

El Español en el Benelux

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte



I.

II.

III.

IV.

Catálogo de publicaciones del Ministerio
www.mecd.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales
www.publicacionesoficiales.boe.es

Director de la publicación:
José Luis Mira Lema
Consejero de Educación en Bélgica,
Países Bajos y Luxemburgo

Coordinación:
Ana M^a Alonso Varela
Esther Zaccagnini de Ory
(Asesoras técnicas de educación)

Redacción:
Ana M^a Alonso Varela
M^a Concepción Fraga Seoane
José Ángel Piña Sánchez
Eva M^a Tejada Carrasco

Recogida y tratamiento de datos:
M^a Antonia Cabrera López
M^a Margarita Pérez Pantiga
M^a Consuelo Porto Cristín



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE
Subsecretaría
Subdirección General de Cooperación
Internacional

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y
Publicaciones
Edición: Junio 2015
NIPO: 030-15-365-8 (electrónico)

Diseño de portada y maquetación: Deligraph

Las imágenes que aparecen en esta publicación
son propias o están libres de derechos de autor.



Inicio

Agradecimientos

La Consejería de Educación desea agradecer tanto a las instituciones como a los profesores de los diferentes niveles educativos en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo la colaboración que han prestado en la recopilación de información para elaborar esta publicación que deseamos mantener actualizada.

Queremos agradecer de manera especial las aportaciones de Danièle Janssen (Inspectora de educación de lenguas romances de la Comunidad Francesa), de Jean Eyckmans (Consejero pedagógico honorífico en la Comunidad de Flandes) y de Martine Melebeck (Asesora pedagógica y formadora de profesores de español y francés, en el Centro de autoformación y formación continua de la Comunidad Francesa).

Asimismo, queremos expresarles nuestro más profundo agradecimiento a los estudiantes que durante su período de prácticas en la Consejería han participado activamente tanto en el proceso de recopilación de datos como en la revisión del texto. Estos estudiantes son:

Sarah Ben Abid, Taghi Bigdeli, Elena Ciudad Rodríguez, Laura Deprez, Jorge Fernández Feijoo, Laura Galve Delgado, Célia Gille, Geraldine Halleux, Loic Martín, Laura Ruiz Vega, Manuela Sánchez Gómez, Júlia Sanchis Tolsà, Christel Vervloet, Inge Stortenbeker y Tessa Prinz.



Presentación

La acción educativa de España en el exterior, promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través de diferentes programas, y desarrollada por las Consejerías de Educación, tiene varias finalidades. Además de prestar apoyo a la misión diplomática, cabe destacar, entre otras, la de promover, dirigir y gestionar la acción educativa en los países donde se desarrolla, reforzar las relaciones entre la comunidad educativa española y la del país correspondiente y promover los programas de intercambio y de apoyo a la lengua y cultura españolas para los alumnos españoles en el extranjero.

El Benelux, compuesto por los países de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, se caracteriza por su elevado nivel de desarrollo económico y comercial y por ocupar una posición central en el seno de la Unión Europea, tanto a nivel geográfico como por las numerosas instituciones que tienen sede en su territorio. Cuenta, además, con una gran densidad de población, en su mayoría plurilingüe, con gran interés por abrirse al exterior.

En este contexto se desarrollan en el Benelux cuatro sistemas educativos diferentes basados en una cultura, tradición, normativa y necesidades propias. Sin embargo, a pesar de sus especificidades educativas, un hecho común a todos ellos es el nivel de autonomía de los centros para implantar, modificar o suprimir enseñanzas de ciertas materias, en particular las lenguas, y entre ellas el español.

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo se encarga de promocionar la difusión de la lengua y cultura españolas y de apoyar las demandas de español como lengua extranjera en los sistemas educativos de los tres países, así como de atender las necesidades educativas de la población española residente en los mismos.

En la implementación de la enseñanza del español y su cultura en los sistemas educativos del Benelux, la Consejería trabaja estrechamente con el profesorado de los centros encargados de impartir esta materia y apoya su labor organizando actividades de formación y poniendo a su disposición el material didáctico que se encuentra en los Centros de Recursos de la Consejería.



Estos profesores de español constituyen por ello un referente en nuestras actuaciones y una pieza clave en la difusión de nuestra lengua y cultura en el Benelux. Además, a efectos de la elaboración de esta publicación, debemos agradecerles vivamente a todos su colaboración para disponer de información sobre los centros que imparten enseñanzas de español y esperamos poder seguir contando con su participación en el futuro. Considerando el nivel de autonomía de los centros educativos en la oferta de enseñanzas de idiomas, ha sido necesario contactar de forma directa con los propios centros, y a ello han contribuido de manera muy significativa los profesores de los mismos.

La idea de elaborar un “mapa del español en el Benelux” surge de la necesidad de realizar una planificación eficiente de las actividades de la Consejería. Consideramos muy necesario conocer en qué centros se imparte español y con qué recursos. Este estudio nos va a permitir, por una parte, planificar y orientar nuestras acciones a los lugares y ámbitos donde haya una mayor presencia del español y, por otra, dirigirnos a aquellos otros donde sea preciso actuar e iniciar nuevas acciones de promoción de nuestro idioma.

En esta publicación, que presentamos como El Español en el Benelux, hemos considerado de interés incluir una breve información sobre los rasgos que caracterizan a cada uno de los países que componen el Benelux y, en particular, sobre sus sistemas educativos, para su mejor comprensión y para establecer el marco en el que se inserta la enseñanza del español.

Los centros educativos, en los que hemos identificado que se imparte español, se relacionan al final de cada capítulo y se presentan ordenados por nivel educativo, comunidad, provincia, municipio y localidad para facilitar su identificación y análisis.

Además, en esta publicación se incorpora información sobre la población escolar en cada uno de los países del Benelux y la que sigue enseñanzas de español, así como la que cursa enseñanzas de lengua española a través de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas y las que se imparten en las Escuelas Europeas.

En nuestra labor diaria y durante el proceso de elaboración de esta obra constatamos que existe un aprecio por nuestra lengua y que está en un proceso claro de expansión en los sistemas



I.

II.

III.

IV.

educativos del Benelux; razón por la cual este "mapa" debe ser igualmente un documento en permanente estado de revisión y actualización.

El deseo de la Consejería es que el trabajo realizado sea útil a todos los interesados que lean la publicación: instituciones públicas y privadas, centros educativos, padres que desean escolarizar a sus hijos en el Benelux, profesores y futuros profesores de español, empresas involucradas en la formación del profesorado y la publicación de materiales didácticos, entre otros.

Para terminar, queremos resaltar que es también nuestro deseo, y el fin último de su elaboración, el que esta publicación contribuya a la mejora de la promoción de la lengua y cultura españolas en el Benelux, a la valoración del español y a una mejor comunicación y entendimiento entre las personas y los agentes educativos en general, tanto a nivel personal como profesional.

José Luis Mira Lema

Consejero de Educación en Bélgica,
Países Bajos y Luxemburgo



I.

II.

III.

IV.

Introducción

I.	EL BENELUX.....	8
II.	LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN BÉLGICA, PAÍSES BAJOS Y LUXEMBURGO	13
III.	DATOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES DEL BENELUX.....	23



Inicio

I.

II.

III.

IV.

I. EL BENELUX

El Benelux representa una realidad histórica y un ejemplo de modelo de cooperación entre los gobiernos de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo. Además, es el precursor de un buen número de políticas de la integración europea.

BENELUX es un acrónimo formado a partir de las primeras letras de los nombres de los tres países que lo componen.

El término se utiliza principalmente para referirse a la Unión Económica del Benelux, dentro del marco de la Unión Europea. Coincide con la antigua región que formaba el Reino de los Países Bajos españoles antes de pasar a manos de los austríacos.

Podríamos decir que el proceso de construcción del Benelux se inició el 25 de julio de 1921 con la creación de la Unión económica belga-luxemburguesa, mediante la cual se suprimían todas las barreras económicas y se establecía una tasa de cambio fija para las monedas de los dos países.



I.

II.

III.

IV.

La constitución del Benelux surge como fruto de las estrechas relaciones de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo después de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de favorecer la libre circulación de personas, de bienes y de servicios, tal y como se recoge en el Tratado de la Unión Aduanera de Benelux.

En 1944, durante la Segunda Guerra Mundial, los Países Bajos, Bélgica y Luxemburgo pactan la supresión de los derechos de aduana en sus fronteras comunes, además de fijar tasas comunes para las mercancías provenientes del exterior de la Unión. El 5 de septiembre de 1944 se firma el tratado en Londres, donde se encontraban los tres gobiernos exiliados. La entrada en vigor del tratado se fijó para el 1 de enero de 1948, tras los tres años previstos para la reconstrucción de cada uno de los países.

El 17 de marzo de 1948 los tres Estados del Benelux se adhieren a la Unión Europea occidental, junto con Francia y el Reino Unido. Ese mismo año entran a formar parte de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y de la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE). En 1951 los tres Estados del Benelux también se adhieren a la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA), y en 1957 a la Comunidad Económica Europea (CEE).

Desde 1960 existe total libertad de movimientos de mercancías y capitales entre las fronteras de los tres países del Benelux y se considera la Unión Económica del Benelux como el origen de la Unión Económica Europea, al ser precisamente el Benelux quien formuló la propuesta de su creación en el año 1955.

La región del Benelux (Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) ocupa una pequeña extensión de la Unión Europea, concretamente una superficie de 76 657 km², lo que representa tan solo un 1,7 % del territorio de toda la UE.

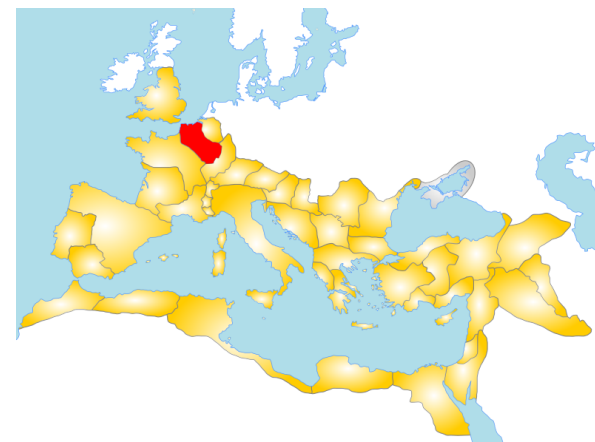


Imagen de Bélgica. Fuente: <http://simple.wikipedia.org>



Inicio

I.

II.

III.

IV.

El Benelux es una región llana por la que pasan algunos de los ríos más importantes de Europa, como el Rin, el Mosa y el Escalda, entre otros muchos. Todos ellos son navegables y tienen canales que los conectan, conformando una red de vías fluviales que se extiende por la mayor parte del territorio y que favorece los intercambios comerciales de una forma rápida y económica.

La situación geográfica del Benelux, con una línea de costa de 2.389 km al Océano Atlántico y al Mar del Norte, donde desembocan los ríos indicados, hace que esta región sea una de las de mayor valor estratégico en la logística del continente europeo a través de los puertos de Ámsterdam, Amberes, Gante y, particularmente, el de Róterdam, que es el más grande de Europa y el segundo más grande del mundo.

La región del Benelux concentra una población de más de 28,65 millones de habitantes (2014), sobre un total de 507 millones de habitantes de los 28 países de la Unión Europea. Tiene una densidad de más de 383 hab/km², una de las más elevadas del mundo.

Los idiomas oficiales de la Unión Económica del Benelux son el neerlandés y el francés (4.752.730 hablantes), siendo el neerlandés la lengua más hablada, con unos 21.700.403 hablantes.

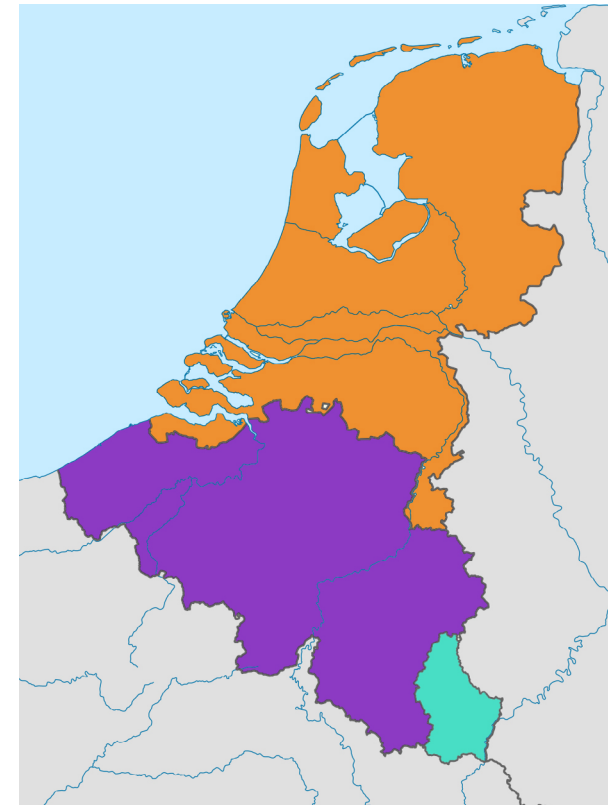


Imagen modificada de https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Benelux_location_map.svg



Inicio

I.

II.

III.

IV.

Además de los dos idiomas oficiales de la Unión Económica del Benelux, en cada uno de los países que la componen se hablan los siguientes idiomas:

Bélgica: francés, neerlandés y alemán (112.843 hablantes).

Países Bajos: neerlandés y frisón (440.000 hablantes).

Luxemburgo: luxemburgués (250.000 hablantes), francés y alemán.

La población del Benelux (28.767.000 habitantes) vive, mayoritariamente, en ciudades. Aunque no existen grandes urbes, hay toda una red de ciudades medianas y pequeñas diseminadas por los tres países.

Las ciudades más pobladas del Benelux son las capitales de los respectivos países. En efecto, Bruselas (Bélgica) cuenta con 1.105.000 habitantes; Ámsterdam (Países Bajos) con 811.000 habitantes y Luxemburgo (Luxemburgo) con 95.058 habitantes. Otras ciudades importantes dentro del Benelux son:

- En Países Bajos: Róterdam (616.000 hab.), La Haya (505.000 hab.), Utrecht (330.772 hab.), Eindhoven (200.000 hab.), Groninga (193.000 hab.), Arnhem (151.000 hab.) y Maastricht (121.000 hab.).

- En Bélgica: Amberes (510.000 hab.), Gante (241.708 hab.), Charleroi (205.000 hab.), Lieja (195.000 hab.) y Brujas (117.000 hab.).
- En Luxemburgo: Esch-sur-Alzette (30.000 hab.), Differdange (19.000 hab.) y Dudelange (17.618 hab.).

El Benelux es una de las áreas económicas más ricas y desarrolladas del mundo, con un producto interior bruto (PIB) de 28.500 millones de euros y una renta per cápita de 42.911, en la que predomina el sector servicios, seguido de la industria y la agricultura.

En el sector servicios destacan las finanzas (bancos, seguros, bolsa) y el comercio, que se desarrolla a través de sus magníficas redes de transporte y comunicaciones, consideradas las más densas y rápidas del mundo.

El turismo, siendo importante, no está muy desarrollado. Se reduce a un turismo cultural de alto nivel y a la organización de congresos y ferias con orientación empresarial o política.

La agricultura es un sector muy rentable que se apoya en todos los avances de la revolución verde, especialmente los cultivos intensivos en invernadero. Se ha especializado en productos de alto valor añadido como los hortícolas y las flores.



I.

II.

III.

IV.

A su vez, la ganadería es una de las más rentables y productivas del mundo, especialmente en el sector bovino.

La industria es muy productiva y está muy diversificada. Va desde la siderurgia tradicional, heredera de los yacimientos de carbón y hierro de la región, hasta las altas tecnologías, pasando por la industria química, automovilística, etc. Algunas de las multinacionales más importantes del mundo se encuentran en esta área económica.

Aparte de todo esto, en el Benelux se encuentra la mayoría de las sedes de las instituciones y órganos de la Unión Europea, tales como el Consejo de la Unión Europea, la Comisión Europea y el Parlamento Europeo, en Bruselas, y el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas, en Luxemburgo. Además, el Tribunal Internacional de La Haya tiene su sede en la ciudad de La Haya (Países Bajos).



II. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN BÉLGICA, PAÍSES BAJOS Y LUXEMBURGO

La Consejería de Educación representa al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo y se ocupa de gestionar la política educativa del Estado español en estos tres países, así como de promover la lengua y la cultura españolas en colaboración con las instituciones educativas de cada uno de estos países.

La Consejería cuenta con tres oficinas, una en cada uno de los países del Benelux:



En Bélgica se encuentra la sede principal de la Consejería, que está en Bruselas (Boulevard Bischoffsheim, n° 39, 1000 Bruselas) y cuya página web es: www.mecd.gob.es/belgica



En Países Bajos la Consejería cuenta con una Asesoría Técnica ubicada en el Consulado General de España en Ámsterdam (Frederiksplein, 34 III, 1017 XN Ámsterdam) www.mecd.gob.es/paisesbajos



En Luxemburgo hay una oficina de educación situada en la Embajada de España en Luxemburgo (Bd. Emmanuel Servais, 4, B.P. 290, L-2535, Luxemburgo) www.mecd.gob.es/belgica



Las funciones de la Consejería:

Las funciones de la Consejería están establecidas en el RD 1027/1993, de 25 de junio, y fueron ampliadas por el RD 1138/2002, de 31 de octubre. Entre las funciones de la Consejería cabe destacar:

- Asesorar y prestar asistencia técnica, informar y realizar funciones de apoyo a la Misión Diplomática en materia educativa.
- Promover, dirigir y gestionar las diferentes actuaciones en materia educativa que se desarrollen en el ámbito de la cooperación con el país.
- Promover y reforzar las relaciones entre la comunidad educativa española y la de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.
- Reunir información sobre las políticas educativas en su ámbito de gestión y transmitirla a la Administración Española.
- Proporcionar formación al profesorado.
- Promocionar y apoyar la lengua y la cultura españolas.

La Consejería de Educación desarrolla su actividad en relación directa con el sistema educativo de los países de su ámbito de actuación (Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo), es decir, con las autoridades,

profesores y alumnos de las enseñanzas en estos países, tanto universitarios como no universitarios, así como con la población española residente en los mismos, para preservar y reforzar los vínculos lingüísticos y culturales con España.

Acciones de la Consejería de Educación:

Entre las acciones que lleva a cabo la Consejería en Benelux cabe destacar:

I. La difusión de información sobre cuestiones de interés educativo.

Dentro del ámbito de su actuación, una de las prioridades de la Consejería es atender las necesidades de los usuarios en materia de educación en los tres países del Benelux, procurando actualizar y difundir información de interés relativa a los sistemas educativos de cada país, cursos, becas, movilidades, trámites, material didáctico, etc.

Para alcanzar este objetivo se consideran instrumentos básicos: la gestión de la página web, la edición de material de carácter informativo, la publicación de boletines mensuales y la participación en todo tipo de ferias y eventos.



2. El fomento de relaciones institucionales.

Con la finalidad de fortalecer las relaciones con los principales agentes implicados en la enseñanza y el aprendizaje del español en el Benelux, la Consejería establece acuerdos, convenios o memorandos de entendimiento con Administraciones, departamentos universitarios, hispanistas, asociaciones de profesores y otras instituciones de interés.

En general se ha comprobado que los acuerdos que se firman permiten dar mayor visibilidad, fortaleza y continuidad a las relaciones ya existentes o nuevas que se establecen con las instituciones y asociaciones relacionadas con el español en el Benelux.

3. La coordinación y el apoyo a la enseñanza del español en el marco de sistemas educativos extranjeros y españoles a través de:

a. Las agrupaciones de lengua y cultura españolas (ALCE).

La Consejería promueve, coordina y gestiona el funcionamiento de las ALCE de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.

Las Agrupaciones tienen su origen en la asistencia educativa a la emigración española de los años sesenta. Las ALCE imparten clases extraescolares de lengua y cultura españolas a niños y niñas de origen español de entre 7 y 17 años que viven en el Benelux, con el fin de que mantengan sus raíces y puedan incorporarse, si es el caso, con mayor facilidad a sus estudios en España en el momento de su retorno.

El Ministerio de Trabajo asumió, en un principio, la gestión de las clases para los hijos y descendientes de los españoles emigrantes a través de la Junta de Promoción Educativa de los Emigrantes Españoles. El Ministerio de Educación empezó luego a colaborar mediante la selección y el nombramiento del profesorado y pasó a ser, definitivamente, en la década de los ochenta, el encargado de la organización, coordinación y gestión de las clases de Lengua y Cultura Españolas. Estas enseñanzas se convierten, a partir del Real Decreto 564/87, en uno más de los programas que desarrolla el Ministerio para la atención educativa en el exterior, en consonancia con los objetivos de proyección cultural que se marca el Estado español.



Las páginas web de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas de la Consejería son las siguientes:

Bélgica y Luxemburgo: www.mecd.gob.es/belgica/estudiar/en-belgica/Agrupaci-n.html

Países Bajos: www.mecd.gob.es/paisesbajos/estudiar/en-paisesbajos/Agrupaci-n-de-Lengua-y-Cultura-Espa-olas.html

b. Las secciones bilingües:

La Consejería de Educación colabora en la gestión de las siguientes secciones bilingües en los Países Bajos:

1. Sección Het Amsterdams Lyceum

En Ámsterdam existe una sección española en Het Amsterdams Lyceum, denominada Trayecto Español, que cuenta con cerca de 200 alumnos, de los más de 1.000 alumnos que tiene el centro en total y, además, unos 100 alumnos cursan español como asignatura optativa. En el curso 2012-2013, y dada la buena marcha del programa, se renovó el memorando de colaboración con dicho centro para

tres cursos escolares más, por lo que la sección lleva ya más de 10 años de existencia desde su implantación y se encuentra perfectamente integrada en la comunidad educativa. La sección cuenta, además de con los profesores holandeses, con dos profesores españoles enviados por la Consejería de Educación.

2. Sección SCOL, centro Visser't Hooft Lyceum, en Leiden

En septiembre de 2014 se firmó un memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Fundación de Enseñanza Confesional de Leiden, SCOL, para la puesta en marcha de una nueva sección en los Países Bajos. La Stichting SCOL es una institución de enseñanza reconocida y financiada por el Gobierno holandés, que goza de gran prestigio en el entorno. Imparte las enseñanzas de Educación Primaria y Educación Secundaria en las localidades de Leiden y Leiderdorp, entre otras. Cuenta con un total de 18 centros asociados, 3.000 alumnos de Primaria y unos 6.000 de Secundaria y oferta todas las modalidades de la Secundaria holandesa.



c. Las Escuelas Europeas:

La Consejería colabora con el funcionamiento de las Escuelas Europeas, sobre todo mediante la cooperación con los profesores seleccionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que se encuentran destinados en una sección española. Además de gestionar todos los trámites de los profesores con la Administración española y de mantenerlos informados de las novedades en materia legislativa y de educación, la Consejería les proporciona apoyo y formación para poder desempeñar su actividad docente.

Las Escuelas Europeas son centros oficiales de enseñanza que fueron creados conjuntamente por los gobiernos de los Estados miembros de la Unión Europea (antigua CEE) con un estatuto jurídico de centro público en cada uno de esos países. Su principal propósito es ofrecer una educación común y completa a los hijos de los funcionarios europeos, aunque se pueden inscribir también otros tipos de alumnos (hijos del personal de otros organismos internacionales, embajadas o de cualquier persona interesada).

La primera Escuela Europea se creó en Luxemburgo por iniciativa del propio personal de las instituciones comunitarias. Actualmente existen catorce Escuelas Europeas ubicadas en siete países (Alemania, Bélgica, España, Gran Bretaña, Holanda, Italia, y Luxemburgo) y ocho de ellas en el ámbito de gestión de la Consejería de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.

El entorno educativo se caracteriza por el multilingüismo y la multiculturalidad debido a la presencia de alumnos de diversas nacionalidades. Esto explica la gran importancia que cobra el aprendizaje de idiomas en este tipo de centros.

En las Escuelas Europeas los alumnos se agrupan por secciones lingüísticas (de 3 a 9 secciones lingüísticas según el centro). En las secciones lingüísticas españolas los alumnos reciben una enseñanza en español (LI) durante toda su escolarización.

Para más información sobre las Escuelas Europeas se puede consultar la página web de la Secretaría general de las Escuelas Europeas (www.eursec.org).



d. El español en centros educativos del Benelux.

Mediante la relación permanente con los poderes e instituciones oficiales organizadoras de la educación en el Benelux y los propios centros, la Consejería trata de promover tanto el aumento del interés por la lengua y cultura españolas como el incremento de la oferta del español en la enseñanza reglada.

4. El apoyo al profesorado que imparte español en el Sistema Educativo de cada país del Benelux.

El profesorado es la pieza clave para la difusión del español en los centros educativos del país. Es por ello por lo que se procura que en la Consejería encuentre respuesta a sus necesidades en el desarrollo de su función.

a. La organización de actividades de formación:

El apoyo que la Consejería brinda al profesorado se presta, sobre todo, a través de la organización de actividades de

formación y la edición de diversas publicaciones.

Las actividades que se organizan para profesores de ELE del Benelux van destinadas a dar respuesta a sus necesidades y se plantean o bien como actividades de formación inicial, o bien como actividades de formación continua de modalidad fundamentalmente presencial.

Las actividades de formación, de temática variada y destinadas a diversos colectivos de docentes, se recogen y publicitan anualmente a través del Plan de Formación del profesorado de español en el Benelux. Dichas actividades se organizan, en su gran mayoría, en colaboración con otras instituciones: redes de formación, universidades y otras instituciones de formación superior, editoriales españolas y los Institutos Cervantes de Bruselas y Utrecht.

b. La edición de publicaciones:

La Consejería de Educación edita varias publicaciones que ayudan a impulsar su acción en el Benelux y a dar publicidad a sus actividades.



En el marco del programa editorial de la Consejería se publica anualmente, entre otros:

- El Plan de Formación del profesorado en el que se recogen todas las jornadas, talleres y actividades de formación organizados por la Consejería de Educación o en colaboración con otras instituciones.
- La revista Mosaico, con más de 15 años de tradición, que recoge artículos sobre aspectos de didáctica del español, muy valorados por los profesores de ELE.
- Los boletines informativos Infoasesoría e Infoboletín.
- La guía de auxiliares de conversación.
- Así mismo, cabe destacar la colaboración de la Consejería en la revista RedELE, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

c. La gestión de los Centros de Recursos:

La Consejería de Educación cuenta con tres Centros de Recursos del Español, que constan de un fondo de más de 11.000 ítems.

En los últimos años se ha dado un impulso a los Centros de Recursos como lugar de referencia para el profesorado de español, no solo como biblioteca, sino también como marco de actividades, sesiones de formación, etc. y se ha convertido en una referencia para la búsqueda de materiales para el aula de ELE.

d. La elaboración de material didáctico:

La Consejería ha elaborado, a lo largo de los últimos años, varias publicaciones que incluyen materiales didácticos como, por ejemplo, las publicaciones Escucha en español y el Banco de recursos En línea@ ELE, entre otros. En la actualidad su actividad se centra en la publicación de Auxilio para auxiliares, la cual es muy valorada por los auxiliares de conversación españoles y profesores de español en el Benelux.



5. Información y formulación de propuestas de homologaciones y convalidaciones

La Consejería de Educación tiene competencia para formular las propuestas de convalidación de estudios y homologación de títulos extranjeros de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. También informa sobre los trámites que se tienen que realizar para la homologación de estudios de Formación Profesional, Educación Superior y Universitaria, así como del reconocimiento profesional de títulos por directivas europeas para el ejercicio de profesiones reglamentadas y, en su caso, de la acreditación de títulos españoles para ejercer en los países del Benelux.

6. Participación y organización de congresos, ferias y jornadas.

La Consejería de Educación organiza y participa, a lo largo del año en diversos eventos educativos, tales como jornadas, ferias y congresos, desarrollados en colaboración con instituciones, organismos y entidades educativas del Benelux.

Estas iniciativas ofrecen oportunidades de generación y transmisión de conocimientos sobre la lengua y cultura españolas en los que, en muchas ocasiones, el personal de la Consejería es invitado en calidad de ponente.

Las ferias son uno de los instrumentos de promoción y comunicación más importantes y, a la vez, más eficientes para informar a los alumnos universitarios o futuros alumnos de las posibilidades que tienen para proseguir sus estudios en España. En estas ocasiones la Consejería está presente como representante del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para dar a conocer el proceso de acceso a la universidad, los estudios superiores en España, el portal *Study in Spain* y distintas convocatorias del Ministerio como los programas de becas o el programa de auxiliares de conversación.



I.

II.

III.

IV.

7. La promoción de la lengua y cultura españolas

En cuanto a las tareas de promoción de la lengua y cultura españolas que realiza la Consejería de Educación, las áreas prioritarias son la organización de actividades de formación del profesorado, las relaciones institucionales con las universidades e instituciones educativas, la información sobre los sistemas educativos o el mantenimiento de todos los programas de la Acción Educativa en el Exterior mencionados. El fomento de otras acciones locales que ayudan a la promoción del español son también un objetivo de esta Consejería, por ejemplo: la celebración de Jornadas y Congresos, la organización de concursos y premios, la visita a instituciones educativas, etc.

8. Información sobre la movilidad educativa entre el Benelux y España

El concepto de movilidad educativa no es nuevo, ya que se remonta a la aparición de las primeras universidades europeas, cuando estudiantes y maestros se trasladaban libremente de un país a otro. Desde entonces, especialmente en el marco de la política educativa de la Unión Europea, han aumentado los programas que permiten la movilidad, tanto académica como estudiantil, en todas las etapas del sistema educativo.

En este ámbito la Consejería promueve y colabora en el establecimiento de relaciones con instituciones y centros del Benelux para promover la movilidad de alumnos y profesores con centros educativos de España. Este tipo de actividades está cobrando cada vez más interés en el panorama educativo de Europa y se contempla en distintos programas europeos como Erasmus +.



9. La gestión del programa de Auxiliares de Conversación

Este programa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte permite que un auxiliar de conversación, nativo, se incorpore a un centro de Bélgica o de España, según sea el caso, con el fin de apoyar al profesor titular de la lengua extranjera en sus clases, de motivar a los alumnos en la mejora de las competencias lingüísticas y de facilitar un mejor conocimiento de otras culturas en general.

En el convencimiento de que aprender una lengua extranjera es una necesidad fundamental en la sociedad actual y que la labor de un auxiliar de conversación aporta grandes ventajas al proceso de aprendizaje, la Consejería realiza un importante esfuerzo para gestionar las distintas modalidades del programa de Auxiliares de Conversación existentes en el Benelux.

Además de las gestiones administrativas, la Consejería trata de poner todos los medios para acoger a los auxiliares y facilitar su adaptación al país y a su puesto de trabajo elaborando por ejemplo, la **Guía para auxiliares de conversación**, ofreciendo varias sesiones de formación y organizando grupos de trabajo para la creación de materiales didácticos que se publican posteriormente en **Auxilio para auxiliares**.



I.

II.

III.

IV.

III. DATOS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES DEL BENELUX

A. DATOS GENERALES.....	24
B. EL ESPAÑOL EN EL BENELUX.....	31



I.

II.

III.

IV.

En este apartado, se recogen los datos globales de los tres países que componen el Benelux, así como los relativos a las enseñanzas de español.

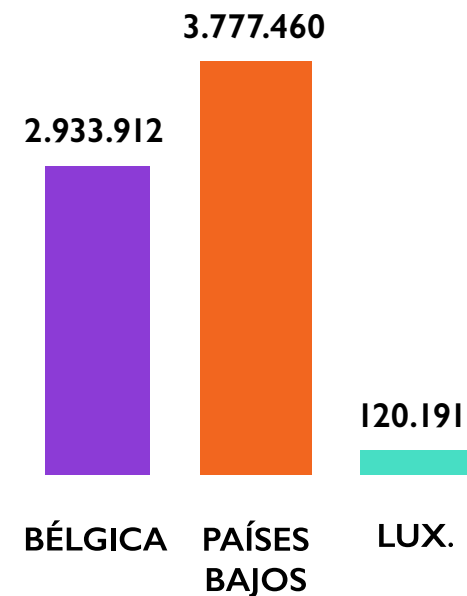
A. DATOS GENERALES

I. Alumnado en los sistemas educativos de los países del Benelux

En 2014 la población escolar en los sistemas educativos del Benelux asciende a 6.831.563 estudiantes, un 23 % de la población total, correspondiendo un 43 % a Bélgica, un 55 % a Países Bajos y un 2 % a Luxemburgo.

Si consideramos la población escolar de cada país en relación a su población total, el porcentaje es muy similar: 26 % en el caso de Bélgica, 22,5 % en Países Bajos y 22 % para Luxemburgo. La distribución de los estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria en los tres países del Benelux, en relación con la población estudiantil en estas etapas, sigue también la proporción de la población total, es decir: 43 % para Bélgica, 55 % para Países Bajos y 2 % para Luxemburgo.

Total de alumnos por país



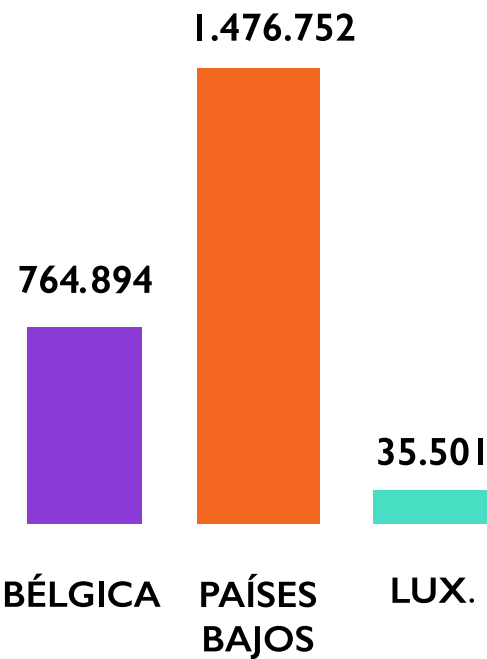
I.

II.

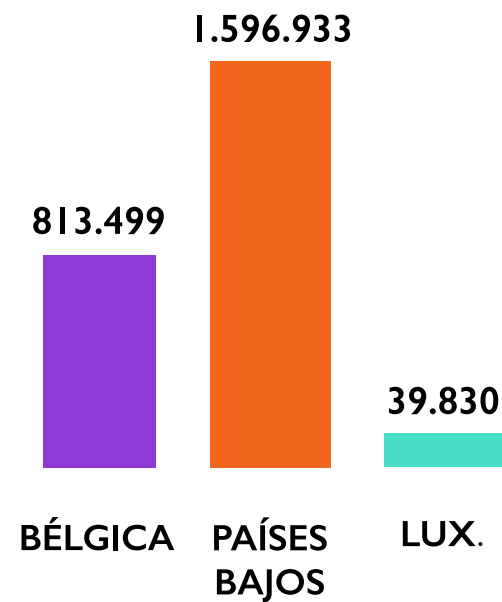
III.

IV.

Alumnos de Educación Primaria



Alumnos de Educación Secundaria y Formación Profesional



La población escolar en la Educación Secundaria guarda una proporción similar en los tres países del Benelux, sin embargo el peso específico de la Formación Profesional es muy importante en los Países Bajos, donde el 59 % de los alumnos, entre 12 y 16 años, siguen estas enseñanzas, y es aún mayor en Luxemburgo donde el porcentaje se eleva al 68 %.



Inicio

I.

II.

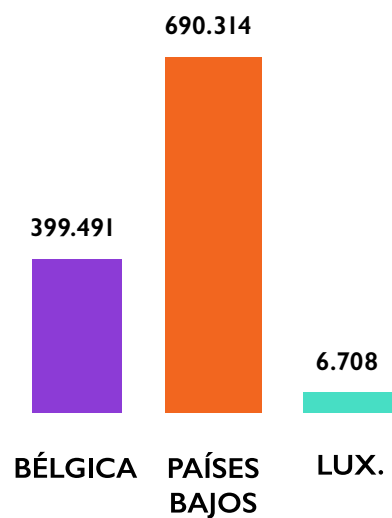
III.

IV.

En el gráfico que sigue se recoge el número de alumnos en la Educación Superior de los tres países del Benelux, es decir la población estudiantil en las enseñanzas superiores no universitarias que se imparten en las *Haute Écoles* y las *Hogescholen*, y la de las enseñanzas universitarias que se imparten en las Universidades.

La distribución de la población en la Educación Superior en el Benelux es la siguiente: 36 % en Bélgica, 63 % en Países Bajos y 0,6 % en Luxemburgo, si bien es necesario indicar que más de 25.000 estudiantes universitarios de Luxemburgo cursan sus enseñanzas en Universidades de otros países.

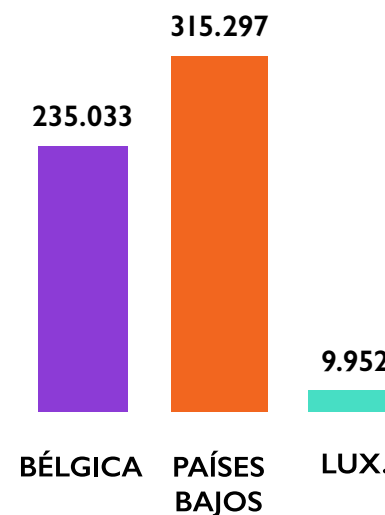
Alumnos de Educación Superior



I.2. Profesorado en los sistemas educativos de los países del Benelux

El profesorado de los sistemas educativos del Benelux, 560.282 en 2014, se distribuye en los países en la proporción que sigue: 42 % en Bélgica, 56 % en Países Bajos y 2 % en Luxemburgo. Prácticamente sigue la misma proporción que para el total de alumnos por país.

Total de profesores por país



I.

II.

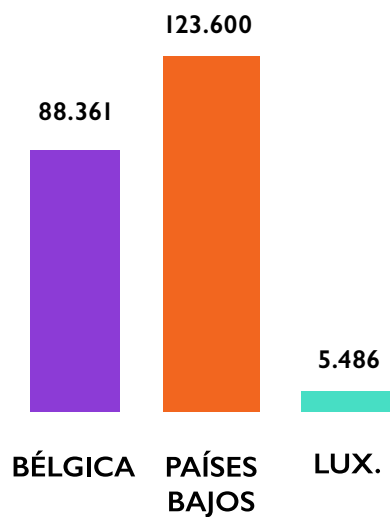
III.

IV.

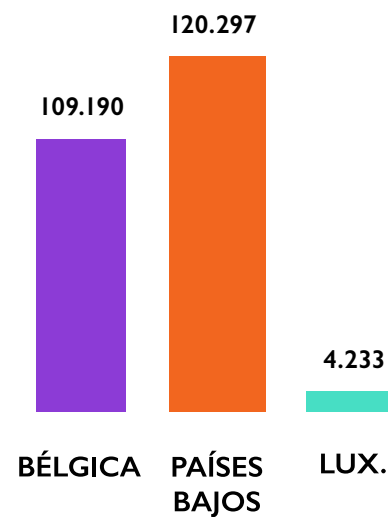
El profesorado en la conocida como Educación Fundamental en el Benelux, es decir, la educación Infantil y Primaria, se distribuye por países como sigue: 40,64 % en Bélgica, 56,84 % en Países Bajos y 2,52 % en Luxemburgo. También en estas etapas educativas la proporción de profesorado coincide prácticamente con las proporciones del alumnado, si bien en Luxemburgo y en los Países Bajos es un poco superior.

En la Educación Secundaria y Profesional, el porcentaje de profesores se incrementa en Bélgica (47 %) y disminuye en los Países Bajos (51 %) en relación con la distribución del total de profesores por país. La razón fundamental la podemos encontrar en un mayor aprovechamiento del profesorado en los centros de educación secundaria en los Países Bajos, por tratarse de centros muy grandes, con un elevado número de alumnos.

Profesores de Educación Infantil y Primaria



Profesores de Educación Secundaria y Formación Profesional



I.

II.

III.

IV.

En la Educación Superior, universitaria y no universitaria, el número de profesores de los sistemas educativos del Benelux es de 98.411, que se distribuyen por países como sigue: 27,52 % en Bélgica, 75,25 % en Países Bajos y 0,24 % en Luxemburgo.

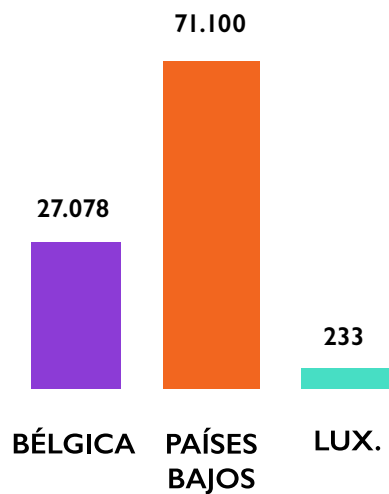
En Luxemburgo existe una sola universidad y como ya se indicó más de 25.000 alumnos de este país cursan enseñanzas en otros países.

1.3. Centros en los sistemas educativos de los países del Benelux

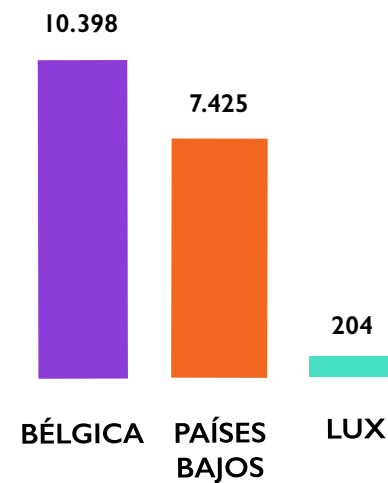
El total de centros educativos de los sistemas educativos del Benelux asciende a 18.054, con la siguiente distribución por países: 58 % en Bélgica, 41 % en Países Bajos y 1 % en Luxemburgo.

La distribución de los centros podemos ver que no guarda relación con la proporción de alumnos en los países, siendo muy superior el número total de centros en Bélgica.

Profesores de Educación Superior



Total de centros por país



I.

II.

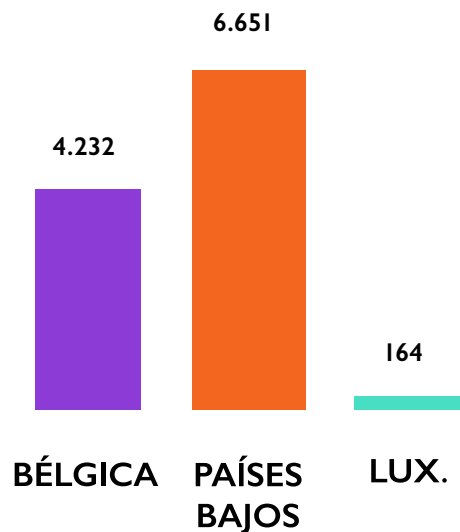
III.

IV.

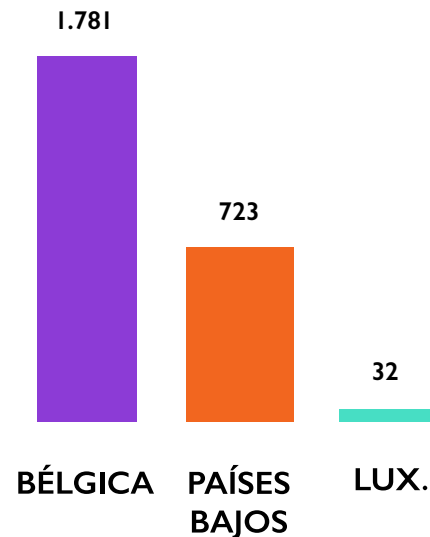
En la etapa de Educación Primaria la proporción de centros es: 38 % en Bélgica, 60 % en Países Bajos y 1 % en Luxemburgo; distribución que guarda una proporción bastante similar a la del número de alumnos y profesores en esta etapa.

En cuanto a la distribución de los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional por países del Benelux, podemos observar en el gráfico que, al contrario que en la Educación Primaria, el número de centros en Bélgica es prácticamente 2,5 veces superior al de Países Bajos, mientras que el número de alumnos es solamente 0,61 veces inferior; la razón es que en Países Bajos los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional son muy grandes y atienden a un número muy elevado de alumnos.

Centros de Educación Primaria



Centros de Educación Secundaria y Formación Profesional



I.

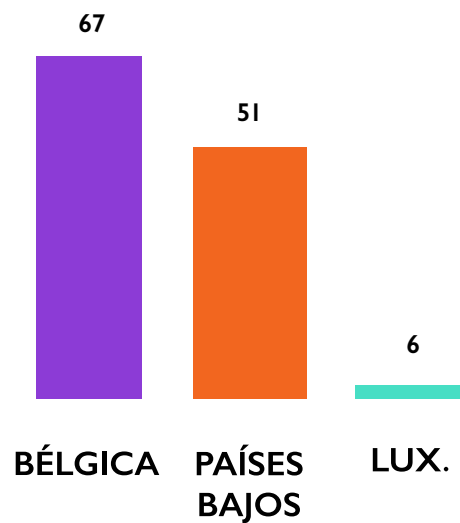
II.

III.

IV.

En la Educación Superior, como podemos observar en el gráfico, el número de centros universitarios en Bélgica es mayor que en los Países Bajos, mientras que el número de alumnos de Países Bajos es 1,62 veces el número de alumnos de Bélgica, lo que nos indica también que los centros de Educación Superior de los Países Bajos tienen una ocupación comparativamente muy superior.

Centros de Educación Superior



I.

II.

III.

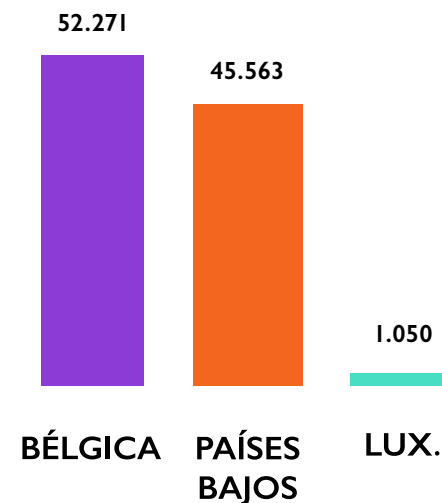
IV.

B. EL ESPAÑOL EN EL BENELUX

2.1. Alumnos de español en los países del Benelux

Si bien el número total de alumnos que estudian español es un poco más alto en Bélgica que en Países Bajos, a pesar de la menor población del país, el número de alumnos de español en la etapa de Educación Secundaria y Formación Profesional es significativamente más alto en Países Bajos, si se compara con Bélgica y evidentemente con Luxemburgo. Debe resaltarse que estos datos se explican por la particular configuración lingüística de los otros países y las exigencias de sus sistemas educativos en relación con las enseñanzas de idiomas.

Total de alumnos de español en los sistemas educativos del Benelux



En Países Bajos, con un solo idioma oficial, el español puede estudiarse incluso en Educación Primaria en determinados centros que lo ofertan para sus mejores alumnos (además del inglés que es obligatorio). En Educación Secundaria y Formación Profesional es estudiado como segunda lengua extranjera después del inglés (L3) y el número de alumnos de español en estos niveles educativos va incrementándose paulatinamente desde hace unos años (mientras que las enseñanzas de alemán y sobre todo de francés están disminuyendo). Conviene señalar también que dos institutos holandeses incluyen una Sección Española.



I.

II.

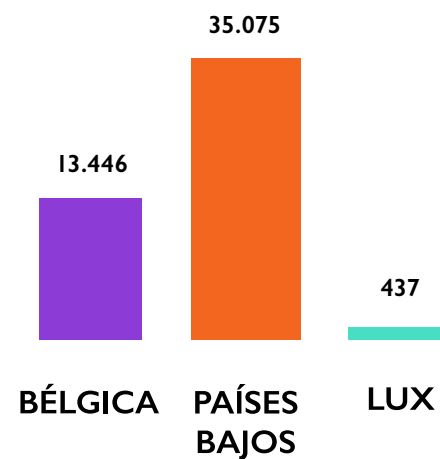
III.

IV.

En Luxemburgo, país trilingüe, el español solo puede estudiarse como un segundo idioma extranjero que viene a ser un quinto idioma para los alumnos (L5), después del luxemburgués, el alemán y el francés (idiomas obligatorios del país) y del inglés (primer idioma extranjero).

En el caso de Bélgica, según la Comunidad lingüística, el español suele estudiarse como tercer idioma extranjero (L4) en los últimos dos cursos de Educación Secundaria, aunque en algunas zonas puede ser el segundo idioma extranjero (L3). El español es sin embargo muy estudiado en los cursos de la Formación para Adultos (23.252 alumnos) y en la Educación Superior (14.573).

Alumnos de español de Educación Secundaria y Formación Profesional



I.

II.

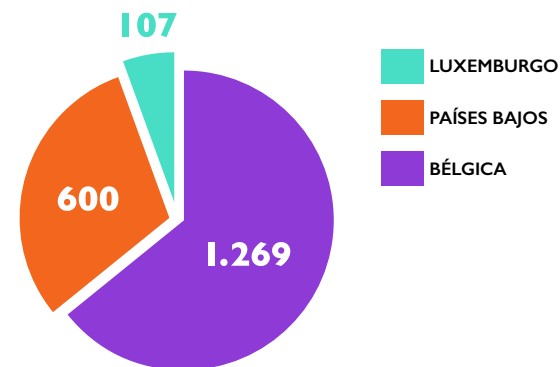
III.

IV.

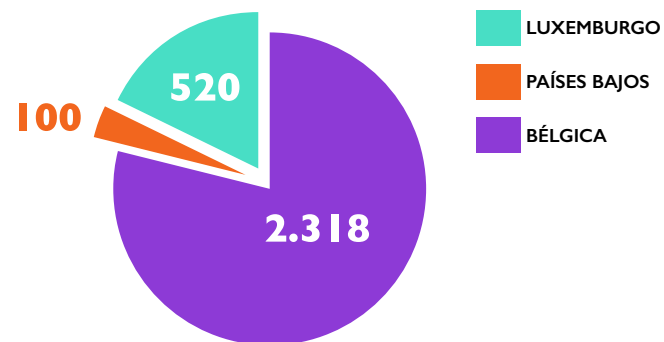
El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), a través de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, gestiona las enseñanzas del programa de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) destinadas a los hijos de los españoles residentes en el extranjero. Bélgica cuenta con un mayor número de alumnos que Países Bajos, ya que también tiene más población de españoles residiendo en el país y es además sede de numerosas instituciones de la Unión Europea y de muchas organizaciones internacionales. Proporcionalmente al tamaño de la población de estos países, llama igualmente la atención la relativa importante presencia de alumnos de ALCE en Luxemburgo (este país también es sede de algunas de las instituciones de la UE).

Todas estas circunstancias explican igualmente la mayor presencia de alumnos de español en las Escuelas Europeas de Bélgica (5 escuelas), Luxemburgo (2) y Países Bajos (1).

Alumnos de español de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas



Alumnos de español de las Escuelas Europeas



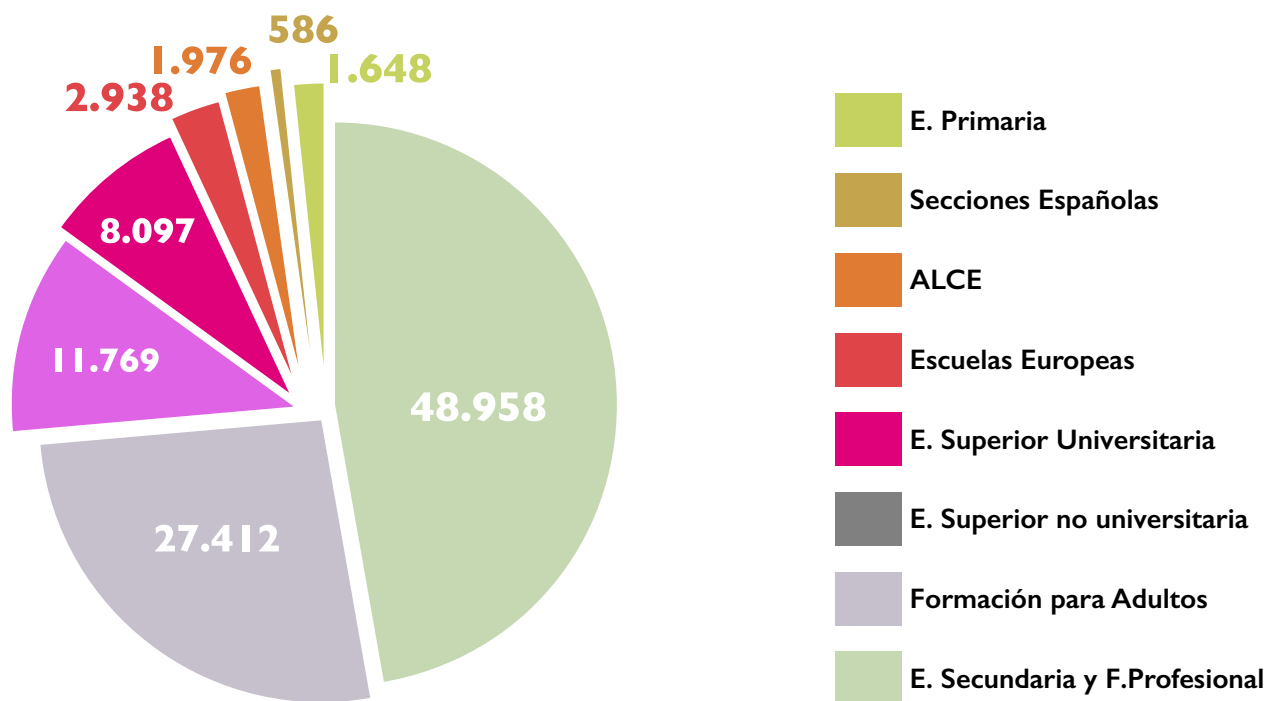
I.

II.

III.

IV.

Alumnos de español en el Benelux



I.

II.

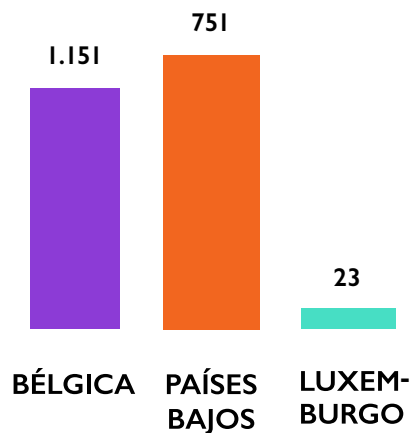
III.

IV.

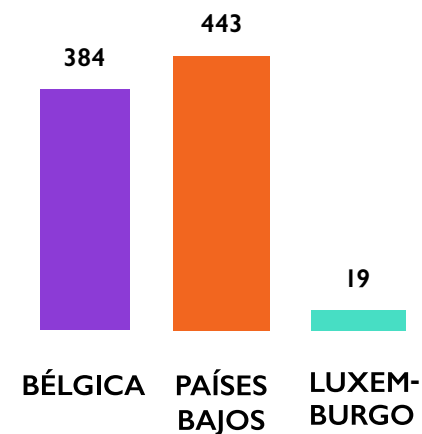
2.2. Profesores de español en los países del Benelux

Las cifras correspondientes al número de profesores que enseñan español en el Benelux están en consonancia con la respectiva población escolar de cada país. Por tanto, el número de profesores de español es mayor en Bélgica globalmente, pero en el caso de las enseñanzas de Secundaria y Formación profesional no ocurre lo mismo y es Países Bajos el país con más profesores de español en estos niveles.

Total de profesores de español en los sistemas educativos del Benelux



Profesores de español en Educación Secundaria y Formación Profesional



2.3. Centros en los que se imparte español en los países del Benelux

Si nos fijamos en el tipo de centros educativos en los que se imparten enseñanzas de español en el conjunto del Benelux, vemos que en Primaria los 43 centros corresponden únicamente a los que se encuentran en Países Bajos, ya que en Bélgica y Luxemburgo la enseñanza del español no existe en esta etapa.



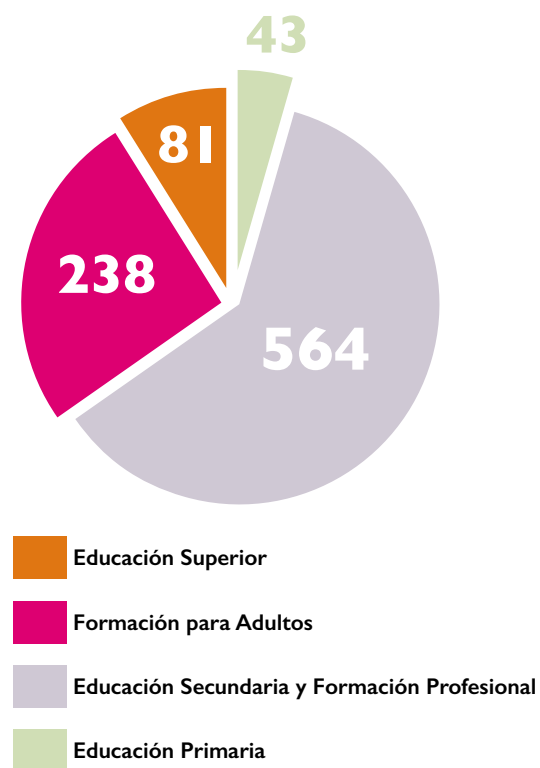
I.

II.

III.

IV.

La etapa de Secundaria y de Formación Profesional es la que cuenta con un mayor número de centros con 564 en el total de los tres países, de los cuales 309 están en Bélgica (casi el 70 % de ellos en la Comunidad Francesa, 215 centros), 241 en Países Bajos y 14 en Luxemburgo. El menor número de centros en Países Bajos no se corresponde realmente con las cifras de alumnos de español en estas enseñanzas que son más elevadas en este país, pero ya hemos señalado anteriormente que el número de centros de Secundaria es más reducido en general en este país, por el proceso de fusiones y agrupaciones que se llevó a cabo hace años y que ha dado lugar a macrocentros.



Bélgica

I. INFORMACIÓN GENERAL.....	38
II. EL SISTEMA EDUCATIVO EN BÉLGICA.....	48
III. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD FLAMENCA.....	64
IV. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD FRANCESA.....	85
V. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD GERMANÓFONA.....	108
VI. DATOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA.....	113
VII. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA.....	117
VIII. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN BÉLGICA.....	131
 GLOSARIO DE BÉLGICA.....	 148
ANEXO DE INSTITUCIONES EN BÉLGICA.....	156
ANEXO DE CENTROS EDUCATIVOS DE BÉLGICA.....	162



I. INFORMACIÓN GENERAL

A. TERRITORIO	39
B. ESTADO	39
C. ECONOMÍA.....	41
D. POBLACIÓN	41
E. RELIGIÓN.....	42
F. LENGUA.....	43
G. COMPETENCIAS: EL ESTADO FEDERAL, LAS COMUNIDADES Y LAS REGIONES.....	45



II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El Reino de Bélgica (*Royaume de Belgique/Koninkrijk België/Königreich Belgien*), situado en Europa occidental, cuenta con una superficie de 30.528 km² y la distancia máxima existente entre dos puntos es de 280 km.

A. TERRITORIO

Bélgica comprende, al Norte, una llanura muy baja, la llanura de Flandes, y al sur, el macizo de las Ardenas, con pequeños valles y montañas cuyo punto más alto es el Signal de Botrange (694 m). Además, los ríos más importantes son el Mosa y el Escalda, cuyas cuencas fluviales han sido siempre grandes vías de comunicación e importantes polos de desarrollo y de comercio.

B. EL ESTADO

Bélgica existe como Estado independiente desde 1831, año en que se independiza de Holanda y es reconocido por la Conferencia de Londres. Ese mismo año sube al trono Leopoldo I de Bélgica y se promulga la Constitución. En la historia de este país hay que señalar las siguientes fechas relevantes:

1885-1960	Colonización y posterior independencia del Zaire.
1914-18 1940-44	Dos contiendas europeas. Invasiones alemanas.
1948	Formación de Benelux, unión aduanera entre Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.
1957	Participación en la creación de la CEE como país del grupo fundador.
1967	Bruselas es Sede de la OTAN.
1993	Bruselas es Sede de la Comisión Europea y del Consejo de Ministros Europeos.

Bélgica es un Estado federal y una monarquía parlamentaria. El jefe de Estado es el rey Felipe desde el 21 de julio de 2013, fecha de la abdicación de su padre, el rey Alberto II.



II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

DATOS DE BÉLGICA

Nombre oficial del país:	Reino de Bélgica
Forma de gobierno:	Monarquía Federal Constitucional
Superficie en km ² :	30.528
Población total:	11.150.516 habitantes (2014)
Principales ciudades:	Bruselas, Amberes, Gante, Charleroi, Lieja
Lenguas oficiales:	Neerlandés, francés y alemán
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Inglés: por los organismos internacionales
Composición religiosa de la población según censos:	75 % católicos; 25 % otros (protestantes, musulmanes, etc.)
Distribución de la población:	58 % flamencos; 31 % valones; 11 % otros
Posición en el índice de Desarrollo Humano (IDH)	21°

SEPARACIÓN DE PODERES:

El **poder legislativo** lo ejerce el Parlamento Federal, compuesto por dos Cámaras: la Cámara de Representantes y el Senado. En la Cámara de Representantes hay 150 diputados elegidos por sufragio universal. El Senado, desde 2014, cuenta con 60 miembros.

El **poder ejecutivo** pertenece al Gobierno, compuesto por un máximo de 15 ministros. Exceptuando al primer ministro, el Gobierno debe tener el mismo número de ministros francófonos que neerlandófonos.

Después de las elecciones del 25 de mayo de 2014, el Gobierno Federal está constituido por una coalición de cuatro partidos de centroderecha, uno de ellos francófono, el MR (*Mouvement Réformateur*, en español: Movimiento Reformador) y tres flamencos: N VA, (*Nieuw-Vlaamse Alliantie*, en español: Alianza Neo-Flamenca), CD&V (*Christen-Democratisch en Vlaams*, en español: Partido Cristiano-Demócrata y Flamenco) y Open VLD (*Open Vlaamse Liberalen en Democraten*, en español: Liberales y Demócratas Flamencos). Desde el pasado mes de octubre, el dirigente del MR es el primer ministro, a pesar de no pertenecer al partido más votado. La composición del gobierno sigue consistiendo en un primer ministro, siete ministros flamencos y siete ministros



francófonos aunque, dado el mayor peso del voto flamenco en esta coalición de gobierno, muchas Secretarías de Estado recaen en personalidades también flamencas.

C. ECONOMÍA

El producto interior bruto (PIB) del primer trimestre de 2014 creció un 0,4 % con respecto al trimestre anterior y un 1,2 % si se compara con el mismo primer trimestre de 2013. Asimismo, el PIB per cápita de 2013 fue de 34.500 €.

Uno de los factores que caracteriza la economía belga, considerada como una de las más internacionalizadas del mundo, es su alto nivel de productividad. Y es que Bélgica, con apenas el 0,2 % de la población mundial, se sitúa en el undécimo lugar entre los exportadores de bienes y de servicios.

D. POBLACIÓN

Bélgica contaba con 11.204.000 habitantes censados en 2014 y con una densidad de población de 367 hab/km². Además, es el quinto país más pequeño de la Unión Europea y el tercero en densidad demográfica, por detrás de los Países Bajos y Malta.

El país está formado por tres regiones: Flandes, Valonia y Bruselas-Capital. Valonia ocupa un 55,2 % del total del territorio belga, mientras que Flandes representa el 44,3 %. No obstante, la densidad de población es más del doble en la región flamenca (462 hab/km²) que en la valona (208 hab/km²).



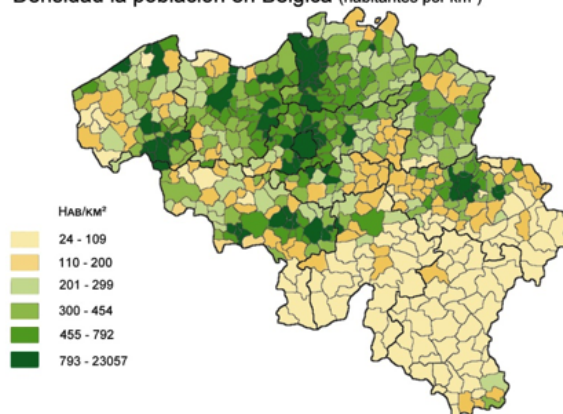
Cabe destacar, además, los siguientes datos relativos a la población en Bélgica:



La densidad de urbanización: el nivel de urbanización de la población de Bélgica es del 97 %. En primer lugar, la región de Flandes tiene mayor número de habitantes (6,35 millones) que la región de Valonia (3,5 millones). Por su parte, la de Bruselas posee algo más de 1 millón de habitantes y es la que posee una mayor densidad de población (6.956 hab/km²), ya que la región abarca casi en exclusividad zonas urbanizadas.

La Comunidad Germanófona, situada en la provincia de Lieja, tiene en torno a 77.000 habitantes en sus nueve municipios y la densidad de población es de 87 hab/km².

Densidad la población en Bélgica (habitantes por km²)



La población por edad durante el año 2014 fue la siguiente:

Población en Bélgica por franja de edad (2014)	(%)
De 0 a 14 años	15,6
De 15 a 24 años	11,7
De 25 a 54 años	40,4
De 55 a 64 años	13,3
Más de 65 años	19

La población extranjera representa alrededor de un 10 % del total de la población del país, siendo la mayoría, por orden numérico, de origen italiano, francés, holandés, marroquí, español, turco y alemán.

Las principales ciudades son: Bruselas (1.175.000 hab.), Amberes (507.000 hab.), Gante (250.000 hab.), Charleroi (205.000 hab.), Lieja (200.000 hab.), Brujas (117.000 hab.), Namur (110.000 hab.) y Lovaina (102.000 hab.).

E. RELIGIÓN

La religión del 75 % de la población es la católica romana, mientras que el resto de los habitantes se consideran protestantes, judíos o musulmanes.

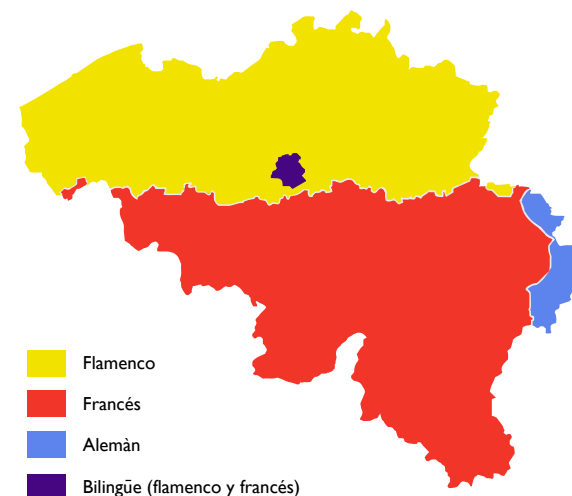


La Constitución belga garantiza la libertad de religión y el Estado reconoce las religiones siguientes: católica, protestante, anglicana, ortodoxa, judía e islámica.

El censo belga, que dejó de hacerse en 2013, nunca incluyó una consulta sobre las creencias religiosas de la población, lo cual dificulta la recopilación exacta de datos sobre esta cuestión. No obstante, basándonos en diferentes fuentes y encuestas, podemos concluir que la población es mayoritariamente católica, con alrededor de un 60 % de practicantes, y que la segunda religión más practicada es el islamismo, con aproximadamente un 8 % de creyentes.

F. LENGUA

Lenguas habladas en Bélgica



En Bélgica existen tres lenguas oficiales: neerlandés, francés y alemán. Una de las características de la política belga es la voluntad continuada por garantizar los derechos lingüísticos de estas tres Comunidades lingüísticas que marcan la complejidad del país.

Estas tres Comunidades lingüísticas no coinciden exactamente con los territorios delimitados por las regiones: por una parte, la Comunidad

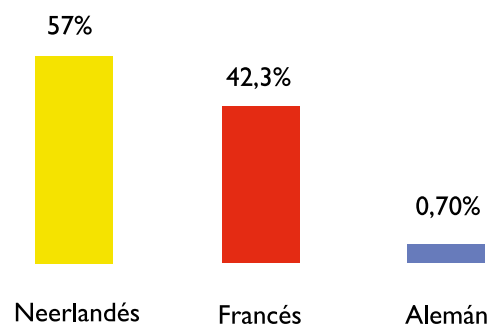


Germanófono está en la Región valona, y, por otra, la región de Bruselas-Capital, enclave en el territorio flamenco, es oficialmente bilingüe con francés y neerlandés, aunque entre un 80 y un 90 % de sus habitantes son más bien francófonos.

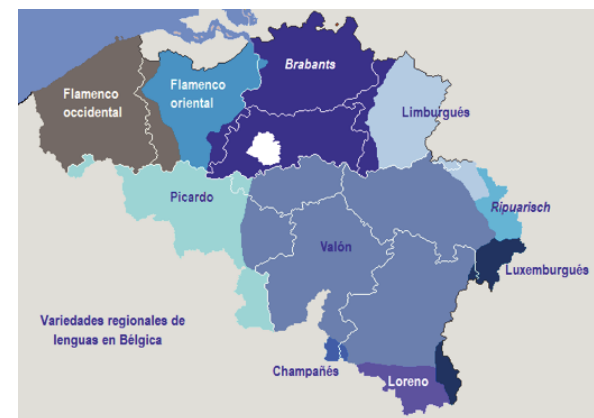
Además, también existen algunos municipios próximos a la frontera lingüística entre Flandes y Valonia, o en la periferia de Bruselas, que ofrecen facilidades lingüísticas a un número importante de hablantes de la lengua de la Comunidad vecina.

No hay estadísticas fiables en cuanto al uso de las lenguas, pero en general los datos señalan que en torno a un 57 % de la población belga usa el neerlandés en su vida diaria, aproximadamente un 42,3 % usa el francés y un 0,7 %, al este del país, utiliza el alemán.

Lenguas habladas en Bélgica



Además de las lenguas oficiales, existen algunas variedades lingüísticas originarias en Bélgica tales como el picardo, el valón o el loreno, así como variedades del neerlandés, que se hablan en las zonas que se indican a continuación:



La posición de la Comunidad de habla alemana en el contexto belga es particular. Desde 1963, el idioma oficial de la educación, la justicia y la administración es el alemán, pero las otras lenguas nacionales también desempeñan un papel importante en esos municipios, sobre todo el francés por pertenecer actualmente la Comunidad Germanófono a la región francófona de Valonia

(provincia de Lieja). Las fronteras de la zona sufrieron numerosas variaciones a lo largo de la historia, pasando de un país a otro. Así, esta región perteneció a Prusia y al Reich alemán desde el Congreso de Viena (1815) hasta la celebración del Tratado de Versalles (1919), y después a Bélgica de 1919 a 1940. Durante la Segunda Guerra Mundial pasó de nuevo a ser ocupada por Alemania, hasta finalmente ser devuelta a Bélgica en 1945.

G. LAS COMPETENCIAS: EL ESTADO FEDERAL, LAS COMUNIDADES Y LAS REGIONES

Bélgica es un país de pluralidades y los sucesivos gobiernos han orientado sus esfuerzos políticos no en homogeneizar las diferencias, sino en lograr un territorio común de convivencia en el que se respeten los derechos de todos. Este hecho ha conllevado sucesivas reformas de la Constitución.

El Estado Federal

Bélgica es un **Estado federal** descentralizado, con otros supraorganismos del mismo rango: las **Comunidades** y las **Regiones**, iguales en derechos, pero en ámbitos diferenciados.

El Estado federal tiene las competencias de la política exterior, la defensa nacional, la hacienda pública, la justicia y la seguridad social. A su vez, se encarga de una parte importante de la sanidad pública y el orden público, la deuda pública, la política monetaria, los requisitos mínimos comunes de los programas educativos, la energía nuclear, las empresas públicas como los ferrocarriles (SNCB, Société nationale des chemins de fer belges), el aeropuerto de Bruxelles-National, correos y los centros culturales y científicos federales. También es el encargado de hacer las leyes, iguales para todos, que luego desarrollan y ejecutan las Comunidades y las Regiones.

Las Comunidades, las Regiones y otros niveles territoriales

Lo que define las Comunidades es el idioma y lo que define las Regiones es la economía. Por lo tanto, los territorios de ambas no coinciden. Las **Comunidades** son: la Flamenca, la Francesa y la Germanófona; mientras que las **Regiones** son: la Flamenca, la Valona (en la que se encuentran los municipios germanófonos) y Bruselas-Capital.



Las Comunidades se definen según las lenguas, y su ámbito de acción corresponde a las personas. Son competentes exclusivamente en temas en los que interviene la lengua: la educación, las campañas informativas sanitarias, la cultura, las bibliotecas, etc.

Si las Comunidades legislan en lo referente a los individuos, **las Regiones** ejercen sus competencias en lo relativo al territorio: economía, empleo, agricultura, política del agua, vivienda, obras públicas, energía, transporte, medio ambiente, urbanismo, renovación rural, protección y conservación de la naturaleza, créditos, comercio exterior, tutela de las Provincias y de los Ayuntamientos. Cada una de las Regiones tiene un Parlamento y un Gobierno.

Comunidad
FlamencaComunidad
FrancesaComunidad
Germanófona

Por sus niveles de autonomía, las Regiones belgas son comparables a los estados de los Estados Unidos de América o a los *länder* alemanes, aunque con las particularidades derivadas de las cuestiones comunitarias y lingüísticas. En definitiva, como los propios belgas lo definen, se trata de un federalismo asimétrico, ya que las entidades federales tienen las mismas competencias pero no las mismas estructuras institucionales.



Flandes

Valonia

Bruselas
capital

El siguiente nivel de competencias lo tienen las **Provincias**, que no están sometidas al Estado Federal sino a sus respectivas Comunidades y Regiones.



En Bélgica hay diez provincias en total, cinco en Flandes (Amberes, Brabante Flamenco, Flandes Occidental, Flandes Oriental y Limburgo) y cinco en Valonia (Brabante Valón, Henao, Lieja, Luxemburgo y Namur). La población estimada en el 2014 en cada una de ellas, además de en la región de Bruselas-Capital, puede verse en el cuadro de población que aportamos.

Por último, en el nivel más básico de la pirámide de competencias se encuentran los **Ayuntamientos**. Estos dependen de las instancias superiores (Estado federal o Región) y reciben financiación general, principalmente de los organismos regionales. El número de ayuntamientos de Bélgica asciende a 589, de los cuales 308 están en la región de Flandes, 262 en la región de Valonia y 19 en la región de Bruselas-Capital.

	Provincia	Población
Flandes	Amberes	1.802.719
	Brabante Flamenco	1.107.266
	Flandes Occidental	1.175.508
	Flandes Oriental	1.468.932
	Limburgo	856.280
Valonia	Brabante Valón	390.966
	Henao	1.332.042
	Lieja	1.091.734
	Luxemburgo	276.846
	Namur	484.737
Bruselas capital		1.163.486



II. EL SISTEMA EDUCATIVO EN BÉLGICA

A. PRINCIPIOS BÁSICOS.....	49
B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BELGA	50
C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN.....	52



A. PRINCIPIOS BÁSICOS

Libertad y neutralidad en la enseñanza

En Bélgica, la libertad de enseñanza se fundamenta en el artículo 24 de la Constitución, que establece, por una parte, la libertad para abrir un centro educativo, de acuerdo con el sistema pedagógico que se elija y, por otra parte, que la educación es neutral. Esto último implica el respeto hacia las diferentes concepciones filosóficas, ideológicas o religiosas de los padres y estudiantes.

Los tres principios básicos de la enseñanza no universitaria en Bélgica son: la libertad y la neutralidad en la enseñanza, la escolarización y la gratuidad de la enseñanza, y la libertad de elección de centro para las familias.

Escolarización y gratuidad

En Bélgica, todos los niños tienen el derecho y la obligación de asistir a la escuela desde los 6 hasta los 18 años y la enseñanza es gratuita.

La etapa denominada **Educación Maternal** (desde los 2,5 hasta los 6 años) no es obligatoria. Es una etapa opcional y gratuita, pero la cursan la mayoría de los niños belgas. Está plenamente integrada en el sistema educativo y contribuye, dentro del continuum pedagógico, a socializar al alumnado y a detectar posibles dificultades antes de su entrada en la etapa de Primaria.

Por otra parte, junto con la educación formal u oficial, el sistema educativo belga permite la **escolarización en el domicilio**. En tal caso, los padres o tutores de los menores tienen la obligación de presentar controles del nivel de conocimiento del niño, así como de inscribirlo a las pruebas certificativas para obtener el diploma académico.



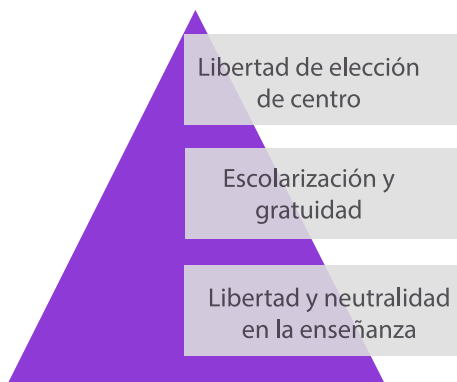
Libertad de elección de centro

La Constitución asegura la libertad de los padres a la hora de elegir el colegio para sus hijos. No obstante, existen criterios de baremación para la admisión en los centros. Entre ellos, por ejemplo, que el alumno resida en el Ayuntamiento donde se encuentre la escuela o que tenga hermanos que asistan al centro solicitado.

B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO BELGA

El sistema educativo de Bélgica es común para las tres Comunidades y se organiza de la siguiente manera:

Principios básicos de la enseñanza en Bélgica



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Ciclo	Etapa		Duración/Cursos		Edad
Educación Fundamental	Educación Infantil		1º		2,5 - 3
			2º		4
			3º		5
	Educación Primaria		Primer ciclo	1º 2º	6 7
			Segundo ciclo	3º 4º	8 9
			Tercer ciclo	5º 6º	10 11
Educación Secundaria	Primer ciclo Observación	Común	1º y 2º	Opción de un año complementario	12
		Diferenciado			13
	Segundo ciclo Orientación	Transición	3º y 4º	General / Técnica / Artística	14
		Cualificación		Técnica / Artística / Profesional	15
	Tercer ciclo Determinación	Transición	5º y 6º	General / Técnica / Artística	16
		Cualificación		Técnica / Artística / Profesional	17
					7º
	Educación Superior Universitaria	Ciclo I (Grado)		3 años, 180 créditos	
Ciclo II (Máster)		1 ó 2 años, 60-120 créditos			
Ciclo III (Investigación y Doctorado)		60 créditos: Certificado de formación para la Investigación			
		180 créditos:Tesis Doctoral			



Inicio



Anexos

C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

Competencias generales del Estado federal

El Estado federal promulga las leyes para todos los belgas. Dentro de sus competencias se incluyen: la determinación del periodo de la enseñanza obligatoria, la fijación de las condiciones mínimas para la obtención de títulos y el establecimiento de las pensiones del personal docente.

Competencias de las Comunidades

Desde 1989, las competencias en materia de educación pertenecen a las Comunidades Flamenca, Francesa y Germanófona. El Gobierno y el Parlamento de las Comunidades tienen competencia para decidir sobre temas culturales y para organizar la educación en su respectivo ámbito territorial y lingüístico. La Comunidad tiene poder de decisión, entre otras cosas, sobre los planes de estudios, el uso de las lenguas, el transporte escolar, el tiempo de vacaciones, las becas, los salarios de los docentes y el uso de los edificios.

Los Ministerios de Educación y Formación de cada Comunidad tienen competencia en la organización de la enseñanza desde la etapa preescolar a la universitaria, pero han transferido la mayor parte

de las responsabilidades a una serie de estructuras que se dedican a ofrecer enseñanza y que gozan, además, de gran autonomía (redes, poderes organizadores, federaciones de centros o agrupaciones escolares, centros, etc.).



Las distintas **redes de enseñanza** son las responsables de la organización e impartición de la enseñanza en las etapas anteriores a la universidad. Estas asumen tareas como la elaboración de planes de estudios y programas educativos que, posteriormente, son rediseñados y desarrollados de forma más precisa por el resto de poderes organizadores y por los propios centros educativos.



Existen, básicamente, dos redes diferenciadas: la **Red de enseñanza oficial subvencionada** y la **Red de enseñanza libre subvencionada**.

La educación en la Red de enseñanza oficial es aconfesional. Se habla de enseñanza neutra porque no se adscribe a ninguna religión en particular sino que ofrece la posibilidad de elegir una clase de una de las religiones oficiales (católica, protestante, judaica, islámica y ortodoxa) o una clase de ética no confesional.

EN LAS TRES COMUNIDADES LINGÜÍSTICAS DE BÉLGICA EXISTEN ESTAS REDES DE ENSEÑANZA:



Además de pertenecer a una «red» de enseñanza, los centros docentes también se rigen por un **poder organizador**, es decir, personas físicas o jurídicas, públicas o privadas, que asumen la responsabilidad de uno o varios centros de enseñanza.

Veamos, a continuación, las distintas redes existentes en cada una de las Comunidades del país:

Redes de enseñanza de la Comunidad Flamenca.

En la Comunidad Flamenca las redes de enseñanza son las siguientes:

Red de enseñanza oficial

La Red de enseñanza oficial está organizada por los siguientes poderes públicos:

- Enseñanza de la comunidad (GO, *Gemeenschaps Onderwijs*), organizada por la propia Comunidad Flamenca, teniendo en cuenta la exigencia constitucional de neutralidad y respetando las convicciones religiosas, filosóficas o ideológicas de padres y alumnos.



- Enseñanza oficial subvencionada (OGO, *Officieel Gesubsideerd Onderwijs*), organizada por:

- La Secretaría de Educación de Ciudades y Municipios de la Comunidad Flamenca (OVSG, *Onderwijs Secretariaat van Steden en Gemeenten*).

- La Enseñanza Provincial de Flandes (POV, *Provinciaal Onderwijs Vlaanderen*).

Red de enseñanza libre subvencionada

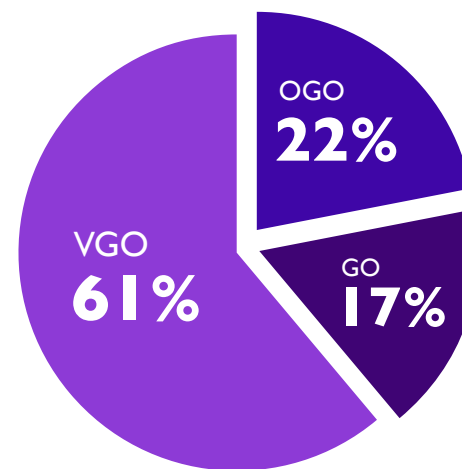
Enseñanza libre subvencionada (VGO, *Vrij Gesubsideerd Onderwijs*), organizada por:

- La Secretaría Flamenca de la Enseñanza Católica (VSKO, *Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs*) en centros educativos católicos.

- La Plataforma de Organizadores de Enseñanza (OKO, *Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers*) en centros que aplican métodos pedagógicos específicos.

La mayor parte de los centros educativos de la Red de enseñanza libre subvencionada (VGO) son centros católicos dependientes de la Secretaría Flamenca de Enseñanza Católica (VSKO).

División de los centros por Red



Fuente: Servicio de Estadísticas del Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca. Libro Anual de Estadísticas 2013-2014.



Poderes organizadores

Dependiendo de la Red de Enseñanza a la que pertenecen, los centros escolares se rigen por los siguientes poderes organizadores:

- **La Junta Directiva de las Agrupaciones Escolares** para los centros públicos dependientes de la Comunidad Flamenca (GO)
- **El Consejo Municipal o el Consejo Provincial** para los centros de Enseñanza oficial subvencionada, dependientes de las provincias, ciudades y municipios (OGO).
- **Las Asociaciones sin ánimo de lucro** (VZW, *Vereniging Zonder Winstoogmerk*) para los centros dependientes de la Red de enseñanza libre subvencionada (VGO).



REDES Y PODERES ORGANIZADORES DE LA COMUNIDAD FLAMENCA:

RED OFICIAL GO - OGO Poderes organizadores oficiales			RED LIBRE SUBVENCIONADA VGO Poderes organizadores libres	
Comunidad Flamenca	Secretaría de Educación Ciudades y Municipios OVSG	Cúpula de la Enseñanza Provincial POV	Secretaría de la Enseñanza Católica VSKO	Plataforma de organizadores de enseñanza OKO
Agrupaciones escalores	Consejos Municipales	Consejos Provinciales	Asociaciones sin ánimo de lucro (VZW) enseñanzas confesionales	Asociaciones sin ánimo de lucro (VZW) enseñanzas no confesionales



Redes de enseñanza de la Comunidad Francesa

En la Comunidad Francesa se cuenta, igualmente, con dos redes diferenciadas: **la Red de enseñanza oficial subvencionada y la Red de enseñanza libre subvencionada.**

Red de enseñanza oficial subvencionada

La **Red de enseñanza oficial**, organizada por los poderes públicos, está repartida del siguiente modo:

- La enseñanza organizada por la propia Comunidad Francesa, llamada *Réseau Communauté française*.
- La enseñanza organizada por los municipios y las provincias.
- La enseñanza organizada por la Comisión de la Comunidad Francesa (CoCoF, *Commission communautaire française*) en Bruselas.

Los poderes organizadores oficiales (públicos) son:

- la Fédération Wallonie-Bruxelles;
- las provincias;
- las ciudades;
- los municipios;
- la CoCoF.

Red de enseñanza libre subvencionada

En la Red de enseñanza libre (*Réseau libre subventionné*), el poder organizador es una persona o una organización privada. Existen dos redes de este tipo:

- La Red de enseñanza libre confesional: se refiere a la enseñanza organizada por las congregaciones religiosas, diócesis, etc. La mayoría de las escuelas de la enseñanza libre son escuelas confesionales católicas, pero también existen escuelas confesionales judaicas, islámicas o protestantes, todas ellas igualmente subvencionadas por la Comunidad Francesa.
- La Red de enseñanza libre no confesional: hace referencia a la enseñanza organizada por asociaciones. El hecho de ser «no confesionales» significa que el centro de esta red no se adscribe a ninguna concepción religiosa particular y ofrece la posibilidad de elegir entre una clase de una de las religiones oficiales (católica, protestante, judaica, islámica y ortodoxa) o una clase de ética no confesional.

Los **poderes organizadores libres** son asociaciones confesionales o no confesionales.



Teniendo en cuenta las dos redes mencionadas, los **poderes organizadores** de la Comunidad Francesa son los siguientes:

Poderes organizadores oficiales

La Fédération
Wallonie-
Bruxelles

Las provincias,
las ciudades y
los municipios

Commission
communautaire
française
(COCOF)

Poderes organizadores libres

Asociaciones
de enseñanza
confesionales

Asociaciones
de enseñanza
no confesionales

Mientras que algunos poderes organizadores solo se ocupan de un centro docente y otros se ocupan de varios, la Fédération Wallonie-Bruxelles se ocupa de cientos de centros.

La mayoría de los poderes organizadores de la Enseñanza oficial o subvencionada se afilia a una de las distintas Federaciones de poderes organizadores (órganos de representación y de coordinación) que los representa ante el gobierno de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Existen las siguientes Federaciones de poderes organizadores:

- **El Consejo de Enseñanza de los municipios y provincias** (CECP, *Conseil de l'enseignement des communes et des provinces*). Es el órgano que representa a los poderes públicos subvencionados (municipios y provincias) que organizan una Enseñanza Fundamental ordinaria o especializada (Maternal y Primaria) y una Enseñanza Secundaria especializada.
- **El Consejo de los Poderes organizadores de la Enseñanza oficial neutra subvencionada** (CPEONS, *Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné*). Es el órgano que representa los poderes públicos subvencionados que organizan centros educativos de Enseñanza Secundaria, Superior, de Promoción Social y Centros Psico-Médico-Sociales.



Por otro lado, dentro de la **Enseñanza libre**, también existen dos órganos de representación y coordinación:

- **El Secretariado general de la enseñanza católica** (SeGEC, *Secrétariat général de l'enseignement catholique*). El SeGEC es el órgano de representación y coordinación de los poderes organizadores de la enseñanza libre católica en la Comunidad Francesa (y también en la Comunidad Germanófona).
- **La Federación de Centros libres subvencionados independientes** (FELSI, *Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants*). Se trata del órgano representante de los poderes organizadores correspondientes a la enseñanza libre subvencionada de carácter no confesional.

Federaciones de poderes organizadores

Enseñanza oficial		Enseñanza libre	
Fédération Wallonie-Bruxelles	CECP : Consejo de enseñanza de los centros de los municipios y las provincias	FELSI : Federación de instituciones libres subvencionados independientes	SeGEC : Secretaría General de la Enseñanza católica
CPEONS : Consejo de poderes organizadores de la enseñanza oficial subvencionada			



Redes de enseñanza de la Comunidad Germanófona

La mayoría de los centros escolares de la Comunidad Germanófona está bajo el control de la Comunidad. Existen tres tipos de redes y de centros educativos en la Comunidad Germanófona:

- **Los centros oficiales organizados y financiados por la Comunidad** (*GUW, Gemeinschaftsunterrichtswesen*). Estas escuelas son públicas y están organizadas y dirigidas por la Dirección General de la **Comunidad**.
- **Los centros oficiales subvencionados** de los municipios (*OSUW, Offizielles Subventioniertes Unterrichtswesen*). Son escuelas públicas dirigidas, generalmente, por el gobierno local, y subvencionadas por la Dirección General. De hecho, los nueve municipios de la Comunidad Germanófona se hacen cargo de la gran mayoría de las escuelas primarias.

- **Los centros libres subvencionados** (*FSUW, Freies Subventioniertes Unterrichtswesen*). Son escuelas privadas dirigidas por organizaciones o personas privadas, pero igualmente subvencionadas por la Dirección General. En la Comunidad Germanófona, en realidad, todos los centros libres subvencionados pertenecen a la Red de la enseñanza libre privada y católica (*Freies privatrechtliches katholisches Unterrichtswesen*).

Centros germanófonos

Oficiales de la
Comunidad
(*OSUW*)

Oficiales
subvencionados
(*GUW*)

Libres
subvencionados
(*FSUW*)

En general, el sistema educativo de la Comunidad Germanófona guarda muchas similitudes con el de la Comunidad Francesa, salvo por las peculiaridades inherentes al uso de la lengua alemana y al tamaño reducido de la comunidad, que abarca menos de 80.000 habitantes en solamente nueve municipios.



D. ÓRGANOS CONSULTIVOS Y DE PARTICIPACIÓN

Existen numerosos órganos y consejos para dar participación a las comunidades educativas y a los distintos actores educativos, a las diferentes redes y a las distintas modalidades de centros.

Por un lado, existen dos órganos consultivos y de participación en cada una de las dos Comunidades lingüísticas más importantes. Estos son de nivel superior y abarcan todas las redes de centros y todas las etapas y modalidades educativas. Por otro lado, a nivel de centros existen, evidentemente, órganos de participación de toda la comunidad escolar. En medio de esos dos niveles se encuentra un gran número de órganos consultivos y de coordinación en el seno de las distintas redes y federaciones de centros.

Comunidad Flamenca

A nivel central existe un **Consejo Flamenco de la Enseñanza** (VLOR, *Vlaamse onderwijsraad*), consultivo para la política educativa y encargado de proporcionar propuestas y recomendaciones al Ministerio de Educación y Formación, así como al Parlamento Flamenco. El VLOR se compone de un consejo general y de cuatro subconsejos para

los distintos niveles educativos, en los que participan representantes del mundo educativo, a saber:

- organizadores de la enseñanza (redes educativas y federaciones de centros libres);
- personal (asociaciones de profesores y sindicatos);
- directores de centros e instituciones educativas;
- asociaciones de padres y alumnos;
- organizaciones socioeconómicas y culturales, trabajadores y empleadores.

A nivel más local o inferior, la participación en la Enseñanza Primaria y Secundaria está regulada en el Decreto de 2 de abril de 2004 del Parlamento Flamenco, que impone la creación de un Consejo Escolar en cada centro educativo público o subvencionado y cuya normativa es igual para todos.

Comunidad Francesa

Existen varios consejos u órganos de participación en función de cada etapa y rama de estudios, pero a nivel central y general existe el **Consejo de Educación y Formación** (CEF, *Conseil de l'Éducation et de la Formation*) cuyo objetivo principal consiste en coordinar todos los sectores de la enseñanza y en hacer propuestas para el Ministerio de Educación de la Federación Wallonie-Bruxelles.



Se creó en 1990 y está compuesto por un centenar de representantes de todos los niveles de enseñanza y formación. Estas personalidades representan a:

- los poderes organizadores;
- las federaciones de asociaciones de padres;
- los sindicatos de enseñanza;
- los medios económicos y sociales;
- las organizaciones representativas de los trabajadores y empleadores;
- las universidades y las federaciones de estudiantes;
- otras organizaciones que imparten formación inicial fuera de la enseñanza.

Más allá de los órganos consultivos de nivel superior, a nivel de cada centro de Primaria o Secundaria existe un Consejo escolar llamado *Conseil de participation* que, según el artículo 69 del *Décret «Missions»* de 24 de julio de 1997, se encarga del debate, aprobación y modificaciones del proyecto del centro educativo, de hacer propuestas para la mejora de las enseñanzas y de valorar las actividades que se llevan a cabo. Este Consejo está dirigido por el director del centro y compuesto por miembros representantes de la comunidad escolar (representantes de profesores, padres, alumnos, personal del centro y de sectores sociopolíticos de la zona).

E. DATOS E INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA

A CONTINUACIÓN SE OFRECEN ALGUNOS INDICADORES SOBRE LA EDUCACIÓN EN BÉLGICA: PISA 2012

Tasa de alfabetización	99 %
Edades límites de escolaridad obligatoria	6-18 años
Ratio de alumnos por profesor	12,4 en Primaria; 9,4 en Secundaria; 20,1 en la Universidad
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza	Neerlandés, francés, alemán



El Informe PISA 2012 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) muestra que Bélgica se encuentra en el decimoquinto puesto, muy por encima de la media de los 61 países que participaron, aunque con resultados diferentes según la Comunidad.

En efecto, si analizamos los resultados por

Comunidades, podemos observar que la Comunidad Flamenca es la que presenta mejores resultados. De hecho, esta Comunidad está entre los primeros diez puestos del *ranking*.

RESULTADOS DEL INFORME PISA (2012)

	Resultados generales	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Media OCDE	497	496	494	501
Bélgica	515 (15ª pos.)	509 (11ª pos.)	515 (15ª pos.)	505 (17ª pos.)
Comunidad Flamenca	531	518	531	518
Comunidad Germanófona	511	499	511	508
Comunidad Francesa	497	497	493	487



III. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD FLAMENCA

A. EDUCACIÓN INFANTIL.....	65
B. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	66
C. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	69
D. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	77
E. FORMACIÓN PARA ADULTOS.....	79
F. ENSEÑANZA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA.....	81



A. EDUCACIÓN INFANTIL

Obligatoriedad

La Educación Infantil no es obligatoria. Los niños hasta los 2,5 años pueden ser acogidos en guarderías privadas, o en guarderías subvencionadas y/o autorizadas por la Agencia para el niño y la familia. A partir de los 2,5 años, los niños pueden asistir a los centros de Educación Infantil y los padres tienen la posibilidad de acordar con el centro con qué frecuencia asistirá el alumno.

Sin embargo, a los niños que vayan a ser inscritos en un centro de Educación Primaria neerlandófono, a los seis años de edad, se les exige haber asistido, como mínimo, a 110 horas presenciales en un centro neerlandófono de Educación Infantil. Si no cumplen este requisito, se les somete a un test de conocimiento de la lengua y, en caso de no superarlo, se les puede exigir que repitan el último año de Infantil en un centro neerlandófono.

Currículo y enseñanza

En la Educación Infantil se ha optado por adoptar «objetivos de desarrollo» relacionados con el desarrollo individual de cada alumno con la finalidad de adquirir las competencias básicas a su propio

ritmo. Estos objetivos están enmarcados en situaciones reconocibles para todos los alumnos dentro de las áreas de aprendizaje (lengua, sociedad, música, movimiento, iniciación al cálculo) y las diversas actividades recogen varias áreas al mismo tiempo.

Profesorado

La formación de Maestro de Educación Infantil es una formación superior no universitaria de una duración de tres años organizada en las denominadas Escuelas Superiores o *Hogescholen*. Durante la formación se presta atención al desarrollo personal del futuro maestro (*kleuteronderwijzer*) en aspectos como las relaciones sociales, la comunicación, el trabajo en equipo y la autorreflexión. Además, con una formación complementaria de un año, pueden enseñar también en la Educación Primaria.

A continuación se pueden observar las cifras globales relativas a la Educación Infantil en la Comunidad Flamenca durante el curso 2013-2014:



**EDUCACIÓN INFANTIL EN LA
COMUNIDAD FLAMENCA 2013-2014 ***

Centros	2.310**
Alumnos	271.239
Profesores	18.909

* Incluidos los datos de Educación Especial.

** 165 de estos centros son exclusivamente de Infantil y el resto son centros de Infantil y Primaria.

Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.

B. EDUCACIÓN PRIMARIA**Obligatoriedad**

La Educación Primaria es obligatoria a partir de los seis años de edad y consta de seis cursos. El Gobierno flamenco sufragará los gastos del material (libros, cuadernos, fichas, atlas, esferas, instrumentos de música, pintura, material audiovisual, ordenadores, etc.) y los centros lo ponen a disposición de los alumnos de forma gratuita. Además, establece las cuotas máximas anuales que deben pagar los padres para cubrir las actividades extraescolares obligatorias que forman parte del proyecto pedagógico. En cuanto

a las actividades extraescolares opcionales, que costean los padres, los centros deben ofrecer la posibilidad de realizar el pago fraccionado.

Admisión de alumnos

Los padres y los alumnos tienen derecho a realizar la matrícula en el centro de su elección, según un baremo que, al igual que para acceder a Secundaria, da preferencia a los alumnos cuyos hermanos ya estén inscritos en el centro, a los hijos del personal del centro educativo y a los alumnos de Infantil que deseen matricularse en Primaria en el mismo centro. En los centros neerlandófonos de Bruselas tienen prioridad los alumnos cuyos padres o tutores legales dominen el neerlandés.

Currículo y enseñanza

En la Comunidad Flamenca, la Educación Infantil y Primaria forman la denominada Enseñanza Básica (*Basisonderwijs*). Los objetivos de desarrollo y los objetivos finales del currículum son dictados por el Ministerio flamenco de Educación.

Las cinco áreas de estudio principales se mantienen en toda la Enseñanza Básica o Fundamental, es decir, en las etapas de Educación Infantil y Primaria. Estas materias son: Educación Física, Formación



Musical, Cálculo y Matemáticas, Neerlandés y Orientación Mundial. Esta última asignatura abarca los siguientes temas: Naturaleza, Salud y Medio Ambiente, Técnica, Humanidad, Sociedad, Tiempo y Espacio y el Uso de las Fuentes y Medios.

En la Educación Primaria se incluye el Francés como materia obligatoria y las denominadas «áreas de estudios transversales»: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Aprender a Aprender y Aptitudes Sociales.

Profesorado

La formación de Maestro de Educación Primaria es una formación superior no universitaria de tres años de duración, organizada por las denominadas *Hogescholen* (Escuelas Superiores) y cuyo título permite el acceso a otras especialidades como Educación Especial y Remediación, y Atención a la Diversidad.

Los directores en la Educación Primaria son maestros nombrados para las plazas vacantes a través de un concurso de méritos en el que se valora la larga experiencia docente y la asistencia a cursos específicos para ese tipo de puesto.

Carga lectiva

Cada semana, por lo general, los alumnos reciben 28 sesiones de 50 minutos de educación y formación. Los horarios se sitúan entre las 08.30 h y las 15.30 h y los miércoles por la tarde no hay clase. Todos los centros disponen de comedor y la mayoría tienen sala de deberes hasta las 16.30 h y guardería hasta las 18.00 h.

Evaluación y pruebas externas

No existen reglas formales con respecto a la promoción de curso, y no se relaciona directamente con la superación de pruebas (aunque las pruebas se apliquen como instrumento de medición de los conocimientos de las materias).

Desde el 1 de septiembre de 1999, los centros deben elaborar un Plan escolar que contiene información sobre los métodos que se utilizan para cumplir los objetivos de desarrollo y los objetivos finales del currículum dictados por el Ministerio flamenco de Educación. Asimismo, recoge información sobre los instrumentos que se aplican para la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos. El Plan escolar se presenta a la Inspección educativa que, a su vez, controla si se ajusta al currículum.



La decisión sobre si un alumno promociona o no la toma el equipo docente del centro (siempre en interés del alumno). Además, el equipo docente tiene libertad para organizar los grupos de alumnos, teniendo en cuenta su madurez y los resultados obtenidos.

Educación Especial y atención a los alumnos

Aunque existen centros de Educación Especial, el Gobierno fomenta la integración de los alumnos con problemas y que necesitan especial atención en los centros ordinarios de educación reglada. Estos pueden contar con los medios necesarios para tomar medidas de adaptación que permitan la Educación Especial denominada también “integrada”.

Todos los centros de Educación reglada y de Educación Especial están adscritos a un «Centro de Orientación del Alumno» (CLB, *Centrum voor Leerlingbegeleiding*). Dichos centros disponen de un equipo de médicos, psicólogos, pedagogos y asistentes sociales que se comprometen en la orientación y el apoyo al alumnado y al equipo docente.

Los Centros de Orientación del Alumno emiten informes sobre los alumnos con necesidades especiales, en los que se indican el tipo y la

modalidad de enseñanza adecuada para estos alumnos. En el caso de que un alumno desee inscribirse en la Enseñanza reglada a pesar del informe del CLB, se organizará un periodo de seguimiento que concluirá con una reunión de padres y profesores con el equipo del CLB para evaluar el progreso del alumno.

Por otra parte, en la Educación Primaria, basándose en un decreto sobre la igualdad de oportunidades educativas y atención al alumnado, se prevé una ampliación de asistencia integrada (SES, *lestijden*) que permite a los centros disponer de horario escolar adicional, o de horario adicional del profesorado, concedido en base al estatus socioeconómico de los alumnos, y que forma parte del marco escolar del centro. Para conocer el estatus socioeconómico de los alumnos se utilizan los siguientes indicadores: lengua hablada en el hogar familiar, derecho a beca o a ayudas al estudio, y nivel educativo de la madre.

Religión

Los centros dependientes de la Red oficial (GO y OGO) están obligados a ofrecer las asignaturas de Ética y Religión. En el momento de la inscripción, los alumnos deben optar o bien por la asignatura de Ética, o bien por alguna de las religiones



reconocidas oficialmente (católica, protestante, islámica, judía, ortodoxa y anglicana).

Los centros de la Red libre subvencionada (VGO) ofrecen la asignatura de Religión correspondiente a la confesión a la que pertenecen, en su mayoría la católica.

En los centros flamencos de Educación Primaria, la Religión Católica fue, en el curso 2013-2014, la opción con mayor número de alumnos (317.047), seguida por la asignatura de Ética (44.327). El tercer puesto, y principalmente en los centros de la provincia de Amberes, lo ocupaba la asignatura de Religión Musulmana (28.706).

Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares forman parte del programa escolar y, aunque la participación en ellas no es obligatoria, se insiste en la importancia que tienen para el aprendizaje del alumno y su contribución al desarrollo social y cultural. Las actividades son de naturaleza diversa: excursiones, visitas a exposiciones, asistencia a obras de teatro u otros espectáculos, semanas de campo o costa, etc.

Los centros deben proporcionar actividades en el centro relacionadas con el proyecto de la actividad para los alumnos que no participan.

A continuación se pueden observar las cifras globales relativas a la Educación Primaria en la Comunidad Flamenca durante el curso 2013-2014:

EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA COMUNIDAD FLAMENCA 2013-2014 *

Centros	2.412**
Alumnos	428.036
Profesores	37.091

* Incluidos los datos de Educación Especial.

** 267 son solo centros de Primaria, el resto son centros de Primaria e Infantil.

Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.

C. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Obligatoriedad

La Educación Secundaria se inicia generalmente a los doce años de edad y es obligatoria hasta los dieciocho, aunque los alumnos de Formación Profesional pueden pasar a la Formación Profesional en alternancia a la edad de quince años. Esto permite combinar la asistencia a un centro de enseñanza modular con un contrato de formación en un centro de trabajo.



Admisión de alumnos

Los padres y los alumnos tienen derecho a realizar la matrícula en el centro de su elección y los alumnos tienen voz a partir de los doce años. El orden de inscripción es el principal criterio. No obstante, para acceder al primer curso de la Enseñanza Secundaria se da preferencia a los alumnos que tengan algún hermano escolarizado en el centro, a los hijos del personal del centro y a los alumnos de Primaria del mismo centro. En algunos centros existe un periodo de preinscripción, seguido de un periodo de matrícula.

Estructura de las enseñanzas

La Educación Secundaria se estructura en tres ciclos (*Graad*), de dos o tres años de duración cada uno, dependiendo de la modalidad. El primer ciclo es común en todas las modalidades, excepto en la Formación Profesional. Al primer ciclo común se accede con el Certificado de Educación Básica (*Getuigschrift Basisonderwijs*), que se obtiene al finalizar la etapa de la Educación Primaria. Los alumnos que no han obtenido el Certificado de Educación Básica pueden cursar un primer año puente (IB), antes de incorporarse al primer año común (IA).

A partir del segundo ciclo de Secundaria, es decir, en el tercer año, se ofrecen cuatro modalidades de enseñanza que, a su vez, cuentan con diferentes áreas y ramas de estudio.

Las modalidades de Enseñanza Secundaria son las siguientes:

- Enseñanza Secundaria General (ASO, *Algemeen Secundair Onderwijs*),
- Enseñanza Secundaria Técnica (TSO, *Technisch Secundair Onderwijs*),
- Enseñanza Secundaria Artística (KSO, *Kunst Secundair Onderwijs*),
- Enseñanza Secundaria Profesional (BSO, *Beroeps Secundair Onderwijs*).

De esta forma, la estructura de la etapa de Educación Secundaria en la Comunidad Flamenca es la siguiente:



I.

II.

LA EDUCACIÓN EN LA
COMUNIDAD FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Estructura de la Enseñanza Secundaria				
1 ^{er} ciclo	1° Común A			1° Curso B
	2° Común			2° Año preparatorio a la FP (BVL)
2° ciclo	3° Enseñanza General	3° Enseñanza Técnica	3° Enseñanza Artística	3° Formación Profesional
	ASO	TSO	KSO	BSO
	4° Enseñanza General	4° Enseñanza Técnica	4° Enseñanza Artística	4° Formación Profesional
	ASO	TSO	KSO	BSO
3° ciclo	5° Enseñanza General	5° Enseñanza Técnica	5° Enseñanza Artística	5° Formación Profesional
	ASO	TSO	KSO	BSO
	6° Enseñanza General	6° Enseñanza Técnica	6° Enseñanza Artística	6° Formación Profesional
	ASO	TSO	KSO	BSO
Diploma de Enseñanza Secundaria <i>Diploma Secundair Onderwijs</i>				Certificado de estudios <i>Studiegetuigschrift</i>
7° Año preparatorio Universidad (opcional)				7° Año de Especialización y obtención del Diploma de Enseñanza Secundaria <i>Diploma Secundair Onderwijs</i>
7° Año secundario (Se-n-Se) (opcional)				
7° Año secundario (Se-n-Se) (opcional)				

Fuente: Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca. Publicación «La Educación Flamenca en Cifras» (*Vlaams Onderwijs in Cijfers*).



Inicio



Anexos

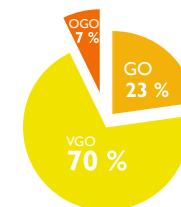
Las materias principales por modalidad, para las que se deben alcanzar los objetivos finales, son las siguientes:

- **Modalidades General, Técnica o Artística (ASO-TSO-KSO):** Matemáticas, Neerlandés, Educación Física, Ciencias y Naturaleza, Historia, Geografía, Francés e Inglés.
- **Modalidad Formación Profesional (BSO):** Proyecto en Materias Generales, Educación Física, Francés e Inglés.

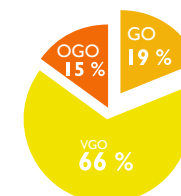
Asimismo, se deben alcanzar los objetivos finales en materias transversales (comunicación, creatividad, flexibilidad, iniciativa, respeto, responsabilidad, etc.) y en materias específicas propias al área o rama de estudio elegida. Estas últimas pueden ser, por ejemplo, Latín en la modalidad General (ASO), Comercio en la modalidad Técnica (TSO), Historia del Arte en la modalidad Artística y Mecánica en la modalidad Profesional (BSO).

Presencia de las diferentes Redes de enseñanza en los centros de Educación Secundaria:

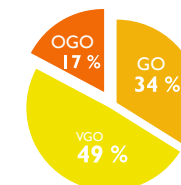
Secundaria Ordinaria



Educación Especial



FP en alternancia



Fuente: Servicio de Estadísticas del Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca Libro Anual de Estadísticas 2013-2014



Al igual que en la Educación Primaria, la mayoría de los centros dependen de la Red de enseñanza libre subvencionada (VGO). Sin embargo, en la Formación Profesional en alternancia se puede observar un considerable aumento de la enseñanza ofrecida por la Red de enseñanza oficial (GO).

Currículo

El Gobierno de la Comunidad Flamenca establece los objetivos, las áreas de estudio y las metas que se deben alcanzar en la Educación Secundaria, pero son las redes de enseñanza y los centros educativos los que tienen la libertad para organizar los planes de estudio y establecer la metodología y los horarios correspondientes. Así pues, el centro educativo tiene la responsabilidad de que se alcancen los objetivos y metas establecidos, y será quien juzgue, de forma autónoma, si un alumno ha alcanzado, o no, los objetivos para la obtención del Diploma de Enseñanza Secundaria. La Inspección se encarga de verificar los planes de estudio presentados por el poder organizador de los centros y de aprobarlos si responden a los objetivos establecidos.

Profesorado

La formación de Profesor de Educación Secundaria es una formación superior específica no universitaria de tres años de duración. Está organizada por las Escuelas Superiores (*Hogescholen*) y el título permite impartir clases en una o dos materias en los dos primeros ciclos de la Educación Secundaria (4 años) y en todos los ciclos de la Educación Secundaria Profesional. Para poder impartir clases en el último ciclo de Educación Secundaria (ciclo superior) se requiere estar en posesión de un título de Máster universitario.

Carga lectiva

La carga lectiva en Secundaria varía mucho en función de la modalidad y del curso, desde un mínimo de 28 periodos semanales hasta un máximo de 36.

Por poner algunos casos, en 1° BSO (Formación Secundaria Profesional) los alumnos pueden tener hasta 34 periodos a la semana, al igual que en 2° BSO (aunque 4 de los periodos son de práctica), mientras que en 5° y 6° ASO (Educación Secundaria General) son 33 los periodos lectivos máximos que pueden llegar a tener los alumnos (dependiendo de las optativas que oferte el centro y que los alumnos elijan).



Evaluación, pruebas y certificados

Los centros educativos de la Comunidad de Flandes determinan de manera autónoma el sistema de evaluación de los alumnos y el uso de los instrumentos y criterios a tal efecto (evaluaciones, exámenes, sistema de puntuación). Así pues, resulta necesario que en los centros se dialogue regularmente sobre el método de evaluación empleado, la frecuencia en que se usa, el progreso de cada alumno y las eventuales remediaciones.

Teniendo en cuenta el expediente académico del alumno, al finalizar el curso, el Consejo de clase (compuesto por el director y los profesores del centro) evalúa al alumno y expide un certificado de orientación en el que se determina en qué medida el alumno ha alcanzado los objetivos curriculares. La orientación indicada en el certificado puede ser:

- Orientación «A»: permite al alumno promocionar al curso superior en la misma modalidad y área o rama de estudio.
- Orientación «B»: permite al alumno promocionar a un curso superior, pero con restricciones en cuanto a la rama de estudios y, en algunos casos, incluso en cuanto a la modalidad. Si el alumno con una orientación «B» desea continuar

en la misma modalidad y rama de estudios, puede repetir curso.

- Orientación «C»: no permite al alumno promocionar a un curso superior, de modo que debe repetir el año ya sea en la misma modalidad o rama de estudios o en una distinta.

Los centros pueden organizar exámenes de recuperación para casos excepcionales, por ejemplo, si un alumno ha faltado durante un determinado periodo por motivo de enfermedad. En estos casos, los exámenes deberán tener lugar antes del 1 de septiembre, fecha en la que comienza el nuevo curso escolar.

Al final de cada ciclo (*Graad*), los alumnos reciben un certificado que indica la modalidad y rama de estudio correspondientes.

Una vez superado el tercer ciclo, los alumnos reciben el Diploma de Enseñanza Secundaria, que les permite el acceso a los estudios superiores.

Educación Especial y atención a los alumnos

Los alumnos con necesidades específicas, que disponen de un informe del Centro de orientación del alumno (CLB) en el que se les aconseja una



atención especial, pueden inscribirse en un centro de Educación Especial Secundaria (BUSO, *buitengewoon secundair onderwijs*). Esta ofrece siete tipos de enseñanza, divididas según las diferentes discapacidades:

- Tipo 1: deficiencia mental leve
- Tipo 2: deficiencia mental moderada o grave
- Tipo 3: problemas graves emocionales o de comportamiento
- Tipo 4: discapacidad física
- Tipo 5: alumnos internados en hospitales o preventorios
- Tipo 6: discapacidad visual
- Tipo 7: discapacidad auditiva

No existen centros de Educación Especial Secundaria para el tipo 8 (discapacidad de aprendizaje) y, a partir del año 2015, se implantará un nuevo tipo (9) para alumnos con autismo.

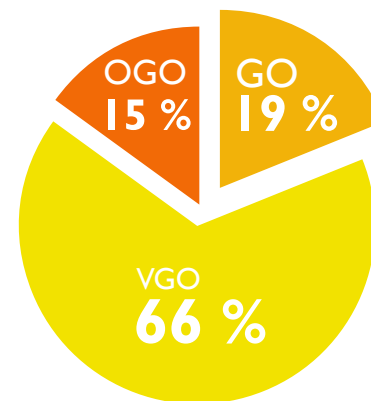
Las áreas de estudio impartidas en los diferentes tipos de la Educación Especial Secundaria tienen como finalidad preparar a los alumnos para alcanzar determinados objetivos, como la adaptación social, la integración laboral y el acceso a estudios superiores.

En los centros ordinarios de Educación Secundaria existe la opción de asistencia integrada, que permite

a los centros disponer de horario escolar adicional y horario adicional del profesorado para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales o dificultad de aprendizaje.

Con objeto de acelerar el proceso de aprendizaje de la lengua neerlandesa y la integración escolar en el centro, los alumnos extranjeros recién llegados a Bélgica pueden participar en «aulas de acogida» donde reciben clases de inmersión lingüística. Estas clases se imparten durante un periodo que puede tener una duración de un curso escolar completo.

Division de los centros por Red



Fuente: Servicio de Estadísticas del Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca. Libro Anual de Estadísticas 2013-2014.



Religión y Ética

Los centros dependientes de la Red de enseñanza oficial (GO) y de la Red de enseñanza oficial subvencionada (OGO) están obligados a ofrecer las asignaturas de Ética y Religión. En el momento de la inscripción, los alumnos deben optar o bien por la asignatura de Ética, o bien por alguna de las religiones reconocidas oficialmente (católica, protestante, islámica, judía y ortodoxa, entre otras).

En el currículum y objetivos finales no se recoge ni la Religión ni la Ética, aunque la materia sí figura en el boletín de calificaciones como una asignatura más.

La Constitución belga permite la ausencia del alumno en el centro los días festivos de su religión, incluso en periodo de exámenes. Los centros reciben la relación de los días de fiestas religiosas para que se tengan en cuenta en la planificación del curso.

Los centros confesionales de la Red libre subvencionada ofrecen la asignatura de Religión a la que pertenecen y los alumnos no están exentos de la materia. Son muy pocos los centros libres que ofrecen también la asignatura de Ética como materia opcional.

En los centros flamencos de Educación Secundaria, la Religión Católica en el curso 2013-2014 fue la opción con mayor número de alumnos (337.373), seguida por la asignatura de Ética (54.797). El tercer puesto lo ocupaba la Religión Musulmana (19.257).

Educación para la ciudadanía

En el año 1997 se implantaron en la Enseñanza Secundaria las denominadas «materias interdisciplinarias», que los centros debían impartir dentro de su «tarea social». Los centros debían tratar diversos temas como, por ejemplo: las aptitudes sociales, **la educación para la ciudadanía**, la salud y el medio ambiente, la formación creativa y musical y la formación técnica y tecnológica.

Los resultados de la evaluación de estas materias demostraron que los centros necesitaban aumentar el horario escolar para poder alcanzar los objetivos requeridos. Por ello, a partir del 1 de septiembre de 2010, se sustituyeron los temas clásicos por un marco común con siete contextos dirigido hacia competencias claves como «creatividad», «aprender a aprender», «sentido crítico» o «respeto», que se imparten de manera transversal.



Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares no son obligatorias pero sí se aconseja la participación de los alumnos en ellas. La mayor parte de los gastos corre a cargo de los padres. Las actividades pueden ser de naturaleza diversa (viajes al extranjero, semana de encuentros y reflexión, visita a museos, espectáculos, cine, etc.). Si algún alumno no participa, el centro debe proporcionarle tareas alternativas.

D. FORMACIÓN PROFESIONAL

La Educación Secundaria Profesional es, principalmente, una formación práctica. Las materias teóricas (Lengua, Matemáticas, Historia, etc.) sirven de apoyo a la práctica, no se ofrecen por separado, y están enfocadas para integrarse en los Proyecto de Asignaturas Generales (PAV, *Project Algemene Vakken*), en los que se integran las aptitudes y habilidades parciales.

El primer ciclo de la Educación Secundaria Profesional es un ciclo preparatorio de dos años de duración en el que los alumnos establecen un primer contacto con los sectores profesionales. En el segundo ciclo, también de dos años, los alumnos pueden optar por una rama de estudios específica.

El tercer ciclo, en la modalidad de Educación Secundaria Profesional, se compone de dos o tres años. Los alumnos que superan el año de especialización (7º curso) obtienen, además, el Diploma de Enseñanza Secundaria, que da acceso a la Enseñanza Superior y Universitaria.

Las familias profesionales en la Enseñanza Secundaria Profesional son las siguientes: Automoción, Construcción, Técnicas decorativas, Técnicas del vidrio, Artes gráficas y técnicas de impresión, Comercio, Madera, Joyería, Instalaciones frigoríficas y climatización, Agricultura y jardinería, Imagen personal, Seguridad y vigilancia, Enseñanza marítima, Mecánica y electricidad, Moda, Fabricación de instrumentos musicales, Cuidado de personas, Deporte, Textil, Turismo y Alimentación.

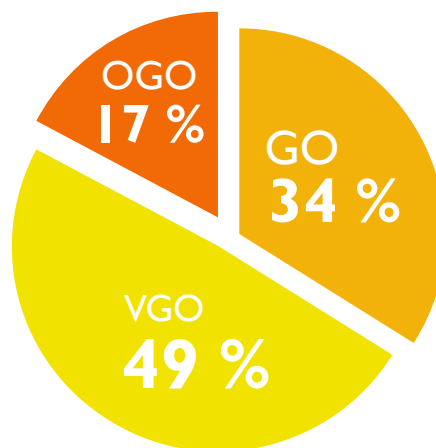
Desde el curso 2009-2010, se ha creado un cuarto ciclo (HBO 5), con un 8º y 9º curso, para las enseñanzas de Enfermería, Artes plásticas y Moda, que preparan a los alumnos para el ejercicio de la correspondiente profesión con el título de Graduado (*Gegradueerde*).



Los alumnos que desean combinar los estudios con un trabajo pueden pasar a la Enseñanza Profesional a tiempo parcial (DBSO, *Deeltijds Beroeps Secundair Onderwijs*) a partir de los 15 años de edad.

La presencia de las diferentes Redes en este tipo de enseñanza es la siguiente:

Redes de enseñanza en la FP en alternancia



Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.

Desde el 2008 se está llevando a cabo un proyecto experimental de Formación Profesional denominado «**Enseñanza profesional modular**». Los estudios no están divididos en

años o en ciclos, sino en módulos, por rama profesional, y los contenidos los establece el Consejo Flamenca de la Enseñanza (VLOR) con la colaboración de los diversos sectores profesionales. Los alumnos pueden obtener certificados parciales reconocidos equivalentes a los certificados obtenidos en la Enseñanza Profesional ordinaria. Esta enseñanza se desarrolla en algunas ramas como Automoción, Construcción, Mecánica y Electricidad, entre otras.

Se puede observar, a continuación, el número de centros, alumnos y profesores existentes en la Educación Secundaria y de Formación Profesional en la Comunidad Flamenca durante el curso 2013-2014:

La Educación Secundaria y de Formación Profesional en la Comunidad Flamenca 2013-2014

Centros	1.232*
Alumnos	437.964*
Profesores	67.755

* Incluidos los 165 centros y 20 495 alumnos de Educación Especial. Del total, 81 080 alumnos son de Formación Profesional.

Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.



Profesorado

Para ser profesor de Educación Secundaria en la modalidad Técnica o Profesional, dependiendo de la especialidad o materia de enseñanza, es necesario contar con una formación superior específica no universitaria de tres años de duración (*Bachelor*), organizada por las Escuelas Superiores (*Hogescholen*) y cuyo título permite impartir clases en una o dos materias en todos los ciclos de la Educación Secundaria Técnica o Profesional. También puede requerirse un Máster para algunas especialidades y niveles de enseñanza. A este *Bachelor* o Máster hay que sumarle el Certificado de Aptitud Pedagógica, un diploma de formación del profesorado (SLO, *Diploma van leraar*).

Para materias muy concretas o muy técnicas como Electricidad, por ejemplo, esta formación del profesorado puede sustituirse por los siguientes requisitos: un título de Secundaria, el Certificado de Aptitud Pedagógica y un mínimo de 3 años de experiencia profesional.

E. FORMACIÓN PARA ADULTOS

La Educación para Adultos (VO, *Volwassenenonderwijs*) se imparte en varios niveles de enseñanza. En la Enseñanza Básica se ofrecen cursos de alfabetización

y formación básica en lectura, escritura, cálculo y otras aptitudes básicas.

En los centros de Formación para Adultos de nivel de Secundaria (CVO, *Centrum voor Volwassenenonderwijs*), además de la oferta de enseñanzas regladas en las áreas de estudio General, Técnica y Profesional (ASO-TSO-BSO), existe un amplio abanico de cursos en numerosos campos de estudio como, por ejemplo, idiomas, moda, artes gráficas, alimentación, etc.

En la Formación Profesional Superior (HBO, *Hoger Beroeps Onderwijs*) se forma para el ejercicio de ciertas profesiones. Los cursos tienen una duración de dos años y el nivel está por debajo del Grado Profesional (*Professionele Bachelor*) que imparten las Escuelas Superiores (*Hogescholen*). Los titulados de HBO se denominan «graduados» (*Gegradueerde*).

Profesorado

En la Educación para Adultos, los profesores han de reunir los mismos requisitos de formación que para el resto de modalidades y niveles educativos (Enseñanza Secundaria General, Técnica, Profesional de niveles inferiores o Superior, Enseñanza Superior, etc.).



Certificados y títulos

La Educación para Adultos se ofrece de forma modular y las clases pueden ser presenciales o semipresenciales. Los módulos se inician en diversos periodos del año, por lo que el alumno puede adaptar su carga de estudio y duración.

Los distintos certificados y títulos que pueden obtenerse son:

- Certificado parcial de haber superado un módulo de la formación.
- Certificado de haber superado todos los módulos de una determinada formación.
- Certificación *Getuigschrift Bedrijfsbeheer*, necesaria en Bélgica para crear una empresa.
- Título *Diploma Secundair Onderwijs*, de haber finalizado y superado la Enseñanza Secundaria completa y que da acceso a la Universidad.
- La titulación *Graduaatsdiploma*, tras haber cursado y superado los estudios de Formación Profesional Superior de un mínimo de 900 horas lectivas.
- La titulación *Diploma van leraar* de haber superado la formación específica del profesorado (SLO).

Desde el año 2007, la Formación específica del profesorado (SLO, *Specifieke lerarenopleiding*) sustituye el curso para la obtención del antiguo

Certificado de Aptitud Pedagógica (GPB). Se trata de una formación de 60 créditos, de los cuales 30 corresponden a la formación práctica. Dependiendo de la titulación previa o experiencia laboral, la SLO permite impartir clases en una materia específica y en un determinado nivel como, por ejemplo, profesor de Matemáticas en Secundaria o maestro de Educación Física en Primaria.

La Educación para Adultos no conduce a la obtención de un título de *Bachelor Profesional*. Estos grados únicamente pueden obtenerse en las Escuelas Superiores (*Hogescholen*).

A continuación se puede observar el número de centros, alumnos y profesores existentes en la Educación para Adultos en la Comunidad Flamenca durante el curso 2013-2014:

La Educación para Adultos en la Comunidad Flamenca 2013-2014

Centros	109
Alumnos	337.652
Profesores	7.873

Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.



F. ENSEÑANZA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA

En Flandes, la Educación Superior y Universitaria se imparte en Escuelas Superiores (*Hogescholen*) y en Universidades (*Universiteiten*) respectivamente. En 2003 se inició la concretización del proceso de Bolonia en la Educación Superior y Universitaria en Flandes, y se introdujo la estructura del Grado y Máster, conocido en Flandes como estructura BAMA (*Bachelor-Master*). Otra novedad importante fue la creación de Asociaciones (*Associaties*), que tienen como objetivo una mayor colaboración entre las Escuelas Superiores y las Universidades.

Para poder velar y contribuir a la mejora de la calidad de las enseñanzas se optó por la colaboración intensa con los Países Bajos y se fundó la Organización Flamenco Holandesa de Acreditación (NVAO, *Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie*), que conduce a una mejor comparación y reconocimiento de títulos.

En el año 2012, se introdujo una nueva reestructuración de la Educación Superior y Universitaria. En esta se establecía que, a partir del año académico 2013-2014, las antiguas enseñanzas de larga duración, compuestas de dos ciclos (*Bachelor* y *Máster*), impartidas en las Escuelas Superiores, serían integradas en las Universidades

a las que estuviesen asociadas. Esto se haría o bien en facultades existentes o bien en nuevas, que se encargarían de organizar las enseñanzas y expedir los correspondientes títulos. Se trata, en concreto, de las enseñanzas correspondientes a los siguientes campos de estudio: Ciencias de la Arquitectura, Ciencias Industriales y (Bio)Tecnología, Ciencias de Rehabilitación (Fisioterapia) y Lingüística Aplicada (Traducción e Interpretación).

Se mantienen la Escuela Marítima de Amberes y las Escuelas Artísticas, que conservan su carácter académico (similar al nivel universitario) aunque las enseñanzas no se integran en la Universidad.

Educación Superior no universitaria

Las Escuelas Superiores (*Hogescholen*) ofrecen programas de estudio (180 créditos) conducentes al título de *Professional Bachelor*. Los titulados profesionales pueden integrarse directamente en el mercado laboral o cursar alguno de los programas universitarios puente, para poder acceder a los estudios de Máster universitario. En total existen diecinueve Escuelas Superiores, con una sede central, pero con varios campus que pueden tener diferentes denominaciones y varias sedes en diversas localidades. Los programas de estudio están divididos en las siguientes familias



profesionales: Arquitectura, Artes Audiovisuales, Agro y Biotecnología, Sanidad, Empresa y Administración, Ciencias Industriales y Tecnología, Música y Artes Escénicas, Ciencias Náuticas, Trabajo Social y Bienestar.

El número de centros, alumnos y profesores de Educación Superior en Flandes durante el curso 2013-2014 fue el siguiente:

Educación Universitaria

La Universidad es la única institución que organiza estudios en los tres ciclos académicos. El primer ciclo tiene una duración de tres años (180 créditos ECTS). El posgrado comprende el segundo y el tercer ciclo, conducentes a los títulos de Máster, que pueden tener una duración de dos a cuatro años (120 a 240 créditos), y al título de Doctor.

Flandes cuenta con cinco universidades, casi todas ellas con diversos campus en distintas localidades:

- Vrije Universiteit Brussel (VUB)
- Universiteit Antwerpen (UvA)
- Katholieke Universiteit Leuven (KUL)
- Transnationale Universiteit Limburg (tUL) - Hasselt/Maastricht
- Universiteit Gent (UGent)

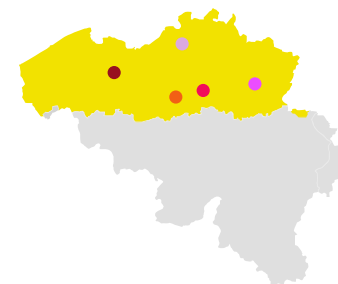
La Educación Superior no universitaria en la Comunidad Flamenca 2013-2014

Centros	19
---------	----

Alumnos	111.979
---------	---------

Profesores	8.785
------------	-------

Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.



Universidades de la Comunidad Flamenca

- Universidad de Gante (*Universiteit Gent*) - Gante
- Universidad libre de Bruselas (*Vrije Universiteit Brussel*) - Bruselas
- Universidad Católica de Lovaina (*Katholieke universiteit Leuven*) - Lovaina
- Universidad Transnacional de Limburgo (*Transnationale Universiteit Limburg*) - Diepenbeek y Hasselt
- Universidad de Amberes (*Universiteit Antwerpen*) - Amberes



En el año académico 2008-2009 se implantó un sistema de créditos para el estudio (*Leerkrediet*) que conlleva una importante reducción en las tasas académicas. Todos los estudiantes de primer año reciben 140 *Leerkrediet* para el estudio, válidos durante toda la carrera y que pueden incrementarse o reducirse según los resultados académicos. Los alumnos que suspenden deben pagar la totalidad de las tasas académicas, cuya cantidad puede ser el doble que para un estudiante con créditos para el estudio. Con este sistema, se pretende obtener una mayor motivación y una mejor elección de carrera por parte del alumnado, así como un mayor control y vigilancia del progreso del estudiante por parte de la institución educativa.

Además, como consecuencia del convenio de colaboración entre la Universidad flamenca de Hasselt y la Universidad holandesa de Maastricht, se ha creado la denominada *transnationale Universiteit Limburg* (tUL), que sirve de ejemplo de internacionalización en la enseñanza universitaria en Europa, dado que organiza actividades de educación y de investigación conjuntamente en los campus universitarios de dos países de la UE (Hasselt y Maastricht).

Junto con las instituciones oficiales subvencionadas de Educación Superior y Universitaria, existen instituciones privadas de Educación Superior y

Universitaria como la Flanders Business School, el Europa College, Inno.com, etc. Estas cuentan con algunos programas que pueden conducir a títulos reconocidos oficialmente (una vez validados en el Registro Flamenco de Instituciones de Educación Superior y Universitaria).

Los Institutos Superiores de Bellas Artes oficiales ofrecen enseñanzas de posgrado en las enseñanzas artísticas de Música, Arte Dramático y Arte Audiovisual. Los titulados son denominados «laureados».

El número de centros, alumnos y profesores de Educación Superior en Flandes durante el curso 2013-2014 fue el siguiente:

La Educación Universitaria en la Comunidad Flamenca 2013-2014

Centros	5
Alumnos	108.721

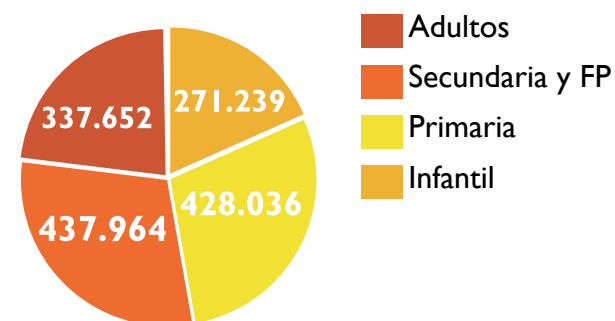
Fuente: Estadísticas de 2013-2014 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca.



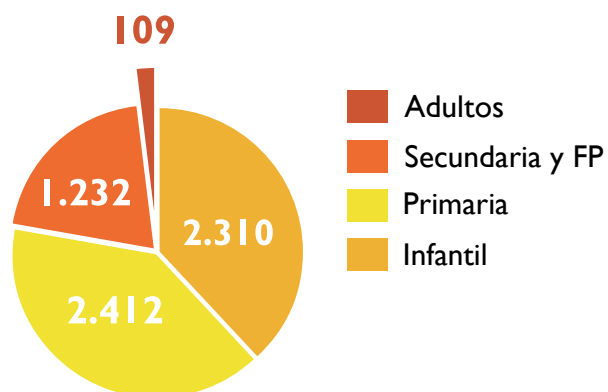
Datos generales de la Comunidad Flamenca

A continuación se muestra, en distintos gráficos, las cifras globales del sistema educativo de la Comunidad Flamenca, en lo relativo a centros, alumnos y profesores (sin contar la Educación Superior y Universitaria).

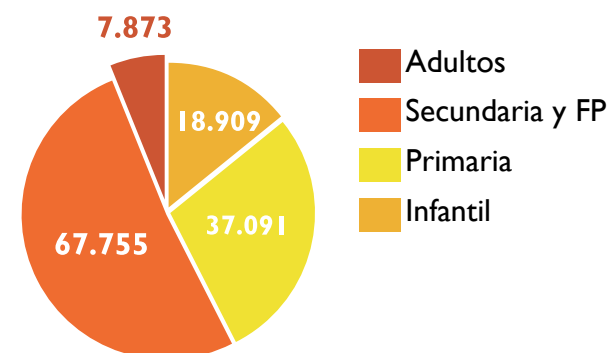
Alumnos en la Comunidad Flamenca



Centros en la Comunidad Flamenca



Profesores en la Comunidad Flamenca



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

LA EDUCACIÓN EN LA
COMUNIDAD FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

IV. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD FRANCESA

A. EDUCACIÓN INFANTIL.....	86
B. EDUCACIÓN PRIMARIA	87
C. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	91
D. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	99
E. FORMACIÓN PARA ADULTOS.....	101
F. ENSEÑANZA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA.....	102



Inicio



Anexos

A. EDUCACIÓN INFANTIL

Obligatoriedad

La Educación Infantil (*Enseignement Maternel*) no es obligatoria, pero la cursan la mayoría de los niños de la Comunidad Francesa. Los niños pueden empezarla a partir de los dos años y medio con la clase de acogida y acaban a los seis años con el tercer año de Educación Infantil. Esta etapa educativa es gratuita.

Antes de escolarizarse en la etapa de Infantil, los niños pueden asistir a guarderías privadas que, en muchos casos, están acreditadas y subvencionadas. También está regulado el cuidado de niños pequeños por parte de personas particulares.

Currículo y enseñanza

La Educación Infantil prepara al niño para la escuela y la sociedad, le enseña las reglas de la vida en sociedad y lo inicia en el aprendizaje de la lectura, de la escritura y del cálculo, todo ello esencialmente mediante actividades lúdicas e integradas. Se trata de una serie de competencias básicas (*socles de compétences*) que el Ministerio de Educación define para cada nivel de enseñanza. Esta etapa también permite detectar dificultades de aprendizaje y

posibles discapacidades antes del acceso a la Educación Primaria.

La Educación Infantil comprende tres cursos, pero también prevé una clase o grupo de acogida para los niños que se incorporan con dos años y medio, antes de poder empezar el primer curso de Infantil en septiembre. Dependiendo de la fecha de nacimiento del niño, esta clase puede durar unos meses o incluso un curso completo. A partir de los dos años y medio, son los padres quienes deciden cuándo escolarizan a sus hijos y con qué ritmo.

Profesorado

La formación de Maestros de Educación Infantil se cursa en una Escuela Superior (*Haute École*) en la especialidad de preescolar (*section normale préscolaire*) durante tres años. Los maestros de Educación Infantil pueden dar clases en los dos primeros cursos de Primaria. También pueden seguir una formación complementaria de un año para poder enseñar en toda la etapa de la Educación Primaria.

El número de centros, alumnos y profesores en Educación Infantil en la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013 fue el siguiente:



La Educación Infantil en la Comunidad Francesa 2013-2014

Centros	1.732*
Alumnos	190.153
Profesores	10.821

*El total de centros incluye los ubicados en las zonas periféricas flamencas. 98 son solo de Infantil y 1.634 de Infantil y Primaria
Fuente: Estadísticas de 2012-2013 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Francesa y por el Servicio público de nuevas tecnologías, información y comunicación - ETNIC- de la Federación Valonia-Bruselas.

B. EDUCACIÓN PRIMARIA

Obligatoriedad

La Educación Primaria es obligatoria a partir de los 6 años de edad. Además, el acceso a la enseñanza de esta etapa es gratuito. Los centros oficiales o subvencionados no pueden reclamar ningún coste de inscripción ni de funcionamiento y sufragar la mayoría de los gastos escolares indispensables: material escolar básico, algunos servicios de atención al alumno en horario extraescolar, algunas actividades culturales y deportivas, las fotocopias, etc. Los libros de texto suelen facilitarse a través de préstamos.

Insistiendo en la gratuidad de la educación, al comienzo de cada curso escolar, el Ministerio publica una lista con el importe aproximado de los gastos escolares que los centros pueden reclamar a los padres (material escolar adicional o especial no sufragado, costes de actividades extraescolares, coste de fotocopias a partir de un cierto número, etc.).

Poder organizador

En la Comunidad Francesa, las escuelas se rigen por las normas del poder organizador al que pertenecen. Aunque existen competencias comunes a todas las escuelas, los poderes organizadores disponen de libertad pedagógica para diseñar sus propios programas, siempre y cuando respeten y permitan alcanzar las competencias legales definidas por el Ministerio de Educación. Los inspectores controlan el nivel de los estudios, el cumplimiento de los programas y los horarios.

Admisión de alumnos

Los padres tienen derecho a matricular a sus hijos en la escuela de su elección en función de las plazas disponibles. Tienen prioridad a la hora de inscribirse los niños cuyos hermanos ya estudian en la escuela elegida, así como los hijos del personal de la escuela y los niños residentes en el mismo municipio.



Currículo y enseñanza

En la Comunidad Francesa, la Educación Primaria se organiza en 6 cursos. Los niños empiezan a los 6 años con la *première primaire* y acaban a los 12 años con la *sixième primaire*.

En líneas generales, el profesor se encarga de todas las asignaturas del curso académico, excepto de las clases de Informática, de Religión o de Ética, de Lengua moderna y de Deporte, ya que estas asignaturas las imparten maestros especialistas. Sin embargo, en algunas escuelas, las clases tienen un profesor diferente para cada asignatura, como ocurre en Educación Secundaria.

Las principales asignaturas de Primaria son: Lengua Francesa, Matemáticas, Iniciación a la Ciencia y la Tecnología, a la Historia y a la Geografía, Educación Artística, Educación Física y Ética o Religión. Aparte, la materia de Lengua Moderna también puede empezarse en 5º, o incluso en 3º (que suele ser lo habitual en la zona de Bruselas Capital y otras zonas con un mayor grado de bilingüismo que el resto de Valonia). Además, los centros también pueden prever otras asignaturas de refuerzo o complementarias.

Profesorado

Para obtener el título de Maestro de Primaria, deben realizarse estudios de nivel superior, de tres años de duración, en la especialidad section normale primaire. Estos estudios se realizan en las Escuelas Superiores (*Hautes Écoles*).

En Educación Primaria, los directores son maestros que han seguido una formación específica y cumplen con funciones tanto administrativas como pedagógicas.

Carga lectiva y horario no lectivo

Los horarios de la Educación Primaria se sitúan entre las 08.00-08.30 h y las 15.30-16.00 h. Los miércoles por la tarde no hay clase. En general, el horario semanal consta de 28 periodos lectivos de 50 minutos, pero algunos centros pueden incrementar ese horario hasta con 3 periodos complementarios para reforzar algunas enseñanzas (llegándose a tener, entonces, 29, 30 o 31 periodos). Esta situación se da, sobre todo, en la zona de Bruselas-Capital y en los municipios con facilidades lingüísticas para los residentes neerlandófonos o germanófonos, donde a menudo se requiere reforzar el conocimiento de las lenguas.



Todas las escuelas proporcionan un comedor escolar y también la mayoría ofrece atención a los niños entre las 16 h y las 18 h. Durante esas horas de atención, los niños juegan o hacen los deberes.

Evaluación y pruebas externas

No hay obligación de evaluar a los alumnos mediante exámenes. A final de cada curso, en función de la escuela, los alumnos son sometidos o no a exámenes de aptitud para pasar al siguiente curso. El equipo docente es quien valora y decide sobre la promoción de curso.

Desde 2009, los alumnos de todas las redes y tipos de centros tienen que realizar un examen común o prueba externa al final de sexto de Primaria. Este sirve, esencialmente, para comprobar el nivel de competencias adquiridas por los alumnos al final de la etapa.

Solo se evalúan las asignaturas troncales y comunes como Lengua Francesa, Matemáticas y las de iniciación a Ciencias, Historia y Geografía. Las pruebas las corrigen, primero, correctores externos y, después, las valoran los propios profesores de los alumnos. Estos últimos son quienes realmente deciden si el alumno promociona a Secundaria, independientemente de los resultados de las pruebas externas.

Los alumnos que superan satisfactoriamente el sexto curso reciben el Certificado de Estudios Básicos (CEB).

Educación Especial y atención a los alumnos

La Educación Especial permite dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos con dificultades y el objetivo es su desarrollo personal y su integración social y/o profesional. El alumno se desarrollará de la misma manera que en la enseñanza ordinaria, a su ritmo, gracias a una orientación pedagógica que permite una individualización de la enseñanza. Personal médico, psicológico y social apoya al personal educativo para permitir al alumno seguir sus estudios en función de sus necesidades y de sus capacidades.

La Educación Fundamental Especial se organiza en cuatro niveles de madurez y no en cursos como es el caso en la Educación ordinaria. Estos ciclos de madurez se dividen según los tipos de enseñanza previamente mencionados. El paso de un nivel de madurez a otro se realiza según los conocimientos adquiridos y puede tener lugar en todo momento durante el curso. Sin embargo, no todas las escuelas ofrecen esta educación especializada.



Más allá de los casos de alumnos con serias deficiencias o dificultades, en la Educación ordinaria, los centros, los docentes y el personal especializado también ofrecen atención individualizada si el alumno presenta dificultades en su acceso al currículo y/o en su progreso académico.

Por otra parte, las «escuelas de deberes», en horario extraescolar, están destinadas prioritariamente a los niños de entre 6 y 15 años. No dependen de la escuela del alumno y les proporcionan ayuda en la realización de sus deberes, así como apoyo escolar. También ofrecen actividades lúdicas individuales o colectivas, actividades de expresión oral, escrita o corporal, actividades creativas y actividades deportivas. Están abiertas todo el año, incluso durante las vacaciones escolares.

Además, algunas escuelas disponen de una biblioteca en la que se organizan actividades relacionadas con los aspectos académicos del centro, también en horario extraescolar.

Religión

Los padres de los alumnos deben optar entre la enseñanza de la asignatura de Ética (*Morale*, en francés) o la de Religión (católica, protestante,

musulmana, judía y ortodoxa, esencialmente). Los centros libres confesionales no suelen ofrecer la asignatura de Ética.

En la Comunidad Francesa, en Primaria, durante el curso 2010-2011, el 46,8 % de los alumnos de la red oficial asistió a una clase de Religión Católica, frente a un 35,4 % que asistió a Ética y un 15,2 % que fue a clase de Religión Islámica. En Bruselas, la Religión Islámica es claramente mayoritaria (43 % en Primaria), por encima de la Religión Católica (23,3 %). La Ética (27,9 %) también es más elegida que la Religión Católica en la red oficial de Bruselas.

A nivel general, entre todas las redes, en el curso 2010-2011 los alumnos de Primaria de la Comunidad Francesa cursaron las siguientes asignaturas: Religión Católica (68,2 %), Ética (21 %), Religión Islámica (8,9 %), Religión Protestante (1,3 %), Religión Ortodoxa (0,3 %) y Religión Judía (0,2 %).

Actividades extraescolares

Cada escuela organiza para sus alumnos actividades que pueden durar desde horas hasta varios días. Tienen por objetivo el conocimiento del medio ambiente geográfico, histórico y social, distinto del entorno habitual. Se organizan, por ejemplo, semanas blancas, semanas en la montaña, en el campo, en el mar, etc., días de ocio en un parque



de atracciones o en el cine, o excursiones más cortas, que pueden consistir en salidas culturales. Esto estimula la curiosidad de los alumnos y favorece su capacidad de adaptarse al cambio.

Estas actividades extraescolares no son obligatorias para los alumnos, pero sí recomendables ya que se plantean para contribuir a su educación integral. Los centros tienen que prever actividades alternativas para aquellos alumnos que no participan en dichas salidas y permanecen en el centro.

A continuación se presenta el número de centros, alumnos y profesores de Educación Primaria en la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013:

La Educación Primaria en la Comunidad Francesa 2013-2014

Centros	1.760*
Alumnos	331.735
Profesores	21.540

* El total de centros incluye los 10 establecimientos ubicados en las zonas periféricas flamencas. Del total de centros, 126 son solo de Primaria y el resto de Infantil y Primaria.

** Esta cifra incluye los 16 843 alumnos de Primaria en enseñanza especializada.

Fuente: Estadísticas de 2012-2013 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Francesa y el Servicio público de nuevas tecnologías, información y comunicación - ETNIC- de la Federación Valonia-Bruselas.

C. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Obligatoriedad

La Educación Secundaria, a la que generalmente asisten los alumnos de entre 12 y 18 años, es obligatoria. No obstante, a partir de los 15-16 años, los alumnos pueden pasar a la Formación Profesional en alternancia (combinando la asistencia a un centro de enseñanza modular con un contrato de formación en un centro de trabajo). A partir de esa edad también se puede permitir una escolarización a tiempo parcial.

El acceso a estas enseñanzas también es gratuito, pues los centros sufragan la mayor parte de los gastos escolares básicos y necesarios.

Admisión de alumnos

El poder organizador de un centro docente subvencionado depende de la Comunidad Francesa. Su director tiene la obligación de matricular, en el centro de elección, a los alumnos menores de edad cuyos padres o tutor lo pidan, en función de las plazas disponibles, siempre y cuando acepten suscribir los proyectos educativos y pedagógicos del centro y que el alumno cumpla con las condiciones requeridas para su matrícula.



Existe un baremo para acceder al primer curso de la Enseñanza Secundaria en el que se da preferencia a los alumnos cuyos hermanos ya están inscritos en el centro y a los alumnos de Primaria provenientes del mismo centro, entre otros aspectos.

Estructura de las enseñanzas

Los alumnos pueden asistir a centros de Enseñanza ordinaria, especializada o de Formación Profesional en alternancia. La Educación Secundaria comprende cuatro ramas: la General (G), la Técnica (T), la Artística (A) y la Profesional (P).

La Educación Secundaria se estructura en tres ciclos, de dos años de duración cada uno (aunque el primer ciclo podría llegar a tener tres cursos), como se puede observar a continuación:

Ciclos	Nombre	Edad
1 ^{er} ciclo	Ciclo de Observación	12 a 14 años (16 años como máximo)
2 ^e ciclo	Ciclo de Orientación	14 a 16 años
3 ^e ciclo	Ciclo de Determinación	16 a 18 años

El primer ciclo de Educación Secundaria (de Observación) ofrece un ciclo Común y otro Diferenciado.

El primer ciclo Común está dirigido a los alumnos en posesión del Certificado de Enseñanza Básica (CEB). Comprende dos años Comunes (1C-2C).

El primer ciclo Diferenciado se ofrece a los alumnos que no están en posesión del CEB o que no tienen el nivel suficiente para seguir el curso Común. Este ciclo comprende dos años Diferenciados (1D y 2D) y su objetivo principal es que los alumnos que no están en posesión del CEB puedan conseguirlo.

Una vez en posesión del CEB, el alumno puede orientarse hacia el primer ciclo Común o hacia un año Complementario (S). Los alumnos que experimentan dificultades para alcanzar las competencias requeridas pueden cursar un año Complementario (S) al final del primer o segundo año Común (C) o Diferenciado (D). A partir del curso 2015-2016 está previsto hacer un año Complementario solo tras el segundo curso. Este año Complementario no se considera una repetición de curso.



Los alumnos que no han conseguido el nivel esperado, después de haber cursado el primer ciclo durante tres años, tienen la posibilidad de cursar un año específico de Diferenciación y de Orientación (3S-DO) en el segundo ciclo. Este año ayuda, por una parte, a los alumnos, que adquieren las competencias necesarias al final de la tercera etapa de su formación y, por otra parte, al centro, para elaborar, en colaboración con el Centro Psico-Médico-Social correspondiente, un proyecto personalizado para que los alumnos puedan continuar su escolarización.

Un alumno no puede repetir ningún año consecutivo del primer ciclo Común o Diferenciado y no puede estar más de tres años en el primer ciclo.

A partir del segundo ciclo (de Orientación), la Enseñanza General se estructura en sección de Transición (Tr); las Enseñanzas Técnica y Artística, en sección de Transición o de Cualificación (Q); y la enseñanza Profesional, solamente se enmarca en la sección de Cualificación.

El tercer ciclo (de Determinación) conduce al final de los estudios secundarios y al Certificado de Enseñanza Secundaria Superior (CESS). Se puede organizar un séptimo año preparatorio y de acceso a la Enseñanza Universitaria al final del tercer ciclo de transición (para los alumnos que no han superado satisfactoriamente todas las asignaturas al final del sexto curso), o un séptimo año adicional y complementario al final del tercer ciclo de cualificación para las enseñanzas Técnicas y Profesionales.

Por último, la Enseñanza Secundaria comprende también un cuarto ciclo de Enseñanza Secundaria Profesional Complementaria para algunos estudios de Enfermería, con una duración de tres años.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCALA EDUCACIÓN EN LA
COMUNIDAD FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Estructura de la Enseñanza Secundaria

1 ^{er} ciclo	1º Común (IC)				1º Diferenciado (ID)		
	Año Complementario (IS)						
	2º Común (2C)				2º Diferenciado (2D)		
	Año Complementario (2S)						
2º ciclo	3er año específico de Diferenciación y de Orientación (3 S-DO)						
	Enseñanza de Transición				Enseñanza de Cualificación		
	3º General	3º Técnica de Transición	3º Artística de Transición		3º Técnica de Cualificación	3º Artística de Cualificación	3º Profesional de Cualificación
	4º General	4º Técnica de Transición	4º Artística de Transición		4º Técnica de Cualificación	4º Artística de Cualificación	4º Profesional de Cualificación
3 ^{er} ciclo	5º General	5º Técnica de Transición	5º Artística de Transición		5º Técnica de Cualificación	5º Artística de Cualificación	5º Profesional de Cualificación
	6º General	6º Técnica de Transición	6º Artística de Transición	6º Técnica de Cualificación	6º Artística de Cualificación	6º Profesional de Cualificación	
	7º año preparatorio a la Enseñanza Universitaria				7º Técnica de Cualificación		7º Profesional de Cualificación



Inicio



Anexos

Currículo

Todos los centros tienen que seguir el Plan de estudios aprobado por el Ministerio, que recoge las situaciones y contenidos de aprendizaje obligatorios y opcionales, así como las orientaciones metodológicas definidas por un poder organizador. El objetivo es conseguir las competencias establecidas por el Gobierno durante un curso o un ciclo.

El poder organizador presenta su Plan ante las comisiones de planes de estudios, compuestas por representantes de cada red y por miembros de la Inspección. Estas comprueban que las competencias requeridas (*référentiels*) se recogen en el documento pero no intervienen en el enfoque metodológico, que se deja a criterio de los poderes organizadores.

Por otra parte, los centros también disponen de autonomía para concretizar los planes de estudios a su realidad educativa, y elaboran sus propios programas y proyectos de centro que deben ser aprobados por la Inspección educativa y los poderes organizadores.

Profesorado

Para ser profesor en la Educación Secundaria en los niveles inferiores (cuatro primeros cursos), los candidatos deben haber superado los estudios superiores de tipo corto (tres años) que ofrecen las Escuelas Superiores (*Hautes Écoles*), en la especialidad de «section normale secondaire» y haber elegido la opción correspondiente a la asignatura o asignaturas que se quieren enseñar.

Para poder optar a enseñar en los niveles superiores de la Enseñanza Secundaria (en el tercer ciclo), es necesario haber superado estudios superiores universitarios con una mayor duración que en el caso de los estudios cortos de las *Hautes Écoles*. Después de los estudios de grado y máster correspondientes a las distintas especialidades, se debe superar un máster con finalidad didáctica o la Agregación de Enseñanza Secundaria Superior (AESS, *Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur*) para obtener el título de Profesor de Secundaria de nivel superior. Existe, también, la posibilidad de cursar estudios de mayor duración en las Escuelas Superiores para llegar a alcanzar la mencionada Agregación.

Los directores de Secundaria son profesores que han seguido una formación específica y que cumplen con funciones tanto administrativas como pedagógicas.



Carga lectiva

Los horarios de los centros de Secundaria y la carga lectiva semanal en Secundaria varían mucho dependiendo de la zona, de los niveles y de las modalidades de enseñanza.

En general, los alumnos del primer ciclo de Secundaria tienen, obligatoriamente, una carga horaria de 32 periodos lectivos de 50 minutos cada uno.

En el segundo y tercer ciclo de la Secundaria de Transición, los alumnos suelen cursar entre 28 y 34 periodos lectivos (depende del número de optativas elegidas). En esos mismos ciclos, pero de la Secundaria de Cualificación, la carga lectiva va también desde unos 28 periodos lectivos hasta un máximo de 36 periodos (dependiendo igualmente del número de opciones formativas que se eligen o que el centro organiza).

Evaluación, pruebas y certificados

La evaluación se basa en competencias (básicas, terminales y perfiles de formación). En cada centro docente el reglamento interno establece las modalidades de las evaluaciones internas que el personal docente debe seguir con sus alumnos.

Los alumnos se someten a una prueba externa común de Matemáticas y Francés (desde el año escolar 2012-2013) y de Lengua moderna (a partir de 2014) al final del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria. A partir de 2015 se evaluarán también las Ciencias. Se trata de pruebas llevadas a cabo esencialmente con una finalidad informativa o de diagnóstico sobre los conocimientos de cada alumno, pero también de todo el sistema educativo al finalizar ese primer ciclo de Secundaria.

A los alumnos que superan el conjunto de las asignaturas del segundo año académico se les concede el Certificado de estudios del primer ciclo de la Enseñanza Secundaria (CEID, *Certificat d'enseignement secondaire du 1er degré*). Las preguntas, los criterios de evaluación y los criterios de corrección son comunes para todos. Esta prueba se administra a los alumnos de segundo año Común y Complementario, a los alumnos de 3er año de Diferenciación y de Orientación y, a petición de los padres y tras decisión del consejo de clase, a algunos alumnos de primer año Complementario o de la Enseñanza Especial.

Al finalizar y superar el 4º curso de Secundaria de cualquiera de las modalidades, los alumnos reciben el Certificado de estudios de Enseñanza Secundaria de segundo ciclo (CE2D, *Certificat d'enseignement secondaire du 2º degré*).



El Certificado de Enseñanza Secundaria Superior (CESS) se concede al final de los seis años de estudios de Secundaria General, Técnica y Artística, así como, si se cumple con ciertos requisitos, al final del séptimo curso de la Enseñanza Profesional.

Desde el año escolar 2010-2011, por decisión de su poder organizador, muchas escuelas participan al final del último año de la Enseñanza Secundaria en pruebas externas comunes en algunas asignaturas. Hacen la prueba de Historia los alumnos de sexto año de la Enseñanza Secundaria General, Técnica y Artística de Transición. Hacen la prueba de Francés los alumnos de sexto año de la Enseñanza Secundaria Técnica y Artística de Cualificación y séptimo de la Enseñanza Secundaria Profesional. Los alumnos con necesidades especiales (dislexia, dispraxia, discalculia, problemas de concentración, etc.) pueden beneficiarse de una prueba adaptada. El Consejo de clase decide si concede el Certificado de Enseñanza Secundaria Superior (CESS) teniendo en cuenta, entre otros criterios, los resultados de esta prueba.

Cada año se organizan evaluaciones externas no certificativas que evalúan la lectura, la redacción, las matemáticas y las ciencias. Las lenguas modernas también pueden estar incorporadas. Pasan estas pruebas todos los alumnos de tercero, cuarto o

quinto año de Educación Secundaria y también los alumnos de Educación Especial tras la decisión del Consejo de clase. Estas evaluaciones son de diagnóstico y tienen el objetivo de informar al personal docente sobre los conocimientos del alumno. Los resultados no aparecen ni en el boletín ni en el expediente del alumno.

Educación Especial y atención a los alumnos

En la Enseñanza Secundaria, la Educación Especial se organiza en cuatro modalidades (*formes*) según las necesidades particulares de cada alumno con serias dificultades o discapacidades de distinto tipo:

- las enseñanzas de adaptación social (*de forme 1*), orientadas a una formación social que haga posible la inserción del alumno en un medio de vida protegido;
- las enseñanzas de adaptación social y profesional (*de forme 2*), orientadas a dar una formación general y profesional que permita la inserción en un medio de vida y/o trabajo protegido;
- las enseñanzas profesionales (*de forme 3*), que incluyen una formación general, social y profesional para la inserción socioprofesional del alumno;



- las enseñanzas generales, técnicas, artísticas o profesionales (*de forme 4*), que corresponden a una Enseñanza Secundaria ordinaria, pero con un seguimiento distinto, una metodología adaptada o medios específicos.

Más allá de los casos que requieran una educación de tipo especial distinta a la ordinaria, los docentes se encargan de atender de forma individualizada las dificultades que presentan los alumnos en sus aprendizajes, se elaboran planes de refuerzo a nivel de centro, etc. Por otra parte, la opción de repetir curso está contemplada precisamente como una de las soluciones a las dificultades que presentan los alumnos, así como la opción de orientarse hacia otra de las modalidades de Secundaria en vez de repetir.

Para los alumnos recién llegados al país y que presentan un desfase curricular o una falta de dominio suficiente del francés, en algunos centros donde reciben un número importante de alumnos de este tipo está previsto una especie de «aula de acogida». Se trata de un programa específico llamado «Dispositivo de acogida y de escolarización para alumnos recién llegados» al país (DASPA, *Dispositif d'Accueil et de Scolarisation pour primo-arrivants*). Este programa intenta preparar a los alumnos «recién llegados» para que puedan

incorporarse al sistema sociocultural y escolar belga con mayores garantías de éxito. Estos alumnos reciben un apoyo individualizado durante un periodo que puede variar de una semana a doce meses (excepcionalmente incluso hasta los dieciocho meses), tras el cual se les orienta al tipo de enseñanza más adecuado para ellos.

Religión y ética

La enseñanza es libre y neutra, lo que implica el respeto a las concepciones filosóficas, ideológicas o religiosas de los padres y de los alumnos. Los centros docentes organizados por los poderes públicos ofrecen, hasta el final de la obligación escolar, la oportunidad de elegir entre la enseñanza de una de las religiones reconocidas en el país (católica, protestante, judía, islámica y ortodoxa, entre otras) o la enseñanza de la ética no confesional.

En los centros libres confesionales (en su gran mayoría católicos y a los que asisten cerca del 60 % del alumnado de Secundaria), la enseñanza de la religión a la que adhiere el centro queda evidentemente garantizada, pero, en principio, no se suele ofertar la asignatura de Ética. En el curso 2010-2011, los alumnos de Secundaria de la



Comunidad Francesa de la red oficial cursaron mayoritariamente la asignatura de Ética (57,9 %), frente a la de Religión Católica (23,8 %) o Religión Islámica (15,6 %). Sin embargo, en el total de todas las redes y ese mismo curso, el reparto entre enseñanzas de ética o de religiones quedó de la forma siguiente: Católica (69,6 %), Ética (23 %), Islámica (6,1 %), Protestante (0,8 %), Judía (0,2 %) y Ortodoxa (0,2 %).

Educación para la ciudadanía

No existe en el plan de estudios de Secundaria de ninguna de las redes una asignatura de Educación para la Ciudadanía. Estos conocimientos están integrados de forma transversal en el resto de asignaturas del currículo.

Actividades extraescolares

Los centros escolares de la Enseñanza Secundaria ordinaria pueden organizar actividades extraescolares que no son obligatorias, pero que contribuyen a la plena formación de los alumnos. Los costes de estas actividades corren a cargo de los padres. Para los alumnos que no realizan esas salidas, los centros deben prever actividades alternativas.

Además, con la autorización de la administración, los centros pueden organizar clases de «descubrimiento» o viajes durante el año académico, pudiendo coincidir o no con las vacaciones escolares.

D. FORMACIÓN PROFESIONAL

La Enseñanza Profesional es una modalidad de la Secundaria que el alumno puede cursar al terminar el primer ciclo común de Secundaria (2º). Comienza en el tercer año de Secundaria y tiene una duración de cuatro cursos, con un quinto opcional, que en algunos casos da acceso a la Universidad. A partir de los 15-16 años, los alumnos también pueden aprender una profesión en la modalidad semi-presencial.

Los campos o sectores de actividad correspondientes a las diversas enseñanzas técnicas y profesionales son los siguientes: Agronomía, Artes Aplicadas, Bellas Artes, Construcción, Economía, Textil, Hostelería y Alimentación, Industria, Ciencias Aplicadas y Servicios a las Personas.



La Enseñanza Profesional se organiza en la sección de Cualificación que prepara para la integración en el mundo laboral dejando la posibilidad de continuar los estudios hasta el nivel universitario. Se imparte en segundo y tercer ciclo o grado, y cabe la posibilidad de cursar un séptimo curso complementario al término del tercer ciclo.

El Certificado de Cualificación (CQ, *Certificat de qualification*) se otorga al final del sexto año de la Educación Secundaria Técnica, Artística o Profesional, y al final del séptimo año de Educación Secundaria de la Cualificación Artística, Técnica o Profesional.

Se ofrece también una modalidad de **Formación Profesional en alternancia** (*apprentissage*). Este tipo de enseñanza alterna la formación teórica en el centro y la práctica profesional en una empresa. Se dirige a los alumnos a partir de los 16 años (15 años si han cursado los dos primeros años de la Enseñanza Secundaria a tiempo completo) y hasta los 25 años. Se establece un plan de formación con un centro formativo reconocido. Este centro garantiza la formación teórica, así como el seguimiento del alumno para su inserción socioprofesional.

Como ya se ha señalado anteriormente, los estudios de Enfermería pueden organizarse en un 4º ciclo de Secundaria con una duración de tres años (obteniendo un *Brevet Professionnel*). Sin ser exactamente equivalentes, también es posible cursar los estudios de Enfermería en una Escuela Superior, igualmente durante tres cursos (obteniendo un *Bachelier Professionnalisant*).

Profesorado

Para ser profesor en la Educación Secundaria en su modalidad Técnica o Profesional, resulta necesario superar los estudios superiores de tipo corto (tres años) que ofrecen las Escuelas Superiores (*Hautes Écoles*), en la especialidad de *Section normale technique moyenne* y elegir la opción correspondiente a la materia o campo que se desee enseñar.

Otra posibilidad de acceso es a través de la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica que se obtiene después de cursar estudios de tipo superior en el seno de las Enseñanzas para Adultos o de Promoción Social, o bien, cumpliendo una serie de requisitos formativos previos, tras pasar y superar las pruebas del *Jury* de la Comunidad Francesa.



A continuación se presentan las cifras globales de centros, alumnos y profesores de la Educación Secundaria y la Formación Profesional de la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013:

La Educación Secundaria y Técnica / Profesional en la Comunidad Francesa 2012-2013

Centros	540 *
Alumnos	370.008 **
Profesores	41.435 **

* Esta cifra incluye los 43 centros de formación en alternancia.

** Esta cifra incluye respectivamente los 16 365 alumnos y los 7 370 profesores en Educación Especializada.

Fuente: Estadísticas de 2012-2013 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Francesa y el Servicio público de nuevas tecnologías, información y comunicación - ETNIC- de la Federación Valonia-Bruselas.

E. FORMACIÓN PARA ADULTOS

La Enseñanza de Promoción Social (EPS, *Enseignement de Promotion sociale*) en la Comunidad Francesa ofrece a los adultos un amplio abanico de formaciones de nivel de Secundaria y Superior, organizadas de manera permanente o puntual. La edad mínima varía según los niveles de enseñanza y puede, en algunos casos, iniciarse a los 15 años.

Los objetivos principales de estas enseñanzas son: contribuir al desarrollo individual y promover una mejor inserción profesional, social, escolar y cultural, así como responder a las necesidades y demandas de formación por parte de las empresas y las administraciones. Las posibilidades y la variedad de las formaciones disponibles son muy grandes. Además, en la Promoción Social, cobra especial importancia el estudio de los idiomas.

La Enseñanza de Promoción Social también contempla **la validación de conocimientos previos adquiridos y de la experiencia profesional** para el acceso a la formación, su desarrollo y la acreditación de competencias. La EPS cuenta con un gran número de socios institucionales y del mundo empresarial, lo que le permite garantizar formaciones concretas y prácticas.

Existen 163 sedes (234 centros) con más de 150.000 estudiantes de los cuales el 70 % corresponden a la Enseñanza Secundaria y el 30 % a la Superior, a cargo de más de 10.000 miembros del personal. En el alumnado de la EPS de la Comunidad Francesa están representadas más de 170 nacionalidades diferentes.



Profesorado

Para ser profesor en la Promoción Social se necesita cumplir con los mismos requisitos que para el resto de modalidades y niveles educativos. Dependerá, por tanto, de si las enseñanzas son de nivel de Secundaria, de nivel Práctico, Técnico o Profesional, o bien de nivel Superior.

Certificados y títulos

Existen diversas posibilidades de certificaciones y títulos dada la gran variedad de la formación de Promoción Social.

Resumiendo mucho, podríamos decir que la Promoción Social ofrece una organización por módulos que permite una formación reconocida, adaptada al perfil y a los objetivos del solicitante. Las «unidades de formación» (UF, *Unités de Formation*) en las que se organiza la oferta se computan para la obtención del certificado, previa superación de una prueba integrada, según el nivel. En la Enseñanza Secundaria de Promoción Social se puede llegar a obtener el *Certificado de Enseñanza Secundaria Superior* (CESS) o el de Cualificación (CQ). En la Enseñanza Superior de Promoción Social resulta posible obtener el Certificado de Enseñanza Superior (*Brevet d'Enseignement*

Supérieur), un diploma de *Bachelier* (de nivel superior/universitario) o incluso de Master.

A continuación se presentan las cifras globales de centros, alumnos y profesores de la Educación para Adultos de la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013:

La Educación para Adultos en la Comunidad Francesa 2012-2013

Centros	162
Alumnos	153.528
Profesores	2.531

Fuente: Estadísticas de 2012-2013 publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Francesa

F. EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSITARIA

La Educación Superior puede ser «no universitaria» y se imparte en las Escuelas Superiores (*Hautes Écoles*) y en las Escuelas Superiores de Artes. También puede ser «universitaria» y se imparte, entonces, en las facultades de las universidades. Desde el curso 2004-2005, toda la Enseñanza Superior está adaptada al Espacio Europeo de la Educación Superior.



La Educación Superior no universitaria

La Educación Superior no universitaria tiene una orientación más práctica que la universitaria, que es más científico-teórica y que da, además, acceso a estudios de Doctorado.

La Educación Superior no universitaria se organiza en estudios de tipo largo o corto. Los de tipo corto se desarrollan en un solo ciclo y conducen al grado académico de *Bachelier professionnalisant*, lo que equivaldría, en parte, a la Formación Profesional de Grado Superior española, con una duración de tres años (cuatro excepcionalmente). Estos estudios están orientados al ejercicio de una profesión en campos como, por ejemplo, el turismo, la contabilidad o las relaciones públicas, entre muchos de los estudios posibles.

La Educación Superior de tipo largo es de nivel similar al universitario, de dos ciclos de duración, y los títulos tienen los mismos efectos, denominación, duración y número de créditos que un Grado universitario.

Muchas de las titulaciones de las Escuelas Superiores se corresponden con titulaciones universitarias españolas, como Traducción e Interpretación, Enfermería, Administración de Empresas, etc. Las enseñanzas de las Escuelas Superiores de Arte se

organizan también en dos ciclos y conducen a títulos de la misma denominación y duración que los de la universidad.

En el curso 2014-2015 entra en vigor el denominado *Décret Paysage* (conocido también como *Décret Marcourt*, en honor al nombre del ministro impulsor) que pone en marcha una serie de reformas en las Universidades, Enseñanzas Artísticas Superiores y Escuelas Superiores de la Comunidad Francesa. Estas enseñanzas se organizan de manera común y serán gestionadas por un único organismo: la Academia de Investigación y Enseñanza Superior (ARES).

En la reforma Marcourt, los centros se agrupan en cinco polos geográficos: Lieja Luxemburgo, Namur, Brabante Valón, Henao y Bruselas. Se han creado, adicionalmente, tres áreas o «interpolos» nuevos: Lieja-Namur-Luxemburgo, Henao y Bruselas-Brabante Valón. Esta división tiene por objetivo evitar que las universidades en los extremos de los polos queden relegadas. Los polos únicamente administrarán las infraestructuras y los servicios. Los «interpolos» tendrán como competencias, a su vez, contribuir al éxito académico de los alumnos y tendrán voz en temas como las nuevas habilitaciones en las enseñanzas de tipo corto.



Polos geográficos (Reforma Marcourt)

Área Lieja-Namur- Luxemburgo		Área Henao	Área Bruselas- Barbante	
Lieja-Luxemburgo	Namur	Henao	Bruselas	Barbante-Valon

La reforma Marcourt prevé, además, modificar el importe de la matrícula para atenuar las diferencias entre la Universidad (835 euros) y las Escuelas Superiores (a veces menos de 300 euros). Las reformas afectarán también al modo de evaluación y promoción (el aprobado para promocionar pasará a ser de diez puntos sobre veinte en vez de doce), a la movilidad (promoción de la enseñanza y la investigación a nivel internacional), y a la titulación (creación de «puentes» entre las universidades y la Enseñanza Superior Profesional para favorecer las dobles titulaciones). La noción

de «año académico» desaparece, ya que los alumnos podrán organizar sus cursos según sus necesidades, transfiriendo créditos de un curso a otro, a condición de haber aprobado el primer curso.

A continuación, se presentan las cifras globales de centros, alumnos y profesores de la Educación Superior no universitaria de la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013.

Educación Superior no universitaria de la Comunidad Francesa 2012-2013 *

Centros	36
Alumnos	91.494
Profesores	5.041

* Se recogen también los datos de las enseñanzas artísticas en Educación Superior.

Fuente: Estadísticas de 2012-2013 publicadas por el Servicio público de nuevas tecnologías, información y comunicación - ETNIC- de la Federación Valonia-Bruselas.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCALA EDUCACIÓN EN LA
COMUNIDAD FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

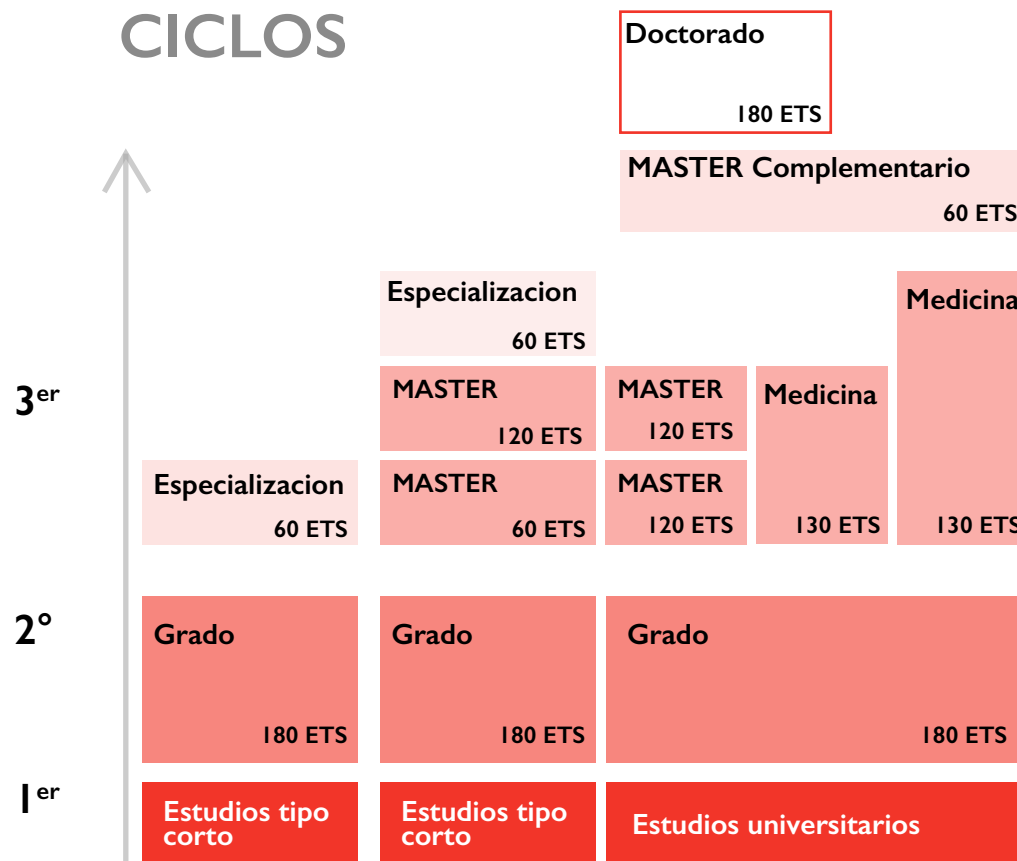
III.

IV.

Educación Universitaria

La Educación Universitaria se organiza en tres ciclos. El primer ciclo conduce al grado llamado *Bachelier* y su duración es de 3 años (180 ECTS). El segundo ciclo conduce al grado académico de Máster, con 1 o 2 años de duración (60-120 ECTS). El tercer ciclo, con el que se obtiene el grado académico de Doctor, comprende una formación doctoral de 60 ECTS, que conduce a la obtención de un Certificado de formación para la investigación, imprescindible para realizar la Tesis Doctoral (180 ECTS)

CICLOS



Inicio



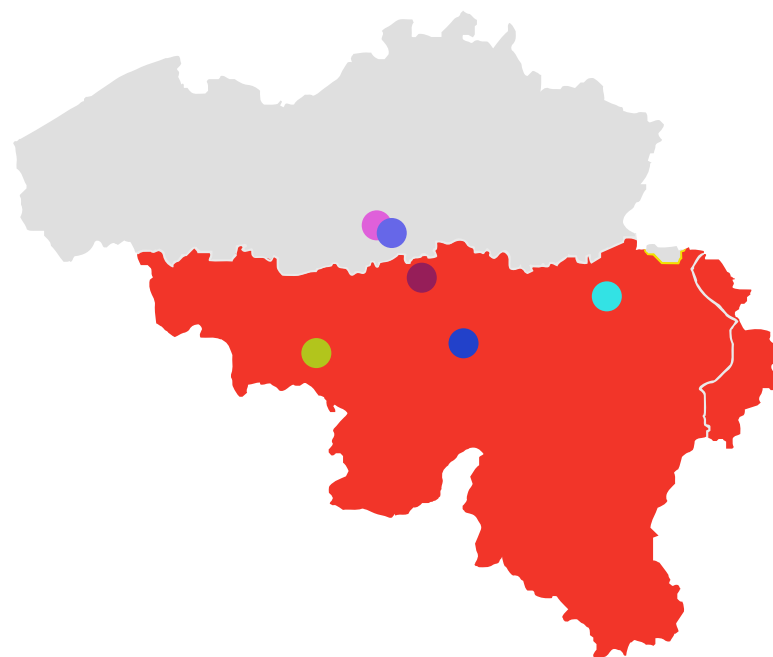
Anexos

En la Comunidad Francesa existen las siguientes universidades, la mayoría con varios campus en distintas localidades:

- Université catholique de Louvain (UCL);
- Université libre de Bruxelles (ULB);
- Université de Liège (ULg);
- Université de Mons (UMons);
- Université de Namur (UNamur);
- Université Saint-Louis Bruxelles (USL-B).

Universidades de la Comunidad Francesa

- Universidad libre de Bruselas (*Université Libre de Bruxelles*) - Bruselas
- Universidad Saint Louis Bruselas (*Université Saint Louis Bruxelles*) - Bruselas
- Universidad de Lieja (*Université de Liège*) - Lieja
- Universidad de Namur (*Université de Namur*) - Namur
- Universidad Católica de Lovaina (*Université Catholique de Louvain*) - Lovaina la Nueva
- Universidad de Mons (*Université de Mons*) - Mons



El número de centros, alumnos y profesores de la Educación Universitaria de la Comunidad Francesa durante el curso 2012-2013 fue el siguiente:

La Educación Universitaria en la Comunidad Francesa 2012-2013

Centros	6
Alumnos	87.112
Profesores	5.777 *

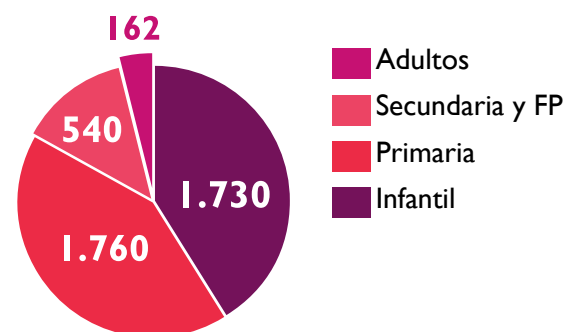
*Esta cifra corresponde al número de profesores para el curso 2011-2012.

Fuente: Estadísticas 2013 publicadas por el Consejo Universitario de la Comunidad Francesa (CIUF)

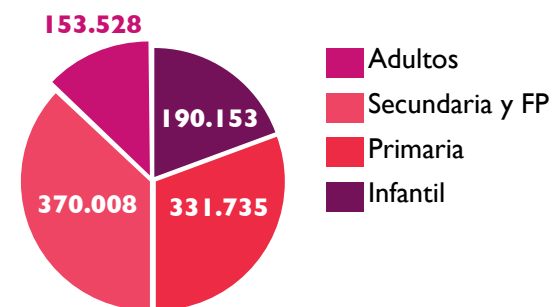
Datos generales de la Comunidad Francesa

Finalizamos este apartado con unos gráficos, a modo de un resumen, que recogen datos globales sobre el número de centros, alumnos y profesores en el sistema educativo de la Comunidad Francesa (sin contar la Educación Superior y Universitaria).

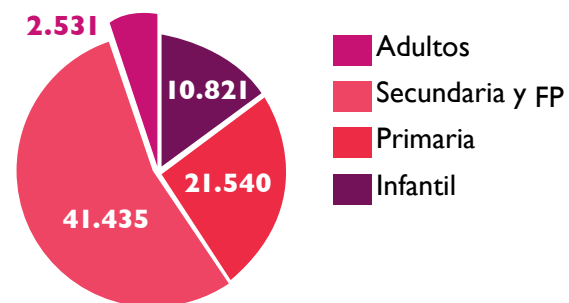
Centros en la Comunidad Francesa



Alumnos en la Comunidad Francesa



Profesores en la Comunidad Francesa



V. LA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD GERMÁNÓFONA

A. EDUCACIÓN INFANTIL.....	109
B. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	109
C. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	110
D. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	111
E. FORMACIÓN PARA ADULTOS.....	112
F. ENSEÑANZA SUPERIOR.....	112



A. EDUCACIÓN INFANTIL

La Educación Infantil (*Kindergarten*), que escolariza a los niños de los 3 a 6 años, no es obligatoria. Sin embargo la cursan algo más del 95 % de los niños de 3 años y prácticamente el 99 % de los de 5 años.

Esta etapa forma, junto con Educación Primaria, la Educación Básica. Al igual que en las otras dos Comunidades lingüísticas, la etapa de Infantil contribuye a la socialización del niño y a su preparación para la etapa de Primaria, pero en esta Comunidad la familiarización con las lenguas extranjeras comienza ya en esta etapa (dado que los municipios germanófonos pertenecen a la provincia de Lieja y la región de Valonia, que son francófonas).

La mayoría de las escuelas proponen una iniciación o aproximación lúdica a la lengua francesa dentro de su programación semanal. De hecho, el Decreto de 19 de abril de 2004, relativo a la transmisión de los conocimientos lingüísticos y al empleo de las lenguas en la enseñanza, ha fijado estas enseñanzas entre un mínimo de 50 minutos y un máximo de 200 minutos a la semana. Así, resulta habitual que los niños de Infantil de esta Comunidad hagan actividades cotidianas en la primera lengua extranjera (el francés) entre 10 y 40 minutos cada día.

Casi todos los centros de Infantil dependen del Municipio (cinco dependen de la Comunidad Germanófona y otros dos pertenecen a un organismo privado). Además, todos están asociados a un centro de Primaria.

B. EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria tiene una duración de seis años. Se cursa, por lo general, entre los seis y los doce años de edad y se estructura en tres ciclos (de dos años cada uno). El centro suele estar ubicado en el mismo edificio que el centro preescolar que tiene asociado. Esta etapa es obligatoria y gratuita para todos los niños que cumplan 6 años antes del 31 de diciembre del año en curso.

Cada poder organizador tiene derecho a elaborar sus propios programas educativos. Estas programaciones tienen en cuenta las competencias clave y las directrices de los planes marco de la Comunidad que fijan las grandes líneas de la enseñanza. Por lo tanto, los poderes organizadores y los centros tienen libertad para determinar los contenidos pedagógicos y los objetivos educativos. En caso de no elaborarse este programa por parte del poder organizador del que depende, el centro debe, entonces, aplicar el programa previsto para los centros dependientes de la Comunidad.



Los objetivos de la etapa de Primaria coinciden con los del primer ciclo de Secundaria y se basan en las competencias básicas que se trabajan en las siguientes asignaturas: Alemán, Francés, Matemáticas, Historia/Geografía, Ciencia/Tecnología, Música/Arte y Deporte. El resto de habilidades metodológicas, sociales y habilidades personales se trabajan de forma transversal en todas las asignaturas. Se fija como objetivo que los alumnos alcancen un nivel BI del MCERL en el primer idioma extranjero (normalmente francés) al finalizar la etapa de Primaria.

En la Educación Primaria y según los datos disponibles del curso 2010-2011, un 82,4 % de los alumnos eligieron la asignatura de Religión Católica, un 7,9 % la asignatura de Ética, un 5,5 % la de Religión Islámica, un 4 % la de Religión Protestante y un 0,2 % la asignatura de Religión Ortodoxa.

En la tabla que sigue aparecen recogidos los datos de centros y alumnos de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Germanófono durante el curso 2013-2014:

La Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Germanófono 2013-2014

Centros	60
Alumnos	7.445 *

* De esta cifra, 2 322 alumnos son de Educación Infantil y 5 123 alumnos de Primaria. Están incluidos también los alumnos de Educación Especial.

Fuente: Estadísticas publicadas por la Comunidad Germanófono

C. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los alumnos cursan seis años de Secundaria que se estructuran, al igual que en la Comunidad Francesa, en tres ciclos: Observación, Orientación y Determinación. En el tercer año (inicio del segundo ciclo), pueden elegir entre la Educación General, Técnica, Artística o Profesional. Las escuelas de Secundaria son gratuitas y sus niveles de enseñanza cubren todo el periodo de escolaridad obligatoria.

Al igual que en la etapa anterior, los poderes organizadores y los centros tienen una gran libertad a la hora de elaborar sus programaciones, que luego debe aprobar el ministro competente. Igualmente, si no lo hicieran, tendrían que aplicar los programas oficiales aprobados y previstos para los centros de la Comunidad.



El aprendizaje de idiomas es esencial en la Comunidad Germanófona, dada su situación geográfica, social y política. Así pues, al horario habitual de clases semanales se le añaden clases adicionales y complementarias para reforzar la enseñanza de idiomas, pudiéndose llegar además a impartir el 50 % de las clases de las asignaturas no lingüísticas en francés.

Al finalizar la Educación Secundaria, los alumnos reciben el Certificado de Educación Secundaria (*Abschlusszeugnis der Unterstufe des Sekundarunterrichts*). Para poder obtener el Certificado de Educación Secundaria desde la modalidad de Formación Profesional los alumnos deben completar un séptimo año.

La zona germanófona cuenta con nueve centros de Secundaria: cuatro dependen de la Comunidad y cinco pertenecen a la Red de enseñanza libre católica. Al igual que en Primaria, el poder organizador determina los contenidos y principios didácticos.

En Secundaria, y según los datos disponibles del curso 2010-2011, un 85,2 % de los alumnos optaron también por la asignatura de religión Católica, un 6,3 % por la asignatura de Ética, un 4 % por la de Religión Protestante, un 3,6 % por la de Islámica y un 0,1 % la asignatura de Religión Ortodoxa.

D. FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional Superior incluye la Secundaria Técnica y la Secundaria Profesional. Para obtener el diploma de Enseñanza Secundaria Profesional es necesario cursar un séptimo año.

Existe otra modalidad para los alumnos que opten por una enseñanza a tiempo parcial o en alternancia, una vez cumplidos al menos los 15 años, y que están en la enseñanza obligatoria. Se desarrolla en paralelo: en el centro de estudios (donde se estudian los contenidos teóricos y los idiomas) y en las empresas para el aspecto práctico, tal y como sucede en Alemania. Esta formación puede seguirse en dos tipos de centros:

- En los centros de formación a tiempo parcial (TZU, *Zentrum für Teilzeitunterricht*) se ofrece un promedio de 15 horas de clases lectivas semanales alternando con entre 13 y 21 horas de práctica profesional en empresas;
- En los centros de educación y formación en el sector de las pequeñas empresas (IAWM, *Mittelständischen Institut für Aus-und Weiterbildung im Mittelstand und kleinen en Unternehmen*) se proporciona entre 1 y 1,5 días de formación en el centro de formación alternando con entre 3,5 y 4 días de formación práctica en las empresas.



El número de centros y alumnos de la Educación Secundaria y Técnica o Profesional de la Comunidad Germanófona durante el curso 2013-2014 fue el siguiente:

La Educación Secundaria y Técnica/ Profesional en la Comunidad Germanófona 2013-2014

Centros	9
Alumnos	5.527 *

* Incluidos 140 alumnos de Educación Especial.

Fuente: Estadísticas publicadas por la Comunidad Germanófona

E. FORMACIÓN PARA ADULTOS

La Comunidad Germanófona también ofrece Formación para Adultos. Se trata de cursos de distinto tipo, por ejemplo, de idiomas (especialmente para los recién llegados), de recuperación de Secundaria y para demandantes de empleo en los Centros de formación para desempleados (KAP, *Kulturelle Aktion und Präsenz VoG*), principalmente en Eupen y Saint-Vith.

El número de centros y alumnos de la Educación para Adultos de la Comunidad Germanófona durante el curso 2013-2014 fue el siguiente:

La Educación para Adultos en la Comunidad Germanófona 2013-2014

Centros	5
Alumnos	1.134 *

* Incluidos 16 alumnos de alfabetización

Fuente: Estadísticas publicadas por la Comunidad Germanófona

F. ENSEÑANZA SUPERIOR

Las tres escuelas de Formación para Adultos de la Comunidad Germanófona, dos destinadas a la enseñanza pedagógica y una de enfermería, se fusionaron en el 2005 para dar lugar al centro de Educación Superior *Autonome Hochschule*.

Por razones tanto económicas como demográficas, la Comunidad Germanófona no dispone de centros que ofrezcan estudios de larga duración de nivel universitario. En la gran mayoría de los casos, los estudiantes de esta comunidad completan sus estudios en centros francófonos, aunque recientemente ha habido un incremento de los estudiantes que deciden irse al otro lado de la frontera para realizar sus estudios en Alemania.

Se presenta, a continuación, el número de centros y alumnos de la Educación Superior de la Comunidad Germanófona durante el curso 2013-2014:

La Educación Superior en la Comunidad Germanófona 2013-2014

Centros	1
Alumnos	185

Fuente: Estadísticas publicadas por la Comunidad Germanófona



VI. DATOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA

Educación Fundamental y Secundaria:

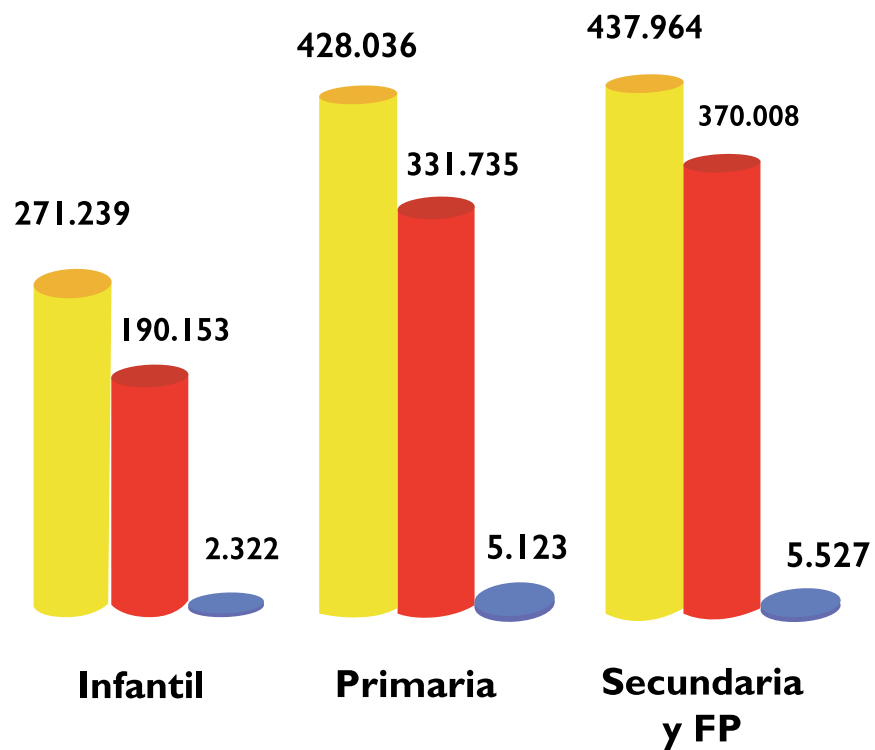
Población escolar de Bélgica - Educación Fundamental y Secundaria *				
Etapas educativas	Nº alumnos			TOTAL
	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófona	
Educación Infantil	267.990	190.153	2.322	460.465
Educación Primaria	420.832	331.735 **	5.123	757.690
Ed. Secundaria y Técn./Profesional	438.994	370.008	5.527	814.529
TOTAL	1.127.816	891.896	12.972	2.032.684

* Todas estas cifras incluyen los alumnos que cursan Educación Especial.

** Esta cifra incluye los alumnos de los centros francófonos de la periferia de Bruselas ubicados en la Comunidad Flamenca.

Fuentes: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca y de la Comunidad Francesa



Alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria / Profesional por Comunidad

Educación Superior y para Adultos:**Población escolar de Bélgica - Educación Superior y para Adultos***

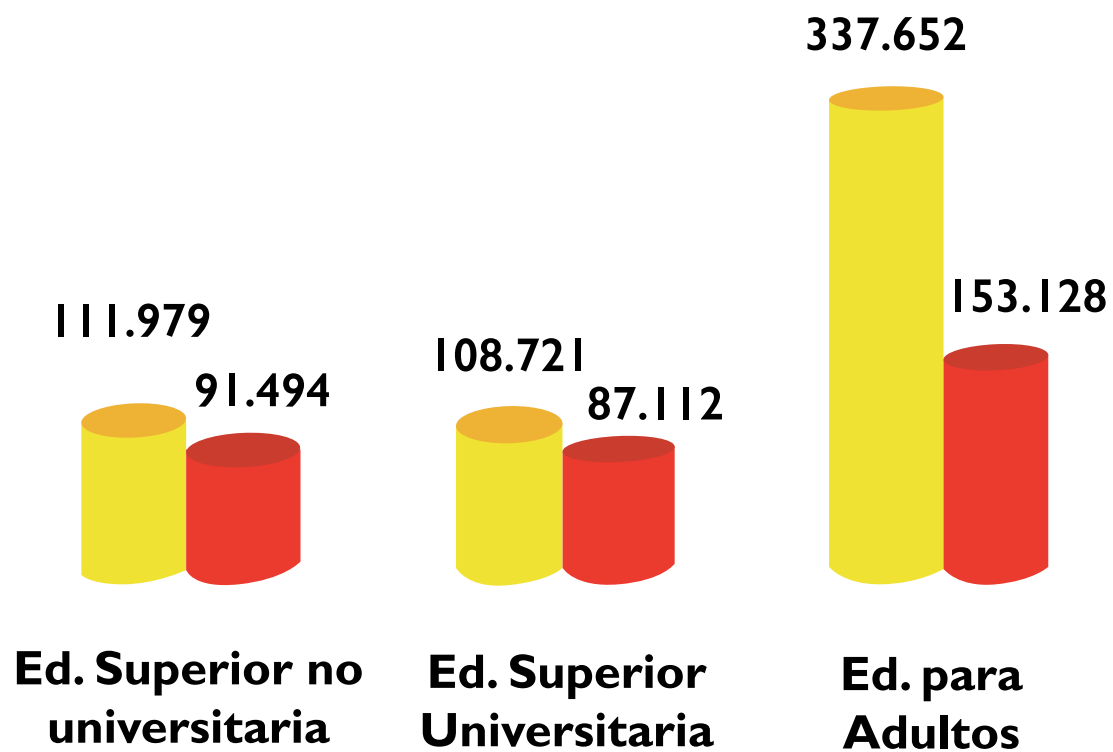
Etapa educativa	Nº alumnos		TOTAL
	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	
Educación Superior no universitaria	111.979	91.494	203.473
Educación Universitaria	108.721	87.112	195.833
Educación para Adultos*	337.652	153.528	491.180
TOTAL	558.352	891.896	890.486

* La Comunidad Germanófona contó con 1 227 alumnos en la Educación para Adultos en el año 2009-2010.

Fuentes: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca y de la Comunidad Francesa / Fuente de la población escolar de las Universidades: datos obtenidos directamente por la Consejería a través de los servicios académicos de cada Universidad.



Alumnos Educación Superior y Educación para Adultos por Comunidad



VII. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA

A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	118
B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA.....	123
C. DATOS DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA.....	127



A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Datos generales

La organización de la enseñanza belga a nivel nacional ha estado marcada por dos textos fundamentales. La Constitución de 1831 calificó la libertad de enseñanza como uno de los principios básicos del nuevo Estado. El artículo 24 especifica la libre elección de los padres, el derecho a una educación que respete las libertades y los derechos fundamentales, el acceso gratuito a la educación escolar obligatoria (de 6 a 18 años) y la igualdad ante la ley de alumnos, padres, profesores y escuelas, una ley que tenga en cuenta un trato apropiado para los diversos objetivos.

La primera ley para la educación pública se promulgó en 1842, pero debemos resaltar las distintas leyes sobre el uso de las lenguas en Bélgica: en 1873, la primera ley sobre el uso de los idiomas reguló su uso en las Cortes de Flandes. En 1878, la segunda ley reguló el uso de los idiomas en la administración de Flandes y Bruselas, y la tercera, en 1883, abrió la posibilidad de que la enseñanza en los centros educativos no fuese exclusivamente en francés.

En 1959, El Pacto Escolar por la enseñanza en Bélgica (*Pacte scolaire* 29/05/1959), en sus artículos

5, 6 y 7, puso fin a un siglo de tensiones políticas sobre las cuestiones educativas al consagrar el principio de igualdad entre todas las escuelas, distinguiendo distintos poderes organizadores: las organizadas por los poderes públicos («oficiales») y las organizadas al margen de ellos («libres»).

En 1971 se aprobó un cambio constitucional por el que se reconocían las tres Comunidades lingüísticas de Bélgica (Comunidad Flamenca, Francesa y Germanófona), favoreciendo su autonomía lingüística y cultural, y revisando también la posición bilingüe y administrativa de Bruselas, un enclave en el área de habla flamenca.

El 1 de enero de 1989, la educación pasa a depender casi totalmente de las tres Comunidades (Flamenca, Francesa y Germanófona), con la excepción de algunas competencias.

La enseñanza de lenguas por etapas educativas

En Bélgica, la enseñanza de lenguas está determinada por la compleja configuración lingüística del país. Según la Ley Federal de 1963, de régimen lingüístico en la enseñanza, las lenguas vehiculares de enseñanza (LI) y los idiomas que se deben enseñar



como primera lengua extranjera (L2) en cada Comunidad son las siguientes:

Comunidad	Lengua 1 (L1)	Lengua 2 (L2)
Flamenca	Neerlandés	Francés
Francesa	Francés	Neerlandés, alemán o inglés
Germanofona	Alemán o francés	Alemán o francés
Region Bruselas Capital	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés

Esta idiosincrasia lingüística y organizativa de Bélgica conlleva que la enseñanza de las lenguas modernas varíe, no solo según la Comunidad lingüística a la que pertenezcan los alumnos y su nivel educativo, sino también según los centros. En general, según la etapa educativa correspondiente, cabe resaltar lo siguiente.

En la **Educación Infantil** es poco frecuente la oferta de una lengua distinta a la de la Comunidad, salvo programas de inmersión en los que se empieza con el aprendizaje precoz de un idioma en el tercer curso. No existen centros de Educación Infantil en los que se imparta con carácter oficial el idioma español.

En la **Educación Primaria** la enseñanza de una lengua extranjera es obligatoria a partir del quinto curso, con una dedicación de al menos dos horas semanales.

En Bruselas y en los municipios de la frontera lingüística entre Flandes y Valonia la obligatoriedad comienza en el tercer año de la etapa, y la carga horaria es de entre tres y cinco horas, según el curso. No obstante, todos los centros disponen de cierta autonomía para aumentar el número de horas o para adelantar el curso en que comienza a impartirse la asignatura, y hay una tendencia general a hacerlo desde tercero.

En la Educación Primaria existe también el aprendizaje precoz (*apprentissage précoce*) y puede ser en neerlandés, en francés o en alemán. Cada vez más centros ponen en marcha este tipo de proyectos de inmersión en los que los alumnos empiezan la lengua extranjera en el tercer curso de la Educación Infantil y siguen con el aprendizaje durante toda la Primaria. La carga lectiva depende del curso y varía de dos a cinco horas por semana.

En la **Educación Secundaria** la oferta de la L2 está limitada a las tres lenguas nacionales y al inglés. En los centros de las Comunidades Flamenca y Germanófona se estudia inglés como L3 y se puede ofrecer español como L4. En la Comunidad



Francesa los alumnos pueden elegir entre inglés, neerlandés, alemán, español o italiano como L3 y como L4.

La L2 cursada en la Educación Primaria continúa siendo la misma en toda la Secundaria. A partir del tercer curso, los alumnos pueden seguir una segunda lengua extranjera (L3); y en quinto y sexto, una tercera lengua (L4). Al final de la Educación Secundaria general, la mayoría de los alumnos ha cursado al menos dos lenguas extranjeras, con una carga lectiva de cuatro horas semanales en cada caso.

En la Comunidad Flamenca, hasta el 2010, eran obligatorios el francés y el inglés en el primer y segundo ciclo de todas las modalidades y en el tercer ciclo de la modalidad General. En las demás modalidades (Técnica, Artística y Profesional), se podía optar por uno de los dos. El francés y el inglés se han convertido progresivamente en materias obligatorias en el tercer ciclo de todas las modalidades, excepto en la Formación Profesional, donde se puede seguir optando por una de las dos.

Se llevan a cabo también proyectos de enseñanza de idiomas a través de contenidos (AICLE) en Primaria y Secundaria, que solo se pueden impartir en neerlandés, alemán o inglés.

La oferta de lenguas más generalizada en la Educación Secundaria General es la siguiente:

Comunidad	Lengua (I L1)	Lengua 2 (L2)	Lengua 3 (L3)
Flamenca	Neerlandés	Francés	Inglés
Francesa	Francés	Neerlandés, alemán o inglés	Inglés o neerlandés
Germanofona	Alemán o francés	Alemán o francés	Inglés
Region Bruselas Capital	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés	Inglés

En la **Formación Profesional**, en el ámbito de la Educación Secundaria, la enseñanza de idiomas varía según la Comunidad, los centros y la rama profesional de estudio. Aunque la normativa no establece la obligatoriedad de estudiar ninguna lengua extranjera en estas enseñanzas, la tendencia general es estudiar al menos una, que suele ser o una de las lenguas oficiales del país o el inglés.

En la **Enseñanza Superior Universitaria**, el estudio de los idiomas cobra especial relevancia en las especialidades de Lengua y Literatura de las Facultades de Letras. Tras la reforma universitaria implantada en el curso 2004-2005, los alumnos se especializan en dos idiomas, sin obligación de limitarse a una familia lingüística, como ocurría antes. Así, el español, que tradicionalmente se



estudiaba en la especialidad de Lenguas y Literaturas Románicas, ahora se puede combinar con el inglés, por ejemplo. Como resultado, hay profesores especialistas en inglés y español, opción muy común entre los alumnos, lo que podría influir en la oferta de lenguas en Secundaria dentro de unos años.

En la Enseñanza Superior no universitaria, los idiomas suelen formar parte del currículo de muchas de las titulaciones, aunque de manera desigual. Están presentes, por supuesto, en los estudios de Traducción e Interpretación, y, de manera generalizada también, en Administración de Empresas, Turismo y Secretariado de Dirección, etc. Sin embargo, en todas las ramas se suele ofrecer también el español para la obtención de créditos de libre configuración.

En la **Educación para Adultos o de Promoción Social**, las clases de lenguas modernas ocupan un lugar destacado. Normalmente se ofrecen cursos modulares de lenguas modernas (entre ellas, el español), que pueden comprender tres o cuatro niveles, y que son de duración variable. La elección del español va, a menudo, asociada a su valor como lengua de negocios, pero también al interés por España como lugar de vacaciones.

La enseñanza de lenguas por Comunidad

Partiendo de estas características generales, cabe resaltar la situación concreta de la enseñanza de lenguas en las distintas Comunidades del país.

Comunidad Flamenca

Desde el 1 de septiembre de 2014, los centros flamencos pueden ofrecer también clases de iniciación de inglés y alemán, siempre y cuando ya exista la oferta del francés. Después de evaluar un proyecto piloto de enseñanza de idiomas a través de contenidos (AICLE), que se llevó a cabo entre 2007 y 2010, cualquier centro de Secundaria puede solicitar la implantación de un programa de inmersión, dando así lugar a que un 20 % de todas las materias sean impartidas en el segundo idioma (inglés, francés o alemán).

Hasta el 2010, en Secundaria eran obligatorios el francés y el inglés en el primer y segundo ciclo de todas las modalidades y en el tercer ciclo de la modalidad General. En las demás modalidades (Técnica, Artística y Profesional), se podía optar por uno de los dos. Sin embargo, el francés y el inglés se han convertido progresivamente en materias obligatorias en el tercer ciclo de todas las modalidades, excepto en la Formación Profesional, donde se puede seguir optando por una de las dos.



Comunidad Francesa

En la Comunidad Francesa, el estudio del neerlandés es obligatorio en los municipios de la frontera lingüística con Flandes. En el resto de municipios, la elección de la lengua extranjera varía mucho. Algunos centros proponen neerlandés, inglés y alemán, otros solo una o dos de estas lenguas. En los casos de oferta de dos o tres lenguas, son los padres los que eligen la lengua que quieren que cursen sus hijos.

La enseñanza de la primera lengua extranjera (L2) es obligatoria a partir del quinto año de la Educación Primaria, con una dedicación de al menos dos horas semanales. Todos los centros disponen de cierta autonomía para aumentar el número de horas o para adelantar el curso en que comienza a impartirse la asignatura, y hay una tendencia general a hacerlo desde tercero.

Comunidad Germanófona

Para los escolares germanófonos el francés es obligatorio como primera lengua extranjera desde una edad muy temprana. Muy a menudo ya se familiarizan con la lengua en las guarderías. La enseñanza de una segunda lengua en la Educación Infantil queda recogida en un decreto de 2004 sobre la comunicación y el uso de idiomas en el sistema

educativo. Los alumnos de entre 3 y 6 años tienen actividades diarias de entre 10 y 40 minutos en su primera lengua extranjera, el francés. Desde septiembre de 2011 se ha dado la posibilidad a las aulas de preescolar de ofrecer una educación bilingüe de alemán y francés previo cumplimiento de ciertos requisitos. La segunda lengua es obligatoria en los dos primeros años de Primaria.

Las escuelas primarias también tienen la opción de impartir las tres asignaturas obligatorias en la lengua extranjera, así como las clases de Educación Física, Música y Artes Plásticas, siempre y cuando se recoja en el proyecto del colegio e incluya una programación detallada.

En Secundaria, la primera lengua extranjera, el francés, tiene una carga lectiva similar a la de la lengua materna: por lo menos cuatro horas por semana en la modalidad General y dos en las modalidades Técnica y Profesional. Sin embargo, en muchos de los centros de Secundaria un 50 % de las asignaturas obligatorias (sin contar las clases de idiomas) son impartidas en francés. En el primer ciclo puede llegar incluso al 65 % para los alumnos que lo elijan.

Los alumnos cursan una segunda lengua extranjera a partir de tercero de Secundaria con una carga lectiva de entre dos y cuatro horas semanales.



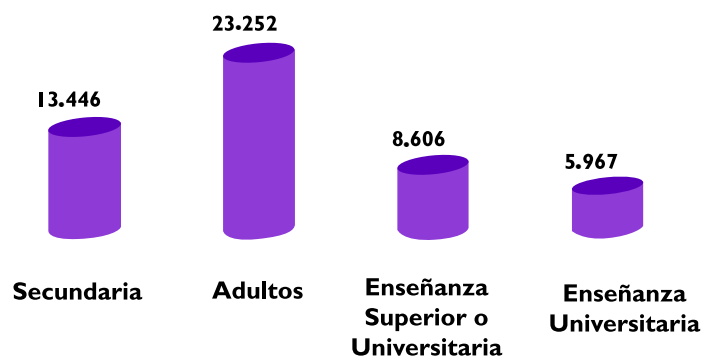
Suele ser el inglés, aunque también pueden optar por el neerlandés. A partir del cuarto año, los alumnos pueden estudiar un cuarto idioma, generalmente el neerlandés, si no lo han elegido ya en el tercer año. También se ofrece español como L4 en algunos centros.

B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA

La enseñanza del español ha ido en progresivo aumento en los últimos años en Bélgica. En general hay una mayor presencia del español en la Educación Secundaria en el caso de la Comunidad Francesa y en la de Adultos en la Comunidad Flamenca.

En la tabla siguiente se pueden ver las cifras totales de alumnos que estudian español en Bélgica:

Alumnos de español en el sistema educativo de Bélgica



Educación Infantil

En la etapa de Educación Infantil, el español, como las demás lenguas extranjeras, es prácticamente inexistente en la oferta de las escuelas belgas.

Educación Primaria

Los centros de Educación Primaria belgas no suelen ofrecer el español, salvo en experiencias puntuales en la Comunidad Francesa y en un bajo número de centros en la Comunidad Flamenca.

Educación Secundaria

En cuanto a la Educación Secundaria, más de 13.000 alumnos estudian español en las tres Comunidades belgas, principalmente como L4, en el curso 2012-2013. En la Comunidad Francesa fueron 9.666 los alumnos que estudiaron español, en la Comunidad Flamenca lo estudiaron un total de 3.654 alumnos y en la Comunidad Germanófono 126, tal como se puede observar en la siguiente tabla en la que se presentan las cifras por Comunidad y por redes educativas:



Alumnos de español en la Enseñanza Secundaria (2012-2013)

Red educativa	Comunidad Flamenca		Comunidad Francesa		Comunidad Germanófona		TOTAL
Red de la Comunidad	GO*	1.772	*	3.992	GUW*	31	5.795
Red provincial	POV*	56	*	381		--	437
Red municipal	OVSG*	177	*	1.078	OSUW*	--	1.255
Red libre	VGO*	1.649	*	4.215	FSUW*	95	5.959
Todas	3.654		9.666		126		13.446

Fuentes: Datos de la Comunidad Flamenca y de la Comunidad Francesa a través de sus Ministerios de Educación. Datos de la Comunidad Germanófona recopilados a través de los centros educativos de dicha Comunidad.

* Siglas de las redes educativas (ver también glosario):

Comunidad Flamenca: Gemeenschapsonderwijs (GO), Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV), Onderwijssecretariaat Van de Steden en Gementen (OVSG) y Vrij Gesubsidieerd Onderwijs (VGO).

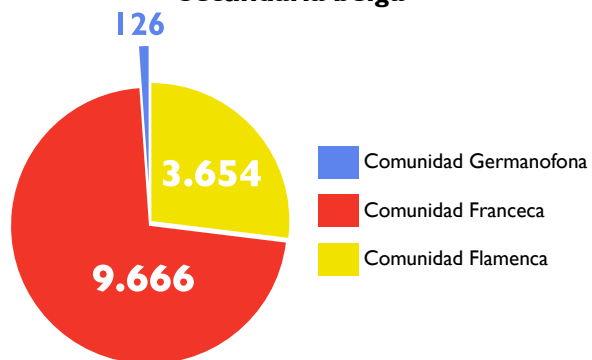
Comunidad Francesa: hay cuatro redes (la Oficial de la Comunidad, la Oficial de la Provincia, la Oficial del Municipio y la red Libre) que no tienen siglas propias.

Comunidad Germanófona: Gemeinschaftsunterrichtswesen (GUW), Offizielles Subventioniertes Unterrichtswesen (OSUW) y Freies Subventioniertes Unterrichtswesen (FSUW).



COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCECACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

Alumnos de español en la Educación Secundaria belga



Formación Profesional

En la Educación Secundaria Profesional, el español tiene una presencia testimonial. No obstante, debe tenerse en cuenta que el número de alumnos que estudia una lengua extranjera diferente a las lenguas oficiales o el inglés es también muy bajo.

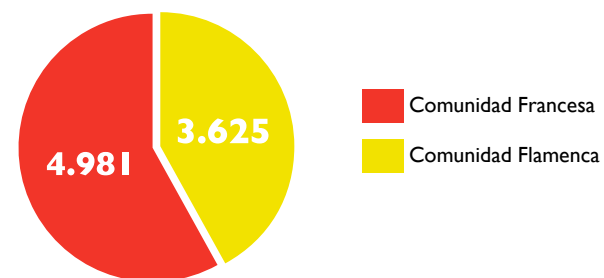
Educación Superior

La cifra de estudiantes de español en la Educación Superior no universitaria de la Comunidad Flamenca supera los 3.500 alumnos, mientras que en la Comunidad Francesca lo estudian unos 5.000 alumnos, sin contar los que estudian el idioma para obtener créditos de libre configuración.

Número de alumnos de español en la Enseñanza Superior no universitaria (2012-2013)

	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesca	TOTAL
Alumnos	3.625	4.981	8.606

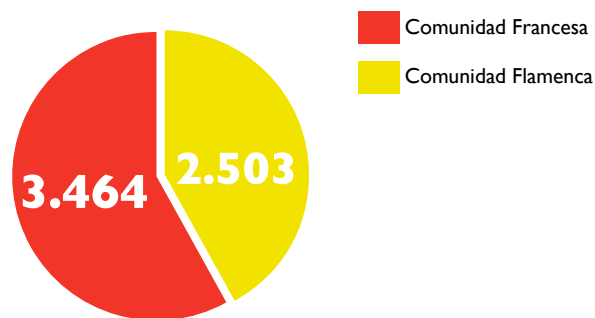
Alumnos de español en la Educación Superior belga no universitaria



En la Educación Universitaria, los estudiantes de español en la Comunidad Flamenca ascienden a 2.500, mientras que en la Comunidad Francesa son casi 3.500, en ambos casos, sin contar los que estudian el idioma para obtener créditos de libre configuración.

Número de alumnos de español en la Enseñanza Universitaria (2012-2013)

	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	TOTAL
Alumnos	2.503	3.464	5.967



Formación para Adultos

El número de estudiantes de español en la Educación para Adultos o de Promoción Social de la Comunidad Francesa fue de 3.928 en el año 2012-2013. En la Comunidad Flamenca el español fue la lengua más estudiada con 19.136 alumnos y en la Comunidad Germanófona hubo 188 alumnos de español en el año 2012-2013.

Alumnos de español en la Formación para Adultos (2012-2013)

Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófona	TOTAL
19.136	3.928	188	23.252

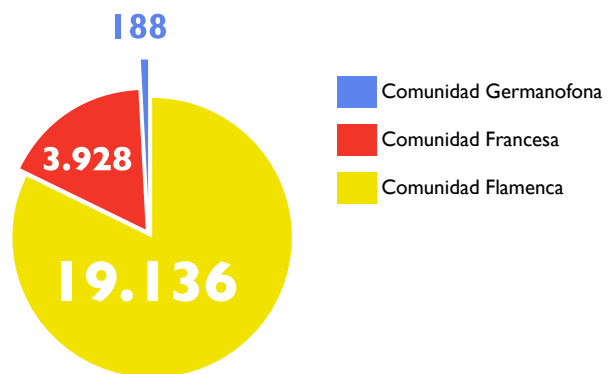
* Siglas de las redes educativas:

Comunidad Flamenca: Gemeenschapsonderwijs (GO), Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV), Onderwijssecretariaat Van de Steden en Gementen (OVSG) y Vrij Gesubsidieerd Onderwijs (VGO).

Comunidad Francesa: hay cuatro redes (la Oficial de la Comunidad, la Oficial de la Provincia, la Oficial del Municipio y la red Libre) que no tienen siglas propias.

Comunidad Germanófona: Gemeinschaftsunterrichtswesen (GUW), Offizielles Subventioniertes Unterrichtswesen (OSUW) y Freies Subventioniertes Unterrichtswesen (FSUW).



COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

C. DATOS DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BÉLGICA

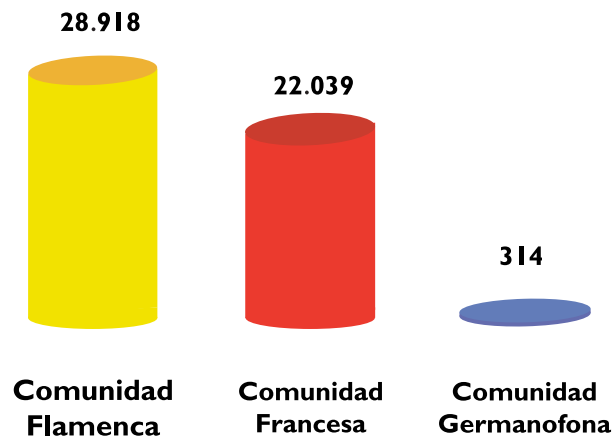
Alumnos

Se resume a continuación el número de alumnos de español en Bélgica por etapa educativa, a modo de desglose global.

Alumnos de español en Bélgica por etapa educativa (2012-2013)				
Tipo de enseñanza	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófona	TOTAL
Ed. Secundaria	3.654	9.666	126	13.446
Educación para Adultos	19.136	3.928	188	23.252
Ed. Superior no Universitaria	3.625	4.981	--	8.606
Educación Universitaria	2.503	3.464	--	5.967
TOTAL	28.918	22.039	314	51.271



Alumnos de español en el sistema educativo de Bélgica (2012-2013)



Para ser profesor de español en la Educación Secundaria Superior, se requiere el título de *Bachelier* en Lenguas y Literaturas Románicas y haber cursado una formación equivalente al Máster Universitario en Profesorado de Secundaria español, llamado *Agrégation* (AESS) en la Comunidad Francesa.

Desde el curso 2007-2008, la formación específica del profesorado (SLO, *Specifieke lerarenopleiding*) sustituye al curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (*Bewijs van pedagogische bekwaamheid*). Es una formación de 60 créditos de los cuales 30 corresponden a la formación práctica y permite impartir clases en una materia específica y en un determinado nivel.

Profesorado

La mayoría de los profesores de español, en Bélgica, son licenciados en Lenguas y Literaturas Románicas o en Traducción e Interpretación. Aunque la mayor parte son de nacionalidad belga, hay una importante y creciente presencia de profesores nativos. Los profesores de español forman un colectivo que se acerca a los 1.200 profesionales, muy interesados por su continua formación lingüística y didáctica.



Profesorado que imparte enseñanzas de español en el sistema educativo de Bélgica (2012-2013)

Tipo de enseñanza	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófona	TOTAL
Ed. Secundaria	105	276	3	384
Educación para Adultos	383	116	2	501
Ed. Superior no Universitaria	53	75	--	128
Educación Universitaria	92	46	--	138
TOTAL	633	513	314	1.151

Centros

En el Capítulo III se ha explicado la compleja estructura administrativa del sistema educativo belga. En el marco de esta organización cabe destacar que, a pesar de que los centros educativos pertenecen a una red educativa, cuentan con sus propias normas y planes educativos, tienen autonomía propia para elegir los idiomas que imparten y muchos de ellos ofertan el español como optativa.

Como se puede observar a continuación, 91 centros educativos de la Comunidad Flamenca, 215 centros educativos de la Comunidad Francesa y 3 centros de la Comunidad Germanófona imparten español. La Consejería de Educación en Bélgica ha conseguido los datos de esta publicación contactando directamente con estos centros, los cuales se relacionan en el Capítulo VI, como anexo.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Centros que imparten Enseñanzas de español (2012-2013)

Red educativa	Comunidad Flamenca	Comunidad Francesa	Comunidad Germanófona	TOTAL
Educación Secundaria y Profesional	91	215	3	309
Red de la Comunidad	43	90	1	134
Red provincial	1	11	--	12
Red municipal	4	20	--	24
Red libre	43	94	2	140
Educación para Adultos	81	69	2	152
Ed. Superior no Universitaria	13	19	--	32
Educación Universitaria	4	6	--	10
Total	189	309	5	503



Inicio



Anexos

VIII. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN BÉLGICA

A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN BÉLGICA	132
B. LA AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA (ALCE)	140
C. LAS ESCUELAS EUROPEAS EN BÉLGICA	143
D. EL INSTITUTO CERVANTES DE BRUSELAS	147



A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN BÉLGICA

La Consejería de Educación representa al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo y se ocupa de gestionar la política educativa del Estado español en estos tres países, así como de promover la lengua y la cultura españolas en colaboración con las instituciones educativas de cada uno de estos países.

La Consejería de Educación tiene su sede principal en Bruselas, en un lugar céntrico, muy cerca del jardín botánico, y en su página web (www.mecd.gob.es/belgica) se pueden encontrar todos los detalles de contacto, así como información sobre las acciones y programas que gestiona.

Acciones de la Consejería de Educación en Bélgica

Entre las acciones que lleva a cabo la Consejería en Bélgica, sobre todo en el ámbito de la promoción del español, cabe destacar:

I. La difusión de información sobre cuestiones de interés educativo

Para atender las necesidades de los usuarios en materia de educación, la Consejería elabora y difunde información que se considera de interés,



particularmente sobre: trámites, becas, cursos, material didáctico, entre otros.

Los instrumentos básicos que utiliza son: la gestión de la página web, la edición de carteles y folletos informativos, la publicación de los boletines mensuales y la participación en todo tipo de ferias y eventos.

La página web de la Consejería constituye un instrumento fundamental para la difusión de información del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en general, y para la promoción del español y las actividades de la Consejería, en particular. Con esa finalidad, la Consejería, encargada de gestionar la página, actualiza



permanentemente su contenido con las novedades que puedan surgir en materia educativa.

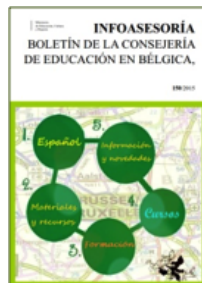
2. La edición de carteles y folletos

Cada año, la Consejería edita carteles y folletos informativos sobre las actividades que organiza y sirven para apoyar y promocionar la enseñanza del español en los centros.



3. La publicación de boletines

La Consejería, en su sede de Bélgica, publica mensualmente un boletín informativo, [Infoasesoría](#), en el que se presentan las novedades y actividades de promoción del español organizadas por la Consejería y otras instituciones educativas en Bélgica. Esta publicación en línea cuenta con más de 3 500 suscriptores.



4. La participación en ferias y eventos

La Consejería participa en ferias y otros eventos que tienen lugar en Bélgica. El principal objetivo es proporcionar información sobre el sistema educativo de España y las posibles acciones de movilidad entre los dos países. Además, se informa de las acciones que la Consejería viene desarrollando para promover y apoyar el español en las diferentes etapas del sistema educativo en las Comunidades lingüísticas de Bélgica.



5. La información y formulación de propuestas de homologaciones y convalidaciones

Una de las actividades de mayor trascendencia de la Consejería de Educación en Bélgica es la de formular las propuestas de convalidación de estudios y homologación de títulos extranjeros de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Además, también informa sobre los

trámites que hay que realizar para la homologación de estudios de Formación Profesional, Educación Superior y Universitaria, así como con el reconocimiento profesional de títulos por directivas europeas para el ejercicio de profesiones reguladas y, en su caso, con la acreditación de títulos españoles para ejercer en Bélgica.

6. La gestión del programa de auxiliares de conversación

Debido a la variedad de sistemas educativos y a la complejidad administrativa de Bélgica, la Consejería gestiona programas diferentes con la Comunidad Francesa y la Comunidad Flamenca. De este modo, se encarga de la gestión, desde hace varios años, de un programa bilateral de auxiliares de conversación con la Comunidad Francesa (auxiliares de francés que van a España y de español que vienen a Bélgica) y de un programa de auxiliares de inglés, procedentes de la Comunidad Flamenca, que solicitan plaza en España.

Además de las gestiones administrativas, la Consejería trata de poner todos los medios para

acoger a los auxiliares y facilitar su adaptación al país y a su puesto de trabajo. Por ejemplo, elabora la [Guía para auxiliares de conversación](#), ofrece varias sesiones de formación y organiza grupos de trabajo para la creación de materiales didácticos que se publican posteriormente en *Auxilio para auxiliares*.



7. El apoyo al profesorado que imparte español en el sistema educativo de Bélgica

La Consejería de Educación elabora, todos los cursos académicos, un [Plan de formación para profesores de español en Bélgica y Luxemburgo](#) con el que se pretende dar respuesta a sus necesidades. En este plan se contemplan actividades tanto de formación inicial como de formación continua, de modalidad fundamentalmente presencial.





Las actividades de formación se organizan, en su mayoría, en colaboración con otras instituciones como, por ejemplo, las siguientes:

- redes locales de formación del profesorado: sobre todo el Centro de formación continua del profesorado (CAF, *Centre d'Autoformation et de Formation continuée*) y el Centro católico de formación a lo largo de la carrera (CECAFOC, *Centre Catholique pour la Formation en cours de Carrière*) en la Comunidad Francesa y la red GO en la Comunidad Flamenca;
- universidades y otras instituciones de Formación Superior o para Adultos;
- editoriales españolas;
- el Instituto Cervantes de Bruselas.

Estas actividades tratan una temática variada de interés didáctico y pedagógico, y se procura que se celebren en fechas de mayor disponibilidad para

los profesores y en distintas zonas y localidades. De este modo, se trata de llegar al mayor número de profesores posible para que tengan un efecto multiplicador, puesto que, además de redundar en el beneficio de la labor futura de estos profesores o futuros profesores y de sus alumnos, favorecen también el establecimiento de vínculos entre nuestros dos países.

Resultaría difícil resumir el extenso plan de formación de la Consejería, pero cabe destacar algunas de las jornadas de formación más importantes y que cuentan ya incluso con una larga tradición. Es el caso, por ejemplo, de la «Jornada Pedagógica para profesores de español» que en 2014 llegó a su XIV edición, o de la «Jornada en Tecnología Lingüística» que celebró su VI edición ese mismo año. Por otra parte, la Consejería trata de abrirse a nuevos campos y también organiza jornadas enfocadas a la enseñanza del español en los negocios o con fines profesionales, así como a aspectos culturales del español.

8. Las publicaciones

Muchas de las publicaciones de la Consejería tienen una larga trayectoria debido a la eficacia de su formato y de la información que ofrecen. De este modo, nos complace señalar que la Consejería edita anualmente



publicaciones tanto puntuales como periódicas, además de gestionar la página web, que es su mayor herramienta para la difusión de información.

El Plan anual de publicaciones de la Consejería incluye, entre otros, material divulgativo de las acciones de la Consejería (trípticos, carteles y folletos), un boletín mensual (*Infoaesoría*), revistas (*Mosaico*), guías (para auxiliares de conversación, para asesores...), y material didáctico (*Auxilio para auxiliares*).

Así mismo, cabe destacar la colaboración de la Consejería en la revista *RedELE* del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



9. La gestión de los centros de recursos

La Consejería de Educación en Bélgica, en su sede de Bruselas, cuenta con un Centro de Recursos del Español que presenta un fondo de más de 11.000 ítems. En los últimos años se le ha dado un impulso como lugar de referencia para el profesorado de español, no solo como biblioteca, sino como lugar de encuentro para el desarrollo de actividades

tanto informativas como formativas.

El Centro de Recursos de la Consejería se ha convertido en una referencia para la búsqueda de materiales para el aula de ELE en Bélgica.

10. La elaboración de material didáctico

A lo largo de los últimos años, la Consejería ha realizado varias publicaciones de materiales didácticos (ej.: *Escucha en español* o el *Banco de recursos En línea@ELE*). En la actualidad, la actividad principal en este campo se centra en la publicación de [Auxilio para auxiliares](#) una publicación que recoge unidades didácticas para auxiliares de conversación, elaboradas por ellos mismos en unos grupos de trabajo coordinados por asesores de la Consejería.



11. La promoción de la lengua y cultura españolas

En cuanto a las tareas de promoción de la lengua y cultura españolas que realiza la Consejería de Educación, las áreas prioritarias son: la organización de actividades de formación del profesorado, las relaciones institucionales con las universidades e instituciones educativas, la información sobre los sistemas educativos y el mantenimiento de todos los programas de la Acción Educativa Exterior mencionados.

El fomento de otras acciones locales que ayudan a la promoción del español también son objetivo de esta Consejería, como la celebración de jornadas culturales, la organización de concursos y premios, la visita a instituciones educativas, etc.

12. El desarrollo de relaciones institucionales

La Consejería de Educación trata de fortalecer las relaciones con los principales agentes implicados en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua extranjera de Benelux mediante la firma de memorandos de entendimiento o convenios.

En primer lugar, se trabaja para identificar todas las instituciones y organismos, en cada uno de los países, que puedan incidir en la mejora de las acciones de la Consejería, (Administración, departamentos universitarios, hispanistas, asociaciones de profesores, etc.), informarles de los objetivos y actividades de la Consejería, buscar su apoyo en el desarrollo de nuestras funciones, y desarrollar actividades conjuntas que permitan el cumplimiento de los objetivos mutuos. Además, cuando se estima conveniente se procede a la firma de acuerdos de colaboración.

En general, se ha comprobado que los acuerdos que se firman permiten dar mayor visibilidad, fortaleza y continuidad a las relaciones ya existentes o nuevas que se establecen con las instituciones y asociaciones relacionadas con el español en Benelux.

Concretamente, en los últimos años, se han firmado los siguientes convenios en Bélgica:

- Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, cultura y Deporte de España y el Centro de formación continua (CNO, *Centrum Nascholing Onderwijs*) de la Universidad de Amberes para la realización de actividades de formación de profesores de español.



- Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la *Fédération de l'enseignement secondaire catholique*.
- Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y la Haute Ecole Provinciale de Hainaut Condorcet.
- Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y el Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Lovaina (ILV, *Institut des Langues Vivantes. Université Catholique de Louvain*) para la realización de actividades de formación de profesores de español
- *Charte de partenariat* entre la Communauté française de Belgique y el Ministerio español de Educación, Cultura y Deporte.

13. La información sobre la movilidad educativa - Bélgica y España

La Consejería promueve y colabora en el establecimiento de relaciones con instituciones y centros belgas para promover la movilidad de alumnos y profesores con centros educativos de España. Este tipo de actividades está cobrando cada vez más interés en el panorama educativo de Europa y se contempla en distintos programas europeos como Erasmus +.

La movilidad en el marco del Programa ERASMUS entre Bélgica y España en el periodo 2009-2013 ha sido muy importante, ya que Bélgica y España intercambian cada año más de 1.300 estudiantes a través del programa Erasmus. No cabe ninguna duda de que los belgas tienen un interés especial por España a la hora de elegir destino de estudios. Así, constatamos que en los últimos años las universidades españolas han sido el destino más elegido por el alumnado de Bélgica.

Desde el curso 2009-2010 encontramos que cerca de 1.400 estudiantes belgas han ido a España cada año. Esta cifra se ha mantenido bastante estable, con ligeros altibajos. Cabe destacar que las 5 mismas universidades belgas han ocupado cada año el top 5 en el envío de estudiantes a España. Estas son: Universiteit Gent, Université Libre de Bruxelles, Université de Liège, Katholieke Universiteit Leuven y Université Catholique de Louvain. Las universidades favoritas de destino se ubican en: Madrid (Universidad Complutense), Granada y Valencia (UVEG).



Universidades belgas que enviaron más estudiantes a España en el Curso (2012-2013)

Institución	Número de estudiantes belgas enviados a España
Universiteit Gent	143
Université Libre de Bruxelles	128
Université de Liège	137
Université Catholique de Louvain	122
Katholieke Universiteit Leuven	107

Sin embargo, Bélgica no solo envía un número importante de alumnos a España, sino que también recibe en sus universidades a más alumnos españoles que de cualquier otra nacionalidad europea. Las universidades belgas que más estudiantes españoles acogen son las de: Leuven, Bruselas, Gante, Lieja y Lovaina la Nueva.

Universidades belgas que recibieron más estudiantes españoles en el Curso (2012-2013)

Institución	Número de estudiantes españoles recibidos
Universiteit Gent	157
Université Libre de Bruxelles	178
Université de Liège	157
Université Catholique de Louvain	103
Katholieke Universiteit Leuven	227

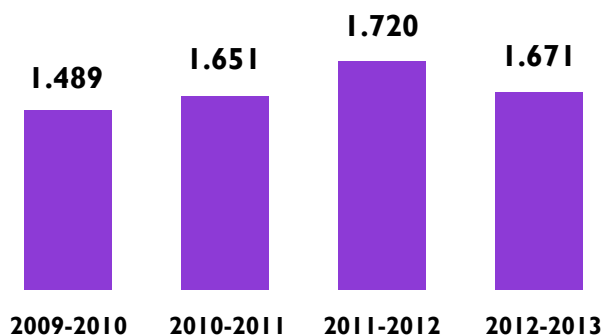
Estudiantes Erasmus belgas en España (2009-2013)



Fuente: Estadísticas de la Comisión Europea y El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)



Estudiantes Erasmus españoles en Bélgica
(2009-2013)



Fuente: Estadísticas de la Comisión Europea y El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

B. LA AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLA (ALCE)

La Consejería de Educación también gestiona el programa de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE).

Las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas tienen su origen en la asistencia educativa a la emigración española de los años sesenta. El Ministerio de Trabajo asumió, en principio, la gestión de las clases para los hijos y descendientes de los españoles emigrantes, a través de la Junta de Promoción Educativa de los Emigrantes Españoles. Después, el Ministerio de Educación pasó a colaborar mediante la selección y nombramiento del profesorado, y en la década de los ochenta se convirtió, definitivamente, en el encargado de la organización, coordinación y gestión de las clases de Lengua y Cultura Españolas.



Estas enseñanzas se convierten, a partir del Real Decreto 564/87, en uno más de los programas que desarrolla el Ministerio para la atención educativa en el exterior, en consonancia con los objetivos de proyección cultural que se marca el Estado español. La legislación se modificó posteriormente por el Real Decreto 1027/93 que regula la acción educativa española en el exterior.

El 12 de diciembre de 2007 se firmó el Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y el Instituto Cervantes para la promoción educativa de los españoles residentes en el exterior. En el marco de este convenio, a principios de 2008 se inicia un proceso de actualización de estas enseñanzas que supuso una apuesta por la calidad en sus contenidos y metodología, en los medios para impartirlas, en su organización y funcionamiento, y en la gestión del programa. Esto se concretó en el desarrollo de una nueva normativa publicada el 3 de diciembre de 2010 con un nuevo currículo referenciado al Marco Común Europeo de Referencia

de las lenguas (MCERL). En este se optaba por una nueva metodología con un enfoque por tareas y la posibilidad de aprovechar otra modalidad de enseñanza: la semipresencial, que se inició, con carácter progresivo, a partir del curso 2013-2014. Para facilitar la aplicación de la nueva normativa se creó el espacio virtual «Aula Internacional», que permite a las ALCE cooperar en el desarrollo de materiales, compartir problemas y soluciones, acercar las enseñanzas a los destinatarios y una mayor participación de toda la comunidad educativa.

La normativa vigente (Orden EDU/3122/2010 de 23 de noviembre, BOE del 3 de diciembre) establece la edad de inicio de estas enseñanzas a los 7 años y señala un mínimo de 14 alumnos para abrir un aula y de 12 para mantenerla.



Las enseñanzas se estructuran en 5 niveles (del A1 al C1) correspondientes al Marco Común Europeo de Referencia, comprendiendo un total de 10 años. Para cubrir los objetivos del currículo, los alumnos deben cursar 3 horas lectivas semanales.

Los estudiantes que superan una prueba al final de las enseñanzas reciben el Certificado de Lengua y Cultura españolas, expedido por el Ministerio de Educación.

ENSEÑANZAS DE ALCE			
EDAD	ETAPA	NIVEL	CURSO
7-8	A	A1	A1
8-9		A2	A2.1
9-10			A2.2
10-11	B	B1	B1.1
11-12			B1.2
12-13		B2	B2.1
13-14			B2.2
14-15	C	C1	C1.1
15-16			C1.2
16-17			C1.3

La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Bruselas (Bélgica) está formada, en la actualidad, por veintisiete aulas en las que se imparten clases complementarias de Lengua y Cultura Españolas destinadas a los hijos de residentes españoles en Bélgica.

Está formada por un equipo docente compuesto de diez profesores y una directora que imparten docencia a más de 1.200 alumnos.



Estas enseñanzas se ofrecen gratuitamente fuera del horario escolar normal del alumnado, en aulas cedidas por centros docentes o instituciones educativas repartidas por toda Bélgica. Siete de las aulas se encuentran en distintos distritos de Bruselas.



En el siguiente enlace a la página web de la Consejería se pueden consultar los centros donde están ubicadas las aulas: www.mecd.gob.es/belgica/estudiar/en-belgica/Agrupaci-n.html

A continuación se puede observar la evolución que ha experimentado la ALCE, en Bélgica, en cuanto a número de profesores y alumnos.

	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015
Alumnos	1.593	1.504	1.445	1.390	1.269
Profesores	15	14	13	12	11

C. LAS ESCUELAS EUROPEAS EN BÉLGICA

De las catorce Escuelas Europeas existentes, Bélgica cuenta con las cinco siguientes:

- Escuela Europea de Bruselas I (Uccle): www.eeb1.com/ - Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Secundaria y Sección española en Maternal, Primaria y Secundaria.
- Escuela Europea de Bruselas II (Woluwe): www.eeb2.eu/site/ - Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Secundaria.
- Escuela Europea de Bruselas III (Ixelles): www.eeb3.eu/ - Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Secundaria y Sección española en Maternal, Primaria y Secundaria.
- Escuela Europea de Mol: www.esmol.net/ - Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Secundaria.
- Escuela Europea de Bruselas IV (Laeken): www.eeb4.be/ - Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en Secundaria.

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.



Todos los alumnos estudian una segunda lengua extranjera (L3) a partir de 2° de Secundaria. Y a partir de 4° de Secundaria los estudiantes pueden escoger también una tercera lengua extranjera (L4).

El español está entre los idiomas más elegidos como L3, seguido del inglés y el francés, que son lenguas vehiculares en estos centros. Como L4, es el idioma que cuenta con más alumnos en las cinco Escuelas Europeas de Bélgica (en dos de ellas, Bruselas IV y Mol, el 100 % de los alumnos que cursan una L4 lo hacen en español).

Las Escuelas Europeas Bruselas I y Bruselas III cuentan con Sección lingüística de español, por lo que los alumnos reciben una enseñanza en español (L1) durante toda su escolarización.

Todos los estudiantes cursan una primera lengua extranjera (L2: inglés, francés o alemán) desde el primer año de Primaria hasta el Bachillerato, y esta es la lengua en la que se estudia Historia y Geografía desde 3° de Secundaria.



Inicio



Anexos

Idiomas más solicitados en las Escuelas Europeas de Bélgica (L3 y L4)

- **Como L3 (a partir de 2º de Secundaria):**

Escuela	Idioma	%	Idioma	%	Idioma	%
Bruselas I	Inglés	27,12	Francés	24,55	Español	24,16
Bruselas II	Francés	31,33	Inglés	29,14	Español	15,34
Bruselas III	Inglés	28,53	Francés	24,96	Español	17,97
Bruselas IV	Español	28,48	Neerlandés	21,41	Francés	16,84
Mol	Francés	27,17	Español	27,17	Neerlandés	26,45

- **Como L4 (a partir de 4º de Secundaria):**

Escuela	Idioma	%	Idioma	%	Idioma	%
Bruselas I	Español	35,84	Neerlandés	19,65	Alemán	18,79
Bruselas II	Español	55,40	Alemán	14,39	Neerlandés	10,79
Bruselas III	Español	36,44	Neerlandés	18,93	Italiano	14,12
Bruselas IV	Español	100				
Mol	Español	100				



Profesorado de las Escuelas Europeas

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte selecciona en España, mediante un concurso público de méritos, a los candidatos para la provisión de plazas vacantes de funcionarios docentes en el exterior, cuya convocatoria se publica oficialmente en el B.O.E.

En la siguiente distribución se puede observar el número de profesores que durante el curso 2013-2014 fueron seleccionados para las Escuelas Europeas de Bélgica. También se incluye información sobre la población escolar de las Escuelas y, en particular, sobre el alumnado de español.

Presencia española en las Escuelas Europeas de Bélgica, curso 2013-2014:

Escuelas Europeas	Población total del centro	Alumnado de español			Profesorado M.E.C.D.
		Sección Española	Otras Secciones	Total	
Bruselas I	3.083	457	435	892	18
Bruselas II	3.078		358	358	3
Bruselas III	2.870	438	348	786	19
Bruselas IV	1.932		156	156	
MoI	738		126	126	1
TOTAL	11.701	895	1.423	2.318	41

Fuentes: Folleto informativo del MEC – SGT – SGCI – Educación Exterior - Escuelas Europeas (NIPO: 651-06-399-3). Datos estadísticos Informe ref. 2013-10-D-3-fr-2. Secretaría General del Consejo Superior de las Escuelas Europeas.

En cuanto a la evolución de alumnos, profesores y centros de Escuelas Europeas, se puede observar, a continuación, que el número de alumnos, tanto de ELE como de la Sección española, ha ido en aumento en los últimos años. Sin embargo, el número de centros y profesores se mantiene igual:



Escuelas Europeas de Bélgica: evolución de alumnos, profesores y centros				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Alumnos de sección española	740	743	739	895
Alumnos de ELE	1.238	1.447	1.345	1.267
Profesores	27	27	27	27
Maestros	10	11	12	14
Centros*	4	4	4	4

Fuentes: Folleto informativo del MEC – SGT – SGCI – Educación Exterior – Escuelas Europeas (NIPO: 651-06-399-3). Datos estadísticos Informe ref. 2013-10-D-3-fr-2 Secretaría General del Consejo Superior de las Escuelas Europeas.

D. EL INSTITUTO CERVANTES DE BRUSELAS

El Instituto Cervantes está presente en Bruselas desde 1997, situado en un lugar céntrico de la ciudad, en un edificio tipo palacete de estilo mediterráneo. Desarrolla una parte importante de su actividad orientada a la enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Desde 1997 hasta la actualidad se han matriculado más de 25.000 alumnos y se ha impartido alrededor de 3.000 cursos. Durante el curso académico 2013-2014 se han realizado 269 cursos y 2.500 matrículas. Además de los cursos de español, en su propia sede, el Instituto Cervantes organiza cursos específicamente destinados a funcionarios europeos, a través de un

contrato de servicios con la Comisión Europea obtenido por licitación. Igualmente, mediante un contrato con la Oficina Europea de Selección de Personal (EPSO) se evalúa el conocimiento de español de los funcionarios de la UE que quieren optar a una promoción profesional.

El Instituto Cervantes otorga Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) que certifican el grado de competencia y dominio del español.

Otra de las funciones principales del Instituto Cervantes en Bruselas es la difusión de la cultura española y el español. Esto se consigue a través de actividades culturales, lo que lo convierte en un punto de referencia. Asimismo, ofrece un lugar de encuentro para especialistas de varios campos de la ciencia, las artes y las letras, así como para el debate de asuntos de interés general desde perspectivas cruzadas, españolas, latinoamericanas, belgas y europeas. La labor del Instituto Cervantes se completa con su Biblioteca «Gerardo Diego» que ofrece un fondo bibliográfico de más de 28.000 volúmenes.

Asimismo, forma parte de EUNIC-Bruselas (European Union National Institutes for Culture) que reúne a los institutos de cultura europeos radicados en la ciudad y cuya vicepresidencia ha asumido desde el 2014.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

SIGLAS	NOMBRE ORIGINAL	TRADUCCIÓN
AESS	<i>Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur</i>	Agregación de Enseñanza Secundaria Superior
AICLE	<i>El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras</i>	
ALCE	<i>Agrupación de Lengua y Cultura Españolas</i>	Agrupación de Lengua y Cultura Españolas
ARES	<i>Académie de Recherche et d'Enseignement supérieur</i>	Academia de Investigación y Enseñanza superior
ASO	<i>Algemeen Secundair Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria General
BAMA	<i>Bachelor-masterstructuur</i>	Graduado máster



Inicio



Anexos

BSO	<i>Beroeps Secundair Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria Profesional
CAF	<i>Centre d'Autoformation et de Formation continuée</i>	Centro de formación continua del profesorado de la Comunidad Francesa
CD&V	<i>Christen-Democratisch en Vlaams y Open VLD</i>	Partido Cristiano-Demócrata y Flamenco
CEID	<i>Certificat d'enseignement secondaire du 1^{er} degré</i>	Certificado de estudios del primer ciclo de enseñanza secundaria
CE2D	<i>Certificat d'enseignement secondaire du 2^e degré</i>	Certificado de estudios del segundo ciclo de enseñanza secundaria
CEB	<i>Certificat d'Études de Base</i>	Certificado de Estudios Básicos
CECAFOC	<i>Centre Catholique pour la Formation en cours de Carrière</i>	Centro católico de formación a lo largo de la carrera
CECP	<i>Conseil de l'enseignement des communes et des provinces</i>	El Consejo de Enseñanza de los municipios y las provincias



CEF	<i>Conseil de l'Éducation et de la Formation</i>	Consejo de Educación y Formación
CESS	<i>Certificat d'enseignement secondaire supérieur</i>	El Certificado de Enseñanza Secundaria Superior
CLB	<i>Centrum voor Leerlingbegeleiding</i>	Centro de Orientación del Alumno
CoCoF	<i>Commission communautaire française</i>	La Comisión de la Comunidad francesa
CPEONS	<i>Conseil des Pouvoirs Organisateurs de l'Enseignement Officiel Neutre Subventionné</i>	El Consejo de los Poderes organizadores de la Enseñanza oficial neutra subvencionada
CQ	<i>Certificat de qualification</i>	Certificado de Cualificación
CVO	<i>Centrum voor Volwassenenonderwijs</i>	Centros de Formación para Adultos de nivel de Secundaria
DASPA	<i>Dispositif d'Accueil et de Scolarisation pour primo-arrivants</i>	Dispositivo de acogida y de escolarización para alumnos de nueva incorporación



DBSO	<i>Deeltijds Beroeps Secundair Onderwijs</i>	Enseñanza Profesional a tiempo parcial
ECTS	<i>European Credit Transfer System</i>	Sistema Europeo de Transferencia de Créditos
ELE	<i>Español lengua extranjera</i>	Español lengua extranjera
EPS	<i>L'Enseignement de Promotion sociale</i>	La Enseñanza de Promoción Social
FELSI	<i>Fédération des Etablissements Libres Subventionnés Indépendants.</i>	Federación de instituciones libres subvencionados independientes
FSUW	<i>Freies Subventioniertes Unterrichtswesen</i>	Centros libres subvencionados
GO	<i>Gemeenschaps Onderwijs</i>	Enseñanza de la Comunidad Flamenca
GUW	<i>Gemeinschaftsunterrichtswesen</i>	Los centros oficiales organizados y financiados por la Comunidad



HBO	<i>Hoger Beroeps Onderwijs</i>	Formación Profesional superior
IAWM	<i>Mittelständischen Institut für Aus-und Weiterbildung im Mittelstand und kleinen en Unternehmen</i>	Centros de educación y formación en el sector de las pequeñas empresas
KAP	<i>Kulturelle Aktion und Präsenz VoG</i>	Cursos de formación para desempleados
KSO	<i>Kunst Secundair Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria Artística
KUL	<i>Katholieke Universiteit Leuven</i>	Universidad Católica de Lovaina
LI	<i>Lengua materna</i>	Lengua materna
MR	<i>Mouvement Réformateur</i>	Movimiento Reformador
N-VA	<i>Nieuw-Vlaamse Alliantie-</i>	Alianza Neo-Flamenca
NVAO	<i>Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie</i>	Organización Flamenco-Holandesa de Acreditación



OGO	<i>Officieel Gesubsideerd Onderwijs</i>	Enseñanza Oficial subvencionada de la Comunidad Flamenca
OKO	<i>Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers</i>	La Plataforma de Organizadores de Enseñanza
Open VLD	<i>Open Vlaamse Liberalen en Democraten</i>	Liberales y Demócratas Flamencos
OSUW	<i>Offizielles Subventioniertes Unterrichtswesen</i>	Centros oficiales subvencionados
OVSG	<i>Onderwijs Secretariaat van Steden en Gemeenten</i>	La Secretaría de Educación de Ciudades y Municipios de la Comunidad Flamenca
TSO	<i>Technisch Secundair Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria Técnica
TUL	<i>Transnationale Universiteit Limburg</i>	Universidad de Limburgo
TZU	<i>Zentrum für Teilzeitunterricht</i>	Los centros de formación a tiempo parcial
UCL	<i>Université Catholique de Louvain</i>	Universidad católica de Lovaina (Lovaina la Nueva)



UF	<i>Unités de formation</i>	Unidades de formación
UGent	<i>Universiteit Gent</i>	Universidad de Gante
ULB	<i>Université libre de Bruxelles</i>	Universidad Libre de Bruselas (Universidad francófona)
ULg	<i>Université de Liège</i>	Universidad de Lieja
UNamur	<i>Université de Namur</i>	Universidad de Namur
USL-B	<i>Université Saint-Louis Bruxelles</i>	Universidad San Luís de Bruselas
UvA	<i>Universiteit Antwerpen</i>	Universidad de Amberes
VGO	<i>Vrij Gesubsideerd Onderwijs</i>	la Red de Enseñanza Libre Subvencionada
VLOR	<i>Vlaamse onderwijsraad</i>	Consejo Flamenco de la Enseñanza



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

VO	<i>Volwassenenonderwijs</i>	La Educación para Adultos
VSKO	<i>Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs</i>	La Secretaría Flamenca de la Enseñanza Católica
VUB	<i>Vrije Universiteit Brussel</i>	Universidad libre de Bruselas (universidad flamenca)
VZW	<i>Vereniging Zonder Winstoogmerk</i>	Las Asociaciones sin Ánimo de Lucro



Inicio



Anexos

INSTITUCIONES ADMINISTRATIVAS ESPAÑOLAS EN BÉLGICA

I. EMBAJADA DE ESPAÑA EN BÉLGICA

Rue de la Science, 19
1040 Bruselas
(+32 2) 230 03 40
(+32 2) 230 03 80
emb.bruselas@maec.es
www.exteriores.gob.es/Embajadas/BRUSELAS/es

2. CONSULADO GENERAL DE ESPAÑA EN BRUSELAS

Rue Ducale 85-87
1000 Bruselas
(+32 2) 509 87 70
(+32 2) 509 87 84
cog.bruselas@maec.es
www.exteriores.gob.es/consulados/bruselas/es

3. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Boulevard Bischoffsheim, 39 – 2º
1000 Bruselas
(+32 2) 223 20 33
(+32 2) 226 35 22
consejeriabelgica.be@mecd.es
www.mecd.gob.es/belgica

4. CONSEJERÍA CULTURAL

Rue de la Science, 19
1040 Bruselas
(+32 2) 235 26 81
(+32 2) 230 93 80
emb.bruselas.ofc@maec.es
www.spainculture.be

5. INSTITUTO CERVANTES DE BRUSELAS

Avenue de Tervuren, 64
1040 Bruselas
(+32 2) 737 01 90
(+32 2) 735 44 04
secbru@cervantes.es
<http://bruselas.cervantes.es>

6. OFICINA ECONÓMICA Y COMERCIAL

Rue Montoyer, 10, 1º
1000 Bruselas
(+32 2) 551 10 40
(+32 2) 551 10.69
bruselas@comercio.mineco.es
www.icex.es/icex/es/navegacion-principal/todos-nuestros-servicios/informacion-de-mercados/paises/navegacion-principal/portada/index.html?idPais=BE



7. OFICINA DE TURISMO

Rue Royale, 97
1000 Bruselas
(+32 2) 280 19 26
(+32 2) 230 21 47
bruselas@tourspain.es
www.spain.info/fr_BE

8. CONSEJÍA DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL

Avenue de Tervuren, 168 bte 24
1150 Bruselas
(+32 2) 242 20 85
(+32 2) 247 21.50
belgica@meyss.es
www.emploi.gob.es/es/mundo/consejerias/belgica/index.htm

9. CÁMARA DE COMERCIO DE ESPAÑA

Rue Belliard, 20
1040 Bruselas
(+32 2) 517 17 40
(+32 2) 513 88 05
info@e-camara.com
www.e-camara.com/web

OTRAS INSTITUCIONES

1. REPRESENTACIÓN PERMANENTE DE ESPAÑA ANTE LA U.E.

Boulevard du Régent, 52
1000 Bruselas
(+32 2) 509 86 11
(+32 2) 511 19 40
<http://representacionpermanente.eu>

2. COMITÉ POLÍTICO Y DE SEGURIDAD (COPS)

Boulevard du Régent, 52
1000 Bruselas
(+32 2) 509 88 38

3. REPRESENTACIÓN MILITAR ANTE LOS COMITÉS MILITARES DE LA U.E. Y DE LA O.T.A.N.

Boulevard du Régent, 52
1000 Bruselas
(+32 2) 509 88 71

4. REPRESENTACIÓN PERMANENTE DE ESPAÑA ANTE LA O.T.A.N.

Boulevard Léopold II
1110 Bruselas
(+32 2) 707 65 02
(+32 2) 707 65 37
[www.exteriores.gob.es/
RepresentacionesPermanentes/OTAN/es](http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OTAN/es)



DEPENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA BELGA

COMUNIDAD FRANCESA

1. DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

Bâtiment Les Ateliers - Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 83 03
(+32 2) 690 85 83

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=516

2. SERVICE GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SPECIALISÉ

Bâtiment Les Ateliers - Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 83 93
(+32 2) 690 85 77

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=924

3. SERVICE GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT ORDINAIRE ET DES CENTRES PSYCHO-MEDICO- SOCIAUX

Bâtiment Les Ateliers - Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 84 70
+32 2) 690 85 98

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=937

4. DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT NON OBLIGATOIRE ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Bâtiment Les Ateliers - Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 87 02
+32 2) 690 87 60

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=572

5. SERVICE GÉNÉRAL DE L'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE, DE L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE ET DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ARTISTIQUE À HORAIRE RÉDUIT

Bâtiment Les Ateliers - Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 83 11
(+32 2) 690 87 32

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=993

6. SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

City Center Office - Boulevard du Jardin Botanique,
20-22

1000 Bruxelles
(+32 2) 690 81 81

www.enseignement.be/index.php?page=26545&se_id=477



7. ÉQUIVALENCES DES DIPLÔMES

Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 86 86
equi.oblig@cfwb.be
www.enseignement.be/index.php?page=25547
www.equivalences.cfwb.be

8. ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Rue Adolphe Lavallée, 1
1080 Bruxelles
(+32 2) 690 89 00
(+32 2) 690 88 90
equi.sup@cfwb.be
<http://www.enseignement.be/index.php?page=0&navi=18>

9. OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

www.one.be

COMUNIDAD FLAMENCA

I. ADMINISTRACIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA (Schoolbeheerteams)

Basisonderwijs)

Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
02 553 93 86
scholen.basisonderwijs.agodi@vlaanderen.be

2. ADMINISTRACIÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA (Afdeling Secundair Onderwijs – Scholen en Leerlingen)

Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
02 553 92 61
scholen.secundaironderwijs.agodi@vlaanderen.be

3. ADMINISTRACIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS (Afdeling Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs)
Koning Albert II-laan 15. Torre C, 6ª y 7ª planta
1210 Brussel
02 553 98 61
02 553 98 95

4. INSPECCIÓN Y ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA (Inspectie en Pedagogische Begeleiding - CLB)

Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
02 553 93 07



5. SECCIÓN DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (Afdeling Informatie en Communicatie)

Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
02 553 96 52

6. ADMINISTRACIÓN GENERAL Y SERVICIOS EDUCATIVOS (Ministerie van Onderwijs en Vorming)

Agentschap voor Onderwijsdiensten - AgODi
Hendrik Consciencegebouw - Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
02 553 93 76

COMUNIDAD GERMANÓFONA

I. DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS (Unterrichtsorganisation)

Gospertstraße 1
4700 Eupen
+32 (0) 87 59 63 77
+32 (0) 87 55 64 75



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

1. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN BRUSELAS CAPITAL

- Centros de educación secundaria
- Centros de educación de adultos
- Centros de educación superior
 - Escuelas superiores
 - Universidades

2. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD FLAMENCA

- Centros de educación secundaria
- Centros de educación de adultos
- Centros de educación superior
 - Escuelas superiores
 - Universidades

3. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN COMUNIDAD FRANCESA

- Centros de educación secundaria
- Centros de educación de adultos
- Centros de educación superior
 - Escuelas superiores
 - Universidades

4. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD GERMANÓFONA

- Centros de educación secundaria
- Centros de educación de adultos
- Centros de educación superior
 - Escuelas superiores

Códigos de las diferentes Redes y centros educativos:

RED EDUCATIVA	CÓDIGO DE LA RED
Comunidad Francesa	R. 1
Comunidad Flamenca	R. 2
Subvencionado provincial	R. 3
Subvencionado municipal	R.4
Libre subvencionado	R.5



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

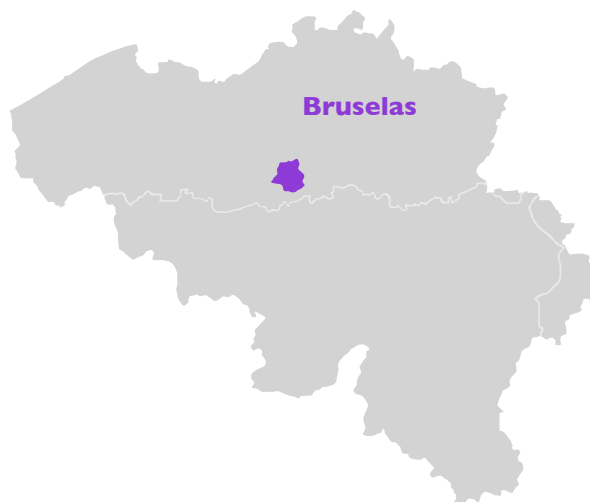
COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN BRUSELAS CAPITAL

Localización:



Bandera



Nombres oficiales

Brussels Hoofdstedelijk Gewest (nombre en neerlandés)

Région de Bruxelles-Capitale (nombre en francés)

Region Brüssel-Hauptstadt (nombre en alemán)

Capital

Bruselas

Comunas

19 comunas

Otros datos

Población: 1.175.000

Idiomas hablados: francés y neerlandés

Idiomas estudiados: inglés, alemán, español

Página web: <http://be.brussels/>



Inicio



Anexos

Comunas de Bruselas (19)**Códigos postales:**

- 1.- Anderlecht (1070)
- 2.- Auderghem (1160)
- 3.- Berchem-Sainte-Agathe (1082)
- 4.- Bruxelles-ville (1000, Laeken et Neder-Over-Heembeek 1020, Haren 1130)
- 5.- Etterbeek (1040)
- 6.- Evere (1140)
- 7.- Forest (1190)
- 8.- Ganshoren (1083)
- 9.- Ixelles (1050)
- 10.- Jette (1090)
- 11.- Koekelberg (1081)
- 12.- Molenbeek-Saint-Jean (1080)
- 13.- Saint-Gilles (1060)
- 14.- Saint-Josse-ten-Noode (1210)
- 15.- Schaerbeek (1030)
- 16.- Uccle (1180)
- 17.- Watermael-Boitsfort (1170)
- 18.- Woluwe-Saint-Lambert (1200)
- 19.- Woluwe-Saint-Pierre (1150)



A. CENTROS DE SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE BRUSELAS CAPITAL

CENTROS NEERLANDÓFONOS

1. SINT-NIKLAASINSTITUUT (R.5)

Bergense Steenweg 1421
1070 Anderlecht
02-523.15.20
02-520.22.60
directie.sni@gmail.com
www.sni.be

2. IMELDA-INSTITUUT (R.5)

Moutstraat 19
1000 Brussel
02 511 06 53
02 513 15 71
info@imelda-instituut.be
www.imelda-instituut.be

3. KONINKLIJK ATHENEUM ETTERBEEK (R.2)

Edmond Mesenslaan 2
1040 Etterbeek
02-738.70.40
02-732.64.33
directie@kaetterbeek.be
www.kaetterbeek.be/

4. LYCEUM MARTHA SOMERS BRUSSEL (R.2)

K. Bogaerdstraat, 4
1020 Laken
(02) 474 06 00
(02) 478 32 86
info@lyceum-brussel.be
www.lyceummarthasomers.be/

5. KONINKLIJK ATHENEUM EMANUEL HIEL (R.2)

Charles Gilisquetlaan 34
1030 Schaarbeek
02-241.31.08
info@kahiel.be
www.kahiel.be

6. MEERTALIG ATHENEUM SINT PIETERS WOLUWE (R.2)

Grote Prijzenlaan 59
1150 Sint-Pieters-Woluwe
02-771.37.42
02-771.31.93
info@atheneumwoluwe.be
<http://maw.vgc.be>

7. KONINKLIJK ATHENEUM UKKEL (R.2)

Nekkersgatlaan 17
1180 Ukkel
02-370.64.40
02-370.64.45
ka.ukkel@g-o.be
www.atheneum-ukkel.be



CENTROS FRANCÓFONOS**1. ATHÉNÉE BRACOPS-LAMBERT (R.4)**

Rue de la Procession 78
1070 Anderlecht
02/521 52 40-02/521 80 95
02/527 10 89
secretariat.abl@ens.irisnet.be
www.bracopslambert.be

2. INSTITUT COMMUNAL MARIUS RENARD (R.4)

Rue Georges Moreau, 105-107
1070 Anderlecht
02/529 44 60
02/523 75 24
mariusrenard2007@yahoo.fr
www.icmr.be/

3. INSTITUT EMILE GRYSOY (R.1)

Avenue Emile Gryson, 1
1070 Anderlecht
02/256 74 00
02/526 74 03
bchaltin@ceria.be
www.ceria.be

4. ATHÉNÉE ROYAL D'AUDERGHEM (R.1)

Avenue du Parc de Woluwé 25-27
1160 Auderghem
02/663 17 02
02/675 47 29
secretariat@arauderghem.be
www.arauderghem.be

5. ATHÉNÉE ADOLPHE MAX (R.4)

Boulevard Clovis 40
1000 Bruxelles
02/740 24 60
02/740 24 88
admax@brunette.brucity.be
www.brunette.brucity.be/max/index.html

6. ATHÉNÉE LÉON LEPAGE (R.4)

Rue des Riches Claires 30
1000 Bruxelles
02/548 27 10
02/548 27 38
sec.lepage@brunette.brucity.be
www.leonlepage.be/



7. ATHÉNÉE ROBERT CATTEAU (R.4)

Rue Ernest Allard, 49
1000 Bruxelles
02 500 72 30
02/500 72 49
sec.catteau@brunette.brucity.be
www.robertcatteau.be

8. ATHÉNÉE ROYAL GATTI DE GAMOND (R.1)

Rue du Marais 65
1000 Bruxelles
02/214 01 80
02/217 74 77
andrecharneux@hotmail.com
<http://atheneeroyalgattidegamond.be/fr>

9. INSTITUT SAINT-LOUIS (R.5)

Rue du Marais 113
1000 Bruxelles
02/209 17 11
02/223 10 62
maquet@saint-louis.be
www.saint-louis.be

10. LYCÉE HENRIETTE DACHSBECK (R.4)

Rue de la Paille 24
1000 Bruxelles
02/500 85 50
02/500 85 68
sec.dachsbeck@brunette.brucity.be
www.lyceedachsbeck.be/

11. ATHÉNÉE ROYAL JEAN ABSIL (R.1)

Avenue Hansen Soulie 27
1040 Etterbeek
02/736 59 76
02/736 04 15
athenee@absil.eu
www.absil.eu

12. INSTITUT SAINT-STANISLAS (R.5)

Avenue des Nerviens 131
1040 Etterbeek
02/735 56 31
02732 47 87
ststanislas.etterbeek@skynet.be
www.saint-stanislas.be



13. LYCÉE EMILE JACQMAIN (R.4)

Rue Belliard 135A
1040 Etterbeek
02/238 52 50
02/238 52 59
sec.jacqmain@brunette.brucity.be
www.jacqmain.be/

14. LYCÉE MOLIÈRE (R.5)

Avenue Franklin Roosevelt 21
1000 Bruxelles
02/347 32 23
info@lycee-moliere.be
www.lycee-moliere.be

15. ATHÉNÉE ROYAL ANDRÉE THOMAS (R.1)

Avenue Reine Marie-Henriette 47
1190 Forest
02/344 69 77
02/344 05 29
secretariat@arat-forest.be
www.arat-forest.be

16. INSTITUT SAINT VINCENT DE PAUL (R.5)

Rue Fontaine Vanderstraeten, 11
1190 Forest
02/344 44 10
02 345 12 55
info@isv.be
www.isv.be

17. CENTRE SCOLAIRE NOTRE-DAME DE LA SAGESSE (R.5)

Avenue Van Overbeke 10A
1083 Ganshoren
02/428 11 27
02/420 76 73
accueil@ndsagesse.net
www.ndsagesse.be

18. COLLÈGE DU SACRÉ-COEUR (R.5)

Rue Louis Delhove 65
1083 Ganshoren
02/425 87 22
02/421 65 40
secretariat@sacrecoeurganshoren.be
<http://cscg.be/>



19. ATHÉNÉE CHARLES JANSSENS (R.4)

Place de Londres 5
1050 Ixelles
02/515 75 64
02/515 75 56
acj@ixelles.be
www.atheneecharlesjanssens.be

20. ATHÉNÉE ROYAL D'IXELLES (R.1)

Rue de la Croix 40
1050 Ixelles
02/626 96 00
02/626 96 01
direction_ari@yahoo.fr
www.arixelles.be

21. CENTRE SCO. DE MA CAMPAGNE (R.5)

Rue du Tabellion 33
1050 Ixelles
02/538 08 38
02/537 50 79
direction@csmc.be
www.csmacampagne.be

22. INSTITUT SAINT-ANDRÉ (R.5)

Avenue de l'Hippodrome 180
1050 Ixelles
02/648 62 88
02/649 98 27
anne-francoise.jans@isaxl.be
www.isaxl.be

23. INSTITUT SAINT-JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE (R.5)

Avenue de la Couronne 105
1050 Ixelles
02/648 55 33
m_verkoyen@yahoo.fr
www.isjb1060.be

24. ATHÉNÉE ROYAL DE JETTE (R.1)

Avenue de Levis-Mirepoix 100
1090 Jette
02/426 05 29
02/428 13 88
ar.jette@sec.cfwb.be
www.ecoles.cfwb.be



25. CENTRE SCOLAIRE DU SACRÉ-CŒUR JETTE (R.5)

Avenue du Sacré-Cœur 8

1090 Jette

02/478 71 90

02/478 21 76

m.stevens@sacre-coeur-jette.be

www.sacre-coeur-jette.be**28. ATHÉNÉE R. SERGE CREUZ-SIPPELBERG (R.1)**

Avenue du Sippelberg 2

1080 Molenbeek-Saint-Jean

02/414 35 75

02/414 46 23

info@sergecreuz.be

www.sergecreuz.be/**26. COLLÈGE SAINT-PIERRE (R.5)**

Rue J.-B. Verbeyst 25

1090 Jette

02/421 43 30

02/427 55 13

directeur@cspj.be

<http://cspj.be/>**29. CAMPUS SAINT-JEAN (R.5)**

Rue de Birmingham 41

1080 Molenbeek-Saint-Jean

02/412 04 80

02/412 04 81

secretariat@campus-st-jean.be

www.campussaintjean.be/**27. ATHÉNÉE ROYAL DE KOEKELBERG (R.1)**

Rue Omer Lepreux 15

1081 Koekelberg

02/414 77 28

02/411 05 03

cdemunck.2022@ens.irisnet.be

www.arkoekelberg.be**30. ATHÉNÉE ROYAL VICTOR HORTA (R.1)**

Rue de la Rhétorique 16

1060 Saint-Gilles

02/538 27 42

02/538 94 13

secretariat@arvh.be

www.arvh.be

31. INSTITUT SAINT.-JEAN-BAPTISTE DE LA SALLE(R.5)

Rue Moris 19
1060 Saint-Gilles
02/537 12 43
02/538 25 47
m_verkoyen@yahoo.fr
www.isjb1060.be/

32. ATHÉNÉE COMMUNAL FERNAND BLUM (R.4)

Avenue Ernest Renan 12
1030 Schaerbeek
02/243 17 80
02/243 17 86
afbrenan@gmail.com
www.afblum.be

33. ATHÉNÉE COMMUNAL FERNAND BLUM - SITE ROODEBEEK (R.4)

Avenue de Roodebeek 59
1030 Schaerbeek
02/740 00 80
02/74 00 89
afbroodebeek@yahoo.fr
www.afblum.be

34. INSTITUT COMMUNAL TECHNIQUE FRANS FISCHER (R.4)

Rue Général Eenens, 66
1030 Schaerbeek
02/240 17 80
02/240 17 89
frans.fischer@gmail.com
www.fransfischer.net

35. INSTITUT SAINT-DOMINIQUE (R.5)

Rue Caporal Claes 38
1030 Schaerbeek
02/240 16 10
02/240 16 11
saintdominique@ens.irisnet.be
www.saintdominique.be

36. ATHÉNÉE ROYAL D'UCCLE I (R.1)

Avenue Houzeau 87
1180 Uccle
02/374 05 84
02/375 28 91
secretariat.arul@ens.irisnet.be
www.arul.be



37. ATHÉNÉE ROYAL UCCLE 2 (R.1)

Avenue des Tilleuls 24

1180 Uccle

02/374 37 91

02/3742311

info@aru2.be

www.aru2.be**38. CESL NOTRE-DAME DES CHAMPS (R.5)**

Rue Edith Cavell 143

1180 Uccle

02/374 58 40

02/374 41 43

ysolot.ndc@skynet.be

www.e-ndc.org**39. COLLÈGE SAINT-PIERRE (R.5)**

Avenue Coghen 213

1180 Uccle

02/344 50 58

02/344 50 68

direction.sec.cspu@swing.be

www.cspu.be**40. ECOLE DECROLY (R.5)**

Drève des Gendarmes, 45

1180 Uccle

02.374.17.03

02/374 02 71

secondaire@ecoledecroly.be

www.ecoledecroly.be**41. ECOLE DECROLY - SITE HAMOIR (R.5)**

Avenue Hamoir 6

1180 Uccle

02/374 17 03

02/374 02 71

secondaire@ecoledecroly.be

www.ecoledecroly.be**42. ATHÉNÉE ROYAL DE WATERM.-
BOITSFORT (R.1)**

Rue de la Bergerette

1170 Watermael-Boitsfort

02/672 50 76

02/672 27 39

info@ar-labrise.be

www.ecoles.cfwb.be/arwbbruxelles

**43. ATHÉNÉE ROYAL DE WOLUWÉ-
SAINT-LAMBERT (R.1)**

Rue de l'Athénée Royal 75-77
1200 Woluwé-Saint-Lambert
02/776 82 60
02/776 82 90
info@arwsl.be
www.arwsl.be

**44. CENTRE SCOLAIRE DU SACRÉ-
COEUR DE LINDTHOUT (R.5)**

Avenue des Deux Tilleuls 2
1200 Woluwé-Saint-Lambert
02/736 00 94
02/732 00 47
direction@lindthout.be
www.lindthout.be

45. COLLÈGE DON BOSCO (R.5)

Chaussée de Stockel 270
1200 Woluwé-Saint-Lambert
02/771 98 48
02/771 18 23
dbwsl.2053@ens.irisnet.be
www.dbwsl.be

**46. INSTITUT DES DAMES DE MARIE
(R.5)**

Rue Vergote 40
1200 Woluwé-Saint-Lambert
02/743 27 90
02/732 69 30
info@ddm-vergote.be
www.ddm-vergote.be

**47. ATHÉNÉE ROYAL CROMMELYNCK
(R.1)**

Avenue Orban 73
1150 Woluwé-Saint-Pierre
02/770 06 20
02/763 01 50
arcrommelynck@ecoles.cfwb.be
www.acrommelynck.be

48. COLLÈGE JEAN XXIII (R.5)

Boulevard de la Woluwe 22
1150 Woluwé-Saint-Pierre
02/771 01 78
02/771 72 43
direction@jean23.be
www.jean23.be



B. CENTROS DE ADULTOS DE LA REGIÓN DE BRUSELAS CAPITAL

CENTROS NEERLANDÓFONOS

1. C. VOOR VOLWASSENENONDERWIJS BRUSSEL (R.2)

Materiaalstraat 67
1070 Anderlecht
025280950
info@cvobrussel.be
www.cvobrussel.be

2. CVO BRUSSELS EDUCATION CENTER (R.5)

Pleinlaan 2
1050 Elsene
026293908
info@cvo-bec.be
www.cvo-bec.be

3. CVO LET HAS BRUSSEL (R.5)

Landsroemlaan 126
1083 Ganshoren
024201026
info@lethas.be
www.lethas.be

CENTROS FRANCÓFONOS

1. COURS DE PROMOTION SOCIALE ERASME (R.4)

Rue de la Procession 78
1070 Anderlecht
02/522.25.86
02/522 27 38
courserasme@skynet.be
www.courserasme.be

2. IEPS EVERE, SITE ANDERLECHT (R.1)

Rue ChôméWyns 5
1070 Anderlecht
02/555 19 51
02/555 19 52
info@iepsevere.be
www.iepsevere.be

3. INSTITUT AUDERGHEMOIS DE PROMOTION SOCIALE (R.1)

Chaussée de Wavre 1649
1160 Auderghem
02/673 09 25
02/673 09 25
info@iaps.be
www.iaps.be



**4. INSTITUT DES CARRIÈRES
COMMERCIALES (ICC) (R.4)**

Rue de la Fontaine 4
1000 Bruxelles
02/279 58 40
02/279 58 49
info@iccbxl.be
www.iccbxl.be

**5. INSTITUT SUPÉRIEUR DE FORMATION
CONTINUE D'ETTERBEEK (ISFCE) (R.1)**

Rue Joseph Buedts 14
1040 Etterbeek
02/647 25 69
02/646 39 85
info@isfce.org
www.isfce.org

6. IEPS EVERE, SITE EVERE (R.1)

Avenue Permeke 4
1140 Evere
02/701 97 97
02/701 97 90
info@iepsevere.be
www.iepsevere.be

**7. ENSEIGNEMENT DE PROMOTION ET
DE FORMATION CONTINUE (EPFC) (R.5)**

Boulevard du Triomphe 1 - campus de la Plaine
ULB - accès 2 - bâtiment HA - CP220
1050 Ixelles
02/650 59 59
02/650 51 39
info@epfc.eu
www.epfc.eu

8. ECOLE JEAN-LOUIS THYS (R.4)

Rue Essegheem 102
1090 Jette
02/421 19 17
02/427 07 57
promsoc.jlthys@jette.irisnet.be

**9. COURS DE PROMOTION SOCIALE
D'UCCLE (CPSU) (R.4)**

Avenue de Fré 62a
1180 Uccle
02/374 05 48
02/375 79 38
promsoc.uccle@sec.cfwb.be
www.cpsu.be



**10. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMO-TION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF
D'UCCLE (EX CENTRE MADOU)) (R.1)**

Rue Gatti de Gamond 95

1180 Uccle

02/332 11 66

02/332 10 87

info@iepscf-uccle.be

www.iepscf-uccle.be

**11. COURS COMMUNAUX DE
LANGUES MODERNES (R.4)**

Rue Abbé Jean Heymans 29

1200 Woluwe-Saint-Lambert

02/761 75 28

cours.langues@chello.be

www.cclm.be

**12. ECOLE PRATIQUE DES HAUTES
ETUDES COMMERCIALES (EPHEC)
(R.5)**

Avenue Konrad Adenauer 3

1200 Woluwe-Saint-Lambert

02/775 97 01

02/775 97 03

eps@ephec.be

www.ephec.be

**13. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF
DE WOLUWÉ-SAINT-PIERRE) (R.1)**

Avenue Orban 73

1150 Woluwe-Saint-Pierre

02/770 05 31

02/762 94 12

iepswoluwe@yahoo.com

www.iepscf-woluwesaintpierre.net

**C. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE LA REGIÓN DE BRUSELAS CAPITAL**

**ESCUELAS SUPERIORES -
CENTROS NEERLANDÓFONOS**

**I. ERASMUSHOGESCHOOL BRUSSEL
(R.5)**

Campus Dansaert - Bloemenhof:

Zespenningenstraat 70

1000 Brussel

02 213 61 10

02/213 61 70

info@ehb.be

<http://www.ehb.be>



2. ODISEE (ANTIGUA HUB) (R.5)

Warmoesberg 26

1000 Brussel

02-210.12.11

02-217.64.64

info@odisee.be

www.odisee.be**3. LUCA SCHOOL OF ARTS (R.5)**

Rue Royale 328

1030 Brussel

02-250.15.11

02-218.58.39

info@directoraat.wenk.be

www.wenk.be**CENTROS FRANCÓFONOS****I. HAUTE ECOLE DE BRUXELLES.****HEB-ISTI (R.1)**

Rue Joseph Hazard, 34

1180 Bruxelles

02 340 12 80

02 346 21 34

isti@heb.be

www.heb.be**2. HAUTE ECOLE DE LA CF PAUL-HENRI SPAAK (R.1)**

Domaine de Calevoet 1091, Ch. d'Alsemberg

1180 Bruxelles

02 227 35 01

02 227 35 22

debast@isib.be

www.he-spaak.be**3. HAUTE ECOLE FRANCISCO FERRER (R.4)**

Place Anneessens, 11

1000 Bruxelles

02/551.02.10

02/551.02.16

heff.traduction-interpretation@he-ferrer.eu

www.he-ferrer.eu**4. HAUTE ECOLE FRANCISCO FERRER (CATEGORIE ÉCONOMIQUE) (R.4)**

Place Anneessens, 11

1000 Bruxelles

02/551.02.10

02/551.02.16

heff.economique@he-ferrer.eu

www.he-ferrer.eu

**5. HAUTE ECOLE LIBRE DE
BRUXELLES ILYA PRIGOGINE
(CATEGORIE ECONOMIQUE) (R.4)**

Avenue Besme, 97
1190 Bruxelles
02 349 68 11
02 349 68 31
secretariat.eco@helb-prigogine.be
www.helb-prigogine.be

**6. HAUTE ECOLE LUCIA DE
BROUCKÈRE (R.1)**

Avenue Emile Gryzon, 1
1070 Bruxelles
02 526 73 00
02 524 30 82
info@heldb.be
www.heldb.be

**7. HAUTE ECOLE GROUPE ICHEC-ISC
SAINT LOUIS.ISFSC - ICHEC (R.5)**

Boulevard Brand Whitlock, 6
1150 Bruxelles
02 227 59 03
02 223 13 48
brigitte.chanoine@ichec.be
www.he-ichec-isfsc.be

8. HAUTE ECOLE EPHEC (R.5)

Avenue Konrad Adenauer, 3
1200 Bruxelles
02 772 65 75
02 772 66 21
eps@ephec.be
www.ephec.be

**9. HAUTE ECOLE GALILÉE-HEG-
ECSEDI-ISALT (R.5)**

Avenue d'Auderghem 77
1040 Bruxelles
02 231 01 00
02 230 24 60
ecsed-i-salt@galilee.be
www.galilee.be

**10. HAUTE ECOLE LÉONARD DE VINCI:
INSTITUT LIBRE MARIE HAPS (R.5)**

Rue d'Arlon, 11
1050 Bruxelles
02 793 40 00
02 761 06 88
accueil@ilmh.be
www.vinci.be



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

II. IHECS - INSTITUT DES HAUTES ETUDES DES COMMUNICATIONS SOCIALES (R.5)

Rue de l'Etuve 58-60
1000 Bruxelles
32 (0) 2 512 90 93
inscription@ihecs.be
www.ihecs.be

D. UNIVERSIDADES

CENTROS NEERLANDÓFONOS

VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL (R.5)

Pleinlaan 2
1050 Bruxelles
02/629 20 10
02/269 36 28
info@vub.ac.be
www.vub.ac.be

CENTROS FRANCÓFONOS

1. UNIVERSITÉ SAINT-LOUIS BRUXELLES (R.5)

Boulevard du Jardin botanique 43
1000 Bruxelles
02/211 78 11
02/211 79 97
relext@fusl.ac.be
www.fusl.ac.be/

2. UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES (R.5)

Avenue Franklin Roosevelt 50
1050 Bruxelles
02/650 21 11
infor-etudes@ulb.ac.be
www.ulb.ac.be



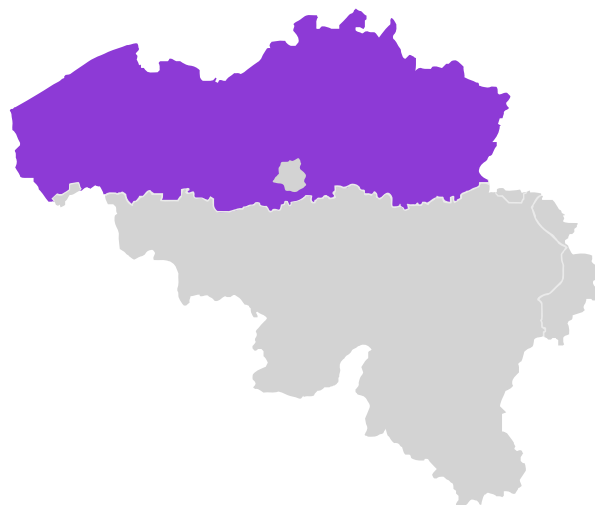
Inicio



Anexos

II. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD FLAMENCA

Localización



Bandera



Nombres oficiales

Vlaamse Gemeenschap (nombre en neerlandés)
Communauté Flamande (nombre en francés)
Flämische Gemeinschaft (nombre en alemán)

Capital

Bruselas

Provincias (5)

Amberes, Brabante Flamenco, Flandes Occidental,
 Flandes Oriental, Limburgo

Principales ciudades

Amberes, Brujas, Gante, Lovaina

Otros datos

Población: 6.251.983

Idiomas hablados: neerlandés

Idiomas estudiados: francés, inglés, alemán, español

Página web: <http://www.flanders.be/en>



A. CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD FLAMENCA

Provincia - AMBERES

1. ATHENEUM ANTWERPEN (R.2)

Franklin Rooseveltplaats 11

2060 Antwerpen

03-232.70.99

03-225.36.22

ka.l.antwerpen@g-o.be

<http://www.Atheneumantwerpen.be>

2. LEONARDO LYCEUM/SITO 5 (R.4)

Vilde-Olympiadelaan 2

2020 Antwerpen

03 242 90 60

03 242 90 70

info-lsito5@so.antwerpen.be

www.sito5.be

3. LYCEUM LINKEROEVER (R.4)

Gloriantlaan 60

2050 Antwerpen

03-292.90.50

03-292.90.60

linkeroever@stedelijklyceum.be

www.lyceumlinkeroever.be

4. SECUNDAIRE HANDELSSCHOOL SINT-LODEWIJK (R.5)

Lombardenvest 52

2000 Antwerpen

03/231.83.46

03/227.27.33

info@sintlodewijkantwerpen.be

www.sintlodewijkantwerpen.be

5. SINT-ANNACOLLEGE (R.5)

Oscar De Gruyterlaan 4

2050 Antwerpen

03-219.01.13

03-219.47.50

info@sint-annacollege.be

www.sint-annacollege.be

6. ONZE-LIEVE-VROUWINSTITUUT (R.5)

Bassinstraat 15

2850 Boom

03-880.27.40

03-880.27.46

info.aso@olviboom.be

www.olviboom.be



7. ATHENEUM BRASSCHAAT (R.2)

Augustijnslei 54
2930 Brasschaat
03-651.59.90
03-653.31.08
ka.brasschaat@sgr3.be
www.kabrasschaat.be

8. KOGEKA 8 (R.5)

Pas 110
2440 Geel
014-58.86.72
014-58.69.25
sintmariainstituut@kokeka.be
www.sintmariainstituut.be

9. TECHNISCH ATHENEUM HEIST-OP-DEN-BERG (R.2)

Frans Coeckelbergsstraat 22
2220 Heist-Op-Den-Berg
015-24.18.45
015-24.12.13
kta.heist-op-den-berg@g-o.be
www.campushofvanriemen.be

10. FRANCESCO-PAVILJOEN (R.5)

Bovenrij 30
2200 Herentals
014 25 95 30
014 21 53 12
veerle.decock@kosh.be
www.kosh.be/francesco

11. ATHENEUM DE VESTEN (R.2)

Augustijnenlaan 32
2200 Herentals
014-21.16.88
014-24.12.04
info@Atheneumherentals.be
www.Atheneumherentals.be

12. ATHENEUM ARTHUR VANDERPOORTEN (R.2)

Arthur Vanderpoortenlaan 35
2500 Lier
03-480.01.28
03-488.23.89
idebast@kalier.be
www.kalier.be



13. SINT-URSULALYCEUM (R.5)

Kanunnik Davidlaan 15
2500 Lier
03-491.92.21
03-491.92.31
lyceum@campussintursula.be
<http://sul.campussintursula.be>

14. BERTHOUTINSTITUUT - KLEIN SEM 2 (R.5)

Bleekstraat 3
2800 Mechelen
015-20.35.30
015-20.44.18
bimsem@telenet.be
www.bimsem.be

15. CAMPUS LYCEUM MECHELEN (R.2)

Caputsteenstraat 51
2800 Mechelen
015-20.21.74
015-21.01.15
ka2.mechelen@telenet.be
www.lyceummechelen.be

16. URSULINEN MECHELEN I (R.5)

Hoogstraat 35
2800 Mechelen
015-42.35.42
015-42.35.43
diane.dewachter@ursulinenmechelen.be
www.ursulinenmechelen.be

17. ATHENEUM MOL (R.2)

Chrysantenlaan 10
2400 Mol
014-31.15.01
014-31.36.91
Atheneum@campushetspoor.be
www.campushetspoor.be

18. ATHENEUM MORTSEL (R.2)

Mechelsesteenweg 194
2640 Mortsel
03-449.88.93
03-449.57.53
ka.mortsel@g-o.be
www.kamortsel.be



19. ATHENEUM SCHOTEN (R.2)

Emiel Blangenoisstraat 2

2900 Schoten

03-658.52.31

03-641.94.99

ka.schoten@sgr3.be

www.atheneumschoten.be**20. VITA ET PAX COLLEGE (R.5)**

Victor Frislei 18

2900 Schoten

03-658.52.33

03-685.00.84

directie@vitaetpax.bewww.vitaetpax.be**21. SINT-URSULA-INSTITUUT 2 (R.5)**

Bosstraat 9

2861 Sint-Katelijne-Waver

015-76.78.60

015-76.78.77

info@sui.be

<http://www.sui.be>**22. SINT-RITACOLLEGE
BOVENBOUW (R.5)**

Pierstraat 1

2550 Sint-Niklaas

03-457.12.51

03-457.16.16

info@ritacollege.be

www.ritacollege.be/**23. STEDELIJKE HANDELSSCHOOL
(R.4)**

Parklaan 52

2300 Turnhout

014-43.80.00

014-42.77.01

handelsschool@turnhout.be

www.handelsschool.be**24. KARDINAAL VAN ROEY-
INSTITUUT (R.5)**

Mgr. Donchelei 7

2290 Vorselaar

014-50.93.11

014-50.93.08

kvri@kvri.be

www.kvri.be/

25. ATHENEUM VAARTLAND (R.2)

Eduard Anseelestraat
2830 Willebroek
03-860.98.98
03-860.98.99
campusvaartland@Atheneumwillebroek.be
www.Atheneumwillebroek.be

Provincia - BRABANTE FLAMENCO DE AMBERES (PROVINCIA)**1. ATHENEUM AARSCHOT (R.2)**

Pastoor Dergentlaan 47
3200 Aarschot
016-55.34.01
016-55.34.02
directeurka@kamsa.be
www.kamsa.be

2. ATHENEUM CAMPUS VIJVERBEEK (R.2)

Nieuwstraat 122
1730 Asse
02-451.61.00
02-451.61.06
Atheneum@vijverbeek.be
<http://www.kavijverbeek.be>

3. SINT-VICTORINSTITUUT - BOVENBOUW (R.5)

Brusselsesteenweg 20
1652 Beersel
02-380.15.89
02-380.30.88
info@sintvictor.be
www.sintvictor.be

4. ATHENEUM HALLE (R.2)

Auguste Demaeghtlaan 40
1500 Halle
02-363.82.40
02-363.82.49
ka.halle@rago.be
www.campuskahalle.be

5. SANCTA MARIAINSTITUUT (R.5)

Heerweg 77
1502 Halle
02 356 68 68
02 361 20 48
johan.eliat@sanctamarialembeek.be
www.sanctamarialembeek2.be



6. SINT-GODELIEVE INSTITUUT (R.5)

Mechelseweg 129
1880 Kapelle-op-den-Bos
015 71 14 42
015-71.41.35
info@sint-godelieve-instituut.be
www.sint-godelieve-instituut.be

7. ATHENEUM KEERBERGEN (R.2)

Vlieghavenlaan 18
3140 Keerbergen
015-23.49.33
015-73.08.84
directie.kakeerbergen@gmail.com
www.kakeerbergen.be

8. SINT-GODELIEVE-INST. ASO (R.5)

Schapenstraat 39
1750 Lennik
02-532.58.36
02-531.00.59
sint.godelieve.instituut@skynet.be
www.sgi-lennik.com

9. IMMACULATA MARIA INSTITUUT (R.5)

Kapelleweide 5
1760 Roosdaal
054-32.31.01
054-34.11.75
directie.secundair@imi.be
www.imi-secundair.be

10. SINT-ANGELA-INSTITUUT (R.5)

Kruineikestraat 5
3150 Tildonk
016-60.19.50
016-60.68.10
info@satildonk.be
www.sintangela.be

Provincia -FLANDES OCCIDENTAL DE AMBERES (PROVINCIA)**I. ATHENEUM AVELGEM (R.2)**

Oudenaardsesteenweg 20
8580 Avelgem
056-65.01.11
056-64.59.60
ka.avelgem@g-o.be
www.kaavelgem.be



**2. SINT-JOZEFSHANDELSSCHOOL
(R.5)**

Weststraat 86
8370 Blankenberge
050 41 79 91
050 42 85 39
carine.jacxsens@demare.be
www.demare.be/wp/

**3. KONINKLIJK ATHENEUM I
BRUGGE -CENTRUM (R.2)**

Sint-Clarastraat 46
8000 Brugge
050-33.20.19
050-33.48.49
ka.l.brugge@g-o.be
www.ka.lbrugge.be

4. IMMACULATA-INSTITUUT (R.5)

Koninklijke Baan 28
8660 De Panne
058-41.15.79
058-41.00.98
info@immaculatainstituut.be
www.immaculatainstituut.be

**5. TECHNISCH ATHENEUM
DIKSMUIDE (R.2)**

Grauwe Broedersstraat 73
8600 Diksmuide
051-50.03.66
patrick.acke@sgw28.be
www.go-diksmuide.be/technisch/

**6. KONINKLIJK ATHENEUM
CENTRUM OOSTENDE (R.2)**

Leon Spilliaertstraat 31
8400 Oostende
059-70.16.92
059-50.47.19
ka.l.oostende@g-o.be
www.ka.lcentrumoostende.be

7. ATHENEUM 2 -PEGASUS (R.2)

Steensedijk 495
8400 Oostende
059-50.52.61
059-70.66.85
info@pegasusoostende.be
www.pegasusoostende.be



8. ONZE-LIEVE-VROUWE-INSTITUUT (R.5)

Boeschepestraat 14
8970 Poperinge
057 33 46 45
057 33 96 84
info@olvi.be
www.olvi.be/

9. TEC. INSTITUUT SINT-VINCENTIUS (R.5)

Spinneschoolstraat 10
8820 Torhout
050-22.03.00
050-22.10.35
sivi@sint-rembert.be
www.sivi.be

10. ANNUNTIATA-INSTITUUT (R.5)

Vleeshouwersstraat 22
8630 Veurne
058 31 13 45
058 31 51 27
info@annuntiata.be
www.annuntiata.be/

11. BISSCH. COLLEGE ONBEVLEKTE ONTVANGENIS (R.5)

Karel Coggelaan 8
8630 Veurne
058-31.14.74
058-31.55.16
directeur@cove.be
www.collegeveurne.be

12. ATHENEUM VEURNE CENTRUM (R.2)

Smissestraat 3
8630 Veurne
058-31.10.89
058-31.74.88
Atheneumveurne@g-o.be
www.Atheneumveurne.be

Provincia - FLANDES ORIENTAL**1. DVM - HUMANIORA (R.5)**

Onderwijsstraat 2
9300 Aalst
053-60.58.50
053-77.37.78
c.waegeman@dvmaalst.be
www.dvmaalst.be



2. ATHENEUM I AALST (R.2)

Graanmarkt 14
9300 Aalst
053-76.96.20
053-76.96.56
directie@atheneumaalst.be
www.atheneumaalst.be/

3. LYCEUM AALST (R.2)

Pontstraat 51
9300 Aalst
053-21.11.55
053-76.90.99
inlichtingen@lyceum-aalst.be
www.lyceum-aalst.be

**4. ATHENEUM CAMPUS
NOORDLAAN WETTEREN (R.2)**

Noordlaan 10
9230 Ardooie
09-365.60.60
09-365.60.61
ka.wetteren@g-o.be
www.campuskompas.be

**5. KONINKLIJK TECH. ATHENEUM
BRAKEL (R.2)**

Kasteelstraat 32
9660 Brakel
055-42.34.08
055-42.73.40
info@ktabrakel.be
www.ktabrakel.be

**6. INSTITUUT STELLA MATUTINA
(R.5)**

Groenstraat 15
9660 Brakel
55 423 067
55 426 901
directie@stellamatutina.be
<http://stellamatutina.be>

**7. SINT-FRANCISCUSINSTITUUT
(R.5)**

Kasteeldreef 2
9660 Brakel
055/42 60 16
055/42 73 06
directieSFO@sintfranciscusinstituut.be
www.sintfranciscusinstituut.be



8. ATHENEUM ERASMUS DEINZE (R.2)

Volhardingslaan 11

9800 Deinze

09-381.56.00

09-381.56.02

ka.deinze@g-o.be

www.erasmusatheneum.be**9. ATHENEUM DENDERLEEuw (R.2)**

Kouterbaan 20

9470 Denderleeuw

053-64.59.50

053-67.40.88

kad@kadenderleeuw.be

<http://kouter.kadenderleeuw.be>**10. ATHENEUM DENDERMONDE (R.2)**

Zuidlaan 3

9200 Dendermonde

052-25.17.71

052-25.17.89

ka.dendermonde@g-o.be

www.kad.be**11. MUDA - INSTITUUT VOOR MUZIEK
EN DANS EVERGEM (R.2)**

Hofbilkstraat 21

9940 Evergem

09-225.74.45

09-233.62.93

info@muda.be

www.muda.be**12. ATHENEUM WISPELBERG (R.4)**

Wispelbergstraat 2

9000 Gent

09/268 72 10

09-223.35.29

wispelberg@gent.be

www.atheneumwispelberg.be**13. LYCEUM GENT (R.2)**

Kortrijksesteenweg 12

9000 Gent

09-220.10.70

09-220.70.48

ka2.gent@g-o.be

www.lyceumgent.be

14. HUMANIORA NIEUWEN BOSCH (R.5)

Lange Violettestraat 65
9000 Gent
09-223.96.08
09-224.28.47
nbosch@scarlet.be
www.nieuwenbosch.be

15. IVG-SCHOOL GENT (R.2)

Nederkouter 112
9000 Gent
09-265.70.60
09-233.31.95
info@ivgschool.be
www.ivgschool.be

**16. PROV. HANDELS EN
TAALINSTITUUT (R.3)**

Henleykaai 83
9000 Gent
09-267.12.10
09-267.12.11
info@phtigent.be
www.phtigent.be

17. VISITATIE MARIAKERKE (R.5)

Zandloperstraat 8
9030 Gent
09-226.76.83
09-236.14.70
christa.vanpoucke@visitatie.be
www.visitatie.be

18. ATHENEUM GERAARDSBERGEN (R.2)

Papiermolenstraat 103
9500 Geraardsbergen
054-41.21.88
054-41.16.81
directie@ka-geraardsbergen.be
www.ka-geraardsbergen.be/

19. SINT-CATHARINACOLLEGE (R.5)

Kollegestraat 11
9500 Geraardsbergen
054-41.24.37
054-41.16.28
college@unicall.be
www.sintcatharinacollege.be



20. SINT-JOZEFSINSTITUUT (R.5)

Karmelietenstraat 57
 9500 Geraardsbergen
 054-41.24.12
 054-41.77.47
 sint.jozef.so@skynet.be
www.sint-jozefsinstituut.be

21. ATHENEUM HERZELE (R.2)

De Tramzate 9
 9550 Herzele
 053/62.23.71
 053/62.16.97
 Atheneum.herzele.directie@g-o.be
www.atheneum-herzele.be

22. SINT-JORISINSTITUUT (R.5)

Kruibekestraat 55_a
 9150 Kruibeke
 03 740 03 30
 03 744 02 90
 sint.joris@sintjorisinstituut.be
www3.sintjorisbazel.be/

23. KONINKLIJK ATH. MARIAKERKE (R.2)

Amand Casier de ter Bekenlaan, 26
 9030 Mariakerke (Gent)
 09-216.84.44
 09-216.84.30
 ka.mariakerke@pantarhei.be
www.kamariakerke.be

24. COLLEGE DER PATERS JOZEFIETEN (R.5)

Brusselsesteenweg 459
 9090 Melle
 09-252.11.09
 09-252.13.50
 dir.SO@collegemelle.be
www.collegemelle.be

25. ATHENEUM - IPB RONSE (R.2)

Gustave Royerslaan 39,
 9600 Ronse
 055-23.06.60
 055-21.54.24
 ka.ipb.ronse@g-o.be
www.karonse.be



**26. INSTITUUT O.-L.-VROUW
ONBEVLEKT ONTVANGEN (R.5)**

Nieuwstraat 75,
9100 Sint-Niklaas
03-780.92.00
03-780.92.07
info@humaniora.broeders.be
www.humaniora.broeders.be

27. ATHENEUM ZOTTEGEM (R.2)

Meerlaan 25,
9620 Zottegem
09-326.78.40
09-326.78.48
ka.zottegem@g-o.be
www.kaz.be

Provincia - LIMBURGO**I. ATHENEUM MERCURIUS LOMMEL
(R.2)**

Mudakkers 25
3920 Boom
011-54.41.94
011-54.65.11
ka.lommel@g-o.be
www.campusmercurius.be

**2. SINT-AUGUSTINUSINSTITUUT
ASO (R.5)**

Sint-Jacobstraat 12
3960 Bree
089-46.19.26
089-47.39.66
info@augustinus-bree.be
www.augustinus-bree.be

3. V.T.I. (R.5)

Groenplein 6
3500 Hasselt
011-29.43.20
011-23.17.67
info@vti-hasselt.be
www.vti-hasselt.be

4. SINT-MARTINUSSCHOLEN (R.5)

Sint-Truidersteenweg 18
3540 Herk-de-Stad
013-55.13.13
013-55.52.83
fclaes@st-martinus.be
www.st-martinus.be



5. HEILIG HARTCOLLEGE (R.5)

Stationsstraat 232
3620 Lanaken
089-71.41.29
089-71.86.61
college.lanaken@scarlet.be
www.hhclanaken.be

6. BOVENBOUW SINT-MICHEL (R.5)

Diestersteenweg 3
3970 Leopoldsburg
011-34.31.35
011-34.22.41
bovenbouw@sint-michel.be
www.sintmichel.be

7. ATHENEUM LEOPOLDSBURG (R.2)

Atheneumstraat 2
3970 Leopoldsburg
011-34.11.49
011-34.88.53
directie@kaleopoldsburg.be
www.kaleopoldsburg.be

8. WICO - CAMPUS SINT- MARIA (R.5)

Stationsstraat 74
3910 Neerpelt
011-64.21.13
011-64.04.47
i.vanherck@simneerpelt.be
www.wico.be

9. ATHENEUM DE WINGERD (R.2)

Leopoldlaan 45
3900 Overpelt
011-80.05.84
011-80.05.93
ka@de-wingerd.info
<http://ka.de-wingerd.info>

10. AGNETENDAL PEER (R.5)

Kloosterstraat 27
3990 Peer
011-63.17.66
011-63.33.85
info@agnetendal-peer.be
www.agnetendal-peer.be



B. CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DE LA COMUNIDAD FLAMENCA

Provincia - AMBERES

1. CENTRUM VOOR VOLWASSENENONDERWIJS (CVO)

Encora (R.4)
Eikenstraat 8
2000 Antwerpen
032121960
encora1@so.antwerpen.be
www.stedelijkonderwijs.be/encora

2. CVO LBC ANTWERPEN (R.5)

Sudermanstraat 5
2000 Antwerpen
032208900
antwerpen@lbconderwijs.be
www.lbconderwijs.be

3. CVO PROVINCIE ANTWERPEN (R.3)

Meistraat 5
2000 Antwerpen
032205858
info@cvo.provant.be
www.cvoprovincieantwerpen.be

4. ISRAELITISCHE SCHOLEN SOCIALE PROMOTIE CENTRUM

voor Volwassenenonderwijs (R.5)
Lange Van Ruusbroecstraat 12_34
2018 Antwerpen
032308373
sopro@jhbj.be
www.sopro.be

5. STEDELIJK CVO ENCOR (R.4)

Eikenstraat 8
2000 Antwerpen
032121960
encora1@so.antwerpen.be
www.scvo-talen.be

6. CVO LBC BORGERHOUT (R.5)

Te Boelaarlei 40
2140 Borgerhout
032359924
borgerhout@lbconderwijs.be
www.lbconderwijs.be



**7. CVO TECHNISCH INSTITUUT
SINT-JOZEF (R.5)**

Kleinhoefstraat 4
2440 Geel
014562322
cvotsj@hik.be
www.hik.be

8. CVO DTL HERENTALS (R.5)

Kerkstraat 38
2200 Herentals
014232370
info@dtl.be
www.dtl.be

9. CVO ANTWERPEN (R.2)

Distelvinklaan 22
2660 Hoboken
038304105
directeur@cvoAntwerpen.be
www.cvoAntwerpen.be

10. CVO T.I.K.B. (R.5)

Pastorijstraat 40
3530 Houthalen-Helchteren
011520500
info@tikb.be
www.tikb.be

11. CVO IVORAN KAPELLEN (R.2)

Pastoor Vandenhoudtstraat 8
2950 Kapellen
036054078
info@ivoran.be
www.ivoran.be

**12. CVO VTI SP LIER-ANTWERPEN
(R.5)**

Kruisbogenhofstraat 7
2500 Lier
032365078
info@cvolierborgerhout.be
www.cvolierborgerhout.be

13. CVO CRESCENDO (R.2)

Vaartdijk 86
2800 Mechelen
015413045
info@cvo-crescendo.be
www.cvo-crescendo.be



**14. CVO TECHNISCHE SCHOLEN
MECHELEN (R.5)**

Jef Denynplein 2
2800 Mechelen
015646903
info@cvotsm.be
www.cvotsm.be

15. CVO - SINT-LUTGARDIS MOL (R.5)

Gasthuisstraat 3
2400 Mol
014314098
info@cvomol.be
www.cvomol.be

16. CVO KEMPEN (R.2)

Leenhofstraat 33
2400 Mol
014326817
info@cvo-kempen.be
www.cvo-kempen.be

**17. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS LBC-
NVK (R.5)**

Mechelsesteenweg 32
2640 Mortsel
034490627
mortsel@lbconderwijs.be
<http://mortsel.lbconderwijs.be>

18. CVO LBC TURNHOUT (R.5)

Herentalsstraat 70
2300 Turnhout
014414031
greet.jansen@lbconderwijs.be
www.lbconderwijs.be

**19. TAXANDRIA CVO TURNHOUT
(R.2)**

Boomgaardstraat 56
2300 Turnhout
014470511
info@cvoturnhout.be
www.cvoturnhout.be

20. CVO RIVIERENLAND (R.2)

Eduard Anseelestraat 48
2830 Willebroek
038609890
info.cvo.rivierenland@g-o.be
www.cvorivierenland.be



Provincia - BRABANTE FLAMENCO**1. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS
HAGELAND - AARSCHOT (R.5)**

Schaluin 28
3200 Aarschot
016551115
cvohageland@sjca.be
www.cvohageland.sjca.be

**2. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS DE
ORANJERIE DIEST (R.2)**

Boudewijnvest 3
3290 Diest
013350990
info@deoranjerie.be
www.deoranjerie.be

3. ACE-GROEP T CVO (R.5)

Andreas Vesaliusstraat 13
3000 Leuven
016301030
ace@groept.be
www.groept.be

**4. CENTRUM LEVENDE TALEN CVO
(R.5)**

Dekenstraat 4
3000 Leuven
016325661
info@clt.kuleuven.be
www.clt.be

5. CVO LEUVEN - LANDEN (R.2)

Redingenstraat 90
3000 Leuven
016319920
info@cvo-leuven.be
www.cvo-leuven.be

6. CVO MEISE-JETTE (R.4)

Stationsstraat 35
1861 Meise
022695546
info@cvomj.be
www.cvomj.be



**7. CVO OPLEIDINGSCENT.MERCHTEM
ST.-DONATUS (R.5)**

Dendermondestraat 26
1785 Merchtem
052370730
om@skynet.be
www.o-m.be

8. GLTT-CVO (R.2)

Schoolstraat 2
1640 Sint-Genesius-Rode
023582897
info@gltt.be
www.gltt.be

**9. CVO STROMBEEK - GRIMBERGEN
(R.5)**

Gemeenteplein
1853 Strombeek-Bever
022673515
info@cvostrombeek.be
www.cvostrombeek.be

**10. CVO TERVUREN - HOEILAART
(R.4)**

Brusselsesteenweg 106
3080 Tervuren
027670430
directie@cvoth.be
www.cvoth.be

11. CVO - DE NOBEL (R.4)

Alexianenweg 2
3300 Tienen
016808978
jurgen.mijten@vlaamsbrabant.be
www.vlaamsbrabant.be/cvodenobel

**12. CVO TALEN EN INFORMATICA
(R.5)**

Lange Molensstraat 4
1800 Vilvoorde
022538424
anke.wolfs@cvovilvoorde.be
www.cvoovilvoorde.be



Provincia - FLANDES OCCIDENTAL**1. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS
AVELGEM - HARELBEKE (R.2)**

Kerkhofstraat 51
8580 Avelgem
056650142
directie@uwavondschoon.be
www.uwavondschoon.be

**2. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS SINT-
GODELIEVE VZW (R.5)**

Nieuwstraat 5
8000 Brugge
050440244
info@cvosg.be
www.cvosg.be

**3. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS**

Spermalie (R.5)
Snaggaardstraat 15
8000 Brugge
050335219
info@spermalie.be
www.spermalie.be

**4. STEDELIJKE NIJVERHEIDS- EN
TAALLEERGANGEN CENTRUM VOOR
VOLWASSENEN ONDERWIJS (R.4)**

Arsenaalstraat 4
8000 Brugge
050337669
adm@snt.be
www.snt.be

5. CVO CERVO (R.2)

St.-Elisabethlaan 6
8660 De Panne
058415161
info@cervogo.be
www.cervogo.be

6. CVO WESTHOEK-WESTKUST (R.5)

Stationsstraat 25
8900 Ieper
057224285
micheline.sandele@cvoww.be
www.cvoww.be



7. PCVO WEST-VLAANDEREN (R.3)

Meiboomstraat 8
8870 Izegem
051300428
pcvo@west-vlaanderen.be
www.pcvowest-vlaanderen.be

8. CVO HITEK (R.5)

Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
056264148
info@hitek.be
www.hitek.be

9. CVO KORTRIJK-MENEN-TIELT (R.2)

Minister De Taeyelaan 13
8500 Kortrijk
0476610033
cvo.kortrijk@g-o.be
www.cvo3hofsteden.be

10. CVO DE AVONDSCHOOL (R.2)

Leopold III-laan 1
8400 Oostende
059700710
info@deavondschooll.be
www.deavondschooll.be

11. CVO ROESELARE (R.5)

Arme-Klarenstraat 40
8800 Roeselare
051261194
info@cvoroeselare.be
www.cvroeselare.be

**12. INSTITUUT VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS SINT-
ANDRIES - IVO SINT-ANDRIES (R.2)**

Manitobalaan 48
8200 Sint-Andries
050386763
ivo@g-o.be
www.ivobrugge.be

**13. CVO SINT-PAULUS WAREGEM
(R.5)**

Toekomststraat 75
8790 Waregem
056626999
chrislombaert@cvowaregem.be
www.cvowaregem.be



Provincia - FLANDES ORIENTAL**1. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS KISP-
VTH AALST (R.5)**

Esplanadeplein 6
9300 Aalst
053708945
cvo@smi-aalst.be
www.smi-aalst.be

**2. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS KISP-
VTI AALST (R.5)**

Vakschoolstraat 41
9300 Aalst
053739210
info@cvo-aalst.be
www.cvovti-aalst.be

**3. GO! CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS
HANDELSSCHOOL (R.2)**

Keizersplein 19
9300 Aalst
053708945
stany.meskens@g-o.be
www.leerwatjewil.be

**4. PROVINCIAAL CVO SCHELDELAND
(R.3)**

Dijkstraat 52
9200 Dendermonde
093690593
info@scheldelandpcvo.be
www.pcvoscheldeland.be

**5. PROVINCIAAL CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS
MEETJESLAND (R.3)**

Roze 131
9900 Eeklo
093707412
info@pcvo-meetjesland.be
www.pcvo.be

**6. CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS DE
BARGIE VZW (R.4)**

Bargiekaai 1
9000 Gent
092256805
cvodebargie@gent.be
www.cvodebargie.be



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

**7. GO! CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS PANTA
RHEI DE AVONDSCHOOL (R.5)**

Schoonmeersstraat 26

9000 Gent

093352222

info@avondschool.be

www.avondschool.be

**8. HET PERSPECTIEF
PROVINCIAAL CENTRUM VOOR
VOLWASSENENONDERWIJS (R.3)**

Henleykaai 83

9000 Gent

092671290

info@hetperspectief.net

www.hetperspectief.net

**9. TECHNISCH INSTITUUT SINT-
JOZEF CVO (R.5)**

Kleine Karmelietenstraat 3

9500 Geraardsbergen

054433084

directeur.volwassenenonderwijs@tisj-geraardsbergen

<http://cvo.tisj-geraardsbergen.be>

10. CVO LEERSTAD (R.2)

Brouwerijstraat 5

9160 Lokeren

093483845

info@leerstad.be

www.leerstad.be

**11. PROVINCIAAL CVO WAAS EN
DURME (R.3)**

Durmelaan 34_A

9160 Lokeren

052/451280

dirk.vermeulen@waasendurme.be

www.waasendurme.be

12. CVO KISP - GENT (R.5)

Industrieweg 228

9030 Mariakerke

092168484

stephan.devreese@kisp.be

www.kisp.be



Inicio



Anexos

202

13. PROVINCIAAL CVO DENDER EN SCHELDE (R.3)

Centrumlaan 160
9400 Ninove
054317860
Johan.Du.Bois@pcvodenderenschelde.be
www.pcvodenderenschelde.be

14. CVO VAZOV (R.5)

Hoogstraat 22
9700 Oudenaarde
055301111
directie@vazov.be
www.vazov.be

15. CVO DE VLAAMSE ARDENNEN (R.2)

Fortstraat 47
9700 Oudenaarde
055309449
info@hetcvo.be
www.cvodevlaamseardennen.be

16. CVO LBC - NVR (R.5)

Kroonmolenstraat 4
9100 Sint-Niklaas
037762949
sint-niklaas@lbconderwijs.be
www.lbconderwijs.be

17. CVO JANITOR (R.2)

Noordlaan 32
9100 Sint-Niklaas
0471 013000
info@janitor.be
www.janitor.be

18. CVO TEMSE (R.4)

Schoolstraat 17
9140 Temse
037713341
directie@cvotemse.be
www.cvotemse.be

19. CVO ISBO (R.5)

Assenedesteenweg 163
9060 Zelzate
093447312
inge.godu@isbo.be
www.isbo.be

Provincia - LIMBURGO**I. CENTRUM VOOR VOLWASSENENONDERWIJS LBC - NVK (R.5)**

Paalsesteenweg 33
3580 Beringen
011429829
johan.francart@lbconderwijs.be
www.lbconderwijs.be



2. PCVO MAASLAND (R.3)

Europaplein 36
3630 Eisden
089770955
pcvomaasland@limburg.be
www.pcvomaasland.be

3. CVO CTT LIMBURG (R.2)

Halmstraat 12
3600 Genk
089849903
cvo.genk.ctt@g-o.be
www.cttlimburg.be

4. CVO VSPW - HASSELT (R.5)

Blijde-Inkomststraat 36
3500 Hasselt
011254975
info@vspwhasselt.be
www.vspwhasselt.be

5. CVO - STEP (R.2)

Vildersstraat 28
3500 Hasselt
011429017
info@ccvo-step.be
www.cvo-step.be

6. PCVO MODERNE TALEN HASSELT (R.3)

Gouverneur Verwilghensingel 1_B
3500 Hasselt
011267281
pcvomt@telenet.be
www.modernetalen.be

7. CVO HEUSDEN-ZOLDER (R.4)

Molenstraat 12
3550 Heusden-Zolder
011538733
info@cvohz.be
www.cvohz.be

8. CVO LINO (R.2)

Mudakkers 25
3920 Lommel
011546796
info@cvolino.be
www.cvolino.be

9. CAMPUS DE HELIX CVO (R.5)

Rijksweg 357
3630 Maasmechelen
089779962
cvo@campusdehelix.be
www.campusdehelix.be



10. VRIJ CVO NOORD-LIMBURG (R.5)

Dorpsstraat 91
3900 Overpelt
011609179
tio.cvo@belgacom.net
www.tio-cvo.be

**11. PCVO TALEN-INFORMATICA
VOEREN (R.3)**

Hoeneveldje 2
3798 'S Gravenvoeren
043819102
pcvovoeren@limburg.be
www.blijfleren.be

12. CVO ZUID-LIMBURG (R.2)

Tichelrijlaan 1
3800 Sint-Truiden
011697330
cvo.Sint-Truiden@g-o.be
www.cvo13.be

13. KCST CVO (R.5)

Plankstraat 11
3800 Sint-Truiden
011705015
kcst.cvo@kcst.be
www.kcstcvo.be

**14. CVO VRIJ INNOVATIEF &
INTERACTIEF ONDERWIJS (R.5)**

Rode Kruislaan 27
3700 Tongeren
012242050
cvo@viio.be
www.viio.be/cvo

**C. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE LA COMUNIDAD FLAMENCA****ESCUELAS SUPERIORES****1. ARTESIS PLANTIJN HOGESCHOOL
ANTWERPEN (R.5)**

Campus Meistraat - Meistraat, 5
2000 Antwerpen
03-220,55,200
03-220,55,59
mc@ap.be
www.ap.be

**2. HOGERE ZEEVAARTSCHOOL
ANTWEPEN (R.5)**

Noordkasteel-Oost, 6
2030 Antwerpen
03-205.64.30
03-225.06.39
info@hzs.be
www.hzs.be



3. KAREL DE GROTE-HOGESCHOOL (R.5)

Campus Groenplaats - Nationalestraat 5
 2000 Antwerpen
 03-3 613 16 00
 03-613 16 01
info@kdg.be
www.kdg.be

4. THOMAS MORE (SITE ANTWERPEN) (R.5)

Sint-Andriesstraat 2
 2000 Antwerpen
 03 2060491
 03 2060499
info@lessius.eu
www.thomasmore.be/

5. HOGESCHOOL WEST-VLAANDEREN (R.5)

Rijselstraat, 5
 8200 Brugge
 050-381277
 050-381171
brugge@howest.be
www.howest.be/

6. KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES NOORD (R.5)

Xaverianenstraat 10
 8200 Brugge
 050-30.51.05
 050-30.51.01
info@vives.be
www.vives.be

7. ARTEVELDEHOGESCHOOL (R.5)

High port 15
 9000 Gent
 09 235 20 00
 09 235 20 01
info@arteveldehs.be
www.arteveldehs.be

8. HOGESCHOOL GENT (R.5)

Kortrijksesteenweg, 14
 9000 Gent
 09-2433456
 09-243.33.53
info@hogent.be
www.hogent.be/

9. KATHOLIEKE HOGESCHOOL LEUVEN (R.5)

Hertogstraat, 178
 3001 Heverlee
 016-375300
 016-375399
echo@khleuven.be
<http://www.khleuven.be>



10. HOGESCHOOL WEST-VLAANDEREN (R.5)

Marksesteenweg, 58
8500 Kortrijk
056-24.12.90
056-24.12.92
info@howest.be
www.howest.be

11. KATHOLIEKE HOGESCHOOL VIVES ZUID (R.5)

Doorniksesteenweg 145
8500 Kortrijk
056-26.41.60
056-26.41.75
info@vives.be
www.vives.be

12. THOMAS MORE MECHELEN EN GEEL (R.5)

Zandpoortvest 13
2800 Mechelen
015-36.91.00
015-36.91.09
info@mechelen.lessius.eu
www.thomasmore.be/

UNIVERSIDADES**1. KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN (R.5)**

Oude Markt 13
3000 Leuven
16 3 24010
www.kuleuven.be

2. UNIVERSITEIT ANTWERPEN (R.5)

Prinsstraat 13
2000 Antwerpen
03/265 41 11
www.uantwerpen.be

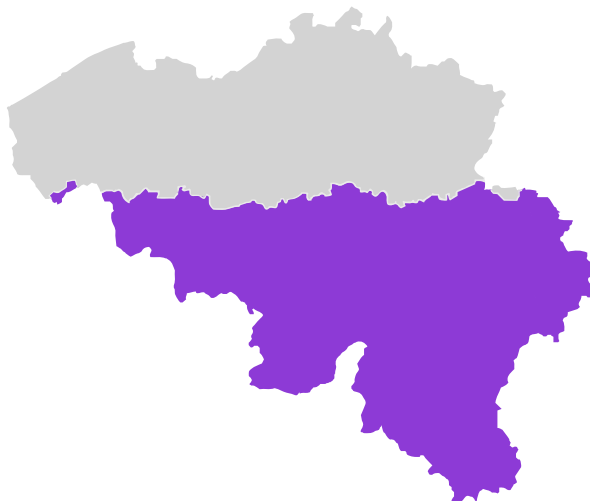
3. UNIVERSITEIT GENT (R.5)

Sint-Pietersnieuwstraat 33
9000 Gent
09/331 01 01
guide@ugent.be
www.ugent.be



III. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD FRANCESA

Localización



Bandera



Nombres oficiales

Franse Gemeenschap (nombre en neerlandés)

Communauté française (nombre en francés)

Französische Gemeinschaft (nombre en alemán)

Capital

Bruselas

Provincias (5)

Brabante Valón, Henao, Lieja, Luxemburgo y Namur

Principales ciudades

Lieja, Namur, Mons, Charleroi, Arlon, Wavre

Otros datos

Población: 3.563.060

Idiomas hablados: francés, alemán

Idiomas estudiados: neerlandés, inglés, español

Página web: www.cfwb.be



A. CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD FRANCESA

Provincia - BRABANTE VALÓN

1. ECOLE INTERNATIONALE “LE VERSEAU” - E.L.C.E. (R. 5)

Rue de Wavre 60
1301 Bierges
010/23 17 27
010/24 39 35
secontaire@eiverseau.be
www.eiverseau.be/

2. ATHÉNÉE ROYAL RIVA BELLA (R. 1)

Boulevard de l'Europe 35
1420 Braine-l'Alleud
02/384 56 52
02387/ 46 88
ar.rivabella@gmail.com
www.arba-rivabella.be/

3. COLLÈGE ARCHIÉPISCOPAL CARDINAL MERCIER (R. 5)

Chaussée de Mont-Saint-Jean 83
1420 Braine-l'Alleud
02/386 15 83
02/386 15 73
humanites@ccm.be
www.collegecardinalmercier.be/

4. INSTITUT DE LA VALLÉE BAILLY (GÉNÉRAL) (R. 5)

Rue Vallée Bailly 102
1420 Braine-l'Alleud
02/389 49 50
02/384 19 33
af.desirant@ivbadm.be
www.valleebailly.be

5. COLLÈGE SAINT-ETIENNE (R. 5)

Avenue des Prisonniers de Guerre 36
1490 Court-Saint-Etienne
010/65.89.69
010/61 18 67
accueil.cse@collegestetienne.be
www.collegestetienne.be/



6. INSTITUT TECHNIQUE PROVINCIAL (R.3)

Parc de Wisterzée
1490 Court-Saint-Etienne
010/61 22 61
010/61 30 17
itpcse@ecoles.cfwb.be
www.itp-cse.be/

7. ATHÉNÉE ROYAL DE JODOIGNE (R. 1)

Chaussée de Hannut 61
1370 Jodoigne
010/81 35 26
anniebomac@hotmail.com
www.athenee-jodoigne.be

8. INSTITUT SAINT-ALBERT (R. 5)

Avenue Fernand Charlot 35
1370 Jodoigne
010/81 12 50
accueil@isajodoigne.be
www.isajodoigne.be

9. ATHÉNÉE ROYAL PAUL DELVAUX (R. 1)

Rue de Clairvaux 5
1348 Louvain-la-Neuve
010/42 04 27
010/42 04 27
direction@arolln.be
www.aro-lauzelle.be

10. LYCÉE MARTIN V - SITE DU BIÉREAU (R. 5)

Rue du Collège 3
1348 Louvain-la-Neuve
010/48 96 40
accueilbiereau.lmv@uclouvain.be
www.lmv.ucl.ac.be/SITE%20LMV%20REN/

11. COLLÈGE SAINT-ETIENNE - - HAYEFFES (R.5)

Rue des Hayeffes, 33-35
1435 Mont-Saint-Guibert
010/65 89 69
010/65 95 13
accueil.cse@collegestetienne.be
www.collegestetienne.be



12. ATHÉNÉE ROYAL DE NIVELLES (R. I)

Avenue du Centenaire 34
1400 Nivelles
067/21 24 58
secretariat@arnivelles.be
www.arnivelles.be

13. INSTITUT DE L'ENFANT-JESUS LYCEE (R. 5)

Rue de Sotriamont, 1
1400 Nivelles
067/893 800
067/893 801
secretariat@iejn.be
www.enfant-jesus.eu

14. INSTITUT PROVINCIAL D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE (R. 3)

Rue du Paradis, 79a
1400 Nivelles
067/21.61.66
067/21 63 22
direction@ipet.be
www.ipet.be/site2/accueil.php

15. ATHÉNÉE ROYAL PAUL DELVAUX - VILLAS (R. I)

Avenue des Villas 15
1340 Ottignies
010/42 04 20
direction@arolln.be
www.arolln.be/

16. COLLÈGE DU CHRIST-ROI (R. 5)

Rue de Renivaux 25
1340 Ottignies
010/42 04 70
secretariat@ccro.be
www.ccro.be

17. ATHÉNÉE ROYAL DE RIXENSART (R. I)

Rue Albert Croy 4
1330 Rixensart
02/634 04 70
direction@arrix.be
www.arrix.be/



**18. INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE
TUBIZE -BLOC SCOLAIRE (R. 3)**

chaussée de Mons 241-243

1480 Tubize

02/ 355. 66. 87

02/ 355 21 30

secretariat.ipestubize@gmail.com

www.ecoles.cfwb.be/ipestubize/

19. ATHÉNÉE ROYAL DE WATERLOO (R. 1)

Rue de la Station 118

1410 Waterloo

02/354 92 76

arwaterloo@hotmail.com

www.ar-waterloo.be

**20. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE DES SACRÉS-COEURS (R. 5)**

Place Albert 1er

1410 Waterloo

02/354 01 86

02 354 98 29

secretariat@sacrescoeurs.be

<http://sacres-coeurs.be/WP>

21. LYCÉE DE BERLAYMONT (R. 5)

Drève d'Argenteuil 10C

1410 Waterloo

02/357 09 83

02/353 18 84

directionlycee@berlaymont.be

www.berlaymont.be

**22. ATHÉNÉE ROYAL MAURICE CARÊME
(R. 1)**

Avenue Henri Lepage 4-6

1300 Wavre

010/23 16 86

010/23 16 81

athenee.wavre@hotmail.com

www.armcwavre.be

23. COLLÈGE NOTRE-DAME (R. 5)

Rue du Calvaire 4

1300 Wavre

010/23 83 00

010/23 83 09

college@cndbw.be

www.cndbw.be



24. INSTITUT DE LA PROVIDENCE (D2-D3) (R. 5)

Rue de Nivelles 52
1300 Wavre
010/23 31 10
010/23 31 21
providence.wavre@skynet.be
www.providence-wavre.be

**25. INSTITUT PROV. D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE (R. 3)**

Quai aux Huîtres, 31
1300 Wavre
010/22 33 76
010/24 26 55
infos@ipeswavre.be
www.ecoles.cfwb.be/ipeswavre/

Provincia - HENAO**I. ATHÉNÉE ROYAL LUCIENNE TELLIER
(R. I)**

Rue du Carnois 32A
7910 Anvaing
069/87 18 20
aranvaing@hotmail.com
www.aranvaing.be

2. ATHÉNÉE ROYAL D'ATH (R. I)

Rue des Récollets 9
7800 Ath
068/26 90 00
secretara@live.be
www.athenee-ath.be

3. COLLÈGE SAINT-JULIEN (R. 5)

Rue du Spectacle 1
7800 Ath
068/28 50 20
068/28.50.07
secretariatdirection@csj-ath.be
www.csj-ath.be

4. ATHÉNÉE ROYAL DE BEAUMONT (R. I)

Rue Germain Michiels 3
6500 Beaumont
071/58 81 27
directionarbeumont@gmail.com
www.arbeumont.be

5. INSTITUT PARIDAENS (R. 5)

Grand Place 12
6500 Beaumont
071/23 10 50
directeur@paridaensbeaumont.net
www.ecoles.cfwb.be/paridaens



6. ATHÉNÉE ROYAL DE BINCHE (R. I)

Place des Droits de l'Homme 16

7130 Binche

064/31 16 00

arbinche@gmail.com

www.arbinche.be**7. ATHÉNÉE R. FERNAND JACQUEMIN (R. I)**

Chaussée de Warneton 26

7780 Comines

056/56 11 40

056/55 72 44

ec001309@adm.cfwb.be

www.atheneecomines.be**8. INSTITUT SAINT-HENRI - COMINES (R. 5)**

Rue du Commerce 21

7780 Comines

056/56 00 60

056/56 00 75

pietersjj@swing.be

www.saint-henri.be**9. CENTRE EDUCATIF COMMUNAL SECOND. COUILLET (R. 4)**

Route de Philippeville, 304

6010 Couillet

071/36 80 68

071 36 29 82

cecs.couillet@cecskouillet.eu

www.cecskouillet.eu/**10. ATHÉNÉE ROYAL ERNEST SOLVAY (R. I)**

Boulevard E. Devreux 27

6000 Charleroi

071/20 27 00

direction@arsolvay.be

www.arsolvay.be**11. ATHÉNÉE ROYAL VAUBAN (R. I)**

Rue Tumelaire 12

6000 Charleroi

071/32 07 02

secretariat@arv.be

www.arv.be

12. CENTRE SCOLAIRE DU SACRÉ-COEUR (R. 5)

Boulevard Audent 58
6000 Charleroi
071/23 10 60
baudouin.joachim@sacrecoeurcharleroi.be
www.sacrecoeurcharleroi.be

13. INSTITUT SAINT-ANDRÉ (R. 5)

Rue du Parc 6
6000 Charleroi
071/20 72 20
071/20 72 30
isa.charleroi@sec.cfwb.be
www.saint-andre-charleroi.be

14. INSTITUT SAINT-JOSEPH (R. 5)

Boulevard de l'Yser 12
6000 Charleroi
071/20 72 72
dewfr@isj.org
www.isj.org

15. ATHÉNÉE ROYAL PIERRE PAULUS (R. I)

Rue des Gaux 100
6200 Châtelet
071/38 10 31
ar.paulus.chatelet@sec.cfwb.be
www.ecoles.cfwb.be/arppaulus

16. ATHÉNÉE ROYAL RENÉ MAGRITTE (R. I)

Rue du Collège 16
6200 Châtelet
071/38 05 69
071/39 79 96
mseghers@aemagritte.be
www.armagritte.be

17. INSTITUT SAINTE-MARIE (R. 5)

Rue Neuve 26
6200 Châtelet
071/38 09 28
071/40 23 11
ec001309@adm.cfwb.be
www.ismchatelet.be



18. INSTITUT SAINTE-MARIE (R. 5)

Place d'Arenberg, 20
6200 Châtelineau
071/38 09 39
071/39 07 56
contact@ismchatelineau.be
www.ismchatelineau.be

19. ATHÉNÉE ROYAL D'ENGHIEN (R. I)

Rue Montgomery 73
7850 Enghien
02/395 38 49
secondaire@arengchien.be
www.arengchien.be

20. MAISON, COLLÈGE ET INSTITU ST-AUGUSTIN (R. 5)

Chaussée d'Ath I
7850 Enghien
02/397 02 60
04/330 32 35
saint.augustin.enghien@skynet.be
www.moncollege.be

21. ATHÉNÉE ROYAL JOURDAN (R. I)

Rue de Fleurjoux 3
6220 Fleurus
071/81 37 77
071/82 70 27
ec001045@adm.cfwb.be
<http://arjfleurus.be/>

22. ATHÉNÉE ROYAL LOUIS DELATTRE (R. I)

Rue de l'Athénée 32
6140 Fontaine-l'Évêque
071/52 35 23
071/54 12 98
arld.fontaine@ecoles.cfwb.be
www.arldelattre.be

23. ATHÉNÉE ROYAL DE GILLY (R. I)

Rue du Calvaire 20
6060 Gilly
071/41 42 98
pascal.philippe@swing.be/laucour@yahoo.fr
www.argilly.be



**24. ATHÉNÉE ROYAL “LES MARLAIRES”
GOSSELIES (R. I)**

Rue de la Providence 12
6041 Gosselies
071/25 87 70
071/25 87 87
prefet@marlaires.be
www.marlaires.org

**25. INSTITUT TECHNIQUE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE “RENÉE
JOFFROY” (R. I)**

Chaussée de Valenciennes 48
7801 Irchonwelz
068/26 50 50
jean-claude.rousseau@sec.cfwb.be
www.itcfreneejoffroy.be

**26. COLLÈGE FRANCISCAIN/COLLEGE
TECHNIQUE SAINT HENRI (R. 5)**

Rue abbé Dropsy, 2
7540 Kain
069/22 78 62
st.henri@skynet.be
www.sthenri.be

27. ATHÉNÉE PROVINCIAL (R. 3)

Boulevard de Tivoli 2B
7100 La Louvière
064/21 39 06
robert.boon@hainaut.be
www.apll.be

28. ATHÉNÉE ROYAL DE LA LOUVIÈRE (R. I)

Rue de Bouvy 15
7100 La Louvière
064/22 26 67
064/21 59 83
secretariat.arll@skynet.be
www.arll.be

29. INSTITUT SAINTE-MARIE (R. 5)

Rue de Bouvy, 35
7100 La Louvière
064/31 19 22
064/26 70 84
j.montero@saintemarielalouviere.be
www.ismll.be



30. INSTITUT SAINT-JOSEPH (D2-D3) (R. 5)

Rue Gustave Boël, 55
7100 La Louvière
064/31 18 40
064/31 18 51
secretariat@isjlalouviere.be
www.isjlalouviere.be

31. ATHÉNÉE ROYAL JULES DESTREE (R. 1)

Rue des Haies 76
6001 Marcinelle
071/36 11 73
direction@arjd-marcinelle.be
www.arjd-marcinelle.be

32. AC. PROV. DES MÉTIERS - LA PLAINE (R. 3)

Chemin du Champ de Mars 15
7000 Mons
065/39 89 79
065/33 87 55
secretariat.apm@hainaut.be
www.hainaut.be/enseignement/ecoles/apm

33. ACA. PROV. DES MÉTIERS - SITE KENNEDY (R. 3)

Boulevard Président Kennedy 10
7000 Mons
065/39 89 79
065/33 87 55
secretariat.apm@hainaut.be
<http://apm.hainaut.be>

34. ATHÉNÉE PROV. JEAN D'AVESNES (R. 3)

Av du Gouverneur E. Cornez, 1
7000 Mons
065/400 101
065/400.102
apja.mons@hainaut.be
www.jeandavesnes.be/

35. ATHÉNÉE ROYAL DE MONS (R. 1)

Rue de l'Athénée 4
7000 Mons
065/40 40 70
secretariat@armons.be
www.armons.be



**36. ATHÉNÉE R. MARGUERITE BEROETS
(R. 1)**

Avenue Maistriaux 11
7000 Mons
065/40 80 70
065/35 25 50
ar.bervoets.mons@sec.cfwb.be
www.arbervoets.be/

**37. INSTITUT DU SACRE COEUR -
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL
(R. 5)**

Rue des Dominicains, 9
7000 Mons
065/40 28 44
065/40 28 36
info@isc-mons.be
<http://iscmons.be/>

**38. INSTITUT DE LA SAINTE-FAMILLE ET
INSTITUT TECHNIQUE DES URSULINES
(R. 5)**

Avenue du Tir 12
7000 Mons
065/40 23 23
065/40 23 25
formulario (enviado)
www.ursulines-mons.be

39. ECOLE DU FUTUR (R. 3)

Rue des Etampes 2
7000 Mons
065/39 93 40
065/40.23.25
ecoledufutur.mons@hainaut.be
www.hainaut.be/enseignement/ecoledufutur

**40. ATHÉNÉE PROVINCIAL MIXTE
WAROCQUÉ (R. 3)**

Rue de l'Enseignement 8-10
7140 Morlanwelz
064/43 20 30
claudinecornet@hotmail.com
www.athenee-mariemont-chapelle.be

41. ATHÉNÉE ROYAL DE MOUSCRON (R. 1)

Rue du Midi 15
7700 Mouscron
056/85 23 30
sergedumont.66@gmail.com
www.atheneeRoyalmouscron.be



42. COLLÈGE SAINTE-MARIE (R. 5)

Rue Léopold 61
7700 Mouscron
056/85 47 21
secretariat@csmarie-mouscron.be
www.csm-mouscron.be

43. INSTITUT DES FRÈRES MARISTES (R. 5)

Rue des Etudiants 2
7700 Mouscron
056/33 12 60
056/33.24.46
info@maristes-mouscron.be
www.maristes-mouscron.be

44. ATHÉNÉE ROYAL DE PÉRUWELZ (R. I)

Rue des Français 31
7600 Péruwelz
069/77 95 50
info@arperuwelz.be
www.ar-peruwelz.be

45. ATHÉNÉE ROYAL DE PONT-À-CELLES (R. I)

Rue de l'Eglise 107
6230 Pont-à-Celles
071/84 45 09
prefetearpac@gmail.com
www.arpac.be

46. ATHÉNÉE ROYAL DE QUIÉVRAIN (R. I)

Rue Debast 26
7380 Quiévrain
065/45 70 81
athenee.royal.quievrain@hotmail.com
www.ecoles.cfwb.be/arquievrain/index.html

47. ICES QUAREGNON - LYCÉE JEANNE DUFRASNE (R. 5)

Domaine du Parc - Grand Place 3
7390 Quaregnon
065/77 72 68
ices.quaregnon@sec.cfwb.be
www.icesquaregnon.be

48. ATHÉNÉE ROYAL DE SAINT-GHISLAIN (R. I)

Avenue de l'Enseignement 20
7330 Saint-Ghislain
065/78 40 52
adms@arsaintghislain.be
www.arsaintghislain.be



49. INSTITUT SAINT-JOSEPH (R. 5)

Avenue de l'Enseignement 10
7330 Saint-Ghislain
065/61 10 30
isjsg@swing.be
www.saintjoseph-saintghislain.be/

50. ATHÉNÉE ROYAL JULES BORDET (R. I)

Boulevard Roosevelt 27
7060 Soignies
067/33 44 44
ec001464@adm.cfwb.be
www.arsoignies.be

51. ATHÉNÉE ROYAL JULES BARA (R. I)

Rue du Quesnoy 24
7500 Tournai
069/89 06 06
ar.bara.tournai@sec.cfwb.be
www.arjbara.be

52. ATHÉNÉE ROYAL ROBERT CAMPIN (R. I)

Rue du Château 18
7500 Tournai
069/22 26 66
secretariat@atheneecampin.net
www.arcampin.be

53. INSTITUT DES URSULINES - LA MADELEINE (R. 5)

Rue des Carmes, 10
7500 Tournai
069 22 96 35
direction@ulm-tournai.be
www.ulm-tournai.be/

54. ECOLE SECONDAIRE DES FRÈRES TOURNAI (R. 5)

Rue du Four Chapitre 3
7500 Tournai
069/22 40 92
069/ 84 20 30
contact@efty.be
www.efty.be/

55. VAL - ITMA (R. I)

Chaussée de Lille 2
7500 Tournai
069/89 02 50
069/89 02 52
ec095265@adm.cfwb.be
www.valitma.be/



56. COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA TOMBE (R. 5)

Rue Abbé Dropsy, 2
7540 Tournai-Kain
069/88 08 60
069/88 08 69
cndk.dir@skynet.be
www.cndk.be

Provincia - LIEJA**1. ATHÉNÉE ROYAL D'ANS (R. 1)**

Rue Georges Truffaut 37
4432 Alleur
04/246 76 00
direction@ar-ans.be
www.ar-ans.be

2. COLLÈGE SAINT-FRANÇOIS D'ASSISE (R. 5)

Rue du Cimetière 2
4430 Ans
04/224 69 40
04/224 13 29
direction@csfa.be
www.csfa.be

3. ATHÉNÉE ROYAL DE CHÊNÉE (R. 1)

Rue Bourdon 32
4032 Chênée
04/365 18 28
info@archenee.be
www.archenee.be

4. COLLÈGE SAINT-JOSEPH (R. 5)

Rue Soeur Lutgardis 4
4032 Chênée
04/367 61 71
directeur@csj-chenee.be
www.csj-chenee.be

5. COLLÈGE ÉPISCOPAL DU SARTAY (R. 5)

Rue Pierre Henard 64
4053 Embourg
04/361 69 50
n.degeldre@sartay.be
www.sartay.be

6. ATHÉNÉE ROYAL D'ESNEUX (R. 1)

Rue de l'Athénée 6
4130 Esneux
04/380 16 96
ar.esneux@sec.cfwb.be
www.are.be



**7. ATHÉNÉE PROVINCIAL DE FLÉMALLE
“GUY LANG” (R. 3)**

Grand-Route 317
4400 Flémalle-Haute
04/234 93 00
yves.dispa@provincedeliege.be
www.provincedeliege.be/fr/enseignement/secondaire/atheneeguylang

8.C. SCO. SAINTE-JULIENNE (D2 D3) (R. 5)

Avenue des Martyrs, 246
4620 Fléron
04/358 42 71
04/358 75 25
stejulienne.fleron@sec.cfwb.be
www.saintejulienne.be

9. ATHÉNÉE ROYAL DE HANNUT (R. 1)

Rue de Tirlemont 22
4280 Hannut
019/63 03 40
019/51 03 38
info@arhannut.be
www.arhannut.be

10. ATHÉNÉE ROYAL DE HERSTAL (R. 1)

Rue Jean-Lambert Sauveur 59
4040 Herstal
04/264 45 48
061/ 21.01.57
secretariat.arh@skynet.be
www.arherstal.be

11. COLLÈGE ROYAL MARIE-THERESE (R. 5)

Rue de Charneux, 36
4650 Herve
087/67 41 37
087/67 59 33
crmt.herve@sec.cfwb.be
<http://www.crmt-herve.be/>

12. INSTITUT NOTRE-DAME (R. 5)

Avenue Jean Tasté, 80
4802 Heusy (Verviers)
087/29.10.70
087/29 10 99
secretariat@notredameheusy.be
<http://secondaire.notredameheusy.be/>



13. ATHÉNÉE ROYAL DE HUY (R. 1)

Quai d'Arona 5

4500 Huy

085/27 13 50

061/27 77 90

prefet@arhuy.be

www.arhuy.be**14. COLLEGE SAINT-QUIRIN (R. 5)**

Rue Entre-Deux-Portes 75

4500 Huy

085/24 14 49

085/25 11 72

saint.quirin@st-quirin.be

www.st-quirin.be**15. INSTITUT SAINTE-MARIE (R. 5)**

Rue Vankeerberghen 10-12

4500 Huy

085/21 79 26

direction@saintemariehuy.be

www.saintemariehuy.be**16. INSTITUT TECHNOLOGIQUE
COMMUNAL FRANÇAISE HUY (R. 1)**

Rue Saint-Victor 5

4500 Huy

085/21 67 70

085/250.754

m.etienne@itcf-agri.be

www.itcf-agri.be**17. ATHÉNÉE COMMUNAL LÉONIE DE
WAHA (R. 4)**

Boulevard d'Avroy 96

4000 Liège

04/222 34 26

waha.administration@gmail.com

www.athenee-de-waha.be**18. ATHÉNÉE COMMUNAL MAURICE
DESTENAY (R. 4)**

Boulevard Saucy 16

4020 Liège

04/343 04 28

sec.destenay@swing.be

www.ecoles.cfwb.be/acsliege/index.php

19. ATHENEE ROYAL CHARLES ROGIER (R. 1)

Rue des Clarisses, 13
4000 Liège
04/222 14 82
04/223 09 45
ar.rogier.liege1@sec.cfwb.be
<http://www.liege1.be>

20. ATHÉNÉE ROYAL DE FRAGNÉE (R. 1)

Rue de Fragnée 73
4000 Liège
04/229 67 50
secretariatatheneefragnee@gmail.com
www.athenee-fragnée.be

21. ATHÉNÉE ROYAL LIÈGE ATLAS (R. 1)

Quai Saint-Léonard 80
4000 Liège
04/227 27 56
ar.liege.atlas@sec.cfwb.be
www.liegeatlas.be

**22. CENTRE D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE LEON MIGNON (R. 4)**

Rue Léon Mignon, 2
4000 Liège
04/223 71 08
04 223 20 29
sec.mignon@ecl.be
www.leonmignon.org/

**23. CENTRE D'ENSEIGNEMENT
SECONDAIRE L. MIGNON- ÉCONO. (R. 4)**

Rue Hazinelle, 2
4000 Liège
04/223 08 73
04.221 38 89
sec.hazinelle@ecl.be
www.leonmignon.be

**24. CENTRE SCOLAIRE SAINT-BENOÎT
SAINT-SERVAIS (R. 5)**

Rue Lambert-le-Bègue 44
4000 Liège
04/223 59 65
adisterjacquemotte@stbenoitstservais.be
www.stbenoitstservais.be



**25. CENTRE SCOLAIRE SAINTE-
VERONIQUE - MARIE-JOSE (R. 5)**

Rue Rennequin Sualem, 15
4000 Liège
04/252 40 72
04/254 28 40
isv@skynet.be
www.college-sainte-veronique.be

26. COLLÈGE SAINT-BARTHÉLEMY (R. 5)

Rue Hors-Château 31
4000 Liège
04/250 78 30
college@saintbar.be
www.saintbar.be

27. COLLÈGE SAINT-LOUIS - LONGDOZ (R. 5)

Rue Alfred Magis 20
4020 Liège
04/349 53 00
04/344 04 94
direction@collegesaintlouis.be
www.collegesaintlouis.be

**28. DAMES L'INSTRUCTION CHRÉTIENNE
- (R. 5)**

Rue Sur-La-Fontaine 70
4000 Liège
04/223 20 18
04 232 17 15
direction@dic-college.be
www.dic-college.be

**29. ECOLE D'INFORMATIQUE, DE
COMMERCE ET DE LANGUE - ECCSA
LIÈGE (R. 4)**

Rue Georges Simenon 13
4020 Liège
04/343 55 77
sec.eccsa@ecl.be
www.ecoles.cfwb.be/eccsalg

**30. ECOLE D'HOTELLERIE ET DE
TOURISME (R. 4)**

Hors-Château, 13
4000 Liège
04 223 22 25
04 222 18 69
info@ehtliege.be
<http://ehtliege.be/>



**31. ECOLE D'HÔTELLERIE ET DE
TOURISME DE LA VILLE DE LIÈGE - SITE
NAVETTE (R. 4)**

Rue Navette 5

4000 Liège

04/227 01 81

04 227 76 12

info@ehtliege.be

www.ehtliege.be

32. INSTITUT MARIE-THERESE (R. 4)

Rue Delfosse, 25

4000 Liège

04/222 04 05

04/223 46 82

contact@imt-liege.be

<http://www.imt-liege.be/>

**33. ATHÉNÉE ROYAL ARDENNE-HAUTES
FAGNES (R. I)**

Route de Falize, 21

4960 Malmedy

080/79 11 22

080/79 11 24

mirianne.goffette@cfwb.be

www.arahf.be

34. ATHÉNÉE ROYAL PRINCE BAUDOUIN (R. I)

Rue Fourneau 40

4570 Marchin

085/27 33 00

ar.baudouin.marchin@sec.cfwb.be

www.arpb.be

35. ATHÉNÉE ROYAL PAUL BROUSSON (R. I)

Rue Félix Bernard I

4420 Saint-Nicolas

04/263 73 63

04/263 43 00

secretariat@armontegnee.be

www.armontegnee.be

36. ATHÉNÉE ROYAL AIR PUR (R. I)

Rue des Nations-Unies I

4100 Seraing

04/330 32 30

secretariat@atheneeairpur.be

www.ecoles.cfwb.be/arseraing

37. ATHÉNÉE ROYAL LUCIE DEJARDIN (R. I)

Rue de l'Industrie 127

4100 Seraing

04/337 21 02

04/336 41 30

prefete@arluciedejardin.be

www.arluciedejardin.be



**38. CENTRE SCOLAIRE ST-MARTIN -
COLLÈGE (R. 5)**

Rue de la Province 101
4100 Seraing
04/337 04 96
jm.warnier@stmartinseraing.be
www.saint-martin-seraing.be

39. ATHÉNÉE ROYAL DE SOUMAGNE (R. I)

Rue des Prairies 30
4630 Soumagne
04/377 10 00
ar.soumagne@sec.cfwb.be
www.athenee-soumagne.be

**40. ATHÉNÉE ROYAL ET ECOLE
D'HÔTELLERIE SPA (R. I)**

Rue des Capucins 8
4900 Spa
087/79 54 80
ec002284@adm.cfwb.be
www.arspa.be

**41. ATHÉNÉE ROYAL THIL LORRAIN
VERVIERS I (R. I)**

Rue Thil Lorrain 1-3
4800 Verviers
087/30 79 30
087/30 79 36
secretariat.arv1@skynet.be
www.arv1.be

42. ATHÉNÉE ROYAL VERDI (R. I)

Rue des Wallons 57
4800 Verviers
087/32 43 60
087/32 43 70
direction@arverdi.be
www.arverdi.be

**43. CENTRE SCOLAIRE SAINT-FRANÇOIS
XAVIER (R. 5)**

Rue de Rome, 18
4800 Verviers
087 39 39 39
087/39 39 13
sfxum.secondaire@edpnet.be
www.collegesfx.be



**44. INSTITUT SAINT-FRANÇOIS-XAVIER
(R. 5)**

Rue de Francorchamps 12
4800 Verviers
087/29 39 99
087 29 39 98
info@sfxdeux.be
www.sfxdeux.be

45. ATHÉNÉE ROYAL DE VISÉ (R. I)

Rue du Gollet 2
4600 Visé
04/379 96 60
fabienne.roose@arvise.be
www.arvise.be

46. ATHÉNÉE ROYAL DE WAREMME (R. I)

Rue Gustave Renier I
4300 Waremme
019/32 26 06
prefetearwaremme@gmail.com
www.arwaremme.be

Provincia - LUXEMBURGO**1. ATHÉNÉE ROYAL D'ARLON (R. I)**

Rue de Sesselich 83
6700 Arlon
063/24 50 20
direction@ar-arlon.be
www.ar-arlon.be

**2. INSTITUT CARDIJN LORRAINE ATHUS
(R. 5)**

Rue de Neufchâteau, 69
6700 Arlon
063 24 28 50
063 24 28 51
institut.arlon@cardijn.be
<http://www.cardijn-athus.be/>

3. INSTITUT NOTRE-DAME (R. 5)

Rue Netzer 21
6700 Arlon
063/24 52 10
063/24 52 11
secretariat@inda.be
www.inda.be



4. INSTITUT SAINTE-MARIE (R. 5)

Rue de Bastogne 33
 6700 Arlon
 063/43 01 73
 063 43 01 75
 michele.majerus@isma-arlon.be
www.isma-arlon.be

5. INSTITUT CARDIJN-LORRAINE (R. 5)

Rue Luttgens, 10
 6791 Athus
 063 38 12 20
 063 38 12 26
 athus.Rueluttgens@cardijn.eu
www.cardijn.be

6. INSTITUT NOTRE-DAME - SEMINAIRE D2-D3 (R. 5)

Rue PiconRue, 6
 6600 Bastogne
 061/24 06 30
 061/24 06 39
 steveler@indse.be
<http://www.indse.be/taxonomy/term/4>

7. ATHÉNÉE ROYAL DE NEUFCHÂTEAU-BERTRIX (R. I)

Rue du Gibert, 48
 6880 Bertrix
 061/41 20 85
 061/41 10 68
 fa826905@skynet.be
www.athenee-royal-neufchateau-bertrix.be

8. ATHÉNÉE ROYAL DE BOUILLON - PALISEUL (R. I)

Rue du Collège 35
 6830 Bouillon
 061/46 72 92
 direction@arbp.be
www.arbp.be

9. ATHÉNÉE ROYAL GERMAIN ET GILBERT GILSON D'IZEL (R. I)

Rue de l'Institut 47
 6810 Izel
 061/31 24 55
 direction@arizel.be
www.arizel.be



10. ATHÉNÉE ROYAL DE LA ROCHE-EN-ARDENNE (R. 1)

Rue des Eve[ets, 4
6980 La Roche-en-Ardenne
084/41 12 62
084/41 15 92
athenee.laroche@hotmail.com
<http://www.arlaroche.be/>

11. INSTITUT SAINT-LAURENT (R. 5)

Rue Américaine, 28
6900 Marche-en-Famenne
084/32 01 80
084/32 01 87
stlaurent@elmarche.be
<http://saintlaurent.enseignementlibremarche.be>

12. ATHÉNÉE ROYAL DE NEUFCHÂTEAU-BERTRIX - SITE DE NEUFCHÂTEAU (R. 1)

Avenue de la Victoire 28
6840 Neufchâteau
061/27 72 02
roseline.roblain@arnb.be
www.athenee-royal-neufchateau-bertrix.be

13. INSTITUT SAINT-MICHEL (R. 4)

Place du Château 3
6840 Neufchâteau
061/27 71 64
economat@ism-neufchateau.be
www.ism-neufchateau.be

14. INSTITUT SAINT-JOSEPH (R. 4)

Rue des Neuf Courtils 21
6870 Saint-Hubert
061/23 06 80
061/23 06 79
direction@libresthubert.be
www.libresthubert.be

15. ATHÉNÉE ROYAL DE VIELSALM-MANHAY-VIELSALM (R. 1)

Les Grands Champs 18A
6690 Vielsalm
080/29 26 70
080/29 26 71
direction@arvm.be
www.arvm.be



16. ATHÉNÉE ROYAL NESTOR OUTER (R. 1)

Faubourg d'Arival 48
6760 Virton
063/57 73 30
site.arnovirton@skynet.be
www.ecoles.cfwb.be/arvirton

17. COLLÈGE NOTRE-DAME DU BONLIEU (R. 5)

Rue Chanoine Crousse I
6760 Virton
063/58 86 30
cndb.virton@gmail.com/
www.cndbvirton.be

Provincia - NAMUR**I. ATHÉNÉE ROYAL JEAN TOUSSEUL (R. 1)**

Rue Adeline Henin 4
5300 Andenne
085/84 49 25
085/84 49 25
info@arandenne.be
www.arandenne.be

2. INSTITUT SAINTE-BEGGE (R. 5)

Place du Chapitre 12
5300 Andenne
085/84 14 70
d.pondant@saintepegge.be;
p.latinne@saintepegge.be
www.ste-begge.be

3. ATHÉNÉE ROYAL NORBERT COLLARD (R. 1)

Rue de Dinant 23
5570 Beauraing
082/71 13 02
arb.direction@skynet.be

4. ATHÉNÉE ROYAL DU CONDOZ "JULES DELOT"(R. 1)

Square Omer Bertrand I
5590 Ciney
083/21 15 12
direction.arciney@skynet.be
www.arciney.be



5. INSTITUT SAINT-JOSEPH (R. 5)

Rue Saint-Hubert 14-16

5590 Ciney

083/23 21 60

jeanluc.leveau@isjciney.be

www.isjciney.be**6. ATHÉNÉE ROYAL ADOLPHE SAX (R. I)**

Rue Saint-Pierre 90

5500 Dinant

082/22 24 43

secretariat@atheneedinant.be

www.atheneedinant.be**7. COLLÈGE NOTRE-DAME DE LA PAIX (R. 5)**

Place Notre-Dame de la Paix 5

5101 Erpent

081/30 19 61

accueil@cndp-erpent.be

www.cndp-erpent.be**8. SÉMINAIRE DE FLOEFFE (R. 5)**

Rue du Séminaire 7

5150 Floeffe

081/44 71 40

secretariat@semflo.be

www.semflo.be**9. ATHÉNÉE ROYAL DE FLORENNES-DOISCHE (R. I)**

Rue des Ecoles 21

5620 Florennes

071/68 83 23 071/68 96 81

secretariat@arfd.be

www.arfd.be**10. INSTITUT SAINTS-PIERRE ET PAUL (R. 5)**

Rue des Ecoles, 19

5620 Florennes

071/68 86 75

071/ 68 81 24

isppflorennes@skynet.be

www.ecoles-libres-florennes.be**II. ATHÉNÉE ROYAL DE GEMBOUX (R. I)**

Rue Gustave Docq 26

5030 Gembloux

081/61 14 13

081/61 07 95

secretaire@atheneegembloux.be

www.argembloux.be

12. COLLÈGE SAINT-GUIBERT (R. 5)

Place de l'Orneau 21
5030 Gembloux
081/62 64 80
infos@collegedegembloux.be
www.collegesaintguibert.be

13. COLLÈGE DE GODINNE-BURNOT (R. 5)

Carrefour de l'Europe 3
5530 Godinne
082/61 04 00
info@godinne.be
www.godinne.be

14. ATHÉNÉE ROYAL DE JAMBES (R. I)

Rue de Géronsart 150
5100 Jambes
081/33 16 20
secretariat@arjambes.be
www.arjambes.be

15. ATHÉNÉE ROYAL BAUDOUIN IER (R. I)

Rue François Hittelet 129
5190 Jemeppe-sur-Sambre
071/75 00 90
071/75 00 98
arbaudouin.jemeppe@skynet.be
www.arbaudouin1er.com

16. INSTITUT SAINT-BERTHUIN (R. 5)

Fond de Malonne 129
5020 Malonne
081/44 72 30
info@isbm.be
www.isbm.be

17. ATHÉNÉE ROYAL FRANÇOIS BOVESSE (R. I)

Rue du Collège 8
5000 Namur
081/22 30 35
secretariat@arnamur.be
www.arnamur.be



18. ETABLISSE. DES SOEURS DE NOTRE-DAME (R. 5)

Rue du Lombard 41
5000 Namur
081/25 50 10
081/22 02 38
direction@esndlombard.be
www.notre-dame-namur.be

19. INSTITUT ILON SAINT-JACQUES (R. 5)

Rue des Carmes, 12
5000 Namur
081/25 50 10
081/22 02 38
info@ilonsaintjacques.be
www.ilonsaintjacques.be

20. INSTITUT SAINT-LOUIS (R. 5)

Rue Pepin, 7
5000 Namur
081/25 61 80
081/25 61 81
isl_n_admin@skynet.be
www.saintlouisnamur.be

21. ATHÉNÉE ROYAL “JEAN ROSTAND” DE PHILIPPEVILLE (R. 1)

Avenue de Samart 2B
5600 Philippeville
071/66 69 57
071/66 21 34
prefet.arp@skynet.be
<http://www.arjeanrostand.be/>

22. COLLÈGE DE GODINNE-BURNOT - SITE DE PROFONDEVILLE (R. 5)

Route de Floreffe 26
5170 Profondeville
081/42 01 90
direction@burnot.be
www.burnot.be

23. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE SAINT-JEAN-BAPTISTE (R. 5)

Rue du Collège 27
5060 Tamines
071/77 11 07
071/74 19 71
alain.derycke@cesjb.be
www.saint-jean-secontaire-tamines.be



B. CENTROS DE ADULTOS DE LA COMUNIDAD FRANCESA

Provincia - BRABANTE VALÓN

1. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES, SITE COURT-SAINT-ETIENNE (R.1)

Avenue Paul Henricot 1
1490 Court-Saint-Etienne
010/61 18 66
010/61 72 13
info@promsocbw.be
www.promsocbw.be

2. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES, SITE JODOIGNE (R.1)

Chaussée de Hannut 61
1370 Jodoigne
02/654 00 30
info@promsocbw.be
www.promsocbw.be

3. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE BRUXELLES, SITE RIXENSART (R.1)

Rue Albert Croy 3
1330 Rixensart
02/654 00 30
010/61 72 13
info@promsocbw.be
www.promsocbw.be

4. INSTITUT DE FORMATION SUPÉRIEURE DE WAVRE (IFOSUP-WAVRE) (R.4)

Rue de la Limite 6
1300 Wavre
010/22 20 26
010/24 52 46
ifosupwavre@ifosupwavre.be
www.ifosupwavre.be



Provincia - HENAO**I. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
(IEPSCF D'ATH) (R.I)**

Rue Carton 5
7800 Ath
068/28 17 44
068/44 57 87
info@ieps-ath.be
www.ieps-ath.be/

**2. ECOLE INDUSTRIELLE ET
COMMERCIALE (EIC DE BRAINE-LE-
COMTE) (R.4)**

Rue de Mons 87
7090 Braine-le-Comte
067/55 27 57
067/56 08 64
eicb@skynet.be
www.eicb.be

**3. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
COLFONTAINE) (R.I)**

Rue Clémenceau 60-62
7340 Colfontaine
065/67 26 88
065/66 71 70
info@iepscol.be
www.iepscol.be

**4. INSTITUT SAINT-HENRI PROMOTION
SOCIALE (R.5)**

Rue du Commerce 21
7780 Comines
056/56 00 74
056/56 00 75
isheps@skynet.be
<http://promsoc.saint-henri.be/>

**5. ECOLE INDUSTRIELLE ET
COMMERCIALE (EIC DE COURCELLES)
(R.4)**

Place Roosevelt 2 bte 3
6180 Courcelles
071/46 63 50 ou 52
071/46 63 59
eicourcelles@swing.be
www.eicourcelles.be



**6. CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE (CFP) (R.5)**

Boulevard J. Bertrand 48 bte 6

6000 Charleroi

071/20 87 38 & 40

071/20 88 98

cfp.dir@gmail.com

www.ecole-fps-charleroi.be**7. COURS COMMUNAUX COMMERCIAUX
(CCC) (R.4)**

Boulevard Devreux 27

6000 Charleroi

071/33 30 43

071/30 48 97

charleroi-promsoc@hotmail.be

www.charleroi-promsoc.be**8. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE ET COMMERCIAL DE
CHARLEROI (IETCPS) (R.3)**

Square Hiernaux 2

6000 Charleroi

071/53 17 56

071/53 14 56

benoit.delbeque@hainaut.be

www.ietcps.be**9. ETABLISSEMENT COMMUNAL
DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE,
INDUSTRIEL ET COMMERCIAL (ECETIC)
(R.4)**

Place de l'Hôtel de Ville 6

6200 Châtelet

071/38 59 72

071/40 23 00

ecetic.chatelet@swing.be

www.ecetic.be**10. COURS INDUSTRIELS ET
COMMERCIAUX DE CHIMAY (R.4)**

Rue de l'Athénée I

6460 Chimay

060/21 18 24

060/21 18 24

promotionsociale@ville-de-chimay.be**II. ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE D'ENGHIEN (EPSE) (R.5)**

Rue du Village 50

7850 Enghien

02/395 60 23

02/395 61 51

info@epse.be

www.epse.be

**12. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
FRAMERIES) (R.1)**

Rue du 11 Novembre 2
7080 Frameries
065/67 22 28
065/66 86 04
iepscf.frameries@skynet.be
www.iepscf-frameries.be

**13. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE
COLFONTAINE (SITE JURBISE) (R.1)**

Route d'Ath 369
7050 Jurbise
065/22 99 05 - 065 67 26 88
065/22 54 07
info@iepscol.be
www.iepscol.be

**14. COLLÈGE TECHNIQUE SAINT-HENRI
(SITE TOURNAIS-KAIN) (R.5)**

Rue Abbé Dropsy 2
7540 Kain
069/22 78 62
056/85 57 09
promsoc@sthenri.be
www.sthenri.be

15. FORMAT 21 (R.4)

Rue Jean Baptiste Berger 1
7100 La Louvière
064/23 69 00
064/21 33 11
f21@lenseignement.org
www.format21.com

**16. ECOLE DE PROMOTION SOCIALE DE
LESSINES (R.4)**

Ancien chemin d'Ollignies 2
7860 Lessines
068/33 28 26
068/34 05 26
prom.soc@laposte.net
www.ecolepromotionsocialelessines.be



**17. ECOLE INDUSTRIELLE SUPÉRIEURE
(EIS DE MONS) (R.3)**

Avenue du Tir 10

7000 Mons

065/39 89 39

065/33 44 71

eis.sec@hainaut.be

www.promsoc.net**18. INSTITUT REINE ASTRID MONS
(IRAM) (R.5)**

Rue Saint-Luc 3

7000 Mons

065/33 45 05

065/35 21 76

info@iramps.be

www.iramps.be**19. COLLÈGE TECHNIQUE SAINT-HENRI
PROMOTION SOCIALE DE MOUSCRON
(R.5)**

Avenue Royale 50

7700 Mouscron

056/85 57 28

056/85 57 09

promsoc@sthenri.be

www.sthenri.be**20. ESPACE FORMATIONS DE PONT-À-CELLES (R.4)**

Rue de l'Atelier Central 2

6230 Pont-à-Celles

071/84 70 00

071/84 09 55

secretariat@epsponsacelles.be

www.espaceformations.be**21. ECOLE DE PROMOTION SOCIALE DE
QUAREGNON (R.4)**

Rue Alphonse Brenez 13

7390 Quaregnon

065/79 32 93

065/45 75 47

epsquaregnon@gmail.com

www.epsquaregnon.be**22. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
RANCE) (R.1)**

Rue Pauline Hubert 40/2

6470 Rance

060/41 16 28

060/41 27 43

dir.iepscf.rance@sec.cfwb.be

www.rance-promsoc.be

**23. ECOLE INDUSTRIELLE ET
COMMERCIALE (EIC DE SAINT-GHISLAIN)****(R.4)**

Avenue de l'Enseignement 20

7330 Saint-Ghislain

065/80 35 21

065/78 42 73

f.gossuin@skynet.be

www.eps-saintghislain.be/**24. INSTITUT TECHNIQUE ET AGRICOLE
(ITA DE SOIGNIES) (R.3)**

Rue de la Station 57

7060 Soignies

067/34 02 52

067/49 08 71

ita.soignies@hainaut.be

www.itasoignies.be**25. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
THUIN-ERQUELINNES) (R.I)**

Drève des Alliés 11

6530 Thuin

071/59 51 53

071/59 51 53

iepscf.thuin@sec.cfwb.be

www.thuinpromsoc.be/**Provincia - LIEJA****1. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
VERVIERS-WAIMES / SITE) (R.I)**

Avenue Jardin Ecole 87

4820 Dison

087/23 04 60

087/22 41 21

iepscf.verviers@sec.cfwb.be

<http://promotion-sociale-dison.skyrock.com>**2. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
(IEPSCF D'ALLEUR) (R.I)**

Rue Georges Truffaut 37

4432 Alleur

04/239 80 35

04/763 09 60 8

iepscf.alleur@sec.cfwb.be

www.iepscf-alleur.be

**3. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
BLEGNY-VISÉ) (R.I)**

Espace Simone Veil 7
4670 Blegny
04/387 94 11
04/387 94 18
info@iepscf-blegny.be
www.iepscf-blegny.be

**4. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
(FLÉRON-CHÊNÉ) (R.I)**

Rue Bourdon 32
4032 Chênée
04/365 46 35
04/366 66 78
secretariat.chenee@promotion-sociale.be
www.promotion-sociale.be

**5. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES
(IEPSFWB DE FLÉRON-CHÊNÉ) (R.I)**

Rue Charles Deliège 11
4620 Fléron
04/366 66 77
04/366 66 78
secretariat.chenee@promotion-sociale.be
www.promotion-sociale.be

**6. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE
GRÂCE-HOLLOGNE) (R.I)**

Rue Antoine Degive 1
4460 Grâce-Hollogne
04/234 70 60
04/235 76 71
secretariat@promsoc-gracehollogne.be
www.promsoc-gracehollogne.be



**7. INSTITUT LIBRE DE FORMATION
PERMANENTE ILFOP (SITE DE HANNUT)
(R.5)**

Rue de Crehen I
4280 Hannut
019/51 55 57 & 081/22 19 98 (siège social)
019/51 48 47
secretariat-hannut@ilfop.be
www.ilfop.be

**8. INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE (IPEPS HUY-WAREMME / SITE
DE HUY) (R.3)**

Quai de Compiègne 4
4500 Huy
085/27 37 37
085/27 37 86
pshuy@provincedeliege.be
www.mafuturecole.be

**9. INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE (IPEPS JEMEPPE-SUR-MEUSE)
(R.3)**

Quai des Carmes 43
4101 Jemeppe-sur-Meuse
04/237 94 14
04/237 94 21
psseraingg@provincedeliege.be
www.mafuturecole.be

**10. INSTITUT DES LANGUES MODERNES
(R.4)**

Rue Hazinelle 2
4000 Liège
04/223 34 22
04/221 31 72 ps.ilm@ecl.be
www.institutdeslanguesmodernes.com

**II. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF
VERVIERS-WAIMES) (R.1)**

Route de Falize 21
4960 Malmedy
087/23 04 60
087/22 41 21
iepscf.verviers@sec.cfwb.be
<http://promotion-sociale-dison.skyrock.com>



**12. INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE (IPEPS JEMEPPE-SUR-MEUSE /
SITE DE SPRIMONT) (R.3)**

Place Joseph Wauters 15
4140 Sprimont
04/382 19 75
04/382 19 75
psseraingg@provincedeliege.be
www.mafuturecole.be

**13. INSTITUT PROVINCIAL
D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE (IPEPS VERVIERS /
ORIENTATION COMMERCIALE) (R.3)**

Rue de la Station 3
4800 Verviers
087/35 36 80
087/35 15 55
psverviersc@provincedeliege.be
www.mafuturecole.be

**14. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT
DE PROMOTION SOCIALE DE LA
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF
WAREMME) (R.I)**

Rue Gustave Renier 1
4300 Waremmes
019/32 31 58
019/32 34 21
iepscf.waremme@sec.cfwb.be
www.promotion-sociale-waremme.be

Provincia - LUXEMBURGO

1. EIC DE LA VILLE D'ARLON (EIC) (R.4)

Rue G. Kurth 2
6700 Arlon
063/23 33 90
063/23 69 17
eica@skynet.be
www.eicarlon.be

2. L'IEPSCF D'ARLON -VIRTON (R.I)

Chemin de Weyler 2 (Aile 5)
6700 Arlon
063/230 240
063 230 245
info@promsoc-arlon.be
www.promsoc-arlon.be



**3. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE
PROMOTION SOCIALE DE LA COMMUNAUTÉ
FRANÇAISE (IEPSCF MARCHE-EN-FAMENNE
- SITE DE BASTOGNE) (R.I)**

Avenue de la Gare 12
6600 Bastogne
061/21 63 54
061/21 63 54
michel.bonjean@sec.cfwb.be
www.promotion-sociale-marche.be

**4. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE
PROMOTION SOCIALE DE LA COMMUNAUTÉ
FRANÇAISE (IEPSCF DE LIBRAMONT) (R.I)**

Avenue Herbofin 39
6800 Libramont-Chevigny
061/22 46 71
061/23 44 24
promsoc.libramont@skynet.be
www.iepslibramont.be

**5. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION
SOCIALE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
(IEPSCF MARCHE-EN-FAMENNE) (R.I)**

Avenue de la Toison d'Or 71
6900 Marche-en-Famenne
084/32 16 46
084/37 96 10
michel.bonjean@sec.cfwb.be
www.promotion-sociale-marche.be

**6. INSTITUT LIBRE LUXEMBOURGEOIS
D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE
(ILLEPS VIRTON / SITE DE VIELSALM) (R.5)**

Rue des Chars à Boeufs 12
6690 Vielsalm
080/21 52 08
080/21 78 08
info@illeps.skynet.be
www.illeps.be

Provincia - NAMUR

**1. ECOLE INDUSTRIELLE ET
COMMERCIALE DE LA VILLE D'ANDENNE
(EIC D'ANDENNE) (R.4)**

Rue Adeline Henin 1
5300 Andenne
085/84 49 63
085/24 53 70
eic@andenne.be
www.eicandenne.be

**2. ECOLE INDUSTRIELLE ET
COMMERCIALE DE LA VILLE DE NAMUR
(EIC DE NAMUR) (R.4)**

Rue Pépin 2b
5000 Namur
081/25 74 00
081/25 74 09
info@eicvn.be
www.eicnamur.be



3. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE NAMUR) (R.1)

Place de l'Ecole des Cadets 6
5000 Namur
081/22 29 03
081/22 85 87
info@iepscf-namur.be
www.iepscf-namur.be

4. INSTITUT LIBRE DE FORMATION PERMANENTE (ILFOP) SITE NAMUR (R.5)

rue des Carmes 12
5000 Namur
081/22 19 98
081/22 19 98
ilfop@skynet.be
www.ilfop.be

5. INSTITUT TECHNIQUE DE NAMUR (ITN PROMOTION SOCIALE) (R.5)

Rue Asty Moulin 60
5000 Namur
081/72 90 60 & 64
081/72 90 61
sec.promsoc@asty-moulin.be
www.itn-namur.be

6. INSTITUT D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE (IEPSCF DE PHILIPPEVILLE) (R.1)

avenue de Samart 2b bte 2
5600 Philippeville
071/66 70 61
071/66 65 02
soirphil@hotmail.com
www.coursdusoir-phil.be

7. ECOLE INDUSTRIELLE, COMMERCIALE ET DE SAUVETAGE (R.5)

Rue du collège 27
5060 Tamines
071/77.82.02
071/77.82.02
secretariat.promsoc@enscatam.be
www.ecole-promotion-sociale-tamines.be



C. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA COMUNIDAD FRANCESA

ESCUELAS SUPERIORES

1. HE DE LA CF DU LUXEMBOURG ROBERT SCHUMAN (R.1)

Avenue du Luxembourg, 101
6700 Arlon
063 41 00 00
063 41 00 13
Formulario
www.hers.be

2. HE PROVINCIALE DE HAINAUT -CONDORCET (ECONÓMICA) (R.3)

2, Square Hiernaux
6000 Charleroi
(0)71 53 17 51
secr.eco@condorcet.be
www.condorcet.be

3. HE DE LA PROVINCE DE LIÈGE (R.3)

Avenue Montesquieu, 6
4101 Jemeppe-sur- Meuse
04 237 95 87
04 237 96 52
francine.rorive@provincedeliege.be
www.provincedeliege.be/hauteecole

4. HE CHARLEMAGNE - CAMPUS LE RIVAGEOIS (CATEGORIA ECOÓMICA) (R.1)

Rue des Rivageois, 6
4000 Liege
04 254 76 11
04 253 39 15
secr.rivageois@hech.be
www.hech.be
www.lesrivageois.be/

5. HE DE LA VILLE DE LIÈGE (TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN/ CATEGORÍA ECONÓMICA) (R.4)

Rue Hazinelle, 2
4000 Liege
04/2235360
04/2230457
info.traduction@hel.be
info.economique@hel.be
www.hel.be

6. HE LIBRE MOSANE -HELMO (R.5)

Mont-Saint-Martin, 41
4000 Liege
04 222 22 00
04 221 60 43
info@helmo.be
www.helmo.be



7. HE LOUVAIN EN HAINAUT -HELHA (R.5)

Chaussée de Binche, 159

7000 Mons

065 40 41 41

065 34 04 52

info@helha.be

www.helha.be**8. HEPH CONDORCET- CATEGORÍA
ECONÓMICA- IMPLANTACIÓN DE MONS (R.3)**

Chemin du Champ de Mars, 17

7000 Mons

065 40 12 26

065 88 12 26

secre_mons.eco@condorcet.be

www.condorcet.be**9. HE DE LA CF DE NAMUR ALBERT
JACQUARD (R.1)**Square Arthur Masson, 1^{er} étage

5000 Namur

081 26 29 70

081 26 29 68

presidence@heaj.be

www.heaj.be**10. HE NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG (R.5)**

Rue Saint-Donat, 130

5002 Namur

081 46 85 01

081 46 85 25

daniel.chavee@henallux.be

<http://henallux.be>**11. HE DE LA PROVINCE DE NAMUR
(HEPN) - ECONOMICA (R.3)**

Rue Henri Blès, 188 -190

5000 Namur

081 77 67 92

081 77 69 02

haute.ecole@province.namur.be

www.hepn.be**12. HE DE LA PROVINCE DE NAMUR
(HEPN) - ECONOMICA (SITE CITADELLE)
(R.3)**

Avenue de l'Ermitage, 7

5000 Namur

081 77 67 92

081 77 69 02

haute.ecole@province.namur.be

www.hepn.be

13. HEPH CONDORCET- CATEGORÍA ECONÓMICA- IMPLANTACIÓN DE SAINT- GHISLAIN (R.3)

Avenue de l'Enseignement, 45
7330 Saint-Ghislain
065 71 42 38
065 71 42 09
secr_saintghislain.eco@condorcet.be
www.condorcet.be

14. HE HAINAUT. HEH- ISET (CAMPUS ECONOMIQUE) (R.I)

Rue du Chambge, 23
7500 Tournai
069 22 67 72
069 22 98 64
eco-tournai@heh.be / iset@iset.be
<http://www.iset.be>

15. HE CHARLEMAGNE - CAMPUS VERVIERS (CATEGORIE ÉCONOMIQUE) (R.I)

Rue des Wallons 44
4800 Verviers
(0)87 39 33 33
(0)87 39 33 37
secr.verviers@hech.be
www.hech.be/fr/charlemagne-verviers

UNIVERSIDADES

1. UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN LA NEUVE (R.5)

Place de l'Université I
1348 Louvain-la-Neuve
01/047 21 11
01/047 29 99
info-cio@uclouvain.be
www.uclouvain.be/

2. UNIVERSITÉ DE LIÈGE (R.I)

Place du 20 Août 7
4000 Liège
04/366 21 11
04/366 57 00
info.etudes@ulg.ac.be
www.ulg.ac.be

3. UNIVERSITÉ DE NAMUR (R.5)

Rue de Bruxelles 61
5000 Namur
08/172 41 11
08/123 03 91
www.unamur.be

4. UNIVERSITÉ DE MONS (R.I)

Place du Parc 20
7000 Mons
06/537 31 11
06/537 30 54
info.mons@umons.ac.be
<http://portail.umons.ac.be>



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

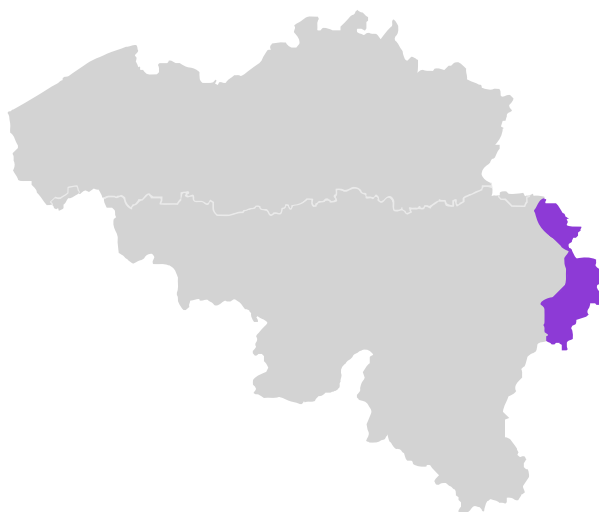
COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

IV. CENTROS QUE IMPARTEN ESPAÑOL EN LA COMUNIDAD GERMANÓFONA

Localización



Bandera



Nombres oficiales

Duitstalige Gemeenschap (nombre en neerlandés)

Communauté germanophone (nombre en francés)

Deutschsprachige Gemeinschaft (nombre en alemán)

Capital

Eupen

Principales ciudades

Eupen

Otros datos

Población: 76 775

Idiomas hablados: alemán, francés

Idiomas estudiados: francés, inglés

Página web: www.dglive.be



Inicio



Anexos

A. CENTROS DE LA COMUNIDAD GERMANÓFONA QUE IMPARTEN ESPAÑOL

CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL

1. ROBERT SCHUMAN INSTITUT (R.I)

Vervierserstraße 89
4700 Eupen
087 59 12 70
087 59 12 70
info@rsi-eupen.be
www.rsi-eupen.be

2. INSTITUT SANKT MARIA GORETTI SAINT-VITH (R.5)

Prümer Strasse 6
4780 Sankt-Vith
080 28.04.90
080 28.04.99
info@mariagoretti.net
www.mariagoretti.net

3. BISCHÖFLICHE SCHULE (R.5)

Klosterstrasse 38
4780 Sankt-Vith
080 28.07.70
080/28.07.79
roland.lentz55@gmail.com
www.bs-ti.be

CENTROS DE ADULTOS DE LA COMUNIDAD GERMANÓFONA

1. INSTITUT ROBERT SCHUMAN, EUPEN (R.I)

Vervierserstraße 89
4700 Eupen
087 59 12 70
087 59 12 70
info@rsi-eupen.be
www.rsi-eupen.be

2. INSTITUT SANKT MARIA GORETTI SAINT-VITH (R.I)

Prümer Strasse 6
4780 Sankt-Vith
080 28.04.90
080 28.04.99
info@mariagoretti.net
www.mariagoretti.net



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Países Bajos

I. INFORMACIÓN GENERAL.....	253
II. EL SISTEMA EDUCATIVO EN PAÍSES BAJOS.....	263
III. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE PAÍSES BAJOS.....	297
IV. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN PAÍSES BAJOS.....	309
GLOSARIO DE PAÍSES BAJOS.....	327
ANEXO DE INSTITUCIONES EN PAÍSES BAJOS.....	332
ANEXO DE CENTROS EDUCATIVOS EN PAÍSES BAJOS.....	335



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. INFORMACIÓN GENERAL

A. TERRITORIO	254
B. EL ESTADO	255
C. ECONOMÍA.....	257
D. POBLACIÓN	257
E. LA RELIGIÓN.....	259
F. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO.....	260



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Países Bajos (Nederland, en neerlandés) tiene un total de 16,83 millones de habitantes, repartidos en un área de 41.528 km². Es miembro de la Unión Europea y también de la Unión aduanera y económica del Benelux, basada en el acuerdo de cooperación intergubernamental efectivo desde 1944 y formado por Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.

A. TERRITORIO

Países Bajos está situado en el noroeste de Europa y limita, al norte y oeste, con el mar del Norte, al sur, con Bélgica, y al este, con Alemania. El país constituye una de las zonas más densamente pobladas del mundo y es uno de los estados más desarrollados. Como su nombre indica, el territorio del país está formado por tierras (*landen*) bajas (*neder*) de las que, aproximadamente, una cuarta parte están situadas al nivel del mar o por debajo de éste.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

B. EL ESTADO

Este país surge como estado independiente durante la Guerra de los Ochenta Años o Guerra de Flandes (1568-1648), en que los Países Bajos del sur (la Bélgica actual) y los Países Bajos del norte (los actuales Países Bajos) se rebelaron contra la dominación española. Con el Acta de abjuración de 1581 (declaración de independencia formal de las provincias del norte de los Países Bajos de su obediencia al rey Felipe II) las regiones del norte proclamaron la independencia de la República de los Siete Países Bajos Unidos formada por Frisia, Groninga, Güeldres, Holanda, Overijssel, Utrecht y Zelanda, agrupadas desde la Unión de Utrecht (1579) hasta la ocupación francesa en 1795. La dominación francesa dura desde 1795 hasta 1813. En 1815 se unieron los actuales Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo y parte de Alemania para convertirse en el Reino de los Países Bajos Unidos, para crear un Estado fuerte al norte de Francia. En 1831 Bélgica se independiza. Desde 1848 Holanda es una democracia parlamentaria con una monarquía constitucional. El jefe del estado es el rey Guillermo Alejandro desde el 30 de abril de 2013, fecha de la abdicación de su madre, la reina Beatriz.

1581

Se independiza de España y se crea la Unión de los Siete Países Bajos Unidos.

1795-
1813

El país se encuentra bajo dominio francés.

1815

Países Bajos, Bélgica, Luxemburgo y parte de Alemania se juntan.
Primer rey Casa de Orange.

1831

Bélgica se independiza.

1848

Holanda se convierte en una democracia parlamentaria. La Reina Wilhelmina dimite y su hija Juliana la sucede.

1986

Se convierte en miembro de la Unión Europea.

1992

Se firma el Tratado de Maastricht y la introducción del Euro.

2013

Comienza el reinado de Guillermo Alejandro (Willem Alexander) en los Países Bajos.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Nombre oficial del país:	Reino de Países Bajos
Forma de gobierno:	Monarquía Constitucional
Superficie en km ² :	41.528
Población total:	16.829.289 habitantes (2014)
Capital	La capital es Ámsterdam, pero el gobierno tiene su sede en La Haya.
Principales ciudades:	Ámsterdam, La Haya, Róterdam, Utrecht
Lenguas oficiales:	Neerlandés y frisón
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Inglés o alemán como lengua extranjera
Composición religiosa de la población según censos:	Católicos: 26 %; protestantes: 16 %; musulmanes: 5 %; hindúes: 0.6 %; otras religiones: 5,4 %; ninguna: 47 %
Composición étnica de la población según censos:	Países Bajos 78,6 %, occidentales 9,5 % (Alemania 2,2 %), Turquía 2,4 %, Marruecos 2,2 %, Indonesia 2,2 %, Surinam 2,1 %, Antillas Neerlandesas 0,8 %, otros 2,1 %
Posición en el índice de Desarrollo Humano (IDH)	4º (2013)

Fuente: CBS enero 2014

Separación de poderes:

En los Países Bajos, como estado de derecho, existen los siguientes tres poderes:

El poder legislativo (el Parlamento): formado por dos cámaras: el Senado, con 75 miembros elegidos de forma indirecta y que solo ostentan el poder de vetar el proceso legislativo; y el Congreso, con 150 miembros elegidos directamente por los votantes.

El poder ejecutivo (el Gobierno): constituido por el rey y once ministros y secretarios.

El poder judicial, que es independiente. La administración de justicia en los Países Bajos se organiza en causas civiles y penales. El Tribunal Supremo (*Hoge Raad*), compuesto por 1 presidente, 6 vicepresidentes y 25 consejeros, puede anular las sentencias pronunciadas por jueces de grado inferior.

El Gobierno actual está presidido por el primer ministro Mark Rutte (VVD) desde el 5 de noviembre de 2012. El gabinete Rutte II está formado por el Partido Popular por la Libertad y la Democracia (VVD) y por el Partido del Trabajo (Pvda).



Inicio



Anexos

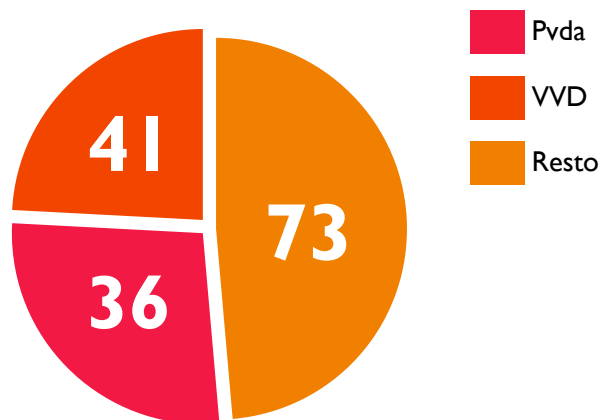
I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.



Fuente: Elaboración propia con datos del Parlamento neerlandés

C. ECONOMÍA

El producto Interior Bruto (PIB) en el tercer trimestre de 2014 creció un 0,1 % respecto al trimestre anterior. Esta tasa es 5 décimas menor que la del segundo trimestre de 2014, cuando fue del 0,6 %. La variación interanual del PIB ha sido del 1,0 %, una décima menor que la del segundo trimestre de 2014, cuando fue del 1,1 %.

La cifra del PIB en el tercer trimestre de 2014 fue de 164.589 millones de euros, con lo que Países Bajos se sitúa como la 8ª economía en el ranking de PIB trimestral de los 33 países que están publicados. Países Bajos tiene un PIB per cápita trimestral de 9.000 euros, al igual que en el trimestre anterior (Datosmacro, 2014).

Países Bajos ha sido miembro de la Unión Europea desde el principio de su constitución y el euro es la moneda oficial desde 2002.

D. POBLACIÓN

Países Bajos cerró 2014 con una población de 16.829.289 personas, lo que supone un incremento de 49.714 habitantes con respecto a 2013. La población femenina es mayoritaria, con 8.494.904 mujeres, frente a los 8.334.385 hombres.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

La población de Países Bajos envejece rápidamente. Las personas que tienen más de 65 años han aumentado mucho en los últimos 50 años.

A continuación presentamos la población por edad durante el año 2014:

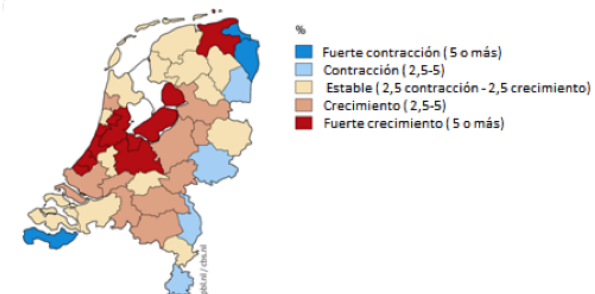
Población en Holanda por franja de edad (2014)	(%)
De 0 a 14 años	16,9 %
De 15 a 24 años	12,2 %
De 24 a 65 años	58,0 %
Más de 65 años	17,1 %

Fuente: Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), 2014

Densidad de población

Países Bajos tiene una alta densidad de población, con 498 habitantes por km². El índice de población urbana es 84 % (2012). Más de un 40 % de la población total vive en el Randstad, la región metropolitana de Ámsterdam, Róterdam, La Haya y Utrecht. Las últimas variaciones confirman esta tendencia.

Densidad de población 2012-2015 por región



Bron: CBS/PBL, 2013

www.pbl.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

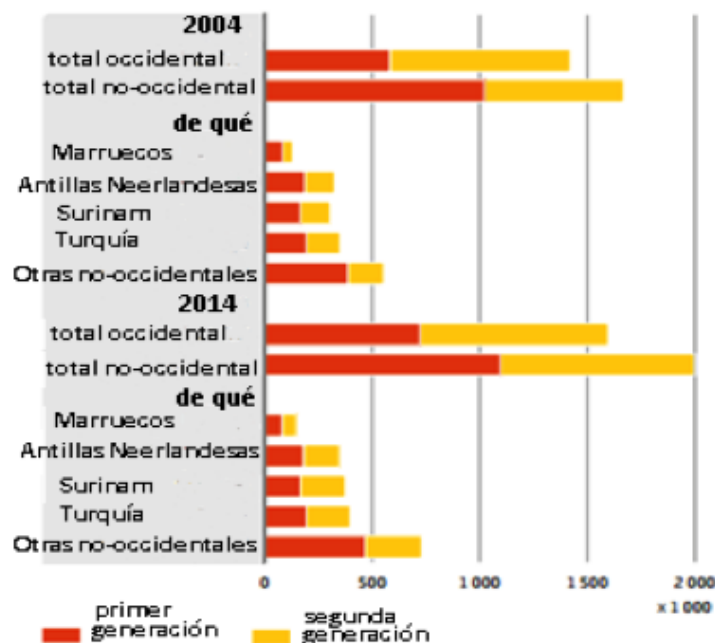
COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

La **población extranjera** representa alrededor de un 21 % del total de la población del país.

Extranjeros en Países Bajos, 1 de enero



Los orígenes étnicos más comunes son los siguientes: extranjero occidental, Marruecos, Antillas Neerlandesas, Surinam, Turquía y otros. Sin embargo, en una ciudad como Ámsterdam encontramos fácilmente unas 170 nacionalidades.

El número de residentes españoles en el país durante el año 2014 era de 38.955.

Las principales ciudades de Países Bajos son: Ámsterdam (capital) con 813.562 habitantes, Róterdam con 619.879 habitantes, La Haya con 510.909 habitantes y Utrecht con 330.772 habitantes.

E. LA RELIGIÓN

Países Bajos es un país tradicionalmente calvinista, sin embargo los últimos datos reflejan que hay más católicos que calvinistas. Aproximadamente la mitad de la población de Holanda es religiosa. La mayoría de la gente no religiosa vive en el norte y el oeste del país, mientras que los católicos forman la mayoría de los habitantes que viven en las provincias de Brabante del Norte y Limburgo. Debido a la inmigración, el número de religiones en Países Bajos ha aumentado.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Población en Países Bajos por religión 2013 (%)

Católicos romanos	28
Protestantes	14
Musulmanes	4
Otras religiones	9
Ninguna religión	45

Fuente: CBS 2013 (Departamento central de estadísticas)

F. LA LENGUA

El neerlandés es la lengua oficial de los Países Bajos y, aproximadamente, el 99 % de la población holandesa lo habla. En la provincia de Frisia se hablan el neerlandés y el frisón como segunda lengua oficial. La población de Frisia frisón en sus comunicaciones oficiales desde la Ley de 1 de enero de 2014.

Además, en Bonaire, Sint-Eustatius y Saba (Holanda Caribeño/BES-islas), también son lenguas oficiales el papamiento y el inglés. Por otra parte, en Surinam, el neerlandés también es lengua oficial.

Aparte de las lenguas oficiales, en Países Bajos también se hablan distintos dialectos como el sajón, brabanzón, limburgués, zelandés, flamenco oriental y el flamenco occidental.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

G. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DEL ESTADO

El parlamento neerlandés aprobó en abril de 2010 el proyecto de ley que modifica la estructura del Reino, que deja de estar compuesto por tres países (Países Bajos, Antillas Neerlandesas y Aruba) y pasa a contar con cuatro: los Países Bajos, Aruba, Curasao y San Martín (Sint Maarten). Las otras tres islas (Bonaire, San Eustaquio y Saba) son entes territoriales especiales de los Países Bajos, que tienen tan solo las competencias de un municipio y están sujetas a la Constitución neerlandesa.

Hay un total de 12 provincias en los Países Bajos: Groninga, Frisia, Drenthe, Overijssel, Güeldres, Utrecht, Holanda Septentrional, Holanda Meridional, Zelanda, Brabante del Norte, Limburgo y Flevoland.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

En la tabla siguiente se pueden ver las cifras de población del año 2014 distribuidas por municipios y provincias:

Cada provincia está gobernada por un comisionado (gobernador), designado por el monarca, y una cámara legislativa elegida mediante sufragio universal. Las provincias tienen varios ayuntamientos, cada uno de ellos gobernado por una junta elegida mediante elecciones y un burgomaestre (alcalde) nombrado por el monarca.

En total hay 393 ayuntamientos en los Países Bajos, los cuales se rigen por normativa propia, así como por normativa nacional de aplicación general. La junta elegida, el alcalde y los funcionarios deben conseguir juntos que los servicios municipales sean de calidad. Una vez cada cuatro años hay elecciones para la junta (*Gemeenteraad*). Esta junta está formada por 45 miembros.

Además, hay 27 *Waterschappen* (Administraciones territoriales de las Aguas) que dividen el país en función del control de las aguas de los distintos territorios, siendo la mayoría de ellas muy antiguas. Su labor es controlar y mantener la calidad de las aguas así como asegurar el abastecimiento para los usuarios.

Municipios	Provincias	Población
Ámsterdam	Noord-Holland	813.562
Róterdam	Zuid-Holland	619.879
La Haya	Zuid-Holland	510.909
Utrecht	Utrecht	330.772
Eindhoven	Brabant	221.402
Tilburg	Brabant	210.289
Groningen	Groningen	197.823
Almere	Flevoland	196.290
Breda	Brabant	180.420
Nijmegen	Gerderland	168.840
Enschede	Overssel	158.004
Apeldoorn	Gelderland	157.679
Haarlem	Noord-Holland	155.758
Amersfoort	Utrecht	151.534
Arnhem	Gerderland	151.356
Zaanstad	Noord-Holland	151.109
Haarlemmermeer	Noord-Holland	144.226
'S Hertogenbosch	Noord-Brabant	143.945
Zoetermeer	Zuid-Holland	123.784
Zwolle	Overijssel	123.507
Maastricht	Limburg	121.906
Leiden	Zuid-Holland	121.249



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

II. EL SISTEMA EDUCATIVO EN PAÍSES BAJOS

A. PRINCIPIOS BÁSICOS.....	264
B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO HOLANDÉS.....	268
C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN.....	269
D. EDUCACIÓN INFANTIL.....	272
E. EDUCACIÓN PRIMARIA	272
F. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	278
G. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	284
H. FORMACIÓN PARA ADULTOS	288
I. ENSEÑANZA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA.....	290
J. ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN.....	295



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

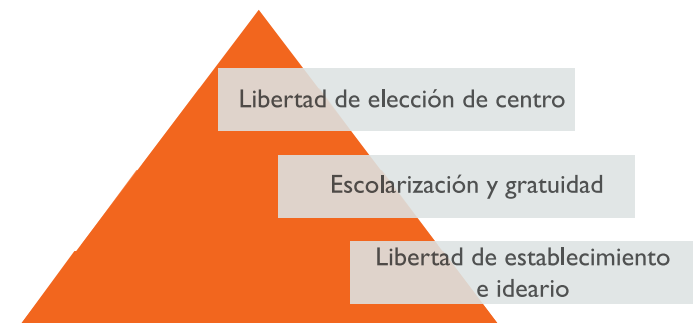
A. PRINCIPIOS BÁSICOS

La libertad de enseñanza otorga el derecho a la apertura de un centro educativo con la posibilidad de que sea subvencionado por el Gobierno, siempre y cuando reúna los requisitos establecidos en cuanto al número de alumnado y carga horaria, además de que se debe ajustar a los objetivos educativos fijados por el Ministerio de Educación. La libertad de enseñanza también comprende la libre elección del centro por parte de los padres de alumnos que, en caso de un mayor número de solicitudes que de plazas disponibles, se deben someter a un procedimiento de admisión establecido por el ayuntamiento o autoridad local que suele ser un sistema de sorteo.

La libertad de enseñanza contempla los siguientes tres aspectos:

- establecimiento de un centro educativo: los ciudadanos son libres de abrir un centro educativo de acuerdo con su ideario. La base puede ser filosófica, religiosa, política o educativa
- gratuidad de escolarización
- libertad de los padres en la elección del centro

Principios de la libertad de enseñanza



Libertad de establecimiento de centro y libertad de ideario

Según establece la Constitución holandesa, existe libertad de establecimiento de centros de enseñanza. Muchos centros han sido creados en base a creencias religiosas (católicos, protestantes, judíos, musulmanes e hindúes) o con ciertas metodologías pedagógicas (Montessori, Dalton, Jenaplan y Steiner) y son financiados por el Estado en igual proporción que los públicos. El porcentaje de centros privados subvencionados (concertados) es muy elevado. Existen pocos centros puramente privados y éstos son en su mayoría centros de carácter internacional dirigidos a alumnado extranjero.



Inicio



Anexos

Escolarización y gratuidad

En Países Bajos la educación es obligatoria y gratuita desde el día en que los niños cumplen los 5 años, aunque la mayoría se incorporan ya a los 4 años y permanecen escolarizados hasta los 16. Los alumnos que a esta edad no han obtenido un título de Secundaria Superior o de Formación Profesional de grado medio que les permita acceder al mercado laboral, deberán continuar los estudios hasta los 18 años de edad. La enseñanza obligatoria es gratuita, si bien los centros pueden solicitar una contribución de los padres, que en ningún caso puede ser obligatoria.

Tasa de alfabetización	99 % (2013)
Edades límites de escolaridad obligatoria	5-17/18 años
Ratio de alumnos por profesor	15,8 en Primaria 15,3 en Secundaria;
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza	Neerlandés, frisón

Libertad de elección de centro

En los Países Bajos existe libertad de elección de centro por parte de los padres, por lo que estos se dirigen al centro de su elección para matricular a sus hijos. En el caso de que haya más solicitudes que plazas disponibles, cada ayuntamiento o autoridad local suele aprobar el procedimiento para la admisión, que será de aplicación en toda la localidad y que es habitual que incluya un sorteo de plazas.

Indicadores sobre la educación en Países Bajos

El Gobierno le da mucha importancia al objetivo de mejorar los resultados de los alumnos del sistema educativo. Considerando que los indicadores para el país que figuran en el Informe Pisa 2009 no eran satisfactorios, decidió establecer un Plan de Acción para la Educación Secundaria con la finalidad de mejorar el rendimiento en las asignaturas instrumentales, dedicar más atención a los alumnos con altas capacidades y fomentar el entusiasmo y ambición por los estudios. El Plan de Acción fue presentado por el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (MINOCW, *Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen*) en mayo de 2011.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Las medidas más significativas recogidas en este Plan de Acción (*Actieplan Beter presteren*) son:

- Mejorar el rendimiento. Mejorar la alfabetización, la aritmética y la «ciencia» en los resultados PISA (en 2015 y 2018). Esto implica mejorar la puntuación media y, en particular, la puntuación en los niveles más altos de habilidad.
- En matemáticas, el objetivo es avanzar a 536 puntos en 2015 y 541 en 2018. En lectura, el avance debería ser de 4 puntos para cada medición: de 508 en 2009, a 516 en 2015, a 520 en 2018. Por último, en ciencias se apunta a un aumento de 2 puntos por cada medición: de 522 en 2009, a 526 en 2015 y a 528 en 2018.
- Dedicar mayor atención a los estudiantes con altas capacidades con la inversión en un programa denominado «programa de excelencia» para premiar al 20 % de los mejores alumnos de la Educación Básica y de la Secundaria Preuniversitaria, así como a sus centros y profesores.
- Implantar el sistema de seguimiento del alumnado mediante el control metódico de su progreso y su mejora. El objetivo es que para el año 2015 al menos la mitad de las escuelas de Secundaria trabajen de este modo y en 2018, el porcentaje debería aumentar hasta el 90 % (en 2011 era del 20%).
- Fomentar el entusiasmo y ambición por los estudios. El objetivo es conseguir que un mayor número de alumnos siga asignaturas extras y se presente a exámenes adicionales, además de los establecidos por ley.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Otro objetivo importante es conseguir disminuir el alto porcentaje de abandono temprano escolar. Se pretende llegar a la cifra de 25.000 alumnos en el año 2016 (en 2002 era de 70.000 y ya se redujo a la mitad en 2012). Por otro lado, también se intenta lograr un menor número de centros que obtienen baja calificación por parte de la Inspección Educativa.

En los resultados del informe PISA 2012, Países Bajos obtuvo muy buenos resultados. En matemáticas, Países Bajos está en el primer puesto de los países de la Unión Europea y en el cuarto de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en lectura se sitúa en el décimo puesto de los países de la OCDE, y en ciencias en el octavo. En todos los casos está por encima de la media global.

Resultados del informe PISA 2012

	Resultado general	Lectura	Matemáticas	Ciencias
Media OCDE	494	496	494	501
Países Bajos	523 (10ª pos.)	511 (10ª pos.)	523 (4ª pos.)	522 (8ª pos.)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO HOLANDÉS

Etapa		Duración/Cursos		Edad	Centros	
Guardería					0-4	Públicos (Openbare)
Educación Básica	Ciclo inicial	1º		4	Centros con horario extendido (Brede scholen)	
		2º		5		
	Ciclo medio	3º		6		
		4º		7		
		5º		8		
	Ciclo superior	6º		9		
		7º		10		
		8º		11		
Educación Secundaria	Ciclo inicial (1ª Fase)	VMBO	Preprofesional	1º Y 2º		12
		HAVO	Secundaria		13	
		VWO	Preuniversitaria			
	Ciclo superior (2ª Fase)	VMBO	Preprofesional	3º Y 4º	14	
		HAVO	Secundaria		15	
		VWO	Preuniversitaria	5º	16	
	VWO	Preuniversitaria	6º	17		
Formación Profesional	Formación Profesional Media	MBO	Niveles:		15	Centros Regionales (ROC)
			1-Asistente	0,5-1 año		
			2-Profesional básico	2-3 años	A	
			3-Profesional			
			4-Especialista	3-4 años	18/19	
Educación Superior y Universitaria	EDUCACIÓN SUPERIOR	HBO	4 AÑOS, 240 CRÉDITOS			UNIVERSIDAD CIEN- CIAS APLICADAS (HOGESCHOLEN)
	CICLO I (GRADO)		3 A 4 AÑOS, 180 A 240 CRÉDITOS			UNIVERSIDADES
	CICLO II (MÁSTER)		I A 3 AÑOS, 60-120 CRÉDITOS (DETERMINADOS ESTUDIOS COMO POR EJEMPLO MEDICINA, 180 CRÉDITOS)			
	CICLO III (INVESTIGA- CIÓN Y DOCTORADO)		120 CRÉDITOS (PROGRAMAS DE INGENIERÍA) 180 CRÉDITOS: TESIS DOCTORAL			UNIVERSIDADES



Inicio



Amexos

C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

Competencias generales del Estado

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de Países Bajos (MINOCW) tiene asignadas competencias en la organización del sistema educativo desde la Educación Primaria hasta la Educación Superior, al tiempo que delega gran autonomía de gestión en los propios centros. El Ministerio ofrece unas directrices generales tales como estándares de calidad, objetivos generales de etapa y las asignaturas obligatorias de cada etapa y modalidad de la enseñanza. Los centros tienen, sin embargo, gran libertad para organizarse de manera que se cubran los contenidos al final de cada etapa, así como para ofertar otras asignaturas.

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de Países Bajos (MINOCW) se compone de una Secretaría General, una Dirección General de Educación Superior, Formación Profesional y Ciencia, una Dirección General de Primaria y Secundaria y una Dirección General de Cultura y Medios de Comunicación. Cuenta, asimismo, con varios organismos autónomos a su servicio como el DUO-Groep (Servicio de Implementación de la Educación), el CITO (Instituto Nacional de Evaluación Educativa), el SLO (el Instituto de

Desarrollo Curricular), la Plataforma Europea o la Inspección Educativa.

Podere y responsabilidades

Las autoridades municipales tienen un doble papel. Son las responsables de todas las escuelas de la zona, ya sean públicas o privadas, y al mismo tiempo forman parte de los Consejos escolares de los centros docentes.

Las competencias de los municipios y su responsabilidad en el tema educativo son:

- **Escuelas Primarias:** las autoridades municipales planifican la necesidad de espacios para la creación de los dos tipos de escuelas (las públicas y las privadas); establecen planes anuales para nuevos alumnos; financian los espacios mediante convenios o mediante facilidades presupuestarias; financian el material. Los municipios también pueden asignar a los centros públicos más personal del que está previsto en los presupuestos del gobierno central, pero las escuelas privadas pueden, entonces, de acuerdo con el principio de igualdad financiera, reclamar el mismo trato.



- **Centros de Educación Especial:** la responsabilidad de los municipios con respecto a este tipo de centros se refiere a su financiación y al establecimiento de acuerdos.
- **Educación Secundaria y Superior:** los municipios tienen la responsabilidad de la coordinación para asegurar el máximo aprovechamiento de los edificios escolares.
- **Educación de Adultos:** los consejos municipales establecen planes regionales para la Educación Básica para Adultos, la Educación Secundaria general para Adultos, la Educación no formal a media jornada, la formación para jóvenes trabajadores y los cursos MBO (formación profesional) a media jornada.
- **Los ayuntamientos** son responsables del cumplimiento de la Ley de Educación Obligatoria, tanto en la enseñanza pública como en la privada, y cuentan con personal para su supervisión. Son los máximos responsables de su aplicación.

Financiación de la educación y de los centros

El presupuesto de los Países Bajos para Educación para el año 2015 es el siguiente:

PRESUPUESTO	2015
Primaria	9.963.954.000 €
Secundaria	7.480.508.000 €
Formación Adultos Formación Profesional	4.107.238.000 €
Educación Superior HBO	2.774.109.000 €
Universidad	4.145.632.000 €
TOTAL	28.471.441.000 €

El presupuesto que reciben los centros comprende las cantidades asignadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia y el Ministerio de Economía, así como la cantidad concedida por la administración regional y local.

La financiación de los centros se realiza bajo el sistema de financiación denominado «Lump sum». Mediante este sistema, el gobierno asigna a los centros educativos un único presupuesto para cubrir todos los gastos de personal y material que deben gestionar los administradores del centro (besturen). Los administradores pueden decidir sobre las cantidades que se dedicarán a gastos de



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

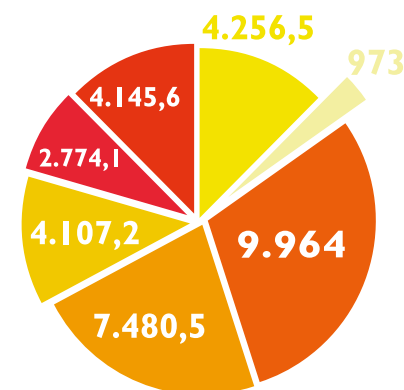
personal (salarios, complementos, deducciones sociales y fiscales) y las cantidades que se dedicarán a material didáctico y audiovisual, suministros, limpieza y mantenimiento.

El cálculo del presupuesto adjudicado a los centros se realiza, generalmente, basándose en el número de alumnos, sus edades, el nivel y ciclo en el que están escolarizados, así como el número de profesores y su edad media, los miembros de la dirección y el personal de apoyo.

La educación obligatoria es gratuita. Tanto la matrícula como los libros de texto son gratuitos para los alumnos de entre 5 y 18 años de edad. En la Educación Superior los alumnos deben pagar una tasa académica fijada anualmente por el gobierno (para el año 2014-2015 dicha tasa se eleva a 1.906 €).

A partir de 2015, se reservarán anualmente 25 millones para proyectos de internacionalización y mejora del rendimiento en la Formación profesional media (MBO). Además hay un presupuesto extra de 75 millones de euros para las formaciones más costosas y más técnicas. En la MBO se ha implementado un sistema de calidad que permite valorar a las instituciones según su rendimiento.

**Gastos principales en educación
(cantidad x 1 millón)**



- Universidad
- HBO
- Adultos y MBO
- Secundaria
- Primaria
- Becas para investigación
- Financiación para estudiantes



Inicio



Anexos

D. EDUCACIÓN INFANTIL

Obligatoriedad

La Educación infantil no es obligatoria ni gratuita, por lo que la mayor parte de los niños de edades comprendidas entre los cero y cuatro años no están escolarizados o lo están de forma parcial, asistiendo a guarderías dos o tres veces a la semana. El coste de estos centros es muy elevado, aunque a veces los padres, según su situación económica, pueden recibir ayudas fiscales y ayudas de la empresa en que trabajan. Además de las guarderías, existen los centros de acogida de los más pequeños llamados *peuterzalen* cuyo objetivo es que durante unas horas por semana los niños se relacionen y realicen actividades de tipo lúdico, adquiriendo una cierta preparación para desenvolverse en la escuela Primaria. Asimismo, existe la *Voorschool* o pre-escolar, dirigida a niños de 2,5 a 5 años, que puedan tener riesgo de exclusión social, habitualmente por su falta de dominio del neerlandés, de cara a evitar que se incorporen a la Primaria en situación de desventaja.

Currículo y enseñanza

Los objetivos generales de esta etapa son el desarrollo de la afectividad, la creatividad, la adquisición de conocimientos esenciales, las habilidades sociales, culturales y físicas y el aprendizaje de normas y valores.

Profesorado

Para poder trabajar en Educación Infantil, se necesita un título de formación profesional de nivel 3 o 4, que es una formación específica para ser cuidador de niños. La formación de nivel 3 dura 18 meses y conduce a un título que posibilita trabajar en la Educación Infantil. El nivel 4 dura 27 meses y prepara para una función de coordinación en la Educación Infantil como personal pedagógico especializado.

E. EDUCACIÓN PRIMARIA (BASISONDERWIJS)

Obligatoriedad

La Educación Primaria es obligatoria desde el día siguiente al que el niño cumple los 5 años de edad, aunque con carácter general se suelen incorporar a los 4 años, y se extiende hasta los 12 años de edad. La Educación Primaria viene regulada por la Ley de Educación Primaria (*Wet op het Primair Onderwijs*) y el Decreto de 8 de octubre de 2005, por el que se disponen los nuevos objetivos para la Enseñanza Básica y se modifica el Decreto sobre la población itinerante en la Educación Primaria.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Tipos de centros

La Educación Primaria se imparte en diferentes tipos de centros educativos:

- **Openbare Basisschool** (Centro público de Educación Básica) abiertos a todos. La educación no se basa en la religión o las convicciones.
- **Bijzondere Onderwijs** (Centros privados concertados). Escuelas Primarias que pueden negar la admisión a alumnos si no son de la religión o convicciones del ideario del centro.
- **Algemeen Bijzondere Scholen** (Centros privados específicos). Enseñan de acuerdo a su visión de la educación y la formación. Estas escuelas no funcionan sobre la base de la religión o de las creencias. Ejemplos son las escuelas Montessori, escuelas Dalton, escuelas Plan de Jena, todas ellas privadas concertadas. En este grupo también entran otras escuelas privadas como, por ejemplo, las escuelas internacionales en las que sí hay que pagar.
- **Brede scholen** (Centros con horario extendido) que cooperan con otras organizaciones. Por ejemplo en el campo de los deportes, la música etc. Algunos alumnos de esas escuelas reciben

clases de idiomas adicionales o actividades extras después de la escuela. Esto les da a los niños más oportunidades para desarrollarse.

Admisión de alumnos

Los padres y alumnos tienen libertad de elección de centro y pueden solicitar la admisión en el centro que deseen. Casi todos los centros celebran un día de puertas abiertas previo a la apertura del plazo de solicitud para darse a conocer y que los padres puedan tomar una decisión informada sobre su elección, así como plantear dudas y preguntas. En cualquier caso, los centros públicos no pueden denegar la admisión a un alumno siempre que existan plazas, pero los privados concertados pueden denegar la admisión si, por ejemplo, el alumno o sus padres no están de acuerdo con la orientación religiosa o pedagógica del centro.

[Inicio](#)[Anexos](#)

Currículo y enseñanza

En la ley de Educación Primaria y el Decreto de 8 de octubre de 2005 se definen los objetivos y áreas o conocimientos considerados mínimos que deberán haber adquirido los alumnos al completar esta etapa. Por lo tanto son las escuelas las que definen su proyecto curricular, los métodos pedagógicos y el proceso de evaluación, entre otros, en el conocido como Plan de Centro.

Las áreas que debe incluir el currículo de Primaria son:

- Neerlandés.
- Inglés.
- Cálculo y Matemáticas.
- Ciencias Sociales y Medioambientales, que incluye: geografía, historia, ciencias, biología, ciudadanía, habilidades sociales, educación vial, vida saludable, estructuras sociales y movimientos religiosos o ideológicos.
- Expresión artística: música, dibujo y artes plásticas.
- Deportes y movimiento.

Los centros son libres de ofertar otras asignaturas como Francés, Alemán, Español o Estudios de religión, pero no son obligatorias por ley.

Profesorado

Para poder dar clase en Primaria, hay que completar los estudios de Formación del Profesorado de Educación Básica (*Lerarenopleiding Basisonderwijs*) en las Academias Pedagógicas (PABO, *Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs*). Es una formación de Educación Superior (HBO) de cuatro años, a la que se accede con el título de Secundaria Superior (HAVO) o Secundaria Preuniversitaria (VWO).

Carga lectiva

Los centros disponen de cierta autonomía para establecer los horarios lectivos. No obstante, el Gobierno determina que la carga lectiva total para los ocho años escolares debe ser, como mínimo, de 7.520 horas. La Inspección de Educación supervisa que las escuelas cumplan este número de horas. Los alumnos del ciclo inicial, que comprende dos cursos de Educación Preescolar, no están obligados a asistir a clase todos los días. Los alumnos de los cursos que comprenden los seis años de Educación Primaria sí deben asistir todos los días de la semana. En ambos casos, los alumnos tienen la tarde del miércoles libre.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Evaluación y pruebas externas

Al finalizar la Educación Primaria, todos los alumnos deben realizar un examen externo centralizado con carácter obligatorio desde el año 2012. Este examen externo no era obligatorio hasta ese año aunque un 90 % de los centros ya lo venían haciendo. Los resultados de este examen, junto con un informe del centro, se utilizan como base para determinar la modalidad de Secundaria que el alumno debe seguir.

Además, desde 2013 todos los alumnos deben realizar un examen específico de destrezas lingüísticas y numéricas al final del último curso de Primaria (8º). A partir de abril de 2015, este examen se unifica, se hace obligatorio y pasa a llamarse Centraal examen. El nuevo examen se realiza en dos niveles: un nivel superior de básica (*Eindtoets basis*) para los alumnos con mayor capacidad de seguir estudios en la Enseñanza Secundaria General y un nivel inferior orientativo (*Eindtoets niveau*) para los alumnos que se van a incorporar a la Formación Profesional. Ambas pruebas versan sobre las mismas materias (lengua, matemáticas y orientación mundial) y contienen el mismo número de ejercicios, pero con grados de dificultad diferentes.

El objetivo de este examen externo es aconsejar sobre el nivel a seguir en Secundaria. Aparte de la prueba, la escuela emite un informe en el que el nivel de Secundaria sugerido puede diferir del nivel recomendado por el Consejo del Instituto Nacional para el Diseño y Desarrollo de Pruebas (CITO, *Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling*).



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Nivel recomendado por CITO	Puntuación prueba CITO
VMBO-B Basisberoepsgerichte leerweg	501-523
VMBO-K Kaderberoepsgerichte leerweg	524-528
VMBO-G Gemengde leerweg VMBO-T Theoretische leerweg	529-536
HAVO	537-544
VWO	545-550

Fuente: CBS 2013 (Departamento central de estadísticas)

CITO publicó los datos sobre la distribución de los resultados de la Prueba CITO 2013. El resultado de las pruebas con un mínimo de 545 puntos se sitúa alrededor del 18 %. En 2014 este porcentaje fue 18,75 %, en 2013 un 17,83 %, en 2012 un 17,24 % y en 2011 un 18,84%. En el siguiente gráfico se destaca qué porcentaje de alumnos en 2013 tenía un resultado mínimo de 545 puntos en la prueba de CITO que les habilitaba para seguir los estudios de Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO).



Educación Especial y atención a los alumnos

Mediante evaluaciones, observaciones por parte de los profesores y sistemas de seguimiento, los centros tratan de detectar de forma temprana si un alumno tiene dificultades en su desarrollo o ciertos retrasos. Si un alumno tiene dificultades en el aprendizaje, se le puede facilitar medidas de apoyo como, por ejemplo:

- Adaptación del currículo al problema de aprendizaje
- Acompañamiento para organizar su agenda
- Ofrecer libros y exámenes con letras más grandes
- Trabajar en un grupo pequeño con niños con el mismo nivel



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Si estas medidas resultan insuficientes, el alumno recibe apoyo adicional en los siguientes ámbitos:

- Tareas de recuperación (*Remedial teaching*): con profesores que están especialmente formados para dar apoyo adicional a los alumnos. A menudo se trata de alumnos con dificultades de aprendizaje, por ejemplo, dislexia o un problema de comportamiento. Les dan ayuda extra en Lengua y Matemáticas.
- Clases complementarias (*Schakelklassen*): en ellas los alumnos con retraso en el lenguaje reciben clases adicionales de lengua durante todo el año. Así, el alumno mejora su lenguaje y puede seguir mejor las clases.

Religión

Los centros tienen autonomía para ofertar la asignatura de Religión o incorporar sus contenidos, pero ni la oferta de Religión ni la de una asignatura optativa a la misma son obligatorias por ley. Los centros confesionales suelen incluir, o bien una asignatura de Religión, o bien la incorporan como tema transversal en otras asignaturas.

Actividades extraescolares

La escuela muchas veces ofrece actividades extraescolares. Estas deciden qué actividades se ofertan y si son obligatorias como parte de clase. Ejemplos de actividades extraescolares son: día de deporte, campamento de la escuela, fiesta de la escuela, visita a la biblioteca.

Los indicadores de las enseñanzas de Educación Primaria son los siguientes:

Curso 2013-14			
Tipo de educación	Centros	Alumnos	Profesores
Primaria	6.651	1.476.752	123.600

Fuente: CBS estadísticas oficiales



Inicio



Anexos

F. EDUCACIÓN SECUNDARIA (VOORTGEZET ONDERWIJS)

Obligatoriedad

La Educación Secundaria es obligatoria hasta que los alumnos obtienen un título que permite su incorporación al mercado laboral, el de VWO, HAVO o MBO-2. Con carácter general suele durar desde los 11-12 años hasta los 18 años.

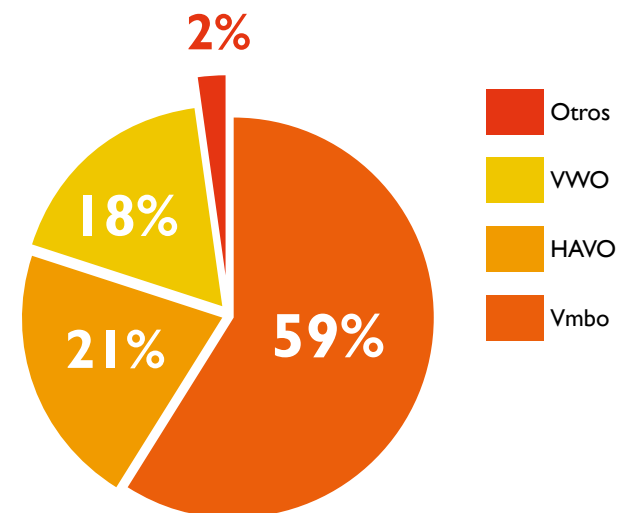
Estructura de las enseñanzas

Las enseñanzas en la Educación Secundaria se estructuran en 3 modalidades que el alumno cursa en función de sus capacidades y de los resultados obtenidos en el examen externo al que se somete tras finalizar la Primaria. Estas son las siguientes:

- **La modalidad de Enseñanza Secundaria Preuniversitaria** (VWO, *Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs*), es la variedad más académica para aquellos alumnos con buenos resultados y que desean ir a la Universidad.
- **La modalidad de Enseñanza Secundaria Superior** (HAVO, *Hoger Algemeen Voorgezet Onderwijs*), que

es la Secundaria general, que puede continuarse con estudios de Formación Profesional Superior (HBO) o acceder a la Universidad con el primer curso de HBO (*propedeuse*).

- **La modalidad de Formación Preparatoria Profesional Media** (VMBO, *Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs*), o Secundaria de Formación Profesional, que se suele continuar con la Formación Profesional de grado medio (MBO, *Middelbaar Beroepsonderwijs*).



Fuente: Datos CBS estadísticas oficiales



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Centros

En la Educación Secundaria existen los centros públicos y los centros privados concertados (*bijzonder*) con determinadas líneas pedagógicas o religiosas.

Muchos centros ofrecen las tres modalidades de Secundaria (VWO, HAVO y VMBO), pero también hay algunos que se especializan en Formación Profesional o solo ofertan la Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO). Tanto los centros públicos como los concertados (*bijzonder*) reciben financiación del gobierno en igual proporción.

Autonomía

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de los Países Bajos establece los objetivos generales de etapa (*Kerndoelen*), las áreas de estudio y las metas a alcanzar en la Educación Secundaria, así como el cómputo de horas globales de docencia que el alumno ha de recibir, pero son los centros educativos los que tienen la libertad para organizar los planes de estudio, establecer la metodología y los horarios correspondientes.

El director del centro es un auténtico gestor y tiene competencias para contratar personal y gestionar el funcionamiento general del centro.

Admisión de alumnos

Al existir libertad de elección del centro, los padres pueden solicitar la admisión en el que deseen. Casi todos los centros celebran un día de puertas abiertas previo a la apertura del plazo de solicitud para darse a conocer y para que los padres puedan tomar una decisión informada sobre su elección. Los centros públicos no pueden denegar la admisión a un alumno siempre que existan plazas pero los privados concertados (*bijzonder*) pueden denegar la admisión si, por ejemplo, el alumno o sus padres no están de acuerdo con la orientación religiosa o pedagógica del centro.

En el caso de que haya más solicitudes que plazas en un centro, es habitual que en cada municipio exista un procedimiento de admisión común aprobado para todos los centros de la localidad que fija las reglas de admisión. A menudo este proceso incluye un sorteo.

Currículo

La Educación Secundaria se estructura en dos ciclos de tres años de duración cada uno que se denominan *Onderbouw* (Ciclo inicial) y *Bovenbouw* (Ciclo superior).



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

En los primeros tres años de HAVO y VWO (los años inferiores) se hace hincapié en el conocimiento y las competencias básicas. El plan de estudios incluye Neerlandés, Lenguas extranjeras, Matemáticas, Historia, Ciencias y otras materias. Los objetivos de rendimiento establecen qué competencias y conocimientos deben haber alcanzado los alumnos para el final del tercer año.

Asignaturas obligatorias del primer ciclo de Secundaria (15 obligatorias):

Neerlandés	Educación Cívico-social
Inglés	Historia y Sociología
Alemán/Francés (a elegir)	Informática
Física y Química	Tecnología
Biología	Economía
Geografía	Música/Dibujo o Danza (a elegir dos)

Especialización

La especialización se desarrolla en los años superiores (los últimos tres años de VWO, o los dos últimos años de HAVO), en que existe un componente común, un componente de especialización y un componente opcional. Los cuatro itinerarios que los alumnos pueden elegir son:

- Ciencia y Tecnología
- Ciencia y Salud
- Economía y Sociedad
- Cultura y Sociedad

Cada uno de ellos tiene un grupo de asignaturas específicas. Además, hay dos tipos de Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO):

- *Gymnasium*, que incluye las asignaturas de Latín y Griego en el plan de estudios
- *Atheneum*, en el que Latín y Griego son opcionales.

Asignaturas en el segundo ciclo:

- I bloque común (casi la mitad del tiempo)
- I bloque específico del itinerario (1/3 de tiempo)
- I bloque de optativas (que les permite hacer varios itinerarios al mismo tiempo)
- Para HAVO y VWO es obligatoria una 2ª Lengua extranjera (también a elegir español)
- Para el itinerario de Cultura y Sociedad en VWO es obligatoria una 3ª Lengua extranjera.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Asignaturas obligatorias en cada perfil

Ciencia y Tecnología

- Matemáticas B
- Física
- Química
- Otra

Ciencia y Salud

- Matemáticas A o B
- Química
- Biología
- Otra

Economía y Sociedad

- Matemáticas A o B
- Economía
- Historia
- Otra

Cultura y Sociedad

- Matemáticas A o C
- Historia
- Asignatura social
- Asignatura cultural

Fuente: Elaboración propia

Profesorado

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia establece los requisitos de titulación que deben tener los profesores para ejercer su profesión en cada tramo educativo. Existe total libertad de contratación por parte de los centros e, igualmente, los profesores pueden dirigirse al centro de su elección para presentar su curriculum en el centro

en que desean trabajar. Cada centro es responsable de la contratación de su personal.

La titulación que permite ejercer la docencia en centros educativos de Secundaria en Países Bajos es la expedida por las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado y por las Universidades neerlandesas, 1º y 2º grado. El título de primer grado habilita para impartir clases en Secundaria en todos los niveles de la Enseñanza Secundaria Superior (HAVO) y de la Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO). Con el título de segundo grado solo se puede impartir clase en los tres primeros cursos de estas enseñanzas.

Respecto a las condiciones laborales, el profesorado en Países Bajos se rige por los convenios colectivos (CAO, *Collectieve Arbeids Overeenkomst*) aplicables a cada nivel de la enseñanza.

Carga lectiva

Todos los centros holandeses de Secundaria deben impartir en los tres primeros cursos 1.040 horas lectivas anuales, computándose cada hora como un periodo de 60 minutos.

En todo caso, el centro es libre de decidir la duración de los periodos lectivos siempre que el número de horas totales del curso sumen las establecidas en el marco normativo vigente.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El año escolar va del 1 agosto al 31 de julio.

La carga lectiva mínima de los tres tipos de Secundaria es la siguiente:

VMBO*	<ul style="list-style-type: none"> • Curso 1, 2 y 3: mínimo 1.000 horas • Curso 4: mínimo 700 horas
HAVO**	<ul style="list-style-type: none"> • Curso 1, 2, 3 y 4: mínimo 1.000 horas • Curso 5: mínimo 700 horas
VWO***	<ul style="list-style-type: none"> • Curso 1, 2, 3, 4 y 5: mínimo 1.000 horas • Curso 6: mínimo 700 horas

Fuente: Elaboración propia

* VMBO Enseñanza Secundaria Preprofesional

** HAVO Enseñanza Secundaria Superior

***VWO Enseñanza Secundaria Preuniversitaria

Evaluación, pruebas y certificados

En el último año de todas las modalidades de Secundaria, los alumnos realizan exámenes nacionales centralizados. En la Enseñanza Secundaria preuniversitaria se realizan exámenes de nueve asignaturas, en la Enseñanza Secundaria General de ocho asignaturas, en Enseñanza Secundaria preprofesional de cinco o seis asignaturas. La calificación obtenida en estos exámenes, junto con los exámenes realizados en el centro educativo, determinan la obtención del título. No obstante, existen también exámenes de recuperación y la

posibilidad de repetir curso. Normalmente, cuando el alumno repite una vez y no consigue superar el curso, se le recomienda que cambie de modalidad de Secundaria.

Las pruebas que se aplican son:

- **El examen centralizado** (CE, *Centraal examen*): se celebra durante el mes de mayo y son pruebas escritas que se aplican a los alumnos de los últimos cursos del ciclo superior de cada modalidad de Secundaria (4º de VMBO, 5º de HAVO y 6º de VWO), con la peculiaridad de que los alumnos de la modalidad de Secundaria Preprofesional (VMBO), que reciben una formación práctica, también realizan un examen práctico.

Las pruebas son elaboradas por la institución externa CITO y un Comité de exámenes es responsable de su aplicación. El resultado obtenido por los alumnos representa el 50% de la nota final.

- **El examen del centro** (SE, *School examen*): elaborado por cada centro educativo. Se realizan varios exámenes para cada asignatura durante todo el ciclo superior, también denominado segunda fase. Computa el otro 50 % de la nota final del alumno en su Educación Secundaria.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Especial y atención a los alumnos

Los alumnos que están estudiando en VMBO, HAVO o VWO pueden recibir apoyo adicional. Para alumnos de VMBO, existe la opción de realizar un «Programa formativo asistido» (Lwoo, Leerwegondersteunend onderwijs), que les permite obtener un diploma.

- La formación práctica prepara a los alumnos para el mercado laboral. Está destinada a los alumnos que no pueden obtener el diploma de VMBO. La formación práctica es de 4 o 5 años.
- Aquellos alumnos que tienen una discapacidad mental o física, pueden cursar Educación Secundaria Especial (Voortgezet speciaal onderwijs).

Religión y Ética

En los centros públicos abiertos a todo tipo de alumnado existe la posibilidad de dar clases de religión o ética.

En los concertados, normalmente, se imparte clase de Religión, excepto en los centros que se definen por su línea pedagógica (Montessori, Jenaplan, etc.).

Educación para la Ciudadanía

La Educación para la Ciudadanía quedaría englobada en el área de educación cívico social que forma parte del componente común en todas las modalidades de Secundaria (VWO, HAVO y VMBO).

Actividades extraescolares

En la Secundaria las actividades extraescolares no son obligatorias. La mayoría de los costes son sufragados por los padres (ouderbijdrage). En general, las actividades tienen como objetivo contribuir a la formación del alumno y el programa se compone de viajes escolares, visitas a museos, cine, intercambios, etc. Si algún alumno no participa, el centro deberá proporcionar tareas alternativas para dicho alumno.

Curso 2013-14			
Tipo de educación	Centros	Alumnos	Profesores
Secundaria	658*	974.360**	90.436***

* El número de centros de Secundaria se ha ido reduciendo muy significativamente a lo largo de estas últimas décadas, pero esta reducción se explica por las fusiones y agrupaciones escolares llevadas a cabo.

** Esta cifra no incluye a los alumnos de Educación Especial (109 277).

*** Esta cifra incluye los profesores que trabajan en Educación Especial.

Fuente: CBS estadísticas oficiales



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

G. FORMACIÓN PROFESIONAL

En el sistema educativo holandés, la formación profesional se estructura en:

La Educación Secundaria Preprofesional (VMBO, *Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs*) que es una de las modalidades de la Educación Secundaria Obligatoria.

La Formación Profesional Media (MBO, *Middelbaar Beroepsonderwijs*), con una duración que varía entre uno y cuatro cursos académicos.

La Formación Profesional Superior (HBO, *Hoger Beroepsonderwijs*), que queda comprendida dentro de la Educación Superior.

LA FORMACIÓN PREPROFESIONAL SECUNDARIA (VMBO)

La VMBO es una de las modalidades de la Educación Secundaria Obligatoria por lo que no se considera una Formación Profesional como tal sino una preparación a la Formación Profesional de Grado Medio o MBO.

La duración de la VMBO es de cuatro años, entre los 12 y los 16 años de edad. Los alumnos siguen un currículo general en los dos primeros años y después eligen un itinerario o vía de aprendizaje y un sector profesional. Los sectores a elegir son cuatro:

- Salud y Bienestar
- Ingeniería y Tecnología
- Administración y Negocios
- Agricultura

Asimismo, hay cuatro vías de aprendizaje:

- El programa profesional básico (VMBO-BL, *basisberoepsgerichte leerweg*): es una combinación entre Educación General y experiencia profesional práctica en la empresa e incluye la posibilidad de formación dual.
- El programa encuadrado en orientación profesional (VMBO-KL, *kaderberoepsgerichte leerweg*): va dirigido a los alumnos que quieren continuar en la Formación Profesional Media (MBO)
- El programa combinado (VMBO-GL, *gemengde leerweg*): ofrece una mezcla de formación teórica y práctica



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

- El programa teórico (VMBO-TL, theoretische leerweg): va dirigido a los alumnos que desean, posteriormente, continuar con la Formación Profesional Media (MBO) o la Educación Secundaria General de HAVO.

En el último año, los alumnos de VMBO realizan los exámenes nacionales externos a los que se presentan todos los alumnos de Secundaria. Los alumnos de los dos programas profesionales se examinan de cinco materias, mientras que los de los programas combinado y teórico se examinan de seis.

La mayoría de los alumnos que completan la VMBO continúan con la Formación Profesional Media (MBO), ya que los alumnos están obligados por ley a continuar su educación hasta que alcancen los 18 años de edad, o bien hasta que obtengan lo que se considera una cualificación básica (al menos un certificado de MBO nivel 2).

La Formación Profesional Media (MBO, Middelbaar Beroepsonderwijs)

La Formación Profesional Media (MBO) tiene una duración de entre seis meses y cuatro años, dependiendo del nivel de formación a alcanzar, y se desarrolla entre los 16 y los 20 años de edad. Existen cuatro niveles de formación, cada uno de ellos dirigido a un trabajo específico:

- MBO 1: Formación de Asistentes o Auxiliares
- MBO 2: Formación Profesional Básica
- MBO 3: Formación Profesional
- MBO 4: Formación Profesional Especializada

Las características de los niveles son los siguientes:

- Nivel 1: formación para trabajos prácticos sencillos y entrada en el mercado laboral como ayudante. No hay ningún requisito formal para el acceso a este nivel. El diploma de nivel 1 también da acceso al nivel 2 de Formación Profesional. Los programas duran de seis meses a un año.
- Nivel 2: Formación Profesional Básica para efectuar trabajos de índole práctica. El diploma de nivel 2 es una cualificación de entrada al mercado laboral y también da acceso al nivel 3 de Formación Profesional. Los programas duran entre dos y tres años.
- Nivel 3: formación para convertirse en un profesional independiente capaz de trabajar de manera independiente en una amplia gama de actividades relacionadas con el área ocupacional. El diploma de nivel 3 da acceso al nivel 4 de Formación Profesional. También es una cualificación de entrada al mercado laboral. Los programas duran entre dos y tres años.



Inicio



Anexos

I.

II.

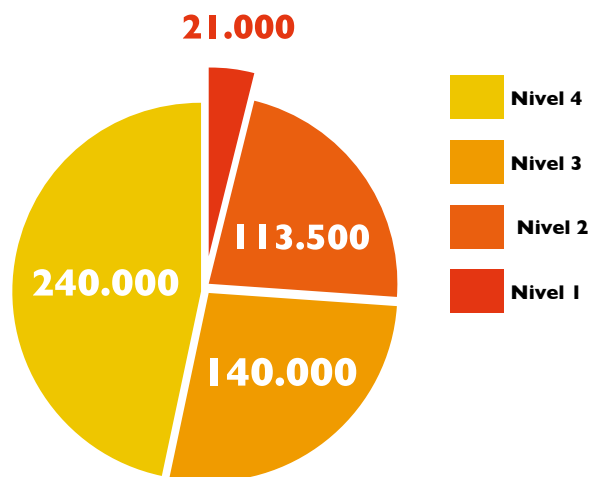
COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

- Nivel 4: formación especializada y para personal de nivel intermedio que habilita para trabajar de manera independiente, como generalista o especialista en un área ocupacional. El diploma da acceso a la Formación Profesional Superior HBO. También es una cualificación de entrada al mercado laboral. Los programas duran tres años y un número limitado de cualificaciones, cuatro años.

Estudiantes por nivel MBO (2012-2013)



Fuente: Datos de DUO, 2014

A su vez, por cada uno de estos niveles de MBO hay dos vías de aprendizaje: la Formación Profesional teórica (BOL, *Beroeps Opleidende Leerweg*), que combina contenido teórico y práctico. En este itinerario, basado en las clases en el aula, los alumnos tienen uno o dos periodos de prácticas en empresas durante el curso, que oscila entre un mínimo de un 20 % hasta un 60 % del tiempo del curso. La dual (BBL, *Beroeps Begeleidende Leerweg*), en el que la formación práctica en la empresa ocupa más del 60 % del curso. En este itinerario, los alumnos tienen un día de clase teórica a la semana, y otros cuatro días de prácticas. Normalmente, tienen más edad que los del itinerario basado en las clases en el aula, una media de 25 años.

La estructura de la etapa de Educación Secundaria y los tránsitos posibles en la misma se pueden ver en el gráfico siguiente:



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.



Fuente: Schoolkeuze Rotterdam, 2015



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

**Datos instituciones educativas
con MBO. Curso 2013-14**

Número de centros	65
Número de estudiantes	513.296
Número de profesores	29.861
Número de formaciones ofertadas	1.092

Fuente: CBS, 2014

Los alumnos que completan con éxito el programa de Formación Profesional teórica, combinada o de gestión intermedia en la VMBO pueden continuar con la Formación Profesional y de gestión de Grado Medio (MBO niveles 3 y 4). Aquellos que obtienen el certificado de MBO nivel 4 pueden acceder, posteriormente, a la Formación Profesional Superior (HBO) de Educación Superior.

H. FORMACIÓN PARA ADULTOS

La Educación para Adultos está dirigida a las personas mayores de 18 años y su objetivo es dar una segunda oportunidad para obtener un diploma.

Los ayuntamientos son responsables de la Formación para Adultos. Esta formación está dirigida sobre todo a personas con dificultad de expresión escrita y oral en holandés, extranjeros

con problemas de idioma, desempleados de larga duración, etc. También los jóvenes de 16 a 17 años pueden seguir sus estudios en la Educación para Adultos a través de una ruta especial.

En la Educación para Adultos se puede elegir entre tres tipos de formación, que se ofrecen en los Centros Regionales de Formación (ROC):

- **La educación Continuada para Adultos** (VAVO: Diploma o certificado parcial de VMBO-T, HAVO o VVO) destinada a alumnos mayores de 18 años. Además, el VAVO también se dirige a estudiantes que no han aprobado su examen central y que solo tienen que recuperar unas asignaturas.
- **El neerlandés como segunda lengua I y II** (NT2): Preparación para el examen estatal de neerlandés como segunda lengua.
- **La Formación en neerlandés y cálculo:** Para mejorar el nivel de neerlandés y cálculo.

No se trata de una formación gratuita, por lo que hay que pagar una matrícula que depende del tipo de formación. Los ayuntamientos pueden contribuir parcialmente a los costes de alumnos en situación de desempleo de larga duración. En otros casos,



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

el empleador paga el curso, por ejemplo, si quiere que el trabajador tenga más conocimientos del idioma neerlandés.

Participantes en VAVO. Curso 2014-15

Total de participantes en VAVO para vmbo-t	2.359
Total de participantes en VAVO para HAVO	7.875
Total de participantes en VAVO para VWO	3.227
Total de alumnos en VAVO	13.461
Total de profesores en VAVO	300

Fuente: CBS 2014-1015

La educación a distancia en los Países Bajos es parte de la educación no formal de adultos. Los datos estimados indican una cifra superior al millón de alumnos que atienden cursos de formación para adultos. Se distinguen 6 tipos de centros para adultos:

- **La Universidad a distancia** (*Open Universiteit*): Es una oferta de Educación Superior a distancia para adultos, sin que se exija una formación anterior a los adultos. La oferta consiste en cursos, carreras o másteres. Hay cursos de la Universidad a distancia a partir de 220 € por módulo (100-200 horas). Esta cantidad incluye el material del curso, apoyo de un tutor, tres oportunidades para examinarse y un certificado.

- **El Instituto neerlandés de formación comercial** (NCOI, *Nederlands Commercieel Opleidings Instituut*) ofrece unas 450 formaciones enfocadas al mundo profesional. El NCOI ofrece formaciones diurnas, nocturnas e, incluso, los fines de semana a través del e-learning con apoyo a distancia. Aparte de formaciones prácticas, cursos de idiomas y otros cursos cortos, también hay formaciones de MBO, HBO y másteres.

- **El Instituto Neerlandés de lenguas** (NTI, *Nederlands Talen Instituut*) tiene una oferta de aproximadamente 350 formaciones, principalmente cursos de idiomas en diferentes niveles, aunque también se pueden seguir cursos en otros sectores, como derecho, psicología, economía, etc. La matrícula incluye el material necesario y los alumnos reciben apoyo y orientaciones de los tutores que se encuentran a su disposición.

- **Las instituciones educativas de Leiden** (LOI, *De Leidse Onderwijsinstellingen*) cuentan con una oferta alrededor de 350 cursos. A través del aula virtual, los alumnos mantienen contacto con los profesores y tienen la posibilidad de realizar evaluaciones periódicas. LOI dispone de un amplio abanico de formaciones que pueden ir desde cursos de afición y hobby hasta enseñanzas superiores.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

- **La Academia Nacional de estudios comerciales** (NHA, *Nationale Handels Academie*) funciona de modo semejante a las demás instituciones, con una oferta de 250 formaciones y cursos varios en diversos niveles. El alumnado recibe el material por correo, y las tareas y preguntas pueden realizarse por correo postal o por correo electrónico.
- **La institución para cursos y formación** (*Studieplan*) ofrece más o menos 120 formaciones y cursos, la mayoría con una orientación profesional, adaptados a los exámenes oficiales.

Profesorado

En la Educación para Adultos, los profesores han de reunir los mismos requisitos de formación que para el resto de modalidades y niveles educativos (enseñanzas de Secundaria General, Técnica, Profesional de niveles inferiores o superior, Educación Superior, etc.).

I. ENSEÑANZA SUPERIOR Y UNIVERSITARIA

Tipos de Enseñanza Superior

Existen dos tipos de centros de Enseñanza Superior

- **La Enseñanza Universitaria** (WO, *Wetenschappelijk Onderwijs*) impartida en Universidades y dirigida hacia la investigación y las actividades académicas.
- **La Enseñanza Profesional Superior** (HBO, *Hoger Beroepsonderwijs*), que se imparte en las Escuelas Superiores de Formación Profesional (Hogescholen), también denominadas Universidades de Ciencias Aplicadas, con programas encaminados hacia profesiones específicas. Como se ha mencionado anteriormente, incluye estudios que en España tienen carácter universitario.

Ambos tipos de enseñanzas están adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior y siguen la estructura Bachelor-Master. Por otra parte, existen numerosas Instituciones Internacionales que imparten cursos en inglés y se dirigen a estudiantes extranjeros. Asimismo, las Universidades y Escuelas Superiores también incluyen cursos de estas características.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El proceso de Bolonia

Ya en el año 2002 se implantó el sistema establecido en el proceso de Bolonia y se introdujo la estructura de grado y máster.

Para contribuir a la mejora de la calidad de las enseñanzas, se optó por la colaboración intensa con la Comunidad Flamenca de Bélgica y se fundó la Organización Flamenco Holandesa de Acreditación (NVAO, *Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie*), que permite una colaboración de carácter internacional que conduce a una mejor comparación y reconocimiento de títulos.

Educación Superior (HBO)

La Formación Profesional Superior (HBO) está englobada en la Educación Superior y se oferta en las Escuelas Superiores (*Hogescholen*). En Países Bajos se hace mucho hincapié en el hecho de que se trata también de Enseñanza Superior de nivel similar al de las universidades científicas y muestra de ello es su traducción al inglés como «University of Applied Sciences». Las Hogescholen ofertan enseñanzas, por tanto, de nivel Superior pero de carácter más práctico y técnico que las universidades científicas, y preparan para el desempeño de ciertas profesiones.

Existen un total de 37 Escuelas superiores (*Hogescholen*) en Países Bajos que ofertan programas de grado de 180 créditos de 4 años de duración, así como programas de máster de 1 o 2 años de duración y con una carga de 60 o 120 créditos.

Las Hogescholen cuentan con una asociación, la Vereniging Hogescholen a la que pertenecen las 37 Escuelas Superiores oficiales financiadas por el Estado.

Entre todas ofrecen un total de 200 programas de formación en todas las disciplinas. Estos incluyen formación teórica y práctica dirigida al empleo en varios campos y enfocados hacia los puestos de gestión media y de alta gestión, tanto en el comercio como en la industria, en la salud y los servicios sociales, o en el sector público.

Los titulados profesionales pueden integrarse directamente en el mercado laboral, o cursar, posteriormente, alguno de los programas universitarios de enlace, que servirá como curso puente para poder acceder a los estudios de Máster universitario.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Los programas de estudio ofertados están divididos en las siguientes familias profesionales o sectores: Economía, Salud, Artes, Agricultura, Pedagogía, Servicios a la Comunidad e Ingeniería.

Hay un total de 440.203 alumnos siguiendo programas de formación en las *Hogescholen* que se espera realicen una importante contribución a la economía y sociedad holandesas.

Universidades

Las Universidades imparten Enseñanza Superior científica (WO, *Wetenschappelijk Onderwijs*) más encaminada a la investigación y a las actividades académicas, aunque cada vez más programas de estudio incluyen un componente profesional, y muchos licenciados encuentran trabajo fuera del área de la investigación.

Las Universidades también son conocidas como «Universidades de Investigación» (*Research universities*, en su traducción al inglés) y ofertan títulos de grado y máster, al igual que las *Hogescholen*, pero en ellas, además, se puede continuar un tercer ciclo académico de doctorado. El grado tiene una duración de 3 años (180 créditos ECTS), mientras que el máster puede tener una duración de 1 año (Ciencias Sociales, 60 ECTS),

2 años (Ciencias Físicas, 120 ECTS) o 3 años (Medicina, 180 ECTS). El Doctorado no sigue el sistema de créditos aunque su duración en Países Bajos está en torno a los 4 años.

Existen un total de 14 Universidades en los Países Bajos que cuentan con unos 250.000 estudiantes y 83.000 publicaciones anuales.

Además de estas 14 universidades, existen otras cuatro que imparten estudios teológicos y tienen un enfoque religioso: *Protestantse Theologische Universiteit*, *Theologische Universiteit Apeldoorn*, *Theologische Universiteit Kampen*, *Universiteit voor Humanistiek*.

Al igual que las *Hogescholen*, la Universidades cuentan con una asociación, la «Asociación de Universidades Holandesas Cooperantes» (VSNU, *Vereiniging van universiteiten*), de la que forman parte todas las Universidades holandesas.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.



Financiación

Todas las instituciones de Educación Superior reciben un presupuesto del gobierno, bajo el sistema «Lump sum». Las instituciones educativas gozan de autonomía para la distribución de las cantidades en gastos de personal, instalaciones, etc. Tanto los Hogescholen como las Universidades reciben subvenciones para investigación, para colaboración con hospitales, para prácticas, etc. Los criterios que sigue el Gobierno a la hora de asignar las cuantías son los siguientes:

- Número de estudiantes que terminan sus estudios dentro del plazo establecido.
- El total de grados y másteres que ofertan.

Además del Gobierno, las Universidades y Hogescholen reciben, frecuentemente, apoyo financiero de empresas o de centros sin ánimo de lucro para programas de investigación.

Para el año 2015 se dispone de 115 millones de euros que se destinarán a becas para docentes. Esto permitirá a unos 15.000 profesores seguir una formación de grado o máster. Además, todos los profesores tienen derecho a un importe anual y a un determinado número de horas para cursos de formación complementaria que permitan su desarrollo profesional.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Ayudas en la Educación Superior

A partir del 1 septiembre de 2015 se introduce un nuevo sistema de financiación de estudios para los estudiantes de Formación Profesional Superior (HBO) y la Universidad. Desaparece la beca básica y los estudiantes podrán solicitar un préstamo que incluye una eventual ayuda complementaria. Esto último lo pueden solicitar los hijos de padres con pocos recursos económicos.

El préstamo debe ser devuelto en un plazo de 35 años, exceptuada la ayuda complementaria si el alumno ha obtenido el título dentro de un periodo de 10 años.

Otro beneficio es la tarjeta de viaje en transporte público (OV, chipkaart studenten) para estudiantes de Educación Superior, que les permite desplazarse gratuitamente durante los días laborales y con un descuento del 40 % los fines de semana y días festivos.

Los trámites de solicitud y concesión de estas ayudas se gestionan a través del Servicio de Implementación de la Educación (DUO, *Dienst Uitvoering Onderwijs*).



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Datos de la Educación Superior

Total estudiantes registrados 2014

Tipo de Educación Superior	Alumnos
Universidad (WO)	250.111
Formación Profesional Superior (HBO)	440.203
TOTAL	690.314

Total profesores registrados 2014

Tipo de Educación Superior	Profesores
Universidad (WO)	39.700
Formación Profesional Superior (HBO)	31.400
TOTAL	71.100

Total centros registrados 2014

Tipo de Educación Superior	Centros
Universidad (WO)	14
Formación Profesional Superior (HBO)	37
TOTAL	51

Fuente: CBS, 2014

J. ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN

Curso 2013-2014

Etapas educativas	Centros	Alumnos	Profesores
Primaria	6.651	1.476.752	123.600
Secundaria	658	974.360	90.436
Educación Especial	612	109.277	Incluidos en la cifra de Secundaria
Formación Profesional Media	65	513.296	29.861
F.P. Superior - HBO	37	440.203	31.400
Adultos cursos VAVO	--	13.461*	300
Universitaria	14	250.111	39.700
Total	8.037	3.777.460	315.297

* Las cifras totales de alumnos de la Educación de Adultos no están disponibles. Aquí quedan reflejadas solamente las correspondientes a las enseñanzas VAVO.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

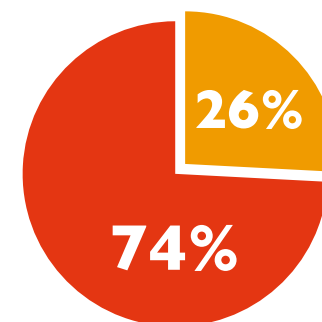
III.

IV.

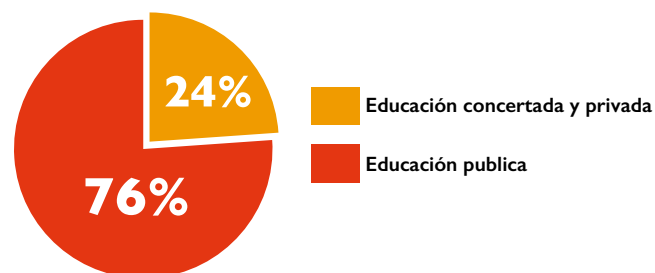
Número de alumnos en enseñanza pública, concertada y privada

Curso 2013-2014			
Etapa educativa	E. pública	E. concertada y privada	Total
Primaria	361.603	1.115.149	1.476.752
Secundaria	254.217	720.143	974.360
Educación Especial	21.905	87.372	109.277
Formación Profesional Media	513.296	--	513.296
F.P. Superior - HBO	440.203	--	440.203
Universitaria	250.111	--	250.111

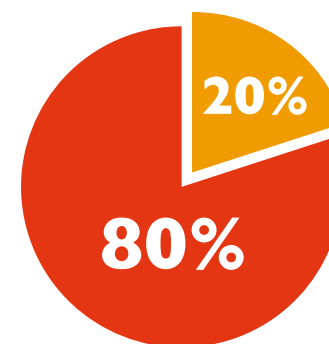
Educación Secundaria



Educación Primaria



Educación Especial



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

III. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE PAÍSES BAJOS

- A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS298
- B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NEERLANDÉS.....304



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Introducción

El Consejo Europeo proclamó en 2002 que, en el futuro, todo ciudadano europeo deberá hablar dos idiomas extranjeros. Sin embargo, los estados miembros de la UE difieren en la manera de afrontar la enseñanza de lenguas extranjeras.

En la mayoría de los países europeos, los niños entre 8 y 11 años entran por primera vez en contacto con un idioma extranjero en la escuela. En los Países Bajos y Flandes, el inglés solamente es obligatorio desde el grupo 7 (de 10 a 11 años). No obstante, cumple sobradamente con la orientación del Consejo Europeo.

Educación Primaria

La única lengua extranjera obligatoria en Primaria es el inglés. Los centros deben ofertarla en 5º y 6º de Primaria pero algunos lo ofertan, de forma voluntaria, en cursos anteriores para facilitarles a los alumnos su aprendizaje sobre todo con vistas al examen final de 6º de Primaria.

Muchos centros con alumnos de altas capacidades ofertan otros idiomas, muy habitualmente español, como asignatura extra para dichos alumnos.

Actualmente el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (MINOCW, *Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen*) se encuentra en un proceso de debate sobre el currículo de la Educación Primaria y, concretamente, sobre la posición de las lenguas extranjeras dentro del currículo, ya que se están introduciendo proyectos de bilingüismo en varios idiomas (principalmente inglés) en Primaria y se están analizando sus resultados.

Actualmente hay 43 centros de Primaria que ofertan la enseñanza del español.

Educación Secundaria

En la Educación Secundaria la oferta de inglés es obligatoria en todos los cursos. Dependiendo de la modalidad de Secundaria que se curse y del itinerario, será obligatoria, además, una segunda y hasta una tercera lengua extranjera. Al contrario que en Primaria, las lenguas extranjeras tienen un gran peso en la Educación Secundaria y en la Formación Profesional Media y Superior. Por esta razón, los estudiantes suelen llegar a la Universidad con un aceptable nivel de conocimientos de alemán, francés o español, y con un muy buen conocimiento de inglés.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El 1 de agosto de 2007 se empezó a aplicar una nueva regulación en la oferta de lenguas extranjeras con la reforma de Secundaria. Entre las novedades importantes hay que destacar que el alemán y el francés dejan de ser lenguas obligatorias como segunda lengua extranjera y se pueden ofertar, además de alemán y francés, español, italiano, árabe, frisón, ruso y turco.

En el primer ciclo de la Educación Secundaria (*Onderbouw*), es obligatorio el estudio del inglés en todas las modalidades. En este primer ciclo, los alumnos deben escoger una segunda y, en algunos casos, tercera lengua extranjera, que puede ser el francés, el alemán y, ahora también, el español. En el segundo ciclo de Secundaria (*Bovenbouw*) de VWO y HAVO, es obligatorio continuar con el estudio de una segunda lengua extranjera, y en VMBO es opcional. Los alumnos de Secundaria pueden cursar una lengua extranjera en las modalidades larga o corta, pero es la escuela la que normalmente decide qué modalidad ofrece. En VWO, la modalidad larga suele durar 4 o 5 años y finaliza con una prueba externa centralizada que es parte del examen final de Secundaria. La modalidad corta se empieza en la segunda fase, dura tres años y, normalmente, se evalúa mediante una prueba que realiza la propia escuela (*schoolexamen*).

El español crece cada vez más en popularidad en la Educación Secundaria. Todavía podemos ver que el francés y el alemán se eligen más, pero hay un claro aumento en la elección del español. En 2014, 650 alumnos de HAVO y 1.577 alumnos de VWO hicieron el examen de español. También en el VMBO el español está creciendo pasando de 314 alumnos en 2008, a 428 alumnos en 2014. Todos juntos hacen un total de 2.655 alumnos. En 118 institutos en Holanda se hace el examen central en la asignatura de español, lo que son 9 más que el año pasado. No obstante, en 2014, más de 15 000 alumnos de VWO hicieron el examen de francés y 11.000 el de HAVO. Y casi 20.000 alumnos de VWO y 18.000 de HAVO el de alemán.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Candidatos a exámenes (schoolexamen) 2009-2013:

Como ya dijimos anteriormente, además del examen externo centralizado, los alumnos pueden optar por hacer un examen de centro. Se puede observar en las tablas como en el año 2010, con la nueva estructura de Secundaria, el estudio del español fue en aumento, pasando de 2.760 a 3.946 alumnos, lo que supuso un incremento de un 46,5 %.

En el gráfico siguiente se puede apreciar, claramente, la evolución del español en relación con el resto de idiomas optativos (el alemán y el francés). Como se puede ver, mientras que va disminuyendo fuertemente el estudio del francés, el estudio del español se ha incrementado en los últimos años y el estudio del alemán se mantiene en unas cifras similares.

	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013
Inglés	184.127	183.231	182.592	182.355	183.405
Alemán	80.692	61.810	60.378	58.833	58.899
Francés	55.320	32.653	32.273	32.184	21.405
Español	2.760	3.946	4.038	4.134	4.205

Fuente: CBS, 2009-2013



Inicio



Anexos

300

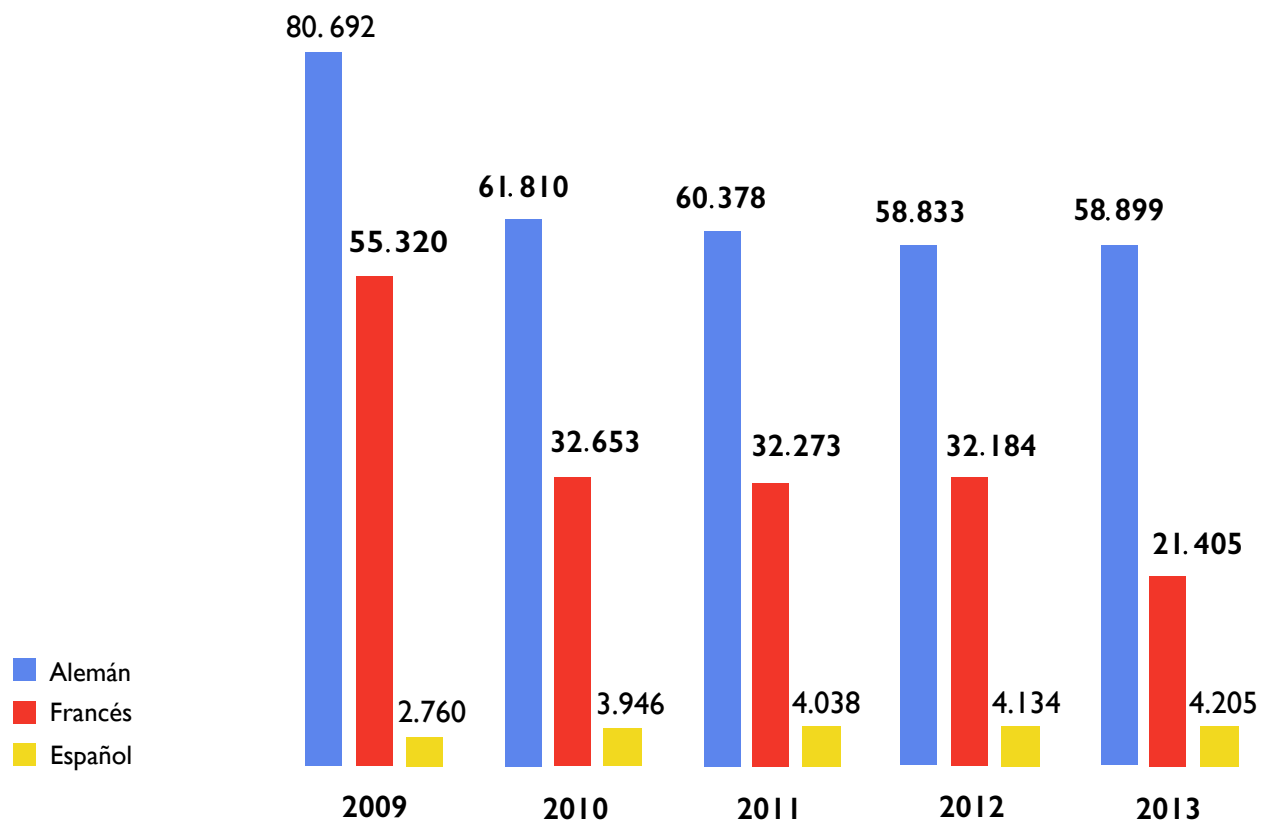
I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Evolución del estudio de idiomas en Educación Secundaria (2009-2013)

Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A continuación, recogemos el número de alumnos candidatos a examen del centro, según las modalidades de Educación Secundaria:

2012-2013	Alemán	Inglés	Francés	Español
VMBO	24.935	97.965	6.356	340
HAVO	15.839	49.572	10.221	1.495
VWO	18.125	35.674	14.828	2.370
TOTAL	58.899	183.211	31.405	4.205

2011-2012	Alemán	Inglés	Francés	Español
VMBO	24.052	95.025	6.027	274
HAVO	16.209	50.637	10.350	1.382
VWO	18.572	36.693	15.807	2.478
TOTAL	58.833	182.355	32.184	4.134

2010-2011	Alemán	Inglés	Francés	Español
VMBO	25.145	96.352	6.163	268
HAVO	16.249	49.517	10.196	1.282
VWO	18.984	36.724	15.914	2.488
TOTAL	60.378	182.593	32.273	4.038

2009-2010	Alemán	Inglés	Francés	Español
VMBO	26.712	98.698	6.339	178
HAVO	16.352	49.172	10.810	1.464
VWO	18.746	35.361	15.504	2.305
TOTAL	61.810	183.231	32.653	3.947

2008-2009	Alemán	Inglés	Francés	Español
VMBO	26.703	99.991	6.958	163
HAVO	16.369	46.727	10.815	1.319
VWO	37.620	37.409	37.547	1.278
TOTAL	80.692	184.127	55.320	2.760

Fuente: CBS, 2009-2013



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Formación Profesional Media (MBO, *Middelbaar Beroepsonderwijs*)

Con el fin de mejorar el nivel de lengua de los alumnos de Formación Profesional Media, desde el año 2010 se ha implantado la asignatura de lengua holandesa como obligatoria para todos los estudiantes que siguen esta formación. Los alumnos del nivel 4, además, están obligados a someterse al examen centralizado externo de este idioma. El Gobierno también está planificando un examen externo de inglés a partir del curso 2017-2018. En ciertas ramas de estudio se pueden elegir lenguas modernas extranjeras, que pueden ser obligatorias dependiendo de la especialidad por la que se ha optado. Las ramas en las que el estudio de lenguas extranjeras es más frecuente son las relacionadas con el sector servicios: Hostelería y Restauración, Comercio, Administración, etc.

Educación Superior (HBO, *Hoger Beroepsonderwijs*)

Las lenguas extranjeras forman parte del programa de estudios de numerosas titulaciones tanto en la Formación Profesional Media como en la Superior. Las titulaciones en las que se estudian más habitualmente lenguas extranjeras son Turismo, Economía y, por supuesto, Traducción e

Interpretación. El inglés es la lengua que sigue teniendo una posición relevante, dado que forma parte del grupo de asignaturas obligatorias en numerosas titulaciones. Alemán, Francés y Español suelen ser asignaturas optativas, aunque el Español va ganando peso en muchas titulaciones.

Universidad

En las Enseñanzas Universitarias, las lenguas extranjeras también ocupan un lugar importante. Se pueden estudiar como asignaturas obligatorias u optativas, y como asignaturas fuera del currículo. Dependiendo de la carrera, varias asignaturas se imparten en inglés e incluso muchos libros están en inglés en la Universidad. En la mayoría de estudios internacionales se debe elegir un idioma moderno extranjero, como francés, español o alemán. Las Universidades suelen tener centros de lenguas asociados (*talencentrum*) en los que los estudiantes realizan estos cursos de idiomas.

Educación para adultos

Normalmente se ofertan cursos modulares de lenguas modernas (entre ellas, el español), que pueden comprender tres o cuatro niveles, y que son de duración variable.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

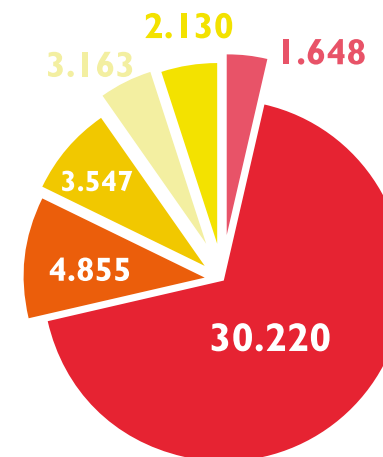
B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NEERLANDÉS

El número de alumnos que estudian español en las diferentes etapas del sistema educativo de Países Bajos queda reflejado en el gráfico que aportamos a continuación. Se aprecia la fuerte presencia relativa del español en la etapa de Educación Secundaria.

Educación Primaria

El español se viene enseñando en Primaria de forma extracurricular en numerosos centros. La mayoría de ellos son centros con proyectos de internacionalización, con perfiles de lenguas o, muy especialmente, se oferta como asignatura extra para alumnos avanzados o con altas capacidades, como en el caso de las Leonardo Scholen.

Por otro lado, desde el año 2007 al 2010, estuvo en marcha un Proyecto Piloto de introducción del español en la Educación Primaria, el *Proeffproject Spaans op de Basisschool*. Este proyecto tenía como objetivo conocer las posibilidades y condiciones para impartir español dentro del currículo oficial de la Primaria neerlandesa. El Ministerio de Educación neerlandés (MINOCW) encargó su implementación a la Plataforma Europea (*Europees*



Educación Superior Universitaria

Educación Superior No Universitaria

Formación Adultos

Formación Profesional

Educación Secundaria

Educación Primaria



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Platform), institución colaboradora del Ministerio neerlandés, y en él participaron 9 centros distribuidos por todo el país, unos 400 alumnos de Primaria y 12 profesores de español, contando con la colaboración y apoyo de la Asesoría de la Consejería de Educación Española durante su desarrollo. A su término, la Plataforma Europea remitió al MINOCW un informe favorable sobre su desarrollo.

En el año 2013, terminaron otros proyectos de introducción temprana de lenguas en Primaria y el Ministerio neerlandés, que está realizando la valoración de sus resultados, decidirá si permite la impartición de lenguas en Primaria dentro del currículo. Por otro lado, los centros pueden solicitar al Ministerio de Educación un permiso para continuar impartiendo español dentro del currículo.

También hay escuelas que, aunque no enseñan español de forma sistemática, desarrollan proyectos relacionados con la lengua y cultura españolas durante algunas semanas en las que los niños se familiarizan con elementos significativos de la geografía, la historia, el arte y la cultura españolas.

Los datos del español en la Educación Primaria de los Países Bajos son los siguientes:

Centros	Alumnos	Profesores
43	1.648	51

Fuente: datos recogidos por la Consejería de Educación³

En adelante, todas las tablas que no mencionen la fuente han sido elaboradas a partir de datos recogidos por la propia Consejería de Educación.

Educación Secundaria

Gracias a los cambios introducidos en la estructura de la Secundaria en el año 2007, por los que a partir de ese curso se permite ofertar Español en igualdad de condiciones con Francés y Alemán, la asignatura de Español ha mejorado su posición notablemente. De hecho, cuando se les da la opción, los alumnos eligen mayoritariamente Español. Sin embargo, los centros no pueden ofertarlo siempre porque ya cuentan con unas plantillas de profesorado cuya modificación puede llevar algún tiempo.

El español está presente en unos 220 centros de Secundaria, con una cifra estimada de alumnos superior a 30.000. No todos los alumnos realizan el examen final centralizado de Secundaria, ya que pueden cursar Español en la modalidad corta que termina con el examen escolar del centro o cursarlo únicamente durante uno o dos años. La mayor parte de estos alumnos cursa español en VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

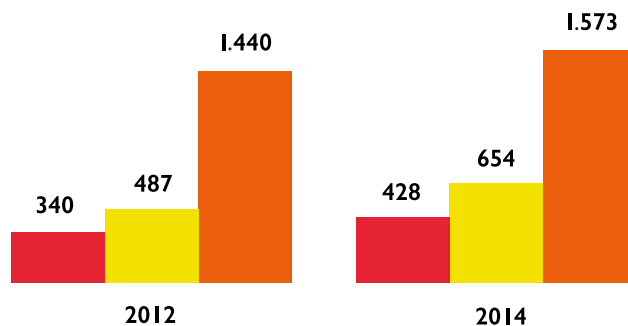
III.

IV.

y HAVO, modalidades en las que, como se observa en las tablas adjuntas, es donde hay un mayor número de alumnos. Sin embargo, también se detecta un aumento en la Educación Secundaria Preprofesional (VMBO).

Candidatos del examen central de español
por nivel (2012-2014)

■ VMBO ■ HAVO ■ VWO



Fuente: CBS persmap 2012, CBS persmap 2014

En la figura de candidatos del examen central de español, observamos que hay un aumento en los candidatos al examen central de Español en Secundaria. El crecimiento es todavía mayor si tenemos en cuenta que en 2012 hubo 206. 870 candidatos para el examen central, con 2.267 candidatos de español y, en 2014, el número bajó a 198.000 participantes del examen central, con 2.655 candidatos de español. Lo que significa que, aunque en el año 2014 el número de candidatos al

examen central fue menor, el número de candidatos de español aumentó.

En la Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO) siempre ha habido más interés por la asignatura de Español.

Centros	Alumnos	Profesores
217	30.220	401

Formación Profesional Media (MBO)

Existen muchos centros de MBO donde se puede aprender español como asignatura optativa o como curso extracurricular.

Los datos del español en la Formación Profesional Media de los Países Bajos son los que aparecen en esta tabla:

Centros	Alumnos	Profesores
24	4.855	42

Educación Superior (HBO, Hoger Beroepsonderwijs)

En la Formación Profesional Superior (HBO), las titulaciones en las que se concentra la oferta de Español son las de Administración y Dirección de Empresas, Comercio, Estudios Europeos, Traducción e Interpretación, Hostelería, y Turismo. La demanda de español es muy importante en los



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

sectores de Servicios, Hostelería y Restauración, y Ocio, y esto hace que el número de estudiantes de Español en las titulaciones mencionadas anteriormente supere ampliamente a los que estudian Francés o Alemán. En la Educación Profesional Superior (HBO), el español se encuentra presente en 24 de los 37 *Hogescholen* de los Países Bajos.

Alemán, Francés y Español suelen ser asignaturas optativas, aunque la de Español va ganando peso en la mayoría de las titulaciones. De hecho, esta materia supera ligeramente a las de Francés y Alemán en número de alumnos en titulaciones de Educación Superior, tales como la Formación Económica y Administrativa (HEAO, *Hoger Economisch en Administratief Onderwijs*), la Formación Superior de Estudios Europeos (HEBO, *Hoger Europees Beroeps Onderwijs*), Traducción e Interpretación, Hostelería y Restauración (HORECA, *Hotel Restaurant Cafetaria*), y Turismo.

En el campo de la Formación Profesional hay numerosos programas internacionales y de intercambio establecidos entre Países Bajos y España, bien a través de programas europeos como Leonardo, o de otras iniciativas, lo que demuestra el interés por el español en este nivel educativo.

Otra titulación importante que se oferta en este

tramo es la titulación requerida para ser profesor de español. El título de Profesor de Primer Grado de Español (*Eerstegraad bevoegdheid Spaans*) habilita para dar clase de Español en Primaria y toda Secundaria, mientras que el de Profesor de Segundo Grado de Español (*Tweedegraads bevoegdheid Spaans*) habilita sólo para dar clase en Primaria y en los tres primeros cursos de Secundaria. El número de alumnos matriculados en esta titulación está en torno a los 300.

En el caso de las Universidades, el español está presente en prácticamente todas ellas y se oferta en los Grados o Másteres de Lingüística y Literatura, en los Másteres de Formación de Profesorado de Español, que también imparten las Universidades en sus centros asociados de Formación del Profesorado, y como asignatura dentro de otras titulaciones.

Además, se pueden seguir estudios específicos de Hispánicas, Románicas o de Lenguas y Culturas de Latinoamérica en cinco Universidades de los Países Bajos: Universidad de Ámsterdam, Universidad de Leiden, Universidad de Utrecht, Rijksuniversiteit Groningen y la Universidad de Nijmegen.

También es muy destacable su posición como



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

asignatura en otras titulaciones universitarias como Económicas, Comunicación Empresarial, Ciencias de la Comunicación, etc., donde la elección de Español por los estudiantes supera a Alemán y Francés.

Los datos del español en la Enseñanza Superior de los Países Bajos son los siguientes:

	Centros	Alumnos	Profesores
Hogescholen*	26	3.163	65
Universidades	13	2.130	69

* Hogescholen: Universidades de Ciencias Aplicadas

Profesorado

Para ser profesor de Español en los centros de Secundaria, Universidades o cualquier otra institución educativa, se requieren ciertas titulaciones. Con el título de Profesor de Español de Segundo Grado se puede impartir clase en todos los cursos que componen la Educación Secundaria Preprofesional (VMBO) y en los tres primeros cursos de Enseñanza Secundaria Superior (HAVO) o Enseñanza Secundaria Preuniversitaria (VWO). Con un título de Profesor de Español de Primer Grado se puede impartir clases en todos los niveles de Secundaria, así como en la Universidad y en la Formación Profesional Superior. Para obtener el título de Profesor de Español de Primer Grado, es necesario realizar un Máster de especialización en la Universidad.

Tipo enseñanza	Centros	Alumnos	Profesores
Primaria	43	1.648	51
Secundaria	217	30.220	401
MBO	24	4.855	42
Adultos VAVO	8	388	12
Adultos Universidades Populares	77	3.159	111
HBO en Hogescholen*	26	3.163	65
Universidades	13	2.130	69
TOTAL	408	45.563	751

* Hogescholen: Universidades de Ciencias Aplicadas



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

IV. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN PAÍSES BAJOS

A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN PAÍSES BAJOS.....	310
B. AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS (ALCE).....	319
C. SECCIONES ESPAÑOLAS.....	320
D. ESCUELA EUROPEA DE BERGEN.....	323
E. CONGRESO INTERNACIONAL DE ESPAÑOL CON FINES ESPECÍFICOS	323
F. EL INSTITUTO CERVANTES DE UTRECHT	324
G. VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y CONCLUSIONES	325



Inicio



Anexos

A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN PAÍSES BAJOS

La Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo representa al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en estos tres países y se ocupa de gestionar la política educativa y científica del Estado español y de promover la lengua y la cultura españolas en colaboración con las instituciones educativas de estos tres países. La Consejería de Educación cuenta con una Asesoría Técnica en Países Bajos, ubicada en el Consulado General de España en Ámsterdam (Frederiksplein, 34-3, 1017 XN, Ámsterdam). Su tarea de promoción y apoyo de la lengua y la cultura españolas en Países Bajos se desarrolla en diferentes áreas:

- Ejerciendo acciones de promoción de la lengua y la cultura españolas.
- Manteniendo relaciones institucionales con las autoridades educativas y las Universidades.
- Contribuyendo a la proyección de la educación y la investigación españolas y al mantenimiento de vínculos educativos y científicos entre los Países Bajos y España.
- Desarrollando los programas de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en Países Bajos.

- Reforzando la formación del profesorado de español de los Países Bajos.

En la página web de la Consejería de Educación en Países Bajos (www.mecd.gob.es/paisesbajos) se pueden encontrar todas las acciones que desarrolla, así como información sobre los programas de la Consejería.

Acciones de la Asesoría de Educación

Entre las acciones que lleva a cabo la Asesoría en Países Bajos, sobre todo en el ámbito de la promoción del español, cabe destacar:

- Supervisar y apoyar todos los programas de la Acción Educativa Exterior que el Ministerio de Educación tiene en marcha en Países Bajos.
- Supervisar y gestionar las Secciones Españolas en Het Amsterdams Lyceum, en Amsterdam y en SCOL, Visser't Hooft Lyceum en Leiden, a nivel administrativo, pedagógico y de personal.
- Ofrecer formación y atender al profesorado de español de Países Bajos, tanto a través de la organización de cursos y jornadas de formación, como facilitándoles material para la docencia y recursos metodológicos.
- Mantener relaciones con las instituciones educativas españolas (Instituto Cervantes,



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Asociaciones educativas y culturales, etc) y neerlandesas presentes en el país [Ministerio de Educación neerlandés, Europees Platform, VDSN (Vereniging Docenten Spaans in Nederland), etc.].

- Mantener relaciones institucionales con las Universidades neerlandesas y los centros de formación profesional, así como promocionar la internacionalización de la Universidad española.
- Orientar sobre estudios en España; reconocimiento de títulos y estudios en España; oposiciones, concursos y becas en España, y sobre expedientes de convalidación, homologación y reconocimiento de estudios y títulos, así como solicitudes y comunicaciones dirigidas al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ofrecer información general sobre el sistema educativo en Países Bajos para los españoles que fijan su residencia en el país.
- Publicaciones: Colaboración en la revista Mosaico de la Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, de periodicidad anual; redacción y publicación de Infoboletín, boletín digital informativo sobre la enseñanza del español en los Países Bajos de carácter mensual.
- También se llevan a cabo en Países Bajos, a través del CIDEAD, las pruebas oficiales de todos los niveles no universitarios del sistema educativo español.

Difusión de información sobre cuestiones de interés educativo.

Página web

La página web de la Consejería en Países Bajos www.mecd.gob.es/paisesbajos constituye un instrumento fundamental para la difusión de la información del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, en general, y para la promoción del español y las actividades de la Consejería, en particular.

La asesoría, encargada de gestionar la página, actualiza el contenido permanentemente con las novedades que surgen en materia educativa, de formación del profesorado, convocatorias, homologaciones, etc. Se acaba de traducir al neerlandés para facilitar que personas que no hablan español también puedan buscar información en ella.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.



Publicación de boletines informativos

Las actividades de formación del profesorado se promocionan a través del *Infoboletín*, publicación mensual que recoge jornadas, talleres, actividades, convocatorias, etc. referidas a

la lengua española. Mensualmente se envía a una lista de distribución de unas 2.800 personas. Esta publicación se puede consultar y descargar en la página web de la Consejería y va dirigida a todos los profesores de español de Países Bajos.

En el marco del programa editorial de la Consejería se publica anualmente el *Plan de Formación del Profesorado en Países Bajos* en el que se recogen todas las jornadas, talleres y actividades de formación organizados por la Consejería de Educación, o en colaboración con otras instituciones.

Está presente en la feria «Study Abroad» de la Universiteit van Amsterdam (UVA) y la Hogeschool van Amsterdam. La feria tiene lugar en octubre y la Consejería de Educación coloca un stand con folletos informativos para los estudiantes, además de dar respuesta a las preguntas que plantean los

alumnos que se centran fundamentalmente en la posibilidad de realizar sus prácticas en España, la continuidad de estudios en una Universidad española y los centros y regiones en los que estudiar español en España.



La Consejería también colabora con el departamento de español de la Hogeschool van Amsterdam en la feria que se organiza en enero para que, entre otras cosas, los alumnos elijan qué idioma quieren cursar como optativa en su formación.



Inicio



Anexos

Apoyo al profesorado que imparte español

Formación del profesorado

La Formación del profesorado es uno de los objetivos prioritarios de la Consejería de Educación en los Países Bajos. Esta formación se lleva a cabo mediante la organización de jornadas, talleres, cursos y congresos. En el caso de las jornadas, destacan las celebradas en colaboración con otras instituciones, como las que se organizan anualmente con las dos Asociaciones de profesores de español de Países Bajos VDSN (*Vereniging Docenten Spaans in Nederland*) y Levende Talen, con las que se han suscrito convenios de colaboración a tal fin. También destacan las dos jornadas anuales en colaboración con el Instituto Cervantes a las que se invitan como ponentes a personalidades del mundo de la didáctica de ELE y que cuentan con gran éxito de asistencia. Asimismo, se organizan, a menudo, talleres en colaboración con las más destacadas editoriales de ELE. Son actividades de formación continua para profesores ya en ejercicio y de carácter presencial, de temática variada y de interés didáctico y pedagógico.



Fotos: Comunicaciones durante el V Cíefe

Normalmente se organiza una actividad de formación al mes:

- Octubre: jornada de un día entero en colaboración con la asociación de profesores de español Levende Talen,
- Noviembre: jornada en colaboración con el Instituto Cervantes de Utrecht,
- Febrero: jornada en colaboración con la editorial Enclave-ELE,
- Marzo: jornada de un día entero en colaboración con la asociación de profesores de español VDSN (*Vereniging Docenten Spaans in Nederland*),
- Abril: jornada en colaboración con la editorial SGEL,
- Mayo: jornada en colaboración con el Instituto Cervantes de Utrecht.

Estas jornadas de formación contribuyen, a su vez, a establecer lazos con estas instituciones tan representativas.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Además de las actividades anteriores, y dentro de su catálogo de actividades de formación continua, la Consejería trata también de atender las necesidades de los docentes funcionarios españoles en las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE). Con este fin, se solicitan cursos o seminarios al Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado.

Centros de Recursos

El Centro de Recursos trasladó sus fondos a la Biblioteca de la Universidad de Ámsterdam (UVA) en octubre de 2013.

Esta medida se tomó teniendo en cuenta que la biblioteca de la UVA tiene un volumen de casi 30.000 usuarios y unos 268.000 préstamos anuales por lo que se espera que los fondos donados alcancen gran repercusión, ya que la Sección de Español, después de la de Inglés, es la de mayor volumen.

En esta Universidad, el número de nuevos alumnos del grado de Español se incrementa de forma progresiva año tras año, por lo que se considera que los fondos donados contribuyen a la promoción de la Formación inicial y continua del profesorado en Países Bajos y a la formación de los estudiantes que optan por el español.

No obstante, sigue habiendo mucho material en la asesoría (libros de didáctica, vídeos, etc.) que se presta al profesorado que lo solicita.

Programa de Auxiliares de Conversación

Este programa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte permite que un auxiliar de conversación holandés se incorpore a un centro educativo en España con el fin de apoyar al profesor titular de lengua inglesa en sus clases, motivar a los alumnos en la mejora de las competencias lingüísticas y facilitar un mejor conocimiento de otras culturas en general.

Se da difusión a la convocatoria de Auxiliares de conversación tanto a través de las listas de distribución, como en la publicación Infoboletín. Asimismo, se remite la información a todas las Universidades neerlandesas. Países Bajos tiene una media de 5 auxiliares de conversación en centros españoles.

Relaciones institucionales

En los dos últimos años ha habido un aumento considerable del número de acuerdos de colaboración firmados entre la Consejería de Educación, en representación del Ministerio de



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación, y diferentes organismos y centros de Países Bajos.

Convenios suscritos en 2013 y 2014:

- Memorando de colaboración con el Stichting SCOL de Leiden.

Para enriquecer la oferta educativa del centro de Secundaria Visser't Hooft Lyceum, por medio de la integración de una Sección Española en las modalidades de enseñanza de VWO y HAVO para alumnos que estudian el idioma español, así como la integración de módulos de la lengua y cultura españolas en la Enseñanza Primaria para los alumnos más destacados. Septiembre 2014.

- Renovación del memorando de colaboración con el centro de Secundaria Het Amsterdams Lyceum.

Se firma la renovación para la Sección Española «Trayecto español». 17 de octubre de 2013.

- Memorando de colaboración con Deltion College, Centro Integrado de Formación Profesional.

Se firma con el objetivo de establecer las condiciones generales para desarrollar intercambios de estudiantes entre la Escuela Deltion y centros de enseñanza españoles que permitan a los estudiantes de ambas partes realizar prácticas formativas en Países Bajos y en España, respectivamente. 4 de abril de 2014

- Acuerdo de colaboración con las Asociaciones de profesores de Español en Países Bajos.

Se firma un acuerdo de colaboración en Róterdam con la Asociación de profesores de español en Holanda (VDSN, Vereniging Docenten Spaans in Nederland). 20 de junio de 2014.

También en junio del mismo año se firma el acuerdo de colaboración con la Asociación de profesores Levende Talen en Utrecht.

El objetivo más destacado es la colaboración en la Formación continua de profesores de español en Países Bajos. La Consejería de Educación ha colaborado con ambas asociaciones en la jornada anual que organizan para sus socios y todos aquellos profesores interesados.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

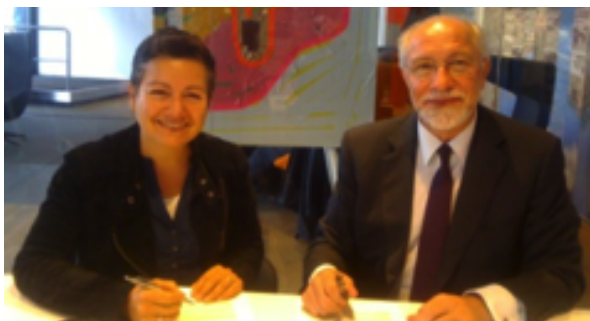


Foto: El Consejero de educación, José Luís Mira Lema y Blanca Cano, presidenta de Levende Talen

- Con la Universidad de Ámsterdam.

Memorando de Entendimiento para el traslado de fondos del Centro de Recursos del español de Ámsterdam a la biblioteca de la Universidad de Ámsterdam. 17 de octubre de 2013.

Acuerdo de colaboración para la organización del V Congreso Internacional de Español con Fines Específicos (V CIEFE). Septiembre de 2014.

- Con el Instituto Cervantes de Utrecht.

Acuerdo de colaboración en el que han quedado fijados los términos de colaboración para la organización de las dos jornadas anuales, así como de otras actividades que se puedan plantear. Enero 2014.

Acuerdo de colaboración para la gestión del V Congreso Internacional de Español con Fines Específicos. Noviembre 2014.

- Convenios con Universidades para prácticas de alumnos.

En los últimos dos años se han firmado convenios de colaboración con:

- Universidad de Nimega
- Universidad de Utrecht
- Universidad Nebrija

Movilidad de estudiantes entre España y Países Bajos

Movilidades para prácticas en empresa dentro de la Formación Profesional.

La Consejería promueve la realización de intercambios entre Centros de Educación Secundaria, facilitando información y procurando el contacto entre los centros. Sin embargo, ahora mismo, su interés principal es suscribir acuerdos con diversos centros neerlandeses en el campo de la Formación Profesional. El objetivo es promover el intercambio de estudiantes y profesionales en este ámbito, y mejorar sus



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

capacidades lingüísticas y su formación para el acceso al mercado laboral en un entorno globalizado.

Los Centros de Formación Profesional de Países Bajos con los que se está trabajando han sido recomendados por el Centro para la Innovación de enseñanzas (CINOP, *Centrum voor Innovatie van Opleidingen*) por tratarse de grandes Centros Regionales, todos ellos de más de 18.000 alumnos, que imparten las diferentes modalidades de Formación Profesional (académica y dual), tanto para jóvenes en formación como para adultos, en los diferentes campos profesionales y con una dilatada experiencia en procesos de movilidad y en la gestión de fondos europeos.

Como ejemplo podemos destacar Deltion College, con 18.000 estudiantes, con el que desde este curso 2014-2015 se pone en marcha un proyecto de intercambio de estudiantes para prácticas en empresa, con la Consejería de Educación como organismo facilitador.



Foto: Deltion College

También destacamos Summa College, con 24.000 estudiantes, que trabaja en colaboración con Brainport development, agencia de desarrollo creada para promocionar la región y atraer a los mejores profesionales y al que la Consejería ha incluido en este proyecto.

Además de con los Centros de Formación Profesional, esta Consejería igualmente se plantea la posibilidad de ampliar el proyecto para que los alumnos de las Hogescholen también puedan realizar prácticas en empresa en España, en función de su perfil profesional.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Movilidades entre Universidades

Holanda y España intercambian, cada año, más de mil estudiantes universitarios a través del programa Erasmus+. No cabe ninguna duda de que los neerlandeses tienen un interés especial por España a la hora de elegir destino de estudios. Así, constatamos que, en los últimos años, las Universidades españolas han sido el primer país de destino del alumnado de los Países Bajos, a excepción del curso 2012-2013, con España ligeramente por detrás de Reino Unido.

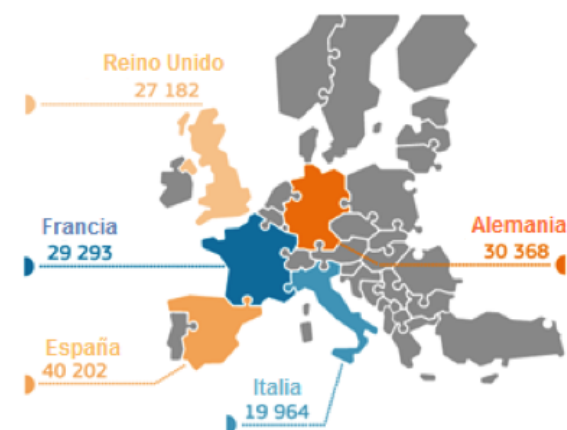
En el año 2012-2013 un total de 268.143 estudiantes europeos y 52.624 trabajadores de la Educación Superior recibieron financiación del programa Erasmus para desplazarse fuera de su país a cursar estudios, realizar periodos de prácticas, impartir clases o recibir formación.

El país que más estudiantes Erasmus envió a estudiar o a realizar periodos de prácticas fue España (39.249), seguida de Francia (35.311) y Alemania (34.891). España también fue el destino más popular, ya que acogió a 40.202 estudiantes; le siguen Alemania (30.368) y Francia (29.293) (Fuente: Comisión Europea).

De Países Bajos a España

Desde el curso 2009-2010 encontramos que más de 1.000 estudiantes han ido a España cada año, una cifra que ha ido aumentando progresivamente cada curso académico, llegando a los 1.599 en el curso 2012-2013. De ciudades como Maastricht, Groningen, Utrecht, Nijmegen o Ámsterdam salen la mayor parte de los alumnos Erasmus que van a España. Las Universidades favoritas de destino son Madrid (Universidad Complutense), Granada y Valencia (UEVG).

Destinos más populares 2012-2013



Comisión Europea, 2013



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Institución	Número
Universiteit Maastricht	103
Hanzehogeschool Groningen	85
Hogeschool Utrecht, University of Applied Sciences	81
Radboud Universiteit Nijmegen	79
Rijksuniversiteit Groningen	68

Fuente: Comisión Europea

Sin embargo, los Países Bajos no sólo envían un número importante de alumnos a España, sino que también reciben en sus Universidades a más alumnos españoles que de cualquier otra nacionalidad europea. Desde el curso 2009-2010 esta cifra ha ido en aumento hasta llegar a 1.542 alumnos en el curso 2012-2013. Las universidades holandesas que más estudiantes acogen son las de Groningen, Nijmegen, Maastricht y Utrecht.

B. AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS (ALCE)

La Consejería de Educación organiza y gestiona las clases complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos de origen español, un programa del Ministerio de Educación español que, con carácter gratuito, ofrece a través de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) en Países Bajos.

La finalidad de estas aulas es la atención a los hijos de residentes españoles en Países Bajos de manera que mantengan los vínculos con su cultura de origen. Estos alumnos están integrados en la sociedad holandesa y son, a menudo, fruto de parejas mixtas, por lo que el español no es siempre su idioma principal. Por lo tanto, la metodología de las enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas dirigidas a estos niños para que mantengan los lazos con la lengua y cultura españolas ha sido adaptada a esta realidad. Es requisito que el alumno, su padre o su madre, tenga nacionalidad española, que su edad esté comprendida entre los 7 y 18 años y que esté escolarizado en el sistema educativo obligatorio reglado del país.

Es un programa muy asentado en Países Bajos que cuenta en el presente curso, 2014-2015, con unos



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

600 alumnos distribuidos en 18 aulas ubicadas en las siguientes localidades: Alkmaar, Almelo, Ámsterdam, Arnhem, Dordrecht, Eindhoven, Enschede, Heemskerk, Hilversum, Hoofddorp, Rijswijk, La Haya, Leiden, Róterdam, Utrecht, Veenendaal, Bergen op Zoom y Wormerveer. Según las solicitudes, las localidades pueden cambiar de un año a otro. Estas aulas las atienden seis profesores españoles que se reparten por prácticamente todo el país.

En el curso 2013-2014 se inició la modalidad semipresencial en la etapa A de las enseñanzas, mediante la cual los alumnos realizan una hora y media presencial en las aulas y una hora y media on-line en una plataforma especialmente diseñada a tal fin por el Ministerio, Aula Internacional, y atendidos por un tutor en línea. Este curso 2014-2015 se ha incorporado a esta modalidad de enseñanza el nivel BI.I.



Pueden encontrar más información sobre la ALCE de Países Bajos en el siguiente enlace: www.mecd.gob.es/paisesbajos/estudiar/en-paisesbajos/Agrupaci-n-de-Lengua-y-Cultura-Espa-olas.html

Evolución del alumnado y profesorado durante los últimos años:

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Alumnos	529	594	658	620	600
Profesores	5	6	6	6	6

C. SECCIONES ESPAÑOLAS

Sección Het Amsterdams Lyceum

En Ámsterdam, existe una Sección Española en Het Amsterdams Lyceum, denominada «Trayecto Español», que cuenta actualmente con cerca de 200 alumnos de un total de más de 1.000 alumnos que tiene el centro y, además, cerca de 100 alumnos cursan la asignatura de Español como asignatura optativa. En el curso 2012-2013, y dada la buena marcha del programa, se renovó el Memorando



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

de colaboración con dicho centro por tres cursos escolares más, por lo que la Sección lleva ya más de 10 años de existencia desde su implantación y se encuentra perfectamente integrada en la comunidad educativa. La sección cuenta, además de con los profesores holandeses, con dos profesores españoles enviados por la Consejería de Educación.



Fotos: Detalle de una de las aulas de español en Het Amsterdams Lyceum y vista aérea del centro

Evolución del número de alumnos en la Sección Española en Het Amsterdams Lyceum

Curso	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
1º	44	42	40	31	42
2º	39	33	38	37	24
3º	48	41	40	33	30
4º	38	39	37	22	31
5º	22	33	30	33	18
6º	30	20	30	29	33
TOTAL	221	208	215	185	178

Además, 82 alumnos cursan la asignatura de Español en dicho centro como LE2 sin pertenecer a la Sección Española, lo que nos da un total de 260 alumnos estudiando Español en el centro.

La Sección mantiene lazos con España mediante visitas culturales e intercambios de alumnos con centros españoles.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Sección SCOL, centro Visser't Hooft Lyceum, en Leiden

En septiembre de 2014 se firmó un Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Fundación de Enseñanza Confesional de Leiden, (SCOL, *Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden*), para la puesta en marcha de una nueva Sección en Países Bajos. La SCOL es una institución de enseñanza reconocida y financiada por el Gobierno holandés, que goza de gran prestigio en el entorno. Imparte las enseñanzas de Educación Primaria y Secundaria en las localidades de Leiden y Leiderdorp, entre otras. Cuenta con un total de 18 centros asociados, 3.000 alumnos de Primaria y unos 6.000 de Secundaria y oferta todas las modalidades de la Secundaria holandesa.

Es importante destacar que en el año 2012, SCOL apostó por la enseñanza del español en detrimento de otras lenguas. Por lo tanto, la Consejería de Educación aprovechó esta situación y predisposición favorable hacia nuestra lengua y cultura para iniciar una experiencia piloto, ya que se considera un entorno propicio para la implantación de una sección. SCOL cuenta con dos centros que imparten español: el Visser't Hooft Lyceum de la localidad de Leiden y el Visser't Hooft Lyceum de la localidad de Leiderdorp.



Foto: Visser 't Hooft Lyceum

El número de alumnos que cursan español en el SCOL es el siguiente:

Curso 14-15	Prim.	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total
Alumnos	10	58	91	139	39	54	17	408
Grupos	1	6	3	5	IVWO IHAVO	IVWO IHAVO	IVWO	20



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

D. ESCUELA EUROPEA DE BERGEN

La Escuela Europea de Bergen se fundó en 1963, en relación con el Centro de Investigación de la Unión Europea en Petten, a 14 kilómetros al norte de Bergen. Tiene unos 1.200 alumnos e imparte español a unos 100. De estos, aproximadamente un 20 % tienen el español como lengua materna y el otro 80 % lo estudia como lengua extranjera. No tiene sección española pero sí una profesora española que depende de la Consejería de Educación.

E. CONGRESO INTERNACIONAL DE ESPAÑOL CON FINES ESPECÍFICOS (CIEFE)

Desde el año 2000, con una periodicidad de prácticamente tres años, se viene celebrando en Países Bajos el Congreso Internacional de Español para Fines Específicos (CIEFE). Se celebra en Ámsterdam, organizado por la Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo en colaboración con la Universidad de Ámsterdam y el Instituto Cervantes de Utrecht. También colaboran en su organización los Departamentos y Secciones de Español de las Universidades más destacadas de Países Bajos y de Bélgica a través del Comité Científico. Las Universidades holandesas representadas, además de la de

Ámsterdam, son Radboud Universiteit Nimega, Universidad de Groningen, Universidad de Utrecht y Universidad de Ciencias Aplicadas Fontys, y las belgas Universidad de Amberes y Universidad de Lovaina.

El Congreso Internacional de Español para Fines específicos (CIEFE) es un marco de difusión y promoción del español de dimensiones internacionales centrado en el español para fines específicos. Su organización viene exigida no solo en aras de la promoción del español, sino también en aras de la internacionalización de los estudios e investigaciones que sobre la materia ofrecen instituciones universitarias españolas, holandesas y belgas, entre otras. Este enfoque tiene especial interés en el contexto educativo neerlandés teniendo en cuenta la importancia de la Formación Profesional en todos los niveles, y en todas sus ediciones ha contado con gran éxito de asistencia.

El V CIEFE tuvo lugar el 28 y 29 de noviembre de 2014. En este Congreso se dieron a conocer los avances realizados en los procesos de enseñanza-aprendizaje para facilitar el dominio de la comunicación especializada, esto es, la lengua que utilizan los profesionales que trabajan en un determinado contexto laboral o la utilizada por los expertos que desarrollan su actividad en



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

una disciplina académica concreta. El interés y la relevancia del español como lengua de las profesiones, ha quedado patente en la alta participación con que ha contado este congreso, con unos 120 participantes venidos de diferentes países, que incluyen: Alemania, Bélgica, Francia, EE.UU., Luxemburgo, Austria, Noruega, Polonia, Suecia, Italia, Suiza, Irlanda, Andorra, Rusia, Emiratos Árabes y, cómo no, España y Países Bajos. Fue inaugurado por el Embajador de España en Países Bajos, Excmo. Sr. D. Fernando Arias González.

<http://ciefe.com>



Foto: El Embajador de España, D. Fernando Arias, inaugura el V CIEFE

F. EL INSTITUTO CERVANTES DE UTRECHT

El Instituto Cervantes de Utrecht se encuentra en el corazón de la ciudad, frente a la catedral y la torre del Dom. El bello edificio, originariamente una Iglesia Reformada (1913), fue adquirido por el Estado español en 1972. En 1992 se renovó y se

trasfirió al Instituto Cervantes. El centro dispone de diferentes dependencias, entre las que destacan siete aulas, un salón de actos con aforo de 120 personas y una biblioteca de 150 m².

Ofrecen cursos de Español, generales y especiales, y preparan a sus alumnos para los exámenes de obtención de un Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE). Desde 1996 hasta la actualidad se han matriculado unos 13.500 alumnos y se han impartido casi 2.000 cursos en las instalaciones de Utrecht y en las extensiones que el Instituto ha tenido en Róterdam y en La Haya. Disponen de aula multimedia y del método AVE, el Aula Virtual del Español, que permite el autoaprendizaje por Internet. Los cursos tienen lugar tanto en Utrecht como en otras ciudades del país.

Las actividades culturales que organiza el centro son muy diversas y abarcan todas las disciplinas. Además de la divulgación de la cultura española y latinoamericana, aspiran al diálogo intercultural, por lo que colaboran con numerosas entidades culturales y educativas, neerlandesas y europeas. Su biblioteca José Jiménez Lozano, especializada en literatura española e hispanoamericana, posee una colección que supera los 14.000 ejemplares sobre diferentes soportes. Destacan su sección de historia (con especial atención a la relación



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Flandes-Mundo hispánico), la sección de métodos de Español como Lengua Extranjera, la de música y la de cine español e iberoamericano.

G. VALORACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y CONCLUSIONES

La actividad de la Consejería de Educación en Países Bajos no ha dejado de crecer en los últimos años, incorporando mayor actividad en todos los programas, incrementando las relaciones con todas las instituciones destacadas del país, firmando nuevos acuerdos de colaboración, y logrando cada vez mayor repercusión y difusión de sus actividades. La Sección Española en Het Amsterdams Lyceum se encuentra implantada con gran éxito y es una referencia importante en cuanto a la enseñanza del español. Respecto a la ALCE, el número de alumnos y aulas se mantiene, y en el curso 2013-2014 se inició la implantación del nuevo sistema semi-presencial que se espera tenga una repercusión positiva en las enseñanzas.

El programa de Formación del Profesorado se ha incrementado significativamente en los últimos cuatro años, colaborando más estrechamente para su organización con las asociaciones de profesores de español Levende Talen y VDSN (*Vereniging Docenten Spaans in Nederland*), y otras instituciones.

Esta colaboración ha quedado plasmada en acuerdos firmados recientemente y ha permitido un mayor acercamiento al profesorado de español. Por otra parte, el Congreso CIEFE, conocido internacionalmente y de gran prestigio en su ámbito, ha llevado a la firma de un acuerdo de colaboración con la Universidad de Ámsterdam y a la colaboración con las Universidades más destacadas de Países Bajos y Bélgica. En general, todas las actividades organizadas por la Consejería de Educación tienen un alto índice de participación y son muy bien valoradas.



Inicio



Anexos

Conclusión

El español ha sido siempre una lengua de interés para los holandeses y los cambios en la normativa en el año 2007 favorecieron su crecimiento en el sistema educativo. Como ya se ha comentado, cada vez se extiende más en las enseñanzas regladas de Primaria y Secundaria. En Secundaria, la presencia del español no deja de aumentar progresivamente y es cada vez más importante. Los alumnos neerlandeses se encuentran muy motivados hacia el estudio del español y cuando les dan la opción, lo eligen mayoritariamente, si bien los centros lo ofertan en función de los recursos humanos disponibles.

Los motivos que hacen que el español sea elegido por el alumnado son:

- Un mejor conocimiento de España y su cultura por medio de las nuevas tecnologías y las redes sociales.
- El auge en las transacciones comerciales con países de habla hispana, lo que hace que el alumno vea el estudio del español como una ventaja en su futuro profesional.
- El hecho de que muchas familias holandesas pasen sus vacaciones en España.

En el ámbito de los estudios superiores, el español cada vez tiene más importancia, tanto en titulaciones específicas de español como en el campo de ELE o de español con fines específicos, donde está presente en muchas titulaciones superiores. También en las enseñanzas de FP el español está gozando de una importancia cada vez mayor y la movilidad de estudiantes y profesores favorece el proceso de incorporación a este tramo de la enseñanza.

Es de destacar que tanto en la Educación para adultos como en la Educación Universitaria su presencia aumenta con respecto al francés y al alemán, las lenguas extranjeras tradicionales en Países Bajos. Asimismo, es mayoritaria en ciertas titulaciones como Turismo o en las relacionadas con la comunicación empresarial.

Por todo ello, hay razones para ser optimistas en cuanto al futuro del español en Países Bajos, tanto por los datos objetivos que se tienen como por la percepción de los profesores y alumnos. El idioma español está en auge y con perspectivas de crecimiento.



GLOSARIO - PAÍSES BAJOS

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

SIGLAS	NOMBRE ORIGINAL	TRADUCCIÓN
BBL	<i>Beroeps Begeleidende Leerweg</i>	Trayecto Profesional Dual
BOL	<i>Beroeps Opleidende Leerweg</i>	Trayecto Profesional Formativo
CAO	<i>Collectieve Arbeids Overeenkomst</i>	Convenio Colectivo
CBS	<i>Centraal Bureau voor de Statistiek</i>	Oficina Central de Estadísticas
CE	<i>Centraal Examen</i>	Exámen Centralizado
CITO	<i>Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling</i>	Instituto Nacional para el Diseño y Desarrollo de Pruebas
CSE	<i>Centraal Schriftelijk Examen</i>	Pruebas Escritas Centralizadas
CSPE	<i>Centraal Schriftelijk en Praktijk Examen</i>	Pruebas Escritas y Prácticas Centralizadas
DUO	<i>Dienst Uitvoering Onderwijs</i>	Servicio de Implementación de la Educación



Inicio



Anexos

GLOSARIO - PAÍSES BAJOS

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

HAVO	<i>Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria Superior
HBO	<i>Hoger Beroepsonderwijs</i>	Formación Profesional Superior
HEAO	<i>Hoger Economisch en Administratief Onderwijs</i>	Formación Superior Económica y Administrativa
HEBO	<i>Hoger Europees Beroeps Onderwijs</i>	Formación Superior de Estudios Europeos
HORECA	<i>Hotel Restaurant Cafeteria</i>	Hotel Restaurante Cafetería
LWOO	<i>Leerwegondersteunend onderwijs</i>	Programa formativo asistido
LOI	<i>Leidse Onderwijs Instellingen</i>	Instituciones Educativas Leidenenses
MBO	<i>Middelbaar Beroepsonderwijs</i>	Formación Profesional Media
MINOCW	<i>Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen</i>	Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia



Inicio



Anexos

GLOSARIO - PAÍSES BAJOS

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

NCOI	<i>Nederlands Commercieel Opleidings Instituut</i>	Instituto Holandés de Formación Comercial
NHA	<i>Nationale Handels Academie</i>	Academia Nacional de estudios comerciales
NTI	<i>Nederlands Talen Instituut</i>	Instituto Holandés de Lenguas
NVAO	<i>Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie</i>	Organización de Acreditaciones Flamenco-Holandesa
PABO	<i>Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs</i>	Academia Pedagógica de Educación Básica
ROC	<i>Regionaal Opleidings Centrum</i>	Centro Regional de Formación
SE	<i>School Examen</i>	Examen Escolar
SCOL	<i>Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden</i>	Fundación para la Educación Confesional en Leiden



Inicio



Anexos

GLOSARIO - PAÍSES BAJOS

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

SLO	<i>Stichting Leerplan Ontwikkeling</i>	Instituto de Desarrollo Curricular
UVA	<i>Universiteit van Amsterdam</i>	Universidad de Ámsterdam
VAVO	<i>Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs</i>	Educación Continuada para Adultos
VDSN	<i>Vereniging Docenten Spaans in Nederland</i>	Asociación de Profesores de Español en Holanda
VMBO	<i>Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs</i>	Formación Preparatoria Profesional Media
VMBO-BL	<i>Basisberoepsgerichte Leerweg</i>	Trayecto Básico
VMBO-GL	<i>Gemengde Leerweg</i>	Trayecto Mixto
VMBO-KL	<i>Kaderberoepsgerichte Leerweg</i>	Trayecto Profesional
VSNU	<i>Vereniging Samenwerkende Nederlandse Universiteiten</i>	Asociación de Universidades Holandesas Cooperantes



Inicio



Anexos

GLOSARIO - PAÍSES BAJOS

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

VVD	<i>Volkspartij voor Vrijheid en Democratie</i>	Partido Popular para Libertad y Democracia
VWO	<i>Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs</i>	Enseñanza Secundaria Preuniversitaria
WO	<i>Wetenschappelijk Onderwijs</i>	Enseñanza Universitaria
PVDA	<i>Partij van de Arbeid</i>	Partido del Trabajo



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. EMBAJADA DE ESPAÑA EN PAÍSES BAJOS. CANCELLERÍA

Lange Voorhout 50
2514 EG La Haya
+31 (0)70-3024999
+31 (0)70-3617959
ambassade.spanje@worldonline.nl
emb.LaHaya@maec.es
www.exteriores.gob.es/Embajadas/LAHAYA/es

2. CONSULADO GENERAL DE ESPAÑA

Frederiksplein 34
1017 XN Ámsterdam
+31 (0)20-6203811
+31 (0)20-6380836
cog.amsterdam@maec.es
www.exteriores.gob.es/Consulados/AMSTERDAM/es

3. ASESORÍA TÉCNICA DE EDUCACIÓN

Frederiksplein 34
1017 XN Ámsterdam
+31 (0)20-6260743
+31 (0)20-6260739
asesoriaholanda.nl@mecd.es
www.mecd.gob.es/paisesbajos/oficinasycentros/oficinas-educacion.html

4. INSTITUTO CERVANTES

Domplein 3
3512 JC Utrecht
+31 (0)30-2334261
+31 (0)30-2332970
cenutr@cervantes.es , cenlutr@cervantes.es
www.cervantes.nl

5. OFICINA ECONÓMICA Y COMERCIAL

Burg. Patijnlaan 67
2585 BJ La Haya
+31 (0)70-3643166
+31 (0)70-3608274
lahaya@comercio.mineco.es
<http://www.icex.es/icex/es/navegacion-principal/todos-nuestros-servicios/informacion-de-mercados/paises/navegacion-superior/nuestras-oficinas/ofecomeslahaya.html?idPais=NL>

6. OFICINA ESPAÑOLA DE TURISMO

Laan van Meerdervoort 8 A
2517 AJ La Haya
+31 (0)70-3465900
+31 (0)70-3649859
infoalahaya@tourspain.es
www.spain.info/nl/TourSpain

7. SECCIÓN DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL

Bleijenburg I
2511 VC La Haya
+31 (0)70-3503811
+31 (0)70-3465900
www.empleo.gob.es/es/mundo/consejerias/paisesBajos/consejeria/index.htm



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y CIENCIA

(Ministerie van onderwijs, cultuur en
wetenschap (minocw))

Rijnstraat 50
2515 XP La Haya
+31 (0)70-4123456
+31 (0)70-4123450

www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw

2. INSPECCIÓN EDUCATIVA

(Inspectie van het onderwijs)

Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
+31 (0)30 669 06 00
+31 (0)30 666 28 80

www.onderwijsinspectie.nl

3. INSTITUTO NACIONAL PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PRUEBAS

(Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling -
CITO)

Amsterdamseweg 13
6814 CM Arnhem
+31 (0)26 3521111
klantenservice@cito.nl

www.cito.nl

4. CENTRO PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

(Centrum voor Innovatie van Opleidingen -
CINOP)

Stationsplein 14
5200 BP 's-Hertogenbosch
+31 (0)73-6800800
+31-(0)73-6123425

info@cinop.nl

www.cinop.nl

5. PROGRAMAS EUROPEOS EN EDUCACIÓN

(Europees Platform)

Kortenaerkade 11
2518 AX La Haya
+31 (0)70-4260260
+31 (0)70-4260399

www.europeesplatform.nl

6. ORGANIZACIÓN NEERLANDESA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

(Nederlandse Organisatie voor Interna-
tionalisering in Het Hoger Onderwijs - NUFFIC)

Kortenaerkade 11
2518 AX La Haya
+31 (0)70-4260260
+31 (0)70-4260399

www.nuffic.nl



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

7. INSTITUTO DE DESARROLLO CURRICULAR

(Instituut Voor Leerplanontwikkeling - SLO)

Piet Heinstraat 12

7511 JE Enschede

+31 (0)53-4840840

+31 (0)53 4307692

info@slo.nl

www.slo.nl

8. SERVICIO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN

(Dienst Uitvoering Onderwijs - DUO)

Ottho Heldringstraat 5

1066 AZ Ámsterdam

+31 (0)50-5997755

Kempkensberg 12

9722 TB Groningen

+31 (0)50-5997755

Wilhelminakade 131A

3072 AP Róterdam

+31 (0)50-5997755

www.duo.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL	336
B. CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL	341
C. CENTROS DE EDUCACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL (MBO).....	371
D. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE IMPARTEN ESPAÑOL (HBO Y WO).....	375
E. CENTROS DE EDUCACIÓN VAVO QUE IMPARTEN ESPAÑOL.....	379
F. CENTROS DE UNIVERSIDADES POPULARES QUE IMPARTEN ESPAÑOL.....	382



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. CENTROS DE PRIMARIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL

PROVINCIA - BRABANTESEPTENTRIONAL

1. HET OGELIJN

De Hulst 15
5831 SC Boxmeer
0485 - 574462
info@het-ogelij.nl
www.het-ogelij.nl

2. OBS DE ZEVENSPRONG

Heezerweg 347
5643 KG Eindhoven
040 - 2112483
info@bs-dezevensprong.nl
www.bs-dezevensprong.nl

3. MONTESSORISCHOOL KIKIDIO

Sterkselseweg 65
5591 VE Heeze
040 - 2026961
info@kikidio.nl
www.montessorischoolkikidio.nl

4. OJBS DE MUSSENACKER

Korte Voren 2
5071 AD Udenhout
013 - 511 37 33
obs.de.mussenacker@opmaat-scholen.nl
www.demussenacker.nl

5. OBS DE PIRAMIDE

Van de Pollstraat 2
5262 XE Vught
073 - 6843843
info@obs-depiramide.nl
www.obs-depiramide.com

PROVINCIA - FRISIA

1. OBS BURGERSCHOOL

O van Keulenlaan 16
9101 VR Dokkum
0519 - 29 25 70
info@burgerschool-dokkum.nl
www.burgerschool-dokkum.nl

PROVINCIA - GRONINGA

1. C.B.S. DE ZAAIER

Gersteland 1
9932 HZ Delfzijl
0596 - 680661
info.zaaier@noordkwartier.nl
www.basisschooldezaaier.nl

2. GRONINGSE SCHOOLVERENIGING

Sweelincklaan 4
9722 JV Groninga
050 - 527 08 18
info@g-s-v.nl
www.g-s-v.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - GÜELDRES

I. MONTESSORISCHOOL DE TRIANGEL

Zanddonk I
6641 JS Beuningen
024 - 675 15 36
info@triangel-beuningen.nl
www.triangel-beuningen.nl

2. BASISSCHOOL 'T STARTBLOK

Morel 28
6662 VH Elst
0481 - 351052
directie@t-startblok.nl
www.t-startblok.nl

3. WALTER GILLIJNSSCHOLL

Rietbergstraat 2
7201 GJ Zutphen
0575 - 516310
info@wgs.skgb.nl
www.wgs.skgb.nl

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL

I. OPENBARE BASISSCHOOL WEST

Jan de Geusrede 39 e/g
2901 CN Capelle aan den IJssel
010 - 2022044
admin@obswest.nl
www.obswest.nl

2. EUROPESE SCHOOL DEN HAAG

Houtrustweg 2
2566 HA Den Haag
070 - 7001600
administration@eshthe Hague.nl
www.europeanschoolthehague.nl

3. LYCÉE FRANÇAIS VINCENT VAN GOGH

Scheveningseweg 237
2584AA Den Haag
070 - 3066920
inscriptions@lyceevangogh.nl
www.lyceevangogh.nl

4. MONTESSORI SCHOOL

Cicerostrook
2493 ZL Den Haag
070 - 3271123
info@montessorileidschenveen.nl
www.montessorileidschenveen.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

5. RKBS PARADIJSVOGEL

Weidevogellaan 201
2496 MT Den Haag
015 - 310 6112
info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
www.nldata.nl/paradijsvogel

6. LEONARDOSCHOOL

Willem de Zwijgerlaan 2
3314 NX Dordrecht
078 8905500
www.leonardoschool.info/Leonardoschool_Dordrecht/Home.html

7. OBS DE BEVER

Chico Mendesring 188
3315 MB Dordrecht
078 - 6213088
info.bever@opod.nl
www.obsdebever.nl

8. DE VUURVOGEL

Ouverturelaan 10
2807 JT Gouda
0182 - 584 885
info.devuurvogel@degroeiling.nl
www.vuurvogelgouda.nl

9. OBS DE STEVENSHOF

Antoinette Kleynstraat 4
2331 DV Leiden
071 - 5315109
obsdestevenshof@hetnet.nl
www.obsdestevenshof.nl

10. WINFORD VRIJBERGEN

Rijnsburgerweg 91
2334 BJ Leiden
071 - 5283441
info@winford.nl
www.winford.nl

11. OBS DE JUTTER

Alk 82
2201 XP Noordwijk
071 - 3621554
jutterschool@planet.nl
www.jutterschool.nl

12. OBS PLUSPUNT

Maria Wesselingstraat 14
3065 GA Rotterdam
010 - 20 20 534
info@obs-pluspunt.nl
www.obs-pluspunt.nl

13. OBS DE VOGELENZANG

J. Wagenaarstraat 2
3208 AK Spijkenisse
0181 - 636296
directie@obsdevogelenzang.nl
www.obsdevogelenzang.nl

14. THE BRITISH SCHOOL IN THE NETHERLANDS

Jan van Hooflaan 3
2252 BG Voorschoten
071 - 5602222
senior@britishschool.nl
www.britishschool.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

15. AMERICAN SCHOOL OF THE HAGUE

Rijsstraatweg 200
2241 BX Wassenaar
070 - 5121060
info@ash.nl
www.ash.nl

16. MONTESSORISCHOOL WASSENAAR

Zanderijpad 10
2242 GW Wassenaar
070 - 5113388
info@montessorischoolwassenaar.nl
www.montessorischoolwassenaar.nl

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

I. INTERNATIONAL SCHOOL OF AMSTERDAM

Sportlaan 45
1185 TB Amstelveen
020 - 3471111
jfemenia@isa.nl
www.isa.nl

2. EUROPASCHOOL

Hygiëaplein 8
1076 RT Amsterdam
020 - 5730800
info@europaschool.espritscholen.nl
www.europaschool.espritscholen.nl

3. LEONARDOSCHOOL DE BAS

Roerdompstraat 10
1171 HC Badhoevedorp
020 - 4490704
info@amersfoordtschool.nl
www.sopoh.nl/amersfoordtschool

4. OBS G. TH. RIETVELDSCHOOL

Einsteinlaan 16
1171 VZ Badhoevedorp
020 - 6593683
info@rietveldschool.nl
www.rietveldschool.nl

5. FRANCISCUSSCHOOL BENNEBROEK

Kerklaan 6
2121 VE Bennebroek
023 - 5846654
info@franciscusschoolbennebroek.nl
www.franciscusschoolbennebroek.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

6. EUROPESE SCHOOL BERGEN

Molenweidtje 5
1860 AB Bergen NH
072 - 589 01 09
info.esbergen@eursc.org
www.esbergen.eu

7. RKBS DE BEEKVLIET

De Weid 20
1991 ET Velsbroek
023 - 5378273
info@debeekvliet.nl
www.debeekvliet.nl

PROVINCIA - LIMBURGO

1. BASISSCHOOL DE DRIESPRONG

Haesselderstraat 9
6166 EG Geleen
046 - 475 97 67
info@bsdedriesprong.nl
www.bsdedriesprong.nl

2. LEONARDOSCHOOL VENLO

Albert Verweystraat 4
5921 AZ Venlo - Blerick
077 - 3968308
info@leonardoschoolvenlo.kerobei.nl
www.leonardoschoolvenlo.kerobei.nl

PROVINCIA - OVERIJSEL

1. LANDSTEDE RAALTE

Zwolseweg 60
8101 AB Raalte
088 - 8508200
info@landstede.nl
www.landstede.nl

PROVINCIA - UTRECHT

1. HEESWIJKSCHOOL

Hoeksestraat 2
3417 AT Montfort
034 8471769
info@csv-vreeland.nl
www.heeswijkschool.nl

2. WINFORD STEBO

Nieuwegracht 69 A
3512 LG Utrecht
030 - 2315460
info@winford.nl
www.winford.nl

3. CSV RIDDERHOF

Niftaralakelaan 7
3633 CA Vreeland
0294 233395
info@csv-vreeland.nl
www.csvridderhof.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. ANDERSENSCHOOL

Andersenhof 2
3446 BS Woerden
1348 - 413836
andersenschool@xs4all.nl
www.andersenschool.nl

PROVINCIA - ZELANDA

1. ARCHIPELBASISSCHOOL TWEEMASTER -KAMELEON

Jan de Priesterstraat 4
4388 CH Oost-Souburg
0118 - 490187
tweemaster-kameleon@archipelscholen.nl
www.tweemaster.info

2. DE FLORIAN

Florasingel 17
2719 HP Zoetermeer
079 - 3615607
administratie@floriant.unicoz.nl
www.floriant.unicoz.nl

B. CENTROS DE SECUNDARIA

PROVINCIA - BRABANTESEPTENTRIONAL

1. MENCIA DE MENDOZA LYCEUM

Mendelssohnlaan 1
4837 CV Breda
076 - 5601350
administratie@mencia.nl
<http://mencia.mwp.nl>
Nivel: HAVO, VWO

2. STEDELIJK GYMNASIUM BREDA

Nassausingel 7
4811 DE Breda
076 - 5225040
administratie@gymnasiumbreda.nl
www.gymnasiumbreda.nl
Nivel: VWO

3. SINT-JANSLYCEUM

Sweelinckplein 3
5216 EG Den Bosch
073 - 6154780
admin@sjl.nl
www.sjl.nl
Nivel: VWO HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. SINT JORISCOLLEGE

Roostenlaan 296
5644 BS Eindhoven
040 - 2116090
info-sintjoris@sghetplein.nl
<http://sintjoriscollege/info>
Nivel: HAVO, VWO

5. GYMNASIUM BERNRODE

Abdijstraat 36
5473 AG Heeswijk-Dinther
0413 - 291342
administratie@bernrode.nl
www.bernrode.nl
Nivel: VWO

6. CAROLUS BORROMEUS COLLEGE

Gasthuisstraat 79
5708 HJ Helmond
0492 - 522150
info@carolus.nl
www.carolus.nl
Nivel: VWO

7. DR.-KNIPPENBERGCOLLEGE

Nachtegaallaan 40
5702 KN Helmond
0492 - 597587
admin@drknippenbergcollege.nl
www.drknippenbergcollege.nl
Nivel: VWO

8. JAN VAN BRABANT COLLEGE

Molenstraat 191
5701 KD Helmond
0492 - 522287
info@janvanbrabant.nl
www.janvanbrabant.nl
Nivel: HAVO, VWO

9. ALBERDINGK THIJM MAVO

Van Linschotenlaan 503
1212 GG Hilversum
035 - 6460088
atm@atscholen.nl
www.atscholen.nl
Nivel: VMBO

10. FRENCKEN COLLEGE

Slotlaan 40
4902 AE Oosterhout
0162 - 426355
info@frenckencollege.nl
www.frencken-college.nl
Nivel: VWO

11. HET HOOGHUIS,

locatie Titus Brandsmalyceum
Molenstraat 30
5341 GD Oss
0412 - 224180
tbl@hethooghuis.nl
www.hethooghuis.nl
Nivel: VWO HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

12. GERTRUDIS COLLEGE

Bovendonk 115
4707 ZH Roosendaal
0165 - 537552
info@gertrudiscollege.nl
www.gertrudis.nl
Nivel: VWO

13. NORBERTUS COLLEGE

Lyceumlaan 10
4702 XG Roosendaal
0165 - 557744
info@norbertuscollege.nl
www.norbertuscollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

14. 2COLLEGE RUIVEN

Wandelboslaan 1
5042 PA Tilburg
013 - 4670952
algemeen@2college.nl
www.2college.nl
Nivel: VMBO

15. BEATRIX COLLEGE TILBURG

Ketelhavenstraat 3
5045 NG Tilburg
013 - 5711725
info@beatrixcollege.nl
www.beatrixcollege.nl
Nivel: VWO

16. DE NIEUWSTE SCHOOL

St. Josephstraat 116
5017 GK Tilburg
013 - 5812066
info@denieuwsteschool.nl
www.denieuwsteschool.nl
Nivel: VWO HAVO VMBO

17. THERESIALYCEUM

Prof. Cobbenhagenlaan 5
5037 DA Tilburg
013 - 4673738
info@theresialyceum.nl
www.theresialyceum.nl
Nivel: VWO

18. UDENS COLLEGE

Schepenhoek 101
5403 GA Uden
0413 - 283000
havo.vwo@udenscollege.nl
www.udenscollege.nl
Nivel: VWO

19. MAURICK COLLEGE

Titus Brandsmalaan 1
5262 BS Vught
073 - 6562302
info@maurickcollege.nl
www.maurickcollege.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - DRENTE

1. CS VINCENT VAN GOGH

Selma Lagerlöflaan 3
9406 KB Assen
0592 - 390290
lariks@csvvg.eu
www.csvincentvangogh.nl
Nivel: VWO HAVO

2. DR NASSAU COLLEGE

Mr. Groen van Prinstererlaan 98
9400 AD Assen
0592 - 333130
quintus@dr.nassaucollege.nl
www.dr.nassaucollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

3. DE NIEUWE VESTE

Van Heeckerenlaan 2
7742 AB Coevorden
0524 - 593800
j.dhaan@sgdgv.nl
www.denieuweveste.nl
Nivel: VWO

4. ESDAL COLLEGE LOCATIE OOSTERSTRAAT

Oosterstraat 78
7822 HG Emmen
088 - 0009610
oosterstraat@esdalcollege.nl
www.esdalcollege.nl
Nivel: VWO HAVO

5. HONDSRUGCOLLEGE

Emmalaan 25
7822 JB Emmen
0591 - 657979
info@hondsrugcollege.nl
www.hondsrugcollege.nl
Nivel: VWO

6. CSG DINGSTEDE

Gerard Doustraat 13
7944 HD Meppel
0522 - 700500
info@dingstede.nl
www.dingstede.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - FLEVOLANDA

I. R.K.-SCHOLENGEMEENSCHAP CANISIUS

Slot 31
7608 ND Almelo
0546 - 488488
vea@canisius.nl
www.canisius.nl
Nivel: VWO HAVO

2. ARTE COLLEGE

Oostenrijkstraat 2
1363 CB Almere
036 - 7670700
info@artecollege.nl
www.artecollege.nl
Nivel: VMBO

3. BAKEN PARK LYCEUM

Buñuellaan 4
1325 PL Almere
036 - 5238108
parklyceum@hetbaken.nl
www.hetbaken.nl
Nivel: HAVO

4. OOSTVAARDERS COLLEGE OVC

A. Boekenweg 3
1333 VD Almere
036 - 5492492
ovcsecretariaat@ovc.nl
www.ovc.nl
Nivel: HAVO, VWO

5. SGL SCHOLENGEMEENSCHAP LELYSTAD

Kofschip 1
8223 EZ Lelystad
0320 - 221 254
info@sgl.nl
www.sgl.nl
Nivel: HAVO, VWO

6. SGM DE RIETLANDEN

Grietenij 2202
8233 BZ Lelystad
0320 - 295959
info@rietlanden.nl
www.rietlanden.nl
Nivel: VMBO, TL, HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - FRISIA

I. CSG LIUDGER

Tj.H. Haismastraat 1
9251 AT Burgum
0512 - 305700
burgum@csgliudger.nl
www.csgliudger.nl
Nivel: HAVO

2. LEEUWARDER LYCEUM

Dr. Jacob Botkeweg 3
8935 AB Leeuwarden
058 - 8801499
leeuwarderlyceum@pj.nl
www.leeuwarderlyceum.piterjelles.nl
Nivel: VWO

3. STELLINGWERF COLLEGE

Quadoelenweg 29
8431 LN Oostwolde
0516 - 568500
administratie@stellingwerfcollege.nl
www.stellingwerfcollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

4. RSG MAGISTER ALVINUS

Almastraat 5
8601 EW Sneek
0515 - 429760
info@rsg-sneek.nl
www.rsg-sneek.nl
Nivel: VWO HAVO

PROVINCIA - GRONINGA

1. AUGUSTINUSCOLLEGE

Admiraal de Ruyterlaan 37
9726 GP Groninga
050 - 3139720
ruyterlaan@augustinuscollege.nl
www.augustinuscollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

2. GOMARUS COLLEGE

Vondelpad 1
9700 AJ Groninga
050 - 5244535
havo-vwo@gomaruscollege.nl
www.gomaruscollege.nl
Nivel: VWO HAVO

3. NOORDERPOORTCOLLEGE

Van Schendelstraat 1
9721 GV Groninga
050 - 3656600
info@noorderpoort.nl
www.noorderpoort.nl
Nivel: HAVO, VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. REITDIEP

Eikenlaan 286
9741 EW Groninga
050 - 5714880
info@reitdiep.nl
www.reitdiep.nl/index.html
Nivel: VWO

5. ZERNIKE COLLEGE HAREN

Westerse Drift 98
9752 LK Haren
050 - 4065730
kpen@zernike.nl
www.zernike.nl
Nivel: HAVO, VWO

PROVINCIA - GÜELDRES

1. KSG APELDOORN

Jhr. Mr. Molleruslaan 42
7316 AW Apeldoorn
055 - 5212655
info@ksg-apeldoorn.nl
www.ksg-apeldoorn.nl
Nivel: VWO

2. VELUWS COLLEGE MHEENPARK

Zilverschoon 43
7322 GG Apeldoorn
055 - 3665633
mheenpark@veluwscollege.nl
www.veluwscollege.nl
Nivel: VWO

3. VELUWS COLLEGE WALTERBOSCH

Waltersingel 130
7314 NX Apeldoorn
055 - 3579825
walterbosch@veluwscollege.nl
www.veluwscollege.nl
Nivel: VWO

4. ARENTHEEM COLLEGE THOMAS A KEMPIS

Thomas a Kempislaan 25
6822 LR Arnhem
026 - 4452447
thomasakempis@arentheemcollege.nl
www.arentheemcollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

5. HET OLYMPUS COLLEGE

Olympus 11
6832 EL Arnhem
026 - 3202870
info@olympuscollege.nl
www.olympuscollege.nl
Nivel: VWO

6. PARKENDAAL LYCEUM

Willemsplein 21
6811 KB Arnhem
026 - 3516500
info@parkendaal.nl
www.parkendaal.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

7. STEDELIJK GYMNASIUM ARNHEM

Thorbeckestraat 17
6828 TS Arnhem
026 - 3209840
administratie@gymnasiumarnhem.nl
www.gymnasiumarnhem.nl
Nivel: GYMNASIUM

8. LORENTZ LYCEUM

Groningasingel 1245
6835 HZ Arnhem
026 - 3202850
info@lorentzlyceum.nl
www.lorentzlyceum.nl
Nivel: VWO HAVO

9. O.R.S. LEK EN LINGE

Multatulilaan 6
4103 NM Culemborg
0345 - 512833
eur@lekenlinge.nl
www.lekenlinge.nl
Nivel: VWO HAVO

10. LUDGERCOLLEGE

Vondelstraat 5
7002 AN Doetinchem
0314 - 325248
info@ludgercollege.nl
www.ludgercollege.nl
Nivel: VWO

11. PAX CHRISTI COLLEGE

Mr v Cootstraat 34
6651 ZJ Druten
0487 - 512 03
d.siems@paxchristiccollege.nl
www.paxchristiccollege.nl
Nivel: VWO HAVO

12. CANDEA COLLEGE

Eltensestraat 8
6922 JB Duiven
0316 - 367800
adm@candea.nl
www.candea.nl
Nivel: VMBO HAVO VWO

13. MARNIX COLLEGE

Prins Bernhardlaan 30
6713 MC Ede
0318 - 650035
info@marnixcollege.nl
www.marnixcollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

14. CHRISTELIJK COLLEGE GROEVENBEEK

Paul Krugerweg 44-50
3851 ZJ Ermelo
0341 - 274950
info@groevenbeek.nl
www.groevenbeek.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

15. MONTESSORI COLLEGE

Vlierestraat 3
6523 EX Nijmegen
024 - 3283000
vli.adm@montessoricollege.nl
www.montessoricollege.nl
Nivel: VWO HAVO

16. NIJMEEGSE SCHOLENGEMEENSCHAP GROENEWOUD

Van Cranenborchstraat 7
6525 BM Nijmegen
024 - 3234455
nsg@groenewoud.nl
www.groenewoud.nl
Nivel: VWO HAVO VMBO

17. STEDELIJK GYMNASIUM NIJMEGEN

Kronenburgersingel 269
6511 AS Nijmegen
024 - 3220606
info@stedelijkgymnijnijmegen.nl
www.stedelijkgymnijnijmegen.nl
Nivel: VWO

18. FLEX COLLEGE, LOCATIE EIGENWIJS

Dobbelmannweg 7
6532 KT Nijmegen
024 - 3551097
flexcollege@flexcollege.nl/eigenwijs@
flexcollege.nl
www.flexcollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

19. HET RHEDENS

Kleiberglaan 1
6891 DK Rozendaal
026 - 3646845
inforozendaal@hetrhedens.nl
www.hetrhedens.nl
Nivel: HAVO, VWO

20. RSG LINGECOLLEGE

Heiligestraat 78
4001 DN Tiel
0344 - 620717
heiligestraat@rsglingecollege.nl
www.rsglingecollege.nl
Nivel: HAVO VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

21. RSG PANTARIJN MHV

Hollandseweg 11
6706 KN Wageningen
0317 - 465855
mhvwageningen@pantarijn.nl
www.pantarijn.nl
Nivel: VWO

22. ISENDOORNCOLLEGE

Lage Weide 1
7231 NN Warnsveld
0575 - 760760
ltk@isendoorn.nl
www.isendoorn.nl
Nivel: VWO, HAVO

23. LIEMERSCOLLEGE

Heermenmäten 6
6904 GZ Zevenaar
0316 - 583800
adm.heerenmaten@liemerscollege.nl
www.liemerscollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

24. BAUDARTIUS COLLEGE

Isendoornstraat 1
7201 NJ Zutphen
0575 - 515041
info@baudartius.nl
www.baudartius.nl
Nivel: VWO

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL**1. ASHRAM COLLEGE**

Marsdiep 289
2401 XH Alphen aan de Rijn
0172 - 430234
info@ashram.nl
www.ashram.nl
Nivel: VWO

2. CALVIJN GROENE HART

Haarspitwei 11
2992 ZB Barendrecht
0180 - 390393
groenehart@calvijn.nl
www.calvijn.nl
Nivel: HAVO, VWO

3. WOLFERT-PRO

Boterdorpseweg 19
2661 AB Bergschenhoek
010 - 8907770
vmbo@wolfert.nl
www.wolfert.nl/pro
Nivel: VMBO



Inicio



Anexos

350

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. IJSSELCOLLEGE

Alkenlaan 83
2903 EB Capelle aan de IJssel
010 - 4514600
alkenlaan@ijsselcollege.nl
www.stanislascollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

5. COMENIUS COLLEGE

Lijstersingel 18
2900 AT Capelle aan den IJssel
010 - 4595959
lij@comenius.nl
www.comenius.nl
Nivel: VWO HAVO

6. SINT STANISLASCOLLEGE

Westplantsoen 71
2613 GK Delft
015 - 7506050
scc@stanislascollege.nl
stanislascollege.nl
Nivel: VWO

7. EUROPESE SCHOOL DEN HAAG

Houtrustweg 2
2566 HA Den Haag
070 - 7001600
administration@eshthe Hague.nl
www.europeanschoolthe Hague.nl
Nivel: INTERNACIONAL

8. INTERNATIONAL SCHOOL OF THE HAGUE

Wijndaelerduin I
2554 BX Den Haag
070 - 3384567
ish.secondary@ishthe Hague.nl
www.ishthe Hague.nl
Nivel: INTERNACIONAL

9. LUZAC COLLEGE DEN HAAG

Zeestraat 64-66
2518 AC Den Haag
070 - 3318291
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VWO

10. LUZAC LYCEUM DEN HAAG

Parkweg 9
2585 JG Den Haag
070 - 3062378
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VMBO HAVO VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I 1. LYCÉE FRANÇAIS VINCENT VAN GOGH

Scheveningseweg 237
2584AA Den Haag
070 - 3066920
inscriptions@lyceevangogh.nl
www.lyceevangogh.nl
Nivel: VMBO

I 2. WATERINGSE VELD COLLEGE

Missouri I
2548 HT Den Haag
070 - 3082500
w.osborne@sgzuidwest.nl
www.sgzuidwest.nl
Nivel: HAVO VWO

I 3. WELLANTCOLLEGE VMBO MADESTEIN

Madesteinweg 25
2553 EC Den Haag
070 - 4400625
madestein@wellant.nl
www.wellantvmbo.nl/madestein
Nivel: VMBO

I 4. WINFORD STEBO

Korte Voorhout I
2511 CW Den Haag
070 - 3142888
info@winford.nl
www.winford.nl
Nivel: VMBO HAVO VWO

I 5. INSULA COLLEGE, LOCATIE HALMAHEIRAPLEIN

Halmaheiraplein 5
3312 GH Dordrecht
078 - 8905400
insulacollege.ha@hadrieo.nl
www.insulacollege.nl
Nivel: VWO HAVO

I 6. LUZAC COLLEGE DORDRECHT

Stationsweg 39
3311 JW Dordrecht
078 - 6578127
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VWO

I 7. DRIESTAR COLLEGE

Ronsseplein I
2800 AC Gouda
0182 - 691 91
post@driestarcollege.nl
www.driestarcollege.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

18. HELINIUM

Fazantenlaan 1
3222 AM Hellevoetsluis
0181 - 316488
info@helinium.nl
www.helinium.nl
Nivel: VWO VMBO

19. ANDREAS COLLEGE LOCATIE PIETER GROEN

Helmbergweg 10
2221 SZ Katwijk aan Zee
071 - 4024201
pietergroen@andreascollege.nl
www.andreascollege.nl/locatie-pieter-groen
Nivel: HAVO, VWO

20. DA VINCI COLLEGE

Kagerstraat 7
2334 CP Leiden
071 - 5154121
kager@davinci-leiden.nl
<http://davinci-leiden.insiders.nl>
Nivel: HAVO, VWO

21. VISSER'T HOOFT LYCEUM LEIDEN

Kagerstraat 1
2334 CP Leiden
071 - 5171661
lim@vhl.nl
www.vhl.nl
Nivel: VWO HAVO

22. WINFORD VRIJBERGEN

Rijnsburgerweg 91
2334 BJ Leiden
071 - 5283441
info@winford.nl
www.winford.nl
Nivel: VWO

23. VISSER 'T HOOFT LYCEUM LEIDERDORP

Muzenlaan 155
2353 KD Leiderdorp
071 - 5890488
hba@vhl.nl
www.vhl.nl
Nivel: VWO

24. VEURS LYCEUM

Burg. Kolfschotenlaan 5
2262 EZ Leidschendam
070 - 4199100
info@veurslyceum.nl
www.veurslyceum.nl
Nivel: HAVO, VWO

25. REVIUSLYCEUM

Reviusplein 8
3141 SV Maassluis
010 - 4349925
reviuslyceum@lentiz.nl
www.lentiz.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

26. NORTHGO COLLEGE

Duinweteringweg 107
2203 HM Noordwijk
071 - 3681840
info@northgo-college.nl
www.northgo-college.nl
Nivel: HAVO, VWO

**27. TEYLINGEN COLLEGE
LEEUVENHORST**

Langelan 1
2211 XT Noordwijkerhout
0252 - 373216
std@teylingen.college.nl
www.teylingen-college.nl
Nivel: VWO HAVO VMBO

28. RIJNLANDS LYCEUM

Apollolaan 1
2341 BA Oegstgeest
071 - 5193500
administratie@rijnlandslyceum-rlo.nl
www.rlo.nl
Nivel: VWO

29. DE TOOROP MAVO

Tooroplaan 8
3055 VG Rotterdam
010 - 4227623
pkoster@detooropmavo.nl
www.detooropmavo.nl
Nivel: VMBO

30. EMMAUSCOLLEGE

Alexandriëstraat 40
3067 MR Rotterdam
010 - 4212144
info@emmauscollege.nl
www.emmauscollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

31. ERASMIAANS GYMNASIUM

Wytemaweg 25
3015 CN Rotterdam
010 - 4360045
info@erasmiaans.nl
www.erasmiaans.nl
Nivel: VWO

32. LMC DE WAAL

Huismanstraat 30
3082 HK Rotterdam
010 - 4293488
info.dw@lmc-vmbozuid.nl
<http://dewaal.lmc-vmbozuid.nl>
Nivel: VMBO

33. LUZAC LYCEUM ROTTERDAM

Noordsingel 117
3035 EM Rotterdam
010 - 4369967
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: HAVO, VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

34. MARNIX GYMNASIUM

Essenburgsingel 58
3022 EA Rotterdam
010 - 2445044
info@marnixgymnasium.nl
www.marnixgymnasium.nl
Nivel: VWO

35. SINT-LAURENSCOLLEGE

Voorhout 100
3055 ES Rotterdam
010 - 4180470
administratie@laurenscollege.nl
www.laurenscollege.nl
Nivel: VWO

36. WOLFERT TWEETALIG

Bentincklaan 280
3039 KK Rotterdam
010 - 8907766
tweetalig@wolfert.nl
www.wolfert.nl/tweetalig
Nivel: HAVO

37. LYCEUM SCHRAVENLANT

Hugo de Grootstraat 4 - 6
3119 HA Schiedam
010 - 409 3300
info@schravenlant.nl
www.lyceumschravenlant.nl
Nivel: VWO HAVO

38. SG. SPIERINGSHOEK

Van der Bruggenlaan 2 - 6
3118 LA Schiedam
010 - 4706422
a.stigter@spieringshoek.nl
<http://pr.spieringshoek.nl>
Nivel: VWO

39. HET LYCEUM VOS

Koninginnelaan 771
3136 EZ Vlaardingen
010 - 8503500
info@hetlyceumvos.nl
www.devosvlaardingen.nl
Nivel: HAVO, VWO

40. GYMNASIUM NOVUM

Aart van der Leeuwkade 1
2274 KX Voorburg
070 - 3004110
info@gymnasiumnovum.nl
www.gymnasiumnovum.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

41. THE BRITISH SCHOOL IN THE NETHERLANDS

Jan van Hooflaan 3
2252 BG Voorschoten
071 - 560 2222
senior@britishschool.nl
www.britishschool.nl
Nivel: INTERNACIONAL

42. PICASSY LYCEUM

Paletsingel 38c
2718 NT Zoetermeer
079 - 3471700
info@picasso-lyceum.nl
www.picassolyceum.nl
Nivel: VWO

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

I. STEDELIJK DALTON COLLEGE ALKMAAR

Arubastraat 4
1825 PV Alkmaar
072-5625000
mwevers@daltonalkmaar.nl
www.daltonalkmaar.nl
Nivel: HAVO

2. AMSTELVEEN COLLEGE

Startbaan 12
1187 XR Amstelveen
020 - 5032266
info@amstelveencollege.nl
www.amstelveencollege.nl
Nivel: HAVO VMBO

3. INTERNATIONAL SCHOOL OF AMSTERDAM

Sportlaan 45
1185 TB Amstelveen
020 - 3471111
info@isa.nl
www.isa.nl
Nivel: INTERNACIONAL

4. KEIZER KAREL COLLEGE

Elegast 5
1185 AA Amstelveen
020 - 6415700
kkc@keizerkarelcollege.nl
www.keizerkarelcollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

5. NOVA COLLEGE

Notenlaan 4
1185 RS Amstelveen
023 - 5302915
info-advies@novacollege.nl
www.novacollege.nl
Nivel: HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

6. AMSTERDAM INTERNATIONAL COMMUNITY SCHOOL

Prinses Irenestraat 59
1077 WV Amsterdam
020 - 5771240
info@aics.espritscholen.nl
www.aics.espritscholen.nl
Nivel: INTERNACIONAL

7. BERLAGE LYCEUM

P.I. Takstraat 33-34
1973 KJ Amsterdam
020 - 5721200
Info@berlagelyceum.eu
www.berlage.espritscholen.nl
Nivel: VWO, HAVO, VMBO

8. CARTESIUS LYCEUM

Frederik Hendrikplantsoen 7a
1052 XN Amsterdam
020 - 5849677
info@cartesius.espritscholen.nl
www.cartesius.espritscholen.nl
Nivel: VWO, HAVO

9. CSB BUITENVELDERT

De Cuserstraat 3
1081 CK Amsterdam
020 - 6423902
administratie@csb-amsterdam.nl
www.csb-amsterdam.nl
Nivel: HAVO VWO

10. DAMSTEDE COLLEGE

Rode Kruisstraat 83
1025 KM Amsterdam
020 - 6352360
damstede@damstede.net
<http://damstede.mwp.nl>
Nivel: HAVO, VWO

11. DE AMSTERDAMSCHESCHOOL

Nieuwezijds Voorburgwal 68
1012 SE Amsterdam
020 - 6254690
info@amsterdamseschool.nl
<http://amsterdamscheschool.nl>
Nivel: HAVO, VWO

12. DE APOLLO

Oudaen 6
1081 BZ Amsterdam
020 - 6448357
apollo@deapollo.nl
www.deapollo.nl
Nivel: HAVO

13. FONS VITAE LYCEUM

Reijnier Vinkeleskade 53
1071 SW Amsterdam
020 - 5712410
info@fonsvitae.nl
www.fonsvitae.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

14. HERVORMD LYCEUM ZUID

Brahmsstraat 7
1077 HE Amsterdam
020 - 6627983
info@hlz.nl
www.hlz.nl
Nivel: VWO HAVO

15. HET AMSTERDAMS LYCEUM

Valeriusplein 15
1075 BJ Amsterdam
020 - 5747744
het@amsterdamslyceum.nl
www.amsterdamslyceum.nl
Nivel: VWO

16. IJBURG COLLEGE

Pampuslaan 1
1087 HP Amsterdam
020 - 3443000
info@ijburgcollege.nl
www.ijburgcollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

17. LUZAC COLLEGE AMSTERDAM

Prinsengracht 927
1017 KD Amsterdam
020 - 4286560
cvanos@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: HAVO VWO

18. MONTESSORI COLLEGE OOST AMSTERDAM

Polderweg 3
1093 KL Amsterdam
020 - 5979899
mco@msa.nl
www.montessori-college-oost.nl
Nivel: VMBO

19. MONTESSORI LYCEUM AMSTERDAM

Pieter de Hoochstraat 59
1071 ED Amsterdam
020 - 6767855
administratie@mla.msa.nl
www.msa.nl
Nivel: HAVO, VWO

20. SG REIGERSBOS

Ravenwaaipad 3
1106 AW Amsterdam
020 - 563 3050
info@sgreigerbos.nl
www.sgreigersbos.nl
Nivel: HAVO, VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

21. SINT NICOLAASLYCEUM

Beethovenplein 2
1077 WM Amsterdam
020 - 6445151
sint@nicolaas.nl
www.nicolaas.nl
Nivel: HAVO, VWO

22. SPYNOZA LYCEUM

Peter van Anrooystr. 8
1076 BH Amsterdam
020 - 5777444
info@spinozalyceum.nl
www.spinozalyceum.nl
Nivel: MAVO, HAVO, VWO

23. ST.-IGNATIUSGYMNASIUM

Jan van Eijckstraat 47
1077 LH Amsterdam
020 - 6763868
info@ignatiusgymnasium.nl
www.ignatiusgymnasium.nl
Nivel: VWO

24. THE BRITISH SCHOOL OF AMSTERDAM

Fred. Roeskestraat 94a
1076 ED Amsterdam
020 - 6790183
a.joaquim@britams.nl
www.britishschoolofamsterdam.nl
Nivel: INTERNACIONAL

25. WINFORD STEBO

Speerstraat 6
1076 XN Amsterdam
020 - 5736020
info@winford.nl
www.winford.nl
Nivel: HAVO VWO

26. BINDELMEER COLLEGE

Dubbelink 1
1102 AL Amsterdam Zuidoost
020 - 6990221
bindelmeer@bindelmeercollege.nl
www.bindelmeercollege.nl
Nivel: VMBO

27. VARENDONCK COLLEGE

Beatrixlaan 25
5721 LZ Asten
0493 - 672672
post@varendonck.nl
www.varendonck.nl
Nivel: HAVO, VWO

28. EUROPESE SCHOOL BERGEN

Molenweidjtje 5
1860 AB Bergen NH
072 - 5890109
info.esbergen@eursc.org
www.esbergen.eu
Nivel: INTERNACIONAL



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

29. MOLLERLYCEUM

Bolwerk Zuid 168
4611 DX Bergen op Zoom
0164 - 241550
info@mollerlyceum.nl
www.mollerlyceum.nl
Nivel: VWO HAVO

30. RONCALLI SCHOLENGEMEENSCHAP

Tuinderspad 6
4613 CA Bergen op Zoom
0164 - 241050
info@roncalli-boz.nl
<http://roncalli.mwp.nl>
Nivel: HAVO, VWO

31. HEERBEECK COLLEGE

Willem de Zwijgerweg 150
5684 SL Best
0499 - 336233
info@heerbeeck.nl
www.heerbeeck.nl
Nivel: VWO

32. KENNEMER COLLEGE BEVERWIJK

Büllerlaan 2
1945 SR Beverwijk
0251 - 234150
havovwo@kennemercollege.nl
www.kennemercollege.nl
Nivel: HAVO

33. PIUS X COLLEGE

Tuinstraat 1
5531 GK Bladel
0497 - 361261
info@piusx-college.nl
www.piusx-college.nl
Nivel: HAVO VWO

34. NEWMANCOLLEGE

Verviersstraat 4
4826 HT Breda
076 - 5810450
secretariaat@newmancollege.nl
<http://newman.mwp.nl>
Nivel: HAVO, VWO

35. ONZE LIEVE VROUWELYCEUM

Paul Windhausenweg 11
4818 TA Breda
076 - 5224707
info@olvbreda.nl
www.olvbreda.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

36. GOOIS LYCEUM

Vossiuslaan 2a
1401 RT Bussum
035 - 6933294
info@gl.gsf.nl
www.gl.gsf.nl
Nivel: VWO

37. SINT VITUSCOLLEGE

Beerensteinerlaan 69
1406 NR Bussum
035 - 6931153
info@vituscollege.nl
www.vituscollege.nl
Nivel: HAVO

38. WILLEM DE ZWIJGER COLLEGE

Nieuwe 's-Gravelandseweg 38
1405 HM Bussum
035 - 6927600
info@willemdezwijger.nl
<http://pr.willemdezwijger.nl>
Nivel: HAVO, VWO

39. JAC. P. THIJSSE COLLEGE

De bloemen 65
1902 GT Castricum
0251 - 652571
czm@jpthijssse.nl
www.jpthijssse.nl
Nivel: VWO

40. PEELLANDCOLLEGE DEURNE

Vloeiendsedreef 5
5753 SM Deurne
0493 - 353400
iv@ivo-deurne.nl
www.ivo-deurne.nl
Nivel: VWO

41. WILLIBRORD GYMNASIUM

Beukenstraat 80
5753 GD Deurne
0493 - 314802
info@willibrordgymnasium.nl
www.willibrordgymnasium.nl
Nivel: GYMNASIUM

42. ERASMUS COLLEGE

Beukenlaan 145
5616 VD Eindhoven
040 - 2518114
www.erasmuscollege.com
Nivel: HAVO, VWO

43. INTERNATIONAL SCHOOL EINDHOVEN

Venetiestraat 43
5632 RM Eindhoven
040 - 2426835
secondary@isecampus.nl
www.isecampus.nl
Nivel: INTERNACIONAL



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

44. LUZAC COLLEGE EINDHOVEN

Jonckbloetlaan 13
5615 EM Eindhoven
040 - 2465978
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

45. LYCEUM BISSCHOP BEKKERS

Avignonlaan 1
5627 GA Eindhoven
040 - 2412844
info@bbekkers.nl
<http://bisschopbekkersmwp.schoolwerkplek.nl>
Nivel: VWO HAVO

46. STEDELIJK COLLEGE EINDHOVEN

Henegouwelaan 2
5628 WK Eindhoven
040 - 2645777
henegouwelaan@stedelijkcollege.nl
www.stedelijkcollege.nl
Nivel: VWO HAVO

47. STERCOLLEGE EINDHOVEN

Frankrijkstraat 101
5622 AE Eindhoven
040 - 2695839
stercollege@summacollege.nl
www.stercollege.nu
Nivel: VWO

48. VAN MAERLANTLYCEUM

Jacob van Maerlantlaan 11
5615 JS Eindhoven
040 - 2513704
info@vanmaerlantlyceum.nl
www.vanmaerlantlyceum.nl
Nivel: HAVO

49. STRABRECHT COLLEGE

Grote Bos 2
5666 AZ Geldrop
040 - 2867715
info@strabrecht.nl
www.strabrecht.nl
Nivel: HAVO VWO

50. MILL-HILLCOLLEGE

Venneweg 42
5051 BP Goirle
013 - 5420538
info@mill-hillcollege.nl
www.mill-hillcollege.nl
Nivel: VWO HAVO

51. MARTINUSCOLLEGE

De Aanloop 6
1613 KW Grootebroek
0228 - 510300
info@martinuscollege.nl
www.martinuscollege.nl
Nivel: HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

52. STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Prinsenhof 3
2011 TR Haarlem
023 - 5125353
administratie@stedelijkgymnasiumhaarlem.nl
www.stedelijkgymnasiumhaarlem.nl
Nivel: VWO

53. KENNEMER COLLEGE

Plesmanweg 450
1965 BD Heemskerk
0251 - 249944
mavo@kennemercollege.nl
<http://mavo.kennemercollege.nl>
Nivel: VMBO

54. ATHENEUM COLLEGE HAGEVELD

Hageveld 15
2102 LM Heemstede
023 - 5100100
college@hageveld.nl
www.hageveld.nl
Nivel: VWO

55. COMENIUS COLLEGE

Bisonlaan 1
1217 GH Hilversum
035 - 6215751
info@comeniusnet.nl
www.comenius-hilversum.nl
Nivel: VMBO

56. GROOT GOYLANT

Van Linschotelaan 501
1212 GG Hilversum
035 - 6850014
gg@atscholen.nl
www.grootgoylant.nl
Nivel: VMBO

57. INTERNATIONAL SCHOOL HILVERSUM

Emmastraat 56
1213 AL Hilversum
035 - 6729931
info@ishilversum.nl
www.ishilversum.nl
Nivel: INTERNACIONAL



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

58. LUZAC COLLEGE HILVERSUM

Korte Noorderweg 12
1221 NB Hilversum
035 - 6423332
hilversum@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

59. ST. ALOYSIUS COLLEGE

Schapenkamp 200
1211 PB Hilversum
035-6247481
aloyusiuscollege@atscholen.nl
www.hetalc.nl
Nivel: VMBO

60. KATHOLIEKE SCHOLENGEMEENSCHAP HOOFDDORP

Assumburg 10
2135 BA Hoofddorp
023 - 5677588
info@kshhoofddorp.nl
www.ksghoofddorp.nl
Nivel: VWO HAVO

61. NOVA COLLEGE

Steve Bikostraat 75
2131 RZ Hoofddorp
023 - 5303200
info-advies@novacollege.nl
www.novacollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

62. TABOR COLLEGE OSCAR ROMERO

Bouwsteen 1
1625 PD Hoorn
0229 - 285685
oscar-romero@tabor.nl
<http://tabor.mwp.nl>
Nivel: VWO

63. ERFGOOIERS COLLEGE

Graaf Wichman 175
1270 AD Huizen
035 - 5248020
administratie@erfgooierscollege.nl
www.erfgooiers.nl
Nivel: VWO HAVO

64. LAAR EN BERG

Langsakker 4
1251 GB Laren
035 - 5395422
lb@atscholen.nl
www.laarenberg.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

65. REGIUS COLLEGE

Wilhelminalaan 4
1740 AG Schagen
0224 - 297841
gom@regiuscollege.nl
www.regiuscollege.nl
Nivel: VWO HAVO

66. ALKWIN KOLLEGE

Weegbree 55
1422 MT Uithoorn
0297-566903
info@alkwin.nl
www.alkwin.nl
Nivel: VWO HAVO

67. DON BOSCO COLLEGE

Heideweg 2
1132 DB Volendam
0299 - 399299
dbc@donboscocollege.com
www.donboscocollege.com
Nivel: VWO HAVO

68. VECHTSTEDE COLLEGE

Amstellandlaan 1 A
1832 CD Weesp
0294 - 805250
info@vsc.gsf.nl
www.vsc.gsf.nl
Nivel: VWO

69. PASCAL COLLEGE

Pascalstraat 4
1503 DA Zaandam
075 - 6167355
info@pascalcollege.org
www.pascalcollege.nl
Nivel: VWO

70. ST MICHAËL COLLEGE

Leeghwaterweg 7
1509 BS Zaandam
075 - 6127474
info@stmichaelcollege.nl
<http://smcmwp.schoolwerkplek.nl>
Nivel: VWO

71. ZAAANLANDS LYCEUM

Vincent van Goghweg 42
1506 JD Zaandam
075 - 6170055
infozl@zaanlands.nl
www.zaanlands.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - LIMBURGO

1. CONNECT COLLEGE

Populierlaan 1
6101 BA Echt
0475 - 416111
info@connectcollege.nl
www.connectcollege.nl
Nivel: VWO

2. GRAAF HUYN COLLEGE

Jos Klijnenlaan 683
6164 AP Geleen
046 - 4236400
info@ghc.nl
www.ghc.nl
Nivel: VWO HAVO

3. GROTIUS COLLEGE

Akerstraat 117
6417 BM Heerlen
045 - 5713952
info@grotius-lvo.nl
<http://web.grotius.nl>
Nivel: VWO HAVO

4. CHARLEMAGNE COLLEGE

Eijkhagenlaan 31
6371 XA Landgraaf
045 - 5473740
info@charlemagnecollege.nl
www.charlemagnecollege.nl
Nivel: VWO HAVO

5. INTERNATIONAL SCHOOL MAASTRICHT

Discusworp 65
6225 XP Maastricht
043 - 3674666
info@uwcmaastricht.nl
www.uwc-maastricht.com
Nivel: INTERNACIONAL

6. LUZAC COLLEGE MAASTRICHT

Markt 28
6211 CJ Maastricht
043 - 3581666
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VWO HAVO VMBO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

7. SINT MAARTENSCOLLEGE

Noormannensingel 50
6224 BW Maastricht
043 - 3526700
info@sint-maartenscollege.nl
www.sint-maartenscollege.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

8. HET BOUWENS VAN DER BOIJECOLLEGE

Minister Calsstraat 8
5981 VT Panningen
077 - 3068888
info@hetbouwens.nl
www.hetbouwens.nl
Nivel: VWO

9. BC BROEKHIN

Bob Boumanstraat 30
6042 EH Roermond
0475 - 346666
adm@broekhin.nl
www.broekhin.nl
Nivel: VWO

10. TREVIANUM

Bradleystraat 25
6135 CV Sittard
046 - 4206900
info@trevianum.nl
www.trevianum.nl
Nivel: VWO HAVO

11. BLARIACUMCOLLEGE

Drie decembersingel 40
5922 BD Venlo
077 - 3590200
info@blariacum.nl
www.blariacum.nl
Nivel: VWO HAVO

12. HET COLLEGE WEERT

Parklaan 1
6006 NS Weert
0495 - 657740
info@college.nl
www.college.nl
Nivel: VWO

PROVINCIA - OVERIJSEL

1. INTERNATIONAL SCHOOL TWENTE

Tiemeister 20
7541 WG Enschede
053 - 4821105
isst@hetstedelijk.nl
www.istwente.com
Nivel: IGSCE & advanced



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

2. LUZAC COLLEGE ENSCHEDE

Boddenkampsingel 40
7514 AR Enschede
053 - 4366031
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VWO

3. VECHTDAL COLLEGE

Burg. Schuitemstraat 3
7772 BS Hardenberg
0523 - 281428
hardenberg@vechtdalcollege.nl
www.vechtdalcollege.nl
Nivel: VWO

4. GSR TROMP MEESTERS

Lijsterbesstraat 1
8331 NS Steenwijk
0521 - 514137
info@rsgtrompmeesters.nl
www.rsgtrompmeesters.nl
Nivel: VWO HAVO

5. GYMNASIUM CELEANUM

Zoom 37
8032 EM Zwolle
038 - 4552820
administratie@celeanum.nl
www.celeanum.nl
Nivel: VWO

PROVINCIA - UTRECHT

1. CORDERIUS COLLEGE

Lambert Heijncsstraat 23
3817 ER Amersfoort
033 - 2473060
corderius@corderius.org
www.corderius.nl
Nivel: VWO HAVO

2. FAREL COLLEGE

Paladijnenweg 101
3813 DC Amersfoort
033 - 4229020
contact@farel.nl
www.farel.nl
Nivel: VWO

3. VATHORST COLLEGE

Lovink 6
3825 MP Amersfoort
033 - 4968240
info@vathorstcollege.nl
www.vathorstcollege.nl
Nivel: VWO HAVO

4. HET BAARNSCH LYCEUM

Torenlaan 83
3742 CS Baarn
035 - 5416041
hbl@hetbaarnschlyceum.nl
www.hetbaarnschlyceum.nl
Nivel: VWO HAVO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

5. HET NIEUWE LYCEUM

Jan Steenlaan 38
3720 AM Bilthoven
030 - 2283060
sic@hetnieuwelyceum.nl
www.hetnieuwelyceum.nl
Nivel: VWO

6. VECHT COLLEGE

Merwedeweg 4
3621 LR Breukelen
0346 - 252440
h.stam@vechtcollege.nl
www.vecht-college.nl
Nivel: VWO

7. REVIUS LYCEUM

Driebergsestraatweg 6c
3940 AC Doorn
0343 - 412145
info@reviusdoorn.nl
www.reviusdoorn.nl
Nivel: VWO

8. DE RUIMTE

Insingerstraat 39
3766 MA Soest
035-6015321
info@deruimtesoest.nl
www.deruimtesoest.nl
Nivel: VMBO, HAVO

9. CHRISTELIJK GYMNASIUM UTRECHT

Koningsbergerstraat 2
3531 AJ Utrecht
030 - 2843000
administratie@cgu.nl
www.cgu.nl
Nivel: VWO

10. GERRIT RIETVELD COLLEGE

Winklerlaan 373
3506 GC Utrecht
030 - 2712214
info@gerritrietveldcollege.nl
www.gerritrietveldcollege.nl
Nivel: HAVO, VWO

11. INSTITUUT BLANKESTEIN

Oudegracht 189
3511 NE Utrecht
030 - 2314541
secretariaat@inbl.nl
www.inbl.nl
Nivel: VWO



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

12. LUZAC COLLEGE UTRECHT

Diaconessenstraat 1
3511 XX Utrecht
030 - 2322797
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VWO

**13. UTRECHTS STEDELIJK
GYMNASIUM**

Ina Boudier Bakkerlaan 7
3582 VA Utrecht
030 - 2122199
info@usgym.nl
www.usgym.nl
Nivel: VWO

14. WINFORD STEBO

Nieuwegracht 69 A
3512 LG Utrecht
030 - 2315460
info@winford.nl
www.winford.nl
Nivel: VWO

15. AMADEUS LYCEUM

Burchtpoort 3
3452 MD Vleuten
030 - 6774338
info@amadeuslyceum.nl
www.amadeuslyceum.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

16. MINKEMA COLLEGE

Steinhagensweweg 3a
3446 GP Woerden
0348-484150
post@minkema.nl
www.minkema.nl
Nivel: VMBO

PROVINCIA - ZELANDA**1. CALVIJN COLLEGE**

Klein Frankrijk 19
4461 ZN Goes
0113 - 211020
kam@calvijncollege.nl
www.calvijncollege.nl
Nivel: VWO

2. LUZAC COLLEGE GOES

Zusterstraat 11
4461 JA Goes
011 - 3218311
succes@luzac.nl
www.luzac.nl
Nivel: VMBO, HAVO, VWO

3. OSTREA LYCEUM

Bergweg 4
4461 NB Goes
0113-212020
rml@ostrealyceum.nl
www.ostrealyceum.nl
Nivel: VWO HAVO



Inicio



Anexos

370

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. ODYZEE COLLEGE

Oostmolenweg 79
4481 PM Kloetinge
0113 - 267900
info@odyzee.nl
www.odyzee.nl
Nivel: HAVO

5. DRIESTAR COLLEGE

Berlagestraat 2
2941 GC Lekkerkerk
0180 - 446999
goy@driestarcollge.nl
www.driestarcollge.nl
Nivel: VWO

6. ZSC

Zeldenrustlaan 2
4535 GZ Terneuzen
0115 - 694029
info@zsc.nl
www.zsc.nl
Nivel: VWO

C. CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL - MBO

PROVINCIA -BRABANTE SEPTENTRIONAL

1. SUMMA COLLEGE

Sterrenlaan 8
5631 KA Eindhoven
040 - 2694000
info@summacollge.nl
www.summacollge.nl

2. SCHOLENGEMEENSCHAP DE ROOI PANNEN

Dr.Ahausstraat 1
5042 EK Tilburg
013 - 5955600
info.toerisme.tilburg@derooipannen.nl
www.derooipannen.nl

PROVINCIA -DRENTE

1. DRENTE COLLEGE

Ubbekingecamp 1
7824 EH Emmen
088 - 188 3701
Info@Drentecollge.nl
www.Drentecollge.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA -GRONINGA

I. ALFA COLLEGE

Boumaboulevard 573
9723 ZS Groninga
0800-8100
info@alfa-college.nl
www.alfa-college.nl

2. NOORDERPOORT COLLEGE

Boumaboulevard 113
9723 ZS Groninga
0800 - 6677885
fo.euroborg@noorderpoort.nl
www.noorderpoort.nl

PROVINCIA -GÜELDRES

I. RIJN IJSSEL

Middachtensingel 2
6825 HN Arnhem
026 - 3129000
info@rijnijssel.nl
www.rijnijssel.nl

2. GRAAFSCHAP COLLEGE

Slingelaan 1
7001 EA Doetinchem
0314 - 353 500
info@graafschapcollege.nl
www.graafschapcollege.nl

3. ROC NIJMEGEN

Campusbaan 6
6512 BT Nijmegen
0900 - 9609
formulario web
www.roc-nijmegen.nl

PROVINCIA - HOLANDA MERDIONAL

I. ROC MONDRIAAN

Waldorpstraat 41
2521 CA Den Haag
088 - 6663300
info@rocmondriaan.nl
www.rocmondriaan.nl

2. DA VINCI COLLEGE

Leerparkpromenade 100
3312 KW Dordrecht
088-657 2657
www.davinci.nl

3. ROC LEIDEN

Bargelaan 190
2333 CW Leiden
071 - 5824000
info@rocleiden.nl
www.rocleiden.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. ROC ID COLLEGE

Veurse Achterweg 24
2264 SG Leidschendam-Voorburg
088 - 2221777
info@idcollege.nl
www.idcollege.nl

5. ALBEDA COLLEGE

Zuster Hennekeplein 80
3033 BW Rotterdam
010 - 2901010
albeda@albeda.nl
www.albeda.nl

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

1. REGIO COLLEGE

Huidekoperstraat 10
1017 ZM Amsterdam
075 - 6819101
servicecentrum@regiocollege.nl
www.regiocollege.nl

2. ROC TOP

Wibautstraat 131
1091 GL Amsterdam
020 - 4620100
info@roctop.nl
www.roctop.nl

3. ROC VAN AMSTERDAM

Europaboulevard 13
1079 PC Amsterdam
020 - 5791800
informatiecentrum@rocva.nl
www.rocva.nl

4. ROC NOVA COLLEGE

Zijlweg 203
2015 CK Haarlem
023 - 5302200
info-advies@novacollege.nl
<http://novacollege.nl>

PROVINCIA - LIMBURGO

1. LEEUWENBORGH OPLEIDINGEN

Sibemaweg 20
6224 DC Maastricht
088-0015000
formulair web
www.leeuwenborgh.nl

2. GILDEOPLEIDINGEN

Laaghuissingel 4
5913 ES Venlo
077 - 324 56 00
info@gildeopleidingen.nl
www.gildeopleidingen.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA -OVERIJSEL

I. ROC VAN TWENTE

Wierdensestraat 65
7604 BB Almelo
074 - 852 50 00
stipt@rocvantwente.nl
www.rocvantwente.nl

2. DELTION COLLEGE

Mozartlaan 15
8031 AA Zwolle
038 - 8503000
sss@deltion.nl
www.deltion.nl

3. LANDSTEDE

Rechterland 1
8024 AH Zwolle
0800 - 0245 666
info@landstede.nl
www.landstedembo.nl

PROVINCIA -UTRECHT

I. MBO AMERSFOORT

Daam Fockemalaan 22
3818 KG Amersfoort
0900 - 5000888
info@mboamersfoort.nl
www.mboamersfoort.nl

2. MBO UTRECHT

Australiëlaan 23
3526 AB Utrecht
030 - 2815140
info@mboutrecht.nl
www.mboutrecht.nl

PROVINCIA -ZELANDA

I. SCALDA COLLEGE

Vlietstraat 11a
4535 HA Terneuzen
0115 - 641600
info@scalda.nl
www.scalda.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

D. CENTROS DE EDUCACION SUPERIOR - HBO

PROVINCIA - DRENTE

I. STENDEN HOGESCHOOL

Van Schaikweg 94

7811 KL Emmen

059 - 1853100

info@stenden.com

www.stenden.com

PROVINCIA - FRISIA

I. HOGESCHOOL VAN HALL LARENSTEIN

Agora 1

8934 CJ Leeuwarden

0317 - 486262

info@vanhall-larenstein.nl

www.vanhall-larenstein.com

2. NHL HOGESCHOOL

Rengerslaan 10

8917 DD Leeuwarden

058 - 2512345

info@nhl.nl

www.nhl.nl

3. STENDEN HOGESCHOOL

Rengerslaan 8

8900 CG Leeuwarden

058 - 2441100

info@stenden.com

www.stenden.com

PROVINCIA - GRONINGA

I. HANZEHOGESCHOOL GRONINGA

Zernikeplein 7

9704 AA Groninga

050 - 5955555

info@org.hanze.nl

www.hanze.nl/nld

PROVINCIA - GÜELDRES

I. HOGESCHOOL VAN ARNHEM EN NIJMEGEN

Ruitenberglaan 31

6826 CC Arnhem

024 - 353 05 00

info@han.nl

www.han.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

2. HOGESCHOOL VAN ARNHEM EN NIJMEGEN

Laan van Scheut 10
6525 EM Nijmegen
024 353 07 00
info@han.nl
www.han.nl

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL

1. HAAGSE HOGESCHOOL (THE HAGUE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES)

Johanna Westerdijkplein 75
2521 EN Den Haag
070 - 445 8888
informatie@hhs.nl
www.hhs.nl, www.thehagueuniversity.nl

2. HOGESCHOOL INHOLLAND

Theresiastraat 8
2593 AN Den Haag
070 - 3120100
info@inholland.nl
www.inholland.nl

3. HOGESCHOOL WEST-NEDERLAND

Theresiastraat 8
2593 AN Den Haag
070 - 3558440
www.west-nederland.nl

4. HOTELSCHOOL THE HAGUE

Brusselselaan 2
2587 AH Den Haag
070 - 3512481
info@hdh.nl
www.hotelschool.nl

5. HOGESCHOOL LEIDEN

Zernikedreef 11
2333 CK Leiden
071 - 5188800
infohl@hsleiden.nl
www.hsleiden.nl

6. HOGESCHOOL INHOLLAND

Posthumalaan 90
3072 AG Rotterdam
010 - 4399399
info@inholland.nl
www.inholland.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

7. HOGESCHOOL ROTTERDAM

Museumpark 40
3015 CX Rotterdam
010 - 7940000
studievoorlichting@hr.nl
www.hogeschoolrotterdam.nl

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

1. AVANS HOGESCHOOL 'S HERTOGENBOSCH

Onderwijsboulevard 215
5223 DE Den Bosch
073 - 6295250
studentinfo@avans.nl
www.avans.nl

2. HOGESCHOOL INHOLLAND

Wildenborch 6
1112 XB Diemen
020 - 4951111
info@inholland.nl
www.inholland.nl

3. HOGESCHOOL INHOLLAND

Bijdorplaan 15
2015 CE Haarlem
023 - 5412412
info@inholland.nl
www.inholland.nl

4. FONTYS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Prof. Goossenslaan, 1-01
5022 DM Tilburg
088 - 5074033
onderwijszakenflot@fontys.nl
www.fontys.edu

PROVINCIA - LIMBURGO

1. VERTAALACADEMIE MAASTRICHT

Brusselseweg 150
6217 HB Maastricht
043 - 3466666
info.fibc@zuyd.nl
www.vacmaastricht.nl

2. ZUYD HOGESCHOOL

Brusselseweg 150
6217 HB Maastricht
043 - 3466466
info@zuyd.nl
www.ibsmaastricht.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - OVERIJSEL

1. SAXION

Handelskade 75
7417 DH Deventer
0570 - 603663
studentenbalieshe@saxion.nl
www.saxion.nl

2. SAXION

M.H. Tromplaan 28
7513 AB Enschede
053 - 4871111
studentenbalieshe@saxion.nl
www.saxion.nl

3. WINDESHEIM

Campus 2-6
8000 GB Zwolle
0900 - 8899
info@windesheim.nl
www.windesheim.nl

PROVINCIA - UTRECHT

1. HOGESCHOOL UTRECHT

Padualaan 97
3584 CH Utrecht
088 - 4818181
clustersecretariaatIA@hu.nl
www.hu.nl

2. ITV HOGESCHOOL VOOR TOLKEN EN VERTALEN

Padualaan 97
3584 CH Utrecht
088 - 4817570
admin@itv-hogeschool.nl
www.itv-h.nl

PROVINCIA - ZELANDA

1. HZ UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Edisonweg 4
4380 AJ Vlissingen
0118 - 489000
info@hz.nl
www.hz.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

E. CENTROS DE EDUCACION UNIVERSITARIA (WO) QUE IMPARTEN ESPAÑOL

PROVINCIA - BRABANTE SEPTENTRIONAL

1. UNIVERSITEIT TILBURG, LANGUAGE CENTER

Warandelaan 2
5037 AB Tilburg
013 - 4669111
cirun@uvt.nl
www.tilburguniversity.edu

PROVINCIA - GRONINGA

1. RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN

Oude Kijk in 't Jatstraat 26
9712 EK Groningen
050 - 3639111
seccet@rug.nl
www.rug.nl

2. RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN, TALENCENTRUM

Oude Kijk in 't Jatstraat 26
9712 EK Groningen
050 - 3635802
talencentrum@rug.nl
www.rug.nl

PROVINCIA - GÜELDRES

1. RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN

Erasmusplein 1
6525 HT Nijmegen
024 - 3616161
m.lagerweij@let.ru.nl
www.ru.nl/ciw-bc

2. RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN, INSTITUUT VOOR LERAAR EN SCHOOL

Erasmusplein 1
6525 HT Nijmegen
024 - 3615572
info@ils.ru.nl
www.ru.nl/ils

3. RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN, RADBOUD IN'TO LANGUAGES

Erasmusplein 1
6525 HT Nijmegen
024 - 3612159
info@into.ru.nl
www.ru.nl/radboudintolanguages



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. WAGENINGEN UNIVERSITY, WAGENINGEN IN'TO LANGUAGES

Droevendaalsesteeg 2
6708 PB Wageningen
031 - 7482552
into@wur.nl
www.wageningenur.nl/into

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL

I. TECHNISCHE UNIVERSITEIT DELFT, ITAV

Jaffalaan 5
2628 BX Delft
015 - 2783646
communicatie-tbm@tudelft.nl
www.tc.tbm.tudelft.nl

2. LEIDEN UNIVERISTY COLLEGE THE HAGUE

Anna van Buerenplein 301
2595 DG Den Haag
070 - 8009503
info@luc.leidenuniv.nl
www.lucethehague.nl

3. UNIVERSITEIT LEIDEN

Lange Voorhout 44
2514 EG Den Haag
071 - 5272727
bais.info@leiden.edu
www.leidenuniv.nl

4. UNIVERSITEIT LEIDEN- ICLON

Wassenaarseweg 62A
2333 AL Leiden
071 - 5274015
iclbalievo@iclon.leidenuniv.nl
www.iclon.leidenuniv.nl

5. UNIVERSITEIT LEIDEN, ACADEMISCH TALENCENTRUM

Cleveringaplaats 1
2311 BD Leiden
071 - 5272332
talencentrum@hum.leidenuniv.nl
www.hum.leidenuniv.nl/talencentrum

6. ERASMUS UNIVERSITEIT ROTTERDAM, TAAL & TRANINGSCENTRUM

Burgemeester Oudlaan 50
3062 PA Rotterdam
010 - 4081995
ltc@eur.nl
www.eur.nl/ttc



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

1. AMSTERDAM UNIVERSITY COLLEGE (VU&UVA)

Science Park 113
1098 XG Amsterdam
020 - 5258780
formulario en la web
www.auc.nl

2. UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

Spuistraat 134
1012 VB Amsterdam
020 - 5259111
secretariaat-bureau-fgw@uva.nl
www.uva.nl

3. UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM, UVA TALEN BV

Roetersstraat 25
1018 WB Amsterdam
020 - 5254637
info@uvatalen.nl
www.uvatalen.nl

PROVINCIA - LIMBURGO

1. MAASTRICHT UNIVERSITY, TALENCENTRUM

Sint Servaasklooster 32
6211 TE Maastricht
043 - 3885093
talencentrum@maastrichtuniversity.nl
www.maastrichtuniversity.nl

PROVINCIA - OVERIJSEL

1. UNIVERSITEIT TWENTE, TAALCOÖRDINATIEPUNT

Drienerlolaan 5
7522 NB Enschede
053 - 4892040
tcp@utwente.nl
www.utwente.nl/ces/tcp

PROVINCIA - UTRECHT

1. UNIVERSITEIT UTRECHT - GEESTESWETENSCHAPPEN

Drift 10
3512 BR Utrecht
030 - 2533500
Studiepunt.gw@uu.nl
www.uu.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

2. UNIVERSITY COLLEGE UTRECHT

Campusplein 1
3584 ED Utrecht
030 - 2539900
ucu.info@uu.nl
www.uu.nl/ucu

3. UNIVERSITEIT UTRECHT - VERTALEN

Drift 10
3512 BR Utrecht
030 - 2536285
Studiepunt.gw@uu.nl
www.uu.nl/gw/studiepunt

PROVINCIA - ZELANDA

1. UNIVERSITY COLLEGE ROOSEVELT (UNIVERSITEIT UTRECHT)

Lange Noordstraat 1
4331 AB Middelburg
0118 - 655500
info@ucr.nl
www.ucr.nl

F. CENTROS DE EDUCACION VAVO QUE IMPARTEN ESPAÑOL

PROVINCIA - BRABANTE SEPTENTRIONAL

1. KONING WILLEM I COLLEGE

Onderwijsboulevard 3
5223 DE Den Bosch
073 - 6249552
s.jacobs@kw1c.nl
www.kw1c.nl

2. STER COLLEGE (PERTENECE A SUMMA COLLEGE)

Frankrijkstraat 101
5622 AE Eindhoven
040 - 2695839
stercollege@summacollege.nl
www.stercollege.nu

PROVINCIA - FLEVOLANDA

1. ROC VAN FLEVOLAND

Straat van Florida 1
1334 PA Almere
036 - 5495900
info@roclevoland.nl
www.rocvanflevoland.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL

I. ROC MONDRIAAN - SCHOOL VOOR VAVO

Waldorpstraat 41
2521 CA Den Haag
088 - 6663761
info.vavo@rocmondriaan.nl
www.rocmondriaan.nl

2. VAVO RIJNMOND COLLEGE

Mathenesserlaan 321
3021 HL Rotterdam
010 - 2214104
info@vavorijnmondcollege.nl
www.vavorijnmondcollege.nl

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

I. JOKE SMIT COLLEGE (PERTENECE A ROC VAN AMSTERDAM)

Reijnier Vinkeleskade 62
1071 SX Amsterdam
020 - 5797750
informatiecentrum@rocva.nl
www.rocva.nl

2. ROC NOVA COLLEGE

Paxlaan 23
2131LC Hoofddorp
023 - 5302010
info-advies@novacollege.nl
www.novacollege.nl/mavohavovwo

PROVINCIA - OVERIJSEL

I. DELTION SPRINT LYCEUM (PERTENECE A DELTION COLLEGE)

Bagijnesingel 6
8021 AE Zwolle
038 - 8503900
sss@deltion.nl
www.deltion.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

G. UNIVERSIDADES POPULARES QUE IMPARTEN ESPAÑOL

PROVINCIA - BRABANTE SEPTENTRIONAL

1. VOLKSUNIVERSITEIT BEST

Iman van den Boschstraat 2A
5684 VS Best
0499 - 39 97 44
info@centrumdewig.nl
www.centrumdewig.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT BOEKEL-VEN HORST

Het Goor 6
5427 PH Boekel
0492 - 321003
info@volksuniversiteitboekelvenhorst.nl
www.volksuniversiteitboekelvenhorst.nl

3. VOLKSUNIVERSITEIT BREDA

Dr. van Mierlostraat 37
4811 NK Breda
076 - 521 7233
breda@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/breda

4. VOLKSUNIVERSITEIT ROC TER AA

Romboutsstraat 7
5751 BW Deurne
0493 - 310285
deurnesomeren@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.roc-teraa.nl

5. VOLKSUNIVERSITEIT EERSEL

Postakkers 1
5521 AR Eersel
0497 - 513083
info@vu-eersel.nl
www.vu-eersel.nl

6. 55 PLUS EDUCATIEF

Paul Krugerlaan 55
5642 GH Eindhoven
040 - 2908503
educa55@iae.nl
www.55pluseducatief.nl

7. EINDHOVENSE VOLKSUNIVERSITEIT EINDHOVEN

Tongelresestraat 146a
5613 DP Eindhoven
040 - 7871924
info@vu-eindhoven.nl
www.vu-eindhoven.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

8. VOLKSUNIVERSITEIT GELDORP

Molenstraat 27
5664 HV Geldorp
040 - 2800203
geldrop@volksuniversiteit.nl
www.vu-geldrop.nl

9. VOLKSUNIVERSITEIT HELMOND

Dijksestraat 142
5701 AP Helmond
0492 - 532729
helmond@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/helmond

10. VOLKSUNIVERSITEIT OSS

Kruisstraat 94
5341 HG Oss
0412 - 638060
info@volksuniversiteitoss.nl
www.volksuniversiteitoss.nl

11. VOLKSUNIVERSITEIT SOEST

Havensingel 24
5211 TX s-Hertogenbosch
073 - 6141120
soest@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitdenbosch.nl

12. VOLKSUNIVERSITEIT DE DRAAIKOLK

De Hofnar 16
5554 DA Valkenswaard
040 - 2013840
draaikolk@volksuniversiteit.nl
www.draaikolk.nl

13. VOLKSUNIVERSITEIT VEGHEL

Beatrixsingel 1A
5462 HJ Veghel
0413 - 261225
info@vuveghel.nl
www.volksuniversiteitveghel.nl

14. EDUCATIEF CENTRUM DE PARASOL

Van Aelstlaan 24
5503 BD Veldhoven
040 - 2535532
info@de-parasol.nl
www.de-parasol.nl

PROVINCIA - DRENTE

1. VOLKSUNIVERSITEIT EMMEN

Noorderplein 101
7811 MG Emmen
0591 - 649670
emmen@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/emmen



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

2. VOLKSUNIVERSITEIT HOOGEVEEN

Willemskade 27
7902 AV Hoogeveen
0528 - 268131
hoogeveen@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/hoogeveen

3. VOLKSUNIVERSITEIT ZUIDLAREN

Meidoornlaan 8
9471 PE Zuidlaren
06 - 30523059
zuidlaren@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/Zuidlaren

PROVINCIA - FLEVOLANDA**1. VOLKSUNIVERSITEIT ALMERE**

Bongerdstraat 1
1326 AA Almere
036 - 5405025
info@volksuniversiteitalmere.nl
www.volksuniversiteitalmere.nl

2. VOLSUNIVERSITEIT LELYSTAD

Lindelaan 99
8224 KR Lelystad
0320 - 245607
vulelystad@planet.nl
www.vulelystad.nl

PROVINCIA - GRONINGA**1. VOLKSUNIVERSITEIT GRONINGEN**

Oude Boteringestraat 18
9712 GC Groninga
050 - 3126555
vuGroninga@mijneigenbibliotheek.nl
www.vugroningen.nl

PROVINCIA - GÜELDRES**1. VOLKSUNIVERSITEIT APELDOORN**

Vosselmanstraat 299
7311 CL Apeldoorn
055 - 5268400
volksuniversiteit@aventus.nl
www.vustedendriehoek.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT ARNHEM

Coehoornstraat 17
6811 LA Arnhe
026 - 442 2363
arnhem@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/arnhem

3. VOLKSUNIVERSITEIT BARNEVELD

Nieuwstraat 29
3771 AS Barneveld
0342 - 415500
info@barnevue.nl
www.volksuniversiteit.nl/barnevue



Inicio



Anexos

386

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

4. VOLKSUNIVERSITEIT CULEMBORG

Heimanslaan 2
4102 JA Culemborg
0345 - 650 310
culemborg@volksuniversiteit.nl
www.vuwestbetuwe.nl

5. VOLKSUNIVERSITEIT DOETINCHEM

Julianaplein 2
7001 HG Doetinchem
0314 - 323 793
info@vudoetinchem.nl
www.vudoetinchem.nl

6. VOLKSUNIVERSITEIT HEERDE

Stationstraat 25
8161 CP Epe
0578 - 676767
heerde@volksuniversiteit.nl

7. VOLKSUNIVERSITEIT ERMELO

Kozakkenkamp 33
3851 GJ Ermelo
0341 - 552055
ermelo@volksuniversiteit.nl
<http://vuvera.nl>

8. VOLKSUNIVERSITEIT NIJMEGEN EN OMSTREKEN

Ganzenheuvel 56
6511 WD Nijmegen
024 - 3230958
nijmegen@volksuniversiteit.nl
www.vuno.nl

9. VOLKSUNIVERSITEIT PUTTEN

Gebbekuillaan 19a
3881 TV Putten
06 - 12797829
putten@volksuniversiteit.nl

10. VOLKSUNIVERSITEIT WAGENINGEN

Vergersweg 22
6707 HT Wageningen
0317 - 415234
wageningen@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/wageningen

11. VOLKSUNIVERSITEIT WYCHEN

Oosterweg 179
6602 HL Wijchen
024 - 6413194
wychen@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitwijchen.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

12. VOLKSUNIVERSITEIT ZEVENAAR

Vincent Van Goghstraat 4
6901 DK Zevenaar
0316 – 333443 zevenaar@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/zevenaar

PROVINCIA - HOLANDA MERIDIONAL**1. VOLKSUNIVERSITEIT
BODEGRAVEN**

Spoorstraat 15
2411 ED Bodegraven
0172 - 651808
bodegraven@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitbodegraven-reeuwijk.nl

2. VOLKSUNIVERSTEIT DELFT

Schieweg 93
2627 AT Delft
015 - 2570130.
info@vudelft.nl
www.vudelft.nl

3. VOLKSUNIVERSITEIT DEN BOSCH

Koningin Julianaweg 160
2691 GH Den Haag
0174 - 418 762
info@volksuniversiteitdenbosch.nl
www.volksuniversiteitdenbosch.nl

4. VOLKUNIVERSITEIT DEN HAAG

Van Alkemadelaan 1
2597 AA Den Haag
070 - 3280341
info@volksuniversiteitdenhaag.nl
www.volksuniversiteitdenhaag.nl

5. VU WESTLAND

Koningin Julianaweg 160
2691 GH Den Haag
0174 - 418 762
info@vuwestland.nl
<http://vuwestland.nl>

6. VOLKSUNIVERSITEIT GORINCHEM

Mollenburgseweg 82
4205 NB Gorinchem
0183 - 646831
gorinchem@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/gorinchem

7. VOLKSUNIVERSITEIT GOUDA

Olympiadeplein 2
2807 BH Gouda
0182 - 524540
gouda@volksuniversiteit.nl
<http://volksuniversiteitgouda.nl>



Inicio



Anexos

388

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

8. VOLKSUNIVERSITEIT HELLEVOETSLUIS

Woordbouwerplein 1
3224 XL Hellevoetsluis
0181 - 315111
hellevoetsluis@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/hellevoetsluis

9. VOLKSUNIVERSITEIT HILLEGOM

Prinses Irenelaan 16
2181 CZ Hillegom
025 - 2518869
hillegom@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/hillegom/

10. BIBLIOTHEEK PLUS CENTRUM VOOR KUNST EN CULTUUR

Nieuwstraat 4
2312 KB Leiden
071 - 5161627
info@BplusC.nl
www.bplusc.nl

11. LEIDERDORPSE VOLKSUNIVERSITEIT

Van Diepeningenlaan 110h
2352 KA Leiderdorp
071 - 5411732
leiderdorp@volksuniversiteit.nl
www.leiderdorpse-volksuniversiteit.nl

12. VOLKSUNIVERSITEIT LISSE

Vuursteeglaan 9
2161 GD Lisse
0252 - 419518
Info@volksuniversiteit-lisse.nl
www.volksuniversiteit-lisse.nl

13. VOLKSUNIVERSITEIT PAPENDRECHT

Vondellaan 158
3351 HG Papendrecht
078 - 6154764
papendrecht@volksuniversiteit.nl
www.vupapendrecht.nl

14. VOLKSUNIVERSITEIT ROTTERDAM

Heemraadssingel 275-277
3023 BE Rotterdam
010 - 4761200
rotterdam@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitrotterdam.nl

15. DE KRING VOLKSUNIVERSITEIT SPIJKENISSE

Groenewoudlaan 25
3201 LP Spijkenisse
06 - 24323422
spijkennis@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/spijkennis



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

16. VOLKSUNIVERSITEIT VLAARDINGEN

Floris de Vijfdelaan 152
3132 HN Vlaardingen
010 - 4603354
vlaardingen@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/Vlaardingen

17. VOLKSUNIVERSITEIT TEYLINGEN

Agnesheve 87/89
2215 HS Voorhout
06 - 24656890
secretaris@vu-teylingen.nl
www.vu-teylingen.nl

18. VOLKSUNIVERSITEIT WESTVOORNE

Karekietlaan 8
3233 BD Westvoorne
0181 - 403259
westvoorne@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/westvoorne

19. VOLKSUNIVERSITEIT ZOETERMEER

Promenade 327
2711 BT Zoetermeer
079 - 3439344
info@volksuniversiteit-zoetermeer.nl
www.volksuniversiteit-zoetermeer.nl

PROVINCIA - HOLANDA SEPTENTRIONAL

1. VOLSUNIVERSITEIT ALKMAAR

Stationweg 19a
1815 CA Alkmaar
072 - 5150269
info@vualkmaar.nl
www.vualkmaar.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT ALPHEN AAN DE RIJN

Raadhuisstraat 100
2406 AH Alphen aan de Rijn
0172 - 492 004
alphenaandenrijn@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/alphenadrijn

3. VOLKSUNIVERSITEIT AMSTELLAND

Stadsplein 97
1181 ZM Amstelveen
020 - 545 14 24
info@vu-amstelland.nl
www.vu-amstelland.nl

4. VOLKSUNIVERSITEIT AMSTERDAM

Rapenburgerstraat 73
1011 VK Amsterdam
020 - 626 1626
secretariaat@vua-ams.nl
www.volksuniversiteitamsterdam.nl



Inicio



Anexos

390

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

5. VOLKSUNIVERSITEIT NAARDEN-BUSSUM

Wilhelminaplantsoen 18
1404 JB Bussum
035 - 693 0539
naardenbussum@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitnaardenbussum.nl

6. VOLKSUNIVERSITEIT CASTRICUM

Kooiplein 24a
1901 VW Castricum
0251 - 670 048
castricum@volksuniversiteit.nl
www.vucas.nl

7. HELDERSE VOLKSUNIVERSITEIT

Keteldiepstraat 10
1784 XT Den Helder
022 - 3632580
denhelder@volksuniversiteit.nl
<http://vudh.nl>

8. VOLKSUNIVERSITEIT HAARLEM

Leidsevaart 220
2014 HE Haarlem
023 - 5329453
haarlem@volksuniversiteit.nl
www.hart-haarlem.nl

9. VOLKSUNIVERSITEIT HILVERSUM

Arena 301
1213 NW Hilversum
035 - 6892051
info@volksuniversiteit.nl
<http://volksuniversiteit.hilversum.nl>

10. VOLKSUNIVERSITEIT VELSEN

P.J. Troelstraweg 20
1971 HL IJmuiden
0255 - 510684
velsen@volksuniversiteit.nl
[www.kunstencentrumvelsen.nl/volksuniversiteit-velsen-\(vuv\).html](http://www.kunstencentrumvelsen.nl/volksuniversiteit-velsen-(vuv).html)

PROVINCIA - LIMBURGO

1. VOLKSUNIVERSITEIT MAASLAND

Geenstraat 32a
6162 XZ Geleen
046 - 4236520
maasland@volksuniversiteit.nl
www.vumaasland.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT ARCUS

Diepenbrockstraat 15
6411 TJ Heerlen
045 - 5609050
arcusvu@arcuscollege.nl
www.arcuscollege.nl/?page=Volksuniversiteit



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

3. MIDDEN-LIMBURGSE VOLKSUNIVERSITEIT

Bob Boumanstraat 30
6042 EH Roermond
0475 - 346674
volksuniversiteit.mvu@planet.nl
www.volksuniversiteit.net

4. VOLKSUNIVERSITEIT VENLO

Leutherweg 8
5915 CH Venlo
077 - 3515281
info@vuvenlo.nl
<http://venlo.volksuniversiteit.nl>

5. VOLKSUNIVERSITEIT VENRAY

Bergweg 4
5801 EG Venray
0478 - 580185
venray@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/venray

PROVINCIA - OVERIJSEL

1. VOLKSUNIVERSITEIT ENSCHEDE

Lonnekerspoorlaan 122
7523 JM Enschede
053 - 4323304
info@vuenschede.nl
www.vuenschede.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT HENGELO

Gieterij 200
7553 VZ Hengelo
074 - 8525525
volksuniversiteit@rocvantwente.nl
www.rocvantwente.nl/volksuniversiteit

3. VOLKSUNIVERSITEIT MEPPEL/ STEENWIJKERLAND

Matthijs Kiersstraat 11
8331 KN Steenwijk
0521 - 511115
meppel@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteit.nl/steenwijk

PROVINCIA - UTRECHT

1. VOLKSUNIVERSITEIT AMERSFOORT

Korte Bergstraat 5
3811 ML Amersfoort
033 - 465 6640
amersfoort@volksuniversiteit.nl
www.vuamersfoort.nl

2. VOLKSUNIVERSITEIT BAARN

Rembrandtlaan 35
3741 TA Baarn
035 - 541 6033
volksuniversiteitbaarn@planet.nl
www.volksuniversiteit.nl/baarn



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

3. VOLKSUNIVERSITEIT NIEUWEGEIN

Nevelgaarde 3
3436 ZZ Nieuwegein
030 - 6050782
info@svun.nl
www.svun.nl

4. VOLKSUNIVERSITEIT SOEST

Di Lassostraat 65
3766 EB Soest
035 - 6022195
deurnesomeren@volksuniversiteit.nl
www5.volksuniversiteit.nl/soest

5. VOLKSUNIVERSITEIT UTRECHT

Nieuwegracht 41
3512 LE Utrecht
030 - 2313395
utrecht@volksuniversiteit.nl
www.vu-utrecht.nl

6. VOLKSUNIVERSITEIT VEENENDAAL

Pollux 4
3902 TN Veenendaal
0318 - 550970
veenendaal@volksuniversiteit.nl
www.vuveenendaal.nl

7. VOLKSUNIVERSITEIT HET GROENE HART

Wilhelminaweg 77
3441 XB Woerden
0348 - 420662
info@vuhetgroenehart.nl
www.vuhetgroenehart.nl

PROVINCIA -ZELANDA

I. ZEEUWSE VOLKSUNIVERSITEIT (ZVU)

Ravensteijnweg 1
4330 GD Middelburg
0118 - 634800
zeeland@volksuniversiteit.nl
www.volksuniversiteitzeeland.nl



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Luxemburgo

I. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LUXEMBURGO	395
II. LA EDUCACIÓN EN LUXEMBURGO	403
III. SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS	410
IV. DATOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	429
V. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LUXEMBURGO	431
VI. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN LUXEMBURGO	441
GLOSARIO DE LUXEMBURGO	446
ANEXO DE INSTITUCIONES EN LUXEMBURGO	449
ANEXO DE CENTROS EDUCATIVOS DE LUXEMBURGO	452



Inicio



Anexos

394

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LUXEMBURGO

A. TERRITORIO	396
B. EL ESTADO	397
C. ECONOMÍA	398
D. LA POBLACIÓN	399
E. LA LENGUA	401
F. LAS COMPETENCIAS	402



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Luxemburgo, denominado oficialmente como Gran Ducado de Luxemburgo (*Groussherzogtum Lëtzebuerg*, en luxemburgués, *Großherzogtum Luxemburg*, en alemán y *Grand-Duché de Luxembourg*, en francés) se encuentra en el noroeste de Europa, en el centro de una gran región económica y social, entre Bélgica, Francia y Alemania. Su situación geográfica en el corazón de Europa y su configuración lingüística y social han hecho del país un punto de encuentro entre la cultura germánica y románica.

A. TERRITORIO

Con una superficie de 2.586 km², Luxemburgo es uno de los estados más pequeños de la Unión Europea. No tiene acceso al mar y se encuentra rodeado por Francia por el sur, Bélgica por el noroeste y Alemania por el noreste.

El país tiene un territorio de carácter montañoso y con extensas masas boscosas. Presenta dos regiones geográficas bien diferenciadas: el *Oesling*, en el norte, que forma parte del macizo de las Ardenas, con una altura máxima de 500 metros; y el *Gutland*, a menor altitud en el sur, que constituye una prolongación de la región francesa de Lorena.

En el norte discurren los afluentes del río Mosela y el país se halla atravesado de este a oeste por el



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Sûre/Sauer (en francés/en alemán), afluente también del Mosela. El sistema fluvial luxemburgués se completa con el curso del Mosela, que discurre por el sector oriental, trazando la frontera con Alemania.

El clima es continental, más riguroso en las regiones del norte y más moderado en el sur. Las precipitaciones anuales son copiosas.

B. EL ESTADO

Luxemburgo es un Estado independiente desde el Tratado de Londres de 19 de abril de 1839 y su capital es la ciudad de Luxemburgo. Es una democracia representativa y una monarquía constitucional (con la particularidad de ser el único Gran Ducado en el mundo). Además, es uno de los seis miembros fundadores de la Comunidad Económica Europea, antecesora de la Unión Europea.

A continuación, se ofrece una tabla con los datos y los indicadores generales del país.

Datos generales de Luxemburgo

Nombre oficial del país:	Gran Ducado de Luxemburgo
Forma de gobierno:	Monarquía constitucional con régimen parlamentario
Superficie en km ² :	2.586 km ²
Población total:	549.700 habitantes (2014)
Principales ciudades:	Luxemburgo (107.200 habitantes); Esch-sur-Alzette (32.600); Differdange (23.600); Dudelange (19.400)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Lengua o lenguas oficiales:	Luxemburgués, francés y alemán
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Portugués e inglés
Composición religiosa de la población según censo:	Católicos 96 %; otros 4 %
Composición étnica de la población según censos:	Por nacionalidades (2014): luxemburgueses (54,7 %); portugueses (16,5 %); franceses (6,7 %); italianos (3,4 %); belgas (3,3 %); alemanes (2,3 %); británicos (1,1 %); holandeses (0,7 %); otros UE (4,9 %); otros (6,3 %)
Posición en el Índice de Desarrollo Humano (IDH):	25

C. ECONOMÍA

Luxemburgo es uno de los centros comerciales y financieros más importantes de Europa, junto con Bélgica y Países Bajos. El Gran Ducado posee el segundo PIB per cápita más alto del mundo después de Catar. En 2013, su PIB por paridad del poder adquisitivo (PPA) fue de 91.047,6 millones de dólares americanos. Casi la mitad de su producto interior bruto depende de su papel como plaza financiera. El país es un centro financiero internacional y un destino de negocios de primer orden. El comercio exterior es, por lo demás, el eje principal de la economía productiva: el 80 % de la producción de bienes y servicios son exportados al exterior (cerca del 85 % al resto del mercado europeo).

Además de su posición estratégica en el corazón de Europa, la economía del país ofrece numerosas ventajas como son la estabilidad política y social, una mano de obra cualificada y multilingüe, buenas infraestructuras y un marco jurídico y fiscal atractivo.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

D. LA POBLACIÓN

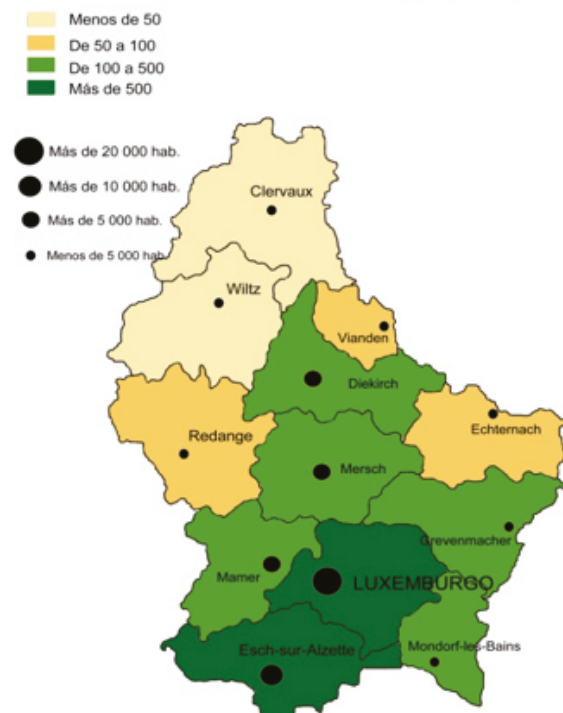
Luxemburgo cuenta con una población de 549.700 habitantes en 2014. Las ciudades más pobladas son Luxemburgo, la capital (unos 107.200 habitantes), Esch-sur-Alzette (cerca de 32.600) y Differdange (23.600). Le siguen Dudelange (19.400), Pétange (17.300), Sanem (15.000), Hesperange (14.200) y Bettembourg (10.000). El resto de ciudades no llega a los 10.000 habitantes.

La densidad de población crece cada año y en 2014 estaba en torno a los 212 habitantes por km², lo que sitúa al país por detrás de vecinos como Alemania, Bélgica o Países Bajos. La población urbana representa casi el 90 % del total de la población y la tasa de urbanización progresa al ritmo de un 1,4 % anual desde 2010.

Si se observa el mapa de densidad del país, puede verse como la población está especialmente concentrada en la capital y sus alrededores, en el sur del país en la frontera con Francia, y en la zona centro, mientras que el más montañoso norte está menos densamente poblado.

Por otra parte, la inmigración lleva creciendo considerablemente desde los últimos treinta años, alcanzando la cifra de casi 250.000 extranjeros de

Densidad de población en Luxemburgo (habitantes por km²)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

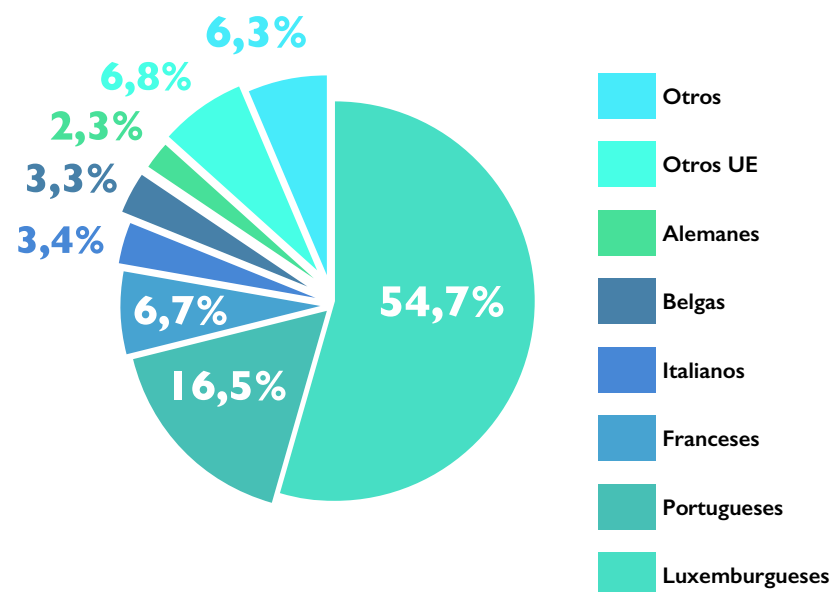
IV.

más de 170 nacionalidades. De hecho, Luxemburgo es el país europeo con la proporción más alta de residentes extranjeros (en torno a un 45,3 % de la población total en 2014, muy por delante de Chipre con un 20 %). En la capital, casi un 70% de la población no es luxemburguesa. El país muestra un gran interés por abrirse al exterior y una clara voluntad de integrar a los numerosos extranjeros que residen en su territorio. Esta integración se basa en buena medida en una estrategia educativa multilingüe y multicultural.

El gráfico siguiente muestra la composición de la población luxemburguesa:

Otra característica destacable de la población y del mercado de trabajo en Luxemburgo es la gran cantidad de trabajadores que en realidad residen en los países vecinos, pero que se desplazan diariamente para venir a trabajar al Gran Ducado.

**Población de Luxemburgo
por nacionalidad (2014)**



Fuente : STATEC (Institut national de la statistique et des études économiques du Luxembourg)



Inicio



Anexos

400

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

E. LA LENGUA

Desde el punto de vista lingüístico, el país ofrece una situación compleja pero integrada y equilibrada. La situación lingüística en Luxemburgo se caracteriza por la práctica y el reconocimiento oficial de tres lenguas que son parte integrante de la identidad nacional: el luxemburgués, el francés y el alemán. El inglés ocupa también un papel destacable en el país por la presencia de numerosos funcionarios y trabajadores de instituciones europeas e internacionales. Desde un punto de vista demográfico, el portugués también cuenta con numerosos hablantes, aunque su uso queda reservado al ámbito familiar sobre todo. La población utiliza constantemente varias lenguas en todo el territorio y en las distintas actividades de su vida diaria.

El idioma nacional del país es el luxemburgués. Este idioma emparentado con el alto alemán, aunque no está reconocido como lengua oficial en la UE, es estudiado desde las primeras etapas educativas y su uso está muy extendido en el día a día de los luxemburgueses. El francés y el alemán están presentes también en todos los ámbitos, aunque el francés sigue siendo la lengua que prevalece en la legislación. Por lo demás, el luxemburgués, el alemán y el francés son todas ellas lenguas administrativas y judiciales.

Según un estudio de 2013 sobre la base del censo de población de 2011, cada luxemburgués utiliza de media 2,2 lenguas en su vida diaria. El 70,5 % de la población utiliza el luxemburgués en el trabajo, en la escuela y/o en casa, un 55,7 % es capaz de emplear también el francés y un 30,6 % el alemán. En ese mismo estudio, el 55,8% de la población indicó que el luxemburgués era su lengua principal, es decir, la que mejor domina. El portugués (15,7 %) y el francés (12,1 %) son las siguientes lenguas principales.

En la tabla siguiente, pueden apreciarse los distintos idiomas principales de la población (el idioma que mejor hablan):

Idioma principal	Porcentaje
Luxemburgués	55,8 %
Portugués	15,7 %
Francés	12,1 %
Alemán	3,1 %
Italiano	2,9 %
Inglés	2,1 %
Otros idiomas	8,4 %
Total	100 %

Fuente: STATEC



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Este Estado se caracteriza, pues, por el multilingüismo, ya que es trilingüe al menos para la población originaria del país (unas 300.000 personas) y para la que lleva más tiempo asentada en él. Es también un país políglota, en definitiva, dada la presencia de unos 250.000 residentes extranjeros con distintos idiomas maternos.

F. LAS COMPETENCIAS

La vigente constitución de 1868 parte del principio que establece que las funciones de los diferentes poderes del Estado deben ser repartidas entre órganos diferentes. Esta separación de poderes no impide, como en el resto de democracias parlamentarias, que se establezcan numerosas relaciones entre los poderes ejecutivo y legislativo, pero el poder judicial permanece totalmente independiente.

Los poderes ejecutivos recaen sobre el Gran Duque y su gabinete, que consta de varios ministros dirigidos por un Primer Ministro. El Gran Duque tiene el poder de disolver el parlamento y de convocar elecciones.

El poder legislativo reside en la Cámara de los Diputados, elegidos por sufragio directo cada cinco años. Una segunda cámara, el Consejo de Estado, compuesto por 21 ciudadanos designados por el Gran Duque, asesora la Cámara de los Diputados

en la elaboración de la legislación.

Las cortes y tribunales se encargan de ejercer el poder judicial. La Constitución establece que son independientes en el ejercicio de sus funciones.

Desde el punto de vista de la división territorial, el Estado luxemburgués no tiene ni regiones ni provincias. El Gran Ducado está dividido en 106 municipios que suponen la aplicación esencial del principio de descentralización territorial.

Existen otras divisiones administrativas que no implican realmente asunción de competencias propias: 3 distritos, 12 cantones, 4 circunscripciones electorales y 2 partidos judiciales.

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

II. LA EDUCACIÓN EN LUXEMBURGO

A. PRINCIPIOS BÁSICOS.....	404
B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS.....	405
C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN.....	406
D. ÓRGANOS CONSULTIVOS Y DE PARTICIPACIÓN.....	407
E. DATOS E INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LUXEMBURGO	407



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. PRINCIPIOS BÁSICOS

La educación en Luxemburgo es gratuita y trilingüe (francés, alemán y luxemburgués). La escolaridad obligatoria tiene una duración de 12 años (de los 4 a los 16 años): 8 años de Educación Fundamental y 4 de Educación Secundaria.

A continuación se ofrecen los datos principales sobre la educación en Luxemburgo.

INDICADORES EDUCATIVOS

Tasa de alfabetización:	100 %
Edades límites de escolaridad obligatoria:	Desde los 4 a los 16 años
Gasto en educación y porcentaje del PIB dedicado a educación:	1.358 millones. 3,6 % PIB (2013)
Establecimientos educativos universitarios:	1 universidad
Establecimientos educativos no universitarios:	402
Número de profesores no-universitarios:	9.963 (2013-2014)
Ratio de alumnos por profesor:	Preescolar: 12; Primaria: 10,1; Postprimaria: 9,1
Lenguas oficiales usadas en la enseñanza:	Luxemburgués, francés y alemán



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

B. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS

	ETAPA	NIVELES	CURSO	EDAD	NOMBRE	AUTORIDAD EDUCATIVA
Educación Fundamental	Educación Infantil	Ed. Precoz	1 curso	3		Ministerio de Educación y Formación Profesional (MENFP) y los propios centros de enseñanza
		Primer ciclo	2 cursos	4-6		
	Educación Primaria	Segundo ciclo	2 cursos	6-8	1º y 2º	
		Tercer ciclo	2 cursos	8-10	3º y 4º	
		Cuarto ciclo	2 cursos	10-12	5º y 6º	
Educación Secundaria	Secundaria general	Ciclo inferior	3 cursos	12-15	7º, 6º, 5º	
		Ciclo superior	4 cursos	15-19	4º, 3º, 2º y 1º	
	Secundaria técnica o profesional	Ciclo inferior	3 cursos	12-15	7º, 8º, 9º	
		Ciclo medio	3 cursos	15-18	10º, 11º, 12º	
		Ciclo superior	1 curso (a veces 2)	19 (o 20)	13º (y 14º a veces)	
Educación Superior y Universitaria		Ciclo I	3 o 4 años (180 o 240 créditos)	--	Grado / Bachelor	Ministerio de Cultura, Educación Superior e Investigación (MCESR) y los establecimientos de nivel superior
		Ciclo II	1 o 2 años (60 o 120 créditos)	--	Máster	
		Ciclo III	60 créditos	--	Certificado de Formación para la Investigación	
			120 créditos	--	Tesis Doctoral	



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

C. COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN

En Luxemburgo, la enseñanza pública está regulada por leyes y reglamentos del Ministerio de Educación Nacional, de la Infancia y de la Juventud (MEN, *Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance de de la Jeunesse*). Las decisiones en materia de educación se toman principalmente a nivel nacional. Por lo tanto, los objetivos generales de la educación pública, los currículos básicos, los certificados y diplomas, el acceso a la educación y la administración del personal de los centros se rigen por las decisiones de la administración centralizada del Ministerio de Educación del Gran Ducado.

En la Educación Básica o Fundamental (Infantil y Primaria), la organización escolar (distribución de los alumnos en el aula, horario de la escuela, etc.) se decide a nivel local, en los 106 municipios (*communes*). Los ayuntamientos se implican, además, en el seguimiento de las actividades de las escuelas y sus resultados. Los gastos de construcción y mantenimiento de las escuelas de Primaria e Infantil también les corresponden, mientras que los docentes son remunerados por el Estado que también es el encargado de seleccionarlos y nombrarlos, antes de asignarlos a los ayuntamientos y sus escuelas.

Sin embargo, en la Educación Secundaria la administración local ya no interviene, las competencias pasan directamente del Ministerio de Educación a las Direcciones de los centros educativos de esta etapa. Los profesores también son nombrados y remunerados por el Estado. Hay 32 centros educativos de Secundaria públicos (*lycée*) y 5 privados que imparten enseñanzas oficiales. Además existen 5 centros internacionales privados. Los centros privados y los centros internacionales (que acogen en total a un 13,6 % de los alumnos de Luxemburgo) no están sometidos al control directo del Ministerio y tienen su propio sistema de evaluación y certificación.

La Educación Superior es competencia del Ministerio de Educación Superior e Investigación (MESR, *Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche*) y de los centros de nivel educativo superior (la Universidad de Luxemburgo, esencialmente).



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

D. ÓRGANOS CONSULTIVOS Y DE PARTICIPACIÓN

El Consejo Superior de la Educación Nacional (CSEN, *Conseil Supérieur de l'Éducation Nationale*) es un órgano consultivo que se pronuncia por iniciativa propia o tras ser requerido por el Ministro, sobre todas las cuestiones relacionadas con la educación nacional, especialmente sobre las grandes orientaciones del sistema educativo.

Los 36 miembros del CSEN representan a:

- los padres, alumnos y estudiantes;
- el personal docente;
- las autoridades del sector educativo (inspectores educativos de las etapas de Infantil y Primaria, directores de Secundaria y Secundaria Técnica, municipios, cultos reconocidos, etc.);
- el mundo económico, social, asociativo y cultural.

E. DATOS E INDICADORES DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LUXEMBURGO

El informe PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) evalúa las competencias de los alumnos en el ámbito de las matemáticas, las ciencias y la comprensión lectora.

Los resultados del último informe PISA 2012, con los alumnos de 15 años de distintos países de la OCDE (*Organización de Cooperación y del Desarrollo Económico*), muestran por primera vez una mejora en el rendimiento de la educación luxemburguesa, pero también los retos a los que tiene que hacer frente.

A continuación, podemos ver la evolución de los resultados de los alumnos luxemburgueses en las sucesivas pruebas internacionales (PISA 2003-2012), así como los resultados del informe PISA de 2012 comparados con la media de los países de la OCDE:

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

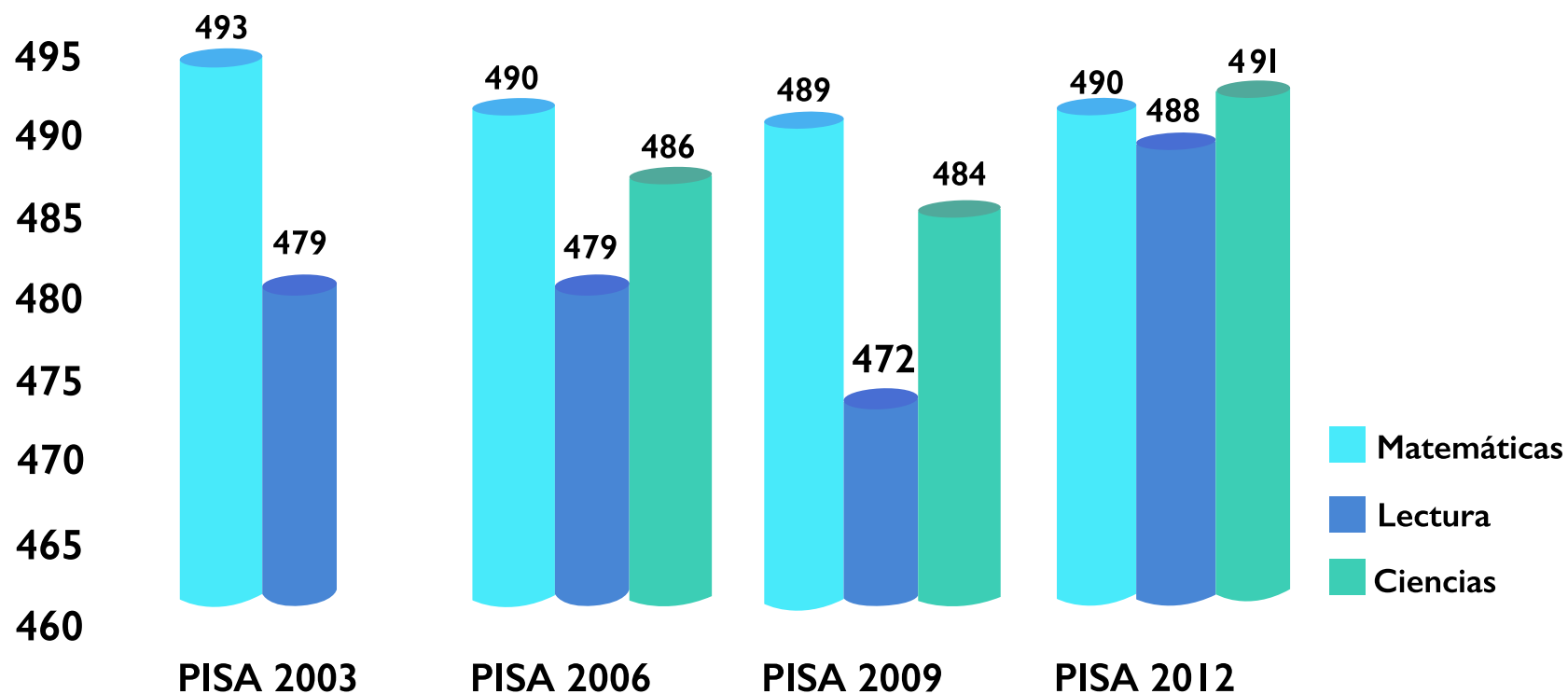
COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Resultados PISA en Luxemburgo (2003-2012)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

	Resultados generales	Lengua	Matemáticas	Ciencias
Media OCDE	497	496	494	501
Luxemburgo	490	488	490	491

Aunque los resultados en Matemáticas han permanecido estables, en Lectura y Ciencias, los alumnos han mejorado en comparación con el informe de 2009 y ofrecen unos resultados claramente mejores a los de las pruebas de años anteriores. Una mejora que el Ministerio de Educación considera aún más alentadora si se tiene en cuenta que el número de alumnos extranjeros ha aumentado considerablemente desde 2003. No obstante, los resultados quedan un poco por debajo de la media del conjunto de países de la OCDE que participan en el estudio.

Los resultados muestran también que la gestión de la heterogeneidad social y cultural de los alumnos es el gran reto de la escuela luxemburguesa. De hecho, los resultados de los alumnos varían en función del idioma que hablan en casa: los alumnos que usan el luxemburgués o el alemán suelen tener mejores resultados que sus compañeros que hablan

francés (entre 25 y 39 puntos de diferencia), portugués (entre 62 y 84 puntos de diferencia) o un idioma de los Balcanes (entre 47 y 61).

Por otra parte, los últimos datos disponibles del año 2012 indican que 1.680 alumnos abandonaron la enseñanza obligatoria sin ningún título o certificación, 208 jóvenes menos que durante el curso anterior. Haciendo un análisis por edades, tan sólo un 10% eran menores de 16 años, casi un 55 % tenía entre 16 y 18 años y el 35 % eran mayores de 19 años .

Más allá de estas cifras, lo cierto es que los datos de abandono escolar se han ido reduciendo progresivamente en el país, fruto de los planes que se llevaron a cabo contra el fracaso y el abandono escolar a partir del año 2005. De una tasa de abandono permanente, sin obtener ningún título o certificación del 17 % en 2004, se ha bajado a un 9 % en 2012.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

III. EL SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS

A. EDUCACIÓN INFANTIL.....	411
B. EDUCACIÓN PRIMARIA.....	412
C. EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	416
D. FORMACIÓN PROFESIONAL.....	421
E. FORMACIÓN PARA ADULTOS.....	424
F. EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSITARIA.....	425



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. EDUCACIÓN INFANTIL

Obligatoriedad

La Educación Infantil empieza con un año de educación precoz, voluntaria y gratuita, destinada a los niños de 3 años. La suelen cursar casi el 70 % de los niños de esa edad. Todos los ayuntamientos (*communes*) ofrecen esta posibilidad a las familias y les envían un formulario para una eventual inscripción si lo desean.

El primer ciclo de la Educación Fundamental (llamada preescolar) consta de dos años obligatorios para los niños de 4 y 5 años. Por disposición legal, la *commune* correspondiente matricula de oficio al niño mayor de 4 años en la escuela que le pertenece en base al lugar de residencia de la familia.

Si los padres desean matricular a sus hijos en una escuela distinta a la que le corresponde por su lugar de residencia, deben realizar una solicitud expresa y por escrito dirigida al alcalde de la localidad donde está la escuela deseada antes del 1 de mayo. Los motivos alegados han de ser justificados como, por ejemplo, los siguientes:

² Fuente: <http://www.men.public.lu/catalogue-publications/secondeire/statistiques-analyses/decrochage-scolaire/decrochage-11-12/fr.pdf>, pp. 6 y siguientes.

- el cuidado del niño fuera del horario escolar por un familiar que reside en esa localidad (abuelos o tíos);
- el cuidado del niño por parte de un organismo activo en el campo socioeducativo y reconocido por el Estado;
- el lugar de trabajo de alguno de los padres.

Currículo y enseñanza

La Educación Infantil tiene como objetivo favorecer la integración social y escolar, especialmente la de los niños de origen extranjero, así como la familiarización con la lengua y la cultura luxemburguesa a través de la adquisición de conocimientos y destrezas. Un objetivo prioritario es el aprendizaje del luxemburgués.

Concretamente, las competencias a desarrollar durante esta etapa incluyen los siguientes aprendizajes:

- la vida en común y los valores;
- el lenguaje, la lengua luxemburguesa y la familiarización con otras lenguas;
- el razonamiento lógico y matemático;
- el descubrimiento del mundo a través de todos los sentidos;
- la psicomotricidad, la expresión corporal y la salud;
- la creatividad, la sensibilidad artística y cultural.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Profesorado

Las condiciones de acceso a la profesión docente en Infantil son las mismas que para Primaria, ya que ambas etapas conforman la Educación Fundamental.

Estas son algunas de las cifras globales relativas a la etapa de Infantil en Luxemburgo:

Educación Infantil en Luxemburgo 2013-2014

Alumnos de Infantil	15.031 en escuelas públicas 1.654 en escuelas privadas
Profesores	1.531

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC

B. EDUCACIÓN PRIMARIA

Obligtoriedad

La Educación Primaria que cursan los alumnos de 6 a 12 años consta de 6 cursos divididos en 3 ciclos de 2 años. Es gratuita y obligatoria.

Admisión de alumnos

Los padres pueden decidir escolarizar a sus hijos en un centro diferente al que le correspondería por su domicilio. Pueden elegir un centro en el mismo municipio o en uno diferente, previa solicitud motivada al Ayuntamiento.

Currículo y enseñanza

La educación en Primaria se basa en las competencias y tiene como objetivo desarrollar las habilidades del niño, haciéndole adquirir conocimientos básicos y desarrollar sus capacidades para utilizar esos conocimientos de una forma eficaz y orientada a producir resultados. Esta metodología orientada a las tareas y los resultados concretos pretende ser más significativa para los alumnos. Por lo demás, las competencias y los aprendizajes están relacionados por ciclos de dos años y no por curso anual.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Las actividades de sensibilización (artísticas y lúdicas) siguen siendo importantes, especialmente en los primeros cursos.

Las competencias que los alumnos deben adquirir a lo largo de la etapa de Primaria son las siguientes:

- la alfabetización, las lenguas alemana, francesa y luxemburguesa, así como la apertura a otras lenguas (11-13 horas o periodos lectivos semanales);
- las matemáticas (6 h), la iniciación a las ciencias y las ciencias humanas y naturales (2-3 h);
- la expresión corporal, la psicomotricidad, los deportes y la salud (2-3 h);
- la sensibilización a la estética, a la creatividad y a la cultura, las artes y la música (3 h);
- la vida en común y los valores enseñados a través de la educación moral y social o la instrucción religiosa y moral (2 h).

El sistema luxemburgués es plurilingüe. En Primaria, las clases se imparten en alemán. El luxemburgués sigue enseñándose a razón de una hora de clase semanal y se introduce el francés hacia el final de la etapa.

Profesorado

Las enseñanzas las imparte un maestro de Primaria con un título de Educación Superior reconocido y que habilite para la profesión docente en esa etapa educativa (normalmente un *bachelor* cursado en la Facultad de Ciencias de la Educación).

Los maestros de Primaria deben tener un dominio perfecto de los tres idiomas enseñados en esta etapa (alemán, francés y luxemburgués) y superar las pruebas del concurso de acceso a la profesión organizadas por el Estado (para todos los ciclos de la Educación Fundamental correspondiente a Infantil y Primaria). Durante los dos primeros años de servicio, su nombramiento es provisional y revocable. En ese periodo de prueba, los profesores de la Educación Fundamental deben realizar formaciones obligatorias relacionadas con su inserción profesional en la escuela o nivel asignado.

Una vez superadas todas las pruebas, los docentes son nombrados definitivamente por el Estado y pasan a formar parte del cuerpo nacional de maestros de Educación Fundamental (grado E5), bajo la autoridad del Ministro de Educación.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Carga lectiva

Los tres ciclos de esta etapa prevén un horario de 28 horas semanales (un número anual de 1.008 horas de clase). Más de la tercera parte de la carga horaria total está dedicada al aprendizaje de las tres lenguas del país (entre 11 y 13 horas semanales).

El horario varía en función de las escuelas, pero por lo general consiste en 6 horas lectivas de lunes a viernes en un horario que va de las 8.00 a las 15.30/16.00 h. Son muchas las escuelas que organizan además talleres y actividades diversas, al final de la jornada hasta las 17.00 o las 18.00 h, así como alguna hora de ayuda para hacer deberes.

Evaluación y pruebas externas

Los maestros evalúan regularmente a los alumnos a través de distintos métodos e instrumentos (pruebas, trabajos en clase o en casa, observación, etc.) e informan periódicamente a los padres sobre la progresión y los resultados de sus hijos (al final de cada trimestre normalmente). Es preciso señalar que son muchas las escuelas en las que la evaluación no incluye valores numéricos y se centran más en indicar el nivel de adquisición y desarrollo de las distintas competencias.

Cuando un alumno progresa de un modo excepcional durante el primer curso de un ciclo, el equipo docente puede recomendar su admisión en el ciclo siguiente (un año antes de lo habitual). Por el contrario, a un alumno que no consigue alcanzar los niveles competenciales fijados para ese ciclo se le puede hacer cursar un tercer año para que tenga el tiempo suficiente de desarrollar las competencias precisas. No se trata de una repetición al uso de todo un curso, ya que se elabora todo un plan individualizado para ese alumno en su curso adicional. En cualquier caso, estas medidas suelen ser bastante excepcionales.

Al finalizar Primaria los alumnos reciben el Certificado de Estudios Primarios (*Certificat d'Études Primaires*). El Consejo de Orientación emite un informe orientativo sobre el futuro académico del alumno en la etapa de Educación Secundaria. En este informe se les recomienda a los padres matricular al alumno en la Secundaria General o bien en la Secundaria Técnica o Profesional.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Atención a los alumnos y Educación Especial

Se organizan clases específicas para alumnos con necesidades especiales o problemas escolares (desde adaptaciones puntuales a apoyo escolar en algún centro de educación diferenciada). También están establecidas clases de acogida para los niños que llegan de otro país a lo largo del curso, así como clases de apoyo (especialmente para el aprendizaje del alemán) y clases integradas en la lengua de origen para alumnos inmigrantes.

Religión y Ética

La «Educación moral y social» fue introducida por la Ley del 10 de julio de 1998. Las familias de los alumnos tienen que elegir entre esta asignatura no religiosa o la de «Instrucción religiosa y moral» en el momento de su inscripción en Primaria. Estas formaciones suponen dos periodos de clase semanales.

De los casi 32.000 alumnos de Primaria en la escuela pública, el 70,2 % cursó la asignatura de opción religiosa, mientras que el 19,8 % de las familias optaron por la opción de Educación moral y social.

Actualmente se están debatiendo cambios para este tipo de enseñanzas.

Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares constituyen oportunidades de descubrimiento y aprendizaje para los alumnos. Los centros gozan de autonomía y pueden organizar actividades fuera de los horarios del centro.

Estas actividades no son obligatorias, pero sí recomendables porque también forman parte de la formación de los alumnos y contribuyen a su desarrollo social y cultural.

Por lo demás, muchas escuelas organizan actividades diversas como talleres artísticos o deportivos al finalizar la jornada lectiva, con el fin de dar más oportunidades a sus alumnos y de ayudar a conciliar la vida laboral de las familias. Existen también clases de apoyo para los alumnos que presentan dificultades en alguna asignatura o que precisan refuerzo.

A continuación, pueden observarse algunas de las cifras relativas a la Educación Primaria en Luxemburgo:

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Primaria en Luxemburgo 2013-2014

Centros de Educación Primaria	156 escuelas públicas (Primaria e Infantil)
	1 privada que aplica el programa oficial
	7 privadas que aplican otro programa
	2 Escuelas Europeas
Alumnos de Primaria	31.894 en la educación pública
	3.607 en escuelas privadas
Profesores	3.955

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC

C. EDUCACIÓN SECUNDARIA**Obligatoriedad**

La escolaridad obligatoria está establecida hasta la edad de 16 años que corresponde al 4º curso de Educación Secundaria.

Admisión de alumnos

Los padres pueden elegir centro, aunque lo habitual es acudir al centro más cercano del municipio

donde se reside. Algunos institutos ofertan enseñanzas de Secundaria General y Técnica o Profesional, mientras que otros están especializados en una u otra.

Estructura de las enseñanzas

La Educación Secundaria se desarrolla entre los 12 y 19 años y se divide en las secciones General y Técnica o Profesional. En el caso de la Secundaria General, supone 7 años de estudios repartidos en dos etapas: la inferior, de 3 años (7º, 6º y 5º) y la superior, de 4 años con una clase de orientación (4º) y un ciclo de especialización de 3 años (3º, 2º y 1º).

Para los jóvenes de 16 a 24 años que abandonaron la educación reglada sin llegar a certificar existe un centro llamado «Escuela de la segunda oportunidad» (*École de la deuxième chance*).

Currículo

Los objetivos generales de la etapa de Secundaria General consisten en proporcionar conocimientos generales en Ciencias humanas y Literatura, Matemáticas y Ciencias naturales. En los cursos inferiores de Secundaria predominan los enfoques centrados en la adquisición de competencias por parte de los alumnos.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El primer curso de Secundaria General, la clase de 7º, permite al alumno adaptarse a esta nueva etapa educativa después de Primaria. En 6º, el alumno escoge el itinerario «clásico» (con Latín como tercera lengua, después del alemán y el francés) o bien el itinerario «moderno» (con Inglés como tercera lengua). El resto de asignaturas es común.

La clase polivalente de 4º tiene por objetivo la consolidación de los conocimientos adquiridos. Las clases de iniciación en Química, Física y Economía ayudan a los alumnos a orientarse hacia una de las siete secciones de especialización. Al finalizar 4º, el Consejo de clase, en colaboración con el Servicio de psicología y de orientación escolar, orienta a los alumnos hacia una de estas secciones, aunque su informe no es vinculante.

Por tanto, en 3º el alumno escoge, en función de sus capacidades e intereses, una de las siguientes secciones: Lenguas Vivas (A), Matemáticas e Informática (B), Ciencias Naturales y Matemáticas (C), Ciencias Económicas y Matemáticas (D), Artes Plásticas (E), Ciencias Musicales (F) o Ciencias Humanas y Sociales (G).

Profesorado

Para ser profesor de Enseñanza Secundaria es necesario un grado universitario (*bachelor*) adecuado para el perfil del puesto y un máster en la especialidad correspondiente para el caso de la Educación Secundaria de la vía general. Aparte, hay que superar una primera fase de concurso para el acceso a la profesión, que suele organizarse cada año. Salvo dispensa especial, también resulta necesario tener un conocimiento adecuado de las tres lenguas del país.

La selección y la gestión del personal docente de la etapa de Secundaria depende igualmente del Estado, como en el caso de la Educación Fundamental. Tras superar la primera fase de selección, el candidato es admitido para realizar una práctica profesional. Esta práctica pedagógica (*stage pédagogique*) dura dos años, tras los cuales el candidato debe superar un examen final antes de pasar definitivamente a formar parte del correspondiente cuerpo de profesor de Secundaria (grado E7).

Además, para ser profesor de una lengua como el francés, el alemán o el inglés, se debe tener un título universitario que acredite haber finalizado los estudios en un país o región francófona,



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

germanófono o anglófono y, además, haber realizado, por lo menos, los últimos dos cursos en ese país o región. Los profesores de otros idiomas como el español o el italiano no están obligados a cumplir esos requisitos.

Carga lectiva

La carga lectiva semanal en Secundaria varía un poco en función de los cursos. En general los alumnos tienen 30 o 31 horas de clases semanales a lo largo de toda la etapa (un total anual en torno a las 1.100 horas de clase).

Cabe destacar el peso horario de las asignaturas lingüísticas en todos los itinerarios seguidos por los alumnos durante buena parte de la etapa. Para todos los alumnos, la enseñanza del francés, el alemán y el inglés suponen a lo largo de Secundaria entre 10 y 15 horas semanales. Son muchos los alumnos que cursan, además, otro idioma entre 3 y 5 horas semanales (estos alumnos pueden llegar a las 20 horas de clases de lenguas cada semana). En el itinerario clásico, los alumnos también estudian el latín (entre 3 y 5 horas), así como el griego o una cuarta lengua moderna (entre 3 y 5 horas), por lo que pueden llegar a tener hasta 23 horas de clases lingüísticas cada semana.

Evaluación, pruebas y certificados

En la Educación Secundaria (y también en la vía de Secundaria Técnica) la evaluación se basa en pruebas escritas y orales, en trabajos que se realizan en casa o en el aula y en trabajos de grupo. La media trimestral se calcula sobre un total de 60 puntos a los que se pueden sumar o restar 4 puntos en función de la motivación y el esfuerzo realizado por el alumno. En algunas materias se hacen pruebas orales. Los criterios de promoción ofrecen la posibilidad de compensar notas numéricas insuficientes en determinados casos, con el objetivo de no penalizar excesivamente a los alumnos con problemas puntuales en alguna asignatura pero con un buen rendimiento general.

El alumno que supera 3º recibe un Certificado Intermedio por los 5 años de Enseñanza Secundaria. El Diploma de fin de Estudios Secundarios (Diplôme de fin d'Études Secondaires) que da acceso a los estudios superiores se obtiene al finalizar el ciclo de especialización y superar el examen externo correspondiente. La nota final de los distintos exámenes toma en cuenta también la nota media del alumno en su centro durante el último curso (una tercera parte de la nota final viene determinada por la nota del curso en las distintas asignaturas evaluadas).

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Especial

Los alumnos con necesidades educativas especiales reciben apoyo. La orientación de un niño hacia una escuela diferenciada se hace a propuesta de la Comisión médico pedagógica nacional y por decisión de los padres, quienes tienen el derecho y la responsabilidad de elegir la forma de escolarización para su hijo.

Religión y Ética

Al igual que en Primaria, los alumnos de Secundaria pueden elegir entre la opción religiosa o laica (1 o 2 horas de clases semanales en función del curso). El 60 % elige la asignatura de Instrucción religiosa y moral, mientras que un 40 % se decanta por la Educación Moral y Social. Actualmente estas enseñanzas son objeto de debate, por lo que podrían sufrir cambios próximamente.

Educación para la Ciudadanía

No hay asignatura de Educación para la Ciudadanía como en otros sistemas educativos. Los conocimientos y valores relacionados con la educación ciudadana, así como la educación en valores en general se integran de forma transversal en el resto de asignaturas del currículo.

Actividades extraescolares

Los centros y los distintos departamentos didácticos pueden organizar actividades también fuera de los horarios del centro como, por ejemplo, visitas a exposiciones o al teatro, viajes, y actividades deportivas.

Los alumnos no están obligados a participar, ya que se trata de actividades que a menudo tienen lugar en horario escolar y que suponen un coste para las familias. Pero se trata también de actividades pensadas para contribuir a la formación integral de los alumnos y, por tanto, se intenta que todos participen. Asimismo, se diseñan actividades alternativas para los que no pueden o deciden no participar.

Son también muchos los institutos luxemburgueses que contemplan en su horario de centro la

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

programación de clases de apoyo para determinadas asignaturas o para determinados alumnos que necesitan refuerzo o ayuda en alguna materia. En algunos casos existe igualmente una clase vigilada en la que algún profesor ayuda a los alumnos a estudiar o a hacer sus deberes.

Algunas cifras globales sobre la Educación Secundaria luxemburguesa pueden apreciarse en la tabla siguiente:

Educación Secundaria en Luxemburgo 2013-2014	
Centros	23 institutos públicos (5 de ellos sólo de Secundaria General) 1 privado (Secundaria General y Técnica / Profesional) 3 internacionales
Alumnos	12.832 (12.495 pública y 337 privada)
Profesores	4.233 profesores (Secundaria General y Técnica / Profesional)

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

D. FORMACIÓN PROFESIONAL

Estructura de la Educación Secundaria Técnica y de la Formación Profesional

Niveles	Curso	Edad	Educación Se- cundaria Técnica	Formación profesional inicial		Formación profesional de base
			Diploma de fin de Estudios Secundarios	Régimen Formación de técnico (DT)	Régimen profesional (DAP)	Régimen profesional (CCP)
Ciclo inferior	3 cursos	12-15	7° técnico	7° técnico	7° técnico o	7° preparatorio o modular
			8° teórico	8° teórico o polivalente	8° polivalente o modular	8° modular
			9° teórico	9° polivalente	9° práctico	9° modular
Ciclo medio	3 cursos	15-18	10°	10°	10°	10°
			11°	11°	11°	11°
			12°	12°	12°	12°
Ciclo superior	1 ó 2 cursos	19-20	13°	13°		
			14° técnico (Especialidad Salud y Profesiones Sociales)			



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

En general, la Formación Profesional prepara al ejercicio de una profesión y en algunos casos también permite el acceso a la Educación Superior (universitaria o no universitaria). Tiene una duración de 6 a 8 cursos y se organiza en 3 ciclos: el inferior, el medio y el superior, así como el régimen preparatorio.

El Ciclo inferior está compuesto por los tres primeros cursos (7º, 8º y 9º). En este ciclo se estudian lenguas (Francés y Alemán), Matemáticas, Ciencias Humanas, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Artística, Educación Física y la Instrucción Religiosa y Moral o la Educación Moral y Social. Se prevé también un curso de adaptación para alumnos con dificultades. El programa de estudios también incluye trabajos prácticos y manuales, así como otras actividades que favorecen la transición hacia la vida laboral.

Según los resultados se orienta a los alumnos al curso 8º teórico, al 8º polivalente o al 8º modular. Al finalizar 9º, concluye la enseñanza obligatoria y se puede acceder a una vía de formación técnica o profesional. El Consejo de clase decide si es admitido en 10º.

El Ciclo medio (10º, 11º y 12º) y el Ciclo superior (13º y en algunos casos también 14º para los profesiones sanitarias o sociales) ofrecen al alumno

la posibilidad de aprender un oficio. Se distinguen tres vías distintas:

- **la vía técnica** (*régime technique*) —o Secundaria Técnica— que conduce al Diploma de fin de Estudios Secundarios Técnicos y que da acceso a los estudios superiores universitarios y no universitarios (hasta 13º o 14º según los estudios). Se trata de un examen externo parecido al que se organiza al final de la Educación Secundaria General y que cuenta, por tanto, con la misma validez para el alumno;
- **la vía de la formación de técnico** (*régime de la formation de technicien*) que tras 4 años (hasta 13º) conduce al Diploma de Técnico (DT, *Diplôme de Technicien*) y que permite acceder a la formación técnica superior (no universitaria) con complementos de formación;
- **la vía profesional** (*régime professionnel*), con 2 opciones de formación diferentes (hasta 12º) que conducen al Diploma de Aptitud Profesional (DAP, *Diplôme d'Aptitude Professionnelle*) o al Certificado de Capacitación Profesional (CCP, *Certificat de Capacité Professionnelle*). Sólo el DAP permite seguir estudios técnicos superiores cumpliendo con distintos complementos de formación.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Profesorado

Los profesores de Educación Secundaria Técnica dependen del Estado que se encarga de su selección. Existen profesores de distintas categorías y cuyas condiciones de acceso varían en función del grado correspondiente al puesto.

En general, los profesores de grado E7 imparten enseñanzas más teóricas o científicas, por lo que deben poseer una titulación universitaria y un máster de la especialidad que van a enseñar. Los profesores de Educación técnica de grado E5 necesitan, al menos, un título universitario adecuado al puesto y con una duración mínima de 3 años. Existen, además, otros profesores para cursos especiales que pueden quedar habilitados para la enseñanza si cuentan al menos con dos años de estudios y con una experiencia profesional en el campo a enseñar (grado E3ter) o una convalidación de esa experiencia profesional superando exámenes que reconocen su cualificación en la materia con un certificado de maestría profesional (grado E2).

Estos profesores, una vez seleccionados, pasan a realizar la práctica pedagógica durante dos años y deben superar el examen final de acceso al cuerpo docente correspondiente.

Estos son algunos de los datos generales acerca de las enseñanzas técnicas y profesionales en Luxemburgo durante el curso 2013-2014:

Formación Profesional en Luxemburgo 2013-2014

Centros	27 institutos públicos (9 de ellos sólo de Secundaria Técnica y Formación Profesional)
	5 institutos privados (1 de ellos también de Secundaria General)
Alumnos	26.998
Profesores	4.233 profesores (Secundaria General y Técnica / Profesional)

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



Inicio



Anexos

E. FORMACIÓN PARA ADULTOS

La Formación para adultos es un servicio público que permite perfeccionar los conocimientos, cambiar de orientación profesional y adaptarse a las nuevas tecnologías. Se dirige a las personas que no han terminado sus estudios y desean adquirir una formación de base, a los que ya poseen un Diploma de Enseñanza Secundaria General o Técnica, a los que desean obtener un diploma superior y a los desempleados.

El Instituto Público de Formación Profesional Continua (INFPC, *Institut National pour le développement de la Formation Professionnelle Continue*), con sus dos centros, es el encargado de organizar directamente este tipo de formación o de promocionarla, colaborando con distintos actores implicados en la oferta de cursos para la reorientación profesional o la formación continua de los adultos. El INFPC también colabora puntualmente con empresas que solicitan ayudas financieras para llevar a cabo actividades formativas para sus empleados.

Existe, por otra parte, la denominada **2ª vía de cualificación** (2^e voie de qualification) que se enmarca en la Formación para Adultos y la Formación Profesional. Estas enseñanzas están dirigidas a aquellas personas que no terminaron sus estudios iniciales y que desean adquirir formaciones como:

- la formación de base correspondiente al curso 9º;
- el Diploma de Educación Secundaria Técnica (vía técnica);
- el Diploma de Educación Secundaria (vía general);
- los distintos diplomas o certificados de Formación Profesional.

Finalmente, los adultos también disponen de una extensa oferta de cursos de idiomas que se organizan especialmente en el Instituto Nacional de Lenguas de Luxemburgo (INL, *Institut National des Langues*).

Profesorado

Las condiciones de acceso al cuerpo de profesores o formadores de Adultos son similares a las de los profesores de Secundaria:

- para las enseñanzas más teóricas (grado E7), se necesita un título de *bachelor* y un máster de la especialidad correspondiente;
- para las enseñanzas técnicas (E5), un título de *bachelor*;
- y para las enseñanzas más prácticas (E2), un certificado de maestría profesional (*brevet de maîtrise professionnelle*).



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Certificados y títulos de la Formación parte Adultos

Los adultos que siguen esta segunda modalidad de enseñanza lo hacen sobre todo para poder contar con uno de los diplomas o certificados posibles en las etapas de Secundaria General o Técnica. Concretamente, estos son los títulos que se pueden obtener a través de esta vía:

- Diploma de Educación Secundaria General;
- Diploma de Educación Secundaria Técnica;
- Diploma de Técnico (DT);
- Diploma de Aptitud Profesional (DAP);
- Certificado de Capacidad Profesional (CCP).

Las cifras globales de la Educación para Adultos están en la tabla que se ofrece a continuación

Formación para Adultos en Luxemburgo (2013-2014)

Centros	2 *
Alumnos	21.467

* Se trata de los centros principales, pero son muchas las formaciones que se imparten en colaboración con otros centros educativos que ceden sus espacios o incluso a través de empresas.

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC

F. EDUCACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSITARIA

Por ley, todo alumno residente en Luxemburgo tiene derecho a recibir una ayuda financiera para cursar estudios superiores. El importe de esta ayuda se calcula en función de la edad del estudiante, el país donde realiza los estudios y los gastos de matrícula. Una parte de esta ayuda se recibe en concepto de beca y otra parte como préstamo; la proporción entre ambas varía según la situación financiera y social del estudiante y de sus padres.

En 2013-2014, el Ministerio de Educación Superior y de Investigación recibió 27.258 solicitudes de ayudas financieras para cursar estudios superiores, de las cuales aceptó 25.205. Estas ayudas correspondieron en total a 154.361.000 euros como becas y 161.655.000 en forma de préstamos. Conviene señalar que son muchos los alumnos que optan por estudiar en universidades extranjeras. De hecho, en 2013-2014 el número total de estudiantes de Educación Superior residentes de Luxemburgo asciende a 25.325, pero solamente 3.911 (el 15,4 %) lo hacen en su país.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Estudiantes de Luxemburgo por país donde cursan estudios superiores (2013-2014)

Bélgica	6.277
Francia	6.054
ALEMANIA	4.596
Luxemburgo	3.911
Reino Unido	1.268
Austria	970
Suiza	547
Portugal	425
Países Bajos	349
Estados Unidos	158
España	120
Otros	650
TOTAL	25.325

Fuente: Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Superior Universitaria

La Universidad de Luxemburgo se creó en 2003 y cuenta actualmente con tres facultades: la Facultad de Ciencias, la Facultad de Derecho y la Facultad de Letras. Actualmente llega a ofrecer un total de 54 formaciones.

El número de estudiantes en las tres facultades de la Universidad de Luxemburgo crece paulatinamente: de 2.692 estudiantes en el curso 2005-2006 ha pasado a algo más de 6.000 estudiantes estos últimos años (6.157 en 2013-2014).

Estas son algunas de las cifras correspondientes a la Universidad de Luxemburgo durante el curso 2013-2014:

- 6.157 estudiantes, de los cuales 3.288 de Grado (*Bachelor*), 1.183 de Máster y 545 de Doctorado.
- Estudiantes de 107 nacionalidades, aunque predominan franceses, alemanes, belgas, portugueses e italianos. Los estudiantes luxemburgueses de esta universidad suponen alrededor de la mitad del número total de estudiantes.
- 233 profesores contratados, 730 profesores asociados a tiempo parcial y 400 doctorandos con contrato de trabajo incluido (doble estatus de estudiante y empleado).
- 1.491 empleados en total.

El acceso a la Universidad de Luxemburgo está supeditado a la posesión del Diploma de fin de estudios secundarios luxemburgués o equivalente. Los otros alumnos deberán superar un examen de acceso para ocupar una de las plazas que se les reservan. Los estudiantes deben demostrar un buen nivel de conocimiento de las diferentes lenguas en las que se imparten las asignaturas.

Además, la Educación Superior incluye también los siguiente centros integrados o colaboradores de la Universidad:

- el Instituto Superior de Tecnología (IST, *Institut Supérieur de Technologie*) integrado recientemente a la Universidad de Luxemburgo;
- el Instituto Universitario Internacional de Luxemburgo (IUIL, *Institut Universitaire International Luxembourg*);
- y los dos Institutos de formación docente: el Instituto Superior de Estudios y de Investigaciones Pedagógicas (ISERP, *Institut Supérieur d'Études et de Recherches Pédagogiques*) y el Instituto de Formación para Educadores y Monitores (IFEM, *Institut de Formation pour Éducateurs et Moniteurs*).



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Superior no universitaria

Existen además 5 institutos que ofrecen 17 formaciones de nivel profesional superior en cinco campos diferentes (Sanidad, Comercio, Industria, Artes aplicadas y Servicios). Estas formaciones de dos años de duración conducen al Diploma de Técnico Superior (BTS, *Brevet de Technicien Supérieur*).

En 2013-2014, fueron 551 los alumnos que eligieron esta vía de formación superior más corta y específica que la universitaria.

En la tabla siguiente, pueden apreciarse algunos datos generales relativos a la Educación Superior en Luxemburgo:

Educación Superior en Luxemburgo 2013-2014

	I universidad
Centros	5 institutos de Formación Superior
Alumnos	6.708 (de los cuales 6.157 en la universidad y 551 en BTS)
Profesores	233 profesores universitarios fijos
	730 profesores asociados universitarios a tiempo parcial
	Profesores de BTS

Fuente: STATEC y Universidad de Luxemburgo



Inicio



Anexos

IV. DATOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

En el curso 2013-2014, en la Educación Fundamental pública (Infantil y Primaria) hay 46.925 alumnos y en Educación Secundaria hay 39.830, de los cuales 12.832 pertenecen a la Secundaria General y 26.998 pertenecen a la Secundaria Técnica, que ha experimentado un gran crecimiento en los últimos años. Aproximadamente la mitad (49,7 %) cursan el Ciclo inferior de la Formación Profesional de base, el 28,3 % la Profesional inicial y el 22 % el Técnico.

En el curso 2013-2014, el 49 % de los alumnos de Educación Fundamental, el 20 % de Secundaria General y el 44 % de Secundaria Técnica y Profesional eran extranjeros (de unas 120 nacionalidades diferentes). Los portugueses son la nacionalidad mayoritaria (más del 50 %), seguidos por los ciudadanos de la antigua Yugoslavia y los franceses. En la Educación Superior, más de la mitad de los estudiantes son también extranjeros.

La población escolar del sistema educativo público luxemburgués asciende a un total de 114.930 alumnos en el curso 2013-2014. Alrededor del

45 % de los alumnos de los centros públicos son extranjeros. Los alumnos se reparten en las diferentes etapas de la siguiente manera:

Población escolar del sistema educativo público de Luxemburgo (2013-2014)

Etapas educativas	Número de alumnos	%
Ed. Precoz	4.283	3,73 %
Ed. Infantil	10.748	9,35 %
Ed. Primaria	31.894	27,75 %
Ed. Secundaria	12.832	11,17 %
Formación Profesional	26.998	23,49 %
Educación de Adultos	21.467	18,68 %
Educación Superior	6.708	5,84 %
TOTAL	114.930	100 %

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



I.

II.

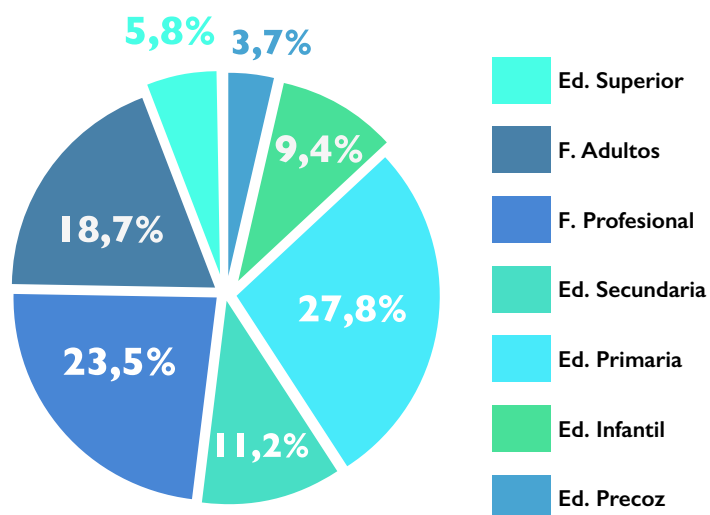
COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A partir de estos mismos datos, el gráfico que incluimos, a continuación, muestra el peso relativo al número de alumnos en cada una de las distintas etapas y enseñanzas en Luxemburgo:

Población escolar en el sistema educativo público de Luxemburgo



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

V. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LUXEMBURGO

- A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS432
- B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS437



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Datos generales

El sistema educativo luxemburgués se caracteriza por su vocación plurilingüe, con el uso simultáneo del alemán, del francés y del luxemburgués. Mientras que el luxemburgués se reserva para la Educación Precoz e Infantil y se mantiene con una hora semanal hasta los primeros cursos de Secundaria, el alemán es la principal lengua utilizada en Primaria y en el primer ciclo de Secundaria. La mayoría de las asignaturas, sin embargo, se imparten en francés en los niveles superiores de Secundaria.

El Ministerio de Educación ofrece clases especiales de acogida para que los alumnos nuevos aprendan alemán o francés. Además, existe una amplia oferta de escuelas europeas e internacionales, en las cuales el inglés y el francés predominan.

Todos los profesores tienen que demostrar su dominio del luxemburgués, del francés y del alemán estándar para trabajar en los centros.

Como ya se ha señalado, este plurilingüismo en el sistema educativo luxemburgués constituye, sin duda, una de las mayores ventajas para los jóvenes del país,

pero es también un desafío para un gran número de alumnos con orígenes lingüísticos muy diversos. En efecto, otra característica fundamental de la educación luxemburguesa viene dada por el hecho de reunir en sus aulas a alumnos de procedencias muy dispares. De hecho, dentro de la Unión Europea, Luxemburgo es el país que cuenta con el mayor número de alumnos que no hablan en casa ninguna de las lenguas vehiculares en la enseñanza, con el mayor número de lenguas enseñadas en el currículo y con el mayor número de horas dedicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras.

El aprendizaje de idiomas ocupa, por consiguiente, un papel central en todo el sistema educativo luxemburgués, tanto en las escuelas como en la Formación para Adultos. En este contexto, la enseñanza del español se imparte sobre todo como opción al final de la etapa de Secundaria y en las enseñanzas de idiomas para adultos.

Educación Infantil

El luxemburgués es la lengua de comunicación en la Educación Precoz y en los dos años de Educación Infantil, durante los cuales los profesores se comunican en la medida de lo posible en el idioma nacional. La prioridad durante esta etapa es desarrollar las capacidades lingüísticas adecuadas de los alumnos luxemburgueses o de origen extranjero.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Educación Primaria

En el primer año de Educación Primaria, la alfabetización se hace en alemán, que es, a su vez, la lengua vehicular en todas las asignaturas hasta la edad de 11 años, excepto en las asignaturas de Francés y de Luxemburgués.

El aprendizaje del francés no comienza como asignatura específica hasta el segundo semestre del 2º curso de Primaria (a los 7 años). Pero durante toda la etapa existe una asignatura llamada «Apertura a otros idiomas» en la que se favorece, igualmente, la familiarización de los alumnos con otras lenguas. Por lo demás, todos los alumnos siguen recibiendo una hora semanal de luxemburgués durante toda la etapa de Primaria y este idioma se emplea también para facilitar la comunicación y la integración de los niños.

El tiempo dedicado a la enseñanza de lenguas representa alrededor del 40 % de la enseñanza total en los 6 años de estudios primarios. Pero esas lenguas no son consideradas extranjeras y su enseñanza es obligatoria para todos los alumnos.

Educación Secundaria

En la Educación Secundaria General, hasta la clase de 5º (con 14-15 años, normalmente), el alemán es la lengua vehicular para todas las asignaturas,

excepto en Francés y Matemáticas que se enseña en este último idioma. El inglés se enseña a partir de 6º (*enseignement moderne*) o 5º (*enseignement classique, section latine*), según la opción elegida.

A partir de 4º, la lengua vehicular es el francés y todas las asignaturas se enseñan en este idioma, salvo las clases de Alemán y de Inglés.

A partir de 3º (16-17 años), y durante tres cursos, los alumnos pueden escoger una cuarta lengua moderna, que puede ser el español o el italiano (y en algunos casos el neerlandés o el portugués).

La tabla siguiente recoge la evolución por alumnos e idiomas a lo largo de los últimos cuatro cursos del ciclo superior de la etapa de Educación Secundaria:

Número de alumnos de Secundaria General por idioma				
	2010	2011	2012	2013
Francés	12.757	12.825	12.975	12.946
Alemán	12.757	12.825	12.975	12.946
Inglés	10.257	10.436	10.554	10.429
Español	391	370	444	384
Italiano	142	102	79	82

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Cabe señalar, en primer lugar, que el luxemburgués ya no es enseñado y que las cifras del francés y del alemán coinciden, puesto que ambos idiomas son las lenguas de enseñanza obligatoria. Hay que indicar, igualmente, en segundo lugar, que el inglés también lo estudian prácticamente todos los alumnos durante toda la etapa (siendo la opción del latín la más minoritaria), por lo que sus cifras se acercan a las del francés y el alemán.

Por tanto, en realidad, el español constituye una opción tras el inglés (junto con el italiano). Las cifras de la asignatura de Español se mantienen estables en un número cercano a los 400 alumnos, mientras que las de Italiano están claramente por detrás y van bajando estos últimos cursos. Hay que tener en cuenta que para los alumnos se trata del quinto idioma que aprenden, por lo que el número de quienes optan a ello no puede ser muy elevado.

Formación Profesional

En los primeros cursos de la Enseñanza Secundaria Técnica o de la vía Profesional, la lengua vehicular es el alemán, salvo las Matemáticas, que son también impartidas en francés. En los cursos superiores, la lengua vehicular sigue siendo, por regla general, el alemán, salvo para algunas materias que se imparten

en francés. El inglés se enseña a partir del 8º curso (13-14 años). Existen, además, clases de régimen lingüístico específico, a partir del 10º curso (15-16 años), en las que la lengua vehicular es el francés.

En este contexto, el margen para el estudio de más idiomas en el currículo de la vía profesional queda muy limitado a determinados estudios y siempre en los niveles medio y superior (15-19 años).

Podemos apreciar esa evolución en la tabla siguiente, que recoge la evolución por alumnos e idiomas en la Formación Profesional:

Número de alumnos en Educación Secundaria Técnica por idioma				
	2010	2011	2012	2013
Francés	22.222	22.818	22.559	22.893
Alemán	21.184	21.890	21.678	21.955
Inglés	13.461	13.851	13.972	14.300
Español	37	48	51	53
Italiano	14	15	14	17

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Formación para Adultos

En el marco del Servicio de Formación de Adultos (SFA, *Service de la Formation des Adultes*), de los 20 103 alumnos, 13.574 estudiaban idiomas en el curso 2012-2013, de los cuales 613 escogían el español.

La llamada Formación para Adultos organiza una gran cantidad de cursos de idiomas para todos los adultos que necesitan aprender o mejorar su competencia lingüística, independientemente de su edad o nivel y sea por motivos profesionales o personales. Para ello, se cuenta con dos posibilidades: los cursos propuestos en el Instituto Nacional de Lenguas (INL, *Institut National des Langues*, antiguo Centro de Lenguas Luxemburgo) y los cursos organizados por los centros de secundaria, los municipios o las asociaciones sin ánimo de lucro.

El español es una lengua muy demandada por parte de los adultos, solo por detrás del luxemburgués, el francés y el inglés. Los dos primeros idiomas parecen ser así los más necesarios para desenvolverse en la vida diaria luxemburguesa y los que más necesitan aprender los inmigrantes recién llegados al país. Llama la atención que la demanda de español sobrepase la del alemán, que es otra de las lenguas oficiales o administrativas en el país.

La tabla siguiente recoge la evolución del aprendizaje de lenguas en la Educación para Adultos, solamente en el Instituto Nacional de Lenguas, desde el curso 2009-2010:

	2010	2011	2012	2013
Luxemburgués	4.280	4.473	4.910	5.584
Francés	1.883	1.772	3.046	4.470
Alemán	199	167	295	528
Inglés	842	720	749	772
Español	545	537	535	613
Italiano	536	475	490	574
Portugués	262	257	229	265
Otros	744	802	649	768
TOTAL	9.291	9.203	10.903	13.574

Fuente: STATEC

Con estos datos, podemos comparar gráficamente la evolución del aprendizaje de idiomas extranjeros (excluyendo los tres del país, por tanto) por parte de los adultos en el Instituto Nacional de Lenguas:



Inicio



Anexos

I.

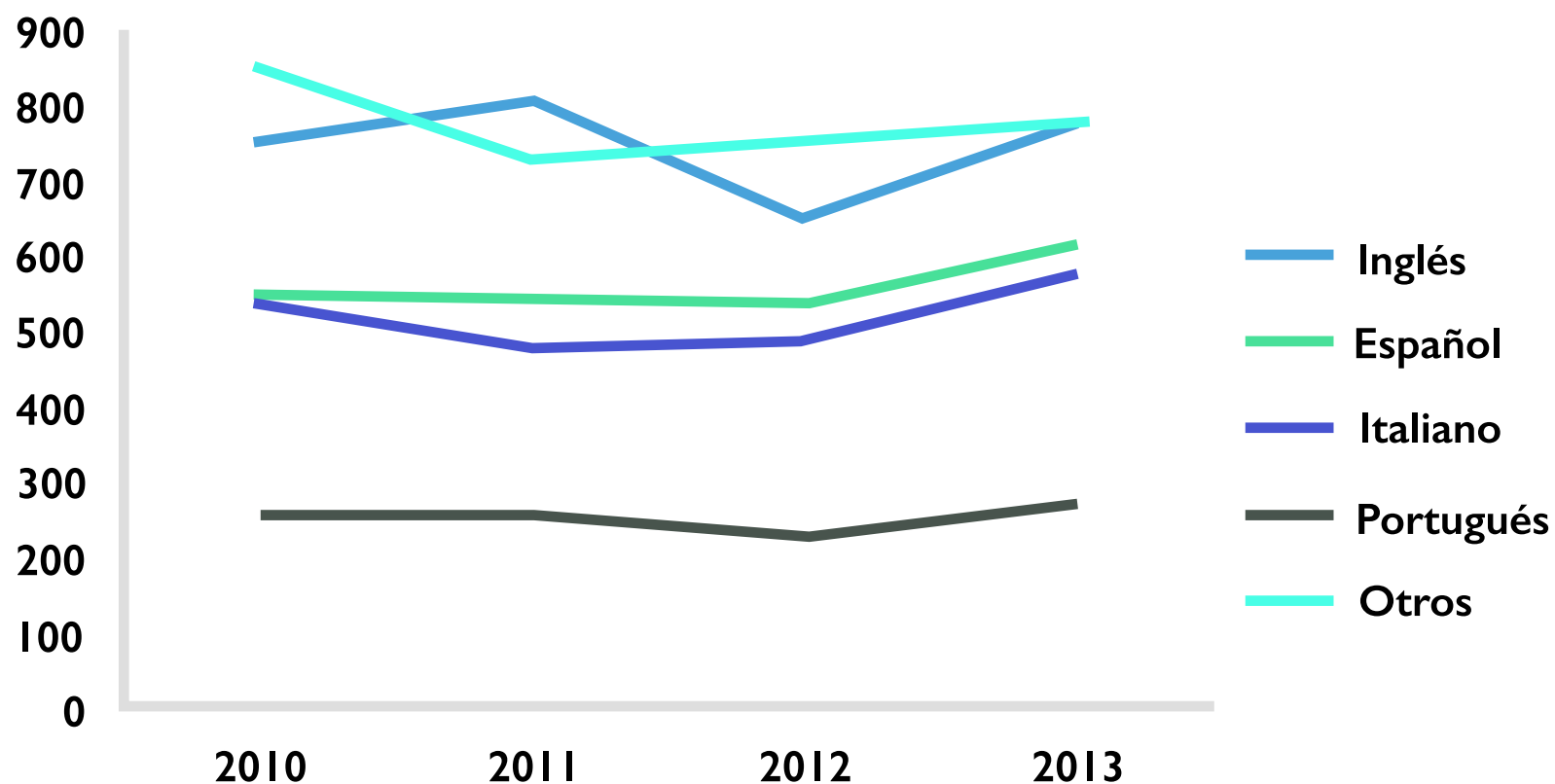
II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Aprendizaje de idiomas en la Formación para Adultos (2010-2013)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

El Instituto Nacional de Lenguas tiene su sede principal en Luxemburgo capital y otra también en Mersch. Colabora también con algún centro de secundaria y asociación cultural, para la organización de cursos de idiomas en sus instalaciones. El INL es, además, centro de certificación de los exámenes internacionales en lenguas extranjeras con vistas a la obtención de diplomas y certificados oficiales. Colabora con los examinadores de las instituciones internacionales oficiales (en el caso del DELE, con el Instituto Cervantes).

Conviene señalar, además, que son muy numerosos también los adultos que aprenden idiomas en otras instituciones no oficiales (escuelas y academias de idiomas).

Educación Superior

Unos de los rasgos característicos de la Universidad de Luxemburgo es su carácter plurilingüe, ya que se utilizan el inglés, el francés y el alemán. Las lenguas extranjeras se enseñan en la Facultad de Letras, Ciencias Humanas, Arte y Ciencias de la Educación. En esa misma facultad, se ofertan algunas asignaturas optativas de Español en el Grado en Culturas Europeas.

B. LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO LUXEMBURGUÉS

Alumnos

El número de alumnos de español en Luxemburgo se mantiene bastante estable estos últimos años, creciendo ligeramente al mismo ritmo que la población escolar del país. Al comparar las cifras del curso 2012-2013 con las del 2009-2010 (cuatro años antes), se aprecia una mayor importancia y un mayor crecimiento en los cursos de la Formación para Adultos:



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

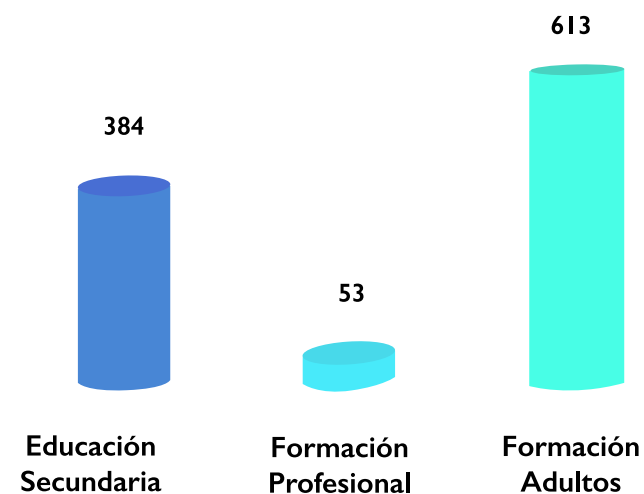
Evolución del número de alumnos de español en el sistema educativo luxemburgués

Enseñanzas	Curso 2009-2010	Curso 2012-2013	Diferencia
Educación Secundaria	391	384	3
Formación Profesional	37	53	16
Educación de Adultos	545	613	68
TOTAL	973	1.050	87

Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC

En el curso 2012-2013, la distribución de los 1.050 alumnos de español, en estos tres tipos de enseñanza del sistema oficial, queda reflejada en el gráfico siguiente:

Alumnos de español en el sistema educativo luxemburgués (2013)



Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC



Inicio



Anexos

438

Educación Infantil y Primaria

La enseñanza del español no forma parte del currículo ni de Educación Infantil ni de Educación Primaria. Los alumnos luxemburgueses deben ser competentes en los tres idiomas del país que son los que reciben toda la atención del sistema educativo durante estas etapas.

Educación Secundaria

En la Educación Secundaria, el español solo puede estudiarse como 4ª lengua a partir del tercer curso (16 años), en la sección o itinerario de lenguas modernas. No obstante, los alumnos de todas las secciones pueden comenzar el estudio de un idioma adicional, en el marco de los cursos opcionales que siguen un programa común en todos los establecimientos y que se imparten durante 3 años, dos horas a la semana.

En el curso 2012-2013, 384 alumnos estudiaban Español en el Ciclo Superior de la Enseñanza Secundaria (16-19 años), en 13 centros a cargo de 18 profesores. Las cifras se han mantenido bastante estables a lo largo de estos últimos años, ya que el número de centros y profesores sigue siendo el mismo y que el número de alumnos se ha venido manteniendo en algo menos de 400 alumnos.

Formación Profesional

En la Formación Profesional, el estudio del español queda muy limitado a la optatividad en determinadas ramas de estudio y presenta valores aún reducidos al impartirse solamente en un solo centro y por un solo profesor. Sin embargo, de 37 alumnos en 2009-2010, se ha pasado a 53 en el curso 2012-2013, por lo que puede esperarse que siga creciendo el interés por el español también en la Educación Profesional.

Educación para adultos

En la Enseñanza para Adultos, un total de 613 alumnos estudiaron español durante el curso 2012-2013 en el instituto Nacional de Lenguas (a cargo de 4 profesores): un 12,5 % de incremento con respecto al año 2009-2010. A esta cifra, habría que añadirle los alumnos de los cursos de idiomas organizados por las asociaciones sin ánimo de lucro y por las academias privadas.

Educación Superior

Como ya se indicó anteriormente, las lenguas extranjeras se enseñan en la Facultad de Letras, Ciencias Humanas, Artes y Ciencias de la Educación. En esta facultad, se imparten asignaturas opcionales de lengua y cultura españolas en el Grado en Culturas Europeas.



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Profesorado

El aspirante a profesor de idiomas en el sistema público debe cumplir con las mismas exigencias que los profesores de Secundaria, tanto si trabaja en esta etapa como en la etapa de Educación para Adultos. Por lo tanto, tiene que haber cursado un grado universitario y un máster, así como superar unas pruebas de acceso en las tres lenguas del país. Además, conviene señalar que para ser profesor de una lengua como el luxemburgués, el francés, el alemán o el inglés, se debe disponer de un título universitario extranjero y haber estudiado dos años en un país donde se hable dicha lengua. Estas exigencias no se aplican para el caso de los profesores de otros idiomas como el español, aunque los estudiantes luxemburgueses suelen realizar muchas estancias en universidades extranjeras a lo largo de sus estudios superiores.

Debemos indicar también, que aparte de la red pública de enseñanza existe una importante y variada oferta de idiomas en centros privados de formación y en asociaciones varias. Estas enseñanzas están destinadas a los numerosos trabajadores cualificados que necesitan potenciar sus conocimientos lingüísticos en un país como

Luxemburgo, con una economía tan internacionalizada. En este sector las condiciones de contratación pueden variar y se aprecia un interés creciente por el idioma español.

El número de profesores que enseñan el español en el sistema educativo público de Luxemburgo se mantiene en torno a los 18 en la etapa de Secundaria General y Técnica/Profesional. En el Instituto Nacional de Lenguas trabajan 4 profesores de español. De todos modos, conviene señalar que en el ámbito privado hay un número más elevado de profesores de español.

Centros

El anexo de esta obra relaciona los distintos centros educativos en los que se ofertan enseñanzas de español. Se trata esencialmente de algunos institutos de Educación Secundaria y de Formación Profesional (14), así como especialmente el Instituto Nacional de Lenguas de Luxemburgo que imparte cursos para adultos.

[Inicio](#)[Anexos](#)

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

VI. LA PROMOCIÓN DEL ESPAÑOL EN LUXEMBURGO

A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN LUXEMBURGO	442
B. LA AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS (ALCE)	442
C. LAS ESCUELAS EUROPEAS EN LUXEMBURGO	444



Inicio



Anexos

A. LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN LUXEMBURGO

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo tiene su sede en el Consulado de España de Luxemburgo, si bien las acciones de la Asesoría se vienen realizando desde su sede central en Bruselas (<http://www.mecd.gob.es/belgica>). Nos remitimos, por tanto, a todo lo que ya mencionamos sobre este tema en la parte de esta obra correspondiente a Bélgica.

La Consejería de Educación cuenta, a su vez, con un Centro de Recursos situado en su misma sede atendido por la profesora responsable del programa ALCE en Luxemburgo.

Además del Plan de Formación para los profesores de español de Bélgica y Luxemburgo en general, la Consejería organiza formaciones para los profesores de español de este país en colaboración con el Servicio de Coordinación de la Investigación y de la Innovación Pedagógica y Tecnológica del Ministerio de Educación luxemburgués (SCRIPT, *Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation Pédagogique et Technologique*).

Participa igualmente en la Feria anual del Estudiante organizada por el Centro de Documentación y de Información sobre la Educación Superior (CEDIES, *Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur*).



B. LA AGRUPACIÓN DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS (ALCE)

Uno de los programas que coordina la Consejería es el de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) donde se imparten clases de Lengua y Cultura españolas a los jóvenes de origen español con edades comprendidas entre los 7 y los 17 años.

En Luxemburgo hay un Aula de Lengua y Cultura Españolas integrada en la Agrupación de Bruselas (<http://www.mecd.gob.es/belgica/estudiar/en-belgica/Agrupaci-n.html>). Nos remitimos también aquí, por consiguiente, a lo ya mencionado



I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

sobre este programa en la parte de esta obra que trata de Bélgica.

El programa, cuyo origen remonta a los años 70, continúa suscitando el interés de las familias españolas al haber ido evolucionando y adaptándose a las nuevas realidades. Recientemente se ha implementado una parte de las enseñanzas en modalidad semi presencial, mediante la plataforma de enseñanza Aula Internacional.

La Consejería atendió así en el curso 2013-2014 a 107 alumnos españoles, 7 más que el curso anterior y 28 más que cuatro años antes, en el curso 2010-2011. Estas cifras revelan que las clases de lengua y cultura españolas siguen siendo demandadas en Luxemburgo, a pesar de que el perfil de las familias demandantes haya cambiado desde los comienzos del programa.

La tabla siguiente da cuenta de la evolución del número de alumnos desde el curso 2010-2011

Número de alumnos de ALCE en Luxemburgo				
	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Aulas	1	1	1	1
Alumnos	79	93	100	107
Docentes	1	1	1	1

Fuente: Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo

Desde que se empezó a impartir un nuevo Currículo en el 2011-2012 se vienen desarrollando pruebas de acreditación del nivel de competencias adquirido con buenos resultados. En el curso 2013-2014, un total de 29 alumnos de la ALCE de Luxemburgo obtuvieron un Certificado de Lengua y Cultura españolas que les acredita con el nivel correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), II de ellos para el nivel final C1.

Como puede observarse en la tabla que sigue, las cifras continúan creciendo desde el curso 2011-2012, fecha en la que se empezó con este sistema de acreditación de nivel.

Alumnos de ALCE que obtienen el Certificado de Lengua y Cultura españolas				
	B1	B2	C1	TOTAL
2011-2012	6	6	1	13
2012-2013	7	6	1	14
2013-2014	10	8	11	29

Fuente: Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo



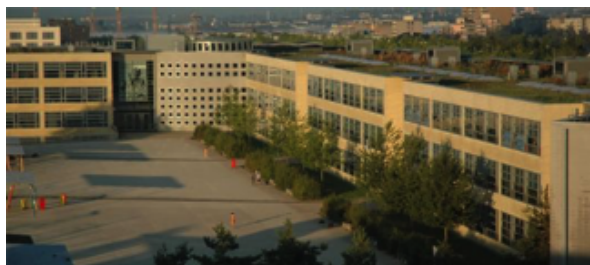
Inicio



Anexos

C. LAS ESCUELAS EUROPEAS EN LUXEMBURGO

El aumento de instituciones en Luxemburgo y la entrada de nuevos países en la Unión Europea en los últimos años han conllevado el aumento de la población escolar en las Escuelas Europeas y de la demanda del español en las mismas. Se ha creado una segunda Escuela Europea en Luxemburgo que imparte todos los niveles desde Infantil hasta el último año de Secundaria.



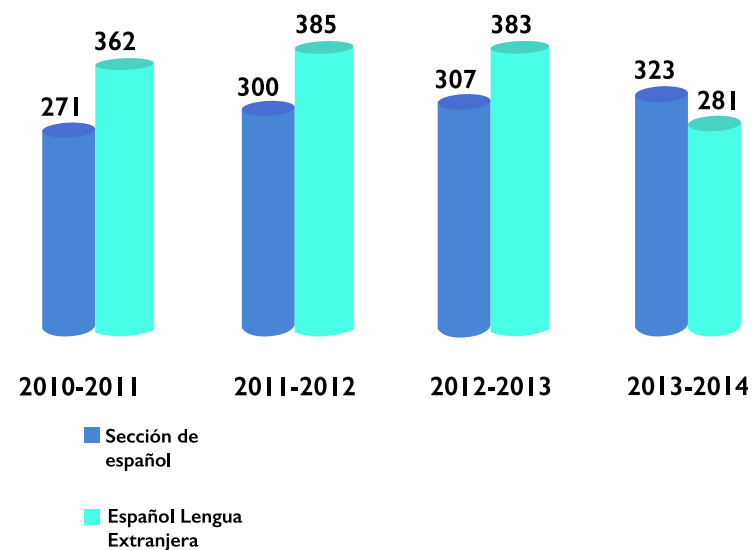
En la **Escuela Europea de Luxemburgo I**, existe una sección española desde Infantil hasta 7º de Secundaria, con un total de 323 alumnos en el curso 2013-2014. Además, 197 alumnos de las otras secciones estudian español como 3ª y 4ª lengua extranjera. Los alumnos de la sección de español vienen creciendo ininterrumpidamente durante estos últimos años. Imparten clases en la Escuela Europea I un total de 13 profesores españoles (6 en Primaria y 7 en Secundaria).

En la recién creada **Escuela Europea de Luxemburgo II**, en el curso 2013-2014, 84 alumnos estudian español como 3ª y 4ª lengua extranjera e imparten clases un total de 2 profesores españoles de Secundaria.

El número de profesores entre las dos escuelas se mantiene estable desde hace cuatro años (15 en total).

La gráfica siguiente recoge la evolución del número de alumnos en la sección de español y con el español como lengua extranjera en las dos Escuelas Europeas (datos reunidos).

Evolución de los alumnos de español en las Escuelas Europeas de Luxemburgo (2010-2014)



I.

II.

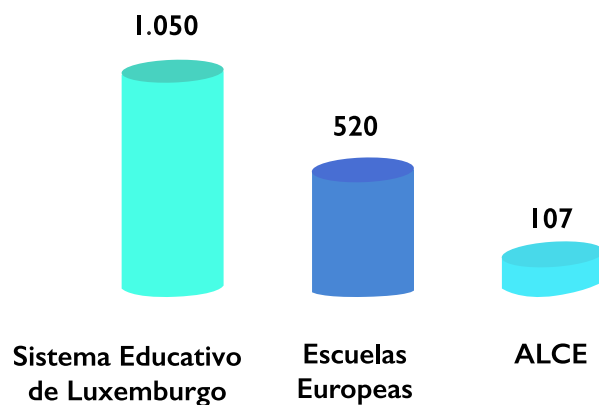
COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

Esta otra gráfica recoge el número de alumnos que estudian español en el sistema educativo de Luxemburgo, así como aquellos que lo hacen en las Escuelas Europeas y a través del programa de ALCE (en total serían 1.677).

Alumnos de Español en Luxemburgo



Fuente: Ministerio de Educación de Luxemburgo y STATEC

En total, en 2013-2014, unos 1.677 alumnos estudiaban español en Luxemburgo, de los cuales 1.050 lo hacían a través del propio sistema educativo del país en los niveles de Secundaria general o técnica y en los cursos de idiomas para adultos, mientras que el resto lo hacía en programas en los que participa el Ministerio de Educación español y esta Consejería de Educación. Puede verse cómo los 520 alumnos de español en Escuelas Europeas y los 107 alumnos de ALCE suponen una gran parte del total de alumnos que estudian español en Luxemburgo.

Estas cifras permiten por tanto valorar y apreciar el papel de la administración española en el país para apoyar la enseñanza del español y la difusión de su cultura.



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

SIGLAS	NOMBRE ORIGINAL	TRADUCCIÓN
ALCE	<i>Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas</i>	
BTS	<i>Brevet de Technicien Supérieur</i>	Diploma de Técnico Superior
CCP	<i>Certificat de Capacité Professionnelle</i>	Certificado de Capacidad Profesional
CEDIES	<i>Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur</i>	Centro de Documentación y de Información sobre la Educación Superior
CEP	<i>Certificat d'Études Primaires</i>	Certificado de Estudios Primarios
CSEN	<i>Conseil Supérieur de l'Éducation Nationale</i>	Consejo Superior de la Educación Nacional
DAP	<i>Diplôme d'Aptitude Professionnelle</i>	Diploma de Aptitud Profesional
DES	<i>Diplôme de fin d'Études Secondaires</i>	Diploma de fin de Estudios Secundarios
DEST	<i>Diplôme de fin d'Études Secondaires Techniques</i>	Diploma de fin de Estudios Secundarios Técnicos
DT	<i>Diplôme de Technicien</i>	Diploma de Técnico



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

E2C	<i>École de la deuxième chance</i>	Escuela de la segunda oportunidad
IFEM	<i>Institut de Formation pour Éducateurs et Moniteurs</i>	Instituto de Formación para Educadores y Monitores
INFPC	<i>Institut National pour le développement de la Formation Professionnelle Continue</i>	Instituto Público de Formación Profesional Continua
INL	<i>Institut National des Langues</i>	Instituto Nacional de Lenguas
ISERP	<i>Institut Supérieur d'Études et de Recherches Pédagogiques</i>	Instituto Superior de Estudios y de Investigaciones Pedagógicas
IST	<i>Institut Supérieur de Technologie</i>	Instituto Superior de Tecnología
IUIL	<i>Institut Universitaire International Luxembourg</i>	Instituto Universitario Internacional de Luxemburgo
MCER	<i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>	
MEN	<i>Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enfance de de la Jeunesse</i>	Ministerio de Educación Nacional, de la Infancia y la Juventud
MESR	<i>Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche</i>	Ministerio de Educación Superior e Investigación
OCDE		Organización de Cooperación y del Desarrollo Económico



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

PISA	<i>Programme for International Student Assessment</i>	Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
SCRIPT	<i>Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation Pédagogique et Technologique</i>	Servicio de Coordinación de la Investigación y de la Innovación Pedagógica y Tecnológica
SFA	<i>Service de la Formation des Adultes</i>	Servicio de Formación de Adultos
STATEC	<i>Institut national de la statistique et des études économiques du Luxembourg</i>	Instituto nacional de estadística y de estudios económicos de Luxemburgo



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. EMBAJADA DE ESPAÑA EN LUXEMBURGO

4, Bld. Emmanuel Servais
2535 Luxembourg
(+352) 46 02 55
(+352) 46 12 88
emb.luxemburgo@maec.es
www.exteriores.gob.es/embajadas/luxemburgo/es

2. OFICINA DE EDUCACIÓN EN LUXEMBURGO

4, Bld. Emmanuel Servais
2535 Luxembourg
(+352) 46 42 29
(+352) 26 20 33 26
alce.luxemburgo@mecd.es
[www.mecd.gob.es/belgica/oficinasycentros/
oficinas-educacion/Oficina-Lux.html](http://www.mecd.gob.es/belgica/oficinasycentros/oficinas-educacion/Oficina-Lux.html)



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

I. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 100
(+352) 247 85 113
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/index.html

2. DÉPARTEMENT ENFANCE ET JEUNESSE

12-14, avenue Émile Reuter
2420 Luxembourg
(+352) 247 86 500
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/enfance-jeunesse/index.html

3. SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 151
(+352) 247 85 111
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/fondamental/index.html

4. SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET SECONDAIRE TECHNIQUE

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 129
(+352) 247 85 130
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/secontaire

5. SERVICE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 151
(+352) 247 85 113
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/professionnel/index.html

6. SERVICE DE LA FORMATION DES ADULTES

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 151
(+352) 247 85 113
info@men.lu

www.men.public.lu/fr/formation-adultes/index.html



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCAISE

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

7. SERVICE DE L'ÉDUCATION DIFFÉRENCIÉE

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 178
(+352) 247 85 105
info@men.lu
www.men.public.lu/fr/systeme-educatif/eleves-besoins-specifiques/index.html

8. SERVICE DE LA SCOLARISATION DES ENFANTS ÉTRANGERS

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 207
(+352) 247 85 140
info@men.lu
www.men.public.lu/fr/systeme-educatif/scolarisation-eleves-etrangers/index.html

9. SERVICE DE COORDINATION DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUES ET TECHNOLOGIQUES

29, rue Aldringen
1118 Luxembourg
(+352) 247 85 187
(+352) 247 85 137
script@men.lu
www.script.lu

10. INSTITUT DE FORMATION DE L'ÉDUCATION NATIONALE

EduPôle, route de Diekirch
7220 Walferdange
(+352) 247 85 964
secretariat@ifen.lu
<https://ssl.education.lu/ifen>

11. MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE - DÉPARTEMENT ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

20, montée de la Pétrusse
2327 Luxembourg
(+352) 247 86 619
www.mesr.public.lu



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.....	453
B. CENTROS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS.....	455
C. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	455



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCACOMUNIDAD
FRANCESACOMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

A. CENTROS DE SECUNDARIA QUE IMPARTEN ESPAÑOL

1. LYCÉE ERMESINDE MERSCH

45, rue de la Gare
L - 7590 Beringen/Mersch
+352 26 89 00
+352 26 89 00 315
direction@lem.lu
<http://www.lem.lu>

2. LYCÉE CLASSIQUE DE DIEKIRCH

32, avenue de la Gare
L - 9233 Diekirch
+352 26 80 72 13
+352 80 80 11 210
secretariat@lcd.lu
secretariatnb@lcd.lu
<http://www.lcd.lu>

3. LYCÉE TECHNIQUE HÔTELIER ALEXIS-HECK

Rue Joseph Merten
L - 9257 Diekirch
+352 80 87 91
+352 80 25 08
directrice@lthah.lu
<http://www.lthah.lu>

4. LYCÉE NIC-BIEVER

28, rue du Parc
L - 3542 Dudelange
+352 51 60 31
+352 51 86 26
secretariat@lnbd.lu
<http://www.lnbd.lu>

5. LYCÉE CLASSIQUE D'ECHTERNACH

B.P. 17
L - 6401 Echternach
+352 72 87 15 - I
+352 72 87 15 - 400
secretariat@lce.lu
<http://www.lce.lu/site>

6. LYCÉE HUBERT CLÉMENT ESCH

2, rue Général Patton
L - 4277 Esch-sur-Alzette
+352 55 71 55 335
+352 57 24 04
secretariat@lhce.lu
<http://www.lhce.lu>

7. LYCÉE DE GARÇONS ESCH

71, rue du Fossé
L - 4123 Esch-sur-Alzette
+352 55 62 85 - I
+352 57 09 94
secretariat@lge.lu
<http://lge.lu>



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

8. ÉCOLE PRIVÉE FIELDGEN

21, rue d'Anvers
L - 1130 Luxembourg
+352 49 94 31 - I
secretariat@epf.lu
<http://www.epf.lu/>

9. LYCÉE ALINE MAYRISCH LUXEMBOURG

38, boulevard Pierre Dupong
L - 1430 Luxembourg
+352 26 04 32 11
+352 26 04 32 22
<http://www.laml.lu>

10. LYCÉE MICHEL-RODANGE LUXEMBOURG

30, boulevard Pierre Dupong
L - 1430 Luxembourg
+352 26 04 71 00
+352 26 04 73 00
secretariat@lmrl.lu
<http://www.lmrl.lu>

11. ATHÉNÉE DE LUXEMBOURG

24, boulevard Pierre Dupong
L - 1430 Luxembourg
+352 26 04 61 00
+352 26 04 61 04
<http://www.al.lu>

12. LYCÉE DE GARÇONS LUXEMBOURG

Place Auguste Laurent
L - 1921 Luxembourg
+352 22 23 02 1
+352 22 23 02 666
secretariat@lgl.lu
<http://www.lgl.lu>

13. LYCÉE ROBERT-SCHUMAN LUXEMBOURG

1, boulevard Emmanuel Servais
L - 2535 Luxembourg
+352 22 82 14 1
+352 47 52 88
secretariat@lrsl.lu
<http://www.lrsl.lu/>

14. LYCÉE DU NORD

19, rue Général Patton
L - 9551 Wiltz
+352 95 93 20-1
+352 95 77 37
secretariat-direction@lnw.lu
<http://www.lnw.lu>



Inicio



Anexos

I.

II.

COMUNIDAD
FLAMENCA

COMUNIDAD
FRANCESA

COMUNIDAD
GERMANÓFONA

III.

IV.

B. CENTROS DE ADULTOS QUE IMPARTEN ESPAÑOL

1. INSTITUT NATIONAL DES LANGUES (INL) - LUXEMBOURG

21, boulevard de la Foire

L - 1528 Luxembourg

+352 26 44 30 1

+352 26 44 30 - 330

info@insl.lu

www.insl.lu

2. INSTITUT NATIONAL DES LANGUES (INL) - MERSCH

57, rue Grande-duchesse Charlotte

L - 7520 Mersch

+352 26 32 45 1

+352 26 32 45 5

secretariat@mersch.insl.lu

C. CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE IMPARTEN ESPAÑOL

1. UNIVERSITÉ DU LUXEMBOURG

162a, avenue de la Faïencerie

L - 1511 Luxembourg

+352 46 66 44 6000

www.uni.lu



Inicio



Anexos

