Catálogo de publicaciones 2022

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Novedades

Ministerio de Educac
de Educación y Form
cación y Formación P
Formación Profesion
Educación y Formaci
erio de Educación y
e Educación y Forma
terio de Educación y
ción y Formación Pro
ucación y Formación

Catálogo de publicaciones 2022

Novedades

Educación

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

El Ministerio de Educación y Formación Profesional pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.
https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action

Venta directa de Publicaciones
C/ de San Agustín nº 5
28014 Madrid
Teléfono 91 701 83 52
publicaciones@educacion.gob.es

Horario:
De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: **https://sede.educacion.gob.es/publiventa**
Catálogo general de publicaciones oficiales: **https://cpage.mpr.gob.es/**

Fecha de edición: 2022
NIPO papel 847-19-013-6
NIPO línea 847-19-014-1
Depósito Legal M-11483-2022
Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	21
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	23
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	25

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

Algunas debilidades del sistema educativo español

Autor/es: Michavila, Francisco; Narejos, Antonio

Este libro de Francisco Michavila y Antonio Narejos analiza aspectos de la cuestión educativa en los que nuestro país se ha situado habitualmente en desventaja con respecto a otros estados miembros de la OCDE. Su detección, que no pretende ser exhaustiva, constituye el punto de partida de un texto que no aspira al perfeccionismo académico.

El listado de tales déficits, la evaluación de su importancia y la urgencia de su corrección se toman como base del diagnóstico que se realiza. En cada una de las debilidades seleccionadas, se ha escogido un conjunto de indicadores, parámetros y datos para analizarlas mediante su comparación con otros países de su entorno.

Afirma Alejandro Tiana, en su Prólogo, que ¿cuando tanto se habla de basarse en evidencias para poder realizar diagnósticos acertados y plantear proyectos de mejora de la educación, encontramos en este libro una buena demostración de cómo se puede proceder para conseguirlo?.

En el contexto educativo español, se han seleccionado diversos ámbitos para la evaluación de las posibles mejoras: disponibilidad de recursos, distribución de competencias entre el gobierno central y los gobiernos autonómicos, temporalidad de las medidas adoptadas o que se puedan tomar, y se valoran buenas prácticas en la solución de problemas similares en otros países.

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2021

NIPO: 847-21-234-6 ISBN: 978-84-369-6045-7 D.L.: M-34857-2021

Materia: Sistema educativo.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 22925

166 páginas

230 x 165 mm

PVP 18.05 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22208
238 páginas
235 x 170 mm
PVP 24.21 €

Avanzando hacia una educación inclusiva. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales en las CC. AA. a través de la revisión de la normativa

Autor/es: Hernández Rodríguez, Juana María; de la Torre González, Belén; Martín Ortega, Elena

El sistema educativo español está inmerso en un proceso de mejora y la nueva ley educativa implica activar cambios para aumentar la capacidad de atender a todo el alumnado con calidad y equidad. En este proceso de transformación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha desarrollado una serie de actuaciones entre las que se incluye el presente trabajo. La educación en equidad y calidad para todos y todas requiere también de políticas educativas focalizadas en los grupos más vulnerables de la población. Entre esos grupos que afrontan más barreras educativas, destaca el alumnado con necesidades educativas especiales que con mayor frecuencia ve limitada su presencia, participación y aprendizaje.

La finalidad de este informe es presentar el avance de las comunidades autónomas hacia un sistema más inclusivo, analizando la respuesta educativa que se da al alumnado con necesidades educativas especiales. Se trata de un estudio panorámico realizado a partir de la revisión normativa desarrollada por las diferentes comunidades autónomas teniendo en cuenta la realidad territorial- y que da cuenta de las políticas públicas implementadas por las comunidades en relación a medidas de atención educativa, ajustes razonables y apoyos necesarios para garantizar una respuesta educativa de calidad en cualquier momento o etapa de su formación.

El estudio pone de manifiesto que determinados factores son especialmente importantes para avanzar hacia una educación inclusiva y, según se desarrollen, pueden incrementar la capacidad inclusiva y de equidad del sistema promoviendo experiencias escolares de calidad y mejores resultados educativos.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2021

NIPO: 847-20-203-0 ISBN: 978-84-369-6004-4

Materia: Equidad educativa, Necesidades educativas especiales.



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22236
398 páginas
297 x 210 mm
PVP 39.15 €

El primer ciclo de la Educación Infantil en las CC. AA. a través de la revisión normativa. Reimpresión

Autor/es: Consuelo Vélaz-de-Medrano Ureta; Manzano-Soto, Nuria; Turienzo, Daniel

El primer ciclo de Educación Infantil es la etapa del sistema educativo que presenta una mayor diversidad en su organización, provisión y regulación. Al mismo tiempo, es una de las etapas que más se ha desarrollado en la última década en términos de tasas de escolarización. Esta combinación de factores, hace necesario el desarrollo de trabajos que permitan ilustrar la situación del primer ciclo de Educación Infantil en España. Este ambicioso objetivo se aborda desde una doble perspectiva: legislativa y estadística. Con ambos procesos se pretende dar cuenta de las políticas públicas desarrolladas por las CC.AA. teniendo en cuenta sus condicionantes sociales, culturales, económicos y las trayectorias históricas en que se enmarcan. Para desarrollar este análisis se ha procedido a la revisión de la legislación vigente de las CC.AA. en base al primer ciclo de Educación Infantil. Para su compilación se ha realizado una búsqueda en las páginas webs de las Consejerías de Educación y en otras bases legislativas, con especial interés en los Boletines Oficiales de las CC.AA. Fruto de ese trabajo se ha sintetizado información sobre algunos aspectos clave de la organización del primer ciclo de la Educación Infantil, como el ordenamiento curricular, los requisitos mínimos de los centros, el perfil de los profesionales que atienden esta etapa, el procedimiento de admisión del alumnado, las tasas y precios públicos, las modalidades alternativas o la financiación pública y privada.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2021

NIPO: 847-21-032-9 ISBN: 978-84-369-5956-7

Materia: Educación Infantil, España, Estrategias y políticas educativas.

Igualdad y violencia contra las mujeres en la adolescencia en España. El papel de la escuela



Autor/es: Díaz-Aguado, María José; Martínez Arias, Rosario; Martín Babarro, Javier; Falcón, Laia

Este informe ha sido impulsado y coordinado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional a través de la Secretaría de Estado de Educación del MEFP (Unidad de Igualdad), y realizado a partir del compendio de los resultados de dos investigaciones impulsadas por la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género y dirigidas por María José Díaz-Aguado a través de la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid.

Tanto en la realización de las dos investigaciones previas, como en este tercer informe, han participado activamente el MEFP, las comunidades autónomas y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, dentro del marco de actuación del Grupo de trabajo de Igualdad de la Comisión General de Educación.

Secretaría de Estado de Educación. Unidad de Igualdad, 2021

NIPO: 847-21-053-8 ISBN: 978-84-369-6009-9

Materia: Igualdad, Violencia de Género.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22786
378 páginas
307 x 220 mm
PVP 37.28 €

La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes



Autor/es: Martínez Morales, Ignacio; Córdoba Iñesta, Ana Isabel; Gabaldón Estevan, Daniel; García Montero, Roberto; García Rubio, Juan; Jiménez Sánchez, Adoración; Marhuenda Fluixá, Fernando; Molpeceres Pastor, Mª Ángeles; Olmeda Rodríguez, Elsa; Zacarés González, Juan José

Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) pretenden articular respuestas educativas al desafío del abandono escolar y del desempleo juvenil, trabajando con jóvenes entre 15 y 29 años, que han tenido dificultades en su itinerario académico ordinario y que viven situaciones de vulnerabilidad. Y para ello han ido dando forma a un modelo pedagógico que se apoya en la personalización de los itinerarios, en el acompañamiento educativo y en el aprendizaje en torno al trabajo.

Esta investigación pretende ofrecer una mejor comprensión de la situación y experiencia de las y los jóvenes estudiantes de las E2O acreditadas en la Asociación Española de E2O y de cómo estas posibilitan el desarrollo de sus procesos de inclusión social, educativa y laboral.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-268-3 ISBN: 978-84-369-6044-0

Materia: Gestión de centros.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 23021
122 páginas
235 x 170 mm
PVP 13.38 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22554
506 páginas
297 x 210 mm
PVP 14.21 €

La Inspección de Educación en España. Hasta aquí hemos llegado

Esta obra contiene 2 volúmenes.

Autor/es: Montero Alcaide, Antonio

El propósito de esta obra no es el de ofrecer un nuevo estudio histórico que, solo con diferencias en los planteamientos de análisis o en las conclusiones y valoraciones, tras la revisión de trabajos anteriores, aportara un nuevo libro. Se trata, en cambio, de presentar la evolución de la Inspección de Educación en una línea de tiempo, desde sus orígenes remotos hasta la actualidad. A partir de la tarea sistemática de reunir todas las disposiciones que han conformado la identidad, la organización y el funcionamiento de la misma.

Vol. 1:

Este volumen 1 se ocupa, por ello, de una de las dos partes del libro, titulada Hasta aquí hemos llegado. La Inspección de Educación en una línea de tiempo que atraviesa los siglos. Para recoger la sucesión de los años en que se promulgan o dictan disposiciones sobre la inspección educativa. Cada una de estas consta de una ligera referencia al momento histórico y al gobierno que las dispone, de un sumario con sus aspectos más relevantes, y de una descripción de sus contenidos, que incluye asimismo los textos originales o remite a los apéndices del volumen 2, donde se incluyen.

La línea de tiempo se ha repartido en nueve periodos: orígenes remotos del ejercicio de la inspección (siglos XIV a XVI); la inspección gremial, académica y colegiada (siglos XVII a XIX); la inspección gubernativa y delegada, en el reinado de Fernando VII; la inspección educativa profesional en la configuración del Estado liberal, durante el reinado de Isabel II; el ejercicio de la inspección sostenido en la docencia, durante la Primera República; la configuración administrativa, profesional y técnica de la inspección, en la Restauración borbónica; la vinculación docente y la formación pedagógica de la inspección, en la Segunda República; de la adhesión ideológica a la inspección técnica, en la Dictadura del General Franco; de la función al cuerpo, la Inspección de Educación en el Estado democrático y de las autonomías. Al comienzo de cada uno de estos periodos, se detallan notas históricas y aportaciones notorias para la evolución de la inspección educativa.

Una completa, detallada y valiosa línea de tiempo, desde el siglo XIV a la actualidad, con una documentada y sistemática aportación de contenidos que hacen de este trabajo una obra de referencia para el estudio y el análisis de la Inspección de Educación en España.

Vol. 2:

Este volumen recoge la segunda parte del libro, titulada Negro sobre blanco. Disposiciones relevantes en la evolución histórica de la inspección educativa. Se compila en ella un amplio conjunto de fuentes que, dado su alcance, interés particular o significación, figuran con su contenido íntegro. A modo de apéndices documentales, cada uno de ellos se adelanta en la referencia correspondiente del primer volumen del libro, puesto que su extensión hace más recomendable incluirlos como tales apéndices. Cuando se trata de disposiciones que guardan directa relación, todas ellas se reúnen en el mismo apéndice para facilitar la percepción de los cambios.

Figuran, de ese modo, tanto la descripción de los celadores y visitadores, en el Reglamento de Escuelas de Primeras Letras, de 1797, como los uniformes de los inspectores generales y de provincias; los distintos reglamentos que han ordenado la inspección desde sus primeras configuraciones; regulaciones específicas de las visitas de inspección; prevenciones e instrucciones dirigidas a la inspección con el trasfondo de una instrumentalización política; o la creación de cuerpos de inspección vinculados a las distintas etapas educativas.

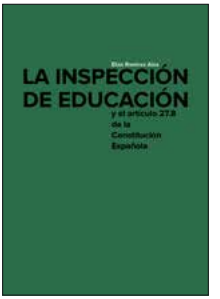
Una significativa aportación de documentos, en treinta y nueve apéndices, difíciles de localizar en algunos casos y, sobre todo, no reunidos anteriormente en un conjunto tan completo y extenso que da marco histórico a la configuración de la Inspección de Educación.

Secretaría de Estado de Educación, 2021

NIPO: 847-21-112-3 ISBN: 978-84-369-6025-9

Materia: Educación, España, Inspección.

La Inspección de Educación y el artículo 27.8 de la Constitución Española



Autor/es: Ramírez Aísa, Elías

El artículo 27.8 de la Constitución Española, dedicado expresamente a la Inspección en el sistema educativo por parte de los poderes públicos, no ha sido objeto de estudio hasta la fecha. La pretensión y la razón de este libro es, por lo tanto, la activación de los resortes contenidos en la proposición constitucional del artículo 27.8 para ayudar a la mejora de las instituciones educativas. Una llamada de atención al colectivo de inspectores y estudiosos de la Administración, sin olvidar a quienes quieran aventurarse a conocerla, con la esperanza de abrir la reacción, la reflexión sobre un artículo constitucional que se constituye en marco regulador, fundamento y fuente de la actividad inspectora en el ámbito educativo.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-108-4 ISBN: 978-84-369-6029-7

Materia: España, Organización y gestión educativa.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22700
86 páginas
235 x 170 mm
PVP 3.09 €

La política educativa del PSOE sobre escolarización y secularización (1976-1996)



Autor/es: González Moreno, Javier

Entre 1976 y 1996 el PSOE completó la reforma educativa de la Transición. Los dos grandes objetivos eran clarificar el papel de la red escolar de la Iglesia y solucionar la deficiente escolarización.

El PSOE consideró imposible repetir los intentos de estatalización de la década de 1930 y procuró una homologación pacífica de la red escolar de la Iglesia como una institución legítima del nuevo régimen político. Esto se hizo a través de la LODE de 1985.

También consideró deseable ampliar la escolarización y aumentar la obligatoriedad hasta los 16 años para poder integrar a España en la Unión Europea. Esto se hizo a través de la LOGSE de 1990.

Las deficiencias percibidas en estas leyes motivaron la promulgación de la LOPEG de 1995.

Con un amplio repertorio de fuentes y entrevistas, este estudio analiza la conformación del núcleo legislativo de nuestro actual sistema educativo.

Secretaría de Estado de Educación, 2021

NIPO: 847-21-135-3 ISBN: 978-84-369-6043-3

Materia: Historia de España, Política educativa.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22775
578 páginas
235 x 170 mm
PVP 9.44 €



Español

Papel
Ref. 22539
516 páginas
297 x 210 mm
PVP 12.00 €

Las Cifras de la Educación en España: Estadísticas e Indicadores. Estadísticas 2021

El anuario estadístico Las cifras de la educación en España, muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística proveniente de distintas fuentes, y presentada de forma conjunta y sintética. Para ello, se han utilizado datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a las personas del mundo educativo como a la sociedad en general. Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos: El contexto de la educación: geográfico, demográfico y económico; Los recursos destinados a la educación: la oferta educativa de los centros, los recursos huma- nos, los servicios complementarios, el gasto en educación y las becas y las ayudas al estudio; La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo; Las enseñanzas: presentando las principales características de cada nivel/régimen de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación para el empleo, de la formación permanente y continua y de otras enseñanzas y formaciones; Diversos aspectos de la escolarización: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras como materia y su utilización como lengua de enseñanza, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero; Los resultados a largo plazo de la educación: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales y culturales; Las relaciones del sistema educativo español con el exterior: la acción educativa en el exterior y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, así como la participación en los programas educativos europeos de movilidad; Los indicadores estadísticos internacionales: la situación comparativa con los países de nuestro entorno.

Subdirección General de Estadística y Estudios, 2021

NIPO: 847-19-023-8 ISBN: 978-84-369-6026-6 D.L.: M-22458-2021

Materia: Organización y gestión educativa.



Español

Papel
Ref. 22475
282 páginas
240 x 170 mm
PVP 23.03 €

ePub
Ref. 22476
283 páginas
PVP 14.04 €

Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil

A partir de exhaustivos análisis de las teorías de Lev Vygotsky sobre la educación infantil y del estudio de cómo se reflejan en los entornos educativos actuales, este libro muestra las enormes oportunidades que los enfoques vygotskianos nos abren para el aprendizaje y el desarrollo.

El debate sobre los avances recientes en la interpretación de las ideas de Vygotsky y sobre su puesta en práctica en los ámbitos occidental y ruso, que podemos comparar con facilidad, ofrece al lector nuevos incentivos para incorporarlos a su propia práctica profesional.

Los capítulos están estructurados con claridad y abordan la multitud de aspectos de los que se ocupó Vygotsky, entre ellos, el desarrollo cognitivo, la comunicación e interacción, el juego, la alfabetización y la calidad de los centros educativos.

Por su amplio análisis de las actuales posturas sobre las ideas de Vygotsky en diversos contextos culturales e históricos, este libro es de gran interés para investigadores, profesionales, pedagogos y políticos que se ocupen de la Educación Infantil.

Subdirección General de Cooperación Territorial, Ediciones Morata S.L., 2021

NIPO: 847-21-045-7 ISBN: 978-84-369-6007-5 D.L.: M-18.194-2021

NIPO: 847-21-046-2 ISBN: 978-84-369-6006-8

Materia: Educación Infantil.

Mitos en torno al aprendizaje de idiomas: generando una opinión crítica a través de la divulgación de investigaciones recientes

Autor/es: Baeyens Morata, Lucas; Bárcena Madera, Elena; Custodio Espinar, Magdalena; Fernández Barrera, Alicia; Martín Monje, Elena; Martin, Justine; Nieto Moreno de Diezmas, Esther

El inglés, cuanto antes mejor; yo soy ya muy mayor para aprender idiomas; en los colegios bilingües ni se aprende la lengua ni los contenidos; para aprender bien inglés, lo mejor, una persona nativa; en España se nos dan mal los idiomas porque no estamos acostumbrados a ver la televisión en versión original; si no te vas al extranjero, no vas a aprender o un idioma no puede aprenderse online son algunas de las opiniones acerca del aprendizaje de lenguas que se escuchan en el discurso social. Ahora bien, ¿qué hay de verdad en estas afirmaciones? ¿Se trata de mitos y creencias infundadas o existen evidencias empíricas que sustenten estas aseveraciones?

El objetivo de este libro es precisamente contrastar estos mitos y opiniones sobre el aprendizaje de lenguas con las conclusiones que emanan de estudios científicos. A lo largo de sus páginas se ofrece una visión informada sobre cuestiones de actualidad y temas de interés general referentes a aspectos clave en el aprendizaje de lenguas, tales como la edad como factor de éxito, la eficacia de la educación bilingüe, la influencia del profesorado nativo en el aprendizaje, la importancia de la pronunciación, la implementación de metodologías innovadoras en el aula de idiomas, el uso de dispositivos digitales y el aprendizaje de lenguas online.

Subdirección General de Ordenación Académica, 2021

NIPO: 847-21-064-5 ISBN: 978-84-369-6048-8

Materia: Aprendizaje de idiomas.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 22922

92 páginas

235 x 170 mm

PVP 10.58 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22665
180 páginas
300 x 210 mm
PVP 18.79 €

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2021. Informe español

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los 38 Estados que la componen, además de otros países asociados. La publicación, denominada Education at a Glance. OECD Indicators (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE), analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su ¿nanciación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

Esta publicación, denominada Panorama de la Educación 2021. Indicadores de la OCDE. Informe español, reproduce los datos de los indicadores más relevantes para España, en comparación con la media de los países de la OCDE, de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta organización y de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España. En esta ocasión, la equidad es el tema transversal de la obra y se profundiza en las consecuencias de la pandemia de COVID-19 en los sistemas educativos.

El informe se divide en tres capítulos. El primero lleva por título La expansión de la educación y los resultados educativos y analiza el nivel de formación de la población adulta, la escolarización, el acceso y titulación en las etapas no obligatorias y la movilidad internacional de los estudiantes en educación terciaria. En el segundo, denominado Educación, mercado laboral y financiación educativa, se estudia la educación y el empleo, los resultados sociales de la educación, el gasto público y privado en educación y la financiación de los centros educativos. El tercero se titula El entorno de los centros educativos y el aprendizaje y en él se examinan las horas de clase del alumnado, el número medio de estudiantes por docente, el número medio de estudiantes por clase y, finalmente, las condiciones laborales y características del profesorado y directores: horas de enseñanza, responsabilidades, salario, edad y género.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-130-6 ISBN: 978-84-369-6027-3

Materia: España, Estrategias y políticas educativas, Organización y gestión educativa.

Pruebas de la evaluación de 3.er curso de Educación Primaria. Curso 2020-2021



La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria y comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y

resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. En esta ley también se especifica que el objetivo de esta evaluación, que tiene carácter diagnóstico, es que el centro educativo, el equipo docente y las familias del alumnado reciban información y orientación.

Pruebas de la evaluación de 3.er curso de Educación Primaria. Curso 2020-2021 agrupa, en un solo volumen, las pruebas que el alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación y Formación Profesional en los centros en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla realizó con carácter censal en dicho año académico, e incluye, además de las pruebas, sus correspondientes guías de codificación para cada competencia evaluada. Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Con la publicación de estas pruebas y de sus guías de codificación se pretende aportar material que pueda ser de utilidad a las administraciones educativas y a los profesionales e investigadores interesados en la evaluación de carácter competencial y del sistema.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-083-3 ISBN: 978-84-369-6010-5

Materia: Educación primaria, Evaluación.

Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 22532

170 páginas
297 x 210 mm
PVP 17.66 €

Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM. Un estudio en detalle de la trayectoria educativa de niñas y mujeres en España



Autor/es: Grañeras Pastrana, Montserrat; Moreno Sánchez, María Elena; Isidoro Calle, Noelia

Este informe de la Alianza STEAM es el primer volumen de la colección Niñas en pie de Ciencia, una mirada atenta sobre la brecha de género en la formación STEAM en España. Los datos dibujan tanto la situación actual como la evolución y apuntan las tendencias del futuro. El resultado es una radiografía minuciosa de la trayectoria educativa que siguen las niñas y mujeres desde el momento en que pueden elegir un itinerario de estudio, hasta que acceden a la formación profesional o a la universidad. Con la elaboración de este estudio, el Ministerio de Educación y Formación Profesional quiere animar a otras administraciones, empresas, entidades,

asociaciones e interlocutores sociales a seguir investigando en esta línea, a incorporar nuevas metodologías y enfoques. Queremos facilitar a la sociedad datos valiosos que aporten información de calidad a quienes participan en esta tarea colectiva de impulsar el talento femenino. Porque necesitamos a más niñas y mujeres en pie de ciencia para avanzar hacia la igualdad.

Secretaría de Estado de Educación. Unidad de Igualdad, 2022

NIPO: 847-21-271-7 ISBN: 978-84-369-6050-1 D.L.: M-2519-2022

Materia: Ciencia, España, Igualdad de Género.

Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 23025

282 páginas
235 x 170 mm
PVP 28.32 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22211
240 páginas
240 x 170 mm
PVP 7.78 €

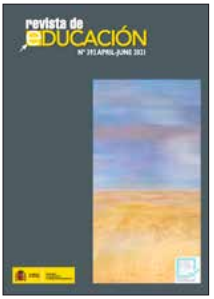
Revista de educación nº 392. Abril-Junio 2021

Perfil emprendedor de estudiantes universitarios: un modelo predictivo; La Administración y el profesorado: Prácticas educativas basadas en la evidencia; Estudio de la fiabilidad de test multirrespuesta con el método de Monte Carlo; Sexismo ambivalente en adolescentes de Castilla-La Mancha; Efectos académicos de una enseñanza mixta versus metodología única centrada en el profesor y enfoques de aprendizaje; Acoso escolar y diversidad. Relación del acoso escolar con la percepción de normalidad en víctimas y agresores; Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil; Nosotros y ellos: análisis de los libros de texto de historia estudiados en las escuelas de Pakistán

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-003-4 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22213
224 páginas
240 x 170 mm
PVP 7.40 €

Revista de educación nº 392. April-June 2021

The entrepreneurial profile of university students: a predictive model; Administration and teachers: Evidence-based educational practices; Analysis of the reliability of multiple-choice tests with the Monte Carlo method; Ambivalent sexism in adolescents of Castilla-La Mancha; Academic Effects of a Mixed Teaching Methodology Versus a Teacher-Centered Methodology and Approaches to Learning; Bullying and diversity. The relationship between bullying and the perception of normalcy in victims and aggressors; Psychomotor development and its link with motivation to learn and academic performance in Early Childhood Education; Us and Them: Analysis of History Textbooks Studied in Pakistani School

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020

NIPO: 847-19-001-3 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Revista de educación nº 393. Julio-Septiembre 2021



Artículos incluidos en este número de la revista: Profesores para el siglo XXI: Perfil académico, formación inicial y prácticas docentes de los profesores españoles. Introducción; Formación del profesorado para la construcción de aulas abiertas a la inclusión; La profesión docente en la perspectiva del siglo XXI. Modelos de acceso a la profesión, desarrollo profesional e interacciones; Aplicación de un análisis de importancia y realización de competencias para la identificación de prioridades en la formación docente; La nota de acceso a la universidad como predictor del rendimiento en el primer año de carrera: grados de Magisterio versus otras carreras asistenciales; Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar; Reforzar las competencias docentes en Educación Infantil: una mirada desde las actividades del aula; Los modelos médicos aplicados al profesorado: la propuesta del MIR educativo a la luz de las experiencias internacionales de iniciación a la profesión docente; Meta-análisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario FIT-Choice (Factores que influyen en la elección de la enseñanza como carrera); Modelo para las pruebas de admisión a los estudios de maestro a partir de un proceso de diseño participativo; Formación inicial y acceso a la profesión: qué demandan los docentes; La formación para la educación inclusiva en los títulos de maestro en educación primaria de las universidades españolas; Educación STEM y formación del profesorado de Primaria en España; Idiomas y TIC: competencias docentes para el siglo XXI. Un análisis comparativo con otras profesiones

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

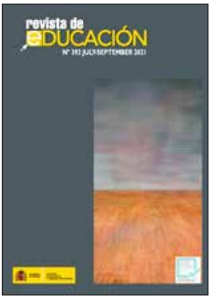
NIPO: 847-19-003-4 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22489
423 páginas
240 x 170 mm
PVP 12.20 €

Revista de educación nº 393. July-September 2021



Teachers for the 21st Century: Academic profile, initial training and teaching practices of Spanish teachers. Introduction; Teacher Training for the Construction of Classrooms Open to Inclusion; The teaching profession with a 21st Century perspective. Models of access to the profession, professional development and interactions; Application of Importance and Performance Analysis to teacher competencies for the identification of training priorities; University admission scores as predictor of academic performance in the first year of university: Education VS Social Services Oriented Degrees; Teacher training and professional development in accordance with level of school effectiveness; Strengthening teaching competencies in Early Childhood Education: an insight into classroom activities; Medical models applied to teaching: the proposal of the educational MIR in the light of international experiences of initiation to the teaching profession; Meta-analysis of reliability generalisation of the FIT-Choice questionnaire (Factors Influencing Teaching Choice); Admission Test Model for Pre-service Teacher Training Courses Based on a Participatory Design Approach; Initial training and access to the profession: teachers' demands; Training for inclusive education in preservice programs for Primary Education teachers in Spanish universities; STEM Education and Primary Teacher Training in Spain; Languages and ICT: teaching skills for the 21st century. A comparative analysis with other professions

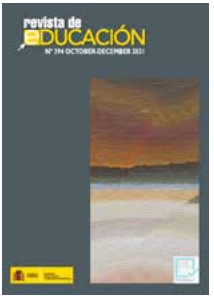
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-19-001-3 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Inglés

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22491
407 páginas
240 x 170 mm
PVP 11.82 €



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22678
431 páginas
241 x 170 mm
PVP 12.40 €

Revista de educación nº 394. October-December 2021

Biology in University Access for the Over-25s in Spain; Measuring the importance of pedagogical leadership according to the stakeholders' perception; A bibliometric analysis of academic literacy:a review of the state of the art, from the past to the future; Problematic technology use, leisure time activities and executive functions in adolescents; Mediational effect of basic and intermediate reading skills on the relationship between first year Compulsory Secondary Education students' comprehension and academic performance; Diachronic Analysis of Verbal Aggressiveness, Machiavellianism and Bullying through Social Network Analysis; Student engagement in Vocational Education and Training: differential analysis in the province of Valencia; Evaluation of the educational quality in cycle 0-3: state of the question; The nature of science in the Spanish literatura on science education: a systematic review covering the last decade; Effect relationship of Burnout Syndrome and resilience with implicit factors in the teaching profession. A systematic review; Teaching History in Primary Education: Analysis of the cognitive demands in the Spanish education law; Grade repetition and graduation in compulsory secondary education in Spain. Empirical analysis and policy recommendations; Overeducation or overskilling: Do working environments matter?; Collaboration between family and school and its relationship with the social and academic competences of the Roma students from the Canary Islands; Attribution Beliefs and Self-efficacy in Foreign Language

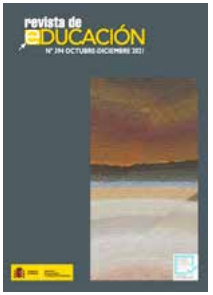
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-19-001-3 ISBN:

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22676
447 páginas
240 x 170 mm
PVP 12.78 €

Revista de educación nº 394. Octubre-Diciembre 2021

Biología en el acceso a la Universidad para mayores de 25 años en España; Medición de la importancia del liderazgo pedagógico de acuerdo con la percepción de los evaluadores; Análisis bibliométrico de la alfabetización académica: una revisión del estado del arte, del pasado al futuro; Uso problemático de las tecnologías, actividades de ocio y funciones ejecutivas en adolescentes; Efecto mediacional de las habilidades lectoras básicas e intermedias en la relación comprensión y rendimiento académico de estudiantes de primero de Educación Secundaria Obligatoria; Análisis diacrónico de agresividad verbal, maquiavelismo y bullying mediante el análisis de redes sociales; Implicación del estudiantado en Formación Profesional: análisis diferencial en la provincia de Valencia; Evaluación de la calidad educativa en el ciclo 0-3: estado de la cuestión; La naturaleza de la ciencia en la bibliografía española sobre educación científica: una revisión sistemática de laúltima década; Relación de efecto del Síndrome de Burnout y resiliencia con factores implícitos en la profesión docente. Una revisión sistemática; Enseñar historia en Primaria: Análisis de la demanda cognitiva en el currículo español; La repetición de curso y la graduación en Educación Secundaria Obligatoria en España. Análisis empíricos y recomendaciones políticas; Sobreeducación o sobrecualificación: ¿Importan los entornos laborales?; Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias; Creencias atribucionales y autoeficacia en la lectura en lengua extranjera

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-19-003-4 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Revista de educación nº 395. Enero-Marzo 2022



Artículos contenidos en esta revista: Presentación: Explorando lo común y lo público en las prácticas de enseñanza; Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones; Por favor, ¡muéstrame tu mundo! Una práctica sofística de la enseñanza; Conservar, legar, desear. Prácticas docentes edificantes para restaurar el carácter público de la educación; La apuesta Pascaliana de los profesores. La locura razonable de la educación como un bien común; Gestos docentes como una dimensión ontológica de la política: sobre la necesidad de comunizar en una era de privatización generalizada; Devolver la educación a lo común: echando cuentas juntos en la escuela contemporánea; Los fines de la escuela pública y por qué la sociedad necesita a los profesores; La escuela común y sus zoquetes: Padres, deberes y la herencia de la vie collective; La libre elección educativa neoliberal frente a la concepción de la educación como un bien común y público; Lo común y lo público en las prácticas de enseñanza desde la perspectiva de los fondos comunitarios de conocimiento e identidad; Posicionamiento del alumnado de Educación Primaria y Secundaria ante la personalización del aprendizaje: construcción y validación de una escala; Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales; La falta de influencia del tamaño de la clase sobre el rendimiento académico de los estudiantes: evidencia empírica para Andalucía; Factores relacionados con las creencias distorsionadas sobre las mujeres y la violencia en estudiantes de Educación Secundaria

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-19-003-4 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22878
393 páginas
240 x 170 mm
PVP 7.05 €

Revista de educación nº 395. January-March 2022



Presentation: Exploring what is common and public in teaching practices; Why the form of teaching matters: Defending the integrity of education and of the work of teachers beyond agenda and good intentions; Please, show me your world! A sophistical practice of teaching; Conserve, pass on, desire. Edifying teaching practices to restore the publicness of education; The teachers' Pascalian wager. The reasonable folly of education as a public good; Teacherly gestures as an ontological dimension of politics: On the need of commonising in an age of pervasive privatization; Returning education to the common: reckoning together in contemporary schooling; The ends of public schools and why society needs teachers; The common school and its dunces: Parents, homework, and the inheritance of the vie collective; Neoliberal educational free choice versus the conception of education as a common and public good; The common and the public in teaching practices from the community funds of knowledge and identity approach; Primary and secondary students' views of learning personalisation: construction and validation of a scale; Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills; The lack of influence of class size on students¿ academic performance: empirical evidence for Andalusia; Factors related to distorted thinking about women and violence in Secondary School students

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-19-001-3 ISSN: 0034-8082 D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Inglés

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22881
362 páginas
240 x 170 mm
PVP 6.65 €



Español

Papel
Ref. 22833
174 páginas
210 x 150 mm
PVP 16.00 €

Santiago Ramón y Cajal. Senador del Reino de España

Autor/es: Mur, José María

Santiago Ramón y Cajal (Petilla de Aragón, 1852-Madrid, 1934) fue uno de los grandes genios universales que ha dado Aragón a lo largo de su historia Médico, científico, humanista, escritor, viajero incansable, excelente pintor y fotógrafo, y notable intelectual. De origen humilde y rural, Ramón y Cajal ganó el Premio Nobel de Medicina en 1906 y se convirtió en uno de los pocos españoles en conquistar este galardón. Pero hubo una faceta poco conocida de este ilustre sabio: durante dos décadas fue senador del reino y participó activamente en la política científica de la nación. José María Mur, que fue presidente de las Cortes de Aragón, diputado y senador, ha elegido esta faceta política para rendir tributo a Ramón y Cajal. En este libro, Mur recorre la vida, la obra, las pasiones y las ilusiones del científico aragonés y se centra en su labor política. El ensayo, oportuno para reivindicar su figura en este tiempo de olvidos, rescata momentos importantes y poco conocidos de nuestro ilustre paisano y revaloriza su memoria y su trabajo.

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones
Ministerio de Ciencia e Innovación/Ministerio de Universidades, 2021

NIPO: 847-21-242-7 ISBN: 978-84-369-6030-3 D.L.: M-294762-2021

Materia: Biografías, Ciencia.



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 22521
134 páginas
299 X 210 mm
PVP 13.38 €

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2021

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre los indicadores relacionados con la renovada Estrategia Europea 2020 hasta 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos.

El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2018-19, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2019. Los derivados de la EPA son de 2020, el estudio PISA corresponden a 2018 y el estudio TIMSS a 2019.

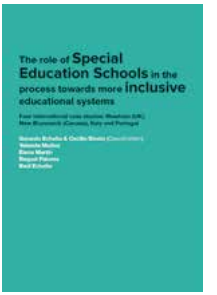
En el SEIE la información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar, los relacionados con la Escolarización y el entorno educativo, en segundo aquellos que facilitan información sobre la Financiación educativa y, por último, el bloque relacionado con los Resultados educativos. En total, 21 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-079-4 ISBN: 978-84-369-6023-5

Materia: España, Organización y gestión educativa.

The role of Special Education Schools in theprocess towards more inclusive educational systems. Four international case studies: Newham (UK), New Brunswick (Canada), Italy and Portugal



Autor/es: Muñoz, Yolanda; Martín, Elena; Palomo, Raquel; Echeita, Raúl

Diferentes organismos, incluida la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPCD) ratificada por España en 2008, han recomendado avanzar en el abandono de las modalidades de escolarización segregada del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. En este proceso de transformación, el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha desarrollado una serie de medidas entre las que se incluye el presente trabajo. Este tiene por objeto avanzar en la definición de sistemas educativos cada vez más inclusivos que ofrezcan respuesta adecuada a las necesidades de todos los estudiantes.

Para ello se analizan diferentes experiencias que cuentan con una amplia trayectoria en procesos similares desarrollados bajo diferentes enfoques. Su riqueza deriva de la solidez de los proyectos desarrollados y de la diversidad de casos. En este sentido se articula una óptica local (Newhanm en Reino Unido), provincial (New Brunswick en Canadá) y nacional (Italia y Portugal). Del mismo modo las prácticas estudiadas hacen referencia a realidades con trayectorias históricas, sociales, económicas y culturales muy diferentes. Este hecho sugiere la existencia de múltiples alternativas a la hora de abordar la escolarización inclusiva del alumnado.

A través de la exposición de los casos objeto de análisis, se identifican claves significativas e inspiradoras que servirán para planificar e implementar políticas educativas y medidas concretas adaptadas a la realidad española. Asimismo, se recoge una serie de conclusiones generales que esbozan las líneas o ámbitos de intervención prioritaria.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2021

NIPO: 847-21-051-7 ISBN: 978-84-369-6040-2

Materia: Educación especial.

Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 22772

110 páginas

235 x 170 mm

PVP 3.40 €

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

Aprendizaje de idiomas *11*
Biografías *18*
Ciencia *13*, *18*
Educación *8*
Educación especial *19*
Educación Infantil *6*, *10*
Educación primaria *13*
Equidad educativa *6*
España *6*, *8*, *9*, *12*, *13*, *18*
Estrategias y políticas educativas *6*, *12*
Evaluación *13*
Gestión de centros *7*
Historia de España *9*
Igualdad *7*
Igualdad de Género *13*
Inspección *8*
Investigación educativa *14*, *15*, *16*, *17*
Necesidades educativas especiales *6*
Organización y gestión educativa *9*, *10*, *12*, *18*
Política educativa *9*
Sistema educativo *5*
Violencia de Género *7*

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

Baeyens Morata, Lucas *11*
Bárcena Madera, Elena *11*
Consuelo Vélaz-de-Medrano Ureta *6*
Córdoba Iñesta, Ana Isabel *7*
Custodio Espinar, Magdalena *11*
de la Torre González, Belén *6*
Díaz-Aguado, María José *7*
Echeita, Raúl *19*
Falcón, Laia *7*
Fernández Barrera, Alicia *11*
Gabaldón Estevan, Daniel *7*
García Montero, Roberto *7*
García Rubio, Juan *7*
González Moreno, Javier *9*
Grañeras Pastrana, Montserrat *13*
Hernández Rodríguez, Juana María *6*
Isidoro Calle, Noelia *13*
Jiménez Sánchez, Adoración *7*
Manzano-Soto, Nuria *6*
Marhuenda Fluixá, Fernando *7*
Martín Babarro, Javier *7*
Martín, Elena *19*
Martínez Arias, Rosario *7*
Martínez Morales, Ignacio *7*
Martin, Justine *11*
Martín Monje, Elena *11*
Martín Ortega, Elena *6*
Michavila, Francisco *5*
Molpeceres Pastor, Mª Ángeles *7*
Montero Alcaide, Antonio *8*
Moreno Sánchez, María Elena *13*
Muñoz, Yolanda *19*
Mur, José María *18*
Narejos, Antonio *5*
Nieto Moreno de Diezmas, Esther *11*
Olmeda Rodríguez, Elsa *7*
Palomo, Raquel *19*
Ramírez Aísa, Elías *9*
Turienzo, Daniel *6*
Zacarés González, Juan José *7*

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
San Agustín, 5
Tel. 91 701 83 52
e-mail: publicaciones@educacion.gob.es

LIBRERÍA DEL BOE
Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es
e-mail: libreria@boe.es

LLIBRERIA DE LA DIPUTACIÓ DIPUTACIÓN DE BARCELONA
Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibrería@diba.cat

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

http://www.casalini.it/
https://www.torrossa.com
http://www.digitaliapublishing.com
http://www.e-libro.net
http://www.contentaway.com
http://www.bubok.es
https://play.google.com/store/books
http://www.unebook.es
http://www.amazon.es




GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL