



EMBAJADA  
DE ESPAÑA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
EN EL REINO UNIDO E IRLANDA

# TECLA

## Revista electrónica



'11 oct.

[educacion.es](http://educacion.es)



AUTOR: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-11-047-9

## Andrés Iniesta

Andrés Iniesta ©  
Mutari. Wikipedia

España contra Suecia. Eurocopa 2008.  
© Miguel López. Wikipedia

El manchego de Albacete que  
marcó el gol de la final de la  
Copa del Mundo en 2010.

### TEXTO

Andrés Iniesta Luján nació el 11 de mayo de 1984 en Fuentealbilla, un pequeño pueblo manchego de la provincia de Albacete. Su familia era humilde. Su padre era albañil y su abuelo tenía un bar donde trabajaban sus padres, sus tíos e incluso Maribel, su hermana pequeña.

A Andrés le encantaba jugar con el balón y pasaba mucho tiempo en la pista de fútbol del colegio. A los 8 años, sus padres lo apuntaron al Club deportivo Albacete para niños y adolescentes. Para entrenar tenía que viajar un total de 100 kilómetros entre ida y vuelta pero su entusiasmo le ayudaba a hacer este esfuerzo diariamente.

En septiembre de 1996 ingresó en la Masía, la escuela del Fútbol Club Barcelona. Al principio le costó mucho acostumbrarse a la nueva situación. Fue difícil porque no conocía a nadie y no podía ver a su familia. Sin embargo, tuvo la suerte de contar con grandes compañeros que le ayudaron a adaptarse a su nueva vida. Así aprendió a crecer como persona y como futbolista.

El 11 de julio de 2010 marcó el gol de la final de la Copa del Mundo que España jugó frente a Holanda. Este gol dio el título mundial a la Selección Española. De esta forma, Andrés ha sido reconocido como uno de los mejores futbolistas del mundo.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Observa la imagen de la izquierda. ¿Conoces quién es y a qué se dedica?

2. Observa la imagen de la derecha. ¿Dónde están? ¿Qué van a hacer?

3. Con tu compañero localiza a Andrés Iniesta en la foto de la derecha.

Iniesta es...

- a) el primero de la derecha con camiseta roja.
- b) el segundo de la derecha con camiseta roja.
- c) el tercero de la derecha con camiseta roja.

4. Con tu compañero adivina de qué puede tratar el texto.

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Completa la ficha siguiente sobre el futbolista:

Nombre: .....  
Apellidos: .....  
Profesión: .....  
Fecha de nacimiento: .....  
Lugar de nacimiento: ..... Provincia: .....  
  
Mes y año de ingreso en la escuela del F.C. Barcelona: .....  
Fecha de la final del mundial de fútbol 2010: .....

2. ¿De qué habla cada párrafo? Relaciona los párrafos con el resumen de su contenido.

- 2.1. Una nueva vida en Barcelona. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.2. Andrés y su familia. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.3. Fama internacional. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.4. Sus primeros entrenamientos. Párrafo \_\_\_\_\_

3. ¿Verdadero o falso? Contesta a las siguientes preguntas.

- 3.1. Andrés vivió sus primeros años en un pueblo.
- 3.2. Su familia tenía mucho dinero.
- 3.3. Solía jugar al fútbol en la pista del colegio.
- 3.4. Con 8 años iba a entrenar a Albacete todos los días.
- 3.5. Se adaptó con facilidad a su nueva vida en Barcelona.
- 3.6. Su gol hizo de la Selección Española de fútbol campeona en 2010.

**4. Andrés Iniesta es manchego. Busca en internet qué es la región de La Mancha y en qué provincias se encuentra.**

**5. Sitúa en el mapa de España las siguientes provincias:**

- 5.1. Albacete.
- 5.2. Barcelona.
- 5.3. Ciudad Real.
- 5.4. Cuenca.
- 5.5. Toledo.



**6. Investiga el significado de las siguientes expresiones del texto. Puedes ayudarte de un diccionario:**

- 6.1. Pista de fútbol.
- 6.2. Entre ida y vuelta.
- 6.3. Marcar un gol.
- 6.4. Contar con alguien.

**7. Piensa en un deportista famoso. Busca información sobre su vida y escribe una biografía breve de aproximadamente 100 palabras. No olvides incluir información sobre los siguientes puntos:**

- Fecha y lugar de nacimiento.
- Datos sobre su familia y amigos.
- Sus aficiones de niño o niña.
- Por qué es famoso ahora.

## SOLUCIONES

**Soluciones a las actividades para antes de leer el texto:**

1. Propuesta de contestación: No sé quién es. Creo que es futbolista.
2. Propuesta de contestación: Están en un campo de fútbol. Van a jugar un partido.
3. a) (El segundo de la derecha es Xavi y el tercero de la derecha es Torres).
4. Parece la vida de un futbolista famoso. El título dice Andrés Iniesta.

## Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

Nombre: **Andrés**.  
Apellidos: **Iniesta Luján**.  
Profesión: **Futbolista**.  
Fecha de nacimiento: **11 mayo 1984**.  
Lugar de nacimiento: **Fuentealbilla**. Provincia: **Albacete**.  
  
Mes y año de ingreso en la escuela del F.C. Barcelona: **septiembre 1996**.  
Fecha de la final del mundial de fútbol 2010: **11 julio 2010**.

2.

2.1. Párrafo 3, 2.2. Párrafo 1, 2.3. Párrafo 4, 2.4. Párrafo 2.

3.

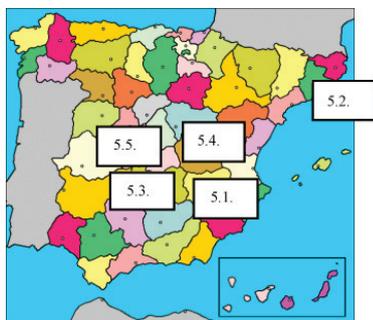
3.1. V, 3.2. F (era humilde), 3.3. V, 3.4. V, 3.5. F (le costó al principio), 3.6. V.

4.

La Mancha es una región que se encuentra en las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo, todas en la actual comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Es famosa por la conocida novela Don Quijote de la Mancha y por sus quesos.

5.

- 5.1. Albacete.
- 5.2. Barcelona.
- 5.3. Ciudad Real.
- 5.4. Cuenca.
- 5.5. Toledo.



6.

- 6.1. Lugar donde se entrena al fútbol, normalmente más pequeña que un campo de fútbol.
- 6.2. Teniendo en cuenta los dos viajes.
- 6.3. Conseguir que la pelota entre en la portería.
- 6.4. Tener la ayuda de alguien.

7.

Fernando Torres es un conocido futbolista español. Nació el 20 de marzo de 1984 en Fuenlabrada, una población en el sur de la provincia de Madrid. Su familia es de Galicia, en el noroeste de España.

Cuando era pequeño, su madre lo acompañaba diariamente a los entrenamientos. Muy pronto se fijaron en su modo de jugar y en 1995 se unió al club Atlético de Madrid.

Con solo 19 años, fue nombrado capitán del equipo. En la temporada de 2001/2002 el equipo logra el campeonato y el ascenso a la primera división de la liga española.

Entre 2007 y 2011 ha sido jugador del Liverpool con gran éxito y en la actualidad juega en el Chelsea.



Nacimiento del río Mundo (Albacete): Foto del autor

AUTOR: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-11-047-9

## El nacimiento del río Mundo

**Si miramos hacia arriba,  
advertiremos cómo el agua recién  
surgida del manantial se precipita  
violentemente contra sus paredes.**

### TEXTO

Albacete se encuentra en el sureste de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (España). La capital de la provincia es un importante nudo de comunicaciones ferroviarias y por carretera entre Madrid y el Levante sur (Alicante, Murcia y Almería).

Parte de la población española piensa que la provincia de Albacete es llana, de tierras dedicadas al cultivo de cereales o por las cuales pastan ovejas y corderos. El sur de Albacete, sin embargo, es montañoso y verde. Allí se halla la sierra del Segura, denominada así en honor al río del mismo nombre que nace en ella.

Otro río, el Mundo, nace en el sur de Albacete en un paraje natural de belleza única declarado recientemente parque natural. Tras caminar entre encinas, pinos y abetos encontraremos una montaña rocosa. Si miramos hacia arriba, advertiremos cómo el agua recién surgida del manantial se precipita violentamente contra sus paredes. Unos quinientos metros más abajo ya se ha formado un cauce de agua habitado por truchas y algún cangrejo, con abundante vegetación a ambos lados.

Las pequeñas poblaciones rurales cercanas, tradicionalmente agrícolas y ganaderas, han impulsado en los últimos años un programa de

ocio alternativo que atrae cada vez más a un turismo interior del centro de la península y de Levante. La temporada alta es el verano. Se pueden realizar rutas a pie o a caballo entre senderos naturales. Los más aventureros podrán escalar montañas, adentrarse en cuevas bajo tierra o hacer tirolina deslizándose colgados entre las copas de los árboles por las cuerdas que las unen.

Tras tanto ejercicio y actividad intensa pocos se resistirán a degustar los productos típicos de la zona: tostadas de pan de pueblo con aceite de oliva, verduras y hortalizas frescas de temporada recién cogidas de la huerta, truchas, chuletas de cordero lechal, chorizos, morcillas o el famoso lomo de orza. De postre son muy típicas las hojuelas: una masa muy fina hecha con harina, leche y huevos que se fríe en aceite de oliva formando hojas. Se sirven calientes y bañadas en miel en el último momento para que no se ablanden.

Para acabar el día y hacer una buena digestión antes de irse a la cama no hay nada como dar un paseo nocturno. Toda la zona es única para observar el firmamento plagado de brillantes estrellas mientras se escucha el relajante canto de los grillos en el silencio de la noche.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

### 1. Individualmente observa la imagen y descríbela.

### 2. En parejas comentad:

- ¿En qué parte de España creéis que se ha tomado esta foto?
- ¿Conocéis algún sitio parecido? En caso afirmativo, ¿dónde?

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 1. Decide si las siguientes frases son verdaderas o falsas y por qué.

- 1.1. Los trenes que unen Madrid y Murcia pasan por Albacete.
- 1.2. La provincia de Albacete tiene un paisaje muy uniforme.
- 1.3. El nacimiento del río Mundo será declarado parque natural en breve.
- 1.4. La zona recibe la mayor parte de turistas en los meses de verano.
- 1.5. En el programa de ocio alternativo destacan las visitas a iglesias y edificios históricos.
- 1.6. La gastronomía local se elabora con productos variados (pescado, carne y verduras).

### 2. ¿De qué habla cada párrafo? Relaciona los párrafos con el resumen de su contenido.

- 2.1. Localización de Albacete e importancia de la capital. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.2. La gastronomía local. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.3. El paisaje de la provincia. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.4. Una nueva forma de ganarse la vida. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.5. Qué hacer antes de irse a dormir. Párrafo \_\_\_\_\_
- 2.6. Un nacimiento espectacular. Párrafo \_\_\_\_\_

### 3. Lee las siguientes explicaciones y localiza el término exacto que se utiliza en el texto para hacer referencia a un lugar o espacio concreto.

- 3.1. Punto en el que se juntan varias carreteras o líneas de tren: .....
- 3.2. Lugar al aire libre en medio de la naturaleza: .....
- 3.3. Lugar por el que corre el agua de un río: .....
- 3.4. Camino estrecho por el que uno se desplaza a pie o a caballo: .....
- 3.5. Lugar del que nace y fluye agua: .....
- 3.6. Conjunto de montañas y valles: .....

### 4. Cohesión gramatical. ¿A qué se refieren las siguientes palabras en el texto?

- 4.1. por las cuales (párrafo 2): .....
- 4.2. Allí (párrafo 2): .....
- 4.3. en ella (párrafo 2): .....
- 4.4. sus paredes (párrafo 3): .....
- 4.5. las unen (párrafo 3): .....
- 4.6. comerlas (párrafo 4): .....

**5. En español es frecuente añadir información tras un nombre para enriquecer la descripción que estamos haciendo. Con tu compañera o compañero observad las siguientes frases y contestad a las preguntas de más abajo:**

...un paraje natural de belleza única declarado recientemente parque natural  
...agua recién surgida del manantial se precipita...

- 5.1. ¿Con qué verbos relacionas las palabras subrayadas?
- 5.2. ¿A qué nombres dentro de la frase hacen referencia?
- 5.3. ¿Cómo se llaman las palabras subrayadas desde un punto de vista gramatical?
- 5.4. ¿Qué hay que tener en cuenta para que esta construcción sea correcta gramaticalmente?

**Ahora localiza tres ejemplos entre los párrafos 3 y 6.**

- 5.5. ....
- 5.6. ....
- 5.7. ....

**6. Con tu compañera o compañero leed la receta de las hojuelas del párrafo 5. Redactad una receta de longitud similar sobre un postre típico que conozcáis.**

**7. Piensa en un lugar que te gustaría enseñar a un grupo de estudiantes o amigos españoles cuando vengan a visitarte. Redacta un avance de información de unas 10 líneas que les enviarás en tu próximo correo electrónico. Incluye información sobre dónde está, una descripción general del lugar y por qué merece la pena verlo.**

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Es una foto tomada en una zona de montaña en plena naturaleza. Se puede ver una gran cantidad de agua que cae con mucha fuerza. Creo que a esto se le llama catarata en español.

2.

a) Puede que la foto se haya hecho en los Pirineos, en la frontera con Francia.

b) Respuesta libre. Propuesta de contestación: No conozco un sitio parecido en la zona donde vivo pero he oído hablar de las cataratas del Niágara, entre Canadá y Estados Unidos, y de las cataratas del Iguazú, entre Brasil y Argentina.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

1.1. V, 1.2. F (en el norte es plana pero en el sur es montañosa), 1.3. F (ha sido declarado parque natural hace poco tiempo), 1.4. V, 1.5. F (destacan los paseos al aire libre y los deportes de aventura), 1.6. V

2.

2.1. Párrafo 1, 2.2. Párrafo 5, 2.3. Párrafo 2, 2.4. Párrafo 4, 2.5. Párrafo 6, 2.6. Párrafo 3.

3.

3.1. Nudo de comunicaciones, 3.2. Paraje natural, 3.3. Cauce de agua, 3.4. Sendero natural, 3.5. Manantial, 3.6. Sierra.

4.

4.1. Las tierras de la provincia de Albacete, 4.2. El sur de Albacete, 4.3. La sierra del Segura, 4.4. De la montaña rocosa, 4.5. Las copas de los árboles, 4.6. Las hojuelas (postre).

5.

5.1. Con los verbos declarar y surgir.

5.2. Paraje y agua.

5.3. Son participios y funcionan como un adjetivos.

5.4. El participio debe concordar en género (masculino / femenino) y número (singular / plural) con el nombre al que hace referencia.

5.5. ...cauce de agua habitado por truchas.

5.6. ...verduras y hortalizas frescas recién cogidas de la huerta.

5.7. ...observar el firmamento plagado de intermitentes estrellas.

6. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

*Cranachan*: postre escocés elaborado con copos de avena tostados, miel y whisky en la base, una mezcla de nata montada, azúcar y frambuesas troceadas. Se decora con dos frambuesas enteras.

7. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

Edimburgo es la capital de Escocia. Situada en la zona este del denominado cinturón central del país, se trata de una de las ciudades más visitadas en el Reino Unido durante todo el año. Turistas de todas las nacionalidades disfrutan de la belleza de sus edificios de piedra, la calle de la milla real, el jardín botánico, el palacio de Holyrood y el castillo medieval.

Debido a su cercanía al mar, merece la pena escaparse a una localidad como South Queensferry. Desde allí se puede contemplar de cerca la obra de ingeniería del *Forth Bridge*, un puente de ferrocarril de la época victoriana que permite atravesar el estuario del río Forth y llegar al reino de Fife. Desde South Queensferry también podremos hacer una excursión en barco a la isla de Inchcolm y observar aves (gaviotas, frailecillos) y otros animales marinos (focas) durante la travesía de ida y vuelta.



Rosa del azafrán. Foto: Montserrat Guillamón Pradas. Banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Educación de España



Azafrán tostado. Foto: Banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Educación de España

AUTOR: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-11-047-9

## El azafrán

La flor, conocida vulgarmente como rosa del azafrán, está formada por pétalos de color lila, estambres amarillos y estigmas rojos.

### TEXTO

El cultivo del azafrán es característico de la zona norte de la provincia de Albacete. Sus tierras secas, planas y calcáreas y su extremado clima continental confieren a esta zona de la meseta Castellano-Manchega cualidades idóneas para un adecuado crecimiento de la planta y una óptima floración.

La planta se denomina *Crocus Sativus* Linnaeus en botánica. Pertenece a la familia de las iridáceas, es herbácea y perenne. La flor, conocida como rosa del azafrán, está formada por pétalos de color lila, estambres amarillos y estigmas rojos. Pese a su intenso aroma y atractivo cromatismo, la reproducción de la planta se realiza por bulbos, sin que intervengan insectos voladores como agentes activos de un proceso de polinización.

Los bulbos, vulgarmente conocidos como cebollas, se siembran a principios de verano entre los meses de junio y julio; la recolección de las flores tiene lugar entre finales de octubre y principios de noviembre. Ambas tareas se han de realizar a mano, requiriéndose de un gran esfuerzo humano: los agricultores han de caminar agachados durante cientos y cientos de metros para realizar ambas tareas.

El periodo de floración más intenso suele durar entre tres días y una semana. La recolección se realiza al alba, antes de que el sol caliente y marchite la flor. Inmediatamente se procede a extraer sus estigmas, vulgarmente llamados hebras. Esta labor se conoce popularmente como la monda de la rosa y, según manda la tradición, es realizada de

manera totalmente artesanal: para extraer la máxima cantidad de azafrán se toma la rosa en una mano y con la uña de su dedo pulgar se corta el tubo de la flor por debajo de los tres estigmas cogiendo estos con los dedos de la otra mano.

Los estigmas contienen un elevado grado de humedad porque acumulan el agua del rocío de la mañana. Por este motivo, finalizada la monda se debe realizar el tostado del producto al objeto de que no se pudra. Para esta operación se utiliza un cedazo o aro de madera con una tela metálica fina sobre la cual se deposita el azafrán en una capa de unos dos centímetros. Como fuente de calor se suele utilizar una estufa. El calor ha de ser muy suave, en torno a los 35° C; de este modo, los estigmas se tuestan sin quemarse ni disgregarse y el azafrán retiene todo su aroma. El color de las hebras pasará de un rojo vivo e intenso a un rojo oscuro y opaco. El proceso conlleva asimismo una importante merma en el peso del producto: por cada kilo de azafrán crudo obtendremos solamente doscientos cincuenta gramos de azafrán tostado y listo para el consumo.

Al azafrán se le atribuyen propiedades terapéuticas diversas si bien el empleo actual en el campo de la medicina es prácticamente nulo. Sin embargo, el producto es altamente valorado como especia en la preparación de carnes, pescados y en arroces hasta tal punto que no se concibe una paella sin la presencia del azafrán.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

- 1. Observa las fotografías que ilustran el texto. ¿Qué ves en ellas? ¿Qué relación crees que hay entre ambas fotografías?**
  
- 2. La agricultura y la cocina son importantes fuentes de ingresos en España. En pequeño grupo contesta a las siguientes cuestiones:**
  - 2.1. ¿De dónde proceden las frutas y verduras que comes a diario?
  - 2.2. ¿Has cultivado alguna vez hortalizas en tu propia huerta?
  - 2.3. ¿Qué nombre de hierbas aromáticas y especias conoces en español?

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

- 1. ¿De qué habla cada párrafo? Relaciona los párrafos con el resumen de su contenido.**

- 1.1. Condiciones ambientales para un buen cultivo del azafrán. Párrafo \_\_\_\_\_
- 1.2. Proceso de tostado y secado. Párrafo \_\_\_\_\_
- 1.3. Usos actuales del azafrán. Párrafo \_\_\_\_\_
- 1.4. Categorización botánica y descripción de la especie. Párrafo \_\_\_\_\_
- 1.5. Recogida de la flor y extracción de las hebras. Párrafo \_\_\_\_\_
- 1.6. Características y tiempos de plantación y recogida. Párrafo \_\_\_\_\_

- 2 Contesta a las siguientes preguntas sobre el texto.**

- 2.1. ¿Qué condiciones se requieren para que la planta del azafrán crezca y florezca adecuadamente?
- 2.2. ¿Qué resulta paradójico con relación a la reproducción de la planta?
- 2.3. ¿Cuántos meses aproximadamente son necesarios para cosechar el azafrán?
- 2.4. ¿Qué es la monda de la rosa?
- 2.5. ¿Qué le ocurre a las hebras del azafrán si no se tuestan?
- 2.6. ¿Qué dos cambios experimenta al azafrán cuando se tuesta?
- 2.7. ¿Cuál es el uso más habitual del azafrán hoy en día?

- 3. Con la ayuda de un diccionario define las siguientes palabras del mundo de las plantas.**

- 3.1. Pétalos.
- 3.2. Estambres.
- 3.3. Estigmas.
- 3.4. Bulbos.
- 3.5. Polinización.

**4. Empareja las palabras de la columna izquierda con su sinónimo (palabra de significado parecido) en la columna derecha:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 4.1. Alba.        | A. Coloración. |
| 4.2. Cromatismo.  | B. Amanecer.   |
| 4.3. Merma.       | C. Humedad.    |
| 4.4. Recolección. | D. Plantación. |
| 4.5. Rocío.       | E. Reducción.  |
| 4.6. Siembra.     | F. Recogida.   |

**5. Empareja las palabras de la columna izquierda con su antónimo (palabra de significado contrario) en la columna derecha:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 5.1. Agachado. | A. Tostado.   |
| 5.2. Crudo.    | B. Suave.     |
| 5.3. Intenso   | C. Erguido.   |
| 5.4. Opaco.    | D. Brillante. |

**6. Decide con tu compañero el significado que tienen en el texto los siguientes verbos:**

- |                 |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|
| 6.1. Conferir   |                |                |
| a) Otorgar      | b) Eliminar    | c) Involucrar  |
| 6.2. Pudrirse   |                |                |
| a) Reproducirse | b) Estropearse | c) Marchitarse |
| 6.3. Acumular   |                |                |
| a) Filtrar      | b) Retener     | c) Sustituir   |
| 6.4. Disgregar  |                |                |
| a) Evaporar     | b) Secar       | c) Separar     |
| 6.5. Conlleva   |                |                |
| a) Implicar     | b) Transportar | c) Eliminar    |
| 6.6. Concebir   |                |                |
| a) Imaginar     | b) Requerir    | c) Pertenecer  |

**7. Cohesión léxica. ¿A qué se refieren las siguientes palabras en el texto?**

- 7.1. Tareas (párrafo 3): .....
- 7.2. Labor (párrafo 4): .....
- 7.3. Operación (párrafo 5): .....
- 7.4. Proceso (párrafo 5): .....

**8. Proyecto de investigación y charla para los compañeros.**

Piensa en un cultivo típico de la zona en que vives o bien en otro sobre el cual te interesaría saber más. Busca información en la biblioteca o en Internet y prepara una charla de aproximadamente 15 minutos para tus compañeros de clase. El contenido de la charla ha de contemplar información semejante a la del texto sobre el azafrán. Puedes valerte de imágenes u objetos reales para ilustrarla.

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. En la foto de la izquierda hay una flor de color lila, amarillo y rojo. En la de la derecha aparecen unas hebras secas de color rojo oscuro. Me parece que las dos están relacionadas con el cultivo y producción del azafrán. Una especia que se utiliza para cocinar.

2. Respuesta libre. Propuesta de contestación.

2.1. Depende de la época del año. Hay algunas que provienen de otros países (España, Francia, Turquía, Sudáfrica, Brasil) pero la mayoría son del Reino Unido. Cada vez más hay productos de la zona.

2.2. No, pero estamos pensando en hacer una huerta en una parte del jardín la próxima primavera.

2.3. Varias: el comino, la albahaca, el perejil, el azafrán, el tomillo, el romero y el eneldo.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1.

1.1. Párrafo 1, 1.2. Párrafo 5, 1.3. Párrafo 6, 1.4. Párrafo 2, 1.5. Párrafo 4, 1.6. Párrafo 3

2.

2.1. Terreno calcáreo, plano y seco así como frío en invierno y calor en verano.

2.2. Sus colores y aroma podrían ser muy atractivos para que los insectos interviniesen en el proceso de polinización, sin embargo, la planta se reproduce por bulbos.

2.3. Entre cuatro y cinco.

2.4. Es el proceso artesanal por el cual se extraen los estigmas del resto de la flor a mano.

2.5. Se estropean.

2.6. Un cambio de color y una considerable reducción de su peso.

2.7. A la hora de cocinar.

3.

3.1. Hojas de la flor.

3.2. Órganos masculinos en la flor que producen polen.

3.3. Cuerpos en la parte superior del pistilo de la flor y que reciben el polen en el acto de la fecundación de las plantas.

3.4. Cuerpos abultados en la parte inferior del tallo de algunas plantas (tulipanes, narcisos, etc.), que retienen sustancias nutritivas de reserva y con raíces en su parte inferior.

3.5. Paso o tránsito del polen desde el estambre en que se ha producido hasta el pistilo en que ha de germinar.

4.

4.1. B, 4.2. A, 4.3. E, 4.4. F, 4.5. C, 4.6. D.

5.

5.1. C, 5.2. A, 5.3. B, 5.4. D

6.

6.1. a, 6.2. b, 6.3. b, 6.4. c, 6.5. a, 6.6. a.

## 7.

- 7.1. siembra y recolección.
- 7.2. monda de la rosa.
- 7.3. tostado de las hebras del azafrán.
- 7.4. tostado de las hebras del azafrán.

## 8. Propuesta de contestación:

Existe un cierto grado de flexibilidad a la hora de organizar el contenido de la charla. Se puede hacer uso de un proyector que permita mostrar un esquema del contenido e imágenes ilustrativas. En cualquier caso, la charla debería contemplar los siguientes aspectos:

- Razones por las que el cultivo es típico de la zona.
- Denominación de la planta, características y fruto que se obtiene.
- Origen del cultivo y tradición.
- Condiciones necesarias y meses más adecuados para obtener resultados óptimos.
- Procesos por los que ha de pasar el producto para el consumo final humano.
- Usos más frecuentes del producto.

## FUENTES

<http://www.madridejos.net/azafran/azafran2.htm>

<http://www.saffron-spain.com/espa/azafran.html> <http://www.iberiarural.es/blog/2011/10/15/fiesta-rosa-del-azafran-consuegra-toledo/>