



**Escuela
Dr. Arnulfo Arias Madrid:
Una experiencia de
inclusión**

*compartímos
buenas prácticas
Panamá*



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



República de Panamá
Ministerio de Educación

riinee.

Autoras:

Lic. Ana Isabel Anderson (Licenciada en Educación Especial con énfasis en Trastornos Neuromotores).

Prof. Reyna Elizabeth Rodríguez (Profesora de Educación Especial con énfasis en Pérdidas Auditivas).



República de Panamá



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL**

*Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Programas y Centros*

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Información y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación

<http://www.educacion.es/>

Catálogo general de publicaciones oficiales

www.060.es

Diseño: Alejandro Martínez González

Fecha de edición: 2008

NIPO: 660-08-404-3

Depósito Legal: M. 23475-2009

Imprime: OMAGRAF, S.L.

Se puede reproducir y traducir total y parcialmente los textos mencionando la fuente.

Las opiniones emitidas en la publicación son responsabilidad de los autores.

No reflejan ni comprometen necesariamente las posiciones institucionales del Ministerio de Educación de España.

Impreso en papel ecológico TCF
totalmente libre de cloro



Contexto Institucional

- **Datos Generales de la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid:**

La Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid se creó en el año 1992 con el nombre que actualmente tiene.

El primer centro se ubicó en el kinder de la Sra. Noris de Gil; donde funcionaba el programa de madres–maestras en el turno de la mañana (1992).

En el año 1993 fue alquilada una casa por los padres de familia, por la que pagaban B/30.00 mensual. Se inició con una matrícula de 120 estudiantes de 1° a 6° atendidos por cuatro educadores.

Por problemas económicos y sociales los reubicaron en la escuela El Valle de Urraca para trabajar en un horario puente de 10:00 a.m a 2:00 p.m, ocupando dos salones.

Por inquietud de la comunidad se gestionó la construcción de la Escuela obteniendo el apoyo del Ministerio de Educación quien facilitó los materiales de construcción y los padres de familia se comprometieron con la mano de obra (1994).

En 1996 debido al aumento de matrícula a 200 estudiantes se construyeron dos pabellones y se nombraron dos educadores más.

Actualmente la escuela tiene tres pabellones de tres salones cada uno, un comedor, dos servicios higiénicos y un tanque de agua.

Tiene una matrícula actual de 738 estudiantes, 20 docentes permanente, 8 interinos, 2 administrativos, 3 trabajadoras manuales y 2 celadores. El Aniversario de la escuela se celebra el 15 de agosto.

En el año 2007 se construyó la primera etapa de la cerca perimetral trasera de la escuela.

- **Relación entre la experiencia realizada y el trabajo que desarrolla la Institución:**

En la escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid existe un alto porcentaje de estudiantes que por diferentes causas presentan dificultades en el aprendizaje o una Necesidad Educativa Especial (NEE).

La experiencia que en esta Escuela se vive es increíble, ya que el 12% de la población estudiantil posee un diagnóstico de Retardo Mental. Esto no le impide a los padres de familia enviar a los salones de clases a sus niños.

Estos niños van felices a sus salones, llenos de motivación y confianza, pocas veces los podemos ver frustrados ante sus debilidades o necesidades.

- **Nivel en el que se desarrolla la Experiencia:**

La Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid acepta el desafío o la realidad de la comunidad donde se encuentra. En la actualidad atendemos 97 niños diagnosticados con retardo mental en ambos turnos desde el jardín de preescolar hasta VI grado que es el nivel más alto que tiene la escuela. Los estudiantes asisten en las aulas regulares con sus maestros regulares y son atendidos por los docentes especiales según su necesidad o condición, es decir en la Escuela la inclusión es de tipo total.

- **Influencia de la Esc. Dr. Arnulfo Arias Madrid en el Desarrollo de la Experiencia:**

Uno de los grandes retos que ha tenido la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid es la atención de los niños y niñas incluidos no desde que inicia la inclusión educativa por parte de MEDUCA; sino que debido a las condiciones de la problemática de la misma comunidad, condiciones estas que se ven reflejadas en el aprendizaje de estos niños. Son muchos los motivos (desnutrición, analfabetismo de los padres, entre otros).

La escuela influye mucho en la intervención de la enseñanza de calidad, comprende a los estudiantes en el aspecto de los ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje y por ende en el desarrollo de nuestro trabajo, nos apoya con los padres de familia y maestros regulares, en términos generales, la influencia de la escuela es positiva para el desarrollo de la experiencia.



Contexto Extra-Institucional

a. Contexto Social, político y Educativo:

Contexto Social:

La Constitución Panameña establece que los ciudadanos panameños son iguales del derecho ante la ley, sin distinción de ninguna naturaleza. Este principio se ve reforzado en el código de la familia, cuando establece que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos constitucionales que el resto de los demás ciudadanos.

Este derecho poco a poco ha ido regularizando y abriendo puertas a un sin número de panameños y panameñas con discapacidad buscando para ellos igualdad de oportunidades.

Es importante señalar que el contexto social poco a poco se va orientando al fomento de la democratización de todos los servicios públicos, brindando una atención prioritaria al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, en este caso los estudiantes.

Educativo:

La Escuela se percibe como la Empresa o como la familia con la visión de permitir lograr metas junto con los líderes en este caso los docentes.

Es en la escuela donde se conocen las fortalezas y debilidades de los alumnos y así atender a los estudiantes. En el contexto educativo la inclusión se basa en tres grandes roles: el liderazgo, las políticas educativas y el trabajo en equipo, buscando con esto formar actitudes y habilidades en los estudiantes.

Sin embargo, de estos tres roles, el más importante es el trabajo en equipo que toda la comunidad educativa tenga el mismo objetivo y siempre estén dispuestos a aportar lo necesario para alcanzar la meta que es brindar apoyo al estudiante para lograr alcanzar la meta que es brindar apoyo al estudiante para lograr un desarrollo integral.

Político:

Motivados por las grandes luchas realizadas en décadas anteriores, promulgaciones de leyes, declaraciones y promulgaciones nacionales e internacionales se promueve lo que hoy en día se llama “Inclusión”.

Panamá en 1999 inicia un plan Nacional de Educación Inclusiva que pretende ofrecer a todos los niños y niñas con NEE oportunidades para que los mismos puedan desarrollarse de forma integral en la sociedad.

b. Historia de la Experiencia:

La Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid desde su inicio ha acogido niños y niñas con condiciones de discapacidad, el hecho es que cuando llegamos a esta Escuela formalmente la inclusión tenía un año, fue para nosotros un verdadero reto y compromiso, porque una cosa es lo que se aprende en la Universidad técnicamente y otra es la realidad de la vida.

Apoyar a estos niños y niñas, a los docentes y a los padres de familia no está propiamente establecido en teorías, sino en el diario vivir, uno implementa alternativas para resolver situaciones que cada día van surgiendo.

¿Cómo trabajamos?

La Escuela tiene dos jornadas, así que somos una maestra para cada turno y siguiendo con las políticas de Estado del plan de inclusión, todos nuestros estudiantes asisten al aula regular con sus maestros regulares.

Lo primero que hacemos es otorgar horarios de atención para reforzar áreas habilitatorias y apoyo académico. Cada día visitamos los salones para conversar con los docentes y dar seguimiento a las adecuaciones curriculares que hacen los docentes, siempre llegamos al salón con una sonrisa y palabras de ánimo para que ellos sientan que no están solos.

Esta estrategia nos ha funcionado muy bien, ya que con el tema de inclusión ellos estaban pre-juiciados y le temían un poco a las adecuaciones curriculares y ahora se dan cuenta que desde siempre han realizado adecuaciones para sus alumnos.

Otro factor importante es la dirección de la Escuela, es ella el primer contacto entre la Escuela y la casa. Es necesario que la dirección conozca todos los pormenores y las situaciones de la población con NEE de la Escuela.

¿Qué es lo más importante de la Experiencia?

Lo más bonito de la experiencia que hemos ganado en la escuela es el convivir con niños y niñas maravillosos, niños que siempre tienen una mirada inocente, ellos valoran el esfuerzo que se hace por ellos, lo reconocen y lo respetan. Tienen unos deseos de aprender que nos obligan a dar el 110% de nuestro esfuerzo.

A pesar de que la comunidad es de extrema pobreza, ellos nunca dejan de venir a su Escuela, nos buscan por toda la escuela para saludarnos.

Cuando hemos escuchado a algunos de nuestros estudiantes leer o sumar o decir una charla o ganarse un cinco, nos llena de satisfacción y complacencia y es allí cuando decimos que sí vale la pena todo el trabajo que se ha venido dando todas las luchas en el campo de la discapacidad, desde las décadas de los 40, pasando de la integración a la inclusión, todos los acuerdos internacionales, las discusiones legales, las leyes estatales y sobre todo el sacrificio de los padres de familia.

c. Apoyo Recibido:

El apoyo que hemos recibido lo vamos a dividir por sectores:

Ministerio de Educación: Como Institución promotora del Plan Nacional de Inclusión nos apoya con el equipo SAE (Servicio de Apoyo Educativo) que se encarga de supervisar y dar servicios en la áreas de Psicología, trabajo social, dificultad en el aprendizaje, entre otros.

Escuela: Cuenta con una estructura organizativa necesaria para atender a la población, refrenda nuestro trabajo y nos apoya en la planificación de Inclusión de la Escuela.

Padres de Familia: Hasta la fecha hemos mantenido una comunicación asertiva con los padres de familia, como principio fundamental informamos lo que sucede y le solicitamos el apoyo específico que se requiere.

Benefactores: Entre una de las limitantes que hemos tenido es la escasez de los recursos didácticos, sin embargo hemos realizado algunas diligencias para la consecución por autogestión de algunos recursos didácticos para realizar nuestro trabajo.

d. Personas Responsables del Proyecto:

Para la redacción de este informe en donde damos a conocer nuestras experiencias vividas somos:

Lic. Ana Isabel Anderson (Licenciada en Educación Especial con énfasis en Trastornos Neuromotores).

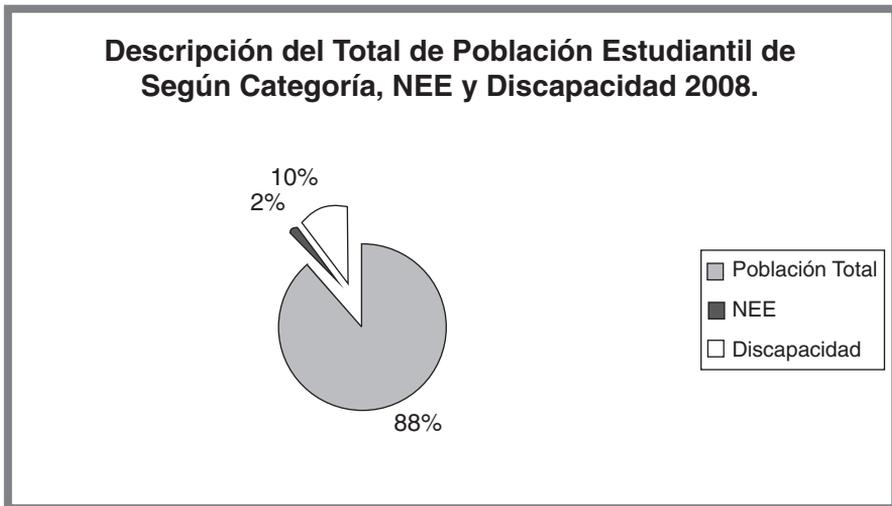
Prof. Reyna Elizabeth Rodríguez (Profesora de Educación Especial con énfasis en Pérdidas Auditivas).

e. Equipo de Trabajo:

La filosofía que utilizamos es estar dispuestas a aportar lo necesario para alcanzar nuestros objetivos que es brindar apoyo al estudiante con Necesidades Educativas Especiales para que logren un desarrollo integral. Nuestro equipo de trabajo consta de SAE, Dirección, Padres de Familia, Maestros Regulares y la Comunidad Educativa.

f. Población Beneficiada:

La población beneficiada son los estudiantes de la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid.



Fuente: datos de la escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid. Año 2008.

g. Tiempo de Desarrollo de la Experiencia:

Uno de los mayores logros alcanzados en el desarrollo de la experiencia, es la participación plena y la equiparación de oportunidades a los estudiantes con discapacidad dentro del Sistema Educativo regular.

La experiencia se desarrolla en el tiempo que inicia el periodo lectivo, en este caso marzo de 2008 hasta la fecha.

Iniciamos con el propósito de fortalecer el Sistema Educativo Nacional mediante procesos sistemáticos y gradual de inclusión en la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid. Hasta la fecha nuestra población es grande y necesitamos más tiempo para desarrollar a plenitud esta experiencia.

h. Elección y Justificación de la Experiencia:

Convencidas en que la educación es un proceso continuo y permanente que debe llevar a los seres humanos a lograr su propia realización y que la educación es también un derecho que todos tenemos y que nos lleva a formar parte de un sistema integral con plena participación social, educativa y cultural.

Compartimos una experiencia que primero la elegimos porque deseamos romper con los paradigmas, replanteando la versión de educación para discapacitados, como una nueva bandera denominada “Educación Inclusiva” donde este proceso desafía las políticas excluyentes que en las últimas décadas se tenía abandonado.

El informe que se lleva a cabo con los niños con N.E.E de la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid ha sido motivado precisamente por las transformaciones actuales en el campo de la educación inclusiva, la cual permite apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta población.

Es importante destacar que los estudiantes poco a poco van asimilando las estrategias empleadas y desarrolladas por los docentes de esta Escuela, con la perspectiva de buscar modelos y métodos que permitan la inclusión total de los estudiantes de esta Escuela.

Diseño de la experiencia

- **Problema:**

En las últimas décadas han surgido grandes transformaciones en el plano educativo que ha dado origen a la aprobación de acuerdos, reuniones regionales y mundiales tales como: **La Educación para todos** en Jomtien 1990, **Las Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad** en Salamanca, 1994 y la VII Reunión de Ministros de Educación de la Región de América Latina y el Caribe en Kingston 1995. Estos encuentros fueron los impulsores para que los gobiernos asumieran su nuevo papel de promover la plena participación de todos (as) los (as) estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, proponiendo para esta población “igualdad y equidad educativa”.

Los gobiernos mundiales tienen un gran desafío en solucionar las diferentes necesidades educativas de los alumnos (as), por ende, es necesario que cada gobierno organice programas que ayuden a dar respuesta a la diferencia social, cultural e individual de estos alumnos.

La inclusión educativa en Panamá apoya también las políticas y acuerdos mundiales en el plano de educación especial, razón por la cual actualmente la inclusión representa un gran reto para el sistema educativo panameño y para todos los miembros de la comunidad educativa encargados de llevar a cabo este proceso.

El Ministerio de Educación cuenta con la Dirección Nacional de Educación Especial, además de la Secretaría Nacional del Discapacitado (SENADIS) para la inserción social de las personas con discapacidad y supervisar el cumplimiento de la políticas de la Educación Especial, sin embargo es el Instituto Panameño de Habilitación Especial (I.P.H.E) quien ha sido la institución promotora y pionera de la formación y capacitación de los profesionales que en ella se han desempeñado, acordes con los últimos avances científicos en pro de la educación especial.

Con el apoyo de todas estas direcciones e instituciones públicas, el Ministerio de educación implementa las nuevas políticas educativas que se tienen sobre la educación especial. Las escuelas han tenido una experiencia en la educación inclusiva, criterio principal que tomó el mismo para su selección.

Se espera que todos estos centros educativos sean los pioneros de las últimas modalidades de educación inclusiva y sirvan de modelo para el resto de las escuelas del país.

La escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid desde el año 2006, abre sus puertas de manera formal, aunque informalmente siempre lo hizo, a los estudiantes con condiciones especiales, llámese discapacidad, NEE, u otras. Teniendo una docente de educación especial para ambas jornadas, en un principio y en la actualidad cada turno tiene su docente de educación especial.

El problema en sí, consiste en que en esta Escuela son muchas las necesidades no solo para la población de inclusión, sino, para toda la población de esa escuela. A continuación manifestamos algunos problemas que presenta la inclusión en esta escuela.

- La comunidad presenta un alto grado de riesgo social.
- No tienen agua potable en la comunidad, por ende la salubridad siempre está en riesgo.
- El alto índice de analfabetismo por parte de los padres de familia son obstáculo para el apoyo a estos estudiantes.
- Los salones de clases se encuentran sobre poblados.
- Nuestra población con condiciones de discapacidad es muy alta y dos maestras muchas veces no nos damos abasto. Por lo que se hace necesario tener otra docente para el apoyo especializado.

Objetivo general de la experiencia

- **Divulgar las experiencias vividas con todos los participantes del Plan de Inclusión de la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid.**

En términos generales lo que se pretende lograr con narrar las experiencias escolares de inclusión es que muchas personas en el campo de educación y la sociedad en general se entere un poco de todo lo que se vive con los estudiantes del Programa de Inclusión en la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid.

- **Objetivos Específicos de la Experiencia:**

- Compartir el desarrollo y la situación actual del proceso de educación inclusiva de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales la Esc. Dr. Arnulfo Arias Madrid.
- Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de Inclusión Educativa de la Esc. Dr. Arnulfo Arias Madrid.

- Promover el papel de toda la comunidad educativa en el desarrollo del proceso de Inclusión de la Esc Dr. Arnulfo Arias Madrid.

- **Marco Teórico:**

Teorías de Aprendizaje que sustentan la Educación Inclusiva

Son muchos los teóricos que dan su opinión sobre el aprendizaje. Entre ellos podemos mencionar a Jean Piaget, Vygotsky, Skinner, Brunner y Ausubel. Estas teorías sustentan la educación inclusiva, ya que las mismas conllevan al desarrollo integral del individuo. Entre estas teorías se pueden mencionar:

- **Enfoque Constructivista**

La documentación de la reforma educativa en curso, insiste acertadamente en el enfoque constructivista del aprendizaje, cabe señalar que, no existe, en realidad una teoría constructivista única, sino varias teorías emparentadas que pueden clasificarse como constructivista, las cuales se preocupan por los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, en este enfoque el aprendizaje es sistémico es decir, el todo no siempre es igual a la suma de sus partes.

Las actividades educativas de hoy en día deben estar consideradas no sólo desde el punto de vista de satisfacer entre los alumnos futuros intereses, que sin duda, serán distintos en función de la historia educativa de cada alumno y del contexto sociofamiliar en que se desenvuelva. Por lo tanto, la Educación debe pretender “...la construcción por parte del alumno de significados culturales...”¹

Para que este enfoque sea activo y dinámico es necesario tomar en consideración los siguientes aspectos:

- Partir del nivel de desarrollo del participante.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- La intervención educativa debe tener como objetivos prioritario el posibilitar que sean capaces de aprender a aprender.
- Aprender significativamente, conlleva a modificar los esquemas de conocimientos que el alumno posee.

Este enfoque consiste en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimiento ya existentes, sin embargo el enfoque constructivista no es una actividad exclusivamente individual.

1. Piaget y Paper (DCB, Educación Primaria:31 y DCB 9 Educación Secundaria obligatoria:32)

En la educación escolar hay que distinguir entre aquella que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas. El docente debe intervenir, precisamente, en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a solucionar, si recibe la ayuda pedagógica conveniente.

– Teoría del Socio Histórico Cultural

Es una teoría cuyo máximo representante es el psicólogo ruso Lev Vygostky quien enfatiza en la importancia a la interacción social y al uso del lenguaje. Vygostky propone una ley fundamental de la adquisición del conocimiento que se conoce como ley de la doble formación, la cual dice que el conocimiento se adquiere dos veces: **una primera vez como intercambio social (interpersonal) y, una segunda, de manera interna (intrapersonal)**². También le da importancia al uso del lenguaje, no solo para comunicarse con los demás, sino para planear, guiar y supervisar sus propias actividades.

Otros aspectos importantes de esta teoría es la Zona de Desarrollo Próximo que comienza en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar por sí mismo, sin ayuda, y termina en el límite de las habilidades que el estudiante puede realizar con la ayuda de expertos, en este caso los docentes.

– Teoría Cognitiva

Para Jean Piaget, el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, que consiste en el conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente.

Piaget afirma que el aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: “La asimilación y la acomodación”.

Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma parte de éste, las cuales transforma e incorpora a sí mismo. Para ello, la mente tiene esquemas de asimilación: acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales que permiten asimilar nuevos conceptos.

Por la acomodación, el organismo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. Por la acomodación, la mente acepta las imposiciones de la realidad.

2. Papalia Diana y Otros, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO. 7ma edición 1999. Págs.35.

La vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de “Nivel de competencia”. Piaget, considera que para que el organismo sea capaz de dar una respuesta es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o “Nivel de competencia” se constituye en el curso del desarrollo del individuo.

– Teoría de aprendizaje por Descubrimiento (1988)

Jerome Brunner y su aprendizaje por descubrimiento señala que los estudiantes deben descubrir el conocimiento (redescubran las cosas). Propone que la enseñanza debe ser percibida por el alumno como un conjunto de problemas y lagunas por resolver, a fin de que éste considere que el aprendizaje como significativo e importante. El estudiante es parte activa en el proceso de adquisición del conocimiento.

Para lograr este aprendizaje el ambiente debe proporcionar alternativas que den lugar a la percepción, por parte del alumno de relaciones y similitudes entre los contenidos presentados.

– Teoría del aprendizaje Significativo. (1981)

Para que el aprendizaje significativo tenga lugar, es necesario que el estudiante pueda relacionar lo aprendido con sus conocimientos y experiencias previas, para David Ausubel, el proceso de instrucción de la información nueva debe ser relacionada con el conocimiento adquirido.

Ausubel destaca dos dimensiones del material potencial significativo:

- Significatividad Lógica (Coherencia en la estructura interna).
- Significatividad Cognitiva (Contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del sujeto).

La planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la estructura mental del sujeto que ha de aprender. “**Un aprendizaje significativo se asimila y retiene con facilidad, a base de organizadores**”³, o esquemas previos que jerarquizan y clasifican los nuevos conceptos. También favorece la transferencia y aplicabilidad de los conocimientos.

Esta teoría señala que el estudiante está predispuesto negativamente a

3 Papalia Diane y Otros, PSICOLOGÍA DEL DEASORROLLO HUMANO. 7ma edición 1999. Págs.28.

aprender por dos razones “Una razón de que se desarrolle una propensión hacia el aprendizaje repetitivo en relación con materiales realmente significativos, consiste en que aprenden, por triste experiencia, que las respuestas sustancialmente correctas que carecen de correspondencia literal con los que se les ha enseñado, no son válidas para algunos profesionales”⁴, otra razón consiste en que “Por un nivel general elevado de ansiedad o por experiencia de fracasos crónicos que en un tema dado (que reflejan a su vez escasa actitud o enseñanza deficiente), carecen de confianza en sus capacidades para aprender significativamente y de ahí que, aparte del aprendizaje por repetición no encuentren ninguna otra alternativa que el pánico”⁵.

Todas estas teorías van enfocadas a la enseñanza, es decir, que son aplicables para los estudiantes, en especial a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje es indirecto, el análisis está puesto en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del estudiante ante los distintos objetivos que llevan a los individuos a la autoconstrucción.

Por otro lado no se puede dejar de mencionar los enfoques tradicionales, que parten de la especificación de las conductas de entrada para determinar desde donde debe comenzar la instrucción. A continuación se presenta la teoría conductista que a través de los tiempos ha servido de base fundamental en el planteamiento de algunos métodos para la atención pedagógica de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

– Teoría Conductiva

Skinner considera que el individuo adquiere el aprendizaje cuando la conducta es controlada por las consecuencias de las acciones efectuadas por el sujeto, y no por los estímulos o eventos que preceden a las mismas.

La mayoría de las conductas aprendidas pueden ser explicadas observando sus efectos, y que el control cuidadosos de las mismas permite desarrollar las conductas deseadas. Este aprendizaje ocurre gracias al refuerzo positivo o negativo, o al castigo, por presentación o supresión.

Un refuerzo es un evento que incrementa las posibilidades de que ocurra una conducta. Skinner distingue dos tipos de refuerzos, **el refuerzo positivo y el negativo**⁶. El refuerzo positivo es un incremento de cierta conducta, como resultado de ofrecer al estudiante algo valorado positivamente o que se desea; el refuerzo negativo es un incremento en cierta conducta, que se logra al retirar al estudiante algo valorado negativamente o indeseable.

4 y 5. Escamilla, José Guadalupe. Selección y Uso de Tecnología didáctica. Editorial Trillas 1999.

6. Papalia Diana y Otros, PSICOLOGÍA DEL DEASORROLLO HUMANO. 7ma edición 1999. Págs.37.

Breve delimitación de los autores

Al circunscribirnos o participar en este concurso sabíamos que no era fácil, pero tampoco difícil, lo importante fue tomar la decisión de participar, en cuanto a las corrientes del pensamiento, somos de la convicción de que lo que estamos haciendo, es porque nos gusta, creemos en la inclusión educativa y que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y deberes.

Nuestras fuentes más revelantes, son nuestras propias experiencias vividas, algunos apuntes de la Universidad Especializada de las Américas que guardamos como recursos teóricos, para eventos como estos.

- **Planificación:**

La Planeación didáctica, es prever, una clase, para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual ayudará al maestro a alcanzar con eficiencia el objetivo que uno desea.

¿Cómo planeamos en inclusión?

Mediante métodos y técnicas que nos permitan descubrir y desarrollar habilidades y hábitos en nuestros alumnos.

Como nuestros alumnos tienen en su mayoría diagnóstico de Retardo Mental nuestra planeación va enfocada a lo que el docente va a dar en la semana, es decir, si están en el fonema M, planeamos con muchas actividades que puedan brindar más información a nuestros alumnos con relación al mismo tema, por lo general nos demoramos más con lo planeado, hasta que el alumno logre alcanzar el objetivo.

Entonces podemos decir que la planeación didáctica es organizar a través de métodos y técnicas los conocimientos, habilidades y hábitos que queremos transmitir de una generación a otra, buscando que sean aprehendidos y puestos en práctica.

Es la planeación didáctica el pensar como vamos a hacer para que los alumnos alcancen los aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los alumnos construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos

Elementos utilizados para la realización del trabajo

El elemento más importante para realizar este trabajo primero que todo, fue la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid, el contexto de la misma y los estudiantes de inclusión.

Otro elemento fue el tiempo dedicado que fue nuestro tiempo personal, no utilizamos solo una vez el tiempo de nuestro trabajo.

- **Adecuaciones:**

Cuando las estrategias del entorno educativo para ajustarse a las características de aprendizaje de los niños se agotan en su replanteamiento, es entonces cuando se habla de necesidades educativas especiales, las cuales requieren del apoyo de especialistas para ayudar en la mediación del docente regular en su propio espacio de enseñanza.

Si esto pasa se tienen que diseñar y aplicar adecuaciones curriculares que se definen como las modificaciones que se tienen que realizar al currículum programático básico, para ajustarse a las características y requerimientos identificados en los niños con o sin discapacidad, para así brindar una alternativa a cada una de sus Necesidades Educativas Especiales.

La directriz internacional es que el currículum común que utilizan los alumnos “regulares” sea adaptado, utilizando como referente la educación para todos los alumnos, incluidos aquellos que poseen una necesidad educativa especial. No obstante, todavía hay países, tanto desarrollados como en desarrollo, que cuentan con un currículum paralelo de educación regular y educación especial.

En Panamá se utiliza el currículum único para lograr un proceso adecuado entre el subsistema educativo regular y el subsistema no regular, este currículum será la base para realizar las adecuaciones curriculares que son las que permitirán respuestas a todos los alumnos con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la promoción de grado de un alumno, esto dependerá de distintos factores, entre ellos los logros de aprendizajes y la edad cronológica del alumno.

Las adecuaciones curriculares implementadas por el Ministerio de Educación se agrupan en tres grandes categorías que a continuación se detallan:

• Adecuaciones Curriculares Significativas

En el capítulo II, del artículo 12, numeral 2-2.1, del manual de procedimiento para la educación inclusiva en Panamá manifiesta que este tipo de adecuaciones implican “la eliminación en la programación de algunos de los elementos del currículum, de los objetivos contenidos y criterios de evaluaciones básicas y prescritos en el currículo oficial.”⁷

Es decir que consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en los diferentes módulos y por consiguiente la modificación de los criterios de evaluación.

La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis íntegro, ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo institucional.

• Adecuaciones Curriculares No Significativas

En el capítulo II, del artículo 12, numeral 2-2.2, del manual de procedimiento para la educación inclusiva en Panamá manifiesta que este tipo de adecuaciones se refieren a **“las modificaciones o ajustes realizados para responder a ciertas diferencias de algunos alumnos y alumnas de un grupo, parcialmente no afectan los objetivos de enseñanzas del currículo común.”**⁸

En otras palabras esto se refiere a las acciones que se realizan para ofrecer condiciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los estudiantes, y que no modifican principalmente los objetivos y contenidos incluidos en la programación del currículo institucional.

Estas adecuaciones incluyen la priorización de objetivos y contenidos, así como ajustes metodológicos y evaluativos de acuerdo con las necesidades, características e intereses del participante.

• Adecuaciones Curriculares de acceso

En el capítulo II, del artículo 12, numeral 1, del manual de procedimiento para la educación inclusiva en Panamá manifiesta que este tipo de adecuaciones se refieren a **“las modificaciones de los recursos disponibles o utilización de recursos especiales (materiales, espacios, comunicación o ayudas técnicas),”**

7 y 8. Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación de la Educación Inclusiva en Panamá. 2002.

para facilitar que algunos alumnos con Necesidades Educativas Especiales puedan incorporarse al desarrollo del currículum común.⁹

Es decir, que este tipo de adecuación se orienta a crear las condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para permitir su utilización por los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la forma más autónoma posible y que, a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás estudiantes.

Todas estas adecuaciones curriculares se realizan a partir de los contenidos que se efectúen tomando como base el currículo único del nivel de Educación Básica General, Nivel Medio y Tercer Nivel de Enseñanza, para el logro de esenciales básicos con aprendizajes significativos bajo la supervisión de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación en coordinación con el Instituto Panameño de Habilidad Especial.

En resumen todas estas adecuaciones curriculares son adaptadas a la hora de trabajar con los docentes regulares, los padres de familia, la dirección y los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

a. Desarrollo de la Experiencia

El origen de la idea de inclusión se sitúa en la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos. A raíz de esta conferencia, en la llamada Conferencia de Salamanca en 1994, se produce una amplia adscripción a esa idea entre los delegados. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos.

Fases o etapas:

1. Incluir en las escuelas
2. Sensibilizar a los maestros, padres de familia, estudiantes regulares y la comunidad
3. Implementación del programa curricular
4. Implementación del Programa de lectoescritura
5. Evaluación

9. Manual de Procedimiento sobre la Reglamentación de la Educación Inclusiva en Panamá. 2002.

- **Incluir en las escuelas:** La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.
- **Sensibilizar a los maestros , padres de familia, estudiantes regulares y la comunidad:** La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.
- **Implementación del programa curricular:**
Aplicar un diseño curricular que garantice calidad y significado al proceso de aprendizaje, utilizando para ello todas las oportunidades de aprender que ofrece la Escuela (recursos, infraestructura, situaciones, otras) y el entorno socio – comunitario y laboral (lugares, recursos, situaciones, otras) sobre la base de la flexibilización y diversificación, organizando secuenciadamente el proceso de enseñanza aprendizaje que como una espiral, garantice una adecuada progresión que se inicia con aprendizajes simples y genéricos hasta llegar a aprendizajes cada vez más complejos y específicos, ajustando permanente y progresivamente los apoyos y ayudas a las características de la diversidad propia de cada alumno (individualización de la enseñanza), debiéndose adaptar las estrategias a más de un método de enseñanza.
- **Implementación del Programa de lectoescritura:** Nuestro objetivo es fortalecer la lectoescritura en nuestros 97 alumnos con retardo mental, utilizando diferentes programas, metodologías, técnicas que nos ayuden a corregir las deficiencias y problemas que estos alumnos presentan en su aula de clase.

- **Evaluación:** La evaluación consiste en realizar una estimación de los procesos dados hasta el momento, nos permite valorar el grado de fortalezas y debilidades de los estudiantes y de nuestro trabajo en conjunto.

Componentes:

Para que el proyecto de inclusión se lleve a cabo debemos tener en cuenta diferentes componentes con las cuales, vamos a trabajar durante todo el año escolar, para que nuestros estudiantes de inclusión lleven un aprendizaje de manera exitosa y continua, aquellas personas que con mucho trabajo y empeño han logrado que este programa sea un éxito son:

Estrategias para atender la Población con Déficit Cognitivo:

- Con el Alumno
- Con el Docente Regular
- Con el Acudiente
- Con la Dirección
- Con el servicio de apoyo Educativo (SAE)



1. Con el Alumno:

- Observación constante en el aula de regular para obtener información con respecto a las necesidades del estudiante.
- Atención académica y seguimiento de los casos.
- Orientar y dar seguimiento al padre sobre el papel en el proceso de educación.
- Evaluación, junto con el docente regular sobre los limitantes y avances del alumno.
- Atención de las potencialidades individuales de cada alumno para establecer la adecuación curricular pertinente.
- Motivar la autoestima del alumno.

2. Con el Docente regular.

- Sensibilizar al docente con relación a la condición del alumno.
- Apoyar en la elaboración de las adecuaciones curriculares de los alumnos.
- Proporcionar técnicas, estrategias y metodologías para la atención de los alumnos de inclusión.
- Elaborar el PEI.

3. Con el Acudiente

- Motivarlos a participar del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Mantener un contacto permanente con los docentes de inclusión, para informar el rendimiento de sus hijos.
- Informar sobre sus deberes y derechos como padres.
- Elaborar el PEI

4. Con la Dirección

- Dar informes sobre los procesos de inclusión de la escuela
- Comentar casos especiales tanto de los alumnos como de los docentes.
- Involucrar a los directivos como autoridad en la elaboración del PEI.

5. Con el Servicio de Apoyo Educativo (SAE)

- Interactuar los casos de la Escuela.
- Solicitar apoyo profesional, técnico y socioeconómico para los estudiantes.
- Elaborar los PEI
- Mantener una relación armoniosa, colaboradora y participativa con el equipo.

- **Secuencia del trabajo**

Los estudiantes serán atendidos diariamente guiándose por los diferentes horarios de las educadoras especiales de los diferentes turnos, cada grado se le asigna una hora y un día específico y los estudiantes serán atendidos y supervisados en sus diferentes salones según sea el caso, si el estudiante necesita un reforzamiento individualizado pasara con la maestra de educación especial a la pequeña área de recursos que hemos preparado con mucho amor para dichos estudiantes.

Para que esto logre su objetivo las educadoras reciben el apoyo del personal docente y administrativo del Centro Educativo Arnulfo Arias Madrid, donde desarrollaremos las mejores metodologías y técnicas que favorezcan a las necesidades educativas de cada estudiante, las secuencias del trabajo va a depender del tipo de aprendizaje de los diferentes estudiantes, recordando que esto es paso por paso.

Pasos de la dinámica de trabajo

- Observación del maestro de grado
- Evaluación por maestro de grado (consulta)

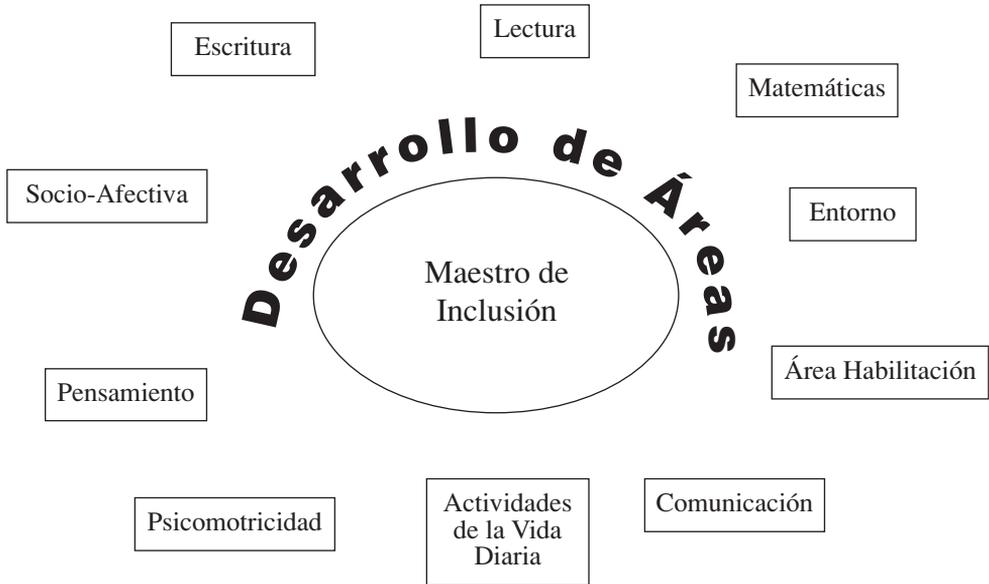
- Participación del maestro de inclusión
- Comunicar la situación al acudiente
- Evaluación del especialista
- Informes a los maestros sobre la condición del estudiante
- Desarrollo de estrategias y atención especializada

Contenido del trabajo

1. Contenido teórico
 - Como docentes especializadas nos enfocamos en el método constructivista que trata de que el mismo estudiante construya su propio aprendizaje, teniendo una guía y modelo del docente.
2. Contenidos Procedimentales:
 - Las etapas que nos hemos trazado al igual que los contenidos dados, son de carácter procedimentales, ya que el estudiante lleva una secuencia de los objetivos que deseamos cumplir con ellos.
3. Contenidos Actitudinales:
 - Estos contenidos se trabajan directos con el estudiante, específicamente en el día a día, trabajamos las actitudes de cada uno de ellos, la motivación, el positivismo.

Metodología del trabajo:

La metodología de nuestro trabajo consiste en desarrollar las siguientes áreas, utilizando herramientas como la observación, la aplicación y la evaluación. A continuación presentamos un esquema de las áreas a desarrollar.



Breve descripción de las actividades realizadas y de los productos elaborados

1. Lectura:

Para ampliar más la lectura en nuestros alumnos utilizamos el método de Animación a la Lectura. Con este método pretendemos que desde el primer momento cualquier persona interesada pueda convertirse en un animador a la lectura sin tener experiencia previa. "El Animador" conseguirá animar a los niños

desde el primer momento de la lectura, convirtiéndolo en una verdadera fiesta, cobrando vida e ilusión mediante la expresividad, el cuento o la lectura a leer.

- Fases de este Método:

Lo primero es contarle al niño la historia de que se trate sin leérselo. El estilo que utilicemos será mucho más narrativo que el que se utiliza en los textos que se presentan, caracterizados por la sencillez de sus frases.

Enriquecemos el cuento o la historia con nuevos detalles que nos aporte nuestra propia imaginación. Por este motivo cuanto más complacidos se sientan por el cuento, mayor será su interés. Lo importante al contar el cuento, contribuyendo aún más a captar su atención son los cambios de voz, ritmo, tono, volumen, entonación marcada.

Lo segundo; una vez que los niños han escuchado el cuento, vamos a pasar a hacerles unas preguntas para asegurar su comprensión y conseguir que se impliquen en el cuento con el fin de que a continuación se sientan totalmente predispuestos a su lectura. Estas cuestiones sirven para que el niño se manifieste libremente en relación con el contenido del cuento o la actuación de algunos de sus personajes, dé respuestas creativas, nos haga partícipes de sus vivencias y contribuyan para que se formule preguntas y fomente su espíritu crítico.

Lo tercero; el animador ya puede pasar a leer el relato a los niños, los cuales estarán encantados con la idea de su lectura. Con tal objetivo se habrá copiado previamente el texto en la pizarra o en un lugar bien visible. Toda lectura que hagamos a los niños debe realizarse un par de veces y siempre ha de ser muy expresiva. De esa manera, cuando seguidamente sean los niños los que lo lean, lo harán por imitación de la misma forma expresiva.

Y por último; hemos llegado al final del objetivo: que los niños se conviertan en "felices lectores". Todos a una van leyendo con el animador el texto que tienen a la vista para tratar de que la lectura sea al unísono, éste irá marcando el ritmo del lector.

2. Matemáticas:

Debemos tener en cuenta que cuando hablamos de las matemáticas debemos hacerla de una forma divertida y dinámica para que los niños no la vean de forma aburrida y su aprendizaje sea de forma sencilla y sobre todo dinámica.

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los siguientes conceptos; entre los principales objetivos de enseñanza destacan:

- Identificar conceptos “adelante-atrás”
- Identificar “arriba-abajo”
- Ubicar objetos: dentro-fuera
- Ubicar objetos: cerca-lejos
- Ubicar objetos: junto-separado
- Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.
- Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio.
- Realizar conteos hasta diez
- Comprar conjuntos muchos-pocos
- Reconocer tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño

Actividades Sugeridas:

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, el niño debe experimentar e interiorizar las enseñanzas, esto solo será posible partiendo de la construcción que el niño haga de su propio aprendizaje, esto quiere decir que el docente es un mediador que hace posible que el niño interactúe con los objetos, los explore, investigue, descubra sus propias funciones y propiedades. El ambiente debe ser motivador y estimulante, generalmente lúdico, buscando en todo momento la disposición del niño. Se pueden aplicar las siguientes actividades:

- Caminar al compás de la pandereta: adelante-atrás, rápido-lento.
- Utilizar bloques lógicos para que el niño los clasifique libremente.
- Contar hasta diez diferentes objetos y bloques lógicos.
- Colocar una caja en el piso, los niños deben colocarse en fila y tirar una pelota tratando de que caiga dentro de ella, luego se dialoga sobre el lugar que cae la pelota: dentro-fuera, cerca-lejos, etc.
- Clasificar los objetos por su tamaño grande, mediano y pequeño
- Proporcionar diferentes objetos o telas con texturas y reconocer: suave, áspero, liso.
- Reconocer figuras geométricas (circulo, cuadrado, triangulo) en el aire con el dedo índice.

Recordar siempre que para el aprendizaje de las matemáticas el niño requiere partir de lo concreto hacia lo abstracto. El hecho que un niño sepa “contar” de 1 al 10, no quiere decir que en realidad sepa contar; ya que para ello sólo estaría utilizando su memoria. El niño que sabe contar identifica y diferencia lo que significa “pocos” y “muchos”; y realiza el conteo, primero, partiendo de material concreto, el cual visualiza, toca y percibe. Mal haríamos en empezar por enseñar los “números”, (entidades abstractas) pues éstas son expresiones gráficas (1, 2, 3...) lo que debe aprender el niño primero es lo que significa un objeto, dos

o tres. Si el niño descubre esto, estará apto para aprender otras nociones matemáticas como la suma o la resta.

3. Escritura:

Antes de pasar a la escritura debemos enriquecer la lectura inicial en nuestros alumnos. La lectura va enlazada con la escritura, a medida que vamos enseñando las primeras vocales, el abecedario, las consonantes, los fonemas vamos implementando técnicas y metodologías para la escritura en nuestros alumnos a continuación mencionaremos algunas de las actividades que realizamos con nuestros alumnos:

Jugamos con los nombres de los alumnos o de algún personaje o anécdota que ellos hayan traído ocasionalmente.

Ejemplo:

Palabras que **empiecen** con “MA” de María.

Palabras que **terminen** con “MA” de Mariposa.

Palabras que **tengan** “MA”.

Trabajo de expresión corporal y rítmico-musical: Palmear palabras. Trabajo con ritmo, pulso y acento de palabras

Trabajo Oral: -*Si tengo “TO” de Tomás y “CA” de Carolina... qué palabra puedo formar?* (Esto permite que ellos busquen y vayan relacionando las palabras en un divertido juego espontáneo que servirá de base para que posteriormente no solo armen palabras sino que busquen asociar y relacionar. (Fundamental para la actividad ortográfica)

Después de trabajar una semana con una sílaba, inventando todo tipo de juegos que incluyan propuestas tridimensionales (dados con palabras), bidimensionales (loterías de palabra-imagen en grupo o pares) gráficas (escribir el nombre de una imagen como puedan) se elige una palabra entera que contenga esa sílaba (puede ser Mariposa) para dejarla en un cartel en el aula.

Luego se realiza el mismo trabajo con otra sílaba.

Ejemplo: Palabras que **tengan** “TO” de Tomás.

Es importante que se busquen palabras que tengan sílabas directas y distinta vocal cada vez. La diferenciación auditiva es importante porque coincide con la hipótesis de variedad de la cual ya hablamos y posibilita la construcción

de las primeras palabras. La elección de las palabras para los carteles será de los niños, explicándoles que será una palabra que se pueda dibujar. La maestra le dará el cartel con la palabra en imprenta (mayúscula), con la sílaba trabajada en negrita.

La primera serie podría quedar así si los niños eligieron estas palabras:

Ejemplo: LIMA - MARIPOSA - PELO - SUSANA - TOMATE -

Luego se irán sumando más palabras hasta completar una palabra que comience con cada letra del abecedario. La maestra las irá colocando en la pared del aula en orden alfabético. Una vez terminada la serie, sumará a cada cartel de este “Banco de Datos de Palabras”, la misma palabra escrita en imprenta minúscula y en cursiva, para que comience a establecer las relaciones correspondientes.

Estas son algunas de las actividades que utilizamos para trabajar con nuestros alumnos de los diferentes grados, recordando que debemos siempre establecer una comunicación directa y armoniosa con nuestros estudiantes.

4. Socio-afectiva:

Como educadoras debemos lograr lo siguiente:

- Ayudar que el alumno reconozca su propia identidad.
- El alumno adquiera confianza en sí mismo.
- El alumno logre cierta independencia en su conducta y logre integrarse social y afectivamente.

5. Pensamiento

- Se desarrollarán nociones de sujeto permanente.
- Identidad de objeto.
- Reconocimiento de una variable del objeto; también se atenderá al desarrollo de la expresividad a través de la comunicación verbal, pre-verbal y actividades creativas.

6. Psicomotricidad

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y so-

cial del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños

Nos enfocamos en todas las áreas de la psicomotricidad ya que creemos que esta área es la mas importante y juega un papel muy importante para el desarrollo de nuestros alumnos

En nuestra escuela trabajamos lo siguiente aspectos

1. Esquema Corporal
2. Lateralidad;
3. Equilibrio;
4. Espacio;
5. Tiempo-ritmo;
6. Motricidad:
 - Motricidad gruesa;
 - Motricidad fina.

Esquema Corporal: El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Espacio: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

1. **Motricidad Gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
2. **Motricidad Fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc)

7. Actividad de la Vida Diaria

Esta área es muy importante ya que debemos enseñarles a nuestros estudiantes que estas actividades van a ser útiles para sus vidas.

Tales actividades son:

- Higiene personal
- Higiene oral
- Vestirse
- Alimentarse

8. Comunicación:

La comunicación es muy importante ya que debemos tener en cuenta muchos aspectos relevantes de nuestros estudiantes.

Más que educadoras debemos ser orientadoras, psicólogas, guías de nuestros estudiantes, debemos estar claros de las condiciones de cada uno de nuestros estudiantes ya que en el lugar en que ellos se desenvuelven lamentablemente es un área donde la delincuencia y las drogas ocupan un primer lugar en sus vidas, como docentes debemos escuchar la problemática de nuestros alumnos y mostrarles a ellos que en la escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid ellos pueden contar con docentes que los apoyan y los respaldan en cualquier momento.

Por estos motivos la comunicación con nuestros alumnos debe ser en primer plano lo primordial para establecer una relación favorable con el docente y el alumno.

9. Área Habilitatoria

Lamentablemente en nuestra escuela no tenemos un salón de Inclusión, pero gracias a la ayuda del personal Administrativo y Docente del plantel nos asignaron un pequeño espacio para trabajar con nuestros alumnos, como docentes usamos nuestra gran creatividad para hacer de ese lugar un pequeño rincón donde le brindamos a nuestros estudiantes las diferentes ayudas necesarias que ellos necesitan para cumplir con los objetivos que queremos lograr con cada uno de ellos.

nuestra pequeña Área de Trabajo



- **Momentos significativos Durante el Proceso**

Primero que todo damos gracias a Dios por encaminarnos en esta carrera donde tenemos que tratar con alumnos con discapacidad, nuestro objetivo es de ayudar a esos alumnos a superarse de las condiciones que la vida le depara a cada uno de ellos y lograr incluirlos a la vida diaria ya que cada uno de esos estudiantes tienen derecho a una educación igual a la de cualquier estudiante regular.

La Escuela nos ha ayudado mucho en este proceso ya que contamos con la ayuda de los directivos de nuestro plantel y de los docentes de cada grado, del equipo del SAE que nos ha respaldado en todo momento, también hemos reci-

bido el apoyo de la Dirección de Educación Especial y agradecemos por escoger como una de las escuelas de San Miguelito que ha llevado a cabo el proceso de inclusión de manera clara y transparente y de mantener la continuidad de la metodología que utilizamos en nuestra Institución hasta este momento.

Le damos gracias a todas esas personas que nos apoyaron en este proceso y principalmente le damos el agradecimiento a esos 95 alumnos que cada día dan un gran esfuerzo para alcanzar sus sueños en futuro.

La evolución de algunos estudiantes es de manera significativa ya que no necesitan un apoyo continuo sino que hemos logrado la integración total del estudiante de inclusión al aula regular, esto sin perder el seguimiento del estudiante en el aula.

- **Respuestas de las Personas Involucradas a lo Largo de la Experiencia**

Población Beneficiada: se ha notado una mejoría en la Lectoescritura, y en las diversas áreas que trabajamos durante este periodo escolar.

Equipo de Trabajo: Los docentes de nuestra institución han aceptado la inclusión y trabajan a beneficio y en las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes con ayuda de las docentes de Educación especial.

Institución: La Directora del Plantel Irasema Rodríguez ha luchado diariamente para que los alumnos del programa de Inclusión sean tratados y reciban las diferentes ayudas tanto educacional como monetaria para nuestros estudiantes.

Comunidad: Los miembros de la comunidad Arnulfo Arias Madrid nos han dado el apoyo necesario en nuestro programa consiguiendo las diferentes ayudas y donaciones para nuestra pequeña área y que tengamos los materiales necesarios para trabajar con los alumnos.

- **Cambios Importantes Durante el Proceso de Trabajo**

A pesar de los años la Institución ha tenido diferentes cambios con el proceso de inclusión, ya que el personal de Educación Especial se cambia cada año y eso implica una merma en los objetivos que se quieren cumplir recordando que este proceso debe ser continuo y duradero.

Al cambiar de personal cada año el docente debe de iniciar nuevamente el proceso de conocer los diferentes diagnósticos y las necesidades de cada alumno.

• **Estrategias Implementadas**

Nuestra metodología es continua, significativa y se adecua a las necesidades de cada alumno.

Es duradera ya que los aprendizajes de nuestros 97 estudiantes son implementadas en las actividades de la vida diaria y principalmente en el aula de clase.

La comunicación es abierta y reciproca en cada uno de los docentes y de los administrativos de la Institución.

El material utilizado para trabajar con nuestros alumnos son adecuados y especializados para que ellos puedan dominar la teoría o la práctica que realiza el docente regular en sus clases.

Nuestra técnica se basa en la percepción visual y auditiva ya que de esta forma el estudiante puede captar de una manera precisa lo que queremos enseñarle.

Nuestra teoría va de lo particular a lo general.

Valores Desarrollados

La educación se basa en valores que se enseñan en el hogar y la retroalimentación que se da en nuestra escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid, tratamos diariamente de implementar valores en nuestros alumnos, ya que el entorno en donde se desarrollan como individuos para la sociedad lamentablemente se ve truncado por la delincuencia de la comunidad.

Nuestro objetivo es formar personas aptas y capaces que puedan desarrollar todas sus experiencias y habilidades en el campo laboral, para que esto se cumpla debemos inculcar los valores diariamente en nuestros estudiantes como lo hacemos en nuestra institución.

Ningún valor es mas importante que otro, todos son importante para la sociedad y hay que respetarlos y seguir desarrollando nuestros valores y ponerlos en practica, para el proceso de inclusión es muy importante el valor de la igualdad, ya que todos tenemos derechos a vivir en una sociedad sin discriminación de género, raza, religión y mucho menos hacer discriminación por tener una discapacidad.

Nuestros estudiantes de inclusión son capaces de formarse y demostrar sus

habilidades en el campo laboral con ayuda de la institución y de los docentes de educación especial por ese motivo nuestro lema es:

Rompiendo Paradigmas

¡Incluye!

Logros y dificultades

Uno de los mayores logros alcanzados en esta etapa del programa de inclusión es la participación plena y la equiparación de oportunidades a los estudiante con discapacidad dentro del sistema educativo regular.

El propósito general de este plan es el de ampliar y fortalecer el sistema educativo nacional mediante un proceso gradual y sistemático de integración de alumno/a con discapacidad en todos los ciclos, niveles y modalidades de la educación nacional. A continuación se mencionan los logros más importantes alcanzados hasta la fecha:

- Incremento de la población con discapacidad en aulas regulares.
- Atención del niño con discapacidad en su área geográfica favoreciendo su aceptación en la comunidad.
- Participación en acciones de perfeccionamiento docente al maestro de la escuela regular con programas específicos (Necesidades Especiales en el Aula).
- Mayor aceptación de los niños (as) con discapacidad en las aulas regulares.
- Construcción de rampas en los centros educativos con inclusión.
- Equipamiento de recursos didácticos en los centros pilotos.

• Dificultades

Durante la experiencia vivida en la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid con los estudiantes de Inclusión hemos podido observar las siguientes dificultades:

1. El analfabetismo en el hogar.
2. La condición económica en que viven nuestros estudiantes desmotivan a los mismos, a la hora de estudiar.
3. Algunas madres de familia no dan seguimiento a las atenciones médicas, necesarias para continuar con los procesos de aprendizajes de sus hijos.
4. La carencia de un aula de recursos para trabajar con espacio y un área cómoda para los estudiantes.
5. El cambio del personal docente en el área de inclusión atrasa el trabajo realizado en el año. Por eso se hace necesario los nombramientos permanentes para dar continuidad a la labor realizada durante los periodos lectivos.

• **Lista de Instrumentos Utilizados para Sistematizar y Evaluar la Experiencia**

El instrumento que nos ayudó a detectar los diferentes problemas de nuestros estudiantes fueron las visitas de Hogar, encuestas y entrevistas que le realizamos a los maestros, a los padres de familias y lo principal las referencias médicas para el Psicólogo para detectar el tipo de CI (Coeficiente Intelectual) que tiene el alumno o alguna otra condición.

A continuación detallamos La Encuesta que realizamos a los Docentes, padres de familia y el modelo que utilizamos para la referencia medica del estudiante. (Ver anexo).

• **Propuestas**

Es importante manifestar algunas sugerencias que contribuirán a que el proceso de Educación Inclusiva se dé, de forma tal, que los que participan de esta modalidad logren sus objetivos:

- Realizar acciones de promoción y divulgación de la importancia fundamental que tienen las escuelas de participar de las políticas de estado en cuanto a la Educación Inclusiva para la población infantil con Necesidades Educativas Especiales.
- La Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid debe mantener una constante revisión de los procesos como resultados de los aprendizajes de manera que se respeten los ritmos de aprendizaje de los alumnos y garantice continuidad en los estudios y una inclusión total para esta población estudiantil.
- Incorporar a los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mediante la participación directa en la planificación de tareas y otras actividades que realizan los estudiantes.
- Las dificultades de los alumnos de las escuela detectadas por el docente regular deben ser canalizadas inmediatamente para que éstas puedan ser atendidas con acciones e intervenciones de profesionales.
- Promover dentro de la escuela seminarios con especialistas competentes sobre las adecuaciones curriculares para todos los docentes de la Escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid y estos puedan proyectarse ante sus estudiantes brindando una educación de calidad.



Conclusión

La política educativa que se desarrolla actualmente en nuestro país con relación a la atención educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales, basada en la igualdad y equiparación de oportunidades permite conocer una serie de aspectos importantes en el desarrollo de este proyecto.

La misma involucra a sectores públicos (MEDUCA), sectores privados como (SANTILLANA), entre otros, en el interés de promover una educación inclusiva como un desarrollo humano, básico que necesita el hombre para integrarse dentro de la sociedad.

Considerando la experiencia adquirida en narrar el trabajo que día a día nos llena de satisfacción y ánimos de seguir adelante con esta misión tan importante para con estos niños, se hace necesario manifestar:

- La iniciativa de realizar un concurso de experiencias vividas consolida la iniciativa del gobierno central en dar respuestas a las personas con discapacidad, ya que permite que mas personas acepten e integren a esta población.
- La escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid desde su apertura optó por ser una escuela abierta a la diversidad social, cultural y personal, logrando así, que hoy en día sea una de las escuelas del Ministerio de Educación con Inclusión.
- Es importante la constante comunicación a los padres y madres de familia sobre las finalidades y estrategias pedagógicas de la escuela para la atención de las necesidades educativas de los niños y las niñas con discapacidad.
- Los elementos incorporales a la estructura académica de la escuela Dr. Arnulfo Arias Madrid con relación a la inclusión educativa, abre un nuevo horizonte, el cual trae como resultado una funcionalidad más integral que ofrezca alternativas al desarrollo pleno de las habilidades de cada uno de sus estudiantes y en beneficio de toda la comunidad educativa de la escuela.

ANEXO

Materiales didácticos







Ministerio de Educación
Dirección Regional de San Miguelito, Las Cumbres y Chilibre
Centro Educativo Básico General
Arnulfo Arias Madrid
Encuesta para Docentes

Estimado Docente: Al llenar este formulario nos ayudara a diagnosticar algunos alumnos que necesiten la ayuda adecuada de un especialista.

Datos Personales del Alumno

Nombre del Alumno _____

Fecha de Nacimiento: _____

Cedula _____

Edad _____ Grado _____

Nombre de Docente: _____

Nota alguna dificultad en el estudiante SI _____ NO _____

El estudiantes padece alguna enfermedad SI _____ NO _____

Explique: _____

Toma algún medicamento SI _____ No _____

Explique: _____

Mencione que tipo de lectura realiza el estudiante (fluida, cancanea a la hora de leer, etc.) y como lo realiza (su postura)

Explique en forma breve como su alumno realiza las diferentes operaciones matemáticas, basándose en la suma, resta, multiplicación y división.

Suma: _____

Resta: _____

Multiplicación _____

División: _____

Escriba las cantidades numéricas que domina su alumno

El alumno ha Repetido el año escolar



Ministerio de Educación
Dirección Regional de San Miguelito, Las Cumbres y Chilibre
Centro Educativo Básico General
Arnulfo Arias Madrid
Encuesta para Padres de Familia

Nombre del Alumno _____

Grado _____ Docente _____

Nombre del Acudiente _____

Nombre de la Madre _____ Edad _____

Nombre del Padre _____ Edad _____

Estado de la familia: Casados _____ Unidos _____ Separados _____

Ocupación de la Madre _____

Teléfono _____ Celular _____

Ocupación del Padre: _____

Teléfono _____

Celular _____

Cantidades de Hijos _____

Ingreso familiar _____

Mencione cuantas personas viven en el Hogar (Nombre, Edad, Escolaridad, Trabajo)

Nombre	Edad	Escolaridad	Trabajo

Estado de la Vivienda

Otros aspectos importantes de la familia



Ministerio de Educación
Dirección Regional de San Miguelito, Las Cumbres y Chilibre
Centro Educativo Básico General
Arnulfo Arias Madrid

REFERENCIA MÉDICA

Referimos al estudiante _____, alumno del
_____ grado quien presenta dificultad en:

Agradecemos su apoyo incondicional al servicio de la educación panameña

Firma: _____

Fecha: _____



*“El mundo se repite demasiado.
Es hora de fundar un nuevo mundo”.*

Roberto Juarroz



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE



República de Panamá
Ministerio de Educación