

#111

PISA

i n F o c u s

¿Los chicos y las chicas se involucran de forma diferente con las cuestiones globales e interculturales?

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



¿Los chicos y las chicas se involucran de forma diferente con las cuestiones globales e interculturales?

En la mayoría de los países y las economías, las chicas indicaron tener:

- Mayor conocimiento, pero menor autoeficacia sobre las cuestiones globales que los chicos.
- Mayor habilidad para comprender las perspectivas de los demás, mayor interés en aprender sobre otras culturas, mayor respeto por las personas de otras culturas, actitudes más positivas hacia los inmigrantes, pero menor adaptabilidad cognitiva.
- Mayor conciencia de la comunicación intercultural.
- Mayor iniciativa respecto a cuestiones globales pero menor tendencia a actuar por el bienestar común y la sostenibilidad.

Los chicos suelen participar más que las chicas en actividades en las que se espera dar a conocer y debatir sus opiniones, mientras que las chicas suelen participar más que los chicos en actividades relacionadas con el entendimiento y la comunicación intercultural.

En los últimos años, se ha prestado más atención a la forma en la que se relaciona el género con las oportunidades de aprendizaje globales e interculturales. Aunque la evidencia muestra que los centros educativos están formando una ciudadanía de género, las nociones de ciudadanía en esta investigación han sido principalmente locales con un enfoque limitado en las concepciones globales del término (Tormey y Gleeson, 2012_[1]). Este número de PISA in Focus profundiza en el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje globales e interculturales y en las diferencias en las conductas y actitudes de los chicos y chicas hacia cuestiones de ambos ámbitos.

¿En qué se diferencian las actitudes globales e interculturales de los chicos y chicas?

PISA 2018 formuló a los estudiantes una serie de preguntas sobre sus actitudes y conductas globales e interculturales¹. Estas preguntas se centraron en las cuatro dimensiones de la competencia global: la habilidad de los estudiantes para analizar cuestiones locales y globales, su capacidad para comprender y apreciar las perspectivas de los demás, su habilidad para involucrarse en una comunicación eficaz con otras culturas y su disposición para actuar por el bienestar común y la sostenibilidad. La información de las respuestas se utilizó para construir nueve índices que cubren las cuatro dimensiones de la competencia global. Las conclusiones muestran algunas diferencias de género importante. Por ejemplo, en 45 de los

65 países y economías, las chicas indicaron tener un mayor conocimiento sobre las cuestiones globales que los chicos. Esta diferencia de género fue aún mayor en Albania, Jordania, Kazajistán, Kosovo, Montenegro, Macedonia del Norte y Arabia Saudí, mientras que no fue significativa en 19 países y economías. En 22 países de los 65 participantes, las chicas mostraron una mayor autoeficacia sobre cuestiones globales que los chicos, esto quiere decir que las chicas sostenían firmemente que eran más capaces de actuar y gestionar estas cuestiones que los chicos, mientras que sucedió lo contrario en 17 países.

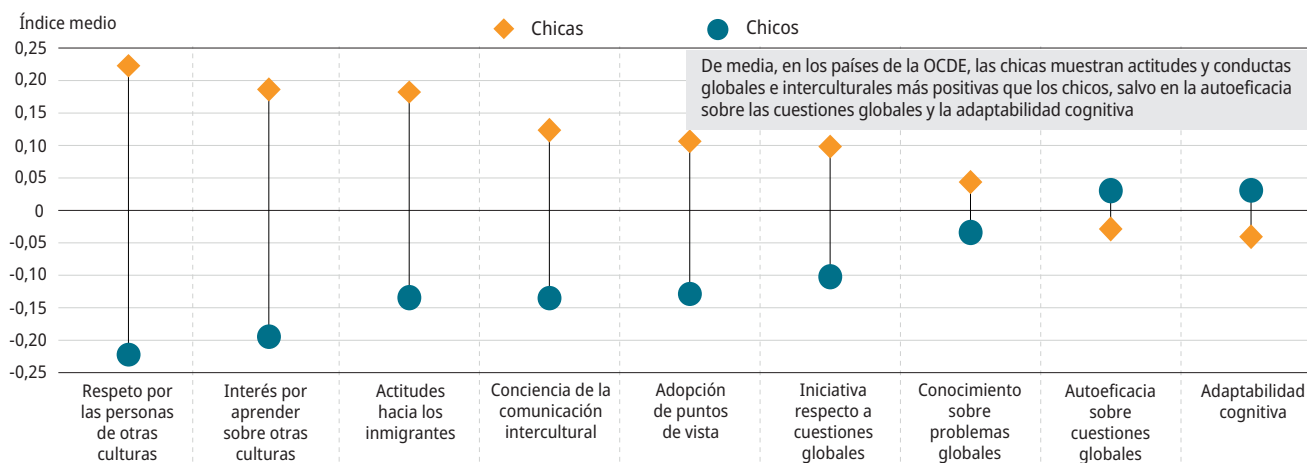
En lo que respecta a la comprensión de las perspectivas de los demás, en todos los países y economías, excepto en la República Dominicana, las chicas informaron de una mayor capacidad que los chicos para apreciar las perspectivas ajenas. Las diferencias a favor de las chicas fueron mayores en Albania, Bulgaria, Croacia, Irlanda, Kosovo, Serbia y Emiratos Árabes Unidos. De igual manera, las chicas mostraron un mayor interés por otras culturas que los chicos. Las diferencias a favor de las chicas fueron estadísticamente significativas en todos los países y economías salvo en Corea del Sur.

Además, las chicas indicaron un mayor respeto por las personas de otras culturas que los chicos en todos los países evaluados. Sin embargo, en 28 países de los 65 que participaron en el cuestionario, los chicos mostraron una mayor adaptabilidad cognitiva que las chicas. En otras palabras, los chicos afirmaron una mayor capacidad para adaptarse a situaciones

nuevas y poco familiares que las chicas. Las chicas señalaron una mayor adaptabilidad cognitiva que los chicos solo en seis países/economías: Bakú (Azerbaián), Bosnia-Herzegovina, Bulgaria, Jordania, Lituania y Emiratos Árabes Unidos. Las diferencias de género en este índice fueron en su mayoría inversas a las observadas en los índices de respeto por las personas de diferentes culturas, interés en aprender sobre otras culturas y capacidad para comprender perspectivas diferentes.

En todos los países y economías excepto en Hong Kong (China), Macao (China) y Vietnam, las chicas mostraron actitudes más positivas hacia los inmigrantes que los chicos. Estas diferencias de género fueron especialmente notables en Australia, Islandia, Irlanda, Lituania, Nueva Zelanda, Macedonia del Norte y Escocia (Reino Unido). Además, entre todos los países y economías, las chicas indicaron una mayor conciencia de la comunicación intercultural que los chicos.

Diferencia entre chicos y chicas en cuanto a las actitudes y conductas globales e interculturales



	Respeto por las personas de otras culturas	Interés por aprender sobre otras culturas	Actitudes hacia los inmigrantes	Conciencia de la comunicación intercultural	Adopción de puntos de vista	Iniciativa respecto a cuestiones globales	Conocimiento sobre problemas globales	Autoeficacia sobre cuestiones globales	Adaptabilidad cognitiva
Países/economías con una diferencia positiva a favor de las chicas	65	63	57	65	65	54	46	22	6
Países/economías sin diferencia	0	1	3	0	1	10	19	27	31
Países/economías con una diferencia positiva a favor de los chicos	0	0	0	0	0	0	1	17	29

Notas: Todas las diferencias entre chicos y chicas son estadísticamente significativas.

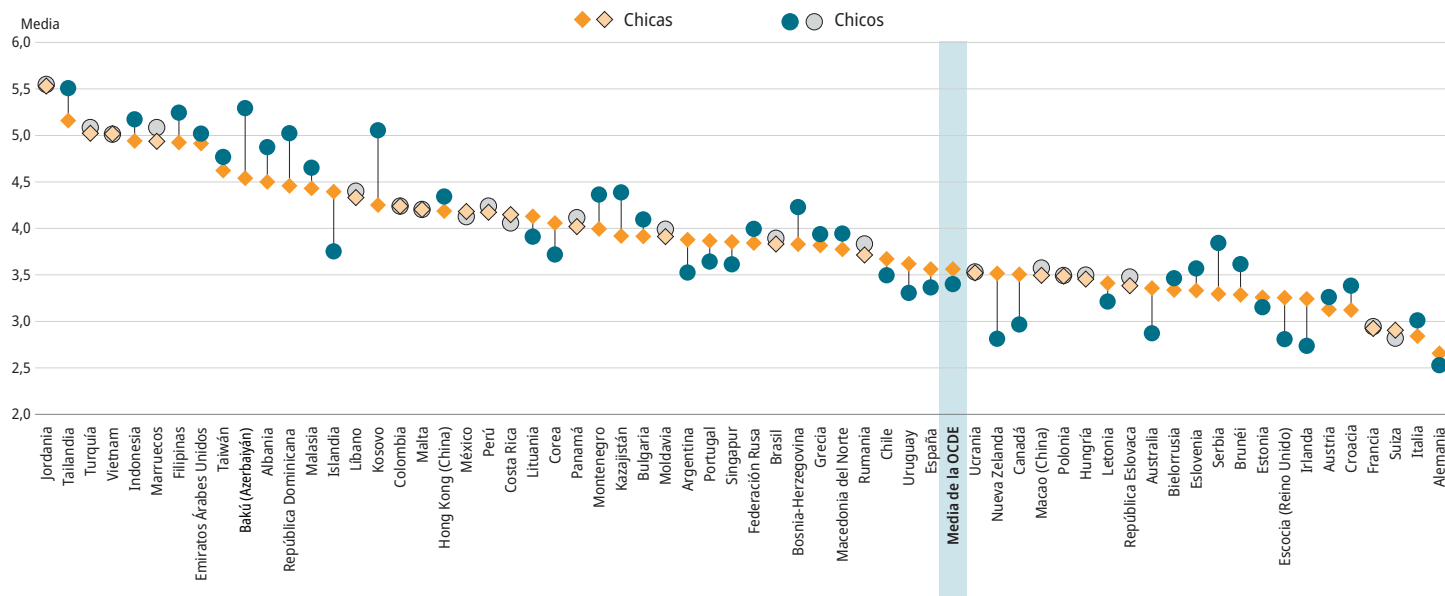
Las preguntas están clasificadas en orden según el índice medio para las chicas.

Fuente: OCDE (2020). PISA 2018 Results (Volume VI). Tabla VI.B1.2.3, Tabla VI.B1.2.6, Tabla VI.B1.3.3, Tabla VI.B1.3.6, Tabla VI.B1.3.9, Tabla VI.B1.3.12, Tabla VI.B1.3.15, Tabla VI.B1.4.3 y Tabla VI.B1.5.3.

Los estudiantes que son conscientes y se sienten seguros al tratar con cuestiones globales e interculturales, que comprenden las perspectivas de los demás y que son capaces de comunicarse con otras culturas, deberían poder transformar estas actitudes en una capacidad y en una voluntad de actuar por el bienestar común y la sostenibilidad. En 53 de 63 países y economías, las chicas declararon tener una mayor iniciativa respecto a las cuestiones

globales que los chicos². Las mayores diferencias de género a favor de las chicas se observaron en Australia, Irlanda, Jordania, Lituania y Nueva Zelanda. Por otra parte, los chicos comunicaron emprender un mayor número de acciones para la sostenibilidad y el bienestar común en 26 países y economías. Lo contrario sucedió en 17 países y en la media de los países de la OCDE.

Número de acciones emprendidas, por género



Notas: Las diferencias estadísticamente significativas están en un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según el número medio de acciones emprendidas por las chicas.

Fuente: OCDE (2020). PISA 2018 Results (Volume VI). Tabla VI.B1.5.19.

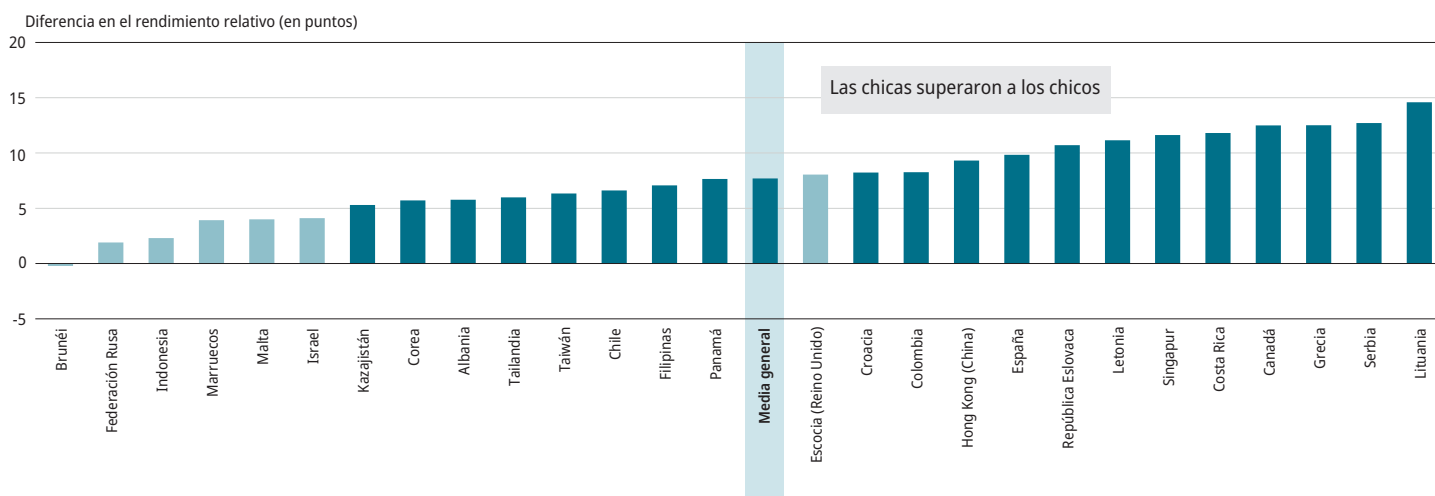
¿Cómo son los resultados de las chicas y los chicos en la prueba de competencia global?

Además de las diferencias en actitudes y conductas, las chicas superan a los chicos en la prueba cognitiva de competencia global en todos los países y economías salvo en Escocia (Reino Unido)³. De media en todos los países y economías, las chicas superan a los chicos en 26 puntos. Las mayores diferencias de

género a favor de las chicas se observaron en Grecia, Lituania, Malta, Serbia y Tailandia, mientras que las menores se observaron en Chile, Colombia, Costa Rica, Panamá y Federación Rusa.

Una vez que se tuvo en cuenta el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, ciencias y lectura, las diferencias a favor de las chicas en el rendimiento relativo no fueron significativas en 7 países y economías, mientras que sí lo fueron en 20 países.

Diferencias en cuanto al rendimiento relativo en competencia global, por género



Notas: Los valores estadísticamente significativos aparecen en un tono más oscuro.

Los países y economías están clasificados en orden ascendente según la diferencia de puntuación en el rendimiento de la competencia global entre chicos y chicas.

Fuente: OCDE (2020). PISA 2018 Results (Volume VI). Figura VI.6.8.

¿Hasta qué punto se diferencian los chicos y chicas en su compromiso con las actividades de aprendizaje globales e interculturales?

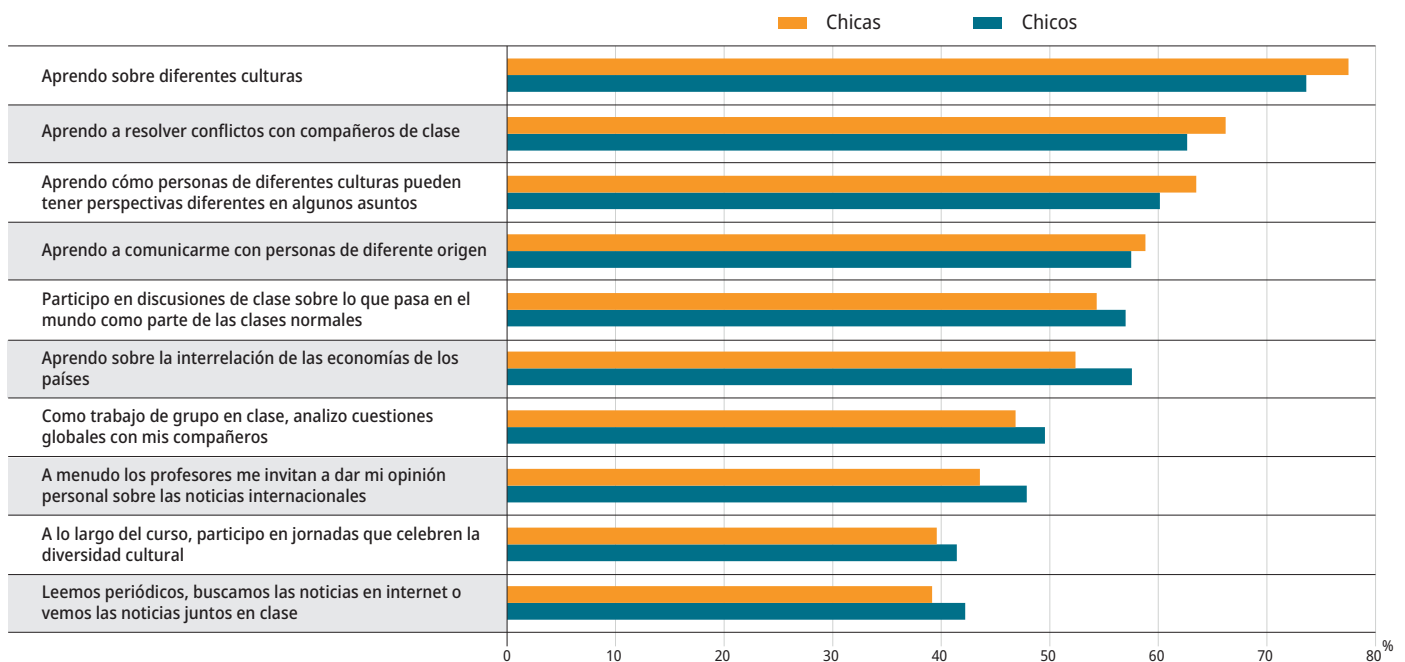
Los datos existentes muestran importantes diferencias en cómo los chicos y chicas aprenden e interactúan con cuestiones globales e interculturales en el centro educativo. Por ejemplo, aunque puede que los chicos asistan a más actividades de aprendizaje en general, las chicas están más interesadas en las oportunidades de aprendizaje centradas en la responsabilidad social global que incluye temas de pobreza y desigualdad, por ejemplo.

En PISA 2018, a los estudiantes se les formularon 10 preguntas sobre oportunidades de aprendizaje global e intercultural en el centro educativo. Los resultados mostraron algunas diferencias en el grado de exposición a las oportunidades individuales de

aprendizaje. Por ejemplo, más chicos que chicas (unos 5 puntos porcentuales más) informaron que aprenden sobre la interrelación de las economías de los países, en la media de la OCDE. Los chicos también fueron más proclives que las chicas a leer periódicos, buscar noticias en internet o ver las noticias juntos en clase (una diferencia de 3 puntos porcentuales), a ser incentivados a dar su opinión personal sobre las noticias internacionales (una diferencia de 4 puntos porcentuales), a participar en las discusiones en el aula sobre lo que pasa en el mundo (una diferencia de 3 puntos porcentuales) y a analizar cuestiones globales con los compañeros (una diferencia de 3 puntos porcentuales). En cambio, hubo más chicas que chicos que indicaron aprender a resolver conflictos con sus compañeros de clase (una diferencia de 4 puntos porcentuales), aprender sobre diferentes culturas (una diferencia de 4 puntos porcentuales) y aprender cómo personas de diferentes culturas pueden tener perspectivas diferentes en algunos asuntos (una diferencia de 3 puntos porcentuales).

Acceso a las actividades de aprendizaje, por género

Porcentaje de chicos y chicas que indicaron aprender las siguientes actividades en el centro educativo, media de la OCDE



Notas: Todas las diferencias entre chicos y chicas son estadísticamente significativas. Las preguntas están clasificadas en orden descendente según el porcentaje de chicas.

Fuente: OCDE (2020). PISA 2018 Results (Volume VI). Tabla VI.B1.8.1.

En general, los chicos suelen participar más que las chicas en actividades en las que se espera dar a conocer y debatir sus opiniones, mientras que las chicas suelen participar más que los chicos en actividades relacionadas con el entendimiento y la comunicación intercultural. Estas diferencias pueden

reflejar cómo socializan los chicos y las chicas en clase y cómo sus docentes fomentan su participación en las distintas actividades. Asimismo, también podrían indicar las disparidades entre chicos y chicas en cuanto a sus intereses y autoeficacia.

En conclusión

El resultado más sorprendente es la diferencia en la forma en que las chicas y los chicos se involucran en actividades de aprendizaje globales e interculturales en el centro educativo. Hay que fomentar que las chicas asuman un papel activo en las actividades de aprendizaje más participativas y animar a los chicos a participar en actividades centradas en el entendimiento y la comunicación intercultural. Esto impulsará capacidades interculturales más positivas entre los chicos e incrementará la autoeficacia de las chicas sobre cuestiones globales e interculturales.

Notas:

1. Todos los índices están presentados en detalle en el anexo A de PISA 2018 volumen VI.
2. PISA 2018 pidió a los estudiantes que contestasen según estuviesen de acuerdo («totalmente en desacuerdo», «en desacuerdo», «de acuerdo», «totalmente de acuerdo») con las siguientes seis afirmaciones: «Me considero un ciudadano del mundo», «Cuando veo las pésimas condiciones en que viven algunas personas en el mundo, siento que tengo una responsabilidad de hacer algo», «Creo que mis acciones pueden influir sobre las personas de otros países», «Es justo boicotear a las empresas que mantienen a sus empleados en pésimas condiciones laborales», «Puedo hacer algo por los problemas del mundo», y «Cuidar el medio ambiente global es importante para mí». Las respuestas a estas afirmaciones se combinaron para crear un índice de iniciativa respecto a cuestiones globales.
3. La prueba cognitiva evaluó el rendimiento de los estudiantes en tres de las cuatro dimensiones de la competencia global: la habilidad de los estudiantes para analizar cuestiones locales y globales, su capacidad para comprender y apreciar perspectivas diferentes y su disposición para actuar por el bienestar común y la sostenibilidad.

Más información:

Contacto: Tarek Mostafa (Tarek.MOSTAFA@oecd.org)

Ver: Tormey, R. y Gleeson, J. (2012). "The gendering of global citizenship: findings from a large-scale quantitative study on global citizenship education experiences". *Gender and Education*. Vol. 24/6. pp. 627-645. <http://dx.doi.org/10.1080/09540253.2011.646960>.

Siguiente publicación: ¿La mentalidad de crecimiento ayuda a los estudiantes desfavorecidos a reducir las diferencias?

[1]

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

El presente documento, así como los datos y el mapa que en él se incluyen, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. La utilización de esos datos por la OCDE es sin perjuicio de la condición de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en la Ribera Occidental en virtud del derecho internacional.

Esta obra está disponible bajo la Atribución-No Comercial-CompartirIgual 3.0 OIG de Creative Commons (CC BY-NC-SA 3.0 OIG). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como sobre el posible uso comercial de esta obra o el uso de los datos de PISA, consulte los términos y condiciones en www.oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

