G. E. is an unreachable objective. Faced with this, as long as there are not sufficient means it is recommended that the State give priority in the use of its funds to provide truly free quality teaching to those who may wish it, creating the necessary state schools or assisting the social, religious or private groups to establish others with the characteristic of total gratuity. In this sense it is proposed that the State should decide between taking the economic measures required to attain obligatory gratuity before 1980 or renounce the obligatory quality of gratuity, modifying Article 2 and 94,4 in the first paragraph of the General Law of Education.

Baccalaureate

— In reference to the quality of teaching in the General Basic Education the conclusion has been reached of the necessity of conceiving buildings with the flexibility needed to be adapted to the necessities of future educational programs as well as the urgent need to incorporate specialists in the educational sciences in the teams which plan scholastic centers.

In relation to this educational level, among others, the following practical suggestions are made:

- Strengthen the audiovisual means and the scientific and language laboratories.
- Provide the centers shops for technical activities, with suitable personnel.
- Provide the centers with dependencies for the teacher and study rooms for the students.

- Institutionalize the services of scholastic and vocational orientation in each center.
- Intensify the activity of the I.C.E. so as to assure the capacity of the new teachers and the adaptation of those teachers now serving.

Course in University Orientation (C.O.U.)

— The present situation of the C.O.U. deserves the same criticism that the White Book Made of the Preuniversity. It is necessary, thus, to consider it as a part of the whole and establish the concrete formula which may best contribute to its true implantation without deformations or fluctuations. If the University cannot, for various reasons, guide and orient the C.O.U. this course should be integrated into the baccalaureate centers, under higher orientation in accordance with the action which may be considered most adequate.

— The majority of the professorate which teaches this course understands that there is a great disproportion between the extension of the various subjects of the C.O.U. and the number of teaching lectures destined for its development. These programs, on no few occasions, have been submitted to a constant change which has made impossible an evaluative experience and an improvement in quality.

Professional Formation

The radical inequality which is promoted by the obligatory passage from course to course in the General Basic Education conditions the students at the critical age of 14, with the result that the alternative offered by the Professional Formation attacks the necessary social integration.

— The educational system must be unitarian through the end of secondary education. The ideal would be a homogeneous education for all children and adolescents, considering the secondary education as part of the general formation.

— The Professional Formation is not an alternative to the general formation, but an integral element of it, and in part its culmination, and thus there is the need for a modification of the General Law of Education which determines what must be understood as Professional Formation of the 1st and 2nd degree, in name of the unity and interrelation of the educational system and of the need to slowly extend the education required of all Spaniards.

— The two degrees of the Professional Formation must be made up of studies exclusively preparatory for the labor activity. The first degree must be fully integrated into the baccalaureate, in place of the so-called technical-professional activities, without this being an obstacle for the maintenance for the indispensable period as a set of autonomous teachings for all those who must go to work without having finished the baccalaureate.

— With this focus established, a state action would be convenient tending to reduce the number of those who receive the accelerated Professional Formation and increase the number of those who receive it as an integral part of a wider and more complete education.

— The second degree Professional Formation would be taken, as is foreseen, at the end of the baccalaureate also as a specialized and specific instruction of short duration. The passage from the first degree to the second should not be closed, but neither can it constitute a parallel route to the baccalaureate, it being sufficient to establish proofs of maturity and professional experience for the candidates in an analogous way as has been established for those over 25 who wish to enter the University without the ordinary previous studies.

— There has been observed a haste in the application of the General Law of Education in these grades of learning; the 1st degree of Professional Formation should not be started until the Basic General Education has been completed. If the 8th Course of the General Basic Education was implanted, experimentally, in the 1973-74 school year, the 1st degree of Professional Formation, experimental in nature, should have begun with the 1974-75 Course and, general in character, in the 1975-76 Course.

— In consequence, the experiment of the 2nd degree would have to begin with the opening of the 1977-78 Course, once the 1st degree studies were finished and the course of complementary instruction for access, and, generally, in the 1978-79 Course.

— Having begun simultaneously the new baccalaureate in the 1974-1975 school year with the same experimental criteria, the students who follow these studies will be able to move perfectly into the 2nd degree of Professional Formation.

University Education and Research

— It seems that, aside from the formation of teachers at all educational levels, the best contribution the University can make towards the improvement of national education is, above all, to improve itself

by the reform of structures and reorganization which might allow it to foresee the needs of a rapidly changing society and not, as is habitual, meet such change with hasty measures as an emergency remedy.

— As far as the Institutes of Educational Sciences (I. C. E.) is concerned its full integration in the University has not been produced, of which they are an integral part according to the General Law of Education; there has existed, on the contrary, a lack of connection and understanding in many cases. The same could be said of these I. C. E. in respect to the I. N. C. I. E., at least up to the present, although the inclusion of these organizations can strengthen the importance of the I. C. I. and contribute to an effective compliance with the ends for which they were created.

— In spite of the difficulty in evaluating the results due to its short experience (5 years) some I. C. E. have made an important contribution to the improvement of the teachers of Basic General Education, have taken part in an outstanding way in the tasks of the C. O. U. and carried out valuable educational research.

— The following solutions are suggested so that the M. E. C. and the I. N. C. I. E. may achieve compliance with the aims of these institutes: Formation of coherent national plans on the most urgent problems of the educational system; structure and provide itself with its own teams; increase its means and financing; integrate itself effectively into the University, and guarantee its interconnection with the other educational centers.

— In regard to access to the University there is formulated the criteria that there should be adopted an orderly orientation and rational limitation, so that it may be guaranteed that the truly intellectually gifted, without any other type obstacles, should be those who can undertake university studies.

— In regard to university autonomy and study plans it is suggested: a) The collaboration of the teachers in any change in curriculum; b) The close cooperation among the M. E. C., the Universities, other Ministries and Colleges and professional associations to study the needs of the professionals in Spain in the coming years, as well as studying the question of new degrees and, in general, that of the equivalization of academic degrees with professional degrees; c) The improvement of teaching through the diversification of degrees.

— The very viability of the Professional Formation of the 3rd degree, so far not begun, conditions the situation of the university cycles, as they are established in the General Education Law. It would be con-

venient to connect the Professional Formation of the 3rd degree with the short careers.

— As far as the evaluation of the improvement of the student is concerned, it is considered necessary to respect the autonomy of the university, although it requires the imparting of instruction with a more adequate student-professor relationship, and the availability of all the necessary means to guarantee a high quality of instruction.

— Faced with the high number of existing failures in various careers, it is felt that the maximum permanence of the student in the University should be two years more than that required for each career; in turn, this suggests the convenience of structuring the study plans (especially those of the Upper Technical Schools, Veterinary Medicine and the Schools of Engineering and Technical Architecture) so as to avoid courses with excessive subject loads, in some cases, of heterogeneous importance and specific weight in the careers.

— In reference to the structure of the University, it is observed that: The fundamental units are still the Faculties and Upper Technical Schools and not the Departments, in spite of the dispositions of the General Education Law. Among other reasons because of a precarious organization and the fact that the Departments (the majority of them) in truth are Professorships with changed names.

— The Institutes practically do not exist, except in those cases in which their genesis is independent of the concept of the Department and have been promoted by the amplification of a Professorship, with outside funding. On the other hand, it is not clear which is the organization competent to create them.

— Together with the suggestions which may derive from the above propositions it is recommended that there be defined the teaching units of the University Schools (and in their case the University Colleges) which should be integrated into the corresponding departments of the Faculty and Upper Technical Schools.

University Research

— There have not been developed the rules which might foment the preparation for research attributed to the third cycle; in the present form, the courses of the Doctorate and the preparation of the doctoral thesis as the basis for the formation of investigators lack the indispensable assistance and attention.

— The scant development of the university autonomy has not allowed the Universities to determine for themselves the investigations adequate to the objectives.

University Expansion

— The General Education Law represented a political decision to incite in the whole Spanish society the desire for access to the University precisely at the moment the social demand increased considerably. That policy is valued negatively for different reasons, outstanding among which are: It did not count ahead of time on a sufficient professorial staff; there has been no plan in the matter of the formation and improvement of the professorate; the new centers have contributed to an even greater increase in the demand, lowering at the same time the levels and quality of higher education.

— Not all of the data are negative and it is evident that the increase in some universities has been rational and proportional and that university careers have been brought to parts of the country in which they did not previously exist, thus making possible study for those who could not have done it and that in the future many of the centers created, with an adequate policy of consolidation, can turn out to be very beneficial. Also, there must be pointed out the possibilities that this process of amplification has offered to many for access to the professorate. All that does not deny the evidence that the criteria followed in the creation of centers has not responded, in general, neither to the objective motivations nor to a prior study of planification on a national scale.

— It seems evident that use has not been made of possibilities opened up by the National Correspondence University (U. N. E. D.) as a center of support to other universities; many students of unofficial teaching or of special groups —night schools for instance— should be students of this University.

— As far as the University Schools are concerned, the solution given by the General Education Law to these centers by placing them on the University level was not the most indicated, and the painful and incomplete process of integration now under way shows it plainly.

1.c. EVALUATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM FROM THE ASPECTS OF TEACHING PERSONNEL, ADMINISTRATION AND FINANCE

Teaching personnel

— With respect to the teachers of General Basic Education there is pointed out the heavy increase in the number of students matriculated in the Teacher Training Schools, which will lead to an imbalance between

the number of Graduates and work openings. Because of this there is suggested a change in the form of the studies which will enable them to perform their activities in other fields or the limitation of access in accordance with the foreseeable positions available.

— Faced with the lack of regulation on the part of the I.C.E.s. for the «impartation of pedagogical formation» as required by Article 110,2 of the General Education Law to university graduates and diplomates, it is proposed that it be activated, as well as the necessity of an «adaptation of the non-teaching diplomates of the Basic General Education and of the licenciates by means of the 3rd degree Professional Formation and through an ample system of convalidations».

— After analysing various specific aspects, in the field of promotion —directive posts and passage to other higher teaching levels— the Commission «expresses its deep preoccupation as the foreseen systems practically tend to produce the exit of the best towards bodies which impart instruction at other levels».

— It is necessary that the points of the juridical Statute, presently ambiguous, disperse and with a duplicity of interpretations of the present applicable legislation, should be clarified, basing the writing of them on a new Statute for Teachers of General Basic Education.

— In reference to the Professorate of the Baccalaureate, there is noted in the first place the great disproportion between the numerary professors and the non-numerary —6,000 numerary as opposed to 12,000 non-numerary— as well as the specific differences in the instruction given and in the process of selection. The Commission analyses many dispositions of the last 5 years as to convocations for posts and oppositions, improvement of the teaching body, etc., and reaches the conclusion that «all these actions constitute no more than a package of measures, which can be considered as scant, in respect to the general objectives proposed by the General Education Law in the area of the Baccalaureate. Because of this, the Commission is of the opinion that it will be necessary to achieve a planification which takes into account not only the most relevant aspects which, in this respect, was marked by the General Education Law, but also attempts at the same time to clarify the most problematical situations which, in this field, have been produced.

From this perspective the Commission understands as urgent the necessary measures so that, given the present impressive disproportion between the numerary and non-numerary teaching staff in the Baccalaureate, it may be possible for a great part of this non-numerary group to achieve the condition of functionaries.

In this sense it is considered essential that there be developed the necessary means so that at the time of calling oppositions which permit this teaching group to acquire the condition of functionaries, that there be taken very especially into account the merits acquired during the development of their teaching function, without this representing the celebration of restricted oppositions.

In any case, this operation should be carried out in close coordination with a wider which makes possible the integration of the present functionaries into the new bodies created by the General Education Law.

— As the clear implantation of the General Education Law in the Professorate of Professional Formation has not been developed, the Commission, more than evaluating, what it is doing is formulating suggestions as to possible norms in respect to the teaching staff of this instruction which, definitely, lead it to propose the revision, even urgently, of the General Education Law, whose present precepts it considers have made impossible the organization of this instruction.

— As far as improvement is concerned, the Commission believes that the predominant path for «the Professorate of Professional Formation» should be that of the organization of courses of technological preparation in collaboration with firms, entities or institutions related to the specific professional field, substituting entirely this function of the I. C. E. s.

The increases in the staffs which have taken place in the bodies of Professors, Assistants and Associates of the University faculties and those of the Upper Level Technical Schools, has not followed the rhythm imposed by the progressive increase in the number of university students, and in this way the number of contracted teachers has surpassed the number of career functionaries who make up the teaching bodies of the University, a situation favored by the circumstance that the General Education Law considers the system of contracting teachers as a normal system for access to the teaching functions and, in addition, because of the dysfunction caused by the excessive proliferation of supernumeraries in the university teaching staffs and by the system of provision of teaching posts, either through the previous concourse for transfer, or through the medium of opposition.

— This irregular situation has led the Commission to the conclusion that the contracting of professors in the University should not be carried out without fixing a limit on the number of contract professors; there should be established a fixed relationship between the number of posts destined to contract professors and the number of posts which make up the total of the respective teaching Bodies.

— There is suggested, also, the convenience of proceeding to the writing of a teaching statute for the university professorate in which is studied and regulated the legal position, both of the numerary professor as well as the contracted professor, and the regimen of providing the teaching posts.

Administration and finance

— In the field of organic structure, after pointing out some incoherencies in the new functional organization plan, the principal recommendations consist in the urgency to develop in a complete manner the present structure of the Department as well as the elaboration of completely staffed teams.

— As long as there is not proposed a complete, total reform of the Department there are underlined: a) the serious consequences caused by the multiple changes produced in past years; b) the need to calibrate with extreme care the possible repercussions of any change on the functioning of the services; c) the special situation in which the General Administration of the State finds itself in these moments, because of the political changes, as to a possible reform in depth of its administrative structures.

— The fact that a general reorganization does not appear advisable does not impede the proposal of different partial changes to make use of experience and the principles of organization, especially to overcome the existing errors in the field of planning and coordination as well as in the fields of rationalization, normalization and mechanization of procedures. These last are themes in which the Commission believes that, in contrast with organic structures, insufficient attention has been paid at the high ministerial levels, as they are considered secondary in character.

— In accordance with the Commission, if the results of mechanization are analysed and compared with what was foreseen there appears immediately the increasing division of the primary aims of the Data Processing Center (support for the administrative activity) in benefit of other ends (assistance to scientific calculation and research).

— As far as social participation in planning is concerned, among other recommendations, there is proposed the urgent normative development of Decree 3855/1970 in which are foreseen Municipal and Regional Boards.

— In regard to the programming and execution of school buildings, a subject in which there has not been institutionalized a medium-term

planning, it is recommended that there be followed the guide-lines set forth by international organizations specialized in the field (O. C. D. E., U. N. E. S. C. O.) and the proven experience of the most advanced countries. Also, there is studied the problem of the availability of land.

— In relation with the programming of resources there is pointed out the deficiencies caused by the absence of medium term planning, recommending urgent action in the elaboration of the organic staffs, which would provide prior and organic analyses, in which will be considered with special emphasis the problems of distribution and filling of the jobs, administrative career, retributions and the financing of personnel.

— There is pointed out the absence of rationalization in the process of preparing the budget and three types of problems in this action; insufficient coordination among the services and the weak degree of technification of the decisions and procedures in the field of assignation of resources.

— As far as the Provincial Delegations are concerned, among other recommendations is proposed the decentralization in them of diverse functions.

— From the point of view of financing the reform, two basic questions are considered: 1st) The financial contributions from the State derived from the Additional Disposition 2nd (were they or not globally sufficient for the effective realization of the activities foreseen in the General Education Law?); 2nd) The real utilization of these resources. Did they or not conform, according to coherent guide-lines, with the objectives of the reform? The answer, for different reasons which are set forth in the report, would be negative in both cases.

— The recommendations in the financial field consist in achieving an increase in the participation of the State in the financing of the educational system and to adequate the relative utilization of the different types of State participation in the financing of the sector to the objectives of the educational reform.

Revision of civics education programs to establish new guidelines for community-oriented education.

Training of teaching and management personnel for these implementation of personnel counseling services.

Contribution to the process of renovating the educational practice by means of training projects and the application of new didactic techniques.

2. DEVELOPMENT OF THE SCHOOL SYSTEM

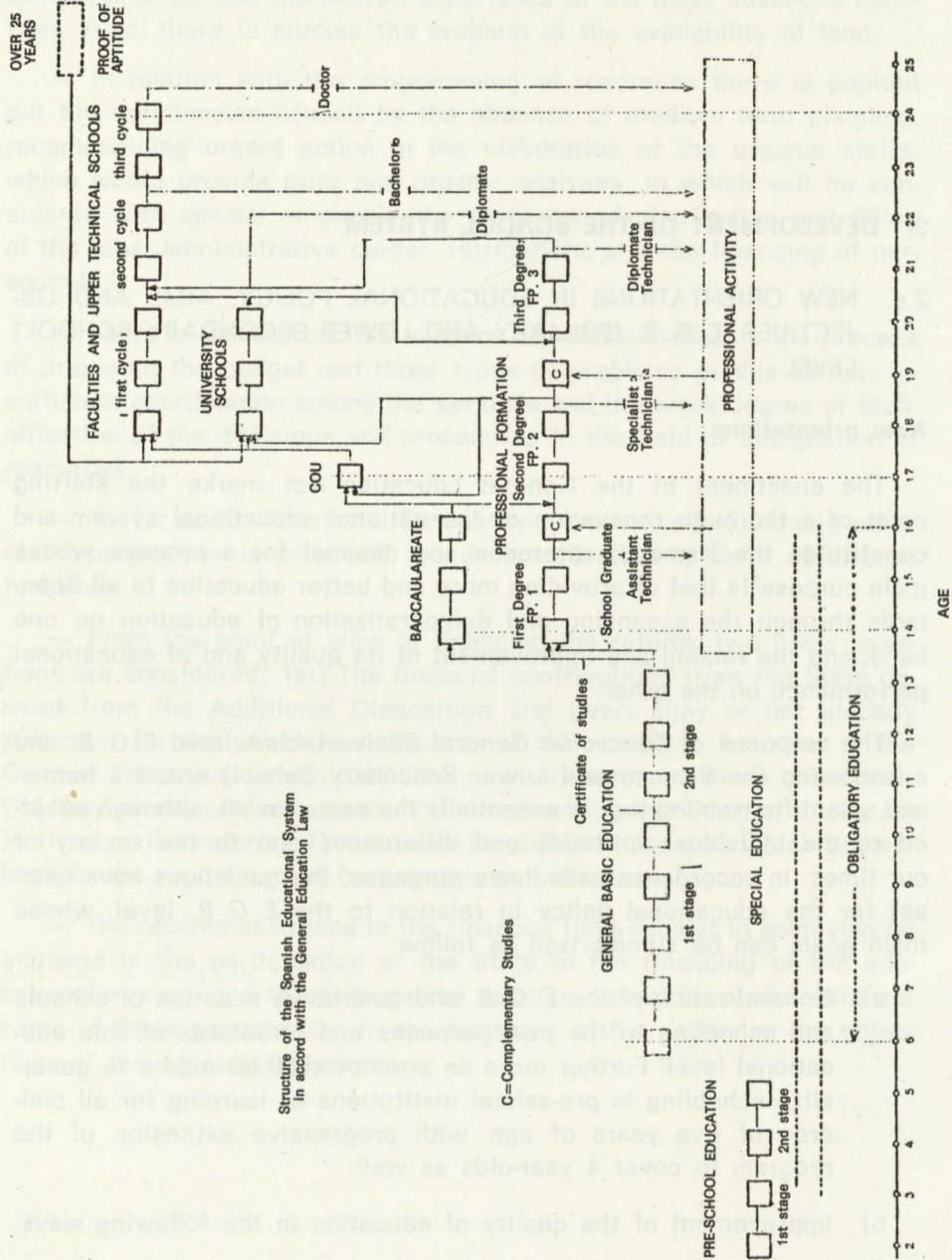
2.a. NEW ORIENTATIONS IN EDUCATIONAL POLICY. AIMS AND OBJECTIVES. E. G. B. (PRIMARY AND LOWER SECONDARY SCHOOL) LEVEL

New orientations

The enactment of the General Education Act marks the starting point of a thorough renovation of the national educational system and constitutes the frame of reference and channel for a process whose main purpose is that of providing more and better education to all Spaniards through the expansion and democratization of education on one hand, and the raising and improvement of its quality and of educational performance on the other.

The purposes of *Educación General Básica* (abbreviated *E. G. B.* and constituting the Primary and Lower Secondary School) entail a human and scientific training that is essentially the same for all, although adapted to the individual aptitudes and differences and to the society of our times. In accordance with these purposes, the guidelines have been set for the educational policy in relation to the *E. G. B.* level, whose main goals can be summarized as follow:

- a) Generalization of the *E. G. B.* and qualitative adaption of schools and schooling to the new purposes and structures of this educational level. Further more an attempt shall be made to generalize schooling in pre-school institutions of learning for all children of five years of age, with progressive extension of the program to cover 4 year-olds as well.
- b) Improvement of the quality of education in the following ways.
 1. Correction of the deficiencies detected in performance evaluation studies, above all in the teaching of the national language, as well as in mathematics and modern languages, and in year-to-year promotion and course recovery.



2. Revision of civics education programs to establish new guidelines for community-oriented education.
 3. Training of teaching and management personnel for schools.
 4. Implementation of provincial counseling services.
 5. Impulse to the process of renovating the school system and practice by means of innovation projects and the dissemination of new teaching methods and techniques.
 6. Incorporation of the different national languages in education and the development of different models of bilingual education.
 7. New regulation of schools to allow their necessary adaption to the new structure and purposes of *E. G. B.*
- c) School-Community interrelation in order to achieve a greater participation of the family, the surrounding community and society at large in the educational process.
 - d) Revision of the concept of *Permanent Education*, and subsequently, of the educational guidelines for adult training on the *E. G. B.* level.

The most important innovations in our educational reform, and subsequently, in the new *E. G. B.* guidelines, are as follow:

- a) Personalized education.
- b) Programming of work around an «expression» and «experience» area, in mutual interaction, that shall provide all due harmonization within each stage and consistency in the entire educational process.
- c) The fidelity of education to the continuous progress of science.
- d) The progressive introduction of new approaches, methods and techniques which shall be duly evaluated and checked.
- e) A practical and effective knowledge of the environment.
- f) Permanent guidance and tutoring of pupils as a task to be undertaken and shared by all those involved in their education.
- g) Continuous evaluation.
- h) Coordination of the teaching staff.
- i) Permanent guidance of the school system according to the results of generalized experiments.

Legislation derived from the new orientations

1. Academic System

- Decree 1433/1975, of May 30, by which the incorporation of native languages was regulated in the programs of pre-school and E. G. B. schools. This is an important first step in the field of bilingualism and attempts to assure the easy access to the national language for those pupils who may have had some other Spanish language as their mother tongue, while simultaneously allowing a knowledge and access to the cultural productions of said other Spanish languages to all pupils.
- Order of June 23, 1975 regarding the standardization and homologation of teaching equipment and materials in the state-run E. G. B. schools. Given the growing importance that teaching materials are acquiring as indispensable auxiliary aids in education, and especially the value acquired by audio-visual aids within the overall context, this measure attempts to assure the suitability of the equipment and teaching quality of the documents which shall be duly checked by a homologation process.
- Order of November 26, 1975 by which the equivalencies are determined for Vocational Training degrees and other studies in relation to the Bachiller Elemental or Graduado Escolar (Lower Secondary School diploma) and Bachiller Superior (Upper Secondary School) degrees. It was enacted as a result of the implementation of the 2nd stage of E. G. B., the first academic year of the new Bachillerato (Upper Secondary School) and the regulation of Vocational Training.
- Order of February 19, 1976, by which Decree 1433/1975 of May 30, is developed regarding the incorporation of native languages. As a result of the forementioned Decree, commissions have been created within the Province Education Boards (Juntas Provinciales de Educación) which shall be in charge of all matters relating to the incorporation of native languages in pre-school and E. G. B. schools.
- Order of November 29, 1976 by which the new contents are established in the teaching guidelines for the social studies area in the 2nd Stage of E. G. B. It is an important step regarding community education, according to the Programmatic Statement of the current Spanish government. It thoroughly changes the contents of the earlier guidelines, attempting to prepare the pupil for the exercise of his rights and duties as a citizen and based on the respect of democratic freedoms.

II. Schools

- Order of August 14, 1975 by which the programs of needs were approved for the development of designs for E. G. B. (Primary and Lower Secondary) and Bachillerato (Upper Secondary) schools. Its purpose is to achieve a better utilization of schools by making maximum use of the space allotted to the different teaching areas.
- Decree 2343/1975, regarding the regulation of Pilot Schools and experiments in ordinary schools. This has entailed a considerable innovation in relation to the future establishment of teaching techniques, teaching plans and educational methods as well as school organization and management techniques.
- Order of June 12, 1976, by which Decree 2343/1975 of August 23 was partially developed with regard to the regulation of pilot schools and experiments in ordinary schools. Just as its name implies, it develops some of the provisions of the earlier Decree in relation to the selection of teaching staff, evaluation of the experience obtained and the connection with Education Science Institutes (*Institutos de Ciencias de la Educación*).
- Resolution of the Basic Education Bureau (*Dirección General de Educación Básica*) dated July 27, 1976 by which the regulations are developed regarding the authorization of adult education equivalent to the E. G. B. level. It opens channels for the authorization of adult education in ordinary state- and non-state-run schools.
- Order of April 24, 1975 regarding the regulations for authorizations of non-state-run schools. It develops the provisions of Decree 1855/1974 in relation to the procedural facet of said authorizations.
- Order of October 16, 1975 by which the grant of subsidies is regulated in relation to non-state-run schools for the 1976 academic year. In order to achieve the purpose proposed in Section 94 of the General Education Act, that is, the cost-free system for these schools, it regulates the conditions for the granting of cost-free or price subsidies in 1976.
- Order of January 22, 1976 regarding the subsidy system for the construction of non-state-run schools, change of the present ones and purchase of real estate, furniture and teaching equipment. It replaces the regulations introduced by the Order of September 13, 1973 which was enacted in development of the Decree of the same year on the aid and benefit system for non-state enterprise. Aside from certain merely formal changes in the procedure, worthy of note is

the innovation of paying out the subsidies through the Banco de Crédito de la Construcción.

Order of December 18, 1976 by which the grant is regulated for subsidies to non-state-run schools for the 1976-77 academic year. This provision follows the line of those mentioned from April 19, 1974 and October 16, 1975, that is, it is a step forward in the attempt to implement cost-free education.

III. Teaching Staff

- *Order of November 29, 1975 by which the National Teaching Staff Improvement Plan is approved for 1976.*

Determination is made of the forms or types of courses to be held, the number of each and the economic modules relating to reports, grants and materials expenses.

- *Decree 3600/1975 of December 5 by which the staff was established for the Colegios Nacionales (national primary and lower secondary schools) E.G.B. schools and the provision of their positions was*

1. NATIONAL TEACHING STAFF IMPROVEMENT PLAN - 1976

	EGB	BUP/ COU	VT	Total
1.1. Type and Number of Courses				
1.1.1. Programming and evaluation of teaching purposes ...	10	45	45	100
1.1.2. Psychology of education and learning ...	10	45	30	85
1.1.3. General teaching methods ...	10	30	30	70
1.1.4. Special didactics ...	10	45	60	115
1.1.5. Evaluation of institutional yield ...	10	25	25	60
TOTAL ...	50	190	190	430
1.2. Special Courses for Universities				
1.2.1. Improvement of University teaching staff ...	—	—	—	150
1.3. Education Technology Improvement Courses				
1.3.1. Introduction to education technology ...	10	35	30	75
1.3.2. Instrumental resources ...	10	15	20	45
1.3.3. Production of documents ...	10	8	7	25
TOTAL ...	30	58	57	145

	<i>EGB</i>	<i>BUP/ COU</i>	<i>VT</i>	<i>Univ.</i>	<i>Total</i>
1.4. Updating Course Regarding other Teaching Functions					
1.4.1. Coordinators	—	—	2	—	2
1.4.2. Deans, Principals, Dept. Heads (Seminar)	80	15	10	8	113
1.4.3. Administrators	—	10	3	—	13
1.4.4. Study Directors	—	15	10	—	25
1.4.5. Counselors and Tutors	—	10	10	2	22
TOTAL	80	50	35	10	175

	<i>Total</i>
1.5. Course for Special Education Teachers	
Management techniques	2
Pedagogic therapy	12
Sight defects	2
Hearing and speaking	4
Personality and behavior problems	2
Learning problems	2
Nervous disturbances	2
Psychomotricity	2
Music therapy	2
Psychotherapy	2
Logopedics	2
TOTAL	34

regulated. This was a short-lasting regulation since it was left in suspense by Royal Decree 2615/1976 of November 12.

- Order of July 29, 1976 by which determination is made of the staff of teachers for the Colegios Nacionales. It develops the forementioned Decree.
- Order of September 10, 1976, by which improvement and specialization courses are announced for E. G. B. teachers. Once again, this provision refers to the extension form through the I. N. C. I. E. and the U. N. E. D. (National Extension University).

IV. Miscellaneous

- Order of January 31, 1977 by which the procedure and criteria are regulated for the garanting of subsidies to Co-operating Organizations in the Permanent Adult Education Program. It endeavors to reach

the goal of providing help in financing the activities carried out in the field of adult education by non-profit organizations or institutions that lack sufficient means to carry out an effective action and attain a positive yield.

- *Decree 2892/1975 of October 31, by which the Temporary School Health Regulations are approved. The importance of this Decree is derived from the fact, on one hand, that school health involves the medical-preventive control of the youthful population including nearly 8 million pupils in the different educational levels, and on the other hand, that it deals with the individual during the period of his life in which the physical, mental and social development of the organism takes place.*
- *Orders of December 10, 1975 by which Paragraph One of the Second Transitory Provision of the Temporary School Health Regulations is developed, and a work group is organized for the purpose of dealing with the implementation of these health services. Determination is made of the calendar of activities to be carried out in fulfillment of the Regulations during the 1975-76 academic year.*

Dispositions under study

I. Academic System

- *Order Draft regarding test and application schools. Now in the process of development, it will eventually constitute the institutional support of the E. D. I. N. T. E. (Testing and Dissemination of New Educational Techniques) Program, which we shall be referring to further on in this paper.*
- *Decree Draft regarding the Authorization and System of Parent Associations. Also under development, this measure is now in a preliminary information period carried out by the directly affect institutions. When it becomes effective it will allow a higher degree of participation and control by families in the educational process of pupils and even in the daily school system.*
- *Order Draft regarding the Municipal Education Boards (Juntas Municipales de Educación). This is the agency through which the local governments shall take part in the field of education.*
- *Decree or Order Draft regarding bilingual education. Its purpose is to achieve the forementioned goal of fully incorporating the different*

national languages into education. After broad consultations in the different regions, a whole series of problems have been revealed which must be faced, including the authorization of education, education models, training of teaching staff, and different formulas for state- and non-state-run schools.

- *Order Draft regarding adult education schools.*

II. Schools

- *Organization Regulation Draft regarding E. G. B. schools. This measure is in a very advanced stage of proceedings, and has been submitted for the opinion of the teaching staff itself.*
- *Regulating Decree Draft of educational agreements. This measure is the result of a thorough preparation and in the future it will regulate the relations between the Ministry of Education and Science and the non-state-run schools insofar as the latter should be the beneficiaries of state aid relating to the implementation of cost-free education.*

III. Teaching Staff

- *Decree Draft for the staff of E. G. B. schools. This measure has also been submitted for the opinion of the teaching staff as a result of having left the Decree approved on December 5, 1975 in suspense.*

Spheres of priority interest - Realizations

From a technical-pedagogic standpoint, the spheres of priority interest have been those purposes and goals that have been previously mentioned and which have been set forth in the series of provisions and drafts that are listed on the foregoing pages.

If we should attempt to synthesize the situation to the utmost, we may state, beyond all doubt, that this huge effort has been directed towards the attainment of *total schooling*. In fact, in 1974 (the year of the total implementation of the eight grade levels which go to make up the *E. G. B.* or Primary and Lower Secondary School), it was necessary to face up to an estimated demand of 750,000 new school places. This goal was almost completely reached through new construction, the setting up of provisional school rooms, total utilization of available schools and the assembly of prefabricated classroom facilities plus subsidies to non-state-run schools.

This large effort gave the following satisfactory results:

Year	Nr. of Pupils in State-Run Schools	Nr. of Pupils in Non-State-Run Schools	Total Nr. of Pupils
1974	3,229,863	2,131,908	5,361,771
1975	3,311,493	2,161,975	5,473,468
1976	3,539,000	2,131,000	5,670,000

In this way there was a rise in the school population from 4,945,000 children in 1973-74 to 5,670,000 this year. This is an increase of almost 15 % in relation to the total number of children in school over a three-year period.

Aside from the main purpose of creating a greater pupil capacity, the following specific accomplishments should also be mentioned:

a) *Scholarization.* It has been necessary to carry out a large district-oriented schooling operation by bringing about a concentration in those places considered to be district capitals. This operation has been carried out by the following means: school transport, school cafeterias and boardings schools (*escuelas-hogar*), according to the following figures:

Year	Pupils Transported	School Cafeteria Capacity	Boarding School Capacity (Residencias and Escuelas-Hogar)
1974	419,000	635,000	134,000
1977	600,000	850,000	170,000

As a result of this concentration policy, the growth rate in units in complete E. G. B. schools (including a total of eight grade levels) has been quite considerable, while at the same time there has been a decrease in the number of *Escuelas Unitarias* (schools in which a single teacher is responsible for all subjects and classes throughout the compulsory schooling period), mixed forms, and small *Escuelas Graduadas* (in which a different teacher is responsible for each grade throughout the compulsory school period). The total sum of units in complete schools has currently risen to 122,000 (for an increase of 108 % in relation to 1970). On the other hand, the number of *Escuelas Unitarias* has gone down to 14,500 (for a drop of 50.8 % with respect to the same period of time), and number of units in incomplete schools is 20,800 (equal to a drop of 53 %).

With regard to non-state-run schools, an important effort can be noted on the part of private enterprise in an attempt to attain an infrastructure that is similar to that of the state-run sector: the building of new schools, the transformation of others, and the progressive closing of those which do not meet the minimum requirements. All of this is leading to a transformation of the sector which should be positively evaluated and which results in a high frequency of authorizations and classifications.

Year	Authorized Schools
1974	60
1975	88
1976	34

In the pre-school education field, there is an estimated population of 2,800,000 children. Only 920,000 (approximately 32.8 %) are in schools of this level, in addition to some 125,000 others who are in E.G.B. schools.

Of the 92,000 children in pre-school facilities, 800,000 are in *escuelas de párvulos* (kindergartens, for children 4 to 6). 360,000 of these children are in state-run schools while the other 440,000 are in private ones.

b) *Gratuity.* Both the number and amount of subsidies have been progressively and considerably increased. The following table provides figures in this regard:

Year	Units	Annual Module (pesetas)	Pupils Involved
1974	19,512	234,400	690,000
1975	34,678	303,850	1,214,000
1976	41,723	410,000	1,251,690

The rise in the cost of the different components that make up the «price of education» have a notable repercussion on the family economy. The Ministry of Education and Science attempts to relieve this effect with the mechanisms of price subsidy and cost-free subsidy.

c) *Investments.* The budgetary funds were as follow:

Year	E.G.B. (State-run Schools) Building Program	Pre-School (State-run) Building Program
1974 ...	10,976,530,000	436,750,000
1975 ...	11,099,270,000	300,000,000
1976 ...	9,327,000,000	211,000,000

Over the budgeted funds for the *E. G. B.* and Pre-School programs in 1976 there was later an investment increase of 500 and 300 million, respectively.

As an aid to the building of non-state-run *E. G. B.* schools, the following amounts were invested during the years we are dealing with:

1974 ...	286,000,000
1975 ...	291,062,500
1976 ...	300,000,000

d) *Permanent Education.* The period of 1974-1976 has been the most critical stage in the permanent education process because of the scarce means which have been available, both with respect to personnel and funds. On the other hand, the demand for this type of education is steadily growing. Specifically speaking, the aspirants to the degree of *Graduado Escolar* (Lower Secondary School Diploma) have increased according to the following figures based on the aptitude tests for those over 14 years of age:

	Pupils enrolled
1974 ...	75,213
1975 ...	87,521
1976 ...	97,000

In relation to this field, the connection with the Military Ministries and with the Ministry of Labor should be pointed out.

This complex problem has been approached as follows:

- Establishment of the education system, evaluation system and granting of subsidies to co-operating organizations.

- The holding of seminars with reporting inspectors (*Inspectores Ponentes*) and specialization courses for the teaching staff.
- Revision of the teaching guidelines.

e) *Teaching Methods.* In relation to teaching methods, tests and experiments have been conducted on the autonomous work of the pupils, improvement of intellectual work techniques and the incorporation of organization system in school practice that facilitate individualization, socialization, personalized work, etc., and disseminating all those experiments which have been carried out and prove to be adequate for such generalization.

Very special mention should be made of the Testing and Dissemination of New Education Techniques program (E. D. N. T. E.) whose purpose is to promote the participation of teachers and inspectors in operation research and the dissemination of innovations, thus complementing the undertaking of the I. C. E. s., I. N. C. I. E. and pilot schools.

This program went into operation during the last phase of the period which we are referring to and its activities and projects revolve around the following problems: integral science, testing of new teaching resources, school guidance, continual evaluation and recovery, didactic use of the school surroundings, tests on education for community purposes, redefinition and establishment of the pre-school system.

f) *Study plans and programs.* The study of experimental science has called for an updating of its teaching on all educational levels. Regarding the 2nd Stage of *E. G. B.*, it has been estimated that this updating shall be channeled towards «integration», since this is the line that has been adopted by the leading countries in technological and scientific fields as well as because of the new concept of humanism that is being developed in our society and the discoveries and advances made in the field of psychology with respect to personal development and the establishment of the laws of learning. The programming thus responds to the science integration method, without yet establishing any borders between them, but with an introduction to the systematics of each respective field.

This line of renovation includes the studies carried out in the fields of modern languages, pretechnology and, quite specifically, natural sciences and mathematics.

g) *Selection, Formation and Improvement of the Professorate.*

The main innovation with regard to training has been the new university curriculum, whose first graduation class was in 1974. Said cur-

riculum was implemented in 1971 to meet the demands of the new structure of the General Education Act and includes the following: *Bachillerato* (Upper Secondary School) and *Curso de Orientación Universitaria* (university preparation or orientation course) as preliminary studies, and then three years of specific studies in the *Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E. G. B.* (E. G. B. Teacher Training Colleges), in which common subjects are taken together with one of the specialities of E. G. B. (Primary and Lower Secondary School): Mathematics and Physical-Natural Sciences, Social Sciences and Language.

Likewise, in 1974 a system of selection tests was established in Spain, taking the specialties of the three mentioned areas into account.

In relation to the improvement of active teachers, the action has been continued which is intended to furnish the *Magisterio Primario* (Primary School Teacher Training) of the former curricula with the university-level training that is now required by the General Education Act. The main innovation in this period has been the implementation in 1975 of the extension improvement process for the purpose of furnishing this possibility of improvement to teachers who are active in isolated places and to carry out this action in one complete academic year without requiring that the teachers' jobs be interrupted. The performance of these courses is entrusted to the U.N.E.D. (National Extension University).

h) *Scholastic and Vocational Orientation.* By Ministerial Order of April 30, 1972, the organization is regulated, on an experimental basis, for the Province School and Vocational Counseling Service (*Servicio Provincial de Orientación Escolar y Vocacional*) for E. G. B. pupils according to Sections 125 and 127 of the General Education Act which recognize the right of pupils to educational and vocational counseling in relation to the selection of the studies and work activities that will assure their effective incorporation in the world of study and work.

The General Education Act conceives of counseling as an essential activity in the educational process which, aimed at the integral development of the pupil from the individual and social standpoints, helps him achieve a knowledge, acceptance and management of himself so as to achieve the balanced development of his personality and his incorporation within the community.

But it should not be forgotten, just as is stated in the preamble of the forementioned Ministerial Order, that although counseling is a co-operative undertaking of all those who take part in education, parents and teachers play an especially important role in this action because

of their personal and continuous relation with pupils, and this counseling will be effective if the teaching staff, with the support, if applicable, of personnel specialized in the fields of diagnosis and development of recovery programs, fully realizes what its tutoring function is and adapts its pedagogic-didactic activities to the demands deriving from the study carried out in co-operation with the technical personnel.

The complementary provisions of the General Education Act have been dealing with the need for school, personal and vocational counseling based on data that shall be recorded in the personal file of the pupil, since this counseling is a necessary step in the path towards attaining efficient education. Technical-administrative channels have not yet been established, however, to make this feasible.

For this reason the Ministerial Order which we have mentioned provided for the implementation of a Province School and Vocational Counseling Service that will have a specialized staff and which will perform, within the scope of its competence, the following functions:

- Direct or carry out, as applicable, the tasks of school, personal and vocation counseling for pupils, especially during critical moments in their schooling and psycho-biological maturity process.
- Guide and render aid to the teaching staff of *Educación General Básica* (E. G. B.-Primary and Lower Secondary School) in its tutoring function.
- Inform parents, teachers and pupils of the available study possibilities and vocational outlooks on a province and nation-wide scale.
- Propose research studies on the process of school learning in the different cultural fields.
- Co-operate in the National Institute of Special Education (*Insti-tuto Nacional de Educación Especial*) in locating and diagnosing the needs of those pupils requiring Special Education.

Future expectations

The main purpose involving the attainment of *full and effective school-ing*, which the greater part of the efforts of the Bureau have been oriented towards during the last few years, is now in a very advanced stage. Nevertheless, there are still some pupils who are receiving their education under precarious conditions of split-schedule (double-shift), poor classroom facilities, excessive enrollment or *escuelas unitarias* or

mixed forms. Of the total number of approximately 5,670,000 children in *E. G. B.*, about 1,000,000 find themselves in the forementioned conditions (and of this sum about 140,000 in private schools), and that is why it will be necessary to carry on this endeavor until the above-mentioned purposed is fulfilled. There must be a considerable improvement in facilities and the construction of new district schools, while attending to the needs of alienated nuclei such as outlying districts or settlements inhabited by Gypsies or the slum districts of the large cities.

Short-term measures to cope with these problems include the furnishing of the necessary special credits (some two billion (2,000,000,000) pesetas) for the purpose of building school units in the industrial belt areas of Madrid, Barcelona, Valencia, Seville and Malaga (for a total of around 2,112 units). In medium-term perspectives, the Overall National Budget should provide sufficient credits to allow the total replacement of deficient schooling conditions within a period of 3 years' time.

In the second place, it will be necessary to give priority to the full *Pre-School educational process*. Social pressure, which is steadily becoming more intense, and the serious needs posed by this sector, require the creation of some 400,000 pre-school places within a six year period, on the assumption that private enterprise can take care of part of the demand and bearing in mind that there are families which prefer to bring their children up at home while they are still in this age group. The creation of new school units, for the time being for the *párvulo* (kindergarten, 4-6 yrs.) age groups, is especially pressing in the so-called industrial belt areas of the large cities.

Together with these quantity-related problems, the intention is to also meet the requirements of *quality* in education.

The new perspectives in the field of education can be considered from the following standpoints:

- Improvement of the network of *schools* and the adaption of this network to the purposes of the two stages of *E. G. B.* (Primary and Lower Secondary School). The considerable economic effort called for by the demands of adequate schooling for the entire school-age population, and above all, the transcendental importance of the value implicit in education, demand that special attention be given to the performance of schools.
- New characteristics of the situation of the *teaching staff* in relation to the following: pupils, society, the government and even to themselves. It is obvious that the quality and yield of education depends in the first place on the teaching staff: an educa-

tional system is only as good as its teachers. In this regard there are two particularly stressing problems that must now be faced: the dissatisfaction of the non-regular teaching staff (*profesorado interino*) which is particularly sensitized to the problems derived from its instability, and the situation of the university schools (*Escuelas Universitarias*) in which future teachers are trained.

With regard to the forementioned university schools, it should be pointed out that approximately 60,000 students are currently enrolled there, thus entailing a difficult future employment perspective for these people. The feeling of individual frustration of these graduates is an especially touchy factor and it must be taken into account by the Ministry of Education and Science.

- Changes derived from the progressive democratization of education and the subsequent social participation in education.
- Attention to management functions.
- Revision of questionnaires and a greater attention to given training facets: civic, artistic, pretechnological and physical education.
- Special attention to pupil counseling.
- New approach to adult education.
- Greater coordination in the field of pedagogic research and adoption of measures that assure the dissemination of research that proves suitable for renovation of school practice.

2.b. OBJECTIVES, AIMS CONTENTS AND ORGANIZATION OF EDUCATION. BACCALAUREATE AND PROFESSIONAL FORMATION LEVEL

«Bachillerato» (upper secondary school) New orientations

The first year of the new *Bachillerato* or Upper Secondary School as regulated by the General Education Act was implemented in October of 1975.

According to the terms of the forementioned Act, the main purpose of the *Bachillerato* is the general human training of pupils, enhancing the development of work habits in them, as well as their co-operation and training in social activities and responsibilities.

Being a secondary education institution, the *Bachillerato* carries on the process of human training that the pupils began in the *Educación*

General Básica (Primary and Lower Secondary School) level, while intensifying this training as far as necessary to prepare and guide pupils towards access to higher studies or intermediate Vocational Training and active life in society.

In accordance with these purposes, the General Education Act sets forth the subjects of study and orientation of the different forms of education in Sections 21 through 29. The provisions regulating the Curriculum of the *Bachillerato* and its different facets expressly stipulated what is indicated in that regard by the forementioned sections of the Act.

The configuration of the *Bachillerato* involves a predominantly common base, while nevertheless offering a certain possibility of choice for pupils in order to respond to their motivations, specific aptitudes, future orientation and personal options.

This common base attempts to bring about a similar general training for all pupils, regardless of whether they should be oriented towards Vocational Training or towards university studies, thereby facilitating the possible interconnection and return of pupils to either of these forms of education.

The optional subjects offer pupils a beginning orientation towards some more specific area of human knowledge, but without detracting from the common nature given to the General Curriculum, while serving as an index of the pupil's interests and furnishing him with experience in decision-making and the taking of responsibility in something as important as the selection of his own education.

The first and second years are fully unified, while the third year offers, together with the common subjects, two broad options in which the pupil may choose between certain predominantly scientific subjects and other predominantly humanistic ones.

Furthermore, without attempting to achieve a diversification of contents which pertains to the university level, subjects are grouped into areas of knowledge that are composed of the fields that bear the closest relation to each other, with special emphasis on interrelations.

The interdisciplinary nature of the current *Bachillerato* acquires special relief with the introduction of Technical and Vocational Education and Activities, by means of which the pupil should synthesize the theoretical knowledge he has acquired up to then, applying it to the world around him and taking contact with the problems affecting the technical-vocational field and everyday life. This is an innovation in the new *Bachillerato*.

The provisions regulating the current Curriculum, to prevent education from becoming purely theoretic and its contents from becoming mere abstract notions, establish the need to use the most suitable active methods so as to complement theoretical aspects with recommended practical exercises, thus achieving a logical balance and interaction between theory and practice.

The check determining the fulfillment of the purposes of education is carried out according to the continuous evaluation process, whose generalization was started in 1970 upon the publication of the General Education Act.

This process does not only allow an evaluation of the performance of students, but also makes it possible to detect the degree to which the programmed purposes have been fulfilled and the extent of the general progress in each one, while furnishing the educator with information about the causes of any possible deficiencies to allow that suitable corrections be implemented in both education programming and in the means used in education, enhancing the establishment of more adequate recovery activities.

The evaluation attempts to obtain some indices that are very useful for orienting pupils when considered in relation to their particular personality traits as observed by teachers.

The year to year promotion of pupils by this evaluation, in function of their academic performance, is regulated by Section 28 of the General Education Act, which is in turn supplemented by Act 30/1976 dated August 2.

This whole long instruction-education process that is carried out from year to year, although conceived within the overall sphere of the *Bachillerato*, should nevertheless be oriented from the basis of a well-meditated and coherent programming of education and activities as pertaining to the different *Seminarios Didácticos* or Teaching Seminars, the coordination of whose activities has been entrusted to the School Principals.

Programming is developed, from its most general aspects to the most specific ones, according to the following process:

- a) General programming of all subjects within the ensemble of purposes of the *Bachillerato*.
- b) Coordinated programming of the subject included in each of the areas of knowledge, as established by Section 24 of the General Education Act.

To this end the *Bachillerato* School Regulations have provided for the existence of an Area Coordinator, who is responsible for implementing the interdisciplinarity within the area, under the supervision of the School Vice-Principal.

- c) Specific programming of each subject within the general contents and according to the methodologic guidelines established for each one by the Ministerial Order of March 22, 1975.

This programming pertains to the *Seminarios Didácticos* (Teaching Seminars) and the relevant instructions appear in the Resolution of the Educational System Bureau («Dirección General de Ordenación Educativa») dated July 4, 1975.

The *Seminarios Didácticos* were already in operation in the state-run *Bachillerato* schools in accordance with the provisions resulting from the Secondary Education System Act (1953).

The operation of these seminars has now been extended to non-state-run *Bachillerato* schools, although they had in fact already been established in these schools for each subject, albeit in a non-regulated way. We thus find that the real innovation in this regard is the establishment of the seminars here on a legal level.

Legal norm

Omitting mention of the provisions which had to be enacted to assure the correct regulation of the transition from the education existing in 1970 to the current system, the following rules are worthy of note:

«Bachillerato»

A) Curriculum.

1. Resolution of the Educational System Bureau of July 4, 1976. This Resolution provides instructions for the application of the provisions of the Ministerial Order dated March 22, 1975, by which Decree 160/1975 of January 23 was developed. Said Decree approved the *Bachillerato* curriculum and regulated the College Preparatory Course («Curso de Orientación Universitaria»).

- Education programming.
- Evaluation of the performance of pupils in state-and non-state-run schools.

- Development of given programs and their teaching guidelines.
 - The EATP (Tech.-Voc. Educ. & Act.) and other subjects.
2. Act 30/1976 of August 2 (State Gazette of August 3), amending Section 28.5 of Act 14/1970 of August 4.
 - It authorizes year-to-year promotion of pupils with less than three subjects failed after the extra September examinations.
 3. Royal Decree 2214/1976 of September 10, amending certain sections of Decree 160/1975 of January 23, by which the *Bachillerato* curriculum was approved.
 - Considering the training value involved in choosing optional subjects, their number is increased.
 - The second modern language, which is established on a voluntary basis only in the third year of the *Bachillerato*, is herewith extended to all years of the *Bachillerato*.
- B) *Extension of the Bachillerato to Social Sectors that are not Covered by the Ordinary Education System.*
1. M. O. of October 15, 1975 (State Gazette of Oct. 22).
 - It regulates evening *Bachillerato* studies with a special organization with regard to schedules, calendar, methods and teacher and pupil systems, without affecting the contents.
 2. Resolution of the Secondary Education Bureau of July 31, 1976 (State Gazette of August 31), regarding Evening Studies. This Resolution provides for the following:
 - Schedules.
 - Options, with respect to enrollment in all or some of the subjects for each year.
 - Work plan and guidelines.
 - Study year promotion system.
 - Special nature of Physical Education and Technical and Vocational Education and Training.
 3. Decree 2408/1975 of October 9 (State Gazette of October 16) by which the National *Bachillerato* Extension Institute (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia) was created. It has the following characteristics:
 - The Curriculum is taught as regulated by the provisions of Paragraph 2.1.A).

- It accepts all those pupils, in the national territory or abroad, who cannot attend ordinary schools.
- All recognized *Institutos Nacionales de Bachillerato* (state-run *Bachillerato* schools) co-operate with the INBAD (National *Bachillerato* Extension Institute) in the following:
 - a) Practical exercises.
 - b) (Periodical) stays of faculty with pupils.
 - c) Evaluation of the educational performance of pupils.

C) *Educational Research and Experimentation and Teacher Training.*

1. Decree 2343/1975 of August 23 (State Gazette of October 7) by which the Pilot Schools are regulated. Their functions are as follow:
 - Study and experimentation of curricula and programs as well as specific experiments.
 - Faculty training and improvement.

D) *Educational Organization and Advisory Services.*

1. Ministerial Order of May 18, 1976 (State Gazette of June 22) by which the Advisory Commission (Comisión Asesora) of the Secondary Education Bureau was created.
 - Advice and guidance with regard to guidelines of action and regulations of a general nature.
 - Abolishing the Ministerial Order of November 6, 1974 by which the Advisory Commission of the Educational System Bureau was created.
2. Resolution (communicated) of the Secondary Education Bureau, dated October 9, 1976, regarding the participation of pupils in the *Institutos Nacionales de Bachillerato*.
 - Experimentation on the participation of pupils in the educational undertaking, pursuant to the establishment of the Pupils' Statute (Estatuto del Estudiante), whose main lines were established in Title IV (Sections 115 through 132) of the General Education Act.
3. Royal Decree 264/1977 of January 21 (State Gazette of February 28) by which the Organization Regulations (Reglamento Orgánico) of the *Institutos Nacionales de Bachillerato* were created.

- Composition and operation of the relevant government agencies.
- Rules regulating the governing, administration and system of education therein.

Professional Formation - Regulation of the teachings of Professional Formation

Vocational education is provided for in the General Education Act published on August 4, 1970 and configurated in three successive grades or levels with a maximum duration of two years per level plus certain supplementary subjects in order to pass from one to another.

The first or lower level begins after the *Enseñanza General Básica* (Primary and Lower Secondary School, that is, for pupils up to 14 years of age), and by provision of law it is compulsory and free of charge.

The law provides for the obligation to take Lower Vocational Training studies in order to qualify for access to work, and the current Spanish educational policy is oriented towards the full achievement of this goal.

The Intermediate level may be entered directly by Bachillerato pupils and those of the Lower Vocational Training through a course of Supplementary Education, thereby providing these pupils with a cultural training level that is similar to that of pupils who have finished the *Bachillerato*.

The third or Upper level may be entered by university graduates (three years of study in a *Facultad* or university faculty), those with degrees from *Escuelas Universitaria* (university schools), and those students who have graduated from the Intermediate level and who have carried out some Supplementary Education courses intended to bring them up to the same training level as the pupils from the two aforementioned groups.

New objectives

The main purpose of Vocational Education is to provide adequate vocational training for pupils while continuing their integral training at the same time.

The purposes of this form of education have varied substantially during the period between 1974 and 1977 with the implementation of new curricula.

The development has gone from the earlier curricula in which studies were concentrated from the beginning on the techniques and skills involved in each profession, while in the higher levels more general and organization-oriented studies were provided, to vocational education with a strong humanistic and scientific content in the Lower level which also features a broader scope of study regarding the techniques of each professional field.

The main purpose of this change is to avoid placing the pupil in an irreversible position when he is only fourteen years old and has but little knowledge of other options and leaving him with little possibility of adapting himself to the changes that society or technology may impose on him in the future. An attempt is made to provide him with a broader base of general knowledge and a greater degree of scientific and humanistic preparation that will allow him to adapt himself to such foreseeable changes.

This orientation allows the possibility of a change of profession within the same branch and even makes it possible to change from one professional branch to another by passing from the Lower level to the Intermediate one. This was not possible within the earlier system.

At the same time there has been a considerable flexibilizing of the possible transfer of pupils between secondary and vocational education so that a Vocational Training pupil may enroll in the *Bachillerato* or a *Bachillerato* student may change over to vocational studies before concluding their studies on this level.

Thanks to all these measures, the pupil who begins vocational studies keeps the capacity to choose other options, even though experience has shown that up to now the number of pupils who actually take advantage of this possibility is small.

Flexibility of the System

A logical consequence of this educational policy is that true specialization or professionalization is accomplished in the second or Intermediate level.

In this level, according to the highly flexible possibilities provided for by the Education System Decree regarding these studies, which allows the schools or institutions to «prepare specific programs for each profession with those special features that may be fitting according to the characteristics of the area in which the school is located or for other reasons that make it advisable», permits of an experimental

nature with a fixed time limit have been granted so that if the experimentation results prove to be positive, they may be established in a final way.

Specialized teaching

One of the main difficulties of the system lies in the confluence in access to the Intermediate level by both pupils from the *Bachillerato*, who may enter directly, and those from the Lower Vocational Training, who may enter through certain Supplementary Studies. This supplementary education, whose purpose is to provide these pupils with a general training that is similar to that of the *Bachillerato* pupils before beginning the Intermediate level, must by force be a very dense and difficult course intended to cover the pupils' deficiencies with regard to the knowledge taught in the predominantly intellectual subjects of the *Bachillerato*.

This has the serious drawback of the difficulty involved in passing the course, as well as that of separating the pupils from the technology and practices of the profession they are beginning for a whole year.

In order to deal with this difficulty, the Vocational Training System Decree provides for the possibility of receiving an education that terminates in the same Intermediate level degree by a parallel system that consists of three years of study. Throughout these three years the pupils study, in adequately dosed form, those theoretical subjects in which pupils coming from the Lower level show a deficiency, together with the other specific subjects that go to make up the vocational specialties of the second or Intermediate level. In this way an exclusively theoretical course (that is, the Supplementary Education course for access to the Intermediate level from the Lower level) and the two basically technical-practical courses of the Intermediate level (making for a total of three courses or study years) are replaced by three other courses with contents and total duration along the same lines, but with a more balanced distribution of subjects in each course. This system, known as *Enseñanzas Especializadas* or Specialized Education, is applicable to those professions that require a special continuous practice and has been largely accepted (Decree establishing the education to which this system applies: 23-8-75).

Calendar for change

The implementation of this educational system, which was preceded by a broad experimentation program in selected schools, has been generalized to include all public and private schools as of the 1975-76

academic year. At that time it became compulsory to begin the first course in this new form of education, so as to continue implementing these studies in a successive, course-by-course way.

The most important legal norm in reference to Professional Formation

Coordination

- *Ministerial Order of November 18, 1975 by which the inspection functions of the Vocational Training Coordinators are regulated.*
 - With respect to Vocational Training, it develops Decree 664/1973 of March 22 relating to the competence of the Education Technical Inspection Service (Servicio de Inspección Técnica de Educación).

Adult Pupils

- *Ministerial Order of July 24, 1975 regulating Lower (first) level Vocational Training so as to make it accessible to those pupils who must work by day and carry out their studies in the evening.*
- *Ministerial Order of March 8, 1977, establishing the system of maturity tests so that they can allow adult workers to obtain Vocational Training degrees if they can accredit given work activity conditions and sufficient age.*

Schools

- *Ministerial Order of August 14, 1975 by which the program of needs was approved for the development of designs for Lower and Intermediate Vocational Training Schools.*
 - This is an attempt to coordinate the creative task of the authors of designs with the necessary correlation between the general building arrangement and the special educational purposes for which it is intended.
- *Ministerial Order of November 30, 1975 by which the Temporary Regulations for Vocational Training Schools were approved.*
 - This measure attempts to provide all Vocational Training Schools, in their new stage, with regulations that, although temporary, nevertheless unify and facilitate their operation until the experience obtained allows final regulations to be developed.

— *Ministerial Order of February 17, 1976, by which subsidies are regulated for non-state-run Vocational Training Schools to assure cost-free Lower Vocational Training.*

- Since no legal regulations have been enacted to allow the establishment of the agreements referred to in Section 96 of the General Education Act, this rule provides for a subsidy system for the purpose of gradually and progressively attaining the cost-free system imposed by the law on this form of education.

Plans

— *Ministerial Order of July 13, 1974. Arrangement of the study schedule, teaching guidelines and questionnaires for the Lower Vocational Training Curriculum in 20 vocational fields.*

— *Ministerial Order of September 13, 1975.*

- Regulation of the second or Intermediate Vocational Training through the publication of the Methodologic Guidelines, Schedules and Questionnaires.

Teaching Means

— *Ministerial Order of September 8, 1975 regarding the temporary permission during the 1975-76 academic year for books and teaching material to be used in schools.*

- This temporary permission is not only derived from the possibility of the Questionnaires for the Lower Vocational Training being partially changed if experience makes it advisable, but also from the reports issued by the examining committees on textbooks and teaching materials which were appointed according to the Ministerial Order of December 2, 1974. During the first year of operation of these Committees alone, reviews were carried out on a total of 550 books with proposals being made for pertinent corrections.

Teachings Staff (Faculty)

— *Act 37/1977 of May 23 regarding the establishment of the staff of Vocational Training School Regular Teachers (*Profesores Numerarios*) and Shop Teachers (*Maestros de Taller*).*

- The increase in the number of pupils receiving this education during the last two academic years, which is a trend that will probably continue in coming years, plus the necessary establish-

ment of a system and unification relating to the teaching staff involved in this education level, constitute the main reasons for which this Act provides for such a remarkable increase in teaching staff.

Validations

- *Ministerial Order of December 5, 1975 by which the validations are determined of studies between Vocational Training and Bachillerato.*
 - This is a Ministerial Order of particularly broad scope insofar as the extension of Vocational Training is concerned. It establishes the connection and interrelations between the different levels and grades of education that allow access to Vocational Training or Bachillerato and the necessary vocational re-adaptations.
- *Ministerial Orders of November 21 and 26 by which the equivalencies are determined of the Vocational Training degrees in relation to other study levels that were effective before or after the General Education Act.*

Access to University Studies

- The regulation of access for those with degrees from Intermediate Vocational Training to education in University Schools (*Escuelas Universitarias*) of related fields (Ministerial Order of June 24, 1975).

Miscellaneous

- *Decree 2205/75 of August 23 regarding Specialized Education (Enseñanzas Especializadas) of a vocational nature.*
 - Decree 995/1974 of March 14 regulated the system for Specialized Education of a vocational nature. Section 21 thereof provided that the Government should determine the specific cases in which such a curriculum would be applicable, considering those professions which, because of their special characteristics, require special continued practical training. This is what is determined by the new Decree of August 23.
- *Ministerial Order of September 24, 1975 regarding access from the Lower to the Intermediate level of Vocational Training.*
 - It regulates the Supplementary Education Course (*Curso de Enseñanzas Complementarias*) which provide access to the second or Intermediate level.

Projects under study in Professional Teaching

The following are the most important projects currently under study or now in the process of publication, among others:

Adults

- Regulation of the evening education for adult workers in the second or Intermediate Vocational Training.

Teaching Means

- The completion of the standardization of the teaching means that are necessary for the education of groups of pupils who are studying specialties that are becoming regulated.

New Education

- The increase in attention to and regulation of vocational studies in some sectors that are not yet adequately covered or in which new specialties are appearing. Education in the following branches, among others, is currently in the process of regulation study:

- Data Processing.
- Real Estate Agents.
- Airline Hostesses.
- Public Relations.
- Cosmetologists.
- Plastics experts, etc.

- The follow-up and evaluation of the experiments currently being carried out so as to proceed to regulate them in a general way should the results thereof prove to be positive.

Homologations

(Accreditation or Recognition of Efficiency)

- Homologations of education in specific private vocational training schools so that, if these schools offer the required guarantees, the education of a practical nature which they provide may be granted academic validity, it being necessary to supplement this practical education with studies in the other pertinent areas in order to attain the corresponding degree.

Interrelations with Other Forms of Education

- The integration within Vocational Training, or establishment of interrelations therewith, for those very special forms of education which are still of a terminal nature and lacking academic validations, as in the case of some studies involving Applied Arts, Music, Languages, etc.

Third or Uppel Level

- The development of the third or Uppel level of Vocational Training, especially for those sectors which justify the need for a higher degree of specialization than is provided in the Intermediate (second) level and for which there are no University Schools connecting with the Intermediate level.

Teaching Staff

- A considerable enlargement of the state-employed teaching staff for Vocational Training, proposed by the Government to the *Cortes* (Spanish parliament) and pending resolution.

REALIZATIONS

I. Scholarization

First of all a distinction should be made between two sectors: that of Lower (first) level Vocational Training, which has been declared to be compulsory by the General Education Act, and the *Bachillerato* and Intermediate (second) level Vocational Training, which are not compulsory.

Professional Formation of the 1st Degree

The Vocational Training system was established by Decree 995/1974 of March 14, which was later confirmed by Decree 707/1976 of March 5. This system led to the implementation of Lower Vocational Training on an experimental basis in the 1974-75 academic year, and in a general way in the 1975-76 academic year. The present academic year will witness the completion, on a general basis, of the two courses which go to make up this level, and subsequently, at the end of this academic year we will have the first ordinary graduation class of *técnicos auxiliares titulados* or graduate assistant technicians.

The number of pupils per course, in the schools attached to the Ministry of Education and Science, are as follow:

1974-75	80,000
1975-76	117,000
1976-77	144,000

The strong increase which can be observed is largely due to the general implementation of this level of vocational education. Since the final material means of schooling could not be improvised, in the summer of 1975 the creation took place, for the academic year that was to begin the following autumn, of 170 Vocational Training sections distributed throughout the national territory. This measure involved the schooling of over 8,000 pupils in the Lower level.

In any case it has been found that the demand for schooling in this field is the strongest in those places in which the demographic concentration is greatest or industrial development the most intense.

In this academic year an examination is going to be carried out on the operation of the Vocational Training sections (*Secciones*) for the purpose of turning those sections which have a sufficient number of pupils, adequate premises and a population of a progressive nature into schools. Perhaps the case would also arise of creating some new sections or else eliminating the small number that have not justified their creation or never gone into operation.

Professional Formation of the 2nd Degree

In this sector the problems of schooling are less acute for the mere reason that this is not a compulsory form of education. In any case, the social pressure that is already found in the densely populated areas and in those of an industrial nature will be strongly intensified by the student population that successfully finishes the Lower (first level) Vocational Training and for those who conclude *Bachillerato* studies and yet who, regardless of what their reasons may be, should not continue on to higher education studies.

In order to cope with this increased social pressure, the following measures shall be implemented:

- The creation of *Institutos Politécnicos* (Upper Secondary Polytechnical Schools) by Decree 728/1975 of March 21.
- The enlargement of vocational specialties in the Lower and In-

termediate National Vocational Training Schools (*Centros Nacionales de Formación Profesional de primero y segundo grado*).

- The transformation of some Lower (first) level V.T. schools into double level (Lower and Intermediate) Vocational Training schools.

Baccalaureate

The pupil figures for this education level in the 1974-75, 1975-76 and 1976-77 academic years in the *Institutos Nacionales de Bachillerato* (National *Bachillerato* or Upper Secondary Schools), are as follow:

1974-75	386,437
1975-76	402,277
1976-77	481,000

This educational level is not compulsory either. Nevertheless, the constant demand for schooling must be taken into account in relation to the *Bachillerato*, since this is a social reality that must be faced by the State and which is given a special accent by the existence of private *Bachillerato* schools derived from the former *Secciones Filiales* (Affiliated Schools) whose operation has been subsidized by the State. Some 40,000 pupils receive their *Bachillerato* education by this means. For this reason, and because such Affiliated Schools mainly carry out their activities in low-level areas and among economically-weak families, the State will be forced to make a choice from among two alternatives: either maintain the subsidizing system for these schools in order to allow their continued operation, or else build and create *Institutos Nacionales* that can handle the student population of the former.

Special mention should be made of the so-called *extensiones* or extension schools. These are education units that teach *Bachillerato* in some places under the responsibility of *Institutos Nacionales* which are located somewhere else. Fortunately, there are not very many of these. Since they are not duly regulated, they are usually a source of trouble and most often respond to local political pressures that can only be slightly attended to, or even not at all. The attitude with regard to these extension schools or *extensiones* is clear: they should be turned into *Institutos Nacionales* if their existence as such is justified, while the rest should be eliminated at the same pace as the schooling problems of their pupils are solved by means of grants, school transport organization, boarding schools, etc.

II. Non-state Centers

Section 94 of the General Education Act provides for the principle of freedom to create non-state-run institutions of learning, but subjects such schools to the mechanism of prior authorization. This aspect of the General Education Act has been developed by Decree 1855/74 of June 7, which establishes the procedure for obtaining permits and the operation system for these schools. Regarding their classification, Section 95 of the General Education Act establishes within the levels of *Bachillerato* and Intermediate (second level) Vocational Training, the three well-known classes of *centros libres*, *habilitados* and *homologados*. The legal development of this facet is contained in the Ministerial Order of April 12, 1975 and supplemented, with regard to non-state-run *Bachillerato* schools, by the resolution of the Secondary Education Bureau of September 25, 1976.

Since the new B.U.P. (*Bachillerato Unificado y Polivalente*) curriculum will not be totally implemented until the 1979-80 academic year, when the former one will have been completely replaced, the same as the entire new Vocational Training in relation to the former *Oficialías* and *Maestrias Industriales* (Journeymen's and Foremen's Vocational Training), the classifications that have been granted to the schools up to now are of a provisional nature. All of them shall be reviewed before being given a final status for the 1979-80 academic year.

III. Gratuity

With regard to those educational levels which we are concerned with in this chapter, only Lower (first level) Vocational Training is cost-free according to law. The need to go about making studies cost-free even in non-state-run schools led to the enactment of the Ministerial Order of February 17, 1976, which regulated the procedure for the granting of subsidies on the basis of a module per pupil which is intended to lie close to the possible cost of education. The agency that took charge of this was the *Patronato de Promoción de la Formación Profesional* (Board of Vocational Training Promotion). The expense budget of this autonomous agency included the necessary credit to deal with these subsidies.

Nevertheless, several problems cast a shadow on the cost-free system as it applies to non-state-run Lower Vocational Training. In the first place there is the growing wages of teachers who, with their constant labor pressure, succeeded it having a collective bargaining agreement approved at the end of 1976 which strains the financial capacity of the

State because of the amount it constitutes in contribution to the budget of the autonomous agency. In the second place there are the enormous difficulties and risks of fraud involved in the establishment of the module per pupil which, in the event it should prove less than the real cost of education, would be a negation of its cost-free nature, while if higher, would entail an unfair profit of the education organizations that lie behind the non-state-run schools.

Lastly, there is the enormous difficulty that is met when setting up an adequate posterior check system on the use given to the public funds put into circulation for this purpose.

All of this leads to the consequence of the need to re-develop, in the near future, the very framework of the legal system and its possible replacement.

IV. Investments

A distinction must be made between State investments in the form of its own funds (state-owned buildings and their furniture and equipment), and State investments in the form of subsidies to non-state-run schools.

a) *Investments of the State's own funds.* Beginning in 1974, for the purpose meeting the *Bachillerato* and Vocational Training schooling needs, several different actions have been carried out:

— The start of construction for one hundred and twenty new Vocational Training schools and eighty *Institutos Nacionales de Bachillerato*.

— A yearly action designated as «Reform, enlargement and improvement», directed at putting the buildings of the state-run schools already in existence into adequate condition so as to meet the demands for pupil capacity that arise in their zones of influence.

— A program involving the modulation and standardization of school furniture and equipment in the aim of suitably fitting out schools with all necessary materials.

Perhaps it would also be worthwhile to mention the goal of attaining, within a short term, the modulation of the minimum library that should be available in all *Institutos Nacionales de Bachillerato*. This process is based on an initial proposal made by schools, which is then controlled by the District Inspections (*Inspecciones de Distrito*) and the delegations of the Ministry of Education and Science. The latter determine the minimum library dimensions and common library material on the basis of the curriculum.

b) *Investment through Subsidies.* For the intermediate levels of Vocational Training and *Bachillerato*, non-state-run schools can obtain a grant from the State for the purpose of creating new pupil capacity and providing all necessary facilities in relation thereto. The basic regulations for this type of aid to private enterprise are contained in Decree 488/1973 of March 1, as developed by Ministerial Order of January 22, 1976. According to the provisions of the latter, each year the Secondary Education Bureau (*Dirección General de Enseñanzas Medias*) shall publish a notice so that all the schools that might possibly be interested may submit their requests during a period of one month's time. This year said notice was made through Resolution of January 11 as published in the State Gazette (*Boletín Oficial del Estado*) of January 20.

Selection, formation and improvement of the Professorate

The incorporation of new teachers has called for the final arrangements for Teaching Aptitude courses through the I. N. C. I. E. - I. C. E. s. so that the programs of the new *Bachillerato* may be incorporated in the studies and training of these teachers.

The same thing is being done, although to a somewhat lesser degree for the present, with Vocational Training.

The expansion project of the educational system (teaching staff) has been of priority importance in relation to the implementation of the *Bachillerato*, according to its schedule.

The following should be pointed out in order of significance:

- a) The *Bachillerato* teacher training courses organized by the I. C. E. s.
- b) The performance of competitive examinations in 1975 and 1976 which have allowed the incorporation of a total of nearly 2,500 new regular teachers in the *Bachillerato* system.
- c) At the current time a sum of around 6,000 regular *Bachillerato* teachers are in the process of being incorporated as a result of the competitive examinations held for admission to the staff of University Professors (*Catedráticos*) and Assistant Professors (*Profesores Agregados*). It has been possible to carry out this action as a result of the special enlargement of staff in relation to these teachers as provided for by Act 9/1976 of April 8. These staffs were once again enlarged by Royal Decree Law Law 25/1977 of May 13 after that.

- d) Within the sphere of Vocational Training, in addition to the adaptation courses for the former teachers, new staff shall be created together with the programming of a Practice Teaching Staff and the selection of a regular teaching staff that is in accordance with the curriculum.
- e) Lastly, the programming of updating activities for active teachers involving permanente attention to the activities of the Council of Europe and bilateral co-operation with other nations, as well as those activities pointed out in this relation and whose organization arises from the different agencies of the Ministry of Education and Science itself.

The most important problem for the immediate future is the maintenance of the quality of teachers in the case in which the massive incorporations that have taken place during the last few years should lead to a drop in quality.

The growth of education, with regard to both *Bachillerato* and Vocational Training, in quantitative terms and within the scope of State obligations, will require priority action in the two matters that we have been concerned with up to now, namely:

- a) The enlargement of the teaching staff to meet the growth demands.
- b) Parallel action in the field of quality to maintain an acceptable level and even recover those sectors which should be most degraded due to fatigüe or age.

2.c. NEW ORIENTATIONS IN EDUCATIONAL POLICY, AIMS AND OBJECTIVES. UNIVERSITY LEVEL

1. New orientations

The university educational policy continues oriented toward complying with the aims and objectives set forth in the General Education Law.

In complying with these aims the Department has had to face in this period of time the aggravation of three basic difficulties which have conditioned its performance: student massification which has surpassed the personal and material means of the Centers of University Education, the increase in university conflictivity and, finally, insufficient financing.

Attempting to achieve the objectives mentioned previously and in consonance with the existing fundamental problems, the Ministry has oriented its activity towards the following points:

- 1) Regulation of access to university studies.
- 2) Duration of permanence in the University.
- 3) Regulation of the University professorate.
- 4) Greater participation of the students in the corporative life of the Spanish Universities.
- 5) Liberty of the students in the choice of activities of a religious, civic formation, sports and artistic nature which complete their integral formation.
- 6) Elaboration of study plans of the second cycle which, respecting the University autonomy, tend towards a better professional preparation.
- 7) Increase in scholarships and assistance in research.
- 8) Expansion of the University Centers and making better use of those in existence.
- 9) Encouragement of relationships between the Universities and their regional environment.
- 10) Development of the autonomy of the Universities.

Norms derived from the new orientations

a) Duration of permanency in the University

— Decree-Law 9/1975 of July 10th, with guarantees for the institutional functioning of the University.

Considering study as a right to which the State must attend, but also as an unavoidable social duty, taking into account that Education is financed through the efforts of the whole nation, demands and educational results must be measured on a double plane: one, stipulated by the passing of the tests corresponding to the unique disciplines of each study plan, establishing a prudent limit for convocations, and the other, general in character, setting the maximum period of time which, according to reasonable calculations, should be considered sufficient for the completion of University studies, there was established that: a) the maximum limit of time in the University will be the time corresponding to the plan of studies and two more courses; b) the right to

4 convocations to examinations for each assignment; the impossibility of continuing their studies for those who pass no assignment for which they were matriculated in both the convocations for June and September.

— *Royal Decree-Law 8/1976 of June 16th.*

Considering that both the limit of permanence in the University as well as the determination of the criteria for evaluating the performance of the students are matters which should be regulated in the Statutes of each University, modified that set forth in Decree-Law 9/1975 in the following sense:

- The permanence in the University will be regulated in the Statutes of each University, although in no case will it be inferior to two courses more than those foreseen in the respective study plans for each career.
- The number of convocations for which University students may present themselves will be regulated in the Statutes of each University, within a minimum of four and a maximum of six.
- Unable to continue their studies in the Faculty or School in which they are matriculated will be those students of the first course who pass no assignment in the total of the convocations of June and September. They will be able to begin their studies in another Center, but should they perform as in the above example, they will not be able to continue in University studies. The Universities in their Statutes will be able to foresee the application of the above to the students of the second and third courses of each career.

b) *Disposition of the University Professorate*

1) Establishment of the groups of the Corps of Professors of the University Schools.

Law 36/1976 of December 4th sets these posts at 1,265 Numerary Professors and 1,500 posts to be filled in four years for Associate Professor.

2) *Disposition of the contracted Professorate*

The Order of August 15, 1975, develops Decree 2259/1974 in reference to the contracting of extra Professors, establishing the possibility of contracting by the Universities, established in Article 120 of the General Education Law, of Spanish or foreign Professors in considera-

tion of their prestige and recognized merits to attend to teaching fields of restricted specialization.

3) *Access to the Corps of the University Professorate.*

— *Decree 2211/1975 of August 23rd.*

It regulates the naming of Tribunals for entering in the teaching Corps of the University, establishing the system of lot for the naming of the Members, and the procedure for the inscription of the teachers pertaining to them, by means of commissions in which is represented the University to which the vacancy belongs.

— *Decree 2212/1975 of August 23rd.*

It establishes the method for becoming a part of the Corps of Assistant University Professors.

c) *Liberty of the students to select the activities which complete their integral formation.*

1) Religious Formation

— *Order of December 20, 1976.*

It removes this formation from the character of an assignment corresponding to the study plans, replacing it with the voluntary attendance of the members of the student body at the courses, seminars and other subjects of a formative nature.

2) Physical Education

— *Royal Decree 425/1977 of March 4th.*

It establishes that this formation loses its character of an assignment and is developed by means of teaching and activities required for the adequate formation of the students, paying proper attention to their specific aspirations in this field.

3) Political Formation

Royal Decree 426/1977 of March 4th.

It provides for the suppression of this assignment.

d) *Elaboration of the study plans.*

Order of March 16, 1976:

It sets forth the directives for the preparation of the study plans of the second cycle of the University Faculties, admitting a reasonable

diversification in the proposals that are made, accepting the diversity already existing among many of the first cycles which are in operation and the distinct peculiarities of each University and its social-economic environment.

The plans must be elaborated in conformance with the procedure established in the Statutes of each University, without an increase in expenses, although within the funds available it will be possible to solicit new specialties. The obligatory assignments per course should not exceed five in number, and the number of optionals should be limited in so far as possible.

e) *Financial insufficiency.*

Faced with the notable difference between the real costs per academic place and the amount of the fees set by Decree 4290/1974 of December 17th, not absorbed by the amounts allotted in the General Budgets of the State, there was produced Royal Decree 1888/1976 of July 30th which raised these to 9,000 and 6,000 pesetas depending on whether it was a case of experimental Faculties or not respectively, thus increasing the receipts of the Universities themselves allowing them to finance part of their expenses, as these increases will not signify a reduction in assignments which, in respect to personnel or investment in buildings and other expenses, are included in the General Budgets of the State.

Projects and dispositions under study

All of them are aimed in a fundamental direction: the maximum university autonomy, within the limits set by the unavoidable necessity of coordination of the educational policy referring to University Education. Its content covers the following matters:

- 1) Financial regimen of the Universities.
- 2) Statutes of the Universities.
- 3) Functioning of University Departments and Institutes.
- 4) Access to the Corps of the Numerary Professorate.
- 5) Adscription of the Professorate to the concrete teaching posts vacant in the Universities, both by entrance in the Corps or by concourse for transfer.
- 6) Reform of the method of contracting the Professorate.
- 7) Integration of the present Professorships of the University

Schools, of the Professorate of General Basic Education, Empresarial Studies, Engineering and Technical Architecture into the Corps of the Professorate of the University Schools.

- 8) Directives to follow in the preparation of study plans of the University Schools of the Professorate of General Basic Education.
- 9) Regulation of the Professional Formation of the third Degree.
- 10) Regimen for the recognition of non-State Upper Centers of Higher Education.

SPHERES OF PRIORITY INTEREST: Realizations

The fundamental reason, as in all Western countries, is constituted by the change from higher education for an elite to a teaching of masses, shown in the case of the Direction General by the need to accept in the University Centers an evolution in the numbers of students of the following order: 297,598 in the 1973-74 Course, 352,198 in that of 1974-75 and 395,286 in the 1975-76 academic year.

Faced with a social demand which is precise in nature, the Department has acted, always within its possibilities, on the following fronts:

1st. *Access to the University.* The promulgation of Law 30/1974 of July 24th which regulates the aptitude tests for access to the University Centers does not pretend to select a restricted number of students but to recognize all those who have the capacity to begin university studies.

The experience obtained from the development and application of this Law has not been as satisfactory as was expected as, probably through defects in the established criteria for qualification, the massification has not diminished nor has the objective of evaluating adequately the aptitude been achieved.

2nd. *Expansion of University education.* Together with the measures for the limitation of access of students to the University based on the requirement of greater preparation and quality, the Department within the measure of its possibilities has procured an expansion of university education aimed at a greater diversification of the studies, attending to the preparation of professionals demanded by the present society, an increase in the number of centers as a function of the demand, and the maximum use of the teaching, human and material

means available. Thus there have been enlarged the Upper Centers giving the teachings listed, in the following figures.

— Philosophy and Educational Sciences	8
— Philology	7
— Geography and History	10
— Psychology	5
— History of Art	4
— Economic Sciences	1
— Empresarial Sciences	5
— Chemical Sciences	3
— Biological Sciences	3
— Mathematical Sciences	2
— Physical Sciences	2
— Biochemistry	1
— Pharmaceutics	4
— Architecture	1
— Industrial Engineering	4

Likewise, there have been incorporated into the University the studies of data control and computers through the creation of Faculties in these fields in Madrid, Barcelona and San Sebastián.

In relation to the University Schools, there has been an increase of four in those for Empresarial Studies by means of the transformation of the former Professional Schools of Commerce, and there has been a conversion of five Schools of Technical Engineering into Polytechnicals, thus enriching the teaching possibilities of these Centers without a great increase in cost by taking advantage of the availability of the Professors of the basic disciplines common to the branches of Technical Engineering.

Also, and within this policy of expansion, there has been increased in so far as possible the number of Associate Centers of the National Correspondence University which provides teaching in Law, Economic Sciences, Empresarial Sciences, Geography and History, Philosophy and Educational Sciences, Chemical Sciences and Mathematical Sciences to almost 20,000 students.

3rd. *Increase in the number of teachers.* In accordance with the number of students projected for the educational model on drawing up the III Development Plan, slightly less in absolute terms to those reach-

ed in the 1975-76 Course, there were established those for the necessary teachers to attend adequately to the instruction; these were: 3,958 full Professors, 4,730 Associates, 15,138 Assistants, 11,365 Course Leaders, 45,040 Assistants in Practical Classes. In total, 80,231, however, the figures reached were: 2,025 full Professors, 2,000 Associates, 5,000 Assistants, 15,000 contract Professors. In total, 24,025 for Faculties and Upper Technical Schools, and 1,965 full Professors, 1,500 Associates (whose number will not be completed until 1980) and 3,000 contract Professors for University Schools.

Faced with this evident insufficiency, the Department has made the maximum effort to lessen it, based on Law 53/1974 of December 19th increasing the posts in the Corps of Professors of Faculties and Upper Technical Schools, Law 36/1976 of December 4th, on the allocation of places in the Corps of Professors of University Schools, and in successive increases in the credits at the disposition of the Universities for contracting Profesors. The evident disproportion between the numerary Professors and the non-numerary causes, as may be supposed, a complex and difficult problem.

Perspectives

First. The increase in the students who wish to follow university studies will continue. This statement can be established for the following reasons:

- a) As was set forth in the «White Book» there is today a strong demand for education caused by the increasing hopes which are deposited in it as a means of economic, social and cultural upward mobility.
- b) The same «White Book» in preparation of the General Education Law, accepting that fact, establishes in its bases the following imperative: to attend to the demand and needs for study places there will be created as many institutions of higher learning as may be necessary.
- c) In accordance with that position, the General Education Law, sets down the reform in the sector which occupies us, affirming that university education is to be enriched and acquire the needed flexibility by introducing into it different cycles, institutions and richer perspectives for professional specialization.

In consequence with these positions, faced with a superior educational demand, the General Education Law makes it possible to satisfy this by means of a new regulation of the two fundamental sectors.

I. Changing the traditional structure of the University by integrating into it together with the Faculties and Upper Technical Schools the following Centers:

- University Schools.
- University Colleges.
- Centers of Professional Formation of the third Degree.

II. Amplifying the possibilities of access to the University, not only for those in possession of the Baccalaureate, the only traditional route, but also for:

- The students coming from the second degree Professional Formation who pass the University Orientation Course.
- Those over 25 years who pass the pertinent examinations.
- The students from the second degree Professional Formation who have followed the corresponding complementary teachings and have advanced to the 3rd degree.

Faced with the phenomenon of massification and going into depth as to the necessity for its control some set forth the following arguments:

- 1) The insufficient quality of the students who come to university studies, coming from different formations and because of having reduced the different controls which existed to this effect in the previous educational regimen.
- 2) As a consequence of the insufficiency of material and personnel means, that low quality of the student body cannot be relieved, but on the contrary will be accentuated by the deterioration which is produced in the quality of university instruction by this poverty of means joined to the excessive number of students which impedes the utilization of all the means of university formation, practical classes, seminars, etc.
- 3) Even given the high number of students who leave the University without finishing their studies, the number of graduates surpasses the employment possibilities, both in traditional careers in which the number of existing professionals appears to be sufficient, as well as in the new studies for which it appears that society has no need for so many graduates.
- 4) The University must teach basically theoretic concepts and principles which will be applied outside it, and not applied sciences; thus,

it should not admit those studies which are basically included in the second proposition.

For those who argue thusly the adoption of the following measures would be justified:

- 1st. Greater strictness in permitting access.
- 2nd. Exclusion from the university area of those whose studies might not include all the traditional requisites.
- 3rd. The planning of university instruction as a function of the present demand for graduates.
- 4th. In those cases whose massification could not be absorbed within the above suppositions, the creation of new centers or the enlarging of those existing.

Against these measures for the reduction of massification, it must not be forgotten that it is imposed by social pressure and is included in the Law, and so the solutions will have to be in the form of a rational regulation so as not to produce a true collapse of the University, by means of academic and extra-academic treatments such as the following:

1st. Provide more information to the country: a) of the present situation of university education, specifying all extremes as far as possible, number of teachers, existing material means, economic means which have been conceded, capacities of the different Centers, measures needed to satisfy the present level of demand and their economic cost, etc.; b) of the concrete possibilities of employment for each degree at the present time and over the medium term; c) of the employment offers to those coming from the other post-secondary instruction: Professional Formation and Specialized Teachings, in contrast to the previous statement.

2nd. Attempt in so far as possible to free the levels of the concrete academic degrees from the requisites of functions, jobs and corresponding retributions, placing the accent more on the responsibilities attributed to the jobs.

3rd. Individualize the requisites for access in accord with the unique characteristics of the teachings of the Center in which it is desired to study, impressing greater rigor on the University Orientation Course.

4th. Investigate in the job market those new functions which are being required by society, some of which cannot be filled because of the lack of adequate professionals, others are filled satisfactorily by

accommodation of the present degrees, thanks to a great effort of auto-adaptation, and finally others are imperfectly satisfied because of the lack of the corresponding teachings; determine as well those among them which can and should be incorporated in the University as long careers, as short careers or as professional improvement.

5th. Consider the possible convenience of the adaptation of the University to:

— A greater diversification of the studies, stimulating principally the short higher education, as is being done in other countries through the creation of University Schools for new studies.

— An anticipation of the exit of students from the Faculties by means of professional specialization at the end of the first university cycle by implanting the third degree Professional Formation which permits a constant adequation to the necessities of society, thus facilitating the employment of the new graduates.

— Distinction in the formation of the students between those who may wish for a short and expedited career, strictly informative and practical, in acquiring a professional title, and those who may wish to enter research, to incorporate themselves into the vanguard of scientific or theoretical knowledge beyond the basic degree.

Second. Also there is noted a tendency in the fields of technical teaching towards an amplification of the number of courses in the study plan, supported by the Professional Colleges, based on a pretended professional need and the real duration of the studies.

These petitions really require the planning of these teachings and their professional competencies based on the accelerated development of technology and the new necessities motivated by the evolution of the country.

Third. The study of Medicine, Philosophy, Psychology and the Professorate of General Basic Education will continue to be the object of a greater demand, while in the rest of the studies there is seen a stationary demand.

Fourth. Due to the publication of the definitive Statutes it is possible to foresee a greater participation in the organs of the University of the non-numerary Professors and of the students.

Fifth. In the field of the Professorate there is foreseen a reform of the system of access to the Corps of Numerary Professors and modifications in the regimen of the contracted Professorate.

Sixth. The creation of Centers will be carried out by means of prior planning based on criteria of priority in regard to the satisfaction of necessities.

Seventh. There will be considered the problem of participation in University Education of organisms not directly vinculated to the State, which is involved in the creation of teaching Centers, determining the possible assistance which may or may not be provided.

2.d. SPECIAL EDUCATION

New objectives

The magnitude of the problems presented by Special Education, its importance in the personal, family and social fields, the advances experienced in the educational techniques and in the medical-scientific field and a profound demand for national solidarity, moved the Department in the middle of 1975 to give a unique impulse to this type of teaching.

On the other hand, the complex character of Special Education, as an integrative process of different activities which requires, together with the teaching function, assistance in the most varied fields, and demands the formation of multiprofessional teams and the provision of material means different from those of General Education, and the necessity to coordinate the activity of the State in this field with that of the public or private Institutions or Entities made visible the need for the creation of a public entity, a National Institute for Special Education which, with functional and financial autonomy, might assume the competencies and functions which correspond to the Ministry of Science and Education in this field of education, until now developed by the Sub-Direction General of Permanent and Special Education, all without injuring any of the competencies which are attributed to other ministerial Departments.

As a consequence, the National Institute for Special Education was created by Decree 1151/1975 of May 23rd.

In it are pointed out the objectives which the Institute should propose in relation to students, teachers, centers and the programming of such unique teaching:

We point out, among others, the following:

- To determine the objectives, structure and content of the programs of Special Education, proposing the planning of these teachings.

- To promote and develop, in the field of its competence, investigation in these matters, as well as the prevention, early detection and adequate orientation.
- To propose the criteria which might serve for the determination of the persons who would receive Special Education.
- Adopt the necessary measures for the localization and diagnosis of the persons needing Special Education, permitting their adequate scholarization.
- To take, through the medical-scholastic services, a proper census of the students needings Special Education, with the collaboration of the teaching body and the necessary specialized personnel.
- To assure that the person who receives Special Education obtains, together with the teachings appropriate to it, the medical-sanitary attention which his situation may require by means of multiprofessional teams, in collaboration with the competent assistance Organizations and Entities.
- To establish the programs and methods for the formation of the teaching body of Special Education and for its permanent specialization, improvement and actualization.
- To prepare the National Plan for Centers for Special Education, which will be approved by the Government, at the proposal of the Ministry of Education and Science and the other interested Ministries, and which will include the technical directives for them and the personnel necessities as well as the provision for pilot Centers.
- To promote the creation of non-State Centers for Special Education and the participation of all organizations which can collaborate.

Later, a new Royal Decree of April 9, 1976, affirms in its preamble, alluding to the creation of the National Institute for Special Education, that it seems opportune to continue on the lines layed out, which should be supported totally and definitively so that in the future, counting on the maximum assistance, the best solutions may be achieved. In this way, the recognition of the work of the National Institute for Special Education achieves its true value with the creation of a Royal Patronate whose presidency is held, with the deep significance deriving from the fact, by Her Majesty the Queen of Spain. Under her august patronage and with the modification of the organs of government of the National Institute for Special Education, the integrative process of the public Organisms and institutions of all kinds, as well as the praise-worthy private initiatives, which the National Institute for Special Education

brings together, will be found the most suitable channel for the achievement of its high aims, whose sign is, evidently, that which marks its undeniable social perspective.

The Institute has prepared the document entitled «General criteria for application in centers and units of Special Education», which includes the following points:

- 1st. Criteria for the incorporation of students into the teachings of Special Education.
- 2nd. Number of students per classroom in accordance with the circumstances of each subject.
- 3rd. Global proportion of teachers by units and services.
- 4th. File and individual cumulative record for each student.
- 5th. Basic multiprofessional team.
- 6th. Degrees of teaching and non-teaching personnel.
- 7th. School calendar.
- 8th. Conditions necessary to be a Center of Orientation and Diagnosis.

Realizations

It must be pointed out that during the period to which this report refers there have been created in the different Spanish provinces thirteen thousand new places for scholars in Special Education.

The number of assistances given to students who receive this type of teachings has been, during the latest courses, the following:

1974-75 course	10,205 assistances
1975-76 course	16,532 assistances

These aids may take the form of transport, lunches, teaching, rehabilitation or residence.

The investment has been made equally in the form of subsidies for the construction, enlargement and equipment of centers of Special Education and in that of credits and other benefits inherent to the Declaration of social interest.



As to methods of teaching, study plans and evaluation and orientation programs, the following documents have been prepared:

- Study for the adequation of the methodology to the requirements of Special Education.
- Preparation of a study plan for the formation of the teaching body of Special Education.
- Study and analysis of the problem planted by the orientation and evaluation of these students.

On the other hand, there have also been elaborated and sent for signature to the Council of Ministers, different agreements with provincial and local entities and various associations.

In 1975 there were signed nine agreements and eleven in 1976.

In the matter of the selection, formation and improvement of the specialized teaching body there have been held the following courses:

Formation of specialized teachers in Pedagogical Therapeutics:

1974-75	20 Courses for 1,000 teachers
1975-76	13 Courses for 550 teachers

Formation of specialized teachers in hearing and language:

1974-75	5 Courses for 260 teachers
1975-76	4 Courses for 160 teachers

Perspectives

In the field of new legislation there are under study Dispositions as to the following matters:

- Plan for the modulation and definition of architectural necessities for the construction of centers for Special Education.
- Plan for the Formation of the Professorate of Special Education.
- Development of Decree 1855/1974 of June 7th on the juridical regimen of the authorizations for non-State teaching centers.
- Priority for scholastic places in Special Education for abandoned children and the children of emigrants.

— General criteria for application in the centers and units for Special Education.

Independently, and in any case, there will receive preferential attention the following objectives:

- 1st. The creation of new school places.
- 2nd. The formation of a specialized teaching body.
- 3rd. The creation of new centers of orientation and diagnosis and the strengthening of those already in existence.

It is considered as a priority objective, which as yet will be difficult to achieve, the total scholization in this type of teaching of as many students as may need it and the adequate formation and actualization of the specialized teaching body.

In consequence, the principal problems which the Institute will have to face in the next years and which will receive preferential attention in its efforts, in favor of the development of Special Education, will be the following:

- 1st. The lack of the indispensable census of the deficient and unadapted.
- 2nd. The shortage of the necessary school places.
- 3rd. Quantitative and qualitative insufficiency of teachers of Special Education.
- 4th. The lack of a complete regulative legal norm for all the inherent aspects of Special Education.
- 5th. Quantitative and qualitative insufficiency of the centers for orientation and diagnosis.
- 6th. The lack of a policy of coordination among the different organisms which, in one way or another, coincide in the problem of Special Education.
- 7th. The insufficiency of economic means.
- 8th. The singular lack of investigative activity in reference to this type of teaching.

be distinguished from the remaining categories divided between fields
of study and academic specialties mainly with no lessening
of the new in which the main concern will be to
constitute a set of sufficient length and quality which will be a series
of norms and rules that fairly reflect on the national
and all the different areas (and even to the rest) of the
State and its work in the field and committed the University

3. INVESTMENTS OF THE NATIONAL FUND FOR THE PRINCIPAL OF EQUALITY OF OPPORTUNITY

Innovations

On programming the 1975-76 course, the Department proposed to continue the actions begun in the previous academic year in order to improve the application of the resources of the National Fund in such a way that they might answer once again to the idea of a true equality of opportunities.

In this sense there were reinforced some of the measures planted in the XIV Investment Plan (1974-75 course) and others were started.

There was established in the first place (O. M. of March 3, 1975), a general criteria of priority in favor of the lowest incomes, in such a way that once there was selected the protectable groups, that is to say, those students who might meet the minimum requisites, both academic as well as economic, the selection would be made, not in the function of the best qualifications, but in relation to the lowest incomes, in the understanding that the National Fund was established principally to make possible for these the studies that they would have made if they had counted on the pertinent means, thus complying with the principal of subsidiary action of the State as the agent of the common good and reinforcing the social concept of the scholarships.

This general criteria constitutes the most innovative element of the policy of scholarships and aids to study followed over the last two years.

On the other hand, the right to the promotion and protection of study, to be really effective, requires in addition to the indispensable financial resources, an agile, efficient and clear administrative organization. Because of this, and taking into account that the progresses of the educational system in recent years and the continual increase in the number of students had overwhelmed the possibilities of action of the Patronate for Scholastic Protection, an autonomous organization

which worked through executive organisms integrated in the centralized organization of the Ministry of Education and Science and which, thus, lacked the necessary unity and flexibility of action, it was decided to create a new public entity, the National Institute for the Assistance and Promotion of the Student, which would replace the former Patronate (Decree 1150/1975 of May 23rd). This Institute, with its own legal personality and patrimony and independent of those of the State, can act with full capacity for carrying out its aims, being attached to the Ministry of Education and Science and serving efficiently the activity of the Department in such an essential field as that of providing means of study and social promotion to as many Spaniards as might need it due to the economic situation or their academic merits.

Actually there are under study as projects of dispositions two new special convocations: of assistance for Doctoral studies and of loans to the 2nd Degree Professional Formation.

In the field of individualized student promotion —and during the period to which this report refers— the whole educational system has been covered through the concession of assistances, at the same time that the amounts of these have been increased annually to offset the rise in the cost of living.

In the field of assistances the Institute concedes subsidies and loans to residential centers and Lower Colleges of an educational character and on the level of General Basic Education sustains the Home-Schools which cover children whose family residences are in scattered population centers where the existence of teaching centers is not possible.

Equally, the Institute finances 50 % of the Scholastic Insurance which covers all students from the beginning of the Basic General Education and attends them in case of illness, accident or family economic ruin.

The assistencial situation is to a certain degree encouraging, as for the 1976-77 course, the Institute has a budget of 9,900 million pesetas with which to face, in so far as possible, its obligations, although it would be desirable to count on even greater economic resources.

The actual trend of the Institute is directed toward the strengthening of the assistances at the level of the Baccalaureate and Professional Formation which form the base of the educational pyramid at the non-obligatory levels, as well as to pay greater attention in the studies at the university level to the salary-scholarship in benefit of those students who without this help would find it necessary to work to contribute to their maintenance or that of their families.

As far as assistances are concerned, it is desired to extend the Scholastic Insurance to other educational levels and to improve its coverages.

The Institute is also restructuring its services of administrative verification to insure that the economic aid is enjoyed only by those students deserving of it because they come from families with reduced incomes.

Credits and assistances

CREDITS BUDGETED FOR THE XIV INVESTMENT PLAN OF THE NATIONAL FUND FOR THE PRINCIPLE OF EQUALITY OF OPPORTUNITY

1974-75 Course

General Basic Education	3,220,000,000
Baccalaureate and C.O.U.	1,296,000,000
Studies in religious centers	49,500,000
Professional teaching and Special Education	650,000,000
University teaching	1,215,000,000
Other teachings	80,000,000
Graduate aids	44,000,000
Assistential aids and Scholastic Insurance	150,000,000
Improvement of workers	248,000,000
Other assistances	87,500,000
TOTAL	7,040,000,000

CREDITS BUDGETED FOR THE XV INVESTMENT PLAN OF THE NATIONAL FUND FOR THE PRINCIPLE OF EQUALITY OF OPPORTUNITY

1975-76 Course

General Basic Education	3,740,000,000
Baccalaureate and C.O.U.	1,300,000,000
Studies in religious centers	49,500,000
Professional teaching and Special Education	1,250,000,000
University education	1,445,000,000
Other teachings	80,000,000
Graduate aids	4,250,000,000
Assistential aids and Scholastic Insurance	150,000,000
Improvement of workers	45,500,000
Other assistances	185,750,000
TOTAL	8,250,000,000

NUMBER OF AIDS CONCEDED CHARGED TO THE CREDITS OF THE NATIONAL FUND FOR THE PROMOTION OF THE PRINCIPLE OF EQUAL OPPORTUNITY

1974-75 Course

Basic General Education:

General convocatory	89,487
Scholastic services	595,280
Baccalaureate and C.O.U.	132,806
Professional Formation	67,795
 University education:	
General convocatory	19,720
Salary-Scholarship	4,507
Collaboration-Scholarship	640
Other studies (1)	6,328
Special Education aids	10,205
Superior level ecclesiastical studies	2,296
Specialized formation and educational research in the I.N.C.I.E.	14
Awards to the best scholarship students	103
Assistances for the reeducation of the handicapped	550
Aids to student vacation centers	25,000
Aids to discontinual Professional Formation	1,000
Travel assistances	797
The Mathematics Olympics	114
 TOTAL	956,642

(1) It includes: Artistic teaching, languages and Technical Sanitary Assistants.

NUMBER OF ASSISTANCES CONCEDED CHARGED TO THE CREDITS OF THE NATIONAL FUND FOR THE DEVELOPMENT OF THE PRINCIPLE OF EQUAL OPPORTUNITY

1975-76 Course

General Basic Education:

General convocatory	124,526
Scholastic services	717,292
Baccalaureate and C.O.U.	101,268
Professional Formation	48,692

University education:

General convocatory	26,024
Salary-Scholarship	4,009
Collaboration-Scholarship	642
Other studies (1)	4,349
Special Education aids	16,532
Superior level ecclesiastical studies	2,151
Specialized formation and educational research in the I.N.C.I.E.	14
Awards to the best scholarship students	111
Aids to student vacation centers	19,300
Aids to discontinual Professional Formation	1,000
Travel assistances	820
The Mathematics Olympics	103
Aids to the La Laguna Institute of Astrophysics	12
 TOTAL	1,063,149

(1) It includes: Artistic teaching, languages and Technical Sanitary Assistants.

SUMMARY OF AIDS GRANTED
SCHOLASTIC SERVICES OF THE BASIC GENERAL EDUCATION

	1974-75	1975-76
Scholastic dining-rooms	230,446	285,577
Scholastic transportation	328,521	395,084
School-Home	36,313	36,631
TOTAL ASSISTANCES	595,280	717,292

The Spanish educational reform, which was started towards the end of the sixties and given legal form in the General Education Act (Law General of Education, 1970), provided for an ensemble of research and otherwise improving structures in the field of education.

By virtue of the Decree of July 24, 1971, within the framework of the Spanish universities the so-called Functional Science Institutes (*Unidades de Ciencias de la Educacion*, or I.C.E.), an abbreviated term were created. They were conceived as being advisory bodies, study and testing centers, and institutions responsible for the improvement and preparation of teaching staff members.

Their functions included the following:

- the pedagogical training of university students, both in the introductory or initial stage of their incorporation to education and in the later improvement and training stage as active teachers.

- Active research in the field of educational science.

- Technical activity, also in reaction to educational problems, whether in the strictly pedagogic area or relating to theory — or more specifically — oriented-theory or methodology within the field of educational science.

Thus the I.C.E.s are mainly involved in educational research and in the training and improvement of teachers. The projects that are carried out for the purpose of experimenting with new methods (new didactic etc., new school) in the pilot schools attached to the I.C.E.s, in experimental schools (which are prototype schools that are affiliated to such-and-in ordinary schools which are connected with specific experiments).

The activities of the I.C.E.s were coordinated and complemented by the so-called National Research Center for the Development of Education (C.E.N.D.E.M. abbreviation of Centro Nacional de Desarrollo

4. ORGANIZATION OF EDUCATIONAL INVESTIGATION

The Spanish educational reform, which was started towards the end of the sixties and given legal form in the General Education Act (*Ley General de Educación*, 1970), provided for an ensemble of research and otherwise innovating structures in the field of education.

By virtue of the Decree of July 24, 1969, within the framework of the Spanish universities the so-called Educational Science Institutes (*Institutos de Ciencias de la Educación*, or *I. C. E. s.* in abbreviated form) were created. They were conceived as being advisory bodies, study and testing centers, and institutions responsible for the improvement and preparation of teaching staff personnel.

Their functions included the following:

- «The pedagogic training of university students, both in the preliminary or initial stage of their incorporation in education, and in the later improvement and retraining stage as active teachers.
- Active research in the field of educational science.
- Technical advisory service in relation to educational problems, whether in the strictly pedagogic sense or relating to socially—or economically— oriented themes or lying generally within the field of educational science.

Thus the *I. C. E. s.* are mainly involved in educational research and in the training and improvement of teachers. The projects that are carried out for the purpose of experimenting with new methods, innovations, etc., take place in the pilot schools attached to the *I. C. E. s.*, in experimental schools (which are pedagogic schools that are classified as such) and in ordinary schools which are entrusted with specific experiments.

The activities of the *I. C. E. s.* were coordinated and complemented by the so-called National Research Center for the Development of Education (*C. E. N. I. D. E.* in abbreviation, or *Centro Nacional de Investigación*

ciones para el Desarrollo de la Educación), which was created by the forementioned Decree and which was replaced in 1974 by the National Institute of Research Science (*Instituto Nacional de Ciencias de la Investigación*, abbreviated as *I.N.C.I.E.*).

The *I.N.C.I.E.* has the standing of an autonomous state agency of Public Law, attached to the Ministry of Education and Science and with its own economic capacity and legal personality.

Its functions may be classified according to two large sub-divisions as follow:

— *Improvement of the Professorate*, in relation to which special attention is given to the *I.C.E.* teachers and organizing improvement courses and programs on any of the educational levels.

— *Investigation*, coordinating the research of the *I.C.E.s.* and conducting its own research, mainly regarding themes involving educational prospects, survey of social demand, formulation of purposes, studies on contents, methods, structures and consequences of education and evaluation of the educational system. *I.N.C.I.E.* is also entrusted with the development of reports that help to guide the different agencies of the Ministry of Education and Science.

This attribution of functions is reflected in the internal organization of *I.N.C.I.E.*, which is composed as follows:

— A General Secretariat that attends to matters involving personnel, budgets, accomplishments, documents, etc.

— A Teacher Improvement Department that is structured in a Cabinet composed of a Teacher Improvement Program and Educational Technology Program plus a Teacher Training Program Control and Co-ordination Section.

— An Educational Survey Department, made up of a cabinet with the same name (See the attached Organization Chart).

This department has carried out different direct research projects, among which we might mention the studies on the determining factors of opportunity in the educational system, educational and vocational aspirations of Spanish youth, the influence of pre-school education on the progress of the *Educación General Básica* (*E.G.B.* or Primary and Secondary School) pupils, etc.

Furthermore, it coordinates the research of the *I.C.E.s.*, taking part in their planning and programming. It also carries out functions of follow-up and technical support, with visits of members of the Depart-

ment to the schools where the relevant research projects are being conducted. The Department evaluates all of the research that is carried out, and develops the technical card for each specific project. The research results are disseminated to all the *I. C. E.*s., and they are studied and later published. Summaries are also developed of the research projects and are submitted to the Council of Europe for inclusion in the *E. U. D. I. S. E. D.* project.

Technical support is also given to the pilot schools. Reports are developed about them, and members of the Department's staff attend the seminars that the pilot schools hold from time to time, staying in contact with their personnel and analyzing their reports for the purpose of determining possible applications.

The Department also organizes different meetings and seminars itself.

Once each quarter, the people in charge of *I. C. E.* research meet to study the matters relating to educational research. Likewise once every three months, the *I. N. C. I. E.* and *I. C. E.* research teams which are working on related projects, meet to exchange information and experience.

The Department represents the Ministry of Education and Science in the following international institutions and takes part in their meetings:

- Educational Research Committee of the Council of Europe.
- Educational Research Committee of the C. E. R. I. (O. E. C. D.).
- Environmental Education Committee of the U. N. E. S. C. O.
- Spanish team on Recurrent Education of the C. E. R. I. (O. E. C. D.).

In 1976 the Department took part in the following activities:

- Meeting in Hamburg of the national agencies responsible for educational research in Western and Eastern Europe, organized by the U. N. E. S. C. O.
- Meeting in Kiel on Natural Science Education (Council of Europe).
- Meeting in Toledo on Tertiary Education (Council of Europe).
- Meeting in Lisbon on regional teaching staff support centers (O. E. C. D.).

The National Plans of Educational Investigation

The research projects carried out by the *I.N.C.I.E.-I.C.E.* network lie within the framework of the so-called National Educational Research Plans (*Planes Nacionales de Investigaciones Educativas*). The 1st Plan was for the 1970-71 academic year, and so, in relation to the period of time we are dealing with in this report, we will be referring to the 5th Plan (1975), 6th Plan (1976) and, to some extent, to the 7th Plan (1977) which is currently being carried out.

Development of the Research Plans

The plans are developed by the National Educational Science Institute, *I.N.C.I.E.*, through a Research Commission presided over by the Director of the forementioned Institute. The Vice-chairman of this Commission is the Head of the Educational Survey Department (*Departamento de Prospección Educativa*) of *I.N.C.I.E.* and the secretary is the chief of the Institute's Research Control and Coordination Section. The commission is furthermore composed of ten members (representatives of the different Bureaus (*Direcciones Generales*) of the Ministry of Education and Science, of the Higher Council of Scientific Research (*Consejo Superior de Investigaciones Científicas*) and two experts in the field of education who shall be appointed from among the university professors (*catedráticos*)).

The development of the 5th and 6th Plans have taken a table of priorities into consideration. This table of priorities is based on the following:

1. The suggestions of the *I.C.E.s.* of the different Spanish universities, formulated according to the educational needs of their respective districts, the available research personnel and their possibilities in all other respects.
2. The indications of the Chiefs of the different Bureaus (*Directores Generales*) of the Ministry of Education and Science and of other government agencies with regard to the matters which they consider to be necessary or useful within the scope of their respective authority.
3. The priorities set forth or suggested by the Development Plans with regard to education.
4. The trends in educational research which are considered to be of interest by the relevant international institutions (O.E.C.D., Council of Europe, C.E.R.I., etc.) and other ones with which Spain maintains relations.

These guidelines are specified in the development of a list of priority research areas and subjects, which serves as a basis for the selection of the specific research projects which will go to make up the Research Plan. Later a second stage is started involving a follow-up and evaluation of the projects that have been planned, programmed and budgeted in the first start-up stage. The follow-up and intercommunication of all those in charge of projects is carried out by means of written reports, which are communicated to all points along the research network, and periodic researcher meetings, above all involving those workers involved in related projects.

The following table shows the distribution of the projects included in the 5th and 6th Research Plans, grouped according to research fields and accompanied by an indication of their economic cost and the percentage they entail with respect to the corresponding Plan Budget.

TABLE 1

DISTRIBUTION OF RESEARCH PROJECTS, BY AREAS, IN THE 5th RESEARCH PLAN

	PROJECTS		BUDGET	
	Nr.	% of total Plan	Amount	% of total Plan
1. Educational Sociology	2.0	9.30	1,154,000	5.24
2. Education and Work Occupation	1.0	4.65	750,000	3.40
3. Educational Planning	5.3	24.65	5,360,000	24.36
4. Educational Survey	—	—	—	—
5. Educational Management and Organization	—	—	—	—
6. Teaching Staff Studies	—	—	—	—
7. Teaching Staff Training and Improvement	—	—	—	—
8. Teaching Methods and Techniques	2.0	9.30	1,660,400	7.54
9. Curriculum Study and Development	4.0	18.16	3,143,300	14.28
10. School Performance Evaluation	1.5	6.97	1,786,020	8.11
11. Educational Psychology	3.5	16.27	4,866,000	22.12
12. Creativity	1.0	4.65	1,025,000	4.65
13. Special Education	0.2	0.93	1,218,000	5.53
14. Vocabulary and Education	1.0	4.65	1,035,000	4.70
TOTAL (5th Plan)	21.5	100.00	21,977,720	100.00

% of projects for all five plans (16.41).

% of budget for all five plans (14.56).

Note: The appearance of fractionary amounts in the «number of projects» column is due to the fact that a given project may be carried out between different Institutes (for example, if it should be conducted between 4 different units, 1/4 part is assigned to each one in the table). It may also be because a given project has been carried on during more than one plan, in which case it is divided up proportionately.

TABLE 2

DISTRIBUTION OF RESEARCH PROJECTS, BY AREAS, IN THE 6th RESEARCH PLAN

	PROJECTS		BUDGET	
	Nr.	% of total Plan	Amount	% of total Plan
1. Educational Sociology	0.5	2.27	1,625,000	6.37
2. Education and Work Occupation	1.0	4.55	1,320,000	5.11
3. Educational Planning	—	—	—	—
4. Educational Survey	3.0	13.64	2,737,000	10.60
5. Educational Management and Organization	5.0	22.75	3,730,000	14.45
6. Teaching Staff Studies	—	—	—	—
7. Teaching Staff Training and Improvement	2.5	11.36	3,319,000	12.86
8. Teaching Methods and Techniques	1.5	6.82	1,621,000	6.28
9. Curriculum Study and Development	2.3	10.45	4,359,000	16.88
10. School Performance Evaluation	—	—	—	—
11. Educational Psychology	3.7	16.82	4,858,000	18.82
12. Creativity	—	—	—	—
13. Special Education	0.5	2.27	811,000	3.14
14. Vocabulary and Education	2.0	9.09	1,436,000	5.56
TOTAL (6th Plan)	22.0	100.00	25,816,000	100.00

% of projects for all six plans (14.32).

% of budget for all six plans (14.60).

Note: The appearance of fractionary amounts in the «number of projects» column is due to the fact that a given project may be carried out between different Institutes (for example, if it should be conducted between 4 different units, 1/4 part is assigned to each one in the table). It may also be because a given project has been carried on during more than one plan, in which case it is divided up proportionately.

Just as can be observed, the sectors to which outstanding numbers of projects belong are «Curriculum Study and Development», «Educational Psychology». The numerous «Educational Planning» projects which marked the first five plans have tended to diminish, while there has been an increase, on the other hand, in projects pertaining to «Educational Management and Organization» and «Educational Survey». In relation to the distribution of the research projects by I. C. E. s., the following table has been included. It refers to the 6th Plan.

In relation to the 7th Research Plan (for the 1977 academic year), we might point out that 25 new research projects have been selected

TABLE 3

	PROJECTS		BUDGETS	
	Nr.	% of total Plan	Amount	% of total Plan
1. Barcelona - Central	1.00	4.55	1,320,000	5.1
2. Barcelona - Autónoma	1.50	6.82	1,770,000	6.9
3. Barcelona - Politécnica	2.00	9.09	1,562,000	6.1
4. Bilbao	0.50	2.27	1,460,000	5.7
5. Córdoba	1.00	4.55	500,000	1.9
6. Deusto	1.00	4.55	790,000	3.1
7. Extremadura	2.00	9.09	1,244,000	4.8
8. Granada	0.80	3.64	2,339,000	9.1
9. La Laguna	0.50	2.27	1,500,000	5.8
10. Madrid - Complutense	1.00	4.55	1,097,000	4.2
11. Madrid - Autónoma	—	—	—	—
12. Madrid - Politécnica	1.50	6.82	2,295,000	8.9
13. Málaga	0.50	2.27	1,625,000	6.3
14. Murcia	—	—	—	—
15. Navarra	1.00	4.55	596,000	2.3
16. Oviedo	0.50	2.27	416,000	1.6
17. Salamanca	1.00	4.55	936,000	3.6
18. Santander	0.50	2.27	520,000	2.0
19. Santiago	1.00	4.55	925,000	3.6
20. Sevilla	1.00	4.55	1,102,000	4.3
21. Valencia	0.50	2.27	811,000	3.1
22. Valencia - Politécnica	1.00	4.55	560,000	2.2
23. Valladolid	0.20	0.91	938,000	3.6
24. Zaragoza	1.00	4.55	825,000	3.2
25. U.N.E.D.	1.00	4.55	685,000	2.7
TOTAL (6th Plan)	22.00	100.00	25,816,000	100.0

together with two others are a continuation of research projects begun in previous years.

It should also be mentioned that the *I. N. C. I. E. - I. C. E.* network earmarked, for the Research Plans of 1976 and 1977, a series of priority research subjects and areas according to the suggestions of the government and those made by different *I. C. E.*s.

These priorities are established both with respect to the different levels of the educational system and in relation to general research themes.

For illustrative purposes we can mention a few of the priority sectors by levels:

Pre-School Education

- Current state of pre-school education in Spain.
- Co-operation between parents, the pre-school system and the community.

Educación General Básica (Primary and Lower Secondary School)

- School failures.
- Continuous year-to-year promotion and recovery in *E. G. B.*
- The school as a socio-cultural animating force in the environment.

Vocational Training

- Relationships between vocational studies and the production system.
- New education and new professions for pupils who do not take secondary education.

Bachillerato (Upper Secondary School)

- Demand for university graduates to attend to the needs for teaching staff, produced by the implementation of the *Bachillerato Unificado y Polivalente* (Upper Secondary School).
- Selectivity in the university. Objective systems for predicting and evaluating success in university studies.

University

- Qualitative renovation of Higher Education: Diagnosis of the current situation and alternatives for the future.

The following, among others, may be pointed out as general priority research subjects:

- Permanent education: situation and development.
- Employment perspectives in the development of a science policy.
- Education for community living. Democracy at school.

- Participation of the teaching staff in national, regional and local educational decisions.
- Degree of utilization of the school libraries in *E. G. B.* (Primary and Lower Secondary School), *B. U. P.* (Upper Secondary School) and university studies.
- Management and financing of university research.

I. N. C. I. E. National awards for educational investigation

For the purpose of promoting the research initiatives that might otherwise be left out of the Research Plans, in June 1975 the so-called I. N. C. I. E. National Educational Research Awards were created and organized on an annual basis.

On the first occasion some 78 projects or research studies were entered, and the following studies, among others, were awarded prizes:

- Project for the application of personal individualized didactics (Keller Plan) in thermodynamics education.
- Self-concept and social popularity as determining factors in school performance.
- Psychological significance and educational facets of games.

An innovation in the 1976 contest was a 500,000 ptas. prize for the best study carried out on the Spanish Educational Reform. Other awards were also offered, and not only for research projects, but also for studies involving the press, radio and television in relation to matters of educational research.

EXHIBIT

For the purpose of offering an overall view of the development of educational research, we have included this Exhibit which shows the distribution of projects by research areas for the first five Research Plans (1970-1975) as well as the distribution between the different *I. C. E. s.* for the different projects mentioned in Table 4 in relation to their budgets.

TABLE 4

DISTRIBUTION OF RESEARCH PROJECTS, BY AREAS, IN THE FIVE RESEARCH PLANS

	PROJECTS		BUDGET		Mean Cost per Project
	Nr.	%	Amount	%	
1. Educational Sociology	11	8.39	9,526,452	6.20	866,041.09
2. Education and Work Occupation	10	7.63	9,386,512	6.21	938,651.20
3. Educational Planning	20	15.26	20,515,116	13.58	1,025,755.80
4. Educational Survey	2	1.52	2,920,517	1.93	1,460,258.50
5. Educational Management and Organization	5	3.81	4,818,681	3.18	963,728.20
6. Teaching Staff Studies	5	3.81	2,996,580	1.98	599,316.00
7. Teaching Staff Training and Im-	10	7.63	9,798,880	6.48	979,888.00
8. Teaching Methods and Techniques	13	9.92	14,345,486	9.49	1,103,498.92
9. Curriculum Study and Develop-	27	20.61	38,076,946	25.20	1,410,257.26
10. School Performance and Evalu-	7	5.34	8,294,446	5.49	1,184,920.86
11. Educational Psychology	13	9.92	15,347,159	10.15	1,180,550.69
12. Creativity	3	2.29	2,925,226	1.93	975,075.33
13. Special Education	3	2.29	10,047,122	6.65	3,349,040.67
14. Vocabulary and Education	2	1.52	1,535,000	1.01	767,500.00
OVERALL TOTAL	131	100.00	151,060,125	100.00	1,153,130.73

Valuation of the investigative activity

The following observations may be made upon evaluating the work of the *I. N. C. I. E. - I. C. E.* research network:

- a) An incipient infrastructure of educational research has been created, centered in each university, with teams of professional researchers including outstanding teachers on all educational levels and above all, on the university level, who have increased their interest in operation research with a new mentality and a common scientific «language» that is based on interdisciplinarity and teamwork.
- b) The research carried out by the *I. C. E.* s. has been hampered by the fact that they do not have their own stable staff of research personnel, which leads to a pronounced mobility of research teams and impedes the existence of lines of work with future perspectives in relation to research, the training of teachers and educational guidance.

TABLE 5

DISTRIBUTION OF PROJECTS AMONG THE DIFFERENT INSTITUTES OF EDUCATION SCIENCES
 (Institutos de Ciencias de la Educación)

	1st PLAN			2nd and 3rd PLAN			4th PLAN			5th PLAN			OVERALL		
	Nr. of Projects	Budget	Nr. of Projects	Budget	Nr. of Projects	Budget	Nr. of Projects	Budget	Nr. of Projects	Budget	Nr. of Projects	Budget	% of total Projects		
Barcelona - Central	4.9	4,680,100	2.6	4,460,200	2.0	417,000	—	—	9.5	9,557,300	7.25	6,32			
Barcelona - Autónoma	4.4	8,515,000	6.0	9,181,400	1.0	500,000	1.1	1,550,400	12.5	19,746,800	9.54	13.07			
Barcelona - Politécnica	—	—	2.3	3,141,600	1.0	500,000	1.0	750,000	4.3	4,391,600	3.28	2.90			
Bilbao	2.7	4,192,000	1.8	500,000	—	—	1.0	860,000	6.5	6,052,000	4.96	4.00			
Córdoba	—	—	—	—	—	—	1.0	800,000	2.0	1,300,000	1.52	0.86			
Extremadura	—	—	—	—	—	—	1.0	500,000	—	—	1.0	500,000	0.76	0.33	
Granada	0.3	1,038,000	2.7	2,513,600	3.0	500,000	1.0	963,300	7.0	5,014,900	5.34	3.31			
La Laguna	1.0	1,266,000	0.5	1,435,000	0.5	459,406	1.5	3,066,020	3.5	6,226,426	2.67	4.12			
Madrid - Complutense	4.8	4,947,000	2.5	2,669,200	1.0	500,000	1.0	750,000	9.3	8,866,200	7.09	5.86			
Madrid - Autónoma	3.7	10,373,000	5.4	7,290,400	1.0	500,000	—	—	10.1	18,163,400	7.70	12.02			
Madrid - Politécnica	—	—	0.3	705,600	2.0	500,000	1.0	1,000,000	3.3	2,205,600	2.51	1.46			
Málaga	—	—	—	—	—	—	1.0	1,500,000	1.0	1,500,000	1.0	1,500,000	0.76	0.99	
Murcia	1.3	1,177,500	2.0	1,867,200	1.0	500,000	1.0	700,000	5.3	4,244,200	0.04	2.80			
Oviedo	4.2	2,079,000	2.0	530,100	1.0	500,000	1.0	1,035,000	8.2	4,144,100	6.25	2.74			
Salamanca	0.3	1,345,000	2.7	3,336,400	1.0	500,000	1.3	1,328,000	5.3	6,509,400	4.04	4.30			
Santander	—	—	—	—	—	—	1.0	500,000	2.0	1,000,000	1.52	0.66			
Santiago	3.3	4,963,000	2.3	2,855,600	1.0	500,000	1.0	799,000	7.6	9,117,600	5.80	6.03			
Sevilla	1.7	1,906,000	3.0	3,357,400	1.0	500,000	1.3	943,000	7.0	6,706,400	5.34	4.43			
Valencia	2.0	3,695,000	1.2	1,865,600	1.0	499,999	—	—	4.3	6,060,599	3.28	4.01			
Valencia - Politécnica	—	—	2.6	3,810,600	1.0	500,000	2.0	1,875,000	5.6	1,185,600	4.27	4.09			
Valladolid	0.5	5,927,000	3.4	5,640,200	0.2	500,000	1.2	1,898,000	5.3	13,965,200	4.04	9.24			
Zaragoza	0.8	1,113,000	3.7	5,809,800	3.0	500,000	1.0	720,000	8.5	8,142,800	6.48	5.39			
U.N.E.D.	—	—	—	—	1.0	500,000	1.0	960,500	2.0	1,460,000	1.52	0.96			
TOTAL	35.8	57,216,100	47.0	60,969,900	26.7	10,876,405	21.5	21,997,720	131.0	151,060,125	100.00	100.00			

Furthermore, the trends towards burocratization in research institutions should be moderated since they lead to a lack of flexibility which stands in the way of their economic and management activities.

- c) Each research project and experiment of the different institutes is simultaneously disseminated in the form of a progress report or final report to each of the *I. C. E. s.* so that there will be sufficient information and exchange between them. However, although this «capillarity» exists and allows the easy distribution of information within the network, the same cannot be said of the rest of the educational system. For example, the parallel system of pilot and experimental schools has not been sufficiently attended to in order to establish the necessary research-experimentation-dissemination and application connections, and neither has the current organization structure served to facilitate this process.
- d) The *I. N. C. I. E.* is particularly interested in increasing the contacts between researchers, managers of education and teachers. To this end, the *I. N. C. I. E.* has been promoting, in addition, some general meetings for the review and joint final adjustment of all research on related subjects, to which it invites high-ranking officials of the government or their delegates with executive capacity in this sector in order to discuss, within a framework of organized dialogue, the different problems, approaches and solutions and exchange information and opinions in relation to these matters as well. Naturally enough, the respective people in charge of the Teaching Staff Improvement Departments (*Departamentos de Perfeccionamiento del Profesorado*) participate in these work groups so that they may channel, within their specific sectors, all the innovations that arise and distribute them to the rest of the research network.
- e) In relation to the activity of the *I. C. E. s.*, the report of the Evaluation Committee of the General Education Act proposes the following solutions:
 - Development of coherent and systematic national plans on the most current problems of the educational system.
 - Increase their means and financing.

Effectively integrate them in the university.

 - Guarantee their interconnection with the other educational institutions.

Lastly, we should not neglect to mention other research activities, such as the ones carried out by the I.C.E.s. of non-state-run universities like Deusto (Bilbao), Pamplona (Navarre) and the Universidad Pontificia of Salamanca, as well as the valuable work carried out by private institutions, such as «Rosa Sensat» in Barcelona, which publishes the review entitled «Perspectiva Escolar».

Among the periodicals which deal with matters relating to educational research, we can mention, among others, the *Revista Española de Pedagogía*, published by the Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Higher Council of Scientific Research), the *Revista de Ciencias de la Educación*, published by the Instituto Calasancio, the *Revista de Educación*, published by the Ministry of Education and Science itself, and *Cuadernos de Pedagogía*, which is oriented towards a broader sphere of readers.

Under the Sub-Direction General will be the Sub-Direction General for Research Centers and the Sub-Direction General for Scientific Relations.

Under the Direction General will be the Sub-Direction General for Research Centers and the Sub-Direction General for Scientific Relations.

This new direction general has been without doubt with a vocation to repeat the predominant political role which the Ministry of Education and Science played in the preparation of the national Scientific Policy.

In this sense the Director General set forth three fundamental objectives, and stressed the Upper Council for Scientific Research to make it an effective institution capable of solving the scientific problems of the national community and whose cooperation and communication among all the sectors of the Ministry of Education and Science so that both the University and the exclusively non-university institutions will feel themselves involved in a common effort, and will make possible a conjunction of organizations, persons and means, both of the Ministerial Departments and the private sector for planning of the investigative effort on a national scale.

The Upper Council for Scientific Research created by the Law of November 24, 1969, has been and still is, together with the University, the maximum representative of scientific investigation in our country given the areas of research carried out in them.

the Council to a central power on scientific research which will be the «Direction General of Scientific Policy» and the «Division of Mathematical, Medical and Technical Sciences». This term also declared extinguished the different Patronages which made up the co-regulations and the transitory participation. Remaining active remains the Ministry of Education, except all the Autonomous Provinces.

This Council decides that it creates as a single Autonomous Organization in different

5. CONFIGURATION OF A NEW SCIENTIFIC POLICY

Objectives

The Royal Decree 671/1976 of April 2nd which partially modifies the organization of the Ministry of Education and Science, creates the Direction General of Scientific Policy which «within the setting of the competencies of the Department will be in charge of the development and regulation of research, as well as the coordination of these activities, both in the public sector and in the private, to the end of carrying out a global planning in the direction of scientific policy».

Under this Direction General will be the Sub-Direction General for Research Centers and the Sub-Direction General for Scientific Relations.

This new Direction General was born without doubt with a vocation to recast the predominantly political role which the Ministry of Education and Science must play in the preparation of the national Scientific Policy.

In this sense the Direction General set itself three fundamental objectives: 1st) strengthen the Upper Council for Scientific Research to make it an effective institution capable of solving the scientific problems of the national community; 2nd) achieve coordination and communication among all the sectors of the Ministry of Education and Science so that both the University and the exclusively investigative institutions will feel themselves involved in a common effort, and 3rd) make possible a conjunction of organizations, persons and means, both of the Ministerial Departments and the private sphere for planning of the investigative effort on a national scale.

The Upper Council for Scientific Research created by the Law of November 24, 1939, has been and still is, together with the University, the maximum representative of scientific investigation in our country given the wide range of research carried out in them.

To carry out this task it has the following means:

Personnel	Million pesetas
Higher Degrees	1,777
Technical Engineers, Auxiliary and Administrative personnel	2,339
Income	Million pesetas
Subsidy of the Ministry of Education and Science	2,200.00
From the Ministry for investments	509.35
Other income	1,200.00
TOTAL	3,909.35
Centers	Million pesetas
Own property	95
Coordinated	63
Subventioned	65

The scientific importance of the Council thus justifies this priority character which the Direction General for Scientific Policy has given to the reorganization of this organism.

In respect to the personnel of the Council, the efforts of the Direction General led in the first place to a new regulation on access and promotion of the scientific research personnel, contained in the Order of the Ministry of Education and Science of October 29, 1976. In the preparation of this ministerial Order there were taken into consideration the principles contained in the «Recommendation relative to the condition of the scientific researchers» (U. N. E. S. C. O., Paris, November 20, 1974), especially in that relative to the entrance and promotion of the researchers, as the cited ministerial Order establishes the adequate procedures to obtain scientific researchers of integrity and maturity with high intellectual qualities, on the basis of the equality of opportunities and the possibility of access to higher functions and the corresponding advantages.

In relation to the modernization of the organic structure of the Upper Council for Scientific Research, Royal Decree 1361/1976 of June 18th established a single Secretariat for the three autonomous organisms which made it up and Royal Decree 62/1977 of January 21st reduced

the Council to a single autonomous organism on declaring extinguished the «Juan de la Cierva» Patronate and the «Division of Mathematical, Medical and Natural Sciences». This norm also declared extinguished the different Patronates which made up these organisms and the transfer of the patrimony, rights and obligations of them to the Upper Council for Scientific Research.

This Council appears, thus, at present, as a single Autonomous Organism in which will be integrated a plurality of Institutions in different areas of research according to the terms of the Organic Regulation actually in an advanced phase of preparation and which constitutes an important step in the process of its reorganization.

In regard to the proposition to make possible a conjunction of organisms with a view to the national planning of investigation, this is perhaps the most complex objective, but without doubt one of the most necessary given the vagueness and plurality of competencies which exist today in this field.

The task carried out by the Direction General for Scientific Policy in this field has been the study and elaboration of the projects for the necessary norms to achieve this new system of organization. The project is at this time at the level of political discussion.

Projects

Without prejudice to these basic tasks, the Direction General for Scientific Policy will orient itself in a second stage toward the improvement of its technical infrastructure by putting into operation the following projects:

1. In the matter of personnel

1.1. The compilation of information as to the investigators who may be working in Spain.

1.2. Project for the taking of a census of Spanish investigators who may be working abroad.

1.3. Analysis and study of the general system of national research scholarships.

2. In the field of economic resources

2.1. Study of systems for financing investigation and the control of costs.

2.2. The placing into operation of the new system selected.

3. In the statistical field

3.1. Coordination with the National Institute of Statistics so as to achieve rapid, complete and trustworthy statistics in the research field.

4. In the university field

4.1. Determination of criteria for the creation of University Research Institutes.

4.2. Study of the specialization and modernization of the investigative structure of the University.

4.3. Coordination of the Universities with a view to their participation in the national research programs.

5. In the field of scientific information and diffusion

There is foreseen the creation, within the Direction General for Scientific Policy, of the organ charged with the collection and diffusion of the results of investigation through the publication of an informative Bulletin.

As far as the programs which the Ministry of Education and Science has been traditionally developing in relation with the Plan for the formation of investigative personnel are concerned, the following figures must be pointed out:

Year	Scholarship students in Spain	Scholarship students abroad	Cost in millions of pesetas
1975	633	30	318.7
1976	599	76	385.6

As far as the program of aid to investigation through subsidies to full Professors and Associates is concerned, the figures for 1976 are as follows:

Year	Number of beneficiaries	Aid in millions of pesetas	Average per investigator
1976	1,738	198.5	114,000

that could hardly be more appropriate to the educational system of Chile, which has been developed to meet the needs of the country's educational system, and to continue with the work of modernization and improvement of the educational system. It is a task before us to continue with the work of modernization and improvement of the educational system, and to continue with the work of modernization and improvement of the educational system.

6. ADMINISTRATION AND FINANCING

Modifications and development of the organisation of the Department

The section of this report which contains the findings of the Evaluation Committee of the General Education Act sets forth the main conclusions in relation to the Management and Financing of the G. E. A. and mentions, with regard to organization, the pressing need to fully develop the structure of the Ministry of Education and Science. The Ministry has recently been reorganized according to Decree 671/1976 of April 2, involving a partial change in its organization. The forementioned Decree set forth this need in its Second Final Provision, which provided for the obligation of the Ministry of Education and Science to prepare a re-arranged text of its organization rules.

The motivation behind the Decree of April 2, 1976 (Organization Chart 1), contains a summarized evaluation of the organization scheme implemented in 1971: «The organization of the Ministry which was carried out in 1971 has produced, during the last five year period, undeniably successful results. Nevertheless, the experience that has been obtained makes it advisable to carry out certain readjustments in the organization of the Ministry for the purpose of adapting said organization to the unavoidable demands of the present moment... The new reform attempts to preserve the organization success entailed in the creation of the Personnel Bureau (*Dirección General de Personal*) and Programming and Investment Bureau (*Dirección General de Programación e Inversiones*), while simultaneously reordering and reinforcing the remaining sectorial management centers».

In following the foregoing criteria, the Bureaus of the Educational System and of Vocational Training (*D. G. de Ordenación Educativa* and *D. G. de Formación Profesional*) gave rise to two new bureaus: 1) The Basic Education Bureau (*D. G. de Educación Básica*) which includes both Pre-School Education and *Educación General Básica* (abbreviated *E. G. B.*

and comprising the Primary and Lower Secondary School), being justified by the suitability of compulsory education having a single management agency; and 2) the new Bureau of Secondary Education (*D. G. de Enseñanzas Medias*) which, in following the tradition of the Spanish *Bachillerato* (Upper Secondary School), attempts to bolster and potentiate this education that, being furnished after *E. G. B.*, results in a preparation for university studies or qualified incorporation in the work world.

Furthermore, the very nature and name of the Ministry itself led to the creation of the all new Bureau of Science Policy (*D. G. de Política Científica*) whose purpose is to attend to the need of impulsing and promoting research and coordinating the different public and private actions in this field.

The order to develop a re-arranged text of the organization rules for the Ministry of Education and Science was fulfilled through Royal Decree 2162/1976 of July 30 (published in the State Gazette-B. O. E. of 17-9-76). The need for a re-arranged text, according to said Decree, was a result of the successive partial reorganizations that had been carried out by the M. E. S. since 1971 for the purpose of adapting its structure to the progressive development and performance of the General Education Act. This led, however, to a great dispersion of the organization rules and the need for a single text that would re-arrange the basic lines of the organization of the Ministry. The Order of March 23, 1977 (State Gazette of 5-4-77) develops the organization structure of the M. E. S. as far as the lowest level units: the *negociados* or offices.

An important innovation with regard to the deconcentration of functions is Decree 2991/1975 of October 31, by which the provincial delegates (*Delegados Provinciales*) of the M. E. S. are authorized to enter into agreements for the performance of reconditioning, enlargement, improvement and upkeep works for amounts of less than 5 million pesetas. This Decree, as developed by Order of the Presidency of the Government, of December 29, 1976, delegates authority covering the development of work schedules, the approval of designs, the agreements for the performance of works and lastly, the approval of the expense and ordering of the payment in relation thereto.

Budget and financing

With regard to budgetary techniques, the constitution of two groups by Order of the Presidency of May 26, 1976 should be mentioned. One of them is the Management Commission (*Comisión de Dirección*), while

the other is a Work Group for the development of a budget by programs and a reform of accounting in the Ministry of Education and Science. These works fall within the framework of the recent General Budget Act (*Ley General Presupuestaria*) which applies to the whole National Government and which attempts to modernize financial management there. On the other hand, the regulation of the new general bases for the economic and budgetary system of the universities is now in an advanced stage of study.

The following tables, nr. 1-8, show the most outstanding characteristics of the expenditure and financing of the educational system.

GENERAL ORGANIZATION CHART
OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
(Re-organization 1976)

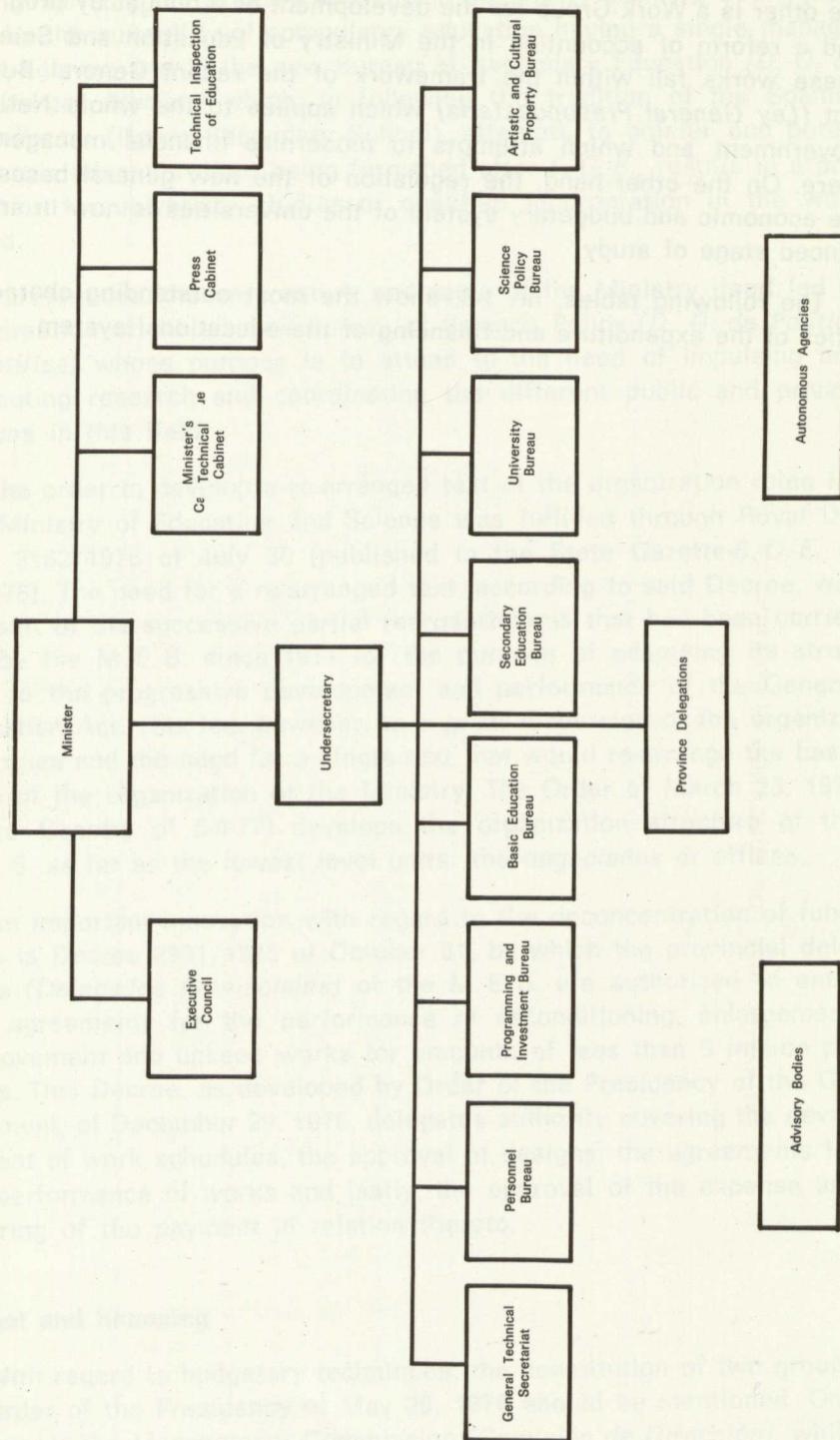


TABLE 1

GOVERNMENT EXPENDITURE FOR EDUCATION IN RELATION TO OTHER MACROECONOMIC DAFA
 (In million pesetas)

	1970	1972	1974	1975	1976	1977
— Population (million inhab.)	33.6	34.4	35.1	35.4	35.0	36.2
— Net available national income at market prices	2,360,339.1	3,168,196.1	4,588,851.0	5,342,200.0 ¹	6,272,100.0 ¹	7,583,100.0 ²
— Net available national income at market prices (per capita in ptas.)	70,153.0	92,193.0	130,740.6	150,607.0 ¹	174,973.0 ¹	209,327.0 ²
— Total national government expenditure	309,758.0	419,290.0	551,698.0	656,000.0	785,000.0	967,250.0
— National government expenditure for education	45,770.0	65,717.0	87,252.0	108,206.0	142,172.0	182,033.0
5.1. Ministry of Education and Science	42,447.0	59,273.0	81,097.0	101,016.0	132,003.0	168,945.4
5.2. Remaining Central Government	3,323.0	6,444.0	6,155.0	7,190.0	10,169.0	13,009.6
— National government expenditure for education expressed as percentage of national income	1.93	2.07	1.90	2.02	2.26	2.40
— National government expenditure for education as percentage of total national government ex- penditure	14.77	15.67	15.81	16.49	18.11	18.81
— Ministry of Education and Science. Expenditure as percentage of national government expendi- ture for education	92.73	90.19	92.94	93.35	92.84	92.00
— National government expenditure for education (per capita in ptas.)	1,362.20	1,910.37	2,485.81	3,056.66	3,971.28	5,028.59

(1) Provisional figures.

(2) Estimates.

Sources: I. N. E.—National Accounting and Ministry of the Treasury.

TABLE 2
M.E.S. BUDGETS IN RELATION TO THE OVERALL NATIONAL BUDGET

Year	M.E.S. BUDGET		OVERALL NATIONAL BUDGET		
	Absolute Values (1) (A)	Index Numbers	Absolute Values (1) (B)	Index Numbers	Column A as % of Column B
1965	14,500.0	100	136,078.5	100	10.66
1966	21,520.4	148	168,801.1	123	12.75
1967	23,661.6	163	204,290.5	149	11.58
1968	27,031.4	186	237,800.0	173	11.37
1969	37,200.1	256	271,795.0	198	13.09
1970	45,334.1	312	309,757.7	226	14.64
1971	61,918.8	427	370,169.0	270	16.73
1972	63,740.4	439	419,330.0	306	14.81
1973	70,251.1	484	474,283.0	346	14.81
1974	86,847.2	598	551,698.0	403	15.74
1975	107,466.6	741	656,000.0	479	16.38
1976	140,253.5	967	785,000.0	576	17.87
1977	179,345.4	1,236	967,250.0	710	18.54

(1) Figures in million current pesetas.

Source:

- State Budgets.
- In the M.E.S. Budget, the amounts of the Equal Opportunity Promotion Fund (Fondo para el Fomento del Principio de Igualdad de Oportunidades) have been included. The amounts for this item (in million ptas.) were as follow between 1968 and 1977:

1968	2,335.3
1969	2,461.3
1970	2,887.2
1971	3,787.2
1972	4,467
1973	5,000
1974	5,750
1975	6,450
1976	8,250
1977	8,750
1977	1,650 (Complementary Plan)

TABLE 3

BUDGET OF THE MINISTRY OF SCIENCE AND EDUCATION FOR 1975, 1976 and 1977
 (In million pesetas)

Economic Analysis

Item	1975	1976	1977
a) Ordinary Operations			
Personnel Payments	61,765.438	83,227.319	106,942.978
Purchase of ordinary goods and services	3,467.527	4,018.376	4,018.376
Interests	—	—	—
Ordinary Transfers	17,897.838	24,446.393	30,444.393
b) Capital Operations			
Real Investments	677.200	388.600	927.400
Capital Transfers	17,206.600	19,920.800	26,610.300
Financial assets variation	2.000	2.000	2.000
Financial liabilities variation	—	—	—
Total ordinary operations	83,130.803	111,692.088	141,405.747
Total capital operations	17,885.800	20,311.400	27,539.700
OVERALL TOTAL	101,016.603	132,003.488	168,945.447

* Includes transfers to the Equipment, Facilities and Construction Board (Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo) for the performance of the investment program.

Source: Overall National Budgets, 1975, 1976 and 1977.

ECONOMIC-FUNCTIONAL BREAKDOWN OF EDUCATION - 1975
 (In million pesetas)

		I T E M S						
Function	Personnel Payments	Purchase of Goods and Services	Ordinary Transfers	Real Investments	Capital Transfers	Financial Assets Change	Financial Liab. Change	TOTAL
3. EDUCATION	64,265	2,822	23,417	215	15,676	2	—	106,397
3.1. General Management ...	2,166	916	181	—	—	2	—	3,265
3.2. Research ...	—	—	—	—	—	—	—	—
3.3. Instruction	62,099	1,864	22,879	215	15,573	—	—	102,630
3.3.1. Primary	45,449	939	8,600	—	11,399	—	—	66,387
3.3.2. Vocational ...	1,687	131	4,252	215	383	—	—	6,668
3.3.3. Secondary ...	9,200	510	2,663	—	1,090	—	—	13,463
3.3.4. Technical ...	227	—	—	337	—	—	—	564
3.3.5. University ...	5,110	49	6,421	—	2,460	—	—	14,040
3.3.6. Special ...	426	235	—	606	—	241	—	1,508
3.4. Cafeterias, transport and other complementary services ...	—	—	42	—	—	103	—	502

TABLE 5
ECONOMIC-FUNCTIONAL BREAK-DOWN OF EDUCATION - 1976
(In million pesetas)

Function	Personnel Payments	Purchase of Goods and Services	Ordinary Transfers	Real Investments	Capital Transfers	Financial Assets Change	I T E M S	
							Financial Liab. Change	TOTAL
3. EDUCATION	84,767	3,227	32,937	604	18,841	2	—	140,378
3.1. General Management ...	3,056	883	159	40	300	2	—	4,440
3.2. Research	—	—	193	—	223	—	—	416
3.3. Instruction	81,580	2,344	32,126	564	18,215	—	—	13,829
3.3.1. Pre-School	4,543	45	851	—	240	—	—	5,679
3.3.2. E.G.B.	52,027	1,276	14,882	—	9,806	—	—	77,991
3.3.3. Vocational Training ...	859	76	4,912	554	2,438	—	—	8,839
3.3.4. Bachillerato & C.O.U.	13,591	653	3,373	—	1,372	—	—	18,989
3.3.5. University	8,341	45	7,803	—	3,755	—	—	19,944
3.3.6. Permanent Adult Education	405	49	75	—	15	—	—	544
3.3.7. Special Education ...	693	3	194	—	419	—	—	1,309
3.3.8. Other Education ...	1,121	197	36	10	170	—	—	1,534
3.4. Complementary Services ...	131	—	459	—	103	—	—	—

TABLE 6
ECONOMIC-FUNCTIONAL BREAK-DOWN OF EDUCATION - 1977
 (In million pesos)

Function	Personnel Payments	Purchase of Goods and Services	Ordinary Transfers	IT EMS			Financial Assets Change	Financial Liab. Change	TOTAL
				Real Investments	Capital Transfers	Financial Assets Change			
3. EDUCATION	108,536	3,240	40,908	1,505	25,682	2	-	-	179,873
3.1. General Management ...	4,304	883	159	84	440	2	-	-	5,872
3.2. Research	-	-	195	-	373	-	-	-	568
3.3. Instruction	104,041	2,357	39,988	1,421	24,730	-	-	-	172,537
3.3.1. Pre-School ...	5,813	-	1,042	332	838	-	-	-	8,025
3.3.2. E.G.B.	68,914	1,325	15,112	-	12,664	-	-	-	98,015
3.3.3. Vocational Training.	1,045	88	6,895	1,089	3,983	-	-	-	13,100
3.3.4. Bachillerato & C.O.U.	14,373	690	4,312	-	1,863	-	-	-	21,238
3.3.5. University	11,201	42	12,311	-	4,346	-	-	-	27,900
3.3.6. Permanent Adult Education ...	561	-	106	-	73	-	-	-	740
3.3.7. Special Education ...	925	2	208	-	766	-	-	-	1,901
3.3.8. Other Education ...	1,209	210	2	-	197	-	-	-	1,618
3.4. Complementary Services ...	191	-	566	-	139	-	-	-	896

TABLE 7

Programs	INVESTMENTS												1975				1976			
	1975				1976				1975				1976				1976			
	PLANNED		PERFORMED		PLANNED		PERFORMED		NEW PUPIL CAPACITY OBTAINED		Nº of Places		% of Total		Nº of Places		% of Total			
	Million Pesetas (A)	% of Total	Million Current Pesetas (B)	% of Total	B/A %	Million Current Pesetas (A)	% of Total	Million Current Pesetas (B)	% of Total	B/A %	Nº of Places	% of Total								
Pre-School Education ...	87.70	0.59	55.31	0.28	63.10	197,610	1.18	126.21	0.63	63.87	—	—	20,760	8.49	—	—	—	—		
E.G.B.	10,222.37	68.23	9,778.09	50.31	95.70	8,875.849	53.16	9,494.41	47.42	106.97	203,000	92.17	200,000	81.82	—	—	—	—		
Bachillerato ...	1,014.52	6.77	1,305.16	6.71	128.60	1,198.803	7.18	1,719.27	8.59	143.42	12,000	5.46	17,380	7.11	—	—	—	—		
Universities ...	2,193.42	14.64	4,386.95	22.57	200.50	3,422.832	20.50	4,425.45	22.10	129.29	—	—	—	—	—	—	—	—		
Vocational Training ...	672.08	4.49	1,043.73	5.37	155.30	2,123.198	12.72	1,140.17	5.69	53.70	5,000	2.27	6,300	2.58	—	—	—	—		
Permanent and Special Education ...	146.39	0.98	197.36	1.02	134.80	312.819	1.87	122.62	0.61	39.20	—	—	—	—	—	—	—	—		
Artistic Education ...	—	—	—	—	—	147.980	0.89	79.59	0.40	53.78	—	—	—	—	—	—	—	—		
Modernization of Museums ...	176.39	1.80	—	—	—	—	—	—	—	264.01	—	—	—	—	—	—	—	—		
Archives and Libraries ...	202.82	1.35	227.08	1.17	112.00	—	—	—	—	15,141.00	—	—	—	—	—	—	—	—		
Artistic and Cultural Property ...	—	—	836.66	4.30	434.30	405.908	2.43	1,071.63	5.35	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Miscellaneous ...	266.35	1.77	1,607.26	8.27	603.40	12,175	0.07	1,843.50	9.21	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
TOTAL ...	14,982.04	100.00	19,437.60 ²	100.00	129.70	16,697.174	100.00	20,022.85 ²	100.00	119.92	220,000	100.00	244,440	100.00	—	—	—	—		

(1) 836.66 («Artistic and Cultural Property») over 176.39 «Modernization of Museums».

(2) The surplus over the budget is due to the incorporation of credits from previous years and the granting of extraordinary credits.

Source: Our own development with data furnished by the Bureau of Programming and Investment (Dirección General de Programación e Inversiones).

TABLE 8

1977: FORECASTS ON REAL INVESTMENT AND NEW PUPIL CAPACITY TO BE BUILT

	<i>Million current pesetas</i>	<i>% of Total</i>	<i>New Pupil Capacity to be Built</i>
Program:			
— Pre-School Education	752,955	2.57	30,280
— E.G.B.	14,527,767 ¹	49.84	59,640
— Bachillerato	2,521,438 ²	8.65	42,510
— Universities	5,227,816 ³	17.94	—
— University Schools	600,000	2.06	—
— Vocational Training	2,974,823	10.21	18,720
— Special Education	726,504 ⁴	2.49	—
— Artistic Education	257,765 ⁵	0.89	—
— Artistic and Cultural Property	920,177 ⁶	3.16	—
— Others	637,360 ⁷	2.19	—
TOTAL	29,146,605	100.00	—

- (1) Including 3 billion (3,000,000,000) of an economic situation action credit.
- (2) Including 1 billion of an economic situation action credit.
- (3) Including 1.34 billion of an economic situation action credit and 585 million on the account of foreign financing.
- (4) Including 150 million for an economic situation action credit.
- (5) Including 99.9 million on the account of foreign financing.
- (6) Including 250 million for an economic situation action credit and 235.1 on the account of foreign financing.
- (7) Including 200 million for an economic situation action credit, 280 on the account of foreign financing.

Source: Bureau of Programming and Investment (Dirección General de Programación e Inversiones). Own development.



SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA