



AUTOR: Manuel Balaguer Carmona  
Consejería de Educación

NIPO: 651-05-081-9

## Un país multilingüe

Muchos españoles tienen una lengua materna distinta del castellano.

### TEXTO

El castellano es la lengua oficial de España. Todos los españoles lo saben hablar, pero un buen número de españoles tiene una lengua materna distinta del castellano. Algunas de estas lenguas, como el catalán, el gallego y el vasco, tienen muchos hablantes; otras, como el aranés, que se habla solamente en el Valle de Arán, apenas cuentan con unos millares de hablantes.

El español es, de todas las lenguas de España, la que tiene mayor número de hablantes. Lo hablan unos 350.000.000 de personas en España y en veinte repúblicas americanas. Tras el español va el catalán, con alrededor de 7.000.000 de hablantes en España, Francia y en el Alguer, una pequeña zona de Cerdeña, en Italia. El gallego lo hablan

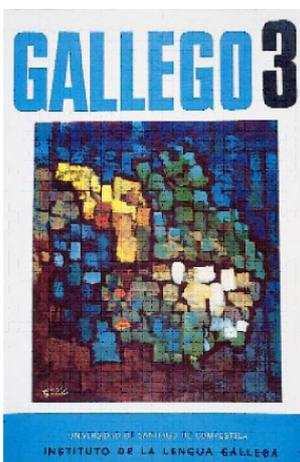
más de dos millones de personas en Galicia y en áreas limítrofes de Asturias y Castilla y León.

Casi un millón de personas en España y Francia conocen la lengua vasca.

En total, alrededor de un tercio de los españoles vive en Comunidades Autónomas bilingües, aunque no todos sus ciudadanos dominan las dos lenguas oficiales de estas comunidades.

Tras años de olvido y, a menudo, postergación, las otras lenguas de España son respetadas por las leyes. Las Comunidades Autónomas bilingües protegen el uso de sus lenguas y garantizan su presencia

en la enseñanza. Es de esperar que su inclusión en el sistema educativo asegure en el futuro la preservación de este patrimonio lingüístico



## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

### 1. Antes de leer. Por grupos, averigüad:

- El nombre de las cuatro lenguas más importantes de España.
- ¿Qué Comunidades españolas son bilingües?
- Haced una lista de palabras relacionadas con los idiomas.

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 2. Comprensión del texto. Di que frase de cada grupo se ajusta más a la verdad

#### 2.1.

- Todos los españoles son bilingües.
- Muchos españoles hablan dos lenguas extranjeras.
- Muchos españoles tienen una lengua materna que no es el castellano.

#### 2.2.

- Algunas de las lenguas mencionadas se hablan en Francia.
- Ninguna de las lenguas mencionadas se habla en Francia.
- Todas las lenguas mencionadas se hablan en Francia.

#### 2.3.

- Unos pocos miles de personas hablan aranés
- Muchos miles de personas hablan aranés
- Nadie habla aranés

### 3. Completa los saludos en cada lengua.

ESPAÑOL	CATALÁN	GALLEGO	VASCO
Buenos días			
Hola			
Gracias			
Adiós			

Aquí tienes algunas de las palabras que debes poner y algunas pistas.

Agur	Adéu	Egunon
Hola	Hola	Bon día
Gràcies	Adeus	Ezkerrik asko
Bos días	Kaixo	Gracias

#### Pistas:

- En gallego, *gracias*, se dice igual que en castellano; en vasco, se dice con dos palabras.
- El español, el catalán y el gallego son lenguas que vienen del latín y, por tanto, las palabras se parecen entre sí. Las cuatro palabras vascas son totalmente diferentes (sin embargo la palabra vasca que se usa para despedirse, aunque no se parece mucho a las otras, procede seguramente del latín *augurium*)
- Eguna* significa día en vasco.
- De las cuatro palabras que tienes en español, tres terminan en la letra ese. Las tres palabras gallegas que comparten el mismo significado, también acaban en ese.

**4. En todos los países de la columna de la izquierda se habla español. Di cómo se llaman sus habitantes.**

Bolivia	boliviano
Colombia	colombi____
Cuba	cub____
México	mexic____
Perú	peru____
República Dominicana	dominic____
Venezuela	venezol____
Ecuador	ecuatori____
Puerto Rico	portorriqueño
Panamá	panam____
El Salvador	salvador____
Honduras	hondur____
Guatemala	guatemalteco
Paraguay	paraguayo
Uruguay	uruguay____
España	español
Chile	chileno
Costa Rica	costarricense
Nicaragua	nicaragü__
Argentina	argentino

**5. Completa este crucigrama**

**HORIZONTALES**

- 1. Comprendo.
- 3. Percibo con los oídos.
- 6. Lengua hablada por 350.000.000 millones de personas en España y América.
- 8. Persona que habla una lengua.
- 10. Lengua hablada en Cataluña y otras zonas de España, sureste de Francia y en el Alguer (Italia).

**VERTICALES**

- 1. Trazo signos en papel.
- 3. A la lengua vasca, también se la llama así.
- 6. Es sinónimo de lengua.
- 9. Lo hablan en Galicia.
- 10. De abajo a arriba, entiendo el significado de las palabras escritas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

## 6. Adivina qué quiere decir

### 6.1. Ser un malhablado

- a) Persona que habla mal una lengua extranjera.
- b) Alguien que dice palabras groseras.
- c) Persona que pronuncia con poca claridad.

### 6.2. Decir palabrotas

- a) Decir palabras malsonante, tacos
- b) Decir palabras muy largas, como *estupendísimamente*, *murcielaguito*, *centroamericano*, *desoxirribonucleico*, etc.
- c) Decir tonterías

### 6.3. Tener mucha palabrería

- a) Tener muchas tiendas donde se venden palabras; como frutería, librería, etc.
- b) Decir muchas palabras, pero con poco contenido.
- c) Tener muchas ganas de hablar

### 6.4. Habladurías

- a) Nombre que reciben las academias de idiomas: "Puede aprender inglés en la **Habladuría Babel**"
- b) Tipo de pastel.
- c) Rumores.

## 7. Averigua los idiomas que sabéis hablar en tu clase. Pregúntale a tus compañeros los idiomas que hablan. Utiliza esta ficha y añade más idiomas si hace falta.

IDIOMA	hablar	entender	leer	escribir
inglés				
español				
francés				
alemán				

Con los resultados de la encuesta, escribe un informe utilizando el presente. No hace falta que pongas el número exacto de alumnos; fíjate en las fichas de más abajo y habla del número de alumnos de tu clase de manera indeterminada, como en la pregunta de comprensión número 2. En el texto, además, hay muchas expresiones de ese tipo.

Para hablar de cantidades de manera indeterminada:

Todos los/ todas las + sustantivo (todos los alumnos)

Algunos/as +sustantivos (algunas personas)

Unos cuantos/ unas cuantas +sustantivo (unas cuantas personas, unos cuantos niños)

Unos pocos/ unas pocas + sustantivo (unos pocos alumnos)

Muchos/as + sustantivo

Todos

Muchos

Alguien + Ø

Nadie

Ninguno/a/os/as

Alguno/a

### Otras expresiones

La mayoría de mis compañeros, la mayor parte de mis amigos, un buen número de estudiantes...

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

#### 1. Antes de leer. Por grupos, averigüad:

a) En España se habla español, catalán, gallego y vasco.

b) Son bilingües:

En Cataluña, parte de la Comunidad Valenciana y las Islas Baleares, se habla catalán. En la Comunidad Valenciana recibe el nombre popular y oficial de valenciano. En una estrecha franja de Aragón limítrofe con Cataluña también se habla catalán. El; en la zona del Rosellón, en Francia, también se habla catalán.

El vasco se habla en el País Vasco, aunque apenas en la provincia de Álava, y en la mitad norte de Navarra; también se habla en Francia, en la zona del País Vasco francés.

El gallego se habla en Galicia y en las zonas de Asturias y León limítrofes con Galicia.

c) Por ejemplo: lengua, hablante, bilingüe, monolingüe, traducir, etc.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

#### 2. Comprensión del texto.

2.1. c) Muchos españoles tienen una lengua materna que no es el castellano

2.2. a) Algunas de las lenguas mencionadas se hablan en Francia.

2.3. a) Unos pocos miles de personas hablan aranés

#### 3. Completa los saludos en cada lengua

ESPAÑOL	CATALÁN	GALLEGO	VASCO
Buenos días	Bon dia	Bos dias	Egunon
Hola	Hola	Hola	Kaixo
Gracias	Gràcies	Gracias	Ezkerrik asko
Adiós	Adéu	Adeus	Agur

#### 4. (Por orden alfabético)

Argentina	argentino	Bolivia	boliviano
Chile	chileno	Colombia	colombiano
Costa Rica	costarricense	Cuba	cubano
Ecuador	ecuatoriano	El Salvador	salvadoreño
España	español	Guatemala	guatemalteco
Honduras	hondureño	México	mexicano
Nicaragua	nicaragüense	Panamá	panameño
Paraguay	paraguayo	Perú	peruano
Puerto Rico	puertorriqueño	República Dominicana	dominicano
Uruguay	uruguayo	Venezuela	venezolano

#### 5. CRUCIGRAMA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	E		E	N	T	I	E	N	D	O
2	S		U			D				E
3	C		S		O	I	G	O		L
4	R		Q			O			G	
5	I		U			M			A	
6	B		E	S	P	A	Ñ	O	L	
7	O		R						L	
8		H	A	B	L	A	N	T	E	
9									G	
10	C	A	T	A	L	A	N		O	

#### 6. Adivina qué quiere decir

##### 6.1. Malhablado

b) Alguien que dice palabras groseras.

##### 6.2. Decir palabrotas

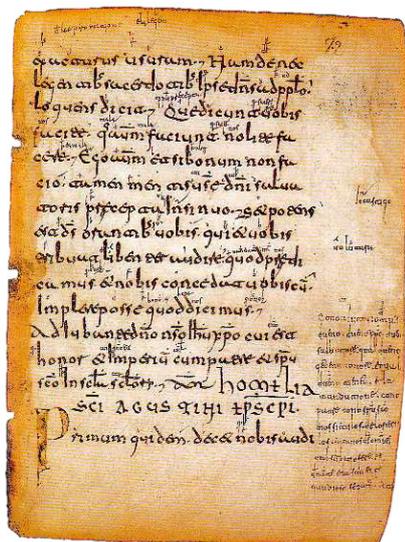
a) Decir palabras malsonante, tacos

##### 6.3. Palabrería

b) Decir muchas palabras, pero poco contenido.

##### 6.4. Habladurías significa

c) Rumores.



La imagen pertenece al folio 72 del *Códice Emilianense* 60, conservado en la Academia de la Historia. Las Glosas son las anotaciones que aparecen al margen o entre líneas. La anotación que hay en la parte inferior derecha es la glosa más extensa de cuantas existen. Esta glosa añade un pequeño fragmento en el que no se traduce el texto latino, lo que la convierte en el primer discurso original en castellano.

AUTOR: Manuel Balaguer Carmona  
Consejería de Educación

NIPO: 651-05-081-9

## Primeros textos del castellano: Las Glosas Emilianenses

Los primeros textos en castellano son glosas, anotaciones de textos escritos en latín.

### TEXTO

Muchas veces, mientras estudiamos en nuestros apuntes o leemos un libro, hemos cogido un lápiz y hemos anotado el significado de una palabra que nos resultaba confusa. En otras ocasiones, incluso hemos añadido un comentario a algún fragmento del texto que estábamos leyendo. En todos estos casos, hemos hecho una glosa.

Los primeros textos de la lengua castellana se llaman *Glosas* porque son precisamente eso, anotaciones hechas al margen o entre las líneas de textos escritos en latín. La finalidad de una glosa era aclarar el significado del texto latino o bien hacer un comentario sobre el mismo.

En toda la Europa medieval fue habitual glosar los textos latinos. En el monasterio de San Millán, en La Rioja, se encontraron las llamadas *Glosas Emilianenses*, que son el primer texto escrito en castellano. El cenobio, que había sido destruido en el año 1002, empezó a recuperar su pujanza a finales del siglo XI. Fue en ese

momento de esplendor cuando se escribieron las *Glosas*, probablemente allí mismo, aunque es posible que se escribieran en otro monasterio cercano y que luego el texto fuera trasladado allí.

Las *Glosas Emilianenses* se conservan en un códice compuesto por dos partes, que posiblemente fueron independientes en un principio. El códice es anterior, obviamente, a las *Glosas*, y se debió de copiar a finales del siglo IX o a comienzos del siglo X.

Todas las glosas de San Millán parecen estar escritas por la misma mano. Existen glosas de una sola palabra y hay otras que utilizan más de una para desentrañar el significado de una o más

palabras del texto latino. También hay glosas de tipo gramatical, es decir, que sirven para aclarar las relaciones sintácticas entre las palabras latinas.

Las *Glosas Emilianenses* están escritas en castellano, en latín y, dos de ellas, en vasco.



## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

1. Seguro que alguna vez has escrito algo parecido a una glosa. Por grupos, decid textos en los que habéis visto o hecho algo parecido.

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

1. Comprueba que has entendido el texto. Di si es verdadero o falso.

a) Las Glosas son de la misma época que el código en el que aparecen.		
b) El código fue escrito con seguridad en San Millán		
c) Las Glosas están escritas en varias lenguas.		
d) Sólo en España se glosaban textos latinos.		
e) El código es contemporáneo a las Glosas		

2. Elige.

### ***La Rioja está***

- a) En el norte de España
- b) En la costa; concretamente cerca de Málaga
- c) Es una de las Islas Baleares

### ***La Rioja es una región de España conocida por***

- a) Las naranjas
- b) Las playas
- c) El vino

### ***En un país de América hay una región llamada La Rioja. Está en:***

- a) Estados Unidos
- b) Argentina
- c) Brasil

3. Haz tus propias glosas. En el texto que tienes más abajo ya se han glosado dos palabras, una en español y otra en inglés. Explica el significado de las dos palabras rodeadas por un círculo.

Ayúdate utilizando **es decir**, **esto es**, **o sea**, etc. Puedes utilizar también otros reformuladores como, **en otros términos**, **con otras palabras**, **dicho de otra manera**, **que quiere decir**, etc.

Por ejemplo: *lengua extranjera*, es decir, *de otro país*; *sencilla*, que quiere decir *fácil*.

Con el Nivel B1 de lengua extranjera soy capaz de **transmitir**  
*I am able*  
información sencilla a amigos y a personas encargadas de servicios,  
etc., que aparecen en la vida cotidiana.  
*diaria*  
Puedo **expresar** pensamientos sobre temas abstractos o culturales,  
como películas, música...

4. Averigua, por el contexto, el significado de *desentrañar*, *cenobio* y *pujanza*; luego, escribe qué quieren decir esas palabras utilizando un sinónimo (hay palabras con el mismo significado o con sentido parecido en el texto).

5. Haz dos glosas de palabras del primer texto y léelas a tus compañeros para que éstos averigüen qué palabra o fragmento has glosado.

6. Haz hipótesis utilizando *supongo que + condicional simple* o *supongo que + pasado* y di por qué haces esa hipótesis. Por ejemplo:

Supongo que el monasterio *sería* importante porque debía de tener una biblioteca para guardar los libros.

Supongo que el escriba *era* vasco porque hay dos glosas en vasco...

Supongo que el códice...

Supongo que las glosas...

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Por ejemplo: en tus libros de español, cuando anotas una palabra que no sabes; en tus exámenes, cuando el profesor te los devuelve corregidos y anotados; en tus apuntes, cuando los estudias y añades o modificas algo que has escrito...

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. Comprueba que has entendido el texto. Di si es verdadero o falso.

a) Las Glosas son de la misma época que el código en el que aparecen		f
b) El código fue escrito con seguridad en San Millán		f
c) Las Glosas están escritas en varias lenguas.	v	
d) Sólo en España se glosaban textos latinos		f
e) El código es contemporáneo a las Glosas		f

2. Elige.

La Rioja está en el norte de España  
La Rioja es una región de España conocida por el vino  
En un país de América hay una región con el mismo nombre:  
Argentina

3. Haz tus propias glosas

*Transmitir*: hacer llegar un mensaje, *esto es*, pasar una información.  
*Expresar*: manifestar, decir.

4.

*Desentrañar*: descubrir. En el texto pone *aclarar*  
*Cenobio*: monasterio.  
*Pujanza*: brío, vigor, fuerza para ejecutar algo. En el texto aparece *esplendor*.

5. Respuesta libre.

6. Respuesta libre.



Valentín Zubiaurre. *Merienda*

AUTOR: Manuel Balaguer Carmona  
Consejería de Educación

NIPO: 651-05-081-9

## La lengua vasca

El primer de cierta extensión  
escrito en vasco moderno es de  
1541.

### TEXTO

La lengua vasca o eusquera se habla en las Comunidades Autónomas del País Vasco y Navarra, además de en parte del Departamento de los Pirineos Occidentales en Francia.

En sus orígenes, antes de la romanización de la península ibérica (a partir del año 218 a.C.), una lengua o un grupo de lenguas reconocibles en el vasco actual debieron de ocupar una extensión mucho mayor a la del vasco moderno. Por el este, esta lengua seguramente alcanzaba la mayor parte de los Pirineos; por el norte debió de llegar hasta el río Garona, mientras que su frontera meridional debió de tener límite en el Ebro; hacia el oeste la extensión también fue probablemente mayor a la actual, aunque los límites no están tan claros.

A pesar de que ha habido muchas hipótesis sobre su origen, se puede decir que el vasco es una lengua genéticamente aislada.

Aunque hay documentación escrita más antigua –como las dos glosas que aparecen junto con las castellanas en las *Glosas Emilianenses*– el primer escrito de cierta extensión en vasco moderno se remonta a 1541, año en que se fecha la carta de fray Juan de Zumárraga. En este texto, escrito en vasco y en castellano, Juan de Zumárraga narra en dialecto vizcaíno ciertos acontecimientos poco honorosos. Desde entonces hasta hoy la lengua vasca ha seguido teniendo un cultivo escrito que se refleja en la buena salud de la literatura vasca actual, con autores de renombre como Bernardo Atxaga, traducido a varias lenguas.

En lo que al cultivo filológico se refiere, la primera

gramática del vascuence es el *Arte de la lengua bascongada*. Esta obra fue compuesta en 1729 por Manuel de Larramendi, un profesor de la Universidad de Salamanca. Desde entonces hasta ahora el estudio del vasco ha sido continuo, aunque intermitente. Un hito en la codificación de la lengua vasca fue la creación en 1970 del *eusquera batúa*, un modelo de lengua vasca que unifica las variedades dialectales. Del cuidado del idioma se encarga hoy en día la Real Academia de la Lengua Vasca, llamada en vascuence *Euskaltzaindia*.

Tras estar durante siglos postergado, el vasco goza en la actualidad de prestigio entre sus hablantes y las políticas lingüísticas de las diferentes administraciones protegen, en mayor o menor medida, su uso.

A pesar de todo, la revitalización del eusquera tropieza con dificultades. En primer lugar, el hecho de que las políticas de promoción sean llevadas a cabo por diferentes administraciones puede provocar una evolución desigual en sus áreas lingüísticas; además, el aislamiento genético

de este idioma puede dificultar que incorpore fácilmente a inmigrantes adultos hablantes otras lenguas; por último, hay que tener en cuenta el esfuerzo que supone para los vascos hablantes mantener la lealtad lingüística al vascuence ya que, en un mundo globalizado, hablar una lengua minoritaria es una empresa casi heroica. Con todo, los esfuerzos de las administraciones y la conciencia lingüística de sus hablantes hacen que en estos momentos el eusquera goce de una fuerza y una pujanza razonables.



## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

### 1. Responde.

- ¿Qué otras lenguas, además del español, se hablan en España?
- En grupos, decid lo que sepáis de las lenguas de España.

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 1. Comprueba si has entendido el texto

#### 1.1. En el texto se dice

- que antes de la llegada de los romanos se hablaba una lengua igual al vasco actual.
- que antes de los romanos se hablaba una lengua parecida al vasco actual
- que la frontera sur era mayor a la actual.

#### 1.2. El texto

- muestra optimismo sobre la revitalización del vascuence.
- es consciente de las dificultades que afronta la revitalización del vasco.
- cree que es casi imposible que el vasco sobreviva.

#### 1.3. Las autoridades de un lado y otro de los Pirineos

- protegen por igual la lengua vasca.
- tienen diferentes políticas de protección.
- no protegen la lengua vasca.

#### 1.4. El batúa es

- una lengua diferente al vasco.
- un modelo de lengua.
- un dialecto del eusquera.

### 2. Los siglos de contacto entre español y vasco han hecho que el español general se enriquezca con muchas palabras vascas.

**Por parejas: un compañero lee la ficha 1; los demás compañeros leéis la ficha 2 en la que aparece la definición de varias palabras españolas que son préstamos del vasco. Averiguad qué palabra falta en la ficha de vuestro compañero.**

#### Ficha 1.A

- El profesor escribió en la \_\_\_\_\_ varios apellidos vascos: Echeverría, Goicoechea y Bengoechea.
- Gente vestida de hechicero, de nigromante, de difunto, fuegos... más que un carnaval esto parece un\_\_\_\_\_.
- No sabe escribir con la mano derecha; es\_\_\_\_\_.

#### Ficha 2

**Pizarra:** encerado (para escribir o dibujar en él).

**Izquierda:** lado opuesto al derecho.

**Aquelarre:** junta nocturna de brujos y brujas.

**Cencerro:** campana de metal que se usa para el ganado.

**Zurdo:** que se sirve de la mano izquierda.

**Gabarra:** tipo de embarcación.

**Chatarra:** trozos de metal viejo, especialmente de hierro

### 3. Modismos con palabras vascas. ¿Qué significa?:

#### **Tener mano izquierda**

- a) Saber tratar las cosas con diplomacia
- b) Saber hacer las cosas con las dos manos; ser ambidiestro
- c) Ser muy mañoso

#### **Estar como un cencerro**

- a) Ser alegre.
- b) Actuar sin razonar
- c) Hablar muy alto

### 4. Busca en el texto:

- a) Palabras que expresen una objeción a lo dicho anteriormente.
- b) Palabras que sirvan para expresar algo sin seguridad.

### 5. Haz una encuesta sobre las opiniones de tus compañeros sobre la conveniencia de proteger las lenguas minoritarias. Puedes usar esta ficha

Hay que proteger las lenguas minoritarias porque:

- Son un patrimonio de la historia de la humanidad.
- Para garantizar los derechos de sus hablantes.
- Por un mero interés científico.
- Otras: di cuáles

Anota los resultados y haz un debate con tus compañeros

Escribe luego un informe con las dificultades que puede encontrar la revitalización de las lenguas minoritarias. Ordena tus ideas fijándote en los operadores que hay en último párrafo (**a pesar de, en primer lugar, además, por último...**).

### 6. Escribe un informe en el que des tu opinión sobre la necesidad de proteger las minoritarias.

Necesitarás los operadores que hayas sacado del texto (ejercicio 5) y que encontrarás en las soluciones y, por lo menos, estos más:

**Para expresar la causa de algo:** porque, ya que, debido a que...

**Para las consecuencias:** en consecuencia, como consecuencia de ello, por tanto, por consiguiente...

**Para oponer una información a otra o para contrastarla:** en cambio, sin embargo, por el contrario, pero, no obstante...

**Para opinar a favor:** creo que+indicativo

**Para opinar en contra:** no creo que +subjuntivo

Para saber más del vasco:

<http://www.kultura.ejgv.euskadi.net/r46-734/es/>

<http://www.euskaltzaindia.org/>

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

#### 1. Prelectura

- Catalán, vasco y gallego.
- Respuesta libre.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

#### 1. Comprueba a ver si has entendido el texto

##### 1.1. En el texto se dice

- que antes de los romanos se hablaba una lengua parecida al vasco actual

##### 1.2. El texto

- es consciente de las dificultades que afronta la revitalización del vasco.

##### 1.3 Las autoridades de un lado y otro de los Pirineos

- tienen diferentes políticas de protección.

##### 1.4 El batúa es

- un modelo de lengua.

#### 2.

- El profesor escribió en la *pizarra* varios apellidos vascos: Echeverría, Goicoechea y Bengoechea.
- Gente vestida de hechicero, de nigromante, de difunto, fuegos... más que un carnaval esto parece un *aquelarre*.
- No sabe escribir con la mano derecha; es *zurdo*.

#### 3. Modismos con palabras vascas. ¿Qué significa?:

##### **Tener mano izquierda**

- Saber tratar las cosas con diplomacia

##### **Estar como un cencerro**

- Actuar sin razonar

#### 4. Busca en el texto:

- Palabras que presenten una objeción a lo dicho: *a pesar de que + verbo conjugado* (“a pesar de que ha habido”) *a pesar de + nombre/pronombre/infinitivo* (“a pesar de todo”), *aunque* (“aunque los límites”, “aunque hay documentación”, “continuo, aunque intermitente”)
- Palabras que sirvan para expresar algo sin seguridad: *deber de + infinitivo* (“debieron de ocupar”, “debió de llegar”, “debió de tener límite”) *seguramente* (“seguramente alcanzaba”), *probablemente* (“fue probablemente mayor”) y *usos del verbo poder + infinitivo* (por todo el texto).

#### 5. Respuesta libre

#### 6. Respuesta libre