

S E R I E

Materiales de Apoyo



**Hábitos
y Técnicas de Estudio**

SUBDIRECCIÓN GENERAL
DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES

"SI QUIERES ESTUDIAR..."

GUIA DEL PROFESOR

AUTORAS

M.^a Luisa Arranz Carrillo de Albornoz
Consuelo Corral Sánchez Regalado
M.^a Paz García García
Mercedes Gómez-Carrillo Carrasco
Gregoria Sanz de la Villa

ILUSTRACION

Arranz



Ministerio de Educación y Ciencia



Ministerio de Educación y Ciencia

Secretaría de Estado de Educación

Dirección General de Renovación Pedagógica

N. I. P. O.: 176-90-011-5

I. S. B. N.: 84-369-1822-3

Depósito Legal: M-24708-1990

Imprime: MARIN ALVAREZ HNOS.



Indice

• Introducción	5
• El cuaderno-guía "Si quiero estudiar..."	7
• Programación de las técnicas de estudios en un Centro	9
1. Análisis de la situación de los alumnos	11
2. Selección de objetivos	15
3. Metodología	19
4. Evaluación	21
5. Apéndices	25
• Bibliografía	37



Mejorar habilidades y destrezas, así como fomentar buenos hábitos en los estudiantes, son objetivos que favorecen el proceso de aprendizaje y contribuyen a aumentar la calidad de la enseñanza, un deseo de todos los implicados en esta tarea.

Conseguir buenos hábitos capacita para actuar bien y con rapidez, permite trabajar de manera sistemática y organizada y ayuda a tener éxito a medio y largo plazo en la tarea educativa. En la medida en que desde el principio se favorezcan estos hábitos será más fácil conseguir los objetivos.

Orientar a nuestros alumnos para que encuentren “su estilo personal de estudio”, proporcionándoles un método, facilita su aprendizaje ahora y les capacita para aprendizajes posteriores, permitiéndoles una mejor adaptación al medio.

En estas páginas se pretende dar ideas a los docentes que diariamente se encuentran con la tarea de enseñar a los alumnos.

En la primera parte, se comenta el cuaderno-guía “Si quiero estudiar...” ya que es un material útil para motivar a los alumnos y darles una información básica y orientaciones concretas.

En la segunda parte, se analizan, en general, los factores que hay que considerar para programar los hábitos y técnicas de estudio.

Por último, se han seleccionado algunos libros de interés relacionados con el tema.

Este cuaderno-guía tiene un doble objetivo: motivar e informar a los alumnos (directamente) y a los padres (indirectamente).

Va dirigido a los alumnos del ciclo superior de Enseñanza General Básica y de Enseñanzas Medias (B. U. P. y F. P.) y es un material útil para los profesores y padres preocupados por las técnicas de estudio.

Su carácter es divulgativo y proporciona una información básica de forma sencilla, clara y motivadora (esloganes, dibujos, subrayados, etc...) que el alumno puede comprender fácilmente. El lenguaje de la imagen y del texto tienen la misma importancia. Todo el contenido va intencionadamente encaminado a la adquisición del hábito de estudio.

Se pueden distinguir tres partes: Motivación, Información básica y Orientaciones.

1. Motivación

Se pretende, desde la portada, captar el interés del alumno, presentando en los dibujos una situación real con la que se pueda identificar. Además, el título (condicional, abierto y en primera persona) puede sugerirle el deseo (necesidad) de leer el folleto.

Los objetivos que el alumno se puede plantear ante el estudio: tener interés, menos dificultades y mejores resultados, se presentan de forma indirecta en la primera página. Se resalta la importancia de la autoestima, la

decisión y la acción, necesarias para el aprendizaje de las Técnicas de Estudio.

2. Información básica

Esta se proporciona respondiendo a tres preguntas fundamentales: ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?

Por una parte, se señalan situaciones inadecuadas y frecuentes que el alumno debe evitar y, por otra, se resalta el lugar y momento idóneo que reúne “todas” las condiciones para un buen estudio.

Es necesario tener en cuenta las posibilidades reales de los alumnos para poder dar alternativas (colegio, bibliotecas...) cuando sus casas no reúnan las condiciones mínimas de estudio. La colaboración de la familia es imprescindible para lograr un ambiente idóneo que facilite la concentración (apagar la televisión, evitar ruidos e interrupciones, etc.).

Para adquirir un buen hábito de estudio es importante que el lugar sea siempre el mismo, se estudie siempre a la misma hora y durante el mismo tiempo aproximadamente.

La respuesta al Cómo está estructurada en torno a cuatro mensajes. En cada uno de estos apartados se señalan las acciones básicas y su secuenciación. La ayuda del profesor-tutor es fundamental para orientar al alumno en:

- La **planificación de su tiempo**. El tutor puede ayudarle a fijar la hora de iniciar el estudio, a decidir cuánto tiempo le va a dedicar y a distribuirlo de una forma racional por asignaturas y descansos para que el alumno lo ajuste a sus posibilidades y necesidades. Lo más importante es que el horario pueda cumplirse con regularidad. Debe ser realista y flexible.
- La **organización del material**. Es conveniente darle pautas para que aprenda a seleccionar y ordenar el material que necesita en función de las asigna-

turas y actividades a realizar. Esto le facilitará el estudio y favorecerá la adquisición del hábito del orden.

- La **utilización de un método**. Hay que tener en cuenta las cuatro fases relacionadas con el modelo de procesamiento de la información:

1. **Recogida de información** a través de la lectura y otras técnicas complementarias como saber escuchar, tomar apuntes, observar, etc.
2. **Elaboración o procesamiento de la información** mediante la técnica del subrayado. En esta fase se analizan los datos obtenidos anteriormente y se van estructurando relacionándolos con los conocimientos ya adquiridos.
3. **Salida de la información**. Las técnicas a utilizar son el esquema y el resumen que expresan, de forma personal, el resultado del análisis anterior. También se pueden utilizar técnicas de expresión oral o escrita de un tema, elaboración de ficheros, etc.
4. **Registro o almacenamiento de la información** utilizando técnicas de memorización para que el alumno retenga lo importante y no lo accesorio.

- La **autoevaluación**. Se trata de que sea el propio alumno quien evalúe el proceso que ha seguido, reflexionando sobre cada uno de los pasos y modificando aquellos aspectos que no le han sido útiles.

3. Orientaciones

En la última parte se dan pautas a seguir en el colegio y en casa que pueden potenciar el interés por el aprendizaje y favorecer el hábito de estudio.

PROGRAMACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN UN CENTRO ESCOLAR

La programación de las técnicas de estudio facilita la consecución de los fines de nuestra tarea educativa: conseguir alumnos críticos, autónomos, creativos e interesados por su propio aprendizaje.

El aprendizaje de las técnicas básicas (lenguaje oral y escrito) es un objetivo de preescolar y ciclo inicial. En los otros ciclos, el objetivo es aprender a estudiar y las técnicas de estudio son instrumentos que van a ayudar a comprender, analizar, expresar y retener los aprendizajes. De ahí la importancia de incluir estos objetivos en la programación general (proyecto curricular del Centro).

En este apartado se dan orientaciones para programarlas, señalando los factores que hay que tener en cuenta. Si queremos que nuestros esfuerzos tengan realmente éxito tendremos que determinar:

- Los objetivos, en función de las necesidades de los alumnos. Para ello, es necesario analizar la situación real en que éstos se encuentran, es decir, conocer el punto de partida.
- La metodología: en función de cómo queremos que aprendan determinaremos la forma en que les vamos a enseñar, utilizando los recursos humanos y materiales del Centro.
- El criterio de evaluación que nos permita corregir y adaptar la programación cuando sea necesario.

1

Análisis de la situación de los alumnos

El conocimiento de la situación en que se encuentran los alumnos va a permitir programar conforme a sus necesidades y posibilidades. También es importante que los alumnos sean conscientes de su forma de estudiar para que se impliquen y participen activamente en el desarrollo del programa. El conocimiento de la situación de partida es además la referencia que tienen profesor y alumno para evaluar sus logros (evaluación inicial).

Para conocer esta situación hay que tener en cuenta los factores que intervienen en la adquisición de hábitos de estudio y en el aprendizaje de técnicas. Factores relacionados con las características individuales de cada alumno y con el ambiente en que se desenvuelve: familia, escuela, barrio... Algunos de ellos trascienden el ámbito de la escuela, por lo que es necesaria la colaboración de la familia y, en la medida de lo posible, de las Instituciones locales (Centros de Salud, Concejalías de Educación y Cultura,...).

A continuación se enumeran los factores que inciden más directamente en la formación de hábitos de estudio, agrupados en dos bloques: **ambientales**, en los que se incluyen las características de la familia, la escuela, el barrio y el pueblo o ciudad, y **personales**, distinguiendo las características físicas y psíquicas y el nivel de aprendizaje.

1. Factores ambientales (familia, escuela, barrio)

Nivel cultural

Nivel económico

Relaciones interpersonales

Intereses y actitudes (motivación)

2. Factores personales

Características físicas

- Salud
- Desarrollo
- Alimentación

Características psíquicas

- Atención
- Memoria
- Creatividad
- Lenguaje
- Actitud
- Autoconcepto
- ...

Nivel de aprendizaje en

- Técnicas básicas:
Lenguaje oral: Comprensión y Expresión
Lenguaje escrito: Lectura y Escritura
- Técnicas de estudio:
Prelectura
Velocidad lectora
Subrayado
Esquema
Resumen
Fichas, fichero
Expresión
Apuntes
Exámenes
Trabajo en equipo
Memorización
Concentración
Relajación

Se obtienen datos sobre estos factores a través de las técnicas de: Observación, Cuestionarios, Entrevistas y Pruebas.

La **observación** directa de las conductas del grupo y de cada uno de los alumnos queda reflejada de forma sistemática por escrito (escalas de estimación, listas de control, anecdóticos...). Previamente hay que seleccionar aquellas conductas que se dan en el aula que nos parecen más relevantes o que inciden de forma más directa en el estudio. Por ejemplo, retrocesos en la lectura, falta de comprensión, no respetar el turno, desorganización en las tareas,...

Existen modelos de **cuestionarios** sobre hábitos y técnicas de estudio. Adjuntamos un cuestionario para alumnos y otro para padres en el Apéndice n.º 1. Hay otros modelos de cuestionarios en:

- Brunet Gutiérrez, J. J.: “¿Cómo programar las técnicas de estudio en E. G. B.?” Tema 1, Cuestionario “Saber estudiar”, de Luis Illueca. Al final del capítulo cita otros cuestionarios.
- Díaz Vega, J. L.: “Aprender a estudiar con éxito”. El Cuestionario está, a su vez, publicado en “¿Y después de la E. G. B..., qué?”. (Dossier del Tutor). CEMIP, Madrid, 1987.

Mediante **entrevistas** personales con los alumnos y los padres se obtiene una información muy valiosa y complementaria a la anterior. Estas entrevistas facilitan la colaboración y su implicación en el programa.

Las **pruebas** utilizadas habitualmente por los profesores suponen una gran ayuda para conocer el nivel de aprendizaje en las distintas técnicas (comprensión y velocidad lectora, resumen de un texto, exámenes...).

2

Selección de objetivos

Los objetivos sobre hábitos y técnicas de estudio han de estar incluidos en el Proyecto Curricular del Centro y no deben ser considerados de forma independiente.

La reflexión y toma de decisiones son fundamentales a la hora de definir objetivos. En la medida en que estas decisiones se tomen de forma conjunta, los objetivos de las áreas y de los ciclos se adaptarán mejor a la realidad, se evitarán errores y será más adecuada la graduación.

Los objetivos se reflejan, a nivel general, en el proyecto curricular del Centro y, a nivel específico, en las distintas áreas y ciclos; esto facilita la planificación en el nivel más concreto: la programación que cada profesor elabora para su clase.

Los **objetivos generales** relacionados con los hábitos y técnicas de estudio son, entre otros: mejorar el rendimiento escolar, conseguir la adaptación a la escuela, adquirir técnicas que favorezcan el desarrollo intelectual...

Estos objetivos son la referencia de las programaciones por áreas y ciclos. La coordinación entre los profesores queda reflejada en los programas a través de una secuenciación adecuada de los objetivos, teniendo en cuenta el índice de dificultad y el desarrollo evolutivo de los alumnos.

Los resultados de una evaluación continuada son los que, en definitiva, van a ir indicando la adecuación de los objetivos y la utilidad de los mismos. De ahí la necesidad de objetivos específicos que sean concretos y evaluables.

En la programación también se deben tener en cuenta los distintos niveles de aprendizaje de los alumnos, ya que el ritmo es distinto en cada niño.

Los objetivos que están directamente relacionados con la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio en la Enseñanza General Básica se agrupan, a continuación, por ciclos.

Preescolar y ciclo inicial

En estos cursos iniciales, los niños adquieren los primeros hábitos escolares: normas del colegio y de la clase, orden y utilización del material, experiencia de horarios...

Es el momento idóneo para la motivación por la lectura lúdica (láminas, cuentos...), la adquisición de las técnicas básicas y el contacto con el horario escolar, la biblioteca, esquemas sencillos elaborados por el maestro para la organización de la clase, murales y la utilización de varias fuentes de información (cuentos, libros, revistas, periódicos...).

En preescolar, el aprendizaje está orientado hacia la comprensión y expresión oral (saber escuchar a los adultos y a los niños, contar experiencias...) y a la adquisición de las bases de las técnicas instrumentales (adquisición de referencias espacio-temporales, conocimiento de su propio cuerpo, desarrollo de la percepción, coordinación motriz, grafomotricidad...).

En el ciclo inicial, además de la comprensión y expresión oral, se inicia la comprensión lectora (captación de

ideas principales y de detalles a través de preguntas concretas, conocimiento de la estructura de un libro...) y la expresión gráfica (grafismo, organización del espacio, construcción de frases, primeras redacciones colectivas...).

Ciclo Medio

En este ciclo se afianzan los hábitos de orden y respeto al material (propio, de los compañeros y del colegio). Los alumnos ya se pueden responsabilizar de tareas de clase, individualmente y en grupo: biblioteca, trabajo en equipo, murales...

Es prioritario conseguir que los estudiantes sepan escuchar y guardar su turno, expresarse oralmente con claridad, orden y sin salirse del tema.

Respecto a las técnicas de estudio, de acuerdo con los distintos niveles de aprendizaje, se establecen los siguientes objetivos:

- Afianzar las técnicas básicas en el grupo de alumnos que no las dominen.
- Iniciar el entrenamiento sistemático de las técnicas de estudio propiamente dichas, para que los alumnos adquieran un método de trabajo intelectual (observación, reflexión y expresión) de forma individual y grupal. Estas técnicas son: prelectura, velocidad lectora, subrayado, esquema, resumen, toma de apuntes, fichero, entrevista, encuestas, etc.

Todas ellas sirven de herramientas para lograr un aprendizaje más fácil y eficaz de los contenidos escolares propios de este período.

Ciclo superior

En este ciclo es todavía más importante la coordinación de los profesores para el entrenamiento sistemático

de las técnicas, ya que son varios los que coinciden en un mismo grupo-clase (ver apéndice 2.º).

Los alumnos, en estas edades, ya son capaces de organizar su tiempo (estudio y tiempo libre) y es el momento adecuado para que se responsabilicen de la planificación de su estudio y otras actividades.

Los objetivos propios de este ciclo son:

- Perfeccionar el uso de las técnicas de estudio ya mencionadas.
- Utilizar técnicas específicas de cada área. Por ejemplo, elaboración y confección de gráficos, sinopsis, diagramas, organigramas...
- Iniciar la comparación de lenguajes (literario, científico, divulgativo...) y de diferentes fuentes de información (libros, revistas, periódicos, radio, televisión...).
- Aprender a sacar conclusiones objetivas, diferenciándolas de las aportaciones subjetivas.

Mientras en este ciclo se sigan encontrando alumnos con hábitos de trabajo intelectual insuficientes o mal adquiridos, habrá que continuar manteniendo objetivos de ciclos anteriores (dominar las técnicas básicas e iniciar las técnicas de estudio).

3

Metodología

Para que la metodología sea adecuada se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Ser activa.** El alumno es el protagonista de su aprendizaje. A través de su propia actividad va a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. En la medida en que su actitud sea positiva y utilice las técnicas adecuadas, aprenderá a estudiar con eficacia. Los distintos modos de organizar el estudio se aprenden y modifican según se van experimentando.
- **Contemplar la individualización.** El método y las actividades seleccionadas tienen que adaptarse a las características personales y nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos.
- **Posibilitar la generalización** de los aprendizajes. Cada técnica se utiliza para una o varias áreas; por ejemplo, la técnica del resumen se puede utilizar

en el área de lenguaje, Ciencias Sociales, Matemáticas, Inglés, etc.

Para la adquisición de los hábitos y técnicas de estudio se proponen los siguientes pasos:

1. La **definición de las conductas** que pretendemos conseguir. Por ejemplo, sentarse adecuadamente, ordenar el material, subrayar correctamente un texto, etc. El conocimiento del porqué y para qué de las actividades escolares permite al alumno encontrar sentido a lo que tiene que hacer y, por tanto, tener más interés. La actividad inmediata, cuando se encuentra útil y gratificante, hace que el aprendizaje sea más eficaz y cueste menos. El cuaderno-guía "Si quiero estudiar..." es un material útil en este sentido.
2. La **imitación del modelo**. La conducta de los padres y profesores tiene un papel muy importante por ofrecer un modelo constante de imitación. Por ello, hay que procurar la mayor coherencia posible entre las conductas de los educadores: padre y madre, profesores del niño y padres-profesores. Los modelos contradictorios provocan la confusión en el niño y le impiden adquirir la conducta que se pretende enseñar. Por ej.: pedirle que aprenda a escuchar si no se le escucha habitualmente.
3. El **entrenamiento sistemático**. La repetición de conductas y la ejercitación de habilidades en momentos cercanos son necesarias para el dominio de las técnicas y para lograr hábitos de comportamiento. El refuerzo positivo es de gran ayuda porque, al valorar los logros y éxitos escolares de los alumnos, es más fácil que éstos se repitan; por el contrario, si se les recuerda continuamente sus errores y fracasos tenderán a evitar estas actividades.

La **temporalización** es clave a la hora de organizar tanto las actividades a realizar durante el curso como cada una de las unidades de trabajo. Los desajustes en la aplicación de los programas se deben, en muchas oca-

siones, a una deficiente temporalización. Por ello, hay que tener en cuenta el tiempo y la periodicidad, además del contenido que se va a dar a las:

- Tutorías: con cada alumno y grupo de alumnos.
- Reuniones con los padres: individuales y colectivas.
- Reuniones de coordinación y orientación entre profesores y el servicio de apoyo psicopedagógico y de orientación educativa del Centro.
- Sesiones de técnicas de estudio con el grupo de alumnos.

Por último, es necesario determinar cómo se va a realizar cada una de las sesiones: tiempo que se va a dedicar a cada una de ellas (conviene que sean cortas), material a usar, técnicas a utilizar, etc.

A continuación se exponen algunas orientaciones generales a tener en cuenta en una sesión de trabajo con el grupo de alumnos:

- Que el alumno conozca previamente el tema que se va a tratar.
- Que el profesor procure un ambiente de clase agradable en cuanto a: temperatura, iluminación, tono de voz (ni tan alto que moleste, ni tan bajo que no se oiga), posición de las mesas de forma que se favorezca la comunicación...
- Que el alumno adopte una postura cómoda que le permita mantener la atención y trabajar adecuadamente.
- Establecer pautas o normas de conducta y de trabajo que favorezcan el aprendizaje y la convivencia.
- Facilitar la participación de cada uno de los alumnos, animándoles a hacer preguntas y valorando sus aportaciones.

4

Evaluación

La evaluación permite conocer la utilidad de la programación. Muchas veces nos desanimamos porque no sabemos si lo que estamos haciendo está bien o mal. Aunque se hayan definido correctamente los objetivos y la metodología sea adecuada, no se puede conocer su validez si no se establece un sistema de evaluación que permita:

- **Conocer** la situación real para adecuarnos a ella.
- **Detectar** las necesidades de nuestros alumnos.
- **Prevenir** resultados no deseados o inadecuados para realizar las modificaciones necesarias.
- **Intervenir**, es decir, tomar decisiones para mejorar la propia acción.

En general, la evaluación sirve para establecer, modificar y replantear las estrategias de actuación y para planificar las futuras actividades.

Por todo ello, la evaluación debe ser flexible, útil, con amplitud de criterios (varias personas evaluando lo mis-

mo), con diversidad en la utilización de técnicas e instrumentos (cuestionarios, entrevistas, pruebas, coloquios...), e individualizada para evaluar cada situación y alumno con respecto a sí mismo.

Es importante definir qué, cómo y cuándo se evalúa.

¿Qué es lo que se evalúa?

- Los resultados obtenidos por los alumnos y los procesos que han seguido respecto al:
 - Uso de técnicas.
 - Hábitos adquiridos.
 - Actitudes e intereses.
- El contexto de clase:
 - Adecuación de los objetivos específicos.
 - Metodología utilizada.
 - Interacción del grupo-clase.
- El contexto de Centro:
 - Actitud del profesorado, de los alumnos y de los padres.
 - Objetivos de la programación de técnicas de estudio.
 - Funcionamiento de los departamentos y de los ciclos.
 - Funcionamiento de la tutorías.
 - Colaboración Equipo de Apoyo a la Escuela/ Centro.

Los protagonistas de la evaluación son tanto el profesor como el propio alumno. La autoevaluación proporciona al alumno la posibilidad de que vaya conociendo progresivamente sus éxitos y le motiva para continuar su proceso de aprendizaje. Asimismo, posibilita al profesor conocer si los objetivos y la metodología son los adecuados y modificar la programación cuando sea necesario.

¿Cómo se evalúa?

Las técnicas que pueden utilizarse para evaluar a cada alumno, grupo-clase o situación son las siguientes:

- Observación (directa e indirecta).
 - Escalas de observación o registros.
 - Trabajos de los alumnos.
 - ...
- Entrevistas.
- Cuestionarios.
- Pruebas objetivas.
- ...

La evaluación cualitativa y cuantitativa de los datos recogidos permite conocer el nivel de aprendizaje y los progresos del grupo-clase y de cada alumno, detectar los estudiantes que destaquen por encima o por debajo de la media y realizar las modificaciones que se consideren oportunas.

¿Cuándo se evalúa?

Evaluación inicial para conocer la situación de partida: necesidades, intereses, posibilidades, aptitudes, nivel de conocimientos... (ver pág. 11, Análisis de la situación...).

Evaluación continua para detectar las diferentes dificultades con las que nos encontramos y analizar las modificaciones que debemos realizar en la programación a corto plazo.

Evaluación final para comprobar si se han logrado los objetivos propuestos y para planificar otros; nos orienta para introducir las modificaciones necesarias en el proyecto curricular del Centro y para la planificación del curso siguiente.

PROGRAMACION DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO EN UN CENTRO ESCOLAR

1. ANALISIS DE SITUACION		2. SELECCION OBJETIVOS	3. METODOLOGIA	4. EVALUACION
FACTORES	REC. DATOS	GENERALES	CARACTERÍSTICAS	¿PARA QUÉ SIRVE?
<ul style="list-style-type: none"> • Ambientales <ul style="list-style-type: none"> — Nivel cultural — Nivel económico — Relaciones — Intereses • Personales <ul style="list-style-type: none"> — Condición Física <ul style="list-style-type: none"> Salud Desarrollo Alimentación — Condición Psíquicas <ul style="list-style-type: none"> Atención Concentración Memoria Creatividad Lenguaje Actitud Autoestima — Nivel de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> Hábitos Técnicas básicas Técnicas de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación <ul style="list-style-type: none"> — Escalas — Listas — Anecdóticos • Cuestionarios <ul style="list-style-type: none"> — Alumnos — Padres • Entrevistas <ul style="list-style-type: none"> — Alumnos — Padres • Pruebas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el rendimiento • Aumentar la adaptación • Adquirir técnicas de estudio • ... <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">POR CICLOS</div> <ul style="list-style-type: none"> • Preesc. y Ciclo Inicial <ul style="list-style-type: none"> — Iniciar hábitos — Aprendizaje técnicas básicas — Motivación • Ciclo medio <ul style="list-style-type: none"> — Afianzar hábitos — Aprender técnicas de estudio — Trabajar en equipo • Ciclo Superior <ul style="list-style-type: none"> — Lograr hábitos de estudio — Planificar su tiempo — Dominar las técnicas de estudio — Aprender técnicas específicas — Comparar lenguajes — Sacar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Activa • Individualizada • Generalizada <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">PROCESO DE ADQUISICIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de conductas • Imitación de modelos • Entrenamiento sistemático <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">TEMPORALIZACIÓN</div> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías <ul style="list-style-type: none"> — Individuales — En grupo • Reuniones de padres <ul style="list-style-type: none"> — Individuales — En grupo • Sesiones de técnicas con el grupo de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación • Detectar necesidades • Prevenir • Intervenir <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">¿QUÉ SE EVALÚA?</div> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y resultados de los alumnos • Contexto clase <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">¿CÓMO SE EVALÚA?</div> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevistas • Cuestionarios <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;">¿CUÁNDO SE EVALÚA?</div> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación inicial • Ev. continua • Ev. final

5

Apéndice 1

Cuestionarios de hábitos de estudio dirigidos a los alumnos y los padres.

Elaborados por el equipo Multiprofesional de Carabanchel formado por:

María Luisa Arranz Carrillo de Albornoz

Consuelo Bolinches Ortí

Consuelo Corral Sánchez-Regalado

María Fernández Viña

Hortensia García Pedreira

María Luisa López González

y con la colaboración de:

María Dolores Aldea Bermúdez

Raquel Caballero Sánchez

Cuestionario para alumnos

Nombre:

Edad:

Colegio:

Curso:

Señala con una cruz la respuesta

1. ¿Me gusta estudiar?
 - Sí
 - No

2. ¿Piensas que es importante estudiar?
 - Sí
 - No

3. Estudio porque:
 - Me obligan
 - Me premian
 - Me castigan
 - Me gusta
 - Otras razones. ¿Cuáles?...

4. Estudio en:
- Mi habitación
 - El comedor, cuarto de estar
 - La cocina
 - Otros sitios. ¿Cuáles?...
5. Estudio normalmente en el mismo sitio
- Sí
 - No
6. El sitio donde estudio:
- | | Sí | No |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Está bien iluminado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Es tranquilo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿La temperatura es agradable? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Está ordenado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
7. Normalmente estudio:
- Solo
 - Con mis hermanos
 - Con un amigo
 - Con otros. ¿Quiénes?...
8. Para estudiar utilizo:
- Los libros de texto
 - Apuntes de clase
 - Otros (libros, diccionarios, periódicos...)
9. Preparo el material antes de ponerme a estudiar:
- Sí
 - No
10. Suelo estudiar a la misma hora
- Sí
 - No
11. Generalmente estudio al día
- Nada
 - Menos de media hora
 - Media hora
- Una hora
- Más de una hora
12. Reparto mi tiempo entre las asignaturas diariamente:
- Sí
 - No
- ¿Y la semana?
- Sí
 - No
13. Antes de estudiar le echo un vistazo al tema para tener una idea general
- Sí
 - No
14. Leo todo el tema antes de estudiarlo
- Sí
 - No
15. Cuando estudio una lección subrayo lo que me parece más importante
- Sí
 - No
16. Tengo dificultad para encontrar las ideas principales de un texto
- Sí
 - No
17. Después de estudiar suelo:
- Memorizar
 - Hacer esquemas
 - Hacer resúmenes
 - Hacer un cuadro sinóptico
18. Utilizo algún truco para memorizar
- Sí
 - No
 - ¿Cuáles?

19. Repaso la lección
- Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
20. Cuando estudio hago cortos descansos
- Al cambiar de asignatura
 - En la misma asignatura
 - Cuando estoy cansado
21. Cuando la tarea es difícil o no me gusta
- Dejo de estudiar
 - Continúo con la tarea
 - Hago un corto descanso
22. Cuando no entiendo algo pido ayuda a
- Profesor
 - Compañero de clase
 - Padres
 - Hermanos
 - Nadie
 - Otros. ¿Quiénes?
23. Mis padres están pendientes de mis actividades en el colegio y normalmente me preguntan por ellas
- Sí
 - No
24. Cuando tengo buenos resultados mis padres
- Me felicitan
 - No me dicen nada
 - Me hacen un regalo
 - Dicen que es mi obligación
 - Pasan
25. Cuando tengo buenos resultados
- Me siento bien
 - Me da igual
 - Me anima a seguir estudiando
 - Me premio. ¿Cómo?...
26. Cuando tengo malos resultados mis padres
- No me dicen nada
 - Me pegan
 - Me castigan
 - Me animan a mejorar
27. Cuando tengo malos resultados
- Me desanimó
 - Me da igual
 - Intento mejorar

Cuestionario para padres

Nombre:

Edad:

Profesión:

Estudios realizados:

- Sin estudios
- Primarios
- Medios
- Superiores

Número de hijos, nombre,
edad, estudios que realizan,
ocupación

Señale con una cruz las respuestas
que estime oportunas

1. ¿Por qué estudia su hijo?
— Porque es obligatorio

- Porque le gusta
 - Porque le mando
 - Otras razones. Señálelas...
2. Su hijo ha tenido problemas escolares
¿Cuáles?...
3. Asistencia a clase
- Normal
 - Llega tarde a menudo
 - Hace novillos
 - Falta a menudo por enfermedad
 - Falta por otras razones. ¿Cuáles?...
4. Dónde estudia normalmente
- En su habitación
 - En el salón
 - En la cocina
 - En otro sitio. ¿Cuál?
5. Normalmente estudia en el mismo sitio
- Sí
 - No
6. El lugar donde estudia:
- | | Sí | No |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿Está bien iluminado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Es tranquilo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿La temperatura es agradable? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Está ordenado? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
7. Su hijo necesita ayuda en sus tareas escolares
- Todos o casi todos los días
 - Algunas veces
 - Casi nunca
 - No necesita ayuda
8. Le ayuda en las tareas escolares
- La madre
 - El padre
 - Los hermanos
 - Profesor particular
 - Otros
 - Nadie
9. Cuánto tiempo dedica su hijo a las tareas escolares
- Nada
 - Menos de media hora
 - Una hora
 - Más de una hora
 - No lo sé
10. De cuanto tiempo libre dispone diariamente su hijo para hacer lo que desea
- Menos de una hora
 - De una a dos horas
 - De dos a tres horas
 - Más de tres horas
11. Cuántas horas duerme su hijo diariamente
- Menos de ocho horas
 - Ocho horas
 - Más de ocho horas
12. Su hijo come bien
- Sí
 - No
13. Qué desayuna normalmente su hijo
14. Cuando su hijo tiene buenos resultados escolares
- No le dice nada
 - Piensa que es su obligación
 - Le premia
 - Le exige más
15. Cuando su hijo tiene malos resultados escolares
- No le dice nada
 - Le castiga

- Le anima a que mejore
 - Otros
16. Considera que los resultados escolares de su hijo:
- Son adecuados al esfuerzo que realiza
 - Están por debajo del esfuerzo
 - Están por encima del esfuerzo
17. Señale con una cruz las causas que cree que perjudican el rendimiento escolar de su hijo:
- Dificultad de atención
 - Dificultad de comprensión
 - Dificultad de expresar lo que sabe
 - Dificultad de memorización
 - Malos hábitos de estudio
 - Falta de entendimiento con el maestro
 - Dificultad para relacionarse con los compañeros
 - Otras
18. Acude al colegio a informarse de la marcha escolar de su hijo:
- Nunca
 - Cuando le dan las notas
 - Cuando le llama el profesor
 - Cuando tiene problemas
19. ¿Cuántas veces se entrevista con el profesor durante el curso escolar?
- Tres o más veces al año
 - Menos de tres
 - Ninguna
20. Qué le gustaría que hiciera su hijo después de E. G. B.:
- Buscar un empleo
 - Formación profesional
 - B. U. P.

Apéndice 2

Técnicas de trabajo que se utilizan en las áreas educativas del ciclo superior

Técnicas	Lengua Española	Lengua Vernácula	Idioma Extr.	Matemáticas	CC. Sociales	CC. Naturales	Religión	Plástica	Tecnología	Música y Dramatiz.
Conversación	x	x	x		x	x	x			
Narración y desc. orales	x	x	x	x	x	x	x			x
Narración escrita	x	x	x		x		x			
Descripción escrita	x	x	x							x
Diálogo escrito	x	x	x		x		x			x
Redacción	x	x	x							
Interpretación de signos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Subrayado	x			x	x	x				
Realización de esquemas	x			x	x	x				x
Confección de murales	x				x	x	x	x		
Comentario de textos	x				x		x			
Teatro leído	x	x	x							
Representación escénica	x	x	x		x		x			x
Resumen	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Exposiciones orales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Toma de notas o apuntes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Exposición y coloquio	x	x	x		x	x	x	x		x
Debate	x	x	x		x	x	x	x		x
Entrevista colectiva	x				x		x			x
Interpretación y elaboración gráficos y escalas				x	x	x		x	x	
Fichero	x	x	x		x	x				
Informe	x	x	x		x	x	x	x	x	x
Documentación	x	x	x		x	x	x			x

Cuadro número 2 del libro de Juan José Brunet "¿Cómo programar las técnicas de estudio en E. G. B.?"

BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA GARRIDO: *Aprender discurrendo*. Ed. Paraninfo. Madrid, 1987.
- ALVAREZ, M., y OTROS: *Métodos de estudio*. Ed. Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- BUNET GUTIÉRREZ, JUAN JOSÉ: *¿Cómo programar las técnicas de estudio en E. G. B.?* Ed. San Pío X. Madrid, 1987.
- CONQUET, ANDRÉ: *Cómo aprender a escuchar*. Ed. Hogar del libro. Barcelona, 1983.
- DÍAZ VEGA, JOSÉ LUIS: *Aprende a estudiar con éxito*. Ed. Trillas. México, 1986.
- FRY, Edward: *Técnicas de lectura veloz*. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1970.
- FUENSANTA HERNÁNDEZ, P., y MONDÉJAR ROMERO, F.: *Técnicas para estudiar con eficacia* (para alumnos de E. G. B., B. U. P. y F. P.). Ed. D. M. P. P. V. Murcia, 1987.
- GÜNTER BEYER: *Aprendizaje creativo*. Programas de adiestramiento para aumentar la concentración y memoria. Ed. Mensajero. Bilbao, 1985.
- MADDOX, H.: *Cómo estudiar*. Ed. Oikos Tau, S. A. Barcelona, 1979.
- MORAL DE LAS HERAS, C.: *¿Saber leer, saber estudiar?* Ed. Fomento de bibliotecas. Madrid, 1984.
- MAYO: *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente*. Ed. Playor.
- PARSONS, C.: *Cómo estudiar con eficacia*. Ed. Cincel Kape-lusz. Madrid, 1986.

RIUS ESTRADA, María Dolores: *Planificación de objetivos para la valoración del lenguaje* (Ciclo Inicial, Medio y Superior). Ed. H. Seco Olea. Madrid, 1982.

ROTGER AMENGUAL. B.: *Las técnicas de estudio en los programas escolares*. Ed. Cincel Kapeluz. Madrid. 1987.

TIERNO, B.: *El fracaso escolar*. Ed. Plaza & Janés. Barcelona, 1984.

VARIOS AUTORES: *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. Ed. Trillas. México, 1985.

VILLAREAL GONZÁLEZ, F.: *Estudiantes triunfadores (un método para estudiar)*. Ed. Limusa. México, 1977.

Elaboración

Texto:

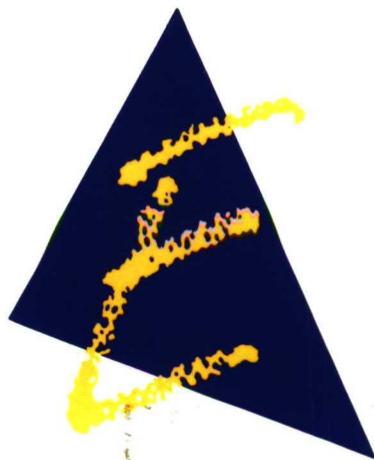
MARÍA LUISA ARRANZ CARRILLO DE ALBORNOZ
(Pedagoga del E. M. n.º 4)

CONSUELO CORRAL SÁNCHEZ REGALADO
(Pedagoga del E. M. n.º 4)

MARÍA PAZ GARCÍA GARCÍA
(Profesora de E. G. B.)

MERCEDES GÓMEZ-CARRILLO CARRASCO
(Pedagoga del E. M. n.º 3)

GREGORIA SANZ DE LA VILLA
(Profesora de E. G. B.)



Ministerio de Educación y Ciencia