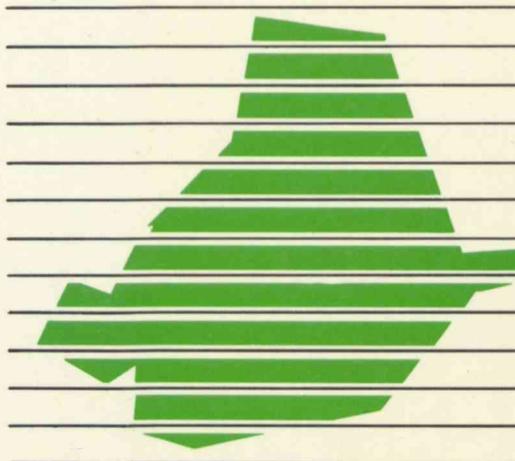


Plan provincial
de formación
permanente
del profesorado
CURSO 1992-1993



Índice general

1.	Introducción	5
2.	Objetivos y líneas prioritarias	11
3.	Tipología de actividades	15
4.	Mapa de los CEP de la provincia	23
5.	Actividades del Centro de Profesores de Avila	29
	- Introducción	31
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo B	36
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo C	38
	- Grupos de Trabajo	40
	- Proyectos de Formación	42
	- Jornadas, encuentros	43
6.	Actividades del Centro de Profesoras de Avila	47
	- Introducción	49
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo B	51
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo C	54
	- Grupos de Trabajo	56
	- Seminarios	58
	- Proyectos de Formación en Centros	62
7.	Actividades del Centro de Profesoras de Avila	64
	- Introducción	66
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo B	70
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo C	72
	- Grupos de Trabajo	76
	- Seminarios	77
	- Proyectos de Formación en Centros	81
	- Otros Cursos	85
7.	Actividades de ámbito inter-cep provincial	89
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo A	91
	- Cursos para Equipos Directivos	94
	- Cursos de Formación Complementaria de Idiomas	95
	- Jornadas, encuentros, exposiciones, etc.	97
	- Cursos de Actualización Científico y Didáctico tipo B	98
8.	Actividades interprovinciales	100
10.	Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado	102
11.	Índice temático	103
	- Unión de actividades y número de plazas ofertadas	104

Plan provincial de formación permanente del profesorado CURSO 1992-1993

Índice general

1. Introducción	5
2. Objetivos y líneas prioritarias de actuación	11
3. Tipología de actividades. Condiciones de participación	15
4. Mapa de los CEP de la provincia y direcciones útiles	23
5. Actividades del Centro de Profesores de Arenas de San Pedro	29
– Introducción	31
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B	36
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C	38
• Grupos de Trabajo	40
• Proyectos de Formación en Centros	42
• Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.	43
6. Actividades del Centro de Profesores de Arévalo	47
– Introducción	49
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B	53
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C	54
• Grupos de Trabajo	55
• Seminarios	56
• Proyectos de Formación en Centros	59
7. Actividades del Centro de Profesores de Avila	61
– Introducción	63
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B	70
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C	72
• Grupos de Trabajo	76
• Seminarios	77
• Proyectos de Formación en Centros	81
• Otros Cursos	85
7. Actividades de ámbito inter-cep provincial	89
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo A	91
• Cursos para Equipos Directivos	92
• Cursos de Formación Complementaria de Idiomas	93
• Jornadas, encuentros exposiciones, etc.	94
• Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo B	95
9. Actividades Interprovinciales	97
10. Ayudas Económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado	101
11. Índice temático	105
12. Relación de actividades y número de plazas ofertadas	115

El Plan Provincial de Formación del Profesorado, pretende ser el documento que garantice la articulación y coordinación de todas las ofertas formativas que se dirigen al profesorado de nuestra provincia. Para ello, las actividades planificadas derivan de los requisitos que dan respuesta a las necesidades generadas por el proceso de implantación de la Reforma del Sistema Educativo y de las demandas surgidas de entre los docentes.

El Plan Provincial de Formación no es un documento aislado, sino que supone la concreción para la provincia de Avila, de las directrices que marca el Plan Anual de Formación elaborado por la Subdirección General de Formación del Profesorado. Dichas directrices, adaptadas a la realidad de la provincia y más concretamente a cada uno de las zonas que la componen, determinan la adopción de unas líneas de actuación que serán prioritarias para el curso 82/83, y estarán en la base de la propuesta de actividades que cada Centro de Profesores hace para su ámbito de actuación.

A lo largo del curso 1981/82, el desarrollo de la formación en nuestra provincia ha ido avanzando hacia un mayor grado de planificación, mientras que a nivel de actividades se ha incidido principalmente en aquellos aspectos que analiza la implantación de la Reforma. Más concretamente se ha trabajado de forma especial en los campos de Educación Infantil y Primaria, en la elaboración de Proyectos Educativos y Curriculares, en la adaptación de Áreas de Trabajo en las Escuelas Incompletas y Unitarias y en temas como la Orientación. Toda la formación se ha desarrollado en Equipos Directivos o desarrollo de Programas Específicos especiales (Educación de Adultos, Nuevas Tecnologías, Temas Transversales de Currículo y Educación Comprensiva).

En este mismo sentido durante el curso 82/83, se han consolidado los Proyectos de Formación en Centros o Zonas, como la estrategia más válida para obtener en los Centros, un mayor nivel de implicación del profesorado en su propia formación, que a su vez supone también un grado creciente de adaptación a cada realidad. Por otra parte, el Plan Provincial de Formación, es un elemento que cada vez va haciendo más presencia en las actividades que se realizan para observar el grado de adecuación de las ofertas que hacen los centros de profesores, a las necesidades que genera el sistema y demandan los profesionales.

Continuando con el proceso iniciado en el curso 1981/82, la Subdirección General de Formación del Profesorado, partiendo de las orientaciones que el propio programa de la Subdirección General de Formación del Profesorado, y de las conclusiones derivadas de los tres procesos de elaboración de los planes provinciales de los años anteriores, ha elaborado el Plan Provincial que ahora presentamos.

En resumen, los puntos seguidos han sido los siguientes:

A. Detección de necesidades y demandas de formación

Cada uno de los GEP en colaboración con los Docentes Jueves de los Temas Transversales del Currículo han desarrollado una fase de recogida y revalorización de necesidades y demandas del profesorado. En este mismo sentido han trabajado los coordinadores de programas específicos (Adultos, Equipos Psicoeducativos, Educación Comprensiva) y los miembros del Servicio de Inspección.

1

Introducción

- Necesidades y demandas de formación
- Necesidades y demandas de formación
- Necesidades y demandas de formación

El **Plan Provincial de Formación del Profesorado**, pretende ser el documento que garantice la articulación y coordinación de todas las ofertas formativas que se dirigen al profesorado de nuestra provincia. Para ello, las actividades planificadas derivan de los objetivos que dan respuesta a las necesidades generadas por el proceso de implantación de la Reforma del Sistema Educativo y de las demandas surgidas de entre los docentes.

El **Plan Provincial de Formación** no es un documento aislado, sino que supone la concreción para la provincia de Ávila, de las directrices que marca el **Plan Anual de Formación** elaborado por la Subdirección General de Formación del Profesorado. Dichas directrices, adaptadas a la realidad de la provincia y más concretamente a cada una de las zonas que la componen, **determinan la adopción de unas líneas de actuación que serán prioritarias para el curso 92/93, y estarán en la base de la propuesta de actividades que cada Centro de Profesores hace para su ámbito de actuación.**

A lo largo del curso 1991/92, el desarrollo de la formación en nuestra provincia ha ido avanzando hacia un mayor ajuste en la planificación, mientras que a nivel de actividades se ha incidido principalmente en aquellos aspectos que conlleva la implantación de la Reforma. Más concretamente **se ha trabajado de forma especial en las etapas de Educación Infantil y Primaria, en la elaboración de Proyectos Educativos y Curriculares, en la adopción de fórmulas de trabajo en las Escuelas Incompletas y Unitarias y en temas como la Orientación, Tutoría, formación de Equipos Directivos o desarrollo de Programas Educativos específicos** (Educación de Adultos, Nuevas Tecnologías, Temas Transversales del Currículo o Educación Compensatoria).

En este mismo contexto durante el curso 91/92, se han consolidado los **Proyectos de Formación en Centros o Zonas, como la estrategia más válida para obtener en los Centros, un mayor nivel de implicación del profesorado en su propia formación, que al mismo tiempo adquiere un grado creciente de adaptación a cada realidad.** Por otra parte, la evaluación de actividades de formación, es un elemento que cada vez se hace más presente en las actuaciones y nos permite observar el grado de adecuación de las ofertas que hacen los centros de profesores, a las necesidades que genera el sistema y demandan los profesionales.

Continuando con el proceso iniciado en el curso 1989/90, la **Comisión Provincial de Formación del Profesorado**, partiendo de las orientaciones que al respecto propone la Subdirección General de Formación del Profesorado, y de las conclusiones extraídas de los tres procesos de elaboración de los planes provinciales de los años anteriores, ha diseñado el Plan Provincial que ahora presentamos.

En esquema, los pasos seguidos han sido los siguientes:

A. Detección de necesidades y demandas de formación

Cada uno de los CEP en colaboración con los Coordinadores de los Temas Transversales del Currículo han desarrollado una fase de recogida y actualización de necesidades y demandas del profesorado. En este mismo sentido han trabajado los coordinadores de programas específicos (Adultos, Equipos Psicopedagógicos, Educación Compensatoria) y los miembros del Servicio de Inspección.

Todas estas aportaciones, junto con las que hicieron representantes de los Sindicatos, de la Universidad de Salamanca y del Movimiento de Renovación Pedagógica fueron analizadas y constituyen el primer referente para concretar el presente documento.

B. Definición de Objetivos Generales y líneas de Actuación Prioritaria

La Comisión Técnica Provincial, partiendo de las necesidades detectadas así como del proceso de seguimiento y evaluación del Plan anterior, definió los Objetivos y Líneas Prioritarias para el curso 1992/93. Para esta definición se recibieron las propuestas de los tres Equipos Pedagógicos de los CEP, así como de los miembros de la Unidad de Programas Educativos.

C. Criterios de Planificación

Partiendo de las propuestas de los Centros de Profesores y de las primeras conclusiones de la evaluación de la puesta en marcha del Plan Provincial 91/92, la Comisión definió los elementos a tener en cuenta para establecer los criterios de planificación de actividades así como éstos últimos.

D. Propuesta de Actividades

En este punto se determinaron en la Comisión Técnica aquellas actividades de carácter institucional, y los Directores de CEP aportaron la primera propuesta de actividades de sus Centros. Estas propuestas fueron analizadas por la Comisión Técnica y los Equipos Pedagógicos para determinar el nivel de coherencia de estas propuestas en el contexto del Plan Provincial. En este punto trabajaron conjuntamente los/las coordinadores/as de temas transversales y cada Equipo Pedagógico, para asegurar la correcta incorporación de estos temas en las actividades propuestas. Finalmente, se realizó una reunión entre los Directores de CEP y los Coordinadores de Programas Específicos para determinar las propuestas de formación de estos colectivos docentes.

E. Elaboración de los criterios presupuestarios

En reunión de la Comisión Provincial, y tras haber trabajado el tema los distintos Equipos Pedagógicos de los CEP, se procedió a consensuar los criterios presupuestarios para el pago de actividades, así como la distribución de las dotaciones económicas entre las distintas modalidades de formación.

F. Aprobación del Plan de Seguimiento y Evaluación

Este punto fue trabajado en la primera fase del curso 91/92 por una Subcomisión Técnica en la que participaron los Directores de CEP, la Jefa de la Unidad de Programas y el representante del Servicio de Inspección, así como dos representantes sindicales.

Los componentes de la Comisión Provincial de Formación que ha elaborado el presente Plan y que ha

actuado en representación de los distintos sectores implicados en la formación del profesorado, han sido las siguientes personas:

Presidenta:

Elicia M. Martín Jiménez Directora Provincial

Vicepresidenta:

Sonsoles Gómez Márquez Jefa de Programas Educativos

Vocales:

M^a Angeles Rotger Vallés Asesora Técnico Docente
Antonia Rodríguez García..... Directora del CEP de Arenas de San Pedro
Vidal Muñoz Fernández..... Director del CEP de Arévalo
Ricardo García Conde Director del CEP de Ávila
Jesús García Yuste Inspector de Educación
Serafín de Tapia Sánchez..... Representante de la Universidad
José M^a López García Representante Concejo Educativo de Castilla y León
José M^a Sanz de la Calle Representante de CC.OO.
Lucinio Bermejo Núñez Representante de A.N.P.E.
Luis Sánchez Jiménez Representante de F.E.T.E.-U.G.T.

Con todo este proceso se ha pretendido que el Plan Provincial del curso 1992/93, ofrezca al profesorado una propuesta variada de actividades que responda a las distintas necesidades que los docentes tengan en su trayectoria profesional, y que al mismo tiempo contribuya a fomentar la participación de todos los sectores implicados en su planificación.

Objetivos y líneas
prioritarias de actuación



E

(Plan Provincial de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1992/93, tiene como finalidad hacer posible el proceso de implantación y aplicación de la L.O.G. 3/E.

En función de este principio general, se han distribuido los objetivos para dicho curso, como consecuencia de ellos se definirán las líneas de actuación preferentes en torno a las cuales se organizarán las actividades que conformarán el Plan Provincial.

Objetivos generales para el curso 1992/93

1. Fomentar las actividades que conduzcan a la constitución de equipos de centro o zona.
2. Facilitar al profesorado la aplicación de la Reforma.
3. Promover que la elaboración de proyectos curriculares sea para los centros una vía de formación e investigación.
4. Integrar la atención a la diversidad y los temas transversales del currículo en las actividades de formación, con el fin de que estas áreas sean introducidas en los proyectos curriculares.
5. Proseguir la formación de los profesores que realicen funciones de apoyo, formación, asesoramiento, gestión y control y/o que atiendan a necesidades educativas especiales.

2

Líneas de actuación preferentes

1. Formación para la atención de alumnos y alumnas de período de adaptación.
2. Integración de la Educación Infantil en el contexto global de la Educación Primaria.
3. Atención a las necesidades de formación orientadas a la elaboración de los Proyectos Curriculares en la Educación Primaria y en los centros de implantación anticipada de la Educación Infantil y Educación Secundaria.
4. Actualización curricular y didáctica en la Etapa Primaria.
5. Estrategias metodológicas para el tratamiento de la diversidad y para abordar las Adaptaciones Curriculares.
6. Metodología y organización del trabajo del profesor de apoyo y el tutor para la acción educativa con los alumnos con necesidades educativas especiales en los Proyectos Curriculares.

Objetivos y líneas prioritarias de actuación



El Plan Provincial de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1992/93, tiene como finalidad hacer posible el proceso de implantación y aplicación de la L.O.G.S.E.

En función de este principio general, se han definido los objetivos para dicho curso; como consecuencia de ellos se determinan las líneas de actuación preferentes en torno a las cuales se planifican las actividades que conformarán el Plan Provincial.

Objetivos generales para el curso 1992/93

1. Fomentar las actividades que conduzcan a la consolidación de equipos de centro o zona.
2. Facilitar al profesorado la aplicación de la Reforma.
3. Propiciar que la elaboración de proyectos curriculares sea para los centros una vía de formación e investigación.
4. Integrar la atención a la diversidad y los temas transversales del currículum en las actividades de formación, con el fin de que estas áreas sean introducidas en los proyectos curriculares.
5. Proseguir la formación de los profesionales que realizan funciones de apoyo, formación, asesoramiento, gestión a centros y/o que atienden a modalidades educativas especiales.

Líneas de actuación preferente

1. Formación para la atención de alumnos y alumnas de tres años con especial incidencia en el período de adaptación.
2. Integración de la Educación Infantil en el contexto global de la Escuela Rural: Coordinación entre Proyectos Curriculares de Educación Infantil y Educación Primaria.
3. Atención a las necesidades de formación orientadas a la elaboración de los Proyectos Curriculares en la Educación Primaria y en los centros de implantación anticipada de la Educación Infantil y Educación Secundaria.
4. Actualización científico y didáctica en la Etapa Primaria.
5. Estrategias metodológicas para el tratamiento de la diversidad y para abordar las Adaptaciones Curriculares.
6. Metodología y organización del trabajo del profesor de apoyo y el tutor para la acción educativa con los alumnos con necesidades educativas especiales en los Proyectos Curriculares.

7. *Facilitar la Información-Formación al profesorado de Secundaria sobre el desarrollo y aplicación de la REFORMA.*
8. *Inclusión de los temas transversales del curriculum en las áreas troncales.*
9. *Formación para los profesores de los Centros que se incorporan al Programa de Nuevas Tecnologías o al profesorado que accede por primera vez a un Centro con Proyectos Atenea y Mercurio.*
10. *Formación para el profesorado de los Centros que desarrollan proyectos de Educación para la Salud y Educación Medioambiental.*
11. *Formación para Equipos Directivos de los Centros Docentes.*
12. *Formación sobre la psicología del adulto: La Orientación-Tutorías en la educación de adultos y el tratamiento de los problemas de lenguaje.*
13. *Preparación específica en adaptaciones curriculares para los Equipos Psicopedagógicos y Orientadores de los Centros.*
14. *Formación específica para los profesionales de la Red de Formación.*



P

pretende a relacionar en primer lugar las distintas modalidades de actividades de formación existentes, así como los criterios más generales que deben conformar su diseño.

1. Grupo de Trabajo

Está constituido por un equipo poco numeroso, que partiendo de su propia práctica se compromete a una reflexión conjunta, así como a una elaboración y experimentación de unos materiales curriculares.

Exige un liderazgo del Grupo que actúe como gestor y dinamizador.

Constituye el nivel superior y de carácter más autónomo de actividad de formación y por tanto deberá ser considerado como el objetivo al que llegar a través de un proyecto formalizado.

El trabajo tendrá una duración limitada, de al menos un curso escolar.

2. Seminario Permanente

Está formado por un colectivo de profesionales del campo de la enseñanza que tienen como principal objetivo la investigación educativa. Las conclusiones elaboradas sirven para fundamentar un posterior desarrollo del currículo en grupos de trabajo.

El Director o Coordinador de un Seminario podrá realizar reuniones de trabajo, así como de planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales.

Podrá poder la intervención en sesiones en temas puntuales.

La duración es limitada dependiendo de los temas a tratar.

En la convocatoria anual de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes se incluirá a aquellos que suscriban un convenio de colaboración con el I.D.E. con el fin de garantizar el seguimiento de los proyectos de trabajo y la coordinación en un mismo centro o entre distintos centros.

3. Curso de Actualización Científica y Didáctica

Es una actividad que tiene como objetivo la actualización científica y didáctica del profesorado y su aplicación en el aula.

Partiendo del modelo de formación reflejado en el Plan Marco, contará con sesiones de carácter teórico, teórico-práctico y de evaluación. Requiere un seguimiento y está convocado por la Dirección Provincial o el Centro de Profesores con vistas a atender las necesidades del profesorado de la zona.

Se clasifica en tres modalidades:

3

Tipología de las actividades Condiciones de Participación

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Pasamos a relacionar en primer lugar, las distintas **modalidades de actividad de formación existentes, así como los criterios más generales que deben conformar su diseño.**

1. Grupo de Trabajo

Está constituido por un equipo poco numeroso, que partiendo de su propia práctica se compromete a una reflexión conjunta, así como a una elaboración y experimentación de unos materiales curriculares. Existe un coordinador del Grupo que actúa como gestor y dinamizador.

Constituye el nivel superior y de carácter más autónomo de actividad de formación y por tanto debería ser considerado como el objetivo al que llegar a través de un proyecto formativo.

El trabajo tendrá una duración limitada, de al menos un curso escolar.

2. Seminario Permanente

Está formado por un colectivo de profesionales del campo de la educación que tienen como principal objetivo la investigación educativa. Las conclusiones elaboradas permitirán fundamentar un posterior desarrollo del curriculum en grupos de trabajo.

El Director o Coordinador de un Seminario podrá realizar funciones docentes, así como de planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales.

Podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirva de apoyo al Seminario.

La duración es ilimitada dependiendo de la tarea a realizar.

En la convocatoria anual de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes, se priorizará a aquellos que sean de centro o que engloben a profesores de una misma zona, así como a los que supongan elementos de coordinación en un mismo centro o entre distintos centros.

3. Curso de Actualización Científica y Didáctica

Es una actividad que tiene como objetivo la actualización científica y didáctica del profesorado y su aplicación en el aula.

Partiendo del modelo de formación reflejado en el Plan Marco, contará con sesiones de carácter teórico, teórico-práctico y de evaluación. Requiere un seguimiento y está convocado por la Dirección Provincial o el Centro de Profesores con vistas a atender las necesidades del profesorado de la zona.

Se clasifica en tres modalidades:

- **Modalidad A (150 horas):** Su estructura contempla una primera fase de tres semanas de duración en el mes de julio de 1992 y está caracterizado por su carácter intensivo en jornadas mínimas de 5 horas de duración, en las que se desarrollarán los contenidos básicos del mismo y que concluirá con la constitución de grupos de trabajo para definir la temática sobre la que elaborarán una Unidad Didáctica.

La segunda fase se desarrollará durante una semana en septiembre de 1992 y el objetivo central consiste en la incorporación de los complementos de formación que al finalizar la fase anterior se consideren necesarios a fin de diseñar una Unidad Didáctica.

La tercera fase tendrá lugar a lo largo del curso 1992/93 y contará con reuniones quincenales de los participantes y momentos de aplicación del trabajo diseñado en el aula.

La formación presencial se plantea en horario no lectivo, es decir, sin sustituciones. Sin embargo, se pretende compensar el esfuerzo adicional que para el profesor supone participar en un curso de este tipo, mediante la concesión de una beca de asistencia. El profesorado participante debe impartir docencia directa durante dicho año académico en la etapa objeto del curso.

- **Modalidad B (50-60 horas):** Son cursos monográficos que giran en torno a un tema específico y se desarrollan a lo largo de cuatro o cinco meses. En cada Centro de Profesores está previsto realizar como mínimo un curso de esta modalidad, en el período 92/93. Se realizará en horario no lectivo y se intentará establecer las medidas oportunas en cada caso concreto para favorecer la asistencia del profesorado a los mismos.
- **Modalidad C (20 horas):** Cursos que responden a problemática o intereses concretos del profesorado. Pueden ser intensivos a lo largo de un período de tiempo.

4. Cursos o Encuentros

Son cursos de pocas horas de duración que se convocan desde el Centro de Profesores para apoyar puntualmente a Grupos de Trabajo o Seminarios en determinados aspectos curriculares.

La actividad se centra en ponencias y discusiones con materiales de apoyo: bibliografía, documentación.

Los contenidos son cerrados y se atienden aspectos puntuales.

Tiempo mínimo de duración: 7 horas.

5. Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

Destinado a profesores especialistas o habilitados en el idioma objeto del curso y a aquellos que sin

ser especialistas están adscritos en su centro al área de Idioma, son cursos que se realizan en convenio con la Escuela Oficial de Idiomas.

Tienen lugar en horario no lectivo y siempre a partir de las 18,00 horas. No conllevan en ningún caso adquisición de la especialidad de Idioma. Para la asistencia a estos cursos, está prevista la convocatoria de ayudas individuales.

6. Jornadas

Son actividades de corta duración dirigidas a un gran grupo, y que se centran normalmente en un tema o aspecto monográfico de un tema. Incluimos en este grupo las jornadas de intercambio de experiencias como actividad de contraste.

7. Conferencias, Charlas Puntuales, Comunicaciones, Mesas Redondas.

Se organizan en el centro de profesores como complemento a cursos, cursillos y jornadas, partiendo de peticiones concretas de grupos de trabajo o del personal adscrito a funciones de formación.

8. Proyectos de Formación en Centros

La formación del profesorado debe tener como objetivo prioritario, tanto lo referente a la actuación docente como lo relativo a la gestión, coordinación pedagógica de los ciclos, departamentos, divisiones o seminarios. Ello supone la consideración del centro docente como primer núcleo de formación permanente del profesorado, capaz de dar respuesta a las necesidades surgidas del análisis de la práctica docente. Por ello anualmente se convoca a través del «Boletín Oficial del Estado», concurso de proyectos de formación en centros. Puede solicitarse para el desarrollo de actividades de formación en alguna de las modalidades siguientes:

I. Actividades de formación para grupos de profesores de un solo centro.

II. Actividades de formación para grupos de profesores de dos o más centros, del mismo o distinto nivel de enseñanza.

Son criterios prioritarios para seleccionar los proyectos los que traten de la formación para:

- La elaboración de Proyectos Educativos de Centro.*
- La elaboración de Proyectos Curriculares de Etapa.*
- La elaboración de Proyectos Curriculares de área o ciclo o para desarrollar otras propuestas curriculares parciales.*

Salvo casos excepcionales se dispondrá de dos cursos para el desarrollo de los proyectos.

Los proyectos seleccionados tendrán apoyo y asesoramiento económico y técnico, proporcionado por los/las Asesores/as de los Centros de Profesores. Existe una Comisión Provincial de Selección y Seguimiento que velará por el correcto desarrollo del proyecto aprobado. Las actividades proyectadas se realizarán dentro del horario laboral, facilitando a los equipos, siempre que sea posible, la flexibilidad en el horario lectivo y de permanencia en el centro.

9. Programa de Formación para Equipos Directivos

El Programa de Formación para Equipos Directivos de Centros Docentes gravita en torno a un curso de 100 horas de duración, y consta de cinco Unidades Temáticas básicas, unas Unidades Complementarias, de número y contenido variable en función del contexto, de una Unidad Complementaria obligatoria y de un Trabajo práctico.

Está destinado a miembros de Equipos Directivos de centros completos.

10. Programa de Formación en Intervención Psicopedagógica, Orientación y Tutoría

10.1. Programa de formación dirigido a los integrantes de los Departamentos de Orientación de Centros de Secundaria

En el curso 1992/93, determinados Centros de Secundaria contarán ya con el apoyo del Departamento de Orientación. Para estos departamentos está previsto hacer posible un proceso de formación de las siguientes características:

- Curso de 100 horas de duración.
- Carácter centralizado.
- Desarrollo en el primer trimestre del curso 1992/93.

El curso se estructurará en 5 fases, tres de las cuales tendrán un carácter presencial.

10.2. Programa de formación dirigido a los Equipos Interdisciplinares y Orientadores de E.G.B.

Este programa tiene como objetivo ofrecer un marco de reflexión, información y actualización científica en orientación e intervención psicopedagógica y potenciar una intervención acorde con el Sistema Educativo.

Para ello presenta un diseño en torno a un curso de 150 horas estructurado en cinco fases, tres de carácter presencial y dos no presenciales de elaboración y puesta en marcha de un proyecto de intervención.

Este curso es convocado por la Subdirección General de Formación del Profesorado mediante Circular.

10.3. Programa de Formación dirigido a los Equipos de Atención Temprana

Con este programa se inicia un plan específico de formación dirigido a los Equipos de Atención Temprana que impulse su papel de apoyo a la Educación Infantil y cree cauces de perfeccionamiento y desarrollo permanente de las competencias de los profesionales que los integran.

Está compuesto por cursos de 150 horas de duración estructurados en cinco fases y convocados por la Subdirección General de Formación del Profesorado mediante circular.

11. Programa de Autoformación del Profesorado

11.1. Licencias por estudios

Las Licencias por Estudios responden a la necesidad de favorecer las actuaciones del profesorado respecto a su propia formación, facilitándole la posibilidad de elegir por sí mismo opciones de formación más acordes a sus necesidades e intereses mediante la exención de tareas docentes durante un período de tiempo determinado.

La duración de la licencia es para un curso escolar como máximo, no existiendo posibilidad de prórroga de la misma y no pudiendo acceder a otra licencia hasta transcurridos cinco años desde su anterior concesión.

Una vez seleccionados los candidatos, el seguimiento y control de dichas licencias es realizado por el Servicio de Inspección de cada provincia.

11.2. Ayudas económicas individuales

Con las ayudas económicas individuales se intenta apoyar las iniciativas de los docentes para la realización de actividades de formación relacionadas directamente con su misma área, materia o especialidad.

La convocatoria tiene un carácter anual, quedando comprendida la adjudicación de ayudas para el curso 1992/93 en dos convocatorias, la del año 1992 y la del año 1993, según el período de finalización de la actividad.

Existen las siguientes modalidades:

- Tipo A: Actividades de formación que se celebren en el extranjero.
- Tipo B: Actividades de formación que se celebren en España o país del centro de destino.
- Tipo C: Ayudas para quienes hayan disfrutado de Licencias por Estudios durante el curso 1992/93.

Podrán solicitar ayudas Tipo A y B los profesores que reúnan las siguientes condiciones:

- a) No ser beneficiario de otra ayuda a través de la misma convocatoria.
- b) No haber disfrutado el año anterior de ayuda económica individual.

c) *No encontrarse en situación de licencia por estudios.*

La concesión o denegación de las ayudas se determina por Orden Ministerial.

La adjudicación de ayudas se realiza teniendo en cuenta el informe de los servicios provinciales en el que se estime la conveniencia o no de asistir a la actividad propuesta por el candidato, en razón de que pueda contribuir a la mejora de la función docente, que difunda entre los compañeros los conocimientos y la experiencia adquirida y que la actividad sea de interés para las necesidades de su Centro.

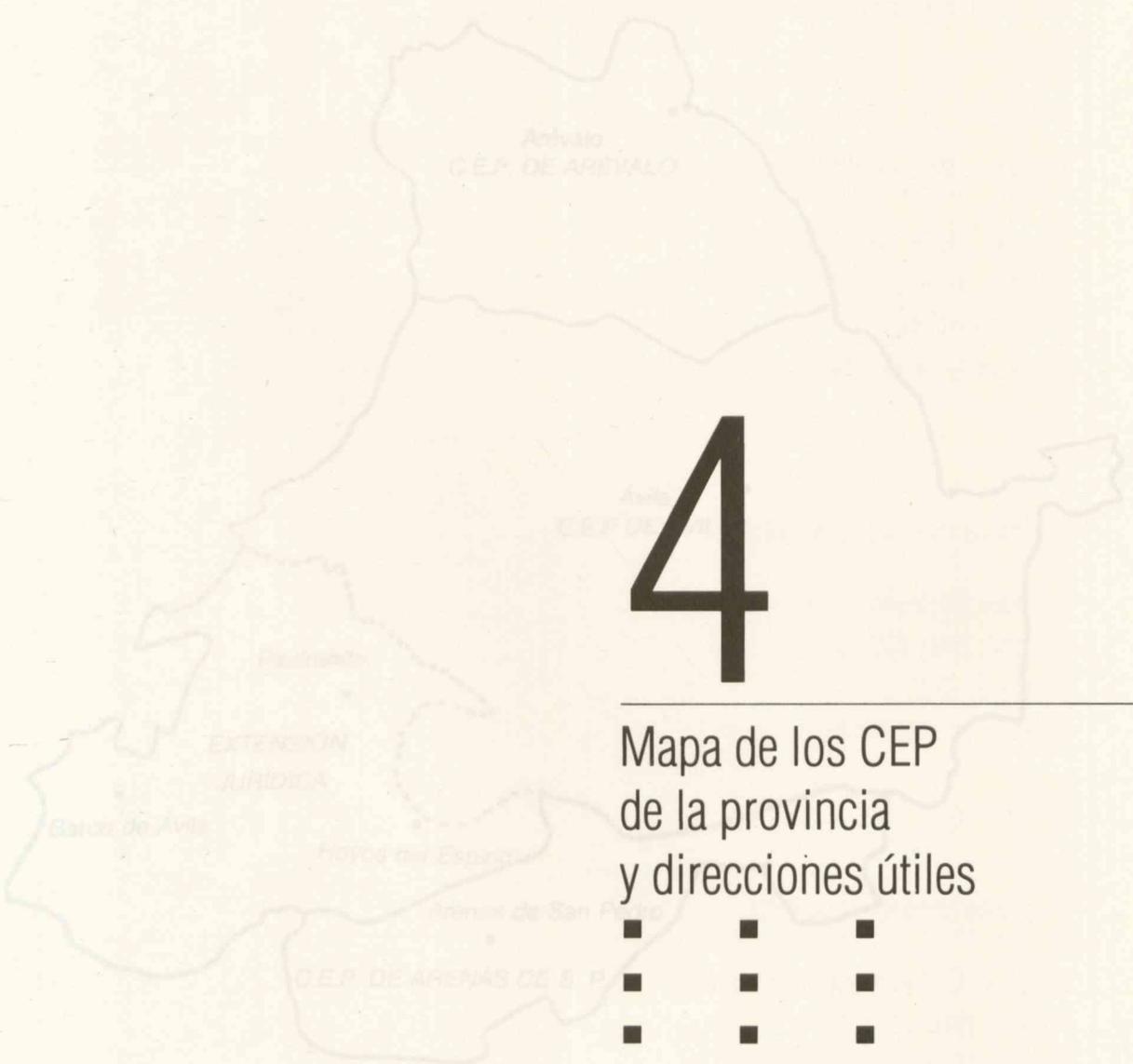
*A continuación pasamos a definir aquellos **criterios que en la provincia de Avila, se han adoptado para la planificación de actividades de formación.** Hemos partido de las propuestas de cada uno de los Centros de Profesores, de la Unidad de Programas y del Servicio de Inspección, para llegar por consenso a una única relación, tanto de los elementos previos que han de tenerse en cuenta para definir criterios de planificación como de los propios criterios. Obviamos hacer referencia tanto al Plan Anual de Formación como a los objetivos y líneas de actuación prioritarias que son la base a partir de la cual se delimitan las actividades.*

Elementos que definen los criterios de planificación

- 1º) *Desde las estructuras de formación daremos respuesta a las necesidades planteadas de acuerdo con los recursos humanos disponibles en los Centros de Profesores.*
- 2º) *Consideramos prioritaria la atención a los proyectos de Formación en Centros.*
- 3º) *Tendremos como referencia las conclusiones que se obtengan de la evaluación del Plan Provincial 1991/92.*

Criterios de planificación de las actividades de formación

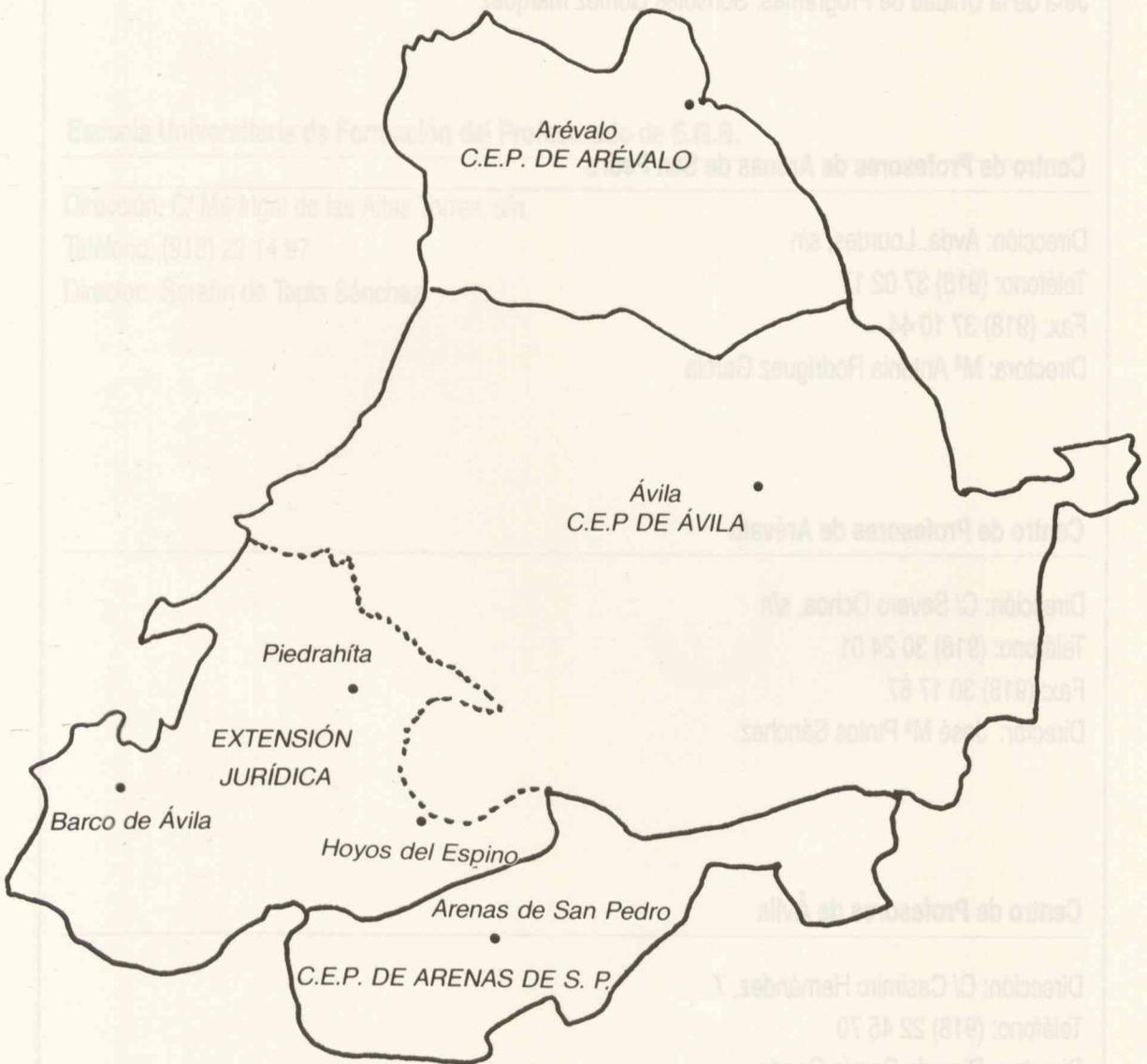
- 1º) *Las actividades planificadas deben dar respuesta a los itinerarios formativos del profesorado de cada ámbito.*
- 2º) *El mecanismo de planificación se basará en la descentralización de las actividades según los modelos siguientes:*
 - a) *En la zona rural a través de la coordinación entre los CEP y los Centros de Recursos de Educación Compensatoria.*
 - b) *Atendiendo a todos los Centros que desarrollen tanto Proyectos de Formación en Centros como Proyectos de Educación para la Salud. Nuevas Tecnologías, Coeducación, Educación Ambiental u otros como medios de inclusión en los Proyectos Curriculares.*
 - c) *En zonas, en aquellos casos en los que no existan Centros de Recursos.*
- 3º) *Las actividades puntuales se organizarán en función del apoyo que puedan prestar al proceso de elaboración de los Proyectos Curriculares y de Formación en Centros.*
- 4º) *Se procurará la flexibilización horaria para todos los Proyectos de Formación en Centros.*



4

Mapa de los CEP
de la provincia
y direcciones útiles





Unidad de Programas Educativos

Dirección: C/ Cruz Roja, 2 - Avila

Teléfono: (918) 22 92 50

Fax: (918) 22 96 78

Jefa de la Unidad de Programas: Sonsoles Gómez Márquez

Centro de Profesores de Arenas de San Pedro

Dirección: Avda. Lourdes, s/n

Teléfono: (918) 37 02 17

Fax: (918) 37 10 44

Directora: M^a Antonia Rodríguez García

Centro de Profesores de Arévalo

Dirección: C/ Severo Ochoa, s/n

Teléfono: (918) 30 24 01

Fax: (918) 30 17 67

Director: José M^a Pintos Sánchez

Centro de Profesores de Ávila

Dirección: C/ Casimiro Hernández, 7

Teléfono: (918) 22 45 70

Director: Ricardo García Conde

Extensión Jurídica de Barco de Ávila

Dirección: C/ del Teso, 1

Teléfono: (918) 34 04 86

Escuela Oficial de Idiomas

Dirección: C/ Valladolid, 19

Teléfono: (918) 21 20 89

Directora: Dominique Nouaille Naud

Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B.

Dirección: C/ Madrigal de las Altas Torres, s/n.

Teléfono: (918) 22 14 97

Director: Serafín de Tapia Sánchez

5

Actividades
del Centro de Profesores
de Arenas de San Pedro



Introducción

El Plan de Formación que hemos elaborado para este curso 2023, persigue una misma filosofía definida en anteriores planes:

- Conciliación de equipos de trabajo en los centros, como vía de desarrollo profesional.
- Formación centrada en el análisis de la práctica diaria.
- Formación en el propio centro.
- Conciliación de los itinerarios formativos.
- Dar respuesta a las necesidades planteadas con la implantación de la Reforma.
- Garantizar un desarrollo de formación del profesorado.

Características propias de este C.E.P.

- Este CEP está situado en un ámbito rural con una gran dispersión geográfica de las poblaciones que serán asignadas. La especial orografía de la zona dificulta tanto a las mismas y al acercamiento del profesorado a las actividades programadas en el propio sede de este CEP, de aquí que nos hayamos planteado como objetivo de control de las actividades de formación, siendo coherentes con el modelo de innovación.
- El profesorado presenta un nivel de especialización

5

Actividades del Centro de Profesores de Arenas de San Pedro



- El profesorado imparte materias en centros de EOB.
- Todos los centros de EOB e I+D+i son planes piloto.
- Existen tres centros de integración y dos CTA.
- Variables del CEP:
 - Permanencia en la modalidad «D»: existe una gran dificultad para crear un equipo estable al no ser cubiertas las plazas que le corresponden.
 - De 5 personas, solamente están cubiertas 2 plazas, lo que implica que existe una sobrecarga de áreas, etapas y trabajos diferentes en cada asignatura. A esto se le añade que para el próximo curso, se crearán nuevas funciones (Coordinador, Secretario del Centro...), lo que nos lleva al análisis de que no hay correspondencia entre la labor recomendada y los recursos humanos de los que disponemos.
 - Su estructura es muy frágida, compartida además con el INSTITUTO.

Introducción

El Plan de Formación que hemos elaborado para este curso 92/93, persigue una misma filosofía definida en anteriores planes:

- Consolidación de equipos de trabajo en los centros, como vía de desarrollo profesional.
- Formación centrada en el análisis de la práctica diaria.
- Formación en el propio centro.
- Consolidación de los itinerarios formativos.
- Dar respuesta a las necesidades planteadas con la implantación de la Reforma.
- Canalizar las demandas de formación del profesorado.

Características propias de este C.E.P.

- Este CEP está situado en un ámbito rural con una gran dispersión geográfica de las poblaciones que tiene asignadas. La especial orografía de la zona dificulta el acceso a las mismas y el acercamiento del profesorado a las actividades programadas en la propia sede de este CEP, de aquí que nos hayamos propuesto como objetivo la descentralización de las actividades de formación, siendo coherentes con nuestro proyecto de formación.
- El profesorado presenta las siguientes variables:

EGB	EEMM	DEFINIT	PROVIS. INTERIN
255	79	239	95
76%	24%	72%	28%

- El profesorado imparte materias, en muchos casos, para las que no está habilitado y ni adscrito.
- Todos centros de EGB e Infantil son públicos, menos uno que es concertado.
- Existen seis centros de integración y dos CRA.
- Variables del CEP:
 - Pertenece a la modalidad «D», tiene una gran dificultad para crear un equipo estable al no ser cubiertas las plazas que le corresponden.
 - De 6 asesores, solamente están cubiertas 3 plazas, lo que implica que existe una sobrecarga de áreas, etapas y trabajos diferentes en cada asesoría. A esto se le añade que para el próximo curso, se crearán nuevas funciones (Vicedirector, Secretario del Centro...), lo que nos lleva al análisis de que no hay correspondencia entre la tarea encomendada y los recursos humanos de los que disponemos.
 - Su infraestructura es muy limitada, compartida además con el INSTITUTO.

De donde se deduce lo siguiente:

- Ha aumentado el porcentaje de definitivos respecto al curso anterior.
- Dificultad para consolidar equipos de trabajo.
- Dificultad para consolidar los itinerarios formativos.
- Necesidad de programar actividades en el primer nivel de formación: iniciación, motivación, información...

Necesidad de completar los recursos humanos y materiales.

Criterios para la planificación de las actividades

1.-Como criterio prioritario, a la hora de planificar las actividades, hemos tomado la implantación de la Reforma y el desarrollo de la LOGSE.

2.-Otros criterios que han condicionado la planificación de las actividades son:

- Los recursos humanos y materiales con que contamos en el CEP.
- La necesidad de descentralizar las actividades para aproximarlas al profesorado a nivel de subzonas o comarcas naturales.
- La formación en el propio centro, como medio para conseguir la consolidación de equipos de trabajo, y la formación centrada en la práctica.

3.-CRITERIO DE FUNCIONAMIENTO

- a) Se planificarán las actividades que respondan a las prioridades (implantación de la Reforma).
- b) Las actividades puntuales que se hagan serán sólo de apoyo a las necesidades derivadas de la elaboración de PC, de GT, de PFC y de programas específicos.
- c) Podrán realizarse actividades de apoyo a la elaboración de PC de manera conjunta para varios centros, siempre que las circunstancias lo aconsejen.
- d) El profesorado asumirá los compromisos adquiridos, tanto en la elaboración de trabajos prácticos, como en la asistencia (90%) para poder obtener el certificado correspondiente.
- e) En todas las actividades programadas se introducirán bien como módulos específicos, bien con intercambios de experiencias, los Temas Transversales del curriculum.
Así mismo, en todas las actividades programadas en Infantil y Primaria se hará especial hincapié en las formas de trabajar el profesor de apoyo y profesor tutor.
- f) Se establecerá una convocatoria de GT y Seminarios específica, para poder dar opción al profesorado que quiera trabajar de manera autónoma en determinados temas.

g) Las actividades intentarán programarse siguiendo los itinerarios de formación establecidos:

- 1) Iniciación, motivación, información.
- 2) Profundización.
- 3) Autonomía en la formación de GT.

h) Las tres subzonas que establecemos para la realización de actividades:

- 1) Candeleda.
- 2) Sotillo, Piedralaves, La Adrada.
- 3) Arenas, Cinco Villas.

CONVOCATORIAS DE SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJOS EN EL CEP PARA EL CURSO 92-93

El trabajo continuo de los profesores en equipo a través de Seminarios y Grupos de Trabajo representa una vía de formación permanente. Permite la reflexión a partir de la práctica, confiere autonomía al profesorado para definir sus necesidades de formación y para establecer el proceso que les pueda dar respuesta. En estos ámbitos de trabajos es posible plantearse un proyecto de investigación y/o de elaboración de materiales curriculares

Seminarios

Se constituyen por iniciativa de una propuesta de trabajo y seguimientos hechos por el CEP.

Los podrá integrar un colectivo de profesores y profesoras que tengan como principal objetivo la reflexión y profundización. Pueden ser internivelares e interdisciplinares, permanentes o tutelados.

Los componentes podrán realizar funciones docentes dentro del propio Seminario y de planificación del trabajo, coordinación.

El coordinador/a realizará funciones de:

Control de la asistencia, horario, memoria y cuantas le asigne el Reglamento de Régimen interno del CEP.

Será Seminario tutelado el que cuente con un Asesor Permanente.

Las conclusiones elaboradas conjuntamente por el Seminario permitirán fundamentar un posterior desarrollo del currículum en grupos de trabajo.

Podrá pedir la intervención de expertos en temas puntuales que sirva de apoyo al proyecto del Seminario.

La duración dependerá de la tarea proyectada.

Grupos de trabajo

Podrán constituirse por iniciativa de un grupo de profesores y profesoras a través de la convocatoria que realiza el Centro de Profesores.

Estarán integrados por un equipo de profesores y profesoras (4 a 19 aproximadamente) que, partiendo de su propia práctica docente, se comprometen a una reflexión y experimentación de unos materiales curriculares.

Pueden ser internivelares e interdisciplinares, será necesaria la existencia de un coordinador o coordinadora responsable de la organización, gestión y dinamización del Grupo.

Su trabajo tendrá una duración, de al menos, un curso escolar.

El Grupo de Trabajo es autónomo y requiere para su constitución un itinerario formativo.

Los Seminarios y Grupos de Trabajo darán publicidad a sus actividades a través de los canales de difusión que utilice habitualmente el Centro de Profesores y podrán organizar periódicamente exposiciones públicas de sus aportaciones o de las aportaciones de expertos.

El Centro de Profesores de Arenas de San Pedro abre el plazo de presentación de proyectos para constituir Seminarios o Grupos de Trabajo a partir del día 1 de junio hasta el 30 de octubre. Estos Seminarios y Grupos de Trabajo realizarán su labor a lo largo del curso 92-93.

Es requisito básico para participar en estas convocatorias la presentación de un «proyecto de trabajo». En él se reflejarán los objetivos, metodología, programación, materiales, etc. Se acompañará al proyecto una ficha de datos básicos según el modelo.

Ambos anexos son imprescindibles para participar en la convocatoria.

El Equipo Pedagógico valorará e informará los proyectos presentados para su aprobación por el Consejo del CEP.

Los proyectos aprobados recibirán del CEP la ayuda económica, recursos, material, etc., que a tenor de las disponibilidades de los recursos y en función de la demanda, sea necesario para desarrollarlos.

Los Seminarios y Grupos de Trabajo aprobados por el Consejo deberán comprometerse a:

- 1.-Aceptar la labor de Coordinación General y mantener comunicación con el CEP.*
- 2.-Informar al CEP de las modificaciones del proyecto aprobado, de los días, horas y lugar de las reuniones.*
- 3.-Presentar una memoria final en la primera quincena de junio, donde se reflejará claramente el trabajo realizado y las conclusiones derivadas del mismo, el material elaborado y la relación del profesorado que ha asistido al 90% de la actividad, a efectos de certificación.*
- 4.-Facilitar información de la marcha del proyecto.*

5.-Reintegrar el material inventariable adquirido para la realización del trabajo al CEP.

La gestión económica (nóminas, facturas, etc.) correrá a cargo del CEP quien realizará los pagos correspondientes y conforme se vayan produciendo.

El material entregado se anotará en un libro de registro, dejando constancia de su autoría y un ejemplar del mismo en el archivo del CEP, para su posible difusión, si procede, previa consulta con los autores.

En el caso de que los grupos gestionen la publicación de los mismos y/o su difusión, siempre se hará constar en un lugar visible la colaboración del CEP en la elaboración de dicho material.

El material de reprografía se realizará en el CEP y se contabilizará a efectos de gastos del grupo.

Los Seminarios solicitarán del CEP la gestión para la asistencia de los especialistas. Estas sesiones serán abiertas a todo el profesorado.

Los proyectos serán presentados en el CEP o mediante el envío por correo según Procedimiento Administrativo.

Curso de la actividad:	Curso A.C.D. -> EMM
Nivel Ciclo:	EMM
Área de la actividad:	
Responsable:	Astoria M.A.V. Fco. Javier Bernal de Lada
Destinatario:	Profesorado del Centro Equipo Pedagógico P. Montaña
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I.P. La Alada
Temporalización:	2º y 3º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento básico de la Tecnología Automática y su aplicación docente.

Curso de la actividad:	Curso A.C.D. -> EMM
Nivel Ciclo:	EMM
Área de la actividad:	
Responsable:	Astoria M.A.V. Fco. Javier Bernal de Lada
Destinatario:	Profesorado del Centro
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	O.P. Montaña
Temporalización:	Primer Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del Curso anterior.

Actividades de ámbito del CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «B» PRIMARIA
Nivel Ciclo:	Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Primaria: Concepción Robledillo Martín Clemente Muriel Guerrero
Destinatarios:	Todo el profesorado.
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Todo el curso
Breve resumen de su contenido y estructura:	Curso teórico-práctico con incidencia en metodología, organización de materiales, espacios y tiempos.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «B» MEDIOS AUDIOVISUALES
Nivel Ciclo:	EEMM.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría M.A.V.: Fco. Javier Brezmes de León.
Destinatarios:	Profesorado del centro Equipo Pedagógico P. Mercurio.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I.F.P. La Adrada.
Temporalización:	2º y 3.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocimiento básico de la Tecnología Audiovisual y su aplicación didáctica.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «B» INICIACION M.A.V.
Nivel Ciclo:	EGB CP Mombeltrán.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de MAV: Fco. Javier Brezmes de León.
Destinatarios:	Profesorado del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. Mombeltrán
Temporalización:	Primer Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Continuación del Curso anterior.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» ESPACIOS, MATERIALES Y TIEMPO
Nivel Ciclo:	Ed. Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Infantil: Lucía Rodríguez Rubio.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	2º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Analizar el proceso de trabajo de estos conceptos en la línea de la metodología que impulsa la reforma.

Cursos de Actualización Científico y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» FORMACION PARA LA ELABORACION DE LOS PCC DE INFANTIL
Nivel Ciclo:	Ed. Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Infantil: Lucía Rodríguez Rubio.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Dotar al profesorado de técnicas que faciliten la elaboración de los proyectos curriculares.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» TECNICAS DE TRABAJO EN GRUPO
Nivel Ciclo:	Todas las etapas.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Secundaria.
Destinatarios:	Coordinadores de G.T. P.C.C..
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proporcionar estrategias y técnicas para facilitar el trabajo de Coordinador de G.T. y P.C.C.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» INICIACION A LOS P.C.C.
Nivel Ciclo:	Secundaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Secundaria.
Destinatarios:	Profesorado de EEMM y EGB (2ª etapa).
Plazas ofertadas:	40.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	2º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Facilitar el acercamiento a la reforma, centrado en la elaboración de los proyectos curriculares.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» TUTORIAS
Nivel Ciclo:	EEMM.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Secundaria.
Destinatarios:	Profesorado de EEMM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Fundamentación teórica, aplicación y seguimiento de una programación personal de tutoría.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» PRENSA ADULTOS
Nivel Ciclo:	Enseñanza de adultos.
Area de la actividad:	
Responsable:	Jesús Gonzalo Sancho.
Destinatarios:	Todo el profesorado de adultos.
Plazas ofertadas:	5.
Lugar de celebración:	Sotillo-Piedralaves.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilización de la Prensa en el Aula de Adultos como técnica de trabajo.

Título de la actividad:	CURSO A.C.D. «C» PREVENCIÓN DE LAS DROGODEPENDENCIAS
Nivel Ciclo:	EGB y Medias.
Area de la actividad:	
Responsable:	María Velázquez Laguna. Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Todo el profesorado.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de la problemática en la adolescencia y aportación de acciones encaminadas a su prevención.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO DE ADULTOS
Nivel Ciclo:	Enseñanza de Adultos.
Area de la actividad:	
Responsable:	Jesús Gonzalo Sancho.
Destinatarios:	Profesorado de Adultos.
Plazas ofertadas:	5.
Lugar de celebración:	Sotillo de la Adrada.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de un proyecto de base territorial.

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO DE A.C.N.E.E.
Nivel Ciclo:	Todo el profesorado.
Area de la actividad:	
Responsable:	Fernando Delgado Leal.
Destinatarios:	Todo el profesorado.
Plazas ofertadas:	Mínimo 5 - Máximo 15.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptaciones curriculares para alumnos con deficiencia auditiva, motora, visual. Para superdotados y autistas.

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO DE LITERATURA INFANTIL
Nivel Ciclo:	Todo el profesorado.
Area de la actividad:	
Responsable:	A determinar.
Destinatarios:	Todo el profesorado.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	A determinar.

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO DE ADULTOS
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Adultos.
Responsable:	Jesús Gonzalo Sancho.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de Adultos.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de un proyecto de base territorial.

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO M.A.V.
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	EGB.
Responsable:	Asesoría de MAV: Fco. Javier Brezmes de León.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Equipo Pedagógico del P. Mercurio.
Lugar de celebración:	El Raso.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de una Unidad Didáctica basada en los medios audiovisuales.

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO M.A.V.
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	EGB.
Responsable:	Asesoría de MAV: Fco. Javier Brezmes de León.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Equipo Pedagógico del P. Mercurio.
Lugar de celebración:	Candeleda.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración y seguimiento de aplicaciones didácticas basadas en los MAV.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	P.F.C. ELABORACION CURRICULAR
Nivel Ciclo:	1.º Ciclo de Secundaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Miguel Lozano Barba.
Destinatarios:	I.F.P. Valle del Tiétar.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I.F.P. Arenas.
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del curriculum de la etapa.

Título de la actividad:	P.F.C. PREPARACION TEORICA-PRACTICA PARA LA ELELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo:	Infantil-Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Rosa Sánchez Martín.
Destinatarios:	C.P. Candeleda.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C.P. Candeleda.
Temporalización:	Todo el curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	El determinado en el proyecto.

Nivel Ciclo:	1.º Ciclo de Secundaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Miguel Lozano Barba.
Destinatarios:	I.F.P. Valle del Tiétar.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	I.F.P. Arenas.
Temporalización:	
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración y seguimiento de proyectos de aplicación de los contenidos curriculares y estructurales.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	JORNADAS DE LITERATURA INFANTIL
Nivel Ciclo:	Educación Primaria y Secundaria.
Area de la actividad:	Lengua y Literatura.
Responsable:	Grupo de Trabajo de Literatura Infantil.
Destinatarios:	Profesorado de todas las etapas.
Plazas ofertadas:	200.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Mayo-junio de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Título de la actividad:	JORNADAS DEL PERIODO DE ADAPTACION
Nivel Ciclo:	Educación Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Lucía Rodríguez Rubio. Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesorado de la Etapa.
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	CEP de Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Septiembre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la adaptación de los niños y niñas que se incorporan al sistema educativo.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo:	Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Infantil: Lucía Rodríguez Rubio.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Sotillo/Zona.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los proyectos curriculares.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo:	Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Infantil: Lucía Rodríguez Rubio.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	Arenas/Zona.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los proyectos curriculares de la etapa.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo:	Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Infantil: Lucía Rodríguez Rubio.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	Candeleda.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los P.C. de la etapa.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo:	Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Asesoría de Primaria: Concepción Robledillo Martín y Clemente Muriel Guerrero.
Destinatarios:	Profesorado de la etapa.
Plazas ofertadas:	35-40.
Lugar de celebración:	Arenas/Zona.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los P.C. de la etapa.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Primaria.
Responsable:	Asesoría de Primaria: Concepción Robledillo Martín y Clemente Muriel Guerrero.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de la etapa. 35-40.
Lugar de celebración:	Sotillo/Zona.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los P.C. de la etapa.

Título de la actividad:	JORNADAS DE APOYO A LA ELABORACION DE P.C.C.
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Primaria.
Responsable:	Asesoría de Primaria: Concepción Robledillo Martín y Clemente Muriel Guerrero.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de la etapa. 35-40.
Lugar de celebración:	Candeleda.
Temporalización:	1-2 días cada trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estrategias y técnicas que faciliten la elaboración de los P.C. de la etapa.

Título de la actividad:	JORNADAS PARA CEPS CULTURALES
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	
Responsable:	Agustín Rodríguez de Andrés.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Equipos Pedagógicos de CEPS Rurales. A determinar.
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	1.º trimestre. 14 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Exposición de experiencias. Ponencias sobre temática específica de los CEPS Rurales. Trabajos en Grupos por Asesorías.

Introducción

El presente Plan de CEP es la consecuencia de las actuaciones de Planes anteriores y del análisis y reflexión en torno a la formación llevado a cabo por el Equipo Pedagógico.

Su finalidad es adecuar a la realidad de nuestro CEP, los principios orientadores de la formación permanente, definidos en el Plan Marco, así como dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de la implantación de la Reforma Educativa.

En la Planificación de las actividades propuestas hemos tenido en cuenta las características más significativas de nuestro ámbito:

Características significativas

- El CEP es un centro situado en un extremo de su zona de influencia que no encuentra próxima a la capital con buenas comunicaciones.
- El 85% del profesorado vive fuera de la zona.
- El 70% del profesorado es mujer.
- Existen pocos centros de primaria y secundaria en el entorno del CEP.
- La participación del profesorado de secundaria en actividades de formación no se han consolidado grupos de Centros como PC.

Actuaciones concretas

Como consecuencia de las características señaladas anteriormente, las prioridades que se establecen en nuestro Plan son las siguientes actuaciones:

1. Continuar el proceso de zonificación iniciado en cursos anteriores en las zonas de actuación:
 - 1.1. Aumentar la participación del profesorado al realizar actividades de formación en su propio centro.
 - 1.2. Facilitar la formación del profesorado disperso de la Escuela Rural en torno al Centro de Recursos.
 - 1.3. Seguir las itinerarios formativos de cada equipo docente.
 - 1.4. Ofrecer una modalidad formativa específica para cada zona.
2. Facilitar la formación del profesorado de Educación Secundaria en el desarrollo y aplicación de la Reforma y consolidar equipo de Centro.

6

Actividades del Centro de Profesores de Arévalo

-
-
-
-
-
-

Introducción

El presente Plan de CEP es la consecuencia de las actuaciones de Planes anteriores y del análisis y reflexión en torno a la formación llevado a cabo por el Equipo Pedagógico

Su finalidad es adecuar a la realidad de nuestro CEP, los principios orientadores de la formación permanente, definidos en el Plan Marco, así como dar respuesta a las necesidades formativas derivadas de la implantación de la Reforma Educativa.

En la Planificación de las actividades propuestas hemos tenido en cuenta las características más significativas de nuestro ámbito.

Características significativas

- El CEP se encuentra situado en un extremo de su zona de influencia que se encuentra próxima a la capital con buenas comunicaciones.*
- El 65% del profesorado vive fuera de la zona.*
- El 75% del profesorado es estable.*
- Existen pocos centros completos y un gran número de Centros Rurales de pocas unidades.*
- La participación del profesorado de secundaria se produce en actividades puntuales pero no se han consolidado grupos de Centros sobre P.C.*

Actuaciones concretas

Como consecuencia de las características señaladas anteriormente, consideramos prioritarias en nuestro Plan las siguientes actuaciones:

- 1. Continuar el proceso de zonificación iniciado en cursos anteriores que ha contribuido a:
 - 1.1. Aumentar la participación del profesorado al realizar la formación en su propio centro.*
 - 1.2. Facilitar la formación del profesorado disperso de la Escuela Rural en torno al Centro de Recursos.*
 - 1.3. Seguir los itinerarios formativos de cada equipo docente.*
 - 1.4. Ofrecer una modalidad formativa específica para cada centro.**
- 2. Facilitar la formación del profesorado de Educación Secundaria en el desarrollo y aplicación de la Reforma y consolidar equipo de Centro.*

3. Insistir en la difusión de las actividades que se realizan a nivel provincial.

El desarrollo de las actividades planificadas están en función de los recursos humanos del CEP.

Convocatoria para Grupos de Trabajo. Seminarios Permanentes y Actividades en Centro o Zona

Al igual que en años anteriores, el Centro de Profesores de Arévalo quiere impulsar el trabajo en equipo en todos los niveles y áreas, porque pensamos que la mejora de la calidad de la enseñanza se produce por la actividad de equipos de profesores más que por acciones individuales.

En virtud de lo considerado anteriormente, se establece esta convocatoria para proyectos de grupos de trabajo, seminarios permanentes y actividades en centros o zona.

El CEP estima oportuno regular el funcionamiento de estas actividades, para lo que facilita las siguientes normas:

1. El Grupo de Trabajo estará constituido por un equipo no muy numeroso (en torno a 5 profesores), que partiendo de su propia práctica docente, se compromete a una reflexión conjunta, así como a una elaboración y/o experimentación de materiales curriculares.

Es necesario que haya un coordinador responsable de la organización, gestión y dinamización del grupo.

El trabajo tendrá un objetivo y plazo prefijado.

2. El seminario permanente estará constituido por un colectivo de profesores no excesivamente numeroso, que tendrán como principal objetivo la investigación educativa. Podrá ser internivelar o interdisciplinar.

El director o coordinador de un seminario podrá realizar funciones docentes, así como la planificación del trabajo y coordinación de las aportaciones individuales.

Las conclusiones elaboradas por el grupo permitirán fundamentar un posterior desarrollo del currículo en grupos de trabajo.

Se podrá pedir la intervención de expertos en temas concretos que sirvan de apoyo al proyecto del seminario.

La duración no está limitada, dependiendo de la tarea a realizar.

3. Actividades en centros o zona. Intentando potenciar al máximo la formación ubicada en un centro docente o en una zona real de trabajo del profesorado, se establece la convocatoria de actividades que organicen los propios centros.

Estas actividades deben ajustarse a los objetivos del Plan Provincial, y deben responder a necesidades propias del profesorado, justificadas por el centro o zona que las solicita.

A diferencia de los proyectos de formación en centro, que suponen una propuesta de trabajo continuada a lo largo de todo el curso, las actividades en centros o zona permiten básicamente la realización de cursos monográficos de modalidad C (20 horas) en los propios centros, con carácter cerrado o abierto a varios centros.

4. Es requisito básico para participar en esta convocatoria la presentación de un proyecto de trabajo. En el proyecto deberán figurar:
 - Los objetivos.
 - Reconocimiento de las bases teóricas y pedagógicas que orientan el tema de estudio o actividad elegida.
 - Los recursos necesarios.
 - La incidencia que se pretende hacer de ello en la práctica educativa.
5. El proyecto se acompañará de una ficha de datos básicos.
6. La evaluación y aprobación de los proyectos presentados correrá a cargo del Consejo del CEP, previo informe del consejo pedagógico, para lo que se tendrá en cuenta:
 - Adecuación a las líneas preferentes del Plan Provincial.
 - Interés práctico para su aplicación en el aula y posibilidad de generalización.
 - Incidencia en temas prioritarios de la zona.
 - Que acojan a profesorado de un mismo centro o zona.
7. Los proyectos aprobados como grupos de trabajo o seminarios recibirán del CEP:
 - a) Un presupuesto que incluiría, previo acuerdo del Consejo (de CEP):
 - Apoyos: – externos
 - internos.
 - Recursos: – reprográficos
 - bibliográficos
 - videográficos
 - informáticos.
 - Material: El material adquirido por el CEP para la realización del proyecto podrá permanecer en el Centro al que pertenecen los miembros del grupo de trabajo o seminario, mientras se justifique su utilización. Esta justificación se hará anualmente.
 - Pago por desplazamientos.
 - b) Apoyo para intercambiar material y posibilitar la publicación del trabajo que se ha realizado.

8. Aceptando como principio el respeto a la autonomía de los Grupos de Trabajo y Seminarios, éstos deberán comprometerse a:

- a) Nombrar un coordinador entre los miembros del grupo. En los seminarios permanentes convocados desde el CEP, el coordinador podrá ser propuesto por el propio CEP.
- b) Aceptar la labor de coordinación general y mantener la comunicación con el CEP.
- c) Facilitar información al CEP sobre el trabajo que están desarrollando mediante sesiones informativas, boletines de CEP, jornadas de intercambio de experiencias o bien mediante la entrega del material elaborado sin menoscabo de los derechos de autor.
- d) El grupo de trabajo deberá aportar el material que elabore al CEP.

El material entregado se anotará en un libro de registro, dejando constancia de su autoría y un ejemplar del mismo en el archivo del CEP, para su posible difusión, si procede, previa consulta con los autores.

En el caso de que los grupos gestionen la publicación de los mismos y su difusión, siempre se hará constar en un lugar visible la colaboración del CEP en la elaboración de dicho material.

- e) Siempre que un seminario permanente proponga la asistencia de un especialista, deberá comunicarlo al CEP, y esa sesión estará abierta a cuantos profesores quieran asistir, sean o no del grupo. Siempre teniendo preferencia los miembros del seminario.
- f) Presentar una memoria final, en la primera quincena de junio, donde se reflejará claramente:
 - El proceso de trabajo o metodología seguida.
 - El material empleado.
 - El material elaborado.
 - La experimentación en el aula.
 - La evaluación del trabajo realizado y de la experimentación en el aula.

9. La presentación de proyectos podrá realizarse desde el 1 de junio al 31 de septiembre. ambos inclusive.

Aquellos grupos que se formaran posteriormente a dicha fecha, podrán constituir grupo de trabajo, seminario o actividad en centro, integrados en el CEP, pero tendrán supeditada su subvención en función del cupo presupuestario del CEP.

Los proyectos serán presentados en el CEP o enviados por correo.

Curso de Actualización Científica y Didáctica tipo «B»

Título de la actividad:	LA PLANIFICACION EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Secundaria.
Responsable:	Asesora de Educación Secundaria.
Destinatarios:	Profesores de Educación Secundaria.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	1.º y 2º trimestre del curso 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Conocer las características generales de los documentos en los que se plasma la autonomía curricular de los Centros para su elaboración.

Título de la actividad:	INICIACION AL PROYECTO ATENEA
Nivel Ciclo:	Equipo Pedagógico CP «Virgen del Rosario».
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Roberto Campillo García: Asesor NTI y C. CEP de Arévalo.
Destinatarios:	Profesores de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas:	4.
Lugar de celebración:	CP «Virgen del Rosario». Tiñosillos.
Temporalización:	1.º y 2º trimestre. 3 horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Iniciación a la informática y aplicación en el aula: Sistema Operativo; Diseño; E.A.O.; Tratamiento de texto; Bases de datos; LOGO.

Curso de Actualización Científica y Didáctica tipo «C»

Título de la actividad:	ORGANIZACION DE CONTENIDOS EN EDUCACION INFANTIL
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	M ^a Carmen Mellido Alvarez: Asesora de Educación Infantil.
Destinatarios:	Profesores de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	1.º trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Opciones para realizar la organización de contenidos. Metodologías de aula.

Título de la actividad:	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ATENCION A A.C.N.E.E.
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria.
Responsable:	M ^a Carmen Mellido Alvarez: Asesora de N.E.E.
Destinatarios:	Profesores tutores y de apoyo de Educación Infantil y Primaria.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	2º trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Metodologías que permitan la atención a la diversidad: Proyectos, talleres, grupos flexibles...

Título de la actividad:	PROFUNDIZACION EN PROYECTO ATENEA
Nivel Ciclo:	Educación Primaria y Secundaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Roberto Campillo García: Asesor de NTI y C.
Destinatarios:	Profesorado de EGB y EEMM que hayan participado en algún curso de iniciación.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	2º trimestre. 3 horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Hoja de Cálculo y aplicaciones didácticas. Bases de datos documentales. Knosys.

Título de la actividad:	HERRAMIENTAS INFORMATICAS PARA PROFESORES DE ADMINISTRACION Y GESTION
Nivel Ciclo:	Educación Secundaria.
Area de la actividad:	Administrativo de FP.
Responsable:	Roberto Campillo García: Asesor de NTI y C.
Destinatarios:	Profesorado de la rama administrativa y comerc. FP.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	1.º y 2º trimestre. 3 horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Utilización en la rama de Administrativo de: Hoja de cálculo, Programa de contabilidad, Editores de texto, Bases de datos.

Grupos de Trabajo

Título de la actividad:	GRUPO DE TRABAJO DE EDUCACION DE ADULTOS
Nivel Ciclo:	Educación de Adultos.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Mª José Ventura Pou.
Destinatarios:	Profesores de Adultos. Zona CEP.
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal 2 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Abordar problemas de lenguaje en el aula. Psicología del adulto. Potenciar la elaboración del Proyecto Educativo de Base Territorial.

Seminarios

Título de la actividad:	SEMINARIO DE EDUCACION INFANTIL DE «AREVACOS»
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Coordinador.
Destinatarios:	Profesoras de Ed. Infantil de «Arevacos».
Plazas ofertadas:	4.
Lugar de celebración:	C.P. «Arevacos».
Temporalización:	Curso escolar 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en PC. Secuenciación y organización de contenidos.

Título de la actividad:	SEMINARIO DE EDUCACION INFANTIL DE «LA MORAÑA»
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Infantil.
Responsable:	Coordinador.
Destinatarios:	Profesoras de Ed. Infantil de «La Moraña».
Plazas ofertadas:	4.
Lugar de celebración:	C.P. «La Moraña».
Temporalización:	Curso escolar 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Profundización en PC. Secuenciación y organización de contenidos.

Título de la actividad:	ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR DE ZONA
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Coordinador del Seminario.
Destinatarios:	Profesorado de la zona de Ed. Compensatoria «El Pinar».
Plazas ofertadas:	18.
Lugar de celebración:	Centro de Recursos «El Pinar», Nava de Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórica sobre el proceso de elaboración de un Proyecto Curricular de Zona. - Elaboración de su Proyecto Curricular de Zona.

Título de la actividad:	ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA ETAPA PRIMARIA
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Coordinador del Seminario.
Destinatarios:	Profesorado de la zona de la Et. Primaria de CP «Arevacos».
Plazas ofertadas:	22.
Lugar de celebración:	CP «Arevacos». Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-práctica sobre el proceso de elaboración del Proyecto Curricular. - Elaboración y revisión de su Proyecto Curricular de Etapa.

Título de la actividad:	ELABORACION DEL PROYECTO CURRICULAR DE LA ETAPA PRIMARIA
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Coordinador del Seminario.
Destinatarios:	Profesorado de la zona de la Et. Primaria de CP «La Moraña».
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CP «La Moraña». Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-práctica sobre el proceso de elaboración del Proyecto Curricular. - Elaboración de su Proyecto Curricular de Etapa.

Título de la actividad:	INCORPORACION DE RECURSOS INFORMATICOS EN UNIDADES DIDACTICAS DE EDUC. DE ADULTOS
Nivel Ciclo:	Educación de Adultos.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Roberto Campillo García: Asesor de NTI y C. CEP de Arévalo.
Destinatarios:	Profesorado de la zona de Educación de Adultos.
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	1º, 2º y 3.º trimestre. 2 horas semanales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Aplicaciones didácticas de: Paquete integrado con procesador de textos, Bases de datos, Gráficos... Diseño por ordenador, EAO...

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	EDUCACION PARA LA SALUD
Nivel Ciclo:	Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Jesús García Sanz.
Destinatarios:	Profesorado de Educ. Infantil, Primaria y Secundaria.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	

Título de la actividad:	FORMACION DE LOS EQUIPOS DE LOS CENTROS DE RECURSOS
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Coordinador del Seminario.
Destinatarios:	Profesorado de apoyo de los Centros de Recursos.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Reunión mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-práctica sobre el Proyecto Curricular de Zona. - Intervención en Grupos.

Título de la actividad:	MODELOS DE INTERVENCION
Nivel Ciclo:	Educación de Adultos.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Asesor del CEP.
Destinatarios:	Equipo Pedagógico del CEP de Arévalo.
Plazas ofertadas:	8.
Lugar de celebración:	CEP de Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en centros. - Formación teórico-práctica sobre el PCC.

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION EN CP «E.B. CONDE ARAPILES». HORCAJO DE LAS TORRES
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	M ^a Isabel Alonso Maestro.
Destinatarios:	Profesores de EGB del CP «E.B. Conde Arapiles».
Plazas ofertadas:	9.
Lugar de celebración:	CP «E.B. Conde Arapiles». Horcajo de las Torres.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Quincenal. Tres reuniones al mes.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-práctica sobre un Proyecto Curricular. - Elaboración de su Proyecto Curricular de Centro.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION EN ZONA DE EDUCACION COMPENSATORIA «MORAÑA BAJA»
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	M ^a Teresa Luján-Martín Delgado.
Destinatarios:	Profesores de la zona de Ed. Comp. «Moraña Baja».
Plazas ofertadas:	24.
Lugar de celebración:	C. de Recursos «Moraña Baja». Cantiveros.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93. Tres reuniones al mes.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación sobre el proceso de elaboración de un Proyecto Educativo de Zona. - Elaboración de su Proyecto Educativo de Zona.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION CP «S. ZOILO». FLORES DE AVILA
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Pedro Martín García.
Destinatarios:	Profesores del CP «S. Zoilo», de Flores de Avila.
Plazas ofertadas:	6.
Lugar de celebración:	CP «S. Zoilo». Flores de Avila.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en la elaboración del Proyecto Curricular. - Elaboración y/o revisión del documento.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION CP «JUAN XXIII». FONTIVEROS
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Andrés García Gutiérrez.
Destinatarios:	Profesores del CP «Juan XXIII». Fontiveros.
Plazas ofertadas:	16.
Lugar de celebración:	CP «Juan XXIII». Fontiveros.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93 y 1993/94.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en la elaboración del Proyecto Curricular. - Elaboración y/o revisión del documento.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION CP «REYES CATOLICOS». MADRIGAL ALTAS TORRES
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Juan Antonio Sánchez Jiménez.
Destinatarios:	Profesores del CP «Reyes Católicos».
Plazas ofertadas:	21.
Lugar de celebración:	CP «Reyes Católicos». Madrigal de las Altas Torres.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93 y 1993/94. Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación en torno a un PC. - Elaboración de su Proyecto Curricular de Centro.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION EN ZONA
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Mercedes Vallejo Rodríguez.
Destinatarios:	Profesores de la zona de Ed. Comp. «Tierra de Arévalo».
Plazas ofertadas:	19.
Lugar de celebración:	Centro de Recursos «Tierra de Arévalo». Arévalo.
Temporalización:	Curso escolar 1992/93 y 1993/94. 3 reuniones al mes.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación sobre el proceso de elaboración de un Proyecto Curricular de Zona. - Elaboración de su Proyecto Curricular de Zona.

Introducción

El Plan del Centro de Profesores que aquí presentamos nace de la reflexión y de la evaluación que de los planes anteriores ha realizado el Equipo Pedagógico de este CEP.

Tiene por finalidad atender las necesidades de formación del profesorado, especialmente aquellas que se derivan del carácter de la implantación de la Reforma del Sistema Educativo, teniendo en cuenta las características propias del ámbito territorial del CEP. Este plan contempla igualmente la posibilidad de que, tras el análisis de nuevas demandas, se puedan incluir otras actuaciones de formación como respuesta a ellas.

A. NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las Necesidades de Formación Permanente, que ahora indicamos, no aparecen desgranadas por personas, ya que la formación, que desde este CEP se puede dar al profesorado, es una labor de equipo y consideramos que todos y cada uno de los asesores y asesoras que estamos en este CEP tenemos que implicarnos en toda la formación, cualquiera que sea su modalidad y la asesoría o la que se pretenda alcanzar.

Al hacer la reflexión conjunta hemos tenido presente:

— Las necesidades que el Sistema Educativo tiene con el comienzo de la implantación de la Reforma.

— La evaluación de las acciones de formación realizadas en el CEP durante los años 1981-1982, para ver en qué medida se han cumplido los objetivos propuestos.

— Las aportaciones realizadas por:

— Los miembros de los Comités de Recursos.

— Los coordinadores y coordinadoras de los Programas específicos.

— El profesorado con sus sugerencias en la participación.

— Los miembros del Consejo del Centro.

Después de este proceso de análisis y reflexión las necesidades de formación se concretan en:

a) Necesidad de potenciar el trabajo en equipo.

b) Atención, en su elaboración y diseño, a los Proyectos curriculares de etapa en los niveles de Primaria e Infantil.

c) Tratamiento de la interdisciplinariedad, adaptaciones curriculares y temas transversales como interdisciplinarios en el currículum.

7

Actividades del Centro de Profesores del CEP de Avila

-
-
-
-
-
-

Introducción

El Plan del Centro de Profesores que aquí presentamos nace de la reflexión y de la evaluación que de los planes anteriores ha realizado el Equipo Pedagógico de este CEP.

Tiene por finalidad atender las necesidades de formación del profesorado, especialmente aquellas que se derivan del comienzo de la implantación de la Reforma del Sistema Educativo, teniendo en cuenta las características propias del ámbito territorial del CEP. Este plan contempla igualmente la posibilidad de que, tras el análisis de nuevas demandas, se puedan incluir otras actuaciones de formación como respuesta a ellas.

A. NECESIDADES DE FORMACION

Las Necesidades de Formación Permanente, que ahora indicamos, no aparecen desglosadas por asesorías, ya que la formación, que desde este CEP se puede dar al profesorado, es una labor de equipo y consideramos que todos y cada uno de los asesores y asesoras que estamos en este CEP tenemos que implicarnos en toda la formación, cualquiera que sea su modalidad y la asesoría a la que estamos adscritos.

Al hacer la reflexión conjunta hemos tenido presente:

- *Las necesidades que el Sistema Educativo tiene con el comienzo de la implantación de la Reforma.*
- *La evaluación de las acciones de formación realizadas en este CEP durante el curso 1991-1992, para ver en qué manera se han cubierto los objetivos propuestos.*
- *Las aportaciones realizadas por:*
 - *Los miembros de los Centros de Recursos.*
 - *Los coordinadores y coordinadoras de los Programas específicos.*
 - *El profesorado con sus sugerencias en la participación en las distintas actividades.*
 - *Los miembros del Consejo del Centro.*

*Después de este proceso de análisis y reflexión **las necesidades de formación** se concretan en:*

- a) *Necesidad de potenciar el trabajo en equipo.*
- b) *Atención, en su elaboración y diseño, a los Proyectos curriculares de etapa en las etapas de Primaria e Infantil.*
- c) *Tratamiento de la diversidad, adaptaciones curriculares y temas transversales como inherentes en el curriculum.*

- d) *Orientar a los equipos de profesores hacia Proyectos de Formación en Centros.*
- e) *Iniciación metodológica dirigida a la elaboración de Proyectos Curriculares en Educación Secundaria Obligatoria*
- f) *Apoyo y profundización en la elaboración de los Proyectos Educativos de Centro y Proyectos Curriculares en los centros que están experimentando la Reforma.*

Desde la Extensión de El Barco de Avila, además de las propuestas, estimamos que por las características de la zona de influencia se tratará de adaptar todo lo anterior a la realidad de la escuela rural.

B. OBJETIVOS Y LINEAS DE ACTUACION PREFERENTES

Los objetivos y Líneas de Actuación Preferente que el CEP de Avila se propone para el curso 1992-1993 coinciden con los que la Comisión Provincial de Formación Permanente ha propuesto para la provincia:

b.1. Objetivos

- 1. Fomentar las actividades que conduzcan a la consolidación de Equipos de Centro o Zona.*
- 2. Facilitar al profesorado la aplicación de la Reforma.*
- 3. Propiciar que la elaboración de Proyectos Curriculares sea para los centros una vía de formación e investigación.*
- 4. Integrar la atención a la diversidad y los temas transversales de curriculum en las actividades de formación, con el fin de que estas áreas sean introducidas en los proyectos curriculares.*
- 5. Proseguir la formación de los profesionales que realizan funciones de apoyo, formación y asesoramiento, gestión de centros o que atienden a modalidades educativas específicas.*

b.2. Líneas de actuación preferentes

- 1. Formación para la atención de alumnos y alumnas de tres años con especial incidencia en el período de adaptación.*
- 2. Integración de la Educación Infantil en el contexto global de la Escuela Rural: Coordinación entre los Proyectos Curriculares de Educación Infantil y Educación Primaria.*
- 3. Atención a las necesidades de formación orientadas a la elaboración de Proyectos Curriculares en la Educación Primaria y en los centros de implantación anticipada de la Educación Infantil y Educación Secundaria*

4. *Actualización Científica y Didáctica en la Etapa de Educación Primaria.*
5. *Estrategias metodológicas para el tratamiento de la diversidad y para abordar las Adaptaciones Curriculares.*
6. *Metodología y organización del trabajo del profesor de apoyo y tutor para la acción educativa con alumnos con necesidades educativas especiales en los Proyectos Curriculares.*
7. *Facilitar la Información - Formación al profesorado de Secundaria sobre el desarrollo y aplicación de la Reforma.*
8. *Inclusión de los temas transversales del curriculum en las áreas troncales.*
9. *Formación para el profesorado de los centros que se incorporan al Programa de las Nuevas Tecnologías o al profesorado que accede por primera vez a un centro con proyectos «Atenea» o «Mercurio».*
10. *Formación para el profesorado de los Centros que desarrollan proyectos de educación para la salud y educación medioambiental.*
11. *Formación para Equipos Directivos de Centros Docentes.*
12. *Formación sobre la psicología del adulto: La Orientación - Tutorías en la Educación de Adultos y el Tratamiento de los problemas de lenguaje.*
13. *Preparación específica en adaptaciones curriculares para los equipos psicopedagógicos y orientadores de los Centros.*
14. *Formación específica para los profesionales de la Red de Formación.*

D. CRITERIOS DE PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

Teniendo en cuenta las necesidades detectadas y a la vista de los objetivos y líneas prioritarias marcadas, la planificación de actividades responderá a los siguientes criterios:

- *Adaptación a los itinerarios formativos seguidos por los grupos a los que se dirige la formación.*
- *En la zona rural, coordinación entre las diversas estructuras que inciden en la formación del profesorado: CEP y Centros de Recursos.*
- *Favorecer las actividades de formación que supongan el trabajo en equipo del profesorado de un mismo centro y en Proyectos de Formación en Centros.*
- *Atender a la formación derivada de la participación del Centro en proyectos de Educación para la Salud, Educación Ambiental, Coeducación y Nuevas Tecnologías a fin de que estos temas se incorporen al Proyecto Curricular y Educativo del centro.*
- *Acercar la formación al puesto de trabajo, especialmente en aquellas zonas donde por sus características existen más dificultades para asistir a actividades de formación.*

- Las actividades puntuales se organizarán en función del apoyo que pueda prestar al proceso de elaboración de Proyectos Curriculares y Proyectos Educativos.

E. CARACTERISTICAS DE NUESTRO CEP

El CEP de Avila se encuadra dentro del tipo B (en función del número de profesores adscritos y por ubicarse en la capitalidad de la provincia) e incluye una Extensión Jurídica en la localidad de El Barco de Avila.

Atiende Centros de EEMM y Educación Primaria. Los Centros de Primaria son completos en la capital y en grandes núcleos de población. En la zona rural predominan los centros incompletos con una tendencia clara al agrupamiento, bien constituyendo CRAs o agrupamientos en torno a los Centros de Recursos.

La gran extensión territorial del CEP, junto a lo expuesto anteriormente, hace que las acciones de formación se vayan descentralizando progresivamente.

La trayectoria dinamizadora seguida desde el CEP durante los últimos años nos lleva a considerar la Formación en Centros como una de las líneas esenciales de actuación. Fruto de ello es la gran cantidad de Centros que participan en la convocatoria de Formación en Centros.

Por otra parte, la ubicación del CEP en la capital de la provincia conlleva la organización y desarrollo de todas las actividades de formación que tienen carácter provincial.

Convocatoria de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes

CURSO 1992-1993

Plazo de presentación: hasta el 30 de septiembre de 1992.

El Centro de Profesores de Avila, como en anteriores cursos, convoca a todos los profesores de su ámbito para la presentación de proyectos de Grupos de Trabajo y Seminarios Permanentes de Formación.

Los **Seminarios Permanentes** se constituyen por iniciativa de una propuesta de trabajo y seguimiento, hecha desde el CEP o desde el Plan Anual de Formación, con convocatoria específica.

Los **Grupos de Trabajo** se constituyen por iniciativa del profesorado del CEP. Estarán integrados por un número pequeño de profesores que, a partir de su práctica docente, realizan una reflexión conjunta y podrán elaborar y experimentar materiales curriculares.

CONVOCATORIA DE GRUPOS DE TRABAJO

A) Temas preferentes de trabajo

1. Elaboración y/o experimentación de materiales curriculares partiendo de los Decretos de Desarrollo Curricular.
2. Profundización en aspectos relacionados con la tutoría y orientación.
3. La Educación Infantil y Primaria en ámbito rural.
4. Organización del trabajo para alumnos de tres años.
5. Utilización de los Medios Audiovisuales e Informáticos en el aula.
6. La elaboración y experimentación de Unidades Didácticas que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Se potenciarán los grupos que favorezcan la coordinación en un mismo centro o entre distintos centros o entre distintos centros de una misma zona.

En todos los proyectos será conveniente que figuren aspectos relacionados con los temas transversales, atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.

B) Requisitos para la solicitud de los Grupos de Trabajo

1. Se presentará un proyecto de la actividad del Grupo.

2. Rellenar la ficha de los componentes del grupo de trabajo, indicando el coordinador del mismo.
3. Indicar lugar, día, hora y periodicidad de las reuniones del grupo, teniendo en cuenta que las reuniones podrán ser en el propio Centro docente y que el trabajo del Grupo no podrá ser sustitutivo de las tareas específicas de los Centros.
4. Presentar la documentación antes del día 30 de septiembre de 1992, en el CEP.
5. El Consejo del CEP analizará los proyectos y podrá mantener una entrevista con el coordinador o coordinadora para obtener más información sobre aspectos del Grupo de Trabajo que considere.

C) Normas para la formación y el funcionamiento de los Grupos

1. Un profesor puede, como máximo, pertenecer a dos grupos.
2. El número de componentes de un Grupo de Trabajo no debe pasar de 10. Si sobrepasara este número, se deberá justificar la causa. No habrá límites si el Grupo está integrado por profesores de un mismo centro.
3. El Consejo del CEP estudiará y propondrá, si fuera necesario la modificación del presupuesto, teniendo en cuenta que los gastos presupuestarios sólo deberán cubrir los aspectos puramente formativos. El Consejo del CEP establecerá el presupuesto ajustado a los gastos específicos y nunca relacionados con actividades con los alumnos y otras actividades generales que deberán correr a cargo del presupuesto de los centros.
4. La bibliografía y el material no fungible, que se adquiera para el funcionamiento de los grupos, será propiedad del CEP.
5. El coordinador/a de un grupo de trabajo tendrá que:
 - a) Levantar acta de las reuniones.
 - b) Recoger la firma de los asistentes.
6. El Grupo de Trabajo deberá aportar el material elaborado al CEP.

El material entregado se anotará en un libro de registro, dejando constancia de su autoría y un ejemplar del mismo en la biblioteca del CEP, para su posible difusión, si procede, previa consulta con los autores.

En el caso de que los Grupos gestionen la publicación de los mismos y su difusión, siempre se hará constar en un lugar visible la colaboración del CEP en la elaboración de dicho material.
7. El Grupo de Trabajo deberá justificar y especificar todos los gastos efectuados.
8. El Grupo de Trabajo entregará una memoria final, en la fecha que se indique previamente, que refleje la labor del mismo en los siguientes aspectos:

- a) *Consecución de los objetivos previstos en el proyecto por el Grupo de Trabajo.*
 - b) *Materiales elaborados y utilizados, no fungibles.*
 - c) *Aplicación de dichos materiales en el aula y los resultados obtenidos.*
 - d) *Actas y firmas de los componentes.*
 - e) *Justificación de los gastos ocasionados.*
 - f) *Valoración del Grupo de Trabajo.*
9. *El Grupo de Trabajo facilitará información al CEP cuando le sea requerida.*
10. *Para obtener certificado de haber pertenecido al Grupo de Trabajo se deberá haber asistido, como mínimo, al 90% de las horas de reunión del Grupo.*
- Una vez revisadas las memorias se podrá valorar si se han cumplido los apartados a, b, c, del punto 8.*
11. *Se considerará la posibilidad de exponer los trabajos realizados y la participación del grupo en Jornadas de intercambio de experiencias.*
12. *El Consejo del CEP, previo informe del Equipo Pedagógico, aprobará el funcionamiento de un número limitado de Grupos de Trabajo, atendiendo a los requisitos de solicitud y presupuestos del Centro de Profesores, teniendo en cuenta:*
- a) *La adecuación a los temas preferentes de trabajo.*
 - b) *El rigor en la elaboración del proyecto, así como su orientación a una mejora de la calidad de la enseñanza.*
 - c) *La viabilidad y la continuidad del proyecto del Grupo.*
 - d) *La apropiada relación entre los objetivos perseguidos y los recursos solicitados para su consecución.*
 - e) *La posibilidad de generalización de los materiales elaborados por el Grupo de Trabajo.*

Actividades de ámbito del CEP

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	SELECCION Y SECUENCIACION DE CONTENIDOS
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	M ^a Angeles Rotger Valles y M ^a Victoria García López: Asesoras de Educ. Primaria
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	Primer Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se diseña para reflexiona en torno a: Criterios de selección de contenidos. Criterios de secuenciación. Criterios metodológicos. Criterios de evaluación.

Título de la actividad:	METODOLOGIA DE LA LENGUA EXTRANJERA
Nivel Ciclo:	2º Y 3.º Ciclo de Educación Primaria.
Area de la actividad:	Lengua Extranjera.
Responsable:	José M ^a Muñoz Quirós y M ^a Victoria García López: Asesores de Lengua y Educ. Primaria
Destinatarios:	Profesorado de Idiomas de Educación Primaria.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	2º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trata de ver y estudiar distintas metodologías en la enseñanza de la Lengua Extranjera en Educ. Primaria adecuadas al desarrollo evolutivo del alumno/a. Utilización de recursos.

Título de la actividad:	EL SIGLO XX; DESEQUILIBRIOS Y CONFLICTOS
Nivel Ciclo:	Educación Secundaria Obligatoria.
Area de la actividad:	Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Responsable:	Gonzalo Martín García: Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios:	Profesorado de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1º y 2º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Características del área de C. Sociales, Geografía e Historia en Educ. Secundaria Oblig. Análisis de algunas realidades que caracterizan la evolución histórica del s. XX y la problemática del mundo actual. Posibles recursos para su estudio en la ESO.

Título de la actividad:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ARTISTICA EN LA ESCUELA RURAL
Nivel Ciclo:	Escuelas Unitarias y Centros Comarcales de Educación Primaria.
Area de la actividad:	Ed. Artística.
Responsable:	Teresa Viñuela Gallego y Quintín González González: Asesoría de Educ. Primaria de la Ext. Jurídica del CEP.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria de la zona.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	El Barco de Avila.
Temporalización:	Semanal, a partir de octubre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Información sobre las distintas técnicas artísticas, la línea pedagógica que suponen y las habilidades que desarrollan en la persona del alumno y profesor.

Título de la actividad:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ARTISTICA EN LA ESCUELA RURAL
Nivel Ciclo:	Escuelas Unitarias y Centros Comarcales de Educación Primaria.
Area de la actividad:	Ed. Artística.
Responsable:	Teresa Viñuela Gallego y Quintín González González: Asesoría de Educ. Primaria de la Ext. Jurídica del CEP.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria de la zona.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	El Barco de Avila.
Temporalización:	Semanal, a partir de octubre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Información sobre las distintas técnicas artísticas, la línea pedagógica que suponen y las habilidades que desarrollan en la persona del alumno y profesor.

Título de la actividad:	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ARTISTICA EN LA ESCUELA RURAL
Nivel Ciclo:	Escuelas Unitarias y Centros Comarcales de Educación Primaria.
Area de la actividad:	Ed. Artística.
Responsable:	Teresa Viñuela Gallego y Quintín González González: Asesoría de Educ. Primaria de la Ext. Jurídica del CEP.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria de la zona.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	El Barco de Avila.
Temporalización:	Semanal, a partir de octubre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Información sobre las distintas técnicas artísticas, la línea pedagógica que suponen y las habilidades que desarrollan en la persona del alumno y profesor.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo C

Título de la actividad:	RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA
Nivel Ciclo:	Educación Infantil.
Area de la actividad:	
Responsable:	M. ^a Angeles García García: Asesora de Educación Infantil .
Destinatarios:	Profesorado de Educación Infantil.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Las comunicaciones con los padres: Reuniones entrevistas. Cauces de participación.

Título de la actividad:	LA OBSERVACION Y EXPERIMENTACION EN EL AREA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO. DESGLOSE Y SECUENCIACION
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Conocimiento del medio.
Responsable:	Angel García Cardeña: Asesor de CCEE.
Destinatarios:	Profesorado de Primaria.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se analizarán y trabajarán los contenidos procedimentales de observación y experimentación contextualizándolos en los diversos Bloques de Contenidos.

Título de la actividad:	INICIACION A LA UTILIZACION DIDACTICA DE M.A.V.
Nivel Ciclo:	Primaria / EEMM.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías (MAV).
Responsable:	Valeriano García García: Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios:	Profesorado de nueva incorporación a los centros que desarrollan el Proyecto Mercurio desde convocatorias anteriores a 1992.
Plazas ofertadas:	24.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación básica en MAV. Aspectos técnicos. Aplicación didáctica de los MAV en las áreas del curriculum.

Título de la actividad:	INICIACION A LA INFORMÁTICA
Nivel Ciclo:	Primaria / EEMM.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías.
Responsable:	Eusebio Customero Yagüez: Asesor de Tecnología de la Información.
Destinatarios:	Profesorado sin formación, que se incorpora a centros dotados con Proyecto Atenea.
Plazas ofertadas:	18.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Introducción al S.O. MS. DOS - Paquete integrado. WORKS - Estudio de aplicaciones didácticas - Diseño de una unidad didáctica - Cómo incluir Nuevas Tecnologías en el curriculum.

Título de la actividad:	GRAMÁTICA DEL TEXTO
Nivel Ciclo:	Educación Secundaria.
Area de la actividad:	Lengua.
Responsable:	José M ^º Muñoz Quirós: Asesor de Lengua y Literatura.
Destinatarios:	Profesorado de EEMM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	I.B. Isabel de Castilla. Avila.
Temporalización:	2º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Este curso va destinado al análisis de una propuesta teórico-práctica, sus mecanismos y sus posibilidades en el área, su metodología y la aplicación curricular.

Título de la actividad:	MATERIALES PARA UNA MATEMÁTICA ACTIVA
Nivel Ciclo:	Primaria / EEMM.
Area de la actividad:	Matemáticas.
Responsable:	Julián Sáinz Ruiz: Asesor de Matemáticas.
Destinatarios:	Profesorado que imparta el área o asignatura.
Plazas ofertadas:	25.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	2º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trata de conocer y analizar diversos materiales manipulativos como herramientas en el área de matemáticas.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	DIDACTICA DEL LENGUAJE EN LA E.S.O.
Nivel Ciclo:	Ciclo Superior de la EGB / EEMM.
Area de la actividad:	Lengua.
Responsable:	José M ^a Muñoz Quirós: Asesor del CEP de Avila - Teresa Viñuela Gallego y Quintín González González: Asesores de la Extensión Jurídica del CEP.
Destinatarios:	Profesorado que imparta el Area o Asignatura.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	IFP «Aravalle». El Barco de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trata de analizar y estudiar las bases psicopedagógicas, contenidos y metodología que el profesor necesita conocer para la enseñanza del lenguaje. Contexto socioeconómico.

Título de la actividad:	LA EDUCACION AMBIENTAL
Nivel Ciclo:	Primaria / EEMM.
Area de la actividad:	
Responsable:	Teresa Viñuela Gallego y Quintín González González: Asesores de la Extensión Jurídica del CEP.
Destinatarios:	Profesorado de Educación Primaria y EEMM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	IFP «Aravalle». El Barco de Avila
Temporalización:	3.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trata de reflexionar y estudiar la problemática que nos plantean las agresiones al medio ambiente. ¿Cómo integrar la educación ambiental en el Curriculum? Metodología para hacerlo.

Título de la actividad:	CONTENIDOS BASICOS DE LA EDUCACION PARA LA SALUD
Nivel Ciclo:	Educación para la Salud.
Area de la actividad:	
Responsable:	María Melázquez Laguna: Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Docentes y Sanitarios.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	2º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Prevención de accidentes. Higiene. Alimentación saludable. Prevención de drogodependencias. Educación sexual.

Título de la actividad:	LA COEDUCACION EN EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Nivel Ciclo:	Ciclo Superior de la EGB / EEMM.
Area de la actividad:	
Responsable:	Coordinador/a del Programa de Coeducación. Asesor/a del Area.
Destinatarios:	Profesores del Area de Ciencias Sociales de C. Superior y EEMM.
Plazas ofertadas:	30.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	2º y 3.º Trimestre
Breve resumen de su contenido y estructura:	El papel de la mujer en la Historia. La mujer en la sociedad actual. Estructura: Desarrollo de las diferentes temáticas a través de ponencias y conferencias-coloquio.

Título de la actividad:	EL DISEÑO CURRICULAR EN EL ÁMBITO DEL CEP
Nivel Ciclo:	Escuela Primaria
Area de la actividad:	
Responsable:	Directora J. J. Gómez
Destinatarios:	Profesores del Centro
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C. Privado -Fase IV-
Temporalización:	Septiembre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Contribución de la propuesta curricular.

Título de la actividad:	WORKSHOP DE EDUCACIÓN DE PROFESORES
Nivel Ciclo:	Escuela Primaria
Area de la actividad:	
Responsable:	María San Segundo Ramos
Destinatarios:	Profesores del Centro
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CP -Fase Fases- Avila
Temporalización:	Diciembre
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del PCC

Seminarios

Título de la actividad:	ANALISIS Y ELABORACION DE MATERIALES CURRICULARES
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Nemesio Plaza Mesoero.
Destinatarios:	Profesorado de la zona «Sierra de Avila».
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	CP de Muñico.
Temporalización:	Tres reuniones mensuales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Proyecto Curricular. Criterios de selección de materiales. Análisis de distintos materiales.

Título de la actividad:	SEMINARIO DE FORMACION PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Teresa de J. Jiménez.
Destinatarios:	Profesorado del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	C. Privado «Pablo VI».
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Contextualización de la propuesta curricular.

Título de la actividad:	PROYECTO EDUCATIVO «REINA FABIOLA»
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Manuel San Segundo Ramos.
Destinatarios:	Profesorado del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CP «Reina Fabiola». Avila.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elementos del PCC.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	SEMINARIO DE FORMACION «JUAN ARRABAL»
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Mariano Ruiz Cabera.
Destinatarios:	Profesorado del Centro «Juan Arrabal».
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CP «Juan Arrabal». El Barco de Avila.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis y elaboración del PC y Educativo.

Título de la actividad:	LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN P.C.C.
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Un miembro de los Equipos Psicopedagógicos.
Destinatarios:	Miembros de los Equipos Psicopedagógicos.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	Mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Adaptaciones curriculares en PCC: Principios básicos, dificultades de aprendizaje y necesidades Educativas especiales más significativas. Este Seminario tiene carácter provincial.

Título de la actividad:	INTERVENCION EN CENTROS. EL P.C.C.
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Asesoría de NEE y Coordinadora Provincial.
Destinatarios:	Los orientadores/as de los centros de EGB.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	Mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis de la realidad: elementos, técnicas e instrumentos. Técnicas dinamizadoras de la intervención en centros. Profundización de los elementos que configuran el PCC. Carácter provincial

Título de la actividad:	ADAPTACIONES CURRICULARES
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	M ^a Teresa Muñoz Ayuso: Asesora de NEE.
Destinatarios:	Profesores/as de apoyo a tutores.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	Reuniones quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	¿Cómo elaborar adaptaciones curriculares? Continuar en el estudio de las adaptaciones en el área de Lenguaje y Matemáticas. Trabajo interdisciplinar entre las dos áreas.

Título de la actividad:	FORMACION DE EQUIPOS DE CENTROS DE RECURSOS
Nivel Ciclo:	Educación Infantil y Primaria.
Area de la actividad:	Interdisciplinar.
Responsable:	Coordinador del Seminario.
Destinatarios:	Profesores/as de apoyo a los Centros de Recursos.
Plazas ofertadas:	27.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Avila.
Temporalización:	Curso 92/93. Reunión mensual.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Formación teórico-práctica sobre el Proyecto Curricular de Zona. - Intervención en grupos.

Título de la actividad:	SEMINARIO PERMANENTE DE CC.SS.
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Ciencias Sociales.
Responsable:	Gonzalo Martín García: Asesor de Ciencias Sociales.
Destinatarios:	Profesorado que perteneció al Seminario en cursos anteriores.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	Reuniones quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Análisis y elaboración de recursos didácticos en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	SEMINARIO DE LECTOESCRITURA
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Infantil y 1º Ciclo de Primaria.
Responsable:	M ^a Angeles García García, M ^a Angeles Rotger Vallés y M ^a Victoria García López: Asesoras de Ed. Infantil y Ed. Primaria.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado que ha realizado el curso de «Lecto-escritura».
Lugar de celebración:	CEP de Avila y Centros Escolares.
Temporalización:	Anual con reuniones quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudiar los procesos en la lecto-escritura. Elaborar materiales de apoyo.

Título de la actividad:	SEMINARIO DE ETICA Y RELIGION
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	EEMM y EGB.
Responsable:	M ^a Luisa Velayos.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de EGB y EEMM. Abierto.
Lugar de celebración:	El Barco de Avila - Piedrahíta.
Temporalización:	Reuniones mensuales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Clasificación conceptual de los contenidos, actitudes y procedimientos, de Etica y Religión en el contexto de hoy. Metodología.

Título de la actividad:	SEMINARIO DE FORMACION DE ASESORES Y ASESORAS
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Formación Interna.
Responsable:	Asesor del CEP a determinar.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Asesores del CEP. 14.
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	Anual con reuniones mensuales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se propone trabajar en torno a «modelos para la intervención de los Centros y con grupos de profesores».

Proyectos de Formación en Centros

Título de la actividad:	D.C.B. Y ESCUELA RURAL
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Dativo Peral Díaz.
Destinatarios:	Profesorado del C.R. «Valle del Comeja».
Plazas ofertadas:	14.
Lugar de celebración:	CP Santa María del Berrocal.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración de PC de zona.

Título de la actividad:	P.F.C. «LAS RUBIERAS»
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Samuel González González.
Destinatarios:	Profesorado del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CP «Las Rubieras». Navaluenga.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del PC del Centro.

Título de la actividad:	P.F.C. «EL ESPINAREJO»
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Julián Cañada González.
Destinatarios:	Profesorado del CR «El Espinarejo».
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CR «El Espinarejo». San Pedro del Arroyo.
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del PC de zona.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	PROYECTO CURRICULAR Y EDUCATIVO
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Fortunato Santos Sanchidrián.
Destinatarios:	Profesorado del Centro.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CP «San Pedro Bautisca». Avila
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los elementos del Proyecto Curricular.

Título de la actividad:	P.F.C. «CRA. ALTO GREDOS»
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	A determinar.
Destinatarios:	Profesorado del CRA.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	CR de Hoyos del Espino.
Temporalización:	Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del PC de zona.

Título de la actividad:	P.F.C. «ARAVALLE»
Nivel Ciclo:	EE.MM.
Area de la actividad:	
Responsable:	Concepción Benito.
Destinatarios:	Profesorado del IFP «Aravalle»..
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	IFP «Aravalle». El Barco de Avila.
Temporalización:	Semanal por departamentos / Mensual el claustro.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del PC del Centro.

Título de la actividad:	PROYECTO EDUCATIVO. PROYECTO CURRICULAR
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Jesús M ^a González Blázquez.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado del Centro.
Lugar de celebración:	CP «Santa Ana», Avila
Temporalización:	Quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los elementos del PCC. Elaboración del Proyecto Curricular.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION EN CENTRO DEL C.P. «EL ZAIRE»
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Juliana Morante Santana.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesores del CP «El Zaire». 10.
Lugar de celebración:	CP «El Zaire», de Burghondo.
Temporalización:	Cursos 92/93 y 93/94. Reunión quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del Proyecto Curricular de Etapa.

Título de la actividad:	PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Infantil y Primaria.
Responsable:	Yolanda Carro Martínez.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado del CP «Gran Duque de Alba» Piedrahíta.
Lugar de celebración:	CP «Gran Duque de Alba». Piedrahíta.
Temporalización:	Reunión Semanal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaboración del Proyecto Curricular del Centro.

Título de la actividad:	¿COMO ELABORAR UN PROYECTO CURRICULAR?
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Emilia Corral García.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de CRA «Ls Serrezuela».
Lugar de celebración:	CP de Diego Alvaro.
Temporalización:	Reunión quincenal.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Estudio de los elementos del Proyecto Curricular. Elaboración del Proyecto Curricular.

Título de la actividad:	PROYECTO DE FORMACION DEL C.R.A. «FUENTE ADAJA»
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	M ^a José Hervás Ocaña.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de la Agrupación de Escuelas «Fuente Adaja».
Lugar de celebración:	CRA «Fuente Adaja».
Temporalización:	Reuniones quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Elaborar y experimentar los Proyectos Curriculares de las Etapas de Infantil y Primaria.

Título de la actividad:	PROYECTO CURRICULAR DEL C.P. «COMUNEROS DE CASTILLA»
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Jesús Rodríguez López.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado del CP «Comuneros de Castilla».
Lugar de celebración:	CP «Comuneros de Castilla».
Temporalización:	Reuniones quincenales.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación teórico-práctica del equipo docente para la elaboración del Proyecto Curricular.

Otros Cursos

Título de la actividad:	COMO TRABAJAR EL ORDENADOR CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Nivel Ciclo:	Internivelar.
Area de la actividad:	
Responsable:	Coordinador Provincial de Nuevas Tecnologías.
Destinatarios:	Profesorado de Centros Públicos de Educación Especial de EGB acogidos al Programa de Integración y Centros Públicos de EEMM con ACNEE que participen en el P. «Atenea».
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Avila.
Temporalización:	Septiembre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Duración: 40 horas. Proyecto «Atenea» e Integración - Tecnologías de la Información como facilitadoras de la autonomía personal - Aplicaciones didácticas encaminadas a desarrollar destrezas propias de la escritura en los ACNEE - Materiales informáticos cuyo diseño permite la aplicación de Educación Especial - Posibilidades educativas del logo en Educación Especial. Este curso está organizado, impulsado y financiado por el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Título de la actividad:	FORMACION EN M.A.V.
Nivel Ciclo:	EEMM.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías (MAV)
Responsable:	Valeriano García García: Asesor de Tecnologías Audiovisuales.
Destinatarios:	Profesorado del IFP «Aravalle».
Plazas ofertadas:	Claustro completo.
Lugar de celebración:	IFP «Aravalle». El Barco de Avila.
Temporalización:	Curso 92-93..
Breve resumen de su contenido y estructura:	Formación en MAV para los profesores que se incorporan a la fase de extensión del Proyecto «Mercurio», centrada en aspectos tecnológicos, expresivos y didácticos de los medios, que permita el desarrollo de los proyectos aprobados. El curso se estructura en 3 módulos que se impartirían en cada uno de los trimestres del curso 92-93, con una duración total de 60 horas teórico-prácticas.

Actividades de ámbito del CEP

Título de la actividad:	UTILIZACION DEL ORDENADOR COMO HERRAMIENTA DIDACTICA
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías - Informática
Responsable:	Eusebio Costumero Yagüez: Asesor de Tecnología de la Información.
Destinatarios:	Profesorado del CP «Toros de Guisando». El Tiemblo.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	CP «Toros de Guisando». El Tiemblo.
Temporalización:	A lo largo del curso 92-93..
Breve resumen de su contenido y estructura:	Duración: 60 horas, en tres módulos de 20 horas. Los contenidos girarán en torno a EAO, SO, MS:DOS: Paquete Integrado WORKS - Base de Datos y Hoja de Cálculo... - Cómo incluir las NTIC en el curriculum - Aplicaciones didácticas en las áreas.

Título de la actividad:	UTILIZACION DEL ORDENADOR COMO RECURSO DIDACTICO
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías - Informática
Responsable:	Coordinador Provincial de NN.TT. y Asesor del CEP.
Destinatarios:	Profesorado del Centro propuesto para el Proceso de Generalización.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Curso 1992-93..
Breve resumen de su contenido y estructura:	A determinar.

Título de la actividad:	UTILIZACION DEL ORDENADOR COMO HERRAMIENTA DIDACTICA
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías - Informática
Responsable:	Eusebio Costumero Yagüez: Asesor de Tecnología de la Información.
Destinatarios:	Profesorado del CP «Virgen de Navaserrada», Hoyo Pinares.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	CP «Virgen de Navaserrada». Hoyo de Pinares.
Temporalización:	A lo largo del curso 1992-93..
Breve resumen de su contenido y estructura:	Duración: 60 horas, en tres módulos de 20 horas. Los contenidos girarán en torno a EAO, SO, MS:DOS: Paquete Integrado WORKS - Base de Datos y Hoja de Cálculo... - Cómo incluir las NTIC en el curriculum - Aplicaciones didácticas en las áreas.

Título de la actividad:	PROGRAMACION EN CLIPER 5.01
Nivel Ciclo:	EEMM.
Area de la actividad:	Nuevas Tecnologías - Informática
Responsable:	Jesús Fernández Hernández: Jefe de Sección Mecanización Dirección Provincial del MEC.
Destinatarios:	Profesorado de FP de la rama de Informática de Gestión. Profesores ATP Informática.
Plazas ofertadas:	10.
Lugar de celebración:	IFP «Vasco de la Zarza». Avila.
Temporalización:	2º trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Duración: 30 horas. Contenidos: Introducción al lenguaje de programación Cliper 5.01, Uso del Preprocesador, compilador, linkador. Funciones y comandos estándar. Creación de Librerías de Funciones. Programación avanzada. Entorno de desarrollo. Programación orientada a Objetos. Sistema Extendido, enlace con otros lenguajes.

Título de la actividad:	PROGRAMA DE PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS EN LA COM. ESCOLAR
Nivel Ciclo:	
Area de la actividad:	Educación para la Salud.
Responsable:	María Velázquez Laguna: Coordinadora Provincial de Educación para la Salud.
Destinatarios:	Profesores del Centro que experimente el Programa.
Plazas ofertadas:	
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Curso 1992-93..
Breve resumen de su contenido y estructura:	Las drogas. Conceptos básicos sobre prevención en la familia y el medio escolar.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Nivel Ciclo:	CEP de Educación Primaria
Área de la actividad:	Educación Primaria
Responsable:	Fernando López, Asesor CEP Arzobispo, y M ^o Angeles Rojas Vales, Asesora CEP Arzobispo.
Destinatarios:	Profesores de primaria.
Plazas ofertadas:	25
Lugar de celebración:	CEP de Arzobispo
Temporalización:	1 ^o Fase: junio-julio 1992 - 2 ^o Fase: septiembre 1992 - 3 ^o Fase: Curso 1992-1993.
Temas relacionados con el currículo y otras áreas:	- Actualización curricular. - Psicología de adultos y del aprendizaje. - Teoría constructivista. - Orientaciones teórico-prácticas para la selección de unidades didácticas. - Se realiza con bases organizativas y flexibles.

8

Actividades de ámbito inter-CEP provincial

- ■ ■
- ■ ■
- ■ ■

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo A

Título de la actividad:	ACD - A «EDUCACION PRIMARIA»
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	Educación Primaria.
Responsable:	Francisco López: Asesor CEP Arévalo, y M ^a Angeles Rotger Vallés: Asesora CEP Avila.
Destinatarios:	Profesorado de provincia.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	CEP de Avila
Temporalización:	1 ^a Fase: junio-julio 1992 - 2 ^a Fase: septiembre 1992 - 3 ^a Fase: Curso 1992-1993.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización científica. - Psicología de escolar y del aprendizaje. - Teoría curricular. - Orientaciones teórico-prácticas para la elaboración de unidades didácticas. - Se realiza con fases presenciales y fase práctica.

Cursos para Equipos Directivos

Título de la actividad:	FORMACION DE EQUPOS DIRECTIVOS DE CENTROS DOCENTES
Nivel Ciclo:	Internivelar.
Area de la actividad:	
Responsable:	Gonzalo Martín García: Asesor CEP Avila, y Rosa M ^a González Huerta: Inspectora Educación
Destinatarios:	Equipos Directivos de Primaria y EEMM.
Plazas ofertadas:	35.
Lugar de celebración:	Centro de Profesores de Avila
Temporalización:	1.º Trimestre del curso.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<p>El curso consta de seis módulos formativos de carácter prescriptivo, dos módulos complementarios y un trabajo práctico que deberán desarrollar los participantes.</p> <p>Los módulos formativos son los siguientes: 1. La Escuela como organización. 2. Planteamientos institucionales. 3. Estructura y organización del trabajo en los Centros Docentes. 4. El sistema de relaciones. 5. La Evaluación del Centro Educativo. 6. La Función Directiva y la Implantación de la Reforma.</p> <p>Este curso tiene carácter provincial.</p>

Cursos de Formación Complementaria de Idiomas

Título de la actividad:	INGLES
Nivel Ciclo:	Educación Primaria.
Area de la actividad:	
Responsable:	Luisa de Castro Hebero: Profesora de Inglés de la Escuela Oficial de Idiomas.
Destinatarios:	Profesores de EGB en ejercicio, especialistas o habilitados en Inglés.
Plazas ofertadas:	20.
Lugar de celebración:	Escuela Oficial de Idiomas de Avila.
Temporalización:	Octubre a mayo del curso 1992-93.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Curso de 100 horas que pretende elevar y consolidar el nivel de competencia idiomática del profesorado de lengua extranjera de EGB. El horario del curso será a partir de las 18 horas.

Jornadas, encuentros, conferencias, exposiciones, etc.

Título de la actividad:	JORNADAS PROVINCIALES DE EDUCACION PARA LA SALUD
Nivel Ciclo:	Docentes de Primaria y Secundaria y Sociosanitarios.
Area de la actividad:	
Responsable:	María Velázquez Laguna: Coordinadora Provincial de Eps del MEC y Lucía Jiménez de Andrés: Coordinadora del MSC.
Destinatarios:	Profesorado y Sanitarios.
Plazas ofertadas:	Abierto.
Lugar de celebración:	Colegio de Medicina de Avila.
Temporalización:	Noviembre de 1992.
Breve resumen de su contenido y estructura:	Se trabajará la fundamentación teórica de la Educación para la Salud y se presentarán diversas experiencias de trabajo. Estas jornadas tiene carácter provincial.

Título de la actividad:	JORNADAS INICIALES DE EDUCACION DE ADULTOS
Nivel Ciclo:	Adultos.
Area de la actividad:	
Responsable:	José Luis Jiménez González: Coordinador de Adultos.
Destinatarios:	Nuevos miembros del Programa.
Plazas ofertadas:	15.
Lugar de celebración:	Arenas de San Pedro.
Temporalización:	Septiembre 1992. 20 horas.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento y estructura de la Educación de Adultos. - Modalidades formativas de la Educación de Adultos. - Conocimiento del Plan Provincial de Adultos.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica tipo B

Título de la actividad:	LA PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION DE ADULTOS
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación de Adultos.
Responsable:	Jesús Sánchez Galán: Profesor de Adultos, y José Luis Jiménez González: Coordinador Provincial de Educación de Adultos.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado que imparte la Educación de Adultos en la provincia.
Lugar de celebración:	Inter CEP.
Temporalización:	Fase presencial en septiembre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje en los adultos. - Tratamiento de los problemas de lenguaje. - La lectoescritura en la Formación Básica. - La orientación en adultos. Este curso tiene carácter provincial.

Título de la actividad:	LA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA FORMACION TECNICO PROFESIONAL
Nivel Ciclo: Area de la actividad:	Educación Secundaria.
Responsable:	Juan José de la Calle Sánchez: Asesor de Tecnología, y Julián Arranz Núñez: Asesor Técnico Docente del Grupo II.
Destinatarios: Plazas ofertadas:	Profesorado de Formación Profesional. 30.
Lugar de celebración:	CEP de Avila.
Temporalización:	2º Trimestre.
Breve resumen de su contenido y estructura:	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la FP. - La Reforma de la FP. - La Orientación y la Formación Profesional. - Tutorías de práctica en em presas. Este curso tiene carácter provincial.

Actividades Interprovinciales

Selección de profesores A, B y C para los Equipos Interprovinciales

Destinatarios: Miembros de los Equipos Interprovinciales y Orientadores de ESB

Lugar de celebración: Madrid

Temporalización: Marzo de 1998 a diciembre de 1998

Convocatoria: Circular del 26 de abril de 1997 de la Dirección Gen. de Renovación Pedagógica

Núm. de plazas ofertadas: 50

Selección de profesores A, B y C para los Equipos de Atención Temprana

Destinatarios: Miembros de los Equipos de Atención Temprana

Lugar de celebración: Madrid

Temporalización: Noviembre de 1997 a junio de 1998

Convocatoria: Circular del 26 de abril de 1997 de la Dirección Gen. de Renovación Pedagógica

Núm. de plazas ofertadas: 40

9

Actividades interprovinciales

Selección de profesores A, B y C para los Equipos de Atención Temprana y Equipos de Atención a la Diversidad

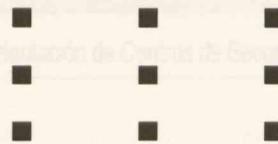
Destinatarios: Miembros de Departamentos de Organización de Centros de Secundaria

Lugar de celebración: A distancia

Temporalización: Primer trimestre del curso 1997-98

Convocatoria: A distancia

Núm. de plazas ofertadas: A distancia



Actividades Interprovinciales

Cursos de Modalidad A, 150 horas, para Equipos Interdisciplinares

Destinatarios:	Miembros de los Equipos Interdisciplinares y Orientadores de EGB.
Lugar de celebración:	Madrid.
Temporalización:	Marzo de 1993 a diciembre de 1993.
Convocatoria:	Circular del 28 de abril de 1992 de la Dirección Gral. de Renovación Pedagógica.
Núm. de plazas ofertadas:	50.

Cursos de Modalidad A, 150 horas, para Equipos de Atención Temprana

Destinatarios:	Miembros de los Equipos de Atención Temprana.
Lugar de celebración:	Madrid.
Temporalización:	Noviembre de 1992 a junio de 1993.
Convocatoria:	Circular del 28 de abril de 1992 de la Dirección Gral. de Renovación Pedagógica.
Núm. de plazas ofertadas:	40.

Cursos dirigidos a los integrantes de los departamentos de Orientación en Institutos de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional

Destinatarios:	Miembros de Departamentos de Orientación de Centros de Secundaria.
Lugar de celebración:	A determinar.
Temporalización:	Primer trimestre del curso 1992-93.
Convocatoria:	A determinar.
Núm. de plazas ofertadas:	A determinar.

Ayudas económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Consejería: Orden Ministerial del 2 de marzo de 1982 (-BOE- del 15 de marzo)

Núm. de becas:

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Consejería: Resolución del 4 de marzo de 1982 (-BOE- del 23 de marzo)

Núm. de becas:

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Consejería: Resolución de 17 de febrero de 1982 (-BOE- del 15 de marzo)

Núm. de becas:

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Consejería: Resolución de 12 de marzo de 1982 (-BOE- del 23 de marzo)

Núm. de becas:

Ayudas económicas para actividades de autoformación del profesorado

Consejería: Orden Ministerial de 30 de diciembre de 1981 (-BOE- del 1 de enero de 1982)

Núm. de becas:

10

Ayudas Económicas para
Actividades de Autoformación
del Profesorado



Ayudas económicas para Actividades de Autoformación del Profesorado

Ayudas económicas individuales para actividades de formación

Convocatoria: Orden Ministerial del 2 de enero de 1992 («BOE» del 15 de enero).

Núm. de becas:

Licencias por Estudio

Convocatoria: Resolución de 8 de enero de 1992 («BOE» del 23 de enero).

Núm. de becas:

Becas para asistencia del Profesorado de Francés a actividades de formación en Francia, Suiza, Bélgica y España, durante el verano de 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 («BOE» del 25 de febrero).

Núm. de becas:

Becas para asistencia del Profesorado de Inglés a actividades de formación en el Reino Unido, Irlanda, Estados Unidos y España, durante el verano de 1992

Convocatoria: Resolución de 12 de febrero de 1992 («BOE» del 25 de febrero).

Núm. de becas:

Ayudas económicas para actividades de formación en las Lenguas extranjeras comprendidas en el programa «Lingua»

Convocatoria: Orden Ministerial de 30 de diciembre de 1991 («BOE» del 11 de enero de 1992).

Núm. de becas:

Área / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Educ. Adultos	Jornadas técnicas para nuevos miembros.	Provincial	34
Educ. Adultos	Cursos ACD-C «Praxis en Educ. de Adultos».	CEP Aaratz	38
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Aaratz	40
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Aaratz	41
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Aaratz	53
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo: Evaluación Psicológica del Adulto y Aprendizaje.	CEP Arizá	76
Educ. Adultos	Curso ACD-B: La Psicología del Aprendizaje en Educación de Adultos.	Provincial	86
Centros de Recursos	Seminario Permanente Formación de los Equipos de los Centros de Recursos.	CEP Arizá	58
Centros de Recursos	Seminario Permanente Formación de los Equipos de los Centros de Recursos.	CEP Arizá	79
Centros de Profesores	Jornada para CEPs Rurales.	CEP Aaratz	45
Centros de Profesores	Seminario Permanente Modelos de Intervención.		58
Centros de Profesores	Seminario Permanente de Análisis y Atención.	CEP Arizá	60
Ciencias Sociales	Curso ACD-R: El Siglo XX: Dilemas, Dilemas y Conflictos.	CEP Arizá	70
Ciencias Sociales	Seminario Permanente.	CEP Arizá	76
Ciencias Sociales	Curso ACD-C: La Clasificación en el Área de Ciencias Sociales.	CEP Arizá	75
Compromiso del Medio	Curso ACD-C: La evaluación y experimentación en el Área de Compromiso del Medio, Desarrollo y Segurización.	CEP Arizá	72

11

Índice temático



Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Educ. Adultos	Jornadas Iniciales para nuevos miembros.	Provincial.	94
Educ. Adultos	Cursos ACD-C «Prensa en Educ. de Adultos».	CEP Arenas.	39
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Arenas.	40
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Arenas.	41
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo.	CEP Arévalo.	55
Educ. Adultos	Grupo de Trabajo. Evolución Psicológica del Adulto y Aprendizaje.	CEP Avila.	76
Educ. Adultos	Curso ACD-B. La Psicología del Aprendizaje en Educación de Adultos.	Provincial.	95
Centros de Recursos	Seminario Permanente Formación de los Equipos de los Centros de Recursos.	CEP Arévalo.	58
Centros de Recursos	Seminario Permanente Formación de los Equipos de los Centros de Recursos.	CEP Avila.	79
Centros de Profesores	Jornadas para CEPs Rurales.	CEP Arenas.	45
Centros de Profesores	Seminario Permanente Modelos de Intervención.	CEP Arévalo.	58
Centros de Profesores	Seminario Permanente de Asesores y Asesoras.	CEP Avila.	80
Ciencias Sociales	Curso ACD-B. El Siglo XX: Desequilibrios y Conflictos.	CEP Avila.	70
Ciencias Sociales	Seminario Permanente.	CEP Avila.	79
Ciencias Sociales	Curso ACD-C. La Coeducación en el área de Ciencias Sociales.	CEP Avila.	75
Conocimiento del Medio	Curso ACD-C. La observación y experimentación en el área de Conocimiento del Medio. Desglose y Secuenciación.	CEP Avila.	72

Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Dinámica de Grupos	Curso ACD-C. Técnicas de Trabajo en Grupo.	CEP Arenas.	38
Educación Ambiental	Curso ACD-C. La Educación Ambiental.	CEP Avila. Extensión Jurídica.	74
Educación Artística	Curso ACD-B. Estrategias de Aprendizaje en Artística en la Escuela Rural.	CEP Avila. Extensión Jurídica.	71
Educación Infantil	Curso ACD-C. Espacios, Materiales y Tiempo.	CEP Arenas.	37
Educación Infantil	Curso ACD-C. Formación para la elaboración de los PCC de Infantil.	CEP Arenas.	38
Educación Infantil	Jornadas del Período de Adaptación.	CEP Arenas.	43
Educación Infantil	Jornadas de Apoyo a la elaboración de PCC.	CEP Arenas.	43
Educación Infantil	Jornadas de Apoyo a la elaboración de PCC.	CEP Arenas.	43
Educación Infantil	Curso ACD-C. Organización de Contenidos en Educación Infantil.	CEP Arévalo.	54
Educación Infantil	Seminario Permanente. CP «Arevacos».	CEP Arévalo.	56
Educación Infantil	Seminario Permanente. CP «La Moraña».	CEP Arévalo.	56
Educación Infantil	Curso ACD-C. Las relaciones entre la familia y la escuela.	CEP Avila.	72
Educación Primaria	Curso ACD-B. Educación Primaria.	CEP Arenas.	36
Educación Primaria	Jornadas de Apoyo a la elaboración de PCC.	CEP Arenas.	44
Educación Primaria	Jornadas de Apoyo a la elaboración de PCC.	CEP Arenas.	45

Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Educación Primaria	Jornadas de Apoyo a la elaboración de PCC.	CEP Arenas.	45
Educación Primaria	Cursos ACD-B. Selección y Secuenciación de Contenidos.	CEP Avila.	70
Educación Primaria	Seminario Permanente. Análisis y elaboración de materiales curriculares.	CEP Avila.	77
Educación Primaria	Cursos ACD-A. Educación Primaria.	Provincial.	91
Educación para la Salud	Cursos ACD-C. Prevención de Drogodependencias.	CEP Arenas.	39
Educación para la Salud	Seminario Permanente. Educación para la Salud.	CEP Arévalo.	58
Educación para la Salud	Curso ACD-C. Contenidos Básicos de Educación para la Salud.	CEP Avila.	74
Educación para la Salud	Otros cursos. Programa de Prevención de Drogodependencias en la Comunidad Escolar.	CEP Avila.	87
Educación para la Salud	Jornadas Provinciales de Educación para la Salud.	Provincial.	94
Educación Secundaria	Curso ACD-C. Iniciación a los Proyectos Curriculares.	CEP Arenas.	38
Educación Secundaria	Proyecto de Formación en Centros Elaboración Curricular.	CEP Arenas.	42
Educación Secundaria	Curso ACD-B. La Planificación en la Educación Secundaria Obligatoria.	CEP Arévalo.	53
Educación Secundaria	Proyecto de Formación en Centros. IFP «Aravalle».	CEP Avila.	82
Equipos de Atención Temprana	Curso ACD-A.	Interprovincial	99
Equipos Directivos	Curso ACD-B. Formación de Equipos Directivos.	Provincial	92

Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Equipos Psicopedagógicos	Seminario Permanente. Adaptaciones Curriculares en el PCC.	CEP Avila.	78
Equipos Psicopedagógicos	Curso ACD-A. Formación para Equipos Interdisciplinarios.	Interprovincial.	99
Etica y Religión	Seminario Permanente de Etica y Religión.	CEP Avila.	80
Formación Técnico Profesional	Curso ACD-B. La Reforma del Sistema Educativo en la Formación Técnico Profesional.	Provincial.	95
Idiomas	Curso ACD-B. Metodología de la Lengua Extranjera.	CEP Avila.	70
Idiomas	Curso de Formación Complementaria de Idiomas. Inglés.	Provincial.	93
Lengua y Literatura	Grupo de Trabajo Literatura Infantil.	CEP Arenas.	40
Lengua y Literatura	Jornadas de Literatura Infantil.	CEP Arenas.	43
Lengua y Literatura	Curso ACD-C. Gramática del Texto.	CEP Avila.	73
Lengua y Literatura	Curso ACD-C. Didáctica del Lenguaje en ESO.	CEP Avila. Extensión Jurídica.	74
Lengua y Literatura	Seminario Permanente Lecto-Escritura.	CEP Avila.	80
Matemáticas	Curso ACD-C. Materiales para una Matemática activa.	CEP Avila.	73
Necesidades Educativas Especiales	Grupo de Trabajo de ACNEE.	CEP Arenas.	40
Necesidades Educativas Especiales	Curso ACD-C. Estrategias Metodológicas para la Atención ACNEE.	CEP Arévalo.	54
Necesidades Educativas Especiales	Seminario Permanente. Adaptaciones Curriculares	CEP Avila.	74
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-B. Medios Audiovisuales. IFP La Adrada.	CEP Arenas.	36

Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-B. Medios Audiovisuales CRA El Barranco.	CEP Arenas.	36
Nuevas Tecnologías	Grupo de Trabajo. Medios Audiovisuales. CP «Almanzor».	CEP Arenas.	41
Nuevas Tecnologías	Grupo de Trabajo. Medios Audiovisuales. CP «El Raso».	CEP Arenas.	41
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-B. Iniciación al Proyecto «Atenea». CP Tiñosillos.	CEP Arévalo.	53
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-C. Profundización en el Proyecto «Atenea».	CEP Arévalo.	54
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-C. Herramientas Informáticas para Profesores de Administración y Gestión.	CEP Arévalo.	55
Nuevas Tecnologías	Seminario Permanente. Incorporación de Recursos Informáticos en Unidades Didácticas en Educación de Adultos.	CEP Arévalo.	57
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-C. Iniciación a la utilización didáctica de los MAV.	CEP Avila.	72
Nuevas Tecnologías	Curso ACD-C. Iniciación a la Informática	CEP Avila.	73
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Cómo trabajar el Ordenador con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.	Programas de Nuevas Tecnologías	85
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Formación en Medios Audiovisuales.	CEP Avila.	85
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Utilización del ordenador como herramienta didáctica. CP «Toros de Guisando».	CEP Avila.	86
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Utilización del ordenador como herramienta didáctica. Centro de Generalización.	CEP Avila.	86
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Utilización del ordenador como herramienta didáctica. CP «Virgen de Navaserrada».	CEP Avila.	86



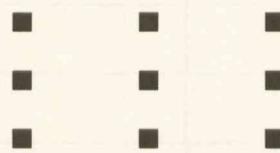
Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Nuevas Tecnologías	Otros cursos. Programación en Cliper 5.01.	CEP Avila.	87
Orientación	Seminario Permanente. Intervención en Centros: El PCC.	CEP Avila.	78
Orientación	Curso ACD-A. Formación para Equipos Interdisciplinarios y Orientadores de EGB.	Interprovincial.	99
Orientación	Curso. Formación para los miembros de Departamentos de Orientación de Educación Secundaria.	Interprovincial.	99
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. CP Candeleda.	CEP Arenas.	42
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. CP Horcajo de las Torres.	CEP Arévalo.	59
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. Zona de Educación Compensatoria «Moraña Baja». Cantiveros.	CEP Arévalo.	59
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. CP «San Zoilo». Flores.	CEP Arévalo.	59
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. CP «Juan XXIII». Fontiveros.	CEP Arévalo.	60
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. CP Madrigal Altas Torres.	CEP Arévalo.	60
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros. Zona de Educación Compensatoria «Tierra de Arévalo». Arévalo.	CEP Arévalo.	60
Proyectos Curriculares	Seminario Permanente. Zona de Educación Compensatoria «El Pinar». Nava de Arévalo.	CEP Arévalo.	56
Proyectos Curriculares	Seminario Permanente. CP «Arevacos».	CEP Arévalo.	57
Proyectos Curriculares	Seminario Permanente. CP «La Moraña».	CEP Arévalo.	57

Area / Tema / Materia	Actividad	Convocatoria	Página
Proyectos Curriculares	Seminario Permanente. Colegio «Pablo VI».	CEP Avila.	77
Proyectos Curriculares	Seminario Permanente. CP «Reina Fabiola».	CEP Avila.	77
Proyectos Curriculares	Secretario Permanente. CP «Juan Arrabal». Barco de Avila.	CEP Avila.	78
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. Zona del Centro de Recursos «Valle del Comeja».	CEP Avila.	81
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP «Las Rubieras». Nava-luenga.	CEP Avila.	81
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. Zona del Centro de Recursos «El Espinarejo». San Pedro del Arroyo.	CEP Avila.	81
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP «San Pedro Bautista».	CEP Avila.	82
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CRA «Alto Gredos».	CEP Avila.	82
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP «Santa Ana». Avila.	CEP Avila.	83
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP «El Zaire». Burgo-hondo.	CEP Avila.	83
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP Piedrahíta.	CEP Avila.	83
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CRA «La Serrezuela».	CEP Avila.	84
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. Agrupación «Fuente Adaja».	CEP Avila.	84
Proyectos Curriculares	Proyecto de Formación en Centros. CP «Comuneros de Castilla».	CEP Avila.	84
Proyectos Educativos	Proyecto de Formación en Centros. CP «San Pedro Bautista».	CEP Avila.	81
Tutorías	Curso ACD-C. Tutorías.	CEP Arenas.	39

Área / Tema / Materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación de Adultos	Cursos ACD-B	Profesorado de Ed. de Adultos
Educación de Adultos	Cursos ACD-C	0
Educación de Adultos	Grupos de Trabajo	Profesorado de Ed. de Adultos
Educación de Adultos	Jornadas Adultos	Núcleo Muestreo del Programa de Adultos
Centros de Recursos	Seminarios Permeables	Profesorado de Centros de Recursos
Centros de Profesores	Jornadas	En desarrollo
Centros de Profesores	Conferencias	20
Clases Generales	Cursos ACD-B	30
Clases Generales	Cursos ACD-C	30
Clases Generales	Seminarios Permeables	15
Conocimiento del Medio	Cursos ACD-C	30
Dirigido al Alumno	Cursos ACD-C	30
Educación Ambiental	Cursos ACD-C	30
Educación Artística	Cursos ACD-B	30
Educación Infantil	Cursos ACD-C	30
Educación Infantil	Seminarios Permeables	15
Educación Infantil	Jornadas	130
Educación Primaria	Cursos ACD-A	35
Educación Primaria	Cursos ACD-B	75
Educación Primaria	Seminarios Permeables	15
Educación Primaria	Jornadas	130
Educación para la Salud	Cursos ACD-C	70
Educación para la Salud	Seminarios Permeables	15
Educación para la Salud	Jornadas	En desarrollo

12

Relación de actividades y número de plazas ofertadas



Area / Tema / Materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación de Adultos	Curso ACD-B.	Profesorado de Ed. de Adultos.
Educación de Adultos	Curso ACD-C.	5
Educación de Adultos	Grupos de Trabajo.	Profesorado de Ed. de Adultos.
Educación de Adultos	Jornadas Adultos.	Nuevos Miembros del Programa de Adultos.
Centros de Recursos	Seminario Permanente.	Profesorado de Centros de Recursos.
Centros de Profesores	Jornadas.	Sin determinar.
Centros de Profesores	Seminarios.	20
Ciencias Sociales	Cursos ACD-B.	30
Ciencias Sociales	Cursos ACD-C.	30
Ciencias Sociales	Seminarios Permanentes.	15
Conocimiento del Medio	Cursos ACD-C.	25
Dinámica de Grupos	Cursos ACD-C.	40
Educación Ambiental	Cursos ACD-C.	30
Educación Artística	Cursos ACD-B.	30
Educación Infantil	Cursos ACD-C.	135
Educación Infantil	Seminarios Permanentes.	8
Educación Infantil	Jornadas.	130
Educación Primaria	Cursos ACD-A.	35
Educación Primaria	Cursos ACD-B.	75
Educación Primaria	Seminario Permanente.	10
Educación Primaria	Jornadas.	120
Educación para la Salud	Cursos ACD-C.	70
Educación para la Salud	Seminario Permanente.	15
Educación para la Salud	Jornadas.	Sin determinar.

Area / Tema / Materia	Modalidad	Número de Plazas
Educación para la Salud	Otros cursos.	Profesorado del Centro que experimenta el Programa de Prevención de Drogodependencias.
Educación Secundaria	Cursos ACD-B.	30
Educación Secundaria	Cursos ACD-C.	40
Educación Secundaria	Proyectos de Formación en Centros.	Profesorado de 2 centros.
Equipos de Atención Temprana	Cursos ACD-A.	Sin determinar.
Equipos Directivos	Cursos ACD-B.	35
Equipos Psicopedagógicos	Seminario Permanente.	Miembros de los Equipos Psicopedagógicos.
Equipos Psicopedagógicos	Cursos ACD-A.	Sin determinar.
Ética y Religión	Seminario Permanente.	Abierto.
Formación Técnico Profesional	Cursos ACD-B.	30
Idiomas	Cursos ACD-B.	25
Idiomas	Cursos de Formación Complementaria.	20
Lengua y Literatura	Cursos ACD-C.	65
Lengua y Literatura	Grupo de Trabajo.	25
Lengua y Literatura	Seminario Permanente.	Profesores que han realizado el Curso de Lestoescritura en el CEP de Avila.
Lengua y Literatura	Jornadas.	200
Matemáticas	Cursos ACD-C.	25
Necesidades Educativas Especiales.	Cursos ACD-C.	30
Necesidades Educativas Especiales.	Grupo de Trabajo	15
Necesidades Educativas Especiales.	Seminario Permanente.	Sin determinar.

Area / Tema / Materia	Modalidad	Número de Plazas
Nuevas Tecnologías	Cursos ACD-B.	Profesorado de 2 Centros que se incorporan al Proyecto «Mercurio» y 1 de Iniciación al «Atenea».
Nuevas Tecnologías	Cursos ACD-C.	72
Nuevas Tecnologías	Otros cursos.	Sin determinar.
Nuevas Tecnologías	Grupos de Trabajo.	Profesorado del Equipo Pedagógico de 2 Centros.
Nuevas Tecnologías	Seminario Permanente.	10
Orientación	Cursos ACD-A.	Sin determinar.
Orientación	Otros cursos.	Sin determinar.
Orientación	Seminario Permanente.	Sin determinar.
Proyectos Curriculares	Proyectos de Formación en Centros.	Profesorado de 18 Experiencias.
Proyectos Curriculares	Seminarios Permanentes.	6 Seminarios.
Proyecto Educativo	Proyectos de Formación en Centros.	Profesorado de 1 centro.
Tutorías	Cursos ACD-C.	35

DIRECCIÓN GENERAL DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

Subdirección General de
FORMACIÓN DEL PROFESORADO