



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

inee

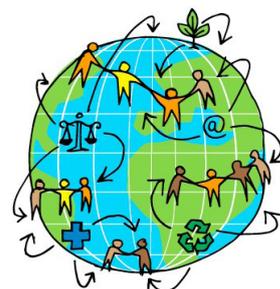
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Educación para un Mundo Globalizado¹

Ante un mundo caracterizado por la velocidad de los cambios, la interconectividad y la diversidad y, con un fuerte avance económico, digital, cultural y demográfico, **la educación se enfrenta a un gran desafío**. Ya no basta con que los jóvenes aprendan únicamente a participar en un mundo más interconectado, sino que los centros escolares deben preparar a **ciudadanos verdaderamente globales** capaces de valorar y obtener beneficios de las diferencias culturales. Por ello, surge la necesidad de capacitar a los alumnos para comprender y mejorar el mundo (INEE, 2020).

¿Cuándo se empezó a poner en valor la Educación Global?

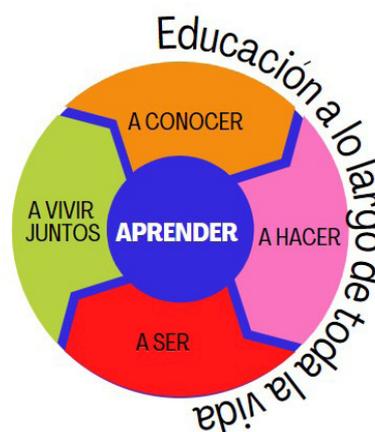
Desde ya hace décadas muchos Organismos Internacionales, entre los que se destacan las Naciones Unidas y la UNESCO, llevan motivando a los centros escolares a educar en la **Competencia Global**. Ya en 1974 a través de su primer informe sobre el futuro de la educación, la UNESCO presentó a sus Estados miembros la “Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales” (UNESCO, 1974).



La Educación más allá de los contenidos

Continuando en la misma línea, en el año 1996, por encargo de la UNESCO, la Comisión Internacional sobre la Educación del siglo XXI, presidida por Jacques Delors, publicó el llamado **Informe Delors**. En el mismo, se resalta la gran importancia de la educación como instrumento para dirigir a la humanidad hacia el progreso basándose sobre los ideales de paz, libertad y justicia social. Además, hace hincapié en la “Educación a lo largo de toda la vida”, estructurándola en **cuatro pilares básicos** (FIGURA 1) (Delors, 1996).

FIGURA 1. Los cuatro pilares básicos de la educación

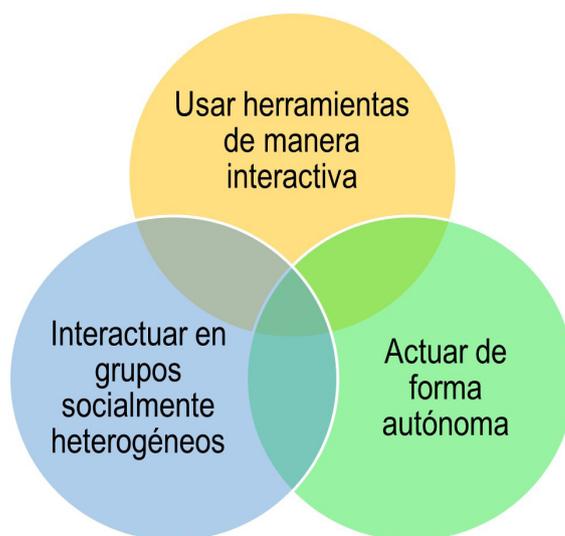


¹ Autora: Josefina Pascual Montenegro

Poniendo el foco en las Competencias

A partir del Informe Delors, los países comienzan a interesarse más por la necesidad de orientar el trabajo de las escuelas hacia el desarrollo de las competencias necesarias para vivir en un mundo globalizado. En 1997, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), llevó a cabo el Proyecto de definición y selección de competencias clave (FIGURA 2), conocido como el **Proyecto DeSeCo**. A través de este, la OCDE buscaba ayudar a establecer los objetivos generales de los sistemas educativos y el aprendizaje permanente.

FIGURA 2. Competencias Claves Proyecto DeSeCo

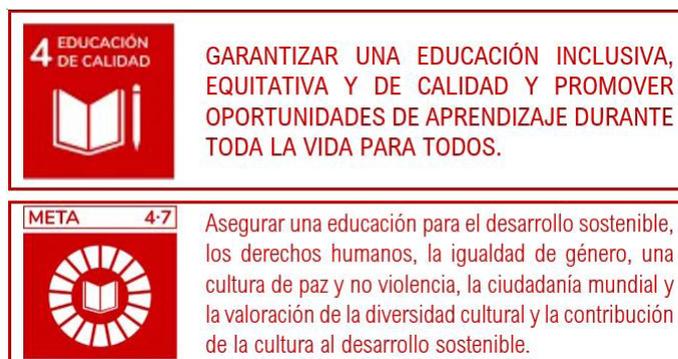


De la Educación Cívica a la Educación para la Ciudadanía Global

La IEA comienza en los años noventa a realizar estudios comparativos sobre la Educación Cívica a través del CIVED, actualizándolo años más tarde con el **Estudio sobre la Educación Cívica y Ciudadana** (ICCS). Este estudio evalúa el papel de los centros educativos a la hora de preparar a los jóvenes para ser ciudadanos dentro de la sociedad y su aplicación ha tenido lugar en los años 2009 y 2016 (Shulz et al., 2016, 2010), desarrollándose actualmente su tercer ciclo. Ya en su primera edición se habla de 'Ciudadanía Global', definiéndola como "el sentimiento individual de pertenencia a la comunidad global y humana que trasciende las fronteras nacionales y locales" (Schulz et al., 2010). Este estudio busca conocer en qué medida los estudiantes de educación secundaria son conscientes y se preocupan por **cuestiones globales** como la pobreza, el hambre, la guerra, la presión demográfica y el medio ambiente (INEE, 2020).

Así también, en el año 2013, la UNESCO comienza a hacer hincapié en la Competencia Global considerándola como una "perspectiva emergente" que debe garantizarse en los sistemas educativos (UNESCO, 2015). En concreto, la idea de **educación para la ciudadanía global** adquirió mayor fuerza en septiembre de 2015 con la aprobación del pacto de desarrollo en la conferencia general anual de las Naciones Unidas. Este pacto fue adoptado por los gobiernos de todas las naciones participantes, con la declaración sobre el desarrollo sostenible, con 17 objetivos y determinadas metas, siendo la educación un elemento clave para el logro de todos ellos (Reimers, 2020). Destaca particularmente el cuarto **Objetivo de Desarrollo Sostenible** que coloca al desarrollo de la Educación para la Ciudadanía Global como uno de los objetivos de la educación para alcanzar la meta 4.7 (FIGURA 3).

FIGURA 3. ODS 4 Educación. Meta 4.7



Competencia Global

A su vez, en el año 2013, la OCDE con el objetivo de realizar una **evaluación comparativa internacional** de Competencia Global, inició el desarrollo del marco conceptual y el diseño de nuevas unidades de evaluación para la configuración del futuro PISA 2018. Siguiendo la línea de la UNESCO de la ciudadanía global, la OCDE definió el **concepto de Competencia Global** como:

...la capacidad de examinar y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo a escala local, nacional e internacional, desarrollando las habilidades necesarias para mantener interacciones abiertas y respetuosas con personas de diferentes culturas y contextos socioeconómicos, actuando siempre en pro del bien común y el desarrollo sostenible (OCDE, 2018, p.9).

En este contexto, apoyando los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** para educación consensuados desde la ONU y asumiendo la necesidad de los jóvenes de desarrollar y practicar una serie de destrezas interculturales y globales para vivir en un mundo armónico a pesar de los constantes cambios, el estudio PISA de la Competencia Global busca proporcionar datos que permitan conocer de manera integral las acciones que los diferentes sistemas educativos llevan a cabo para crear **espacios de aprendizaje** que inviten a los jóvenes a (OCDE, 2020) (FIGURA 4):

FIGURA 4. Espacios de Aprendizaje para la Competencia Global



Partiendo de sus resultados, se propone colaborar en la **toma de decisiones** destinadas a “mejorar los planes de estudios, la enseñanza, la evaluación y las respuestas de los centros a la diversidad cultural con el fin de preparar a los jóvenes para convertirse en ciudadanos globales” (OCDE, 2020).

FIGURA 5. Línea del tiempo



¿Qué aprendimos con los resultados de PISA 2018?

A través de los resultados de **PISA 2018**, se pudo observar que las **actitudes y disposiciones de los estudiantes** se relacionan positiva y significativamente con el número de **actividades de aprendizaje de Competencias Globales** que realizan en la escuela. Las relaciones más fuertes se encontraron en su: interés en aprender sobre otras culturas, conciencia de los problemas mundiales, implicación en asuntos globales y autoeficacia en cuestiones globales.

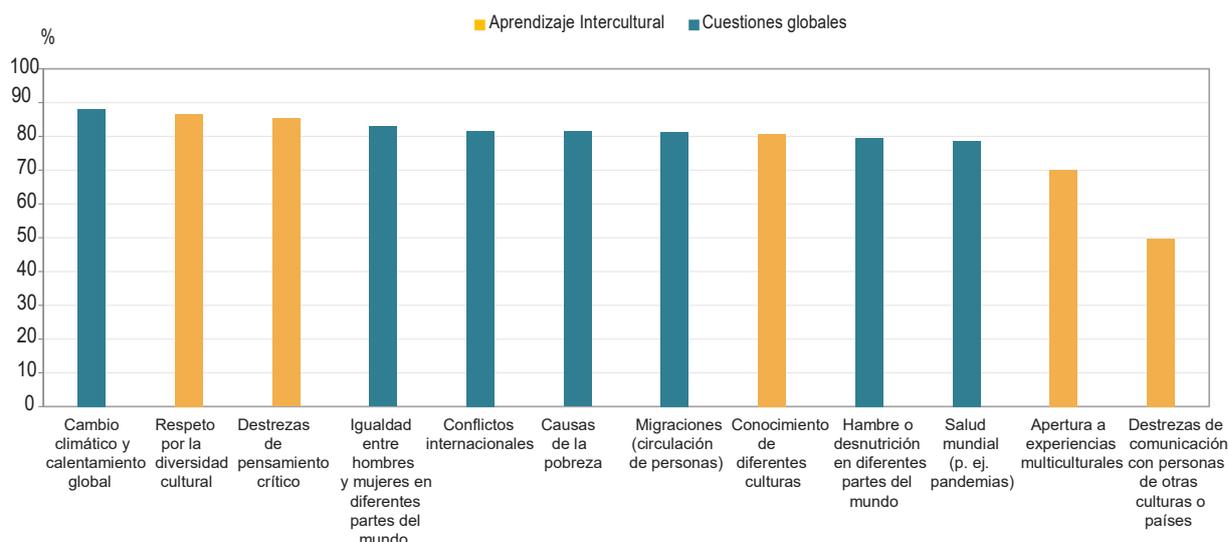


¿Qué se está haciendo en los centros escolares?

A partir del cuestionario realizado por los directores de los centros, se pudo notar que los **asuntos globales son comúnmente incluidos en los currículos escolares** (FIGURA 6).

FIGURA 6. Temas globales e interculturales incluidos en el currículo escolar²

Los directores escolares que reportan que en el currículo del centro se incluyen estos temas:



En España

Por su parte, en España, un **97 % de los alumnos estudia en centros donde el respeto por la diversidad cultural se incluye explícitamente en el currículo**, reflejándose en la gran diversidad de proyectos desarrollados en los centros educativos de todo el país. Entre los proyectos centrados en diferentes cuestiones locales y globales se pueden encontrar: el reciclaje de residuos del centro educativo conocido como “Proyecto cooperativo transnível”, el estudio del patrimonio histórico, cultural y artístico de países pertenecientes al proyecto Erasmus+, el disfrute de la cocina de culturas diversas, la promoción de acciones solidarias hacia migrantes y refugiados, entre tantos otros (INEE, 2020).

² Fuente: OECD, 2020. PISA in Focus 2020/109 (October). Do all students have equal opportunities to learn global and intercultural skills at school? Recuperado de <https://cutt.ly/EckZbye>

Erasmus +

Cabe destacar también el programa [Erasmus+](#) llevado a cabo por la Unión Europea con el fin de apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa. Su [primer periodo](#) se prolongó entre los años 2014 y 2020, brindando a 4 millones de personas la oportunidad de participar en situaciones de aprendizaje en Europa y más allá. En el período 2021-2027, el programa pone especial atención en la **inclusión social**, las **transiciones ecológica y digital**, y el **fomento de la participación de las personas jóvenes en la vida democrática**. Son muchos los centros educativos que ya se comprometieron con la realización de proyectos que respondan a dicha prioridad como en el programa anterior de 2014-2020. Dentro de los mismos, en el momento de escribir este boletín, **más de 700 proyectos se relacionan con la Competencia Global**.

Conclusión

Vemos así la relevancia que tiene desde hace ya tiempo el desarrollo de la Competencia Global. Es un importante desafío al que se enfrentan los Estados, como una gran necesidad tanto para el presente como el futuro, no solo nacional, sino global. **Requiere de un pensamiento solidario y colaborativo entre las naciones**, para el bien mundial. Son muchos los esfuerzos que ya se están haciendo, tanto a nivel nacional como supranacional, para promoverlo de forma positiva. Sin embargo, no se debe descansar en ello. Es fundamental seguir trabajando para conseguir así una **ciudadanía global capaz de enfrentar los diversos cambios**, ya sean ambientales, sociales, políticos o económicos.

Bibliografía

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. UNESCO. <https://bit.ly/3cflwNy>

INEE. (2020). PISA 2018. *Competencia global. Informe español*. Ministerio de Educación y Formación Profesional

OCDE. (2003). *La definición y selección de Competencias Claves. Resumen ejecutivo*. OCDE

OECD (2020). *PISA 2018 Results. Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?* OECD

Reimers, F. (2020). *Educación global para mejorar el mundo*. Ediciones SM

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. y Losito, B. (2010). *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2009. International Report*. IEA

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B. y Agrusti, G. (2016). *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016. Assessment Framework*. IEA

UNESCO. (1974). *Recomendación sobre la Educación para la Comprensión, la Cooperación y la Paz Internacionales y la Educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales*. UNESCO. <https://cutt.ly/Qc5IScw>

UNESCO. (2015). *The Second UNESCO Forum on Global Citizenship Education sought to build on the work*. UNESCO



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional

Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España

INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educaINEE

NIPO línea: 847-19-061-4 NIPO IBD: 847-19-060-9

Más información

